

La gestión directiva y académica en la construcción,
implementación y evaluación del modelo pedagógico de la
Institución Educativa Federico Ozanam

Sergio Ignacio Cano Ortiz¹

Universidad Católica de Manizales
Especialización en gerencia educativa

Medellín

2015

La gestión directiva y académica en la construcción, implementación y evaluación del modelo pedagógico de la institución Educativa Federico Ozanam

Sergio Ignacio Cano Ortiz

Trabajo de grado presentado para obtener el título de especialista en
Gerencia Educativa

Universidad Católica de Manizales
Especialización en gerencia educativa

Medellín

2015

DEDICATORIA.

Quiero dedicarle este trabajo de investigación a mi familia como vinculo permanente en mi existencia y donde debe resplandecer el esfuerzo de uno de sus miembros en pro del mejoramiento colectivo que surge desde esta experiencia académica.

A mis compañeros de trabajo de la institución educativa Federico Ozanam, donde hago parte activa dentro del proceso educativo y que gracias a sus aportes se puede dar fundamento al proyecto investigativo.

A los estudiantes que son la razón de ser de mi experiencia laboral y que son fuente de inspiración para mejorar notablemente el proceso curricular y los fundamentos pedagógicos dentro de la institución educativa.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a todos los miembros de la institución educativa Federico Ozanam, y en especial al coordinador académico Gerzon Calle por ser un facilitador desde su liderazgo en la gestión académica de la institución educativa, quienes contribuyeron con su participación en esta investigación desde sus condiciones como directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Al rector de la institución por facilitar todo el apoyo desde el PEI institucional, y tener como insumo el plan de mejoramiento institucional del año 2013, en el cual se fundamenta en problema evidenciado para el proyecto de investigación en la especialización en gerencia educativa de la Universidad Católica de Manizales.

Se agradece a los docentes de la especialización en gerencia educativa de la Universidad católica De Manizales y al grupo de estudio de la especialización quienes con sus contribuciones enriquecieron mi experiencia pedagógica y fortalecen el desarrollo del proyecto de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
La gestión directiva y académica en la construcción y socialización del modelo pedagógico de la institución Educativa Federico Ozanam	
1. descripción del problema.....	8
2. descripción de la institución.....	10
3. pregunta o enunciado del problema.....	14
4. objetivos.....	14
4.1 objetivo general.....	14
4.2 objetivos específicos.....	15
5. justificación.....	15
6. fundamentación (marco teórico).....	17
7. metodología y actividades.....	47
Recursos humanos.....	49
Recursos financieros.....	50
Cronograma.....	51
8. evaluación y métodos.....	51
9. resultados /hallazgos/logros vitales.....	54
10. conclusiones.....	64
Bibliografía	69
Instrumentos recolección información.....	72
Anexos.....	75

PRESENTACIÓN

En el campo de la educación existe una preocupación por construir modelos pedagógicos pertinentes, que respondan a las características de los contextos, a las políticas públicas, a relaciones culturales y en algunos casos, a referentes políticos y económicos internacionales, lo que genera que se desdibujen la materialización dentro de las instituciones educativas ya que se han ocupado las instituciones educativas de darle un valor importante a reconocer que los modelos pedagógicos están concebidos desde una mirada del aprendizaje de los estudiantes y los procesos de enseñanza con las relaciones del contexto que se generan alrededor de las comunidades educativas.

En la presente investigación se pretende desde el aporte de la gerencia educativa establecer mecanismos o procedimientos para hacer seguimiento a la implementación del modelo pedagógico de la institución educativa Federico Ozanam; el cual se inicia con un diagnóstico del modelo existente y termina con generar un plan estratégico para medir sus implementación y aportes a los objetivos del modelo pedagógico propuesto, el cual surge con fundamento desde los siguientes ejes: gerencia educativa, modelos pedagógicos en la escuela y aprendizaje de los estudiantes y referentes nacionales e internacionales con sus políticas publicas educativas.

La aproximación a medir el impacto del modelo pedagógico en las institución educativa Federico Ozanam hace que las gestiones directiva y académica planteen una alternativa para construir un esquema de participación activa de la comunidad educativa en especial configurar el grupo de docentes que interviene en la evaluación del modelo existente y genera un aporte desde lo colaborativo como grupo de trabajo en el consejo académico para dar como resultado a la comunidad un modelo pedagógico pertinente y construido desde los ejes fundamentados anteriormente.

El alcance del proyecto es dejar un plan estratégico de seguimiento y control al modelo pedagógico, con el fin de generar acciones correctivas o de mejoramiento al mismo, año tras año, para fortalecer la acción pedagógica de la institución educativa como práctica contextualizada, pertinente e innovadora.

La gestión directiva y académica en la construcción y socialización del modelo pedagógico de la institución Educativa Federico Ozanam

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo como insumo la autoevaluación institucional del año 2013 donde la comunidad de la institución educativa Federico Ozanam prioriza las debilidades en los procesos de sus gestiones, establece pertinente hacer plan de mejoramiento en la gestión académica, donde la comunidad se cuestiona al por qué no se evidencian logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes (ver diagrama espina de pescado anexo 1). Problema macro definido por la comunidad educativa donde a partir de un análisis de causa y efecto para evaluar esta dificultad, se sustentan varias causas donde para el tiempo y pertinencia de estudio en la especialización en gerencia educativa se estudiará una de ellas, siendo el referente el modelo pedagógico de la institución educativa Federico Ozanam, el cual es base del proyecto de investigación.

Siendo los Modelos Pedagógicos herramientas que aportan a las dinámicas académicas y formativas de las comunidades educativas. Es importante contextualizar la importancia del modelo pedagógico en la I.E. Federico Ozanam; hasta la fecha, se ha identificado como su Modelo Pedagógico el Holístico Sistémico, como una construcción que partió de un grupo de profesores y capacitaciones de equipos externos, como el Sena y la Universidad de Antioquia.

Se comprobaba la superficialidad del modelo pedagógico, no existía evidencias claras de su construcción, sólo se podía rescatar del modelo unos gráficos y 2 archivos incompletos y mal referenciados. El Modelo pedagógico carecía de: 1) Construcción colectiva; 2) Un proceso documentado; 3) Referentes teóricos vigentes; 4) Actualización pedagógica; 5) Aprobación y revisión por parte de los estamentos del Gobierno Escolar; 6) Divulgación y apropiación por parte de la Comunidad Educativa. Vale anotar que la propuesta del proyecto de investigación trata de resolver todo lo anterior y además, responde a la realidad institucional.

La institución asume e implementa de manera constante estrategias que transforman ambientes de aprendizaje y flexibilizan el plan de estudio; utiliza metodologías de trabajo colaborativo, prácticas de aula, evaluaciones y apoyos diferenciados que responden a la diversidad de la población estudiantil, sin embargo, varios de los logros son aislados y depende de la ruta del trabajo que diseñe cada profesor o área. Aunque los resultados en los últimos años de pruebas externas de los estudiantes como son saber 11° le dan una categoría en alto a la institución según el rango de evaluación del ICFES, la meta plasmada desde la gestión académica en uno de sus indicadores es llegar el nivel superior, existe entonces una base de formación académica firme que brinda herramientas para responder a esta meta es necesario sostenerse en la ambición conjunta de la gestión directiva y académica es potencializar el aprendizaje de los estudiantes en su contexto donde se perciba un mejoramiento general de su pensamiento crítico.

Aunque se cuenta con un modelo pedagógico es importante reconocer que la reestructuración del mismo es una necesidad para transformar el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo; es así, que se tiene un Modelo pedagógico desarticulado al contexto educativo, no asimilado y comprendido por profesores y estudiantes , durante las auditorias de calidad de ICONTEC 2012 y 2013 una de las debilidades de la gestión académica era que la estructura pedagógica y fundamentada que oriental el Modelo Pedagógico era insuficiente por ello el compromiso es más que un cambio generar una evolución del modelo pedagógico actualizado y que brinde las garantías en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Es un reto de la gestión académica construir un modelo pertinente, actualizado y priorizado por la comunidad educativa de acuerdo a una postura pedagógica contemporánea y efectiva para elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Configurándose la construcción, contextualización, implementación y evaluación del modelo pedagógico con criterios institucionalizados desde las gestiones directivas y académicas que permiten generar acciones de mejora o correctivas al evaluar la efectividad del mismo en su proceso académico de contribuir al mejoramiento en

resultados del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Federico ozanam.

2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Del Proyecto Educativo Institución Educativa Federico Ozanam (2013) se sustenta:

La Institución Educativa FEDERICO OZANAM se identifica con el siguiente contexto:

Razón Social	Institución Educativa FEDERICO OZANAM
Dirección	Carrera 36 No. 45-08
PBX	239 03 58
Fax	239 72 52
Mail	ie.federicoozanam@medellin.gov.co
Municipio	Medellín
Departamento	Antioquia
NIT- RUT	811014080-2
Identificación DANE	105001002011
Identificación ICFES	Tarde: 000687
	Noche : 000810
Carácter	Mixto
Naturaleza	Oficial
Calendario	A
Propiedad	Municipio de Medellín

Representante Legal	Jairo Humberto Escobar Higuera- Rector- Nombrado por Resolución Municipal 00227de Enero 10 de 2013.
Registro de Firmas	Rector – Secretarias: Notaría No. 23 de Medellín
Niveles	Preescolar : Transición Básica: Primaria y Secundaria Media: Académica y Técnica Educación Formal de Adultos (Académica)
Creación	Resolución Municipal No. 16275 de noviembre 27 de 2002, para impartir educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria (1º, 2º, 3º, 4º, 5º), Básica Secundaria (6º, 7º, 8º, 9º), Media Académica y Técnica (10º y 11º) y Educación Formal de Adultos en los niveles de Básica Secundaria y Media Académica (Ciclos Lectivos Especiales Integrados 3, 4, 5 y 6).
Escritura Pública	No. 1654 de agosto 4 de 1980.
Matrícula Mobiliaria	001-220926

La I.E. Federico Ozanam, es una institución pública, de la ciudad de Medellín, ubicada en la zona centro oriental, con 2700 estudiantes aproximadamente, 71 profesores y 6 directivos docentes, certificada por la norma ISO 9001:2008. En los últimos dos años, de la renovación de la certificación de calidad por el ICONTEC, se ha evidenciado dentro de los informes de la Auditoria Externa, que el Modelo Institucional, es demasiado amplio y que al final pocos profesores lo reconocen o lo aplican.

La institución promueve la educación como proceso de formación personal, social cultura y técnico dentro de su filosofía, conservado el valor de la responsabilidad

personal y social con sus propósitos de formación, con una orientación permanente de dirigir el conocimiento desde el pensamiento lógico y objetivo

COMPONENTE TELEOLÓGICO

La Institución como plantel oficial y educativo promueve la educación como un proceso de formación permanente, de carácter personal, social, cultural y técnica: profundiza en el desarrollo de los valores humanos y religiosos con una visión evangélica de la sociedad, para que cada persona sea dueña de su propio yo, para que sea libre con lo que se compromete y al mismo tiempo pueda comprometerse siendo libre.

La institución prepara al educando para la búsqueda de la dignidad y el respeto por la verdad que habita en cada individuo, respetando la cultura de hoy, los nuevos valores, principios, misión y visión institucional, prospectiva y dinámica para el cambio, promoviendo la igualdad, la justicia, y la participación democrática, la solidaridad y el sentido de pertenencia.

La institución fomenta además el acceso al conocimiento a través de la investigación dirigida, a la ciencia, a la tecnología, a la autodisciplina y a sus diferentes manifestaciones y objetividad del pensamiento. Su misión es generar estudiantes competentes en el saber, el saber hacer, el ser y el saber convivir con el otro y con el entorno en armonía de relación con su entorno natural y de trascendencia tecnológica y con la visión de contribuir a una mejor sociedad entregando hombres comprometidos con su entorno social desarrollando nuevas prácticas dentro de su comunidad y estos fundamentos se transversalizan fomentando una política de calidad dentro de la institución educativa donde siempre se evalúa sus procesos de gestión como mejoramiento continuo .

Objetivos de Calidad:

Objetivos de Calidad	Procesos que impactan el logro objetivo
1. Articular la planificación, el desarrollo y	Gestión Académica – Convivencia

la evaluación del currículo dando cuenta del proceso de formación integral de los estudiantes.	
2. Propiciar la participación y convivencia activa de la comunidad donde se encuentra la Institución, vinculando al sector privado y público del entorno.	Gestión Bienestar educativo
3. Optimizar el uso de recursos físicos de infraestructura, didácticos y de servicios, garantizando la prestación del servicio educativo.	Gestión Dirección Estratégica – Infraestructura y recursos físicos
4. Actualizar a los docentes en competencias básicas, académicas, tecnológicas, científicas, humanísticas, que le permitan desempeñarse efectivamente en su quehacer cotidiano.	Gestión de Talento Humano
5. Implementar programas de capacitación que optimicen el desempeño de los educandos en las pruebas censales (Saber).	Gestión Académica
6. Adecuar en forma periódica el currículo para que sea coherente con las exigencias legales y necesidades de los educandos en formación.	Gestión Académica- Convivencia

VALORES. El termino Valor implica todo lo que contribuye al enriquecimiento de aquellos componentes esenciales del ser humano; es todo objeto de preferencia o elección, creencia duradera de un específico modo de conducta de carácter personal o

socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final opuesto o contradictorio, "equivale a lo que nos agrada, se identifica con lo deseado, es el objeto de nuestro interés, es la cualidad o propiedad de un objeto que le confiere ser.". "Es lo bueno, real o ideal, deseado o deseable, para la persona y/o la sociedad". (Así lo expresa Enrique Gervilla, en Posmodernidad y Educación. Valores y cultura de los jóvenes, Dykinson, Madrid, 1993, p. 72.).

La institución fomenta los valores que serán objeto de estímulo al final del año escolar: Sentido de pertenencia, compañerismo, Feminidad. Caballerosidad, Espíritu deportivo, Excelencia Académica, Talentos

PRINCIPIOS: Con el fin de perfeccionar los procesos de formación y articular los procesos de enseñanza aprendizaje con la cultura del contexto social y la vida cotidiana, la institución estimula y articula su proyecto educativo con los principios de: Democracia, Cooperación, Participación, Honestidad, Calidad.

3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo desarrollar desde la gestión directiva y académica la construcción e implementación del modelo pedagógico institucional teniendo en cuenta las políticas públicas de educación, los referentes pedagógicos vigentes y el contexto educativo?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Proponer un plan estratégico desde la gestión académica y directiva para la construcción, implementación y evaluación del Modelo pedagógico institucional articulado con la legislación educativa, los referentes pedagógicos contemporáneos y el contexto educativo en la I.E. Federico Ozanam.

4.2 Objetivos específicos

- Diseñar y contextualizar el modelo pedagógico de la institución educativa Federico Ozanam articulado con los referentes pedagógicos contemporáneos, la legislación educativa y el contexto educativo.
- Implementar el Modelo Pedagógico de la I.E. Federico Ozanam en función del logro de aprendizajes de los estudiantes.
- Diseñar herramientas de seguimiento y evaluación constantes del Modelo Pedagógico Frente al nivel de apropiación y aprendizaje de los estudiantes de la IE Federico ozanam.
- Formular un plan estratégico de construcción, implementación y evaluación de la reestructuración del Modelo pedagógico Institucional a través de la gestión académica y directiva.

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Una de las metas de los sistema educativos es el aprendizaje de los estudiantes que responda a los retos sociales, culturales, económicos y políticos de las sociedades modernas, sin embargo, la escuela se encuentra en un momento histórico donde se están replanteando los modelos que existen que se han denominado tradicionales. Para algunos profesores, lo tradicional sigue siendo la respuesta, frente a otros que expresan que los estudiantes lo que requieren son esquemas que respondan a sus nuevas realidades.

Molina, Silva y Cabezas (2005) realizaron una investigación encaminada a determinar un modelo pedagógico para la formación en valores en estudiantes universitarios, en dos universidades de Chile. Algunos de los elementos que se consideraron en la ruta de implementación se encuentran: a) Los valores como elemento para el desarrollo de competencias profesionales; b) la tarea docente; c) el proceso de comunicación. Dentro de las conclusiones encontramos: el enfoque teórico asumido contempla la formación

integral, los resultados de la investigación constituyen un punto de partida para la elaboración e implementación de concepciones didácticas particulares dirigidas hacia la formación profesional, un aspecto modular del modelo fue el componente comunicativo.

Los modelos pedagógicos son el aporte que homogeniza la estructura pedagógica en la escuela a través de una implementación curricular, entendiéndose que debe dar respuesta a el por qué, el cuándo y el con qué se debe establecer las condiciones mínimas para dar respuesta al proceso de enseñanza y aprendizaje.

De Zubiria (2002), nos dice acerca de las teorías pedagógicas, cuyo papel es resolver los interrogantes de para que enseñar, qué enseñamos, cuándo, cómo y con que lo hacemos, como evaluamos, los cuales definen finalidades, contenidos y secuencias diversas y de estas se han derivado métodos, recursos y evaluaciones. Estos interrogantes hacen que las instituciones indaguen sobre la alternativa pedagógica que sea la que genere más expectativa y se integre a su entorno educativo teniendo en cuenta su desarrollo social y visión a largo plazo.

