

VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL SER HUMANO, UN RETO DE LOS
MAESTROS

MARÍA DEL PILAR CRUZ MUÑOZ

Monografía presentada como requisito para optar el Título de
Especialista de Evaluación Pedagógica.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
CENTRO REGIONAL, POPAYÁN, JULIO DE 2015

VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL SER HUMANO, UN RETO DE LOS
MAESTROS

MARÍA DEL PILAR CRUZ MUÑOZ

Asesora: Mgr. Diana Clemencia Sánchez Giraldo

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
CENTRO REGIONAL POPAYÁN, JULIO DE 2015

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios por enseñarme el camino de la sabiduría, la paciencia, la constancia y las fuerzas necesarias que siempre me dio para continuar y lograrlo.

A mi hijo Nicolás Sanclemente Cruz por haberme dado su amor, apoyo y comprensión en los momentos que tuve que ausentarme de su lado.

A mi madre Amilvia, hermanos Enrique, Paula y mi tía Berenice que me brindaron sus consejos, valores, amor, , motivación, confianza, apoyo moral y económico para lograr esta meta, y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente del engrandecimiento de mis saberes y conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y la Virgen María por ser mi guía, fortaleza, acompañarme todos los días y por la bendición de graduarme.

A mi hijo, madre, hermanos gracias por ser mi motivación, por todo su amor, comprensión, ánimo y el apoyo incondicional.

Le agradezco la confianza, tutoría y dedicación de tiempo a Diana Clemencia Sánchez y demás docentes de la Universidad Católica de Manizales por enseñarme sus sabios conocimientos durante mi formación profesional.

CONTENIDO

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros.....	11
El proceso valorativo hacia el fortalecimiento de los aprendizajes en el estudio.....	15
Apreciación del conocimiento.....	17
Practicas innovadoras para la valoración de los aprendizajes.....	19
Intensión de la valoración.....	24
Referencias Bibliográficas.....	28

RESUMEN

En esta monografía se presenta la importancia de la valoración del aprendizaje en el ser humano, como un reto de los maestros para que desde el inicio de la labor educativa se le tenga en cuenta, como una estrategia para conocer el interés del educando, saber que tanto aprende un estudiante frente a un determinado tema, a través de los diferentes métodos a los cuales hace alusión la valoración del estudiante, con el fin de darle una calificación, hacerle sugerencias verbales o escritas y utilizando estrategias de repaso, ejercicios orales, escritos, talleres, asesoría individual. Valorando siempre la formación integral de las personas que están en el proceso educativo.

El objetivo de la valoración es mejorar la forma de conocer cómo están los educandos en su proceso de conocimiento del aprendizaje, ascender o promover de grados, en la actualidad la evaluación formativa pretende descubrir cuanto se ha asimilado, que fallas se ha presentado en los estudiantes para hacer planes de mejoramiento y fortalecer los procesos sin que la valoración sea traumática y se le dé el verdadero sentido, una forma de enriquecer el conocimiento mas no de colocar una calificación.

PALABRAS CLAVES

Valoración, aprendizaje, estudiantes, estrategias, retroalimentación, metodología.

ABSTRACT

In this paper the importance of valuing learning in humans is presented as a challenge for teachers since the start of educational work will consider, as a strategy to meet the interest of the learner to know that a student learns both face a particular topic, through different methods which refers to student assessment, in order to give it a rating, give verbal or written suggestions and using revision strategies, oral exercises, written, workshops, individual counseling. Always evaluating the integral formation of the people who are in the educational process.

The objective of the assessment is to improve the way of knowing how are the students in their process of knowledge learning, promote or promote degrees today formative evaluation aims to discover what has been assimilated, that you fail has occurred in students to make plans to improve and strengthen the processes that valuation is not traumatic and given the true sense, a way to enrich the knowledge but not to place a rating

KEYWORDS

Valuation, learning, students, strategies, feedback, methodology.

INTRODUCCIÓN

Esta monografía es una mirada a los diversos procesos de aprendizaje, que se dan en los espacios escolares, aportando algunas pautas para la valoración de los estudiantes.

Ayudada de varios puntos de vista, o miradas de algunos autores, buscamos mejorar cada día ese proceso valorativo, para cualificar primero a los seres humanos y en segundo lugar, los instrumentos, métodos valorativos haciéndolos agradables a su uso y que formen parte de los procesos educativos sin traumatizar a los usuarios (estudiantes).

Además con la ayuda y responsabilidad de expertos y maestros que son quienes deben tener criterios claros y entendibles en la elaboración y aplicabilidad de esta herramienta pedagógica que ayudará en la cualificación del sistema educativo y en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes serán los más beneficiados en su proceso integral y social.

Por ésta razón considero muy importante conocer el significado de los términos que constantemente se nombran en la monografía, que nos permite entender con claridad el objetivo que se requiere enseñar y dar a conocer a quienes tengan la oportunidad de leerla.

La valoración nos permite opinar, reflexionar sobre algo o alguien, ya sea a través de datos, dar la información necesaria, sin desconocer que los valores que tenemos no los podemos perder en ninguna situación como seres humanos, constantes y permanentes en el aprendizaje, también permite adquirir o cambiar el conocimiento, para estar seguros de lo que se quiere. Por estas razones hay tres elementos que no se pueden separar maestro-estudiante y el ideal a enseñar es aquí donde debemos interesarnos por los saberes o conocimientos que tengan los

estudiantes de la interacción con el medio o el contexto en el que habita diariamente, ya sea dentro o fuera del aula escolar.

Esto nos permite conocer y hablar de los diferentes métodos o prácticas valorativas, que las definen como valoraciones pedagógicas y sociales. Pedagógicas porque es la herramienta de valoración de estudiantes, docentes u objeto del proceso enseñanza aprendizaje. Y sociales porque son el fundamento o soporte de las prácticas educativas, que acreditan y certifican a los estudiantes promovidos o aplazados dentro del ambiente escolar.

La valoración hace que el personal se seleccione o se caracterice por niveles, grados o rangos, especialmente en la educación superior, porque en la primaria y pre-escolar no se presenta esta situación. Evitamos el proceso de selección buscando otros métodos y concientizando a los profesores, padres y estudiantes de que el ideal de la valoración no es el de seleccionar sino de cualificar y enseñar a aprender para la vida.

VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL SER HUMANO, UN RETO DE LOS MAESTROS

La valoración de los aprendizajes un reto de los maestros implica una fuerte reflexión a las prácticas docentes y procesos que se están llevando en todo el sistema educativo del país, en especial para aquellos que son los encargados de realizar estructuralmente estas estrategias o instrumentos para valorar y conocer atreves de ellos los saberes de los educandos. Este reto permite que se dé una propuesta integral frente al cambio de estructura del sistema evaluativo con el único fin de mejorar las condiciones, los medios, las herramientas, que permiten dar una información completa de lo que se quiere saber, trátese de aprendizajes u otros temas de interés.

Este reto se presenta con el ánimo de que la valoración en el proceso de los aprendizajes debe ser de permanente información y reflexión sobre la producción del conocimiento que incorpore la integralidad del estudiante y que corresponda con la Educación que se desea.

Cuando nos referimos a valoración continua es poder recibir datos de su funcionamiento o desarrollo educativo en cada etapa del proceso y así buscar medios para retroalimentar.

“así, sea que la valoración se realice de manera individual o colectiva y cualquiera sea el periodo de tiempo en que se desarrolla, es útil que, una vez realizada la evaluación, se promueva en el aula situaciones de comunicación o devolución de resultados de la corrección, para proceder, con la participación de todos a discutir y analizar esos resultados, con la finalidad que los estudiantes comprendan dónde y por qué se han equivocado y cómo corregir los errores.” (Serrano, 2002).

La Valoración del aprendizaje tiene las siguientes características útiles que una vez realizada la valoración, se promuevan en el aula situaciones de comunicación entre estudiantes y docentes, devolución de corrección y calificación de las mismas, para proceder con la participación de todos a discutir y analizar los resultados de estas,

con la finalidad que los estudiantes comprendan dónde y por qué se han equivocado y cómo corregir los errores. En las Instituciones educativas existen varios tipos de valoración de acuerdo al contexto, a la pluriculturalidad, las valoraciones tienen como fin conocer el desempeño del estudiante, las fortalezas, debilidades, las competencias e intereses, por lo tanto estas deben ser formativas, diagnósticas, cualitativas, integrales, individuales, grupales, coevaluativas y auto evaluativas. Desde esta perspectiva se hará un análisis de las valoraciones más reconocidas en los procesos educativos en el sistema colombiano.

La Valoración Diagnóstica Inicial determina en los estudiantes, presencia o ausencia de capacidades sicomotriz, actitudinales y procedimentales; esta valoración nos permite determinar el nivel previo que el estudiante tiene para iniciar su proceso del aprendizaje, reconocer características de los estudiantes y detectar causas de dificultades, se da al inicio de cada etapa es conveniente que esta valoración se realice siempre, y se haga el respectivo análisis para organizar los planes de mejoramiento que nos con llevan a **la Valoración Continua**.

La Valoración Continua es una forma permanente de valorar los estudiantes para hacer un diagnóstico de sus progresos educativos, reconociendo con inmediatez las falencias y buscar formas de mejorarlas, es necesario darles a conocer y explicarles a los estudiantes cuales son los criterios que se van aplicar durante el proceso de valoración y como este instrumento puede ayudar a fortalecer los conocimientos que ellos tienen y a su vez les permite aclarar dudas y reconocer donde han fallado y así buscar métodos para superar las debilidades y dar un buen resultado al final, cuando el estudiante tiene claro que se evalúa y cómo se evalúan las competencias educativas afloran, el proceso se hace agradable y el temor desaparece, propiciando un ambiente armonioso que dé lugar a reconocer los errores, a confrontar con los demás y entre todos dar soluciones a las dificultades encontradas para que la educación sea placentera y de calidad, permitiendo llegar a **La Valoración Formativa de Procesos**.

Según el autor Taylor & Francis en el año (1980) la valoración formativa de procesos ayuda a la retroalimentación de estudiantes y docentes durante la actividad

para identificar problemas, preparar nivelaciones con el fin de realizarlas y ayudar a fortalecer los miembros activos de la comunidad Educativa y cualificar el aprendizaje dando como resultado a su vez **La Valoración Sumativa o Final** que certifica el progreso de la actividad que se está desarrollando sin tener en cuenta el tiempo largo o corto que permite conocer el resultado si el estudiante logró los objetivos, en caso de lo contrario se debe implementar un plan para reforzar las debilidades y aclarar las dudas que hayan al respecto dando como respuesta un aprendizaje significativo y duradero.

“El Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.” (Ausubel, 1963, 58).

Por esta razón la valoración es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo que tiene como misión especial recoger información fidedigna de éste en su conjunto, para ayudar a fortalecer, las técnicas del aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso, con el fin de optimizar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, reconociendo que la valoración tiene las siguientes características: Integral, continua, sistemática , participativa , flexible, . Según el Autor De Zubiría, Julián & González, Miguel (1995). Estrategias Metodológicas y criterios de evaluación. Colombia.

Integral Involucra las dimensiones intelectuales, sociales, afectivas, motrices y axiológicas del estudiante; también los demás elementos y actores del proceso educativo y sobre todo captar las implicaciones de ese desarrollo en la comprensión de la realidad y en la participación del estudiante en los procesos de cambio.

Otra de las características es la **Continua** se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos (Inicio, Durante y al final) con el fin que los resultados de la valoración no se conozcan al final, si no durante todo el proceso, otra de las particularidades de la valoración es la **sistemática** que organiza y se desarrolla en etapas bien planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a

evaluar y utilizar métodos e instrumentos válidos y confiables para obtener la información pertinente y conocer las necesidades y logros de los estudiantes que a través de la interacción consigan el paso a la valoración **participativa** permitiendo la intervención de los distintos actores en el proceso de valoración, comprometiendo a los docentes, directores, estudiantes y padres de familia para el mejoramiento de los aprendizajes a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Teniendo en cuenta que las características de la valoración nos ayudan a llevar a la práctica lo aprendido, compartirlo y transformarlo, por lo tanto que a través de este proceso se llegue a la valoración **Flexible** que nos permite tener en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante, sin olvidar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como sus distintos ritmos de aprendizaje, técnicas, instrumentos y procedimientos para hacer de la valoración un proceso agradable y divertido, en este sentido se deben elaborar unas guías de acuerdo a la temáticas y necesidades especiales que se desee evaluar sin olvidar las características y el propósito de la valoración.

