Estrategias Gerenciales y Pedagógicas
un estilo para Recrear-se en el Aprendizaje

GERENCIA DE PROYECTOS

Estrategias Gerenciales y Pedagógicas que Permiten Fomentar La Autonomía, La Responsabilidad Personal y Colectiva en el Uso del Tiempo Libre en los Niños, Niñas y Adolescentes de 5 a 14 Años De Edad, del Barrio Santa Inés , Municipio Santander de Quilichao, Cauca

María Yecis Mina Gonzalías

Universidad Católica de Manizales

Especialización en Gerencia Educativa

2015

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación
Grupo de Investigación
Educación y Formación de Educadores

SANTANDER
DE
QUILICHAO

...REFLEXIONES

Brilla en el sitio donde estés.

Puedes con tu liderazgo muchos sueños ayudar a construir.

No esperes el momento para gestionar una grandeacción.

El Gerente Educativo**,** obrero de la vida, a los pequeños actos da atención.

Puedes, con tu capacidad y compromiso, transformar muchas vidas.

Agradecimientos

A Dios,

Por la Sabiduríae inteligencia para comprenderlos nuevos saberes y proveer todo lo necesario para culminar con éxito una estapa más en mi vida.

A mi Familia, Amigos, a los Niños, Niñas y Comunidad

Por la compañía, la unidad de familia para continuar y su Fé de creer en Mí

A mis amigos por las palabras de aliento , consejo y ánimo, para no claudicar

A los Niños, Niñas y Adolescentes del sector Santa Inés, quienes fueron los prrotagonistas e inspiración para esta investigación; por sus risas, y la manera mágica de crear un mundo diferente ;a sus Padres Gracias por el compromiso con la educación de sus hijos quienes depositaron su confianza en mí para realizar esta investigación y abrieron las puertas de su corazón para expresar sus emociones.

A todos quienes apoyaron en la ejecución directa e indirecta de este proyecto, con la convicción de que la educación es un medio para transformar y lograr una vida mejor

A mi maestra,

Por su tiempo, paciencia, sabiduría y experiencia compartida en cada sesión, en donde siendo maestra, amiga, esposa y madre, nos eneseñó que la base primordial de un gerente educativo es enseñar con el ejemplo. Su coherencia, liderazgo y conocimentos me guiaron a una buena enseñanza y aprendizaje de esta profesionalización, y aportó en mi formación individual y colectiva. Especial y afectuoso gratitud a: Liliana Alzate, Docente, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y permitirme llegar a la culminación del mismo con su acompañamiento.

A la Universidad Católica de Manizales

¡Gracias! Porque me dió la oportunidad de formar parte de ella,y a su gran talento humano del colectivoProfesionales, quienesmeaportaron con sus conociemtos bases sólidas en el aprendizaje para la formación de un buen gerente educativo.

Notas del Director de Trabajo de Grado.

Tabla de Contenido

1. Título 1

2. Descripción del Problema 2

2.1 Análisis Situacional de la Primera Infancia, la Niñez y Adolescencia en el Municipio de Santander de Quilichao 3

2.2 Levantamiento de Diagnóstico 4

3. Descripción del Contexto 6

4. Enunciado del problema 9

5. Objetivos 10

5.1 Objetivo General 10

5.2 Objetivos Específicos 10

6. Justificación 11

7. MarcoTeórico 16

8. Metodología 30

9. Seguimiento y Evaluación del Proyecto 35

10. Recursos Financieros 44

11. Cronograma 45

7.4 Acciones Ejecutadas 65

Bibliografía 69

Anexos 74

Lista de Mapas

Mapa 1 Mapa del municipio de Santander de Quilichao 8

Mapa 2 Mapa del Departamento del Cauca 8

Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz de Planificación del Proyecto. 40

Lista de Anexos

Anexo 1: Arbol De Problemas Causa - Efectos 74

Presentación

El realizar este trabajo de investigación desde la Gerencia Educativa, permite trascender en lo humano , donde la mirada del gerente educativo esta en función de la persona, evidenciando en la investigación la necesidad que viven los sujetos y su entorno.

Esta investigación aporta herramientas que ayudan a las organizaciones educativas y al equipo del personal docente para la aplicabilidad de estrategias gerenciales y pedagógicas que contribuyan a la autonomía , creatividad y liderazgo de los niños, niñas y adolescentes en la apropiación del conocimento generando en ellos su transformación.

La Gerencia Educativa señala alternativas pedagógicas que conducen a la gestión del conocimiento para el desarrollo íntegro y colectivo, aprobado en la administración, planificación, ejecución, y evaluación de acciones dadas en cada una de las áreas de gestión que generen un veredadero cambio, desarrollo y aprendizaje organizaciónal fortalecido en el trabajo de equipo en las instituciones educativas,

La Educación hoy por hoy cuenta con la gerencia como insturmento emergente para el mejoramiento de las condiciones educativas de un país, instando a las instituciones educativas al cambio propositivo de ser organizaciones vivas , de conocimiento y bioaprendientes, que insten a la investigación, al descubrir por medio de la ruta de la posibilitación donde el error haga parte del aprender y de lo creativo.

La propuesta de proponer estrategias Pedagógicas y Educativas, a través de acciones que desde la lúdica y recreación, permitan el desarrollo integro de los sujetos, reconociendo a los Niños, Niñas y Adolescentes, como la principal razón de Ser en los procesos educativos, que

puedan contribuir al proceso de transformación en lo personal y colectivo de la realidad social del barrio Santa Inés, Mnicipio de Santander de Quilichao, Cauca.

ESCENARIO DE APERTURA

1. Título

Estrategias Gerenciales y Pedagógicas que Permiten Fomentar la Autonomía, La Responsabilidad Personal y Colectiva en el Uso del Tiempo Libre en los Niños, Niñas y Adolescentes de 5 a 14 Años de Edad, del Barrio Santa Inés , Municipio Santander de Quilichao, Cauca

2. Descripción del Problema

El muncicipio de Santander de Quilichao presenta graves problemas, uno de los más graves es el aumento progresivo del consumo de sustancias psicoactivas entre la población joven. En la Comisaría de Familia 500 personas han sido atendidas por está problemática, en el Hospital Francisco de Paula Santander se han caracterizado a 250 y el Centro de Escucha del barrio El Porvenir 95, según el Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015.

La violencia, la drogadicción y el abuso sexual infantil, son problemáticas que permanecen ocultasy aunque pocos quieran hablar de ellas se hace necesario romper el silencio y conducir acciones educativas y pedagógicas de prevención que promuevan nuevas alternativas para el buen uso y ocupación del tiempo libre en los niños, niñas y adolescentes del barrio Santa Inés. La problemática de la violencia en el municipio ha permeado el barrio Santa Inés, en donde la situación de los niños, niñas y adolescentes por la ausencia de los padres de familia en el hogar hace que su tiempo libre no tengan una orientación educativa, observándoles ubicados en las esquinas de las calles del barrio o en el manejo improductivo del internet, llevándolos a la falta de tener un verdadero sentido de la existencia en lo personal y en lo colectivo. Hoy la realidad que viven los seres humanos en este mundo afanado por el materialismo, el “Tener” se ha convertido en prioridad, en donde los padres de familia han delegado su responsabilidad a terceros (abuelos, tíos, familiares, instituciones y establecimientos educativos, hogares comunitarios, etc.), olvidando la prioridad del Ser, dejando de valorar a sus hijos e hijas como seres humanos dotados de un mundo de posibilidades, en donde el buen uso y aprovechamiento del tiempo libre se convierta en ellos y ellas en una herramienta de conocimientos, para el desarrollo de sus habilidades y transformación del entorno social**.**

2.1 Análisis Situacional de la Primera Infancia, la Niñez y Adolescencia en el Municipio de Santander de Quilichao

De acuerdo a las proyecciones de población del Daneen el 2012 en Santander de Quilichao, se estima un total de 30.421 de niños, niñas y adolescentes entre 0 a 17 años (34.1% del total de la población). En términos de Educación y cuidado inicial, el 69% de niños y niñas menores de 6 años asisten a un hogar comunitario, jardín o guardería, el 92.2% en primaria, 75.5% en secundaria y 36.9 en media. Para el municipio el número de niños y jóvenes entre los 5 y 17 años de edad que no asisten a un establecimiento educativo y no trabajan asciende a 139 niños, niñas; además se encuentra un impacto negativo en la sociedad general del 63.9% población de la zona urbana significativa de niños, niñas, adolescentes laborando, donde la mayor parte de las formas de trabajo infantil se encuentra en la zona de la galería municipal, ahí se agrupan en mayor proporción niños , niñas de los sectores de: Bello Horizonte, Nariño, **Santa Inés,** Morales Duque, entre otros. La población infractora entre 14 y 18 años de edad es de 53 adolescentes.

Lo anterior muestra que se requiere incrementar cobertura en programas dirigidos a la atención integral a la primera infancia en 60%, de otro lado las problemáticas de incidencia en la población de 7 a 17 años, hace necesario asumir acciones educativas y formativas, implementación de modelos o diseños pedagógicos y realización de actividades lúdico recreativos que permitan el aprovechamiento y buen uso del tiempo libre, reduciendo los niveles de incidencia y fortaleciendo las potencialidades de los sujetos desde el reconocimiento de sí mismos y el estímulo de habilidades deportivas que les permita trasformar sus realidades y entorno.

2.2 Levantamiento de Diagnóstico

Estructura de la Población

Del total de 89.267habitantes del Municipio de Santander de Quilichao que equivalen a 42.692 (49% del total) corresponden a hombres, y 43.810(51% del total) corresponde a mujeres, para un total de 43.810; la población media entre los 15 y 59 años de edad y que es estimable como apta para trabajar, equivale al 62% (55.751 habitantes); la población menor de quince años, equivale al 28% (24.744 habitantes) y la población de adultos mayores de 60 años, equivale al 10% (8.772 habitantes). Esto significa que el municipio atraviesa por lo que los demógrafos denominan el segundo periodo de la transición demográfica, caracterizada por una disminución de la mortalidad infantil y un aumento de la expectativa de vida(DANE -2005).

El 25.4% convive en unión libre, el 46.2% de la población es soltera, el 18.2% es casada, el 4.8% es separada o divorciada y el 4.1% ha enviudado. El 89.9% de la población mayor de 5 años sabe leer y escribir, en la actualidad hay 21 instituciones educativas. En el tema de calidad de la educación en el municipio muestra resultados preocupantes en las pruebas saber 5 to de primaria, del año 2009 solo se ubicaron 8 instituciones en el nivel medio , en el nivel básico e insuficiente, se ubicaron la mayoría de establecimientos educativos. En el nivel satisfactorio se ubicaron 27 de 103 establecimientos.

Santander de Quilichao en el sector Educación es un municipio no certificado en el sector educativo, lo cual implica que el personal directivo, docente y administrativo depende de la Secretaría de Educación del Departamento del Cauca

El Municipio de Santander cuenta con una población triétnica distribuida así: 19.4 % es indígena, 33.4% es afro descendiente y 47% es población mestiza. Los habitantes del municipio se constituyen por: nativos de Santander (64%) y foráneos (36%); de los foráneos un 18%

nacieron en el mismo departamento y el 18% restante en otros departamentos; convirtiendo a Santander de Quilichao en un municipio receptor de población. Estos procesos migratorios se han venido presentando desde la década de los años 50. El 53 % de la población reside en la zona urbana y el 47% en la zona rural de municipio.

3. Descripción del Contexto

El Barrio Santa Inés, es un barrio de gente amable, por su ubicación geográfica se encuentra en el sur occidente de la parte urbana del municipio, su misma ubicación permite en las mañanas apreciar los matices del bello amanecer y el ocaso del atardecer, además se divisa el cerro del Munchique, patrimonio del municipio y las verdes montañas que rodean a Quilichao. El barrio cuenta con un promedio de 200 familias, la población infantil de 5 a 14 años asciende a un promedio de 300 niños, niñas y adolescentes. Los Niños, Niñas y Adolescentes se encuentran beneficiados del servicio educativo al interior del barrio así: En edad pre escolar, se cuenta con el apoyo de los Hogares Comunitarios del I.C.B.F, (0 a 5 años), en educación básica primaria asisten en su mayoría al establecimiento Santa Inés sub sede de la Institución Educativa Técnico Ambiental Fernández Guerra (6 a 12 años) en educación básica secundaria los cuales asisten a la Institución Educativa Técnico Ambiental Fernández Guerra (12 años en adelante), en el nivel Técnico y Superior el acceso es mínimo pues por las necesidades socio económicas para los adolescentes que terminan el nivel de educación media, siendo atractivo para ellos la generación de ingresos más a mano tales como el trabajo de moto domicilio. El nivel socio económico del barrio es bajo, bajo, donde la mayoría de padres de familia se dedican a oficios varios, ventas ambulantes en plaza de mercado. Se observa un gran número de madres jefes de hogar a temprana edad, quienes en su mayoría por la responsabilidad económica se ven obligadas a dejar a sus hijos al cuidado de terceros, abuelos, tíos u otros familiares, situación que provoca la ausencia permanente de los padres en el hogar y la carencia de pautas de crianza y deterioro de valores en el hogar. El barrio Santa Inés siendo uno de los primeros barrios fundados en el municipio, es de gran desconsuelo que no ha tenido el suficiente progreso de infraestructura y desarrollo social, aún cuenta con algunas calles no pavimentadas y espacios verdes desolados

e inadecuados, ausencia de parques, lo que genera déficit en el estímulo de la recreación, deporte y cultura para la población más vulnerable como son los niños, niñas y adolescentes. Cuenta con la presencia de organizaciones como de una J.A.C con debilidades en la gestión de gerencial, para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes. Además el barrio Santa Inés tiene un establecimiento educativo de nivel básica primaria, con énfasis ambiental, lo que favorece en los educandos el reconocimiento de un ambiente favorable, con proyección de ser seres sensibles y críticos al cuidado de los recursos como el agua, la energía, uso de la tierra y el reciclaje de materiales , para la trasformación de los mismos en materiales utilizables, estimulando en los niños, niñas, el desarrollo de sus habilidades en la investigación, innovación y creatividad, lo que les permite obtener herramientas y nuevas maneras de transformar su entorno. Max Neff afirma en el Artículo los Nuevos desafíos de la Gerencia Educativa, Luis Hernando Ramírez, Ph.D. “que uno de los grandes desafíos en la educación es desarrollar en nosotros y en los educandos una profunda comprensión por nuestro mundo, de nuestra sociedad y de nuestro tiempo para que desde allí, y gracias a ella podamos generar el compromiso, la creatividad y el liderazgo necesarios para transformar a un nuestro país.

