

**DIALOGO CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
LA 'EDUCACION PERSONALIZADA' COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA
DE MEJORAMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
AGROPECUARIA 'MAZAMORRERO', BUENOS AIRES – CAUCA (2012).**

**LUIS CENON RIASCOS URBANO
ROSA OMAIRA SÁNCHEZ GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN 'EDUCACIÓN PERSONALIZADA'
CENTRO REGIONAL POPAYÁN-CAUCA
2012**

**DIALOGO CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
LA EDUCACION PERSONALIZADA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA
DE MEJORAMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
AGROPECUARIA “MAZAMORRERO”, BUENOS AIRES – CAUCA (2012).**

**LUIS CENON RIASCOS URBANO
ROSA OMAIRA SÁNCHEZ GÓMEZ**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN ‘EDUCACIÓN
PERSONALIZADA’**

ASESOR ACADÉMICO: MG. DIEGO ARMANDO JARAMILLO OCAMPO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN ‘EDUCACIÓN PERSONALIZADA’
CENTRO REGIONAL POPAYÁN-CAUCA
2012**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
NOTA DE ACEPTACIÓN.....	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
LISTA DE ANEXOS.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
1 ANALISIS SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD.....	10
1.1 RESEÑA HISTÓRICA.....	10
1.2 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS.....	10
1.3 SITUACION ECONOMICA.....	10
2 CONTEXTO EDUCATIVO - ESCOLAR.....	11
2.1 ANTECEDENCIA HISTÓRICA.....	11
2.2 PERFIL INSTITUCIONAL.....	11
2.3 ESTRUCTURA AXIOLÓGICA.....	11
2.3.1 Misión.....	11
2.3.2 Visión.....	12
2.3.3 Principios.....	12
2.3.4 Referentes.....	12
2.4 FORMACIÓN ACADÉMICA.....	13
2.4.1 Objetivo Formativo General.....	13
2.4.2 Objetivos pedagógicos, escolares y administrativos Específicos.....	13
2.5 PERFIL ESTUDIANTIL.....	14
2.5.1 Aspectos Formativos.....	14
2.5.2 Valores.....	15
3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	17
3.1 ANTECEDENTES.....	17
3.2 ANALISIS SITUACIONAL ESPECÍFICO.....	18
3.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
4 JUSTIFICACION.....	21

5 DISEÑO DE OBJETIVOS	22
5.1 GENERAL	22
5.2 ESPECÍFICOS.....	22
6 MARCOS DE REFERENCIA	23
6.1 TEÓRICO	23
6.2 CONCEPTUAL	26
6.4 REFERENCIAL PARTICULAR.....	35
7 METODOLOGIA	37
7.1 UNIDAD DE ANALISIS.....	39
7.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	39
7.2.1 La Encuesta	39
7.2.2 La Observación Directa Participante	39
7.2.3 Dinámicas Grupales	39
7.2.4 Procedimiento	40
8 RESULTADOS.....	41
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	52

Nota de Aceptación

MG. DIEGO ARMANDO JARAMILLO OCAMPO
ASESOR ACADÉMICO

Popayán, 06 de abril de 2012

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por cuidar cada día de mis pasos y proporcionarme la salud y energía que me impulsa a trabajar para lograr mi metas: pero también son muchas a las personas que quiero agradecer su apoyo incondicional, en las diferentes etapas de mi vida, sin importar donde se encuentren, con la esperanza que algún día puedan leer esta dedicatoria y puedan darse cuenta que tan importante son en mi vida.

Con sentimiento y aprecio,

LUIS CENON RIASCOS URBANO.

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi madre Rosa Victoria Gómez, porque siempre me ha dado su fuerza y apoyo incondicional, que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. A mi hijo Juan Sebastián Anchico, que es el motor de mi vida y la luz de mis ojos, y a mi esposo Carlos A. Ramírez, quien me ha brindado su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante.

ROSA OMAIRA SANCHEZ GOMEZ

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus más sinceros agradecimientos a:

A la UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES por ser una institución que nos ha dado herramientas para poder hacer de la educación un espacio agradable a nuestros educandos

A nuestro TUTOR,
DEIGO ARMANDO JARAMILLO CAMPO
Por su asesoría y dirección durante el desarrollo de la Especialización.

A la comunidad educativa de la Institución Agropecuaria “Mazamorrero”, Buenos Aires – Cauca, por su directa y decidida colaboración / participación en el desarrollo del proyecto de investigación;

A los compañeros docentes de la institución por sus diversos aportes hechos en el mejoramiento de la calidad del documento final y en la corrección de los resultados.

A nuestros ESTUDIANTES,
Por motivarnos a cualificar y humanizar nuestra práctica docente.

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. 'Modelo de Encuesta aplicada al Menor Educando'	52
Anexo B, 'Modelo de Encuesta aplicada al Docente'	53
Anexo C, 'Modelo de Encuesta aplicada a los padres de familia'	55
Anexo D. Registro fotográfico del trabajo pedagógico con los menores educandos.....	56

INTRODUCCIÓN

Frente al tradicional paradigma educativo – escolar del docente, el de impartir conocimientos académicos preferentemente, surgen nuevas tendencias formativas e instruccionales donde los conocimientos y aprendizajes previos del educando ya son tomados como un factor complementario e integral del aprendizaje académico por lo que el educando ya interviene activa, autónoma y directamente en las diferentes actividades académicas. Estas nuevas tendencias escolares formativas se están integrando en torno al concepto de la educación personalizada, del diálogo con la institución educativa – escolar mediante el cual se debe generar un mutuo reconocimiento de las potencialidades sociales tanto del mismo sistema educativo – escolar como éste de las destrezas intelectuales, de esos aprendizajes previos, la incipiente sociabilidad y las diversas competencias del educando que se deben integrar dentro de la respectiva estructura curricular / procesos de aprendizaje así diseñados.

El actual proyecto de investigación educativo – escolar: **“DIALOGO CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: LA EDUCACION PERSONALIZADA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA DE MEJORAMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA “MAZAMORRERO”, BUENOS AIRES – CAUCA (2012)”**, se fundamenta en los criterios axiológicos y existenciales de que el educando es un ser sociable, educable y formativo por excelencia y, por lo tanto, debe saber asumir actitudes propositivas que lo lleven a superar las dificultades y diferencias sociales – escolares que muchas veces se presentan por el hecho de no saber aceptar las divergencias conceptuales y autonomías individuales. Estos aspectos se deben trabajar en diferentes categorías desde la misma institución escolar teniéndose presente que ello debe redundar en mejora de las circunstancias escolares que incidan favorablemente en los diferentes aprendizajes previos y académicos de los educandos.

Es trabajo del docente el mostrar al educando diversas maneras de cómo se puede alcanzar el conocimiento. No es simplemente llenarse de datos sino saber cómo aplicarlos en las circunstancias que se le presenten. Se debe buscar la manera de propiciar que la memoria no se convierta en una herramienta que limite su creatividad, se puede buscar la forma como canalizar toda esa energía y convertirla en nuevas estrategias en el proceso de la educación. Se debe propiciar que las actitudes tanto físicas como mentales estén siempre dirigidas a mejorar su calidad de vida, establecidas desde el estudio y hacer que vean a la educación como el camino que deben seguir para poder alcanzar sus metas y logros.

1 ANALISIS SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD

1.1 RESEÑA HISTÓRICA

La vereda de Mazamorrero esta ubicada al Nororiente en el corregimiento de Palo Blanco, Municipio de Buenos Aires, Departamento del Cauca, con una extensión aproximada de siete (7) kilómetros cuadrados; lo riegan los ríos Teta y Mazamorrero, se encuentra a novecientos cincuenta (950) metros sobre el nivel del mar, con una temperatura entre veinte a veinticuatro (20 y 24) grados centígrados.

1.2 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

Esta comunidad tiene un total aproximado de ochocientos veinte (820) habitantes, su población en su mayoría es Afro descendiente en un 99%.

En esta comunidad hay aproximadamente ciento veinte (120) viviendas de las cuales un setenta por ciento (70) cuenta con los servicios básicos, un noventa por ciento (90%) de las viviendas se encuentran construidas en bahareque. Quedando la idea necesaria de implementar políticas que consoliden un mayor desarrollo social en la comunidad.

1.3 SITUACION ECONÓMICA

La economía de la vereda Mazamorrero, se basa en la producción agrícola en especial el cultivo de la caña panelera, la cual ha sido desmejorada por la falta de remuneración y apoyo de los entes Gubernamentales. Exponiendo a la población a una alimentación deficiente y costosa dejando de ser este cultivo la mayor fuente de ingreso reduciendo su nivel económico en un cincuenta por ciento (50%). Otras fuentes de ingresos son la explotación minera de manera mecánica y artesanal, los maderables, en especial la guadua y caña brava.

2 CONTEXTO EDUCATIVO - ESCOLAR

2.1 ANTECEDENCIA HISTÓRICA

Esta institución inicio sus labores como Escuela en la Vereda de Mazamorrero Corregimiento de Palo blanco, fundada por los padres de familia quienes se reunieron pensando en un mejor futuro para sus hijos, siendo la mejor decisión organizar una escuela; De lo poco que recaudaban de sus labores en el campo se colocaron una cuota para pagar el sueldo de la profesora, quien en ese tiempo llenaba los requisitos para enseñar contratando a la Sra. Clelia Carabalí proveniente de la cabecera Municipal de Buenos Aires. Esta escuela comenzó a funcionar en la casa del señor Julián Murillo quien era mayordomo de la Comunidad, donde las características de la vivienda no brindaban las condiciones, estaba construida de bahareque. Comenzó a funcionar en el año de 1945 con el fin de llegar a todas las personas en edad escolar, con los grados de Primero a Cuarto de Educación Básica Primaria.

