

EL PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO
APUESTA DE INCLUSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

LUZ MARÍA ECHEVERRY ALZATE

GLORIA AMPARO GIRALDO ZULUAGA

Asesora de Investigación

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MANIZALES

2015

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

PROVOCACIÓN (Metáfora):

BUSCANDO SOLUCIONAR PROBLEMAS: El rompecabezas

1-MOMENTO 1. PROBLEMA: EL ESCENARIO DE LA ESCUELA

(Trabajo constante en el laboratorio)

1.1 CONTEXTO:

Institución Educativa San Francisco de Paula (Chinchiná, Caldas)

1.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

1.2.1 El fenómeno de la extra-edad

1.2.2 El programa de Aceleración del Aprendizaje

1.2.3 El programa en nuestra Institución

1.2.4 Estado actual del programa

1.2.5 Algunas causas que pueden generar el fenómeno de la extra-edad

1.3 PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Pregunta radical

1.4 PROPÓSITOS DE INDAGACIÓN

1.4.1 Propósito general

1.4.2 Propósitos secundarios

2. MOMENTO 2. FUNDAMENTACIÓN Y VISIÓN DE LA REALIDAD

(Buscando aminorar los problemas del mundo)

2.1 ESTADO DEL ARTE

2.1.1 Internacional

2.1.2 Latinoamericano

2.1.3 Nacional

2.1.4 Regional

2.2 MARCO TEÓRICO.

2.2.1 Modelos Educativos Flexibles

2.2.2 El Programa de Aceleración del Aprendizaje

2.2.2.1 Manual operativo del modelo Aceleración del Aprendizaje

2.2.2.2 La Evaluación nacional del programa (2005)

2.2.2.3 Evaluaciones regionales del programa

2.2.3 Fenómeno Extra-edad

2.2.4 Repitencia

2.2.5 Deserción

2.2.6 Exclusión e Inclusión Educativa

2.2.7 Resiliencia

2.2.8 Diversidad

3. MOMENTO 3: MÉTODICA DE TRABAJO INVESTIGATIVO

(Entrega del rompecabezas)

-Descripción del método (Procesos- Técnicas-Etapas-fases)

3.1 TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2 PRINCIPIOS

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4 PROCEDIMIENTO (FASES O ETAPAS)

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

4. MOMENTO 4: ORGANIZACIÓN CREADORA

(Reparando el mundo roto)

4.1 CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS

4.1.1 Género y edad

4.1.2 Tipos de familia

4.1.3 Nivel de escolaridad

4.1.4 Jefatura del hogar

4.1.5 Vinculación laboral

4.1.6 Lugar de residencia y estrato

4.1.7 Tipos de residencia

4.1.8 Participación en grupos

4.2 HALLAZGOS

4.2.1 Percepción de conflictos y problemáticas sociales

4.2.2 Institución educativa

4.2.3 Participación de las/los estudiantes

4.2.4 Programa de Aceleración del Aprendizaje

4.2.5 Capacitación

4.2.6 Divulgación

4.2.7 Participación

4.2.8 Seguimiento y evaluación

4.2.9 Eficacia e impacto

4.2.10 Inclusión

5. MOMENTO 6: CIERRE – APERTURA

(No hay imposibles, sino búsqueda de alternativas)

5.1 CONCLUSIONES

5.2 RECOMENDACIONES

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

ANEXOS

ANEXO 1 Entrevista a madres y/o Padres de familia

ANEXO 2 Entrevista a Docentes

ANEXO 3 Entrevista a Directivos y Funcionarios

ANEXO 4 Entrevista a Estudiantes

ANEXO 5 Encuesta a Madres y y/o Padres de familia

ANEXO 6 Encuesta a Docentes

ANEXO 7 Encuesta a Directivos y Funcionarios

ANEXO 8 Encuesta a Estudiantes

TABLAS

Tabla 1. Registro De Estudiantes De Aceleración Desde 2009

Tabla 2. Tendencias Y Variaciones De Las Tasas De Extra-Edad

Tabla 3. Caracterización estudiantes por género.

Tabla 4. Caracterización estudiantes por edad.

Tabla 5. Caracterización madres-padres por género.

Tabla 6. Caracterización madres-padres por edad.

Tabla 7. Caracterización De Los Acudientes

GRAFICOS

Gráfico 1. Tipos de familia

Gráfico 2. Nivel de escolaridad de Madres, Padres o Acudientes

Gráfico 3. Jefatura de familia.

Gráfico 4. Vinculación laboral de Madres, Padres o acudientes

Gráfico 5. Estrato de residencia

Gráfico 6. Tipo de residencia

Gráfico 7. Pertenencia a grupos, comunidades o movimientos

Gráfico 8. El barrio donde viven como zona de conflictos y problemáticas sociales

Gráfico 9. ¿Ha sido víctima de violencia en el sector?

Gráfico 10. El barrio donde está ubicada la sede como zona de conflictos y problemáticas sociales

Gráfico 11. ¿Ha sido víctima de violencia en el sector donde labora?

Gráfico 12. Problemáticas

Gráfico 13. Apreciación de la escuela

Gráfico 14. Ambiente de la Institución Educativa

Gráfico 15. Relación con Docentes

Gráfico 16. Apoyo y acompañamiento de los docentes

Gráfico 17. Calificación docentes del Programa

Gráfico 18. Lo que más gusta de la escuela

Gráfico 19. Lo que DISGUSTA de la escuela

Gráfico 20. Relaciones con sus compañeros (as)

Gráfico 21. Participación en las actividades de la escuela

Gráfico 22. Actividades que gustan más.

Gráfico 23. Actividades que gustan menos.

Gráfico 24. Corresponsabilidad.

Gráfico 25. Motivos de ingreso al programa

Gráfico 26. Causas

Gráfico 27. Presencia de problemas de aprendizaje

Gráfico 28. Dificultades en el programa de Aceleración

Gráfico 29. El programa ayuda a superar dificultades

Gráfico 30. Dificultad para permanecer o continuar el programa de Aceleración

Gráfico 31. Calificación del rendimiento académico de los estudiantes

Gráfico 32. Calificación al Programa de Aceleración del Aprendizaje

Gráfico 33. Calificación a los contenidos del Programa de Aceleración del Aprendizaje

Gráfico 34. Evaluación del programa

Gráfico 35. El currículo está diseñado satisfactoriamente con los objetivos del programa.

Gráfico 36. Dotación de materiales

Gráfico 37. Materiales y recursos suficientes

Gráfico 38. Contenidos sirven para la vida futura

Gráfico 39. Aportes del programa

Gráfico 40. Calificación capacitación recibida para ser docente del programa

Gráfico 41. Promoción y divulgación

Gráfico 42. Califica medios de comunicación del programa

Gráfico 43. Participación de la familia

Gráfico 44. Apoyo al programa

Gráfico 45. La evaluación del programa se realiza

Gráfico 46. Se cumple con los objetivos

Gráfico 47. Beneficios del programa

“Lo que los chicos nos están pidiendo es una manera diferente de aprender.

Todos ellos hablan de cómo les ha decepcionado nuestro sistema de Instrucción de “talla única”, que obliga a que todos aprendan lo mismo a la vez, cualesquiera que sean sus necesidades individuales”.

Seymour Sarason

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se pretende evaluar el programa de aceleración del aprendizaje de la institución educativa San Francisco de Paula sede María Inmaculada del municipio de Chinchiná para determinar si cumple o no con los objetivos de inclusión, aporta soluciones al fenómeno de extra-edad, de la deserción escolar y contribuye con el mejoramiento de los procesos formativos del establecimiento.

La investigación es de tipo mixto con enfoque cualitativo y cuantitativo, con una lógica abierta, crítica y compleja de acuerdo al Macroproyecto de la Universidad Católica de Manizales, establecida en los principios del trayecto hologramático y dialogicidad frente al campo de investigación educación, interacción y democracia. Como instrumentos en la recolección de información se desarrolló encuestas y entrevistas a estudiantes, acudientes, docentes y directivos, frente al procesamiento de los datos se usó el software SPSS y para el análisis e interpretación se compararon informes y otras investigaciones.

Entre los principales hallazgos se encontraron las causas de las problemáticas escolares de los estudiantes, los actores educativos evaluaron el programa frente al conocimiento, los contenidos, la metodología, la correlación currículo y objetivos, dotación de materiales y recursos, formas de participar, aportes del programa, cambios positivos en los estudiantes y familia y significado del programa. Se realizó seguimiento frente a la eficacia e impacto del cumplimiento de los procesos pedagógicos, competencias educativas, autoestima, convivencia, relaciones familiares, comunidad inmediata, problemáticas del sector e inclusión educativa.

Las conclusiones a las que se llegó plantean la importancia de la inclusión educativa como una oportunidad para los estudiantes en un ambiente escolar como factor positivo, cuando ellos sienten atención y cuidado de la familia se sienten protegidos, la autoestima se potencia frente a la celebración de éxitos, descubrimiento de fortalezas, apoyo contante y estímulos positivos, en el aula de clase se debe fortalecer la mirada del maestro no frente a las carencias del alumno sino como ficha clave conociendo a sus estudiantes apoyándolos en sus potencialidades manejando una pedagogía consciente y creadora llena de experiencias de aprendizaje personal y social.

PROVOCACIÓN

BUSCANDO SOLUCIONAR PROBLEMAS: El rompecabezas

Un científico, que vivía preocupado con los problemas del mundo, estaba resuelto a encontrar los medios para aminorarlos. Pasaba días en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas.

Cierto día, su hijo de 6 años invadió su santuario decidido ayudarlo a trabajar. El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que fuese a jugar a otro lado. Viendo que era imposible sacarlo, el padre pensó en algo que pudiera entretenerlo. De repente se encontró con una revista, en donde había un mapa con el mundo, justo lo que precisaba. Con unas tijeras recortó el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta se lo entregó a su hijo diciendo:

Como te gustan los rompecabezas, te voy a dar el mundo todo roto para que lo repares sin ayuda de nadie.

Entonces calculó que al pequeño le llevaría 10 días componer el mapa, pero no fue así. Pasadas algunas horas, escuchó la voz del niño que lo llamaba calmadamente. Papá, papá, ya hice todo, conseguí terminarlo. Al principio el padre no creyó en el niño. Pensó que sería imposible que, a su edad, haya conseguido componer un mapa que jamás había visto antes. Desconfiado, el científico levantó la vista de sus anotaciones con la certeza de que vería el trabajo digno de un niño.

Para su sorpresa, el mapa estaba completo. Todos los pedazos habían sido colocados en sus debidos lugares.

¿Cómo era posible? ¿Cómo el niño había sido capaz?

- Hijito, tu no sabías cómo era el mundo, ¿cómo lo lograste?

- Papá, yo no sabía cómo era el mundo, pero cuando sacaste el mapa de la revista para recortarlo, vi que del otro lado estaba la figura de un hombre.

Así que di vuelta a los recortes y comencé a recomponer al hombre, que sí sabía cómo era. Cuando conseguí arreglar al hombre, di vuelta a la hoja y vi que había arreglado al mundo.

Gabriel García Márquez

El camino de la metáfora “El rompecabezas” en el contexto educativo se percibe como la historia donde se narra un suceso que visibiliza en los personajes, lugares y situaciones la trama del mundo escolar de forma lúdica.

Al igual que facilita la comprensión con su andadura el problema central de la obra con diversidad de recursos narrativos, conllevando al análisis de las categorías abordadas como:

- ✓ El laboratorio es el escenario educativo que la sociedad concibe la idea como el lugar donde se desarrolla una práctica educativa que lleva exclusivamente el proceso de enseñar y aprender conceptos o conocimientos precisos de una o varias disciplinas, perdiendo de vista el invitar a repensar el saber, la formación, el aprendizaje, la enseñanza, la democracia, la formación política, ética y ciudadana como acontecimiento en los que se tejen alternativas, dudas, necesidades, oportunidades, experiencias de cada uno de los actores del proceso educativo y social.

Ubicados en espacios reales el proceso educativo se ha dirigido a llenar y completar en los sujetos que son actores de dicha causa, un cúmulo de conocimientos que cada una de las áreas tienen determinados en el currículo institucional homogenizando aprendizajes y comportamientos dejando de un lado la importancia del otro como ser integral. Ese otro que complementa mi espacio, ese otro que llena mis expectativas, ese otro que tiene diferentes formas de pensar y sentir y por tener esas características llaman mi atención y me desestabilizan en cada momento compartido en el aula. Larrosa (2003) afirma:

La educación se concibe con algunos ideales públicos o personales como la igualdad, la democracia, el enriquecimiento de la vida cultural, el pleno desarrollo de las capacidades humanas, la racionalidad, la virtud, el diálogo, la comunidad, la autonomía y otros. Y esos ideales son los mismos con los que se construye también una representación moral de la sociedad, de la comunidad o de la persona humana. (p. 555)

La educación se ha convertido en las repetidas prácticas homogeneizantes que piden a gritos el comportamiento singular de cada uno de los actores del proceso, ignorando que la realidad es una construcción colectiva que hace el ser humano cuando socializa en su contexto, cuando vivencia su entorno para transformarlo a través de una práctica consciente. Es allí donde se debería reflexionar cómo evitar que los docentes continúen sus prácticas pedagógicas “con estilos prosaicos y estériles (...) es decir vivimos situaciones difíciles pero también estás permiten oportunidades, donde la visión sistémica y la creatividad nos dan la capacidad y oportunidad de proyectar y adoptar un futuro nuevo” (Ortiz & Pérez, s/f.a).

Reformar y/o restaurar ese proceso educativo como se desea no sólo es tarea del docente, sino que es tarea de todos los miembros de la comunidad educativa. Es ir alejándonos de los modelos tradicionales, en los cuales la única verdad es que todos somos iguales, aprendemos al mismo ritmo, de la misma forma, en un mismo tiempo, con los mismos recursos y de una semejante cantidad. “Hay necesidad de pensar siempre en la radical alteridad y su correspondiente radical novedad. Siendo esencial potenciar seres humanos felices capaces de confiar en sí mismos, respetar el otro y valorar su entorno. (Moreno, 2012, p.125)

“La educación propende a la libertad a través de bifurcaciones indeterminables. Es por eso que la educación no puede ser normativa, como tiende a ser la escuela” (Calvo, 2012, p.138).

- ✓ El científico es el docente que se siente atiborrado de miles de encargos, proyectos, papelería y actividades por realizar fuera del aula. Es nuestra realidad y nuestro acontecer diario que la labor docente tiene como función trascendental dar al estudiante un concepto y/o conocimiento que según el docente, el alumno no conoce, concibiendo al educando como un ser con gran disposición para recibir y aprehender todo aquello que le proporciona el educador perdiendo de vista lo humano de todo acto y lo real de cada contexto dependiendo el individuo.

Lastimosamente cada día el docente tiene miles de encargos distintos del arte de educar y su atención en ocasiones se dispersa, alejándose de los principios fundamentales que debe tener la escuela como espacio humanizante.

Tanta presión, tanto atosigamiento de labores extra hace que sus fines y objetivos se alejen de hallar en los educandos fortalezas, debilidades y habilidades y permiten en el espacio escolar encontrar las potencialidades de cada uno desde su forma de ser y ver el mundo.

- ✓ El hijo del científico es el estudiante que tiene para el educador un doble sentido: es un nuevo ser humano y es un ser humano haciéndose.

Busca ser autónomo, comprometido con la trascendencia y ejercitando la justicia son las características propias de una formación integral. Es activo, capaz de formarse como persona y como humanidad.

El busca ayudar, hallar, dar, servir, asistir, defender, reforzar, favorecer, contribuir y ser el protagonista del aula, pero en ocasiones son los maestros quienes aniquilan dichos propósitos porque anulan la existencia de ese otro que puede aportarle mucho y brindarle las falencias que se tiene.

- ✓ El rompecabezas es el programa de Aceleración del Aprendizaje es un programa flexible que busca aportar positivamente al fenómeno de la extra-edad, la repitencia, la deserción, la exclusión, la inclusión, la resiliencia y la diversidad del aula.

Como lo expresa Ortiz & Pérez (s/f. b) en las instituciones educativas “Es más fácil encontrar alguien a quien culpar, que examinar la forma en que los propios esfuerzos complican las dificultades que se tratan de superar”. Es una realidad, en nuestro entorno nos delimitamos por cumplir con un currículo pre-escrito lleno de saberes de ciertas disciplinas que van dirigidas cada una por un camino distinto sin aportar nada significativo en la vida de nuestros estudiantes, porque ni siquiera ellos mismos reconocer el valor de la escuela.

Son muchas las causas por las cuales los niños y jóvenes abandonan el espacio escolar entre ellos se puede resaltar algunas causas como: poco interés y compromiso de las/los estudiantes con la institución por su proceso escolar, padres poco comprometidos, una vida familiar que consume

toda su energía, una discapacidad de aprendizaje, una deficiente o mala relación maestro-estudiante, la deserción escolar, los traslados por motivos de desplazamiento forzado, la búsqueda de mejores condiciones familiares, pobreza, entre otros.

No basta con convocar las disciplinas separadamente, hay que unir las para llegar a lo holístico y lograr ser los ciudadanos del mundo. Debemos mirar el desarrollo no como crecimiento sino como la posibilidad de desenvolvimiento, desplegándonos como seres humanos que se reconocen unos a los otros. Debemos lograr como lo expresa Tomlinson (2001)

Los profesores de las aulas diversificadas utilizan el tiempo de manera flexible, recurren a una amplia gama de estrategias de aprendizaje y se alían con sus alumnos para verificar que tanto lo que se aprende como el ambiente en que esto sucede están hechos a la medida del alumno. No hacen encajar a la fuerza a los alumnos dentro de un molde estándar. Podríamos decir que estos profesores son estudiantes de sus estudiantes. Hacen un diagnóstico y prescriben la mejor instrucción posible para sus alumnos. Estos profesores también son artistas que utilizan las herramientas de su oficio para satisfacer las necesidades de sus aprendices. No intentan una instrucción estandarizada, producida en serie, supuestamente buena para todos los estudiantes, porque reconocen que los estudiantes son individuos. (p.19)

- ✓ La opción de completar la figura del hombre en vez del mapa que no se conocía se reconoce como el conocimiento particular de cada uno de los estudiantes reconociendo sus fortalezas, debilidades, habilidades, potencialidades y particularidades.

Se trata entonces de reconocer desde el conocimiento y la práctica a la formación humana asociada a la reforma del pensamiento, como finalidad de la pedagogía, la didáctica, el currículo y en sí mismo todo el proceso de enseñanza y aprendizaje como campo de actuación de lo educativo. Para esta labor y en aras de fomentar la construcción de sentido, se debe tener en cuenta lo vivencial, lo gnoseológico, lo epistémico y la concepción de la educación como un entramado de relaciones, significados y sentidos. El aprender se concibe como una actividad que se realiza en cualquier parte desde las expectativas, necesidades y fortalezas de quien lo emprenda.

EL PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO APUESTA DE INCLUSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

1-MOMENTO 1. PROBLEMA: EL ESCENARIO DE LA ESCUELA

(Trabajo constante en el laboratorio)

1.1 CONTEXTO:

Institución Educativa San Francisco de Paula (Chinchiná, Caldas)

La Institución Educativa San Francisco de Paula pertenece a la entidad territorial de Caldas, ubicada en Chinchiná con la modalidad de media académica con profundización en desarrollo empresarial. Es de carácter oficial y trabaja en el calendario “A” en las jornadas mañana, tarde y noche, y en los niveles de Preescolar, básica primaria, Secundaria y Media. Cuenta con tres sedes: la Juan XXIII y la María Inmaculada, que son sedes de preescolar y básica primaria, y la sede central que desarrolla los programas de Secundaria, Media y la nocturna por ciclos.

San Francisco de Paula es el patrono de la Institución. Posee un modelo pedagógico Humanista, Desarrollista e Integrador que utiliza metodologías activas, participativas y cooperativas, de corte humanístico para la formación integral del estudiante y tiene como meta construir significados cognoscitivos y formativos para ser competentes en el desarrollo del

pensamiento con el saber, el saber hacer y el ser. Se trabaja en pos del desarrollo de dimensiones del ser enfocadas en: la cognitiva, la corporal, la valorativa, afectiva, social, ética y técnica.

Tiene herramientas pedagógicas para implementar el modelo como:

- ✓ La didáctica: usando herramientas pedagógicas como los Módulos interactivos, los Proyectos de aula que se manejan en dos sentidos; los proyectos pedagógicos de aula donde convergen las experiencias los que dan como resultado la transformación de las prácticas o de investigación; también los que se implementan en el desarrollo del currículo, las diferentes áreas y asignaturas, las guías didácticas, los libros, la virtualidad, el texto problémico y las consultas previas.
- ✓ Los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático.
- ✓ La proyección en el aula de clase aprendiendo a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con otros y aprender a ser.

La Institución Educativa San Francisco de Paula tiene como Misión ofrecer el servicio educativo de Pre-escolar, básica y media académica y técnica, en jornada diurna y nocturna, que a través de su modelo pedagógico Humanista – desarrollista – Integrador y con criterios de calidad académica, educa en valores, forja el conocimiento tecnológico y desarrolla actitudes creativas para el logro de una convivencia social armónica y una actitud propositiva y futurista.

La sede donde se aplica el programa de Aceleración del Aprendizaje que se va a evaluar es la sede María Inmaculada. Cuenta con una población de 720 estudiantes, 22 docentes y una coordinadora. Dispone de 12 salones y se trabaja en dos jornadas: en la mañana de 6:45 a.m.

hasta las 12:00m y en la tarde de 12:30 m hasta las 5:45 p.m. Tiene los grados Transición, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Aceleración. El grupo de Aceleración cuenta con 31 estudiantes con edades que oscilan entre los 10 y los 14 años de edad.

La docente encargada del grupo de Aceleración del Aprendizaje trabaja en jornadas alternas, una semana por la mañana y otra en la tarde, ya que hay población estudiantil para 24 grupos y sólo hay doce (12) salones. Para que no existan grupos sólo en la jornada de la mañana o la tarde, se rotan y todos manejan ese mismo horario.

El trabajo con los estudiantes de Aceleración es un trabajo enfocado en la motivación de los estudiantes asignándoles roles para cumplir funciones de monitores. El horario es de acuerdo a la asignación académica de la Institución Educativa. Es un grupo acogido por toda la Comunidad y es tenido en cuenta para todas las actividades planeadas. Se trabaja con módulos, guías de aprendizaje, juegos didácticos, talleres de trabajo y todas aquellas actividades que enriquecen el desarrollo de competencias de los educandos. Cuando los docentes son capacitados por cada una de las secretarías de educación a cada uno de los participantes se les entrega un manual donde están especificadas las características del programa.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

1.2.1 El fenómeno de la extra-edad

La educación es un derecho establecido por la Constitución Política y es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad. Sin embargo muchos niños, niñas y jóvenes de todo el país comienzan sus estudios en rangos de edad superiores o tienen que retirarse de la escuela antes de graduarse por distintas razones: necesidad de trabajar, cambio de domicilio, desplazamiento hacia otras regiones del país, la repetición de uno o más cursos o la desmotivación repetitiva de estar en la escuela.

Ribeiro Gondim et al. (2010) afirman que es allí donde se evidencia el fenómeno de la extra-edad, el cual se reconoce como “el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado o nivel, lo que genera en ellos sentimientos de frustración e incapacidad, que terminan llevando a que nuevamente abandonen sus estudios” (p, 7).

Piñeros, Castillo & Casas (2011) afirman en el informe gubernamental “Educación ¿Qué dicen los indicadores?” que según encuestas realizadas por el DANE en el departamento de Caldas, entre los años 2002 y 2010, las matrículas totales de extra-edad, de grado transición a media, fueron de 134.680 estudiantes en 2002, 138.550 estudiantes en 2006 y 128.788 estudiantes en el 2010.

Según los indicadores del departamento de Caldas el fenómeno de extra-edad ha disminuido notablemente en los ciclos de Preescolar, Primaria y Media, entre los años 2006 al 2010, pero en el ciclo de Secundaria se ha incrementado.

1.2.2 El programa de Aceleración del Aprendizaje

Colombia, frente a las altas cifras de extra-edad y en la búsqueda de soluciones a largo plazo, se interesa y propone adaptar y rediseñar un programa de ‘Aceleración del Aprendizaje’ diseñado y aplicado en Brasil en el año de 1989.

La propuesta brasileña fue diseñada inicialmente para poblaciones urbanas y urbanas marginales que presentaban estadísticas muy altas; sin embargo se implementa también en las zonas rurales ya que allí también hay elevados niveles de extra-edad.

Colombia, al ver los grandes impactos que causó el programa en Brasil, decide adaptarlo en el año 1999 para aplicarlo en el 2000. Nuestro país realiza una adaptación del modelo a nuestro contexto y allí comienza a desarrollarse el programa.

Los módulos del programa de Aceleración del Aprendizaje que adaptó el Ministerio de Educación permiten asesorar a miles de niñas, niños y jóvenes colombianos entre los 10 y 17 años de edad que no han terminado su proceso de básica primaria, con el fin de que mejoren su autoestima, desarrollen las competencias de éste ciclo educativo, logren la permanencia en la escuela y puedan culminar sus estudios.

1.2.3 El programa en nuestra institución

En la institución educativa San Francisco se viene trabajando con el programa Aceleración del Aprendizaje desde el año 2009. Los participantes son estudiantes de cualquiera de las sedes de la Institución (María Inmaculada y Juan XXIII) y también se les brinda la oportunidad además a niños, niñas y jóvenes de otras Instituciones Educativas. También se tiene en cuenta la población de Aceleración de la entidad ‘Mundo Hermanos’, una entidad aliada con el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).

Al iniciar el programa se notan en los grupos algunas dificultades como: mal comportamiento dentro y fuera del aula de clase de los estudiantes, poco interés de los educandos por su proceso escolar, falta de autonomía al emprender y terminar las actividades planeadas, incumplimiento por las responsabilidades asignadas y poco compromiso por parte de las familias. Hay que iniciar el año escolar creando con los estudiantes un pacto de aula y las sanciones que se deben aplicar en caso de no cumplir las normas de convivencia.

De manera general hemos podido percibir que los estudiantes han nivelado sus procesos en el nivel de Básica primaria, han adquirido confianza en ellos y en lo que pueden aportar a su contexto. La experiencia del programa es considerada una alternativa para ayudar a los niños, niñas y jóvenes para que provoquen y ofrezcan al mundo todo lo que son capaz de hacer y de dar. De allí se resalta y se asevera:

El vocablo "aprendizaje" debe dejar lugar a un nuevo vocablo "aprendiencia", que expresa mejor, por su propia forma, este estado de "estar-en-proceso-de-aprender", esta función del acto de aprender que construye y se construye, y su categoría de acto existencial que caracteriza efectivamente el acto de aprender, indisociable de la dinámica de los seres vivos.

(Assmann, 2002, p.15)

Se tiene la inquietud de evaluar y medir la efectividad que tiene el programa de Aceleración del Aprendizaje, buscar soluciones a la extra-edad y cómo pueden extenderse sus beneficios al resto de la institución educativa.

Cada año se viene consolidando de mejor manera el programa en la Institución con el grupo de estudiantes de Aceleración. En las estadísticas institucionales de la Institución Educativa San Francisco de Paula en el folio 139 de actas de promoción anual desde el 2009 código 110.30, se lleva registro de los estudiantes que han estado desde el 2009 desarrollando el modelo de Aceleración del Aprendizaje en la I. E., así:

Tabla 1 *Registro de estudiantes de Aceleración desde 2009*

AÑO	Matrícula Inicial	Matrícula Final	Promovidos
2009	48	37	28
2010	52	32	30
2011	39	26	23
2012	47	33	25
2013	65	43	35
2014	83	60	47

FUENTE: Creado por la autora de la obra con la información encontrada en las actas de promoción anual desde el 2009 al 2014. (2015).

En el periodo 2009-2013 el grupo de estudiantes trabajaba en la jornada de la tarde y funcionaba en la sede Central y en 'Mundo Hermanos' con resultados poco significativos ya que los estudiantes desertaban.

Según archivos institucionales del San Francisco de Paula en el folio 139 de actas de promoción anual desde el 2009 código 110.30 el 55 % de los estudiantes alcanzaba las metas de calidad y el 45% restante no eran promovidos al grado Sexto, sino reubicados en un grupo de Primaria. (Institución Educativa San Francisco de Paula, folio 139 de actas de promoción anual desde el 2009 código 110.30)

En el año 2014 se trabajó con tres grupos de Aceleración: uno en la Sede María Inmaculada, en Juan XXIII y otro en 'Mundo Hermanos'. El grupo de la María Inmaculada era un grupo de 25 estudiantes, de los cuales fueron promovidos al grado Sexto 23 estudiantes y dos de ellos fueron ubicados en el grado Quinto. En la sede Juan XXIII el grupo era de 20 estudiantes, de los cuales 5 desertaron, 10 fueron promovidos y 5 fueron ubicados en el grado Quinto de la misma sede. En el grupo de 'Mundo Hermanos' había 25 estudiantes, de los cuales desertaron 7 y sólo fueron promovidos 14 de ellos; los demás fueron ubicados en los grados Quinto de la institución educativa San Francisco de Paula. (Institución Educativa San Francisco de Paula, folio 139 de actas de promoción anual desde el 2009 código 110.30)

De acuerdo a la oficina de Permanencia de la Secretaria de Educación Departamental de Caldas (2015) hay tres (3) municipios que trabajan el programa de Aceleración del Aprendizaje: Chinchiná, Riosucio y La Dorada. Chinchiná lo realiza en la Institución Educativa San

Francisco de Paula, con 70 estudiantes, en las sedes María Inmaculada, Juan XXIII y ‘Mundo Hermano’. Riosucio en la Normal Superior Sagrado Corazón con 20 estudiantes. Y la Dorada en la Institución El Purnio, con 20 estudiantes. (Tovar, 6 de Marzo de 2015)

El encargado del desarrollo del Programa es el docente. Por lo general se trata de un docente de la institución educativa que se dedica de manera exclusiva al grupo Aceleración del Aprendizaje, maneja la metodología y realiza todas las actividades.

El proceso de inclusión al programa se da inicialmente a partir de una valoración de los docentes encargados de cada grado, quienes presentan el reporte a una comisión de evaluación y promoción en cada uno de los periodos académicos donde se expone los procesos de cada estudiante y desde allí se toma la decisión de incluirnos al programa. No se les realizan ningún tipo de prueba al iniciar el año. Es el docente quien los evalúa para iniciar una nivelación en el grupo.

Los estudiantes vinculados al programa de Aceleración del Aprendizaje deben cumplir con las temáticas curriculares del grado Tercero, Cuarto y Quinto de básica primaria.

Son promovidos al grado Sexto los que con sus desempeños logren las metas de calidad de cada una de las áreas del PEI. Aquellos estudiantes que no alcancen dichos fines serán promovidos solamente un grado, al grado siguiente en el que se encontraban.

1.2.4 Estado actual del programa

Este año se realiza un sondeo con la rectora Irma Serna Cock de la I.E. San Francisco de Paula sobre algunos aspectos relevantes del Programa de Aceleración del Aprendizaje en la institución educativa y se plantearon varias conclusiones (Serna, Marzo 5 de 2015):

- La institución educativa no le ha hecho seguimiento al programa en el PMI (Plan de Mejoramiento Institucional). No se han comparado los logros de los procesos académicos, pedagógicos, sociales y culturales del programa frente al contexto educativo.
- El porcentaje de solución al fenómeno de la extra-edad ha disminuido con las siguientes cifras: en la sede María Inmaculada un 4.5%, en la Juan XXIII un 5.8% en relación con los estudiantes matriculados en cada una de las sedes.
- La cobertura del programa frente al número total de estudiantes de la institución es del 18.6%. de 2076 estudiantes matriculados 387 de ellos se benefician atendiendo su situación de extra-edad. (Aquí se incluye la nocturna, trabajada por cleis)
- El programa de Aceleración del Aprendizaje mejora los procesos formativos de acuerdo al docente que lo lidere, de allí se ven los resultados.
- Es un programa que ayuda a disminuir la deserción escolar.
- El trabajo realizado en las sede María Inmaculada, Juan XXIII y Mundo Hermanos desafortunadamente no es el mismo.
- Algunos aspectos por destacar del programa son: ayuda a que los estudiantes avancen, oxigena, igual y homogeniza los grupos por edades, intereses y madurez.

- Aspectos por mejorar es retomar la conexión con la secretaria de educación departamental y el Ministerio de Educación Nacional frente al seguimiento del Programa y renovación del material.
- Algunas causas detectadas que genera la extra-edad en nuestra población estudiantil son: problemas de comportamiento, tipos de población vulnerable (familias en movilización buscando recursos, poco manejo familiar y apoyo a los estudiantes frente al proceso educativo, dificultades de aprendizaje.
- Se ha intervenido de manera muy parcial frente al fenómeno de problemas de aprendizaje con el apoyo de la psicorientadora, ella realiza valoración, seguimiento y remisiones a especialistas.

Assmann (2002) afirma:

La escuela no debe concebirse como simple institución que repasa conocimientos preparados, sino como el contexto y el ambiente organizativo adecuado para la iniciación en vivencias personalizadas de aprender a aprender. La flexibilidad es un aspecto cada vez más importante para un conocimiento personalizado y para una ética social democrática.
(p.31)

1.2.5 Algunas causas que pueden generar el fenómeno de la extra-edad

En la Institución Educativa San Francisco de Paula (sede María Inmaculada) se tienen diversos criterios y opiniones respecto a las causas que originan el fenómeno de la extra-edad.

Se considera que la situación se debe a:

- Padres poco comprometidos.
- Poco interés y compromiso de las/los estudiantes con la institución por su proceso escolar.
- Una deficiente o mala relación maestro-estudiante. Trato poco afectuoso de docentes frente a los estudiantes, expulsan a los niños y niñas de la escuela dejando de reconocer la educación como un derecho, políticas educativas institucionales excluyentes.
- Poca garantía y continuidad de transporte y alimentación a los estudiantes.
- Una vida familiar que consume toda su energía.
- La deserción escolar.
- Los traslados por motivos de desplazamiento forzado.
- Una discapacidad de aprendizaje.
- La búsqueda de mejores condiciones familiares.
- Pobreza y problemas socioeconómicos en el ambiente familiar.
- Ruralidad
- Desintegración familiar.

1.3 PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Pregunta radical

El interés investigativo de la obra de conocimiento es evaluar las ventajas y/o desventajas del Programa de Aceleración del Aprendizaje, sus aportes a los procesos formativos de la institución, sus posibilidades como ejercicio de inclusión escolar. Adicionalmente interesa explorar y conocer la problemática de la extra-edad, sus causas y posibles soluciones.

Por eso la pregunta problematizadora puede plantearse así:

¿El programa de Aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa San Francisco de Paula (Sede María Inmaculada, en el municipio de Chinchiná) cumple con los objetivos y expectativas de inclusión que se propone, es eficaz en la superación del fenómeno de la extraedad y la deserción escolar y constituye una herramienta para el mejoramiento de los procesos formativos de la institución?

1.4 PROPÓSITOS DE INDAGACIÓN

1.4.1 Propósito General:

- Evaluar el programa de Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa San Francisco de Paula (sede María Inmaculada), para determinar si cumple o no con los objetivos de inclusión propuestos por el gobierno, aporta soluciones al fenómeno de la extra-edad y de la deserción escolar y contribuye con el mejoramiento de los procesos formativos de la institución.

1.4.2 Propósitos secundarios

- Evaluar los aspectos y objetivos básicos del programa de Aceleración del Aprendizaje (cobertura, adquisición de conocimientos, impacto en la comunidad y fomento de la convivencia).
- Establecer la efectividad y capacidad del programa para superar el fenómeno de la extraedad y reducir la deserción escolar.
- Determinar la efectividad y el impacto que tiene el programa en términos de inclusión

educativa.

- Indagar por las posibilidades que ofrece el programa de aportar estrategias y mecanismos para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos de la Institución.
- Reconocer los aportes del programa a los procesos de convivencia de la Institución Educativa
- Comparar y valorar los logros del programa de Aceleración del Aprendizaje en otros procesos académicos, pedagógicos, sociales y culturales de la institución y del contexto inmediato.

2-MOMENTO 2: FUNDAMENTACIÓN Y VISIÓN DE LA REALIDAD

(Buscando aminorar los problemas del mundo)

2.1-ESTADO DEL ARTE

2.1.1 Internacional

A **Nivel mundial** se tienen algunos referentes como:

1. Portela, Nieto & Toro (2009) inician su investigación “Historias de vida: perspectiva y experiencia sobre exclusión e inclusión escolar” en España. Plantean una investigación que tiene como punto de partida y proceso a desarrollar la perspectiva del alumno buscando el sentido de lo que desea y lo que pretende conseguir. Hacen reflexiones claras en cuanto que el cambio que se consigue no es en el aula de clase sino en el interior de cada uno de los actores del aprendizaje. La labor del docente es permitir en el acontecer diario del espacio escolar cambios positivos que transformen el aprendizaje.

Portela, Nieto & Toro (2009) afirman que la inclusión de cada uno de los educandos en la posibilidad de mejorar sus propias experiencias de aprendizaje condiciona que los (otros) agentes de la escuela se movilen en torno a problemas verdaderamente significativos y, partiendo de la base de que los alumnos son los productores de los resultados escolares, su papel activo en el planteamiento y desarrollo de soluciones es fundamental. (p.197)

La perspectiva de cada uno de los sujetos que comparten diferentes espacios sociales reconoce de manera importante la diversidad y la individualidad de cada uno, tomando como premisas básicas que la formación que el educando recibe de las Instituciones Educativas es el resultado de las múltiples capacidades que él tiene y que los aportes que hacen los docentes están basados en colaboración y continúa disposición como orientadores o guías.

Allí nace el valor de la diferencia, que implica respetar a cada uno como un ser magnífico, investigador y capaz de aportar a la indagación. “La escuela debe proveer una educación igualitaria y de calidad para todos, los alumnos deben estar involucrados en el diálogo y sus visiones, como todas las demás, deben ser problematizadas y utilizadas para reflexionar críticamente sobre la mejora escolar” (Portela, Nieto & Toro, 2009, p. 196). La dirección de la participación del estudiante es fundamental en la obra de conocimiento.

2. Padrós, Duque & Molina (2011) presentan el proyecto “Estrategias educativas para la inclusión y cohesión social y su relación con otras políticas sociales”.

El objetivo general del proyecto consiste en identificar las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y promueven la cohesión social. Desde una perspectiva interdisciplinar, y a través de siete sub-proyectos, la investigación presta especial atención al

riesgo de exclusión social de cinco grupos especialmente vulnerables (jóvenes, mujeres, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidad) y a la relación entre exclusión educativa y exclusión en cuatro ámbitos de la sociedad (vivienda, empleo, salud y participación política). (Padrós, Duque & Molina, 2011). En el proyecto proponen actuaciones educativas de éxito contra el fracaso y el abandono escolar, tales como: Consolidar diferentes programas de estudios, aumentar la inclusión en el aula, adaptar el currículo con base en base las habilidades de los estudiantes, propiciar una mayor Participación decisoria y educativa de las familias.

3. Darretxe, Goikoetxea y Fernández (2013) en el estudio “Análisis de prácticas inclusivas y exclusoras en dos centros educativas del país Vasco” exploran la inclusión como reconocimiento de la diversidad de las personas y como el derecho de cada una de ellas a ser atendidas de forma diferente de acuerdo a sus necesidades, fortalezas y expectativas. Al respecto señalan:

El problema real es que (...) se ha partido de una concepción “individual” del cambio institucional siendo principalmente el o la docente quien debería cambiar sus concepciones, competencias y conducta para facilitar la integración en su aula de alumnos y alumnas diversas o diferentes, en lugar de entender que el cambio y el aprendizaje individual debe facilitarse desde un cambio cultural y organizativo. (Darretxe et al, 2013, p.3)

2.1.2 Latinoamericano

En América Latina se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas:

Ruíz y Pachano (2006) realizan una investigación en Caracas sobre “La extra edad como factor de segregación y exclusión escolar” donde se señalan dos aspectos que llevan a la situación de extra-edad: el ingreso tardío al sistema educativo y las altas tasas de repitencia.

Mencionan cómo algunos países de América Latina han tenido programas que han logrado mejoras significativas en el aprendizaje. Uno de ellos es Brasil, donde surgió el programa Aceleración del Aprendizaje y que ahora es trabajado en Colombia.

En el trabajo se hace énfasis en la exclusión constante que les hacen a los niños extra-edad en relación con los demás participantes del grupo ya que los catalogan como los desviados y despistados, y en muchas ocasiones son excluidos de las actividades lúdicas tanto de parte de sus compañeros como de sus maestros.

La extra-edad aparece inscrita en un proyecto de segregación y exclusión por parte de la escuela, un proyecto de líneas punteadas dibujadas en la cotidianidad del aula. (...) la extra-edad puede ser reconocida por sus efectos más visibles: la repitencia (...) y la promoción por antigüedad, para hacer referencia a aquellos niños y adolescentes que han repetido en dos o más oportunidades un mismo grado y se decide promoverlo al grado inmediato superior por acuerdos en el seno de la escuela y la familia. (Ruíz & Pachano, 2006, p 65).

La investigación recomienda que el ejercicio pedagógico deba estar programado en una acción que trascienda a la formación continua y reflexiva: explorando las diferencias y tratarlas como oportunidades de mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

1. Figueira, Rodríguez y Fuentes (2006), en el documento de trabajo “Viejos instrumentos de la inequidad educativa: repetición en primaria y su impacto sobre la equidad en Uruguay”, reconocen las falencias de la repetición escolar y no encuentran justificación alguna para que el estudiante que no aprendió o no aprendió lo suficiente aprenda más si recorre el mismo camino dos veces.

Destacan que la extra-edad es un factor que frustra las expectativas educativas de las familias.

Y afirman:

Que es más probable que los estudiantes vuelvan a tener instancias de repetición en años subsiguientes si repitieron en primero Y que la extra-edad al final del ciclo primario crece y se acumula en los alumnos de origen social más bajo, dando lugar a uno de los efectos inequitativos de mayor importancia. (Figueira, Rodríguez y Fuentes, 2006, p.21)

2. Deysi Ruíz (2011), en la investigación “La extra-edad escolar ¿una anomalía social? en Venezuela”, asocia extra-edad como un problema educativo a dos aspectos básicos:

Primero, el ingreso tardío al sistema educativo, considerado deficiente para América Latina según el Banco Mundial, y segundo, las altas tasas de repitencia. La repitencia, al combinarse con el ingreso tardío al primer grado, origina un contexto favorable para la

exclusión escolar y, por ende, para el fracaso escolar en sectores sociales menos favorecidos. (Ruíz, 2011, p. 11)

Propone repensar la escuela desde su labor y su actuar permitiendo convertirla en un espacio de encuentros en donde el uno y el otro sean sujetos de discusión, seres que se integran, se nutren personal, social y espiritualmente.

3. Cordero (2008) en Costa Rica, lleva a cabo el trabajo investigativo “La opinión de un grupo de docentes sobre deserción escolar. Explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional”, donde plantea que las variadas causas de la deserción están relacionadas con la extra-edad y las condiciones familiares y personales de los estudiantes de las instituciones educativas.

