

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA



**Universidad
Católica
de Manizales**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES Y EDUCATIVAS PARA
FORTALECER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA
CAMPOALEGRE DEL MUNICIPIO DE ANDALUCÍA A TRAVÉS DEL
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE**

*Nergidia Gómez Padilla
Julio Cesar Zúñiga Ospina*

**ESTRATEGIAS GERENCIALES Y EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGRÍCOLA CAMPOALEGRE DEL MUNICIPIO DE ANDALUCÍA A
TRAVÉS DEL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE**

NERGIDIA GÓMEZ PADILLA

JULIO CÉSAR ZÚÑIGA OSPINA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MÓDULO DE INVESTIGACIÓN
TULUÁ - VALLE
2015**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES Y EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGRÍCOLA CAMPOALEGRE DEL MUNICIPIO DE ANDALUCÍA A
TRAVÉS DEL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE**

NERGIDIA GÓMEZ PADILLA

JULIO CÉSAR ZÚÑIGA OSPINA

**LILIANA MARÍA ALZATE GÓMEZ
TUTORA ESPECIALISTA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MÓDULO DE INVESTIGACIÓN
TULUÁ – VALLE
2015**

DEDICATORIA

A mis hijos Hansel Fernando y Jhoan Felipe por estimularme a seguir creciendo como profesional, por motivarme en los momentos de decadencia y regalarme su alegría.

A mis estudiantes de la I. E. Agrícola Campoalegre por su confianza en mí, por creer en este proyecto y hacerlo posible.

Nergidia Gómez Padilla

Dedico este trabajo a mi familia, quienes me apoyaron en cada momento, por sus consejos y motivación para persistir y seguir adelante a pesar de las adversidades que puedan encontrarse en el camino.

A todas y cada una de las personas que de alguna u otra manera contribuyeron a que lograra esta meta que me propuse en la vida y que me ha permitido crecer intelectual y espiritualmente como ser humano.

Julio César Zúñiga Ospina

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Todopoderoso por guiarnos y acompañarnos a lo largo de esta Especialización, brindándonos fortaleza en los momentos de debilidad y otorgándonos una vida llena de bendiciones.

A todas las personas que hicieron posible la realización de proyecto:

A la asesora de investigación, profesora Liliana María Alzate Gómez, por su disposición para atender nuestras inquietudes y facilitar su conocimiento en la consecución de los objetivos.

A la Universidad Católica de Manizales y a su equipo de docentes de la Especialización en Gerencia Educativa por brindar al grupo de estudiantes investigadores la oportunidad de crecimiento académico y humano.

A la Institución Educativa Agrícola Campoalegre de Andalucía por el apoyo y su buena disposición para la realización e implementación de este proyecto.

A los padres de los alumnos de la comunidad del corregimiento Campoalegre Andalucía por aceptar la invitación a este proceso y asumir con compromiso la participación de actividades en búsqueda del mejoramiento del tiempo libre de sus hijos.

A todas las instituciones gubernamentales como: La Policía nacional, la Secretaría de Desarrollo y el Departamento de Arte y Cultura por el aporte que suministraron en las diferentes actividades requeridas durante la investigación.

Y a nuestras familias, por acompañarnos en el proceso de formación profesional y ser comprensivos en los momentos que no se compartieron con ellos al estar comprometidos con esta investigación.

NOTAS DEL DIRECTOR DE TESIS

ÍNDICE

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Notas del director de Tesis	5
Presentación	8
1. Título	11
2. Descripción contextualizada del problema	11
3. Descripción de la Institución	12
3.1 Autoevaluación de la Institución Educativa	16
4. Pregunta o enunciado del problema	17
5. Objetivos	17
5.1 Objetivo general	17
5.2 Objetivos específicos	18
6. Justificación	18
7. Fundamentación	21
7.1 Tiempo libre y ocio	21
7.1.1. Pedagogía del Tiempo libre	27
7.2 Marco legal	30
8. Metodología y actividades	31
8.1. Metodología	31
8.1.1 Diseño metodológico para el diagnóstico de actividades que ayuden al mejoramiento del tiempo libre	32
8.2. Actividades	33
8.3 Plan de acción y actividades	33
9. Recursos humanos	35
10. Recursos financieros	35
10.1. Material empleado	35
11. Cronograma de actividades	37
12. Métodos de evaluación	38

13. Desarrollo de actividades y resultados	39
Conclusiones	55
Anexos	56
Bibliografía	72

PRESENTACIÓN

Este documento tiene como objeto mostrar un trabajo de investigación apoyado en estrategias de la Gerencia Educativa que permitieran incentivar el aprovechamiento del tiempo libre en jóvenes estudiantes de una Institución Educativa rural.

La necesidad de la realización de este trabajo surge cuando se nota un nivel de deficiencia académica preocupante y los mismos jóvenes manifiestan no sentir agrado por actividades pedagógicas.

Es inquietante que a medida que la ciencia y la tecnología avanzan el hombre vaya quedándose relegado a realizar las mismas actividades rutinarias sin la búsqueda de un alimento para su espíritu. A los jóvenes la tecnología les ha mostrado el camino a medias, les deja ver la diversión de un diseño nuevo que incita al consumo y no les muestra lo que la misma tecnología puede hacer por ellos, abrirles las puertas del conocimiento en un proceso de enseñanza – aprendizaje tan didáctico como fructífero.

Se ha perdido la noción del sano esparcimiento y las actividades de reflexión y meditación durante el espacio en el que no se tienen actividades académicas por lo que muchos jóvenes se han olvidado de la cultura, las artes y el deporte, o peor aún, saben que son estilos de vida viables pero no sienten apetencia.

El programa de Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales estipula que para otorgar el título se debe presentar un Trabajo de grado al final del proceso, por tal motivo quisimos hacer un aporte a la Institución Educativa Agrícola Campoalegre del corregimiento de Campoalegre - Andalucía donde encontramos que no existían programas para el aprovechamiento del tiempo libre de sus estudiantes.

El tema del aprovechamiento del tiempo libre ha colectado valor en los últimos años como un fenómeno en la actualidad que ha llegado hasta las instituciones educativas para atender el tiempo después de la jornada escolar, satisfaciendo los intereses de los jóvenes y brindando

espacios para el desarrollo de actividades productivas que ayuden al crecimiento integral e intelectual de quienes se benefician.

Esta propuesta es de gran importancia porque apoya al cuerpo educativo, a padres de familia y a los alumnos de la institución que tienen acceso a programas extracurriculares, los cuales contribuyen al crecimiento integral, ayudando al desarrollo físico, emocional y psicológico.

El trabajo realizado a continuación es el resultado de lo vivenciado a lo largo de un año de experiencia en la práctica profesional.

1. Título

ESTRATEGIAS GERENCIALES Y EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA CAMPOALEGRE DEL MUNICIPIO DE ANDALUCÍA A TRAVÉS DEL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

2. Descripción contextualizada del problema

Mediante el desarrollo de un proceso de observación y acercamiento desplegado en la Institución, se evidencia una preocupación de los padres de familia y el cuerpo educativo por ocupar adecuadamente el tiempo libre de sus hijos estudiantes e intentar canalizar las actividades sedentarias y ociosas. Surge así la necesidad de crear un semillero de formación integral y autónomo, donde el tiempo libre de los educandos sea aprovechado de manera significativa en su formación académica, cultural, deportiva, y social.

Se evidencia la ausencia de compromiso por parte de los padres de familia en acompañamiento de las actividades educativas y tiempo libre de sus hijos, por tal motivo se encuentran conductas de adicción a las redes sociales y falta de interés por actividades productivas. Es allí donde se pretende buscar solución para encaminar a los futuros profesionales, padres de familia y personas exitosas comprometidas con la sociedad.

Es indispensable que todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, se involucren, apropien y miren hacia un mismo objetivo; implementando semilleros o talleres de formación donde se vinculen actividades de interés y de agrado, permitiéndoles potencializar sus capacidades, desarrollando habilidades y nuevas aptitudes como estudiantes.

3. Descripción de la Institución

Razón Social:	Institución Educativa Agrícola Campoalegre
Zona:	Rural
Entidad Territorial:	Valle del Cauca
Municipio:	Andalucía
Ubicación Rural:	Corregimiento Campoalegre
Dirección:	Sin nomenclatura
Teléfono:	3136984566
E-mail:	agrícola@sedvalledelcauca.gov.co
Naturaleza:	Oficial
Modalidad:	Bachillerato Técnico Agrícola
Niveles de Enseñanza:	Prescolar, Primaria, Secundaria y Media Vocacional
Carácter:	Mixto
Registro Dane:	276036-000037
Registro De Educación:	0509500
Personería Jurídica	1485
Nit.	891.901.156-1
Calendario:	A
Jornada:	Mañana

Sedes Asociadas:

Educativos en la Zona Plana

	Nombre	Lugar
◆	Vicente H. Cruz	Campoalegre
◆	Isabel Aragón	Campoalegre
◆	Custodio García Rovira	Tamboral
◆	Marco Fidel Suárez	Zabaletas

- ◆ Primitivo Crespo Zanjón de Piedra
- ◆ Antonio José de Sucre El Salto

Educativos en la Zona Montañosa

Nombre	Lugar
◆ Santa Matilde	Unión Cascajeros
◆ José María Córdoba	Alta Flor
◆ Santa Rita	El Placer
◆ San Francisco	Potrерillo
◆ Juan José Rondón	Pardo Bajo
◆ Antonio Anzoátegui	Pardo Alto

Misión: Contribuir a la formación integral de la persona humana, ofreciendo programas articulados de Bachillerato Agrícola y Promoción Social, para satisfacer necesidades de cobertura, calidad y pertinencia, de tal forma que puedan continuar con los estudios superiores, formar microempresas y liderar proyectos de desarrollo sostenible en la comunidad.

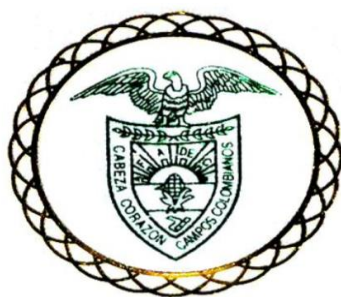
Visión: Ser líderes en el planteamiento y ejecución de políticas educativas agropecuarias y desarrollo social en el centro del Valle del Cauca, generando procesos que permitan el bienestar social en la comunidad y convertir a la institución en un centro de educación tecnológica, donde los recursos se usen racionalmente y sirvan de modelo al sector rural.

Valores

- Identidad
- Honestidad

- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto y tolerancia
- Criticidad y creatividad
- Calidez afectiva y amor
- Amor a la biodiversidad

Escudo:



Principios Institucionales:

Las actividades de la institución educativa Agrícola Campoalegre se fundamenta en los siguientes principios:

- ◆ Los consagrados en los pactos internacionales firmados por Colombia en la Constitución Política de 1991 y en los decretos reglamentarios para el sector educativo.
- ◆ Respetar la libertad de enseñanza para toda la comunidad educativa, sin que en ningún momento pueda verse coartada por ideologías sociales, políticas o religiosas, estando precedida la labor educativa por la objetividad y el respeto mutuo.
- ◆ Orientar una formación centrada en valores a todos los estudiantes.

- ◆ Introducir las innovaciones educativas y culturales que ofrezcan las debidas garantías científicas.