2.2 PERFIL INSTITUCIONAL

Actualmente están matriculados 346 estudiantes provenientes de las veredas de Mazamorrero, Santa Catalina y Los Mandules que hacen parte de la institución y en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional; con una sede principal (vereda de Mazamorrero) y dos subsedes más de Primaria, (veredas de Santa catalina y Mandules). Su Plan de Estudios está debidamente aprobado por la Secretaria de Educación y Cultura del departamento. Así se ha consolidado la institución bajo orientaciones precisas y por los principios de libre y pleno acceso educativo de todos y cada uno de los miembros de la comunidad Educativa, proyectada en tres componentes axiales: formación humana, calidad educativa y producción alimentaria.

2.3 ESTRUCTURA AXIOLÓGICA

2.3.1 Misión. La Institución Educativa Agropecuaria Mazamorrero tiene como misión la formación integral de los educandos dentro de un proceso de convivencia social, pacífica, sin distinción de etnia, credo, ni política; fomentando los principios de justicia, solidaridad, amor, tolerancia, colaboración y respeto, capacitándolos para vivir en sociedad, enfrentar los retos de la vida con

inteligencia, valentía y decoro, siendo útiles a sí mismos, a su familia, a su comunidad y, por consiguiente, a su patria como éticos ciudadanos.

2.3.2 Visión. Para el año 2019, la Institución Educativa Agropecuaria Mazamorrero, estará ubicada entre las mejores instituciones del municipio de Buenos Aires – Cauca, por su alto rendimiento académico, tecnológico y agropecuario, fortaleciéndose la identidad Afro-cultural de los educandos, la formación en valores y vivencias que permitan crear expectativas de desarrollo y progreso, para que sean personas capaces de transformar su comunidad a través de su trabajo.

2.3.3 Principios. Son los que soportan la ideología, desarrollo y comportamiento de las organizaciones. Son inmodificables mientras persista la estructura planteada. Son el punto de partida, el hilo conductor para el ejercicio administrativo, el proceso de formación y el derrotero en las prácticas pedagógicas y modelos de enseñanza aprendizaje.

2.3.4 Referentes. Son referentes de la acción institucional educativo-escolar:

- La Constitución Nacional y las Leyes, en especial la Ley 30 de 1992 y sus decretos reglamentarios; la Ley 749 de 2002, el Estatuto General de la institución y su Código de Ética. Los principios adoptados por la Institución Agropecuaria Mazamorrero, como institución pública de educación, orientan su quehacer académico y proyecta sus bienes y recursos a la satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa haciendo prevalecer el interés colectivo sobre el particular.

- La confianza en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa se posibilita a través de la inclusión de todos, la concertación y el diálogo, fortaleciendo la actuación conjunta para construir una cotidianidad edificante que genere credibilidad institucional.

- La correcta administración (escolar) y cuidado de lo público como bien de calidad, será la conducta prevalente en la prestación del servicio educativo y en el ejercicio de la función pública.

2.4 FORMACIÓN ACADÉMICA

La formación académica se cimenta en un macro-objetivo formativo general y en objetivos pedagógicos, escolares y administrativos específicos, como siguen:

2.4.1 Objetivo Formativo General. De acuerdo con la Misión, orientar a los educandos en la formación técnico-agropecuaria, integralmente, con una proyección innovadora frente a la sociedad; comprometidos con la realidad de la región y del país, con capacidad de planear, ejecutar, evaluar y mejorar sus condiciones de vida, con creatividad, e iniciativa de desarrollo frente a la Comunidad.

2.4.2 Objetivos pedagógicos, escolares y administrativos Específicos. Están constituidos para consolidar los siguientes aspectos y actividades:

- Servir de fundamento a la comunidad determinando el espíritu que conforma el proceso educativo.

- Determinar las estrategias pedagógicas a seguir con el fin de alcanzar las metas propuestas.

- Orientar los diferentes estamentos en su labor específica, dentro de la Institución.

- Coordinar las acciones recíprocas de los diferentes miembros de la Institución y sus recursos.

- Reglamentar los distintos procesos pedagógicos y administrativos.

- Comunicar el quehacer de la institución a todos sus integrantes.

2.5 PERFIL ESTUDIANTIL

2.5.1 Aspectos Formativos. Con base en la filosofía institucional, se considera enmarcar el perfil del estudiante bajo tres aspectos formativos:

1 Individual

- Que el estudiante asimile y practique la libertad y la responsabilidad en la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Sea competente en demostrar su capacidad crítica, creativa y participativa en busca de su bienestar personal y el de su entorno social.
- Un estudiante con compromiso consigo mismo y con la sociedad, asumiendo su propio liderazgo en bien de los demás.
- Un estudiante reflexivo sobre que hacer como niño, joven y adulto con valores humanos y derechos inalienables, en procura de estructurar una autentica personalidad.

2 Social

- Participativo y comprometido con los emprendimientos e ideales comunitarios.
- Respetuoso con el medio ambiente y los bienes que favorecen a su comunidad.
- Solidario con los demás dentro de los deberes y derechos individuales y colectivos.

3 Productivo

- Que adquiera formación para el trabajo productivo, sea capaz de concursar en una posible oferta laboral, agrícola y pecuaria, consciente de su auto superación y formación académica.

- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

2.5.2 Valores. Son las cualidades deseables que orientan el comportamiento de los miembros de la comunidad de la Institución mazamorrero:

- **Trabajo en equipo:** Construcción interdisciplinaria del saber, en donde todos somos mutuamente responsables por los procesos y sus resultados.

- **Equidad:** Disponibilidad de los bienes de la institución y del servicio educativo que se ofrece, sin exclusión ni desmejoramiento de la calidad u oportunidad para el acceso sin discriminación alguna.

- **Vocación de servicio:** Reconocimiento de los derechos del ciudadano y la consideración en el Actuar frente a la comunidad con actitud de cooperación y colaboración por convicción.

- **Transparencia:** Actuación de manera abierta, visible, permitiéndose el acceso a la información, documentación, requisitos, y demás términos de referencia.

- **Lealtad:** Respeto propio y por los demás, manifiesto en el comportamiento, Actuación y ejecución de su trabajo con rectitud, honradez, dignidad, eficiencia y Veracidad.

- **Compromiso:** Disposición personal para asumir como propios los objetivos de la Institución, la toma de decisiones como resultado de información confiable y la oferta de programas académicos con calidad y pertinencia regional.

- **Convivencia:** Personas con capacidad para relacionarse y convivir en sociedad, teniéndose en cuenta los valores y principios sociales.

3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

3.1 ANTECEDENTES

Una de las situaciones local – comunitarias mayor e indirectamente incidente en la calidad del rendimiento académico del menor educando de la institución Mazamorrero son las cotidianas actividades agro-laborales de la familia porque están limitando las relaciones escolares y un permanente diálogo educativo intrafamiliar*, perspectiva que, eventualmente, se constituye en un factor determinante para que el educando presente bajo rendimiento escolar y, por tanto, el apoyo que siente el menor educando sea limitado a esos referidos espacios de encuentro. Esta situación se complica aún más debido a las relaciones de auto-explotación familiar prevalente en la localidad por lo que los educandos usualmente se dedican a colaborar en las labores de la casa y del campo y dejan de lado los compromisos y responsabilidades adquiridas en el colegio. Es de tener en cuenta que al no tener acceso directo con la biblioteca, salas de internet o personas que le puedan facilitar libros para consultar, el realizar trabajos en su casa se convierte en una tarea muy dispendiosa generándose actitudes de rechazo hacia esas actividades extraescolares.

Con base en la experiencia, observación, vivencia, charlas formales e informales, relatos de las personas que conforman la comunidad educativa de la Institución Educativa Mazamorrero, se ha podido establecer que la Institución no evidencia procesos de implementación de una metodología apropiada de acuerdo al modelo pedagógico constructivista, donde se hace referencias en algunos casos a la metodología acción participativa, escuela nueva y tradicional.

En este sentido la institución mazamorrero no cuenta con proyectos de investigación tecno-agropecuaria que apunten a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje considerado fundamental para mejorar la calidad educativa, la comunidad educativa no conoce una metodología propia en la institución que involucre a estudiantes, padres de familia y docentes. Esta iniciativa puede mostrar como logro positivo el diseño de una propuesta metodológica personalizada en la Institución.

* Como apreciación general, dentro del ambiente familiar del menor educando muestreado no se observa un permanente diálogo educativo en torno al progreso del aprendizaje escolar ni sobre sus inquietudes personales. Solamente se generan esas relaciones escolar-familiares cuando se programan actividades de integración educativo-comunitarias e ibidem.

En la institución no se cuenta con puntos de referencias que podamos tener algunos escritos con bases en metodologías adaptadas a los procesos metodológicos de la institución.

