

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA RECONOCER LAS FORTALEZAS Y  
DEBILIDADES EN EL PROCESO EDUCATIVO

Lic. GLADIS GURRUTE GEMBUEL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA  
CENTRO REGIONAL POPAYAN, JULIO DE 2015

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA RECONOCER LAS FORTALEZAS Y  
DEBILIDADES EN EL PROCESO EDUCATIVO

Lic. GLADIS GURRUTE GEMBUEL

Asesora: Mgr. Diana Clemencia Sánchez Giraldo

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA  
CENTRO REGIONAL POPAYAN, JULIO DE 2015

**ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA RECONOCER LAS FORTALEZAS Y  
DEBILIDADES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL  
GRADO SEPTIMO A Y B DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
AGROINDUSTRIAL “VICTOR MANUEL CHAUX VILLAMIL” DEL  
CORREGIMIENTO DE GABRIEL LÓPEZ TOTORÓ, SEDE PRINCIPAL**

La sede principal de la Institución educativa Agroindustrial “Victor Manuel Chaux Villamil” se encuentra ubicada en la cabecera del corregimiento de Gabriel López, municipio de Totoró, al oriente del departamento del Cauca a 42 kilómetros de la ciudad de Popayán, situado a 3.000 metros sobre el nivel del mar con una temperatura promedio de 8°C, piso térmico paramo, su topografía la conforman extensos valles, mesetas, tierras fértiles y regiones montañosas, dentro de la flora y fauna se destacan gran variedad de especies. La hidrografía la conforman diferentes fuentes de aguas como son: Rio Palacé, riachuelos, lagos y lagunas tales como La Herradura, Calvache y siete lagunas más.

La población está conformada por un 65% de campesinos, un 25% de indígenas y un 5% son personas de otros departamentos como Nariño, Cundinamarca, Huila y otros lugares. La actividad económica de la región gira en torno a la agricultura con cultivos de papa, hortalizas y verduras. La ganadería, especializada en el ganado bovino de doble fin; de ahí depende la modalidad de la Institución, cuyo objetivo es generar empresas mediante la transformación de la variedad de materia prima que existe en esta región.

El proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) constituye un proceso de reflexión y la consecuente enunciación que realiza la comunidad educativa de acuerdo al pensar en los cambios que la sociedad cada día padece y a las necesidades de tener una educación propia con ciertos principios y valores acorde con la región y la pluriculturalidad de la zona alta del municipio de Totoró; los docentes y directivos nos hemos propuesto organizar un P.E.I. con miras a plantear e implementar

estrategias educativas que den respuesta a las demandas de la comunidad educativa, del entorno y a la preservación de un servicio de calidad que conlleve a las comunidades a un mejor bienestar y a una planificación de la educación, es por esto que de acuerdo al artículo 13 de la ley 115 de 1994 y el artículo del Decreto 1860 de 1994 la institución conformada por las sedes: Chuscales, Agua Bonita, Gabriel López (preescolar, primaria y secundaria) realizan el proyecto educativo, tomando como base, en primer momento un diagnóstico relacionado con la deserción escolar, la actualización de docentes, el desarrollo de proyectos de investigación, el nivel académico de los padres, la contaminación ambiental, entre otros.

La Institución Educativa Agroindustrial, tiene como misión formar estudiantes técnicos con especialidad agroindustrial, valores éticos y morales, con principios en liderazgo y proyección empresarial. En cuanto a su visión se pretende que para el 2.015 sea una institución reconocida por su labor en la formación técnica agroindustrial competente en el campo laboral.

El perfil del estudiante con especialidad técnica agroindustrial, está en capacidad de desempeñarse en el sector de la producción agrícola y pecuaria con el fin de obtener materias primas de buena calidad las cuales podrá adecuar y/o transformar industrialmente generando en estos un gran valor agregado para su posterior comercialización, además se caracterizará por ser un ciudadano: consciente, autónomo, creativo, responsable, tolerante, abierto al cambio con espíritu investigativo y estará en capacidad de liderar procesos regionales, agroindustriales y de continuar con sus estudios, además de desempeñarse técnicamente en el sector de la producción agrícola, pecuaria e industrial.

En este proceso investigativo se aplicó una encuesta a los docentes con el objetivo de fortalecer las actividades o prácticas evaluativas en el proceso de la enseñanza, aprendizaje de los estudiantes de los grados 7A Y 7B de la Institución Educativa Agroindustrial, el 80% de los docentes de la Institución reconocen el

propósito central que posee la práctica de la evaluación en cada una de las áreas del conocimiento, es por eso que se hace uso dentro del proceso evaluativo ciertos parámetros del decreto 1290 de 2009, con el objeto de obtener información sobre los avances, dificultades y fortalezas, que los estudiantes poseen y el logro de estos informes se adquieren a través de los tipos de evaluación que se aplica como son: evaluación diagnóstica, formativa, acumulativa y en cada una de ellas se desarrollan diferentes actividades teóricas y prácticas con miras a fortalecer el proceso educativo. En este sentido, dentro de las prácticas evaluativas tenemos: Talleres, exposiciones, pruebas escritas, pruebas orales, consultas, trabajos grupales e individuales dentro y fuera de clase, desarrollo de laboratorios, sustentaciones de proyecto de la modalidad, ciencia, tecnología, servicio social, entre otras.

En el campo de la disciplina y el comportamiento de los estudiantes para su valoración se tiene presente el informe de diferentes fuentes como son: el observador del alumno que cada director lo maneja, libro de disciplina, control de asistencia, la motivación, la responsabilidad, la actitud frente al trabajo, compañeros y amigos, la relación que tome en la familia, la sociedad y el medio ambiente.

Al finalizar cada periodo nos reunimos todo los docentes ya que hacemos parte del consejo académico y entre todos nos sentamos a analizar y reflexionar el rendimiento académico y disciplinario, de los estudiantes, grado por grado bajo ciertos criterios, luego nos centramos en los casos más urgentes para que en equipo propongamos determinar un cronograma de actividades a desarrollar en pro de mejorar el nivel educativo y disciplinario de los estudiantes, también se reúne e informa a los padres de familia sobre las diferentes acciones educativas que se llevaran a cabo como medio de recuperación de los desempeños no alcanzados por sus hijos, muchas de estas propuestas no han sido bien correspondidas por parte de los estudiantes ya que entre más oportunidades se les brinden ellos no las aprovechan, situación que cada vez es preocupante.

Se realizó una observación pasiva a los docentes de la institución para determinar cómo estaban desarrollando sus prácticas evaluativas, encontrándose de gran interés que:

- Cada docente conoce y maneja algunas técnicas evaluativas como trabajos escritos, pruebas escritas, orales, laboratorio, salidas de campo entre otras.
- En el desarrollo de las prácticas evaluativas se tienen en cuenta los tipos de evaluación como la autoevaluación y la coevaluación.
- Cada docente es autónomo en el uso creativo de los diferentes factores de la evaluación formativa, como son: Trabajos extraclase, consultas, proyectos, trabajos individuales, grupales en clase, los quizzes, etc.
- La institución tiene establecido ciertos parámetros dentro de la aplicación del decreto 1290 de 2009 que van de acuerdo a su caracterización.
- Dentro del trabajo evaluativo del consejo académico que se realiza en cada periodo (4) los docentes evaluamos, valoramos, reflexionamos, y analizamos los pro y los contra sobre el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes con el propósito de generar propuestas productivas a mejorar en primer lugar nuestra práctica educativa y en segundo fortalecer el nivel educativo de los jóvenes.
- Se brindan muchas oportunidades para que los estudiantes logren al máximo los objetivos de las diferentes áreas, como también en su formación personal.

Dentro de los aspectos a mejorar tenemos:

- Reconocer por parte de todos los docentes el objetivo de la evaluación y aplicar de manera responsable diferentes estrategias evaluativas como son: portafolios, diarios reflexivos, mapas conceptuales, entre otros.
- Fortalecer dentro del proceso evaluativo los diferentes tipo de evaluación como son : autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación..
- Fortalecer los vínculos de relación entre docente-estudiante y viceversa también en los aprendizajes básicos para la convivencia social.

- Ser muy cuidadoso a la hora de determinar las valoraciones y los desempeños de los estudiantes.
- Apropiarse de la información sobre los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y los principios de la evaluación. como son:
  - La planificación
  - Los estilos de aprendizaje
  - Centralizar la evaluación en la actividad en el aula
  - Ser profesional en el proceso ( docentes)
  - Generar impacto emocional
  - Motivación por el aprendizaje
  - Promover compromisos con metas de aprendizaje y criterios de evaluación
  - Apoyar a los estudiantes en el proceso
  - Estimular la autoevaluación
  - Reconocer y valorar todos los programas
- Aplicar estrategias evaluativas acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Construir y socializar el modelo de evaluación con la participación de representantes de la comunidad educativa.
- La institución en cabeza del señor rector debe fortalecer los encuentros pedagógicos de las diferentes sedes con el propósito de compartir y/o reforzar nuestras experiencias dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje como la aplicabilidad de la evaluación.

La comunidad educativa de la Institución Educativa Agroindustrial Víctor Manuel CHaux Villamil, sede principal (educación básica, secundaria y media técnica) está conformada por 220 estudiantes distribuidos del grado sexto al grado undécimo, 14 docentes, cada uno con especialidad en diferentes áreas del conocimiento, 152 padres de familia, un rector y una secretaria.

Dentro del ambiente pedagógico escolar propicio para la enseñanza y el aprendizaje en la Institución Educativa, los docentes proponen fortalecer el papel del estudiante en quien se focaliza el proceso, para que desarrolle procesos de aprendizaje activos que lo lleven a comprender y a construir significado y sentido desde su propia realidad, para esto se centra en la pedagogía activa del aprendizaje y los principios en los que se sustenta, pretenden propiciar en los planes y programas de estudio, la formación y la práctica docente, el diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la transferencia, construcción y generación del conocimiento, el modelo pedagógico está en proceso de elaboración y su meta de educación (desarrollo integral y pleno del ser humano en función de la sociedad) está sustentada en el enfoque social cognitivo de acuerdo a lo mencionado en la filosofía del P.E.I., mientras en la metodología, evaluación y currículo aún no las logramos enfocar a los planeamientos actuales, el resultado y el análisis del sistema de evaluación y promoción de los estudiantes, obtenidos mediante la guía de observación (registro de observación (ver anexo 1)).

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, es importante reconocer que los padres y maestros somos factores y actores esenciales para promover el desarrollo de los talentos y las potencialidades de niños, jóvenes y adultos y con ello estaremos compartiendo responsabilidades en pro del bienestar personal y social, cabe agregar que existen muchas fortalezas y aspectos por mejorar en la práctica evaluativa pedagógica que se desarrolla en mi Institución, es así que cada docente conoce y maneja algunas estrategias evaluativas, criterios de evaluación, además es autónomo en el uso creativo de los diferentes factores de evaluación formativa e integral, además la Institución ha establecido ciertos parámetros dentro del decreto 1290 de 2009 que van de acuerdo al contexto y realidad de sus componentes, todo

con miras a que los estudiantes logren al máximo sus objetivos en las diferentes áreas y proyectos como productivos, obligatorios y de proyección social. Para mejorar nuestras prácticas evaluativas en el proceso de la enseñanza- aprendizaje se plantea la siguiente pregunta de investigación dentro de la especialización sobre evaluación pedagógica.

**¿Cuáles estrategias evaluativas permiten reconocer fortalezas y debilidades en el proceso educativo de los estudiantes de los grados 7<sup>o</sup> A Y 7<sup>o</sup> B de la Institución Educativa Agroindustrial Victor Manuel CHaux Villamil de Gabriel López?**

Continuando con la búsqueda de información, que permita dar respuesta a la pregunta de investigación se aplicó una encuesta a 42 padres de familia, 46 estudiantes y 10 docentes, con el propósito de diagnosticar ciertos aspectos que conlleven a mejorar el nivel educativo de los estudiantes, entre ellos el contexto social y educativo, características socioeconómicas, deportivas, culturales entre otras.

Dentro de los resultados que generaron las encuestas realizadas a estudiantes se puede determinar que el 72% pertenecen al estrato 1, lo cual da a entender que son familias que poseen bajos recursos económicos. La convivencia con sus padres lo realizan el 65%, con respecto a esto, Tames(1994) reafirma que *“la familia es el ámbito ideal para el logro de la madurez y de la felicidad de sus miembros. La responsabilidad de educar recae principalmente en los padres”*.

El nivel educativo de sus padres determina que el 90% han completado la primaria, el 6% han cursado secundaria y el 4% son universitarios. Con respecto a esto, Tames (1994) afirma que *“una buena educación es clave para mejorar la calidad de vida de las personas que posibilita la obtención de mejores trabajos”*, además *“los padres de familia tienen la obligación de formarse a sí mismo como condición previa para la educación de sus hijos”*, ya que un niño(a) tiene en su persona una plasticidad enorme y que el ambiente en que nace y se desarrolla sus primeros años de vida, le dejan huella fundamental en su personalidad.

