

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**



**DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL**  
**GRADO UNDECIMO MEDIANTE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS GRATUITAS**  
**GOOGLE**

**CESAR TULIO DIAZ SALGADO**  
**ANDRES CEBALLOS LOPEZ**  
**JHON HENRY MONTOYA MARTINEZ**

**MANIZALES, NOVIEMBRE 28 DE 2014**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**



**DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
GRADO UNDECIMO MEDIANTE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS GRATUITAS  
GOOGLE**

**CESAR TULIO DIAZ SALGADO  
ANDRES CEBALLOS LOPEZ  
JHON HENRY MONTOYA MARTINEZ**

**TUTORA: Lic. LILIANA PATRICIA RESTREPO VALENCIA**

**MANIZALES, NOVIEMBRE 28 DE 2014**

## **Agradecimientos**

Primero que todo a Dios por iluminarnos y darnos sabiduría durante el tiempo de duración de la Licenciatura, a nuestras familias por su apoyo incondicional en los momentos difíciles, a los directivos, docentes y asesores Universidad Católica de Manizales por su acompañamiento durante nuestro proceso de formación y asesoría con el trabajo de grado, a los directivos, docentes y estudiantes Colegio Nuestra Señora de Fátima de la Policía Nacional por abrir sus puertas y corazones para poner en práctica nuestros conocimientos y hacer posible que nuestro trabajo de investigación haya obtenido excelentes resultados, por último al Programa Ondas de Colciencias por sus aportes y asesorías en el desarrollo del proyecto.

## TABLA DE CONTENIDO

1. Resumen.....	5
Abstract.....	6
2. Introducción .....	7
3. Planteamiento del Problema .....	8
4. Descripción del Problema.....	9
5. Antecedentes .....	13
6. Justificación .....	16
7. Objetivos.....	18
6.1 <i>Objetivo General</i> .....	18
6.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	18
8. Marco Teórico.....	19
8.1 Pensamiento Crítico.....	21
8.2 <i>Las TIC en la Educación</i> .....	27
8.3 <i>Impacto del uso de las TIC en Educación</i> .....	30
8.4 <i>Aplicaciones y herramientas GOOGLE</i> .....	30
8.5 <i>Aplicaciones de GOOGLE</i> .....	31
9. Diseño Metodológico.....	34
9.1 <i>Población y la muestra</i> .....	39
9.2 <i>La entrevista estructurada</i> .....	40
9.3 <i>Observación directa</i> .....	41
9.4 <i>Encuestas</i> .....	43
10. Análisis de la información recopilada.....	48
11. Estrategia Pedagógica .....	50
12. Implementación de las estrategias recomendadas aplicaciones de google. ....	54
12.1 <i>capacitación de docentes</i> .....	54
12.2 <i>Capacitación Estudiantes</i> .....	56
13. Evaluación de la estrategia.....	58
Referencias.....	66
Anexos .....	69

## Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.....	13
Ilustración 2. Recursos Agrupados en componentes de la competencia argumentativa.....	24
Ilustración 3. Ilustración 3. Herramientas gratuitas de google.....	30
Ilustración 4. Metodología utilizada en el trabajo de investigación.....	33
Ilustración 4. Mediación Pedagógica Nusefa.....	50
Ilustración 5. Capacitación personalizada a docentes sobre herramientas libres google.....	51
Ilustración 6. Asesoría sobre pensamiento crítico a docentes.....	52
Ilustración 7. Capacitación a estudiantes sobre argumentación.....	53
Ilustración 8. Asesoría sobre pensamiento crítico a estudiantes.....	53
Ilustración 9. Asesoría sobre pensamiento crítico a estudiantes.....	54
Ilustración 10. Cine foro 1.....	56
Ilustración 11. Cine foro 2.....	56

## Lista de tablas

Tabla 1. Observaciones de las clases.....	40
Tabla 2. Área de desempeño de los docentes encuestados.....	41
Tabla 3. Ciudad de ubicación de los colegios en los que respondieron la encuesta.....	42
Tabla 4. Actividades realizadas por los docentes en el computador y en internet.....	44
Tabla 5. Conocimiento de las herramientas google por los estudiantes.....	44
Tabla 6. Actividades realizadas por los estudiantes en el computador y en internet.....	45
Tabla 7. Herramientas gratuitas de google elegidas para implementación pedagógica.....	48

## Lista de Anexos

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información. Guía de observación directa.....	65
Anexo 2. Instrumentos de recolección de información. Entrevista estructurada para.....	68
Anexo 3. Instrumentos de recolección de información. Encuesta docentes.....	70
Anexo4. Instrumentos de recolección de información. Encuesta a estudiantes.....	72
Anexo 5. Resultados de la encuesta de docentes.....	76
Anexo 6. Resultados de la encuesta a estudiantes.....	81
Anexo 7. Ensayos diagnósticos.....	98
Anexo 8. Guía de capacitación docente.....	100
Anexo 10 . Ensayos finales estudiantes.....	109

## 1. Resumen

El presente documento presenta el trabajo de investigación realizado en la I.E. Nuestra señora de Fátima de Manizales sobre el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de las herramientas gratuitas de Google. Fue realizado con estudiantes del grado undécimo. Se realizó en cuatro etapas, una diagnóstica, una triangulación de la información recopilada con la fundamentación teórica y una propuesta de intervención y la implementación de la propuesta. El diagnóstico arrojó básicamente que los docentes no usan las herramientas tecnológicas de Google, porque no las conocen, pero los estudiantes sí, en su mayoría, por lo que en la propuesta de intervención se tiene en cuenta la participación de los estudiantes en la utilización pedagógica de las mismas. Se eligen cinco herramientas gratuitas de Google para utilizar usando la mediación pedagógica adoptada por la Institución con los docentes y estudiantes del grado undécimo, obteniendo buenos resultados la capacidad argumentativa en los jóvenes indispensables para potenciar el pensamiento crítico. De igual forma, se presenta la manera como los jóvenes extrapolan el trabajo realizado a todos los docentes de la Institución lo que demuestra que deja un impacto positivo en la Institución y en la formación de los jóvenes. El trabajo fue inscrito en el programa Ondas Caldas y fue llevado a la feria Infantil y juvenil de Ciencia, Tecnología e Innovación Caldas 2014, adicionalmente, fue presentada la ponencia “Desarrollo del Pensamiento Crítico desde la Habilidad argumentativa por medio de la Aplicación de las Herramientas gratuitas de Google” en la II semana de la pedagogía Crítica” llevada a cabo en la Universidad de Caldas en Manizales

## **Abstract**

This document presents the research work in IE Nuestra Señora de Fatima, Manizales on the development of critical thinking through the use of free tools google. It was conducted with students in the eleventh grade. Was conducted in four stages, diagnosed, a triangulation of the data collected with the theoretical foundation and a proposed intervention and the implementation of the proposal. The diagnosis showed basically that teachers do not use technology tools google, because they not know, but the students know them, mostly so in the proposed intervention takes into account the participation of students in the educational use thereof. Five free tools to use google using the pedagogical mediation adopted by the Institution with teachers and students of the eleventh grade, obtaining good results argumentative ability of young people essential to promote critical thinking are chosen. Likewise, this document shows the way young people extrapolate their work to all the teachers of the institution with a positive impact on the organization and training of young people.

## 2. Introducción

Actualmente vivimos una era en la que los desarrollos tecnológicos han permeado todas las dimensiones del ser humano, por lo que se hace indispensable analizar algunas situaciones que se presentan en las Instituciones Educativas frente al uso de estas tecnologías, pues la Educación es uno de los procesos fundamentales de la formación Humana.

El trabajo sobre desarrollo de pensamiento crítico a través del uso de herramientas gratuitas de google recoge los argumentos fundamentales que se han trabajado durante el proyecto de investigación realizada en la I.E Nuestra señora de Fátima, de la policía Nacional con estudiantes de grado undécimo. Inicialmente se parte de la necesidad de incluir este tipo de herramientas tecnológicas en el aula con el objetivo de proponer una estrategia pedagógica en la que se usen estas herramientas potenciar la argumentación como categoría fundamental del pensamiento crítico entendido como la capacidad del ser humano para usar su razonamiento y conocimientos adquiridos con fines preestablecidos de fijar posiciones claras y defender puntos de vista de manera justificada.

No es el objetivo de este trabajo hacer una exposición de teorías y teóricos, que son numerosos sobre el pensamiento crítico. Es tomar algunos elementos que permitan ampliar la discusión y generar estrategias y propuestas educativas viables y posibles en nuestro medio, que complementen la formación de los jóvenes usando herramientas disponibles para ello.

### 3. Planteamiento del Problema

El problema fundamental del cual surge la idea de la investigación es que actualmente en las instituciones educativas no se hace uso adecuado de la tecnología. Los adultos usan Internet para buscar información mientras que los adolescentes lo usan como una herramienta para comunicarse y socializar.

Pero además de esto, la amplia gama de oportunidades que ofrece Internet es un gran beneficio tanto para los adultos como para los adolescentes. Así mismo para los docentes y estudiantes. Es necesario entender que la sola provisión de acceso a Internet no es suficiente para impulsar procesos de desarrollo social, pues las TIC no son por sí mismas soluciones, sino herramientas que permiten alcanzar metas.

Superar las condiciones que dificultan el desarrollo de una manera efectiva, supone promover un proceso de apropiación social de las TIC, dotando a las comunidades de las competencias necesarias para utilizar la tecnología como un medio efectivo para mitigar la desigualdad en materia digital. Un enfoque adecuado debe dotar a las comunidades de la habilidad de acceder, adaptar y crear conocimientos mediante un acceso libre a la información.

#### 4. Descripción del Problema

En los últimos años, han ocurrido una serie de procesos que configuran lo que indudablemente puede llamarse o reconocerse como un cambio de era. Para algunos pensadores, el mundo se ha transformado más en los últimos 30 años que en los 300 anteriores, consecuencia en gran medida, del avance de las nuevas tecnologías de la información. En el contexto de lo que se llamaría “la era digital” se imponen paradigmas más allá del uso o no de las nuevas tecnologías; o del avance o no de la ciencia, hacia la paradoja entre un mundo que va desapareciendo y otro que va emergiendo mientras millones de seres humanos aún tienen que resolver las contradicciones particulares y existenciales del ser.

Para comenzar con este nuevo proceso, es necesario entender la necesidad de romper en las mentes los paradigmas preestablecidos de conocimiento y generar las movi­lidades que permitan abrir el pensamiento y usar ahora la tecnología como una herramienta de construcción de saberes, que extienda la posibilidad de incrementar la capacidad de sentir, reaccionar, hacer, comprender y resistir diferentes situaciones que inviten a intentar recomponer las habilidades y maniobrar los pensamientos en búsqueda de nuevas estrategias frente a lo real, frente al mundo en el cual se enfrentan los jóvenes y la sociedad actual.

Las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación, es decir, potencien el desarrollo de su pensamiento.

En algunos países del mundo de habla hispana como es el caso de España, Venezuela, Chile, Perú, entre otros, se ha comenzado a implementar el uso de las herramientas gratuitas de Google a manera de utilizarlas como herramientas colaborativas donde los estudiantes tienen la opción de expresar sus pensamientos y dejarlos por escrito mediante la construcción de un documento colaborativo como es el caso de Google Drive.

En Colombia hacia el año 2000 aproximadamente por iniciativa de la Presidencia de la República se creó Computadores para Educar, la cual solicitaba a las empresas y personas naturales que donaran aquellos equipos de cómputo que ya no utilizaban, los cuales debían presentar ciertas características como por ejemplo que los monitores fueran a color y que los equipos tuvieran como mínimo procesador x386.

Algunas empresas se vincularon al proyecto como por ejemplo Hewlett Packard, IBM, entre otras y realizaron aportes importantes, tanto a nivel económico como en asesoría tecnológica. El proceso continuó durante el gobierno del Doctor Andrés Pastrana y posteriormente durante el gobierno del Doctor Álvaro Uribe Vélez.

Actualmente, en el presente gobierno del Doctor Juan Manuel Santos y con su ministro de las Tics, Dr. Diego Molano Vega se ha implementado, además de computadores para educar, el programa Vive Digital, el cual consiste en dotar a todas las instituciones educativas del país de conexión a internet con fibra óptica, portátiles y en los últimos meses del año 2013 y comienzos del 2014, de tabletas, para que los estudiantes tengan acceso a la información disponible en la red.

Así mismo, en las zonas rurales del país se implementaron unos “Kioscos Vive Digital”, los cuales cuentan con internet y utilizan tecnologías de sistemas inalámbricos como microondas terrestres y satelitales, que superan las limitaciones geográficas propias de estos lugares de Colombia, se pretende llegar a 4.200 lugares con Kioscos Vive Digital y cubriendo de esta manera a zonas apartadas del territorio nacional.

De otro lado, aunque tiene grandes beneficios, todavía es pobre el uso de las TIC en las Instituciones educativas se ve reducido a las áreas de sistemas y los docentes de esta asignatura son casi los únicos que usan las herramientas de las TIC para trabajo con los estudiantes.

Muchas veces esto sucede porque, los docentes prefieren utilizar estrategias y recursos más convencionales. Adicionalmente, porque muchos trabajos en tecnología aplicada a la educación, se centran en la producción de software educativos y para muchos docentes puede convertirse en un obstáculo por el manejo y las posibilidades de aplicación por ser estos en muchos casos específicos. En este sentido, la interactividad que proporcionan las demás herramientas tecnológicas constituye, uno de los aspectos más relevantes para resaltar en este trabajo de investigación, ya que todos los docentes pueden tener acceso a estas herramientas y a sus beneficios y así, desarrollar un verdadero potencial en los estudiantes con su uso.

Todas estas consideraciones ponen a reflexionar sobre la necesidad de que en la escuela se vea un impacto positivo y grande de la utilización de las nuevas tecnologías. La experiencia en muchos casos, como docentes y estudiantes, refleja que sigue siendo pobre en las diferentes instituciones el uso de las tecnologías aplicadas a las prácticas pedagógicas de los maestros, sin querer decir, que no existan docentes que las usen.

De igual manera vemos la imperiosa necesidad de que los estudiantes del último grado del ciclo de educación media tengan bien desarrollada la habilidad argumentativa frente a la información que reciben, leen, escuchan y observan mediante diferentes medios de comunicación, redes sociales, revistas, libros, etc; de tal forma que su análisis les permita resolver problemas que se les presentan en la vida cotidiana; por consiguiente esto les permitirá llegar a la Universidad con una gran habilidad en el momento de argumentar mediante la realización de trabajos escritos como ensayos, relatorías, entre otros.

De allí nace la pregunta que da origen a esta investigación: Cómo desarrollar la habilidad de argumentación en los estudiantes del grupo 11B de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima mediante el uso de las herramientas gratuitas de google.

Se trata de dar aplicabilidad a las oportunidades tecnológicas que se abren cuando existen políticas de apoyo, mejoramiento en infraestructura y capacitaciones, sin embargo, se trata de apuntar a que el impacto se vea reflejado en la formación de los jóvenes, no solamente en la cualificación docente, sino en las posibilidades que se dan en el desarrollo de pensamiento crítico específicamente en la habilidad argumentativa que indiscutiblemente dará como resultado la formación de ciudadanos que apunten a la construcción de una mejor sociedad.

Mediante el uso de las tecnologías en las Instituciones Educativas, se debe ofrecer a los estudiantes no solo la posibilidad de acceso a la tecnología, sino las herramientas que posibiliten potenciar sus capacidades y desarrollar su pensamiento. Por lo tanto la importancia de estrategias pedagógicas que ayuden a los docentes en esta tarea está dada desde la necesidad latente de hacer un uso adecuado de la tecnología en la formación de nuevos ciudadanos, capaces de usarla en la construcción de sociedad y la transformación del mundo.

Por otro lado, Google es una herramienta de fácil acceso que muchas personas, inclusive los estudiantes usan para búsqueda de información, sin embargo no se utilizan de manera óptima las herramientas adicionales que presenta.

## **5. Antecedentes**

El colegio Nuestra Señora de Fátima de Manizales es uno de los 22 colegios de la Policía a Nivel Nacional, su modelo pedagógico es holístico-transformador, de tal manera que se trabaja en la formación integral del estudiante teniendo en cuenta los aprendizajes significativos, con el fin de formar líderes transformacionales que desde su ser su saber y su saber hacer se conviertan en personas que brinden respuestas a las nuevas condiciones de vida como agentes de cambio social y generadores de progreso.

La institución Educativa cuenta con dos sedes, la sede de primaria que está ubicada en la Carrera 67 con Calle 12 esquina en el Barrio La Sultana y la sede principal donde se encuentra Secundaria y la parte administrativa ubicada en la calle 63 No 13-23 Barrio Viveros.

### **Ilustración 1. Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.**



**Fuente: Construcción propia.**

Como antecedentes de trabajos relacionados con la aplicación educativa de las herramientas gratuitas de google tenemos a nivel internacional en países como España, Chile, Perú, Venezuela, trabajos investigativos en Google Earth, Google Docs, Google formulario, entre otras, como estrategia didáctica en asignaturas específicas cómo:

La Gestión del conocimiento y las herramientas colaborativas: una alternativa de aplicación en Instituciones de educación superior. (Flórez, 2014) Caracas Venezuela.

Google Docs en la educación (López, 2010) España.

Uso de herramientas google Earth para la enseñanza de la geografía. (Arenas, 2013) Chile.

Google Docs formulario para realizar encuestas online. (Alarco, 2012) Perú.

Didáctica con estudiantes de Educación Superior. (González, 2011) Costa Rica

A nivel Nacional La universidad Pontificia Javeriana de Bogotá realizó un estudio sobre la implementación de un modelo de educación virtual universitario, mediante la cual entre otros, los estudiantes deben desarrollar sus habilidades argumentativas mediante el uso de las herramientas Tic y la Web 2.0.

En la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se llevó a cabo una investigación exploratoria-descriptiva referida a volver tangible el comportamiento escritural de los estudiantes donde se menciona la utilización de herramientas de la web síncronas y asíncronas como chats, correos electrónicos, wikis, foros, etc.

A nivel local no se encontraron trabajos en la misma línea de investigación.

## 6. Justificación

La educación es fundamental en el desarrollo de una sociedad, por lo tanto, no puede ignorar las oportunidades que nos ofrece la tecnología y que se pueden poner al servicio de la educación.

Por otro lado, el cambio tecnológico que estamos experimentando y el auge de nuevas tecnologías hacen obligatoria una reflexión desde la educación sobre el impacto de estas en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que la posibilidad de acceso a información que abre Internet a los espacios educativos, se vuelve un recurso potente desde el punto de vista de los insumos para generar pensamiento crítico y por ende conocimiento.

La pedagogía toma entonces nuevos significados y para ello debe considerar la forma en que los estudiantes adquieren los conocimientos, los tipos de inteligencia y el desarrollo de sus habilidades y competencias, además de cómo se relacionan los actores educativos en los ambientes de aprendizaje es decir, en las aulas, así, se pueden crear diferentes estrategias pedagógicas para lograr los objetivos fundamentales de la educación.

El acceso a una variedad de recursos convierte así las tecnologías de la comunicación e información en una herramienta para hacer proyectos escolares y para intereses personales como la cultura popular, deportes y música. Es así, como aparecen en el panorama las aplicaciones de Google, un paquete gratuito para Instituciones Educativas que ofrece gran cantidad de posibilidades de utilización y que los docentes pueden usar para apoyar sus procesos de enseñanza- aprendizaje y potenciar así el desarrollo del pensamiento crítico en los jóvenes que asisten a la escuela.

Google viene impulsando desde el año 2007, el uso de Google en las instituciones educativas de América Latina y España, con el fin de contribuir a través de la tecnología a la transformación de las prácticas y modelos de enseñanza. Este nuevo proyecto es un servicio dirigido a millones de estudiantes y docentes alrededor del mundo, que busca poner al su alcance herramientas tan conocidas como Gmail, Calendar, Drive (herramientas de texto, formulario, hoja electrónica, presentaciones), Blog, You Tube, Google+, Hangout (videoconferencias), entre otras, contribuyendo de esta forma a fortalecer la argumentación, mejorar la calidad de la educación, las relaciones y comunicaciones entre los estudiantes, incluso entre docentes, padres de familia y estudiantes.

## 7. Objetivos

### 6.1 *Objetivo General*

Desarrollar pensamiento crítico mediante el uso de las herramientas de Google en los estudiantes del grupo once B de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.

### 6.2 *Objetivos Específicos*

- Realizar un diagnóstico del uso de las herramientas gratuitas de google por parte de los estudiantes y docentes de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.
- Establecer las características de las herramientas de Google que permiten mediante su uso potenciar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes.
- Diseñar una estrategia pedagógica para potencializar la habilidad argumentativa mediante el uso de las herramientas de Google para ser aplicada por los estudiantes de los grados once B de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.
- Implementar la estrategia pedagógica diseñada para ser aplicada por los estudiantes de los grados Once de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.

## 8. Marco Teórico

En este capítulo se hace el abordaje teórico que sirve de referencia para la investigación plateada, de acuerdo con las categorías de análisis establecidas. En primer lugar se realiza una contextualización sobre la pertinencia del desarrollo de pensamiento crítico y su fundamentación teórica, luego, la inclusión de las nuevas tecnologías en la educación, y finalmente las herramientas “Google” como alternativa pedagógica para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes y la posibilidad de desarrollar pensamiento críticos desde las nuevas tecnologías.

Categorías de Investigación: Pensamiento Crítico, Las TIC en la educación, Aplicaciones y herramientas Google.

Proponer una estrategia pedagógica que desarrolle pensamiento crítico en jóvenes mediante el empleo de herramientas de Google implica construir con claridad una fundamentación, no solo sobre dichas herramientas, sino además sobre las relaciones pedagógicas que se establecen en el aula entre sujetos y ambiente, alrededor de un objetivo educativo y de enseñanza.

Todas las relaciones que en ambientes de aprendizaje se establezcan, tienen como objetivo formar y educar niños y jóvenes que asisten a las instituciones educativas. Sin embargo, es destacable establecer el significado de educar para que se establezca la diferencia entre informar y enseñar contenidos de las ciencias y artes y formar seres humanos con desarrollo de sus potencialidades.

Los dos procesos son necesarios en la misión de educar, pero del desarrollo de capacidades es fundamento de un buen acceso al conocimiento, por lo cual es necesario que maestros e instituciones privilegien el trabajo de enseñar a pensar, especialmente en las comunidades más pobres, en las cuales, las potencialidades humanas son la casi la única riqueza que niños y jóvenes poseen.

Se entiende que las herramientas tecnológicas, si bien es cierto promueven la inserción en el mundo de la información y las comunicaciones, también lo es que tienen todo los elementos que pueden desarrollar capacidad de pensar y de manera especial, con sentido crítico, a partir de lo cual los sujetos pueden ser creativos y constructivos de sus propios procesos y de distintos elementos en los micro contextos de sus familias y los más amplios de sus comunidades.

Para fundamentar teóricamente estos planteamientos, inicialmente se convocan autores que permitan clarificar el sentido y elementos que constituyen el pensamiento crítico con el fin de poder establecer las relaciones que hagan posible su desarrollo a través del uso de herramientas tecnológicas. Luego un segundo componente dedicado a herramientas tecnológicas y uso de TICs en procesos en enseñanza y finalmente se plantearán los supuestos en los cuales se soporta este trabajo.

## 8.1 Pensamiento Crítico

“Si queremos adultos que piensen por sí mismos,  
Debemos educar a los niños para que piensen por sí mismos”

Matthew Lipman

El pensamiento crítico ha sido definido por varios autores y se considera el proceso cognitivo más estudiado. No es pretensión de este trabajo hacer una compilación de definiciones sino establecer los puntos de vista de unas teorías que permitan tener claridad sobre el sentido, componentes y características de este pensamiento, con el fin de poder definir lineamientos para una propuesta de su desarrollo.

Se ha adoptado la teoría de Robert Ennis, considerado por otros autores como un teórico que ha influido en filósofos y pedagogos más contemporáneos y Lipman (1985), filósofo y educador estadounidense quien a partir de sus investigaciones, escribe entre otras obras, “Pensamiento complejo y educación” en la cual define y argumenta de manera amplia el pensamiento crítico y propone estrategias para su desarrollo.

También son considerados los planteamientos de Paulo Freire sobre pensamiento crítico social y sus diferenciaciones entre los distintos niveles de pensamiento, para quien el pensamiento crítico está constituido por procesos, estrategias y representaciones mentales que emplea el ser humano para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. se sustenta buena parte del fundamento teórico de este trabajo.

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación en su Título I Disposiciones Preliminares, Artículo Art 5°, plantea entre los fines de la educación : “el desarrollo de capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional ...” Es un consenso considerar que el mejoramiento de ciencia y técnica solo es posible si los niños y jóvenes de una sociedad tienen opción de desarrollo de sus potencialidades durante su proceso educativo, de manera especial, de su capacidad de pensar con sentido crítico para que en el ejercicio social y profesional posterior, puedan de manera racional y consciente, ir siempre en busca de la verdad y la validez de teorías, sucesos y fenómenos, en un medio en el cual abundan todo tipo de información y se viven situaciones cada vez más complicadas y complejas.

Este consenso hace que todas las Instituciones educativas de manera explícita o implícita asuman el desarrollo de la capacidad crítica no solo como fin obligado de la educación, sino como fundamento de su Misión, con lo cual afirman la esperanza de que los jóvenes colombianos se conviertan en sujetos de cambio dentro de la sociedad.

Pensamiento crítico es “pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir qué creer o hacer.” Ennis (1989). Se entiende por reflexivo como lo explica Dewey en “Como pensamos” como un pensamiento que persigue un objetivo y ese objetivo impone una tarea que controle y organice la secuencia de ideas”. Es la capacidad de partir de la realidad y poner en tela de juicio las verdades reales o supuestas y a partir de ese conflicto iniciar una búsqueda racional que pueda esclarecer dicha duda, como la respuesta más equilibrada, más justa, más aplicable y ajustada a la realidad de los hechos o fenómenos que se estudian.

Esto representa lo razonable del pensamiento. Son características del pensamiento crítico que permiten desechar las verdades absolutas y el conocimiento como único y acabado y abre espacio a la indagación continua y a la estructuración de una manera de pensar autónoma e independiente.

Desarrollar pensamiento crítico es formar en los sujetos el sentido de responsabilidad en la medida en que la capacidad para establecer criterios para justificar sus ideas y posiciones sobre asuntos de interés, les permite clarificar la toma de decisiones y motivar acciones y comportamientos. Esto significa que el pensamiento crítico en niños y jóvenes es garantía de aprendizaje para la vida porque facilita el reconocimiento de problemas, conflictos y dificultades, con posibilidades para encontrar las relaciones causales que permitan identificar las mejores soluciones.