Incluye entre estas causas el personal docente, el poco tiempo de prepararse autónomamente para enfrentarse a unos estudiantes distintos, la motivación para enfrentar nuevos retos y los pocos recursos para ofrecer material variado y aplicable a los estudiantes. Como alternativa de solución demanda:

Una política contra la deserción escolar y una gestión académico-administrativo tendría que considerar a las instituciones escolares de manera articulada e integrada con los diferentes actores como son las familias y el alumnado, los docentes (Cordero, 2008, p.7)

4. Sepúlveda y Opazo (2009) realizan la investigación “Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?” donde reflexionan sobre el positivo desempeño de los

indicadores de cobertura, de matrícula, retención y éxito oportuno del sistema escolar en Chile en los últimos años. Destaca dos grandes iniciativas para hacerle frente a la deserción:

- a. El Fondo Intersectorial de Re-escolarización: que indaga y ofrece alternativas educativas a niñas, niños y adolescentes que están fuera del sistema escolar a través de proyectos orientados a un trabajo integrado y multidisciplinario.
 - b. Las Estrategias de Apoyo a Establecimientos Prioritarios y Preferentes: donde se trabaja los ámbitos pedagógicos y psico-social con un plan de acción para evitar la deserción escolar.
6. Perazza (2009) en la investigación: “Notas para reflexionar sobre las políticas de inclusión educativa en los países de América Latina. La experiencia de los programas de Aceleración de Aprendizaje”, analiza las experiencias del programa en los países de Argentina, Colombia y el Salvador.

A pesar de que los gobiernos han hecho grandes esfuerzos por mantener la cobertura escolar, subsisten un sin número de situaciones negativas como: escasos presupuestos, formatos institucionales estandarizados, docentes con poca capacitación, pocos estímulos para los estudiantes, etc.

7. Román (2009) en el estudio “Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y su porfiada inequidad”, plantea que a pesar de los años transcurridos y las diversas y frecuentes reformas educativas en América Latina, todavía

persiste el abandono y la deserción escolar permanente de niños, niñas y jóvenes de escasos recursos.

8. Espínola y Claro (2010) en su trabajo “Estrategias de prevención de la deserción en educación secundaria: perspectiva latinoamericana” hacen un análisis sobre los experiencias de deserción y plantean que no es suficiente aplicar estrategias focalizadas en algunas instituciones educativas y que se requiere una acción mutua entre el Estado como generador del sistema educativo, la escuela como canal de socialización del niño y la comunidad en general como integrantes de la sociedad que socializan el mismo entorno.

Los investigadores refieren y analizan estrategias de bajo costo y alta efectividad que se están implementando en países desarrollados y que se basan en la integración de la comunidad. Entre ellas se describen: Políticas de Descentralización, Diagnósticos, Sistemas de alerta temprana, Redes de apoyo, Vínculos con la industria y con instituciones de educación superior, Apoyo académico, Monitoreo de estudiantes en riesgo (educativo y social) y, por supuesto, involucrar a las familias y a la comunidad

9. Cuervo (2010), asesora académica del “Proyecto para reducir la población en extra-edad en educación básica en México”, destaca aquellos proyectos que buscan lograr que los estudiantes adquieran las competencias y niveles de conocimiento requeridos para integrarse al grado que corresponde a su edad. En la ciudad de México, desde los años 80, se ha trabajado el Proyecto ‘Atención Preventiva y Compensatoria’, en las 31 entidades de la ciudad, que ha logrado reducir la situación de extra-edad de los estudiantes.

En el proyecto se plantean algunos criterios y orientaciones básicas para prevenir, atender y reducir la población en situación de extra-edad:

Una dimensión estratégica: diagnóstico de la situación y planeación de soluciones a la problemática (...) Una dimensión pedagógica: atención a los alumnos, currículo, enseñanza y evaluación (...) Una dimensión de gestión: difusión y sensibilización, capacitación docente, materiales de apoyo y vinculación del programa (...) Y una dimensión normativa: control escolar. (Cuervo, 2010, p.10)

10. Román (2013), en la investigación “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto”, analiza los factores que aparecen explicando o determinando el abandono y la deserción escolar al interior de cada una de las Instituciones Educativas.

La repetición, la extra edad, los bajos rendimientos, inasistencia, la desmotivación, los problemas de conducta, malas o distantes relaciones con profesores y compañeros, son claras señales de que los estudiantes abandonarán la escuela y su proceso formativo.

Para Román (2013) los desertores del sistema escolar:

Son aquellos a los que la escuela ha logrado convencer de que son flojos, que no estudian ni se esfuerzan lo suficientes, que no están motivados, que siempre faltan, que tienen problemas de conducta, entre tantas otras formas brutales y sutiles de construir en ellos el fracaso. (p.53, 54)

11. Serrato & García (2014) realizan la investigación “Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas”, trabajando con personal docente de una escuela primaria pública del estado de San Luis Potosí en México. En su trabajo analizan y reflexionan sobre la educación inclusiva. Su propuesta tiene como base la valoración de la diversidad y el desarrollo de estrategias para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1.3 Nacional

En Colombia se han encontrado algunas investigaciones que aportan nuevos referentes a la obra de conocimiento en lugares como Bogotá, Cali y Cartagena, entre ellas están:

1. Gutiérrez y Puentes (2009), en el estudio “Aceleración del Aprendizaje de la población vulnerable con extra-edad” en Bogotá, analizan cuatro experiencias de aceleración en Instituciones Educativas diferentes y reconocen que ha sido muy significativos los resultados encontrados, aun cuando su cobertura no sea significativa.

En los resultados del estudio afirman:

Que el programa de Aceleración del Aprendizaje mejora la cobertura de la educación porque recupera los niños, niñas y jóvenes que han tenido que desertar del sistema, vincula aquellos que nunca estuvieron en él y logra que permanezcan en la educación aquellos que se encuentran en situación de riesgo de abandonar los estudios como son los desplazados, los jóvenes extra-edad o poblaciones vulnerables. (p.109)

2. Martínez, Acevedo y Parra (2010), en su trabajo “El derecho a la educación en poblaciones excluidas: el caso del programa volver a la escuela”, reflexionan sobre las estrategias que

conduzcan a disminuir el problema educativo de deserción escolar y destacan como estrategias la reorganización de los currículos, así como la creación de formatos educativos acordes a las necesidades, fortalezas, debilidades y oportunidades de los educandos.

En el estudio advierten que a pesar de que hay un proceso de igualdad en el acceso al programa, no se hace seguimiento a los estudiantes, lo que no permite evaluar su proceso de socialización al retornar al aula regular.

Jaramillo, Ruíz, Castelblanco, Chaves y Arévalo (2010) realizaron la investigación “Evaluación de una experiencia de integración de TIC con niños extra-edad” con una población dividida en tres grandes grupos: indígenas, afrocolombianos y desplazados. Teniendo un contexto conceptual del programa de Aceleración del Aprendizaje hallaron una gran vulnerabilidad psicosocial y reconocieron el grado de riesgo positivo y/o negativo que tiene una persona por pertenecer a una clase, grupo, estrato social, minoría social, histórica y cultural. En la propuesta final fomentan el desarrollo de la creatividad y el reconocimiento de la propia identidad por medio de las TIC, el arte e historias de vida.

1. En la investigación realizada por Romero (2012) sobre la aproximación a la experiencia: “Programa de Aceleración del Aprendizaje del colegio Nacederos de la ciudad de Cali”, la autora afirma:

Un elemento que se reconoce como uno de los logros más significativos del proyecto -y que, según entendemos, tiene estrecha relación con el marco conceptual- es que ayuda a reconvertir la mirada del docente respecto del alumno, quien pasa de poner el foco en las

carencias del alumno a centrarse en sus potencialidades. Este cambio contribuye, a la vez, a atenuar el sentimiento de impotencia del docente con respecto a los desafíos y exigencias que supone enseñar a niños cuyas condiciones de vida son difíciles o críticas. (Romero, 2012, p.91).

2.1.4 Regional

A nivel regional se encontraron algunos referentes como:

1. En el taller regional preparatorio sobre “Educación Inclusiva en América Latina, las Regiones Andina y Cono Sur”, Calvo (2007) hace énfasis que al hablar de inclusión en Colombia se debe reconocer la diversidad étnica, cultural y social de nuestras poblaciones.

Algunas circunstancias como el desplazamiento, la desvinculación del conflicto, la situación de extra-edad, la pobreza y otras dificultades sociales determinan nuevos grupos de poblaciones que deben ser el centro de la inclusión educativa.

2. La investigación “Factores asociados a la permanencia y a la deserción escolar en el departamento de Risaralda” realizada por Barrera (2010) es un estudio realizado a los municipios no certificados del departamento de Risaralda buscando las causas de la deserción escolar. Se propone, en los resultados finales, pensar en estrategias lúdicas, didácticas e impactantes, educando a los padres de familia o acudientes de los jóvenes sobre la importancia de la educación como medio de transformación de la calidad de vida de los educandos y sus familias.

Barrera (2010) concluye:

Hay que prestar especial atención a las causas expresadas por los estudiantes desertores como razones para abandonar el estudio como son la falta de interés por el estudio, dificultades académicas y luego las económicas. Sobre estos tres elementos debe estar enfocado todo el ejercicio de acompañamiento y las estrategias a implementar, de tal manera, que se focalicen los esfuerzos y los recursos destinados a solucionar esta problemática. (...) (p. 76)

3. En el estudio realizado por Duque (2012) “El maestro, artista de pedagogías para la vida en un mundo/aula de alteridades” se presenta a la escuela como lugar de prácticas deficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el diario acontecer del aula se rotulan las vivencias convirtiéndolas en procesos estandarizados y homogéneos y se masifica la caracterización y normalización del acto de aprender.

La obra de investigación plantea el reto que tiene el sistema educativo de realizar seguimientos constantes, construir currículos flexibles y reflexivos, replantear sus estrategias pedagógicas para lograr adecuadamente los fines de la educación. Se debe encontrar el maestro que entienda la alteridad en el aula, valorando todo tipo de transformación y desarrollo del sujeto, potenciando en el escenario escolar que cada uno de los actores del aprendizaje son únicos y diferentes en la forma de ver, sentir, hacer y aprender.

4. Acevedo y Restrepo (2012) en la investigación “De profesores, familias y estudiantes:

fortalecimiento de la resiliencia en la escuela” reflexionan sobre la calidad de la educación y la metodología que se está empleando. Su propuesta central apunta a la ‘resiliencia’ como factor de avance y progreso en la superación de las problemáticas asociadas.

En este sentido, afirman que:

El trabajo de fortalecimiento de la resiliencia en contextos escolares, resulta valioso, abre posibilidades de esperanza para muchos niños, niñas y jóvenes en condiciones de marginalidad y de desventaja, y reduce las probabilidades de emergencia de problemas asociados con la salud física y mental, así como la deserción escolar. (Acevedo & Restrepo, 2012, p.306)

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Modelos Educativos Flexibles

El Ministerio de Educación Nacional plantea unos modelos que permiten flexibilizar los procesos académicos en los diferentes escenarios educativos logrando que los educandos obtengan progresos significativos en sus quehaceres escolares.

El Ministerio de Educación Nacional afirma que los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que guardan relación con las posturas teóricas que las orientan. MEN (2014)

En la aplicación de estos modelos se permite realizar una oferta completa, amplia y efectiva para cada uno de los actores del aprendizaje, reconociendo la escuela como una posibilidad de recuperar y continuar los procesos que se han iniciado.

El Ministerio de Educación Nacional presenta un portafolio de modelos educativos creados con estrategias formales y semi-formales, con intenciones de desarrollo de procesos secuenciales y no convencionales, con metodología flexible, lúdica y creativa, con orientaciones didácticas en los módulos desarrollados de acuerdo a cada modelo, diversificando el uso de recursos pedagógicos, enfocando la construcción y ejecución de proyectos productivos, capacitando a los docentes y proyectándose al compromiso comunitario. Todo con el fin de fortalecer el ingreso y la retención de la población estudiantil en el sistema educativo. MEN (2014)

En cada uno de los modelos educativos flexibles hay gran variedad de metodologías, didácticas y recursos que dan la oportunidad de generar nuevas oportunidades en los espacios educativos; generando ganancias sociales, académicas y axiológicas en cada uno de los educandos.

Los principales modelos y programas que describe el portafolio son:

- Aceleración del aprendizaje
- Escuela nueva
- Postprimaria
- Telesecundaria
- Servicio de educación rural SER

- Programa de educación continuada Cafam
- Sistema de aprendizaje tutorial SAT
- Las propuestas educativas y de alfabetización para jóvenes y adultos (a crecer y transformemos).

El Ministerio de Educación Nacional presta gran atención a aquellas poblaciones vulnerables como son las de desplazamiento forzado, la violencia, la extra-edad, los desertores constantes en el sistema, la población rural dispersa, urbano marginal, los grupos étnicos, indígenas, afrocolombianos, gitanos, raizales, población de las fronteras, los iletrados en alto grado de vulnerabilidad, entre otros. MEN (2014)

“A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad”. (Colombia Aprende, s/f)

El Ministerio de Educación Nacional MEN (2014) describe así el programa de aceleración:

-ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Población: Niños niñas y jóvenes

Edad: Extra-edad

Nivel Educativo: Básica Primaria

Información Básica: es un modelo escolarizado de educación formal que se imparte en un aula de la escuela regular, los beneficiarios deben saber leer y escribir. Los estudiantes que cumplan con

los objetivos establecidos del programa se promueven al grado Sexto y los demás son ubicados en un grado de Primaria acorde a lo que haya desempeñado. (MEN, 2014, p. 5 – 10)

2.2.2 El Programa de Aceleración del Aprendizaje

El Ministerio de Educación reconoce el Programa de Aceleración del Aprendizaje como el desafío que tiene el sistema escolar por mejorar las problemáticas que afectan a un alto porcentaje de población estudiantil frente al fracaso escolar, la deserción, el ingreso tardío y la extra-edad con incidencias tanto en zonas rurales como urbanas.

Está basado en un programa que se implementa con éxito, desde los años 90, en Brasil. Después de estudiar y evaluar cuidadosamente el modelo brasilero, el Ministerio de Educación Nacional consideró que éste era aplicable en el contexto colombiano, a partir de diversas adaptaciones. Nuevamente en el año 2000, se cualifica el modelo Aceleración del Aprendizaje en el marco de la actual política educativa de calidad, basada en el desarrollo de competencias; se actualizan los módulos teniendo en cuenta los referentes de calidad (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas) y se brindan orientaciones para su implementación, funcionamiento y sostenibilidad. Para esto, el Ministerio contrata la Fundación Internacional de Pedagogía Alberto Merani y realiza alianzas entre el CETEB del Brasil, la Federación Nacional de Cafeteros, Corpoeducación y el MEN. (Ribeiro Gondim et al, 2010, p.7)

En 1998 el Ministerio de Educación Nacional reconoce el programa como una oportunidad educativa y en 1999 adapta Aceleración del Aprendizaje al contexto colombiano creando

sociedades con las secretarías de educación, organizaciones gremiales, fundaciones, federaciones, ONG's y otras instituciones sin ánimo de lucro.

Aceleración del Aprendizaje es un modelo escolarizado de educación formal, destinado a niños, niñas y jóvenes cuya edad oscila entre los 10 y los 17 años de edad, que por motivos personales, familiares o sociales no han culminado su ciclo de Básica Primaria. Su trabajo se fundamenta en el manejo de ocho módulos organizados en proyectos pedagógicos programados para el año lectivo, nivelando los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento articulados a cada uno de los subproyectos. (Ribeiro Gondim et al, 2010, p.7)

El programa de Aceleración del Aprendizaje es la oportunidad que tienen los estudiantes para nivelar y completar su ciclo lectivo y continuar su proceso escolar; trabajando en proyectos que permiten potenciar en ellos competencias para la vida y la nivelación de los contenidos de las diferentes áreas del ciclo de primaria.

Durante el desarrollo del programa de Aceleración del Aprendizaje se hace énfasis en fortalecer valores importantes en los participantes del proceso escolar como: la autoestima, la autonomía, el trabajo en equipo, el liderazgo y la solidaridad. Cada uno reconoce sus habilidades y potencialidades para que aprendan más significativamente alcanzando con éxito la nivelación del ciclo de Básica Primaria en sólo un año que dura el programa. (Ribeiro Gondim et al, 2010, p.7)

En el transcurso del año lectivo se permite el trabajo constante de valores para el fortalecimiento de la convivencia entre los miembros del grupo, buscando la posibilidad que cada

uno de los estudiantes descubra sus fortalezas y aspectos por mejorar para que el alcance de las metas establecidas sea de manera significativa.

El programa maneja tres dimensiones fundamentales para el éxito: la política enfocada en la participación de las entidades territoriales, la pedagógica considerando al educando como el eje central del proceso escolar fortaleciendo su autoestima y su autoconfianza y la operativa donde es una corresponsabilidad entre los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes (Ribeiro Gondim et al, 2010, p.7).

Durante el desarrollo del programa se requiere un compromiso constante de los actores educativos como lo son: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes logrando una alianza pedagógica y metodológica para completar los objetivos propuestos para el año lectivo. Es vital darle relevancia al trabajo de la autoestima y confianza personal que cada uno de los estudiantes requiere frente a sus responsabilidades y quehaceres escolares con el fin de lograr sus éxitos en el proceso educativo.

Es un programa reconocido como la “Pedagogía del Éxito”, se ejecuta en un aula regular, los estudiantes que pertenecen al grupo no deben ser mayores de 25 estudiantes con el fin de trabajar personalmente el conocimiento, la autoestima y el aprendizaje. Se trabaja la evaluación, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación constante. (Ribeiro Gondim et al, 2010, p.7)

El desarrollo curricular del programa permite abstraer del plan de estudios de la institución educativa las temáticas de los grados tercero, cuarto y quinto articulando las disciplinas y

basándose en metodologías, didácticas y proyectos institucionales que potencien las capacidades que él puede desarrollar en su entorno familiar, social, escolar y cultural.

Durante el año lectivo se desarrollan los contenidos de la básica primaria a partir del plan de estudios de la Institución Educativa que lo acoga, bajo una mirada interdisciplinaria y basada en la metodología de proyectos pedagógicos de todas las áreas del PEI. Se trabaja fuertemente para que los estudiantes desarrollen sus competencias en la escuela y en el entorno que los rodea (Ribeiro Gondim et al, 2010, p.7).

A diario se basa el trabajo en los subproyectos que permiten cumplir con el manejo de los conocimientos de las diferentes áreas. Se planea una rutina de desafíos al comenzar, durante y al terminar la jornada potenciando en ellos el trabajo en equipo y la responsabilidad propia de sus metas. El trabajo es intenso en lectura, comprensión y cálculo mental.

El modelo en el Programa Aceleración del Aprendizaje instaura una rutina diaria a través de momentos bien puntualizados como son: el primer momento es el disfrutar la lectura desarrollada al iniciar el día siendo el docente el que plantea o pacta con los estudiantes como se desarrolla haciendo de éste un ejercicio un espacio interesante y agradable. El segundo momento es la revisión de las tareas como proyección de responsabilidades y compromisos adquiridos por los educandos. El tercer momento es socializar el desafío diario donde los alumnos adquieren nuevos conocimientos para proyectarse en los retos establecidos, el proyecto pedagógico y el subproyecto son los ejes preceptores para el desarrollo de las actividades de cada día. El cuarto momento es la evaluación, la cual permite evidenciar los conocimientos y procesos complementados durante la jornada; dándole una visión al docente de lo que debe reforzar o volver a explicar, para que

realmente los estudiantes den un significado de lo que aprenden aplicándolo al entorno y a su vida (Ribeiro Gondim et al, 2010, p.7).

El programa se adapta a la institución educativa que lo acoga y por ello presenta ocho módulos de trabajo en el cual están planeados los proyectos y subproyectos que pueden ser modificados frente a las necesidades que presenta el grupo de estudiantes. También se requiere que el docente cree nuevas y variadas estrategias didácticas y metodológicas para alcanzar los objetivos de la nivelación.

El trabajo en el aula se proyecta con un módulo introductorio y seis módulos que logran con las áreas el trabajo interdisciplinario. Cada uno de los ejemplares están enfocados en un proyecto pedagógico y éste a su vez contiene unos subproyectos que propician experiencias de aprendizaje didácticas y lúdicas en los estudiantes. Los alumnos que ingresan al modelo necesitan como pre requisito el saber leer y escribir, sin embargo en algunas ocasiones se necesita realizar una nivelación del grupo utilizando el módulo “Nivelémonos” en el cual están los conceptos básicos de lectura, escritura y conocimientos matemáticos. (Ribeiro Gondim et al, 2010, p.7)

El docente desempeña un papel de guía, conciliador, orientador, potenciador de la autoestima, creador y ejecutor de actividades pedagógicas, didácticas y lúdicas. El maestro es capacitado siendo orientado sobre algunos aspectos relevantes del programa como son: pedagogía del fracaso, autoestima, aprendizaje significativo, trabajo por proyectos, interdisciplinariedad, evaluación, entrenamiento en la metodología de trabajo, el conocimiento de los materiales básicos para el desarrollo del Programa como son la Guía para los docentes, el Manual Operativo y la colección de módulos, igualmente participa en un proceso de asistencia técnica y acompañamiento en el aula donde debe estar perceptivo

a recibir recomendaciones sobre el desarrollo correcto de la metodología y los procesos de aprendizaje y enseñanza. (Ribeiro Gondim et al, 2010, p.7).

En la evaluación de los modelos educativos que promueve el “Proyecto de educación rural” del Ministerio de Educación Nacional en el año 2005 se determinan algunas características de los alumnos y alumnas que inician el Programa de Aceleración del Aprendizaje. Entre ellas están:

- No han logrado adquirir en los primeros años de escolaridad las competencias básicas de comunicación oral y escrita, trabajo individual o en grupo y capacidad de solucionar problemas.
- La mayoría ha repetido los primeros grados o abandonado de manera recurrente el sistema escolar.
- En muchas ocasiones provienen de familias desplazadas por problemas de orden público.
- Parecen haber perdido la seguridad, la confianza en sí mismos, los deseos de continuar estudiando y la socialización que ofrece la vida escolar. (MEN, 2005, p.23)

2.2.2.1 Manual operativo del modelo Aceleración del Aprendizaje

El Ministerio de Educación Nacional crea un manual operativo del Modelo Educativo de Aceleración del Aprendizaje en el cual se informa todo lo relacionado al programa y su ejecución. Tiene como pretensión brindar las orientaciones a las entidades territoriales certificadas (departamentos municipios y distritos), establecimientos educativos, Organizaciones

No Gubernamentales y otras instituciones interesadas en la atención de niñas, niños y jóvenes en extra-edad escolar y en la implementación del modelo Aceleración del Aprendizaje.

La presentación del Manual Operativo está distribuida así:

Capítulo 1: Generalidades del Modelo de Aceleración del Aprendizaje

1.1 ¿Qué es el Modelo Aceleración del Aprendizaje?

1.2 ¿Cuál es la historia del Modelo Aceleración del Aprendizaje en Colombia?

1.3 Marco legal del Modelo Aceleración del Aprendizaje

1.4 ¿Qué es la extra-edad y por qué Aceleración del Aprendizaje se convierte en una oportunidad para superarla?

1.5 ¿Cuáles son los principales objetivos del Modelo Aceleración del Aprendizaje?

1.6 ¿Qué criterios se deben tener en cuenta para la conformación de los grupos de estudiantes?

1.7 ¿Qué caracteriza al docente de Aceleración del Aprendizaje?

Capítulo II: Dimensiones del Modelo Aceleración del Aprendizaje

2.1 ¿Cuáles son las dimensiones del Modelo Aceleración del Aprendizaje?

Capítulo III: Estrategia de formación docente para la Implementación del Modelo Aceleración del Aprendizaje

3.1 Objetivos

3.2. Estructura

3.3. Componente de seguimiento y evaluación

3.4. Productos esperados

2.2.2.2 La Evaluación nacional del programa (2005)

Durante el año 2005 el Ministerio de Educación Nacional realizó una única evaluación al programa de Aceleración del Aprendizaje donde muestra en su resumen ejecutivo los resultados y el análisis frente a la cobertura, adquisición de conocimiento, impacto en la comunidad y fomento de la convivencia. Tiene como metas específicas solucionar la extra-edad, desarrollar competencias básicas en los estudiantes y permitir la regulación del proceso escolar.

Sobre el ítem de la adquisición de conocimientos y los logros académicos de los estudiantes del programa de Aceleración del Aprendizaje en los resultados obtenidos por la evaluación reconocen que con éste programa se obtienen los resultados más débiles de los programas planteados por el Ministerio de Educación Nacional ubicándolo por debajo del 60% (MEN,2005).

En el proceso realizado durante el tiempo evaluado se tiene como deficiencia el poco alcance y manejo de los conocimientos de las distintas áreas, la deserción constante de los estudiantes, el poco compromiso de la familia con la escuela y la poca responsabilidad de los docentes para mejorar estrategias, herramientas y metodologías innovando el aula de clase y mejorando las relaciones entre ellos y los estudiantes.

El impacto en la comunidad que se evaluó del programa fue muy positivo ya que en él se aplican estrategias diversificadas enfocadas en los intereses de la comunidad permitiendo la participación activa de cada uno de sus miembros, siempre en pro de los estudiantes y de sus logros escolares, las prácticas de campo para el reconocimiento del contexto y la

aplicación del conocimiento deben permitir que el aula de clase se vivencie con toda la comunidad. El programa fomenta notablemente la convivencia, ya que sus actividades están encaminadas a crear normas y vínculos entre los actores escolares. (MEN, 2005)

El trabajo constante de los valores permite el fortalecimiento de la convivencia entre los miembros del grupo, el apoyo del docente como guía y el reconocimiento del valor del otro son pieza fundamental para que se fomente el trabajo humanizante y transformador del ser.

En la evaluación del 2005 se analiza la dificultad notoria en los programas aplicados por el Ministerio de Educación Nacional, entre ellos Aceleración del Aprendizaje es el poco apoyo de directivos y coordinadores de las Instituciones Educativas en la ejecución, proyección y evaluación constante para buscar los aspectos a los cuales mejorar. La poca estabilidad de personal docente ya que por múltiples circunstancias los diferentes docentes capacitados son trasladados constantemente y se pierde el proceso o la secuencia con los estudiantes. También existe poco apoyo de las secretarías de educación para evaluar constantemente el modelo y mejorar procesos. Todo esto puede tener relación negativa en el logro académico de los estudiantes sino hay compromiso e interés del docente encargado del grupo o grupos. (MEN, 2005)

En los resultados encontrados en la evaluación de los modelos no escolarizados se advierte que:

Son notorios los altos niveles de deserción en los modelos no escolarizados incluyendo a Aceleración del Aprendizaje. Las causas, en la mayoría de los casos, están relacionadas con las obligaciones laborales de los estudiantes y los problemas de orden público que

llevan a muchas familias a cambiar de lugar de residencia. Las causas de retiro de los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje se asocian a las condiciones de desplazamiento de los alumnos y sus familias, situación que escapa a las posibilidades del modelo. (MEN, 2005, p.25)

En el programa Aceleración del Aprendizaje la metodología aplicada se basa en el valor del trabajo en equipo de acuerdo a pedagogías activas y autoestructurantes. En las diferentes actividades tanto de los módulos como de la técnica utilizada se vivencia el intercambio de conocimientos, respuestas, sentimientos, apreciaciones de cada uno como parte importante del proceso que transforma al grupo en general, todo encaminado a resolver problemas, autoevaluarse y coevaluarse su trabajo. Para el trabajo de competencias lectoras como la interpretación, argumentación y proposición el docente debe generar diferentes estrategias, ya que los módulos no orientan ese proceso en ninguna de las actividades que tienen ignorando las operaciones intelectuales.

Los resultados generales de la evaluación del Programa Aceleración del Aprendizaje realizada en el 2005 se clasifican en aspectos positivos y negativos y entre ellos están:

Aspectos positivos:

- Es una valiosa opción para que los estudiantes extra-edad continúen su proceso escolar.
- Variedad de metodologías de trabajo.
- Unión de la comunidad educativa frente a los intereses comunes del programa.
- Apunta al trabajo en equipo.

- Busca desarrollar competencia frente a la convivencia de cada uno de los miembros del grupo.
- Los módulos están hechos de acuerdo a los Estándares Curriculares.
- Prevalece la idea de trabajar por competencias y no por el aprendizaje de ciertos contenidos específicos.
- Disponibilidad de espacios y recursos de la Institución Educativa.
- Los estudiantes como hijos ayudan a sus padres en el proceso educativo; ya que estos poseen un mayor nivel académico que el de sus padres.
- El rol del estudiante se centra en la participación activa, contribuyéndose colectivamente en el conocimiento.
- El docente media entre la propuesta pedagógica y metodológica del modelo y los estudiantes, además debe incorporar actividades complementarias para el éxito del proceso educativo.
- Buena relación humana entre los docentes y los estudiantes.
- Los estudiantes reconocen que los docentes estimulan su proceso educativo y los motivan para alcanzar mejores logros.
- Los contenidos enseñados son aplicables para la vida.
- Existen actitudes de respeto, participación e inclusión de todos los actores del proceso educativo.
- Los docentes se preocupan por solucionar los problemas que se presentan en el aula y mantienen una excelente relación humana con ellos.
- Tiene parámetros establecidos para el desarrollo de las clases.

- Trabajo de talleres para la promoción de valores y derechos, estudio de la Constitución Política, actividades de integración y establecimiento de acuerdos de convivencia.
- Excelente acogida de las Instituciones Educativas del Programa dentro del PEI
- El trabajo de convivencia Institucional los modelos escolarizados tienen un mayor reconocimiento del Manual de Convivencia.

Aspectos por mejorar:

- Altos niveles de deserción de los estudiantes.
- Poca motivación captada de los estudiantes.
- Poca estabilidad del personal docente capacitado que se lleva sus conocimientos a otro contexto y no continúan el proceso.
- Escasez de materiales.
- Poco control y seguimiento del programa por parte de las Secretarías de Educación.
- Falta de capacitación continua a los docentes.
- Poco presupuesto, planeación y logísticas adecuadas.
- Dificultades con la distribución y suministro de materiales educativos.
- En los textos falta el momento del aprendizaje dedicado a la exploración de las ideas previas de los estudiantes, lo cual aporta desde las teorías auto estructurantes como es el aprendizaje significativo.
- Poca orientación en casa por parte de los padres de familia.
- Faltan actividades que refuercen los procesos de comunicación en el aula.
- Los docentes no tiene mecanismos claros para utilizar el tiempo de aprendizaje activo.

- Pocas prácticas de campo y poca destinación de tiempo semanal para las prácticas comunitarias.
- Se ve reflejado que los docentes sólo se concentran en la enseñanza de contenidos formales en sus prácticas pedagógicas.
- Dificultades pedagógicas y de tipo didáctico que tienen los docentes por trabajar con estudiantes de diferentes grados o edades en un solo salón.

2.2.2.3 Evaluaciones regionales del programa

La secretaria de educación departamental de Caldas en Marzo del 2013 realiza una visita a la institución educativa San Francisco de Paula acompañando el proceso del programa de Aceleración del Aprendizaje enfocado a revisar si se cumple el modelo.

Las actas que quedaron del trabajo realizado no están en la secretaria de educación departamental de Caldas ni en la Institución Educativa. La Secretaria de Educación afirma que el programa de Aceleración del Aprendizaje es un programa huérfano en el cual falta apoyo y compromiso por parte del Ministerio de Educación Nacional y asevera que no se ha realizado ninguna otra evaluación después del 2005.

El 20 de Marzo de 2015 se realizó una visita a la Secretaria de Educación Departamental de Caldas y en las oficinas de Permanencia, Proyectos Especiales e Inspección y Vigilancia me informaron que el Ministerio de Educación no coloca cada secretaria de educación certificada a cargo de los programas de Aceleración, sino que busca operadores nacionales para el control de

éstos. En el 2013 el operador que coordinaba el programa era La Universidad de la Sabana y ahora en el 2015 el operador encargado es la Corporación Infancia y Desarrollo en convenio con la Fundación Bancolombia; son quienes desarrollan y acompañan el modelo en Chocó, Tumaco y Nariño (Tovar, Entrevista, Marzo 6 de 2015).

En la Secretaria de Educación Departamental de Caldas Diego Tovar, encargado del área de Permanencia, en conversaciones ofreció su evaluación de algunos aspectos del Programa (Tovar, Entrevista, Marzo 6 de 2015).

- No hay seguimiento ni evaluación al programa.
- No tienen cifras ni porcentajes sobre la magnitud y alcance de soluciones a la problemática de extra-edad.
- Tenían un informe del 2013 frente a porcentajes de deserción escolar general del 6.12% el cual habla de una matrícula inicial de 113.341 estudiantes, en la zona urbana un 5.74%, en la zona rural es de 6.66%, para una media nacional del 9%.
- No saben cuándo se van a actualizar los módulos, ya que no hay material ni recursos.
- Cuando realizaron el seguimiento a la Institución San Francisco de Paula en el 2013 se dieron cuenta que el programa era una respuesta muy oportuna frente a la adquisición de conocimientos que los estudiantes lograban.
- Frente al impacto del Programa en la comunidad creen que faltan muchas personas por involucrar, ya que el fenómeno extra-edad es muy grande en Caldas. Pero se necesita apoyo del Ministerio de Educación Nacional.
- Lo que han visto del programa es un modelo que fomenta mucho la convivencia.

- Entre los aspectos por mejorar del modelo tiene presente: falta entregar una canasta educativa completa en la cual se involucra capacitación docente, materiales, guías de seguimiento, materiales de apoyo, seguimiento y acompañamiento. Se requiere mayor continuidad y evaluación de los procesos.
- Los objetivos que destacan del programa frente a la inclusión son los casos especiales de Necesidades Educativas Especiales, los aportes a la familia, a la comunidad, el trabajo motriz y físico que se pueda realizar en el aula y el manejo que se e da a la extra-edad.
- El programa aporta al mejoramiento de los procesos formativos como la solidaridad, el reconocimiento del otro, el respeto, la tolerancia, la inteligencia emocional, la autoestima, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo.
- Determinan que para establecer la efectividad y capacidad del programa para superar el fenómeno de extra-edad y reducir la deserción escolar se requiere seguimiento grupo a grupo y buena dotación de materiales y apoyos; y hasta el momento esto no se ha dado.
- Han encontrado algunas causas de la extra-edad:

En las comunidades desplazamiento, problemas socioeconómicos de las familias, ruralidad, pobreza, desintegración familiar.

En las instituciones educativas encuentran trato poco afectuoso de docentes frente a los estudiantes, expulsan a los niños y niñas de la escuela dejando de reconocer la educación como un derecho, políticas educativas institucionales excluyentes, poca garantía y continuidad de transporte y alimentación a los estudiantes.
- La secretaria también trabaja frente al fenómeno de la extra-edad con el programa de “Alfabetización a jóvenes y adultos” reconocido como la nocturna en algunos municipios del departamento.

- No se han comparado y valorado los logros del programa en otros procesos académicos, pedagógicos, sociales y culturales del contexto educativo. Difícilmente se implementa el programa.
- Algunos aportes que da el programa a la extra-edad es la vinculación de la población para no dejarlos por fuera del sistema educativo, desarrollo de experiencias significativas, atención priorizada a algunas poblaciones, trabajo de la autoestima y reconocimiento de sí mismo, se incrementa la capacidad de resiliencia superando problemas adaptándose al contexto.
- Sugirieron que escribiera al Ministerio de Educación Nacional por medio de la página web www.mineducación.gov.vo en atención al ciudadano para lograr aclarar todas las dudas que tenía frente al manejo del programa de Aceleración del Aprendizaje.

2.2.3 Fenómeno Extra-edad

El Ministerio de Educación Nacional determina la extra-edad como:

El desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en extra-edad. (MEN, Ministerio de Educación Nacional, s/f)

El MEN en el portafolio de modelos educativos señala:

La extra-edad es el desfase entre la edad del alumno y el grado académico. Ocurre cuando un niño o joven tiene por lo menos dos o tres años más que la edad esperada, según lo establecido en la Ley General de Educación, para estar cursando un determinado grado.

(MEN, s/f)

El término “extra-edad”, desde el punto de vista etimológico corresponde a una palabra compuesta por el prefijo “extra” y la palabra “edad”. El prefijo “extra” significa “fuera de”, mientras que la palabra “edad”, significa tiempo de vida desde el nacimiento o cada uno de los períodos de la vida humana. Por otra parte, el adverbio “fuera” tiene como significado: “hacia la parte exterior o en el exterior”, también tiene como segunda acepción: “no comprendido entre unos límites o no incluido en cierta actividad” (Diccionario de uso del español actual, 1999). Desde la etimología la extra-edad significa estar fuera del periodo dispuesto de acuerdo a unos lineamientos establecidos, y precisamente éste fenómeno en la investigación se presenta como el detener el proceso educativo por cualquier circunstancia.

Ruíz (2011) afirma:

La situación de extra-edad escolar aparece asociada a dos aspectos básicos dentro del sistema educativo: primero, el ingreso tardío al sistema educativo, considerado deficiente para América Latina según el Banco Mundial, y como segundo, se indica las altas tasas de repitencia. La repitencia, al combinarse con el ingreso tardío al primer grado, origina un contexto favorable para la exclusión escolar y, por ende, para el fracaso escolar en sectores sociales menos favorecidos. (p.11)

Ruíz (2011) en el libro *La extra-edad ¿Una anormalidad social?* expresa el término de la “extra-edad escolar” haciendo referencia a una situación que coloca al niño(a) o adolescente “fuera de” la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado dentro del sistema educativo. De allí se deduce como éste fenómeno de extra-edad se traduce como una situación anormal que no compagina con las normas establecidas en la escuela y que lo único que refleja sino se trabaja a tiempo es la exclusión escolar de manera permanente y constante.

Ruíz (2006) reconoce que la extra edad funciona entre una especie de desplazamiento que se da por “inclusión por exclusión” y viceversa,

En la que el sujeto se encuentra corporalmente ligado al espacio del aula, pero en un estado de segregación o exclusión silenciado y atado al poder de la misma (...). La escuela va alojando esos comportamientos en un proyecto que se va gestando de manera constante y silenciosa: el de excluir, pero excluir sin que haya que dar mayores justificaciones. (p. 98).

En el informe de evaluación de modelos educativos que promueven el Proyecto de Educación Rural describen las/los estudiantes con problemas de extra-edad:

Son aquellos que en su proceso escolar no han alcanzado las competencias básicas en lectura y escritura, no manejan adecuadamente el trabajo individual o grupal, no tienen normas establecidas de trabajo, no siguen patrones o reglas asignadas, se frenan al solucionar situaciones problema, no son constante en sus propósitos ya que desertan fácilmente, se

evidencian inseguros, tímidos, sin ánimo de estudiar o proyectarse en un futuro, son alejados de los demás, no les gusta socializar fácil. (MEN, 2005)

Figueira, Rodríguez y Fuentes (2006) reconocen que “la acumulación de eventos negativos durante la trayectoria educativa en los ciclos subsiguientes a la enseñanza primaria parece comprenderse mejor recurriendo al concepto de extra-edad” (p.25). Nombran la extra-edad como factor generador de la repetición y a la frustración de las expectativas educativas de las familias cuyos niños sufren experiencias de fracaso escolar en condiciones de baja tolerancia al mismo.

“Los niños y niñas extra-edad, podrán desarrollar actitudes características que los lleven a un aprendizaje exitoso: competencia social, solución de problemas, sentido de identidad personal y de futuro”. (Acevedo & Restrepo, 2012, p.307)

Las tasas de extra-edad de los establecimientos educativos oficiales de Caldas (Piñeros, Castillo & Casas, 2011), en los periodos del 2002 al 2010, fueron:

- En el nivel preescolar: en la zona urbana, en el periodo del 2002 se establece en un 7%, en el periodo 2006 se incrementa al 9% y en el 2010 baja al 8%. En la zona rural, en el año 2002 se establece en un 7%, en el periodo 2006 se incrementa al 17% y en el 2010 vuelve y baja al 14%.
- En el nivel primaria: en la zona urbana, en el periodo del 2002 se establece en un 16%, en el periodo 2006 se incrementa al 18% y en el 2010 sube al 25%. En la zona rural, en el año 2002 se establece en un 22%, en el periodo 2006 se incrementa al 27% y en el 2010 baja al 25%.









- En el nivel secundaria: en la zona urbana, en el periodo del 2002 se establece en un 26%, en el periodo 2006 se incrementa al 30% y en el 2010 permanece en un 30%. En la zona rural en el año 2002 se establece en un 28%, en el periodo 2006 se incrementa al 32% y en el 2010 sube al 34%.
- En el nivel media: en la zona urbana, en el periodo del 2002 se establece en un 47%, en el periodo 2006 baja el 43% y en el 2010 baja al 41%. En la zona rural, en el año 2002 se establece en un 50%, en el periodo 2006 disminuye al 45% y en el 2010 vuelve y baja al 44%. (Piñeros, Castillo & Casas, 2011,p.16)

Se observa que en el ciclo de preescolar la tasa de extra-edad sube 9,9 puntos porcentuales entre el 2002 y 2006 y para el periodo entre el 2006 al 2010 la tasa baja 6,3 puntos porcentuales.

En la básica primaria la extra-edad aumenta 3,9 puntos porcentuales y entre el 2006 al 2010 la tasa disminuye al 0,6. En la básica secundaria los estudiantes que superan la edad de 14 años se incrementa 2,3 puntos porcentuales entre el 2002 y la proporción el 2006, y para el periodo entre el 2006 y el 2010 el porcentaje aumenta 0,8. Para el nivel de media la proporción de estudiantes cuya edad es superior a 16 años baja 3,9 puntos porcentuales entre el 2002 y el 2006 y para el periodo entre el 2006 y el 2010 baja 2,2 puntos porcentuales. (Piñeros, Castillo & Casas, 2011, p. 16).

La evaluación de indicadores en la Educación en el departamento de Caldas (Piñeros, Castillo & Casas. ESOCEC Ltda, 2011). se clasifica en dos periodos: el primer desde el 2002 hasta el 2006 y el segundo desde el 2006 hasta el 2010.

Tabla 2: *Tendencias y variaciones de las tasas de extra-edad*

NIVELES DE EDUCACIÓN	2002 al 2006	2006 al 2010
Preescolar	9,9 	6,3 
Primaria	3,9 	0,6 
Secundaria	2,3 	0,8 
Media	3,9 	2,2 

FUENTE: Creada por la autora con la información encontrada en “Educación ¿Qué dicen los indicadores? Caldas.

Piñeros, Castillo & Casas. ESOCE Ltda, 2011.

2.2.4 Repitencia

La repitencia tiene como relación en la investigación presentada ser una de las causas constantes en las que los estudiantes llegan a presentar el fenómeno de la extra-edad. Cuando un estudiante no cumple con los objetivos y metas planeadas en la institución educativa se va quedando reincidiendo el año no aprobado, y por consiguiente se va quedando atrasado en su proceso escolar.

“La repitencia corresponde a la relación existente entre los estudiantes que se reportan como repitentes (estudiantes que permanecen en un mismo grado escolar durante un período mayor a un año), con respecto a los alumnos matriculados en ese mismo grado o nivel”. (Chaverra & Gómez, 2013, p.45)

En el periódico Al tablero, publicación en línea del Ministerio de Educación (MEN, 2003) enuncian diversos factores que contribuyen a que se presenten altos índices en la medición de estas dos variables. Entre los más importantes se encuentran la atomización en la oferta (instituciones que no ofrecen el ciclo completo), que obliga a los niños a cambiar de institución al término de cada ciclo escolar y a tener que adaptarse a modelos educativos diferentes, lo que dificulta su tránsito a lo largo del sistema; las dificultades socio-económicas; la falta de motivación de los niños para permanecer en las instituciones al no encontrar intereses afines entre lo que reciben y lo que esperan en cuanto a contenidos y a su propio contexto, y las restricciones en la disponibilidad de cupos.