Analizando el proceso educativo de los estudiantes del grado séptimo, el 46% han ido al hogar infantil o guardería y el 53 % no han tenido esta oportunidad, y a la edad de 5 años el 79% han iniciado el nivel de preescolar y primero, el 9% lo hizo a los cuatro años, el 11% inició las clases a los 6 años. Según Dorothy (2013) dice que *“los padres son los primero maestros de sus hijos y es el único maestro que permanece con el niño por un largo periodo de tiempo”*, además la doctora Guadalupe (2010) reafirma que *“la estimulación temprana, los ambientes estimulantes, los aprendizajes significativos, los cuidados de salud, nutrición y afecto, serían los responsables de activaciones neuronales. La educación temprana puede aportar la facilidad de modificación, estructuración y perfeccionamientos neuronal y mental que permitirán al sujeto utilizar niveles cada vez más complejos para pensar, sentir y relacionarse con los demás.”*

En cuanto al uso de los medios de comunicación que les permite tener acceso son: 41% la televisión, 39% el radio, 8% el celular y 12% el computador, siendo estos los únicos medios los que permiten acceder a la información y la comunicación, siendo así de mayor atención para los estudiantes. Ante esto Andreas (2011) reafirma que *“los medios de comunicación tienen una gran influencia en el comportamiento de los niños, en especial los que se encuentran en las edades de la curiosidad, ya que se tiene el acceso a programas que no aptos para su edad.”* Dentro de los programas de la televisión que observan con más frecuencia están: el 37% les encantan las telenovelas, el 32% el noticiero y el 27% la música. Andreas agrega que *“Los padres de familia pensando o creyendo en que sus hijos no molestan mientras ven televisión o al escuchar música porque están entretenidos, pero no saben las consecuencias dentro del entorno natural y social que pueden tener sus hijos cuando crezcan. La tecnología aunque trae consigo miles de beneficios, también trae grandes consecuencias para los que la utilizan. La infancia y la adolescencia son etapas fundamentales para todo ser humano, por lo cual debe ser tratado con la mayor delicadeza posible”*. Dentro del gusto por la música esta: el 32% el reggaetón, el 23% el vallenato, el 16% la bachata, el 13% la salsa y el 9% la tecno cumbia y andina. El tiempo que dedican a la lectura y escritura de un texto o artículo libre lo hacen así: el 58% utilizan 10 minutos, el 27% 15

minutos y el 15% usan 20 minutos. De los 43 estudiantes, el 46% les gusta escribir canciones, el 30% chistes y el 24 % escriben cuentos.

Tiempo que dedican para el desarrollo de las tareas expresan que el 15% de los estudiantes utilizan una hora, el 20% utiliza 30 minutos, el 28% 20 minutos, el 4% de los estudiantes usan 10 minutos, esto sucede por varias razones: no hay suficiente aporte de sus padres por encontrarse trabajando fuera de casa y llegan tarde, es frecuente en la enseñanza escolar que compañeros se retrasen en su aprendizaje, olvidando las tareas y estudios encomendados para el hogar y que los grandes enemigos del trabajo en el hogar son: la televisión los juegos de video, para esto los padres de familia deben proporcionarle a sus hijos un ambiente de tranquilidad durante el horario de estudio, además si su hijo le pide ayuda en determinadas áreas demuestre interés, ayúdelo y aproveche de comentar lo que ya sabe y lo bien que está haciendo su trabajo.

Para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes el 79% poseen material de estudio y lugar especial para el desarrollo de las tareas y el 20% no poseen estas ayudas. Ante esto Heliosorieta (2009) reafirma estos consejos para tener éxito con las tareas: “Estimular el conocimiento de conceptos básicos, espaciales, temporales, etc.

- Estimula los factores como la curiosidad, la imaginación, la atención...
- Enséñele a contemplar objetos desde diferentes puntos de vista.
- Hacerle preguntas abiertas que susciten interés, desconcierto, deseos de profundizar...etc.”

Con respecto al ambiente que viven dentro del salón los estudiantes respondieron: el 83% es agradable. Según Ainscow (2001) “un ambiente de aula es la combinación de variables dentro de un salón de clases que trabajan juntos para promover el aprendizaje en un ambiente cómodo, la escuela debe reunir una serie de requisitos para convertirla en un lugar digno con un ambiente que le permita al niño desarrollar todas su potencialidades y al maestro actuar en forma afectiva

frente al reto de la enseñanza como también las condiciones físicas del aula son importantísimas a la hora del aprendizaje, la atención, la concentración y el rendimiento”, en nuestra institución el ambiente que vive es adecuado ya que tanto el personal en un 70 % de los docentes son activos en el desarrollo de sus actividades pedagógicas y el 30% son ajenos al cambio.

Dentro de las practicas evaluativas que utilizan los docentes el 34% de los estudiantes comparten con la presentación de trabajos escritos, el 16% que se reciben los cuadernos y el desarrollo de laboratorios, el 13% comparten con todas las actividades, el 11% proponen que se evalué la participación, los trabajos grupales y el 9% están de acuerdo trabajos individuales, el 95% de los docentes realizan sus valoraciones acorde a la presentación de trabajos teórico prácticos y evaluaciones escritas.

Teniendo presente el pensar y sentir de los estudiantes con respecto a nuestro que hacer educativo, Bordas (2001) afirma que “el aprendizaje es el núcleo de la acción educativa por lo tanto se valora el aprendizaje del alumno en el proceso y en el producto, la incidencia de estos dos aspectos en la enseñanza queda reflejada por las diversas normas que existen, las incidencias en la planificación del trabajo del profesorado, en la actividad en el aula y en la actividad reflexiva posterior. Según Gonzales (2008) “la evaluación debe estimular la reflexión sobre lo que hacemos, destacando así las habilidades metacognitivas para que el alumno tome conciencia de su propio proceso”.

En cuanto al tiempo libre que poseen los estudiantes el 39% lo dedican a ayudar sus padres, el 34% realizan deporte, el 13% escuchan música, el 9% juegan con amigos y el 4% ven televisión. Según Annicchiarico (2001), afirma que “las actividades físico deportivas son manifestaciones culturales presentes en todos los grupos y sociedades desarrolladas y más aún en el siglo actual”. Las motivaciones intrínsecas y extrínsecas juegan un papel fundamental en la práctica físico deportiva y en el uso del tiempo libre, etas actividades que realizan los estudiantes van a depender de varios factores como: género, edad, nivel adquisitivo y educación. Además Cagigal en (Martínez 1995) “el tiempo libre es el conjunto de ocupaciones

voluntarias con el objetivo de descanso, diversión o desarrollo de su formación cuando se ha liberado de sus ocupaciones profesionales, familiares o sociales”. García (1996), es importante en nuestra institución educativa promover espacios donde los estudiantes fortalezcan y descubran sus talentos en las diferentes disciplinas.

Con respecto a la generación de datos dados en la encuesta a padres de familia se logró lo siguiente: el 79% completaron los estudios primarios, el 17% la secundarios y el 2% no estudiaron. El 68% pertenece a la comunidad campesina y el 29% a la comunidad indígena. En cuanto a la responsabilidad que tienen los padres para con el ejercicio de sus hijos como estudiantes el 94% respondieron que sus razones son: *“para que tengan un buen futuro pues es parte de la responsabilidad de nosotros, el estudio es necesario para seguir adelante, al igual para que logren obtener buenas notas”*. En cuanto al cumplimiento con las reuniones en la institución el 89% respondieron que sí cumplían, sus razones son: *“es bueno saber cómo van los hijos en el estudio, el comportamiento con los demás y es un deber, otros no lo hacen por trabajo u otras ocupaciones”*. La participación a eventos que se realizan en la institución, el 83% respondieron que si participan y el 17% no, lo hacen por motivos de salud, trabajo y porque no tienen con quien dejar a sus hijos. El 97% de los padres brindan confianza y tiempo a sus hijos cuando ellos acuden en busca de ayuda, el 3% siempre lo hacen. La evaluación la entienden los padres de familia como medio de avance académico el 98% y el 2% como medio de control. Este proceso de evaluación si lo utilizan en el hogar el 64% y el 36% no lo hacen. Las diferentes actividades evaluativas que realizamos los docentes, ellos las valoran así: el 65% buena, regular el 30%, malo el 3% y el 2% no respondieron. Para mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes, ellos proponen: el 51% que haya más exigencia por parte de todos, el 43% que haya esfuerzo por parte de los padres de familia solamente y el 6% que haya más exigencia por parte del rector de la institución. La manera como le colaboran a sus hijos para la obtención de buenos resultados en el estudio, ellos respondieron así: apoyo, confianza y dialogo el 58%; brindándole lo necesario el 23%; dedicándole tiempo el 14% y el 5% no contestó. En cuanto al tiempo que les permiten a los hijos

para que realicen sus tareas el 47% lo necesario, el 32% una hora, el 2% dos horas y el 19% no contestó. Dentro de las actividades que realiza al recibir los informes académicos por escrito son: el 47% habla en familia y busca alternativas para mejorar el rendimiento de sus hijos (as), el 23% pide explicación del porqué del bajo rendimiento a cada profesor de ciertas áreas, el 13% lee y trata de entender el contenido del boletín y el 17% no contesta. En cuanto al control de sus hijos cuando ellos no tienen clases el 88% respondieron que si lo hacen y el 12% no. La autoridad en el hogar lo ejerce en un 62% papá y mamá, en un 29% la mamá, el 9% el papá, el tío o el abuelo. En un 97% comparten con la frase “la mejor herencia para los hijos es la educación”, el otro 3% no lo hacen, dentro de sus razones están: “por medio de la educación se forja el futuro, es respaldo importante para el trabajo y lo que se aprende nadie se lo puede quitar, además se abren puertas para una mejor calidad de vida”.

Con respecto a la encuesta dirigida a los 10 docentes, se puede concluir lo siguiente:

El 85% definen el objetivo de la evaluación como el evaluar los métodos de enseñanza que se viene manejando, medir los logros adquiridos y contribuir con el proceso de aprendizaje, el 15% no respondieron a esto. En cuanto al proceso que toman como base para la planeación y realización de la evaluación, el 42% de los docentes tienen presente los tipos de evaluación, el 23% las estrategias evaluativas, el 30% los factores de evaluación formativa y el 15% responden estar de acuerdo con las 4 opciones dadas. Al momento de realizar la evaluación el 70% tienen en cuenta las diferentes competencias y el 30% el contexto real del estudiante. Después de adquirir los resultados de la evaluación de los docentes sobre la cual reflexionan sobre su práctica, el 30% propone propuestas para mejorar, el 20% comparte con todos los elementos propuestos en la encuesta y el 50% propone realizar un diagnóstico sobre las deficiencias que presentan los estudiantes. Con respecto a que si conocen y aplican el decreto 1290 de 2009 dentro del proceso evaluativo, el 80% respondieron que sí y el 20% no, las razones dadas son: “porque es una norma y hay que emplearla según la normatividad del MEN sobre las

enseñanzas de aprendizaje” y otros dicen que “no lo conocen y que por lo tanto explica algunos criterios conocidos”. Dentro del proceso de la enseñanza – aprendizaje el 70% de los docentes usan la evaluación formativa y el 30% la evaluación diagnóstica, y para nombrar las prácticas evaluativas que se usan con más frecuencia para el logro de los objetivos del área que orientan se concluyó que el 20% usan las consultas, ejercicios en clases, exámenes orales y exposiciones, el 60% utilizan el desarrollo de talleres, tareas dentro y fuera de clases y exámenes escritos y el 20% usan los trabajos escritos y desarrollo de cuestionarios. Dentro del proceso evaluativo el 70% usan la heteroevaluación, el 30% usan solamente la evaluación y autoevaluación. En relación con el conocimiento de la evaluación planteada en el modelo pedagógico el 50% no contestaron y sus razones dadas fueron: cada docente trabaja a su propio criterio, además se dice que se evalúa de forma integral pero dado el caso esto no se aplica y se desconocen las competencias, el 40% respondió que la evaluación está planteada de manera cualitativa y el 10% dijo que es un proceso que le permite a la institución hacer un diagnóstico sobre los objetivos, metas y los desempeños propuestos en el plan de estudios. Al terminar cada periodo el 90% de los docentes respondieron que si realizaban la autoevaluación; además el 40% de los docentes definen la evaluación integral como: El evaluar en cada aspecto que hace parte del proceso de la enseñanza aprendizaje 10%. Analizar, reflexionar los progresos y la autoevaluación a través del ejemplo; 15% es el seguimiento que hace el estudiante de su proceso de aprendizaje en donde reflexiona y participa activamente, también el 5% dice que es la capacidad para juzgar nuestro trabajo o logros adquiridos con respecto a los demás y por último el 30% de los docentes manifiestan que usan el proceso que tanto el docente como el estudiante identifican las fortalezas y debilidades para reforzar los logros y saber solucionar las deficiencias. Las funciones que cumple la asignación de tareas y consultas son: el 40% responden que es para reforzar los conocimientos previos, el 30% promueve el aprendizaje autónomo, el 10% motiva al estudiante a seguir en el proceso y el 20% respondió estar de acuerdo con todos los elementos propuestos en esta pregunta. Dentro de las acciones que el docente realiza para con los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico se

detectó que el 90% de los docentes realizan diferentes procedimientos para reforzar conocimientos, promover la actitud incentivar el valor de formarse en principios , valores y conocimientos académicos, permiten el acompañamiento de otro estudiante y les brindan varias oportunidades, y el 10% dejan trabajos escritos y prácticos para evaluarlos en la última semana de cada periodo. Para terminar los docentes el 60% responden que sí comparten con la frase: *“un buen educador es aquel que logra que todos sus estudiantes tengan éxito escolar”*, las razones dadas fueron porque ellos le tienen confianza a la capacidad de los estudiantes y se requiere que todos ellos tengan éxito, también porque los docentes somos mediadores del conocimiento y así todos los niños tengan éxito y acceso a él. El 40% de los compañeros respondieron no compartir con ello porque piensan que el fracaso escolar en su mayoría está ligado a dificultades presentadas en el hogar o entorno social, además es el docente quien logra que sus estudiantes se motiven para que desarrollen su inteligencia y sean capaces de identificar, con la colaboración del docente, sus fortalezas para todas las asignaturas. (Ver anexo 3. Gráficos)

