PRÁCTICAS EVALUATIVAS CONTEMPORÁNEAS EN EL PROCESO PEDAGOGICO DE LA I. E. DONMATIAS

WBEIMAR ORLEY ARBELAEZ AGUDELO

OLGA LUCIA GUERRA LÓPEZ

YULY ANDREA LOAIZA RENDON

DORIS HELIANA ZAPATA RENDON

TURORA: LILIANA MARÍA ÁLZATE GÓMEZ

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

MEDELLIN, 2015

PRÁCTICAS EVALUATIVAS CONTEMPORÁNEAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA I. E. DONMATÍAS

Esta Escritura investigativa se lleva a cabo en la Institución Educativa Donmatías del municipio de Donmatías (Antioquia), la infraestructura de la institución está conformada por cuatro sedes, La Uno A, la uno B, correspondiente a básica y media y Dos de la básica primaria, La Agustín García y Luis López. Cuenta con una población aproximadamente 2.900 educandos en los tres niveles y todos los grados, atendidos por 80 docentes, 6 directivos y 10 auxiliares administrativos.

Donmatías es uno de los 125 municipios que conforman el departamento de Antioquia. Se encuentra ubicado en la zona norte del departamento; limita con los municipios de Santa Rosa de Osos, Entrerrios, San Pedro, Girardota, Barbosa y Santo Domingo.

Está situado a 6·29' de latitud norte y 76·24' de longitud oeste de GREENWICH. Su altura es de 2.200 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media que oscila entre los 18 y 14 grados centígrados y una distancia de 50km de la capital Antioqueña. En la actualidad tiene una población de aproximadamente 15.500 habitantes la cual es muy heterogénea, manifestándose en las condiciones de vida de la comunidad, la principal actividad económica y fuente de ingresos es la industria textil, la ganadería y la porcicultura.

Don Matías es el municipio Colombiano más rico en aguas que ha servido para ejecutar obras de gran magnitud como las centrales hidroeléctricas de Rio grande I y Rio grande II.

Las Sedes de la primaria cuentan con 1558 estudiantes aproximadamente desde el grado de transición hasta el quinto grado de la básica primaria; sus edades oscilan entre las cinco y trece años de edad; y se encuentran distribuidas así: seis grados de transición, seis primeros, seis segundos, seis terceros, seis cuartos y seis quintos.

El personal docente de las básica primaria está conformado por 40 educadores en su formación académica encontramos, especialistas en educación, licenciados, tecnólogos y normalistas. Su contrato laboral es vinculado y provisionalidad.

En la secundaria se encuentra con una cobertura de 1216 estudiantes aproximadamente desde el grado sexto a once de la básica secundaria. Sus edades oscilan entre los 13 y los 20 años de edad, se encuentran distribuidos así: seis sextos, seis séptimos, cinco octavos, cuatro novenos, cuatro décimos y cuatro onces.

El personal docente de la básica secundaria y media está conformado por 38 educadores, en su formación académica encontramos, especialistas en educación, licenciados, tecnólogos y otros realizando sus maestrías. Su contrato laboral es vinculado y provisionalidad. El grupo de trabajo antes mencionado son personas idóneas en lo que a sus áreas respectivas concierne, con una conciencia de responsabilidad y ética profesional definida, reflejándose esto ante el grupo de educandos; contribuyendo de esta forma al mejoramiento continuo en la calidad de la educación en la comunidad Donmatieña.

La Institución Educativa Donmatías tiene como misión contribuir a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes en el conocer, en el saber hacer, en el ser, y en convivir; para el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, analítica e investigativa, propiciando la construcción consciente del conocimiento con una actitud proactiva para la solución de conflictos.

Para el año 2015, la Institución Educativa Donmatías, es una institución líder en los procesos de formación de la comunidad Donmatieña, desde un enfoque humanístico que propicia la creación de una conciencia moral, cultural, ética y ecológica, la práctica de los valores y la competitividad en los escenarios de desempeño personal, social y laboral, teniendo en cuenta los avances en el conocimiento científico y tecnológico.

En nuestra institución el modelo que esta implementado en el P.E.I es el modelo desarrollista con enfoque constructivista en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El constructivismo no prescribe una metodología didáctica determinada ya que considera que hay múltiples maneras de ayudar a los alumnos a construir su conocimiento.

Por ello en nuestra Institución educativa sabemos que las prácticas evaluativas tienen mucho de lo tradicional y el proceso que plantea el espíritu del decreto 1290 de 2009 es conllevar a una motivación especial en el estudiante, que lo pueda conducir a un mejoramiento continuo e integral, incluyendo los maestros y la institución en general.

Pasar del papel a la era digital es una oportunidad que debemos aprovechar para que el ejercicio de los tipos de evolución puedan ser de agrado y motivación hacia los estudiantes para su aplicación y a los docentes para su planeación y eficiencia en el tiempo y la agilidad en el proceso, donde se recrea trabajando y se vivencia la experiencia con la tecnología desde una clase hasta su proceso de evaluación. Por lo tanto como educadores de la institución nos sentamos a reflexionar sobre temas de interés y entre ellos nos preguntamos sobre las practicas evaluativas que los docentes podemos emplear y como se pueden fortalecer desde las técnicas evaluativas contemporáneas.

Los maestros con los adelantos en nuestros tiempos podrán analizar, seleccionar o simplemente reafirmar las condiciones más propicias para hacer que sus estudiantes comprendan contenidos de tipo cognitivo, procedimental o actitudinal de acuerdo con las necesidades del ser humano en su desarrollo y de las distintas áreas que se Imparten.

Cuando discutimos de progreso hacemos referencia a aquellas transformaciones que se dan de manera establecida y que llevan al progreso, prosperidad y calidad del desarrollo de las personas produciendo complacencia de la vida y el valor que tiene ésta.

El desarrollo humano es el transcurso que permite que una sociedad florezca y la lleva a tener mejor calidad de vida permitiéndole que se aumenten sus bienes y así puedan cubrir todas aquellas insuficiencias básicas y adicionales, además permitirá la fundación de un medio social que permitirá que se lleve a cabo el respeto por los derechos humanos en la colectividad.

El desarrollo humano se puede considerar como todas aquellas posibilidades que tiene un individuo en su contexto para realizar lo que le permita tener un mejor bienestar, no solo el individuo como tal sino que tienen que ver con las comunidades e instituciones, pues este adelanto les permite participar positivamente en la construcción de un crecimiento universal incluyendo no solo lo material sino también el ámbito espiritual; es importante tener en cuenta que la sociedad a medida que va creciendo, logrará ascender también en cuanto al conocimiento, pues cada día será mejor y podrá ahondar en sí misma .

Una comunidad con todas estas posibilidades y calidad de vida podrá contar con individuos capacitados para tener una sana convivencia, pues es un requerimiento que toda sociedad debe poseer a medida que se desarrolla; ya que cada una de las personas que la conforman han logrado de alguna manera encontrar su bienestar y autorrealización acorde con el contexto social, económico, político, ambiental y reglamentario en el cual se encuentra.

Para que pueda haber un buen desarrollo humano se hace necesario tener presente las dimensiones del ser humano, entendidas como aquel conjunto de capacidades esenciales con las cuales se vincula el desarrollo integral de un individuo. La dimensión ética es la libertad que tiene toda persona para tomar sus decisiones, es la dimensión donde el ser inicia la diferenciación entre lo social y lo correcto, se forma axiológicamente con respeto por las competencias ciudadanas y los valores humanos que se infunden en el proceso pedagógico desde el nivel preescolar y desde el hogar con la influencia de la familia en la que vive y se desarrolla el sujeto. La dimensión espiritual se entiende como la facultad y capacidad que tiene el individuo para trascender su vida y encontrar en ella la satisfacción de su existencia, además de permeabilizarse hacia lo que

negativamente pueda dañarle su ser, se inicia en el respeto por lo divino, lo patrio y se desarrolla en su alma un sentido de pertenencia por lo propio, lo religioso y hasta lo cultural. Ayuda mucho al ser en la competencia ética por el respeto y la dignidad humana. La dimensión cognitiva se refiere a las capacidades que tiene el ser humano para aprender, construir, entender y poder así hacer uso de sus capacidades**.** Con el desarrollo de esta dimensión puede llegar a desarrollar competencias específicas y ser un gran profesional en una ciencia definida, conoce los procesos simples y complejos para llevar a cabo las tareas básicas. Le ha permitido al ser humano llegar al descubrimiento de muchos procesos para su mejoramiento permanente de la calidad de vida. La dimensión afectiva son las capacidades y reconocimientos de la vida del ser humano que comprende tanto las experiencias de las emociones y los sentimientos, como también la manera como se relaciona consigo mismo y con los demás. Esta dimensión hace que sea capaz de vivir en sociedad, de pensar en el bien común y fortalecerse como líder, desde el cumplimiento de las dimensiones anteriores, puestas en práctica en una comunidad, pudiendo ayudar a otros a lograr los objetivos.

La dimensión comunicativa es la capacidad que tienen las personas de poder construir y transformar el mundo a través de la representación de símbolos, gráficos, imágenes, interpretándolas e interactuando con otros, por esta dimensión desarrollada ha cruzado fronteras descubriendo mundos inimaginables, apoyándose hoy en día en las comunicaciones informáticas, que ha permitido el tratamiento de la información en forma automática a través de medios y artefactos maravillosos que ayudan a aprender y conocer el mundo entero. La dimensión estética son las capacidades que tienen las personas para interactuar con el universo utilizando sus destrezas como el arte y así expresar su mundo interior, pasiones y emociones, demuestra el orden y la belleza que tiene el mundo exterior y que puede ser contemplada por nuestros sentidos; ésta dimensión ha logrado grandes artistas y permite que se destaquen los talentos excepcionales que en algunos seres humanos han sido innatos, la estética hace que las personas puedan demostrar con orden y elegancia algunas competencias específicas de su vida.

La dimensión corporal es la capacidad que le permite al in dividuo de exteriorizar su cuerpo, favoreciendo su libertad. Desde ella se desarrollan grandes habilidades físicas y permite a los seres humanos llegar a destacarse en grandes deportes y hacer tareas de esfuerzo y habilidad corporal con destreza y precisión. Y la dimensión socio política es la potestad que tiene una persona para convivir con el otro de tal forma que pueda conseguir evolucionar y cambiar el entorno en el que se encuentra. Con el desarrollo de esta competencia se piensa en forma democrática y con liderazgo fortaleciendo en el ser la competencia dada en su dimensión socio afectiva.

Es de anotar, que con el adelanto que ha tenido la humanidad no podemos perder de vistas las categorías de los aprendizajes; que son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

> Las estrategias de aprendizaje son técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. (Weinstein y Mayer, 1986, p.)

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: Objetivos del curso - Concepción de la enseñanza - Concepción de aprendizaje Desde la perspectiva constructivista los principales requisitos y estrategias pueden ser: Iníciales o de entrada, facilitadoras de la comprensión, facilitadoras de consolidación y transferencia, facilitadoras de la reflexión y elaboración y finalmente las motivadoras.

En las estrategias iníciales o de entrada se explora el tema de enseñanza, conectándolo con situaciones motivadoras y realzándolo afectivamente. Se generan expectativas funcionales de tipo práctico o académico sobre el tema. Se toma, como punto de partida, algún aspecto de la experiencia personal o cotidiana

de los estudiantes. Se suscitan “desequilibrios cognitivos”: no sólo como conflictos cognitivos o dudas, sino también como cuestionamientos, hipótesis, suspense, etc.

