

**ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE EL PRIMER GRUPO DE GRADOS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL
SUPERIOR MARÍA INMACULADA DEL MUNICIPIO DE CAICEDONIA VALLE**

AUTORAS

KAREN LORENA RODRÍGUEZ & ERIKA ALEJANDRA YEPEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

ARMENIA, QUINDÍO

2015

**ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE EL PRIMER GRUPO DE GRADOS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL
SUPERIOR MARÍA INMACULADA DEL MUNICIPIO DE CAICEDONIA VALLE**

AUTORAS

KAREN LORENA RODRÍGUEZ & ERIKA ALEJANDRA YEPEZ

**UNA TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
ESPECIALISTAS EN GERENCIA EDUCATIVA**

ASESOR

MG. VIZNEY BUSTAMANTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

ARMENIA, QUINDÍO

2015

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Ciudad _____ **Fecha** _____

Agradecimientos

La vida es producto de una lucha constante, del impacto que genera cada una de nuestras acciones, por ello agradecemos a Dios, porque con su sabiduría, amor y paciencia colmó nuestros corazones y nuestras mentes para conseguir el propósito que nos fijamos desde el inicio de la especialización.

Agradecemos a la Universidad Católica de Manizales por su excelente proyecto educativo y por su formación humana, a nuestro asesor de trabajo de grado.

A nuestros compañeros de trabajo quienes con su experiencia y conocimiento hicieron aportes muy valiosos para la conformación del trabajo por colectivos, contribuyendo así al fortalecimiento de la investigación, permitiendo el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Y en especial, a nuestras familias, quienes con su comprensión y apoyo nos animaron y colaboraron para que con constancia pudiéramos terminar y cumplir los objetivos que nos propusimos desde el comienzo.

Contenido

PRESENTACIÓN	7
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	10
3. PREGUNTA O ENUNCIADO DEL PROBLEMA	11
4. OBJETIVOS	12
4.1 Objetivo general	12
4.2 Objetivos específicos	13
5. JUSTIFICACIÓN	13
6. FUNDAMENTACIÓN	15
6.1 Estrategias de articulación curricular	15
6.2 Primer ciclo de la educación básica primaria	20
6.3 Institución Educativa	25
6.4 Mejoramiento Institucional	28
7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	33
7.1 Tipo de investigación	33
7.2 Enfoque de la investigación	33
7.3 Diseño metodológico	34
7.4 Instrumentos	36
7.5 Fuentes	36
7.6 Proceso de recolección de datos	36
8. RECURSOS HUMANOS	37
9. RECURSOS FINANCIEROS	38
10. CRONOGRAMA	42
11. EVALUACIÓN	44
12. RESULTADOS/LOGROS/HALLAZGOS	46
CONCLUSIONES	51

Lista de tablas

Tabla 1. Diseño Metodológico	34
Tabla 2. Descripción de los gastos de personal (Recurrentes).....	37
Tabla 3. Descripción y justificación de los viajes	38
Tabla 4. Presupuesto global por fuentes de financiación	39
Tabla 5. Presupuesto para la implementación del proyecto por etapa.....	39
Tabla 6. Adquisición de bibliografía (No recurrentes).....	40
Tabla 7. Proyección de costos de publicación y difusión (No recurrentes)	41
Tabla 8. Cronograma proyecto de investigación.....	42
Tabla 9. Evaluación del proyecto	45

PRESENTACIÓN

La institución Educativa Normal Superior María inmaculada es reconocida en el municipio de Caicedonia (valle) por su formación pedagógica, la acreditación de calidad otorgada por parte del Ministerio de Educación Nacional, la amplia formación de sus docentes, su activa participación en el contexto local y especialmente, por su esmerada formación de maestros.

Sin embargo, se ha venido dando un proceso de desmejoramiento de la calidad académica y de gestión de la Institución y por tanto de su imagen ante la comunidad, debido a diversos factores, lo que ha ocasionado desorden administrativo, ineficientes canales de comunicación, inadecuado clima laboral, desarticulación entre niveles de formación, entre otros.

El presente proyecto de investigación surge ante la necesidad de fortalecer los procesos académicos que se llevan a cabo en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada. Para las investigadoras del proyecto adquiere relevancia el hecho de que se evidencie una desarticulación entre el primer grupo de grados de la educación básica primaria al reconocer la importancia que reviste la educación durante los primeros años de escolaridad. El objetivo general del proyecto es proponer estrategias para la articulación curricular entre el primer ciclo de la educación básica primaria que permitan un mejoramiento en la calidad educativa de los estudiantes.

El resultado de este proceso de investigación es una cartilla que contiene orientaciones pedagógicas que fortalecen los procesos de diseño de articulación curricular y que se han elaborado a la luz de los referentes de calidad emanados por el ministerio de educación nacional, con el objetivo de que sirvan como insumo para la elaboración de la malla curricular de la institución, también contiene las estrategias de articulación curricular para el primer grupo de grados de la educación básica primaria que se elaboró con el colectivo de maestras que acompañan el proceso formativo de los estudiantes de primer a tercer grado.

ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE EL PRIMER GRUPO DE GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARÍA INMACULADA

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada del municipio de Caicedonia Valle, ha venido presentando una serie de dificultades de diversa índole, a nivel administrativo, se presenta desorden interno, inadecuados canales de comunicación, duplicidad de órdenes; podría pensarse que una de las principales causas, es que las personas que han estado direccionando los procesos directivos tienen una formación de base como maestros, algunos han sido directores de escuela, pero no tienen una formación administrativa ni gerencial, y por ende se han desencadenado factores que conducen al mal funcionamiento de la Institución.

A nivel académico se presenta una problemática muy significativa, y que es asunto de investigación en este proyecto, es la desarticulación curricular presente entre los diferentes niveles de formación de la institución. La malla curricular presenta falencias, hay duplicidad de contenidos, no se hacen tangibles los estándares ni competencias de cada grado y área. Algunos docentes consideran que hay articulación curricular, otros son conscientes que hay falencias, pero como hay demasiados asuntos en la institución se ha ido prorrogando.

Este proyecto se centrará en la articulación del primer grupo de grados de la básica primaria, esto es, de primer a tercer grado, pues dada la envergadura del trabajo a realizar, no se podrá abordar todos los niveles. Los hallazgos encontrados y que requieren de solución urgente se sintetizan en las causas que arrojó la aplicación del instrumento espina de pescado, con las siguientes características:

- No existe una política institucional que dirija esa articulación curricular
- No se han dado los espacios para consensuar y mejorar los aspectos de la malla curricular
- No ha sido incluido en la planeación institucional
- Los maestros no le han dado la importancia, creen que funciona bien.

2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada se encuentra ubicada en el municipio de Caicedonia Valle desde el año de 1940, cuenta con 7 sedes, una de preescolar, cinco de básica primaria y una de básica secundaria y media.

Recibió la acreditación de alta calidad por parte del MEN en el año 2012, ofrece el programa de formación complementaria para la formación de maestros.

Atiende una población de cerca de dos mil trescientos estudiantes en sus siete sedes.

Su planta de personal está conformada por seis directivos, 58 maestros, cuatro vigilantes, tres de servicios generales y tres administrativos.

La Institución es reconocida en el municipio por su formación de maestros, actualmente muchos de los docentes que laboran en la institución son egresados de la misma.

La Normal es reconocida por la comunidad Caicedonita, la cual deposita en ella su confianza en la educación de sus hijos.

Sin embargo, en el año 2014 no fue posible el nombramiento por parte de la Secretaría de Educación Departamental de dos docentes faltantes en la planta de personal docente y de dos administrativos, esto ocasionó demoras en los procesos de matrícula y registro de notas y mucha inconformidad por parte de los padres de familia lo que generó el retiro de un significativo número de estudiantes en todas las sedes de la institución.

Durante el año 2014 la Institución fue administrada por tres rectores diferentes, solo hasta enero de 2015 la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada cuenta con el nombramiento definitivo de la rectora.

3. PREGUNTA O ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, es una Institución pública, que históricamente se ha destacado en el municipio de Caicedonia y sus alrededores por su formación pedagógica, la acreditación de calidad otorgada por parte del Ministerio de Educación Nacional, la amplia formación de sus maestros, su activa participación en el contexto local y especialmente, por su esmerada formación de maestros.

Sin embargo, se ha venido dando un proceso de desmejoramiento de la calidad de la Institución y por tanto de la imagen institucional en la comunidad, debido a diversos factores, entre ellos la falta de varios docentes que no ha nombrado la Gobernación del Valle del Cauca, no hubo secretaria casi durante un año lectivo, falta un coordinador y en un mismo año lectivo hubo tres rectores diferentes.

Estos problemas han ocasionado desorden administrativo, ineficientes canales de comunicación, inadecuado clima laboral, desarticulación entre niveles de formación, entre otros.

Por ello, se plantean la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo lograr una articulación curricular entre el primer grupo de grados de la Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, de modo que permita mejores resultados en los procesos educativos que se llevan a cabo en este nivel?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

- Proponer estrategias para la articulación curricular entre el primer grupo de grados de la Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Normal Superior María

Inmaculada que permitan mejores resultados en los procesos educativos que se llevan a cabo en este nivel.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar el estado de la articulación curricular entre el primer grupo de grados de la educación básica primaria presente en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, mediante la realización de un diagnóstico organizacional.
- Plantear una propuesta práctica a modo de política institucional que permita la articulación curricular entre el primer grupo de grados de la educación básica primaria de la I.E.
- Ejecutar la propuesta de intervención desarrollada evidenciando resultados en los procesos educativos que se llevan a cabo en el primer grupo de grados de la educación básica primaria.

5. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca el diseño e implementación de estrategias que a modo de política institucional, puedan contribuir a la articulación curricular entre el primer grupo de grados de la educación básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, de manera que involucre a los directivos docentes y docentes del primer grupo de

grados de la básica primaria en su implementación y se puedan tener resultados favorables que permitan mejores resultados en los procesos educativos que se llevan a cabo en este nivel.

El éxito en el proceso de implementación de la propuesta que se formule en el transcurso de la investigación depende de la voluntad y disposición de todos los docentes involucrados, pues dicho proceso requiere un alto grado de compromiso personal y profesional, y las posibles mejoras que irán ocurriendo como resultado de dicha implementación, se harán tangibles en una mayor organización curricular, mayor coherencia en las intencionalidades y objetivos de cada grado y asignatura y por ende, en mejores resultados académicos en los estudiantes, por último, se podrá mejorar el clima laboral entre este primer ciclo de educación de la I.E, como resultado del intercambio académico entre los colectivos docentes involucrados.

El presente estudio busca ayudar en la solución de un aspecto que requiere mejoramiento en la Institución, así que de no llevarse a cabo, dicha situación problemática se agudizaría con el paso del tiempo, ampliando la brecha a nivel curricular entre dichos grados, entre los colectivos docentes involucrados y por ende, se daría un desmejoramiento del clima laboral y de la calidad institucional.

La investigación presenta condiciones favorables en el sentido de contar con dos investigadoras que laboran en la I.E. que conocen la problemática y asumen un compromiso institucional, además con el apoyo del grupo de directivos docentes y la disposición de los

docentes de los grados involucrados quienes se han mostrado dispuestos a colaborar en la investigación.

6. FUNDAMENTACIÓN

6.1 Estrategias de articulación curricular

La articulación curricular en el contexto del presente proyecto de investigación, hace referencia a la articulación que se da entre los niveles de educación formal establecidos en la educación colombiana,

ARTICULO 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. (Ley 115. Ley General de Educación, 1994, p.4)

En la presente investigación solo se abordará la articulación curricular entre el primer ciclo de la Educación Básica Primaria, específicamente en el grupo de grados de primero a tercero, como lo asumen los estándares básicos de competencias, quienes dividen el ciclo de educación básica primaria en dos grupos de grados, de primero a tercero y de cuarto a quinto. Se asume el primer grupo de grados por razones de tiempo y alcance de la investigación.

La palabra articulación induce a unión, Según Garzón Orfa y Gómez Jessica (2010):

Permite expresar diversas formas y estilos para establecer relaciones entre objetos, entre sujetos, entre sujeto y objeto, entre conceptos, entre procedimientos, entre procesos, entre dos dudas...

La articulación establece un diálogo móvil o inmóvil según lo sea el medio utilizado para la articulación. Prevé roces, diálogos, olvidos, giros, bucles, espirales, o simplemente goznes que eliminan la posibilidad de violentar límites.

La articulación es el llamado a recuperar el sentido de sistema educativo, donde el estudiante es el centro del proceso de gestión institucional, “construyendo un sentido compartido para todos aquellos que intervienen en el proceso” (Angarita, 2010, p.6). Se asume entonces, que una institución articulada debe tener unas características o condiciones que permitan dicho proceso.

“La cooperación, el diálogo y el trabajo en equipo en relación a objetivos institucionales, modelo pedagógico, prácticas de aula y organización escolar referidos a la articulación en general y entre niveles en particular” (Angarita, 2010, p.6).

Con pesar vemos que en muchas instituciones educativas se hace tangible la desarticulación existente, expresada en muchas situaciones, como por ejemplo, que existe un modelo pedagógico que todos dicen conocer, pero que en la práctica cada docente emplea prácticas de un modelo diferente, en especial del modelo pedagógico tradicional; el trabajo es desarticulado en el sentido de que no está conectado a objetivos institucionales, cada docente y empleado trabaja según las funciones particulares de su cargo y cumpliendo los objetivos del mismo.

La intención del presente proyecto es la articulación curricular propiamente, por ello es necesario definir currículo,

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley general de educación. Ley 115 de 1994, 1994, p.17)

El currículo no es una parte terminada e inflexible del P.E.I, por ello, se concibe como un constructo cultural y en proceso continuo de cambio, por ello Garzón, Orfa y Gómez Jessica (2010) afirman:

Entendido como una construcción cultural –en cuyo campo se reconoce como una tensión la articulación– que da cuenta del significado de las prácticas curriculares de personas pertenecientes a una sociedad, y dicho significado se encuentra transversado por el conocimiento que se tenga del contexto social en el que se encuentra la escuela, se supone una construcción cultural en dos sentidos: de un lado, un currículo contextualizado y en diálogo con la cultura institucional, a partir del reconocimiento del contexto político, social y cultural que atraviesa la enseñanza institucionalizada; y de otro lado, un currículo que se gestiona mediante la articulación de acciones que dan vida a las intenciones de una institución educativa. A este último se hace referencia al hablar de articulación curricular, sin perder de vista que por haber diversas perspectivas para enfocar la articulación curricular es un imperativo pedagógico abordarla como gestión académica, circulante cotidiano del proceso formativo de los individuos.

Dentro del currículo se encuentra el plan de estudios, el cual se define como,

“El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos” (Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, 1994, p.17).

Se entiende el plan de estudio, como propuesta abierta, en constante evolución y contextualizada, se formaliza a partir de las directrices normativas esbozadas en la legislación colombiana, como marco central para su estructuración y gestión.

Por último dentro de estos elementos del currículo, encontramos la malla curricular, la cual es,

Es un espacio dentro de plan de estudios en el cual se conectan los elementos del plan de estudios para servir de carta de navegación de lo que los maestros deben enseñar, cómo lo deben enseñar y cómo deben evaluar los desempeños. (Medellín construye un sueño maestro, 2014, p.44)

La malla curricular delinea un camino a seguir para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La articulación curricular es parte de la articulación educativa, pues busca que el currículo que rige los ciclos de enseñanza permita que se gestionen procesos curriculares acordes a cada nivel, siendo el conocimiento, la enseñanza, los ejes temáticos y los saberes de los docentes que orientan los procesos académicos los necesarios para formar con base en competencias lo que lleve a modificaciones de orden curricular aplicables cotidianamente en las aulas.

Dichos niveles de formación, tienen unos objetivos comunes, los cuales deben tender a la formación del ser humano, desde un enfoque que permita articular su paso por el sistema educativo de manera secuencial, sistemática e intencionada.

La actual política educativa promueve como eje articulador del sistema educativo la formación de competencias a lo largo de la vida, para lograr una formación más integradora, que desarrolle las diversas dimensiones y expresiones del ser humano, que se corresponda mejor con las demandas del entorno social, cultural y productivo, que logre una mayor articulación del sistema educativo, y que facilite a los estudiantes un recorrido fluido y exitoso por sus diversas ofertas. (Angarita, 2010, p.1)

Como estrategia de articulación curricular, el MEN, ha creado los Estándares Básicos de Competencias, los cuales deben permitir unificar criterios en cuanto a lo que un estudiante

debe saber y saber hacer en cada ciclo educativo, para así establecer un encadenamiento de saberes y competencias que permita formar al estudiante de manera integral y en nivel de complejidad creciente.