Pensamiento crítico es base de autonomía y libertad en cuanto posibilita la construcción de pensamientos autónomos que son la base de actos libres. Tiene tres rasgos: Formación de juicios, autocorrección y sensibilidad al contexto (Lipman,1998).

Qué entendemos como formación de juicios? Seguimos el autor citado exponiendo que el juicio es una afirmación o determinación sobre un asunto, basado en un criterio o razón. Implica buscar algún instrumento que permita soportar la afirmación. Estos instrumentos pueden ser normas o reglas, leyes, requisitos, convenciones, ideales, principios o cualquier otro acuerdo en el que pueda apoyar las ideas que expone el sujeto y que le permita justificar sus afirmaciones.

Identificar un criterio exige el esfuerzo para hacer cada vez creciente la capacidad y se constituye en la manera de enseñar a desarrollar pensamiento crítico. Aprender a valorar, es decir a dar valor a las afirmaciones por acción de un criterio.

El rasgo auto correctivo del pensamiento crítico está dado por la capacidad de reconocer los errores, las debilidades e incoherencias y corregirlas. Esta dado por habilidades para identificar, comparar y clarificar sus propias ideas con ayuda a las de otros con intención de mejorarlas. Esto hace entender la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico, que no es otra que promover en el ser humano la necesidad de liberarse y mejorar siempre y de manera creciente en el sentido personal y social. El pensamiento creativo es sensible al contexto, desarrolla habilidades para identificar y tener en cuenta las circunstancias particulares de un momento, porque de ellas toma criterios y elementos en que se basan los juicios. Reconoce en el medio las limitaciones y dificultades y se motiva para contribuir a su solución. Enseña a desechar las apariencias a buscar siempre las condiciones más razonables de cada situación, con lo cual se le posibilita la comprensión del mundo complejo en que vive, desarrollando una actitud positiva frente a la vida misma o a un futuro personal y colectivo.

Pensar críticamente se evidencia en el sujeto que es capaz de analizar el valor de una afirmación porque identifica los criterios que la soportan y la validez en el contexto, de clasificar y categorizar, de desarrollar conceptos, es decir corregirlos y completarlos, de formular explicaciones y dar razones de los hechos y fenómenos, de buscar falacias e ir en búsqueda de la verdad y de formular y resolver problemas.

De acuerdo con la posición del Doctor Hipólito González Z. PhD., asesor académico de la rectoría de la Universidad Icesi (González, 2007)., existen dos capacidades que son absolutamente necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico en la básica y la media que son la capacidad comunicativa y la capacidad argumentativa lo que a su vez requiere habilidades básicas como: la que a su vez requiere dos habilidades básicas: en primer lugar ser capaz de comprender los argumentos de otros y de presentar nuestros argumentos en tal forma que se facilite su comprensión y, en segundo lugar, ser capaz de identificar y de elaborar las conexiones entre pensamientos que conducen o que pueden conducir a conclusiones. Es evidente que para poder evaluar un argumento es necesario, en primer lugar, comprenderlo. De ahí, que este trabajo centre su atención en el desarrollo de la habilidad argumentativa en los estudiantes del grado undécimo, para lo cual es indispensable trabajar con los jóvenes criterios de creatividad, coherencia, autonomía de juicios, entre otros, para lo cual es necesario crear espacios para que los jóvenes lean polemiquen y escriban, espacios que se posibilitan con el uso de las TIC. (EDUTEKA, 2007).

Según los autores Guzmán-Cedillo, Yunuen I.; Flores-Macías, Rosa-del-Carmen; Tirado-Segura, Felipe del artículo “Desarrollo de la competencia argumentativa en foros de discusión en línea: una propuesta constructivista

Anales de Psicología, vol. 29, núm. 3, octubre, 2013, pp. 907-916, Universidad de Murcia, España” los recursos presentes en la competencia argumentativa son los que se muestran en la siguiente gráfica:

**Ilustración 2. Recursos Agrupados en componentes de la competencia argumentativa.**



**Fuente:** (Cedillo, 2013)

Estos recursos son los que se pretenden trabajar desde las TIC con el uso de las herramientas google gratuitas.

## ***8.2 Las TIC en la Educación***

En la actualidad, es indudable la importancia que han adquirido las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las tareas diarias. Los desarrollos tecnológicos han evolucionado y avanzado tanto que cada día se encuentran nuevas herramientas y posibilidades tecnológicas lo que ha llevado a que se establezcan políticas de utilización de las mismas reconociendo su importancia en el desarrollo social y por lo tanto que se reconozca también la necesidad de su inclusión en los procesos educativos.

De acuerdo con algunas de las ideas planteadas por la UNESCO, se entiende que un proceso de integración de tecnologías de la información en la educación se orientaría a la formación de niños, jóvenes y docentes en nuevos entornos de aprendizaje y cooperación; de Integración territorial, con el establecimiento de una infraestructura pública de redes que articulen a la comunidad local en instancias provinciales, nacionales, regionales y globales; Modernización administrativa, informatizando la comunicación, la administración y la gestión de los organismos centrales, zonales y de las instituciones escolares, de desarrollo social, con la constitución de nuevos espacios y oportunidades de aprendizaje para distintos públicos a través de la formación continua y la recalificación profesional/laboral mediante la educación a distancia y la conformación de comunidades virtuales de aprendizaje. (UNESCO, 1999).

Teniendo en cuenta que la tecnología tiene un papel importante en la educación, y puede agregar un valor cognitivo considerable a los procesos de enseñanza y aprendizaje, es necesario emplearla adecuadamente considerando sus relaciones con el currículum, con el docente y con los estudiantes (Wirsig, 2002). La tecnología puede mejorar, expandir y enriquecer la experiencia del aprendizaje. Esta permite a los y las estudiantes a tener un rol activo en el aprendizaje. (Tobón, 2007).

En Colombia, en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 se establece en los fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía) en el cuarto macro objetivo dice: **Uso y apropiación de las TIC**, “Garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento; por lo tanto se han generado diferentes políticas tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo y colaborativo, para generar un pensamiento crítico y creativo, mediante el uso de las Tecnologías de la Información.

De igual manera, a través de las secretarías de Educación, el Estado trata de dotar a las Instituciones Educativas de una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, que les permita a los docentes apoyar procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica. Para esto, es indispensable tener en cuenta como factor clave la cualificación de los docentes, en este caso particular en el uso y apropiación de las TIC de forma que respondan a las necesidades específicas para así poder potenciar el pensamiento en los educandos.

De esta forma, las herramientas tecnológicas deben usarse de tal forma que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento, resuelvan problemas, es decir, que mejoren su capacidad de razonamiento y argumentación. Así, se usan también para desarrollar en los estudiantes su nivel de comprensión y además la autonomía en el aprendizaje lo cual desarrolla otro cúmulo de competencias y habilidades, a desarrollar pensamiento crítico. Algunos autores señalan que las tecnologías deben servir de herramientas para la construcción del conocimiento, de manera que los estudiantes aprendan con las computadoras y no de ellas. (WALDEGG, 2002).

Existen muchos aspectos que influyen de manera directa en el proceso de integración de las TIC, sin embargo, según M. Grané "la importancia del apoyo institucional a los centros escolares debe centrarse cada vez más en el apoyo a maestros y alumnos. Más allá de la dotación de recursos, existen, por un lado, necesidades de formación del profesorado que deben ser resueltas, y, por otro, cuestiones relativas al diseño y la producción de materiales válidos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y es que la cuestión clave del uso de los medios informáticos y audiovisuales en educación recae directamente sobre los usos concretos y no sobre los medios en sí mismos". (Grané, 1997). Por esta razón el interés de esta investigación es sobre la construcción de estrategias que permitan a los docentes desarrollar pensamiento usando herramientas de TIC disponibles con aplicabilidad funcional como las ofrecidas por Google.

### ***8.3 Impacto del uso de las TIC en Educación***

Hay evidencias significativas que señalan que las TIC inciden en el mejoramiento del desempeño académico escolar (Lim y Morris, 2009); la satisfacción por logros alcanzados (Keith y Duarte, 2005); la motivación (Romero, 2006); la actitud hacia el estudio (Cabero y Llorente, 2009); el compromiso en el cumplimiento de las tareas (Huon et al., 2007) y la integración en la vida laboral y productiva (Pelz, 2004). El Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico – CEDE, de la Universidad de los Andes (Rodríguez, K. et al 2011), realizó una evaluación que midió el impacto de la Estrategia de Acompañamiento Educativo en los beneficiarios.

### ***8.4 Aplicaciones y herramientas GOOGLE***

En diferentes países y sistemas educativos se han incluidos las TIC como parte fundamental el proceso de formación integral de los estudiantes. En muchos casos se han realizado investigaciones sobre la utilización de herramientas específicas como plataformas y MEC o el internet. Son muchas las que se están desarrollando a nivel educativo para facilitar la labor del docente en términos de ambientes de aprendizaje y de desarrollo de pensamiento.

Actualmente una de las innovaciones importantes tiene que ver con la Cloud Computing o computación en la nube, que es un servicio en tiempo real que se utiliza a través de internet en la modalidad en dónde los recursos son virtualizados. Esto se traduce en dos acciones sustantivas del proceso de aprendizaje: generar contenidos y compartirlos (Cobo y Pardo; 2007).

Este concepto de computación en la nube (Cloud Computing) también forma parte de las nuevas tecnologías que empezó en proveedores de servicio de Internet a gran escala, como Google, Amazon AWS y otros que construyeron su propia infraestructura. (Rodríguez, 2010)

Uno de los ejemplos de esta nube es el servicio que presta Google que incorpora desde un navegador hasta el almacenamiento de datos en sus servidores. Los programas deben estar en los servidores en línea y se pueden usar a través de internet. Estas herramientas de google, para empresas tiene un costo, sin embargo son gratuitas para instituciones Educativas.

Google es un paquete alojado y gratuito de aplicaciones de correo electrónico y de colaboración, sus herramientas de creación de documentos incluyen la edición en tiempo real, potentes herramientas de control para funciones de compartir, compatibilidad sin fisuras, etc. En definitiva, un entorno ideal para el aprendizaje en el siglo XXI. Puede ayudar a simplificar tareas académicas como la redacción de documentos y la programación de clases. Un grupo de estudiantes puede trabajar conjuntamente en una misma tarea en Google Drive (Google Docs) y ver los cambios en tiempo real en lugar de esperar a recibir las diferentes versiones por correo electrónico. (Google Apps for Education, 2012).

### ***8.5 Aplicaciones de GOOGLE***

Google como una de las alternativas más innovadoras con el fin de satisfacer las necesidades del sector de la educación, ofrece diferentes aplicaciones usadas en diferentes tareas.



Teniendo como base las ideas expuestas en este capítulo, se plantearon los siguientes supuestos. El primero es que el pensamiento crítico es enseñable y puede hacerse dentro de los procesos de aprendizaje en el aula trabajando cualquiera de las áreas del conocimiento. El segundo es que todas las herramientas tecnológicas y especialmente las gratuitas ofrecidas por google son medios que facilitan a los docentes el desarrollo del pensamiento crítico.

## 9. Diseño Metodológico

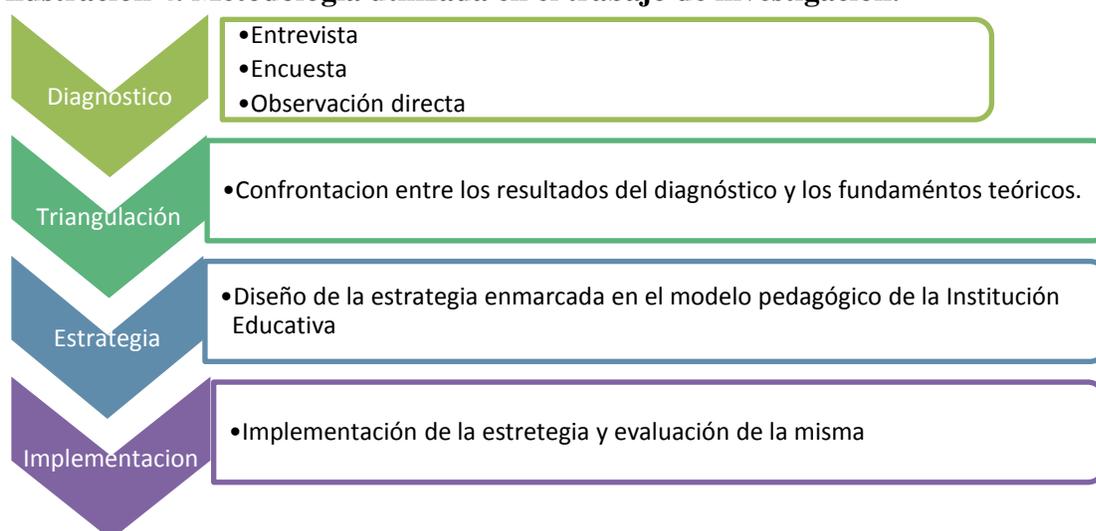
Para dar respuesta a la pregunta de investigación y así proponer una estrategia pedagógica que le permita a los estudiantes potenciar la habilidad argumentativa haciendo uso de las herramientas gratuitas de Google, se establece una ruta metodológica que parte de los objetivos específicos planteados. Inicialmente, se plantea un diagnóstico de uso de las herramientas gratuitas de google por parte de los estudiantes y docentes de la I.E. Nuestra Señora de Fátima, para lo cual se usarán la encuesta, la entrevista y la observación directa. Las encuestas se realizarán usando las aplicaciones de google mediante la creación de un formulario en google Drive, la entrevista se hará a los docentes y los investigadores realizaremos la observación directa usando los instrumentos de recolección de información diseñados y que se presentan en el anexo 1.

En el análisis de los resultados, se tendrá una análisis cualitativo complementado con un análisis cuantitativo que resulta de la información recolectada sobre el conocimiento de las herramientas google y de las habilidades que han desarrollado los jóvenes para identificar los logros y avances en el conocimiento de las herramientas tecnológicas, en especial las google y así inferir las necesidades y falencias, para fundamentar de forma adecuada la estrategia pedagógica.

La triangulación de la información es el proceso en el cual se establecen relaciones y cruces de información entre los fundamentos teóricos y aportes de los teóricos frente a las categorías de análisis y los resultados de la información recolectada.

Finalmente como resultado de esa triangulación, el modelo pedagógico de la Institución y las posibilidades que ofrecen las herramientas gratuitas de google, se diseñó la propuesta pedagógica acogida e implementada por los docentes de las áreas de Humanidades de la Institución que orientan clases en el grado undécimo.. La descripción de este proceso se muestra en la siguiente gráfica.

#### Ilustración 4. Metodología utilizada en el trabajo de investigación.



Fuente: Construcción propia

De otro lado, se presenta modelo pedagógico adoptado por la Institución y la forma de trabajo para que sea de conocimiento al momento de la triangulación y la elaboración de la propuesta: “El Colegio Nuestra Señora de Fátima de Manizales tiene una metodología general para todas las áreas, respondiendo a una filosofía humanista; lo cual con lleva a un ambiente cimentado en el conocimiento y práctica de los valores humanos, aplicando la experiencia e interpretación donde afloren ideas y sentimientos, en donde la práctica en valores conlleve a una formación para la vida.

Así mismo, se tiende a retomar el constructivismo y el desarrollo de competencias, lo que permite emplear diferentes metodologías que convergen en una secuencia conformada por diferentes momentos que se describen a continuación:

Momento reflexivo. En el que se pretende expresar pensamientos y sentimientos de cada estudiante, por medio del análisis de frases o postulados de diferentes autores, teniendo en cuenta diferentes valores del período y enseñanzas que pueden o no relacionarse con los temas a desarrollar.

Exposición de indicadores de desempeño. Se hace necesario que el estudiante conozca cuales son los indicadores que debe alcanzar, que pasos debe seguir para alcanzar el logro de la asignatura en la que se esté trabajando.

Momento exploratorio. Plantea una retroalimentación de conceptos y un diagnóstico previo para abordar un tema, se convierte en punto de partida para abordar nuevas temáticas, este momento puede ser relacionado con el tema a trabajar, es decir, de preconceptos que se deben tener para abordar una temática específica, o también se puede indagar sobre temáticas vistas anteriormente a manera de recordar conceptos para que exista una secuencialidad en las temáticas.

Desarrollo de contenidos. Se plantean unos contenidos que hacen parte de la fundamentación teórica de los temas a trabajar. Se puede plantear con una descripción general en la mediación, debidamente referenciada, o proporcionar la bibliografía correspondiente, si se trabaja de un libro o de referencias web, con el fin de que el estudiante pueda enriquecer su fundamentación teórica.

Momento cognitivo Es donde se pretende fortalecer el SABER del estudiante, y para eso se plantean 3 momentos.

La conceptualización: Es donde se pretende construir algunos conceptos relacionados con la temática que se trabaja, esa construcción se compone de cuatro aspectos, la información encontrada el contenido de la mediación, la explicación del docente en clase, la consulta que el estudiante realiza y la producción, ejemplificación y contextualización propia del estudiante. Toda consulta realizada se debe referenciar.

El análisis: Se proponen actividades enfocadas a problematizar y planear situaciones en las que el estudiante deba argumentar, comparar, proponer. Se realizan cuestionamientos sobre la temática específica, que conlleven al estudiante a pensar críticamente sobre diferentes conceptos y situaciones.

La síntesis: En este momento se invita al estudiante a que reúna los conceptos aprehendidos, y construya una representación mental, una unión de conceptos que reflejen que el conocimiento está claro en su pensamiento, y pueda dar razón con sus propias palabras de la temática abordada. Se utilizan mapas mentales, conceptuales, diagramas de flujo, cuadros comparativos, entre otros.

Momento creativo y complementario: Se plantean actividades que conlleven al estudiante a desarrollar su capacidad creativa, a proponer alternativas de solución, a la utilización de diferentes materiales; también se invita a complementar el conocimiento mediante consultas, lecturas complementarias, utilización de bibliografía y referencias web para ampliar los conocimientos. También pueden proponerse proyectos de aula, grupales o individuales.

Momento integrativo y valorativo: El estudiante puede reconocer que competencias básicas, laborales y ciudadanas ha fortalecido en los diferentes momentos del ciclo de formación.

Momento valorativo: Se especifica de qué manera se van a evaluar los conocimientos adquiridos durante el ciclo de formación, y se pueden especificar fechas tentativas para pruebas, que pueden o no ser concertadas con los estudiantes, dependiendo el grado en que se realice.

Como se indicó anteriormente, esta secuencia metodológica se basa en un enfoque humanístico y en el modelo pedagógico holístico-transformador, de tal manera que se trabaja en la formación integral del estudiante teniendo en cuenta los aprendizajes significativos, con el fin de formar líderes transformacionales que desde su ser su saber y su saber hacer se conviertan en personas que brinden respuestas a las nuevas condiciones de vida como agentes de cambio social y generadores de progreso”. Tomado del Plan General del Área de Informática I.E Nuestra Señora de Fátima.

Teniendo en cuenta lo anterior donde se relaciona la estructura metodológica del colegio se tiene previsto dentro de la fase metodológica del proyecto sistematizar la mediación pedagógica de la I.E nuestra señora de Fátima mediante la utilización de las herramientas gratuitas de Google, de igual manera tener en cuenta el modelo pedagógico de la institución en la implementación de la estrategia pedagógica para potenciar la habilidad de la argumentación en los estudiantes.

Se trata de una investigación acción educativa con enfoque mixto ya que se incluye una parte cuantitativa en el diagnóstico del uso de las herramientas gratuitas de google por parte de los estudiantes y docentes en la Institución educativa y una parte cualitativa en la descripción de la estrategia pedagógica a utilizar con los estudiantes.

Se incluye un componente analítico que viene del cruce de la información de los resultados encontrados con la fundamentación teórica aquí presentada y de la construcción colaborativa de una propuesta pedagógica de potenciar la habilidad argumentativa en los jóvenes mediante el uso de herramientas gratuitas de Google.

### ***9.1 Población y la muestra***

Cómo es un estudio de corte cualitativo y de investigación acción pedagógica, se determina como **UNIDAD DE ANÁLISIS** la siguiente:

Estudiantes del grupo 11-B de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Fátima (32 estudiantes).

El diagnóstico realizado a los docentes se realizó inicialmente con los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Manizales, inicialmente a 29 docentes, y teniendo en cuenta la facilidad de recolectar la información mediante la encuesta google formulario, se extendió a los docentes de todas las Instituciones de la Policía Nacional en el país., para un total de 155 docentes de 700 docentes en total que hay en todas las Instituciones.

## Resultados

Después de recolectada la información se realizaron la tabulación y organización. Para las encuestas realizadas utilizando el formulario de google drive, se utilizaron las tabulaciones y gráficas que el formulario arroja, haciendo más ágil el trabajo estadístico.

### ***9.2 La entrevista estructurada***

Se realizarán entrevistas a los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima que orientan clases en grupo 11-B con el fin de obtener información que sirva al diagnóstico del uso de tecnologías en la Institución Educativa.

Se aplicaron cinco (05) entrevistas a los docentes de las asignaturas de Inglés, Español, Química, Informática y Sociales, donde se realizaron siete (7) preguntas y se obtuvieron los siguientes resultados.

**Pregunta 1. De qué manera el uso de las TIC afecta la calidad de la educación?** De los cinco docentes entrevistados, 03 opinan que las Tic afectan de manera positiva la calidad de educación y 02 docentes creen que negativamente porque no hay una adecuada orientación en el manejo de estas herramientas.

**Pregunta 2. Cree que el uso de las tics es necesario y suficiente para el proceso de enseñanza del maestro? ¿Por qué?** Tres docentes manifiestan que no es suficiente ya que es importante la intervención del maestro y usar otras herramientas y dos docentes piensan que son necesarias las tic para el proceso enseñanza del maestro.

**Pregunta 3. Considera que con las herramientas de las tics los maestros y maestras pueden generar pensamiento crítico?, ¿por qué?** Los cinco docentes creen que con las

Tics se puede generar pensamiento crítico ya que se pueden usar para analizar e interpretar información del contexto.

**Pregunta 4. Qué opina sobre esta afirmación: “el avance de las tics ocuparía el papel del maestro.** Los cinco maestros y maestras no están de acuerdo con la afirmación de la pregunta ya que es fundamental la formación en valores lo cual no se puede lograr con las Tics.

**Pregunta 5. Que competencias crees que pueden alcanzar los estudiantes al desarrollar actividades implementando las tics?** Los cinco docentes piensan que se pueden generar competencias laborales, ciudadanas, comunicativa, argumentativa, etc.

**Pregunta 6.Cuál es la herramienta tecnológica más utilizada en sus clases?** Hay un docente que utiliza las herramientas gratuitas de Google y el aula virtual del colegio, los demás docentes utilizan el televisor, computador y video proyector.

**Pregunta 7. Considera que los maestros y maestras están capacitados para orientar el aprendizaje mediante el uso de las tics?** Cuatro docentes responden que falta capacitación en el uso de las Tics y un docente manifiesta que si está capacitado pero falta motivación para el uso de dichas herramientas.

### *9.3 Observación directa*

Se realizó observación a las clases de los docentes de Sociales, Inglés, español, Informática y Química para observar y analizar el uso de las Tic.

**Tabla 1. Observaciones de las clases**

<b>Asignatura Observada</b>	<b>Observaciones sobre la utilización de las Tics en el aula</b>
Sociales	Usa el Video Beam y Televisor para proyectar videos e información del tema visto.
Español	Usa el Computador y Televisor para presentar videos e información sobre el tema programado, además interactúa con las redes sociales para compartir información de la asignatura.
Informática	Usa el computador y Video Beam con apoyo de internet para proyectar videos de YouTube, observar actividades del aula virtual del colegio
Química	Usa el Computador y Televisor para presentar videos e información sobre el tema programado, además interactúa con las redes sociales para compartir información de la asignatura.
Inglés	Usa el Computador y Televisor para presentar videos e información sobre el tema programado.

Como ejercicio de observación de la argumentación se les solicitó a los estudiantes que elaboraran un ensayo sobre el proceso de Paz en Colombia y escribieron mínimo 3 hojas, letra Arial 12, el cual compartieron en Google Drive para la revisión. Los trabajos fueron revisados por Juan David Peláez. Asesor de Colciencias. Fundeca. Y el docente de Sociales Juan Carlos Martínez. Los ensayos se encuentran en medio físico: estos ensayos diagnósticos se encuentran en el anexo 6.

### 9.4 Encuestas

Se realizaron dos encuestas una para los docentes y otra para los estudiantes. La encuesta realizada a los docentes se extendió a los docentes de otras Instituciones de la Policía en otras ciudades. De los 700 Docentes que hay en total en todas las Instituciones, 155 respondieron la encuesta, 19 de ellos de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Manizales. La encuesta para los estudiantes fue respondida por 28 estudiantes del grado undécimo.

#### Encuesta a Docentes

En la siguiente tabla se muestran las áreas de desempeño de los 155 docentes que respondieron la encuesta

**Tabla 2. Área de desempeño de los docentes encuestados**

Matemática	<b>22</b>	14%
Física	<b>6</b>	4%
Humanidades Español	<b>15</b>	10%
Humanidades Inglés	<b>14</b>	9%
Humanidades Filosofía	<b>4</b>	3%
Ciencias Naturales	<b>10</b>	6%
Tecnología e Informática	<b>17</b>	11%
Ciencias Sociales	<b>16</b>	10%
Ciencias Religiosas	<b>4</b>	3%
Educación Física	<b>12</b>	8%
Biología y Química	<b>7</b>	5%
Otro	<b>28</b>	18%

Para tener información que sirva en estudios posteriores, se hizo la clasificación de la cantidad de respuestas que se obtuvo por institución Educativa perteneciente a la Red de la Policía Nacional. En la siguiente tabla se muestran las ubicaciones de los colegios a los cuales pertenecen los docentes que respondieron a la encuesta.

**Tabla 3. Ciudad de ubicación de los colegios en los que respondieron la encuesta.**

CIUDAD	RESPUESTAS	PORCENTAJE	CIUDAD	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Bogotá (Colegio San Luís)	<b>0</b>	0%	Sincelejo	<b>4</b>	3%
Bogotá (Colegio Nusefa)	<b>0</b>	0%	Cúcuta	<b>8</b>	5%
Bogotá (Colegio Elisa Borrero)	<b>21</b>	14%	Bucaramanga	<b>4</b>	3%
Armenia	<b>14</b>	9%	Tunja	<b>13</b>	8%
Manizales	<b>19</b>	12%	Villavicencio	<b>5</b>	3%
Pereira	<b>9</b>	6%	Cali	<b>13</b>	8%
Cartagena	<b>4</b>	3%	Pasto	<b>3</b>	2%
Soledad Atlántico	<b>0</b>	0%	Bello – Antioquia	<b>2</b>	1%
Santa Marta	<b>0</b>	0%	Popayán	<b>15</b>	10%
Montería	<b>3</b>	2%	Neiva	<b>4</b>	3%
Valledupar	<b>0</b>	0%	Ibagué	<b>1</b>	1%
Otro	<b>13</b>	8%			

De los docentes encuestados 50 orientan clases en el grado undécimo.

