

**IMPLEMENTACION DE ACCIONES DESDE LA GESTION
COMUNITARIA PARA MINIMIZAR RIESGOS PSICOSOCIALES EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS NELSON CUELLAR DEL PEDREGAL
INZA CAUCA**

NOMBRE

MARIA NANCY RIASCOS GRUESO

DOCENTE

LILIANA ALZATE

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA

AÑO 2014

PRESENTACION

Este documento procura describir, de manera sencilla el marco con el cual se pretende hacer una presentación sobre los problemas psicosociales que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Agrícola Luis Nelson Cuellar del Pedregal Inza Cauca con el fin de sensibilizar a la población, a partir del fortalecimiento de la comunicación verbal, entendida como la base para el desarrollo social, psicológico y emocional de la persona y en especial de la comunidad educativa en general.

Para el desarrollo de la propuesta se trabajara en un inicio con toda la comunidad educativa de la Institución "LUIS NELSON CUELLAR"; luego para la aplicación de la encuesta se tomara una muestra poblacional de 30 estudiantes de la Institución Educativa Agrícola "LUIS NELSON CUELLAR" en edades entre los 12 y los 15 años, de los grados 8º y 9º ya que es considerada la población vulnerable propensa a caer en situaciones de riesgos como son los embarazos no deseados, productos de violaciones o relaciones sentimentales nocivas, los intentos de suicidios, que presentan como una forma de solucionar problemas con los padres o evadir situaciones delicadas que para ellas son difíciles de solucionar etc.

El presente proyecto de investigación pretende fortalecer el área de gestión comunitaria enfocado a la prevención de riesgos que presentan los estudiantes y comunidad educativa en general; para ello se desarrollaran las siguientes actividades: como primer punto se realizara la socialización de la propuesta a toda la comunidad educativa en una asamblea de padres de familia con el fin de que ellos se involucren y tengan conocimiento de la propuesta, seguidamente se realizara un proceso de observación a los

estudiantes de la institución educativa con el fin de analizar actitudes y comportamientos dentro y fuera de las instalaciones de clases, como tercera actividad a desarrollar es la aplicación de una encuesta que nos permitirán conocer los preconceptos que maneja ellos de algunos temas como el noviazgo, las relaciones sexuales dentro de este, el significado de la muerte para ellos y la influencia de esto en la familia y en la parte académica, continuando con el proceso se realizará una confrontación de la información obtenida para ello se realizará la tabulación de la información y el análisis de la misma.

Después de la información arrojada y hecha la interpretación de la misma se desarrollarán dos talleres uno de autoestima y otro de superación personal como una forma de motivar a los estudiantes y padres de familia a cambiar las actitudes y comportamiento frente a los diferentes problemas psicosociales que presentan la comunidad educativa,

Además tienen como propósito mostrar a la comunidad educativa que los problemas por más grandes que sean tienen soluciones y que depende de la actitud de cada persona para salir adelante. Por lo tanto los talleres se realizarán de forma prácticas, con ayudas audiovisuales como una forma de mostrar vivencias y experiencias de otras personas que pese a sus dificultades y situaciones de vida han salido adelante y son ejemplo de superación; y hoy triunfan y tienen una buena o excelente calidad de vida que no están lejos del alcance de ellos si se lo proponen.

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre

A mi padre por sus palabras alentadoras

**A mis hermanos por acompañarme y apoyarme en todos los
momentos difíciles y**

A mi amigo y compañero por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la vida y permitir el alcance de un peldaño más en ella

A la universidad Católica de Manizales por brindar los espacios para mi crecimiento personal y profesional

A los docentes y compañeros de estudio por sus aportes en la construcción del conocimiento

A mi padre y hermanos por su confianza y comprensión

A mi amigo y compañero por su apoyo incondicional en los momentos difíciles presentado durante este proceso

Y a la memoria de mi madre por darme las fuerza necesarias para lograr esta meta

NOTAS DEL DIRECTOR DE TESIS

Tu esfuerzo y compromiso educativo ha direccionado a la Gerencia Educativa en otro nivel, no solo porque indaga una temática que está en sintonía con este campo, sino porque además, ha vuelto su mirada sobre aspectos que ameritan de reflexión vital para los actuales profesionales de la educación y para la sociedad.

Cuando un maestro se preguntan por la huella que ha dejado en sus estudiantes, hace un gesto de convicción, crecimiento y pasión profesional, por esta razón, valoro con beneplácito esta iniciativa y espero sea el inicio de un sin número de transformaciones escolares que redunden significativamente en la comunidad de la institución que representas y porque no en la sociedad en la que vivimos”.

Con cariño Esp. Liliana María Alzate Gómez

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION.....	2
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
NOTAS DEL DIRECTOR DE TESIS.....	6
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	8
DESCRIPCION DE LA INSTITUCION	15
PREGUNTA O ENUNCIADO DEL PROBLEMA	18
OBJETIVOS.....	19
JUSTIFICACION	20
MARCO TEORICO.....	23
CATEGORIAS DE ANALISIS	32
La O.M.S. plantea además “que los embarazos no deseados ocurren con mayor frecuencia en adolescentes, mujeres solteras y mayores de 40 años; sin embargo se presentan en otro grupo de edades, predomina en mujeres de escasos recursos y bajo nivel académico. Aunque ocurre en todas las clases sociales. Sus consecuencias no solo afectan a la mujer, también al hombre y todo el núcleo familiar”. Boletín de la O.M.S. vol.87, 2009 – Pág. 405-48.	46
Algunas causas que generan el embarazo en adolescente boletín de la O.M.S. vol.87, 2009 – 405-48.	46
DISEÑO METODOLOGICO	48
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS	53
RECURSOS HUMANOS.....	58
RECURSOS FINANCIEROS.....	61
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	67
DESCRIPCION DEL METODO DE INVESTIGACION.....	70
CONCLUSIONES.	77
RECOMENDACIONES	79
ANEXOS	80
BIBLIOGRAFIA.....	90

**IMPLEMENTACION DE ACCIONES DESDE LA GESTION
COMUNITARIA PARA MINIMIZAR RIESGOS PSICOSOCIALES EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS NELSON CUELLAR DEL PEDREGAL
INZA CAUCA**

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

De acuerdo a la información que arroja la autoevaluación de la INSTITUCION EDUCATIVA LUIS NELSON CUELLAR ubicada en el corregimiento EL PEDREGAL Municipio de Inza departamento del CAUCA. Y realizando un análisis sobre las cuatro áreas de gestión que plantea la autoevaluación como son: GESTION DIRECTIVA, GESTION ACADEMICA, GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA Y LA GESTION COMUNITARIA. La institución educativa a realizado un análisis por procesos, y cada proceso se encuentra analizado por componentes; utilizando una escala de valoración de 1 a 4, donde 1 corresponde a no se cumple, 2 corresponde a: se cumple aceptablemente, 3 corresponde a se cumple satisfactoriamente y 4 corresponde a se cumple plenamente.

De acuerdo a la explicación anterior para el estudio he tomado la gestión con la comunidad que muestra 4 componentes, de los cuales, el componente de prevención de riesgos psicosociales, corresponde en la escala valorativa a 1,9, como la valoración más baja y que según la escala corresponde a “no se cumple”. Indagando el terreno los motivos que indujeron a esta valoración se encontró que: existe en la comunidad un alto grado de problemas psicosociales que desencadenan efectos como el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, dejando como consecuencia intentos de suicidios, embarazos no deseados, la deserción escolar y acciones

violentas que atentan contra la integridad de la comunidad estudiantil de esta institución.

De acuerdo a la escala de valoración se puede interpretar que la institución educativa presenta falencias en el área de gestión comunitaria, específicamente en el componente de protección de riesgos psicosocial, y los procesos de proyección a la comunidad en el componente escuela de padres.

Además se presenta el reporte de casos realizados por los padres de familia, docentes, inspector de policía de la comunidad y comunidad en general, sobre la problemática mencionada anteriormente. Por lo tanto se propone un proyecto social enfocado a fortalecer la parte psicosocial de toda la comunidad educativa que permita minimizar esta problemática, implementando, la GUIA 34 que propone EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL que permita aplicar un proceso evaluativo continuo, periódico y entendible para toda la comunidad educativa; como también que sea fácil de interpretar los resultados positivos y falencias que se presenten en el transcurso de la implementación de la siguiente propuesta:

INTERPRETACION DE LA PROBLEMÁTICA A TRAVEZ DE LA MATRIZ DE VESTER:

Para la identificación de la problemática se tuvo en cuenta la autoevaluación de la Institución Educativa LUIS NELSON CUELLAR y el reporte de los casos más comunes que se presentaron ante el programa y fueron asumidos por la psicóloga:

CUADRANTE 2: PASIVO	CUADRANTE 1: CRITICO
---------------------	----------------------

Los problemas que se resaltan en este cuadrante son los embarazos no deseados, intentos de suicidios y la deserción escolar,	De acuerdo al análisis dentro de este cuadrante se encuentra la violencia intrafamiliar, los embarazos no deseados y los intentos de suicidios que presentan los estudiantes de la comunidad educativa LUIS NELSON CUELLAR.
--	---

CUADRANTE 3: INDIFERENTE Se puede identificar el consumo de bebidas alcohólicas, intentos de suicidios y la deserción escolar	CUADRANTE 4: ACTIVOS En este cuadrante se encuentra la violencia intrafamiliar y el consumo de bebidas alcohólicas.
---	---

Nº	Descripción del problema	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL ACTIVOS
p 1	En la comunidad se presenta el consumo de bebidas alcohólicas de forma permanente generando disfunción familiar.	-	2	3	4		9
P 2	Violencia intrafamiliar se presenta de forma continuo y permanente generando separaciones de los padres y abandono de hogar por parte de los hijos, además enfrentamiento entre los miembros de la familia.	1		3	4	5	13
P3	Embarazos no deseados son generados por la disfunción familiar que generan las situaciones mencionadas anteriormente, llevando a la población estudiantil adolescente a buscar refugios y afectos en	1	2		4	5	12

	personas que les ofrecen relaciones nocivas o dañinas a temprana edad como también se presentan casos de abuso sexual.						
P 4	Intentos de suicidios son productos de la disfunción familiar que presentan las familias de la comunidad, como también la falta de comunicación en la familia y el maltrato o violencia intrafamiliar.	1	2	3			6
P 5	Deserción escolar es consecuencias de todos los problemas psicosociales que vive el estudiante en su núcleo familiar, además la situación económica y la falta de apoyo de sus padres.	1	2	3			6
	TOTAL DE PASIVOS	4	8	12	12	10	

IDENTIFICACION DE LAS CAUSAS DEL PROBLEMA

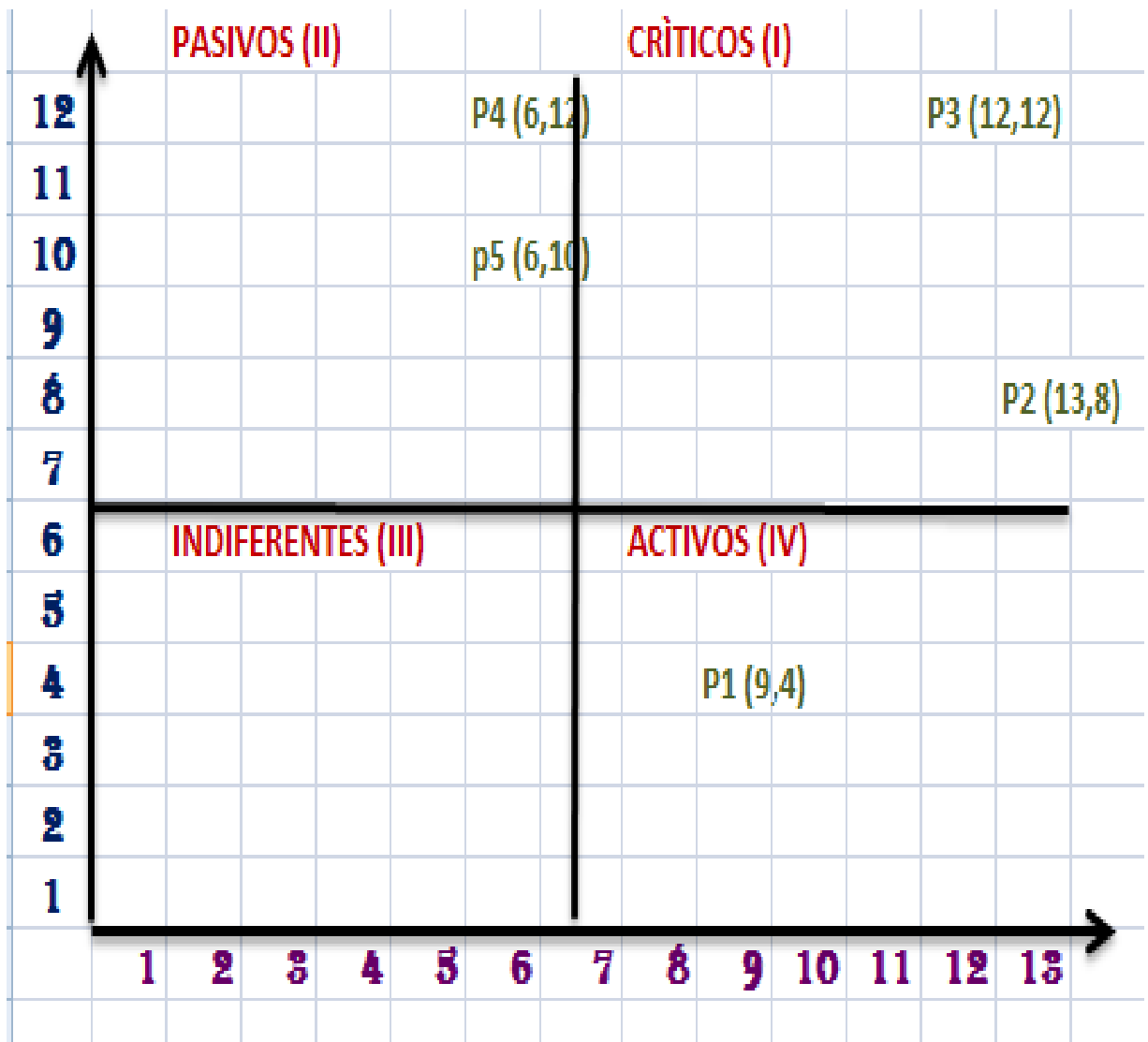
1 Los problemas psicosociales de las conductas de los estudiantes se han evidenciado por el consumo de bebidas alcohólicas en los padres de familia que generan en el estudiante apatía y desmotivación ante el proceso de enseñanza – aprendizaje y los lleve a la deserción escolar por la falta de apoyo.

