



EVALUACION DE LA HERRAMIENTA DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL
INGLÉS EN NIÑOS DE TERCER GRADO

DIEGO MAURICIO ALZATE ENCISO

FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
ARMENIA, QUINDIO
AGOSTO DE 2015

TABLA DE CONTENIDO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
FORMULACION DEL PROBLEMA	5
OBETIVO GENERAL.....	6
ESPECÍFICOS	6
ANTECEDENTES.....	7
Antecedentes locales	7
Antecedentes Nacionales.....	8
Antecedentes Internacionales	10
JUSTIFICACION	11
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	12
MARCO TEORICO	14
LA TECNOLOGÍA, LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y LOS NIÑOS DE HOY	15
MARCO LEGAL	20
MODELO METODOLÓGICO.....	21
Investigación Acción participación	21
Fases de la investigación	21
POBLACION Y MUESTRA.....	23
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	24
PRESUPUESTO	26
CUESTIONARIO PRE TEST DE CONOCIMIENTOS DE INGLÉS EN NIÑOS DE GRADO TERCERO.....	27
ANALISIS DE RESULTADOS	28
RESULTADOS DE LA ENCUESTA PRE-ELIMINAR.....	29
Estudiantes de grado tercero	29
Estudiantes grado Quinto	35
CUESTIONARIO DE NIVEL DE IMPACTO DE LA HERRAMIENTA DUOLINGO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DE GRADO TERCERO y QUINTO INSTITUCION EDUCATIVA EUDORO GRANADA SEDE AGUSTIN NIETO CABALLERO.....	41
RESULTADOS DE LA ENCUESTA MEDICIÓN DE IMPACTO	43
Estudiantes de grado tercero	43

Estudiantes grado Quinto	53
HALLAZGOS ENCONTRADOS	61
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA.....	63

EVALUACION DE LA HERRAMIENTA DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE TERCER GRADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los recientes resultados en las pruebas saber, demuestran la necesidad de mejorar la calidad de la educación, de tal forma que garantice a los estudiantes la adquisición de competencias, que les permitan desempeñarse en un mundo globalizado, por lo tanto es necesario reconsiderar los métodos de enseñanza en el idioma inglés con el fin de encontrar herramientas prácticas y útiles para el mejoramiento del aprendizaje de los idiomas extranjeros.

En la institución educativa Eudoro Granada sede Agustín Nieto Caballero, objeto de la presente investigación, se observa un bajo rendimiento en los estudiantes del grado tercero de básica primaria, en el aprendizaje del idioma inglés, situación problemática que se observa luego de hablar con docentes, padres de familia y estudiantes del grado tercero. Es por eso que se quiere intervenir mediante el uso de la herramienta Duolingo en los procesos educativos, para mejorar los niveles de motivación y progreso de los estudiantes, en la aprensión de conocimientos de este idioma.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo la aplicación del programa Duolingo, fortalece los procesos de aprendizaje de competencias orales y escritas en el idioma inglés, en los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la Eudoro Granada de la ciudad de Armenia?

OBETIVO GENERAL

Fortalecer a través de ambientes virtuales de aprendizaje, procesos de aprendizaje en niños de tercer grado de básica primaria de la institución educativa Eudoro Granada sede Agustín Nieto Caballero, en la ciudad de Armenia el idioma inglés de forma lúdica e interactiva para una mayor comprensión y retención de conocimientos de la lengua extranjera.

ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar las habilidades orales y escritas en el área de inglés que han alcanzado los estudiantes del grado tercero de educación básica primaria de la Institución Educativa Eudoro Granada Sede Agustín Nieto Caballero.
2. Implementar el uso de la herramienta Duolingo en el grado tercero de la Institución Educativa Eudoro Granada Sede Agustín Nieto Caballero, para evaluar su impacto en la enseñanza del idioma inglés
3. Diseñar guías de secuencia y seguimiento por medio de la herramienta Duolingo, que privilegien la oralidad, la escucha y la comprensión para el desarrollo de las habilidades orales y escritas en el aprendizaje del inglés en niños de tercer grado.

ANTECEDENTES

Antecedentes locales

Concerniente al plano local, Julián Andrés López Buitrago, actualmente docente de la Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico (EAFIT) de la ciudad de Medellín, presentó en la universidad del Quindío la tesis titulada: “Taking advantages of blogs in the English listening skill development” (López Buitrago, 2012)

Investigación realizada con estudiantes de grado quinto en el municipio de Montenegro (Quindío).

El resultado de esta investigación fue la construcción de bases sólidas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los niños incrementando la habilidad de escucha para procesar, retener y comprender lo aprendido en clases de inglés por medio de los blogs.

De igual manera la docente catedrática de la universidad del Quindío Grace Kelly Villalobos Carmona, magister en educación (Villalobos Carmona, 2010), publicó en la Revista Facultad de Educación: Cuadernos Interdisciplinarios Pedagógicos el artículo llamado Implicaciones de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua, en el cual se describen estrategias metodológicas aplicables para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en la enseñanza del idioma inglés.

Por su parte la secretaría de educación municipal de Armenia, implementó un plan curricular en área idioma inglés propuesto por los docentes Melissa Torres, Bibiana Correa, Nathalie Ruge, Olga Mercedes Restrepo, Nancy Echeverry y Jonathan Escobar en el año 2012, el cual, hace un énfasis en la enseñanza del inglés desde un entorno humanista, para llevar el proceso de enseñanza aplicado al marco común europeo, modelo de medida de las habilidades del inglés a nivel internacional.

Para los niveles de primaria, el marco común europeo define que el nivel de aprendizaje de inglés debe ser de A1 hasta A2.1.

Por su parte en los niveles de básica y básica media, el nivel es de A2.1 Hasta B1 dando un mayor nivel de exigencia para el proceso educativo de la enseñanza del inglés.

El plan propuesto por la secretaria de educación municipal hace del idioma inglés un eje transversal dentro de las humanidades con los ejes científicos, matemáticos y culturales.

La temática se centra en explotar el nivel de lecto – escritura como base para la enseñanza del idioma inglés y el desarrollo de competencias comunicativas en la segunda lengua.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional, (Galvis, 2011) publicó la obra “Transforming traditional communicative language instruction into computer-technology based instruction: experiences, challenges and considerations”. En el cual se describen los retos, experiencias adecuados para la transición entre un enfoque comunicativo de enseñanza del inglés como lengua extranjera a un enfoque mediado por el uso de las TICS

Este estudio se realizó en el año 2006, con estudiantes y docentes durante el segundo semestre del año mencionado.

Participaron dos docentes de inglés y 28 estudiantes de jornadas mañana y tarde distribuidos así:

13 estudiantes en la jornada de la mañana

1 docente en la jornada de la mañana

15 estudiantes jornada de la tarde

1 docente jornada de la tarde.

Se realizó la prueba durante cuatro sesiones de trabajo, en las cuales se aplicaron encuestas y entrevistas analizando el impacto del uso de aplicaciones de internet en procesos de la enseñanza del inglés, evidenciando un progreso significativo en el nivel de aprendizaje y comprensión de los estudiantes que emplean estos métodos frente a los estudiantes que no los emplean.

Dentro de las aplicaciones empleadas para el estudio se destaca el MS-Messenger hoy en día Skype como herramienta de comunicación audiovisual.

Antecedentes Internacionales

En el año 2005, la universidad de La Coruña en España, publicó la tesis: “Procesos psicolingüísticos implicados en la adquisición del inglés en el contexto de la enseñanza primaria” realizada por María Rosa Torras; en la que se realiza un análisis de la producción escrita en inglés de alumnos de la Escuela Primaria (cursos 3º, 4º, 5º Y 6º). Análisis que permitió la identificación de estrategias metodológicas y herramientas pedagógicas que facilitan a los estudiantes de básica primaria, una mejor aprehensión de conocimientos del idioma inglés, este estudio fue realizado bajo la metodología de tarea escrita a partir de los objetivos de un cuerpo que pudiera develar un nivel de aprendizaje de los idiomas extranjeros.

Este estudio, fue elaborado con una muestra de 302 estudiantes bilingües (catalán y castellano) de centros de estudio públicos y privados, debido a que en la ciudad de Barcelona, lugar en dónde se aplica este estudio, se manejan estos dos dialectos comunicativos, distribuidos de la siguiente manera: para el grado 3º 55 estudiantes, grado 4º 75 estudiantes, grado 5º 55 estudiantes y grado 6º 75 estudiantes. Aplicando técnicas de recolección de datos por medio de entrevistas y cuestionario de preguntas, se encontraron los siguientes resultados:

Con los estudiantes de grado tercero y cuarto se demostró una importante desigualdad en cuanto al aprendizaje del idioma inglés con los métodos que emplean tradicionalmente en la enseñanza. Este resultado se contrastó con los estudiantes de grados quinto y sexto que obtuvieron un mejor aprendizaje del idioma inglés.

JUSTIFICACION

Colombia va trasegando por medio de la globalización en todos los campos; es decir, en el campo económico, de competitividad y especialmente en los sectores laboral y educativo.

Es de allí, la urgencia de re – plantear nuevas estrategias en el campo educativo que permitan un aprendizaje del idioma inglés como lengua de comunicación global.

De la mano con la directriz orientada por el Ministerio de Educación Nacional, (Bilingüismo 2004 – 2019), se pretende elevar los estándares de enseñanza del inglés en todos los aspectos (Lectoescritura, comunicativo y audio). Se toma como modelo de referencia el propuesto por el marco común europeo.

Motivado por los planteamientos hechos, el presente ejercicio de investigación pretende hacer aportes para la enseñanza del inglés, a través de herramientas tecnológicas y obtener mayores resultados para el incremento de la calidad en la enseñanza del idioma inglés en niños de grado tercero debido a los resultados obtenidos por los estudiantes de las pruebas realizadas a los estudiantes en el área de inglés (pruebas saber)

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo será realizado bajo los parámetros de la investigación cualitativa, de acuerdo con los aportes y orientaciones de (Bagod, 1986) el cuál define a la investigación cualitativa como: “Aquella que produce datos descriptivos”, (LECOMPTE, 1995) afirma que la investigación cualitativa se entiende como una categoría de diseños de investigación que se extraen a partir de instrumentos de recolección de datos.

A su vez (Denzin, 1994) afirma que “para un correcto uso de la investigación cualitativa, es necesario partir algunos pasos fundamentales para un buen proceso investigativo, partiendo de los antecedentes históricos.

Para la realización de este momento investigativo, se realizará con la modalidad de Investigación Acción Participativa educativa, metodología que se ve reflejada en el contexto educativo como una herramienta integradora de experiencias interdisciplinarias ya que se fundamenta en aspectos sociológicos, la pedagogía educativa y la práctica pedagógica.

(Torres, 1996) Expresa, que este tipo de investigación temática llevaba a la educación al acercamiento que otros investigadores hacían entre el trabajo político y la producción científica.

Así mismo (Torres, 1996), sostiene que la propuesta de Paulo Freire se encontraba poco difundida en el ámbito educativo.

Los principales principios encontrados en el método de investigación acción pedagógica son:

- Realizar esfuerzos de manera conjunta en la indagación científica, aplicando los principios de observación e inferencia.
- Recuperar y replantear la historia deteriorada o tergiversada de las luchas populares.
- Valorar las propias raíces y utilizar para estas tareas elementos de la cultura y el saber cotidiano.

- Comunicar los resultados del trabajo, tomando en cuenta niveles de comprensión de las comunidades y en formas diversas o estilos diferentes.