”

Mapa 1 Mapa del municipio de Santander de Quilichao

Mapa 2 Mapa del Departamento del Cauca

4. Enunciado del problema

¿Qué estrategias gerenciales y pedagógicas se deben formular para fomentar la autonomía, la responsabilidad personal y colectiva en el uso del tiempo libre en los niños, niñas y adolescentes de 5 a 14 años de edad, del barrio Santa Inés , municipio Santander de Quilichao, Cauca?

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Formular estrategias gerenciales y pedagógicas que fomenten la autonomía, la responsabilidad personal y colectiva en el uso del tiempo libre en los niños niñas y adolescentes de 5 a 14 años de edad, del barrio Santa Inés, municipio Santander de Quilichao, Cauca.

5.2 Objetivos Específicos

- Generar espacios de reflexión a padres de familia sobre la realidad de convivencia y participación que viven los niños, niñas y adolescentes, del Barrio Santa Inés, a través de estrategias gerenciales.
- Promover acciones de gestión comunitaria que accedan a la formación enseñanza y aprendizaje continuo en los Niños, Niñas y Adolescentes, para el buen uso del tiempo libre, por medio de la prestación de servicios de diferentes organizaciones civiles.
- Diseñar estrategias gerenciales y pedagógicas que admitan el desarrollo de las potencialidades educativas, deportivas y creativas en los Niños, Niñas y Adolescentes, fortaleciendo la autonomía, responsabilidad e identidad personal y colectiva en el adecuado uso del tiempo libre.

6. Justificación

Cuando se entiende el verdadero quehacer de la educación y de la Gerencia Educativa, como el medio para transformar las realidades a nivel individual, social y cultural de un barrio, ciudad y país, además de concebir que la educación despierta el interés y la sensibilidad por el ser humano, la verdad, la sabiduría, la cultura, la ciencia e historia y por la sociedad en que se vive, entonces es allí cuando se reflexiona en el desafío de transformar la sociedad.

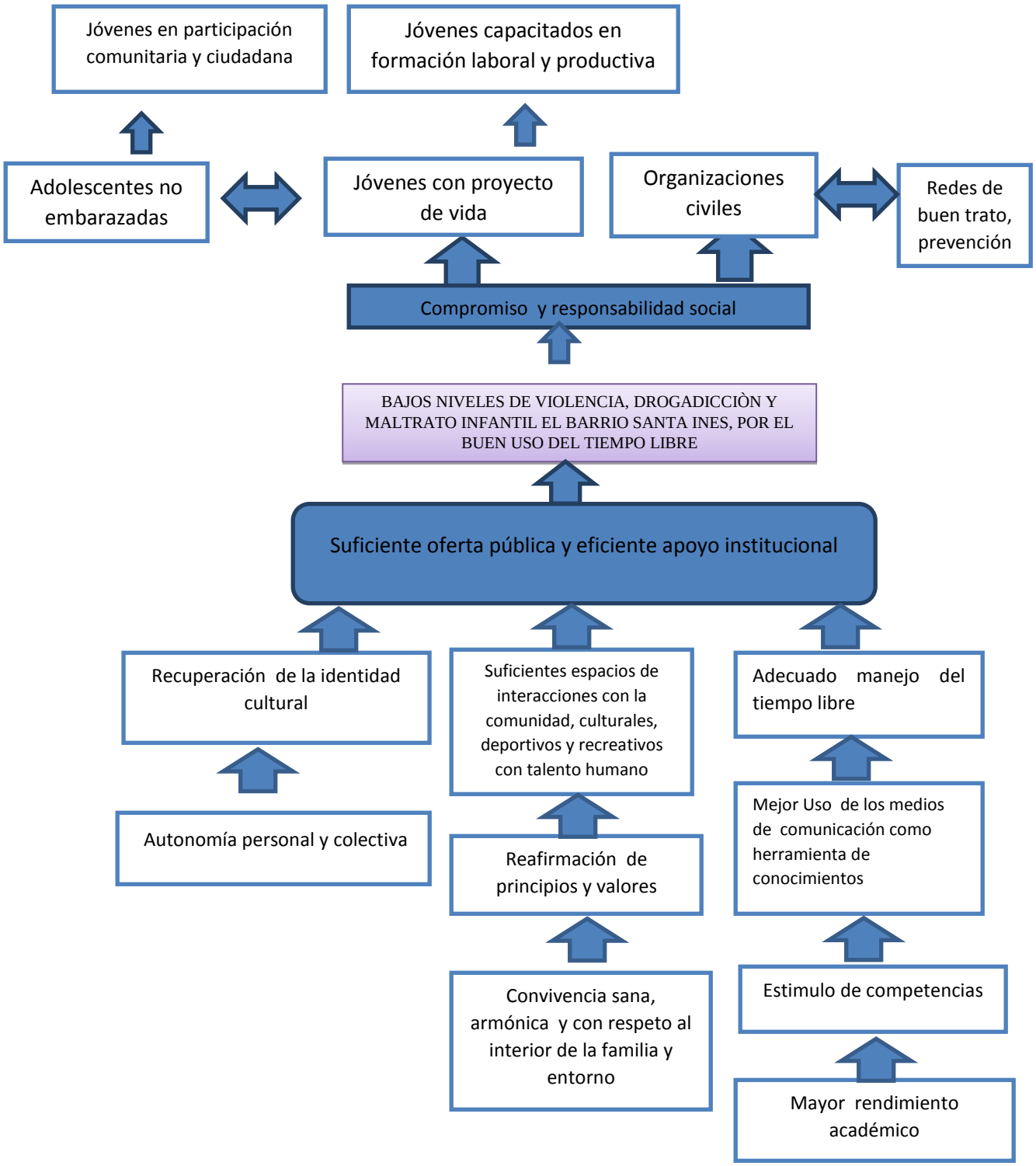
Infortunadamente la numerosa información a la que se ven hoy en día enfrentados los educandos a través de la televisión, la internet , el celular y otros, sin desconocer el gran avance de la post modernidad, el mal uso de estas herramientas ha llevado a no distinguir en ellos y ellas entre información y conocimiento, siendo en algunos casos sujetos pasivos, que se colman solo de información, sin ser críticos y analíticos de la misma, trayendo como consecuencia poco interés por el aprendizaje, malos hábitos de salud, inactividad física deportiva, aumento de sedentarismo y en algunos casos malos hábitos alimenticios.

La implementación de este proyecto surge en la observación de la realidad que enfrenta la población infantil y adolescente, del barrio Santa Inés municipio de Santander de Quilichao, divisándose en la distracción de su tiempo de manera continua en actividades que no contribuyen al desarrollo de sus conocimientos e integridad.

La propuesta de Diseñar y/o proponer estrategias Pedagógicas y Educativas, a través de acciones pedagógicas que desde la lúdica y recreación, permita el desarrollo integro de los sujetos, reconociendo a los Niños, Niñas y Adolescentes, como la principal razón de ser de todo el hacer de la Educación, igualmente mejorar la convivencia y fortalecer los valores

posibilitando espacios y situaciones de integración participativa entre los educandos, la familia y comunidad.

GRÁFICO 1: Problemáticas y Fines de la Investigación



Este proceso continuo demuestra con seguridad el hacer posible el *Interés superior que gozan los niños, niñas y adolescentes,* el imperativo que obliga a la familia, a la sociedad y al estado a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes (Artículo 8 Ley 1098 de 2006).

El proyecto tiene como propósito ofrecer herramientas y alternativas para fortalecer el aprendizaje y la formación en los Niños, Niñas y Adolescentes en el buen uso del tiempo libre, a partir de la búsqueda permanente de conocimientos, resignificación de prácticas y el trabajo colaborativo, por ello es importante retomar los fundamentos teóricos planteados en el artículo de comunidades académicas bioaprendientes: emergencias auto organizativas en el contexto de la educación superior, en donde algunos autores promueven el funcionar en los contextos de manera dinámica y contextualizada, como señala Bolívar (2007), "*las organizaciones aprenden cuando tienen competencias para ser sensibles a las demandas del entorno, pueden adquirir conocimientos y emplearlos para incrementar la efectividad de sus respuestas , y una vez detectados sus errores son capaces de responder creativamente*"(Bolívar, 2007). En la lógica del bioaprendizaje, como lo plantea Asmman (2002), "*los seres vivos son seres que consiguen mantener de forma flexible y adaptativa la dinámica de seguir aprendiendo*" (Asmman, 2002), parafraseando es, permitir a cada sujeto experimentar-se e implicar-se en los procesos como un Yo creador" (Swimme, 1998) con capacidad de desarrollar actividades que, en sintonía con su potencial humano, aporten valor al entorno. ChaverraRodríguez y Álzate Ortiz, Julio-diciembre, 2014.

A partir de SalK,citado por Eisler (1998), afirma que " *nuestra necesidad más urgente está en suministrar a aquel maravilloso instrumento, la mente humana, los medios de imaginar y, consecuentemente, crear un mundo mejor*",en otras palabras se hace necesario fortalecer un

tejido de relaciones humanas, políticas, culturales , socioeducativas, científicas y tecnológicas, que nos lleven a crear nuevas realidades y nuevas maneras de gestionar/gerenciar y hasta nuevas formas de habitar-nos en la sociedad. Tal como se puede colegir de lo planteado por los autores Perez (1991), Casado(2001), Chaverra R. y Álzate O (2014).

Este planteamiento es importante para la ejecución del proyecto, pues en el estímulo del desarrollo íntegro de las potencialidades educativas, deportivas y creativas en los Niños, Niñas y Adolescentes, para que fortalezcan la autonomía, responsabilidad e identidad personal y colectiva, es ineludible que todos los actores e instituciones involucradas faciliten estrategias pedagógicas y educativas, fusionándose como sistemas vivos en el contexto y así dinamizar los procesos con oportunidades de aprendizaje y convivencia en los beneficiarios para vivir en armonía. Eisler (1998),dice: es necesario, "*propiciar el despertar de la conciencia individual y colectiva que tenemos opciones y podemos hacer cambios y que estos son esenciales*", citado por ChaverraR.yAlzate O.(2014).

Argumentando los aportes teóricos anteriormente referidos, hoy por hoy se hace necesario respaldar las tácticas pedagógicas y educativas que insten al aprendizaje dentro y fuera de las organizaciones educativas, es decir, apoyar los procesos y acciones organizacionales queposibiliten el cambio colectivo de actitudes y/o comportamientos postivos en los niños, niñas y adolescentes de 5 a 14 años para el buen uso del tiempo libre. Es de anotar que los avances de la modernidad, han traído consigo el desafío de posibilitar e implementar la mejora de técnicas y acciones que estimulen el conocimiento , el estimulo de nuevas habilidades en los sujetos, que acceden a la transformación individual y social. Desde el aporte de Bolívar (2007), la invitaciòn es permitir a los educandos la posibilidad de aprender del error, de la equivocación y que sean ellos mismos que creen las alternativas de solución, hoy los sujetos deben comprender que el

ocio y descanso no es malo, es provocar en este tiempo de descanso espacios que fortalezcan la creatividad e imaginaciòn en los sujetos, he ahí que cuando SalK,citado por Eisler (1998), manifiesta la importancia de facilitar , proveer y proporcionar a la mente todos los medios y herramientas que permitan a la mente creer, suponer, sentir y percibirpostivamente con los recursos suminstrados, en donde el análisis de Asmman (2002) ayuda a entender que el aprendizaje es flexible y el ser humano por su condición siempre está en un constante aprender, he ahí lo importante de aplicar insumos gerenciales para que los niños, niñas desde su realidad, conviertan, creen formas diferentes, del manejo y uso del tiempo libre en donde las estrategias pedagógica y educativassean el medio de transformación individual y colectiva.

7. MarcoTeórico

Para el logro de la Misión del proyecto, es necesario la ejecución organizada de acciones, que posibiliten la participación democrática y colaborativa de todos los actores involucrados, con responsabilidad y compromiso en las actividades que den cumplimiento de los objetivos, los cuales generen un impacto de cambio en lo personal, familiar y social. Hoy transformar positivamente nuestra realidad es posible, solo si se hace bien el trabajo.

Para ello es necesario cimentarse en los siguientes aportes teóricos que escriben una huella de cambio en lo individual y colectivo. Según *Jacques Delors* "*La Educación es un clamor por la infancia, la Juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades lugar que le corresponde al sistema educativo, la familia, la comunidad y la nación*" la educación o la utopía necesaria.

Desde este fundamento la implementación del proyecto se hace urgente, como la estrategia más adecuada para ayudar aresolver el problema de violencia, drogadicción y Maltrato Infantil, por el inadecuado uso del tiempo libre, pues cuando entendemos que la educación es un proceso continuo y permanente que le permite tomar conciencia al ser de sí mismo, de su medio ambiente y de su función social, en toda la vida personal y social, es por ello que la persona, es en este proyecto un Ser objeto de aprendizaje y acción, pues la intensión del aprendizaje es el cambio de los beneficiarios a través del ejemplo, pues si de una organización se aprende los sujetos actúan diferente, he ahí la viabilidad dela aplicación de estrategias gerenciales que estimulen el buen uso del tiempo libre, desde lo pedagógicoy educativo para ayudar a latranformación del individuo y la sociedad. Para ello se es necesario comprender los conceptos teóricos gerenciales, pedagógicos, manejo del tiempo libre y autonomía que dan cuenta de la construcción del proceso organizativo.

Gerenciales.