- ◆ Gestionar democráticamente el desarrollo de la institución mediante la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

- ◆ Proporcionar a los estudiantes una formación humana y científica que les prepare moral e intelectualmente para su participación en la vida social y ofrecer una formación integral que tenga en cuenta los aspectos cognitivos, sicomotores, volitivos, socio-afectivos y comunicativos, es decir que aprenda a aprehender, entienda lo que haga y le guste.

- ◆

Metas Institucionales:

Se pretende entonces en la Institución Educativa Agrícola Campoalegre alcanzar los siguientes propósitos:

- ◆ Satisfacer las expectativas, intereses y necesidades del educando, ofreciendo una educación básica hasta noveno grado, contextualizada hacia la formación de jóvenes con espíritu empresarial y liderazgo comunitario, capaces de interesarse en el sector productivo creando su propia microempresa o continuar estudios universitarios en carreras afines.

- ◆ Dar la oportunidad a los jóvenes de cursar una educación media técnica, de acuerdo con la capacidad operativa de la institución y en respuesta a las necesidades comunitarias.

- ◆ Desarrollar una alta autoestima en los jóvenes como futuros empresarios, así como el fortalecimiento de valores como la iniciativa, responsabilidad y creatividad.

- ◆ Educar para el trabajo y no para el empleo.

- ◆ Ofrecer una formación integral que tenga en cuenta los aspectos cognitivos, sicomotores, volitivos, socio-afectivos y comunicativos, es decir que aprenda a aprehender, entienda lo que haga y le guste.

- ◆ Desarrollar una metodología centrada en el alumno

3.1. Autoevaluación de la Institución Educativa

La Institución Educativa Agrícola Campoalegre es una entidad de carácter público mixto, calendario A en el nivel de Primaria, Secundaria y Media vocacional con título “Bachiller Técnico Agrícola”. La institución orienta su acción hacia una educación integral, mediante un modelo pedagógico que conduce a la formación general de los estudiantes, la comprensión, la capacidad de gestionar y ordenar procesos agropecuarios con criterios administrativos y sustentables para ejercer un manejo técnico con soporte empresarial.

En preocupación, el cuerpo educativo y padres de familia proponen forjar un horizonte en la educación de los estudiantes donde se cultiven los valores para crecimiento personal, la capacidad de liderazgo, desarrollo de su capacidad crítica y analítica en la interacción con el conocimiento y su entorno; enmarcando el autoconocimiento y el reconocimiento de un ser integral que tenga aprovechamiento por el tiempo libre, avivándose de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación, el deporte formativo y la protección del ambiente.

Es por esta razón que como estudiantes de Gerencia Educativa pretendemos fortificar este tema en la institución, implementando estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces, que sean innovadoras, no sólo establezcan alternativas para que los estudiantes aprovechen su

tiempo libre en su crecimiento como persona íntegra, sino que alcancen niveles óptimos en el desarrollo de las mismas.

4. Pregunta o Enunciado del Problema

¿Qué estrategias se deben establecer desde la Gerencia Educativa que permitan la formación integral de los estudiantes de la “Institución Educativa Agrícola Campoalegre” del municipio de Andalucía a través de la utilización del tiempo libre?

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Establecer estrategias desde la Gerencia Educativa que permitan la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Agrícola Campoalegre, del municipio de Andalucía a través de la utilización del tiempo libre.

5.2. Objetivos Específicos

✓ Identificar los principales intereses académicos, culturales, deportivos y sociales de los estudiantes, que sean punto de referencia al diseño de componente estratégico táctico y operacional para el aprovechamiento del tiempo libre.

✓ Implementar refuerzos académicos y semilleros culturales, deportivos y sociales al alcance de los recursos de la institución, en jornadas extracurriculares, donde participen los docentes en el aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos.

✓ Vincular a la Institución docentes y padres de familia en la motivación de los estudiantes para la utilización adecuada del tiempo libre dentro y fuera de la institución.

6. Justificación

La buena utilización del tiempo libre es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de sus actividades que le permiten trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico, psicológico y social, esto da como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida, es un factor esencial en la vida moderna, es un medio para reducir los índices de delincuencia, mejorar la salud física y mental, desarrollar el carácter de las personas y mantener su equilibrio individual. El sujeto que participa de un programa de recreación y buen uso del tiempo libre goza de una vida plena de actividades, probablemente será un ciudadano saludable, equilibrado, respetuoso y cumplidor de sus responsabilidades cívicas y sociales; en cambio es probable que una persona privada de un desarrollo armónico e integral, se comporte de manera más negativa y aflore en ella conductas y costumbres reñidas con las normas establecidas de convivencia ciudadana.

Si queremos un país con futuro, con oportunidades para todos, somos quienes tenemos en nuestras manos como lograrlo. Esto se justifica y se enmarca dentro de los lineamientos de la Constitución y la Ley General de la Educación que buscan mejorar la calidad de vida a través de la formación integral y el aprovechamiento del tiempo libre. Es por eso que las instituciones deben contemplar en su P.E.I. los requerimientos y la intención de promover el manejo adecuado del tiempo libre de sus estudiantes que redunde en su seguridad personal, su autoestima y afectividad, reafirmando así su individualidad ante los demás. Resaltando lo consagrado en la Constitución y la Ley, la educación de nuestros niños y jóvenes es responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad. Si en su hogar no están en la capacidad de atender y contribuir en los espacios de tiempos que les corresponde para fortalecer la educación

de sus hijos y muchos menos para motivarlos en el buen uso de su tiempo libre, es de considerar importante que las instituciones educativas brinden una alternativa de solución que les permita tener la tranquilidad y la certeza de que sus hijos están seguros, desarrollando actividades que favorecen su educación y la formación integral.

Teniendo en cuenta que los estudiantes de La Institución Educativa Agrícola Campoalegre provienen de estratos 1 y 2, quienes en su mayoría no cuentan con los recursos ni las orientaciones para hacer algo positivo y productivo en su tiempo libre que les permita participar en una comunidad sana, están inmersos en un ambiente social de agresividad, maltrato tanto físico como verbal dentro y fuera de sus hogares, a la inestabilidad familiar; enfrentando problemas de profundidad como el tabaquismo, las drogas, alcoholismo, prostitución, la delincuencia juvenil y la inmersión al margen de la ley. Por los causales anteriores se hace necesario abrir en la institución los espacios para orientarles algunas actividades deportivas, recreativas y lúdicas en su tiempo libre, que les llamen la atención y que despierten su creatividad, desarrollando sus habilidades y destrezas; conllevándolos a un ambiente formativo y productivo que les permita superar la violencia y formarse como personas críticas y constructivas en su comunidad.

La educación es un permanente proceso que abarca la mayor parte de la vida de los individuos, esta busca lograr en los seres humanos un desarrollo en valores, en la parte artística, en la buena utilización del tiempo libre, en la espiritualidad, la democracia, la convivencia con su medio social y natural. Es por eso que la educación en esta institución debe responder a las condiciones de la sociedad actual, sustentándose de ideologías y valores que predominen en el entorno en el que se maneja el proceso educativo.

El proyecto pretende promover el desarrollo integral del ser fortificando a los estudiantes en sus diferentes destrezas, habilidades, conocimiento académico y cognitivos, favoreciendo su desarrollo, preparándolo para ser funcional en la sociedad actual. Este trabajo como valor agregado de la institución se ofrece a estudiantes de bachillerato con el fin de ocupar

adecuadamente el tiempo libre de los mismos, fortaleciendo sus resultados académicos, cultivando el amor por el deporte y la cultura, promoviendo la formación en valores, principios y en el desarrollo integral cognoscitivo, psicomotor, afectivo, ético, moral, que harán de los estudiantes líderes para enfrentar los retos del entorno con responsabilidad y compromiso social, buscando así el ideal ser humano.

Concisamente, este proyecto justifica una investigación y la creación de un ambiente escolar dinámico en la Institución Educativa Agrícola Campoalegre que convoque a los estudiantes y que los retenga, no desde el autoritarismo de los currículos forzados, sino desde espacios alternativos de aprendizaje. Que no sólo se eduquen en el ritmo normal de las clases, sino que tengan la experiencia a través de semilleros o talleres académicos, culturales, deportivos y sociales que se pueden formar porque se aprende a trabajar en grupo, a coordinar puntos de vista con los demás, a asumir responsabilidades, resolver conflictos, pero también se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

7. Fundamentación

7.1. Tiempo Libre y Ocio

Desde hace décadas diversos autores han escudriñado este tema con la intención de reflexionar sobre su importancia a lo largo de la historia y mucho más en la sociedad actual, en la que los hábitos de consumo invitan a realizar diferentes actividades durante el tiempo dedicado al reposo, se ofrecen zonas de esparcimiento, actividades lúdicas, culturales, recuperación de las artes, en fin, un sinnúmero de acciones pensadas en el descanso del cuerpo, la mente y el espíritu durante el período que se concede para esto, es decir el tiempo no laboral.

Tiempo libre es el espacio que queda después de las actividades laborales o académicas, el tiempo que se usa en descansar el cuerpo y la mente para luego retomar las mismas responsabilidades, es el lapso que permite hacer un alto y distraerse de las tensiones del trabajo.

También puede considerarse como el tiempo que se tiene para hacer actividades diferentes a las cotidianas, actividades que, en cierto modo, pueden producir descanso. Dependiendo del tipo de acciones que se realicen estas pueden fortalecer el crecimiento personal, la salud por medio del ejercicio físico, estar encaminadas al arte y la cultura, el juego y el deporte o actividades sociales.

El ocio es el tiempo en el que no se está obligado a realizar actividad alguna, si se hace es por gusto propio, se puede elegir no hacer, es un tiempo necesario para abrir la mente y fortalecer el espíritu.

Recogiendo las palabras de Sebastián De Grazia, referenciado por Cuenca, el "*tiempo libre se refiere a una forma concreta de calcular una determinada clase de tiempo; mientras, el ocio, es una forma de ser*" (Cuenca, 2012, p. 259). Posiblemente se refiere a los gustos personales, hay quienes prefieren permanecer más tiempo ociosos que otros, es una manera de considerarse libre. Las tareas que se toman durante el ocio deben producir verdadero placer y descanso; el tiempo libre es un estado cronológico que se usa para disfrutar el ocio.

En Roma *el otium* era parte importante de la vida. Valmaña en su texto *Ocio y negocio en Roma* manifiesta que "*otium es un tiempo de reposo, de inacción: son los momentos de descanso e inactividad, de lo que hoy llamaríamos "tiempo libre"*" (Valmaña, p. 1).

Se entiende como tiempo de descanso físico y recreación del espíritu que se hace necesario después del trabajo para volver a dedicarse, posterior a la recuperación, nuevamente a las labores. Tal vez sea esta la razón por la que la sociedad romana requería los juegos como diversión que alentaba el espíritu, estos terminaron convirtiéndose en actividad primordial de su existencia y dejaron este legado a la sociedad occidental.

Esta idea romana del ocio se mantiene. El ocio es usado como descanso para reponerse del esfuerzo laboral. De este modo podemos ver la significación de éstos vocablos de origen latino, según el Diccionario etimológico:

Tiempo: tempus, temporis (Tiempo, momento, ocasión propicia)

Libre: líber (Libre, sin obstáculos)

Ocio: otium (Reposo)

En la antigua Grecia Ocio correspondía a la palabra “scholé”, tiempo dedicado a la reflexión filosófica, a la meditación, en cierto modo, al crecimiento personal.