MARCO TEORICO

Para abordar la enseñanza del inglés como segunda lengua de comunicación, en estudiantes de grado tercero de enseñanza básica primaria han de tenerse en cuenta diversos aspectos directamente relacionados con el aprendizaje:

Para llegar a intervenir la metodología de enseñanza del idioma inglés en la población objeto, la cual se componen principalmente en niños y niñas de tercer grado de enseñanza básica primaria, que generalmente oscilan entre los 7 y 8 años de edad, es necesario conocer sus características psicológicas y estadios de aprendizaje.

Según (PIAGET, 1975) los niños entre los 2 y 7 años, los estudiantes están trasegando por la esta pre operacional, en dónde, la inteligencia es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica..

Del mismo modo, (PIAGET, 1975), expone en el estadio de las operaciones lógicas (niños entre los 7 y 11 años), que el pensamiento infantil ya es un pensamiento lógico, a condición de que se les aplique a situaciones de experimentación y manipulación correctas.

Por su parte (VIGOTSKY, 1934) afirma en su estudio de las etapas del desarrollo considera cinco conceptos básicos para el desarrollo de la educación en los niños:

Estos conceptos son:

- Las funciones mentales
- Las habilidades psicológicas.
- La zona del desarrollo próximo
- Las herramientas del pensamiento
- La mediación.

LA TECNOLOGÍA, LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Y LOS NIÑOS DE HOY

La población infantil y juvenil actual, crece a pasos agigantados en el uso y manipulación de la tecnología y la informática para la transmisión, comunicación y socialización con los demás seres humanos, generando espacios de esparcimiento, entretenimiento, status; se deduce la aplicabilidad de las herramientas tecnológicas en la construcción de conocimientos en diferentes áreas y por ende en el aprendizaje del inglés como segunda lengua de comunicación.

Dicha herramientas tecnológicas cumplen el papel de facilitar procesos de comprensión y aplicación práctica de actividades lecto – escritoras, auditivas y conversacionales propias del idioma inglés. A su vez se promueve el intercambio de conocimientos y la autovaloración de los mismos.

La tecnología es el enriquecimiento del mundo natural, el mundo virtual constituye el espacio ideal para que los niños adquieran nuevos conocimientos y refuercen los que ya poseen, desarrollando competencias comunicativas en un idioma extranjero, que los prepara para interactuar en un mundo globalizado.

Dentro del ciberespacio, encontramos un sinnúmero de posibilidades que promueven y facilitan la enseñanza de diversas lenguas extranjeras como lo es el idioma inglés. El inglés ha sido considerado como el idioma universal para los negocios, la educación en el exterior, herramienta estándar de comunicación para los viajeros, entre otras utilidades para unificar en una sola población todos los habitantes del planeta.

Con el objeto de superar las dificultades existentes en la estandarización del idioma inglés en la población mundial, han surgido infinidad de métodos, técnicas, cursos, software especializado y cursos on-line y off-line. Para el caso del aprendizaje del inglés en los niños de tercer grado de básica primaria, es de resaltar el uso de herramientas como los cursos virtuales, blogs interactivos, completos cursos Off line llamativos para la aprehensión significativa de conocimientos. Uno de estas herramientas es “El mundo de inglés de Disney”. Este curso dirigido especialmente a la población infantil formula un aprendizaje desde la lúdica y la interactividad con el usuario. Este método explota las competencias auditivas, de comprensión lectora y retentiva gráfica por medio de objetos llamativos y canciones orientadas a objetos.

Destrezas del docente para orientar la clase de inglés.

La resistencia al aprendizaje competente del idioma inglés, ha generado grandes dificultades para su estandarización y una gran dosis de responsabilidad es cargada por los docentes carentes de una formación adecuada y que están enmarcados en un modelo educativo no competente para cumplir cabalmente con la implementación de estrategias dinamizadoras

Para este fin, la Universidad EAFIT de la ciudad de Medellín (MUÑOZ, 2010) a través de su centro de idiomas publica un documento investigativo en el cual concluye “La necesidad de asumir una postura crítica frente al papel de la enseñanza de idiomas, considerando que un idioma extranjero no es un vehículo de comunicación neutro sino que comparte ideologías y valores que tienen un impacto social y político.

Para llevar a cabo una exitosa enseñanza del idioma inglés en cualquier etapa de la vida académica, más aún en niños de tercer grado de primaria, el docente debe poseer entre otras las siguientes características:

- Dominio del idioma a enseñar. Para nuestro elemento de investigación el idioma inglés.
- Habilidades para motivar y promover en los estudiantes la construcción de sus conocimientos del idioma inglés.
- Capacidad de orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.
- El conocimiento de herramientas tecnológicas aplicables en el área.
- Adecuada utilización de los recursos y herramientas tecnológicas a utilizar.

Tomando como referencia los aspectos anteriormente expuestos, para intervenir la problemática observada en el grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús sede la Florida, se ha de implementar herramientas tecnológicas, que respondan tanto al perfil psicológico de los niños, como al perfil del docente encargado de impartir el idioma inglés como segunda lengua de comunicación.

Dewey plantea dentro de la escuela activa como “el educando ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla” (DEWEY, 1889)

De acuerdo con lo expuesto por Dewey, en cuanto a la metodología a aplicar para el caso de estudio, ha de ser la propia de la escuela activa, en dónde el estudiante llega con unos preconceptos válidos, constituye el centro de la educación y es el constructor de su propio conocimiento; y al docente corresponde orientar la construcción de dicho conocimiento.

A su vez el docente, ha de tener una formación pedagógica que le permita:

- Reconocer el perfil psicológico de los estudiantes, su etapa de desarrollo cognitivo.
- Conocer y adaptar las metodologías y estrategias implícitas de la escuela activa de Dewey.
- Interactuar positivamente con los niños, orientándolos en la construcción de su aprendizaje dentro de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua de comunicación.

En cuanto a lo aspecto relación tecnología - aprendizaje, la institución educativa Santa Teresa de Jesús debe contar con una infraestructura con las exigencias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, es decir contar con una sala de computadores capaces de navegar por la red de información (Internet), un sistema de audio (parlantes) y grabador de sonido (micrófonos) para explotar las habilidades comunicativas en el entorno de la pronunciación y el desarrollo de la habilidad de escucha en el idioma inglés.

El docente del área de inglés de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús sede la Florida, debe de tener conocimiento de herramientas prácticas y lúdicas para la enseñanza del idioma como lengua de comunicación aptos para la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Es conocido por la comunidad educativa, en especial en la educación pública que todas las instituciones educativas y particularmente en la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús sede La Florida, la existencia del programa “Computadores para Educar”, el cual brinda a los docentes y estudiantes herramientas tecnológicas como computadores y programas para la enseñanza en diversas áreas del conocimiento, herramientas que son insuficientes para obtener de los estudiantes el máximo provecho de los mismos de tal forma que permitan construir de manera significativa conocimientos y mucho menos en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua de comunicación.

Por lo tanto se hace indispensable implementar nuevas herramientas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua de comunicación y es ahí donde surgen programas como Rosetta Stone y Open English principalmente, los cuales si bien facilitan los procesos de aprendizaje del inglés, acarrear altos costos en la obtención de licenciamientos; sin embargo en la Internet se encuentra la aplicación Duolingo, que es gratuita y puede ser utilizada desde computadores de escritorio, tabletas, teléfonos móviles inteligentes de gama media y alta; haciéndola accesible para el problema de investigación que nos compete.

Con respecto a los estudiantes de grado tercero de educación primaria de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús sede La Florida, para acceder a un efectivo aprendizaje del idioma inglés y poder explotar al máximo las habilidades comunicativas tanto en lo oral como en lo escrito; no solo deben tener habilidades para el uso de computadores y demás herramientas tecnológicas sino que debe poseer al menos un computador de escritorio o PC en sus hogares con capacidad de navegar por la Internet, para el uso de cualquier herramienta on-line como Duolingo u Open English o asumir el costo de la licencia de la herramienta Rosetta Stone que le permite a los estudiantes practicar el inglés incluso si no hay conectividad a la Internet.

En caso de que los estudiantes del grado tercero no poseen con los recursos técnicos ni tecnológicos necesarios para la práctica del idioma inglés desde sus casas, se realizarán talleres presenciales prácticos, orales y escritos para el afianzamiento de los conocimientos adquiridos durante las clases vistas en el horario normal académico.

Estos talleres se derivan en:

- Conversatorios
- Ver películas
- Actividades lúdicas

Uso de canciones (Karaoke)

MARCO LEGAL

De acuerdo con lo expresado en el artículo 13 de la ley 115 de 1994 (MEN, 1994) "Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos",

y en la ley de bilingüismo para la educación en Colombia (MEN, Ley 1651, 2013) en donde se relacionan adiciones a los artículos 13, 20 y 38 de la ley 115 de 1994, en lo pertinente a la enseñanza de idiomas extranjeros, de igual manera modificar el artículo 21, el literal 1 del artículo 22, el literal h del artículo 30 en el manejo de habilidades y capacidades en la enseñanza de idiomas extranjeros teniendo como meta llegar al año 2018 como país bilingüe desde el nivel de básica primaria hasta la media técnica de acuerdo con el Marco común Europeo, entidad que reconoce el aprendizaje de idiomas extranjeros a nivel internacional con mayor aceptación.

MODELO METODOLÓGICO

El presente proyecto investigativo, es de tipo cualitativo, ya que permite realizar un profundo análisis y proceso de revisión teórico – conceptual de forma periódica para la realización de los objetivos trazados en la investigación.

(SANDOVAL, 2002), en el Módulo 4 La metodología de la investigación afirma que la investigación cualitativa es: “los paradigmas de investigación se clasifican en Positivista, Pos positivista, Crítico Social, Constructivista y Dialógico, en donde se atribuye a la metodología cualitativa la clasificación constructivista, crítico social y dialógico”. Del mismo modo, (LECOMPTE, 1995), se refiere a la investigación cualitativa como: “Una categoría de diseños de investigación que se extraen a partir de instrumentos de recolección de datos”.

La investigación cualitativa es apropiada para la interpretación y comprensión de realidades de las ciencias humanas, como lo es la tarea educativa. Conforme a lo que reafirma (SANDOVAL, 2002), la investigación cualitativa es un referente para la comprensión de cómo se concibe la naturaleza de la realidad.

Investigación Acción participación

Según el direccionamiento del presente proyecto investigativo, puede aplicar la Investigación Acción Participación para la transformación de acciones pedagógicas en el aula para del aprendizaje del idioma con los estudiantes de tercer grado y propiciar la participación posterior de otros estudiantes ya sea del mismo grado o de grado superior.

Fases de la investigación

1. **Revisión bibliográfica:** sobre investigación educativa orientada por los docentes de la universidad y consulta personal sobre la temática, la cual se realizará durante todo el desarrollo del proceso investigativo.
2. **Diagnóstico:** Se realizó un acercamiento tanto a los docentes como a los estudiantes de grado tercero, mediante charlas y testimonios de los actores se percibió una marcada dificultad de las habilidades orales y escritas en el aprendizaje del inglés.

3. **Descripción del área problemática:** Se describe las características del contexto en la que se desenvuelven los estudiantes de tercero de primaria de la IE Santa Teresa de Jesús de la ciudad de Armenia.

4. **Planteamiento del problema:** ambientes virtuales para la adquisición de las habilidades orales y escritas en el aprendizaje del inglés en niños de tercer grado

5. **Formulación de objetivos**

6. **Metodología:** Aplicación de las herramientas investigativas propuestas, las cuales son

6.1. La Observación

6.2. Las encuestas

6.3. Grabaciones (audio y video)

7. **Diario de campo:** En el cual se consignarán todos los datos que se vayan recolectando a medida que se van aplicando los instrumentos metodológicos propuestos.

