



Universidad
Católica
de Manizales

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN
FORMATO INSTITUCIONAL**

Código INV – F – 14

Versión 1

Página 1 de 60

Características sociodemográficas asociadas a conductas de adicción al internet en los estudiantes de pregrado en una Universidad de la ciudad de Manizales. Primer periodo de 2015.

Mauricio Cardona Medina
Carlos Andrés Valencia Salazar

Trabajo de grado para obtener el título de enfermero profesional

Asesora
Especialista Olga María Henao Trujillo
Enfermera Especialista en Administración de la Salud. Candidata a Magister en Pedagogía. Docente programa de Enfermería de la Universidad Católica de Manizales. Líder Semillero de Investigación en Enfermería

Asesor estadístico:
Felipe Antonio Gallego

Universidad Católica de Manizales
Facultad de Ciencias de la salud
Programa de Enfermería
Manizales
2015-I



Tabla de contenido

1. INFORMACIÓN GENERAL GRUPO DE INVESTIGACIÓN AL CUAL ESTÁ ADSCRITO EL PROYECTO	5
2. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	6
3. RESUMEN.....	7
4. ABSTRACT	8
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	9
5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. PREGUNTAS DEL CONOCIMIENTO.....	9
5.2 Justificación	10
5.3 Objetivos.....	12
5.3.1 Objetivo General.....	12
5.3.2 Objetivos Especificos.....	12
5.4 Marco Teórico.....	12
5.5 Metodología Propuesta.....	18
5.5.1 Tipo de estudio	18
5.5.2 Criterios de inclusión.....	20
5.5.3 Criterios de exclusión.....	20
5.5.4 Variables.....	20
5.5.5 Recolección de la información	20
6. Componente ético e impactos esperados a partir del uso del conocimiento.....	20
6.1. Generación de conocimiento y/o nuevos desarrollos tecnológicos:.....	21
6.2. Fortalecimiento de la capacidad científica local, regional y nacional:	21
6.3. Apropiación social del conocimiento:	21
7. Cronograma de Actividades.....	21
8. Resultados.....	25
9. Discusión	42
10. Conclusiones	44
11. Recomendaciones	45
12. Anexos.....	47
13. Presupuesto.....	55
14. Referencias bibliográficas.....	56



Índice de gráficos

Gráfico 1. Grupo de edad según norma técnica Colombiana para la detección temprana de alteraciones del Joven de 10 a 24 años	25
Gráfico 2. Distribución por sexo	26
Gráfico 3. Casos de riesgo de adicción según sexo	27
Gráfico 4. Casos atípicos por programa según la escala de adicción a internet	28
Gráfico 5 Mediana y dispersion por programa según escala de riesgo de adicción...29	
Gráfico 6. Categorización por programas en relación a la escala de riesgo de adicción a internet IAT	32
Gráfico 7. Diagrama conjunto de puntos de categorías- correlación entre variables .40	
Gráfico 8. Medidas de discriminación entre dimensiones categoricas	41

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis descriptivo sexo-edad	25
Tabla 2. Estadísticos descriptivos según programa y escala de adicción a internet ..30	
Tabla 3. Proporción de la muestra según el rango promedio de riesgo de adicción a internet. Prueba de Kruskal-Whallis.	30
Tabla 4. Desviación típica por programas frente a la escala de riesgo de adicción a internet	31
Tabla 5. Prueba no paramétrica de Mann-Whitney	31
Tabla 6. Relación entre edad y escala de riesgo de adicción a internet IAT	33
Tabla 7. Pruebas de chi-cuadrado entre género y test de adicción	33
Tabla 8. Tabla de contingencia Programa * Adicción Agrupada	34
Tabla 9. Pruebas de chi-cuadrado programa relacionado con test de adicción	35
Tabla 10. tabla de contingencia Problemas Psicológicos * Adicción agrupada.....	35
Tabla 11. Pruebas de chi-cuadrado problemas psicológicos relacionado con test de adicción	36
Tabla 12. Tabla de contingencia Tiempo conectado * Adicción Agrupada	37
Tabla 13. Pruebas de chi-cuadrado tiempo conectado relacionado con test de adicción	37
Tabla 14. tabla de contingencia Frecuenta Internet * Adicción Agrupada	38
Tabla 15. Pruebas de chi-cuadrado según frecuencia de conexión y clasificación del IAT	38
Tabla 16. Análisis de correspondencias múltiple	39
Tabla 17. Tabla de contingencia Percepción Autoestima * Vives en casa con	41
Tabla 18. Pruebas de chi-cuadrado relación percepción autoestima y con quién vive4	

Índice de Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado	47
Anexo 2. Encuesta sobre datos sociodemográficos, Test de adicción a internet IAT 48	



Anexo 4. Hoja de vida Investigadores53

 Universidad Católica de Manizales	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN FORMATO INSTITUCIONAL	Código	INV – F – 14
		Versión	1
		Página	5 de 60

 Universidad Católica de Manizales	
VICERRECTORÍA ACADÉMICA CENTRO INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN, PROYECCIÓN Y DESARROLLO	
1. INFORMACIÓN GENERAL GRUPO DE INVESTIGACIÓN AL CUAL ESTÁ ADSCRITO EL PROYECTO	
Facultad: Ciencias para la salud Programa Académico: Enfermería	
Nombre del Grupo: GRIEN. Semillero SORGEN	
Líder del grupo: _____ Dedicación: TC TP MT	
Código GrupLac: _____	Reconocido COLCIENCIAS Si Escalafón: D
Acuerdo Institucional: 041: 28 de mayo de 2015	
Líneas de Investigación: 1. Cuidado de la salud y la vida humana	
Investigadores	Dedicación
Mauricio Cardona Medina	Estudiante
Carlos Andrés Valencia Salazar	Estudiante
<p>El proyecto se origina a partir de una investigación realizada por el estudiante Mauricio Cardona, en el año 2011; donde se investigó el nivel de síndrome de adicción a internet en la institución educativa Semenor y Escuela Nacional Auxiliar de Enfermería, en la primera institución se encontraba haciendo sus estudios básicos de bachillerato. En esta investigación se obtuvieron resultados como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los encuestados tienen acceso a internet, y de ellos, el 71% navega en promedio más de una hora diaria. • Solo el 14% de los estudiantes no siente necesidad por navegar en la red o chatear. • Solo un 35% de los estudiantes no se ven afectados de ninguna manera por el uso de la red. • Más de la mitad de los jóvenes no poseen información sobre el síndrome de adicción a internet, pues aún no existe divulgación suficiente sobre este trastorno. 	

AVISO DE CONFIDENCIALIDAD- Nota de Propiedad: La información y datos contenidos en todas las páginas de este documento elaborado por la Universidad Católica de Manizales, constituyen secretos comerciales o información confidencial y privilegiada de la UCM, y está sujeto a las más estrictas obligaciones de confidencialidad prohibiendo expresamente la publicación, divulgación y utilización de su contenido para fines propios o de terceros no autorizados sin el previo consentimiento expreso y por escrito de la Universidad Católica de Manizales.

 Universidad Católica de Manizales	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN FORMATO INSTITUCIONAL	Código	INV – F – 14
		Versión	1
		Página	7 de 60

Valor solicitado UCM: \$ Valor Contrapartida: \$ Valor Total: \$
Nombres Completos, dirección electrónica, teléfono e instituciones de hasta 4 investigadores expertos en el tema de la propuesta y que estén en disposición de evaluarla.
1. Saúl Alvarado Garrido. saul.alvarado@me.com . Universidad Católica Santa María. Panamá City.
2. Lorena Marcela Calvo. kiura52@gmail.com . Alcaldía de Riosucio-Caldas. Oficina de Salud Pública. Tel: 3146191815

3. RESUMEN

La adicción a internet es un fenómeno creciente a nivel poblacional pero que en la actualidad y localmente no se conocen muchas de sus implicaciones. El **objetivo**: relacionar las características sociodemográficas con las conductas de adicción a internet en los estudiantes de pregrado presencial de la Universidad Católica de Manizales. **Metodología**: estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, de corte transversal, diseño no experimental, con muestra aleatoria simple estratificada con reemplazo, en n=346. Para la recolección de la información se utilizó un instrumento que comprende características sociodemográficas y el test de adicción a internet de la Dra. Kimberly Young, validado al idioma español por el psiquiatra adiccionista Saúl Alvarado Garrido. Dicho instrumento se utilizó en un estudio latinoamericano que tenía similitud en la intencionalidad de este proyecto por lo cual se solicitó el permiso y fue concedido. Inicialmente se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes aleatorios de los diferentes programas de pregrado de la UCM con la intención de verificar la fiabilidad de los instrumentos obteniendo un alfa de cronbach de 0.893. Posteriormente a esto se realizó la aplicación del instrumento a la muestra generada de 346 estudiantes de pregrado. **Resultados**: se hallaron casos atípicos de riesgo de adicción al internet lo que sugiere que existen indicios de que el fenómeno se puede desarrollar en los estudiantes. El género, la autoestima, problemas psicológicos y con quién vive son factores de riesgo sociodemográficos para desarrollar conductas adictivas al internet.

Palabras clave: internet, Factor de riesgo, Adicción

 Universidad Católica de Manizales	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN FORMATO INSTITUCIONAL	Código	INV – F – 14
		Versión	1
		Página	8 de 60

4. ABSTRACT

The Internet addiction is a growing phenomenon at population level but its implications are not really known nowadays.

Objective: To relate Sociodemographic characteristics to the Internet addictive behaviors in undergraduate students of Catholic University of Manizales.

Method: Quantitative and correlational approach study, cross-sectional, non-experimental design, with simple random stratified sample with replacement, in n=346. For data collection an instrument that includes sociodemographic characteristics and Internet addiction test designed by the Doctor Kimberly Young and validated into Spanish by the Doctor Saul Alvarado Garrido was used.

This instrument was used in a Latin-American study which was similar in the intentionality of this project. In this way, permission to use it was requested and it was approved. At first, a pilot phase with 30 random undergraduate students from different programs from the UCM was carried out, in order to verify the instrument's reliability; a 0.893 Cronbach's alpha was obtained. Subsequently, the instrument was applied to a sample of 346 undergraduate students.

Results: Atypical cases of Internet addiction risk were found, suggesting that the phenomenon could be developed in students. Gender, self-esteem, psychological problems and who the persons live with are sociodemographic risk factors to develop Internet addictive behaviors.

Key words:, Internet, Risk factor, Addiction



5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. PREGUNTAS DEL CONOCIMIENTO

La presente investigación pretende responder y aportar información a la comunidad educativa de la Universidad Católica de Manizales a la siguiente pregunta: Cómo las características sociodemográficas se pueden convertir en riesgo para generar conductas adictivas al internet partiendo de dos variables determinantes:

- 1) Nivel de riesgo de adicción al internet del estudiante
- 2) Características sociodemográficas como: sociales, familiares, culturales que se encuentran alteradas en el mismo.

Si bien, el síndrome de adicción al internet es de un amplio conocimiento a nivel nacional, no se encuentran cifras exactas que revelen el número de casos existente, lo que le da algo de más relevancia al desarrollo de este tipo de investigaciones que como se mencionó anteriormente se reconoce como un problema pero es de poca intervención o estratificación epidemiológica.

“La Universidad Católica de Colombia (U.C.C) en el año 2002, propone la realización de un Observatorio Epidemiológico que, además de considerar el consumo de sustancias psicoactivas (S.P.A.), incluya el uso de la Internet, dado que la realidad actual en el ambiente universitario muestra que este recurso se hace necesario para el cumplimiento de las diferentes exigencias académicas. Sin embargo, el uso inadecuado ha llevado a generar casos de pérdida de control, manifestado entre otros aspectos por el ausentismo a clases, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico, la reducción del grupo de amigos y la desvinculación de actividades de bienestar universitario (vida social)”.¹

En el marco de este estudio, se realizó una encuesta a los estudiantes en la que se reflejó un nivel de prevalencia al uso de Internet correspondiente al 68.8%, así como algunas dificultades asociadas dependiendo del semestre, facultad, género, condiciones socio-económicas y su contexto, entre las que se encuentran situaciones de desempleo, desintegración familiar, insalubridad, desinformación, hacinamiento y confusión social. Es así, como gran parte de la juventud puede estar expuesta, y esta situación se ve agravada por cierta permisividad social. Por tal razón, afirmamos que los jóvenes colombianos son vulnerables a la adicción a Internet, con el sólo hecho de contar con una conectividad a la red (Navarro y Rueda 2007)².