Este proceso investigativo se desarrolla bajo el enfoque biográfico narrativo, que según Bolívar (1998) afirma que *“ las historias de vida restablecen todo el contenido emocional de la perspectiva propia, experiencia humana” en este sentido cabe narrar la historia de vida de Gladis Gurrute Gembuel: Es hija de Gregorio Gurrute y Ana Cecilia Gembuel, segunda hija entre 8 hermanos, a la edad de 7 años ingresé a la Escuela Rural Mixta del Corregimiento de Polindara, Municipio de Totoró Cauca, Institución que estaba bajo la dirección de las hermanas Lauritas, aquí estudié la primaria completa, realmente es un lugar donde el personal significó mucho para mi formación personal, ya que había mucha exigencia en la práctica de los valores como bases fundamentales para ser mejores personas ante la sociedad, en cuanto al proceso de la enseñanza – aprendizaje y la forma de evaluar se desarrollaba la pedagogía tradicional, que dentro de las actividades que él o la docente ejercía lo hacían en diferentes momentos así:*

1. Organización de estudiantes en filas, por grados para recibir información, recomendaciones y en primer lugar la oración.

2. Las clases en su mayor parte fueron magistrales dentro del salón de 8:00 a 4:00 p.m., en completo silencio, sobre pupitres bipersonales no acordes a nuestra edad.

3. El contenido de las diferentes áreas, el profesor los explicaba y luego copiaba en el tablero con tizas de diferentes colores y nosotros debíamos transcribir tal como lo hacía el docente desde los programas curriculares que él manejaba.

4. La forma de evaluar en la mayor parte lo hacían por medio de diferentes, actividades así: previas escritas, orales, tareas participación en celebraciones religiosas, realización de trabajos manuales, arreglo y aseo de jardines y patios, etc.

5. El sistema de calificación lo realizaban de distintas maneras así: Es un principio las notas eran definidas con letras A y B, luego con números de 1.0 a 5.0 y 5.0 que era la máxima nota, que un estudiante podía lograr, aquí se resaltaba las notas negativas con rojo y las demás con color negro o azul, además se anexaban observaciones en cuanto al modelo de las libretas de calificaciones; variaba en cada año, entre los diseños puedo mencionar: plegables, folletos, folder, etc., en diferentes tipos de papel, los cuales eran emanados desde la secretaría de Educación Departamental.

Durante este tiempo de mi infancia en el ambiente escolar recuerdo mucho a mis docentes de ese entonces, en primer lugar a mi papá ya que él con segundo de primaria nos enseñó (9 hijos) a leer y escribir antes de ir a la escuela para que no se nos hiciera difícil el proceso educativo, situación que es grata de imitar, ya que hay ciertas familias que no se preocupan por colaborarle a sus hijos en los mínimos aspectos cuando uno va por primera vez a la escuela siempre se lleva muchas expectativas que a veces se fortalecen, se cumplen o se estancan, la realidad es que al entrar en relación con otros niños y profesores en su mayor parte religiosas, la orientación en la formación humana se vuelve cada vez más fructífera ya que el trabajo orientado por las “Hermanas Lauritas” para mí ha dejado grandes e

inolvidables huellas positivas ya que me enseñaron los valores, pues dentro de sus clases no faltaban los “sabios consejos” para la vida en y por la comunidad, de esto he retomado buena parte ya que en el desarrollo de mis clases siempre motivó a los estudiantes por medio de ejemplos de mi historia personal y experiencias como también con lecturas, versos, proverbios, palabras de aliento como medios de motivación personal a seguir adelante a pesar de los problemas que se nos presenten, es maravilloso escuchar a alumnos y ex alumnos que manifiestan agradecerme por mis consejos o frases de aliento que en algún momento les marcó en sus vidas.

En el año 1984 mis padres decidieron enviarme a estudiar el bachillerato en el Instituto de Promoción Social de Guanacas Inzá, Cauca, bajo la dirección de las hermanas Lauritas, es un orgullo ser parte de esta linda e importante institución, ya que ahí fortalecí aún más mis ideales como persona, dentro de muchos aspectos positivos que marcaron en mi vida puedo mencionar: aprender a relacionarme con personal de otras culturas con ideologías propias de sus comunidades, como también aprender a ser responsables con el estudio a pesar de la distancia de nuestros padres, hermanos y las inclemencias y consecuencias que se presentaban a diario en la vida dentro de un internado, aún lo más importante creo que fue el aprovechamiento de los conocimientos valiosos que las comunidades religiosas impartían a sus estudiantes, pues todo no podía ser color de rosa, también marcó de manera negativa en mi vida, esta Institución fue: el profesor Guillermo del área de español e inglés, él por ser un hombre grande, robusto y exigente me asustaba y aún más cuando tenía la costumbre de hacer evaluaciones orales sobre la conjugación de un verbo en los diferentes tiempos sin olvidar, de lo contrario nos regañaba y nos daba mala nota, esto cada vez me ocasionaba miedo y pérdida del área, en el primero periodo después de la reunión de padres de familia, mi papá observó malas notas y mi desmotivación para seguir estudiando, pero él no se quedó ahí sino que trató esta situación con el director de grupo Laureno , y él nos recomendó: “la mejor salida es colocarle más atención y dedicación al estudio de esta área y no llegar a cometer el error de retirar la niña” papá y yo estuvimos de acuerdo de continuar estudiando y terminar el año y con tan buena suerte que a los

pocos días este profesor fue trasladado a otro colegio. Esta experiencia me ha servido para toda la vida ya que uno debe aprender a vencer los obstáculos y saber buscar soluciones creativas, sanas a los problemas y más cuando se trata de la formación personal. A medida que pasaba el tiempo la estadía en esta Institución fue muy grata y apasionante ya que uno cada vez más iba aprendiendo, y se iba adecuando a los diferentes procesos educativos, así como también iba conociendo más personas y aún más se fortalecía mi proyecto de vida por medio de la temática teórica y práctica de cada una de las áreas, fue así que en el grado 7° ocupé el segundo puesto, esto cada vez me animaba más a seguir estudiando, a mostrar buen rendimiento académico, disciplinario y responder de manera responsable a las exigencias estrictas en la forma de evaluar cómo fue en los grados 10° y 11° que debíamos proyectarnos tanto teórica como práctica a las comunidades por medio de la planeación, ejecución y evaluación de proyectos de servicio social, encaminados a dar respuesta positiva a la modalidad del colegio y la solución en parte a las necesidades de X comunidad que tenías a cargo, y como para socializar estas propuestas o proyectos productivos de impacto se desarrollaban en la semana cultural a mediados de septiembre en cada año.

Todo este tiempo de infancia y adolescencia que pasé en estos lugares como fue la escuela, el colegio y la universidad, han dejado en mi vida valiosas herramientas para la formación personal, las cuales me han permitido ser lo que soy hoy en día, agradezco inmensamente a Dios, a mis padres, hermanos y docentes que de una u otra forma han dejado huellas más positivas que negativas, las cuales fueron pieza clave para orientar y fortalecer mi vocación como docente, madre de familia.

Gracias a Dios en cada instante de mi vida, me ha colocado diversas oportunidades de aprendizaje a las cuales he tratado de aprovecharlas al máximo para bien personal y de los demás, es por eso que dentro de mi proceso de aprendizaje puedo determinar ciertos estilos como son: observando, escuchando, disfrutando de ciertos olores y sabores, manipulando, practicando, tocando, imitando, relacionando, repitiendo, compartiendo, leyendo, escribiendo,

coleccionando dibujando, dedicando tiempo a lo que me llama la atención ( viajes, visitas a exposiciones), cabe agregar que mi ritmo de aprendizaje es muy personal, el cual está basado en la conjugación de los anteriores estilos que muy creativamente con optimismo los utilizo en mi vida como persona, madre de familia, docente, compañera y amiga.

En otras palabras, Dios a los seres humanos nos ha dotado de diferentes modelos, estilos y ritmos de aprendizaje, y en cada uno este proceso se desarrolla de manera diferente, además Bowdoin (1990) afirma que "todo nuestro cuerpo participa del aprendizaje: el estado físico, la salud mental, las relaciones sociales que forman la parte importante del desarrollo como persona dentro de una comunidad. Los niños tienen o traen pensamiento nocional que recogen con el contacto".

Como docente soy humana con todos, prefiero tener más amigos que enemigos por uso muchos de mis estudiantes y padres de familia me lo han dado a conocer de diferentes formas hasta llegar a decir que "no sirvo para pelear", situación que fortalece cada vez más mi relación como madre, compañera, amiga y docente. Doy gracias a Dios, a María Santísima por haber colocado en mi camino esta valiosa profesión como docente que desde que inicie mis estudios opte por aprender y aprovechar al máximo las experiencias y los conocimientos valiosos que orientaban los profesores tanto del nivel de primaria como secundaria que han dejado en mí grandes y productivas huellas humanas que de una u otra manera doy lo que soy ahora con mis estudiantes y aún más cuando tengo padres que han inculcado desde mi niñez los valores y las buenas relaciones con los demás.

Es por eso que como docente soy responsable, honesta tolerante, respetuosa y solidaria con los demás como también con las diferentes actividades que me propongo realizar o se planeen en pro del bienestar estudiantil en la institución, además me considero que tengo buen genio para saber llegarle a las personas en especial los estudiantes y mis hijos, pues los considero como la razón de ser de mi vida y trabajo ya que en ellos he aprendido y aún sigo descubriendo valiosos saberes y conocimientos, pues ellos cada día me brindan aportes

importantes que fortalecen cada día mi experiencia educativa y aún más si le brindo confianza, amor, y orientación acorde a sus expectativas, necesidades e intereses. Ante esto pienso que si todos obráramos con profesionalismo e idoneidad como docentes formados en la parte humana lograríamos cosechar grandes logros en un tiempo no muy lejano y con ello estaríamos aportando varios granos de arena hacia la construcción de una nueva sociedad que vele por su integridad, la paz y la convivencia en comunidad. Es por eso que mi fuerte es el conocimiento sobre las artes plásticas, y la formación en educación personalizada que han sido pieza clave para compartir mis conocimientos en el área de educación artística con los estudiantes ya que el plan de área los organizo atendiendo ciertas sugerencias de los estudiantes, padres de familia y docentes, pues es un área que fortalecen los valores, habilidades y destrezas del ser humano dentro de su contexto natural, cultural y social, aprovecho al máximo la utilización de los recursos que brinda la región con miras a forjar el amor y el interés por la formación en el trabajo, el desarrollo humano, la generación de empresa y la proyección comunitaria.

Los referentes teóricos son aportes científicos que reafirman lo encontrado en el aula, en el escenario educativa donde suceden acciones formativas, a continuación se realiza un acercamiento a lo que es la evaluación y sus posibles relaciones con lo social, cultural, con lo biológico. Es así, como la educación concebida como un proceso de vinculación y concientización cultural, moral y conductual permite a las nuevas generaciones asimilar y aprender los conocimientos, normas de conducta, los modos de ser y las formas de ver el mundo desde su evolución y con ello ir fortaleciendo otras concepciones ya que el mundo de hoy con sus afanes, angustias y crisis de valores nos alejan cada vez más de los momentos de interioridad, o de vida en oración que son fuentes o bases para enfrentar las eventualidades adversidades de la vida con optimismo, en estos momentos de incertidumbre y tensión ya que en ciertas situaciones de la convivencia diaria nos exigen un comportamiento normatizado acorde con la conexión de la sociedad, es así que los valores, la espiritualidad y la esencia del hombre han ido pasando a un segundo plano a causa del acelerado proceso de desarrollo tecnológico y científico. ASOINCA (2013)

La transformación de la educación en sus diferentes contextos permite dar respuestas acordes a los retos y brindar mejores oportunidades para el fortalecimiento de la enseñanza en las instituciones, por medio de la implementación creativa de diferentes estrategias pedagógicas que le permitan a los docentes, encontrar respuestas apropiadas a las exigencias del mundo de hoy en nuestras comunidades, respetando la diversidad cultural, su identidad dentro de sus contextos, es por eso que soy una persona que con mi ejemplo motivo a grandes y chicos a seguir con el proceso educativo, ya que la vida nos coloca frente a nuevos retos que exigen salir abantes según nuestras capacidades intelectuales que tengamos, pues la educación es un proceso que no tiene fin, por lo tanto todos debemos hacernos partícipes del proceso.

