ESPIRITUALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE ARBOLEDA, CAUCA.

JOHN FREDDY CIFUENTES LOPEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

LICENCIATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA

2015

ESPIRITUALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE ARBOLEDA, CAUCA.

JOHN FREDDY CIFUENTES LOPEZ

ASESOR

DR. Pbro. LUIS GUILLERMO RESTREPO JARAMILLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

LICENCIATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA

2015

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION..... 4

TITULO.....5

ESPIRITUALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA ARBOLEDA.....5

1. Planteamiento del Problema.....5

1.1 Descripción del problema 5

2. ANTECEDENTES.....6

3. JUSTIFICACION 7

2.2 OBJETIVOS:.....8

3. IMPACTOS 8

4.REFERENTES TEORICOS 9

4.1 Dimensión Espiritual.....9

4.2.Algunos elementos generales del desarrollo Espiritual y religioso.....9

4.3.Donde hay Eperanza hay religion.....10

4.4 La espiritualidad Cuestion desiciva.....11

4.5 El paso de la espiritualidad de la niñez a la adolescencia.....11

4.6 Insrupcion.....13

¡Error! Marcador no definido.4.7 Dimensión Espiritual en los niños Su desarrollo y Fortaleiniento…….13

4.8 Psicologia y Epiritualidad…… 15

4.9 Teología y Espiritualidad.……..…15

5. Lo Espiritual y lo Material……..16

5.1 Hacia una recta comprensión de la espiritualidad cristiana……..…17

5.2 Espiritualidad cristiana cimentada en la fe, orientada en la esperanza y consumada en el amor……..17

6. Espiritualidad y Niñez……..18

6.1 Demostrar interés en la vida del alumno……..19

7. Resiliencia y Espiritualidad…… ….20

8. Cuando iniciar estrategias pedagógicas……. 21

8.1. De la Espiritualidad humana a la espiritualidad cristiana de libertad…….22

8.2. Como formar espiritualmente a los estudiantes……23

8.3. Enseñanza religiosa escolar……..24

8.4. Derecho y libertad religiosa según ley 133 de 1994……..25

9. La enseñanza religiosa escolar un derecho de la persona y de la familia……25

9.1. Retos frente a la educación religiosa……26

9.2. Glosario……26

10. Diseño metodológico……29

11. Componente ético – con sentimiento informado……30

12. Cronograma……33

13. Bibliografía……35

PRESENTACIÓN

Hablar de espiritualidad en nuestros tiempos y en el contexto en el cual vivimos, implica reconocer el desarrollo de la vida misma de cada una de las familias que conforman la comunidad de Arboleda Cauca, influenciada por la cultura y los diversos aspectos que la caracterizan, bien sean de orden económico, social, religioso, político, antropológico, psicológico, etc., definen el estilo de vida y las relaciones interpersonales las cuales se expresan a través de la actitud y comportamientos éticos y morales.

Cada vez vemos a nuestras familias, y por ende a sus hijos, desorientación con una gran pérdida de valores que evidencian la problemática de los niños, de la institución educativa agropecuaria Arboleda; sobre todo en los niños de la primera infancia de cuatro a seis años, de allí la necesidad de reconocer el papel de la escuela y los docentes en el desarrollo de todas las dimensiones del ser, en especial la espiritual.

Se trata, entonces, de reconocer las características de la espiritualidad de la comunidad educativa de la Institución Agropecuaria de Arboleda a fin de proponer estrategias que permitan fortalecerla y desarrollarla en cada individuo y en la comunidad desde los diferentes ámbitos a la luz de la Palabra.

Generar acciones concretas, desde el papel de la escuela, a través de los docentes para crear esa comunicación íntima con el ser superior que es Dios, experiencia que se va madurando y fortaleciendo durante las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, guiados por personas idóneas que vivan la fe y que sean ejemplo de vida espiritual.

ESPIRITUALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE ARBOLEDA CAUCA.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo se forma la espiritualidad en los niños en la institución educativa agropecuaria de arboleda cauca? ¿Qué estrategias pedagógicas y educativas desarrollan la espiritualidad de los niños de 4 a 6 años de la institución agropecuaria de arboleda, cauca?