En el periódico Al Tablero se analiza la combinación de estos problemas se ve reflejada en las cifras de deserción y repitencia del país. Una proyección basada en las tasas de eficiencia interna del año 2000, indica que de cada 1.000 niños que inician primaria, sólo 403 de ellos completarían el ciclo educativo en undécimo grado. Los índices de deserción escolar difieren considerablemente entre las instituciones oficiales y no oficiales de todo el país. Al analizar la información de matrícula consolidada por nivel educativo, se observa que mientras en las instituciones educativas privadas el número de estudiantes que cursa undécimo grado representa el 60% de los que iniciaron primer grado, en el sector público ese porcentaje desciende al 22%. (MEN, 2003)

“Las cifras más preocupantes de deserción escolar están en las zonas rurales, pues del total de niños matriculados para iniciar el ciclo en primaria, sólo el 5% de ellos llega hasta el grado undécimo; en el sector urbano la cifra es del 46%” (MEN, 2003)

En el MEN (2003), en el periódico Al tablero se menciona los esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional en todo el territorio Colombiano se dirigen a reducir la repitencia y la deserción escolar y lograr que los niños permanezcan en las instituciones educativas. Se han desarrollado cuatro estrategias básicas:

-La primera se enfoca a integrar "instituciones educativas" que estén en capacidad de ofrecer todo el ciclo básico. Esta estrategia contribuye a asegurar la continuidad y el flujo de los estudiantes a través de los niveles de preescolar, básica, secundaria y media

-La segunda estrategia está asociada al diseño de los Planes de Mejoramiento y al fortalecimiento de las instituciones educativas en los frentes de gestión de recursos y de tipo pedagógico, para lograr que los estudiantes alcancen mayores niveles de logro.

Si se mira la evolución reciente de las cifras de permanencia de los alumnos en el sistema educativo, se observa un avance significativo que, sin embargo, es aún insuficiente. Los datos obtenidos durante la década comprendida entre los años 1990 y 2000 muestran que para el sector urbano, el 32% de los colombianos entre los 20 y los 29 años completaban su formación hasta el grado noveno, mientras que en el 2000 esta proporción se había incrementado hasta alcanzar el 60%. En el sector rural las cifras fueron de 10% en el 90 y de 22% en el 2000.

-La tercera tiene que ver con la pertinencia. Tenemos que motivar a los niños por el acceso al conocimiento, por el desarrollo de la capacidad crítica y el pensamiento propio alrededor de sus

propias realidades y de sus proyectos de vida, y generar vínculos constructivos con su institución, sus maestros y sus comunidades.

-Y la cuarta tiene que ver con la flexibilidad de los modelos educativos que se implementan, que deben ser capaces de adaptarse a las necesidades de los niños y a las especificidades de cada región del país.

. 2.2.5 Deserción

Otra causa que permite que en el aula escolar exista el fenómeno de la extra-edad es la deserción. Cuando un estudiante se ausenta de la institución educativa por motivos familiares, sociales, culturales o económicos lastimosamente no puede terminar su ciclo escolar y el tiempo transcurre quitándole la oportunidad de terminar su proceso en el tiempo establecido.

Cuando la educación es truncada, principalmente, por la deserción escolar entonces inicia un conflicto social. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, el más sobresaliente es el abandono de la escuela. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos (...) La mayor deserción escolar trae consigo problemas de extra-edad y un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar. (Martínez & Ortega, 2008, p.4)

Lavaros y Gallegos (citados por Martínez y Ortega, 2008) afirman que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el

año actual o corriente no lo están haciendo; sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela. Finalmente el INEE (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación en la Universidad del Pacífico) define a la deserción como número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.(p.9)

“Se denominan desertores aquellos estudiantes que abandonan la escuela antes de terminar un ciclo escolar completo y quedan fuera del sistema educativo”. (Martínez & Ortega, 2008, p.4)

Martínez & Ortega (2008) formulan cuatro perfiles de alumnos que desertan la escuela: los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados.

Los desertores discretos no tienen problemas conductuales, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo. No molestan en clase, no tienen castigos y les gusta la escuela. Hay un peligro con esta tipología de adolescentes porque no se nota que están en una situación personal difícil.

Los desertores descomprometidos son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás.

Los desertores de bajo nivel de rendimiento, presentan un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación escolar es mediano y el rendimiento escolar es muy bajo.

Los desertores inadaptados se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado. Estos adolescentes tienen una relación negativa con la experiencia escolar tanto al nivel de los aprendizajes como a nivel conductual, tienen un nivel alto de ausentismo escolar y están mucho más sancionados que los demás. (p. 11, 12)

Ojeda et al, (citado por Martínez & Ortega, 2008) afirma que la deserción de los alumnos de las escuelas no es un problema fácil de resolver, ya que ésta, en gran medida, tiene relación con la reprobación. Los factores son múltiples y diversos; la falta de interés de los docentes por hacer sus clases más amenas y participativas, los grupos numerosos, la falta de perfil del profesor, el alumno que no encuentra significativos los contenidos tratados en el aula, la lejanía de la escuela, el matrimonio adolescente, la incorporación a la vida laboral, la pobreza extrema y la poca comprensión de las autoridades educativas de la escuela, cuando un alumno ha terminado sus tres grados pero adeuda alguna asignatura no se le orienta adecuadamente para obtener su certificado, entre otras.

Bridgeland (citado por Espínola & Claro, 2010) afirma que la deserción no es una decisión de un momento, sino que es un proceso gradual de desvinculación social y académica en el que se combinan diferentes experiencias escolares que en general se arrastran desde la educación básica. Hay estudios que muestran que la repitencia tan temprana como en 3º grado de primaria ya predice una probabilidad de no terminar la secundaria.

2.2.6 Exclusión e Inclusión Educativa

Para Castel (citado por Pérez, s/f) “La exclusión educativa se basa en invisibilizar al otro de manera que ese otro sea imperceptible, misterioso, impalpable, escondido, incorpóreo, inmaterial y oculto frente a lo que piensa, dice, hace o siente” (p.3)

Bouchet H. (citado por Zambrano, 2001) analiza el significado de no excluir: “No excluir significa saber aceptar la diferencia que está frente a mí (...) el sujeto educable es diferente y no homogéneo, mantiene una relación especial con el mundo, de tal suerte que sus representaciones frente a los aprendizajes se diversifican, al punto de legitimar la diferencia”. (p.54)

Pabón y Barrantes (2012) afirman que un sistema educativo inclusivo es aquel que “prohíbe las prácticas discriminatorias, promueve la valoración de la diferencia, acoge la pluralidad y garantiza la igualdad de oportunidades. Mencionan el principio de la educación inclusiva la cual se basa en garantizar su acceso y permanencia en el sistema regular de educación, el cual debe hacer verdaderas transformaciones para poder responder a todos sus alumnos”. (p.30)

La educación inclusiva implica una crítica a la escuela y a las formas homogéneas y estandarizadas de hacer educación. Su interés está en velar por la plena realización de la Educación para Todos y en contribuir a la garantía del derecho a la Educación. Se mencionan diferentes tipos de inclusión: la inclusión en relación con la discapacidad y las necesidades educativas especiales, la educación inclusiva con relación a poblaciones vulnerables a la exclusión, la inclusión como respuesta a la discriminación y a la inadaptación de ciertos

estudiantes a la escuela, la educación inclusiva en relación con la Escuela para Todos y la educación inclusiva como Educación para Todos. (Pabón y Barrantes, 2012, p.30).

El escenario escolar permite que cada uno de los actores de aprendizaje se apropie de su papel y se desenvuelva en el aula de clase, aunque lamentablemente no son sus desempeños claros y precisos para el logro que pretende el arte de Educar. Como lo expresa Uriarte (2006):

Ningún alumno elige fracasar en la escuela. Si la sociedad, los padres y profesores exigen éxito y el niño fracasa, la experiencia escolar se convierte en fuente de sufrimiento. Si consideramos que la tolerancia a la frustración es menor en los alumnos que en las personas más adultas, es fácil concluir que cuando los rendimientos son insuficientes, la valoración de sí mismo o la integración con los demás tampoco son satisfactorias, surgen sentimientos depresivos y la tendencia a responder a la frustración con conductas disruptivas en clase, agresividad, aislamiento social o absentismo escolar. (p.10)

Es la educación el proceso por el cual se desean lograr resultados verificables y commensurables volviéndose una práctica que clausura la posibilidad de experiencias de formación omitiendo la importancia de potenciar todas las dimensiones del ser. Uriarte (2006) nos guía mencionando los principales indicadores de la exclusión educativa:

La falta de escolarización en la etapa obligatoria, primaria y secundaria o en la etapa infantil; el desfase curricular con respecto a los compañeros, el abandono temprano del proceso educativo y el absentismo escolar. Aunque las deficiencias educativas tienen menor incidencia en la exclusión social, en comparación con los ámbitos social, económico y laboral, ciertamente suponen una situación de desventaja e indefensión para la vida cotidiana. Además, en muchas ocasiones, los problemas educativos se acumulan a

los problemas familiares, económicos y de salud, colocando a quienes los sufren en una situación de mayor indefensión. (p.9)

Algunos casos de discapacidades de origen orgánico, es sobre todo la consecuencia de la exclusión social, de la conflictividad familiar y de la incapacidad de la escuela para compensar las carencias y desigualdades. Aproximadamente el 20% de los fracasados en la enseñanza obligatoria abandonan casi definitivamente el sistema escolar y la formación reglada, pero no necesariamente para incorporarse al mundo laboral. Es una deserción escolar seguida de unos años de inactividad formativa y laboral. En consecuencia, muchos alumnos que forman parte del fracaso escolar en la escuela obligatoria y que no obtienen una formación cualificada y formalmente reconocida con posterioridad, y que, a su vez, carecen de conocimientos en las nuevas tecnologías e idiomas, configuran el futuro colectivo de riesgo de exclusión social. (Uriarte, 2006, p.10)

Siempre hay un anhelo constante de la mirada del cambio de la escuela como lo afirma Assmann (2002) “Abrazado al sueño de una sociedad donde quepan todos. De ahí mi crítica a las lógicas de exclusión, la denuncia de la insensibilidad social y el énfasis por una conversión a la solidaridad” (p.13).

2.2.7 Resiliencia

Cuando a un niño, niña o joven le suceden infinidad de situaciones que no le permiten continuar y/o terminar su proceso educativo por causas diversas tanto en las dimensiones familiares, sociales, culturales, económicas o emocionales ellos van adquiriendo la capacidad de

enfrentar distintos tropiezos en su trayecto y aprenden a ser competente frente a dicha problemática o situación.

Es por ello que el término resiliencia define la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc. “Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o escolares que son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos y deprivados socioculturalmente” (Uriarte, 2005, p.70).

La resiliencia es “una novedosa perspectiva sobre el desarrollo humano, contraria al determinismo genético y al determinismo social, que explica esa cualidad humana universal que está en todo tipo de personas y en todas las situaciones difíciles y contextos desfavorecidos que permite hacer frente a las adversidades y salir fortalecido de las experiencias negativas” (Vanistendael & Lecomte, 2002, p. 39).

Rutter (citado por Uriarte, 2006) afirma que la resiliencia “no es una característica con la que nacen o que adquieren ciertos niños, sino un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano” (p.13)

Quintero (2004) afirma que en Colombia se destacan varios programas pioneros donde la Resiliencia es activada; entre ellos están: Familias en situación de desplazamiento forzado, el

programa de Aceleración del Aprendizaje, la Crianza humanizada y Activar la resiliencia en familias co-adictas vinculadas a la comunidad terapéutica convencional Luis Amigó.

Acevedo y Restrepo (2012) hacen un enlace entre el programa de Aceleración del Aprendizaje y la resiliencia buscada en la escuela, donde se privilegia la importancia del rol de los maestros y maestras, el clima de la educación en la clase, las conexiones con las familias para realizar un trabajo integrado para favorecer a las niñas y a los niños extra-edad en situación de marginalidad, pobreza y exclusión.

Henderson y Milstein (citado por Acevedo y Restrepo, 2012) plantean un modelo de seis pasos que contribuye a la construcción de resiliencia en la escuela. Los tres primeros consisten en mitigar el riesgo e incluyen el enriquecer vínculos sociales, el fijar límites claros y firmes y el enseñar habilidades para la vida. Los tres últimos pasos contribuyen a construir resiliencia a través de tres grandes condiciones: brindar afecto y apoyo, establecer y transmitir expectativas elevadas, y proveer oportunidades de participación significativa. “Estos pasos se emplean para trabajar con los maestros y maestras, con los estudiantes y las estudiantes, y con las instituciones en general, y se han organizado gráficamente en la llamada “rueda de la resiliencia”, que se ha convertido en una herramienta heurística útil para el diagnóstico y las experiencias de trabajo en numerosas escuelas norteamericanas”. (p.304)

Forés & Grané (2012) definen la resiliencia como la metáfora de las posibilidades.

La persona resiliente apuesta por ser proactiva y también apuesta por vivir e ese posibilismo vital. (...) Nuestra escuela debería ser una escuela resiliente donde imperara

la pro actividad, donde las personas hacedoras de posibilidades se sintieran en su hogar, como en casa. (...) La resiliencia es y ha de implicar un cambio de mirada, de mirada hacia el otro, de mirada a lo posible, de pasar de un modelo deficitario a un modelo de potencialidades. (p.12, 13, 18)

En la Guía Docente del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje se plantea el desarrollo de la resiliencia. Por esta razón se propone que la mayoría de los estudiantes en extraedad, que han tenido que enfrentar situaciones de fracaso escolar, o están inmersos en una situación social difícil (marcada por la pobreza, dificultades en las dinámicas familiares y en algunos casos el conflicto armado) puedan fortalecer la capacidad de seguir proyectándose a futuro, a pesar de las adversidades y crisis que han vivido. (MEN, 2011)

Rubio & Puig (2015) describen como debe ser el tutor o tutora de resiliencia:

Es una persona cuidadora, dispensadora de afecto. Puede ser cualquier ser humano que demuestre interés sincero y estima por el niño. La base segura, el apego sano, la confirmación establece de saberse amado, querible. El vínculo se establece a través del cariño. Alguien que les tiene en cuenta, que les incentiva, que les hace sentirse queridos y valorados, únicos y especiales. No obstante, la experiencia demuestra que no es dándoles más como se les puede ayudar, sino exigiéndoles más como se les puede fortalecer. (p.16)

Tomkiewicz (2004), señala que los educadores deben mantener una “actitud auténticamente afectuosa” (AAA), expresión que evita la palabra “amor” y que significa transmitir al alumno el sentimiento de que puede ser amado. Se trata de una aceptación fundamental más que

incondicional. La aceptación y el afecto deben estar acompañados de la adecuada exigencia para que se esfuerce, actúe de la mejor manera posible, se responsabilice y trate de cumplir con sus obligaciones, rechace la tendencia a la pasividad y se implique en actividades grupales que favorezcan el conocimiento mutuo y la colaboración. Para un menor, la aceptación incondicional se puede traducir en indiferencia afectiva, que incita a actuaciones “provocadoras”. (p.40)

Gils (citado por Uriarte, 2006) afirma que el alumno, por su parte, debe aceptar que se le acepte.

Denomina como sustentación a esa aceptación de doble dirección de la que surge la confianza básica, la cual debe presidir toda la relación educativa. La acomodación del niño a las tareas y las normas escolares es una prueba de la madurez socioemocional, pero está supeditada a la confianza y aceptación mutua, al vínculo afectuoso, seguro y consistente que se establece principalmente en los primeros años de la escolaridad. (p.17)

2.2.8 Diversidad

En el contexto educativo hay una interrelación entre los miembros de la comunidad escolar determinando que cada uno de ellos es un mundo por reconocer, por descubrir, por explorar y por orientar en todo su proceso tanto vivencial, relacional y exploratorio de su entorno. Se debe respetar que cada uno de los sujetos tiene un desarrollo evolutivo y que ellos buscan en el contexto en el que se desenvuelven compensar, estimular y potenciar dicho desarrollo para lograr ubicarse en lo que desea hacer con su realidad.

Tomlinson (2001) afirma que “existen alumnos con diferentes procedencias culturales y distintos niveles en el dominio de los conocimientos instrumentales; alumnos con distintas capacidades intelectuales y diferentes predisposiciones hacia el estudio; alumnos con capacidad para aprender más deprisa y otros que necesitarían avanzar más despacio”. (p.10)

Ibáñez (2010) conceptualiza el concepto de diversidad: “como la consecuencia de modos distintos de construir significados que dan lugar a una visión de mundo diversa en algunos o en muchos sentidos, no mejor o peor sino sólo diferente, que se constituye en el lenguaje según el modo de convivencia propio de cada cultura o subcultura”. (p.276)

Duschatzky (1996) afirma que “el reconocimiento de la diversidad no puede ser la actitud misericordiosa frente al distinto, al que intentamos reinstalar en la órbita de los valores legitimados, sino la consideración de un “otro” con el que “completamos” nuestras humanidades”. (p.3, 4)

Duschatzky (1996) afirma que debemos llegar a la escuela de la diversidad, donde la escuela sea un lugar donde se pueda negociar las diferencias.

La educación enfocada en la diversidad debe generar competencias culturales buscando unos objetivos claros. Como lo expresa Garreta (2004): “Trabajar actitudes interculturales positivas (respetar, valorar, tolerar, superar prejuicios), mejorar el auto concepto personal, cultural y académico, potenciar la convivencia, y mejorar la igualdad de oportunidades para todo el alumnado.” (p.5)

Pantano (2001) analiza el proceso de la educación como “Una posible respuesta, puede ser la variedad de alternativas que se ofrezcan. Pero crear alternativas a las diferencias, supone, primeramente reconocerlas y aceptarlas. Es decir, tener en cuenta la existencia de la diversidad”. (p.2)

Pantano (2001) en su artículo describe el significado de Diversidad y nombra:

Etimológicamente (...) “el prefijo “di” alude a dos o más, en tanto “versidad” alude a versación o versar. Ello quiere decir que hay al menos dos versiones sobre las cosas, que cada una de ellas depende de una multiplicidad de factores individuales, institucionales, sociales, culturales y políticos, que coexisten diferentes interpretaciones sobre el mundo físico y social, diferentes modos de ver y preferir (p.4)

3. MOMENTO 3: MÉTODICA DE TRABAJO INVESTIGATIVO

(Entrega del rompecabezas)

3.1 TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:

Debido a la naturaleza del objeto de estudio, se asume para esta investigación el enfoque mixto, entendido como un proceso que vincula desde los enfoques cualitativo y cuantitativo aspectos metodológicos que permitan responder a la pregunta de investigación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio ,2010).

Comprometerse, ser sujeto incluido, percibir la investigación como una intervención esencial es la conmoción que se añade al camino que hace posible la aventura de la obra de conocimiento. El interés investigativo florece en el ser partícipe en un escenario colmado de realidades, quien haciendo lectura de su contexto orienta su interés hacia un objeto de conocimiento: “El programa de Aceleración del Aprendizaje”.

Como lo enuncia Maturana (citado por Ribeiro Gondim et al, 2010) afirma que la democracia es un proyecto común, por eso es una obra de arte, porque tiene que componerse momento a momento en la convivencia. Actuar democráticamente implica dialogar con los otros, llegar a acuerdos, cometer errores y corregirlos. No se trata de querer que los demás hagan y digan lo que uno quiere, se trata de valorar al otro, de escucharlo, de comprenderlo y de manifestarle nuestras opiniones con respeto. Para tener una vida democrática tenemos que ser capaces de vivir en colaboración y reconocer que todas las personas tienen al igual que nosotros derechos y deberes que cumplir con ellos mismos y con la sociedad a la que pertenecemos.

Ese objeto se hace factible en el camino de restablecerse como sujeto investigador que se convierte en objeto de estudio de sí mismo y de su contexto, al incluirse como fuente de conocimiento, un conocimiento que busca las múltiples comprensiones de la educación y la convivencia escolar desde y para la vida de la cotidianidad de cada uno de los actores educativos.

El trayecto de la obra de conocimiento son múltiples rutas que permiten que se retomen con sentido la investigación, pero reconociendo y contemplando que no se llega a un punto fijo y

único; sino que en cada etapa y fase es un comienzo e inicio de algo imprevisible, errante, sorprendente e imprevisto.

La lógica abierta, crítica y compleja sitúa la obra de conocimiento como invención de carácter amplio ya que no es una investigación cerrada con un solo punto de llegada, es estética ya que halla la gallardía de su contexto y de cada uno de los sujetos que en ella participan dando sentido y belleza al trasegar, es crítica porque de-construye, construye y re-construye a partir de las maneras integradoras de la realidad y es compleja porque se busca diversos encuentros de saberes, autores y contextos para discernirla como un acontecimiento en circulación variable.

Como está explícito en el documento del Macroproyecto:

“Es abierta porque su naturaleza ya no es representacional sino cognoscitiva, figural y estética. Es crítica porque es constructora y reconstructora de los intereses como de los modos de conocimiento. Es compleja porque su insignia es la reorganización, en inteligencia estratégica, del conocimiento. (p.21)

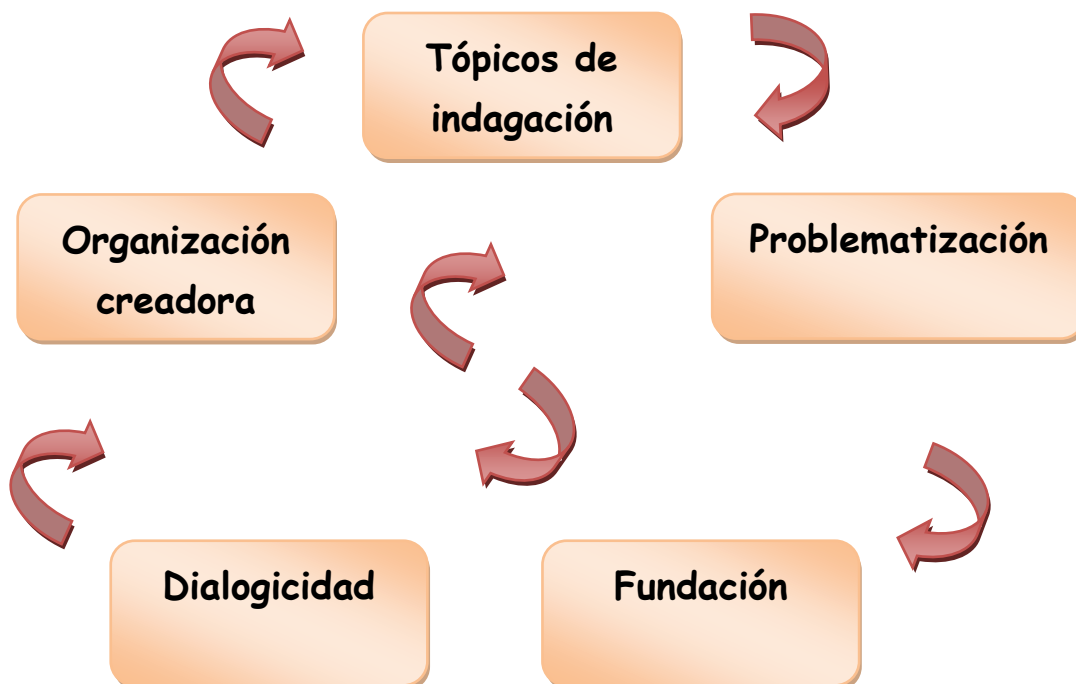
En el PEP de la Maestría en Educación (2010) se describe la investigación como “hacerse camino a través del "trayecto hologramático". Este incluye: Tópicos de Indagación, Problematización Radical, Fundamentación Epistemológica Compleja, Dialogicidad Compleja y Organización Creadora”. (p.14)

En el PEP de la Maestría en Educación (2010) se afirma que la investigación desde una concepción compleja:

Se propone superar el reduccionismo en la comprensión de los fenómenos humanos; toma la forma de apuesta por la imaginación, por la creatividad, por la sensibilidad y por el pensamiento. Se organiza y se lanza como trayecto hologramático que permite el surgimiento de múltiples preguntas y caminos posibles para reorganizar el pensamiento y el conocimiento. (PEP, 2010, p.28)

Y al referirse al Trayecto hologramático se dice que es

Un proceso en el cual se deconstruyen, construyen y reconstruyen condiciones de posibilidad del conocimiento; se crean preguntas y respuestas en lugares de encuentro y desencuentro; se desorganiza el pensamiento para organizarlo, reorganizarlo y autoorganizarlo, alrededor de un interrogante válido por la radical importancia en la investigación, en un campo del saber; se busca respuesta o respuestas en el contexto de lo bio-antropo-social y cultural. (PEP, 2010, p.29)





El campo de investigación Educación, interacción y subjetividad de la maestría descrito en el PEP articula tres conceptos fundamentales: la educación tomada como suceso que afecta y atraviesa la existencia humana porque cualquier escenario y/o contexto es lugar propicio para desarrollar aprendizajes, pero es el momento de buscar sentidos concretos a la escuela como entorno donde en verdad se vuelve competente al ser humano en lo que requiere en su realidad. El acontecer educativo y sus actores son elementos que permiten ser impermeados, interpretados, criticados y problematizados desde otras ciencias por ser un campo inter-trans-disciplinar como es la filosofía, la religión, la ética, el arte y otros.

La construcción social de la realidad permite una relación epistemológica interaccionista con implicaciones que llegan a lo metodológico, lo ético y lo político. La educación es un proceso que por naturaleza predomina la socialización con intencionalidades e interacciones enriquecedoras en todas las dimensiones del ser, permitiendo que cada actor imprima su sello.

El concepto de socialización nos brinda un referente más abarcador y pertinente para pensar la educación en un sentido que va más allá de la instrucción y el desarrollo de competencias para el empleo. La educación entendida en un sentido amplio y fuerte como socialización tiene unos alcances van desde el nacimiento hasta el deceso de todo ser humano y no se limitan al desarrollo cognitivo o el desarrollo de competencias para el trabajo o la vida profesional, sino que implica las demás esferas de la experiencia humana como la emocional, la ética y la política. (PEP, 2010, p. 135)

El educar es ir enriqueciendo en el proceso la interacción, la subjetividad, la socialización, la identidad, las representaciones, los imaginarios, el rol y el agente de cada momento y de cada circunstancia vivida en el proceso.

El desarrollo de la subjetividad hay que entenderlo, como un proceso que se da fundamentalmente mediante un proceso de adjudicación y asunción de roles, dentro de los cuales estará en su momento el de estudiante de un sistema formal de educación, como una permanente interacción en la cual ese sujeto en desarrollo desde el primer momento está en una posición de agente activo. (PEP, 2010, p. 136)

El campo de conocimiento de educación, interacción y subjetividad es un espacio de trabajo y de intervención dialógica abierta desde y con el conocimiento, despliega las praxis sociales, hay una interrogación permanente del entorno social, la comunicación intercultural, favorecimiento de la diversidad, la pluralidad de expresiones humanas y la igualdad de derechos.

3.2 PRINCIPIOS

Principio de Morín: Dialógico.

“El principio dialógico puede ser definido como la asociación compleja (complementaria/ concurrente/ antagonista) de instancias conjuntamente necesarias para la existencia, el funcionamiento y el desarrollo de un fenómeno organizado”. (Morín, 2009, p.426, 427)

La dialogicidad es en cuanto va a permitir el encuentro entre personas mediatizadas por el mundo a través de la palabra (...) permitiendo una pluralidad de modalidades de intervención. (PEP, 2010, p. 2, 28)

En la obra de conocimiento se plantea el principio dialógico ya que se buscan nuevas visiones o propuestas que varios autores plantean al problema Aceleración del Aprendizaje, la inclusión, la resiliencia y la diversidad en el aula de clase. Se pretenden nutrir todos aquellos conceptos, teorías y paradigmas entre los autores y crear nuevas concepciones y disensiones de lo planteado.

Principio de Morín: Hologramático.

La palabra Hologramático se concibe como Holos: todo, Gram: mensaje y Grafía: escritura es la relación del todo con sus partes, donde cada punto del holograma es memorizado por todo el holograma y cada punto de la imagen contiene la presencia del objeto en su totalidad. Se concibe como la relación de cada elemento con el todo y todo con cada elemento.

La complejidad impide que una teoría se vuelva unificadora, en cambio permite reconocer la imposibilidad de eliminar la incertidumbre y la contradicción. La complejidad no lleva a la respuesta exacta sino que nos desafía en el conocimiento, las teorías y las prácticas

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estará conformada por los niños, niñas y jóvenes estudiantes y la comunidad educativa correspondiente (padres y madres, docentes, funcionarios) de básica primaria de la Institución Educativa San Francisco de Paula de Chinchiná (Caldas).

La muestra es el grupo de Aceleración del Aprendizaje, con 31 estudiantes que oscilan entre los 10 y 15 años de edad. Esta muestra incluye los padres de familia, así como docentes y administrativos.

3.4 PROCEDIMIENTO (FASES O ETAPAS)

1. Fundamentación: en esta parte es importante realizar un estado del arte y el marco teórico para tener una buena información sobre el tema de la investigación, a partir de fuentes primarias y secundarias.
2. Diseño: se tiene en cuenta las categorías y variables para la construcción de los instrumentos, en este caso entrevistas y encuestas.
3. Recolección de la información: aplicación de los instrumentos y revisión de los documentos institucionales al respecto.
4. Procesamiento de la información: comprende la sistematización y organización de los datos.

5. Análisis e interpretación: la información se analizará a partir de las tendencias y emergencias que surjan de los datos obtenidos.
6. Elaboración del informe final: representando las reflexiones finales.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación se utilizarán diversas técnicas e instrumentos, así:

1. En la fase de recolección de la información se tienen previsto el uso de: una encuesta, entrevistas a profundidad a cada estamento académico (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) y revisión documental de la institución.
2. Para el procesamiento de la información: con las encuestas un análisis estadístico-descriptivo a partir del software SPSS (hoy PASW). Las entrevistas se clasificarán de forma manual en una matriz.
3. Para Análisis e interpretación de los resultados: Las estadísticas se valorarán haciendo comparaciones con otros informes. Las entrevistas se realizará un análisis de contenido.

Así mismo, el encuentro entre conceptos, autores, experiencias y percepciones ofrecerá unos resultados generales y unas coordenadas de posible intervención pedagógica, social, política y cultural.

4. MOMENTO 4: ORGANIZACIÓN CREADORA

(Reparando el mundo roto)

4.1 CARACTERIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS

4.1.1 Género y edad

Se encuestaron 31 estudiantes y 31 padres de familia.

Tabla 3. *Caracterización estudiantes por género.*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Mujer	9	29,0
Hombre	22	71,0
Total	31	100,0

En las/los estudiantes que pertenecen al programa de aceleración encontramos la siguiente distribución por género: el 71% corresponde a hombres y el 29% a mujeres. El programa de Aceleración del Aprendizaje éste año cuenta con más hombres que mujeres.

Tabla 4. *Caracterización estudiantes por edad.*

	Frecuencia	Porcentaje
	a	válido
10	2	6,5
11	11	35,5
12	14	45,2
13	3	9,7
14	1	3,2
Total	31	100,0

En cuanto a la edad de las/los estudiantes hallamos que la mayoría se encuentran en el rango de los 11 (35,5%) y los 12 (45,2) años de edad. La edad promedio de los estudiantes del programa es desde los 11 hasta los 15 años.

Tabla 5. *Caracterización madres-padres por género.*

	Frecuencia	Porcentaje
		válido
Mujer	30	96,8
Hombre	1	3,2
Total	31	100,0

Respecto a Madres y Padres de familia, tenemos que la gran mayoría de encuestas se hicieron a mujeres- madres de familia (96,8%), lo cual muestra claramente que son las MUJERES sobre quienes recae la responsabilidad de la educación y quienes resultan ser las acudientes inevitables

de sus hijas/hijos.

Tabla 6. *Caracterización madres-padres por edad.*

	Frecuencia	Porcentaje válido
20-29	7	22,6
30-39	12	38,6
40-49	7	22,6
50-59	5	16,2
60 o más	0	0,0
Total	31	100,0

También encontramos que un alto porcentaje de las mujeres madres-acudientes (38,6%) se encuentra entre los 30 y 39 años de edad. Madres-acudientes más jóvenes de 30 años, alcanzaron el 22,6 %. Lo mismo ocurrió con madres-acudientes mayores de 39 años, quienes alcanzaron el 22,6%.

Tabla 7. *Caracterización de los acudientes*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Padre	2	6,4
Madre	26	84,0

Abuela	2	6,4
Tía	1	3,2
Total	31	100,0

Entre la caracterización de los acudientes la forma cómo se responsabiliza la familia de los menores encontramos el 84,0% son las madres, el 6,4% son los padres, el 6,4% son las abuelas y el 3,2% son las tías. Esto muestra que la familia sigue siendo los responsables directos de sus hijos.

4.1.2 Tipos de familia

Los tipos de familia donde se encuentran los estudiantes del programa de Aceleración pertenecen: 49% familia extensa, 27% familia monoparental, 15% familia reconstituida y 9% familia nuclear.

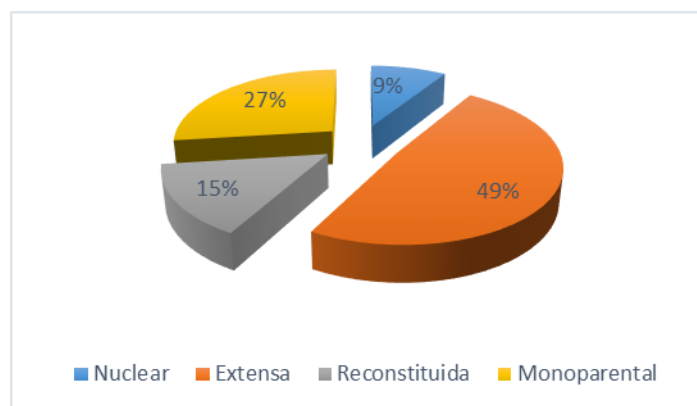


Gráfico 1. Tipos de familia

Se puede observar que en un porcentaje muy alto los estudiantes tienen una familia extensa conformada por los acudientes (madre o padre, o ambos) y demás familiares como hermanos, abuelos, tíos, primos y otros. También hay un porcentaje significativo en familias reconstituidas, es decir, la madre se separa del padre y construye un nuevo hogar con otra persona y viceversa.

De acuerdo a las estadísticas del censo general realizado por el DANE en el año 2005 en el perfil de Chinchiná en el ítem del módulo de hogares aproximadamente el 69,5% de los hogares del municipio tiene 6 o menos personas, teniendo una gran variedad en los tipos de familia en los cuales se destaca la nuclear, la extensa, la reconstituida. Son pocas las familias monoparentales. (DANE, 2005)

Frente a los tipos de familia en el municipio de Chinchiná la alcaldía y el ICBF no maneja información concreta.

4.1.3 Nivel de escolaridad

El nivel de escolaridad de las madres, padres y acudientes se puede clasificar así: 27% de las madres, 40% de los padres y 31% de los acudientes no han cursado ningún tipo de estudio. El 56% de las madres, 32% de los padres y 55% de los acudientes han realizado sólo la primaria. El 16% de las madres, 2% de los padres y 14% de los acudientes han terminado la secundaria. No contesta el 1% de los encuestados sobre la escolaridad de la madre y el 26% del padre ya que los estudiantes no tienen ningún acercamiento o relación con ellos.

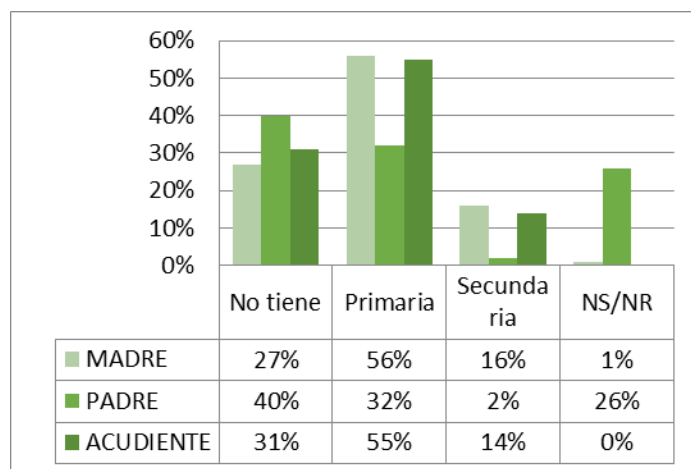


Gráfico 2. Nivel de escolaridad de Madres, Padres o Acudientes

Con los datos encontrados se deduce que en porcentajes altos (56%, 55% y 32%) las madres, padres y acudientes tienen un nivel escolar de primaria. Un alto porcentaje de padres (40%) no tiene ninguna escolaridad. Apenas un 16 % de las madres y un 14% de acudientes tiene estudios secundarios.

De acuerdo al boletín presentado por el DANE en el año 2005 el perfil de Chinchiná - Caldas sobre el nivel educativo el 43,7% de la población residente en Chinchiná, ha alcanzado el nivel básica primaria y el 32,4% secundaria; el 3,7% ha alcanzado el nivel profesional y el 0,6% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 10,0%. (DANE, 2005)

Frente al nivel de escolaridad en el municipio de Chinchiná la alcaldía y el ICBF no maneja información concreta.

En el artículo “Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia” Rico de Alonso menciona lo que está experimentando la familia en éste tiempo y en su ítem de la variación en los tipos de familia según las características tenemos:

La familia extendida predomina en casi la mitad de los hogares pobres, siendo tan sólo un tercio de los no-pobres. El 60% de los jefes tiene una escolaridad de 5 años o menos; entre los analfabetas, los hogares monoparentales son el 35%, proporción que desciende a 12% entre los que tienen estudios universitarios; en estas familias la supervivencia está a cargo de una jefe, con un diferencial por clase: En los pobres, el 82% y en los no pobres el 70%. Lo anterior indica que una tercera parte de los niños pobres no cuenta con la figura paterna en la convivencia y muy probablemente en la supervivencia. (Rico, s/f, p.115)

4.1.4 Jefatura del hogar

En un alto porcentaje (72%) es la madre quien ejerce como jefe del hogar. Se afirma que es la madre porque pone reglas y es responsable de los gastos. El 26% dice que es el padre por llevar los gastos. Y el 2% afirma que es la abuela por ser la dueña de la casa y mostrar autoridad.

En una gran mayoría de los hogares de los estudiantes del programa ven como jefe del hogar a la madre, ya que es ella la proveedora principal del hogar, es reconocida como quien ejerce autoridad, las responsabilidades de la gestión de la familia y el cuidado de los hijos recae especialmente en ella.

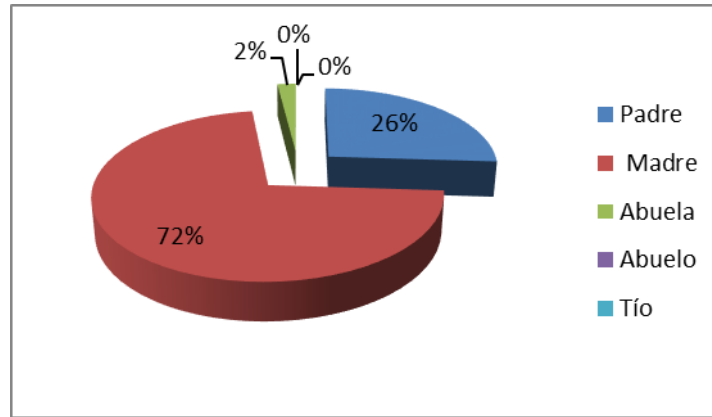


Gráfico 3. Jefatura de familia.

En el artículo “Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia” Rico de Alonso menciona en la variación en los tipos de familia según características del jefe del hogar encontramos:

Los hombres y las mujeres ejercen la jefatura en arreglos familiares específicos reflejando las relaciones y las representaciones de poder. La mujer se declara como jefe en ausencia de un varón adulto: cuando vive sola, se separa y vive sola con sus hijos, en la edad madura temprana, o cuando se queda sin cónyuge a edades más avanzadas. Los varones, por el contrario, ejercen la jefatura contando con la presencia de la cónyuge en el hogar. La socialización diferencial de unas y otros, que recarga a las mujeres de roles domésticos, dificulta la supervivencia del hombre en ausencia de una mujer, bien sea la cónyuge, la madre, o una pariente -adulta que asuma estas tareas. (Rico, s/f, p.114)

Podemos constatar que en porcentajes muy elevados la madre es principalmente la jefe del hogar por situaciones personales, emocionales o sociales como la falta de una pareja que la apoye, el abandono afectivo, nuevas realidades pensando en su subsistencia y en la de sus hijos,

adaptaciones del modo de vida, poca independencia económica, poca atención brindada a sus hijos y a sus procesos escolares, no existe tiempo para educarlos en valores y conductas positivas exponiendo a los menores a los peligros de la calle como la delincuencia, accidentes, drogas, embarazos no deseados, entre otros.

4.1.5 Vinculación laboral

Encontramos que los padres el 55% son empleados de algún negocio, fábrica, recogiendo café o algún otro tipo de cultivo, el 1% es desempleado, 2% es independiente trabajando en el cultivo y vendedores ambulantes y el 42% no sabe o no responde. Las madres el 44% son amas de casa dedicadas al hogar, 31% son empleadas en almacenes, panaderías, supermercados o tiendas, 24% son independientes en venta de frutas y verduras, aseando oficinas o casas y 1% no saben o no responden y finalmente los acudientes el 43% son empleados, 31% son desempleados y 26% son independientes.

Con los datos obtenidos encontramos una gran mayoría de acudientes están activos laboralmente, bien sea como empleados o independientes. Un 42% no sabe o no responde sobre la vinculación laboral de los padres, ya que los estudiantes afirman que no tienen contacto directo con ellos.

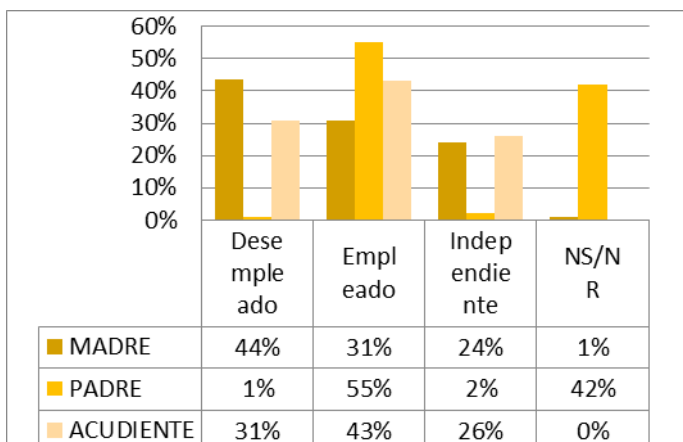


Gráfico 4. Vinculación laboral de Madres, Padres o acudientes

De acuerdo a la información recolectada en un porcentaje alto tanto las madres, los padres y los acudientes están ocupados como empleados, una gran mayoría de los estudiantes no tienen contacto con el padre, los acudientes y las madres en un porcentaje muy similar son independientes y desempleados.

4.1.6 Estrato

Entre los estudiantes encuestados el 59% pertenecen al estrato 1, seguido el 26% en el estrato 2 y finalmente el 15% en el estrato 3.

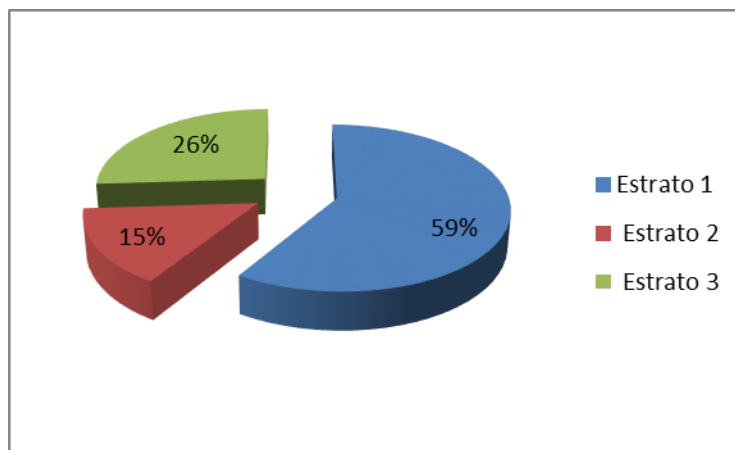


Gráfico 5. Estrato de residencia

Los estudiantes en un alto porcentaje están ubicados en barrios de estrato 1 y 2. Son niños, niñas y jóvenes de escasos bienes económicos donde no cuentan con demasiados materiales ni

recursos tanto como para el proceso escolar como para su cotidianidad. Con demasiados esfuerzos consiguen su sustento diario.