2. La violencia intrafamiliar generada en el núcleo familiar conduce a la población estudiantil a abandonar sus casas y enfrentamientos entre padres e hijos.

3. Los embarazos no deseados presentados en la población estudiantil adolescentes es consecuencia de la falta de confianza y comunicación entre padres e hijos; como también desconocimiento en el manejo de la sexualidad.

4. Los intentos de suicidios que se presentan en la población estudiantil adolescente es consecuencia del maltrato de generado por los padres de familia a sus hijos y los diferentes problemas que se presentan en esta etapa.

5. La deserción escolar es consecuencia de la falta de apoyo que presenta la población estudiantil por parte de su familia y la situación económica que viven los mismos.



El resultado de la suma total de los activos y pasivos de los cuales se obtuvo el promedio más alto; entre ellos se encuentran:

- La violencia intrafamiliar que es uno de los problemas que mas afectan al núcleo familiar de esta comunidad.
- Los embarazos no deseados que son consecuencias de la mala información sobre sexualidad que presentan los adolescentes de la institución educativa como también algunos casos son consecuencias de violaciones.

En el **cuadrante II** se encuentran ubicados los problemas **PASIVOS** resultantes de las sumas de los altos totales de los activos y la suma de los pasivos bajos entre ellos están:

- Los intentos de suicidios que presentan la población estudiantil.
- La deserción escolar que se presenta en la institución educativa por la falta de apoyo y la situación económica que viven los estudiantes.

En el **cuadrante III** se identifican los problemas **INDIFERENTES** resultantes de la sumatoria de los bajos totales de los activos y pasivos. Teniendo en cuenta esta sumatoria en este cuadrante no se encuentra ubicado ningún problema.

En el **cuadrante IV** se encuentran ubicados los problemas **ACTIVOS** que son el resultado de la sumatoria del total alto de los activos y el total bajo de los pasivos. En este grupo se resalta:

1. El consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres de familia. Que afectan las actitudes y comportamiento de los estudiantes de la institución educativa.

DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

Nombre de la Institución: INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA “LUIS NELSON CUELLAR”

1. Nombre de la institución: INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA LUIS NELSON CUELLAR
2. Identificación de la institución educativa
La Institución Educativa LUIS NELSON CUELLAR está ubicada en el Corregimiento el Pedregal municipio de Inza en el departamento del Cauca. Es una institución pública.
3. Modalidad de la institución: la modalidad educativa de la Institución Educativa LUIS NELSON CUELLAR es agropecuaria.
4. Jornada académica: en la Institución Educativa LUIS NELSON CUELLAR se trabaja una sola jornada diurna de 7:30 am a 1:30 pm.
5. Niveles educativos: en la Institución Educativa LUIS NELSON CUELLAR cuenta con los siguientes niveles educativos: encontramos la básica que inicia desde el grado cero o preescolar hasta el grado noveno (9º) y la media con los grados decimos y once.
6. Ubicación: la Institución Educativa LUIS NELSON CUELLAR se encuentra ubicada en el corregimiento el Pedregal municipio de Inza al oriente del departamento del cauca.

Misión:

La Institución Educativa Agrícola “LUIS NELSON CUELLAR” de El Pedregal Inza Cauca, es una entidad educativa de carácter oficial, encaminada a formar personas íntegras individual y profesionalmente, competentes para liderar con responsabilidad los cambios requeridos en el desarrollo agropecuario de la región; fundamentados en los adelantos técnicos, tecnológicos y científicos,

que le permitan transformar el entorno en espacios de reflexión, sensibilización, investigación y practica; con sentido de pertenencia, en un ambiente de respeto y cuidado con la naturaleza, constructores del bien común en la familia y en la sociedad.

Visión

La Institución Educativa Agrícola “LUIS NELSON CUELLAR” de El Pedregal Inzá Cauca, será en un mediano plazo la entidad en cuyo ambiente pueda darse la prolongación de la labor educativa de la familia; un conglomerado humano en donde se tenga una vivencia clara de la democracia, donde se cuide, respete y conserve la naturaleza y el medio ambiente; se vivan plenamente los valores, los hábitos de trabajo; se fomente el liderazgo en la solución pacífica de conflictos, donde los jóvenes se preparen para ser competentes vinculándose activamente al desarrollo y al progreso a nivel local, nacional y universal.

7. Características de la población: la Institución Educativa LUIS NELSON CUELLAR brinda el servicio educativo a una población campesina, que oscila en edades entre 5 y 19 años , Además encontramos en los padres de familia una tasa alta o (índice alto) de analfabetismo que podríamos decir es una falencia para estos niños, niñas y adolescentes ya que no encuentran el apoyo de ellos para el desarrollo de sus actividades académicas, soluciones de conflictos como también manifiestan algunos jóvenes que la falta de conocimiento de sus padres impiden resolver algunas situaciones de forma pacífica y a veces actúan con violencia o indiferencia, es decir dejando al adolescentes solo o sacándolo de las casas porque es considerado como una carga y en cualquier error cometido se ve la oportunidad de salir de la obligación o responsabilidad . Los estudiantes de la institución pertenecen a un estrato social 1, algunas características notables de de la población son: en primer

lugar son personas campesinas, su fuentes de empleos es la agricultura, comercio, el medio de transporte y oficios varios, culturalmente se encuentran problemáticas psicosociales producto del consumo de bebidas alcohólicas , el analfabetismo que presentan los padres de familia, la falta de comunicación en los núcleos .familiares

Estos problemas mencionados anteriormente se reflejan en la comunidad educativa con embarazos no deseados, apatía frente al estudio, problemas de aprendizaje, timidez, agresividad, intentos de suicidios y deserción escolar.

PREGUNTA O ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿QUE ESTRATEGIAS GERENCIALES SON NECESARIAS IMPLEMENTAR DESDE LA GESTION COMUNITARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA LUIS NELSON CUELLAR UBICADA EN EL MUNICIPIO DE INZA AL ORIENTE DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA PARA MINIMIZAR LOS RIESGOS PSICOSOCIALES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EN GENERAL?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

DESARROLLAR ESTRATEGIAS GERENCIALES DESDE LA GESTION COMUNITARIA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA Y VALORES EN LOS ESTUDIANTES Y DEMAS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LUIS NELSON CUELLAR" PARA PREVENIR RIESGOS PSICOSOCIALES.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Socializar la propuesta de investigación a la comunidad educativa de la institución LUIS NELSON CUELLAR con el fin de despertar el sentido de pertenecía y participación de los mismos.
2. Analizar mediante el proceso de observación a los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA LUIS NELSON CUELLAR para determinar su comportamiento y actitudes dentro de la misma.
3. Diseñar un instrumento con el fin de ser aplicado a los estudiantes de la institución educativa LUIS NELSON CUELLAR reconociendo los preconceptos que ellos manejan sobre sexualidad, noviazgo, muerte y violencia para Implementar estrategias y planes de mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad educativa.

JUSTIFICACION

De acuerdo a la escala de valoración que presenta la INSTITUCION EDUCATIVA LUIS NELSON CUELLAR ubicada en el corregimiento el Pedregal, municipio de Inza departamento del Cauca se puede interpretar que la institución educativa presenta falencias en el área de gestión comunitaria, específicamente en el componente de protección de riesgos psicosocial, y los procesos de proyección a la comunidad en el componente escuela de padres.

Además se presenta el reporte de casos realizados por los padres de familia, docentes, inspector de policía de la comunidad y comunidad en general sobre los diferentes problemas psicosociales que presenta la comunidad estudiantil enfocada en disfunción familiar, violencia intrafamiliar y alcoholismo en los hogares de las familias pedregaleñas generando como consecuencia embarazos no deseados, y las ideas erróneas que poseen los adolescentes sobre sexualidad.

De acuerdo al planteamiento anterior se ve la necesidad de implementar estrategias en la institución educativa que permitan minimizar esta problemática, como también desde el papel del gerente educativo gestionar el apoyo profesional que permita direccionar los caminos indicados para abordar la problemática presente.

Desde este punto de vista se puede decir que la importancia y utilidad que tienen esta propuesta en la población estudiantil y por ende en la comunidad educativa seria fortalecer la parte humana del individuo, inicialmente su autoestima y dignidad como seres humanos; porque al dialogar con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes encontramos ideas erradas sobre algunos conceptos que mencionamos anteriormente llevando este

desconocimiento y la falta de confianza en sí mismo a caer en propuestas bajas y confusiones que a la larga terminan por llevarlas a un abismo.

Esta propuesta es novedosa porque es la primera vez que se trabajara con la comunidad estudiantil y por ende con los padres de familia como una forma de fortalecer los hogares de las familias pedregaleñas como también la autoestima de cada uno de sus miembros pero principalmente la dignidad del ser humano.

Además se pretende que los niños, niñas y adolescentes sean personas más sociables; ya que al realizar visitas domiciliarias encontramos que hay niños y adolescentes que les da vergüenza hablar o responder algunas preguntas que se les hace, con este proyecto también se quiere lograr motivar a los niños, niñas y adolescentes a continuar sus estudios, dándoles a entender la importancia que tiene el estudio en la vida de la persona, explicándoles las ventajas y desventajas que tienen las personas cuando han pasado por una formación académica, mostrándole que una persona sin educación en este momento no tiene la oportunidad de conseguir un trabajo digno, como también de mejorar su calidad de vida y la de su familia.

Basándonos en los planteamientos de DELORS en los dos capítulos del libro "LA EDUCACION ENCIERRA UN TESORO" La educación está también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base.

Lo anterior invita a la planta docente a apropiarse de las situaciones que vive la población estudiantil para así minimizar la deserción escolar, en la institución educativa ya que este problema no afecta a la comunidad ni al

individuo como tal, sino a todo el plantel educativo en general porque se pierde en sí la esencia del docente, de no concentrarse solo en el sueldo, si no preocuparse por la educación del educando, de minimizar el analfabetismo, de crear en el estudiante una conciencia de concebir la educación como un regalo de Dios, una bendición de nuestro padre celestial. Una oportunidad de ser mejor persona; a la vez el docente asuma una actitud más humana en cuanto a los procesos educativos que se deben aplicar de una forma integral, donde se humanice la educación.

El impacto que se pretende alcanzar con esta propuesta es minimizar la problemática en general, como es los embarazos no deseados ejemplo, que si en un año escolar se presentan 10 embarazos no deseados, lograr disminuir esto en un 90% es decir que en el año se presente 1 o 0 embarazos no deseados.

Con lo relacionado a la educación el impacto que se pretende lograr es disminuir la deserción escolar. Esto a través de las estrategias implementadas por el profesional de apoyo psicológico y el cambio de actitud del personal docente en cuanto al trato de los estudiantes, su rol como docentes y educadores.

MARCO TEORICO

MARCO LEGAL

De conformidad con la LEY 115 de 1994 que plantea en el ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En el ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

De esto se puede interpretar que se debe atender a la población estudiantil de una forma integral, brindándoles espacios que permita realizar las actividades lúdicas pedagógicas, espacios de socialización e integración con sus compañeros de estudio.