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Me pregunto ¿qué paso? y ¿qué sigue pasando en la comunidad educativa de Arboleda (Cauca)? referente a la dimensión espiritual, la cual ha sido relegada por múltiples causas que rodean la vida escolar y familiar,

Esta es una zona marginada y abandonada por el estado sin presencia de autoridad y a quienes por algún tiempo se les dejó sin orientación pastoral en materia religiosa, la cual es víctima de sectas y personas inescrupulosas que aprovechan las necesidades de formación, en las familias, quedando aún más desorientadas puesto que no cumplen con el verdadero papel de instruir en el hogar, de dar buen ejemplo y vivir con lo que se les pretende enseñar a sus hijos espiritualmente.

Más aún, la labor de la escuela como segundo espacio de formación en ésta materia no aporta con un verdadero proyecto educativo en el área de Educación Religiosa y por ende espiritual que permita superar esos vacíos de formación con que llegan los niños desde el hogar. No hay un docente idóneo para el desarrollo del área, cada docente tiene su propio grado el cual el docente orienta todas la asignaturas en esta sede a diferencia de la sede principal donde cada docente orienta su asignatura por

periodos pero también hace falta un docente para la orientación de educación religiosa.

Todo esto hace que sea preocupante porque la formación de estos niños que da con vacíos en el desarrollo integral, moral y espiritual ante la familia y la sociedad.

1.2 ANTECEDENTES

La espiritualidad es el dinamismo que produce, según el cristianismo, la presencia del espíritu en la vida humana. Como un ser vivo nace, crece, se desarrolla, hasta alcanzar la santidad a la que Dios nos llama desde toda la eternidad. Comunicar la espiritual a los demás se hace con la palabra, el testimonio de vida y con el apostolado eficaz. La espiritualidad está integrada tanto de doctrina y vida, principios y experiencia. Así ha sido el testimonio de los santos, por ejemplo el de Santa Teresa de Ávila que dice en varias de sus obras: “No diré cosa que no la haya experimentado mucho” (Vida 18, 7; Camino, prólogo 3). Pero ella valoraba también mucho el saber teológico: “No hacía cosas que no fuese con parecer de letrados” (Vida 36, 5). Y decía: “Es gran cosa letras, porque éstas nos enseñan a los que poco sabemos y nos dan luz, y allegados a verdades de la Sagrada Escritura hacemos lo que debemos. De devociones a bobas líbrenos Dios” (vida 13, 16)

Se pueden señalar que la ignorancia en los temas espirituales es grande y a veces lleva a que cada quien se forje su propia espiritualidad, a su propio criterio. Se suele dar por supuesto que la conciencia y la mente están siempre bien formadas, y se sabe muy bien discernir lo bueno y lo malo. Pero, a decir verdad, no siempre es así.

Por otra parte, están los que ofrecen doctrinas falsas o mediocres en temas espirituales. No es raro en temas de espiritualidad un subjetivismo arbitrario, que no se interesa por la Revelación, el Magisterio, la teología o enseñanza de los santos. Se contentan con seguir sus propios gustos y opiniones. Serán falsas todas aquellas espiritualidades que no conducen a la perfecta santidad y al compromiso apostólico, produciendo cristianos cómodos, sabihondos, soberbios intelectuales, o con ideas confusas, extravagantes y etéreas.

La espiritualidad cristiana es una sola si consideramos su consecuencia, la santidad, la participación en la vida divina trinitaria, así como los medios fundamentales para crecer en ella: oración, liturgia, sacramentos, abnegación, ejercicio de las virtudes todas bajo el imperio de la caridad (Ladaria, 2012, pag. 239). En este sentido, como dice el concilio Vaticano II, “Una misma es la santidad que cultivan, en los múltiples géneros de vida y ocupaciones, todos los que son guiados por el Espíritu de Dios” (Lumen Gentium 41a)

Podemos distinguir espiritualidades de época (primitiva, patrística, medieval, moderna); de estados de vida (laical, sacerdotal, religiosa); o según las dedicaciones principales (contemplativa, misionera, familiar, asistencial, etc.); o según características de escuela (benedictina, franciscana, ignaciana, etc.) (Royo Marin, 1962).