Al preguntar por las herramientas libres de google, el 97% respondió que conoce el buscador y YouTube, el 95% conoce Gmail, el 94% conoce el traductor, el 88% el buscador de imágenes, el 77% la aplicación de google apps, el 52% conoce el chat de Gmail y blogger. Me nos del 50% conocen el resto de las herramientas de google referenciadas.

El 45 % de los encuestados responden que casi siempre usan las herramientas tecnológicas con intencionalidad pedagógica; solo el 5% dice nunca hacer uso de estas herramientas. Sobre el desempeño académico de los estudiantes después de haber utilizado estas herramientas con intencionalidad pedagógica, el 14 % responde que excelente y el 74% que bueno.

El 34% de los encuestados manifiesta no conocer las herramientas TIC de uso libre, y el 42% responde que si las conoce.

Sobre los resultados del uso de las estrategias los maestros respondieron que los resultados han sido bueno, ya que los jóvenes viven en este mundo dela y nosotros como maestros debemos conocer también estas ayudas, también que son herramientas que les han ayudado a que los alumnos se animen a investigar y socialicen con propiedad lo investigado, a manejar contenidos actualizados. Manifiestan que los jóvenes se sientes más motivados. Les facilita la realización de trabajos grupales, sin necesidad de salir de sus casas. El 60% de los docentes dicen que en los colegios se cuenta con estrategias metodológicas que usan para su labor docente, como mapas conceptuales, mente factos, la mediación pedagógica en Nusefa Manizales, el uso del Video Proyector.

Por otro lado los docentes consideran que la argumentación de los estudiantes en sus clases es buena con un 51% y regular con un 40%. Sobre su postura frente a la posibilidad de desarrollar la habilidad de argumentación de los estudiantes utilizando herramientas libres de google el 31% responde que definitivamente si, el 57% dice que probablemente se pueda. Más del 50% de los maestros encuestados responden que en sus instituciones cuentan con internet, Video Proyector, Salas de sistemas, computadores portátiles. Equipo de sonido y televisor. Con porcentajes menores tableros digitales, cámaras fotográficas y Tablet. En la siguiente tabla se muestran las respuestas obtenidas sobre las actividades que los docentes realizan en el computador y en internet.

**Tabla 4. Actividades realizadas por los docentes en el computador y en internet.**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>D</b>	<b>%</b>
Usar un procesador de Textos	129	83%
Guardar v recuperar información de diferentes sonortes	118	76%
Uso de las redes sociales más conocidas	138	89%
Enviar v recibir correos electrónicos con archivos adjuntos	153	99%
Consultar bases de datos	126	81%
Sacar una copia de seguridad o Backup	71	46%
Usar internet como medio de comunicación en grupo (videoconferencias.	126	81%
Usar Hojas de Cálculo	106	68%
Construir presentaciones en formato diferentes a Power Point	122	79%
Elaborar páginas Web sencillas	54	35%
Guardar información en la nube (internet)	72	46%
Elaborar Blogs	90	58%
Subir videos en YouTube	84	54%
Realizar compras Online	81	52%

***Encuesta a Estudiantes***

La encuesta se realizó a los 28 estudiantes del grado 11-B de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. La información, la tabulación y todas las gráficas correspondientes a las respuestas de los docentes se encuentran en el anexo 5.

Sobre el conocimiento de las herramientas de google, las respuestas de los estudiantes se resumen en la siguiente tabla.

**Tabla 5. Conocimiento de las herramientas google por los estudiantes.**

<b>APLICACION</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Buscador	100,00%	0,00%
Traductor	100,00%	0,00%
Buscador de imágenes	96,43%	3,57%
Google drive	57,14%	42,86%
Google docs	53,57%	46,43%
Google maps	96,43%	3,57%
Google sites	32,14%	67,86%
YouTube	100,00%	0,00%
Blogger	60,71%	39,29%
Google groups	10,71%	89,29%
Google calendar	32,14%	67,86%
Google +	67,86%	32,14%
chat por Gmail	92,86%	7,14%
Hangout	32,14%	67,86%
Google sketchup	42,86%	57,14%

La mayoría de los estudiantes conocen el total de las herramientas gratuitas de google referenciadas en la pregunta, especialmente las de búsqueda de información en internet, sin embargo solo el 50% dice conocer otro tipo de herramientas libres.

El 89 % de los estudiantes tienen correo electrónico en Gmail. El 92 % de los jóvenes encuestados manifiestan que el uso de herramientas tecnológicas, como apoyo a los procesos de enseñanza-Aprendizaje, logra que su aprendizaje sea más significativo que con un método tradicional.

El 78 % de los estudiantes dicen que en algún momento sus profesores han usado herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje. El 65% de los jóvenes manifiesta que su Institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la implementación y el uso de las tics dentro del aula de clase.

Con respecto al tiempo que los estudiantes pasan en internet. Solo el 32,1% dedica su tiempo en revisar el correo electrónico. Con el 92,8% la gran parte de los estudiantes dedican su tiempo a realizar actividades en las redes sociales. Solo el 25 % con un bajo porcentaje utilizan su tiempo en noticias. El 3,5% utiliza su tiempo en compras y El 35,7% utiliza el internet para búsquedas. Las respuestas a las preguntas sobre qué cosas pueden hacer los jóvenes en el computador se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 6. Actividades realizadas por los estudiantes en el computador y en internet.**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>% Si</b>	<b>%No</b>
Usar un procesador de textos	25	3	89,29%	10,71%
Guardar y recuperar información desde diferentes soportes	21	7	75,00%	25,00%
Usar internet	27	1	96,43%	3,57%
Enviar y recibir correos electrónicos	27	1	96,43%	3,57%
Consultar bases de datos	23	5	82,14%	17,86%
Sacar una copia de seguridad o backup	19	9	67,86%	32,14%
Usar internet para comunicarse	28	0	100,00%	0,00%
Usar hojas de calculo	23	5	82,14%	17,86%
Construir presentaciones en powert point	26	2	92,86%	7,14%
Elaborar páginas web sencillas	20	8	71,43%	28,57%
Total	28			

## **10. Análisis de la información recopilada**

Luego de analizar la información recopilada a través de los diferentes instrumentos, se pueden analizar por lo menos cuatro asuntos fundamentales:

1. En relación con la argumentación, y de acuerdo con los análisis entregados por el asesor externo y el docente de Sociales, los estudiantes carecen de elementos de

argumentación, en la organización de las ideas, la categorización de la información, tienen algunas dificultades gramaticales y de ortografía, además del uso de los signos de puntuación, por lo que se hace más difícil la comprensión de las ideas que quieren transmitir a través de sus escritos. Esta situación hay que intervenirla, teniendo en cuenta según Dewey, que el pensamiento persigue un objetivo y ese objetivo impone una tarea que controle y organice la secuencia de ideas.

2. La mayoría de los estudiantes hacen uso del internet y de diferentes aplicaciones libres de google, especialmente el correo electrónico en Gmail, necesario para poder usar las herramientas que ofrece esta organización. Esto facilita la inclusión dentro de los procesos en el aula.

3. Los docentes en su mayoría hacen uso de tecnologías como el TV, el Video Beam, el computador, y herramientas como videos y películas para orientar sus clases, sin embargo no hacen uso de las herramientas gratuitas de google, básicamente porque desconocen sus bondades, sin embargo son conscientes de las posibilidades que tienen de ayudar en el desarrollo de habilidades argumentativas y de pensamiento crítico en los estudiantes. Muy importante resaltar que a pesar de no manejarlas, han sido muchos los que han mostrado interés por el aprendizaje de las herramientas para su práctica pedagógica.

4. En la Institución objeto de estudio se cuenta con los recursos necesarios para poder implementar estrategias pedagógicas acompañadas de las herramientas gratuitas de google, que permitan a los docentes ir incorporando diversas aplicaciones dentro de su quehacer pedagógico, sin embargo, se han utilizado las mismas que

desde hace tiempo, como el tv, el video proyector y el computador de manera poco estructurada en la que la participación de los jóvenes se limita a ser observadores.

De estos aspectos fundamentales sale la propuesta para ser implementada en la Institución.

## **11. Estrategia Pedagógica**

Teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer la argumentación y el pensamiento crítico como base de autonomía y libertad, porque ellos posibilitan la construcción de un pensamiento autónomo que a su vez ayude a los jóvenes a tomar opciones y a decidir como base de actos libres. (Lipman, 1998) y con base en las debilidades encontradas tanto en la argumentación como en el manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes de forma intencionada en la labor pedagógica, se analizaron las herramientas libres de google y se eligieron seis para implementar. Estas herramientas se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 7. Herramientas gratuitas de google elegidas para implementación pedagógica**

APLICACION	DESCRIPCION
<b>Correo Gmail.</b>	Ofrece hasta 30 GB de espacio de almacenamiento por usuario, un potente filtrado de spam y un acuerdo de nivel de servicio del 99,9% de tiempo de actividad. Además, con las etiquetas y los filtros, los usuarios pueden organizarse fácilmente. Como Gmail se basa en la Web de forma totalmente segura, los estudiantes y los profesores pueden ser productivos desde casa, durante los desplazamientos o desde sus dispositivos móviles. La bandeja de entrada no incluye solamente mensajes, sino también personas. El chat de texto, voz y vídeo permite a estudiantes y profesores ver quién está conectado y conectarse al instante. Se puede configurar para aparecer o no en el chat.
<b>Google Drive</b>	Proporciona un lugar único para acceder a las versiones actualizadas de tus archivos, desde cualquier lugar. Es un reemplazo de google docs. Comparte archivos sueltos o carpetas enteras con personas determinadas de un grupo de trabajo. Crea y responde a comentarios en los archivos para compartir puntos de vista o añadir ideas. Tiene la posibilidad para documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones. Los usuarios pueden crear encuestas con el sencillo editor de formularios y recopilar datos de sus compañeros o del público. Todas las respuestas se guardan en una hoja de cálculo para que puedas analizar y compartir los resultados con facilidad. Puedes elaborar plantillas de documentos para mantener un aspecto coherente en todos los departamentos, instituciones, clases. Los usuarios pueden crear elementos visuales, trabajar con ellos de forma colaborativa y después, usar el portapapeles web para insertarlos en documentos o presentaciones.
<b>Google <u>Blogger</u></b>	Permite crear y publicar una bitácora en línea. Para publicar contenidos, el usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor o de scripting. Posibilita la creación de blogs de manera rápida y fácil y gratuita.
<b>YouTube</b>	YouTube es un sitio web en el cual los usuarios pueden subir y compartir vídeos. Fue creado por tres antiguos empleados de PayPal en febrero de 2005.4 En octubre de 2006, fue adquirido por Google Inc. a cambio de 1650 millones de dólares y ahora opera como una de sus filiales. Actualmente es el sitio web de su tipo más utilizado en internet. ( <a href="http://es.wikipedia.org">http://es.wikipedia.org</a> )
<b>Hangouts</b>	Hangouts es una aplicación multiplataforma de mensajería instantánea desarrollada por Google Inc.3 Se creó para sustituir los servicios Google Talk, Google+ Messenger y Google+ Hangouts, unificando todos estos servicios en una única aplicación. ( <a href="http://es.wikipedia.org">http://es.wikipedia.org</a> )
<b>Google +</b>	Funciones para que compartas la Web como en la vida real, para adultos y estudiantes de más de 13 años.

Adicionalmente, se planteó la siguiente estrategia para implementar en la Institución educativa, partiendo de la ya adoptada por los docentes para su trabajo en el aula, es decir, se toma la Mediación pedagógica adoptada por la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA) y se plantean alternativas para que cada maestro, pueda hacer sus propias adaptaciones dependiendo de su intencionalidad particular, usando las herramientas libres seleccionadas, así:

1. **Capacitación de docentes:** Inicialmente se plantean talleres de formación con los docentes que orientan clases en el grado undécimo, sobre el manejo de las herramientas y las bondades como apoyo educativo en el desarrollo de sus áreas de conocimiento.
2. **Capacitación a los estudiantes:** Incluye capacitación sobre el uso y la aplicación de las herramientas google como son gmail, blogger, YouTube, google plus, hangout, además de capacitación sobre la forma de crear un ensayo, desde todos los puntos de vista, tanto a nivel gramatical, de composición y de argumentación mediante la ayuda de personas expertas.
3. **Inclusión de las herramientas en la mediación pedagógica:** Se tomaron en cuenta los diferentes momentos de la mediación pedagógica:

### Ilustración 5. Mediación Pedagógica Nusefa

Momento reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre valores y su aplicación en la vida</li> </ul>
Momento exploratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presaberes de los estudiantes.</li> </ul>
Momento cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conceptualización.</li> <li>• El análisis</li> <li>• La síntesis</li> </ul>
Momento creativo y complementario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades complementarias al trabajo del aula</li> </ul>
Momento integrativo y valorativo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de competencias básicas, laborales y ciudadanas</li> </ul>
Momento valorativo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación los conocimientos</li> </ul>

**Fuente: Construcción propia, a partir de la mediación Pedagógica NUSEFA**

La inclusión de las herramientas libres de google elegidas dentro de la mediación se trabajó con los docentes en la capacitación para ellos y la capacitación a los jóvenes se dio para facilitar el proceso de implementación y evaluación de la propuesta.

## **12. Implementación de las estrategias recomendadas aplicaciones de google.**

Luego de definir las herramientas y las estrategias se realizaron las actividades planeadas que se presentan a continuación:

### ***12.1 capacitación de docentes.***

Se realizaron capacitaciones a 5 docentes sobre el trabajo, creación y actualización de cuenta de correo en gmail, creación y mantenimiento de blog, subida de archivos a YouTube quienes participaron de forma activa en la implementación de la propuesta. La guías trabajada se muestra en el archivo y producto de ella los docentes hicieron sus propias adaptaciones para el trabajo en sus áreas específicas de conocimiento. Se hizo capacitación grupal y asesoría individual) con los docentes como se muestra en la siguiente ilustración. Otras ilustraciones del proceso se muestran en el anexo 11.

#### **Ilustración 6. Capacitación Docentes**



Como resultado de esas capacitaciones cada docente hizo sus propios blogs en donde hacen uso educativo de las herramientas seleccionadas. Los enlaces de los blogs son:

- <http://quimicasandramanrique.blogspot.com/>
- <http://decimodosts.blogspot.com/>
- <http://catarsis2014.blogspot.com/>
- <kataenglishworldclass.blogspot.com>
- <http://habilidadargumentativa.blogspot.com/>

Adicionalmente se realizó una charla sobre pensamiento crítico con el señor Mg. Carlos Vélez brinda una charla a los docentes del colegio Nuestra Señora de Fátima sobre la generación de Pensamiento Crítico en los estudiantes, además que estrategias implementar para poder generar dicho pensamiento, además realiza un planteamiento sobre las ventajas y desventajas del sistema de educación actual de Colombia.

#### **Ilustración 7. Asesoría sobre pensamiento crítico a docentes.**



Fuente: Construcción propia

Fue muy interesante la charla ya que se generó una discusión importante por parte de los docentes asistentes en torno al tema central donde hicieron una comparación entre lo que deben aprender los estudiantes en su proceso de formación en la escuela y las herramientas con las que cuenta el sistema actual de educación y las diferentes políticas generadas por los estamentos gubernamentales para poder contribuir a dicha formación lo cual involucra a diferentes actores responsables de la educación en el país.

### **12.2      *Capacitación Estudiantes***

El trabajo realizado con los estudiantes se hizo en las propias clases de los docentes y se hizo el trabajo de capacitación como se nombró en la estrategia, tomando dos puntos clave la argumentación y los elementos básicos necesarios, trabajada con asesores expertos y el manejo de las herramientas libres de google.

Charla con el experto Juan David Peláez, asesor del Programa ondas sobre realización de Ensayos, redacción y uso de signos de puntuación. El señor Juan David Peláez brinda una explicación a fondo sobre cómo y para que se realiza un ensayo teniendo en cuenta el punto de vista de los autores y la posición a favor o en contra por parte del autor del ensayo, además brinda una orientación sobre elaboración de oraciones y manejo de los signos de puntuación y elaboración de ejercicios prácticos sobre redacción.

### Ilustración 8. Capacitación Estudiantes sobre argumentación.



Fuente: Construcción propia

Se realizó una Charla sobre: “¿Que es el Pensamiento Crítico? “Con el experto Magister Carlos Vélez, Coordinador Pedagógico del Programa ondas en Caldas, en ella hace una exposición a los estudiantes del grupo de investigación de 11-b acerca de la definición del pensamiento crítico, orígenes a través de Sócrates pasando por diferentes autores hasta la actualidad.

### Ilustración 9. Asesoría sobre pensamiento crítico a estudiantes.



Fuente: Construcción propia

Sobre las herramientas no se desarrolla una guía específica teniendo en cuenta que en los resultados de las encuestas los jóvenes manifiestan que las manejan.

### 13. Evaluación de la estrategia

La evaluación de la estrategia se realizó de diferentes formas, utilizando el conversatorio con los docentes, donde cada uno pudo expresar los resultados obtenidos con la implementación del uso de las herramientas libres de google, en el que manifiestan muchas ventajas sobre la actitud de los jóvenes, las posturas en la clase, la calidad de los trabajos presentados, la motivación que muestran los jóvenes por el uso de este tipo de herramientas y el trabajo a través de los blogs que construyeron en sus áreas. Algunas de las posturas que también dejaron por escrito los docentes son:

*“Es una buena herramienta a la hora de crear hábitos de lectura y de investigación enfocados a la asignatura de inglés y español en videos de YouTube y archivos en google drive, en si es una gran alternativa pedagógica para el futuro.”*

*Autora: Docente Inglés, Catalina Lancheros*

*“Es una excelente herramienta a la hora de crear un mejor manejo de la web, teniendo en cuenta que con el pasar de los días las la educación va muy de la mano con la tecnología, en mi concepto en una nueva forma de generar hábitos de lectura y una forma más dinámica de que los estudiantes creen un pensamiento más amplio y critico al momento de opinar un artículo o un vídeo relacionado con los temas a tratar dentro de un aula de clase.”*

*Autor: Docente Sociales. Juan Carlos Martínez*

*“La experiencia me pareció muy buena ya que es una estrategia importante para desarrollar algunos momentos de la mediación pedagógica.*

*Es una estrategia práctica que permite al estudiante y docente dar un uso adecuado a la tecnología y al internet e involucrarse en la nueva forma de enseñar como de aprender y el nuevo rol de ambos ya que nos ofrecen diversidad de recursos y material didáctico.*

*Con este fácil acceso a las herramientas gratuitas de google me parece que se facilita el proceso de enseñanza desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, el pensamiento crítico en los estudiantes y un ambiente lúdico y agradable en el aula de clase.”*

*Autora: Docente Química. Sandra Milena Manrique*

Se solicitaron también ensayos por grupos a los estudiantes que construyeron de forma colaborativa en google drive y que se presentan en los anexo 8.

Adicionalmente para poder realizar la evaluación de la estrategia implementada se realizan dos cines - foros también asesorados y dirigidos por el experto del programa Ondas Magister Carlos Vélez. Inicialmente Cine foro sobre la película “ESCRITORES DE LIBERTAD” con la

participación de los estudiantes del grupo 11-B como estrategia para mejorar la habilidad argumentativa y así potenciar el pensamiento crítico. En dicha película se pudo observar el cambio de actitud que logro una docente entre en sus estudiantes quienes tenían problemáticas sociales y pandillismo, a través del fomento de pensamiento crítico mediante la estrategia de escribir las cosas que sentían y les pasaban en un cuaderno o diario.

Igualmente, se realiza el cine foro sobre la película “DILEMA” con la participación de los del mismo grupo de estudiantes como estrategia para mejorar la habilidad argumentativa y así potenciar el pensamiento crítico. En dicha película se pudo observar como una persona se debe enfrentar en la vida a tomar una decisión frente a dos circunstancias o dos situaciones, y al final deja la enseñanza del valor de la verdad y honestidad.

Los estudiantes al final de las Películas respondieron a varias preguntas dirigidas por el señor Carlos Vélez quienes respondieron de manera individual y tuvieron que argumentar sus diferentes puntos de vista y reflexión alrededor de lo que más le llamo la atención, hubo una gran participación de parte de ellos y se generó una discusión importante alrededor del tema demuestra su capacidad argumentativa y desarrollo del pensamiento crítico frente a una situación problemática planteada en la película.

**Ilustración 10. Cine foro 1**

**Fuente: Construcción propia**

**Ilustración 11. Cine foro 2**

**Fuente: Construcción propia**

De igual forma se tienen las evaluaciones del proceso realizadas por los estudiantes. Para ello, los estudiantes crearon un canal en YouTube y cada uno tiene allí su propio video. El link del canal es: [https://www.YouTube.com/channel/UCbnT4nhHeCAuNZp\\_vkSxtaA](https://www.YouTube.com/channel/UCbnT4nhHeCAuNZp_vkSxtaA). Entre las que se destacan las siguientes ideas:

*“A lo largo de estos meses, esta propuesta que empezó como iniciativa de investigación y que involucró a los estudiantes del grado once, logro, como objetivo principal mejorar la competencia argumentativa, la construcción de juicios razonables y verídicos tomando como punto de partida una situación, analizada y estudiada previamente. A partir de textos, de videos, películas, temas de actualidad y otras situaciones que permitían que los estudiantes empezaran a analizar todo lo que ocurría a su alrededor, e incluso los invitaba a reflexionar acerca de su propia realidad, se logró que ellos expresaran a través de escritos elaborados en Google Drive y tomando en cuenta el trabajo colaborativo, videos subidos a YouTube, y oratoria a partir de foros, sus pensamientos, constructiva y cognitivamente*

*Fue una experiencia gratificante para todos los involucrados, y aunque al principio algunas dificultades se presentaron, los que de verdad querían participar en esta iniciativa, se vincularon realmente y después de que ellos mejoraran su capacidad argumentativa del pensamiento crítico a través de herramientas como Drive, YouTube y Blogger, buscarán también servir a los profesores a través de tutorías y enseñanzas significativas que pueden ser utilizadas en el aula de clase, en conjunto con los estudiantes.*

*Todo parte desde la propia voluntad y la disposición de hacer las cosas bien, y estas dos cualidades fueron las que tuvieron los estudiantes al estar prestos a servir, y a través de sus capacidades buscar ayudarse ellos mismos, con herramientas y conocimientos que les servirán para un futuro”.*

*Estudiante. Juan Diego Castaño*

Participar en el proyecto fue interesante porque les permite poder expresar las cosas que piensa y sienten a través de los ensayos. Tuvieron la posibilidad de evaluar sus propios ensayos para darse cuenta que elementos deben mejorar.

Los cines foros fue algo diferente. Ver películas que cuentan historias de la vida real fue importante porque mediante las reflexiones que hicieron podían reflexionar sobre problemas de la vida cotidiana.

Mediante el apoyo a los docentes de la Institución pudieron capacitarlos en el uso de herramientas para que pudieran mejorar sus clases y puedan a través de blogs manejar las mediaciones pedagógicas y así poder hacer las clases más divertidas. Los links específicos de los videos son:

<https://www.youtube.com/watch?v=8sNAdhd-zKE>

<https://www.youtube.com/watch?v=PhYro2mM-v8>

<https://www.youtube.com/watch?v=3FexrTjrKdY>

[https://www.youtube.com/watch?v=8\\_kKr\\_ealK0](https://www.youtube.com/watch?v=8_kKr_ealK0)

<https://www.youtube.com/watch?v=XK8dkOswlSc>

De igual manera allí se sube un video tutorial por parte de los docentes investigadores para que los docentes del colegio Nuestra Señora de Fátima utilicen las herramientas gratuitas de Google en el desarrollo de la mediación pedagógica de sus clases, así mismo una explicación de la estrategia “mediación pedagógica” utilizada por el colegio para ser replicada en los demás colegios de la Policía.

## 14. Conclusiones

Después de realizar el ejercicio investigativo realizado sobre el desarrollo del pensamiento crítico a través de la argumentación utilizando las herramientas gratuitas de google, se pueden destacar las siguientes conclusiones:

1. El objetivo planteado inicialmente sobre el desarrollo del pensamiento crítico desde la capacidad argumentativa mediante el uso de las herramientas gratuitas de Google fue evidenciado al término del proyecto, por cuanto las evidencias que se recogieron de la evaluación de las estrategias implementadas así lo sustentan. Sin embargo, queda la inquietud de que se puedan incluir no sólo las humanidades como áreas para usarlas, sino otras de las muchas herramientas gratuitas que ofrece google para poder lograr uno de los objetivos primordiales de la Educación como lo es el desarrollo del pensamiento crítico. El uso de las aplicaciones elegidas y recomendadas por parte de los estudiantes para la evaluación de sus logros es una evidencia de los avances logrados en el uso de estas herramientas como recursos educativos y en la capacidad argumentativa de los jóvenes. Dichas herramientas se integraron en el aula virtual «Prometeo» del colegio Nuestra Señora de Fátima.

2. Se gestionó un trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes con respecto al uso de las tecnologías, interesante como punto de partida para que haya una mejor inmersión de los docentes en el uso de estas herramientas con fines pedagógicos y en el cual el aporte de los estudiantes puede ser importante, ya que las conocen mejor y tienen mucha más facilidad para su manejo y de ésta forma también se logra tener avances importantes en las actividades propuestas

en el aula. Adicionalmente desde la socialización de la experiencia y el impacto positivo que ha dejado en la Institución a nivel Nacional, queda pendiente la Socialización en los otros 22 colegios de la Policía Nacional experiencia significativa del colegio de Manizales.

3. La apertura de los directivos y Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima se destaca ya que nos dieron la posibilidad de realizar el trabajo en la Institución y de acceder a implementar estrategias. Su respuesta al interés del hacer el proyecto apunta es coherente con su misión pues sus acciones se encaminan a construir nuevos ambientes de aprendizaje. Esta posibilidad es una forma acertada de hacer la reflexión sobre logros y alcances de su trabajo para poder realimentar los procesos, de manera que también el trabajo en el aula sea además novedoso y haga uso de las herramientas disponibles.

4. La asociación realizada con el programa Ondas el desarrollo del trabajo, la participación en la feria de Ciencia, Tecnología e Innovación y la ponencia realizada en la II semana del pensamiento crítico resulta interesante ya que no solo se logra el objetivo del trabajo con colaboración de personas expertas en los temas manejados, sino que es una ventana importante para que otras entidades conozcan los trabajos que se realizan en la Universidad Católica de Manizales.

