

**“CONTEXTO SOCIAL Y EDUCATIVO DE LA EVALUACIÓN”**

**MONOGRAFIA**

**“Nuevas tendencias pedagógicas para una evaluación formadora y  
humanizante”**

**ALBA SOFÍA CERON**

**JOSE FABIO DAZA**

**MARTHA LUCIA PAREDES PERAFÁN**

**Trabajo presentado para optar por el título de Especialista en Evaluación  
Pedagógica.**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

**CENTRO REGIONAL POPAYAN, JULIO 2015**

**“CONTEXTO SOCIAL Y EDUCATIVO DE LA EVALUACIÓN”**

**MONOGRAFIA**

**Evaluación formadora y humanizante**

**ALBA SOFÍA CERON**

**JOSE FABIO DAZA**

**MARTHA LUCIA PAREDES PERAFÁN**

**Asesora: Mgr. Diana Clemencia Sánchez Giraldo**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

**CENTRO REGIONAL POPAYAN, JULIO 2015**

***“La evaluación ha de formar parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto significa que las actividades evaluativas se constituyen y entrelazan en el interior mismo del proceso “  
(Celman1998)***

En esta monografía abordamos la **Evaluación de la formación educativa** a partir del Desarrollo Humano tomando tres aspectos fundamentales, la enseñanza, la evaluación y el aprendizaje como componentes de un todo en la formación del educando dentro del ámbito escolar, esto, en aras de llegar a una visión crítica sobre la evaluación en la posmodernidad a partir de pedagogías emergentes tales como la PEDAGOGÍA DEL DIÁLOGO y la PEDAGOGÍA LIBERADORA las cuales nos llevan a concebir una educación transformadora a partir de la práctica y la reflexión sobre la realidad de sus contextos (académico, familiar y social).

La educación transformadora de la que nos habla **Freire (1970)** posibilita entrar en la enseñanza y el desarrollo humano, pues ésta se aproxima al quehacer docente desde una mirada humana, desde la evaluación dialogante, participativa y formativa, teniendo siempre presente al otro como ser en formación paralela al docente. De igual manera **Lafrancesco. V (2005)**, permite vislumbrar esa educación mediada por una evaluación integral que se debe abordar fundamentalmente como formación, teniendo presente sus diferentes instrumentos evaluativos; estos aspectos recaen sobre el aprendizaje que requiere de una evaluación que posibilite tener en cuenta la aplicación de las pedagogías con tendencias humanísticas.

A continuación abordaremos algunos conceptos sobre evaluación de la enseñanza tomando como referencia aportes realizados por estudiantes de la especialización en Evaluación Pedagógica

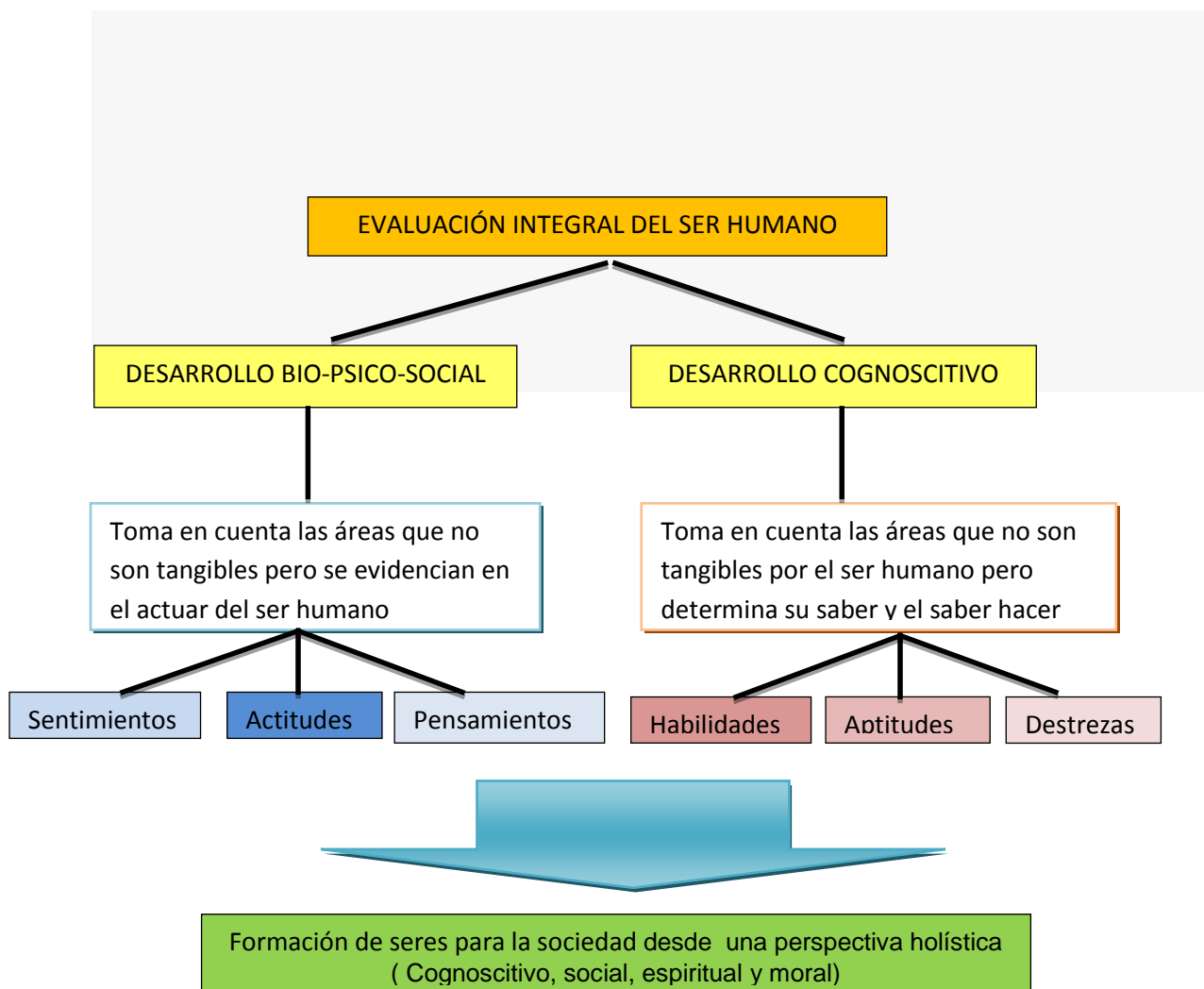
**Se entiende por evaluación pedagógica** a la concepción integradora, la cual debe responder a tres características sintetizadas en tres adjetivos: integral, integradora e integrado los cuales comprenden aspectos comportamentales, actitudinales, cognoscitivos, participativos, valorativos y culturales del ser humano. Por otra parte se entiende por **Enseñanza** como una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro, para lograr llevar la enseñanza a un plano efectivo del aprendizaje, el docente debe estar en constante formación pues solo así es posible proporcionar al educando nuevas formas de abordar las metodologías para promover un aprendizaje efectivo en términos de comprender y reflexionar sobre los nuevos aprendizajes. **Freire** nos dice que el educador no solo se encarga de impartir saberes que crean imaginarios socioculturales con los estudiantes, sino también que va construyendo a través de la reflexión la historia propia en la que cobra valor la cotidianidad del educando como ser humano.

Otro de los conceptos a trabajar es el **aprendizaje** este se constituye como un proceso que modifica estructuras mentales en los individuos en términos de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores; lo anterior como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. **Ausubel** (1983), en la Teoría del Aprendizaje significativo refiere que “el aprendizajes no solo implica pensamiento sino también afectividad y únicamente cuando se considera en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” es desde allí que el aprendizaje adquiere un sentido diferente, pues ya no se piensa en ese aprendizaje pasivo en el que se basa la educación tradicional, sino que busca resignificar los saberes en el contexto.

La evaluación integral del ser humano tiene dos ejes fundamentales, por un lado el desarrollo Bio-psico-social donde encontramos aspectos relacionados al

ser humano como son las emociones, los sentimientos, las relaciones interpersonales (familia, comunidad y escuela) y todo lo que implica el desarrollo físico; por otro lado, encontramos el desarrollo cognitivo que implica la capacidad del ser humano para poner en práctica todo su saber en el hacer. Estos dos ejes determinan la integralidad del ser humano desde una perspectiva holística.

A continuación referenciamos el postulado sobre la evaluación integral del ser humano a través del mapa conceptual que permite identificar la evaluación integral con la teoría del desarrollo humano.



(Fig. 1 – Elaboración propia)

## EL DESARROLLO HUMANO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA

El quehacer del 60% de los docentes con quienes diariamente interactuamos, viene precedido de influencias tradicionales reflejadas en actitudes personales, familiares y sociales, de personas que han sido formadas con la errónea idea que al conseguir su título como docentes deben ser vistos por la sociedad como personas superiores a los demás.

Es así como se hace referencia a sociedades acaecidas de los años 60 y 70 épocas caracterizadas por metodologías tradicionalistas con una estructura organizacional en donde el docente no generaba conocimiento y aun así se consideraba una autoridad en su quehacer pedagógico, de otro lado el estudiante era concebido como un sujeto pasivo, receptor de información.

Flórez (1994), al referirse a este modelo señala que es academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores.

En la actualidad los educandos siguen participando en espacios donde la mayoría de educadores han sido formados con los preceptos de una sociedad donde los paradigmas educativos son latentes desde la formación del mismo docente y por consiguiente los educandos se ven afectados con metodologías tradicionalistas; en la que impera el negativo concepto del docente autoritario y dueño del “conocimiento” el cual se le dificulta ver a la niña y niño como sujetos cognoscentes capaces de aportar su propio conocimiento y muy por el contrario se siguen direccionando metodologías distantes de métodos empáticos y congruentes y muy desviadas de conceptos enunciados por la teoría humanista

*“La función del maestro será cambiante y flexible, pero no directiva. El maestro debe crear un clima de aceptación en el grupo, aceptar a sus estudiantes como son y ayudarles a que se acepten entre sí mismos” (Rogers 1983).*

La interculturalidad exige desarrollar actividades motrices, pedagógicas, artísticas y lúdicas, que propendan hacia el desarrollo psicosocial donde el juego sea un factor que aporte al aprendizaje de la niña y el niño.