Sumándole además a esto la facilidad para llegar a conectarse desde cualquier lugar por medio de las redes y el uso del teléfono móvil o celular³

 Universidad Católica de Manizales	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN FORMATO INSTITUCIONAL	Código	INV – F – 14
		Versión	1
		Página	10 de 60

Dicho lo anterior se genera la pregunta problema:

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas que se convierten en un factor de riesgo para generar conductas adictivas a internet?

5.2 Justificación

La adicción a internet en contextos internacionales, es considerado como una patología que tiene similitud sintomatológica a los individuos que presentan los adictos al alcohol, las drogas y el juego patológico, en la sociedad actual donde la comunicación ha tomado nuevos significados y ha generado nuevos paradigmas, el uso del internet se ha convertido en una herramienta de “escape” y cuyo resultado es el descenso de las actividades sociales rutinarias y del rol social que caracterizan a los individuos pertenecientes a una sociedad.

El principal afectado es la persona que se encuentra sensible y expuesta a los cambios actuales que acarrea el uso de la red, y que por diferentes razones tiene más acceso a las nuevas tecnologías y al uso del internet; y la norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven de 10 a 24 años define este como: “persona que cursa por la etapa del ciclo vital de desarrollo humano que se caracteriza por el crecimiento y maduración biológica, fisiológica, psicológica y social del individuo. Su inicio lo marca la capacidad biológica de reproducirse y su final la capacidad social de relacionarse, durante este proceso el adolescente se humaniza, se apropia y recrea las características y atributos de la historia social de su gente, se individualiza e independiza, transforma el entorno y el mundo que habita a la vez que éste los transforma a ellos.”⁴

En sus diferentes características, además del desarrollo fisiológico, también da a conocer el perfeccionamiento de las capacidades conductuales y de socialización, como lo son la manera de expresarse, de dar y recibir información, etc., pero al ser una cadena, un eslabón afectado, en este caso que podrá llamarse comunicación y socialización, terminara afectando en última instancia la productividad de este adulto futuro.

“La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez con cambios madurativos de orden fisiológico, cognitivo, afectivo y psicosocial, factores que la predisponen al desarrollo de problemáticas de carácter psicopatológico. El 20% de los adolescentes de todo el mundo tiene problemas mentales o de comportamiento (Unicef, 2011) y la mitad de los trastornos mentales comienza antes de los 14 años de edad. La frecuencia de sintomatología depresiva en adolescentes en Colombia es alta, afectando a un 27,5%; además, el 7,7% del total de los adolescentes estudiados ha presentado algún trastorno de ansiedad (Torres Galvis, 2010).”⁵ Es por esto que la población adolescente y joven del país se encuentra susceptible a los factores externos que contribuyen de cualquier manera en sus decisiones y determinación conductual, más siendo estas



etapas cruciales para la prevención de enfermedades mentales y definición del comportamiento.

Según Judith (2002) citado en Rodríguez puentes, Adriana Paola, & Fernández Parra, Antonio. (2014), “a lo largo de esta etapa disminuye la cohesión familiar percibida por parte de los adolescentes”⁶; son características y actitudes predecibles o esperadas de esta parte del ciclo vital ya que se correlacionan los factores externos o estimulantes que determinaran la conducta del individuo, generando comportamientos positivos o negativos según sea su apropiación del rol en el entorno. El uso de las nuevas tecnologías de la comunicación ha hecho que se cree una perspectiva diferente de sociedad de lo que era hace quizás algunos años atrás donde el auge de las TIC no estaba inmerso dentro de los contextos sociales actuales; esto trae consigo además avances en lo que concierne con la comunicación, economía, educación. etc. Pero con este mismo avance se han propiciado nuevos problemas que han afectado de diferentes maneras los aspectos en los que inicialmente presto un beneficio primario, más específicamente en los temas sociales, personales y conductuales, pues se empezó a evidenciar cómo las personas, especialmente jóvenes, es decir aquellos grupos poblacionales entre los 10 y 24 años a quienes se les es más accesible o más permisivo el uso de las nuevas tecnología.

Los avances de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) han generado un proceso de cambios en las instituciones de educación superior, en el contexto de la sociedad de la información vienen caracterizados por la importancia del conocimiento como factor determinante en dar seguridad, prosperidad y calidad de vida en los estudiantes y por la naturaleza global de la sociedad; igualmente por la facilidad con que la tecnología, ordenadores, telecomunicaciones, y multimedia, posibilitan el rápido intercambio de información, y por la aportación de la comunicación informal (sobre todo a través de redes sociales) entre individuos e instituciones, ya que éstas están reemplazando estructuras sociales que eran más formales.⁷



5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General

- Analizar la relación de las características sociodemográficas con las conductas adictivas al internet, en los estudiantes de pregrado presencial de una Universidad de la ciudad de Manizales
-

5.3.2 Objetivos Especificos

- Describir las características sociodemográficas y cuáles pueden desarrollar conductas adictivas a internet en los estudiantes de pregrado
- Categorizar el nivel de adicción a internet mediante el instrumento Internet Addiction Test (IAT) de los diferentes programas presenciales de una Universidad de la ciudad de Manizales

5.4 Marco Teórico

Según Echeburúa, E. (2006) citado en Bustos Cisneros, David y Bustos Cisneros (2010) “En los 50’s Estados Unidos poseía un ineficiente y caótico sistema de comunicación y ante la amenaza de la guerra nuclear y en medio de la guerra fría a finales de los 60’s, el Departamento de Defensa de los Estados Unidos, enfrentando problemas estratégicos, sentó los parámetros para el desarrollo de una red de computadoras que tomó el nombre de ARPANET. La red nació en 1969. Fue creada por un grupo de investigadores, para establecer un sistema de comunicación con otras agencias del gobierno en un proyecto para comunicar algunos centros computacionales alrededor del país. El temor a que un ataque pudiera destruir la información almacenada en un mismo lugar, obligó a que no fuera solamente un poderoso computador central el que la guardara, sino el resultado de la conexión de muchos. El proyecto llamado ARPANET, consistía en desarrollar un sistema de información militar, el cual mantuviera su operación, incluso si alguno de estos centros computacionales fuera bombardeado. De manera que si uno o dos de estos centros fueran destruidos, el resto pudiera mantener comunicado.”⁸

Existe una característica que predomina en el hombre, la cual diferencia la especie humana en comparación con otras especies como los animales y es el hecho de poseer lenguaje, posibilitando una comunicación distinta a la que utilizan diversas especies animales, permitiéndole al hombre llevar a cabo la necesidad de



expresarse con los demás y así mismo recibir información de todo aquello que los demás desean dar a conocer mediante sonidos fonológicos, sin embargo cabe resaltar que esta comunicación entre un emisor y un receptor ha evolucionado constantemente, desde el hombre primitivo el cual utilizaba señales de humo, gestos o símbolos realizados con su propio cuerpo para comunicarse incluyéndole más adelante sonidos, hasta el hombre actual a quien le es posible comunicarse a kilómetros de distancia con solo oprimir una tecla de su ordenador, móvil, teléfono fijo, entre muchas otras opciones que le proporciona las nuevas tecnologías. Entre estas nuevas tecnologías, se podría resaltar y por mucho la aparición del internet.⁹

Chiluisa Ríos, Carmen Amelia. Granja Pacheco, Paola Alexandra (2010) señalan que: “Para finales de los años ochenta ya el Internet era utilizada principalmente por investigadores y académicos estadounidenses, pero en la actual década, desde que empezó a popularizarse entre todo tipo de personas, ha crecido a un ritmo desenfadado”¹⁰ Dicho esto, se fundamenta el propósito investigativo del fenómeno de la adicción al internet, y lo que la problemática trae inmersa, como cambios conductuales, comportamentales y actitudinales; ya que se utilizan como herramienta de trabajo para satisfacer las diferentes necesidades de los individuos, pero a su vez generan dichos trastornos.

Sin antes que se dediquen a regular el uso de esta red ha llegado a producirse una serie de problemas relacionados con los mismos beneficios que prestaba en los temas de comunicación pues produjo de manera quizás involuntaria, el uso excesivo de internet para poder no solo comunicarse si no acceder a información y demás recursos que ofrece la red para el ocio y el entretenimiento, esto empezó a generar dependencia en la sociedad hasta el punto de no “*imaginarse un mundo sin ésta*”, esta dependencia provocó una sociedad impersonal que busca un escape quizás a la cotidianidad y buscar auto realización por lómenos psicológicamente.¹¹

Sumado al desarrollo de las tecnologías de información de la comunicación, están las nuevas tendencias de educación superior que se postulan en una nueva era moderna que propende por generar conocimiento a partir de la investigación, pero los modelos educativos actuales tienden al uso concomitante del internet, ya que se generan procesos educativos que han demostrado eficacia en éstos; pero las necesidades sentidas en los modelos actuales de educación generan adherencia a las TICS, donde el individuo tiene determinantes sociodemográficos que pueden generar conductas adictivas a las mismas, esto por el constante contacto con la red y que a su vez genera necesidades individuales, y que para su satisfacción y logro se requiere del uso de la conexión a internet.¹²



Esto se apoya en la necesidad que buscan las instituciones educativas de “modernizar” la educación y si se habla de modernizar lo primero que llega a la mente es la tecnología en este caso de la información , y en ese impulso por buscar lo último en tecnologías, se empieza a envanecer la cultura que lleva consigo la educación formal y tradicional, no queriendo decir que actualizarse con los avances tecnológicos sea algo malo, por el contrario presta muchos beneficios y ventajas a la hora de educar, pero en esta facilidad de procedimientos se lleva consigo lo que se decía anterior mente respecto a la educación formal ya que no existen límites ni barreras o por lo menos regulación con respecto al uso de las TICS en la educación y la necesidad de continuar con la educación formal.¹³

Sin importar el medio por el cual se auto-realice el ser humano, de igual manera buscara una continua satisfacción de sus propios procesos, individualizados y que generen una estabilidad emocional y organización constante de sus necesidades, para así lograr un equilibrio de sí mismo; por ejemplo una persona que en cuyo círculo social halle un déficit de comunicación buscara la manera de satisfacerse en este sentido, y que mejor que una comunicación no personal, sin la barrera de las percepciones de cada quien, donde se puede expresar lo que se desea sin “pena” con una comunicación a través del chat, desde su casa, la calle e incluso desde el mismo lugar de estudio o donde se desenvuelve cotidianamente; y es ahí donde busca recrearse, platicar y en conclusión lograr su trascendencia.¹⁴ hasta el punto de generar una firme dependencia a el uso del as redes sociales (Daria J. Kuss* and Mark D. Griffiths 2011)¹⁵

Esta necesidad de autorealizarse lo define Abraham Maslow en su teoría sobre la motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivation 1943)

“La necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados”¹⁶

Dando a entender con esto, que el ser humano busca con todas sus actividades y costumbres generar un sentido de superación que genere bienestar personal, un estado de autorrealización que produzca sensaciones de satisfacción y trascendencia para ocupar un lugar dentro de su propio mundo y la sociedad, así se abren espacios y oportunidades que organizan ideas y competencias para realizar actividades y empoderarse de su propia producción.

Las personas al encontrar autorrealización fisiológica y psicológica en esto, en algunos casos pueden llegar a afectar otros aspectos de su cotidianidad por cumplir con su percepción psíquica de realización personal. Y esto podría ser en sus estilos de vida, su persona, su entorno etc. Cuando esta percepción alterada de la realidad se convierte en una necesidad, nace la adicción



Según Ángel Custodio Cabrera en su proyecto de ley No. 162, habla sobre las adicciones y su calificación de adicción psicológica y se refiere a esta como: es compulsión a consumir periódicamente la droga que se trate, para experimentar un estado afectivo positivo (placer, bienestar, euforia, sociabilidad, etc.) o librarse de un estado afectivo negativo (aburrimiento, timidez, estrés...).¹⁷

En este caso la droga sería la sensación inevitable de utilizar de alguna manera el internet como método de satisfacción personal, y de alguna manera, un medio por el cual pueda auto-realizar sus necesidades y sus propósitos como ser pensante, racional y emocional; que puede reflejar una imagen de frustración frente a los procesos básicos de su vida como las relaciones interpersonales, la inclusión social y el desarrollo familiar, haciéndolo ver y sentir como un ser impotente frente a la toma correcta de dediciones para lograr conductas aceptables y positivas que puedan generar impactos en el rol que desempeña en la sociedad.