Se aprecia a simple vista una metodología donde predominan esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo desde las diferentes áreas del saber de una manera generalizada y globalizante, desconociendo la realidad del educando y el ámbito en que se desenvuelve. A mi juicio es necesario pensar en una propuesta metodológica con dimensión integral, en donde se afronten los procesos educativos de manera amorosa, claros, participativos y significativos para el educando, bajo parámetros pedagógicos coherentes y pertinentes, propendiendo por una relación de respeto y diálogo entre las partes.

En el año 2009 se replanteo el Proyecto educativo institucional, pero el trabajo en el componente pedagógico presenta dificultades, que demuestra una desmotivación de los estudiantes en el rendimiento académico y aprovechamiento, pocos avances académicos y muy bajos resultados en las pruebas internas y externas.

Esto nos obliga a repensar una propuesta metodológica basada en la educación personalizada, donde no solo se piense en transmitir unos conocimientos si no también hacer énfasis en la formación integral del ser, como persona ética.

3.2 ANALISIS SITUACIONAL ESPECÍFICO

Para el desarrollo del actual proyecto de investigación en la Institución Educativa Mazamorrero de Buenos Aires Cauca, se iniciara específicamente desde las acciones pedagógicas que se están realizando en el momento en el Plan de Estudios de la Educación Básica Secundaria.

Las fortalezas que se pueden identificar en el desarrollo de las practicas pedagógicas, es que los docentes hacen énfasis en los aprendizajes investigativo grupales, individuales y adaptados a situaciones que se dan desde el entorno del estudiante, haciendo un recorrido por las distintas áreas del conocimiento.

El docente parte de un diagnóstico preliminar que se hace a los estudiantes con base en los estándares básicos de competencias en cada una de las áreas del conocimiento, buscando motivar en los educandos el aprendizaje significativo en relación a su entorno social y cultural.

De la misma manera el proceso pedagógico propone potencializar las capacidades de expresión escrita y oral; que se fundamentan en el aprecio por el valor de la palabra, la tolerancia en la diferencia de las ideas y la necesidad de análisis social como experiencia que enriquece nuestra acción como comunidad.

Actualmente el proceso pedagógico se orienta en gran parte con una metodología tradicional, donde el profesor es el que sabe e imparte conocimientos en el salón de clases y lo más grave, se sigue con las clases magistrales, donde el estudiantes en algunos casos solo escucha y poco participa; la investigación y el dialogo permanente entre los estudiantes con respeto a un tema es mínimo. Por otro lado el docente es incrédulo en el aprendizaje de los estudiantes y no se evidencia una metodología clara que responda a estas situaciones.

¿Qué hace falta en el proceso educativo de algunas áreas?:

En primer lugar se requiere diseñar un instrumento de mediación, control y seguimiento que permita hacer práctico la aplicación del modelo pedagógico integrador.

Pero la respuesta fundamental a este interrogante es la necesidad que se presenta en la Comunidad Educativa Mazamorrero de construir e implementar una propuesta metodológica, basada en la educación personalizada. El pedagógico y el administrativo y financiero.

Por lo anterior corresponde a la Institución facilitar espacios para la formulación del componente pedagógico y es allí en donde entra a tener importancia la construcción de una nueva propuesta metodológica basada en la educación personalizada que piense en el ser como persona activa de cambio y no simplemente en generar conocimientos.

3.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo como referente y/o antecedente tales preanotados considerandos, se formula el siguiente problema de investigación:

¿CÓMO DISEÑAR UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PERSONALIZADA QUE HAGA PARTE DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'MAZAMORRERO', MUNICIPIO DE BUENOS AIRES CAUCA?

4 JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta los cambios ocurridos en nuestro sistema educativo nos han llevado a considerar, reconocer y priorizar las conveniencias de tener en cuenta las relaciones interpersonales en el grupo, el desarrollo de competencias orientadas a promover la autonomía, la responsabilidad y el autocontrol para gestionar mejor la enseñanza – aprendizaje y para que el estudiantado se sienta reconocido en el entorno del que forma parte como miembro legítimo.

El diseño de esta propuesta metodológica basada en la educación personalizada, nos introduce en el aprovechamiento de un gran recurso humano: el propio estudiantado, por ello es importante desarrollar esta propuesta metodológica basada en la educación personalizada para mejorar el desarrollo personal y social de los jóvenes, logrando mayor disponibilidad para el aprendizaje.

En las aulas cada vez existe una mayor diversidad de estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje, con riesgo de abandono, de diferentes situaciones socioeconómicas y culturales, diferentes necesidades educativas, que plantean un reto al profesorado. La propuesta diseño de una metodológica basada en la educación personalizada se convierte en una herramienta eficaz para mejorar el clima de cooperación e interés por el aprendizaje y la superación de las dificultades generadas en una cultura de procesos de aprendizajes. Por esta razón considero importante propiciar actividades a través de la aplicación de modelos pedagógicos integrador de forma que estimule en los estudiantes un espíritu de responsabilidad y amor por el estudio.

Por otro lado estoy seguro que el diseño de una propuesta metodológica basada en la educación personalizada puede conducir a la superación de dificultades de tipos de aprendizajes, castigo, el miedo, el temor, la angustia y el deseo de complacer al otro en su afán de ser reconocido como ser único e integral donde se permita el desarrollo de seres auténticos.

5 DISEÑO DE OBJETIVOS

5.1 GENERAL

➤ Diseñar una propuesta metodológica que motive y despierte el interés por el estudio y la integración personal y social; basada en la educación personalizada en la institución educativa Mazamorrero, municipio de buenos Aires, Cauca, insertada en el componente pedagógico.

5.2 ESPECÍFICOS

➤ Indagar a los estudiantes sobre los motivos que generan el desinterés hacia el estudio.

➤ Establecer actividades relacionadas con la autonomía personal, la resolución de problemas de la vida diaria y la toma de decisiones por parte del educando.

➤ Motivar a los padres de familia para que entiendan la importancia de su acompañamiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

➤ Diseñar estrategias en donde se desarrolle la comprensión lectora, destreza lingüística, memoria, razonamiento lógico en cada una de las áreas del conocimiento.

➤ Dar a conocer a los docentes, padres de familia y estudiantes los principios de la Educación Personalizada.

➤ Socializar los avances y cambios que se generan a partir de la puesta en marcha de la estrategia metodológica Educación Personalizada.

6 MARCOS DE REFERENCIA

6.1 TEÓRICO

¿PARA QUÉ SE EDUCA?

De conformidad con el artículo 67º de la Constitución Política, se educa para:

1. *El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*

2. *La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.*

3. *Facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.*

4. *La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.*

5. *La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.*

6. *El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.*

7. *El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.*

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la Participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Hacer del estudiante un actor decidida y autónomamente activo y no pasivo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, es uno de los principios básicos en la educación personalizada y para lograr fundamentarse este principio se trabaja en el fortalecimiento de valores tales como la solidaridad y la tolerancia al darle prioridad a los trabajos grupales, individuales, mesas redondas, debates, exposiciones y todas aquellas alternativas de expresión en donde los estudiantes den a conocer su opinión y respeten la de sus compañeros. Se abre además espacio para que se puedan hacer trabajo en unión con los padres de familia y romper con el hielo que muchas veces se mantiene en los hogares y es ese el motivo por el cual los estudiantes no se sienten apoyados en su estudio y le pierden interés a todo lo que en la escuela el maestro pueda estar trabajando.

Sin olvidar las huellas del pasado, es necesario hoy mirar hacia el futuro con el fin de construir una escuela que responda a los profundos cambios y megatendencias del nuevo milenio, que según Reich (1993): *“...ha de ser el favorecimiento de las operaciones de análisis, la formación de un pensamiento sistémico y global, el desarrollo de la habilidad para trabajar cooperativamente y la formación de individuos más creativos¹.*

¹ Reich,1993. Citado por de Zubiria, 97.

La concepción constructivista no es en sentido estricto una teoría, sino un marco explicativo que provee los instrumentos de análisis y reflexión sobre la práctica acerca del cómo se enseña y cómo se aprende.

La concepción constructivista del proceso enseñanza – aprendizaje según Coll (1996), parte del hecho de que la escuela es un acceso a la cultura, que es fundamental para el desarrollo personal y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es el motor para el desarrollo global, lo que supone incluir el equilibrio personal de inserción social, relaciones interpersonales y motrices. Por lo tanto, se construye pero se enseña y se aprende a construir.

En general, el modelo pedagógico de enseñanza estratégica como enfoque constructivista, es una compleja interacción entre el que aprende y el que enseña, con el uso adecuado de estrategias en un contexto determinado y en busca de la construcción de significado.

Este modelo cognitivo constructivista recoge los siguientes principios:

1. ¿Cómo se aprende?, se aprende de todo lo de afuera, y lo que se tiene, se da por medio de esquemas o estructuras que se tiene en el cerebro (esquemas de pensamiento).

2. Retoma hombres y mujeres como seres que construyen el conocimiento. 3. Se llega con conocimientos previos y estos constituyen el punto de partida en el aprendizaje significativo.

3. El aprendizaje debe ser significativo, que apunte a mejorar su proyecto de vida, y toma en cuenta los intereses y el desarrollo del estudiante. 5. La enseñanza – aprendizaje es un proceso estratégico. 6. Establece niveles secuenciales de conceptualización y respeto a la lengua escrita.

4. El aprendizaje es socio – cultural, parte de una zona de desarrollo próximo, a partir de la cual se potencia el conocimiento.

