ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS IMPLEMENTADAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TRES INSTITUCIONES

NURYS DE JESÚS ARRIETA

PAOLA ANDREA GOMAJOA PAZ

LEIDI JULIET SOTO ESPINOSA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES-CALDAS

2015

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS IMPLEMENTADAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TRES INSTITUCIONES

NURIS DE JESÚS ARRIETA

PAOLA ANDREA GOMAJOA PAZ

LEIDI JULIET SOTO ESPINOSA

MAGISTER

EDILBERTO HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES-CALDAS

2015

AGRADECIMIENTOS

Las autoras de la presente Obra de Conocimiento expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a Dios, quien ha sido nuestro guía espiritual, a nuestros hijos, padres y demás familiares por sus constantes palabras de apoyo y motivación en este nuevo proyecto de vida. Al igual que a los directivos, maestras y maestros, quienes fueron la luz al principio y final del camino de la maestría. A nuestra Universidad Católica la llevaremos siempre en nuestros recuerdos por haber sido morada y a la vez mater.

DEDICATORIA

A los lectores y lectoras que mediante diferentes estrategias comprenden, interpretan y descifran significados en las páginas de libros.

RESUMEN

La finalidad del presente estudio investigativo documental fue revisar, analizar e interpretar los planes de estudio, proyectos pedagógicos de lecto-escritura y el diseño de estrategias lectoras de la actualidad en tres instituciones educativas del país. Asimismo, el estudio se centró en examinar la forma como los maestros implementan estrategias lectoras para fortalecer la comprensión de los estudiantes en los niveles literal, diferencial y crítico, además si las estrategias aplicadas se encontraban sistematizadas en los planes de estudio y otros documentos institucionales. Igualmente cuales son las estrategias actuales utilizadas en las prácticas de lectura y escritura, en tal sentido la investigación se analizó las estrategias lectoras propuestas en los documentos y datos escritos. Cabe señalar que para la revisión de los documentos se implementó una rúbrica de registro, la cual estuvo estructurada por doce criterios de valoración.

PALABRAS CLAVE:

Estrategias de lectura, documentos institucionales, docentes, estudiantes, lectura, escritura, aprendizajes.

ABSTRACT

The purpose of this documentary research study was to review, analyze and interpret the curriculum, teaching literacy projects and design strategies currently reading in three educational institutions. The study also focused on examining how teachers implement strategies to strengthen reading comprehension of students in the literal and critical levels, differential, just as if they were systematized strategies implemented in the curriculum and other documents institutional. Similarly what are the current strategies used in reading and writing practices, as such research mobilized in tracking documents and written data. Note that for the review of an initial registration documents, which was structured by twelve endpoints are implemented.

KEYWORDS:

Reading strategies, institutional documents, teachers, students, reading, writing, learning.

CONTENIDO

Pág.

1. INTRODUCCIÓN 08

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 12

2.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 13

3. JUSTIFICACIÓN 15

4. OBJETIVOS 18

4. 1. GENERAL 18

4.2. ESPECÍFICOS 18

5. ANTECEDENTES 19

5.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 25

5.1.1 Estrategias 39

5.1.2. Lectura 39

5.1.3. Comprensión 40

5.1.4. Pedagogía 41

5.1.5. Didáctica 42

5.1.6. Lector 42

5.1.7. Enseñanza 43

5.1.8. Aprendizaje 44

6. METODOLOGIA 46

6.1 CONTEXTO DE LA POBLACIÓN 48

7. HALLAZGOS 63

8. CONCLUSIONES 66

1. INTRODUCCIÓN

Toda planificación estratégica requiere de un contexto para poder ejecutar el plan de acción, en tal sentido la lectura estratégica se constituye en un andamiaje que involucra la enseñanza, el aprendizaje y la Escuela, en ella interactúan profesores y estudiantes en distintos procesos que involucran una serie de elementos didácticos entre ellos: secuencias, estrategias, materiales educativos y lógicamente los textos.

Ahora bien, la lectura estratégica en el contexto escolar requiere de la participación activa de los estudiantes, los cuales podrán comprender eficazmente en la medida que implementen acciones planificadas en el abordaje de la lectura. Según Solé (1997, pág. 28) "*las estrategias que el lector utiliza pueden ayudarle a intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión".* Especialmente, cuando no se realiza una segunda lectura más detallada, ni se controlan las tareas.

De acuerdo con lo anterior, se ha querido indagar en tres instituciones del país (Santa Teresa del Líbano, Tolima; Rafael Uribe Uribe de Valparaíso, Antioquia y La Institución Educativa Ciudad de Ipiales, Nariño) cómo se planifica la lectura estratégica en el contexto académico, dado que han emergido nuevas formas de abordar la lectura. Cassany, señala que hoy se lee de manera diferente, incluso los jóvenes escriben al margen de la norma. Frente a las anteriores dificultades es pertinente recalcar que la lectura en el contexto académico es el valor agregado de todas las áreas del currículo por tanto, los profesores están llamados a promocionar la lectura a partir de estrategias que fortalezcan la comprensión.

Cabe indicar que el tema central del presente estudio son las estrategias lectoras en tres Instituciones constituyéndose en el objeto de investigación de la Maestría en Educación. Por su parte, el tema reviste un marcado interés por parte de las investigadoras ya que la enseñanza de la lectura exige la adopción de estrategias que permitan *"activar las habilidades mentales"* (Bloom: 2009, pág. 47) de los estudiantes, si realmente se pretende formar lectores autónomos. Resulta indiscutible el gran potencial que tienen dichas estrategias (subrayado, identificación de la idea principal, reconocimiento de las palabras clave, elaboración de resúmenes, ensayos, esquemas gráficos, sustentaciones, conversatorios.) para el abordaje de diferentes tipos de textos, así lo han demostrado un gran número de estudios orientados hacia la lectura estratégica (Martínez, 2011; Rosas, 2013; Valencia, 2014; Peronard, 2014; Pérez, 2014), asimismo, se han realizado importantes contribuciones a las estrategias lectoras desarrolladas por expertos (Collins y Smith, 1980; Palincsar y Brown, 1984; Pozo, 1990; Colomer, 2006; Cassany, 2006 y Ferreiro, 2008). Los autores en mención presentan diferentes miradas sobre la forma de abordar estas técnicas para realimentar la información de un texto. Otro aspecto complejo es que emergen categorías que connotativamente aluden a otros significados entre ellas lectores ópticos, emisores de voz, meta-buscadores de lectura y nuevos géneros de lectura tecnológica (formatos y siluetas).

Retomando el tema de las estrategias se puede decir que éstas operan en niveles básicos y superiores porque van más allá de la mera decodificación y de la comprensión literal. Las estrategias lectoras son un conjunto de acciones que posibilitan unos niveles de comprensión tanto inferencial como crítica. Cassany (2014, pág. 03) señala que "*ser un lector crítico significa ir más allá en la lectura"* porque implica asumir una postura y poner en función su propia voz.

Estas técnicas contribuyen a resolver tareas complejas, especialmente cuando se va a bordar cierto tipo de lectura científica o especializada.

En el estudio se realizaron observaciones sistemáticas sobre algunos documentos académicos, particularmente los Proyectos Educativos Institucionales y los Planes de Área de Lengua Castellana. Al respecto, Ginley (1999, pág. 23) sostiene que *"es necesario realizar estudios que den cuenta de diferentes actividades implicadas en un proceso a partir de fuentes"*, bien sea documentales o vivas, puesto que éstas pueden funcionar como técnicas e instrumentos de ayuda (toma de notas, observaciones, fichas).

Cabe reseñar que el objetivo central del presente estudio fue identificar las estrategias metodológicas implementadas en la comprensión lectora en tres instituciones educativas del país. Es de anotar que a lo largo del trabajo investigativo se describieron los hallazgos y sistematizaron. Por su parte, las especificaciones del estudio fueron las siguientes: a). Indagar las estrategias metodológicas de promoción de lectura implementadas en las prácticas de aula; b). Revisar los Proyectos Educativos Institucionales con el propósito de analizar los planes de área de Lenguaje y los programas articulados a la enseñanza de la lectura y c). Describir las estrategias implementadas por los docentes y estudiantes en las prácticas de lectura, es decir, qué metodologías implementan los docentes para promocionar la lectura desde diferentes estrategias.

Con el fin de planificar el desarrollo de la investigación, orientada a los objetivos previamente citados se diseñó el presente documento en cuatro apartados principales: descripción del problema, marco referencial, análisis de los hallazgos y las conclusiones. El marco teórico se estructuró en tres componentes: referentes investigativos, fundamentación

teórica y marco conceptual. Del mismo modo el marco teórico aborda diferentes planteamientos de autores e investigadores sobre el tema de las estrategias lectoras actuales. También se señala que en este apartado se han consignado algunos enfoques sobre la comprensión textual.

En el marco metodológico se da cuenta del tipo de estudio y el enfoque, asimismo, se detallan algunos planteamientos sobre la investigación documental. También se describe el grupo focal y los instrumentos implementados para la consecución de los hallazgos, entre ellos una ficha de observación sistemática.

Dentro del análisis de los resultados se especifican las estrategias implementadas por los maestros y las maestras en las prácticas de lectura comprensiva en las tres instituciones objeto de estudio. Finalmente, la discusión y las conclusiones se presentan en coherencia con los objetivos planteados, también se escriben las recomendaciones y se deja abierto el estudio para que otros investigadores lo retomen y puedan realizar otros avances sobre la investigación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Leer es un proceso mental que va más allá de la mera decodificación, es decir, la lectura requiere llegar al plano de la comprensión, para ello es importante implementar diferentes estrategias tanto cognitivas como metacognitivas con el propósito de que el intérprete logre entender lo planteado por el autor, pueda inferir significados ocultos (implícitos) y finalmente asuma una postura crítica. Según, Solé (2006, pág. 60) "*las estrategias responsables de la comprensión de textos permiten el aprendizaje incidental que es producto de la lectura"*, en tal sentido implementar estrategias de aprendizaje posibilita un mejor entendimiento entre el tema y el abordaje de este.

De acuerdo con lo anterior es importante que la lectura sea enseñada en la escuela a partir de diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas. Al respecto, Flavell (2014, pág. 46) sostiene que *"existe una variedad de estrategias que se pueden implementar en la lectura de textos y cómo a partir de estas estrategias se puede mejorar la comprensión lectora, puesto que un sin número de estudiantes presentan dificultades para comprender un texto"*. Cabe agregar que en la actualidad la queja constante de algunos maestros es que los estudiantes leen pero no comprenden lo planteado en el texto, conllevando a que los profesores de un nivel culpen a los otros colegas, dicha problemática no sólo se presenta en los niveles de la educación básica y media, sino también en la educación superior; tanto así que el Ministerio de Educación, ha venido promocionando algunos proyectos para fortalecer la lectura en la escuela colombiana, en consecuencia han emergido el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), direccionado a los niveles de primaria y bachillerato; y el Programa Todos a Aprender (PTA).

Otro programa que actualmente viene impulsando el Ministerio de Educación Nacional, es la promoción de lectura mediante la Colección Semilla, la cual contiene 256 textos variados, con ello se pretende fortalecer la lectura; asimismo aparece el proyecto Escuelas Lectoras, auspiciado por algunas empresas privadas. También se han sumado a dicho propósito el Banco de la Republica y la Red Nacional de Bibliotecas, Funda lectura, y el Fondo de Cultura Económica. Es evidente que existe una preocupación por el tema de la lectura y por lo tanto a partir del año 2012 el Gobierno Nacional ha trazado una política educativa con el ánimo de mejorar los desempeños cognitivos de los estudiantes a través del fomento de la lectura.

Se puede decir entonces que el problema objeto de investigación es rastrear en tres instituciones educativas del país, qué estrategias están siendo implementadas en la comprensión de lectura. Además de tener en cuenta qué otras formas han emergido frente a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, dado que los métodos y las técnicas, van evolucionando con el tiempo. En relación con lo anterior se formuló la siguiente pregunta problematizadora:

2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué estrategias lectoras planifican e implementan los maestros para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas: Santa Teresa (Líbano, Tolima); Rafael Uribe Uribe (Valparaíso, Antioquia) y la Institución Educativa Ciudad de Ipiales (Ipiales, Nariño)?