El primer documento serio sobre este tema de adicción al internet fue realizado por la doctora Kimberly Young (1996) quien en un estudio de caso que lleva el nombre de "La aparición de un nuevo trastorno mental" fue pionera en sacar a relucir esta nueva adicción. Con este título publica los resultados de un estudio cuya conclusión es la existencia de un trastorno por dependencia de Internet similar al de juego patológico.¹⁸

- **Según Kimberly Young, las características de un adicto a internet son:**
 - Largos períodos de acceso a internet y aumento progresivo de su frecuencia: las horas de conexión se van incrementando hasta alcanzar un nivel medio por encima de las 10 horas diarias.
 - Muestran conductas, pensamientos o deseos tendientes a controlar el tiempo de conexión desarrollando determinados intentos que suelen fracasar sistemáticamente, este fracaso produce frustración y pensamientos de tipo negativo.
 - Reducción significativa del tiempo dedicado a actividades de tipo social, laboral o de ocio, produciéndose un aislamiento social (fuera del ámbito de la red) y problemas laborales y/o académicos (en la población más joven), aparecen problemas con la pareja y los hijos y un abandono de la relación con determinadas personas significativas (p.ejm: amigos).
 - Problemas de falta de sueño que inciden negativamente sobre el rendimiento, una mala o deficiente alimentación que comporta sobre el rendimiento, una mala o deficiente alimentación que comporta un incremento o decremento en el peso e incluso cierto abandono de la higiene personal.



- Movimientos de tipo compulsivo tales como: movimientos repetitivos de los dedos simulando el tecleo y/o movimientos también repetitivos de la mano simulando el movimiento del ratón.
- Ansiedad, fantasías o sueños en relación con la red y pensamientos obsesivos sobre lo que está pasando en internet.¹⁹

Lo mencionado anteriormente son características que dan como resultado el nivel de dependencia o adicción al internet; es decir, si es normal, de riesgo o adicción y sus implicaciones, basados del instrumento que realizo la Dr. Kimberly Young.

En diferentes estudios a nivel mundial, se ha utilizado este instrumento como referencia para hablar sobre adicción a internet y poder medir este fenómeno. Por mencionar algunos, se encuentran:

Internacional	Nacional
Psychology and the Internet: Intrapersonal, Interpersonal and Transpersonal Applications. ²⁰	Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos ²⁵
Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. ²¹	
Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell flores, Tacna-2012. ²²	



Universidad
Católica
de Manizales

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN
FORMATO INSTITUCIONAL**

Código	INV – F – 14
Versión	1
Página	17 de 60

¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes Universitarios? Universidad de Cordoba-España. ²³	
Revisión de los mecanismos implicados en el uso problemático de Internet. ²⁴	



5.5 Metodología Propuesta

5.5.1 Tipo de estudio

Es un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, no experimental, de corte transversal, con un muestreo aleatorio simple estratificado con reemplazo, mediante la fórmula de asignación de muestreo proporcional con reemplazo, se determinó el número de la muestra que fue: N 1699, y una n: 346 estudiantes quienes participaron en el estudio.

Inicialmente se realizó una prueba piloto a 30 estudiantes de pregrado de la Universidad Católica de Manizales para obtener la fiabilidad del instrumento IAT (Internet Adiction Test que ha sido además aplicado con éxito en diferentes países e idiomas como Israel y Turquía²⁶) y de esta manera poder determinar si dicho instrumento se puede aplicar en la población que se quiere estudiar, así se puede ver la correlación interna de variables que existen en el instrumento y de esta manera tener claridad si existen o no indicios del trastorno de adicción a internet en la muestra seleccionada.

La técnica que se utilizó para la recolección de información en la prueba piloto fue por medio de una encuesta donde se aplicó el instrumento a 30 estudiantes de los diferentes programas de pregrado, previo consentimiento informado donde el participante acepta que se utilicen los datos diligenciados garantizándosele privacidad y confidencialidad de la información suministrada, con fines exclusivos de investigación. El instrumento fue el medio que permitió recoger la información, con la ventaja de que no hubo modificación del entorno ni control en el proceso de diligenciar el instrumento.

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno



- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable²⁷

El resultado que arrojó el análisis utilizando el software estadístico SPSS mediante el alfa de Cronbach de la prueba piloto del instrumento IAT (Internet Adiction Test) fue de 0,893 lo que muestra que existen indicios de que el instrumento se puede aplicar y utilizar en la población objeto de estudio para establecer si el fenómeno de la adicción a internet existe en ésta, de este modo se puede validar el instrumento en Colombia y así aportar al desarrollo científico e investigativo, ya que a pesar de que se reconoce la problemática de carácter en salud pública aún no se le ha dado la importancia y relevancia necesaria para incluir el trastorno como una patología singular y que cuente con diagnósticos diferenciales y codificación del CIE10.

Dando un análisis del resultado encontrado, se puede decir que la importancia del estudio es grande, ya que en Colombia se han realizado pocos estudios sobre esta problemática; pero dentro de los que han realizado se han encontrado casos de adicción a internet, por mencionar alguno: **Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos.**²⁸ El mencionado trabajo mostró dentro de sus conclusiones que existen casos de adicción a internet y también que existen personas que están propensas a desarrollarlo según los riesgos sociodemográficos preexistentes, cabe anotar que en el presente proyecto se incluye dentro del proceso de investigación un instrumento de valoración de riesgos sociodemográficos y su fin será correlacionar dichos riesgos con las tendencias de riesgo a desarrollar conductas adictivas al internet.

Formula utilizada para asignar la muestra²⁹:

$$n = \frac{\sum_{k=1}^L N_k \tilde{S}_k^2}{N \frac{B^2}{k^2} + \frac{1}{N} \sum_{k=1}^L N_k \tilde{S}_k^2} \quad (6.26)$$

El instrumento utilizado para determinar las características sociodemográficas fue original de una investigación realizada en Tacna Perú donde la autora decidió crear el instrumento para hacer un cruce entre estos factores de riesgo sociodemográficos y la influencia de una posible adicción a internet como se ha realizado por diferentes investigadores en distintos ámbitos (Noreen Akhter 2013)³⁰ para la aplicación de este instrumento se hizo la respectiva gestión para autorizar su aplicación el trabajo actual en este ámbito universitario.

 Universidad Católica de Manizales	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN FORMATO INSTITUCIONAL	Código	INV – F – 14
		Versión	1
		Página	20 de 60

5.5.2 Criterios de inclusión

Siendo la aplicación del instrumento aleatoria con remplazo, se buscara intervenir el numero respectivo de personas correspondiente a cada programa

5.5.3 Criterios de exclusión

- Al ser aplicado en el ámbito estudiantil universitario, solo se excluirá la persona que niegue o no esté dispuesta a realizar el ejercicio.
- Estudiantes que se encuentren en prácticas formativas de últimos semestres, los cuales se encuentran fuera de la ciudad.

5.5.4 Variables

Las variables dependientes e independientes se encuentran inmersas dentro del instrumento que caracteriza datos sociodemográficos, personales, familiares y sociales y por último la escala de riesgo de adicción a internet.

5.5.5 Recolección de la información

A partir de la evidencia recolectada en la prueba piloto, seguidamente se procede a aplicar los instrumentos a los 346 estudiantes de los diferentes programas, de manera gradual y progresiva utilizando además para ello el uso del consentimiento informado y la explicación del por qué y para qué de la aplicación de estos instrumentos con fines netamente educativos e investigativos.

Progresivamente y a lo largo de 6 semanas aproximadamente, se asistía a los diferentes cursos para aplicar la muestra y se acompañaba el desarrollo de la actividad para aclarar dudas y asegurar en lo posible la veracidad de los datos adquiridos y reducir de igual manera los sesgos que puedan resultar de la recolección de los datos.

6. Componente ético e impactos esperados a partir del uso del conocimiento

Estudio de bajo riesgo, dado que no se manipularán variables fisiológicas ni biológicas de las pacientes sin consentimiento para el estudio.

Se realizó solicitud de autorización al Comité de Investigaciones de la institución.

Se garantiza custodia de la información y la aplicación del principio de la no maleficencia, garantizando que la información se extrae con fines académicos.

El estudio será ejecutado teniendo en cuenta los principios éticos propios de los



procesos investigativos, buscando el beneficio y la justicia en la información para las instituciones.

Esta investigación generara un artículo científico con el propósito de aportar al área del conocimiento resultados obtenidos en un estudio local, en el cual se podrá ver evidenciado el nivel de adicción a internet y las características sociodemográficas que generan conductas adictivas del internet, además el número de estos casos en la institución generando así, un dato epidemiológico que servirá como referente para próximas investigaciones relacionadas al tema.

6.1. Generación de conocimiento y/o nuevos desarrollos tecnológicos:

La investigación busca ampliar el conocimiento relacionado con los factores de riesgo implícitos en el estudiante con adicción a internet, dando una nueva mirada a nivel institucional de los nuevo problemas que están afectado la sociedad actual

6.2. Fortalecimiento de la capacidad científica local, regional y nacional:

Al ser una investigación de la cual existen pocos estudios locales, regionales y nacionales, con los resultados de este, se pretende dar al área investigativa un fundamento importante para la realización de nuevas investigaciones con un mismo enfoque.

6.3. Apropiación social del conocimiento:

Dentro del marco investigativo se cuenta con diferentes interventores como la comunidad estudiantil, docentes investigadores, colaboradores y de esta manera se lleva a cabo el proceso investigativo de un fenómeno de interés en salud pública. Con la investigación que se está llevando a cabo, y la metodología empleada se puede generar nuevo conocimiento que contribuya al desarrollo institucional para los diferentes programas profesionales que ésta oferta.

7. Cronograma de Actividades

Actividad	Resultado	Responsable	Mes													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		



FASE I																		
Presentación propuesta de investigación		Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia																
Aceptación de la propuesta de investigación		Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia																
Presentación de la propuesta con correcciones		Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia																
Presentación de la propuesta con correcciones		Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia																
Búsqueda bibliográfica		Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia																
Solicitud de uso de instrumento IAT validado al idioma español		Olga María Henao Trujillo, Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia																
Aprobación del uso de instrumento IAT validado al idioma español		Saúl Alvarado Garrido																
Asesoría estadística inicial sobre instrumento validado e instrumento características sociodemográficos		Felipe Antonio																
FASE II																		
Aplicación de prueba piloto para		Mauricio Cardona,																



ver la fiabilidad del instrumento de características sociodemográficos		Carlos A. Valencia																	
Aceptación de la propuesta investigativa por el centro de investigaciones		Centro de investigaciones																	
Codificación de datos del instrumento de factores de riesgo sociodemográficos y del instrumento IAT		Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia																	
Tabulación de datos de prueba piloto		Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia																	
Análisis de los resultados obtenidos de la prueba piloto		Olga María Henao Trujillo, Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia																	
FASE III																			
Revisión de la propuesta por un par externo																			
Selección de muestra aleatoria estratificada proporcional		Olga María Henao Trujillo, Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia, Felipe Antonio																	
Aplicación de instrumentos		Mauricio Cardona, Carlos A. Valencia																	
Tabulación de		Mauricio																	



8. Resultados

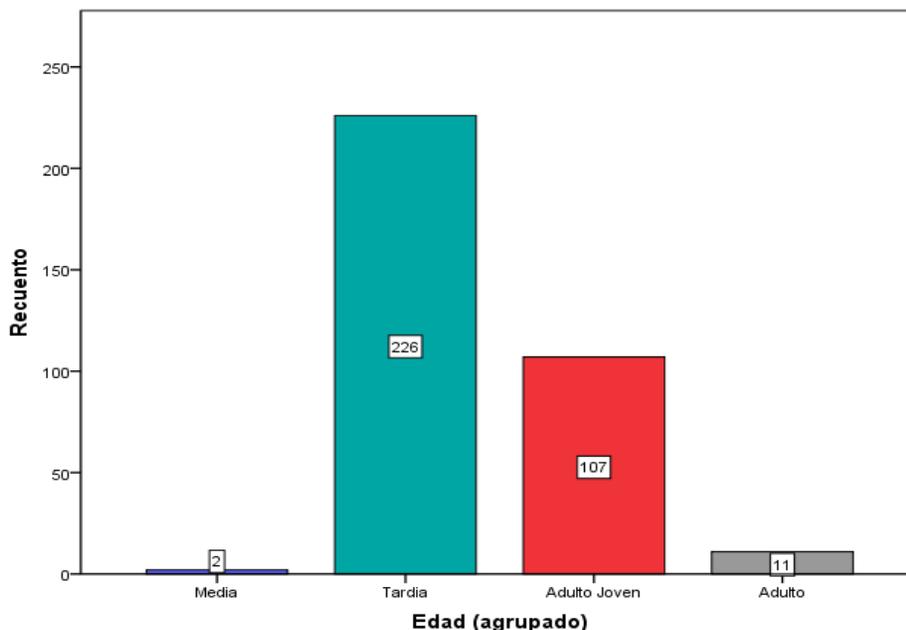


Gráfico 1. Grupo de edad según norma técnica Colombiana para la detección temprana de alteraciones del Joven de 10 a 24 años

Descripción: en este grafico se puede observar la distribución por edad y etapas del adolescente y adulto; el 0,57% corresponde al grupo de adolescencia media (14-16 años), el 65,3% adolescencia tardía (17-21-años), el 30,9% adulto joven (21-24años) y 3,7% adulto (>24 años).