5. Adicionalmente, queda como resultado del trabajo el interés de los estudiantes de la Institución con los que se realizó el trabajo de capacitar a los demás docentes del Colegio en el

manejo de herramientas tecnológicas que faciliten sus procesos de formación haciendo más amenas las clases y facilitando los aprendizajes. Esto es una muestra de que reflexionan sobre su vida en la Institución y sobre diferentes alternativas que les permitan lograr mejores resultados en el desarrollo de competencias para la vida.

6. El uso intencionado pedagógico de las Herramientas gratuitas de la nube entre ellas las de Google para fomentar la habilidad argumentativa categoría del Pensamiento Crítico permitió el desarrollo de las habilidades lectoras por parte de los estudiantes del grado once B como: Lectura textual, la cual es básica y da razón de lo meramente escrito, lectura inferencial, da causas, consecuencias, motivos de lo leído, lectura propositiva, que cumple con las dos anteriores, lo relaciona con otros textos y conocimientos previos y ellos son capaces de escribir al respecto, además el desarrollo de las habilidades argumentativas como convencer, exponer, defender, sustentar un hecho, un tema o un punto de vista. Lo anterior se pudo evidenciar en los excelentes resultados de las pruebas saber 2014 del grupo 11B logrando mantener el nivel superior para la Institución Educativa.

## Referencias

Adolescentes y el uso del internet. Recuperado de:

<http://www.extension.umn.edu/distribution/familydevelopment/00223.pdf>

Alarco, J. (2012). Google Docs una alternativa Online. Obtenido de: [www.Educamet.net](http://www.Educamet.net).

Andrade Calderón, Martha Cecilia. La escritura y Los Universitarios. Obtenido de:

[www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120)

Arenas Martija, Andoni, & Salinas Silva, Víctor. (2013). Giros en la Educación Geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo. Obtenido de:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718)

Calle Méndez Jorge Leonardo. Estudio Google App's para negocios orientado a la Gestión de Servicios en la pequeña empresa. Diciembre de 2012. Uito Ecuador. Obtenido de:

<http://186.42.96.211:8080/jspui/bitstream/123456789/234/1/JORGE%20CALLE%20M-%20TTG%2012-12.pdf>

Dewey, J. Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Ed Paidós. Barcelona 1982

Díaz, A. J. (2007). La integración entre el currículo y la investigación. Obtenido de:

[www.unicartagena.edu.co/odontologia/La\\_interaccion\\_entre\\_el\\_curriculo\\_y\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.unicartagena.edu.co/odontologia/La_interaccion_entre_el_curriculo_y_la_investigacion.pdf)

Eduinnova (2006) Proyecto "Tecnología Portátil en la Sala de Clases". Obtenido de:

<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=856536>

EduTEKA. (01 de Junio de 2007). EduTEKA. Obtenido de:

<http://www.eduteka.org/modulos/6/135/736/>

Flores Caicedo, J. La Gestión del conocimiento y las herramientas colaborativas: una alternativa de aplicación en Instituciones de educación superior. Revista de Investigación [online].

Obtenido de: [www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142010000300002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000300002&lng=es&nrm=iso)>

Google Docs. Obtenido de [http://alerce.pntic.mec.es/bmarco1/pagina\\_web/googledocs.htm](http://alerce.pntic.mec.es/bmarco1/pagina_web/googledocs.htm)

Google Blogger. Obtenido de: <https://support.google.com/blogger/?hl=es>

Guzmán-Cedillo, Y. I., Flores-Macías, R.-d.-C., & Tirado-Segura, F. (01 de Octubre de 2013). redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244030.pdf>, recuperado del 19-05-2014.

Lawrance, W. Setting Up Google Apps Standard Edition. Released: May 31, 2007.

La influencia de la tecnología en el desarrollo del pensamiento humano. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/KevinEscobar13/influencia-de-las-tecnologias-en-el-desarrollo-del-pensamiento-humano-16783964>

Lipman M. (1998) Pensamiento Complejo y Educación. Madrid: Ediciones de la Torre

Quintero, J. (2007). Investigación-acción y currículo. Obtenido de [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-1\\_8.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-1_8.pdf)

López Cara, L. (2011). Utilización y aplicación de la herramienta "google docs" en la docencia universitaria dentro del marco del EEES Comunicación. A 'Univest 11'. Girona: Obtenido de: <http://hdl.handle.net/10256/3601>

Rodríguez, R. R. (1999). INVESTIGACION Y CURRÍCULO. Obtenido de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/tes/articulos/tes06\\_06arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/tes/articulos/tes06_06arti.pdf)

Uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de de: [http://plandeuso.redenlaces.cl/fileadmin/documentos\\_planes\\_de\\_uso/Doc\\_Uso\\_Pedagogico\\_TIC.pdf](http://plandeuso.redenlaces.cl/fileadmin/documentos_planes_de_uso/Doc_Uso_Pedagogico_TIC.pdf)

Zambrano, W. R. y Medina, V. H. Creación, Implementación y Validación de las Naciones Unidas Modelo de Aprendizaje Virtual párr . Obtenido de: [www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120)

## Anexos

### Anexo 1. Instrumentos de recolección de Información. Guía de observación Directa

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b> <b>Nuestra Señora de Fatima</b> <b>NIT</b>	
	PROCESO : INVESTIGATIVO	Dependencia:

**REGISTRO DE OBSERVACION N°** \_\_\_\_\_

**Objetivo general:**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ **Tema:** \_\_\_\_\_

**Actividad Observada:** \_\_\_\_\_

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Uso de las TIC</b>	<b>Otras observaciones</b>

**Anexo 2. Instrumentos de recolección de Información. Entrevista estructurada para**

Docentes. La entrevista estructurada: Se realizarán entrevistas a los docentes que orientan clases en grupo 11-B con el fin de obtener información que sirva al diagnóstico del uso de tecnologías en la Institución Educativa.

***ENTREVISTA***

***INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA***

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS:

\_\_\_\_\_

CARGO: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

**PREGUNTAS**

De qué manera el uso de las TIC afecta la calidad de la educación.

- Cree que el uso de las tics es necesario y suficiente para el proceso de enseñanza del maestro? ¿Por qué
- Considera que con las herramientas de las tics los maestros y maestras pueden generar pensamiento crítico?, ¿por qué?
- Qué opina sobre esta afirmación: “el avance de las tics ocuparía el papel del maestro.
- Que competencias crees que pueden alcanzar los estudiantes al desarrollar actividades implementando las tics?
- Cuál es la herramienta tecnológica más utilizada en sus clases?
- Considera que los maestros y maestras están capacitados para orientar el aprendizaje mediante el uso de las tics?

Gracias!

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de Información. Encuesta Docentes.

La encuesta se realizó usando el formulario de google drive y se encuentra en el siguiente enlace por tal motivo se toman las preguntas y respuestas de dicha plataforma sin realizar modificaciones para no alterar la información arrojada por el instrumento aplicado:

[https://docs.google.com/forms/d/1Sr9khAEcOgL0betb3LprxZIBiWiVC57wfbpQ5ZqH\\_P](https://docs.google.com/forms/d/1Sr9khAEcOgL0betb3LprxZIBiWiVC57wfbpQ5ZqH_P)

[E/viewform?c=0&w=1](#)

**¿Cuál es su área de desempeño? \***

- Matemática
- Física
- Humanidades Español
- Humanidades Inglés
- Humanidades Filosofía
- Ciencias Naturales
- Tecnología e Informática
- Ciencias Sociales
- Ciencias Religiosas
- Educación Física
- Biología y Química
- Other:

**¿Usted orienta clases en el grado once de su institución educativa? \***

- Si
- No

**Seleccione la ciudad donde está ubicado su Colegio: \***

- Bogotá (Colegio San Luís)
- Bogotá (Colegio Nusefa)
- Bogotá (Colegio Elisa Borrero)
- Armenia
- Manizales
- Pereira
- Cartagena
- Soledad Atlántico
- Santa Marta
- Montería

- Valledupar
- Sincelejo
- Cúcuta
- Bucaramanga
- Tunja
- Villavicencio
- Cali
- Pasto
- Bello - Antioquia
- Popayán
- Neiva
- Ibagué
- Other:

**Seleccione las herramientas libres de Google que conoce: \***

- Google Buscador
- Google Traductor
- Google Buscador de Imágenes
- Google Drive (Almacenamiento)
- Google Docs (Herramientas colaborativas)
- Google Drive (Formularios)
- Google Maps
- Google Sites
- YouTube
- Blogger
- Google Groups
- Google Calendar
- Google+
- Gmail
- Chat por Gmail
- Hangout (Video Conferencias de Google+)
- Google SketchUp
- Other:

**¿Seleccione la frecuencia con la cual utiliza las herramientas gratuitas de Google con intencionalidad pedagógica? \***

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**¿Cuál ha sido el desempeño académico de los estudiantes después de haber usado estas herramientas con intencionalidad pedagógica? \***

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- No Aplica

**¿Ha utilizado y/o conoce otras herramientas Tics de uso libre? ¿Cuáles? \***

- Si
- No
- Other:

**Si ha utilizado herramientas Tics con intencionalidad pedagógica en sus clases, por favor describa brevemente los resultados obtenidos por sus educandos: \***

**¿En el colegio donde usted labora existe alguna estrategia metodológica, que apliquen todos los docentes en el desarrollo de su quehacer pedagógico? \***

- Si
- No

**Si la respuesta a la anterior pregunta fue afirmativa, por favor diga el nombre de la estrategia y descríbala brevemente:**

**¿Desde su experiencia en el desarrollo de sus clases, cuál considera usted que es el nivel de argumentación en los estudiantes de su institución educativa? \***

- Mala
- Regular
- Buena
- Excelente

**¿Usted cree que mediante una estrategia basada en el uso de las herramientas gratuitas de Google se puede potenciar la habilidad de argumentación en los estudiantes? \***

- Definitivamente Si
- Probablemente Si
- Tal vez
- Probablemente No
- Definitivamente No

**¿Usted considera que su Institución Educativa cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las Tic en el aula de clase? \***

- SI
- No

**Con qué tipo de recursos tecnológicos cuenta su institución para desarrollar sus clases: \***

- Internet
- Video Proyector (Beam)
- Sala de Sistemas
- Computadores Portátiles
- Lector CD/DVD
- Equipo de Sonido
- Televisores
- Punto Vive Digital
- Tableros Digitales Interactivos
- Cámara Digital
- Tablet
- Other:

**Selecciona las actividades que es capaz de realizar en el computador e internet: \***

- Usar un procesador de Textos
- Guardar y recuperar información de diferentes soportes
- Uso de las redes sociales más conocidas

- Enviar y recibir correos electrónicos con archivos adjuntos
- Consultar bases de datos
- Sacar una copia de seguridad o Backup
- Usar internet como medio de comunicación en grupo (videoconferencias, chats, etc.)
- Usar Hojas de Cálculo
- Construir presentaciones en formato diferentes a Power Point
- Elaborar páginas Web sencillas
- Guardar información en la nube (internet)
- Elaborar Blogs
- Subir videos en YouTube
- Realizar compras Online

**Favor escribir la fecha en que realizó la presente encuesta. \***

#### Anexo4. Instrumentos de recolección de Información. Encuesta a Estudiantes.

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b> <b>Nuestra Señora de Fatima</b> NIT		
	PROCESO : INVESTIGATIVO	Dependencia:	

Estudiantes de 11-B

Nosotros los estudiantes de Octavo Semestre de la Licenciatura de Tecnología e Informática de la Universidad Católica de Manizales, estamos adelantando una investigación relacionada con la mejora de la capacidad argumentativa a través de la utilización de las herramientas gratuitas de google. Esta encuesta busca conocer cuáles son las herramientas gratuitas más utilizadas por estudiantes y su relación con el aprendizaje, así como un diagnóstico sobre su conocimiento sobre el pensamiento crítico.

**Agradecemos el apoyo que nos puedan brindar.**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer cuál es la relación de los estudiantes del grupo 11-B con las herramientas gratuitas de google y su conocimiento sobre ellas y sobre el pensamiento crítico, especialmente la argumentación.

Nombres y apellidos del encuestador

Fecha de la encuesta \_\_\_\_ (día) \_\_\_\_\_ (mes) \_\_\_\_\_ (año)

#### **Identificación del encuestado**

Nombres y apellidos completos

Nº de documento de identidad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ N° Celular: \_\_\_\_\_

Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

#### Encuesta

1. ¿Ha elaborado documentos en la nube mediante la modalidad de Trabajo Colaborativo?
  - a. Si \_\_\_\_\_
  - b. No \_\_\_\_\_
  
2. Seleccione las herramientas libres de Google que conoce:
  - a. Google Buscador
  - b. Google Traductor
  - c. Google Buscador de Imágenes
  - d. Google Drive (Almacenamiento)

- e. Google Docs (Herramientas Colaborativas)
  - f. Google Drive (Formularios)
  - g. Google Maps
  - h. Google Sites
  - i. YouTube
  - j. Blogger
  - k. Google Groups
  - l. Google Calendar
  - m. Google +
  - n. Gmail
  - o. Chat por gmail
  - p. Hangout (Videoconferencia de Google +)
  - q. Google Sketchup
  - r. ¿Otra?¿Cuál
3. ¿Conoce otras herramientas Tics libres?
- a. Si\_\_\_
  - b. No\_\_\_
4. ¿Tienes correo electrónico en Gmail?
- a. Si\_\_\_
  - b. No\_\_\_
5. ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas, como apoyo a los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, logra que su aprendizaje sea más significativo que con un método tradicional?
- a. Si\_\_\_\_\_
  - b. No\_\_\_\_\_
  - c. ¿Por qué?
6. ¿En algún momento sus docentes han utilizado Herramientas de Google u otras, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para el desarrollo de sus actividades de clase?
- a. Si\_\_\_
  - b. No\_\_\_
7. ¿Usted cree que su Institución Educativa cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la implementación y el uso de las Tic dentro del Aula de Clase?
- a. Si\_\_\_
  - b. No\_\_\_
  - c. ¿Por qué?

---

---

---

8. ¿Cuándo entra a Internet, a qué le dedica más tiempo?

- a. Estudio, Consulta, Investigación
  - b. Correo Electrónico
  - c. Redes Sociales
  - d. Noticias
  - e. Compras
  - f. Búsquedas
  - g. ¿Otro? ¿cuál?
- 
- 
- 

9. Seleccione las actividades que puede realizar en un computador:

- a. Usar un procesador de Textos
- b. Guardar y recuperar información desde diferentes soportes
- c. Usar internet
- d. Enviar y recibir correos electrónicos con archivos adjuntos
- e. Consultar bases de datos
- f. Sacar una copia de seguridad o Backup
- g. Usar internet para comunicarse en grupo, ejemplo videoconferencias, chats, entre otras
- h. Usar Hojas de Cálculo
- i. Construir presentaciones en formatos diferentes a Power Point
- j. Elaborar Páginas Web Sencillas

10. ¿Sabe usted que es el pensamiento crítico?

- a. Si\_\_\_\_\_
- b. No\_\_\_\_\_

11. El pensamiento crítico es

- a. Un proceso cognitivo
- b. Una forma de analizar
- c. Una forma de argumentar
- d. Una forma de inferir
- e. Una forma de preguntar

12. El pensamiento crítico permite

- a. Pensar por sí mismo

- b. Pensar por los demás
  - c. Que los demás piensen por uno
  - d. No pensar en absoluto
13. ¿Considera que el uso de la tecnología, de herramientas tecnológicas y programas gratuitos como Google, implementados dentro de sus procesos de formación en el colegio, les permite Desarrollar pensamiento crítico?
- a. Si\_\_\_\_
  - b. No\_\_\_\_
  - c. ¿Por qué?
- 
- 
14. ¿Conoce las mediaciones pedagógicas que usan los docentes en las materias que Usted cursa?
- a. Si\_\_\_\_
  - b. No\_\_\_\_
15. ¿Considera Usted que estas mediaciones pedagógicas contribuyen en el desarrollo de un verdadero aprendizaje significativo, dentro de su proceso de formación?
- a. Si\_\_\_\_\_
  - b. No\_\_\_\_\_

¡Gracias!

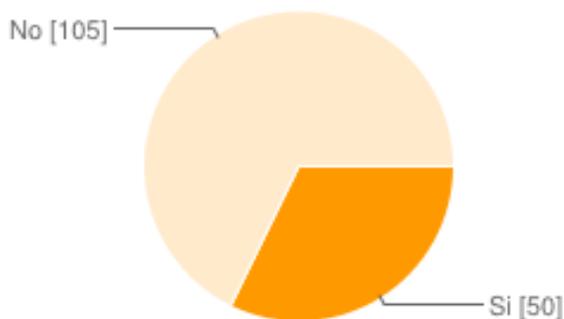
## Anexo 5. Resultados de la encuesta de docentes.

### Anexo 2. Resultados de la Encuesta A Docentes

PREGUNTA 1. ¿Cuál es su área de desempeño?

ASIGNATURA	F	%
Matemática	22	14%
Física	6	4%
Humanidades Español	15	10%
Humanidades Inglés	14	9%
Humanidades Filosofía	4	3%
Ciencias Naturales	10	6%
Tecnología e Informática	17	11%
Ciencias Sociales	16	10%
Ciencias Religiosas	4	3%
Educación Física	12	8%
Biología y Química	7	5%
Otro	28	18%

PREGUNTA 2. ¿Usted orienta clases en el grado once de su institución educativa?



	F	%
Si	50	32%
No	105	68%

PREGUNTA 3. Seleccione la ciudad donde está ubicado su Colegio:

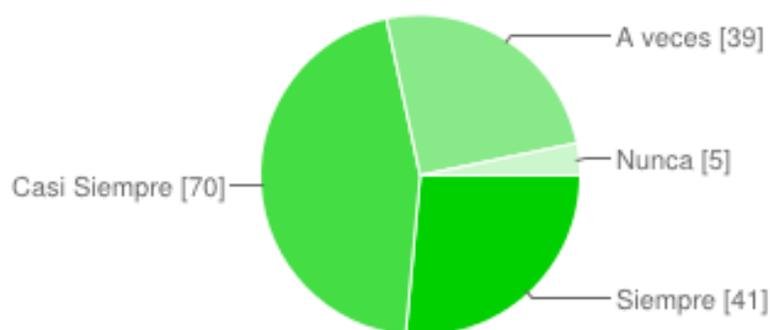
Bogotá (Colegio San Luís)	0	0%
Bogotá (Colegio Nusefa)	0	0%
Bogotá (Colegio Elisa Borrero)	21	14%
Armenia	14	9%
Manizales	19	12%
Pereira	9	6%
Cartagena	4	3%
Soledad Atlántico	0	0%
Santa Marta	0	0%
Montería	3	2%
Valledupar	0	0%
Sincelejo	4	3%
Cúcuta	8	5%
Bucaramanga	4	3%
Tunja	13	8%
Villavicencio	5	3%
Cali	13	8%
Pasto	3	2%
Bello - Antioquia	2	1%
Popayán	15	10%
Neiva	4	3%
Ibagué	1	1%
Otro	13	8%

PREGUNTA 4. Seleccione las herramientas libres de Google que conoce:

Google Buscador	150	97%
Google Traductor	140	90%
Google Buscador de Imágenes	136	88%
Google Drive (Almacenamiento)	73	47%
Google Docs (Herramientas colaborativas)	52	34%
Google Drive (Formularios)	42	27%
Google Maps	120	77%
Google Sites	45	29%
YouTube	150	97%
Blogger	80	52%
Google Groups	31	20%
Google Calendar	37	24%
Google+	66	43%
Gmail	148	95%
Chat por Gmail	80	52%
Hangout (Video Conferencias de Google+)	42	27%
Google SketchUp	14	9%
Otro	5	3%

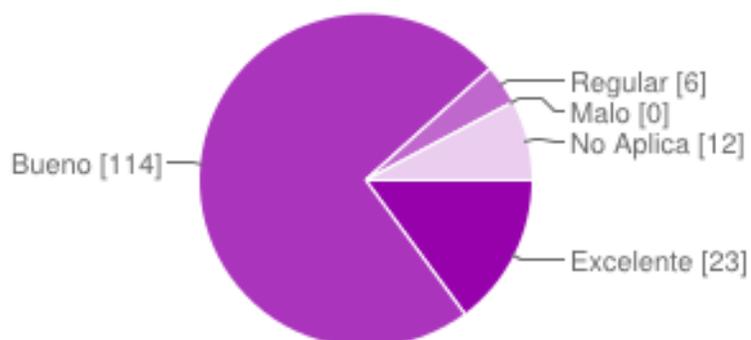
PREGUNTA 5.

¿Seleccione la frecuencia con la cual utiliza las herramientas gratuitas de Google con intencionalidad pedagógica?



Siempre	41	26%
Casi Siempre	70	45%
A veces	39	25%
Nunca	5	3%

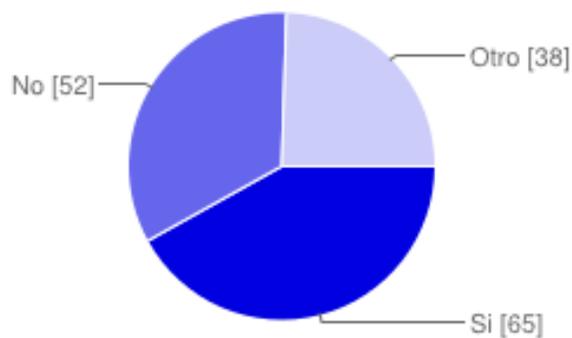
PREGUNTA 6. ¿Cuál ha sido el desempeño académico de los estudiantes después de haber usado estas herramientas con intencionalidad pedagógica?



Excelente	23	15%
Bueno	114	74%
Regular	6	4%
Malo	0	0%
No Aplica	12	8%

PREGUNTA 7.

¿Ha utilizado y/o conoce otras herramientas Tics de uso libre? ¿Cuáles?



Si	65	42%
No	52	34%
Otro	38	25%

Si ha utilizado herramientas Tics con intencionalidad pedagógica en sus clases, por favor describa brevemente los resultados obtenidos por sus educandos:

*Las siguientes son las respuestas a las preguntas abiertas que fueron obtenidas del formulario de google drive:*

No las he utilizado

No se ha utilizado porque no contamos con Internet en el colegio.

YOU TUBE - POWER POINT - PREZI - WIKIPEDIA - WORD - OUTLOOK - EXCEL - VIMEO - WHATSAPP-

Los resultados han sido buenos ya que ellos viven en este mundo de la tecnología y nosotros como maestros debemos conocer también estas ayudas, *sería* muy bueno que los colegio de la policía tuvieran acceso a Internet en las aulas de clase para trabajar con los estudiantes, pues esto *sería* de gran ayuda y motivan el *aprendizaje en los estudiantes*.

*Mayor concentración, aprendizaje más significativo*

No

La encarta, la Eduteka y la Educaplay son herramientas que me han ayudado a que mis alumnos se animen a investigar desde su nivel del grado segundo y socialicen con propiedad lo investigado.

Se buscan contenidos actualizados a las normas contables vigentes

Ninguna

Se sienten más motivados

Los resultados son buenos, ya que los estudiantes le ponen *más* atención a las clases y no les parece monótonas.

*Power Point.*

*No he usado.*

He usado Earth Google

Los resultados son buenos debido a que los estudiantes les gusta este tipo de herramientas, les facilita el desarrollo de su trabajo; *además* saben que también ayudan el ambiente.

Edublogs-Enciclopedias virtuales-Videos tutoriales-Mapas mentales y conceptuales. Los estudiantes se interesan *más* por las clases, se vuelven *más* participativos, los invita no solo a consultar el tema a tratar si no otros *relacionados*

*Han tenido más atención* en clases, sus actividades han tenido mejor desempeño y sus resultados han sido buenos y en algunos casos excelentes.

Permite conectarse con la *tecnología*

los estudiantes están *más* atentos y muestran interés en la clase y las actividades planteadas.

MAS PARTICIPACIÓN MAS PRACTICA MAS REFLEXIÓN FRENTE A OTRAS AYUDAS TECNOLÓGICAS  
MAS CREATIVIDAD POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A OTRAS APLICACIONES Y LAS  
ADHIEREN AL PROCESO QUE LLEVAMOS LA CRITICA SE HA ELEVADO

Aprenden a programar en Scratch, diseñar juegos, de tal manera que aplican los conocimientos en matemáticas. Hemos participado en concursos a nivel nacional vln excelentes resultados. Soy tallerista de Scratch para docentes Hemos trabajado el plan lector virtual con el cual los estudiantes han mejorado su nivel de comprensión y han mejorado su entonación y pronunciación.

Integración de los medios tecnológicos en la matemática, optimización del tiempo invertido en redes sociales para el uso de tics educativas.

No aplica

Mayor atención, creatividad y claridad en algunos temas

Buscadores YouTube

Internet como medio de comunicación e información, consulta trabajos cooperativos.

*Después* de ver las diapositivas los estudiantes relacionan el aprendizaje de una forma práctica y dinámica.

NA

Los estudiantes adquieren habilidad y destreza en el uso de la calculadora científica, siendo posible obtener cálculos matemáticos más rápidamente. Se convierte en una herramienta útil y fácil de manejar.

NA

No las he utilizado

Los niños han aprendido mucho, a través del juego, por que sus clases son mas dinámicas y creativas.

Han sido buenas pues en muchos de los casos se pueden nivelar y reforzar los temas tratados en clase, por otra parte el manejo de las documentales textos entre otros medios cibernéticos facilitan y promueven el avance de la educación tecnológica.

El uso de Video Beam, la biblioteca

Aprender a utilizar las herramientas en sus consultas y en su aprendizaje

La forma como se utilizan y se hacen las presentaciones y también porque son interactivos

Antiguamente se debían reunir en grupos en contra jornadas para hacer documentos. Pero hoy día se dice "a que hora nos conectamos" desde los documentos tipo Word de google con cuenta gmail. Todos se pueden conectar a la misma hora y entre todos hacer un mismo documento al tiempo desde sus propias casas. Es un sistema que da buenos resultados a la hora de hacer trabajos en grupo. Y todos los demás que brindan las tics. Son excelentes.

Los estudiantes han demostrado su agrado por las clases ya que se hacen más lúdicas y divertidas

El desarrollo de las actividades pedagógicas a través de las herramientas de las TIC motiva al proceso de aprendizaje en la lengua extranjera.

NO

Por medio de esta herramienta los estudiantes pueden desarrollar de manera clara y organizar la información y relacionar los conceptos, jerarquizar el contenido.

Se observa en los estudiantes una *motivación* muy fuerte cuando se utilizan estas herramientas dentro del aula. *Además la información* les llega con *más* efectividad, *veraz* y oportuna.

Geogebra

Es una herramienta relativamente nueva que *está* implementando el gobierno nacional para poder que haya una comunicación *más* oportuna, de fácil acceso para todos. Claro *está* que en *nuestra institución alguna* de los estudiantes no cuentan con el acceso a internet constante como lo tienen los *demás* de los estudiantes.