Los aportes conceptuales de diferentes autores , citados en el artículo de "Comunidades académicas bioaprendientes: emergencias auto organizativas en el contexto de la educación superior", afianzan la gerencia educativa, para construir una cultura basada en la promoción permanente de procesos de bioaprendizaje, de tal manera que se promueva el desarrollo creativo y sensible de los participantes, capaces de hacer buen uso del tiempo libre como un escenario vital, que exitosamente se basa en la auto organización, autogestión y autorregulación de las capacidades y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes con sentido de pertenencia , el desarrollo de la creatividad y optimización del tiempo, los recursos entre otros , como estrategias que contribuyan a la viabilidad del proyecto(ChaverraR.yAlzate O.,2014).

Los fundamentos teóricos en el compendio : " La Educación encierra un tesoro, informe a la Unesco de la comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI" presidida por *Jacques Delors*, permite fortalecer el abordaje teórico para la naturaleza y finalidad del proyecto, pues aporta los cuatro pilares básicos en la educación y trabajo social que desde el área de gestión con la comunidad se aplica la participación y convivencia, al aprender a vivir juntos , conociendo mejor a los demás , fundamento teórico que aporta el aprender a conocer , la historia, tradiciones y espiritualidad, que se reconocen en la construcción de nuevas formas de recrea-se, fortalecer principios y valores e identidad personal y colectiva. (Jacques Delors).

Cuando *Jacques Delors*, manifiesta la importancia de conocer al otro, y la realidad en que viven, los sujetos educables, a través del respeto a su identidad personal y colectiva, permite entender la manera de construir procesos de bioaprendizaje que sugiren los autores Chaverra y Alzate, en donde se descubren nuevas y exitosas formas de que los individuos se recreen con

experiencias educativas y pedagógicas basada en valores , principios las cuales avivan las habilidades y destrezas de los individuos, aportes fundamentales en el diseño y la aplicación de las estrategias gerenciales y pedagógicas del estudio de investigación.

La teoría de jacque al reconocer la importancia del otro y respetar su individualidad, sus capacidades y competencias, permite contruir un ambiente de sana convivivencia que es la invitación de Chaverra y Alzate con la manera educativa del bioaprendizaje.

Pedagógicas.

Continuando con los aportes de La Educación Encierra un Tesoro cuando se refiere, a implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad. Aprender a Ser, el tema dominante por Faure, E.(1972), donde sus recomendaciones conservan una gran actualidad puesto que el siglo XXI nos exigirá una mayor autonomía, capacidad de juicio con el fortalecimiento de la capacidad personal en realización del destino colectivo. Este aporte obliga a explorar, en el ser, cada uno de los talentos , retomando entre ellos algunos de los que cita el autor, que son importantes en este proyecto, para indagar en los sujetos, como la memoria, la imaginación, las aptitudes físicas, la facilidad de comunicarse con los demás y el carisma natural entre otros, en donde el autor los describe como tesoros , enterrados en el fondo de cada una de las personas y que viene así a confirmar la necesidad de comprenderse mejor a uno mismo de acuerdo con el Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors.

El soporte teórico anterior, robustece el proceso de parendizaje organizativo del `proyecto , puesto que permite garantizar la permanencia e inclusión a través de la gestión de políticas y programas existentes del contexo que renueven el proceso de enseñanza y aprendizaje en los

Niños , Niñas y Adolescentes, con una visión de desarrollo y bienestar a la comunidad , para lo cual es necesario la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, pues el Decreto 1286 del 27 abril de 2005, así lo establece, en el Artículo 2: Derechos de los padres de Familia, en relacion con la educación de sus hijos, numeral E, donde expresa: " *Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculadossus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyectoeducativo institucional*" , por tanto si el padre de familia es responsable de sus derechos y deberes, en los procesos educativos de sus hijos, no solo dentro del establecimiento educativo, sino en todos los escenarios que fomenten la orientación personal de enseñanza y aprendizaje, contribuye al logro de los objetivos del proyecto.

En los esfuerzos que viene adelantando el MEN, para el mejoramiento educativo, es importante detenerse en las normas del Decreto 1286 de 2005, Artículo 7, que insta a los padres de familia en apoyar las actividades artísticas, deportivas, técnicas, que acompañen y fomenten hábitos de actividades extra escolares, donde participen sus hijos, siempre y cuando estas vayan encaminadas al aprendizaje y orientacion del desarrollo de competencias en los niños, niñas. Este aporte permite recoger insumos importantes para la estrategia del proyecto, pues al interior de la estructura organizativa el establecimiento, debe conformar el Consejo de Padres de Familia, grupo de actores que tienen funciones importantes en el proceso educativo de los niños, niñas y a su vez estas gestiones deben ser expresadas dentro y fuera del establecimiento, el cual permite la participación en espacios de reflexión que generen un clima de participación armónicapara el bienestar del entrono familiar y social.

Manejo del tiempo libre.

Para la fundamentación teórica en el manejo del tiempo libre, se recurrió al aporte de FrédericM. (1992) donde analiza el ocio en relación con otras áreas de la actividad humana y conceptos como el tiempo disponible o tiempo libre y muestra dos características fundamentales del ocio: la ambivalencia y la multiformidad. Además destaca una perspectiva crítica en la investigación del ocio y en este sentido se consideran los conceptos de compensación o precepción de la libertad y el protagonismo que tiene la libertad en el comportamiento en el tiempo libre y la relevancia en los procesos de auto y heterocondicionamiento.También señala algunas estrategias metodológicas para el estudio del tiempo libre y sus aplicaciones; se consideran diversas manifestaciones comportamentales que se destacan en las actividades de ocio emergentes y reflexiona sobre la fundamentación en el marco de la intervención psicosocial en el ocio tal como lo plantean J.L, Álvaro, A. Garrido y J. R. Torregrosa.

Desde el punto de vista el análisis en la importancia del manejo del tiempo libre, es bueno resaltar el trabajo de Fréderic M. (1992), donde los conceptos teóricos utilizados en el manejo del tiempo libre, permiten comprender las diversas visiones teóricas sobre el tema, uno de estos son los empíricos, destacando las aportaciones del francés Dumazadier por su contribución sobre las funciones que pueden realizarse y que se reconocen como las 3 Ds: descanso, diversión y desarrollo de la personalidad.

Los anteriores estudios colaboran a la investigacion , pues permiten confirmar que a través de la ocupación, los niños, niñas, adolescentes puedan darse a una entrega plena al recrearse, divertirse y hallen descanso al participar voluntariamente, he ahí el placer que produce la recreaciòn, donde según Dumazedier (1985),es la forma del individuo liberarse de todas sus

obligaciones sean profesionales, familiares o sociales, en este caso para los beneficiarios serían las obligaciones escolares, en donde los espacios de descanso deben propender en convertise en escenarios de bioaprendizaje, espacios vivos en donde los niños, niñas y adolescentes imaginen y sean investigadores de nuevas posibilidades y maneras de soñar, donde el error sea un aprender también para crear. De allí que se concibala recreación como medio fundamental para precisar las actividades lúdico recreativas, deportivas y educativas que permitan la autonomía, responsabilidad e identidad personal y colectiva en los Niños, Niñas y Adolescentes, en el adecuado uso del tiempo libre como posibilidades para el estímulo del desarrollo íntegro, tomando en cuenta los aportes de Dumazedier(1985). Cuando se refiere que el recrease sea una total entrega para su formación y de manera desinteresadafuera de todas sus obligacionespara el disfrute de la misma.

El ocio, un modo de comportarse en el tiempo

Desde una perspectiva psicosocial, el ocio es un modo de comportarse en el tiempo.

En su conjunto y considerado a grandes rasgos, el tiempo se puede estructurar en cuatro áreas de actividad:

1) el tiempo psicobiológico ocupado básicamente por las necesidades fisiológicas y psíquicas.

2) el tiempo socioeconómico, fundamentalmente referido al trabajo.

3) el tiempo sociocultural, especialmente dedicado a la vida en sociedad.

4) el tiempo de ocio, destinado a actividades de disfrute personal y colectivo.

Este último tiempo no hay que confundirlo con el tiempo disponible, excedente o sobrante, pues aunque es fuente de tiempo de ocio, puede no destinarse a él y tampoco debe confundirse con el tiempo libre, ya que en el ocio no siempre uno se expresa libremente. También debe

advertirse que el ocio no se opone al trabajo, la relación entre ambos es ambigua o confusa y uno puede complementar al otro, con actividades intermedias(Dr. Munné, Dra. Codina, Licere, Belo Horizonte, 2002).

Desde esta perspectiva psicosocial, se hace inevitable comprender que el ocio es un modo de comportarse en el tiempo, por ello la importancia de que las actividades realizadas en un tiempo determinado, deben generar el disfrute, producir conocimiento y aprendizaje en lo personal y colectivo, el proyecto de investigación busca que los niños, niñas y adolescentes le den un verdadero sentido a su tiempo de ocio o tiempo desocupado, donde se convierta en un re-crear-se y utilicen de manera adecuada todos los medios de comunicación, procurando así dar buen uso a los recursos del contexto como herramientas generadoras para el desarrollo integro, fortalecimiento de competencias y mejora de la conciencia social.

El aporte de investigación El Tiempo Libre en Condiciones de Flexibilidad del Trabajo, Caso de González V., donde realiza un debate teórico en torno al tiempo libre y ocio, se aprecia un enfoque crítico, que funciona como un catálogo muy completo de lo que hasta 1980 se había escrito sobre el tema, En su texto Munné (1992) señala que existen varios estudios en torno al tiempo de ocio desde 1915 realizados sobre todo en Estados Unidos y de los que da cuenta cuando establece una primera división entre dos posturas; primero los teórico-empíricos y críticos a éstas corrientes pero considerados por el autor como burgueses y segundo los marxistas.

Por el lado de los empíricos Munné (1992), indica que los estudios de cómo las poblaciones organizan el tiempo de ocio, se inician en Estados Unidos, Inglaterra, Alemania y Francia. Destaca las aportaciones del francés Dumazadier quien hasta la fecha se considera un clásico para el estudio del ocio, sobre todo por su contribución sobre las funciones de las 3

Dsanteriormente descritas, además debe anotarse la visión que Joffre Dumazedier (1985) tiene al respecto del ocio, comienza con la ***Recreación,*** que la define empíricamente así:

Recreación es "*Un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse con pleno consentimiento, desde su información o formación desinteresada, después de alejarse de todas sus obligaciones*"(Dumazedier, 1985).

Según la visióndeDumazadier, es oportuno para la planeación del cronograma de actividades del proyecto, pues permite la recreación, la diversión y participación voluntaria, provocando la ocupación de los sujetos, en un espacio que genere placer, descanso, esparcimiento, deleite y desarrollo de la personalidad, mientras se recrean.

El descanso libra de la fatiga. La diversión libera del tedio (del nefasto efecto de la monotonía de las tareas parcelarias) de la alienación del hombre que provoca frustración, por tanto hay una necesidad de ruptura de lo cotidiano. El desarrollo de la personalidad, permite una participación más libre, una cultura general del cuerpo, de la sensibilidad, de la razón (Dumazedier, 1971).

Cuando se implementa esta teoría, en las actividades del diario vivir, permite el estímulo de las potencialidades del ser, con un actuar más autónomo y responsable.

El pilar Aprender a hacer, desde el área de gestión refuerza la ejecución para la prevención de riesgos físicos y psicosociales, pues través del estímulo de las competencias deportivas y creativas, como posibilidades profesionales para el fortalecimiento del trabajo en equipo, es una herramienta más para el aprendizaje laboral.

El manejo del tiempo libre fomenta procesos de auto organización en los diferentes escenarios y contextos locales, promoviendo acciones de gestión comunitaria con la participación de los diferentes actores sociales, que accedan a la formación enseñanza y aprendizaje continuo en los Niños, Niñas y Adolescentes, para el buen uso del tiempo libre, por medio de la oferta pública

institucional, la prestación de servicios de diversas organizaciones y la sociedad civil que apunten a la mejora de la participación, la convivencia y la excelencia de los seres humanos del barrio Santa Inés.

Es significativo tener en cuenta en la participación de la institucionalidad y los diferentes actores sociales, que al actuar en el contexto se reconozcan como un sistema vivo, en perspectiva de lo que Maturana (2007), define como "dinámica autopotetica y es la posibilidad de re-crear-se a sí mismas sin importar su naturaleza jurídica, ya sea pública o privada". Lo anterior permite que los procesos sean continuos, con dinámicas creadoras, innovadoras que conlleven a viabilizar transformaciones en la vida de los participantes y del entorno.

Es importante retomar el aporte Briggs y Peat(1999), como obligatoriedad de reconocer la posibilidad que hay en cada uno de los actores que participaran en el proceso, para propiciar en ellos el diálogo constructivo, que permitan procesos de rede-construcción en las prácticas educativas , deportivas y creativas, como experiencia enriquecedora de encuentro, para facilitar la corresponsabilidad de los entes inter institucionales.

En el análisis de alternativas, la formulación de estrategia gerenciales y pedagógicas permite la reflexión a los involucrados, el análisis de participación, como son los beneficiarios directos entre ellos los niños, niñas y adolescentes, beneficiarios indirectos la familia, organizaciones y comunidad, en la importancia del estímulo de habilidades deportivas, creativas y recreativas que favorezcan el sano esparcimiento y adecúe en los niños, niñas y adolescentes ser causantes de transformaciones positivas, en el entorno y la sociedad. El buen aprovechamiento de los recursos locales, la tecnología y el medio ambiente posibilitaran el acceder a un mundo de fascinación e interés por el aprender y comprender al otro, hoy el desafío de la educación es una

exigencia que exista el entendimiento mutuo, el diálogo pacífico, y la armonía necesarias en nuestra sociedad.Ver anexo 3.