5. El modelo cognitivo constructivista concibe al docente como un facilitador del aprendizaje por lo que considera preferentemente los intereses, inquietudes,

curiosidades y demás problemas no resueltos del educando y en donde los estudiantes:

- Administran y regulan su aprendizaje.
- Se les respeta su ritmo de aprendizaje.
- Son evaluados flexible e integralmente.
- Son Investigadores, curiosos y creativos.
- Son sujetos activos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Tienen mayor libertad y se les asignan más responsabilidades académicas.
- Participan en la construcción conjunta de proyectos y en general, en la construcción de saberes significativos.

6.2 CONCEPTUAL

Se puede determinar como una realidad precisa, la cual no puede ser comparada con otras en donde se están presentando algunas situaciones similares. Es ese entorno físico, material o simbólico, el cual va a estar determinado por unos parámetros, y circunstancias que van a requerir de un determinado manejo para poder obtener los resultados deseados; se desarrollan actividades políticas, sociales, culturales que caracterizan a una comunidad y la diferencian de otras.

Además, es de vital importancia tenerlo en cuenta en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que en la mayoría de las situaciones este influye de manera directa en el educando, y en la estrategia que se desea plantear será tomado como base de conocimiento y estudio.

APRENDER

Es un proceso evolutivo del ser humano en el que se desarrollan una serie de habilidades destrezas y actitudes a fin de adquirir la manera propia como se van a solucionar los procesos de conocimiento para el mejoramiento continuo como

persona única, libre, creativa, crítica y reflexiva. Y es en esta evolución donde el docente entra a jugar un papel importante, ya que este debe concebir el aprender como el desarrollo y el cambio en las concepciones que tenga el estudiante sobre diferentes temas, para que de esta manera él lo asimile como una ayuda que se le brinda para poder abrir espacios en su proceso de conocimiento.

Por tanto el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, pueden ser medibles.

Se debe tener en cuenta lo que dice Cotes frente a lo que es aprender:

Es darse la oportunidad todos los días de adquirir una nueva visión de las cosas, de ver el mundo desde otra óptica, de desaprender lo aprendido y asimilar lo novedoso. Es señal de humildad y es disponibilidad para vivir. Es aceptar que tenemos limitaciones y muchas cosas por conocer².

PERSONA

Es un ser consciente, racional y libre, por lo tanto es también un ser social, quien solamente interactuando con sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad, características que lo diferencian de otros seres orgánicos es, precisamente por lo anteriormente expuesto, que el ser humano posee derechos inalienables y deberes morales. Además, se debe tener en cuenta que toda persona tiene una dignidad absoluta por lo que es colocada como la razón de todas las instituciones sociales, políticas y económicas y una igualdad esencial, independientemente de su color, situación socioeconómica, religión o cultura.

También se debe tener en cuenta lo que dice Quiroz al referirse a la persona:

El hombre está compuesto y unido por un cuerpo y un alma (que se compone de inteligencia y de voluntad), en donde existe una individualidad que hace diferente a cada ser humano. De la inteligencia y la voluntad se desprenden

² Dificultades en el aprendizaje. Buenos Aires 1982,

*características esenciales del hombre como la dignidad, la Igualdad y la Libertad*³.

VALORES

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con la inteligencia, y querido por la voluntad.

Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. Pero se hace necesario educar en los valores, ya que serán estos los que le enseñen a comportarse como persona que pertenece a una sociedad a la cual debe aportar lo mejor de si, y para ello debe tener en cuenta la recta jerarquía de los valores, ya que estos reflejan la personalidad del individuo al igual que la parte moral, cultural, afectiva, social formada en la familia, la escuela, las instituciones, ese entorno que influye de manera directa en la toma de decisiones y en las actitudes que tiene frente a la vida.

ENSEÑABILIDAD

Hace referencia a la necesidad de pensar los saberes no solamente como elemento de estudio, sino también en relación con las competencias de los alumnos que deben aprenderlos. Se le puede relacionar con las condiciones que deben cumplirse para asegurar que los conocimientos que se enseñen sean asimilables.

La enseñabilidad, como lo plantea Foucault, se refiere a los modos “...*cómo esos conocimientos deben ser presentados para darles un significado en la relación pedagógica. Esta transformación, implica un conocimiento por parte del docente de la lógica interna del área en cuestión...*”⁴.

³ QUIROZ, Martínez Gonzalo. La educación como proceso de desarrollo. Bolth 1982

⁴ FOUCAULT, Michel t, La arqueología del saber, Ed. Siglo XXI, México, 1973.

El maestro debe establecer la relación entre los conocimientos y los intereses de los estudiantes sin traicionar esos conocimientos, sin dejar de lado las necesidades categóricas que deben ser aprendidas por los educandos para cumplir con unos requisitos y unas normas establecidas por el Ministerio de Educación a nivel nacional. Esta no es una tarea sencilla y requiere el conocimiento claro de los fundamentos, de las formas de razonar propias de las ciencias y de los métodos a través de los cuales se construyen los conocimientos.

EDUCABILIDAD

Es la capacidad de cada persona de ir adquiriendo nuevas percepciones en las diferentes áreas del conocimiento y en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento y mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos. Pero para poder lograrlo, el maestro debe también conocer, estudiar, entender los modos en que los estudiantes se apropian del conocimiento; esto implica recoger los aportes que se han realizado desde diferentes investigaciones relacionadas con las determinaciones culturales del aprendizaje. Es bien sabido que el entorno determina formas distintas de aproximación a los contenidos y grados distintos de familiaridad con ellos.

Desde los aportes de Vitgotsky:

Lo que se ha llamado educabilidad está relacionado no sólo con la capacidad de realizar determinadas operaciones lógicas, sino también con el significado que será posible atribuir a los conceptos en relación con la experiencia de los estudiantes y así comenzar a ser recuperada, la interacción entre el docente y sus alumnos. Se debe buscar medios que ayuden a fortalecer y direccionar la personalidad del educando, lo cual se espera hacer desde diversos escenarios para así llegar de la manera apropiada y coherente.

Cuando el trabajo pedagógico va mas allá de la trasmisión de conocimientos y se convierte en el momento y el espacio para consolidar los intereses, se puede decir que allí se esta educando, no solamente para un momento específico, sino que se esta logrando trascender para mejorar los proyectos de vida que se tengan⁵.

⁵ VITGOTSKY, Orientaciones especiales y necesarias. Morata 1996.

Es entonces en la educabilidad, tomada también como la posibilidad de transformación, donde se afianza y se establece hasta donde es capaz de llegar el ser humano; conociendo y explorando sus necesidades se fortalece ese espíritu de desarrollo, control y cambio. Pero no se puede desconocer el instinto que también hace parte del hombre, y que lo convierte en ese ser irresponsable, irracional, con sentimientos nada apropiados para alguien que pertenece a una sociedad.

LIBERTAD

Una de las principales características que necesita el ser humano para poder desenvolverse y cumplir con sus proyectos de vida es la libertad porque:

Todos los hombres son por naturaleza igualmente libres e independientes, y tienen ciertos derechos inherentes, de los cuales, cuando entran en un estado de sociedad, no pueden ser privados o postergados; expresamente, el gozo de la vida y la libertad, junto a los medios para adquirir y poseer propiedades, y la búsqueda y obtención de la felicidad y la seguridad⁶.

Esa libertad que se busca debe estar ligada necesariamente con la aceptación de pertenecer a una sociedad, y por lo tanto toda actitud o acción declarada en nombre de la libertad debe estar conectado al respeto de todo aquello que nos rodea, independientemente si son seres racionales o irracionales. Existen muchos significados relacionados; Para unos libertad es la ausencia de ataduras humanas; otros encuentran la libertad en la democracia; para muchos, la libertad es poder decir y hacer lo que mejor les parece; para otros es no estar esclavizado, la facultad que tiene el ser humano de obrar o no obrar según su inteligencia y antojo; es el estado o condición del que no está prisionero o sujeto a otro; es la falta de coacción y subordinación; es la facultad que se disfruta en las naciones bien gobernadas. En fin, de libertad se encuentra infinidad de acepciones y conceptos.

Ahora bien. Encontramos, también que, desde la perspectiva religiosa, la libertad es simplemente la verdad de Jesús ya que él representa modelo de vida y ejemplo a seguir en la búsqueda de la felicidad como lo dice Zubiri:

⁶ Declaración de Derechos de Virginia de 1776.

...al estar Jesús libre pecado su vida entera se convierte en una expresión perfecta de la justicia de Dios en todos los sentidos. Estaba libre del temor. Podía denunciar el pecado en los líderes religiosos. No temía a las multitudes que le querían matar. Podía fijar su rostro hacia Jerusalén e ir al encuentro de su muerte. Estaba libre de toda enfermedad. No hay testimonio escrito que indique que su salud fuera menos que perfecta en ningún momento. Estaba libre de la tradición religiosa. No tenía ningún respeto para nada por la religión que no procediera de Dios⁷.

PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO

No se puede dejar de lado la realidad que se esta viviendo, por lo cual se hace necesario que se inicien procesos de problematización de esa realidad en donde la parte pública y privada le den la participación a la familia y a las diferentes instituciones del Estado en la construcción de una nueva ciudadanía, en donde el aprendizaje se caracteriza por la valoración de la vida, el respeto a la dignidad, diversidad cultural, política, social, ideológica, religiosa, y es esto lo que busca fortalecer desde su P.E.U. la Universidad Católica de Manizales.