El país viene construyendo acuerdos en torno a la identificación y adopción de las competencias a lograr en los estudiantes a través de los diversos niveles y ofertas educativas. Si bien hay diversidad de enfoques teóricos y metodológicos sobre su comprensión y desarrollo, que son optados por cada establecimiento educativo, desde la perspectiva de una educación durante toda la vida las competencias se conciben de manera continua y secuencial, siendo eje articulador desde el preescolar hasta la educación superior y la formación para el trabajo, proponiendo niveles de desempeño cada vez más complejos, a tono con el proceso de desarrollo humano desde la primera infancia hasta la edad adulta. (MEN. Orientaciones para fortalecer la articulación escolar. En elaboración, 2010, p.34)

Se comprende así, que es una estrategia que se puede asumir desde cada Institución Educativa, trabajar desde el enfoque por competencias de cada grado, logrando articular los planes de estudio, la malla curricular y el trabajo desde los colectivos de docentes, por grupos de grados y posteriormente por niveles.

Un estándar expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar. (MEN. Estándares básicos de competencias. 2008, P. 11)

A medida que se van alcanzando las competencias en cada grupo de grados, se obtienen niveles de calidad crecientes que se irán alcanzando a medida que el estudiante avance en el sistema educativo.

6.2 Primer ciclo de la educación básica primaria

La educación cumple una función social. Todas las personas gozamos de ese derecho natural con el que nos ampara la constitución de 1991 en su artículo 67, en ella se establece que toda persona debe tener acceso al conocimiento, a la ciencia y a la técnica. Además establece que la educación forma a la persona en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia. También hace responsable, a la familia, a la sociedad y al estado para que sean veedores y hagan cumplir este derecho inalienable que tenemos todos los colombianos. Establece la gratuidad de la educación y el tiempo que el estudiante deberá cursar estimado entre los cinco y los 15 años de edad en su permanencia por el sistema educativo. El presente Proyecto enfatiza en el nivel de la educación básica primaria y hace énfasis en el primer grupo de grados.

La Educación Básica en el contexto colombiano, está organizada en dos ciclos. En el presente proyecto nos enfocaremos en el primer ciclo de la Educación Básica, haciendo énfasis en el primer grupo de grados esto es: de primero a tercero.

“La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando, conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente” (Ley general de educación, 1994, pág. 14).

Los siguientes artículos hacen relación a los tres niveles de educación formal, específicamente en la educación básica.

Artículo 11, literal b: La educación básica con una duración de nueve grados que se desarrollara en dos ciclos: la educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados

Artículo 19: *Definición y duración.* La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley general de educación, 1994, p.19)

En el marco del presente proyecto, se ha denominado ciclo, al primer grupo de grados, esto es, de primero a tercero tal y como lo contemplan los estándares básicos de competencias, donde dice que:

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar. (MEN. Estándares básicos de competencias. 2008, P. 11)

Se hace necesaria y urgente la implementación de la estrategia de articulación curricular en este ciclo de la educación básica primaria, ya que es la base para el aprendizaje posterior y complejo que se da en cada uno de los niveles y grupos de grados.

Por lo anterior, es importante tener diferentes miradas en torno a la definición de educación básica primaria, es por ello que el banco mundial prioriza la educación básica como:

Pilar de la estrategia para “reducir la pobreza”, es así como a partir de 1970 se dio un incremento fuerte y sostenido de la inversión en educación primaria, dicho énfasis sobre la escuela primaria (y el consecuente incremento de los préstamos para este nivel) se ha visto reforzado a raíz de la Conferencia Mundial sobre "Educación para Todos" en donde se definió la educación básica, como la prioridad para la presente década. (BM, 1996 citado

por Coraggio & Torres, La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos, Miño y Dávila Editores/CEM, Buenos Aires, 1997)

Los actuales programas que desarrolla el ministerio de educación son las propuestas que desde el BM se plantean para los países subdesarrollados como Colombia en un afán meramente económico, en donde no prevalece la educación desde la familia, la sociedad y los agentes externos, si no que las prioridades de la educación se determinan mediante el análisis económico.

“El grueso de la investigación económica ha sido superflua para fines de la toma de decisiones en el ámbito educativo. Se han sobre-enfatizado las tasas de rentabilidad por niveles educativos, y se ha sub-enfatizado la economía de la calidad de la educación, las nuevas asignaturas, los grupos beneficiarios, los métodos de enseñanza, y las reformas del sistema. El campo (de la economía de la educación) en general ha sido lento para hacerse las preguntas cuyas respuestas son necesarias para que los educadores manejen mejor los sistemas educativos, y ha sido en cambio expedito para hacerse preguntas generadas en el seno de la comunidad académica vinculada al tema económico. La economía es más efectiva cuando se trata de estimar las funciones de producción y existe un único producto (por ejemplo, arroz), y cuando los efectos sobre la productividad son de orden físico. La diferencia entre un aula de clase y una plantación agrícola es que el suelo no depende de la motivación. Esto implica la necesidad de ser humildes cuando se trata de discutir resultados). A los funcionarios educativos se les hace públicamente responsable por los errores cometidos. En general, a los economistas no”. Heyneman (citado por Coraggio & Torres, 1997)

Bajo estas premisas, la educación ha venido perdiendo su papel formativo ya que se priorizan los resultados como una buena o mala calidad de la educación. Es así como las pruebas externas miden calidad de educación y como no han arrojado buenos resultados entonces “el maestro es el culpable” de que los estudiantes no demuestren una buena nota.

El sentido de la pedagogía como el arte de la enseñanza cada vez ha ido perdiendo más su razón de ser, el estado y la comunidad en general debe preocuparse también y más aún, por

la formación de la persona, pero si el requisito es obtener buenos resultados como medición de la calidad educativa, nos falta mucho por trabajar en el camino del desarrollo del ser humano.

En Colombia la educación básica primaria se desarrolla en dos grupos de grados (así lo han planteado los estándares básicos de competencias), de primero a tercero y de cuarto a quinto, durante esta etapa los estudiantes adquieren los conocimientos y destrezas básicas que les permite enfrentar la cotidianidad en su contexto, pero más allá de los contenidos, los maestros se proponen la enseñanza para aprender a vivir en comunidad, una enseñanza que les permita socializar mediante el respeto y la tolerancia con sus pares.

La definición de educación básica varía según el país, pero normalmente abarca por lo menos la educación primaria y con frecuencia también la secundaria de primer ciclo... (BM, 1996:117) La educación básica proporciona los conocimientos, capacidades y actitudes esenciales para funcionar eficazmente en la sociedad. Las competencias básicas en esferas generales como la expresión verbal, los conocimientos de computación, la aptitud para comunicarse y para resolver problemas se pueden aplicar en una amplia gama de medios laborales y pueden permitir a la gente adquirir capacidades y conocimientos específicos para el empleo en el lugar de trabajo. Ese nivel básico requiere normalmente alrededor de ocho años de instrucción (BM, 1996:107).

Las instituciones educativas deben propender porque sus mallas curriculares estén bien construidas en pro de brindar una buena oferta académica, los directivos docentes y los docentes deben construir en su PEI un currículo flexible, ajustado a las necesidades del contexto y permeabilizándolo cada vez más de la normatividad vigente haciendo de este una carta de navegación que permite trazar cambios para el mejoramiento continuo de la institución. La educación básica primaria a través de los estándares de competencias busca que el estudiante sea competente en su vida y en su entorno, teniendo en cuenta el saber y el hacer en contexto. Así lo plantean los estándares básicos de competencias:

“Es tarea de todas las instituciones educativas velar por que sus planes de estudio y las estrategias que se empleen, contemplen como mínimo, el logro de estos estándares en dichos grupos de grados y ojalá los superen conforme a las particularidades de sus proyectos educativos institucionales y sus orientaciones pedagógicas” (MEN. Estándares Básicos de competencias, 2008, p. 15)

En consecuencia, en las instituciones educativas es deber de todos los miembros de la comunidad la actualización de los planes de área ya que desde allí se direcciona el planeamiento de las clases, lo que permite que la educación que se imparte sea basada en los estándares, en las competencias y con unos objetivos que desde el inicio se trace para el alcance de las metas que conlleve al éxito escolar.

A partir de los estándares básicos de competencias, y en el marco de cada proyecto educativo institucional, los equipos docentes de las instituciones educativas define objetivos y metas comunes y para cada área específica los contenidos temáticos, la información factual, los procesos y otros requisitos que sean indispensables para desarrollar la competencia respectiva, teniendo en consideración, obviamente, lo establecido para cada grupo de grados. (MEN. Estándares básicos de competencias. 2008, P. 14)

Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en su entorno para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por la escolaridad y la evaluación externa e interna es el instrumento visible para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Es por esto que los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

6.3 Institución Educativa

En el presente proyecto, la categoría Institución Educativa se enmarca en la unidad donde convergen infinidad de culturas, de ideologías y de un sin número de pluralidades humanas. Se concibe la institución educativa no solo como un lugar físico, sino también como un lugar en el cual nos adentramos en el mundo del conocimiento; fortaleciendo conductas que permiten el desarrollo de competencias ciudadanas.

Una institución educativa no es sólo un edificio donde se trabaja o se estudia; es un conjunto de personas y bienes promovido por autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad es prestar el servicio de la educación preescolar, básica y media. Asimismo, es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza–aprendizaje orientados por principios de equidad de oportunidades y convivencia de la comunidad multicultural. (MEN. Guía 34, 2008 pag.20). Los establecimientos educativos no están solos; se encuentran ubicados en entornos sociales, productivos y culturales particulares con los cuales deben interactuar permanentemente. Además, muchos tienen el desafío de atender a grupos poblacionales pobres y vulnerables, entre los que hay más casos de violencia, maltrato, consumo de sustancias psicoactivas, trabajo infantil, etc. (MEN. Guía 34, 2008 pág. 18).

La institución educativa experimenta un oleaje de cambios a nivel social y cultural de una manera vertiginosa, los contextos sociales han cambiado y el auge por las nuevas formas de asimilar el conocimiento han hecho que muchas instituciones sufran el difícil proceso de desaprender, al respecto (Gairín & Bris, 2004):

La situación es grave ya que el nuevo contexto social, cultural y tecnológico ha dejado casi inservibles las instituciones educativas creadas y organizadas conforme a principios no trasladables al momento actual y a las perspectivas futuras. Nuestras instituciones educativas siguen “un modelo gastado e ineficaz” deben “desaprender y volver a aprender”, partiendo de una revisión, sus fundamentos configuración y actuaciones para ofrecer “un nuevo servicio, desde nuevas perspectivas”. (p. 2)

Dadas las diversas condiciones que enfrenta cada institución educativa de manera particular, por el contexto donde se ubica, el Ministerio de Educación Nacional MEN, ha otorgado la autonomía escolar,

La potenciación de la autonomía institucional fuerza un cambio en el papel de las instituciones y en el rol que han de adoptar sus protagonistas. El centro educativo autónomo debe establecer sus propios planteamientos de acuerdo al contexto, a su historia institucional y a su cultura organizativa. Frente a un profesor individual, se precisa ahora de un profesor colaborador y cooperador, tanto en contextos locales como globales, que sea capaz de establecer, en diálogo con sus compañeros, criterios comunes; también se precisa de una dirección participativa, coordinadora e impulsora de actuaciones, que sea capaz de proporcionar soporte técnico a la innovación, que facilite el proceso de participación y que sea el referente en la resolución de conflictos y que se implique en el desarrollo curricular y labor institucional de la orientación educativa. (Gairín & Bris, 2004, p. 2)

De otro lado, es importante ver la institución educativa como una construcción física que cuenta con una edificación adecuada para el albergue de los estudiantes con el propósito de que las prácticas educativas se desarrollen en un ambiente adecuado para la enseñanza. Por ello es pertinente hacer un breve recuento de la evolución histórica, en el sentido físico y estructural.

A partir de 1920, en que se crea en España la oficina técnica de construcción de escuelas (OTCE), se planean y construyen centenares de escuelas por todo el país. Los dictados de la institución libre de enseñanza recomendaban no aceptar falsos casticismos y adaptar sus modelos a la climatología y a la arquitectura popular, siendo su resultado excelente (Díaz, 2004)

En 1929, se concluyen en Madrid seis grupos escolares, entre ellos el Jaime Vera y el Menéndez Pelayo, que aún siguen funcionando y en los que, según Bello, (citado por Díaz,

2004): *“Se combinan dos lenguajes aparentemente diversos, el que nos remite a la tradición expresada en la axialidad de su composición y el que manifiestan los grandes paños de cristal y acero jalonados por esbeltas pilastras de ladrillo”* (p.3).

La escuela unitaria según Hierro (citado por Díaz, 2004): “La escuela unitaria o de maestro único fue, durante mucho tiempo, el alma de los pueblos. Instalada en locales destartalados y en viejos caserones, perduraron durante muchos años. A partir de 1970 empezó su lenta sustitución por nuevos edificios” (p. 5).

La escuela graduada según Blanco (citado por Díaz, 2004): “La escuela graduada fue la gran innovación de la nueva pedagogía y una revolución en la organización escolar. Para ello había que construir escuelas que tuvieran aulas suficientes y las dependencias complementarias para desarrollar la graduación de la enseñanza” (p.6).

Desde sus diferentes perspectivas también puede analizarse la institución educativa desde el punto de vista sociológico teniendo al maestro como punto de referencia quien como sujeto pedagógico también se constituye en sujeto social. En este sentido, mirar las diferentes problemáticas que se dan al interior de las instituciones educativas es mirar la institución en un contexto en el que afloran obstáculos que el maestro debe afrontar sumado a las innumerables responsabilidades que este posee y a las inconformidades que presentan los estudiantes.

Al respecto, Correa, (2005) afirma:

La superpoblación infantil supone más trabajo para el profesor, en locales de enseñanza cuya infraestructura y capacidad edilicia no se adaptan a la demanda del alumnado y del personal docente. Como ingrediente a esta realidad, cada vez son más los profesores que

manifiestan desconfianza en el sistema educativo- no en la importancia social de la educación y sus consecuencias- sino en el aspecto organizacional de las instituciones. El desánimo profesional directamente ligado al desprestigio social y a la evaluación del accionar docente, se potencia en una pérdida de confianza. (p. 5)

De esta manera, se puede visualizar que nuestro contexto educativo no se aleja a estas realidades, y los maestros nos vemos confrontados a una realidad en la cual tenemos un protagonismo importante.

6.4 Mejoramiento Institucional

Las instituciones educativas deben buscar el mejoramiento continuo en sus cuatro áreas de gestión, el direccionamiento eficiente de cada una de ellas garantiza el alcance de logros y las metas fijadas por cada uno de sus agentes educativos. Desde la gestión académica, dichos agentes educativos deben garantizar el buen servicio que se le brinde a la comunidad educativa y por ello debe permanecer en una evaluación constante de su quehacer pedagógico proyectando así, una educación de calidad que le aporte a la sociedad estudiantes competentes en todos los sentidos de su realización como persona y a nivel cognitivo.

Las instituciones educativas colombianas tienen el reto de mejorar la calidad de la educación que brindan, para ofrecer estudiantes competentes y seguros, para que el país tenga un recurso humano preparado que nos permita progresar y desempeñarnos bien en un mundo cada vez más exigente y globalizado. Mejorar es una necesidad humana y, al igual que las personas, las instituciones educativas mejoran cuando se lo proponen, cuando tienen una visión clara del camino que van a seguir, cuando se evalúan y cuando fijan horizontes y metas claras. (MEN. Guía N° 5 2004, pág. 5)

En ese sentido, se hace necesaria la evaluación, una evaluación que propicie el mejoramiento de la calidad y establezca metas precisas y alcanzables. La guía N° 5 plantea

que: *“En cuanto a los colegios y a su misión académica, la evaluación nos dirá cuáles son los desempeños y competencias de los estudiantes en ese momento, para definir lo que hay que mejorar”*. (MEN guía N° 5, 2004 pág. 5)

El Ministerio de Educación Nacional puso en marcha la evaluación de los colegios, apoyados en la formulación de los estándares básicos de competencias que se plantean en las pruebas saber, las cuales se realizan a los estudiantes en las instituciones educativas y miden las deficiencias; para posteriormente, mejorar en donde se hallen falencias cognitivas, además se realizan evaluaciones dirigidas a los docentes y evaluaciones que cuestionan la propia gestión institucional.

Es por ello que la evaluación se convierte en una herramienta necesaria que aporta al mejoramiento por cuanto detecta las falencias que se presentan en los procesos académicos y también permite identificar estrategias que conllevan a la superación de las dificultades.

El mejoramiento se logra mediante el fortalecimiento de la capacidad de los establecimientos y centros educativos para formular, ejecutar y hacer seguimiento a los resultados de los planes de mejoramiento. La guía 34 se formula con el fin de ayudar al proceso de mejoramiento para que las instituciones puedan alcanzar las metas que se han propuesto. El PEI, el plan de mejoramiento y el plan de estudios son herramientas que sirven para direccionar el logro de los objetivos y metas, gestión que es liderada por el rector y su equipo de trabajo. (MEN. guía N° 34, 2008, p. 20).