En las estrategias facilitadoras de la comprensión se contrasta el conocimiento experiencial y cotidiano de los estudiantes con el conocimiento académico**,** generando con ello cuestionamientos y búsqueda de explicaciones. Se conectan, los nuevos conocimientos de enseñanza, con los esquemas y representaciones mentales pertinentes o analógicos que los estudiantes posean. Se cuenta con los conocimientos académicos de los estudiantes, tomándolos como referencia previa, bien yendo a su búsqueda, bien explicitándolos. Se retoman, se valoran y se sintetizan las distintas aportaciones de los estudiantes, pudiendo reflejarse en mapas conceptuales y gráficos. Se reconducen los errores y malos entendidos de los estudiantes, sirviendo de contraste y ayuda para conformar el conocimiento más adecuado.

Por otro lado en las estrategias facilitadoras de consolidación y transferencia se encauza e invita al estudiante a organizar e integrar profundamente los nuevos conocimientos, relacionándolos con sus distintas ramificaciones, pero especialmente, con los puntos claves o troncales de la materia. Se diversifican los ejemplos, situaciones y contextos de los contenidos de aprendizaje.

En cambio en las estrategias facilitadoras de la reflexión y elaboración se mantienen diálogos, en que el profesor, además de plantear interrogantes, suscita en los estudiantes contradicciones, les solicita explicaciones y aclaraciones a sus propias respuestas, así como les ofrece la necesaria ayuda para facilitar, a través de un hilo conductor, la construcción lúdica del conocimiento. Se invita a que los estudiantes se conviertan en autores y protagonistas, haciendo ante los distintos temas o planteamientos asociaciones, relaciones, deducciones, aplicaciones, juicios críticos, inducciones, hipótesis, así como generando alternativas a nuevos problemas o expresándose creativamente. Se proponen ejercicios de autoría, en que el estudiante exprese, ante un texto determinado, sus criterios, sus asociaciones, sus sugerencias o manera personal de hacerlo. Se propone ejercicios de relacionar el contenido de los textos escritos con aspectos concretos

de la realidad. Se ofrecen “materiales” para que los estudiantes los puedan considerar desde distintas perspectivas y suscitar diferentes puntos de vista, interpretaciones o valoraciones. Se pone al estudiante ante situaciones y problemas reales o simulados de la realidad que debe afrontar y resolver. Se preparan a los estudiantes para diseñar lo que van a hacer, para observar y analizar lo que están haciendo y para resumir e interpretar lo que han hecho, Se fomenta el diálogo, el debate y la búsqueda de soluciones en grupo, Se plantean proyectos de trabajo que, no sólo favorezcan el trabajo cooperativo, sino también que posibiliten una motivación mantenida, al entrañar sucesivos problemas que se han de resolver.

También es importante tener presente las estrategias motivadoras en las cuales se consideran y se valoran los distintos puntos de vista de los estudiantes, basándose en cualquier aspecto positivo. Se generan expectativas positivas hacia el estudiante, se le hace sentir significativo y se le da el ánimo o apoyo emocional necesario en su participación y aprendizaje. Se garantiza la probabilidad de éxito, auxiliando al estudiante del “andamiaje” necesario para ser capaz de conseguir los objetivos propuestos y potenciar el desarrollo de sus capacidades. Se valora y recompensa en los estudiante las actitudes que impliquen iniciativa personal, reflexión, participación, debate intelectual y crítico, generar planteamientos y problemas, búsqueda de nuevas alternativas, originalidad.

Con los aspectos mencionados anteriormente sobre las estrategias pedagógicas que debemos implementar en nuestras instituciones educativas y con nuestros estudiantes, es importante complementarlas con un buen proceso evaluativo según el decreto reglamentario 1290 de 2009 en el cual dan los parámetros y directrices para el proceso educativo, pero ante todo debemos hacer un recuento de varios temas importantes como: la evaluación y su clasificación.

Según Jorba y Casellas, (1997), toda actividad de evaluación es un proceso que regula los aprendizajes y se concreta en tres etapas: recogida de información; análisis de la misma y juicio sobre el resultado; y toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido. De esta forma, se hace necesario evaluar antes de iniciar los

procesos de enseñanza y aprendizaje para poder conocer previamente algunos condicionantes fundamentales, tanto del aprendizaje como de la enseñanza.

Parafraseando el aporte de Jorba y Casellas, (1997), la evaluación es de suma importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para ello el docente debe tener en cuenta la búsqueda de información, la investigación y el reflexión sobre esos resultados, pero para ello primero se debe hacer un diagnóstico y así conocer las realidades de la enseñanza y el aprendizaje.

> La evaluación, también es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y la obtención de información de diversas fuentes a cerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante, y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia, y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente. (La Francesco, 2004, p.29)

El autor nos invita a que se le dé un seguimiento a los objetivos y se valore la gestión docente desde su quehacer didáctico y pedagógico, siendo autónomo en sus acciones de motivación, de mantener la atención de los estudiantes hacia los temas y la clase, donde se valore el aprendizaje por el camino seguido y los alcances notados en su desempeño.

> Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc. reciben atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que es relevante para la educación. (Sacristán, 1993, p.61).

Son los docentes quienes tienen la responsabilidad de seguir los procesos con sus estudiantes, pues deben utilizar las estrategias y herramientas que les permitirá observar el proceso que se lleva y los logros obtenidos, para ellos debe utilizar las

diversas estrategias para que sus estudiantes logren avanzar y los juicios emitidos sean significativos.

Según Pérez Gómez (1983), se hace necesaria una apertura conceptual que dé cabida en la evaluación a resultados no previstos y acontecimientos imprevisibles, una apertura de enfoque que permita la recogida de datos tanto sobre los procesos como sobre los productos, una apertura metodológica que posibilite la utilización de procedimientos más informales y una apertura ético-política que garantice la información a todos los participantes y recoja las opiniones e interpretaciones de todos los implicados en el proyecto educativo.

El autor Pérez Gómez, hace mención que es importante al inicio del año hacer una valoración y así recoger esos datos necesarios que luego van a permitir que el docente utilice todos los medios, herramientas que le garantizaran la información de sus estudiantes.

Es necesario adoptar el concepto de evaluación que la entiende como un proceso riguroso de obtención y análisis de datos, que facilitan información continua acerca de cómo transcurre ese proceso y permite, por lo tanto, ajustarlo para superar las disfunciones que se presenten y reforzar los puntos fuertes que se pongan de manifiesto (Casanova: 1995). De esta forma, el maestro puede regular su forma de enseñar con el modo de aprender de cada estudiante, pues posee información suficiente y permanente para hacerlo. Es la única opción que permite adaptar el sistema educativo al estudiante y no obligar a éste a adaptarse, en todo momento, a la rigidez que cualquier norma escrita tiene (y que no puede ser de otro modo, porque de alguna forma hay que concretar los elementos mínimos comunes y aceptados para todos.

Parafraseando el texto anterior, es importante la evaluación, pues ella permite la información necesaria y continua sobre los métodos y la manera cómo vamos a llegar a nuestros estudiantes, ya que a través de ésta obtenemos la investigación necesaria y así podemos enseñar a nuestros educandos teniendo en cuenta su individualidad.

> Se distinguen una serie de componentes, dimensiones o aspectos que permiten clasificar la evaluación de acuerdo a: su finalidad, al agente evaluador, y al momento en que ésta se realiza. Teniendo en cuenta la finalidad, es decir las funciones que le asignan a la evaluación, se clasifica en; formativa y samativa. Con respecto al agente evaluador. (Lukas y Santiago, 2004)

Por lo anterior se considera a la evaluación un proceso integral que lleva al estudiante a pensarse en un proyecto de vida no solo profesional sino ciudadano y social, aceptando la finalidad de la evaluación se lleva al alcance del proceso de un ser formado y preparado en el contexto y al que pertenece.

> Con respecto al agente evaluador, esta se clasifica en; heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. Y según el momento en que se realiza el acto de evaluar esta se clasifica en; inicial, procesual y final. De acuerdo al paradigma empleado por los maestros se puede clasificar la evaluación en cualitativa y cuantitativa. (Lukas y Santiago, 2004)

Las distintas formas de aplicar el proceso evaluativo se puede reflejar en estos momentos que plantea el autor, involucrando actores distintos y obteniendo una transparencia en dicho proceso, se puede llevar en los dos tipos pero no se debe perder el sentido principal que es obtener no solo la medición de lo alcanzado sino la confianza de la competencia practicada; durante todo el proceso se aplica en distintas formas con distintas estrategias y se concluye que se aprende en cada uno de ellos y que sea cualitativa o cuantitativa se busca darle feliz término a todo tipo de propuesta y objetivo.

De acuerdo a su finalidad la evaluación formativa permite la reflexión en el estudiante donde se analiza su desempeño y accionar como ser humano, mejorando y fortaleciendo sus competencias ciudadanas y laborales generales. Al contrario la evaluación sumativa acumula conceptos, teniendo en cuenta la formación en escala, se tiene en cuenta los alcances en distintos tiempos para definir un logro general o meta propuesta. Respeto a su agente evaluador la heteroevaluación se propone evaluar en forma directa a los estudiantes y solo se permite diagnosticar sus saberes, en forma vertical. Definiendo un concepto o una

imagen a partir de un instrumento aplicado. La autoevaluación permite al estudiante formarse un concepto personal de sus alcances, es única y no tiene instrumento definido. Y la coevaluación permite hacerse a partir del diálogo, reconociendo fallas de parte y parte, ayudando a mejorar procesos y personas.

Por otra parte, en el paradigma de "la evaluación al servicio de la decisión" se considera que la meta de la evaluación no es de probar, sino de mejorar, es decir, tomar decisiones adecuadas. Parte de considerar el contexto, los insumos, el proceso, los productos (Stufflebeam, citado en Lukas, J. y Santiago, K., 2004) y plantea su desarrollo en etapas. La primera se ocupa de la delimitación de la situación a evaluar; en la segunda, los evaluadores y tomadores de decisiones se reúnen para identificar cuál será la información necesaria y se procederá a la obtención misma de información; finalmente, se garantiza la devolución de la información a los responsables

De acuerdo a los planteamientos que se tengan en la institución Educativa, se puede considerar como un acuerdo enmarcado en la norma que orienta la evaluación desde el ministerio de educación nacional, el decreto 1290, además de entregar los protocolos para el diseño del sistema de evaluación, brinda unos principios importantes en el que se destaca la autonomía escolar, que desde la ley 115, con respecto a los planes de estudio, se puede aplicar orientados por el decreto 1860; dando la oportunidad a la comunidad educativa que se trace la forma y la técnica de hacer los seguimientos, conociendo el nivel de exigencia que se propondrán al finalizar cada uno de los procesos planeados.

Teniendo en cuenta lo anterior en la institución educativa Donmatías se cuenta con un sistema de evaluación que actualmente permite el funcionamiento y la promoción académica; éste está asimilado en una escala numérica de 1 a 5, que se lleva luego a la nacional, según el decreto 1290 de 2009, se desarrolla en cada uno de los aspectos establecidos por el consejo académico; en el ser, el saber, el conocer:

La escala valorativa que se tiene es:

REFERENTE NACIONAL	EQUIVALENCIA INSTITUCIONAL
Desempeño Superior	4.6 a 5.0
Desempeño Alto	3.8 a 4.5
Desempeño Básico	3.0 a 3.7
Desempeño Bajo	1.0 a 2.9

Se considera que un estudiante tiene desempeño superior cuando:

a- Alcanza todos los logros y competencias propuestas sin actividades complementarias.
b- No presenta, fallas, y aun teniéndolas son justificadas sin que sus procesos de aprendizaje se vea disminuido.
c- No presenta dificultades en su comportamiento, en el aspecto relacional con todos los miembros de la comunidad educativa.
d- Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
e- Manifiesta sentido de pertenencia institucional y participa en actividades extracurriculares.
f- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.