Con lo anteriormente expuesto, para la Universidad Católica de Manizales la docencia dentro de ese desarrollo y cambio trascendental en el mundo de hoy es bien importante, tomándola como una práctica social y cultural en donde los procesos pedagógicos requieren del diálogo ante las diferentes disciplinas y teniendo en cuenta los contextos en donde se va a llevar a cabo la práctica pedagógica.

El P.E.U. promueve que se den maestros y estudiantes que comuniquen saberes, prácticas sociales, que se establezcan ambientes de enseñanza y aprendizaje flexibles y diversificados que promueven la capacidad de autogestión, conocimiento, responsabilidad frente a los nuevos retos que se generan con los cambios sociales, culturales, económicos de manera universal.

⁷ ZUBIRI, X., El hombre y Dios, Alianza editorial, Madrid 1984.

EDUCACION PERSONALIZADA

Se plantea como un “estilo educativo”; se la puede tomar como una herramienta importante de trabajo, ya que se toma al estudiante como un individuo que forma parte de una sociedad y necesita urgentemente que se lo valore y entienda desde su realidad y desde el proceso de crecimiento individual, social y cultural. Es de tener en cuenta que la escuela si quiere educar, debe atender principalmente a la formación de juicios, fomentar la reflexión, la síntesis, el análisis y la creatividad, abarcando a la persona con todas sus facultades. Para Feire: “*la educación personalizada constituye un antídoto capaz de terminar con el inmovilismo de la escuela y con la pasividad del alumno*”⁸.

Y si se tiene en cuenta los principios de la educación personalizada como lo son la *actividad* establecida esta como la invitación que se le debe hacer al estudiante para que pase de ser un simple espectador a ser un actor y en donde el maestro provoca la iniciativa hacia la reflexión, observación, la búsqueda, iniciativa, su creatividad constante; *individualización* ya que no hay estudiantes que sean enteramente iguales. Cada uno exige una atención particular y, por lo tanto, exigencias según sus posibilidades y sociabilidad.

Porque todo lo relacionado con el ser humano debe ser la prioridad para el estudiante, procurando que sea consciente de que debe fortalecer cada día su sentido de cooperación y participación despertando además la parte afectiva y social; *libertad* teniendo en cuenta que no puede haber verdadera educación si no hay opciones ya que la educación debe ser querida y aceptada y esto se logra si la obra educadora se hace con voluntad; *creatividad* la cual se necesita para poder fomentar el desarrollo de habilidades mentales, sociales, manuales que a su vez avivaran su seguridad y confianza en si mismos, y con ello los deseos por conseguir metas cada vez más altas.

IDENTIDAD

Es el carácter de todo aquello que permanece único e idéntico a sí mismo, a pesar que tenga diferentes apariencias o pueda ser percibido de distinta forma. Existen

⁸ FEIRE, Hugo. Pedagogía del oprimido. Santa Fe de Bogotá. Latina 1970.

varias preguntas tales como quién soy, qué soy, de dónde vengo, hacia dónde voy; las cuales pueden ser respondidas desde el concepto de identidad, pero también se puede trabajar desde qué quiero ser, para lo cual se debe tener bien clara la identidad. La identidad depende del autoconocimiento: ¿quién soy, qué soy, de dónde vengo?; de la autoestima: ¿me quiero mucho, poquito o nada?; y de la autoeficacia: ¿sé gestionar hacia dónde voy, quiero ser y evaluar como van los resultados? Si no se resuelve bien la crisis de identidad se puede aceptar una identidad creada por los padres, los amigos, o la autoridad. La falsa identidad pone en contradicción actos, pensamientos y emociones, y rebaja la autoestima.

La situación actual requiere que fortalezcamos nuestra identidad, mejorando nuestras relaciones pensando, diciendo y haciendo para que los demás compartan este cambio. Necesitamos ser artífices de un mundo mejor armonizando entre nosotros y con el medio ambiente, reforzando la idea de un correcto propósito, a pesar de los anti valores. Si tú puedes, yo puedo. Y este trabajo lo debemos hacer desde el interior de las familias y ratificarlo a diario en las instituciones.

6.3 REFERENCIAL NACIONAL

La escuela debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales, y se aprende a respetar y valorar las diferencias. Se busca la mayor calidad educativa para todos, para lograr su plena participación e integración social y productiva en el mundo adulto. Y esto se confirma cuando expresa Ainscow: *“Nada puede ser más perjudicial para la formación de nuestros hijos que educarlos, en una escuela que no da cabida, ni tolera la diversidad en su interior”*⁹

La escuela debe ser el espacio privilegiado en que todos aprendemos a convivir con los otros, y en que cada uno tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje. El Estado busca fortalecer la educación desde diferentes aspectos motivo por el cual se han realizado un sinnúmero de reformas a las políticas educativas, algunas de las cuales han logrado deteriorar la calidad de la educación al pretender que la autonomía institucional estuviera limitada por porcentajes que se establecían desde el Ministerio de Educación, como lo era el

⁹ UNESCO. Las necesidades educativas especiales en el aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: 1993.

que solamente el 5% de la totalidad de los estudiantes podían perder el año dentro del modelo de la promoción automática; todo esto contemplado en el decreto 230 de 2002 en la parte relacionada con evaluación y promoción en su artículo 9 modificado por el Art. 1 del decreto 3055 de 2002.

Pero también se debe tener en cuenta la importancia que le da el Estado a la necesidad del acompañamiento constante de la familia, la comunidad y los docentes a los educandos, y partiendo de ello se establece una fuerte relación importancia en la adquisición de conocimientos requeridos para mejorar su calidad de vida, en donde se fomenta la investigación, el análisis y la crítica frente a los conocimientos para poder así adaptarlos a los procesos de desarrollo del país, que es también una de las prioridades en la metodología de la educación Personalizada.

Cuando se toma en la Ley 115 a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y como primer responsable de la educación de sus hijos se esta apoyando la Educación Personaliza, ya que en ella se buscan espacio donde se pueda dar la relación constante del estudiante con los padres de familia se convierte la casa en un espacio propicio para compartir conocimientos e inquietudes y el dialogo y el respeto por la opinión se verán claramente reflejados en el desarrollo de cada uno de los trabajos que se vayan a realizar; de la misma manera el papel de la comunidad dentro de las leyes educativas es primordial ya que se establece como pilar de apoyo para fortalecer los procesos educativos, y es esta también es tomada por la educación personalizada como un fundamento de consulta, de visión futura, en la cual se pueden dar espacios en el aprovechamiento del tiempo libre, en donde se puede buscar la manera de interactuar y verse como miembro activo de una sociedad dispuesto a compartir pero también escuchar todo aquello que le ayude a ser cada vez mejor.

También se contempla la Ley de Infancia y la adolescencia en donde al igual que en la Educación personalizada el principal elemento de trabajo, investigación e importancia es el ser humano, y en el caso de la metodología educativa es el niño; se busca la igualdad, la dignidad humana, siempre teniendo en cuenta la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la educación. Como en la ley de infancia y la adolescencia en la estrategia metodológica que se va a trabajar, el dialogo, la autonomía, la libertad, el respeto se verán reflejados constantemente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

6.4 REFERENCIAL PARTICULAR

Existen dentro del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, P.E.I., elementos que están un poco alejados de la realidad a pesar de las modificaciones a que sometido periódicamente. Pero los avances tecnológicos van muy aprisa y por lo tanto las relaciones interpersonales, individuales, sociales también, por lo que muchas veces no se tienen en cuenta la visión de mundo, educación, valores que manejan los miembros de la Comunidad Educativa.

Desafortunadamente por ocupaciones propias a su profesión, la falta de educación, muchos padres de familia se desentienden de la manera como están evolucionando sus hijos, o la forma irresponsable como actúa frente a las posiciones que se plantean dentro de la Institución. Debido también a las normas impuestas por el gobierno, en donde se estaba manejando una calidad educativa mediocre, (promoción automática, 5% y otras), el trabajo que se pretendía hacer no se lograba realizar. Además no se puede dejar de lado la realidad de que muchos docentes no quieren introducir en sus planes de estudio el manejo de las TIC; no se adentran en la globalización en todos los niveles.

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; pero es justo este aspecto lo que por cumplir con programas establecidos dejamos de lado la parte humana que es primordial en procesos y no buscamos metodologías que garanticen la adquisición del conocimiento y el mejoramiento en las condiciones de vida de los estudiantes.

Al hacer preguntas tales como: ¿Qué estrategia metodológica será necesario aplicar para que se puede mejorar la calidad educativa, se eduque de acuerdo a las expectativas y acorde a los cambios actuales?; ¿Cómo hacer para que la educación tradicional maneje las Tics, como herramienta elemental de trabajo?; ¿Qué estrategia debemos buscar los docentes para mejorar la convivencia de la Comunidad Educativa, y así propiciar la búsqueda de la paz que tanto anhelamos?, surge como respuesta inmediata: la educación personalizada, tomada ésta como una estrategia en donde el estudiante se convertirá en el actor principal en los procesos educativos, se iniciará un acercamiento mas constante con los padres de familia y por parte de los docentes se debe aceptar que el estudiante está lleno de conocimientos, los cuales deben ser explorados poco a

poco, orientando la manera como ellos podrán dar todo lo que tienen. También se debe reconocer que el estudiante es un ser sociable y como tal necesita que se lo tome como ser único, dotado de conocimientos y sentimientos los cuales deben salir a flote con la ayuda permanente por parte del docente.