*Aplicación* en el desarrollo de *fórmulas* y gráficas en *Excel*.

El uso del computador, presentando videos educativos relacionados con el tema a trabajar, y se nota mayor motivación y entendimiento por parte de los estudiantes.

Las proporcionadas por office 365, en el pasado utilicé open office.

No aplica

Los estudiantes asimilan mejor la *temática* de una manera *didáctica*

Se *logró* mayor claridad en la metodología desarrollada para la mejora de un gesto técnico.

Las *asesoría los videos*, ha tenido buen resultado, puesto que es *más* personalizada y se puede *interactuar* en tiempo real

*Accesibilidad* a las actividades programas, claridad en los temas, *interiorización* de conceptos biológicos y químicos Usamos para hacer plantillas

No he utilizado.

Dropbox Elluminate Live!

Proyección de videos, uso de diapositivas.

Los estudiantes obtienen mayor facilidad en el *desarrollo* de tareas *académicas* thatquiz.org Es una plataforma de plantillas de evaluaciones virtuales que se acomodan a las necesidades del docente. *Práctica* y de uso multifuncional en cada *área* del conocimiento. En mi caso puede pegar textos y de allí se pueden formular o extraer planteamientos para incentivar al estudiante a que lea. Lo bueno para ellos es el uso de las Tics.

La Internet, clases interactivas de la web, grabadoras de CD y DVD, radio y televisión, además de programas como bases de datos, aplicaciones multimedia.

*Mayor* participación, *más* atención y demuestran tener mayor conocimiento previo.

Los estudiantes tienen mayores opciones para la presentación de sus actividades; se interesan más por la elaboración de actividades cuando son de manera práctica o virtual; se ven más motivados porque ellos son hábiles en el uso de las TIC y se genera mayor dinámica y creatividad.

*Programas* de televisión, salas audiovisuales, recursos técnicos y tecnológicos, videos, etc.

Los niños demuestran mayor interés en el desarrollo de las clases. *Participan* con alegría y despiertan su curiosidad frente a temas que se trabajan en la clase.

Los resultados obtenidos con el software Lanzador Tecno 8 ha sido muy bueno ya que los educandos lo trabajan con mucho agrado.

No la he utilizado

No aplica

Es muy bueno , *porque* los estudiantes , tienen la capacidad de consultar, leer y reflexionar sobre el tema *específico* y dar sus propias opiniones.

Estudiantes más motivados, comprometidos, con habilidades, competencias y habilidades para leer, analizar y comprender.

He utilizado las mencionadas anteriormente realmente trabajo con videos que previamente he descargado en mi casa y luego los muestro en el trabajo porque para hacer otras actividades carecemos de un buen internet. Por lo tanto solo usamos un computador para el grupo o el Video Beam.

Es difícil lograr que los estudiantes vean este tipo de herramientas con una utilidad pedagógica y no solo para entretenimiento

Ha sido bueno

En el colegio ha sido imposible trabajar con Internet ya que no disponemos de equipos ni de red.

Lo he utilizado en otras instituciones.

Los estudiantes profundizan y refuerzan los temas tratados en la clase les ayuda a comparar y seleccionar la información de manera pertinente.

Se trabaja con los blogs para ponerles los talleres en línea y que los pedan bajar y trabajar.

Son más receptivos al conocimiento

Buenas calificaciones y motivación en las clases

Excelente apropiación de los procedimientos de búsqueda de actividades pedagógicas en Internet, con los educandos muy bien, el resultado es muy positivo

**INTERES Y EXCELENTES RESULTADOS.**

La pagina blog [www.frincon-ere.blogspot.com](http://www.frincon-ere.blogspot.com)

Muy bueno los niños se sienten muy entusiasmados y atentos

Muy buenos ya que amplían sus conocimientos

No aplica.

Si el uso de páginas interactivas donde desarrollan actividades de Acuerdo al concepto visto  
Muy buenos porque les presenta de una manera diferente e innovadora los temas a tratar incluyendo gráficas, videos texto y /o enlaces directos  
Scratch, Geogebra, Edilim

Aula Prometeo

Se notan más motivados y dinámicos

YouTube, Scratch, Ppt

Internet y correo electrónico.

Los estudiantes demuestran más interés en las clases cuando se acompaña de estos elementos, particularmente en los grados de 6 a 10 en once A también ha sido productivo; pero en 11.B ha sido más complicado, sólo una tercera parte pareciera estar interesado y de hecho se ve en los resultados últimos de la actividad propuesta, esa parte que no se interesa es apática a todo. No funciono la película...no quieren nada...

COMO ESCRIBI NO, ENTONCES NO RESPONDO

Mayor atención, expectativa de cambio, inquietudes sobre la temática.

Dentro de lo normal... videos de YouTube para ser expuestos en clase mediante Video Beam....

El resultado es positivo porque de alguna manera acerca a la realidad científica (experimento, graficas, charla... etc)

Mayor motivación e interés en los temas.

Uso y Aplicación de estas herramientas en su qué hacer para consultar, investigar y guarda toda su información, respetando derechos de autor.

Los resultados han sido favorables para los estudiantes dándole el conocimiento necesario para desarrollar las competencias en Tics

Vídeos de los temas que ven los niños y niñas del grado transición

Motivación e interés por las temáticas trabajadas en clase, lo que lleva a profundizar en las mismas.

Permiten a los estudiantes expresar de manera creativa sus opiniones

Firefox, Excel, Outlook, Adobe Connect , Google Chrome, Word PowerPoint Wikipedia Google Search

Desarrollo de formatos comerciales y formulas, con excelentes resultados, porque los estudiantes aplican directamente actividades cotidianas comerciales utilizando herramientas tecnológicas gratuitas que les permite realizar los conocimientos de manera eficiente, rápida y segura.

- Mayor comprensión de las temáticas desarrolladas en clase. - Trabajo experimental con mejores resultados con la utilización de laboratorios virtuales. - Mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Ha sido bueno, los niños se concentran más, porque están atentos a las imágenes.

Han sido buenos por el impacto y la innovación que estas herramientas generan.

Se ha fortalecido el análisis y la argumentación por parte de los educandos al desarrollar actividades prácticas con herramientas audio-visuales, que les permite la exploración y apropiación de algunas temáticas contextuales a partir del uso de la tecnología.

Se observa que haciendo uso de estos recursos los estudiantes demuestran mayor interés y motivación por los temas a tratar.

Mayor motivación de los educandos, mejores resultados en los procesos académicos

Los estudiantes se atraen más por las actividades, asocian con mayor facilidad las temáticas, mejora el rendimiento académico, la atención y el agrado por los temas a trabajar.

No he utilizado

Muy buenos

**BUENOS CON ELLO SE LOGRA UN MEJOR APRENDIZAJE MUY BUENOS**

Los resultados muestran que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación nos ayudan a favorecer el aprendizaje de la lectura, escritura y refuerza el desarrollo de habilidades

En ocasiones no da los resultados esperados debido a la falta de conocimiento de los estudiantes de las diferentes herramientas a trabajar. Hay otros que les agrada trabajar de esta forma y son muy responsables con sus compromisos.

En mi clase se han utilizado la ayuda de las tics como: ficha física virtual prueba Navette, Xbos kinect, TV, PC, reproductor de CD, pulsómetros; entre otras

No ninguna

Más atención y trabajo de los estudiantes, cuando ellos las usan.

Páginas de búsqueda rápida.

**MAYOR APRENDIZAJE, INVESTIGAN, PROFUNDIZAN EN LA REALIZACIÓN DE CONSULTAS, CONOCEN NUEVAS APLICACIONES**

Los niños les llama la atención ,el sonido, las imágenes, actividades esto contribuye a la concentración de los estudiantes, al interés en los diferentes temas.

Ninguna

Mayor interés y mejor aprendizaje

Los diferentes elementos tics han motivado y permitido un aprendizaje didáctico, dinámico y participativo teniendo presentes los estilos de aprendizaje.

Páginas web con actividades lúdicas donde el estudiante las disfruta y a través del sonido, las imágenes asocian más los contenidos.

Muy buenos desempeños, porque permite realizar varias pruebas y ampliar más el tema.

Mayor acogida por parte de los estudiantes.

No aplica, no he utilizado, consulto pero soy más catedrática

Hay una mejor comprensión, participación, receptividad de los conceptos.

Si mayor manejo de las temáticas, refuerzo constante, reflexión sobre su auto-aprendizaje.

Son de excelente apoyo a los estudiantes y por ende son muy buenos los resultados.

Los resultados han sido buenos, ya que los estudiantes se interesan más por la asignatura

Correo electrónico y han respondido satisfactoriamente

Los estudiantes han obtenidos resultados buenos, ya que estos se ven interesados en dicha herramienta.

Plataforma Raz-kids Lecturas entre 20 y 150 libros en Inglés Facebook con mensajes Web escolar para las notas, inasistencia de los estudiantes y logros

Mayores niveles de atención y motivación.

Resultados buenos en el desarrollo integral.

Cordial saludo, escribe IT Carlos Gallego, he utilizado la plataforma moodle con excelentes resultados y buena acogida por los estudiantes, aquí se pueden subir evaluaciones, insertar videos, insertar archivos de Hot Potatoes y el mismo sistema evalúa automáticamente y retroalimenta a los estudiantes en forma inmediata. La única desventaja es que el programa debe subirse a un dominio y que este sea preferible de compra.

He utilizado las herramientas del libro en la página de norma videos con los cuales los estudiantes reafirman más sus conocimientos y los llevan a la práctica, juegos de educar con los que los estudiantes realizan prácticas y manejo del computador, facilitando la enseñanza y el aprendizaje a los educandos.

Los estudiantes se motivan más cuando se utilizan las tics

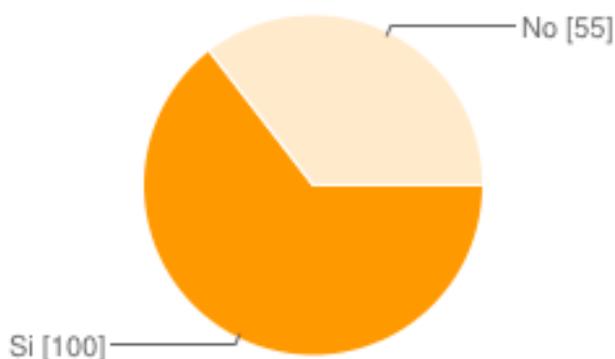
Lo importante es que las tics pasen hacer no solo una atracción sino más bien un fundamento conceptual en el que nuestros estudiantes se interesen por investigar y no solo se vislumbren.

Cuadernia los estudiantes comprenden mejor los temas cuando se les da en forma práctica y se les relaciona con el entorno plataforma Black-Board, blog wiki.

TV, DVD, COMPUTADOR, GRABADORA, CELULAR, ENTRE OTROS: CON EL USO DE ESTAS HERRAMIENTAS SE OBSERVA LA ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASE Y LES FACILITA CAPTAR LOS CONCEPTOS Y CONSTRUCCIÓN DEL SABER.

Comprenden mas fácil los conceptos, pero si se utilizan con frecuencia pierden el interés y algunas veces cortan copian y de aportes poco.

¿En el colegio donde usted labora existe alguna estrategia metodológica, que apliquen todos los docentes en el desarrollo de su quehacer pedagógico?



Si	100	65%
No	55	35%

Si la respuesta a la anterior pregunta fue afirmativa, por favor diga el nombre de la estrategia y descríbala brevemente:

Mediación pedagógica: todos los docentes de Nusefa Manizales trabajamos con esta estrategia, la cual impregnemos en ella desde el principio del periodo todo lo que se va a desarrollar en el transcurso de las clases, teniendo en cuenta los temas, los logros, los indicadores de ese logro, los momentos reflexivos, cognitivos, evaluativos etc.

Elaboración de mapas mente factos y mapas conceptuales. Preguntas problematizadoras

Aprendizaje significativo. Presentar contenidos funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria Raz-Kids trabajo de juegos didácticos, tarjetas de vocabulario, competencias etc.

La estrategia metodológica para la enseñanza en el colegio es el Aprendizaje significativo; incentivar al estudiante a seguir construyendo conocimiento, partiendo de su idea, explorando e investigando, ser más curioso e innovadores, despertando su creatividad; las tics son fundamentales en este proceso de aprendizaje, lo hace más dinámico y atractivo al estudiante.

Utilización razonable y adecuada de los recursos tecnológicos, como la sala de sistemas.

Modelos pedagógicos acordes al sistema nacional de enseñanza entre otros.

### CORREO ELECTRONICO

Páginas interactivas del Icfes para la preparación de las pruebas saber

Elaboración de exámenes finales de periodo tipo icfes tipo digital.

El desarrollo de los talleres, evaluaciones virtuales.

Evaluación de periodo estilo icfes y de forma digital

Utilizan diferentes estrategias y hacen uso principalmente del punto vive digital, para las diferentes clases.

No ninguna

Aprendizaje significativo y utilización 100% de las tics

La estrategia es el uso del Video Beam

Lluvia de ideas, mapas conceptuales

Aprendizaje significativo aplicamos la v heurística

Aprendizaje significativo

Lenguaje significativo

Constructivismo con aprendizaje significativo en TIC.

Creación de blogs

La presentación de pruebas icfes de forma virtual y con su respectiva respuesta inmediata.

Uso de herramientas tecnológicas, espacios de la infraestructura institucional, actividades lúdico recreativas, mesas redondas, debates, lluvia de ideas, actividades en grupo e individuales, proyectos de aula.

Contamos con un punto vive digital y sala de audiovisuales, lo que permite a todos los docentes utilizar estas herramientas como estrategia pedagógica.

Aplicación de Scratch y uso de tabletas en instalación del punto vive digital

Recientemente se motivó a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) la utilización de las TIC a través del punto vive digital y la adquisición de Tablet.

Utilización de guías procesuales que están formadas por cuatro momentos los cuales son: Primer momento: Saberes previos. Segundo momento: Saberes nuevos. Tercer momento: Trabajo práctico. Cuarto momento: Ingenio y creatividad. que permiten el alcance del aprendizaje significativo en los discentes.

Mapas conceptuales, ensayo, foros, olimpiadas, encuentros de saberes.

Tic NUSEFA, página donde estudiantes, directivos, docentes y padres de familia conocen y ejecutan el proceso académico y escolar de cada periodo

Modelo humanista con enfoque significativo.

Existen varias estrategia metodológicas, la de mi área es construccionista.

Estrategias pro pendientes al aprendizaje significativo y a la construcción del conocimiento

Todos utilizamos las Tics como herramienta pedagógica para mejorar la calidad educativa, promoviendo la comprensión lectora y la expresión de ideas creativas en el desarrollo de las diferentes actividades, pero no hay una estrategia como tal que apliquemos todos a la vez.

Se utilizan las TIC con el fin de generar interés y motivación en los estudiantes por aprender, son transversales a las demás asignaturas, siendo ellos los constructores de su aprendizaje.

Incentivar a los niños, niñas y jóvenes hacer grandes investigadores

Uso de las TICS

No aplica

Cada profesor tiene su propia estrategia para utilizar las tics, de acuerdo a su materia, pero se utiliza constantemente las salas de sistemas y el punto vive digital, que funciona dentro del colegio.

LLUVIA DE IDEAS. Esta estrategia metodológica le permite a los estudiantes dar a conocer sus diferentes puntos de vista.. y hacer crítica constructiva.

Manejo de las tic. Como uso del Video Beam.

Aula Interactiva de nombre Prometeo.

No

Trabajos en las asignaturas de matemáticas, física y español, presentación de las evaluaciones parciales y bimestrales.

Lluvia de ideas, la realización de mapas conceptuales.

La mayoría usamos la estrategia de los vídeos, canciones que descargamos de YouTube

BLOG

El aula virtual PROMETEO

Presentación de láminas, aplicación de talleres vivenciales, observativas, fichas de trabajo, guías y trabajo práctico donde el educando resuelve las preguntas, realiza preguntas de lo que no entiende para luego dar solución a las dudas y realiza practicas sobre los temas vistos

El uso de las TICS.

Uso delas tics

Aprendizaje significativo y manejo de herramientas web 2.0

Enfoque humanista, web escolar, Prometeo, Proyectos, integración de áreas.

Se intensifica en el trabajo colaborativo

Exposiciones orales con la ayuda de equipos de video, sonido, digitales.

La estrategia metodológica es aula invertida

El aula virtual y mediación pedagógica son herramientas que facilitan una mejor conectividad a la hora de inducir a un mejor manejo de la web (tics)

Se desprende del modelo pedagógico: constructivista con metodología en el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias, donde el estudiante a través de conocimientos previos actualiza esos saberes con los nuevos y los aplica a una problemática cotidiana y común y de acuerdo a la edad se tiene en cuenta el grado de dificultad

No aplica.

Utilización de la TIC, como un mecanismo para utilizar la informática y tecnología en el mundo global

Por medio de plataformas interactivas gratuitas en las cuales los estudiantes practican y afianzan sus conocimientos.

La estrategia la aplica cada docente pues muchas de estas ayudas requieren acceso continuo a internet

El constructivismo con aprendizaje significativo

Proyectos de aula, aprendizaje significativo

No lo he utilizado

Se sigue el modelo pedagógico

La estrategia pedagógica utilizada es enseñar por medio de situaciones cotidianas, llevar al contexto las temáticas establecidas, por medio de problemas, gráficas, textos todo con el propósito de que se sea un aprendizaje significativo y para la comprensión

Estructurar el conocimiento y reestructurar a partir de la realidad

Se busca que el estudiante busque sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que se siga mejorando cada vez mas

Blog, realizar evaluaciones virtuales, Facebook, Videos u otros

Integrar las tics en el desarrollo de los contenidos

La mediación pedagógica: donde los docente , registramos las actividades detallada que se van a orientar durante el periodo, con una explicación breve de los temas , las consultas que se van a realizar, trabajos, talleres, y muchas actividades prácticas, teniendo en cuenta el saber, saber hacer y el ser de cada uno de los estudiantes., actividades que se desarrollan durante las clases y extra clase , método que hace que el estudiante sea más autónomo y responsable. en su quehacer pedagógico.

Desarrollo de las clases utilizando un modelo pedagógico para el aprendizaje significativo; seguimiento permanente del rendimiento académico del estudiante; dinamización de las clases a través de la implementación de las TIC

Haciendo énfasis en el área de inglés se desarrollan las actividades con elaboración de esquemas, análisis crítico de lenguaje audio-visual y aprendizaje basado en problemas y/o proyectos.

Situación real de casos, aprender aprendiendo.

Uso del Video Beam.

Mediación Pedagógica

**SOLUCIÓN DE TALLERES O FICHAS, PUESTO QUE ESTA ESTRATEGIA LE PERMITE AL EDUCANDO AFIANZAR EL CONOCIMIENTO DEL APRENDIZAJE DIGNIFICATIVO BASADO EN LAS COMPETENCIAS DE ARGUMENTACIÓN, PROPOSICIÓN E INTERPRETACIÓN**

Se aplica el modelo de aprendizaje significativo, en el cual se desarrollan las clases teniendo en cuenta los conceptos previos de los estudiantes, con actividades diferentes.

La mayoría de docentes, requerirían una actualización en el uso de las tics para sus clases dentro del aula. Mil gracias.

Aula Virtual: Nos permite compartir con los estudiantes el material de trabajo en cada período, (mediaciones pedagógicas, vídeos y otros materiales de trabajo.).

La estrategia metodológica es MULTIMEDIA.

Trabajar en equipo, despertar la curiosidad en el estudiante por el tema, las Tic

Muchos usamos herramientas tecnológicas, como son los vídeos, la grabadora, carteleras, afiches, juegos de mesa, entre otros.

Talleres grupales idealizados por el docente. actividades de practica libre y observación directa de casos cotidianos

Aula virtual Prometeo

Calendario matemático proyectos transversales vídeos

Comprensión lectora en la mayoría de las asignaturas.

Seguimiento al trabajo y uso de cada una de las estrategias empleadas

En nuestra institución se tiene acceso a varias estrategias, como por ejemplo: Aprendizaje Basado en Problemas Estudio de Caso Juegos de Rol Lluvia de Ideas Mapas conceptuales Pirámide o Bola de nieve Portafolio en la modalidad comercio Pósters Puzzles Mesas Redondas

Aprendizaje por Indagación

Aplicación de evaluaciones a través de google Docs, página del colegio igualmente

Scratch

Se labora sobre el modelo pedagógico constructivista apuntando a la estrategia metodológica del aprendizaje Significativo.

Las estrategias pedagógicas, hablando en término tecnológicos son el uso de televisores en cada aula de clase, subida de talleres y tareas en la página del colegio [www.nusefaquindio.com](http://www.nusefaquindio.com).

Para realizar crucigramas

Uso de las tics, el internet como instrumento de consulta e información

#### UTILIZACIÓN DEL PUNTO VIVE DIGITAL

Medición Pedagógica que es una guía donde el estudiante desarrolla diferentes mementos de aprendizaje como ideas previas, momento reflexivo, cognitivo, creativo y complementario.

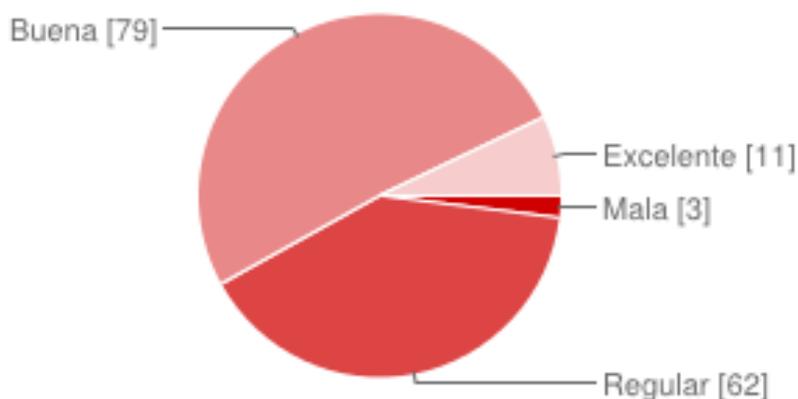
Aprendizaje significativo ABP Aprendizaje Basado en Problemas. Elaboración de mapas mentales y conceptuales.

Enseñar para que los estudiantes lo apliquen a su contexto

Uso de medios audiovisuales.

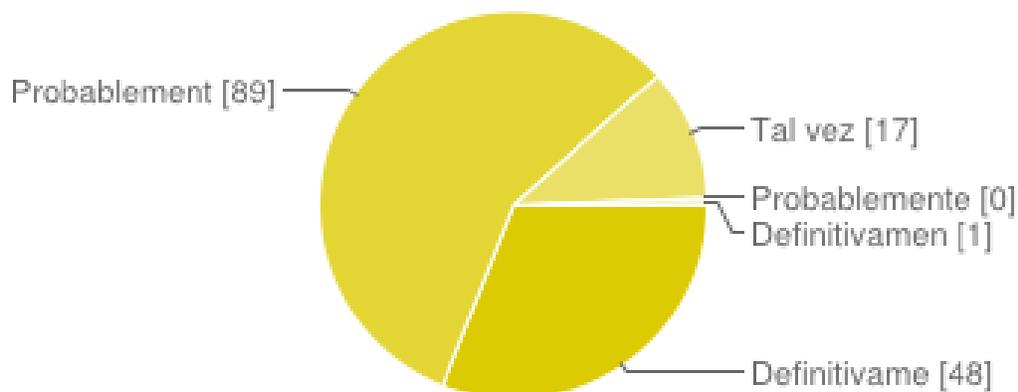
Cada docente aplica sus estrategias metodológicas que se acomoden a su área.

¿Desde su experiencia en el desarrollo de sus clases, cuál considera usted que es el nivel de argumentación en los estudiantes de su institución educativa?



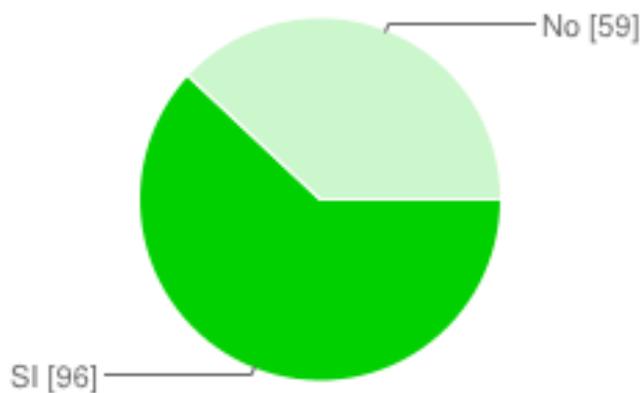
Mala	<b>3</b>	2%
Regular	<b>62</b>	40%
Buena	<b>79</b>	51%
Excelente	<b>11</b>	7%

¿Usted cree que mediante una estrategia basada en el uso de las herramientas gratuitas de Google se puede potenciar la habilidad de argumentación en los estudiantes?



Definitivamente Si	<b>48</b>	31%
Probablemente Si	<b>89</b>	57%
Tal vez	<b>17</b>	11%
Probablemente No	<b>0</b>	0%
Definitivamente No	<b>1</b>	1%

¿Usted considera que su Institución Educativa cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las Tic en el aula de clase?