De acuerdo con el anterior interrogante se identificarán las estrategias metodológicas en comprensión lectora que se están aplicando en la Institución Educativa de Santa Teresa (Tolima), Institución Educativa Valparaíso (Antioquia) y la Institución Educativa Ciudad de Ipiales (Nariño).

3. JUSTIFICACIÓN

Durante la última década, el componente de la lectura ha retomado un papel relevante en los procesos de aprendizaje que se desarrollan con el estudiante dentro y fuera del aula, pues la necesidad de viabilizar técnicas que realmente tengan impacto en la población no sólo requieren del cambio en los proyectos estratégicos a implementar, especialmente porque han emergido nuevas formas de leer. Según Solé (1997, pág.81) *"la lectura se ejerce de formas distintas, responde a unas finalidades diferentes y se concreta de hecho en tareas cognitivas diversas, las cuales requieren de un conjunto de estrategias"*, entendiéndose que leer sin un propósito definido quizás no se constituya en un aprendizaje significativo para el intérprete.

Una de las razones para llevar a cabo el presente estudio fue identificar qué estrategias lectoras se están movilizando actualmente al interior de las prácticas de aula; además, determinar el impacto de éstas con respecto a la enseñanza y al aprendizaje de la lectura en tres instituciones educativas de Colombia, puesto que el interés de las investigadoras fue rastrear diferentes herramientas con el fin de conocer diversas metodologías que acompañan el acto lector en la escuela. En relación con lo anterior, Solé (1997, pág. 56) afirma que *"en las últimas décadas se observa un creciente interés por la lectura y lo que supone su dominio, así como de su función instrumental, para promover nuevos aprendizajes"*, los cuales necesariamente deben estar acompañados de técnicas o en efecto de estrategias cognitivas.

Otra de las razones de la investigación fue identificar qué formas han emergido frente a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, dado que los métodos, las técnicas y si se quiere los géneros se van transformando y como respuesta a ello, van evolucionando con el tiempo. En

otras palabras *"hoy se lee de otro modo, internet ha creado nuevas comunidades discursivas, roles de autor y lector, géneros electrónicos y formas de argot"* (Cassany: 2006, pág.11) Con lo anterior se comprende que de una forma enciclopédica de leer se ha pasado a un nuevo estilo de literalidad digital.

Asimismo, otro de los motivos que sirvió de pretexto para la realización del estudio fue indagar sobre investigaciones desarrolladas en Colombia y en el mundo acerca del tema en estrategias lectoras, es decir, qué plantean algunos autores e investigadores actuales sobre la enseñanza de la lectura, puesto que conocer diferentes percepciones del tema es enriquecedor y a la vez posibilita la retroalimentación y el consenso con otras voces. Solé (1997, pág. 47) señala que "*interactuar con autores posibilita reaprender cosas nuevas"*, sobre todo porque existen diferentes técnicas para enseñar a leer.

Es importante reseñar que, según los estudios abordados, hoy emerge una nueva forma de pensamiento para aprender a leer, al cual Solé denomina *"pensamiento estratégico"*; éste se estructura mediante procesos cognitivos (interiorización de la información) y metacognitivos (monitoreo y control de la información). Por lo tanto, las estrategias deben implementarse a partir de preguntas orientadoras o mediante la planificación de actividades o talleres.

Finalmente, se puede decir que el impacto pedagógico de la investigación fue lo que posibilitó identificar estrategias de lectura y a la vez conocer de manera descriptiva cómo son implementadas tanto por los docentes como por los estudiantes a la hora de abordar diferentes tipologías textuales. Especialmente, porque la comprensión se puede intensificar según las

estrategias que el lector implemente, ya que según Palinscsar y Brown (1984) *"las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y recuerdo de lo que leen, para detectar errores y para encontrar vías de solución para ellos. Estas estrategias son las responsables de que puede construirse una interpretación del texto".* De ahí que leer con la ayuda de estrategias facilita la comprensión lectora.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

- Identificar las estrategias metodológicas implementadas para la comprensión lectora en las instituciones educativas: Santa Teresa (Líbano, Tolima), Rafael Uribe Uribe (Valparaíso, Antioquia) y La Institución Educativa Ciudad de Ipiales (Ipiales, Nariño) con el propósito de rastrear información en el PEI, planes d área y proyectos de lectura.

4.2. ESPECÍFICOS

- Revisar los Proyectos Educativos Institucionales con el propósito de analizar los planes de área de Lenguaje y los programas articulados a la enseñanza de la lectura.

- Indagar las estrategias metodológicas contempladas en el Proyecto Educativo Institucional, en el plan de área y proyectos de lectura y escritura de las tres instituciones educativas del país.

- Analizar las estrategias implementadas en el año 2013, 2014 y 2015 a partir de los documentos (PEI, plan de área, proyecto de lectura) en las tres instituciones investigativas.

5. ANTECEDENTES

Es oportuno señalar que el tema seleccionado en el presente estudio fue objeto de revisión bibliográfica, para ello se rastrearon diferentes fuentes primarias y secundarias, entre ellas estudios investigativos, revistas indexadas y textos. Cabe anotar que después de haber reflexionado sobre el qué, el para qué y el porqué del tema, se procedió a examinar los aportes más relevantes de algunas investigaciones realizadas por autores y universidades nacionales e internacionales. A continuación se describen los siguientes estudios:

Un primer estudio abordado fue "Estrategias de comprensión lectoras mediadas por las Tics en secundaria", realizado por Roberto del Cristo Martínez Mejía de la Universidad Distrital, Colombia en el año 2011. El estudio concluyó que las TIC son un recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos. Del mismo modo, para mejorar la comprensión lectora se trabajó las estrategias propuestas por Solé (antes, durante y después de la lectura). La autora anteriormente mencionada afirma que "*la lectura es mucho más que un conjunto de habilidades de decodificación"*.

Una segunda investigación referenciada fue "Estudio descriptivo de estrategias de comprensión en estudiantes de 5 y 8 años", realizado por Minerva Rosas y colaboradores de la Universidad de los Lagos de Chile, en el año 2013. El estudio concluyó que los estudiantes pueden identificar significados locales y globales del texto, asimismo, realizar inferencias y procesar información nueva. También maneja la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función de conocimiento léxico que el alumno posee). El estudio anterior aportó a la investigación que las estrategias lectoras en el nivel inferencial son efectivas para comprender un texto. Al respecto Cassany (2006) señala que "*las estrategias pueden ir formuladas en forma de*

preguntas y las clasifica en tres tipos: el mundo del autor, el género discursivo y la interpretaciones". Asimismo, el estudio determinó que:

> Los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pudieron identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también implementaron la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). También se observó que los sujetos usaron estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente), con las diferencias pertinentes.

Un tercer estudio indagado fue "Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacomprensión de textos escritos en niños de sexto grado de bachillerato", realizado por Silvia Valencia y colaboradores de la Universidad Cesar Vallejo de Perú, en el año 2014. El estudio permitió determinar que los resúmenes son una habilidad que se desarrolla con la práctica y la experiencia, puesto que de la lectura de textos escritos se pasa a la producción escrita de manera sintetizada.

Un cuarto estudio rastreado fue "La evaluación del conocimiento metacomprensivo en alumnos de educación básica", realizada por Marianne Peronard y colaboradores, de la Universidad Católica de Valparaíso, Chile, en el año 2014. El estudio determinó que evaluar

metacognitivamente a los estudiantes en pruebas de comprensión posibilita mejorar las habilidades mentales.

Un quinto estudio consultado fue “Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado de educación básica”, realizado por Yasmín Pérez Ortiz de la Universidad Nacional Abierta, de Venezuela, en el año 2014. El estudio determinó que el uso de estrategias de comprensión lectora son efectivas para mejorar los niveles (literal, inferencial y crítico). Las contribuciones del estudio son la variedad de estrategias que existen para cada nivel de comprensión lectora, entre ellas las siguientes:

Rastrear el texto minuciosamente con el fin de identificar el género, el título, los subtítulos, los párrafos, el tema y el nombre del autor. Subrayar la idea principal y las ideas secundarias. Identificar las palabras claves que le dan fuerza al contenido. Redactar resúmenes, ensayos, reseñas o parafrasear el texto origen. Elaborar esquemas gráficos (mapas conceptuales, mapas de ideas, cuadros sinópticos, mentefactos, diagramas de flujo, diapositivas, diagrama de la UVE de Gowin y organizadores gráficos). Realizar la relectura del texto con el propósito de identificar los significados semi-ocultos. Inferir los significados de las palabras desconocidas mediante el asociamiento de las demás palabras (contexto semántico). Preparar recitaciones, exposiciones, sustentaciones o ponencia del texto. Diseñar cuestionarios o un glosario de las palabras claves. Ampliar la información de la lectura mediante la consulta bibliográfica. Realizar una valoración crítica de la lectura a partir de otras relaciones intertextuales. Identificar la intención y los propósitos comunicativos del autor.

Una sexta propuesta abordada fue el titulado “El estudio de la comprensión lectora en

Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión*”*; realizado por: Macarena Silva Trujillo, en el año 2014 de la Universidad de Chile. El estudio concluyó que: es fundamental que los maestros comiencen a trabajar la comprensión desde edades tempranas para que los niños y niñas puedan aprender más fácil, dado que la falta de comprensión cierra puertas y eso es justamente lo que los maestros deben intervenir en las aulas. Silva agrega:

> Los resultados de la prueba PISA no sólo son números, sino cifras que dan cuenta que debemos hacer algo con el estado actual de la educación en nuestros países que permita a todos y a cada uno de nuestros niños participar libremente en la sociedad.

En el estudio anterior, la investigadora enfatiza que la comprensión lectora no emerge automáticamente como producto de la decodificación, sino que es importante que los educadores implementen estrategias de comprensión de manera paralela con la decodificación de lectura. El aporte explicitado de la investigación es la articulación de la decodificación lectora con diferentes estrategias inferenciales que posibilitan la anticipación y recuperación de significados implícitos.

Como último y séptimo estudio indagado fue el titulado “Implementación de estrategias de lectura para promover un comportamiento lector”; realizado por**:** Olga Lucía Acuña Arévalo y Lina Marcela Guadas Ramos, de la Unidad Central del Valle del Cauca; en el año 2014. El estudio concluyó que:

> Las estrategias proporcionaron a los estudiantes el potencial para desarrollar en ellos la creatividad, imaginación y fantasía en cada una de los

ejercicios de lectura propuestos, ya que las estrategias contaron con una metodología diferente a la tradicional, la lectura no se realizó como normalmente se acostumbra en el ámbito académico, sino a través de una pedagogía lúdica y por medio de preguntas orientadoras a los componentes: semánticos, sintácticos y pragmáticos.

Las contribuciones del estudio anterior fueron identificar preguntas claves y algunas estrategias para promocionar la lectura, particularmente en los componentes: semántico, sintáctico y pragmático. Según el ICFES (2014).

Componente Semántico (¿qué dice el texto?)

- *Recupera información explícita contenida en el texto.*
- *Recupera información implícita contenida en el texto.*
- *Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos.*

Componente Sintáctico (¿cómo se organiza el texto?)

- *Identifica la estructura explícita del texto.*
- *Identifica la estructura implícita del texto.*

Componente Pragmático (¿cuál es el propósito del texto?)

- *Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.*

- *Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.*

- *Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto*”

5.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El estudio estuvo direccionado a identificar las estrategias metodológicas implementadas en la comprensión lectora en tres instituciones educativas del país. Es de anotar que, teóricamente se han abordado diferentes estudios, autores e investigadores como: Martínez, Rosas, Valencia, Peronard, Pérez, Lozano, Cassany, Solé, Ferreiro, cada uno de los anteriores referentes fue relevante para la comprensión del tema seleccionado, asimismo, aportó fundamentos tanto epistémicos como metodológicos.