Esta misma palabra griega se trasladó al castellano como “escuela”, en Grecia ocio era el tiempo para formarse en las ciencias de la época, lo que podría remitirnos a la relación estrecha de la educación para el ocio, es decir, esos aspectos atractivos para el hombre, en los que desea profundizar, la educación por placer.

Debido a la industrialización de las sociedades y las extensas jornadas laborales, los obreros empezaron a sentir la necesidad de descanso y dedicación a otras actividades diferentes a las rutinarias. El tiempo libre empieza a hacerse importante a principios del siglo XX, los sindicatos, partidos políticos y asociaciones invitan a hacer un buen uso del mismo. En este caso el deporte y el disfrute de la naturaleza cobran valor. El Estado empieza a preocuparse por las ocupaciones durante este tiempo, se planean actividades culturales y sociales en compensación a las jornadas laborales, teniendo en cuenta que el rendimiento laboral mejora después del descanso, lo que implica eficiencia en la producción de una empresa.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 proclama en su artículo 24 “*el derecho al descanso, el disfrute del tiempo libre y las vacaciones*”. Después de la segunda guerra mundial el ocio se convierte en objeto de estudio desde perspectivas pedagógicas, sociales, culturales, etc. Se abre la discusión entre ocio y tiempo libre para diferenciar los dos conceptos y si el tiempo por fuera de la actividad laboral realmente es libre.

Existen diversas definiciones de tiempo libre. Se considera un término reciente. Aparece en los países de avanzada industrialización como el tiempo que puede sustraerse a la jornada

laboral, es un tiempo diferente incluido dentro del espacio de la vida cotidiana. El tiempo libre está obligadamente relacionado al trabajo.

Algunos autores consideran que ambos conceptos son sinónimos, otros los perciben como diferentes.

En la sociedad obrera, para la que se han establecido jornadas de trabajo inflexibles, el tiempo libre se aprovecha para dedicarlo a actividades hogareñas como reparar objetos, cortar el césped, labores domésticas, etc. Esas actividades que no pueden realizarse en otro espacio porque se está ocupado cumpliendo con horarios y tareas profesionales, entonces no hay ocio, no existe la posibilidad de dedicarse al “no hacer”, a la diversión o a la libre elección de una actividad y su manejo del tiempo.

Para Friedmann, citado por Puente y otros, la Teoría de la Compensación consiste en que el tiempo libre es un elemento compensador frente a la actividad laboral y la vida social, afirma que tanto el tiempo libre como la recreación son compensaciones, reequilibrio de la fatiga y la monotonía (Puente y otros, 2011). Lo que quiere decir que si existe un tiempo de ocupación que produce cansancio debe existir un tiempo libre para permitir el descanso en el que se participe del esparcimiento y de la unión familiar, ésta última puede verse afectada por la permanencia de uno o más miembros durante un lapso extenso de tiempo en su lugar de trabajo.

La compensación consiste en retribuir lo que se ha dado con anterioridad, se considera lo merecido por la labor entregada. Podría hablarse de justicia laboral, al empleado ocupar parte de su vida en la producción de un artículo o la prestación de un servicio, se deben establecer segmentos de descanso entre determinados lapsos temporales.

Dumazedier (1962) definió el ocio como:

Un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. (pp.82-85)

Siendo así, el tiempo libre es el tiempo del que se es dueño, se maneja sin restricciones, al libre albedrío, en el que se practican hobbies, se complementa la formación académica, deportiva, se crece interiormente, es un espacio de libertad individual en donde se es dueño de sí mismo y en el que se encuentra equilibrio emocional. Tiempo después este mismo autor resaltó los aspectos psicosociales del ocio, sugiriendo disponer a las personas “*para tomar decisiones en la vida cotidiana, y particularmente en las situaciones de tiempo libre, para fomentar las prácticas de autocontrol y autoformación individual y colectiva*” (Dumazedier, 1971, p. 16). Algo así como enseñarle al hombre a asumir responsabilidades por sí mismo sin la necesidad de coacción externa y mejorar sus relaciones con otros individuos. Se trata de un aprendizaje de sus necesidades personales y como satisfacerlas, de llevar a cabo acuerdos entre sus deberes consigo mismo y sus gustos.

El tiempo considerado libre se reconoce como el espacio de disfrute de actividades complementarias a la vida cotidiana en el que el ser humano adquiere destrezas en otros aspectos y se libera de actos rutinarios.

Kaplan, M (1950), citado por Puente y otros (2011), afirma en su Teoría de la Subjetividad:

El hombre establecerá que parte de su tiempo es vivido como libre, acorde a su naturaleza en el hecho de hacer lo que cada uno quiere hacer, o más concretamente en la libre iniciativa, la libre elección y el carácter voluntario de la actividad. Tal actitud subjetivista, mantendrá la oposición entre tiempos no libres (el trabajo) y tiempo libres. (p.2)

En esta teoría se enfatiza en la libre elección de actividades fuera de la jornada laboral, en la que cada persona escoge lo que desea hacer, en qué ocupar su mente y su espacio, mientras que en el trabajo son otros (jefe, empresa) los que deciden qué hacer, cuáles actividades se van a desarrollar, en qué período de tiempo y qué grado de responsabilidad tiene el empleado frente a ellas. Es el hacer a libertad propia, sin presión externa teniendo en cuenta gustos y preferencias por determinadas actividades, aunque las mismas requieran laboriosidad es el placer por hacerlas lo que difiere del deber.

Necesidad de educar en el Tiempo Libre.

"Si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre"(Hernández, 2000). Esto nos dice que el tiempo libre, de alguna manera, debe ser monitoreado e inducido a acciones formativas del ser como individuo. Es responsabilidad de algunos entes institucionales hacerse cargo del buen uso de éste tiempo para evitar la decadencia espiritual del hombre en sus ratos de ocio por carecer de alternativas de ocupación y crecimiento que en cierto modo lo forman para la vida y la sana convivencia.

En la juventud actual los espacios de ocio son mayores debido a que la jornada escolar es menos intensa que en décadas atrás. Las familias, en el caso de las urbanas, ya no requieren el apoyo de los hijos en labores de producción u oficios domésticos. Este espacio está asociado a la tecnología, incluso el tiempo usado en redes sociales es mucho mayor que el considerado libre puesto que se sustrae tiempo del sueño para continuar “conectados” a las redes. Algunos deciden ir al cine o pasearse por los centros comerciales y parques. Este es un tiempo improductivo, carente de formación personal, cultural y social que a largo plazo puede convertirse en factor de riesgo.

Estas nuevas formas de usar el tiempo libre han generado la necesidad de guiar estos espacios por medio de actividades educativas que les permitan a los niños y adolescentes crecer intelectualmente, interactuar socialmente o practicar algún deporte. Las instituciones estatales están facultadas para proveer herramientas en el buen uso de estos espacios, se trata de implementar programas que promuevan acciones formativas y lúdicas con el fin de complementar las actividades escolares. El uso de las instalaciones institucionales se hace imprescindible para el manejo de estos espacios, convirtiendo a la escuela en centro de educación y recreación. Los encargados de ofrecer los programas deben tener buena disposición

y conocimientos suficientes sobre la actividad que pretenden realizar, además de ser capaces de incentivar a los jóvenes y niños en el buen uso de este tiempo. Estas actividades deben ser continuas y variadas para evitar caer en la monotonía en la que se convierte la escuela en algún momento.

Los niños y jóvenes deben recibir una educación alterna a la que les forma para el trabajo. El arte, la cultura y el deporte hacen parte del pensum ideal para utilizar el tiempo libre de los jóvenes haciéndola una actividad recreativa con un trasfondo pedagógico. Esto hace parte del desarrollo integral del ser y como tal debe vérselo, no sólo como pasatiempo para mantener “ocupados” a los chicos sino como parte de su formación como ciudadano dentro de una sociedad que reclama un buen nivel cultural.

Hacer un buen uso del tiempo libre significa reconocer carencias en la formación integral y dedicarse a actividades que motiven al individuo a mejorar su desarrollo físico, síquico y cultural, además de fortalecer sus relaciones sociales. Claro está que estas actividades deben ser de libre escogencia, el tiempo libre permite precisamente eso, elegir que se quiere hacer durante el espacio en el que no se tienen responsabilidades laborales o escolares. Las actividades deben estar encaminadas a adquirir destrezas y habilidades en determinados campos pero al mismo tiempo ser objeto de diversión.

7.1.1. Pedagogía del Tiempo Libre

De acuerdo a lo dicho anteriormente, el tiempo libre es el dedicado a actividades de distracción, entretenimiento y descanso para compensar las jornadas laborales que pueden ser monótonas y extenuantes. El espacio utilizado como tiempo libre está condicionado a factores económicos y culturales, dado que una persona con mayor poder adquisitivo puede disponer de más tiempo debido a que su jornada laboral puede estar dentro de los parámetros requeridos y disfrutar de las artes, los deportes o alguna actividad relacionada con el fortalecimiento de su espíritu, mientras una persona con menos ingresos se verá obligada a extender el tiempo de sus quehaceres laborales para alcanzar una mejor remuneración y por ende tendrá menos espacio para dedicarse a actividades de ocio y recreación.

Se considera ocio al tiempo que se emplea en actividades de satisfacción personal como el entretenimiento y el descanso. Para Llul “*La actitud personal va a ser el elemento fundamental para conseguir un mejor aprovechamiento del ocio*” (Llul, 2011, p.5) lo que nos dice que no es un tiempo perdido, de no hacer, por el contrario es un tiempo de hacer lo que realmente se quiere, de satisfacerse plenamente para conseguir un verdadero descanso, un goce espiritual que renueve las energías del cuerpo y lo disponga de nuevo para el trabajo

El término pedagogía hace referencia a la manera de enseñar una ciencia, nace de la educación, de la necesidad de enseñar algo de la manera más clara, más didáctica posible, el tiempo libre requiere de una pedagogía para enseñar qué hacer con ese tiempo, qué hacer durante ese espacio dedicado al ocio que deje nuevas experiencias de aprendizaje.

Ya hemos dicho que el ocio es hacer aquello que se quiere, que es agradable y por voluntad propia en el tiempo que se ocupa a descansar, que está fuera de la jornada laboral y de otras actividades cotidianas. El ocio es la necesidad de descanso, de ocupar el cuerpo y la mente en funciones diversas, fuera de la monotonía que provoca el trabajo. Esas funciones diferentes están atadas a la diversión, a guiarse a sí mismo hacia la profundización del ser, a socializar y compartir sus conocimientos, gustos, hobbies con amigos, familia y demás.

El ocio se ha convertido en una actividad fundamental en las últimas décadas, no sólo por la necesidad de descanso físico después de las jornadas laborales sino por el enriquecimiento espiritual que proporcionan actividades de tiempo libre como la colaboración con otros, la lectura, la participación en ciertos grupos conformados con un fin preciso, etc.

Educar para el ocio es ayudar a realizar actividades productivas y gratificantes durante el tiempo dedicado a recuperarse del esfuerzo laboral, no quiere decir esto que se deja de lado el descanso para realizar otras tareas que, en su momento, también pueden producir desgaste físico

y mental, en la educación para el ocio se trata de salir de la rutina y abrir la mente a otros espacios que puedan proporcionar satisfacción personal, de esta manera se le da un buen uso al tiempo libre.