4.1.7 Tipo de residencia

El 59% de las familias viven en vivienda arrendada, el 39% en vivienda propia y el 2% en vivienda familiar.

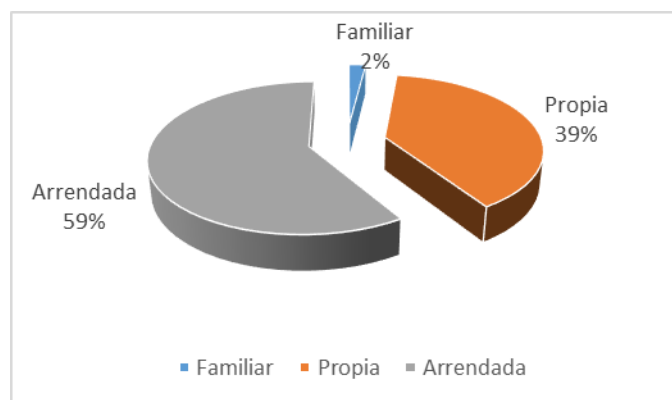


Gráfico 6. Tipo de residencia

Las familias que viven en vivienda arrendada consttuyen el 59% lo que equivale a la familia gastos adicionales para aquellos acudientes que llevan la responsabilidad económica, menos oprtunidades para ahorrar, los gastos son más controlados. El porcentaje de familias que tiene su casa propia es una ayuda significativa donde se ahorran el gasto de un arrendo.

4.1.8 Participación en grupos

El 61% de las familias manifiestan que no pertenecen a alguna comunidad, un grupo o movimiento manifestando que las madres están dedicadas al hogar. De este porcentaje el 10%

pertenecen a un grupo de una Iglesia, el 18% a madres en acción, el 7% de cero a siempre ya que por su misma situación económica están vinculados a programas del gobierno nacional buscando ayudas externas para su subsistencia y como aprovechamiento de éste tipo de ayudas como forma de subsanar sus necesidades básicas y el 4% a un grupo social como las juntas de acción comunal donde manifiestan interés por sus barrios y el trabajo comunitario.

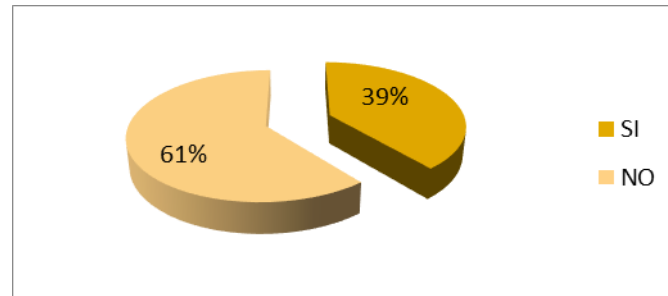


Gráfico 7. Participación en grupos

4.2 HALLAZGOS

4.2.1 Percepción de conflictos y problemáticas sociales

La comunidad educativa está estructurada por un conjunto de actores que permiten que toda labor que se emprenda pueda ser llevada a cabo con éxito. Es por eso que la percepción del entorno donde está establecida la institución educativa y el lugar donde viven cada uno de los estudiantes es importante e imprescindible conocerlo y describirlo para el análisis de las situaciones o experiencias encontradas. Se hace referencia de la mirada del barrio donde se vive o se estudia como zona de conflicto, si es o no víctima de ese lugar y cuáles son las problemáticas que del entorno influyen al ambiente escolar dando impactos positivos o negativos en el desarrollo del programa.

El barrio como zona de conflictos

Cuando se le preguntan a los estudiantes y acudientes si el barrio donde residen es una zona de conflictos y problemáticas sociales se encontró: el 58,1% de los estudiantes y el 54,9% de los acudientes responde que NO, porque consideran que son lugares centrales, hay seguridad y tranquilidad.

El 41,9% de los estudiantes y el 45,1% de acudientes responden que SÍ son lugares de conflictos porque hay presencia de violencia y drogadicción.

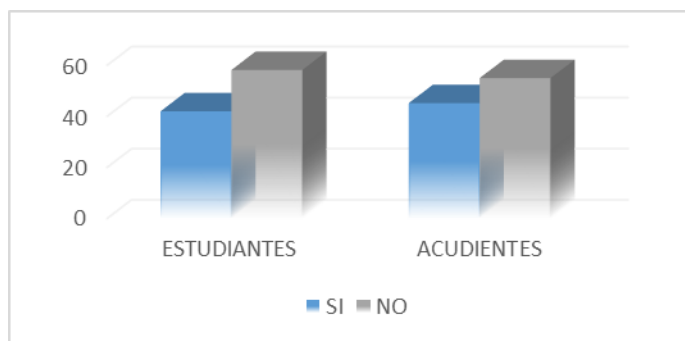


Gráfico 8. El barrio como zona de conflictos y problemáticas sociales

Algunos testimonios lo reiteran:

“Mi barrio es un lugar de muchos conflictos porque hay pandillas y venta de drogas. Es muy peligroso para nuestros niños y jóvenes”. Acudiente, Mujer, 32 años.

“Allá por la casa eso es un video: dan tiros al aire, venden drogas, roban y el que no sirve lo matan” Estudiante, hombre, 12 años.

Cuando se les pregunta si han sido víctimas de violencia en el lugar de residencia el 77,5% de los estudiantes y el 87% de los acudientes afirman que NO. Mientras que el 22,5% de los estudiantes y el 13% de los acudientes afirman haber sido víctimas de violencia en su sector mencionando algunos de ellos como peleas, hurtos, pandillismo y drogadicción.

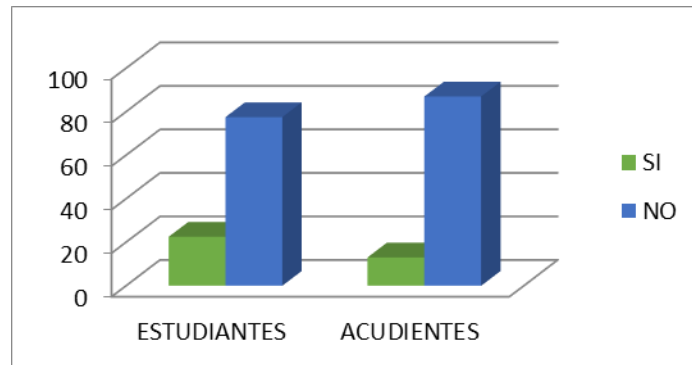


Gráfico 9. Víctima de violencia

Respecto al barrio donde está ubicada la institución escolar el 65% de los docentes y el 75% de los directivos opinan que NO es una zona de conflictos, ya que es un sector tranquilo y central, hay un ambiente agradable, existe mucho comercio, tiene buena ubicación y hay gran flujo de personas. De igual forma, el 35% de docentes y el 25% de directivos afirman que SÍ es un lugar muy inseguro por ser una zona en la que transitan muchas personas y se presta para alguna anomalía.

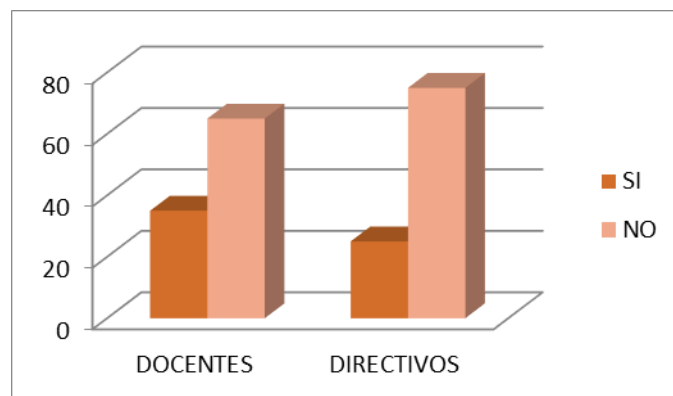


Gráfico 10. Ubicación de la institución como zona de conflictos y problemáticas sociales

Así lo confirma el siguiente testimonio:

“Es una zona muy insegura porque se muestra gran descomposición social, hay expendio de licores, hay mucho tráfico y está cerca de la galería” Directiva, Mujer, 49 años.

Tanto para estudiantes y acudientes se muestra confianza en el barrio donde residen, como el barrio donde está ubicada la sede escolar, así lo demuestran los resultados obtenidos sobresaliendo mayores porcentajes de confianza en cada uno de los estamentos académicos porque, hasta el momento no han sido víctimas de problemas barriales o delincuencia (gráfica 9). Igual directivos y docentes (gráfica 10), manifiestan que es una zona tranquila. Quienes manifiestan ser zona de conflicto tanto la residencia como la ubicación de la institución son quienes han sido víctimas de delincuencia y actos delictivos. Como se puede apreciar en las gráficas.

Frente si los docentes y directivos han sido víctimas en el lugar de trabajo encontramos el 65% de los docentes y el 75% de los directivos opinan que NO han sido víctimas en el sector donde se encuentra ubicada la institución educativa.

Mientras que el 35% de los docentes y el 25% de los directivos afirman que SÍ han presenciado situaciones inciertas y negativas como las peleas con estudiantes, padres de familia y hurtos.

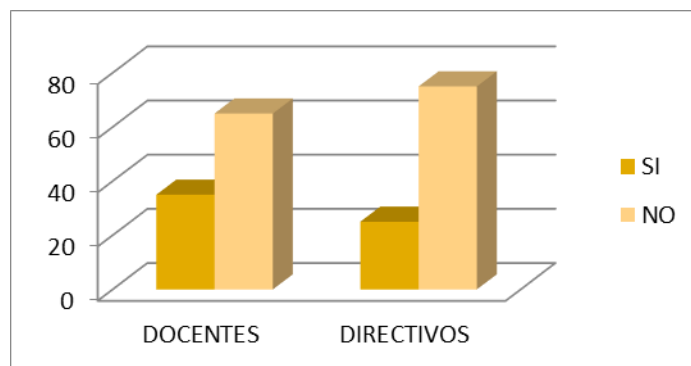


Gráfico 11. Víctima de violencia

Algunos testimonios lo confirman:

“La población que manejamos en nuestra sede es un poco difícil, he presenciado peleas y enfrentamientos de estudiantes y padres de familia conmigo” Docente, Mujer, 56 años.

“En varias ocasiones los estudiantes me han robado objetos personales como dinero y celulares” Docente, Mujer, 45 años.

De acuerdo a las encuestas y entrevistas realizadas a la comunidad educativa (estudiantes, acudientes, docentes y directivos) en un porcentaje alto de los encuestados el municipio en sus aspectos sociales y de seguridad se presenta como un lugar donde se vive de una manera tranquila; mientras que un porcentaje un poco más bajo afirma que en sus lugares de vivienda viven condiciones sociales críticas en las que corre riesgo muchas familias de nuestra institución por consecuencias de seguridad y creación de pequeños grupos delincuenciales.

Un estudio realizado por la gobernación de Caldas el cual fue expuesto el 29 de enero de 2007 a través del Observatorio del delito en el departamento de Caldas relacionan a Chinchiná como el segundo municipio más vulnerable a la violencia en el departamento. Sin embargo mejoró en

relación con el 2005 en cuestión de homicidios, pero aumentó frente a los hurtos de 77 a 265 robos de bienes materiales y lesiones personales de 113 a 168. En la investigación se revela que el municipio teniendo 51.301 habitantes es uno de los cuales más afectado por la criminalidad, incluso por encima de Manizales. (El Tiempo, 2007)

Problemáticas que influyen en el ambiente escolar

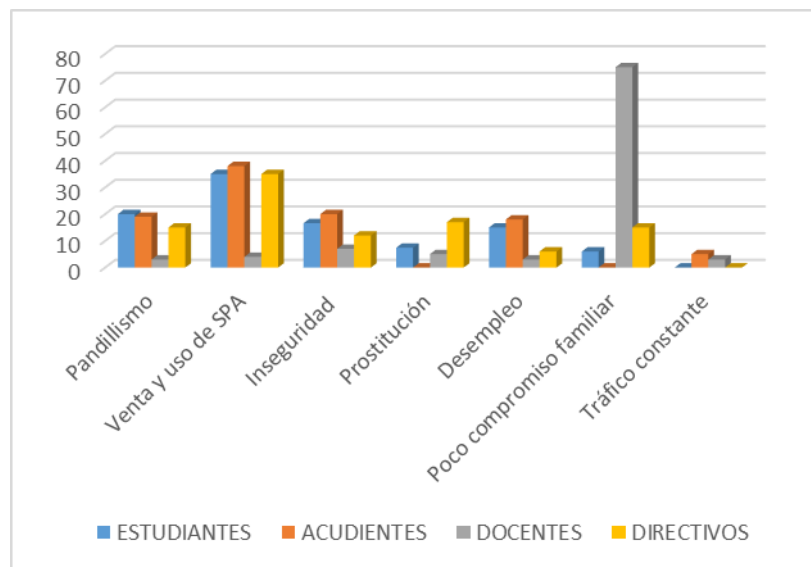


Gráfico 12. Problemáticas

Entre las problemáticas que más sobresalen en estudiantes, acudientes y directivos encontramos el pandillismo, venta y uso de SPA, inseguridad, prostitución, desempleo, poco compromiso familiar y tráfico constante. Comparando los porcentajes encontrados podemos decir que el 32% los estudiantes, el 38% de los acudientes y el 32% de los directivos se enfocan más en condiciones ajenas al aula de clase como es su entorno inmediato con la venta de SPA, el 18% de los estudiantes, el 16% de los acudientes y el 14% de los directivos opinan sobre el pandillismo, el 15% de los estudiantes, el 19% de los acudientes y el 10% de los directivos aciertan en la

inseguridad; mientras que el 73% de los docentes denotan con un alto porcentaje el poco compromiso familiar con el cual cuentan los estudiantes en la sede ya que hay poco interés de los padres de familia por los procesos escolares de sus hijos, el bajo nivel educativo de la familia que nos les permiten tener la importancia de la educación y pocos recursos económicos lo que llevan a los acudientes a estar en búsqueda de oportunidades para nuevos ingresos.

En la investigación factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar corrobora Amar, Kotliarenko & Abello (2003) “Existen muchos factores de riesgo para los niños, niñas y adolescentes (...) como la delincuencia, problemas de conducta, desequilibrio psicológico, dificultades académicas, las complicaciones físicas y el poco apoyo de la familia en su proceso de formación” (p.167). Es importante resaltar que existen muchos factores en el contexto de cada uno de los sujetos que tenemos en el aula que aportan de manera positiva o negativa para su desarrollo como potencializadores de vivencias que construyen o destruyen.

4.2.2 Institución educativa

La institución educativa es el espacio, ambiente o lugar donde se desarrollan múltiples acciones encaminadas a resaltar y potenciar el ser como sujeto que es participe activo de su realidad y contexto. En ésta sección se permite detallar las miradas que los estudiantes tienen frente a la percepción de la escuela, el ambiente, las relaciones con los docentes y compañeros (as), apoyo y acompañamiento de los docentes, calificación de los docentes del programa y lo que más le gusta y disgusta de la escuela.

Percepción de la escuela

Los estudiantes tienen una percepción positiva de la institución educativa ya que en los rangos que ha sido valorada son: 93% de los estudiantes EXCELENTE, el 2% MUY BUENO y el 5% BUENO. Enuncian motivos para respaldar su respuesta: la atención prestada, la motivación, el cariño, el refrigerio y las palabras de aliento que reciben constantemente.

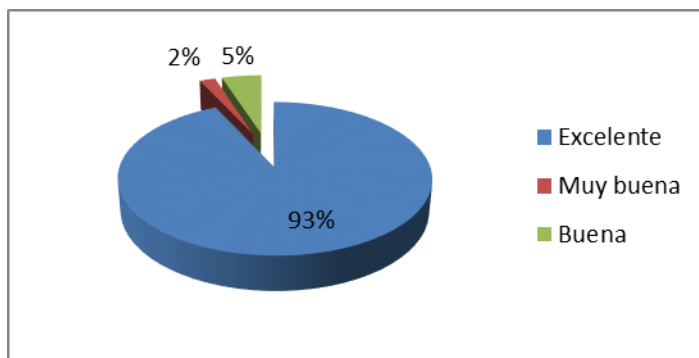


Gráfico 13. Percepción de la escuela

Ambiente escolar

El ambiente escolar tiene que ver con la percepción que la comunidad académica tienen de los distintos aspectos en el cual se desarrollan las actividades en el colegio influyendo las normas, las creencias, la forma como se desarrollan cada una de las actividades, las relaciones que se manejan entre otros. Encontramos que cuando se les pregunta frente al ambiente de la institución educativa hay respuestas muy positivas, lo cual lo corrobora como lo muestra la tabla.

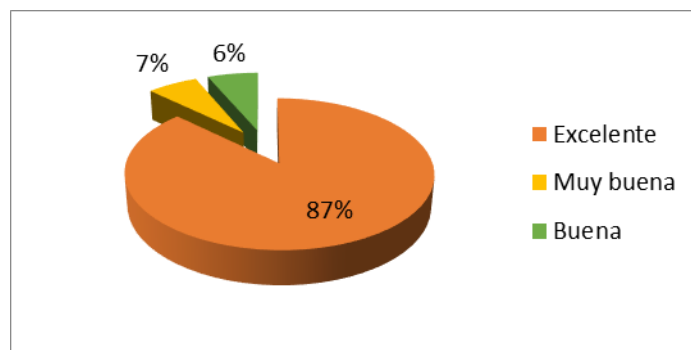


Gráfico 14. Ambiente de la Institución Educativa

Algunas afirmaciones sobre el ambiente escolar son: la limpieza, el respeto y gran valor por los estudiantes, el estar muy pendiente de los niños y niñas, capacidad de escucharse unos a otros, el trabajo que se realiza con orden, gusto y limpieza.

Blanco en la investigación “Las relaciones entre el clima escolar y los aprendizajes en México” en los años 2003 y 2004 concluye la importancia del cuidado que debe dar la escuela a los estudiantes prevaleciendo el compromiso de los educadores ante sus relaciones personales y manejo de buen trato con los educandos. Realiza una asociación entre la disposición de la escuela, la interacción entre los actores educativos y el nivel del aprendizaje que se logre en ellos sugiriendo la importancia de la percepción de los maestros sobre el grado de educabilidad de sus alumnos; ya que los maestros si perciben menores niveles de aprendizaje se desmotivan en su labor deteriorando las relaciones con los grupos. Entre lo analizado indica que si no se modifica las condiciones de vida de la población y los niveles de inequidad social ninguna política educativa mejorará sensiblemente los niveles de calidad y equidad en los resultados.

Relaciones, apoyo y acompañamiento de los docentes

Sobre las relaciones con los docentes el 83% de estudiantes expresan tener una relación EXCELENTE, el 16% hablan de una Muy Buena y el 2% la mencionan como Buena.

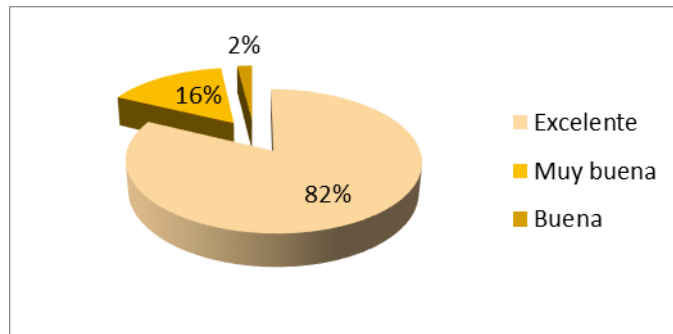


Gráfico 15. Relación con Docentes

Se analiza que los estudiantes del programa de Aceleración del Aprendizaje manejan de manera muy positiva las relaciones personales, emocionales y sociales con los docentes de la institución educativa. Son estudiantes que acceden a entablar relaciones de respeto y diálogo permanente donde ellos se involucran como seres participantes activos del proceso educativo.

Escobar (2015) en su investigación “Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje” señala que esta relación se da de forma organizada pues tanto el alumno como el docente realiza sus actividades adheridos a los lineamientos que impone la escuela. Cada uno de ellos es parte esencial del proceso de la educación pues la escuela requiere alguien que desee aprender y a formarse como ser social y alguien que guíe el proceso como orientador y ayuda constante para el otro permitiendo que cada espacio sea lugar de retroalimentación constante.

Esta interacción, como cualquier otra, deja de funcionar si no le atribuimos al otro y a su función su justo valor; es decir, no se puede establecer una sana relación entre el alumno y el docente si ésta se basa en el autoritarismo, en la intransigencia, en el abuso de poder, como si se tratara de adversarios con actitudes apáticas que demeritan la calidad de la

educación. Pues ambos actores le imprimen ciertas características al proceso de enseñanza-aprendizaje, y es precisamente por esta razón que se vuelve medular para la comprensión de éste último. Lo cierto es que la interacción alumno -docente se ve permeada de más elementos, de una convivencia que tiene como principios básicos el respeto, la confianza y la aceptación por parte de ambos, es decir de una relación cálida, afable que permita la atracción y proximidad con el saber, con el conocimiento. (Escobar, 2015)

Al calificar el apoyo y acompañamiento de las/los docentes de la institución educativa se obtiene el 84% dice que es EXCELENTE porque hacen muy bien su labor , son los mejores enseñando y ayudando a salir adelante, el 10% Muy Buena porque nos exigen y nos hacen comprometer y el 6% Buena porque nos respetan y nos valoran.

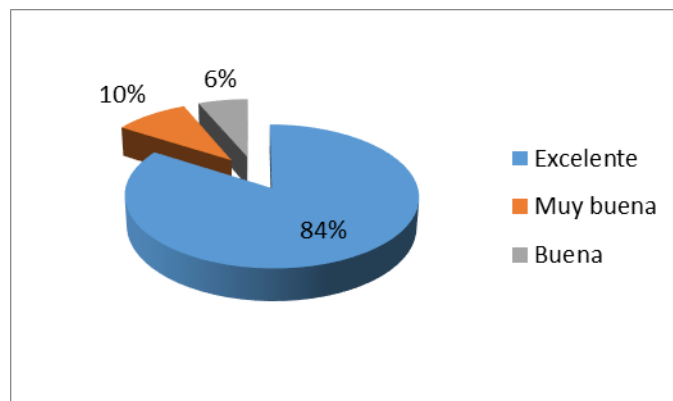


Gráfico 16. Apoyo y acompañamiento de los docentes

Los estudiantes perciben la escuela como un lugar agradable donde son tomados como seres importantes, les brindan buena atención y motivación al aprendizaje. El ambiente de la institución siempre gira en torno a ellos porque el objetivo principal son los estudiantes, la disposición de los medios y el lugar de trabajo. Las relaciones con los docentes son realizadas con agrado y respeto mutuo; de igual manera sienten gran apoyo y acompañamiento de los educadores. Todo se

correlaciona permitiendo que los estudiantes sientan la escuela como un segundo hogar que les posibilita la socialización y el crecimiento personal.

Dado el apoyo y acompañamiento que los estudiantes sienten con los docentes, cuando los evalúan el 90% los consideran EXCELENTES ya que hacen su trabajo de manera sobresaliente tratándonos con amor , respeto, compromiso, dedicación y profesionalismo, el 7% Muy Buenos porque tienen mucha paciencia y el 3% Buena ya que dan buen ejemplo.

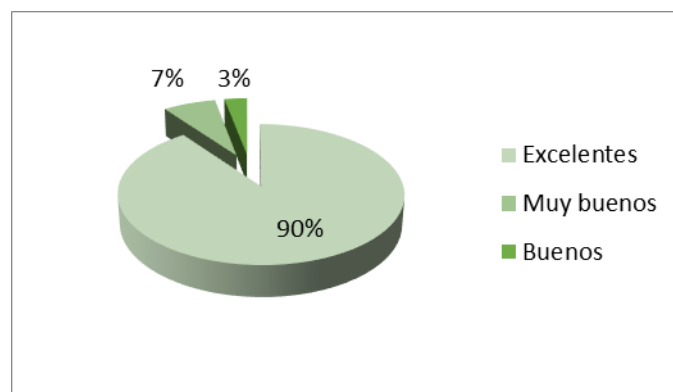


Gráfico 17. Calificación docentes del Programa

Como lo expresa Calvo (2012) diseñando como debe ser el verdadero educador que dirige las prácticas del aula:

El educador guía al educando para que sepa establecer criterios que le permitan elegir entre las diferentes posibles relaciones que se pueden establecer, las que podrán ser absurdas, extrañas, factibles, probables, etc. De todas se decantarán las realizables. El educador, una vez que comienza el proceso de creación de relaciones posibles, se retira para que el proceso siga su curso, gracias al cual las ideas germinarán y crecerán en el estudiante, tal como se forma lentamente una gota de agua que cae caóticamente cuando está lista. (p.140)

Lo que les gusta de la escuela

Cuando se le pregunta a las/los estudiantes qué es lo que más les gusta de la escuela el 59% dice que lo que aprende y los valores que enseñan, el 23% afirma que le gusta sus compañeros y profesoras, el 13% disfruta del ambiente y el buen trato y el 5% de los deportes que se practican.

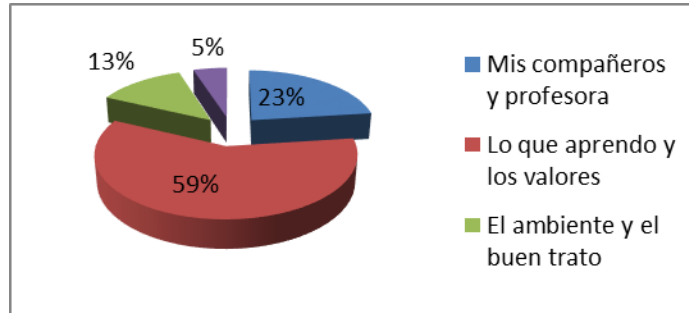


Gráfico 18. Lo que más gusta de la escuela

Lo que les disgusta de la escuela

Frente a lo que les molesta o disgusta de la escuela el 60% no le disgusta nada de la escuela, el 24% le molesta los niños groseros, el 10% le incomoda los profesores regañones y groseros, el 3% los días que no hay clase y el 3% los estrujones en los descansos. Se analiza que los estudiantes disfrutan su estadía en la escuela y buscan un buen ambiente y buen trato.



Gráfico 19. Lo que DISGUSTA de la escuela

Relaciones con sus compañeros (as)

En la relación con los compañeros y compañeras de clase el 81% de los estudiantes dice que es excelente, el 6,% muy buena, el 10% buena y el 3% afirma que es regular.

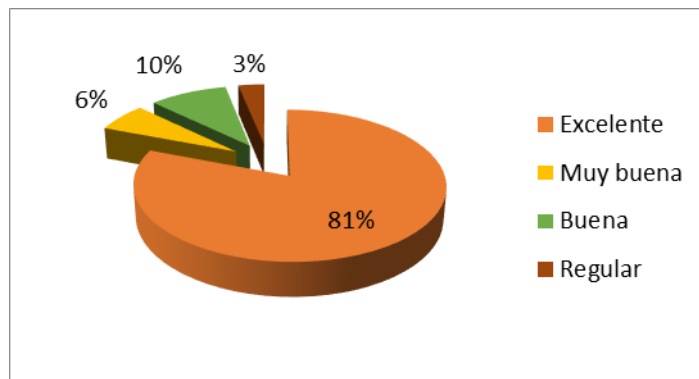


Gráfico 20. Relaciones con sus compañeros

Se reconoce que entre los miembros del grupo de Aceleración del Aprendizaje se manejan muy buenas relaciones entre los compañeros del programa ya que se consideran todos amigos que se respetan, hay unión en el grupo, en vez de pelear se dialoga.

Frente a las relaciones de los estudiantes con los mismos compañeros tenemos algunos testimonios que nos confirman:

“Las relaciones con mis compañeros de clase son excelentes, hay muy buen trato y compañerismo entre todos”. Estudiante, hombre, 11 años.

“Desde el inicio del año hemos creado con la profesora un pacto de aula que son las reglas que nosotros estamos dispuestos a cumplir y todos nos comprometimos a tener buenas relaciones personales, respetarnos y ayudarnos mutuamente como si fuéramos una familia y así lo hemos cumplido”. Estudiante, Mujer, 13 años.

La escuela para los estudiantes del programa de Aceleración del Aprendizaje la perciben como un espacio de encuentros donde hallan motivación, atención, palabras de aliento, respeto y buen trato. El ambiente de la institución educativa lo conciben excelente porque se sienten parte del proceso y el trabajo que realizan lo hacen con gusto e interés. Las relaciones con los compañeros, compañeras y docentes son muy positivas ya que existen apoyo y acompañamiento de todos los miembros. La escuela al mismo tiempo se torna como un lugar de desencuentros cuando ellos expresan lo que les disgusta y aclaran que hay niños (as) incultos (as), docentes regañones y groseros, hay estrujones en descansos y en ocasiones no hay clases.

4.2.3 Participación de las/los estudiantes

Como actores principales del proceso de aprendizaje, enseñanza y socialización se desea que los estudiantes destaquen las actividades escolares en las cuales participan, las actividades que más le gustan y las que les disgustan, el acompañamiento familiar, los motivos de ingreso al programa, causas que generan problemáticas escolares en los educandos, problemas de aprendizaje, las dificultades que se han presentado en el programa, propuestas para superar dichas dificultades, beneficios del programa y rendimiento académico desde la mirada de ellos como ser en constante cambio y transformación. Es de allí que parte la importancia de la participación activa de los estudiantes en las actividades académicas, sociales y culturales en el entorno escolar.

Actividades escolares

El 36% de los estudiantes participa siempre en las actividades propuestas en la escuela porque son lúdicas y motivantes y los docentes las hacen agradables, el 36% algunas veces ya que ellos

mismos admiten que faltan con regularidad a clases porque los acudientes y familiares los ocupan en otros quehaceres o les permiten quedarse en casa durmiendo y descansando, el 13% muchas veces porque son entretenidas y creativas en la planificación y realización, el 9% pocas veces porque son los niños no ven interesante la escuela ya que su preferencia es quedarse jugando en la calle y el 6% no contestan o no tienen respuestas concretas.

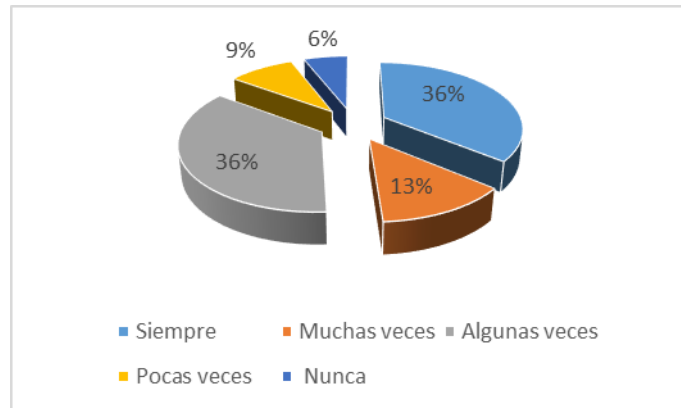


Gráfico 21. Participación en las actividades de la escuela

Un alto porcentaje participa en las actividades planeadas y propuestas por la escuela y hay respuesta de manera positiva. Se debe seguir un proceso minucioso de aquellos estudiantes que faltan constantemente y llamar a compromisos a sus acudientes. Cuando un estudiante falta dos días consecutivos el o la docente debe llevar un registro a la inasistencia donde llenando un formato debe llamar al acudiente o familiar y averiguar la causa de dicha inasistencia y registrar las respuestas.

Actividades que más les gusta

Frente a las actividades que más les gusta a las/los estudiantes se encontraron el 60% ESTUDIAR porque aprenden y les enseñan cosas muy útiles, el 16% los DEPORTES ya que son

formas de expresarse y divertirse, el 9% compartir con las personas que les rodean, el 9% las izadas de bandera, el 3% las salidas pedagógicas y el 3% las actividades de emprendimiento.

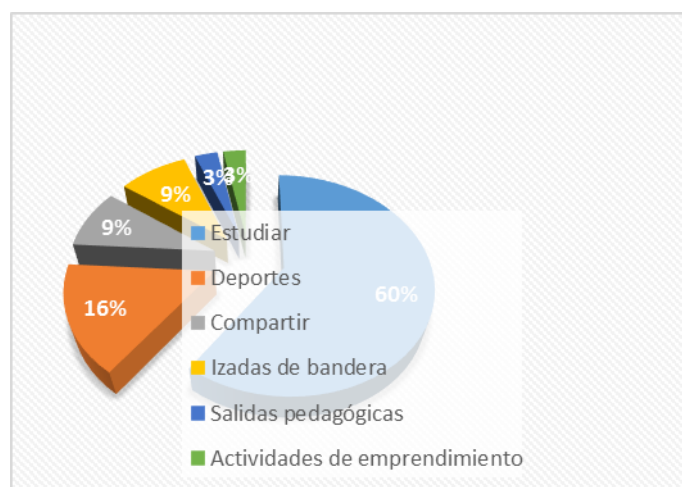


Gráfico 22. Actividades que gustan más.

En las respuestas dadas por los estudiantes se observa que encuentran en la escuela una gran variedad de actividades que les llama la atención y que les brindan posibilidades de socialización y aprehensión de conocimientos.

Pernilla en la investigación “La relevancia del material didáctico dentro del aula” permite abordar diferentes características retomadas que vislumbra el porque los estudiantes disfrutaban de las actividades en la escuela enfocando la mirada en el material didáctico, interés del contenido, la realidad, la utilidad de ese conocimiento en el contexto cotidiano de cada uno. Pernilla (s/f) afirma:”Si los estudiantes ven la relación entre lo que aprenden y la realidad en la que viven, sienten que la enseñanza tiene sentido y comprenden mejor lo que van a aprender. En consecuencia, será más fácil el proceso de aprendizaje” (p.35).

Según Ciurana (2008) el nuevo paradigma epistémico - humano, requiere un pensamiento dinámico que tenga claro que en un mismo espacio se desarrollan procesos que se complementan y se contradicen, procesos en los que orden y desorden se conjugan: si lo que interesa es hacer pertinente el conocimiento y no separarlo de sus búsquedas y sus contextos, se requiere que la transdisciplinariedad cuente con el apoyo de la práctica dialógica.

Actividades que menos les gustan

En cuanto a las actividades que menos les gustan las/los estudiantes opinan: el 65% todo lo que realizan en la escuela les gusta, el 22% opinan que la clase de sistemas porque no son con la profesora directora del grupo y son contadas las veces que los dejan interactuar con juegos, internet o actividades lúdicas en clase y el 13% no gusta o disfruta de los deportes porque los demás se tornan bruscos.

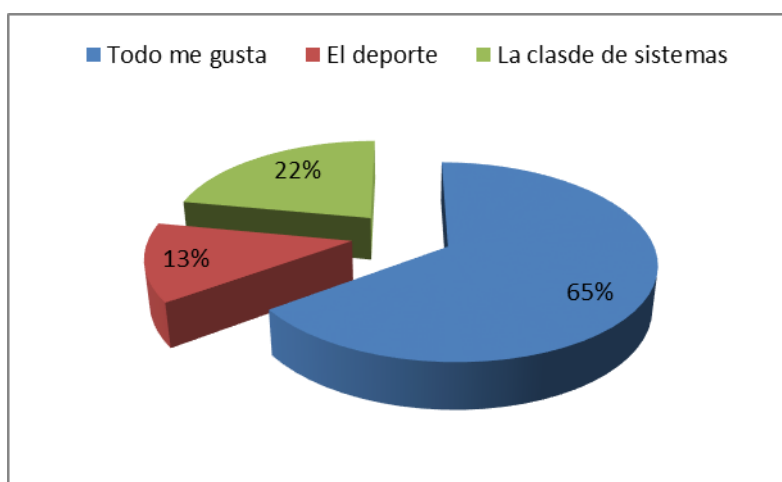


Gráfico 23. Actividades que gustan menos.

En un porcentaje significativo los estudiantes sienten agrado por las actividades que se planean en la escuela. En un porcentaje notorio algunos estudiantes no les agrada la clase de sistemas al no sentir empatía por el docente que la dirige, sienten que no son tratados con respeto y amor. Frente a las actividades deportivas las mujeres son las que más las rechazan. Se deduce de los resultados que los estudiantes perciben y se motivan cuando hay una relación amable y cordial con los docentes.

Acompañamiento Familiar

Respecto a si les agrada que la mamá, el papá o el acudiente asistan a la escuela, pregunten y se interesen por ellos: el 94% expresan que SÍ porque los hacen felices y se sienten amados. El 6% afirma que NO ya que cuando hay quejas los castigan y/o les pegan.

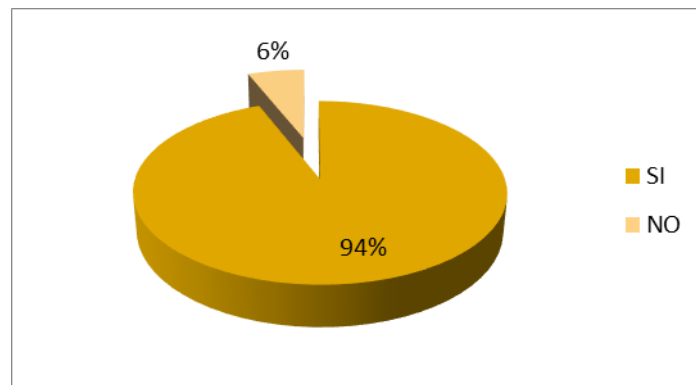


Gráfico 24. Corresponsabilidad

Algunos testimonios:

“Me gusta que mi familia vaya y pregunte por mi, eso me hace importante y me hace sentir que soy un niño especial con mucho amor” Estudiante, hombre, 10 años

“Me agrada cuando me va bien mi madre pregunte en la escuela por mi, porque me presta atención y está ahí conmigo en todo lo que necesito” Estudiante, mujer, 12 años.

“No me gusta cuando mi papá va a la escuela a preguntar por mi, porque siempre que le cuentan que falta más compromiso mío llega a la casa me castiga y me pega” Estudiante, hombre, 14 años.

Cuando los estudiantes expresan que sienten agrado que sus familias estén pendientes de su proceso escolar es una forma de sentirse protegidos, que son importantes para sus familiares, pero también el hecho cuando son controlados y les va mal, sienten temor por los castigos que les imparten o el mal trato que de ello surge.

En la investigación “Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago” (2014) Sierra menciona la importancia de que las instituciones educativas contribuyan espacios naturales para que la familia y/o acudientes responsables de los menores logren encontrar la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo se está desarrollando su papel como padres y la manera de ser parte activa de ese proceso formativo en el cual están vivenciando los menores. Así se establece una relación de corresponsabilidad en la construcción y afianzamiento de valores y procesos de los menores enlazados con la comunidad educativa. En la investigación Sierra (2014) afirma:

Los padres de familia al parecer tienen la concepción errónea que con llevarlos al colegio, ya están cumpliendo su labor como padres, sin comprender que es necesario que este formando a sus hijos desde todos los ámbitos posibles, para esto los padres de familia encuentran justificaciones en variables externas, como el “tengo que trabajar” o “no tengo

quien los cuide”, llevando no solo a no tener contacto con su hijos sino permitir que la relaciones entre ellos se debiliten, permitiendo así mismo que no haya comunicación y por ende los padres no conocerán a sus hijos y viceversa, deteriorando como tal el proceso de toda una comunidad, como en la que ellos se encuentran inmersos, donde la vulnerabilidad social está en tan altos niveles, ya que Ciudad Bolívar, es una de las localidades con mayor índices de violencia social y política, además de la discriminación y exclusión social, donde el maltrato físico y psicológico es el pan de cada día; el consumo de sustancias psicoactivas tiene un alto índice en barrios como San Joaquín del Vaticano, además las condiciones económicas. (p.64)

Motivos de ingreso al programa

Frente a los motivos de ingreso que presentan los estudiantes al programa de Aceleración el 62% de estudiantes, el 52% de acudientes, el 45% de docentes y el 50% de directivos reiteran que es la extra-edad. Frente a la idea de repitencia el 29% de estudiantes, el 42% de acudientes, el 35% de docentes y el 38% de directivos aciertan en éste ítem. Si la causa fue deserción el 3% de estudiantes, el 5% de docentes y el 12% de directivos. En cuanto al bajo rendimiento el 6% de estudiantes, el 6% de acudientes y el 15% de docentes.

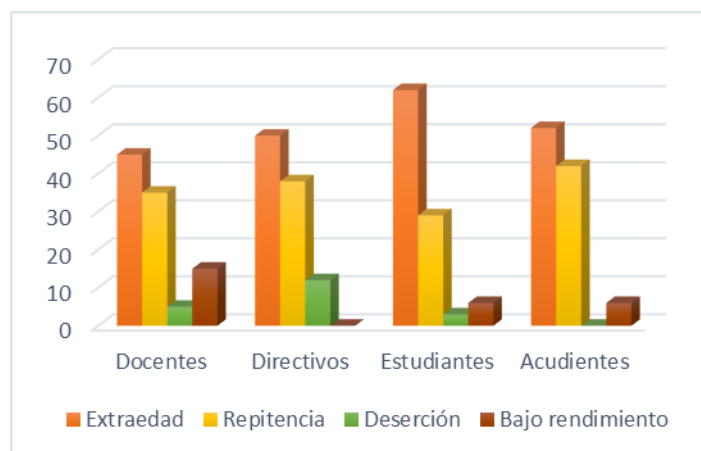


Gráfico 25. Motivos de ingreso

En porcentajes mayores como se puede observar en el gráfico se encuentra la extra-edad (51%) y la repitencia (34 %) y en menores porcentajes la deserción y el bajo rendimiento.

Algunos testimonios lo confirman:

“Unas de los principales motivos de ingreso de los estudiantes al programa es la extra-edad y la repitencia. Es lo que más se ve en los estudiantes ‘postulados para ingresar a Aceleración’ Docente, 43 años

“Los factores para escoger el grupo de Aceleración es la extra-edad y la repitencia en un porcentaje muy alto. Aunque también encontramos casos que por la deserción continúa los estudiantes no han podido terminar su proceso escolar o por un mal rendimiento; encausando muchos factores que retrasan el aprendizaje escolar” Directivo, 46 años.

“A mí y a mis compañeros no dieron la oportunidad de estar en el programan de Aceleración del Aprendizaje porque éramos niños con una edad más avanzada para estar en el grado Segundo o Tercero del cual no podíamos avanzar. Estábamos estancados repitiendo y repitiendo”. Estudiante, 14 años.

“Mi hijo y los hijos de muchas madres del programa los han escogido porque eran niños extra-edad quedados en un mismo grado. Estaban repitiendo muchos años y no se les veía el avance” Acudiente, 35 años.

Los docentes, los directivos, los estudiantes y los acudientes han escogido entre los motivos de ingreso al programa de Aceleración en un porcentaje muy alto la extra-edad y la repitencia.

