

ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR EL BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE EL PEÑÓN CUNDINAMARCA

ÁLVARO CEBALLOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE POST – GRADOS
GERENCIA EDUCATIVA
SEDE ARMENIA QUINDIO
2015

ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR EL BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
ANTONIO NARIÑO

ÁLVARO CEBALLOS

Proyecto De Grado Presentado Como Requisito Para Optar Al Título De
ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA

ASESOR

MAGISTER: VIZNEY LEONARDO BUSTAMANTE SIERRA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE POST – GRADOS
GERENCIA EDUCATIVA
SEDE ARMENIA QUINDIO
2015

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

Visney Leonardo Bustamante Sierra, magister en educación. Asesor del presente proyecto de
investigación

Faber Álzate doctor en educación. Liliana Álzate magister en educación por sus aportes en la primeras
etapas del desarrollo del proyecto

Directivos, Fabio Alarcón y la coordinadora Nancy de la Institución educativa departamental Antonio
Nariño al brindar el espacio, tiempo y la información para el planteamiento y ejecución de esta
investigación.

Docentes de La Institución Educativa Departamental Antonio Nariño por sus aportes críticos sin los
cuales no habría sino posible el planteamiento de este proyecto.

Estudiantes de la institución educativa departamental Antonio Nariño que son el motivo y eje central de
este proyecto y que son el motivo y la razón de ser de la labor docente

Licenciado en biología y química Rubiel Sánchez jurado, compañero y amigo de la carrera y quien con su
conocimiento y aportes en estadística, ayudaron a la consolidación de un análisis estadístico para la
investigación

Dedicatoria

Si tuviera una amante oculta y apasionada llamada Lola se lo dedicaría a ella, pero como no es así, se lo

dedico a las siguientes personas mi mamá, mis amigos y compañero de trabajo

A mi señora madre, Ligia Ceballos Villa, por darme la vida y apoyarme incondicionalmente para alcanzar

las metas.

César Augusto Patiño Trujillo Y Rubiel Sánchez Jurados compañero de toda la vida y que con las largas

disertaciones sobre la educación al calor de un delicioso café me contribuyeron con ideas para la

consolidación de este trabajo.

A Darío Antonio Mejía Pardo, mi querido profesor y rector de la Universidad De Caldas, por sus

enseñanzas en administración educativa durante mi paso por la universidad y de quien aprendí que es

ser un gerente educativo.

A la institución ASPAEN Gimnasio Horizontes de Manizales que los llevo siempre presente donde el

trabajo con las familias es buscando la excelencia de los estudiantes.

*Las Naciones Marchan Hacia El Destino De Su Grandeza
En La Misma Forma Que Encaminan Su Educación*
Simón Bolívar

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO

JURADO

JURADO

ASESOR DEL PROYECTO

MANIZALES JULIO DE 2015

RAE

TITULO	Estrategias Para Contrarrestar El Bajo Desempeño Escolar De Los Estudiantes De La Institución Educativa Departamental Antonio Nariño
AUTOR	Álvaro Ceballos
LUGAR DE REALIZACIÓN	El Peñón – Cundinamarca
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Gerencia Educativa
LINEA DE INVESTIGACIÓN	Educación
MARCO CONCEPTUAL	
PALABRAS CLAVES	Familia, Estrategia, Desempeño, Acompañamiento
DESCRIPCIÓN	La Institución Educativa Departamental Antonio Nariño de El Peñón Cundinamarca se detecta como debilidad el bajo desempeño académico de estudiantes en todos los grados, en las reuniones de Consejo Académico la preocupación son las bajas calificaciones reportadas, donde no se ha establecido una causa, es una preocupación latente y se ha especulado algunas posibles causa entre ellas la falta de acompañamiento por parte de la familia/acudiente en el proceso académico de los jóvenes.
METODOLOGÍA	<p>Cuantitativo: Se hace un análisis matemático del desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño de El Peñón Cundinamarca, desde las valoraciones obtenidas durante el año 2014 en los grados sexto séptimo y octavo</p> <p>Empírico analítico: Se plantean dos hipótesis, una hipótesis Nula (H_0) y una hipótesis Alternativa (H_1).</p> <p>Diseño</p> <p>Exploratorio:</p> <p>El estudio se enmarca dentro de una investigación de campo de carácter exploratoria – descriptiva, ya que permitió la realización de un diagnóstico sobre la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño (El Peñón – Cundinamarca) acerca del desempeño académico y la posibilidad de establecer estrategias para contrarrestar el bajo desempeño académico, el cual tiende a aumentar en el tiempo.</p> <p>La Población:</p> <p>La población la compone los estudiantes que durante el año 2015 cursan los grados séptimo, octavo y noveno de la</p>

	<p>Institución Educativa Departamental Antonio Nariño.</p> <p>La investigación la constituyen tres grados distribuidos en 5 grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado séptimo con grupo A y B • Grado Octavo Con grupos A y B • Grado Noveno Con grupo A <p>Con un ambiente sociocultural de sus familias. Donde se entrara a comprobar la hipótesis.</p> <p style="text-align: center;">Análisis De Datos Con SPSS:</p> <p>El SPSS permite manejar datos de gran magnitud y efectuar análisis estadísticos muy complejos, en general y hacer un mejor uso de la información capturada en forma electrónica y rápida.</p>
CONCLUSIONES	<p>Se cumple la hipótesis alternativa que el rendimiento académico del alumno no se debe al acompañamiento de la familia y que cada estudiante es quien asume un auto – compromiso de su formación.</p> <p>Desde la Institución Se deben estudiar los factores que pueden estar relacionados con bajo desempeño académico; es conveniente formular y promover acciones de acompañamiento familiar que favorezca buenos hábitos de estudio.</p> <p>La familia debe establecer estrategias que ayuden a combatir el fracaso escolar de sus hijos, como ayudarles a establecer espacios de estudio, hacer acompañamiento en las diversas tareas y ayudar en la práctica académica para las evaluaciones.</p> <p>La familia nuclear supone una profunda unidad humana, padres e hijos se constituyen en comunidad que se apoyan mutua y recíprocamente, la plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas.</p> <p>La unión hombre – mujer conforma una familia auténtica</p>

con un componente espiritual, que condiciona las relaciones hacia una casa común, lazos de sangre, afecto principios éticos morales que el niño aprende y manifiesta en la escuela.

El 73% de la población estudiantil de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño de El Peñón Cundinamarca no cuenta con la participación de los padres de familia/acudientes en el proceso educativo para el control de tareas y evaluaciones, debido a esta situación no obtienen los resultados deseados.

Tabla de contenido

Introducción.....	12
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	13
A. Componente Social.....	13
B. Componentes De La Institución.....	14
1. La Misión Institucional	14
2. La Visión Institucional	14
1. Mirada Histórica	14
Desarrollo Académico.....	17
1. Oferta Académica	17
D. Administración Y Bienestar	18
E. Infraestructura y Equipamiento.....	18
Auto Evaluación Año 2013.....	19
Descripción Del Área Problemática	22
Surgimiento De Problema.....	24
PROBLEMA.....	25
OBJETIVOS	25
General	25
Específicos	25
Justificación	26
Hipótesis	27
Variables	27
Fundamentación.....	28
2.1 Origen De La Familia	28
2. 2 Gestión Académica	35
2. 2. 1 Guía 26	35
2. 3 Ambientes de estudio y fuentes de información	37
2. 4 Desempeño escolar.....	40
Metodología	47
Cuantitativo	47
Empírico analítico	47

Diseño 47

Estrategia Para Contrarrestar El Bajo Desempeño Escolar 72

Conclusiones 75

Anexo II 77

Bibliografía 79

Introducción

Con la ley general de educación, el sistema educativo adquiere nuevas dinámicas donde la familia y/o acudientes deben desarrollar un rol protagónico, pero luego de algo más de dos décadas de promulgación de la ley 115 de educación, los resultados académicos no se ven como el logro de un trabajo mancomunado entre escuela – familia, por el contrario, el decrecimiento en el desempeño académico y por ende del promedio escolar sumando a ellos la problemática de convivencia social que hoy en día se refleja en las aulas de clase, lleva a pensar cual es la acción de las instituciones educativas y de cómo están respondiendo a las demandas actuales de la sociedad está cada día más globalizada y competitiva.

Para abordar esta situación se analiza la estructura familiar, porque la condición socio – económica colombiana ha cambiado la forma natural y tradicional del concepto de familia, donde se puede pensar en nuevas formas del hogar o deterioro de la mismo.

Se habla de participación de la familia en la escuela, pero poco de la necesidad de formación para dicha participación debido a la falta de estrategias que se puedan implementar en el hogar, dado por la baja escolaridad de los integrantes del hogar

Para poder establecer una estrategia que pueda ayudar a mejorar el desempeño escolar, primero se analizara las notas de cada una de las materias durante el periodo académico del año 2014 en los grados sexto, séptimo y octavo, posteriormente se aplicará una encuesta a estos mismo grupos, pero que en la actualidad se encuentran cursando grado séptimo, octavo y noveno y se aplicara un análisis multivariado para determinar de qué depende el buen o bajo desempeño académico.

El proyecto se orienta y se ha desarrollado para encontrar alternativas de solución que lleven y generen un buen desempeño escolar académico ligado a la participación o acompañamiento de la familia de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño del municipio El Peñón Cundinamarca.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Descripción de la institución:

DEPARTAMENTO: Cundinamarca
MUNICIPIO: El Peñón
DIRECCIÓN: Carrera 3 No.3-68
ZONA: Urbana
CARÁCTER: Oficial
NIT. 800002206 – 1
CÓDIGO DANE: N°. 12525800031201
CÓDIGO ICFES: 036129
CALENDARIO: A
JORNADA: Única
APROBACIÓN DE ESTUDIOS: Resolución N°.07669 de Noviembre 29 De 2010
NIVELES QUE ATIENDE: Transición, Primaria, Secundaria, Media
ÍTULOS: Bachiller Académico.

Modalidad:	Mixta
Jornada	Única En La Mañana
Calendario	A
Título otorgado	Bachiller Académico
Metodología	Tradicional

Los parámetros a seguir en la elaboración del diagnóstico institucional son:

- Componente Social
- Componente De Institucionalidad.
- Desarrollo Académico.
- Admisión Y Bienestar.
- Infraestructura Y Equipamiento.

A. Componente Social

El municipio del Peñón según la oficina de Planeación Nacional está clasificado como municipio categoría seis y los estudiantes que asisten a la Institución educativa departamental Antonio Nariño se encuentran clasificados como estratos 1 y 2, por lo que los ingresos económicos se pueden calcular en el mínimo mensual vigente, la mayoría de los estudiantes de educación secundaria provienen de la zona rural.

B. Componentes De La Institución

1. La Misión Institucional

“La Institución Educativa Departamental Antonio Nariño del municipio de El Peñón tiene como misión garantizar un servicio educativo público de calidad, mediante la implementación de innovaciones pedagógicas y tecnológicas, acordes con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, para propiciar aprendizajes que permitan un desempeño eficiente y competente en la sociedad” (Institución Educativa Departamental Antonio Nariño, 2103)

2. La Visión Institucional

“La Institución Educativa Departamental Antonio Nariño buscará garantizar alto nivel de rendimiento académico en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y Educación de jóvenes, extra – edad y adultos. Debe haber logrado una participación responsable y adecuada de los padres de familia, los ex – alumnos, el sector productivo y los entes gubernamentales en el sector educativo. Se garantizara un servicio educativo con calidad y calidez. Ingresarán a la sociedad productiva y a la educación superior personas con un desarrollo intelectual sobresaliente y con unos valores y principios éticos bien fundamentados”(Institución Educativa Departamental Antonio Nariño, 2103)

1. Mirada Histórica¹

“Esta Institución fue creada con el fin de educar y formar jóvenes aptos para servir a la comunidad, con sentido humanitario y de pertenencia, dentro del marco de la competitividad del futuro. Surgió dentro del siguiente contexto histórico:

La Fundación

Se inició bajo el interés del párroco de ése entonces Pbro. NEMECIO MONTENEGRO C., quien promovió la construcción del edificio para su funcionamiento ubicado donde actualmente es la sede del CREM-(CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVO MUNICIPAL), inmueble que constaba de dos plantas. Allí se inició como colegio parroquial. La obra de dicho sacerdote fue reconocida en el año de 1964, dando inicio a

¹Tomado del PEI institución Educativa Departamental Antonio Nariño

dicho proyecto como tal, mediante Resolución de aprobación, para educar a las señoritas y formarlas en las artes de modistería, bordados, tejidos y culinaria.

La Consolidación

Se remonta hacia el 16 de septiembre del año 1967, cuando por iniciativa de la comunidad se llevó a cabo la feliz idea de organizar lo que se denominó: Cooperativa Integrada De Educación, continuando como colegio Cooperativo, con bachillerato hasta el 4º bachiller (Hoy en día noveno). Este primer paso fue dado mediante reunión efectuada por el Párroco de la época Pbro. Carlos Urrea Peña, Dicha cooperativa fue legalizada mediante Resolución 00224 del 27 de Marzo de 1968. Mediante visita del 9 al 11 de Julio de 1968 se obtuvo Licencia de Funcionamiento, según la Resolución No.1227 de Agosto 20 de 1968. Permaneció como COLEGIO COOPERATIVO hasta Noviembre de 1971, cuando por Ordenanza No.21 se hizo Departamental.

1972 A 1982

El 14 de Febrero de 1972 se produjo el Decreto Reglamentario de la Ordenanza, por medio del cual fue Departamentalizado. Mediante Resolución No.4247 del 14 de Agosto de 1972, fueron aprobados los estudios de Básica Secundaria, en esa época denominados primero de bachiller a cuarto de bachiller (Hoy Grados Sexto A Noveno). Por Resolución No.2677 del 22 de Octubre de 1981, se aprobaron y se autorizaron los estudios para el Nivel Académico del Grado Quinto de bachiller (Hoy Décimo). El primer lunes de febrero de 1982 el Colegio inició labores con 18 estudiantes en dicho grado, iniciándose una lucha de directivos y estudiantes por conseguir profesores y legalizar los estudios, siendo así como en el año 1983, fue proclamada la Primera Promoción De Bachilleres, En Su Modalidad Académica.

1982 A 2002

Terminado el año de 1982, mediante gestión del señor Rector. Pbro. José Miguel Vargas Cifuentes, de la comunidad y estudiantes, el Jefe de Educación Media, Lic. Alberto Corrales, mediante Oficio No. 092 del 4 de Febrero de 1983, autorizó la apertura del Grado Decimo, quedando el Colegio con su modalidad media Vocacional y Bachillerato Académico completo. El 17 de Octubre de 1983 llega la comisión de supervisores encargada de legalizar los estudios. Como resultado de esta visita se expidió la Resolución No.21992 del 9 de Diciembre de 1983 que aprobó hasta el año de

1985, inclusive, los estudios correspondientes a los grados sexto de bachiller (Once), en la modalidad académico. Mediante Resolución No. 8821 del 31 de Julio de 1986, se renueva la aprobación hasta el año de 1989, inclusive. Mediante Resolución No. 01176 del 28 de Agosto de 1990, se renueva la aprobación de estudios hasta el año de 1997, inclusive. El 25 de Agosto de 2000, se expide la Resolución No.1177, por la cual se Concede Licencia de Funcionamiento y/o reconocimiento de carácter oficial al Colegio Departamental Nacionalizado Antonio Nariño, en los niveles de Básica secundaria y Media Académica, Institución Educativa de Naturaleza estatal, Calendario A, Carácter Mixto, Jornada Mañana, dirigido entonces por la Lic. AMIRA JAIMES DE RICO.