Que al estudiante más que llenarlo de información su educación se debe centrar en la persona, inculcándoles valores que faciliten recuperar su integridad y autoestima como tal; según lo expuesto en la guía se debe trabajar los hemisferios del ser humano como una forma de desarrollar todas sus habilidades y potencialidades, no se deben hacer las cosas de forma superficial si no que se le deben brindar herramientas que permitan

alcanzar su máximo nivel en las actividades que realice para su desarrollo intelectual como también que el aprenda lo importante del conocimiento para su vida personal, familiar y social..

Es importante también la parte social del individuo, el aprender a reconocer al otro como mi compañero y no como mi enemigo o rival, que nos permita entender que de esa persona tenemos muchas cosas que aprender y mucho que enseñar.

Además plantea en el numeral 12 la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemassocialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Esto nos lleva a pensar de acuerdo a la problemática que se está viviendo en la comunidad educativa LUIS NELSON CUELLAR relacionado con los intentos de suicidios, los embarazos no deseados, el consumo de bebidas alcohólicas que no se ha implementado un programa de promoción y prevención para contrarrestar esta situación

Además que no se cuenta con el profesional de apoyo psicológico para que se apropie, oriente y propicie los espacios que permita la ejecución de este programa en la institución.

Como también establece la LEY 115, de 1994, en el decreto 1860 de de 1994, y en la ley 1098 de 2007 (Ley de Infancia y Adolescencia).

El artículo 42 de la ley 1098 de 2007 –Ley de la Infancia y Adolescencia-, establece que las instituciones educativas para cumplir con su misión tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

2. Abrir espacio de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
3. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica o psicológica.
4. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socioeconómica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

De acuerdo a lo que plantea la ley 115 en la institución se les brinda los espacios necesarios a los estudiantes para las recuperaciones o nivelaciones de las diferentes áreas del conocimiento. Pero hay que tener en cuenta que se le debe exigir al estudiante ya que es su formación académica la que está en juego, por otro lado se le da espacios a todos los niveles sociales y etnia ya que esto permite la socialización y el reconocimiento de las diferentes cultural generando espacios multi y pluri culturales que enriquecen de una forma u otra los espacios educativos y se presenta la oportunidad de enriquecer el entorno en el que nos encontramos.

De igual modo el artículo 43 de la Ley 1098 de 2007, código de la Infancia y adolescencia, establece que los establecimientos educativos públicos y privados tienen la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar : para tal efecto deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias de las personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los

demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades especial, vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla por parte de los demás compañeros y de los profesores.
3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivos, y reeducativos para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burlas desprecio y humillación hacia niños o adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes y especiales.

De acuerdo a lo expuesto encontramos que en la IEA L.N.C. se garantiza el cumplimiento de velar por la dignidad de la comunidad educativa cumpliendo con lo estipulado desde el reglamento estudiantil, más directamente dando paso al manual de convivencia implementado por la institución, donde se plasma los correctivos a seguir de acuerdo a las faltas que se encuentren por parte de los estudiantes y comunidad educativa en general.

Ante todo se debe tener en cuenta los conductos regulares para no violar la integridad del estudiante y además tratar los casos de una forma justa y equilibrada.

Ya que si se da mal manejo a las situaciones presente en la institución por parte de la comunidad estudiantil esto puede generar consecuencias negativas que pueden afectar su autoestima y otras esferas del ser humano. Por qué se va sentir señalado, juzgado y discriminado. Y unas de las tareas que tienen las instituciones educativas es velar por la formación integral del

estudiante y sus derechos como lo plantea el siguiente artículo 44 de la misma norma donde plantea:

Artículo 44 de la misma norma que establece que las instituciones educativas, para proteger los derechos de los menores de edad deberán poner en marcha mecanismos para:

1. Establecer la detención oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluida las peores formas de trabajo infantil.
4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
5. Reportar a las autoridades competentes, la situaciones de abuso, o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.
6. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual reproductiva y la vida en pareja.

Para dar cumplimiento a estos requerimientos la IE se apoya del grupo de docentes y la confianza que los estudiantes les brindan a ellos para detectar estos casos, brindarles las asesorías pertinentes de acuerdo a su alcance, conocimiento y manejo, después se cita a los padres de familia para ver si ellos están informados sobre la situación y que medidas han tomado al respecto.

Después de ellos se reportan en primera instancia al inspector policía del corregimiento, este a su vez lo remiten a la entidad correspondiente como son: Comisaria de Familia, A los juzgados de familia, la Fiscalía, y la personera del municipio para realizar el procedimiento correspondiente de acuerdo a la ley

Y el artículo 45 de la misma norma establece que las instituciones educativas no deben poner sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida la inclusión de estos tipos de sanciones, bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolares.

Teniendo en cuenta lo planteado en los anteriores artículos y de acuerdo a lo que plantea la LEY 115 de 1994 y el código de Infancia y adolescencia en los capítulos 42 hasta el 45 se puede interpretar que buscan proteger a la comunidad educativa especialmente a los niños, niñas y adolescentes de una forma integral en su formación, buscando fortalecer la autoestima y su integridad como seres humanos ante todo.

La LEY 115 DE 1994 y el texto ABC, del Docente y directivos docentes Plantea la importancia de incluir a los padres de familia en la formación académica de sus hijos, pero en esta comunidad y especialmente en la Institución Educativa "LUIS NELSON CUELLAR" esto no se cumple a veces solo los padres de familia hacen presencia en las reuniones de entrega de informes valorativos del estudiante; se pasan semanas o meses y si el profesor no solicita la presencia del padre de familia en la institución ellos por si solo no sacan el tiempo para consultar o preguntar sobre el rendimiento académico y disciplinario de su hijo o estudiante.

Además el interés de los padres de familia generan que sus hijos adopten actitudes negativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y además comportamientos no sanos en sus vidas personales, llevándolos a entablar relaciones de noviazgo e intimas a temprana edad.

Estas relaciones generadas por la falta de afecto y atención por parte de los padres de familia hacen que sus hijos se refugien en relaciones que afecten su integridad y rendimiento escolar, además generando confusiones en el manejo de la parte de sexualidad.

Desde allí la institución educativa implementara proyectos de educación sexual con la idea de prevenir en la comunidad educativa estas conductas y comportamientos nocivos ya que son tomadas de una forma deportiva, irresponsable e inconsciente.

De acuerdo a lo planteado en la Guía 34 se interpreta que el gerente educativo o rector de la institución con su equipo de trabajo debe gestionar los profesionales necesarios para fortalecer los problemas psicosociales que presentan la comunidad estudiantil, ya que estas situaciones no permiten que el niño, niña o adolescentes desarrollen sus habilidades intelectuales de una forma eficaz.

La Guía 34 Para el Mejoramiento Institucional desde el área de Gestión Comunitaria pretende que todas las la institución educativa implementen estrategias para formar y educar a los niños, niñas y adolescentes en todo lo relacionado con el manejo de la sexualidad, no para inducir a la comunidad estudiantil a sostener relaciones intimas si no como una forma que ellos aprendan a diferenciar sexualidad de genitalidad, como a la vez aprendan a reconocer su cuerpo y aceptarlo tal y como es, como también al aceptarlo aprendan a valorarlo y respetarlo.

Lo anterior no se cumple ya que los docentes de la “Institución Educativa Luis Nelson Cuellar” e instituciones aledañas se encierra cada uno en su área, tratando de cumplir las metas y objetivos propuestos en los programas institucionales dejando a un lado la esencia de ser docente y olvidando la parte humana del estudiante.

La guía 34 para el mejoramiento institucional en la página 19 plantea; Los establecimientos educativos no están solos; se encuentran ubicados en entornos sociales, productivos y culturales particulares con los cuales deben interactuar permanentemente. Además, muchos tienen el desafío de atender a grupos poblacionales pobres y vulnerables, entre los que hay más casos de violencia, maltrato, consumo de sustancias psicoactivas, trabajo infantil etc.

Todas estas condiciones exigen nuevas maneras de gestionar el servicio, las cuales deben conducir a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación, de manera que todos los estudiantes asistan a la escuela, permanezcan en el sistema educativo, aprendan a convivir con los demás y desarrollen las competencias básicas necesarias para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

De acuerdo a lo planteado en la Guía 34 se interpreta que el gerente educativo o rector de la institución con su equipo de trabajo debe gestionar los profesionales necesarios para fortalecer los problemas psicosociales que presentan la comunidad estudiantil, ya que estas situaciones no permiten que el niño, niña o adolescentes desarrollen sus habilidades intelectuales de una forma eficaz.

Así, el rector o director y su equipo directivo deben establecer relaciones con diversas autoridades y entidades que prestan servicios complementarios, ya sea para obtenerlos, mantenerlos o hacerles seguimiento. Entre éstos se encuentran el apoyo nutricional y a estudiantes con necesidades educativas especiales, la prevención y atención en salud, el transporte y la asistencia psicológica, entre otros.

Los proyectos a desarrollar desde el Área de Gestión comunitaria que implemente la institución Educativa son apoyados por profesionales desde las diferentes instituciones como son: COMISARIA DE FAMILIA, PSICOLOGO DEL PIC, PERSONERA DEL MUNICIPIO, INSPECTOR DE POLICIA DE LA ZONA entre otros profesionales que se encuentran en la zona y por petición del señor rector de la institución se presta el servicio.

El decreto 1290 del MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL plantea en él: ARTÍCULO 3. Los Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes relacionándolos así:

. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

CATEGORIAS DE ANALISIS

PROBLEMAS PSICOSOCIALES

- **Problemas psicológicos en el aula**

Los problemas de conducta y los problemas emocionales-afectivos son los más frecuentes en la infancia y por tanto son los más frecuentes en la escuela.

Según F. López (1999) "son muchos los autores que calculan que entre el 5 y el 10 por ciento de los niños en la primera infancia y el 10 y el 20 por ciento en la adolescencia presentan problemas emocionales o de conducta relativamente importantes. Más frecuente aún es que se den "síntomas o problemas aislados". Campell (1993), en una revisión sobre psicopatología y desarrollo, afirma que los maestros y los padres encuentran síntomas aislados en casi la mitad de la población infantil y adolescente", p. 163 (del libro *Desarrollo y Educación en Problemas afectivos y de conducta en el aula*, cap. 6).

Según el planteamiento de F. López (1999) los problemas que aparecen en el aula se pueden clasificar de la siguiente manera:

PROBLEMAS EMOCIONALES

La gravedad de los problemas emocionales es variable: psicosis infantiles, depresiones, trastornos de ansiedad que pueden derivar en fobia escolar, en ansiedad excesiva y disfuncionamiento escolar.

SÍNTOMAS ESPECÍFICOS Y DISFUNCIONAMIENTO PSICO-SOCIAL

Las tics, tartamudeos, terrores nocturnos, encopresis, enuresis y otros síntomas según la edad como puede ser los dolores de cabeza, vómitos frecuentes sin relación orgánica, morderse las uñas, exceso

de movimiento motriz, alteraciones en la respiración y aunque la mayoría de los síntomas específicos suelen desaparecer con el tiempo y evolucionar hacia un carácter, comportamiento o conducta característicos pero normales, sin comportamientos o consecuencias personales significativas lo cierto mientras existen esos síntomas puntuales los niños tienen dificultades emocionales y en algunos casos repercute en el aprendizaje.

Y un alto porcentaje de estos trastornos o síntomas específicos terminan en malestar o trastornos en la adolescencia y en la edad adulta de mayor o menor gravedad, mientras que en un tanto por ciento menores, estos problemas se resuelven sin mayores incidencias, ni necesidad de ayuda específica.

El problema está en saber cuál de estos trastornos se salvara por sí solo, sin intervención terapéutica o de asesoramiento, este es el motivo principal por el cual se recomienda prevención y ayuda y tratamiento mínimo para evitar que repercuta en el rendimiento escolar o en el desarrollo personal de los niños y adolescentes.

Detectar los problemas y realizar una selección de aquellos que pueden causar dificultades mayores escolares y personales para poder darle intervención adecuada a tiempo a intervención terapéutica, frente a aquellos problemas que precisan apoyo puntual para disminuir el malestar de los niños o adolescentes y para intentar evitar que repercuta en su aprendizaje es una función que puede realizar el tutor: detectar posibles problemas de desarrollo, aprendizaje o de personalidad para poder ofrecer vías de ayuda y apoyo al escolar dentro o fuera de la escuela.

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

Según BANUS LLORT, Sergi (Psicólogo clínico infantil) Los problemas de conducta se manifiestan con comportamientos diferenciados y significativos que normalmente son fáciles de detectar y que los profesores suelen detectar rápidamente: agresiones, mentira, robos, vandalismo, acoso a los compañeros, burlas frecuentes, desafíos a los profesores y otro tipo de conductas violentas y fácilmente observables.

De lo expuesto por BANUS se puede intuir que los docentes de las instituciones educativas especialmente los de la institución L. N.C. deben desarrollar habilidades que permitan identificar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes, para así tomar las medidas necesarias y remitir los casos a los profesionales según correspondan.