En relación con lo anterior, es pertinente iniciar con algunas comprensiones sobre la lectura, entendida ésta como una habilidad comunicativa que permite el acceso a la información y al conocimiento. La lectura también es considerada una actividad académica que es el motor de la alfabetización y de la vida intelectual. Al respecto, Solé (1997, pág. 22) señala que "*la lectura exige la presencia de unos procesos básicos (atención, discriminación y memoria) que no son específicos de la actividad de leer y que constituyen un substrato igualmente necesario para otras actividades intelectuales".* Asimismo, Colomer (2006, pág. 178) afirma que "*la idea de saber leer representa la llave de acceso a la cultura y al conocimiento, la lectura está profundamente enraizada en nuestra sociedad".* Las autoras dialógicamente coinciden en considerar la lectura como una habilidad cognitiva que le permite a un sujeto intérprete tanto decodificar el lenguaje como comprender el mundo a partir de unas verdades subjetivas u objetivas, incluso aproximarse a un intercambio intersubjetivo con los autores. De lo anteriormente expuesto tanto por Solé como por Colomer se ha querido identificar en el aula las estrategias lectoras, puesto que el objeto e interés del estudio consiste en conocer cómo se está movilizando la lectura en la actualidad y a su vez indagar qué estrategias innovadoras se implementan en el abordaje de dichas prácticas.

Para Ferreiro (2008, pág. 98) la lectura se ha introducido en unos cambios profundos y acelerados *"las nuevas tecnologías han revolucionado la forma de leer. Formarse como lectores es un derecho de niños y niñas que serán hombres y mujeres libres, ciudadanos y ciudadanas de un mundo* (con) *diversidad lingüística y cultural"*, en tal sentido aprender a leer es un derecho de ciudadanía que está inmerso en la vida académica, social y laboral. Por lo tanto, las prácticas lectoras se van transformando y ello requiere que los lectores también se actualicen para que puedan comprender otros formatos y otras siluetas textuales, dado que ha emergido la "*literalidad electrónica"* (Cassany: 2012, pág. 14).

La lectura y su aprendizaje son un tema de interés general, de tal forma que no debe ser exclusivamente de la escuela, sino que se requiere que a medida que va evolucionando, los lectores también entren en esa misma dinámica, de ahí que los docentes motiven a los padres de familia para que realicen lecturas lúdicas en el hogar con sus hijos. En estos tiempos han surgido los libros viajeros con el propósito que no estén guardados en las bibliotecas, sino que puedan ser leídos en familia. Un claro ejemplo son los programas Escuelas Lectoras y la Colección Semilla.

Cabe señalar que, en la actualidad muchas escuelas del país cuentan con profesionales y programas direccionados al fortalecimiento de la lectura. Aparecen las figuras de formadores y tutores, los cuales son docentes con formación para orientar procesos y secuencias didácticas de matemáticas y lenguaje. Fuera de ello, tanto la UNESCO, como el gobierno, en cabeza del Ministerio de Educación vienen impulsando campañas de alfabetización digital, en consecuencia aparece el programa de Ciudadano Digital.

La lectura ha sido un tema objeto de estudio de muchas disciplinas, entre ellas la Lingüística, la Psicología Cognitiva, la Pragmática, la Psicolingüística, la Literatura, y las Neurociencias, las cuales tratan de indagar la manera como el ser humano procesa y comprende todo tipo de información. De acuerdo con las investigaciones abordadas se da un nuevo cambio de perspectiva, es decir, que leer va más allá de la codificación y por lo tanto, la lectura no se puede seguir entendiendo como un aprendizaje restringido a los primeros niveles de escolaridad, sino que ha de ser un proceso continuo.

> La enseñanza de la lectura ha pasado a ser contemplada como una tarea propia de los profesores de todas las áreas de conocimientos. En realidad, una parte muy importante del aprendizaje escolar consiste en la influencia del componente lingüístico hasta las formas cada vez más formalizadas y abstractas. En la escuela, los estudiantes reciben mucha información sobre cómo interpretan su sociedad, la realidad física y social a través de los contenidos de todas las disciplinas curriculares.

Ahora bien, promocionar la lectura a través de estrategias ha ido convirtiéndose en un propósito real de las prácticas lectoras, puesto que leer es un acto interpretativo que consiste en activar una serie de procesos cognitivos. Por consiguiente, leer implica descubrir significados, entender la intención del autor y, finalmente, tomar postura a partir de lo planteado en el texto.

Por lo tanto, leer es un acto personal que posibilita que el sujeto se informe sobre temas, contenidos y datos propios de su cultura. Históricamente, las prácticas lectoras han estado sujetas a métodos y variadas técnicas de aprendizaje, de ahí que la forma de enseñar a leer también

implica cambios, bien sea por el surgimiento de otros géneros literarios u otros enfoques metodológicos. Cassany, está de acuerdo con lo planteado cuando expresa que actualmente "*la forma de leer ha cambiado*", es decir, ya no se realiza como antes, puesto que hoy existen técnicas innovadoras que van desde el mundo del autor, el género discursivo y las interpretaciones del lector. En consideración, Cassany (1997, pág. 115) propone veintidós estrategias lectoras, entre ellas las siguientes:

> El mundo del autor (identifica el propósito; descubre las conexiones; retrata el autor; describe su idiolecto; rastrea la subjetividad; detecta posicionamientos; descubre lo oculto y dibuja el mapa sociocultural). El género discursivo: (identifica el género y descríbelo; enumera los contrincantes; haz un listado de voces; analiza las voces incorporadas; lee los nombres propios; verifica la solidez y la fuerza; halla las palabras disfrazadas; analiza la jerarquía informativa). Y como últimas estrategias están las interpretaciones del lector: (define tus propósitos; analiza la sombra del lector; acuerdos y desacuerdos; imagina que eres; en resumen, medita tus reacciones).

Las anteriores estrategias posibilitan la comprensión tanto literal como inferencial y crítica de la lectura, es decir, que la comprensión se alcanza mediante un buen número de estrategias, las cuales propiciaarán el significado y el sentido de la lectura. Las estrategias son un plan de acción que permite monitorear y controlar el acto lector, ellas son la brújula que orienta la comprensión. También vale la pena aclarar que no son recetas ni fórmulas mágicas, más bien se deben asumir como un mapeo que definen propósitos para que el lector interiorice y apropie la información dada.

Continuando con las estrategias lectoras Solé (1992, pág. 102) sugiere tres andamiajes específicos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. A continuación se precisan cada uno de los momentos:

> Antes de la lectura, (explorar, manipular, establecer un propósito con el texto, leer para adquirir información, activar conocimientos previos, hacer predicciones o preguntas). Durante la lectura (subrayar, glosar, usar diversos marcadores textuales, usar el diccionario, propiciar espacios para la relectura). Después de la lectura (llevar un diario de lecturas, resumir, esquematizar).

Las estrategias descritas anteriormente por la investigadora Solé son, en sí, un plan de acción que está direccionado a conseguir propósitos definidos; también se les puede considerar acciones dirigidas para interiorizar una información específica. Según Solé (1992, pág. 67) "*las estrategias de lectura son un procedimiento, llamado también a menudo técnicas, destrezas o habilidades, son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta".*

Éstas implican potenciar la habilidad comunicativa y a la vez un pensamiento estratégico. Ahora bien, el pensamiento estratégico recurre siempre a una planeación con el fin de elaborar inteligentemente una tarea. De ahí que la lectura ponga en funcionamiento dicho pensamiento, puesto que el lector deberá comprender las percepciones y perspectivas que plantea un autor en un texto; de esta manera, el intérprete, en este caso el lector, podrá asentir o disentir de lo propuesto en ese encuentro dialógico entre el uno y el otro.

Asimismo, las estrategias posibilitan la representación y el análisis de problemas. Entendiéndose como situación problémica capturar la información tanto local como global de un texto, dado que comprender no resulta ser una tarea sencilla, especialmente porque algunas veces un autor disfraza palabras o frases generando con ello vacíos significativos. Además, porque algunos textos son escritos en unos lenguajes especializados que no son fáciles de digerir por parte del lector. No en vano Cassany (1997) propone adentrarse en el mundo del autor para conocer de éste su visión subjetiva, lo mismo que identificar el género discursivo con el fin de reconocer la tipología textual.

Las estrategias de comprensión lectora se constituyen en una clase particular de procedimientos de orden elevado. Es decir, que:

> Tienden a la obtención de una meta; permiten avanzar el curso de la atención del lector, aunque no la prescriban en su totalidad; se caracterizan por el hecho de que no se encuentran sujetas a una clase de contenido o a un texto exclusivamente, sino que pueden adaptarse a distintas situaciones de lectura (Solé. 1992, pág. 43).

Otro de los beneficios de implementar estrategias en el acto lector es que el intérprete puede enfrentarse a capturar la información de cualquier texto de una forma dinámica e inteligente. Fuera de ello posibilita formar lectores autónomos, sin temor a enfrenarse a cualquier tipo de información. También permite interrogarse acerca de su propia comprensión (metacomprensión). Para Solé (1992, pág. 31) el lector autónomo *"puede establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acerbo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos*

distintos". En ese mismo dialogo, Pozo (citado por Solé: 1997) señala que "*enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender".* Por lo tanto, se hace necesario que la enseñanza de la lectura esté también asociada a la enseñanza de estrategias lectoras.

Ahora bien, añadir estrategias a un determinado tipo de lectura es una apuesta para conseguir su propósito, es decir, poder comprender e interpretar una información abordada. Para muchos autores, las estrategias facilitan llevar a cabo una buena lectura porque mediante los conocimientos previos del lector y preguntas clave, ésta se hace más accesible.

Para Palincsar y Brown (1984, pág. 197) la lectura debe acompañarse de las siguientes estrategias:

> Dentro de un primer aspecto las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes:
>
> *a.* Comprender los conocimientos explícitos e implícitos de lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?
>
> *b.* Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido del que se trate: ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿qué otras cosas sé que pueden ayudarme acerca del autor, del género, del tipo de texto?
>
> Pasando a un segundo aspecto están las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante

errores o dificultades para aprender.

c. Elaborar y probar inferencias de diversos tipos, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones: ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se deja? ¿Cuál podría ser el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?
d. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto-interrogación: ¿qué se pretendía explicar en este párrafo-apartado, capítulo? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de este otro? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?

e. Evaluar la consistencia interna del contenido que exprese el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo y con lo que dicta el "sentido común". ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiero expresar? ¿Qué dificultades plantea?

Y dentro de un tercer plano las dirigidas a identificar el núcleo, sintetizar, y eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura:

f. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue: ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué información puedo considerar poco relevante por su redundancia, por ser de detalle o por ser poco pertinente para el propósito que

persigue?

g. Elaborar resúmenes y síntesis que conduzcan a la transformación del conocimiento (que integran la aportación del lector, quien mediante el proceso de lectura/redacción puede elaborar con mayor profundidad los conocimientos adquiridos y atribuirles significados propios) por oposición a resúmenes que se limitan a decir el conocimiento de otro con menos palabras. ¿Qué informaciones son fundamentales y cuáles prescindibles? ¿En función de qué criterios selecciono, omito o generalizo la información? ¿Qué aporta el texto que yo no sabía? ¿Cómo organizo las ideas fundamentales y lo que me aporta en un texto que tenga sentido?

Cabe señalar que las anteriores estrategias permiten interrogarse continuamente sobre lo que se lee y dejar en claro la finalidad que se persigue sobre lo que un lector va comprendiendo a partir de la lectura de un texto. Incluso muchas de las estrategias planteadas por los autores Palincsar y Brown son empleadas de manera inconsciente por muchos lectores expertos cuando se enfrentan a cierto tipo de lecturas. No obstante, cuando un profesor planea interrogantes ya pasan a considerarse estrategias conscientes, dado que ya cumplen una finalidad especifica.