Desempeño alto: superación de los desempeños establecidos en el currículo.

Se considera un alumno con desempeño alto cuando:

a- Alcanza todos los logros y competencias propuestas pero con algunas actividades complementarias.
b- Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
c- Desarrolla actividades curriculares específicas.
d- Manifiesta sentido de pertenencia institucional.
e- Sigue un ritmo de trabajo autónomo sin necesidad del docente.

Desempeño básico: la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares

básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el PEI.

Un estudiante tiene desempeño básico cuando:

a- Alcanza los logros y las competencias mínimas con actividades complementarias dentro del periodo académico.
b- Presenta faltas de asistencia justificada e injustificada.
c- Presenta dificultades de comportamiento.
d- Desarrolla un mínimo de logros y competencias o actividades curriculares requeridas.
e- Manifiesta un sentido de pertenencia con la Institución limitado.
f- Presenta dificultades que supera pero no en su totalidad.

Desempeño Bajo: se entiende como la no superación de los mismos.

El desempeño se considera bajo cuando:

a- No alcanza los logros y competencias mínimas o actividades curriculares propuestas aun con actividades de recuperación.
b- Presenta faltas de asistencia injustificadas.
c- Presenta dificultades de comportamiento
d- No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas
e- No manifiesta un sentido de pertenencia con la institución.

Los criterios de evaluación.

- De acuerdo al modelo pedagógico, la evaluación será por metas y desempeños de comprensión.
- Para la valoración integral del desempeño de las y los estudiantes, las y los maestros deberán tener en cuenta mínimo cuatro criterios:
    - *EL SABER CON UN 35%,*
    - *EL SABER HACER CON UN 20%,*

- *EL SER CON UN 25%*
- *AUTOEVALUACION - COEVALUACION CON UN 20%.*

Los cuales deberán estar estipulados en el plan de área y registrado en las planillas de calificaciones de cada docente, debidamente avalado y revisado por el consejo académico y por el coordinador académico o quien cumpla sus funciones delegadas.

- Los resultados en las pruebas SABER-ICFES, se tomarán como criterio de evaluación para el grado 11, los cuales se consignarán en cada una de las áreas evaluadas como una casilla del cuarto período académico, siempre y cuando el resultado obtenido por el estudiante le sea favorable. Ley 115 de 1994 art. 80, 89 Num 2 lit C; art 14 num 5 decreto 1860 del 1994, art 9 decreto 1850 2002

En el transcurso de la evaluación el responsable puede utilizar todos aquellos medios que le permitan la organización de la técnica que empleara para la obtención de información, media que aplicado de forma adecuada apoyará la adquisición de la información que permitirá al encargado evaluar cualitativamente el proceso de formación del estudiante.

Dentro de los medios de la evaluación cabe mencionar los medios más conocidos como la observación, las técnicas orales, y escritas, talleres, entre otros que son los que más se emplean por los docentes debidos a que son los medios más fáciles para aplicar y también para obtener la información pertinente.

Otro medio que permite inspeccionar de manera atenta y permanente los procesos de formación es la observación, esta se da tanto en el aula como fuera de ella, para ello siempre se debe tener en cuenta los registros pues nos servirán como evidencia en los procesos que se dan.

Respeto a los instrumentos de evaluación se definen “como todos aquellos recursos empleados por los profesores para comprobar el aprendizaje de los alumnos” (Olivares,1985; citado por Monedero,1988, p.52).

Un instrumento es una herramienta que se utiliza el evaluador necesaria para obtener evidencias de los desempeños, recoger información sobre las diferentes actividades de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje. “De acuerdo con los medios de evaluación que se hayan elegido es preciso diseñar y elaborar los instrumentos” (Olivares,1985; citado por Monedero, 1988, p.52)

Sin embargo, se expone que estos dependen de la orientación educativa planteada por el docente. En una guía donde lo fundamental son los objetivos, se emplean las pruebas equitativas, para evaluar los conocimientos. En los modelos constructivistas, donde se ilustran los métodos, los conocimientos se aplican de acuerdo a la observación metódica. También se encuentran todas aquellas herramientas clásicas, en los cuales se resalta los ejercicios orales o escritos y las pruebas de selección. (Monedero, 1988, p.51)

Se pueden aplicar diversos instrumentos o herramientas como son las encuestas, donde se utilizan cuestionarios bien elaborados con temas explícitos. Así mismo aquellos que son de gran interés formativo aplicados a los estudiantes de la institución.

> Las herramientas en muchos casos son estimados como medios para adquirir un resultado o quizás una ayuda que se maneja para la recolección de datos con el fin de suministrar la evaluación de los mismos, habitualmente en indagación y evaluación los instrumentos son exteriorizados de forma escrita para que consecutivamente se pueda hacer la abstracción e interpretación de la información que se recogió. (Olivares, 1985)

El proceso de evaluación de los estudiantes en las instituciones educativas, en ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial de las conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, en concordancia con el artículo 79 y el literal d) del numeral 2 del artículo 148 de la Ley115 de 1994 y numeral 5.5 del artículo 5 de la Ley 715 de 2001, estipula una serie de artículos que permiten la aplicación de dicho sistema.

Artículo 1. Evaluación de los estudiantes donde dice que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos**: Internacional, Nacional, Institucional.**

En su **artículo dos**: reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

En su artículo 3. Habla que son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, determinar la promoción de estudiantes, aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

En su **artículo4.** Define que el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener:

Los criterios de evaluación y promoción, la escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional, las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar, los procesos de autoevaluación de los estudiantes, las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación, la periodicidad de entrega de informes a los padres de familia, los mecanismos de participación

de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

En su **artículo 5**. Nos habla: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos
educativoscada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional.

Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico. Desempeño Bajo

En su **artículo 6.** Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante. Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo

En su **artículo 7.** . Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar.

En su **artículo 8.**Para la Creación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, los establecimientos educativos deben como mínimo seguir el procedimiento que se menciona a continuación:

Definir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, socializar el sistema institucional de evaluación con la comunidad educativa, aprobar el sistema institucional de evaluación en sesión en el consejo directivo y consignación en el acta, incorporar el sistema institucional de evaluación en el proyecto educativo institucional, articulándolo a las necesidades de los estudiantes, el plan de estudios y el currículo, divulgar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes a la comunidad educativa, divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones del sistema institucional de evaluación, informar sobre el sistema de evaluación a los nuevos estudiantes, padres de familia y docentes que ingresen durante cada período escolar.

Además se tienen parágrafos que pueden ayudar a solucionar situaciones académicas y de formas que se presenten a medida que se ejecute éste sistema; cuando El establecimiento educativo considere necesaria la modificación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes deberá seguir el procedimiento antes enunciado, y con la explicación y observación del proceso evaluativo según el decreto 1290 de 2009, nos centramos en nuestra institución educativa Donmatías para enfocarnos en cómo lo está ejecutando los educadores en el interior y exterior de las aulas de clase, debido a esto encontramos unas debilidades y unas fortalezas que mencionaremos a continuación:

En el análisis del decreto 1290 de 2009 encontramos en nuestra institución algunas fortalezas en cuanto a la evaluación de los estudiantes, la evaluación es concertada al inicio de cada uno de los periodos escolares, se expone a los estudiantes las actividades y los métodos que se llevarán a cabo en la evaluación, es variada ya que según la metodología observada en cada uno de los docentes existen distintos tipos de evaluación, que resultan ser variados y de ambientes adecuados para los estudiantes. Es oportuna ya que durante los periodos escolares, los estudiantes van desarrollando las actividades evaluativas y se propone una evaluación al finalizar el periodo y luego el semestre, siendo una

oportunidad de recuperación y refuerzo para el proceso que se lleva a cabo durante las clases, es integral por que los estudiantes tienen conocimiento de la definición de cada uno de los aspectos, en el saber, hacer y el conocer.

Aunque posee bastante fortalezas así mismo tiene ciertas dificultades, observamos que todavía se ve en algunos docentes la evaluación control, para poder ejercer con poder en el educando, en el consejo académico se visualizan vacíos en la aplicación de la evaluación para casos específicos de los estudiantes, falta difundir ante los demás miembros de la comunidad educativa el método de evaluación que se desarrolla en la institución, algunas evaluaciones no son planteadas con la metodología establecida en la institución y el SIEPE presenta ambigüedad o vacíos que no permiten resolver situaciones emergentes que se presente en el proceso evaluativo de los estudiantes.

Después de leer diferentes aportes que nos hacen algunos autores, estudiamos las formas y metodologías que utilizaban nuestros educadores para evaluarnos en la época en la que estudiamos. Consideramos que fuimos evaluados bajo rigores que solo conllevaban a los temores y a la inseguridad de equivocarnos en palabras o en letras, que no nos permitieron enriquecer más nuestro conocimiento sino, cumplir al instante para lo que el profesor exigía. Transcurrieron los años y pudimos ingresar a la secundaria donde se notaba lo mismo, pues la inseguridad y muchas falencias de la escuela nos no nos permitieron conocer con amor las temáticas académicas.

En el transcurso de la secundaria, tuvimos una experiencia muy tradicional para la época de los 90, donde experimentaron en nosotros la transición de ley 115 y una evaluación sino tan memorística, muy amenazante y así con rigor nos controlaban a través de frases muy reconocidas como “saquen una hojita”, “o Hago la Evaluación de una vez”, dejan la bulla o saquen una hoja, “no tengo que decirles cuando hago evaluación” entre otras muchas que sabemos que se pueden haber quedado en nuestras mentes y que podemos caer en ellas, en algún momento de perder el control. Gracias a la formación pedagógica se aprende y se dejan muchos paradigmas de lado, que han ido mejorando en nosotros las practicas

pedagógicas y por ende evaluativas, además, en nuestra historia de vida escolar podemos decir que nos tocó un modelo tradicional con profesores dictadores, rígidos; en donde las intervenciones de los estudiantes no eran tenidas en cuenta y el procesos evaluativo habitualmente se hacía de una manera ajustada sin reflexiones sobre la experiencia pedagógica por parte del maestro, los resultados del aprendizaje se daban en el ámbito de los contenidos; se hacían exámenes generalizados con el fin de evaluar un producto final comprobando con ello el aprendizaje de los estudiantes sin tener en cuenta al ser, pues esta valoración solo era un medio de control, para los cuales se utilizaban ciertos correctivos catalogados como castigos en un reglamento que se inventaban en las escuela.

Los resultados evaluativos eran cuantitativos e indicados a través de números de 1 a 5 y de 1 a 10 lo cual llevaba a clasificarnos entre buenos y malos, quienes aprobaban o reprobaban el año. No conocí otra clase de evaluación si no rutinaria, la hoja y las preguntas cerradas que dictaba el docente coartando el aprendizaje de los estudiantes, pues no se tenía otra opción que contestar lo que se había aprendido de memoria, ni se tenía en cuenta el potencial de los alumnos, tampoco a saber por qué se perdía o ganaba la evaluación situación que creaba barreras entre el estudiante y el profesor además de destruir el sentimiento del estudiante haciéndolo sentir un poco ridiculizado ya que la evaluación buscaba solo destacar lo negativo y no lo positivo del estudiante.