Para que todas estas acciones se ejecuten deben ser lideradas por un gerente educativo que tenga competencias que le permitan desempeñar todas las funciones en la institución educativa y de esta manera estará en mejoramiento continuo, pero para llevar a cabo este

mejoramiento, existen cuatro gestiones que deben ser conocidas y comprendidas por la comunidad educativa y estas son:

Gestión directiva: su función es gestionar, desarrollar y evaluar el funcionamiento general de la institución. Tiene como foco central ejercer el liderazgo y cuidar que todas las demás áreas de la institución se orienten a cumplir con la misión y el logro de la visión institucional.

Gestión académica: Diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de clases y seguimiento académico. Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula.

Por lo tanto, son oportunidades de mejoramiento la búsqueda permanente de acuerdos pedagógicos entre los distintos miembros de la comunidad educativa; facilitar el diálogo entre grados, áreas y niveles; hacer un uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e internas; velar por un manejo adecuado de los tiempos y recursos destinados para el aprendizaje, así como por el adecuado funcionamiento del sistema de evaluación.

Gestión administrativa y financiera: Apoya la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable. Esta gestión es una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo.

Gestión a la comunidad: Se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, así como de la participación y la convivencia, inclusión y prevención de riesgos.

Los referentes que enmarcan las acciones hacia el mejoramiento de esta gestión son:

- Contexto de la institución.
- El PEI.
- Proyectos transversales.
- Manual de convivencia.
- Resultados de las evaluaciones internas y externas.

El Ministerio de Educación Nacional a través de la guía 34, establece tres etapas en la ruta de mejoramiento:

La primera etapa de la ruta del mejoramiento continuo es la autoevaluación institucional. Este es el momento en el que el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus

procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión. Con ello es posible elaborar un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento.

La segunda etapa consiste en la elaboración del plan de mejoramiento. Se recomienda que éste tenga un horizonte de tres años para los cuales se definirán objetivos, actividades, tiempos y responsables de cada tarea, de manera que se logren los propósitos acordados para cada una de las áreas de gestión.

Finalmente, la tercera etapa consiste en el seguimiento periódico al desarrollo del plan de mejoramiento, con el propósito de establecer cuáles fueron los resultados obtenidos, las dificultades y retrasos en la ejecución, los recursos utilizados y las razones por las cuales no se realizaron ciertas actividades. Esto permitirá revisar el logro de las metas y de los objetivos, así como efectuar los ajustes pertinentes. (MEN Guía 34, 2008).

Sin lugar a dudas, el gerente educativo tiene en sus manos la gestión de la institución y es el quien ejerce un liderazgo que en primera instancia es individual pero que necesita complementarse con la colaboración de toda la planta docente, es decir que también debe ejercer un liderazgo colectivo.

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

7.1 Tipo de investigación

Esta investigación contempla aspectos de carácter descriptivo. Según Sampieri (1991): *“Las investigaciones descriptivas consisten en describir situaciones y eventos, en especificar las propiedades importantes de cualquier fenómeno sometido a análisis”* (p.70). En este caso, la articulación curricular presente en un ciclo de educación en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada.

Esta investigación mide y evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes de la situación investigada. Por ello, se realizará un diagnóstico institucional mediante la investigación a fuentes primarias y secundarias, que nos permita identificar el estado de la articulación curricular, y a partir de ello establecer de manera descriptiva un estado de dicha articulación, para luego intervenirla mediante el diseño de un plan de ejecución; es por ello que se escogió este tipo de investigación y no otra, pues es la que brinda un ámbito de acción amplio para el logro de los objetivos de la investigación.

7.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es complementario en tanto involucra elementos cualitativos y cuantitativos. En términos cualitativos la investigación se basa en la revisión teórica de las orientaciones y normatividad educativa vigente emitida por los entes competentes en ello en el país, los cuales permitan dar pautas para abordar el objeto de

estudio. Desde el punto de vista cuantitativo, se aplicará un instrumento tipo encuesta a los docentes objeto de la investigación, luego, se procederá al análisis de los datos obtenidos.

7.3 Diseño metodológico

A continuación se describe cada etapa de la investigación, con sus correspondientes actividades, objetivos e instrumentos.

Tabla 1. Diseño Metodológico

ETAPA INTRODUCTORIA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS A ALCANZAR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el estado de la articulación entre niveles de formación presente en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, mediante la realización de un diagnóstico organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la malla curricular de la I.E.N.S.M.I. de Caicedonia. • Revisión del plan de mejoramiento institucional año 2014. • Encuesta dirigida a los maestros para conocer su opinión respecto a cómo ven la articulación entre los niveles de formación en la I.E.N.S.M.I. • Análisis de los resultados obtenidos a las encuestas dirigidas a los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el estado de la articulación entre los niveles de formación presentes en la malla curricular. • Seleccionar información que contenga planteamientos de mejoramiento referentes a la articulación curricular entre niveles de formación de la I.E.N.S.M.I. • Conocer el nivel de apropiación que tienen los maestros respecto a la articulación entre niveles de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley general de educación. • Decreto 1860/94 • Decreto 1290 de 2009 • Resolución 2343/96 • Currículo (PEI, planes de estudio, malla curricular). • Referentes de calidad. • Guía 34(plan de mejoramiento institucional). • Informe de visita de inspección y vigilancia año 2014. • Encuesta.

ETAPA DE DISEÑO	ACTIVIDAD	OBJETIVOS A ALCANZAR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar una propuesta práctica a modo de política institucional que permita la articulación ente los diferentes niveles de formación en la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del informe diagnóstico Realizar una matriz DOFA. Realizar la propuesta de manera estructurada. Presentar la propuesta a rectoría para su aprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas presentes en la malla curricular de la I.E. Socializar la propuesta para llevar a cabo su implementación. 	<ul style="list-style-type: none"> Matriz DOFA. Formatos para diligenciar la articulación curricular entre los niveles de formación.
ETAPA DE EJECUCION			
<ul style="list-style-type: none"> Implementar la propuesta de intervención desarrollada evidenciando resultados en la Institución 	<ul style="list-style-type: none"> Reunión general con los directivos docentes para dar a conocer la propuesta. Trabajo por colectivos. Evaluar la propuesta. Hacer los ajustes pertinentes en la malla curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Socializar la propuesta con los directivos docentes. Realizar la articulación curricular entre los diferentes niveles de formación. Aplicar una encuesta de evaluación para valorar el estado de la propuesta. Analizar la encuesta y plantear acciones de mejoramiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de intervención. Malla curricular Encuesta de evaluación.

Fuente: Equipo de investigación. 2015.

7.4 Instrumentos

Se aplicará un instrumento cuantitativo - cualitativo tipo encuesta a los docentes del primer ciclo de la educación básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, para el posterior análisis de dicha información.

7.5 Fuentes

Las fuentes son primarias y secundarias. Las fuentes primarias son los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa, así como los documentos institucionales. Las fuentes secundarias son las bases de datos, textos, portales web y expertos en el tema.

7.6 Proceso de recolección de datos

En el proceso de recolección de la información se seguirán los siguientes pasos en general:

- Consulta a fuentes primarias: directivos docentes y docentes, documentos institucionales.
- Consulta a fuentes secundarias: bases de datos, portales web y demás documentos que apoyen la construcción del marco teórico y la metodología de la investigación.
- Recolección de información mediante la aplicación del instrumento.
- Procesamiento, análisis y elaboración de informe final a partir de la información recolectada.

8. RECURSOS HUMANOS

El recurso humano en este proyecto está apoyado en las investigadoras del mismo, quienes son las encargadas de orientar los procesos y gestionar los recursos para que el proyecto logre los objetivos que se han propuesto. A continuación se describen de manera detallada los gastos de personal:

Tabla 2. Descripción de los gastos de personal (Recurrentes)

Nombre del Investigador	Formación Académica	Rol en el proyecto	Tipo de vinculación con el proyecto	Dedicación Horas/semana	Recursos	Total
					Estrategias para la articulación entre el primer grupo de grados en la institución educativa normal superior maría inmaculada	
ERIKA ALEJANDRA YEPEZ CUELLAR	ADM. DE EMPRESAS	GERENTE	FIJO	5 Horas a la semana	TALENTO HUMANO	\$2.500.000
KAREN LORENA RODRIGUEZ TURRIAGO	LIC EN BASICA PRIMARIA	COORDINADORA DE GESTIÓN	FIJO	5 Horas a la semana		\$2.500.000
					TOTAL	\$5000000

Fuente: Equipo de investigación. 2015.

Tabla 3. Descripción y justificación de los viajes

Lugar	Justificación	Costo transporte(Ida y regreso)	Costo Alimentación	Recursos	Total
				Estrategias para la articulación entre niveles de formación en la institución educativa normal superior maría inmaculada	
I.E. Normal superior María inmaculada - Caicedonia - Armenia - Caicedonia. Transporte entre sedes de la institución.	Reuniones entre las gestoras para analizar avances y retrocesos durante el desarrollo del proyecto. Traslado de una de las gestoras por vivir en la ciudad de armenia. Suministro de gasolina.	\$200000	\$200000	TRANSPORTE Y ALIMENTACION	\$400000
				TOTAL	\$400000

Fuente: Equipo de investigación. 2015.

9. RECURSOS FINANCIEROS

El siguiente cuadro explica de manera global los gastos que se tienen previstos para el desarrollo del presente proyecto, más adelante el cuadro de presupuesto por etapa, será específico para los gastos que se tendrán en cada una de las etapas del proyecto.

Tabla 4. Presupuesto global por fuentes de financiación

RUBROS	FUENTES		TOTAL
	Estrategias para la articulación en el primer grupo de grados en la institución educativa normal superior maría inmaculada		
	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	\$ 5.000.000		\$ 5.000.000
MATERIALES Y SUMINISTROS	\$ 300.000		\$ 300.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	\$60.000	\$ 20.000	\$ 80.000
PUBLICACIONES		\$ 5100.000	\$ 510.000
VIAJES	\$ 400.000		\$ 400.000
ASESORIAS	\$900.000		\$900.000
TOTAL	\$3.270.000	\$180.000	\$7190.000

Fuente: Equipo de investigación. 2015.

Tabla 5. Presupuesto para la implementación del proyecto por etapa

RUBROS	Etapa de diagnóstico (Recolectando información como punto de partida)		Etapa de diseño (Creando la cartilla para la articulación curricular)		Etapa de ejecución (Implementando la cartilla)	
	Estrategias para la articulación entre el primer grupo de grados en la institución educativa Normal Superior María Inmaculada					
	Recurrentes	No recurrentes	Recurrentes	No recurrentes	Recurrentes	No recurrentes
PERSONAL	\$5000000		\$5000000		\$5000000	
VIAJES	\$400000		\$400000		\$400000	
MATERIALES Y SUMINISTROS	\$100000		\$100000		\$100000	
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	\$40000			\$20000		\$20000
PUBLICACIONES						\$510000
ASESORIAS	\$300000		\$300000		\$300000	

Fuente: Equipo de investigación. 2015.

Tabla 6. Adquisición de bibliografía (No recurrentes)

NOMBRE DEL TEXTO	DESCRIPCIÓN (AUTORES, EDICIÓN, EDITORIAL, AÑO)	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS	TOTAL
			Estrategias para la articulación entre niveles de formación en la institución educativa normal superior maría inmaculada	
<ul style="list-style-type: none"> • Ley general de educación. • Decreto 1860/94 • Decreto 1290 de 2009 • Resolución 2343/96 • Currículo (PEI, planes de estudio, malla curricular). • Referentes de calidad. • Guía 34(plan de mejoramiento institucional). • Informe de visita de inspección y vigilancia año 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos extraídos de la página del ministerio de educación nacional. • Jefes de núcleo. GAGEM. Sevilla. 	Textos necesarios para la fundamentación teórica en el planteamiento de las estrategias para la articulación entre los niveles de formación en la institución superior María inmaculada.	Material Bibliográfico	\$ 80.000
			TOTAL	\$80.000

Fuente: Equipo de investigación. 2015.

Tabla 7. Proyección de costos de publicación y difusión (No recurrentes)

TIPO DE PUBLICACIÓN	NÚMERO DE EJEMPLARES	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS	TOTAL
			Estrategias para la articulación entre niveles de formación en la institución educativa Normal Superior María Inmaculada	
Cartilla “pautas para la articulación curricular en la educación básica primaria”	17	Presentación por escrito de la cartilla incluyendo el formato para la articulación.	PUBLICACIONES	\$510000
TESIS	1	Presentación por escrito del Proyecto desarrollado en la especialización	PUBLICACIONES	\$70.000
			TOTAL	\$580.000

Fuente: Equipo de investigación. 2015.

	educativa.													
	Revisión de la malla curricular de la I.E.N.S.M.I. de Caicedonia.													
	Revisión del plan de mejoramiento institucional año 2014.													
	Revisión de información tomada de auditoría externa Corporación Abril													
	Revisión de información tomada de auditoría de Inspección y vigilancia GAGEM													
	Encuesta dirigida a los maestros													
	Análisis de resultados de las encuestas													
Etapa de diseño	Análisis del informe diagnóstico	Documento de análisis del informe diagnóstico												
	Realizar la propuesta de manera estructurada													
	Presentar la propuesta a rectoría para su aprobación	Propuesta de articulación curricular												

- Matriz DOFA
- Informe diagnóstico

Etapa de ejecución	Reunión general con docentes	Producto de aplicación de las estrategias de articulación curricular Documento de evaluación de la propuesta																	<ul style="list-style-type: none"> • Video beam • Auditorio • Documentos (Malla curricular, propuesta de intervención, encuesta de evaluación) 	
	Trabajo por colectivos																			
	Socializar la propuesta de articulación curricular																			
	Implementar los cambios pertinentes en la malla curricular																			
	Evaluación de la propuesta																			

Fuente: Equipo de investigación. 2015.

11. EVALUACIÓN

Para la evaluación del proyecto se realizó la siguiente matriz, en la cual se relaciona cada fase del proyecto con su puntaje de ejecución, para obtener un puntaje promedio que permita interpretar el grado de ejecución del proyecto.

Tabla 9. Evaluación del proyecto

EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESTRATEGIAS PARA LA ARTICULACIÓN CURRICULAR EN EL PRIMER GRUPO DE GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARÍA INMACULADA		ESQUEMA DE PUNTAJE: BAJO: 10-30% MEDIO: 40-50% ALTO: 60-80% EXCELENTE: 90-100%	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PUNTAJE	OBSERVACIONES
FASE I: ETAPA INTRODUCTORIA			
1	Identificación del eje problémico, aplicación de técnicas, descripción del problema, elaboración de objetivos.	100%	
2	Elaboración de la descripción, justificación, formulación problema, fundamentación.	100%	
3	Elaboración metodología, recursos, evaluación, fundamentación, título.	100%	
4	Acuerdo con rectoría.	100%	
5	Revisión de la malla curricular.	100%	
6	Revisión del plan de mejoramiento.	100%	
7	Revisión de auditoría externa corporación Abril.	100%	
8	Revisión de informe inspección y vigilancia GAGEM	100%	
9	encuesta diagnóstica a docentes	100%	
10	Análisis de los resultados de las encuestas	100%	
FASE II: DISEÑO			
1	Análisis del informe diagnóstico	100%	
2	Realizar la propuesta de manera articulada	100%	
3	Presentar la propuesta para su aprobación	100%	
FASE III: EJECUCIÓN			
1	Reunión para presentar la propuesta	100%	
2	Trabajo por colectivos	100%	
3	Socializar la propuesta de articulación curricular	100%	
4	Implementar cambios en la malla curricular	100%	
5	Evaluación de la propuesta	100%	
Promedio total de Fase I		100%	OBSERVACIONES GENERALES
Promedio total de Fase II		100%	
Promedio total de Fase III		100%	
PROMEDIO TOTAL EVALUACIÓN DEL PROYECTO		100%	

Fuente: Equipo de investigación. 2015.

12. RESULTADOS/LOGROS/HALLAZGOS

Como resultado de la aplicación de las técnicas para identificación de situaciones problema, espina de pescado, brainstorming y árbol de problemas en la institución educativa Normal Superior María Inmaculada del municipio de Caicedonia Valle, se pudieron identificar varias problemáticas que pudieran ser objeto cada una de investigación, por ello se asumió una de ellas, la cual fue la desarticulación existente entre los niveles de formación presentes en la institución.

Para delimitar la investigación y dado que existen diferentes tipos de articulación, se asumió la articulación curricular al ser esencial en el proceso formativo de los estudiantes; al igual, se definió el nivel de la básica primaria y dentro de éste, el primer grupo de grados que se definen en los estándares básicos de competencias, el cual es de primer a tercer grado, pues sería muy amplio tomar todos los grados de la básica primaria.