La epistemología de la evaluación se entiende como proceso de estudio que busca determinar el, o los significados de los que es la evaluación dentro de los avances del conocimiento que una persona va adquiriendo a medida que va haciendo parte y arte de su vida dentro y fuera de su contexto ante la sociedad, además creo que esta área nos permite hacer parte de la reflexión sobre el que hacer docente ya que nos facilita obtener aproximaciones teórico/prácticas a cerca de la aplicabilidad de la evaluación dentro de los diferentes campos del desarrollo del pensamiento y de la vida del ser humano como tal. El proceso de evolución que sigue teniendo “la práctica de la evaluación” busca dentro de otros intereses, obtener mayores recursos para la productividad y en este caso la herramienta clave es el conocimiento o el saber que posee y aplica cada persona en y por la sociedad para el logro de sus metas. ASOINCA (2013)

Para el desarrollo de esta escritura investigativa se propone trabajar bajo las siguientes categorías disciplinares emergentes así: evaluación; es una acción continua de aprendizaje, es búsqueda constante de información bajo instrumentos que utiliza el profesor. Baez (2000) por medio del uso creativo de las diferentes

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS que son un conjunto de reflexiones y acciones del maestro escogidas entre una gama de alternativas, para resolver situaciones o necesidad dentro del proceso formativo. (Bordas 2001), el cual permite el

fortalecimiento del PROCESO DE APRENDER: considerado como "el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor o por cualquier fuente de información"

Es por eso que el PROCESO DE ENSEÑAR, es definido como el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto. (Hernandez 2009)

Además son herramientas claves que le permiten al niño (a) el DESEMPEÑO: determinado como las actividades y actuaciones específicas de los estudiantes para demostrar que han alcanzado una meta establecida con algún nivel de excelencia. Arboleda(2007), donde el proceso educativo se hace más atractivo si usamos diferentes estrategias evaluativas encaminadas a evaluar no solo los resultados, sino el proceso en el cual se da prioridad al fortalecimiento de las inteligencias múltiples que según Gardner (1983) define la inteligencia como "la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas" y unido a ello Gonzales (2008) reafirma que la metacognición es un "proceso cognitivo mental en la cual los sujetos toman conciencia de lo que aprenden". Y ante esto el desarrollo de la persona.

El proceso de la evaluación de la enseñanza brinda al docente ciertos elementos teóricos y prácticas que según Pulgarín (2009) permiten "comprender el problema de la evaluación de la enseñanza, posibilitando el análisis de los elementos y criterios" que fortalecen su buen desempeño educativo, ya que cada vez la labor del docente se vuelve más compleja y exige responsabilidad para afrontar los retos en y con el ser humano, la sociedad en el presente y futuro. La evaluación de la enseñanza está directamente relacionado con el docente o grupo de docentes que según Suárez (2000) *"hace referencia a la valoración de su desempeño a su profesionalismo para hacer posible el desarrollo del proyecto educativo"*, que según ARIAS (2005) afirma que *"el maestro de hoy debe actuar en un círculo de perspectivas más amplias manejando el "saber" con relación a la cultura, la sociedad, la pedagogía y los avances científicos y técnicos."* Todo con el

objetivo de desarrollar las capacidades de la persona como herramienta primordial para generar el progreso a nivel personal y de sus comunidades.

La presente escritura investigativa permite reconocer y reflexionar sobre las teorías, causas y consecuencias que se relacionan con el estudio concienzudo sobre el “contexto social y educativo de la evaluación” dentro del proceso de la enseñanza – aprendizaje basado en la diversidad de pensamiento, sentimiento, cultura, etc. El interés es que tanto padres de familia, estudiantes y docentes encuentren pautas claves que den respuesta a sus inquietudes e intereses sobre: el qué, para qué sirve y cómo se hace la evaluación.

El problema real que aún persiste en el proceso evaluativo es que todavía no es muy claro cómo se debe medir y calificar las destrezas, las habilidades de pensamiento, la disciplina y el comportamiento de nuestros estudiantes, además es una tarea difícil precisar lo que se quiere evaluar como también el diseño de teorías o mecanismos pedagógicos apropiados para tal fin.

La persona es un ser pensante, único, creativo, autónomo, trascendente, humano. ya que no se limita a recibir y reproducir los modelos que le llegan desde fuera, bien sea para solucionar sus necesidades básicas como para seguir investigando del porqué de las cosas, es decir que él es un ser inquieto capaz de transformar su mundo en qué vive, todo esto lo está logrando gracias a la educación que día a día va adquiriendo al entrar en relación recíproca con su entorno, sus semejantes, la naturaleza, y los avances de la ciencia y la tecnología siendo esta la última causa de mayor atención que nos invade sin medida desde diferentes contextos, es decir, en el caso de la educación no es ajena a esta realidad pues en muchos de los sectores se están viendo afectados por la mayor expresión en la lucha de clases pues se hace realidad la materialización entre capital (burguesía) y trabajo. (Clase obrera). Siendo el capitalismo clase dominante en el poder que impone sus ideologías, aspiraciones e intereses y aquí se encuentra inmersa la política educativa en dónde ejerce control, creando estructura normativa para reproducir las condiciones de explotación del sistema actual.

Las Instituciones Educativas, van perdiendo poco a poco su función social ya que dentro de la práctica Educativa como es: los contenidos, métodos, didáctica, recursos, docentes terminan siendo pieza clave para que el capitalismo imponga su política en todos los aspectos de los pueblos. En Colombia el sistema educativo juega un papel ideológico político es decir que fortalece y sostiene el sistema capitalista en donde su relación radica en el actuar del ser humano, pues la importancia del sistema educativo con respecto a la práctica pedagógica según el pensar y el actuar del capitalismo e imperialismo lo determinan para controlar y obligar a cada país a hacerlo realidad al servicio de sus exigencias económicas y hegemónicas. ASOINCA (2013).

Cabe anotar que las autoridades de los países subdesarrolladas han constituido la comisión mundial de calidad y por medio de la cual ejerce un control en todos campos de la actividad educativa (contenidos, evaluación, promoción, financiación, etc) este dominio del imperio en cada país viene ejercido por créditos económicos, tecnológicos, y así convierte la deuda externa en el chantaje y con ello impone normas, plazos, presupuestos, salarios, etc.

El proceso educativo ha sido objeto de grandes reformas y contra – reformas (Ley 115/94, acto legislativo 01 y ley 715 101) en donde cada día hacen cambios tanto al contenido de la Constitución y las leyes dando respuesta a los intereses del imperialismo ya que se lema es reducir la inversión, por ejemplo: En la educación oficial, aplican ciertas medidas como : la fusión de colegios y escuelas, tasa técnica, jornada laboral contratación y entrega de la planta de personal e instituciones al sector privado. ASOINCA (2013)

En nuestro país el Gobierno Nacional ha tomado decisiones para producir, difundir usar e integrar el conocimiento en la transformación productiva y social del país, una de las políticas que se viene adelantando es institucionalizar un sistema de ciencia y tecnología e innovación como ente capaz de responder a unas

dinámicas impuestas por el mundo globalizado de la economía, la formación y la tecnología. Después de analizar y definir las dificultades que atraviesa el sector educativo en nuestro país Colombia no nos detenemos a analizar los pro y los contra del proceso de la en nuestro país Colombia no nos detenemos a analizar los pro y los contra del proceso de la revolución educativa que contemple diferentes acciones transformadoras como son: educación durante toda la vida, educación para la innovación, la contemporaneidad y la paz, el fortalecimiento de las instituciones educativas, modernización permanente del sector y gestión participativa y calidad de educación.

El Ministerio de Educación Nacional por medio del Decreto 1290 de abril 2009, brinda la oportunidad a todos los sectores del proceso educativo para que participen en la construcción activa de criterios de evaluación y promoción de los estudiantes en cada una de las instituciones de manera “autónoma”. Pero en muchas circunstancias del ejercicio del proceso evaluativo de los estudiantes nos vemos cortos en dicho acto ya que esto exige mayor conocimiento, responsabilidad e interés entre otros aspectos que debemos manejar sobre evaluación como es:

- Los principios de la evaluación.
- El uso de las diferentes estrategias evaluativas encaminadas a promover el logro de los objetivos propuestos en los planes de área en cada uno de los niveles.
- Las funciones y los criterios de evaluación.
- Los fines o propósitos de la evaluación
- Los tipos de evaluación, y en especial
- Las patologías de la evaluación

La evaluación adquiere cada vez mayor relevancia en los procesos y acciones de la enseñanza- aprendizaje, ya que al construir en sí misma un proceso que afecta en todos los sentidos, buscando el desarrollo del logro de objetivos, es por eso que nosotros como docentes debemos prepararnos para ser evaluadores, aprendiendo y comprendiendo la importancia que el problema posee dentro de

cualquier acción formativa o educativa que nos propongamos realizar en pro de sí mismo y de la sociedad.

Pero hoy en día, no todos los entes u órganos responsables del proceso educativo tienen presente las características evaluativas propuestas anteriormente por lo tanto la aplicabilidad de los modelos evaluativos (pruebas externas) no se ajustan a la realidad contextual de cada institución, es decir que se crea, organiza, se ejecuta ciertos modelos evaluativos con intereses particulares desconociendo la realidad que se vive dentro de la diversidad cultural que poseen las comunidades educativas, a ellos sólo les importa es ejercer el control de sus políticas económicas e ideologías con miras a racionalizar recursos para que el capitalismo adquiera cada día más ganancias y esto lo logra convirtiendo todo en mercancía. Es así que la economía y el conocimiento produce bienes materiales que en muchos casos son utilizados para el sostenimiento de los amañados gobernantes en el poder político, económico y militar. Ante todo esto, está en nuestras manos una gran tarea de reflexionar sobre nuestro qué hacer educativo y desde allí motivarnos al cambio de actitud para transformar con voluntad el ser, el saber y el saber hacer de nuestros estudiantes ya que con nuestro buen ejemplo estaremos contribuyendo en la construcción de personalidades sólidas y seguras de sí mismo.

El hombre es un ser inacabado por lo tanto las instituciones educativas deben brindar espacios de formación humana dentro de un aprendizaje en y para la libertad y en el despliegue de potencialidades aptas para vivir dignamente con los suyos y el entorno. El futuro educativo de nuestras generaciones se constituye de los que hagamos ahora por eso debemos educar para generar cambios, formar sujetos históricos, con principios de solidaridad, autenticidad e identidad, etc.

En donde los niños se enamoran del estudio a través de la humanización del área, el reconocimiento del sentir, pensar y actuar de los estudiantes inmersos en el avance de las ciencias, las tecnologías de la información y la comunicación para que no haya exceso y abuso de estos medios en sus vidas lo cual los puede llevar a la deshumanización, la autodestrucción entre otros. Medina (2007).

La relación que existe entre cultura, educación y desarrollo humano es una relación estrecha, continúa y van ligados uno del otro, es decir que, entre todos configuran y responden a las exigencias sociales y productivas de una determinada sociedad. (Organizaciones). El sistema capitalista organizado a nivel mundial por medio de la existencia de instituciones económicas, militares y políticas que explotan en su mayor parte a los pueblos, en algunos casos los llevan a la pobreza. Tal es el caso de la presencia en nuestro territorio de empresas multinacionales que persiguen intereses lucrativos con ideologías de la burguesía imperialista lo cual vienen afectando en los diferentes campos como es: los medios de comunicación, los servicios, las minas, las tierras, y el agua, medios y servicios que son utilizados para obtención de recursos económicos y beneficiando a unos pocos y con ello generan y planean la destrucción de los pueblos. Hoy el sector financiero monopoliza los diferentes sectores de la economía industrial, agropecuaria, comercial y bancaria, estas se unen y concentran su poder en el capital y la producción de orden individual, privado.

Muchos de los países del norte con sus ideologías políticas están violando el patrimonio, las riquezas, los servicios y en especial la explotación y apropiación desmedida de los recursos naturales en fin las atrocidades son y seguirán destruyéndonos lentamente.

