



MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS CIENCIAS
NATURALES EN LAS PRÁCTICAS DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN
LA BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICA “EDUARDO SANTOS”-CECIDIC. TORIBÍO- CAUCA

LIC. MAGALI MUÑOZ PINO

Trabajo presentado para optar por el título de especialista en Evaluación Pedagógica

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL POPAYÁN, JULIO 2015



Universidad
Católica
de Manizales

MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS CIENCIAS
NATURALES EN LAS PRÁCTICAS DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN
LA BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICA “EDUARDO SANTOS”-CECIDIC. TORIBÍO- CAUCA

LIC. MAGALI MUÑOZ PINO

Asesora: Mgr. Diana Clemencia Sánchez Giraldo

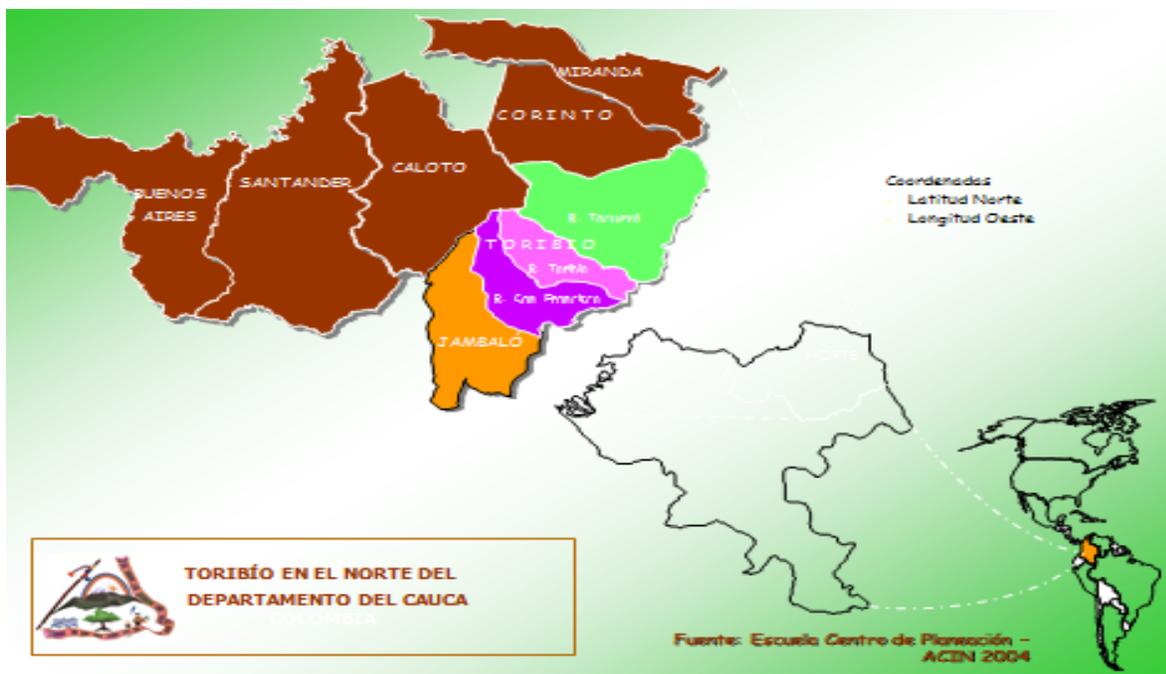
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL POPAYÁN, JULIO 2015

MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS CIENCIAS
NATURALES EN LAS PRÁCTICAS DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN
LA BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICA “EDUARDO SANTOS”-CECIDIC. TORIBÍO- CAUCA

El Colegio “Eduardo Santos” de Toribío, se creó como Cooperativo con modalidad académica en 1975 e inició desde 1991, un Proyecto de innovación educativa, mediante el cual se hacía partícipe del Proyecto de Vida de la Comunidad, basado en el desarrollo integral, para educar y capacitar a niños y jóvenes según el requerimiento de los planes y programas que se venían diseñando e implementando en la comunidad Nasa, no sólo en Toribío sino en toda la zona norte indígena y campesina del Departamento. (PEC, 2014 pág. 3)

La Institución Educativa Técnica “Eduardo Santos” hace parte del Centro de Educación, Capacitación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad, CECIDIC, ubicado en zona rural, en la vereda la Betulia del Municipio de Toribío Departamento del Cauca.

Ubicación del Municipio de Toribío



El Municipio de Toribio se ubica al nororiente del departamento del Cauca, a una distancia de 123 kilómetros de Popayán capital del departamento, y a 83 kilómetros de la ciudad de Cali. Sus terrenos montañosos ubicados sobre la Cordillera Central, que alcanza su máxima altura de 4.150 msnm en el páramo de Santo Domingo, limitan al norte con el municipio de Corinto, al sur con el municipio de Jámalo, al oriente con los departamentos del Huila y Tolima, y al occidente con el municipio de Caloto. Toribio es un municipio eminentemente indígena. Cuenta con tres resguardos de origen colonial que datan del año 1701: Resguardo Indígena de Tacueyó, Resguardo Indígena de Toribio y Resguardo Indígena de San Francisco, que conforman igualmente al municipio en la totalidad del territorio de propiedad colectiva. Cuenta con una población de 31.341 habitantes; el 96% de su población hace parte de la etnia nasa y el 4% restante se reconoce como mestiza o como parte de otros pueblos indígenas, principalmente guambianos. (Toribío, 2012-2015 pág. 22).

El Colegio “Eduardo Santos” con la comunidad educativa de Toribío, ha venido elaborando su proyecto Educativo Comunitario PEC que inicialmente era PEI, el proyecto se denomina: “Educación para el Desarrollo Integral Comunitario con Énfasis en Economía Solidaria y Medio Ambiente Agropecuario”.

El Desarrollo Integral se da en todas las etapas que conducen al proceso de la vida y así como el desarrollo integral del individuo, se refleja en la interacción con otros seres humanos. La comunidad se desarrolla de acuerdo a las afinidades de las personas, el desarrollo de la comunidad, se dará en la medida en que cada persona se desarrolle y deje su legado a quienes le sigan. El desarrollo integral, se refiere no sólo al trabajo, sino también a la autonomía basada en el rescate y fortalecimiento de la lengua y del conocimiento propio, al reconocimiento y conservación de los Recursos Naturales, la historia, la política, al ejercicio de la verdadera democracia, la vivencia de los usos y costumbres, y del arte; todo lo cual debe ayudar a la comunidad a ser reconocida, valorada y respetada y que además, la haga capaz de valorar y respetar lo externo a ella, analizando y acogiendo lo que le sirva. La participación comunitaria es el hecho de incluirse en los

procesos democráticos y sociales de la comunidad; quien participa tiene derechos, quien no, termina perdiéndolos. La participación ha de darse en todos los eventos, es identificarse con las propuestas que se hacen y luchar por ellas, aquí se aplica el dar y recibir: la Reciprocidad. La participación implica tener una conciencia crítica para saber si damos o recibimos y se participa en la medida en que nuestro conocimiento evoluciona rebasando la palabra estricta de la norma, la ley o el decreto, para interesarse más en la necesidad del proyecto¹.

La economía solidaria se está considerando como la antítesis de la globalización y del neoliberalismo, que puede salvar de este flagelo a los pueblos pobres, destinados a desaparecer por acción de aquellos; la globalización está en lo cultural, lo social, lo político y económico, ayudada en esta invasión por la ciencia y la tecnología mal concebidas en su aplicación. La economía solidaria pretende organizar una economía desde la producción en todos los niveles, agrícola, pecuario, artesanal, industrial, científico-investigativo y otras. Es el manejo de la economía desde los conocimientos propios, dados por la experiencia y la cultura, pero también desde los conocimientos y tesis mundiales. El objetivo es desarrollar el aspecto solidario, ya que podemos tener una economía que satisfaga las necesidades de unos pocos o una que atienda los requerimientos de toda una población y que las ganancias también sea para todos; no se trata de ir contra la economía mundial, sino de reconocer que se puede hacer economía con solidaridad.