2003 A La Actualidad

Según las disposiciones legales en materia educativa, de Colegio Departamental Nacionalizado E Integrado Antonio Nariño, pasó a denominarse Institución Educativa Departamental Antonio Nariño, Para integrarse con las escuelas de Samaca, Quitasol, Guayabal Y Centro. Actualmente integra las sedes de Samaca, Guayabal Centro, Tendidos, La Ínsula, Curiche, Pauchal, Teramilla, Terama, Bunque, Molinero Y Policarpa Salavarrieta Centro, posteriormente las sedes de la Institución El Cobre: El Hatillo, Taucha, Chapacocli, Alto De Chapa Y Montebello. Esta Institución fue aprobada en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, según resolución No.004559 del 29 de Diciembre de 2004, con Licencia de Funcionamiento para la Opción CAFAM, estructurado en ciclos lectivos para Educación Básica y Media Académica para adultos, según Resolución No.005157 de Noviembre 26 de 2003”(Institución Educativa Departamental Antonio Nariño, 2103)

Desarrollo Académico

1. Oferta Académica

1.1. Áreas del conocimiento: Es todo lo relacionado con los programas por áreas del conocimiento según su modalidad, se encuentran agrupadas por el ICFES en nueve grupos:

Áreas del conocimiento

Ciencias Agropecuarias	Bellas Artes	Educación	Ciencias De La Salud	Ciencias Jurídicas Y Sociales	Ciencias Económicas	Humanidades	Ingeniería	Matemáticas	Ciencias Naturales
No	Artística	No	No	Democracia Sociales Ciencias Políticas	Emprendimiento Ciencias Económicas	Ética Y Valores Religión Español Filosofía	Informática	Aritmética Algebra Trigonometría Cálculo	Biología Química Física

Número de grupos por grado según el nivel de formación

Transición	Preescolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Decimo	Once
8	12	14	13	14	13	11	2	2	1	1	1	1

Nivel Escolar Según El Periodo Y Metodología

Nivel de formación	Ingreso		Metodología	
	Anual	Semestral	Presencial	Distancia
Transición	X		X	
Preescolar	X		X	
Primaria	X		X	
Secundaria	X		X	
Programa CAFAN		X		Sabatina
Técnica	X			X

2. Población Estudiantil

2.1. Total estudiantes: Población año 2014

Primaria Sede	Transición	Preescolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Total
Policarpa Salavarrieta	9	10	19	15	16	14	12	83
Curiche	2	2	4	1	5	8	4	26
Samaca	0	1	1	2	0	0	0	4
Teramilla	1	2	3	1	2	2	0	11
Alto De Chapa	0	0	0	0	2	2	3	7
Montebello	0	1	2	3	5	5	4	20
El Bunque	1	3	1	3	2	1	1	12
Guayabal	3	4	2	3	4	1	0	17
Pauchal	0	1	4	3	3	4	2	17
El Hatilo	0	0	2	1	1	1	0	5
Quitazol	2	1	2	4	8	2	2	21
Terama	0	2	3	2	0	3	3	13
Taucha	0	0	1	0	1	0	0	2
El Cobre	1	1	9	1	3	3	3	21
Molinero	0	0	0	0	1	0	1	2
Total	19	28	53	39	53	46	23	273

Nota: para el 2014 se han cerrado tres sedes por falta de estudiantes: Chacopi, La Ínsula y Tendidos

Nivel De Formación		N. Estudiantes
Transición		19
Preescolar		28
Básica Primaria	Primero	53
	Segundo	39
	Tercero	53
	Cuarto	46
	Quinto	35
Básica Secundaria	Sexto	60
	Séptimo	37
	Octavo	31
Básica Media	Noveno	35
	Décimo	26
	Once	25
Total		487

3. Docentes

3.1. Dedicación y tipo de vinculación:

Nombramiento	Provisionales	Catedrático
14	10	No

3.2. Escolaridad de los docentes:

Tecnólogos	Licenciados	Otras Profesiones	Especialización	Maestría	Doctorado	Post – Doctorado
0	16	1	7	0	0	0

D. Administración Y Bienestar

1. Administración

Personal administrativo según tipo de contratación y cargo.

Directivos	Profesional	Técnico auxiliar	Auxiliar	Servicios
2	0	1	0	2

2. Bienestar

Capacitación			Deporte			Restaurante		
Estudiantes	Docentes	Administrativos	Estudiantes	Docentes	Administrativos	Estudiantes	Docentes	Administrativos
0	26	0	16	0	0	26	0	0

E. Infraestructura y Equipamiento

1. Salas de cómputo y computadores según destino.

Sala De Computo				Usuario Y Destino					
Destino	Cantidad	Capacidad Promedio	Con Internet	Investigación	Administrativos	Docentes	Estudiantes	Tablet Sexto	Grado Once
Estudiantes	1	18	38 (wifi)	0	3	0	38	60	10

2. Audiovisuales

Diapositivas	Opacos	Acetatos	Reproductor de video	Televisores	Video Grabadoras	Video Been	Pantallas Inteligentes
0	0	0	1	1	0	3	2

3. Zonas De Recreación

Canchas	Coliseos	Gimnasios	Piscina	Zonas verdes
16	0	0	0	Las Escuelas Son Rurales

4. Espacios

Restaurantes y Cafeterías				Espacios Académicos				
Sede	Cantidad	Capacidad	Espacio	Auditorios	Aulas	Aulas Espaciales	Bibliotecas	Laboratorios
Policarpa Salavarrieta	1	30	60 M ²	0	5	0	0	0
Curiche	1	30	25M ²	0	2	0	0	0
Samaca	1	30	27 M ²	0	3	0	0	0
Teramilla	1	30	30 M ²	0	3	0	0	0
Alto De Chapa	1	30	35M ²	0	2	0	0	0
Montebello	1	30	40 M ²	0	3	0	0	0
El Bunque	1	30	37 M ²	0	3	0	0	0
Guayabal	1	30	21 M ²	0	2	0	0	0
Pauchal	1	30	20 M ²	0	3	0	0	0
El Hatilo	1	30	32 M ²	0	2	0	0	0
Quitasol	1	30	37 M ²	0	3	0	0	0
Terama	1	30	20 M ²	0	2	0	0	0
Taucha	1	30	30 M ²	0	3	0	0	0
El Cobre	1	30	29 M ²	0	2	0	0	0
Molinero	1	30	30M ²	0	2	0	0	0
Colegio Antonio Nariño	1	40	45M ²	1	8	0	1	2
Total	15			1	48	0	1	2

Nota ninguna de las sedes tiene cafetería sólo restaurante.

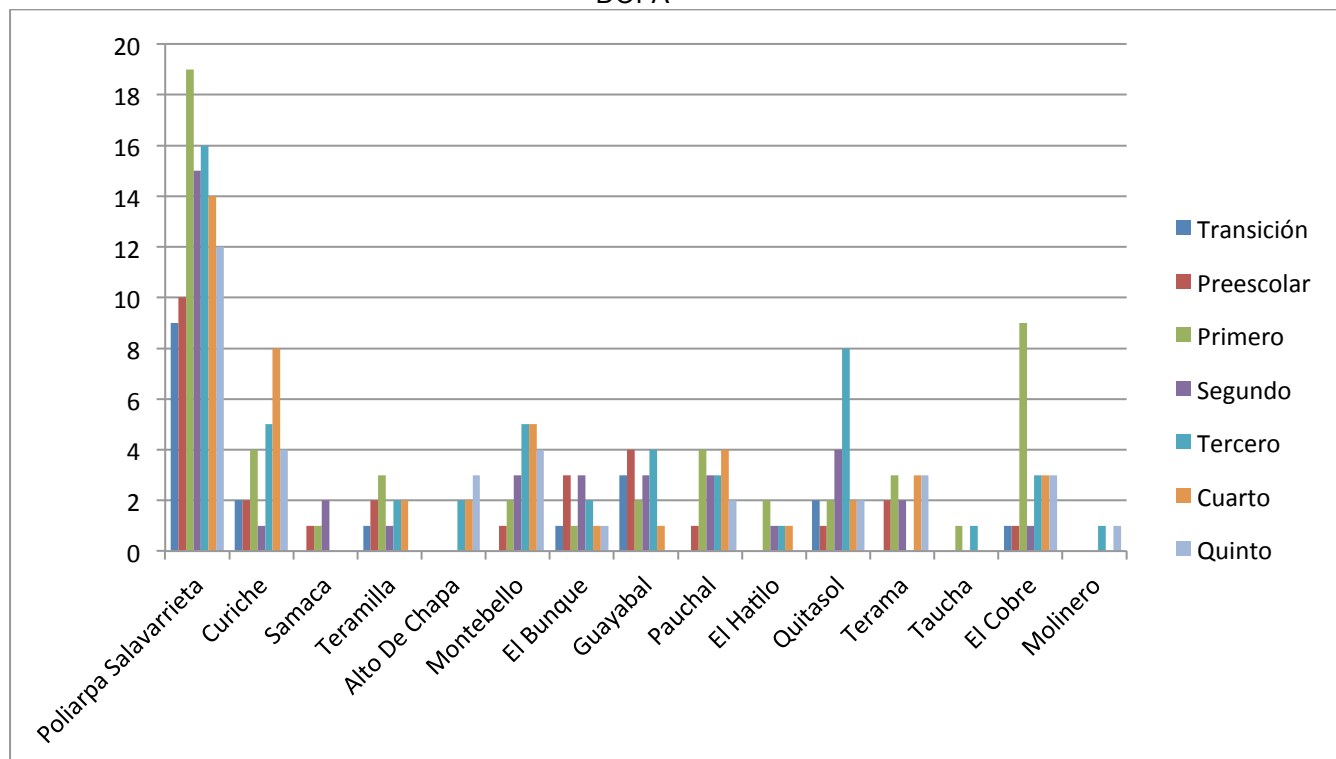
Auto Evaluación Año 2013

1 Existencia, 2 Pertinencia, 3 Apropiación o 4 Mejoramiento Continuo

Área	Proceso	Componente	Valor
Gestión Comunidad	Accesibilidad	Atención Educativa A Estudiantes Pertenecientes A Grupos Étnicos	3
		Atención Educativa A Grupos Poblacionales O En Situación De Vulnerabilidad Que Experimentan Barreras Al Aprendizaje Y La Participación	4
		Necesidades Y Expectativas De Los Estudiantes	3
		Proyectos De Vida	4
	Participación Y Convivencia	Asamblea Y Consejo De Padres De Familia	1
		Participación De Las Familias	2
		Participación De Los Estudiantes	4
	Prevención De Riesgos	Prevención De Riesgos Físicos	4
		Prevención De Riesgos Psicosociales	3
		Programas De Seguridad.	4
	Proyección A La Comunidad	Escuela De Padres	3
		Oferta De Servicios A La Comunidad	3
		Servicio Social Estudiantil	1
Uso De La Planta Física Y Los Medios		2	

Área	Proceso	Componente	Valor
Gestión Directiva	Clima Escolar	Actividades Extracurriculares	1
		Ambiente Físico	1
		Bienestar Del Alumnado	4
		Inducción A Los Nuevos Estudiantes	1
		Manejo De Casos Difíciles	4
		Manejo De Conflictos	4
		Manual De Convivencia	2
		Motivación Hacia El Aprendizaje	4
		Pertenencia Y Participación	1
		Cultura Institucional	Identificación Y Divulgación De Buenas Prácticas
	Mecanismos De Comunicación		1
	Trabajo En Equipo		3
	Direccionamiento Estratégico Y Horizonte Institucional	Conocimiento Y Apropiación Del Direccionamiento	3
		Metas Institucionales	2
		Misión, Visión Y Principios Institucionales	4
	Gerencia Estratégica	Política De Inclusión De Personas De Diferentes Grupos Poblacionales O Diversidad Cultural	1
		Articulación De Planes, Proyectos Y Acciones	4
		Estrategia Pedagógica	3
		Liderazgo	2
		Seguimiento Y Autoevaluación	4
	Gobierno Escolar	Uso De Información (Interna Y Externa) Para La Toma De Decisiones	2
		Asamblea De Padres De Familia	4
		Comisión De Evaluación Y Promoción	2
		Comité De Convivencia	4
		Consejo Académico	4
		Consejo Directivo	4
		Consejo De Padres De Familia	4
		Consejo Estudiantil	4
		Personero Estudiantil	4
		Autoridades Educativas	2
		Familias O Acudientes	1
		Otras Instituciones	1
		Sector Productivo	4

Análisis Del Diagnostico Institucional DOFA



Debilidades:

El diagrama de barras muestra las relaciones de estudiantes por sede, se puede notar que las sedes escolares Taucha y Molineros están próximas a desaparecer por la falta de estudiantes. La sede con más estudiantes de primaria es la sede Policarpa Salabarrieta. La sede de bachillerato en unos años se verá abocada a no tener estudiantes y gradualmente ir desapareciendo. En la institución no hay registros históricos que puedan ayudar a hacer un diagnóstico más profundo que pueda ayudar a generar posibles alternativas para el desarrollo de un PEI acorde a las realidades históricas de la institución. En la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño no se hace investigación de ningún tipo, lo cual no ayuda a la articulación del conocimiento. Las condiciones de infraestructura son las mínimas requeridas para el funcionamiento. No existen políticas de bienestar institucional.

Oportunidades:

Se puede replantear el PEI y establecer nuevas condiciones académicas que sean más agradables y llamativas para los estudiantes. Los docentes en cada una de sus áreas pueden consolidar proyectos investigativos de aula y mostrarlos como experiencias significativas del estudiante por su formación cognitiva. Buscando el apoyo de entidades privadas se puede buscar una adecuación de la infraestructura para el desarrollo de TIC. Involucrar a la comunidad en la discusión académica y de proyección de la institución.

Fortalezas:

Cuenta con un equipo docente calificado en cada una de las áreas que orienta. Los docentes muestran interés por desarrollar actividades como las experiencias de aula y contarlas.

Amenazas:

La población escolar de primaria que nutre a la de secundaria se encuentra en disminución lo que en un futuro significa su cierre inminente. La centralización en la administración da inconformidad a los docentes, lo que puede generar una reacción de querer pedir traslados y afectar la estabilidad de la planta docente.

Descripción Del Área Problemática

Luego de realizar el Diagnóstico, de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño de El Peñón Cundinamarca que abordo los componentes académico, investigativo y de proyección, al aplicar y analizar la Matriz DOFA no se detecta como debilidad el bajo desempeño académico de estudiantes en todos los grados, pero que en las reuniones de Consejo Académico una de las preocupaciones es el bajo desempeño, reflejada en las bajas calificaciones reportadas, cada bimestre, en las cuales no se les ha establecido una causa, es una preocupación latente y se ha especulado que la causa es la falta de acompañamiento por parte de la familia/acudiente en el proceso académico de los jóvenes.

El bajo desempeño académico en los estudiantes, no es una de las preocupaciones de los directivos y docentes durante los tres primeros periodos del año. Aunque durante el transcurso del año se establecen planes de mejoramiento que en la mayoría de los casos no son presentados por los estudiantes ya que no existe un mecanismo o acción que obligue a su presentación, sólo al final del año académico es cuando se plantea la preocupación por la posible rebaja de matrícula para el siguiente año y posible pérdida de planta docente y es cuando se empieza a establecer la obligatoriedad de la presentación de los planes de mejoramiento o recuperaciones para intentar garantizar la continuidad de los estudiantes y donde el docente entra en el dilema de si aprueba o no al estudiante.

Si se establecieran estrategias para que los padres o acudientes estén pendientes del desempeño académico de su estudiante, posiblemente el promedio de notas puede subir, el tiempo de las recuperaciones sea invertido en otras acciones y el estudiante no deje trabajo para el final y su proceso de aprendizaje se pueda dar en los tiempos correspondientes al desarrollo de los contenidos establecidos por el docente.

Es en el planteamiento de estrategias o acciones donde la concepción de la familia entra a tener un protagonismo, la idea que se tiene desde la religión y que se tenía antes de la Constitución Nacional de 1991, ha cambiado sustancialmente, aunque en la carta magna actual en su artículo 42 define o da el concepto de familia, a la luz de la

sociedad actual parece no cumplirse; el ideal de familia y hogar donde hay un padre una mamá e hijos, se ha vuelto amorfa o disfuncional.

Los hechos que han llevado a que el ideal de familias cambie son:

- Embarazos a muy temprana edad
- Factores económicos
- Desplazamiento por motivos laborales
- Los dos padres laboran
- El grado de escolaridad de los padres
- La liberación sexual

Los embarazos a temprana edad ocasionan que no se tenga un hogar constituido y la niña que en pocos días se convertirá en madre siga conviviendo con sus padres a quienes les toca u obliga terminar de educar a su hija y empezar a educar a la nieta. Esta nueva criatura muy difícilmente tendrá una figura paterna en su crecimiento físico y personal.