Como para contrarrestar este impacto negativo que generan las imposiciones políticas particularidades de los países subdesarrollados sobre los pueblos en vía de desarrollo, debemos unir esfuerzos y entre todos crear núcleos de economía popular como bases básicas en la supervivencia de los pueblos, en donde se proponga el desarrollo de proyectos que suelen ser en mayor parte sus necesidades básicas e insatisfechas. Como también valorar los derechos fundamentales de la persona como ejes claves en la organización de los trabajadores.

- Fortalecer las huelgas como herramienta de unidad de los trabajadores en pro de sus derechos

- Orientar al desarrollo de economía popular

Con estas y otras series de actividades podremos organizarnos para enfrentar la opresión de los países y sistemas que nos imponen. Como por ejemplo en el caso de la población del corregimiento de Gabriel López municipio de Totoró Cauca, que muchos de las actividades que se proponen hacer son orientaciones o ideas que vienen de otras organizaciones como son: los censos de los recursos hídricos, naturales: agropecuarios, poblacionales entre otros aspectos y aún más esta información la adquieren con personal de la misma comunidad, para luego proponer sus ideas, proyectos que un determinado sector que reúnen ciertos requisitos.

En este sentido la problemática social presentada en los diferentes contextos con respecto a la evaluación de una u otra manera afecta la parte neurológica ya que según Nolte (1994:54) nos invita a estudiar, reconocer y valorar la conformación y el funcionamiento de nuestro sistema cerebral como pieza fundamental en la adquisición del conocimiento o proceso de desarrollo ontogénico neural. El estudio concienzudo y el desarrollo de las neurociencias permiten fortalecer y/o replantear los procesos de enseñanza – aprendizaje y de la evaluación del aprendizaje, siempre identificando, respetando y aprovechando los tipos de inteligencia, los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, el proceso educativo sería interesante y atractivo si los docentes atendiéramos con dedicación y voluntad de cambio de actitud, las propuestas u orientaciones de Gardner (1982:67) hacia el estudio, el análisis y el fortalecimiento de las inteligencias múltiples que debemos desarrollar en beneficio personal y social.

La evaluación del estudiante o los estudiantes, debe considerarse como un ejercicio fundamental de comprensión donde el docente según Stenhouse (1984:34) afirma “hay que comprender que la evaluación permite al profesor comprender qué tipo de proceso realiza el estudiante, que es lo que ha comprendido y que es lo que ha asimilado”. En ciertas Instituciones Educativas, los docentes planteamos dentro de la propuesta de evaluación y promoción de los estudiantes (decreto 1290 de

2009), ciertas características que debe reunir el proceso de la evaluación (integral, cualitativa, continua...) pero llegado al caso se concluye que no en todas las áreas se conocen o aplican estas características en la práctica educativa, además se deja entre ver que nos centramos en los resultados de la apropiación de contenidos tanto teóricos como prácticos, desconociendo las diferentes competencias del estudiante.

Cabe agregar que es importante dentro de nuestra acción educativa el estudio, la apropiación y aplicación de manera creativa y responsable los diferentes enfoques de la evaluación: paradigma cualitativo, cuantitativo y evaluar, valorar, entre ellos promover el auge en la relación de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, como elementos activos para el logro de un buen nivel de vida. Pero aun persiste en algunas instituciones educativas, ciertas ideologías al considerar que el proceso educativo se desarrolla y aplica de manera independiente, es decir, que por un lado va la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y aún más este proceso se centra en los estudiantes y muy poco nos detenemos a repensar, analizar y actuar por el cambio de actitud del maestro frente al que hacer pedagógico donde persista la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación como lo explica la Universidad Santo Tomas: "La autoevaluación le permite al estudiante: Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación, estimular, retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje y participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

**COEVALUACIÓN:** es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

La coevaluación le permite al estudiante y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales.
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo.
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.

- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

**HETEROEVALUACIÓN:** Es cuando el docente diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es solo quien responde a lo que se le solicita.

La heteroevaluación permite al estudiante y al docente: Identificar carencias o “puntos flojos” que es necesario reforzar antes de seguir adelante con el programa, evitar repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados.

Dar soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo. Trabajar en el diseño de actividades remediales, destinadas al grupo o a las personas que lo requieran.”

Este proceso investigativo, está totalmente direccionado hacia como las estrategias evaluativas reconocen las fortalezas y debilidades en los estudiantes, en ese sentido, La estrategia evaluativa es definida como el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza – aprendizaje, que tienen por objeto valorar el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de instrumentos que permiten detectar logros y dificultades durante la acción educativa. Entendiéndose por instrumento (herramientas) el medio utilizado para obtener resultados que posteriormente serán sometidos a un juicio valorativo que defina como reorganiza o replantea la acción educativa.

Las estrategias evaluativas para optimizar el proceso de aprendizaje hacia el mejoramiento de los procesos evaluativos, según LA FRANCESCO (2001) nombra las siguientes estrategias evaluativas a tener en cuenta en nuestra acción educativa así:

- Personalizar al estudiante.
- Realizar un diagnóstico en la 1ª semana de inicio de clases.

- Utilizar elementos de la evaluación formativa.
- Factores de evaluación formativa.
- Evaluar toda actividad de trabajo programado.
- Dar valor ponderado o porcentual y promediarlas con las evaluaciones teóricas.
- Evaluar el resultado general del grado y de la práctica educativa (Didáctica).
- Si considera necesario, rediseñar procesos, evaluaciones.
- Permitir los tipos de evaluación e involucrar en este proceso a los estudiantes.
- La nota final será el resultado del análisis y la aplicación de los anteriores numerales.
- Tener en cuenta los principios evaluativos.

Ante todos estos aportes las estrategias evaluativas del aprendizaje creo que las podemos implementar dentro de nuestra práctica educativa, si cada uno de nosotros nos proponemos a trabajar en equipo con interés y voluntad de cambio en pro del fortalecimiento del nivel intelectual de nuestros estudiantes y sus comunidades. Es un reto iniciar un proceso de cambio de actitud frente a los nuevos enfoques que toma el proceso de la enseñanza aprendizaje de las nuevas generaciones y en este caso la evaluación, cuando dentro de nuestro gremio hay personas que colocan difícil el proceso por algunas razones quizá personales, lo cual obstruye el proceso dentro de las estrategias de evaluativas que se conoce y se trabaja en la institución pienso que sería necesario implementar ciertas estrategias de evaluación de naturaleza metacognitiva como los diarios reflexivos, el portafolio, mapas conceptuales, la auto observación que según ( Joba y Sanmartí, 1996) son recursos favorables de una evaluación centrada en el proceso más no en los resultados. De esta manera la evaluación le permite al estudiante aprender a evaluar y a “entender cuál es su aprendizaje individual” y de esta forma desarrollar una de las habilidades

clave del “aprender a aprender” como también promover el desarrollo de las inteligencias múltiples mediante el descubrimiento y el fortalecimiento de los talentos de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.

Es una tarea que exige mucho compromiso y voluntad de cambio de cada una de los integrantes de las comunidades educativas ya para el caso de mi institución se deja entrever que dentro de la práctica educativa aún existen varias debilidades en el proceso activo de la evaluación del aprendizaje, quizá me atrevo a decir que esto sucede por el desconocimiento de lo que en si es la “evaluación Pedagógica”. Como también las características que presentan estudiantes del grado 7° en este caso y que a través de ellas se debe fortalecer los procesos de aprendizaje: Los estudiantes realizan múltiples actividades que dan a conocer el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus formas para la adquisición del conocimiento en cada una de las áreas es por eso que los docentes debemos aprovechar creativamente y significativamente las características de nuestro contexto escolar ya que son personas que se identifican con ciertos rasgos muy particulares, situación que busca la generación de cambios creativos en la parte profesional y social, la sociedad de hoy exige adaptar la educación a estos cambios acelerados dentro de los avances científicos y tecnológicos.

Las características con las que se identifican los estudiantes del grado 7° de mi Institución Educativa son: Personas que oscilan entre 11 y 15 años. A esta edad los jóvenes se identifican de diversas maneras: les llama mucho la atención el deporte, los amigos (as), las recochas, la diversión, la calle, los paseos, la música, las novelas, los juegos de máquinas, la moda, el humor, entre otros. En cuanto a lo que les disgusta, ellos manifiestan: los regaños, los sobrenombres, la injusticia, los oficios domésticos, las personas mayores que no los dejan ser como son, los problemas que se presentan en las familias, son rebeldes e indisciplinados, ante esta gama de aspectos positivos y negativos con lo que los estudiantes suelen caracterizarse para llamar la atención de los adultos y de esta forma buscar alternativas de cambio dentro de la vida familiar, estudiantil y sociedad. Cabe agregar que las nuevas generaciones vienen atravesando por unos cambios

acelerados a los cuales los padres de familia y los docentes debemos estar listos a salir al paso, es por eso que es una tarea muy importante en el campo de la educación aprovechar estas características particulares de los estudiantes para promover cambios metodológicos como elementos claves para responder a las exigencias de los estudiantes y promover una forma integral que la sociedad de hoy lo exige.

La educación cada vez más requiere de una reflexión y una dirección que según (Márquez, 2000) debe “atenderse a una serie de normas y procedimientos para lograr los objetivos propuestos. Entre los elementos primordiales que tiene que ver con el proceso de la enseñanza – aprendizaje son: El estudiante, el docente, los objetivos, la disciplina, las técnicas de enseñanza, el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla.”

Por tanto la enseñanza como el aprendizaje, son dos aspectos que relacionan tanto el uno como el otro, dando a entender que es una relación didáctica que según (Arboleda 2007) define que la didáctica que “la didáctica es una disciplina con objeto teórico y metodológico frente al reto de la enseñanza y el aprendizaje en un campo dado del saber y el conocimiento” por lo tanto él o los docentes debemos formarnos, actualizarnos a diario en temas y disciplinas que fortalezcan nuestra práctica pedagógica de tal manera que con nuestras actitudes y acciones eduquemos y/o formemos a nuestros hijos y estudiantes de manera integral, en donde perduren los valores consigo mismo, con los demás, el medio ambiente y los medios masivos de información y comunicación.

Ante esto los docentes tenemos una gran misión que es querer lo que hacemos, reconocer y vivenciar los diferentes contextos, las características y estilos de aprendizajes de sus estudiantes, aprovechar creativamente los recursos que brinda la región, apropiarse e identificarse con la misión y visión de la institución para el buen desempeño de su práctica educativa, es decir ser cada vez más crítico, reflexivo participativo, intelectual, en si ser líder en el proceso formativo de los estudiantes y la comunidad, que por medio de su trabajo pedagógico promueva

ciertos cambios que transformen las formas de orientar o hacer sus clases, los métodos, la metodología, los contenidos, programáticos, etc.

Que en cada uno de ellos se fortalezca el saber y los conocimientos sin desconocer la identidad cultural de la comunidad educativa, esto permitiría crear o reconstruir nuestro proyecto educativo acorde a las necesidades y exigencias de las comunidades.

El estudio de la evaluación de la enseñanza, nos invita a reflexionar y a retroalimentar ciertos aspectos que debemos saber, conocer y aplicar en nuestra práctica como medio de proyección futurista del ser humano hacia el aprovechamiento de los conocimientos del avance de la ciencia y la tecnología.

Tanto la educabilidad como la enseñabilidad deben ser evaluadas ya que son arte y parte del proceso educativo, del desarrollo humano y proyección de la sociedad dentro de un mundo cambiante, es decir que la evaluación considerada como conjunto de procedimientos que se planean y practican dentro del proceso educativo con el propósito de obtener información en donde se permita la valoración, los aciertos o desaciertos y la retroalimentación de los avances en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y en especial del desempeño del docente, siendo este tema punto clave para el desarrollo de este artículo, ya que la evaluación de la enseñanza se caracteriza por ser una dimensión de la evaluación pedagógica que facilita al docente ciertos medios apropiados de información para determinar la valoración de los resultados, haciendo buen uso de la implementación de métodos, metodológicos, técnicas y/o estrategias de enseñanza como de aprendizaje (Meneses de Orozco 1991), y esto debe correlacionar con las características los ritmos y estilos de aprendizaje vivenciados en y con los estudiantes.