Dentro de la Institución muestreada se están implementando proyectos que direccionan su proceso con los fines de la Educación Personalizada y estos son:

- El Proyecto Lector en todos los grados con el cual se pretende motivar en los niños la lectura, el análisis, el sentido crítico que bien manejado lo acercará a la realidad que vive y a las necesidades que se presentan dentro de su rol como estudiante,

- Formación en valores; se mejora así su sentido de cooperación y participación, dando a conocer sus sentimientos y respetando el de sus compañeros.

- Otro proyecto de la mano con los padres de familia, acudientes y autoridades; se le motiva hacia la convivencia y la libertad; en donde el estudiante tiene la opción de elegir lo que más le agrada hacer y con lo cual se identifica tanto en la parte social como en la espiritual; además, se promueve la creatividad y con ella se motiva el desarrollo de habilidades que muchas veces no se conocen por falta de explorar mas allá de los conocimientos teóricos que maneja el estudiante.

7 METODOLOGIA

La investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa activa en donde se consideró la parte comprensiva e interpretativa de los procesos sociales, económicos, políticos, culturales que influyen en la dinámica institucional de la institución educativo - escolar, ya que es de vital importancia tener en cuenta el contexto en el que tiene lugar el proceso de enseñanza aprendizaje como lo refiere Cerda:

La metodología cualitativa permite pensar el contexto en que tiene lugar la interacción social, de manera que el conocimiento implícito de los actores sociales es fundamental para comprender las organizaciones (“sean del tipo que sean”), su estructura y su dinámica. Se trata, como se puede apreciar, de una visión de la realidad del mundo contemporáneo; desde esta perspectiva se podrá explorar, describir, comprender algunos elementos de ese mundo real en el que se desenvuelven cada uno de los miembros de la comunidad educativa y permitirá tener una visión mas clara de que es lo que buscan los educandos en la educación y específicamente en la escuela, teniendo el aula como el espacio en donde podrán desarrollar su creatividad, poner a prueba su sociabilidad, manejar la libertad y autonomía; lo cual se logrará fundamentar si se aplica la estrategia de educación personalizada en las aulas¹⁰.

Además y complementariamente, también se utilizaron la investigación exploratoria y la descriptiva ya que la primera abre los espacios necesarios para saber y conocer cuáles fueron los factores determinantes que influyen y cuáles no dentro del problema de la apatía hacia el estudio que es el tema central de la investigación porque, según Hernández:

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales¹¹.

¹⁰ Los modelos pedagógicos constantes. Fundación Alberto Moran.

¹¹ HERNANDEZ, Julián. Investigaciones exploratorias. Brasil Bont 1994.

En la investigación descriptiva se puede llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en la comunidad educativa muestreada y estas se pueden lograr a través de la descripción detallada de las actividades, objetos, procesos y personas relacionándolos siempre con el contexto, ya que como se ha determinado este juega un papel fundamental en la toma de decisiones y en las actitudes que se desarrollarán en el proceso de enseñanza. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, que en este caso son el desinterés hacia las actividades académicas y la calidad formativa de la estrategia metodológica educativa implementada en la consolidación de los diferentes aprendizajes impartidos..

Se podrá entonces a partir de este tipo de investigación elaborar conclusiones a partir de las cuales se evidenciará la importancia en darle aplicabilidad al proyecto aquí propuesto ya que según Marchesi y Martín: *“Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”*

Por otro lado, el estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades y cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, midiendo o evaluando diversos aspectos dimensionales o componentes del fenómeno a investigarse. De ahí que una de las pretensiones de esta investigación fue el encontrar una válida estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico y sensibilizar al educando de la institución muestreada sobre la necesidad social y existencial de una formación educativo – escolar para que bien pudiera erradicar tendencias apáticas hacia su institución académica.

Al buscar el por qué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, se hace necesario recurrir a los estudios explicativos mediante los cuales se busca determinar las causas y el cómo de los efectos mediante el análisis de las respuestas en las encuestas a aplicarse, y además, observándose la actitud que evidenciaron los estudiantes frente al cambio que se les ofrece en la aplicación de la educación personalizada como estrategia metodológica.

El trabajo de campo como técnica de la investigación cualitativa, se realizó con niños y niñas que cursan diferentes grados de la Sede principal Colegio Básico Mazamorrero; se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de

información, la observación directa participante y dinámicas grupales informales con los estudiantes, padres de familia y docentes.

7.1 UNIDAD DE ANALISIS

La muestra seleccionada fue de 30 estudiantes de diferentes grados sexto y séptimo del Colegio Básico Mazamorrero Sede principal, cuya edad oscila entre los 11, 12 y 14 años.

7.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

7.2.1 La Encuesta. Permite obtener información sobre la base de un cuestionario previamente preparado y estrictamente normalizado. La importancia de la utilización de esta técnica, radica en un marco de referencia, a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio, lo cual permite ir ponderando qué tanta información se necesita para profundizar un asunto y posibilita un proceso de recolección de información.

7.2.2 La Observación Directa Participante. Es una técnica que aplica el investigador y consiste en una aproximación a la realidad desde su propio actuar cotidiano y en las relaciones que establece con la gente. Permite conocer las apreciaciones que las personas tienen de su realidad, las concepciones y valores de su propio mundo. Esta técnica permitió observar a los estudiantes en su ambiente natural, registrar sus actitudes, comportamientos, con sus compañeros y demás miembros de los centros docentes. Averiguar que sienten, que piensan respecto a situaciones en las cuales están involucrados sus emociones y sentimientos. El observador busca ubicarse dentro del contexto socio-cultural que pretende estudiar, pero sin tomar parte en decisiones, o inmiscuirse en procesos participativos; Aunque se adentra en la realidad de los sujetos a investigar, el observador no puede modificar situaciones.

7.2.3 Dinámicas Grupales. Se generó desde este espacio la posibilidad de conocer las inquietudes y expectativas de los actores intervinientes en el proyecto con relación a la estrategia metodológica que se desea/ba poner a prueba en la

Institucion. Desde este instrumento se logró establecer algunas opiniones y puntos de vista que observados en el desarrollo del proyecto.

7.2.4 Procedimiento. El procedimiento aplicado para la socialización del proyecto se desarrolló en las subsiguientes fases:

A. Observación Directa No Participante sobre las actividades de aprendizaje. Se centraron en las actividades realizadas en el aula, la manera cómo el docente manejaba sus clases y del comportamiento del educando.

B. Aplicación de Encuesta a estudiantes (Anexo A. 'Modelo de Encuesta aplicada al Menor Educando')

C. Aplicación de Encuesta a los docentes (Anexo B, 'Modelo de Encuesta aplicada a Docentes');

D. Aplicación de Encuesta a los padres de familia (Anexo C, 'Modelo de Encuesta aplicada a los padres de familia').

E. Dinámica grupal con padres de familia.

F. Socialización de la propuesta del proyecto y

G. Aplicación de la estrategia metodológica propuesta en el proyecto.

8 RESULTADOS

▪ SOBRE EL MENOR EDUCANDO

Los campos de interés hacia el menor educando se fundamentaron en los siguientes aspectos:

– *Integración de los aprendizajes previos del menor educando con los aprendizajes académicos (¿El profesor tiene en cuenta tus conocimientos?).*

Como apreciación general, los aprendizajes previos del menor educando no son conocidos ni valorados por el docente por lo que en el salón de clases se genera específicamente un aprendizaje normativamente académico desplazándose, en consecuencia, esos aprendizajes previos del educando por lo que no se produce esa ideal integración: conocimiento empírico – conocimiento académico.

– *Explicación sobre esa integración de aprendizajes (¿Cómo los aprovecha?).*

Según la Observación Directa No Participante es, y ocasionalmente, en las asignaturas de sociales y biológicas en donde el docente recurre a explicaciones demostrativas en hechos concretos o cercanos al contexto del menor educando (para qué sirve el café, cómo se cultiva y cómo se cosecha –porque sus padres son caficultores- o cuáles son los efectos ambientales de una gran acumulación de agua, como lo es la cercana represa o embalse de ‘La Salvajina’ la cual la conocen).

– *De la colaboración e interés familiar en las actividades extra-escolares del menor educando (¿Tus padres te apoyan en las labores escolares? / ¿Tus padres te preguntan sobre tus actividades escolares, sobre lo que hiciste en la escuela?).*

En general, los padres de familia poca colaboración extra-escolar pueden prestar a su hijo educando para consolidar los aprendizajes académicos debido a sus permanentes y extensas jornadas de sus trabajos agropecuarios y, esencialmente, porque la mayoría de ellos son analfabetas funcionales (escasamente saben leer y escribir lo necesariamente elemental o sus estudios escolares básicos son incompletos). Frente a tales limitaciones tuyas, sí son conscientes de la necesidad

vital y social de que el menor se eduque para ‘...salir preparado de la escuela...’, al decir suyo y participan decididamente de todas las actividades extra-escolares que se programan periódicamente.

– *Aclaración sobre esa eventual colaboración e interés (¿En qué consiste ese apoyo?)*

Según lo arriba inmediatamente anotado, el interés escolar de los padres radica en colaborar activamente en las actividades programadas: reuniones periódicas de los padres de familia, en asistir a una ‘Escuela de Padres’ y en actividades escolares*.

