

PROGRAMA ACADÉMICO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS
DESEMPEÑOS DE LA PRUEBA SABER 11ª EN LA I.E. DE BÁSICA Y MEDIA.

MARÍA ELSI MINA ARAGÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CENTRO REGIONAL CAUCA - POPAYAN

2015

PROGRAMA ACÁDEMICO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS
DESEMPEÑOS DE LA PRUEBA SABER 11^a EN LA I.E. DE BÁSICA Y MEDIA

MARÍA ELSI MINA ARAGÓN

TRABAJO DE GRADO

ASESOR

VIZNEY LEONARDO BUSTAMANTE SIERRA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
POPAYÁN
2015

DEDICATORIA

Dedico éste proyecto a mi hijo Diegmar Gómez Mina y a mi fallecido esposo Diego Luis Gómez Viafara, quienes me motivan a seguir en la lucha constante por sobre vivir y no dejarme vencer pese a las adversidades del entorno.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Jehová que me ha dado la sabiduría, la inteligencia y la paciencia para culminar este trabajo de grado.

Un profundo Agradecimiento a la Institución Educativa San Pedro Claver y a su comunidad educativa en general por su voluntariosa colaboración.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN	12
1. PROGRAMA ACADÉMICO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LA PRUEBA SABER EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BÁSICA Y MEDIA.	15
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	15
3. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.	17
4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.	19
5. OBJETIVOS	21
5.1. Objetivo general.	
5.2. Objetivos Específicos.	
6. JUSTIFICACION.	22
7. FUNDAMENTACION.	
7.1. Fundamentación teórica.	24
7.2. Fundamentación conceptual.	26
7.3. Fundamentación contextual	31
7.4. Fundamentación pedagógico	32
7.5. Fundamentación de la evaluación.	39
7.5.1. Evaluaciones según su enfoque	42
7.5.2. Pruebas saber	43

7.5.3. La prueba saber según el MEN	46
7.5.4. La nueva prueba saber 11°	47
7.5.5. Estructuración de la prueba saber 11°	49
7.5.6. Aprendizajes en los estudiantes.	49
8. METODOLOGÍA y ACTIVIDADES	52
8.1. Ventaja y desventaja de la investigación mixta ...	55
8.2. Las actividades propuestas	56
9. RECOLECCION DE LA INFORMACION	57
9.1. Análisis de la Información	57
10. TALENTO HUMANO	61
11. RECURSO FINANCIERO	62
12. CRONOGRAMA	
a). CRONOGRAMA: PROGRAMA ACADEMICO PARA EL MEJORAMIENTO EN LOS DESEMPEÑOS DE LA PRUEBA SABER 11ª EN LA I.E, DE BÀSICA Y MEDIA.	70
FASE I: DIAGNÓSTICA	70
EVALUACION Y METODOS.	74
13. FASE III	76
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	76
13.1. Recolección de la información	77
13.2. Análisis de la información.	77
13.3 Resultados de la prueba saber: 2011,2012, 2013 y 2014	80

13.4. Análisis de resultados de las encuestas	85
14. RESULTADOS	105
15. GLOSARIO	108
16. CONCLUSIONES.	111
BIBLIOGRAFIA	115
FORMATO PARA EVALUAR EL PROYECTO	132

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No.1. Recursos humanos de la Inst. Edu. San Pedro Claver	17
Tabla No.2. Enfoque tradicional y Actual de la evaluación.	40
Tabla No.3. Presupuesto global por periodo	62
Tabla No.4. Descripción de los gastos del personal recurrente	63
Tabla No.5. Descripción de los gastos del personal recurrente	64
Tabla No.6. Descripción de los gastos del personal recurrente	65
Tabla No.7. Descripción de los gastos del personal no recurrente	66
Tabla No.8. Software y aplicaciones recurrentes (investigadora)	67
Tabla No.9. Software y aplicaciones recurrentes (I.E. San Pedro Claver)	67
Tabla No.10. Materiales y suministros – no recurrente	68
Tabla No.11. Material bibliográfico no recurrente	68
Tabla No.12. Material bibliográfico no recurrente	69
Tabla No.13. Fase I: Diagnóstico	70
Tabla No. 14.Fase II	71
Tabla No.15. Continuación de la fase II	72

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica No. 1.1. Resultado de la prueba saber 2011	80
Gráfica No.1. 2. Resultado de la prueba saber 2012	81
Gráfica No. 1.3. Resultado de la prueba saber 2013.	81
Gráfica No.1. 4. Resultado de la prueba saber 2014.	82
Gráfica No.1. 5. Análisis de las pruebas del 2011 hasta 2014	82
Gráfica No.1. 6. Número de estudiantes y el promedio obtenido en las pruebas saber once	84
Gráfica No. 1. Entrega a tiempo de programaciones	85
Gráfica No. 2. Presentación de temas con claridad.	86
Grafica No. 3. Explicación de objetivos en la clase.	88
Grafica No. 4. Expectativas positivas de los estudiantes.	89
Grafica No. 5. Criterios de evaluación del área.	90
Grafica No. 6. Evaluación Académica del área.	92
Grafica No. 7. Realización de evaluaciones por competencias.	93
Grafica No. 8. Realización de actividades de recuperación.	96
Grafico No. 9. Realización de clases activas y dinámicas.	98
Grafica No. 10. Información de los desempeños de los estudiantes. ...	99
Grafica No. 11. Realización de clases interesantes y llamativas.	101
Grafica No. 12. Iniciación de clases a tiempo.	102
Grafica No. 13. Utilización de herramientas didácticas.	103

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Factores Causas del problema.	119

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Reconocimiento por buenos resultados en la prueba saber 11 del año 2013	120
Anexo B. Seguimiento pedagógicos	122
Anexo C. Estudiantes primaria inician su preparación para la prueba saber 11°	125
Anexo D. Estudiantes de 11 se preparan para mejorar resultados ...	127
Anexo E. Fotos Pre-Icfes	128

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, enmarcado en los procesos de la investigación mixta o complementaria, se proyecta hacia el mejoramiento de los resultados de las pruebas Saber Once, en la Institución Educativa San Pedro Claver, del municipio de Puerto Tejada, departamento del Cauca. En ella se combinan procesos cualitativos y cuantitativos, entrelazando los resultados para generar explicaciones más coherentes y concretas basados en ambos procesos. Se plantean unos objetivos tanto de carácter general como específicos, que son las rutas orientadoras de todo el proceso investigativo, a su vez proyectan las posibilidades de solución a los problemas institucionales, que se definen como los bajos resultados obtenidos en las pruebas del Estado. En ellos se busca concretar las deficiencias para brindar posibles soluciones a esos resultados. Paralelo a ello, se establecen unas acciones, que según los resultados de los encuestados y los análisis realizados por la comunidad educativa es necesario implementar.

Se establece un planteamiento del problema, que orienta diversas acciones, las que posteriormente, proyectan la variabilidad del problema. Con ello, se aclara el sentido de la educación y la sociedad, que de suyo, ambas han sufrido distintas explicaciones conceptuales de acuerdo a las necesidades específicas, tanto económicas, culturales y sociales del entorno. Hoy por hoy, la definición más clara y coherente es aquella que afirma: “Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y

las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen”. A su vez, otros opinan que “la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación, también implica una conciencia cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”. En ello se inscriben unos antecedentes que fortalecen la acción investigativa y aportan a la solución. En ese planteamiento del problema se incluyen los cuatro pilares fundamentales, como son la gestión administrativa y financiera, la gestión pedagógica, la gestión comunitaria y la gestión curricular. Se incluye una contextualización del problema, por las disimiles características institucionales y las particularidades de las mismas.

Una formulación del problema, donde el interrogante despierta interés por la proyección que en si encierra y el análisis permanentes que se debe hacer para lograr la cualificación del sistema educativo interno institucional.

La importancia de la problemática tiene una justificación, la cual permite visualizar cada una de las acciones y competencias que se deben realizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos en todo el proceso investigativo. Esa importancia se enmarca en criterios que devienen de los análisis de la comunidad educativa, buscando el camino más apropiado, motivador, limpio y recto para aumentar los promedios de las pruebas Saber Once.

Se presentan unos marcos, tanto teórico, conceptual y contextual para encasillar algunos aspectos que permiten el desarrollo de la idea fundamental del proyecto. Mejor los promedios de las pruebas Saber Once en la Institución Educativa en cuestión. Pues se ha mencionado que cada una de ellas asiste a variabilidades y particularidades del entorno y de la propuesta curricular y metodológica que ella ha definido.

El proyecto da cuenta de una metodología mixta, que permite analizar desde la cualitativo y cuantitativo los procesos pedagógicos, curriculares y metodológicos en el proceso educativo de la Institución. Posteriormente se define un contexto sociodemográfico institucional, donde se intenta dar cuenta y tener presente las diferencias culturales, económicas, sociales y pedagógicas que se inscriben en el marco de la institucionalidad educativa

Por último, se presentan unas conclusiones y recomendaciones, las cuales permiten definir las mejores posibilidades encontradas como posibles caminos para resolver el problema que ocupa la atención de este proceso y la comunidad educativa en general.

Todo lo anterior para apoyar procesos educativos que indiquen y mejoren la Calidad Educativa de la Institución, pues todo el cuerpo del proyecto buscar esa funcionalidad: Calidad Educativa.

1. PROGRAMA ACÁDEMICO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LA PRUEBA SABER EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BÁSICA Y MEDIA.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La sociedad colombiana vive momentos de transformaciones profundas que son necesarias tener en cuenta para orientar los procesos educativos a los diferentes cambios y desafíos que la misma presenta. La Educación es el elemento fundamental para esos cambios. Es una herramienta que facilita todas las actividades del ser humano. Siendo ello así, se hace necesario que las instituciones educativas analicen permanentemente las relaciones pedagógicas que se entrelazan entre el aprender y el enseñar, propendiendo por las habilidades coherentes que proyecten las capacidades adecuadas para superar las inconsistencias en la preparación permanente de los estudiantes. La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

En la Institución las diferentes pruebas realizadas por el Estado, los estudiantes del grado once, han demostrado bajos niveles de empoderamiento de los conceptos y competencias con las cuales han de terminar el grado once, esto genera variadas reflexiones sobre los procesos educativos que se generan en las instituciones educativas colombianas. Si bien, algunas logran eficientes puntajes,

otras generan decepciones en los procesos pedagógicos, las cuales es necesario atender para apropiarse de los principios centrales de la educación, que es ésta, la que ofrece las posibilidades de eliminar las distintas barreras sociales y construir una sociedad justa y democrática.

Los cambios que se desarrollan en la misma sociedad obligan a modificaciones en el sistema educativo para armonizar caminos y conseguir una verdadera línea de acción que permita a todos los niños, jóvenes y adultos una educación de calidad. A ella solo puede accederse con gerentes - administradores educativos, docentes, personal administrativo, padres de familia que estén involucrados en cuatro componentes que se consideran importantes: Lo administrativo y financiero, Lo pedagógico, lo comunitario y lo directivo. Que involucren estos cuatro elementos.

3. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

El municipio de Puerto Tejada, cuenta en la actualidad con doce (12) Instituciones Educativas, las cuales cuentan con el ciclo de Educación Media, una de ellas, la Institución Educativa San Pedro Claver. La misma, en tanto a recursos humanos, tiene:

PERSONAL	CANTIDAD
Rectora	1
coordinadores	2
Docentes	41
Secretarios	2
Bibliotecarios	1
Aseadoras	2
Vigilantes	2

Si bien, las pruebas Saber 11, enmarcan todas las actividades pedagógicas, referentes a las competencias, el grueso de los estudiantes obtienen bajos puntajes en las mismas, problema que inciden en los aspectos sociales y la continuidad en la Educación Superior. Económicamente la población es una comunidad que pertenece a los estratos 1 y 2, con necesidades básicas

insatisfechas, cuyas soluciones solo pueden encontrarse en el proceso educativo como fórmula de superación las desigualdades sociales y económicas.

El problema queda enmarcado en la superación de los puntajes en las diferentes pruebas Saber, específicamente en la Saber 11, la cual es el mecanismo de medición del Ministerio de Educación Nacional. Frente a ello, las soluciones deben provenir del mismo proceso educativo, por lo tanto un Plan de Mejoramiento para superar esas imitaciones debe inscribirse en el horizonte Institucional, como una meta fundamental de desarrollo de la comunidad en mención.

El proceso tiene otras necesidades, como las económicas, el grueso de docentes y madres y padres de familia reconocen la necesidad de acciones permanentes y consecutivas que auguren otro tipo de valoración frente a las pruebas.

4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

Muchos aspectos generan distorsiones en el proceso educativo, los cuales no permiten ofrecen un sistema pedagógico claro que apunte a la cualificación de la educación en las instituciones educativas. Entre ellos, se pueden citar la pobreza, la deserción escolar, la infraestructura institucional, las herramientas metodológicas, el tiempo dedicado a lo estrictamente pedagógico, los planes de estudios, (PEI), la motivación tanto del docente como de los estudiantes y los padres de familia, las diferencias geográficas, que afectan el rendimiento académico. La Institución Educativa San Pedro Claver de municipio de Puerto Tejada, no es ajena a esos problemáticas. Una revisión permanente el PEI, ayuda a desarrollar acciones que redunden en beneficio comunitario impulsando a toda la comunidad educativa en su cualificación. Además para mantenerlo acorde a las necesidades y utilizando nuevas herramientas metodológicas como las TICS y dar un giro en procura metodologías modernas en el proceso de aprendizaje. Esta comunidad, definida como afrocolombiana en un 97%, necesita acciones concretas y permanentes, donde se entrelacen los cuatro componentes que actúen como un todo, lo administrativo y financiero, lo pedagógico, lo comunitario, y lo curricular. Desde ello se puede plantear el siguiente interrogante:

¿Qué estrategias se pueden implementar para el mejoramiento en el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro Claver en las pruebas saber 11°?

En las áreas básicas o fundamentales como Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales y Competencia ciudadana, los resultados se reflejan en los niveles medios y bajos alcanzados en las pruebas SABER. Lo anterior descrito en el siguiente cuadro, por lo cual es una preocupación constante y permanente de docentes y padres de familia que conforman la comunidad educativa de la institución San Pedro Claver del municipio de Puerto Tejada, Cauca.

Esta situación que se presenta desde años atrás, hace necesario una reflexión constante sobre el mismo Proyecto Educativo Institucional, llegando a conclusiones con el cuerpo de docentes, que es necesario revisar, reformular, controlar y hacer seguimiento de los procesos desarrollados y con ello implementar las mejores estrategias que posibiliten la cualificación del proceso educativo.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general.

- ❖ Implementar un programa académico que permita el mejoramiento de los desempeños en la prueba saber 11°.

5.2. Objetivos Específicos.

- ❖ Diagnosticar las principales deficiencias académicas encontradas que impiden alcanzar los buenos resultados de la prueba saber 11° en la Institución Educativa san Pedro Claver.
- ❖ Diseñar un programa estratégico que permita superar las deficiencias académicas encontradas.

- ❖ Ejecutar un programa académico que contemple diversas estrategias que contribuyan al mejoramiento de los desempeños en la prueba saber 11°.

6. JUSTIFICACIÓN.

La realización de este trabajo denominado “**Programa Académico Para El Mejoramiento De Los Desempeños De La Prueba Saber 11° En La I.E De Básica Y Media,**”, como exigencia en el desarrollo de la Especialización en Gerencia Educativa” con la Universidad Católica de Manizales, está permitiendo mejorar el desempeño como Gerente Educativa- Rectora, en la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Puerto Tejada, Cauca, para potencializar y mejorar la calidad educativa.

Es de reconocer que como rectores, en muchas ocasiones, quedamos en el llenado de formatos para entregarlos a la Secretaria de Educación Departamental, sin hacer de ellos, una base de datos y realizar el verdadero seguimiento a los procesos que se gestan en los diferentes actividades que en una institución educativa se desarrolla, la funcionalidad y operatividad del PEI. Al interior de los planteles educativos, es una herramienta que debe, en

su desarrollo, generar unas dinámicas de racionalización, sociabilización, empoderamiento y solución a las necesidades comunitarias, donde se asienta la institución educativa.

La gerencia educativa, vista como sistema, debe permitirle al Gerente-Rector no solo un espacio de poder unilateral sino un espacio más amplio y preciso como el democrático donde la concertación sean un ingrediente permanente, una construcción colectiva, ganando todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo presente que los protagonistas del proceso educativo son los estudiantes, mediado por las ciencias pedagógicas que orientan la claridad y determinación de un aprendizaje colaborativo y significativo.

7. FUNDAMENTACIÓN.

7.1. Fundamentación teórica.

La educación es un proceso social y como tal, un producto social, que permite la ampliación de los conocimientos en cada uno de los seres participantes. “Cuando apareció la Sociología, una de sus ramas estableció y tomó como objeto la Educación, a partir de este acontecimiento la Educación fue descrita como una práctica social”. (Quiceno, 1998., pág. 16). Este criterio, aún hoy, sigue siendo eje central del desarrollo de cualquier comunidad. En ese sentido la educación permite los avances permanentes tanto de la ciencia y el conocimiento del ser humano. Si bien, en la Constitución de Colombia de 1991, el estado declara su obligación frente a los procesos educativos, comparte esa responsabilidad con la familia y la comunidad.

La Constitución de Colombia, en su artículo 44 afirma:

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. (Interior, Ministerio del, 1991)

Teóricamente es claro que las Instituciones Educativas, como componente integral del estado adquiere esa responsabilidad y es por medio de ella, que el estado implemente los procesos educativos, reproduciendo esquemas, valores, conceptos y principios que el ciudadano debe adquirir para el desarrollo laboral, científico, tecnológico, técnico o convivencial de la comunidad. La educación genera consenso desde distintas esferas de la sociedad y desde distintos enfoques académicos se ha argumentado que aumentar los niveles de educación y la calidad de la misma es fundamental para lograr objetivos sociales muy diversos. Se sabe que la educación es importante para reducir los niveles de pobreza y dinámicas de democratización social y convivencia pacífica. El supuesto teórico que subyace al proceso de investigación y análisis se en ruta al mejoramiento sistemático de los resultados de la pruebas Saber, principalmente del grado once, pues es, en éste nivel donde se diversifican las motivaciones de las personas y con ello, un puntaje responsable asiste a los futuros profesionales para el desarrollo armónico de la sociedad y en particular del estudiante.

Siendo el proceso educativo un sistema, enmarcado en cuatro componentes,(Lo administrativo, lo económico, Lo comunitario y lo pedagógico), los cuales son básicos para la organización institucional, para armonizar el

conocimiento, la formación de las personas en forma integral, el desarrollo pacífico de la sociedad, la participación democrática y coherente con las realidades comunitarias, el avance económico y cultural, se hace impostergable una organización de tipo gerencial en las instituciones para superar los bajos niveles demostrados en las Pruebas Saber, en la institución San Pedro Claver del municipio de Puerto Tejada, Cauca.

Subyace así, una revisión profunda de los elementos mencionados para pro activar una educación de calidad, y como lo afirma Ramírez Castellanos (2014) *“la educación de calidad logra que cada niño, niña o joven, en su diferencia, se sienta incluido como protagonista de su propio proceso de aprendizaje y formación”* (Ramírez Castellanos, 2014., pág. 50) elevando la clasificación de la prueba, pues la coherencia democrática y participativa entre estos elementos repercute en las responsabilidades determinadas por la normatividad existente en el país.

7.2. Fundamentación conceptual.

Muchos son los términos que deben clarificarse cuando se argumentan conceptos sobre la educación. El desarrollo de este procesos investigativo, se enmarca el termino educación como lo define Paulo Freire, cuando afirma: *“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.”* (Freire, 1969, pág. 9). Esa transformación debe generarse desde las mismas instituciones, colocando en práctica los resultados benéficos

encontrados y mejorando las debilidades institucionales, transformando a diario, el quehacer pedagógico de los docentes y los órganos administrativos institucionales, motivando a los padres de familia y estudiante para lograr una apropiación de la integralidad educativa hacia el individuo. La suerte del mundo se decide hoy en los salones de clase de las escuelas y de las universidades y en los laboratorios de investigación. (MEN., 1997.) Todos estos conceptos obligan a proyectar definiciones claras y significativas en el marco de la investigación, para sustentar en profundidad las ideas emitidas y el horizonte que se pretende.