Cabe agregar que la evaluación de la enseñanza como proceso permanente en el campo laboral del docente, le permite forjarse grandes retos que debe fortalecerlos mediante la formación y/o actualización en temas que cree conveniente y urgente que deben ser tratados para que pueda tomar posturas valorativas

críticas, responsables y científicas, en donde se conviertan en herramientas claves para su fundamentación y así él pueda encontrar la razón de ser de su profesión como educador, convirtiéndose cada vez más en agente generados de cambios productivos en la formación humana y proyección comunitaria

Que un educador ejerza a cabalidad su rol formativo depende decisivamente de su formación moral, de sus convicciones intelectuales, de su carácter y personalidad, de su capacidad de relación y de otros rasgos importantes que le exige madurez, estabilidad emocional, dominio de sí mismo, de actuar de manera propia y coherente a las exigencias de su profesión (Meneses de Orozco 1991)

Es por eso que el docente o equipo de docentes debemos identificar el vivenciar en el lugar de trabajo, las finalidades que tiene la práctica pedagógica y así tener éxito en el ejercicio de la evaluación de la enseñanza a través del uso creativo de estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje y de enseñanza existen ciertas fuentes de información para disponer estrategias para enseñar la conocimiento, que según Samuel, H. Lawrence (1987) proponen ramas de la ciencia, como son: “Psicología del aprendizaje, Psicología social, sociología del aprendizaje. La lógica de la materia. La experiencia práctica acumulada. Los modos de pensamiento”

De esta manera un docente competente en pedagogía es capaz de comprender cuál es su compromiso, su función y su propia acción formadora que según (Arboleda 2007) dice que *“hoy en día pesa el ideal del profesor investigador, aquel que utiliza sistemáticamente estrategia de investigación, coloca los resultados de las indagaciones sobre su propia practica al servicio de su tarea docente...”*

Los docentes tenemos en nuestras manos un laboratorio de vida que nos permite apropiarnos más sobre nuestra gran misión de educar, identificarnos con nuestros ideales, compartir los saberes y conocimientos con las presentes y futuras generaciones

Dentro del plan de mejoramiento que se desarrollará para dar respuesta a la investigación “¿cuáles estrategias evaluativas permiten reconocer fortalezas y

debilidades en el proceso educativo de los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Agroindustrial Víctor Manuel Chaux Villamil?”

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso continuo, integral y formativo que se debe realizar tanto en el aprendizaje como en la enseñanza. (Estudiante, desempeño docente, técnicas e instrumentos de evaluación, el currículo, entre otros aspectos). Se propone establecer y ejecutar un plan de acción a mediano y largo plazo así:

-Establecer un plan de acción en donde el o los docentes tomen un cambio de actitud frente a su desempeño como es el trabajo en equipo, la continua actualización en pro de fortalecer el nivel intelectual de los estudiantes inmersos dentro de un mundo cambiante.

-Implementar ciertas estrategias evaluativas de naturaleza metacognitiva como: Los diarios reflexivos, el portafolio, mapas conceptuales, la auto-observación, los proyectos que según Sanmarti (1996) son *“recursos favorables de una evaluación en los procesos más no en los resultados”*

-Reconocer y valorar las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes de maneja particular para promover cambios metodológicos y así responder ante las exigencias de la sociedad de hoy.

-Conjugar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación en cada una de las áreas, fortaleciendo así las dimensiones del ser humano. (Ley 115 artículo 13 y 16)

-Planear y desarrollar días pedagógicos con el propósito de compartir experiencias educativas encaminadas a enriquecer los estilos pedagógicos, revisar y retroalimentar los fundamentos de la institución: PEI, plan de estudios, establecer unos criterios de evaluación que garantice el éxito escolar.

-Proponer una reflexión dirigida a transformar las prácticas de clase que no solo depende los resultados sino los procesos. *“No existe una clase modelo”*.

- Organizar los planes de área y los contenidos de las clases pertinentes que sirvan a la vida del ser humano y a la relación positiva con el medio ambiente, que contribuya a crear bienestar y calidad de vida, que generen democracia y convivencia.
- Implementar en el proceso de la enseñanza – aprendizaje las estrategias evaluativas como son: La autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación de manera formativa.
- Sensibilizar al padre de familia sobre el reconocimiento de los deberes y derechos que tiene con el proceso educativo de sus hijos.
- Reestructurar el papel del maestro intelectual transformativo. (Medina 2007).

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Annicchiarico, J. (2002). “la actividad física y su influencia en una vida saludable” recuperado el 09 de febrero de 2010.

Ahumada, A.P. (1983). Principios y Procedimientos de evaluación educacional. Cap. I al III. Pág. 13 – 37. Impreso en Chile.

Arboleda, J.C. (2007). Modelos pedagógicos autónomos. Popayán. Editorial-Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

Báez, F.J.(2.000). Curso Seminario. Docentes y Directivos, Docentes o Desarrollo de planes de mejoramiento Institucional. (Orientaciones para el adecuado Funcionamiento de un Plantel Educativo). Popayán, Cauca.

Briones, G. (1998). Evaluación Educacional Formación de Docentes en investigación educativa N° 4. Editorial CAB

Bordas, M.I. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista española de pedagogía. Universidad de Barcelona pág. 25 – 48.

Dorothy, H. (1998). La educación temprana como eje central de desarrollo. Buenos Aires. Paidós.

Flórez, O. R. (1998). Hacia una pedagogía de conocimiento. Bogotá. McGraw-Hill

Gallego, M.C. (2007). ¿Cómo se hace una clase? Didáctica de lo posible. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá D.C. abril 2008

Gardner, H. (1993). Inteligencias Múltiples. México: Paidós.

Gonzales, M.P. (2001). La evaluación del aprendizaje: Tendencias y reflexión crítica. Revista Cubana de Educación Superior. Universidad de la Habana. Cuba.

Gonzales F, (2008). "METACOGNICION" Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Gutiérrez, A.M.C. (1978). Currículo. Ediciones Universidad de la Sabana. Colección educación Bogotá. MEN.

Hernández, (2009). Proceso de enseñar. Caracas, Venezuela. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias.

Iafranceso, M.G. & PEREZ R.F. Revista Actualidad Educativa.. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Editorial libro & libros S.A

lafrancesco, M.G (2000).La propuesta de educación escuela y Pedagogía Transformadora: Una alternativa pedagógica contemporánea para América Latina. Bogotá: Universidad de la Salle. Academia Colombiana de Pedagogía y Educación.

lafrancesco M.G. (2001) La evaluación del proceso de aprendizaje. Bogotá, Editorial Libros & Libres.

Lahoz, G.J.M. (1902) – cómo organizar las tareas escolares en el hogar.

Medina G. C. (2007). ¿Cómo se hace una clase? Didáctica de lo posible. Bogotá. D.C. Editorial Kimpres Ltda.

Mayor, J. Suengas, A & Gonzales J. (1994). Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender a Pensar. Madrid: Síntesis.

Pulgarin, P.L.S. (2009). Contexto social y educativo de la evaluación. Modulo I, II. Manizales. Editor: Universidad Católica de Manizales. (U.C.M.)

Pulgarin, P.L.S. (2010). Evaluación del aprendizaje. Manizales. Publicación U.C.M.

Pérez, M. (1994) las tareas de la profesión de la enseñanza. Madrid: Editorial siglo XXI

Pulgarin, P.L.S. (2009). Evaluación de la enseñanza. Publicación Manizales U.C.M.

Romero, T.R. (1990) – la evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. UNISEVILLA. E.E. U.U.

Sanmarti, (1996). La evaluación centrada en el proceso. Chillan, Chile. Universidad de Bio Bio

Serrano, M.S. (2002). La evaluación del aprendizaje. Dimensiones y practicas innovadoras. 247 – 256. Universidad de Los Andes – Escuela de Educación. Posgrado de Lectura y Escritura. EDUCERE.

Suarez, R.P. (2000). La Evaluación Escolar Como Medicación. Bogotá: Orión.

Tames, G.M.A. (1994). Desarrollo humano. Un reto en nuestro tiempo hacia el siglo XXI. Filosofía de la educación. Santa Fe de Bogotá. Universidad de la Sabana.

Tames, M.A. (1998). La familia educadora. Madurez humana y vida familiar. Santa Fe de Bogotá, Ediciones Promesa.

Vigosky L.S.(1989). El problema de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar. En: El Proceso de formación de la Psicología Marxista. Moscú: Progreso.

Zambrano L. Armado (2001) Pedagogía y formación de docentes a Cali: Artes gráficas del Valle.

Centro de Estudios e Investigaciones FECODE (ASOINCA) ponencias XIX.  
Congreso Federal.

P.E.I. proyecto educativo de la Institución Educativa Agroindustrial “Víctor Manuel Chaux Villamil” del Corregimiento de Gabriel López. Totoró Cauca.

Ley General de educación de 1994 que reglamenta el decreto de evaluación y promoción (1290 de 16 abril 2009).

## **WEBGRAFIA**

-<http://es.slideshare.net/leoncito12/medios-de-comunicacion-y-su-influencia-los-niños-doc>

-<http://es.wikipedia.org/wiki/grandtheft.auto:sanandreas>

-<http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.com/>

-<http://centinela66.wordpress.com/2007/11/13consecuencias-de-vivir-sin-un-padre/>

-<http://heliosoreta.wordpress.com/2009/11/02/el-nino-que-no-hace-las-tareas-escolares/>

-<http://www.efdeportes.com/efd51/salud.htm>

-<http://es.wikipedia.org/wiki/educacion>

-<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

-<http://www.es/cine.education/didactica/0092>

-<http://www.uhu.es/cine.education/092>

## ANEXOS

### ANEXO 1

*Tabla de registro de observaciones.*

Grados	Campos de evaluación	Prácticas evaluativas	Observaciones
<b>S</b> <b>E</b> <b>X</b> <b>T</b> <b>O</b> <b>A</b> <b>O</b> <b>N</b>	<b>ÁREAS ACADÉMICAS</b>  Ciencias Sociales  Naturales  Matemáticas  Español  Inglés  Religión	-Exámenes teóricos  -Participación en las clases  -Talleres dentro y fuera de clase  -Elaboración de carteleras  -Exposiciones  -Presentación del cuaderno, trabajos escritos.  -Puntualidad en la entrega de trabajos.  -Uso y manejo de implementos de estudio.	Informar con tiempo cuando hay exámenes  Tener en cuenta las diferencias individuales  Manejar conceptos claros  Revisar las tareas.  Hacer las correcciones pertinentes y a tiempo  Hacer autoevaluación.





	<p><b>ÁREAS DE MODALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tecnología industrial.</li> <li>-Tecnología pecuaria</li> <li>-Tecnología agrícola</li> <li>-Proyecto de servicio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajos escritos</li> <li>-Consultas</li> <li>-Procesos en la transformación de materia prima</li> <li>-Uso de instrumentaria</li> <li>-Interés por las prácticas.</li> <li>-Apropiación y desarrollo de proyectos</li> <li>-Participación en eventos</li> <li>-El liderazgo empresarial</li> <li>-Trabajos de campo</li> <li>-Exámenes</li> <li>-Sustentaciones</li> </ul>	<p>Que haya más práctica.</p> <p>Que haya más recursos económicos.</p> <p>Que cada grado desarrolle un proyecto.</p> <p>Que la teoría se la lleve a la par con la práctica</p> <p>Que se brinde más espacios para la producción.</p> <p>Que haya más exigencia.</p>
	<p>Disciplina y comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación y el interés por el estudio.</li> <li>-El esfuerzo.</li> <li>-Presentación personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que se brinde estímulos.</li> <li>-Que sea funcional el comité estudiantil</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>-La creatividad</li><li>-Uso y parte de los uniformes</li><li>-Asistencia</li><li>-Actitud investigativa</li><li>-Comportamiento en el salón de clase.</li><li>-Las formas de dirigirse a los compañeros y docentes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Que se dicten charlas en diferentes temas cómo: educación sexual, recreación, uso del tiempo libre, etc.</li><li>-Que haya exigencia en las normas de convivencia.</li></ul>
--	--	---	---

ANEXO 2

ENCUESTA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL**

**"VÍCTOR MANUEL CHAUX VILLAMIL"**

*Aprobado mediante Resolución No. 2060 del 22 de noviembre de 2001*

*Resolución de fusión No. 0479 del 26 de abril de 2004*

*\*DANE: 219824000982 - \*NIT: 817.002.798-1 - \*ICFES: 095570*

**ENCUESTA N° 001**

**ESTUDIANTES**

OBJETIVO: Fortalecer las actividades o prácticas evaluativas en el proceso de la enseñanza, aprendizaje de los estudiantes de 7ª y 7B de la INEA.