EL PROCESO VALORATIVO HACIA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EL ESTUDIO

Es un objetivo en el proceso de la enseñanza aprendizaje hacer la valoración antes , durante y después de cada periodo académico a los estudiantes, con el fin de conocer el desempeño y el nivel de conocimiento adquirido , descubrir también cuales son las dudas y que le ha faltado al estudiante por aprender, con todo lo anterior debemos pactar unos tiempos para que con las experiencias compartidas en el aula y los saberes que se tienen , se generen actividades y conocimientos nuevos y aporten soluciones a las dudas y falencias encontradas , aclarándolas y enriqueciendo el conocimiento de cada estudiante.

Estos procesos deben ser permanentes para que en los estudiantes se vuelva una actividad cotidiana y la reconozcan como un método para fortalecer el proceso educativo, así de esta manera los estudiantes entenderán que la valoración se puede realizar de diversas formas fuera de lo tradicional que son los exámenes memorísticos y por una nota, cuando el estudiante reconozca que la valoración del aprendizaje parte del saber y de todos los componentes que tiene como persona , hará de esta actividad un proceso normal de aprendizaje y disfrutara de las diversas formas de participación como son : mesa redondas, foros, chats , conversatorios, ejercicios escritos individuales y grupales , trabajos colectivos que se desarrollan con tiempos cortos - largos y reconocer que estos instrumentos aportan saberes a su proceso de conocimiento y de forma personal aprende a encontrar métodos para auto evaluarse , autocorregirse y así solidificar sus saberes, desempeños personales en pro de ser una persona competitiva en el contexto actual.

Como docentes también debemos tomarnos un tiempo para pensar en nuestro roll pedagógico para analizar sobre las formas o técnicas de valorar a los estudiantes y reconocer que lo que queremos que el estudiante aprende no se basa en el conocimiento que tiene en el docente, si no en el interés que tenga el estudiante de

acuerdo a su realidad y contexto. Razón por la cual la valoración pedagógica debe contextualizarse, cambiar de ser una sección traumática, por algo placentero que el estudiante potencie todo su ser para llegar a responder con confianza y solides esa prueba, que luego va a tener de nuevo en sus manos para autocorregirla , analizarla , compararla , sacar soluciones y saber dónde fallo, porque fallo y encontrar la respuesta y saber cómo aportar a la solución de esas debilidades, de esta manera quien ha cometido errores encuentra y evidencia sus equívocos y contribuye a buscar alternativas de solución aprende y comprende el por qué fallo:

“Si docentes y alumnos comprenden esta función de la evaluación y la realizan de esta manera, este proceso se ubicaría al lado del aprendizaje, acompañándolo, guiándolo, favoreciéndolo, contribuyendo a su realización en lugar de bloquearlo y de obstaculizarlo.” (Serrano, 2002).

la función del maestro docente debe ser orientar , retroalimentar , crear espacios abiertos a los estudiantes para el dialogo , la investigación y fortalecimiento de saberes entre las partes, destacando los logros y animando a los estudiantes menos favorecidos en este proceso , mostrando nuevos caminos para que de acuerdo a los ritmos de aprendizaje la valoración se ha un éxito en la formación de los estudiantes y se evidencie como proyección hacia una mejor calidad en la educación y vida personal y funcional del estudiante.

Buscando así una armonía en el aprendizaje, para ello es necesario que tanto los docentes como estudiantes lo asuman y lo lleven a la práctica, dando como resultado un gran aporte a la educación, transformando la educación tradicional en una educación activa. Según Autor Wiggins, (1990) “una concepción del aprendizaje como algo activo, individualizado y basado en el desarrollo cognitivo debe incorporar un sistema de evaluación a partir de la actuación activa del alumno que le permita utilizar sus conocimientos de manera creativa, para resolver problemas reales. Este enfoque de evaluación requiere que el alumnado actúe eficazmente con el conocimiento adquirido en un amplio largo de tareas significativas para el desarrollo de competencias que permitan enseñar la realidad compleja de la vida social y profesional”.

APRECIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Al adoptar la valoración como parte esencial de la actividad pedagógica, se debe asumir el reto de darle un buen manejo en la práctica.

Sin olvidar que la valoración se adapta e incide en las actividades escolares dependiendo de los diferentes contextos, dando como resultados: estudiantes integrales capaces de solucionar las dificultades que se les presenta en la cotidianidad, excelentes relaciones con la comunidad educativa, métodos didácticos, comportamiento, intereses de los estudiantes y de cada uno de los sujetos activos que están en el contexto escolar,

“Por lo tanto, la valoración ayuda decisivamente, a configurar el ambiente educativo” (Fernández 1986 & Sacristán, 1997).

Es decir que a través de la valoración se pueda organizar apropiadamente cada uno de los elementos que la componen (planes, metodologías, estudiantes, maestros) para que se haga eficaz y agradable.

Cuando se hace la valoración concertada y se tiene claro qué se va evaluar la formación académica se hace agradable al estudiante, le permite estar en un ambiente sereno donde la fluidez del conocimiento va a florando en forma coherente da paso a los saberes que quiere exponer o expresar dando como resultado un buen desempeño.

“El contextualizar así la valoración supone entenderla como una actividad en la que se combinan dos dimensiones: la ética y la técnico-metodológica” (Bolívar, 1995 & Sacristán, 1997).

Para evaluar debemos tener en cuenta la formación ética del docente y sus diversas metodologías para hacer este instrumento asequible y fácil al estudiante, se logra con el esfuerzo de ambas partes , el estudiante apropiándose de sus deberes , de investigar, repasar y revisar , el docente como orientador y focalizador de los saberes que ha diagnosticado en los estudiantes y consensuados entre ambos el proceso de

valoración como también el deseo de lograr los fines y colocarlos al servicio de los otros.

La valoración presenta algunas dificultades en la elaboración del instrumento que se aplica, se basa más en lo que el docente sabe y quiere transmitir a sus estudiantes, mas no en el interés del estudiante. Los métodos también contribuyen a esta dificultad, porque es el docente quien lo diseña, impone sin ser concertado o conocido por los estudiantes quienes de forma memorística responde lo que ha enseñado el docente, mas no lo que al estudiante le interesa, consiente que lo que obtendrá es una calificación numérica o simplemente dar la información estadística a algún estamento interesado.