En la sociedad actual, en dónde los procesos están al servicio de la economía globalizada, es imperante replantear las acciones escolares a la luz de la gestión de calidad en el servicio que se brinda. No debemos olvidar que en la gestión de calidad intervienen decididamente todas las partes involucradas, pues de poco sirve subsistir dentro de los procesos institucionales si no se implementan medidas tendientes a la prestación de un servicio integral de calidad.

Así la sociedad va a la escuela a través de cada escolar y este es, pensamiento individual y pensamiento social, no sería consecuente que la institución organice el proceso educativo manteniendo la idea según la cual el aprendizaje de cada disciplina científica o humanística se desarrolla a partir de sus propias lógicas y lenguajes, y no desde las lógicas y los lenguajes de los educandos. Por lo tanto, si es válido que la escuela intervenga en el proceso formativo a partir de la presencia del pensamiento y el sentimiento social, no sería correcto desarrollar un trabajo escolar con un discurso hegemónico y homogeneizante, ya que la sociedad generalmente es plural y multicultural. (Ramírez Castellanos, 2014., pág. 134)

La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los

procesos de decisión en los sistemas educacionales. Las escuelas efectivas y el éxito de sus procesos se fundamentan en una buena gestión que incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales, y en pocas palabras, en la calidad de cada uno de los procesos que se instituyen al interior de las mismas.

Reconocer que las palabras tienen un variado significado, según el entorno donde se pronuncian y apliquen, así mismo, un proceso investigativo reafirma sus conclusiones cuando, las mismas se aplican con cierto concepto definitorio, para enmarcar el verdadero sentido que se les ha dado. Conceptos como evaluación, administración, pedagogía, comunidad, institución, organización, procesos.

La pedagogía es un acto de reflexión que le permite al educador pensar y repensar sobre su quehacer pedagógico para luego retroalimentar su gestión pedagógica y hacerla eficiente, eficaz y atractiva a sus educandos.

Los conceptos fundamentales que se tendrán presente están referidos a:

Pedagogía. En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que

pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Administración. El concepto de administración hace referencia al funcionamiento, la estructura y el rendimiento de las organizaciones

Desarrollo. Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica. Es el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica. Es un proceso por el cual, cada ser humano tiene que vivir, para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y físico, dándose estos cambios, se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones. Es un proceso transformador en que nos vamos involucrados todos

....Pruebas. En sentido amplio, se designa como prueba a todo el conjunto de actos desarrollados para certificar un conocimiento intelectual o un concepto que permita su aprehensión permanente. (Círculo de Lectores., 1984, pág. 132.Tomo 5)

Evaluación. Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos

Seguimiento. Cabe destacarse, que el seguimiento puede tener un fin positivo por llamarlo de algún modo, por ejemplo, tener la misión de acompañar a

una persona en alguna actividad que hace para que la realice de modo satisfactorio

Estos conceptos deben ser apropiados no solo por el personal docente, sino por los miembros de la comunidad educativa, insistiendo en el significado que al interior de este proceso se les ha dado, pues la sinonimia del español puede llegar a inconsistencias conceptuales en la misma comunidad educativa, negando la unidad que debe existir en un proceso de esta magnitud.

En 1957 el sacerdote GERSAIN MARÍN MOLANO, inicio la construcción de la planta física para concentrar las dos escuelas existentes: ESCUELA ENRIQUE OLAYA HERRERA Y JOSÉ ANTONIO GALAN, en un lote de terreno donado por el Municipio de Puerto Tejada. En el año de 1959 se inician labores con 10 aulas de clase y 420 estudiantes de primero a quinto grado de la básica primaria, en el año de 1977 y ante la demanda existente se dividió la concentración en dos jornadas diferentes, cada una con su respectivo director: en la mañana San Pedro Claver No. 1 y en la tarde San Pedro Claver No. 2. En el año de 1991 se unifico la escuela mediante Decreto No. 004 del 14 de enero bajo el nombre de Concentración de Niños San Pedro Claver .

En el año de 1996, hubo un aumento de población estudiantil y se inició el periodo con el grados sexto, (Antiguamente Primero de Bachillerato). Para en el periodo académico de 1999 y 2000, la institución cuenta con el servicio

completo de la educación básica y en el año de 2003, promociona los primeros bachilleres académicos, bajo el nombre de INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER con una rectora y un coordinador. En enero de 2009, por efecto del decreto No. 0922 de diciembre de 2008 llega la actual rectora “MARIA ELSI MINA ARAGÓN” y dos docentes, nombrados por la aplicabilidad del concurso Etnoeducativo - Afrocolombiano. Actualmente la institución tiene 3 jornadas: mañana, tarde y sabatina, e impulsando el proyecto de mejoramiento de Calidad Educativa y ampliación de cobertura.

La institución está ubicada en el perímetro urbano de la cabecera municipal de Puerto Tejada, cuenta con 1.137 estudiantes atendidos en 2 jornadas : mañana y tarde; 100 estudiantes atendidos en la jornada sabatina o fines de semana para atender la población adulta, siendo la tercera jornada escolar.

Los estudiantes pertenecen a la etnia afrodescendiente en un 95%, la restante son mestizos. (Alcaldía Municipal de Puerto Tejada, 1997.) Esta institución educativa realiza educación inclusiva, atendiendo 40 niños y niñas con necesidades educativas especiales. (NEE) cognitivas y problemas de aprendizaje y recibe acompañamiento de la FUNDACION NEUROHARTE de Popayán para atender y brindar posibilidades a los estudiantes en el proceso pedagógico, lo que ayuda enormemente a facilitar los aprendizajes, no

observando este fenómeno como un problema, sino como una posibilidad de inclusión social, académica y pedagógica.

7.3. Fundamentación contextual

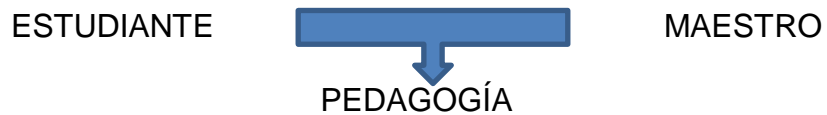
La población de Puerto Tejada, como se ha mencionado, pertenece a un 95% de población afrodescendiente, cuyos moradores de fundación fueron descendientes de esclavos escapados de las haciendas el Guayabital y Japio. (Alcaldía Municipal de Puerto Tejada, 1997.). Su población es de aproximados 49.578 habitantes. El clima fluctúa entre 28 y 30°C. Sus fuentes principales de economía es el trabajo asalariados en los ingenios azucareros de la región y para las mujeres el trabajo en casas de familia de las ciudades vecinas. Lo anterior ocasiona problemas sociales, pues los niños y jóvenes permanecen la mayor parte del tiempo solos o con abuelas y abuelos que ya son incapaces en la generación de autoridad familiar. Ello conlleva a problemas de índole social como la violencia, formación de grupos y pandillas. Sumado a lo anterior, existen problemas de servicios públicos insuficientes, asistimiento escolar, deserción y bajos rendimientos académicos.

7.4. Fundamentación pedagógico

En toda actividad humana comunitaria existe un fundamento pedagógico, cuando se trata de impulsar el conocimiento de unos con los otros, mejorar las condiciones de convivencia o impulsar el desarrollo del conocimiento, ya sea este

cultural o científico. La pedagogía es un acto de reflexión que le permite al educador pensar, repensar y reflexionar sobre su quehacer pedagógico, para luego retroalimentar su gestión y hacerla eficiente, eficaz y atractiva a sus educandos.

Al hablar de pedagogía implícitamente se hace referencia al sujeto aprendiente, que es el estudiante, al docente que es quien conduce el aprendizaje y entre ambos la mediación de la pedagogía.



La aplicabilidad de la pedagogía está relacionada con todas las actividades que se desarrollan en una institución educativa. Inicialmente la concreción del para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello, sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios.

Desde los espacios recreativos, los patios, la tienda escolar, la portería, toda la edificación apunta a pro activar lugares de aprendizajes. Un dialogo con un estudiante o entre pares, permiten el desarrollo pedagógico de un concepto específico. Lo anterior hace evidente que cuando se planifica una acción formativa, los recursos de los que se dispone o los que se planea utilizar,

condicionarán, en parte, la metodología que se utiliza. En este sentido, en el contexto, el cambio de metodología para la enseñanza y el aprendizaje de las materias fluye de acuerdo a los diversos niveles y en cuanto a los niveles superiores se hace cada vez más cualitativo, estando todo el proceso mediado por los objetivos a los que se aspira conseguir, como consecuencia de la inclusión de los recursos que el proyecto fundado en la pedagogía que se desarrolla y también de la utilización de los elementos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Todo modelo educativo se inspira en un paradigma pedagógico. En el transcurso del desarrollo social, cultural y educativo, se ponen en práctica distintos modelos, según el fundamento pedagógico que inspira al educador. Mas, lo anterior debe ser una argumentación conjunta, pues en las instituciones convergen disimiles ideas, las cuales toman peso de acuerdo a contenidos y actividades que, se supone, desarrolla.

La pedagogía, aquella ciencia del aprendizaje, involucrada en cualquier relación que lleva una intencionalidad, si bien, en ocasiones no explícita, es permanente el proceso pedagógico que se genera y con ellos los intercambios culturales, de ideologías, de un proyecto político. Entendido este como la fundamentación de las relaciones humanas para cualificar los procesos de desarrollo humano. “siendo así, la inteligencia como facultad de inteligir las relaciones y los nexos en los sistemas reales y en los sistemas simbólicos, necesariamente, el mayor o menos desarrollo de esta facultad interviene en el proceso del aprendizaje. Así se puede establecer un nexo entre la capacidad

intelectual y la calidad del aprendizaje (De Zubiria Samper, 1994., pág. 130)” mediado por un buen modelo pedagógico que comprometa a las partes. Los procesos pedagógicos deben verse en una larga duración, pues son lentos y complejos. La pedagogía obtiene su verdadera dimensión cuando se logra una aprendizaje y en mayor medida cuando se experimenta (Chabot, 2013., pág. 108) Así mismo, los procesos educativos asisten a una variedad de metodologías que son necesarias revisar permanentemente y adaptarlas a las condiciones de la sociedad o en particular a cada comunidad o contexto, en ello se vislumbra su particularidad y especificidad. Un modelo metodología no es generalizado, los individuos manifiestan divergencias en tanto a los aspectos cognitivos y las formas de aprehensión de ese conocimiento. Gardner, (2003) manifiesta la interacción existente entre los diferentes espacios y la clasificación de las formas de la inteligencias.

Lo anterior permite decir que es necesaria la elaboración de planes de mejoramiento, para cualificar los procesos intrínsecos y extrínsecos que se haya al interior de cada institución, de cada entorno sociocultural, de la misión y visión institucional y compartida socialmente como educación progresiva y definida. Las diversas visiones y manifestaciones pedagógicas tienen su soporte en las interacciones sociales y en la misma relación y capacidad de cada individuo, entendidos como educador- educando, o entre quienes proyectan una relación de aprendizaje.

Lo pedagógico tiene consecuencias en las mismas secuencias del proceso y determinan en sí, los aprovisionamientos de cada individuo. Cuando se produce la llamada revolución en la pedagogía, que consistió en desplazar el acento de los procesos de enseñanza a los procesos de aprendizaje, de manera semejante se genera un renovado interés por las teorías o paradigmas del aprendizaje. Se indica que el centro de los procesos de transmisión del conocimiento de los aprendizajes, no es el educador, es decir, se centra en el sujeto aprendiente, en el educando o en el aprendiz, Enseñanza-aprendizaje constituye una unidad dialéctica; la enseñanza se realiza en el aprendizaje. En el concepto de enseñanza está incluido el de aprendizaje. Enseñanza sin aprendizaje no es enseñanza, es un absurdo.

El profesor deja de ser el centro principal del proceso, pero no desaparece, sino que se transforma en un guía, en un tutor o en un conductor de los aprendizajes, capaz de generar en su salón de clases un ambiente de aprendizaje; en últimas, podría decirse que se transforma en un aprendiz con su estudiante, pero no se esfuma, ni deja de ser importante en la relación educador-estudiante, pues ello está en el fondo de todo proceso de enseñanza-aprendizaje y mediado por una relación pedagógica dialógica.

Con lo anteriormente expuesto, cada Institución Educativa debe explicitar un modelo pedagógico, fundamentado en las características de los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad en general.

Partiendo de ello, el conocimiento de diversos enfoques pedagógicos en los educadores es de suma importancia para determinar el modelo pedagógico que la Institución acoge. Mas ello, no debe ser una camisa de fuerza, pues ningún método pedagógico es puro, definido y concretado en las instituciones, estas aplican uno con mayor frecuencia, esto es una indefinición de un determinado método.

En una fundamentación pedagógica se debe tener en cuenta que existen dos conceptos desde lo curricular en ese proceso académico y pedagógico. El uno es lo llamado el currículo expreso, el otro el currículo tácito, el primero como su nombre lo indica está definido conceptualmente en el proceso, es al cual de manera expresa, el conjunto de docentes y todos los que en la Institución laboran deben tener presente en el desarrollo de esa relación pedagógica. Es intencional, delimitado y marcado en la misma concepción pedagógica institucional. En el segundo, no hay explícita una definición elaborada bajo la intencionalidad del promotor de las relaciones pedagógicas, el educador y conlleva una intencionalidad no explícita, no circunscrita, no compartida por los integrantes.

Desde ese punto de vista se puede afirmar que el un currículo oculto solo se encuentra mediado por la percepción de cada uno de los participantes, cuando es detectado por ellos o por uno de ellos. Ejemplificar este proceso, ya de por sí, resulta bien proactivo a otras especificaciones. En las Ciencias Sociales, se hayan clarificado los dos elementos. Si se requiere como conocimiento un concepto

marxista, bien puede ser que lo oculto se haya en la concientización de esta ideología, más no es evidente, para quien no tenga esa proyección del conocimiento y a donde nos conduce, puede ser que se abstenga solamente, en la definición del concepto y no en la sublimación de lo expresado. Apunta a la concreción de para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios. En ello se apunta inicialmente a la concreción de para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios.

Las Instituciones Educativas, sea ella de cualquier característica, fomentan un modelo pedagógico y con ello, una fundamentación sobre la metodología que se debe aplicar, aun con lo dicho anteriormente, sobre la combinación de varios aspectos pedagógicos, la institución proyecta un modelo, sea este explícito u oculto. Así mismo, la pluralidad de modelos de aprendizajes y enseñanzas, obliga a ese camino, pues todos los seres humanos no tienen los mismos procesos de aprendizajes. (...)” (Losada, S.f). Dicho lo anterior, el direccionamiento de la Institución Educativa San Pedro Claver se basa en la Administración Gerencial y en la aplicación de una pedagogía en gestión y adquisición de nuevos recursos conceptuales y prácticos para la puesta en marcha de un plan de mejoramiento al servicio de la comunidad educativa proyectando una transformación en la

comunidad en general. La funcionalidad de un Gerente Educativo está centrada en liderar para el cambio social desde un enfoque del aprendizaje organizacional; esto debe verse reflejado en la capacidad de motivar a los integrantes del equipo, para establecer un atmosfera de libertad y responsabilidad individual, con cultura creativa e innovadora, que consecuentemente mejore la capacidad de los miembros y la efectividad en la empresa educativa.

Los distintos y diferentes conflictos que afectan el desarrollo institucional, generalmente se enmarcan en el proceso reflexivo del debe ser y del convivir en armonía con la diferencia. Pues se ha mencionado la disparidad de principios y hasta la formación intelectual de quienes participan en esa función del desarrollo colectivo. Lo importante es, que la construcción de varios tópicos, que tienen diversos factores o paradigmas, asista a distintos caminos para llegar al objetivo planteado; los cuales permiten que los mismos sean transformados constantemente por la evolución de la comunidad y sociedad. Se mencionó que los procesos pedagógicos son cambiantes y relacionados con el desarrollo social, cultural, político, entre otros, de la misma comunidad. Ello, de alguna manera genera cambios, con los cuales se debe estar pendiente, para realizar las mutaciones en la fundamentación pedagógica de ese proceso, que de por sí, es complicado, variado y cambiante continuamente.

7.5. Fundamentación de la evaluación.

La evaluación es un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados; según el enfoque sistémico, esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. La evaluación tiene muchas aristas, las cuales deben ser tenidas en cuenta en el proceso. Evaluar no es asignar una escala y dentro de ella determinar un número para afirmar u desarrollo. Evaluar va más allá de una simple observación. Volveremos sobre ello el análisis de las encuestas.

El acto de evaluar es una acción compleja ya que esto tiene una única función que es verificar el logro de los objetivos y proponer desde ella las líneas de cambios que deben generarse en la educación, la evaluación tiende a la integralidad del ser humano y es diferente a calificar, por tanto la verdadera evaluación es cualitativa y no cuantitativa. Desde ese punto de vista, una evaluación puede ser una prueba diagnóstica, sumativa, formativa y sistemática.

Desde el enfoque actual del Ministerio de Educación Nacional (2010) una prueba puede pretender evaluar conocimientos y aptitudes, proceso de pensamiento, destrezas, habilidades y competencia; aquí encasillamos la prueba saber en todos sus niveles. Las tendencias actuales en educación plantean que los planes y programas de un “*nuevo currículo*” deben procurar el que los estudiantes puedan construir los conocimientos y competencias de manera propia y mediante un aprendizaje activo y participativo.

El cuadro siguiente muestra un parangón entre los métodos tradicionales y los actuales, en cuanto a un proceso evaluativo

Tabla No.2. Enfoque tradicional y Actual de la evaluación.

ENFOQUE TRADICIONAL	ENFOQUE ACTUAL
<p>Todos los alumnos aprenden de la misma manera de modo que la enseñanza y la evaluación se pueden estandarizar.</p>	<p>No existen alumnos estándares. cada uno es único y, por lo tanto, la enseñanza y la evaluación deber ser individualizada y variadas</p>
<p>La mejor forma de evaluar el progreso de los alumnos es mediante pruebas del papel y lápiz</p>	<p>Variados procedimientos que incluye, entre otros, la observación, proyectos y trabajos de los alumnos, las carpetas que los alumnos crean y mantienen, pruebas de papel y lápiz, muestran un cuadro más global del progreso del alumno</p>
<p>La evaluación está separada del currículo y de la enseñanza; esto es,</p>	<p>Los límites entre currículo y evaluación se confunden; la evaluación</p>

<p>hay tiempos, lugares y métodos especiales para ella.</p>	<p>ocurre en y a (Interior, Ministerio del, 1991)través del currículo y en la práctica diaria</p>
<p>Existe un cuerpo de conocimiento bien definido que los alumnos deben dominar en la escuela y que deben ser capaces de demostrar o reproducir en una prueba.</p>	<p>El fin principal de la educación es formar personas capaces de aprender durante toda su vida y la evaluación contribuye a ello</p>
<p>Al diseñar un procedimiento evaluativo, la eficiencia (su facilidad de corrección, de cualificación, de aplicación) es la más importante</p>	<p>Al diseñar un procedimiento evaluativo, importan principalmente los beneficios que éste puede tener para el aprendizaje del alumno, esto es, su validez consecuencial</p>
<p>Tanto la enseñanza como el aprendizaje deben centrarse en los contenidos curriculares y en la adquisición de información</p>	<p>La enseñanza y el aprendizaje deben centrarse en el proceso del aprendizaje, el desarrollo de habilidades de pensamiento y en la comprensión de las relaciones dinámicas entre los contenidos curricular y la vida real</p>
<p>Una enseñanza exitosa prepara al alumno</p>	<p>Una enseñanza exitosa prepara al alumno para vivir efectivamente</p>

para rendir bien en pruebas diseñadas para medir sus conocimientos en distintas materias	durante toda su vida; por lo tanto se centra en enseñar para transferir el aprendizaje más allá del aula, hacia la vida diaria.
--	---

<http://www.mineduc.cl/usuarios/octava/File/Los%20enfoques%20actuales%20de%20la%20evaluacion%20y%20sus%20implicancias%20en%20la%20practica%20en%20el%20aula.pdf>. Consultada el 3 de junio del 2025. (Constenla Nuñez, 2015)

7.5.1. Evaluaciones según su enfoque

Si bien las mediciones de las Pruebas Saber poseen una estandarización partiendo de las competencias mínimas que debe manejar un estudiante en determinado grado y nivel, no es menos cierto que la institución busca alinear sus procesos ajustándolos a características regionales para ofrecer un modelo educativo que se sustraiga de las generalidades y permita particularidades de acuerdo a las necesidades regionales y elementos culturales específicos de la región.