NOMBRE DEL ENCUESTADO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ENCUESTADOR: Gladis Gurrute Gembuel

Fecha: \_\_\_\_\_

- ¿A qué estrato pertenece?  
0\_\_\_\_ 1\_\_\_\_ 2\_\_\_\_ otro\_\_\_\_ cual\_\_\_\_\_
- ¿Con quién vives?  
PAPA Y MAMA\_\_\_\_ ABUELA\_\_\_\_ ABUELO\_\_\_\_
- El nivel de escolaridad de tus padres es:  
PRIMARIA INCOMPLETA\_\_\_\_ PRIMARIA COMPLETA\_\_\_\_  
SEGUNDARIA INCOMPLETA\_\_\_\_ BACHILLER\_\_\_\_ UNIVERSITARIO\_\_\_\_  
OTRO\_\_\_\_ CUAL\_\_\_\_\_



- Ingresaste al hogar infantil: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  - A qué edad ingresaste a la escuela? \_\_\_\_\_
  - Haz repetido algún grado SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ cual \_\_\_\_\_ razones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Nombra los medios de comunicación que posees en casa.
- ¿Posees Internet? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Qué programas de la televisión te llaman la atención más la atención?  
NOTICIERO \_\_\_\_\_ TELENOVELAS \_\_\_\_\_ MUSICA \_\_\_\_\_ PELICULAS \_\_\_\_\_ OTRO \_\_\_\_\_  
CUAL \_\_\_\_\_
- ¿Qué clase de música te gusta escuchar? SALSA \_\_\_\_\_ TECNOCUMBIA \_\_\_\_\_  
REGGAETON \_\_\_\_\_ BACHATA \_\_\_\_\_ CLASICA \_\_\_\_\_ URBANA \_\_\_\_\_ VALLENATO \_\_\_\_\_  
ROMANTICA \_\_\_\_\_ COLOMBIANA \_\_\_\_\_ ROCK \_\_\_\_\_ INFANTIL \_\_\_\_\_ POOP \_\_\_\_\_  
OTRA \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura de un texto o libro? 10M \_\_\_\_\_ 15M \_\_\_\_\_ 20M \_\_\_\_\_ 1  
HORA \_\_\_\_\_ 2 HORAS \_\_\_\_\_ OTRA \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_
- Te gusta inventar y escribir: CUENTOS \_\_\_\_\_  
CHISTES \_\_\_\_\_ COPLAS \_\_\_\_\_  
CANCIONES \_\_\_\_\_ OTRO \_\_\_\_\_  
¿CUAL? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto tiempo dedicas a tus tareas de clase? 10m \_\_\_\_\_ 15m \_\_\_\_\_ 20m \_\_\_\_\_ 30m \_\_\_\_\_  
1h \_\_\_\_\_ 2h \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_ cuanto \_\_\_\_\_
- ¿Cuentas con los recursos apropiados para tu avance en la educación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿En casa posees un lugar especial para desarrollar tus tareas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- El ambiente que vives dentro del salón es: AGRADABLE \_\_\_\_\_ DESAGRADABLE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Compartes con las practicas evaluativas de los docentes: EVALUACION  
ESCRITA\_\_\_ EVALUACION ORAL\_\_\_ TRABAJOS ESCRITOS\_\_\_ REVISION  
DE CUADERNOS\_\_\_ PARTICIPACION\_\_\_ TRABAJOS GRUPALES\_\_\_  
TRABAJOS INDIVIDUALES\_\_\_ DESARROLLO DE LABORATORIO\_\_\_  
TALLERES EN CLASES\_\_\_ OTRO\_\_\_ CUALES\_\_\_
- El tiempo libre a que lo dedicas?: DEPORTE\_\_\_ MUSICA\_\_\_ T.V\_\_\_ JUGAR  
CON AMIGOS\_\_\_ AYUDAR A SUS PADRES\_\_\_ ESTAR EN INTERNET\_\_\_  
OTRO\_\_\_ CUAL\_\_\_\_\_ -

Recomendaciones:

Gracias.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL**

**“VÍCTOR MANUEL CHAUX VILLAMIL”**

Aprobado mediante Resolución No. 2060 del 22 de noviembre de 2001

Resolución de fusión No. 0479 del 26 de abril de 2004

\*DANE: 219824000982 - \*NIT: 817.002.798-1 - \*ICFES: 095570

**ENCUESTA N° 001**

**PADRES DE FAMILIA**

OBJETIVO: Fortalecer las actividades o prácticas evaluativas en el proceso de la enseñanza, aprendizaje de los estudiantes de 7ª y 7B de la INEA.

NOMBRE DEL ESCUESTADO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ENCUESTADOR: Gladis Gurrute Gembuel

Fecha: \_\_\_\_\_

- ¿Hasta qué grado estudio? PRIMARIA\_\_\_\_\_ SECUNDARIA\_\_\_\_\_ OTRA\_\_\_\_\_ CUAL\_\_\_\_\_
  - A qué comunidad pertenece: INDÍGENA\_\_\_\_\_ CAMPESINA\_\_\_\_\_ OTRO\_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_
  - ¿Le brindas lo necesario a tus hijos o hijo para el ejercicio como estudiantes? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ RAZONES \_\_\_\_\_
  - ¿Cumple con las reuniones en la institución? Si\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ RAZONES: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- ¿Participa activamente en las diferentes eventos que programa la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Brindas confianza y tiempo a tus hijos cuando ellos acuden en busca de solución a sus inquietudes o problemas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Qué es para usted la evaluación?  
Medio de control \_\_\_\_\_ Medio de avance académico \_\_\_\_\_ Medición \_\_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_
- ¿Usted utiliza la evaluación dentro de los quehaceres en su hogar?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- ¿Cómo valora las actividades evaluativas que hacemos los docentes en las diferentes áreas?  
BUENO \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALO \_\_\_\_\_ NO ENTIENDO \_\_\_\_\_ OTRO \_\_\_\_\_  
CUAL \_\_\_\_\_
- ¿Qué propones para mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes?  
MÁS EXIJENCIA POR PARTE DEL RECTOR \_\_\_\_\_ MAS EXIJENCIA POR  
PARTE DE TODOS \_\_\_\_\_ MAS EXIJENCIA POR PARETE DE LOS  
PADRES DE FAMILIA \_\_\_\_\_ OTRO \_\_\_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_
- ¿De qué manera colaboras a tus hijos para obtener buenos resultados en el estudio?  
BRINDANDOLE LO NECESARIO \_\_\_\_\_ APOYO, CONFIANZA Y  
DIALOGO \_\_\_\_\_ DEDICANDOLE TIEMPO \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_  
CUAL \_\_\_\_\_

- ¿Qué tiempo le permites para el estudio y la realización de tareas a tus hijos?
- ¿Cuál de estas actividades realizas al momento de recibir los informes académicos de tus hijos?
  - Lee y trata de entender el contenido del boletín \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Observa solamente las valoraciones numéricas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Se conforma con lo que dice el director de grupo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Habla en familia y busca alternativas para mejorar el rendimiento de su hijo \_\_\_\_\_
  - Felicita a su hijo y/o lo motiva a continuar cada día mejor \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Guarda el boletín \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Se sienta a hablar con su hijo (s) para llegar a acuerdos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Pide explicación a los docentes en cada área \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Si su hijo (a) va mal, se disgusta y no vuelve a reuniones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Retira el estudiantes y se descuida de él \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Trata mal a su hijo (a), lo golpea y esto es la solución \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Otra, ¿cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Controla a su hijo (a) en los días que no tiene clase? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Quien ejerce la autoridad en el hogar?  
Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Los dos \_\_\_\_\_ La abuela \_\_\_\_\_  
El abuelo \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_
- ¿Compartes con que la mejor herencia para los hijos es la educación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_

**GRACIAS**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL**

**"VÍCTOR MANUEL CHAUX VILLAMIL"**

*Aprobado mediante Resolución No. 2060 del 22 de noviembre de 2001*

*Resolución de fusión No. 0479 del 26 de abril de 2004*

*\*DANE: 219824000982 - \*NIT: 817.002.798-1 - \*ICFES: 095570*

## ENCUESTA N° 001

### DOCENTES

OBJETIVO: Fortalecer las actividades o prácticas evaluativas en el proceso de la enseñanza, aprendizaje de los estudiantes de 7ª y 7B de la Institución Educativa Agroindustrial “Víctor Manuel Chaux Villamil”.

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ENCUESTADO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ENCUESTADOR: Gladis Gurrute Gembuel

- ¿Cual crees que es el objetivo de la evaluación?
  
- Al plantear y realizar la evaluación de los contenidos de las áreas que orientaciones tomas como base:
  - Los factores de evaluación formativa \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Los tipos de evaluación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - El objetivo de la evaluación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Las estrategias evaluativas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - La autoevaluación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Otro (s) \_\_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_
  
- En el momento de la aplicación de los diferentes factores evaluativas (formativa) usted toma como base: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- La seguridad en los criterios evaluativos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - La claridad en los contenidos \_\_\_\_\_
  - El tiempo apropiado para la ejecución de las prácticas evaluativas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Las diferentes competencias \_\_\_\_\_
  - Las valoraciones de manera general del grupo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - El contexto real del estudiante.
  - Otra \_\_\_\_\_ ¿cuál? \_\_\_\_\_
- 
- Al obtener información sobre los avances y/o deficiencias en el aprendizaje de los diferentes contenidos temáticos, usted realiza:
    - Reflexión de la práctica docente \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
    - Análisis general del balance del rendimiento escolar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
    - Diagnóstico sobre las deficiencias que poseen los estudiantes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
    - Propuestas para mejorar el rendimiento \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
    - La planeación y comparte con los colegas, nuevas estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación
    - Otra \_\_\_\_\_ ¿cuál? \_\_\_\_\_
- 
- ¿Conoce y aplica el decreto 1290 /98 dentro del proceso evaluativo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
- ¿Cuál de estos tipos de evaluación usas con más frecuencia?
    - Diagnostico \_\_\_\_\_



- Formativa \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Acumulativa o evaluación final \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Otra \_\_\_\_\_ ¿cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- Nombra 5 practicas evaluativas que usas para la aprobación del área que orienta \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- Dentro del proceso evaluativo usas la:  
Evaluación \_\_\_\_\_ coevaluación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Autoevaluación \_\_\_\_\_ Heteroevaluación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Otra \_\_\_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_
  
- ¿Cómo está planeada la evaluación dentro del modelo pedagógico de la institución?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- Cuando termina un periodo, te autoevalúas para ver en que se falló.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
- Explica: ¿en qué consiste la autoevaluación integral?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

- ¿Qué función cumple la asignación de tareas, consultas, etc?

---

---

---

---

---

- ¿Qué acciones realizas para con los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico?

---

---

---

---

---

- ¿Compartes con esta frase?

“un buen profesor es aquel que logra que todo sus estudiantes, tengan éxito escolar”

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿PORQUE? \_\_\_\_\_

## SUGERENCIAS

### ANEXO 3. GRAFICOS

1 ¿Cuál es el estrato de la población estudiantil encuestada?

Estrato 1	72%
Estrato 2	16%
No respondieron	11%

### Grafico1

2 ¿con quién conviven en sus hogares?

Padres	65%
Otras personas	35%

### Grafico 2

3 ¿Cuál es el nivel educativo de los padres?

Primaria completa	90%
secundaria	6%
universidad	4%

### Grafico 3

4 Estudiantes del grado séptimo que asistieron al hogar comunitario.

Si	46%
No	54%

### Grafico 4

5 ¿a qué edad los estudiantes ingresaron a realizar los estudios de preescolar o grado primero?

5 años	79%
4 años	9%
6 años	12%

Grafico 5

6 ¿Cuáles son los medios de comunicación las cuales les permiten informarse a los estudiantes?

Televisión	41%
Radio	39%
celular	8%
computador	12%

Grafico 6

7 ¿tienen acceso a internet?

Si	76%
No	24%

Grafico 7

8 ¿Cuáles son los programas de televisión preferidos?

Telenovelas	37%
Noticiero	32%
Música	27%

Grafico 8

9 ¿Cuáles son los gustos en el tipo de género en la música?

Reggaetón	35%
Vallenato	24%
Bachata	17%
Salsa	15%
Tecnocumbia y andina	9%

Grafico 9

10 ¿Cuánto es el tiempo dedicado a la lectura y escritura de un texto o artículo libre?

10 minutos	58%
15 minutos	27%
20 minutos	15%

Grafico 10

11 ¿Cuáles son sus pasatiempos con la escritura?

Canciones	46%
Chistes	30%
Cuentos	24%

Grafico 11

12 ¿Cuánto tiempo le dedica para el desarrollo de las tareas?

3 horas	10%
1 hora	46%
30 minutos	20%
20 minutos	20%
10 minutos	4%

Grafico 12

13 ¿posee material didáctico y un lugar propicio para el desarrollo de las tareas?

Si posee	79%
No posee	21%

Grafico 13

14 ¿Cómo es el ambiente vivido en el salón de clase?

Agradable	83%
Desagradable	17%

Grafico 14

15 ¿Cuál es la apreciación de la forma de evaluación de los docentes?

Trabajos escritos	36%
Revisión de cuaderno y desarrollo de laboratorios	19%
Compatibilidad con las actividades propuestas por los docentes	15%

Participación en clase y los trabajos grupales	18%
Trabajos individuales	12%

Grafico 15

16 ¿Cómo utilizan el tiempo libre?

Ayudar a sus padres	39%
deporte	34%
Escuchar música	13%
Jugar con amigos	9%
Ver televisión	5%

Grafico 16

Con respecto a la generación de datos generales dados en la encuesta a padres de familia se obtuvieron los siguientes datos:

1 ¿Cuál es el nivel educativo de los padres de familia?

Primaria completa	79%
Secundaria	17%
No realizaron estudios	2%

### Grafico 17

2 ¿Cuál es la población a la que pertenecen los padres de familia?

Campesina	68%
Indígena	29%
No respondieron	3%

### Grafico 18

3 ¿tienen responsabilidad para con el ejercicio de sus hijos como estudiantes?

Si	94%
No	2%

### Grafico 19

Las razones dadas por los padres de familia al responder que si eran responsables con la formación de sus hijos son: “tengan un buen futuro”, “es parte de la responsabilidad de nosotros”, “el estudio es necesario para seguir adelante, como también para que logren obtener buenas notas”.