En la actualidad la tecnología ocupa un lugar importante en la vida de las personas, especialmente en jóvenes. La televisión y las redes sociales absorben tanto su tiempo libre como el de otras ocupaciones, por ejemplo el tiempo dedicado al sueño, lo que finalmente se convierte en una adicción.

Muchas organizaciones, preocupadas por estas situaciones no benéficas para los jóvenes y niños han puesto en marcha planes para hacer del tiempo libre un espacio dirigido en el que los jóvenes accedan a otros espacios productivos que fortalezcan su formación personal y los conviertan en seres activos dentro de su contexto, lo que a futuro puede llevarlos a liderar planes y procesos en favor de su grupo social.

Según Cuenca “*El ocio es un signo de calidad de vida*” (Cuenca, 2009, p. 10) puesto que ocuparse de actividades que agradan al individuo y que este pueda escoger dentro de una gama de posibilidades nos dice cuan satisfactoria puede ser su experiencia y de qué manera contribuye a su realización personal. Se reconoce en la calidad de vida dado que permite el acceso a diversos espacios de sana diversión, de crecimiento personal y de relajación tanto del cuerpo como del espíritu. Es un tiempo merecido en reparación a la jornada laboral desarrollada cotidianamente.

La preocupación por ocupar el tiempo libre de las personas nace de la necesidad de mantener en constante desarrollo su capacidad física y mental por medio de actividades como el arte, la cultura y el deporte. Debido a que las jornadas académicas se han reducido y los jóvenes actuales, en su gran mayoría, no están obligados a trabajar para cooperar con el gasto familiar se

corre el riesgo que estos mismos se conviertan en agentes negativos para la sociedad si se dedican a actividades ociosas que acarreen consecuencias funestas para sí mismos y para otros.

En la modernidad muchos niños y jóvenes permanecen sin sus padres, al cuidado de un adulto o solos durante varias horas dado que los padres trabajan, esto hace que puedan caer fácilmente en la tentación de realizar acciones ociosas o perjudiciales.

En el caso de los infantes dice Llul que *“El niño se encuentra indefenso ante las arbitrariedades del mundo adulto, por lo que su tiempo libre precisa una necesidad lógica de apoyo, custodia y protección que lo aleje de peligros y manipulaciones”*(Llul, 2011, p. 6), los pequeños son más vulnerables frente a las ofertas de la tecnología o de sus mayores puesto que son más fáciles de convencer debido a que no miden, o en sí desconocen, las consecuencias de ciertas acciones como permanecer muchas horas frente a la televisión o el computador, dejando de lado las responsabilidades escolares o descuidando su propio bienestar en cuanto a necesidades básicas como comer o dormir. También, en nuestro país, la posibilidad de integrarse a bandas delincuenciales o consumo de drogas.

A lo largo de la historia y desde el punto de vista de la educación, la pedagogía ha visto positivo el cambio o más bien necesaria la inclusión y complementación del tiempo escolar con el tiempo libre, partiendo de la implementación de didácticas tales como el juego o la lúdica, la música, danzas, expresión corporal u otras formas del arte, deportes y educación física, entre otros.

Todos estos fundamentos se adquieren en el ámbito escolar y se potencializan en el tiempo libre, de ahí el valor similar educativo que se le debe dar a la educación en el buen uso del tiempo libre. Siendo esta una reafirmación de la teoría adquirida y conocimientos teóricos

alcanzados en el tiempo escolar y llevado a la praxis a través de la cotidianidad y experiencia obtenida en el día a día con el uso del tiempo libre de cada niño o joven en su contexto real.

El detrimento de la capacitación académica obliga a enfatizar más en la realidad, a contextualizar los entornos con lo teórico para orientarnos a una formación más humanista de cara a la formación integral como ser humano de cada individuo perteneciente, activo y participativo en la sociedad, se debe formar para crear, para ser capaz de mejorar el entorno, de resolver situaciones con ayuda o apoyando a otros, que exista una verdadera convivencia y se cumpla con los deberes dentro de la sociedad que ocupa.

Entonces, bajo estos parámetros encontramos que la pedagogía del tiempo libre debe incluirse entre las metodologías y procesos formativos académicos, ya que se armonizan siendo la educación en tiempo libre complemento de la educación escolar, los establecimientos educativos no solo deben pasar conocimientos, datos o información esta sería una imagen muy pobre de la escuela.

Por esta razón hay que indagar en como conectar la educación en tiempo libre o extraescolar con el tiempo escolar para que esta genere en la sociedad un impacto real de cambios en busca de la solución de problemáticas del entorno.

Fernández y Serna citan al pedagogo José Antonio Coride quien afirma: *“Parece indiscutible que las prácticas de ocio entendidas como autorrealización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave”*(Fernández & Serna, 2004).

Para este pedagogo los objetivos que tiene la escuela con relación al uso del tiempo libre o el ocio, debe ser en pro de lograr el desarrollo de valores, conocimientos, habilidades y actitudes que faciliten la armonía entre las diferentes dimensiones para diseñar la personalidad de

los niños y jóvenes, trata de equiparlos con herramientas útiles que contribuyan al crecimiento integral tanto físico como moral e intelectual del ser.

La ocupación del tiempo se ha convertido en una preocupación constante en los educadores que ven en estos espacios la oportunidad de complementar las actividades que aparecen en el pensum académico como la danza, la ecología, las manualidades, la formación en valores, el deporte, etc. Además de evitar los riesgos que ofrecen el consumismo, el mal uso de la tecnología, los grupos delincuenciales, el uso de sustancias psicoactivas que proliferan en la actualidad con una oferta vasta y sin órganos de control suficientes que puedan aminorar sus efectos nocivos dentro de la sociedad.

7.2. Marco Legal

Uno de los proyectos transversales obligatorios en las instituciones educativas colombianas es el de “Aprovechamiento de tiempo libre”, tiene como finalidad ocupar el espacio de tiempo del estudiante en las jornadas extracurriculares en actividades útiles que fortalezcan su crecimiento personal y eviten la posibilidad de dedicarse a actividades no adecuadas que puedan generar problemas sociales y/o personales.

Este proyecto está adscrito al P.E.I. de cada institución, debe ser transversal con las áreas de formación por medio de actividades culturales, deportivas y de otra índole que permitan ocupar el tiempo disponible de los estudiantes después de cumplir con la jornada académica. Así está contemplado en Ley 115 (1994), Artículo 14, numeral b, en el capítulo III del decreto 1860, reglamentario de esta Ley y en la Constitución Política de Colombia, Capítulo II, artículo 52. Modificado en el artículo 1 Acto Legislativo 02 de 2000, con el fin de asegurar su cumplimiento dentro del ámbito educativo y que se difunda en la sociedad.

Los estudiantes de los sectores más vulnerables corren el riesgo de ser objeto de violencia, desarraigo, delincuencia y apatía académica debido a múltiples factores sociales,

culturales y económicos dado que las oportunidades para ellos son más escasas y muchos de los programas gubernamentales para atenderlos no son suficientes.

Las instituciones educativas se ven obligadas a implementar un plan de apoyo para los educandos que se consideran en estado de riesgo haciendo lo posible por contrarrestar el efecto de los problemas sociales de la comunidad en que está inmersa la institución.

Siempre se busca que las actividades de “tiempo libre” estén asociadas a la disciplina personal, la prevención en el consumo de alucinógenos y alcohol, el arte y la cultura y, por supuesto, a un proyecto de vida.

8. Metodología y Actividades

8.1. Metodología

Para el logro de los objetivos propuestos se hará uso de la metodología cualitativa de corte descriptivo porque permite conocer e interpretar características de la población investigada como comportamientos concretos y preferencias de actividades para el desempeño de su tiempo libre. También nos admitirá descifrar dificultades de estudios correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efecto en la dinámica del estudio.

De igual manera contemplamos un direccionamiento participativo en el desarrollo de la investigación, donde los diferentes actores involucrados, tanto en la detección del problema como en la búsqueda de las soluciones, permitan desarrollar alternativas interdisciplinarias que estén asociadas a la formación integral y al buen uso del tiempo libre para contrarrestar consecuencias de problemas sociales de la comunidad en que está inmersa la institución.

8.1.1. Diseño metodológico para el diagnóstico de actividades que ayuden al mejoramiento del tiempo libre.

Se aplicó, como diseño experimental, un grupo focal entre alumnos al azar de la institución que nos quisieron contribuir a minimizar elementos de la investigación, entre los cuales están las preferencias de actividades para el mejoramiento del tiempo libre. Posteriormente se ejecutó una encuesta personalizada con preguntas, abiertas, cerradas y de selección múltiple, aplicada mediante muestreo simple a una población específica, en este caso los jóvenes estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Agrícola Campoalegre del corregimiento de Campoalegre - Andalucía, donde determinamos que los estudiantes sí tienen disposición para practicar una actividad en su tiempo libre, creen que el deporte, la cultura y otras acciones interdisciplinarias productivas, ayudan al crecimiento íntegro y al mejoramiento intelectual. El paradigma general del diseño quedó conformado como se observa en el Anexo 1.

Obtenidos estos resultados, se indagó en el municipio de Andalucía las posibles entidades gubernamentales que respaldaban actividades de preferencia entre los alumnos para el mejoramiento del tiempo libre, determinando entre las entidades existentes una serie de mediciones variables cronológicas, de espacio y de medios didácticos que puedan asegurar la finalidad de este proyecto investigativo.

8.2. Actividades

8.3. Plan de acción de Actividades

Para el desarrollo del plan de acción se emplea una metodología participativa, donde los estudiantes se involucren de una manera activa en las diferentes actividades propuestas por ellos para dar motivación a sus preferencias y se refuercen las actividades con otras brindadas por entidades gubernamentales y empresas privadas que son sustanciales para el crecimiento íntegro e intelectual del alumnado. Entre estas tenemos:

QUIEN LO BRINDA	ACTIVIDADES
Departamento de Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Danzas • Música • Lectura • Diálogo sobre las TIC • Fútbol • Fútbol sala • Voleibol • Pintura artística
Secretaría de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivos Orgánicos • Capacitación de preservación de los humedales • Actividades de reciclaje
Cuerpo de Bomberos voluntarios	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo de prevención y riesgo • Diálogo sobre prevención al ataque de abejas
Policía Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre Bulling • Diálogo sobre Drogadicción
ECOPETROL	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre prevención y riesgo de los viaductos
Profesores de la Institución	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzos académicos • Lectura • Teatro

Componentes de las Actividades

Actividad	Componentes
Fútbol	Recreación, preparación física, técnicas y competencia del deporte con una intensidad de 2 días a la semana de entreno y 1 competitivo.
Danzas	Habilidades y aprendizaje del folclor tradicional colombiano, con una intensidad de 2 días por semana.
Teatro	Trabajos de vocalización, Expresión corporal, y Presentación con una intensidad de 2 veces al mes.