Según BANUS LLORT, Sergi (Psicólogo clínico infantil) también narra que los problemas de conducta pueden agruparse en los que son característicos de épocas o etapas de la infancia y no son trastornos del desarrollo sino conductas que se manifiestan frecuentemente en esa etapa infantil, el clásico ejemplo de las rabietas infantiles de los 2 a los 4 años que no pueden ser consideradas como producto de una inadecuada educación familiar, sino del desarrollo evolutivo, además de que la intervención educativa familiar pueda favorecer más o menos rabietas, pero las rabietas infantiles es una conducta que deben tener los niños en esas edades, por lo que no se considera un problema evolutivo, es una etapa difícil en las relaciones que debe controlarse de forma adecuada por la familia, los padres y los profesores. A diferencia del trastorno de negación, negativismo característico de otros niños en otras etapas de su desarrollo.

De lo expuesto aquí se puede deducir que es normal que los infantes presenten momentos de rabietas ya que son comportamientos momentáneos que no se pueden interpretar como problemas de conductas.

Además esto va relacionado a las pautas de crianza que implementen los padres con sus hijos, se debe tener claro que si un padre brinda demasiada protección a su hijo esto influirá para que en su adolescencia presente comportamientos de inseguridad que puede afectar su relación con los demás; y si se muestra despreocupado por el mismo; este crecerá con una carencia afectiva y baja autoestima que incidirá en una forma negativa en el desarrollo de su personalidad. Concluyendo así que los padres de familia deben implementar pautas de crianza que permitan una formación sana y equilibrada en sus hijos.

Diferenciar los problemas de conducta según F. López (1999) “hace referencia a las Inadecuadas pautas de crianza y necesidad de normas sociales.

Trastornos mínimos de conducta del desarrollo: dificultades de adaptación personal-social que produce conductas disociables o de transgresión de normas”.

“Trastornos de la personalidad que se manifiestan en conductas violentas, agresivas, desafiantes, etc.”. Pág. 165 en problemas de conductas y afectivos en el aula F. López (1999)

Diferenciar y detectar problemas favorece la posibilidad de intervenir según las necesidades que presenten los alumnos tanto para favorecer el desarrollo personal – social como los aprendizajes escolares. López (1999) afirma "Estos problemas se reflejan en conductas de disciplina y de organización de la clase y producen

una gran preocupación a los profesores, que se encuentran en muchas ocasiones incapaces de resolverlos” p. 165.

De acuerdo con estos planteamientos vemos que los problemas psicosociales que presentan la población estudiantil también se pueden generar por la falta de afecto por parte de sus padres o seres querido, llevando a los niños y adolescentes a creer en ilusiones de personas que le hacen propuestas bajas y por la falta de confianza en sí mismo terminan aceptando.

Las pautas de crianza que se empleen en nuestros hogares es fundamental ya que si se orienta desde la infancia al niño el crecerá con buenas bases, para enfrentarse a su etapa escolar y aprender a tomar decisiones positivas para su vida. En esta comunidad son muy pocas las pautas de crianza positiva que se le orienta al niño o adolescentes, los padres por falta de conocimiento se refugian en el alcohol o trabajo dejando a la familia a la deriva y por lo tanto son parcos al expresar sentimientos de cariño o afecto a su esposa e hijos.

Lo mencionado anteriormente genera en los niños y adolescentes desconsuelo, tristeza, desolación porque se sienten solo, sienten el vacío en la parte afectiva, además generan desmotivación en la parte académica. Como también toda esa falta de afecto algunos niños la reflejan en su conducta y comportamiento de una forma agresiva e incontrolable para el docente. Esto es una forma de este individuo llamar la atención y hacerse sentir.

Pero lamentablemente estos casos son denominados por los docentes como niños problemas, y lo agravan mas cuando empiezan las comparaciones con los compañeros, no se preguntan ¿Por qué este o aquel niño actúa o se comporta de tal manera?

Las soluciones más fáciles que encuentran los docentes ante estas situaciones son realizar la nota en el observador del estudiante como primera medida, llevarlo al coordinador y por último mandarlo tres o cinco días para la casa y vuelve el niño a los cinco días a repetir el mismo comportamiento.

No se indaga sobre los factores que pueden estar influenciando sobre la actitud y el comportamiento del niño, realizar el seguimiento con la familia haber como es la dinámica familiar de estos niños, conversar con el niño, ganarse al estudiante y generar que le tenga confianza.

VIOLENCIA FAMILIAR

De acuerdo a lo planteado por el señor JORGE CORSI en su libro VIOLENCIA FAMILIAR.

“Hace referencia a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia”; violencia familiar es el poder o la fuerza que se ejerce entre los miembros de una familia denominada como víctima y victimaria. Es todo acto de agresión que se presenta de forma física, verbal, emocional o psicológica y sexual. Siendo la población más vulnerable en este tipo de ataque los niños, niñas, adolescentes y las mujeres.

De acuerdo a lo que plantea JORGE CORSI en el libro Violencia Familiar; pág. 30 del año 1994 la violencia familiar “Es denominada también relación de abuso a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción u omisión, ocasiona daño físico o psicológico a otro miembro de la relación.”

Algunas características que presentan la violencia familiar es que debe ser crónica, permanente o periódica; se debe entender que la violencia familiar no distingue sexo, edad o etnia y no se presenta solo en las clases sociales o extractos bajos, la violencia familiar es un problema social que se vive o se presenta en todas las clases sociales y el nivel o grado de educación de las personas no influyen en nada ante este comportamiento de violencia.

Se debe tener en cuenta que el solo hecho que se considere la violencia familiar como un problema social deja de ser considerada como una cuestión absolutamente privada. Además por las diferentes secuelas, comportamientos y actitudes que presentan estas personas víctimas de cualquier clase de violencia; algunas características según CORSI:

1. “Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia dentro del hogar presentan una debilitación gradual de sus defensas físicas y psicológicas, lo cual se traducen en un incremento de los problemas de
2. Se registra una marcada disminución en el rendimiento laboral reflejados en (ausentismos, dificultades en la concentración, retraimiento etc.)
3. Los niños o adolescentes que son víctimas o testigos de la violencia intrafamiliar, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje.
2. además los niños que aprenden en su hogar modelos de relación violentas tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema.

3. Un alto porcentaje de menores con conductas delictivas provienen de hogares donde han sido víctimas o testigos de violencia crónica. Como también un alto porcentaje de los asesinatos y lesiones graves ocurridos entre miembro de una familia son el desenlace de situaciones crónicas de violencia domestica Lo plantea Corsi en la pág. 32 del libro Violencia familiar año 1994.

Lo planteado anterior mente se refleja en los comportamientos y actitudes de los niños, niñas y adolescentes que desde temprana edad muestran comportamientos agresivos productos de estos estilos de vida.

Generando preocupación en el grupo de docentes de la institución porque a veces no se pueden manejar estas situaciones y se toma la decisión de suspender a estos niños antes de buscar estrategias y ayudas para minimizar la problemática presente.

Según el libro VIOLENCIA FAMILIAR DE Jorge Corsi entre las formas de violencia que más se presentan en el núcleo familiar encontramos

MALTRATO INFANTIL:

De acuerdo a lo planteado en el libro VIOLENCIA FAMILIAR DE JORGE CORSI, en la pág. 39 del año 1994. El maltrato infantil es considerado como cualquier acto de acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores; entre los más frecuentes encontramos;

- a. Abuso físico: cualquier acción, no accidental, por parte de los padres y cuidadores, que provoquen daño físico o enfermedad al niño. la intensidad del daño puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal.

- b. Abuso sexual: cualquier clase de contacto sexual con un niño por parte de un familiar o tutor adulto, con el objeto de tener la excitación o gratificación sexual del adulto.
- c. Abuso o abandono emocional: se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, desprecio criticas o amenaza de abandono) e importantes bloqueos de las iniciativas infantiles, en cuanto el abandono emocional se considera la falta de respuesta a las necesidades de afecto que presenta el niño, ausencia de contacto corporal, caricias, besos, expresiones de afecto.
- d. Niños testigo de violencia: sucede cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios demuestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a los que son víctimas de abuso.

Estas situaciones planteadas por Jorge Corsi generan degradación social, problemas de aprendizaje, rebeldismo como también timidez en los niños, niñas y adolescentes que presencian estas escenas.

A la vez presentan decepciones, confusiones y trastorno en su personalidad llevándolos a adquirir y adoptar comportamientos no sanos en su diario vivir. También los incita a buscar refugios o entablar relaciones sentimentales dañinas que los llevan a adquirir responsabilidades paternal o maternal a muy temprana edad, dejando a un lado su formación académica.

VIOLENCIA CONYUGAL:

De acuerdo a lo planteado por JORGE CORSI pág. 44 del año 1994 en su libro VIOLENCIA FAMILIAR considerada las situaciones de abuso que se producen en forma cíclica y con intensidad creciente, entre los miembros de la pareja conyugal entre ellos

encontramos: maltrato hacia la mujer, abuso físico, abuso emocional, abuso sexual y violencia cruzada y reciproca.

En este caso la mujer es sometida por su pareja, algunas manifiestan que esto se presenta por la dependencia económica, otras que por la cultura y porque lo que se menciona anteriormente desde su infancia han presenciado escenas de violencia entre sus padres o han visto como este de diversas formas maltrataba a su madre o hasta a ellas mismas y todo lo asumían con una actitud de resignación, temor, inseguridad y vergüenza de que personas ajenas al hogar se den cuenta de la situación que viven.

Además culturalmente el hombre ejerce una forma de poder sobre la mujer que permite este sometimiento reflejado en prohibiciones relacionadas con escoger las amistades, su forma de vestir e informarle todo lo que tenga que ver con ella y su familia generando pérdida de la autonomía para la mujer, temor y en ocasiones mentiras para evitar malos tratos.

Desde lo narrado anteriormente tomando algunos aporte del señor JORGE CORSI, en su libro "VIOLENCIA FAMILIAR" se puede interpretar que lo hay narrado no está lejos de la realidad que se vive en la comunidad de pedregal y por consiguiente en la población estudiantil.

Este problema de violencia cada vez se arraiga más en los núcleos familiares de los estudiantes, esto consecuencia del consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres de familia, el analfabetismo y la misma situación de estrés e impotencia que los lleva a refugiarse en ella como una forma de evadir los problemas y la realidad en que viven según ellos.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

De acuerdo A. MARCHESI, C. COLL, y J. PALACIOS Un problema de aprendizaje es un término general que describe

problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Partiendo de los conceptos referentes, a los problemas de aprendizaje se puede intuir que si afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes pero a la vez que con dedicación, terapia y tratamientos neurológicos se pueden minimizar estas secuelas. Además el acompañamiento realizado por los docentes en las diferentes áreas del conocimiento permite identificar los avances y dificultades que presentan ellos como también el ritmo de aprendizaje de cada uno.

Smith, S.L. (1995). Plantea que los problemas del aprendizaje (en inglés, “learning disabilities varían entre personas. Una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema del aprendizaje diferente al de otra persona. En el ejemplo de más arriba, Sara tiene problemas con la lectura y ortografía. Otra persona podría tener problemas con la comprensión matemática. Aún otra persona podría tener y problemas en cada una de estas áreas, al igual que en la comprensión de lo que dicen otras personas.

Aunque hay que tener en cuenta que a veces esto se genera por el distraimiento que presentan los estudiantes en el aula de clase y la falta de dedicación en los procesos de enseñanza aprendizaje desescolarizados que deben asumir ellos como una forma de compromiso y sentido de pertenecía en su proceso de formación .Pág., 3-4.

Los investigadores de Blogspot, año (2008) Pág. 12, creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son “tontos” o “perezosos.” De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente

De acuerdo a lo que se plantea en el anterior artículo se puede decir que el ritmo de aprendizaje de cada persona es diferente, y se debe respetar, porque todas las personas no tienen las mismas capacidades y habilidades en los procesos de enseñanza aprendizaje, como también en los procesos de interpretación. Esto a su vez genera dificultades en el aula ya que la desnivelación del conocimiento en los estudiantes retrasa las actividades programadas por los docentes.

El texto psicología Educativa Para todos de acuerdo a los problemas del aprendizaje plantea que “los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y las relaciones interpersonales de sus hijos”.

Entonces los problemas de aprendizaje de acuerdo al párrafo anterior se interpreta que se pueden presentar en una población infantil pequeña, que es difícil que afecte a la población infantil en general, además los casos que se presenten si se detectan a tiempo se le pueden aplicar un tratamiento que permitiría minimizar el problema.

PRUAÑO RADIO, Ana María propone“que un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer los que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr”.

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior se deduce que los niños que presentan problemas de aprendizaje, no afecta su inteligencia si no que el desarrollo de sus actividades se hace en tiempos y ritmos diferentes.

De acuerdo con la información recopilada por internet sobre los problemas de aprendizaje en los niños y adolescentes se puede decir que es un factor que influye en la deserción escolar.

Además de estos factores que influyen podríamos decir que la alimentación hace parte de las causas que generan los problemas de aprendizaje, esto lo reflejan los niños y adolescentes de estas comunidades que a veces salen sin desayunar de sus casas a cumplir con su jornada académica generándoles, pereza, desaliento, fatiga y detraimiento en el aula de clase; como consecuencia de ello terminan durmiéndose en las aulas de clase, presentando incoherencia en los momentos de participación en los temas desarrollados y se puede decir momentos de indisciplina como una forma de despertarse.