4 ¿Cumple con las reuniones de la institución?

Si	88%
No	11%

#### Grafico 20

Las razones que dieron los padres de familia sobre esta pregunta son: “es bueno saber cómo van los hijos en el estudio y su comportamiento con los demás”, “es un deber” y “no asistimos a las reuniones por trabajo u otras ocupaciones”.

5 ¿Participa usted en los eventos que se realizan en la Institución?

Si	82%
No	17%

#### Grafico 21

Las razones dadas por los encuestados fueron: “no podemos asistir por motivos de salud, por trabajo y porque tienen niños pequeños y no tienen con quien dejarlos a cuidar”.

6 ¿Brindan tiempo y confianza a sus hijos?:

Solo cuando acuden a ellos	97%
Siempre lo hacen	3%

Grafico 22

7 ¿Cómo entienden los padres de familia el tipo de evaluación de la Institución?

Avance académico	98%
Medio de control	2%

Grafico 23

8 ¿Realizan un proceso evaluativo con sus hijos en sus hogares?

Si	64%
No	36%

Grafico 24

9 ¿Cómo califican las diferentes actividades que realizan los docentes para la evaluación de los estudiantes?

Buena	65%
Regular	30%
Malo	3%

No respondieron	2%
-----------------	----

### Grafico 25

10 Para mejorar el rendimiento académico y disciplinario, los estudiantes proponen:

Mas exigencia por parte de todos	41%
Exigencia por padres de familia	35%
Exigencia del rector	5%

### Grafico 26

11 ¿De qué manera apoya usted a su hijo para la obtención de buenos resultados en el estudio?

Apoyo, confianza y dialogo	58%
Brindándole lo necesario	23%
Dedicándole tiempo	14%
No respondieron	5%

### Grafico 27

12 ¿Cuánto tiempo le permite a su hijo para que realice las tareas?

Lo necesario	47%
1 hora	32%
2 horas	2%

No respondieron	19%
-----------------	-----

### Grafico 28

13 ¿Qué actividades realiza después de recibir los informes académicos con sus hijos?

Hablar en familia	47%
Pide explicación a los profesores por el bajo rendimiento de su hijo	23%
Lee y trata de comprender el contenido del boletín	13%
No respondieron	17%

### Grafico 29

14 ¿Tienen control sobre sus hijos cuando ellos no tienen clases?

Si	88%
No	12%

### Grafico 30

15 ¿Quién ejerce la autoridad en el hogar?

Mama y papa	55%
Mama	26%
Papa	8%

### Grafico 31

16 ¿Comparte usted la frase “la mejor herencia para los hijos es la educación”?

Si	97%
No	3%

### Grafico 32

Con respecto a la encuesta realizada a los 13 docentes, de los cuales 3 no me colaboraron con la actividad, por lo tanto la encuesta va dirigida hacia diez personas y los resultados que tenemos son:

1 ¿Cómo define el objetivo de la evaluación?

Se evalúan los métodos de enseñanza	85%
Medir los logros adquiridos y contribuir con el proceso de aprendizaje	10%
No respondieron	5%

### Grafico 33

2 ¿Qué toman como base para la planeación y realización de la evaluación?

Tienen presente los tipos de evaluación	23%
Estrategias evaluativas	23%

Factores de evaluación formativa	30%
Están de acuerdo con las anteriores opciones	15%
No respondieron	9%

Grafico 34

3 ¿Qué tienen en cuenta para realizar la evaluación?

Diferentes competencias	70%
Contexto real del estudiante	30%

Grafico 35

4 ¿Qué reflexión hace usted después de adquirir los resultados de la evaluación?

Propone propuestas para mejorar	30%
---------------------------------	-----

Comparte con todos los elementos propuestos en la encuesta	20%
Realiza diagnósticos sobre las deficiencias que presentan los estudiantes	50%

Grafico 36

5 ¿Conoce y aplica el decreto 1290 de 1.996 dentro del proceso evaluativo?

Si	80%
No	20%

Grafico 37

6 ¿Qué tipo de enseñanza-aprendizaje utilizan?

Evaluación formativa	70%
Evaluación Diagnostica	30%

Grafico 38

7 ¿Que práctica evaluativa usan con más frecuencia para la aprobación del área que orientan?

Consultas, Ejercicios en clases , exámenes orales y exposición	20%
Desarrollo de talleres, Tareas dentro y fuera de clases y exámenes escritos	60%
Trabajos escritos y desarrollos de cuestionarios	20%

Grafico 39

8 Dentro del proceso evaluativo:

Usan la evaluación, coevaluación, auto evaluación y heteroevaluación	70%
Usan la evaluación y auto evaluación	30%

Grafico 40

9 ¿Conoce la evaluación planteada en el modelo pedagógico?

No lo conocen	50%
La evaluación está planteada de manera cualitativa	40%
La evaluación es un proceso que le permite a la institución hacer diagnóstico sobre los objetivos, metas y desempeños propuestos en el	10%

Grafico 41

10 ¿Realizan la autoevaluación al finalizar cada periodo académico?

Si	90%
No	10%

Grafico 42

11 ¿Cómo define la evaluación integral?

Evaluar cada aspecto que hace parte del proceso de la enseñanza-aprendizaje	40%
Analizar y reflexionar los progresos y la autoevaluación a través del ejemplo	10%
Seguimiento que hace el estudiante de su proceso de aprendizaje en donde	15%



reflexiona y participa activamente	
Capacidad para juzgar nuestro trabajo o logros adquiridos con respecto a los demás.	5%
Proceso que el docente como el estudiante donde identifican las deficiencias y aciertos para reforzar los logros y saber solucionar las deficiencias.	30%

Grafico 43

12 ¿Para usted que significa la asignación de tareas?

Reforzar conocimientos previos	40%
Promueve el aprendizaje autónomo	30%
Motiva al estudiante a seguir en el proceso	10%
Están de acuerdo con los planteamientos anteriores sobre el significado de la asignación de tareas	20%

Grafico 44

13 ¿Qué acciones realiza el docente para con los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico?

Diferentes procedimientos para reforzar conocimientos como: promover la actitud e incentivar el valor de formarse en principios valores y conocimientos académicos, Permitir el acompañamiento de otro estudiante, brindar oportunidades académicas.	90%
Dejan trabajos escritos y prácticos para evaluarlos en la última semana de cada periodo	10%

Grafico 45

14 ¿Comparte usted su opinión con la frase: “un buen educador es aquel que logra que todos sus estudiantes tengan éxito escolar”?

Si	60%
No	40%

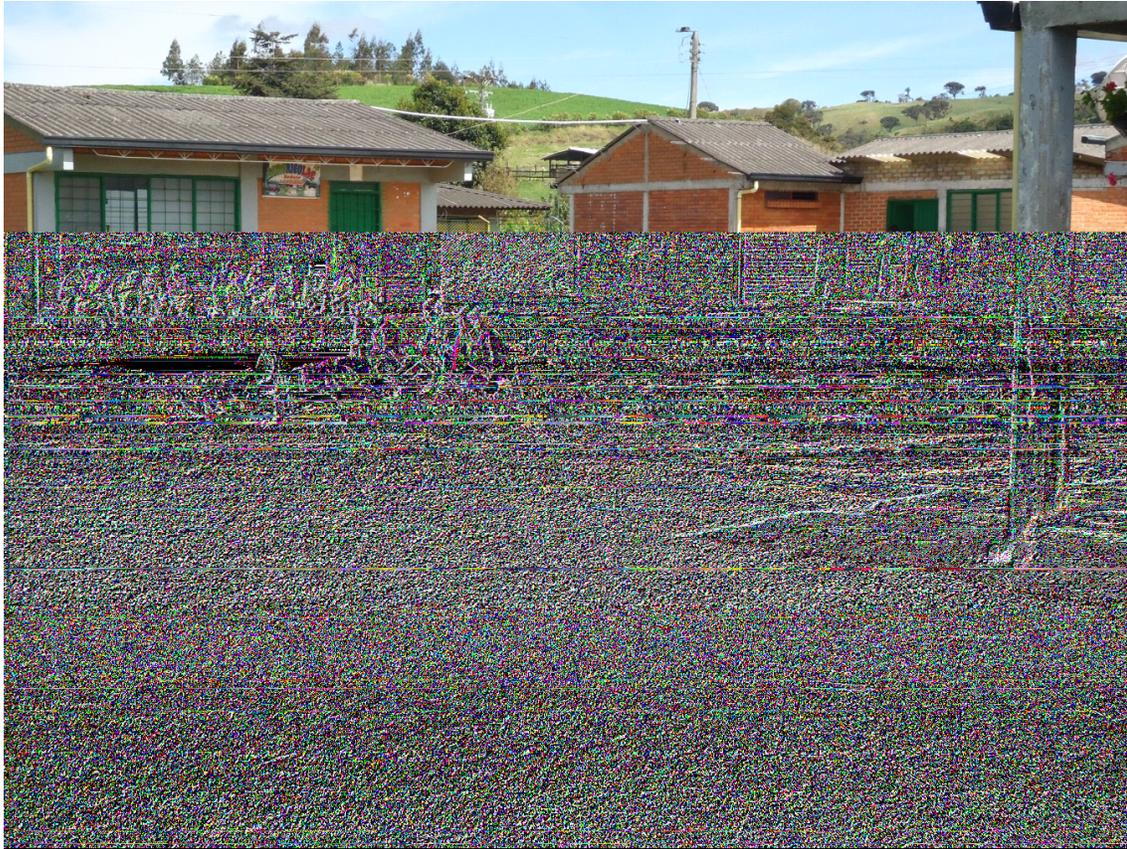
## ANEXO 4

### *Fotografías*



Fuente propia

Grado séptimo A en el desarrollo de la encuesta



*Fuente propia*

*Plantel de la Institución Educativa Agroindustrial Victor Manuel Chaux Villamil.*

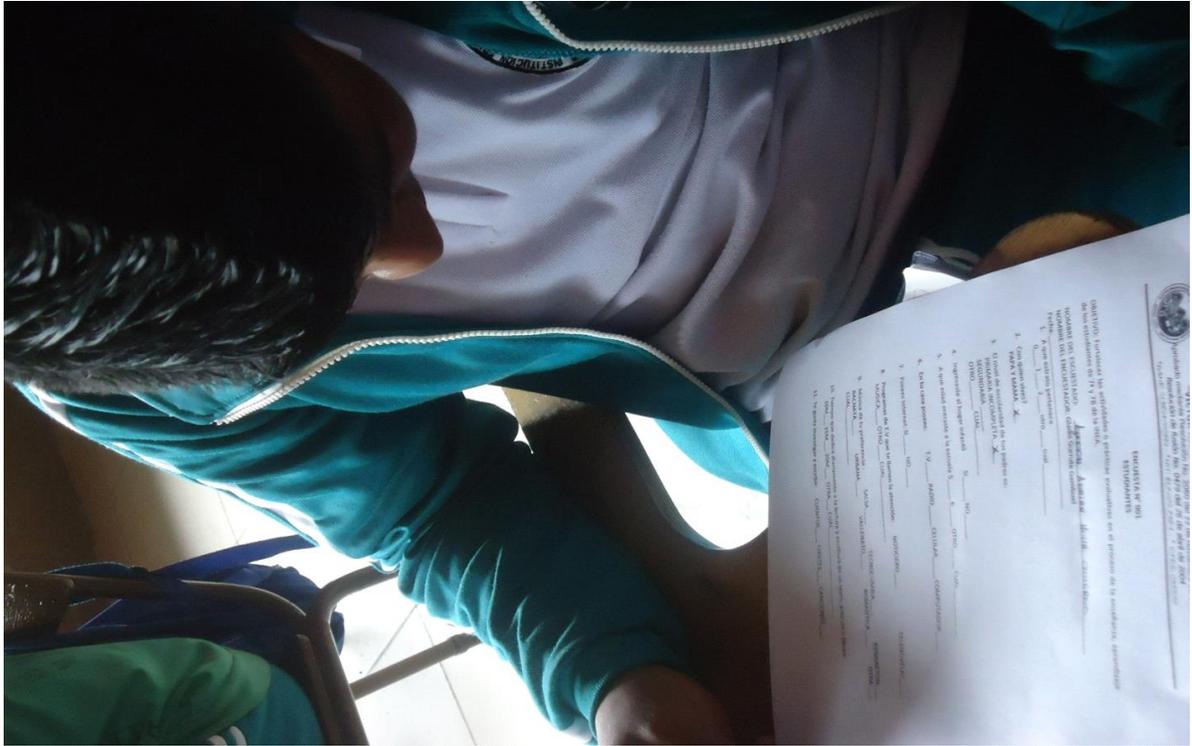
*Fuente propia*

*Docentes de la institución*



*Fuente propia*

*Desarrollo de encuesta grado 7B*



*Fuente propia*





Universidad  
Católica  
de Manizales