SI	<b>96</b>	62%
No	<b>59</b>	38%

**Con qué tipo de recursos tecnológicos cuenta su institución para desarrollar sus clases:**

Internet	<b>112</b>	72%
Video Proyector (Beam)	<b>142</b>	92%
Sala de Sistemas	<b>130</b>	84%
Computadores Portátiles	<b>120</b>	77%
Lector CD/DVD	<b>83</b>	54%
Equipo de Sonido	<b>85</b>	55%
Televisores	<b>114</b>	74%
Punto Vive Digital	<b>95</b>	61%
Tableros Digitales Interactivos	<b>51</b>	33%
Cámara Digital	<b>51</b>	33%
Tablets	<b>39</b>	25%
Otro	<b>8</b>	5%

**Selecciona las actividades que es capaz de realizar en el computador e internet:**

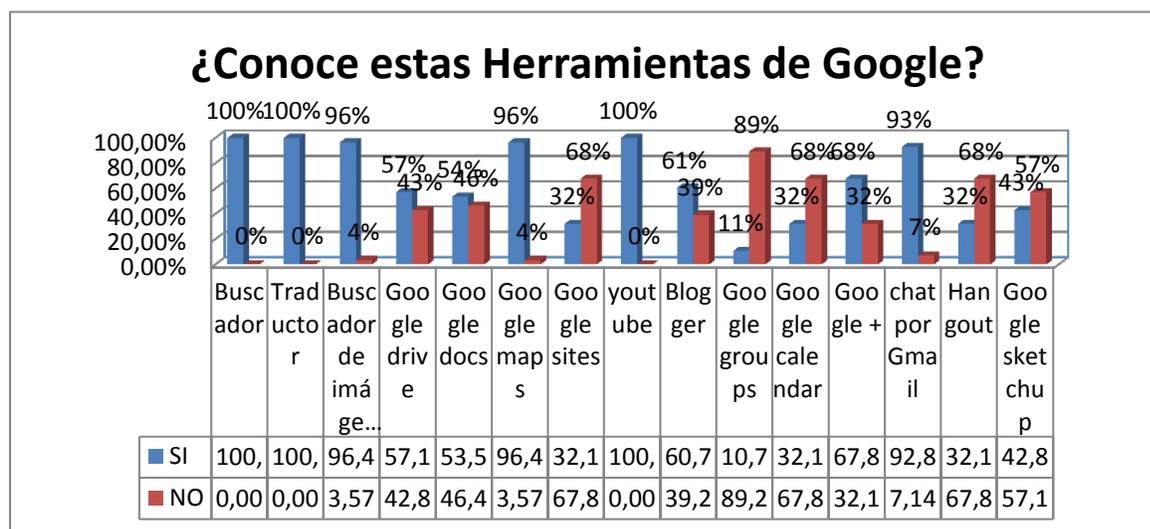
Usar un procesador de Textos	<b>129</b>	83%
Guardar y recuperar información de diferentes soportes	<b>118</b>	76%
Uso de las redes sociales más conocidas	<b>138</b>	89%
Enviar y recibir correos electrónicos con archivos adjuntos	<b>153</b>	99%
Consultar bases de datos	<b>126</b>	81%
Sacar una copia de seguridad o Backup	<b>71</b>	46%
Usar internet como medio de comunicación en grupo (videoconferencias, chats, etc.)	<b>126</b>	81%
Usar Hojas de Cálculo	<b>106</b>	68%
Construir presentaciones en formato diferentes a Power Point	<b>122</b>	79%
Elaborar páginas Web sencillas	<b>54</b>	35%
Guardar información en la nube (internet)	<b>72</b>	46%
Elaborar Blogs	<b>90</b>	58%
Subir videos en YouTube	<b>84</b>	54%
Realizar compras Online	<b>81</b>	52%

## ANEXO 6. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

### Análisis de la Encuesta a Estudiantes

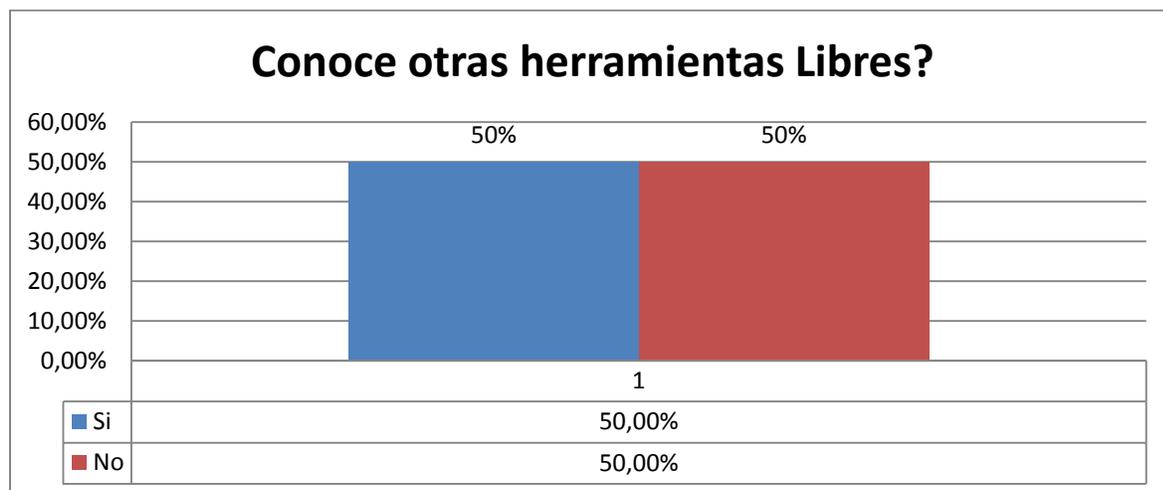
#### 1 ¿Conoce estas Herramientas de Google?

Aplicación	SI	NO
Buscador	100,00%	0,00%
Traductor	100,00%	0,00%
Buscador de imágenes	96,43%	3,57%
Google drive	57,14%	42,86%
Google Docs	53,57%	46,43%
Google Maps	96,43%	3,57%
Google Sites	32,14%	67,86%
YouTube	100,00%	0,00%
Blogger	60,71%	39,29%
Google Groups	10,71%	89,29%
Google calendar	32,14%	67,86%
Google +	67,86%	32,14%
chat por Gmail	92,86%	7,14%
Hangout	32,14%	67,86%
Google Sketchup	42,86%	57,14%



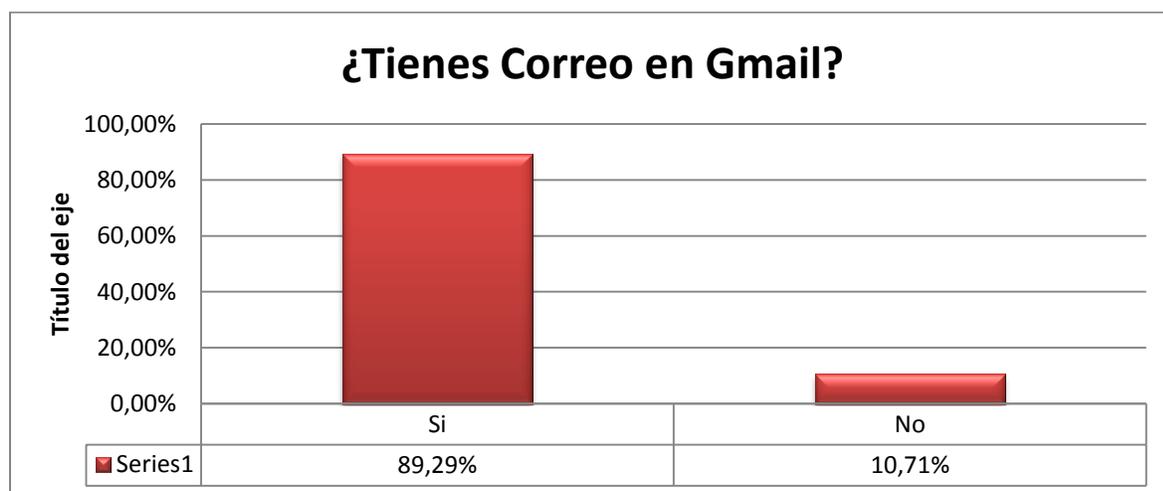
## 2. Conoce otras herramientas tics libres

	Porcentaje
Si	50,00%
No	50,00%



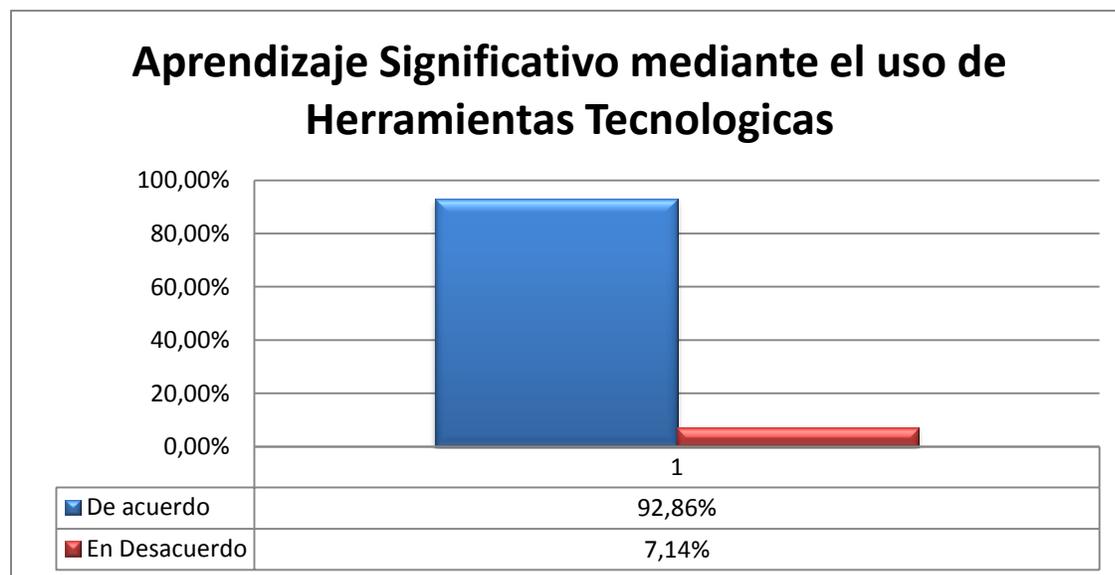
## 3 ¿Tienes Correo en Gmail?

	Porcentaje
Si	89,29%
No	10,71%



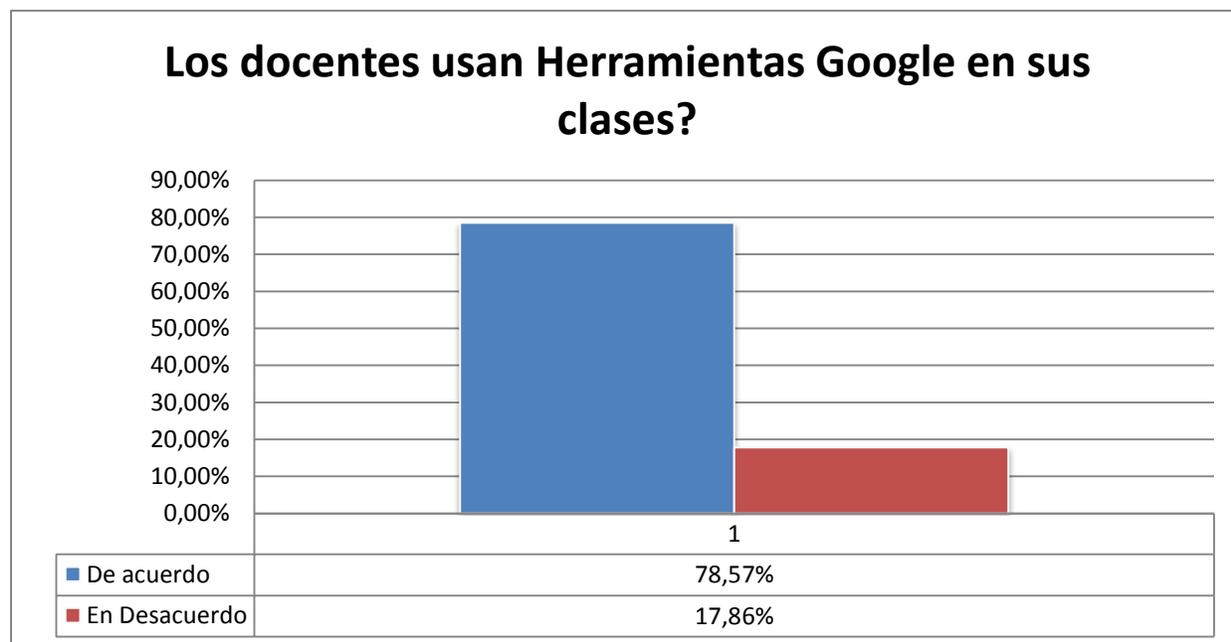
4 ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas, como apoyo a los procesos de enseñanza-Aprendizaje, logra que su aprendizaje sea más significativo que con un método tradicional?

	Porcentaje
De acuerdo	92,86%
En Desacuerdo	7,14%



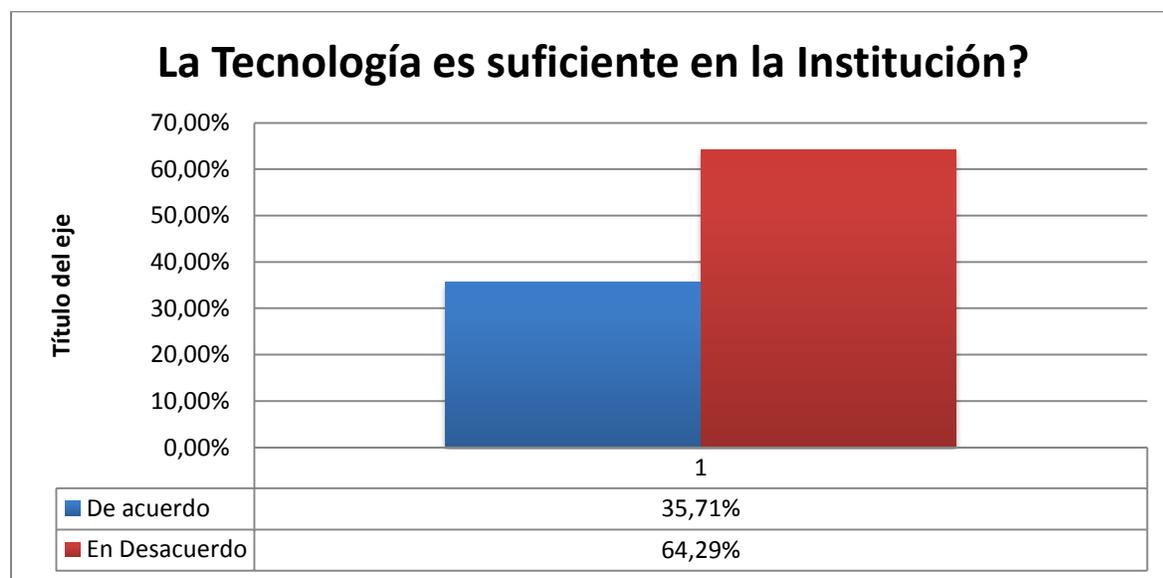
5 ¿En algún momento sus docentes han utilizado herramientas de Google u otras, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para el desarrollo de sus actividades en clase?

	Porcentaje
De acuerdo	78,57%
En Desacuerdo	17,86%



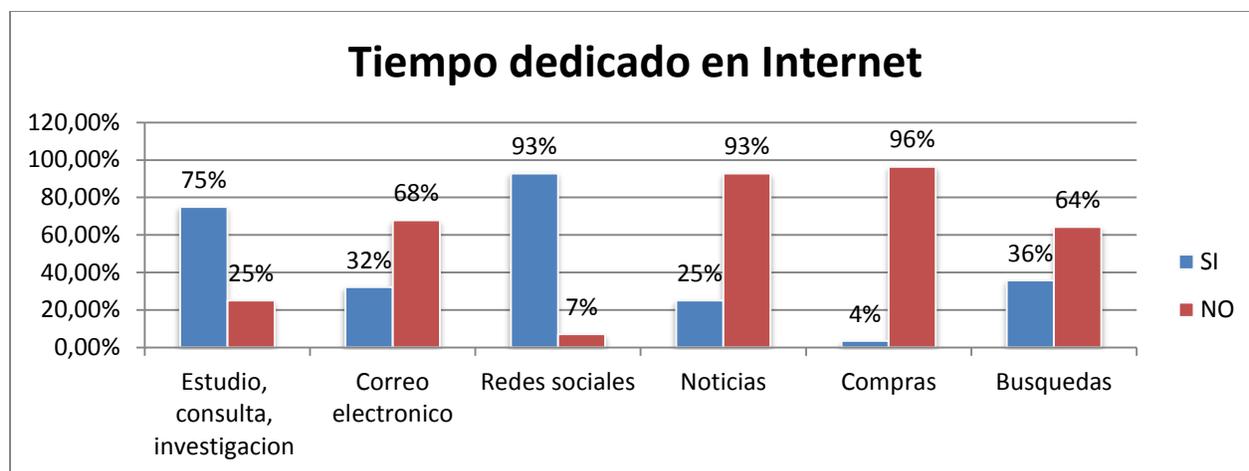
6 ¿Usted cree que su institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la implementación y el uso de las tics dentro del aula de clase?

	Porcentaje
De acuerdo	35,71%
En Desacuerdo	64,29%



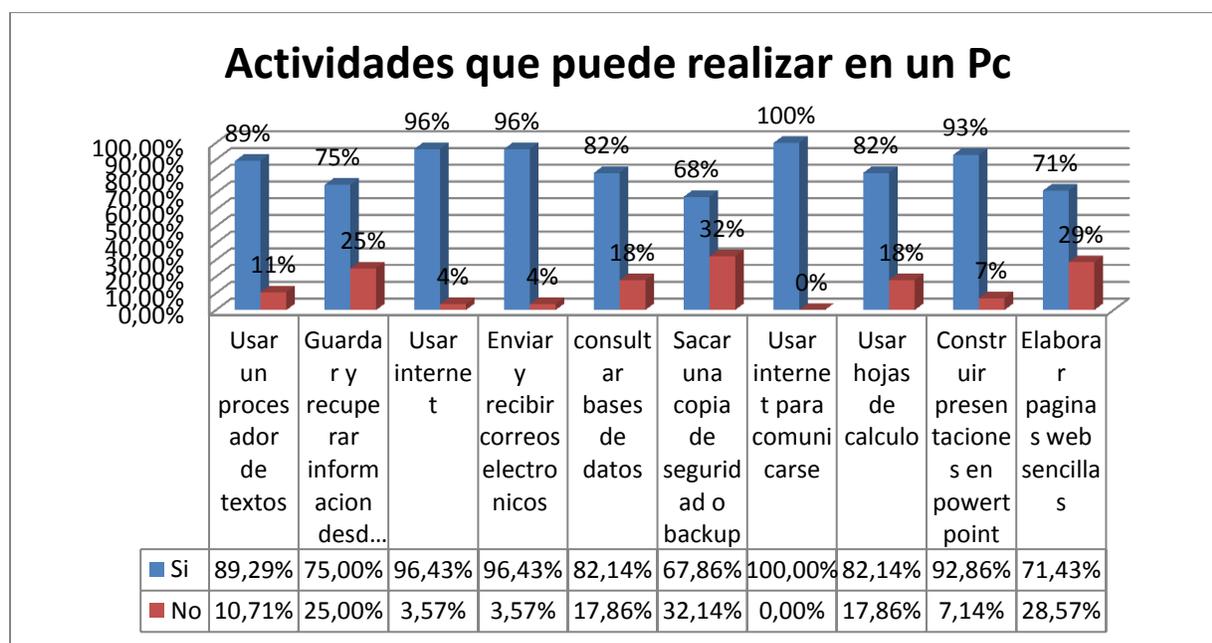
7 ¿Cuando entra a internet, a que le dedica tiempo?

Actividad	SI	NO
estudio, consulta, investigación	75,00%	25,00%
Correo electrónico	32,14%	67,86%
Redes sociales	92,86%	7,14%
noticias	25,00%	92,86%
compras	3,57%	96,43%
búsquedas	35,71%	64,29%



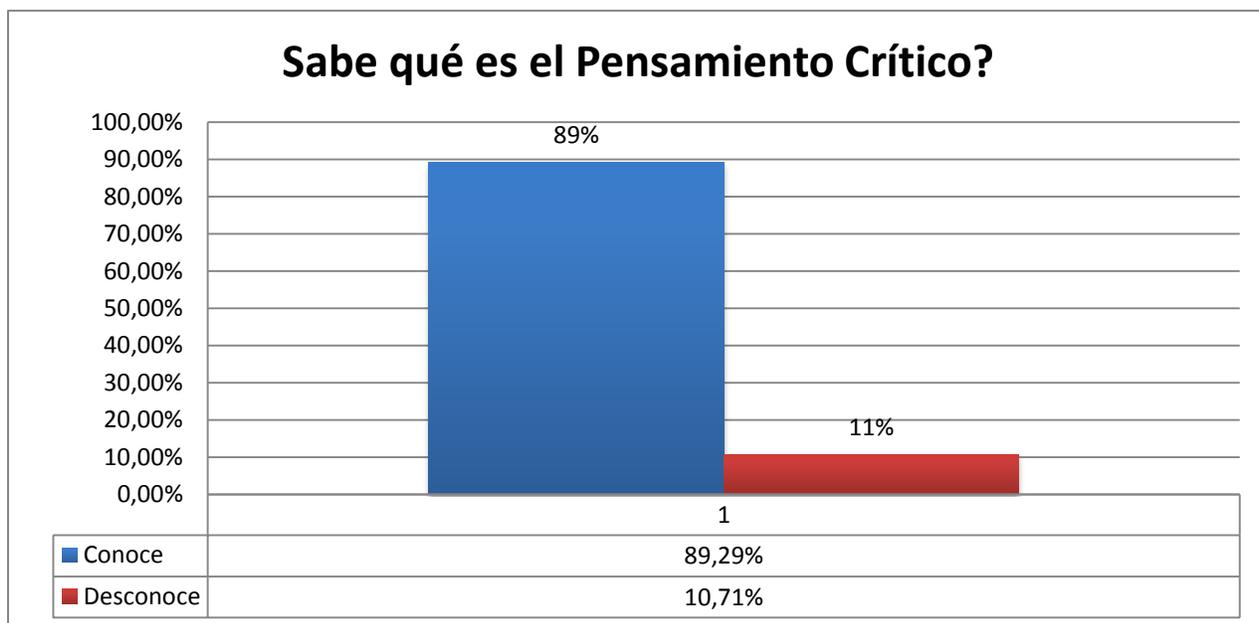
## 8 Seleccione las actividades que puede realizar en un computador

	Si	No
usar un procesador de textos	89,29%	10,71%
Guardar y recuperar información desde diferentes soportes	75,00%	25,00%
usar internet	96,43%	3,57%
enviar y recibir correos electrónicos	96,43%	3,57%
consultar bases de datos	82,14%	17,86%
sacar una copia de seguridad o backup	67,86%	32,14%
usar internet para comunicarse	100,00%	0,00%
usar hojas de calculo	82,14%	17,86%
construir presentaciones en power point	92,86%	7,14%
elaborar páginas web sencillas	71,43%	28,57%



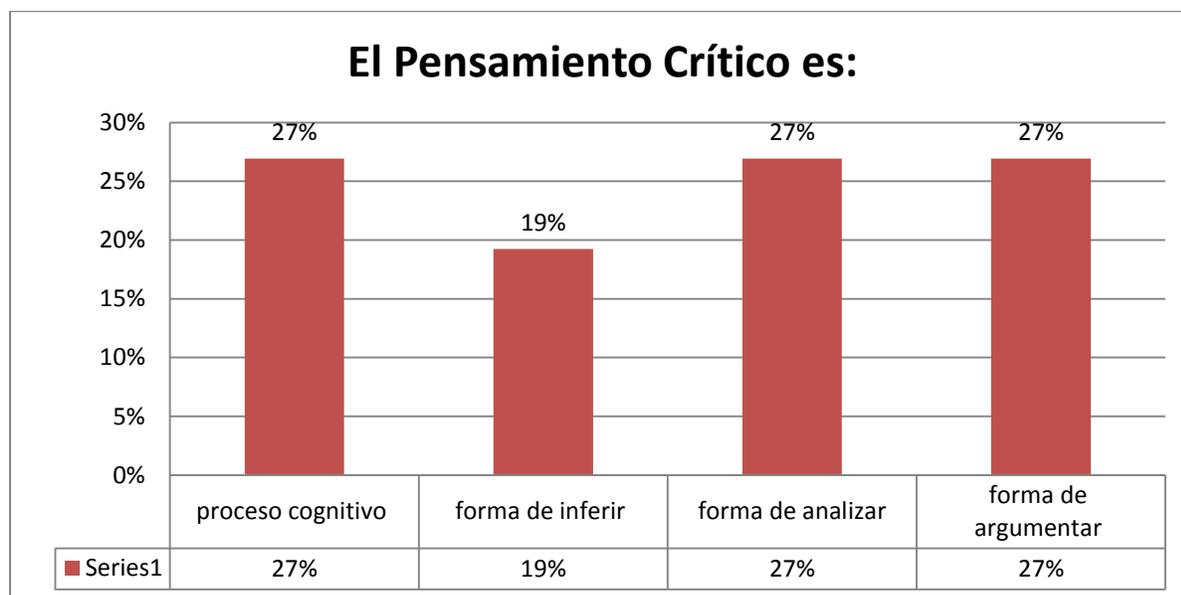
9 ¿Sabe usted que es el Pensamiento Crítico?

	Porcentaje
Conoce	89,29%
Desconoce	10,71%



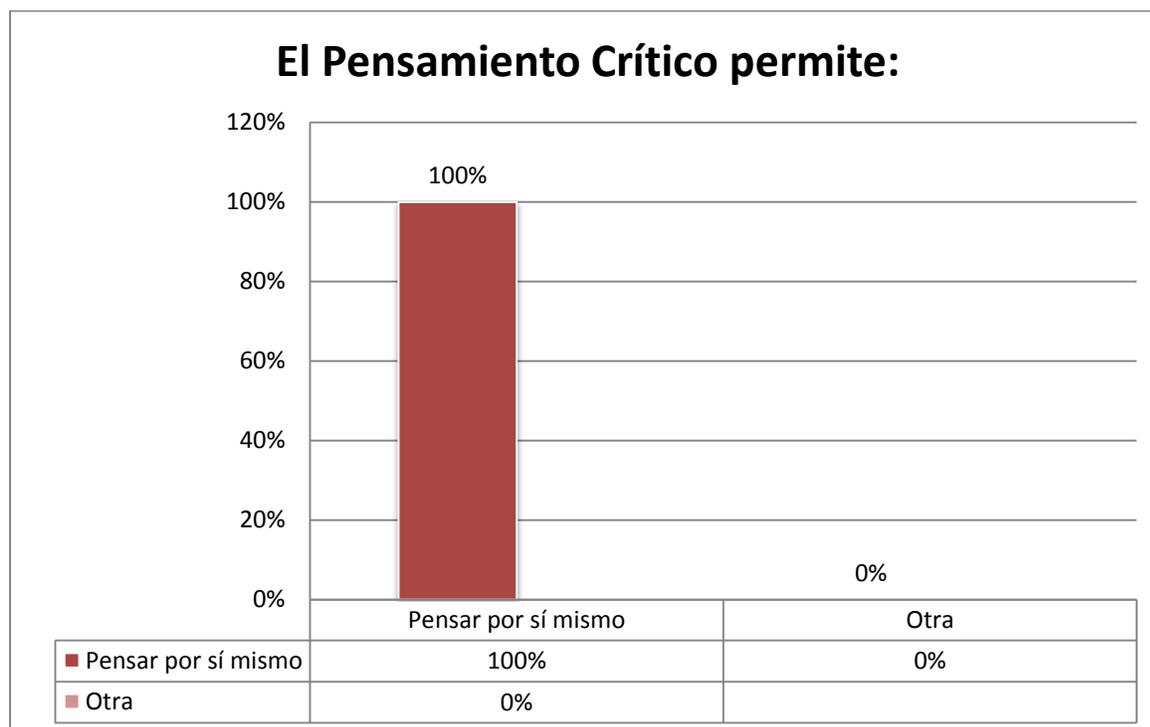
## 10 ¿El Pensamiento Crítico es?