Se consignarán diariamente los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos.

8. **Interpretación de resultados:** A la luz de la teoría, se interpretarán los resultados de la realidad encontrada.

9. **Redacción del informe final:** Son los hallazgos y conclusiones luego del estudio investigativo, en dónde se descifra, interpreta y se acerca a la comprensión de la realidad.

POBLACION Y MUESTRA

La población de estudio empleada para la realización del presente ejercicio investigativo son estudiantes de grado tercero de educación básica primaria del colegio Eudoro Granada sede Agustín Nieto Caballero. El cuál es un grupo de 32 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 7 y 9 años de edad.

Con lo cual para una efectiva y mejor elaboración del proyecto investigativo, se tomará una muestra con 15 estudiantes del grado tercero así:

- 8 hombres
- 7 mujeres

De igual manera, se tomará como referencia el grado tercero B, de la misma institución Educativa como grupo de control para reflejar los avances pedagógicos en la implementación de la herramienta Duolingo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Descripción	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Formulación del problema	Realizar la formulación inicial del problema									
Planteamiento del problema	Plantear de manera objetiva el problema objeto de investigación									
Formulación de objetivos	Plantear los objetivos del proyecto investigativo									
Justificación	Realizar la justificación del proyecto									
Marcos de Referencia	Redactar el componente teórico, conceptual y legal del proyecto									
Elaborar	Diseñar las encuestas, el diario									

PRESUPUESTO

Para la realización de la etapa práctica del proyecto investigativo se dispondrá de los siguientes recursos económicos:

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
01	Elaboración de Encuestas a estudiantes de grado tercero	15	\$100	\$ 1.500
02	Instalación de la herramienta Duolingo en la sala de sistemas de la IE. Eudoro Granada sede Agustín Nieto Caballero	20	\$0	\$ 0
03	Realización del Diario de Campo (cuaderno)	1	\$ 4.500	\$ 4.500
04	Desplazamiento semanal al centro educativo	3	\$ 3.200	\$ 9.600
05	Memoria USB para evidencias	1	\$ 11.000	\$ 11.000
06	Elaboración de instrumentos evaluativos para verificar avances en el aprendizaje del inglés	15	\$ 100	\$ 1.500
GRAN TOTAL				\$ 28.100

CUESTIONARIO PRE TEST DE CONOCIMIENTOS DE INGLÉS EN NIÑOS DE GRADO TERCERO

1. ¿Cómo es la clase de inglés en tu colegio?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Mala

2. ¿La profesora de inglés maneja diferentes formas de enseñar inglés?
 - a. Sí
 - b. No

3. ¿Cuáles son los métodos?

4. ¿Se emplea de manera la tecnología para enseñanza del inglés?
 - a. Sí
 - b. No

5. ¿Cuál es la herramienta tecnológica que mas emplean en el colegio para la enseñanza del inglés?
 - a. Grabadora
 - b. Televisor con DVD
 - c. Computadores
 - d. Tablets
 - e. Otro. Cuál:

6. ¿Sabes que es Duolingo y cómo funciona?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sabe/no responde

ANALISIS DE RESULTADOS

El momento fundamental en el proceso de la investigación Acción Participación se refiere a la interpretación y análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos empleados como son las encuestas y la observación directa, es en donde se lleva a cabo la revisión de la información recopilada con el propósito de descubrir el significado de cada evento; para ello se parte de lo estrictamente descriptivo hasta llegar a la explicación de la situación abordada, basándonos en los resultados de los instrumentos y procedimientos implementados.

A continuación presentamos los resultados de la información contenida en la investigación, organizándolos de la siguiente manera: Resultados de la encuesta pre saberes y medición de impacto de la herramienta Duolingo junto con el análisis de la información de cada una de las encuestas.

Todos estos datos son manejados bajo los parámetros de recolección de datos mostrados (SAMPIERI, 2010), el cual se organiza en una matriz de datos organizados y limpios.

Para el proceso de análisis de emplea de manera más acertada programas especiales de estadística, programas que ayudan a la fiabilidad de la información presentada en el proceso de la investigación.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA PRE-ELIMINAR

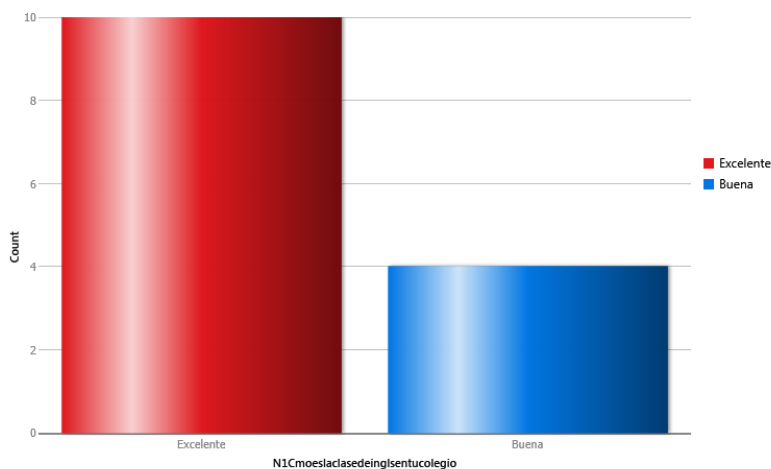
Estudiantes de grado tercero

La encuesta empleada como pre – test, buscaba hallar el nivel de conocimientos generales acerca del entorno con relación a la clase de inglés en la Institución Educativa Eudoro Granada Sede Agustín Nieto Caballero. Se aplicaron un total de 30 encuestas a los estudiantes de grado tercero A, tomando como muestra para el análisis de datos un total de 15 encuestas, distribuidas en 8 niñas y 7 niños del curso.

Gráfica 1

A la pregunta número 1: ¿Cómo es la clase de inglés en tu colegio?, los estudiantes colocaron la siguiente información:

Excelente	10
Buena	5
Regular	0
Mala	0



Un 75% de los estudiantes consideran que la clase de inglés en grado tercero es excelente y el 25% restante de los encuestados considera la clase de inglés buena.

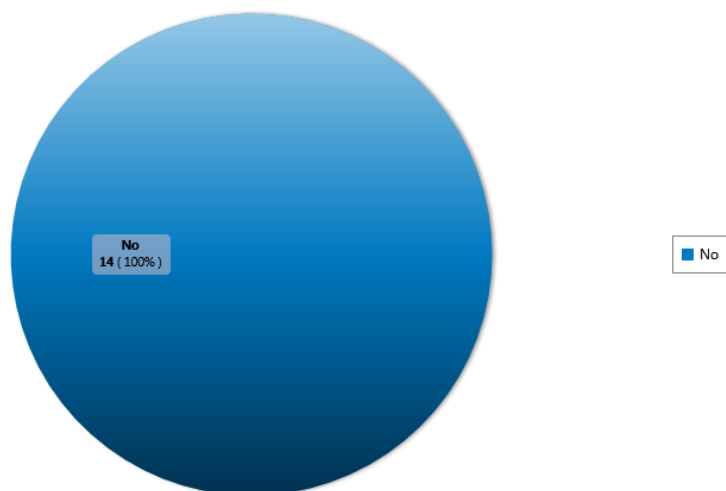
Observación directa en el diario de campo

Durante el manejo de la clase de inglés antes de la intervención con la herramienta Duolingo, éstas se tornaban poco dinámicas, no permitiendo una mayor concentración en los estudiantes de grado tercero, ya que se emplean metodologías poco llamativas por los niños.

Pregunta 2: ¿La profesora de inglés maneja diferentes formas de enseñar inglés?

Para el grado tercero A, el 100% de los encuestados afirmaron que no, puesto que no cuentan con un docente solo para la enseñanza del inglés.

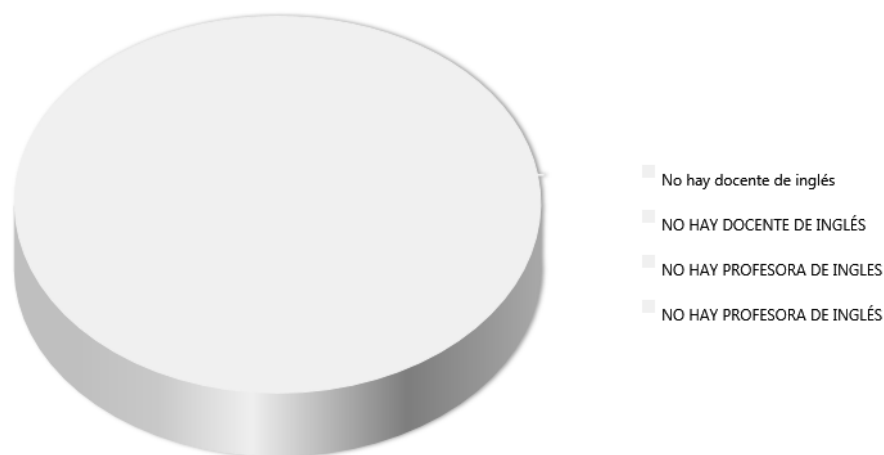
¿La profesora de inglés maneja diferentes formas de enseñar inglés?	
Si	0%
No	100%



Pregunta 3: ¿Cuáles son los métodos?

Para el grado tercero A, el 100% de los encuestados afirmaron que no maneja ningún tipo de recurso para la enseñanza del inglés, puesto que no cuentan con un docente solo para la enseñanza del inglés

¿Cuáles son los métodos?
No hay docente de inglés

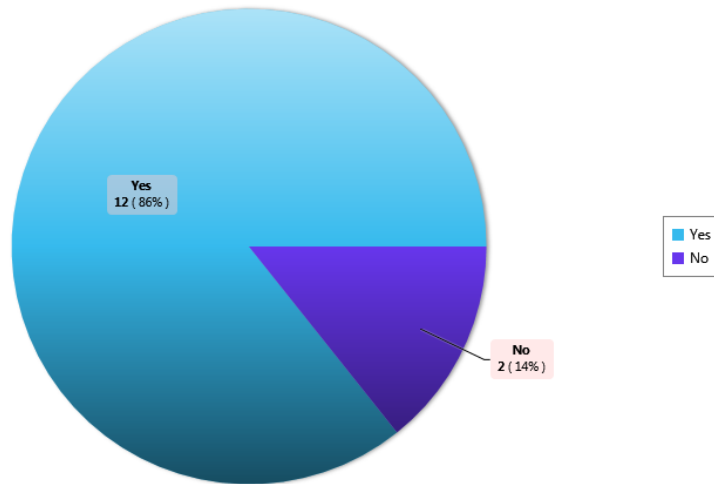


El 100% de los encuestados, afirman que no hay un docente específico para el área de inglés, la docente directora de grupo del grado tercero A, es la encargada del área.

El 100% de los encuestados, refieren que se emplean fotocopias y el tablero como únicas estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés.

Pregunta 4: ¿Se emplea la tecnología para la enseñanza del inglés?