Partiendo de la idea general de Gardner (1997) en la cual no existen alumnos estándares. Cada uno es único y, por lo tanto, la enseñanza y la evaluación deber ser individualizada y variadas, la Institución se proyecta a un modelo continuo. Sandoval (2004) afirma: “La evaluación sea cual sea su enfoque,

el tipo de evaluación y sus características se traduce en una acción continua y permanente de los procesos de aprendizaje y enseñanza la cual permite identificar fortalezas, corregir debilidades y dificultades de los educandos a través de planes de refuerzos para que éstos superen los logros no alcanzados inicialmente y potencialicen sus habilidades y destrezas” (p.23).

7.5.2. Pruebas saber

Las pruebas saber, en los procesos pedagógicos institucionales, es un control sobre los aspectos importantes del proceso, dado que sin ellos las desigualdades y los conocimientos se perpetúan en el tiempo, agudizando las crisis dentro de la sociedad colombiana. Es claro que ellas de por sí, no aseguran unos aprendizajes homogéneos a la comunidad, pero conllevan a una medición para determinar ciertas debilidades o desaciertos educativos; dando origen al diseño de un plan de mejoramiento institucional que converjan a desarrollar y potencializar las competencias en los estudiantes, definiendo una competencia como: el saber hacer en contexto o en situaciones concretas que exige la aplicación efectiva, responsable del conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes.

Así mismo, la linealidad que se implementa con las nuevas pruebas saber, permite avanzar en otros modelos y enfoques evaluativos y con ello nuevas alternativas de presentación, utilizando las TIC para hacer más dinámica y menos dispersión de tiempo utilizado en la presentación de la misma. Dos elementos importantes que son fundamentales en la cualificación de la educación frente al

entorno. Su realización que se presenta en los grados terceros, quintos , noveno y once, adquiere una línea para, permanentemente, desarrollar actividades e ir corrigiendo debilidades y potencializando los aciertos para conducir al estudiante en el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación, desarrollando así una Educación de Calidad.

Con este preámbulo es fácil determinar que los errores presentados, en determinado periodo, no deben repetirse si se tiene en cuenta una adecuada planificación para el desarrollo de los planes mencionados.

Una Gerencia Educativa, prevé como un proceso permanente de planificación, de observación, de investigación, de análisis y ejecución en donde se acopian todas las referencias del personal implicado en el proceso: verificar y hacer constructivamente para obtener mejores resultados.

Así mismo los “problemas” que se presenten tienen las opiniones enmarcadas en lo conocido como el Manual de Convivencia, para corregir y superar aquellas diferencias donde se presenten y superar los enfrentamientos y controversias, no solo entre los estudiantiles, sino también del personal docente, directivo docente y comunidad educativa en general, sin llegar a extremos insuperables.

Es claro que las diferencias deben ser un pilar para abordar problemas en forma adecuada y pacífica y con ello obtener un camino para otros aprendizajes, principalmente aquellos que devienen de la percepción social y los ligamentos con

los entornos. En ello se inscriben las competencias ciudadanas, pues son el ingrediente fundente de una comunidad cohesionada y ejemplarizante. Donde sus miembros pueden participar respetando las opiniones de otros, aun estando en oposición con todo lo que se es y se puede llegar a ser.

La medición que hacen las pruebas saber, aun con las deficiencias que presentan, son indicadores de la homogenización conceptual (estandarización) del conocimiento acorde a los grados o niveles educativos evaluados; en ello, se olvidan características propias y regionales, olvidan los diferentes procesos académicos e incluyen la igualación de los grupos familiares con todo lo que ello implica. Los parámetros que presentan apuntan a unas herramientas de carácter tecnológico, las cuales en algunas regiones es imposible encontrar y utilizar. Basta con un ejemplo: En Colombia, aun en pleno siglo XXI, existen regiones sin energía eléctrica, lo que dificulta la apropiación de esas herramientas y siendo las pruebas saber una herramienta estandarizada, algunos pueden obtener mejores beneficios o puntuaciones que estos, donde ello no se encuentra. Allí se olvidan los criterios diferenciales y se someten a todos estudiantes al mismo camino, sabiendo de antemano que algunos no lo han podido caminar.

La prueba SABER, en el contexto nacional se admiten como una medición de los contenidos básicos que una persona debe saber al terminar determinado ciclo, nivel o grado del proceso educativo y con éste determinar las competencias básicas para su proceso vital de conocimientos en un mundo globalizado. Esas competencias permiten una clasificación, no solo, de quien se somete a las

pruebas, sino de la institución y por ende de los procesos pedagógicos que se administran en ella. Es claro que con ello puede afirmarse que las competencias propositivas guardan en su interior las otras. Al medir las pruebas saber, en sus cuatro fases, (3o, 5o, 9o y 11o) las competencias mínimas que se deben desarrollar, implican unas funciones declarativas y procedimentales. Estas diferencias inscritas en la fundamentación de los modelos pedagógicos institucionales.

7.5.3. La prueba saber según el MEN

La prueba Saber tiene como objetivo determinar el nivel de las competencias que han logrado desarrollar los niños, las niñas y los jóvenes de los grados 3°,5°, 9° y 11°. Se toma como referencia estos grados porque son momentos claves que marcan el fin del ciclo de educación básica primaria, básica secundaria y la media. Con los resultados de la prueba queda representada la formación acumulada que ofrece la institución educativa en cada ciclo con sus fortalezas y habilidades. Estos hitos importantes en el desarrollo del proceso educativo nacional y local permiten reajustes y poner a tono cada uno de esos espacios, desde análisis concretos sobre los resultados e implementando planes de mejoramiento que converjan a la solución de los problemas administrativos, pedagógicos, curriculares y comunitarios de la institución y su entorno, sin descuidar los mínimos definidos como las competencias básicas de un estudiante en cada nivel.

7.5.4. La nueva prueba saber 11°

El sistema de prueba saber se encuentra orientado en su totalidad hacia la evaluación de competencias entre las que se destacan aquellas que sean genéricas. Las competencias genéricas constituyen entonces, un eje no solo de totalidad del sistema educativo, sino también de la evaluación de los diferentes niveles de ese sistema.

A partir del año 2014 la prueba está alineada, lo que significa estar articulada en función del hecho que se evalúan unas mismas competencias en diferentes grados de desarrollo.

La nueva prueba Saber 11° contiene un agregado: incluye competencias ciudadanas y un componente en Ciencia, Tecnología y Sociedad.

El estado Colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional configura o consolida la prueba Saber con todos sus diferentes exámenes que la integran a través de un mismo hilo conductor: Saber 3°. Saber 5°. Saber 9°. Saber 11°. y Saber PRO. Lo anterior permite el seguimiento sistemático en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes colombianos.

Mirado desde la perspectiva de homogenización, la prueba apunta a ello, pero descuida las diferencias sociales, políticas, económicas y culturales de la sociedad colombiana, pues es bien sabido que por la misma Constitución colombiana, ella es un país diverso, multicultural, pluricultural, es un país de regiones y culturas (Interior, Ministerio del, 1991, pág. 13). Es posible evaluar las

competencias genéricas que correspondan al grado de desarrollo en cada uno de los niveles de formación, en particular en el nivel de educación media.

Los siguientes aspectos devienen de las posibilidades en las mismas pruebas Saber, las cuales en su alineación se pueden rastrear para manejar situaciones que proyecten acciones de cualificación educativa

- Se establece con un alto grado de confiabilidad, el valor agregado de un nivel de formación con respecto al anterior y el crecimiento correspondiente.
- Se proporciona información rica y confiable para estudiar el sistema educativo y los efectos de las políticas educativas en los diferentes niveles.
- Hay articulación de los diferentes niveles y ciclos de formación que establecen los lineamientos curriculares, los estándares y los lineamientos de educación superior. (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

7.5.5. Estructuración de la prueba saber 11°

Las pruebas para el grado once contienen 5 áreas fundamentales donde se inscriben las competencias. Ellas son

1. Prueba de Lectura Crítica
2. Prueba de Matemáticas

3. Prueba de Sociales y competencias Ciudadanas
4. Prueba de Ciencias Naturales
5. Inglés

7.5.6. Aprendizajes en los estudiantes.

Se ha mencionado que cada estudiante es un individuo muy particular y que según las leyes de la genética, cada individuo es único e irrepetible; desde este tópico, hay que abordar que el proceso de aprendizaje, el cual es individual y personal, por lo tanto el docente debe abordar diferentes formas para enseñar y diversos estilos pedagógicos y hacer de ello, algo placentero, tanto para el que enseña o conduce el aprendizaje como para el que aprende. Citando a Gardner, con su teoría pedagógica y las inteligencias múltiples, la inteligencia la define como *“un mecanismo neuronal o un sistema computacional que está genéticamente programado para ser activado o comparado por determinados tipo de información que se presentan interna o externamente.”* (Gardner, 1997., págs. 44-63) Existen otros factores que influyen directamente en los rendimientos escolares de los estudiantes y es su entorno familiar y su contexto sociocultural.

Ya lo he dicho, la escuela no es el único lugar donde los niños y niñas aprenden, por tanto ellos aprenden también a través de un currículo oculto externo a la escuela y que resulta ser un conocimiento previo que este adquiere y que debe ser evaluado y reevaluado en la escuela a partir de espacios para la confrontación, para desde ahí, seleccionar la información para convertirla luego en

aprendizaje. Lo pedagógico tiene consecuencias en las mismas secuencias del proceso y determina en sí, los aprovisionamientos de cada individuo.

Cuando se produce la llamada revolución en la pedagogía, que consistió en desplazar el acento de los procesos de enseñanza a los procesos de aprendizaje, de manera conmutable se genera un renovado interés por las teorías o paradigmas del aprendizaje. Se indica que el centro de los procesos de transmisión del conocimiento de los aprendizajes, es decir, en el sujeto educando, en el aprendiz, en el estudiante, esto no significa desconocer la importancia de los procesos de enseñanza aprendizaje y, mucho menos, el rol del profesor.

Cuando se produce la llamada revolución en la pedagogía, que consistió en desplazar el acento de los procesos de enseñanza a los procesos de aprendizaje, de manera intercambiable se genera un interés por las teorías o paradigmas del aprendizaje. Enseñanza-aprendizaje constituye una unidad dialéctica. La enseñanza se realiza en el aprendizaje. En el concepto de enseñanza está incluido el de aprendizaje. Enseñanza sin aprendizaje no es enseñanza, es un absurdo.

8. METODOLOGÍA y ACTIVIDADES

El método empleado en este proyecto es el modelo de investigación mixta o complementaria. Éste método es definido como una mezcla o combina de métodos cuantitativos y cualitativos. La meta de la investigación mixta o complementaria no es reemplazar la investigación cuantitativa ni la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis. El énfasis no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno,

sino en entenderlo en su habita natural (como vive, como se comporta y actua la gente, que piensa. cuáles son sus actitudes entre otros).

Neuman (1994) sintetiza las actividades principales del investigador cualitativo con los siguientes comentarios:

El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual.

Está directamente involucrado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales.

Adquiere un punto de vista "interno" (desde adentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o una distancia específica como observador externo.

Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.

Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o "cuadros humanos" para generar descripciones bastante detalladas.

Sigue una perspectiva holística (los fenómenos se conciben como un "todo" y no como partes) e individual.

Entiende a los miembros que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos; no solamente registra hechos objetivos "fríos".

Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. En este sentido, la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio.

Observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal y como son percibidos por los actores del sistema social.

Es capaz de manejar paradoja, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad.

Las principales características de la investigación cualitativa son la deducción, el descubrimiento, la exploración, la teoría, la hipótesis la recopilación de datos y el análisis.

Mientras que para la investigación cuantitativa sus principales características son: la deducción/confirmación, teoría/comprobación de hipótesis, la explicación, la predicción, la recopilación de datos estandarizados y el análisis estadístico.

Ventajas de La Investigación Mixta:

- ✓ Busca la convergencia y corrobora los resultados de los diferentes métodos empleados en la investigación.

- ✓ Complementa, mejora, ilustra y aclara los resultados de un método con los resultados del otro método.
- ✓ Descubre las paradojas y las contradicciones conducentes a la reelaboración de la pregunta de la investigación.
- ✓ Toma los resultados de un método para ayudar a explicar los resultados del otro método.
- ✓ La expansión: es decir que busca la amplitud y el alcance de la investigación mediante el uso de métodos diferentes para diferentes componentes de consulta.

En definitiva el método de investigación mixta o complementaria mezcla, fusiona o integra los hallazgos en algún punto o fase de la investigación como principio de complementariedad.

8.1 Ventaja y desventaja de la investigación mixta o complementaria en el proyecto investigativo

La investigación mixta o complementaria fue seleccionada para realizar la presente investigación porque es un método incluyente y plural, en el que no cabe el dualismo entre los datos cualitativos y cuantitativos por el contrario toma sus fortalezas de cada método para potencializar sus puntos débiles:

La percepción del problema que se tenía al inicio de la investigación al progresar en la misma a través del instrumento utilizado como lo fue “la encuesta”, aportando unos valiosos datos cuantitativos que al procesarlos e interpretarlos exigió modificar y reelaborar la pregunta problema.

La pregunta-problema inicial buscaba las causas de los bajos resultados de la prueba saber 11^a y la pregunta final con la que se concluyó la investigación fue orientada hacía: **¿Qué Estrategias Se Pueden Implementar para El**

Mejoramiento En El Desempeño De Los estudiantes De La Institución Educativa San Pedro Claver En La prueba Saber 11ª?

Este método de complementariedad no solo logro responderle a la pregunta-problema; de igual deja satisfecho los objetivos planteados entregando una herencia a los directivos docentes y a la autora misma de la investigación para continuar contribuyendo al mejoramiento de los desempeños en los estudiantes del grado 11ª y en si al mejoramiento institucional.

Las limitaciones ofrecidas por él método investigativo fue el factor tiempo; lo que no permitió una mayor profundización en el problema y dosificación mayor en las actividades como entrenamiento metodológico para el logro de más habilidades y destrezas que conlleven a una mayor eficiencia escolar.

8.2.Las actividades propuestas para el logro de los objetivos son las siguientes:

- Revisión de los resultados de la prueba saber durante los años 2011, 2012,2013 y 2014
- Diseño y aplicación de una encuesta a estudiantes del grado once
- Reestructuración del plan de estudio desde el nivel preescolar hasta la media en las áreas básicas: Ciencias Naturales (Biología, química y física), Humanidades (Español e Inglés), Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, Filosofía y Matemáticas.

- Reuniones o charlas motivacionales a estudiantes del grado once

Recopilación de fuentes serias preguntas tipo icfes o en su efecto la elaboración de la misma para la construcción e implementación de un banco de preguntas estilo ICFES.

9. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información se recoge de los resultados expresados o entregados por el **ICFES** directamente a la institución educativa en mención y de encuestas realizadas a los estudiantes del grado once. Con ello, observaciones del grueso de docente expresadas en las reuniones del Consejo Académico, Directivo, Asambleas de docentes y observaciones de los padres de Familia.

Estos actores se deben tener muy presente, pues son los protagonistas del proceso educativo, definiendo de alguna manera, el rol institucional, su misión y visión del ciudadano en formación. Sus interacciones son indispensables en el avance organizado, planeado, planificado para que conduzcan a la cualificación de

las pruebas saber once de los estudiantes en mención y sus posteriores compañeros.

9.1. Análisis de la Información

Antes de entrar, en el análisis de la información, principalmente, aquella recogida por las encuestas realizadas a 40 estudiantes del grado once de la Institución Educativa, se hace necesario recopilar, algunos comentarios y conceptos referentes a varios elementos que intervienen en el proceso educativo

Referente a los estudiantes es frecuente encontrar en las evaluaciones institucionales, el poco hábito de lectura que manifiestan los estudiantes en todos los niveles (Evaluación Institucional 2010), los estudiantes no tienen un compromiso claro con el proyecto de vida que deben estar estructurando para cualificación de sus procesos individuales y comunitarios. “Se les deja una lectura y no la hacen porque no les gusta” (Evaluación Institucional 2010) La norma, expedida el 11 de febrero de 2002, el decreto 0230, aún sigue definiendo posturas estudiantiles, cuando recuerdan la promoción del 95%. Los efectos del decreto, aún se están dejando sentir y los estudiantes continúan anclados a él. El proyecto de lecto-escritura es muy débil en la Institución Educativa debido a los factores mencionados y a un claro sistema de no apoyo familiar a los procesos educativos. Son muy pocos los estudiantes que se hayan motivados para

continuar un proceso de lectura que les permita la adquisición de conocimientos significativos para su propia cualificación diaria y académica.

Señalando precisiones frente a los PADRES DE FAMILIA, no le hacen un adecuado acompañamiento al proceso educativos de sus hijos o acudidos y predominan los hogares de mujeres cabeza de familia donde esta trabaja fuera. Este factor genera baja o poca orientación del grupo familiar hacia los menores, quienes pernotan solos la mayor cantidad de tiempo en el hogar El docente como tal, queda solo, perdiéndose la función primigenia de la familia, de ser la primera educadora de los hijos.

DOCENTES: Muchos de ellos conservan el estilo tradicional, y algunos convertidos en docentes de horario, que poco o nada ayuda al mejoramiento de la calidad de la educación. El educador tiene miedo de experimentar otras alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referente a los CONTENIDOS, La carencia de una adecuada planeación de los contenidos, de acuerdo a los tiempos del área o asignatura, no permite la culminación de lo planeado, pues planear es prever las dificultades o anomalías que puedan presentarse en el trascurso del tiempo para la realización de una actividad. Muchos docentes terminan “quejándose” sobre lo que ha dejado de ver con sus estudiantes. No culminan los ejes temáticos de cada área. A su vez, la asistencia a muchas reuniones sindicales desarticula el proceso de

construcción de maya curricular entre las áreas, dificultando el alcance de las competencias determinadas para el grado y para el área.

El factor RECURSOS es otro elemento del que se hace poco aprovechamiento, pues no se usan los espacios pedagógicos como: salón de audiovisuales, salas de computo, laboratorio , aula virtual y teatrines , ésta negación del docente, se da por una carencia organizativa de los espacios para que cada docente pueda acceder a ellos, sin competir con los compañeros por los mismos y garantizar el desarrollo y la construcción de una maya curricular que responda a las necesidades más sentidas de la comunidad y a la cualificación de la educación, en términos generales.

Factores externos a la Institución como el Ministerio de Educación Nacional- Secretaria de Educación Departamental, no cubren oportunamente las vacancias temporales o definitivas de docentes, directivos docentes y administrativos, dificultando el proceso de cualificación.