El medio ambiente agropecuario debe ser la preocupación, el interés de todos los habitantes del sector rural, de la provincia, que debe entender que si se rompe el Equilibrio en la convivencia de las especies, pueden perecer y desaparecer definitivamente y que el ser humano, como especie, está inscrito en una comunidad con determinadas condiciones ambientales, pero que se diferencia de los otros seres, porque además de tener instintos, es senti-pensante o sea que actúa con el sentimiento y la razón. (PEC, 2014 pág. 4)

El Plan de Estudios se ha ido estructurando con base al ensayo y error, por falta de una asesoría especializada pero tratando de responder a las expectativas de la comunidad, a las exigencias de la legislación educativa y a los lineamientos del PEC que se construye

¹ PEC Institución Educativa “Eduardo Santos” 2014

en la Zona Norte Rural del Departamento basado en el decreto 1142 de 1978, la ley 115 de 1994 y el decreto 804 de 1995.

Con estas perspectivas, las áreas fundamentales se han agrupado en ejes temáticos, para construir instrumentos y alternativas de solución a los problemas que aquejan a las comunidades del entorno de la institución, tanto a nivel cultural, como económico y organizativo; aquí se crearon una asignatura y un área como son el Nasa Yuwe (lengua propia) con miras a su recuperación y conservación, al tiempo que se propicia el acercamiento entre diferentes grupos étnicos que conforman estas comunidades, y el Etnodesarrollo, un área en la que se trata de conjugar, lo económico y ambiental con la cosmovisión, los usos y costumbres, aspectos culturales que identifican la comunidad y la caracterizan, apoyándose en el Plan de Desarrollo y el Plan Ambiental municipal, así como en los proyectos y programas de vida de las comunidades, a fin de conjugar el conocimiento teórico universal con el popular, a través del trabajo en los diferentes proyectos que se van implementando como: agropecuarios, artes y oficios, salud, artística, desde sexto grado hasta el noveno, para lograr la sensibilización y exploración vocacional para que al llegar a la Educación Media definir un proyecto específico que sea para cada egresado, una puerta de acceso al mundo del trabajo laboral, social, o artístico, según los gustos y aptitudes o para ingresar a la educación superior si tiene la posibilidad².

EL Centro de Educación, Capacitación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad CECIDIC es un espacio macro donde el Colegio Eduardo Santos ocupa un lugar importante, es el alma del Centro por acoger la juventud de la comunidad y brindarle la oportunidad del conocimiento y de la formación personal, por lo cual, le proporciona los recursos logísticos para desarrollar el Plan presentado, no en vano, el plantel se trasladó del sector urbano, donde la estrechez y carencia de recursos le impedía avanzar en la oferta de un mejor servicio educativo. A este Centro donde además de conservar el contacto con la naturaleza, se puede contribuir a su cuidado, a la vez que se

² PEC IET “Eduardo Santos” 2014

aprende a aprovechar racionalmente, sin agredirla, a ser comunidad solidaria y participativa en la diaria convivencia y a formarse integralmente.

La IET Eduardo Santos en su misión brinda a los niños, niñas y jóvenes una educación, una formación y una capacitación, coherentes con el Plan de Vida toribiano en los niveles de preescolar, primaria, básica secundaria y media técnica, con especialidad en el sector agropecuario, cimentadas en la práctica, el trabajo, la reflexión social y la creatividad, dirigidos a fortalecer la unidad, la identidad, el respeto por la naturaleza, la participación social, solidaria y comunitaria.

Como visión la IET “Eduardo Santos” se propone a diez años ser una Institución Educativa líder en la formación de personas que, con espíritu solidario, desarrollen capacidades para el trabajo, la producción, y adquieran valores para la convivencia, la armonía con la naturaleza, la recuperación de los valores culturales, la seguridad alimentaria, con el fin de que nuestros egresados lideren procesos que eleven su calidad de vida y la organización social. Como principios tenemos que la educación contribuye a la promoción y producción de conocimientos y saberes acumulados por la humanidad, fortaleciendo el desarrollo integral del educando, en sus dimensiones intelectual, psicológico, espiritual, humano y moral.

La educación brinda elementos de formación personal y cultural que permitan al estudiante liderar su propio plan de vida, el de su familia y el de su comunidad. La educación sensibiliza a la persona en el amor por la naturaleza, la defensa del territorio, el conocimiento de los usos y costumbres, las instituciones organizativas y la identidad cultural.

La educación promueve el principio de autonomía, es decir, la capacidad de pensar, decidir y actuar con independencia para construir o transformar las prácticas sociales dentro del marco cultural establecido por la comunidad. La educación brinda espacios que permiten vivenciar los valores morales y éticos³.

³ PEC Institución Educativa “Eduardo Santos” 2014

A pesar de que dentro de la misión, la misión, los principios y los fines de la Institución se contempla el cuidado y el respeto por la naturaleza en el CECIDIC, es una constante el problema del manejo de los residuos sólidos que por parte del colegio se hace de forma adecuada hasta 6° y 7°, sin embargo, estas prácticas no trascienden en los grados posteriores posiblemente porque no se aplica lo estipulado a nivel Institucional, también porque no se ha sensibilizado de manera que impacte en la vida de los estudiantes y la falta de continuidad de estos procesos.

Las fortalezas que hay en la Institución son:

- Tenemos un PEC coherente con el Plan de vida de la Comunidad.
- Se realizan Olimpiadas de Ciencias Naturales con las Instituciones a nivel Municipal, rotando la sede cada año.
- Contamos con el Espacio de Cosmovisión Natural y Cultural Nasa que se va enriqueciendo poco a poco, en donde encontramos muestras de fauna y minerales del medio.
- Algunos docentes aplican el PEC.
- El decreto 1290, la mayoría lo conoce y lo aplica.
- La Evaluación de los Planes de Estudio la desarrollan algunas áreas por departamento y se tiene en cuenta para reformular los planes de estudio.
- Hay seguimiento a las recuperaciones y nivelaciones por la mayoría de los docentes.
- Vemos urgente y necesario actualizar el PEC.
- Somos conscientes de que es necesario mejorar las fortalezas e identificar las debilidades para convertirlas en fortalezas.
- Se está tratando de implementar estrategias que redunden en el acercamiento del conocimiento a los niños.
- Hay buena disposición en la mayoría de los docentes a los cambios.
- Los directivos apoyan los proyectos innovadores.

Los aspectos por mejorar

- No hay unidad de criterios en mecanismos de Evaluación.
- No todos los docentes tienen la especialidad requerida ni están capacitados pedagógicamente para desempeñarse en las áreas asignadas.
- Al empezar y finalizar el año una gran parte de docentes (50%) no están, pues su vinculación es por contrato.
- De los docentes que no tienen la especialidad algunos están en proceso de formación universitaria pero no todos en educación, sino, en otras profesiones.
- Algunos docentes no aplican el PEC.
- La Evaluación Institucional la hacen algunos docentes por departamento mas no como Institución.
- Los entes de participación del gobierno escolar no han podido cumplir con su función de evaluar diferentes procesos educativos a ellos encomendados por falta de organización
- Los Instrumentos de Evaluación Institucional planteados por la Secretaría de Educación están desactualizados y fuera de contexto.
- No se le ha dado la importancia a la Evaluación Institucional como fundamento para Planeación y PMI.
- Los directivos apoyan los proyectos innovadores, pero en ocasiones no tienen tiempo para el acompañamiento, seguimiento y evaluación.
- Se hace la autoevaluación pero no se ha elaborado el plan de mejoramiento que permita corregir los errores o carencias detectadas.

Surge entonces para el mejoramiento de la de Enseñanza –Aprendizaje, fundamentadas en la Evaluación como pilar fundamental en el mejoramiento de los Planes de Estudio para recrear los procesos de Evaluación, la metodología, los temas y la didáctica flexibles, acordes al contexto y al momento histórico, la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo Mejorar los procesos de Evaluación de las Ciencias Naturales en las prácticas de conservación del Ambiente en la Básica Secundaria de la Institución Educativa Técnica «Eduardo Santos»-CECIDIC?