Autonomía

Es significativo anotar que el hombre es una **unidad totalizante**, el hombre es un ser vivo, en cuanto a que tiene actividad propia e interacción adaptativa con el medio, es Original ya que tiene la capacidad de pensar abstractamente; comunicarse y es inteligente, porque tiene la facultad de inteligir realidades. Contreras N. Desde la perspectiva del texto Sujeto de la Ética, el hombre es definido, como*Un ser para el Encuentro***.** Ya que es en el encuentro consigo mismo, con lo trascendente, con los demás y con el mundo que la persona se va descubriendo frente a sí misma y frente a los otros.

Cuando se habla de autonomía es necesario hablar de la persona, su libertad e independencia y comprender al hombre como una unidad, en donde se puede escudriñar todas sus habilidades y de la misma manera saber que como ser sociable necesita del encuentro con los demás y con el entorno, por ello la investigación examina la exigencia de comprender a cada sujeto como una persona inteligente, capaz de transcender así mismo y el mundo (Contreras N.).

En el proceso educativo, lo que cuenta es cada persona, el centro del acto educativo no es el alumno como una entidad indefinida, es la persona del alumno como ser concreto con el que se construye el centro educativo y se realizan todas las tareas, por ello la educación es un proceso de formación constante que permite a todos los seres humanos fortalecer sus talentos, habilidades, destrezas y capacidades creativas donde cada individuo se responsabiliza de sí mismo para forjar su proyecto de vida. Dicho de otra manera el niño aprende del contacto con el

mundo que le rodea, aprende también de cada una de las experiencias en relación con los demás, y este contacto directo le va permitiendo adquirir conocimientos teóricos y prácticos. Algunas reflexiones planteadas a comienzos del siglo XXI inciden en la construcción de una educación de calidad para todos; en donde la práctica, la razón y las emociones aprueben el formar personas capaces de comprender el mundo y gestar sus proyectos, aprovechando las oportunidades, *"una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad",*porque todos merecemos la felicidad. El francés, *"le bonheur"expresa...* Los niños y las niñas merecen, primero que nadie, sentirse bien cuando están en la escuela, ser felices en la escuela. En resumen para una educación con calidad en tiempos modernos se hace necesario valorar otras formas de producción de conocimientos que respondan a las necesidades de la pos modernidad segúnPhilippeM., en el trayecto y formación del pedagogo, lo cual exige maestros pedagogos que reconstruyan prácticas, discursos y saberes sociales, en donde aplique las dos expresiones de la práctica y la maduración de la actitud hacia el conocimiento y el saber, en otras palabras se requieren pedagogos que comprendan la realidad de los educandos y permitan nuevas maneras de reflexión en torno al sujeto educable y a sus condiciones.

Desde esta posibilidad es acertado generar el estímulo de la autonomía en niños, niñas y adolescentes, permitiéndoles aprender para ser seres capaces de interaccionar ante una sociedad activa con libertad y responsabilidad social.

El libro el Hombre en Busca de Sentido, refiere en última instancia a que vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo. Frankl gusta de citar a Nietzsche: "Quien tiene *un porque para,* vivir, encontrará casi siempre el *cómo.* Lo único que

resta es "la última de las libertades humanas", la capacidad de "elegir la actitud personal ante un conjunto de Circunstancias,Viktor E. Frankl (.1991).

Para interpretar los conceptos teóricosde Víctor Frankl, como aporte importante para el desarrollo de este proyecto, es necesario observar hoy como infortunadamente el materialismo ha llevado a perder el valor por el verdadero sentido a la vida, en donde la razón de vivir, para algunas personas es tener riquezas materiales, centrándose en un adormecimiento de las emocionesy la capacidad de soñar, de acuerdo conViktor E. Frankl desde el aporte de la logoterapia, definida por el autor como la primera fuerza motivante del hombre en la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida. Por eso habla de *voluntad de sentido,*en contraste con el principio de placer (o, como también podríamos denominarlo, la *voluntad de placer)* en que se centra el psicoanálisis freudiano y en contraste con la *voluntad de poder* que enfatiza la psicología de Adler, según la interpretación de Viktor E. Frankl (.1991).

Conforme a los anteriores aportes, esta investigación despliega la importancia de crear espacios de reflexión, donde los niños, niñas y adolescentes puedan tener la capacidad de decidir, expresar sus sentimientos, convicciones con franqueza,instando en ellos la voluntad de poder, según el aporte del psicoanálisis freudiano, basado en el respeto por el otro, asumiendo con responsabilidad el actuar con autonomía personal y colectiva, para el bienestar propio y el de su entorno. Hoy además se hace necesario involucrar en los procesos de orientación a los padres de familia, como correspnsables de la educación de sus hijos, para lo cual el acompañaamieento permite niños, niñas autónomos e independientes paraa su transformación, el cual favorece el sentido a la vida como lo aporta Viktor E. Frankl, reconociendo que lo importante del proceso de orientación es generar que los niños, niñas hallen placer en el desarrollo de las actividades, por ello el fundameneto de que las estrategias pedagógicas estén basadas en la lúdica y recreación.

Aprendizaje Organizacional

Esta investigación permite incorporar para el enriquecimiento de las estrategias, los aportes teóricos en el conocimiento del aprendizaje organizacional, el cual solo se da cuando hay un aprendizaje individual, para luego verse reflejado en el colectivo de un grupo social, por ello se dice que las organizaciones aprenden no solo cuando uno de sus miembros hace mejor su labor, si no cuando el colectivo actúa de manera diferente. De ahí la importancia de los resultados evidenciados en esta investigacion los cuales dan cuenta del trabajo en equipo y cambio de actitud de cada uno de los participantes durante el proceso de ejecución de la investigación, para lo cual fue necesario la aplicabilidad de algunas estraegias gerenciales y pedagógicas que fortalecieron el desarrollo integro del cada participante, como fue el cambio de conducta de los mismos, y por consiguiente, en el comportamiento del colectivo o grupo muestra, donde se manifiesta en el aprendizaje colectivo el cambio organizacional.

Para que exista un aprendizaje organizacional debe darse unas reglas y el cumplimiento de las mismas de cada uno de los integrantes del grupo, para luego verse reflejado en todo un equipo con comportamientos virtuosos y principios de convivencia.

Las actividades lúdicas recreativas a través de la gerencia y pedagogía permitieron a través del juego, el deporte y las manualidades acordar reglas las cuales lograron que los participantes comprendieran el sentido de la conviencia sana, la autonomía y responsabilidad individual así como el trabajo de equipo a través de la ocupación del tiempo libre.

Las actividades implementadas en esta investigación como estrategias gerenciales y pedagógicas que contribuyeron al trabajo en equipo y aprendizaje organizacional fueron:

- La comunicación y diálogo constante entre los participantes directos, en cada proceso de encuentro con padres de familia y los niños y niñas. Las actividades consistieron en generar espacios de reflexión y discusión, respetando la diferencia.
- Organización Trabajo en equipo en cada actividad; el trabajo de equipo entre los participantes en los juegos, genera el aprendizaje de la disciplina, fortalece valores como aprender a perdonar, permite que la comunicación asertiva y reconocer las habilidades y aptitudes del otro.

Es importante reconocer que todo aprendizaje organizacional debe evidenciar el cambio de actitudes y comportamiento de manera individual y entre el colectivo.

8. Metodología

Para el soporte de la investigación de este proyecto, es necesario hacer un recorrido del panorama amplio sobre las posturas de algunos autores en la investigación cualitativa.

Aunque la investigación cualitativa posee una dilatada historia en el seno de las disciplinas sociales, en las dos últimas décadas ha tenido que luchar, no tanto, por abrir espacios de indagación y reflexión que admitieran otras formas de acercamiento a la realidad por el reconocimiento de su legitimidad. Los criterios de validez de la investigación social, y en particular de la investigación cualitativa, han estado y siguen estando en constante revisión: «*al intentar reconstruir una realidad, desentrañar sus redes de significado y, en definitiva, comprenderla en toda su profundidad, nos hacen falta indicadores de credibilidad: ¿Es esa la realidad? ¿Está quizás deformada por los instrumentos que se han empleado, por la prisa con que se ha trabajado, por la subjetividad de los informantes, por la arbitrariedad de la información*…» (Santos, 1990).

Como la investigación permite que se creen espacios de reflexión en donde se expresen sentimientos y emociones desde las diferentes habilidades, el método cualitativo como lo expresa Santos, reafirma el interés del proyecto por las relaciones humanas y el aprender a transformar la realidad de los beneficiariosdesde las capacidades y virtudes de las personas.

Particularmente, la investigación cualitativa en el post modernismo afronta una doble crisis de representación y legitimación (Denzin, 1994). La primera hace referencia a la imposibilidad de aprehender directamente la realidad. Ésta se construye, primero, a través de la aplicación de nuestros propios esquemas sobre ella y, después, se re-construye en los textos producidos. En el pos-estructuralismo, el texto, el lenguaje, la narración, cobra un papel fundamental (Richardson,

1994). La crisis de legitimación supone una mirada crítica hacia la utilidad de los tradicionales criterios de rigor científico en el contexto de la investigación cualitativa.

Ciertamente, la palabra clave en todo este entramado es la de *interpretación*. Los investigadores cualitativos abordan, fundamentalmente, cuestiones relacionadas con acciones y no con actos. Justamente, ese es el reto que constituye nuestro trabajo.

De hecho el foco de la investigación social y educativa comprende la interpretación del significado de acciones humanas y sociales. Pero, ¿dónde reside el «significado»? La pregunta nos dirigiría a los diversos enfoques hermenéuticos (hermenéutica de validación u objetiva, crítica y filosófica) pues «*cada posición tiene implicaciones para la comprensión de lo que los investigadores cualitativos hacen cuando investigan y para el «status» de las interpretaciones ofrecidas como resultado de sus estudios*» (Smith, 1993).

Concluyendo a partir de las anteriores posturas, es un desafío la implementación de la investigación cualitativa, pues permite lo fascinante, el asombro, la posibilidad del error , como herramientas necesarias para la reingeniería educativa , el suceso de crear, innovar, desde las acciones sociales, dejando lo estático y establecido por lo cíclico, en constante movimiento, la práctica de esquemas como el lenguaje, la narración cobran vida, pues fortalecen la reconstrucción de historias de vida, que va más allá de un resultado numérico y es la posibilidad permitir al sujeto “ estar” en el tiempo, escribir en lo profundo de los corazones acciones donde la conciencia se active hacia lo moral, lo bueno y el discernir en lo malo, el acceder al cambio de vida y de actitudes, en la interacción con el otro. La incertidumbre es un reto para la gerencia educativa, en la transformación del ser. Finalmente, como lo propone Calvo (2009), sería abandonar las autopistas y avenidas de lo establecido -lo seguro, lo que ya está previsto- para transitar por el camino de la incertidumbre, lo inimaginable, lo incierto, lo imprevisto,

manteniendo viva conciencia de la responsabilidad, tal como lo planteanChaverra Rodríguez y Faber Andrés Álzate Ortiz, (2014).

El enfoque adoptado como propuesta para el diseño de la investigación está basado en la metodología cualitativa, a partir de la fundamentación teórica de Sampieri, Metodología de la Investigación, Tercera Edición. En donde el diseño, el plan o la estrategia que se concibe para obtener la información sea flexible. Es importante señalar que este fundamento del estudio cualitativo, aporta a la investigación al trazar un plan de acción en el campo, también admite el acercamiento con la comunidad, la interacción directa con los beneficiarios e involucrados y la presencia en los eventos, contribuyendo así a recolectar la información requerida.

La intención del enfoque es crear una estrategia atractiva a los participantes e involucrados realizando actividades que den respuesta a la pregunta de la investigación del proyecto, para obtener resultados exitosos. Por tal motivo aplicar la metodología cualitativa fortalece la obtención de los resultados esperados de acuerdo con la característica social del proyecto y de otra parte lleva a que el investigador tenga un trato directo con el contexto, la comunidad y los actores haciendo más accequible la ejecución y desarrollo de la misma investigación.

Teniendo en cuenta el aporte de Shimhara (1990), donde señala, que por su naturaleza la investigación cualitativa debe ajustar su diseño conforme evoluciona el estudio. Esta lógica ayuda a deducir que la práctica de la labor social y la naturaleza de la investigación, tiene esta característica por lo que es impredecible, estando el diseño sujeto a la adaptación constante en la medida del avance del mismo, reconociendo que el ser humano está en constante cambio y aprendizaje.

Baptiste (2001), sugiere que en los estudios cualitativos es posible que el diseño, la recolección final de datos y su análisis se conciban de manera simultánea. Lo que permite Ir recogiendo las evidencias de manera presente.

Además, es importante marcar otras visiones de autores que desencadenaron diversos estudios sobre la investigación cualitativa, anotando la experiencia del investigador William Foote White, en la universidad de Chicago, cuando realizó su investigación en el barrio italiano donde vivía y aunque sus estudios se presentan como descriptivos surge de la relación y la interacción de White con sus sujetos, en donde a esta experiencia se denomina **observación participante**.

Desde la experiencia de White es una conntribucciòn a la investigación del proyecto, pues la observación a los participantes, es un instrumento para la recolección de la información. Por ello es preciso que los investigadores no sean solo observadores de la historia, hoy conforme al reto de la postmodernidad, el presente exige a los investigadores convertirse en participantes de la lucha por la libertad. Como dice John van Manen: "*Se vuelven reporteros de los dolores, los traumas los miedo, las ansiedades, los sueños, fantasías y esperanzas de la vida de las personas*" J.L Álvarez, Gayou, (1988).

Es de relevancia esta investigación, desde el aporte del autor Manen, el esbozo reafirma el quehacer de los gerentes educativos, en donde se hace necesario comprender, las realidades de los sujetos, los contextos, para generar posibilidades de cambio en la interacción directa con el otro.