10. TALENTO HUMANO.

La participación de uno de los miembros de la comunidad educativa ha sido importante en éste proceso, por la motivación y la necesidad de mejorar los resultados de la prueba saber que es una preocupación de docentes y directivos docentes, para brindar una educación de calidad a toda la comunidad

PROFESIONALES QUE INTERVINIERON EN EL PROYECTO	TITULOS	ROL	FUNCIONES
---	----------------	------------	------------------

MARIA ELSI MINA ARAGÓN	LICENCIADA EN BIOLOGIA Y QUIMICA ESPECIALISTA EN INFORMATICA EDUCATIVA	DIRECTORA	DIRECCIONAR Y DINAMIZAR Y TOMA LAS DECISIONES CON RESPECTO AL PROYECTO
MARIA PAULA MINA CARABALI	COMUNICADORA DE DISEÑO GRÁFICO	ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN	ASESORAMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO
HERMES ELIAS CARABALI	ESPECIALISTA EN GESTION DE PROYECTOS	COORDINADOR	IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

11. RECURSO FINANCIERO

PRESUPUESTO GLOBAL POR PERIODO

RUBROS	FASE I-periodo 1 Revisión del archivo institucional Mejoramiento de los desempeños de los Estudiantes del grado 11°		FASE II-periodo 2 Diseño y aplicación de la encuesta Mejoramiento de los desempeños de los estudiantes del grado 11°		FASE III-Periodo 3 Implementación Mejoramiento de los desempeños de los estudiantes del grado 11°		TOTAL
	Recurrente	No Recurrente	Recurrente	No Recurrente	Recurrente	No Recurrente	
Personal	2.000.000		4.000.000	160.000	5.070.000		11.230.000
Spftware y aplicaciones			1.170.000		1.170.000		2.340.000
Materiales y suministro		20.000		20.000		21.000	61.000
Publicaciones						550.000	
Material Bibliográfico				298.000		1.500.000	1.798.000
Viajes				50.000			
TOTAL	2.000.000	20.000	5.170.000	528.000	6.240.000	2.071.000	15.429.000

Descripción de Los Gastos del Personal Recurrente

Nombre del investigador	Formación Académica	Rol en el proyecto	Tipo de Vinculación con el Proyecto	Dedicación Horas/Meses	Recurso Programa Académico para el mejoramiento en los desempeños De la Prueba Saber 11 En La I.E. De Básica Y Media.	Total
María Elsi Mina Aragón	Licenciada en Biología y Química Especialista en Informática Educativa	Gerente	Fijo	12 horas/mensuales	Talento Humano	2.300.000
Hermes Elías Carabalí	Licenciado en Ciencias Sociales Especialista en Gestión de proyectos	Coordinador del Comité de Calidad	Fijo	12 horas/mensuales		1.700.000

Descripción de Los Gastos del Personal Recurrente

Nombre del investigador	Formación Académica	Rol en el proyecto	Tipo de Vinculación con el Proyecto	Dedicación Horas/Meses	Recurso Programa Académico para el mejoramiento en los desempeños De la Prueba Saber 11 En La I.E. De Básica Y Media	Total
Rafael Ovidio Banguero	Licenciado en Filosofía Especialista en Computación para La docencia	Jefe de área de Filosofía	Fijo	12 horas/mensuales	Talento Humano	2.300.000
Stella Lozano	Licenciada en Fisicomatemáticas	Jefe de área de Física	Fijo	12 horas/mensuales		1.700.000

Descripción de Los Gastos del Personal Recurrente

Nombre del investigador	Formación Académica	Rol en el proyecto	Tipo de Vinculación con el Proyecto	Dedicación Horas/Meses	Recurso Programa Académico para el mejoramiento en los desempeños De la Prueba Saber 11 En La I.E. De Básica Y Media	Total
Gladys Caicedo Grueso	Licenciada en Básica. Especialista en Construcción del Pensamiento	Jefe de área de Español	Fijo	12 horas/mensuales	Talento Humano	2.300.000
Marlene Bermúdez	Psicóloga	Psicoorientadora	Fijo	12 horas/mensuales		1.700.000
					Total	11.070.000

Descripción de Los Gastos del Personal No Recurrente

Nombre del investigador	Formación Académica	Rol en el proyecto	Tipo de Vinculación con el Proyecto	Dedicación Horas/Meses	Recurso Programa Académico para el mejoramiento en los desempeños De la Prueba Saber 11 En La I.E. De Básica Y Media	Total
María Paula Mina	Diseñadora Grafica	Asesora Externa		8horas/mensuales	Talento Humano	160.000
					Total	160.000

Software y aplicaciones Recurrente (Investigadora)

Software y Aplicaciones	Justificación	Recurso Implementación del proyecto	Total
Servicio de conectividad	Se refiere al consumo mensual de la internet que hace la investigadora	Conectividad	\$660.000
		Total	\$660.000

Software y aplicaciones Recurrente (I.E. San Pedro Claver)

Software y Aplicaciones	Justificación	Recurso Implementación del proyecto	Total
Servicio de conectividad	Se refiere al consumo mensual de la internet que hacen los estudiantes en la ejecución del proyecto	Conectividad	\$ 1.680.000
		Total	1.680.000

Materiales y Suministros – No Recurrente

Cantidad	Material	Justificación	Valor Unidad	Recursos	Total
40	Fotocopias	Copias para aplicar en la encuesta	\$ 50		\$ 2.000
2	Resmas de papel		12.000		\$ 4.000
10	Lapiceros	Material escrito	50		\$ 5.000
160	fotocopias	Material escrito	\$ 50		\$ 8.000
300	Fotocopias-libro	Material escrito			\$ 15.000
10	Cartulinas	Material escrito	\$ 700		
				Total	\$ 61.000

Material Bibliográfico No Recurrente

Nombre del Texto	Descripción(autores, edición, editorial y año)	Justificación	Recursos	Total
Gestión Y Evaluación De La Calidad Educativa	Cecilia Correa de Molina. Editorial Gestión Magisterio	Marco teórico	Material bibliográfico	\$ 50.000
Pedagogía y Calidad Educativa en La Era Digital	Ángel Ignacio Ramírez Castellano Eco-Editores	Marco teórico	Material bibliográfico	\$ 50.000

Como mejorar La Instituciones Educativas- Evaluación de La Innovación y El Cambio	María Ruiz Editorial Magisterio	Marco teórico	Material bibliográfico	\$ 50.000
---	---------------------------------	---------------	------------------------	-----------

Material Bibliográfico No Recurrente

Nombre del Texto	Descripción(autores, edición, editorial y año)	Justificación	Recursos	Total
La Ventaja Académica de Cuba	Martín Carnoy. Editorial Fondo de Cultura Económica	Antecedentes	Material bibliográfico	\$ 50.000
Mejorar Para Evaluar. Manual Técnico Para El Diseño de Mejores Pruebas	Carlos Perea Sandoval. Editorial CEPA corporación Estudios de Pedagogías Alternativas. Edición 2ºda 2004	Marco teórico	Material bibliográfico	\$ 50.000

Metodología de La Investigación	Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernando Collado y Pilar Baptista Lucio. Editorial Mc Graww Hill Tercera Edición	Marco teórico	Material bibliográfico (se compro usado)	\$ 48.000
			Total	\$298.00

11. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA: PROGRAMA ACADÉMICO PARA EL MEJORAMIENTO EN LOS DESEMPEÑOS DE LA PRUEBA SABER 11ª EN LA I.E, DE BÁSICA Y MEDIA.

FASE I: DIAGNÓSTICA

ACTIVIDAD	RESULTADOS	HERRAMIENTA METODOLOGICA	RESPONSABLE	TIEMPO
REVISIÓN DEL ARCHIVO INSTITUCIONAL	Se encontraron los resultados	Reuniones o Asambleas de Docentes con el Comité de Calidad Y Consejo Académico del plantel	* Rectora	* Noviembre de 2012
EN LO RELATIVO A LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11º(ICFES)	de la Prueba Saber 11º o ICFES de diferentes años y se decidió trabajar con la de los años 2011 y 2012, ya que los resultados de los años anteriores a los mencionados de igual	Académico del plantel	* Coordinadores * Comité de Calidad y Consejo Académico	* Enero de 2013 * Abril d 2013 * Noviembre de 2013 * Diciembre 2013

	eran de Bajos logros.			
--	-----------------------	--	--	--

FASE II

ACTIVIDAD	RESULTADOS	HERRAMIENTA METODOLOGICA	RESPONSABLE	TIEMPO
Diseño de la encuesta	Formato del cuestionario	Descriptiva	María Elsi mina Aragón (Rectora)	Febrero de 2014
Aplicación de la encuesta a los estudiantes del grado 11° del año 2014.	Nro de encuestas aplicadas a los estudiantes Nro encuesta ----- X100% Total de la población escolar	Democrática participativa	María Elsi mina Aragón (Rectora)	Febrero de 2014

Sistematización, tabulación y análisis del cuestionario de la encuesta	Datos estadísticos con base a la prueba saber 11° (ICFES) de los años 2011 y 2012	Cuantitativa y cualitativa	María Elsi mina Aragón (Rectora)	Octubre de 2014
Reestructuración del plan de estudio desde el nivel preescolar hasta la media en las áreas básicas: Ciencias naturales: Biología, química y física, Ciencias sociales y Competencias ciudadanas, Filosofía, Español e Inglés y Matemáticas.	Nuevos planes de estudio de las áreas básicas Ciencias naturales: Biología, química y física, Ciencias sociales y Competencias ciudadanas, Filosofía, Español e Inglés y Matemáticas.	Nuevos planes de estudio con base a los estándares y las competencias	Docentes y directivos docentes	Marzo 27 de 2014
Ajuste al sistema de evaluación institucional (S.E.I)	Nuevo sistema de evaluación institucional	Uso de la autonomía escolar	Consejo académico	Febrero de 2015

CONTINUACIÓN DE LA FASE II

ACTIVIDAD	RESULTADOS	HERRAMIENTA METODOLOGICA	RESPONSABLE	TIEMPO
-----------	------------	--------------------------	-------------	--------

Reuniones motivacionales a estudiantes de 10° y 11°	Numero de reuniones desarrolladas para fortalecer su proyecto de vida	Panel/foro	Directivos docentes y psicoorientadora	Marzo 28 de 2014 Julio de 2014
Construcción del plan de acción	Plan de lectura rápida Preicfes	Democrática participativa	I.e. San Pedro Claver	Febrero a noviembre de 2014 Febrero a noviembre de 2015
	Presentación de 4 simulacros	Cuantitativa cualitativa	Alcaldía Municipal	Mayo a julio de 2014 Mayo a julio de 2015
Construcción e implementación del banco de pregunta tipo ICFES institucional desde las área básicas: Ciencias naturales: Biología, Química y Física, Ciencias Sociales y Competencia	Desarrollo de talleres tipo ICFES recopilados a través del MEN, edukmos y otras fuentes bibliográfica	Aprovechamiento de las TIC como herramienta educativa al igual que se continua usando el material impreso	Docentes y directivos docentes	Mayo de 2014 a julio de 2014 Mayo de 2015 a julio de 2015
Ciudadana, Filosofía, Matemáticas, Español e Ingles				

EVALUACIÓN Y MÉTODOS.

Para el seguimiento de las actividades planeadas, en procura de mejorar los desempeños de los estudiantes del grado once para obtener mejores resultados en la prueba saber, se han planeado las siguientes actividades de seguimiento y control como son:

- Parcelador y preparador diario de clases, los cuales entregaran información valiosa sobre el desarrollo de la temática consignada en el plan de estudio reestructurado a mediados del año lectivo 2014.

Observación de las clases: ésta estará a cargo de los directivos docentes, rectora y coordinadores. Ello será un indicador importante en el desempeño pedagógico del docente, sirviéndole como apoyo y orientación hacia sus actividades.

- Verificar la aplicación de evaluaciones por competencias estilo ICFES. Los docentes de las áreas de: español, inglés, Matemáticas, Ciencias sociales y competencias Ciudadana, química, Física y Filosofía entregaran mensualmente una copia de la evaluación por competencias tipo icfes aplicada a los estudiantes.

Realización de los 3 simulacros fijados en el año lectivo y socialización de resultados.

- Charla motivacionales dadas a los estudiantes. Análisis de encuesta aplicada a estudiantes y socialización de la misma el 9 de diciembre de 2015

- Numero de clases desarrolladas por docente y área apoyadas con medios audiovisuales y computadores.

Como se ha mencionado el proyecto se desarrolla, principalmente en tres fases o etapas, las cuales permiten el desarrollo paralelo de ciertas actividades: La renovación o reestructuración del PEI.

El incremento de cinco puntos en las pruebas saber, implementando el Plan de Choque para ese mejoramiento..

La reestructuración del sistema evaluativo interno. El desarrollo de mayor participación de los integrantes de la comunidad educativa. La reducción de la interrupción de clases para actividades extracurriculares. Son, entre otras, muchas acciones desarrolladas con el apoyo de la comunidad educativa para puntuar en mejores escalas a los estudiantes del grado once. El desarrollo del presente proyecto, denominado *Programa académico para el mejoramiento de los desempeños de la prueba once* de la Institución Educativa San Pedro Claver, aplica una metodología de carácter complementario o mixto, donde se combina la metodología cualitativa cuantitativa, el proceso se ha distribuido en tres fases, en las cuales se desarrollan los componentes de todo el proceso.

FASE III

Seguimiento y evaluación

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis. El énfasis no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo en su habita natural. Al combinar este método con el cuantitativo el investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual. Está directamente involucrado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales.

Adquiere un punto de vista desde adentro del fenómeno, aunque mantiene una perspectiva analítica o una distancia específica como observador externo. Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación. Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o cuadros humanos para generar descripciones bastante detalladas. Entiende a los miembros que son estudiados y desarrolla empatía hacia ellos; no solamente registra hechos objetivos sin subjetividades. Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. Observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal y como son percibidos por los actores del sistema social.

13.1. Recolección de la información.

La información se recoge de los resultados expresados o entregados por el **ICFES** directamente a la institución educativa en mención y de encuestas realizadas a los estudiantes del grado once. Con ello, observaciones del grueso de docente expresadas en las reuniones del Consejo Académico, Directivo, Asambleas de docentes y observaciones de los padres de Familia.

Estos actores se deben tener muy presente, pues son los protagonistas del proceso educativo, definiendo de alguna manera, el rol institucional, su misión y visión del ciudadano en formación. Sus interacciones son indispensables en el avance organizado, planeado, planificado para que conduzcan a la cualificación de las pruebas saber once de los estudiantes en mención y sus posteriores compañeros.

13.2. Análisis de la información.

Antes de entrar, en el análisis de la información, principalmente, aquella recogida por las encuestas realizadas a 40 estudiantes del grado once de la Institución Educativa, se hace necesario recopilar, algunos comentarios y conceptos referentes a varios elementos que intervienen en el proceso educativo

Referente a los estudiantes es frecuente encontrar en las evaluaciones institucionales, el poco hábito de lectura que manifiestan los estudiantes en todos

los niveles (Evaluación Institucional 2010), los estudiantes no tienen un compromiso claro con el proyecto de vida que deben estar estructurando para cualificación de sus procesos individuales y comunitarios. “Se les deja una lectura y no la hacen porque no les gusta” (Evaluación Institucional 2010) La norma, expedida el 11 de febrero de 2002. El decreto 0230, aún sigue definiendo posturas estudiantiles, cuando recuerdan la promoción del 95%. Los efectos del decreto, aún se están dejando sentir y los estudiantes continúan anclados a él. El proyecto de lecto-escritura es muy débil en la Institución Educativa debido a los factores mencionados y a un claro sistema de no apoyo familiar a los procesos educativos. Son muy pocos los estudiantes que se hayan motivados para continuar un proceso de lectura que les permita la adquisición de conocimientos significativos para su propia cualificación diaria y académica.

Señalando precisiones frente a los PADRES DE FAMILIA, no le hacen un adecuado acompañamiento al proceso educativos de sus hijos o acudidos y predominan los hogares de mujeres cabeza de familia donde esta trabaja fuera. Este factor genera baja o poca orientación del grupo familiar hacia los menores, quienes pernotan solos la mayor cantidad de tiempo en el hogar El docente como tal, queda solo, perdiéndose la función primigenia de la familia, de ser la primera educadora de los hijos.

DOCENTES: Muchos de ellos conservan el estilo tradicional, y algunos convertidos en docentes de horario, que poco o nada ayuda al mejoramiento de la

calidad de la educación. El educador tiene miedo de experimentar otras alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

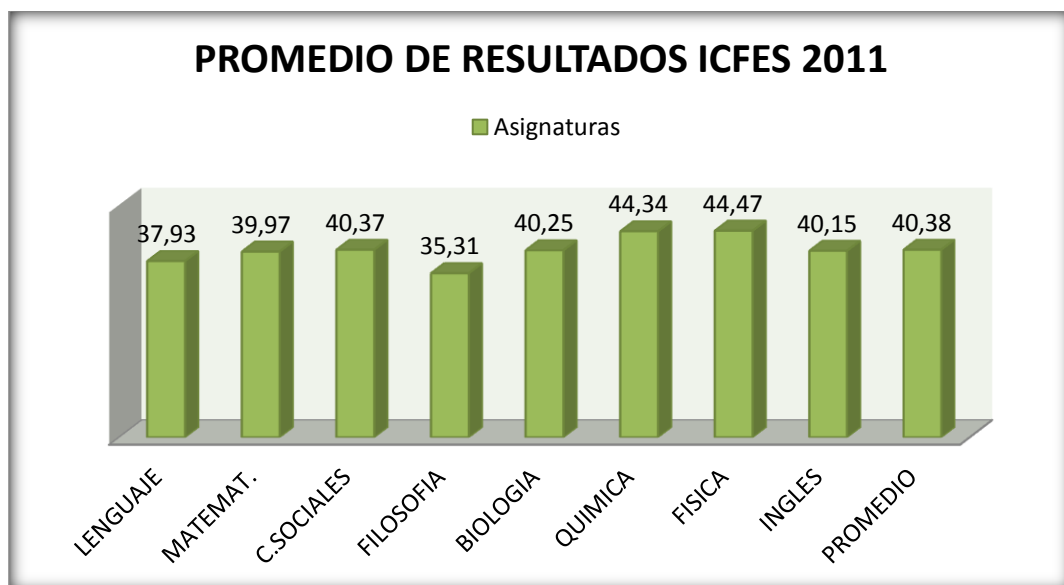
Referente a los CONTENIDOS, La carencia de una adecuada planeación de los contenidos, de acuerdo a los tiempos del área o asignatura, no permite la culminación de lo planeado, pues planear es prever las dificultades o anomalías que puedan presentarse en el transcurso del tiempo para la realización de una actividad. Muchos docentes terminan “quejándose” sobre lo que ha dejado de ver con sus estudiantes. No culminan los ejes temáticos de cada área. A su vez, la asistencia a muchas reuniones sindicales desarticula el proceso de construcción de maya curricular entre las áreas, dificultando el alcance de las competencias determinadas para el grado y para el área.

El factor RECURSOS es otro elemento del que se hace poco aprovechamiento, pues no se usan los espacios pedagógicos como: salón de audiovisuales, salas de computo, laboratorio , aula virtual y teatrines , ésta negación del docente, se da por una carencia organizativa de los espacios para que cada docente pueda acceder a ellos, sin competir con los compañeros por los mismos y garantizar el desarrollo y la construcción de una maya curricular que responda a las necesidades más sentidas de la comunidad y a la cualificación de la educación, en términos generales.

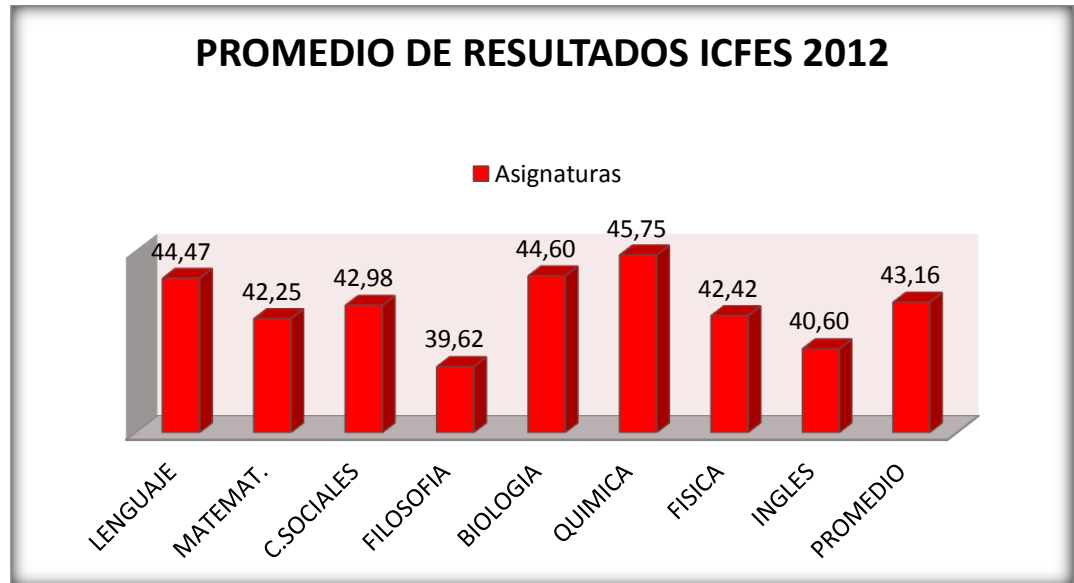
Factores externos a la Institución como el Ministerio de Educación Nacional- Secretaria de Educación Departamental, no cubren oportunamente las vacancias temporales o definitivas de docentes, directivos docentes y administrativos, dificultando el proceso de cualificación.