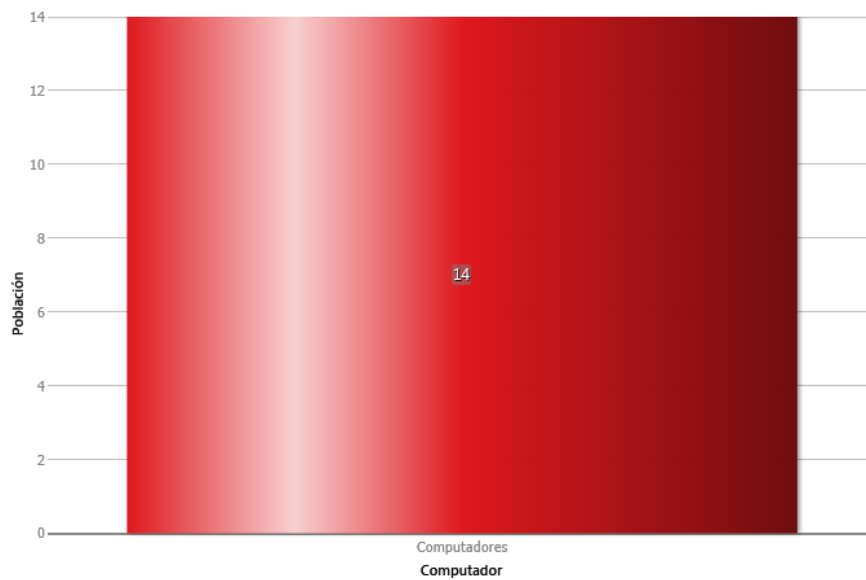
¿Se emplea la tecnología para la enseñanza del inglés?	
Sí	86%
No	14%



Contradictoriamente con relación a la pregunta número 3, el 86% de los estudiantes afirman el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés, en el momento en los llevan a la sala de sistemas y les permiten escuchar cuentos, canciones en inglés a través de YouTube. El 14% restante de los encuestados dijeron que no se emplea la tecnología para la enseñanza del idioma inglés.

Pregunta 5: ¿Cuál es la herramienta tecnológica más empleada para la enseñanza del inglés?

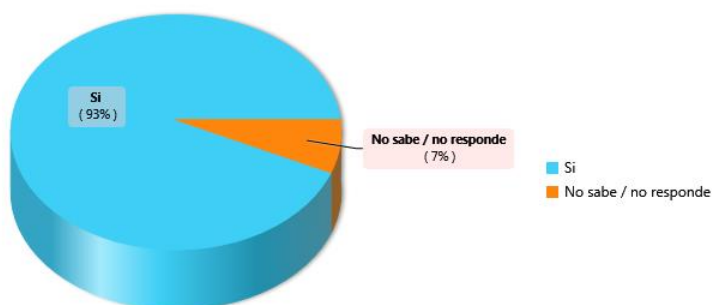
Herramienta tecnológica	Resultados
Grabadora	0%
Televisor con DVD	0%
Computadores	100%
Tablets	0%
Otro	0%



Los encuestados contestaron de manera unánime, es decir el 100%, el uso del computador como herramienta tecnológica más empleada para la enseñanza del inglés, a partir de videos, canciones que se colocan esporádicamente en clases en el salón de tecnología.

Pregunta 6: ¿Sabes qué es Duolingo y cómo funciona?

Respuesta	Porcentaje
Si	93%
No	0%
No sabe / No responde	7%



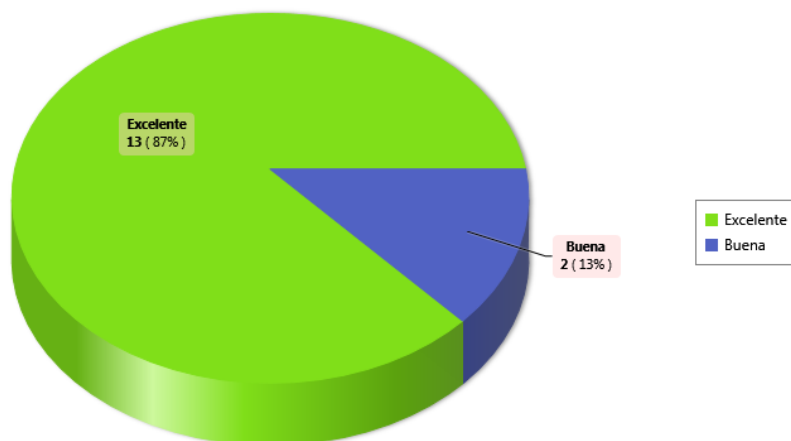
Los estudiantes encuestados de grado 3^oA, en su mayoría en un 93%, conocen que es la herramienta Duolingo y como es su funcionamiento, una minoría es decir, 7%, no sabe que es el programa.

Estudiantes grado Quinto

Para la población de control, estudiantes de grado quinto los resultados fueron los siguientes:

Pregunta 1: ¿Cómo es la clase de inglés en tu colegio?

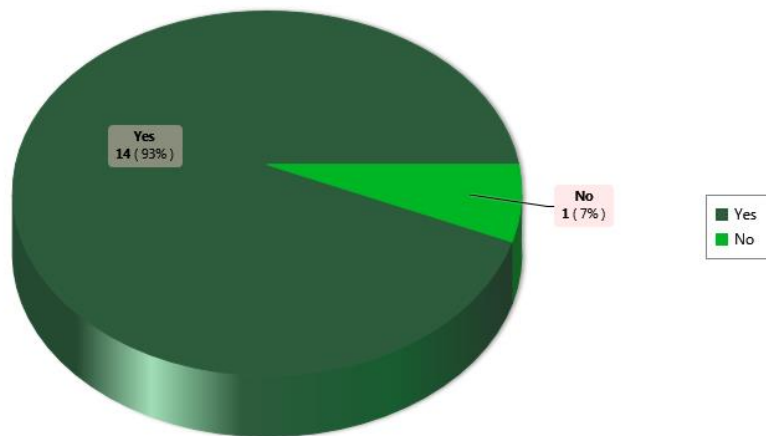
Excelente	13
Buena	2
Regular	0
Mala	0



Los estudiantes de grado 5°A afirman en un 93% que la clase de inglés dada por la docente directora de grupo es excelente, ya que el colegio no cuenta con docente propio para la enseñanza del inglés

Pregunta 2: ¿La profesora de inglés maneja diferentes formas de enseñar inglés?

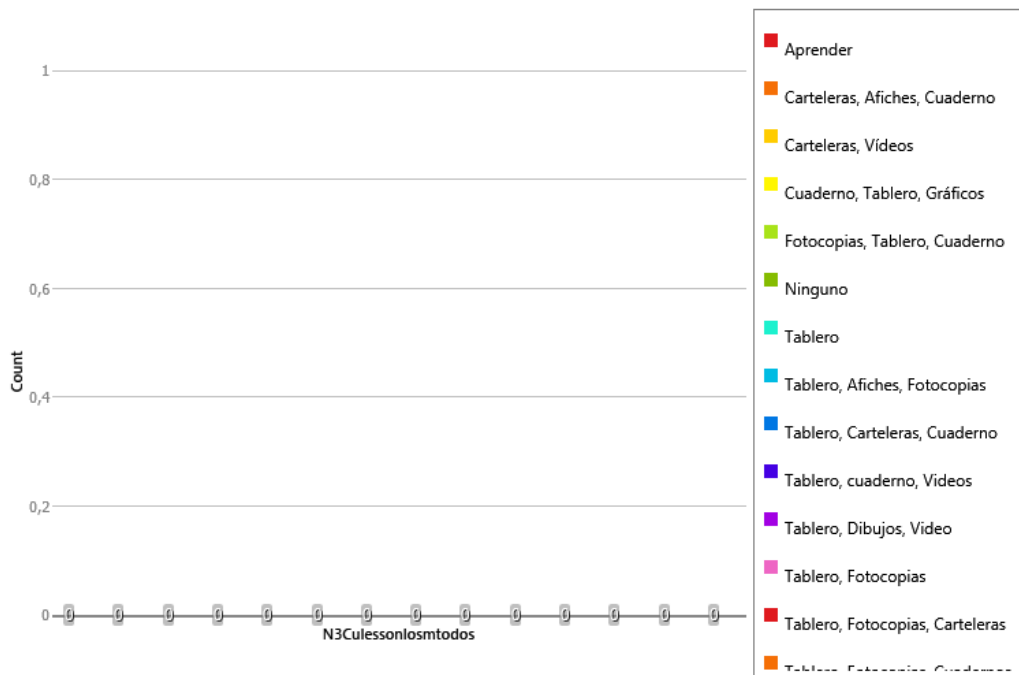
Respuestas	Resultados
Si	93%
No	7%



Ante la pregunta, los estudiantes de grado 5° en un 93% manifiestan que la docente maneja diferentes tipos de metodologías para la enseñanza del inglés en el salón de clases. El 7% restante de los encuestados manifiestan que no emplea recursos.

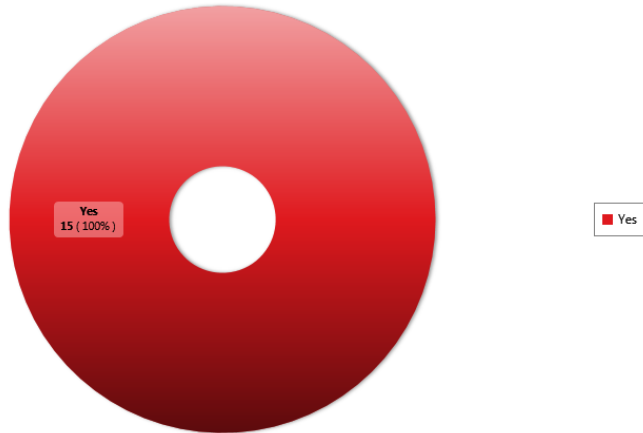
Pregunta 3: ¿Cuáles son los métodos?

Al momento de las respuestas, los estudiantes de grado quinto, manifiestan múltiples métodos para la enseñanza del inglés en el aula de clase, que van desde las explicaciones en el tablero, hasta el uso de figuras geométricas, fotocopias, canciones y videos principalmente, sin que predomine una de las anteriores metodologías.



Pregunta 4: ¿Se emplea la tecnología para la enseñanza del inglés?

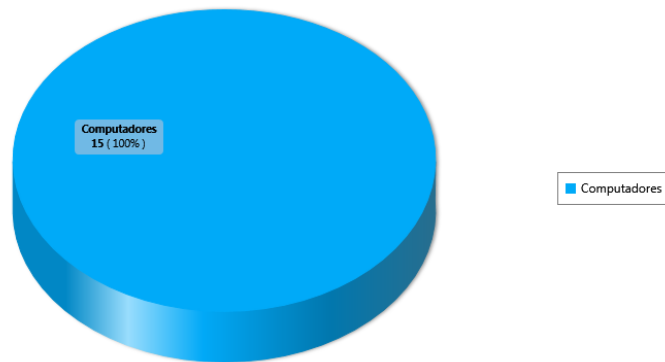
Respuestas	Porcentaje
Sí	100%
No	0%



Los encuestados relacionan el uso de la tecnología con el manejo de vídeos, canciones, entre otros, sin ser de manera exclusiva para la enseñanza del inglés en la institución educativa

Pregunta 5: ¿Cuál es la herramienta tecnológica más empleada en el colegio para la enseñanza del inglés?

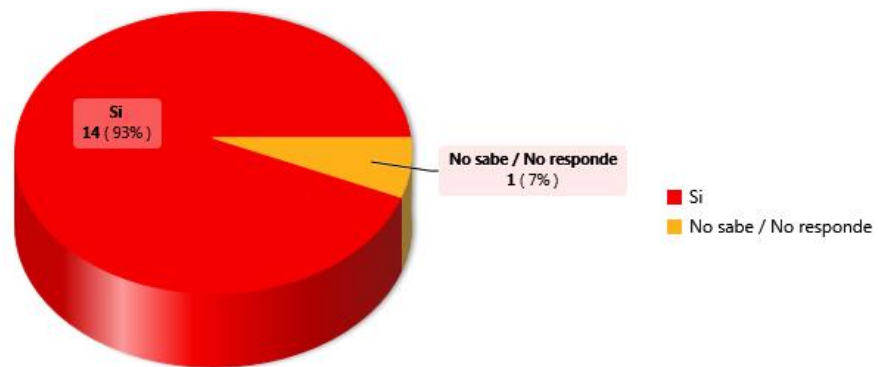
Resultados	Porcentaje
Grabadora	0%
Televisor con DVD	0%
Computadores	100%
Tablets	0%
Otro	0%



Los encuestados en su totalidad relacionaron al computador como la herramienta tecnológica más empleada para la enseñanza del inglés.