“La valoración ética parte de la filosofía que estudia la valoración moral de los actos humanos (conjunto de normas que regulan las actividad humano). Teórico porque es el conjunto de medios y procedimientos para el perfeccionamiento de los sistemas de obtención o elaboración de productos. También es metodológico porque es la ciencia que estudia los métodos del conocimiento y por último es de contextualizar un determinado lugar” (Serrano, 2002).

Conociendo las dimensiones de la valoración para obtener un buen resultado debe estar acorde lo ético, teórico y metodológico que son aspectos que no se deben descuidar cuando se elabore un instrumento de valoración para obtener un buen desempeño metodológico y pedagógico que nos de pautas precisas para evaluar el conocimiento de los estudiantes ; razón por la cual se debe evaluar para mejorar, capacitarse y reconocer en que aspectos hay que colocar mayor interés y transformar esos aprendizajes que están fallando para mantener activos aquellos que necesitan permanecer y engrandecer las competencias de los estudiantes.

La valoración hace parte del diario vivir y de nuestra practica pedagógica, ayuda a desarrollar las habilidades y capacidades permitiéndoles a los estudiantes auto controlarse , encontrar unas formas propias de un aprendizaje liberador , consciente , duradero y dando pautas para que al docente se le facilite el control de los aprendizajes y el proceso educativo se ha armónico y agradable.

PRACTICAS INNOVADORAS PARA LA VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Con la diversidad cultural que hay en cada aula de clase las experiencias en la enseñanza y aprendizaje nos dan ideas nuevas para buscar estrategias de valoración, actividades grupales, individuales, manejo de medios tecnificados y el uso con responsabilidad de las nuevas tecnologías para cumplir este propósito.

Es al maestro a quien le corresponde analizar, conocer, autoevaluar y coevaluar cada uno de los instrumentos de valoración, teniendo en cuenta el desempeño diario de los estudiantes y la forma como se ha realizado el proceso de enseñanza, para encontrar el fin de la valoración, y no se vuelva caer en la repetición de la información y no cumplir con una valoración formadora e integral. De este modo se logra una práctica pedagógica placentera, agradable, sin temores, donde el estudiante da a conocer lo que sabe, para qué le sirve, y la forma como le será útil, para su vivencia en la familia y la comunidad.

Gracias a los diversos planteamientos la valoración la concebimos como un elemento importante para orientar el proceso educativo dentro el entorno, parece algo difícil de hacer pero no solo requiere responsabilidad de parte de los educadores para implementarla en el ámbito educativo , es de comprender que el sistema Educativo tradicional está muy amaigado en cada uno de los interactuantes del proceso y de las estructuras sociales educativas por eso innovar cuesta trabajo , dedicación y mucha orientación a las bases que consolidar la nueva propuesta de valoración con sentido pedagógico y sentir del que hacer educativo la toma de conciencia de los mismos estudiantes para obtener una educación activa – significativa y de calidad para la vida y su desempeño como ciudadano multiplicador del conocimiento adquirido.

De esta manera la valoración tomara su connotación de ser cualitativo y formadora integral de los procesos educativos y sus actores para potenciar así las competencias que deben tener los interactúales del sistema educativo, reconocer

falencias, fortalecer lo que ya se tienen y organizar los planes para superar aquello que está fallando.

Cuando se tiene un inventario de lo que quiere alcanzar con la valoración, encontramos las herramientas útiles para para crear el instrumento apropiado para auto evaluar, auto regular y así el aprendizaje será propio, permanente y adecuado al contexto.

Razones valederas porque así el proceso Evaluativo se ve mejorado, cualificado, hay constante motivación y esto ayuda al proceso de valoración que se desea sacar adelante, sin volver a los sistemas antes mencionados la valoración tradicional que ya pasaría hacer una estrategia vieja y obsoleta.

Con la nueva forma de evaluar los procesos pedagógicos sin llegar al facilismo se hacen verdaderas centros de reflexión, debate, autocontrol, autodisciplina, autovaloración, coevaluación y heteroevaluación, dando a cada participante la oportunidad de encontrar y buscar métodos para superarlas; teniendo en cuenta que tiempo necesita para lograr reorientar ese aprendizaje que no ha sido asimilado en su camino y que debe hacerlo para poder responder a la función de la Valoración. Serrano de Moreno (2000)

Además es muy importante que los estudiantes conozcan también cuáles son los criterios, valoraciones y aspectos que van a dar cuenta de su aprendizaje en el proceso y de esta manera su motivación o agrado por descubrir si han logrado los objetivos propuestos o no; esto dará la pauta para buscar el cómo, cuándo y por qué mejorar su forma de aprender o adquirir el conocimiento.

Luego de este conocimiento hay que promover también el dialogo, mesa redonda o métodos activos para que interactúen en el espacio indicado dando a conocer los resultados, impresiones de la valoración de cada estudiante para saber cómo le fue, que respondió, donde fallo y también conocer cuáles son sus fortalezas,

aciertos para así entre todos hacer la hetero-corrección y descubrir métodos de estudio, fortalezas, líderes que para muchos será útil en su vida práctica y así la valoración tomara el sentido que se quiere con responsabilidad de docentes, estudiantes y personas encargadas de dirigir los procesos nacionales para mejorar la calidad en la educación.

El conocimiento investigativo de las diversas formas que se presentan en el sistema Educativo, no debe dedicarse al estudio por separado de cada una de las partes de los elementos que la conforman como son:

- Los integrantes (estudiantes) que son los actores del proceso.
- Los planes de estudio que son la materia prima.
- Las actuaciones.
- Las situaciones.
- Los instrumentos mediadores.

Según Vigotsky (a partir de los años 30) nos dice que la acción mediadora es una unidad significativa, siempre que tengamos muy claro cuál es el objetivo concreto de la acción y conocer el contexto en el cual se desarrolla la actividad originando estrategias que permitan valorar y conocer las funciones de cada uno de los elementos que la componen como un soporte escrito que es la que tiene relación con lo que se está estudiando.