En la investigación “Aproximación a la experiencia: El programa de Aceleración del Aprendizaje del Colegio Nacederos de la ciudad de Cali” la autora Romero en el 2012 reflexiona sobre que el programa atiende especialmente a la población en situación extra-edad que por diferentes motivos no pudieron culminar la básica primaria, un testimonio que ella presenta en su informe y una descripción de quiénes son los estudiantes del programa de Cali lo reitera:

El objetivos de este programa era acelerar el proceso de formación académica de estudiantes que están extra-edad rechazados de otras instituciones o que nunca estuvieron vinculados y para estudiantes repitentes con dos o más años repitiendo y su edad ya no es la apropiada para estar en ese grado inferior (Romero, 2012, p.55)

Son niños, niñas y jóvenes entre los 10 y 17 años de edad en situación de vulnerabilidad, con conocimientos elementales de lectura y escritura, que no poseen necesidades educativas especiales a nivel cognitivo, pero que por razones diversas, no han culminado la básica primaria; son estudiantes en extra-edad que se caracterizan por haber vivenciado experiencias de fracaso escolar, y por esa razón requieren de un apoyo específico para recuperar su autoestima, para alcanzar los aprendizajes previstos para la básica primaria, y para desarrollar las competencias necesarias para seguir estudiando y aprendiendo a lo largo de toda la vida. (Romero, 2012, p.58)

Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y los directivos enuncian algunas causas que generan la extra-edad, la deserción, la repitencia y el mal rendimiento en los educandos como el cambio de domicilio, el poco compromiso familiar, el desempleo, la poca motivación por aprender, las relaciones poco amenas entre estudiantes y docentes, la desintegración familiar, la pobreza, la violencia familiar, la inasistencia y el ingreso tarde a estudiar.

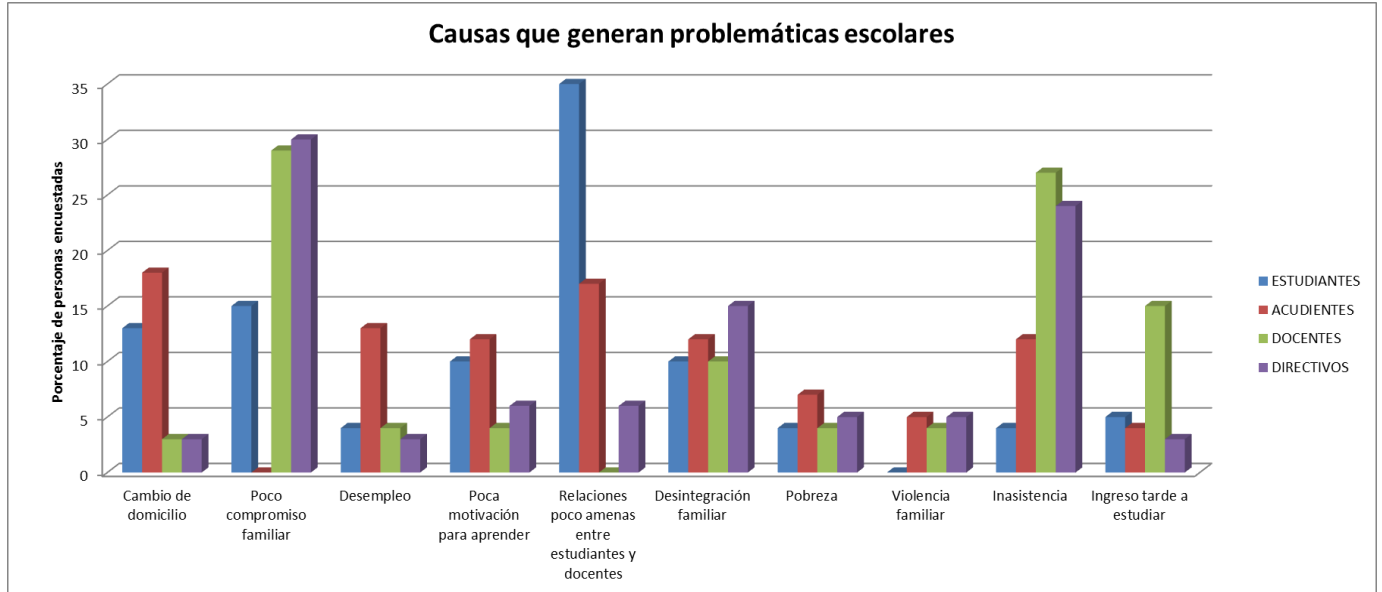


Gráfico 26. Causas

Entre los datos encontrados tenemos que los estudiantes y acudientes en un alto porcentaje se refieren a las relaciones poco amenas entre estudiantes y docentes en años anteriores de escolaridad y al cambio de domicilio; los educandos también se refieren al poco compromiso familiar y los acudientes por su parte afirman que una razón importante es el desempleo y la poca motivación que tienen ellos por aprender. Los docentes y directivos por su parte nombran que falta compromiso familiar y que existe mucha inasistencia a clases. Los padres y/o acudientes no admiten su poco compromiso y los docentes no aceptan que existan relaciones poco cordiales entre educandos y educadores.

En el libro “La extra-edad escolar: ¿una anomalía social?” se nombra varias causas que les generan problemas o alteraciones a los estudiantes, entre ellas están: mala calidad de los docentes, problemas sociales y emocionales frente a las relaciones con los educadores, falta de autoestima,

poca motivación, trabajo infantil, pobreza, poco apoyo familiar, desempleo, problemas dentro de la familia, cambio de residencia constante (Ruíz, 2011)

Problemas de aprendizaje

El 97% de estudiantes y el 88% de los acudientes admiten que los estudiantes no presentan problemas de aprendizaje; mientras que el 3% de estudiantes y el 12% de padres de familia reiteran que los educandos tienen problemas de aprendizaje porque no se concentran con facilidad o no aprenden de inmediato.

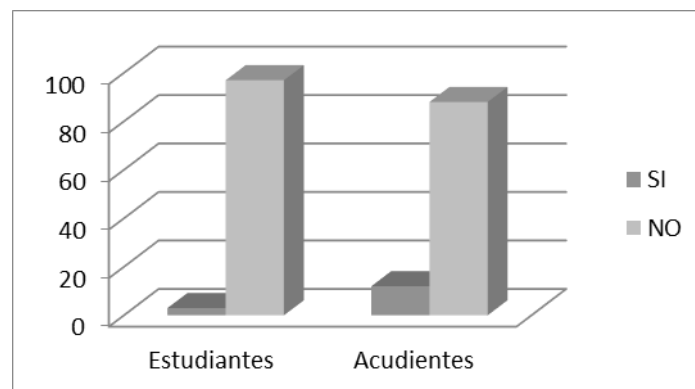


Gráfico 27. Presencia de problemas de aprendizaje

“Mi hijo no tiene problemas de aprendizaje, lo que le falta es compromiso e interés por sus procesos en la escuela” Acudiente, 36 años.

“Mi hija, yo si le veo muchos problemas de aprendizaje: lo que le enseñan no lo retiene, no entiende fácilmente y nunca se concentra” Acudiente, 53 años.

En un alto grado de participación tanto los estudiantes como los acudientes reiteran que los educandos no poseen problemas de aprendizaje y los que si los afirman son concepciones propias sin fundamentación médica o científica.

A muchos estudiantes se les hace un proceso con la psicorientadora de la institución educativa y se informa a sus acudientes que se deben remitir a los estudiantes a especialistas para ser evaluados y posiblemente iniciar procesos médicos; pero los acudientes no admiten que sus hijos tienen falencias y requieren un apoyo adicional a la escuela.

En la investigación “Aproximación a la experiencia: El programa de Aceleración del Aprendizaje del Colegio Nacederos de la ciudad de Cali” la autora Romero en el 2012 afirma que durante éste año tuvo algunos estudiantes con dificultades en el aprendizaje y ella describe las acciones que seguía con ellos:

Desarrollar un proceso personalizado para enseñarles a leer, hacer acompañamiento en todo momento, trabajar de acuerdo al proceso académico de cada estudiante, formar grupos de padrinos entre los más avanzados para que ayuden a los otros (esto motiva mucho a los muchachos). Ante las situaciones que se presentan cada día es necesario trazar, inventar e innovar estrategias que ayudaran a estos jóvenes a acercarse de manera placentera al conocimiento, crear espacios donde puedan sentirse bien, olvidarse un poco de sus problemáticas; paralelo con las prácticas educativas hay que llenarse de paciencia, comprensión y amor. (Romero, 2012, p.69)

El proyecto Brújula Tics realizado por el licenciado Camargo presenta una gran variedad de actividades en su página online¹ donde él reconoce la necesidad de escolarizar niños, niñas y jóvenes que no han tenido la oportunidad de ir a la escuela y llegan a estar en condición de extraedad sin tener definidos los conocimientos básicos de lectura y escritura y sumado a ello algunos estudiantes con problemas de aprendizaje, pues él encuentra que un 80% de éstos niños han repetido los grados iniciales de la básica primaria sin ningún éxito. Brújula dota de herramientas sociales útiles para el docente en su quehacer educativo accediendo al proceso de inclusión con metodologías flexibles dirigidas al desarrollo de competencias matemáticas, de lenguaje, cultura ciudadana.

Los(as) jóvenes y sus familias pertenecen a un desfavorable contexto social marcado por la pobreza extrema, el desplazamiento, la violencia, el maltrato familiar, la discriminación por ello buscamos favorecer la capacidad de resiliencia, incluyendo en su léxico palabras mágicas que les ayuden a tener una sana convivencia(gracias, por favor, con mucho gusto, disculpe) y a comprender que existen muchas formas de dar amor, y con ello desarrollar sentimientos de solidaridad y tolerancia, aportando a las múltiples inteligencias con el arte, la música, la literatura cultural y cotidiana, y ante todo la inteligencia emocional para que puedan edificar su identidad e historia, estructurando el pensamiento y la resignificación del contexto social (...) lo ideal es que ellos se puedan desempeñar como personas útiles a la sociedad y puedan desempeñarse en otros contextos, como sabemos ellos pueden presentar dificultades de aprendizaje y se pueden demorar un poco más que los estudiantes que no presentan estas dificultades, pero que aprenden, aprenden y algo muy importante es que les gusta sentarse a trabajar en el computador y lo hacen con mucho empeño. (Camargo, 2012)

¹ La dirección electrónica es: <http://proyectobrujulajorge120567.blogspot.com.co/>

Dificultades en el programa

Los mayores problemas o dificultades del Programa de Aceleración del Aprendizaje que determinan los docentes y los directivos son: Falta de recursos y material didáctico, conflictos en el aula y adaptación, padres de familia poco comprometidos, poca motivación en los estudiantes, no hay acompañamiento por el MEN, baja continuidad en la formación, falta sistematizar la propuesta educativa, desánimo por la repetición e inasistencia.

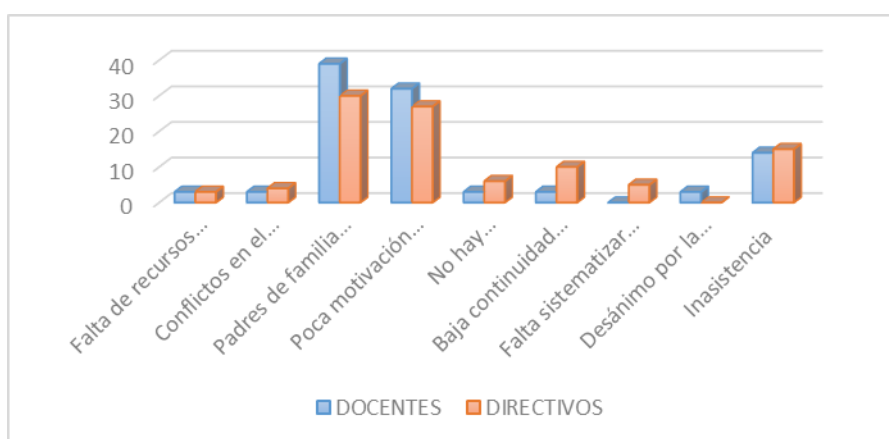


Gráfico 28. Dificultades en el programa

Comparando las encuestas de los docentes y los directivos se observan que ambos aportaron como problemas del programa padres de familia poco comprometidos, inasistencia y poca motivación de los estudiantes en la básica primaria en general. Los directivos detectan estas falencias desde lo administrativo como falta de recursos y poco apoyo de las entidades gubernamentales; en cambio los docentes observan las falencias desde lo pedagógico, familiar y social.

Los resultados de la investigación se corroboran con lo que plantea Romero (2012):

Otra de las dificultades con las que se enfrenta el proyecto es la ausencia, en la mayoría de los casos, de adultos responsables de los niños con los que se pueda discutir y fijar los lineamientos del trabajo a realizar para la inserción. En este contexto, el “contrato pedagógico” (es decir, las características y el encuadre de la relación pedagógica) debe establecerse con los propios niños, lo que representa una limitación dado que el logro de la inclusión queda supeditado al compromiso asumido por un menor de edad, que no está en condiciones de compensar el respaldo que se requiere de un marco familiar. (p.88)

En las observaciones realizadas por los docentes se reitera que existe muy poco acompañamiento familiar y que son los mismos estudiantes los que emprenden esos retos por proyección propia, de ahí parte la desmotivación de ellos y prefieren desertar que continuar procesos solos. Frente a las observaciones de los directivos señalan que Aceleración del Aprendizaje es un programa huérfano que requiere apoyo y acompañamiento tanto de secretarías de educación como del Ministerio de Educación Nacional.

Propuestas para superar las dificultades

Los estudiantes realizan tres propuestas claves para que ellos puedan superar las dificultades que tienen en el proceso escolar: seleccionar el mejor en varios aspectos como el académico, lo social, disciplinario, asistencia y participación, buscar compromisos de cada uno de ellos, amor y respeto de todos los docentes a cada uno de ellos.

Los padres de familia aportan que se debería tener una educación personalizada y con tratamiento terapéutico, acercamiento docente y estudiante, realizar actividades extra-clase donde los estudiantes usen adecuadamente el tiempo libre.

Los docentes analizan posibles soluciones que ayudarían a superar lo que se requiere con un aula de apoyo y la participación de un docente adicional, proyectos de aula innovadores enfocados en valores, hacer diagnóstico y trabajar sobre ellos, terapias para la familia, debe existir el compromiso de la familia, mucho trabajo de comprensión lectora, procurar la no inasistencia, crear hábitos de estudio, compromiso de los estudiantes por ser mejores cada día.

Los directivos proponen actitudes motivadoras, continuar con el programa hasta que haya una nivelación, un docente comprometido con los estudiantes y el programa, especialista de fonoaudiología como apoyo en el aula, nuevas didácticas en el aula, buen trato entre estudiantes y docentes, exigencia en el comportamiento y en el rendimiento académico, reforzar y apoyar en casa constantemente.

Beneficios del programa

A los estudiantes, acudientes y docentes se les pregunta si el programa ayuda a superar esas dificultades y encontramos el 62% de estudiantes, el 64% de acudientes y el 25% de docentes afirman que el programa aporta a esos problemas de manera TOTAL, el 26% de estudiantes, el 32% de acudientes y el 55% de docentes dicen que MUCHO y el 12% de estudiantes, el 4% de acudientes y el 20% de docentes dicen que ALGO aporta a esas problemáticas, quitándole prioridad al programa pero sin desconocer que tiene buenos aportes que dar.

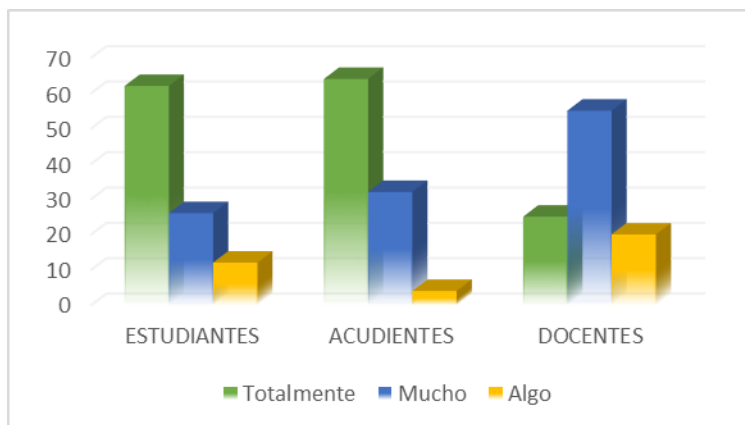


Gráfico 29. El programa ayuda a superar dificultades

Algunos testimonios lo confirman:

“Yo era muy distraído, no asistía a la escuela y me daba pereza hacer las tareas. Ahora en el programa de Aceleración del Aprendizaje es algo muy diferente: no faltó a clases, siempre me preocupo por mis trabajos y tareas y procuro ser de los mejores porque tengo muy clara la meta que quiero pasar a sexto”. Estudiante, hombre, 13 años.

“Mi hijo era el más perezoso del salón, cuando se le hablaba de la escuela inmediatamente se enfermaba y hasta hacía pataletas para que no lo mandara a la escuela. Éste año es un niño nuevo: su compromiso por sus deberes escolares es el mejor y cada vez que llega se pone a hacer sus tareas y trabajos pendientes”. Madre de familia, 34 años.

“El programa tiene unos aportes geniales: nivela los estudiantes, les refuerza su autonomía, su trabajo en equipo, se responsabilizan por sus procesos educativos, permite que manejen adecuadamente las relaciones interpersonales y su autonomía en el trabajo asignado”. Docente, hombre, 53 años.

“El programa de Aceleración del Aprendizaje es una herramienta que enriquece el trabajo en el aula, permitiendo que los estudiantes nivelen sus conceptos y maduren esas falencias que tienen para ingresar al grado sexto en buenas condiciones”. Directiva, 49 años.

Tanto para estudiantes, acudientes y docentes el programa aporta de manera significativa a superar problemáticas que afectan a los niños y niñas en su proceso escolar, dándole a la escuela un papel primordial y único de educar a los estudiantes tanto en la dimensión cognitiva como en las sociales, emocionales y afectivas; porque hay carencia de valores y reglas en los hogares. Los docentes no depositan su total confianza en el programa porque no conocen con claridad los lineamientos ni las estrategias trabajadas en él.

Otro aspecto que resaltan tanto estudiantes como acudientes en su totalidad es que no tienen problemas o dificultades para trabajar o permanecer en el programa de Aceleración del Aprendizaje.

Ninguno de los estudiantes poseen dificultades o problemas para permanecer o continuar con el programa, así lo afirman tanto estudiantes como padres de familia como lo ilustra la gráfica a continuación:

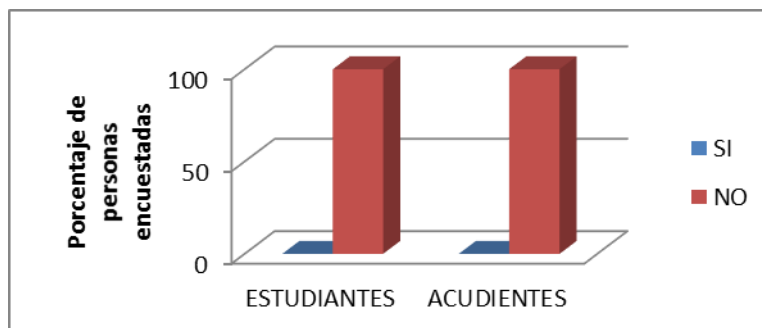


Gráfico 30. Dificultad para permanecer o continuar el programa de Aceleración

Rendimiento académico

Las madres al calificar el rendimiento académico de sus hijos e hijas encontramos el 30% afirma que es MUY BUENO, el 29% EXCELENTE, el 29% BUENO y el 12% REGULAR.



Gráfico 31. Rendimiento académico

Los estudiantes del grado de Aceleración del Aprendizaje muestran un buen rendimiento en general, pero aclaran que sólo han visto ese progreso éste año; ya que los años anteriores los niños, niñas y jóvenes han sido relegados y excluidos del mismo sistema escolar y han sido víctimas activas de los docentes y de los mismos compañeros y compañeras de rotulaciones constantes como “malos” e “inútiles”.

Durante éste año a los estudiantes se les ha brindado apoyo, acompañamiento y respeto por sus individualidades y capacidades, permitiendo a cada uno ser un actor activo en el proceso.

Romero (2012) también lo plantea:

El docente juega un papel importante en el manejo de la autoestima y el desarrollo de actividades pedagógicas. Pero mas allá de esto el maestro es la ficha clave del éxito del programa, es el espíritu y se convierte en un sostén, en un apoyo para los estudiantes,

entrando en juego aquí el lenguaje afectivo del maestro, cómo se gana la confianza de sus estudiantes para llegar a conocerlos en su interior y poder comprenderlos y por ende ayudarlos y apoyarlos desde sus posibilidades. Debe fomentar su interés hacia los proyectos para así motivarlos frente a su proceso de aprendizaje, pero esta motivación también es frente a la vida, frente a ser mejores personas ,para ellos por lo menos es importante que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que favorezcan la seguridad del estudiante, orientándolos para que acepte sus errores, concibiendo el error como parte del proceso de aprendizaje y guiándolo para que sea el artífice, valga la redundancia, de su propio proceso de aprendizaje . (p.70)

4.2.4 Programa de Aceleración del Aprendizaje

Frente al programa de Aceleración del Aprendizaje se pretende conocer las miradas de estudiantes, acudientes, docentes y directivos frente a ítems claros y precisos como la calificación merecida, conocimiento del programa, contenidos, currículo, correlación currículo & objetivos, metodologías y actividades aplicadas e implementadas, dotación de materiales, materiales y recursos suficientes, contenidos y actividades útiles y prácticas a una vida futura de los estudiantes, formas de participación, aportes del programa a cada uno de los entes de la comunidad educativa y significado del programa a cada uno de los miembros.

El Programa de Aceleración del Aprendizaje se califica EXCELENTE en el 88% por parte de los estudiantes, 82% acudientes, 20% docentes y 50% directivos afirmando que ayuda a superar dificultades, valoran a cada uno como persona, hay gran apoyo de la docente y hace que cada uno de sus integrantes se enfoquen en su proyecto de vida. Catalogan Muy Bueno el Programa en el 12% estudiantes, 15% acudientes, 55% docentes y 25% directivos ya que se evidencia respeto,

cariño y grandes aprendizajes en los estudiantes. Y consideran Bueno el modelo el 3% acudientes, el 25% docentes y el 25% directivos porque se valora a cada estudiante buscando enfocarle su compromiso e interés.

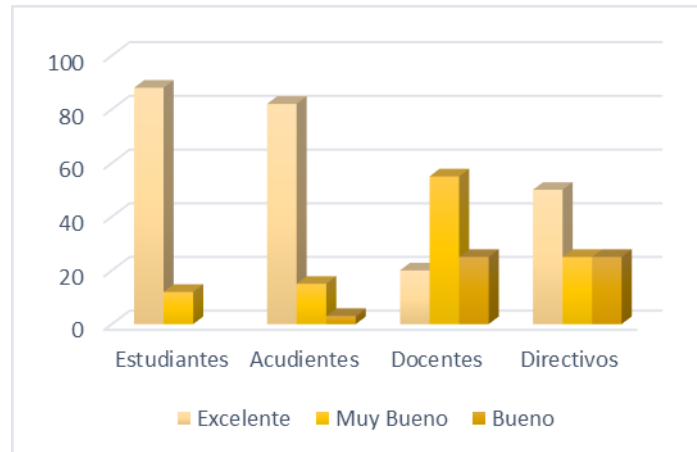


Gráfico 32. Calificación al Programa de Aceleración del Aprendizaje

En cada uno de los actores de la institución educativa hay una gran apreciación del proceso que se lleva a cabo en el programa de Aceleración del Aprendizaje emergiendo el valor y significado que se le da al estudiante como un ser integral capaz de realizar todos los proyectos que desea, destacando las estrategias lúdicas y didácticas que permiten que el currículo sea flexible y enriquecedor en las dimensiones del ser.

Los miembros de la comunidad educativa tiene en un muy buen concepto del programa de Aceleración del Aprendizaje. Algunos testimonios lo confirman:

“El programa de Aceleración del Aprendizaje es lo máximo que hay en Chinchiná. Yo he pasado por muchas escuelas y siempre era echado que porque yo no servía para nada y siempre tenía peleas con mis compañeros y profesores. Ahora con la paciencia, el amor y

el cariño de la profesora me ha motivado para ver que la escuela si sirve para mi vida”.

Estudiante, masculino, 14 años.

“Desde que mi hija entró a Aceleración se ha notado un gran cambio en ella. Demuestra amor por estudiar y su compromiso por cumplir y asistir a clases es el mejor”. Madre de familia, 35 años.

“Aceleración del Aprendizaje es un gran programa que permite que los niños , niñas y jóvenes se nivelen en sus estudios de educación básica primaria para continuar con su proceso escolar” Docente, Hombre, 53 años.

“La institución educativa ha acogido el Programa de Aceleración del Aprendizaje como una oportunidad para disminuir problemas educativos como bajo rendimiento, extraedad, deserción y repitencia; y hasta el momento las metas que se han alcanzado han sido satisfactorias”. Directiva, mujer, 49 años.

El programa de Aceleración del Aprendizaje ha sido muy significativo para la comunidad educativa de la institución; es un modelo flexible que ha permitido crear una oportunidad para los estudiantes donde pueden darle continuidad a su proceso escolar accediendo a fortalecer otros procesos sociales como seguridad, autoestima, comunicación, autoreconocimiento y convivencia acertada. Ha sido un espacio donde la participación de los educando es primordial para llevar a una verdadera acción transformadora

Esta realidad se compara con la investigación “Aproximación a la experiencia: Programa de Aceleración de Aprendizaje del Colegio Nacederos de la ciudad de Cali” cuando la autora afirma:

El desarrollo del Programa de Aceleración de Aprendizaje en esta institución ha logrado abordar la reflexión sobre el papel del docente no solo en relación con los estudiantes,

sino también su compromiso de aportar en la transformación de la comunidad. A partir del análisis de la realidad y su compromiso con los estudiantes, se ha asumido una opción educativa y ética que permite construir conjuntamente con ellos, estrategias que posibiliten su permanencia en el colegio; de hecho, en el desarrollo del PAA se ha logrado un 0% de deserción escolar. (Romero, 2012. p.95)

Conocimiento del programa

El saber y conocer sobre el Programa de Aceleración del Aprendizaje tanto los estudiantes como los acudientes afirman el 100% conocerlo y saber sus propósitos y fines educativos. Los acudientes también afirman conocer los contenidos y los procesos del programa.

Tanto los estudiantes como los acudientes tiene muy claro qué es, para que sirve y cómo es el proceso que se emplea en el Programa de Aceleración del Aprendizaje. Algunos comentarios de los acudientes lo reiteran:

“Desde que inició el año escolar la profesora nos ha llevado de la mano tanto a los niños como a los padres de familia donde nos ha explicado qué es el programa y las metas que tienen con nuestros hijos para beneficio de nosotros” Madre de familia, 33 años.

“La profesora siempre ha sido muy abierta con nosotros y nos ha explicado para qué se implementa el programa de Aceleración y lo que significa para nuestros hijos y nuestras familias”. Padre de familia, 56 años.

“Desde el año pasado cuando nos reunieron en la escuela para decirnos que a nuestros niños les iban a dar la oportunidad de participar en el programa de Aceleración nos

explicaron qué era el programa y cómo se iba a trabajar con ellos”. Acudiente – Abuela, 56 años.

Al calificar los contenidos del programa de Aceleración es EXCELENTE ya que el 85% de estudiantes, el 88% de acudientes, el 15% de docentes y el 50% de directivos afirman que se ha visto progreso, aprendizaje, dedicación y motivación en los participantes del programa. Al decir que los contenidos son Muy Buenos con el 15% de estudiantes, el 9% de acudientes, el 60% de docentes y el 50% de directivos ya que están tan bien dirigidos que los estudiantes reconocen sus responsabilidades y aprenden mucho nivelando su proceso escolar. Y el 3% de acudientes y el 25% de docentes dicen que los contenidos que maneja el programa son buenos porque ayudan a los estudiantes a estar motivados y se hacen claros los conocimientos para ellos.

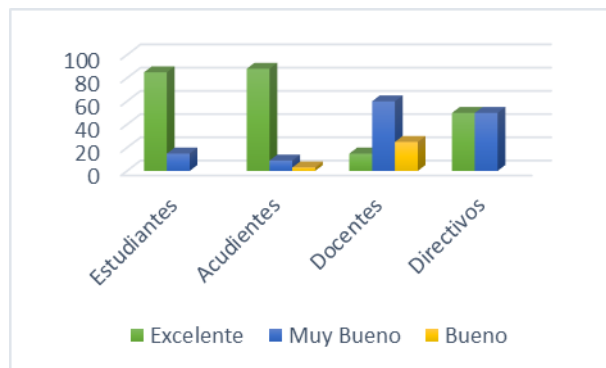


Gráfico 33. Contenidos del programa

Tanto los estudiantes, los acudientes, los docentes y los directivos manejan una calificación muy positiva sobre los contenidos que se trabajan en el Programa de Aceleración del Aprendizaje, los estudiantes y los acudientes oscilan en un promedio muy alto su valoración en el ítem Excelente, se reitera que los porcentajes de las valoraciones de los docentes de la sedes son más bajos aunque no negativos por desconocimiento del funcionamiento del programa y los directivos fluctúan en Excelente y Muy Bueno.

Los docentes y los directivos plantean añadir al currículo del Programa de Aceleración del Aprendizaje algunos aspectos importantes como: direccionar más acertivamente el proyecto de vida de los estudiantes, trabajo intensivo sobre Emprendimiento, enseñanza de artes u oficios y temas que tengan que ver con el autoaprendizaje.

De igual manera los docentes y directivos no eliminarían del currículo del programa ningún contenido porque así como está se integran las áreas, otros opinan que si están allí es porque son necesarios y otros expresan no tener conocimiento del tema.

Romero (2012) afirma:

Los maestros del Programa de Aceleración de Aprendizaje buscan herramientas pedagógicas que permitan readaptar los contenidos para que los estudiantes puedan aprender, comprender y reflexionar su realidad cotidiana. Consideran que el programa es significativo para sus procesos formativos. De esta manera, los maestros utilizan herramientas que posibiliten el fortalecimiento del conocimiento y saberes. Un maestro en la escuela debe ser creativo, dinámico, imaginativo respecto a los contenidos que va a desarrollar en el aula. (p.80)

Metodología y actividades del programa

Al calificar la metodología y las actividades del Programa de Aceleración del Aprendizaje el 88% de los estudiantes, el 82% de acudientes, el 50% de docentes y el 50% de directivos dicen que

es EXCELENTE. Ahora los estudiantes encuentran que estudiar es divertido, las actividades son muy variadas y es un reto que se entiende claramente, al identificar la metodología y las actividades. Muy Buenas con el 9% de estudiantes, el 15% acudientes, el 40% docentes y el 50% directivos porque todos logran el objetivo de aprender y comprender procesos muy dinámicos y es Bueno cuando el 3% de estudiantes, el 3% de acudientes y el 10% de docentes afirman que les gusta como se les enseñan, se entiende claramente y se muestra amor en la enseñanza.

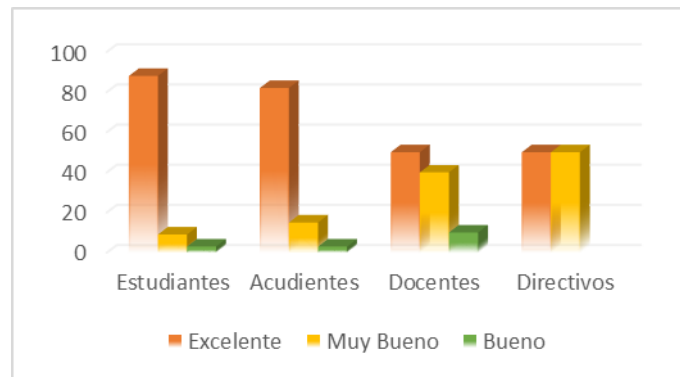


Gráfico 34. Evaluación del programa

Ante la calificación dada por los estudiantes, los acudientes, los docentes y los directivos de la institución educativa encontramos muy válida la apreciación dada para la metodología y las actividades del Programa de Aceleración del Aprendizaje

Los docentes y los directivos no eliminarían ninguna estrategia, proceso o actividades que se esté aplicando al Programa, pero sugieren añadir: prácticas donde los niños aprendan un oficio y si se retiran puedan trabajar, estrategias muy lúdicas y de mucha práctica como se viene realizando y actividades de pensamiento lógico, ya que así aprende a resolver cualquier problema que se presente en su cotidianidad.

Algunos testimonios se presentan:

“Al programa de Aceleración del Aprendizaje no le quitaría nada, sólo estaría pendiente para continuar con la misma docente que permita que estas transformaciones se den en el aula de clase, con la paciencia, el amor y la dedicación como lo ha venido haciendo” Directiva, 49 años.

“Considero que el programa no tiene nada para quitarle. Todo el proceso, el compromiso y acompañamiento que se le ha hecho ha sido muy significativo para toda la comunidad educativa”. Docente, mujer, 46 años.

De acuerdo a las personas encuestadas y entrevistadas muestran que la metodología utilizada en el programa es lúdica, didáctica e inclusiva que permite que los estudiantes se diviertan mientras aprenden haciendo, hay retos en cada una de las clases y proyectos para que sean ellos mismos los que trabajen y cumplan sus metas con éxito y existen procesos afectivos que permiten que los educandos sientan apoyo y comprensión para asistir a la escuela.

Currículo y Objetivos

Se plantea si el currículo está diseñado satisfactoriamente con los objetivos del programa de Aceleración del Aprendizaje el 35% de los docentes y el 25% de los directivos dicen que SI; pero el 65% de los docentes y el 75% de los directivos expresan que NO porque no está diseñado pensando para el programa, es el docente el que logra buscar y adaptar los contenidos para los estudiantes del programa.

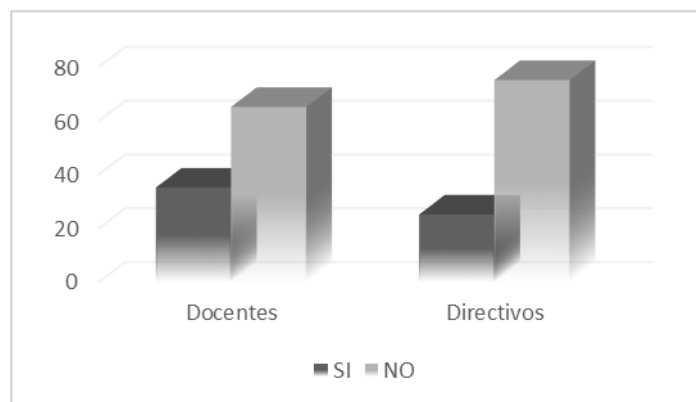


Gráfico 35. El currículo apunta a los objetivos

Se puede reconocer que tanto docentes como directivos consideran que la institución educativa no tiene un currículo diseñado satisfactoriamente con los objetivos del programa de Aceleración del Aprendizaje, y que los contenidos y las temáticas para tratar las adecua el docente encargado del grupo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Existen lineamientos nacionales por parte del MEN para la educación inicial, básica, media y técnica; pero en programas flexibles de acuerdo a la población detectada no hay directrices fijas sino que se adaptan bajo las condiciones propias de cada una las comunidades en las que se va a implementar. La institución educativa tiene planeada realizar para el 2016 el currículo propio del programa de Aceleración del Aprendizaje, ya que ha sido un programa de gran cobertura y beneficio para la comunidad educativa.

Materiales y recursos

La dotación de materiales para desarrollar el programa de Aceleración del Aprendizaje es estimado en el 50% de directivos como MALOS porque los pocos textos que hay no están actualizados, no hay material para cada estudiante y es lo que los docentes puedan hacer innovando material, el 65% de docentes y el 50% de directivos Regulares porque no hay material

suficiente ni actualizado con la institución educativa y el 45% de docentes afirman que son Buenos porque los docentes innovan mucho.

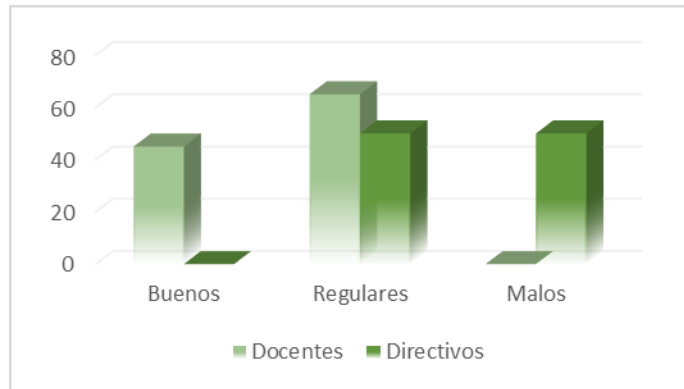


Gráfico 36. Dotación de materiales

Se determina que los docentes como directivos en un alto porcentaje aprecian que la dotación de materiales dado para el desarrollo del programa es el inadecuado.

Frente a que si los materiales y recursos suministrados para el avance del programa son suficientes el 85% de docentes y el 75% de directivos expresan que NO; mientras que el 15% de docentes y el 25% de directivos declaran que SI, porque no tienen conocimiento del material existente.

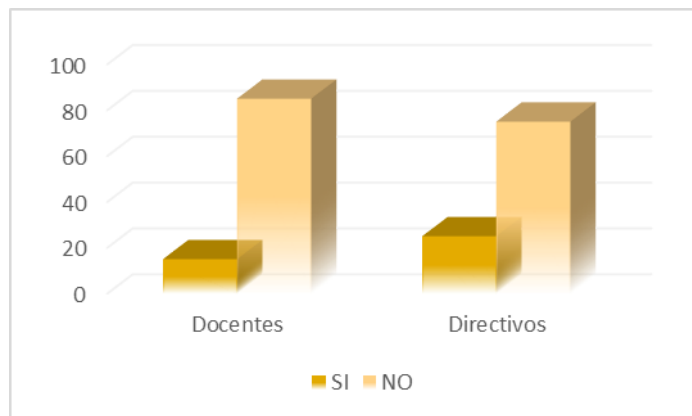


Gráfico 37. Materiales y recursos suficientes

Los docentes y los directivos reconocen que los materiales y recursos que tiene la institución educativa para el desarrollo del programa no son suficientes. Los docentes encargados son los que tienen que buscar nuevas alternativas para hacer de las clases experiencias significativas.

Las guías de aprendizaje elaboradas por la docente siempre son subsidiadas por los recursos propios de la institución, es la única ayuda que se recibe para crear material de aprendizaje significativo que permite desarrollar y/o afianzar en el estudiante un concepto o conocimiento nuevo.

Algunos testimonios lo confirman:

“La docente que trabaja orientando el programa de Aceleración no cuenta con los materiales suficientes. ella innova, aporta y busca nuevas alternativa para conseguir nuevos recursos” Docente, Hombre, 53 años.

“Los materiales y recursos que se tienen para desarrollar el trabajo con los estudiantes del Programa de Aceleración del Aprendizaje no son suficientes, falta mayor acompañamiento de la secretaria de educación departamental y del mismo Ministerio de Educación para éstos programas de inclusión”. Directiva, 49 años.

El programa se proyecta en el futuro de los estudiantes

Respecto si los contenidos y actividades del programa de Aceleración del Aprendizaje sirven para la vida futura de los estudiantes, el 88% de estudiantes, el 79% de los acudientes, el 65% de

docentes y el 50% de directivos declaran que TOTALMENTE porque los ayuda a ser alguien en la vida, los direccionan a seguir adelante, pueden seguir y luchando por sus sueños, mientras que el 12% de estudiantes, el 21% de acudientes, el 35% de docentes y el 50% de directivos afirman que Mucho porque el programa permite que aprenda a ser mejores personas cada día, adquieren conocimientos, habilidades y valores que les dan la exigencia diaria que la vida requiere.

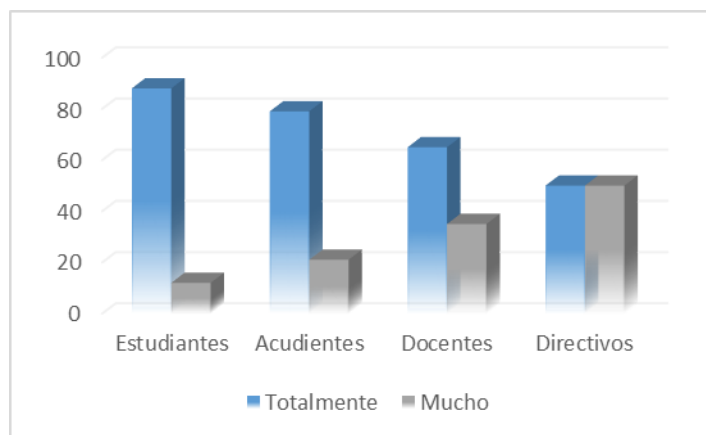


Gráfico 38. Los contenidos sirven para la vida futura

Esto indica que para los estudiantes y los acudientes el programa aporta de manera significativa al presente como al futuro de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, principalmente en los estudiantes, mostrando confianza y credibilidad del programa de Aceleración del Aprendizaje.

Es importante resaltar la caracterización que da Assmann (2002) a la sociedad del conocimiento: " es una sociedad que aprende, una sociedad que, como la vida, se flexibiliza, se adapta, instaura redes de relaciones y crea. Educar es tener experiencias de aprendizaje personal y colectivo" (p.12).

Formas de mayor participación

Los estudiantes y acudientes expresan algunas formas de participar más y de mejor manera del programa de Aceleración del Aprendizaje: estudiando y comprometiéndose con las responsabilidades escolares, buscar siempre ser el mejor, respetar a los demás dando buen ejemplo, permitir que la familia sea un apoyo constante, asistiendo a los llamados de la escuela, hacer que no falten los niños a la escuela, colaborando en lo que la profesora necesite e interesándome más por mi hijo.

Los mismos estudiantes y acudientes reconocen la importancia de cada uno por hacer su quehacer escolar y familiar de manera pertinente, pero en verdad se requiere mayor compromiso de los padres y acudientes al responsabilizarse de los menores. Sin embargo los educandos han demostrado que sólo requerían estar motivados para iniciar su proceso escolar de manera oportuna y comprometida superando adversidades y posibilitando esfuerzos.

Algunos testimonios de estudiantes:

“Yo puedo hacer mucho en la escuela: puedo ser el mejor, puedo interesarme más, no faltar a clases, ayudar a mis amigos y permitir que mi mamá me apoye desde la casa para ver mi progreso en mi estudio”. Estudiante, mujer, 13 años.

“Como estudiante del grupo de Aceleración puedo mejorar mucho con mi comportamiento, cumpliendo mis responsabilidades, seguir viniendo a la escuela todos los días, interesarme mucho por mi estudio y el rendimiento académico mejorará aún más”. Estudiante, hombre, 14 años.

Aportes del programa

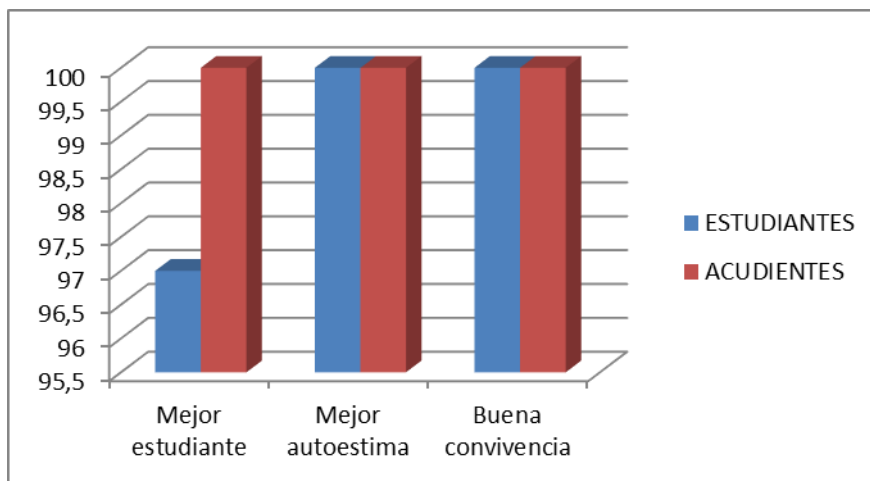


Gráfico 39. Aportes del programa

Gracias al programa el 97% de estudiantes y el 100% de acudientes expresan que los niños, niñas y jóvenes SI son mejores estudiantes porque ahora si les enseñan, son importantes, aprenden, se esfuerzan y los respetan como personas. El 3% de los estudiantes expresan que NO porque si el no quiere mejorar nadie lo hará por él.