Por medio del juego se reconoce en ellos grandes potencialidades, habilidades y destrezas, como también sus limitaciones, sus conocimientos previos, sus deseos por saber y aprender cada día algo nuevo; el juego es una estrategia pedagógico - didáctica que satisface sus intereses y necesidades en todos los procesos del desarrollo; y aunque muchos lo consideren una pérdida de tiempo, se puede afirmar sin temor a equivocarse que el juego es una actividad generadora de conocimientos, siempre y cuando su implementación sea adecuada. (López 2013)

Por lo anterior, el quehacer docente debe apuntar a la creación de ambientes educativos agradables y flexibles que permitan el intercambio de experiencias, la cooperación, participación, la vida comunitaria, la autodisciplina y la libre comunicación entre educador y educando; con el firme propósito que el estudiante desarrolle sus capacidades reflexivas, su pensamiento y el deseo de aprender en ambientes democráticos y humanistas, puesto que:

El docente ya no es aquel que solo enseña unos contenidos, sino que también aprende de sus estudiantes, en un acto participativo y dialógico. Tiene un papel activo, creador, motivador, orientador y se percibe como un investigador. Todas sus actividades deben de estar orientadas a provocar e invitar a los alumnos a la exploración, al análisis, a la crítica y al redescubrimiento del saber. (Hernández y Moreno. 2007)

Desde este planteamiento se resalta un aspecto importante y es el de enfocar a los educandos a explorar el conocimiento, permitiendo la construcción de su propio discernimiento en ambientes que lleven a experiencias adecuadas para el aprovechamiento del saber previo y por ende el aprendizaje significativo.

Vista la evaluación desde una óptica participativa, vivencial y experiencial fortalecida desde el más puro humanismo tal como lo expone Rogers (1982) en su metodología centrada en el estudiante, debemos seguir trabajando en la tarea para que el docente comprenda que su labor no es una experiencia solitaria sino por el contrario producto de la interacción positiva con su entorno, con su realidad y la de sus educandos, en donde se haga prioritario tener en cuenta el saber popular y el saber científico y cultural, fundamentales si queremos apuntar no en el paradigma de la transferencia de conocimientos, sino por el contrario a la formación integral de individuos que den sentido a sus vidas y que se esfuercen por construir su proyecto de vida fortalecido en la unión familiar en pro de su crecimiento personal, familiar y social. Estas nuevas formas de asumir la educación y evaluación desde el desarrollo humano permiten crear escenario formativos de reciprocidad y coherencia entre el conocimiento y el contexto social, lo que nos lleva a pensar en asumir a la evaluación como parte formativa que está inmersa en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Sin duda, esta tarea será más realizable si los docentes dejamos de considerar el aprendizaje como sinónimo de cambio de conducta y empezamos a verlo como un cambio en el significado de la experiencia, entendiendo que esa experiencia educativa de la niña y el niño no solo implica pensar, sino que cumple total importancia la parte afectiva, vista desde lo personal, familiar y social y es solo cuando consideramos estos dos aspectos, cuando podemos cambiar, fortalecer, potencializar el significado de la experiencia de la enseñanza.

Por lo anterior, para poder concebir la enseñanza y desarrollo humano se debe considerar también el proceso educativo (el hacer), los educadores (el saber hacer ) y su manera de enseñar, el currículo académico, la metodología con que se desarrolla y el contexto en el que se ejecuta el proceso educativo acordes a lo expuesto por Ausubel cuando hace referencia a:

La naturaleza educativa debe tratar de explicar la naturaleza del aprendizaje en el ambiente educativo y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los docentes descubran por si mismos los



métodos de enseñanza más eficaces puesto que intentar descubrir métodos por “ensayo y error” es un procedimiento ciego y por tanto innecesariamente difícil y antieconómico. (Ausubel 1983)

Se hace necesario entonces, hacer énfasis en la evaluación de la enseñanza y considerar ¿Cómo se enseña?, ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje y de la enseñanza?, ¿Por qué el estudiante olvida lo aprendido?, considerando estos interrogantes el docente debe fundamentar su labor en los principios del aprendizaje vistos desde un enfoque holístico y entendidos como proposiciones iniciales que sirven para direccionar los procesos educativos.

Los principios a los cuales se hace referencia son los siguientes:

Los seres humanos tienen natural potencialidad para aprender.

El aprendizaje significativo se verifica cuando el educando percibe que la temática por estudiar se relaciona con sus propios objetos.

Es por medio de actos como se adquiere un aprendizaje más significativo.

El aprendizaje es facilitado cuando el educando participa de su proceso responsablemente.

El aprendizaje autoiniciado que comprende toda la persona del aprendiz (sus sentimientos al igual que su inteligencia) es el más durable e impregnable.

El aprendizaje socialmente más útil, en el mundo moderno, es el del propio proceso de aprendizaje, una continua apertura a la experiencia y a la incorporación dentro de sí mismo del proceso de cambio. Rogers (1982)

Comprendidos estos principios desde su esencia humanista en la cual se retoma al ser humano desde su integralidad (bio-psico-social); es decir, centrados en el educando. El educador debe ser consciente que desde el momento mismo en que entra al escenario educativo entra a un espacio en donde interactúan diferentes culturas, personalidades, dinámicas familiares que pueden ser funcionales o disfuncionales, entre otros; niñas y niños dignos de respeto que requieren de todo el interés posible, de ser reconocidos como sujetos con todas las capacidades para aprender; es por ello que la tarea del educador no es solo ponerse en sus zapatos sino caminar con ellos, elaborando clases partiendo de sus necesidades, dando a las niñas y niños la posibilidad de tomar decisiones respecto a su propio proceso de aprendizaje, fomentando su auto concepto, autoestima y auto control, con el objetivo principal que el educando llegue a ser capaz de comunicar sus propias ideas, sentimientos, sus pensamientos y sus opiniones dentro de un marco educativo de reglas, normas y límites de tipo personal, familiar y social.

Por consiguiente el educador no debe tomar el rol de aquel que lo sabe todo y cuya función consiste en explicar y evaluar; el trabajo docente debe de estar orientado a potenciar, apoyar, y hacer posible un aprendizaje que conlleve a formar personas con sentido humanista para el beneficio social.

Consecuentes con los conceptos anteriores, creemos que el docente debe tener claro los principios de educación y que los nuevos conocimientos de las niñas y los niños se incorporan en su estructura cognitiva; para ello, se deben crear ambientes educativos flexibles y participativos en donde el estudiante asimile los nuevos conocimientos y los pueda implementar en su contexto social de forma asertiva. Es allí donde queremos resaltar la gran influencia que ejerce un educador cuando realiza su función con amor, dedicación con sentido altruista y que entiende que los educandos son sujetos cognoscentes capaces de aportar a partir de sus vivencias, de los conocimientos adquiridos el contexto familiar y cultural, tal como lo expone Ausbell (1983) en la teoría del aprendizaje significativo: *“si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio,*

enunciaría este: *El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe.*”

Día a día, apoyados en los referentes teóricos del aprendizaje significativo de Ausbell y la educación centrada en la persona de Rogers; atendemos a población en situación de desplazamiento y alta vulnerabilidad que acude a nuestras instalaciones educativas en busca de ayuda, población que ha tenido que afrontar eventos traumáticos propios del desplazamiento en todas sus formas a causa de la situación social tan lamentable que vivimos en nuestro país; familias de diferente conformación, uniparentales, nucleares, extensas, entre otras que se han visto forzadas a cambiar su vida en el campo por la ajetreada vida citadina sin tener un apoyo afectivo y económico para afrontar esta dura situación; niñas y niños que habidos de afecto, de una mano amiga que le represente confianza, amistad, respeto, fe y esperanza; valores que en el Centro de Atención Integral a la Familia (C.A.I.F) nos esforzamos por brindar y potenciar. Niñas y niños desubicados, sin un proyecto de vida definido pero con un gran tesoro, su arraigo cultural traducido en saberes propios música danza, tradiciones orales, unión familiar, costumbres, saberes previos que son características únicas en cada uno de los niños y niñas que son, los cuales son tenidos en cuenta por el equipo de talento humano que orienta su formación integral, fieles a los preceptos enunciados por Ausbell cuando manifiesta que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe, puesto que de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos ya sean científicos, populares se incorporan a la estructura cognitiva del educando, y esto lo logramos cuando la niña(o) en situación de desplazamiento y alta vulnerabilidad encuentra ambientes educativos amables, cordiales inundados de respeto y afecto que le facilitan relacionar los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, mostrando gran interés en aprender lo que se le está enseñando, todo esto gracias al gran trabajo que se realiza en pro de fortalecer el auto concepto y autoestima de nuestros beneficiarios puesto que tal como lo expresa Rogers en su teoría centrada en el estudiante *“El niño... debe ser tratado como persona única, digna de respeto, con el derecho a evaluar su experiencia a su manera, con*

*amplios poderes de elección autónoma"* Rogers (1980). Puesto que estamos convencidos que la función del educador debe de ser cambiante y flexible, con autoridad mas no con autoritarismo que refleja protagonismo, enfocada al cambio de experiencia educativa, mas no al cambio de conducta de la niña(o), creando ambientes de aceptación, aceptar a nuestros estudiantes como son, mirando su condición vulnerable no como debilidad sino como fortaleza, es decir, debe de ser un participante más del grupo, con la convicción clara de un educador congruente, empático que entiende que el individuo reacciona ante el campo tal como lo experimenta y lo percibe. Este campo perceptual es, para el individuo, la realidad Rogers (1989).