En el aprendizaje también nos interesa cada uno de los elementos del conocimiento instrumental siempre que creamos importante sus características. Lo que nos ocupa ahora es la acción educativa formal que se desarrolla en cada Centro Educativo los cuales han sido creados para que cumplan con estas metas.

Cada uno de estos centros tiene unos lineamientos que les dan unas características especiales e históricas y culturales bien determinadas. Originalmente estos centros han sido creados para formar los estudiantes en un perfecto desarrollo

social, esto nos lleva a pensar que cada grupo social o cada cultura por así llamarlo determinan la clase de enseñanza formal que desea para la población, como también determina como los integrantes del sistema educativo deben aprender. Nace la necesidad de implementar una forma para evaluar cuantitativa e informática como ya se sabe y se conocen estos mecanismos que aunque sean muy seguros para garantizar un aprendizaje significativo, es aquí donde retoma la importancia y le da sentido a la valoración del conocimiento.

Las valoraciones siempre han tenido fines informativos y cuantitativos para dar unos resultados del conocimiento del aprendizaje. No satisfechos con los métodos, sin olvidar que anteriormente la valoración se hacía en forma oral, en cada Centro Educativo (escuela) y también en las Universidades para el ingreso de nuevo personal , ya en el siglo XVIII por la mucha afluencia de estudiantes a los Centros de Educación Superior , ven la necesidad de valorar los conocimientos previos implementan los textos escritos (valoración escrita) que ha permanecido siempre activa en el universo entero, debido a que es una misma prueba para todos, se puede llamar igualitaria, el tiempo es breve y hay unas respuestas más acorde con el saber de cada estudiante y esto proporciona buenos resultados como son personales hay más libertad de responder de acuerdo a los saberes o aprendizajes.

Desencadenando todo esto en la necesidad de dar cumplimiento de garantía y control de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, pasando luego a una práctica más moderna donde suena la valoración como un medio de conocer cómo está funcionando la educación en cada Centro educativo y se le ha llamado calidad educativa.

La valoración escrita depende mucho de las personas que se dediquen a diseñarla porque va a estar guiada por lo que ellos conozcan del proceso enseñanza-aprendizaje, según el autor Costello (1991)

“La categorización de los propósitos de la evaluación puede ser interpretada desde diferentes funciones de evaluación en términos de influencia y uso dentro del ámbito formal” (Barberá, 1999).

Para llegar a la meta de la valoración escrita debemos conocer las coordenadas que son el sistema de referencia y valores que nos ayudan aclarar las situaciones que se presentan en los estudiantes al hacer uso de estos métodos valorativos , sin desconocer que la valoración escrita venía siendo utilizada desde los tiempo tradicionales como única forma de saber y conocer que tanto han aprendido los estudiantes, pero sin tener la posibilidad de corregirla , preguntar y reflexionar sobre las debilidades , no se daba a los estudiantes la oportunidad de expresar las inquietudes, y las dudas que tenían a los docentes, para en conjunto corregir los errores encontrados en la evaluación, esta era represiva y traumática.

Tomando el planteamiento de Serrano de Moreno (2000) citando a Pirie (1989) cuando plantea globalmente quién es el beneficiario del proceso de evaluación, los beneficiarios de este proceso son los estudiantes y docentes que también se pueden llamar sujetos del proceso educativo a quienes a través de este instrumento valorativo logramos conocer cuánto han aprendido y qué han aprendido para su desempeño como sujetos que forman una sociedad en la cual tienen que mostrar sus competencias y ponerlas al servicio de los intereses individuales y grupales.

INTENSIÓN DE LA VALORACIÓN

La finalidad en la valoración determina la forma de actuar los estudiantes para encontrar la evidencia de lo aprendido permitiendo fortalecer los conocimientos en forma biunívoca (docente – estudiante), y así de esta manera comprobar los aprendizajes, dar información del alumno al docente y de éste a quienes lo soliciten con el fin de conocer el desempeño del estudiante y la calidad de aprendizaje, esta información también se rinde a los sistemas externos, padres de familia, otros centros educativos, a las secretarías de educación, direcciones de núcleo y otros estamentos que lo requieran, cuya finalidad es de control y esto permitirá promocionar al estudiante de acuerdo al consenso realizado por los docentes o integrantes del proceso.

Los datos recibidos formarán parte de las estrategias que se buscan para retroalimentar los procesos de aprendizaje en caso que así se requiera, con esto se busca tomar medidas o acciones al respecto para contribuirles a los estudiantes a encontrar una mejor manera de afianzar los conocimientos y hacer del aprendizaje personal una vivencia segura para la vida práctica e insertarse al mundo laboral globalizado, con unas competencias mínimas pero certificadas sobre algún oficio o profesión; y es allí donde la valoración toma unos aspectos de indicadores de habilidades o inteligencias básicas de los estudiantes y esto define si tendrán éxito o no en el perfil requerido. Según el autor Barberà Gregori, Elena. Evaluación Escrita del Aprendizaje.

La valoración tiene múltiples finalidades: informar, controlar, promover y certificar el grado de éxito del estudiante en el ámbito educativo, social y laboral por estas razones se puede conocer la profundidad del aprendizaje en cada individuo para confrontar errores y cualificarlos fundamentando como consecuencia el diálogo permanente entre docentes y estudiantes para crear e innovar instrumentos y estrategias variadas que ayuden a determinar acciones pedagógicas para mejorar

las necesidades de los estudiantes y así de esta manera determinar si se han cumplido o no los objetivos , metas y fines del proceso educativo , logrando resultados satisfactorios e integrales en los estudiantes. Estas acciones permitirán el ajuste de los métodos pedagógicos , planes y programa del currículo, que finalmente nos permitirán la comprobación del éxito en el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo.

Otra función de la valoración es la de control, por la forma de imponerla, realizarla, porque las respuestas se pueden interpretar y en ocasiones las calificaciones no se analizan y se dejan tal como las saca el estudiante , para demostrar poder sobre las personas , esto le permite al docente disciplinar por temor al estudiante o personas a su cargo, haciendo que permanezcan quietos, silenciosos , aprendiendo contenidos y temas que para ellos no tienen ningún interés y motivación, haciendo que los estudiantes busquen otros distractores , de esta manera la valoración tiene implícito el carácter de control , autoridad y poder del orientador.