Se plantea la elaboración de una guía que permita hacer un “registro de observación” sobre las prácticas evaluativas más frecuentes en la Institución en los diferentes niveles educativos; una encuesta a estudiantes y docentes.

La encuesta se aplicó a estudiantes de sexto a undécimo aleatoriamente, para lograr las apreciaciones de diferentes grupos y también para tener una muestra representativa con un total de 80 encuestas, más o menos 15 por grado.

Los estudiantes de la institución en su mayoría (74%) viven con sus padres, el 12% con sus tíos, el 11% con los abuelos y 3% con los padrinos.

En su tiempo libre los estudiantes el 29% ayudan en casa, el 15% lee, el 22% juega, el 15% camina y el 5% usa los videojuegos.

Al 54% le ayudan en casa a hacer las tareas, el 36% tiene acceso a internet. En las actividades lúdicas el mayor porcentaje (35%) practica el fútbol, seguida de un 14% en baloncesto, sólo el 9% natación a pesar de contar con varios ríos en el municipio y una piscina en el CECIDIC.

La frecuencia en las evaluaciones el 73% es al terminar al tema, las recuperaciones casi la mitad se hace después de volver a explicar y el mayor porcentaje (20) son por escrito. Los estudiantes manifiestan el gusto por las pruebas de marcar con X (21%) seguida de la prueba de completar. Los más bajos son las prácticas y los laboratorios (6%).

Otros aspectos que se tienen en cuenta en la evaluación es la participación en un 15%, seguida de trabajo en grupo, respeto, uniforme y comportamiento (13%).

En los resultados de la encuesta a los docentes de los 30 docentes encuestados, sólo 17 entregaron el documento el resto lo olvidaron o simplemente no la respondieron.

Cuando evalúan el 27% tienen en cuenta las tareas; talleres y evaluaciones escritas el 24%, el 17% evaluaciones orales y sólo el 8% salidas de campo. Se evidencia aquí el porqué del porcentaje tan bajo en la respuesta de los estudiantes.

El 73% tiene en cuenta al evaluar el proceso, el resto tiene en cuenta el resultado o ambas.

Las estrategias tenidas en cuenta cuando los estudiantes reprueban: El 74% tienen en cuenta las fallas para reforzar los conocimientos, el 21% repite la prueba cambiando las preguntas, sólo el 5% cambia de estrategia, es decir, el tipo de prueba.

El tipo de pruebas aplicadas son: el 31% argumentativa, el 21% cognoscitiva, el 19% propositiva y el 12% diagnóstica.

El 89% de los estudiantes muestran gusto por la materia y el resto indiferencia.

Los valores que se tienen en cuenta al evaluar: el 19% la responsabilidad, el respeto y la puntualidad el 15%, el trabajo en grupo y la colaboración el 14%, la honestidad el 13% y sólo el 10% el compañerismo.

Al integrar el conocimiento y los valores en la evaluación: el 71% lo hace cualitativamente, el 23% por porcentaje y 1 docente (6%) no lo hace.

En los resultados no se discriminó por grado sino, su conjunto en la secundaria, pero se nota que los estudiantes de grados superiores tienen más experiencia en responder este tipo de documentos e identifican con mayor propiedad las diferentes formas de evaluación que se realizan en el colegio.

Un buen porcentaje (74%) de estudiantes vive con sus padres pero, la mayoría de ellos no ayudan en las tareas a sus hijos, pues su nivel educativo es bajo, detalle que se evidencia en las entregas de boletines. Cuando dejamos consultas sobre las prácticas culturales de siembra, de trabajo, de uso de plantas medicinales, entre otras, si es más la ayuda de los padres o mayores.

Entre las formas de evaluación que más les gusta a los estudiantes (21%) son las de selección múltiple y los que arrojaron resultados más bajos son las prácticas y los laboratorios (6%), resultados bastante extraños, puesto que a ellos les agrada este tipo de actividades que metodológica y pedagógicamente son más efectivos en términos de mayor retención y claridad de conceptos.

El gusto por el fútbol (35%) es como en todo el país el preferido tanto para los niños como para las niñas y algo que también me llamó la atención es que dentro de las opciones estaba el tejo y ellos lo tomaron como el arte de “tejer” que acá en la comunidad es practicado también por ambos sexos; una variable de error que no tuve en cuenta de acuerdo al contexto.

La mayoría de los profesores (27%) tienen en cuenta para evaluar las tareas y los talleres. Cuando los estudiantes reprobaban la mayoría de los docentes (74%) replantea la prueba reforzando la parte en que más fallas se encontraron y en menor cantidad cambian la prueba. Es ahí donde se ve qué tan recursivos somos para hacer que los estudiantes vean la evaluación como una actividad agradable y también la variedad en estos procesos. Un alto porcentaje (89%) de docentes ve que los niños muestran agrado por la materia, caso que debería reflejarse al finalizar el año pero no es así. Es urgente rescatar y valorar la importancia de la Evaluación como proceso de calidad educativa y también nuestra vocación como docentes.

En cuanto a los valores como referente en la evaluación un alto porcentaje (71%) lo tiene en cuenta, lo que nos puede indicar que el proceso de formación de los estudiantes es integral al relacionarlo con los tipos de pruebas aplicadas.

Este proceso Investigativo se desarrolla desde el enfoque biográfico narrativo. “El enfoque biográfico-narrativo, tras la crisis del positivismo y el giro hermenéutico en ciencias sociales, se ha constituido en una perspectiva específica de investigación que reclama –como hemos defendido (Bolívar, Domingo & Fernández 2001) – su propia credibilidad dentro del amplio paraguas de la investigación cualitativa. A su vez, acorde con la sensibilidad postmoderna ante el mundo de la vida, se ha visto potenciado con las nuevas dimensiones del discurso y el texto en el llamado giro narrativo ("narrative turn"), destacadas por la crítica postestructuralista.” (Bolívar, Domingo, 2006 pág. 3)

Con todo ello, como defendíamos en otro momento (Bolívar, Domingo & Fernández 1998, 2001), se trata de un *enfoque biográfico-narrativo* que pretende la exploración de los significados profundos de las historias de vida, en lugar de limitarlo a una metodología de recogida y análisis de datos, para constituirse en una perspectiva propia. (Bolívar, Domingo, 2006 pág. 5)

En mi historia de vida escolar el preescolar fue inolvidable puesto que todo es muy lúdico y estaba dirigido por religiosas, en donde sigue la línea del amor – iniciado en el seno familiar - a Jesús y el respeto a Dios nuestro padre. A pesar de la corta edad se queda

en la memoria esos recuerdos gratos como los colores, los olores, los cantos, las danzas, el deporte, los cuentos, el amor de las profesoras.

En la primaria ya cambia, a pesar de que era la escuela de las Vicentinas nos orientaban las clases profesores Laicos muy buenos pero algunos, poco cercanos. En el Bachillerato fue más agradable, por ejemplo tuve un profesor de Biología que nos explicaba de una manera muy clara, además realizaba dibujos y esquemas bien elaborados para explicarnos y la forma de evaluar era muy abierta, es decir aceptaba otras interpretaciones o respuestas.

A pesar de que en ese momento no se contaba con las películas, videos y todas las herramientas didácticas como las que tenemos hoy, la clase de biología, historia, geografía y español eran de las clases más esperadas. Hoy utilizo estas herramientas y cuando un estudiante responde de otra manera pero coherente con el tema tratado lo valoro más que el que repite lo escrito en el cuaderno.

Sin embargo, hay cosas que realmente se deben aprender de memoria, cito el caso de mi profesora de Geografía y la de Historia, nos explicaban y narraban de tal manera que lo transportaban a la época o al continente y nos aprendíamos de memoria las ubicaciones de países, capitales, golfos, bahías, relieves, monedas en fin, teníamos idea de lo que había fuera de nuestro territorio.