El 100% de estudiantes y el 100% de acudientes expresan que gracias al programa de Aceleración del Aprendizaje los estudiantes tienen mejor autoestima ya que se les enseñan a cuidarse, quererse, sienten seguridad en sí mismos, se les enseñan y refuerzan valores y siempre se les dice que deben ser mejores personas cada día haciéndolos individuos importantes.

El 100% de estudiantes y el 100% de acudientes afirman que el programa ha contribuido a mejorar la convivencia familiar, educativa y social porque se ha dado la oportunidad de aprender a

convivir con los demás, se refuerzan valores, se evitan conflictos, se dialoga y se mejora la actitud en cada situación vivida.

En un porcentaje muy alto se observa que tanto los estudiantes como los acudientes reconocen que el programa de Aceleración del Aprendizaje ha sido una herramienta de apoyo y progreso para cada uno de los estudiantes que pertenecen al grupo. El programa aporta al amor propio de cada uno de los estudiantes de manera muy significativa, permitiendo que ellos trasciendan en su diario convivir tanto en la escuela como en la familia. La contribución frente a mejorar las relaciones de convivencia entre los miembros del grupo tanto en el entorno social como el familiar ha sido muy notorio, permitiendo apreciar cambios positivos en cada uno de ellos.

En la investigación “La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano” Steiner (2005) menciona la autoestima como la necesidad sana y natural que tiene el ser humano al ser estimado y valorado por las personas que lo rodean sustentada dicha imagen frente a los cuidados y aceptación.

La autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y, en última instancia, la salud mental del ser humano (...) La autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es importante mencionar que la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas. (Steiner, 2005, p.69)

Los estudiantes y los acudientes analizan que gracias al programa hay unos cambios que resaltar: más compromiso e interés en el estudio, ahora si les gusta estudiar, son más obedientes,

aprenden cada día más, tienen alto sentido de compromiso e interés, al estar los chicos menos tiempo en la calle merman los conflictos en el hogar, ellos llevan lo que hacen a la casa y los niños aprenden de convivencia.

Los docentes y los directivos han presenciado cambios positivos en los educandos con la presencia del Programa de Aceleración del Aprendizaje como: dan respeto y valor a las demás personas, son más responsables en sus deberes, tratan de mejorar cada día, buena actitud, entrega y responsabilidad, trabajo de convivencia absoluta y constante, al practicar lo aprendido de las familias si es o no pertinente los estudiantes tienen muchas falencias en el comportamiento y el docente les coloca normas.

Algunos testimonios:

“Durante éste tiempo en el que se ha implementado el programa se han notado cambios significativos en los estudiantes como su interés y compromiso por su quehacer escolar ahora sobresale y es mucho más la constancia por asistir a la escuela”. Docente, mujer, 49 años.

“El programa a aportado cambios muy positivos en los niños, niñas y jóvenes como su crecimiento personal en valores para una buena convivencia, los aprendizajes que han logrado, la madurez con la que ya enfrentan en sus labores escolares y el compromiso adquirido por continuar con su proceso escolar”. Directiva, 52 años.

En los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro (1999), Edgar Morín señala la necesidad de la Ética del Género Humano como un saber necesario; entiende Morín la ética como

el reconocimiento y comprensión de la doble condición del ser humano como individuo/sociedad; desarrolla el autor su concepción de democracia, fundada desde este reconocimiento y desde la ética del género humano. Es allí como se vivencia en el aula de Aceleración del Aprendizaje la democracia de la manera como reconozco al otro y me relaciono con él, priorizando las relaciones intersubjetivas asumiendo el consenso y la contradicción con respeto como requisito ineludible, apropiándose de la diversidad y la diferencia de los sujetos, explorando en cada uno todo el potencial que puede dar frente a cualquier situación.

La democracia supone y alimenta la diversidad de los intereses así como la diversidad de las ideas. El respeto de la diversidad significa que la democracia no se puede identificar con dictadura de la mayoría sobre la minorías; ella debe incluir el derecho de las minorías y contestatarios a la existencia y a la expresión, y debe permitir la expresión de las ideas heréticas y marginadas. A sí, como hay que proteger la diversidad de la especie para salvar la biosfera, hay que proteger la de las ideas y opiniones y también la diversidad de las fuentes de información y de los medios de información (prensa y demás medios de comunicación), para salvar la vida democrática (Morin, 1999, pág. 55)

Los cambios positivos en las familias son detallados: ya no hay peleas por las tareas, están felices por el progreso que se ve cada día, hay más esmero por ellos y por la familia para mejorar los procesos, apoyan y aceptan el programa como una oportunidad, hay más unión familiar, los niños ya colabora en casa con las responsabilidades del hogar, han visto la importancia del estudio, se acatan los llamados que la docente realiza, se trabaja en equipo, algunas familias colaboran y se inculcan buenas relaciones, los padres se sienten agradecidos por la atención de sus hijos y la relación estudiante - docente - padre de familia desarrollando el programa a nivel

institucional, hay un vínculo permanente, como practican normas de convivencia se mejoran las relaciones y se continua el proceso educativo.

Se mencionan algunos testimonios:

“Con el apoyo del programa se ha visto que la familia si puede comprometerse y apoyar la labor de la escuela constantemente desde el hogar. Es obvio que sólo se han logrado esos compromisos con sólo un 60% de las familias de los estudiantes, pero es de demostrar que con el compromiso que tiene la docente se puede realizar un trabajo más significativo en el aula de clase”. Docente, hombre, 53 años.

“La familia es un apoyo indispensable que requiere la escuela para que los procesos que se desarrollan en ella sea de buenos frutos, ahora con la propuesta del programa de Aceleración del Aprendizaje se ha vinculado de manera extraordinaria la familia y se han visto cambios de unión, entrega y mayor responsabilidad tanto en los estduiantes como en el núcleo familiar” Directiva, 49 años.

Se puede esclarecer que el proceso que se ha trabajado en el programa de Aceleración del Aprendizaje es un logro que se ha dado desde las miradas de todos los actores escolares implicados como los estudiantes porque mejoraron sus procesos académicos y disciplinarios nivelandosen para cumplir con las metas establecidas para básica primaria, desde los acudientes porque se viene aportando a la convivencia familiar sintiéndolo a la institución como mediadora y colaboradora, desde los docentes porque ha sido una oportunidad para todos los grupos que los estudiantes extra-edad se hubieran condensado en un solo grupo y pudieran nivelar los grados y

para los directivos porque ven al programa como una herramienta de inclusión escolar que permite pertenencia y trascendencia de la institución en el municipio.

Desde la familia es importante resaltar el apoyo que han brindado en los procesos académicos de sus hijos. Años anteriores las familias y los estudiantes no tenían ningún compromiso por inmiscuirse en los procesos que desarrolla la escuela pero gracias al programa se ha visto una respuesta positiva de la familia a la escuela, sin descartar que todavía falta mucho más.

Al reflexionar sobre qué se hace en casa para colaborar con la formación como estudiantes y acudiente para mejorar procesos se mencionan: estudiar y cumplir con las responsabilidades, hacer caso y atender a los llamados que se hacen, estar pendiente del estudio y apoyarlo, imponer respeto y disciplina corrigiéndolo, mostrarle una actitud positiva sobre su educación, valorar el trabajo de la docente que se esmera para que los jóvenes aprendan, incentivarle a estudiar constante, tener buen comportamiento, respetando a la docente y aprendiendo de los docentes que tiene la experiencia

Desde la escuela el compromiso de docentes y directivos también ha sido fundamental en este proceso, y ellos mencionan: al motivar a los estudiantes que tiene estas dificultades se obtienen mejores resultados, actualizar las metodologías y estrategias nuevas es primordial para rescatar lo positivo del proceso, fomentar las responsabilidades, capacidades y creatividad y brindan la educación completa para nivelarlos para sexto

Contribuciones de los actores

Desde los actores plantean algunas formas de contribuir a la comunidad con la escuela: compromiso, respeto, permitir que todos los niños estudien, colaborar cuando la escuela lo requiera, aprender más del programa de aceleración del aprendizaje, sembrando valores y normas, la asistencia diaria a la escuela, acompañar al estudiante y apoyarlo en el proceso, brindar un ambiente más sano, vincular a la comunidad a mejorar la calidad de la educación en la escuela mayor y mejor vinculación (diversas estrategias), brindando seguridad y ayuda cuando sea necesario.

El papel de la escuela en la sociedad siempre se ha visto como una institución de carácter formativo, donde con la ayuda de la familia se permite que hayan resultados satisfactorios en los individuos que se desenvuelven en las realidades sociales presentes. Es ahora, en nuestro tiempo la poca disposición y ayuda de parte de las familias por contribuir a procesos formativos no sólo en la parte cognitiva sino en la parte emocional y social. Es urgente que la familia se involucre de manera completa y oportuna en los procesos que desarrolla la escuela, ya que el éxito del programa de Aceleración del Aprendizaje es un compromiso de toda la comunidad académica.

Algunos testimonios son:

“La comunidad puede contribuirle muchísimo a la institución educativa comprometiéndose en el proceso escolar de sus acudidos, permitiendo que los procesos que se emprenden con los educandos y con sus familias tengan resultados significativos y notorios de manera que aporte a la construcción de nuestra institución y de nuestro municipio”. Docente, mujer, 47 años.

“La comunidad puede vincularse mucho más a las construcciones que se hace como institución, permitiendo la participación de la comunidad educativa en todos los proyectos que se planeen y se desarrollen siempre con un mismo fin: el mejoramiento de la calidad educativa”. Directiva, 51, años.

Los actores del aprendizaje requieren de manera urgente que la institución educativa se proyecte mejor frente a la comunidad, permitiendo que los integrantes de ésta descubra todas las fortalezas que se tiene realizando en pos de potenciar en los estudiantes como un ser integral que tiene mucho que aportar a una sociedad.

Algunos testimonios son:

“La escuela tiene mucho para dar entre ellas tenemos: apertura para cada uno de los estudiantes que quieran pertenecer a nuestra familia educativa, creación de actividades pedagógicas y lúdicas que permitan más apropiación de nuestros estudiantes y proyectos educativos y pedagógicos que vinculen a toda la comunidad educativa”. Docente, hombre, 53 años.

“La institución educativa tiene mucho para aportarle al municipio de Chinchiná, un modelo pedagógico humanista, desarrollista e integrador que ayuda a potenciar líderes y personas innovadoras para el crecimiento personal y económico de nuestra región”. Directiva, 49 años.

Luhmann y Shorr (citados por Pereda, 2003) determinan la educación como una actividad ocasional en un proceso de socialización constante lo que los autores determinan como ámbitos

traslapantes. Éstos influyen en el proceso escolar y lo continúan a la vez que están orientados al cumplimiento de otra función. La familia es un sistema social que para el sistema educativo funciona como ámbito traslapante. El sistema educativo lo observa como deficiente y toma esta observación como una condición previa del éxito escolar, orientándose hacia una educación compensatoria de su déficit socializador. En las palabras de Luhmann “lo que la familia aporta al proceso educativo ya no parece útil, requiere una readaptación dentro del sistema”. No se debe olvidar que la educación es un proceso que depende para su desarrollo óptimo de la escuela y de la familia. La investigación anterior plantea un enfoque diferente a lo que se dio en la obra ya que para la aplicación del programa y el éxito del mismo se requiere el apoyo constante de la familia.

Como lo expresa Pereda (2003):

El argumento clásico aquí por parte de las escuelas es “La familia no colabora con la educación de sus hijos”. Esta expresión por su poder sintético resume la autoobservación del sistema educativo en cuanto a su orientación y la de la familia. El protagonismo en “la educación” corresponde a la escuela y la familia queda relegada a una función de “colaboración” con “la educación de sus hijos”, o en otras palabras “con la escuela” (p. 17).

Significados del programa de Aceleración del Aprendizaje

Los estudiantes, los acudientes, los docentes y los directivos tienen varios significados del programa de Aceleración del Aprendizaje, entre ellos están: es excelente para aprender conocimientos y muchos modales, hay motivación y fortalecimiento de los aprendizajes

significativos, cada día es la esperanza de ver mejorar a mi hijo, es una gran oportunidad para los chicos que han abandonado sus estudios los retomen y generar un cambio en ellos buscando su desarrollo integral manejando procesos formativos (sociales, éticos, académicos) en menor tiempo con unas reglas de juego pactadas y cumplidas, es un modelo que busca apoyar a niños y jóvenes de básica primaria que están en extraedad con el fin de que amplien su potencial de aprendizaje, el programa se hace parte de un compromiso para que el estudiante actúe y sea mejor cada día, es un programa que tiene como objetivo acelerar los contenidos básicos de primaria con niños extraedad

El programa de Aceleración del Aprendizaje es un modelo flexible que permite a través de proyectos trabajar temas enlazando conceptos y actividades donde el docente reconoce los modelos de aprendizaje, las fortalezas y debilidades de los estudiantes aprovechándolas como potencialidades.

Algunos testimonios son:

“El programa de Aceleración del Aprendizaje es una oportunidad para los estudiantes que por diversas situaciones familiares y personales no han podido avanzar en su proceso de enseñanza y aprendizaje en primaria y se nivele su ciclo escolar” Docente, mujer, 47 años.

“Es un programa donde los estudiantes de extraedad que saben las nociones básicas pueden contribuir a ello, de acuerdo a sus necesidades e interés en el desarrollo del aprendizaje para alcanzar los objetivos”. Directiva, 52 años.

Romero (2012) presenta algunas voces de estudiantes y docentes del colegio Nacederos de Cali sobre el significado del programa para ellos:

Una oportunidad para los chicos, porque son chicos atrasados en cuanto a la escuela tradicional y pueden avanzar en uno o dos grados. (Estudiante, Hombre, 15 años)

Su mismo nombre lo indica es acelerar el proceso pedagógico para que los muchachos puedan avanzar dos grados mas, es enriquecerlos desde la cotidianidad, desde el diario vivir, situándolos en la realidad de vida de cada uno, en conclusión Aceleración de Aprendizaje es una ganancia. (Docente, Mujer, 49 años)

Es un programa para darnos la oportunidad a ciertos chicos, que no estábamos en los grados que deberíamos de acuerdo a nuestra edad. (Angie Valeria, Estudiante PAA).

Para mí si uno esta atrasado le hacen un examen para saber si uno puede adelantar un grado más. (Estudiante, Mujer. 13 años)

Es un espacio que se ha abierto a los jóvenes y adolescentes para que se nivelen 2 años de estudio y de acuerdo al grado en que están, sus dificultades y de acuerdo a la capacidad de cada uno de ellos y sus avances se mira el grado al que pueden avanzar. Aceleración es el “trampolín” para poder nivelarse y cumplir sus metas. Por ejemplo habían estudiantes en cuarto con algunos vacíos y ya superados con el programa se promovían a grado sexto, incluso hubo estudiantes del grado quinto, que les sirvió este programa, esclarecieron esos vacíos, lo que les sirvió enormemente para continuar su proceso de avance en el sistema escolar. (Profesora, 53 años)

He aprendido a valorar las oportunidades porque como ésta no creo que haya otra, hay que agradecer por los que hicieron el programa. (Estudiante, Mujer, 15 años)

Creo que las maestras han sido explícitas en dar conceptos sobre el programa como tal en su parte técnica y pedagógica, para mí en una palabra esto se resume en una oportunidad, y las oportunidades para estos chicos son un todo, una luz, la posibilidad de salir del anonimato, de auto-reconocerse y por ende que los reconozcan. (Directora institución)

Creo que en el mundo la diferencia para el éxito está entre quienes tienen o no tienen oportunidades y este programa es una oportunidad real y concreta. (Profesora, 55 años).
(p.50)

Se considera la flexibilidad como una de las cualidades de los nuevos entornos de aprendizaje, Collis (citado por Cooper, 2015) habla de los distintos tipos de flexibilidad relativa al: tiempo, contenido, requerimientos, enfoque instruccional, recursos, distribución y logística.

Van den Brande (citado por Salinas, 2013) hace referencia también a ello cuando demanda mayor flexibilidad para responder a las necesidades del alumno mediante la adaptabilidad a una diversidad de necesidades de los alumnos, de modelos y escenarios de aprendizaje, y de combinación de medios.

4.2.5 Capacitación

Es fundamental reconocer la importancia de la capacitación constante de los maestros frente a cada uno de los desafíos que se emprenden en el aula de clase. Frente al programa de Aceleración

del Aprendizaje desde la mirada de los docentes y directivos se califica la capacitación recibida a los docentes que ejercen el acompañamiento del programa y se indaga si se requiere mejor y mayor capacitación del modelo flexible acogido por la institución educativa.

El 80% de docentes y el 50% de los directivos califican la capacitación recibida para ser docente del programa de Aceleración del Aprendizaje como MALA porque nunca se ha dado dicha capacitación, el 5% de docentes y el 50% de directivos afirman que es Regular porque se le ha asignado el grupo al docente y responda como pueda, el 15% de docentes expresan que es buena porque se ve el empeño de los docentes por superarse personal y profesionalmente .

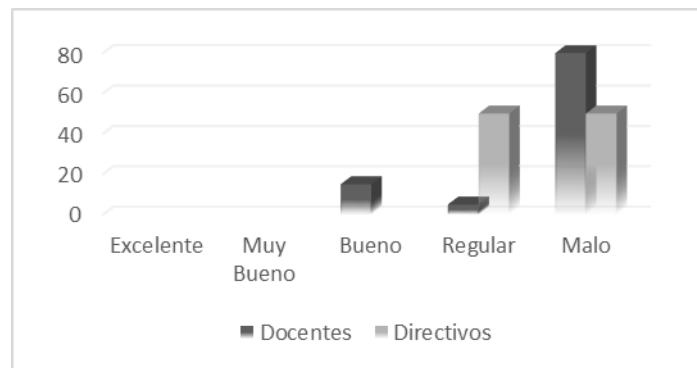


Gráfico 40. Calificación capacitación recibida para ser docente del programa

Se puede observar que tanto los docentes como los directivos expresan que hay poco compromiso de la secretaria de Educación Departamental y del mismo Ministerio de Educación Nacional porque no realizan capacitaciones al personal que inician el desarrollo de programas y proyectos.

Algunos testimonios:

“Falta demasiado apoyo y compromiso por parte del Estado en los proyectos que planean y pretenden que se desarrollen en las instituciones educativas. No brindan ni capacitaciones, ni material de trabajo ni siquiera realizan el seguimineto que se le debe hacer a éstos nuevos programas” Docente, hombre, 53 años.

“El MEN y la secretaria de educación departamental Caldas pretende planear muchos proyectos y programas pero no enfrentarse a cumplir con las responsabilidades que les corresponde como entes que vigilan, planean y proyectan nuevas estrategias para mejorar la caliudad de la educación”. Directiva, 49 años.

El 100% de docentes y el 100% de directivos afirman que es necesaria una mayor y mejor capacitación para seguir con el desarrollo del programa de Aceleración del Aprendizaje para todos los docentes de las sedes ya que hay estrategias y actividades del programa que enriquecen la labor docente de los demás compañeros. También se debería incluir temas para capacitaciones como emprendimiento, programación neurolinguisticas y nuevas didácticas y manejo del personal que poseen necesidades educativas especiales.

Los docentes y directivos manifiestan su deseo de prepararsen y capacitarsen para continuar con su labor docente, buscando lograr un desempeño competitivo frente a la formación integral que les están brindando a sus alumnos.

En el cuaderno de discusión N°2 ¿Cómo se forma un buen docente? de la UNIPE, Universidad Pedagógica de Buenos Aires se reconoce el trabajo creativo del docente puesto que su papel fundamental en la educación no es la mera transmisión de conocimientos en un área específica.

El docente crea, innova, genera conocimiento y también debe estar capacitado para percibir las nuevas problemáticas y las permanentes transformaciones de la realidad. El docente, por ejemplo, es el primero en advertir la necesidad de visitar novedosas formas de aprendizaje cuando el secundario –otrora elitista– abre sus puertas para chicos que no cuentan con las condiciones ideales para incorporar las secuencias pedagógicas clásicas. (UNIFE, 2011, p.7)

4.2.6 Divulgación

Promoción y divulgación del programa

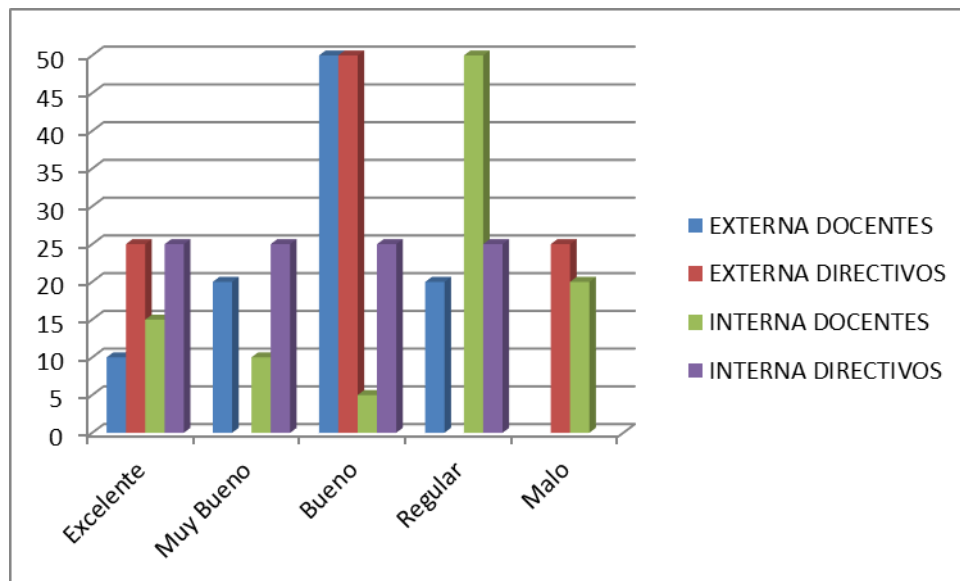


Gráfico 41. Promoción y divulgación

Al calificar la promoción y divulgación interna en la I. E del programa de Aceleración del Aprendizaje el 50% de docentes y el 25% de directivos expresan que es REGULAR porque el programa tiene muchos éxitos y logros pero entre la misma institución educativa no se divulgan tan buenos resultados, el 20% de docentes afirman que es Mala ya que falta más explicación,

conocimiento de lo que significa el programa tanto interna como externamente, el 5% de docentes y el 25% de directivos es Buena porque se socializa al finalizar el año como una experiencia significativa, el 10% de docentes y el 25% de directivos es Muy Buena porque se da a conocer de manera oportuna y el 15% de docentes y el 25% de directivos es Excelente porque la información llega a toda la comunidad educativa.

El 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que existe BUENA promoción y divulgación externa del programa de Aceleración del Aprendizaje ya que es un programa reconocido a nivel municipal por su impacto y aporte que se realiza al nivelar los estudiantes del ciclo de primaria, el 20% de docentes dice que es Muy Buena ya que es otra alternativa para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo, el 10% de docentes y el 25% de directivos afirman que es Excelente ya que muchas personas llegan a la Institución porque saben del programa, el 20% de docentes es Regular porque hay muchos aspectos que desconocemos y el 25% de directivos es Mala ya que debe ser más abierta para todos porque se hace internamente y sólo con los padres de los estudiantes del programa .

En un porcentaje significativo tanto los docentes como los directivos reconocen que falta mayor promoción y divulgación interna del programa de Aceleración del Aprendizaje. Frente a la promoción y divulgación externa del programa de Aceleración del Aprendizaje la califican buena por eso es un modelo que tiene impacto y buenos resultados, pero también reiteran que se puede dar mejor el anuncio y socialización de los logros del programa, pero de igual manera abrir más grupos para que sean más los beneficiados de ésta oportunidad.

Medios y canales de comunicación

Los docentes y directivos expresan los principales medios o canales de comunicación e información del Programa de Aceleración del Aprendizaje con las madres y padres de familia: carteles, avisos, después de seleccionados por parte de la psicorientadora, se les explica a las familias la importancia del programa, el cuaderno de notas de sus hijos, mensajes escritos, talleres, llamadas por vía telefónica y reuniones de padres.

Algunos testimonios:

“La docente que tiene a su cargo el programa ha sido capaz de entablar buena comunicación con las madres y padres de familia, permitiendo que ellos sean parte activa del proceso de sus hijos o acudidos” Docente, mujer, 47 años.

“En el programa de Aceleración del Aprendizaje la docentes ha utilizado variados mecanismos de comunicación institución educativa – familia, y se han visto los resultados de impacto y acompañamiento familiar por su compromiso y entrega total”.

Directiva, 49 años.

Al calificar los medios o canales de comunicación usados en el Programa de Aceleración del Aprendizaje entre la familia y la escuela el 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que son BUENOS puesto que se dan por enterados a tiempo de todo siendo la información personal y detallada , el 40% de docentes y 50% de directivos es Muy Buena por se oportuna y eficaz fortaleciendo el aprendizaje y la relación docente – estudiante – padre y el 10% de docentes

expresan que es excelente porque la información llega a toda la comunidad y hay diálogo constante con los padres.

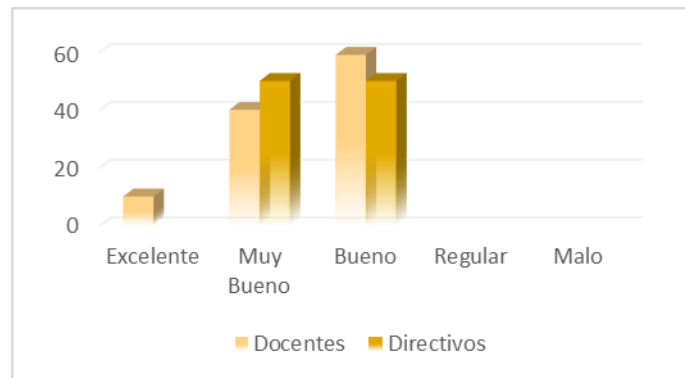


Gráfico 42. Califica medios de comunicación del programa

Entre los docentes y directivos son valorados en gran manera los medios de comunicación por tener una relación muy positiva entre los estudiantes, acudientes e institución educativa. Se busca con la implementación de esos medios y canales de comunicación que haya una relación participativa y de correspondencia entre familia y escuela frente a los procesos educativos potenciados en los niños, niñas y jóvenes. Se busca entablar relaciones fluidas, participativas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan por objetivo claro el desarrollo del sujeto educable.

Cabrera (2009) afirma:

Para llevar a cabo una educación integral del alumnado se necesitan que existan canales de comunicación y la acción conjunta y coordinada de la familia y la escuela, sólo así se producirá el desarrollo intelectual, emocional y social del niño y la niña en mejores condiciones. Esta acción conjunta estimulará en el niño y la niña la idea de que se

encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios (...) Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implementación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. (p.2)

4.2.7 Participación

Es imprescindible que para que todo proceso de resultados esperados frente a las estrategias, actividades y metodologías utilizadas haya una participación de los actores implicados en dicho suceso. Así es en el escenario escolar en la cual se realizó la investigación, donde se indaga sobre los mecanismos de participación de la familia en el programa de Aceleración del Aprendizaje, como se califica y las formas de aumentar y mejorar dicha participación de los estudiantes, la familia, los docentes, la institución educativa, la comunidad y el mismo programa de Aceleración del Aprendizaje.

Participación familiar

Los docentes y directivos expresan algunos mecanismos de participación de madres y padres de familia en el Programa de Aceleración del Aprendizaje, entre ellos están: reuniones, llamados de la psicorientadora, tareas y talleres para hacer en casa, vinculación con actividades o proyectos realizados por sus hijos, cuando se les llama por citación exigiendo su presencia y la participación en las actividades y procesos que se manejan en la institución.

Algunos padres no se dan cuenta de la importancia del programa y no se ve compromiso de la familia con el proceso escolar de sus acudidos.

Al solicitar la apreciación de la participación de la familia el 60% de docentes y el 50% de directivos expresan que la participación de las madres y padres de familia en los procesos que lleva la institución es REGULAR ya que colaboran muy poco en el rendimiento de sus hijos, el 20% de docentes y el 50% de directivos dice que es Buena puesto hay participación en algunos y el 20% de docentes afirman que es Mala ya que es lo que el docente pueda hacer con y por los estudiantes.

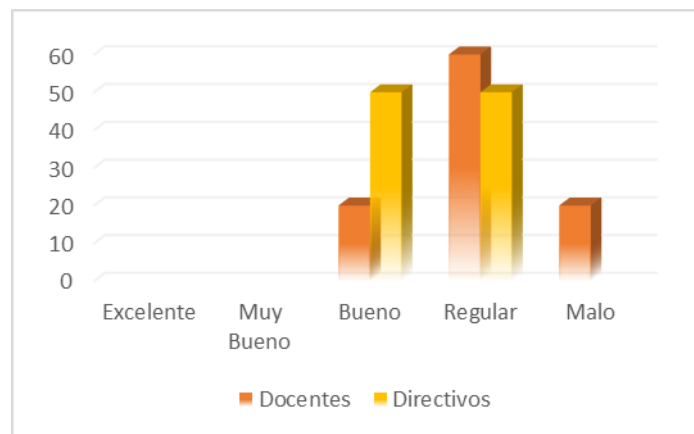


Gráfico 43. Participación de la familia

En un alto porcentaje de los docentes y los directivos reconocen que falta demasiado compromiso de parte de la familia de los estudiantes por interesarse y comprometerse en sus quehaceres y responsabilidades escolares.

Algunos testimonios expresan estas conclusiones:

“Nosotros como docentes tenemos una responsabilidad gigante, permitir que éstos niños salgan adelante sólo con nuestra ayuda y apoyo porque lastimosamente son niños , niñas y jóvenes huérfanos de padres y madres vivas. La familia de nuestros estduiantes no se

integran ni siquiera se dan cuenta del proceso escolar de los educandos” Docente, hombre 53 años.

“La escuela tienen una tarea ardua y solitaria: fomentar en los estudiantes valores y conocimientos permitiendo que sean ellos buscadores de proyectos de vida autónomos y ejemplares; pero lastimosamente lo realizamos sólo porque los acudientes no apoyan nuestra labor”. Directiva, 47 años.

Formas de aumentar y mejorar la participación de los actores educativos

Los docentes y directivos expresan algunas formas de aumentar y mejorar la participación de las madres y padres de familia en el Programa de Aceleración del Aprendizaje: mucha motivación, información precisa y constante, talleres, alfabetización en horario contrario y proyectos, incluyéndolos en los programas a través de proyectos de aula, incentivando más el programa, exigir más compromiso con directrices a cargo de la dirección y en reuniones de padres de familia para informarle.

Para aumentar la participación de los estudiantes los docentes y directivos proponen: mucha motivación, liderando actividades artísticas y culturales, a través de proyectos a corto plazo, difundiendo más el programa, concientización por medio de la exigencia e implementando nuevas metodologías.

Los docentes expresan como podría aumentar y mejorar la participación de otros docentes en el programa de Aceleración del Aprendizaje: motivación constante, capacitación para mejorar procesos, grupos máximos de 25 estudiantes, recursos suficientes y a través de estímulos.

Formas de mejorar la participación

Los docentes y directivos expresan como podría aumentar y mejorar la participación de la I.E en el programa de Aceleración del Aprendizaje: capacitando los docentes y apoyándolos, dando cobertura, material y compromiso constante, creando espacios para mostrar las fortalezas, más organización, supervisión y control, a través de la difusión y capacitación, dando y brindando las tareas para mantener con el grupo.

Algunas sugerencias de cómo se podría aumentar y mejorar la participación de la comunidad inmediata (barrios, vecinos) en el programa de Aceleración del Aprendizaje los docentes y directivos afirman: abriendo más grupos, volantes, perifoneo, invitación radial y televisiva, vinculando a padres con actividades, involucrándonos en actividades lúdicas, deportivas o proyectos, eventos que muestren resultados del programa, motivación y concientización, reuniones informativas e involucrando más a los jóvenes en éste proceso.

Algunas ideas de docentes y directivos de cómo participar más y mejor de manera personal al programa de Aceleración del Aprendizaje: capacitación, recursos didácticos y colaboración, permitiendo conocer esa experiencia pedagógica tan maravillosa, capacitación y tiempo destinado para la formación, colaborando con encuesta y disposición y establecer metodologías correctas.

En el documento base “Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas” analizan los cambios que han ido presentando el papel de los actores educativos en el proceso formativo de los niños y niñas. En el pasado se planteaban funciones para cada estamento aclarando que la familia era la encargada de socialización y aprehensión de valores y la escuela era

quien impartía la enseñanza los conocimientos. En las últimas décadas la escuela ha empezado a asumir los aspectos de socialización que le correspondía a la familia y recíprocamente los medios de comunicación y la tecnología que buena parte de los conocimientos sean adquiridos en diferentes entornos de la escuela. En el documentos se plantea con gran importancia:

El concepto de participación incluye una visión ampliada en la que las relaciones familia-escuela se plantean como un instrumento esencial para la mejora de los procesos y resultados educativos. Desde esta perspectiva, el papel de los progenitores se considera clave en los logros académicos de los hijos, por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres y escuela. (Anónimo, s/f, (p.6)

4.2.8 Seguimiento y evaluación

La evaluación es una herramienta para realizar seguimiento a procesos y establecer planes de mejoramiento consiguiendo información cierta y confiable sobre el efecto de las acciones planeadas optimizando los desempeños. Cuando se llega al resultado de la evaluación se toma como un referente para distinguir el funcionamiento y la participación de cada uno de los actores implícitos en el proceso, garantizando la responsabilidad de éstos y la toma de decisiones, afianzando responsabilidades, creando metas, determinando criterios y concretando acciones que garanticen el avance en un proceso de manera acorde y oportuno.

El seguimiento y la evaluación en los procesos educativos tiene como propósitos lograr un

continúo mejoramiento redireccionando y retroalimentando las metas planeadas y se puede diagnosticar las fortalezas y debilidades que exista haciendo planes de mejoramiento institucional.

Se pretende determinar como es el acompañamiento que tiene el programa de Aceleración del Aprendizaje en el entorno escolar y expresar ideas por parte de quienes desearían recibir el apoyo constante requerido. También se analiza como es el proceso de evaluación del programa dentro de la institución educativa por parte de la comunidad educativa. La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se está cumpliendo los objetivos del programa y retomarla como instrumento para el mejoramiento de procesos que permite obtener información válida y confiable y así optimizar los esfuerzos realizados durante el desarrollo del programa en la institución educativa.

Al expresar docentes y directivos de quién o quienes apoyan o acompañan el programa de Aceleración del Aprendizaje se encuentra: los docentes el 100% y los directivos el 90% afirman que el apoyo máximo es de los directivos, mientras que un 10% de directivos afirman que los docentes también apoyan el programa.

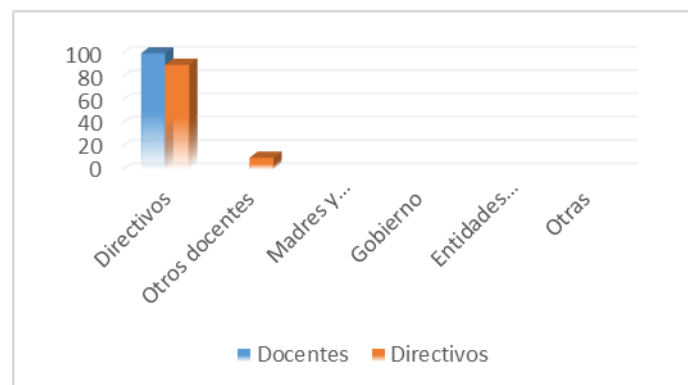


Gráfico 44. Apoyo al programa

En un porcentaje muy alto se reconoce la labor que hacen los directivos por colaborar y apoyar el proceso que lleva el programa de Aceleración del Aprendizaje. Algunos testimonios lo afirman:

“El programa ha sobrevivido por el apoyo de los directivos y el gran compromiso de la docente, ya que sin ellos no tendría logros tan firmes ni sólidos como se ha demostrado hasta ahora”. Docente, mujer, 47 años.

”El programa de Aceleración del Aprendizaje es un modelo pensado desde el Ministerio de Educación Nacional pero olvidado; sin apoyo ni seguimiento. Siendo un programa que tiene tantas fortalezas pero no hay acompañamiento” Directiva, 49 años.

Los docentes y directivos quisieran recibir apoyo y acompañamiento en el programa de Aceleración del Aprendizaje por parte de: padres de familia con su apoyo constante, los directivos para gestionar recursos, secretaria de educación de Caldas y MEN para seguimineto, material y recursos, entidades como la alcaldía con programas de inclusión, personas especialistas para capacitar a la familia y a los docentes y la psicorientadora para continuar procesos de comportamiento.

Los docentes califican el apoyo y acompañamiento recibido de la I. E el 100% BUENO por su gestión para sacar fotocopias de guías de aprendizaje y aprobar proyectos de aula planeados por la docente.

El 90% los docentes y el 50% los directivos afirman que el programa de Aceleración del Aprendizaje NUNCA se evalúa, el 5% de docentes y el 50% de directivos expresan que Pocas Veces se le ha hecho evaluación y seguimiento al programa y el 5% de docentes afirman que Algunas Veces se ha evaluado.

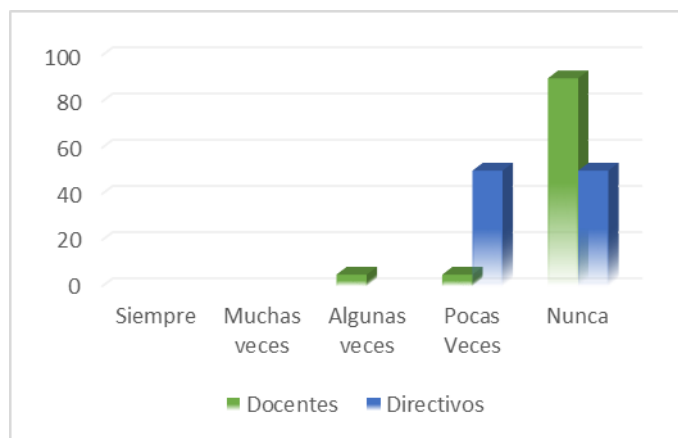


Gráfico 45. La evaluación del programa se realiza

Se tiene presente que el programa a pesar de ser una metodología que tiene resultados notorios y positivos la I. E no saca los espacios para evaluarlo, hacerle seguimiento y retroalimentación; falta compromiso de las directiva para realizar éste proceso.

Es un programa que no tienen apoyo por parte de estamentos tan importantes como la Secreatria de Educacaión Departamental ni el Ministerio de Educación Nacional; pero si se ha encontrado soporte en las directivas gestionando el material de guías de aprendizaje y aprobando los proyectos de aula y en los docentes que emprenden la labor con el grupo ya que son actores activos para diseñar y ejecutar el currículo, la metodología y las didácticas utilizadas en el programa.

4.2.9 Eficacia e impacto

Se pretende reflexionar si el programa de Aceleración del Aprendizaje cumple con los objetivos propuestos, puntualiza en beneficios para superar las problemáticas educativas consolidando,

mejorando o fortaleciendo procesos pedagógicos, competencias educativas, autoestima, convivencia en el interior de la institución educativa y en las familias, la relación familia – institución educativa e institución educativa - comunidad inmediata y la reducción, eliminación o mejoramiento de problemáticas sociales del sector. Es de gran importancia medir la eficacia y el impacto del programa ya que permite realizar planes de mejoramiento institucional aportando nuevas y variadas estrategias y compromisos en pro de los avances académicos y actitudinales de los estudiantes.

El 75% de docentes y el 50% de directivos expresan que de manera TOTAL el programa de Aceleración del Aprendizaje cumple con los objetivos básicos que propone ya que da la oportunidad a muchos de seguir estudiando, de ser nivelados y seguir en el proceso, el 10% de docentes y el 50% de directivos dicen que Mucho los cumple cuando se refuerza varios años en uno y se manejan muchos temas de manera rápida pero precisa y el 15% de docentes los objetivos los cumplen en Algo porque falta compromiso de los estudiantes y de las familias.

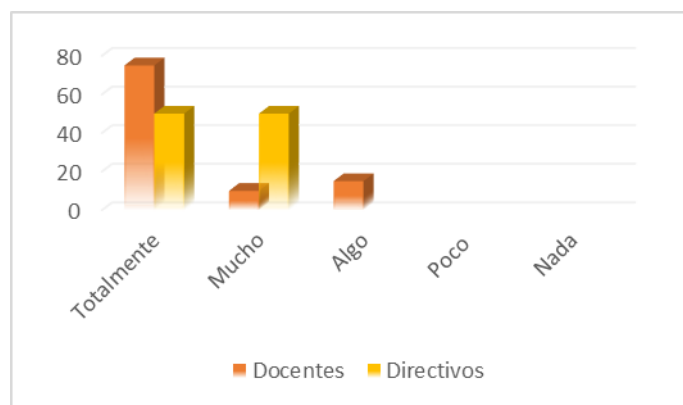


Gráfico 46. Se cumple con los objetivos

Entre las opiniones de los docentes como de los directivos se aprecia que el programa cumple con los objetivos básicos de manera satisfactoria dándole un aporte positivo a los estudiantes, las

familias y a la comunidad en general como lo es la cobertura, la adquisición de conocimiento, el impacto en la comunidad y el fortalecimiento de la autoestima y convivencia. Permite disminuir el fenómeno de extra-edad y reducir la deserción escolar.

Beneficios del programa

Al comparar la experiencia de logros obtenidos y beneficios que brinda el programa de Aceleración del Aprendizaje del Colegio Nacederos de la ciudad de Cali y la Institución Educativa San Francisco de Paula encontramos algunas reflexiones después de cada ítem analizado.

En cuanto a si el programa de Aceleración del Aprendizaje sirve para superar las problemáticas educativas para las que fue creado el 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que se cumple **TOTALMENTE** nivela los estudiantes de extra-edad, aumenta la población escolar, los niveles de calidad, ayuda a la inclusión y fortalece los procesos escolares, mientras que el otro 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que Mucho por utilizar metodologías diversas, mejora procesos en aquellos que tienen dificultades y se ven los avances.

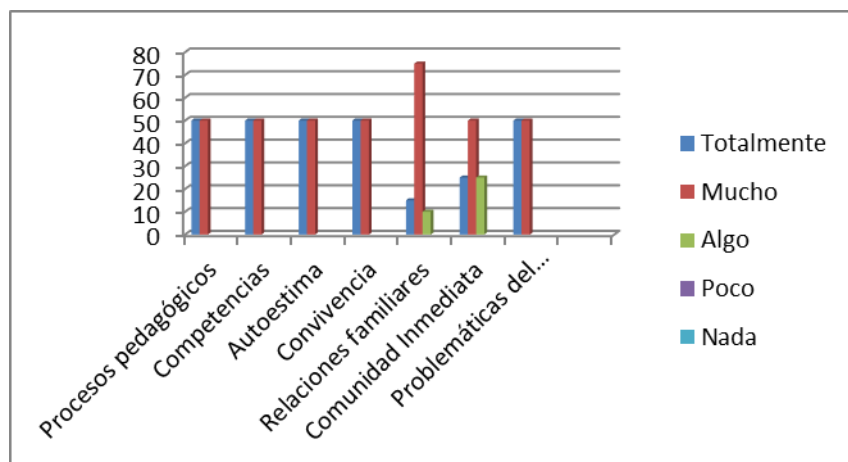


Gráfico 47. Beneficios del programa

Tanto docentes como directivos afirman que el programa de Aceleración del Aprendizaje supera las problemáticas educativas a las que se enfrenta la escuela en nuestra cotidianidad.