Los conceptos teóricos enunciados anteriormente, dan la razón principal para utilizar la investigación cualitativa en este proyecto, basándose en la síntesis que anota el autor de la actualización de investigación cualitativa, Ligia Ortiz Cepeda, psicóloga, donde fundamenta el porqué es importante el uso la investigacióncualitativa:

- Proporciona una mayor profundidad de respuesta, mayor comprensión consiguiente que las que pueden obtenerse mediante técnicas cuantitativas. Además, las técnicas cualitativas, especialmente las entrevistas directas, permiten combinar grupos decomportamiento que guardan relación con una determinada decisión o accióncualitativa.
- Se relaciona con el proceso de decisión en la investigación permitiendo argumentar el proceso formativo- educativo y creativo de manera más amplia con elementos subjetivos o intuitivos.
- Con respecto a los costos, la investigación cualitativa es más económica, que la investigación cuantitativa y esto favorece en un desarrollo de la investigación, pues ayuda a menguar los riegos de viabilidad y posibilitar la sostenibilidad en el tiempo, permitiendo explorar en el contexto el ser recursivos y aprovecharel medio.
- Algunas técnicas cualitativas, especialmente los grupos focales, puedenejecutarse y analizarse con rapidez sin necesidad de tener capacidad deelaboración automática de datos. En este sentido colabora a la investigación, en la intervención directa a los diferentes grupos de interés (niños, niñas, adolescentes, padres de familia)
- Es de gran flexibilidad, pues el diseño del estudio puede modificarse. mientras que la investigación está en progreso. Permite tener la tranquilidad de dar un cambio necesario en la medida que la investigación lo exija para el éxito del proyecto.

9. Seguimiento y Evaluación del Proyecto

Para el seguimiento se adoptaron los aportes del cuaderno de orientación en cómo realizar un proyecto, desde este enfoque y conocedores que la mayoría de los proyectos son evaluados ante, durante y después de su ejecución y pueden ser revisados por los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o el investigador que realiza el proyecto haciendo una auto evaluación, que sirve para reorientar, enriquecer la investigación hacia el logro de los objetivos.

La evaluación requiere de indicadores los cuales permiten medir la progresión hacia las metas propuestas y para que ello sea válido se tendrá en cuenta las siguientes condiciones: independencia, verificabilidad, accesibilidad y relevancia.

La búsqueda desde estas condiciones permite la independencia de cada objetivo con su respectivo indicador ayude al seguimiento y cumplimiento de la meta, con datos comprobables los cuales arrojará el registro del contacto directo con los beneficiarios evidenciándose la relevancia del proyecto.

Además se abarcará en la evaluación la fase previa que permite la calidad final del proyecto en una autoevaluación constante para su mejora, se aplicará la evaluación continua , una investigación que genere auto sostenibilidad através de las actividades diarias asumidas como estilos de vida, también se reconoce la fase de la evaluación en cuanto a los riesgos y medidas de contingencias, con acciones preventivas que reduzcan la posibilidad de riesgos, se atenderán también a las medidas cautelares en el momento de las señales de alarma y reactivas que se utilizaran cuando se produzca la situación de riegos, la incertidumbre y la amenaza.

Todos los proyectos buscan el cambio y el cambio implica el riesgo al éxito como el riesgo al fracaso, para Baguley Philip el riesgo y la incertidumbre dice: nos exponen al “azar o al peligro” y sus raíces se hunden en las incertidumbres que a menudo abundan en nuestros lugares

de trabajo. Pero la incertidumbre, como el nacimiento o la muerte, siempre estará con nosotros y jamás seremos capaces de eliminarlas. Siempre existirán alternativas que no hayamos considerado, previsto o predicho y limitaciones a la cantidad de la información sobre la que se basan nuestras decisiones, donde define incertidumbre como falta de información sobre la duración, ocurrencia o valor de acontecimientos futuros.

El Sistema de Seguimiento y Evaluación es una estrategia de la Gerencia Social que permite conocer la marcha del Proyecto Social, valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos, proporcionar la información suficiente y oportuna para la toma de decisiones, mejorando la marcha del Proyecto y sistematizando las experiencias propias del mismo. (EAFIT, 1982. OIT, 1989. CVC 1991. Valencia, 1991. Llano, 1995 & Quintero, 1995).

Según Khaden, Lorber, (1994). Stoner, Freeman, (1994) lagerencia social, se concibe como unidad empresarial que está constituida por 4 funciones esenciales: Planeación, Organización, Dirección, Seguimiento y Evaluación. Dando relevancia a la planeación, seguimiento y evaluación los cuales generan a la Gerencia Social los aportes indispensables en el empeño de valorar los adelantos alcanzados, evaluar los logros y determinar la eficacia y apoyo al desarrollo del grupo.

Para poder valorar y evaluar tanto los avances como los logros del proyecto social, es necesario incorporar al Sistema de Seguimiento y Evaluación, en forma precisa y concreta, un conjunto de Indicadores, concebidos como los criterios para valorar y evaluar el comportamiento y dinámica de las variables, en otras palabras,las características, componentes y elementos que caracterizan los objetivos del Proyecto.

En el proceso de Evaluación, es preciso valorar el cumplimiento del objetivo institucional y los programáticos u específicos, como también la aplicación de la estrategia y el paso para la

verificación y seguimiento del mismo, que requieren de indicadores como los criterios válidos para la valoración de acuerdo con lo planteado por Víctor Manual Quintero Uribe enEvaluación de Proyectos pág. 25 "*el indicador es el que permite evaluar la estrategia, el proceso y los logros de la acción institucional*."

La implementación de **Indicadores** en el proyectoson los criterios para evaluar el comportamiento de las variables. El indicador es una visón de la realidad que se pretende transformar con el proyecto, y son estos los que le permiten a la Gerencia Social evaluar las estrategias, procesos y logros de la acción adelantada por los programas.En otras palabras, los indicadores de una evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas.

Para la aplicabilidad de los indicadores, se opta por los indicadores de gestión, que aprueban la valoración de seguimiento y control descubriendo elementos como los recursosHumanos,Físicos, financieros, el tiempo, el cumplimiento de las actividades, la productividad, medida entre los logros y los recursos utilizados, la efectividad dado entre el costo/ beneficio y el grado de eficiencia.

En el control y la verificación del proceso se describen los indicadores de logro oindicadores de hechos concretos,verificales, medibles y evaluables establecidos en el objetivo que dan cuenta del desarrollo del proyecto.

La ejecución del proyecto ha permitido la implementación de indicadores de Producto que son las acciones desarrolladas en el inmediato plazo permitiendo plantear actividades que lleven al logro de los propósitos mismos de la propuesta.

Además, en el procedimiento de seguimiento y evaluación es importante tener en cuenta el Programa, o conjunto organizado de actividades, proyectos, procesos o servicios orientados a la consecución de objetivos programáticos (ONE, CAC, 1985).

Las alternativas, estrategias y tácticas son otro componente indispensable para el logro de cada objetivo específico hacia el alcance de la meta durante el proceso, como también las variables relevantes pues son precisamente ellas, son las que describen los hechos, fenómenos y realidades sociales, propias de los programas adelantados por la organización.

Definición de Criterios y Selección de Muestra

En los estudios cualitativos relativos a la enseñanza los indicadoresse refieren básicamente a las personas, loscomportamientos, los significados y los contextos.

Selección y Muestreo

Los procedimientos más comúnmente utilizados en el campo de la enseñanza son los siguientes: incidente crítico, descripciones de muestras y notas de campo.

- Incidente crítico: Permite registrar conductas relevantes referidas a un tema de interés para lainvestigación. El observador registra información de forma narrativa acerca de un tipo de práctica o conducta determinada.
- Descripciones de muestras: Su finalidad es obtener descripciones de acontecimientos queaparecen de forma sistemática e intensiva en los registros efectuados en el momento. Seregistra la conducta durante un periodo de tiempo establecido, para obtener un flujo deconductas con el mayor detalle. El registro es cronológico y no selectivo, se registra lo que

hace un sujeto seleccionado y la información relativa al contexto, desde una perspectiva participante y sin hacer interpretaciones.

- Entrevista en profundidad:A partir del concepto de entrevista se define como un intercambio verbal que nos ayuda a reunir datos durante el encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y sondea preguntas relacionadas con un hecho específico (Nahoum, ch., 1985).

Esta aplicación fortalece la realción de los participantes a través de los diferentes encuentros en las actividades; además, desde la gerencia es necesario que haya una buena comunicación, lo que facilite un ambiente positivo entre las personas y la entrevista en profundidad propicia la comunicación asertiva.

Las preguntas de la entrevista deben ser orientadas a proporcionar un cuadro amplio de una gama de contextos, situaciones opersonas. Se utilizan para estudiar un número amplio de participantes en un lapso de tiemporelativamente breve con relación al tiempo que habría que invertir en un estudio similarutilizando observación participante. El punto central de estas entrevistas es conocer lo que es importante en la mente de los informantes: sus significados, perspectivas y definiciones; elmodo como ven, clarifican y experimentan el mundo. El investigador debe de lograr que losinformantes hablen, sin él estructurar la conversación ni definir lo que en ella se debe de decir (Quecedo L. Rosario, Castaño G. Carlos).

Desde este fundamento se reconoce lo importanate del método culitativo en contribuir al investigador en tener un liderazgo carismático transformacional, cuando el autor manifiesta el reto del ivnvestigador debe ser motivar un ambiente sano y armónicoque permita a los bneficiarios su disposición para el logro de los objetivos.

Tabla 1 Matriz de Planificación del Proyecto.

	LOGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS/ HIPÓTESIS/ FACTORES EXTERNOS
OBJETIVO GENERAL	Formular estrategias gerenciales y pedagógicas que permitan la autonomía, la responsabilidad personal y colectiva en el uso del tiempo libre en los niños niñas y adolescentes de 5 a 14 años de edad, del barrio Santa Inés, municipio Santander de Quilichao.	Niños, Niñas y Adolescentes mejoran el rendimiento escolar, y asumen responsabilidades en lo personal y colectivo por el adecuado uso del tiempo libre	Encuesta de muestra representativa	Informes cuantitativos académicos
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Promover acciones de gestión comunitaria que accedan a la formación enseñanza y aprendizaje continuo en los Niños, Niñas y Adolescentes, para el buen uso del tiempo libre.	Suficiente oferta publica y apoyo institucional 80% niños, niñas y adolescentes inscritos en programas de diferentes disciplinas deportivas en el polideportivo municipal	Informe del instituto Municipal del Deporte IMDER	El deporte y la recreación se fomentan en el barrio
	Generar espacios de reflexión a padres de familia sobre la realidad de convivencia y participación que viven los niños, niñas, y adolescentes, del Barrio Santa Inés, a través de estrategias gerenciales	Escuela de padres de familia fortalecida en valores en un 30% Los padres de familia participan activamente en los talleres de crianza positiva	Edición de folletos Informe de talleristas y psicólogos	Padres de familia con actitudes de buen trato y pautas de crianza

	Estimular el desarrollo integro de habilidades y potencialidades en niños, niñas y adolescentes que le permita fortalecer la autonomía , responsabilidad e identidad personal y colectiva en el buen uso del tiempo libre	Niños, Niñas, Adolescentes, autónomos, con Actitudes para el trabajo en equipo y convivencia. Niños , Niñas , Adolescentes asumiendo responsabilidades personales y colectivas	Informe de estadística de monitores de actividades	
	LOGICA DE INTERVENCIÒN	**INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES**	**FUENTES DE VERIFICACIÓN**	**SUPUESTOS/ HIPÓTESIS/ FACTORES EXTERNOS**
RESULTADOS	Reducido las actitudes de violencia, drogadicción y maltrato infantil en los niños, niñas y adolescentes de 5 14 años en el barrio Santa Inés , municipio de Santander de Quilichao, Cauca	1.El 50% de niños, niñas , y adolescentes con mayores competencias deportivas, educativas y creativas 2. Presencia de oferta publica y suficiente apoyo interinstitucional	Informe de responsables de actividades Redes de buen trato	Continuidad de procesos educativos, deportivos y creativos en el barrio santa Inés
		Padres de familia expresan sentimientos y muestran actitudes de apoyo en sus actividades a sus hijos		
		Los niños, niñas y adolescentes muestran agrado por participar		

ACTIVIDADES	LOGICA DE INTERVENCIÒN	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES recursos	FUENTES DE VERIFICACIÓN costos	SUPUESTOS/ HIPÓTESIS/ FACTORES EXTERNOS
	Socializar proyecto en el barrio Santa Inés a quienes está dirigido	puerta a puerta con el voz a voz		Padres de familia agradados por la propuesta

	Realizar taller de sensibilización a padres de familia	Psicólogos, bombas	$ 20.000	
	Talleres lúdico recreativo a niños, niñas y adolescentes	Instructores	$ 100.000	Niños niñas, y adolescentes participan con agrado de las actividades
	Participación en disciplinas deportivas	Instructores deportivos capacitados		
	Taller de manualidades y lectura	Biblioteca municipal	$ 100.000	
	Taller de arte y cultura	Personal capacitado, docentes expresión corporal		
	Organizar encuentros lúdico recreativo local			