La profesora de español también era excelente, nos leía apartes de las obras literarias y nos hacía representar algunas. Yo recuerdo gratamente todo esto y trato de aplicarlo con mis estudiantes cuando hacemos de la célula y de los procesos algo factible, que se puede evidenciar y recordar con agrado, sin afectar el ambiente al realizar modelos o estructuras con alimentos, al abrir un ave y mirar cómo es su sistema digestivo y el por qué la diferencia – anatomía comparada-; para cada tema en la medida de lo posible preparamos un alimento y se evalúa al tiempo la identificación de estructuras y sus funciones las cuales se han estudiado con anticipación.

En la Universidad estudié Licenciatura en Biología, sí fue toda una sorpresa encontrar dos profesores inseguros de lo que enseñaban, todo lo contrario de lo que viví en el bachillerato afortunadamente ya el tiempo era más corto, es decir, sólo un semestre no un año como en la secundaria.

En general los docentes fueron excelentes vienen de nuevo los exámenes memorísticos y algo que me llamó mucho la atención es que en las matemáticas no aceptaban otros caminos para llegar a las respuestas y algunos profesores de pedagogía eran sólo discurso porque eran los más monótonos, aburridores y las evaluaciones de memoria también. Los profesores del énfasis eran muy dinámicos y amigables pero, en el momento de las evaluaciones ya fueran escritas o en el campo eran estrictos, ahí se veía realmente la madera de cada uno de nosotros.

Yo lo aplico en las evaluaciones teóricas o prácticas a todos por igual, pues hay algunos que piensan que uno los “debe pasar” y el nivel de exigencia es parejo independiente de la cercanía o no con algunos estudiantes.

Cuando estudié con el IMA en convenio con la UPB de Medellín modalidad semipresencial aquí en Toribío, los profesores fueron excelentes y ve uno como por tener el carácter Religioso el lema del Servicio al otro y la parte Humana son muy arraigadas. Acá la dedicación al estudiante es mucho mayor a pesar de ser solamente semipresencial y la didáctica utilizada es maravillosa, claro está que en economía es menos por ser una carrera tan técnica, comparada con la licenciatura en Etnoeducación.

En economía, que fue la carrera que elegí, en las materias que son de humanidades se nota la diferencia frente a las materias del énfasis porque son más dinámicas y flexibles pero recalco en ambos espacios la cercanía y dedicación de los docentes son muy notorias. Retomo de esta grata experiencia el estar, en la medida de lo posible, más cerca de los estudiantes pues a veces los horarios y la intensidad no lo permiten.

En esta Historia de Vida Escolar he recordado gratamente que en cada momento siempre se ha notado el amor por su trabajo en la mayoría de los maestros que han

contribuido en mi formación, gracias a ellos y a usted porque, generalmente uno no alcanza a hacer el reconocimiento a las personas que además de la familia marcan nuestras vidas y en su momento la hicieron muy significativa, personas que con su ejemplo y Enseñanzas trascienden en el tiempo y en el espacio.

En cuanto a los procesos de formación en los diferentes niveles siempre estuvieron como una constante los VALORES, muy seguramente porque en el seno familiar se profesaba la religión católica y del preescolar hasta la secundaria también. Es un aspecto que marca nuestra vida pues se tienen los valores como el principal referente de convivencia familiar, estudiantil, laboral y de la vida en general.

Los significados se adquieren e interpretan en función del contexto en el que se desenvuelven y en continua interacción con los mismos; un contexto determinado influenciará en la biografía y ésta tendrá verdadero sentido en su perspectiva interaccionista con otras vidas, contextos, situaciones, momentos históricos, epifanías y momentos críticos, etc. entre los cuales se construye el significado de la propia narración. (Bolívar, Domingo, 2006 pág. 6)

En la primaria la influencia de los compañeros es menor, pues el centro de vida social es básicamente el juego al igual que en el preescolar, las salidas y paseos son de hermandad y amistad. En el preescolar nos llevaban con frecuencia a bailar a diferentes entidades dentro de Popayán las hermanas del jardín infantil “Divino Niño” de la “Obra Misionera de Jesús y María”, esos eran los paseos puesto que el espacio del jardín era inmenso y bellissimo, contaba con muchos juegos, piscina, cada salón tenía su propio muñequero, hemeroteca, cuentos y otra variedad de material didáctico. Esto lo llevo en mi cabeza y en mi corazón con mucho agrado pues cuando no había laboratorio en el colegio a donde fuera me las ingeniaba para hacer las prácticas y así también las diferentes actividades aplicadas. El paso por el preescolar, me ha permitido tener mucha imaginación y creatividad para desarrollar las clases de una manera más agradable tanto para los estudiantes como para mí. Ya en el bachillerato se dan los grupos selectivos por amistad,

por estrato o por afinidades deportivas, artísticas o simplemente de gustos. De igual manera en los paseos o salidas se forman los grupos de una manera bastante notoria.

En la Universidad se forman los grupos de estudio, de deportes y de la rumba. El compañerismo es menor porque se ve más la competitividad y por lo tanto, el individualismo, el egoísmo, entre otros. Las salidas de campo son muy interesantes ya se mezcla el alcohol y los noviazgos. En cuanto a la cultura de las drogas, nunca vi que las ofrecieran en las salidas de campo o en las fiestas, pues, eran bastante sanas y en el peor de los casos lo más grave, era la borrachera de alguno del grupo. Éramos a pesar de la competencia muy unidos y formamos una Asociación de estudiantes de Biología a nivel nacional ANECB, cada año había un encuentro en sedes diferentes en los cuales se exponían los trabajos desarrollados por los estudiantes en las Universidades. Hoy cuando nos encontramos con los compañeros de la Universidad recordamos gratamente aquellos buenos momentos.

“La libertad no es la ausencia original de condicionamientos (cuanto más pequeños somos, más esclavizados estamos por aquello sin lo que no podríamos sobrevivir) sino la conquista de una autonomía simbólica por medio del aprendizaje que nos aclimata a innovaciones y elecciones sólo posibles dentro de la comunidad” (Savater, 1997 pág. 43)

La época universitaria fue marcada por la libertad tanto en la academia como en el hogar, pero porque ya teníamos unos valores y unas reglas muy claras. Cada persona tenía derechos pero también deberes que cumplir y de esa forma se iban ganando espacios en ambos ámbitos de formación.

Este aspecto de la libertad fue ganado o logrado en la medida en que demostrábamos responsabilidad, es lo que ha permitido que seamos comprometidos en nuestro trabajo como maestros y que podamos inculcar o reforzar esos valores con nuestro ejemplo a los estudiantes y muy especialmente a nuestros hijos. Definitivamente los valores inculcados en la familia y los refuerzos en la escuela desde el preescolar se muestran en cada momento de nuestra vida.

En cuanto a ¿Cómo aprendo Yo? , el aprender implica factores como el poder aprender, querer aprender o motivación y el saber aprender o la experiencia. Mi proceso de aprendizaje se hace inicialmente a través de la lectura de varios textos en los cuales se vislumbran los aspectos generales, haciendo mapas conceptuales, cuadros sinópticos, para jerarquizar la información, los términos nuevos sirven para armar el glosario que me permite ampliar mi vocabulario. Se consulta en Internet -en la medida de lo posible- para ampliar y complementar la información, a la vez se buscan videos que me permitan visualizar y recrear el tema.

“Los procesos cognitivos surgen como resultado de la intervención de procesos neurológicos, mentales, lingüísticos, sociales y culturales. En todos estos procesos incide la experiencia que del mundo tenemos a través del contacto corporal y perceptual con la realidad. El sistema sensoromotor actúa como gestor de los conceptos relacionados con colores, formas, relaciones espaciales, etc. Una vez esta información es percibida, es llevada al cerebro, donde se realiza su procesamiento a través de múltiples conexiones que se dan allí entre las neuronas a fin de establecer redes que nos permiten interrelacionar los conocimientos adquiridos” (Fajardo, 2004 pág. 6)

Cuanto más órganos de los sentidos se utilicen en el Aprendizaje mejor porque se tienen más referentes guardados en el cerebro, es así como las actividades prácticas, como los trabajos de campo, las salidas o visitas técnicas, los laboratorios, la preparación de alimentos, la elaboración de maquetas con alimentos, una representación musical o teatral, conllevan a que el aprendizaje sea más agradable, se recuerde con más agrado y deje huella en los educandos, al disfrutar de las actividades complementarias que nos permiten acercarnos más al conocimiento y en esa misma medida compartir más de cerca con los y las estudiantes.