En consecuencia de lo anterior deducimos que el educar no debe de implicar solamente pensamiento sino también afectividad, comprensión y aceptación, fáciles de entender cuando se genera una educación centrada en el ser mas no en el tener, y cuando se consideran estos conceptos de forma intradisciplinar; es cuando se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Es por ello que para que la labor educativa sea agradable e irradie esta sensación en el educando, es de vital importancia tener en cuenta el proceso educativo, su manera de enseñarlo y la estructura de los conocimientos que conforma el currículum, la manera como se produce y la estructura social, el contexto en el que se desarrolla; puesto que el aprendizaje significativo ocurre cuando las niñas y niños interactúan en su contexto para beneficio personal, cuestionándose continuamente, a través de juicios de valor que le permitirán tomar decisiones, "puesto que el educando solo aprende cuando le encuentra sentido a lo que aprende"

Siguiendo a los conceptos de la teoría del aprendizaje significativo expuesta por David Ausbel, queremos dejar firme nuestro concepto en cuanto a que nos contraponemos al aprendizaje memorístico que a través de varias décadas ha querido imponer el método tradicional, dejando claro que solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender, enseñar se logra relacionar de

forma inherente con lo que ya conoce quien aprende, es decir sin desconocer su estructura cognitiva, lo que el educando debe aprender, lo que debe hacer y el contenido de su aprendizaje y de la enseñanza, , esta constituye la estructura cognitiva del que aprende, puesto que a toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto, las mismas que son integradas con el nuevo conocimiento y se convierten en una experiencia significativa que se le conoce como *aprendizaje significativo*

### **LA HUMANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN**

El ser humano nace en una etapa históricamente determinada por un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio más específico que está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de la vida y la educación en las cuales vive y se desarrolla; frente a ello, el medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del mismo ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo que él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

Para referirnos a la humanización de la evaluación, es importante recordar que la evaluación de la enseñanza tradicional respondió a la educación y la pedagogía instrumental donde “la meta fue llenar de información a los alumnos con currículos cargados de datos y cifras, centrados en procesos de enseñanza y no de aprendizaje lo que derivó en transmisión de conocimiento, no en construcción o apropiación del mismo” Lafrancesco (2003) lo anterior provocó una dinámica evaluativa cuantitativa y en menor proporción cualitativa. No obstante la evaluación del aprendizaje ha sufrido grandes transformaciones, en tanto poco a poco el quehacer docente asume las nuevas pedagogía como el camino para una formación igualitaria mediada por el diálogo y la participación activa tanto del docente como del estudiante en el proceso de apropiación de los saberes

impartidos, por ello más que cumplir con una meta y unos estándares educativos se fundamenta en la transformación que conlleva a una revolución en todos los campos del ser humano (la familia, la escuela y la sociedad).

En esta transformación existe un sujeto y un objeto; se llamara sujeto al docente y al estudiante quienes son autogestores de conocimiento de forma continua y el objeto es el punto de llegada de esa transformación. La dinámica de la educación contemporánea trae inmersa la planeación estratégica desde el conocimiento de las nuevas propuestas educativas, expresadas en los modelos pedagógicos y didácticos.

El docente juega un papel fundamental en los procesos educativos de sus estudiantes; así como el mundo y el sistema social es cambiante, él y la escuela se deben ajustar a los diferentes cambios sociales que en la actualidad se están evidenciando; ante estos cambios surgen modelos educativos que visualizan al educando de una forma holística fundamentándose en el desarrollo individual y social de cada individuo.

La educación empieza a querer centrar sus procesos en los educandos, en sus dimensiones personales –singularidad, autonomía, originalidad, creatividad, libertad, de opción y elección, capacidad de decisión y trascendencia-, y sociales rescate de la cultura y compromiso con la comunidad Lafrancesco (2003)

De esta manera toman fuerza las nuevas pedagogías o pedagogías emergentes que contienen una gran cantidad de análisis sobre las relaciones de poder y las desigualdades sociales desde una perspectiva política, económica,, educativa y cultural concibiendo a la educación como una herramienta de cambio que proponen acciones educativas y sociales encaminadas a promover la transformación social. Estas nuevas pedagogías dan a conocer que la educación se debe procurar a la creatividad, la restauración de la singularidad, la pluralidad y la apertura de las potencialidades de los educandos. Entre las nuevas pedagogías se encuentran la pedagogía del amor (Maturana), pedagogía de la esperanza (Freire), pedagogía social (Notorp), pedagogía del diálogo (Freire), pedagogía de la diferencia(Dewey) y escuela nueva; que surgen como respuesta a las

necesidades educativas en la posmodernidad; estas pedagogías exigen una visión holística la cual busca cambiar el discurso memorístico y fijar la atención en la integralidad del estudiante, fomentando en éste actitudes de liderazgo, comportamientos democráticos y convirtiéndose en promotor de nuevas ideas.

En torno al tema, Lafrancesco refiere a Feurestein,(1993) con la Teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva en la que explica que el maestro es el principal agente de cambio y transformación de estructuras deficientes de estudiantes con dificultades; para ello debe estar dotado de formación cognitiva, metodológica y ética humanística. Es entonces que las nuevas pedagogías en su dinámica propenden por:

Un conocimiento que se constituye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y para que ello ocurra es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro que favorezca de manera intencionada, significativa y trascendente el desarrollo integral del estudiante. Faurestein,(1993) .

Con lo mencionado anteriormente; uno de los aportes fundamentales del hacer docente es que se debe centrar en la interacción entre los estudiantes, entre el docente - el estudiante y la relación con el medio ambiente. Logrando con ello que el docente se enfoca en transmitir significados que ayudan al estudiante a construir sus propios conocimientos; despertando en ellos la reciprocidad y la capacidad transferir todo lo aprendido a las diversas situaciones de la vida y que se ajusten a las necesidades del mismo; ante la necesidad de proporcionar una educación significativa en los estudiantes surgen las neopedagogías o pedagogías emergentes que propenden por mejorar la calidad de la educación y las realidades de los estudiantes.

Las nuevas pedagogías buscan en el estudiante estimular el aprendizaje para que luego sean transformados y aplicados a sus propias experiencias. Por eso, hay que facilitar las situaciones y condiciones que les ayuden a seguir un

proceso educativo que vaya de lo concreto a lo abstracto; Con esto se permitirá que el estudiante visualice que hay una amplitud de aprendizajes por alcanzar que favorezcan el aprendizaje significativo.

Si este modo, de enseñanza y aprendizaje se hacen evidentes en la cotidianidad del contexto, se estaría respondiendo a los espacios que miran a la evaluación como un aprendizaje personal y social influyente en la conformación de valores individuales y colectivos del ser humano dando cuenta de todo su ser, de su actuar y su sentir. Seda la generación de nuevos conocimientos y a la aplicación de éstos a la vida cotidiana de los estudiantes; formando seres preparados para desenvolverse en una sociedad que en oportunidades suele ser desafiante. Y es en este punto que se puede hablar de una verdadera evaluación; dado que se hablaría de una formación integral.

La educación desde una mirada holística propende por docentes legítimos, espacios adecuados para la formación y apuntar por una evaluación formativa lo que implica que ésta debe ser continúa y sistemática para así alcanzar los objetivos propuestos en la evaluación cuyo propósito es el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas. Se ve entonces que es necesario promover las Tecnologías de la Información y la Comunicación – T.I.C. en los aprendizajes y las relaciones sociales, ya que estas han logrado posicionarse en el contexto social de los educandos gracias al uso frecuente de las mismas, pues desde muy temprana edad el contacto con los aparatos tecnológicos, los juegos, la TV entre otros, los hacen pioneros de un saber que va a la par con las tendencias de la comunicación. Por ello; las nuevas generaciones de educadores deben asumir la evaluación de la enseñanza como un proceso integral y continuo de perfeccionamiento y optimización donde se buscan cambios permanentes y eficaces en el desempeño tanto del docente como del estudiante.

Si la escuela transformadora propende por la construcción del conocimiento, entonces espera construir un ser humano capaz desde su inteligencia, de tomar postura crítica frente al conocimiento científico y tecnológico, frente a los avances



de la cultura y para ello demanda desarrollar sus funciones cognitivas, sus procesos de pensamiento, su capacidad intelectual, sus inteligencias múltiples, su estructura mental y al operar todos estos factores intelectivos, desarrollar sus capacidades de interpretación argumentación y proposición desde la crítica constructiva, a la reflexión el ingenio y la creatividad para lograr el desarrollo de competencias básicas y cualificar la calidad de los desempeños, con potencial de aprendizaje. Lafrancesco (2005)

Es por tanto, que el papel de la evaluación de la enseñanza se debe direccionar a la movilización intelectual y a la formación integral tanto del docente como el educando; ya que estos pueden construir un sentido valioso a la sociedad que intenta nuevos horizontes educativos enfocados hacia la creación de nuevas generaciones capaces de verse así mismas como seres íntegros y dispuestos a desenvolverse en una sociedad cambiante y globalizada. Por ello es necesario mirar al estudiante en su integridad como ser único y a la evaluación de la enseñanza como un acto natural en el proceso didáctico, que aporta y valora información a partir de las prácticas cotidianas del estudiante, del hacer docente, de la comunicación entre los participante a fin de orientar, regular, y promover el aprendizaje significativo.