Hoy se da en la Iglesia un doble movimiento: por un lado, una tendencia unitaria que hace converger las diversas espiritualidades en sus fuentes comunes: Biblia, liturgia, grandes maestros. Por otra, una tendencia que acentúa los caracteres peculiares de la espiritualidad propia a los distintos estados de vida, o a tales movimientos y asociaciones. La primera ha logrado aproximar espiritualidades antes quizá demasiado distantes, centrándolas en lo principal. La segunda ha estimulado el carisma propio de cada vocación, evitando mimetismos inconvenientes (Rivero, 2015).

2. Justificación

Se considera fundamental que desde la institución se acerque a los estudiantes a la formación espiritual lo cual forjará su vida futura. Tener una base espiritual solida ayuda a sobrellevar las crisis y las presiones a las que nos encontramos avocado en el mundo de hoy. Labor que debe ser continuada y fortalecida en la escuela. La espiritualidad ayudará en la capacidad de la resiliencia.

Desde el seno familiar debemos aprender a amar a Cristo para amar más y mejor a la humanidad, todo esto se concretiza en el cultivo de las virtudes teologales, el cultivo

del amor a Cristo a la Iglesia y a María, debe ser reflejado en nuestro estilo de vida el cual nos conecta permanentemente con el creador y su obra. Bajo estas circunstancias se crean otros ambientes en la escuela, ambientes bajo las condiciones de un amor cristiano, fuente de fe y de valores.

Unas familias, unos hijos y unos estudiantes formados espiritualmente son la base de una sociedad renovada en Cristo Jesús, y es esta comunión la que ayuda a que las comunidades superen las dificultades y puedan resolver las necesidades individuales y colectivas.

Involucrando a docentes y creando conciencia de esa realidad de la vida humana como es la espiritualidad, se busca que mancomunadamente se trabajen en presentar, compartir e inculcar en los niños y niñas con el concurso de la familia en afianzar el conjunto de los principios o actitudes que configuran la vida espiritual de una persona en los primeros años de vida teniendo bien claro como docentes que en esta edad o etapa de la vida es donde los niños aprenden jugando, creando, descubriendo e investigando y es allí donde valoran la enseñanza de sus educadores u orientadores, en las diferentes metodologías u estrategias aplicadas en su entorno educativo.

3. **OBJETIVOS**

3.1 OBJETIVO GENERAL.

Evidenciar las estrategias pedagógicas y educativas, para desarrollar la espiritualidad de los niños de la Escuela Rural Mixta de Arboleda Sección (A) De la Institución Educativa Agropecuaria Arboleda Cauca.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Evidenciar con las herramientas aplicadas los elementos de espiritualidad.
- Vincular a los niños y niñas a las diversas actividades de formación espiritual lideradas por grupos religiosos a los cuales pertenecen.

- Realizar encuentros que promuevan la espiritualidad a través del arte y la lúdica.

4. IMPACTO SOCIAL

El cambio de actitud en la escuela, permitirá que los niños se expresan en mejores relaciones interpersonales como manifestaciones espirituales de aceptación hacia Dios, mediante las diferentes estrategias pedagógicas como el juego y lúdica, arte lo cual se ha concientizado a cada estudiante para que pueda encontrarse así mismo o su propio yo, y así comparte con sus semejantes en sus entornos como es la escuela, familia y comunidad en general, el cambio de la personalidad se nota con su buen conducta y respeto a los adultos, compañeros y docentes, y a la misma naturaleza teniendo claro que también es creada por Dios para nosotros los hombres. Expresan el amor a Dios mediante oraciones de petición, agradecimiento tanto en la escuela como en su hogar, siempre teniendo en cuenta que Dios está en todo lugar lo cual se sienten con seguridad de una protección de amor en sí mismos y para con los demás.