– *Del diálogo constructivo extra-académico docente – educando (¿El profesor dialoga contigo sobre tu vida personal?)*

Es poco o mínimo el diálogo constructivo extra-académico docente – educando y si ello ocurre, es cuando se generan situaciones excepcionales que afecten la conducta del educando (p. ej.: la pérdida de un ser querido, una calamidad pública o cuando evidencian desmejora en los aprendizajes o por motivos de indisciplina). Cuando tal diálogo se produce, usualmente es sobre la importancia de estudiar, de la necesidad de entender lo explicado o que el educando puede preguntar o solicitar aclaraciones si no entendió las clases.

– *Del interés del menor educando hacia los aprendizajes escolares (¿Quedas satisfecho con los temas expuestos por tu profesor?)*

Se identificó en el menor educando y como constante general, un desinterés y apatía académicas y/o frente al estudio, por lo cual se hacía necesario buscar el origen de este problema de aprendizaje y, al mismo tiempo, encontrar alternativas de solución al problema.

Ante estas y otras preguntas relacionadas, las respuestas dadas por los estudiantes reflejan que falta estimular y consolidar académicamente los conocimientos previos que ellos traen y frente a esta situación, el docente debe

* Como es norma en la comunidad rural, tales actividades escolares deben programarse en horas nocturnas o en los días sábados o festivos, tiempo de que disponen los padres para asistir a las mismas.

partir de que el educando tiene unos conocimientos ya establecidos, tradicionales, y que si se busca la manera de que el los de a conocer, esto ayudara a que se sienta seguro y vaya con la disposición de que su percepción es tenida en cuenta por parte del docente y que, por lo tanto, lo que él va a aprender en la escuela será construido entre sus compañeros y él quienes contarán con la orientación y el apoyo del maestro.

Para lograr esto se trabajó en las clases de la siguiente manera:

- Al empezar un tema se motivaba al estudiante para que participara e hiciera sus aportes personales a partir de lo que conocía sobre el contenido que se desarrollaba;
- Se organizaba una lluvia de ideas y así a partir de sus opiniones se iniciaba el desarrollo de los temas en las diferentes áreas.
- Otra opción fue dar a conocer a los estudiantes el tema a trabajarse en la siguiente clase, con el fin de que consultara desde su iniciativa y pudiera así participar activamente en la clase, aportando sus conocimientos respecto del tema que se estuviera trabajando. Con esto se va dando seguridad al estudiante y la oportunidad de que haga sus propios aportes y desde su perspectiva.

▪ **SOBRE LOS PADRES DE FAMILIA**

Los campos de interés hacia el padre de familia se fundamentaron en los siguientes aspectos problémicos:

- ¿Motiva u obliga a su hijo a ir a la escuela?
- ¿El profesor tiene charlas periódicas con usted sobre su hijo?;
- ¿Qué expectativa tiene Ud. Sobre la educación que reciben sus hijos?;

Al analizarse las respuestas dadas por los padres de familia se evidenció el desinterés que siente hacia la educación de sus hijos, la falta de autoridad que

como padres deben reflejar, la ausencia casi total de dialogo y, por lo tanto, la falta de confianza para poder expresar lo que sienten y lo que pasa con su educación.

Un factor que eventualmente impide una mayor integración escolar menor educando / padre de familia son las relaciones de auto - exploración familiar que se dan en la comunidad por lo que ese menor educando debe participar de las actividades laborales agropecuarias de sus padres casi que de manera cotidiana (y máxime, en tiempos de cosecha).

Las charlas o encuentros docente / padre de familia sobre el comportamiento escolar del menor educando son esporádicas y solamente ocurren cuando hay reuniones de padres de familia para los Informes Escolares bimestrales o cuando son expresamente llamados para debatirse una situación en específico.

Respecto a las expectativas de la educación de sus hijos, las mismas son limitadas: *'que sepan leer y escribir'* y pocos son los padres que desean que sus hijos continúen estudios superiores debido a la escasez de recursos monetarios *'...para enviarlos a estudiar a la ciudad...'*.

Ante esta situación se realizó una dinámica grupal con los padres de familia y con el asesoramiento profesional e institucional del Comisario de Familia de la región, quien enfatizó sobre la importancia del constante diálogo familiar que se debe mantener, ya que este es considerado como uno de los mayores generadores que existen hoy en día de autoestima y respeto hacia el otro. Además se debe tener en cuenta el hecho de que los estímulos que proceden desde el núcleo de la familia son mucho más efectivos, a la vez que afectivos, de los que puedan llegar desde el ámbito escolar (profesores...), ámbito social (amigos...) o ámbitos terapéuticos (psicólogo, psicopedagogo...).

Así, pues, se aclaró que en la construcción de parámetros relacionados con el respeto, responsabilidad y compromiso son los padres principalmente quienes deben estar preparados y dispuestos a trabajar por mejorar estos aspectos.

Compartir responsabilidades entre familia y escuela es una tarea que debemos afrontar y en la educación personalizada se busca que la tarea de educar al hijo fructifique, y para ello se debe fomentar la enseñanza de valores, normas de convivencia y costumbres. Y a todo esto se debe añadir el manejo del tiempo libre,

el cual debe estar constantemente manejado y orientado por los padres de familia, ya que en sus casas deben estar al tanto de los trabajos y diferentes actividades que desarrollan en la escuela para colaborarles y para que así sientan el apoyo de su familia en su proceso de aprendizaje.

▪ DEL EDUCADOR ENCUESTADO

Los campos de interés de la encuesta aplicada al educador se fundamentaron en los siguientes aspectos problémicos:

– *¿Valora y tiene en cuenta los saberes previos de sus estudiantes?*

Usualmente el docente no considera como válidos los saberes previos de su educando pues no ha habido un diálogo sobre ellos, no se construyen perfiles biotipológicos y culturales de la población escolar ni hay acercamientos extra-académicos con la familia del educando de manera que facilite esos reconocimientos en torno al educando.

– *¿Los temas que trabaja en clase, usted los relaciona con la realidad del contexto escolar local? ¿Cómo los relaciona?*

Todos los docentes afirmaron que sí interrelacionan el contexto académico, el contenido académico, con el contexto exterior o propio del educando mediante explicaciones aclaratorias entre sus relaciones dadas (P. ej., las actividades agropecuarias son sinónimo de sobrevivencia alimentaria y ecológicas) por lo que el educando debe conocer a fondo dichas relaciones especiales para la supervivencias y coexistencia humana, animal y vegetal.

– *¿Cree necesario implementar una nueva estrategia metodológica para motivar el interés por el estudio?*

Los docentes encuestados son plenamente conscientes de las limitaciones académicas e institucionales, de la carencia de mejores recursos de apoyo logístico que permitan la consolidación de los diferentes aprendizajes y del agotamiento de las metodologías tradicionales de enseñanza por lo que son partidarios de encontrar o diseñar nuevas estrategias didácticas de enseñanza para así motivar / incentivar más y mejor al educando en las actividades

académicas y así construirse más sólidamente el concepto de calidad educación dentro de la institución muestreada.

– *¿Usted realiza permanentemente diálogos educativos post-clase con sus alumnos?*

Usualmente no hay espacios permanentes para diálogos educativos extra-escolares educador / educando debido a diversos factores como la dispersión de las residencias de los educandos (distante de la entidad) que hace que el educando se retire pronto de la institución ; porque los educandos son reservados en sus asuntos personales; a los estados de timidez y/o excesivo respeto por el educador y, esencialmente, porque el docente no ha institucionalizado ni personalizado este tipo de actividades extra-escolares.

– *¿Qué valores le inculca a sus educandos?*

Básicamente los valores difundidos son los fundamentales como el respeto, la honradez, la asertividad (no decir mentiras), el respeto por la vida, los comportamientos éticos personales en toda actividad, el reconocimiento del otro (el desarrollo de la alteridad), la solidaridad, la equidad y la justicia.

– *En su cotidianidad profesional – laboral, ¿aplica alguna estrategia metodológica de educación personalizada?*

Básicamente en la institución no se implementa una específica estrategia metodológica de enseñanza personalizada porque prevalece un eclecticismo de varias metodologías de enseñanza concordantes con la respectiva didáctica de las asignaturas desarrolladas y, por tanto, no se genera una educación personalizada.

– *¿Las clases son orientadas únicamente en el aula?*

Usualmente se utiliza el salón de clases para orientarlas y se hacen esporádicamente en otros escenarios como en la sala de Informática o en la huerta escolar.

Todas esas respuestas hicieron surgir dudas sobre cuál sería la responsabilidad del docente frente a esta situación problemática. Se planteó, entonces, la posibilidad de implementar en las aulas la estrategia metodológica de Educación Personalizada, la cual estimula, ante todo, la valoración del estudiante como persona sociable, capaz, con posibilidades pero a la vez con necesidades de dar a conocer todos sus conocimientos, destrezas.

Al poner en práctica esta estrategia se difundirá el rechazo a las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad; se enseñará a escuchar y a tener respeto a las otras personas; a trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles; a estimular la honradez; a enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar; a estimular la capacidad crítica y de pensar con una perspectiva propia. Se implementó esta estrategia en los estudiantes seleccionados dando inicio a un proceso pedagógico – formativo en donde los estudiantes realizaban trabajos grupales e individuales de consulta y a la vez exponían sus propias consideraciones como aporte complementario a la temática debatida, aportes mediatizados en la dinámica grupal de la mesa redonda en la cual se practicaron lo así instruido por el docente: la capacidad de escucha, comprensión, respeto y tolerancia por parte de los educandos.