El factor económico genera inestabilidad y ruptura dentro de los matrimonios o uniones libres, pues cuando el factor económico escasea las parejas optan por separarse y vivir solos, otros optan por regresar al seno de la familia (los padres) y en cuanto a los hijos se turnan para verlos cuando el trabajo lo permite.

Algunos hogares a pesar de estar bien constituidos y tener solvencia económica, uno de los padres generalmente el hombre tiene el hogar en una población y su trabajo en otra región, en las mujeres ocurre en menor medida.

Existen hogares donde el papá y la mamá trabajan y el cuidado de los hijos queda a cargo de abuelos y familiares cercanos o la señora del servicio.

El bajo rendimiento académico en los estudiantes ha sido y es una de las grandes preocupaciones del cuerpo docente y directivo, en donde se coloca entre dicho la participación de los padres de familia y acudientes como influencia en el rendimiento escolar.

Se tiene presentes las condiciones de solvencia socio – económica, pero la institución al ser de carácter público tiene beneficios para sus estudiantes como servicio de restaurante, transporte escolar, no se solicitan libros, no se paga matrícula ni pensión, por lo que el único compromiso de los estudiantes es asistir a clase y la preocupación de los padres es que sus hijos asistan respondan por sus tareas y evaluaciones y saquen buenas notas.

Pero algunos estudiantes además de asistir a clase, apoyan su núcleo familiar en actividades, fuera del hogar, trabajan ya sea en el campo o establecimientos comerciales o casas de familia. Esto ocasiona que el estudio pase a un segundo plano, lo que afecta en su desempeño académico, sea notorio, bajo por ausencia de tareas, incompletas, mal hechas o una ausencia total a la jornada de clase; dando una apariencia de irresponsabilidad lo que posteriormente se convertirá en desinterés con visos de mediocridad.

El establecimiento de estrategias o acciones que ayuden a la familia y/o acudiente a mejorar el desempeño escolar es el motivo por el cual se realiza este proyecto de investigación.

Surgimiento De Problema

Durante las reuniones de consejo académico, se ha detectado entre los estudiantes una falta de interés y poca voluntad por aprender, se argumenta que posiblemente por existir una desintegración familiar o en otro sentido familias llamadas en la actualidad monoparentales, donde no se hace un completo acompañamiento al joven aprendiz y el estudiante no tiene una imagen de guía, debido a que mucho de ellos viven solo con su mamá y ella trabaja, otros estudiantes viven con abuelo, tíos o un familiar que se hace cargo de ellos en la cuestión material (un techo y alimentación) no hay un interés real por el joven estudiante.

PROBLEMA

¿Cómo generar las estrategias, prácticas para disminuir el bajo desempeño escolar de los estudiantes y cuál es el papel y la incidencia de los padres de familia y/o acudientes, sobre el rendimiento, desempeño de los jóvenes de grado séptimo, octavo y noveno de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño de El Peñón Cundinamarca?

OBJETIVOS

General:

Generar estrategias enmarcadas en la Gestión Académica, que conlleven a contrarrestar el bajo desempeño académico de los estudiantes analizando de grado séptimo, octavo y noveno de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño de El Peñón Cundinamarca.

Específicos:

- Analizar la incidencia de los padres de familia y/o acudientes, de los jóvenes de grado séptimo, octavo y noveno de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño de El Peñón Cundinamarca.
- Realizar una cuantificación del área de la gestión académica del desempeño escolar del año 2014 de los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño.
- Evaluar una muestra aleatoria simple de estudiantes del año 2015 que cursan los grados séptimo, octavo y noveno identificando mediante análisis multivariado las posibles causas que conllevan al bajo desempeño escolar en la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño.
- Realizar un plan de acción que involucre a la familia y/o acudientes que permita contrarrestar las causas que influyen en el bajo desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño.

Justificación

Esta investigación se realiza para aportar al colectivo docente y las familias con el desempeño académico de los estudiantes en cada uno de los grados que cuenta la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño.

Dado que la familia y la institución son los responsables de la formación de los niños y jóvenes, se parte del concepto consagrado en la Constitución Política de 1991 donde la escuela es la encargada de mediar en la asimilación de los conceptos científicos para afrontar y entender el mundo desarrollando competencias y la familia es la que forma en valores. Debido a esta responsabilidad los padres deben tener una orientación o guía en como poder apoyar a sus hijos.

La investigación establece como variable el acompañamiento del núcleo familiar para explicar el posible desempeño académico observado en los logros alcanzados durante cada periodo académico, donde las valoraciones cuantitativas o cualitativas son respaldadas por notas de aprobación obtenida durante el respectivo periodo y que en el tiempo se pueden dar el factor de retención o baja deserción escolar.

Mirando en el tiempo los beneficios de establecer estrategias que ayuden a mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la institución se pueden dar en dos momentos uno a futuro como política pública donde el desarrollo de una región se logra con el grado o nivel de escolaridad de sus habitantes, al poder disminuir la deserción escolar y que los estudiantes puedan culminar su formación académica secundaria, se abren horizontes para continuar estudios superiores y desde los diferentes apoyos que da el gobierno nacional se inviertan en la educación de los jóvenes, esperando así que en el futuro la región pueda generar desarrollo mejorando sus condiciones de vida. En el tiempo inmediato los beneficiados son los docentes pues invertirían el tiempo que gastan haciendo recuperaciones o planes de mejoramiento en poder avanzar en sus planes de estudio, poder profundizar en temas y realizar otras actividades que por causa – efecto de los que no superan la aprobación de su asignatura retrasan el proceso de enseñanza/aprendizaje

La Institución Educativa Departamental Antonio Nariño no cuenta con planes de acción o mejoramiento de la Guía 34 del MEN, que contrarresten el bajo desempeño y por ende la deserción escolar y menos una política donde se involucre a la familia como parte activa de la formación de sus hijos, logrando establecer estrategias los educandos y la institución puede mejore sus valoraciones en las diferentes asignaturas, que es el primer estándar de calidad y que se deben ver reflejados en las pruebas saber y así la Institución Educativa departamental Antonio Nariño está contribuyendo al sistema educativo.

Hipótesis

H₀

Los estudiantes que cuentan con un acompañamiento continuo de su familia/acudientes tienen un mejor desempeño académico, **porque** el padre o acudiente al demostrar interés por su formación académica, el estudiante se esfuerza más por su aprendizaje (Se genera un vínculo de confianza y compromiso)

H₁

El desempeño académico de los estudiantes es independiente del acompañamiento de los padres **porque** es el estudiante quien asume un auto compromiso de su formación

Variables

Variable	Componentes	Indicadores	
Independiente: La Familia	Estructura De La Familia	Familia Nuclear Familia Mono nuclear	
Dependiente Desempeño Escolar	Edad	Relación edad con el grado que cursa	
	Genero	Interés de los padres de acuerdo al género del estudiante	
Interviniente	Escolaridad De La Familia	Ultimo grado que cursaron	
	Recursos Bibliográficos	Fuente de consulta y como la usa	
	Ambiente Propicio Para El Estudio	Espacios De Estudio	
		Orientación Familiar	

Fundamentación

El desempeño de los estudiantes, está ligado a características tales como aspectos emocionales (Autoestima), el entorno social, entornos escolares y la familia(Miguel, 2001).

Para comprender la importancia de la familia en el proceso de formación, aprendizaje y desempeño escolar de los estudiantes, se iniciara explicando significado del núcleo de la sociedad, desde la antigüedad a la modernidad y de cómo se ha ido transformando este ideal (pilar fundamental de la sociedad) y en la actualidad está experimentando algunas alteraciones al punto de poder desaparecer esa familia tradicional y abrirse a los distintos tipos y categorías de familia, una familia bien o mal constituida afecta el ánimo del estudiante de sentirse o no motivado de asistir a la escuela para adquirir las competencias necesarias para afrontar el mundo globalizado.

Desde el principio el interés de la escuela ha estado en el niño como totalidad. ... la meta es ofrecer a cada alumno la autoestima y confianza en sí mismo,... estos son requisitos previos para la motivación y la disposición a correr riesgos, tan necesarios para el éxito académico. ... la tarea no consiste sólo en ofrecer a cada niño que acepte una experiencia académica exitosa durante su estadía... sino equiparlo con las herramientas heurísticas (métodos informarles para aprender autónomamente), estrategias y habilidades necesarias para afrontar las demandas de los entornos posteriores (Gaskins & Elliot, 1999, pág. 27)

2.1 Origen De La Familia:

El origen histórico del matrimonio y la familia moderna, se mirara desde el papel que jugó la Iglesia, el Estado, su progresión en el tiempo, el esfuerzo por mantener y valorar el *matrimonio* y la familia como el ideal de una organización social, donde el hombre y la mujer se complementan en el plano sexual, siendo el matrimonio el único estado válido para alcanzar la plena realización, pero con un fin procreador, porque antes del matrimonio se convivía de forma abierta e ilícita, y con ello el surgimiento del mestizaje.(Roswitha Hipp T, 2006)

2. 1. 1 El Matrimonio:

El matrimonio fue concebido como un contrato que comprometía la palabra de los contrayentes, de ambas familias. En la antigüedad, existían dos sistemas matrimoniales: endogámicos y exogámicos independiente en las sociedades preindustriales todos en las familias prestantes, el matrimonio era una cuestión de estrategia económica, social, política o sea conveniencia. Los primeros se definían de acuerdo al grado de parentesco o consanguinidad, involucrando factores de socio – económica y una calidad racial, sólo por mantener una hegemonía en el control de dineros o de posiciones políticas. Los matrimonios exogámicos, son los que se realizan entre grupos diferentes, donde no hay consanguinidad y solo se tenía muy en cuenta los factores socioeconómicos y donde se busca más que todo alcanzar estatus político. Inicialmente para la Iglesia es importante la consanguinidad, en sus inicios prohibía los matrimonios hasta el séptimo grado de parentesco, tanto por línea paterna como materna. Con el Concilio Lateranense de 1215, se rebaja al cuarto grado de consanguinidad.(Roswitha Hipp T, 2006)

2.1. 2 La Familia:

La familia a través de la historia ha sido reconocida como la célula fundamental y estructural de la organización social, refrendada en la Constitución Nacional De Colombia De 1991; la familia ha dado origen y fundamento a otras instituciones donde el hombre y la mujer sin duda alguna, han caminado a los pueblos y la humanidad.(Roswitha Hipp T, 2006)

2. 1. 3 Revolución Industrial Y Familia:

Los grandes momentos históricos que ha vivido la humanidad, han traído cambios sumamente importantes para las diversas estructuras sociales, así como el feudalismo reunía alrededor de un señor feudal diversos vasallos y siervos, en la época de la gran explosión de la industria, las fábricas se empotraron bajo la égida del progreso material,

dándole a la modernidad su mayor característica, rasgo imposible de obviar en la Revolución Industrial de los siglos XVIII – XIX.

Una de esas estructuras sociales fundamentales que en plena Revolución tomo su tinte propio, fue la familia; hasta la edad media, la familia era la unidad fundamental de la sociedad feudal, conformada por padre, madre, hijos, abuelos, tíos, todos ellos unidos para apoyarse mutuamente ya que ella era la proveedora del trabajo de la tierra de su señor (feudal); la señal de la cruz, fundamental e inherente a la sociedad teocrática del momento, la unión de las partes de la llamada célula social era supremamente fuerte, fue entonces con ese emerger de la industrialización, con la aparición de la máquina, de la fábrica, de la producción masiva, como la familia tuvo que generar un cambio, y debió desplazarse del campo a la ciudad. La granja se deja de lado, y la fábrica se convierte en ama y señora de la producción en masa, contrario al pequeño trabajo manufacturero.

Cada individuo iba a trabajar a la fábrica, y la unión monolítica de mutualidad que había en la anterior época, se disolvió, y los componentes de la familia se fueron convirtiendo en individuos cada vez más aislados, los hombres iban a trabajar largas jornadas a las fábricas, lo mismo ocurría con mujeres y niños, aún más, eran horarios aún más extensos y peor pagos, sin embargo, la ciudad no es el feudo, los espacios se reducen, y ello ayuda a que la familia quedara reducida a la que hoy en día se conoce, la llamada familia nuclear conformada por madre, padre e hijos solamente. Cabe anotar que los niños trabajaban extensas jornadas, eran de hasta 15 horas, lo cual indicaba que la palabra escuela era un sitio remoto y desconocido por los infantes.

El desarraigo, la individualidad, el anonimato se convierten en características principales de ese nuevo tipo de familia conyugal o nuclear, es fácil comprender ese desarraigo, no es lo mismo una familia medieval, unida en un hogar, en una casa, donde todos se apoyan como se dijo antes, con su sitio de habitación como su sitio de trabajo, que el hecho de que el obrero de la ciudad tuviese que dejar su casa para ir a producir a otro sitio de trabajo, es entonces necesario entender que el hecho de dividir el sitio de trabajo, de separarlo de la unidad familiar, ha hecho un cambio importante en la estructura social. La desaparición de la familia extensa, el cierre de puertas a

individuos no – familiares, la promulgación del credo de los derechos de los hombres y el muy lento progreso de algunos derechos de la mujer; el aislamiento del anciano, se pueden considerar cambios no muy positivos que la revolución Industrial trajo.

La escuela pasiva en la época de la Revolución Industrial en su momento fue la respuesta a una necesidad del medio y de las sociedades de su momento, pero nunca se replanteo sus necesidades ante las demandas globales de la sociedad que se generó con la revolución industrial de la informática y las telecomunicaciones. El modelo de escuela activa se dio como una respuesta a mejorar la Escuela Pasiva, donde el estudiante integra sus vivencias a la teoría, comparte con sus pares y hace un cambio conceptual del mundo que lo rodea.

... la llegada del desarrollo industrial, influyó directamente en generar las interacciones familiares y comenzó a generalizarse, las familias que antes eran muy unidas se vuelven anónimas e individuales, muchos de los miembros de las familias comienzan a trabajar en fábricas, tanto hombres como mujeres, y en este aspecto, las mujeres comienzan a dejar a un lado los cuidados de los hijos. Considero que la revolución industrial fue, la transformación de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción, a través del desarrollo del capitalismo industrial. Este cambio se produjo por primera vez en Inglaterra entre la segunda mitad de siglo XVIII y las primeras décadas del siglo XIX (Revista De Formacion Y Asesoramiento Familiar, 2012)

La revolución industrial dio una nueva organización familiar y se caracterizó por: Una nueva organización social de producción. El hombre es quien aporta el salario y se convierte en el garante de la manutención de la familia y desarrolla nuevas relaciones para producir a través del mismo salario.

La escuela tradicional dio respuestas a las necesidades y requerimientos de las sociedades agrarias e industrializadas. Enseñó a leer y a escribir a nivel elemental, impartió normas básicas de ortografía y urbanidad, y garantizó el manejo de los algoritmos aritméticos esenciales; pero detrás de ese programa encubierto, su verdadero y esencial papel consistió en formar a los empleados y trabajadores rutinarios para que laboraran en las empresas y las instituciones. Esta escuela fue creada para formar empleados obedientes y cumplidores que acataran las normas y

las disposiciones emanadas por los jefes y que enseñara a realizar trabajos supremamente rutinarios y mecánicos (Samper, 2013, pág. 1)

2.1.4 Familias Monoparentales:

En la actualidad el ideal de familia se ha transformado, modificado, y hasta cierto punto diversificado, la valoración que representaba el matrimonio para la estabilidad conyugal y familiar está desapareciendo por otras alternativas que ha tomado fuerza en la última década. Otros aspectos que entran a jugar un papel importante son los casos de:

- Embarazos adolescentes
- Factores Económicos (las ocupaciones laborales de ambos padres).
- El grado de escolaridad de los padres

Embarazos A Temprana Edad Y Liberación Sexual:

Las adolescentes experimentan la maternidad a una edad donde aún deben estar en el colegio, no son maduras emocionalmente, pues son adolescentes que aun dependen del sustento económico de sus padres, ellos deben culminar el proceso de educar a su hija y continuar con la crianza de la nieta, estas adolescentes son niñas que inicialmente no establecen un hogar pues la mayoría de los compañeros sentimentales son jóvenes de la misma edad bajo las mismas situaciones económicas.