Así, se debe tener en cuenta las dimensiones valorativas, cognoscitivas y psicomotrices en la implementación de un modelo pedagógico que sostenga y vislumbre la relaciones del estudiante con su entorno social, es atender una demanda de población que va a la escuela a aprender a ser educado, reto de la institución la cual establece los mecanismos para dar solución a esta labor de entrega a su población.

Siendo la preocupación de nuestra problemática el diseño, contextualización y evaluación del modelo pedagógico de la institución educativa Federico Ozanam desde la gestión directiva y académica, con un énfasis en los estudiantes daremos una mirada a tres elementos que serán fundamento a la investigación, se inicia haciendo una mirada desde la perspectiva de la gerencia educativa a la fundamentación de los modelos pedagógicos desde su fundamentación teórica y su aplicación al contexto con la importancia que tiene para aplicar el currículo escolar, también daremos una respuesta frente a que es el aprendizaje del estudiante y su transformación con los tiempos y su ubicación hacia el futuro, para terminar abordando referentes de políticas educativas internacionales y compararlos con la política nacional para interpretar otros

esquemas de modelos de escuela y sus bondades o contradicciones para la implementación en la Institución Educativa Federico Ozanam.

Es de interés desde el proyecto investigativo definir elementos importantes para articular un modelo pedagógico desde las acciones que hacen en su intervención las gestiones directiva y académica con el propósito de que la enseñanza no se quede aislada en concepciones autónomas del docente, sino que activa el mecanismo de involucrar el perfil mismo a la búsqueda sustanciosa del conocimiento en el estudiante con los lineamientos que entrega de un buen diseño de modelo pedagógico institucional contextualizado y asimilado para garantizar pertinencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 Gerencia Educativa

Gerenciar en educación es un compromiso adquirido desde la oportunidad de ejercer una labor como docente o directivo docente, el cual debe tener un perfil con cualidades como lo expresa el autor. “Es, en esencia, un profesional con un decidido interés por el ser humano, por la verdad, por la sabiduría, por la cultura, por la ciencia, por las ideas, por la historia y por la sociedad en la cual vive” (Ramírez, 2004, p.114). El texto anterior hace referencia al valor agregado en la razón de ser docentes o directivos docentes de lo que debe emprenderse desde un profesional en educación y pertenecer a una institución educativa, es reconocerse al maestro y rector de una institución educativa como elemento de transformación social indispensable para darle sentido a la fundamentación de la educación, por lo tanto su interés no se puede desvanecer ante los fracasos o debilidades políticas o económicas de los territorios donde converge su proyecto educativo. Ese docente o directivo que busca en la escuela ser un líder de procesos enmarcados en principios de equidad y transformación social, elementos

fundamentales para el desarrollo humano que redundará en la posibilidad de cambiar modelos a nivel del contexto educativo que para nuestro caso es el entorno de la institución educativa Federico Ozanam.

La guía para el mejoramiento institucional 34 (MEN, 2008) propone a las instituciones educativas un grupo de gestiones que orientan el proceso escolar, entre ellas tenemos la gestión directiva donde se orienta la dirección institucional por medio de los procesos de dirección estratégica y horizonte escolar, gestión estratégica, gestión escolar, cultura institucional, clima escolar y relaciones con el entorno. Y la Gestión académica donde se señala a esta gestión como la esencia del trabajo de la institución educativa pues es soporte para lograr el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes a través de los procesos de diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión en el aula y seguimiento académico.

Por lo tanto, la labor de la organización escolar desde el personal docente y directivo de la institución educativa se debe replantear en un cambio estructural de pensamiento de la escuela, es una revolución educativa eficiente, no una propuesta de gobierno que queda en lineamientos de un papel para hacer, los protagonistas debe comprender y reinterpretar nuestro propósito en el plantel educativo, apropiándonos de los objetivos y estrategias de la política educativa, para contextualizarla y a través de ellas proyectándola en su sentido estratégico, por medio de su propia historia profesional e institucional (Del solar, 2000). En consecuencia el propósito de la gerencia educativa es su desafío permanente de liderar procesos de calidad donde su acción se centra en la construcción participativa del proyecto educativo institucional, pues como se define su esencia en la escuela debe ser de un gestor de proyectos y en este caso concreto de inversión pedagógica; cuando se crea un PEI pertinente “Analizado, discutido y compartido por todas las visiones, porque ello dará una visión compartida de la cual resultará una propuesta en que todos se sientan interpretados e identificados” (Del solar, 2000, p.29); es posible evidenciar resultados de una escuela que es un producto construido, como se referenció anteriormente desde un proceso solido de sentido común en su población escolar con un principio de construcción de identidad que la proyectará a un mejor sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

La labor del docente y directivo de una institución educativa, debe sentirse como el ente transformador y es como debe intervenir en la organización escolar por excelencia, donde el desarrollo organizacional implica ser un proceso dinámico, dialéctico y continuo, de cambios planeados a partir de diagnósticos realistas de situaciones, donde se requieren visión global de la empresa, directivos constantes, responsables y potencializador de personas (De Faria, 1983). El aporte anterior sustenta la esencia de la escuela la cual se transformaría desde una gerencia educativa que aporte a los cambios académicos apropiándose de la novedad y anticipándose a los retos.

El líder de la escuela debe transformar ambientes de aprendizaje a través de las posibilidades que se desprenden desde la gestión directiva y académica, los cuales son el eje para darle solución o generar mejoramiento al objetivo propuesto de esta investigación donde se pueda articular a través de la gestión directiva y académica las políticas públicas de educación, los referentes pedagógicos vigentes y el contexto educativo para la construcción e implementación del Modelo Pedagógico de la Institución educativa Federico Ozanam. Es donde la importancia de realizar proyectos de transformación vaya con fines concretos que rindan tributo a las necesidades planteadas.

De lo anterior surge la necesidad de entender las instituciones educativas como proyectos de desarrollo integral no sólo de conocimiento, ¿por qué es importante realizar proyectos en educación? Ante esta pregunta surgen las posibilidades de entender la escuela, como referente social de crecimiento formativo de su población, es ideal aprender de las teorías contemporáneas y referentes de teóricos para saber cómo realizar proyectos que generen resultados institucionales de calidad, los cuales son un producto de una serie de actividades que deben ser bien articuladas y definidas y es a través de un buen diseño de proyecto que el mejoramiento educativo se evidencia.

Las iniciativas en las actividades escolares deben estar sustentadas y planificadas “la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos” (Principado de Asturias, 2002, p.13). El enfoque de trabajo por proyectos que debe formular el líder educativo debe contemplar argumentos claros que surgen de las necesidades que se priorizan desde la

autoevaluación institucional, de la cual surgen elementos importantes para actuar con eficacia en lo propuesto en el plan de trabajo institucional, donde todos los aportes sean para beneficio de la población objeto del entorno educativo, el trabajo por proyectos es una puesta en común para transformar con solidez las debilidades analizadas, el trabajo del gerente educativo nace como motivación no sólo personal sino de comunidad, su esfuerzo encamina mecanismos de creación y sentir el proceso como suyo, a la vez que es una propuesta social, teniendo en cuenta no sólo sus cualidades innatas sino las cualidades que desarrolla y fortalece en su aprendizaje complementadas con ser flexible y estabilizarse ante dificultades que surjan en la ejecución del mismo (Principado de Asturias, 2002)

Ahora estar dispuesto a transformar hábitos de hacer las cosas en educación y más en instituciones educativas debe ser un proceso de atrevimiento y capacidad del rector como dirigente institucional, esos aportes genera el conocimiento de aprender a impactar comunidades a través de afrontar los riesgos que se generen ante cualquier cambio dentro de la estructura de las gestiones de la institución, pero el ser gerente del proyecto de transformación institucional implica que tiene la capacidad de cumplir con el propósito de un proyecto el cual es un: “instrumento de gestión que potencia la capacidad de los directivos de planificar, dirigir y ejecutar las formas de utilizar los recursos de la organización” (Baguley, 1995, p.2)

En esencia ser líder, rector o gerente educativo debe tener un control amplio de todo su sistema para no caer en errores a la hora de emprender búsqueda de soluciones a sus conflictos o hacer planificación de mejoramiento ante debilidades presentadas en cualquier campo de su gestión, el texto anterior ratifica la necesidad de tener actores definidos con cualidades muy grandes en el campo de administrar y ejecutar bien a través de sus recursos, estas son las contribuciones que hacen resplandecer su labor dentro de la institución ; se pretende así tener conciencia del perfil que requiere un rector en una institución educativa si desea ser funcional y proactivo en su quehacer.

Ser un líder de un proyecto es garantizar en la organización las competencias de motivación, comunicación y toma de decisiones las cuales lo transforman en un gerente , ahora esta es una labor de todos los días en la funcionalidad del rector dentro de la

institución educativa en sus gestiones de trabajo ,así, lo sustenta el siguiente texto. “cuando el gerente educativo formula y ejecuta un proyecto educativo, se enfrenta a una serie de presiones y acciones provenientes de los más diversos actores” (Chávez, 1996, p.16). Es así, como la función del líder no puede dejar de cumplir su propósito se transformar, cuando algo cambia surgen toda una serie de refutaciones en contra que pueden hasta poner en riesgo los objetivos o propósitos del proyecto, pero solamente el equipo de trabajo del mismo es quien no puede dejarse impactar ante estas dudas o incertidumbres cuando su propuesta es sólida para llevarla a cabo el proyecto, es alentar una propuesta de trabajo en equipo articulado con el compromiso ante todo, sólo se puede ser exitoso en los proyectos con mecanismo de participación activa entre todos los involucrados rompiendo esquemas de individualidad, todo se socializa para llevar una firme muestra de trabajo colaborativo.

La necesidad de saber orientar un proyecto es base fundamental para esta tarea investigativa en la institución educativa Federico Ozanam, queda la satisfacción al líder del proyecto de innovar y tomar nuevas apuestas de construir elementos que rompen esquemas tradicionales en la escuela y que esta transformación eleva el nivel de aprendizaje de los estudiantes, articulando un modelo pedagógico pertinente y actualizado, así se satisface la labor le gerente del proyecto “si usted es el gerente de un proyecto, tiene la satisfacción que encabezó con éxito un proyecto, también ha mejorado su reputación como gerente y se ha colocado en la posición de tener mejores oportunidades profesionales” (Chavez, 1996, p.22).

El anterior texto es la culminación de una ejecución clara, responsable y que orientada en participación del trabajo en equipo satisface los objetivos propuestos y da una solución o genera alternativas de cambio sustentadas para ser factibles por acciones permanentes de los actores que involucra el proyecto; cumpliéndose así la labor del gerente educativo “el gerente educativo es responsable de hacer de dicho proyecto una propuesta vital, que funde y dé sentido a la organización y sus personas” (Rivera y Alzate, 2012, p.125). Se sustenta el todo que alberga la funcionalidad del gerente, es la razón de ser organizacional, es la puesta en consideración permanente del vivir de su gente dentro de la misma, sus cualidades son permanentes y desarrolladas en pro de

beneficiar al otro antes que su individualidad, es parte de un líder estas actitudes pero es fundamento para poder ser un buen dirigente de una institución educativa como requiere el proyecto educativo ,el cual ante todo está definido para posibilitar un desarrollo humano dentro de su comunidad educativa.

La participación del gerente educativo frente al proceso de lograr el objetivo de articular sus gestiones desde la institución para aplicar las políticas públicas de educación los referentes pedagógicos vigentes y el contexto educativo para la construcción e implementación del Modelo Pedagógico de la Institución educativa Federico Ozanam es un reto en la medida de ser garantizador de una postura humana en lo educativo sin dejar de ser un innovador con busca de resultados claros, que exigen responder a exigencias del mundo externo.

La educación no es sólo un proceso de enseñanza anclado en un sistema social, es atender la formación de los educandos teniendo en cuenta su diversidad, es reflexionar acerca del proceso de inclusión y características sociales diferentes que hacen de ella, un factor multidisciplinado decantado desde la sociedad, la cultura y el desarrollo del individuo, luego la comunidad educativa de la Institución educativa Federico Ozanam es un cúmulo de diversidad en las características de familia, su constitución y nivel socio cultural.

La sociedad es la posibilidad existencial de vivir en conjunto la humanidad; aunque con fines, prácticas y utopías diversas, elementos categóricos que no excluye a las instituciones o centros de educación en la dinámica que cohesiona el acontecer social; surge la cultura como un fluido de creación colectiva, que expresa del hombre y la mujer lo trascendente; materializado en las maneras folklóricas de la idiosincrasia: se trata de aspectos que contextualmente son tangibles en la instituciones desde la configuración misma de la familia, las prácticas y los rituales sociales. La comunidad educativa en este contexto responde al ambiente donde se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje, se describe así que “El ambiente en el que nos desarrollamos tiene influencia en cómo vivimos y primordialmente en el lapso de vida que podemos alcanzar” (Flórez, 2004, p.5).

La sociedad entendida en el marco de esta tesis, habita en la territorialidad del contexto, dentro de la determinación histórica en que oscilan las circunstancias propias de cada tiempo, sobre la fluctuación irremediable de una demografía que se genera y se articula en las dimensiones simbólicas que el lenguaje y el poder construye. En consecuencia, todo proceso que involucre la gerencia educativa y Desarrollo Humano debe legitimarse dentro del contexto cultural, y aproximarse a adecuar la propuesta educativa en marco de los desempeños esperados desde su configuración social sin el cual la escuela no podría existir. Es por lo tanto la escuela un elemento circunstancial con objetivos claros de formar hombres para una sociedad pero con la tarea fundamental de tener presente que atiende la diversidad poblacional de su comunidad con labor de fomentar los valores de una sociedad que se han desvanecido a través del tiempo en nuestros territorios hablando específicamente de la violencia que enmarca las sociedades de nuestro país, es importante entonces, “aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad” (Gómez,1998, p.47).

El texto anterior es una posibilidad para el gerente educativo en su compromiso con su institución educativa o grupo de enseñanza ,establecer nuevas alternativas de formación en el mundo actual, esta exigencia establece la condición de conocer su entorno y tener claridad en la necesidades de su población, surge el desarrollo humano posicionándose en las categorías administrativas donde se gerencia con actitudes más colaborativas y proyectadas con la sociedad que en últimas es quien evidencia la participación de la escuela en su desarrollo, por eso la construcción del modelo pedagógico debe gozar de participación y valorar las diferencias de su población, alcanzando un nivel de participación democrática y flexible para el aprendizaje de sus estudiantes los cuales son los beneficiados por esta proyección educativa, la colaboración y trabajo en equipo sustentan el aporte que enriquece las acciones de hoy en mundo de desarrollo a nivel social.

Ese es el impacto que debe buscar la gerencia educativa en la organización escolar; como el poder de transformar el mundo desde el trabajo en equipo, la innovación para que el desarrollo actual de la sociedad surja con propuestas definidas desde el centro

de formación social que es la escuela. Así lo plantea el plan de desarrollo del gobierno central colombiano donde se le da la responsabilidad o valor a la escuela. “Es indudable que estos espacios son el eje no sólo del sistema educativo, sino de la construcción de democracia, de la formación ciudadana y del crecimiento del ser humano” (MEN, documento de Educación de Calidad, camino a la prosperidad, 2010, p.2).

La labor del gerente educativo trasciende a estar en una ruta muy clara de su gestión como responsable de su organización, es preponderante que se sustente desde las acciones de las instituciones educativas respuestas efectivas a este llamado desde el alto gobierno, no son las políticas públicas o gubernamentales las únicas encargadas de transformar ambientes sociales es un trabajo arduo y compromiso de todos. El trabajo de dirigir una institución educativa establece compromisos permanentes y con trascendencia, que van más allá de sus competencias de gerente educativo como negociador, evaluador, analizador, es un contextualizador en su acción diaria de interpretar las dinámicas modernas de trabajo colaborativo y de gestión educativa.

Es mediante la construcción e implementación de un proyecto educativo institucional y los procesos de sus gestiones organizativas como son la directiva, administrativa, académica y de comunidad, que se puede llevar a cabo una transversalización de lo educativo y el desarrollo humano que enriquece el contexto escolar.

Ahora la apuesta por sostener ambientes de aprendizaje colaborativo donde se visualice a la institución educativa no como gestiones aisladas sino como un todo organizacional donde cualquier perturbación en la dinámica escolar afecta directa o indirectamente a toda la comunidad educativa. Es el inicio de encontrar sentido en la realidad escolar al reestructurar el sentido tradicional de preocuparse sólo por el proceso curricular y su aplicación, ese es un valor de aprendizaje organizacional dentro de la institución educativa “el aprendizaje colectivo, el aprendizaje (y por tanto el cambio) del comportamiento organizacional, es de hecho equivalente al cambio organizacional” (Sweringa y Wierdsma, 1992, p.3).