Definición	Porcentaje
proceso cognitivo	27%
forma de inferir	19%
forma de analizar	27%
forma de argumentar	27%



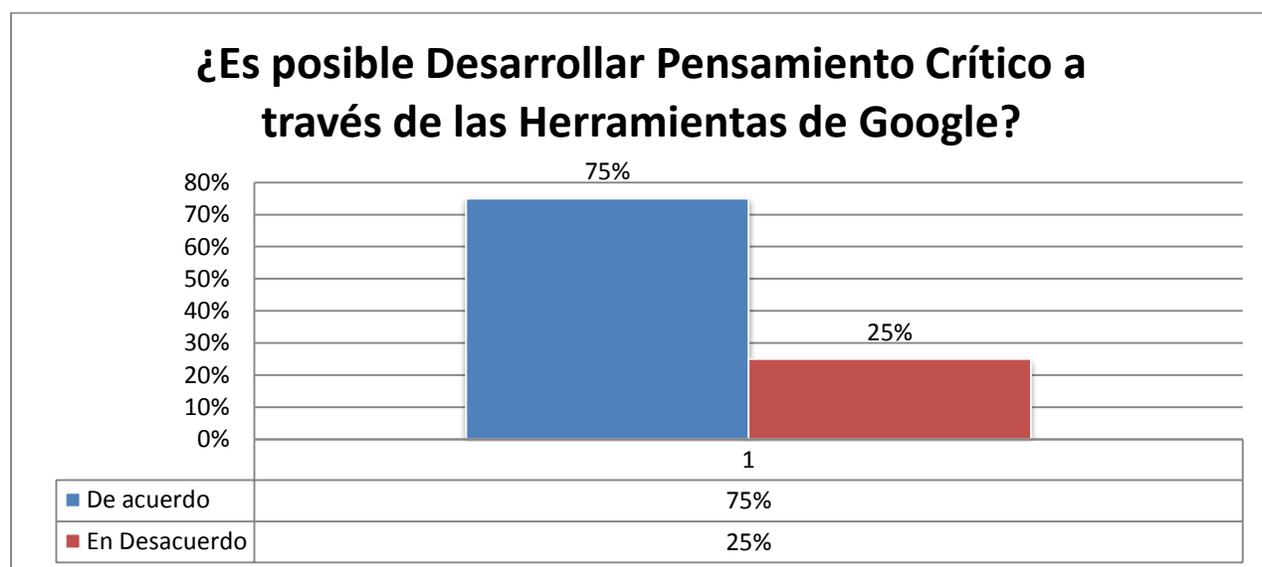
11 El Pensamiento Crítico permite:

	Porcentaje
Pensar por sí mismo	100%
Otra	0%



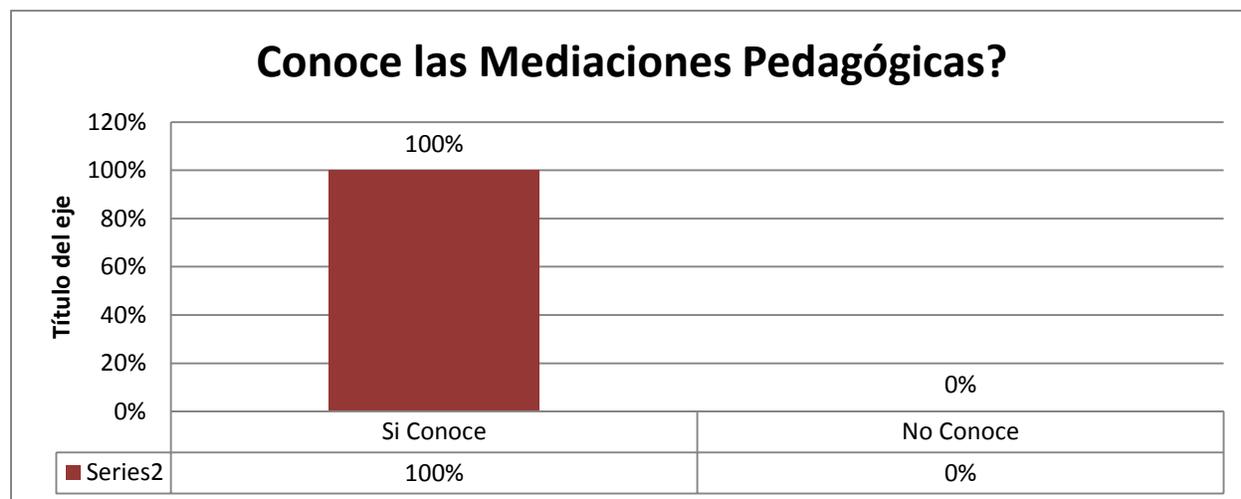
12 ¿Considera que el uso de la tecnología, de herramientas tecnológicas y programas gratuitos como Google, implementados dentro de sus procesos de formación en el colegio , les permite desarrollar Pensamiento Crítico ?

	Porcentaje
De acuerdo	75%
En Desacuerdo	25%



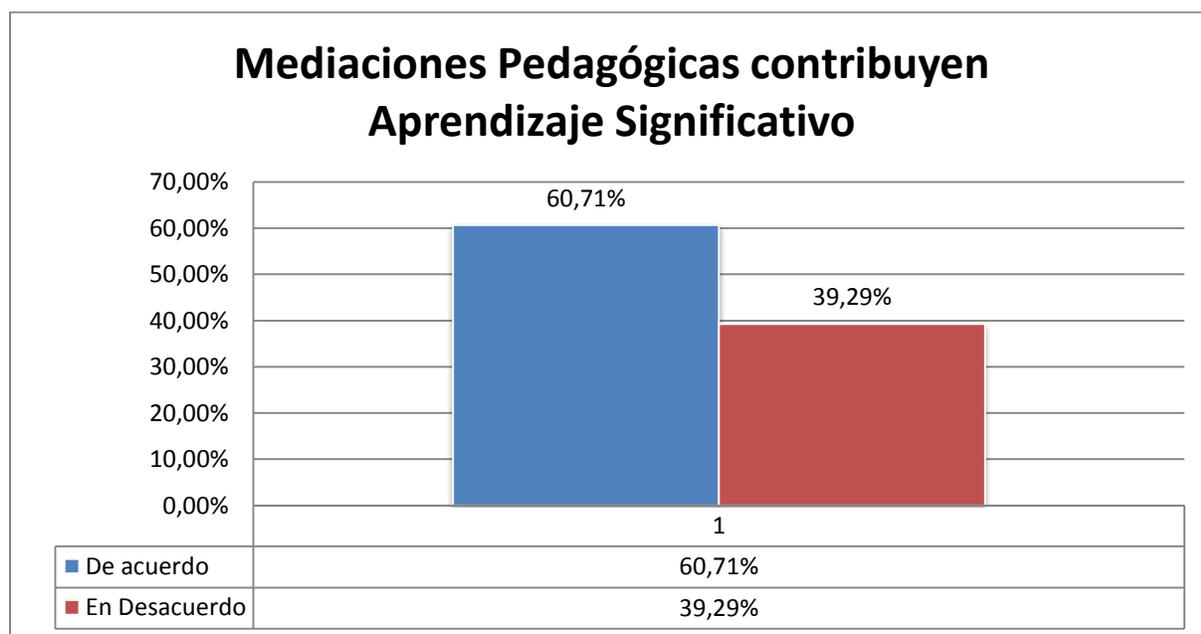
13 ¿Conoce las Mediaciones Pedagógicas que usan los docentes en las materias que usted cursa?

	Porcentaje
Si Conoce	100%
No Conoce	0%



14 ¿Considera usted que estas Mediaciones Pedagógicas contribuyen en el desarrollo de un verdadero aprendizaje significativo, dentro de su proceso de formación?

	Porcentaje
De acuerdo	60,71%
En Desacuerdo	39,29%



## **ANEXO 7. Ensayos Diagnósticos**

Ensayos realizados antes de la implementación de las herramientas libres de google de forma intencionada a l desarrollo del pensamiento crítico.

### **ENSAYO 1. PROCESOS DE PAZ EN COLOMBIA**

Los diálogos o negociaciones de paz entre el gobierno del presidente Juan Manuel Santos y las FARC, también conocidos como procesos de paz en Colombia, hacen referencia a las discusiones que están llevando a cabo el Gobierno de Colombia (en representación del Estado) y la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia. Las negociaciones se fundamentan en un "Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera", e iniciaron formalmente el 18 de octubre de 2012. Estos diálogos han tenido lugar en La Habana y Oslo y su objetivo es «buscar la paz con justicia social por medio del diálogo», según las palabras de Iván Márquez uno de los miembros del equipo negociador de las FARC.

Estos procesos de paz, aunque tiene gran acogida por el pueblo Colombiano, es más la oposición a éstos, una de estas viene directamente desde el Ex presidente Álvaro Uribe, quien dio a conocer sus opiniones en una entrevista para Caracol Televisión: "Es muy grave porque es empezar un proceso de paz sin cese de actividades criminales por parte del terrorismo: asesinan a los colombianos y siguen dialogando".

Los diálogos de paz que comenzaron durante el gobierno de Juan Manuel Santos, prometieron a Colombia, un país sano y seguro, casi en un 100%. De éste 100% sólo veo a diario un cero (0), y no sé si es por la breve incompetencia que veo en el Sr. Presidente Santos o porque mis ojos están vendados gracias a la sangre que derraman víctimas inocentes, víctimas que sólo estuvieron en el lugar equivocado y en las manos de los armados. Es así como creo que puedo estar totalmente de acuerdo con Álvaro Uribe, pues ¿cómo pensar en un diálogo, en una paz, en un país estable y seguro... Si ambas partes no dejan sus armas y se llenan de valor para reconocer la cuánto daño han hecho a un país que solo busca un progreso, un futuro!

En mi opinión, Colombia simplemente no está en condiciones de aceptar cada error cometido por gobiernos anteriores, por el gobierno actual, mucho menos de aceptar los ataques causados por personas que un día dijeron ser del pueblo y hacer las cosas por el pueblo. Eso es lo que busca el proceso de paz, una "paz" que no existe por más que se busque, por más que se anhele tener, y es que hay que ser conscientes de que no solo se actúa por conveniencia ni por buscar estar sólo ellos (los de los altos mandos) bien consigo mismos, se debe ser consciente de que simplemente las personas en un país como Colombia buscan la unión, la solución, el paso de un error a un éxito, pero si se sigue escondiendo la verdad y nos siguen vendando los ojos con las manos "amigas" de Santos, diciendo "No hay esto, No existe aquello", ¿Colombia podrá ser un país estable, pacífico y recuperar parte de su reputación?

-No lo creo pues, llegando a mi conclusión, plasmo aquí que el acuerdo entre gobierno y grupos armados, sólo debe existir cuando éstos últimos paren con los secuestros, las matanzas, la venganza casi que inexplicable que tienen hacia los militares, que creo que esas situaciones la mayoría de los Colombianos aún no acabamos de comprender... Estos diálogos, para mí solo deben existir cuando se pare la violencia y el nivel intelectual de las partes sea tan estable que puedan entender que se habla por un país, por una convivencia sana y sin mayores complicaciones, no por la imagen equívoca que se le quiere mostrar al que nos observa desde el

exterior, al que cree que si un papel se firma, puede terminar el “infierno” en el que vivimos y al que nos enfrentamos, un “infierno” que sólo termina buscando una salida válida y tan verdadera que sería como lo que yo describiría, un “cielo”.

*LAURA LEAL POSADA, 11B*



Recordemos algunos conceptos y diga un ejemplo de cada concepto.

¿Qué es la web?

¿Qué son las TIC?

¿Qué entiendes por web 2.0?

¿Conoce las herramientas gratuitas de Google Drive para el trabajo colaborativo?

Describe tres herramientas TIC que se utilicen masivamente en la sociedad actual.

## **CONTENIDO:**

### **LAS TIC**

Las TICs pueden ser definidas en dos sentidos: Como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces.

Las TICs (tecnologías de la información y de la comunicación) son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

Los primeros pasos hacia una Sociedad de la Información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión. Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Esta información fue obtenida gracias a este excelente blog  
<http://ticsenelaula.espacioblog.com/post/2007/11/20/aaque-son-tics->

### **LA WEB**

En informática, la World Wide Web (WWW) o Red informática mundial<sup>1</sup> comúnmente conocida como la web, es un sistema de distribución de documentos de hipertexto o hipermedios interconectados y accesibles vía Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, vídeos u otros contenidos multimedia, y navega a través de esas páginas usando hiperenlaces.

## **Funcionamiento de la Web**

El primer paso consiste en traducir la parte nombre del servidor de la URL en una dirección IP usando la base de datos distribuida de Internet conocida como DNS. Esta dirección IP es necesaria para contactar con el servidor web y poder enviarle paquetes de datos.

El siguiente paso es enviar una petición HTTP al servidor Web solicitando el recurso. En el caso de una página web típica, primero se solicita el texto HTML y luego es inmediatamente analizado por el navegador, el cual, después, hace peticiones adicionales para los gráficos y otros ficheros que formen parte de la página. Las estadísticas de popularidad de un sitio web normalmente están basadas en el número de páginas vistas o las peticiones de servidor asociadas, o peticiones de fichero, que tienen lugar.

Al recibir los ficheros solicitados desde el servidor web, el navegador renderiza la página tal y como se describe en el código HTML, el CSS y otros lenguajes web. Al final se incorporan las imágenes y otros recursos para producir la página que ve el usuario en su pantalla.

### **¿Qué es un sitio Web?**

Un sitio Web (también conocido como sitio de Internet o página de inicio si es un sitio personal) es un grupo de archivos HTML almacenados en un equipo que está siempre conectado a Internet (un servidor Web).

Por lo general, un sitio Web se construye alrededor de una página central, la "página de bienvenida", que ofrece vínculos a un conjunto de páginas alojadas en el mismo servidor y, a veces, a vínculos "externos" que llevan a páginas alojadas en otro servidor.

Una dirección URL tiene la siguiente forma:

<http://www.commentcamarche.com/www/www-intro.php3>

## **EVOLUCIÓN DE LA WEB. DESDE LA WEB 1.0 HASTA LA WEB 2.0**

No es que se trate de una versión de producto (1.0 o 2.0) pero la Web es ahora denominada así por las evoluciones que ha venido sufriendo en el transcurso del tiempo.

La Web 1.0 empezó en los años 60's junto al Internet, de la forma más básica que existe, con navegadores de solo texto, como ELISA, era bastante rápido pero muy simple. Después en los 90

surgió HTML (Hyper Text Markup Language) como lenguaje hipertexto e hizo que las páginas Web sean más agradables a la vista y puedan contener componentes como imágenes, formatos y colores. Los primeros navegadores visuales fueron Netscape e Internet Explorer.

Esta Web es de solo lectura, ya que el usuario no puede interactuar con el contenido de la página (ningún comentario, respuesta, etc). Estando la información totalmente limitada a lo que el Webmaster pueda publicar.

La Web 2.0 en cambio, es un concepto que se originó en una sesión de brainstorming (o lluvia de ideas) entre Dale Dougherty de O'Really y Craig Cline de MediaLive International, quienes estaban preparando una conferencia y decidieron hablar del renacimiento de la Web después de la crisis de los punto com en 2001, en la que fracasaron páginas Web de muchas empresas.

A partir de estas ideas, en una conferencia en octubre de 2004, caracterizan a la Web 2.0 como una nueva actitud o evolución de la Internet, que se resumía en tres principios básicos: la web como plataforma, la inteligencia colectiva y la arquitectura de la participación.

Dicho de otro modo, este término propuesto por Tim O'Reilly se refiere a una segunda generación en la historia del desarrollo de tecnología Web, basada en comunidades de usuarios y en una amplia gama de herramientas, como las redes sociales, blogs, wikis y otros, que fomentan la colaboración y el intercambio de información. La Web 2.0 es también llamada Web social por el enfoque colaborativo y de construcción social de esta herramienta, donde el usuario es el ente más importante de información.

### **¿Y qué viene ahora? ¿Web 3.0 y Web 4.0?**

A fecha de hoy ya no se habla solamente de la Web 2.0, sino también de la 3.0 y hasta de la 4.0. Si bien estas no están tan difundidas como la Web 2.0, representan una evolución considerable.

La Web 3.0 es considerada también como una extensión de Web Semántica definida por el premio Nobel Sir Timothy "Tim" John Berners – Lee. Y trata de poder enriquecer la comunicación mediante metadatos semánticos (ontologías) que aportan un valor añadido a la información, la diferencian y la hacen más inteligente. Por lo que los contenidos ahora ya no son tratados por su sintáctica sino por su semántica.

Y la Web 4.0 es un término que se va acuñando recientemente y trata de movernos hacia una Web Ubicua donde el objetivo primordial será el de unir las inteligencias, para que tanto las personas

como las cosas se comuniquen entre sí para generar la toma de decisiones.

## Conclusiones

Los primeros pasos de evolución se dieron con la llegada de la Web 2.0, ahora se trata de entender avances que tendrán la Web 3.0 y Web 4.0, y aunque los términos son muy abstractos, se tienen expectativas de muchas posibilidades de unificación de información.

En la actualidad el uso de las herramientas gratuitas que ofrece el internet se han vuelto muy populares, especialmente las que ofrece el portal de Google, entre ellas encontramos Google Drive, Google Blogger, Google Plus, Hangout, YouTube, entre otras.

Para acceder a todas estas herramientas solo basta con tener una cuenta de correo en [www.gmail.com](http://www.gmail.com) y se abrirá un gran abanico de posibilidades para el trabajo colaborativo en internet y la producción intelectual.

Tu cuenta de Gmail también es tu cuenta de Google: con tu nombre de usuario y tu contraseña de tu Gmail puedes utilizar otros productos de Google como son YouTube, Google+, Google Play y Google Drive.

Enlace para ampliar la información:

Cómo crear una cuenta en gmail, un blog en Blogger de Google y subir videos a YouTube:

[http://es.slideshare.net/camilocdrp/manual-de-crear-cuenta-en-gmail-36721319?qid=4e09f608-5f3a-4c15-9bb6-b8238798339b&v=default&b=&from\\_search=2](http://es.slideshare.net/camilocdrp/manual-de-crear-cuenta-en-gmail-36721319?qid=4e09f608-5f3a-4c15-9bb6-b8238798339b&v=default&b=&from_search=2)

Manual Crear una cuenta en gmail:

[http://es.slideshare.net/rededucol/tutorial-cuena-de-correo-con-gmail?next\\_slideshow=1](http://es.slideshare.net/rededucol/tutorial-cuena-de-correo-con-gmail?next_slideshow=1)

Manual cómo crear un blog

<http://es.slideshare.net/Agnetagsu/tutorial-blogger-2014?related=1>

parte 2:

<http://es.slideshare.net/Agnetagsu/tutorial-de-blogger-en-espaol-2014-segunda-parte?related=2>

Ventajas y Desventajas de utilizar blogs educativos:

Ventajas:

- Desarrolla la competencia digital

La participación interactiva

Facilita autoconocimiento

Posibilita nuevas formas de comunicación

Estimula la escritura y la habilidad argumentativa de los estudiantes

Realizar procesos de síntesis a través de la escritura

Es de fácil utilización y actualización

Desventajas:

- Pocas visitas
- Falta de ritmo y estilo
- Caer con facilidad en el error de copiar y pegar
- No puedes usar dominio propio sin pagar
- No puedes personalizar la plantilla de forma gratuita
- 

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700420/helvia/aula/archivos/repositorio/0/142/html/ventajas\\_del\\_uso\\_de\\_blogs\\_educativos.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700420/helvia/aula/archivos/repositorio/0/142/html/ventajas_del_uso_de_blogs_educativos.html)

<http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>

<http://biblio-edu.wikispaces.com/Ventajas+y+Desventajas+de+un+blog+educativo>

*En resumidas cuentas, la evolución puede resumirse en:*

Web 1.0 - Personas conectándose a la Web y la Web como punto de información estática.

Web 2.0 - Personas conectándose a personas, la inteligencia colectiva como centro de información y la Web es sintáctica.

Web 3.0 - Aplicaciones Web conectándose a aplicaciones Web, las personas siguen siendo el centro de la información y la Web es semántica.

Web 4.0 - Personas conectándose con Personas y aplicaciones Web de forma ubicua, se añaden tecnologías como la Inteligencia Artificial, la Voz como vehículo de intercomunicación para formar una Web Total.

Las herramientas gratuitas de Google ofrecen grandes posibilidades para la educación y el enfoque pedagógico ya que de esta forma los docentes pueden comunicarse directamente con los estudiantes y los padres de familia de una forma directa y casi al instante y además se está usando el mismo lenguaje o idioma de los jóvenes del siglo XXI.

### **MOMENTO PARA FORMACION COGNITIVA- COGNOSCITIVA (SABER)**

#### **1. Conceptualización:**

Construya el concepto de los siguientes términos, teniendo en cuenta la información de la mediación, los conceptos aprendidos hasta ahora y la asesoría del docente, y escribe al menos un ejemplo de cada termino.

LAS TIC – LAS NTIC – TRES EJEMPLOS DE LAS NTICS – WEB 2.0 Y 3.0, CARACTERISTICAS Y FUNCIONALIDADES – LOS BLOG – LAS WIKI – LOS CHAT – FOROS VIRTUALES – VIDEOCONFERENCIAS. – TRABAJO COLABORATIVO – ALMACENAMIENTO VIRTUAL O DISCOS VIRTUALES – CORREO ELECTRÓNICO -

#### **2. Análisis:**

¿Qué ventajas nos ofrecen las herramientas de la web 2.0 para nuestra vida cotidiana?

¿Qué ventajas ofrecen las herramientas Gratuitas de Google en el ámbito educativo?

¿Cómo aporta una blog al aprendizaje de las personas, y cuáles son sus ventajas y desventajas?

¿Para qué sirve un foro virtual?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los chat?

¿Cuáles ventajas ofrece la videoconferencia?

¿Qué ventajas ofrece el portal de YouTube?

#### **3. Síntesis:**

Elabora un esquema o mapa conceptual muy detallado, en el que representes los diferentes conceptos y herramientas Gratuitas de Google. Utiliza el programa CMAPTOOLS.

### **MOMENTO CREATIVO Y COMPLEMENTARIO (SABER-HACER)**

En trabajo de equipo con docentes del área, realiza un blog, donde se plantee la información relacionada con la mediación pedagógica del cuarto periodo académico de 2014.

Ingrese a Google Drive y genere un documento de texto para que los estudiantes en grupos de 3 personas elaboren un trabajo colaborativo con referencia a uno de los temas que dicta en su respectiva área de conocimiento..

Algunos blogs creados por los docentes fueron los siguientes:

<http://decimodosts.blogspot.com/>

<http://habilidadargumentativa.blogspot.com/>

<http://quimicasandramanrique.blogspot.com/>

**El canal de YouTube creado por los estudiantes del grado 11B** Grupo de Investigación:

[https://www.YouTube.com/channel/UCbnT4nhHeCAuNZp\\_vkSxtaA](https://www.YouTube.com/channel/UCbnT4nhHeCAuNZp_vkSxtaA).

### **MOMENTO INTEGRATIVO Y VALORATIVO**

#### **Competencia general**

Aplica sus conocimientos sobre TIC y la web, en el desarrollo del momento creativo.

#### **Competencia ciudadana**

Realiza un foro virtual sobre la importancia de la honestidad en el manejo de los recursos asignados, y la importancia de seguir normas para un buen desarrollo de lo planeado.

#### **Competencia laboral**

Realiza el momento creativo siguiendo las normas establecidas.

#### **Educación, sexualidad y construcción de ciudadanía.**

Realiza informes escritos sobre la importancia que trae el dialogo, el afecto y el amor en una construcción de pareja utilizando internet como medio de consulta.

#### **Emprendimiento**

Presenta el análisis técnico, organizacional, legal y financiero utilizando las herramientas ofimáticas para una mejor organización.

#### **Educación ambiental (PRAE)**

Crea una página web dado a conocer las principales reservas naturales que posee Colombia.

#### **Educación, justicia, paz, democracia y derechos humanos.**

Crea una página web que permita conocer los valores que se trabajan en el colegio y que le permitan un mejor desempeño en la vida laboral y profesional.

#### **Momento valorativo**

Se evaluarán cada una de las actividades de la mediación pedagógica, las actividades prácticas y se realizara una evaluación final escrita.

## **ANEXO 9 . Ensayos finales estudiantes.**

Los ensayos presentados a continuación fueron escritos por los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, después de la implementación de las estrategias que incluyen herramientas gratuitas de google y se hicieron de forma colaborativa en google drive.

### **ENSAYO 1.**

#### **TEMA: ¿LA CONFIANZA CON EL MAESTRO GENERA MAYORES APRENDIZAJES?**

Integrantes: Alejandro Moncada, Sebastián Zuluaga y Harold Patiño.  
Mínimo 2 hojas máximo 5, letra Arial, tamaño 10, Plazo domingo 26 de Octubre de 2014.  
Todos deben realizar su aporte y tener en cuenta las pautas para hacer ensayos.

#### **¿LA CONFIANZA CON EL MAESTRO GENERA MAYORES APRENDIZAJES?**

Desde hace ya mucho tiempo que los profesores dejaron de castigar a sus pequeños pupilos ansiosos de aprender para ser alguien en este mundo tan grande, que, valga aclarar, muchos de estas criaturas no cursaron satisfactoriamente todo su bachillerato, incluso según estudios, muchos no culminaron su primaria. Pero es cierto que de alguna u otra manera el estudiante tenían un mayor respeto por el docente, nada de confianza, nada de amistades, nada de lo que hoy se ve. El docente era docente y nada más. Era por los estudiantes una persona respetada por el simple hecho de tener conocimientos mayores.

Hoy en día los profesores tienen mayor confianza con los estudiantes y eso de castigarlos cuando se portaban mal, arrodillándolos en arroz y pegándole con la regla en la palma de la mano a quedado completamente desechado. Pero a muchas personas les parece que esto generaba un mayor aprendizaje en los alumnos ya que al solo hablar el maestro los niños solo se dedicaban a escuchar, algo poco parecido a lo que sucede hoy, que el respeto se ha relegado mucho en el aula de clase.

Es cierto que en pleno siglo XXI es contra la ley castigar a un chico agrediéndolo físicamente, pero no se le puede dejar sin castigo cuando haga mal durante la clase puesto que si no se les corrige desde temprano, lo seguirán haciendo en desmedida. Al parecer algunas personas piensan que lo mejor es dejar al estudiante que haga lo que quiera, puesto que se le estaría violando el derecho al libre desarrollo de la personalidad -artículo 16 Constitución- pero del punto de vista de otras personas a los niños aún hay que castigarlos.