También se debe anotar que el diálogo con los estudiantes y el acercamiento con el contexto se convierten en elementos integrales / complementarios al aprendizaje escolar en su conjunto que llaman la atención y van creando en el estudiante estímulos para que el estudio y el asistir a la escuela sean actividades cotidianas agradables y autónomas y no una obligación.

Otro factor de gran relevancia fue el modificar los espacios para la orientación de las clases y el educando apreciara esa renovación espacial para adaptarse escolar e intelectualmente puesto que el salón de clase no solamente debe ser el lugar en donde se trabaje. También se utilizaron las zonas verdes de la escuela y del municipio, la sala de informática y la biblioteca escolar.

Cuando no solamente orienta la clase el profesor, sino que el estudiante es un actor dentro de la clase al poder expresar sus ideas u opinar sobre lo que dicen sus compañeros, hay desarrollo de habilidades para la vida, se inculca el sentido del esfuerzo para conseguir metas, se acostumbra a compartir las propias cosas, se da la posibilidad de educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas, se facilitan espacios y tiempos para el estudio, se fomenta hábitos de lectura, se estimula el lenguaje escrito y oral, tanto comprensivo como expresivo. Se van cumpliendo así con las finalidades educativas que se constituyen como la opción de concretar y priorizar los principios, los valores y las normas legitimadas por el ordenamiento legal vigente.

Cambiando los espacios en donde se realizan las actividades académicas, porque es este otro factor que incide directamente en la posición que asume el estudiante frente al estudio, ya que si siempre se trabaja en el mismo espacio, ir a la escuela será una actividad monótona, y que poco a poco se tornara aburrida y nada agradable de asimilar, pero si por el contrario se busca que las clases se orienten en los lugares que para él sean interesantes, se sentirá cómodo al recibir las orientaciones y la clase se convertirá en algo ameno lo cual repercutirá en la asimilación del conocimiento y el ir a la escuela se volverá un hábito agradable y lleno de expectativas para el educando.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se inició un cambio en los espacios determinados para orientar las clases, y es así como la cancha de la escuela y la de fútbol de Rosas fueron/son utilizadas para orientar algunas áreas en donde estos espacios, además de generar un ambiente diferente, facilitan elementos para una mejor comprensión de algunos temas especialmente en ciencias naturales y sociales.

La sala de informática se la utiliza con mayor frecuencia, ya que es conocido que la aplicabilidad de las Tics en el desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento dinamizan en el estudiante el interés hacia la consulta, la interpretación, la argumentación, observación, las cuales se las debe canalizar de tal manera que todo lo que allí aprenda lo aplique en su proceso de aprendizaje, el cual se irá fortaleciendo desde el mismo interés del estudiante frente a lo que él conoce en su búsqueda constante y aquello que el docente necesita sea asimilado por los educandos.

Al no disponerse con una biblioteca en la escuela y al saber la importancia de que el educando trabaje en ella, se busca los momentos adecuados para llevarlos hasta la biblioteca Municipal y es allí donde se le da rienda suelta a la singularidad que caracteriza a los seres humanos la cual se debe avivar y con ello se da la oportunidad de que interactúe con otras personas y que despeje sus dudas. Además de que en algunos casos es esta la única manera como ellos pueden conocer una biblioteca y todas las cosas, libros, revistas que en ella se pueden encontrar, y al parecerles este espacio interesantes se convertirá ir a la escuela en una oportunidad para descubrir una manera más de conocer el mundo y adentrarse en el conocimiento de diferentes áreas.

BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, M. Las necesidades educativas especiales en el aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO, 1993

CADAVID, Roberto. Gazaperas gramaticales. Universidad de Antioquia, Medellín, 1992.

CASTILLO CORDOBA, Aura Nivia; CERON AHUMADA, Leonel; CASTILLO MANZO, Mónica Nuri et al. La Enseñabilidad. Universidad Católica de Manizales, Especialización en Educación Personalizada, Regional Popayán, Ensayo Modulo III. Grupo Seis, San Lorenzo, Nariño, 2012.

_____. Elementos Metodológicos. Universidad Católica de Manizales, Especialización en Educación Personalizada, Regional Popayán, Ensayo Modulo III. Grupo Seis, San Lorenzo, Nariño, 2012.

CERDA, Hugo. Los modelos pedagógicos constantes. Fundación Alberto Moran.

COTES, Yaneris, Dificultades en el aprendizaje. Buenos Aires 1982

CENTROS EDUCATIVOS NACE

ESPAÑA DELGADO, Nilsa Yalile La Persona. Universidad Católica de Manizales, Especialización Educación Personalizada, Regional Popayán, Grupo Seis, San Lorenzo, Nariño, 2011.

FEIRE, Hugo. Pedagogía del oprimido. Santa Fe de Bogotá. Latina 1970

GONZALEZ SEVILLANO, Pedro H. Investigación Educativa y Formación del Docente investigador.

HERNANDEZ, Julián. Investigaciones exploratorias. Brasil Bont 1994

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS, ICOTEC, NTC 1486 (Elaboración de Trabajos de Grado), 6 edic., Bogotá: 2012

MEDINA G. Carlos. ¿Cómo se hace una clase?. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2008. Editorial Kimpres Ltda.

UNIVERSIDAD DE MANIZALEZ, Educación distancia. Proyecto Educativo Universitario. 2012

QUIROZ MARTÍNEZ, Gonzalo. La educación como proceso de desarrollo. Bolth 1982

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES. (2012). UDPROCO: “*Contexto, pedagogía y educación*”, Centro de Publicaciones UCM

TORRES, Rugarcía. Investigación docencia: ¿un mito o una alternativa? En: Educación Química, 1992.

VITGOTSKY, Orientaciones especiales y necesarias. Morata 1996

ZUBIRI, X., El hombre y Dios, Alianza editorial, Madrid 1984, p. x

ANEXOS

Anexo A. 'Modelo de Encuesta aplicada al Menor Educando'.

**DIALOGO CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
LA EDUCACION PERSONALIZADA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA
DE MEJORAMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
AGROPECUARIA "MAZAMORRERO", BUENOS AIRES – CAUCA (2012).**

(PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN 'EDUCACIÓN
PERSONALIZADA').

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN 'EDUCACIÓN PERSONALIZADA'
CENTRO REGIONAL POPAYÁN-CAUCA
2012**

ENCUESTA APLICADA AL MENOR EDUCANDO

- 1 ¿El profesor tiene en cuenta tus conocimientos? Sí ___ NO ___
- 2 ¿Cómo los aprovecha? _____

- 3 ¿Tus padres te apoyan en las labores escolares?. Sí ___ NO ___
- 4 ¿En qué consiste ese apoyo? ? _____

- 5 Al llegar a casa, ¿Tus padres te preguntan sobre tus actividades escolares,
sobre lo que hiciste en la escuela? Sí ___ NO ___
- 6 ¿El profesor dialoga contigo sobre tu vida personal? Sí ___ NO ___
- 7 ¿Quedas satisfecho con los temas expuestos por tu profesor? Sí ___ NO ___

Anexo B. 'Modelo de Encuesta aplicada a Docentes'.

**DIALOGO CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
LA EDUCACION PERSONA
LIZADA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA DE MEJORAMIENTO
ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA
"MAZAMORRERO", BUENOS AIRES – CAUCA (2012).**

**(PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN 'EDUCACIÓN
PERSONALIZADA').**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN 'EDUCACIÓN PERSONALIZADA'
CENTRO REGIONAL POPAYÁN-CAUCA
2012**

ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE

1 ¿Valora y tiene en cuenta los saberes previos de sus estudiantes? Sí ___ NO ___

2 ¿Los temas que trabaja en clase, usted los relaciona con la realidad del contexto escolar local? Sí ___ NO ___

¿Cómo los relaciona?

3 ¿Cree necesario implementar una nueva estrategia metodológica para motivar el interés por el estudio? Sí ___ NO ___ Fundamente su respuesta:

4 ¿Usted realiza permanentemente diálogos educativos post-clase con sus alumnos? SÍ ___ NO___ Fundamente su respuesta:

5 ¿Qué valores le inculca a sus educandos? SÍ ___ NO __ Fundamente su respuesta:

6 En su cotidianidad profesional – laboral, ¿aplica alguna estrategia metodológica de educación personalizada? SÍ ___ NO ___ Fundamente su respuesta:

7 ¿Las clases son orientadas únicamente en el aula? SÍ ___ NO ___ Fundamente su respuesta:

Anexo C. 'Modelo de Encuesta aplicada a los padres de familia'.

**DIALOGO CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
LA EDUCACION PERSONALIZADA COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA
DE MEJORAMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
AGROPECUARIA "MAZAMORRERO", BUENOS AIRES – CAUCA (2012).**

**(PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN 'EDUCACIÓN
PERSONALIZADA').**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN 'EDUCACIÓN PERSONALIZADA'
CENTRO REGIONAL POPAYÁN-CAUCA
2012**

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1 ¿Motiva u obliga a su hijo a ir a la escuela?

2 ¿El profesor tiene charlas periódicas con usted sobre su hijo?;

3 ¿Qué expectativa tiene Ud. Sobre la educación que reciben sus hijos?

**Anexo D. Registro fotográfico del trabajo pedagógico con los menores
Educandos y los padres de familia.**