En la epistemología de la evaluación, la evaluación de acuerdo a lo trabajado en clase y a los textos leídos, va más allá de la valoración o medición, encierra todos los aspectos que inciden en la formación de los estudiantes y se realiza además con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en la que intervienen además del docente, el estudiante y los compañeros.

Al reflexionar sobre las preguntas del ¿Qué es?, ¿Para qué?, ¿Para quién? Se trasciende en la medición para hacer de la evaluación un proceso dinámico de acuerdo al momento, el contexto y los sujetos de la misma. Es decir, la evaluación deja de ser una simple “prueba” para medir para convertirse en el fundamento del quehacer en la Enseñanza-Aprendizaje permitiendo de esta manera contribuir en el proceso de formación de nuestros estudiantes.

Para ello se requiere de un trabajo arduo que implica el compromiso de nosotros los maestros de una manera más consciente, puesto que estamos empezando a vislumbrar el verdadero significado de la Evaluación Educativa. Algo estábamos tratando de hacer de manera intuitiva, pero ahora con la nueva información sobre la Epistemología de la Evaluación es más grande la responsabilidad con nuestro trabajo.

Considero sumamente importante que nosotros como maestros, estamos comprometidos en una labor que marca la vida y el futuro de nuestros estudiantes en la continuidad de su formación, en la que a través de nuestro trabajo y la participación de los estudiantes se generan espacios de convivencia agradables en los que se comparten saberes, conocimientos, los aciertos y desaciertos – de maestros y estudiantes- se aprovechan para redimensionar, retroalimentar el quehacer en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

En cuanto a los objetivos, considero que son importantes no para homogenizar sino para tener un referente, un norte para tener presente a dónde quiero llegar. En las comunidades indígenas incluso para el PEC se tiene en cuenta el plan de vida, y los lineamientos nacionales, en él se plantean temas y estrategias de tal manera que si un estudiante quiere pasar a otra institución dentro o fuera del municipio ese cambio sea lo

menos traumático. Pienso que en últimas nuestra labor como docentes en cualquier parte, va encaminada en la formación de personas con valores y la capacidad de afrontar la vida con unos criterios éticos y autónomos en su relación con los demás y su entorno.

“...el hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de ellos es más importante para el establecimiento de nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten”. (Savater, 1997 pág. 16)

En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje el maestro maneja cierto grado de profundidad en un tema, están también los saberes previos de las personas con quienes los compartimos en esta dinámica la cual nos permite aprender de los otros en un intercambio de saberes técnicos y empíricos enriqueciendo de esta forma el proceso de Aprendizaje en ambas direcciones y que interactuemos con los otros dando también un mejor ambiente de confianza en el aprendizaje. Cuando el conocimiento se lleva a la práctica se vuelve más significativo y si se comenta o se enseña a otros se aclaran dudas, se comparte información y se aprende en conjunto.

El concepto de las Naciones Unidas y otras instituciones: “Desarrollo humano: defiende que el desarrollo debe centrarse en la persona más que en las naciones como término genérico, y promover los derechos y las oportunidades de las personas como fin último de las políticas de desarrollo. En su informe anual de 1990, el PNUD -Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- define desarrollo humano como “el proceso mediante el cual se ofrecen las personas más oportunidades. Entre éstas, las más importantes son: una vida prolongada y saludable, la educación y el acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo”. (Rodríguez, 1997 pág. 16)

La educación como principal promotor de Desarrollo Humano, permite transformar y resignificar los diferentes escenarios en que nos encontramos inmersos. La educación brinda espacios y herramientas para entender y afrontar los nuevos retos en las diferentes

dimensiones del Ser humano, entre las cuales el principal componente, el eje es el SER HUMANO – debe ser-.

La Educación permite el Desarrollo a escala Humana, reconociendo el acceso al trabajo, a los derechos laborales, al descanso, la estabilidad económica y laboral que se traduce en bienestar y calidad de vida.

La educación, que es un derecho constitucional, permite la formación de personas acordes a las exigencias de la época a nivel técnico, tecnológico, profesional, con los adelantos tecnológicos, capaz de desarrollarse en un medio de competitividad y competencia elevado.

“Es así como la Educación a través de la evaluación pedagógica como estrategia de inserción y promoción profesional, laboral, y social, reafirma la identidad de las personas y su cultura.” (Pulgarín, 2009 pág. 3)

Al contextualizar la educación, se fortalece y reafirma la cultura, pues en los procesos escolares o institucionales, en la evaluación en sus diferentes formas se trabaja este aspecto que identifica cada pueblo.

Se diseñan y se retoman para el Plan de Mejoramiento, estrategias que en el proceso de la Evaluación del Aprendizaje nos permitan minimizar el impacto que está generando el manejo inadecuado de los Residuos Sólidos en el CECIDIC y a la vez impacten de tal manera, que sean apropiadas por los estudiantes como una necesidad muy sentida en concordancia con el significado de la Tierra como “Madre”.

En la Institución se trabaja el Proyecto Educativo Comunitario PEC, que tiene núcleos acordes al Plan de Vida Nasa. En el PEC se tiene en cuenta los conceptos Universales aterrizados al contexto permitiendo tener las dos miradas, tanto dentro como fuera del espacio comunitario. El reto es cómo hacer este PEC vivencial, al igual que las

políticas, misión y Visión a través de prácticas que redunden en el cuidado del Ambiente, trascendiendo la presión de la calificación o la nota en el colegio.

Surge entonces la necesidad de asumir el buen manejo de los Residuos Sólidos como política Institucional del cuidado de la “Madre Naturaleza” en cada una de las áreas no sólo en Ciencias Naturales, para que la formación y el seguimiento tengan impacto y sean parte de la cotidianeidad de nuestros estudiantes.

En la formación de los estudiantes, la Evaluación del Aprendizaje debe tenerse en cuenta como herramienta fundamental que nos permita identificar y valorar los resultados de los procesos de acuerdo a unas metas y unos objetivos previamente pensados y establecidos. Estos resultados más que un número o una letra, nos permiten identificar los aciertos o desaciertos de nuestra labor como docentes para verificar qué tanto estamos acercando el conocimiento a nuestros estudiantes y cómo nuestras prácticas en la Enseñanza- Aprendizaje están siendo efectivas para alcanzar nuestro propósito formativo en ellos.

“Por otro lado, tampoco podemos renunciar, porque tampoco sería realista, a los aspectos que exige la cultura y la sociedad cercanas; entre otras cosas, porque lo cercano no se comprende sin lo global y lo global no se comprende sin lo cercano. Es decir, son dos perspectivas a tener en cuenta en educación, la una [la globalización] como un horizonte para interpretar la realidad y saber adónde vamos, y la otra [lo local] para entender la dinámica de los sujetos y las culturas, que en realidad es como funcionamos.” (Sacristan, 2011 pág. 2)

Para la propuesta y ejecución de las actividades deben ser concertadas con la comunidad educativa para que todos seamos partícipes de las mismas y sea cada uno doliente de su espacio vital conservándolo y mejorándolo

"La educabilidad como un postulado ético, nos habla de un sujeto educable complejo, en el que sus motivaciones están estrechamente relacionadas con su

historia singular y colectiva, y por lo tanto, la relación estudiante-docente es única e irrepetible. Esto nos lleva a considerar que para un mayor discernimiento de la educación es necesario indagar por la naturaleza tanto del sujeto educable como por la relación pedagógica." (Pulgarín., 2009, p. 12)

El Espacio de Cosmovisión Natural y Cultural Nasa en el cual se investigan o estudian diferentes aspectos de la cosmovisión, como la diversidad animal, vegetal y mineral en el territorio, tomando registros fotográficos en las salidas de campo, también los estudiantes de manera independiente toman fotos en sus veredas, se ocupan del mantenimiento y fortalecimiento de este espacio el cual es reconocido como trabajo de las horas sociales pues lo realizan extra-clase, en la mayoría del tiempo, de manera autónoma.