Pregunta 6: ¿Sabes que es Duolingo y cómo funciona?

Respuestas	Resultado
Sí	93%
No	0%
No sabe / No responde	7%



Los estudiantes en 93% saben que es el programa y como funciona, ya que han visto a familiares y amigos aprendiendo idiomas extranjeros a través de la herramienta Duolingo.



**Universidad
Católica**
de Manizales

**CUESTIONARIO DE NIVEL DE IMPACTO DE LA HERRAMIENTA DUOLINGO EN LA
ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS DE GRADO TERCERO y QUINTO INSTITUCION
EDUCATIVA EUDORO GRANADA SEDE AGUSTIN NIETO CABALLERO**

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

1. ¿El manejo del programa Duolingo en el computador es?
 - a. Bastante
 - b. Mucho
 - c. Poco
 - d. Muy poco.

2. ¿Duolingo le ha ayudado al aprendizaje del inglés?
 - a. Bastante
 - b. Mucho
 - c. Poco
 - d. Muy poco

3. Trabajar con Duolingo le permite relacionar lo aprendido con las demás áreas del conocimiento:
 - a. Bastante
 - b. Mucho
 - c. Poco.
 - d. Muy poco

4. ¿Cómo se sienten trabajando con la herramienta Duolingo en la institución educativa?
- a. Bastante
 - b. Mucho
 - c. Poco.
 - d. Muy poco.
5. La herramienta de aprendizaje Duolingo, ha permitido mayor aprendizaje en:
- Escuchar inglés
- a. Bastante
 - b. Mucho
 - c. Poco.
 - d. Muy poco.
6. La herramienta de aprendizaje Duolingo, ha permitido mayor aprendizaje en:
- Escribir en inglés
- a. Bastante
 - b. Mucho
 - c. Poco.
 - d. Muy poco.
7. La herramienta de aprendizaje Duolingo, ha permitido mayor aprendizaje en:
- Hablar en inglés
- a. Bastante
 - b. Mucho
 - c. Poco.
 - d. Muy poco.
8. El nivel de comprensión de los temas en Duolingo es:
- a. Bastante
 - b. Mucho
 - c. Poco.
 - d. Muy poco.

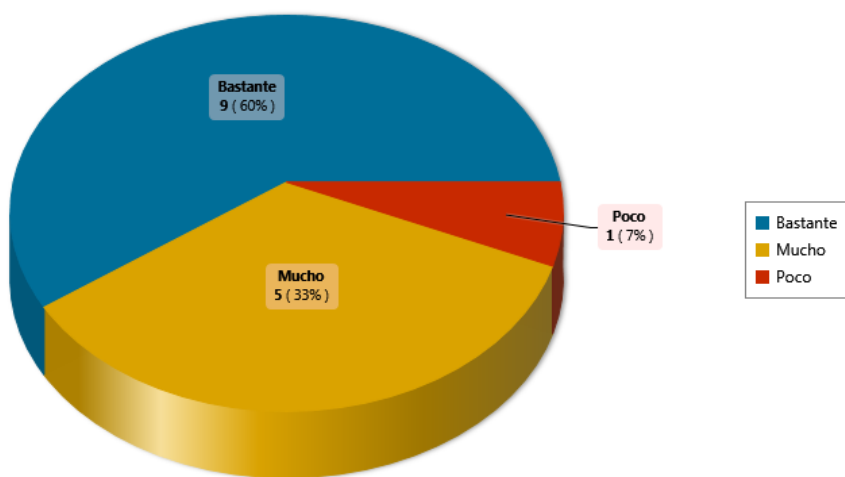
RESULTADOS DE LA ENCUESTA MEDICIÓN DE IMPACTO

Estudiantes de grado tercero

Con relación a los resultados obtenidos con el presente instrumento, son altamente positivos y dan argumentos para que la herramienta sea empleada en estudiantes de básica primaria para la enseñanza del inglés

Pregunta 1: ¿El manejo del programa Duolingo en el computador es?

Respuesta	Resultado
Bastante	60%
Mucho	33%
Poco	1%
Muy poco	0%



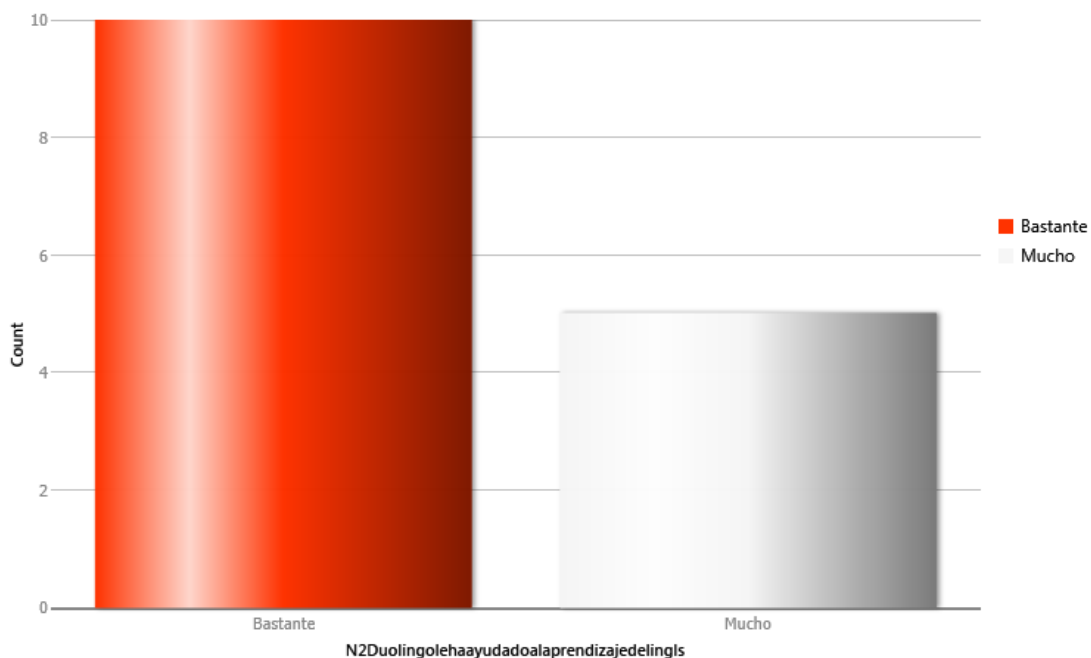
El 60% de los encuestados afirma que usan bastante la herramienta Duolingo para el aprendizaje del inglés, sino de otros idiomas como portugués, francés e italiano principalmente.

El 33% de los encuestados afirma que usan mucho la herramienta Duolingo para el aprendizaje del inglés

Finalmente, el 7% de los encuestados dicen que usan poco la herramienta Duolingo.

Pregunta 2: ¿Duolingo le ha ayudado al aprendizaje del inglés?

Respuesta	Resultado
Bastante	75%
Mucho	25%
Poco	0%
Muy poco	0%

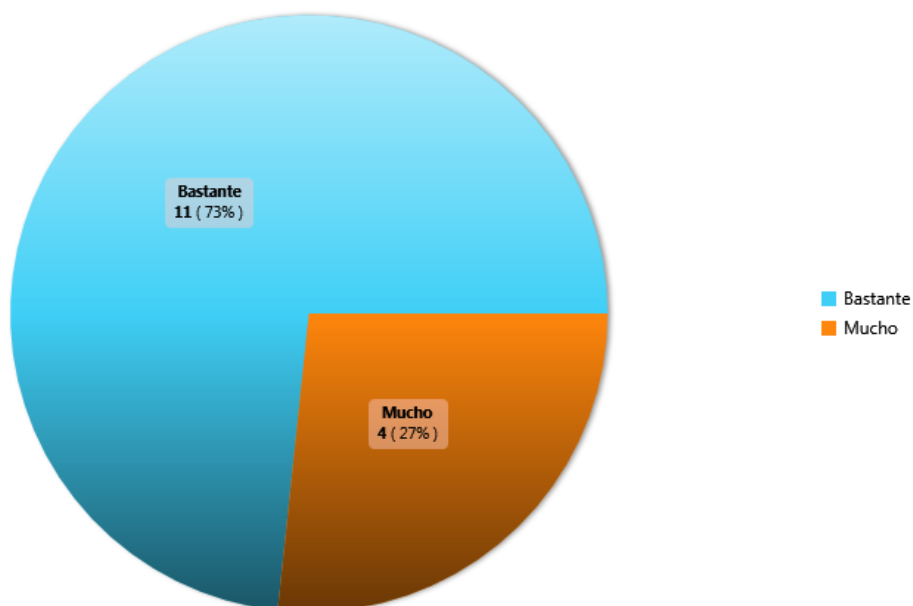


El 75% de los encuestados dice que la herramienta Duolingo les ha servido bastante en el aprendizaje del inglés, ya que muestra diferentes formas de enseñar y aprender el inglés.

El 25% restante de los encuestados afirman usan mucho la herramienta y les gusta aprender inglés con la Duolingo.

Pregunta 3: ¿Trabajar con Duolingo le permite relacionar lo aprendido con las demás áreas del conocimiento?

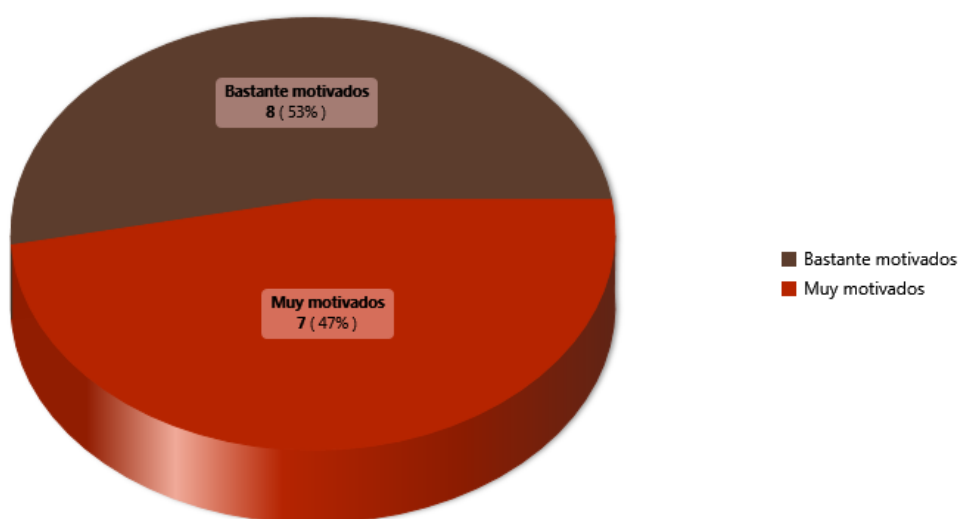
Respuesta	Resultado
Bastante	73%
Mucho	27%
Poco	0%
Muy poco	0%



El 73% de los encuestados, manifiestan que el haber trabajado con la herramienta Duolingo, les facilita bastante la relación de diferentes temáticas en otras áreas del conocimiento con el inglés. El 27% restante dice que les permite frecuentemente la relación de los temas de otras áreas del conocimiento con el inglés.