Cuando crecen posiblemente la joven madre, el joven padre han definido que ya no hay “amor” como para formar y establece un hogar y muy seguramente cada uno empiecen una nueva relación formando un hogar con personas diferentes y con quien muy posiblemente tengas hijos con sus nuevos compañeros. Es así como un niño tiene un hogar deforme pues su papá vive con otra mujer y su mamá tiene por compañero a un hombre que nada tiene que ver con él y que no lo reconoce como autoridad ni parte de su familia.

Factores Económicos

Una de las características de las sociedades occidentales capitalistas que encontramos es que las mujeres han dejado las actividades del hogar por optar por lugares laborales en las empresas, este fenómeno es muy común. Cuando se forman un hogar y tienen hijos el matrimonio siguen trabajando, esto ocasiona que los hijos crezcan en compañía de terceras personas como abuelos, tíos, incluso personal al servicio del matrimonio. Las actuales oportunidades laborales se presentan en poblaciones diferentes al lugar donde se vive, se genera formación de familias transitorias.

2. 1. 5 Familia Transitoria

Si definimos la familia como el grupo de personas que viven bajo un mismo techo y que comparten alimentos y se interrelacionan en lazos de fraternidad, podemos definir ese grupo como una familia transitoria. Con el desplazamiento de las personas a lugares diferentes de donde residen en busca de trabajo genera que individuos de varias partes formen y establezcan vínculos más allá de la amistad.

Estas familias transitorias duran el tiempo que la persona dure en su trabajo y con un cambio de sitio de trabajo se genera una nueva familia

El grado de escolaridad de los padres (capital académico)

Uno de las metas que tienen los padres con sus hijos es que socialmente avancen, es decir que forjen un futuro económicamente mejor que el de ellos. Pero cuando los padres tienen una baja escolaridad se presentan dos situaciones:

- Primero: los padres no ven el estudio como una opción de ascenso social donde el hijo en la escuela solo está perdiendo tiempo de producción en la casa, ya sea en el campo laborando en una finca o en la ciudad atendiendo un negocio.
- Segundo: Si los padres apuestan por la educación de sus hijos, no hay un acompañamiento, seguimiento adecuado para que desarrollen sus habilidades académicas, pues su capacidad académica es limitada.

2. 1. 6 Familia – Sociedad – Economía – Educación

La Constitución Nacional de 1991 Art. 42 “*La familia es el núcleo fundamental de la sociedad*” Se puede pensar que si la estructura de las familias ha cambiado, también lo ha hecho la sociedad y por ende la economía. Pero ha sido un cambio frenético que ha afectado la relación sociedad – educación, el cambio de la estructura familiar esta en desequilibrio y se ha formado una inestabilidad social. Muchos de los niños de este siglo XXI en Colombia tienen familias diversas, es decir sus padres no están juntos y lo peor es que no le dan el acompañamiento necesario ya sea porque sus padres tiene hogares nuevos con otras personas. El niño puede llegar a tener hermanos pero dispersos en otras familias. Si el papá y la mamá responden económicamente por el niño deben repartir su sueldo en varias partes, ocasionando que no alcance para su manutención.

Generalmente quien aporta al hogar es el hombre (Dependiendo de la condición socioeconómica) sí ese padre debe distribuir su sueldo entre su sostenimiento y los hijos que tiene con varias mujeres, se puede decir que la economía de cada hogar tiembla por escasas de la misma solvencia económica.

Pero está el caso donde las madres solteras laboran, dejan a sus hijos en compañía de familiares o amigos, el niño no siente ni el acompañamiento y menos el sentido de autoridad, son hijos que además de no tener la imagen de la figura paterna sienten la usencia de la materna.

Todos los factores acerca de la familia ya sea como ideal o que deforman la estructura fundamental de la sociedad, influyen en el desarrollo de la personalidad niño y por ende en su estudio.

Los factores familiares que influyen en el desarrollo escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje que los padres ejercen en la casa, ya que existen padres despreocupados, se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos de apoyar a los hijos, en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura. Existen varios factores que favorecen la participación de los

padres en las actividades relacionadas con la escuela, el primero es, que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxitos en la escuela (Paredes G. T., 2012)

2. 2 Gestión Académica

Cuando se habla de gestión académica está más relacionada con el desempeño académico de los estudiantes, el cual se refiere a la cuantificación de las notas por asignatura, esa valoración es lo que se toma como desempeño académico el cual es cualificado como bueno regular o malo.

Según la Guía 34 del MEN la gestión académica cuenta con 4 procesos:

- Diseño pedagógico (curricular)
- Prácticas pedagógicas
- Gestión de aula
- Seguimiento académico

Esto lleva a la idea de que el rendimiento del estudiante no solo es una nota de un trabajo o un examen. El proceso de valoración del estudiante debe ser un proceso y seguimiento constante y permanente.

2. 2. 1 Guía 26

Las instituciones educativas son espacios donde la familia y las personas responsables de la formación de niño y jóvenes confluyen y tienen la oportunidad de reflexionar acerca de la función social de la educación, es decir las instituciones educativas, son el lugar de espacio común para dar el debate de cómo se debe responder a las expectativas de la educación de esa comunidad en la medida que establecen las relaciones, de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes y padres de familia.

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad (MEN, 2007)

El decreto 1286/2005, en el artículo 2, establece los siguientes derechos para padres o responsables de los niños y jóvenes.

Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria (MEN, 2007)

Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales (MEN, 2007)

Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo (MEN, 2007)

Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa (MEN, 2007)

Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes (MEN, 2007)

Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional (MEN, 2007)

Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos (MEN, 2007)

Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo (MEN, 2007)

2. 3 Ambientes de estudio y fuentes de información

Son el o los espacios que dedica el estudiante para la realización de sus tareas² y que afectan el desempeño académico, desde la definición misma (Lingüística) el concepto de ambiente tiene definiciones tanto de autores y épocas podemos referenciar, el ambiente de estudio puede ser desde, según Guadalupe Irais García – Chato

- Un lugar o espacios físicos que interaccionan con los sentidos que rodea a la persona
- Un agente educativo y el entorno dispuesto por el profesor
- Lo que se forma por el conjunto de percepciones de un grupo y del espacio de interacciones y de comunicación que dan lugar al aprendizaje (García - Chato, 2014., pág. 63)

2. 3. 1 Fuentes De Información:

En la actualidad las fuentes de información para consultas en los estudiantes parece limitarse al uso de la internet y en donde se ha abandonado los libros y las revistas científicas. En la actualidad para un estudiante hacer una consulta es buscar en un buscador de la web, donde aparece el primer texto lo copia y corta lo pasa una hoja de Word y lo imprime, técnica conocida como el “*Corte Y Pegue*”. Situación que desmejoró el desempeño académico al dejar de lado la lectura, el análisis y la realización de resúmenes para extraer las ideas principales.

²Se define la tarea como todas las actividades que el estudiante puede realizar dentro o fuera del salón de clase y que tienen como objetivo hacer una introducción a un tema, apoyar o reforzar un tema que se está desarrollando o complemento de profundización en un tema ya visto, igualmente se incluye las jornadas de estudio para una evaluación.

Es evidente que los estudiantes prácticamente solo utilizan información que buscan en Internet, sin embargo los estudiantes no consideran que la información de internet es más fiable que la información en papel (Egaña, Zuberogitia, Pavón, & Brazo, 2012)

2. 3. 2 Condiciones ambientales para el estudio:

El lugar de trabajo es importante, para realizar las diferentes tareas en el estudio se requieren unas condiciones para que el desempeño académico sea óptimo:

Lugar Fijo: De ser posible ubicarse siempre en el mismo sitio, porque esto le ayudara a crearse un hábito de estudio.

Decoración Personal: En lo posible estar decorado a su gusto.

En este punto se debe tener en cuenta, que en la mesa de estudio y el espacio inmediato que rodea el área de estudio, no debe haber nada que no sirva específicamente para el estudio, sobre todo elementos que puedan tener valor sentimental como trofeos, fotos, posters (Alonso, 1991, pág. 1)

Lugar Aislado: Espacio que le permita la concentración,

a) Donde evite conversaciones y llamadas telefónicas innecesarias

Si comparte habitación arréglese para estudiar a distintas horas o acuerde guardar silencio durante el período de estudio. La voz humana es la principal fuente de distracción durante el estudio (Alonso, 1991, pág. 1)

b) Evitar la música, no es aconsejable para aquellas actividades que requieran una gran concentración como estudiar para una evaluación.

Solo podría ser conveniente para contrarrestar los ruidos inoportunos del exterior. Pero habría de ser un fondo musical, con volumen bajo y sin pausas publicitarias. Si no hay ruidos exteriores es preferible que estudie sin música. Por supuesto la televisión es prohibitiva, ya que estimula simultáneamente la vista y el oído (Alonso, 1991, pág. 1)

- c) Orden: Que cada objeto tenga una ubicación permanente para que siempre que le haga falta pueda localizarlo con rapidez.

De esta forma ahorrará tiempo ya sea buscando libros, apuntes y material. Otro punto importante, es tener preparado a mano todo el material necesario para afrontar su sesión de estudio. Por supuesto, al finalizar, debe reintegrarlo a su sitio (Alonso, 1991, pág. 1)

- d) Iluminación: Se recomienda la luz natural sobre la artificial.

La luz debe entrar por el lado contrario de la mano con la que escriba para no hacer sombras. Lo mismo ocurre con la luz artificial, debe tener las mismas características. Hay que cuidar que esté bien distribuida, que no sea demasiado intensa ni demasiado débil, y por supuesto, que no se proyecte directamente sobre los ojos del estudiante. Lo más adecuado es una lámpara articulada con una bombilla de 60 W y de tonalidad azul, y otra ambiental que ilumine el resto de la habitación, para que no haya demasiado contraste (Alonso, 1991, pág. 1)

- e) Ventilación Y Temperatura: Ubicarse en un espacio que entre aire contantemente. Si hay ventanas mantenerlas abiertas, de esta manera se controla por corrientes de aire la temperatura del espacio de estudio

Es importante renovar el aire de la habitación con cierta frecuencia, porque si no se puede sufrir los efectos de una mala ventilación: dolores de cabeza, mareo, malestar general, cansancio, sopor, que hará que rinda menos en su trabajo intelectual. No sirve con salirse un rato a tomar aire fresco, porque no elimina los efectos de una mala ventilación, es pues necesario, renovar el aire de su habitación y para ello podría aprovechar los descansos (Alonso, 1991, pág. 1)

La temperatura no es fácil de controlar, sobre todo en verano, sí es conveniente saber que las investigaciones realizadas indican que para la actividad mental la temperatura ideal ronda entre los 17 y 22 grados. Por encima o por debajo de estos valores se producen efectos indeseables, sobre todo en períodos largos. El frío produce inquietud, nerviosismo; el calor, sopor, inactividad. Por lo tanto, los dos dificultan la concentración. Un punto importante en este tema, es el hecho de que haya una temperatura homogénea en la habitación (Alonso, 1991, pág. 2)

- f) **Mobiliario:** En lo posible disponer de una mesa de estudio, silla y un armario o estante donde pueda ubicar libros, carpetas y demás útiles que necesite para hacer sus tareas.

No obstante una mesa con la amplitud necesaria para disponerse cómodamente con el material, y una silla de respaldo recto serán suficientes para propiciar una situación activa ante el trabajo de estudio (Alonso, 1991)

2. 4 Desempeño escolar

La eficiencia escolar se refiere a los procesos que se viven en la academia y se relacionan con la evaluación y el conocimiento adquirido en el ámbito institucional. Se dice que un estudiante tiene un buen rendimiento académico, cuando obtiene valoraciones positivas que indican aprobación en exámenes y trabajos que deben perdurar durante su periodo académico.

Se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias (Gaskins & Elliot, 1999)

El proceso de enseñanza – aprendizaje no es aséptico y aislado, influyen aspectos emocionales, entorno, se debe tener en cuenta los ambientes que rodean al estudiante para explicar su desempeño escolar, la familia tiene un rol importante sobre todo en las primeras etapas educativas.

2. 4. 1 El Bajo desempeño escolar

Para explicar las consecuencias del bajo desempeño escolar, puede ser desde aspectos biológicos como las aberraciones cromosómicas³, entornos/factores socio – medio – ambientales como el entorno socio – cultural y/o lo emocional – familiar, espaciales la motivación del estudiante a acudir a clase y de recursos. En el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño De El Peñón

³Es cuando el individuo presenta casos de trisomías, la más conocida es el Síndrome De Down

Cundinamarca, los casos de estudiantes con discapacidad cognitiva son 3/486 para el año 2015 lo cual se centrara su análisis en el resto de estudiantes, donde se analizará otros aspectos ya mencionados.

En la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño, el bajo desempeño escolar está asociado a situaciones donde los estudiantes no presentan sus tareas, las evaluaciones son hojas en blanco, la capacidad de comprensión lectora es nula y en las matemáticas no hay comprensión de los ejercicios y mucho menos hacen relación o conexión con temas ya vistos.

La baja eficiencia escolar es un problema de comprensión lectora y de análisis matemático. Es un caso complejo porque cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje. Esto se debe a que unos necesitan más tiempo que otros para procesar e incorporar la información (Paredes L. G., 2012)

El desempeño escolar es un problema de impacto psicológico para el estudiante, se puede convertir en un sufrimiento y puede dejar la secuela porque afectara a su calidad de vida. Las posibles causas para un déficit escolar pueden ser faltas de atención, problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados.

El bajo desempeño académico es una valoración cualitativa o cuantitativa donde hoy una nota de aprobación entre las actividades que realiza el estudiante y lo que solicita la academia. El bajo desempeño académico se puede ver reflejado cuando:

No Hay Aprendizaje: Los procesos psico – cognitivos del estudiante no se demuestra adquisición de elementos teórico – prácticos donde muestre un cambio conceptual del mundo que lo rodea y no se ve una adquisición de conducta de acciones responsables a consecuencia de su interacción con el medio externo.

No Hay Proceso De Enseñanza: El estudiante no demuestra acciones sistemáticas de hechos, desarrollo de habilidades y técnicas.

Falta De Motivación: Según (Ramírez, Rocha, González, Villadiego, & Oviedo, 2008),

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes". A pesar de que el estudiante satisface las motivaciones primarias como respirar, comer o beber y locomoción no satisface el nivel secundario referido a las necesidades sociales, convirtiéndose en un objetor académico (Ramírez, Rocha, González, Villadiego, & Oviedo, 2008)

Insolvencia Económica: Es cuando el hogar carece de presupuesto y no puede acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentaria, vivienda y vestido. Cuando la familia es afectada por el factor monetario y el estudiante manifiesta bajo desempeño académico una de las variantes es la deficiencia nutricional.

Falta de interés: es cuando el estudiante no muestra empeño o esfuerzo por las diversas tareas que se le asignan en el estudio ya que no le gusta estudiar y por eso no demuestra empeño y dedicación a las actividades escolares"

2.4. 2 Los objetores escolares

Se definen los objetores escolares como aquellos estudiantes que al asistir al aula no dejan que sus pares puedan realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en unas condiciones óptimas y en un buen ambiente académico. Estos jóvenes presentan bajo desempeño académico y con su comportamiento afectan a los demás estudiantes.

Alumno Con Bajo Nivel De Motivación. Los Objetores Escolares:

El aumento de edad de escolarización obligatoria hasta los 16 años en nuestro sistema educativo puede considerarse como un gran avance social, pero indudablemente ha generado un problema preocupante: El incremento de alumnos carentes de ningún tipo de motivación que deben permanecer obligatoriamente en las aulas, mientras boicotean sistemáticamente la marcha normal de la clase. Estos alumnos llamados **Objetores Escolares**, frustran al docente que intenta, en vano, convencerles para que se esfuercen un poco. Lo peor es que, con su desinterés, no solo desánimo y cansancio emocional entre el profesorado, sino que impiden que

los restantes compañeros puedan recibir una enseñanza de calidad, incrementando con ello los índices de fracaso escolar (Sanchis, 2009, págs. 33, 34)

¿Qué se puede hacer o qué medidas tomar con los objetores escolares?