En relación con lo anterior, se puede plantear que las estrategias de lectura cumplen una finalidad, siendo su objetivo único capturar el sentido global de un texto. En coherencia con ello, Pozo (1990:102) señala que *"las estrategias de aprendizaje son actividades intencionales que se llevan a cabo sobre determinadas informaciones con el fin de adquirirlas, retenerlas y poderlas utilizar".* Queda claro que es de vital importancia planear estrategias en la enseñanza de la

lectura, de esta manera habrá un autocontrol, así como la respectiva supervisión y evaluación de las propias acciones emprendidas.

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura se orientan sobre métodos, técnicas o estrategias, así lo han venido señalando a lo largo de la presente teorización los autores Cassany, Colomer, Solé, Brown, y Palincsar entre otros. Por lo tanto, el estudiante que aprenda a leer mediante estrategias ha logrado comprender el sentido de un texto, especialmente porque las estrategias se constituyen en mecanismos de auto-interrogación.

La implementación de estrategias se constituye en acciones de auto-interrogación, que conducen a seleccionar los aspectos fundamentales que contiene el texto y que son pertinentes para el objetivo que se persigue; de ahí que las estrategias tengan una función capital para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Según Solé (1997, pág. 17), *"las estrategias deben enseñarse en la escuela y en el contexto de actividades relacionadas con las prácticas lectoras*". En tal sentido, el acto lector ha de estar direccionado a la búsqueda de un propósito. Ahora, el papel de las estrategias en la lectura es esencialmente ayudar al lector a comprender lo expuesto en un texto y del mismo modo ayudarle a recordar ciertos datos ya leídos. En otras palabras, las estrategias son un plan que posibilita tanto la comprensión como la interpretación del texto con el fin de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende. Otro aspecto importante de *"las estrategias es que permiten resolver dudas y fallos de forma planificada y deliberada haciendo consciente al lector de su propia comprensión"* (Solé: 1997, pág. 12).

Las estrategias de comprensión lectora se pueden considerar procedimientos

fundamentales que tienden a la obtención de una meta (entender una información dada), además, posibilitan alcanzar los significados inmersos en el texto. Del mismo modo, las estrategias pueden adaptarse a distintas situaciones de lectura y, quizás lo más relevante, es que permiten formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse a cualquier tipología textual.

Formar lectores autónomos resulta significativo para un maestro porque logra que aprendan, en su tiempo libre, a interactuar con autores y textos; además, a que se enfrenten a cualquier tipo de información y seguramente que puedan interrogarse acerca de su propia comprensión, para así establecer relaciones análogas con respecto a lo que leen y lo que para ellos hace parte de su cultura lingüística. Un lector autónomo cuestiona su conocimiento y reaprende de lo que lee y percibe en la lectura. En definitiva, enseñar estrategias de comprensión contribuye a formar estudiantes autónomos para aprender a aprender.

Como ha sido puesto en contexto por varios autores Solé, Cassany, Ferreiro, Colomer, Palincsar y Brown, son diversas las estrategias existentes en la literatura, pero en suma todas ellas persiguen un interés general, la comprensión. Incluso los autores citados coinciden en algunas estrategias independientemente de su mirada compleja, dado que por ser un tema extenso e infinito dentro del plano de la lingüística, la lectura reviste diferentes métodos, técnicas y formas de investigación.

Para Solé (1997, pág. 67) *"las estrategias deben ayudar al lector a escoger otros caminos cuando se encuentre con problemas en la lectura",* es decir, si un lector no le encuentra sentido al texto puede valerse de su propio pensamiento estratégico, el cual se activa a partir de auto-

interrogantes o inferencias de cualquier tipo. Las estrategias aparecen integradas en el curso del proceso lector (antes, durante, después). En atención con lo anterior, las estrategias tienen un enfoque constructivista, dado que el estudiante puede aprender a leer a partir de ellas autónomamente. Se puede decir entonces que las estrategias son el andamiaje entre la lectura y el lector porque ellas son las armaduras que posibilitan la construcción de la comprensión y el aprendizaje. Ahora, una vez construida la comprensión a partir de las estrategias, el lector ha interpretado reflexiva y críticamente la visión del autor y seguramente podrá asumir una postura personal.

Collins y Smith (1980) expresan que es importante enseñar una serie de estrategias que contribuyan a la comprensión lectora. Los autores plantean una enseñanza en progresión a lo largo de tres fases:

> Fase de modelado: el profesor sirve de modelo a los alumnos mediante su propia lectura: lee en voz alta, se detiene de forma sistemática para verbalizar y comentar los procesos que le permiten comprender el texto. Fase de participación del alumno: en ella se pretende que éstos participen por medio de preguntas abiertas u opiniones de la información recibida. Y por último, la fase de lectura silenciosa: en esta etapa los alumnos por sí solos realizan las actividades propuestas.

De acuerdo con lo anterior, cabe indicar que los estudiantes deben aprender a leer desde los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico), pero dicha pretensión sólo es posible desde la implementación de estrategias, las cuales han de orientarse desde los primeros niveles si realmente se quiere potenciar lectores expertos. No ajeno a ello, el Ministerio de

Educación Nacional está adelantando y promocionando programas que fomenten la lectura y la escritura en los niveles básicos.

Otro de los autores convocados sobre el tema de la lectura es Bettelheim, quien ha realizado unos trabajos importantes sobre el aprendizaje de la lectura, para el autor saber leer es una posibilidad que tienen los intérpretes para poder decodificar una serie de mensajes tanto explícitos como implícitos. Bettelheim, sostiene que el intercambio entre el educador y el niño es un buen ejercicio de lectura, especialmente cuando los escolares gozan de libertad para expresar autónomamente lo que piensan de la realidad y de los materiales empleados en la lectura. En tal sentido, es importante estimular la espontaneidad para poder comprender el universo del niño, ya que éste va contextualizando lo que percibe.

La teoría de Bettelheim se fundamenta en la idea que la instrucción de las primeras letras no puede limitarse a técnicas mecanicistas para descifrar silabas, sino que se debe introducir al niño en el universo de la palabra escrita con el propósito de promover el diálogo espontaneo y así identificar algunos errores de pronunciación o de interpretación, posteriormente corregir las debilidades orales, en dicho ejercicio son necesarios los libros con palabras contextualizadas y las lecturas ilustradas. No se recomienda las cartillas que son se centran en la decodificación de silabas. Perriconi, (2012, pág. 65) corrobora lo anterior, cuando señala que *"las cartillas de lectura convencionales sólo promueven el aburrimiento y el rechazo, puesto que se basan en insulsas repeticiones de palabras carentes de contenidos que no puedan estimular las ansias de conocer y de sentir".* Promocionar la lectura desde los primeros niveles de escolaridad permite potenciar lectores críticos.

De otro modo, conviene indicar que actualmente algunas instituciones educativas del país están articuladas con programas direccionados al fomento de la lectura, entre ellos: el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), el Programa Todos a Aprender (PTA), y el Proyecto Escuelas, además de ello, algunas Instituciones cuentan con la presencia de formadores y tutores para fortalecer y acompañar a los docentes en didácticas de las matemáticas y de lenguaje. Vale la pena anotar que una de las tres Instituciones objeto de estudio de la presente investigación está focalizada, en el caso la I.E. Ciudad de Ipiales está focalizada con el PNLE. Se debe señalar que esta institución se ha fortalecido en los resultados de las Pruebas Saber 11; asimismo un grupo de docentes ha mejorado la planeación estratégica de aula. De igual forma, la institución ha fortalecido el plan de mejoramiento, todo ello gracias a que hoy está focalizada.

Finalmente, se puede decir que las estrategias de aprendizaje son un recurso indispensable en las prácticas de aula, no solamente para enseñarles a los estudiantes a leer, sino también a escribir, dado que ellas se constituyen en un plan de acción potente tanto para los maestros como para los estudiantes. Además, debido a que en la actualidad emergen diferentes formas de leer, especialmente con la aparición de la era digital, dicha revolución implica adoptar estrategias de autorregulación que contribuyan a propósitos claramente definidos, independientemente de las variadas estrategias que existan. Lo más importante es implementarlas, dado que éstas se constituyen en el andamiaje de la lectura y sobre ellas se construye el sentido de un texto.

5.1.1 Estrategias

La categoría estrategia es implementada como la acción o habilidad para lograr una determinada meta. Sin embargo, es importante conocer históricamente su origen. En tal sentido, el término nace a partir de la mercadotecnia, cuyo fin es promocionar o promover un producto. Ahora bien, "*la estrategia es un modelo coherente, unificador e integrador de decisiones que determina y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción, y prioridades en la asignación de recursos"* (Universidad Nacional De Colombia: 2014). Asimismo, la palabra estrategia "*es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin*". (Carreto: 2014, pág. 73).

5.1.2. Lectura

Es una actividad cognitiva que se sitúa dentro de un proceso evidentemente comunicativo, puesto que el lector efectúa a un intercambio lingüístico entre un yo comunicador (primer interlocutor) y un tú intérprete (segundo interlocutor). En otras palabras, el autor es quien elabora la información a partir de una intención y unos propósitos determinados, y el lector es quien decodifica la información a partir de unos significados locales y globales introducidos en el texto.

En concordancia con lo anterior, Tapia (2005, pág. 64) sostiene que *"la lectura es una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto".* Otro proceso fundamental en el proceso lector es la motivación, tanto así que si la motivación del

comportamiento lector (concentración) no son los adecuados, lo más probable es que el leyente no consiga llegar al nivel comprensivo, el cual es básico en la codificación lectora.

Ahora bien, la lectura "*es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura".* (Carvajal: 2013, pág. 19). En ese mismo diálogo Castillo y colaboradores (2005, pág. 76) señalan que *"el acto de la lectura implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras".* Entendiéndose que la lectura además de tener un carácter social, también tiene una función cognitiva.

5.1.3. Comprensión

Es una habilidad mental básica y tan importante como la memoria, ya que a través de ella los sujetos, después de interiorizar un cierto tipo de información, pueden entender lo planteado por un autor en un texto. Según Vera (2014, pág. 67), "*la comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico".* La comprensión requiere ser entrenada a partir de un conjunto de estrategias que permitan autorregular la información expuesta en un texto. En caso contrario, la falta de comprensión genera no solamente errores sino también ambigüedades en el lector; de ahí que entender lo que se lee es un propósito crucial porque después de haber comprendido se puede pasar a otras habilidades mentales más complejas como el análisis y la síntesis. Al respecto, Lozano (2014, pág. 13) señala que *"una excelente lectura debe pasar por los tres planos de comprensión (literal, inferencial y crítica)".*

El acto lector no debe estar ajeno al proceso de comprensión, entendiéndose que una cosa es leer decodificando y otra leer comprensivamente; aunque en la decodificación se leen las estructuras gramaticales del lenguaje escrito de una forma mecánica, este proceso sigue siendo reduccionista porque con ello difícilmente se llega a la comprensión lectora. En definitiva, comprender un texto es la capacidad para entender lo que se lee tanto literal como inferencialmente. La comprensión es un proceso de elaboración y reelaboración de significados implícitos y explícitos.

5.1.4. Pedagogía

La pedagogía más que un arte pasó a ser una ciencia humanística que tiene como objeto de estudio la educación; en otras palabras, la pedagogía se encarga de la reflexión sobre los procesos educativos que tienen que ver con la enseñanza y el aprendizaje. Para Gómez (2014, pág. 16), la categoría pedagogía frecuentemente es mal comprendida porque *"ella designa un campo de conocimientos y de acciones cada vez más complejo. Destinada a los niños o a los adultos, la pedagogía cuenta con una competencia técnica y profesional y constituye un principio de estudio e investigación"* tanto así que hoy emerge un nuevo paradigma denominado investigación pedagógica, de carácter cualitativo, que busca indagar las relaciones entre lo social y lo estrictamente educativo.

Ahora, la pedagogía tiene por objeto *"el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos*" (Gómez: 2014, pág. 65). En tal sentido, la pedagogía ya no ha de

concebirse como un trabajo de esclavos que guiaban a los niños en la antigüedad, más bien, la pedagogía ha de verse actualmente como un campo de conocimiento potente que se encarga de reflexionar sobre la enseñanza, es decir, desde una función humana y a la vez social.