Agroecología	Educación y acompañamiento en cultivos orgánicos (constantemente), capacitación sobre preservación a los humedades (1 vez), actividades de reciclaje (constantemente).
Lectura	Formulación de técnicas de lectura de textos, comprensión lectora (2 veces al mes).
Refuerzos académicos	Profundización de temas, técnicas y olimpiadas (2 veces al mes)
Arte y manualidades	Pintura, manualidades con material reciclado, artesanías (2 veces al mes)
Temática drogadicción	Capacitación sobre el tema (solo 1 vez)
Temática Bulling	Capacitación sobre el tema (solo 1 vez)
Temática Tic	Capacitación sobre el tema (solo 1 vez)

9. Recursos Humanos

PERSONAL	INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD A REALIZAR
Oscar Velasco	Departamento de Arte y Cultura	Danzas
Nergidia Gómez Padilla Julio César Zúñiga Ospina	Responsables del proyecto	Festival cultural y artístico Teatro, Música y Lectura
Alfredo Añasco	Secretaría de Desarrollo	Agroecología
Jorge Luis Lozano	Departamento de Arte y Cultura	Fútbol
Gilma Acevedo	Docente I.E.	Arte y manualidades
Comandante Miguel Ángel Rojas	Policía Nacional	Temática drogadicción, sexualidad, Bulling

10. Recursos financieros

10.1. Material empleado

MATERIAL	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
Lápices	Caja	\$ 6.000	4	\$ 24.000
Papel Bond	Resma	\$ 7.500	2	\$ 15.000
Papel Bond	Pliego	\$ 250	30	\$ 7.500
Marcadores	Caja	\$ 8.000	4	\$ 32.000

Tinta Impresora	Toner	\$ 25.000	2	\$ 50.000
Tinta Marcadores	Caja	\$ 5.000	10	\$ 50.000
TOTAL				\$ 178.500

El total de los recursos financieros se estimó en los costos semanales proyectados a 40 semanas lectivas.

La mayoría de los gastos recurrentes del personal a cargo del proyecto es asumida por los mismos. Algunos por pertenecer a instituciones gubernamentales con la labor de contribuir en el fortalecimiento de proyectos como éste y otros por ser profesores de planta con el ideal de generar un valor agregado a su institución y a sus alumnos.

Entre otros gastos como equipamiento y material de apoyo empleado lo asume la institución educativa donde se realiza el proyecto.

Rubros	Fuentes				Total
	Grupo de investigación Institución educativa		Entidades Externas		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
Personal	\$5.600.000	0	0	0	\$5.600.000
Equipos	\$1.000.000	0	0	0	\$1.000.000
Materiales	\$178.500	0	0	0	\$178.500
Visitas técnicas	\$30.000	0	0	0	\$30.000
Gastos de transporte	\$240.000	0	0	0	\$240.000
Total	\$7.048.500	0	0	0	\$7.048.500

12. Métodos de Evaluación

Actividad	ESTRATEGIA	PERIODO	RESPONSABLE
Seguimiento y control	<p>✓ Constantemente se realizarán acciones de acompañamiento, seguimiento y control al cumplimiento de las estrategias y actividades acordadas en la propuesta por medio de una planilla de asistencia.</p> <p>✓ Se harán procesos de retroalimentación constantes con el fin de afianzar o replantear procesos de acuerdo a los resultados obtenidos.</p>	En el transcurso de la ejecución del proyecto	<p>✓ Equipo investigador proponente.</p> <p>✓ Equipo Directivo institucional</p>
Evaluación	Se harán procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación teniendo en cuenta el cumplimiento de las actividades propuestas, la cobertura, la opinión de los participantes y el índice de mejora en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes.	Después de cada actividad desempeñada	<p>✓ Equipo investigador proponente.</p> <p>✓ Equipo Directivo institucional</p>
Mejora	Se socializarán los avances oportunamente para identificar factores que logren avanzar en el rendimiento del proyecto o de las posibles pautas para su plan de mejoramiento.	Mensualmente	<p>✓ Equipo investigador proponente.</p> <p>✓ Equipo Directivo institucional</p>

Estrategias gerenciales aplicadas al proceso

“La estrategia radica en la creación de una posición única y de valor, que involucra la gestión de un conjunto de actividades significativas” (Porter, 2010, p.5).

Como Gerentes de la educación pretendemos buscar, analizar e implementar diversas estrategias que sean efectivas para la resolución alterna del mal aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Institución Educativa Agrícola Campoalegre del corregimiento de Campoalegre - Andalucía, de tal manera que se integren para adecuar el desempeño de las actividades y cumplir con los objetivos propuestos en el plan de trabajo establecido.

Es importante enfatizar que en esta investigación se consideran estrategias gerenciales aquellas que motiven a los estudiantes al buen uso de su tiempo libre, la formación integral y el fomento de la superación intelectual. Las cuales pueden ser efectuadas en el ámbito de los valores para que las actividades a desarrollar sean de fortalecimiento y vivencia de la responsabilidad, el diálogo, la creatividad, el respeto y el optimismo.

13. Desarrollo de Actividades y Resultados

- **Acción número 1**

Actividades:

- ✓ Realización grupo foco
- ✓ Aplicación de encuesta

Estrategia de aplicación:

Para efectos de la investigación se toman en cuenta las estrategias en torno a los factores que intervienen la comunicación, sean eficaces para identificar en los alumnos los principales intereses académicos, culturales, deportivos y sociales de los estudiantes, sean punto de referencia al diseño de componente estratégico táctico y operacional para el aprovechamiento del tiempo libre.

- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Libertad de expresión

Responsables: Nergidia Gómez Padilla – Julio César Zúñiga Ospina

Lugar de ejecución: Aula de Lenguaje de la sede central de la I.E Agrícola de Campoalegre
Andalucía

Fecha: Febrero de 2015

Facilitador invitado: ninguno

Asistentes: 24 estudiantes de 6 a 11 grado pertenecientes al Consejo Estudiantil de la institución.

Desarrollo de la actividad:

Se comenzó con un saludo amistoso, tratando de romper el hielo entre los estudiantes invitados para que estos se sintieran cómodos, sin prevención alguna al momento de ser indagados; posteriormente se les explicó el objetivo de la investigación mencionando que, como estudiantes de Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales, pretendíamos realizar un trabajo de investigación para el mejoramiento del tiempo libre de los estudiantes y con ello mejorar la formación integral de los mismos.

Se hizo un análisis en el cual los estudiantes son conscientes que las actividades ociosas conllevan a una mala postura ante la vida y pueden ser el comienzo de otras acciones nocivas para el ser humano como la drogadicción, prostitución, entre otras.

Al terminarse esta actividad se determinó exitosa porque se concluyó, específicamente, que existe motivación por parte de los estudiantes para desempeñar productivamente sus momentos de ocio y cuáles actividades tienen como preferencia. Ver material fotográfico en anexos No. 10 (grupo foco, encuesta).

- **Acción número 2**

Actividades:

- ✓ Indagación de entes gubernamentales de apoyo

Estrategia de aplicación:

Se aplicaron estrategias gerenciales que contribuyen a la implementación de refuerzos académicos y semilleros culturales, deportivos y sociales al alcance de los recursos de la institución en jornadas extracurriculares donde participen los docentes y otras entidades en el aprovechamiento del tiempo libre de sus educandos.

- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Capacidad de disuasión y negociación
- ✓ Trabajo en equipo

Responsables: Nergidia Gómez Padilla – Julio César Zúñiga Ospina

Lugar de ejecución: Municipio de Andalucía

Fecha: Marzo de 2015

Facilitador invitado: ninguno

Asistentes: ninguno

Desarrollo de la actividad:

Teniendo claro algunas actividades de preferencia para el desempeño productivo de los estudiantes de la Institución Educativa Agrícola Campoalegre del municipio de Andalucía, se procede a investigar qué entidades gubernamentales del sector apoyan este tipo de proceso de brindar actividades o concienciar el buen aprovechamiento del tiempo libre a los jóvenes estudiantes de las instituciones educativas.

Se demuestra que existen entidades gubernamentales preocupadas por el bienestar y la formación de niños y jóvenes, estribando en que muchos sobresaltos que existen en la actualidad son causa de la improductividad en la que muchos adolescentes se sumergen, no desarrollan actividades beneficiosas para su crecimiento integral y por esta razón el gobierno ha adoptado un acompañamiento donde se pueda concienciar a los jóvenes al buen aprovechamiento del tiempo libre. Ver material fotográfico en anexos No. 11 (investigación de entidades gubernamentales de apoyo para el proyecto).

- **Acción número 3**

Actividades:

- ✓ Socialización del proyecto a padres de familia, docentes y estudiantes.
- ✓ Conformación de grupos de trabajo.

Estrategias de aplicación:

Se consolidan estrategias en torno a los factores de liderazgo que sean efectivos para vincular a la institución, docentes y padres de familia a través de la evaluación y motivación de los estudiantes para la utilización adecuada del tiempo libre dentro y fuera de la institución.

- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Capacidad de motivación
- ✓ Planeación
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Trabajo de equipo

Responsables: Nergidia Gómez Padilla – Julio César Zúñiga Ospina

Lugar de ejecución: Auditorio de la Institución Educativa Agrícola Campoalegre del corregimiento de Campoalegre - Andalucía

Fecha: Marzo de 2015

Facilitador invitado: ninguno

Asistentes: 85 padres de familia, 15 docentes.

Desarrollo de la actividad:

Gracias al citatorio que se les hizo a los padres de familia para la entrega de boletines, se reunió a la mayoría de ellos en el auditorio de la institución con el fin de presentarnos como estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la UCM y exponer la propuesta para el mejoramiento del tiempo libre de sus hijos.

Esta actividad demostró que los padres de familia si denotan una preocupación e interés por el tema de no aprovechar productivamente el tiempo de sus jóvenes y en su mayoría se comprometieron a vincularse en este proceso y hacer un proyecto factible y sustentable para la institución educativa.

De igual forma algunos docentes, comprometidos con su entidad, ofrecieron sus servicios en la conformación de grupos de trabajo mostrando interés en laborar mutuamente con las entidades gubernamentales para hacer de este proyecto una herramienta viable en la formación integral de sus alumnos. Ver material fotográfico en anexos No. 12 (socialización del proyecto a padres de familia, docentes y estudiantes).

- **Acción número 4**

Actividades:

- ✓ Diálogo sobre la problemática y las consecuencias de las drogas.
- ✓ Diálogo sobre la problemática del bulling o matoneo.

Estrategias de aplicación:

Aludimos aquellas estrategias de liderazgo que ayuden a la motivación y participación de los educandos en el aprovechamiento del tiempo libre en los refuerzos académicos, culturales, deportivos y sociales que están al alcance de los recursos de la institución, en jornadas extracurriculares.

- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Motivación
- ✓ Participación y libertad de expresión
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Evaluación y mejoramiento

Responsables: Nergidia Gómez Padilla – Julio César Zúñiga Ospina

Lugar de ejecución: Aula de Arte y Manualidades sede central Institución Educativa Agrícola Campoalegre del corregimiento de Campoalegre - Andalucía

Fecha: Abril de 2015

Facilitador invitado: Comandante Miguel Ángel Rojas

Asistentes: 20 alumnos y 2 patrulleros de la Policía.

Desarrollo de la actividad:

Se comienza con un saludo y la respectiva presentación de los oficiales encargados para así dar la introducción del tema. El facilitador mostró un video titulado: “No son parte de tu vida” en el que enseñó la problemática de la drogadicción y cómo el consumir estas sustancias psicoactivas perjudican tanto al consumidor como su entorno: madre, padre, hermanos, hijos, amigos, etc.