Su número no es muy importante, pero sí lo suficiente como para distorsionar negativamente el clima del aula y del propio centro educativo... una reforma de los planes de estudio que posibilite a estos alumnos adelantar su acceso a enseñanzas de carácter profesional que desean ejercer. Por el contrario si nos empeñamos en que asimilen los mismos contenidos teóricos que los restantes compañeros lo único que lograremos es que pierdan definitivamente el hábito de estudio y que se incremente el fracaso escolar”(Sanchis, 2009, págs. 142, 143)

2. 4. 3 Influencia de la familia en el desempeño escolar

La primera acción de los padres como miembros de una familia, en pro del beneficio del niño es emprender la búsqueda de un cupo para su hijo en una institución educativa y el Estado debe tener provisto las suficientes instituciones educativas para prestar el servicio. Con respecto a la función de los padres de familia o acudientes del estudiante, el colegio ejerce una labor formativa centrada en el rol que juegan en el proceso educativo de sus hijos. De ahí que la actividad supera la simple integración social y se enfoca el fortalecimiento de ese rol.

El estudio de los estilos parentales permite analizar las diferentes formas de crianza, caracterizada por la historia cultural del contexto social y su influencia en el comportamiento tanto de los padres e hijos, como del rendimiento académico de los últimos. Se explicaran los estilos parentales y determinar el grado de aprovechamiento escolar de los hijos, así como su motivación escolar influenciado por la familia, que podrían explicar los factores involucrados en la relación familia – desempeño académico como parte sustancial de un proceso educativo. Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones (CASARÍN & MAZADIEGO INFANTE, 2006.)

Es decir la familia como unidad fundamental de la sociedad es la primera escuela del ser humano. Y por ser el primer lugar de formación/educación de los hijos tiene una

responsabilidad de tipo ético en las acciones de los niños. Es importante que los padres se formen y se informen sobre lo relacionado con el proceso educativo de sus hijos con el fin de poder tomar las acciones pertinentes para su aprendizaje. Sólo conjugando el papel formativo de las escuelas, con las responsabilidades de las familias, es posible garantizar a todos una buena educación.

Los factores familiares que influyen en el desarrollo escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje que los padres ejercen en la casa, ya que existen padres despreocupados, se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos de apoyar a los hijos, en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura (Paredes L. G., 2012)

Las instituciones educativas pueden orientar a las familias en su compromiso de ayudar a la educación de sus hijos, donde los niños y los jóvenes sientan el acompañamiento de sus padres en su proceso de educativo, no es una tarea fácil, pero se puede lograr estableciendo estrategias donde los padres sientan estar involucrados en el futuro de sus hijos y se debe eliminar la idea que son los docentes quienes son los responsables de formar en ética y moralmente a los estudiantes, es desde la casa, desde la familia donde se inculcan estos valores. Un estudiante exitoso es aquel que tiene el acompañamiento constante de su familia en su proceso formativo.

La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía. En esta sociedad de la "imago" en donde todo lo observable y concreto es válido y único; el rendimiento académico no escapa a esta aseveración."(Ramírez, Rocha, González, Villadiego, & Oviedo, 2008)

La familia junto con la escuela son los responsables de la formación del niño. La familia, la institución escolar y comunidad en general deben trabajar por una educación que forme en competencias para enfrentar la vida como adultos y permita el acceso a los bienes y valores de la cultura, es decir la apropiación del patrimonio cultural de la humanidad.

Citando a Alma Vallejo Casarín, Teresa De Jesús Maza Diego Infante (2006) existen cuatro tipos de relaciones entre padres e hijos donde la relaciones/autoridad del hogar puede influir en el desempeño académico de los hijos, las diferentes formas de crianza son una caracterizada del contexto social – familiar que el niño reflejara en la escuela.

Estilo Autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Estilo Autoritario: padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas

Estilo Permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas.

Estilo Negligente: Padres Con Poca Exigencia Y Poca Atención A Las Necesidades De Sus Hijos. Estos Padres Son Muy Parecidos Al Estilo Anterior,

Pero La Principal Diferencia Es La Poca Atención Que Ponen A Los Hijos Y Las Escasas Muestras De Afecto Que Les Prodigan. Los Niños Que Son Criados En Este Tipo De Familias, Suelen Tener Problemas De Autocontrol, Pobre Funcionamiento Académico Y Problemas De Conducta Tanto En La Escuela Como En La Sociedad En General (Casarín & Infante, 2006)

Desde que se cambió la concepción educativa en Colombia, de una escuela pasiva y se incorporó el concepto de escuela activa donde el estudiante es el centro de atención en la actualidad se han realizado diversas investigaciones que intentan explicar el bajo desempeño escolar, en su mayoría son trabajo de tipo exploratorio pero de corte cualitativo y poco cuantitativo e intentan explicar el llamado el fracaso académico, lo que ha quedado de estas investigaciones son acervos teóricos que han enriquecido aspectos de socio – económicos de poblaciones denominadas vulnerables por su condición de la ausencia del recurso económico.

Metodología

Cuantitativo: Se hace un análisis matemático del desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño de El Peñón Cundinamarca desde las valoraciones obtenidas durante el año 2014 en los grados sexto séptimo y octavo

Empírico analítico: Se plantean dos hipótesis, una hipótesis Nula (H_0) y una hipótesis Alternativa (H_1).

Diseño

Exploratorio:

El estudio se enmarca dentro de una investigación de campo de carácter exploratoria – descriptiva, ya que permitió la realización de un diagnóstico sobre la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño (El Peñón – Cundinamarca) acerca del desempeño académico y la posibilidad de establecer estrategias para contrarrestar el bajo desempeño académico que en el tiempo tiende a aumentar.

La Población:

La población la compone los estudiantes que durante el año 2015 cursan los grados séptimo, octavo y noveno de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño.

La investigación la constituyen tres grados distribuidos en 5 grupos:

- Grado séptimo con grupo A y B
- Grado Octavo Con grupos A y B
- Grado Noveno Con grupo A

Con un ambiente sociocultural de sus familias similares. Donde se entrara a comprobar la hipótesis.

La Muestra:

La muestra que se toma es aleatoria simple de los grados mencionados en la población.

Análisis De Datos Con SPSS:

El SPSS permite manejar datos de gran magnitud y efectuar análisis estadísticos muy complejos, en general y hacer un mejor uso de la información capturada en forma electrónica y rápida.

Ventajas

El programa utiliza una serie de cuadros de dialogo que permiten determinar las acciones y seleccionar aquellos análisis útiles, por la que el software es rápido.

Desventajas

La mayoría de los reportes de resultados contiene un nivel excesivo de información que muchas pueden confundir al usuario, posee una gran cantidad de información en forma automática que distrae al usuario.

Instrumentos de recogida de datos: El Instrumento utilizado para la recogida de datos ha sido un cuestionario aplicado a los estudiantes de la muestra de los grados séptimo, octavo y noveno donde se hace una identificación de los encuestados y luego se hace una serie de preguntas donde se hace relación acerca del acompañamiento que perciben los estudiantes de sus padres/acudientes en su proceso educativo. (Anexo I).

Tratamiento de los datos: Para poder estudiar e interpretar los resultados que se obtengan al aplicar el instrumento, se utilizara:

- A las notas correspondientes a los cuatro periodos del año 2014 se les realiza una prueba de regresión lineal por mínimos cuadrados de covarianza para determinar el desempeño académico.
- La prueba Chi – Cuadrado, porque se pretende ver la relación entre las dos variables acompañamiento de la familia y desempeño académico esta prueba puede dar un reflejo aproximado de lo que se pretende medir y además es una prueba fiable.

- Después, para comprobar el grado de interacción existente entre las variables aplicando el Coeficiente de Pearson.
- Comprobar la significación mediante el estadístico Z, y así sabremos qué nivel de confianza tiene y el tanto por ciento de casos en que esas variables están relacionadas.

Rendimiento Académico:

- Número De Materias Perdidas Variable X
- Número Estudiantes Perdieron Variable Y

Se aplica una regresión lineal al promedio de estudiantes que perdieron o no asignaturas durante todo el año 2014

Grado Sexto

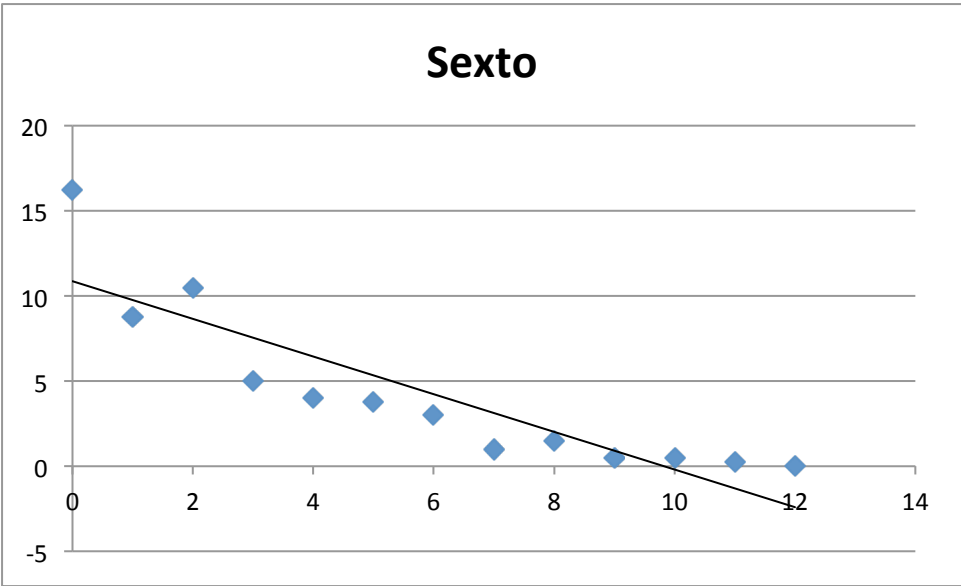
Grado Sexto A						Grado Sexto B					
No Materias	1P	2P	3P	4P	Final	No Materias	1P	2P	3P	4P	Final
0	7	10	11	8	9	0	7	9	6	7	7
1	6	3	2	3	4	1	6	3	3	9	5
2	8	3	4	3	5	2	4	8	5	7	6
3	1	4	4	3	3	3	0	2	3	3	2
4	2	2	1	1	2	4	0	4	4	2	3
5	0	1	3	3	2	5	4	2	2	0	2
6	1	1	0	0	1	6	7	0	3	0	3
7	1	1	0	0	1	7	0	0	2	0	1
8	1	1	1	3	2	8	0	0	0	0	0
9	0	1	0	1	1	9	0	0	0	0	0
10	0	0	1	1	1	10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	1	0	11	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0
Total	27	27	27	27		Total	28	28	28	28	

Consolidado Sexto					
No Materias	1P	2P	3P	4P	Final
0	14	19	17	15	16
1	12	6	5	12	9
2	12	11	9	10	11
3	1	6	7	6	5
4	2	6	5	3	4
5	4	3	5	3	4
6	8	1	3	0	3
7	1	1	2	0	1
8	1	1	1	3	2
9	0	1	0	1	1
10	0	0	1	1	1
11	0	0	0	1	0
12	0	0	0	0	0
Total	55	55	55	55	

Regresión Lineal

Grado Sexto								
X	Y	X.Y	X ²	Y ²	(X - x _{med})	(Y - y _{med})	(X - x _{med})(Y - y _{med})	(X - x _{med}) ²
0	16	0	0	264	-6	12	-72	36
1	9	9	1	77	-5	5	-23	25
2	11	21	4	110	-4	6	-25	16
3	5	15	9	25	-3	1	-2	9
4	4	16	16	16	-2	0	0	4
5	4	19	25	14	-1	0	0	1
6	3	18	36	9	0	-1	0	0
7	1	7	49	1	1	-3	-3	1
8	2	12	64	2	2	-3	-5	4
9	1	5	81	0	3	-4	-11	9
10	1	5	100	0	4	-4	-15	16
11	0	3	121	0	5	-4	-20	25
12	0	0	144	0	6	-4	-25	36
78	55	129	650	519	0	0	-201	182

n =	55	Varianza (X) S ²	5,82	S _x	2,41
xmed =	6,00	Varianza (Y) S ²	5,20	S _y	2,28
ymed =	4,23	Covarianza =	-3,66		
		b =	-1,10		
		c =	10,83		



Resumen

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0,882009737
Coefficiente de determinación R ²	0,777941176
R ² ajustado	0,757754011
Error típico	2,403059312
Observaciones	13

ANÁLISIS DE VARIANZA

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	222,5360577	222,5360577	38,53642384	6,64293E-05
Residuos	11	63,52163462	5,774694056		
Total	12	286,0576923			

	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>	<i>Inferior 95,0%</i>	<i>Superior 95,0%</i>
Intercepción	10,86538462	1,259545319	8,62643404	3,16745E-06	8,093144059	13,63762517	8,093144059	13,63762517
Variable X 1	1,105769231	0,178126607	-6,207771246	6,64293E-05	-1,49782325	0,713715212	-1,49782325	-0,713715212

Grado Séptimo

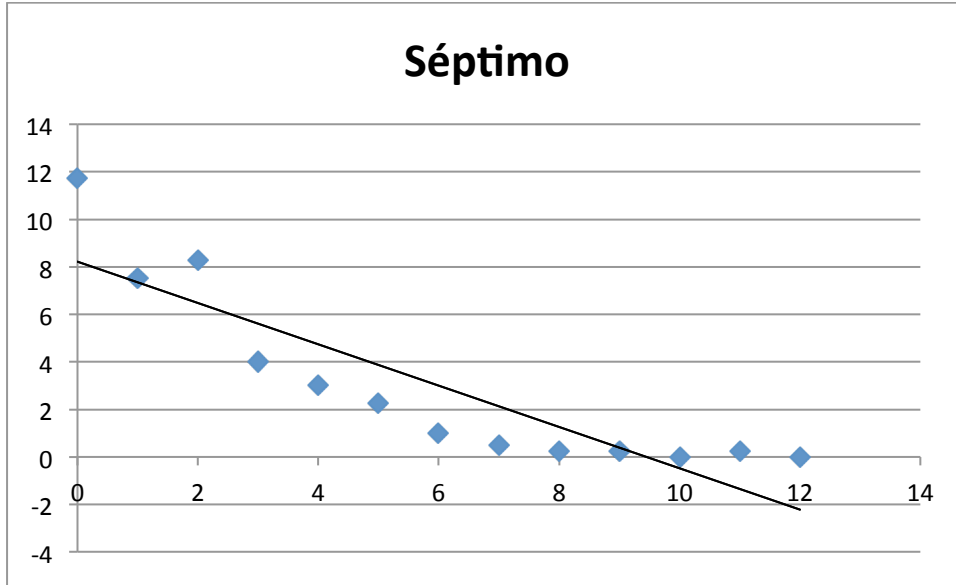
Grado Séptimo A						Grado Séptimo B					
No Materias	1P	2P	3P	4P	Final	No Materias	1P	2P	3P	4P	Final
0	5	5	8	3	5	0	8	6	7	5	7
1	5	5	9	3	6	1	3	1	0	4	2
2	4	3	2	6	4	2	3	7	2	6	5
3	1	2	0	7	3	3	0	3	2	1	2
4	2	2	0	0	1	4	1	2	5	0	2
5	1	2	0	0	1	5	3	0	2	1	2
6	1	1	0	0	1	6	1	0	1	0	1
7	0	0	1	0	0	7	0	0	0	1	0
8	1	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	9	0	0	0	1	0
10	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	1	0	11	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0
Total	20	20	20	20		Total	19	19	19	19	

Consolidado Séptimo					
No Materias	1P	2P	3P	4P	Final
0	13	11	15	8	12
1	8	6	9	7	8
2	7	10	4	12	8
3	1	5	2	8	4
4	3	4	5	0	3
5	4	2	2	1	2
6	2	1	1	0	1
7	0	0	1	1	1
8	1	0	0	0	0
9	0	0	0	1	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	1	0
12	0	0	0	0	0
Total	39	39	39	39	

Regresión Lineal

Grado Séptimo								
X	Y	X.Y	X ²	Y ²	(X - x _{med})	(Y - y _{med})	(X - x _{med})(Y - y _{med})	(X - x _{med}) ²
0	12	0	0	138	-6	9	-53	36
1	8	8	1	56	-5	5	-23	25
2	8	17	4	68	-4	5	-21	16
3	4	12	9	16	-3	1	-3	9
4	3	12	16	9	-2	0	0	4
5	2	11	25	5	-1	-1	1	1
6	1	6	36	1	0	-2	0	0
7	1	4	49	0	1	-3	-3	1
8	0	2	64	0	2	-3	-6	4
9	0	2	81	0	3	-3	-8	9
10	0	0	100	0	4	-3	-12	16
11	0	3	121	0	5	-3	-14	25
12	0	0	144	0	6	-3	-18	36
78	39	76	650	294	0	0	-158	182

n =	39	Varianza (X) S ²	10,67	S _x	3,27
xmed =	6	Varianza (Y) S ²	4,54	S _y	2,13
ymed =	3	Covarianza =	-4,06		
		b =	-0,89		
		c =	8,34		