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO - UN PROCESO HUMANIZANTE.**

El aprendizaje significativo desde la evaluación como proceso humanizante, propende por una enseñanza innovadora que poco a poco moviliza los saberes hacia una formación que contempla la experiencia humana, no solo como pensamiento sino también como efectividad. Ausubel, dice que únicamente cuando se consideran en conjunto la experiencia humana y la efectividad, se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia, es así como es posible pensar en un proceso de enseñanza – aprendizaje que exige trascender los límites de la educación tradicional para integrar los saberes a las

vivencias cotidianas. En este sentido, se busca promover una educación que genere procesos formativos que cuenten con escenarios propicios para el conocimiento, donde. “La educabilidad y la enseñabilidad deben pensarse desde una perspectiva de intercomunicación la cual permita la realización y el fortalecimiento del estudiante. La pedagogía funda el saber del maestro, su experiencia, su disposición, además de permitirle vincularse con el mundo, donde lo ético constituye una parte fundamental de su hacer profesional” (Universidad Católica de Manizales 2009)

Las nuevas dinámicas alrededor de la pedagogía en el proceso de evaluación del aprendizaje, marcan unos propósitos, que apuntan al papel que desempeña ésta para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza y para el proceso de aprendizaje.

La práctica de la evaluación humanizante avizora una verdadera revolución, en tanto cada aporte orientado a la formación del sujeto en su intemporalidad desde y para su contexto social, lo reintegra a la dinámica dialogante con la cotidianidad que aporta a la formación del educando en todas sus dimensiones, entonces el docente se convierte en un verdadero maestro en el ejercicio formativo pues el compartir saberes dentro y fuera del aula va a generar espacios de constante dialogo creando espacios donde los estudiantes puedan fortalecer sus habilidades y destrezas de acuerdo a las múltiples inteligencias. El docente evalúa no solo el campo del saber sino la aplicabilidad del hacer en su contexto social, familiar y escolar; es decir, la evaluación debe ser vista como una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo de los estudiantes.

Si la escuela transformadora propende por la construcción del conocimiento, entonces espera construir un ser humano capaz desde su inteligencia, de tomar postura crítica frente al conocimiento científico y tecnológico, frente a los avances de la cultura y para ello demanda desarrollar sus funciones cognitivas, sus procesos de pensamiento, su capacidad intelectual, sus inteligencias múltiples , su

estructura mental y al operar todos estos factores intelectivos, desarrollar sus capacidades de interpretación argumentación y proposición desde la crítica constructiva, a la reflexión el ingenio y la creatividad para lograr el desarrollo de competencias básicas y cualificar la calidad de los desempeños, con potencial de aprendizaje.(Lafrancesco. V- pág. 20)

Por lo anterior, la evaluación del aprendizaje enmarcado desde el desarrollo humano, propende por enriquecer con sus aportes las implicaciones ideológicas de la evaluación con su función social, formativa y del aprendizaje, esto avizora la multifuncionalidad de la evaluación que sugiere un constante devenir en el hacer pedagógico.

Este tipo de evaluación, no es fácil de asumir y es quizá uno de los problemas más enconados para el docente y la institución educativa, porque la evaluación, en la actualidad propende por la instrumentación del educando dando respuesta a las políticas del estado, en aras de mitigar necesidades con alta demanda en el campo laboral, dejando a un lado al educando como sujeto que ocupa un lugar en la sociedad y que debe reconocerse como tal, entonces la pregunta radica en ¿Cómo asumir el reto de una evaluación humanizante?. Si bien es cierto que la evaluación en Colombia se arraiga en la forma tradicional, también es cierto que la evaluación cualitativa y formativa es una necesidad ante la falta de perspectiva del educando que termina sus ciclos educativos y no cuenta con bases suficientes para erigirse dentro de la sociedad.

Si el docente no comprende que su papel en la evaluación va más allá de la tarea de penalizar, asignando calificaciones, y que por el contrario, ha de utilizarla como instrumento regulador de la enseñanza y del aprendizaje, al detenerse a mirar los resultados y considerar y analizar los diferentes factores que están incidiendo sobre ellos; si no se la orienta de modo más humano hacia los protagonistas de la actividad y hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en las aulas; si no se produce una profunda reflexión conjunta entre los administradores del currículo, profesores, estudiantes y padres respecto al compromiso de cada uno con

la educación del niño o del joven y respecto al modo de valorar sus éxitos, sus logros y dificultades, sus dudas y fracasos, el sistema de evaluación continuará sin cumplir la función. (tomado de La evaluación y su carácter regulador del aprendizaje. Lafrancesco 2005)

La formación de los educandos para nuestra sociedad, requiere en los docentes una constante formación en el hacer de la evaluación, saber en realidad cuales son las funciones de la evaluación y los planteamientos en términos del desarrollo humano el profesor debe tener presente, que su acción en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación se orienta hacia el logro , los cuales han de traducirse en competencias, en actitudes y comportamientos concretos que propician su formación científica, humanística y ético moral, la cual ha de reflejarse en un ser humano feliz, solidario, reflexivo, crítico y creador.

De acuerdo con los estudios que se adelantan entorno a los cambios en la práctica educativa, consideramos que la visión del maestro en la actualidad debe girar en torno a la formación de espacios alternativos de formación que conlleven al fortalecimiento de la evaluación formadora, dialogante y reflexiva sobre los nuevos aprendizajes adquiridos en su contexto familiar, escolar y social.

Es por esto, que se ve la necesidad de formar educandos críticos capaces de pensar sobre las necesidades de su entorno lo que rompería las fronteras del pensamiento sobre ideas generalizadas, posibilitando de esta manera relacionar los aprendizajes de modo no impropio o arbitrario con los saberes previos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa “Un punto de vista cognoscitivo Editorial Trillas México

Chahuán J. K - (2009). Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento” Educación y Educadores; Vol. 12. Núm. 3, Diciembre 2009, pp. 179-195 Universidad de La Sabana Colombia

Lafrancesco V. G. M (2003). La educación y su relación con el desarrollo de la estructura mental. Educación y educadores

Lafrancesco V. G.M. (2005). La evaluación integral y del aprendizaje. Serie Escuela Transformadora, Libro 7, Editorial Magisterio, Colombia

Lafrancesco V., M. (2003). Los cambios en educación: Perspectiva etnometodológica. Serie Escuela Transformadora, Libro. Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia.

Pulgarín, L. S. (2009). Unidad de producción de conocimiento: Contexto social y educativo de la evaluación, Universidad católica de Manizales

Pulgarín, L. S. (2009). Unidad de producción de conocimiento: epistemología de la Evaluación, Universidad católica de Manizales

Rogers, C. R. (1961). El proceso de convertirse en persona. Capítulo IV. Buenos Aires: Paidós.

Rogers, C.R. (1982). Libertad y creatividad en la educación, Editorial Paidós, Barcelona.

Serrano, de M. (2002). La evaluación del aprendizaje dimensiones y practicas innovadoras.



Wanda R.A (2011). Aprendizaje, desarrollo y evaluación en contextos escolares: consideraciones teóricas y prácticas desde el enfoque histórico cultural - Educación y Educadores; Universidad de Costa Rica

## FICHAS BIBLIOGRAFICAS

### LIBRO

### LA EVALUACIÓN INTEGRAL Y DEL APRENDIZAJE. FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Número.</b> 001  | <b>FECHA:</b> 10 de AGOSTO de 2014 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro   |                                    |
| <b>TITULO:</b> La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias  |                                    |
| <b>CAPITULO:</b> 1 “La evaluación integral desde la perspectiva de una escuela transformadora”  |                                    |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni M. Lafrancesco   |                                    |
| <b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005   |                                    |
| <p><b>CITA TEXTUAL:</b></p> <p>“La evaluación no solo debe estar referida al aprendizaje de las asignaturas escolares y a la promoción estudiantil. La evaluación de forma integral, debe permitir tomar conciencia frente al desarrollo holístico de todos los procesos que implican: el Desarrollo Humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento, la transformación sociocultural desde el liderazgo y la innovación educativa pilares esenciales de una educación transformadora”.</p>   |                                    |
| <p><b>RESUMEN:</b></p> <p>El capítulo No 1 invita no solo a preguntarnos sino a tomar acciones con referencia a la educación y evaluación de la misma, que estamos haciendo en nuestras instituciones y a la vez argumenta con creces la importancia de tener en cuenta los factores exógenos y endógenos inherentes al desarrollo humano; invitación clara para abordar a nuestros educandos desde la parte espiritual (el ser), lo intelectual(saber), socio afectivo(sentir), lo psicomotriz(saber hacer) y comunicativa(la expresión del ser, del saber, del sentir y del saber hacer). Es decir la reflexión es inmediata o seguimos rayando en lo cuantitativo en una evaluación que lo único que concluye es la promoción de un educando, en seguir evaluando lo visto en clase o evaluar porque lo visto en clase no es aprendido.</p> <p><b>GLOSARIO:</b> Asignatura, promoción, Desarrollo Humano, psicomotriz, reflexión</p> |                                    |

☆ **Analista:** JOSÉ FABIO DAZA

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Número.</b> 002  | <b>FECHA:</b> 10 de AGOSTO de 2014 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro   |                                    |
| <b>TITULO:</b> La evaluación integral y del aprendizaje. FundamentOs y estrategias  |                                    |
| <b>CAPITULO:</b> 2 “Concepto, Tipo y objetivos de la evaluación del aprendizaje”  |                                    |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni M. Lafrancesco V.  |                                    |
| <b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005   |                                    |
| <p><b><u>CITA TEXTUAL:</u></b></p> <p>“La medición es un dato puntual, mientras que la evaluación es un proceso permanente; la medición es cuantificación, mientras que la evaluación es valoración (bueno, malo, aceptable, regular, ventajoso, desventajoso, de buena calidad, de baja calidad) la medición es un dato más que se utiliza en el proceso de evaluación. La evaluación incluye la medición (cuantitativa o cualitativa) y la supera hasta llegar a los juicios de valor que sean del caso”.</p>   |                                    |
| <p><b><u>RESUMEN:</u></b></p> <p>El capítulo 2 hace referencia a las clases de evaluación del aprendizaje enfatizando en:</p> <p>La Evaluación diagnostica la cual permite conocer qué grado de conocimiento tiene un educando antes de iniciar un proceso educativo.</p> <p>La evaluación formativa la cual tiene un carácter formativo que consiste en acompañar el aprendizaje orientándolo durante todo el proceso y la Evaluación sumativa que subraya en lo cuantitativo, en la aprobación o no de un curso.</p> <p>Importante anotar los objetivos de la evaluación del aprendizaje a los cuales hace referencia el capítulo: dominio profesional y comportamiento; objetivos que desde mi concepto deben de estar ligados en los procesos de aprendizajes si tenemos claro que el educando debe propender por el conocimiento técnico y su debida ejecución en su ejercicio profesional, teniendo en cuenta el cumplimiento de normas pero sumado a esto y no menos importante las normas de comportamiento entendidas esta como la creatividad, la solidaridad y la responsabilidad acorde a los preceptos de la escuela transformadora.</p> |                                    |