Además se presentan trayectos bastantes largos que deben recorrer para llegar a la institución educativa. Debido que es una zona de difícil acceso y el sistema de transporte es muy precario.

EMBARAZOS NO DESEADOS

Embarazo adolescente o embarazo precoz de acuerdo a LOZA ALCALA, Ibet Cristina “es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente; entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la Adolescencia”. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años. El término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen. La mayoría de los embarazos en adolescentes son embarazos no deseados.

Carlos Cuauhtémoc Sánchez en su libro Juventud en éxtasis lo define “como una etapa de confusión sexual que a su vez puede provenir de un mal noviazgo, o una soledad nociva. Que siempre conduce a decepción”.

Cuauhtémoc Sánchez (1997) “lo describe como la noticia de una futura paternidad que reciben dos jóvenes indispuestos y no preparados para enfrentarla”

Desde estos planteamientos se puede decir que el embarazo no deseado son situaciones productos de la irresponsabilidad y desconocimiento del manejo de la sexualidad que presentan los adolescentes de la institución educativa

En algunos casos los embarazos no deseados se presentan por la falta de afecto que presentan los adolescentes en esta etapa, como también son productos en la mayoría de casos de violación o violencia sexual, o cuando existe una fuerte presión social para el inicio de la vida sexual. Además cuando no se planea la relación o se hace sin consentimiento de la mujer.

La O.M.S. plantea además “que los embarazos no deseados ocurren con mayor frecuencia en adolescentes, mujeres solteras y mayores de 40 años; sin embargo se presentan en otro grupo de edades, predomina en mujeres de escasos recursos y bajo nivel académico. Aunque ocurre en todas las clases sociales. Sus consecuencias no solo afectan a la mujer, también al hombre y todo el núcleo familiar”. Boletín de la O.M.S. vol.87, 2009 – Pág. 405-48.

Otro factor que influye en los embarazos no deseados son los métodos anticonceptivos que no son seguros en un 100%, el desconocimiento en el manejo de los mismos según el Informe de la O.M. S.

Desde estos postulados se puede afirmar que otro factor que influye en los embarazos no deseados en esta comunidad es la falta de recursos económicos para adquirir un preservativo o hacer uso de los métodos de planificación familiar de una forma adecuada; como también la desconfianza de los padres frente a estos temas para responder preguntas y dudas de sus hijos.

Algunas causas que generan el embarazo en adolescente boletín de la O.M.S. vol.87, 2009 – 405-48.

Algunas causas por las que una mujer adolescente decide embarazarse según la Secretaría de Salud son:

-La maternidad tiene un gran valor en la sociedad. Si una adolescente se embaraza representa una posibilidad para ser tomada en cuenta por las personas adultas.

-Carencia afectiva, no se sienten amadas o aceptadas por las y los demás.

-A través de la procreación, buscan encontrar una razón propia por la cual luchar.

-Buscan reafirmar su identidad sexual.

-Desean trasgredir las normas sociales y familiares impuestas.

-Buscan reivindicación por medio de una hija o hijo.

-Buscan llenar un vacío afectivo, y por medio del bebé establecer vínculos afectivos fuertes que la satisfagan.

Estas causas son consecuencias de la disfunción familiar que viven los adolescentes en su núcleo familiar, la falta de comunicación entre los mismos como también el desinterés frente a las diferentes situaciones que presentan los adolescentes en esta edad, como también el mal manejo de la información y la no aplicación de la misma.

DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE INVESTIGACION

El desarrollo de la investigación se realizara con el método cualitativo teniendo en cuenta la acción participante, los sujetos de estudios serán la comunidad educativa de la Institución educativa LUIS NELSON CUELLAR de Pedregal Inza, Cauca la cual se tomara como muestra los estudiantes de los grados octavos y novenos del establecimiento educativo. Utilizando la técnica de observación y un instrumento: Guía que permita la recolección de información de la situación que se pretende ejecutar.

La investigación bibliográfica, constituye el punto de partida para la realización de todo proceso de investigación, la fuente serán libros, periódicos, revistas, documentos relacionados con el tema de investigación, y direcciones electrónicas en internet relacionadas en la bibliografía.

Por su parte la investigación de campo, utiliza procedimientos e instrumentos para la recolección de datos, como el proceso de observación y la encuesta o entrevista, junto a mecanismos específicos de control y validez de la información; para ello la fuente son los casos remitidos por el rector, el inspector de policía y la comunidad en general como también el trabajo previo realizado con algunos estudiantes que presentan estas situaciones

De acuerdo a lo planteado en la guía 34 para el Mejoramiento Institucional el área de gestión comunitaria plantea que se deben minimizar los riesgos psicosociales en la comunidad educativa en general, a través de la

implementación de programas que fortalezcan la autoestima, los valores, la ética y la moral de la población estudiantil y a la vez los conceptos mencionados anteriormente conlleven a una sana convivencia en la institución.

ACTIVIDADES

Para iniciar este proceso se realizara un análisis de los casos reportados por el rector de la institución, el inspector de policía y la comunidad en general.

Luego se indagaran algunos estudiantes que presenten estas problemáticas y de acuerdo a ello implementar la intervención a seguir.

VARIABLES

Según la investigación a realizar las variables a tener en cuenta son cualitativas entre ellas encontramos.

- a. problemas de aprendizaje
- b. Violencia familiar
- c. Problemas psicológicos
- d. Problemas psicológicos en el aula
- e. Embarazos no deseados

POBLACION

La institución Educativa Agrícola “LUIS NELSON CUELLAR” cuenta con una población de 690 estudiantes, provenientes del sector rural, nativos; de las etnias, Nasa, Misak, Guanacas, topas, campesinos y mestizos colonos llegados desde: el Huila, Antioquia, valle y Cundinamarca quienes viven del comercio y de la producción de café, frutales y productos de pan coger como la yuca, el plátano.

PROCEDIMIENTO.

La población objeto de investigación corresponde a los estudiantes de grados 8º y 9º de la institución Educativa agrícola Luis Nelson Cuéllar, ubicada en el corregimiento del Pedregal, Municipio de Inza; de los grados mencionados anteriormente se aplicara una encuesta a 30 estudiantes en edades de 13 a 18 años con el fin de identificar los preconceptos que ellos manejan sobre noviazgo, sexualidad, muerte y violencia.

El procedimiento a emplearse en el desarrollo de la investigación es implementar estrategias que permitan minimizar los riesgos psicosociales que presentan la comunidad educativa con el fin de mejorar la calidad de vida a nivel individual, familiar y comunitario.

De acuerdo a los requerimientos que plantea la guía 34 de mejoramiento Institucional relacionadas en el área de gestión a la comunitaria donde se le debe brindar a la población educativa el apoyo en los problemas psicosociales que presenten estos, además plantea que el rector con el colectivo docente deben buscar estrategias y apoyo de las diferentes instituciones para abordar los temas, situaciones y dificultades que se presentan en esta área y como lo muestra la grafica (anexo N° 1) esta área de gestión a la comunidad presenta un nivel de riesgos relacionado con los problemas psicosociales y la forma de abordarlos, teniendo en cuenta lo anterior; el primer paso a realizar es la socialización de la propuesta a la comunidad educativa.

Luego de socializada la actividad se realizara un proceso de observación con la población que se tomara como muestra y se profundizara con ellos y la parte directiva todo el proceso a desarrollar. Además se definirá el instrumento de recolección de datos que se

utilizara, como también se hará una prueba con el mismo para obtener la respectiva validación del instrumento.

Una vez implementado el proceso se crearán instrumentos de evaluación periódica que permitirán observar el cambio obtenido tanto individual como colectivamente, el aprovechamiento real por parte de la comunidad educativa e identificar falencias al igual que nuevos casos para implementar un nuevo enfoque que permita mejorar los resultados obtenidos a medida que se desarrolle el proceso.

De acuerdo a la matriz de Vester elaborada, el plan de mejoramiento de la institución requiere del aporte y apoyo de la secretaria de educación del Cauca, del ministerio de educación nacional y de otras entidades que podrían entrar a aportar al proceso institucional, con el profesional de apoyo psicológico de una forma permanente en la institución para realizar una asistencia oportuna de los casos que se presenten en la institución y prevenir el incremento de los mismos.

Para alcanzar el propósito se iniciará con la socialización de la propuesta a la comunidad educativa, en asamblea general, con el fin de que se haga la aprobación pertinente y la viabilidad del desarrollo de la propuesta como una forma de mejorar y minimizar futuros casos relacionados con los problemas psicosociales que presentan los estudiantes, en pro de mejorar la calidad de vida institucional y comunitaria.

En segundo lugar se pretende comprobar el nivel de acogida de la propuesta y de compromiso que va a adquirir la población objeto de la investigación y de la aplicación de la metodología. El instrumento a

utilizar será aplicado por el grupo base que realizara el proceso de investigación.

Una vez detectados el grado de aceptabilidad y de compromiso se revisaran las variables a desarrollar para construir con la comunidad educativa una metodología que propicie el desarrollo de los talleres; Para este paso se apoyaran de las aéreas de ética y valores y educación religiosa con sus respectivos docentes además se utilizara las horas de clases programadas como una forma de fortalecer las mismas.

Los talleres a aplicar son desarrollados por la persona que desarrolla el proceso de la investigación, apoyándonos de ante mano de toda la información obtenida de los diferentes medios, los aportes de las diferentes entidades como son la Comisaria de Familia, la inspección de policía entre otras.

El instrumento aplicado determinara la eficacia, seguridad y confidencialidad de las respuestas que han sido contestadas por cada una de los estamentos interrogados en base a las preguntas formuladas. Revisando cada una de las respuestas para la verificación de los datos en los cuestionarios.

Luego se procede a la tabulación de los datos obtenidos, con una revisión adecuada y minuciosa, obteniendo tablas estadísticas con los respectivos gráficos para tener una mejor apreciación de los datos obtenidos.

Al analizar los resultados estadísticos obtenidos, se elaboraran las respectivas interpretaciones y se procederá a construir el documento guía para la construcción de la propuesta metodológica.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

Durante el mes de abril se socializa la propuesta de investigación a toda la comunidad educativa, teniendo buena acogida por los mismos, los directivos docentes manifiestan la importancia de implementar esta propuesta en la institución debido a los diferentes situaciones y problemas que atraviesan la comunidad educativa, los padres de familia durante la socialización se muestran atentos con la propuestas, algunos hacen comentarios, a los diferentes problemas que se mencionan durante la reunión de socialización los docentes retoman algunas palabras mencionadas en la socialización del proyecto como una forma de confirmar las diversas situaciones y problemáticas que atraviesa no solo el estudiante si no también el padre de familia reflejándose en la apatía y desconocimiento frente a la situación académica y comportamentales que presentan los estudiantes, es decir sus hijos.

Seguidamente se desarrolla el proceso de observación para determinar los comportamientos y actitudes de los estudiantes en la relación con sus compañeros dentro de la institución educativa, durante la realización de esta actividad se observa que los estudiantes en especial los grados octavos y novenos son adolescentes inseguros, que no toman decisiones, ni hacen las cosas por iniciativas propias si no por lo que el compañero dice o manifiesta, además durante el recorrido de la casa al colegio y viceversa estos adolescentes mantienen unos

comportamientos inclinados a la parte sexual no aptos para su edad.

Algunos de estos comportamientos son los siguientes:

- 1. Sentarse en las piernas de sus compañeros**
- 2. Permitir situaciones de morbo**
- 3. Expresiones que van contra la dignidad de las mujeres relacionadas con la parte sexual**
- 4. Mantenerse abrazadas con los compañeros todo el tiempo**

En la parte emocional se encontró desequilibrio relacionado con los estados de ánimo, distracción, despreocupación en las actividades académicas, desobediencia a los docentes,

En el desarrollo de la propuesta de investigación el instrumento a aplicar es una encuesta cerrada en la cual se trabajaran los temas de sexualidad, noviazgo, suicidio y muerte con el fin de tener una apreciación sobre estos conceptos por parte de los estudiantes de los grados octavos y novenos.

En la socialización realizada a los estudiantes de los dos grados 8º y 9º, el número de estudiantes es un total de 100, se les aclaran dudas sobre las preguntas y los temas a trabajar, se les explica el objetivo de la propuesta y por último se seleccionan a 30 estudiantes para aplicar el instrumento diseñado.

Luego se aplica el instrumento diseñado (la encuesta) que permite a los estudiantes un mejor manejo de preguntas y respuestas relacionado con lo que se pretende lograr ; que es la identificación de los preconceptos sobre noviazgo, sexualidad, muerte y violencia que poseen este grupo de estudiantes de la Institución Educativa Agrícola “LUIS NELSON CUELLAR”.