Estas valoraciones se centraban más en las debilidades y errores que en los logros, y eran pocas las oportunidades que se daban para mejorar, por lo tanto no era una evaluación motivadora sino más bien alienante y sin alternativas, enmarcadas en un plano normativo determinando las acciones realizadas de los estudiantes , sin expectativas y sin posibilidad alguna de reflexión por parte del docente y la búsqueda de nuevas alternativas con el fin de que el educando fuera motivado y lograra obtener un aprendizaje significativo.

Hoy en nuestra práctica docente se hace presente la evaluación cuantitativa, numérica de uno a cinco y aunque tiende a marcar a los estudiantes, no lo asumimos, ya que no es una nota la que nos dice si el estudiante sabe o no. El

aprendizaje no está enmarcado por una evaluación, pues se debe evaluar las actitudes, capacidades, las habilidades y procedimientos. Nuestra vida escolar fui reprimida, situación que nunca compartimos, y aunque nos marcó, hemos tratado en nuestro que hacer que nuestros estudiantes expresen lo que sienten, sean espontáneos, que nuestras clases no sean rígidas, sino aquellas que permitan que ellos se sientan tranquilos y avancen en el proceso, dándoles las oportunidades cuando ellos expresan que por diferentes situaciones no han podido terminar o alcanzar su propósito.

Es de anotar que la evaluación nos sirve para reevaluar nuestra práctica y reorientarla y llevar a los estudiantes a que logren a cabalidad sus metas. Teniendo en cuenta que para la época de nuestra formación corría la década de los 80´s, y se actuaba bajo la ley 60 como direccionamiento de las instituciones educativas. Aparece la ley 115 en 1994, ayudando a que la comunidad participara en los procesos institucionales, especialmente conformando gobierno escolar que aportara a la dirección estratégica de las mismas.

Para la década de los 90´s se puede iniciar un proceso de transformación en la educación y se fortaleció el proceso de formación profesional de los docentes que iniciaron una concientización de la evaluación y nos permitió una humanización de la calificación con enfoques competentes al ser y al conocimiento. Como docentes nos correspondió una profesionalización más acertada y con mucha investigación acerca de los procesos pedagógicos, con modelos y enfoques según el contexto y la necesidad de las comunidades; esto nos ha permitido hacer una diferencia en la evaluación que nos hicieron y en la que aplicamos.

De ahí que a través de las diferentes transformaciones que se han generado desde las propuestas evaluativas viejas y las nuevas planteadas, expresamos que la enseñanza aprendizaje de estos tiempos están fundadas en el manejo de medios y recursos didácticos, entre ellos podemos nombrar los diferentes medios tecnológicos a los cuales tenemos acceso en nuestras instituciones educativas los cuales permiten alcanzar de nuevos conocimientos.

Por lo tanto .hoy aprendemos de manera lingüística, pues tenemos capacidad de emplear palabras de manera práctica, ya sea de manera oral o escrita; utilizamos la inteligencia cuando traemos el lenguaje en el discurso y las dimensiones pragmáticas o usos prácticas del lenguaje. De igual manera cundo recordamos alguna información.

Por ello decimos que el ser humano tiene la capacidad de resolver múltiples problemas por el desarrollo de su inteligencia, es por eso que en un momento puede desarrollar tareas múltiples, es decir que al mismo tiempo puede hablar, utilizar dispositivos, producir textos, enviarlos y recibirlos. Damos algunos ejemplos de estas diferentes actividades que pueden ser, los trabajos en equipos, los ensayos, mapa mentales, ya que la inteligencia está física, social y simbólicamente distribuida, pues el conocimiento no se encuentra solamente en la mente de los sujetos, sino que se da en el intercambio con los pares mediante diferentes documentaciones, dispositivos y computadores.

La tecnología se ha convertido en nuestro tiempo en una herramienta importante por su impacto como instrumento, permitiéndonos desarrollar aún mejor las inteligencias múltiples, pues hoy se aprende mejor con gráficos, esquemas, hay que hacer claridad que el aprendizaje es variado como se dijo anterior mente pues hay personas que se destacan en habilidades corporales para expresar ideas y sentimientos incluyendo habilidades de coordinación y destreza, otros son atraídos por los sonidos, por lo tanto necesitan de éstos para realizar otras actividades, o simplemente para relajarse, sin embargo otros requieren de la reflexión, hay quienes disfrutan el trabajo en equipo; algunos necesitan de su concentración para lograr un óptimo aprendizaje, sin embargo encontramos individuos que requieren de algunas herramientas tecnológicas como portátiles, celulares, televisores entre otros para poder desarrollar sus actividades; terminamos diciendo que no todos aprendemos de la misma manera, pues los intereses son diferentes y las capacidades, pues no asimilamos concretamente todo lo que tenemos que aprender.

> Para comprender la importancia de la evaluación escolar es necesario partir de un principio básico que no siempre resulta claro en la práctica: todos los niños y las niñas aprenden. Lo que sucede es que no todos aprenden lo que los adultos pretenden que aprendan, ni todos lo hacen de la misma manera. (Plan decenal en acción, dialogo nacional sobre la evaluación del aprendizaje en el aula, 2008)

Entonces el aprendizaje es un asunto que parte de una actividad biológica que le accede a los individuos acomodarse al medio en el cual viven. Por eso el asunto del aprendizaje es meramente individual y estriba de cada experiencia, del ambiente en que se vive, el contexto y de la motivación que se posea para obtener nuevo conocimiento. Es muy importante que se adquiera conocimiento, que se aprenda para vivir en sociedad, pues hay aprendizajes importantes que deben ser obtenidos y afianzados a los largo de la vida. Para ello es necesario que se aprenda a desarrollar las habilidades comunicativas como escuchar, hablar, leer, escribir, desarrollar habilidades de pensamiento matemático, además es muy importante la interacción con los demás, que pueda formarse o aprender a solucionar conflictos que surjan en su entorno. Es cierto que hay un cumulo de aprendizaje básicos para los sujetos, sin embargo hay cosas que se aprender por cuenta propia y poco se valora aquello particular, o ese talento que ha llevado a la adquisición de un nuevo conocimiento o habilidades, por lo tanto es importante decir que todos estos aprendizajes hacen parte del progreso personal de los individuos y van cambiando de acuerdo a las prioridades que se tengan, los ritmos de aprendizajes. Por lo tanto es muy transcendental que los colegios y nosotros los maestros tengamos en cuenta que la evaluación debe partir de las necesidades de los estudiantes, conocer o más bien saber porque algunos de nuestros alumnos se les dificulta aprender ciertas cosas, y como dijimos antes, debemos estar al tanto que no todos tenemos las mismas habilidades para aprender lo mismo, y todos aprendemos de diferentes maneras.

En las aulas se encuentran estudiantes que tienen habilidad para aprender con facilidad ciertas materias, sin embargo presentan dificultades en otras, y así vemos que todos tenemos capacidades en la solución de unas cosas pero se presentan problemas en otras como en deportes, arte. Esto no quiere decir que

no puedan aprender las cosas que necesiten para desenvolverse de manera adecuada en los diversos campos del saber; de ahí es importante que la evaluación se enfoque en la valoración de esas fortalezas que cada estudiante tiene. Para lograr esto se debe crear diferentes estrategias de evaluación que le permitan al docente identificar os progresos de sus estudiantes y al igual los estudiantes puedan sentir que están progresando, que puedan identificar en lo que son buenos o tienen mayor habilidad y asimismo en las que tienen algunas dificultades; Situación que permitirá que se logre el diálogo entre estudiante y maestro y así alcanzar metas individuales y grupales. Es necesario tener en cuenta las capacidades sociales, afectivas, los talentos artísticos y así lograr realmente los objetivos de la evaluación, ya que es uno de los aspectos más significativos en el proceso pedagógico

Es de anotar que se presentan dificultades en los maestros y maestras a la hora de identificar el avance de los estudiantes en las diversas disciplinas, pues es difícil saber con exactitud si realmente están adquiriendo las habilidades y competencias que corresponden a su grado de escolaridad y a la edad de cada uno; por eso se debe tener en cuenta los criterios que debe cumplir la evaluación para lograr lo que se ambiciona en los estudiantes. De ahí que la evaluación de desempeño es un tema muy complejo, ya que irremediablemente los maestros y maestras califican el desarrollo de los estudiantes teniendo en cuenta muchos factores que se entrelazan y que trascienden con mucho un entrenamiento o ejercicios basados en normas técnicas y completamente confiables. Si se compara el juicio de los educadores con respecto a las tareas escolares, se puede hallar que preexiste una amplia diferencia de criterios: para unos pueden ser muy significativas, otros les dan poca importancia, algunos piensan que deben ser muy creativas, mientras que otros insisten en ejercicios repetitivos. Sin embargo hay algunos que piensan que deben ser entretenidas y quienes opinan que son para formar hábitos de disciplina.

Según las anteriores apreciaciones es indiferente cuando se trata de que es fundamental tener en cuenta que el progreso de los estudiantes no puede ser

evaluado exclusivamente en función de resultados académicos, pues corresponde apoderarse de un horizonte amplio de la evaluación, de tal manera que todos los miembros de la comunidad educativa tengan la mayor claridad de los aprendizajes que se plantean para los estudiantes, también es importante tener en cuenta sus comportamientos habituales que involucran los aspectos emocionales, intelectuales y sociales. De igual manera es trascendente que las instituciones tengan la claridad posible en la forma como harán la valoración del conjunto de desempeños de los estudiantes. Es cierto que tanto los maestros como las familias tienen un papel definitivo e importante en el soporte que den a los estudiantes para obtener los propósitos comunes determinados en el PEI.

En la evaluación del desempeño, es preciso tener en cuenta las peculiaridades de la población que asiste al colegio. No es lo mismo una institución en la cual hay estudiantes originarios de estratos altos, que cuentan con muchos recursos y estímulos en su hogar (libros, computadores, celulares, entre otros.), que aquella en la cual los estudiantes que proceden de zonas muy pobres están privados de facilidades para acercase a los medios necesarios para estudiar .Encontramos también que hay instituciones que tienen estudiantes desplazados con grandes dificultades emocionales debido a lo que les ha tocado vivir, otros cuentan con alumnos con discapacidades; en cada contexto varía el concepto de desempeño escolar pues los criterios de adaptación, permanencia, cambio de actitudes y disposición a prosperar pueden ser más significativos que los resultados académicos debidamente dichos. Con todo lo anterior hay que decir que por estos aspectos es que tal vez el maestro no ha podido identificar la forma específica en que los estudiantes aprenden. Por ello no es suficiente evaluarlo y decirle que va deficientemente y tiene que estudiar más, en muchos casos lo único que se logrará será profundizar el sentido de imposibilidad frente a aquello en lo que ha presentado dificultad.

Una buena evaluación debe permitirnos un amplio conocimiento para equiparar cómo aprende cada estudiante, con el objetivo de indagar nuevas tácticas que le permitan encontrar otros caminos para emprender los aprendizajes que se

dificultan en algunos estudiantes, y que por lo tanto la evaluación debe ser la ocasión para identificar qué aspectos son más fuertes en cada uno de los estudiantes y debe lograr los verdaderos objetivos, pues se debe valorar el aprendizaje en su proceso y resultados, por tal motivo debe ser orientadora y de diagnóstico, pronóstico, creadora del ambiente escolar, de afianzamiento del aprendizaje, de recurso para la individualización, de retroalimentación, de motivación de preparación de los estudiantes para la vida.