**GLOSARIO:** Evaluación, proceso, comportamiento, conocimiento, normas

☆ **Analista:** JOSÉ FABIO DAZA

**Número** 003

**FECHA:** 10 de AGOSTO de 2014

**TIPO DE DOCUMENTO:** Libro

**TITULO:** La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias

**CAPITULO:** 3 “Principios evaluativos aplicados a la evaluación integral del aprendizaje”

**AUTOR:** Giovanni M. Lafrancesco V.

**Editorial, lugar y Fecha de publicación:** Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005

**Cita Textual:**

“La evaluación no es una meta ni tampoco algo no independiente y ajeno al proceso educativo, ni un momento de la labor docente, sino un elemento dinamizador y retro informador de la acción educativa en todos sus aspectos”.

**RESUMEN:**

Se ponen a consideración 10 principios a tener en cuenta en todo proceso evaluativo, traducidos de la siguiente manera:

1. .La evaluación debe de ser parte integradora del proceso de educación, es decir debe ser un elemento dinamizador y retro informador de la acción educativa.
2. La evaluación debe efectuarse de acuerdo a los objetivos educativos: son los objetivos los que le dan significado a la evaluación
3. La evaluación se aplica a todos los factores que inciden en el proceso educativo, es decir a las estrategias, los recursos, los programas, los proyectos, etc.
4. La evaluación es un medio por lo tanto debe evaluarse.
5. Se debe de realizar una evaluación permanente que refleje en realidad el desempeño del educando.
6. Debe de hacerse partiendo de la realidad del educando del medio en el cual se desarrolle.
7. La evaluación carece de técnicas y procedimientos infalibles, es decir debe de utilizar medios continuamente actualizados ya que los individuos, los objetivos y las circunstancias son diferentes.
8. Requiere de la participación educador estudiante.
9. La evaluación requiere de una gran variedad de técnicas para recoger la información.
10. La evaluación debe de ser investigativa en pro de mejoramiento continuo

**GLOSARIO:** Integradora, estrategia, desempeño, técnica

☆ **Analista:** JOSÉ FABIO DAZA

**Número** 004

**FECHA:** 10 de AGOSTO de 2014

**TIPO DE DOCUMENTO:** Libro

**TITULO:** La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias

**CAPITULO:** 4 “Lo inadecuado y lo adecuado de la evaluación y sus implicaciones en la evaluación integral del aprendizaje”

**AUTOR:** Giovanni M Lafrancesco V.

**Editorial, lugar y Fecha de publicación:** Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005

**CITA TEXTUAL:** “ Es adecuado considerar la evaluación como el elemento dinamizador de los procesos cognoscitivos, psicobiológicos, socioafectivos, axiológicos y comunicativos”

**RESUMEN:**

Describe la evaluación dejando claro lo que se debe y no se debe de hacer en un proceso educativo, ratificando que la evaluación no es una meta, no es el punto de llegada para tomar decisiones, no mide los aprendizajes, no es una actividad del docente, no es estática ni fiscalizadora, no es el núcleo del proceso pedagógico, ni se debe realizar aislando la cotidianidad del educando sino por el contrario debe de ser parte integrante e integradora del proceso global educativo enfocada a orientar lo pedagógico, lo didáctico y lo metodológico, entendiendo que debe de ser objetiva, formativa, contextualizada, estructurada, evaluada con sentido, articulada, de transcurso y de responsabilidad de todos los agentes involucrados en el proceso de formación dentro de un marco dinamizador y retroalimentador de la acción educativa.

**GLOSARIO:** Estático, fiscalizador, pedagógico, dinamizador

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | ☆ <b>Analista:</b> JOSÉ FABIO DAZA |
|--|------------------------------------|

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Número</b> 005   | <b>FECHA:</b> 10 de AGOSTO de 2014 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro   |                                    |
| <b>TITULO:</b> La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias  |                                    |
| <b>CAPITULO:</b> 5 “La educación y su relación con el desarrollo de la estructura mental”   |                                    |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni M. Lafrancesco   |                                    |
| <b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005   |                                    |
| <p><b><u>CITA TEXTUAL:</u></b></p> <p>“El funcionamiento de la inteligencia puede estar condicionado por tres variables que lo afectan o que permiten su desarrollo: El potencial natural, la motivación y el estímulo del medio ambiente”. Miner (1957)</p>  |                                    |
| <p><b><u>RESUMEN:</u></b></p> <p>Acorde a los preceptos de la teórica constructivista la cual refiere que la inteligencia no es estática si no u proceso activo que requiere como dice Muner de la interacción de El potencial natural, la motivación y el estímulo del medio ambiente. Se hace necesario redireccionar los contenidos programáticos y se ajusten con escenarios educativos activos, motivacionales teniendo en cuenta los saberes previos del educando, es decir darle la debida importancia a los procesos intelectivos, los esquemas mentales, las estrategias pedagógicas, lo cual sin duda además de facilitar el aprender a aprender propende por un aprendizaje significativo.</p> <p><b><u>GLOSARIO:</u></b> Variables, potencial, estrategias, estática.</p> |                                    |
| ☆ <b>Analista:</b> MARTHA LUCIA PAREDES   |                                    |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Número</b> 006  | <b>FECHA:</b> 10 de AGOSTO de 2014 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro  |                                    |
| <b>TITULO:</b> La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias   |                                    |
| <b>CAPITULO:</b> 6 “La evaluación y su relación con el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias cognitivas básicas”.  |                                    |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni. M Lafrancesco V.   |                                    |
| <b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005  |                                    |
| <b>CITA TEXTUAL:</b><br>“La tendencia educativa de finales del siglo XX y de inicios del siglo XXI es cualificar los desempeños y desarrollar las competencias básicas, en especial en los educandos de los países latinoamericanos, como estrategia de formación humana para la influencia, la eficacia, le efectividad y la pertinencia”   |                                    |
| <p><b><u>RESUMEN</u></b></p> <p>Las competencias están relacionada con el uso apropiado de las aptitudes intelectivas y de las capacidades mentales para comprender lo que se hace. Una competencia podría ser “ un saber ser, un saber pensar, y un saber hacer con el contexto”. Hay muchos factores que influyen en el aprendizaje, unos exógenos a la escuela y al acula, y otros endógenos.</p> <p>Desarrollar el potencial de aprendizaje en los educandos implica también que nuestro proceso de mediación educadora, desde el aula de clase, en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollemos en los educandos sus funciones cognitivas que necesitan tener antes de aprender, aquellas que deben desarrollar mientras aprende y aquellas que debe expresar luego de aprender.</p> <p>Es por esta razón que para referirse al desarrollo de competencias cognitivas básicas es de vital importancia que los educadores desarrollen en los educandos procesos de mecanización, concreción, configuración, abstracción y formación. Al desarrollar estos procesos en el educando se contribuye que los mismos tengan pensamientos críticos, reflexivos y creativos.</p> <p><b><u>GLOSARIO:</u></b> competencias, cognitivo, exógeno, endógeno, concreción, mecanización.</p> |                                    |

☆ **Analista:** MARTHA LUCIA PAREDES

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Número</b> 007  | <b>FECHA:</b> 10 de AGOSTO |
| <b><u>TIPO DE DOCUMENTO:</u></b> Libro   |                            |
| <b><u>TITULO:</u></b> La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias  |                            |
| <b><u>CAPITULO:</u></b> 7 “La evaluación del potencial de aprendizaje desde la mediación”.   |                            |
| <b><u>AUTOR:</u></b> Giovanni. M Lafrancesco V.  |                            |
| <b><u>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</u></b> Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005   |                            |
| <b><u>CITA TEXTUAL:</u></b><br>“El conductismo se preocupó por diseñar programas que tiene como objetivo la cognición, pero no tienen en cuenta el proceso que la facilita y permite lograrla”<br>Feuerstein (1979)  |                            |
| <b><u>RESUMEN</u></b><br>Fuerstein propone su Programa de Enriquecimiento Instrumental PEI, su propósito fundamental es producir cambios de naturaleza estructural que alteran el curso y dirección del desarrollo cognitivo y proponen un método de intervención estructural y funcional que facilite el conocimiento continuo. Fuerstein considera al ser humano como un sistema abierto al cambio y que necesariamente puede sufrir modificaciones activas; esta modificabilidad cognitiva se dirige a cambios estructurales que alteran el curso y la dirección del desarrollo, cambios que no refieren a la manera de interaccionar, actuar y responder de las personas a las diferentes fuentes y estímulos que a manera de información provienen del medio externo. |                            |
| <b><u>GLOSARIO:</u></b> Intervención, sistema.   |                            |