INTERPRETACION DE LA ENCUESTA

La tabulación realizada de la encuesta aplicada a los estudiantes de los grados 8º y 9º ha arrojado la siguiente información:

Con respecto a la pregunta ¿Qué significado tiene el noviazgo para usted? El 43% manifiesta que el noviazgo es una relación basada en el respeto, la confianza, la oportunidad de compartir y de conocer a la otra persona, el 30% lo interpreta como un sentimiento basado en el amor, entre dos personas y el 27% lo entienden como una etapa que viven los adolescentes. En la cual se presentan conflictos por falta de conocimientos en el manejo de la relación, generando desilusiones, tristezas entre otras actitudes y comportamientos por parte de los adolescentes.

Con respecto a la pregunta ¿son importantes las relaciones íntimas en el proceso de noviazgo? El 87% responde que no son importante ya que se pueden reemplazar con otras expresiones de cariño y respeto, además expresan que no solo teniendo intimidad con la pareja se llega a la felicidad, que se debe actuar con responsabilidad para evitar consecuencias negativas futuras. Mientras el 13 % manifiesta que si es importante establecer una relación íntima durante el noviazgo porque se considera que es normal siempre y cuando se haga con responsabilidad y madurez; aunque se corren riesgos de embarazo no deseados.

Dentro de las preguntas relacionadas con el noviazgo se profundiza en la influencia que tiene este en el estudio y en la relación con la familia donde la encuesta arroja que el 56% es algo positivo en cuanto al estudio por que los motiva a salir adelante, y a tomar con seriedad el estudio y constructiva la relación de noviazgo por que se escuchan los consejos de los padres frente a estas situaciones

generando en algunas ocasiones confianza, comprensión y orientación por parte de los mismos, mientras que el 13% manifiesta que es algo negativo porque se descuida la parte académica, por ende el rendimiento escolar; ya que en estas edades los adolescentes distraen la atención a la persona que los está pretendiendo y más a un sí se encuentran faltos de afecto y rechazo por parte de padres, familiares y amigos; el 31% manifiesta que en la parte familiar la influencia del noviazgo a esta edad genera distanciamiento entre padres e hijos, ausentismo por parte de los estudiantes porque ya no quieren estar en la casa compartiendo con sus padres si no con esta persona que ellos consideran su salvador; las personas que a pesar de sus cualidades y defectos les brindan afectos sin críticas y sin esperar nada a cambio; los aceptan tal y como son.

En cuanto al interrogante sobre si ¿considera que en su familia se viven momentos de violencia verbal y/o física? Y ¿qué aspectos generan esta violencia? Los encuestados respondieron en un 70% que en sus hogares no se presentan situaciones de violencia verbal y/o física que en ocasiones se presentan disgustos pero que se enfrentan las situaciones y no pasa del mismo y un 30% escribieron que se presentan situaciones de violencia por factores económicos, incomprensiones entre los adultos o padres e hijos, cuando los padres llegan en estado de alicoramiento y empiezan a agredir a su esposa e hijos.

Y en cuanto a las preguntas ¿piensa que los problemas tienen soluciones o por el contrario, existe un límite?, ¿Qué opina de la muerte? Y ¿cree que la muerte es un buen motivo para solucionar los problemas? Un 66% consideran que todo problema tiene solución, como también que la muerte es el destino de todo ser humano, es el fin del ciclo de la vida y además la toman como una

ironía al no comprender por qué a través de ella se pierden los seres queridos y el 34% piensan que a veces la falta de apoyo de los padres lo pueden llevar a tomar decisiones que atentan contra su propia vida, que ven en la muerte una salida para solucionar los problemas.

En la parte cultural influye mucho el hecho de que la mujer a los 15, 16 o 17 años ya sea madre, se les pregunta por qué y la mayoría manifiesta que es cultural y para la comunidad es normal que una niña o adolescente a esa edad tenga pareja y sea madre. Además esto conlleva que las niñas desde los 14 años en un 40% tengan novios a escondidas, generando rechazo por parte del padre que al darse cuenta empieza a insultarla y no respetar la relación; hasta llegar al punto de correrla de la casa obligándola a tomar decisiones equivocada pues se generan los cambios de roles y sumisión de responsabilidades a temprana edad.

De acuerdo a lo anterior se pretenden dar paso a la implementación de dos talleres sobre autoestima y superación personal como una forma de motivar a los estudiantes y padres de familia a cambiar las actitudes y comportamiento frente a los diferentes problemas psicosociales que presentan la comunidad educativa,

Además estos talleres tienen como propósito mostrar a la comunidad educativa que los problemas por más grandes que sean tienen soluciones y que depende de la actitud de cada persona para salir adelante. Por lo tanto los talleres se realizarán de forma prácticas, con ayudas audiovisuales como una forma de mostrar vivencias y experiencias de otras personas que pese a sus dificultades y situaciones de vida han salido adelante y son ejemplo de superación; y hoy triunfan y tienen una buena o excelente calidad de vida que no están lejos del alcance de ellos si se lo proponen.

RECURSOS HUMANOS

En el presente cuadro se relacionan los recursos humanos esenciales para el desarrollo y ejecución del presente proyecto.

Teniendo en cuenta que algunos de los participantes son los directivos docentes de la instituciones los cuales velaran por brindar los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades propuesta, el grupo de estudiantes seleccionados que es la población muestra en el desarrollo del mismo y se cuenta con la persona encargara del proyecto que cumple con la tarea de Recoger la información, sistematizar, tabular, analizar, proyectar resultados, etc. Además de desarrollar las actividades propuestas con liderazgo, responsabilidad y compromiso.

NOMBRES	CARGO ACTUAL (experiencia laboral)	ESTUDIOS REALIZADOS	FUNCIONES
LUIS ARCADIO CASTRO	RECTOR DE LA I.E.A. LUIS NELSON CUELLAR Años de experiencia: 29 4 años como coordinador general 10 años como rector	Lic. En educación básica Esp. En educación personalizada	<ul style="list-style-type: none">• Brindar los espacios necesarios para el desarrollo del proyecto.• Realizar aportes constructivos para fortalecer el desarrollo del proyecto.

	15 años como docente de aula		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis objetivo de la viabilidad de la propuesta de investigación. • Coordinar acciones que permitan la participación de los estudiantes y padres de familia en la realización del proyecto • Organizar los horarios de clase que permitan el desarrollo de actividades con estudiantes. • Citar a los padres de familia con el fin de realizar el acompañamiento y recibir las capacitaciones relacionadas con el tema.
JAMINTON TRULLO	COORDINADOR DE LA I. E. A. LUIS NELSON CUELLAR	Lic. En ciencias religiosas años de experiencias 15 13 años como docente de aula 2 años como coordinador general.	
ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 8º Y 9º DE LA I. E. A. LUIS NELSON CUELLAR	.Estudiantes de la Institución Educativa Luis Nelson Cuellar.	No aplica	
MARIA NANCY RIASCOS GRUESO	-DOCENTE ORIENTADORA	Profesional en psicología Social Comunitaria Diplomado en familia Curso de pedagogía para profesionales no licenciados Años de experiencia: 8	

		<p>años</p> <p>4 años como docente de aula.</p> <p>4 años como psicóloga con el ICBF</p>	<ul style="list-style-type: none">• Brindar información veraz a la institución, estudiantes y padres de familia.• Desarrollar las actividades propuestas de acuerdo a los objetivos planteados.• Realizar acompañamientos a los estudiantes que presenten situaciones relacionadas con el tema.
--	--	--	---

RECURSOS FINANCIEROS

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	UCM		CONTRAPARTIDA		
	Recurrente s	No Recurrente s	Recurrente s	No Recurrente s	
PERSONAL			4		1.810.000
EQUIPOS				3	240.000
SOFTWARE				0	0
MATERIALES				varios	62.000
SALIDAS DE CAMPO				9	288.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				5	90.000
PUBLICACIONES Y PATENTES				5	1.000.000
SERVICIOS TECNICOS				0	0
VIAJES				0	0
CONSTRUCCIONES				No aplica	0

S								
SERVICIOS TECNICOS								
VIAJES								
CONSTRUCCIONES								
MANTENIMIENTO								
TOTAL			253.00 0	112.0 00		306.0 00	1.829. 000	

Descripción de los gastos de personal (Recurrentes)

Nombre del investigador	Formación Académica	Rol en el proyecto	Tipo de vinculación UCM	Dedicación Horas/semana	Costo	
					UCM	OTRO
ANAYA CY COS ESO	PSICOLOGA SOCIAL COMUNITARIA	COORDINADORA DEL PROYECTO	ESTUDIANTE	15		1
PO DE YO	INTERDISCIPLINARIO	DIGITADOR, DISEÑADOR GRAFICO Y DOCENTE	NINGUNA	5		4

Descripción de equipos que se planea adquirir (No recurrentes)

EQUIPO	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS		TOTAL
		UCM	CONTRAPARTIDA	
Video beans en alquiler	Realizar capacitaciones		30.000	90.000
Computador			15.000	45.000
Total			45.000	135.000

Descripción de equipos de uso propio (Recurrentes)

EQUIPO	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS		TOTAL
		UCM	CONTRAPARTIDA	
Computador	Elaborar el documento del proyecto		15.000	45.000
Cámara fotográfica	Tomar evidencias de las actividades realizadas		20.000	100.000
Total			35.000	145.000

Valoración salida de campo (No recurrentes)

Lugar	Justificación	Costo transporte por desplazamiento	Costo Alimentación por día	Costo Hospedaje por noche	Número de días	Recursos		Total
						UCM	Contra partida	
I.E. A.L.	Reco ger infor	10.000	10.000	12.000	6		192.000	192.000

N.C.	mación							

Materiales y suministros (No recurrentes)

Cantidad	Material	Justificación	Valor Unidad	Recursos		Total
				UCM	Contrapartida	
1	Resma de papel	Recolectar información	12.000		12.000	12.000
500	fotocopias	Recolección de información	100		50.000	50.000

Los materiales pueden agruparse por categorías: vidriería, reactivos, papelería, etc.

Adquisición de Bibliografía (No recurrentes)

Nombre del texto	Descripción (Autores, edición, editorial, año)	Justificación	Recursos		Total
			UCM	Contrapartida	
Violencia intrafamiliar	Jorge Corsi	Fundamentar los conceptos de violencia Familiar		40.000	40.000
Abc del directivo docente	Ángel María Ocampo	Conocer leyes y procedimientos		50.000	50.000

**Descripción y Justificación de los viajes para difusión de resultados
(No recurrentes)**

Lugar	Justificación	Costo de inscripción en el evento	Costo transporte (Ida y regreso)	Costo Alimentación por día	Costo Hospedaje por noche	Número de días	Recursos		Total
							UCM	Contrapartida	
IEA L.N. C.	Socializar los resultados encontrados en la aplicación del instrumento	0	10.000	10.000	12.000	3		96.000	96.000

Proyección de costos de publicación y difusión (No recurrentes)

(Cartillas, boletines, libros, capítulos de libro, publicación en revistas)

Tipo de publicación	Número de ejemplares	Justificación	Recursos		Total
			UCM	Contrapartida	
Documento final	5	Socializar y entregar a la comunidad el resultado final de la investigación		1.000.000	1.000.000

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
Actividad	Resultado	Responsable	Mes											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Socialización del proyecto	Dar a conocer la propuesta de investigación a toda la comunidad educativa	Equipo de trabajo MARIA NANCY RIASCOS GRUESO	x											
Realizar un proceso de observación y análisis a los estudiantes de la institución educativa LUIS NELSON CUELLAR para determinar sus comportamientos y actitudes dentro de la institución.	Analizar los comportamientos de los estudiantes en la Institución Educativa	Equipo de trabajo MARIA NANCY RIASCOS GRUESO		x	x									
Aplicar el instrumento	Conocer a través del	Equipo de trabajo				X	x							

DESCRIPCION DEL METODO DE INVESTIGACION

En el proceso investigativo se realizó un estudio descriptivo con una metodología cualitativa. La población en estudio cumple con el criterio de inclusión de que sean pertenecientes a la comunidad educativa, se utilizó un muestreo probabilístico considerando la institución educativa pública. Las dimensiones de estudio que comprendió el instrumento para la recolección de la información fueron los conocimientos sobre los preconceptos que manejaban los estudiantes sobre noviazgo, sexualidad, violencia y muerte.

Revisados los instrumentos para la recolección de la información se procedió a aplicarlos de acuerdo al diseño metodológico planeado. La investigación se realiza mediante un estudio de método cualitativo, de tipo descriptivo, la población sujetos del estudio fueron padres de familia y estudiantes de los grados 8º y 9º de la institución educativa. Utilizando la técnica acción participante aplicada a los sujetos a través de un instrumento guía de encuesta y la presentación de videos de superación personal y autoestima.

Teniendo en cuenta que el método cualitativas permiten la recursividad entre los hablantes

“Los estudios cualitativos representan estrategias de elevado rendimiento en el intento de comprender e interpretar las imágenes sociales, las

significaciones y los aspectos emocionales que orientan desde lo profundo los comportamientos de los actores sociales”(Serbia 2007 pág. 128)

Con respeto a la muestra poblacional se desarrollan las actividades con una población que participa voluntariamente, que expresa sus opiniones y sentimientos de acuerdo al nivel de conocimiento que manejan los estudiantes de los grados 8º y 9º y padres de familia de la institución educativa.