En atención a los requerimientos que la modernidad nos presenta, incluimos algunas técnicas para el proceso de evaluación que deberán estar contempladas en el sistema de evaluación institucional, dando importancia a la utilización adecuada de los medios tecnológicos con los que cuenta la institución, lo que ha conllevado a formar los docentes en el manejo de los equipos y el uso de las plataformas, algunos docentes ya estamos utilizando no solo el software de SINAI, que ayuda al proceso de archivo y expedición de informes académicos, sino, en la plataforma edmodo.com, que fue creada por la comunidad educativa de valencia, y que pudimos recibir la formación en dicha ciudad.

Estas plataformas nos han permitido utilizar sistemas y herramientas de software, cautivadoras para los estudiantes, desde la cual han podido realizar actividades académicas de investigación y puntualmente la solución de evaluaciones electrónicas, con algunos tipos de evaluación; falso o verdadero, selección múltiple, apareamiento, respuesta corta, completación. Se ha diseñado un conjunto de grupos de comunicación interna entre las sedes de la institución y desde allí cada docente puede inscribir los estudiantes a los grupos creados para tales fines. Ha habido una motivación al interior del equipo de trabajo y de los estudiantes por estas herramientas contemporáneas.

Se continúa con la preparación de los docentes y la familiarización de los estudiantes con las pruebas, apoyando el proceso de tic´s en la institución y llevando a la vanguardia el proceso pedagógico que pretende aplicar el modelo pedagógico institucional.

> Ha sido necesario ingresar en el modernismo para encontrar el desarrollo de los aprendizajes desde las instituciones educativas, que son las llamadas a ser organizaciones para el proceso en la producción del conocimiento, planteando estrategias que le permitan la transmisión de la cultura y le permita evaluar y formar los ciudadanos que el contexto requiere como seres, pensantes, críticos, axiológicos, buscando dar respuesta a algunos interrogantes que surgen en la historia y que no se han dado a conocer sus respuestas en las pedagogías que se estudian, (Gómez Buendía, 1998, p 64).

A de entenderse entonces que el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación pueden permitir que las estrategias pensadas desde las instituciones crucen fronteras inesperadas y ayuden a los estudiantes y maestros para que en aras del conocimiento puedan irse respondiendo a interrogantes que la misma pedagogía no ha respondido. En ocasiones los maestros creen que adelantando los estudiantes en respuestas y conceptos están preparándolos para el contexto y desconocen que la investigación se promueve según el interés que ellos le pongan a cada una de las temáticas que se requieren para el desarrollo del conocimiento, se dificulta utilizar medios tecnológicos e instrumentos que les permitan motivarse y despegar en esa competencia tan necesaria y enriquecedora pudiendo encontrar respuestas por si solos.

De ahí que con los modelos pedagógicos no se mide un desarrollo en el conocimiento de los estudiantes que están en distintas situaciones y que no alcanzan el mismo nivel en la adquisición de logros y la práctica de competencias, más cuando se desarrollan tantas y diversas culturas a los largo del país, cada contexto es, aprende y se desenvuelve en forma diferente; no se puede resumir la práctica pedagógica, como una práctica instrumental y que solo se ha limitado al arte de enseñar, pudiendo ser más significativa desde la investigación motivada en los educandos que hoy pueden contar con medios e instrumentos modernos que les permitan adquirir conocimientos desde más allá de las fronteras, esto hace que los escritores Abbagnano & Visalberghi (1981, p.42) manifiesten esta preocupación y traten de darnos orientaciones para seguir avanzando en descubrir el cómo se aprende hoy, sin considerar que el modelo pedagógico sea tan

necesario pero llevando al áula las practicas efectivas de motivación e innovación de forma permanente.

Considerando lo anterior encontramos que en virtud de ello, algunos neurólogos y algunas teorías manifiestan el desarrollo del cerebro para el completo mapa explicativo del proceso de aprendizaje en los seres humanos, y que, se debe tener en cuenta que el desarrollo del hemisferio izquierdo se le atribuyen infinidad de capacidades y competencias desarrolladas, conocemos y aseguramos que los dos hemisferios son tan apropiados o útiles para este campo como lo requiera la necesidad del ser humano. Es así, que el estudiante aprende a sobrevivir en un sistema, que para reconocerlo evaluativamente desde un desempeño eficaz, ha de dar cuenta de un desarrollo adecuado en términos de competencias, generalmente asociadas al desarrollo del hemisferio cerebral izquierdo. Horizonte hacia el que se orientan las condiciones específicas de organización del sistema educativo.

También es importante recordar que desde las actitudes y comportamientos de los estudiantes, se han podido expresar múltiples teorías sobre su manera y ritmos de aprender, puesto que permanentemente han establecido cambios en la conducta mental; estas se quedan en por largos plazos haciendo que se asocien unos argumentos teóricos a unos comportamientos y otros en algunos individuos no sean tan comprobables, principalmente en el desarrollo de la capacidad cerebral que determina en gran parte el aprendizaje del estudiante y su puesta en práctica como ciudadano formado. Esto puede confirmar que uno de los ritmos de aprendizaje muy demostrables en los sujetos es aquella que corresponde a estímulos y respuestas, que han ayudado al moldeamiento de permanente de la conducta, por estas razones se ha detectado que algunos cognoscitivistas sostengan que el aprendizaje es una actividad meramente mental que no se puede a simple vista determinar y que siempre va a depender del ambiente que tenga el estudiante en su entorno y su adaptabilidad a éste.

> También se conoce lo de las inteligencias múltiples como oportunidad para que el estudiante pueda desarrollar diferentes capacidades y con distinto nivel de generalidad, demostradas con mucha diferencia entre ellas, es definida como la "capacidad para resolver problemas o elaborar que productos que sean valiosos en una o más culturas", (Gardner, 1983, p.52).

Lo anterior afirma que la manera de aprender en los individuos es cada vez más dependiente de los contextos en los que vive y la forma como se adapta a dichos contextos. Los estudiantes que se desarrollan en contextos con un buen grado desarrollo tecnológico y con posibilidades socioeconómicos en mejor condición, siempre han demostrado mejores avances en distintas pruebas y en distintos escenarios en los que se desenvuelven competitivamente.

Desde las instituciones educativa se viene trabajando el desarrollo de los escenarios de aprendizajes con políticas como factores asociados a la calidad de la educación, como mejoramiento en la lectura, la escritura y la ciudadanía ética, utilizando medios tecnológicos y llevando a la formación a los equipos de trabajo directivos y docentes, haciendo extensivo este ambiente de aprendizaje a los estudiantes de la institución, donde se desarrollan actividades digitales y se avanza en la eficacia de las pruebas electrónicas para su motivación que los encamine a su proyecto de vida y puedan desarrollar los aprendizajes en forma autónoma y consciente.

Resumiendo la intencionalidad de los procesos que se desarrollan en este módulo, no debemos dejar de lado la intensión de la evaluación que es formativa, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de la evaluación que lleve al sujeto a lo integral y a al desarrollo en todas sus competencias, que le permitan su desarrollo en el contexto y la demostración de sus acciones como ciudadanos debidamente preparados que sean capaces de interactuar con los medios y las tecnologías modernas que se vienen implementando al interior de las instituciones educativas y las políticas del departamento de Antioquia, por ejemplo Antioquia digital dando a los docentes la oportunidad de evaluar en forma tecnológica y utilizando

herramientas contemporáneas como plataformas y diseños metodológicos eficaces.

> La evaluación formativa tiene dos propósitos ineludibles, nunca se debe desconocer que este tipo de evaluación es el que le permite al estudiante reflexionar acerca de su quehacer y de la valoración de su proyecto de vida, que lleve su formación y su autonomía más consciente, pudiendo definir los momentos de retroalimentación de temáticas vistas y poder mejorar en las dificultades obtenidas en los procesos de enseñanza; llevando al principio de la calidad el aporte de los estudiantes con su interés por su formación. (Scriven, 1967, p.80)**.**

Por ello, la evaluación de hoy con las herramientas tecnológicas, se convierte en una motivación para los estudiantes y de eficiencia para los docentes, se desarrolla a partir de la formación que en ciertos momentos reciben algunos docentes del departamento de Antioquia y que se dan a la tarea de llevar a la era digital cada una de las instituciones Educativas; el programa conexiones 2011, fue una gran oportunidad donde participaron 32 docentes de Antioquia y de los cuales hoy se cuenta con dos en la institución donde realizamos la presente investigación, quienes hemos aprendido a difundir la formación no solo a los estudiantes sino a los directivos y a los docentes que se han venido interesando cada día más por el tema de TIC´S.

Se inició para el año 2014 en la Institución Educativa Donmatías, con la formación y capacitación en las herramientas tecnológicas al interior de la misma y en todas sus sedes. Con un diagnóstico de conocimientos sobre lo básico, ofimática, manejo de equipos y uso de plataformas e internet; donde concentramos todos los esfuerzos y se pudo contar con el apoyo del equipo de directivos, permitiendo establecer en el cronograma de actividades la formación posterior a docentes. Actualmente se viene fortaleciendo el manejo de la plataforma SINAI, especializada en el manejo de los archivos institucionales, por la cual la Institución paga una licencia, en ella se ha indexado la base de datos de estudiantes y docentes permitiendo llevar un proceso de evaluación sistemático y organizado, que informa y permite el mejoramiento de las debilidades que los estudiantes

presentan cada periodo académico, donde los acudientes pueden estar más atentos y apoyar el proceso de los mismos.

Se ha enfatizado la investigación además en el uso de la plataforma edmodo, que cada día agrupa más comunidades académicas y que permite varias herramientas para el proceso de formación, enseñanza y evaluación, así como de comunicación al interior de la Institución Educativa. Para éste objetivo principal de las tic se viene trabajando con plataforma educativa que ha sido creada por la comunidad valenciana y se recibió la formación en el politécnico de la ciudad de Valencia en España, se presentó como una oportunidad de avanzar en los aspectos comunicativos al interior de las sedes, los grupos y los docentes; como herramienta pedagógica de trabajo con los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como medio de evaluación que permite efectuar 5 instrumentos de evaluación, así como formular encuestas y enviar alertas y mensajes automáticamente a un grupo entero o una persona en especial que pertenezca a la plataforma creada para cada sede de la Institución.

Teniendo en cuenta que la plataforma es totalmente gratis, fácil de operar, liviana para los dispositivos, se pensó en que los estudiantes y docentes pueden tener la aplicación descargada en sus móviles y además se deberá descargar en las tabletas del proyecto de Antioquia digital que manejaran los estudiantes de la básica secundaria y media.

Se ha tratado de llevar a la práctica las herramientas que apoyan en el proceso de enseñanza aprendizaje y aplicar el proceso evaluativo desde este ambiente; por ello presentamos las distintas herramientas que de una u otra manera nos permiten observar el rendimiento y el aprovechamiento de los estudiantes en la institución, demostrando las utilidades más importantes en dicha plataforma y que ayuda al directivo a manejar los estudiantes y los informes en forma autónoma, protagonizando ese evento en la institución como premio de Antioquia la más educada.

Con éstas 5 herramientas se ha avanzado mucho en la virtualidad de los procesos en la institución educativa, teniendo en cuenta que utilidad presta cada una de ellas, El mensaje cumple con la función de difundir en estado normal cualquier tipo de texto, archivos adjuntos, documentos, talleres, páginas web entre otras, los textos que se publican desde esta herramienta de la plataforma no tienen límite.