☆ **Analista:** MARTHA LUCIA PAREDES

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Número</b> 008   | <b>FECHA:</b> 10 de AGOSTO de 2014 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro   |                                    |
| <b>TITULO:</b> La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias  |                                    |
| <b>CAPITULO:</b> 8 “La evaluación de las funciones cognitivas en el aprendizaje mediado”.   |                                    |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni M. Lafrancesco V.  |                                    |
| <b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005   |                                    |
| <p><b>CITA TEXTUAL:</b><br/> “Las funciones cognitivas, como actividades des sistema nervioso explican, en parte, la capacidad que tienen las personas para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones” Freuerstein (1979).</p>  |                                    |
| <p><b>RESUMEN</b><br/> Las funciones cognitivas se refieren a la cantidad y calidad de los datos acumulados por una persona antes de enfrentarse a un nuevo aprendizaje o a la solución de un nuevo problema. Estas funciones se clasifican dependiendo de la fase del acto mental: del imput (cantidad de datos acumulados por el individuo), de la elaboración (organización y estructuración da la información en la solución de problemas) o del autput ( comunicación exacta y precisa de la respuesta o solución del problema).</p> <p>Para el desarrollo de la evaluación integral y del aprendizaje se crea un programa de enriquecimiento instrumental PEI que puede ser utilizado para modificar la estructura cognitiva de infantes y adolescentes que tienen necesidades educativas especiales y con problemas de aprendizaje o aprestamiento para el mismo. Este instrumento demanda el aprendizaje a través de un mediador que sea capaz de organizar y elaborar la información partiendo de hechos del medio ambiente y de las características del educando que recibe la mediación.</p> |                                    |
| <b>GLOSARIO:</b> Cognitivo, acumulado, aprestamiento.   |                                    |

☆ **Analista:** ALBA SOFÍA CERÓN

**Número** 009

**FECHA:** 10 de AGOSTO de 2014

**TIPO DE DOCUMENTO:** Libro

**TITULO:** La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias

**CAPITULO:** 9 “La evaluación integral como fundamento de la evaluación del aprendizaje”.

**AUTOR:** Giovanni. M Lafrancesco V.

**Editorial, lugar y Fecha de publicación:** Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005

**CITA TEXTUAL:**

“La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad el desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico...todo con el fin de tomar decisiones que orienten al aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente ”

**RESUMEN**

El actual modelo evaluativo refuerza el proceso de aprendizaje del estudiante para orientarlo en la consecución de logros, facilitar el avance en el aprendizaje significativo y en la construcción del conocimiento y evitar en lo posible errores, tropiezos y desaciertos.

Por consiguiente la evaluación formativa es la apreciación valorada, continua y permanente, de las características y rendimiento académico del estudiante a través de un seguimiento en el proceso de formación. Esta evaluación no debe sumar logros de objetivos, sino más bien verificar cómo estos objetivos se integran para contribuir a lograr el perfil del hombre integral deseado. La evaluación del aprendizaje se escribe entonces dentro de un proceso de formación integral que debe permitir evaluar, a grandes rasgos: el conocimiento adquirido; los procesos intelectivos, los aprendizajes significativos, los procesos de construcción cognoscitiva, el desarrollo de potencialidades y dimensiones humanas.

**GLOSARIO:** Formación, evaluación, integral, potencialidades, dimensiones.

☆ **Analista:** ALBA SOFÍA CERÓN

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Número</b> 010  | <b>FECHA:</b> 10 de AGOSTO de 2014 |
| <b><u>TIPO DE DOCUMENTO:</u></b> Libro   |                                    |
| <b><u>TITULO:</u></b> La evaluación integral y del aprendizaje fundamentos y estrategias   |                                    |
| <b><u>CAPITULO:</u></b> 10 “ Los logros, los indicadores de logros, las competencias, los desempeños, los lineamientos, los estándares curriculares en relación con la evaluación integral de los aprendizajes”  |                                    |
| <b><u>AUTOR:</u></b> Giovanni M Lafrancesco V.   |                                    |
| <b><u>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</u></b> Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005   |                                    |
| <b><u>CITA TEXTUAL:</u></b><br>“Mejorar la calidad educativa no solamente implica no solamente ampliar la cobertura sino, también redefinir los estándares de curriculares y asegurar altos niveles en el desarrollo de los procesos formativos en la educación integral que imparten las instituciones a través de sus proyectos educativos”  |                                    |
| <b><u>RESUMEN</u></b><br>_Este capítulo nos lleva a considerar nuevas formas de asumir la evaluación educativa tendiente a una educación de calidad , en aras de asumir al estudiante no como objeto sobre el que se evalúa , si no a un sujeto permeado por fundamentos que implican pensar en la evaluación Cualitativa como enfoque que permite visualizar al estudiante como ser en desarrollo intelectual, socio afectivo, psicomotriz y comunicativo<br>“No es lo mismo evaluar la formación integral que evaluar integralmente” . |                                    |
| <b><u>GLOSARIO:</u></b> cobertura, evaluación, intelectual.  |                                    |

☆ **Analista:** ALBA SOFÍA CERÓN



|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>Número</b> 011   | <b>FECHA:</b> 10 de AGOSTO 2014 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro   |                                 |
| <b>TITULO:</b> La evaluación integral y del aprendizaje fundamentos y estrategias   |                                 |
| <b>CAPITULO:</b> 11 “Criterios y estrategias para la evaluación integral del aprendizaje”   |                                 |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni. M Lafrancesco V.  |                                 |
| <b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005   |                                 |
| <b>CITA TEXTUAL:</b><br>“La evaluación ha sido el factor que ha permitido identificar las falencias del sistema educativo escolar en relación a la formación integral y del aprendizaje”.   |                                 |
| <b>RESUMEN</b><br><br>En este capítulo se mencionan específicamente los lineamientos curriculares, los logros e indicadores de logro actitudinales. Este despliegue de criterios a tener en cuenta hacen parte de la resolución 2343 de 1996. |                                 |
| <b>GLOSARIO:</b> evaluación, criterio, logro, actitud   |                                 |
| ☆ <b>Analista:</b> ALBA SOFÍA CERÓN   |                                 |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Número 012   | FECHA: 10 de AGOSTO de 2014 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro  |                             |
| <b>TITULO:</b> La evaluación integral y del aprendizaje fundamentos y estrategias  |                             |
| <b>CAPITULO:</b> 12 Y 13 “Técnicas y tipos de modelos de evaluación”   |                             |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni. M Lafrancesco V.   |                             |
| <b>Editorial, lugar y Fecha de publicación:</b> Ed. Magisterio, Bogotá, D.C. 2005  |                             |
| <p><b>CITA TEXTUAL:</b></p> <p>“Son elementos de la evaluación formativa todos aquellos que le permitan al docente obtener una apreciación global y continua de la evaluación del aprendizaje”</p>   |                             |
| <p><b>RESUMEN</b></p> <p>En este capítulo se ofrecen algunas técnicas evaluativas para el mejoramiento de la calidad evaluativa.</p> <p>En este campo lo primordial es conocer al estudiante en su individualidad colocando con el dialogo como eje fundamental.</p> <p>Para determinar el proceso del aprendizaje es importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir conductas de entrada</li> <li>• Indaga su situación académica</li> <li>• Establecer elementos de evaluación formativa.(trabajos extra clase , trabajos individuales, pasar al tablero, las exposiciones)</li> </ul> <p>En el capítulo 13 encontramos los modelos de investigación evaluativa.</p> <p>Graficas conceptuales que permiten averiguar procesos realizados entorno a la evaluación y sus enfoques y los escenarios de evaluación.</p> <p><b>GLOSARIO:</b> Evaluativa, individualidad, técnica, modelo.</p> |                             |

|  |
|--|
|  |
|--|

☆ Analista: ALBA SOFÍA CERÓN

**LIBRO**  
**LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN. PERSPECTIVA ETNOMETODOLÓGICA**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Número</b> 001  | <b>FECHA:</b> 1 de Febrero de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> libro  |                                    |
| <b>TÍTULO:</b> Los cambios en la educación. Perspectiva etnometodológica   |                                    |
| <b>Capítulo :</b> 1 y 2 Dinámica de los cambios en educación y el concepto de cambio asociado al progreso  |                                    |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni M. Lafrancesco V.   |                                    |
| <b>Editorial, lugar y fecha de publicación</b> Magisterio Colombia, Bogotá 2003  |                                    |
| <b>CITA TEXTUAL:</b> “ La educación y la pedagogía posiblemente debería haberse desarrollado como resultado de la génesis de los nuevos paradigmas”  |                                    |
| <p><b>RESUMEN:</b></p> <p>La educación empezó a hablar de eficiencia, efectividad, calidad total, planeación estratégica y a meterse en modelos pedagógicos y didácticos que buscan el mejoramiento del rendimiento, no sólo académico sino también de las otras dimensiones humanas. Es por tanto que la educación necesita construir su nuevo paradigma frente al saber, al ser, al que hacer y el saber hacer; con ello se generaría verdaderos cambios del paradigma tradicional-convencional al paradigma emergente; llegando así al posmodernismo educativo quien apunta al desarrollo y progreso educacional.</p> |                                    |
| <b>GLOSARIO:</b> Progreso , modelos, dimensiones, posmodernismo  |                                    |