Contrario a lo anterior la valoración debe ser generadora de un espacio propicio para fortalecer el proceso educativo, donde todo el aprendizaje sea formativo, innovador, activo e integral para los estudiantes, así la valoración formara parte de la cultura educativa de una sociedad viéndose como una herramienta de mejorar y fortalecer los procesos educativos para obtener educación de calidad y reconocer que lo que está transcurriendo en el proceso de educativo para buscar correctivos y mejorar ritmos de aprendizajes , sucesos y hacer planes de superación, para cualificar el proceso educativo , evitando llegar a la valoración Sumativa que en ultimas es dar una nota que nos dice de alguna manera si el estudiante aprobó o no el proceso y lo coloca en un nivel superaos, alto, bajo o en un orden cualquiera.

Es aquí donde cumple un papel importante la valoración formativa donde la orientación del docente hacia los estudiantes y descubren en ellos las potencialidades, actitudes, aptitudes y cualidades dentro del aula de clase y las aprovecha para encausarlos a tomar decisiones contundentes al elegir una carrera universitaria , estas se deben tomar como ayudas pedagógicas que además aportan un análisis claro del

conocimiento de los estudiantes y permite identificar las fortalezas y debilidades para hacer seguimiento en pro de cualificarlos.

Cuando conocemos los aportes de la valoración debemos tener en cuenta que esta se debe pensar y planear muy bien y no se debe aplicar de improviso, ella tiene que responder a unos objetivos y es el cómo se ha desarrollado la labor pedagógica con los estudiantes en el ámbito escolar y qué han aprendido que sea funcional para su desarrollo diario.

“La evaluación es un proceso que se planifica y que no debe realizar de manera improvisada, puesto que lleva consigo la revisión de como se ha realizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en vista a los aprendizajes que ha producido o no” (Sacristán y Pérez, 2000),

Reconociendo que en la valoración se debe de tener en cuenta el ámbito en el que se va aplicar , el análisis de la misma es importante , para no caer en el error de valorar aprendizajes memorísticos , cuando la importancia de la valoración debe ser integral donde se recoja el conocimiento sustancial , las habilidades , competencias y valores de los estudiantes .

Es allí donde los mecanismos que se utilicen con el propósito de valorar deben ser muy claros y entendibles a cada estudiante y tener implícito el deseo o lo que se va a valorar, cumple con una misión muy importante el experto en valoración por el aporte que hace o da a la misma donde clarifica si se cumplen los objetivos y la relación con el aprendizaje, la pedagogía, la instrucción, la enseñanza del aprendizaje, las políticas que van a sustentar este instrumento de valoración del aprendizaje, permitiendo gran variedad de procedimientos que se utilizan para los estudiantes como fórmulas para acercarse más al conocimiento de manera agradable y no tener consecuencias fatales con el mas uso de los mismos.

Reconociendo que no es el instrumento el bueno o el malo si no la aplicabilidad y lo que se quiere conocer, informar o medir, esto permite retroalimentar y tomar decisiones para fortalecer las existentes produciendo los cambios pertinentes para enriquecerlos y obtener los fines deseados. La valoración no debe perder el horizonte de ser formadora, continua, integral con criterios propios.

Todo esto nos conllevara a implementar de forma permanente en los estudiantes los procesos de valoración, coevaluación, cuando hablamos de coevaluación es una forma que se da en el aula de clase donde los estudiantes forman grupos pares y revisan las evaluaciones escritas, comparten , comparan , revisan y corrigen entre ambos los errores de esta manera colocan en juego los saberes y conocimientos que en su afán de contestar han olvidado y la autoevaluación del aprendizaje también forma parte de un método o forma de corregir muy personal , revisando , comparando y releendo la valoración encontrando los errores y colocando en jaque el conocimiento aprendido, los saberes previos o empíricos que tenga el estudiante y aporten a mejorar su proceso de aprendizaje.

Esta metodología se va volviendo una práctica continua y formadora que luego se ve reflejada en las diversas pruebas del sistema educativo (Icfes – saber – caes o como se llaman hoy Pruebas pizza) que dan como resultado la cualificación de la educación en los diferentes centros y unidades promocionando graduandos profesionales con un nivel académico apto para su desempeño laboral y personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, (2004). El Aprendizaje Significativo. Revista de Investigación Educativa año 8 No 14 (1963, p.47-52).

Barberá G.E. (1999). Evaluación escrita del Aprendizaje: la Evaluación como Escenario Educativo (I parte), Revista de teoría y Didáctica de las ciencias Sociales, Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre No 7 (2002) p.p:247-270. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65200712>

Bonvecchilo de A.M. (2006). Libro Evaluación de los aprendizajes: Manual para docentes con colaboración de: Beatriz Maggionil- 2da edición Buenos Aires centro y material didáctico 2006. ISBN 967-538-152-7.

Carrasca Tores N. Sierra Pineda I. A. (2011). Libro Contexto de la enseñanza y calidad del aprendizaje ISBN 978-958-9244-33-3 Fondo editorial Universidad Cordoba (Zubiria Julian & Gonzalez Miguel 1995).

Pasek de Pinto E. (2009). Reflexiones en torno a la evaluación cualitativa en el aula. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/30395/1/articulo1.pdf>

Tejedor Tejedor F. J. (1996). Libro Evaluación Educativa II, Evaluación Institucional fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. (Taylor & Francis en el año 1980).

Sacristán Gimeno J. y Pérez, Gómez a. I (2000) "Las funciones de la evaluación en la práctica" Comprender y Transformar la enseñanza, Madrid, Morata, pp 364-397 Recuperado de: <http://mimaestranett.blogspot.com/2011/01/las-funciones-de-la-evaluacion-en-la.html>

Serrano de Moreno, S. (2000). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. La evaluación del aprendizaje, Dimensiones y practicas innovadoras. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19715/1/articulo1.pdf>

Villardón Gallego, L. (2006) Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Universidad de Deusto. Educatio siglo XXI, 24-2006,pp. 57-76.