El anterior principio que caracteriza el aprendizaje organizacional hace resplandecer la apertura dentro de la escuela en el caso particular la Institución Educativa Federico

Ozanam al cambio sistemático que nos lleva a valores de calidad en los diferentes procesos, el impacto de las gestiones académica y directiva depende de la postura escolar y si la organización desea un cambio se debe al trabajo en equipo de generar transformación en su quehacer a partir de las lecturas que se hacen a sus propios desempeños y estableciendo procedimientos y estrategias organizativas que eleven lo potenciales ya adquiridos y puedan llegar a la plenitud de sus objetivos.

La labor contributiva de la gerencia educativa radica en poder implementar elementos de cambio y apropiación del problema en los miembros de la comunidad educativa, es válido decir que sólo un riguroso proceso de motivación y reconocimiento en la labor de los docentes por parte de sus directivos, se puede sustentar la efectividad del logro propuesto en cuanto a la construcción, contextualización e implementación del nuevo modelo pedagógico que es el propósito del proyecto investigativo a través de la gerencia educativa.

Es importante la consideración anterior pues es base fundamental el trabajo en equipo colaborativo, donde la institución se abre al cambio de transformadora social como siempre se ha considerado la labor de la escuela en el mundo real. Y es importante establecer el compromiso que se tiene de elevar la categoría de la institución educativa a una organización que aprende, donde sea capaz de darle solución a sus dificultades, a partir de una apertura definida desde los líderes de la institución que establezcan mecanismos de participación en la solución de estas; sólo la actitud transformacional de los líderes a cargo de las gestiones que sostiene la institución, pueden brindar la garantía de éxito en todos y cada uno de los proyectos de intervención escolar como lo dice el texto “Se requiere un liderazgo en coherencia con desarrollo y aprendizaje de la organización (visión compartida, cultura de trabajo colaborativo, distribución de las funciones de liderazgo, profesionalización de los profesores” (Salazar, 2006, p.6) es la garantía para que la institución alcance el nivel de una organización que aprende a través de la acción efectiva del rector quien por medio de su liderazgo hace que su gerencia educativa sea efectiva y contributiva al desarrollo sostenible de la institución y para el caso particular del proyecto de investigación la Institución educativa Federico Ozanam; la cual busca el mejoramiento a sus procesos y corregir malas prácticas,

surgiendo este propósito desde su iniciativa haciendo lectura a sus indicadores para que su ciclo de planear, hacer, verificar y actuar como lo establece una organización de calidad sea contributiva a su propia evolución impactando con su mejoramiento continuo y transformando la calidad educativa de su contexto social.

6.2 Modelos Pedagógicos en la Escuela

El papel de la escuela en la sociedad no es pasivo y mucho menos frente al compromiso social y cultural que tiene frente al desarrollo humano de la población que allí converge, es importante establecer que la finalidad de la educación en lo referente a la enseñanza y el aprendizaje fuera de tener unos lineamientos curriculares preestablecidos para cada área de conocimiento también suscita interés desde la relación que surge en el compromiso educativo entre el maestro y el estudiante, donde en esa relación surge el conocimiento efectivo, esta efectividad depende del propósito de ambos actores mencionados, así, lo sustenta el siguiente aporte. “Pareciera que se enseña y se estudiara porque hay que estudiar y hay que enseñar. Lo más grave del caso es que sin finalidades y sin propósitos claros, no es posible pensar, no actuar pedagógicamente” (De Zubiria, 2002, p.14-15).

Un aporte muy significativo cuando damos una mirada al papel pasivo del maestro que a veces redundante en la escuela, cuando su práctica pedagógica es vaga y poco activa en función del estudiante y su desempeño, es claro, el papel de enseñar sólo transmitiendo contenidos sin argumentos que orienten del por qué se debe enseñar, carece de reflexión pedagógica el concepto de enseñanza y por resultado tenemos un nivel bajo de desempeño frente al aprendizaje del estudiante donde él no le da el valor que debe tener para su futuro académico.

Salir a la vanguardia del desarrollo humano hacia el futuro donde se establece que el manejo de información y el valor agregado a la educación dentro de las políticas educativas son la base de la economía del futuro, es el objetivo de la pedagogía en las escuelas, tratar que el estudiante adquiera nuevas capacidades o competencias, que se desarrolle un ser con mayores oportunidades para ejercer su trabajo o generar sus

propios ingresos, para garantizar no sólo su estabilidad, sino de su familia; lo que contribuye a mejorar entornos sociales y dinámicas de estado más eficientes, se le da el reconocimiento como se afirma en la siguiente cita “ser educado es disfrutar de una vida más plena y es disponer de un rango más amplio de oportunidades” (Gómez,1998, p.35).

Ahora este nivel en la educación se segrega de un resultado en la aplicación eficiente de teoría pedagógicas a través del currículo en la escuela, donde los factores cognitivos, sociales y sicomotrices hacen parte del mismo y se debe establecer la finalidad de la institución en busca del ser que desea formar y sus soportes básicos para desarrollar la integralidad antes definida. Este es un interrogante que se debe plantear y responder antes de dar cabida al modelo pedagógico que guiará el currículo escolar.

En el pasado la escuela ha tenido diferentes concepciones pedagógicas frente a su compromiso social como lo expone De Zubiría (2002) por qué enseñar, qué enseñamos, cuándo, cómo y con qué lo hacemos, como evaluamos estos interrogantes se han dado respuesta en diversa teorías pedagógicas, las cuales las han resuelto de manera diferente y han diseñado finalidades, contenidos y secuencias diversas, y de ellas se deriva métodos, recursos y evaluaciones distintas. Es la tarea de la escuela en el caso presente de la institución educativa Federico Ozanam encontrar la propuesta más adecuada al contexto escolar que brinde herramientas útiles al problema suscitado y que aporte al aprendizaje efectivo de los estudiantes.

La evaluación permanente del sustento pedagógico en las instituciones educativas hace que se generen cambios dentro del planteamiento de la concepción pedagógica que sostiene el aprendizaje de los estudiantes, no se puede apartar la escuela como un isla del propósito mundial dentro de la globalización y así el gobierno que es el generador de leyes y cambios que aunque descentralizados nos regulan, estos cambios transversalizan el que hacer escolar y si se queda la escuela en prácticas no actualizadas termina anquilosada pedagógicamente hablando y desarticulada por completo de las competencias del ahora, así lo sustenta el siguiente texto, “se desarrollan nuevas leyes de educación que no sólo reformularon las anteriores sino que

fijaron una nueva forma de hacer y ser de la escuela” (Mejia, 2004, p.5). Estas nuevas propuestas generan retos dentro del proceso curricular de la escuela.

Es en principio la búsqueda de la efectividad en la escuela, traduciendo la efectividad en la institución educativa Federico Ozanam, en la cual se sustenta el proyecto de investigación, donde se pueda garantizar que la búsqueda de mejorar el aprendizaje de los estudiantes no sólo es el ideal aislado por pocos docentes comprometidos sino que debe surgir como cambio estructural en toda la organización, establecer este control y transformación desde las gestiones directiva y académica es poder resplandecer el liderazgo que sustenta esa escuela con los ideales definidos desde la práctica, pues es claro que el propósito de todas las instituciones educativas es formar estudiantes integralmente pero pocas lo llevan de la teoría a la práctica.

Bellei, Muñoz, Pérez y Raczynski, (2003) afirma:

La formación integral en estas escuelas deja de ser puro discurso y se traduce en prácticas institucionales y pedagógicas muy concretas. Estas difieren de una escuela a otra. Sin embargo, siempre el foco de atención está puesto en los alumnos, en su aprendizaje y desarrollo personal. Es por esto mismo que en las escuelas adquiere tanta centralidad el objetivo de formar personas autónomas, con autoestima, capaces de superarse y con las herramientas necesarias para salir adelante. (p.6)

Trasversalizar este objetivo de formar personas sustentado en la cita anterior en las bases de construcción y articulación del modelo pedagógico es constituir que debe existir una relación clara en lo evidenciado y rastreado en la gestión académica respecto al diagnóstico firme que se debe tener sobre el individuo que viene a formarse en la escuela, el cual hace parte de un contexto social y cultural heredado de su familia y comunidad, es romper con la homogeneidad creada para realizar diseños curriculares para un grupo ideal de estudiantes, la escuela efectiva debe romper con procedimientos copiados de otras zonas u otras escuelas, debe permear con iniciativas propias de involucrarse al ritmo de las comunes acciones percibidas en sus estudiantes, parafraseando a De Zubiría (2002) las teorías pedagógicas le asignan, así, funciones distintas a la educación porque parten de concepciones diferentes del ser humano y del tipo de hombre y sociedad que se quiere contribuir a formar, transversalizándose con teorías psicológicas, sociales y antropológicas.

El autor entrega soportes teóricos para definir cuál es la función propia de las teorías pedagógicas dentro del proceso escolar, es mirar al hombre como un todo pero a medida que la institución tiene conocimiento de su horizonte institucional y tiene claro su fundamento social es capaz de ofrecer el modelo pedagógico de su escuela, allí suscitan demasiados interrogantes los cuales son provocados por diferencia de escenarios y estructuras sociales en la cual se contextualiza la escuela o escenario de formación, sólo es posible decir que existe un modelo pedagógico definido y proyectado a la comunidad educativa cuando sus actores puedan dar respuesta a ciertos interrogantes como son: el por qué, el cuándo, el con qué se llevara a cabo una propuesta pedagógica que active al currículo y lo ubique en la estructura de enseñanza y aprendizaje con propósitos definidos dentro del fin educativo, sus contenidos sean soportes de claridad cognoscitiva, exista secuencia y tenga una evaluación eficiente que lleve al estudiante a tomar decisiones.

Pero la organización de la escuela frente al proceso pedagógico genera muchas expectativas que difieren del medio social por ejemplo y su heterogeneidad desde los estudiantes en sus ambientes familiares y económicos que de una manera u otra inciden en la efectividad del proceso enseñanza y aprendizaje, allí es importante el compromiso frente a su profesión por parte del docente y la motivación del estudiante por la educación, como se expresa en el siguiente aporte “la expectativa para que los estudiantes se desempeñen bien se convierte en una profecía autorrealizable cuando los profesores y la institución tienen altas expectativas para ellos mismos y realizan esfuerzos adicionales para alcanzarlos” (Batista, 2007, p.74)

Es por tanto el modelo pedagógico institucional una herramienta para generar motivación para sentirse realizados en su quehacer tanto los directivos como los docentes, pues no sólo se debe esperar resultados de los estudiantes, es involucrarse el docente a ser mejor cada día en su desempeño y tener credibilidad de sus estudiantes. Así los resultados no se pueden dejar como ha ocurrido al medir el aprendizaje sólo al estudiante, el diseño e implementación del modelo pedagógico no es un todo construido al ser de categoría social e involucrar seres humanos debe irse evaluando y modificando ante la necesidad escolar que influencia, con lo anterior se

sustenta el fracaso escolar de no tener a veces claridad futurista ni en docentes ni en estudiantes frente al horizonte institucional, los aportes del modelo pedagógico deben ser tan fuertes al contexto educativo pues como se evidenciaba anteriormente debe dar respuesta al todo curricular, su característica debe ir enmarcada en pedagogías modernas donde la flexibilidad del aprendizaje sea definida con claridad.

Así, el niño no tiene un programa de aprendizaje, tiene una necesidad de actuación, aprende por ocasiones, aquello que lo impacta le trasciende para conocerlo, a diferencia de los adultos que aprenden intencionalmente aquello que le conviene (arte u oficio, profesión) siendo esta diferencia un mérito a la pedagogía moderna (Quintana, 2004). El concebir el modelo pedagógico implica asumir concepciones dinámicas e innovadoras para el reto de educar, no se puede pensar la institución como elemento aislado de mundo real trasciende el hecho de saber que es un deber motivacional diario para el docente entregar un hecho que sea definible y concebible para el estudiante que provoque el estudiante el interés permanente para que su acceso al conocimiento sea eficaz. Éste es el reto del modelo pedagógico en la institución formar estudiantes con garantías de ser valorados socialmente por su capacidad de creación y de dar valor al conocimiento como elemento indispensable para su transformación personal y social. “el objetivo de la enseñanza y de la educación es enseñar a pensar al alumno a que valore la significación del conocimiento y el proceso mismo del aprendizaje, de forma que se estimule un educando cada vez más independiente, creativo y autorregulado” (Batista, 2007, p.87).

Sin embargo, no se puede aislar de los fundamentos del modelo pedagógico su acción social concebida desde el orden natural humano, la escuela es concebida como aporte que surge de la comunidad para trascender sus principios humanos, el valor agregado está inmerso en la funcionalidad de enseñar del maestro y se sustenta con el aporte del autor “el otro gran objetivo de la educación es hacer comunidad, el verdadero maestro hace comunidad y sabe que puede construirla en las cuatro paredes del aula o en el espacio virtual” (Velandia,2005,p.52) el argumento anterior es pilar fundamental para no dejar de leer el contexto por parte del maestro, sino se sabe dónde está ubicado para enseñar es posible fracasar con su teoría y por ende su modelo pedagógico pierde

resonancia de para qué enseña sino reconoce su esencia para ser aplicada, las anteriores razones justifican la acción humana que lleva la escuela a un escenario vivo y que siempre está involucrado en la vida de una sociedad, la escuela no puede desconocer su entorno y más su fuerza vital su comunidad.

Es contribuir a una sociedad que siempre está dispuesta a enriquecerse en valores, en conocimiento y que tiene claro que es la escuela su respuesta a esta necesidad social, de aquí se desprende el interés por tener un líder proactivo con características futuristas donde como rector de la institución educativa utilice su poder para tener una dinámica de tomar decisiones en equipo, como las teorías organizativas del mundo moderno lo han transmitido y es posible actuar desde esta perspectiva, no con la visión de copiar de otros modelos sino de tratar de hacer en nuestro contexto acciones que para otros ambientes sociales han dado resultados proactivos en su desarrollo humano. “reconstruir la escuela como organización, crear o fomentar nuevos valores, creencias y encuadres, esto es: una cultura propia, genuina, acerca de lo que hace, el sentido y significados de su estructuras y procesos, trabajo en equipo y redes de trabajo en equipo que construyen competencia profesional y educación para todos” (Pozner, Ravela y Fernadez, 2000, p.20).

La anterior cita sustenta el protagonismo de la escuela en el desarrollo humano, la visión de creer en lo nuestro y sustentar con categorías que emergen y resplandecen en otros ambientes sociales, debemos fomentar el cultivo de nuestros valores esa idiosincrasia que genera poder y fuerza para salir a mostrarle al mundo nuestro talento, no siempre lo malo debe resplandecer ante los demás y ese cuento debe surgir desde la escuela como fundamento de formación social. Ésta formación social inicia con el cultivo de estudiantes que convergen a una escuela con fines de transformación en su pensamiento el cual es desarrollado a través de aprendizajes de ciencias, artes u oficios, este proceso lo desarrolla la gestión académica a través de la organización en el currículo, el cual se imparte por medio de una pedagogía que debe estar definida con claridad en la institución; es entonces el modelo pedagógico de la institución educativa Federico Ozanam fundamento de análisis para ello Importante entrar a dar un concepto del modelo pedagógico que existía en la institución educativa Federico Ozanam y que

fue la base para el trabajo investigativo con el fin de articular a través de la gestión directiva y académica las políticas públicas de educación, los referentes pedagógicos vigentes y el contexto educativo para la construcción e implementación del Modelo Pedagógico de la Institución educativa Federico Ozanam.

El ideal del proceso es articular a través de las gestiones directiva y académica, brindando todas las alternativas organizacionales y legales para la construcción del nuevo modelo pedagógico de la institución, por medio del trabajo colaborativo de los docentes del consejo académico y la posibilidad de tiempo y espacio para hacer la construcción del modelo una realidad gracias al aporte desde la gestión directiva y académica con el respaldo del rector y coordinador académico en dirigir este proceso. Se cumplió con la construcción, revisión y respaldo del consejo directivo para que el año 2015 se inicie la implementación en la institución educativa. Vale anotar que la propuesta del nuevo Modelo Pedagógico trata de resolver las debilidades del anterior y además responde a la realidad institucional, el actual ha incorporado principios de la Escuela Transformadora de autores como lafrancesco (2011) y Flórez (2005), construyendo un modelo denominado “Modelo Pedagógico Holístico Transformador”, con referentes teóricos nacionales e internacionales, pero respondiendo a las necesidades de la Comunidad Educativa del Federico Ozanam.

A continuación se hace una breve descripción del soporte escritural del modelo pedagógico construido por la institución educativa en el 2014 y su contribución al aprendizaje de los estudiantes

Del Modelo pedagógico Institución Educativa Federico Ozanam (2014). Se dan a conocer los aportes de la actualización al modelo pedagógico en políticas pedagógicas modernas, la Institución Educativa Federico Ozanam, asume el Modelo Pedagógico Holístico Transformador, el cual busca fortalecer el aprendizaje colaborativo a partir de experiencias significativas que incorporen aspectos trascendentales en los procesos de desarrollo humano, incorporando la formación integral e inclusiva, favoreciendo de esta forma los ritmos y estilos de aprendizaje y potenciando las inteligencias múltiples y de esta manera formar en el individuo la autonomía a través de la formación integral.