La alerta cumple con la función de mensaje urgente y es limitado a un número de 144 caracteres por alerta o mensaje; es utilizado para poner en evidencia una información importante y urgente, pues el símbolo de ésta es mostrar un color y una señal de número en la parte superior de la plataforma.

La asignación permite programar una actividad en tiempo y con los archivos que esta requiera, agregando a la planilla de los grupos el logro en nota al cumplimiento de la misma, es una manera de aplicar un tipo de evaluación desde talleres, consultas y demás que se puedan asignar a los estudiantes en general o a uno en específico.

La Prueba es quizá la más utilizada en el proceso actual de la evaluación, pues esta herramienta permite varios tipos de evaluación como lo son selección múltiple, verdadero o falso, respuestas cortas, completar rellenando huecos y paralelos unir; que nos permite la edición de pruebas con anterioridad para cada uno de los temas y los grupos de aplicación, se permite planear en ese tipo de pruebas, en el tiempo que requiera, por puntos de valoración y con ilustración o instrucciones lo suficientemente amplias.

La encuesta nos permite hacer un consolidado gráfico de una consulta, es decir, hacer votaciones electrónicas por cada uno de los usuarios, solo cada usuario puede votar una vez; nos da la oportunidad de poner en práctica la democracia.

Se ha convertido para la institución educativa en un referente de uso adecuado de tecnologías de la información y la comunicación, al punto de ser solicitada para los premios Antioquia la más educada llegando a superar dos filtros entre 350 propuestas pedagógicas y significativas. Los docentes se han preparado y se ha ido utilizando la plataforma en forma adecuada.

Se desarrollan además de las actividades de clases, las asignaciones de tareas y el ejercicio de evaluación, actividades extracurriculares que llevan a que los estudiantes se sientan en una Institución Educativa Digital; haciendo parte de los clubes digitales y asociando la prestación del servicio social a la utilización, mantenimiento y formación en el manejo de los equipos tecnológicos.

Encontramos que en la institución los estudiantes utilizan masivamente los equipos contando con varias salas de cómputo, equipos portátiles de los distintos programas educativos de la nación y el departamento, uso de tabletas educativas, y los dispositivos personales son canalizados para utilizar las herramientas de clases; todos son inscritos en la plataforma donde cada uno encuentra su grupo a través de un código y puede participar de las actividades de formación que se despliegan allí según los docentes que la vienen usando; los docentes hacen uso de los espacios, se forman continuamente, participando de los programas del ministerio de educación y de las Tics.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbagnano N. & Visalberghi, A. (1981). Historia de la pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica

Buendía, L. (1998). Métodos de investigación en psicología. España: McGraw-Hill

Casanova: 1995. Evaluación, Calidad Y Equidad, Claves Del Sistema Educativo: La muralla, Madrid. p, 45

Decreto 1290 de 2009, Ministerio de Educación Nacional

Gardner, H. (1983). Inteligencias múltiples. México: Paidós

Jorba y Casellas, (1997), 0XXI, Revista de Educación, 2 (2000): 163-175. Universidad de Huelva. Evaluación, innovación y orientación Educativa

Lafranchesco, Giovanni (2004) La evaluación Integral del Aprendizaje, Fundamentos y Estrategias. Editorial Cooperativa editorial Magisterio, Bogotá

Lukas, José Fernando, Santiago, Karlos, (2004), Evaluación Educativa. Editorial Alianza, S.A. Buenos Aires.

Lukas, J. y Santiago, K., 2004 Las concepciones sobre "evaluación" de profesores y estudiantes: sus repercusiones en la evaluación del desempeño docente Editorial Alianza, S.A. Buenos Aires.

Monedero, Juan José. (1998). Base teórica de la evaluación educativa. (p.19,34,37,51) Editorial Aljibe. Málaga

M. Paz Sandin Esteban, Capitulo 7, pag. 2

P.E.I, Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa Donmatías.

P.E.I, SIEPE, Sistema de Evaluación y Promoción Institucional de los Estudiantes, Cp. 1 y 2, art. 4, 5 y 6.

Plan decenal en acción, dialogo nacional sobre la evaluación del aprendizaje en el aula 2008

Olivares, Procesos Evaluativos De La Práctica Pedagógica 1,

Pérez Gómez (1983), 0XXI, Revista de Educación, 2 (2000): 163-175. Universidad de Huelva. Evaluación, innovación y orientación Educativa.

Sacristán, José G. (1993). La Evaluación: Su teoría y su práctica. Caracas. (p. 13,16,61). Editorial Cooperativa Laboratorio educativo.

Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En: Perspectives of curriculum evaluation. AERA Monograph 1. Chicago: Rand McNally and Company. P.p. 39-83.

ANEXOS 1

Objeto de estudio es la "evaluación pedagógica y el desarrollo humano" en éste ejercicio tomaremos como población muestra el grado octavo en algunos de sus grupos.

REGISTRÓ DE OBSERVACIÓN
SOBRE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS MÁS FRECUENTES EN LA INSTITUCIÓN

Elaboren una guía que les permita hacer un registro de observación sobre las prácticas evaluativas más frecuentes en la institución.

GUIA DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA					
GRADO	**ACTIVIDAD EVALUATIVA**	**ÁREA**	**INSTRUMENTO EVALUATIVO**	**DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO**	**INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO.**
8°	Taller	Lengua Castellana	Trabajo grupal	Realización de taller grupal acompañado por la docente.	Los estudiantes manifiestan, trabajo colaborativo, la docente apoya el trabajo de cada grupo prestándoles asesoría, personalizada y oportuna
8°	Prueba de comprensión	Lengua Castellana	Evaluación escrita, tipo preguntas directas.	Se observa que cada estudiante se dedica exclusivamente	La evaluación está ajustada a medir solamente el aprendizaje, a

				a responder la evaluación	través de la evaluación rigurosa. Falta elementos aclaratorios de la misma, instrucciones
8°	Prueba de aptitud matemática	Matemáticas	Desarrollo de procedimientos, escritos.	Los estudiantes se limitan a resolverlos ejercicios planteados, no tienen orientación de la docente	Faltan elementos instructivos, se requiere de ejemplos procedimentales. Los estudiantes manifiestan angustia.
8°	Prueba de aptitud matemática	Matemáticas	Desarrollo de procedimientos, escritos.	Los estudiantes se limitan a resolverlos ejercicios planteados, no tienen orientación de la docente	Faltan elementos instructivos, se requiere de ejemplos procedimentales. Los estudiantes manifiestan angustia.
8°	Prueba de aptitud matemática	Matemáticas	Desarrollo de procedimientos escritos.	Los estudiantes se limitan a resolverlos ejercicios planteados, no tienen orientación de la docente	Faltan elementos instructivos, se requiere de ejemplos procedimentales. Los estudiantes

					manifiestan angustia.
8°	Evaluación de logros en tecnología	Tecnología e informática	Prueba electrónica, Selección múltiple, falso o verdadero, completación.	Los estudiantes la resuelven con tranquilidad, se toman su tiempo para pensar.	Algunos estudiantes lo hacen sin leer adecuadamente, muchos están desconectados del tema evaluado. Abusan del tiempo que les da la plataforma.

ANEXO 2

ENCUESTA: CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

I.E. DONMATIAS

Estudiante_____ Padres de Familia_____ Docente_____

Estrato social: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__6__

Ocupación: _____ Seguridad Social si____ no___

Ingresos familiares en salarios mínimos_____

Vive en vivienda propia_____ arrendada_____ familiar_____

Actividad económica: Independiente_____ Empelado: _____ Informal_____

¿Practicas alguna actividad deportiva? Si ____ No___ cual_____

¿Haces partes de algún grupo cultural existente en municipio? Si____ No____ Cual_____

¿Cuál es la actividad económica más sobresaliente en el municipio de Donmatías?

¿Cuáles son las actividades culturales que prevalecen en el municipio de Donmatías?

¿Cuáles son las problemáticas sociales que afectan al municipio de Donmatías?

¿Qué falencias se detectan al interior de la comunidad educativa de Donmatías?

¿Qué instituciones o entidades ofrecen capacitación y educación superior o profesional en el municipio

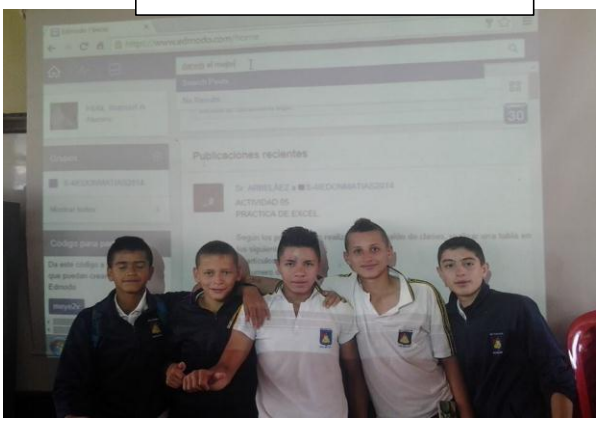
¿Es adecuado o no el acompañamiento de las familias en el procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

¿Participa usted de la conformación del gobierno escolar de la institución educativa Donmatías?