13.3 Resultados de la prueba saber: 2011,2012, 2013 y 2014

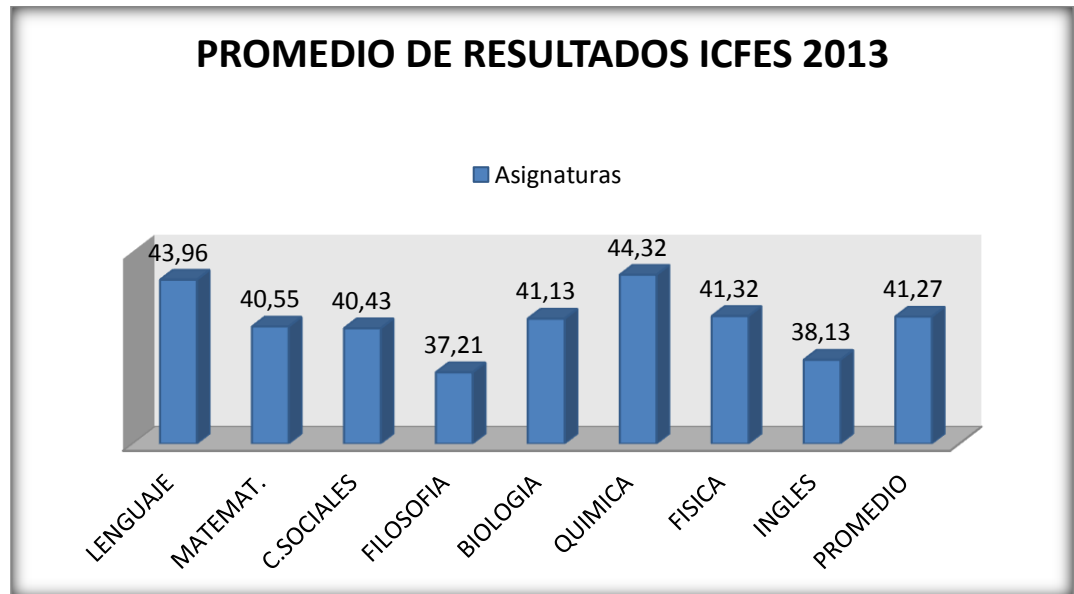
Gráfica No. 1.1. Resultado de la prueba saber 2011



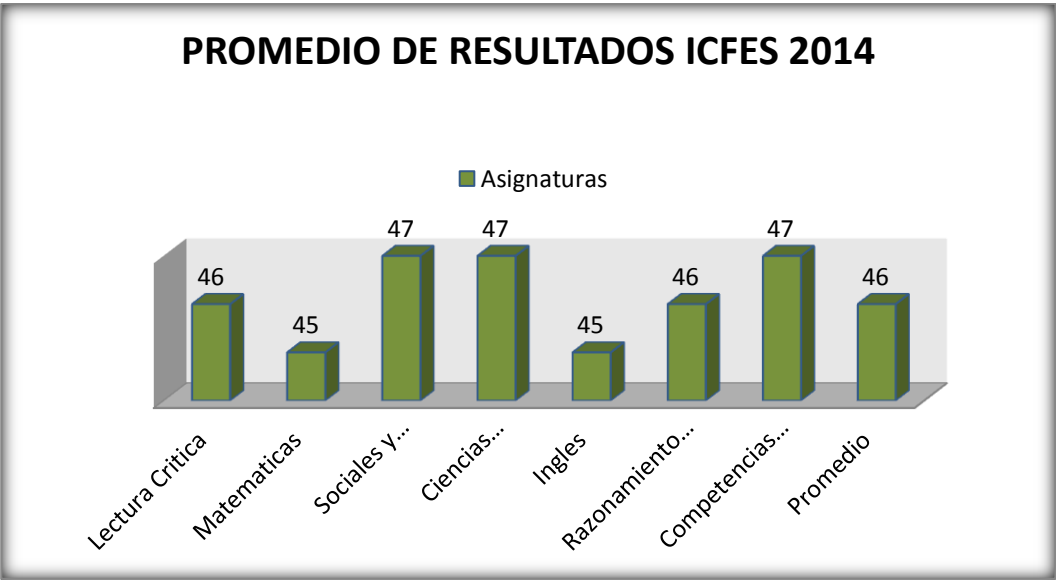
Gráfica No.1. 2. Resultado de la prueba saber 2012



Gráfica No. 1.3. Resultado de la prueba saber 2013.

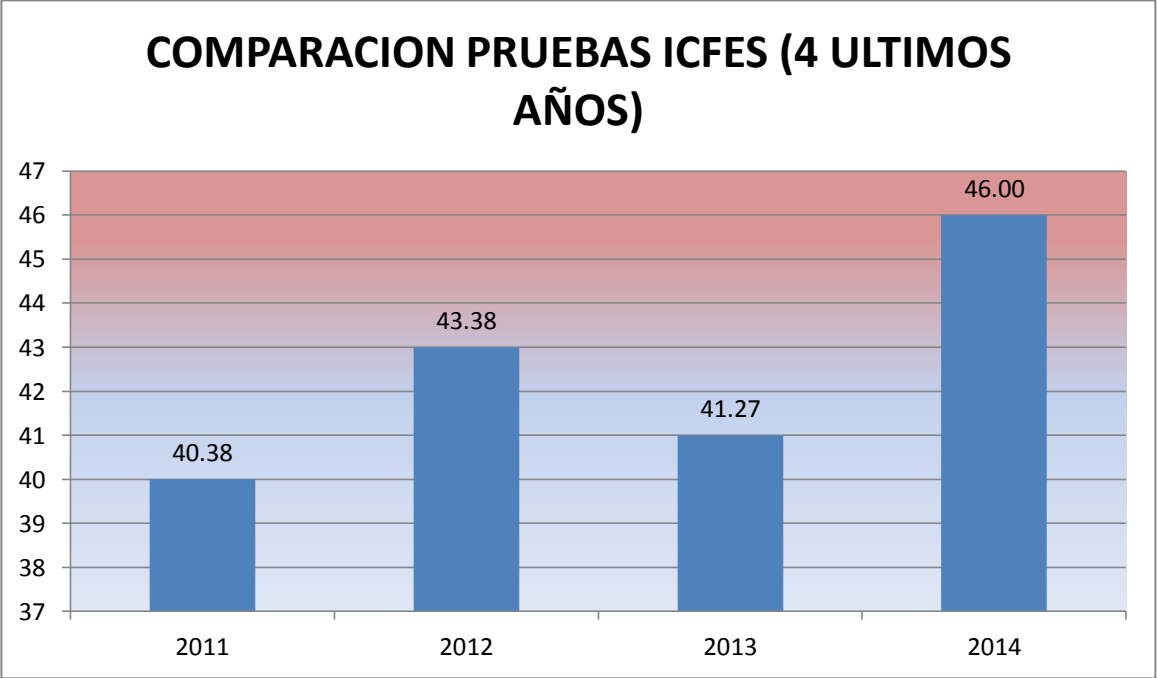


Gráfica No.1. 4. Resultado de la prueba saber 2014.



12.4. Análisis de las pruebas del 2011 hasta 2014, según promedios.

Gráfica No.1. 5.



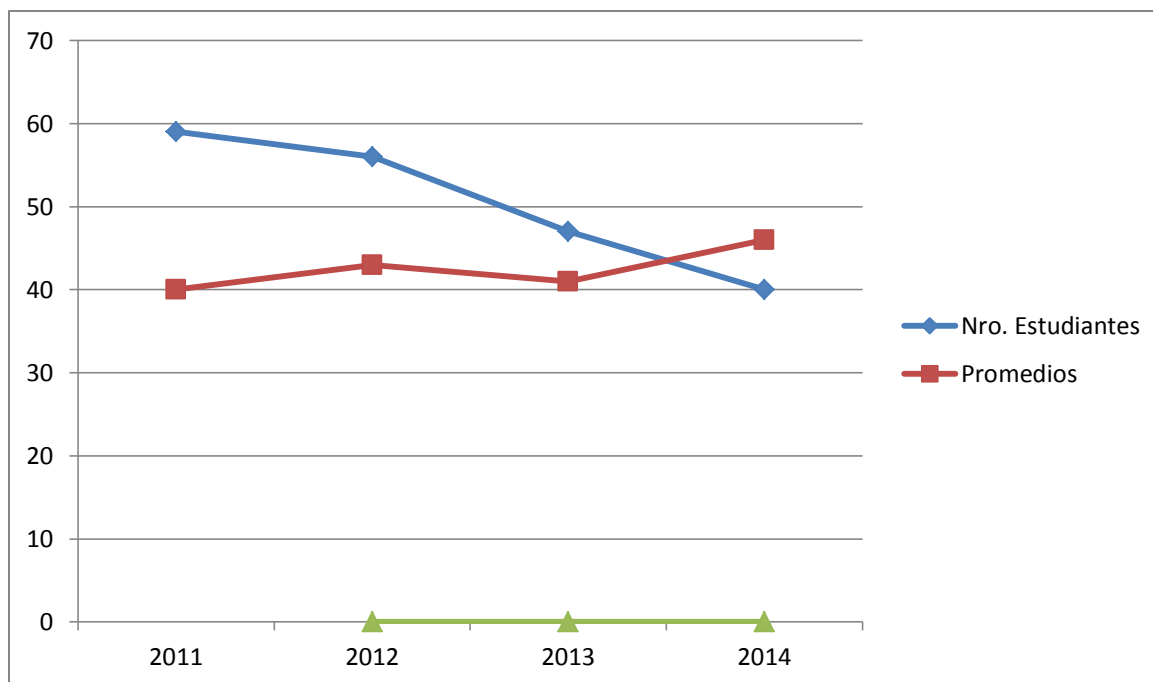
Observar el comportamiento de los últimos cuatro (4) años de los estudiantes de la Institución educativa San Pedro Claver del grado once, referentes a las pruebas SABER, muestra que en cada periodo escolar, unas variaciones muy pocas entre los años 2011 y 2013, pero para el año 2014 existente un avance sustancial, referente al mejoramiento de los resultados Icfes. Por los análisis realizados por los docentes, para construir un Plan de Mejoramiento Institucional, (Plan de Mejoramiento Institucional, 2013) que permita superar las deficiencias y acercarse a promedios mejores en las pruebas Saber, concertó un esfuerzo de tipo pedagógico para motivar a los estudiantes sobre los beneficios de mejorar los puntajes Icfes, al presentarse a cualquiera de las universidades públicas de la Nación.

No puede aducirse que ese avance de 5 puntos en las pruebas Saber, sea el producto de ese Plan de Mejora, pues inciden otras variables, que es necesario explorar y analizar, pero se demuestra que los esfuerzos conjuntos entre padres de Familia, acudientes, estudiantes y docentes, permiten una mejora valoración en el desarrollo de las competencias que se reflejan en los puntajes de las Pruebas Saber Once.

Al promediar el número de estudiantes por año que presentan la prueba saber once, arroja un promedio de 4

1 estudiantes por año El siguiente grafico nos muestra el número de estudiantes y el promedio obtenido en las pruebas saber once, en los años en mención.

Gráfica No.1. 6. Número de estudiantes y el promedio obtenido en las pruebas saber 11



últimos cuatro (4) años el número de estudiante en el grado once ha disminuido debido a que en los años 2007,y 2008 la institución había mermado la población del nivel escolar a 50 estudiantes, pero se emprendieron acciones estratégica para la consecución de esta importante población y en el año 2012 este nivel de preescolar cuenta con 85 estudiantes y a la fecha del año 2015 se sostiene el numero poblacional, pero el promedio de los resultados de las pruebas Icfes ha ido en aumento, si bien no es un aumento como desearía la comunidad educativa se logran establecer nuevas esperanzas de mejoramiento cualitativo y cuantitativo, referente a las pruebas de Estado.

13.4. Análisis de resultados de las encuestas

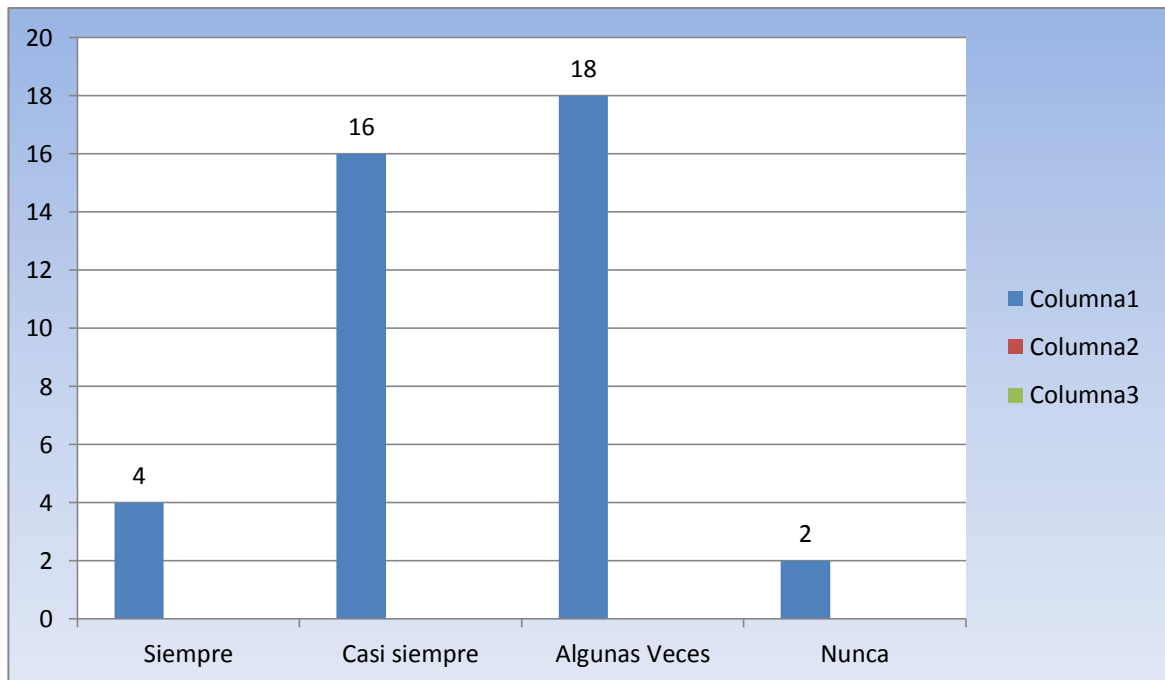
Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del grado once, en un total de 40, y especificadas en 13 interrogantes, como a continuación se describen en forma estadística y gráfica.

Gráfica No. 1. Entrega a tiempo de programaciones



Las respuestas ofrecidas por los encuestados (estudiantes del grado once, 40 en total) ofrecen como respuestas que el 86% entregan a tiempo sus programaciones, contra el 14% que no lo hace. Es claro que existe una unidad de responsabilidad a la entrega de la programación académica de los docentes el 86% entre a tiempo, solo el 14% no lo hace. De alguna manera es la corroboración de la responsabilidad de los docentes. Esto implica que los estudiantes tienen conocimiento de lo que van a estudiar. El conocimiento sobre los temas y actividades que van a desarrollar le permite al estudiante avanzar en

la construcción general de sus ideas y el análisis anterior a la clase. Ello debe mejorar la aptitud y actitud hacia el estudio, mejorando de suyo los resultados de la prueba saber Once.



Gráfica No. 2. Presentación de temas con claridad.

Los procesos educativos están amarrados a las intencionalidades del estudiante, es el docente que debe ofrecer alternativas de lúdica en la exploración de los conocimientos por los estudiantes, mas ello, como se menciona está ligado a los interese del educando y es de decir que hay contenidos que no llaman la atención para el estudiante, por más que el docente busque y proponga alternativas para hacer agradable la clase. En todo lo anterior incide el estado de ánimo del estudiante, sus problemas personales y vivenciales en la familia, en la

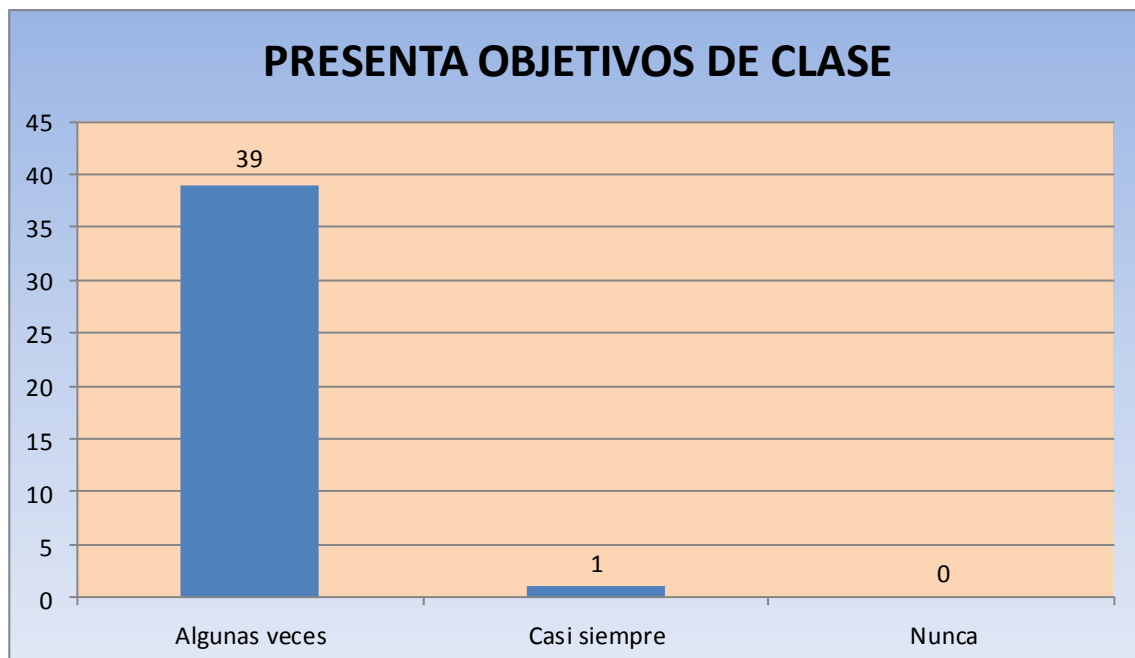
comunidad, pero aun con ello, el porcentaje es alto, si se conjuga algunas veces y casi siempre (45% mas 40%) suman el 85%. A su vez, si se le suma el 10% de siempre, se llega a un porcentaje de 95% que da cuenta de la claridad con que los docentes le presentan los contenidos a los estudiantes.

El primer paso para preparar una clase es tener una buena preparación, la misma que comienza con la recopilación de información proveniente de diversas fuentes. Cuando este proceso culmina, redactas el trabajo a exponer y a partir de allí tiene el material fundamental que se da a conocer en tu exposición. Lo anterior por que el mayor porcentaje de clases son magistrales, con algunas herramientas pedagógicas. La parte central de la clase, son los contenidos a tratar en ese momento. Debe procurar dar la información en orden lógico, intercalando anécdotas, sucesos, curiosidades, etc. No memorizado estrictamente, ni te limitarse sólo a leer. Hablar como un robot no es la forma más idónea para exponer un tema.

La presentación sobre los temas, los cuales deben ser expuestos con claridad, los estudiantes encuestados responden que el 45% de los docentes lo realizan, el 40% opina que casi siempre presentan los temas con claridad, el 10% opina que siempre y un 5% dice que nunca. Un análisis más detenido y conjugando las diversas variables se encuentra que él [casi siempre y siempre, suman el 50% y el algunas veces y el siempre aportan el 55%.

Sería bueno consultar la repitencia, en cuanto a los docentes, en forma individual y analizar si estas deficiencias son de un grupo o un individuo en particular o es de todo el grupo. Al observar la sumatoria de algunas veces, casi siempre y siempre el porcentaje llega al guarismo al 90% de respuestas. En ello se presenta una duda, frente al algunas veces y el casi siempre.