En esta labor aprenden más acerca de los diferentes temas que se manejan en las Ciencias Naturales como el proyecto de los suelos del municipio, las diferentes variedades de semillas de frijol, de maíz en la comunidad y las prácticas de conservación de las mismas, el proyecto de aves, de serpientes, de insectos asociados a los cultivos de sus huertas. También traen las pieles de algunos animales donados por la comunidad, resultado del sacrificio por desconocimiento de sus hábitos nutricionales y de la importancia de estos organismos para el equilibrio ambiente, es así como aprovechamos el espacio para aclarar y educar frente a lo perjudicial de estos sacrificios a los estudiantes, padres de familia y personas que visitan el “museo” cuando hay eventos.

"Los modelos pedagógicos adquieren sentido si se los piensa en estrecha articulación con la cultura específica de una sociedad en cuyo interior adquiere sentido histórico y conceptual." (Pulgarín., 2009 p. 12)

De igual modo y teniendo en cuenta la inclusión de diversas estrategias pedagógicas se plantea el inicio de las olimpiadas de Ciencias Naturales en el año 2009 a nivel municipal en que participan las diferentes instituciones. El objetivo es promover la aplicación de los conocimientos en Biología, Química y Educación Ambiental teniendo en cuenta el conocimiento universal y el saber propio de la cultura Nasa, así como también la

importancia de una nutrición balanceada reflejada en el buen estado físico para responder a pruebas de resistencia y de trabajo en equipo como la Yincana. La sede de las olimpiadas se rota cada año por costos y la organización que es bastante dispendiosa, para visitar las diferentes Instituciones permitiéndonos de esta manera conocer las diferentes formas de manejo Ambiental y que nuestros estudiantes valoren los recursos con que contamos en el CECIDIC

Para este año se tiene como novedad el reconocimiento de las iniciativas planteadas por los estudiantes como alternativas de solución frente problemática de contaminación que estamos generando, para lo cual se tiene programado el foro ambiental donde los estudiantes de 9°,10° y 11° van a socializar los proyectos elegidos por ellos de acuerdo a las problemáticas más relevantes que afectan a la comunidad educativa en el CECIDIC, el foro se hará en dos momentos: el primero es a nivel de la Institución y el segundo a nivel del resguardo en el cual se presentan los proyectos a los cabildos, la UMATA, el cabildo Económico Ambiental, a las juntas veredales, se realizará la recolección de Residuos Sólidos a nivel del resguardo con la comunidad. Este trabajo se realizará de manera conjunta con la Escuela de Agroecología que funciona en el Centro.

Se hizo la socialización de los resultados de la encuesta y se resaltó la trascendencia que tiene la Evaluación Pedagógica en el planeamiento Institucional y en cada una de las áreas para mejorar los procesos evaluativos en los cuales se tienen en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano, las inteligencias múltiples, los resultados y los procesos, retroalimentando y mejorando las formas de evaluar y la didáctica para generar con los estudiantes conocimientos significativos.

"El Aprendizaje moviliza regulaciones en el Sistema Nervioso Central que tienen carácter innato: para que haya aprendizaje debe haber una situación de excitabilidad óptima en el sistema con el que se operará (*motivación*)". (Azcoaga, 1987 pág. 6)

Otras actividades que se realizan para el cuidado del ambiente en las clases de Biología: Con los niños y niñas de grado sexto después de la explicación de los temas en

Ciencias Naturales se lleva esos conceptos a la práctica como por ejemplo: por grupos de cuatro hacen una maqueta de la célula con gelatina –que se prepara previamente- y colocan sobre ella las organelas con dulces o golosinas de diferentes formas y colores quedando al final la obra de arte que ellos diseñaron y presentan al resto de compañeros explicando cada dulce lo que representa y la función que desempeña. En seguida se comparte el preparativo con todos y se logra una mejor apropiación del tema por que disfrutan el trabajo, manipulan, moldean, proponen, lo prueban, huelen, recuerdan las funciones, la explican a los demás y estamos siendo amigables con el medio ambiente pues no generamos tanto residuo como si lo hiciéramos con cartón alambre y canicas. Ahí estamos utilizando el estímulo de muchos órganos de los sentidos y el diseño es bastante agradable por sus propiedades organolépticas de color, textura, olor, sabor, el escuchar la voz de sus compañeros y se evalúa sin estrés todo el proceso.

Con el grado 7° concretamente se está elaborando compost para aprovechar los residuos de cocina y la hojarasca que se recoge de la limpieza del sendero de piedra, la ceniza que queda del fogón de leña, los restos de las cosechas y cuando se deshierba. Se presenta aquí una buena alternativa para abonar las plantas de manera orgánica y se les sugiere hacer el ejercicio en casa para sus cultivos.

Cuando limpiamos el sendero con los niños y niñas se les muestra y resalta el aspecto estético y de cuidado de la madre naturaleza, en el cual ellos reconocen al final la satisfacción de un trabajo bien hecho y un ambiente agradable del lugar por donde ellos pasan. Para disminuir los Residuos Sólidos que arrojan al piso se pide a cada estudiante un tarro de gaseosa o de agua en el cual guardan los empaques de mecató que consumen, cuando ya está lleno lo entregan y con estos tarros se hizo un cerco al lado del sendero para hacer un jardín con el abono que resulta de la compostera. Este cerco se irá ampliando en la medida en que tengamos los tarros y el compost.

Se preparan también recetas propias cuando desarrollamos el tema de los tipos de alimentos, para lo cual requieren de la ayuda de sus padres o mayores para prepararlos y a la vez consultar el tipo de alimento que para los Nasa son calientes o fríos, saberes que

complementan con lo visto en clase (Energéticos, Reguladores y Constructores), luego sustentan ante los compañeros cómo prepararon el alimento, sus vitaminas, minerales y para qué nos sirve. Al final se hace un compartir, los resultados son excelentes puesto que además de reconocer las propiedades de los alimentos también disfrutaron y se deleitaron con ellos resaltando que los productos propios que además de estar a la mano y ser económicos son deliciosos, y son una buena alternativa para no consumir tanto mecato.

Todos estos elementos plantean argumentos investigativos suficientes para el diseño y elaboración de pequeñas cartillas o cuentos por parte de los niños y de revistas por los docentes acerca de las diferentes temáticas planteadas en el plan de estudios. Las estrategias se fundamentan en el PEC el cual es la ruta para el diseño y desarrollo de las mismas.

Ibarra (2009:62) afirma que la Gimnasia cerebral “*prepara tu cerebro para recibir lo que desea recibir, crea las condiciones para que el aprendizaje se realice integral y profundamente*”. (Zamudio, Ríos, Méndez, 2012 pág. 4)

Durante la Especialización hemos abordado muchas temáticas importantes entre ellas la Evaluación del Aprendizaje en la que recordamos como la estimulación en forma de cantos, lectura de cuentos, o con ejercicios sencillos de coordinación se predispone el cerebro para el Aprendizaje, es así como con mis estudiantes ha sido muy positivo este inicio en las clases por que entre otras cosas sonríen y participan más, pues se crea un mejor ambiente de trabajo.

De acuerdo entonces a los resultados –que son nuestros también- podemos tomar decisiones para establecer y concertar con los estudiantes otras formas de evaluar que sean alternativas y variadas permitiendo así brindar a los niños un abanico de posibilidades en las que se puedan ellos identificar de acuerdo a sus habilidades (inteligencias múltiples de Gardner) haciendo de esta manera el proceso evaluativo más agradable y diverso.

La presentación y análisis de la información recorre algunas de las preguntas centrales que hoy día se formulan los investigadores: ¿qué se entiende por evaluación del aprendizaje?, ¿por qué y para qué evaluar?, ¿qué evaluar?