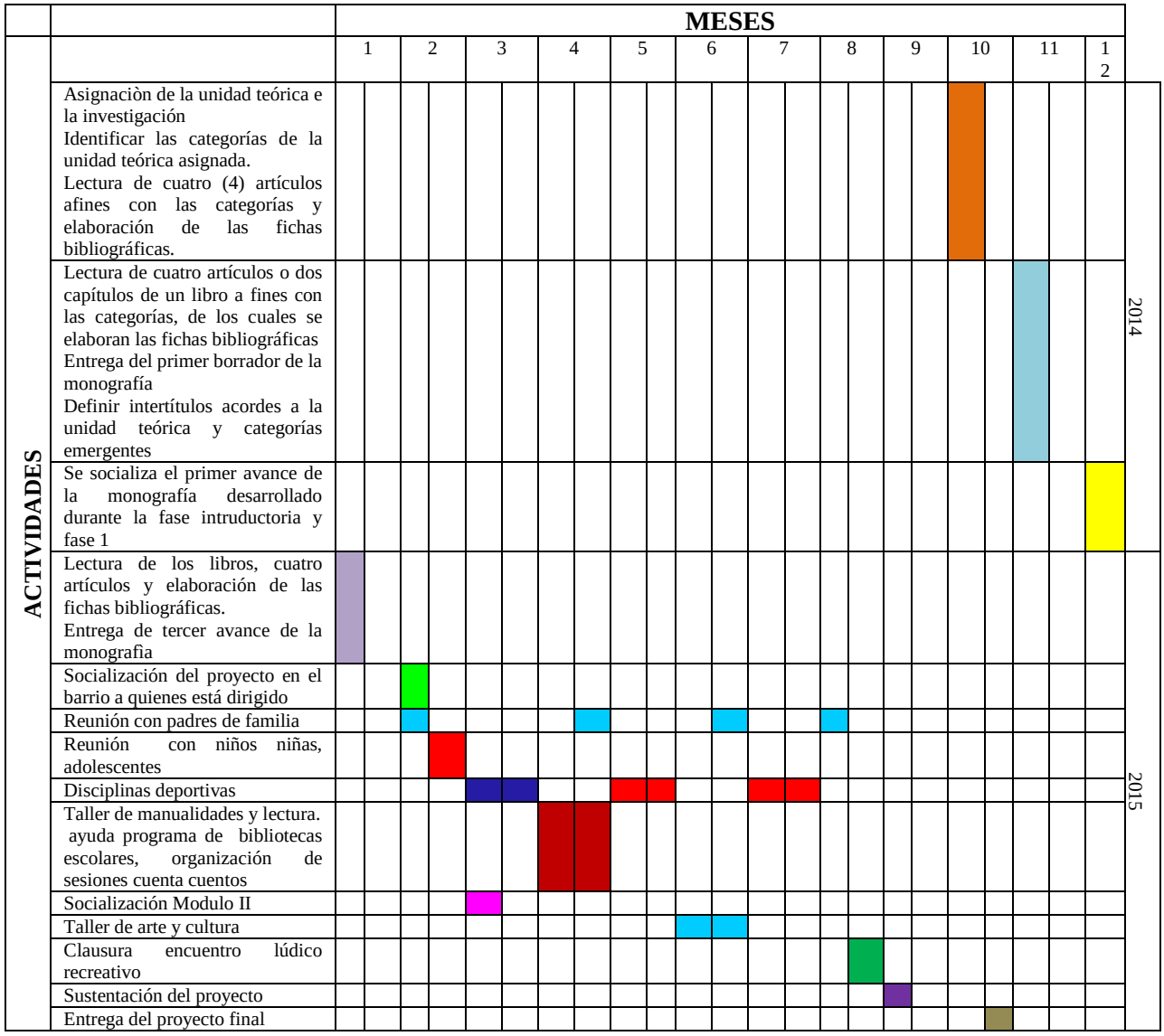
Grupo de actores	Interés para solucionar el problema	Recursos que estarían dispuestos pone para solucionar el problema
Formulador(a) del Proyecto **Gestora y líder social Barrio Santa Inés**	Interés alto	Aplicabilidad de mis nuevos saberes como gerente educativo, y demás competencias educativas y pedagógicas con conocimientos de especialista en lúdica y recreación, lic. Educación pre escolar, para contribuir al desarrollo integral de los beneficiarios directos e indirectos del proyecto. Talento humano, Conocimientos, ejecución, control y seguimiento, evaluación del proyecto
Padres de familia	Alto	Compromiso y responsabilidad con sus hijos durante su vida, para la sostenibilidad del proyecto -
Alcaldía	Interés alto	Económicos, para la gestión de proyecto como ente intermediariopara presentar el proyecto cooperación internacional, Fundaciones, ONG, operadores, y demás organizaciones para la financiación económica del proyecto a nivel municipal, departamental y nacional con el Ministerio de relaciones exteriores.
IMDER (Instituto Municipal del Deporte)	Alto	Instructores con conocimientos y habilidades en disciplinas deportivas Gestión de divisas deportivas e implementos

I.C.B.F	Alto	Aportará el apoyo de Programas de prevención psicosocial, con personal capacitado, en talleres a padres de familia, aporte a la ración alimentaria para los beneficiarios
J.A.C y organizaciones civiles(policía Infancia y Adolescencia)	Alto	Apoyo comunitario en las actividades de lúdica recreativas con talento humano, logístico y operativo
Instituciones Educativas y universitarias UNAD, Escuela Santa Inés, Funpec, fundación fundesap	Medio	Docentes para la enseñanza y aprendizaje, auxiliares enfermería, psicólogos, trabajadores sociales apoyaran con las prácticas educativas, arte, cultura, presentando su servicio con responsabilidad social para el cuidado de los benefiarios
Otros		

10. Recursos Financieros

Rubro	Valor presupuestado	Financiador
Publicidad (folletos, volantes)	$200.000	
Manualidades	$ 1.000.000	
Lectura	$ 1.000.000	
Arte	$ 1.000.000	
Implementos para disciplinas deportivas	$ 3.500.000	
Ración nutricional	$ 5.000.000	
Profesionales: Trabajadores sociales, Instructores deportivos, psicólogos, re creacionistas	$ 16.000.000	
Gastos de funcionamiento se utilizará en transportes, logística de actividades, y trabajo operativo	$20.000.000	15.000.000
Escuelas de padres	$ 2.000.000	
Encuentro lúdico Recreativo	$ 9.000.000	
Costo del proyecto	$58.700.000	

11. Cronograma



Cronograma

Meses	Fechas	actividades
Octubre	15/2014	Fase Introductoria: dentificar el posible eje problémico que pueda asumirse como iniciativa de trabajo de grado. Utilizar una técnica validada para analizar el problema detectado (árbol de problemas, etc). Elaborar una descripción contextualizada del problema detectado y analizar, Con base en los resultados arrojados , elaborar un objetivo general y tres específicos
Noviembre	7/2014	Elaborar una descripción detallada de la(s) institución(es) donde se llevará a cabo el proyecto. Elaborar la justificación. Definir la pregunta o enunciado problema Elaborar la primera parte de la fundamentación (mínimo 2 páginas por categoría)
Diciembre	72014	Se socializa ante el grupo de compañeros de la especialización y la tutora de investigación, los avances relacionados al fase introductorio y fase 1.Se socializa de manera virtual los avances investigativos
Enero	31/2015	Modulo Gerencia de Proyectos
Febrero	16,17,18,/2015	Socializar la propuesta a por medio del voz a voz
	23,/2015	Reunión con padres de familia
	24,25,/2015	Socializar propuesta a niños, niñas y adolescentes
Marzo	3-4 10,11,17,18 24,25 ,/2015	Disciplinas deportivas
	14,/2015	Entregar los resultados de la primera etapa/momento/fase del proyecto. Llevar a cabo el proceso de seguimiento y verificación del cumplimiento de la primera etapa/momento/fase de acuerdo a la metodología y lo indicado en el ítem de evaluación.Elaborar la tercera parte de la fundamentación (mínimo 2 páginas por categoría)
	15,16,22,23,/2015	Taller de manualidades y lectura
Abril	29,/2015	Escuela de padres de familia
Mayo	5,612,1319,20,27,28	Disciplina deportiva
Junio	2,3,9,10,16,17,23,24.30	Taller de arte y cultura
	31,/2015	Reunión con padres de familia seguimiento
Julio	7,8,14,15,21,22,28,29	Disciplina deportiva
	11	Se socializa ante el grupo de compañeros de la especialización y el tutor (a) de investigación, los avances relacionados al fase 2 y 3. (tiempo 10 minutos por equipo de investigación)
Agosto	4,/2015	Reunión padres de familia evaluación del proceso
	26,/2015	Clausura encuentro lúdico recreativo
	25	Entregar los resultados de la segunda y tercera etapa/momento/fase del proyecto.Llevar a cabo el proceso de seguimiento y verificación del cumplimiento de la segunda etapa/momento/fase de acuerdo a la metodología y lo indicado. Elaborar la cuarta parte de la fundamentación (mínimo 2 páginas por categoría).Preparar la presentación final del proyecto con sus debidos entregable
Septiembre	5,/2015	Sustentación del proyecto
	15,/2015	Entrega proyecto vía Email
	30,/2015	Revisión de trabajos y aprobación
Octubre	16,/2015	Entrega del proyecto final en CD y documentación de grado

Actividades y Resultados de la Investigación

Para la formulación de las estrategias gerenciales y pedagógicas obeto de presente trabajo de investigación se relizaron 12 actividades con padres de familia y los niños, niñas y adolescentes. De las 12 se registran 7 donde se indican las estrategias empleadas, la planeación del evento, las actividades del evento con registro fotográfico, las acciones ejecutadas, el registro y evaluación del evento así como la valoración del evento en relación con el objetivo específico que buscaba desesarrollar hacia la formulación propuesta.

Actividad N. 1

Sensibilización a los Padres de Familia

ACTIVIDADES GERENCIALES

1.1 Estrategias.

1. Comprometer a los mismos padres de familia.
2. Ambiente de confianza de padres desde el inicio hasta el final de la Actividad.
3. Posibilitar que los padres de familia se sientan escuchados.
4. Delegar en los padres de familia tareas, acciones y responsabilidades.
5. Sensibilizarnos en el sentido de la actividad para el futuro de sus hijos.

1.2 Planeación

Total de participantes : 100 participantes adultos convocados

Forma de convocatoria: voz a voz, puerta a puerta

Fechas y tiempo previsto: cada 2 meses planificado asi(febrero 23, Abril 29, Junio 31, Agosto 4 de 2015)

Recursos Fisicos: gestionar el Prestamo de salón comunitario

Recursos Nutricionales: refrigerio, gestión de 2 cotizaciones

Recursos Humanos: organizar material de trabajo con padres

Hora de inicio: 2:30 Pm a 4:30 Pm

1.3 Actividades del Evento

Etapa de bienvenida

Etapa de Presentación del coordinador del proyecto y facilitadores

Socialización general de los talleres a los participantes durante el proceso de investigación

1.4 Acciones Ejecutadas

Fotos presentación y socialización del proyecto a padres de familia , niños, niñas.

El dia de la convocatoria se felicita a los participantes por asistir a la invitación instándoles a expresar sus inquietudes y expectativas que tienen sobre el proyecto a través de una dinámica individual en donde cada uno responde.

- Qué es lo que mejor que sabe hacer su hijo
- En la convivencia con los demás cual es el valor que más practica su hijo
- Cuál es la habilidad deportiva, creativa o educativa que más le agrada a su hijo
- Cuál es la cualidad qué más admira de su hijo

Compartir en grupo y en plenaria

Despuésde ello se hace la reflexión donde sobre la importancia de fortalecer en los niños el saber hacer un arte, saber aprender la dedicación por el aprendizaje y enseñanza, saber convivir con los demás y saber Ser, en explorar todo ese potencial como ser humano que tiene.

Los padres expresaron emociones y sentimientos donde reconocen que están más ocupados en se dedique solo a aprender desde lo académico olvidando las otras esferas de su aprendizaje que se fortalecen en el buen uso del tiempo libre

Se realizan acuerdos y compromisos, cada padres describe en un papel a que se comprometen con su hijo, viendo una oportunidad que participen del proyecto de investigación, para ello el adulto asume un compromiso de participar una vez al mes en los talleres.

1.5 Registro y Evaluación

Los asistentes manifiestan agrado por la implementación del proyecto y expresan que es una oportunidad para fortalecer los valores y principio de la familia, se realizan acuerdos de horarios de encuentros y compromisos de la asistencia de sus hijos a participar del beneficio del proyecto.

- La asistencia de participantes se dio en un 50% del total convocados
- La hora de convocatoria 2:00 PM hizo que no todos asistieran por sus jornadas laborales.
- El taller cumplió con el tiempo estipulado 2:00 horas

- Crear un ambiente hacia la auto organización de los padres de familia hacia actividades de manejo propicio del tiempo libre de sus hijos.

1.6 Valoración con el Objetivo

La Actividad permitió que los padres de familia tuvieran un amplio espacio de reflexión sobre la problemática que viven sus hijos. Dios posibilidades que vislumbraran otras proyecciones con las cuales pueden lograr en el futuro que la situación varie.

Actividad No. 2

Sensibilización a los Padres de Familia

ACTIVIDADES GERENCIALES

2 .1 Estrategias

- Padres propositivos para aumentar los recuerdos agradables en sus hijos optimizando el tiempo que están con ellos.
- Los padres recogen experiencias positivas de crianza de su infancia que les agradaba de sus padres para usarlas como herramientas en el trato con sus hijos
- Trabajo en equipo
- Estímulo de las habilidades artísticas en padres para crear materiales que simbolicen el afecto a sus hijos

2.2 Planeación

Tema: Recordando Nuestra Infancia

Este taller pretende que los padres y madres puedan recordar momentos agradables y dolorosos cuando eran niños, niñas o adolescentes y reflexionar sobre los recuerdos que están dejando hoy en dia a sus hijos.

Total de participantes : 100 participantes adultos convocados

Forma de convocatoria: voz a voz, cada uno de los asistentes que asistieron a la primera convocatoria invitan a un referido para el taller.

Fechas y tiempo previsto: cada 2 meses asi(febrero 23, Abril 29, Junio 31, Agosto 4 de 2015)

Tiempo de duración de la actividad: 2 horas

Recursos Fisicos: Prestamo de salón comunitario

Recursos Nutricionales: refrigerio, los padres se organizan en comités y un grupo se encarga de llevarlo el dia D

Recursos Humanos: organizar el apoyo de profesionales

Recursos materiales: Globos # R9, 100 unidades, marcadores, grabadora, Cd de música instrumental para ambientar el lugar, registro fotografico

2.3 Actividades del Evento

Etapa de bienvenida

Etapa Presentación del coordinador del proyecto y facilitadores

Fotos actividad con padres tema Recordando Nuestra Infancia

2.4 Acciones Ejecutadas

En la bienvenida se felicita a los participantes por su asistencia

Se explica el objetivo de la actividad y lo que se pretente lograr con el taller

Luego se realiza una dinamica a cada participante se le hace entrega de un globo el cual deben inflar, y luego con los ojos cerrados piensa a quien de sus hijos representa la el globo , piensa en lo que le gustaría expresarle a esa persona y lo transmite a través del gobo, luego los participantes juegan libremente imaginando que el globo es su hijo, depues los participantes se organizan en grupo y juegan con las globos de todos procurando cuidar el propio, finalmente se da la orden que no puede quedar ningun globo inflado, mas cada uno debe procurar cuidar el suyo para no ser revendado.