El aprendizaje es a su vez un proceso que involucra una transformación de las estructuras mentales, un cambio relativamente permanente en el comportamiento y la construcción de formas viables de interpretar el mundo a partir de la interacción social y educativa que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Estos pueden ser adquiridos en la familia, la escuela, los medios de comunicación e información, la sociedad en general. Es por esto que con este nuevo modelo se adoptan nuevas estrategias metodológicas que involucran al educando en una práctica constante de la búsqueda del saber a partir de lo que vive, conoce, experimenta y comparte con el otro.

La enseñanza se centra en la individualidad, los estilos y potencialidades que posee cada individuo. Dándole cabida al mundo externo del estudiante que contribuye a su formación, desde la familia, amigos, redes informáticas etc, con sus sitios de encuentro. La flexibilidad se refiere a la apertura de los límites, para el desarrollo de propuestas innovadoras educativas, con el propósito de fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y que respondan a la realidad de la Institución educativa. Donde la relación y conocimiento del contexto educativo por los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje son esenciales pues en el contexto institucional es un ámbito cultural en cuanto también es una creación del ser humano. En él plasma los valores, las creencias, las ideologías, las tendencias científicas, las concepciones sobre cómo debe ser el ideal de persona y se construye las estrategias, metodologías y actividades para aproximarse a ese ideal y pretender conquistarlo en la formación de personas aptas para la vida y la comunidad.

6.3 Aprendizaje de los Estudiantes

La concepción de aprender es un concepto propio establecido en la capacidad humana de entender y poder hacer desde una práctica posible los contenidos de una disciplina o una técnica o un saber no formalizado , así, lo define el autor “el aprendizaje es una variable hipotética, un constructo invisible que enlaza las dos variables -práctica y ejecución” (Beltrán, 2002). Estableciéndose un cambio en la conducta del individuo,

pero esta relación tiene interdependencias concebidas desde la cultura social y psicológica del individuo.

Lo aprendido puede ser un aporte de diferentes procesos o métodos que de una manera u otra ingresan información o conocimiento a la capacidad de interpretar del hombre; desde las percepciones de la escuela los catalogan por aprendizajes repetitivos típicos de la escuela tradicional o por aprendizajes significativos productos de reflexión y descubrimiento que impactan al estudiante dentro de su estructura cognoscitiva haciendo un vínculo con los saberes previos del mismo. Como lo declara el siguiente aporte “la teoría ausubeliana permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva” (De Zubiria, 2002, p.121).

El autor nos propone valorar la existencia de estos tipos de aprendizaje los cuales son resultado de métodos de enseñanza anclados a sistemas de producción de conocimiento formal o informal, en la escuela sobresale el método receptivo el cual viene por tradición desde el conductismo como práctica de pedagogía tradicional, pues el método por descubrimiento es labor de construcción desde el estudiante para aproximarse a encontrar un significado a su aprendizaje, las críticas a cual aprendizaje es mejor son relevantes y las defienden cada escuela y es a través de sus resultados en aprendizaje de los estudiantes que pueden hacer aseveraciones sobre estas posturas, las exigencias actuales de innovación y tecnologías aplicadas al trabajo escolar, creará necesidades de adaptación no sólo para el estudiante sino para el maestro los cuales son resultado para la mayoría del producto de escuelas tradicionales.

Ahora los métodos definidos por el autor anteriormente mencionado no son equivalentes a resultados de significación o no en el aprendizaje, así, lo sustenta “tanto los aprendizajes por descubrimiento como los receptivos pueden ser o no significativos” (De Zubiria, 2002, p.124). Por ende el estudiante debe tener actitudes muy claras frente al deseo de aprender, ser activo y el docente un artista cuando es capaz de diagnosticar su grupo de trabajo, el contexto escolar influye notoriamente al establecer

criterios de desempeño mínimos en áreas de conocimiento, el trabajo de entender el por qué se enseña y para qué? Refuerzan en la planeación y eficiencia del docente para hacer efectivo el proceso de asimilación del aprendizaje en sus estudiantes, pues un estudiante convencido de que está aprendiendo y su objeto de estudio, ya tiene un vínculo claro frente a la dinámica escolar, el cual es un reto de la educación del siglo XXI en esta dinámica, la escuela debe generar a través de su metodología de enseñanza rutas de aprendizajes y valorar los diferentes contextos donde se pueda posibilitar el mismo, así, el manejo de la información se lleva a asimilar conocimiento y por ende el estudiante construye y defiende su rol en pro de generar sociedades modernas en aprendizaje como se afirma en el siguiente texto: “los variados contextos de aprendizaje contribuyen de manera diversa a hacer circular el conocimiento y a preparar al individuo para asumir sus distintos roles” (Gómez, H.1998, p.38) .

El aprendizaje debe ser orientado a establecer siempre una relación con el estudiante de tal forma que conserve claridad en las diferencias de los individuos. La diversidad del aprendizaje y el protagonismo de las inteligencias múltiples de los individuos son resultado de teorías modernas para adquirir conocimiento, labor de la escuela diferenciar los métodos dentro del proceso de formación escolar, tener claro las etapas de desarrollo del hombre y su relación con la evolución del pensamiento.

De Zubiria (2002) plantea que los métodos no son el problema de la escuela actual es el tipo de aprendizaje y además establece con claridad los momentos de aplicación de los métodos del descubrimiento y de recepción, los cuales serían en etapas de evolución del estudiante el de descubrir ideal en preescolar y primero de primaria y el receptivo el cual es básico para aprender de la ciencia.

El nuevo siglo trae cambios en sustentar las prácticas de trabajo asociado a la enseñanza y el aprendizaje, las realidades actuales frente al proceso acelerado del cambio en tecnologías e innovaciones en toda escala hacen que los hábitos humanos de comportamiento también deban asumir ésta marcada trascendencia que invade nuestros sistemas de planificar la misma existencia. Hoy se debe aprender con más rapidez y efectividad, para no fracasar esta apuesta a ingresa a competir en las

escuelas y por tanto son las instituciones las que definen los mecanismos de poder generar nuevos procesos académicos que favorezcan a sus estudiantes.

Batista (2007) afirma:

Hoy hay que aprender más rápido y mejor, los desarrollos en teoría cognitiva (metacognición) y en estrategias productivas de aprendizaje, apoyadas en las nuevas tecnologías de la comunicación y la información facilitan que el estudiante haga más efectivo el uso del tiempo para aprender, realice el trabajo a tiempo, con mayor motivación y menos confusión frente a la ausencia de información. (p.68)

La actualidad educativa conlleva cambios en paradigmas ligados a estrategias de enseñanza y por ende el implicado es los referentes tradicionales de aprendizaje. Las nuevas tecnologías han revolucionado el pensamiento humano y por tanto es la cantidad masiva de información que llegan a los estudiantes que cambian referentes de aprendizaje, que hacen que el maestro se enfrente todos los días a nuevos estilos de aprender.

¿Cómo aprenden los estudiantes? demos una mirada al aporte de la teoría de las inteligencias múltiples “Howard Gardner, como investigador de Harvard, en 1983 marco el nacimiento efectivo de la teoría de las inteligencias múltiples” (De Luca, 2000, p.1). La Teoría nos pone en aviso de la existencia de diferentes capacidades humanas las cuales constituyen el ser humano en su complejidad, donde se evidencia las diferencias en aprendizajes, es un compromiso cuando el modelo pedagógico de una institución no referencie la flexibilidad en el aprendizaje atendiendo la diversidad de su población estudiantil, la indagación y diagnóstico de los estudiantes por el docente antes de enseñar es prioridad para establecer mecanismos de acertar más efectivamente en su proceso pedagógico, este aspecto está anclado en el modelo que orienta su gestión en el aula.

Lo proyecta a estar actualizado y estudiar a fondo estas características de las posibles inteligencias que se desarrollan en sus estudiantes. Romper tradiciones donde importaba más el cómo aprendía un área específica a pasar a darle valor a las emociones de los estudiantes y contribuir a fortalecer deficiencias en estas categorías de establecer relaciones con el otro y consigo mismo. Lo afirma el siguiente texto “no

nos planteamos la necesidad de adiestrar a nuestros alumnos en como prestar atención durante una conversación, por ejemplo, o concentrarse como lo hacen en la cultura occidental” (De luca, 2000, p.4), es por lo tanto importante restablecer el compromiso de preservar las actitudes de respeto por el otro, de atender con paciencia y tolerancia la diversidad humana, antes de ser eficientes en otras áreas de conocimiento.

Por lo tanto la atención a lo social es predominante cuando el modelo pedagógico se aplica, se enlaza el actuar del hombre no sólo por su beneficio sino por el servicio a su comunidad o sociedad, la transformación del mundo se logra desde la construcción colectiva de mejoramiento en la calidad de vida de los individuos que hacen parte de ella, es allí donde está el fin o justificación del aprendizaje “el aprendizaje está siempre ligado a comprender y transformar el mundo, no a una contemplación de su complejidad, o a la vivencia en estasis de sus enmarañadas relaciones” (Batista, 2007, p.91). Sostener un ambiente de interacción permanente con el contexto escolar es fuente de inspiración de las teorías modernas pedagógicas, el trabajo colaborativo, el manejo del conflicto son pilares de sostenimiento de escuelas que están en vanguardias de los procesos cognitivos

Es así, que los mejores ambientes producen mejores aprendizajes en sus estudiantes fortaleciendo los procesos curriculares y convivenciales, por ende la ética, los referentes espirituales y cultura tradicional en el contexto educativo son y serán siempre referencias de actuar y estimular siempre sin dejar de conservarlas y fomentarlas, de esta forma el aprendizaje es proactivo “se produce experiencias positivas de aprendizaje cuando los alumnos comparten sus descubrimientos, se brindan apoyo para resolver problemas y trabajar en proyectos conjuntos” (Calzadilla, 2002, p.7).

Reto para la institución evaluar el tipo de aprendizaje y método de enseñanza, pues el aporte de la teorías modernas hace que las escuelas estén en vanguardia a esa modernidad pedagógica lo cual es importante para canalizar efectos de control y evaluación en el aprendizaje de los estudiantes de la institución Federico Ozanam, labor de énfasis en el consejo académico con la participación de todo el equipo docente.

La articulación que hacen las gestiones directiva y académica de la institución educativa Federico Ozanam en la construcción del modelo pedagógico actualizado, el cual es producto del trabajo colaborativo de docentes y directivos con participación de representantes de la comunidad educativa, nos brinda un insumo referente al aprendizaje de los estudiantes el cual es digno de analizar.

Los referentes de las estrategias son apropiados a la búsqueda colectiva de garantizar elementos institucionales que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes, donde prima el interés del estudiante en las áreas de conocimiento, es decir debe ser estrategias tan didácticas que la mayoría de la población beneficiada brinde resultados positivos frente al conocimiento que imparte el docente, el cual debe estar totalmente linealizado a la estrategias colectivas que mínimamente debe tener en su práctica pedagógica. “Es de vital importancia buscar estrategias y alternativas para generar expectativas en los estudiantes hacia el aprendizaje riguroso y científico, canalizar el interés, motivarlos, ganar su atención para mejorar sus niveles de comprensión y participación, es más importante pensar en motivar el estudiante para aprender, que obligarlo a estar en la escuela sin hacerlo” (Iafrancesco, 2004, p.22).

Es un reto del modelo pedagógico establecer estos principios definidos en sus estrategias para el aprendizaje, pero basados en el apoyo que hace el autor donde esas estrategias ante todo buscan tener un estudiante motivado, genera impacto desde las prácticas educativas que se deben implementar en la institución educativa Federico Ozanam para trascender en el aprendizaje de los estudiantes a través del nuevo esquema que fundamenta el modelo pedagógico, donde es necesario una escuela transformadora. Con innovación en sus prácticas de estudio, siendo la motivación factor clave para que un estudiante acceda al conocimiento, la institución en su proceso de enseñanza debe establecer condiciones mínimas de valor a este principio del docente en el aula de clase donde sienta el estudiante respeto y a la vez credibilidad, donde las dudas de los estudiantes sean parte de la reflexión pedagógica, dando cabida a la participación a través de la comunicación efectiva sin temores a ser sometidos a burlas o discriminación. Sólo con estas aproximaciones se puede brindar el desarrollo transformador de la escuela incluyente y participativa. Donde se potencializa el

aprendizaje colaborativo como fuente de interés en el trabajo en equipo, es importante ver los beneficio de este aprendizaje.

La Universidad Eafit (2008) afirma:

Se pueden dar beneficios que se traducen en el aumento y/o desarrollo de habilidades sociales y colaborativas, aumento de sentimiento de auto eficiencia, disminución de los sentimientos de aislamiento y del temor a ser observados por otros.

Igualmente potencia la capacidad de autoevaluación, incentivando el desarrollo del pensamiento crítico, de la autonomía, de la autoestima y de la integración grupal, en una palabra ubica al alumno en una interacción permanente con su entorno. (p.7)

Es menester de la nueva escuela fundamentada desde la propuesta del modelo pedagógico holístico transformador que surge como construcción colectiva en la institución educativa Federico Ozanam, atender las necesidades de su población educativa con el fin de satisfacer con elementos modernos en dinámica escolar del proceso pedagógico, los objetivos y estrategias de aprendizaje definidos en el nuevo modelo pedagógico a implementar, estas innovaciones llevan a generar cambios los en el proceso de enseñanza que deben ir anclados mínimamente con el valor agregado al trabajo colaborativo de sus actividades de clase, las cuales generan fortaleza en el proceso formativo de los estudiantes como lo destaca la afirmación de la universidad Eafit, vista anteriormente ,donde se evidencia las fortalezas de desarrollo humano que surgen de este aprendizaje colaborativo, donde se privilegia el contexto escolar pues la comunidad es la que recibe el impacto de la formación de sus estudiantes. Con sostenimiento permanente de nuevos hombres más libres y con respeto por el trabajo común, ya que saben que el aprendizaje es para el servicio de su sociedad y que de su contribución individual se fortalece el desarrollo de su comunidad. Generando nuevas condiciones en su población con pensamiento crítico, autónomos y una alta autoestima.

La relevancia o categorización que se debe sustentar a través de una implementación efectiva de un modelo pedagógico construido bajo referentes de políticas públicas pertinentes en educación y que por sí, están conectados con el resultado de evidenciar el aprendizaje en los estudiante nos lleva a definir cuál es la labor de esa escuela que requiere el estudiante de hoy. Será que ese aprendizaje depende de las oportunidades

y capacidades de las instituciones educativas en transformar los escenarios y potencializar sus docentes en modernas y adecuadas propuestas pedagógicas, la constante preocupación por obtener un buen resultado en las pruebas de medida del conocimiento a nivel externo y que dejan las estructuras de las escuela sin soporte para admitir el por qué no se cumplen con ciertos estándares mínimos de cumplimiento en resultados positivos, es oportuno establecer la responsabilidad de una institución educativa con el aprendizaje de los estudiantes y esto hace que sea una escuela eficiente, desde su operacionalidad y compromiso con su población escolar donde a través de lo que tiene genera altos rendimientos académicos es así como la labor de la escuela es mejorar su posición y transformar hábitos o costumbres si es necesario esa apertura posibilita los cambios necesarios en mejorar el papel del docente y por ende mejorar el aprendizaje de los estudiantes “ el mejoramiento de la escuela abarca mucho más que simplemente agregar un valor y hacer las cosas correctas.

Se trata de la forma como la escuela desarrolla las condiciones y los procesos que apoyan y enriquecen el aprendizaje “(Piñeros, 2004, p.33). Donde se establece el valor sustancial del aprendizaje en la labor escolar. Ese mejoramiento permanente que surge como resultado de una evaluación clara del sistema de enseñanza, es la posibilidad de que la escuela efectiva surja y comience la transformación deseada dentro de toda organización. Por ello el énfasis en construir, contextualizar e implementar el nuevo modelo pedagógico de la institución Educativa Federico Ozanam, cuyo fin primordial el mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6.4 Referentes nacionales e internacionales que brindan orientaciones en los modelos pedagógicos

Daremos inicio evaluando algunos referentes internacionales y nacionales, se pretende ubicar el modelo pedagógico de la Institución Educativa Federico Ozanam en una propuesta de relación clara frente a las justificaciones de su propósito en torno a las políticas educativas de algunos países y la política nacional, teniendo en cuenta que el propósito de un modelo pedagógico contextualizado esta en estrecha relación con las

políticas educativas definidas ,legisladas y orientadas en los planes de desarrollo de cada estado.

Haremos un rastreo somero de las iniciativas a países como Corea del sur, Finlandia, Chile, Uruguay y Colombia, se tendrá en cuenta algunas características básicas del sistema educativo y su regulación desde el estado, con el fin de tener un referente de qué es educación para otras culturas y su relación con el desarrollo social y económico.