Pregunta 4: ¿Cómo se sienten trabajando con la herramienta Duolingo en la institución Educativa?

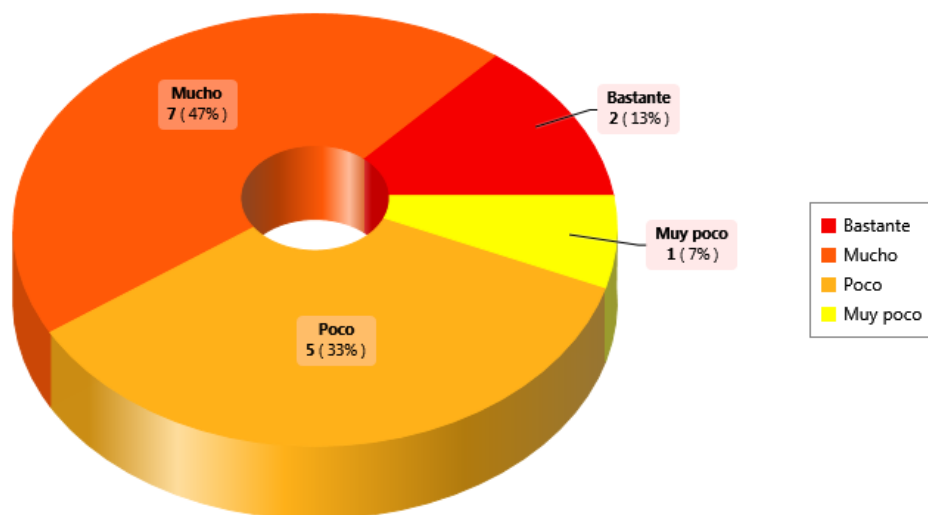
Respuesta	Resultado
Bastante motivados	53%
Muy motivados	47%
Poco motivados	0%
Muy poco motivados	0%



Con relación a la pregunta ¿Cómo se sienten trabajando con la herramienta Duolingo? El 53% de los encuestados están bastante motivados con el uso de la herramienta, ya que es una manera lúdica de aprender un nuevo idioma, el 47% restante opina que se encuentran muy motivados con el uso de Duolingo.

Pregunta 5: ¿La herramienta de aprendizaje Duolingo ha permitido un mayor aprendizaje en escuchar en inglés?

Respuesta	Resultado
Bastante	13%
Mucho	47%
Poco	33%
Muy poco	7%



En la pregunta 5, el 47% de los encuestados, afirma que la herramienta le ha permitido un progreso en el aprendizaje del inglés a través desde lo auditivo, debido a la gran cantidad de actividades que se proponen para tener una buena y correcta pronunciación del idioma inglés.

El 33% de los encuestados dice les ha servido poco los ejercicios de escucha para un progreso en el aprendizaje del inglés debido a que no están actualizados los equipos de cómputo en una forma correcta y les dificulta su proceso de aprendizaje.

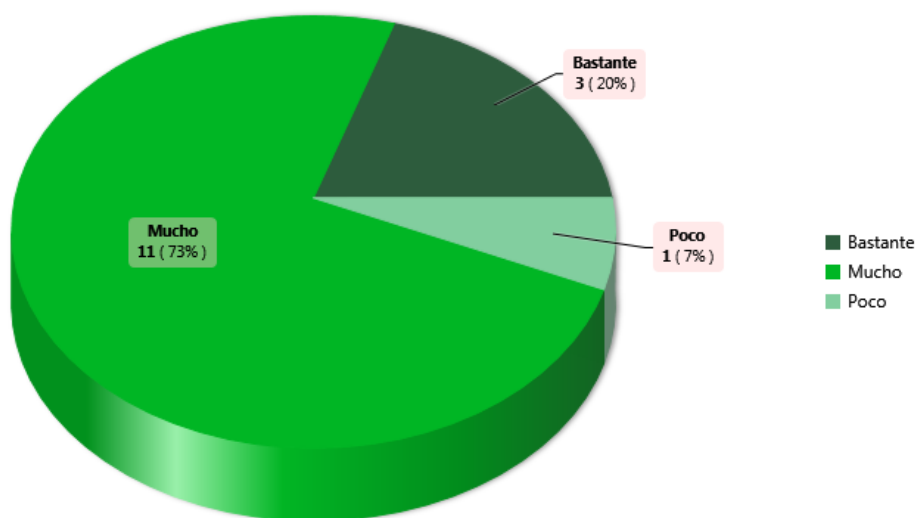
Sin embargo el 13% de los encuestados dicen que les ha servido bastante el uso de la herramienta Duolingo en procesos de escucha del idioma inglés, ya que no solo practican en la institución educativa sino también en casa con los familiares y amigos.

Finalmente el 7% de los encuestados dice que les ha ayudado muy poco a desarrollar destrezas auditivas para el aprendizaje del inglés. Se puede sustentar en la razón anteriormente dada en cuanto al estado de los equipos de cómputo y de igual manera se

puede dar esta razón por la poca motivación mostrada por los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

Pregunta 6: ¿La herramienta de aprendizaje Duolingo ha permitido un mayor aprendizaje en escribir en inglés?

Respuesta	Resultado
Bastante	73%
Mucho	20%
Poco	7%
Muy poco	0%



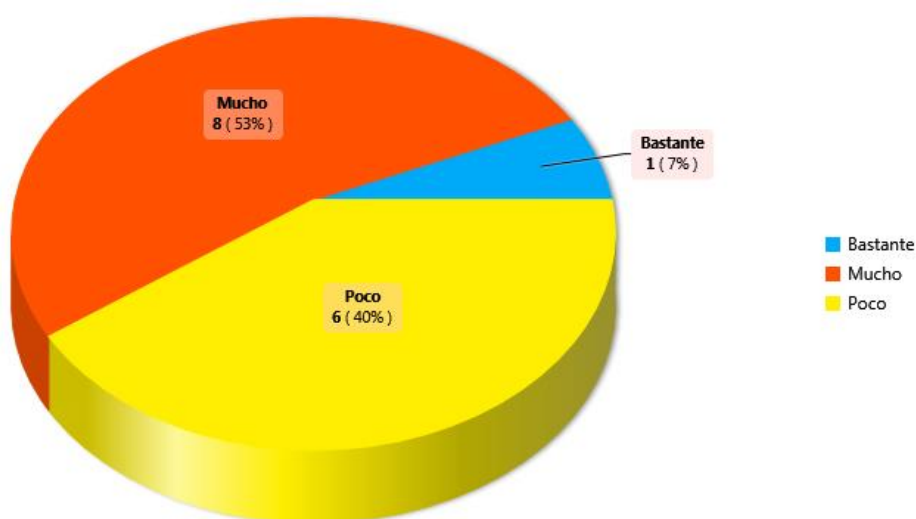
En la pregunta 6, el 73% de los encuestados, afirma que la herramienta le ha permitido un progreso en el aprendizaje del inglés a través desde lo escrito, debido a que muchas de actividades propuestas se emplean en procesos de una correcta escritura de las palabras del idioma inglés y otras como se traducen al español.

El 20% de los encuestados dice les ha servido mucho los ejercicios de escucha para un progreso en el aprendizaje del inglés y su correcta forma de escribir.

Finalmente el 7% de los encuestados dice que les ha ayudado poco a desarrollar destrezas en la escritura para el aprendizaje del inglés. Se puede sustentar en la razón en la poca motivación mostrada por los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

Pregunta 7: ¿La herramienta de aprendizaje Duolingo ha permitido un mayor aprendizaje en hablar en inglés?

Respuesta	Resultado
Bastante	7%
Mucho	53%
Poco	40%
Muy poco	0%



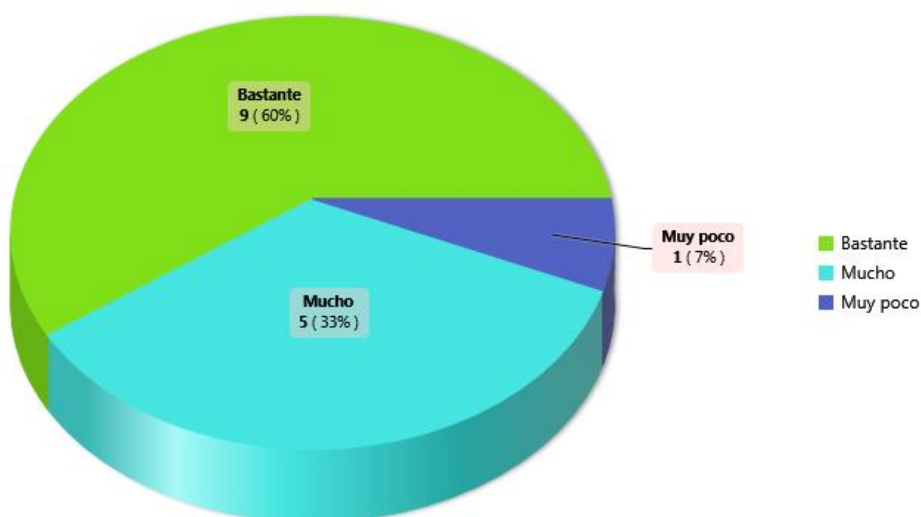
En la pregunta 7, el 53% de los encuestados, afirma que la herramienta le ha permitido un muy buen progreso en el aprendizaje del inglés a través desde lo oral, por la interacción con docentes y otros estudiantes de inglés de otros centros educativos, en un marco de actividades propuestas vía chat y videoconferencia.

El 40% de los encuestados dice les ha servido mucho los ejercicios de orales para generar competencias comunicativas conversacionales en inglés y su interacción con la comunidad educativa.

Finalmente el 7% de los encuestados dice que les ha ayudado poco a desarrollar destrezas orales en el aprendizaje del inglés. Se puede sustentar en la razón en la poca motivación mostrada por los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

Pregunta 8: ¿El nivel de comprensión de los temas en Duolingo es: ?

Respuestas	Resultados
Bastante	60%
Mucho	33%
Poco	0%
Muy poco	7%



Con relación al nivel de comprensión de los temas tratados dentro de la plataforma Duolingo, el 60% de la población encuestada, afirmó tener bastante comprensión debido a que la manera lúdica, interactiva y novedosa de presentar las unidades motiva el aprendizaje del inglés.

El 33% de los encuestados, obtuvieron un muy nivel de comprensión hacia los temas vistos en Duolingo.

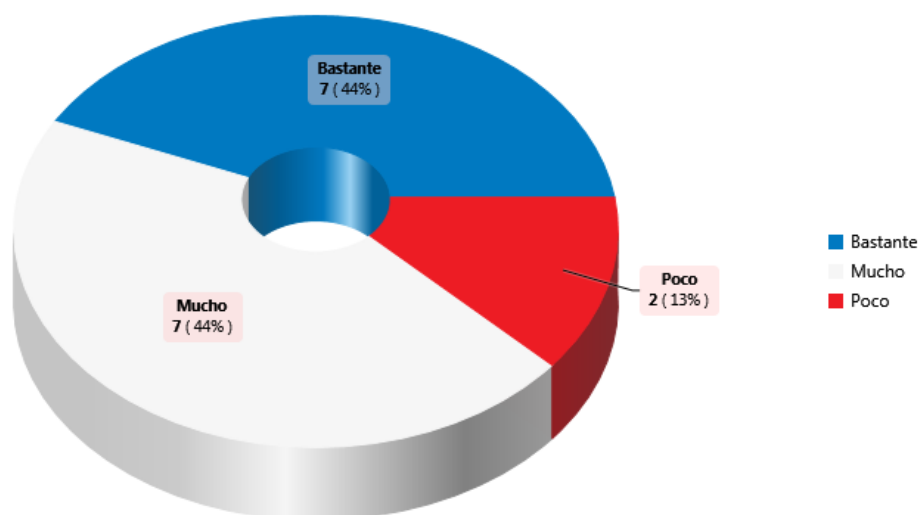
Finalmente, el 7% de los encuestados, debido a la falta de interés por aprender un nuevo idioma, mostraron muy poco nivel de comprensión hacia la temática de Duolingo.