Los profesores tratan de ganarse a los estudiantes siendo flexibles a la hora de dictar la clase con pensamientos como: - Que este un momento en el celular no pasa nada, ahora lo guarda. - Que charle un momento en clase con sus amigos, no pasa nada, ahora se calla. - Que no trabaja en clase, deberá tener un problema, dejémosle que se le pase. Pensamientos como estos hacen que los estudiantes tengan mucha confianza con el docente puesto que según el criterio de los alumnos: “El profe es chévere porque no pone trabajo” “El profe es bien porque no se pone de sapo a decirle al rector que estamos hablando” “El profe es un bacán porque no deja que

perdamos la materia” pero a la hora de la verdad lo que el estudiante aprende es muy poco y los únicos perjudicados somos los estudiantes.

Nadie dice que es malo que el docente tenga confianza con sus estudiantes, pero el profesor debe aprender a cómo manejar esta confianza y ante todo a no dejarse llevar por los cachos de los estudiantes. El maestro tiene que tener un equilibrio y un buen concepto entre confianza y permisividad, porque lo que se ve en los salones de clase es permisividad que en boca de los profesores es: “Confianza”.

El docente debe dar su clase, sin ser estricto al punto de no dejar mover a alguien de una mesa de trabajo pero tampoco permisivo al punto de dejar que los estudiantes hagan lo que quieran.

Tal vez por esto la educación en Colombia esta así, porque el docente no tiene respeto alguno en la clase, esto porque los estudiantes así lo han querido, pero el docente que sabe hacerse respetar, los estudiantes lo respetan, porque algo muy cierto es que los alumnos saben a quién se la pueden “hacer” con quien pueden hacer recocha o quién no hacer nada en clase, del mismo modo como saben a qué profesor deben de respetar por su propio bien.

En las escuelitas, niños de 6, 7 años insultando y agrediendo a un profesor, si el profesor no pone orden y disciplina y se hace respetar ¿Que se puede esperar cuando este pequeño tenga 17 años? ¿Será de esos que no se les puede dar confianza porque se comen toda la mano? El trabajo se empieza desde pequeños, no cuando ya estén grandes, no cuando el daño ya está hecho, no cuando el adolescente no va a cambiar nada, el verdadero trabajo se hace desde la casa.

Pero la verdad es que si desde pequeños nos inculcan valores tanto en la casa como en el colegio nosotros los estudiantes debemos respetar a los docentes, si ellos están parados frente a nosotros es porque tiene el conocimientos para compartirlos con nosotros, igual cuando hay confianza entre ambas partes la cosas son más fáciles, podemos preguntar sin temores, tener los conocimientos más claros, los maestros nos pueden corregir con mayor confianza, podemos hablar como personas civilizadas sin ser atropellados por ninguna de las partes.

Pensamos que la confianza es uno de los mayores dones que podemos tener los seres humanos, con la confianza la vida se nos hace más fácil.

Si los maestros hacen que los estudiantes sientan confianza con ellos, sin dejar que esta confianza se vuelva en falta de respeto, el aprendizaje es de mejor calidad, la educación va a ser más perfecta cada día, las ideas son más claras, los conocimientos más profundos,

Es muy importante que la relación entre ambos sea unida y segura que el alumno se sienta acompañado y guiado por el maestro, ya que este es quien tiene los conocimientos y es la guía para el alumno, el maestro forma para el futuro.

Es muy importante la confianza entre ambos, que el maestro le puede decir al alumno si en algo está fallando, y si sus notas no son las mejores poder preguntar sin que el alumno se sienta retado o atropellado, que por el contrario el alumno se sienta apoyado afectivamente y así poder mejorar la situación.

La comunicación es vital, no solo entre los docentes y alumnos sino en la sociedad en general, así tenemos la capacidad de aprender más de buscar nuevos logros en la vida, de ser mejores personas, de ser muy buenos profesionales y de llevar nuestras ideas a su cabalidad.

## ENSAYO 2. EL ÉBOLA Y SUS CONSECUENCIAS

El ébola es una enfermedad que se escucha recientemente en nuestra sociedad, pero que realmente existe y se viene desarrollando desde hace ya varias décadas. El virus como tal se ha descrito por medio de tres cepas de las cuales la tercera fue identificada en 1989. El Ébola, es una infección que se caracteriza por una alta tasa de mortalidad, que oscila entre el 50% y el 95% de los afectados. Debido a su naturaleza letal, este virus es considerado como un **arma biológica** que recibe su nombre gracias al río Ébola ubicado en Zaire (África) donde fue reconocido por primera vez por el **Dr. David Finkes**, cuando se presentaron varios casos de fiebre hemorrágica en Zaire y Sudán. Como uno de los dos miembros de la familia de virus del ARN (ácido ribonucleico), en el Ébola existen cinco serotipos o microorganismos infecciosos: Ébola-Zaire, Ébola-Sudán, Ébola-Costa de Marfil, Ébola-Bundibugyo y el Ébola-Reston, que ha causado enfermedad en los primates, pero no en humanos.

Este virus genera un gran riesgo para la humanidad por diversas razones, ya que es un microorganismo que no distingue su huésped, así como su pariente el Marburg, que también produce fiebre hemorrágica y que así como él, se cree que puede habitar en cualquier ser vivo. Anteriormente se pensaba que la principal fuente de infección eran los monos pero al avanzar los estudios se fue evidenciando lo desconocido y extraño que resulta ser su ciclo vital y natural de transmisión al no diferenciar si existe o no participación de otros mamíferos, aves, reptiles o incluso insectos en su propagación. Las infecciones por virus del Ébola son agudas y no existe el estado de 'portador'. Debido a que el reservorio natural del virus es desconocido, y la manera en que el virus aparece por primera vez en el ser humano en el inicio de un brote no se ha determinado aún.

Además de esto, los seres humanos a lo largo de la historia se han creído superiores al resto de seres vivos sobre la tierra, por lo cual no habían tomado las medidas necesarias para evitar la propagación de la enfermedad que puede contagiarse tan solo con un contacto directo, como el que deben realizar los médicos o enfermeras con sus pacientes, los trabajadores de laboratorio que están a cargo de animales infectados o que trabajan con cultivos del virus en tejidos, que son las personas que se han visto más afectadas, principalmente por encontrarse cerca de los brotes de Zaire, Sudán, y actualmente Sierra Leona, Malí, Liberia y en menor medida, Nigeria.

Las personas infectadas de igual forma se pueden ver afectadas psicológicamente, ya que por motivos de seguridad deberán ser aisladas y puestas en cuarentena para evitar el contacto con los demás, lo cual puede causarles episodios depresivos al tener que encontrarse lejos de la sociedad, y más aun de sus seres queridos.

Diversas opiniones han creado controversia en redes sociales o diarios de diferentes países, debido a que ha sido noticia mundial. A través de estos medios de comunicación, el Dr. Jose María Echevarría, de nacionalidad Española y experto en Ébola, quien actualmente se encuentra

en Sierra Leona trabajando con una ONG, expresa su tristeza y desagrado al saber que un infectado había llegado a la ciudad de Madrid. Tanto así que en una carta dice:

*“A los pacientes se les hace el correspondiente test, y los cuidamos hasta que obtenemos resultados del laboratorio. Si es negativo, el paciente va a casa, pero un equipo sanitario les visita a diario y hace seguimiento del paciente y sus más allegados durante tres semanas. Si es positivo, se inicia un cuidado intensivo y tratamiento del paciente... Cada persona infectada puede infectar de 2 a 6 personas.*

*Creo que las informaciones que se están dando en los medio de comunicación en España, sobre el lamentable caso de la colega infectada, sin dejar de ser ciertas, no son del todo exactas. No es mi intención angustiar a nadie ni crear situaciones alarmistas pero se está maquillando la verdad. No quiero creer que sea a propósito, prefiero pensar que es desconocimiento del tema y no saber bien de lo que se habla. Se debe saber que los trajes de PPE (Personal Protection Equipment) no eran los adecuados para esta enfermedad, y se debe tener uno de acuerdo al grado de protección de la enfermedad. El Ébola requiere del nivel más alto y por tanto, el traje para este virus debe aislar completamente al que lo usa del entorno, y que ninguna micra de piel quede sin protección, sin cubrir, y además algunos de los elementos son dobles, como es el caso de los guantes. Para darse una idea, la colocación del traje (PPE) lleva unos 10 minutos, y la retirada del mismo unos 20 o 25 minutos, donde se siguen estrictamente unos pasos ordenados y bajo la supervisión de dos personas: una, continuamente desinfectando con espray; y otra, recordando los pasos a seguir. Incluso los más habituados al proceso, de quitar y poner el traje, se olvidan a veces de algún paso o se equivocan de orden, por lo que puede llevar a la infección, éstos forman parte de un 90% y el otro 10% por contagio familiar, relaciones sexuales, de trabajo, etc. resultan infectados.*

*Para no aburrirles más, este proceso es muy complejo y no es de extrañar que haya habido un contagio, ojalá quede solo en eso y que se aprenda de los errores (si los hubo).*

*Atentamente, Dr. Jose María Echevarría.”*

Con ésto, puede dejarse en claro que la mayoría de personas que se han visto afectadas por el mortal virus, no contrajeron la infección por desconocimiento de la misma, pues en su mayoría, fueron voluntarios, profesionales o incluso militares de las ONG, quienes trabajaban en África en busca del cese de los enfrentamientos entre los pueblos infectados e incluso en busca de una cura contra el Ébola. Estos trabajadores tal vez fueron los principales causantes del despliegue mundial del virus, pues al ser extranjeros pudieron haber portado la infección fuera de África sin haberse sometido al riguroso test o en su respectivo caso al tratamiento adecuado de la infección, pues o desconocían de su padecimiento o se arriesgaron a contraerlo por un error a la hora de tratar con otro que lo sufriera.

**LAURA LEAL & MAYRA A. ALZATE**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

<http://www.webconsultas.com/salud-al-dia/ebola/ebola-8762>

[http://html.rincondelvago.com/ebola\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/ebola_1.html)

[http://www.huffingtonpost.es/jota-echevarraa/carta-de-un-medico\\_b\\_5950690.html](http://www.huffingtonpost.es/jota-echevarraa/carta-de-un-medico_b_5950690.html)

**ENSAYO 3. Ensayo Grupo 3, realizado en un documento de Google Drive.**

**Tema:** Educación

**Integrantes:**

Sebastián García, Juan Diego Castaño y Daniel Gómez.

## **UNA EDUCACIÓN DE ORIENTACIÓN Y DE CAMBIO.**

*“Para salvar la humanidad es necesario volver a educar los niños con fúete y temor de Dios”*

De un primer vistazo, puede dársele a esta premisa el apelativo de medieval: presenta a Dios como el centro del hombre, de su educación, y de su actuar; asevera, de cierto modo, que la crianza debe estar limitada por el respeto hacia un ente superior, y que el “fúete”- palabra muy de la cultura colombiana- denota la mano dura, el castigo físico. De este modo, puede discutirse, y puede traerse a colación la pregunta sobre ¿qué implicaciones y de qué manera puede aplicarse este argumento en la actualidad? Y ¿cuál es el papel de la religión y del llamado respeto de Dios? Y en definitiva ¿es este argumento verídico en su sintaxis, y en su contexto?

A esto, se puede responder:

Es claro que los sistemas, las teorías, y el pensamiento cambian, y se presentan frente a las masas de un modo distinto con el paso del tiempo. Antiguamente- y con esto se hace referencia a la época Medieval- Dios era el centro de la razón, la cual estaba subordinada a la fe; las creencias y el dogmatismo no permitían contraargumentos de ninguna índole. Nada en absoluto podía serlo sin la acción divina, y pensadores como San Agustín, San Anselmo, y otros, establecieron las bases del Cristianismo, que se convertiría posteriormente en el arma más fuerte de control de masas.

El pensamiento, en aquel entonces, estaba completamente encasillado en la religión. Los hombres eran objeto de la creación divina, y era la acción y la voluntad omnipresente, omnipotente y omnisciente de un Dios, lo que controlaba su proceder, como si por aquel tiempo un pensamiento terrenal humano no valiera nada en absoluto.

Y no es de extrañar, que durante el Renacimiento, la época en la que el hombre se dio cuenta de su potencial, y de su accionar en el mundo, cuando el pensamiento, reflejado en las bellas Artes, surgió; la ciencia tuvo un giro total, y era el hombre, ese mismo ser, que no valía nada para los padres del Cristianismo, el que estaba por ese entonces cambiando el rumbo de un mundo, que se venía abajo gracias a la ignorancia.

Nos muestra la historia, que en la medida que el hombre se alejó de esa fuerza moderadora de espíritus, y de almas, y centró su misma humanidad en el actuar diario, y en su pensamiento, fuera de deidades metafísicas, y de profecías plasmadas en libros escritos por los mismos hombres, que logró avanzar en lo que por tanto tiempo había añorado.

Después de un repaso histórico, puede deducirse que la actualidad está orientada a un post-medievalismo, en la medida que la gran mayoría no puede contemplarse otra posibilidad de educar a los niños sin la ayuda de Dios, de los valores cristianos y la puesta de práctica de esta religión. Sus argumentos son claros, el costumbrismo no puede dejarse a un lado, pues esta práctica viene de muchos años, y los padres de sus padres inculcaron tal doctrina. El creer en Dios permite hacer el bien, lograr la salvación. El demonio es el que hace pecar, y hace que el deseo sea superior a la razón. Más aun, los niños deben tener ese temor al mal en su primera educación para saber a lo que puede conducir tal actuación, y seguidamente, obrar con el bien. Esto sobre el temor o respeto de Dios- segunda parte de la premisa.

Ahora el bien, el castigo físico, no puede ser concebido de ningún modo. No se pueden formar individuos oprimiéndolos con dolor, debe ser más bien la orientación por parte de los padres lo que ayude a que el niño conozca su entorno y a sí mismo. En esto enfatiza *Francisco de P Cardona Lira*, en su libro *“Manual de Escuela para Padres”*, que siendo un religioso, habla de la orientación que se le debe dar a los niños en todas las etapas, sin ningún miedo, o temor alguno. Sobre la etapa más importante del desarrollo del niño, Cardona Lira, dice lo siguiente:

***“LA EDAD DEL “CERVANTILLO” (3 a 7 años).***

*Esta es la edad del “NO”. El niño empieza a descubrir su propio “YO”. El padre empieza a entrar en la escena vital del niño. Es el momento del ingreso a centros preescolares. Aquel mundo que le brindaba la madre de seguridad y protección, ahora entra en conflicto con nuevas circunstancias. El niño tiene que enfrentarse a cosas nuevas, que le producen crisis. Esta crisis hay que verlas como parte del desarrollo y adaptación del niño.*

*El niño, que estaba sujeto a su madre, vive entre la seguridad que le daba ella y la inseguridad que se le presenta al descubrir el mundo en torno a él. Aún no se presentan los amigos, pues a él lo único que le preocupa es su propio cuerpo. Convivirá con otros niños, pero a ratos, en el juego. No es una edad social. Su hogar es su mundo. Su afectividad depende de su casa.*

*El juego es el centro de su vida. La espontaneidad, su movimiento ruidoso, que a veces molesta a los demás y agota a los adultos, son consecuencia natural de la etapa por la que pasa. El mundo de su imaginación que es desbordante, lo hace que confunda, por su necesidad de jugar, lo que es la realidad con lo imaginario.”*

Aunque la religión represente para los niños una forma de conocer lo que está bien y lo que está mal a partir de la enseñanza de sus padres, no es del todo verídico esta posición. Esto se refiere a que como hay tantas personas religiosas y cristianas que obran mal- incluso dentro de la misma iglesia- , hay también personas no creyentes, que obran bien; e inversamente, cristianos que cumplen con los principios que predicán, como personas no creyentes que simplemente no tienen principios en su pensamiento.

De este modo, puede cambiarse en la premisa que dio origen a este argumento, invirtiendo los términos de *fuete*- que se define como el látigo para castigar animales en el campo- por simplemente la palabra castigo, un “castigo de orientación”, y de conocimiento del comportamiento para el niño, en el cual reconozca los actos, y las implicaciones que para él puede llegar a traer; y el *temor de Dios*, por “valores y principios”, porque la palabra Dios no incluye inmediatamente los valores, puede hacer referencia a algunos de ellos, pero no es el caso, que al hablar de respeto por Dios, se diga enseguida que es respeto por los valores y los principios universales. Así pues, puede formularse de la siguiente manera:

*“Para salvar la humanidad es necesario volver a educar los niños con castigo orientado y respeto por los valores y los principios universales.”*

El castigo orientado, es ayudarlos a que reconozcan lo que está bien y lo que no, a través de la privación de ciertas cosas, para luego orientarlos a reflexionar acerca de lo que han hecho. Por ejemplo, un niño que presente el hábito de hurtar. Primero se puede hablar con él y mostrarle las implicaciones que su comportamiento puede traer, y sin embargo vuelve a repetirse, ahí puede

castigársele con la privación de ciertos gustos, como la televisión. De este modo, aprenderá a reconocer que lo que hizo no está para nada bien, y posteriormente, orientar, ayudándolo a que reconozca por sí mismo sus actos y las consecuencias de los mismos.

Los principios universales, pueden tanto estar presentes en la religión en la que se crie el niño, como también en la falta de la misma; esto es que sin religión, puede también enseñársele valores y principios, por su universalidad y aplicación en cualquier contexto y por parte de cualquier persona, sin diferencia de ninguna índole.

Es pues, en definitiva, una cuestión relativa, la educación que se le inculque a cada quien, tanto en una religión, como sin ella. Lo importante, y lo que no se puede dejar perder es la orientación a través del ejemplo, y de los valores.

Se puede considerar la existencia de principios morales en la educación del individuo a través de la enseñanza de la religión, siempre y cuando obre de buena manera, y sea ejemplo de los valores inculcados. Puede ser válida la enseñanza de uno u otro modo, lo que viene siendo relativista, dependiendo de la cultura, de las costumbres y de los mismos progenitores, pero que no se convierta este modo de educación en una manera de masificación de pensamiento, es decir, pretender que todos obren del mismo modo, sin la existencia de otras alternativas.

Si se puede o no salvar al mundo, no lo podremos saber en nuestro poco tiempo de vida. Quizás los métodos y las maneras de educación cambien, ya no será el fuste, o el temor de Dios, tal vez sean la autarquía, el reconocimiento de su propia existencia y su razón, la orientación y la reflexión las que lleven a que nuestros niños sean educados de modo que se conviertan en ejemplo para generaciones futuras, que sean activistas de una llamada “revolución de pensamiento”, y que sean actores, del cambio, que por tanto tiempo, hemos añorado.

#### **Ensayo 4. LA TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

La tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin todo lo relacionado con la vida cotidiana. Sin embargo en el sector de la enseñanza, vemos que muchas escuelas hoy en día no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje. Muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender. Con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico, la tecnología de la educación es un cambio en las rutinas y las actividades que hacen que las personas modifiquen sus ambientes externos o internos. Es una aplicación que viene bien a los estudiantes en la aula mejorando la calidad de su aprendizaje y creando formas llamativas para que los recursos del conocimiento que necesita cada individuo sea bien adquirido y aprovechado por los estudiantes.

Integrar la tecnología en el aula va más allá del simple uso de la computadora y su software. Para que la integración con el currículo sea efectiva, se necesita una investigación que muestre profundizar y mejorar el proceso de aprendizaje

No es menos cierto que el aprender mediante proyectos que facilitan el uso de diversas formas de tecnología que le permiten al estudiante desafiar su conocimiento intelectual mientras

que proporcionan una imagen más realista del proyecto; pero seleccionar el tipo de tecnología más adecuada para cada proyecto es tarea fundamental del maestro.

Mediante proyectos los estudiantes adquieren diferentes habilidades para resolver problemas, analizar ideas, preguntas, para sintetizar información etc., mientras trabajan en grupos o independientemente. Si es maestro y cuenta con un gran manejo de la tecnología en su clase, siéntase un maestro dichoso, ya que sus estudiantes cuentan con diversos medios que facilitan el aprendizaje colaborativo, la interacción entre el maestro y los estudiantes y el entusiasmo por participar en clase.

La integración de la tecnología de manera eficaz se logra si se tienen en cuenta estos pasos, ya que:

- Llega a formar parte del proceso rutinario de la clase,
- Los estudiantes se sienten cómodos usándola y
- Apoya los referentes educativos del currículo.

En otras zonas del país el problema no es la falta de las herramientas tecnológicas sino la falta de alguien capacitado que pueda explicar y dar a entender a los niños, niñas y adolescentes de la institución para que logren ser estudiantes del siglo XXI y no del siglo pasado.

El uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicaciones (NTIC) en la educación es un pasaporte para acceder y hacer posible la sociedad del conocimiento en un mundo globalmente conectado dice el ministerio de educación en cuanto la manera que las nuevas tecnologías servirán al estudiante de hoy a ser un estudiante competitivo, actualizado y que sirva de una manera más cómoda a la sociedad colombiana actual. Pero si miramos de una manera más objetiva y más crítica una forma para lograr que los estudiantes de hoy en día sean estudiantes globalizados y actualizados que sepan usar la tecnología para el bien del país y la sociedad a el gobierno no solo le debe bastar con donar computadores de mediana calidad e instalaciones adecuadas para esta tarea, también debería ayudar a el mejoramiento de los currículos escolares apoyados por profesores que SI están calificados para orientar este tipo de educación, lo que ayudaría a lograr el objetivo que todos queremos una Colombia educada; una Colombia globalizada; una Colombia en el siglo XXI.

En conclusión la tecnología aporta mucho más en la actualidad de lo que nuestros antepasados podrían haberlo pensado, ahora en día es algo vital para la sana recreación y aprendizaje desde los más chicos, hasta las personas de la tercera edad, con un aprendizaje lúdico y más efectivo que hace unas décadas, donde lo más moderno que había era el papel y el lápiz, en fin, las diferencias son abismales, el modernismo es bueno en cierta medida, pero tiene sus desventajas, para el caso de la educación, bien usada podría hacer la diferencia entre la analfabetismo extremo a una educación 2.0 mejor guiada y en la comodidad de la casa, o cualquier lugar con acceso a internet y su gran barril sin fondo de información que nos brinda.

ENSAYO 6. Ensayo Grupo 5  
Tema: Maltrato Animal

Integrantes:

Danny Osorno, Daniel Sánchez y Ricardo Rivadeneira

Mínimo 2

hojas máximo 5, letra Arial, tamaño 10, Plazo domingo 26 de Octubre de 2014.

Todos deben realizar su aporte y tener en cuenta las pautas para hacer ensayos.

## **ENSAYO 5. EL MALTRATO ANIMAL**

En este ensayo vamos a hablar acerca de lo que se denomina **MALTRATO ANIMAL**, entonces, ¿a qué llamamos maltrato animal?, ¿existe una definición concreta para un tema tan amplio y reconocido a nivel mundial?

Primero que todo, vamos a dar nuestro punto de vista acerca de los animales, cuáles son sus “derechos”, sus debilidades, y los límites del hombre a la hora de interactuar con ellos.

Los animales no son más que las otras que especies que habitan el planeta tierra; entonces qué los diferencia del ser humano, la respuesta es simple, el hecho de que nosotros usamos la razón a un nivel más avanzado, los animales por su parte, usan el instinto. Pero esta no es la única diferencia, las emociones, los sentimientos, si bien es cierto que los animales pueden sentir y tener emociones, el ser humano lleva estos dos aspectos a un nivel mucho más elevado, el ser humano, tiene metas, sueños y logros a futuro, razones para vivir, los animales viven por su instinto natural. Pero más allá de las diferencias, hemos dejado de lado las similitudes, las necesidades de cada especie, incluyendo el ser humano, el planeta, la naturaleza, “todo es de todos y para el bien de todos”, aunque el ser humano parece necesitar más de los animales que los animales de nosotros, pues otras especies han podido sobrevivir sin intervención humana, por su parte, el hombre siempre se ha involucrado con otras especies con el fin de adquirir un beneficio, y para reconocer esto, tenemos que remontarnos a épocas que parecen ajenas a nosotros pero que son nuestro origen y marcaron nuestra existencia. El hombre en su desarrollo como especie, ha necesitado de los animales, como apoyo a la hora de cazar, como presa y por lo tanto alimento, a la hora de construir pieles para el abrigo, y muchas cosas más, que por insignificantes que algunos puedan pensar que parecen, marcaron nuestra existencia y nuestro estilo de vida, está en nuestra sangre la necesidad y la dependencia de los animales, esto es inevitable. Ahora bien, hasta qué punto el hombre tiene derechos sobre los demás animales.

El ser humano ha confundido la necesidad con el placer, por nuestra parte reconocemos, o mejor, consideramos que los animales como alimentos son fundamentales en nuestro desarrollo, pero no aceptamos ni toleramos la muerte por placer, es decir, causar dolor innecesario. Si bien es cierto que gran parte de los autodenominados “Animalistas” no están de acuerdo con que nos alimentemos de los animales, nosotros estimamos que es necesario, está en nuestra herencia, en nuestra casta, es lo que hemos transmitido de generación en generación, y no creemos que hace un par de milenios alguien se hubiese opuesto al momento de cazar un animal, ya que reconocía que éste iba a ser su sustento, su boleto a la evolución y la supervivencia en las difíciles condiciones de vida en la tierra. « La crueldad hacia los animales comprende una gama de

*comportamientos que causan dolor innecesario o estrés al animal. Los mismos van desde la negligencia en los cuidados básicos hasta el asesinato malicioso. » (Tomado de <https://rescateanimalmx.wordpress.com/2013/04/16/ensayo-de-maltrato-animal/>)*

Aunque opinamos que no hay nada de malo en consumir alimentos derivados de animales, también entendemos que causar dolor innecesario, morboso y superfluo, es un acto mórbido, inhumano, que saca a relucir quizá el peor de los defectos del ser humano, el hecho de creer que puede hacer con el resto de la naturaleza lo que le plazca (incluyendo los demás hombres). Entonces algunos pensarán: lo he mencionado anteriormente, opino que tenemos el derecho de alimentarnos de otros animales, no porque seamos dueños del mundo, sino porque otras especies animales también lo hacen, es lo que conocemos como cadena alimenticia, es simple. Continuando con lo que mencionaba anteriormente, la matanza sin necesidad de los animales se me hace repugnante, pero entonces podemos atravesar otro tema de doble moral, un arma de doble filo, ¿acaso no son los insectos animales?, pero podría apostar que alguna vez quien lucha en contra de las corridas de toros a matado una cucaracha, o una mosca, o una hormiga, entonces, ¿qué le da derecho a hacerlo? es que no sufre una cucaracha al sentir como su sistema nervioso y su cuerpo en general colapsa a causa de un veneno.

Es casi imposible llegar a una conclusión que se pueda considerar válida, así que por ahora, como siempre, llegamos a un punto de vista, de los cuales hay miles diferentes, algunos más descabellados que otros, unos más desarrollados que otros, algunos más coherentes que otros, pero todos con un nivel validez...