Iniciamos con la posición de la educación en corea del sur el cómo se afirma en el texto. “las reformas de la educación no se plantean sólo como instrumento de gestión, sino como política de expansión y mejora e innovación en la educación” (González, 2010, p.413). Una postura interesante desde el gobierno y vislumbramos que se entrega a la educación el propósito de expandirse y además de ser el proceso de innovación incorporado, cuando desde el centro de un país se entrega este argumento es posible iniciar un abordaje desde los contextos educativos y hacer de la política realidades sociales en donde la comunidad es la privilegiada, el desarrollo se inicia con la población bien educada, y así, se da entender desde el estado que son las tecnologías y su uso acertado las que pueden generar mejores competencias en su población.

González (2010) nos da a conocer como la calidad y eficiencias desde la igualdad en condiciones para el acceso a las TIC, teniendo en cuenta el desafío de la globalización fue un punto fuerte en la política Coreana, dándole fortaleza a la aplicación de su constitución política y ley de educación donde se apuesta por un modelo educativo adaptado a una sociedad cambiante, donde las TIC son utilizadas no sólo como elemento formativo sino como elemento de transformación social, cultural, económico ,político e institucional, pero conservando los derechos humanos y las libertades de los individuos fundamentalmente, esta política pública ha tenido fuerza y el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha fortalecido teniendo un cambio significativo en la última década, se da una centralidad al estudiante donde la creatividad es fortalecida por el mediador que es el maestro además se fortalece el manejo de información a través de capacitar a sus familias con el compromiso que adquieren las amas de casa de hacer efectivo y positivo el uso de interna para la educación de sus hijos.

Una apuesta al uso de las tecnologías y su innovación en educación está en el manejo comprometido y efectivo de las TIC en la escuela, el poner en marcha esta propuesta y demostrar que el manejo de la información efectiva genera sociedades informativas que transforma social y culturalmente una comunidad, es el interés primordial de mejoramiento en la calidad educativa, es esfuerzo y perseverancia en las aplicaciones o cambios de sistemas educativos los que generan realidades, ahora el aprender del que lo hace y lo hace bien es un reto para no sólo copiar procesos o estrategias sino saber desde donde surge la propuesta y la forma de llevar a cabo estas transformaciones en los ambientes de enseñanza y aprendizaje para cada contexto, es saber dónde y con quién contamos para trazar rutas de mejoramiento o cambio sustancial.

Ahora daremos una mirada a otra propuesta educativa muy interesante ante lo resultados evaluativos de su sistema en pruebas como PISA por ejemplo. El país es Finlandia, (Enkvist,2010) nos brinda un insumo para tener una noción del algunos elementos que constituyen características educativas en Finlandia, la posición de tradición en la pedagogía es la posición de un maestro que debe insistir en la obligación de crear un interés en el alumno por el aprendizaje, más que exigir un esfuerzo por aprender de parte de éste, según su políticas no hay una relación directa entre inversión y resultados para mejora de la calidad educativa, la respuesta está en la inteligencia y preparación del profesor, donde tienen unas claves para elegir a sus futuros profesores seleccionándolo de los mejores alumnos de enseñanza media, se les remunera tanto como a un profesional de alto nivel, los educa con los mejores docentes universitarios, les garantiza trabajo después de la formación, les hace un seguimiento durante los primeros años de ejercicio profesional.

Además de tener docentes bien formados y de calidad, se agrega un respeto de todos los ciudadanos por el conocimiento, las practicas docentes utilizadas son tradicionales conocida a fondo y que saben que dan resultado, más que tratar de innovar dentro de la incertidumbre del fracaso escolar, se parte de la escuela con énfasis de igual, donde todos pueden lograr buenos resultados ,en esa escuela aún propende el autoritarismo, conservadorismo y profesionalismo características sociales cultivadas y defendidas.

Esta mirada de otra cultura situada al norte de Europa nos da otro tipo de aporte donde se privilegia la labor del maestro, es un profesional de los mejores convencidos estos profesionales no sólo por tener una remuneración muy buena, sino por la recompensa de sentirse útiles y respetados socialmente, un privilegio que es difícil de apreciar sobre todo ante políticas latinoamericanas o en caso particular nuestro país Colombia, donde quizá el gremio de docentes se siente discriminado frente a las sociedad pues no se le ofrece el valor que debe dársele como un profesional de la educación, pero vemos que esta posición viene instaurada desde el gobierno y su objetivo con la educación, excelente la puesta en consideración de que la inversión en educación va más allá de infraestructura y que la respuesta de este país nos brinda herramienta para seguir luchando por la dignificación de la labor del docente, sin romper esquemas se cultiva lo mejor de los procedimientos en la labor de enseñar, y es clara la puesta si las estrategias son buenas en cuanto dan resultados favorables se deben sostener y mejorar antes de cambiar por innovadores sueños fantásticos. También se vislumbra que la sociedad marca en el proceso escolar su desarrollo, si apuestan por el conocimiento es porque reconocen al mismo desde su infancia en la proyección de familia.

Es necesario aprender y referenciarnos con otra mirada y propuesta educativa extranjera para adecuar nuestra mirada a referentes que aportan a nuestra dinámica escolar. Para países latinoamericanos la política educativa es muy similar a la colombiana, (Cornejo, 2006) hace una análisis de los últimos 20 años de la educación en Chile y nos dice: el sistema educativo muestra una baja capacidad de innovación, parece que los recurso se los tragara un “hoyo negro” sin dar soluciones claras al sistema como lo pregonaba el nivel central, se nota el nivel de autoritarismo desde el más alto nivel del sistema hasta la relación del docente con el estudiante, se pierde la función de la escuela como institución de cohesión e integración social al generar establecimientos diferentes para cada sector social, generándose diferencias en resultados de sus estudiantes de acuerdo al nivel social.

Las reformas educativas traen cambios esta puesta en común de mejorar condiciones en infraestructura, cobertura y equidad son políticas de cambio que traen las reformas

para algunos países latinoamericanos que tienen comportamientos muy similares con la política colombiana, en estos se marca características de desarrollo económico similar además del énfasis que hacen los fondos monetarios internacionales, como cambiar una educación desubicada del contexto y realidad social, con estudiantes tan heterogéneos social, económica y culturalmente, se debe emprender la búsqueda de mejorar nivel de calidad de vida ,para tratar de dar pautas claras de organización escolar, se debe ser mago para poner en vanguardia a estados latinoamericanos a competir con igualdad en condiciones con países que nos llevan décadas en desarrollo social y económico.

Es muy interesante aportar desde los teóricos e investigadores de la educación en Colombia como lo exhibe el texto “ambientar la educación en la cultura política y económica colombiana como la inversión pública más rentable, no como un rubro engañoso del gasto público” (Vasco, 2006, p.1). Es un reto para los gobiernos de turno en las próximas décadas en una nación donde las fuerzas armadas se llevan el mayor porcentaje en el presupuesto año tras año y sin medir consecuencias la política de protección del estado es la causa de tener el rubro de educación en otras esferas, gracias a otros aportes internacionales casi que se obliga a darle prioridad al sistema educativo como transformador social.

Siguiendo en análisis de otras problemáticas de la educación en Colombia se puede dar una mirada a otros desafíos que tiene la educación en nuestro país como lo describe el autor Carlos Vasco en su aporte “siete retos de la educación en Colombia”, la problemática de la política pública de crear nuevos cupos educativos, sino existe calidad en el sistema educativo, donde el estudiante determine por voluntad no renunciar al sistema y donde los padres y familia en general hagan todo el esfuerzo para mantenerlo en el estudio donde se pueda apreciar sus frutos con proyección al empleo digno y la satisfacción personal de los jóvenes, además donde los aportes en cambios de evaluación e implementación curricular sean consecuentes con apoyos a capacitar docentes que apliquen las nuevas concepciones pedagógicas ejemplo claro el pasar de enseñar por logros y objetivos a enseñar y evaluar por competencias, el no cumplir con planes de apoyo a establecimientos públicos en su plan de mejoramiento

, genera rupturas en el sistema y no credibilidad de la comunidad educativa en lo público , lo que se evidencia aún más en las desarticulaciones que existen en las transiciones de educación preescolar a básica primaria, de básica primaria a básica secundaria y de básica secundaria a media y la media con la educación superior y el mundo laboral (Vasco,2006).

El aporte del texto es una mirada a nuestro sistema educativo donde la clase alta sigue siendo quien define en administración, ciencia y tecnología en nuestro país, existe grandes retos para contribuir desde lo público al mejoramiento educativo. Donde los mejores estudiantes en aprendizaje no sean unas islas del proceso curricular sino un resultado de aporte homogéneo contributivo desde la institución es decir que el resultado sea muy alto no sólo para talentos que hacen excepción.

Pero debemos ser eficientes con lo que abastece nuestras instituciones siempre enlazando a la comunidad con la necesidad de educarse para mejorar sus condiciones de existencia y desarrollo, es la escuela la que debe implementar su modelo pedagógico que articule la capacidad humana en pro de ser social, antropológico, y cognitivo, postulando esquemas que integren estas dimensiones y generen formación de hombres inteligentes y capaces de dar solución a sus problemas.

Los referentes anteriores nos dan un indicio que la educación es reflejo del desarrollo y organización social de los estados, además de cómo establecen con claridad cual debe ser el papel del gobierno para atender las necesidades de su población, esos propósitos de políticas educativas deben ser continuas y transversalizar a todo el estado, y no declinar de la perseverancia de la cual surgen resultados muy favorables a largo plazo.

Ahora es menester de mirar como el modelo pedagógico en la escuela puede contribuir a un mejor aprendizaje de los estudiantes, el cual es el propósito de descubrir en la ruta de investigación propuesta. La propuesta del modelo pedagógico construido en la institución educativa y el cual es fundamento de análisis en el proyecto investigativo donde se establece una adopción de un manual con características de pedagogía holística en una escuela transformadora como sustenta:

Modelo pedagógico institución educativa Federico Ozanam (2014):

La Institución Educativa Federico Ozanam, asume el Modelo Pedagógico Holístico, el cual busca fortalecer el aprendizaje colaborativo a partir de experiencias significativas que incorporen aspectos trascendentales en los procesos de desarrollo humano, incorporando la formación integral e inclusiva, favoreciendo de esta forma los ritmos y estilos de aprendizaje y potenciando las inteligencias múltiples y de esta manera formar en el individuo la autonomía a través de la formación integral.

Desde el modelo holístico se plantean varios conceptos como: la innovación, la transformación sociocultural, la educación por procesos y ciclos y la construcción del conocimiento. Estos aspectos impactan de forma significativa en el entorno escolar, garantizando de esta forma la transformación de los escenarios en la institución educativa. (p.1)

Los planes de desarrollo de la ciudad y el país colombiano en las últimas décadas han determinado un énfasis en buscar a través de la educación el desarrollo social de las comunidades, así se concibe la adopción del modelo pedagógico de la institución educativa donde va dirigido a las políticas públicas y a la vez se convierte en un referente de cambio de paradigma a nivel de las prácticas conductistas que de una manera u otra sigue permeando los centros educativos y que es difícil de transformar sobre todo en características o perfiles de docentes y directivos que aun sustentan la educación en el país, los cambios son duros sino se tienen posibilidades en la innovación de las prácticas del maestro, por tanto la invitación del nuevo modelo pedagógico es a trascender desde las posibilidades humanas que se tienen con fines de transformar escenarios educativos.

La escuela es motor no solo de conocimiento es el formador de experiencias significativas para el desarrollo social y tejedor de comunidad, el gobierno de turno en Colombia lo fundamenta en sus propuestas y hace énfasis en recapitular la formación de mejores hombres y de valores por el respeto del público. “la política educativa del gobierno de la prosperidad se fundamenta en la convicción de que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz” (MEN, Educación de calidad para la prosperidad, 2010, p.4).

La motivación del gobierno se plasma en rescatar la sociedad a través de la educación, y debe ser una propuesta acatada, y lo confirma la valoración que tiene la postura del modelo pedagógico construido, la labor de la institución es contextualizar e implementar a su comunidad educativa la filosofía enmarcada en su modelo pedagógico, sin dejar una propuesta de perseverancia en cuanto al énfasis continuo de rescatar las metas concebidas, es en la transversalización curricular donde se potencializa este proceso motivador de nuevos estilos de aprendizaje con el trabajo pedagógico del docente y evidenciando respuestas claras a su quehacer el aula para reafirmar y potencializar los conceptos de desarrollo humano concebidos en las propuesta de aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo con innovación permanente en los escenarios educativos.

7. METODOLOGIA

La metodología de la investigación será de carácter cualitativo, asociado a la construcción, implementación y evaluación de Modelo Pedagógico, además, se busca efectuar indagaciones dinámicas y participativas entre los diversos actores del proceso. El alcance de la investigación pretende ser de carácter descriptivo debido a que se busca presentar las características, situaciones de un contexto determinado e identificar posibles relaciones entre el modelo pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes, se fortalecen las dinámicas curriculares para generar mecanismos de mejoramiento en apropiación del proceso de enseñanza con criterios institucionales y no referentes aislados en diferentes aportes de docentes.

En el proyecto de investigación se establece la necesidad de evaluar y valorar el modelo pedagógico en la institución y su aporte a los actores del aprendizaje, como se exhibe en la problemática investigativa, siendo directos beneficiarios los estudiantes cuando se pueda articular desde la gestión directiva y académica un modelo de enseñanza claro y sustentado ante las demandas de la sociedad actual, atendiendo las políticas educativas que son las responsables del desarrollo de la educación con su contribución al proceso socioeconómico de este país.

Esta investigación se desarrollará en seis fases:

Fase 1: *Evaluación previa*. Revisión a las casusas del problema evidenciado en la institución educativa Federico Ozanam con el fin de aportar desde el proyecto de investigación y establecer consideraciones de apropiación de la formulación del problema, la justificación del proyecto investigativo y definir la alternativa más apropiada para su ejecución.

Fase 2: *Formación a profesores y conformación de grupo trabajo para diseño del nuevo modelo pedagógico*. En esta fase se inicia la evaluación del modelo pedagógico existente con la contribución de los análisis y aportes de los maestros miembros del consejo académico, este grupo de trabajo es un aporte institucional con fines de transformar el ambiente de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Para esta fase se comenzará capacitando a los profesores frente a las relaciones entre aprendizaje, enseñanza y modelos pedagógicos contemporáneos en una relación con políticas educativas actuales y su implementación en el contexto educativo. Con el fin de entregar un modelo pedagógico pertinente a la comunidad educativa.

Fase 3: *Contextualización*. Es el momento de contextualizar a los miembros de la comunidad educativa través de la gestión directiva y académica el nuevo modelo pedagógico, formando a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.

Fase 4: *implementación del Modelo Pedagógico e instrumentos de seguimiento*. Se aplicará el modelo pedagógico como eje de enseñanza y aprendizaje en la institución con el compromiso de los docentes de implementar todo su diseño en la intervención de su plan diario de clase, teniendo en cuenta la apuesta institucional por evidenciar aprendizajes en los estudiantes, es la contribución de la gestión académica y directiva en mejorar los ambientes de aprendizaje.

Fase 5: *Análisis e interpretación de la información*. Se realizará un análisis cualitativo de cada uno de los instrumentos. Se buscará identificar y analizar que categorías emergen

del proceso para corregir o mejorar. Culminado el seguimiento a la implementación y ejecución de las actividades del proyecto se presentara un informe donde se presente el análisis de resultados, con las dificultades o riesgos que se produjeron y que es aporte importante para hacer mejoramientos en las intervenciones futuras, o si el resultado es favorable a la solución de la problemática, hacer énfasis en sus implicaciones para ser continuos en prestar importancia a su control y mantener ejecución de procesos satisfactorios.

Fase 6: Estrategias de evaluación. Se presentará un plan estratégico para evaluación del Modelo Pedagógico desde cada uno de los componentes y posibles rutas de mejoramiento en los años siguientes.

RECURSOS HUMANOS

El líder de la gestión directiva (rector): Es el representante del establecimiento educativo ante autoridades educativas, preside los órganos del gobierno escolar consejos directivo y académico y ejecuta sus decisiones, responsable de Gerenciar y administrar sus recursos efectivamente. Es el líder formal dentro del plantel educativo para activar las gestiones educativas a su cargo.

El líder de gestión académica (coordinador académico): cumple el papel de líder en la gestión académica que implica todo lo relacionado al currículo y su implementación dentro del marco legal en la institución educativa, encargado de implementar el sistema institucional de evaluación ,seguimiento a los proyectos institucionales y la implementación del modelo pedagógico en la institución .

Docentes jefes de áreas (consejo académico) y docentes: El profesor se concibe como un mediador, como un tutor, responsable de generar un proceso de formación y transformación de la persona, del saber y de la sociedad, que promueve el aprendizaje a través de la construcción y apropiación del conocimiento. Como profesional de un área específica, sus funciones están orientadas a la enseñanza, la investigación y la transferencia del conocimiento. Un ser con alto sentido de lo ético, con responsabilidad social y académica.