5. REFERENTES TEÓRICOS

5.1. DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Es evidente que el desarrollo espiritual está en relación directa al aumento de la vida de gracia y al crecimiento en la identificación con Cristo. Es una experiencia penetrante de la autenticidad en todas sus dimensiones siempre y cuando exista la libertad y creatividad en los niños para que desarrollen una espiritualidad autentica y sincera en la cual reconozca de sus actitudes, que está bien y que no debe hacer o como debo actuar. Lo que se presenta a continuación son unos elementos extraídos de la observación y que sin duda pueden ayudar al educador.

5.1.1. Algunos elementos generales del desarrollo espiritual y religioso

Este apartado está en estrecha relación con la teoría general del desarrollo moral. Sólo añadimos unos pocos elementos a la par del desarrollo moral, se deben presentar las convicciones religiosas que deben calar en el espíritu de los estudiantes.

Cada uno asimilará estas convicciones y creencias religiosas conforme al estadio psicológico-moral en que se encuentre. Por ello es muy importante una educación adecuada para no deformar esas creencias religiosas. Por ejemplo, se debe buscar que el niño salga rápido del estadio inicial, de forma que no llegue a concebir a Dios como la autoridad máxima que castiga máximamente. Para un niño que alcanza el siguiente nivel de estructura interior, ayudará el hacerle ver lo positivo de la vida espiritual, el sentir hablar de Cristo como salvador, que viene en su ayuda para hacerlo feliz. Para un niño formado en su fe cristiana, el sacrificio de Cristo comienza a tener significado y constituye un modelo de comportamiento. El niño descubre por la formación e insistencia de padres y maestros a ver y descubir a Cristo como modelo.

El acto religioso es un acto intelectivo y volitivo, por lo que el niño propiamente no está capacitado a realizarlo en modo consciente y pleno; en él es más bien un acto perceptivo e instintivo, sin quitarle nada de su valor y de su plenitud propia y primigenia. El niño es capaz de religiosidad en sentido propio, pero su vida religiosa tiene un carácter fuertemente exterior: cree en aquello que se le dice o en base a la autoridad de los adultos. Según Guittard, es la "fe imitativa" de la infancia.” Hay que ser muy conscientes, por tanto, de que los niños no entenderán más allá de las categorías propias de la fase estructural en la que se encuentran.

No se puede ser abstracto en el nivel inicial, apelar a conceptos o ideales que sean ininteligibles. El concepto de puro amor oblativo, por ejemplo, es incomprensible mientras el niño(a) no descubra el "nosotros", el "bien del otro". Al entrar en el nivel de identificación con el grupo, se llega al momento adecuado de la identificación del niño(a) con la iglesia.

Vale la pena destacar como un elemento importante la unicidad (único e irrepetible) de la persona en este campo, por lo cual, el aspecto de espíritu y espiritualidad son una percepción que nunca será dual (de unos a otros), porque aunque en definitiva tengamos la misma fisonomía corporal, el pensamiento, las cualidades y la voluntad (espíritu) será intrínseco de esa materia (cuerpo). En consecuencia pudiese argumentar, que todo aquello proviene de la semejanza divina de la cual

trascendemos, en donde existe el amor, voluntad, obra, aspectos que identifican esa fuerza que viene consigo espíritu o espiritualidad, difícil de entender donde la filosofía, la antropología y la religión tiene diferentes argumentos al ver la puesta en escena de la persona.

5.1.2. Donde hay esperanza hay religión.

Jûrgen Moltmann en su obra, El experimento esperanza (1977), habla de la filosofía de Bloch es, a decir verdad, ateísta, pero no deja por ello de ser religión, en modo alguno. Sin el recuerdo de esa religión de la esperanza del antiguo testamento, tampoco existiría para él la evidencia. En efecto, considerado en sí mismo, el hombre es un ser equivoco. Su posición oscila entre la esperanza y la angustia. Considerado en sí mismo, el mundo es igualmente ambiguo. Es cierto que al puerto de este mundo está arribando constantemente nueva vida. Pero también es preciso que toda vida muera. La materia es la madre de todos los seres vivos; pero simultáneamente también es un Molok que devora sus propios hijos. La evidencia en la esperanza de la salvación y en la voluntad de vivir sobreviene únicamente cuando se trasciende a los hombres y el mundo. Esto acontece en la experiencia religiosa. En las experiencias religiosas la esperanza se invierte. En ellas se percibe el hecho de que Dios no es simplemente nuestra esperanza, sino que somos nosotros los que constituimos su esperanza. En tales experiencias el hombre recibe la inolvidable impresión de que junto con los demás hombres y la creación entera, forma la utopía de Dios.