Tabla 1 Análisis descriptivo sexo-edad

	Sexo	Casos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
adiction_score	Femenino	222	100,0%	0	,0%	222	100,0%
	Masculino	123	100,0%	0	,0%	123	100,0%

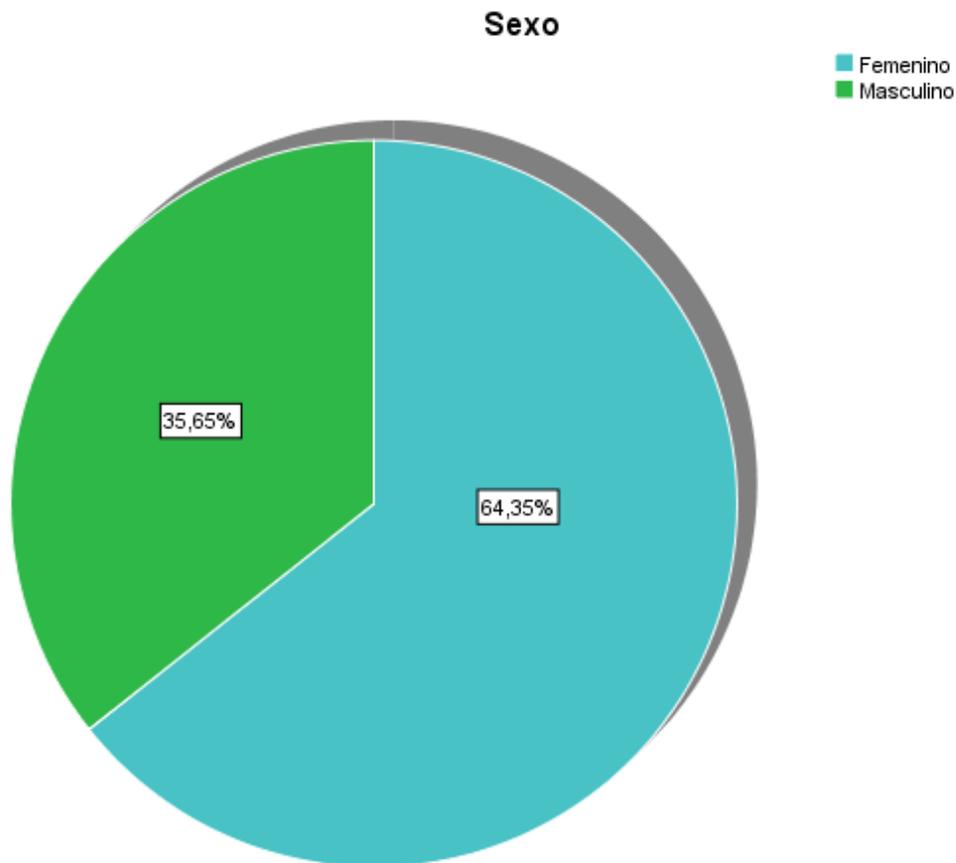


Gráfico 2. Distribución por sexo

Descripción: La gráfica anterior muestra cómo se encuentra distribuida la muestra por género, siendo el femenino el más representativo y aportante, ya que en el estudio se demostró que el riesgo de adicción a internet predomina en el género femenino.

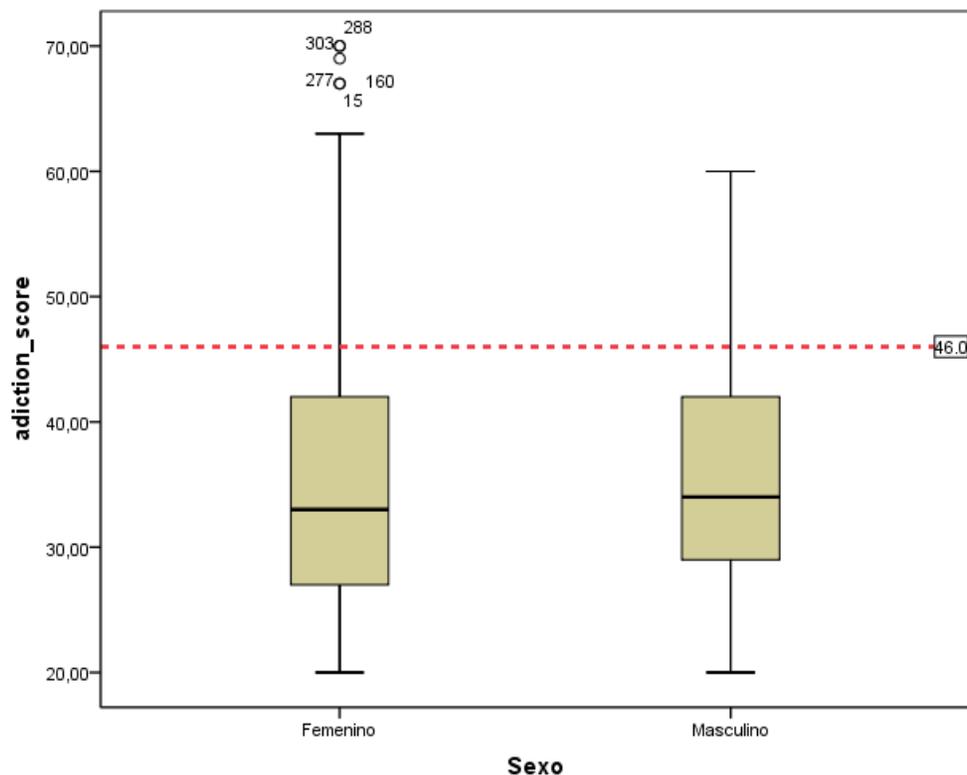


Gráfico 3. Casos de riesgo de adicción según sexo

Descripción: El género femenino corresponde al 64,3% de la muestra y el masculino al 35,6%. El sexo femenino aporta 5 casos atípicos de riesgo de adicción sobre la escala del puntaje con lo que se puede decir que éste género presenta una medida de incertidumbre con escenarios de tendencias de adicción más adelante, pero el sexo femenino y masculino estadísticamente tiene una variabilidad similar en cuanto a los puntajes estadísticos según el test IAT (Internet Adiction Test).

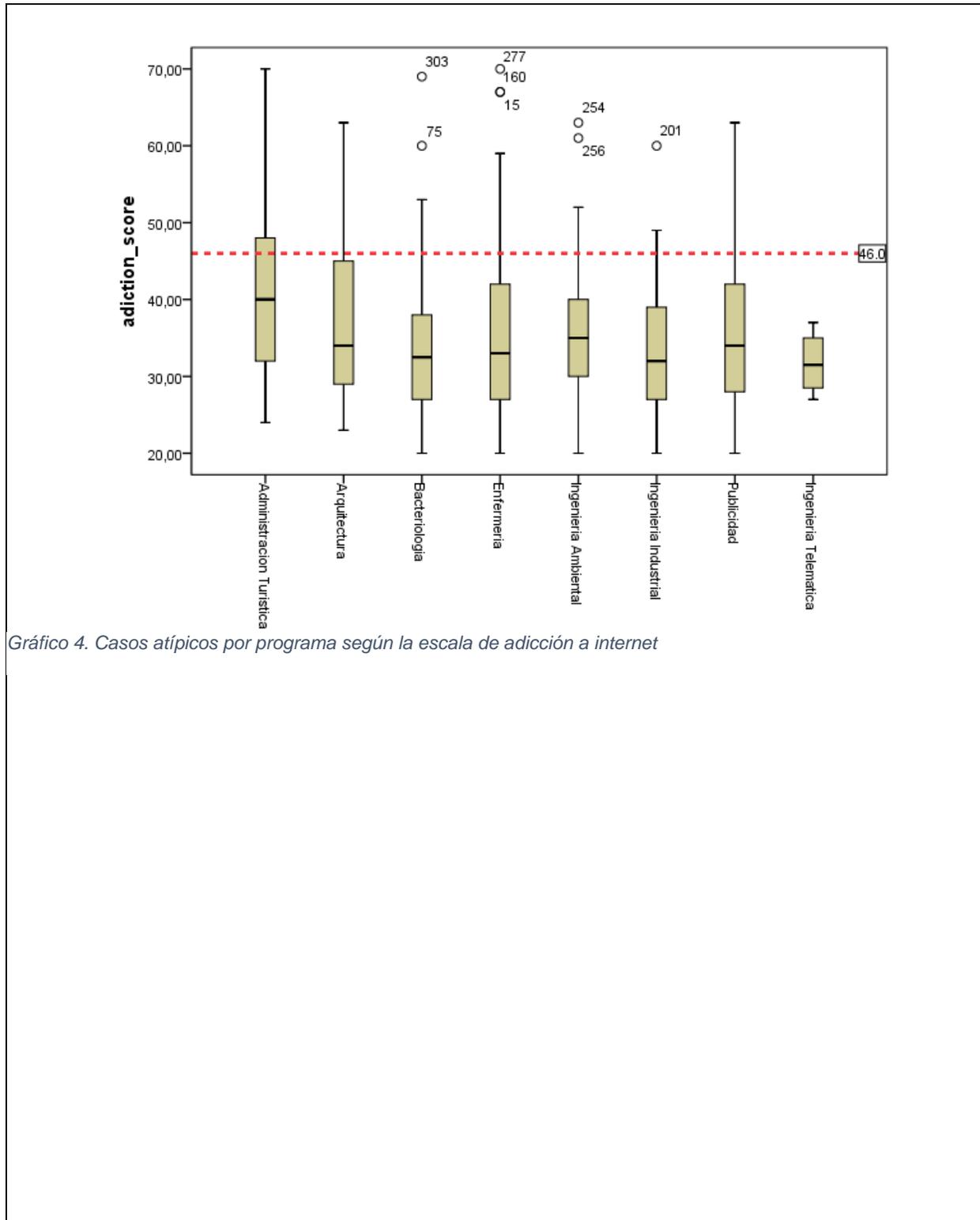


Gráfico 4. Casos atípicos por programa según la escala de adicción a internet

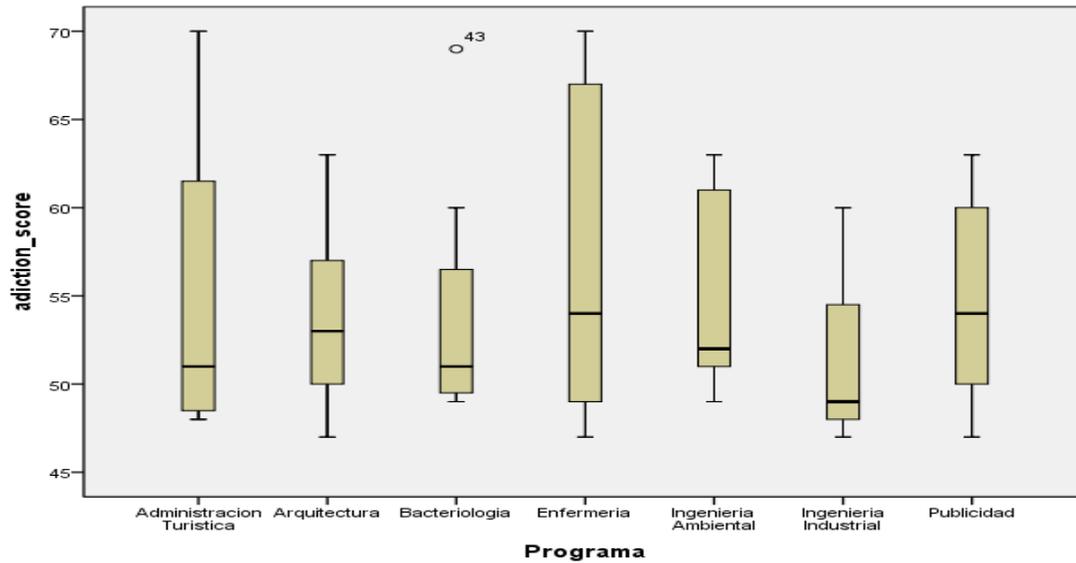


Gráfico 5 Mediana y dispersion por programa según escala de riesgo de adiccion.