Desde el primer módulo de la especialización se fueron planteando los aspectos relevantes de la investigación, como objetivos, planteamiento del problema, descripción de la institución, entre otros. Al tiempo que se iba solicitando información de la institución, primero, la autorización para realizar el proyecto de investigación allí y luego los documentos institucionales.

De igual manera se buscaron en los documentos institucionales como plan de mejoramiento y en otros suministrados por el GAGEM, los antecedentes institucionales de la situación a analizar en la investigación, para verificar la opinión de los entes internos y externos sobre el proceso de articulación curricular en la institución.

Fue necesario realizar una revisión documental de tipo normativa y conceptual de los aspectos clave de la investigación, previa a la intervención en la institución. Los aspectos revisados fueron estrategias de articulación curricular, primer ciclo de la educación básica primaria, institución educativa y mejoramiento institucional, los cuales fueron planteados a modo de categorías de investigación.

La primera intervención al colectivo de docentes del primer grupo de grados de la educación básica primaria fue mediante la aplicación del instrumento tipo encuesta, el cual fue diseñado teniendo en cuenta la revisión documental anteriormente descrita, se aplicaron trece (13) encuestas a los docentes. Como resultado de ello se encontraron los siguientes hallazgos:

- Una tendencia positiva en cuanto a la forma en que fue construida la malla curricular, específicamente en el primer grupo de grados de la educación básica primaria
- Los docentes encuestados consideran pertinente la estructura de la malla curricular de la institución
- Los docentes consideran que si existe una articulación curricular en este grupo de grados
- Los docentes consideran que la institución educativa está en proceso de mejoramiento continuo

- Según la opinión de los encuestados los avances y retrocesos obtenidos en la autoevaluación institucional y el plan de mejoramiento no se están socializando adecuadamente, el seguimiento que se le hace al plan de mejoramiento es insuficiente y no se evidencia en acciones institucionales concretas
- Los docentes consideran que los espacios físicos son adecuados y propician un ambiente favorable para la enseñanza
- La mayoría de docentes están de acuerdo con que la institución educativa cuenta con un currículo diseñado de tal forma que se adapta a los diferentes contextos socioculturales que giran en torno a él
- La mayoría de los docentes coinciden en que las posibles causas de la desarticulación curricular que pueda existir en el primer ciclo de la educación básica primaria son que no hay interés de algunos docentes de trabajar articuladamente y que no se dan los espacios para el trabajo por colectivos
- La mayoría de los docentes coinciden en que se debe fomentar el trabajo desde las competencias articulando los niveles de formación y realizar seguimiento constante a los procesos institucionales para mejorar la articulación curricular entre el primer grupo de grados de la educación básica primaria.

Según los resultados encontrados con la aplicación de la encuesta, se pudo evidenciar el grado de desconocimiento de las docentes respecto a los elementos de la articulación curricular y a los elementos que debe contener según las orientaciones del MEN, el plan de estudios y especialmente la malla curricular.

Por ello los resultados de esta encuesta fueron el punto de partida para el trabajo con el colectivo de docentes. Se realizaron cinco (5) encuentros con los docentes de los grados primero a tercero de todas las sedes de la institución, cada encuentro respondió a un objetivo en particular, a continuación se describe cada actividad.

- En el primer y segundo encuentro se trabajaron los referentes normativos y conceptuales que orientan la articulación curricular, dado que era necesario esclarecer a la luz de las orientaciones del MEN los conceptos y elementos constitutivos de la articulación curricular
- En el tercer encuentro se trabajó constructivamente en la identificación de las características de los estudiantes de cada grado, pues es necesario caracterizarlos para desarrollar procesos formativos basados en competencias y direccionar procesos donde se parta de las características y necesidades propias de los estudiantes según su etapa de desarrollo
- En el cuarto encuentro se revisó la malla curricular de la institución en el primer grupo de grados, a la luz de los referentes normativos y conceptuales, para poder analizar detalladamente los aspectos que contenía y las falencias que presentaba, no solo decir que estaba bien sin tener una base conceptual que respaldara esa información.
- En el quinto encuentro se realizó una construcción de una propuesta de malla curricular para la institución, donde se aplicaron los referentes estudiados y los ítems construidos en ese proceso.

De esta manera se dio un proceso en el cual los docentes fueron replanteando sus ideas iniciales sobre la articulación curricular. Y donde se enriquecieron colectivamente los involucrados.

Como producto del presente proyecto de investigación se elaboró una cartilla denominada “Pautas para la articulación curricular en la educación básica primaria”, en la cual se consigna la revisión normativa y teórica sobre la articulación curricular, el diseño de la investigación, la descripción de su implementación y los resultados alcanzados.

Cabe resaltar la importancia de esta investigación en la institución educativa, ya que permitió el fortalecimiento del plan de estudios, aportó nuevos conocimientos en la comunidad educativa y especialmente en las gestoras del proyecto, además, contribuirá en el tiempo al mejoramiento de la calidad educativa y por ende potencializará el mejoramiento institucional.

CONCLUSIONES

La realización de la presente investigación es un valioso aporte a la institución donde se realizó, convocando la opinión y contribución del colectivo de docentes del primer grupo de grados de la educación básica primaria y de las docentes investigadoras que dirigieron el proceso investigativo.

En este espacio donde participaron activamente los docentes del primer grupo de grados de la básica primaria, se construyeron reflexiones a partir de la revisión normativa y conceptual que orienta los procesos de articulación curricular, involucrando necesariamente los conceptos de currículo, planes de estudio y especialmente malla curricular, también se realizó un diagnóstico mediante el análisis de los informes internos y de entes externos a la institución, que permitieran identificar el estado de la articulación curricular existente entre el primer grupo de grados de la educación básica primaria de la institución educativa Normal Superior María Inmaculada

Además, fue necesario pensarse las características y necesidades de la población que se atiende en este grupo de grados, sus motivaciones, necesidades, para a partir de ello reformular una propuesta de organización de malla curricular, más completa y articulada. Por ello, las investigadoras formularon una propuesta práctica que luego de su aplicación, en el tiempo pueda mejorar las prácticas educativas y por ende los resultados en los estudiantes.

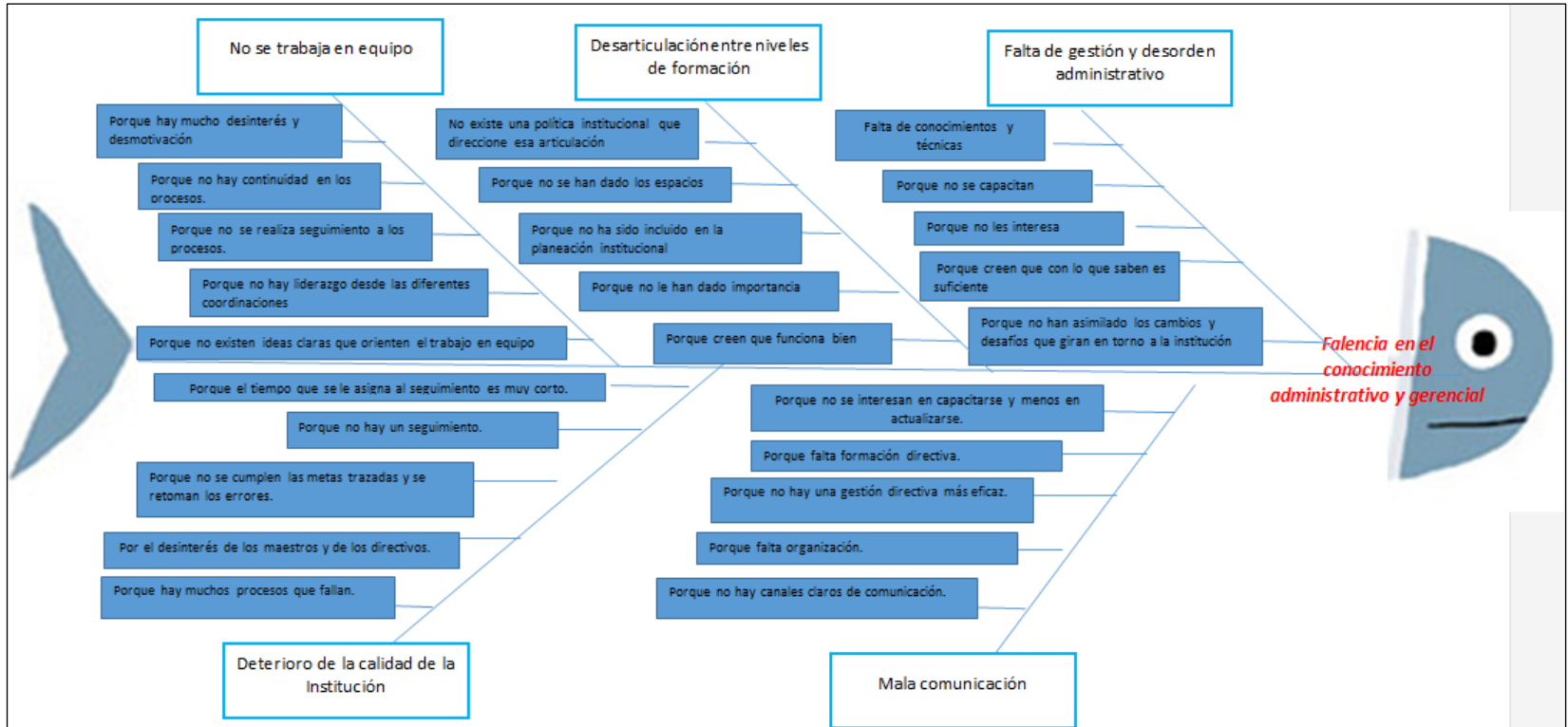
Como resultado de este proceso de investigación se elaboró la cartilla “pautas para la articulación curricular en la educación básica primaria” que contiene la recopilación sobre los

referentes normativos y conceptuales los cuales fueron revisados durante el tiempo de la investigación, la caracterización que se realizó de los estudiantes de este primer grupo de grados, además contiene la propuesta de formato de malla curricular que esperamos sea de utilidad como instrumento de articulación de las áreas del plan de estudios.

Por último, se constituyó en un espacio de aprendizaje colectivo y compartido, fortaleciendo las prácticas académicas y pedagógicas que llevaron al desaprender de algunas prácticas que estaban un poco desligadas de las orientaciones del MEN, lo que implicó la aclaración de conceptos y una puesta en común que nos permitirá en el tiempo proyectarnos hacia la misma dirección en búsqueda de las metas que nos propongamos como Institución Educativa.

ANEXOS

1. Técnica espina de pescado para analizar la problemática



2. Resumen de causas y consecuencias

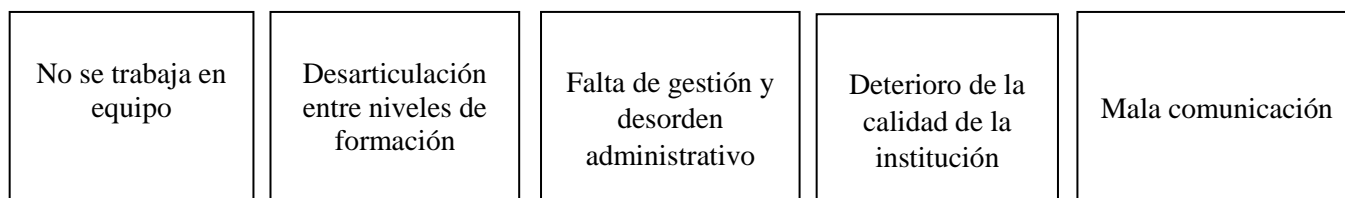
Principales causas:

1. Porque no existen ideas claras que orienten el trabajo en equipo.
2. Los directivos y docentes creen que la articulación entre niveles funciona bien.
3. No se han asimilado los cambios y desafíos que giran en torno a la institución
4. Se le asigna muy poco tiempo al seguimiento
5. No hay interés por parte de los directivos en capacitarse y actualizarse

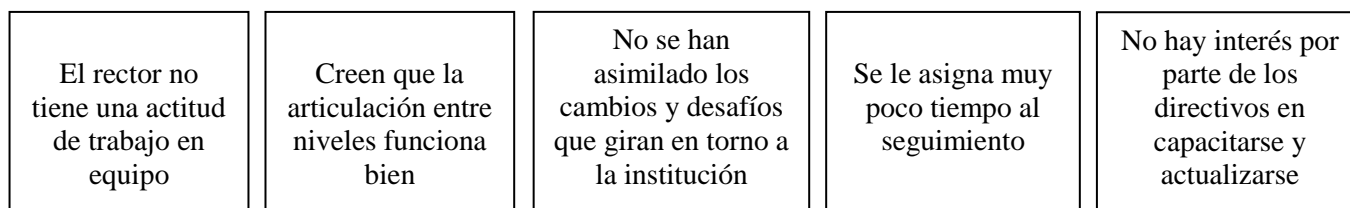
Principales consecuencias:

1. No se trabaja en equipo
2. Desarticulación entre niveles de formación
3. Falta de gestión y desorden administrativo
4. Deterioro de la calidad de la institución
5. Mala comunicación

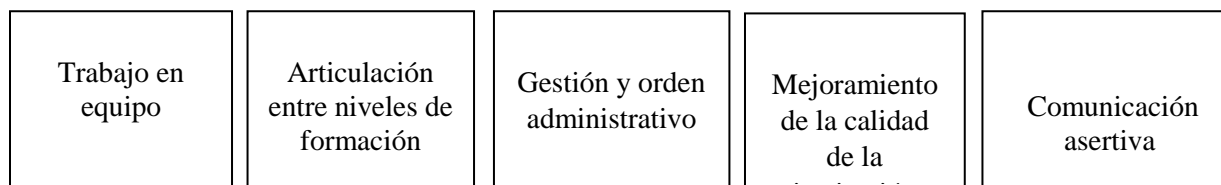
3. Aplicación de técnica espina de pescado



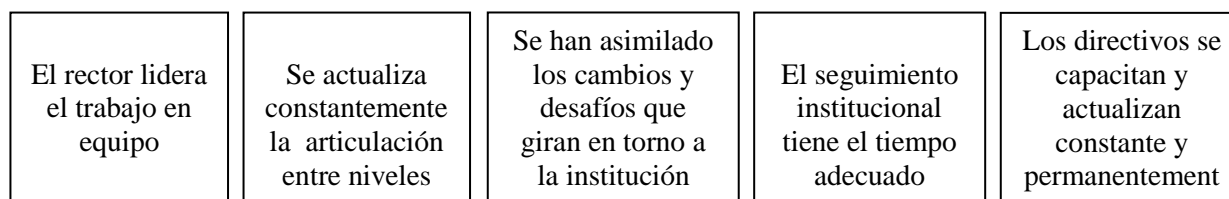
Falencia en el conocimiento administrativo y gerencial



4. Árbol de objetivos o soluciones



Amplios conocimientos administrativos y gerenciales



Nota aclaratoria: Dado que la problemática central encontrada es muy amplia para su manejo en este proyecto de investigación, el cual se enfocará en una sola causa, la cual es: *desarticulación entre niveles de formación, refiriéndose a la desarticulación curricular y específicamente en el primer ciclo de la educación básica primaria.*

5. Matriz DOFA

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - F1. Trayectoria en el entorno - F2. Experiencia del personal - F3. Docentes calificados - F4. Mejoramiento continuo en pruebas externas 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - D1. Débil clima organizacional - D2. Falta de cualificación constante a los docentes - D3. Falta de seguimiento a procesos - D4. Falta de motivación al personal
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - O1. La comunidad requiere los servicios de la institución y por tradición los escoge - O2. La demanda y acogida de la comunidad municipal y aledaña por el PFC de la I.E - O3. Aprovechamiento de programas de apoyo institucional que se ofrecen actualmente (Becas para la excelencia, TICS, entre otros) - O4. Acogida a nivel de los entes públicos y privados a nivel municipal 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - A1. Disminución en número de estudiantes, pese variables demográficas - A2. Deserción escolar en búsqueda de otra institución que les ofrezca una mejor calidad educativa - A3. Cambios a nivel social y cultural de la población con que se trabaja - A4. Los padres han delegado a la escuela funciones y responsabilidades que son de la familia

6. Análisis matriz DOFA. Formulación de estrategias.

Estrategias F. O

E1. El aprovechamiento del reconocimiento y trayectoria de la I.E en el entorno municipal y regional le ayuda a que sea la institución escogida por la comunidad para que estudien sus hijos.

E2. La experiencia del personal docente con que cuenta la I.E. permite que ésta sea escogida como modelo para instalación de programas de beneficio institucional, tales como cualificación de maestros, dotación de equipos tecnológicos, instalación de salas TIC, entre otros.