Grafica No. 3. Explicación de objetivos en la clase.



U
n
obje
tivo
es
el
plan
tea
mie
nto

de una meta o un propósito a alcanzar, y de acuerdo al ámbito o actividad, es formulado y tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es un propósito fundamental en el proceso de planeación y planificación y se plantea en forma abstracta para ser materializado en la práctica, si esta se convierte en realidad o exitosa. En educación, el planteamiento de los objetivos implica una meta a

conseguir, que se encuentra muy relacionada con las competencias que debe desarrollar el estudiante. Según los encuestados el 97.5% presenta los objetivos de clase en *algunas veces*, el 2.5% lo realiza *algunas veces*.

La socialización de los objetivos de la clase, es una ruta, la cual todos los estudiantes deben conocer para aunar esfuerzos en su consecución. Si esta se origina o se produce, las metas educacionales se han logrado. La sumatoria de *algunas veces* y *casi siempre*, implica el 100% de los docentes que hacen explicitación de los objetivos o metas de clase, lo que permite la ampliación del de los conceptos en los estudiantes, pues logran investigar, leer y conceptualizar de mejor manera las metas educativas.

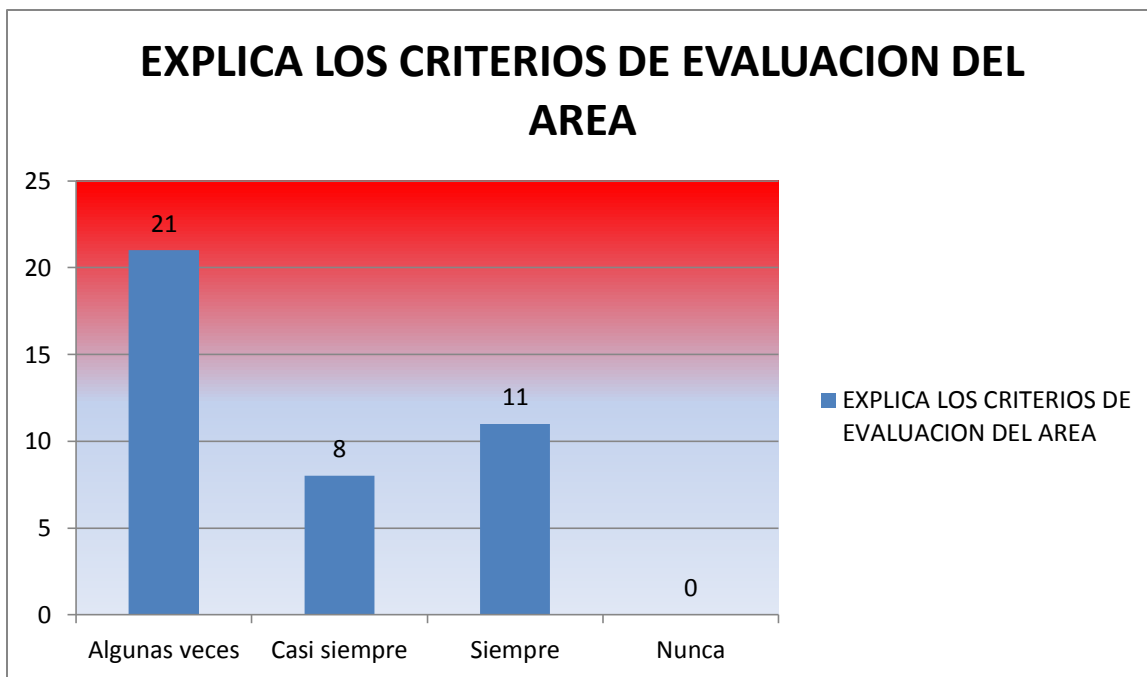
Grafica No. 4. Expectativas positivas de los estudiantes.



los estudiantes son extrínsecas e intrínsecas, relacionados con los intereses

particulares que posean los estudiantes proyecto de vida y el tipo de carrera que haya definido para seguir. Es claro que el docente debe proponer alternativas motivacionales para llamar la atención sobre los contenidos conceptuales del área. Pero en el algunas veces queda repartido todas la variaciones motivacionales que equivales a un 80% de las respuestas y sumado el 2.5% (1) respuesta, genera un 82.5% que aportan motivaciones para el desarrollo pedagógico de contenidos la motivación de los estudiantes.

Grafica No. 5. Criterios de evaluación del área.



de éste gráfico con el siguiente muestra una similitud entre “*algunas veces*” que corresponde al 55 % con el similar de la siguiente gráfica, que corresponde a un 52%, ello muestra en su similitud, que existe una concordancia entre la explicación de las formas de evaluar el área y los criterios de evaluación académica, según las

datos ofrecidos por los resultados de la evaluación del área, el 52.5%, que es **algunas veces** con el **siempre**, que equivale al 27.5%, suma un 80% de los docentes que explican la forma en que evaluarán. El 20% que equivale a 11 respuestas por los encuestados que, siempre evalúan el área. Cabe anotar, que los tres (3) ítems contestados generan una aproximación bastante práctica a las actividades evaluativas de los docentes frente a los contenidos del área y sus mismos procesos.

Evaluar el área, similar a los contenidos tiene un propósito conjunto, es determinar tanto el docente como el estudiante los aspectos relevantes que ambos desean tener para alcanzar las metas propuestas desde el inicio del año. Los criterios deben ser asimilados por ambos, y no perder el camino que conlleva a las metas planteadas en el área o asignatura.

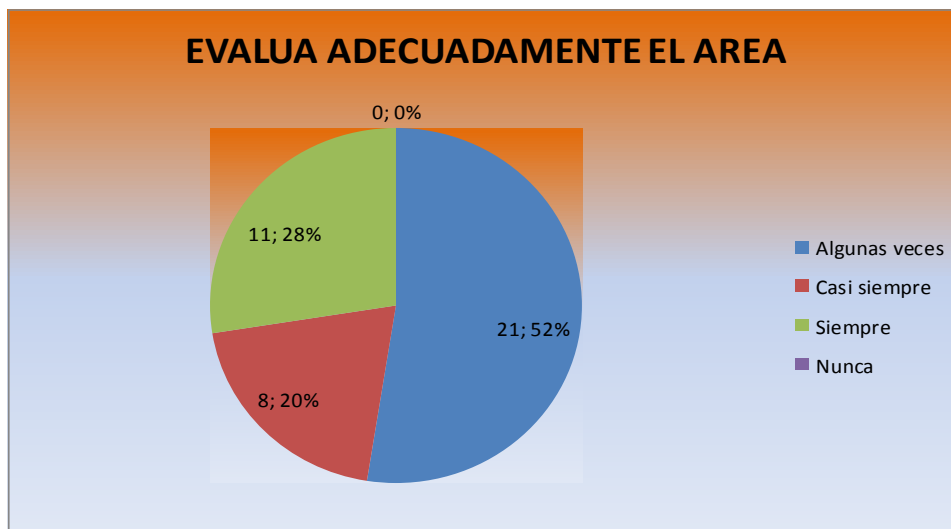
Cuando se habla de evaluación, se deben tener en cuenta varios factores que pueden y afectan la evaluación. Evaluar no es solo otorgar un rango entre determinados números, evaluar es más que eso. La evaluación es un proceso relacionado con lo programado, con las posibilidades, las deficiencias, los diferentes tiempos, los recursos, lo pedagógico, lo concreto, lo posible y con ello determinar un juicio de valor frente a esos acontecimientos.

Según De Molina Cecilia (2004), afirma sobre la evaluación:

Un proceso permanente y participativo, mediante el cual, la institución obtiene, registra y analiza información útil, confiable y apropiada para la identificación de sus acuerdos y debilidades en función de una toma de decisiones eficientes, que contribuya a la efectividad de los procesos de

planeación y cambio para lograr desarrollo institucional (Correa de Molina, 2004., pág. 102).

Si bien la definición de la evaluación comporta unos parámetros con la autoevaluación, es ella la que permite la realización de actividades de Mejoramiento, pues parte de análisis concretos sobre las potencialidades y las debilidades, no solo institucionales, sino individuales que proyectan el compromiso para buscar la calidad de la educación, la cual no tiene un límite o techo, siempre la calidad de la educación será una herramienta que nos permite unos mínimos, pero no podrá implementar un parámetro donde se quiera llegar, pues el límite no existe en el sentido estricto de mejoramiento cualitativo en el ámbito educativo.

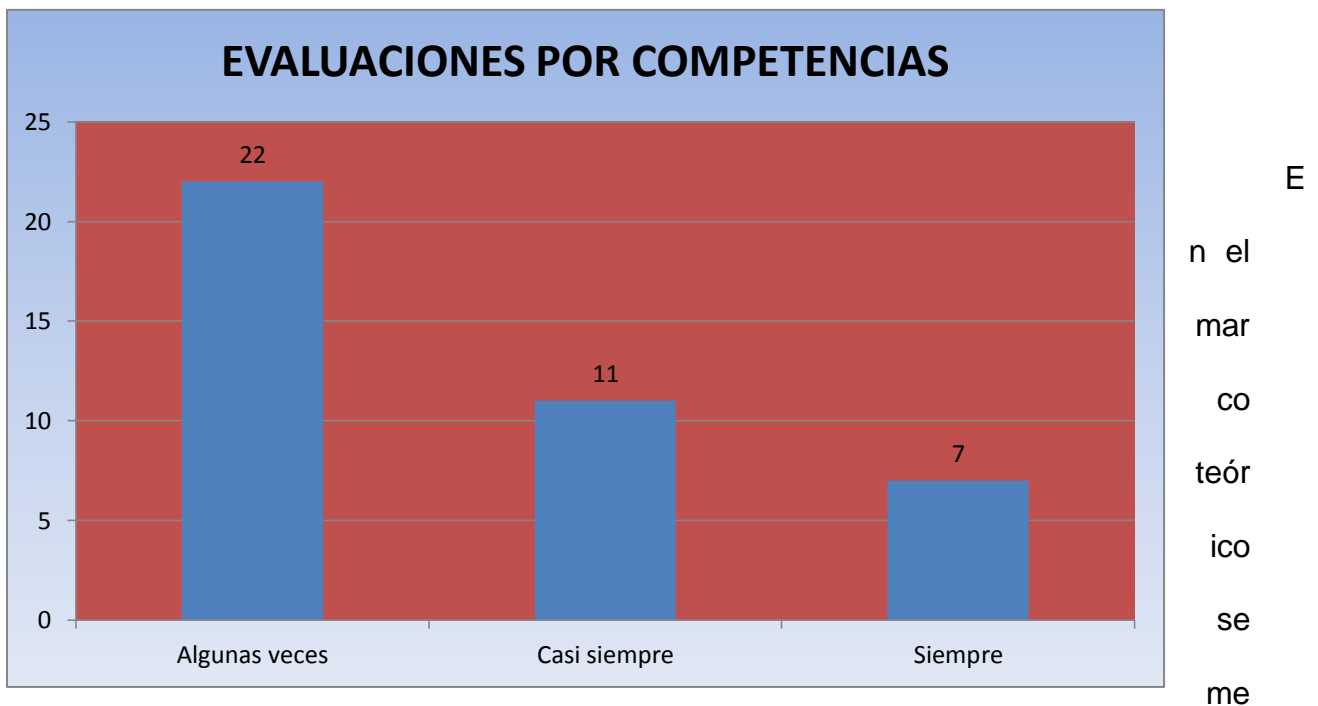


Gra
fica No. 6.
Evaluación
Académica del área.

La gráfica muestra que el 52%, según los encuestados, evalúa adecuadamente el área asignada y sumado al 20% que lo hace siempre. Nos ofrece un guarismo del 72% de los docentes que evalúan su área. Esto contra el 28% que afirma casi siempre.

En términos generales, el compromiso de los docentes frente a la evaluación que deben realizar en sus asignaturas. Estos porcentajes generan, de alguna manera, un compromiso del docente con sus asignaturas y la relación pedagógica que se genera entre el estudiante y el docente en el desarrollo de sus actividades.

Grafica No. 7. Realización de evaluaciones por competencias.



nciona que el docente es un transformador de la comunidad, es un elemento eje

del proceso enseñanza aprendizaje, sin desplazar el rol de orientador que en los actuales momentos le corresponde, pero es necesaria la capacitación en competencias, pues teóricamente es una posibilidad de crecimiento individual y social. El resultado es dicente en cuanto a los ajustes permanentes de modelos educativos, pues al conjugar las respuestas se encuentra que 38 de los docentes, según las encuestas de los estudiantes no aplican las pruebas de evaluación por competencias. Afirman que solo dos de ellos las realizan, que en términos porcentuales equivale al 5%. Sería una variable importante, conocer las causas de su no aplicabilidad, pues deben darse muchas, mayor tiempo de dedicación, por desconocimiento, entre otras muchas que se pueden darse al interior de la comunidad educativa. El 5% afirma que algunas, veces, porcentaje igual para siempre y, el 10% casi siempre. Asombra que el 80% nunca hayan aplicado una evaluación por competencias a los estudiantes del Grado Once. Puede afirmarse que, según estas respuestas es aquí donde la Institución tiene serias deficiencias para encadenar los procesos pedagógicos diarios a las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación Nacional.

La relación entre ambos elementos es muy estrecha ya que, sin una comprensión clara del concepto de competencia y su alcance, no es posible realizar una adecuada valoración de su logro. Del mismo modo, de nada sirve orientar el aprendizaje hacia la adquisición y dominio de la competencia, si no se dispone de instrumentos de evaluación adecuados que ayuden al docente a analizar y valorar los resultados obtenidos por el estudiante.

La norma UNE 66173 (2003, p. 4) entiende por competencia el conjunto de "atributos personales y la aptitud demostrada para aplicar conocimientos y habilidades". Se señala de modo expreso que es sinónimo de la "capacidad para resolver problemas en un determinado contexto".

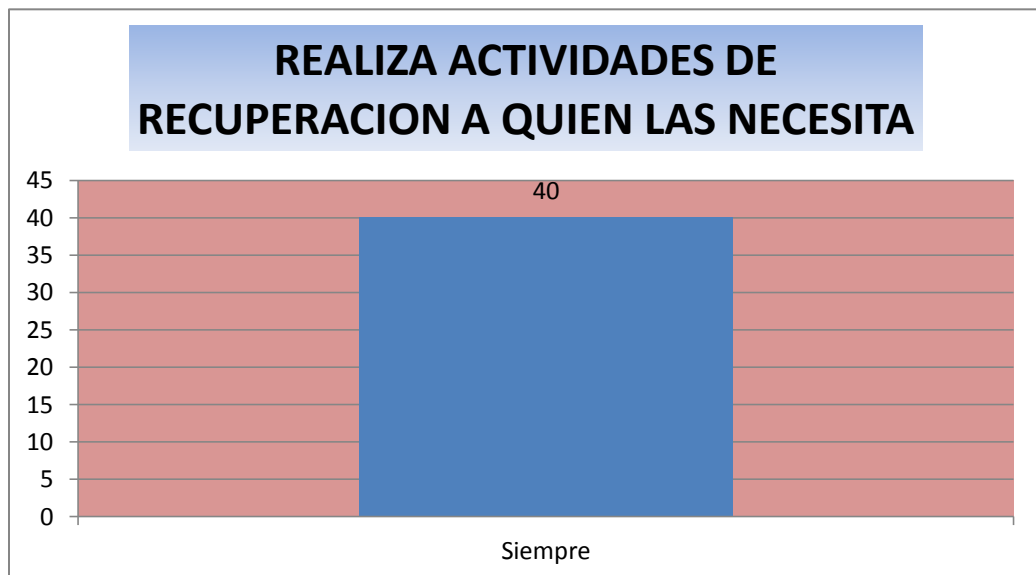
Los atributos personales o cualquier talante que pertenezca al ámbito del sujeto, esto es, aquellos rasgos que posee una persona, bien de nacimiento o adquiridos por formación y que definen lo que la persona es frente a lo que hace, tales como: talento, motivación, comunicación, capacidades cognitivas, valores, inteligencia emocional u otros como conocimientos (saber) y habilidades (saber hacer), que aun no siendo típicamente rasgos, son incluidos por la mayoría en esta esta categoría.

La norma UNE 66173 (2003, p. 4) ya citada, sobre gestión de competencia, , distingue significativamente en su glosario entre las expresiones evaluación de competencias y valoración de competencias, definiéndolas de tal forma que la primera engloba a la segunda, al concebir la evaluación como diferentes métodos de valoración de las competencias. A su vez, la norma define la valoración de competencias como la "operación que consiste en determinar el estado de las competencias y habilidades de un individuo". En esta misma línea, Tobón (2006a, p. 235) también destaca el concepto de evaluación de competencias como valoración, para subrayar que "es ante todo un procedimiento para generar valor y reconocimiento, a lo que las personas aprenden". Según lo anterior " la valoración

consiste en un proceso de retroalimentación mediante el cual los estudiantes, los docentes, las instituciones educativas y la sociedad obtienen información cualitativa y cuantitativa sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de las competencias". (Comité Técnico AEN/CNT 66, 2003).

El desarrollo de las competencias deben generarse desde la casa, pues es claro que existen unas competencias de carácter general y específicos, como la aplicabilidad de los valores éticos, que caen en el ámbito de las valoraciones sociales y están se inician en el grupo familiar extendiéndose a la comunidad en general para crear coherencia y cohesión social, con el ello e desarrollo de convivencia pacífica, que son acciones naturales para las interrelaciones grupales y sociales.

Grafica No. 8. Realización de actividades de recuperación.

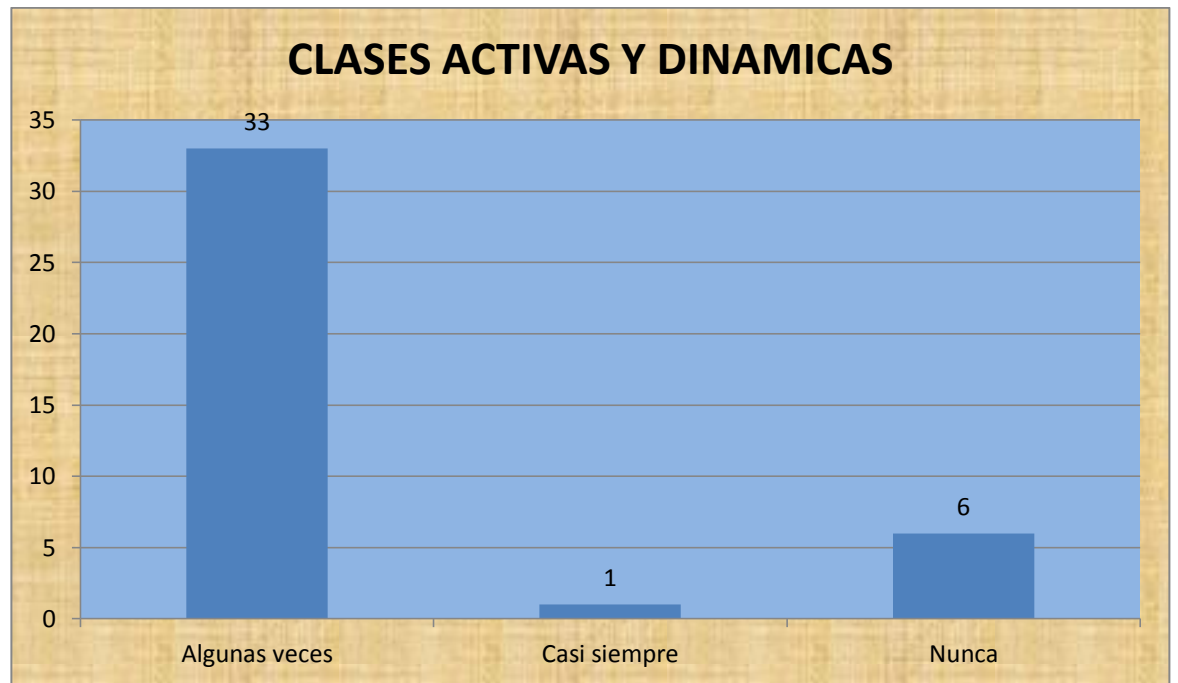


Las normatividad existente, frente a la evaluación y repitencia del grado, obliga a dos elementos, que deben darse el uno, en forma permanente, el ultimo al

finalizar el periodo escolar. El primero son las actividades refuerzo que permanentemente debe realizar el docente con aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los mínimos de competencias, el segundo es al finalizar el periodo escolar, para aquellos, que según el Manual de Convivencia, no hayan alcanzado los logros en una, dos, tres o más asignaturas. Es a estos quienes se les realizan las actividades de recuperación para ser promovidos al grado siguiente.