Resumen

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0,882012618
Coefficiente de determinación R ²	0,777946259
R ² ajustado	0,757759555
Error típico	1,889582818
Observaciones	13

ANÁLISIS DE VARIANZA

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	137,5992445	137,5992445	38,5375576	6,64207E-05
Residuos	11	39,27575549	3,570523227		
Total	12	176,875			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	8,217032967	0,990410508	8,29659308	4,61334E-06	6,037154136	10,3969118	6,037154136	10,3969118
Variable X 1	0,869505495	0,140065197	6,207862563	6,64207E-05	1,177786915	0,561224074	1,177786915	0,561224074

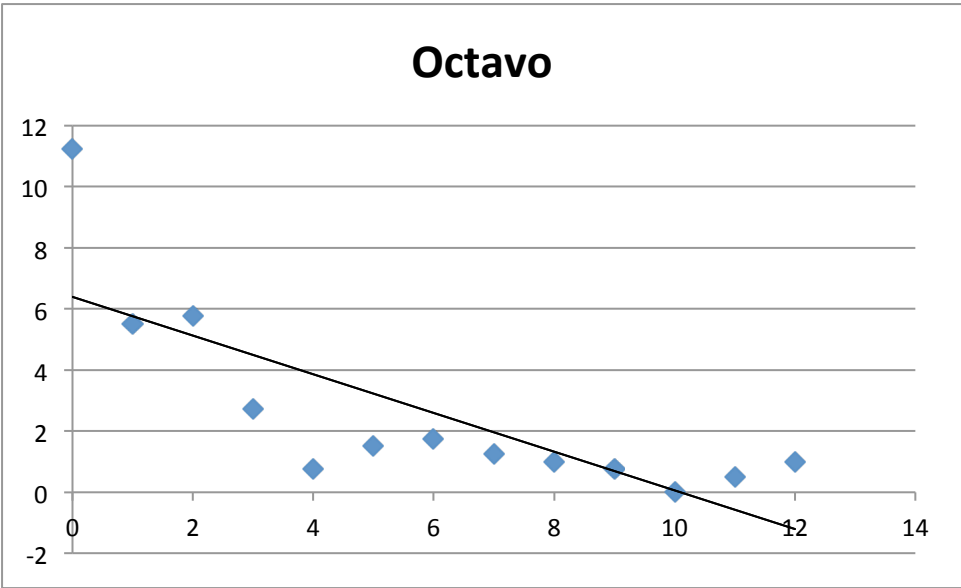
Grado Octavo

Grado Octavo					
No Materias	1P	2P	3P	4P	Final
0	15	13	9	8	11
1	7	5	2	8	6
2	4	9	5	5	6
3	2	3	4	2	3
4	1	0	1	1	1
5	1	2	2	1	2
6	1	2	3	1	2
7	1	0	1	3	1
8	1	0	2	1	1
9	1	0	1	1	1
10	0	0	1	0	0
11	0	0	1	1	1
12	0	0	2	2	1
Total	34	34	34	34	

Regresión Lineal

Grado Octavo								
X	Y	X.Y	X ²	Y ²	(X - x _{med})	(Y - y _{med})	(X - x _{med})(Y - y _{med})	(X - x _{med}) ²
0	11	0	0	127	-6,0	9	-52	36
1	6	6	1	30	-5,0	3	-14	25
2	6	12	4	33	-4,0	3	-13	16
3	3	8	9	8	-3,0	0	0	9
4	1	3	16	1	-2,0	-2	4	4
5	2	8	25	2	-1,0	-1	1	1
6	2	11	36	3	0,0	-1	0	0
7	1	9	49	2	1,0	-1	-1	1
8	1	8	64	1	2,0	-2	-3	4
9	1	7	81	1	3,0	-2	-6	9
10	0	0	100	0	4,0	-3	-10	16
11	1	6	121	0	5,0	-2	-11	25
12	1	12	144	1	6,0	-2	-10	36
78	34	87	650	208	0,0	0	-115	182

n =	34	Varianza (X) S ²	13,26	S _x	3,64
xmed =	6	Varianza (Y) S ²	3,53	S _y	1,88
ymed =	2,62	Covarianza =	-3,41		
		b =	-0,65		
		c =	6,54		



Resumen

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0,776896364
Coefficiente de determinación R ²	0,603567961
R ² ajustado	0,567528684
Error típico	2,069404821
Observaciones	13

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados De libertad	Suma De cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor Crítico de F
Regresión	1	71,72012363	71,72012363	16,74750501	0,001782333
Residuos	11	47,10679945	4,282436314		
Total	12	118,8269231			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	6,381868132	1,084662848	5,883734422	0,00010558	3,994541301	8,769194963	3,994541301	8,769194963
Variable X 1	0,627747253	0,153394491	4,092371563	0,001782333	0,965366251	0,290128255	0,965366251	0,290128255

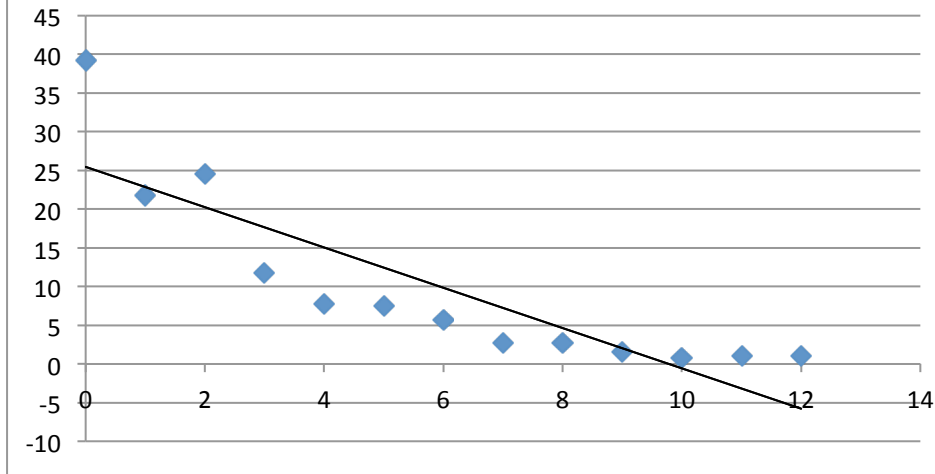
Consolidado					
No Materias	1P	2P	3P	4P	Final
0	42	43	41	31	39
1	27	17	16	27	22
2	23	30	18	27	25
3	4	14	13	16	12
4	6	10	11	4	8
5	9	7	9	5	8
6	11	4	7	1	6
7	2	1	4	4	3
8	3	1	3	4	3
9	1	1	1	3	2
10	0	0	2	1	1
11	0	0	1	3	1
12	0	0	2	2	1
Total	128	128	128	128	

Regresión Lineal

Consolidado								
X	Y	X.Y	X ²	Y ²	(X - x _{med})	(Y - y _{med})	(X - x _{med})(Y - y _{med})	(X - x _{med}) ²
0	39	0	0	1541	-6	17	-100	36
1	22	22	1	473	-5	-1	4	25
2	25	49	4	600	-4	2	-8	16
3	12	35	9	138	-3	-11	33	9
4	8	31	16	60	-2	-15	30	4
5	8	38	25	56	-1	-15	15	1
6	6	35	36	33	0	-17	0	0
7	3	19	49	8	1	-20	-20	1
8	3	22	64	8	2	-20	-40	4
9	2	14	81	2	3	-21	-63	9
10	1	8	100	1	4	-22	-87	16
11	1	11	121	1	5	-22	-108	25
12	1	12	144	1	6	-22	-130	36
78	128	294	650	2921	0	-166	-474	182

n =	128	Varianza (X) S ²	2,60	S _x	1,61
xmed =	6	Varianza (Y) S ²	0,22	S _y	0,47
ymed =	22,60	Covarianza =	-3,70		
		b =	-2,60		
		c =	25,70		

Consolidado



Resumen

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0,86166064
Coefficiente de determinación R ²	0,742459059
R ² ajustado	0,719046246
Error típico	2,064250939
Observaciones	13

ANÁLISIS DE VARIANZA

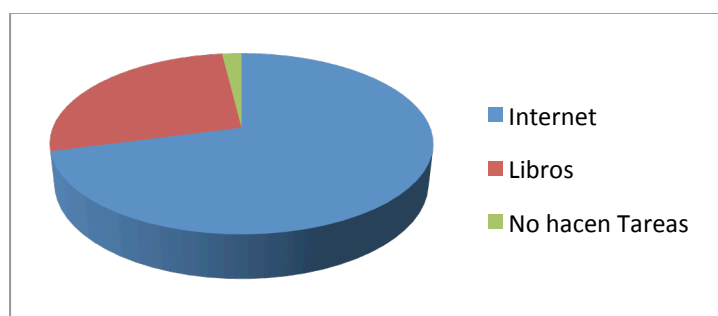
	<i>Grados d libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio d los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	135,1275487	135,1275487	31,71165562	0,000153007
Residuos	11	46,87245134	4,26113194		
Total	12	182			

	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>	<i>Inferior 95,0%</i>	<i>Superior 95,0%</i>
Intercepción	8,808415056	0,759272908	11,60111861	1,64533E-07	7,137266655	10,47956346	7,137266655	10,47956346
Variable X 1	-0,285229654	0,050650673	-5,631310294	0,000153007	-0,396711033	-0,173748275	-0,396711033	-0,173748275

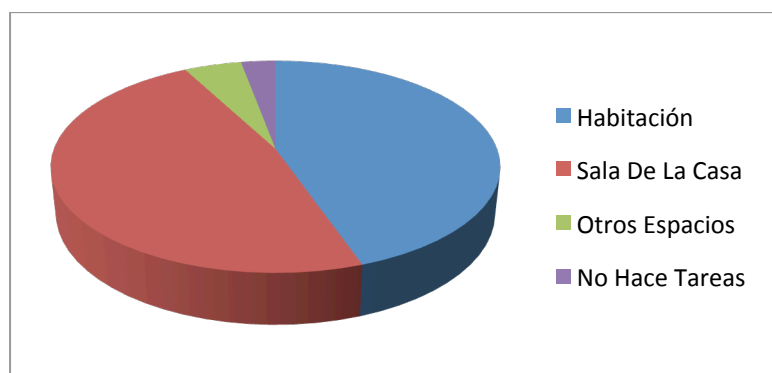
Análisis Descriptivo

Grado	Rango Edad	Cantidad	Estructura Familiar				Acompañamiento				Asignaturas	
			Nuclear	Incompleta	Abuelos	Otras Personas	Tareas		Evaluaciones		Aprobadas	No Aprobadas
							Si	No	Si	No		
7	11 – 16	42	26	14	2	0	18	28	10	32	10	32
8	12 – 17	33	26	3	3	1	10	23	4	29	9	24
9	14 – 18	28	17	9	2	0	10	18	7	21	8	20
Total		103	69	26	7	1	38	69	21	82	27	76
											103	

Medios De Consulta	Cantidad	Porcentaje
Internet	73	71%
Libros	28	27%
No hacen Tareas	2	2%
Total	103	100%



Espacios De Trabajo	Cantidad	Porcentaje
Habitación	46	45%
Sala De La Casa	49	48%
Otros Espacios	5	5%
No Hace Tareas	3	3%
Total	103	100%



Diseño

Población	Grado séptimo = 43	112
	Grado Octavo = 41	
	Grado Noveno = 28	

Muestra Aleatoria

$$n_0 = z^2 \cdot \frac{pq}{e^2}$$

Muestra Corregida

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N}}$$

$$1 - \alpha = 95\% \quad z = 1,96 \quad e = 3\% = 0,03 \quad p = 0,5 \quad q = 0,5$$

$$n_0 = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(0,03)^2}$$

$$n_0 = \frac{(3,84)(0,25)}{0,0009}$$

$$n_0 = 1067$$

$$n' = \frac{1067}{1 + \frac{1067 - 1}{112}}$$

$$n' = \frac{1067}{1 + \frac{1066}{112}}$$

$$n' = \frac{1067}{1 + 9,52}$$

$$n' = \frac{1067}{1 + 9,52} = 102$$

La muestra que se debe tomar para aplicar el instrumento es de 102 estudiantes.

Análisis De Datos Con SPSS

DESCRIPTIVES VARIABLES=Edad Género Familia Acudiente Espacio Recursos
Ac.TareasRev.TareasEst.EvaluaRev.EvaluaRev.Cuader /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Notes

Output Created		21-jun-2015 03:53:09
Comments		
Input	Data	C:\Documents and Settings\Administrador\Mis documentos\AnalisisVariables.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	103
MissingValueHandling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=Edad Género Familia Acudiente Espacio Recursos Ac.Tareas Rev.Tareas Est.Evalua Rev.Evalua Rev.Cuader /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	0:00:00.000
	Elapsed Time	0:00:00.017

[DataSet1] C:\Documents and Settings\Administrador\Mis documentos\AnalisisVariables.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Edad	103	11	18	13,74	1,514
Género	103	1	2	1,49	,502
Familia	103	1	4	1,53	,669
Acudiente	103	1	4	1,37	,804
Espacio	103	1	3	1,55	,555
Recursos	103	1	3	1,31	,505
Ac.Tareas	103	1	2	1,55	,500
Rev.Tareas	103	1	2	1,36	,482
Est.Evalua	103	1	2	1,76	,431
Rev.Evalua	103	1	2	1,52	,502
Rev.Cuader	103	1	2	1,27	,447
Valid N (listwise)	103				

CORRELATIONS /VARIABLES=Acudiente Espacio Recursos
 Ac.TareasRev.TareasEst.EvaluaRev.Evalua /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created		21-jun-2015 04:05:00
Comments		
Input	Data	C:\Documents and Settings\Administrador\Mis documentos\AnalisisVariables.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	103
MissingValueHandling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=Acudiente Espacio Recursos Ac.TareasRev.TareasEst.EvaluaRev.Evalua /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	0:00:00.016
	Elapsed Time	0:00:00.015

[DataSet1] C:\Documents and Settings\Administrador\Mis
documentos\AnalisisVariables.sav

Correlations

		Acudiente	Espacio	Recursos	Ac.Tareas	Rev.Tareas	Est.Evalua	Rev.Evalua
Acudiente	Pearson Correlation	1	-.088	-.019	.072	.161	-.022	.075
	Sig. (2-tailed)		,374	,846	,467	,105	,826	,453
	N	103	103	103	103	103	103	103
Espacio	Pearson Correlation	-.088	1	.080	.087	.166	.075	.039
	Sig. (2-tailed)	,374		,422	,383	,094	,450	,694
	N	103	103	103	103	103	103	103
Recursos	Pearson Correlation	-.019	,080	1	.050	.141	.125	.047
	Sig. (2-tailed)	,846	,422		,615	,155	,210	,635
	N	103	103	103	103	103	103	103
Ac.Tareas	Pearson Correlation	.072	.087	.050	1	.347**	.220*	.278**
	Sig. (2-tailed)	,467	,383	,615		,000	,025	,004
	N	103	103	103	103	103	103	103
Rev.Tareas	Pearson Correlation	.161	.166	.141	.347**	1	.329**	.430**
	Sig. (2-tailed)	,105	,094	,155	,000		,001	,000
	N	103	103	103	103	103	103	103
Est.Evalua	Pearson Correlation	-.022	.075	.125	.220*	.329**	1	.413**
	Sig. (2-tailed)	,826	,450	,210	,025	,001		,000
	N	103	103	103	103	103	103	103
Rev.Evalua	Pearson Correlation	.075	.039	.047	.278**	.430**	.413**	1
	Sig. (2-tailed)	,453	,694	,635	,004	,000	,000	
	N	103	103	103	103	103	103	103

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CROSSTABS /TABLES=Ac.TareasRev.TareasEst.EvaluaRev.EvaluaRev.Cuader BY
 Género BY Familia /FORMAT=AVALUE TABLES /CELLS=COUNT ROW COLUMN /COUNT
 ROUND CELL.