Después del video, el facilitador hizo una reflexión en palabras como: *“La drogadicción es un padecimiento que radica en la dependencia de sustancias que trastornan el sistema nervioso central y el desempeño cerebral”*. También les enseñó que *“Las consecuencias de las drogas son heterogéneas, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o periodicidad con que se ingiera”*

Dentro de la sesión un alumno preguntó *“¿qué otras consecuencias penales podría tener un adicto a las drogas?”*, a quien el comandante respondió: *los adictos siempre están en riesgo de cometer sobresaltos en la sociedad ya que su forma de pensar no es cabal y obra desordenadamente y agresivamente, por esta razón un adicto, quien se expone en estas condiciones a la sociedad, puede ser arrestado por la autoridad. Además un arresto representa vergüenza y con los antecedentes puede generar obstáculos en los planes de vida.*

Otro alumno preguntó *“¿es posible una rehabilitación, después de haber caído en las drogas?”* El agente respondió: *“Es posible con un tratamiento médico de desintoxicación y rehabilitación que haga a la persona aunque este procedimiento no será posible sin la participación del individuo, con la fuerza de voluntad al cambio. Por esta razón es fundamental el apoyo de la familia y buscar un guía espiritual”*.

Después de un largo dialogo sobre el tema y para finalizarlo el comandante resaltó que *“es necesario el compromiso de todos, donde los jóvenes se preocupen y tomen conciencia de construir una nueva sociedad y acabar radicalmente con ese mal como lo son las drogas que no dejan nada bueno para la humanidad”*. Se deja el compromiso de denunciar a quienes ofrecen estas sustancias o pedir asistencia si han caído en este vicio.

Posteriormente al tema de drogadicción el comandante comenzó con otra problemática que afecta actualmente a la sociedad: *“El matoneo”*, *“es una molestia comúnmente muy apreciada en los colegios o instituciones educativas, ya que de cada 10 estudiantes a 7 les hacen*

matoneo o les han hecho". Preguntó que si alguien era víctima de este problema, al cual la mayoría respondieron que sí.

Seguidamente el mencionó un sin número de causas por el cual se desarrollaba bulling en la sociedad, algunos alumnos sustentaron que en la mayoría de experiencias propias este se desarrollaba por prejuicios o racismo de algunos jóvenes hacia otros.

Para terminar la socialización de este tema el facilitador resaltó que: *"el matoneo es un consternación que puede ser letal, muchas personas han caído en depresión por no buscar ayuda o denunciar este hecho y no encuentran más salida que el suicidio, por esta razón no se puede ser indiferente ante este problema y la policía nacional es una solución para quienes sean víctimas de este mal"*. Ver material fotográfico en anexos No. 13 (Diálogo sobre problemática de drogadicción y matoneo).

- **Acción número 5**

Actividades:

- ✓ Sesiones recreativas y físicas en el deporte de fútbol

Estrategias de Aplicación:

Aludimos aquellas estrategias de liderazgo que ayuden a la motivación y participación de los educandos en el aprovechamiento del tiempo libre en los refuerzos académicos, culturales, deportivos y sociales que están al alcance de los recursos de la institución, en jornadas extracurriculares.

- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Motivación
- ✓ Participación y libertad de expresión

- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Evaluación y mejoramiento

Responsable: Nergidia Gómez Padilla – Julio César Zúñiga Ospina

Lugar de ejecución: Cancha de fútbol de la Institución Educativa Agrícola Campoalegre del corregimiento de Campoalegre - Andalucía

Fecha: Abril de 2015

Facilitador invitado: Jorge Luis Lozano, funcionario del departamento de arte y cultura.

Asistentes: 25 niños.

Desarrollo de la actividad:

Gracias a este proyecto de investigación se logró conseguir un acompañamiento deportivo en la formación de fútbol, no solo para estudiantes de la institución educativa, si no para el corregimiento de Campoalegre donde esta entidad se encuentra localizada.

Las sesiones de entrenamiento se desarrollan los días lunes, miércoles y viernes para los jóvenes y martes y jueves para niños con una duración de 2 horas diarias y sábados y domingos son días destinados para la competitividad en partidos con otros equipos de la región.

El entrenador se encuentra muy contento y agradecido con la oportunidad de incursionar esta formación deportiva en esta comunidad y ostenta que desde abril que comenzó la formación ha tenido una gran aceptación y compromiso por parte de los jóvenes del corregimiento de Campoalegre - Andalucía. También resalta que las actividades deportivas son una herramienta fundamental para el aprovechamiento del tiempo libre y un fortalecimiento para el actual proyecto investigativo. Ver material fotográfico en anexos No. 14 (Sesiones recreativas y físicas en el deporte de futbol).

- **Acción número 6**

Actividades:

- ✓ Sesiones de arte y manualidades

Estrategias de aplicación:

Aludimos aquellas estrategias de liderazgo que ayuden a la motivación y participación de los educandos en el aprovechamiento del tiempo libre en los refuerzos académicos, culturales, deportivos y sociales que están al alcance de los recursos de la institución, en jornadas extracurriculares.

- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Motivación
- ✓ Participación y libertad de expresión
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Evaluación y mejoramiento

Responsable: Nergidia Gómez Padilla – Julio César Zúñiga Ospina

Lugar de ejecución: Aula de Arte y Manualidades Institución Educativa Agrícola Campoalegre del corregimiento de Campoalegre Andalucía

Fecha: Mayo de 2015

Facilitador invitado: Ángela Zuleta y Gilma Acevedo.

Asistentes: 17 jóvenes.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad ofrecida por docentes de la misma institución quienes resaltan:” *que esta sesiones además de fortalecer la productividad de los estudiantes en los horarios ociosos, tiene como objetivo el incitar a practicar el arte*”. Por esta razón se ha establece que todos los jueves de 2 a 3 p.m. son de arte y manualidades.

Las primeras tres sesiones consistirán en la construcción de unas rosas en papel kraft y en foami que sirvan para la decoración de las carrozas en el acto cultural de comparsas que se realizará para el cumpleaños de la institución en el mes mayo.

Este proceso consiste en moldear tres tipos de pétalos y recortarlos, posteriormente se riza con una cuchara y se enrolla uno con otro comenzando por el más pequeño hasta formar la rosa, luego se ata con un hilo a su tallo o se deja solo la flor. Ver material fotográfico en anexos No. 15 (Sesiones de arte y manualidades).

- **Acción número 7**

Actividades:

- ✓ Participación en festival cultural y artístico

Estrategias de Aplicación:

Aludimos aquellas estrategias de liderazgo que ayuden a la motivación y participación de los educandos en el aprovechamiento del tiempo libre en los refuerzos académicos, culturales, deportivos y sociales que están al alcance de los recursos de la institución, en jornadas extracurriculares.

- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Motivación
- ✓ Participación y libertad de expresión
- ✓ Relaciones interpersonales

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Evaluación y mejoramiento

Responsable: Nergidia Gómez Padilla – Julio César Zúñiga Ospina

Lugar de ejecución: Institución Educativa Agrícola Campoalegre, corregimiento de Campoalegre - Andalucía

Fecha: Mayo de 2015

Facilitador invitado: toda comunidad educativa

Asistentes: 150 estudiantes, 12 docentes y 20 padres.

Desarrollo de la actividad:

Para la participación de este acto cultural, se convocó a estudiantes en horario extracurricular para la organización logística y la decoración de la institución, la actividad se realizó en 2 semanas. Ver material fotográfico en anexos No. 16 (participación festival cultural y artístico).

- **Acción número 8**

Actividades:

- ✓ Sesión de Danzas

Estrategias de aplicación:

Aludimos aquellas estrategias de liderazgo que ayuden a la motivación y participación de los educandos en el aprovechamiento del tiempo libre en los refuerzos académicos, culturales, deportivos y sociales que están al alcance de los recursos de la institución, en jornadas extracurriculares.

- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Motivación
- ✓ Participación y libertad de expresión
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Evaluación y mejoramiento

Responsable: Nergidia Gómez Padilla – Julio César Zúñiga Ospina

Lugar de ejecución: Auditorio de la Institución Educativa Agrícola Campoalegre del corregimiento de Campoalegre - Andalucía

Facilitador invitado: Lic. Oscar Velasco

Asistentes: 15 estudiantes.

Desarrollo de la actividad:

Se desarrollan clases de Danza folklórica guiadas por el instructor Oscar Velasco, funcionario de la Casa de la Cultura.

Estas sesiones tienen una intensidad de cuatro horas semanales, dos horas por día con el propósito de llamar la atención de nuestro alumnado sobre la importancia de las danzas y los bailes como medio de acercamiento, comunicación y expresión de las diferentes sociedades y culturas. De esta manera, se pretenden desarrollar los recursos expresivos del cuerpo mediante la exploración de las posibilidades que tiene el ritmo y el movimiento para la expresión, fomentando la participación y la creatividad en bailes o danzas sencillas como una alternativa más para el aprovechamiento de su tiempo libre, además de aportarles conocimientos sobre el folklor colombiano y la importancia de la conservación de las tradiciones artísticas y culturales de nuestra nación.

Esta actividad está diseñada a largo plazo, su intención es conformar y mantener activo el grupo de danzas de la institución.

- **Acción número 9**

Actividades:

- ✓ Visita técnica a la granja

Estrategias de aplicación:

Aludimos aquellas estrategias de liderazgo que ayuden a la motivación y participación de los educandos en el aprovechamiento del tiempo libre en los refuerzos académicos, culturales, deportivos y sociales que están al alcance de los recursos de la institución, en jornadas extracurriculares.

- ✓ Comunicación asertiva
- ✓ Motivación
- ✓ Participación y libertad de expresión
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Evaluación y mejoramiento

Responsable: Nergidia Gómez Padilla – Julio César Zúñiga Ospina

Lugar de ejecución: Granja auto-sostenible “Pura Vida”, Municipio Campoalegre Andalucía

Fecha: Agosto 2015

Facilitador invitado: Ingeniero Alfredo Añasco

Asistentes: 10 estudiantes.

Desarrollo de la actividad:

La Granja Pura Vida es una finca auto-sostenible creada bajo un sistema de producción ecológico y orgánico con el fin de servir como modelo productivo en la sociedad andaluza.

El ingeniero Alfredo Añasco, después de dar la bienvenida a su granja, hizo un paréntesis sobre la importancia de la producción orgánica y su eficiencia en la conservación del equilibrio natural. También mencionó que en la actualidad existe una preocupación de la sociedad por cultivar productos libres de pesticidas e insecticidas que contribuyan con la salud y que disminuyan el impacto ambiental generado por los productos químicos.

Además los productos orgánicos son más rentables y con ellos se logra una interacción óptima entre la tierra, los animales y las plantas; se logra conservar los nutrientes naturales, los ciclos de energía y potenciar la diversidad biológica, esto contribuye a la agricultura sostenible.

Posterior a una larga charla, el ingeniero Añasco propuso a los estudiantes indagar sobre la agricultura orgánica y, si es posible, plantear a la Institución Educativa Agrícola Campoalegre ceder un espacio del mucho inutilizado para promover la creación de no solo cultivos orgánicos, sino una granja orgánica con biodiversidad de animales y plantas, a través de la cual se puedan desarrollar estrategias metodológicas que fortalezcan las competencias investigativas de los mismos estudiantes.

Conclusiones

La Gerencia Educativa nos muestra herramientas básicas en el desarrollo de un proyecto de tipo pedagógico en el que los involucrados participan activamente de él si se ha ejercido liderazgo sobre los procesos y propuestas planteadas.

La motivación fue el motor para lograr que los estudiantes de la I.E. Agrícola Campoalegre se involucraran en actividades distintas a las que acostumbran hacer en las jornadas de la tarde.