Estudiantes: es el centro del proceso educativo, es un ser con dignidad con derechos y deberes que interactúa con sus semejantes en diversos escenarios entre los cuales se encuentran los sociales, los académicos y los profesionales. Vivencia lo académico en la ciencia, la tecnología, los valores sociales, fortalece sus competencias cognitivas, intelectuales, psicomotrices y actitudinales. El estudiante es un sujeto activo y autónomo en su proceso de aprendizaje.

Padres de familia :fortalecen con carácter colaborativo la formación del estudiante, participa activamente en las actividades escolares de formación y construcción del aprendizaje ,apoya las iniciativas de transformación en la institución educativa.

RECURSOS FINANCIEROS:

CATEGORIA	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNIDAD(pesos)	VALOR TOTAL (PESOS)
Evaluación previa :diagnostico y diseño plan trabajo	Horas de trabajo	8 horas por 14 docentes	8333,33	933333.
Formacion de docentes y diseño nuevo modelo pedagógico	Horas de trabajo	10 horas por 14 docentes	8333,33	1166.666.
Construcción nuevo modelo pedagógico.	Horas de trabajo	16 horas por 14 docentes	8333,33	1866.666
Contextualización del modelo pedagógico	6 horas de socialización	6 horas	8333,33	50000
	Equipo de comunicación,video beam,sonido	6 horas	80000	80000
	entrega de plegable	2800 copias	50	140000
Implementación del modelo pedagógico.	Copias cuestionario de información	2800 copias	50	140000
Seguimiento, análisis de resultados y evaluación al proyecto	horas de trabajo	216	8333,33	1799999.
Total proyecto				6176664

CRONOGRAMA

Actividades	Responsable(s)	Fecha de Inicio	Fecha de cierre
Diagnóstico y Diseño de plan de trabajo con grupo de docentes del consejo académico	Coordinador proyecto y coordinador académico	marzo 2014	Abril 2014
Capacitación de docentes del consejo académico en lo referente a creación de un modelo pedagógico pertinente al contexto educativo	Rector y coordinadores	Mayo 2014	Mayo de 2014
Construcción de la nueva propuesta del modelo pedagógico institucional	Consejo académico	Junio de 2014	Agosto de 2014
Contextualización del nuevo modelo pedagógico a ña comunidad educativa	Gestión Directiva y académica	Enero 2015	Marzo de 2015
Implementación del modelo pedagógico en las actividades de clase	Docentes	Enero de 2015	Nov (2017)
Seguimiento y control al proceso de implementación y ejecución del modelo pedagógico institucional	Coordinador académico y coordinador proyecto Consejo académico	Junio y noviembre de 2015	Junio y Nov (2017)
Evaluación al proceso con evidencias sustentadas desde la práctica educativa	Coordinador proyecto	Enero 2016	Enero (2018)

8. EVALUACIÓN Y MÉTODOS DEL PROYECTO:

La evaluación y seguimiento para el proyecto de acuerdo a las actividades propuestas en la metodología son:

Fase 1 *Evaluación previa*: Revisión a las causas del problema evidenciado en la institución educativa Federico Ozanam:

Se hace un diagnóstico a la problemática sustentada por medio de una espina de pescado, se detecta causas se establece el problema a investigar en una causal como está planteado en el problema del proyecto de investigación.

Fase 2: Formación a profesores y conformación de grupo trabajo para diseño del nuevo modelo pedagógico. La gestión directiva y académica lideran esta fase con la capacitación a los profesores del consejo académico frente a las relaciones entre aprendizaje, enseñanza y modelos pedagógicos contemporáneos teniendo en cuenta las políticas educativas actuales y su implementación en el contexto educativo. Con el fin de entregar un modelo pedagógico pertinente a la comunidad educativa.

El seguimiento se hace en reuniones del consejo académico y actas del mismo para este objetivo del proyecto y entregando el resultado de construcción colectiva del nuevo modelo pedagógico de la institución educativa Federico Ozanam.

Fase 3: Contextualización: la evaluación de esta fase se hace con la participación de los miembros de la comunidad donde se les socializa los aportes del nuevo modelo pedagógico en la institución , se convocará a docentes, padres de familia y a los estudiantes informando por medio de una capacitación y utilizando una proyección en diapositivas de los parámetros innovadores desde los objetivos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que tiene el nuevo modelo pedagógico, el cual se llevará a cabo en las instalaciones de la institución al iniciar el año escolar 2015. Se entrega un plegable con la información fundamental del nuevo modelo pedagógico.

Fase 4: implementación del modelo pedagógico:

Dentro de los instrumentos para hacer seguimiento y control a esta fase del proyecto son:

- a) Instrumento de seguimiento a Diario Pedagógico. Los profesores llevarán un diario de campo con el propósito de sistematizar su experiencia dentro del proceso. Servirá como auto-evaluación, seguimiento y registro de acciones de mejora durante la implementación del modelo pedagógico y su expresión pedagógica, además de servir como instrumento que enriquece y evidencia el

proceso formativo y supervisión de las experiencias del docente. Los cuales podrán acompañar el diario de registros que evidencien la aplicación del modelo pedagógico en su esplendor con sus metodologías y formas de evaluar es soporte para la verificación de la implementación pues al hacer evaluación a los aporte contributivos del diario pedagógico se puede a través de observación como las practicas pedagógicas hacen parte del esquema planteado dentro del objetivo del modelo pedagógico.se debe hacer el seguimiento al finalizar cada periodo académico

- a) Instrumento de seguimiento al Registro de clases de los estudiantes: es una forma clara de evidenciar lo planeado por el docente y su ejecución, además de sustentar las herramientas pedagógicas implementadas segregadas estas desde la apropiación del modelo pedagógico articulado y contextualizado en la institución educativa. El registro de las clases se constituye en el seguimiento flexible, dinámico y continuo en el cual el estudiante deja constancia de sus trabajos realizados tanto en la institución, como en su hogar. El material escrito en el cuaderno a manera de síntesis, gráficas, cuadros de resumen o ejercicios, se convierte en fuente de estudio y verificación de datos e informes que hacen parte del proceso de la construcción del conocimiento.

Referente a la responsabilidad de los profesores en la orientación del cuaderno de clases, éste debe mostrar la trazabilidad del currículo. Es una forma de mantener un diario de clase y de disponer, al terminar el curso, de un banco de recursos y de actividades perfectamente ordenado. Es como un memorándum del curso. Es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el estudiante.

El seguimiento de hace al finalizar cada periodo académico.

- b) Cuestionario: en el proceso de aplicación del modelo pedagógico se aplicará un cuestionario, que buscará identificar como los estudiantes y maestros percibieron la nueva implementación del modelo pedagógico que orienta la enseñanza y aprendizaje dentro de proceso curricular de la institución, si hubo agrado o desagrado, si se presentaron fallas, aspectos positivos o recomendaciones.

Esta verificación que se plantea para el año escolar, se tendrá en cuenta en dos momentos de realización el primer semestre y final de año escolar 2015.

La fase 5 y 6: Es la culminación del proyecto el cual sería entregar evidencias del proceso por año escolar, donde se evaluarán los dispositivos establecidos para el seguimiento y control de la implementación del modelo pedagógico con el fin de establecer correctivos, mejoras o sostenibilidad en los procesos después de analizar resultados a través de un plan estratégico diseñado para darle continuidad al proyecto en años posteriores..

9. ESCENARIO DE EJECUCION Y LOGROS RESULTADOS / HALLAZGOS / LOGROS VITALES

Es de importancia resaltar que para esta etapa del proyecto sólo podremos sustentar los hallazgos de las fase 1 2 y 3 ya que por el tiempo para cumplir con el cronograma de la especialización no se puede terminar todas las fases, pero se deja un plan estratégico para darle cumplimiento y continuidad en la Institución Educativa Federico Ozanam.

Fase 1: El análisis causas efecto por el método espina de pescado implementado para encontrar posibles causas a la problemática sustentada por la comunidad educativa donde “No se evidencian logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes”, el cual genera una perspectiva clara para el trabajo proyectado en el plan de mejoramiento institucional, estableciéndose un compromiso de revisar todas las posibles causas que pueden provocar la problemática definida anteriormente ,donde para este primer momento del análisis de las posibles causas al problema institucional mencionado, se inicia con un seguimiento enfocado en el modelo pedagógico existente en la institución donde se sustenta el proyecto de investigación presente a partir de la pregunta de investigación ¿Cómo desarrollar desde la gestión directiva y académica la construcción e implementación del modelo pedagógico institucional teniendo en cuenta las políticas públicas de educación, los referentes pedagógicos vigentes y el contexto

educativo? La cual se desprende del modelo pedagógico en la espina de pescado analizada (anexo1). Proceso que está anclado en el plan de mejoramiento de la institución en sus gestiones académica y directiva.

Fase 2: Formación a profesores y conformación de grupo trabajo para diseño del nuevo modelo pedagógico:

La gestión directiva y académica organizaron con el consejo académico un mecanismo de formación docente por medio de un trabajo colaborativo con el fin de construir la nueva propuesta del modelo pedagógico de la institución Educativa Federico Ozanam; a partir de nuevas pedagogías, políticas educativas nacionales e internacionales y las bondades que trae el construir e implementar un modelo pedagógico para una institución educativa. El resultado de esta fase del proyecto es una respuesta al propósito organizacional de las gestiones directiva y académica las cuales son las que establecen todos los lineamientos y organización de cronograma de trabajo con el fin de obtener el resultado, es de resaltar que esta organización debía ser medida para no afectar los procesos académicos sin riesgo a permanentes desescolarizaciones pues los docentes que contribuyen a construir el nuevo modelo pedagógico hacen parte activa del proceso pedagógico práctico de la institución, se vislumbra el aporte del líder de estas gestiones y el compromiso de los docentes participantes. El resultado de esta fase es la entrega del nuevo modelo pedagógico que guiará la práctica pedagógica en la institución, con la resolución rectoral no. 29 del (27 de agosto de 2014) por medio de la cual se actualiza el modelo pedagógico de la institución educativa Federico Ozanam.

La verificación a esta fase es la entrega del modelo pedagógico, el cual es el (anexo 2) en evidencias del proyecto.

Fase 3: Contextualización: El llevar al contexto educativo un producto diseñado y elaborado por los miembros del Consejo Académico, bajo el liderazgo de las gestiones académica y directiva de la institución educativa Federico Ozanam, es un privilegio para la dinámica institucional pues es hacer historia donde para la institución es importante dar a conocer la esencia de su proceso pedagógico a sus profesores, padres de familia y estudiantes.

Se extrae de esta fase el aporte a tener un cuerpo de docentes guiados por una práctica pedagógica muy homogénea desde los objetivos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que plantea el modelo pedagógico, así el perfil del docente está definido con claridad sin dejar riendas sueltas en autonomías de algunos maestros que dificultan las políticas pedagógicas de la institución, las asociaciones del esquema del modelo se aprende a partir de las nuevas y mejoradas prácticas en el aula. Los padres de familia toman la socialización como insumo de calidad además les ofrece la capacidad de poder entender cómo deben estudiar y a que se deben enfrentar sus estudiantes, fueron receptivos de la información y con pertinencia por lo sustentado por los docentes que socializaron el modelo pedagógico.

El estudiante es el directo responsable de hacer evidente este nuevo modelo pedagógico, la respuesta es de mejorar más las didácticas y que las clases sean más pertinentes con lo que necesitan para su desarrollo personal. Para esta fase de contextualización se hace entrega de un plegable con la fundamentación teórica del nuevo modelo pedagógico de la institución. (Anexo 3)

9.1 Análisis de categorías

Dentro de las relaciones entre Modelo Pedagógico, Gerencia Educativa, Comunidad Educativa se determinaron unas categorías que surgieron del análisis de los instrumentos y que a partir de ahí, se plantearon elementos que era necesarios considerar en el diseño del plan estratégico y los instrumentos de evaluación. A continuación se presentan una mirada de cada una de las categorías:

a) Gestión Directiva.

la participación de la gestión directiva dentro del proceso de construcción del modelo pedagógico fue fundamental en cuanto la dirección de la gestión para lograr como resultado tener un nuevo modelo pedagógico para la institución educativa, el direccionar desde varios aspectos que son valor agregado a la gestión para cumplir

con el propósito enmarcado en el proyecto estos aspecto de trabajo de la gestión se sustentan en : tener metas contributivas al mejoramiento de la institución y su pertinencia, tener claras las políticas públicas educativas para guiar el proceso, la toma de decisiones ,las estrategias pedagógicas para mejoramiento continuo, el reunirse con el consejo académico para autoevaluarse y generar acciones de mejora en lo académico, el trabajo colaborativo que surge del efectivo trabajo en equipo para terminar con la divulgación de sus prácticas a través de una comunicación efectiva.

b) Gestión Académica.

El aprendizaje de los estudiantes es fundamento de análisis y control de la gestión académica, su funcionalidad dentro de la institución educativa es mantener los recursos necesarios para este aprendizaje y ajustar a nuevos desafíos la enseñanza, así la estrategia de mejoramiento institucional del 2013 y por ende el proyecto que se sustenta en esta investigación hace alarde al compromiso y funcionalidad de la gestión académica; la información recibida desde el sistema de evaluación hace correlacionar con estrategias de corrección en varios aspectos que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes siendo importante el modelo pedagógico, el cual es un elemento de supervisión constante de la gestión académica con el propósito de verificar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de docentes, todo este actuar debe estar contextualizado con el horizontes institucional y la relación con el entorno educativo que para el proyecto es el entorno de la institución Educativa Federico Ozonan.

c) Modelo Pedagógico.

La nueva propuesta del modelo pedagógico de la Institución Educativa Federico Ozanam, como un Modelo Pedagógico Holístico Transformador, el cual busca fortalecer el aprendizaje colaborativo a partir de experiencias significativas que incorporen aspectos trascendentales en los procesos de desarrollo humano,

incorporando la formación integral e inclusiva, favoreciendo de esta forma los ritmos y estilos de aprendizaje y potenciando las inteligencias múltiples y de esta manera formar en el individuo la autonomía a través de la formación integral. Son los elementos más representativos de una nueva propuesta pedagógica para la institución, y es esta iniciativa es un reconocimiento al trabajo colaborativo de un equipo de docentes comprometidos con la razón de ser de su profesión, se resalta la inclusión, la equidad como propuestas innovadoras para el trabajo pedagógico en el aula, romper con paradigmas tradicionales en pedagogía es la tarea fundamental de esta implementación pedagógica nueva. La cual se espera contribuya al fortalecimiento del aprendizaje de sus estudiantes.

Los demás procesos que enriquecen y fundamental el modelo pedagógico está configurado para actuar con equidad y respetando la diversidad actuando siempre en favor de un aprendizaje colaborativo y flexible. El modelo pedagógico tiene como objetivos y estrategias de aprendizaje.

Los objetivos están orientados en: a) Favorecer la construcción del conocimiento, desde la participación activa y directa; b) Fortalecer el desarrollo del pensamiento, desde el análisis, la deducción y la síntesis; c) Generar ambientes de disposición y motivación en los estudiantes; d) Dinamizar el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del ser desde el respeto por la diferencia.

Dentro de las estrategias de aprendizaje se recomienda: a) Apoyo de las TIC: aprovechamiento de los diferentes dispositivos tecnológicos al alcance de las manos como el Ipod, las tablets, el PC, el video, las redes sociales, etc; b) Elaboración del cuaderno y/o portafolio como registro de evidencias, investigaciones, planteamientos; c) Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo), direccionado, apoyado y acompañado, aparte del desarrollo cognitivo, fortalece diferentes dimensiones desde lo social.