De esta manera, la evaluación, y el acto evaluativo como unidad, suponen operaciones o subprocesos que van desde el establecimiento de los objetivos o propósitos, la delimitación y caracterización del objeto de evaluación, la definición (selección, elaboración) y aplicación de los instrumentos para la recogida de información, el procesamiento y análisis de dicha información, su interpretación y expresión en un juicio evaluativo, la retroinformación y toma de decisiones derivadas de él, su aplicación y valoración de resultados. Para recomenzar en un ciclo ascendente, progresivo, que permite, en su dinámica, imprimir el auténtico significado de esta actividad. La evaluación supone, además, la propia valoración de ella. (González, 2001 pág. 4)

La Evaluación del aprendizaje es un punto de partida para replantear y recrear los planes de estudio, los cuales deben ser flexibles de acuerdo al contexto y al momento histórico en que se encuentren los estudiantes. Para esto es necesario analizar y reconsiderar el concepto de la evaluación por parte de nosotros los docentes para tener claro el propósito, ¿el qué?, ¿el cómo?, ¿con qué?, ¿cuándo? , es decir, la planificación adecuada de la evaluación, materiales y métodos, criterios de evaluación e indicadores que nos permitan hacer un seguimiento continuo al proceso evaluativo y ser más conscientes de la importancia y la trascendencia del mismo.

En esa misma medida nos permitirá mejorar la interacción con nuestros estudiantes pues no los vamos a ver con la homogeneidad de siempre sino, de acuerdo a sus particularidades; esto demanda lógicamente un trabajo arduo de planificación y desarrollo más pensado en el Aprendizaje significativo para los niños que en el afán de avanzar en los temas planeados.

La identificación de esas particularidades en nuestros estudiantes requiere de la observación de cómo es en su relación con los demás y con su entorno, el análisis de los

resultados de la Evaluación del Aprendizaje, sus aptitudes, sus actitudes, sus valores, es decir conocerlos un poco más.

La Evaluación del Aprendizaje requiere también conocer la neuropsicología del aprendizaje para poder comprender la manera como llega y se procesa la información en el cerebro y cómo de acuerdo al hemisferio cerebral que nos coordina serán también las habilidades y destrezas de los individuos. También se puede sumar a este aspecto fisiológico la importancia de la sana alimentación, el afecto y un ambiente adecuado que permita la formación y el desarrollo adecuado del Sistema Nervioso en los niños y de manera especial en los primeros 5 años las muestras de afecto, los abrazos, las caricias y el aprestamiento entre otros. Esto no quiere decir que en las otras etapas no sea importante puesto que todos necesitamos ser reconocidos, ser queridos, ser abrazados y motivados.

Según González (2001, p. 8) *“La Evaluación del aprendizaje tiene como objetivo valorar el aprendizaje en su proceso y resultados y tiene diversas funciones: Social, Formativa, de Control, Pedagógica”*. La función de control, es en la cual generalmente centramos la atención para identificar qué tanto han retenido o memorizado los estudiantes un tema, para poder dar cuenta del proceso a los padres de familia para determinar si ha “ganado” o no la materia y también como un ejercicio de poder para calmar a los estudiantes con una evaluación como si el propósito de ésta fuera el de coartar o escarmentar comportamientos de indisciplina. La función Social también se da al acreditar o promocionar a los estudiantes, la función pedagógica es acorde al modelo, la función Formativa la más completa que incluye las anteriores tiene en cuenta las dimensiones del ser humano y es la que permite que la Enseñanza-Aprendizaje sea de manera Integral (Evaluación Holística)... corregir, regular, mejorar y producir aprendizaje .

La Evaluación es fundamentalmente un ejercicio de comprensión... ¿Qué tipo de procesos realiza el alumno? ¿Qué es lo que ha aprendido y asimilado? (Udproco Módulo 3, unidad 2, 2009, p. 3). Es decir la evaluación incluye la parte cuantitativa y la cualitativa de acuerdo al tipo de persona que tenemos al frente con sus capacidades, habilidades y

destrezas también con sus falencias y debilidades que en últimas son un reto en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En cuanto a la relación Existente entre Enseñanza-Aprendizaje- Evaluación. El grado de asimilación y comprensión del estudiante va ligado a sus expectativas, sus estructuras cognitivas previas, habilidades y aspectos relevantes que podemos identificar en los procesos de Evaluación que nos permitirán optimizar el ejercicio de la Enseñanza-Aprendizaje y el proporcionar ambientes de aprendizaje de acuerdo a la época, a los avances científico-tecnológicos que faciliten y estimulen el progreso y la eficacia de Aprendizajes.

La Claridad epistemológica

“Es necesario articular desde el saber específico los logros, indicadores de logro y competencias... Los indicadores de logro son signos, señales, acciones, habilidades, expresiones, actitudes, aptitudes, aplicaciones, discusiones y aportes que muestran y adoptan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. El indicador debe ser observado permanentemente durante cada una de las etapas del proceso. La suma de los indicadores le genera un valor agregado al desempeño, al aprendizaje y al desarrollo cognitivo del estudiante”. (Pulgarín, 2009, p. 9)

Me parece importante este argumental porque enumera aspectos que de una u otra manera se tienen en cuenta en el seguimiento de nuestros estudiantes y que van a apuntar al desarrollo del conocimiento, habilidades y capacidades del individuo que le permitan compaginar la nueva información con la previa y elaborar sus propias conclusiones. Y para poder alcanzar esos logros e indicadores de logro, competencias, nos fundamentamos en el análisis del proceso y los resultados de la Evaluación del Aprendizaje su función formativa y su función pedagógica que nos permiten a su vez servir de guía, comprender y valorar los resultados y los procesos de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Los saberes específicos en las disciplinas nos permiten conocer de una manera más profunda las diversas formas de llegar a los estudiantes para acercarles el conocimiento,

nos brinda herramientas y estrategias pedagógicas para desarrollar procesos pedagógicos acordes a las realidades de las comunidades en la cuales se labora, para saber ¿Qué enseñar? ¿Cuándo? ¿A quién? ¿Cómo? ¿Dónde? (Pulgarín, 2009, p. 6)

Para responder a estos interrogantes son necesarias la idoneidad del docente, la Planeación a partir de la Evaluación Pedagógica, el trabajo en equipo, el conocer a nuestros estudiantes con sus particularidades, la metodología, la didáctica, las cuales deben ser observadas y evaluadas durante todo el proceso para así ajustar las metas a las capacidades, conocimientos previos, sus intereses.

Es así como la Evaluación Pedagógica es un proceso que nos brinda información acerca de cómo estamos enseñando y cómo están aprendiendo nuestros estudiantes para el mejoramiento y replanteamiento de las actividades, la didáctica, los recursos y formas que se emplean en la Evaluación de nuestros estudiantes que redunden en el fortalecimiento de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y la relación maestro- estudiante, encaminados a una formación integral, transformadora, centrada en el Desarrollo del Ser Humano que se desempeñe efectivamente a nivel individual y social en su contexto y fuera de él.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azcoaga, J. (1987). Aprendizaje Fisiológico y aprendizaje pedagógico. México : Ateneo.

Bolívar, A. Domingo, J.(2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos del desarrollo y estado actual. Madrid : FQS <http://www.qualitative-research.net/fqs/>.

Fajardo, L. (2004). Aproximación a los fundamentos neurológicos de la metáfora. Bogotá : UNAL.

González, M. (2001). La Evaluación del Aprendizaje: Tendencias y Reflexión crítica. Cuba : Revista Cubana de Educación Media Superior.

Mejía, M.R. (2012). Educación (es) en la (s) globalización(es) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. pp. : 79-205. Bogotá. Ediciones Desde Abajo.

PEC. (2014). Institución Educativa "Eduardo Santos". Toribío : s/d.

Pérez, G. E .(s/d) Enseñanza y Aprendizaje. Instituto Misionero de Antropología. Ediciones IMA.