El 100% de los docentes realizan estas actividades, según el mismo grupo encuestado (estudiantes), Si bien los tiempos de aplicabilidad de recuperaciones no permiten una mayor coherencia entre los aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias, lo anterior apunta a eliminar a repitencia escolar, y es claro que en los estudiantes se genera un concubinato de bajos rendimientos, pues el esfuerzo se diluye de aquellos que se consideran buenos estudiantes con los que, solo esperan al final del periodo escolar para regocijarse en una semana e intentar hacer lo que no realizaron en un año.

Grafico No. 9. Realización de clases activas y dinámicas.



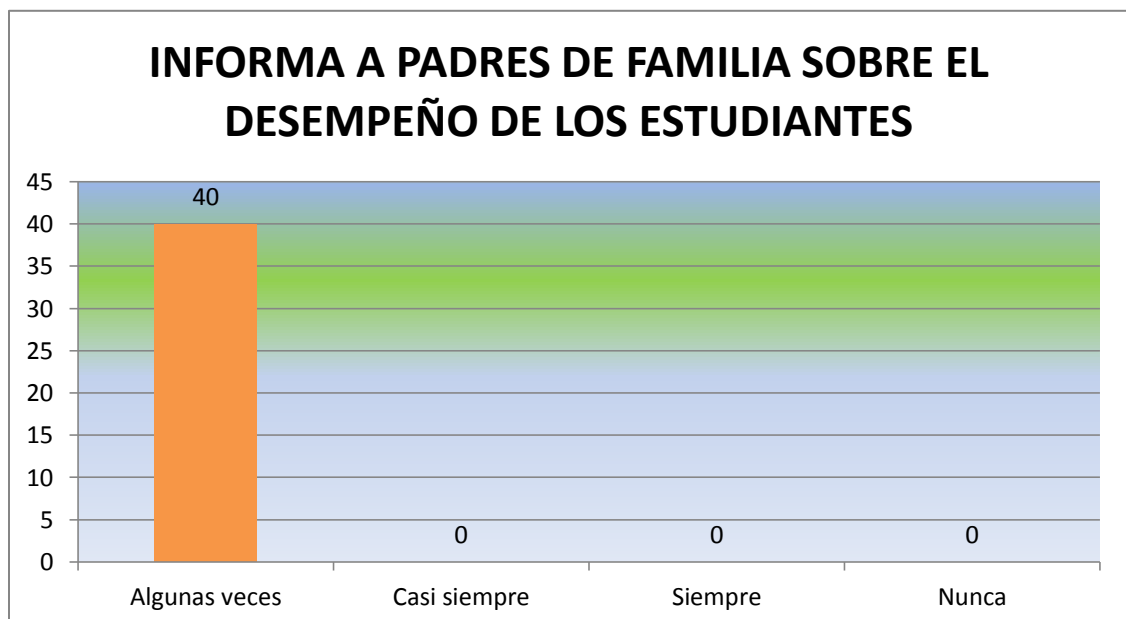
En los tres ítems contestados por los estudiantes en las encuestas, se observa que 82,5%, algunas veces hace la clase dinámica y activa, el 2,5%, afirma que casi siempre, el 15% afirma que nunca. Es claro que al sumar algunas veces más casi siempre, arroja un porcentaje de 85% lo que equivale a 34 docentes que se preocupan por hacer clases activas y dinámicas en beneficio de los estudiantes.

Una clase activa es aquella que interroga, es preguntado o dialogando con los estudiantes o de otro modo, el docente hace participar durante la exposición que se efectúa con conceptos, ejemplos, diálogos, ideas, cruzar respuestas y preguntas con los mismos estudiantes.

Una clase dinámica, es aquella donde se desarrollan actividades que se mutan, se dinamizan con dinámicas para descansar o relajar el cuerpo y la mente.

El aprovechamiento de sus propias aptitudes como docente y la de sus estudiantes, así como los conocimientos y habilidades que sus educandos han adquirido dentro y fuera del aula, constituyen valiosas cartas de triunfo en la labor docente educativa, mediante las cuales pueden alcanzarse elevadas metas, al emplearse inteligentemente como herramientas para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. La utilización de estas posibilidades, brinda a los docentes un abanico de opciones que permiten revitalizar las labores de cada aula y por consiguiente de toda la institución. Es claro como el 82,5%, algunas veces hace la clase dinámica y activa, posibilitando el conocimiento significativo.

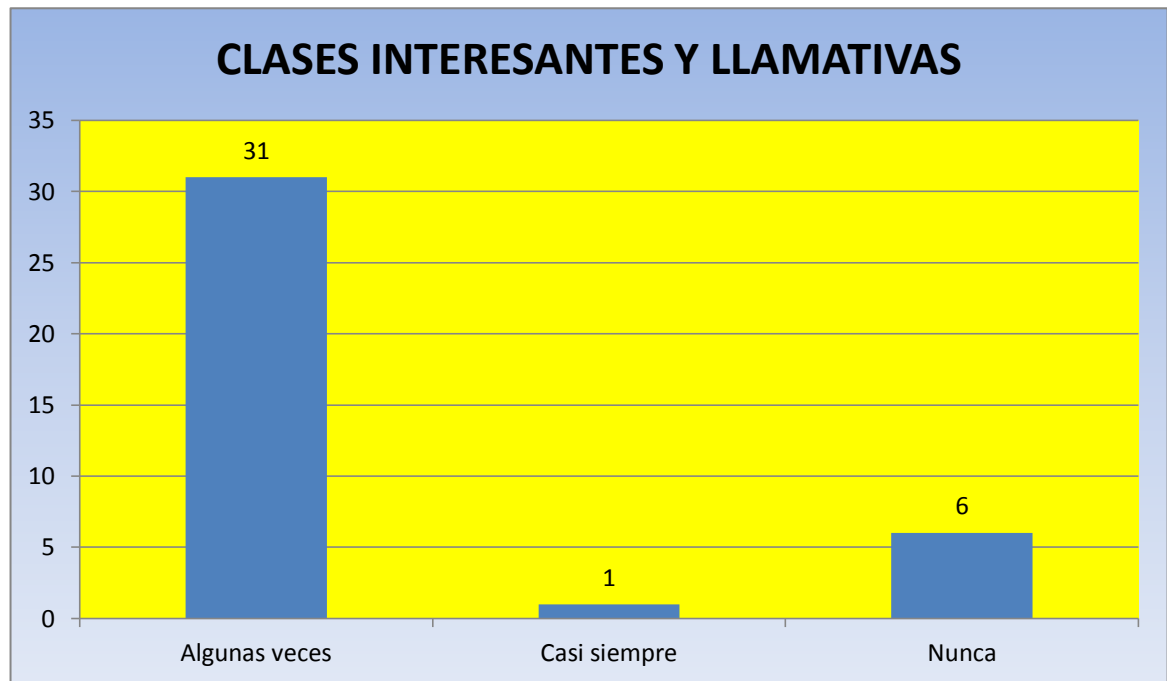
Grafica No. 10. Información sobre los desempeños de los estudiantes.



El anterior grafico muestra el 100% de los docentes que intercambian información con los padres, madres o acudientes del estudiante para informarle sobre los avances de las actividades pedagógicas de sus acudidos. En ello está implícita la información sobre el comportamiento de los niños(as) y jóvenes y la situación real de lo que el estudiante realiza al interior de la institución. En muchas ocasiones, se les informa a los padres de actividades que el niño o joven realiza fuera de la misma, pero que repercute en los desarrollos institucionales. Los registros son llevados en una carpeta donde los docentes realizan las anotaciones correspondientes, para comunicar a los padres sobre el comportamiento y rendimiento escolar.

La gráfica es diciente en cuanto al compromiso de los docentes con los padres de familia, quienes son los directos responsables de las actividades de los menores. Si bien se les informa permanentemente del diario vivir del estudiante al padre de familia o acudiente, algunos dejan estos llamados para las reuniones formales de entrega de boletines escolares.

Grafica No. 11. Realización de clases interesantes y llamativas.



Es precisamente sobre la base de una auto-preparación rigurosa, y de la selección de las ideas más atractivas que podrán evitarse las clases monótonas, aburridas, para convertirlas en muy interesantes para sus estudiantes.

Además de las labores mencionadas en los párrafos anteriores, otra de las actividades que pueden resultar novedosas, es el trabajo con las softareas. En el momento de orientarlas, puede motivar a sus estudiantes o aprendices en el Laboratorio de Computación, mediante la presentación del tema que estudian, la observación muy breve de algunas de las imágenes, animaciones, los videos o

diapositivas, entre otras. Para que los estudiantes identifiquen con cuales estudiará y cuál es el software educativo seleccionado (como medio de enseñanza fundamental que deberá utilizar para resolver esa tarea).

Las dramatizaciones, El panel informativo, la entrevista, La mesa redonda, El debate, son herramientas que hacen interesantes y llamativas las clases.

De la encuesta se puede deducir que el 77.5% se preocupa para que en *algunas veces*, el estudiante obtenga clases interesantes y llamativas. El 15% que corresponde a 6 personas, afirma que nunca se les ha hecho una clase interesante ni llamativa.

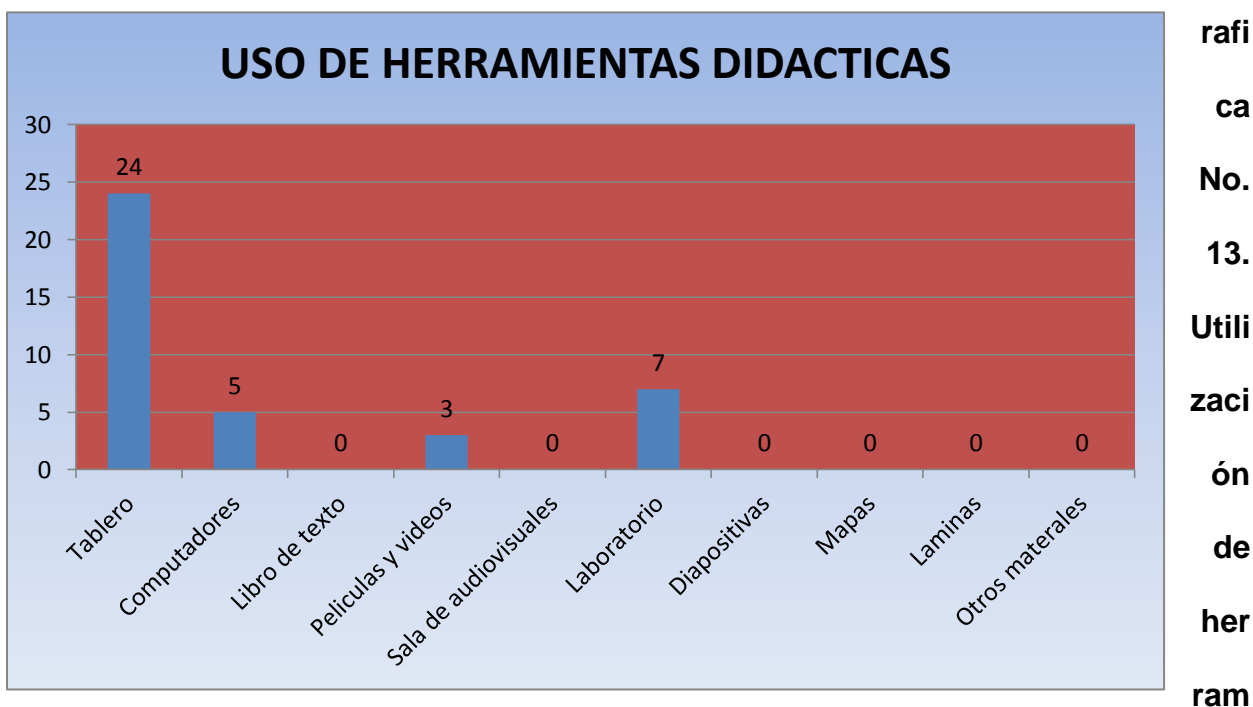
Solamente un encuestado, afirma que *casi siempre* las clases son llamativas e interesantes, ese número corresponde al 2.5%

Grafica No. 12. Iniciación de clases a tiempo.



Es necesario al realizar el análisis de la iniciación de clases a tiempo, pues existen algunas variables que influyen en el tiempo de inicio de clases, pues la rotación de docentes no permite la puntualidad en cuanto a ello. La estructura de la Institución, puede ser un elemento inmerso en ello. La edificación tiene dos plantas y solamente los grados decimos y once asisten a salones en el segundo piso, el docente debe recorrer distancias de la parte inferior a la superior y con ello la finalización de clases de un grupo a otro, son situaciones que influyen para estar presente en cada aula de clase cuando se inicia una de ellas.

Es diciente y peculiar que de los encuestados, solo el 2.5% afirmen que nunca se realizan las clases a tiempo, en contra de un 97.5% que lo confirman.



herramientas didácticas.

El análisis de esta gráfica y sus diferentes categorías está muy relacionado con los implementos existentes en la institución. La dotación de las aulas de clase, lo más que permite es el uso del tablero, pues como se observa, el no uso de otras herramientas pedagógicas, como libros de textos, sala de audiovisuales, mapas, láminas, son los elementos inexistentes en la institución. El laboratorio es insuficiente para la realización de una clase, pues si existieran las pipetas, no estarían los reactivos químicos que permitan este tipo de actividades.

La institución posee dos aulas para sistemas, siendo ellas utilizadas casi que exclusivamente para esa asignatura y no como herramientas pedagógicas, pues en variadas ocasiones el internet se cae o deja de funcionar por distintas

razones. Es allí donde se debe generar otros caminos para que estos materiales sean utilizados como factores de mejoramiento pedagógico y académico.

14. RESULTADOS

Uno de los resultados importantes y de aplicabilidad inmediata es la reconstrucción parcial del Proyecto educativo Institucional, pues al reestructurar el plan de estudio en las áreas básicas desde el nivel preescolar hasta la media: Ciencias Naturales (Biología, Química y Física)Ciencias Sociales y Competencia Ciudadana, Humanidades (Español e Inglés), Matemáticas y Filosofía como un proceso de motivación permanente para el desarrollo de las competencias haciendo una articulación o maya curricular, a su vez, esto implica un plan de mejora con sostenibilidad para impulsar acciones concretas que se reflejen en los resultados de las pruebas saber cómo indicador de calidad educativa.

- **El proceso aporta una cartilla** para la circulación interna institucional y padres de familia, encausando sus contenidos al conocimiento de las acciones a implementar en la institución, ésta deja ver:
 - Un nuevo sistema de evaluación institucional (S.E.I).
 - Articulación con el Sena, como necesidad imperiosa de agregar algo más a los futuros egresados para que incursiones a la vida laboral según las expectativas de la familia y de los estudiantes mismos.
 - La ampliación de la cobertura (bachillerato Sabatino): el servicio educativo ofrecido se extiende a la población adulta, ésta nace para cualificar principalmente a los padres de familia del plantel educativo en aras que ayuden y hagan un acompañamiento pedagógicos a sus hijos para que esto redunde en mejores desempeños de los estudiantes y así contribuya también a mejorar los resultados de la prueba saber.
 - La alimentación del Blogger:
 - <http://mariaelsi.wix.com/mariaelsiblog>
 - <http://mariaelsi.wix.com/sanpedroclaver>

Lo anterior es una herramienta educativa que conlleva al aprovechamiento de los nuevos sistemas de información y obliga al docente a tomar otras perspectivas para la enseñanza.

Seguido al anterior resultado se obtuvo la construcción y la implementación del banco de preguntas tipo icfes la cual permite desarrollar destreza y habilidades con los estudiantes en el aula de clase para una mejor preparación para la prueba de estado utilizando el medio impreso y el apoyo tecnológico hasta donde las condiciones y la realidad institucional lo permitan.

- El Preicfes: éste ha sido financiado totalmente por la administración municipal de Puerto Tejada-Cauca y de verdad se ha convertido en una estrategia muy relevante de los últimos 3 años: 2013,2014 y 2015 para reforzar los contenidos desarrollados en el aula de clase por los docentes; se podría decir que es un entrenamiento sistemático hecha por un personal externo para nuestra población estudiantil del grado once pero que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa.
- La institución entre el año 2013 y 2014 mejoro un promedio de 5 puntos con respecto a los resultados de la prueba saber.
- La institución se hizo meritoria en recibir un premio por parte de la administración municipal por mejorar estos resultados de la prueba saber 11 en el año 2013. Premio que entregado el 26 de mayo de 2015 y equivale a diez computadores portátiles.

15. GLOSARIO.

***Aprendizaje:** Es la mediación del proceso educativo mediante un acto reflexivo (pedagogía).

Alonso (1994). El aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.

Pérez Gómez (1988:13), considera que la mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden

explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además expresa que toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

***Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje:** Donde es necesario explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción.

***Fenómenos de adquisición:** Son todas aquellas dimensiones, variables y factores que pueden explicar las peculiaridades en la adquisición de un nuevo aprendizaje.

***Fenómeno de toda transferencia:** Toda teoría de aprendizaje debe afrontar el tema de transferencia, el valor de un aprendizaje concreto para la comprensión y solución de nuevos problemas.

***Fenómeno de invención, creatividad:** Es tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizajes (de destrezas, símbolos, de conceptos, de principios y de solución de problemas)

Son muchos los significados que adquiere el aprendizaje, este suele ocurrir a lo largo de toda la vida, consiente o no se aprende.

***Calidad Educativa:** Concepto complejo por los diversos y multiplex factores que intervienen.

***Eficiencia interna del sistema educativo tomando como indicadores:**
Acceso, Retención, Promoción, repitencia y deserción.

Preparación que hace el sistema educativo al individuo para el presente y para el futuro mediante procesos formativos pertinentes y diferenciados.

***Encuesta:** Es un procedimiento de investigación en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado.

***Evaluación:** Es un proceso que de ser planeado, sistematizado pero sobre todo debe constituirse en una tarea continua por quien conduce la enseñanza-aprendizaje.

Instrumento que permite verificar, identificar los logros académicos o no de los estudiantes, y si no lo es, exige que se hagan nuevas planificaciones para asegurar el éxito escolar.

Proceso encaminado a mejorar la practica educativa que se desarrolla en el aula; ésta no es función únicamente para el estudiante sino para todo el sistema educativo en su conjunto.

***Institución Educativa:** Es el escenario organizado para la construcción del conocimiento.

Es una empresa educativa que utiliza como materia prima a la persona (Estudiantes) y profesores; quienes generan conocimiento en la construcción del capital humano.

***Prueba Saber:** Tipo de evaluación externa que miden las competencias. Es decir, que indaga como utilizar los niños y los adolescentes su saber en contexto más amplios y diversos que los que han experimentado con las tareas y evaluaciones internas (de Clases).

16. CONCLUSIONES.

El compromiso social de los docentes, del conjunto tridimensional padres de familia, estudiantes y los mencionados, se encuentra relacionado con las necesidades políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de una comunidad. Las pruebas saber once, no determinan, ni proponen las necesidades regionales, para el empoderamiento de los estudiantes con sus necesidades y proyectar soluciones racionales hacia su propio ser. Estas, por el contrario, determinadas por las competencias mínimas como se les quiere llamar, dilatan una verdadera formación integral de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades individuales y comunitarias.

El desarrollo del proyecto de investigación aporta algunas conclusiones encaminadas al mejoramiento sistemática de las pruebas Saber once. Una de ellas, es que se hace necesario generar en los estudiantes un modelo de motivación permanente hacia la lectura, pues el alineamiento de las mismas pruebas ofrece las posibilidades de avanzar, si el estudiante se dedica a leer y comprender, no solo las lecturas que por carácter pedagógico son obligatorias, sino hacerlo para ampliar sus conocimientos.