Tabla 2. Estadísticos descriptivos según programa y escala de adicción a internet

	N	Me dia	Desvi ación típica	Mí ni mo	Má xim o	Percentiles		
						25	50 (Med iana)	75
adictio n_scor e	346	35,61	10,34123	20,00	70,00	28,000	34,000	42,000
Progra ma	346	4,32	1,821	1	8	3,00	4,00	6,00

Tabla 3. Proporción de la muestra según el rango promedio de riesgo de adicción a internet. Prueba de Kruskal-Whallis.

Programa	N	Rango promedio
adiction_score Administracion Turistica	13	223,15
Arquitectura	51	188,14
Bacteriologia	62	158,01
Enfermeria	70	162,39
Ingenieria Ambiental	57	176,46
Ingenieria Industrial	25	152,74
Publicidad	64	173,70
Total	342	

Descripción: en el grafico número 4 se categorizan los casos de adicción por programas, presentando Bacteriología, Enfermería, Ingeniería Industrial e Ingeniería Ambiental los casos representativos sobre la escala de adicción a Internet; en el grafico número 5 se representa la variabilidad entre los programas presenciales con relación a la puntuación del IAT, mostrando que en bacteriología existe una mayor incidencia sobre el fenómeno, en el programa de enfermería existe una mayor incertidumbre sobre la puntuación de adicción mostrando que éste programa podría sugerir mayor significancia sobre la adicción al internet, pero con la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis (tabla número 3) se evidencia que no hay diferencia significativa de los



puntajes del test entre los programas.

Tabla 4. Desviación típica por programas frente a la escala de riesgo de adicción a internet

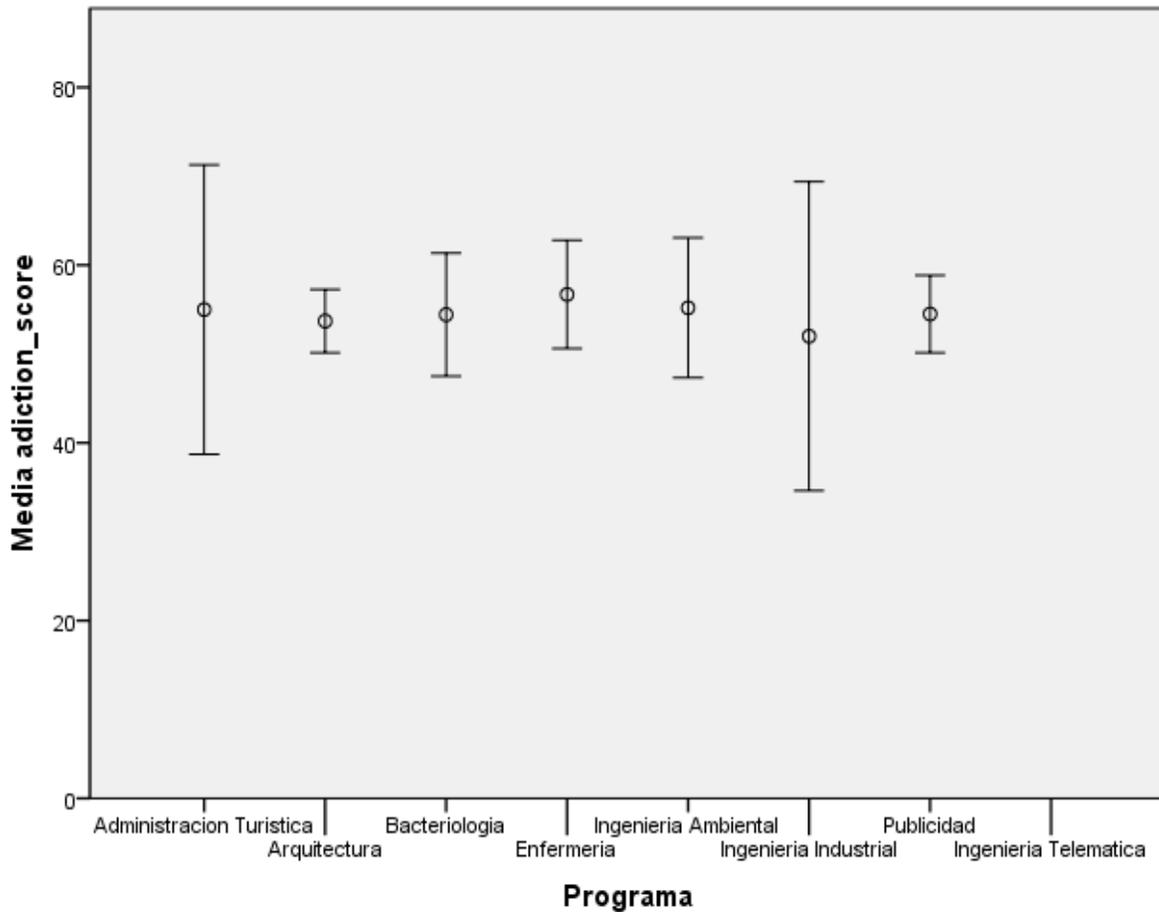
		adiction_score		
		Media	Mediana	Desviación típica
Programa	Administración Turística	41,62	40,00	12,41
	Arquitectura	37,43	34,00	10,51
	Bacteriología	34,21	32,50	9,68
	Enfermería	35,26	33,00	11,38
	Ingeniería Ambiental	35,46	35,00	9,21
	Ingeniería Industrial	33,92	32,00	10,10
	Publicidad	35,83	34,00	10,33
	Ingeniería Telemática	31,75	31,50	4,27

Descripción: Se observa que la mediana y desviación típica no es de gran variabilidad en cuanto a los puntajes de riesgo de adicción a internet entre los programas académicos, lo que refleja un comportamiento similar de la muestra frente al fenómeno, sin dejar de lado los casos atípicos de riesgo.

Tabla 5. Prueba no paramétrica de Mann-Whitney

Programa		N	Rango promedio	Suma de rangos
adiction_score	Enfermería	70	65,44	4580,50
	Publicidad	64	69,76	4464,50
Total		134		

Descripción: En el análisis de dos variables independientes de los programas de enfermería y publicidad, demuestra que el fenómeno de adicción a internet es independiente del programa académico que se pertenezca.



Error Bars: 95% CI

Gráfico 6. Categorización por programas en relación a la escala de riesgo de adicción a internet IAT

Descripción: Según el gráfico anterior, se puede decir que el comportamiento de la muestra no es completamente homogéneo en la distribución por programas, en relación a la media de la escala de adicción a internet (IAT) Con esto se muestra la categorización por programas según la escala de adicción (IAT).



Tabla 6. Relación entre edad y escala de riesgo de adicción a internet IAT

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,061	,049	-1,225	,221
	Tau-c de Kendall	-,041	,034	-1,225	,221
	Gamma	-,188	,159	-1,225	,221
N de casos válidos		346			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Descripción: según el análisis de medidas simétricas Tau-b de Kendall no existe relación entre la edad y el resultado del test de adicción IAT, por lo cual se comprueba la hipótesis alternativa

Hipótesis nula: Existe relación entre la edad y el resultado de adicción IAT.

Hipótesis alternativa: No existe alternativa entre la edad y el resultado de adicción IAT.

Tabla 7. Pruebas de chi-cuadrado entre género y test de adicción

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,224 ^a	1	,636		
Corrección por continuidad ^b	,097	1	,755		
Razón de verosimilitudes	,226	1	,634		
Estadístico exacto de Fisher				,748	,381
Asociación lineal por lineal	,223	1	,637		
N de casos válidos	345				



- a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 17,47.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Descripción: Por medio de este resultado se puede decir que el género no está relacionado con el riesgo de adicción a internet, por lo tanto no se convierte en factor de riesgo sociodemográfico para generar conductas adictivas al internet.

Hipótesis nula: Existe riesgo de adicción a internet según el género y el resultado del test de adicción IAT.

Hipótesis alternativa: No existe riesgo de adicción a internet según el género y el resultado del test de adicción a internet.

Tabla 8. Tabla de contingencia Programa * Adicción Agrupada

		Adicción Agrupada		Total
		Normal	Riesgo	
Programa	Administración Turística	9	4	13
	Arquitectura	41	10	51
	Bacteriología	55	7	62
	Enfermería	60	10	70
	Ingeniería Ambiental	52	5	57
	Ingeniería Industrial	22	3	25
	Publicidad	54	10	64
	Ingeniería Telemática	4	0	4
	Total	297	49	346



Tabla 9. Pruebas de chi-cuadrado programa relacionado con test de adicción

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,846 ^a	7	,445
Razón de verosimilitudes	6,893	7	,440
Asociación lineal por lineal	1,378	1	,240
N de casos válidos	346		

a. 4 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,57.

Descripción: El resultado de chi-cuadrado, para éste caso es $>$ a 0.05, queriendo decir que el pertenecer a un programa, no guarda relación con la presencia de riesgo para la adicción a internet.

Hipótesis nula: Existe riesgo de adicción a internet según el programa de pregrado y el resultado del test de adicción IAT.

Hipótesis alternativa: No existe riesgo de adicción a internet según el programa de pregrado y el resultado del test de adicción IAT.

Tabla 10. tabla de contingencia Problemas Psicológicos * Adicción agrupada

Recuento

		Adicción Agrupada		Total
		Normal	Riesgo	
Problemas Psicológicos	Sí	135	25	160
	No	161	24	185
Total		296	49	345



Tabla 11. Pruebas de chi-cuadrado problemas psicológicos relacionado con test de adicción

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,495 ^a	1	,482		
Corrección por continuidad ^b	,301	1	,583		
Razón de verosimilitudes	,494	1	,482		
Estadístico exacto de Fisher				,537	,291
Asociación lineal por lineal	,494	1	,482		
N de casos válidos	345				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 22,72.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Descripción: Según los resultados, se dice que el antecedente de problemas psicológicos no guarda relación con la escala de riesgo de adicción a internet, el chi-cuadrado fue > 0.05 confirmando la hipótesis alternativa.

Hipótesis nula: Existe relación entre los antecedentes de problemas psicológicos y el resultado del test de adicción IAT.

Hipótesis alternativa: No existe relación entre los antecedentes de problemas psicológicos y el resultado del test de adicción IAT.



Tabla 12. Tabla de contingencia Tiempo conectado * Adicción Agrupada

Recuento

		Adicción Agrupada		Total
		Normal	Riesgo	
Tiempo conectado	Menos 2 horas	64	2	66
	Dos horas	45	9	54
	Más de 2 horas	187	38	225
Total		296	49	345

Tabla 13. Pruebas de chi-cuadrado tiempo conectado relacionado con test de adicción

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,362 ^a	2	,015
Razón de verosimilitudes	11,015	2	,004
Asociación lineal por lineal	6,766	1	,009
N de casos válidos	345		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,67.

Descripción: Con respecto a la prueba anterior donde se busca comprobar las hipótesis nula y alternativa para el caso respectivo, con relación entre en número de horas que pasa en internet y la escala de riesgo de adicción; se evidencia según el chi-cuadrado > a 0.05 que no existe una relación entre las variables mencionadas anteriormente, dicho lo anterior se puede afirmar que el riesgo de adicción internet no depende del número de horas que pasa conectado. Se comprueba la hipótesis alternativa.

Hipótesis nula: Existe riesgo de adicción a internet según las horas que pasa



en internet y el resultado del test de adicción IAT.