Estudiantes grado Quinto

Para la población de control, estudiantes de grado quinto los resultados fueron los siguientes:

Pregunta 1: ¿El manejo del programa Duolingo en el computador es?

Respuesta	Resultado
Bastante	44%
Mucho	44%
Poco	13%
Muy poco	0%



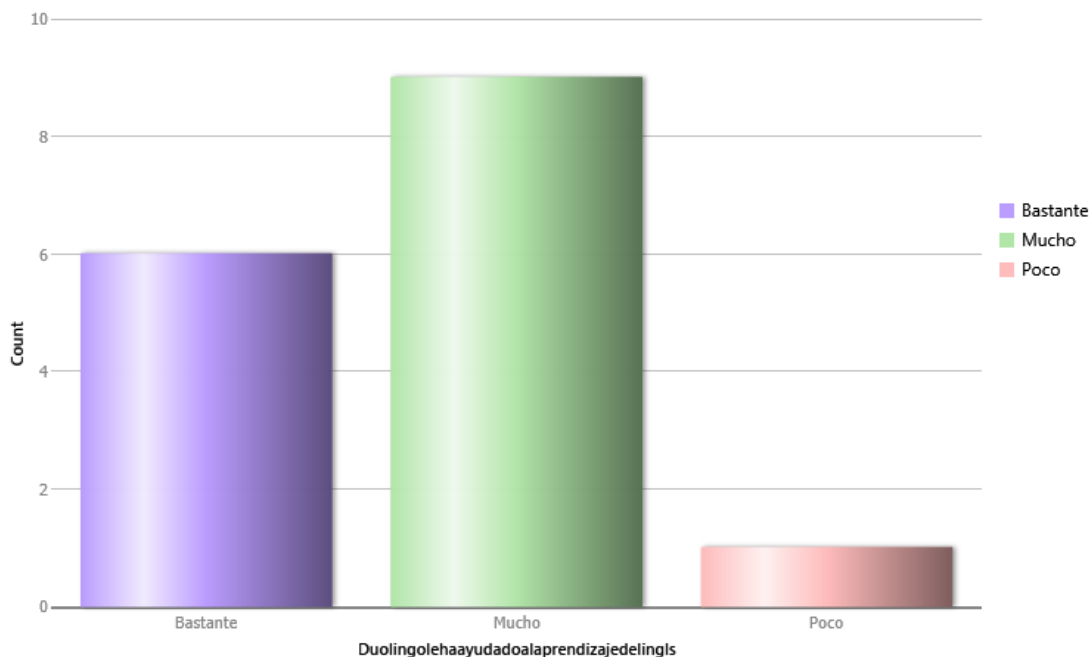
En el grado quinto el 44% de los encuestados afirma que usan bastante la herramienta Duolingo para el aprendizaje del inglés.

Otro 44% de los encuestados afirma que usan mucho la herramienta Duolingo para el aprendizaje del inglés

Finalmente, el 12% de los encuestados dicen que usan poco la herramienta Duolingo.

Pregunta 2 ¿Duolingo le ha ayudado al aprendizaje del inglés?

Respuesta	Resultado
Bastante	40%
Mucho	57%
Poco	3%
Muy poco	0%



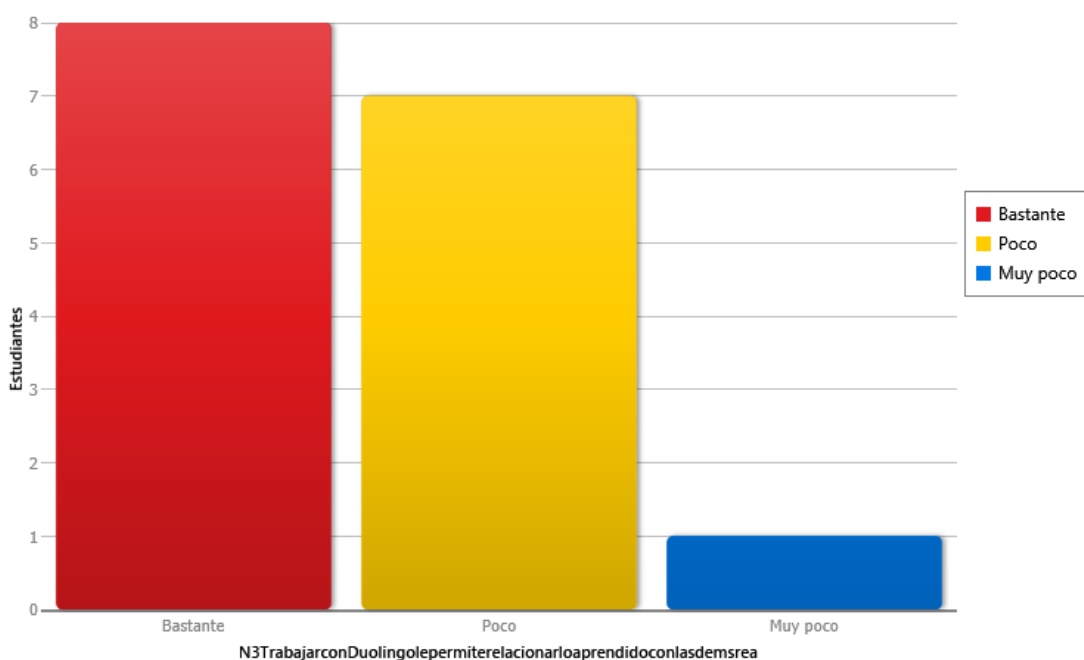
El 40% de los encuestados dice que la herramienta Duolingo les ha servido bastante en el aprendizaje del inglés, ya que muestra diferentes formas de enseñar y aprender el inglés.

El 57% restante de los encuestados afirman usan mucho la herramienta y les gusta aprender inglés con la Duolingo

Finalmente, el 3% afirman que usan poco la herramienta, por no tener una buena conexión a Internet.

Pregunta 3: ¿Trabajar con Duolingo le permite relacionar lo aprendido con las demás áreas del conocimiento?

Respuesta	Resultado
Bastante	50%
Mucho	0%
Poco	40%
Muy poco	10%



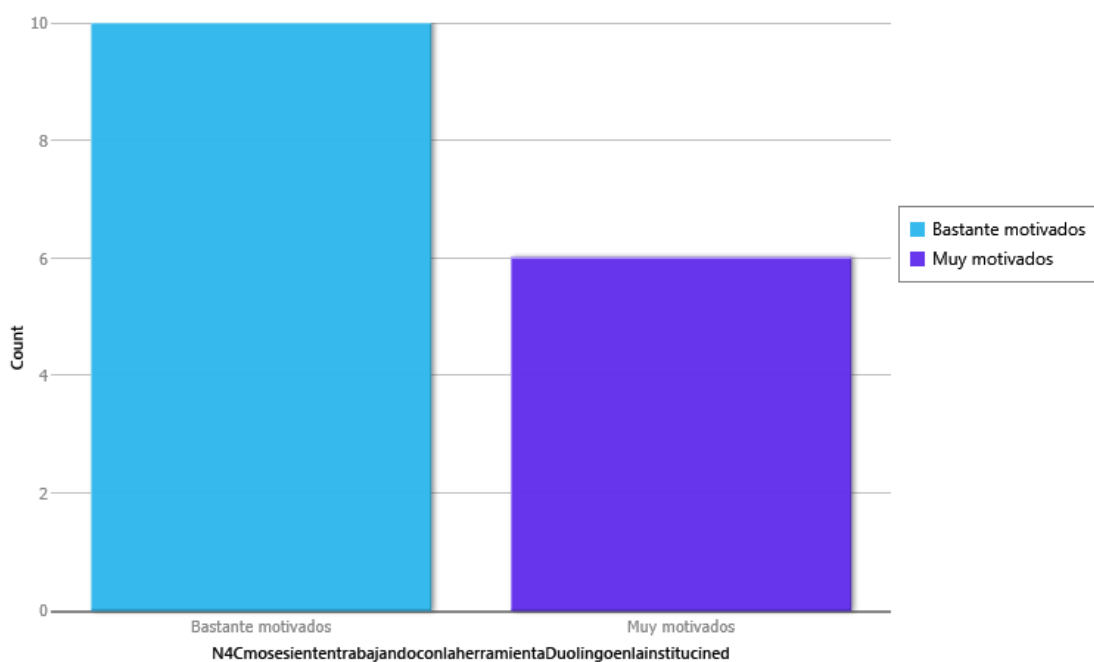
El 50% de los encuestados, manifiestan que el haber trabajado con la herramienta Duolingo, les facilita bastante la relación de diferentes temáticas en otras áreas del conocimiento con el inglés.

El 40% de los encuestados dice que les permite frecuentemente la relación de los temas de otras áreas del conocimiento con el inglés.

Finalmente, el 10% restante relaciona muy poco lo visto en otras áreas con relación a los temas vistos en la herramienta Duolingo.

Pregunta 4: ¿Cómo se sienten trabajando con la herramienta Duolingo en la institución Educativa?

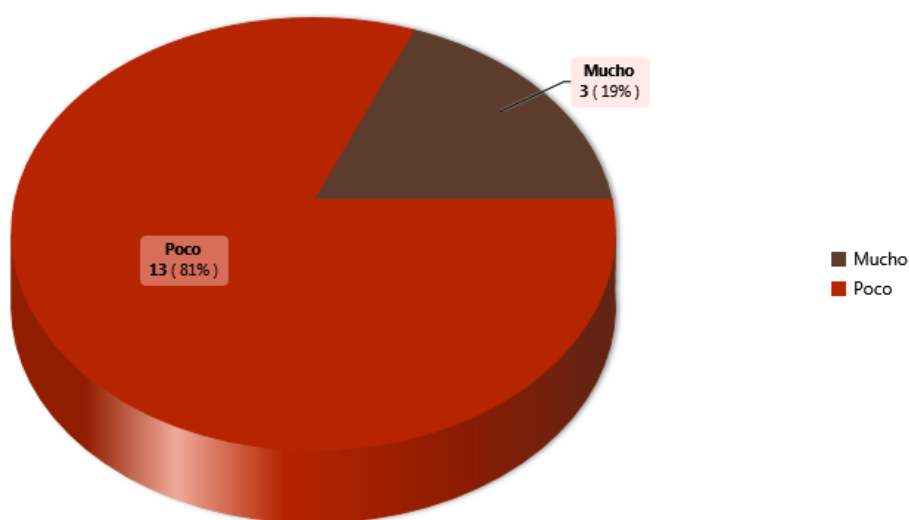
Respuesta	Resultado
Bastante motivados	60%
Muy motivados	40%
Poco motivados	0%
Muy poco motivados	0%



Con relación a la pregunta ¿Cómo se sienten trabajando con la herramienta Duolingo? El 60% de los encuestados están bastante motivados con el uso de la herramienta, ya que es una manera lúdica de aprender un nuevo idioma, el 40% restante opina que se encuentran muy motivados con el uso de Duolingo.