5.1.5. Didáctica

La didáctica tiene como propósito la orientación de secuencias de aprendizaje, es decir, ella es la encargada de instrumentalizar al aprendizaje. Según Rojas (2009, pág. 66), *"la didáctica se auxilia de otras disciplinas para sus estudios, como lo son la psicología educativa y la planeación".* El pedagogo ilustre de esta disciplina fue Juan Amós Comenio.

La didáctica se encarga de los métodos y las técnicas para orientar la enseñanza, definiendo así las secuencias o pautas para conseguir que los conocimientos sean accesibles y comprensibles a los estudiantes. La didáctica entonces se focaliza en cada una de las etapas de aprendizaje, esta disciplina permite diseñar los planes y las metodologías implementadas dentro del quehacer educativo.

Cabe reseñar, que el estudio de la didáctica es relevante para la enseñanza con el fin de que ésta sea muchísimo más eficiente. La didáctica se centra en un conjunto de técnicas orientadas a dirigir el acto educativo, mediante procedimientos y estrategias aplicables a todas las áreas y disciplinas del saber; en consecuencia, las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora son objeto de la didáctica.

5.1.6. Lector

La presente categoría se refiere a la persona que lee o tiene un gusto innato por la lectura como una fuente de consulta y puerta de entrada al conocimiento. Un lector es aquel intérprete que busca interactuar con un texto y por lógica con el autor del mismo. Existen lectores expertos que devoran y rumen la lectura de manera activa e implementan estrategias de comprensión de manera consciente o inconsciente.

Para Cassany (1992, pág. 87) *"ser un lector crítico significa ir más allá en la lectura y no creer todo lo que emiten los distintos discursos"* ya que ser crítico significa asumir una lectura inferencial y tomar postura de eso que el otro ha dicho en un texto. Ahora, el lector crítico rastrea significados implícitos y entra en incertidumbres, dado que pone en duda algunas informaciones sobre la realidad, en tal sentido el lector crítico lee desde una perspectiva consciente.

Sin embargo, ha emergido un nuevo concepto de lector, entendiéndose como dispositivos electrónicos que sirven para acceder a todo tipo de información, mediante diferentes soportes, entre ellos: las tabletas, los computadores y los teléfonos. Otro lector que ha venido revolucionando la tecnología es el lector óptico, el cual se encarga de mostrar la información que ha sido debidamente procesada y sistematizada.

5.1.7. Enseñanza

La enseñanza parte de la idea de dar instrucciones u orientar a ese otro que adolece o está ávido de algún tipo de conocimiento. De ahí que dicho proceso esté asociado a tres elementos: profesor, estudiante y la información enciclopédica. Sin embargo, en la actualidad el profesor es visto como un facilitador de conocimiento e interactúa como un par académico con los

estudiantes.

Para Navarro (2004, pág. 53) la enseñanza es el proceso mediante *"el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, este concepto es más restringido que el de educación ya que éste tiene por objeto la formación integral de las personas, mientras que la enseñanza transmite conocimientos".* En tal sentido, la enseñanza es una actividad humana que tiene por objeto el acto didáctico, ya que consta de la implementación de estrategias planeadas para la consecución de los objetivos propuestos. En ese mismo diálogo, Méndez (2009, pág. 43) señala que "*la enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el estudiante puede hacer si se le brinda su ayuda. Lo que significa que la enseñanza está en relación con el aprendizaje".*

Freire (2012, pág. 54) sostiene que enseñar "*es crear las posibilidades para que el sujeto construya su propio conocimiento. Enseñar requiere pensar en el sentido pedagógico y ético de la enseñanza".* Con ello se comprende que la enseñanza es un acto vivencial y experiencial, dado que en la enseñanza interactúan humanos con identidades y perspectivas sociales distintas.

5.1.8. Aprendizaje

El aprendizaje indiscutiblemente va asociado con la enseñanza, aunque a diferentes ritmos, puesto que, según Ausubel, cada sujeto aprende a su debido tiempo y de formas diferentes. Por su parte, el aprendizaje es definido como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, competencias y actitudes. Existen varias teorías que abordan el aprendizaje, entre ellas la conductista, la activista, el constructivismo, el aprendizaje significativo

y el aprendizaje cognitivo.

Brunner (2010, pág. 122) señala que *"el aprendizaje es el proceso de interrogación en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia antiguos conocimientos, ajustándose a las distintas etapas de desarrollo intelectual"*, entendiéndose que mediante el aprendizaje el sujeto incorpora o modifica nuevos saberes. En palabras análogas, Vygotsky (2013, pág. 61) considera *"el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, mediante la interacción social"*. En el aprendizaje intervienen tres factores: la realidad, el lenguaje y el contexto, de ahí que, "*el individuo aprenda mediante aprendizajes significativos, entendido éste como la incorporación de nueva información vinculadas entre sí, cuando llega una nueva información ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual pre-existente"*. (Ausubel: 2011, pág. 04).

6. METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue documental porque se observaron y se interpretaron registros escritos, en este caso documentos institucionales. Por tanto, la investigación documental indaga e interpreta datos sobre un tema determinado. Según Gómez (2012)"la investigación documental se dedica a reunir, seleccionar y analizar datos que están en forma de documentos para estudiar un fenómeno determinado", en este caso el estudio partió de los planes de área, lengua castellana, proyectos de lecto-escritura, el PEI y el diseño de estrategias para promover la lectura. La investigación documental permite construir marcos referenciales en aspectos históricos, contextuales, organizacionales, institucionales entre otros.

Para Sampieri (2013) "la investigación documental permite aclarar ideas y definir paso a paso lo interpretado en documentos escritos posibilitando con ello la comprensión de un tema en particular". Ahora bien, la investigación documental permite seleccionar y recopilar información por medio de la lectura crítica, de ahí que la investigación documental dependa fundamentalmente que los investigadores reúnan para la interpretación de los datos. En palabras análogas, Cázares Hernández, (1995) "la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se obtiene de consulta en documentos, entendiendo por estos todo material al que se puede acudir como fuente de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, los cuales aportan información o dan testimonio de una realidad o un acontecimiento".

Es importante señalar que, las etapas que se tuvieron en cuenta en la metodología fueron las siguientes: en un primer momento, se recolectaron los planes de área, los proyectos pedagógicos de lecto-escritura, el PEI y las evidencias de algunas estrategias metodológicas para promocionar la lectura. Una segunda etapa fue la revisión de los documentos escritos y el análisis de estos mediante una rúbrica, implementada como instrumento y como última etapa se describieron los hallazgos del estudio.

De otra parte, el estudio dado permitió describir y analizar las estrategias lectoras aplicadas durante los procesos de comprensión; asimismo, observar la planificación de las prácticas de lectura en las tres Instituciones Educativas que fueron objeto de estudio. Al respecto Monje (2011) señala que *"la investigación cualitativa se nutre de la hermenéutica para interpretar los datos, también se interesa por captar la realidad social, es decir, la persecución que tiene el sujeto de su propio contexto"*. Entendiéndose que la investigación cualitativa puede ser orientada a la descripción, la explicación o la comprensión de un fenómeno.

Ahora, el interés del estudio fue identificar las estrategias de lectura en las instituciones focalizadas. Es de notar que las unidades de análisis se obtuvieron a partir de una recolección de información documental que permitió identificar las estrategias lectoras implementadas en la comprensión lectora. Conviene señalar que, los documentos seleccionados para esta investigación fueron:

- Planes de área de los año 2013 - 2014 – 2015.
- Proyectos de lectura implementados en cada institución en los últimos tres años.

Ahora, la documentación se obtuvo de fuentes secundarias, por medio impreso y material digital. Así mismo se tiene en cuenta el contexto situacional de la investigación que fueron tres municipios de Colombia, Valparaíso, Antioquia, Líbano, Tolima e Ipiales, Nariño donde están ubicadas las instituciones educativas anteriormente referidas. Las instituciones son de carácter oficial, adscritas a las Secretarias de Educación; cada una de ellas cuenta con población estudiantil mixta en todos los grados y niveles. En los anexos se detalla la visión, la misión y otros aspectos que caracterizan los centros educativos.

6.1. CONTEXTO DE ESTUDIO

A continuación se reseñan las tres instituciones educativas focalizadas, las cuales han sido objeto de estudio, especialmente en lo que respecta a documentos escritos sobre planes, proyectos y programas de lectura.

La Institución Educativa Santa Teresa se encuentra en el Corregimiento de Santa Teresa, ubicado al sur del Municipio de el Líbano entre las cuencas hidrográficas de los ríos Recio y la Yuca. Tiene una superficie de 48 kilómetros cuadrados. Su relieve hace parte de las estribaciones de la cordillera central del sistema de los andes que por su conformación geomorfología la caracteriza como una de las más ricas en la producción agropecuaria, tiene tierras entre los 1000 y 1800 metros sobre el nivel del mar, por lo que se identifica piso térmico templado en su parte norte y frio en su parte sur, con temperaturas que oscilan entre los 12 y 25 grados centígrados.

El relieve de Santa Teresa es eminentemente montañoso, con pendientes prolongadas que armonizan en el espacio geográficos llanos, hondonadas, pliegues y cerros entre los que se

destacan: El Billar, que por su altura es considerado como una de las principales salientes testigos de la región, además reserva forestal y faunista; El Vesubio límite natural entre el Municipio del Líbano y el Municipio de Murillo; letras recostado en una de las laderas de la cordillera central que es explotado como mirador panorámico del corregimiento y el punto de encuentros de caminos ancestrales de herraduras que unieron a Santa Teresa, Santa Isabel, El Bosque, El medio envuelto de leyendas mitológicas y morro gacho.

El desarrollo socioeconómico de la región fue orientado por sus fundadores hacia la explotación de una importante potencia minera y hacia el cultivo del café, que ha llegado a ser el elemento característico y principal de la economía, sociedad y cultura libanense.

En el corregimiento de Santa Teresa, ubicado a una hora y media (época de verano) del casco urbano del Líbano se presentan problemas de índole social debido a la presencia tiempos atrás de fuerzas al margen de la ley y el deterioro ambiental debido al manejo indiscriminado de la minería en época de verano. Sobre el carreteable que del Libano conduce a Santa Teresa se presentan fenómenos de remoción en masa y erosión originados por el inadecuado uso de los suelos y el nulo control de las aguas de escorrentía en la corona de los taludes y la tala a que han sido sometidas.

La estructura familiar está conformada en su mayoría por padre, madre e hijos y aunque existen dificultades y problemas, se conserva la relación familiar normal, algunos hogares carecen de padre y/o madre por ausencia definitiva o separación, por lo tanto, es representativo el número de madres cabezas de familia. Igualmente se ven hogares conformados por varios grupos

de familia, por parte de uno de los padres (abuelos, tíos, primos, hermanos por parte únicamente de uno de los padres), además hay hogares conformados por padres con hijos de anteriores matrimonios. El nivel educativo del municipio es diverso, así como hay familias analfabetas, también existen otras con estudios secundarios y superiores.

La Institución Educativa Santa Teresa, tiene como misión, formar personas, con conocimientos, que les permita continuar sus estudios en la Educación Superior y/o desempeñarse, según las necesidades del entorno en proyectos agrícolas; buscando mejorar los procesos en los cultivos del campo (Competencias laborales), proceso de articulación con el SENA, y con principios que fortalezcan los valores (respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, Competencias Ciudadanas), para contribuir al mejoramiento significativo y de servicio a la región.

La Comunidad Educativa de la institución está conformada por los estudiantes, acudientes o padres de familia, educadores, directivos docentes y personal administrativo y de servicios. Los estudiantes son de zonas rurales.