(Serbia, 2007 pág. 123) “que lo que se establece en los estudios cualitativos es una relación sujeto – sujeto; un sujeto interpretante de las interpretaciones de otros”

Teniendo en cuenta el procesamiento y el análisis de datos estos fueron sometidos a la clasificación, registro y tabulación, para luego analizar esta información con base en técnicas de deducción para descifrar los datos recogidos.

El diseño de los instrumentos permitió obtener información con respecto a: los preconceptos que manejan los estudiantes sobre noviazgo, sexualidad, muerte etc. Además de identificar algunas situaciones vivientes que se presentan en el núcleo familiar e institución educativa que son desconocida por el grupo de docentes y padres de familia.

La encuesta aplicada a los estudiantes de los grados 8º y 9º de la institución educativa (90 personas) da como resultado un

desconocimiento total en los preconceptos trabajados en el instrumento aplicado, se evidencia la falta de orientación y responsabilidad por parte de los padres de familia y docentes en estos temas que son fundamentales en la formación del individuo para lograr un equilibrio emocional que permita la formación integral del mismo.

Además permite identificar la timidez y vergüenza al tratar estos temas, la falta de confianza para expresar dificultades relacionadas con los mismos y el poco acompañamiento y orientación por parte de los padres de familia. Esto genera que los estudiantes inicien relaciones de noviazgo y relaciones íntimas a muy temprana edad generando relaciones poco duraderas y convirtiéndose en una población vulnerable ante personas inescrupulosas que se aprovechan de esto.

La estructuración del obrar humano no implica que el sujeto social (seres humanos sometido a un orden social – histórico) no sea transformador del mundo donde vive. Limitado por el contexto este sujeto produce (desde lo consciente e inconsciente) activamente su realidad. (Serbia, 2007 pág. 123 – 146).

ANÁLISIS DE LAS V ARIABLES

1. Los problemas de conductas que presentan los estudiantes en las aulas de clases son consecuencia de la falta de afecto por parte de sus padres.
2. Esto se presenta por la necesidad de hacerse sentir, importantes, aceptados, respetados y de llamar la atención.
3. Estos espacios generan en los estudiantes la sensación de sentirse libres y capaz de expresar sentimientos y emociones
4. Se presenta manipulación por algunos estudiantes ante otros que piden a grito reconocimiento y poder dentro del grupo.
5. La violencia intrafamiliar afecta de una forma directa el comportamiento de estos adolescentes estudiantes.
6. La presencia de violencia en sus hogares hace que ellos adquieran las mismas actitudes en los diferentes espacios de socialización (las instituciones educativas).
7. Esta violencia influye de forma negativa en los procesos de aprendizaje individual y colectivamente de los estudiantes.
8. Genera indisciplina en las aulas de clases y como consecuencia llamados de atención y suspensión de acuerdo al grado de la misma.
9. La falta de comunicación por parte de los padres en el núcleo familiar influye en el comportamiento de los hijos.

10. La falta de educación frente al manejo de la sexualidad conlleva a que los adolescentes inicien su vida sexual a temprana edad.
11. La información sobre planificación hace que los estudiantes le den un uso inadecuado a los métodos de planificación familiar.
12. Se presenta confusión entre el concepto de sexualidad y genitalidad.
13. Se deben fortalecer las clases de ética y valores con el fin de recuperar la integridad de la mujer empezando con el conocimiento y el reconocimiento del cuidado del cuerpo.
14. Promover el respeto hacia sí mismo y hacia los demás
15. Generar conciencia en los estudiantes sobre el manejo de la sexualidad para que se asuma de una forma responsable.
16. La parte emocional de los estudiantes se ve afectada por las diferentes situaciones que viven en su núcleo familiar y por el rompimiento de relaciones sentimentales mal fundamentadas.
17. Aunque se presenta un bajo porcentaje de embarazos no deseados según el reporte de la encuesta; de acuerdo a los casos remitidos; es muy alto el índice de relaciones sexuales que se presentan en las adolescentes en edades de 12 a 15 años.
18. Aunque la encuesta arroje un bajo índice de influencia de las relaciones de noviazgo en el rendimiento académico. Los resultados presentados en los informes académicos de los

estudiantes dicen lo contrario.

19. Se debe fortalecer la parte de la autoestima de los estudiantes a través de talleres que permitan la aceptación de sí mismos.
20. A través de los talleres presentados se logran un inicio de cambio de actitud por parte de los estudiantes.
21. Los padres de familia deben asumir compromisos frente a la educación de sus hijos.
22. Se debe brindar acompañamiento en las diferentes dificultades que presenten los estudiantes, relacionados con problemas de aprendizaje, desmotivación y apatía frente a los mismos.
23. Realizar y desarrollar el proyecto relacionado con la mesa de salud sexual y reproductiva que propone el PIC a través de la entidad de salud del municipio.

De acuerdo a lo que arroja la información se puede evidenciar que los resultados encontrados en cierta parte afirman la pregunta de investigación en cuanto a las actitudes y comportamientos que presentan la población estudiantil relacionada con el bajo rendimiento académico, la apatía frente al estudio y las relaciones familiares que estos tienen con sus padres ya que como lo arroja la encuesta la falta de apoyo genera desmotivación, actitudes negativas y buscar soluciones equivocadas a los problemas presentes.

Por otra parte vemos que en cuanto a las relaciones de noviazgo y las relaciones íntimas dentro de este no es una situación que afecte a un porcentaje alto de estudiantes puesto que en el año lectivo se presentan 2 o 3 casos de embarazos no deseados producto de violaciones o

relaciones íntimas que se presentan por curiosidad y sin protección en la niñas de 12 a 15 años.

Esto conduce a la implementación de estrategias que permitan motivar a estos estudiantes a pensar de una forma diferente frente a los procesos de enseñanza aprendizaje ya que es importante que la comunidad educativa especialmente padres de familia y estudiantes vean el proceso de enseñanza – aprendizaje como una forma de mejorar y cambiar su estilo de vida.

CONCLUSIONES.

A partir de la investigación se pudo identificar los conocimientos errados y errados que manejan los estudiantes sobre estos temas como también la forma de asumirlos con una actitud de indiferencia, inconsciencia y deportivamente.

Además manejan los casos de embarazo en adolescentes en edades de 12 a 15 años como algo natural, y representativo de su cultura, manifestando que si ellas fueran madres a esta edad porque sus hijas no pueden hacerlo.

También se escudan en las relaciones sentimentales e íntimas a temprana edad como una forma de evadir los problemas presentes en el núcleo familiar, fortalecer su parte afectiva y competir con otras compañeras que ya han vivido estas experiencias.

Por otro lado se puede analizar que el analfabetismo que presentan los padres de familia es un factor negativo para la población estudiantil porque ellos se justifican en esto para no estudiar manifestando que los padres de ellos no estudiaron y ganan bueno, que el estudio no es importante ni necesario; que sin estudio se puede vivir.

Este estudio o propuesta queda abierta ya que en la institución educativa en la cual actualmente laboro se presentan las mismas situaciones y surgen interrogantes que pueden darle sentido o giro a la propuesta, como

estudiar casos puntuales que arrojen información concreta que permita profundizar en la misma.

Desde el punto de vista como psicóloga pienso que la situación que atraviesa la población objeto de estudio son consecuencias de las pautas de crianzas mal implementadas desde generaciones anteriores.

Otro factor influyente es la despreocupación por la parte educativa y la formación en valores que se ha perdido, la disfunción familiar, que afecta de una forma u otra el estado emocional de los adolescentes al ver a su madre o padre entablar relaciones sentimentales con otras personas diferentes a los mismos.

La falta de oportunidad que presentan estas comunidades teniendo que desplazarse a las ciudades a buscar empleo que les genere recursos para poder sacar adelante a sus hijos, y estos a su vez quedan bajo la responsabilidad de abuelos o terceras personas que no tienen manejo de autoridad y presentan un alto índice de analfabetismo que les impide imponer normas y reglas que ayuden a su formación personal.

También pienso que este trabajo puede servir de guía a otras propuestas relacionadas con la misma temática, puesto que son situaciones reales que están afectando a un porcentaje alto de adolescente, es una situación o realidad que no se pueden tapar o callar

Se debe tener en cuenta que no es una sola población, municipio o departamento que presenta esta problemática si no que es a nivel nacional; como también es claro que la población vulnerable ante esta problemática son nuestras niñas y adolescentes.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta lo anterior considero que se deben buscar ayudas en las instituciones del municipio para realizar un trabajo articulado que permita fortalecer la formación integral de la comunidad estudiantil.

Realizar un trabajo articulado con los docentes de las diferentes áreas con el fin de promover conductas y comportamientos que permitan el crecimiento personal de los estudiantes.

Trabajar en pro de una sana convivencia con el propósito de motivar a los estudiantes a terminar sus estudios académicos y generar un ambiente acogedor para ellos.

Desde el área del gerente educativo se deben proponer proyectos que permitan minimizar los riesgos psicosociales en las instituciones educativas en pro de una formación integral de la población estudiantil.

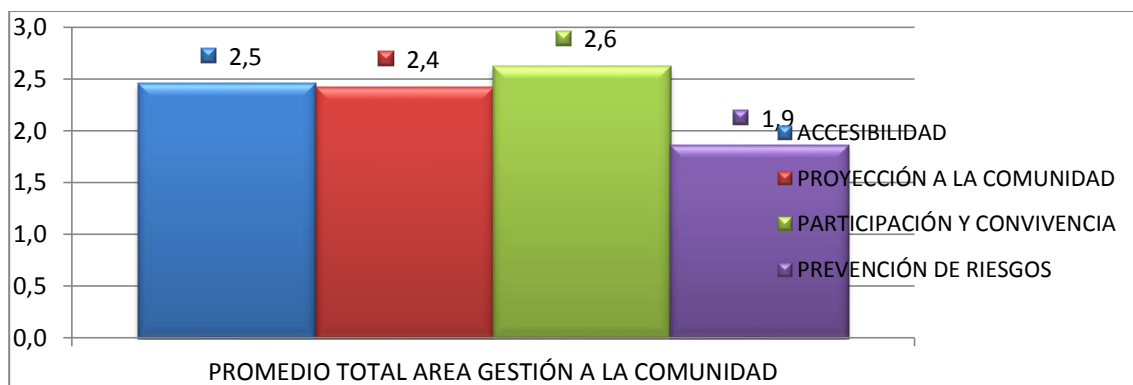
Generar espacios que fortalezcan los canales de comunicación en el núcleo familiar y comunidad educativa en general.

Generar espacios que fortalezcan los canales de comunicación en el núcleo familiar y comunidad educativa en general. Por ejemplo escuelas de familia y convivencias donde se pueda integrar todo el núcleo familiar con el fin de que todos reciban la misma información.

ANEXOS

ANEXO 1.

ESCALA DE VALORACION DEL AREA DE GESTION A LA COMUNIDAD

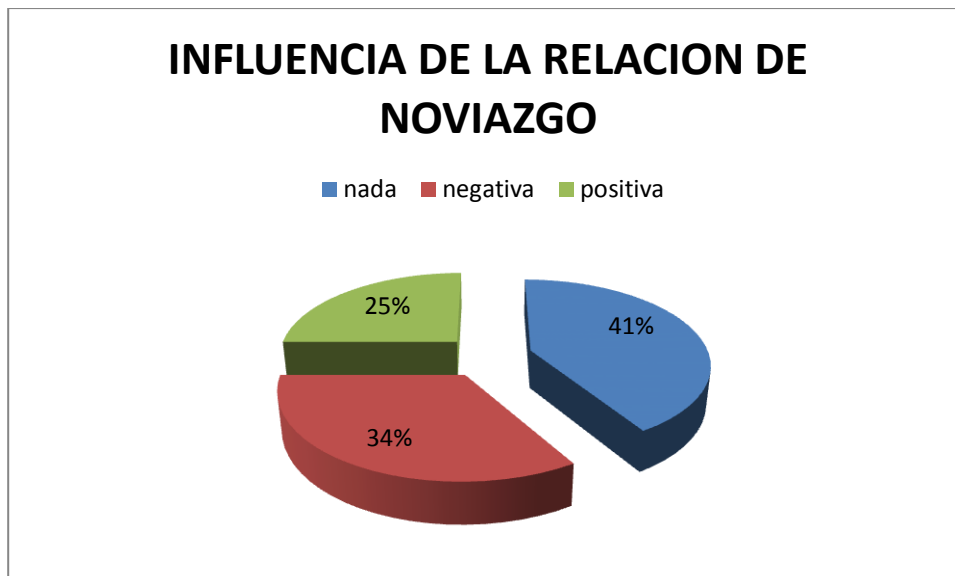


Fuente: autoevaluación institucional Luis Nelson Cuellar, 2012.