Hipótesis alternativa: No existe riesgo de adicción a internet según las horas que pasa en internet y el resultado del test de adicción IAT.

Tabla 14. tabla de contingencia Frecuenta Internet * Adicción Agrupada

		Adicción Agrupada		Total
		Normal	Riesgo	
Frecuenta Internet	Fines de semana	2	1	3
	Algunas veces en semana	18	2	20
	Interdiario	30	6	36
	Diariamente	130	19	149
	Varias veces al día	117	21	138
Total		297	49	346

Tabla 15. Pruebas de chi-cuadrado según frecuencia de conexión y clasificación del IAT

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,748 ^a	4	,782
Razón de verosimilitudes	1,566	4	,815
Asociación lineal por lineal	,007	1	,932
N de casos válidos	346		

a. 3 casillas (30,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,42.

Descripción: El resultado de chi-cuadrado para las variables frecuencia de conexión a internet y la escala de riesgo de adicción (IAT) se evidencia que no



existe relación entre éstas. Chi-cuadrado > 0.05, confirmando la hipótesis alternativa.

Hipótesis nula: Existe riesgo de adicción a internet según el resultado del test de adicción IAT y la frecuencia de uso del internet.

Hipótesis alternativa: No existe relación entre el riesgo de adicción a internet según el resultado del test de adicción IAT y la frecuencia de uso del internet.

Tabla 16. Análisis de correspondencias múltiple

Resumen del modelo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza explicada	
		Total (Autovalores)	Inercia
1	,261	1,264	,253
dimensio 2	,140	1,126	,225
n0 Total		2,391	,478
Media	,204 ^a	1,195	,239

a. El Alfa de Cronbach Promedio está basado en los autovalores promedio.

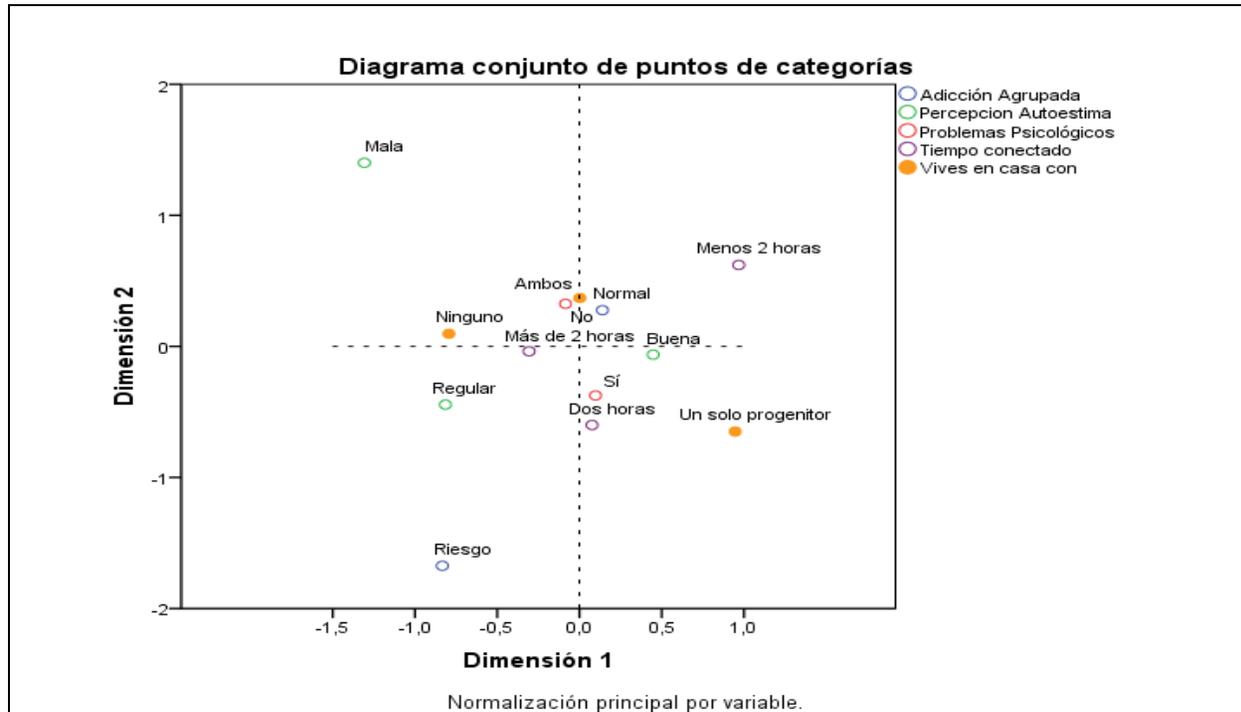


Gráfico 7. Diagrama conjunto de puntos de categorías- correlación entre variables

Descripción: El resultado anterior muestra la correlación existente entre las variables cruzadas para determinar si se convierten en factores de riesgo sociodemográficos que generan conductas adictivas al internet, estas fueron: Cómo percibe su autoestima, ha tenido problemas psicológicos (depresión, ansiedad, bipolaridad), cuánto tiempo pasa conectado al internet diariamente y con quién vive en casa.

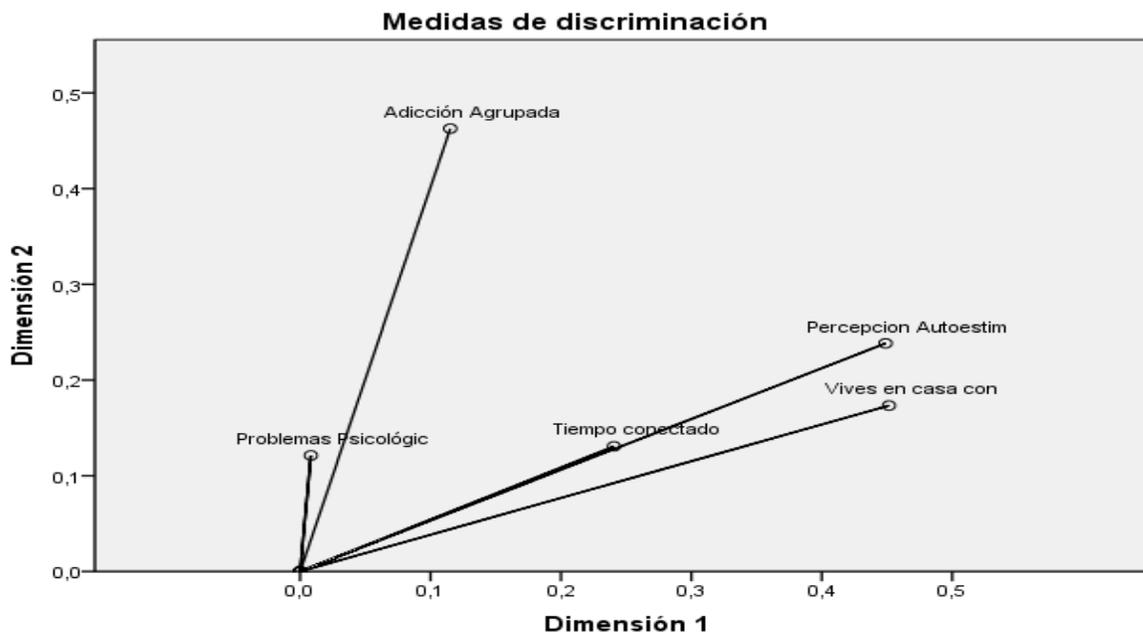
Este resultado muestra que quienes viven con ambos padres no han tenido problemas psicológicos como depresión y ansiedad; de igual manera quienes viven con ambos padres tienen una mejor percepción de su autoestima.

Quienes viven con ambos padres se clasifican en la escala de riesgo de adicción a internet en la categoría normal por lo que esta característica se convierte en un factor protector para el riesgo de generar conductas de adicción al internet.

Por último se muestra que existe relación entre la dimensión de problemas psicológicos con el tiempo conectado a internet, queriendo decir esto que aquellos que han tenido problemas psicológicos tienen tendencia a conectarse más a internet, por lo que ésta característica sociodemográfica se convierte en



un factor de riesgo para generar conductas adictivas al internet.



Normalización principal por variable.

Gráfico 8. Medidas de discriminación entre dimensiones categoricas

Tabla 17. Tabla de contingencia Percepción Autoestima * Vives en casa con

Recuento

		Vives en casa con			Total
		Ninguno	Un solo progenitor	Ambos	
Percepcion Autoestima	Buena	62	77	97	236
	Regular	35	15	25	75
	Mala	15	3	16	34
Total		112	95	138	345



Tabla 18. Pruebas de chi-cuadrado relación percepción autoestima y con quién vive

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,291 ^a	4	,001
Razón de verosimilitudes	19,419	4	,001
Asociación lineal por lineal	3,223	1	,073
N de casos válidos	345		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9,36.

Descripción: Según las tablas anteriores y en conjunto con un análisis de Chi-cuadrado < 0.05 se confirma la hipótesis nula, es decir que la percepción de la autoestima guarda relación con quien vive en casa (ambos progenitores, uno solo progenitor, vive solo). Por lo que se puede afirmar que estas dos características sociodemográficas se convierten en un factor de riesgo para generar conductas de adicción a internet.

Hipótesis nula: Existe relación entre la percepción del autoestima y con quién vive que generen conductas adictivas al internet

Hipótesis alternativa: No existe relación entre la percepción del autoestima y con quién vive que generen conductas adictivas al internet

9. Discusión

Con relación a la adicción a internet, según el calificativo que entrega el IAT, es importante decir que en el 100 % de la muestra no se encontró un solo caso que aplicara u obtuviera el puntaje correspondiente a la categoría de adicción a internet, se hallaron casos categorizados en riesgo, entre los cuales se puede resaltar el grupo de adolescentes en etapas temprana y tardía según la norma técnica Colombiana para detección de alteraciones del joven de 10 a 24 años. Dichos casos corresponden al género femenino con predominancia frente al masculino, pero dicho esto no quiere decir que el género femenino esté más vulnerable a adquirir conductas adictivas al internet.



Los resultados anteriores se relacionan de igual manera con los dos programas que aportan mayor porcentaje de muestra que fueron enfermería y bacteriología.

Los resultados encontrados en el momento del análisis tras la aplicación de los instrumentos a la muestra reflejan similitud frente al estudio “Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna-2012”³¹ donde se encontraron características sociodemográficas que se convertían en factores de riesgo para generar conductas adictivas al internet, del mismo modo en este estudio se contó con una muestra similar a la de este proyecto.

La percepción de la autoestima de la muestra en general es buena según la mayoría de encuestados, pero al momento de correlacionar esta variable con el ámbito familiar (con quien vive en casa) se encontró que existe relación directamente proporcional, es decir, quienes percibían su autoestima de manera positiva vivían con sus dos progenitores, por lo cual estas dos características se convierten en factores protectores frente al riesgo de adquirir conductas adictivas al internet. Lo anterior se generó tras el análisis correlacional por medio del conjunto de categorías (gráfico N° 7) que mostró que en estas dos dimensiones hay estrecha relación entre estas dos variables y la categorización de riesgo de adicción a internet (IAT).

Este resultado reflejado al de otros estudios como “Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna-2012” se encuentra que son contrarios, ya que en éste se encontró que las características familiares de con quién vive y personales de autoestima, no guardaban relación con las conductas de adicción a internet.

Dicho lo anterior en la caracterización de los estudiantes de la Universidad Católica de Manizales se encuentra que hay una importante proporción de individuos procedentes de otras regiones del país, por lo que se encuentran en una situación de vulnerabilidad frente a su percepción de autoestima y de acompañamiento familiar por parte de sus padres, siendo así y según los resultados encontrados se puede decir que, vivir sin ninguno de los progenitores es directamente proporcional a tener una percepción de su autoestima baja.

En los resultados encontrados se evidencia que características sociodemográficas como sexo, edad y programa no guardan relación frente a la generación de conductas adictivas al internet, sumado a esto el hecho de pertenecer a un programa determinado no es predisponente para convertirse en un factor de riesgo sociodemográfico.

Los resultados en general, arrojan un panorama positivo frente a las características



sociodemográficas de la muestra en la institución y el riesgo de adquirir conductas adictivas al internet es bajo, pero de una manera subjetiva la percepción de los individuos encuestados puede ser diferente a la real; es decir que actualmente la persona no quiera reconocer su riesgo de adicción y genere una negación frente a la problemática como lo menciona Verónica Marin Día, Begoña Esther Sampedro y Juan Manuel Muñoz³² en su estudio, por lo que cabe cuestionarse si realmente el supuesto mencionado es real.