☆ **Analista:** ALBA SOFÍA CERON

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Número</b> 002   | <b>FECHA:</b> 1 de Febrero de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> libro   |                                    |
| <b>TITULO:</b> Los cambios en la educación. Perspectiva etnometodológica  |                                    |
| <b>Capitulo :</b> 3 y 4 “Los tipos y procesos de cambio” y “ Algunos factores que influyen en los cambios en educación”   |                                    |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni M. Lafrancesco V.  |                                    |
| <b><u>Editorial, lugar y fecha de publicación</u></b> Magisterio, Colombia -Bogotá 2003   |                                    |
| <b><u>CITA TEXTUAL:</u></b> “ La educación debe responder a la dinámica natural del cambio y debe contextualizarse en las transformaciones del entorno y asumir el reto del mejoramiento continuo”  |                                    |
| <p><b><u>RESUMEN:</u></b></p> <p>La persona es un Ser en proceso que se desarrolla evolutivamente de forma motriz, biológica, psicológica, moral e intelectivamente; es por esto que la educación debe contextualizarse en los resultados de la investigación de la psicología del desarrollo, de la personalidad y del aprendizaje; no incorporar en sus modelos educativos los nuevos aportes mencionados anteriormente impedirá que desde la pedagogía y la didáctica se contribuya al desarrollo humano en el proceso mediante el cual el individuo va aprendiendo. Es de esta manera que si la educación no se contextualiza frente al desarrollo científico y tecnológico y cambia su forma obsoleta de transmitir el conocimiento pierde la posibilidad de formar mentes investigadoras retardando los procesos de modernización</p> |                                    |
| <b><u>GLOSARIO:</u></b> Educación, motriz, personalidad, pedagogía y modernización  |                                    |

☆ **Analista:** MARTHA LUCÍA PAREDES

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Número</b> 003  | <b>FECHA:</b> 1 de Febrero de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> libro  |                                    |
| <b>TITULO:</b> Los cambios en la educación. Perspectiva etnometodológica   |                                    |
| <b>Capitulo :</b> 5 y 6 “ Las políticas educativas en los procesos de cambio” y “ Cambio en las instituciones educativas agenciado por los directivos y docentes”  |                                    |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni M. Lafrancesco V.   |                                    |
| <b><u>Editorial, lugar y fecha de publicación</u></b> Magisterio, Colombia -Bogotá 2003  |                                    |
| <b><u>CITA TEXTUAL:</u></b> “ Los cambios y las innovaciones en las políticas educativas surgen como resultado de las decisiones tomadas y definiciones hechas por los directivos de acuerdo, obviamente, con sus propios valores”.  |                                    |
| <p><b><u>RESUMEN:</u></b></p> <p>La investigación pedagógica y educativa desde una perspectiva etnometodológica sobre las políticas educativas y los cambios educacionales que mueven hacia las reformas educativas es una alternativa que cualifica cambios estructurales. Para el logro de estos cambios el docente debe estar convencido de la necesidad que estos se den y comprendan por qué es necesario cambiar; para ello, se debe dar a los docentes las herramientas operativas para poderlo hacer. Mediante la capacitación, la actualización y el perfeccionamiento de su quehacer como docente se enriquecen sus niveles de aprendizaje mediante las experiencias significativas alcanzadas en su rol como docente.</p> |                                    |
| <b><u>GLOSARIO:</u></b> Innovaciones, directivos, etnometodológicas, cambios   |                                    |

☆ **Analista:** ALBA SOFÍA CERON

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Número</b> 004   | <b>FECHA:</b> 1 de Febrero de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> libro   |                                    |
| <b>TITULO:</b> Los cambios en la educación. Perspectiva etnometodológica  |                                    |
| <b>Capitulo :</b> 7 y 8 “Los problemas más comunes en el proceso de cambio en las instituciones educativas y en el currículo escolar” “Los aportes de la etnometodología en los procesos de cambio  |                                    |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni M. Lafrancesco V.  |                                    |
| <b><u>Editorial, lugar y fecha de publicación</u></b> Magisterio, Colombia -Bogotá 2003   |                                    |
| <b><u>CITA TEXTUAL:</u></b> “La etnometodología estudia el sentido común para comprender cómo la gente ve, describe, analiza, estudia, explica, argumenta y justifica el mundo en el cual vive, su entorno, sus condiciones personales y de la comunidad en la cual se desarrolla y con la cual interactúa”.  |                                    |
| <p><b><u>RESUMEN:</u></b></p> <p>Los conocimientos científicos, producto de la investigación sobre los objetos, ayudan a plasmar la conducta de vida de los individuos y de los grupos sociales, y así no cambie la estructura del saber cotidiano, sí cambia la actitud del hombre con respecto a su vida cotidiana.</p> <p>Es por ello que la etnometodología podría convertirse en una estrategia de reflexión pedagógica acerca de la praxis educativa cotidiana que permita explicar las experiencias pedagógicas, darles sentidos, argumentarlas, sustentarlas y hacerlas derivar de nuevas propuestas didácticas que modifiquen el trabajo en las aulas y demás espacios educativos, para producir verdaderos maestros</p> |                                    |
| <b><u>GLOSARIO:</u></b> conocimientos, estrategia, pedagógica, praxis   |                                    |

☆ **Analista:** ALBA SOFIA CERON

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Número</b> 005   | <b>FECHA:</b> 1 de Febrero de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> libro   |                                    |
| <b>TITULO:</b> Los cambios en la educación. Perspectiva etnometodológica  |                                    |
| <b>Capítulo:</b> 9 y 10 “La investigación social en educación como estrategia etnometodológica para propiciar cambios” “Qué implica producir cambios en educación”  |                                    |
| <b>AUTOR:</b> Giovanni M. Lafrancesco V.  |                                    |
| <b><u>Editorial, lugar y fecha de publicación</u></b> Magisterio, Colombia -Bogotá 2003   |                                    |
| <b><u>CITA TEXTUAL:</u></b><br>“La investigación tiene como objetivo práctico contribuir a la mejor determinación posible del problema central en la investigación y como objetivo de conocimiento obtener informaciones que son de fácil acceso por medio de otros procedimientos”   |                                    |
| <b><u>RESUMEN:</u></b><br>Los diseños metodológicos cualitativos e interpretativos apoyan los procesos etnometodológicos para indagar por qué los cambios no se dan y la necesidad de que estos se den; permiten evidenciar las formas de ser, sentir, pensar y actuar de las comunidades en general y educativas.<br>Es por eso que producir cambios en la educación y en las instituciones educativas implicaría asumir nuevos retos en la actualización en la gestión administrativa de dichas instituciones, las cuales deben responder a las demandas del nuevo orden político, social, y económico internacional. |                                    |
| <b><u>GLOSARIO:</u></b> conocimiento, cambios, retos,   |                                    |

☆ Analista: ALBA SOFÍA CERON

**LIBRO**  
**EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Número</b> 001   | <b>FECHA:</b> 4 de Marzo de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro IV parte  |                                  |
| <b>TÍTULO:</b> El proceso de convertirse en persona.  |                                  |
| <b>Capítulo:</b> 13 “Ideas personales sobre la enseñanza y el aprendizaje”  |                                  |
| <b>AUTOR:</b> Carl Roger .  |                                  |
| <b><u>Editorial, lugar y fecha de publicación</u></b> Paidos, Buenos Aires, 1961  |                                  |
| <b><u>CITA TEXTUAL:</u></b> “El único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo”  |                                  |
| <b><u>RESUMEN:</u></b><br>Para Roger los aprendizajes importantes son aquellos que pueden influir significativamente sobre la conducta y esto solo sucede en aquellos en que el individuo descubre o incorpora por sí mismo; el cual es asimilado por interacción sociales y el continuo deseo de descubrir y esclarecer dudas con respecto a su entorno, dado que el aprendizaje se da por la misma necesidad continua de aprender del ser humano. |                                  |
| <b><u>GLOSARIO:</u></b> Aprendizaje, incorpora, conducta  |                                  |
| ☆ <u>Analista:</u> JOSE FABIO DAZA  |                                  |



|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Número</b> 002  | <b>FECHA:</b> 4 de Marzo de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro IV parte   |                                  |
| <b>TÍTULO:</b> El proceso de convertirse en persona.   |                                  |
| <b>Capítulo:</b> 14 “El aprendizaje significativo en la psicoterapia y en la educación”  |                                  |
| <b>AUTOR:</b> Carl Roger .   |                                  |
| <b><u>Editorial, lugar y fecha de publicación</u></b> Paidos, Buenos Aires, 1961   |                                  |
| <p><b><u>CITA TEXTUAL:</u></b> “Aprendizaje significativo es más que una mera acumulación de hechos. Es una manera de aprender que señala una diferencia en la conducta del individuo. en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad”</p> <p>”</p>   |                                  |
| <p><b><u>RESUMEN:</u></b></p> <p>la terapia se produce ese tipo de aprendizaje, puesto que la exposición del individuo a este tipo de tratamiento produce aprendizajes o cambios como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona comienza a verse de otra manera.</li> <li>• Se acepta a sí mismo y acepta sus sentimientos más plenamente.</li> <li>• Siente mayor confianza en sí mismo y se impone sus propias orientaciones.</li> <li>• Se vuelve más parecido a lo que quisiera ser.</li> <li>• Sus percepciones se tornan más flexibles, menos rígidas.</li> <li>• Adopta objetivos más realistas.</li> <li>• Se comporta de manera más madura.</li> <li>• Sus conductas inadaptadas cambian, incluso las muy antiguas, como el alcoholismo crónico.</li> <li>• Se vuelve más capaz de aceptar a los demás.</li> <li>• El individuo recibe mejor las pruebas de lo que está sucediendo fuera y dentro de él.</li> <li>• Las características básicas de su personalidad cambian en sentido constructivo.</li> </ul> |                                  |