E3. El aprovechamiento de las capacidades de los docentes con que cuenta la I.E y que permiten respaldar sus procesos educativos y programas de extensión a la comunidad, tales como, PFC, convenios de prácticas pedagógicas e investigativas, entre otros.

E4. El mejoramiento continuo en las pruebas externas conlleva a que la comunidad escoja a la I.E para la educación de sus hijos.

Estrategias D.O

E1. La acogida de la I.E por los entes públicos y privados a nivel municipal permitirá que se desarrollen programas de beneficio laboral para la comunidad educativa de la I.E, mediante el aprovechamiento de los servicios que prestan dichas organizaciones.

E2. El aprovechamiento de los programas de apoyo institucional que se ofrecen actualmente desde el MEN y otros ministerios permiten y potencian la cualificación de los docentes de la I.E

E3. La amplia acogida de la I.E a nivel municipal exige mejoramiento a nivel interno de los procesos que se realizan en la institución, por ello permite que se ponga en marcha un seguimiento riguroso a todos los procesos institucionales

E4. El aprovechamiento de la oferta de los programas de bienestar que se puedan obtener de las instituciones municipales y gubernamentales a nivel nacional permite que los docentes se vinculen a programas de bienestar laboral y cualificación, lo que aumenta su motivación personal para trabajar a gusto en la I.E

Estrategias F.A

E1. El aprovechamiento de la trayectoria de la I.E en el entorno permite que a pesar de la disminución de la población en edad escolar, los padres busquen los servicios de la I.E.

E2. Gracias a la experiencia y cualificación de los docentes de la I.E se han sabido sortear los cambios a nivel social y cultural de la población estudiantil.

E3. Debido al mejoramiento en las pruebas externas los padres de familia continúan creyendo en la I.E permitiendo la continuidad en los procesos en los diferentes grados de la educación.

E4. La experiencia del personal permite que pese a que la familia ha descargado gran parte de su responsabilidad en la escuela, los maestros enfrenten situaciones que ayuden a la resolución de

los conflictos en los que día a día están inmersos los estudiantes y sus familias y que inevitablemente permea el papel del maestro.

Estrategias D.A

E1. La falta de seguimiento a los procesos institucionales se podría evidenciar por los padres de familia, y éstos preferirían cambiar sus hijos a otra I.E. que tenga mejor gestión interna de sus procesos.

E2. La falta de cualificación constante a los docentes podría afectar el cómo los docentes enfrenten los cambios sociales y culturales en la población estudiantil.

E3. La falta de seguimiento a los procesos hace que no se percaten los errores que se puedan presentar en la institución en el marco de las gestiones en general, y especialmente, en la gestión académica, lo que puede provocar deserción escolar en la búsqueda de una institución que les brinde mayor calidad educativa a los estudiantes.

E4. El débil clima organizacional sumado al desorden administrativo, provoca disminución en la cantidad de estudiantes, pues eso se evidencia ante la comunidad educativa e induce a la desconfianza y poca credibilidad de la población.

7. Consolidado diagnóstico

1. En la autoevaluación institucional el aspecto malla curricular debe haber tenido una buena calificación, pues no se evidencian acciones propuestas para su intervención en el plan de mejoramiento.
2. Realizando el análisis al informe de inspección y vigilancia, se puede evidenciar que los componentes de la malla curricular, presentan aspectos a mejorar, pues obtuvieron una

baja calificación, específicamente en los estándares básicos de competencias a alcanzar por los estudiantes, en la metodología de las áreas y los temas obligatorios. Además, se debe presentar un plan de mejoramiento específicamente en los planes de estudio que deben contener los estándares de competencias para las áreas básicas según el MEN y el fomento de las competencias ciudadanas.

3. Al revisar el informe diagnóstico elaborado por la corporación abril se llega a las siguientes conclusiones:

- La institución está por fuera del marco legal dado por el ministerio de educación nacional.
- La malla curricular es un listado de contenidos.
- En su gran mayoría no está fundamentada en los estándares y lineamientos curriculares dados para las áreas desde el M.E.N.
- La malla está dada en términos de contenidos y no de competencias

A continuación se presenta un informe detallado de los errores encontrados en la malla curricular, posterior al análisis de los informes insumo:

**ANÁLISIS DE MALLA CURRICULAR DEL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA PRIMARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARÍA INMACULADA**

Según los aspectos orientadores y normativos del MEN, La malla curricular de la I.E.N.S.M.I. en el primer ciclo de la Educación básica primaria presenta los siguientes errores en los componentes de malla curricular:

1. Establece una competencia a nivel general para cada uno de los grados, no incluye las competencias básicas: ciudadanas, laborales, científicas, matemáticas, según cada grado. Dichas competencias se deberían enunciar para cada área y en cada período. Para no limitar el alcance de habilidades a desarrollar en los estudiantes desde cada área.
2. No existe una identificación clara del área, ni de los periodos con sus respectivos estándares, competencias, desempeños.
3. No especifica las competencias a desarrollar en los estudiantes, porque además carece de lineamientos curriculares.
4. En la malla se contemplan demasiados contenidos, se deben clasificar por períodos y en: procedimentales, actitudinales y conceptuales.
5. No se evidencia la transversalización de los proyectos reglamentarios transversales.
6. Solo hay un indicador de desempeño por grado para todo el año. Cuando deberían estar formulados para cada periodo y para cada área. Deben estar redactados especificando de forma explícita las principales habilidades de pensamiento que se espera desarrollar en cada grado. El indicador de desempeño formulado no tiene la estructura adecuada.
7. No tiene estándares básicos de competencias

8. En general, no posee la estructura de malla curricular según el significado de ésta: “La malla curricular es: la estructura que da cuenta de la forma como los docentes abordan el conocimiento del área. Proporciona una visión de conjunto sobre la estructura general de un área”, lo que está proporcionando es un énfasis en contenidos desarticulados.

8. Insumo para la realización del consolidado diagnóstico

1. Revisión del plan de mejoramiento institucional 2012 – 2015

- Al revisar el plan de mejoramiento institucional gestión por gestión, se pudo evidenciar, que en ningún área de gestión hay objetivos que vinculen la articulación o diseño curricular.
- Por ello, se puede suponer que la Institución no tiene aspectos pendientes a mejorar en dicho aspecto, y por ende no diseñó estrategias de mejoramiento.
- En la Gestión académica se proponen como estrategias:
 - Institucionalización de una política sobre la intencionalidad de las tareas escolares
 - Diseño de la estrategia de proyecto de aula
 - Proyecto de apoyo pedagógico para casos de bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje
 - No se evidencian más acciones de la gestión académica.

2. Informe: revisión de documento de inspección y vigilancia Año 2014

- Al revisar el documento de inspección y vigilancia elaborado por el GAGEM (Sevilla - Caicedonia), se registran las siguientes valoraciones siendo 1 lo mínimo y 4 la mayor calificación.
- En el punto referente a currículo y plan de estudios el GAGEM valoró una puntuación de 2 en los siguientes ítems:
 - Los estándares de competencias que los estudiantes deben alcanzar al finalizar cada uno de los períodos del año escolar en cada área y grado.
 - La metodología para cada una de las áreas.
 - Los temas obligatorios (estudio comprensión y práctica de la constitución y de la instrucción cívica y aprovechamiento del tiempo libre, fomento de la diversidad cultural, práctica de la educación física, recreación y deporte formativo y la cátedra de estudios afrocolombianos) se incluyen en el plan de estudios
- En el punto referente a los estándares de competencias son valorados en 1 y 2 los siguientes ítems:
 - El Plan de estudios de las áreas y las asignaturas incluyen los estándares de competencias para las áreas básicas adoptados por el Ministerio de Educación
 - En el plan de estudios se organizan proyectos conducentes a la formación en competencias ciudadanas.
 - La institución escolar realiza acciones de seguimiento, evaluación y mejoramiento a la formación en competencias generales, ciudadanas y laborales.

Por lo anterior se puede evidenciar que existen errores en la estructura de la malla curricular por cuanto existe la necesidad de incorporar las competencias básicas en

cada uno de los periodos académicos, además de los temas obligatorios (proyectos transversales) que no son enlazados horizontal y verticalmente en la malla curricular.

3. Informe: seminario-taller por parte de la Corporación Abril año 2014

La Corporación Abril capacitó a los maestros de la Institución Educativa y para ello tuvo en cuenta las siguientes temáticas:

- Características de las competencias y las pruebas saber.
- La evaluación por competencias (diseño técnico de las evaluaciones)
- Para evaluar por competencias hay que enseñar por competencias.
- Al revisar el informe diagnóstico elaborado por la corporación abril se llega a las siguientes conclusiones:
 - La institución está por fuera del marco legal dado por el ministerio de educación nacional.
 - La malla curricular es un listado de contenidos.
 - En su gran mayoría no está fundamentada en los estándares y lineamientos curriculares dados para las áreas desde el M.E.N.
 - La malla está dada en términos de contenidos y no de competencias.
 - Como se puede apreciar, este ente externo evidencia el desorden y la falta de los componentes legales que exige el M.E.N. para el diseño y contenido que deben presentar las mallas curriculares de las instituciones educativas.

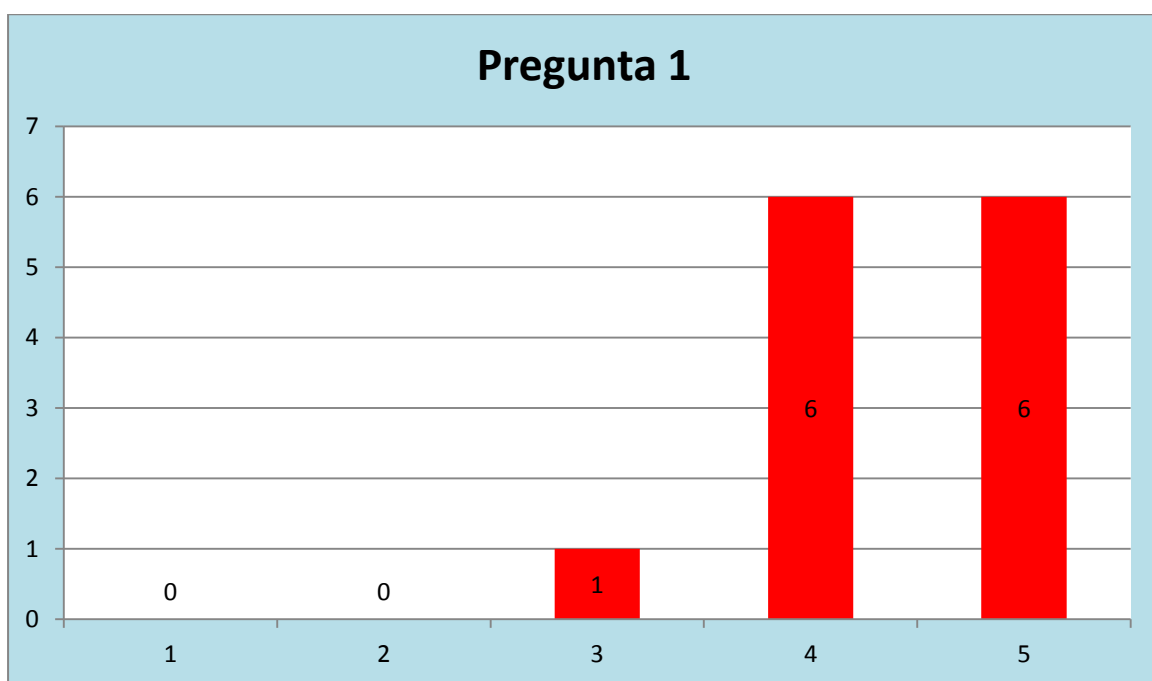
9. Análisis del instrumento tipo encuesta

Objetivo: Conocer la opinión de las maestras que atienden el primer ciclo de la educación básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, respecto al estado de la articulación curricular en éste primer ciclo de educación.

Población objetivo: maestras que se desempeñan en el primer ciclo de la educación básica primaria de la I.E. Normal Superior María Inmaculada.

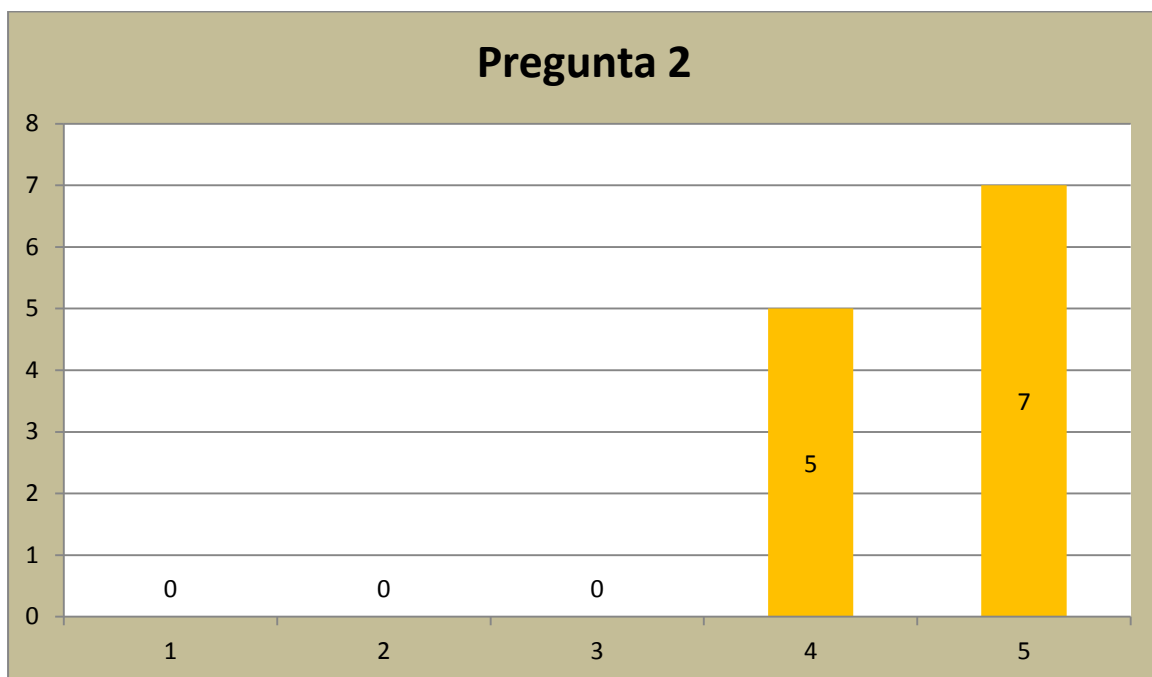
Total encuestadas aplicadas: 13 maestras

1. Grado de conocimiento en cuanto a la forma como fue construida la malla curricular, específicamente para el primer ciclo de la básica primaria.



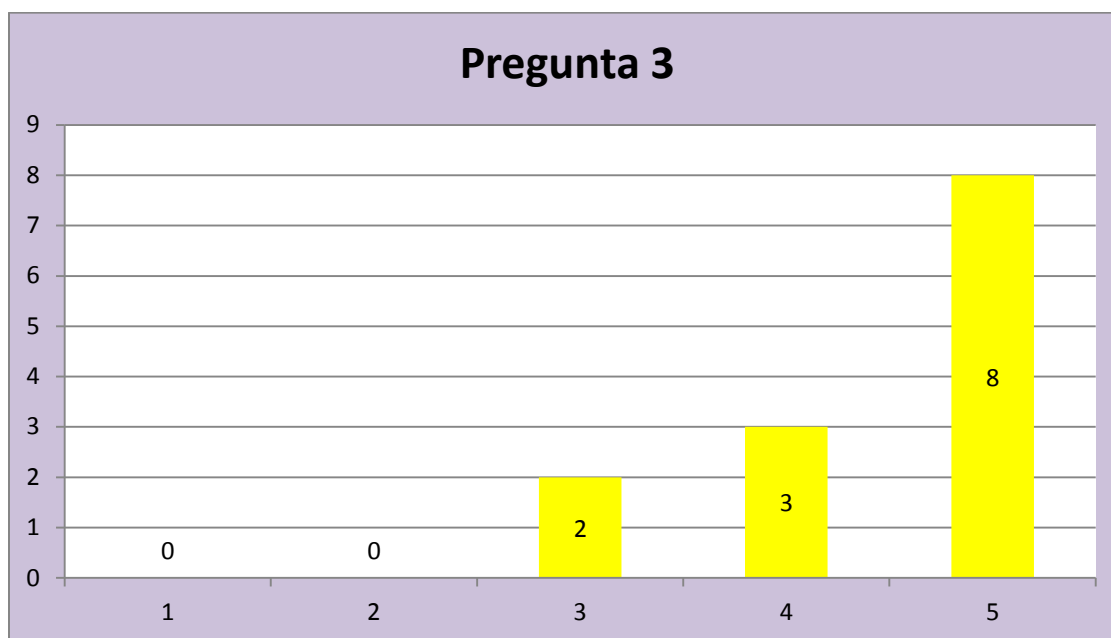
El 46,15% de las encuestadas ubica su respuesta en el nivel 5 y el mismo porcentaje en el nivel 4, el 7,70% restante en el nivel 3. Lo que muestra una tendencia positiva hacia el conocimiento en cuanto a la forma en que fue construida la malla curricular de la Institución, específicamente para el primero ciclo de la educación básica primaria.