Algunos comentarios lo aseveran:

“El programa ha permitido mejorar las condiciones escolares que presenta en nuestra actualidad la escuela: la extra-edad, la repitencia, la deserción y el bajo rendimiento académico. Se requiere de manera urgente es el compromiso de las familias para completar mejor los procesos en los estudiantes” Docente, hombre, 53 años.

“Aceleración ha sido la alternativa para emprender nuevos proyectos que llevan al éxito escolar a nuestros estudiantes, es demostrar a la sociedad en general que nuestros niños y niñas a pesar de enfrentar miles de situaciones difíciles son capaces de salir adelante”.

Directiva, 49 años.

Romero (2012) afirma:

La estrategia para favorecer el proceso de integración a la escuela tradicional apunta a que los alumnos dominen los conocimientos de ese grado particular, tal como son seleccionados y enseñados por el PAA. Teniendo en cuenta que el principal objetivo perseguido es la inserción o reinserción de los niños a la escolaridad común, se preparan los alumnos para que puedan acceder a las formas de trabajo que predominan en el grado en el que serán promovidos. (p. 86)

El 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que el programa de Aceleración del Aprendizaje sirve para la consolidación, mejoramiento y fortalecimiento de los procesos pedagógicos de la I,E de una manera TOTAL ya que se aprende a relacionarse de forma sana con

el otro, se vuelven responsables, serios, comprometidos, trabajan en grupo y aprenden a cumplir una meta, mientras que el otro 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que se logra de Mucha manera dando oportunidad al estudiante a seguir, se les prepara de acuerdo a la misión y visión institucional, se desarrollan diferentes competencias dentro y fuera del aula superando vacíos académicos y de deserción.

Aceleración permite consolidar, mejorar y fortalecer los procesos pedagógicos y educativos en los estudiantes con logros positivos y notorios, ya que se busca que cada estudiante sea protagonista de su recorrido escolar fortaleciendo sus dimensiones personales, emocionales y sociales usando el conocimiento para potenciar en ellos todo lo bueno que tienen. Se puede determinar que el docente es la clave para permitir una mirada humanizante resaltando las fortalezas y potencialidades del estudiante y no rotuladora sólo determinando las carencias que tiene.

Mena y Valdez (citados por Romero, 2012) plantean que un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los alumnos, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias, así como identificados con el curso y su escuela. En coherencia Arón y Milicic (citados por Romero, 2012) refieren que un clima de aula positivo es aquel donde estos perciben una atmósfera de respeto y cooperación entre pares, al mismo tiempo que perciben preocupación, valoración y apoyo desde los profesores por sus necesidades y características individualidades. (Romero, 2012, p.85)

En cuanto al programa de Aceleración del Aprendizaje sirve para la consolidación, mejoramiento y fortalecimiento de Competencias educativas en los estudiantes el 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que se logra TOTALMENTE cuando se nivela de acuerdo a la edad y grado, se demuestran así mismos que son capaces de alcanzar las metas, se sienten bien avanzando varios grados en un, se sientes útiles a la sociedad y pueden tener sana convivencia reconociéndose capaces de superarse y continuar; mientras que el 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que se logra Mucho cuando se les ayuda a formarse en liderazgo, se trabaja el amor propio de ellos, la autoestima, es la oportunidad de alcanzar los propósitos y se encuentran con compañeros de su mismo rango, se valoran ellos mismos y valoran a los demás, se observa que hay respeto, tolerancia y buen trato y se evitan frustraciones y rechazos.

Los docentes y los directivos perciben que el programa aporta demasiado a las competencias educativas en los estudiantes permitiendo progreso y avance en cada una de ellos, tanto como participantes del programa como actores activos de la institución educativa. Se hace demasiado énfasis en el trabajo en equipo permitiendo que ellos enfrenten de manera positiva las relaciones entre sus pares y buscando alternativas de solución a conflictos si se llegan a presentar.

Un logro dentro del programa, ya que los estudiantes tuvieron la oportunidad de afianzar sus conocimientos o de adquirirlos en el caso en que no los tengan; porque el programa hace énfasis en que los jóvenes deben contar con una buena capacidad de lectoescritura y manejar como mínimo las operaciones básicas y resolución de problemas. (Romero, 2012, p.86)

El 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que de manera TOTAL el programa de Aceleración del Aprendizaje sirve para la consolidación, mejoramiento y fortalecimiento de la Autoestima al haber inclusión , aceptación, mejorar interrelación con los pares y ayudarse en una sana convivencia donde cada uno de los estudiantes resalten la responsabilidad y el compromiso, mientras que el otro 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que Mucho cuando aprender a vivir y a convivir, se enseñan valores y normas de convivencia, permitiendo tener la meta de ser incorporados en el grado sexto

El trabajo de Aceleración es un trabajo humanizante basado en valores que enriquecen a cada uno de sus integrantes y que aportan a la autoestima de los estudiantes.

Hernández & otros 2006 (citado por Romero, 2012) afirman:

“Este modelo proporciona unas herramientas para el desarrollo formativo de los estudiantes tanto en la parte personal como en lo cognitivo; de tal manera que ayuda a fortalecer la autoestima, ofrece herramientas para enfrentar los conflictos y se convierte en una posibilidad para aquellos que han sido víctimas de desplazamiento forzado, o que han sentido en algún momento de su vida cotidiana fracaso, falta de interés o que requieren un proceso nuevo de aprendizaje para su vida cotidiana”. (p.10)

Romero (2012) afirma:

El programa busca fortalecer la autoestima a los estudiantes de extraedad y lograr construir formas más sanas de convivencia, principalmente entre ellos mismos; ya que, como lo

hemos dicho, son jóvenes que viven situaciones familiares y barriales marcadas por la violencia y el conflicto, pero también por la presencia de lazos de amistad y vecindad muy estrechos, los cuales permiten pensar que hay formas de convivencia social que el programa debe estimular. (p. 83)

El fortalecimiento de la autoestima de los niños, a través de acciones concretas que busquen desmontar cualquier visión de sí mismos que vulnere sus posibilidades de aprender. En este caso, pueden colaborar con ello la presentación de pequeños desafíos (así como de las condiciones para superarlos), la celebración de los éxitos alcanzados, el descubrimiento de las fortalezas de cada estudiante y el apoyo incondicional a cada alumno en toda su trayectoria de aprendizaje, con el estímulo para que se supere en cada nueva etapa. (Romero, 2012, p.89)

Frente a que el programa de Aceleración del Aprendizaje sirve para la consolidación, mejoramiento y fortalecimiento de la Convivencia Interior de la I.E el 50% de docentes y el 50% de directivos afirman que se logra TOTALMENTE al estar los chicos menos tiempo en la calle merman los conflictos en el hogar, los padres se comprometen y se animan viendo el progreso de sus hijos, los estudiantes llevan lo que hacen a la casa y se ven de manera notoria las oportunidades que le brindan a las familias para que los hijos superen sus dificultades, mientras que el 50% de docentes y el 50% de directivos expresan que es Mucho lo que se logra cuando los niños aprenden de convivencia, el practicar lo aprendido de las familias si es o no pertinente y sobresale que los estudiantes tienen muchas falencias en el comportamiento y el docente les coloca normas.

El programa permite el trabajo colaborativo, el respeto, la tolerancia, el valor de las diferencias del otro como aporte al proyecto de vida de cada uno de los estudiantes. Es un gran avance y aporte que da Aceleración a la convivencia interior de la institución educativa.

Romero (2012) expresa:

Aprender a convivir significa reconocimiento, respeto y confianza con el otro y aprender poco a poco la resolución no violenta de los conflictos a través del diálogo que permita escuchar y comprender el punto de vista del otro. El desarrollo del Programa de Aceleración de Aprendizaje, no solamente contribuye a la enseñanza básica en los estudiantes sino a una formación que busca estimular formas diversas de convivencia social. Se busca que el maestro reconozca a los estudiantes a la hora de desarrollar y aplicar las normas de convivencia. Reconocer a los estudiantes no solamente implica conocer su nombre, sino conocer su personalidad y la comunidad de donde provienen.

(p.83)

El programa de Aceleración del Aprendizaje sirve para la consolidación, mejoramiento y fortalecimiento de la convivencia interior de las familias y la comunidad inmediata el 75% de docentes y el 25% de directivos dicen que MUCHO porque se trabaja en equipo y algunas familias colaboran, se inculcan buenas relaciones y los padres se sienten agradecidos por la atención de sus hijos , el 10% de docentes y el 50% de directivos expresan que Totalmente ya que es incluir a los niños y a sus familias, hay una relación estudiante - docente .- padre de familia desarrollando el programa a nivel institucional, y el 15% de docentes y el 25% de directivos afirman que Algo se

aporta porque se crea un vínculo permanente, se practican normas de convivencia se mejoran las relaciones continuando el proceso educativo.

Entre los docentes y los directivos tienen una apreciación muy positiva sobre el aporte que le hace el programa a la convivencia del interior de las familias de los estudiantes de Aceleración y la comunidad inmediata.

La implementación del programa fue legitimada por docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general porque permite la inclusión de los jóvenes en situación de extraedad en el sistema educativo. Partiendo de esta premisa, podemos señalar que las estrategias pedagógicas que se han ido desarrollando en el trabajo diario con los estudiantes han estado basadas en el propósito de ganar la conciencia crítica, reflexiva y propositiva. (Romero, 2012, p.77)

El 25% de docentes y el 75% de directivos afirman que de manera TOTAL el programa de Aceleración del Aprendizaje sirve para la consolidación, mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones de la I.E y las familias de los estudiantes al ayudar a mejorar, vincular y fortalecer el conocimiento en los jóvenes las familias se dan cuenta de eso y hay más comunicación entre toda la comunidad educativa, el 50% de docentes y el 25% de directivos dicen que Mucho porque Aceleración es un programa de apoyo cuando se incluye esa población al sistema hay más control y menos delincuencia y por ende mejoran las relaciones de convivencia entre todos y el 25% de docentes afirman que Algo porque lastimosamente el número de estudiantes y de familiares del programa es poco comparado con la comunidad educativa entonces son pocos los que se benefician.

El apoyo que se brinda en la escuela a cada uno de los estudiantes se ve reflejado en el mejoramiento y fortalecimiento de la convivencia en las familias de los estudiantes y la I.E

Arribar a un “contrato” de trabajo que parta del conocimiento de la situación particular de los niños: se trata de desarrollar una estrategia que permita sortear las dificultades que muchos de estos niños tienen, por sus condiciones de vida, para sostener la asistencia continua en la escuela y otras rutinas propias del aprendizaje escolar que requieren del apoyo de una figura adulta. Se plantea entonces la necesidad de establecer compromisos con ellos y con los adultos responsables, así como de intervenir y prever estrategias de reinserción que les permitan retomar su proyecto de aprendizaje si los niños comienzan a ausentarse. (Romero, 2012, p.89)

El 50% de docentes y el 25% de directivos sustentan que de MUCHA forma el programa de Aceleración del Aprendizaje sirve para la consolidación, mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones de la I.E y la comunidad inmediata porque se involucra en los estudiantes buen comportamiento, compromiso, ánimo a superarse y oportunidad de nivelarse, el 25% de docentes y el 50% de directivos sustentan que ALGO aporta el programa porque además de conocimientos se desarrollan valores buscando siempre los objetivos comunes de la familia y la I.E y el 25% de docentes y el 25% de directivos expresan que el modelo lo hace Totalmente por lo que el joven se educa y tiene mejores perspectivas y ve un futuro más próspero.

De manera muy positiva los docentes y los directivos ven el programa de Aceleración del Aprendizaje como un medio para consolidar buenas relaciones entre las I. E y la comunidad inmediata como el barrio y los vecinos.

En cuanto a que si el programa de Aceleración del Aprendizaje sirve para la reducción, eliminación o mejoramiento problemáticas sociales del sector el 50% de docentes y el 50% de directivos opinan que se realiza TOTALMENTE ya que opinan que la educación es un derecho no un privilegio donde se ayuda a los niños a fortalecer sus conocimientos y liderazgo, todos forman parte de la institución dándole espacio, material y oportunidad al programa para ser alguien en la vida y todo esto se realiza y el 50% de docentes y el 50% de directivos MUCHO puesto que se reciben a los jóvenes que presentan dificultades en el aprendizaje, han tenido conflictos para culminar su ciclo primario, hay niños que necesitan ayudas terapéuticas y ante todo se acepta y respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

De una manera muy positiva el programa aporta a la reducción y mejoramiento de algunas problemáticas sociales a las que se enfrentan nuestros niños y niñas.

Romero (2012) nos aporta en su investigación de la experiencia del Programa de Aceleración en el colegio Nacederos de Cali como el programa ha permitido generar transformaciones muy valiosas en sus estudiantes, en contexto y en su comunidad. Romero retoma el testimonio de una docente:

Por esos uno de los propósitos del colegio era devolver la autoestima a estos jóvenes y adolescentes posibilitándoles no solo permanecer y avanzar en el sistema escolar, sino

lograr un impacto de manera positiva en su proyecto de vida, en la relación como persona o consigo mismo fundamentada en sus interacciones con el entorno y con los otros.

4.2.10 Inclusión

La inclusión educativa permite que los procesos que desarrollan en la escuela identifiquen y respondan a la diversidad de necesidades y potencialidades de todos los estudiantes de la institución educativa permitiendo la participación activa, involucrando aprendizajes distintos, cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias basadas en intereses y capacidades de cada uno de los actores del aprendizaje.

La implementación del programa de Aceleración del Aprendizaje ha sido una práctica educativa reconocida por la comunidad educativa de la institución educativa San Francisco de Paula sede María Inmaculada permitiendo la inclusión de los niños, niñas y jóvenes en situación extra-edad en el sistema educativo. El éxito de la inclusión educativa no se basa solamente en la inserción de estudiantes clasificados con necesidades educativas o alguna discapacidad; la inclusión trasciende al aprender a reconocer las características personales de cada uno de los estudiantes que están en el aula de clase y guiarlos de la manera más adecuada para que adquieran las competencias necesarias en el desenvolvimiento en su entorno escolar.

En cuanto a que si el Programa de Aceleración del Aprendizaje contribuye efectivamente a la inclusión educativa de los estudiantes el 100% de docentes y el 100% de directivos dicen que **TOTALMENTE** ya que en la escuela se realizan procesos definidos porque el medio donde viven los estudiantes no hay muchas fuentes de superación, avanzan en el aprendizaje, quieren continuar

con su estudio, los hacen competentes, tienen la oportunidad de desarrollar su nivel de dificultades, les ayuda a tener autonomía y autoestima con un trabajo constante de valores.

El programa de Aceleración del Aprendizaje permite la inclusión educativa de los niños, niñas y jóvenes que por cualquier situación familiar, educativa o social no han culminado sus estudios en el nivel de Básica Primaria.

Algunos testimonios lo confirman:

“Ahora en la escuela con la aplicación del programa si se puede estar seguro que se está incluyendo a todo aquel que requiere del proceso escolar: niños extra-edad, con necesidades educativas especiales, niños y niñas psiquiátricos, niños con diferentes ritmos de aprendizaje y sin reglas establecidas en el hogar” Docente, mujer 43 años.

“En la escuela con la aplicación de Aceleración del Aprendizaje se está vivenciando la inclusión educativa en cada rincón del aula, permitiendo nuevas oportunidades para ellos” Directiva, 49 años.

Los docente y los directivos dan algunos aportes de cómo se puede mejorar esa inclusión educativa que se viene trabajando: ampliando cobertura organizando más grupos de aceleración, continuar dándole la oportunidad al estudiante en su proceso escolar sin inportar cual sea su nivel educativo, nombrando un docente con preparación exclusiva para atender dichas dificultades promoción del programa y con la capacitación de docentes en nuevas metodologías y estrategias educativas.

Comentarios como los siguientes nutren nuestros análisis:

“La inclusión educativa se puede mejorar desde la casa y la escuela: cuando los padres de familia dejen de relegar y despreciar a sus hijos por sus ‘desventajas’ frente al otro y luego disponer la práctica pedagógica como un método de constancia, ayuda y enriquecimiento mutuo” Docente, hombre, 53 años.

“La inclusión educativa se da desde el programa de Aceleración cuando se respetan los ritmos de aprendizaje, se les aporta para construir sus valores de una sana convivencia y cuando se les permiten las mismas oportunidades que los demás tiene como es el caso de nivelarse para acceder al grado Sexto” Directiva, 47 años.

Ainscow en la investigación “El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio?” (2004) define la importancia de las prácticas inclusivas en la escuela como aquellos intentos de superar las barreras a la participación y el aprendizaje de los alumnos en los cuales involucra procesos sociales de aprendizaje dentro de un lugar de trabajo específico que influye sobre las acciones de las personas y por consiguiente sobre el proceso racional que sustenta estas acciones. Retoman cuatro elementos importantes de la inclusión educativa: es un proceso, se preocupa de la identificación y eliminación de barreras, está relacionada con la presencia, participación y los logros de todos los estudiantes y poner especial énfasis en aquellos que se encuentran en riesgos.

El educar se concibe como una acción que se deleita y gira en torno a la condición humana, incidiendo sobre la transformación del individuo al generar procesos de cambio y reformas; actuando frente a las circunstancias que lo rodean y a la transformación de su entorno asociando la

libertad, la autonomía y la vivencia de la pluralidad. Se debe recordar que el hombre sólo gana en humanidad cuando amplía su condición de ser sociable frente a los otros, siendo éste un acontecimiento auténticamente educativo. Se debe buscar que lo que se aprende en el contexto escolar se pueda integrar a nuestra realidad y no caer en algo que expresa Calvo (2012) claramente:

Calvo (2012) Cuando nos escolarizamos, es decir, cuando nos instruimos, la palabra nos aguarda para repetir las palabras celosamente guardadas en los textos de estudio y que hemos dicho muchas veces. Lamentablemente, de esa manera, sólo aprendemos lo que otros descubrieron y no lo que podríamos crear. Aprendemos a recordar fórmulas, fechas, incluso valores y sentimiento, pero no logramos integrarlos al devenir de nuestra existencia. (p.357)

En ocasiones se evidencia constantemente como existe la invisibilización de unos a otros, producto del egocentrismo del hombre, sumado a la inconciencia que olvida que no nació para estar solo, genera reacciones adversas, encontradas, violentas y radicales, por parte de quienes no se sienten comprendidos y reconocidos en su condición de sujetos. Como lo expresa Morín (2003):

El hombre es racional (sapiens), loco (demens), productor, técnico, constructor, ansioso, gozador, extático, cantante, danzante, inestable, imaginante, fantasmante, neurótico, erótico, destructor, consciente, inconsciente, mágico, religioso. Todos estos rasgos se componen, se dispersan, se recomponen según los individuos, las sociedades, los momentos, aumentando la diversidad increíble de la humanidad.... Pero todos estos rasgos salen a la a luz a partir de las potencialidades del hombre genérico, ser complejo en el sentido de que reúne en sí los rasgos contradictorios. (...) Lo mismo ocurre entre

individuos: somos incapaces de comprendernos en tanto que no vemos sino la alteridad y no la identidad. (p.71,72)

La complejidad, que se asume como un modo de interrogación y participación con el mundo, constituye a la vez un estilo cognitivo y una práctica de autoorganización entre los sujetos que no presta atención a estándares ni modelos previos. La complejidad incide de manera determinante en el proceso de educar pues proporciona estrategias para tratar de comprender lo humano, para aprender a aprender, para aprender a participar, para contextualizar, para resignificar, para construir el conocimiento, para asumir nuevos paradigmas, para transitar en el diario acontecer del aula por medio de la interacción y la intersubjetividad, como lo expresa Morín (2003):

Los sujetos se autoorganiza en interacción con otros sujetos. El sujeto se estructura por la mediación de los otros sujetos, antes incluso de conocerlos propiamente hablando. El sujeto emerge al mundo al integrarse en la intersubjetividad. La intersubjetividad es el tejido de existencia de la subjetividad, el medio de existencia del sujeto, sin el cual el perece. (p.85)

Educar en la complejidad desde el nuevo paradigma epistémico, según Ciurana (2008):

Es el arte de la pertinencia, el arte de contextualizar y de globalizar, el arte de distinguir y de relacionar, el arte de organizar el pensamiento, el arte de la articulación. Bajo estas premisas, emerge un nuevo paradigma epistémico que contempla al sujeto pensante-social en tránsito de formación en humanidad. (p.105)

Dado este panorama, la primera práctica de la educación debe ser la comprensión de este nuevo paradigma, asociado a la emergencia de unas ciencia o disciplinas más allegadas a la

reconfiguración de lo humano en relación con la pluralidad y la subjetividad, al desarrollo de la autonomía, la solidaridad y la responsabilidad, a la innovación de las estructuras mentales, y especialmente a la reforma del pensamiento, es decir, a la complejización de los distintos modos de pensar, pues la complejidad del planeta no se puede abordar desde una mentalidad instrumental y fragmentada.

Se debe incorporar este nuevo paradigma epistémico en los procesos educativos que hoy se desarrollan, puesto que un campo con complejidades crecientes como la educación, debe abordarse desde métodos y posturas complejas.

La no linealidad, la emergencia del nuevo paradigma conlleva al progreso del mismo ser, lo cual permite un progreso moral, ético, axiológico, social y valorativo en la sociedad y en el individuo, basado en las diferencias, en la pluralidad, en la subjetividades, en las dinámicas, en los cambios, exaltando el carácter complejo del mundo, la reforma del pensamiento y afirmando la condición humana mediante la vivencia de la pluralidad y el respeto a las diferencias. Como lo afirma Morín (2003):

La subjetividad comporta de este modo la afectividad. Por ello el sujeto humano está consagrado potencialmente al amor, a la dedicación, a la amistad, a la envidia, a los celos, a la ambición, al odio. Se cierra sobre sí mismo o se abre según la fuerza de la exclusión o de la inclusión. (p.84)

5. MOMENTO 6: CIERRE - APERTURA

(No hay imposibles, sino búsqueda de alternativas)

5.1 CONCLUSIONES

Los resultados muestran los docentes que vivencian cada día en el aula comprenden que la inclusión educativa es la oportunidad de mejorar el quehacer escolar desde una mirada más compleja de lo que es y desea el individuo como parte esencial de una comunidad. Es buscar de una manera constante desde la escuela atender las expectativas, las necesidades y debilidades de los sujetos, desarrollando las dimensiones del ser encaminado a la realización de su proyección de vida. La educación se debe convertir en el arte de amar, servir, orientar y ayudar sin medida, no a seguir una sola meta sino a verificar la existencia de los caminos que podemos recorrer y proyectarnos en la reflexión del proceso educativo.

En general la percepción de la escuela, el apoyo y las relaciones que se manejan los estudiantes del programa con los compañeros y docentes ha generado un buen ambiente escolar como lo manifiestan, siendo un factor positivo para el aprendizaje y avance en su formación académica, emocional, personal y social.

Los estudiantes tienen la idea acerca de que la familia esté pendiente de su proceso formativo los hace sentir más protegidos y los impulsa a responder por sus compromisos tanto académicos como de comportamiento. Se detecta que les motiva para emprender y terminar sus responsabilidades en sus quehaceres escolares.

El fortalecimiento de la autoestima de los niños, a través de acciones concretas que busquen desmontar cualquier visión de sí mismos que vulnere sus posibilidades de aprender. En este caso, pueden colaborar con ello la presentación de pequeños desafíos (así como de las condiciones para superarlos), la celebración de los éxitos alcanzados, el descubrimiento de las fortalezas de cada estudiante y el apoyo incondicional a cada alumno en toda su trayectoria de aprendizaje, con el estímulo para que se supere en cada nueva etapa.

En el escenario educativo se presencia cada día como los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en el contexto escolar se han desligado de manera subjetiva de la escuela. Son múltiples las causas que respaldan el abandonar el proceso educativo, una de ellas es que los educandos se consideran que son uno más del salón por el cual ni la mirada de sus docentes, directivos, compañeros y familia pertenece a su diario acontecer.

La escuela es un lugar que debe vislumbrar y ejercer la apuesta para una formación política y ciudadana partiendo de las subjetividades de cada uno de los actores del proceso educativo. Es recordar que en la actualidad ya no son esas lógicas de enseñanza – aprendizaje sino que es un proceso constante de formación y retroalimentación del estudiante – docente - familia complementando sus saberes y resaltando lo humano de cada uno. “El ser humano es un ser participativo, un actor social, un sujeto histórico individual y colectivo, un ser constructor de relaciones sociales lo más igualitarias, justas, libres y fraternas que sea posible, dentro de determinadas condiciones históricas sociales” (Boff, 2002, p.31).

Se debe reconocer la labor como maestros y destacar la subjetividad propia y de los estudiantes haciendo parte de la misión de construir un tejido importante para la sociedad. La tarea de la escuela no prima en enseñar a leer, las operaciones básicas fundamentales o la resolución de problemas, sino que los educandos que está en las aulas tengan la oportunidad de conocer las posibilidades de avanzar y crecer como seres humanos integrales.

El docente debe darse cuenta de la labor de resaltar en los educandos sus identidades, sus relaciones con el otro y con el contexto, asumiendo nuevos compromisos, generando posibilidades, destacando sus potencialidades llevadas a una transformación de pensamiento, conocimiento y sensibilidad. Es reconocer que la unidad se fortalece por medio de cada uno de sus elementos siendo la base para dar lo mejor cada día como docentes y como personas. Es saber acercarse al sujeto reconociéndole su presencia como ser imprescindible e ineludible para dicho proceso, es allí donde se esboza la labor de la escuela. El escenario escolar permite que cada uno de los actores de aprendizaje se apropie de su papel y se desenvuelva en el aula de clase, aunque lamentablemente no son sus desempeños claros y precisos para el logro que pretende el arte de educar.

Llevar de la mano a los estudiantes no sólo impartiendo un saber en cada área o disciplina; sino usar ese conocimiento de todas las áreas como revestimiento a encontrar un pretexto o excusa para potenciar en ellos sus dimensiones del ser (social, afectiva, técnica, volitiva, valorativa, corporal), sus particularidades, sus fortalezas, sus preferencias, sus habilidades, sus aptitudes y enlazarlas a una motivación que verdaderamente sólo puede conseguirla el docente en cada espacio del aula de clase.

El aula de clase es un lugar de encuentro y regocijo mutuo donde los participantes de dicho proceso sientan que es su espacio, que es su entorno, que es su aproximación a mejorar y a florecer un mundo que cada instante puede ser mejor. A partir del análisis de la realidad y el compromiso de los estudiantes se asume la opción educativa y ética permitiendo conjuntamente con los actores educativos estrategias que posibiliten la asistencia continúa a la institución educativa.

Hablar del aula es hablar de un espacio donde se desarrolla una práctica pedagógica en construcción densa de múltiples escenarios y dimensiones, siempre con intencionalidades, dando importancia y relevando la subjetividad e intersubjetividad de los miembros del aula de clase. Es buscar algo nuevo basado en lo disciplinar y lo no disciplinar, los cuales son dos elementos complementarios en el abordaje de los procesos tales como: la construcción de objetos de estudio, la comprensión de fenómenos, la solución de problemas concretos en la práctica y las diversas formas de aprehender la realidad a través de discursos, teorías, subjetividades, valores éticos y democráticos.

La enseñanza es un tejido que entrelazan los estudiantes, los docentes y la familia teniendo en cuenta la visión del mundo que tienen cada uno de los integrantes del proceso educativo y su manera de actuar en él, desplegando procesos cognitivos, axiológicos, metodológicos, estéticos, culturales y actitudinales creando escenario que posibilitan cambios y transformaciones; dando logros a un currículo como construcción de una sociedad que reconoce las pluralidades como eje central de sus propósitos.

A partir de las áreas que se orientan, planteadas en el currículo de la institución educativa los niños deben apropiarse de su realidad y reconocer que su contexto le pertenece.

El creador y participe activo del espacio escolar no sólo debe ser el docente que busca múltiples estrategias, didácticas, espacios y herramientas que le permiten acceder a su educando para volverlo competente, sociable y más humano en cada una de sus dimensiones, son los dos como actores del proceso educativo.

El programa de Aceleración del Aprendizaje es una propuesta pedagógica formativa que fortalece en los estudiantes los procesos pedagógicos, de autoestima, de convivencia y fortalecimiento de valores ofreciendo a cada uno de los niños, niñas y jóvenes oportunidades de crecer y relacionarse como seres humanos integrales. A pesar de las necesidades y dificultades que ellos presentan cada uno demuestra todas las fortalezas y potencialidades y aprovechan al máximo generar transformaciones para sí mismos y para su comunidad.

El principal aporte que el programa de Aceleración del Aprendizaje le hace a la escuela formal es esa motivación constante a estimular el diálogo con estudiantes y a buscar herramientas pedagógicas que estimulen diversas formas de aprendizaje, máxime cuando se trata de jóvenes que han estado por fuera del circuito escolar, provienen de contextos socioculturales muy complejos y, en su mayoría, viven unas realidades difíciles (de violencia, pobreza y abandono familiar y social), pero tiene también muchos saberes, sentires y deseos de salir adelante.

Educación implica miradas y acepciones de que la cultura se conserva y se reproduce. Es reconocer que el que aprende captura, se transforma y se desarrolla como persona, abriéndose, desenvolviéndose en un despliegue de humanidad; de ahí que la educación potencie todas las habilidades del educando, de la familia y del mismo docente.

El proceso de formación de estudiantes extra-edad, debe ser lo suficientemente flexible, como para realizar una lectura crítica del contexto y sortear situaciones muy complejas como las ausencias prolongadas de los estudiantes. Son los docentes los facilitadores de los procesos formativos de los estudiantes; enseñan, orientan y pretenden formar a los jóvenes extra-edad en los valores de respeto, tolerancia, honestidad; y lo más importante intentan establecer una relación afectiva con ellos.

En el sistema escolar es muy normal que un estudiante que no cumplió sus metas y objetivos propuestos repita los años que sean necesarios para que desempeñe al menos lo mínimo de lo exigido en el PEI institucional. Los docentes y la escuela en general no buscan otras alternativas de buscar soluciones o problemas de fondo, sino que es el educando el que es relegado y aislado de pertenecer o continuar al grupo de estudiantes con el que venía trabajando. Es por este motivo que la repitencia se convierte en una de las principales excusas para que los jóvenes deserten de lo educativo.

El programa de Aceleración del Aprendizaje se registra dentro de propósitos claros, como es el conseguir que el total de la población en edad escolar se encuentre dentro de las aulas de clase

garantizando su permanencia desde el ciclo básico hasta finalizar la educación media, la meta es disminuir los índices de deserción y eliminar las tasas de analfabetismo.

En el programa de Aceleración del Aprendizaje cada uno de los miembros de la comunidad educativa permean que es un modelo trascendental y vital que permite ver el aula como un foco de humanidad que da significado en el día a día requiriendo el reconocimiento de problemas u oportunidades para mejorar el acto pedagógico, la aproximación a la zona de solución o mejor la resolución de las situaciones.

La exclusión escolar para los niños, niñas y jóvenes representa ser aislados de los procesos formativos que brinda la escuela en su entorno cotidiano. Es limitar la libertad y capacidades de cada individuo para ser, hacer, sentir y estar en relación continúa con su medio. Es allí el potencial que brinda el programa de Aceleración del Aprendizaje para poblaciones que en realidad lo requieren.

La diversidad cultural y social en el que desenvuelven los actores del aprendizaje es primordial al partir de la interacción y convivencia con el otro. Siendo ese reconocimiento de ese otro como un proceso complejo por cuanto cada sujeto responde a unos contextos emocionales, familiares, sociales muy particulares. Pero ese debe ser el gran reto que debe apropiarse el proceso educativo.

La resiliencia que se trabaja en el programa de Aceleración del Aprendizaje parte de dos elementos fundamentales: la capacidad para que cada uno se sienta importante y proteja su propia integridad frente a las múltiples situaciones que debe sobrepasar en su cotidianidad y la

flexibilidad para conseguir el desarrollo de procesos favorables propios. Cada uno de los estudiantes debe fortalecerse con el apoyo social (sea la familia, los amigos o la escuela) y la disponibilidad de recursos, oportunidades y alternativas que se le presentan.

La institución educativa es un ambiente donde la labor como docentes permite continuar resaltando en los estudiantes sus identidades, sus relaciones con el otro y con el contexto, asumiendo nuevos compromisos, generando posibilidades, destacando sus potencialidades llevadas a una transformación de pensamiento, conocimiento y sensibilidad. Es reconocer que la unidad se fortalece por medio de cada uno de sus elementos siendo la base para dar lo mejor cada día como docentes y como personas. Como lo afirma Boff (2002):

Valores universales como una vida saludable y larga, la educación, la participación política, una democracia social participativa y no sólo representativa, garantía a los derechos humanos y de protección contra la violencia y las condiciones de una adecuada expresión simbólica y espiritual. Todo esto se alcanza si se pone cuidado en la construcción colectiva de lo social, si se convive con la diferencia, si hay amabilidad entre las relaciones sociales, compasión con todos aquellos que sufren o se sienten marginados, creando estrategias de compensación y de integración. (p.112)

Se explora como aquella libertad y autonomía que no limita ni afecta la libertad o la autonomía del otro, es el manejo correcto de acercarnos al otro cuando lo necesita, pero de retirarnos cuando él lo requiere para que él llegue a ser él mismo. “Si el pedagogo piensa en la multiplicidad del encuentro con la radical diferencia, potencia la certeza de la misma diferencia

(...) se trata de la necesaria divergencia que es ya una forma de libertad con autonomía”.
(Zambrano, 2001, p.110)

Siempre se debe tener presente que el individuo es un ser especial, lleno de cualidades y múltiples intenciones que ha diseñado su entorno en un espacio de vital trascendencia para él y para todos aquellos que lo rodean.

La escuela debe ser una transformación, un cambio al pensamiento sistémico que permita desarrollar metodologías innovadoras, teniendo un razonamiento claro, profundo y una asertiva comunicación entre cada uno de los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje. En el ambiente escolar los logros serán grandiosos: “al cambiar el pensamiento, la conducta, las actitudes, los valores y la comunicación, y permitir que a medida que las sociedades experimentan cambios profundos, rápidos y significativos, nuestros métodos también serán diferentes” (Ortiz & Pérez, s/f. c).

La obra de conocimiento pretende desde la perspectiva de la complejidad encontrar nuevos aportes de las disciplinas para crear estrategias de enlace que permitan que los estudiantes miren el espacio escolar como una oportunidad de socializar, de reconocerse como un ser único e irrepetible; como lo expresa Morín (citado por Zambrano, 2001) “La educación es la acción que consiste en ayudar a un ser humano a formarse, a desarrollarse, a crecer”

Nuestra labor es orientar y guiar a los educandos que tenemos en el aula de clase teniendo en cuenta que cada uno de ellos es importante y magnífico, que constituyen un grupo diverso que no

necesitan de la pericia del docente más experto, que los escuche con atención y confíe en ellos. Es ir encontrando en cada una de las disciplinas aportes para crear de la escuela un espacio de encuentros y hallazgos mutuos donde cada día sea una oportunidad para creen en sí mismos, como lo afirma Petrella (2007) sobre la transdisciplinariedad es “lo que rescata la enorme importancia de trabajar en equipos con los agentes involucrados con cada sistema” (p.18), siempre buscando la participación activa y comprometida en el desarrollo de una dinámica más favorecida para cada uno de los docentes, estudiantes, familia y comunidad en general al delinear propuestas abiertas y flexibles. Es ir avanzando más allá de las recetas didácticas y los métodos preestablecidos para crear clases ofreciendo muchos caminos y plazos para aprender y ser mejor persona cada día.

La transdisciplinariedad en el aula de clase puede ser dirigida como una posibilidad y alternativa en el campo de la educación, buscando indagar en el entorno como lo expresa Carlos Petrella (2007) “comprender la realidad procurando no simplificarla demasiado y, a partir de allí, buscar oportunidades para encarar los problemas existentes y encontrar las mejores soluciones” (p.14); esa debería ser tarea primordial de la escuela, revalorizar a cada una de las personas que comparten esos grandiosos espacios.

Morín (2003) expresa: “Lo que se produce en la intersubjetividad es la convivencia. Es la posibilidad de comprensión, que permite reconocer al otro como otro sujeto, y sentirlo eventualmente en el amor como alter ego, otro sí mismo” (p. 86).

Se retoma como aporte a la propuesta la investigación de Magallares “El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extra-edad en el año 2011 se identifica

como el trabajo colaborativo facilita la identificación por parte del maestro y de los miembros de cada uno de los equipos siendo una estrategia en la que los participantes aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas y contribuye a la formación de actitudes que van a contribuir en el desarrollo de cada persona.

Magallares (2011) afirma que el trabajo realizado aborda el tema del trabajo colaborativo en la que se destaca la participación de los docentes que atienden alumnos de situación de extra-edad y el rol del maestro en las acciones del trabajo de aula. La investigación es realizada en dos contextos, uno que corresponde al medio indígena y otro al medio general, ambos en el nivel de primaria con la intencionalidad de reflexionar el acontecer y lo que se desarrolla en los estudiantes que se encuentran en tal situación. Este problema ha sido estudiado por diferentes agentes, en terrenos o cortes de distinta naturaleza, ejemplos de ellos se mencionan en este marco de estudio, por lo que se remite a ello para especificar la importancia de la actuación de los docentes con alumnos extra-edad. (p,3)

En la descripción de la tesis se aborda las estrategias que ponen en práctica el enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar buscando siempre situaciones didácticas encabezadas en el trabajo colaborativo produciendo aprendizajes con intencionalidades; algunas de ellas son: especificar objetos de enseñanza, asignar roles, preparar o condicionar el aula en escenarios más comunicativos, estructurar la meta grupal de interdependencia positiva, evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos. Se aclara el papel fundamental del docente como orientador y guía del proceso mediando la orientación y la observación.

5.2 RECOMENDACIONES

Es importante resaltar que el trabajo de la escuela debe ser constante potenciando los valores en los estudiantes para permitir que la autoestima de cada uno de ellos se potencie con seguridad y confianza. La idea es transversalizarlos en los proyectos pedagógicos trabajados en la institución educativa.

El trabajo constante con los niños, niñas y jóvenes frente a los valores del respeto, la tolerancia, la autonomía, la autoestima, el sentido de pertenencia, la responsabilidad y la lealtad como emblemas en sus vidas y como potencialidades focalizando los valores institucionales deben ser insignias que trasciendan sus vidas como estudiante, hijo, familiar y ser social por excelencia.

Se debe estimular en el aula de clase el trabajo colaborativo en equipos de trabajo para llevar a los educandos a la construcción sólida de relaciones personales en el grupo.

Es tarea del docente darle acceso al estudiante a nuevas estrategias metodológicas para se acerque y consolide en la enseñanza – aprendizaje que ofrece la escuela como proceso de formación de competencias que le permitirán desenvolverse en su contexto social.

Los padres, madres de familia y/o acudientes deben estar más pendientes del proceso educativo y formativo de sus hijos, hijas y/o acudidos brindándoles la confianza y protección necesaria para continuar los retos emprendidos, no como sujetos solos sino como la comunidad educativa que realmente se necesita.

Aceleración del aprendizaje es un programa que requiere el trabajo comunitario para que tenga beneficios positivos en los procesos que inicia y transita la escuela.

Es fundamental reconocer al otro como ese sujeto que me lleva de la mano y contribuye en mi vida, es aquel que con su presencia me toca y permite que todo aquello que en mi se fortalece sensibilice a alguien más. Debemos dejar de mirar las carencias del otro sino sobresalir en los demás las fortalezas y potencialidades particulares de cada uno como seres únicos e irrepetibles.

Los procesos de inclusión se deben dejar de mirar como las oportunidades que se le dan a las personas con discapacidad de cualquier tipo o necesidades educativas especiales, porque la inclusión en cualquier contexto es conocer y re-conocer al otro con sus particularidades fortaleciendo los escenarios en los que se desenvuelven.

Surge con un gran interrogante que deben hacer los docentes en la diaria tarea en el aula: ¿Cómo nos reconocemos como docente en calidad de individuo, sujeto y persona? Y de ahí otras inquietudes de manera constante: ¿Cómo reconocemos al otro en su individualidad, subjetividad y su personabilidad?

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

Acevedo, V. E & Restrepo, L. (2012) De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 301-319.

Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio?. *Journal of Educational Change*. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_articulos/investigador/articles-94457_recurso_1.pdf

Anónimo. (s/f). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII Encuentro de consejos escolares autonómicos y del estado. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroceaedocumento-base2015.pdf?documentId=0901e72b81cba426>

Amar, A. J, Kotliarenko, M.A & Abello, L. R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. *Revista Investigación & Desarrollo*, 11 (1), 162 – 197.

Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Narcea: Madrid.

- Barrera, R. M. (2010). *Factores asociados a la permanencia y a la deserción escolar en el departamento de Risaralda*. Universidad Tecnológica de Pereira, Risaralda, Colombia.
- Blanco, B. E. (2004). La relación entre el clima escolar y los aprendizajes en México. X *Congreso Nacional De Investigación Educativa del área 10: interrelaciones educación-sociedad*. México.
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano compasión de la Tierra*. Madrid, Editorial Trotta.
- Cabrera, M. M. (2009). La importancia de la colaboración familia – escuela en la educación *Revista digital Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf
- Calvo, G. (2007). *Taller regional preparatorio sobre educación inclusiva. América Latina, Regiones Andina y Cono Sur*. (1). Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf el 12 Mayo de 2014.
- Calvo, M. C. (2012). *Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación*. Chile, Editorial Universidad de la Serena.

Camargo, E. J. (21 de febrero de 2012). *Brújula Tics*. [web log post]. Recuperado de <http://proyectobrujulajorge120567.blogspot.com.co/>

Chaverra, H. L & Gómez, D.C. (2013). *Interpretando el fenómeno de la deserción escolar en l Institución Educativa rural Granjas Infantiles del municipio de Copacabana*. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Medellín, Colombia.

Chinchiná es el segundo municipio más vulnerable a la violencia en el departamento de Caldas. (2007, 30 de enero). *El Tiempo*. Recuperado <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3419411>

Ciurana, R. E. (2008) *Introducción a la filosofía de las ciencias sociales y humanas*. Manizales: Publicaciones UCM.

Colombia Aprende. (s/f). *Programa de Aceleración del Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228167.html> el 25 de Septiembre de 2014

Colombia Aprende. (s/f). *Portafolio de modelos educativos flexibles*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-85440.html> el 20 de Octubre de 2014.

- Cooper, R. M. (2015). *Hacia un modelo de educación flexible: elementos y reflexiones*. Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Recuperado de <http://tecnoeducativasii.blogspot.com.co/2015/03/resumen-capitulo-15-hacia-un-modelo-de.html>
- Cordero, C. T. (2008). La opinión de un grupo de docentes sobre deserción escolar. Explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional. *Revista electrónica Actualidades investigativas en Educación*, 8 (3), 1 -33.
- Cortalezzi, C. (2014,01, 05). *Cuentos de Latinoamérica. Rompecabezas: Gabriel García Marquez*. [web log post]. Recuperado de <http://cuentosdelatinoamerica.blogspot.com.co/2014/05/rompecabezas-gabriel-garcia-marquez.html>
- Cuervo, G. A. (2010). *Proyecto para reducir la población en extra-edad en Educación Básica. Extra-edad, del problema individual al desafío de política educativa* (1). Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/131092/1/proyredpobextraedgro.pdf> el 10 de Junio de 2014.
- DANE. (2005). *Boletín censo general 2005*. Perfil Chinchiná – Caldas. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/caldas/chinchina.pdf>

Darretxe, U. L., Goikoetxea, P. J. & Fernández, G. A. (2013). Análisis de prácticas inclusivas y exclusoras en dos centros educativos del país Vasco. *Revista de actualidades investigativas en Educación* 13(2), 1 – 30.