La Institución Educativa cuenta con 1 sede principal en el cabecera principal, con 11 salones de clase con capacidad para 25 a 30 estudiantes y 7 sedes en cada una de las veredas aledañas (Zaragoza, El Suspiro, El Retiro, La Guaira, La Aurora, El Billar América, El Diamante), escuelas unitarias quien en su metodología aplican el modelo pedagógico La Escuela Nueva, que permite atender la primaria completa en escuelas multigrado, en la cual se ofrecen los cinco grados de la primaria con un docente en cada sede, su cobertura por sede se encuentra

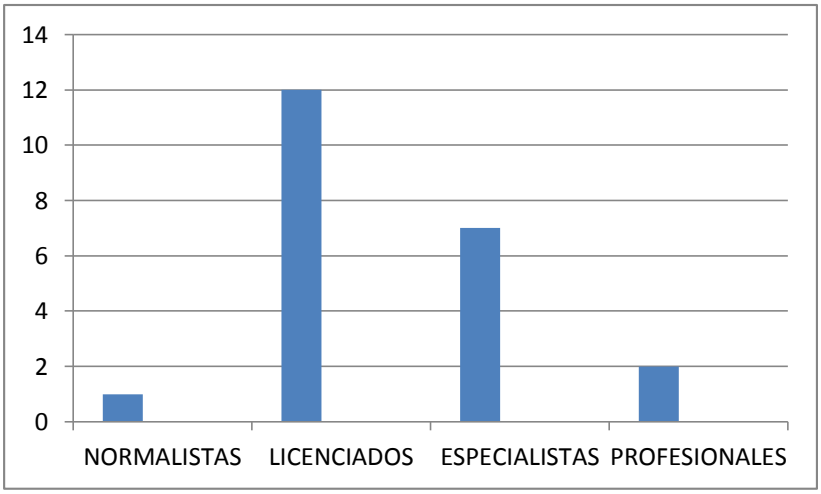
entre 10 a 35 estudiantes aproximadamente, fundamentada en tres principios: Enseñanza activa, promoción flexible y relación escuela y comunidad.

La institución educativa cuenta en total con 22 Docentes y 2 Directivos Docentes, en su mayoría tienen varios niveles académicos entre Bachilleres, Tecnólogos, Licenciados, Profesionales y Postgrados. La formación profesional de los docentes y directivos docentes corresponden a: Licenciados y Especialistas en educación, docentes de tiempo completo. Todos ellos altamente calificados, garantizando de esta manera el proceso educativo.

Rector	1
Coordinadores	1
Básica Secundaria y Media	6
Básica Primaria	13
Preescolar	1

Para la asignación de carga académica, de cada educador, se tiene en cuenta:

- Niveles de formación



El enfoque pedagógico no estará plenamente diseñado en la enseñanza de contenidos teóricos y prácticos o en el logro de objetivos académicos, sino primordialmente en el desarrollo de los procesos de formación, del sentido estético, de lo cívico social y de lo físico deportivo, además llegar a la formación de personas con principios y valores para bien de una sociedad. Son entonces los valores y los procesos de formación, el centro alrededor del cual giran como instrumentos el plan de estudios y los recursos de la Institución.

El proceso pedagógico debe responder al aprendizaje de los educandos por ende al mejoramiento de la calidad de la educación.

Es importante mencionar que en la Institución Educativa Santa Teresa, en este momento no se adelanta un proyecto de Comprensión Lectora a nivel de institución y no existe archivo documental de proyectos de aula para evidenciar los procesos de lectura dentro del aula.

La institución cuenta con la "Colección Semilla" a la cuál únicamente tienen acceso los estudiantes de la sede central del corregimiento, teniendo en cuenta que no hay proyectos que promuevan el placer por la lectura

La Comunidad Educativa de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, está conformada por estudiantes que provienen de familias ubicadas en la zona urbana y rural del municipio de Valparaíso, anteriormente denominado "El Hatillo".Valparaíso; está ubicado al suroeste del departamento de Antioquia y a 100 kilómetros de la ciudad de Medellín.

El municipio limita por el norte con Caramanta, por el sur con La Pintada, por el oriente con la Támesis, por el occidente con el Departamento de Caldas. Su extensión es de 127 Km cuadrados. En el municipio de Valparaíso el 82% de la tierra es ocupada por la actividad ganadera y el 18% por el cultivo del café y en un porcentaje menor el de la yuca, el plátano y algunos frutales.

La economía de la región se encuentra en un periodo de transformación, que busca cambiar su vocación agropecuaria por una tendencia turística de tipo parcelación; además se ha empezado a introducir la ganadería como nuevo medio de sustento, desplazando así la tradición agrícola.

En la región del suroeste se presentan problemas de índole social y del deterioro ambiental debido al establecimiento de otras culturas que traen consigo valores culturales y sociales diferentes. Aunque cabe anotar que tradicionalmente la población que habitaba esta zona eran campesinos de tradición cafetera y arrieros. En Valparaíso se estableció más adelante una cultura alrededor de la caña panelera, principal factor económico del municipio y se generó una cultura en torno a los trapiches de dicha producción. Las familias tradicionales de la zona rural están siendo desplazadas por terratenientes en su mayoría provenientes de la ciudad de Medellín que ven en estas tierras un sitio de verano pasivo, de incontables cualidades paisajísticas y grandes características productivas.

La estructura familiar está conformada en su mayoría por padre, madre e hijos y aunque existen dificultades y problemas, se conserva la relación familiar normal, algunos hogares

carecen de padre y/o madre por ausencia definitiva o separación, por lo tanto, es representativo el número de madres cabezas de familia. Igualmente se ven hogares conformados por varios grupos de familia, por parte de uno de los padres (abuelos, tíos, primos, hermanos por parte únicamente de uno de los padres), además hay hogares conformados por padres con hijos de anteriores matrimonios

El nivel educativo del municipio es diverso, así como hay familias analfabetas, también existen otras con estudios secundarios y superiores.

Se ha incrementado la cobertura del nivel de preescolar, y en la educación de adultos. Existe participación de la Comunidad Educativa en general, en lo referente a la organización educativa y en planeación, ejecución, evaluación y control. Se viene incrementando la capacitación de docentes a través de convenios con universidades y otras instituciones.

Incremento de los ingresos a través de los recursos de la gratuidad entregados por el Estado para la construcción y mejoramiento de la infraestructura y dotación de las instituciones educativas del municipio. El municipio no cuenta con instituciones de educación superior que satisfaga las expectativas de la comunidad, sólo tiene convenios con el SENA. El municipio cuenta con: 14 centros educativos rurales oficiales, los cuales son de formación Escuela Nueva

El sustento de las familias se basa en actividades económicas, principalmente del sector primario, como: trabajo agropecuario e informal. Otras actividades son: mayordomía en fincas de recreo y pequeñas tiendas; además, existen familias subempleadas o desempleadas. En

general, la población es de bajos recursos económicos. La mayoría de las familias están clasificadas en los estratos 1 y 2 del Sisbén.

En las manifestaciones culturales de Valparaíso los habitantes, aún conservan costumbres y tradiciones de sus antepasados, principalmente en el aspecto religioso, como en la crianza y educación de los hijos. Igualmente se caracterizan por su marcado egocentrismo y por sus tradiciones conservadoras. Algunos fines de semana hay presentación de eventos sociales y culturales en la plaza principal y en el auditorio municipal.

El Municipio de Valparaíso es de tradición católica; conserva de sus antepasados las creencias, ritos peregrinaciones, ceremonias especiales y demás actividades que exaltan la fe, la esperanza y en general valores religiosos que son expresados frecuentemente en los hogares. Existen otros cultos religiosos, en muy poca cantidad y apenas están iniciando sus actividades.

La banda de Música, el grupo de danzas, la banda marcial de la institución educativa tríos, algunos grupos musicales y de teatro son las representaciones culturales más representativas del municipio hacia el país.

En el contexto de Valparaíso los problemas relevantes son:

- Desempleo, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción y tabaquismo, descomposición del tejido social familiar, fármaco dependencia, paternidad y Maternidad a temprana edad, abuso sexual especialmente en menores inseguridad, prostitución.

- Falta de credibilidad en instituciones gubernamentales de carácter municipal como alcaldía, comisaría de familia y ESE en salud.

- Bajo nivel educativo.

- No hay Institución Educativa para el fomento de la educación superior cuenta con entidades que fomentan la cultura como la Casa de la Cultura Tartarin Moreira, que ofrece servicio de biblioteca, museo y tertulia. Nuestros estudiantes son los integrantes del grupo de danza del municipio y de la banda de música del municipio, además en el tiempo libre, los estudiantes pueden asistir a los eventos y programas que allí se realizan.

La Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, de carácter formal general, tiene como propósito ofrecer una formación integral del talento humano, articulando las áreas del conocimiento desde el saber, el ser, el saber hacer y el saber emprender, que apunte a una educación para la vida.

La Comunidad Educativa de la institución está conformada por los estudiantes, acudientes o padres de familia, educadores, directivos docentes y personal administrativo y de servicios. Los estudiantes son de la zona urbana, y de alguna de las zonas rurales.

En la actualidad en el municipio existen varios centros educativos oficiales que han ido aumentado su cobertura de educación tanto a nivel primaria como secundaria, lo que ha

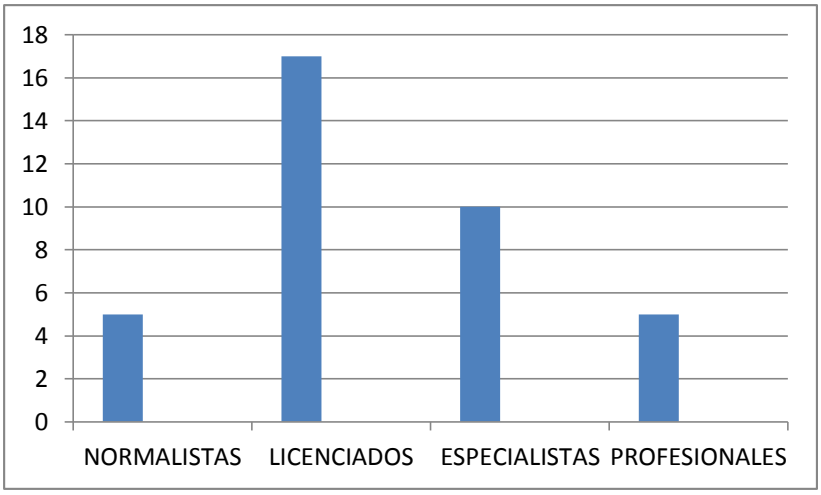
disminuido la demanda de cupos en nuestra institución educativa. Los estudiantes provenientes de las zonas rurales son muy fluctuantes, ya que en su mayoría, son hijos de mayordomos; trabajo que no es estable, por lo tanto emigran fácilmente.

La Institución Educativa cuenta con 28 aulas de clase, con capacidad cada una de 35 estudiantes aproximadamente, para primaria y secundaria; 35 estudiantes máximo para transición. La institución educativa cuenta en total con 34 Docentes y 3 Directivos Docentes, en su mayoría tienen varios niveles académicos entre Bachilleres, Tecnólogos, Licenciados, Profesionales y Postgrados.

Rector	1
Coordinadores	2
Básica Secundaria y Media	21
Básica Primaria	13
Preescolar	2

Para la asignación de carga académica, de cada educador, se tiene en cuenta:

- Niveles de formación



- En primaria como son pocos los educadores con énfasis en alguna área se ubican según la necesidad del servicio y la experiencia; por esto sólo aparece un educador en la parte de disponibilidad por áreas específicas.

- Transición, primero a tercero se labora con mono-docentes, los grados cuarto y quinto por profesorado.

- Cada educador recopila en el diario de campo, el proceso de la realización de la clase y los resultados obtenidos en ella. Realiza los ajustes pertinentes el proceso académico. Base para el proceso de nivelación, refuerzo y recuperación.

Formato de Diario de Campo, implementado en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. Contiene los siguientes aspectos: Fecha, Grado, Hora, Tema, Actividades y Observaciones.

El enfoque pedagógico, está centrado en él y la estudiante, con sus valores, intereses y necesidades: buscando que su participación en el proceso enseñanza - aprendizaje sea dinámico y activo. Reconociendo sus limitaciones, adaptando las actividades escolares a las necesidades de los y las estudiantes en la búsqueda permanente de la solución de problemas.

La educación se basa en tres aspectos la Ética, la Estética y la Ciencia, aspectos con los que él o la estudiante, pueden desarrollar todas sus potencialidades.