En este caso se hizo un trabajo fructífero con resultados como el establecimiento de las clases de Danza Folklórica y el compromiso por parte del funcionario de la Casa de la Cultura en apoyar este programa mientras los estudiantes se mantengan activos en la participación.

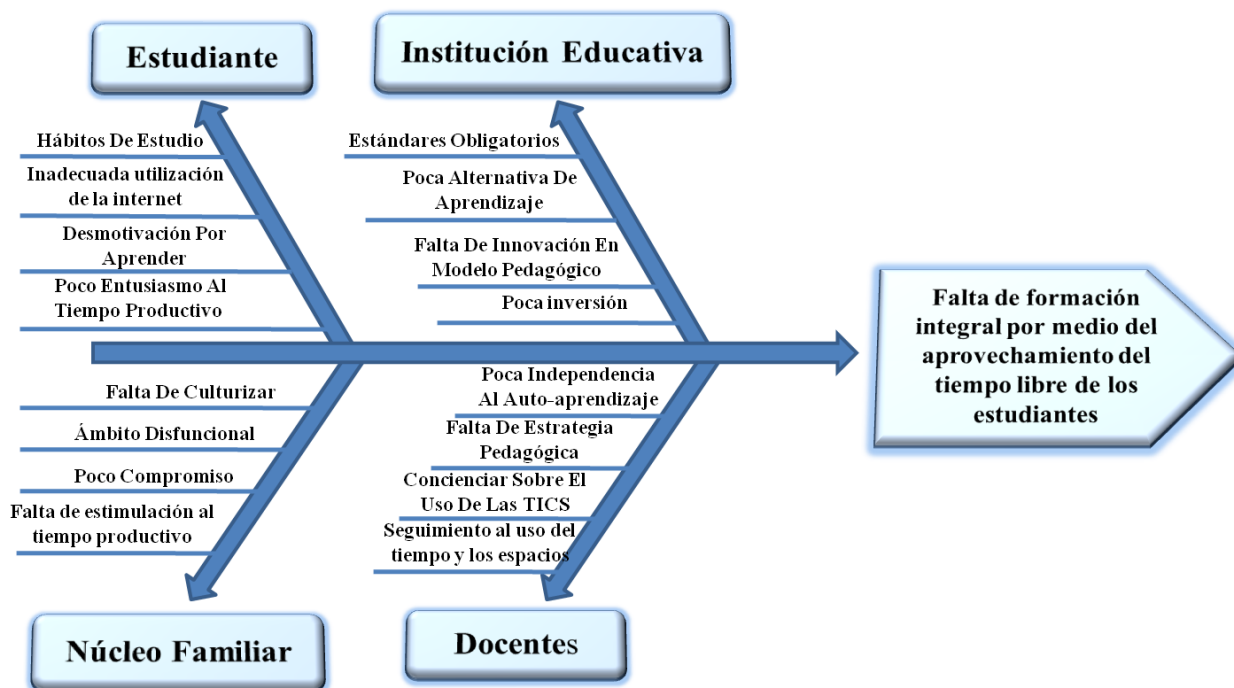
Con base en la experiencia que tenemos como estudiantes de Gerencia Educativa e investigadores de un tema social que afecta a la Institución Educativa Agrícola Campoalegre del corregimiento de Campoalegre Andalucía, llegamos a la conclusión que es importante brindar a nuestros estudiantes oportunidades de aprovechamiento de su tiempo libre en la ejecución de actividades agradables y enriquecedoras buscando así fomentar en ellos hábitos sanos que contribuyan a su formación cultural y científica como estrategia pedagógica activa.

Se puede afirmar también, que el proyecto realizado ha colmado las expectativas en cuanto al trabajo gerencial en instituciones educativas, ya que las propuestas realizadas permiten generar un cambio en pro del mejoramiento de la calidad y poner a la institución en un buen lugar con respecto a otras organizaciones similares.

Finalmente, gracias a la investigación realizada se diseñó una propuesta para mejorar el tiempo libre de los alumnos de secundaria, de tal manera que contribuya con la formación integral y mejoramiento de la calidad de vida, beneficiando también a padres de familia y al cuerpo educativo de la institución.

ANEXOS

Anexo No. 1 Matriz Espina de Pescado



Anexo No. 2 Lluvia de Problemas encontrados

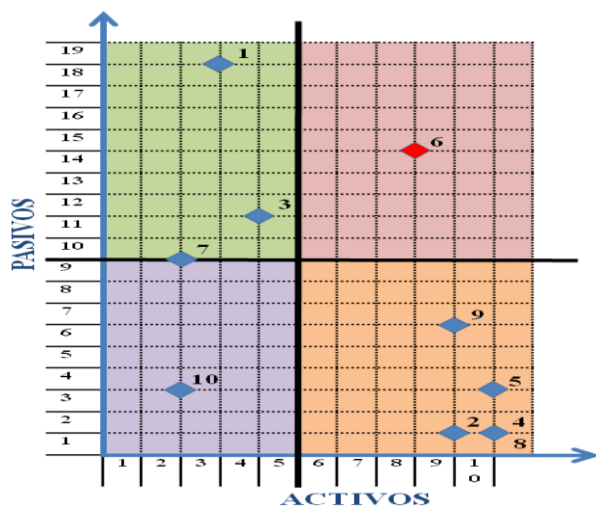
Problema	Descripción
P1	Bajo perfil íntegro y rendimiento académico de los estudiantes
P2	Falta de espacios educativos, deportivos y culturales
P3	Desmotivación por el aprendizaje, deporte y la cultura
P4	Planes y programas de la institución poco pertinentes
P5	Improductividad del tiempo libre
P6	Estudiantes pasivos
P7	Actividades ociosas
P8	Falta de innovación en los modelos pedagógicos y en la didáctica de aprendizaje de la Institución
P9	Poco compromiso de los padres y el cuerpo educativo
P10	Mal uso del computador y la internet

Anexo No. 3 Matriz de Véster

- No es causa 0
- Es causa indirecta 1
- Es causa medianamente directa 2
- Es causa muy directa 3

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total Activos
P1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
P2	2	0	1	0	3	2	1	0	0	0	9
P3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	4
P4	2	0	1	0	0	2	1	1	3	0	10
P5	3	1	1	0	0	3	2	0	0	0	10
P6	3	0	3	0	0	0	2	0	0	0	8
P7	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
P8	2	0	1	1	0	2	1	0	3	0	10
P9	3	0	2	0	0	3	1	0	0	0	9
P10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Total Pasivos	18	1	11	1	3	14	9	1	6	3	

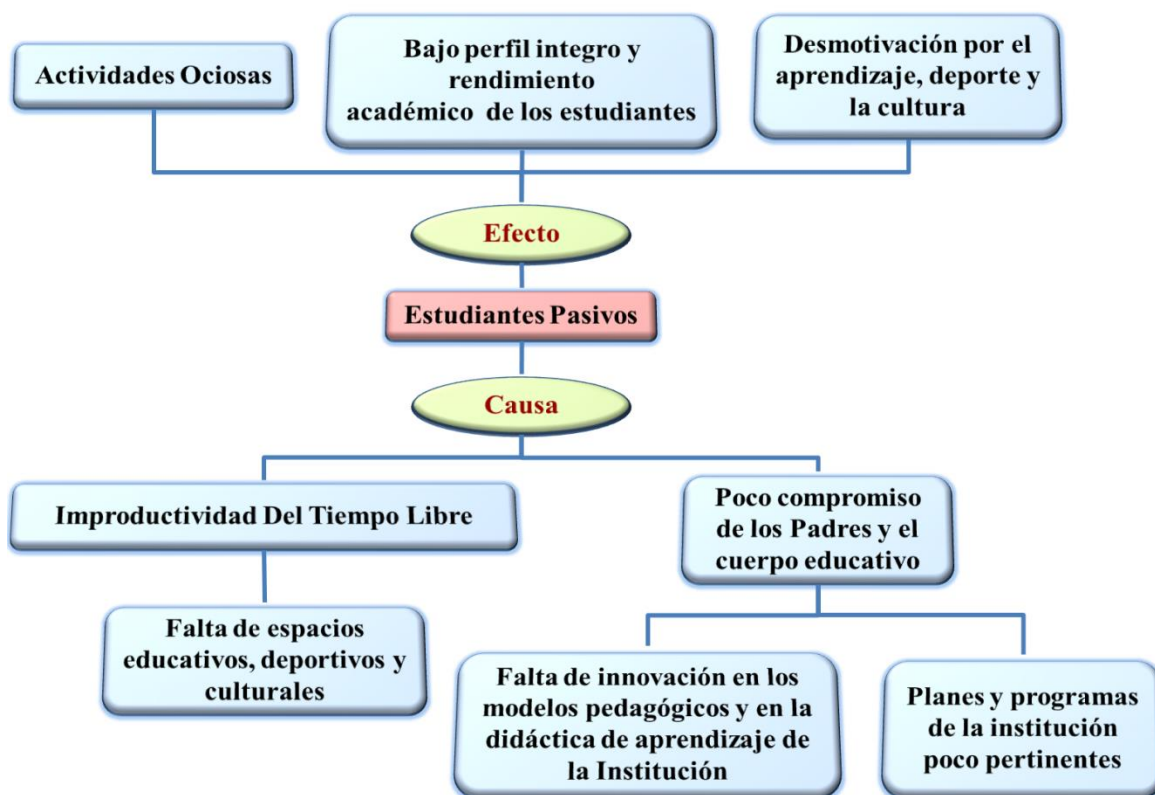
Anexo No. 4 Plano Cartesiano de la Matriz de Véster



De acuerdo con la tipificación de la matriz de Véster, se interpretan cuatro cuadrantes, planteándose de la siguiente manera: primer cuadrante de color verde los problemas pasivos, segundo cuadrante de color rosa los problemas críticos, tercer cuadrante de color violeta los problemas indiferentes y cuarto cuadrante de color naranja los problemas activos. Teniendo con mayor incidencia el problema 6 que corresponde a “estudiantes pasivos” como problema central, jerarquizando los demás en el árbol de problemas según el nivel de causalidad directa que tengan con el problema central.

Anexo No 5 Árbol de Problemas

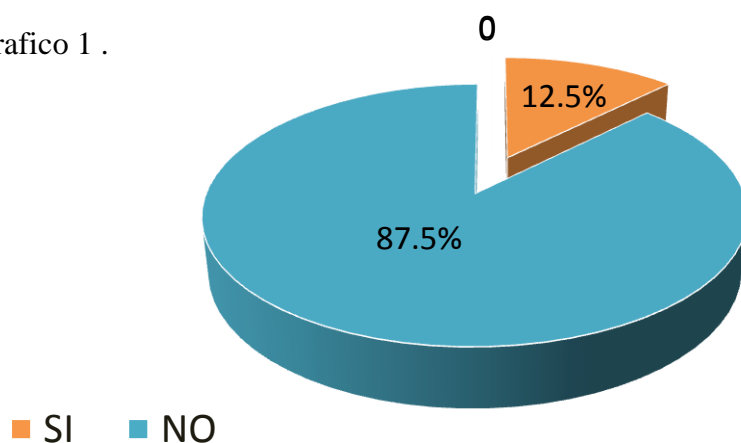
Usamos la técnica del árbol de problemas para relacionar el conjunto de problemas en forma jerarquizada para tener la ventaja de facilitar el análisis por medio de la descomposición lógica de las relaciones causa-consecuencia hasta llegar a las causas más básicas de los problemas.