El anterior aporte del modelo pedagógico de la institución educativa Federico Ozanam, hace, mención especial por favorecer el aprendizaje de los estudiantes desde la aplicación de la tecnología como elemento favorecedor en la adquisición de conocimiento, en su construcción y en generar motivación por el estudio a sus estudiantes, todo basado desde el respeto por la diversidad y la equidad. Siendo la

inclusión como política de gobierno trascendental en el nuevo modelo pedagógico de la institución Educativa Federico Ozanam

d) El profesor

El profesor se concibe como un mediador, como un tutor, responsable de generar un proceso de formación y transformación de la persona, del saber y de la sociedad, que promueve el aprendizaje a través de la construcción y apropiación del conocimiento. Como profesional de un área específica, sus funciones están orientadas a la enseñanza, la investigación y la transferencia del conocimiento. Un ser con alto sentido de lo ético, con responsabilidad social y académica.

e) El estudiante

El Estudiante es un ser humano en desarrollo permanente. Es una persona con dignidad, en evolución, con derechos y deberes, que interactúa con sus semejantes en diversos escenarios entre los cuales se encuentran los sociales, los académicos y los profesionales. El estudiante vivencia lo académico como un inicio en la ciencia, la tecnología, los valores sociales, la vida profesional y el desarrollo de sus competencias cognitivas, intelectuales, psicomotrices y actitudinales. El estudiante es un sujeto activo y autónomo en su proceso de aprendizaje.

f) El padre de familia

Es fundamento de acompañamiento en el proceso escolar, interviene como contributivo de la formación académica y en valores que brinda la Institución educativa a su hij@ o acudid@, preserva en cuidado y estar pendiente de la comunicación efectiva de interés entre escuela y familia, trae a la escuela expectativas de mejora y contribuye a fortalecer el ambiente de enseñanza y

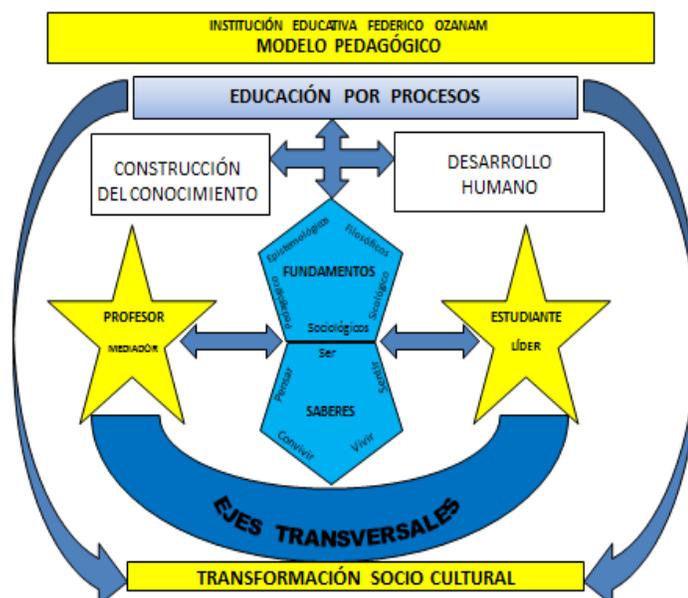
aprendizaje desde la crítica constructiva con bases formales y actuando siempre con el conducto regular para sus inquietudes.

El padre al comprometerlo con la dinámica escolar fortalece su sentido de pertenencia y relaciona los aspectos de calidad de la institución como compromiso; ganando prestigio la institución educativa en la comunidad

g) Estrategia de aprendizaje

Se establece el aprendizaje como el aporte significativo del modelo pedagógico construido en la institución y se orienta el porqué del aprendizaje como elemento de transformación social y se le da el valor a la Institución educativa para orientar este aspecto del desarrollo humano , surgen intereses múltiples desde la calidad de los escenarios educativos, el perfil del maestro, las políticas públicas y hasta la flexibilidad de la enseñanza ante las diferentes forma de aprendizaje de los estudiantes, donde la innovación, el uso de tecnologías, las inteligencias múltiples y los aportes de construcción del conocimiento por el trabajo en equipo es la propuesta fundamentada para que el aprendizaje sea efectivo.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS DEL MODELO PEDAGÓGICO



9.2 Plan Estratégico de Seguimiento y Evaluación

El plan estratégico es la iniciativa al seguimiento y control de la implementación y evaluación del modelo pedagógico institucional el cual hace parte de la metodología del proyecto de investigación , elaborado con unas metas de trabajo colaborativo , donde se define las actividades a realizar durante el tiempo a mediano plazo estimado para hacer control y registrar lo resultados , además se sustenta lo responsables de las actividades y los instrumentos o recursos utilizados para verificar la efectividad del proceso

Componente: Gestión directiva y académica						
Causa :Falta la construcción, implementación y evaluación del Modelo pedagógico institucional articulado con la legislación educativa, los referentes pedagógicos contemporáneos y el contexto educativo en la I.E. Federico Ozanam						
meta	Actividades	Fecha de inicio (mes/año)	Fecha de fin. (mes/año)	Responsable	Recursos	indicador
Construir y contextualizar un modelo pedagógico articulado con legislación educativa , los referentes pedagógicos contemporáneos y el contexto educativo	Diagnóstico y Diseño de plan de trabajo con grupo de docentes del consejo académico	Marzo 2014	Abril 2014	Consejo académico	Autoevaluación institucional. Plan de mejoramiento institucional.	Un documento modelo pedagógico construido con pertinencia, política, teoría moderna educación. Aprobado por el consejo directivo de la institución. Reunión con padres y estudiantes para socializar el nuevo modelo pedagógico .
	Capacitación de docentes del consejo académico tema referenciado.	Mayo /2014	Mayo /2014	Coordinador académico y rector.	Talento humano del coordinador. (magister en educación)	
	Construcción de la nueva propuesta del modelo pedagógico institucional	Junio /2014	Agosto /2014	Docentes .coordinador académico. Rector	Teorías modernas en pedagogía, referentes de políticas educativas.	
	Contextualización del nuevo modelo pedagógico a ña comunidad educativa	Enero /2015	Marzo /2015	Gestión Directiva y académica		
90% de maestros que fortalecen sistemáticamente, las estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo, y son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el	Seguimiento a la implementación de los planes de áreas por parte de los profesores. Consolidar una estrategia para el manejo de estudiantes con necesidades educativas especiales. Motivar el uso de	Marzo /2015	Nov/2017	Coordinador . Docentes	Diario pedagógico. Cuaderno de notas . Encuesta por Semestre	(Número de docentes que aplican la metodología (en cada una de las asignaturas) de acuerdo con los enfoques del modelo pedagógico) X 100/total de docentes.

direccionamiento estratégico.	recursos TIC y material Plan Nacional de Lectura (PNL) en el aula de clase					
75% de profesores que usan estrategias de aprendizaje articuladas con el modelo pedagógico en las prácticas de aula que brindan apoyo diferenciado a la diversidad de la población estudiantil.	Formación y actualización docente en prácticas pedagógicas dentro del aula para atender población diversa. Seguimiento a la implementación de los planes de áreas por parte de los profesores. Control de la evaluación que hace el docente en el aprendizaje de su población diversa.	Marzo /2015	Nov /2017	Coordinador . Docentes . Profesional del aula de apoyo.	Diario pedagógico . Observacion de clase por el directivo. Participación en Talleres con profesional del aula de apoyo. Instrumentos de evaluación del docente-	(Número de docentes que usan estrategias diferentes articuladas al modelo pedagógico enfocadas a los estudiantes diversos.)X100/ Total de docentes.
90% de estudiantes que evidencian avances en su desempeño académico según Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes y modelo pedagógico	Favorecer la construcción del conocimiento, desde la participación activa y directa. Fortalecer el desarrollo del pensamiento, desde el análisis, la deducción y la síntesis . Generar ambientes de disposición y motivación en los estudiantes. Dinamizar el ambiente de aprendizaje y el desarrollo del ser desde el respeto por la diferencia	Marzo /2015	Nov /2017	Docentes Coordinador	Seguimiento de evaluación a estudiantes según el SIE. Seguimiento a las tareas escolares. Desempeño de estudiantes en pruebas externas ICFES,SABER ,PISA,OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO	(Número de estudiantes que son promovidos en el año escolar)X100/total de estudiantes Relación comparativa de resultados de un año con el anterior y entregar sustento de la comparación.
90% docentes que participan en actualización de herramientas para su uso pedagógico y didáctico ,en cuanto a tecnologías y trabajo colaborativo para afianzar en la aplicación del modelo pedagógico y activar el aprendizaje de sus estudiantes	Actualización docente en herramientas colaborativas para el aprendizaje. Motivar el uso de recursos TIC y material Plan Nacional de Lectura (PNL) en el aula de clase	Marzo /2015	Nov /2017	Docentes. Docentes de tecnología coordinador		Número de docentes que participan en actualización de manejo de herramientas pedagógicas y tecnológicas para afianzar en el modelo pedagógico X 100/total de docentes

--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE RESULTADO DEL MODELO PEDAGÓGICO

Políticas Educativas Relación de categorías	Ley 115 currículo pertinente	Sistema institucional evaluación	Cuidado por el medio ambiente	Políticas de Inclusión y equidad	Uso de tecnologías	Aprendizaje colaborativo	Total Filas
Capítulo 1 lineamientos pedagógicos básicos							
Capítulo 2 fundamentos							
Capítulo 3 componentes transversales							
Capítulo 4 ambientes de aprendizajes							
Capítulo 5 estrategias de aprendizaje							
Total Columnas							

La matriz de resultado del modelo pedagógico es un instrumento para verificar la efectividad de la relación entre las categorías del modelo pedagógico y las políticas educativas, planes de desarrollo municipal y nacional, el aporte al aprendizaje y relaciones con el contexto y ambiente.

Se aplica a estudiantes y padres de familia que hayan tenido un acercamiento al trabajo desarrollado durante el año en la institución educativa; y a los profesores. El instrumento se aplica durante la semana de Autoevaluación Institucional. Los criterios de evaluación son los siguientes:

- La gestión directiva determinará la cantidad de acuerdo a número de estudiantes de la institución, con el fin que sea una muestra representativa para toma de decisiones.

- Se utilizará una escala de 1 a 4 para determinar el nivel percibido en cada capítulo del modelo pedagógico con relación a las políticas educativas, planes de desarrollo municipal y nacional, el aporte al aprendizaje y relaciones con el contexto y ambiente. De acuerdo a las siguientes definiciones:
 - 4: si está completamente de acuerdo
 - 3: si esta parcialmente de acuerdo
 - 2: si está parcialmente en desacuerdo
 - 1: si está en desacuerdo
- Si no cumple una relación no se evalúa, al total de cada columna se escribe el promedio de las consideraciones que cumplen.
- El promedio para ser eficiente el resultado sería mínimo de 3.5

10. CONCLUSIONES

El planteamiento del problema de investigación sigue siendo vigente porque las instituciones educativas y más aun de carácter público se deben involucrar en fortalecer planes de apoyo estratégico para evaluar y mantener en estado de mejoramiento continuo este aspecto de la pertinencia y modernidad pedagógica del modelo pedagógico institucional, es así como se define un plan estratégico de seguimiento y control para no dejar de evidenciar las anomalías, virtudes o aspectos de modificación por mejora al modelo en particular que rija la institución .

Una apuesta al uso de las tecnologías y su innovación en educación está en el manejo comprometido y efectivo de las TIC en las instituciones educativas y son posturas de carácter internacional, además de sustentarse en esas políticas educativas de resultados superiores a los nuestros la contribución de respeto y valor del estado por la profesión docente.

En Colombia hay que trabajar con lo que se tiene y mejorar esas condiciones aprovechando que en la actualidad los gobiernos aportan y creen en la educación como transformador social. Siendo la equidad, el respeto por los derechos humanos, respeto por lo público los valores agregados a los planes de desarrollo de gobierno; el modelo pedagógico debe cumplir con estos fundamentos y a partir de ellos poder corresponder a las dinámicas sociales en vanguardia.

El aprendizaje es elemento que surge de la articulación del modelo pedagógico desde una relación homogénea en los procesos curriculares de la institución, y será factor de mejoramiento año tras año por la dinámica de evaluar y generar nuevas acciones desde las gestiones directiva y académica en su plan operativo institucional. Un aprendizaje que surge como propuesta de un colectivo organizado y que velara por ser colaborativo y poner en evidencia las propuestas innovadoras y transformacionales de la enseñanza en el aula de clase.

El líder de la gestión directiva es el promotor de la iniciativa después de evaluar sus procesos y establecer planes de mejoramiento articulado para las prioridades o necesidades establecidas en su autoevaluación institucional, es el fortalecedor Del Consejo académico de la institución educativa con iniciativa y propuestas de trabajo en equipo para hacer realidad este objetivo de construcción del modelo pedagógico.

La gestión académica logra ser quien determine las necesidades de mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa, y responde en colaboración de la gestión directiva en articular y fundamentar la construcción de un modelo pedagógico pertinente desde las pedagogías modernas, políticas educativas y el valor del aprendizaje de los estudiantes.

La utilización permanente de instrumentos de seguimiento y control frente a la efectividad en la implementación del modelo pedagógico en una institución educativa con el fin de evidenciar el impacto en el resultado del aprendizaje de sus estudiantes

La gestión directiva y académica construye un modelo pedagógico pertinente articulado desde la construcción misma en referentes pedagógicos modernos, contextualizado y aplicado a políticas educativas vigentes, socializándose a su comunidad y para

implementarlo en la labor pedagógica institucional como base de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El valor de aprender a observar los fenómenos diarios en una institución educativa donde los elementos sociales y culturales de la comunidad educativa fluyen a diario y en especial el aproximarnos a nuestro estudiantes diversos en sus pensamientos, dan validez a la metodología de investigación planteada en el proyecto desde lo cualitativo. Ya que nos permite poder decir el por qué y cómo establecer nuevas alternativas de transformación dentro de la institución y dar respuesta desde las relaciones de su comunidad fortaleciendo competencias y mejorando resultados.

La investigación cualitativa nos invita a ser más reflexivos en la práctica educativa y poder darle razón de ser desde la observación a la problemática sustentada con resultados confiables.

El poder de actuar en equipo y liderar procesos en las gestiones como la directiva, brinda desde el compromiso que se tiene en la institución por realizar una autoevaluación pertinente y objetiva, poder priorizar y establecer la ruta para intervenir el problema sustentado para el proyecto de investigación.

Construir desde el trabajo en equipo del consejo académico, por iniciativa de las gestiones directiva y académica un nuevo modelo pedagógico desde las políticas educativas vigentes, el contexto educativo, las teorías pedagógicas contemporáneas. Es la contribución de la gerencia educativa encaminada a transformar los escenarios educativos como fuentes innovadoras y transformadoras de contextos sociales y culturales.

Es la iniciativa de transformación de la escuela cuando se tiene presente a la comunidad educativa para que participe activamente en la construcción de nuevas propuestas como en este caso la del nuevo modelo pedagógico, es decir involucrar a los padres de familia y estudiantes en teorías pedagógicas es novedoso en el sentido de participación en la socialización de estos instrumentos que antes eran de poder formal para la escuela.

RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES DE MODELOS PEDAGÓGICOS.

Evaluar la práctica pedagógica vigente de la institución observado pertinencia y fundamentación de su construcción por medio de instrumentos de control .

Las teorías de aplicación y articulación que se desarrollan en el modelo pedagógico deben ir con teorías vanguardistas en pedagogía, políticas públicas de educación, el poder de la tecnología y el valor que sustenta el modelo pedagógico que es el aprendizaje de los estudiantes.

Implementar y evaluar el modelo pedagógico con sustentos estratégicos que mantengan activo el proceso de planear, hacer, verificar y actuar como un ciclo de permanencia en la gestión académica.

BIBLIOGRAFIA

- Baguley,P.(1995).los proyectos ,su naturaleza y finalidad.Tomado de :Cómo gestionar proyectos .Barcelona:Folio.
- Batista,E.(2007).Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje,Medellin,Edit Universidad Cooperativa de Colombia.
- Beltrán ,J.(2002).Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje . Madrid. Síntesis.
- Calzadilla,M.(2002).Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación.RevistaIberoamericana de educación,1(11)
- Camacho,H. Cámara,L.Cascante,R.Sainz ,H.(2001). El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos, Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo, Madrid. Fundación CIDEAL.
- Chavez,P.(1996).Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos :un enfoque estratégico .Venezuela. Citerplan.
- Cornejo Chávez, R. (2006). El experimento educativo chileno 20 años después: una a los logros y falencias del sistema escolar.
- De Faria, F. (1983) Desarrollo organizacional enfoque integral .México D.F: editorial Limusa.
- De Luca,S.(2000).El docente y las inteligencias múltiples,Revista Iberoamericana de la educación ,(11)
- De zubiria ,J(2002),tratado de pedagogía conceptual:los modelos pedagógicos,J;aVega impresos,Bogotá.
- Educación de calidad camino a la prosperidad. Ministerio de Educación Nacional. Presidencia de la República de Colombia .10 de noviembre de 2010.
- Enkvist, I. (2010). El éxito educativo finlandés. *Bordón. Revista de pedagogía*,62(3), 49-67.
- Ferrer, G. (2004). *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina:¿ Quién responde por los resultados?*. Grade.
- Flores Crespo, P. (2004). ¿Puede la educación generar desarrollo? [Reseña del libro: Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Consultado el día 15 de mes noviembre de año 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html>

Gómez,H(1998),educación.la agenda del siglo XXI,hacia un desarrollo humano.Bogotá:PNUD.T/M editores.

Gómez,H(1998).Educación.la agenda del siglo XXI,hacia un desarrollo humano.Bogotá:PNUD.T/M editores.

González, A.: (2010). “Políticas educativas públicas en Corea del Sur en la formación de la sociedad de la información]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 11, nº 1. Universidad de Salamanca, pp. 406-424. [Fecha de consulta: 18/06/2014]. http://revistatesi.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/6311/6326

Lafrancesco, G. (2004) La evaluación integral y del aprendizaje: Fundamentos y estrategias. Serie Escuela Transformadora. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Lavín, S. & Del Solar, S. (2000) El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: Ediciones LUM.

Mejía.(2004).Leyendo las políticas educativas de la globalización, recuperado el 24 de mayo de 2014, de [:http://foroeducacionpanama.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/políticas_educativas.pdf](http://foroeducacionpanama.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/políticas_educativas.pdf).