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros

Elaborada por:

María Del Pilar Cruz Muñoz

Ficha Bibliográfica No 1

Ficha N°	1	Fecha de elaboración	Octubre 5 de 2014.
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación.		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Practicas Innovadoras.		
BIBLIOGRAFÍA	Educere Artículos Arbitrados. Año 6 No 19 Octubre-Noviembre-Diciembre 2002 La evaluación del aprendizaje, Dimensiones y practicas innovadoras, en http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19715/1/articulo1.pdf		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
1. Los docentes no logran comprender, construir y aplicar un sistema de evaluación que se adecue a estos nuevos planteamientos pedagógicos. Página 247 2. La evaluación tradicional hace que sea bastante difícil asimilar la nueva propuesta que privilegia la evaluación cualitativa y formativa, que subraya su potencialidad como instrumento que permite al docente orientar la enseñanza y que posibilita a los alumnos aprender a regular su propio aprendizaje. Página 247		Comprender Construir Evaluación Tradicional Cualitativa Instrumento	

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
<p>(1) Anteriormente no se había realizado un estudio de la importancia que tiene la evaluación en los procesos de enseñanza de aprendizaje, simplemente era una norma cuantitativa e informativa, desconociendo el interés del estudiante y los conocimientos que el tenía.</p> <p>(2) Todo cambio ocasiona crisis por lo tanto en lo tradicional se hace difícil aceptar las nuevas disciplinas en la educación debido al modelo educativo para el cual fueron formados los docentes de esa época.</p>	

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros

Elaborada por:

María Del Pilar Cruz Muñoz

Ficha Bibliográfica No 2

Ficha N°	2	Fecha de elaboración	Octubre 17 de 2014.
CAMPO DE CONOCIMIENTO		Aprendizaje	
CATEGORÍA CONCEPTUAL		Cognoscitivo.	
BIBLIOGRAFÍA		<p>Educere Artículos Arbitrados. Año 6 No 19 Octubre-Noviembre-Diciembre 2002</p> <p>La evaluación del aprendizaje, Dimensiones y practicas innovadoras, en</p> <p>http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19715/1/articulo1.pdf</p>	
CITAS CLAVES			PALABRAS CLAVES
<p>3. La evaluación se convierte verdaderamente en un instrumento útil para la autorregulación y el aprendizaje autónomo, objetivos que la educación actual debe proponerse alcanzar. Página 248</p> <p>4. La finalidad de la evaluación es <i>formativa</i>, en tanto se dirige a identificar aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de mejorarlos. Si el fin recae sobre el aprendizaje, implica evaluar, con una actitud</p>			<p>Instrumento</p> <p>Autorregulación</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Autónomo</p> <p>Educación</p>

<p>investigadora, de análisis y de reflexión, el proceso de aprendizaje de cada estudiante, para comprenderlo y tomar conciencia no sólo de si él está o no aprendiendo, sino de las causas de las dificultades que experimenta, pensar en las decisiones a ejecutar y prever así la intervención posterior. Página 250</p>	<p>Formativa</p> <p>Proceso</p> <p>Análisis</p> <p>Dificultades</p> <p>Decisiones</p>
<p>OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR</p>	
<p>(3) Con los conocimientos acerca de la evaluación en esta nueva década estamos comprometidos todos los docentes a encontrar y aplicar la evaluación de tal manera que los procesos se han evaluados integralmente y a su vez los estudiantes que son actores muestren que la evaluación está cumpliendo con los objetivos propuestos.</p> <p>(4) De acuerdo con el planteamiento anterior se cumple con el objetivo de la evaluación que se está dando a conocer para cumplir con los fines de la educación y la formación integral del estudiante.</p>	

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros

Elaborada por:

María Del Pilar Cruz Muñoz

Ficha Bibliográfica No 3

Ficha N°	3	Fecha de elaboración	Noviembre 18 de 2014.
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Aprendizaje y Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Cognitivo.		
BIBLIOGRAFÍA	Educere Artículos Arbitrados. Año 6 No 19 Octubre- Noviembre-Diciembre 2002 La evaluación del aprendizaje, Dimensiones y practicas innovadoras, en http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19715/1/articulo1.pdf		

CITAS CLAVES	PALABRAS CLAVES
<p>5. Dejar en claro con los estudiantes cuales son los criterios que se utilizan para valorar su desempeño, sus competencias durante la actividad de aprendizaje, de modo que esto ayude a cada estudiante a revisar lo que hace, a ver por donde va y la dificultades y al, mismo tiempo, a crear un contexto propicio para el estudio y el trabajo académico de modo que lo ayude a superar dificultades. Página 249</p> <p>6. Desde el punto de vista educativo, evidentemente, que la finalidad de la evaluación formativa, es tanto se dirige a identificar aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de mejorarlos .Página 250</p>	<p>Valorar</p> <p>Competencias</p> <p>Contexto</p> <p>Formativa</p> <p>Enseñanza</p>
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
<p>(5) Cuando al estudiante se le deja claro la forma de evaluar sus conocimientos, él acepta de una manera gratificante y así puede reconocer sus errores para su buen aprendizaje.</p> <p>(6) Esta forma de evaluar permite al estudiante apropie conocimientos para el transcurso de su vida permitiéndole conocer las diferentes situaciones que se le presente en el contexto.</p>	

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros

Elaborada por:

María Del Pilar Cruz Muñoz

Ficha Bibliográfica No 4

Ficha N°	4	Fecha de elaboración	Febrero 23 de 2015.
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación.		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Meta cognoscitivo.		
BIBLIOGRAFÍA	Ausubel, (2004). El Aprendizaje Significativo. Revista de Investigación Educativa año 8 No 14 (1963, p.47-52).		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
7. El Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Pag 47-52 y 58.		SIGNIFICATIVO CONOCIMIENTO PROCESO	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
(7) El aprendizaje significativo transforma y hace permanente el sentido de lo que se desea enseñar. (8)			

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros

Elaborada por:

María Del Pilar Cruz Muñoz

Ficha Bibliográfica No 5

Ficha N°	5	Fecha de elaboración	Febrero 23 de 2015.
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Valoración.		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Cognitivo.		
BIBLIOGRAFÍA	Sacristán Gimeno J. y Pérez, Gómez a. I (2000) "Las funciones de la evaluación en la práctica" <u>Comprender y Transformar la enseñanza</u> , Madrid, Morata, pp 364-397 Recuperado de: http://mimaestranett.blogspot.com/2011/01/las-funciones-de-la-evaluacion-en-la.html		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
8. Por lo tanto, la valoración ayuda decisivamente, a configurar el ambiente educativo.		Ambiente Valoración Educativo	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
(9) Cuando la valoración es agradable el ambiente escolar se hace armonioso, afloran los conocimientos, hay más confianza y esta metodología se convierte en un espacio de interacción instrumento estudiante.			