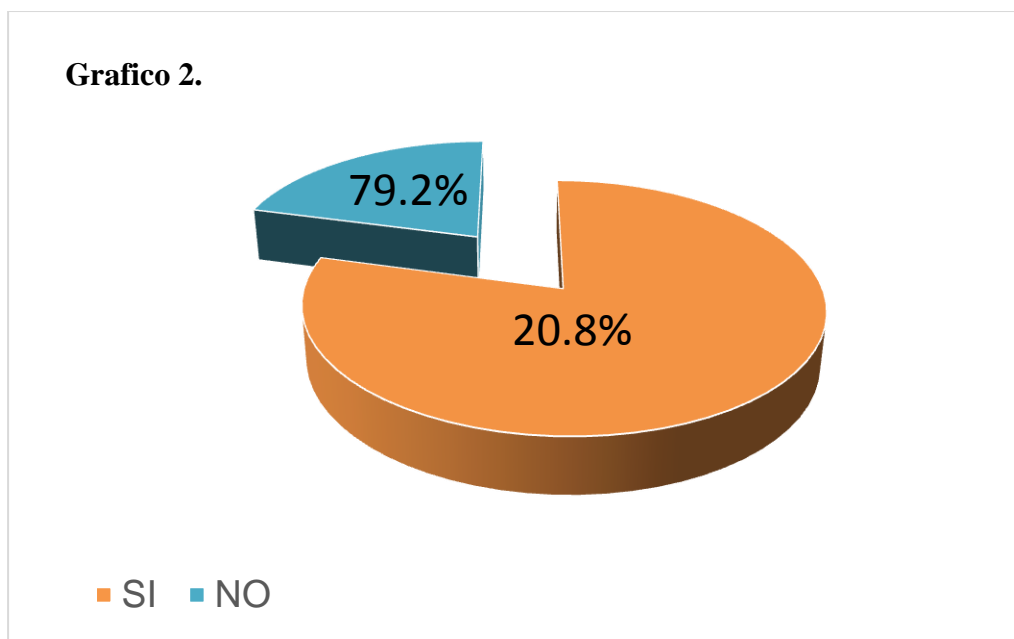
Anexo No. 6 Resultados de la encuesta

Para determinar, gustos y preferencias de los estudiantes de la institución en actividades que puedan practicar para el buen uso de su tiempo libre se aplicó una encuesta la cual arrojó los siguientes resultados:

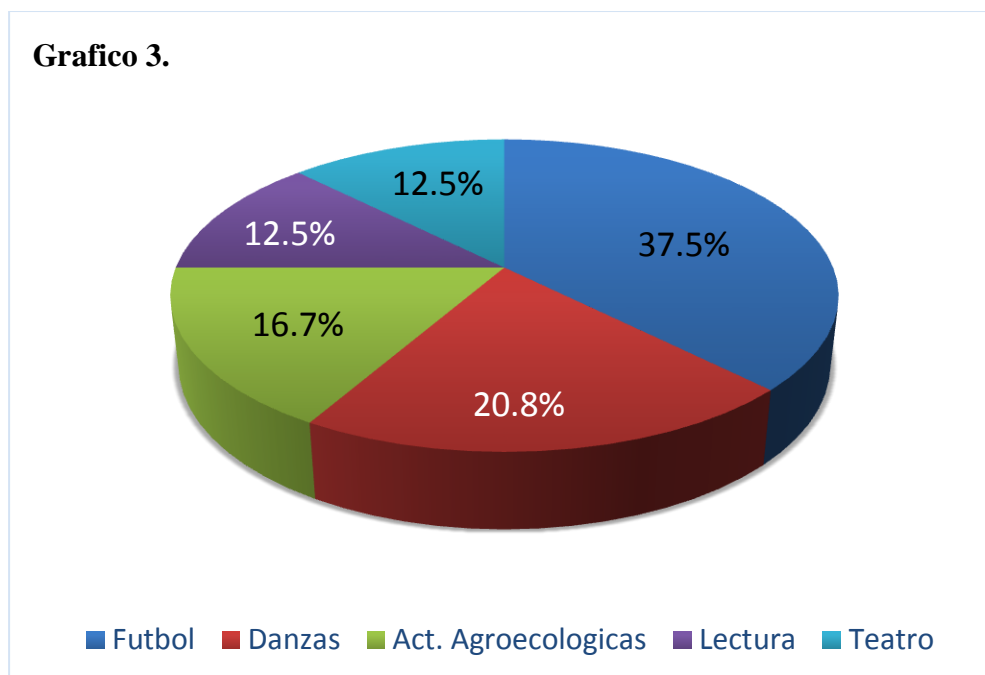
Grafico 1 .



El anterior gráfico representa que en la pregunta ¿practica alguna actividad en su tiempo libre? El 87.5% de la población, representado en 21 alumnos dijeron que no practican ninguna actividad en su tiempo libre y el 12.5% restante, determinado en 3 alumnos, dijeron que sí lo practican con una frecuencia ocasional y la actividad que ejercen es el deporte del fútbol.



Nos encontramos en esta investigación que el 100% de los estudiantes, representada en 24 alumnos, creen que practicar alguna actividad productiva en su tiempo libre ayuda a su crecimiento íntegro e intelectual. Interpretando en el anterior gráfico que el 79.2% de la población, constituido por 19 alumnos, están dispuestos a emplear su tiempo libre en actividades productivas, pero con un 20.8% del restante, asumido por 5 alumnos, a no participar por laborar en actividades domésticas en el hogar.



El anterior gráfico se representa la pregunta ¿Qué actividad le gustaría desarrollar en su tiempo libre? De la cual concluimos que el 37.5% de la población, representada en 9 alumnos, prefiere actividades deportivas como el Fútbol, el 20.8% con 5 estudiantes prefieren las Danzas, un 16.7% de la población con 4 estudiantes eligen las Actividades Agroecológicas, otro 12.5% con 3 alumnos optan por la lectura y por último un 12.5% restante con 3 alumnos, prefieren el Teatro. Esto nos deja en la investigación actividades de gran importancia para los alumnos de la Institución Educativa Agrícola en el aprovechamiento del tiempo libre.

Anexo No. 7 Grupo Foco, Encuesta





Anexo No. 8 Entidades gubernamentales de apoyo para el proyecto





Anexo No. 9 Socialización del proyecto





Anexo No. 11 Sesión recreativa y deportiva de Fútbol



Anexo No. 12 Sesión de Arte y Manualidades



Anexo No. 13 Participación Festival Cultural y Artístico





Anexo No. 14 Sesión de Danzas



Anexo No. 15 Visita técnica a granja



Bibliografía

- Aldana, E. Bernal. (1990). *Formulación De Programas Y Proyectos*. Chile: Editores SECAB - CINDA.
- Alves de Mattos, L. (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapeluz
- Ayarza, E. Fernández, A. Mendia, R. (2008) Fundación Aisi-Hezi Recuperado de http://rafaelmendia.com/mendia/Libros_files/alta%20CAST%20Informe%20Tiempo%20libre.pdf
- Constitución Política Nacional de 1991. Capítulo II, Artículo 52.
- Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del Ocio: Modelos y Propuestas*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Cuenca, M. (2006). Pedagogía del ocio una aproximación global. En M. Cuenca (coord.). *Aproximación Multidisciplinar a los Estudios del Ocio*. Documentos de Estudios de Ocio, 31 (83-101). Universidad de Deusto, Bilbao.
- Cuenca, M. (2007). *Retos actuales de los Estudios de Ocio*. En M.J. Monteagudo, (ed.). *El ocio en la investigación actual*. Documentos de Estudios de Ocio, nº 32. Universidad de Deusto, Bilbao.
- Cuenca, M. (2012). Presentación. *Arbor Ciencia, Pensamiento y cultura* (188), 259 – 261
Recuperado de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/1460/1469>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0013.pdf?view=1>
- Dumazedier, J. (1962). *Hacia una civilización del ocio*. Barcelona: Estela S.A

- Dumazedier, J. (1971). *Realidades del ocio e ideologías, Ocio y sociedades de clases*. Barcelona, España: Fontanella.
- Fernández, J., Serna, E. (2004). “*Estudio transversal del uso del tiempo extraescolar en los escolares bogotanos*” Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/UPedagogica.html>
- Grazia, S. (1966) *Tiempo, trabajo y ocio*. Tecnos. Madrid, pág. 19.
- Grinnell, R. (1997). *La investigación social de trabajo y evaluación*. Itasca: Peacock
- Hernández, A. Morales, V. (2008). *Una revisión teórica. Ocio, tiempo libre y animación sociocultural*. Recuperado de efdeportes.com/efd127/una-revision-teorica-ocio-tiempo-libre-y-animacion-sociocultural.htm
- Hernández,T. Obando, K. Pérez,C. & Quesada, X. (2013). Estrategias administrativas implementadas por la dirección en relación con los factores asociados al clima organizacional del Colegio Técnico Profesional de Pejibaye y Liceo de Tarrazú. *Gestión de la Educación*. 3 (1) 23-53. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu>
- Llul, J. (2011). *Pedagogía del ocio. Coordinadores de tiempo libre*. Recuperado de <https://eala.files.wordpress.com/2011/02/pedagogc3ada-del-ocio.pdf>
- Manes, J. M. (2004). *Gestión Estratégica para instituciones educativas*. En J. M. Manes, *Gestión estratégica para instituciones educativas* (págs. 15-16-17). Mexico: Ediciones Garnica S.A.
- Mendia, R. (1991). *Principios pedagógicos del tiempo libre. Corrientes de pensamiento*. En *Infancia y sociedad* N° 8 (pp 33 – 50)
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación.

- Monera, M.L. (2005). *Evolución del ocio y tiempo libre en la historia. Crítica*, 927, (15-19).
- Otero, J.C. (2009) *La pedagogía del ocio: Nuevos desafíos. Colección perspectiva pedagógica N° 4*. Lugo. Editorial AXAC.
- Pascual R., y otros (1988) *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Editores García.
- Porter, M. (2010) *¿Qué es estrategia?* Recuperado en:
<http://www.emprendedor.com/portal/content/view/328/26/>
- Puente, M. Sandoval, M. Medina, R. & Estrada, C. (2011). Argemex. Educación Física. Recuperado de <http://www.argemex.fahce.unlp.edu.ar/3.-deporte-y-sociedad/12.-uso-del-tiempo-libre-en-alumnos-de-educacion-secundaria>
- Puig Rovira, J.M. y Trilla, J. (1987). *La pedagogía del ocio*. Barcelona - Alertes.
- Ruskin, H. (2002) *Desarrollo Humano y Educación del Ocio*. En De la Cruz Ayuso, (ed.) *Educación del ocio: Propuestas internacionales*. Instituto de Estudios de Ocio (pp.19-24). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sarrate, M (2008) *Ocio y tiempo libre en los centros educativos*. Bordon, Revista de pedagogía, (60), 51 - 61
- Sivan, A. (2002). Educación del ocio de desarrollo Humano: el caso de Hong Kong”, en De la Cruz Ayuso. *Educación del ocio: Propuestas internacionales*, Instituto de Estudios de Ocio (pp.57-68). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Tiempo, Libre, Ocio*. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?tiempo>
- Valmaña, A. (). *Ocio y negocio en Roma*. Universidad de Castilla - La Mancha. Recuperado de <http://www.eweb.unex.es/eweb/ivcimatcc/pst/31.pdf>