2. ¿Considera pertinente la estructura de la malla curricular en el primer ciclo de la básica primaria?



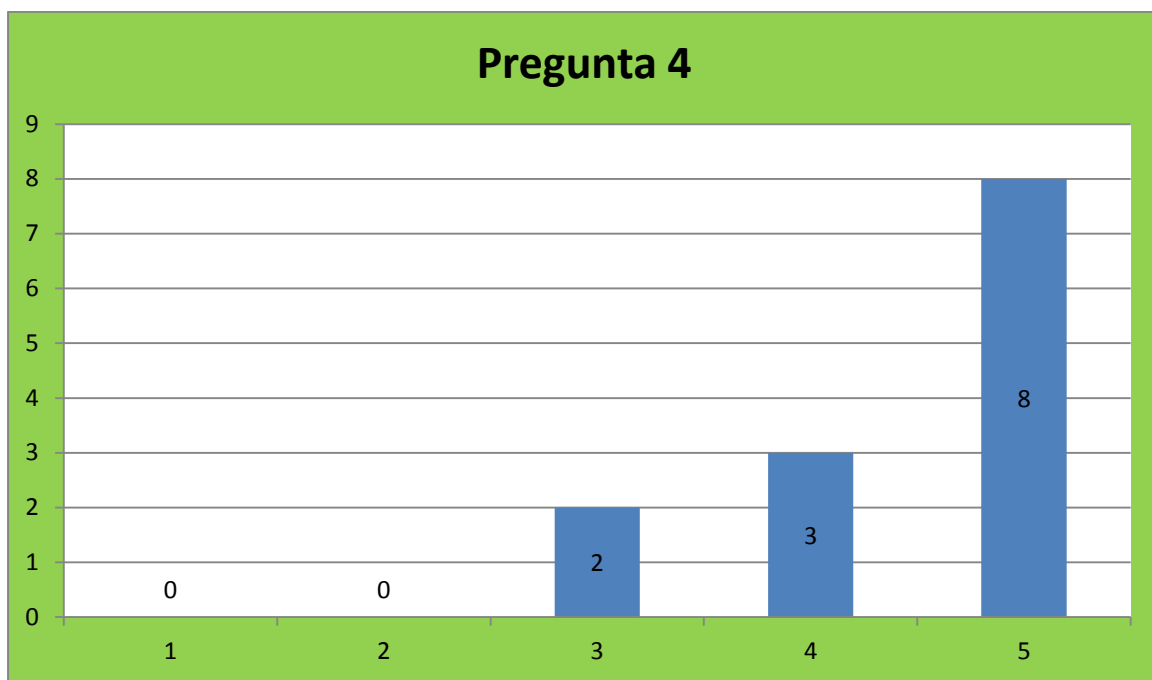
El 53,85% de las encuestadas ubica sus respuestas en el nivel 5 y el 38,46% restante ubica su respuesta en el nivel 4. Lo que muestra que las encuestadas consideran pertinente la estructura de la malla curricular en el primer ciclo de la educación básica primaria.

3. Grado de articulación curricular entre el primer ciclo de educación básica primaria



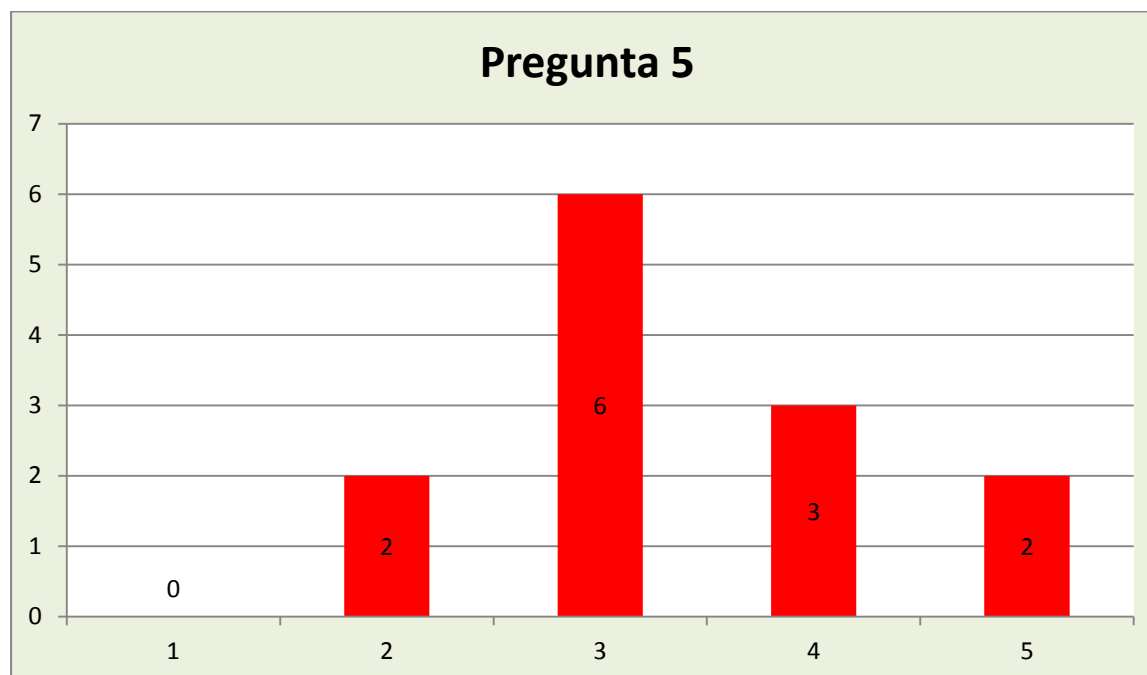
El 61,54% de las encuestadas ubica su respuesta en el nivel 5 y el porcentaje restante en el nivel 3 y 4. Lo que muestra una tendencia positiva a considerar que si hay articulación curricular en este ciclo de la educación básica primaria.

4. “Las instituciones educativas mejoran cuando se lo proponen, cuando tienen una visión clara del camino que van a seguir, cuando se evalúan y cuando fijan horizontes y metas claras”. (MEN. Guía N° 5 2004, pág. 5).
De acuerdo a lo anterior, y en su opinión
¿La I.E.N.S.M.I se encuentra en proceso de mejoramiento continuo?



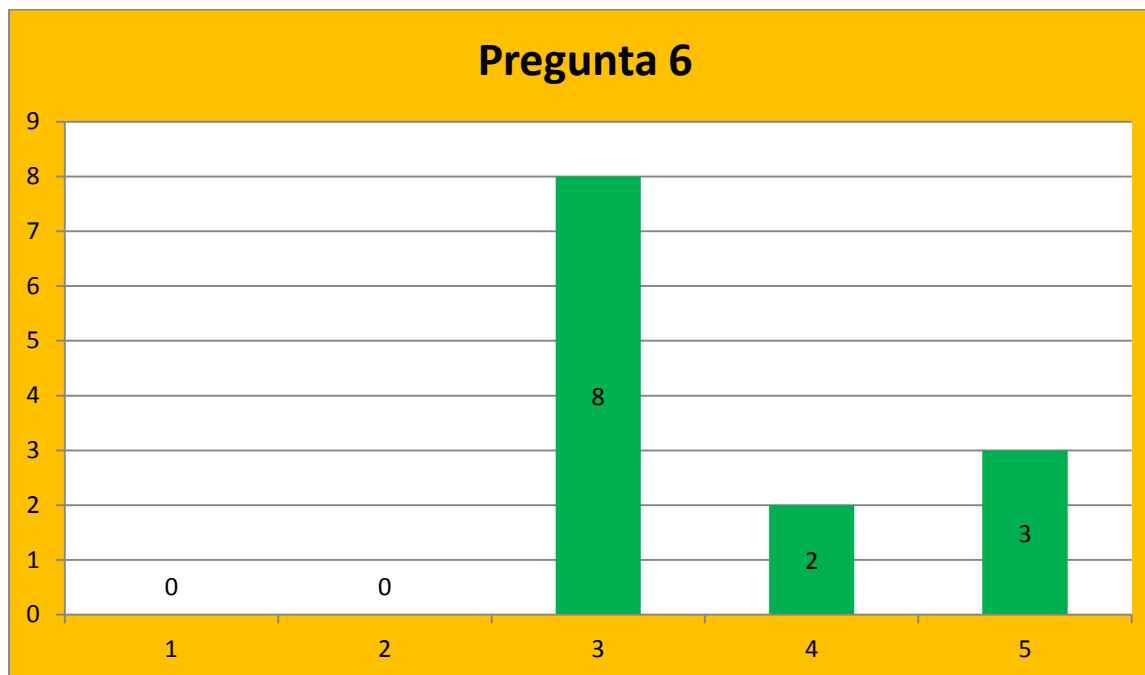
El 61,54% de las encuestadas ubica su respuesta en el nivel 5, el 23,08% en el nivel 4 y el 15,38% en el nivel 3. Lo que indica que las maestras consideran que la I.E. está en proceso de mejoramiento continuo.

5. ¿Son socializados con la comunidad educativa los resultados de avances y retrocesos que se realizan durante la autoevaluación institucional y el plan de mejoramiento?



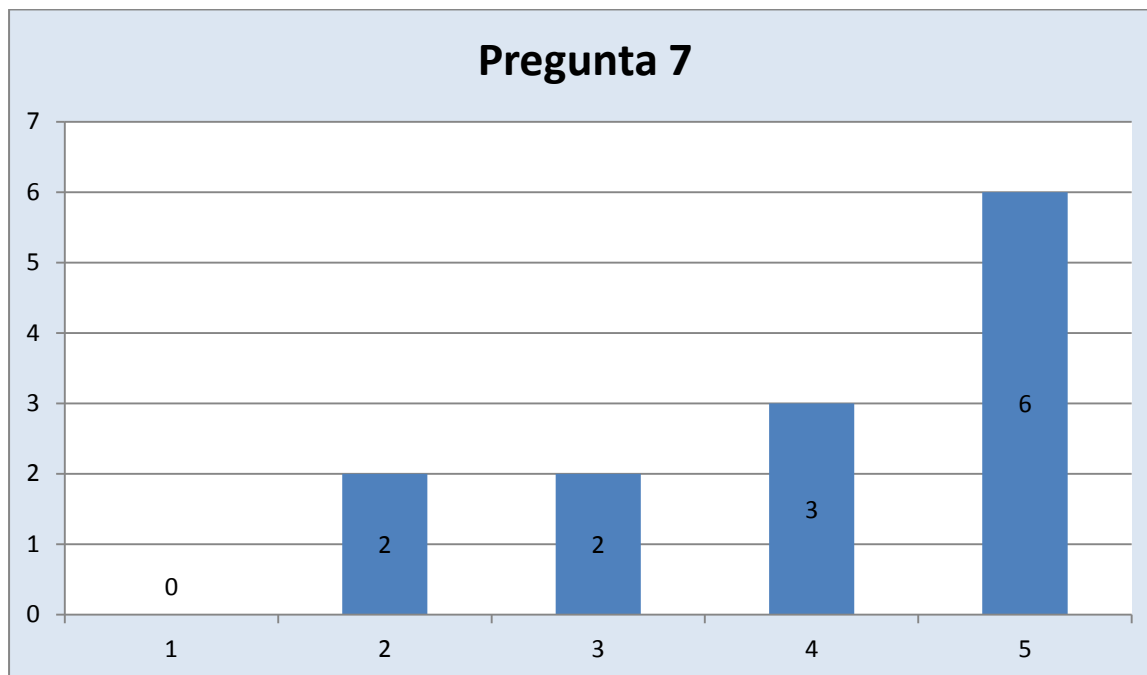
El 46,15% ubica su respuesta en el nivel 3, el 23,08% en el nivel 4, el 15,38% en los niveles 2 y 5 respectivamente. Lo que indica que según la opinión de las encuestadas los avances y retrocesos obtenidos en la autoevaluación institucional y el plan de mejoramiento no se están socializando adecuadamente.

6. ¿Es pertinente el seguimiento que se le hace al plan de mejoramiento y esto se puede evidenciar en acciones institucionales concretas?



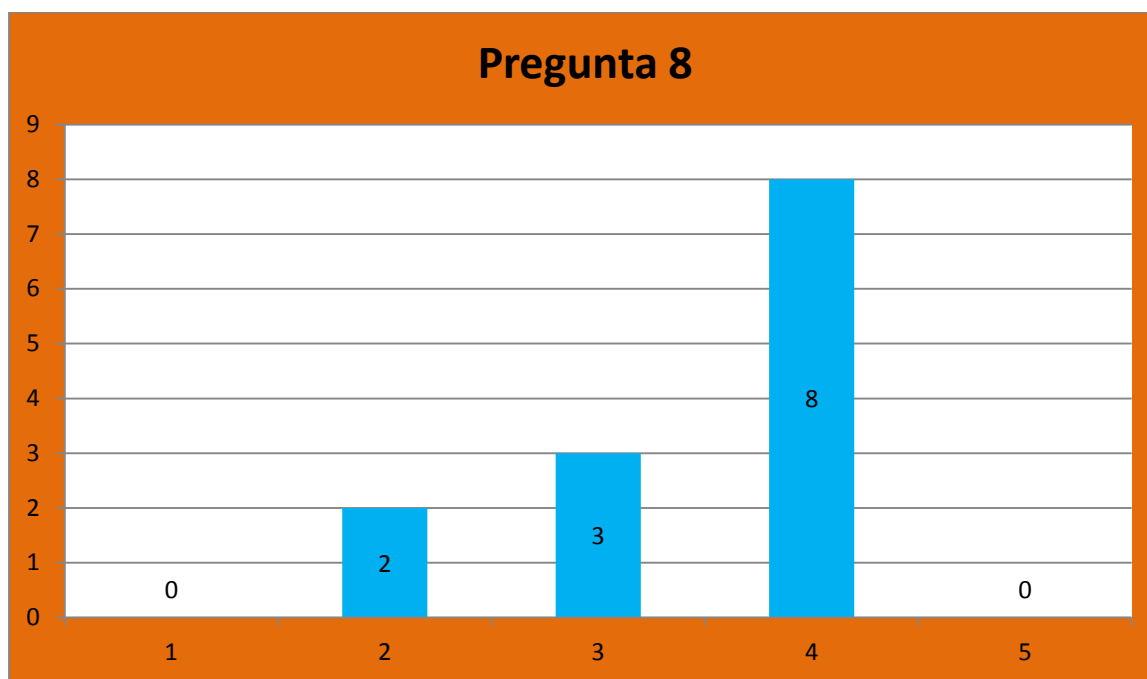
El 61,54% de las encuestadas ubica su respuesta en el nivel 3, el 23,08% en el nivel 5 y el 15,38% en el nivel 4. Lo que muestra que el seguimiento que se le está haciendo al plan de mejoramiento institucional es insuficiente y no se evidencia en acciones institucionales concretas.

7. ¿La institución educativa cuenta con espacios adecuados que propicien un ambiente favorable para el desarrollo de la enseñanza? (estructura física)



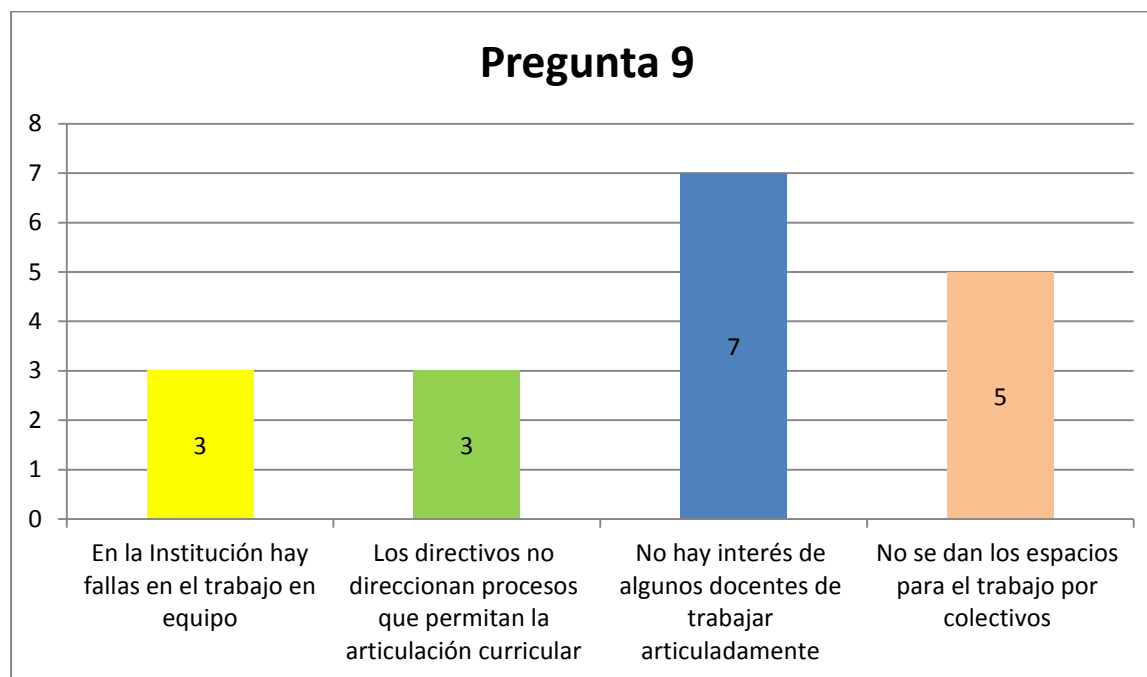
El 46,15% de las encuestadas ubica su respuesta en el nivel 5, el 23,08% en el nivel 4, el 15,38% en el nivel 3 y el mismo porcentaje en el nivel 2. Lo que muestra una tendencia positiva a considerar que los espacios físicos son adecuados y propician un ambiente favorable para la enseñanza.