**GLOSARIO:** cliente, sentimientos, esencia, psicoterapia

☆ **Analista:** JOSE FABIO DAZA

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Número</b> 003  | <b>FECHA:</b> 4 de Marzo de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Libro IV parte   |                                  |
| <b>TITULO:</b> El proceso de convertirse en persona.   |                                  |
| <b>Capítulo:</b> 15 “La enseñanza centrada en el alumno según la experiencia de un participante”   |                                  |
| <b>AUTOR:</b> Carl Roger .   |                                  |
| <b><u>Editorial, lugar y fecha de publicación</u></b> Paidos, Buenos Aires, 1961   |                                  |
| <b><u>CITA TEXTUAL:</u></b>  |                                  |
| <p><b><u>RESUMEN:</u></b><br/> Trata sobre la experiencia, vivencia y conclusiones de los propios estudiantes en relación a una práctica de este tipo de aprendizaje, que en gran medida se basa en formar actitudes adecuadas por parte del facilitador y provocar experiencias significativas, luego de las cuales se podrá volver a aplicar métodos uniformes y tradicionales. En el cual para Roger, se debe plantear una atmosfera de libertad donde cada uno se presenta si así lo desea. Con ello se logra un aprendizaje significativo y no impositivo.</p> <p><b><u>GLOSARIO:</u></b> Experiencia, estudiantes, métodos, tradicionales.</p> |                                  |

☆ **Analista:** MARTHA LUCIA PAREDES

### REVISTA INDEXADAS

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Número</b> 001  | <b>FECHA:</b> 5 de Noviembre de 2014 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo   |                                      |
| <b>TITULO:</b> “Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento”   |                                      |
| <b>AUTOR:</b> Chahuán - Jiménez, Karime  |                                      |
| <b>Editorial, lugar y fecha de publicación</b> Educación y Educadores; Vol. 12. Núm. 3, Diciembre 2009, pp. 179-195 Universidad de La Sabana Colombia  |                                      |
| <p><b><u>CITA TEXTUAL:</u></b></p> <p>“La gestión del conocimiento “en la realidad, no es el conocimiento en si mismo sino las condiciones, el entorno y todo lo que hace posible y fomenta dos procesos fundamentales: la creación y la transmisión de conocimiento” (Rangel. 2005; 37)</p>   |                                      |
| <p><b><u>RESUMEN:</u></b></p> <p>La gestión del conocimiento no es el conocimiento en si mismo, de igual manera, el docente no es el dueño del conocimiento, pues en todo proceso educativo se debe de partir de las premisas que tanto educador como educando son sujetos cognoscentes, capaces de aportar en su construcción personal, familiar y social y que en el proceso enseñanza aprendizaje se debe dar vital importãncia al entorno, las condiciones, los escenarios educativos, es decir el qué hacer docente debe seguir apuntando a la creación de ambientes educativos agradables, flexibles que permitan el intercambio de experiencias, la cooperación, participación, la vida comunitãria, la autodisciplina y la libre interaccion entre educador y educando, con el firme propósito de que el estudiante desarrolle sus</p> |                                      |

capacidades reflexivas, su pensamiento y el deseo de aprender en ambientes democráticos y humanistas.

**GLOSARIO:** Cognoscente, premissa, flexibles, cooperación

☆ **Analista:** JOSE FABIO DAZA

**Número** 001

**FECHA:** 5 de Noviembre de 2014

**TIPO DE DOCUMENTO:** Revista

**TITULO:** Aprendizaje, desarrollo y evaluación en contextos escolares: consideraciones teóricas y prácticas desde el enfoque históricocultural

**AUTOR:** Wanda Rodríguez Arocho

**Editorial, lugar y fecha de publicación** Educación y Educadores; Volumen 11, Número 1  
pp. 1-36. 30 de abril de 2011; Universidad de Costa Rica

**CITA TEXTUAL:**

“El mundo en que vivimos está humanizado, lleno de objetos materiales y simbólicos (signos, sistemas de conocimiento) que son culturalmente contruidos, históricos en su origen y sociales en su contexto. Dado que todas las acciones humanas, incluidos actos y pensamientos, involucran la mediación de tales objetos („herramientas y signos”), éstos son, sólo por eso, sociales en su esencia”. Silvia Scribner (1990)

**RESUMEN:**

La formación deficiente en modelos educativos y estrategias de evaluación, la práctica de no especificar claramente los objetivos de evaluación, y la escasez de adiestramiento en estrategias de evaluación, se observa que: 1) muchos profesores y profesoras no definen claramente sus criterios de evaluación, 2) la evaluación se practica disociada del proceso de enseñanza-aprendizaje, 3) las estrategias más frecuentes son los exámenes, los escritos individuales y las presentaciones orales individuales, y 4) el control del proceso de evaluación recae principalmente, si no únicamente, en el profesor o la profesora.

**GLOSARIO:** Humanizado, acciones humanas, disociada, estrategia

☆ **Analista:** MARTHA LUCÍA PAREDES

**Número** 001

**FECHA:** 15 de Enero de 2015

**TIPO DE DOCUMENTO:** Revista indexada

**TITULO:** Libertad y creatividad en la educación

**AUTOR:** Carl Rogers

**Editorial, lugar y fecha de publicación** editorial paidos; 7° reimpresión 1982

**CITA TEXTUAL:**

“El aprendizaje socialmente más útil, en el mundo moderno, es el propio proceso de aprendizaje, una continua apertura a la experiencia y a la incorporación dentro de sí mismo del proceso de cambio”

**RESUMEN:**

La función del maestro, ya no se debe concebir como de autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación en el grupo. Este es más importante que las técnicas que emplea el maestro; debe ser permisivo y comprensivo y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. No debe de juzgar.

No podemos enseñar directamente a otra persona, sólo podemos facilitar su aprendizaje. De este enfoque se deriva el concepto de aprendizaje significativo o vivencias. Rogers parte de la incomunicabilidad o intrasferibilidad de los saberes. No podemos comunicar o enseñar a otros nuestros conocimientos. El individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia.

**GLOSARIO:** Aprendizaje, autoridad, individualidad, comunicar, significativo.

☆ **Analista:** JOSE FABIO DAZA

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>Número</b> 001   | <b>FECHA:</b> 15 de Enero de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Revista   |                                   |
| <b>TITULO:</b> Significado y aprendizaje significativo. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo  |                                   |
| <b>AUTOR:</b> David Ausbel  |                                   |
| <b>Editorial, lugar y fecha de publicación</b> ED. TRILLAS, MEXICO 1983   |                                   |
| <p><b><u>CITA TEXTUAL:</u></b> “El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra”</p>  |                                   |
| <p><b><u>RESUMEN:</u></b><br/>La incorporación, sustancial e intencionada, de una tarea de aprendizaje potencialmente significativa a porciones pertinentes de la estructura cognoscitiva de modo que surja un nuevo significado implica que el significado recién aprendido llega a formar parte integral de un sistema ideativo particular. La posibilidad de este tipo de relacionabilidad e incorporabilidad a una estructura cognoscitiva tiene dos consecuencias principales para los procesos de aprendizaje</p> |                                   |
| <p><b><u>GLOSARIO:</u></b> Aprendizaje, cognoscitivo, significado</p>   |                                   |

**Analista:** JOSE FABIO DAZA

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>Número</b> 001   | <b>FECHA:</b> 10 de marzo de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo  |                                   |
| <b>TITULO:</b> la evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras   |                                   |
| <b>AUTOR:</b> Stella Serrano de Moreno.   |                                   |
| <b>Editorial, lugar y fecha de publicación</b> Educere, vol. 6, núm. 19, Mérida, Venezuela, Diciembre 2002  |                                   |
| <b>CITA TEXTUAL:</b> “Para lograr una enseñanza menos preocupada por el control, en la que los alumnos puedan sentirse llamados a aprender por el gusto de hacerlo, hay que ocuparse más por seleccionar contenidos sustanciales para el currículum y descubrir actividades académicas atractivas, en vez de buscar respuestas en nuevos aprendizajes”  |                                   |
| <b>RESUMEN:</b><br>La concepción de los profesores sobre evaluación, los propósitos que la orientan y sus prácticas tienen serias repercusiones sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante y sobre el proceso educativo en general. La evaluación tiene un carácter regulador del aprendizaje, cuya intención se visualiza como instrumento innovador de acompañamiento del proceso formativo que realizan los estudiantes; se entiende entonces que la evaluación regula el aprendizaje orientando a los estudiantes a que desarrollen un pensamiento estratégico que les ayude a alcanzar el aprendizaje autónomo. De esta forma, la evaluación se convierte verdaderamente en una herramienta de apoyo académico de gran valor para lograr que los estudiantes alcancen los niveles de competencia esperados, al momento de evaluar. |                                   |

**GLOSARIO:** Enseñanza, aprendizaje, regulador, proceso, autónomo

☆ **Analista:** MARTHA LUCIA PAREDES

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>Número</b> 001   | <b>FECHA:</b> 10 de marzo de 2015 |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO:</b> Artículo  |                                   |
| <b>TITULO:</b> El Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein una aproximación teórica   |                                   |
| <b>AUTOR:</b> Santiago Ramírez Fernández – José María Roa Venegas.  |                                   |
| <b><u>Editorial, lugar y fecha de publicación</u></b> Dpto. de Psicología evolutiva y de la educación, Facultad de educación y humanidades de Ceuta, Universidad de Granada   |                                   |
| <b><u>CITA TEXTUAL:</u></b> “El organismo humano es un sistema abierto con alto nivel de flexibilidad”  |                                   |
| <p><b><u>RESUMEN:</u></b><br/> El ser humano, desde que nace, interactúa con su medio de dos formas distintas: Por un lado, el acercamiento a su entorno puede realizarse autónomamente, sin intermediarios. En este caso, el sujeto se expone directamente a los estímulos y elabora una respuesta en función de éstos; por otro lado, la persona humana puede encontrarse en un adulto (padre, madres, maestro) que actúe como mediador entre el organismo y su entorno. La experiencia que hubiese podido proporcionarle los distintos estímulos ambientales se va a ver mediatizada por la intervención de un adulto que intencionalmente organiza y estructura dicha experiencia desde la perspectiva sociocultural en la que se están inmersos.</p> |                                   |
| <b><u>GLOSARIO:</u></b> persona, Flexibilidad, modificabilidad, cognitivo   |                                   |



☆ Analista: MARTHA LUCIA PAREDES