Dios coloco en el experimento “hombre” y en el experimento “mudo” una esperanza. Esto da al hombre una seguridad inequívoca, incluso cuando llegue a creer que ya no hay esperanza posible para él. Al mismo tiempo le coloca ante la pregunta abierta sobre cómo quiere personal y socialmente cumplir la esperanza que Dios ha depositado en él y en este mundo.

Lo que realmente quiere el autor es que tomemos como ejemplo para que nos orientemos en la búsqueda de una nueva esperanza a medida que el mundo cambiante avanza, debemos buscar estrategias las cuales podamos compartirlas con

nuestros semejantes con un respectivo objetivo el cual sea de unión amor y comprensión de los unos a los otros.

5.1.3. La espiritualidad cuestión decisiva.

Para José María Castillo, 1981, En su obra la alternativa cristiana, espiritualidad cuestión decisiva. “Vista así las cosas, resultan bastante claro que el problema de la espiritualidad no es un problema de generosidad ni de fuerza de voluntad, sino que es, ante todo y sobre todo, un problema de orientación y de sentido. Es decir, la cuestión no es en que falte la buena voluntad, sino en que la voluntad se oriente en el sentido de una espiritualidad rectamente entendida. Pero, ¿Por qué no se produce esta orientación de la voluntad y de la persona entera? O dicho de una manera más simple y más directa, ¿Por qué la espiritualidad ha entrado en una crisis tan profunda dentro de la iglesia?” (pag.3).

El autor nos da una clara enseñanza la cual es que la espiritualidad siempre es el alimento de la fe de los creyentes, pero con una adecuada orientación para que las iglesias, instituciones y personas no entren en un gran problema como la abstracción sino para poder afrontar la vida tal cual es, logrando que el hombre viva mediante el mensaje de Jesús para así poder obtener una espiritualidad profunda para ofrecer algo verdaderamente concreto.

5.1.4. El pasó Espiritual de la niñez a la adolescencia.

Es necesario analizar brevemente este paso, que solventa la formación espiritual del niño, pues es fundamento del desarrollo del adolescente. Como señala Bovet que la vida religiosa comienza durante la primera infancia por confundirse con el sentimiento filial: el niño(a) pequeño atribuye espontáneamente a sus padres las diversas perfecciones de la divinidad, como la omnipotencia, la omnisciencia y la perfección moral.

Es en el ser de los padres, dice Von Balthasar, donde el niño(a) percibe más claramente el sentido de la divinidad. El hecho de ir descubriendo poco a poco las

imperfecciones reales del adulto, y el recibir la "narración de la fe" por parte de los mismos padres, conduce al niño a sublimar su percepción y afecto filial conduciéndolos hacia los seres sobrenaturales que le
es fundamental para el sentido religioso el nacimiento de la conciencia del propio yo.

En la pubertad aparecen en toda su belleza los ideales religiosos. Hay el deseo profundo de realizar en sí esos ideales que antes eran simplemente atrayentes.
El muchacho es cada vez más consciente de las relaciones existentes entre él y la sociedad. De ahí la búsqueda de la identificación con el "héroe", que el educador debe presentar adecuadamente: “el verdadero héroe es el santo". Esta apertura a la dimensión social se da en parte por una rotura psicológica en la relación con sus padres. De ahí la extrema influenciabilidad a la que está sometida en esta época, y la necesidad de salirle al encuentro con la verdadera imagen del héroe, del santo. Es también el momento propicio para establecer un gran liderazgo Espiritual sobre él.

El niño aceptaba sin dificultad las ideas religiosas de los adultos, las practicaba pero no las razonaba. En cambio, el adolescente se pregunta, quiere conocer por qué y busca asimilar las explicaciones que le son dadas. Busca conformar su conducta a las enseñanzas recibidas. Es religioso, ya no porque debe serlo, sino porque quiere serlo. Es la fase de la "fe personalizada". Si no alcanza en este período un sistema organizado de ideas y hábitos apropiados, pronto podrá caer en una indiferencia y un abandono de la práctica religiosa.