En el proceso de Enseñanza - Aprendizaje se enfatiza el desarrollo de Competencias Básicas Académicas, Ciudadanas y Laborales Generales.

La Institución Educativa Ciudad de Ipiales, se ubica geográficamente en Ipiales al suroccidente de Colombia sobre el altiplano de Túquerres e Ipiales, a 80 km de la capital del Departamento de Nariño. Está comunicada con el interior del país principalmente por la vía Panamericana, la cual también conduce hasta la ciudad ecuatoriana de Tulcán, luego de atravesar el Puente Internacional de Rumichaca; conocido así por el nombre que los antiguos pobladores le daban al puente natural adyacente que se formó como producto de la acción del río Guáitara sobre la roca y que significa puente de piedra en lengua quechua.

Los habitantes del Municipio de Ipiales tienen como actividades económicas de mayor importancia la agricultura, la ganadería y el comercio. Los recursos naturales son abundantes y adecuados en todo su territorio. Sin embargo por su condición de Distrito fronterizo en el Casco Urbano el comercio ocupa un lugar de importancia por el intercambio y tránsito de productos y mercancías con otras regiones económicas.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) con datos procesados del censo 2005 proyectados a 2010, Ipiales tiene 123.341 habitantes.19 siendo el 51,7% de sus habitantes de sexo femenino y 48,3% del sexo masculino. Existen aproximadamente 120 barrios en el área urbana de la ciudad. Ipiales, es una ciudad efectivamente comunicada por transporte terrestre y aéreo.

En la parte cultural. Ipiales, tiene una amplia actividad intelectual, artística, social. La Casa de la Cultura, programa exposiciones de pintura, cursos, conferencias, presentaciones de cine, y la biblioteca pública. El área cultural del Banco de la República, tiene programación anual, con exposiciones, conciertos, conferencias, cursos, y la biblioteca pública.

Según estudio socioeconómico de la Cámara de Comercio para 2011 el 51,8% de personas se encuentran empleadas, los trabajadores independientes representan el 21.6%, el subempleo 1.9% (ya sea por horas, competencias o salario), el 1.5% se encuentra inactivo (jubilados y personas de la tercera edad). La mayor parte de las familias se componen entre 4 y 8 personas, el 70% de los trabajadores viven con un salario por debajo de $1.000.000 de pesos y cerca del 50% perciben ingresos mensuales inferiores a $500.000 pesos; esto debido a la existencia de negocios con una baja productividad y competitividad, y la existencia de un alto porcentaje de desempleo (23.2%).

En el 1.5% los hogares en estratos 1 y 2 parte de los ingresos provienen de infantes que dejan de estudiar por entrar en el mercado laboral, donde los ingresos son menores y por ende, en algunos casos, utilizan a sus niños para la práctica de mendicidad. (Estudio Socioeconómico De Ipiales 2011-Camara de Comercio).

Estos datos permiten evidenciar no solo una problemática local sino que afecta al País, en zonas como las fronteras, se evidencia aún más por la falta de políticas claras, que hace que se generen otras dinámicas como el paso ilegal de mercancías, que repercuten en los ingresos de sus

habitantes y que directa e indirectamente se refleja en diversos aspectos sociales, culturales entre otros del ser humano. Estudio Socioeconómico De Ipiales 2011. Cámara de comercio.

La Secretaria de Educación de Ipiales abarca 19 Instituciones Educativa y 51 Centros educativos, 3 sedes educativas oficiales; con un total de 83 establecimientos educativos en el sector oficial. Perteneciendo a este grupo, La Institución Educativa Ciudad de Ipiales.

Actualmente la Institución Educativa Ciudad de Ipiales, está ubicada en la zona urbana del Barrio Centenario de Ipiales. La naturaleza del establecimiento educativo es oficial, de carácter mixto con dos jornadas mañana y tarde. Aprobado según resolución 2957 de 2002, y 1711 de diciembre de 2003. Los niveles existentes: pre escolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional. Modalidad, bachillerato académico. El rector del establecimiento educativo: Mg. Álvaro German Flórez Rosero.

La Institución Educativa Ciudad de Ipiales tiene como misión "orientar al estudiante en el desarrollo y fortalecimiento de sus potencialidades, para que con autonomía busque la plenitud de sus competencias intelectuales, físicas y volitivas, permitiéndole avanzar hacia una sana vivencia de los valores humanos, en pro de fortalecer una convivencia en paz y en solidaridad para alcanzar un trabajo productivo y una sociedad mejor." PEI p. 19.

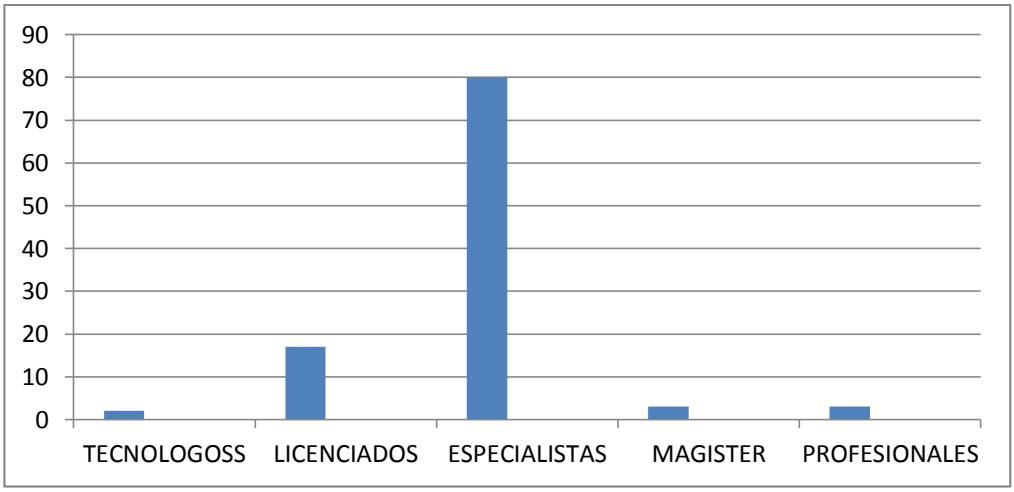
El perfil de los estudiantes que pretenden ingresar a la Institución educativa Ciudad de Ipiales, debe ser de personas que tengan una visión de futuro, que se hayan destacado por su buen comportamiento, y que guarden las normas de convivencia y buenas maneras.

La Institución Educativa Ciudad De Ipiales, tiene 1.350 estudiantes en la sección primaria Jornadas Mañana y Tarde matriculados con corte del año 2014. 1.603 estudiantes en la sección Bachillerato Jornadas Mañana y Tarde matriculados. Para un total de 2953. Los docentes de la institución son profesionales de la educación en constante proceso de reflexión y cambio, 105 docentes integran este grupo y 7 directivos docentes.

Rector	1
Coordinadores	6
Básica Secundaria y Media	63
Básica Primaria	34
Preescolar	8

En él área de Lengua Castellana desde primaria a bachillerato se cuenta con docentes idóneos en esta área.

- Niveles de formación



En los grados cuartos y quintos educadores tiene énfasis en las áreas básicas. Transición, primero a tercero se labora con mono-docentes. Según su experiencia y especialidad.

7. HALLAZGOS Y ANÁLISIS

Después de recolectados los planes de estudios, los proyectos pedagógicos de lecto - escritura y los registros de estrategias lectoras, se pasa a describir los siguientes hallazgos obtenidos a partir de una rúbrica de observación, la cual estuvo estructurada a partir de 11 criterios que contenían una escala de valoración dicotómica (SI-NO). Los criterios dan cuenta de los documentos existentes en las tres Instituciones objeto de estudio. Es de anotar que las Instituciones fueron codificadas de la siguiente manera: Santa Teresa 001. Rafael Uribe Uribe 002. Institución Educativa Ciudad de Ipiales 003.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que, las tres instituciones 001-002-003 cuentan en la actualidad con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual evidencia la articulación de programas y proyectos de lectura. Las instituciones educativas tienen el plan de estudios de Lengua Castellana, el cual fomenta y promociona las prácticas lectoras a partir de la implementación de estrategias, teniendo en cuenta que en los últimos tres años no se han implementado nuevas estrategias metodológicas para la comprensión lectora, en atención a ello, Solé señala que la lectura es una práctica que debe estar acompañada de estrategias, dado que éstas se constituyen en los andamios para la comprensión.

Del mismo modo, las instituciones focalizadas propician espacio para la animación de lectura silenciosa y para la lectura oral orientado desde el proyecto de lecto-escritura con la participación de los estudiantes, docentes. A su vez dichas actividades son articuladas con estrategia de aprendizaje. Según Cassany las estrategias posibilitan la formación de lectores críticos.

Otro aspecto que se evidencia dentro de los hallazgos es que los docentes de Lengua Castellana implementan estrategias para fortalecer los niveles de comprensión de los estudiantes. Al respecto, Ferreiro señala que los maestros deben ser los primeros motivadores en el ejercicio lectoral, puesto que un maestro lector puede formar estudiantes lectores, de ahí que sea necesario promocionar espacios lúdicos de lectura.

Ahora bien, en los planes de área, se encontraron diferentes estrategias de lectura, pero teóricamente ninguna de ellas hace referencia a algún autor en particular, es decir, que los docentes las aplican sin hacer alusión a modelos, taxonomías o técnicas existentes, desconociéndose el crédito de los teóricos. No obstante las estrategias que se orientan han movilizado aprendizajes significativos desde los tres niveles de comprensión lectora.

También se evidenció que la planeación de aula de lengua castellana está articulada con los Estándares Básicos de Competencia, aspecto que favorece los procesos y subprocesos en el área de lenguaje, además posibilita el desarrollo de actividades y competencias en los estudiantes, sobre todo porque la consigna del MEN es que la planeación articule de manera estratégica los estándares Básicos para mejorar la competencia comunicativa desde las cuatro habilidades lingüísticas (saber escuchar, saber hablar, saber escribir y saber leer).

Los anteriores hallazgos emergen de la revisión de los documentos objeto de estudio de las tres Instituciones focalizadas. (Los documentos analizados se encuentran en los anexos B, C y D).

De otro modo, las estrategias encontradas en los planes de estudio han sido tomadas de algunos autores (Cassany, Solé, Pérez, Smith) con el propósito de fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes desde los tres niveles: literal, inferencial y crítico. Ahora bien, las estrategias implementadas por los docentes se centran en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, para ello metodológicamente, los docentes diseñan talleres y trabajos individuales y grupales.

8. CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos se evidencia que las tres instituciones cuenta con el Proyecto Educativo Institucional en los que se incluyen los planes de área de lengua castellana y el proyecto de lectura y escritura teniendo en cuenta que en los tres años no ha tenido una evolución significativa.

Las estrategias metodológicas en los planes de área se centran en la evaluación del aprendizaje, por medio de talleres, trabajos individuales y grupales.

En los proyectos de lectura y escritura en dos de las tres instituciones se puede concluir que se privilegia la lectura silenciosa y oral.

REFERENCIAS

Alarcón, L. (2006) Estrategias de lectura en la universidad. *En Graffylia, revista de la facultad de filosofía y letras*. Año 4 Número 6.

Arena, S. y colaboradores. (2010). *Estrategias de lectura. Cómo enfrentar con éxito la vida académica.* Editorial Sergio Arboleda. Colombia.

Aristizábal, A. (2009). *Cómo leer mejor*. 7ª edición. Bogotá: Ecoe.

Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela*. Editorial printed in Argentina.

Bettelheim, B. (2012). Aprender a leer. Editorial Paidós. Barcelona España.

Brown, A. (1964). *Estrategias lectoras*. París: Universidad de Londres.

Blomm, J. (Citado por Lozano: 2014). Las habilidades mentales. Artesgráficas. Colombia.

Brunner, J. (2010). *La concepción del aprendizaje*. Recuperado de: http://brunner.htm.com.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Bogotá. Colombia: Ed. Anagrama S.A.

Ferreiro, E. (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura*. México, D.F.: Siglo XXI editores, S.A.