MEN.(2008).Guia para el mejoramiento institucional. Serie guias nº34.Bogotá.

Modelo Pedagógico. Institución Educativa Federico Ozanam.(2014).Institución Educativa Federico ozanam.Medellín.

Molina, A., Teresa, A., Silva, C., Ester, F., Cabezas, C., & Agustín, C. (2005). Concepciones teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 79-95.

Pozner, P., Ravela, P., & Fernández, T. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de la transformación educativa. Buenos Aires: IIPE.

Principado de Asturias,(2002).Cómo elaborar un proyecto, cuaderno No17,del texto:Dex SA, desarrollo de estrategias exteriores,Asturias.

Proyecto Educativo Institución Educativa Federico Ozanam. (2013). Institución Educativa Federico ozanam.Medellín.

- Quintana.(2004).La educación está enferma: informe pedagógico sobre la educación actual.Valencia.Editorial NauLibres.
- Ramírez, L. (2004) los nuevos desafíos de la gerencia educativa, Educación y educadores, volumen (7) ,113-136.
- Rivera,F.Alzate,F.(2012).La Gerencia de proyectos como posibilidad de creación y transformación, para el caso de especialista en gerencia educativa. Revista de investigaciones, No 19,115-125,universidad católica de Manizales ,Manizales.Tomado en:
http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc
- Universidad Eafit .(2008).Aprendizaje colaborativo/Cooperativo Conexiones,PP 1-16,Recuperado de
:http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf
- Vasco,C.(2006).siete retos de la educación Colombiana, para el periodo 2006 al 2019.Recuperado de <http://www.eduteka.org/retoseducativos.php>
- Velandia,C.(2005).Modelo pedagógico con fundamento en cibernética social.Medellin.Edit,Universidad Cooperativa de Colombia.
- Swieringa,J. & Wierdsma. (1992). Aprendizaje organizacional.tomado de :La organización que aprende. México:Addison Wesley Iberoamericana.
- Salazar,M. (2006). El liderazgo transformacional.¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?.Chile: Universidad de Viña del Mar
- Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L. M., & Raczynski, D. (2003). Escuelas efectivas en sectores de pobreza. La educación en Chile, hoy, 347-372.
- Piñeros, L. (2004). Dimensiones del mejoramiento escolar. La escuela alza vuelo. Convenio Andrés Bello..Recuperado de.
http://books.google.es/books?id=M2r490zprl8C&pg=PA39&lpg=PA39&dq=escuelas+exitosas&source=bl&ots=YiebNox_tb&sig=Mqy3dDFs6KDYZKpKdvahTe4o7-E&hl=es&sa=X&ei=jedcUNjmGIWQ9QSj1YHIDA&ved=0CFoQ6AEwBw#v=onepage&q=escuelas%20exitosas&f=false

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrumento seguimiento al Diario de campo en la implementación del modelo pedagógico de la Institución Educativa Federico Ozanam.

Objetivo: verificar cumplimiento en la implementación del modelo pedagógico por los docentes en su trabajo en clases.

Verifica: Gestión académica.

Tiempo: Finalizando cada periodo académico.

Nombre docente:

Área : grupo: intensidad semanal.

Actividad a evaluar de acuerdo a los propósitos educativos del modelo pedagógico	Cumple	
	Si	No
Favorecer el proceso de maduración de los estudiantes en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos...		
Entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos sociales, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible		
Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.		
Lograr apropiación del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), conscientes de la responsabilidad de la institución en la consolidación de ciudadanos digitales		
Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y grafica		
Buscar generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas causados por el hombre en su área .		
Transversalizar Procesos de lectura, escritura, escucha y habla.		
Aportar al aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo), direccionado, apoyado y acompañado, aparte del desarrollo cognitivo, fortalece diferentes dimensiones desde lo social		
Observaciones generales:		

Registro de clases de los estudiantes

Objetivo: Reconocer cuales elementos del Modelo Pedagógico se alcanza a percibir en los aprendizajes de los estudiantes con el fin de evidenciar la corresponsabilidad en la implementación que se hace del modelo pedagógico por el docente.

Tiempo: por semestre académico

Gestión que verifica: Gestión académica.

Método: observación y verificación a un cuaderno por grupo seleccionado al azar.

Elementos	Descriptorios
1. Se observan evidencias de trabajo colaborativo.	
2. Se identifican ejercicios de autonomía en el aprendizaje del estudiante.	
3. Las actividades propuestas buscan desarrollar competencias, según el Modelo Pedagógico.	
4. Existe una coherencia entre lo planeado por el profesor y los registros de los estudiantes.	
5. Existe relación entre el contexto del estudiante y las actividades propuestas por el profesor.	

Otras categorías que emerjan

Elementos	Descriptorios
6.	
7.	
OBSERVACIONES	

CUESTIONARIO

Objetivo: Evaluar la implementación del modelo pedagógico en la institución Educativa Federico Ozonan.

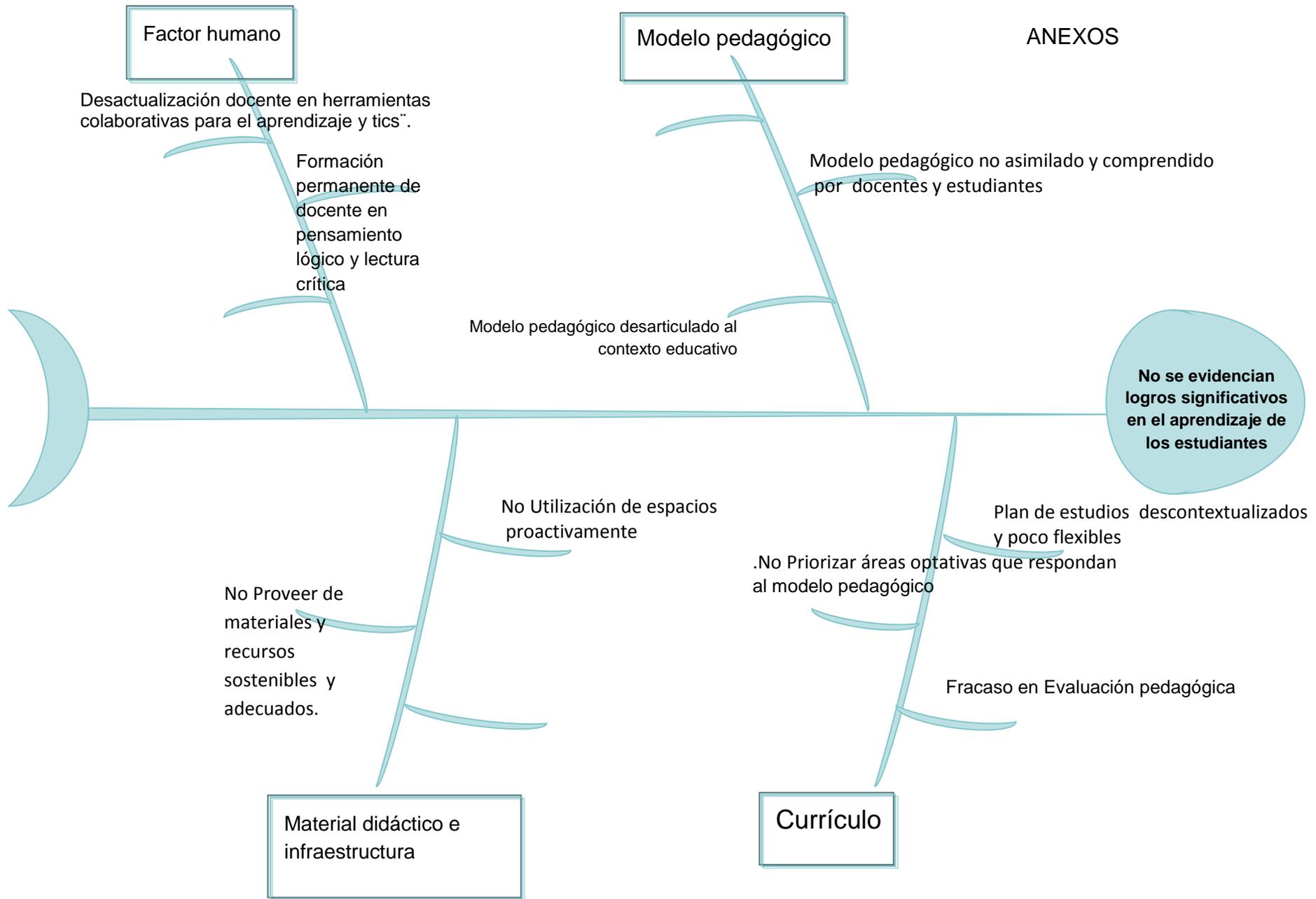
Dirigido a: docentes y estudiantes

Tiempo: junio y noviembre de 2015

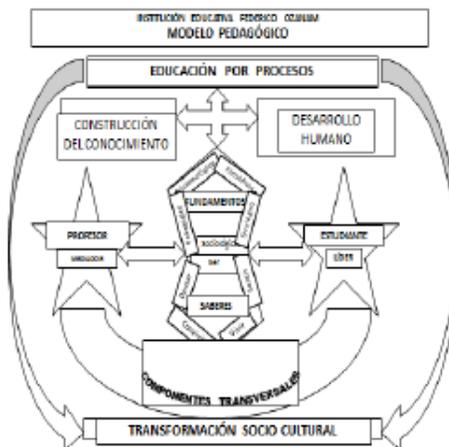
Gestión encargada: académica

Responda las siguientes preguntas desde su percepción del Modelo Pedagógico de la I.E. Federico Ozanam:

1. ¿Si se ha enterado de los ajustes del modelo pedagógico, es importante conocer por qué medio de comunicación de la institución lo recibió y cómo?
2. ¿Cuáles considera son los elementos más representativos del Modelo Pedagógico Institucional?
3. ¿Existe algún aspecto del modelo pedagógico que no ha podido ser comprendido por usted?
4. ¿Tiene algún aporte para mejorar la estructura del modelo pedagógico, sería interesante conocer dicho aporte?
5. ¿Cuáles son los aspectos más relevantes del modelo pedagógico y en que impacta en el proceso académico de la institución?



**CAPÍTULO 1
LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS**



LA FORMACIÓN

Los procesos formativos no sólo implican la asimilación de información proveniente de la ciencia, la tecnología, el humanismo y el medio externo en general, sino también la generación de estructuras conceptuales, procedimentales y axiológicas para desarrollar el pensamiento, el lenguaje, aprender y transformar la realidad.

PROPÓSITOS EDUCATIVOS

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos sociales, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Lograr apropiación del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), conscientes de la responsabilidad de la institución en la consolidación de ciudadanos digitales.

**CAPÍTULO 2
FUNDAMENTOS**

Los constituyen aquellas concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que le sirven de base general al modelo; las teorías psicológicas que permiten definir el papel y funciones de los componentes personales en los procesos de enseñanza – aprendizaje y las teorías pedagógicas que permiten estructurar las relaciones objetivos – contenidos – métodos – medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

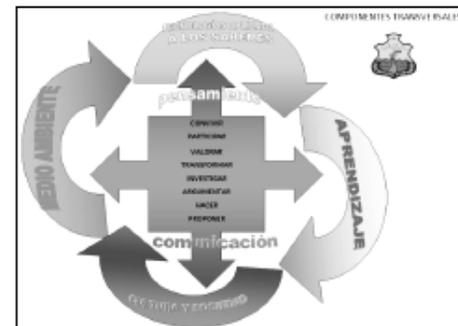


Completa las siguientes oraciones con la palabra o palabras adecuadas:

- El _____ se inspira en un humanismo integral.
- El factor _____ es de vital importancia en la conformación de la personalidad de ser humano, desde el momento en que se reconoce la existencia.
- Las concepciones que tiene el profesor sobre la _____ modelan sus prácticas pedagógicas.
- Los _____ a los que se somete cada individuo de una u otra forma intervienen en su actividad psicológica.
- El conocimiento se construye en la interacción: _____ y _____.
- Las _____ deben estar orientadas a los procesos de enseñanza para la comprensión y el aprendizaje significativo y autónomo.

**CAPÍTULO 3
COMPONENTES TRANSVERSALES**

La transversalidad se hace posible desde un planteamiento sistémico porque vislumbra toda la experiencia escolar, como una oportunidad para la formación integral de los estudiantes en los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal, de forma tal, que sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos y adquirir un compromiso activo con el desarrollo social, económico y democrático del país.



Colorea la siguiente frase:

**HOLÍSTICO
TRANSFORMADOR**

Apareamiento. Relaciona los elementos de la columna A con los elementos de la columna B según el contexto del Modelo Pedagógico Institucional.

- | Columna A | Columna B |
|-----------------------|---|
| 1. Cultura y Sociedad | () Tecnologías de la información y la comunicación |
| 2. Medio Ambiente | () Procesos cognitivos y metacognitivos. |
| 3. TIC | () Conjunto de individuos que comparten fines. |
| 4. Pensamiento | () Procesos de lectura, escritura, escucha y habla. |
| 5. Comunicación | () Busca generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas causados por el hombre. |

CAPÍTULO 4 AMBIENTES DE APRENDIZAJES

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, orientadas y acompañadas por un profesor.

En la siguiente sopa de letras encontrarás 12 palabras relacionadas con los Ambientes de Aprendizaje de nuestra institución.

A A D I D A C T I C A Q
U W E R T Y U I O P A O
L A D F G H J K L N S C
A P Z A Z N A N E S N I
E R R X C V B N M Q E G
S E E O W E R T Y U S O
P N C I F O P A S D T G
E D U A S E D F G H U A
C I R J K L S N Z X D D
I Z S V E V B O N C I E
A A O M S Q W E R R A P
L J S T A Y U I O P N O
I E A S L D F G H J T I
Z N O I C A U G L A V E R
A Z X C V B N M Q W E A
D Q W A I L I M A F N I
A Z X A S D F G I O L D
T A R E A E S C O L A R

COMPONENTES DE LA CLASE

Se plantean los siguientes componentes para tener en cuenta en las sesiones de clase al interior de la Institución educativa Federico Ozanam:

- Saludo y ambientación del escenario al iniciar la clase.
- Motivación y generación de expectativas en los estudiantes.
- Objetivos a lograr en la sesión.
- Dinámica de aprendizaje que se va a utilizar (estrategias y recursos)
- Evaluación – verificación de asistencia.

CARACTERÍSTICAS DE LAS CLASES

La intencionalidad de generar una línea de acción para las clases, garantiza un agradable ambiente de aprendizaje, dinamiza las relaciones entre estudiantes y profesores, evita el aburrimiento como enemigo número uno del aprendizaje.

En esa idea, el profesor siempre debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Debida distribución de tiempos para cada parte de la clase, iniciarla y terminarla a tiempo.
- Garantizar el aseo antes, durante y después de cada sesión.
- Fortalecer el sentido del orden, de la escucha y del respeto por la palabra.
- Velar por la presencia permanente del profesor.

CAPÍTULO 5 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias constituyen una serie de requisitos que los directivos – docentes y profesores deben tener en cuenta para que se favorezca el aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Las estrategias son los recursos, metodologías y técnicas didácticas que se utilizan en el momento de apropiación un conocimiento a través de un área específica. Estas estrategias deben generar un clima de acercamiento e interés por el conocimiento para así propiciar la convicción y la autonomía en cada uno de los estudiantes.



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

- Apoyo de las TIC: aprovechamiento de los diferentes dispositivos tecnológicos al alcance de las manos como el I pod, las tablets, el PC, el video, las redes sociales, etc.
- Elaboración del cuaderno y/o portafolio como registro de evidencias, investigaciones, planteamientos.
- Aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo), direccionado, apoyado y acompañado, aparte del desarrollo cognitivo, fortalece diferentes dimensiones desde lo social.

Estrategias	Instrumentos para la verificación
Observación Directa	Lista de chequeo, observaciones
Formulación de preguntas	Cuestionarios, preguntas problematizadoras
Valoración de productos	Listas de verificación o de chequeo para talleres, ensayos, maquetas, videos, proyectos entre otras
Simulación de situaciones	Lista de chequeo para dramatizaciones
Solución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Prueba de habilidad y ejercicio practico Esquemas mentales: en lo referente a la construcción, uso y beneficio de los cuadros sinópticos, el mapa conceptual, los mente factos. Estudio de casos
Entrevista	Cuestionario



Institución Educativa Federico Ozanam

Por el esfuerzo a las mujeres

RESOLUCIÓN RECTORAL No. 29
(27 de agosto de 2014)

POR MEDIO DE LA CUAL SE ACTUALIZA EL
MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FEDERICO OZANAM

www.iefedericoozanam.edu.co

Con mi firma doy fe de que he leído la información enviada por la Institución Educativa Federico Ozanam, sobre el Modelo Pedagógico Institucional.

Nombre Estudiante			
Grupo		Fecha	

Firma Estudiante	
Firma Madre de Familia	
Firma Padre de Familia	