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros

Elaborada por:

María Del Pilar Cruz Muñoz

Ficha Bibliográfica No 6

Ficha N°	6	Fecha de elaboración	Marzo 3 de 2015.
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Valoración y Aprendizaje.		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Meta cognoscitivo		
BIBLIOGRAFÍA	<p>Serrano de Moreno, Stella (2000). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. La evaluación del aprendizaje, Dimensiones y practicas innovadoras. Recuperado de:</p> <p>http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19715/1/articulo1.pdf</p>		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
<p>1. La valoración ética parte de la filosofía que estudia la valoración moral de los actos humanos (conjunto de normas que regulan las actividad humano). Teórico porque es el conjunto de medios y procedimientos para el perfeccionamiento de los sistemas de obtención o elaboración de productos. También es metodológico porque es la ciencia que estudia los métodos del conocimiento y por último es de contextualizar un determinado</p>		<p>Ética Técnico Procedimientos Metodológico Contexto.</p>	

lugar”	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
<p>(10) Analizando los cinco elementos (ética, técnica, procedimientos, metodología y contexto) claves de la valoración del aprendizaje de los estudiantes se vuelve un compromiso de cada uno de los autores que contribuyen a elaborar estas herramientas para el buen proceso, conocimientos y desarrollo de los estudiantes en las diversas áreas del aprendizaje y su contexto personal y social, cualificando así el saber permanente e integral de la educación.</p>	

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros

Elaborada por:

María Del Pilar Cruz Muñoz

Ficha Bibliográfica No 7

Ficha N°	7	Fecha de elaboración	Marzo 27 de 2015.
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Aprendizaje.		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Cognoscitivo.		
BIBLIOGRAFÍA	Ausubel, (2004). El Aprendizaje Significativo. Revista de Investigación Educativa año 8 No 14.		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
2. Toda actividad educativa que exige comprobar un aprendizaje significativo implica hacer una evaluación y expresar un juicio de valor. Pag. 49.		Actividad Aprendizaje Evaluación	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
(11) Siempre en cada valoración se deben tener en cuenta los criterios claros y entendibles para que esta cumpla los objetivos y sea un punto de apoyo para fortalecer y retroalimentar los procesos que presenten falencias o dudas.			

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros

Elaborada por:

María Del Pilar Cruz Muñoz

Ficha Bibliográfica No 8

Ficha N°	8	Fecha de elaboración	Abril 13 de 2015.
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Didáctica y Aprendizaje.		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Cognitivo, Cognoscitivo y Estrategia.		
BIBLIOGRAFÍA	Serrano de Moreno, Stella (2000). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. La evaluación del aprendizaje, Dimensiones y practicas innovadoras. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19715/1/articulo1.pdf		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
3. así, sea que la valoración se realice de manera individual o colectiva y cualquiera sea el periodo de tiempo en que se desarrolla, es útil que, una vez realizada la evaluación, se promueva en el aula situaciones de comunicación o devolución de resultados de la corrección, para proceder, con la participación de todos a discutir y analizar esos resultados, con la finalidad que los estudiantes comprendan dónde y por qué se han equivocado y		Valoración Tiempo Comunicación Corrección Retroalimentación	

cómo corregir los errores.”	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(12)	En la valoración la comunicación entre las partes cumple un papel fundamental para solucionar las diversas dificultades que se presenten durante el proceso de desarrollo de la misma, sin tener en cuenta el tiempo que sea necesario para resolverla y hacer las correcciones que ameriten.

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros

Elaborada por:

María Del Pilar Cruz Muñoz

Ficha Bibliográfica No 9

Ficha N°	9	Fecha de elaboración	Mayo 5 de 2015.
CAMPO DE CONOCIMIENTO		Lúdica.	
CATEGORÍA CONCEPTUAL		Estrategia.	
BIBLIOGRAFÍA		Sacristán Gimeno J. y Pérez, Gómez a. I (2000) "Las funciones de la evaluación en la práctica" <u>Comprender y Transformar la enseñanza</u> , Madrid, Morata, Recuperado de: http://mimaestranett.blogspot.com/2011/01/las-funciones-de-la-evaluacion-en-la.html	
CITAS CLAVES			PALABRAS CLAVES
4. "La evaluación es un proceso que se planifica y que no debe realizar de manera improvisada, puesto que lleva consigo la revisión de como se ha realizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en vista a los aprendizajes que ha producido o no"			Planificación Proceso Aprendizaje Enseñanza
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
(13) Cuando realizamos la valoración debemos seguir unos pasos como son organización, planificación, verificación del proceso para buscar metodologías flexibles que contribuyan a mejorar el aprendizaje			

teniendo en cuenta los diferentes ritmos que tienen los estudiantes en cada uno de los contextos escolares.

Especialización en Evaluación Pedagógica

Nombre de la monografía: Valoración del aprendizaje en el ser humano, un reto de los maestros

Elaborada por:

María Del Pilar Cruz Muñoz

Ficha Bibliográfica No 10

Ficha N°	10	Fecha de elaboración	Mayo 29 de 2015.
CAMPO DE CONOCIMIENTO		Valoración y Aprendizaje.	
CATEGORÍA CONCEPTUAL		Cognitiva.	
BIBLIOGRAFÍA		Serrano de Moreno, Stella (2000). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. La evaluación del aprendizaje, Dimensiones y practicas innovadoras. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19715/1/articulo1.pdf	
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
5. Si docentes y alumnos comprenden esta función de la evaluación y la realizan de esta manera, este proceso se ubicaría al lado del aprendizaje, acompañándolo, guiándolo, favoreciéndolo, contribuyendo a su realización en lugar de bloquearlo y de obstaculizarlo.”		Función Proceso Aprendizaje Fortalecer	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
(14) Cuando hay una buena interacción entre los diversos componentes que integran el proceso de la valoración los buenos resultados no se harán esperar y aportaran al proceso herramientas que ayudaran a fortalecer y sementar los conocimientos de los estudiantes con éxito en el			

proceso educativo.