ANEXO 2

PRESENTACION DE GRAFICAS QUE PERMITEN LA INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA

GRAFICA 1

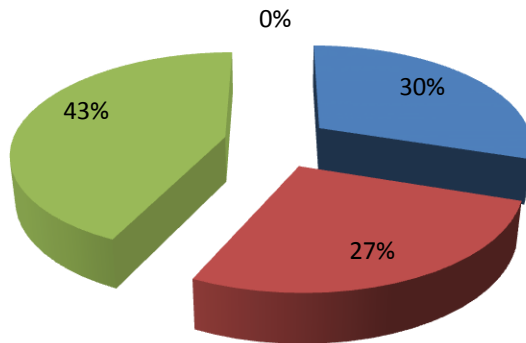


Para realizar el análisis de las graficas se relacionaron preguntas similares por ejemplo la relacionada con la influencia de la relaciones de noviazgo en el rendimiento académico y relación con la familia. Puesto que determina si hay confianza, responsabilidad y compromiso tanto de los jóvenes como de los padres de familia en este punto

GRAFICA 2

SIGNIFICADO DEL NOVIAZGO

■ sentimiento ■ etapa ■ relacion ■ no resp

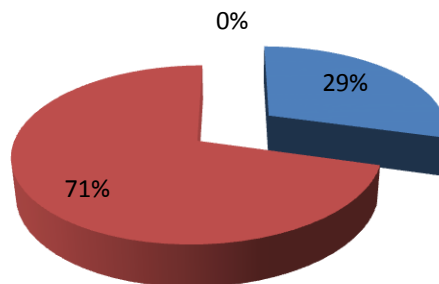


El significado que ellos manejan del noviazgo es importante por que de esto dependen la madurez al entablar una relación.

GRAFICA 3

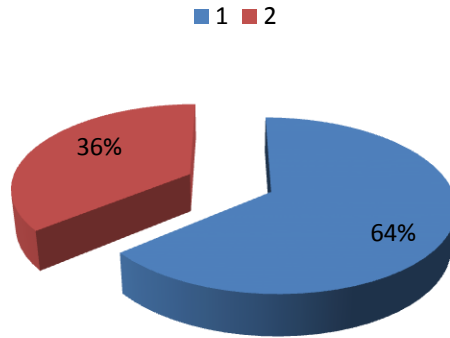
IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SEXUALES EN EL NOVIAZGO

■ si ■ no ■ porque



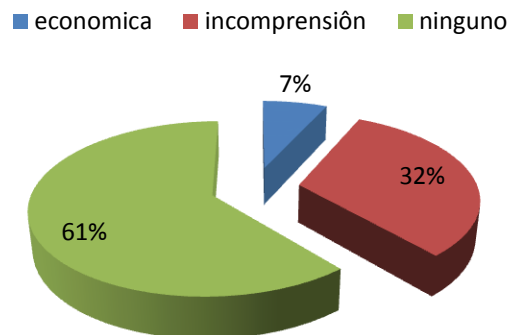
GRAFICA 4

MOMENTOS DE VIOLENCIA FISICA O VERBLA PRESENTES EN LA FLIA



GRAFICA 5

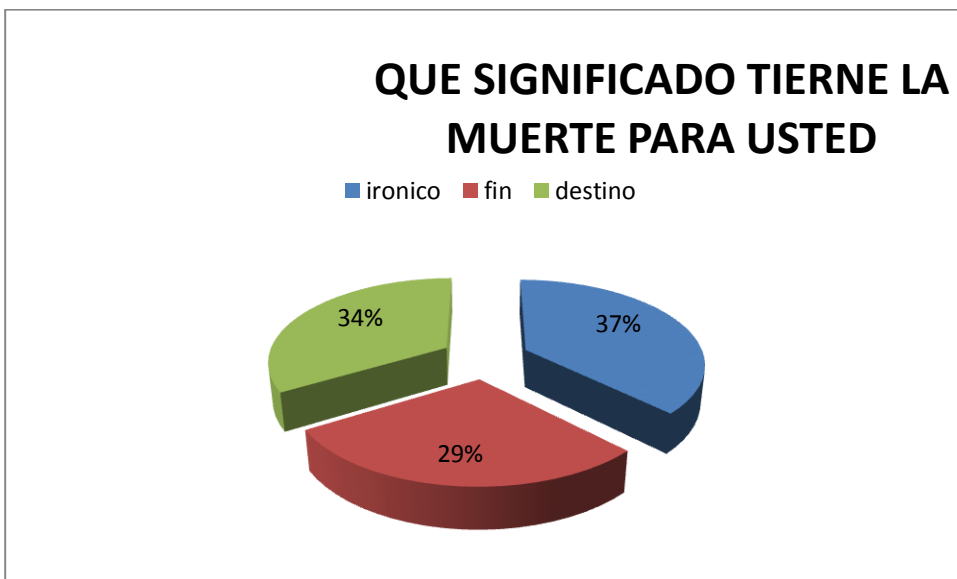
ASPECTOS QUE OCASIONAN LA VIOLENCIA



GRAFICA 6



GRAFICA 7



**ANEXO 3.
SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA
L.N.C.**



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA IEA. L.N.C.



ANEXO 4.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Los intentos de suicidios que se presentan en la población estudiantil adolescente es consecuencia del maltrato generado por los padres de familia a sus hijos **(Problemas Pasivos)** La deserción escolar es consecuencia de la falta de apoyo que presenta la población estudiantil por parte de su familia y la situación que viven los mismos.

Los embarazos no deseados que presentan las estudiantes adolescentes de la Institución educativa Luis Nelson Cuéllar

(Problema más crítico)

La violencia intrafamiliar generada en el núcleo familiar conduce a la población estudiantil a abandonar sus casas y enfrentamientos entre padres e hijos.

(Problema Crítico)

Objetivo General

REALIZAR ACCIONES DESDE LA GESTION COMUNITARIA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA Y VALORES EN LOS ESTUDIANTES Y DEMAS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LUIS NELSON CUELLAR" PARA PREVENIR RIESGOS PSICOSOCIALES.

Realizar un proceso de observación y análisis a los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA LUIS NELSON CUELLAR para determinar su comportamiento y actitudes dentro de la Institución.

Diseñar un instrumento con el fin de ser aplicado a los estudiantes de la institución educativa LUIS NELSON CUELLAR reconociendo los preconcepciones que ellos manejan sobre sexualidad, noviazgos y embarazo.

Confrontar los resultados arrojados por el instrumento aplicado a los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA LUIS NELSON CUELLAR para reconocer el plan de intervención a seguir.

Implementar planes de mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad educativa LUIS NELSON CUELLAR

Objetivo específico

NEXO 5**INSTRUMENTO (ENCUESTA)
PARA IDENTIFICAR LOS PRECONCEPTOS SOBRE NOVIAZGO,
SEXUALIDAD, MUERTE Y VIOLENCIA**

ENCUESTA PARA APLICAR A ESTUDIANTES DE LA IEA LUIS NELSON CUELLAR	
NOMBRES Y APELLIDOS	
GRADO QUE CURSA	
PROCEDENCIA	
EDAD: ENTRE 10 Y 14 AÑOS ENTRE 15 Y 18 AÑOS MAS DE 18 AÑOS	
AÑOS DE ESTUDIO	
CON EL FIN DE IDENTIFICAR PRECONCEPTOS DE LOS ESTUDIANTES EN LOS ASPECTOS AFECTIVOS Y SENTIMENTALES RESPONDA SI O NO Marque con una X: según corresponda. Opine cuando se requiera	
1- QUE SIGNIFICA EL NOVIAZGO?	
2- SON IMPORTANTES LAS RELACIONES INTIMAS EN EL PROCESO DE NOVIAZGO? SI _____ NO _____ POR QUE?.	
3-COMO INFLUYE SU RELACION DE NOVIAZGO EN SUS ACTIVIDADES ACADEMICA?	
4-COMO AFECTA SU RELACION DE NOVIAZGO A LA FAMILIA?	
5-CONSIDERA QUE EN SU FAMILIA SE VIVEN MOMENTOS DE VIOLENCIA VERBAL Y/O FISICA? SI _____ NO _____	
6. - QUE ASPECTOS OCASIONAN ESTA VIOLENCIA?	

7- PIENSAS QUE TODO PROBLEMA TIENE SOLUCIONES O QUE POR EL CONTRARIO, EXISTE UN LIMITE? SI _____ NO _____	
8- QUE OPINA DE LA MUERTE?	
9.-CREE QUE LA MUERTE ES UNA BUENA FORMA PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS?	

BIBLIOGRAFIA

Banco Mundial (2013), Indicadores Del Desarrollo Mundial. Wid. Consultado El 28 De Marzo De 2014

Campell (1993), P. 163 (Del Libro *Desarrollo Y Educación En Problemas Afectivos Y De Conducta En El Aula*, Cap. 6).

Corsi, Jorge, *Violencia Familiar*, Año 1994, Editorial, Paidós Saicf

Cuauhtémoc Sánchez, Carlos, *Juventud En Éxtasis 2*, Año, 1997, Editorial, Lic. Rosa Elena Gutiérrez Pág.

Decreto 1290, De Abril De 2009, Del Ministerio De Educación Nacional

Guía 34 Para El Mejoramiento De Las Instituciones Educativas Pág. 19

Hologramatica – Facultad De Ciencias Sociales Unlz, Año Vi Numero 7, V3 (2007), Pp 123- 146

Ibáñez, J., *El Análisis De La Realidad Social*, Alianza, Madrid, 1993

Informe OMS (ISBN 92 4 310731 0). 2000.«La Salud De Los Jóvenes: Un Desafío Para La Sociedad» Consultado El 28 De Marzo De 2014.

Issler, Juan R. (Agosto 2001). *Revista De Posgrado De La Cátedra Vi A Medicina* (107): Pp.

Ley 115 De 1994, Del Ministerio De Educación Nacional

López, F (1999) *Problemas Psicológicos En El Aula*,

López, F. *Problemas Afectivos Y De Conducta En El Aula*. En A. Marchesi, C. Coll, Y J. Palacios (Comps.). *Desarrollo Psicológico Y Educación*. Año, 1996

Lucas Abad, María Luisa. «¿Cómo Cambiará Su Cuerpo Con La Pubertad?». *Pediatría. Centro De Salud De Jávea. Alicante. España*. Consultado El 28/3/2001

Ocampo C, Ángel María, *ABC Del Directivo Docente Iv* Primera Edición Mayo De 2011 Ediciones Sem Ltda.

OMS (2009). «Embarazo En Adolescentes: Un Problema Culturalmente Complejo»(En Español). *Boletín De La Organización Mundial De La Salud. Vol 87: 2009, 405-48*. Consultado El 28 De Marzo De 2014.

Problemas De Aprendizaje, Tomado De www.google.com

Pruaño Radio, Ana María *Educación Infantil. Método Pedagógico*, Los Rincones

Rev. Panam, *Salud Publica/ Pan Am J Public Health* 11 (3) 2002

Rodríguez Rigual, M. (Junio De 2003). «Necesidad De Creación De Unidades De Adolescencia». *Anales De Pediatría* 58. Consultado El 28 De Marzo De 2014.

Smith, S.L. (1995). Sin Respuestas Simples.

[Http://Www.Salud.Gob.Mx/Unidades/Cdi/Documentos/Docsal7199.Pdf](http://Www.Salud.Gob.Mx/Unidades/Cdi/Documentos/Docsal7199.Pdf)

[Http://Elblogderinconesdeljardin.Blogspot.Com/2010_03_01_Archive.Html](http://Elblogderinconesdeljardin.Blogspot.Com/2010_03_01_Archive.Html)

[Http://Psicologiaeducativaparatodos.Blogspot.Com/2008/12/Problemas-De-Aprendizaje.Html](http://Psicologiaeducativaparatodos.Blogspot.Com/2008/12/Problemas-De-Aprendizaje.Html)

Copyright© 2014 American Academy Of Child And Adolescent Psychiatry.

[Http://Www.Guiainfantil.Com/Educacion/Escuela/Noaprende.Htm](http://Www.Guiainfantil.Com/Educacion/Escuela/Noaprende.Htm)

La National Dissemination Center For Children With Disabilities (Nichcy).

(“Individuals With Disabilities Education Act,” O Idea).

[Http://Www.Psicodiagnosis.Es/Areageneral/Elapego/Index.Php](http://Www.Psicodiagnosis.Es/Areageneral/Elapego/Index.Php)

[Http://Www.Nlm.Nih.Gov/Medlineplus/Spanish/Childbehaviordisorders.Html](http://Www.Nlm.Nih.Gov/Medlineplus/Spanish/Childbehaviordisorders.Html)

[Http://Www.Monografias.Com/Trabajos55/Embarazo-Adolescente/Embarazo-Adolescente2.Shtml#Fuentes](http://Www.Monografias.Com/Trabajos55/Embarazo-Adolescente/Embarazo-Adolescente2.Shtml#Fuentes) Cristina Ibeth Loza Alcalá