Pregunta 5: ¿La herramienta de aprendizaje Duolingo, ha permitido mayor aprendizaje en: Escuchar en inglés?

Respuesta	Resultado
Bastante	0%
Mucho	19%
Poco	81%
Muy poco	0%



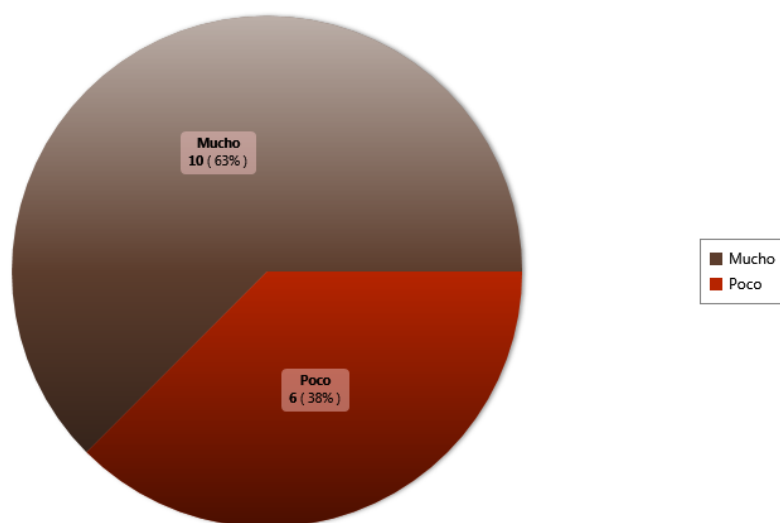
Contrario con lo encontrado en el grado tercero, cuando se hace la pregunta 5, se obtiene el siguiente resultado:

El 81% de los encuestados, afirma que la herramienta le ha permitido un poco progreso en el aprendizaje del inglés a través desde lo auditivo, debido a situación técnica en la que los equipos de cómputo de la institución educativa, a pesar de que la herramienta les propone una cantidad de actividades para tener una buena y correcta pronunciación del idioma inglés.

Sin embargo el 19% de los encuestados dice les ha servido mucho los ejercicios de escucha para un progreso en el aprendizaje del inglés. Éstos estudiantes, emplean para contrarrestar algunas fallas técnicas aparatos como audífonos, parlantes externos para la realización de las actividades propuestas.

Pregunta 6: ¿La herramienta de aprendizaje Duolingo, ha permitido mayor aprendizaje en: Escribir en inglés?

Respuesta	Resultado
Bastante	0%
Mucho	63%
Poco	38%
Muy poco	0%

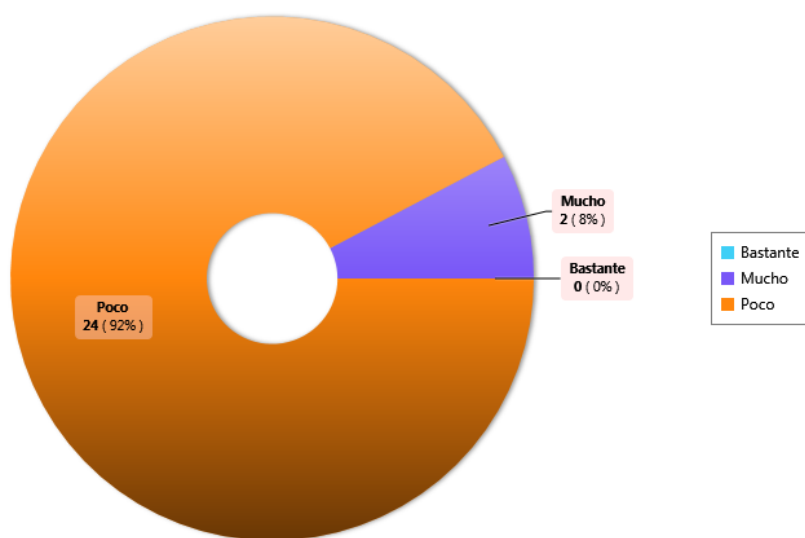


En la pregunta 6, el 63% de los encuestados, afirma que la herramienta le ha permitido un progreso en el aprendizaje del inglés a través desde lo escrito, debido a que muchas de actividades propuestas se emplean en procesos de una correcta escritura de las palabras del idioma inglés y otras como se traducen al español.

Finalmente el 38% de los encuestados dice que les ha ayudado poco a desarrollar destrezas en la escritura para el aprendizaje del inglés. Se puede sustentar en la razón en la poca motivación mostrada por los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

Pregunta 7: ¿La herramienta de aprendizaje Duolingo, ha permitido mayor aprendizaje en: Hablar en inglés?

Respuesta	Resultado
Bastante	0%
Mucho	8%
Poco	92%
Muy poco	0%

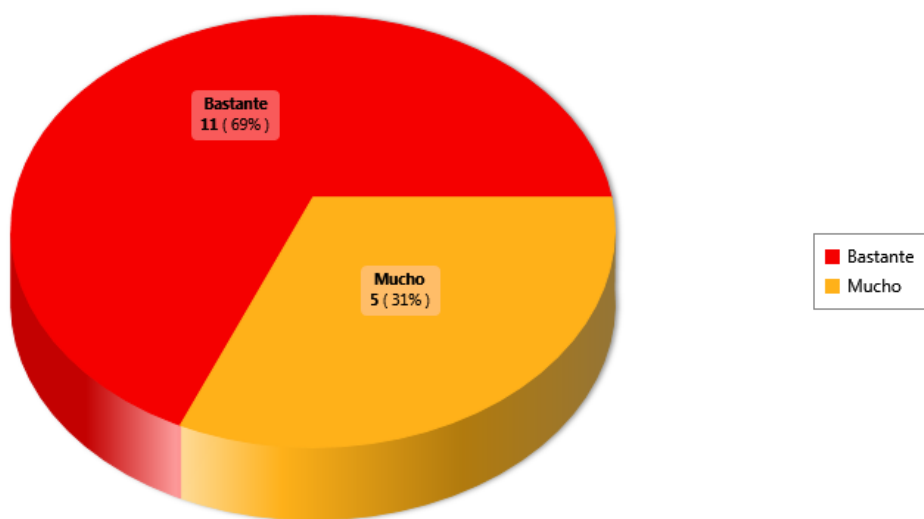


En la pregunta 7, el 92% de los encuestados, dice que les ha ayudado poco a desarrollar destrezas orales en el aprendizaje del inglés. Se puede sustentar en la razón en la poca motivación mostrada por los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés y por el estado técnico que presentan los computadores a la hora de hacer las prácticas.

Finalmente, el 8% de los encuestados dice les ha servido mucho los ejercicios de orales para generar competencias comunicativas conversacionales en inglés y su interacción con la comunidad educativa.

Pregunta 8: ¿El nivel de comprensión de los temas de Duolingo es: ?

Respuesta	Resultado
Bastante	69%
Mucho	31%
Poco	0%
Muy poco	0%



Con relación al nivel de comprensión de los temas tratados dentro de la plataforma Duolingo, el 69% de la población encuestada, afirmó tener bastante comprensión debido a que la manera lúdica, interactiva y novedosa de presentar las unidades motiva el aprendizaje del inglés.

Finalmente, el 31% de los encuestados, obtuvieron un muy nivel de comprensión hacia los temas vistos en Duolingo.

HALLAZGOS ENCONTRADOS

A través del proceso de la investigación se evidenció en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Eudoro Granada sede Agustín Nieto Caballero un nivel bajo de aprendizaje en el idioma inglés debido a la ausencia de un docente propio o capacitado para la enseñanza del idioma extranjero; al llevar los niños ante la herramienta tecnológica Duolingo se incrementó el nivel de aprendizaje.

La herramienta Duolingo desde el punto de vista didáctico cumplió con las expectativas puesto que permitió la integración de manera lúdica temas y conceptos para que los estudiantes se familiaricen con el idioma, rompiendo los miedos y temores de aprender una nueva lengua.

Desde lo tecnológico, la herramienta presentó pocas barreras de accesibilidad ante los estudiantes del grado tercero, llevando a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje fluido.

Los estudiantes relacionaron de forma efectiva la herramienta Duolingo con la intervención de la tecnología no solo a través de los equipos de cómputo, sino desde otros elementos como tablets o celulares inteligentes. De igual forma, en muchos casos, los familiares de los estudiantes encuestados le han permitido usar la herramienta como una forma lúdica para el uso creativo del tiempo libre.

Un aspecto que se hace inminente la mejoría para lograr la eficacia del programa es que los equipos de cómputo estén en buenas condiciones técnicas y tecnológicas, situación que ha dificultado en muchas oportunidades la eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje.

A través del proceso investigativo se observó que las actividades propuestas por la herramienta Duolingo se adapta a las etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes de grado tercero, resultando por lo tanto muy adecuado en para implementar estrategias metodológicas de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Se puede inferir que la herramienta Duolingo, se constituyó en un eficaz soporte para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa Eudoro Granada sede Agustín Nieto Caballero.
- Tomando como base que estas son las generaciones de la era tecnología y las comunicaciones, Duolingo representa una herramienta fácil de manejar y muy amigable para el aprendizaje del idioma inglés.
- Por lo anterior, dicha herramienta fue de gran utilidad en la eliminación de barreras en el aprendizaje del idioma inglés tanto para los docentes como para estudiantes.
- Con relación al grupo control (grado 5°) se encontraron estudiantes que presentan resistencia y desmotivación al aprender el idioma inglés, porque estaban empleando métodos convencionales de enseñanza del inglés.
- El trabajo con la herramienta Duolingo, elevó el nivel de motivación de los estudiantes para su aprendizaje; inclusive en aquellos estudiantes que están catalogados con problemas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

Bagod, T. y. (1986). *Investigación Cualitativa*.

Denzin, L. (1994). *Investigación Cualitativa*.

DEWEY, J. (1889). *Escuela Activa*.

Galvis, H. A. (2011). Transforming traditional communicative language instruction into computer-technology based instruction: experiences, challenges and considerations. *Universidad Pedagógica Nacional. Hemeroteca Central*, pág. 10.

GUBA, L. (1994). En I. cualitativa.

LECOMPTE. (1995). *Categorías de la investigación cualitativa*.

Londoño Alzate. Luis Caros y otros. (2012). *Plan de area Tecnología Informática*. Montenegro (Quindío): Institución Educativa Los Fundadores.

López Buitrago, J. (Mayo de 2012). Taking Advantages of blogs in the English listening skill development. *Tesis de grado, Licenciatura en Lenguas Modernas*. Armenia, Quindío.

MEN. (8 de Febrero de 1994). Ley general de Educación. *Ley 115 de 1994*. Bogotá DC, Colombia: Gazeta del congreso de la república.

MEN. (12 de Juilo de 2013). Ley 1651. *Ley de Bilingüismo en Colombia*. Bogotá DC, Colombia: Gazeta del Congreso de la República.

MONTESORI, M. (1912). *El método Montessori*.

MUÑOZ, A. P. (2010). *Metodologías para la enseñanza del idioma inglés*. Medellín: Universidad EAFIT.

PIAGET, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

SAMPIERI, R. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. MEXICO, MEXICO, MEXICO: MC GRAW HILL.

SANDOVAL, C. A. (2002). Metodología de la Investigación. En S. C. A.. Bogotá.

Torres. (1996). *Investigación Temática*.

VIGOTSKY, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Moscú.

Villalobos Carmona, G. K. (2010). Implicaciones de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Cuadernos Interdisciplinarios Pedagógicos. Universidad del Quindío*, 37 - 40.