Crosstabs

Notes

Output Created		22-jun-2015 02:46:16
Comments		
Input	Data	C:\Documents and Settings\Administrador\Mis documentos\AnalisisVariables.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	103
MissingValueHandling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each table are based on all the cases with valid data in the specified range(s) for all variables in each table.
Syntax		<p>CROSSTABS</p> <p>/TABLES=Ac.TareasRev.TareasEst.EvaluaRev.EvaluaRev.Cuader BY Género</p> <p>BY Familia</p> <p>/FORMAT=AVALUE TABLES</p> <p>/CELLS=COUNT ROW COLUMN</p> <p>/COUNT ROUND CELL.</p>
Resources	Processor Time	0:00:00.062
	Elapsed Time	0:00:00.062
	DimensionsRequested	3
	CellsAvailable	142987

[DataSet1] C:\Documents and Settings\Administrador\Mis documentos\AnalisisVariables.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Ac.Tareas * Género * Familia	103	100,0%	0	,0%	103	100,0%
Rev.Tareas * Género * Familia	103	100,0%	0	,0%	103	100,0%
Est.Evalua * Género * Familia	103	100,0%	0	,0%	103	100,0%
Rev.Evalua * Género * Familia	103	100,0%	0	,0%	103	100,0%
Rev.Cuader * Género * Familia	103	100,0%	0	,0%	103	100,0%

Ac.Tareas * Género * Familia Crosstabulation

Familia				Género		Total
				M	F	
Familia Completa	Ac.Tareas	Si	Count	9	17	26
			% within Ac.Tareas	34,6%	65,4%	100,0%
			% within Género	36,0%	53,1%	45,6%
		No	Count	16	15	31
			% within Ac.Tareas	51,6%	48,4%	100,0%
			% within Género	64,0%	46,9%	54,4%
		Total	Count	25	32	57
			% within Ac.Tareas	43,9%	56,1%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%
Familia Incompleta	Ac.Tareas	Si	Count	10	8	18
			% within Ac.Tareas	55,6%	44,4%	100,0%
			% within Género	43,5%	53,3%	47,4%
		No	Count	13	7	20
			% within Ac.Tareas	65,0%	35,0%	100,0%
			% within Género	56,5%	46,7%	52,6%
		Total	Count	23	15	38
			% within Ac.Tareas	60,5%	39,5%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%
Abuelos	Ac.Tareas	Si	Count	2	0	2
			% within Ac.Tareas	100,0%	,0%	100,0%
			% within Género	40,0%	,0%	28,6%
		No	Count	3	2	5
			% within Ac.Tareas	60,0%	40,0%	100,0%
			% within Género	60,0%	100,0%	71,4%
		Total	Count	5	2	7
			% within Ac.Tareas	71,4%	28,6%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%

Rev.Tareas * Género * Familia Crosstabulation

Familia				Género		Total
				M	F	
Familia Completa	Rev.Tareas	Si	Count	15	22	37
			% within Rev.Tareas	40,5%	59,5%	100,0%
			% within Género	60,0%	68,8%	64,9%
		No	Count	10	10	20
			% within Rev.Tareas	50,0%	50,0%	100,0%
			% within Género	40,0%	31,3%	35,1%
		Total	Count	25	32	57
			% within Rev.Tareas	43,9%	56,1%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%
Familia Incompleta	Rev.Tareas	Si	Count	15	12	27
			% within Rev.Tareas	55,6%	44,4%	100,0%
			% within Género	65,2%	80,0%	71,1%
		No	Count	8	3	11
			% within Rev.Tareas	72,7%	27,3%	100,0%
			% within Género	34,8%	20,0%	28,9%
		Total	Count	23	15	38
			% within Rev.Tareas	60,5%	39,5%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%
Abuelos	Rev.Tareas	Si	Count	2	0	2
			% within Rev.Tareas	100,0%	,0%	100,0%
			% within Género	40,0%	,0%	28,6%
		No	Count	3	2	5
			% within Rev.Tareas	60,0%	40,0%	100,0%
			% within Género	60,0%	100,0%	71,4%
		Total	Count	5	2	7
			% within Rev.Tareas	71,4%	28,6%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%

Est.Evalua * Género * Familia Crosstabulation

Familia				Género		Total
				M	F	
Familia Completa	Est.Evalua	Si	Count	2	6	8
			% withinEst.Evalua	25,0%	75,0%	100,0%
			% within Género	8,0%	18,8%	14,0%
		No	Count	23	26	49
			% withinEst.Evalua	46,9%	53,1%	100,0%
			% within Género	92,0%	81,3%	86,0%
		Total	Count	25	32	57
			% withinEst.Evalua	43,9%	56,1%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%
Familia Incompleta	Est.Evalua	Si	Count	10	5	15
			% withinEst.Evalua	66,7%	33,3%	100,0%
			% within Género	43,5%	33,3%	39,5%
		No	Count	13	10	23
			% withinEst.Evalua	56,5%	43,5%	100,0%
			% within Género	56,5%	66,7%	60,5%
		Total	Count	23	15	38
			% withinEst.Evalua	60,5%	39,5%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%
Abuelos	Est.Evalua	Si	Count	2	0	2
			% withinEst.Evalua	100,0%	,0%	100,0%
			% within Género	40,0%	,0%	28,6%
		No	Count	3	2	5
			% withinEst.Evalua	60,0%	40,0%	100,0%
			% within Género	60,0%	100,0%	71,4%
		Total	Count	5	2	7
			% withinEst.Evalua	71,4%	28,6%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%

Rev.Evalua * Género * Familia Crosstabulation

				Género		
Familia				M	F	Total
Familia Completa	Rev.Evalua Si	Count		9	15	24
		% within Rev.Evalua		37,5%	62,5%	100,0%
		% within Género		36,0%	46,9%	42,1%
	No	Count		16	17	33
		% within Rev.Evalua		48,5%	51,5%	100,0%
		% within Género		64,0%	53,1%	57,9%
	Total	Count		25	32	57
		% within Rev.Evalua		43,9%	56,1%	100,0%
		% within Género		100,0%	100,0%	100,0%
Familia Incompleta	Rev.Evalua Si	Count		14	8	22
		% within Rev.Evalua		63,6%	36,4%	100,0%
		% within Género		60,9%	53,3%	57,9%
	No	Count		9	7	16
		% within Rev.Evalua		56,3%	43,8%	100,0%
		% within Género		39,1%	46,7%	42,1%
	Total	Count		23	15	38
		% within Rev.Evalua		60,5%	39,5%	100,0%
		% within Género		100,0%	100,0%	100,0%
Abuelos	Rev.Evalua Si	Count		3	0	3
		% within Rev.Evalua		100,0%	,0%	100,0%
		% within Género		60,0%	,0%	42,9%
	No	Count		2	2	4
		% within Rev.Evalua		50,0%	50,0%	100,0%
		% within Género		40,0%	100,0%	57,1%
	Total	Count		5	2	7
		% within Rev.Evalua		71,4%	28,6%	100,0%
		% within Género		100,0%	100,0%	100,0%

Rev.Cuader * Género * Familia Crosstabulation

Familia				Género		Total
				M	F	
Familia Completa	Rev.Cuader	Si	Count	19	24	43
			% withinRev.Cuader	44,2%	55,8%	100,0%
			% within Género	76,0%	75,0%	75,4%
		No	Count	6	8	14
			% withinRev.Cuader	42,9%	57,1%	100,0%
			% within Género	24,0%	25,0%	24,6%
		Total	Count	25	32	57
			% withinRev.Cuader	43,9%	56,1%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%
Familia Incompleta	Rev.Cuader	Si	Count	17	10	27
			% withinRev.Cuader	63,0%	37,0%	100,0%
			% within Género	73,9%	66,7%	71,1%
		No	Count	6	5	11
			% withinRev.Cuader	54,5%	45,5%	100,0%
			% within Género	26,1%	33,3%	28,9%
		Total	Count	23	15	38
			% withinRev.Cuader	60,5%	39,5%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%
Abuelos	Rev.Cuader	Si	Count	3	1	4
			% withinRev.Cuader	75,0%	25,0%	100,0%
			% within Género	60,0%	50,0%	57,1%
		No	Count	2	1	3
			% withinRev.Cuader	66,7%	33,3%	100,0%
			% within Género	40,0%	50,0%	42,9%
		Total	Count	5	2	7
			% withinRev.Cuader	71,4%	28,6%	100,0%
			% within Género	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla De Contingencia

	Acompañamiento	
	Hombre	Mujer
Familia Nuclear	43.9	56.1
Familia Monoparental	60.5	39.5
Abuelos	71.4	28.6

- En las familias nucleares las mujeres manifiestan tener mayor acompañamiento de su familia en su proceso educativo
- En las familias monoparentales hay una manifestación de mayor acompañamiento en los hombres que en las mujeres
- Igual que en los casos donde los estudiantes conviven con los abuelos los estudiantes de género masculino tienen mayor acompañamiento

Prueba de Hipótesis

Grado	Acompañamiento	No Acompañamiento
7	7	35
8	2	31
9	1	27

Significación Mediante El Estadístico Z

Acompañamiento				Asignaturas	
Tareas		Evaluaciones		Aprobadas	No Aprobadas
Si	No	Si	No		
18	28	10	32	10	32
10	23	4	29	9	24
10	18	7	21	8	20
38	69	21	82	27	76
				103	

μ = tienen acompañamiento en tareas y evaluaciones $10 + 4 + 7 = 21$

X_{med} = promedio de los que aprueba en los 3 cursos $21/3 = 7$

n = suma de los aprobados $10 + 9 + 8 = 27$

$S = 1.61$ tomado de la tabla de consolidado de los grupos

$$H_0 = \mu = 10$$

$$H_1 = \mu \neq 10 \quad \mu = 21$$

$$X_{med} = 34$$

$$\alpha = 5\%$$

$$Z = 1.96$$

$$z = \frac{\mu - X_{med}}{\delta/\sqrt{n}}$$

$$z = \frac{21 - 34}{1.61/\sqrt{27}}$$

$$z = \frac{-13}{\frac{1.61}{5.2}}$$

$$z = \frac{-13}{0.31}$$

$$z = -41.9$$

Como el valor $1.96 \neq -41.9$, se rechaza la hipótesis nula y queda la hipótesis alternativa. El desempeño académico de los estudiantes es independiente del acompañamiento de los padres/acudientes. Esto se debe a que en la aplicación del instrumento se encuentra que los estudiantes que manifiestan tener un acompañamiento de sus padres es de 5/64, lo que la probabilidad de éxito es muy pequeña $7.81\% \approx 8\%$

Prueba de Chi Cuadrado

Observado			
Grado	Materias Aprobadas Con Acompañamiento	Materias No Aprobadas Sin Acompañamiento	Total
Séptimo	10	32	42
Octavo	4	29	33
Noveno	7	21	28
Total	21	82	103

Esperado			
Grado	Materias Aprobadas Con Acompañamiento	Materias No Aprobadas Sin Acompañamiento	Total
Séptimo	9	33	42
Octavo	7	26	33
Noveno	6	22	28
Total	21	82	103

$$GL = (\# \text{ Filas} - 1) * (\# \text{ columnas} - 1) = (3 - 1)(2 - 1) = (2)(1) = 2$$

$$GL = 2 \quad \alpha = 0,1 \quad X^2_{\text{esp}} = 0,211$$

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(\text{obs} - \text{esp})^2}{\text{esp}}$$

$$X^2 = \frac{(10 - 9)^2}{9} + \frac{(4 - 7)^2}{7} + \frac{(7 - 6)^2}{6} + \frac{(32 - 33)^2}{33} + \frac{(29 - 26)^2}{26} + \frac{(21 - 22)^2}{22}$$

$$X^2 = \frac{(1)^2}{9} + \frac{(-3)^2}{7} + \frac{(1)^2}{6} + \frac{(1)^2}{33} + \frac{(3)^2}{26} + \frac{(1)^2}{22}$$

$$X^2 = \frac{1}{9} + \frac{9}{7} + \frac{1}{6} + \frac{1}{33} + \frac{9}{26} + \frac{1}{22}$$

$$X^2 = 1.985 \neq 0.211$$

Hay diferencia entre los valores de X^2 , el valor obtenido es diferente al esperado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa:

“El rendimiento de los estudiantes es independiente del acompañamiento de su familia”

Coeficiente De Correlación De Pearson

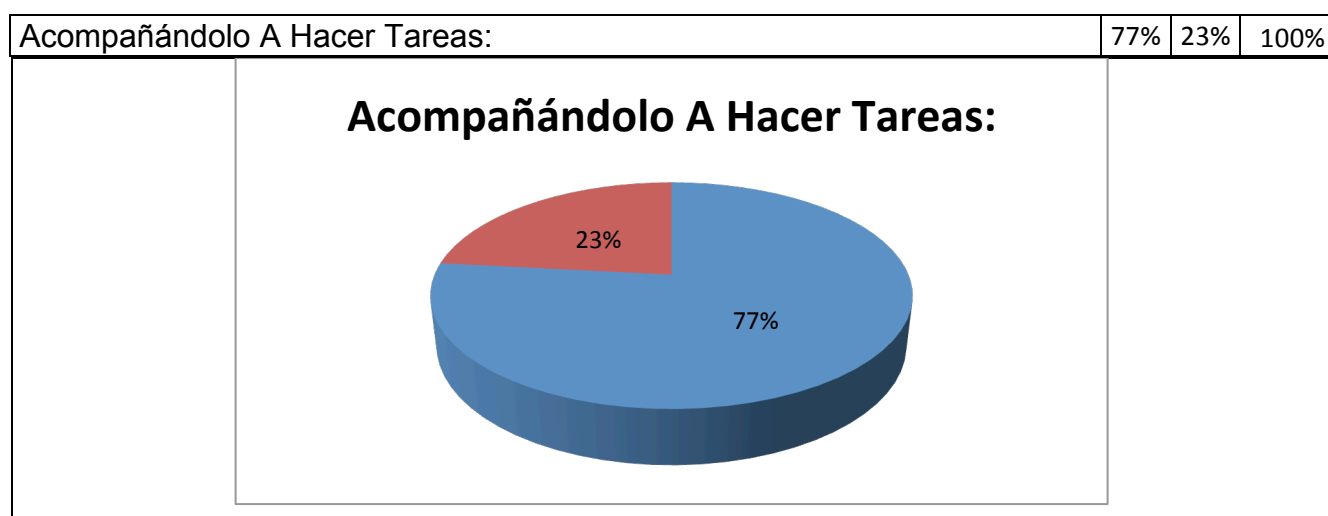
Acudiente	Espacio	Recursos	Acompañamiento Tareas	Revisión Tareas	Estudiar para Evaluaciones	Revisión Evaluaciones
1	-,088	-,019	,072	,161	-,022	,075
-,088	1	,080	,087	,166	,075	,039
-,019	,080	1	,050	,141	,125	,047
,072	,087	,050	1	,347**	,220*	,278**
,161	,166	,141	,347**	1	,329**	,430**
-,022	,075	,125	,220*	,329**	1	,413**
,075	,039	,047	,278**	,430**	,413**	1