Diccionario de uso del español actual. (1999). España: Ediciones S.M.

Duque, M. N. (2012). *El maestro, artista de pedagogías para la vida en un mundo/aula de alteridades.* Universidad Católica de Manizales, Manizales, Caldas, Colombia.

Duschatzky, F.S. (1996). De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad. *Revista Propuesta Educativa*, 7 (15), 45 – 49.

Echeverry, A, L. (2015). *Registro de estudiantes de Aceleración desde 2009* [Tabla 1].

Echeverry, A, L. (2015). *Tendencias y variaciones de las tasa de extra-edad en Caldas 2010* [Tabla 2]

Escobar, M. M. (marzo – agosto 2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza – aprendizaje. *Revista de Tecnología y Sociedad “Nuevas tecnología y comercio electrónico”*. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

- Espínola, H. V & Claro, S. J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en educación secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación* (Número extraordinario), 257 -280.
- Figueira, H. C, Rodríguez, F. & Fuentes, A. (2006). *Viejos instrumentos de la inequidad educativa: repetición en primaria y su impacto sobre la equidad en Uruguay*. Universidad Católica del Uruguay, Uruguay.
- Forés, M.A & Grané, O. J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. España: Narcea, S.A de Ediciones.
- Garreta, B. J. (2004). El espejismo intercultural. La escuela de Cataluña ante la diversidad cultural. *Revista de Educación* (333) 463 – 480.
- Gutiérrez, M & Puentes, G. (2009). *Estudio de políticas inclusivas: Aceleración del Aprendizaje de la población vulnerable con extra-edad*. Fundación Iberoamericana para la educación, la ciencia y la cultura. Bogotá, Colombia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9. México D.F.
- Ibáñez, N. (2010). El contexto interaccional y la diversidad en la escuela. *Revista Estudios Pedagógicos XXXVI (1)*. 275 – 286.

Institución Educativa San Francisco de Paula. Folio 139 de actas de promoción anual desde el 2009 código 110.30, Registro de los estudiantes que han estado en el Programa de Aceleración desde el año 2009. Consultado el 27 Febrero de 2015.

Institución Educativa San Francisco de Paula. Rectora Irma Serna Cock, visita realizada el 5 de Marzo de 2015.

Jaramillo, P., Ruíz, M., Castelblanco, N., Chaves, E. & Arévalo A. (2010) *Inclusión de niños extra-edad con TIC*. Financiado por IDEP- Colciencias y la Universidad de La Sabana. Recuperado de <http://prezi.com/zku5z3stvfjy/inclusion-de-ninos-extraedad-con-tic/> el 20 de Septiembre de 2014.

Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México: Fondo de Cultura Económica

Magallares, D. J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extra-edad*. Centro Chihuahuense de estudios de posgrado, Unidad Juárez, México.

Martínez, L. A, Acevedo, R. I & Parra, E. L. (2010). El derecho a la educación en poblaciones excluidas: el caso del programa volver a la escuela. *Revista Perfiles libertadores*, (6), 193 – 203.

Martínez, M. J & Ortega, A. A. (2008). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Chihuahua.

MEN. (2003, 21, Junio). Cuatro estrategias contra la repitencia y la deserción. *Al tablero. El periódico de un país que educa y que se educa*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87969.html> el 20 de Febrero de 2015.

MEN, *Centro de estudios regionales cafeteros y empresariales y Universidad del Rosario*. (2005). Informe de evaluación de modelos educativos que promueven el “Proyecto de Educación Rural” del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-101945_archivo_pdf3.pdf

MEN Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual Operativo Modelo Educativo Aceleración el Aprendizaje*. Recuperado en http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Fl exibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Manual%20Operativo.pdf el 7 de Marzo de 2015.

MEN Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Guía Docente Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Procesos al papel S.A.S

MEN Ministerio de Educación Nacional. (s/f). *La extra-edad*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82787.html> el 25 de Septiembre de 2014.

MEN Ministerio de Educación Nacional (24 de Octubre de 2014). *Los modelos educativos flexibles*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-340087.html> el 30 de Octubre de 2014.

MEN Ministerio de Educación Nacional, Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales. (s/f). *Portafolio de modelos educativos*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-85440_archivo.pdf el 24 de Junio de 2014.

Moreno, C. L. (2012). *La escuela como fuente de vida: una razón para educar en, desde y con la diversidad*. Universidad Católica de Manizales, Caldas, Colombia.

Morín E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.

Morín E. (2003). *El método 5: La humanidad de la humanidad*. España, Madrid: Cátedra.

Morín, E. (2009). *El método 1: El conocimiento del conocimiento*. España, Madrid: Cátedra.

Ortiz Walter & Pérez Espino T. (s/f) ¿Qué es el Enfoque Sistémico de los Sistemas Pensantes?
[en línea] disponible en: <http://rcci.net/globalizacion/2010/fg1095.htm>

Pabón, P. R & Barrantes, C. R. (2012). Las tensiones de la educación inclusiva. *Revista internacional Magisterio: Educación y Pedagogía*, 10 (56), 28 - 34.

Padrós, M, Duque, E & Molina, S. (2011, Enero 31). Aportaciones de la investigación europea Includ- ED para la reducción del abandono escolar prematuro. *Revista de la asociación de inspectores de Educación de España*, (14). Recuperado de http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=279&Itemid=70 el 20 de Marzo de 2015.

Pantano, L. (Septiembre, 2001). La diversidad en la escuela: nosotros y los otros. Elementos para la reflexión. Dr. Domingo Cabred, *Primer Congreso Internacional “Entre Educación y Salud”*. Conferencia realizada en el Primer encuentro Nacional del Instituto Dr. Domingo Cabred, Córdoba, Colombia.

PEP. *Programa de Maestría en Educación*, código SNIES 9294. Registro calificado resolución MEN 10198 del 22 de Noviembre de 2010. Universidad Católica de Manizales. Caldas, Manizales.

Perazza, R. (2009). Notas para reflexionar sobre las políticas de inclusión educativa en los países de América Latina. La experiencia de los programas de Aceleración de Aprendizajes. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación*, 7 (4), 264 – 276.

Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (1), 1 -24.

- Pérez, R. M. (s/f). El concepto de exclusión educativa a partir de los dispositivos de definición de sujetos formados para atenderé las diversidades socio-educativas. *Interrelaciones educación –sociedad*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Pernilla, A. (s/f). *La relevancia del material didáctico dentro del aula. Una investigación sobre las principales áreas de interés de los estudiantes de ELE*. Universidad de Dalarna: Suecia.
- Petrella, Carlos. 2007. *Aportes del Enfoque sistémico A la Compresión de la Realidad*. [en línea] disponible en: <http://www.fing.edu.uy/catedras/disi/DISI/pdf/Teoriadesistemasaplicadoaorganizaciones.pdf>
- Piñeros, Castillo & Casas. ESOCEC Ltda. (2011). *Educación ¿Qué dicen los indicadores? En el departamento de Caldas*. Recuperado de <http://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2011/10/Caldas.pdf> el 15 de Diciembre de 2015.
- Portela, P. A, Nieto, C, J & Toro, S, M. (2009). Historias de vida: perspectiva y experiencia sobre exclusión e inclusión escolar. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*,13 (3), 193-218.
- Quintero, V. A. (Octubre, 2004). Resiliencia: contexto no clínico para trabajo social. “*Trabajo Social, Resiliencia y Dolor*” Simposio llevado a cabo en el X Encuentro

Interinstitucional de la Universidad de Guadalajara, Ciencias Sociales y Humanidades.
México.

Ribeiro Gondim, M. M, Passos Wanderly Dias, S.A., da Rocha Castilho, S.F., de Castro Alves, W.M., do Carmo, N., Araújo Santos, M. H., y otros. (2010). *¿Quién soy yo? Proyecto 1 Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje*. Bogotá – Colombia. Ministerio de Educación Nacional

Rico, A. A. (s/f). Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia. *Nómadas*. Recuperado de <file:///C:/Users/hogar/Downloads/Dialnet-FormasCambiosYTendenciasEnLaOrganizacionFamiliarEn-3988246.pdf>

Román, C. M. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 7 (4), 3 - 9

Román, C. M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 11 (2), 33 – 59

Rubio, J. L. & Puig, G. (2015). *Tutores de resiliencia. Dame un punto de apoyo y moveré MI mundo*. Barcelona, España: Gedisa.

- Ruíz, M. D. (2011). *La extra-edad escolar ¿Una anomalía social?* Mérida, Venezuela: Publicaciones Vicerrectorado académico Codepre.
- Ruíz, Morón. D & Pachano, L. (2006). La extra-edad como factor de segregación y exclusión escolar. *Revista de Pedagogía*, 27, (78) 33-69
- Romero, P. (2012). *Aproximación a la experiencia: “Programa de Aceleración del Aprendizaje” del colegio Nacederos de la ciudad de Cali*. Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia.
- Salinas, J. (2013). Enseñanza flexible y aprendizaje abierto, fundamentos clave de los PLEs. En Castañeda, L & Adell, J (Ed.) *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red* (pp.53-70). Alcoy. Marfil.
- Sarason S. (2013, 28, Diciembre). El aula diversificada (Primera parte). *El diario mx*. Recuperado de [http://diario.mx/Nvo_Casas_Grandes/2013-12-28_ba96a14c/el-aula-diversificada-\(primera-parte\)/](http://diario.mx/Nvo_Casas_Grandes/2013-12-28_ba96a14c/el-aula-diversificada-(primera-parte)/) el 5 de Octubre de 2014
- Sepúlveda, L & Opazo, C. (2009). Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar? *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 7 (4), 120 – 135.
- Serna, C. I. (5 de Marzo de 2015). Entrevista en la Institución Educativa San Francisco de Paula.

- Serrato, A. L & García, C. I. (2014). Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. *Revista electrónica Actualidades investigativas en Educación*, 14 (3), 1 – 25.
- Sierra, S. M. (2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago*. Universidad Católica de Colombia, Bogotá.
- Steiner, B. D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Tecana American University, Maracaibo.
- Tomlinson, C. A. (2001). *El aula diversificada: dar respuestas a las necesidades de todos los alumnos*. Barcelona: Octaedro.
- Tomkiewicz, S. (2004). *El surgimiento del concepto*. En B. Cyrulnick (ed.), *El realismo de la esperanza*. Barcelona: Gedisa.
- Tovar, D. (6 de Marzo de 2015). Entrevista en la oficina de Permanencia de la Secretaría de Educación de Caldas.
- UNIPE Universidad Pedagógica. (2011). *Cuaderno de discusión N°2 ¿Cómo se forma a un buen docente?*. La Plata, Provincia de Buenos Aires: UNIPE.

Uriarte, J. D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica* 10 (2) 61-80.

Uriarte, J. D. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11 (1), 7 – 24.

Vanistendael, S. & Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Zambrano, L. A. (2001). *La mirada del sujeto educable: “la pedagogía y la cuestión del otro”*. Cali, Colombia: Editores – Impresores Ltda.

ANEXOS

ANEXO 1 Entrevista a madres y/o Padres de familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

SEDE MARÍA INMACULADA

(Chinchiná – Caldas)

“El programa de Aceleración del Aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos”

ENTREVISTA A MADRES y/o PADRES DE FAMILIA

Esta ENTREVISTA hace parte de un ejercicio investigativo, realizado por docentes de la institución, que tiene como objetivo evaluar el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’.

La sinceridad de sus respuestas nos permitirá hacer un análisis más confiable.

LA ENTREVISTA ES CONFIDENCIAL. Agradecemos su colaboración.

-CONTEXTO SOCIAL

1- ¿Cree que su barrio es una zona de conflictos y problemáticas sociales? (En caso afirmativo, describa la situación)

-PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS

2-¿Por qué motivo ingresó o fue seleccionado su hija/hijo al programa de Aceleración?

3- ¿Cree usted que su hija/hijo tiene problemas de aprendizaje? ¿Por qué?

4. ¿Considera que el Programa de aceleración le ha servido para superar esos problemas?

-PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

5. ¿Sabe qué es y para qué sirve el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

6. ¿Cómo califica, en general, el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’? ¿Por qué?

RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

7. ¿Cómo le parece el ambiente de la Institución Educativa (I.E.)?

8. ¿Cómo califica a las/los docentes del ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

9. ¿Cómo recibe información y se entera del desarrollo y los resultados del ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

10. ¿Cómo cree que usted y su familia podrían participar más y de mejor manera del programa?

11. ¿Qué cambios positivos ha notado en su hija/hijo gracias al ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

12. ¿Qué cambios positivos ha notado en su *familia* gracias al ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

13. ¿Qué OTROS RESULTADOS POSITIVOS cree que pueda tener el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

-PARTICIPACIÓN

14. ¿Qué hace usted (en su casa) para ayudar en la educación de su hija/hijo?

15. ¿Qué hace usted (en la I.E.) para ayudar en la educación de su hija/hijo?

16. ¿Cómo cree que debe contribuir la comunidad (Barrio, vecinos) con la Institución Educativa (I.E.)?

17. ¿Cómo cree que debe contribuir la Institución Educativa (I.E.) con la comunidad (Barrio, vecinos)?

18. ¿Qué significado especial tiene para usted (o su familia o sus vecinos) el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

¡Muchas Gracias por su colaboración!

ANEXO 2 Entrevista a Docentes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

-Sede María inmaculada-

(Chinchiná – Caldas)

“El programa de Aceleración del Aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos de la institución”

ENTREVISTA A DOCENTES

RESPETADAS (OS) DOCENTES:

Esta ENTREVISTA hace parte de un ejercicio investigativo, realizado por docentes de la institución, que tiene como objetivo evaluar el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’.

La sinceridad de sus respuestas nos permitirá hacer un análisis más confiable.

LA ENTREVISTA ES CONFIDENCIAL. Agradecemos su colaboración.

-CONTEXTO – PROBLEMÁTICA SOCIAL

1- ¿Cree que el barrio donde se encuentra y trabaja la I.E. es una zona de conflictos y problemáticas sociales? (En caso afirmativo, describa la situación)

-PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS

2- ¿Cuáles cree usted son los principales motivos de ingreso o selección de sus estudiantes al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué? ¿Debido a qué?

3. ¿Considera que el Programa de aceleración ha servido para superar esos problemas?

-PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

4. ¿Cómo califica, en general, el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

5. ¿Qué añadiría o cambiaría o mejoraría del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

6. ¿Cree que los materiales y recursos del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ son suficientes para su trabajo?

-CAPACITACIÓN

7. ¿Cómo califica la capacitación recibida para ser docente del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

-DIVULGACIÓN

8. ¿Cuáles son los principales medios o canales de comunicación e información del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ con las madres y padres de familia? ¿Cómo le parece esa divulgación?

-PARTICIPACIÓN

9. ¿Cómo califica la participación de las madres y padres de familia en el Programa? ¿Por qué?

-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

10. ¿De quién o quienes recibe el apoyo y acompañamiento para su trabajo en el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Cómo lo califica?

-EFICACIA E IMPACTO

11. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para superar las problemáticas educativas para las que fue creado?

12. ¿Qué cambios positivos ha notado en sus estudiantes y sus familias Y/o en el sector, gracias al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

13. ¿Qué OTROS RESULTADOS POSITIVOS cree que pueda tener el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

-INCLUSIÓN

14. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ contribuye efectivamente a la inclusión educativa de sus estudiantes?

15. ¿Qué hace usted para ayudar más activamente en la formación de sus estudiantes?

16. ¿Cómo cree que debe contribuir la comunidad (Barrio, vecinos) con la Institución Educativa?

17. ¿Cómo cree que debe contribuir la Institución Educativa (I.E.) con la comunidad (Barrio, vecinos)?

18. ¿Qué significado especial tiene para usted (o su familia o sus vecinos) el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

¡Muchas Gracias por su colaboración!

ANEXO 3 Entrevista a Directivos y Funcionarios

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

-Sede María inmaculada-

(Chinchiná – Caldas)

“El programa de Aceleración del Aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos de la institución”

ENTREVISTA A DIRECTIVAS Y FUNCIONARIOS

Esta ENTREVISTA hace parte de un ejercicio investigativo, realizado por docentes de la institución, que tiene como objetivo evaluar el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’.

La sinceridad de sus respuestas nos permitirá hacer un análisis más confiable.

LA ENTREVISTA ES CONFIDENCIAL. Agradecemos su colaboración.

-CONTEXTO – PROBLEMÁTICA SOCIAL

1- ¿Cree que el barrio donde se encuentra y trabaja la I.E. es una zona de conflictos y problemáticas sociales? (En caso afirmativo, describa la situación)

-PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS

2-¿Cuáles cree usted son los principales motivos de ingreso o selección de sus estudiantes al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué? ¿Debido a qué?

3. ¿Considera que el Programa de aceleración ha servido para superar esos problemas?

-PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

4. ¿Cómo califica, en general, el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

5. ¿Qué añadiría o cambiaría o mejoraría del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

6. ¿Cree que los materiales y recursos del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ son suficientes para su trabajo?

-CAPACITACIÓN

7. ¿Cómo califica la capacitación recibida para ser docente del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

-DIVULGACIÓN

8. ¿Cuáles son los principales medios o canales de comunicación e información del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ con las madres y padres de familia?

¿Cómo le parece esa divulgación?

-PARTICIPACIÓN

9. ¿Cómo califica la participación de las madres y padres de familia en el Programa? ¿Por qué?

-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

10. ¿De quién o quienes recibe el apoyo y acompañamiento para su trabajo en el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Cómo lo califica?

-EFICACIA E IMPACTO

11. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para superar las problemáticas educativas para las que fue creado?

12. ¿Qué cambios positivos ha notado en sus estudiantes y sus familias Y/o en el sector, gracias al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

13. ¿Qué OTROS RESULTADOS POSITIVOS cree que pueda tener el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

-INCLUSIÓN

14. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ contribuye efectivamente a la inclusión educativa de sus estudiantes?
15. ¿Qué hace usted para ayudar más activamente en la formación de sus estudiantes?
16. ¿Cómo cree que debe contribuir la comunidad (Barrio, vecinos) con la Institución Educativa?
17. ¿Cómo cree que debe contribuir la Institución Educativa (I.E.) con la comunidad (Barrio, vecinos)?
18. ¿Qué significado especial tiene para usted (o su familia o sus vecinos) el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

¡Muchas Gracias por su colaboración!

ANEXO 4 Entrevista a Estudiantes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

-Sede María inmaculada-

(Chinchiná – Caldas)

“El programa de Aceleración del Aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos de la institución”

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Esta ENTREVISTA hace parte de un ejercicio investigativo, realizado por docentes de la institución, que tiene como objetivo evaluar el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’.

La sinceridad de sus respuestas nos permitirá hacer un análisis más confiable.

LA ENTREVISTA ES CONFIDENCIAL. Agradecemos tu colaboración.

-CONTEXTO – PROBLEMÁTICA SOCIAL

1- ¿Crees que el barrio donde vives y trabaja la I.E.es una zona de conflictos y problemáticas sociales? (En caso afirmativo, describe la situación)

-INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2- ¿Cómo te parece la escuela?

3-¿Cómo es tu relación con las/los profesores?:

4-¿Qué te gusta o te parece muy bueno de la escuela?

5-¿Qué te molesta o disgusta de la escuela?

6. ¿Cómo es tu relación con tus compañeras(os) de clase?

-PARTICIPACIÓN

7-¿Qué actividades te gustan más? ¿Por qué?

8-¿Qué actividades te gustan menos? ¿Por qué?

9-¿Te agrada que tu mamá, tu papá o tus familiares, asistan a la escuela y pregunten y se interesen por ti? ¿Por qué?

-PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS

10-¿Por qué motivo ingresaste o fuiste seleccionada(o) para el Programa de Aceleración del Aprendizaje? ¿Debido a qué?

11. ¿Consideras que el Programa de aceleración te ha servido para superar esos problemas?

-PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

12. ¿Cómo calificas, en general, el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?
13. ¿Cómo calificas a las/los docentes del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?
14. ¿Qué añadirías o cambiarías o mejorarías del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?
¿Por qué?
15. ¿Cómo crees que podrías participar más y de mejor manera del programa?
16. ¿Cómo crees que podría tu familia participar más y de mejor manera del programa?

-EFICACIA E IMPACTO

17. ¿Qué cambios positivos has notado en ti, tu familia o tu barrio, gracias al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?
18. ¿Qué OTROS RESULTADOS POSITIVOS cree que pueda tener el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?
19. ¿Qué haces tú para colaborar con tu formación?

¡Muchas Gracias por tu colaboración!

ANEXO 5 Encuesta a Madres y y/o Padres de familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

-Sede María inmaculada-

(Chinchiná – Caldas)

“El programa de Aceleración del Aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos de la institución”

ENCUESTA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

RESPETADAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA:

Esta encuesta hace parte de un ejercicio investigativo, realizado por docentes de la institución, que tiene como objetivo evaluar el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’.

La sinceridad de sus respuestas nos permitirá hacer un análisis más confiable.

No es necesario que ponga su nombre. Agradecemos su colaboración.

CONTEXTO – PROBLEMÁTICA SOCIAL

1 -Tipo de familia:

Nuclear () Extensa () Reconstituida () Monoparental () Otra ()

¿Cuál? _____

2 -Nivel de escolaridad:

De la Madre _____

Del Padre _____

Del acudiente _____

3 -Roles familiares:

¿Quién es el jefe de familia? _____

¿Por qué razón? _____

4-Tipo de vinculación laboral (Marque con una X en cada caso)

Desempleado - Empleado - Independiente

De la Madre _____

Del Padre _____

Del acudiente _____

5- Lugar de residencia: Barrio _____

6-Tipo de residencia:

Familiar () Propia () Arrendada () Otra () ¿Cuál? _____

7-¿Pertenece usted o su familia a alguna comunidad o movimiento o grupo? (Religioso, cultural, político, social, etc.)

Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

8- ¿Cree que su barrio es una zona de conflictos y problemáticas sociales?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

9- ¿Ha sido víctima usted (o en su familia) de algún tipo de violencia en el sector? (Violencia entendida como conflicto armado, agresión intrafamiliar, hurto, pandillismo y otros tipos de agresiones).

Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

10- Mencione tres (3) de los problemas más graves de su sector:

PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS

11-¿Por qué motivo ingresó o fue seleccionado su hija/hijo al programa de Aceleración?

Extra-edad () Repitencia () Deserción () Bajo rendimiento ()

Otro () ¿Cuál? _____

12-¿Cuál cree usted que fue la causa (o causas) de dicha situación?

13- ¿Cómo califica el rendimiento estudiantil de su hija/hijo?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

14- ¿Cree usted que su hija/hijo tiene problemas de aprendizaje?

Sí ___ No ___

En caso afirmativo ¿Por qué?_____

15. ¿Considera que el Programa de aceleración le ha servido para superar esos problemas?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

16. ¿Qué propondría usted para superar esos problemas?

17. ¿Actualmente tiene su hija/hijo algún problema o dificultad para trabajar o permanecer en el Programa de Aceleración del aprendizaje’?

Sí ___ No ___

¿Cuál o cuáles?_____

PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

18. ¿Sabe qué es y para qué sirve el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Sí ___ No ___

En caso negativo ¿Por qué?_____

19. ¿Conoce los contenidos, procesos y actividades del ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Sí ___ No ___

En caso negativo ¿Por qué?_____

20. ¿Cómo califica los contenidos del ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué?_____

21. ¿Cómo califica la metodología y actividades del ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué? _____

22. ¿Cómo califica, en general, el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué? _____

23. ¿Considera que los contenidos y actividades del ‘Programa’ de Aceleración’ del aprendizaje’ sirven para la vida futura de sus hijas/hijos?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué? _____

24-¿Usted recibe apoyo y acompañamiento de las/los docentes de la Institución Educativa (I.E.)?

Siempre () - Muchas veces () - Algunas veces () - Pocas Veces () - Nunca ()

25. ¿Cómo le parece el ambiente de la Institución Educativa (I.E.)?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué? _____

26. ¿Cómo califica a las/los docentes del ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

En caso negativo. ¿Por qué? _____

27. ¿Cómo se entera del desarrollo y resultados del ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

28. ¿Cómo cree que podría usted participar más y de mejor manera del programa?

29. ¿Cómo cree que podría su familia participar más y de mejor manera del programa?

30. ¿Cree que su hija/hijo es un(a) mejor estudiante gracias al ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

31. ¿Cree que su hija/hijo tienen una mayor autoestima gracias al ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

32. ¿Cree que su hija/hijo contribuye a una mejor convivencia familiar, educativa y social, gracias al ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

33. ¿Qué cambios positivos ha notado en su hija/hijo gracias al ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’? _____

34. ¿Qué cambios positivos ha notado en su *familia* gracias al ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’? _____

35. ¿Qué hace usted (en su casa) para ayudar en la educación de su hija/hijo?

36. ¿Qué hace usted (en la I.E.) para ayudar en la educación de su hija/hijo?

37. ¿Cómo cree que debe contribuir la comunidad (Barrio, vecinos) con la Institución Educativa (I.E.)? _____

38. ¿Cómo cree que debe contribuir la Institución Educativa (I.E.) con la comunidad (Barrio, vecinos)? _____

39. ¿Qué significado tiene para usted (o su familia) el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

¡Muchas Gracias por su colaboración!

ANEXO 6 Encuesta a Docentes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

-Sede María inmaculada-

(Chinchiná – Caldas)

“El programa de Aceleración del Aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos de la institución”

ENCUESTA A DOCENTES

RESPETADAS (OS) DOCENTES:

Esta encuesta hace parte de un ejercicio investigativo, realizado por docentes de la institución, que tiene como objetivo evaluar el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’.

La sinceridad de sus respuestas nos permitirá hacer un análisis más confiable.

No es necesario que ponga su nombre. Agradecemos su colaboración.

CONTEXTO – PROBLEMÁTICA SOCIAL

1- ¿Cree que el barrio donde está ubicada la Institución Educativa (I.E.) es una zona de conflictos y problemáticas sociales?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

2- Ha sido usted víctima de algún tipo de violencia en el sector? (violencia entendida como conflicto armado, agresión, hurto, pandillismo y otros)

Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

3- Mencione tres (3) de los problemas más graves de su sector:

PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS

4-¿Cuáles cree usted son los principales motivos de ingreso o selección de sus estudiantes al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? Señale dos (2).

Extra-edad () Repitencia () Deserción () Bajo rendimiento ()

Otro diferente () ¿Cuál?

5-¿Cuál cree usted que fue la causa (o causas) de dicha situación?

6-¿Cuáles cree usted que son los principales problemas con que llegan sus estudiantes al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

7. ¿Considera que el Programa de aceleración ha servido para superar esos problemas?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

8. ¿Qué propondría usted para superar esos problemas?

9. ¿Actualmente cuáles son los mayores problemas o dificultades para el trabajo cotidiano de los estudiantes en el Programa de Aceleración del Aprendizaje’? Señale dos (2).

10. ¿Qué propondría usted para superar esos problemas?

11. ¿Actualmente cuáles son los mayores problemas o dificultades para la *permanencia* de sus estudiantes en el Programa de Aceleración del Aprendizaje? Señale dos (2).

12. ¿Qué propondría usted para superar esos problemas?

PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

13. ¿Cómo califica, en general, el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué? _____

14. ¿Cree que el currículo actual, como está diseñado, cumple satisfactoriamente con los objetivos del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

15. ¿Usted sigue, atiende y desarrolla, las instrucciones y directrices del programa?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué? _____

16. ¿Cómo califica los contenidos del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué? _____

17. ¿Qué contenidos añadiría al currículo del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

18. ¿Qué contenidos eliminaría del currículo del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

19. ¿Cómo califica la metodología del ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Excelente () – Muy Buena () – Buena () – Regular () – Mala ()

¿Por qué? _____

20. ¿Cómo califica las estrategias, procesos y/o actividades pedagógicas del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué? _____

21. ¿Qué estrategias, procesos y/o actividades pedagógicas añadiría al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

22. ¿Qué estrategias, procesos y/o actividades pedagógicas eliminaría del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

23. ¿Cómo califica la dotación (materiales y recursos) del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué? _____

24. ¿Cree que los materiales y recursos del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ son suficientes para su trabajo?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

25. ¿El acceso a los espacios y recursos de la Institución Educativa (I. E.) es?

Absoluto () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

26. ¿Cómo califica el desempeño profesional de las/los demás docentes del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué? _____

27. ¿Cómo le parece el ambiente de trabajo en el aula del programa?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué? _____

CAPACITACIÓN

28. ¿Cómo califica la capacitación recibida para ser docente del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué? _____

29. ¿Cree que es necesaria una mayor y mejor capacitación?

Sí ____ No ____

¿En qué aspectos?_____

DIVULGACIÓN

30. ¿Cómo califica la promoción y divulgación interna (en la I. E.) del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelente () – Muy Buena () – Buena () – Regular () – Mala ()

¿Por qué?_____

31. ¿Cómo califica la promoción y divulgación externa (Madres y padres, Barrio, comunidad) del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelente () – Muy Buena () – Buena () – Regular () – Mala ()

¿Por qué?_____

32. ¿Cuáles son los principales medios o canales de comunicación e información del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ con las madres y padres de familia?

33. ¿Cómo califica dichos medios o canales de comunicación?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué?_____

PARTICIPACIÓN

34. ¿Cuáles son los principales mecanismos de participación de las madres y padres de familia en el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

35. ¿Cómo califica la participación de las madres y padres de familia en el Programa?

Excelente () – Muy Buena () – Buena () – Regular () – Mala ()

¿Por qué? _____

36. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la participación de las madres y padres de familia en el Programa?

37. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la participación de los estudiantes en el Programa?

38. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la participación de otras (os) docentes en el Programa?

39. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la participación de la I. E. en el Programa?

40. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la participación de la comunidad inmediata (Barrios, vecinos) en el Programa?

41. ¿Cómo cree que podría USTED participar más y de mejor manera del programa?

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

42. ¿De quién o quienes recibe el apoyo y acompañamiento para su trabajo en el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Directivas () Otras/Otros docentes () Madres y padres () Gobierno ()

Entidades privadas ()

Otros () ¿Quiénes? _____

43. ¿Cómo califica el apoyo y acompañamiento que recibe de la Institución Educativa (I.E.)?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

44. ¿De quién o quienes quisiera recibir más apoyo y acompañamiento para su trabajo en el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

45. La evaluación del programa se realiza:

Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Pocas veces () Nunca ()

EFICACIA E IMPACTO

46. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ cumple con los objetivos básicos que se propone?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué? _____

47. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para superar las problemáticas educativas para las que fue creado?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué? _____

48. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de los PROCESOS PEDAGÓGICOS de la I. E.?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué? _____

49. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de los estudiantes?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

50. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de la AUTOESTIMA de los estudiantes?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

51. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de la CONVIVENCIA al interior la I. E.?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

52. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de la CONVIVENCIA al interior de las familias y la comunidad inmediata?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

53. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de las RELACIONES entre la I. E. y las familias de los estudiantes?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

54. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de las RELACIONES entre la I. E. y la comunidad inmediata?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

55. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la reducción, eliminación o mejoramiento de las problemáticas sociales del sector?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

INCLUSIÓN

56. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ contribuye efectivamente a la inclusión educativa de los estudiantes?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

57. ¿Cómo cree que puede aumentarse o mejorarse dicha ‘inclusión’?

58. ¿Considera que los contenidos y actividades del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirven para la vida futura de los estudiantes?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

59. ¿Qué cambios positivos ha notado en sus estudiantes gracias al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

60. ¿Qué cambios positivos ha notado en las *familias o acudientes* de sus estudiantes gracias al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

61. ¿Qué hace usted para ayudar más activamente en la formación de los estudiantes?

62. ¿Cómo cree que debe contribuir la comunidad (Barrio, vecinos) con la Institución Educativa (I.E.)?

63. ¿Cómo cree que debe contribuir la Institución Educativa (I.E.) con la comunidad (Barrio, vecinos)?

64. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la relación de la I. E. con otras instituciones (sociales, religiosas, deportivas, culturales) de la comunidad?

65. ¿Qué significado tiene para USTED el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

¡Muchas Gracias por su colaboración!

ANEXO 7 Encuesta a Directivos y Funcionarios

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

-Sede María inmaculada-

(Chinchiná – Caldas)

“El programa de Aceleración del Aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos de la institución”

ENCUESTA A DIRECTIVOS-FUNCIONARIOS

RESPETADAS (OS) DIRECTIVOS FUNCIONARIOS:

Esta encuesta hace parte de un ejercicio investigativo, realizado por docentes de la institución, que tiene como objetivo evaluar el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’.

La sinceridad de sus respuestas nos permitirá hacer un análisis más confiable.

No es necesario que ponga su nombre. Agradecemos su colaboración.

CONTEXTO – PROBLEMÁTICA SOCIAL

1- ¿Cree que el barrio donde está ubicada la Institución Educativa (I.E.) es una zona de conflictos y problemáticas sociales?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

2- Ha sido usted víctima de algún tipo de violencia en el sector? (violencia entendida como conflicto armado, agresión, hurto, pandillismo y otros)

Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

3- Mencione tres (3) de los problemas más graves de su sector:

PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS

4-¿Cuáles cree usted son los principales motivos de ingreso o selección de sus estudiantes al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? Señale dos (2).

Extra-edad () Repitencia () Deserción () Bajo rendimiento ()

Otro diferente () ¿Cuál?

5-¿Cuál cree usted que fue la causa (o causas) de dicha situación?

6. ¿Actualmente cuáles son los mayores problemas o dificultades del Programa de Aceleración del Aprendizaje’? Señale dos (2).

7. ¿Qué propondría usted para superar esos problemas?

PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

8. ¿Cómo califica, en general, el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué? _____

9. ¿Cree que el currículo actual, como está diseñado, cumple satisfactoriamente con los objetivos del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

10. ¿Cómo califica los contenidos del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué? _____

11. ¿Qué contenidos añadiría al currículo del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

12. ¿Qué contenidos eliminaría del currículo del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

¿Por qué?

13. ¿Cómo califica la metodología del ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Excelente () – Muy Buena () – Buena () – Regular () – Mala ()

¿Por qué? _____

14. ¿Cómo califica las estrategias, procesos y/o actividades pedagógicas del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué? _____

15. ¿Qué estrategias, procesos y/o actividades pedagógicas añadiría al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

16. ¿Qué estrategias, procesos y/o actividades pedagógicas eliminaría del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

17. ¿Cómo califica la dotación (materiales y recursos) del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué? _____

18. ¿Cree que los materiales y recursos del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ son suficientes?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

19. ¿Cómo califica el desempeño profesional de las/los docentes del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué? _____

CAPACITACIÓN

20. ¿Cómo califica la capacitación recibida para ser docente del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué? _____

21. ¿Cree que es necesaria una mayor y mejor capacitación?

Sí ____ No ____

¿En qué aspectos? _____

DIVULGACIÓN

22. ¿Cómo califica la promoción y divulgación interna (en la I. E.) del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelente () – Muy Buena () – Buena () – Regular () – Mala ()

¿Por qué? _____

23. ¿Cómo califica la promoción y divulgación externa (Madres y padres, Barrio, comunidad) del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

Excelente () – Muy Buena () – Buena () – Regular () – Mala ()

¿Por qué? _____

24. ¿Cuáles son los principales medios o canales de comunicación e información del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ con las madres y padres de familia?

25. ¿Cómo califica dichos medios o canales de comunicación?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué? _____

PARTICIPACIÓN

26. ¿Cuáles son los principales mecanismos de participación de las madres y padres de familia en el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

27. ¿Cómo califica la participación de las madres y padres de familia en el Programa?

Excelente () – Muy Buena () – Buena () – Regular () – Mala ()

¿Por qué? _____

28. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la participación de las madres y padres de familia en el Programa?

29. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la participación de las/los estudiantes en el Programa?

30. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la participación de la I. E. en el Programa?

31. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la participación de la comunidad inmediata (Barrios, vecinos) en el Programa?

32. ¿Cómo cree que podría USTED participar más y de mejor manera del programa?

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

33. ¿Quién o quiénes (entidades, instituciones o personas) apoyan y acompañan el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

34. ¿De quién o quienes quisiera recibir más apoyo y acompañamiento para el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’? ¿Por qué?

35. La evaluación del programa se realiza:

Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Pocas veces () Nunca ()

EFICACIA E IMPACTO

36. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ cumple con los objetivos básicos que se propone?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

37. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para superar las problemáticas educativas para las que fue creado?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

38. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de los PROCESOS PEDAGÓGICOS de la I. E?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

39. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de las COMPETENCIAS EDUCATIVAS de las/los estudiantes?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

40. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de la AUTOESTIMA de las/los estudiantes?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

41. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de la CONVIVENCIA al interior la I. E.?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

42. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de la CONVIVENCIA al interior de las familias y la comunidad inmediata?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

43. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de las RELACIONES entre la I. E. y las familias de sus estudiantes?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

44. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la consolidación, mejoramiento y/o fortalecimiento de las RELACIONES entre la I. E. y la comunidad inmediata?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

45 ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirve para la reducción, eliminación o mejoramiento de las problemáticas sociales del sector?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

INCLUSIÓN

46. ¿Considera que el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ contribuye efectivamente a la inclusión educativa de las/los estudiantes?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

47. ¿Cómo cree que puede aumentarse o mejorarse dicha ‘inclusión’?

48. ¿Considera que los contenidos y actividades del ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’ sirven para la vida futura de las/los estudiantes?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

49. ¿Qué cambios positivos ha notado en las/los estudiantes gracias al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

50. ¿Qué cambios positivos ha notado en las *familias o acudientes de* las/los estudiantes gracias al ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’?

51. ¿Qué hace usted para ayudar más activamente en la formación de las/los estudiantes?

52. ¿Cómo cree que debe contribuir la comunidad (Barrio, vecinos) con la Institución Educativa (I.E.)?

53. ¿Cómo cree que debe contribuir la Institución Educativa (I.E.) con la comunidad (Barrio, vecinos)?

54. ¿Cómo cree que podría aumentar y mejorar la relación de la I. E. con otras instituciones (sociales, religiosas, deportivas, culturales) de la comunidad?

55. ¿Qué significado tiene para USTED el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

¡Muchas Gracias por su colaboración!

ANEXO 8 Encuesta a Estudiantes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAULA

-Sede María inmaculada-

(Chinchiná – Caldas)

“El programa de Aceleración del Aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos de la institución”

ENCUESTA A ESTUDIANTES

RESPETADAS Y RESPETADOS ESTUDIANTES:

Esta encuesta hace parte de un ejercicio investigativo, realizado por docentes de la institución, que tiene como objetivo evaluar el ‘Programa de Aceleración del Aprendizaje’.

La sinceridad de sus respuestas nos permitirá hacer un análisis más confiable.

No es necesario que ponga su nombre. Agradecemos su colaboración.

CONTEXTO – PROBLEMÁTICA SOCIAL

1- ¿Crees que tu barrio es una zona de conflictos y problemáticas sociales?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

2- ¿Has sido víctima (o tu familia) de algún tipo de violencia en el sector? (Violencia entendida como conflicto armado, agresión intrafamiliar, hurto, pandillismo y otros tipos de agresiones).

Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

3- Menciona tres (3) de los problemas más graves de tu sector:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

4- ¿Cómo te parece la escuela?

Excelente () – Muy Buena () – Buena () – Regular () – Mala ()

5-Tu relación con las/los profesores es:

Excelente () – Muy Buena () – Buena () – Regular () – Mala ()

6-¿Qué te gusta o te parece muy bueno de la escuela?

7-¿Qué te molesta o disgusta de la escuela?

PARTICIPACIÓN

8-¿Participas en las actividades de la escuela?

Siempre () - Muchas veces () - Algunas veces () - Pocas Veces () - Nunca ()

9-¿Qué actividades te gustan más?

¿Por qué? _____

10-¿Qué actividades te gustan menos?

¿Por qué? _____

11-¿Te agrada que tu mamá, tu papá o tus familiares, asistan a la escuela y pregunten y se interesen por ti? Sí () - No ()

¿Por qué? _____

PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS

12-¿Por qué motivo ingresaste o fuiste seleccionada(o) para el Programa de Aceleración del Aprendizaje?

Extra-edad () Repitencia () Deserción () Bajo rendimiento ()

Otro () ¿Cuál? _____

13-¿Cuál crees que fue la causa (o causas) de dicha situación?

14- ¿Crees tener algún problema o problemas de aprendizaje?

Sí ____ No ____

¿Cuál o Cuáles? _____

¿Por qué? _____

15. ¿Consideras que el Programa de aceleración te ha servido para superar esos problemas?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

16. ¿Qué propondrías para superar esos problemas?

17. ¿Actualmente tienes algún problema o dificultad para trabajar o permanecer en el Programa de Aceleración' del aprendizaje'?

Sí ____ No ____

¿Cuál o cuáles?_____

PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

18. ¿Cómo calificas, en general, el 'Programa de Aceleración' del aprendizaje'?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué?_____

19. ¿Sabe qué es y para qué sirve el 'Programa de Aceleración' del aprendizaje'?

Sí ____ No ____

En caso negativo ¿Por qué?_____

20. ¿Cómo calificas los contenidos del 'Programa de Aceleración' del aprendizaje'?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué?_____

21. ¿Cómo calificas la metodología y actividades del 'Programa de Aceleración' del aprendizaje'?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué?_____

22. ¿Consideras que los contenidos y actividades del 'Programa' de Aceleración' del aprendizaje' te sirven para tu vida futura?

Totalmente () Mucho () Algo () Poco () Nada ()

¿Por qué?_____

23-¿Cómo calificas el apoyo y acompañamiento de las/los docentes de la Institución Educativa (I.E.)?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

¿Por qué?_____

24. ¿Cómo te parece el ambiente de la Institución Educativa (I.E.)?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué?_____

25. ¿Cómo es tu relación con tus compañeras(os) de clase?

Excelente () – Muy Bueno () – Bueno () – Regular () – Malo ()

¿Por qué?_____

26. ¿Cómo calificas a las/los docentes del ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

Excelentes () – Muy Buenos () – Buenos () – Regulares () – Malos ()

En caso negativo. ¿Por qué?_____

27. ¿Cómo crees que podrías participar más y de mejor manera del programa?

28. ¿Cómo crees que podría tu familia participar más y de mejor manera del programa?

29. ¿Crees que gracias al programa eres hoy una (un) mejor estudiante?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?_____

30. ¿Crees que gracias al programa tienes hoy una mayor autoestima?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?_____

31. ¿Crees que gracias al programa puedes hoy ayudar a una mejor convivencia en tu escuela?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

32. ¿Crees que gracias al programa puedes hoy ayudar a una mejor convivencia en tu familia y en tu barrio?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

33. ¿Qué cambios positivos has notado gracias a tu presencia en el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

34. ¿Qué cambios positivos has notado en tu *familia* gracias a tu presencia en el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

35. ¿Qué haces (en tu casa) para colaborar con tu formación?

36. ¿Qué haces (en la escuela) para colaborar con tu formación?

37. ¿Cómo crees que debe contribuir la comunidad (Barrio, vecinos) con la escuela?

38. ¿Cómo crees que debe contribuir la escuela con la comunidad (Barrio, vecinos)?

39. ¿Qué significado tiene para ti el ‘Programa de Aceleración’ del aprendizaje’?

¡Muchas Gracias por tu colaboración!