8. ¿La institución educativa cuenta con un currículo diseñado de tal forma que se adapta a los diferentes contextos socioculturales que giran en torno a él?



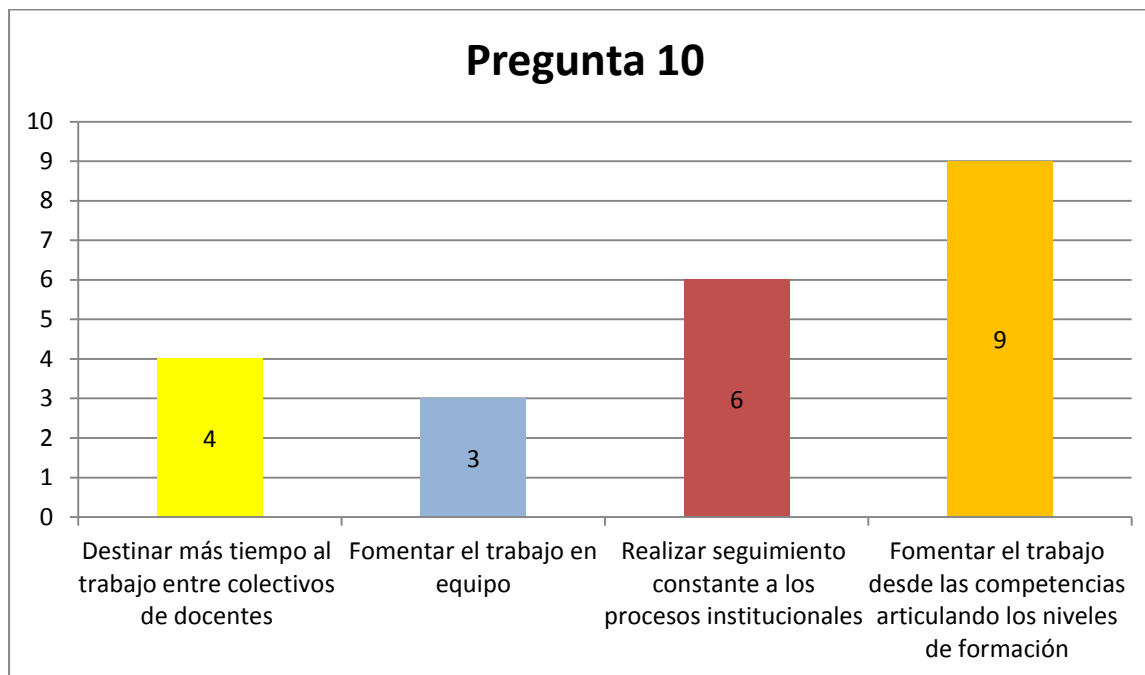
El 61,54% ubica su respuesta en el nivel 4, el 23,08% en el nivel 3 y el 15,38% en el nivel 2. Lo que muestra que en su mayoría están de acuerdo en que la I.E. cuenta con un currículo diseñado de tal forma que se adapta a los diferentes contextos socioculturales que giran en torno a él.

9. ¿Cuáles de las siguientes razones pueden incidir en la desarticulación curricular en el primer ciclo de la educación básica primaria? (Puede marcar varias opciones)



La mayoría de los docentes coinciden en que las posibles causas de la desarticulación curricular que pueda existir en el primer ciclo de la educación básica primaria son que no hay interés de algunos docentes de trabajar articuladamente y que no se dan los espacios para el trabajo por colectivos.

10. ¿Cuáles de las siguientes opciones podrían mejorar la articulación curricular entre el primer ciclo de la Educación Básica Primaria?



La mayoría de los docentes coinciden en que se debe fomentar el trabajo desde las competencias articulando los niveles de formación y realizar seguimiento constante a los procesos institucionales para mejorar la articulación curricular entre el primer ciclo de la educación básica primaria.

11. Carta de solicitud proyecto de investigación

Caicedonia, 27 de mayo de 2015

Especialista

ANA MILENA GARCIA GOMEZ

Rectora

I.E. NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA

ASUNTO: Solicitud de permiso para ejecución de proyecto de investigación

Estimada rectora,

Erika Alejandra Yépez Cuellar y Karen Lorena Rodríguez Turriago como docentes activas en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, acudimos a usted para solicitarle muy comedidamente nos sea brindada la oportunidad de llevar a cabo en la Institución el proyecto de investigación que debemos presentar como requisito para optar al título de Especialistas en Gerencia Educativa, pues ya nos encontramos en la etapa final de dicha especialización. Dicho proyecto lo hemos venido estructurando, con el fin de potencializar las prácticas educativas en la institución a la cual pertenecemos.

La temática que pretendemos abordar es el diseño e implementación de estrategias para la articulación curricular en el primer ciclo de la educación de la básica primaria, esto es, de primero a tercer grado. Nuestra intención es ayudar al aporte de nuevas estrategias que nos permitan alcanzar un desarrollo óptimo en nuestras prácticas pedagógicas.

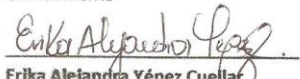
Es de nuestro interés que esta investigación sea llevada a cabo con los aportes de las maestras que intervienen estos grados de la educación básica primaria. El objetivo de esta petición es poder culminar nuestros estudios de posgrado y no menos importante, contar con el apoyo que usted desde su experiencia pueda brindarnos para enriquecer los resultados de este proyecto.

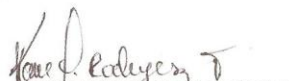
Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para la institución y que se tomarán los cuidados necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución. De igual manera, se entregará a los maestros un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá la evaluación.

Los maestros que harán parte de esta investigación son:
Directivos – docentes y docentes del primer ciclo de la básica primaria.

Esperando una respuesta positiva,

Cordialmente


Erika Alejandra Yépez Cuellar
C.C. 1115183874


Karen Lorena Rodríguez Turriago
C.C. 29683294

*Recibido
27-05-2015
Ana Milena G.*

12. Carta de presentación propuesta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MARÍA INMACULADA
Caicedonia – Valle
Reconocimiento Oficial de Estudios No. 2969 del 30 de diciembre de 2.010
"TEMPLO DE SABIDURÍA PARA LA CALIDAD HUMANA"

Caicedonia Valle,
Mayo 27 de 2015

Especialista
ANA MILENA GARCÍA GÓMEZ
Rectora
I.E.N.S.M.I

Asunto: Presentación propuesta de intervención en el marco del proyecto de investigación "Estrategias para la articulación curricular entre el primer ciclo de la educación básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada"

Cordial saludo

Mediante la presente le damos a conocer la propuesta de intervención del proyecto de investigación titulado: "Estrategias para la articulación curricular en el primer ciclo de la educación básica primaria" a desarrollar en la I.E. dirigido por las docentes Erika Alejandra Yopez y Karen Lorena Rodríguez durante el año lectivo 2015.

Agradecemos la colaboración nos pueda brindar en el desarrollo de dicho proyecto.

Respetuosamente,


Erika Alejandra Yopez Cuelar


Karen Lorena Rodríguez

*Recibido
27.05.2015
Ana Santandrea*

13. Malla curricular del primer ciclo de la educación básica primaria

REJILLA CURRICULAR BÁSICA PRIMARIA							
GRADO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	NUCLEO ARTICULADOR	NUCLEOS INTEGRADOR	ACTIVIDAD INTEGRADORA	PRODUCCION	CRITERIO DE EVALUACION
1	Actúa responsablemente en su entorno	Identifica y cumple las normas básicas de convivencia y de aprendizaje	RECONOZCO MI ENTORNO, APRENDO Y ASUMO NUEVAS RESPONSABILIDADES	¿Que debo conocer de mi entorno para integrarme responsablemente a él?	Texto "Así seré feliz"	Mis creaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Responsabilidad • Organización • Orden • Estructura • Pertinencia
2	Actúa responsablemente en su entorno	Reconoce la importancia y el compromiso académico y social de pertenecer a la familia normalista	RECONOZCO MI ENTORNO, APRENDO Y ASUMO NUEVAS RESPONSABILIDADES	¿Que debo conocer de mi entorno para integrarme responsablemente a él?	El cuento "los tres cerditos"	Mi primer libro de cuentos	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Responsabilidad • Organización • Orden • Estructura • Pertinencia
3	Actúa responsablemente en su entorno	Demuestra actitudes de responsabilidad frente a su crecimiento académico y social	RECONOZCO MI ENTORNO, APRENDO Y ASUMO NUEVAS RESPONSABILIDADES	¿Que debo conocer de mi entorno para integrarme responsablemente a él?	Fábula "La gallinita roja"	Mi libro de fábulas	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Responsabilidad • Organización • Orden • Estructura • Pertinencia
4	Asume responsablemente su formación académica y social	Aplica en la cotidianidad los conocimientos adquiridos para su formación académica y social	ME RECONOZCO COMO SER SOCIAL	¿Que normas debo asumir para una sana convivencia social?	Cuento "Hansel y Gretel"	Friso "mi vida en sociedad"	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Estética • Pertinencia con el tema • Secuencialidad • Organización
5	Asume responsablemente su formación académica y social	Reafirma su compromiso con la formación normalista como su proyecto de vida	ME RECONOZCO COMO SER SOCIAL	¿Que normas debo asumir para una sana convivencia social?	Pelicula "Los Niños del cielo" de Majid Majidi.	Guion teatral	<ul style="list-style-type: none"> • Originalidad • Creatividad • Participación • Estructura • Redacción • Dramatización

PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA MALLA CURRICULAR

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y CULTURA			COMUNICATIVO				DESARROLLO HUMANO		
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	TECNOLOGIA E INFORMATICA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACION ARTISTICA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACION FISICA	ÉTICA Y VALORES HUMANOS	EDUCACION RELIGIOSA
<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano (partes, cambios, movimiento cuidados.) • Organos de los sentidos (cuidados) • Los seres vivos y no vivos • El agua • El aire • El suelo • Protección de la naturaleza • Las plantas (partes, utilidad, cuidados) • Los animales (características, clasificación, utilidad, cuidados) • El sol • La tierra • La luna (fases) 	<ul style="list-style-type: none"> • Artefactos de uso diario • Herramientas y profesiones • Electrodomésticos de la casa • El teléfono • La televisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjuntos (representación, pertenencia y no pertenencia, cardinal) • Números hasta 999. • Relaciones de orden (>, <, =) • Recta numérica • Números ordinales • Suma y resta (términos) • La decena • La docena • La centena • Lectura y escritura de números • Tablas de registro • Secuencias • El ábaco • Cualidades • Diagrama de barras • Líneas • Manejo de la regla • Figuras geométricas planas • Sólidos • Medición (El metro, el reloj) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprentamiento • Vocales • El abecedario • Consonantes • Combinaciones • Transcripción de textos • Vocabulario, oraciones y texto • Cuentos • Rimas • Poemas • Adivinanzas • Relatos • Fábulas • Trabalenguas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los números de 1 a 10 • Los colores primarios • Figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) • Pronombres (I, you) • Saludos y despedidas • Objetos del salón, escuela casa. • Útiles de estudio • Miembros de la familia • Animales domésticos • El cuerpo humano (partes) • Canciones y poemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgado • Picado • Puzado • Colores primarios • Rondas • Coplas • Juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela (dependencias, personas que trabajan) • Salón de clase, profesora • Normas de convivencia (deberes y derechos). • Soy una persona única • La familia • La vivienda (dependencias, clases) • El barrio • Colombia (concepto de país, fiestas patrias, símbolos) • Medios de comunicación • Medios de transporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo • Lateralidad (izquierda, derecha) • Direccionalidad • Desplazamientos • Equilibrio • Tiempo (antes, durante, después, ayer, hoy, mañana) • Trabajo en grupo • Reglas en el juego • Ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> • Así soy yo • Mi belleza física • Los buenos modales • Mi familia es bella • La belleza de mi colegio • Admiración y solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • La vida y sus manifestaciones (la creación) • Dios nos creó a imagen y semejanza de él. • María madre de Dios y madre nuestra • El nacimiento de Jesús • La vida de Jesús. Los doce apóstoles. • Jesús funda la iglesia • Los mandamientos • Los sacramentos • Jesús dio la vida por nosotros (crucoifixión, muerte y resurrección) • Signamos y persignamos • Oraciones (Padre Nuestro, Ave María, Jeculatorias)

SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
MALLA CURRICULAR

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y CULTURA			COMUNICATIVO			DESARROLLO HUMANO			
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	ÉTICA Y VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA
<ul style="list-style-type: none"> • Los seres de la naturaleza • Características y cambios de los seres de la naturaleza (animales y plantas) • Los seres vivos y su hábitat • Adaptaciones de los seres vivos • La tierra y el sistema solar • Movimientos de la tierra • El día y la noche • Invierno y verano • Movimientos de los objetos • Luz, calor, sonido • Propagación del sonido • Movimientos • Fuerzas • Fuentes naturales y artificiales • Propiedades y cambios en los objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • La energía • Clases de energía: energía solar-energía eólica-energía térmica • Aparatos que utilicen energía • Símbolos gráficos • Fuentes de información • Precauciones en el uso de las diferentes clases de energía: bombillas-cables-enchufes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • La centena • Números de tres cifras (lectura y escritura) • Orden hasta 999 • Conjuntos • Punto y segmento • Longitud • Tablas de registro y pictogramas • Secuencias, regularidades, patrones • Adición con y sin reagrupación • Términos de la suma y la resta • Propiedades de la suma • Problemas de adición • Sustracción con y sin desajuste • Problemas de sustracción • Rotación y clasificación de ángulos • Registro de información • Adición de sumandos iguales • Tablas de multiplicar • Términos de la multiplicación • Longitud: el dm, cm y m • Rectas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema alfabético • La palabra (separación formal – la sílaba) • La oración – partes de la oración (sujeto-predicado) • El sustantivo: común – propio • El artículo • El adjetivo • El verbo • Signos de la puntuación: la coma y el punto (parte y seguido) • Reglas ortográficas: la c, s, ma y ma • La descripción de lecturas (cuentos – fábulas) • Uso del diccionario • Los dibujos animados • La historieta • Los títeres • El computador (juegos) • Los avisos publicitarios • Los símbolos matemáticos • Género y número 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores básicos • Números del 1 al 20 • Partes de la casa • Partes de la escuela • Comandos • Saludos • Animales domésticos • La familia • Útiles escolares y objetos del salón • Prenombres He-She, He-She, What (Que) Who (Quién) • Demostrativo this (ese, esa, este, esta, esto) • Artículo the (él, la, los, las) • Animales salvajes • Lugares • Profesiones y oficios 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgado, amigado • Recortado • Punteado • Plegado, picado • Dibujo libre • Colores • Plegados (animales y plantas) • Colores primarios • Instrumentos: colores-lápices-pinceles-regletas y otros 	<ul style="list-style-type: none"> • El pacto de aula • Las normas y la convivencia • Aprendamos normas • Clases de normas • Las normas indican derechos y deberes • El manual de convivencia • Nuestra comunidad educativa • Deberes y derechos de los estudiantes de la Normal superior María Inmaculada • Mi comunidad • Clases de comunidades • Mi municipio: historia, símbolos, diversidad, étnica y cultural, actividades económicas, relieve, hidrografía, organización político-administrativa, conflictos y problemática social • Funciones básicas de las organizaciones sociales y políticas del entorno: familia, colegio, barrio, municipio • Los puntos cardinales • Paisaje natural y paisaje cultural • Las necesidades de mi 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de experiencias básicas y conceptos básicos • Coordinación dinámica general (continuación y secuencia de movimientos) • Lateralidad • Coordinación fina • Coordinación oculo-manual • Equilibrio dinámico • Conceptos temporales-especiales • Simetría y simultaneidad • Conductas • Sicomotrices y proyección especial: Independencia segmentaria (brazos, piernas) • Coordinación oculo-manual, oculo-espacial (direcciones, distancias, alturas) • Equilibrio y profundidad • Conductas psicomotrices e iniciación a destrezas fundamentales • Control respiratorio, tensión y 	<ul style="list-style-type: none"> • La grandeza del amor • El doy amor, recibo amor • Expresemos la ternura en familia • Actividades que niegan la ternura en la familia • El otro es mi hermano • Actividades contrarias a la ternura en mi institución • Soy feliz en mi comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Los amigos dan sentido a la vida • La amistad es un compartir y una alianza • Dios quiere ser amigo del hombre • La reconciliación establece lazos de amistad • María, amiga de los niños • La biblia cuenta la historia de amistad con Dios • La santísima trinidad forma una familia • El amor de Dios es maravilloso • El espíritu Santo comunica el amor de Dios • Jesús nació en Belén • Jesús enseñó el mandamiento del amor con sus obras y palabras • Jesús habla con Dios Padre y nos enseña a hablar con El • Jesús buen pastor • Los amigos de Jesús
		<ul style="list-style-type: none"> • paralelas y perpendiculares • División exacta e inexacta de números de una, dos y tres cifras • Términos de la división • Problemas de división • Fracción de un conjunto • Cuerpos geométricos • Figuras simétricas • El reloj • Los días de la semana • Los meses del año • Secuencias, regularidades y patrones 				<ul style="list-style-type: none"> • comunidad • Los servicios públicos (deberes y derechos) • Los servicios comunitarios • Todos hacemos parte de un departamento y de un país 	<ul style="list-style-type: none"> • relajación • Coordinación segmentaria, equilibrio dinámico y estático • Iniciación a la percepción rítmica • Concepto temporales-especiales, la velocidad • Expresión rítmica • El bambuco rutinas básicas 		<ul style="list-style-type: none"> • forman la Iglesia y se distinguen por el amor • María y los apóstoles reciben el Espíritu Santo • La Iglesia comunidad misionera • La penitencia, sacramento del perdón y la amistad