Dicho lo anterior y dando respuesta a los objetivos propuestos para esta investigación se logran caracterizar las siguientes características sociodemográficas que se convierten en factores de riesgo para adquirir conductas adictivas al internet:

1. Sexo (femenino)
2. Autoestima
3. Tiempo conectado al internet
4. Con quién vive en su hogar (un solo progenitor, ambos padres, ninguno)
5. Antecedentes de problemas psicológicos (ansiedad, depresión, bipolaridad)

Siendo así las características personales como programa, edad, tiempo libre y relaciones interpersonales factores protectores para la muestra estudiada, por lo que se fundamenta según la normatividad Colombiana para la detección temprana de alteraciones del joven de 10 a 24 años; que a su vez los factores de riesgo sociodemográficos caracterizados son un potencial riesgo para generar conductas adictivas al internet y es una necesidad generada a partir de esta investigación que debe ser intervenida por los entes encargados de propiciar hábitos de vida saludables y garantizar la disminución de aquellos elementos contextuales que predisponen al joven a un riesgo de adicción al internet.

10. Conclusiones

1. No hay presencia de personas que presenten adicción internet, pero que según el resultado del IAT y el cruce con diferentes variables sociodemográficas, existen indicios que existe el riesgo de adicción y sumado a esto, hay una relación entre las condiciones familiares y el resultado del test de adicción IAT, lo que no se presenta en otras características sociodemográficas como programa de pregrado, uso de tiempo libre, frecuencia de uso de internet, frecuencia de uso de servicios etc.
2. El programa de pregrado al que pertenece el individuo no guarda relación con el riesgo de adicción al internet.
3. El género femenino genera una medida de incertidumbre basada en los



resultados que sugiere que en éste existe mayor riesgo de adquirir conductas adictivas al internet.

4. Las características personales como percepción de autoestima, con quién vive y antecedentes de problemas psicológicos guardan relación con el riesgo de adquirir conductas adictivas al internet.

11. Recomendaciones

Generar planes de prevención y contingencia por parte los programas de apoyo al estudiante como vicerrectoría de bienestar universitario y desarrollo humano cristiano, psicología, trabajo social, entre otras, este aporte estadístico que caracteriza epidemiológicamente a los estudiantes de la Universidad Católica de Manizales, contribuyendo así a reconocer cuáles son las condiciones personales y familiares que los estudiantes tienen.

Según el análisis que se generó en este estudio se muestra que los antecedentes de problemas psicológicos y la percepción de la autoestima son características fundamentales que identifican a un estudiante, y que a su vez guardan relación con el riesgo de adquirir conductas adictivas al internet, siendo así un gran elemento diagnóstico para generar un planteamiento de problema frente a la situación encontrada, y que de igual manera se debe intervenir.

Dar continuidad a este tema de investigación para conocer y entender cómo se caracterizan los estudiantes de la institución, propiciando un plan de mejoramiento institucional interviniendo las necesidades expuestas.

Concientizar a la población objeto sobre el uso racional, correcto y objetivo de las tecnologías de la información y la comunicación, particularmente en el uso de la plataforma Moodle.

Desde el ámbito de enfermería:

Como componente de salud pública dentro de la institución universitaria, desde el ámbito de enfermería, teniendo en cuenta los datos que nos otorga esta investigación, sobre todo los que afectan a la población estudio que como se dijo antes, son personas que en su mayoría califican entre los criterios de adolescencia tardía y adulto joven que por cualidades en el desarrollo, se hace énfasis en la presencia de conductas que podrían inferir en el normal transcurso, en la adquisición y consolidación de las capacidades y actitudes que formaran al futuro adulto



Por eso toma importancia el papel del profesional de enfermería que en su ejercer esta el promover la salud y prevenir la enfermedad, sabiendo según la investigación que la población está clara y que esta presenta características que pueden afectar la continuidad de un buen desarrollo psicosocial principalmente se puede empezar a entrar e materia.

Muestran los resultados en el punto 4. (Las características personales como percepción de autoestima, con quién vive y antecedentes de problemas psicológicos guardan relación con el riesgo de adquirir conductas adictivas al internet)-.

Es importante también tener en cuenta las características de la población universitaria para el caso, en donde se conoce la importante presencia de estudiantes foráneos dentro de la misma en los diferentes programas. Entonces, retomando, sí se evidencia que hay conductas que pueden generar adicción a internet y que hay unas características sociodemográficas que pueden favorecer su aparición, son estas mismas conductas las que hay que intervenir, concretamente, la percepción de la autoestima, la situación familiar o con quien vive y los antecedentes de problemas psicológicos.

El cómo intervenirlo, ya entra en discusión y en análisis institucional, pero podríamos decir que si el problema están muy relacionado con el bienestar del estudiante y su estado de ánimo, las actividades que se realicen podrían inferir de manera positiva si por ejemplo se utilizan medios de integración o actividades que permitan un mejor acompañamiento a esta población vulnerable.



12. Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado

**Instrumento para la recolección de información sobre
“Características sociodemográficas asociadas a conductas de adicción
al internet en los estudiantes de pregrado en una Universidad de la
ciudad de Manizales”**

Este instrumento es anónimo y confidencial, la información aquí consignada se utilizará exclusivamente con fines científicos y académicos. Para el éxito de este estudio es muy importante que usted conteste con absoluta sinceridad la totalidad de ítems del instrumento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ DI: _____, en pleno uso de mi facultad mental y libre de coacciones y violencia alguna, en completo conocimiento de la naturaleza de la investigación declaro:

Los estudiantes del Programa de Enfermería integrantes del Semillero de Investigación SORGEN, de la línea Cuidado de la Salud y la Vida Humana, se encuentran realizando una investigación para conocer aspectos relacionados con las **“Características sociodemográficas asociadas a conductas de adicción al internet en los estudiantes de pregrado en una Universidad de la ciudad de Manizales”**. Para esta investigación es muy importante contar con la información que usted nos pueda proporcionar. Usted ha sido seleccionado como una de las personas que participará en esta investigación. Su participación consiste en auto diligenciar un instrumento de información que indaga **“Factores de riesgo asociados a conductas de adicción al internet en los estudiantes de pregrado en una Universidad de la ciudad de Manizales”**. El grupo de investigación se compromete a conservar la confidencialidad de esta información, la cual será utilizada exclusivamente con fines científicos y académicos. Su participación es voluntaria y no acarrea compromisos de tipo legal o económico para ninguno de los participantes.

DESCRIPCION DEL PROCESO:

Debe responder las preguntas que se plantean en la herramienta. Dicho procedimiento no le ocasionara ningún costo y no representa riesgos ni molestias para su persona. A sí mismo, si usted considera, puede retirarse de la investigación en el momento que lo desee. La información será confidencial.

BENEFICIOS:



Su participación en la investigación nos ayudara de esta manera poder iniciar medidas correctivas. Puede que no haya ningún beneficio para la sociedad cuando se inicie la investigación, pero probablemente se beneficiara generaciones futuras.

DECLARACION DEL VOLUNTARIO PARTICIPANTE:

Una vez leído, comprendido y recibido respuesta a mis preguntas respecto a este consentimiento informado y por cuanto mi participación en este estudio es completamente voluntario, acuerdo:

- Aceptar las condiciones estipuladas en el mismo, y autorizar al investigador del estudio con los fines anteriormente descritos.
- Reservarme en derecho de revocar esta autorización, así como mi participación en el proyecto en cualquier momento que lo decida.

Firma del Participante _____

Cc _____

DECLARACION DEL INVESTIGADOR:

Luego de haber explicado detalladamente al voluntario la naturaleza del estudio mencionado, certifico mediante la presente que, a mi saber, el sujeto que firma este consentimiento informado, comprende la naturaleza, requerimientos, riesgos, beneficios de la participación en este estudio, no existe ningún problema de índole médica, de idioma o de instrucción que haya impedido al sujeto tener una clara comprensión del compromiso de este estudio.

Investigador _____

Lugar y Fecha _____

Anexo 2. Encuesta sobre datos sociodemográficos, Test de adicción a internet IAT

INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) la alternativa que considere adecuada a su situación.

A. Datos Personales:

1. Programa (s) presencial (es) que cursa actualmente:

2. Edad: ____ años

3. Sexo: Femenino () Masculino ()

4. Cómo Percibe su Autoestima en este momento:

Buena () Regular () Mala ()



5. ¿Cómo adquiere dinero para hacer uso del Internet?

De tus propinas () Pides prestado () Trabajas () Internet en casa () Otros ()
Especifique: _____

6. Ha tenido alguna vez Ud. Algún problema psicológico (ansiedad, depresión, bipolar, etc.): Si () No ()

7. ¿Cuánto tiempo aproximadamente pasa conectado(a) a Internet?

Menos de dos horas () Dos horas () Más de dos horas ()

8. ¿Cada cuánto frecuenta Internet?

Solo fines de semana () Algunas veces a la semana () Interdiario ()
Diariamente () Varias veces al día ()

9. Con que frecuencia utiliza los siguientes servicios:

	Frecuencia	Nunca	A veces	Siempre
Servicios				
Redes sociales				
Correo electrónico				
Buscador de Información				
Juegos en Red				
Pornografía				



B. Datos Familiares y Sociales:

10. ¿Cómo considera que son las relaciones familiares en su hogar? Bueno ()
Regular () Malo ()

11. Con quien vive en casa: Con un solo Progenitor () Ambos () Ninguno ()

12. ¿Sus padres conocen sobre las bondades y peligros del Internet? Si () No ()

13. Desde dónde se conecta cuando utilizas Internet:

Desde casa () Desde su propio celular () En una cabina pública () Otro lugar ()
Especifique: _____

14. Ud. tiene dificultad para poder relacionarse con:

	Frecuencia	Nunca	A veces	Siempre
Compañeros de clase				
Amigos				
Vecinos				

15. A Que actividad le dedica mayormente el uso de su tiempo libre:

Deportes () Culturales () Sociales () Internet ()



TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET DE KIMBERLY YOUNG

Raramente (R): No me identifico en absoluto; la mayoría de veces no me ocurre o no lo haría.

Ocasionalmente (O): Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

Frecuentemente (F): Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así.

Muy frecuentemente (MF): Me describe muy seguidamente, aunque no siempre actué o me sienta así.

Siempre (S): Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de casos.

MARCA CON UNA (X) EN LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERES ADECUADA A TU SITUACION:

Preguntas	R	O	F	M F	S
1. ¿Qué tan seguido está conectado a Internet por más tiempo del que planeo hacerlo?					
2. ¿Qué tan seguido posterga los oficios de la casa para poder conectarse a Internet?					
3. ¿Qué tan seguido prefiere la emoción del Internet en vez de la compañía con sus amigos(as)?					
4. ¿Qué tan seguido prefiere formar nuevas relaciones con personas conectadas a través del uso del Internet?					
5. ¿Qué tan seguido las personas cercanas a usted se quejan del tiempo que permanece en Internet?					
6. ¿Qué tan seguido sus calificaciones o el rendimiento académico se ven afectadas por la cantidad de tiempo que permanece conectado a Internet?					
7. ¿Qué tan seguido verifica su correo electrónico en vez de hacer algo que debía hacer antes?					
8. ¿Qué tan seguido su desempeño y rendimiento académico sufren a causa de Internet?					
9. ¿Qué tan seguido se muestra defensivo(a) o evasivo(a) cuando alguien le pregunta sobre lo que hace en Internet?					
10. ¿Qué tan seguido bloquea los pensamientos inquietantes acerca de su vida con pensamientos agradables relacionados con el Internet?					



11. ¿Qué tan seguido se sorprende pensando en poder conectarse en internet nuevamente?					
12. ¿Qué tan seguido teme que la vida sin Internet se vuelva aburrida(o), monótona(o) y vacío(a)?					
13. ¿Qué tan seguido se impacienta, grita o se comporta de manera desagradable, si alguien le interrumpe mientras estás conectado en el Internet?					
14. ¿Qué tan seguido duerme poco tiempo debido a sesiones de Internet durante la noche o madrugada?					
15. ¿Qué tan seguido se siente preocupado(a) acerca del Internet, cuando no está conectado y tiene fantasías de poder conectarse?					
16. ¿Qué tan seguido se dice a si mismo(a) “unos minutos más” cuando está conectado a Internet?					
17. ¿Qué tan seguido trata de disminuir el tiempo que pasa en el Internet?					
18. ¿Qué tan seguido trata de esconder o mentir acerca del tiempo que estuvo conectado a Internet?					
19. ¿Qué tan seguido prefiere pasar más tiempo conectado al Internet, en vez de salir con sus amigos o familiares?					
20. ¿Qué tan seguido se siente deprimido(a), ansioso(a) o nervioso(a) cuando no está conectado, sentimientos que desaparecen al conectarse al Internet?					