ANEXO 3

ENCUESTA A DOCENTES

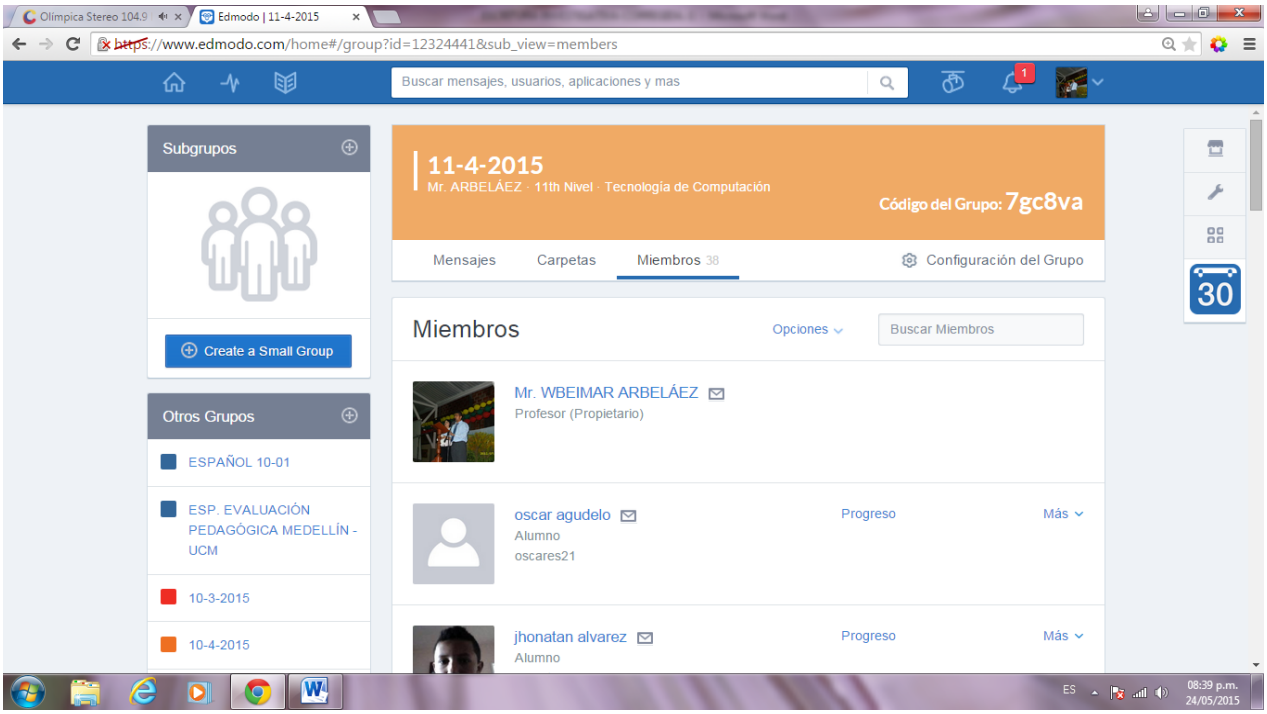
PRACTICA DE ESTUDIANTES



FORMACION A DOCENTES

ANEXO 4

Muro de docentes y muro de grupos de estudiantes



ANEXO 5

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre del trabajo de grado		Escritura Investigativa. Prácticas Evaluativas Contemporáneas en el proceso pedagógico de la I. E. Donmatías.	
Estudiantes		Wbeimar Orley Arbeláez Agudelo Olga Lucía Guerra López Yuly Andrea Loaiza Rendón Doris Heliana Zapata Rendón	
Duración		10: 00 “	
#	**CONTROL**	**ACCIONES**	T/P
1	Introducción al video y la temática	Investigación llevada a cabo en la I.E.Donmatías .Prácticas Evaluativas Contemporáneas en el Proceso Pedagógico de la I.E. Donmatías	1:min
2	Contextualización de la institución.	La institución está conformada por cuatro sedes, La Uno A, la uno B, correspondiente a básica y media y Dos de la básica primaria. Cuenta con una población de educandos de aproximadamente 2.774 y 78 docentes. Donmatías es uno de los 125 municipios que conforman el departamento de Antioquia. Se encuentra ubicado en la zona norte del departamento; limita con los municipios de Santa Rosa de Osos, Entrerrios, San Pedro, Girardota, Barbosa y Santo Domingo.	1:min

3	Problema a resolver	¿Cuáles son las practicas evaluativas de los docentes de la I. E. Donmatías y como se fortalecen desde las técnicas evaluativas contemporáneas?	1:min
4	Abordajes teóricos, autores trabajados	Olivares (1985) citado por Monedero (1988, p.52) define a los instrumentos de evaluación "como todos aquellos recursos empleados por los profesores para comprobar el aprendizaje de los alumnos". Un instrumento es una herramienta que se utiliza el evaluador necesaria para obtener evidencias de los desempeños, recoger información sobre las diferentes actividades de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje. "De acuerdo con los medios de evaluación que se hayan elegido es preciso diseñar y elaborar los instrumentos" Las herramientas en muchos casos son estimados como medios para adquirir un resultado o quizás una ayuda que se maneja para la recolección de datos con el fin de suministrar la evaluación de los mismos, habitualmente en indagación y evaluación los instrumentos son exteriorizados de forma escrita para que consecutivamente se pueda hacer la abstracción e interpretación de la información que se recogió. Olivares, (1985) Es necesario adoptar el concepto de	3:min

		evaluación que se entiende como un proceso riguroso de obtención y análisis de datos, que facilitan información continua acerca de cómo transcurre ese proceso y permite, por lo tanto, ajustarlo para superar las disfunciones que se presenten y reforzar los puntos fuertes que se pongan de manifiesto (Casanova: 1995). De esta forma, el maestro puede regular su forma de enseñar con el modo de aprender de cada alumno, pues posee información suficiente y permanente para hacerlo. Según el autor, Gómez Buendía,(1998: 64), ha sido necesario ingresar en el modernismo para encontrar el desarrollo de los aprendizajes desde las instituciones educativas, que son las llamadas a ser organizaciones para el proceso en la producción del conocimiento, planteando estrategias que le permitan la transmisión de la cultura y le permita evaluar y formar los ciudadanos que el contexto requiere como seres, pensantes, críticos, axiológicos, buscando dar respuesta a algunos interrogantes que surgen en la historia y que no se han dado a conocer sus respuestas en las pedagogías que se estudian.	
5	Estrategias de solución	La evaluación de hoy con las herramientas tecnológicas, se convierte en una motivación para los estudiantes y de eficiencia para los docentes, se desarrolla a partir de la formación que en ciertos momentos recibimos algunos docentes del departamento de Antioquia y que nos dimos a la tarea de llevar a la era digital	1:min

		cada una de nuestras instituciones Educativas. Es de anotar que la evaluación nos sirve para reevaluar nuestra práctica y reorientarla y llevar a los estudiantes a que logren a cabalidad sus metas	
6	Resultados conclusiones, nuevos productos o entregables	El programa conexiones 2011, fue una gran oportunidad donde participaron 32 docentes de Antioquia y de los cuales hoy se cuenta con dos en la institución donde realizamos la presente investigación, quienes hemos aprendido a difundir la formación no solo a los estudiantes sino a los directivos y a los docentes que se han venido interesando cada día más por el tema de TIC´S. Se inició para el año 2014 en la Institución Educativa Donmatías, con la formación y capacitación en las herramientas tecnológicas al interior de la misma y en todas sus sedes. Con un diagnóstico de conocimientos sobre lo básico, ofimática, manejo de equipos y uso de plataformas e internet; donde concentramos todos los esfuerzos y se pudo contar con el apoyo del equipo de directivos, permitiendo establecer en el cronograma de actividades la formación posterior a docentes. Hemos enfatizado la investigación además en el uso de la plataforma Edmodo, que cada día agrupa más comunidades académicas y que	2:min

		permite varias herramientas para el proceso de formación, enseñanza y evaluación, así como de comunicación al interior de la Institución Educativa. www.edmodo.com Para concluir, en la Institución se desarrollan además de las actividades de clases, las asignaciones de tareas y el ejercicio de evaluación, actividades extracurriculares que llevan a que los estudiantes se sientan en una Institución Educativa Digital; haciendo parte de los clubes digitales y asociando la prestación del servicio social a la utilización, mantenimiento y formación en el manejo de los equipos tecnológicos. Como se evidenciaran en la siguiente ponencia.	
7	Agradecimientos, datos de edición	Agradecemos a los directivos y docentes de la I.E.Donmatías quien nos permitió la realización de la investigación, a la UCM, quien a través de la maestría, nos abre una puerta y así reorientar nuestra práctica pedagógica. A todas y todos los docentes que nos aportaron sus conocimientos y que hoy nos permiten lograr que nuestros estudiantes se sientan felices de participar en los procesos evaluativos.	1: min

		El presente trabajo es editado por: Wbeimar Orley Arbeláez Agudelo Olga Lucía Guerra López Yuly Andrea Loaiza Rendón Doris Heliana Zapata Rendón Daniel Meza Patiño. Estudiante 11° Sebastián Gómez Yali .Estudiante 11°	

ANEXO 6.

PONENCIA

TITLUO:

PRÁCTICAS EVALUATIVAS CONTEMPORÁNEAS EN EL PROCESO PEDAGOGICO DE LA I. E. DONMATIAS, ANTIOQUIA.

RESÚMEN

Al interior de la institución educativa los procesos de enseñanza –aprendizaje, permiten reflexionar sobre el sistema de evaluación que se ha diseñado y se viene construyendo para la inclusión de las herramientas tecnológicas y la utilización adecuada de los medios electrónicos que ayudan a mejorar los escenarios de aprendizaje. Dichas herramientas deben mejorar los sistemas de evaluación, para que respondan a las exigencias de la generación que se desenvuelve en la sociedad del conocimiento.

Inside the school the teaching-learning process, allows to reflect on the evaluation system has been designed and is being constructed for the inclusion of technological tools and the proper use of electronic media to help improve scenarios learning. These tools must improve evaluation systems, to respond to the demands of the generation that is developed in the knowledge society.

PALABRAS CLAVES

APRENDIZAJE: LEARNING

EDUCACION: EDUCATION

ENSEÑANZA: TEACHING

ESTUDIANTE: STUDENT

EVALUACION: EVALUATION

TECNOLOGIA: TECHNOOGY

HERRAMIENTA: TOOL

PRACTICA: PRACTICE

CONTEMPORANEAS: CONTEMPORARIES

PROCESO: PROCESS

PEDAGOGÍA: PEDAGOGY

.

INTRODUCCION.

El proceso de aprendizaje y su correlación con la evaluación depende de la buena planeación efectiva, intencional y con objetivos claros. Conocer las distintas formas de aprender y las formas de evaluar que lleven a la formación y a la competitividad, nos ha invitado a conocer distintos autores, que plantean las dimensiones del aprendizaje y los niveles de adquisición del saber en los diferentes contextos cada estudiante y según el acompañamiento de cada docente. Presentamos los distintos argumentos que narran desde la experiencia docente y las distintas teorías que soportan los autores que se han dedicado a la investigación y a la escritura sobre las formas de aprender y de evaluar.

Se hace un reconocimiento a la teoría de las inteligencias múltiples para el aprendizaje en los diferentes entornos y la situación en particular de cada uno de los estudiantes que aprenden según las situaciones vividas, se nos da la oportunidad de argumentar la teoría y decir cómo se viene desarrollando la práctica pedagógica y más concretamente la evaluación del aprendizaje atendiendo la necesidad de los estudiantes y aprovechando la tecnología y los medios con los que se cuentan en la actualidad, describiendo que es una manera de motivar los estudiantes hacia el autoaprendizaje. Se deja el planteamiento sobre las diversas formas de aprender y de evaluar, reconociendo las inteligencias múltiples y las clases de teorías que apoyan el desarrollo del conocimiento en los estudiantes que hoy se tienen en el proceso educativo.

MARCO TEORICO

Según el autor, Gómez Buendía,(1998: 64), ha sido necesario ingresar en el modernismo para encontrar el desarrollo de los aprendizajes desde las instituciones educativas, que son las llamadas a ser organizaciones para el proceso en la producción del conocimiento, planteando estrategias que le permitan la transmisión de la cultura y le permita evaluar y formar los ciudadanos que el contexto requiere como seres, pensantes, críticos, axiológicos, buscando dar respuesta a algunos interrogantes que surgen en la historia y que no se han dado a conocer sus respuestas en las pedagogías que se estudian. A de entenderse entonces que el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación pueden permitir que las estrategias pensadas desde las instituciones crucen fronteras inesperadas y ayuden a los estudiantes y maestros para que a partir de sus conocimientos puedan irse respondiendo a interrogantes que la misma pedagogía no ha respondido.

En ocasiones los maestros creemos que adelantando los estudiantes en respuestas y conceptos estamos preparándolos para el contexto y desconocemos que la investigación se promueve según el interés que ellos le pongan a cada una de las temáticas que se requieren para el desarrollo del conocimiento, se nos dificulta utilizar medios tecnológicos e instrumentos que les permitan motivarse y despegar en esa competencia tan necesaria y enriquecedora pudiendo encontrar respuestas por si solos.