TERCERO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA
MALLA CURRICULAR

CIENCIA, TECNOLOGIA Y CULTURA			COMUNICATIVO			DESARROLLO HUMANO			
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	ÉTICA Y VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN RELIGIOSA
<p>ENTORNO VIVO Los seres vivos Características de los seres vivos Cambios en los seres vivos Clasificación de los seres vivos Reino monera Reino protista Reino de los hongos Reino vegetal Reino animal Funciones de relación Adaptaciones de los seres vivos al medio El ser humano Nutrición en el ser humano Sistema circulatorio Sistema respiratorio Sistema óseo Sistema muscular Sistema excretor El movimiento en los seres vivos El movimiento en las plantas El movimiento en los animales El movimiento en el ser humano Recursos naturales Clasificación de los recursos naturales La flora La fauna</p>	<p>Aprovechamiento de la energía Manifestaciones de la energía en el campo y la ciudad Los proyectos técnicos en la escuela Clases, pasos, responsabilidades Análisis de objetos técnicos (anatómico, funcional, sistemas, técnicos, históricos) Materiales de construcción El diseño en el aula, diseño de un juguete, idea, boceto, croquis, fabricación) Materiales cómo y qué medir Análisis de sistemas de medida.</p>	<p>Conjuntos Representación Relación de pertenencia y contenido Unión e intersección Números naturales hasta 6 cifras Unidades de mil Decenas de mil Centenas de mil Orden hasta 999.999 Operaciones básicas: Adición y sustracción Propiedades Problemas Sustracción y términos Prueba Problemas Números romanos Multiplicación y términos Propiedades Multiplicación por 1, 2 y 3 cifras Problemas Multiplicaciones abreviadas Repartos División y términos Multiplicación (prueba) Términos Problemas División exacta e inexacta División con divisor de 2 cifras Múltiplos y divisores</p>	<p>Comprensión y producción de textos. La narración Elementos de la narración Clases de narración El sustantivo Género y número Clases de sustantivos Sustantivos comunes Sustantivos propios Sustantivos individuales Sustantivos colectivos Complementos Ciudadanos Convivencia y paz. Los derechos del niño ORTOGRAFÍA Reglas generales de acentuación Uso de la n EXPRESION ESCRITA Escribe una historieta EXPRESION CRAL Cuenta un cuento OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS Las señales de tránsito PRODUCCION TEXTUAL Gramática El adjetivo Género y número del adjetivo - concordancia El adjetivo calificativo Semántica SINONIMOS Y</p>	<p>Los anteriores (grado 1º y 2º) Lugares del entorno (parque, escuela, hospital, cine...) ¿Qué (qué) Where (¿dónde) Pronombres: who - they Artículo: a - an Demostrativos: This, (ese, esa, eso, este, esta, esto) That (aquel, aquello, aquella) Adjetivos: Tall - short Sig - small Fat - thin Beautiful - ugly Sad - happy White - black Hot - cold Good - bad Right - left Young - old Right - wrong. Números del 0 al 20 Comandos: here, listen, go out, spell, stay still) Canciones programa de bilingüismo SING</p>	<p>Plegados: animales y plantas Colores primarios y sus complementarios Instrumentos - El acordeón Colores, pinceles, reglas y otros Diferencia ruidos y sonidos Alturas y timbres Rondas Copias Movimientos Juegos auditivos Práctica instrumental Diseño de instrumentos</p>	<p>Puntos cardinales (me oriento en el espacio) Otras formas de orientarnos Representaciones gráficas (planos, mapas, escalas) Reseña histórica de mi institución N.B.M.I (Misión, visión, símbolos, etc.) Dónde está ubicado mi departamento Aspecto físico - límites, temperatura, altura, población Límites. El rollo andes Hidrografía Independencia Generalidades - símbolos Relieve Clima Aspectos que influyen en el clima Los pisos térmicos Recursos naturales y la economía Clasificación de los recursos naturales Recursos renovables, no renovables Influencias del clima Regiones geográficas Paisaje natural - paisaje cultural Paisaje rural Paisaje urbano (centro urbano,</p>	<p>Coordinación y juegos con elementos Coordinación dinámica general y manejo de la pelota Coordinación oculo-pedica y juegos con pelota Coordinación general Equilibrio y experiencias gimnásticas Control corporal en rollos y giros El rollo lateral El rollo adelantado El rollo atrás Independencia segmentaria en el rollo y la tiera Equilibrio en posiciones Invertidas (la vertical) Parada de cabeza Altura y profundidad en visiones Clasificación de las experiencias atléticas: Carrera con y sin obstáculos Salto de distancias y de altura Lanzamiento del balón y la pelota Carrera con saltos Expresión rítmica Rutinas básicas</p>	<p>Aprendo a querarme Soy importante y me gusta ser como soy Si me sé querer, soy feliz El me conozco y quiero lo que soy, me valoro Mi familia El otro es importante para mí. La gratitud es propia de los corazones nobles Quiero a mi familia como es El colegio me brinda elementos para mi formación Nos conocemos Nos valoramos Tenemos un proyecto común La comunidad me acoge y me valora Los otros son iguales, por eso lo valoramos Las diferencias nos enriquecen La tolerancia, factor de convivencia La comunidad cristiana realiza fiestas en honor a María. La celebración en la vida de Jesús Jesús celebra la alegría de la vida con sus amigos Jesús anuncia la llegada del Reino Jesús forma la comunidad del amor La Resurrección</p>	

<p>El aire El suelo El agua Recursos energéticos Recursos energéticos no Recursos energéticos</p> <p>ENTORNO FÍSICO QUÍMICO</p> <p>La materia: Propiedades de la materia Estados de la materia Cambios de la materia Mezclas y combinaciones El movimiento de los cuerpos Traectoria y rapidez La energía y sus formas La luz Puentes y propagación El sonido y cualidades El sol, la luna, la tierra El sol Influencia del sol sobre el suelo Influencia del sol sobre el agua Influencia del sol sobre el aire Influencia del sol sobre los seres vivos La luna Movimientos de la luna Fases de la luna La tierra Los movimientos de la tierra Los movimientos de la tierra y su relación con el tiempo Los movimientos de la tierra y su</p>	<p>Múltiples Números pares e Impares Divisores, criterios de divisibilidad Fracciones: Partes de un conjunto Unidad fraccionaria Terminos de una fracción Comparación Operaciones Problemas Elementos de geometría: Recta, semirecta y segmento Clases de líneas Ángulos y clases Círculo y circunferencia Polígonos Cuerpos geométricos (planos y sólidos) Longitud, perímetro, área y tiempo: Longitud Perímetro Unidades de área Unidades de tiempo Estadística y probabilidad: Diagrama de barras Pictograma Probabilidad</p>	<p>ANTONIMOS Ortografía: EL USO DE LA V EL USO DE B EXPRESION ORAL SECUENCIA DE UN PROCESO EL CUENTO: LECTURA - INTERPRETACION REESCRITURA - PRODUCCION COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL Formato: Receta de cocina ETICA DE LA COMUNICACION Elementos de la comunicación PRODUCCION TEXTUAL Gramática: Los pronombres personales El número y la persona de los pronombres personales El Verbo Los tiempos simples en el verbo ORTOGRAFIA El uso de la coma El uso de los dos puntos El uso de los puntos suspensivos EXPRESION ORAL Solicita y proporciones información La fábula: Lectura, interpretación, producción. COMPETENCIAS CIUDADANAS Participación y responsabilidad ETICA DE LA COMUNICACION El mensaje. Correo de voz, correo electrónico. Mensajes de texto. PRODUCCION TEXTUAL</p>	<p>calle, carrera, avenidas) Formas de relieve Entidades territoriales Gobierno departamental El poder público departamental Organismos de control Organismos sociales y de protección Los derechos ¿Cómo son mis derechos? ¿Cuándo se violan mis derechos? ¿Qué son los deberes? Deberes y derechos en otras comunidades Las normas ¿Qué normas hay en la comunidad (casa, colegio, comportamiento, aseo)? ¿Cómo se constituyen las normas? Características de las normas (generales, derogados, cumplidos) ¿Qué es el manual de convivencia? Participación ciudadana Quiénes hacen las leyes Gobierno escolar Organizaciones departamentales (gobernación, la asamblea departamental, las veedurías departamentales) Organizaciones municipales (alcaldía, Concejo Municipal, juntas</p>	<p>de Jesús de la vida nueva El Espíritu Santo presente en la vida de Jesús La amistad de Dios crece en la Iglesia La comunidad cristiana católica se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía Proyección de la vida cristiana La vida de la comunidad Eclesial es alimentada en los sacramentos La celebración Eucarística de la Certeza de la futura resurrección El Espíritu Santo crea la unidad en la comunidad Eclesial</p>
---	---	---	--	---

<p>relación con las estaciones Los movimientos de la tierra y su relación con los eclipses</p>			<p>Gramática: La oración – clases Sujeto y predicado Núcleo del sujeto Semántica: Diminutivos – aumentativos Onografía: El uso de ll y el uso de y Uso de signos de interrogación y exclamación. POEMA Estructura de un poema Figuras literarias Reescritura de poemas (producción) EXPRESION ORAL Dramatiza una escena OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS Los símbolos en las etiquetas SEMANTICA Relabos homófonas</p>			<p>administradores, locales, junta de acción comunal, organizaciones de vecinos, gobierno escolar), Organizaciones de vigilancia y control (veedores ciudadanas, la Procuraduría General de la Nación, la Personería) Organizaciones de protección de (Secretarías de Desarrollo e Integración social, el ICBF, Comisaría de Familia, la Defensoría del Pueblo) Organizaciones sociales (Cruz Roja, Defensa Civil, Organizaciones no Gubernamentales, ONG), Organizaciones étnicas (organizaciones afro descendientes, organizaciones indígenas, organizaciones com), Relaciones con la historia y la cultura Nuestros orígenes Primeros pobladores de nuestro departamento Primeras formas de organización humana Principales culturas indígenas ¿Cuál es nuestro patrimonio cultural indígena? El Calcedonismo</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

14. Formato Encuesta

ENCUESTA DE APLICACIÓN

Proyecto de Investigación: Estrategias para la articulación curricular entre el primer ciclo de la educación básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada.

Responsables: Karen Lorena Rodríguez – Erika Alejandra Yopez. Estudiantes Especialización en Gerencia Educativa. Universidad Católica de Manizales.

Objetivo: Conocer la opinión de las maestras que atienden el primer ciclo de la educación básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada, respecto al estado de la articulación curricular en éste primer ciclo de educación.

CONFIDENCIAL

Los datos suministrados en esta encuesta son confidenciales y no podrán utilizarse con fines comerciales, de tributación fiscal o de investigación judicial (Art. 5º, Ley 79 / 93).

Consecutivo		
Numero		

Fecha de diligenciamiento:

Fecha:	Día	Mes	2015
--------	------------	------------	------

1. Información básica

Nombre _____ **Edad:** _____ **Título profesional:** _____

Nivel de formación en el cual enseña: _____ **Años de experiencia en la Institución Educativa:** _____

2. Cuestionario

Según su criterio, califique cada ítem de 1 a 5, siendo 1 bajo y 5 alto.

2.1. Grado de conocimiento en cuanto a la forma como fue construida la malla curricular, específicamente para el primer ciclo de la básica primaria.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.2. ¿Considera pertinente la estructura de la malla curricular en el primer ciclo de la básica primaria?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.3. Grado de articulación curricular entre el primer ciclo de educación básica primaria

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.4. “Las instituciones educativas mejoran cuando se lo proponen, cuando tienen una visión clara del camino que van a seguir, cuando se evalúan y cuando fijan horizontes y metas claras”. (MEN. Guía N° 5 2004, pág. 5).

De acuerdo a lo anterior, y en su opinión

¿La I.E.N.S.M.I se encuentra en proceso de mejoramiento continuo?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.5. ¿Son socializados con la comunidad educativa los resultados de avances y retrocesos que se realizan durante la autoevaluación institucional y el plan de mejoramiento?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.6. ¿Es pertinente el seguimiento que se le hace al plan de mejoramiento y esto se puede evidenciar en acciones institucionales concretas?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.7. ¿La institución educativa cuenta con espacios adecuados que propicien un ambiente favorable para el desarrollo de la enseñanza? (estructura física)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.8 ¿La institución educativa cuenta con un currículo diseñado de tal forma que se adapta a los diferentes contextos socioculturales que giran en torno a él?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.9 ¿Cuáles de las siguientes razones pueden incidir en la desarticulación curricular en el primer ciclo de la educación básica primaria? (Puede marcar varias opciones)

- A. En la Institución hay fallas en el trabajo en equipo
- B. Los directivos no direccionan procesos que permitan la articulación curricular
- C. No hay interés de algunos docentes de trabajar articuladamente
- D. No se dan los espacios para el trabajo por colectivos

2.10 ¿Cuáles de las siguientes opciones podrían mejorar la articulación curricular entre el primer ciclo de la Educación Básica Primaria?

- A. Destinar más tiempo al trabajo entre colectivos de docentes
- B. Fomentar el trabajo en equipo
- C. Realizar seguimiento constante a los procesos institucionales
- D. Fomentar el trabajo desde las competencias articulando los niveles de formación

Bibliografía

Alcaldía de Medellín. (2014). *Medellín Construye un sueño maestro. Expedición currículo. El plan de estudios de la educación formal. Orientaciones básicas*. Medellín, Colombia.

Angarita, S & Bernal, L. (2010). *Orientaciones para fortalecer la articulación escolar*. MEN. Documento en elaboración. Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115. Ley General de Educación*. Bogotá, Colombia.

Coraggio & Torres. (1997). ¿Mejorar la calidad de la Educación Básica? Las estrategias del Banco Mundial. Recuperado el Martes de Febrero de 2015, de biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/Reduc/pdf/pdf/8052.PDF

Díaz, J. (2004). Revisión histórica de algunos contenidos y propuestas acerca del edificio escolar. *Revista pedagógica Tendencias Pedagógicas*, 9 (743), 743 – 762.

Gairín, J. & Bris, M. (2004). Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones. *Revista pedagógica Tendencias Pedagógicas*, 9 (21), 21 – 44.

García, M. (2011). Educación e Institución Educativa: una mirada a sus protagonistas. *Revista Iberoamericana de Educación*. 54 (5), 1 – 9

Garzón, O. & Gómez, J. (2010). Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 8 (2), 85 – 99.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2008). *Estándares básicos de competencias*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional*. Guía 34. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2004). *y ahora...¿Como mejoramos?. Planes de mejoramiento*. Bogotá, Colombia.