Interpretación:

Normal 20- 46 puntos: Persona que puede estar mas tiempo del necesario a veces conectado, pero tiene control sobre el uso de internet.

Riesgo 47 – 73 puntos: Persona que experimente problemas ocasionales o frecuentes por el uso de internet.

Adicción 74 – 100 puntos: Persona que tiene problemas significativos en su vida del uso del internet



Anexo 3. Hoja de vida Investigadores



Universidad Católica de Manizales

**Universidad Católica de Manizales
Vicerrectoría Académica**

Centro Institucional de Investigación, Proyección y Desarrollo

Hoja de Vida (Resumen)	
Identificación del Investigador principal	
Nombres:	Mauricio Apellidos: Cardona Medina
Fecha de Nacimiento:	15 de Abril de 1994
Nacionalidad:	Colombiano
Documento de Identidad:	1.053.833.788
Correo Electrónico:	mmcardona1594@hotmail.com
Dirección residencia:	Calle 71#27-57
Teléfono:	Celular: 3165266680- 3008402688
Cargo o Posición Actual: Estudiante	
Títulos Académicos Obtenidos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitoria académica en apoyo a la docencia en la asignatura semiología y patología. Universidad Católica de Manizales 2014-II 2. Monitoria académica en apoyo a la investigación y procesos de acreditación. Universidad Católica de Manizales 2015-I 	
Cargos desempeñados: Monitor académico	

--



Universidad
Católica
de Manizales

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN
FORMATO INSTITUCIONAL**

Código INV – F – 14

Versión 1

Página 54 de 60



Universidad
Católica
de Manizales

Universidad Católica de Manizales

Vicerrectoría Académica

Centro Institucional de Investigación, Proyección y Desarrollo

Hoja de Vida (Resumen)

Identificación del Coinvestigador

Nombres: Carlos Andrés Apellidos: Valencia Salazar

Fecha de Nacimiento: 24 de Junio de 1991

Nacionalidad: Colombiano

Documento de Identidad: 1.053.814.196

Correo Electrónico: carlastico@hotmail.com

Dirección residencia: Calle 46#12-21

Teléfono: 3108358036 8926908 Celular:

Cargo o Posición Actual: Estudiante

Títulos Académicos Obtenidos (área, disciplina, universidad, año)

Cargos desempeñados:

Publicaciones recientes: (las 5 mas importantes en los últimos 5 años)

Patentes, Prototipos u otro tipo de productos tecnológicos o de investigación obtenidos en los últimos 5 años.



13. Presupuesto

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	UCM		CONTRAPARTIDA		
	Recurren tes	No Recurren tes	Recurre ntes	No Recurren tes	
PERSONAL	\$1.649.700		No aplica		\$1.649.700
EQUIPOS	\$350.000				\$350.000
SOFTWARE	\$250.000				\$250.000
MATERIALES Y SUMINISTROS		\$100.000			\$100.000
SALIDAS DE CAMPO	0				0
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	0				0
PUBLICACIONES Y PATENTES	\$300.000				\$300.000
SERVICIOS TECNICOS	0				0
VIAJES	0				0
CONSTRUCCIONES	0				0
MANTENIMIENTO	\$100.000				\$100.000
TOTAL	\$2.649.700	\$100.000			\$2.749.700



14. Referencias bibliográficas

1. JAIMES, J. (2002). “Observatorio Epidemiológico de Sustancias Psicoactivas, Uso de Internet y Juegos Electrónicos en una Institución Universitaria”. *Revista Adicciones*, 14 (2) pp. 209-225
2. Lindsay Camelo; Adriana León; Claudia Salcedo. Adicción a internet: aproximación a una perspectiva latinoamericana desde una revisión bibliográfica. Consultado el día 27/10/2014 y disponible en: http://www.researchgate.net/publication/270279418_Adiccin_a_Internet_Aproximacin_a_una_perspectiva_latinoamericana_desde_una_revisin_bibliogrfica.
3. Jeffrey H. Kuznekoff & Scott Titsworth, *The Impact of Mobile Phone Usage on Student Learning*. 2013. [en línea]. Consultado el 11 de junio de 2015. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03634523.2013.767917>.
4. Ministerio de la Protección Social Programa de Apoyo a la Reforma de Salud Universidad Nacional de Colombia Instituto de Investigaciones Públicas. Tomo I Guía para la detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven de 10 a 29 años. Guías de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la salud pública. 2007. Pg. 57- 117
5. Rodríguez puentes, Adriana Paola, & Fernández Parra, Antonio. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta colombiana de psicología*, 17(1), 131-140. Recuperado en 11 de junio de 2015, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-91552014000100013&lng=es&tlng=es.
6. Rodríguez puentes, Adriana Paola, & Fernández Parra, Antonio. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta colombiana de psicología*, 17(1), Pg. 132. Recuperado en 11 de junio de 2015, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-91552014000100013&lng=es&tlng=es.
7. Salinas, J. (2009): *Innovación educativa y TIC en el ámbito universitario: Entornos institucionales, sociales y personales de aprendizaje*. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>.
8. BUSTOS CISNEROS, David y BUSTOS CISNEROS, Edgar. *DEPENDENCIA*



AL INTERNET: Un caso especial. Gac Med Bol v.33 n.1 Cochabamba 2010.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662010000100012

9. Aspectos básicos de networking. CCNA Exploration 4.0. Cisco-Networking Academy. Mind Wide Open. Consultado y disponible en: http://www.uhu.es/diego.lopez/CCNA/CCNA_Exploration_4.0_Aspectos_basicos_de_Networking_Espanol.pdf.
10. Chiluisa Ríos, Carmen Amelia. Granja Pacheco, Paola Alexandra (2010). La utilización dolosa de videos e imágenes pornográficas en el cantón Latacunga, durante el periodo 2000-2008. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. UTC. Latacunga. 152. Consultado el 5 de Mayo de 2015 y Disponible en: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/164?mode=full>.
11. ELSA MARIA CANDAMIL PINEDA Psicóloga GLORIA MARITZA GRAJALES S. Psicóloga. Curso Comportamiento Humano. Universidad del Valle. Santiago de Cali, 1998.
12. Fernando Reimers Martín Carnoy José Joaquín Brunner Aignald Panneflek Álvaro Marchesi Guiomar Namó de Mello Ana Luiza Machado. PROTAGONISMO DOCENTE EN EL CAMBIO EDUCATIVO. PRELAC. 2015. Citado 12 Jun 2013. Vol. 1. Pg 10-22. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>
13. Florentino Blázquez Entonado. Juan M. Escudero Muñoz. La educación y la sociedad de la información: cuestiones de contexto y bases para un dialogo necesario. Cap2. Pg. 29-58. 2001. Consultado el 10 May 2015. Disponible en: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>
14. Fundación universitaria católica del norte, Educación virtual. Reflexiones y experiencias. 2005. Consultado el 10 may 2015. Dponible en: <http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>.
15. Daria J. Kuss and Mark D. Griffiths, Online Social Networking and Addiction— A Review of the Psychological Literature.2011 [en línea] consultado el 10 de May de 2015. Disponible en : <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3194102/>.
16. Dr George Boeree. Teorías de la personalidad 1908-1970, Abraham Maslow. Traducción: Dr. Rafael Gautier (2003). Consultado el 10 de Dic 2014. Disponible en: <http://webpace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>
17. Angel Custodio Cabrera, proyecto de ley 162, pag 3. Consultado 10 may 2015 documento en línea disponible en: www.angelcustodiocabrera.com/leyes.../Proyecto-Ley162-Cámara.doc
18. Juan Alberto Estallo. Usos y abusos de Internet. Anuario de Psicología 2001, vol. 32, nº 2,95-108. 2001, Facultad de Psicología Universidad de Barcelona.



- 19.** Instrumento IAT (Internet Adiction Test) de la Dra. Kimberly Young, validado al idioma español por el Psiquiatra Adiccionista Saúl Alvarado Garrido. Implementado en la tesis: Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna-2012. Bach. Lesly del Carmen Morales Gallegos. Año de publicación: 2013. Consultado el 22 de Sep de 2014. Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.
- 20.** Griffiths, M.D. (1998). Internet addiction: Does it really exist? In J. Gackenbach (Ed.), Psychology and the Internet: Intrapersonal, Interpersonal and Transpersonal Applications. pp. 61-75. New York: Academic Press.
- 21.** LAM-FIGUEROA, Nelly et al. Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. Rev. perú. med. exp. salud pública [online]. 2011, vol.28, n.3 [citado 2015-06-12], pp. 462-469. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000300009&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1726-4634
- 22.** Lesly del Carmen Morales Gallegos. Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna-2012. Bach. Año de publicación: 2013. Consultado el 22 de Sep de 2014. Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.
- 23.** Verónica Marín Díaz, Begoña Esther Sampedro Requena y Juan Manuel Muñoz González. ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? Universidad de Córdoba. 2015. Consultado el 5 de Jun de 2015. Disponible en: Revista Complutense de Educación. Vol. 26 Núm. Especial (2015) 233-251
- 24.** Cristina Domínguez Martín. Soraya Geijo Uribe. Isabel Sánchez Lorenzo. Carlos Imaz Roncero. Gemma Cabús Piñol. Revisión de los mecanismos implicados en el uso problemático de Internet. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2012; 32 (116), 691-705.
- 25.** Puerta-Cortés, Diana Ximena, & Carbonell, Xavier. (2013). Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Avances en Psicología Latinoamericana, 31(3), 620-631. Consultado Jun 12, 2015, Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242013000300012&lng=en&tlng=es.



- 26.** The Turkish Online Journal of Educational Technology, an analysis of internet addiction levels of individuals according to various variables. 2011. [en línea] Consultado el 10 de May de 2015. Disponible en: <http://www.tojet.net/articles/v10i4/1047.pdf>
- 27.** Dolores Frías Navarro, Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida 2011. Consultado el 10 May de 2015. Disponible en: <http://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>.
- 28.** Puerta-Cortés, Diana Ximena, & Carbonell, Xavier. (2013). Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Avances en Psicología Latinoamericana, 31(3), 620-631. Consultado Jun 12, 2015, Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242013000300012&lng=en&tlng=es.
- 29.** Hermelinda Ordoñez Pinzon. Estadística II. Determinación del tamaño de la muestra Facultad de ciencias exactas y naturales. Departamento de matemáticas y estadística. Universidad Nacional de Colombia. Consultado el 10 May de 2015 Artículo en línea, Disponible en: http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4030006/lecciones/capitulosseis/6_6_5_1.html
- 30.** Noreen Akhter, Relationship between Internet Addiction and Academic Performance among University Undergraduates 2013 [en línea] consultado el 10 de May de 2015. Disponible en: http://www.academicjournals.org/article/article1382342222_Akhter.pdf
- 31.** Lesly del Carmen Morales Gallegos. Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna-2012. Bach. Año de publicación: 2013. Consultado el 22 de Sep de 2014. Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.
- 32.** Verónica Marín Díaz, Begoña Esther Sampedro Requena y Juan Manuel Muñoz González. ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? Universidad de Córdoba. 2015. Consultado el 5 de Jun de 2015. Disponible en: Revista Complutense de Educación. Vol. 26 Núm. Especial (2015) 233-251



Universidad
Católica
de Manizales

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN
FORMATO INSTITUCIONAL**

Código	INV – F – 14
Versión	1
Página	60 de 60

AVISO DE CONFIDENCIALIDAD- Nota de Propiedad: La información y datos contenidos en todas las páginas de este documento elaborado por la Universidad Católica de Manizales, constituyen secretos comerciales o información confidencial y privilegiada de la UCM, y está sujeto a las más estrictas obligaciones de confidencialidad prohibiendo expresamente la publicación, divulgación y utilización de su contenido para fines propios o de terceros no autorizados sin el previo consentimiento expreso y por escrito de la Universidad Católica de Manizales.