Pulgarín, L.E. (2009). Módulo I - II – UDPROCO II. Contexto Social y Educativo de la Evaluación. Universidad Católica de Manizales.

Pulgarín, L.E. (2010). Módulo III- UDPROCO. Evaluación Cognición y Educación. Universidad Católica de Manizales.

Pulgarín, L.E. (2009). Módulo IV -UDPROCO I y II. Pedagogía y Evaluación. Evaluación de la Enseñanza. Universidad Católica de Manizales.

Rodriguez, J C. (1997). La Economía mundial y e ldesarrollo. Madrid : Acento.

Sacristan, G. 2011. Conversando con José Gimeno Sacristán. Medellín : Universidadde Antioquia. Vol. 11No. 2.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona : Ariel.

Toribío, Alcaldía Municipio de. (2012-2015). Plan de Desarrollo. Toribío : s/d,.

Zamudio, M. Ríos, R. Méndez, J. (2012). Calistenia Docente: La gimnasia cerebral una estrategia de mejora del aprendizaje. Baja California : Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.

ANEXOS

ENCUESTA SOBRE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS

OBJETIVO: IDENTIFICAR LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS MÁS FRECUENTES EN LA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN

FECHA _____ GRADO _____ ÁREA _____

Cuando evalúa a sus estudiantes tiene en cuenta: Tareas , talleres , salidas de campo , evaluaciones escritas , evaluaciones orales , informes escritos , otros _____

En las evaluaciones privilegia: el proceso , los resultados

Cuando reprobaban muchos estudiantes qué estrategias utiliza: Repite la prueba cambiando las preguntas Tiene en cuenta las preguntas en que más fallaron para reforzar, Cambia la prueba otras _____

Los resultados de las evaluaciones son utilizados para REPLANTEAR: estrategias pedagógicas , modelos de evaluación , métodos de enseñanza , recursos recurrentes , contenidos , otros _____.

La evaluación que aplica es de tipo: Diagnóstica , correctiva , argumentativa , propositiva , cognoscitiva , otra _____.

Los estudiantes demuestran: gusto por la materia , indiferencia , otra _____.

¿Qué valores tiene en cuenta cuando evalúa a sus estudiantes? Responsabilidad , respeto , puntualidad , honestidad , colaboración , compañerismo , trabajo en grupo , ninguno , otros _____

¿Cómo integra usted en la evaluación final los valores y el aspecto cognoscitivo?

Por porcentaje cualitativamente no los tiene en cuenta

¿Considera necesario socializar los modelos pedagógicos que utiliza cada docente en la
Institución?

Sí No



ENCUESTA SOBRE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS

OBJETIVO: IDENTIFICAR LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS MÁS FRECUENTES
USADAS POR LOS DOCENTES DE LA SECUNDARIA

FECHA _____ GRADO _____ ÁREA _____

Vives con: tus padres , tíos , abuelos , padrinos , otros

En tu tiempo libre: juegas , lees , ves TV ayudas en casa videojuegos

Caminas , otras

Para hacer tus tareas te ayudan en casa: No Sí ,

¿Quién? _____

¿Tienes acceso a Internet? Sí No

¿Qué actividades lúdicas practicas? futbol baloncesto , danza , natación
microfútbol

Volibol , tejo , ciclismo atletismo: , música , otras

En cuanto a la evaluación, cada cuánto los evalúan: diariamente , cada semana

al terminar el tema , al finalizar el periodo

Las Recuperaciones se hacen: repitiendo el examen , después de volver a explicar

cambiando la actividad , otra

¿Qué tipos de evaluaciones realizan los profesores?: orales , de completar ,

marcar con X salidas de campo escritos , arios , oratorios ,

prácticas , exposiciones , otras

¿Cuáles te gustan más? Orales , de completar , marcar con X salidas de

campo , escritos arios , lab_oatorios , prác_oas , exposici_oes

,



Universidad
Católica
de Manizales

¿Qué otros aspectos se tienen en cuenta? Puntualidad , participación ,
comportamiento , respeto , uniforme , aseo , trabajo en grupo ,
compañerismo , otros: _____

😊 ... MUCHAS GRACIAS... 😊

Fotografías de la aplicación de la encuesta



Fuente: autoría propia





Fuente: autoría propia

Tabla.1.
Resultados de la encuesta a docentes

de

	Cuando evalúa a sus estudiantes tiene en cuenta					En las evaluaciones privilegia		Cuando reprobaban muchos estudiantes qué estrategias utiliza					Los resultados de las evaluaciones son utilizados para Replantear				
	Tareas	Talleres	Salidas de campo	Evaluaciones escritas	Evaluaciones orales	El proceso	Los Resultados	Repite la prueba cambiando las preguntas fallaron para reforzar	Tiene en cuenta las preguntas que más fallaron para reforzar	Cambia la prueba	Estrategias pedagógicas	Modelos de evaluación	Métodos de enseñanza	Recursos recurrentes	Contenidos		
1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1				
2	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1				
3	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1		1		
4	1					1	1		1		1						
5	1					1	1		1		1						
6	1	1	1	1	1	1	1		1				1		1		
7	1	1		1	1	1	1	1			1						
8	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1				
9	1	1		1	1	1	1		1		1		1		1		
10		1	1			1	1		1				1				
11	1	1		1		1	1	1		1			1				
12	1	1	1	1	1	1	1	1			1						
13	1			1	1	1	1		1				1				
14	1	1	1	1	1	1	1		1								
15	1	1	1	1	1	1	1		1								

Tabla.2.
Resultados
la encuesta a docentes



	La evaluación que aplica es de tipo				Los estudiantes demuestran			¿Qué valores tiene en cuenta cuando evalúa a sus estudiantes?							
	Diagnóstica	Correctiva	Argumentativa	Propositiva	Cognoscitiva	Gusto por la materia	Indiferencia	Responsabilidad	Respeto	Puntualidad	Honestidad	Colaboración	Compañerismo	Trabajo en grupo	Ninguno
1		1			1	1		1	1	1	1	1	1		
2	1		1	1	1	1		1	1	1	1			1	
3	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	
4	1					1		1	1	1	1	1	1	1	
5			1			1		1							
6			1			1		1	1	1	1	1	1	1	
7			1	1		1		1							
8		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	
9			1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	
10			1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1				1		1	1	1	1	1	1	1	
12			1			1		1	1	1	1	1	1	1	
13		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	
14			1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	
15		1				1		1	1	1	1	1	1	1	
16															

Tabla.3.
Resultados de la encuesta a docentes



¿Cómo integra usted en la evaluación final los valores y el aspecto cognoscitivo?			¿Considera necesario socializar los modelos pedagógicos que utiliza cada docente en la Institución?	
Por porcentaje	Cualitativamente	No los tiene en cuenta	Si	No
	1		1	
	1		1	
	1		1	
	1		1	
	1		1	
	1		1	
1			1	
	1		1	
1			1	
		1		1
	1		1	
1			1	
	1		1	
	1		1	
1			1	

Gráficas de la encuesta a docentes

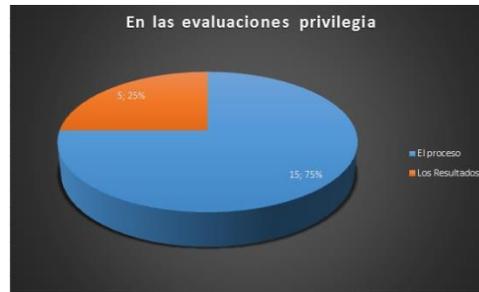
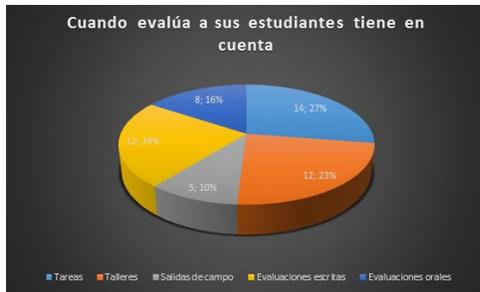


Tabla.1. Resultados de la encuesta a estudiantes