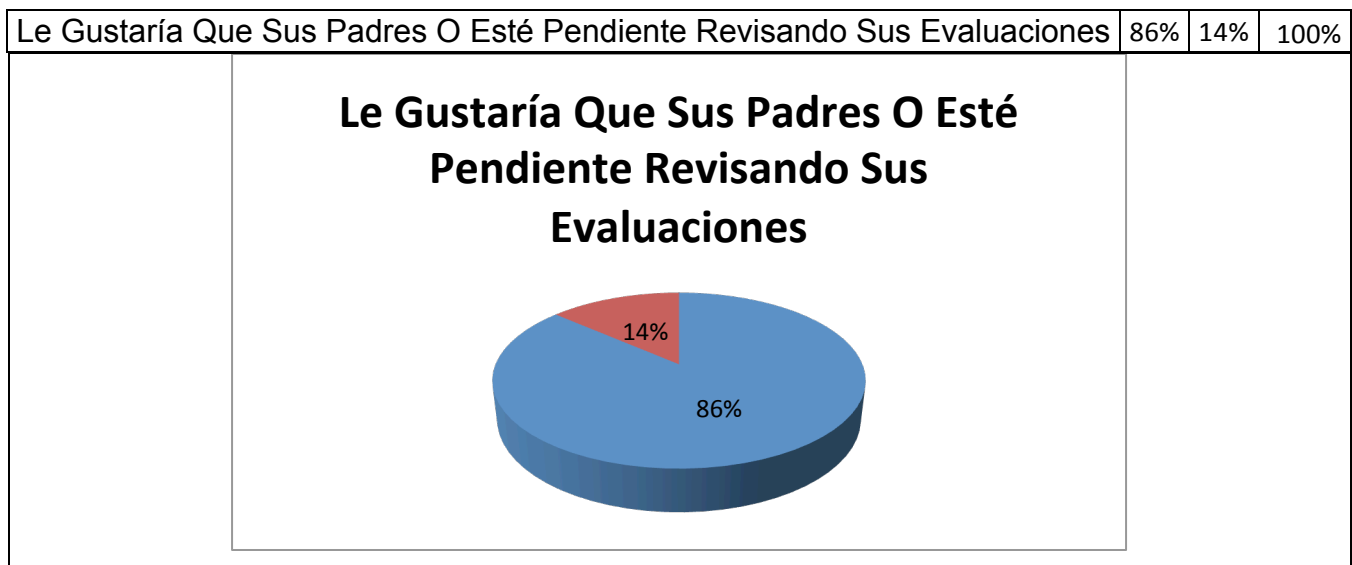
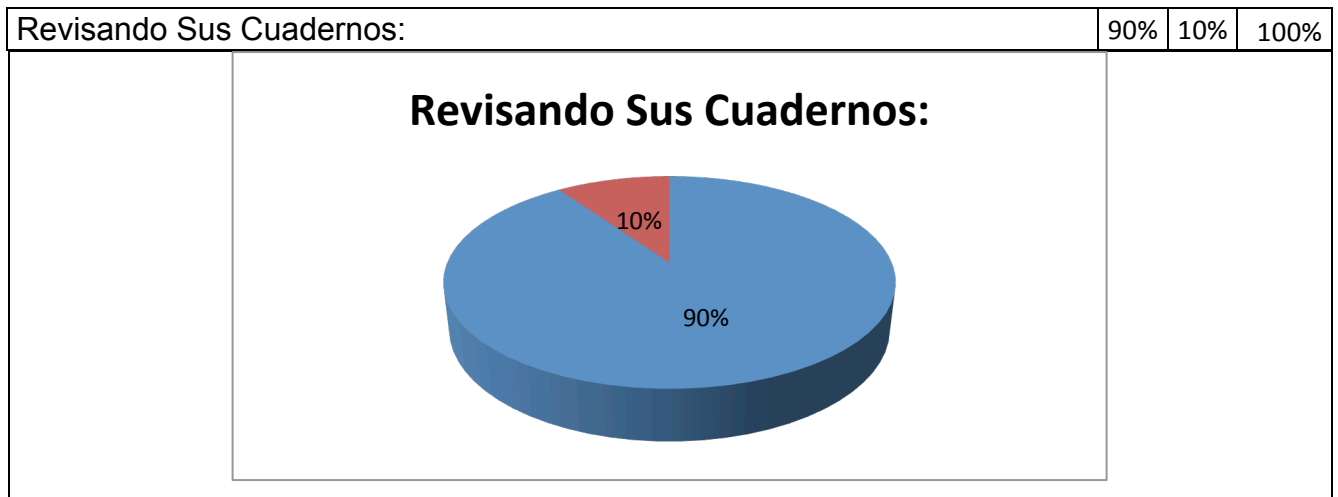
Existe una posible relación directa entre las acciones de los padres de familia y las variables que se determinaron como factor del posible acompañamiento al estudiante.

Estrategia Para Contrarrestar El Bajo Desempeño Escolar

A la pregunta 11 de la encuesta: Le gustaría que sus padres o acudiente este pendiente de su estudio

Le gustaría que sus padres o acudiente este pendiente de su estudio	Si	No
Acompañándolo A Hacer Tareas:	79	24
	77%	23%
Ayudándolo A Estudiar para las evaluaciones:	84	19
	82%	18%
Revisando Sus Cuadernos:	93	10
	90%	10%
Le Gustaría Que Sus Padres O Esté Pendiente Revisando Sus Evaluaciones	89	14
	86%	14%





El acompañamiento de los padres/acudientes debe ser contante para realizar esta actividad se debe:

- Estar pendiente de revisar los cuadernos diariamente
- Acompañar a realizar las tareas o estar pendiente de que las realizo
- Acompañarlo a estudiar para una evaluación o estar pendiente que lo hizo preguntándole que fue lo que estudio y entendió
- Estar atento a que lleve las evaluaciones y preguntar por la nota que obtuvo y que haga retroalimentación en caso de fallar en las respuestas.
- Asistir a la institución y hablar con los docentes preguntando por su comportamiento y desempeño en el aula

- *“Desde el punto de vista de la familia, pueden ponerse en juego una serie de estrategias que ayuden a combatir el fracaso escolar en alguno de sus miembros. En primer lugar sería preciso crear un clima afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, haciéndole que se sienta seguro de si mismo; basando las relaciones padres-hijos en el respeto y el talante democrático, con el fin de fomentar en el hijo una autonomía responsable (lo que no impide el seguimiento de sus actividades ni el consejo); explicitando las expectativas familiares respecto al hijo (siempre en relación con su capacidad); ofreciendo al hijo un modelo de identificación en la asunción de responsabilidades, en la aceptación de limitaciones personales, en la solidaridad con los otros, etc. De acuerdo a lo que corresponde con su edad; favoreciendo la comunicación y solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar (Fernández y alvador, 1994), evitando la metacognición (lo importante no es tanto lo que se dice cuanto cómo se dice)”.(Ruíz, 2001)*

Conclusiones

Se cumple la hipótesis alternativa que el rendimiento académico del alumno no se debe al acompañamiento de la familia y que cada estudiante es quien asume un auto – compromiso de su formación.

Desde la Institución Se deben estudiar los factores que pueden estar relacionados con bajo desempeño académico; es conveniente formular y promover acciones de acompañamiento familiar que favorezca buenos hábitos de estudio.

La familia debe establecer estrategias que ayuden a combatir el fracaso escolar de sus hijos, como ayudarles a establecer espacios de estudio, hacer acompañamiento en las diversas tareas y ayudar a estudiar para las evaluaciones.

La familia nuclear supone una profunda unidad humana, padres e hijos se constituyen en comunidad que se apoyan mutua y recíprocamente, la plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas.

La unión hombre – mujer conforma una familia tradicional, con un componente espiritual, que condiciona las relaciones hacia una casa común, lazos de sangre, afecto principios éticos morales que el niño aprende y manifiesta en la escuela.

El 73% de la población estudiantil de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño de El Peñón Cundinamarca no cuenta con la participación de los padres de familia/acudientes en el proceso educativo para el control de tareas y evaluaciones, por lo que esta situación no tiene los resultados deseados.

Anexo I

Investigación
Acompañamiento De Los Padres De Familia En El Desempeño Escolar De Los Estudiantes De Secundaria De La Institución
Departamental Antonio Nariño De El Peñón Cundinamarca
Encuesta

Nombre Y Apellidos: _____

Grado: _____ Edad: _____ Genero: Masculino: ___ Femenino: ___

En la pregunta 1 puede marcar una o varias opciones:

1. Su núcleo familiar está compuesta por:

Papá: ___ Mamá: ___ Hermano (S): ___ Hermana (S): ___ Tío (S): ___ Tía (S): ___ Abuelos: ___

Otras Personas: _____ Cuales: _____

2. Quien es su acudiente: _____

3. ¿En qué espacio hace o realiza las tareas que le asignan en cada una de las materias

Sala De La Casa: ___ Su Habitación: ___ La Habitación De Su (S) Padres: ___

La Habitación De Otro Integrante De La Familia: ___ El Patio De La Casa: ___

El Parque: ___ El Colegio: ___ La Biblioteca Municipal: ___

No Hace Tareas: ___

4. Los espacios recursos que usa para hacer las tareas o consultas son:

Libros: ___ Internet: ___ Apuntes De Años Anteriores: ___

No Hace Consultas Ni Tareas: ___

5. ¿Sus padres o acudiente lo acompaña a hacer las tareas?

Si: ___ No: ___

6. ¿Sus padres o acudiente revisan sus tareas? Si: ___ No: ___

7. ¿Sus padres o acudiente lo acompañan para estudiar para una evaluación? Si: ___ No: ___

8. ¿Sus padres o acudiente revisa que haya estudiado para una evaluación? Si: ___ No: ___

9. ¿Sus padres o acudiente revisan sus cuadernos? Si: ___ No: ___

10. ¿Sus padres o acudiente revisan sus evaluaciones? Si: ___ No: ___

11. Le gustaría que sus padres o acudiente este pendiente de su estudio

Acompañándolo A Hacer Tareas: Si: ___ No: ___

Ayudándolo A Estudiar para las evaluaciones Si: ___ No: ___

Revisando Sus Cuadernos: Si: ___ No: ___

Revisando Sus Evaluaciones: Si: ___ No: ___

Anexo II

RECURSOS HUMANOS Y EQUIPO TÉCNICO.

Humanos

- Álvaro Ceballos (Gerente Del Proyecto):

Licenciado En Biología Y Química (U. De Caldas)

Diplomado En Docencia Universitaria (ESAP)

Diplomado En Gerencia De Proyectos (ESAP)

Diplomado En Docencia Plataforma Moodle (SENA)

Estadística Descriptiva Universidad Politécnica De Cartagena

Estadística De Probabilidades Universidad Politécnica De Cartagena

Estadística Para Investigadores Universidad De Salamanca

Documentación En ISO 9001: 2008 SENA

Fundamentación En ISO 9001: 2008 SENA

Planificación En ISO 9001: 2008 SENA

Auditorias En ISO 9001: 2008 SENA

Sistemas De Gestión Ambiental SGA Norma NTC ISO 14001: 04 SENA

Sistemas De Gestión De Calidad - Seguridad Y Salud Ocupacional ISO 18001 SENA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

- Biología Celular Biología Molecular Termodinámica

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESAP

- Matemática Estadística Ecología Humana

UNIVERSIDAD CATÓLICA

- Bioquímica Estadística Físico – Química

UNIVERSIDAD DE CALDAS

- Biología Bioquímica

- Rubiel Mateo Sánchez Jurado (Análisis De Datos):

Licenciado En Biología Y Química (U. De Caldas)

Estudiante Maestría Didáctica De Las Matemáticas (U. De Caldas)

Financieros

RUBROS	FUENTES												Total
	Investigador						CONTRAPARTIDA						
	Recurrentes	Cantidad	Total	No Recurrentes	Cantidad	Total	Recurrentes	Cantidad	Total	No Recurrentes	Cantidad	Total	
Personal	2800000	12	24000000	0		0	0	0	0	0	0	0	24000000
Equipos	0	0	0	3000000	1	3000000	0	0	0	0	0	0	3000000
Software	0	0	0	700000	1	700000	0	0	0	0	0	0	700000
Materiales Y Suministros	0	0	0	200000	1	200000	0	0	0	0	0	0	200000
Salidas De Campo	0	0	0	1000000	1	1000000	0	0	0	0	0	0	1000000
Material Bibliográfico	0	0	0	200000	1	200000	0	0	0	0	0	0	200000
Publicaciones Y Patentes	0	0	0	800000	1	800000	0	0	0	0	0	0	800000
Servicios Técnicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Viajes	400000	10	4000000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4000000
Internet	80000	12	9600000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9600000
Construcciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total			28960000			5900000			0			0	34860000

Cronograma

Actividad	Mes	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio										
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4															
Idea De Investigación	X																																																											
Elaboración Diagnostico Institucional	X	X																																																										
Revisión Auto Evaluación	X	X	X																																																									
Aplicación De Técnica Para Detectar Problema	X	X	X																																																									
Planteamiento De Problema Investigación	X	X	X																																																									
Elaboración De Objetivos	X	X	X	X	X																																																							
Elaboración de justificación Marco Fundamentación fas e I								X	X	X	X	X							X	X	X	X	X																																					
Diseño metodología															X	X	X	X	X																																									
Definir recursos															X	X	X	X	X																																									
Definir instrumentos															X	X	X	X	X																																									
Arto teórico fas e II															X	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X					
Entrega resultados primera etapa																											X	X	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X				
Proceso de verificación																											X	X	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X				
Marco teórico fase III		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			
Análisis de resultados																											X	X	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X				
Socialización																																																												
Encuentros armenia y Manizales	X						X						X					X						X					X												X				X															

Bibliografía

- Alonso, P. G.-A.-P. (1991). Procedimientos Para Aprender A Aprender. *Ed. EOS* , 2.
- CASARÍN, A. V., & MAZADIEGO INFANTE, T. (5 de Julio - Septiembre de 2006.). Familia Y Rendimiento Académico. *Revista de Educación y Desarrollo* , 55 - 59.
- Casarín, A. V., & Infante, T. D. (5 de Julio - Septiembre de 2006). Familia Y Rendimiento Académico. *Revista de Educación y Desarrollo* , 56, 57.
- Egaña, T., Zuberogoitia, A., Pavón, A., & Brazo, L. (2012). ¿Cómo Evalúan La Información De Internet Los Estudiantes Universitarios? Lo Que Dicen Los Estudiantes Y Sus Profesores. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (12), 12.
- García - Chato, G. I. (29 de Abril-Junio de 2014.). Ambiente De Aprendizaje: Su Significado En Educación Preescolar. *Revista De Educación Y Desarrollo* , 10.
- Gaskins, I., & Elliot, t. (1999). *Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela. el manual Benchmark para dcentes*. México: Paidós.
- Hunsen, T., & Postlethwaite, N. (1989). *Enciclopedia Internacional De La Educación*. México: Ministerio De Educación Y Ciencia.
- Institución Educativa Departamental Antonio Nariño. (5 de 12 de 2103). PEI. El Peñón, Cundinamarca, Colombia.
- MEN, M. D. (Enero de 2007). Guía 26: Cartilla para Padres de Familia. *Guía 26: Cartilla para Padres de Familia. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Bogota D. C, Cundinamarca, Colombia: Sanmartín Obregón & Cía. Ltda. Ministerio De Educación Nacional De Colombia.
- Miguel, C. R. (2001). Factores Familiares Vinculados Al Bao Rendimiento. *Revista Complutense De Educación*, 12 (1), 81, 113.
- Paredes, G. T. (26 de Julio de 2012). Participación De La Familia En El Rendimiento Escolar. *Participación De La Familia En El Rendimiento Escolar* . Ecuador: Universidad Estatal De Milagro Instituto De Postgrado Y Educación Continua.
- Paredes, L. G. (26 de Junio de 2012). Tesis: Participación De La Familia En El Rendimiento Escolar. *Tesis: Participación De La Familia En El Rendimiento Escolar* . Quito, Ecuador.
- Ramírez, J. D., Rocha, J. A., González, D. A., Villadiego, M. P., & Oviedo, Y. Y. (Julio de 2008). La Influencia De Los Padres De Familia En El Bajo Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Los Grados 10 Y 11 Del Año 2008. *La Influencia De Los Padres De Familia En El Bajo Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Los Grados 10 Y 11 Del Año 2008* .
- Revista De Formacion Y Asesoramiento Familiar*. (2012). Recuperado el 1 de Octubre de 2014, de Revista De Formacion Y Asesoramiento Familiar:
<http://revistadeformacionyasesoramientofami.blogspot.com/2012/10/la-familia-en-la-revolucion-industrial.html>

Roswitha Hipp T. (2006). Orígenes Del Matrimonio Y De La Familia Mdernos. *Revista Austral De Ciencias Sociales* (11), 59-78.

Ruíz, M. D. (2001). Factores Familiares Vinculados Al Bajo Rendimiento. *Revista Complutense De Educación*, 12 (1), 81-113.

Samper, J. D. (2013). El Mestro Y Los Desafios A La Educación En El Siglo XXI. *Repide: Red Iberoamericana De Pedagogia* (825), 1.

Sanchis, B. R. (2009). *Cómo dar clase sin quemarse* . Valencia: Brosquil.

Velázquez, L. E., & oriano, N. Y. (2013). Enseñanza E Investigación En Psicología. *11* (2), 256.