Según las respuestas de los encuestados (estudiantes) es necesario convertir ese ***Algunas veces, el Casi siempre***, por un **SIEMPRE**, mejorando con ello la percepción educativa, la cual debe ser motivante al estudiante y también al propio docente y de suyo al padre de familia o acudiente. Realizar recomendaciones sobre un proceso investigativo complejo como éste, no es nada fácil, hay muchas variables que es necesario dejar pasar, tomar algunas de forma tangencial para dedicar mayor atención al problema que enfoca. La variabilidad de los mismos investigados, docentes, estudiantes y padres de familia, la premura con la cual se realiza un proceso investigativo para obtener un título, entre otras situaciones que dilatan y detienen mayores análisis y de fondo para situaciones tan complejas, cuando se habla de educación y con ello, el calificativo aportado, educación de calidad.

Limitaciones, como las económicas, las diferencias educativas por el uso de herramientas pedagógicas y tecnológicas, son elementos nada despreciables a un

análisis sistemático, para elevar los resultados de las Pruebas Saber en términos de niveles como lo determina el Ministerio de Educación Nacional, teniendo presente que un proceso de cualificación de la Educación es constante y permanente.

Limitaciones muchas, se hayan en la puesta en marcha de una propuesta educativa para el Mejoramiento y cualificación de la Educación. En ello se debe tener muy en cuenta las conformaciones territoriales y las necesidades de los habitantes, además los diferentes conceptos ideológicos dentro del proceso educativo sobre lo que se considera necesario y prioritario, pues es una diversidad ideológica la que asiste en el ámbito educativo, desde los directivos hasta los estudiantes. Es necesario recomendar la unidad sistémica y pedagógica que debe existir en las instituciones, con ello el compromiso de sus actores para implementar acciones que permitan ese mejoramiento

El estudio y análisis de los resultados de la prueba saber 11^a desde el año lectivo 2011 hasta el año lectivo 2014 muestran un crecimiento o mejoramiento de los resultados a nivel cualitativo (mejores resultados saber 11^a) pero a nivel de cantidad de estudiantes la curva es decreciente, la población del grado 11^a ha disminuido. Aunque este resultado desde lo cuantitativo no es favorable lo cierto es que sí confirma que la relación estudiante-docente o tasa técnica según la legislación colombiana a la luz del decreto 3020 de 2002 que reza en el artículo 11: para la ubicación del personal docente se tendrá como referencia que el número promedio de alumnos por docente en la entidad territorial sea como mínimo 32 en la zona urbana y 22 en la zona rural

De lo anterior se concluye que si el promedio de alumnos por salón supera los 20 estudiantes; afecta negativamente la calidad educativa y consecuentemente

los resultados de la prueba saber 11^a pueden llegar a ser bajos y esto es aplicable a otras pruebas saber.

La relación numérica estudiante-profesor es indudablemente importante porque de ella depende en un alto porcentaje la creación del ambiente escolar, no desconociendo que en la práctica pedagógica al docente le asiste el deber de controlar y manejar la disciplina. Esta debe ser lograda con la autoridad que se impone desde la ética y la profesión docente pero también debe ser conquistada desde los acuerdos pedagógicos en el aula en el marco de la ley 1620 y el decreto reglamentario número 1965 del año 2013.

La comunicación entre el profesor y el padre de familia se constituye en una acción relevante del proceso escolar porque este es un actor que cumple la función de motivar el aprendizaje de los estudiantes, la escuela por sí sola no puede hacer todo. No se debe esperar solo las reuniones de padres de familia para la entrega de boletines, ellas ocurren solo una vez por periodo académico en el que se da un informe preciso y detallado del niño, niña y adolescente con respecto a los logros del aprendizaje.

En la Institución Educativa San Pedro Claver se ha estado cometiendo este error, la presente investigación así lo pone en evidencia. En el menor tiempo posible se debe superar éste error para que haya una mejor comunicación entre el profesor y el padre de familia porque es éste el que garantiza que lo visto en el aula de clase se continúe en la casa o en el espacio extra-clase; implícitamente se hace referencia a las tareas que no son otra cosa más que una estrategia para fijar el aprendizaje. Es hora de afirmar que el acompañamiento pedagógico que hace el padre de familia al proceso escolar resulta de la exigencia que se genera en este triángulo escolar.

Los buenos rendimientos académicos de los niños, niñas y adolescentes dependen también del grado de preocupación, apoyo e inclusión que tenga la familia frente al proceso escolar.

Lo anterior pone en evidencia que es un absurdo dejar éstos informes académicos solo al culminar cada periodo porque obstaculizan e impiden el proceso preventivo que la familia pueda hacer para disminuir la mortalidad académica.

BIBLIOGRAFIA

Alcaldia Municipal de Puerto Tejada, C. (1997.). *Puerto Tejada, 100 años*. Cali.: Artes Graficas Univalle.

Cajiao Restrepo, F. (2000). *Pedagogía de las Ciencias Sociales*. Santafé de Bogotá.: Tercer Mundo S.A.

Camargo Rafael A. & Gaona Pinzón, P. F. (1997). *Etica y Educación*. Santafé de Bogotá.: Coleccion Mesa Redonda.

Capacho Portilla, J. R. (2011). *Evaluacion de Aprendizaje en Espacios Virtuales - TIC*. Bogotá.: ECOE Ediciones.

Chabot, C. D. (2013.). *Pedagogía Emocional*. Bogotá.: Alfaomega Colombiana S.A.

Colombia al Filo de la Oportunidad. (1995.). Santafé de Bogotá.: Cooperativa Editorial del Magisterio.

Comité Técnico AEN/CNT 66. (2003). *Gestión de la Calidad y Evaluación*. Madrid: AENOR.

Cómo Mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlos. (2003). Buenos Aires.: Editora Cultural Internacional.

Compilador. (2002). *Estandares Educativos*. Bogotá.: Cooperativa Editorial Magisterio.

Constanla Nuñez, J. (4 de junio de 2015).

<http://www.mineduc.cl/usuarios/octava/File/> Los

[20%enfoques%20actuales%20de%20la%20evaluacion%20y%20sus%20implicancias%20n%20practica%20en%20aula.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/octava/File/20%enfoques%20actuales%20de%20la%20evaluacion%20y%20sus%20implicancias%20n%20practica%20en%20aula.pdf). Obtenido de

<http://www.mineduc.cl/usuarios/octava/File/> Los

[20%enfoques%20actuales%20de%20la%20evaluacion%20y%20sus%20implicancias%20n%20practica%20en%20aula.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/octava/File/20%enfoques%20actuales%20de%20la%20evaluacion%20y%20sus%20implicancias%20n%20practica%20en%20aula.pdf).

Correa de Molina, C. (2004.). *Gestión y Evaluación de Calidad en la Educación*. Bogotá.: Cooperativa Editorial del Magisterio.

Correa de Molina, C. (2004.). *Gestión y evaluación de la calidad en educación*. Bogotá.: Cooperativa Editorial Magisterio.

De Zubiria Samper, J. (1994.). *Tratado de Pedagogía Conceptual. Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá.: Vega Impresores,.

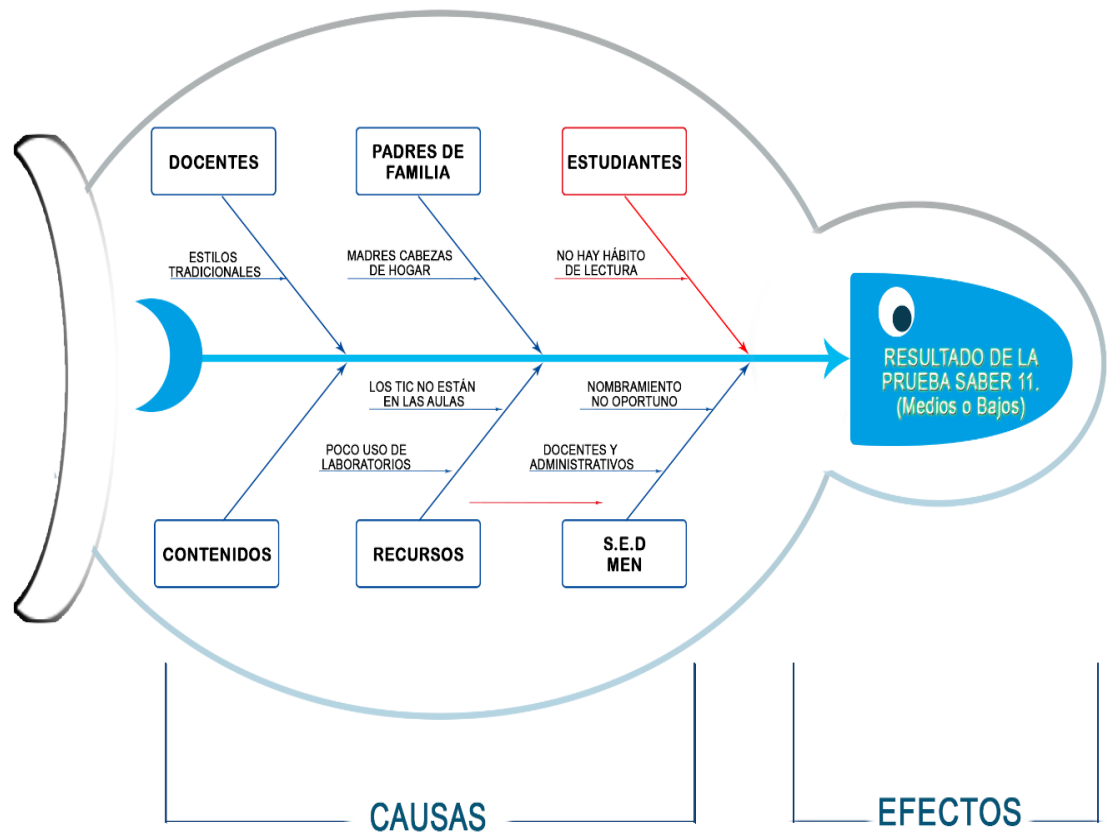
- Diaz Mejia, H. A. (2006). *La Funcion Ludica del Sujeto*. Bogotá.: Coleccion Mesa Redonda.
- Freire, P. (1969). *La Educacaion como practica de la Libertad*. Montevideo.: Civilicao Brasileira.S.A.
- Gardner, H. (1997.). *Estructuras de la Mente. Teorias de las inteligencias múltiples*. Bogotá.: Fondo de Cultura Económica.
- Interior, Ministerio del. (1991). *Constitucion Nacional de Colombia*. Bogotá.: Bedout.
- Losada, A. H. (S.f). *Educacion de la Inteligencia*. Bogotá.: Talleres Anrdu Ltda.
- Magendzo K, A. (1998). *Curriculum, Educación para la Democracia en la Modernidad*. Santafe de Bogotá.: Impresora Grace y Cia. Ltda.
- Martínez M, M. (2002.). *La Investigación Cualitativa Etnografica en Educación*. Mexico.: Trillas S.A.
- MEN. (1997.). *Anaisis y Resultados de las pruebas de ciencias. TIMSS*. Santafé de Bogiotá.: MEN.
- MEN. (2006.). *Estandares Básicos de Competencias.Documento No.3*. Bogotá.: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2006). *Estandares Básicos de Competencias wen Lenguaje, Matematicas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá.: Imprenta Nacional de Colombia.
- Mockus Antanas, H. C. (1997). *Las fronteras de la Escuela*. Bogotá.: Colecion Mesa Redonda.

- Parra, C. &. (1994.). *La Escuela Vacía*. Santafé de Bogotá.: Editores Tercer Mundo.
- Peinado, H. &. (2007). *Manueal de Gestion y Administracion Educativa*. Bogotá.: Cooperativa Editorial Magistero.
- Peñate Montes, L. &. (1997.). *Administración de Instituciones Educativas*. Bogotá.: Talleres de Impreandes Presencia S.A.
- Plan de Mejoramiento Institucional*. (2013). Puerto Tejada: Sin publicar.
- Porlán, R. (1997.). *Constructivismo y Escuela*. Sevilla.: Diada Editora S.L.
- Quiceno, H. (1998.). *Pedagogia Catolica y Escuela Activa en Colombia. 1900 - 1935*. Bogotá.: Servigraphic, Ltda.
- Ramirez Castellanos, A. I. (2014.). *Pedagogia y Calidad Educativa*. Bogotá.: EDCOE Ediciones.
- Ruiz Ruiz, J. M. (2013.). *Como Mejorar la Institucion Educativa*. Bogotá.: Magisterio Editorial.
- Santa Gadea, K. D. (s.f.). *Evaluacion y Calidad de la Educación*. Bogotá.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Santa, K. D. (1996). *Evaluacion y Calidad de la Educación*. Santafé de Bogotá.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Tetay Jaime, J. M. (1995.). *Criterios para la Construccion del PEI*. Bogotá.: Coleccion Mesa Redonda.

ANEXOS.

Figuras.

Figura 1. Factores Causas del problema.



ANEXO A. RECONOCIMIENTO POR BUENOS RESULTADOS EN LA PRUEBA SABER 11 DEL AÑO 2013



Municipio Puerto Tejada

SALIDA DE ALMACEN



Página: 1

Concepto: Salida Por Otras Compras

Ciudad y Fecha: Puerto Tejada 05/26/2015

Dependencia: Secretaria De Educacion

Responsable: MARIA ELSI MINA ARAGON

NRo. 2000007

ADMINISTRACION DE RECURSOS FISICOS

Cedula: 31531376

CODIGO	DESCRIPCION	UNDADES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
22401000C0128D01	Computador Portatil Comomax	10.00	514.000.00	5.140.000.00
22404000C0161D01	Mouse Optico	10.00	11.700.00	117.000.00

SON: CINCO MILLONES DOSCIENTOS CINCUENTA Y SIETE MIL PESOS ML

5.257.000.00

OBSERVACIONES

10 computadores portatiles con destino a la institucion educativa San Pedro Caver, por concepto de mayor promedio pruebas saber año 2013.

ALMACENISTA

Productivos

FUNCIONARIO RECIBE

cc. 31.531.376

cc

[Signature]

Comptador

CAJAS Y BOLSAS DE PAPEL Y CARTON - Calle 13 Carrera 18 Esquina Tel: (593) 338 813



SALIDA DE ALMACEN



Página: 1

Municipio Puerto Tejada

Concepto: **Salida Por Otras Compras**
 Ciudad y Fecha: Puerto Tejada 05/26/2015
 Dependencia: Secretaria De Educacion
 Responsable: MARIA ELSI MINA ARAGON

NRo. 2000007
 ADMINISTRACION DE RECURSOS FISICOS
 Cedula: 31531376

CODIGO	DESCRIPCION	UNIDADES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
2240100000128001	Computador Portatil Compumax	10.00	514,000.00	5,140,000.00
2240400000161001	Mause Optico	10.00	11,700.00	117,000.00

SON: CINCO MILLONES DOSCIENTOS CINCUENTA Y SIETE MIL PESOS ML 5,257,000.00

OBSERVACIONES
 10 computadores portatiles con destino a la institucion educativa San Pedro Caver, por concepto de mayor promedio pruebas saber año 2013.

ALMACENISTA	FUNCIONARIO RECIBE
<i>Fredy Rivera</i>	cc <i>31-531-376</i>
cc	<i>[Signature]</i>

Comptador

C.A. TOME VIGILANCIA Calle 13 Carrera 18 Esquina Tel: (593) 656 613

ANEXO B. SEGUIMIENTO PEDAGOGICO



SEGUIMIENTO PEDAGOGICO



SEGUIMIENTO PEDAGOGICO



ANEXO C. ESTUDIANTES PRIMARIA INICIAN SU PREPARACION PARA LA PRUEBA SABER 11°



**ES
TU
DI
AN
TE
S
DE
PR
IM
AR
IA
INI
CI**

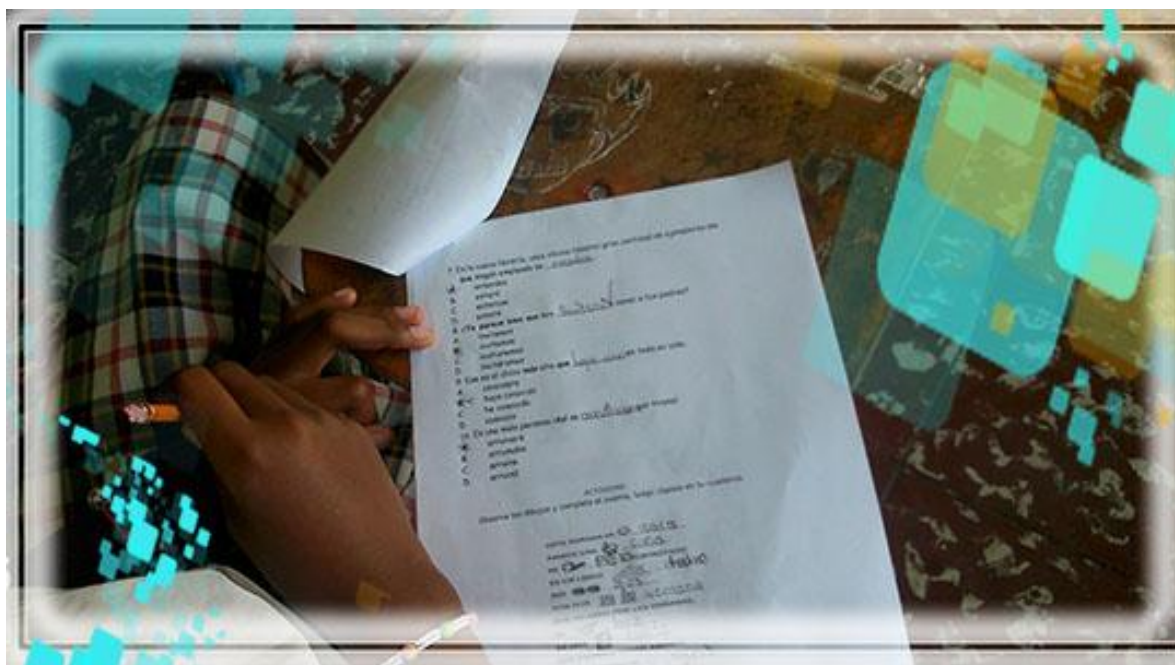
AN SU PREPARACION



PARA LA PRUEBA SABER 11°



ANEXO D. ESTUDIANTES DE 11 SE PREPARAN PARA MEJORAR RESULTADOS





ANEXO E. FOTOS PREIFES



FOTOS PREIFES



FOTOS PREIFES



FOTOS PREIFES



FORMATO PARA EVALUAR EL PROYECTO

Éste formato tiene la finalidad de recoger información relevante que facilite conocer los logros del proyecto ejecutado en la Institución Educativa San Pedro Claver-Municipio de Puerto Tejada-Cauca.

Nota: la valoración asignada para este proceso evaluativo es creciente de 1 A 5, siendo 1 la más baja y 5 la más alta.

$$\Sigma = X1 + X2 + X3 + X4 + X5 + X6$$

$$\Sigma = 100\%$$

Lo anterior indica que cada una de las actividades representadas como X1, x2, x3, x4, x5 y x6 se realizaron sumando un total del 100% y vale la pena seguir implementando y mejorando el proyecto.

Del mismo modo la prueba saber 11^a del año lectivo 2015 se presentara el 2 de agosto y los resultados saldrán a finales del presente año lectivo.

ACTIVIDADES EJECUTADAS	VALORACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN
------------------------	------------	------------------------

1.Revisión del archivo institucional						Actas de reuniones de docentes con consejo directivo, Consejo académico y comité de calidad educativa y fotos
2.Diseño de la encuesta, sistematización, tabulación y análisis del cuestionario de la encuesta						Interpretación de resultados
3.Reestructuración del plan de estudio						Planes de estudio de las áreas básicas y fundamentales: Ciencias, naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, Filosofía, Humanidades (Español e Inglés) y Matemáticas, desde el nivel preescolar hasta la media. Planificación curricular, parcelador, preparador de clases y el

						formato de seguimiento.
.4.Charlas motivacionales						Informe técnico por psicología y actas
5.Construcción del plan de acción						Planificación curricular, formatos diligenciados, actas, resultados de simulacros, datos estadísticos de los resultados alcanzados en los simulacros, asistencia al preicfes, fotos y un plan de lectura.
6.Construcción e implementación del banco de preguntas						Talleres y evaluaciones realizadas tipo icfes o evaluación por competencia
TOTAL						