Ferreiro, E. (2008). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. – 2ª ed. – Buenos Aires: Editorial printed in Argentina.

Flavell, J. (2014). *El desarrollo cognitivo.* 2ª edición. Madrid: España.

Freire, P. (2012). *Enseñar no es transmitir conocimiento*. Recuperado de: http://slideshare.

Goyes, A. (2012). *Comprensión y producción de textos. Procesos y estrategias de lectura y escritura*. Bogotá, D.C.: Editorial Universidad de la Salle.

Gutiérrez, B. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación primaria. *Revista de currículo y formación del profesorado*, volumen 16 (número 1),

Herrera, M. (2011). *Cómo aprender a ser investigador*. Recuperado de: http://blogspot.com.

Jurado, F. y Bustamante, G. (1995). *Los procesos de la lectura. Hacia la producción interactiva de los sentidos*. Editorial Magisterio.

Konstant, T. (2007). *Lectura rápida*. Editorial Gestión 2000.com. Planeta libros.

Letourneau, Jocelyn. (2009). La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual. La carreta Editores. Bogotá. Colombia.

Lozano, J. (2014). *Cómo aprender a leer eficazmente*. Tuluá, V. Colombia: Ed. Artes Gráficas.

Matteucci, N. (2008). *Para argumentar mejor: lectura comprensiva y producción escrita. Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos.* Editorial Novedades Educativas.

Martínez, M. (2011). *Estrategias de comprensión lectora mediadas por las tics en secundaria*. Bogotá, D.C.: Universidad Distrital.

Méndez, N. (2009). *¿Qué es la enseñanza?* Recuperado de: http://.

Monje. C. (2011). *La investigación cualitativa y cuantitativa*. *Guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Mora, M. A. (2013). Importancia de la investigación histórica-hermenéutica. Ensayo. Universidad del Quindío. Armenia. Colombia.

Navarro, R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Revista: Red Científica. Ciencia, Tecnología y Pensamiento*. ISSN 1579-0223. Colombia.

Pérez, G. (2002). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla S.A.

Peronard, M. y colaboradores. (2014). *La evaluación del conocimiento metacomprensiva en alumnos de educación básica*. Valparaíso: Universidad Católica.

Rodríguez, S. (1996). *Método etnográfico*. Recuperado en http://www.uam.es.

Rosas, M. y Colaboradores. (2013). *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión en estudiantes de cinco y ocho años*. Universidad de los Lagos. Chile.

Ruíz, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.

Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona. España: Editorial Grao.

Solé, I. (1997). *De la lectura al aprendizaje*. Bogotá, D.C.: Editorial magisterio.

Trelease, J. (2005). *Manual de la lectura en voz alta*. Colombia: Editorial funda lectura.

Valencia, S. y colaboradores. (2014). *Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de meta-comprensión*. Universidad César Vallejo de Perú. Lima.

Zanotto, M. (2007). *Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

ANEXOS A

FICHA SISTEMÁTICA
ESTUDIO DOCUMENTAL SOBRE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Los siguientes códigos identifican las Instituciones Educativas objeto de estudio: 001: Santa Teresa (Líbano, Tolima) 002: Rafael Uribe Uribe (Valparaíso, Antioquia) 003: Institución Educativa Ciudad de Ipiales (Ipiales, Nariño)	
Fecha:	**Observador:**
Contexto:	**Objeto de estudio:**

	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	**001**		**002**		**003**	
		N	**S**	**N**	**S**	**N**	**S**
1.	El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) articula programas o proyectos de lectura en todos los niveles y los grados		X		X		X
2.	El Plan de Estudio de Lengua Castellana fomenta las prácticas lectoras a partir de la implementación de estrategias.		X		X		X
3.	La Institución Educativa propicia espacios para la animación de lectura con la comunidad (estudiante, docentes y padres de familia).		X		X		X
4.	Las prácticas lectoras de aula están articuladas con estrategias de aprendizaje.		X		X		X
5.	Se evidencia por parte de los docentes unos mejores niveles de comprensión cuando se implementan estrategias de aprendizaje en las prácticas lectoras.		X		X		X
6.	Las áreas obligatorias del currículo involucran estrategias lectoras dentro del quehacer pedagógico.	X		X		X	
7.	La Institución Educativa cuenta con profesionales (tutores) que apoyen procesos pedagógicos y didácticos de lectura y escritura.		X	X			X
8	La Institución Educativa utiliza las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para fomentar la lectura y la escritura.		X		X		X
9.	En las prácticas lectoras de aula los docentes implementan estrategias a partir de los planteamientos teóricos de algunos autores o investigadores.	X		X		X	
10.	Los docentes orientan los procesos lectores a partir de estrategias de aprendizaje innovadoras.		X		X		X
11.	Los estudiantes son conscientes de la importancia de implementar estrategias de aprendizaje en los procesos de lectura comprensiva.	X		X		X	

Fuente: las autoras.

ANEXO B

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA (LIBANO - TOLIMA)

CODIGO DEL DANE 273411002141
REGISTRO SECRETARIA
DE EDUCACION 14112129 Primaria
14112104 Secundaria y Media académica
CODIGO ICFES 065375 Jornada Mañana
NOMBRE DEL RECTOR MARIA ELIZABETRH FRANCO MORALES

- **MISIÓN**

  La Institución Educativa Santa Teresa tiene la MISION de formar personas, con conocimientos, que les permita continuar sus estudios en la Educación Superior y/o desempeñarse, según las necesidades del entorno en proyectos agrícolas; buscando mejorar los procesos en los cultivos del campo (Competencias laborales), proceso de articulación con el SENA, y con principios que fortalezcan los valores (respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, Competencias Ciudadanas), para contribuir al mejoramiento significativo y de servicio a la región.

- **VISIÓN**

  La Institución Educativa Santa Teresa, en un período de cinco años (2.008-2.012) deberá ser una Institución con modalidad Técnica en Agro-industria, que promueva los mejores estudiantes del ciclo de Educación Básica y Media con el nivel de conocimientos Técnicos Agroindustriales, que les permita desempeñarse en el sector productivo y/o ingresar a la Educación Técnica, tecnológica o superior, especializándose en un área afín a la modalidad.

De acuerdo con lo anterior la Institución se propone:

- Convertirse en un centro de reflexión sobre la cotidianidad y desarrollo de los medios Local, Regional, Nacional y Mundial.
- Reconocer que es función suya generar y construir conocimientos y desarrollar destrezas.
- Difundir y aplicar el conocimiento científico a la solución de problemas de la comunidad.
- Hacer de cada aula un laboratorio de construcción de la personalidad para que tanto el varón como la mujer desempeñen eficientemente el papel que les corresponda en el medio familiar, laboral y social.

La Institución está trabajando en articulación con el SENA quien se encargará de orientar, asesorar, capacitar y actualizar a los docentes, administrativos y alumnos en lo relacionado con la modalidad producción agrícola.

- **FILOSOFÍA**

La Institución Educativa Santa Teresa, busca que los estudiantes sean personas creadoras de su propia formación, con sentido humanitario, y difusor de los valores, un ser crítico-reflexivo, protagonista de su propio aprendizaje como miembro activo de la Sociedad y partícipe en la toma de decisiones.

Fuente: PEI - Institución Educativa Santa Teresa (Líbano - Tolima) – 2012

ANEXO C

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE (VALPARAISO - ANTIOQUIA)

Nombre del centro educativo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE

Dirección: Avenida Jesús María Álvarez Calle 9-Carrera 7- Sección secundaria-

Sección primaria. Calle Ayacucho

Email: ieruuvalparaíso@yahoo.es

Municipio: VALPARAÍSO

Teléfono: 8493165- 8493834

Fax: 8493165

Código DANE: 105856000024

NIT: 811033424-3

Código ICFES: Jornada diurna: 002840. Jornada Nocturna: 138438

Resolución de aprobación: 0606 del 29 de enero del 2.003

Naturaleza del plantel: Oficial

Carácter de la Institución: Mixto

Niveles educativos existentes: preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica, y media técnica en convenio con el centro de recursos renovables "La Salada" de El SENA Antioquia, "Técnicos en Administración de Empresas Agropecuarias"

Tipo de bachillerato: Media Académico y Educación Media Técnica en La Especialidad de Técnicos de Administración de Empresas Agropecuarias.

Jornada escolar: Diurna y Nocturna.

Patrona de la institución: María Auxiliadora.

Nombre del Rectora: GLORIA MARLENY CADAVID RESTREPO

- **MISIÓN**

La institución Educativa Rafael Uribe Uribe, de carácter formal general, tiene como propósito ofrecer una formación integral del talento humano, articulando las áreas del conocimiento desde el saber, el ser, el saber hacer y el saber emprender, que apunte a una educación para la vida.

- **VISIÓN**

En el año 2014, la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, del municipio de Valparaíso, será líder en la formación de seres humanos integrales con habilidades y competencias básicas, ciudadanas y laborales desde lo empresarial, teniendo en cuenta la inclusión de niñas, niños, jóvenes y adultos.

- **FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

Se fundamenta en los pilares: virtud, ciencia y emprendimiento. Virtud, para aprender a "ser" en el contexto social, asumiendo con rectitud sus deberes, derechos y formas de acuerdo en los campos: político, religioso, ecológico, empresarial y comunitario desde los valores ciudadanos. Ciencia, para aprender a aprender, al identificar las diferentes formas utilizadas en la construcción del saber humano, la importancia del conocimiento científico y tecnológico teniendo en cuenta el desarrollo del pensamiento en el ser humano. Emprendimiento, para aprender a hacer y emprender, a identificar, desarrollar y participar activamente en las metodologías y estrategias educativas que se adecuen en la visión empresarial del proceso de aprendizaje teniendo en cuenta el desarrollo del pensamiento en el ser humano

Fuente: PEI - Institución Educativa Rafael Uribe Uribe (Valparaíso - Antioquia) – 2013

ANEXO D

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DE IPIALES (IPIALES - NARIÑO)

Razón social de la institución: Institución Educativa ciudad de Ipiales

Municipio: Ipiales. Dirección: carrera. 1 no. 3 – 84

Barrio: Centenario Teléfono: 7732391 Fax: 7733121

Nit: 8912002015. DANE: 152356000182 E-mail: inedci2104@gmail.com

Acto administrativo de creación del establecimiento educativo: Ordenanza Nº 6 de octubre del año 1996.

Naturaleza de establecimiento educativo: Oficial. Carácter: mixto.

Jornadas: mañana y tarde. Zona: urbana.

Aprobación de estudios: resolución 2957 de 2002, y 1711 de diciembre de 2003.

Niveles existentes: prescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional.

Modalidad: bachillerato académico.

Rector del Establecimiento Educativo: Álvaro Germán Flórez Rosero

- **VISIÓN**

"En el año 2015 la Institución Educativa Ciudad de Ipiales será reconocida en la región por la excelente calidad en la formación integral de sus estudiantes, a través de procesos de mejoramiento continuo en los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir, en un ambiente de respeto, armonía, trabajo en equipo y libertad responsable, como factores garantes de su sostenibilidad en el sector educativo".

- **MISIÓN**

"La Institución Educativa Ciudad de Ipiales tiene como misión orientar al estudiante en el desarrollo y fortalecimiento de sus potencialidades, para que con autonomía busque la plenitud de sus competencias intelectuales, físicas y volitivas, permitiéndole avanzar hacia una sana vivencia de los valores humanos, en pro de fortalecer una convivencia en paz y en solidaridad para alcanzar un trabajo productivo y una sociedad mejor".

- **FILOSOFÍA**

La Institución Educativa Ciudad de Ipiales conformada por un conglomerado social heterogéneo, desarrolla una educación integral que busca la competencia académica y laboral. Una educación que permita promover personas autónomas, críticas, justas, solidarias, creativas e investigativas; en definitiva: "honestos y tolerantes consigo mismo y con los demás, en sus igualdades y diferencias".

Fuente: PEI - Institución Educativa Ciudad de Ipiales (Ipiales - Nariño) - 2014