Reflexión:

Observar quién conservo su globo inflado

Qué paso con aquellos padres que no cuidadon lo mas preciado

Cuántas veces de su tiempo le dedica a su hijo para divertirse

Cuál fue el sentimiento que se generó cuando le explotaron el globo(rabia, enojo, impotencia)

Qué sentimiento genero reventar el globo del otro y porqué lo hizó

2.5 Registro y Evaluación

La actividad generó mucha diversión entre los participantes, provocó un ambiente de confianza y armonía al interactuar con los globos de unos y otros

El espacio donde se realizo la actividad permtió la libre expresión de emociones

La actividad deshinibio a los participantes

La asistencia se sostiene del 50% de asistentes

El generar espacios donde los participantes expresan sus emociones hace que el tiempo programado se extienda, pues la expresión de sentimientos y emociones no se puede limitar.

La metodología participativa permitio la flexibilidad del tiempo y disposición de escucha y respeto por el otro

Se observo el trabajo en equipo

La participación activa de los asistentes, reflexionan en sus debilidades y algunas formas inadecuadas usadas para la educación de sus hijos e hijas, en el uso del tiempo libre.

manifiestan agrado por el aprendizaje de nuevos conocimientosatravés del juego

Debilidades: Algunos padres por compromisos labores se retiran temprano, y otros desde sus pautas de crianza son pocos expresivos, prefieren callar.

2.6 Valoración con el Objetivo Especifico

La Actividad permitió otro tipo de espacio de reflexión para los padres de familia afianzando su papel y responsabilidad para con sus hijos.

Actividad N. 3

Estímulo de habilidades y destrezas en los Niños, Niñas y Adolescentes

ACTIVIDADES GERENCIALES

3.1 Estrategias

Fortalecer el sentido de la responsabilidad a través de la realización de trabajos individuales y colectivos

Trabajo en equipo

Autonomía para realizar sus trabajos individuales

3.2 Planeación

Trabajo Manual con el uso de material reciclable y otros

Organizacion de lista de materiales a utilizar

Fechas meses de Marzo y Julio

Recursos humanos, gestiíon de talleristas

Recusosmatriales:Revistas , ega, tijeras

Recurso físicos: consecución del lugar

Recursos Nutricionales: gestión de refrigerios

3.3 Actividades del evento

Elaboracion de porta retratos

Juegos de integración

3. 4 Acciones Ejecutadas

Se organiza el material a cada niño, niña, en donde deben enrrollar la hoja de papel hasta convertirla en un tubo, luego deben pasar la mano por encima del tubo hasta aplanarlo.

Por otro lado se realizan cortes de foami según el formato del potaretrato, se pegan las partes indicadas y los niños, niñas recortan una figura de revista para adornar su portartrato, algunos deciden pintar con temperas, otros deciden pegar figuras de revistas.

3.5 Registro y Evaluación:

Los niños expresan libremente sus habilidades y destrezas, se fortalece el valor de la amistad, la solidaridad y trabajo en equipo.

Cuando los niños, se encuentran en espacios de descanso sin la presión del adulto, crean de manera espontanea y maravillosaconstuyendo nuevas formas de hacer las cosas.

Los niños, niñas y adolescentes se organizan para trabajar en equipo.

Los trabajos personales muestran parte de la identidad personal de cada asistente, se formenta en los niños una personalidad creativa e inventiva , se estimula la habilidad para la resolución de conflictos

3.6 Valoración con el objetivo

En esta Actividad los niños y niñas participantes tuvieron la posibilidad de aplicar creativamente sus potenciales en manualidades aplicando la autonomía, la responsabilidad y la identidad personal y colectiva.

Actividad N. 4

Organizaciones. Comunidad y Servicios

ACTIVIDADES GERENCIALES

4.1 Estrategias

Promover la participación de organizaciones civiles

Generar acciones comunitarias que contribuyan a la prestación de servicio

Involucrar diferentes actores con potencialidades que fortalezcan el trabajo

4.2 Planeación

Realizar directorio de las organizaciones civile

Agendar tiempo de visitas

Programar actividades de beneficios

Recursos Físicos

Recursos Nutricionales

4.3 Actividades de Evento:

Se realizó oficio a una organización Civil MIRA, para solicitar la prestación de servicios con talleres de autoestima, a padres de familia, los cuales nos apoyaron con el grupo de gestores sociales de juventudes .

Adicional se realizo acercamiento al Sena, Fundacion Fundesap en el trabajo de sensibilización y cuidado del medio ambiente, elaboración de trabajos con reciclaje

4. 4 Acciones Ejecutadas

Los padres de familia y estudiantes participaron de las actividades relacionadas con la autoestima, el resto de las organizaciones quedaron comprometidas con intervenciones desde su campo de acción.

4.5 Registro y Evaluación:

Se observa que falta mas responsabilidad social de las organizaciones para comprometertese en los procesos sociales con la comunidad

Se evidencio compromiso con la organización Mira, y su apoyo

4.6 Valoración del Objetivo

La gestión comunitaria fortaleció el trabajo de acciones para el aprendizaje de los niños, niñas con la prestación del servicio.

Se Logro la gestión con organizaciones y entidades inter institucionales, en donde algunas ya han hecho presencia y se ha dado el beneficio. Entre ellas MIRA (Dirección Social con Juventudes) FUNDESAP Fundación para el reciclaje,el Sena, Administración Municipal, Universidades, entre otros para el apoyo en el cumplimiento del objetivo.

Actividad No. 5

Disciplinas Deportivas

ACTIVIDADES GERENCIALES

5.1 Estrategias

El tiempo de descanso , es un espacio poropicio para el esimlo de habilidades , imaginación y producción creativa en los niños, niñas

El juego permite el foralecer normas y responsabilidades

Trabajo en equipo

El auto control y dominio de las emociones

5.2 Planeacion

Total de participantes : 30

Convocatoria voz a voz invitando a un referido

Fechas marzo y julio

Gestión de uniformes deportivos

Ubicación del lugar de recreación, espacios de zona verde

Recursos nutricionales: Refrigerios

Organización de grupos por edades

Horario de atención a cada grupo

Organización de comités de padres para el apoyo al cuidado de los niños

Etapas

Coordinador de la investigacion e instructores deportivos

Instrucores deportivos

5.3 Actividades del Evento

Se llevó a cabo un partido de fútbol entre niños y niñas

5.4 Actividades Ejecutadas

Los niños ganaron 2 a 0 a las niñas, se observo el trabajo en equipo y la cooperación entre los participantes

5.5 Registro y evaluación

Para el desarrollo de estas actividades fue necesario la suma de juegos deportivos, tradicionales que generaran la cooperación y ayuda mutua, el saber escuchar , estímulo del deporte en la convivencia como:

1. Promover la convivencia
2. Estimular la comprensión
3. Reconocimiento de las diferencias
4. Toma de decisiones
5. Tolerancia a la frustración
6. Disciplina
7. Responsabilidad
8. Esfuerzo
9. Constancia y perseverancia
10. Trabajo en equipo
11. Observación y escucha activa
12. Pensamiento y habilidades estratégicas

13. Desarrollo del pensamiento lógico
14. Inclusión social
15. Aceptación de normas y límites
16. Respeto por figuras de autoridad
17. Fortalecimiento de valores (respeto, solidaridad, honestidad, etc).
18. Solución asertiva de conflictos.
19. Comunicación
20. Reconocimiento del rol e importancia del trabajo del otro.
21. Uso adecuado del tiempo libre
22. Promoción de la conciencia corporal

5.6 Valoración con el objetivo

El futbol fue una herramienta poderosa para promover la convivencia, la comprensión, la inclusión social y educativa, el reconocimiento a las diferencias, la resolución asertiva de conflictos.

Así pues, el fútbol es una práctica que logro contribuir a reconstruir la confianza, incorporar reglas de convivencia, aprender valores y fortalecer la autonomía y responsabilidad.

Actividad N .6

Juegos Energizantes

ACTIVIDADES GERENCIALES

6.1 Estrategias

- Los juegos de atención favorecen el rendimiento escolar
- Organizar grupos de deportes según las edades

- Realizar jornadas de integración deportiva
- Provocar encuentros deportivos

5.2 Planeación

Actividad estímulo de movimientos coordiandos

Total de participantes 30 niños, niñas

Forma convocatoria: voz a voz, volantes

Fechas de la actividad: mayo y julio

Recursos: Refrigerios

Recurso humano

Recurso físico: espacio de zona verde

5.3 Actividades del evento:

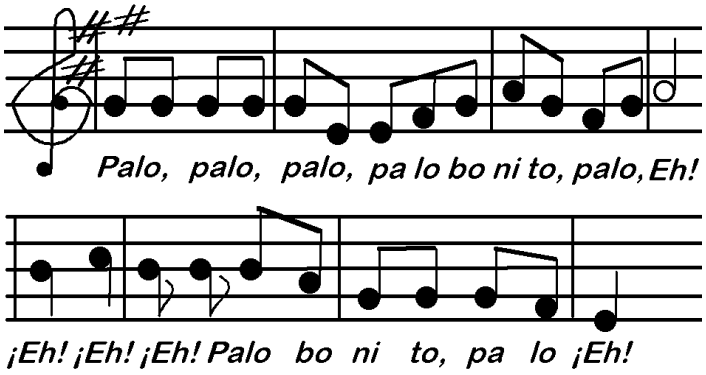
Juego Palo PaloPalo Bonito

Etapas Bienvenida

Etapa de calentamentos de las diferentes partes del cuepo

5.4 Acciones Ejecutadas

PALO, PALO, PALO. (Audio)



Énfasis: **Energizar.**

Coeficiente de cooperación:

Nos ponemos de pie en círculo y

cantamos:

Cuando cantamos **palo** estiramos a lo

alto los dedos índices de las manos.

Cuando decimos **bonito** estiramos los

dedos gordos.

Y cuando decimos **¡Eh!** estiramos los

dedos meñiques.

Podemos inventarnos otras formas

rítmicas para acompañar a la canción, por

ejemplo: En lugar de mover los dedos de lamano, movemos los pies, etc, La intención es estimular la creatividad y la exploración ydescubrir diferentes formas de hacer las cosas. Los participantes son organizados luego por equipos de trabajo y con la misma canción cada grupo presenta una coreografia. LaEstrategia es aprender a reinventar desde sus propias habilidades y posibilidades.

5.5 Registro y Evaluación

La actividad permite que los asistentes expresen nuevos movimientos con el ritmo de la canción, observándose la autonomía

La identidad cultural se observa en los participantes siendo ceativos y propositivos

El grupo de asistentes es permanente

5.6 Valoración con el objetivo:

El juego energizantes logró fortalecer las potencialidades de los niños , niñas y permite la autonomía y responsabilidad individual y colectiva en dada uno, además permite la posibilidad de crear rescatado su identidad personal y cultural .

Actividad N. 7

La Canasta de Valores

ACTIVIDADES GERENCIALES

7.1 Estrategias

Fomentar los valores de trabajo en equipo

Conocer los valores de cada inegrante del grupo

7.2 Planeación:

Dar a conocer los valores de cada miembro del grupo; ellos supone ya un grado suficiente de confianza entre ellos. Esta técnica requiere, pues, una buena predisposición y motivación.

Adecuación del lugar

Recursos materiales: Papel periódico, hojas de bon, lápices, marcadores, tablero, cinta

Recursos Nutricionales: Refrigerios

Registro fotográfico

7.3 Actividades del Evento

Trabajo en equipo sobre los valores que más aplica en su vida y le sirven para desenvolverse socialmente.

fotos realizando la descripción de valores

7.4 Acciones Ejecutadas

Agruparemos a los alumnos formando círculos de 5/ 6 personas, Así agrupados, el instructor les comunica lo siguiente:

Cada año, el día de hoy (fecha del día), y sólo en este día, hay una tienda muy cercana (podemos nombrar una calle concreta o un comercio) que hace una oferta muy especial; la

hacen por la tarde de 5 a 6. Esta oferta consiste en que todas las personas que entren en la tienda pueden comprar sin pagar; todo es gratis (comentarios de incredulidad). Cuando salgáis del Instituto, podréis comprobarlo. Eso sí, para poder adquirir algo se necesitan dos condiciones: a) sólo se puede comprar durante un minuto (hay mucha gente haciendo cola); b) no se pueden comprar cosas materiales (habrá que poner ejemplos). Yo ya he pensado lo que voy a comprar en cuanto salga del Instituto (lo decimos en voz alta).

A continuación los alumnos deben contar al resto del grupo lo que vais a comprar.

Pedimos que levante la mano un alumno de cada grupo, que empezará a contarlo a los demás; al cabo de un minuto, seguirá el de su derecha y, así, hasta que hayan intervenido todos.

Al terminar, ya en gran grupo, haremos un vaciado de *las compras más repetidas o más originales*, escribiéndolas en una hoja de papel.

Al final de la puesta en común, el profesor y los mismos alumnos reflexionarán sobre la escala de valores de nuestra vida y el papel que juegan en la conducta de cada uno.

7.5 Registro y Evaluación

Este juego permitió a los/as participantes en una sesión o encuentro, conocerse entre sí.

Se trata de lograr un grado más en la presentación, llegando poco a poco a un conocimiento más profundo y vital.

7.6 Valoracion con el Objetivo:

Se logró la Capacidad de escucha, Respeto a la diferencia ,Reconocer los valores intensivos y los de los otros, Concentración , Trabajo en equipo, la actividad fortaleció la identidad personal de cada niño y fomento la responsabilidad colectiva con los demás y el entorno.

Resultados de la Investigación

El haber realizado este trabajo investigativo desde la aplicabilidad de la Gerencia Educativa permitió identificar la importancia del gerente en cada uno de los procesos para la organización, planificación ejecución y evaluación de las actividades.