Con los modelos pedagógicos no se debe medir un desarrollo en el conocimiento de los estudiantes que están en distintas situaciones y que no alcanzan el mismo nivel en la adquisición de logros y la práctica de competencias, más cuando se desarrollan tantas y diversas culturas a los largo del país, cada contexto es, aprende y se desenvuelve en forma diferente; no se puede resumir la práctica pedagógica, como una práctica instrumental y que solo se ha limitado al arte de enseñar, pudiendo ser más significativa desde la investigación motivada en los educandos que hoy pueden contar con medios e instrumentos modernos que les permitan adquirir conocimientos desde más allá de las fronteras, esto hace que el

escritor Abbagnano & Visalberghi (1981: p, 42) manifiesten esta preocupación y traten de darnos orientaciones para seguir avanzando en descubrir el cómo se aprende hoy sin definir que el modelo pedagógico X es tan necesario como urgente.

Aunque algunos neurólogos y algunas teorías manifiesten el desarrollo del cerebro para el completo mapa explicativo del proceso de aprendizaje en los seres humanos, y que, se debe tener en cuenta que el desarrollo del hemisferio izquierdo se le atribuyen infinidad de capacidades y competencias desarrolladas, conocemos y aseguramos que los dos hemisferios son tan apropiados o útiles para este campo como lo requiera la necesidad del ser humano, según el neurólogo Druncker (2004. p, 67) se ha desconocidos el aporte que desde la neurociencia se puede hacer para comprender más el desarrollo de los aprendizajes y la manera como las personas pueden desarrollar sus hemisferios cerebrales; lo que ha hecho que no se aproveche la gran capacidad cerebral.

También es importante recordar que desde las actitudes y comportamientos de los estudiantes, se han podido expresar múltiples teorías sobre su manera y ritmos de aprender, puesto que permanentemente han establecido cambios en la conducta mental; estas se quedan en por largos plazos haciendo que se asocien unos argumentos teóricos a unos comportamientos y otros en algunos individuos no sean tan comprobables, principalmente en el desarrollo de la capacidad cerebral que determina en gran parte el aprendizaje del estudiante y su puesta en práctica como ciudadano formado. Esto puede confirmar que uno de los ritmos de aprendizaje muy demostrables en los sujetos es aquella que corresponde a estímulos y respuestas, que han ayudado al moldeamiento de permanente de la conducta, por estas razones se ha detectado que algunos cognoscitivistas sostengan que el aprendizaje es una actividad meramente mental que no se puede a simple vista determinar y que siempre va a depender del ambiente que tenga el estudiante en su entorno y su adaptabilidad a éste.

Se conoce también lo de las inteligencias múltiples como oportunidad para que el estudiante pueda desarrollar diferentes capacidades y con distinto nivel de generalidad, demostradas con mucha diferencia entre ellas, según Gardner (1983:

p, 52) es definida como la “capacidad para resolver problemas o elaborar que productos que sean valiosos en una o más culturas”. Lo anterior afirma que la manera de aprender en los individuos es cada vez más dependiente de los contextos en los que vive y la forma como se adapta a dichos contextos. Los estudiantes que se desarrollan en contextos con un buen grado desarrollo tecnológico y con posibilidades socioeconómicos en mejor condición, siempre han demostrado mejores avances en distintas pruebas y en distintos escenarios en los que se desenvuelven competitivamente.

Desde las instituciones educativa se viene trabajando el desarrollo de los escenarios de aprendizajes con políticas como factores asociados a la calidad de la educación, como mejoramiento en la lectura, la escritura y la ciudadanía ética, utilizando medios tecnológicos y llevando a la formación a los equipos de trabajo directivo y docentes, haciendo extensivo este ambiente de aprendizaje a los estudiantes de la institución, donde se desarrollan actividades digitales y se avanza en la eficacia de las pruebas electrónicas para su motivación que los encamine a su proyecto de vida y puedan desarrollar los aprendizajes en forma autónoma y consciente.

Resumiendo la intencionalidad de los procesos que se desarrollan en este módulo, no debemos dejar de lado la intensión de la evaluación que es formativa, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de la evaluación que lleve al sujeto a lo integral y a al desarrollo en todas sus competencias, que le permitan su desarrollo en el contexto y la demostración de sus acciones como ciudadanos debidamente preparados que sean capaces de interactuar con los medios y las tecnologías modernas que se vienen implementando al interior de las instituciones educativas y las políticas del departamento de Antioquia, por ejemplo Antioquia digital dando a los docentes la oportunidad de evaluar en forma tecnológica y utilizando herramientas contemporáneas como plataformas y diseños metodológicos eficaces.

A pesar de que el Sr Scriven (1967: p, 80) dice que la evaluación formativa tiene dos propósitos ineludibles, nunca se debe desconocer que este tipo de evaluación es el que le permite al estudiante reflexionar acerca de su quehacer y de la

valoración de su proyecto de vida, que lleve su formación y su autonomía más consciente, pudiendo definir los momentos de retroalimentación de temáticas vistas y poder mejorar en las dificultades obtenidas en los procesos de enseñanza; llevando al principio de la calidad el aporte de los estudiantes con su interés y su interés por su formación.

METODOLOGIA

Ya hemos dicho que la investigación cualitativa atraviesa diversas disciplinas, participa de una gran variedad de discursos o perspectivas teóricas y engloba numerosos métodos y estrategias de recogida de datos. Esta riqueza denota la complejidad y alcance del enfoque cualitativo en el abordaje de la investigación socioeducativa y requiere que se ensayen clasificaciones o categorías que aporten un orden conceptual en el ámbito investigación y permitan la comunicación en la comunidad investigadora. Sin embargo, y paradójicamente, cuando se realiza un análisis de las diversas tipologías de modalidades de investigación cualitativa se constata la existencia de una pluralidad de términos usados con diferentes sentidos, que en ocasiones se convierte en una maraña conceptual desconcertante, y que lejos de simplificar esta cuestión, dificulta la tarea de establecer un marco común y homogéneo de clasificación. (M. Paz Sandin Esteban, Capitulo 7, pag. 2)

La Escritura Investigativa fue una narrativa autobibliográfica, desarrollada teniendo en cuenta la observación en el aula y la revisión de los archivos institucionales, donde se conoció la historia y la identidad de la comunidad educativa y la institución, también a través de una guía de evaluación y encuestas. Se desarrollaron actividades que dieron cuenta de la situación o estado del sistema de evaluación y su aplicación según la metodología que utilizan los docentes, se desarrolló con la participación de los estudiantes de algunos grados y los docentes que en su mayoría se motivaron por el mejoramiento en las prácticas evaluativas que encajen en un sistema de evaluación moderno, utilizando las instrumentos tecnológicos de la institución. A través de la investigación se apoyó el proceso de deconstrucción del sistema de evaluación que tiene actual mente en la institución educativa, se creó una plataforma Y una página en internet donde todos los estudiantes y los educadores tiene acceso para desarrollar las diferentes actividades pedagógicas y evaluaciones que se plantean allí, teniendo acceso

desde sus casas o desde los teléfonos celulares, se les dio la participación a los estudiantes de once que pusieran en práctica lo aportado por los educadores en la realización del video parea la ponencia de la investigación

RESULTADOS Y HALLAZGOS

Mientras se desarrolló la Escritura Investigativa, se encuentra que la institución cuenta con un Sistema de Evaluación según la norma, decreto 1290, orientada por el ministerio de educación nacional, que se aplica en todos los grados de la institución educativa, que se utilizan algunas herramientas rutinarias como los tipos de evaluación y técnicas poco motivantes en los estudiantes.

El equipo de trabajo requiere de formación y actualización en herramientas de evaluación y de tecnología, puesto que la institución educativa cuenta con dotaciones de diferentes programas digitales; encontrando la necesidad de actualizarlos en compañía de los directivos que dirigen el proceso de comunicación y administran el sistema de evaluación.

Estudiantes desmotivados y con bajo rendimiento académico, buscando nuevas metodologías de evaluación en sus docentes que les permitan mejorar y motivarse hacia el sistema, participando e interesándose por la evaluación.

Equipos de tecnologías des-utilizados por estudiantes y docentes que pueden ser aprovechados desde todas las áreas del conocimiento, en el proceso de enseñanza aprendizaje y de evaluación.

Los principales resultados que se han evidenciado en la investigación propuesta desde nuestra carrera docente en la institución educativa Donmatías son los siguientes:

- Reflexión acerca del proceso de evaluación consignado en el sistema de institucional, aprovechando la autonomía dada en el decreto 1290.
- Acompañar el proceso de mejoramiento del sistema de evaluación desde el consejo académico y el equipo directivo de la institución.
- Docentes interesados en actualizarse respecto al manejo de las herramientas digitales, en el proceso pedagógico de enseñanza y evaluación.

- Equipo de trabajo de la institución formado en plataformas y aplicando directrices del consejo académico, en sus prácticas pedagógicas de evaluación.
- Estudiantes motivados en el proceso digital, usando adecuadamente los medios y sus dispositivos, para el proceso de evaluación.
- Evidencias del trabajo como fuentes diagnósticas para los planes de mejoramiento institucionales.
- Evaluación variada, utilizando herramientas y medios tecnológicos que motivan a docentes y estudiantes por el proceso.

CONCLUSIONES

Los aprendizajes no se evalúan de la misma forma y todos dan un resultado distinto en los estudiantes, según el contexto y su desarrollo intelectual.

Los saberes dependen del desarrollo intelectual y son atribuidos a las inteligencias múltiples, cuando el estudiante adquiere una formación integral.

Los aprendizajes planeados con competencias que tienen trascendencia pueden motivar mucho a los estudiantes y desarrollar capacidades excepcionales.

BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano N. & Visalberghi, A. (1981). Historia de la pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica

Buendía, L. (1998). Métodos de investigación en psicología. España: McGraw-Hill

Casanova: 1995. Evaluación, Calidad Y Equidad, Claves Del Sistema Educativo La muralla, Madrid, p. 45

Decreto 1290 de 2009, Ministerio de Educación Nacional

Gardner, H. (1983). Inteligencias múltiples. México: Paidós

Jorba y Casellas, (1997), 0XXI, Revista de Educación, 2 (2000): 163-175. Universidad de Huelva. Evaluación, innovación y orientación Educativa

Lafranchesco, Giovanni (2004) La evaluación Integral del Aprendizaje, Fundamentos y Estrategias. Editorial Cooperativa editorial Magisterio, Bogotá

Lukas, José Fernando, Santiago, Karlos, (2004), Evaluación Educativa. Editorial Alianza, S.A. Buenos Aires.

Lukas, J. y Santiago, K., 2004 Las concepciones sobre "evaluación" de profesores y estudiantes: sus repercusiones en la evaluación del desempeño docente Editorial Alianza, S.A. Buenos Aires.

Monedero, Juan José. (1998). Base teórica de la evaluación educativa. (p.19,34,37,51) Editorial Aljibe. Málaga

M. Paz Sandin Esteban, Capitulo 7, pag. 2

P.E.I, Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa Donmatías.

P.E.I, SIEPE, Sistema de Evaluación y Promoción Institucional de los Estudiantes, Cp. 1 y 2, art. 4, 5 y 6.

Plan decenal en acción, dialogo nacional sobre la evaluación del aprendizaje en el aula 2008

Olivares, Procesos Evaluativos De La Práctica Pedagógica 1,

Pérez Gómez (1983), 0XXI, Revista de Educación, 2 (2000): 163-175. Universidad de Huelva. Evaluación, innovación y orientación Educativa.

Sacristán, José G. (1993). La Evaluación: Su teoría y su práctica. Caracas. (p. 13,16,61). Editorial Cooperativa Laboratorio educativo.

Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En: Perspectives of curriculum evaluation. AERA Monograph 1. Chicago: Rand McNally and Company. P.p. 39-83.