Al inicio de la investigación se observaba dificultad en el grupo de Padres para reconocer sus debilidades en la crianza con sus hijos y poco tiempo invertido para compartir con los hijos en el tiempo libre.

Hoy, finalizado la investigación, queda el compromiso de continuar creando espacios que permitan la participación de los adultos en las actividades de los niños, además la comunidad va tomando sentido de pertenencia y autogestión para involucrar otros actores para el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos en el tranmscurso de la vida.

El trabajo con los niños al inicio presentaban dificultad para aceptar el ganar y perder en los equipos de trabajo,expresando emociones de tristeza o enojo. Hoy celebran y felicitan a los ganadores del otro equipo hasta hacer barras por la preferencia de los líderes de los equipos. Se sujetan a las reglas y las cumplen .

El Tiempo para para participar los padres en los talleres por su trabajo fue mínimo debido a las obligaciones laborales, limitan el hacer mas acciones que generen una cultura organizacional y se requiere de continuidad del proceso para evidenciar el cambio y la transformación.
Se observa en la mayoría de participantes la aplicabilidad de autonomía para organizarse y toman desiciones para crear de manera diferente. En cada actividad descubren que hay intrínsico un aprendizaje para si mismos y los demás.

En las actividades realizadas se logró formular un cúmulo de estrategias hacia el fomento de la autonomía, la responsabilidad personal y colectivo en el uso del tiempo libre en los niños, niñas y adolescentes del barrio Santa Inés, municipio de Santander de Quilichao, Cauca tal como era el objetivo del presente trabajo de investigación.

Caben varios interrogantes que se pueden deducir del trabajo:

¿Por qué este tipo de estrategias y actividades no forman parte del quehacer contidiano de los centros docentes?

¿Cómo hacer para que las Instituciones se comprometan realmente con este tipo de trabajos en bien de la niñez y la juventud?

¿No será que los mismos padres de familia podrán comprometer más a la dirigencia en este tipo de responsabilidades?

La Formulación de estrategias para el buen uso del tiempo libre se cumplió con el objetivo de la investigación descrbiendo las siguientes :

- Los padres de Familia sensibilizados y comprometidos
- Niños, Niñas Autonomos en la toma de desiciones de actividades del buen uso del tiempo libre
- Padres de familia organizados en la autogestión de acciones comunitarias
- El proyecto de investigación es una herramienta para la aplicabilidad del área de gestión comunitaria en las instituciones educativas, para la autogestión con proyección social.

Bibliografía

Adler. Viktor E. Frankl(1991). El Hombre En Busca De Sentido. *Con Un Prefacio De Gordon W. Allport.* Barcelona.EditorialHerder.Pag 100 capitulo II.

Assman, H. (2002). *Placer Y Ternura En La Educación*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.

Auto organizado. Revista Acción Pedagógica, 1 8(1), 6 -19. Recuperado e n: h ttp://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Código=3122346

Baguley Philip. (1995)*Los Proyectos, Su Naturaleza Y Finalidad. Tomado En: "Como Gestionar Proyectos".* Barcelona.

Baptiste. (2001)*Metodología De La Investigación.* Tercera Edición. BestSeller Internacional. Mc Graw Hill.

Briggs, J. Y Peat, D. (1999). *Las Siete Leyes Del Caos*. Barcelona: Editorial Grijalbo.

Bolívar, A. (2007). *Los Centros Educativos Como Organizaciones Que Aprenden. Promesas Y Realidades*. Madrid: Editorial La Muralla.

Calvo, C. (2009). *Los procesos educativos y la emergencia de complejidades caóticas y*

Chaverra Rodríguez y Álzate Ortiz, julio- diciembre 2014. R., L. M. (2014). *Comunidades Académicas Bioaprendices: Emergencias Auto Organizativas En El Contexto De La Educación Superior*, Universidad Católica De Manizales, Rev. Gestión de la Educación, Vol. 4, N° 2, [119-129], ISSN: 2215-2288, julio-diciembre.

Cuaderno de Orientación. Cómo Elaborar Un Proyecto. Pág. 29.

Denzin, N.K. (1994). *Evaluating qualitative research in the poststructuralmoment:The lessons James Joyce teaches us*.Qualitative Studies in Education, *7*(4), 295-308.

Dr. Munné, Dra. Codina, Licere, Belo Horizonte, 2002. v.5, n.1, p 59-72.

Dumazeidier, J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*. Barcelona: Estela.

Dumazeidier, J. (1974). *SociologieEmpirique du Loiser: Critique et contraquitique de la civilización du Loiser*. Paris: Du Seuil.

Dumazedier(1985: 341).

EAFIT, 1982. OIT, 1989. CVC 1991. Valencia, 1991. Llano, 1995. Quintero, 1995.

Eisler, R. (1998a). *El Cáliz Y La Espada. La Mujer Como Fuerza De La Historia*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.

Eisler, R. (1998b). *Placer Sagrado. Chile: Editorial Cuatro Vientos.*

FrédericMunné (1992) en su texto Ocio y Tiempo libre: Consideraciones Desde una Perspectiva Psicosocial.

FrédericMunné (1992). Psicosociología del tiempo libre.

Foote, W., W, (2003).p.5 Cómo hacer Investigaciòn Cualitativa

Informe A La Unesco De La Comisión Internacional Sobre La Educación Para El Siglo *XXI.*

Jacques Delors, La Educación encierra un tesoro, Santillana Ediciones Unesc

decreto 1286 de 2005, Articulo 7

J.L, Álvaro, A. Garrido y J. R. Torregrosa, (cap.16, 429-448).

J.L.Alvarez- Gayou. (2003) *Cómo Hacer Investigación Cualitativa*.

J.L Álvarez, (1988). Gayou pág. 5. Cap. 1.

Khaden, Lorber, 1994.

Ley 1098 Código Infancia Y Adolescencia 2006.

Ley 115 De La Educación, Titulo II Y V.

Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 516-529). Londres: Sage.

Maturana R., H. (2007). *Transformación En La Convivencia*. España: Dolmen Ediciones.

MunnèF, CodinaN, Licere, (2002). Belo Horizonte, *Ocio Y Tiempo Libre: Condiciones Una Perspectiva Psicosocial. Universidad De Barcelona*.

Munnè, F, Codina, N, (1993). *Algunos aspectos del impacto tecnológico en el consumo infantil del ocio. Anuario de Psicología*.1992, 53, 113. p.126 (incluido en Munné, cap. 6)

Munnè, F, Codina, N, *Psicología social del ocio y el tiempo libre*. En J.L Álvaro, A, Garrido y J.R,Torregosa, coords psicología social aplicada. Madrid. Mc Gaw Hill (cap 16, p.429-448).

Nahoum, ch., 1985.

Nogueira C, I. *La Persona - Sujeto De La Ética Afirmaciones Que Definen Al Hombre Integral* (Perspectiva De Una Antropología Orientada A La Moral)

Http://Www.Robertexto.Com/Archivo5/Persona_Etica.Htm

Delors, J. *La Educación, Encierra Un Tesoro,* Santillana, Ediciones UNESCO.

ONE, CAC, 1985.

Ortiz, C., L. Psicóloga. (2012). *Autor De La Actualización Curso Investigación Cualitativa. Tutora* Programa Comunicación Social. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – Unad escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades Programas De Comunicación Social Y Psicología.

Pérez L. J., A. (1991). Teoría De La Acción Humana En Las Organizaciones. Madrid: Ediciones RIALP, S.A.

Quintero Uribe Víctor Manuel, Edit. FES Julio 1997 Edición III. Evaluación Proyectos Sociales: Construcción de indicadores.

Rosario QuecedoLecanda, Carlos Castaño Garrido, Introducción A La Metodología De Investigación Cualitativa, Dpto. Didáctica y Organización Escolar, Universidad del País Vasco/ EuskalHerrikoUnibertsitatea.).

Ramírez, R,L, Ph D, *Los Nuevos Desafíos De La Gerencia Educativa,* Universidad De La Sabana, Facultad De Educación, Educación Y Educadores, Volumen 7.

Richardson, L. (1994). *Writing: A method of inquiry*. En N. K. Denzin y Y. S.

Rosario QuecedoLecanda, Carlos Castaño Garrido, Dpto. Introducción A La Metodología De Investigación Cualitativa. Didáctica y Organización Escolar, Universidad del País Vasco/ EuskalHerrikoUnibertsitatea l a).

Sampieri, R, H., Fernández C., Baptista L.P, *Metodología De La Investigación.* Tercera Edición. BestSeller Internacional. McGraw Hill

Santos, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano: Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.

Sandín, ,M. P.E.. *Criterios De Validez En La Investigación Cualitativa: De La Objetividad A La Solidaridad. p.224.* Universidad De Barcelona.

Smith, J.K. (1993). Hermeneutics and qualitative inquiry. En D.J. Flinders y G.E. Mills(Eds.), *Theory and concepts in qualitative research. Perspectives from the field* (pp. 183-200). Nueva York: Teachers College Press.

Smith, 1993: 190 .*M. Paz Sandín Esteban. 2000, Vol. 18, n. º 1, págs. 223-242*

Smith, M.L. (1987)

Shimhara (1990). p.186 .*Metodología De La Investigación, Tercera Edición. BestSeller Internacional. McGraw Hill*

Stoner, Freeman, 1994.

Swimme, B. (1998). *El Universo Es Un Dragón Verde. Chile: Editorial Cuatro Vientos.*

UDPROCO, Unidad De Conocimiento Modulo De Identidad UCM

UDPROCO, Unidad De Conocimiento Modulo II, UCM

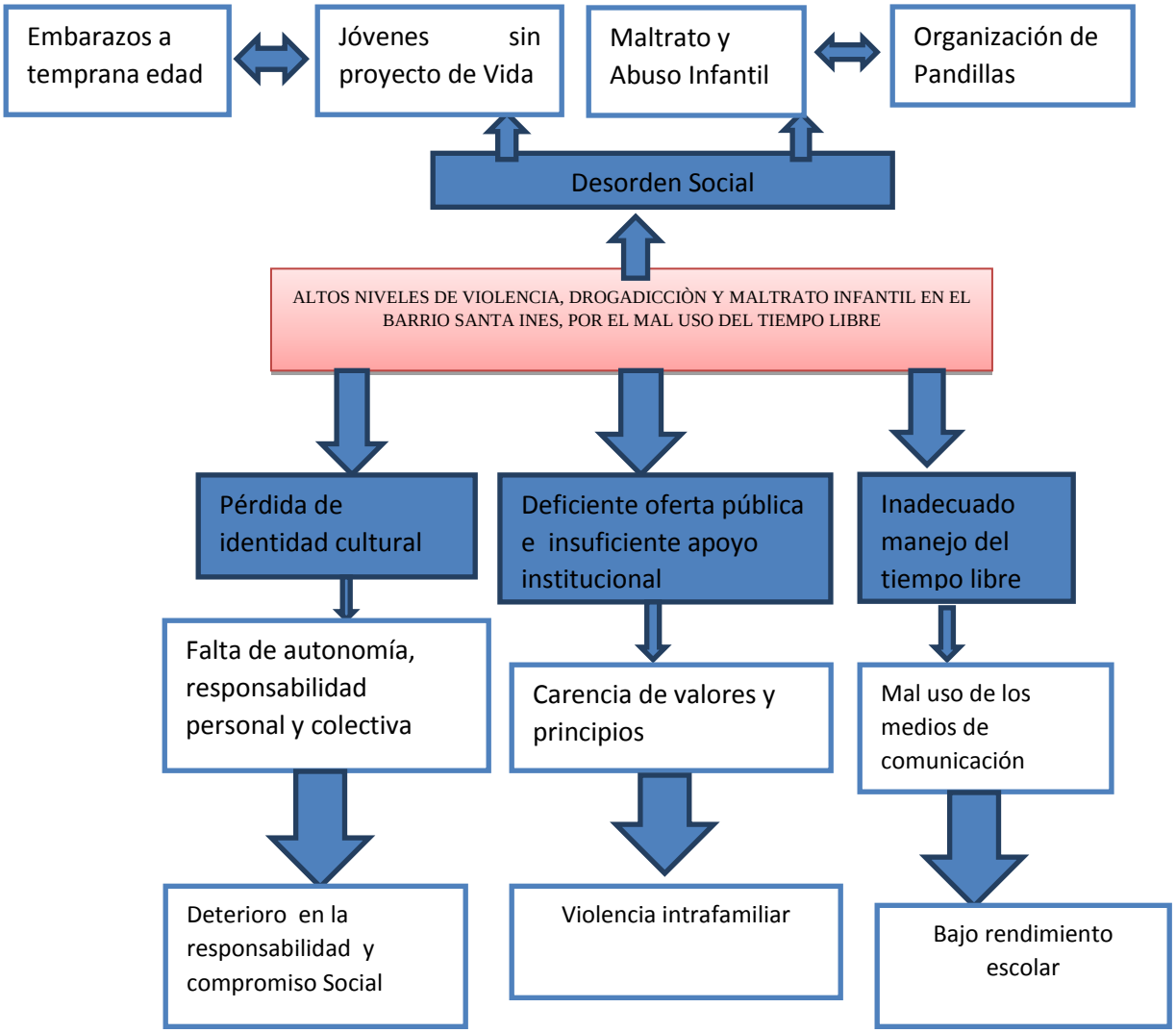
Valerdi, G.**,**M. À. *El Tiempo Libre En Condiciones De Flexibilidad Del Trabajo: Caso Tetla Tlaxcala, Pag 286*- 916 *Kb.*

Viktor E. F. (1991). *El Hombre En Busca De Sentido*. Barcelona Editorial Herder

Versión Castellana De DIORKI, De La Obra De Duodécima Edición.

Zambrano A, L, PhilippeMeirieu. *Trayecto Y Formación Del Pedagogo***.**

Armandozl@Usc.Edu.Co. Universidad Santiago De Cali. Cali, Colombia.

Anexos

Anexo 1: Arbol De Problemas Causa - Efectos