Es importante el fenómeno de la intelectualización: se discute de todo, se quiere saber todo. El educador debe ver este momento como necesario en el problema de la adaptación, pues ayuda a que el muchacho no se quede en un mundo de espiritualidad y fe infantil. Hay que saber darle razones profundas de la fe, aunque en un inicio no entienda todo el alcance de la explicación, eso sí, usando los conceptos y la herramientas adecuadas a su edad.

Ciertamente puede llegar una crisis religiosa, más o menos fuerte dependiendo de los casos. Ello se da muchas veces por el hecho de que aquellos que se dicen personas religiosas o piadosas no son coherentes con esos ideales.

A veces se da un alejamiento, al menos pasajero, en lo referente a la fe. Pero, como observa Grasso, citado por Vila(2006), hay que distinguir entre duda verdadera y propia, psicológicamente grave y perturban te, de las dificultades más o menos molestas, fácilmente eliminables.

En el adolescente la religión adquiere un aspecto más emotivo que en la niñez, pero también se da una mayor penetración de los valores, de la doctrina y de la práctica religiosa, y la fe llega a ser convicción. Eso no quita, dice Gemelli, citado por Vila (2006), que la experiencia religiosa del adolescente siga siendo inmadura, con pocas bases sólidas, fundada en elementos emocionales. Es muy normal, por ejemplo, que haya una adhesión a las prácticas litúrgicas más por el gusto exterior del ceremonial religioso que por el significado profundo de tal liturgia.

5.1.5. INSTRUCCIÓN Y ESPIRITUALIDAD.

Es importante cuidar el aprecio a los sacramentos en esta edad, especialmente a la confesión y a la Eucaristía. Hay que adelantarse a todos los prejuicios y temores que le suelen alejar de la confesión, precisamente cuando más la necesitan.

El diálogo personal con Cristo debe hacerse algo espontáneo y habitual en los muchachos. Dado que están en la edad de la interiorización de las experiencias y de la apertura interpersonal, este momento es propicio para fomentar una relación con Cristo en la fe. Ahora que están rompiendo lazos afectivos con la familia, necesitan más que nunca descubrir al Amigo, y entablar con Él una amistad real, continua e íntima; amistad ésta que tanto necesitan y que, por otra parte, no podrán encontrar plenamente en sus amistades humanas.

5.2. LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN LOS NIÑOS: SU DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO.

El análisis profundo de la persona humana ha señalado en ella cinco dimensiones fundamentales: física, psíquica, afectiva, social y espiritual.

La dimensión espiritual se refiere a aquellos aspectos de la vida humana relacionados con experiencias que trascienden los fenómenos sensoriales. Este aspecto espiritual de la vida puede considerarse como elemento que aglutina los aspectos físico, psicológico y social de la persona; relaciona al individuo con el mundo, le da un significado y sentido a la existencia y establece un puente común entre las personas. Un sabio proverbio chino dice que “nada sienta mejor al cuerpo que el crecimiento del espíritu”.

El camino de la espiritualidad es un descubrimiento del propio yo, debido a que:

“La materia es vista como la naturaleza que es objeto de la obra civilizadora y trasformadora por parte del hombre. El espíritu, se manifiesta sobre todo como creación de una cultura y como cultura realizada en el tiempo y en la historia. Encuentra su expresión más genuina en la racionalidad impersonal de las ciencias” (Gevaert 1980. pag 141).

Al detallar, la materia (cuerpo) y espíritu (pensamiento, voluntad y libertad) siempre tendrán una relación intrínseca en el individuo, basado en la alteridad, unicidad y originalidad del ser. Un deseo de encontrarle sentido a la vida y vivirla en profundidad. Aunque la espiritualidad se relaciona frecuentemente con la religión, puede darse perfectamente en el descreído y no darse en el creyente. La espiritualidad no es exclusiva de nadie y no puede ser parcelada. En su sentido verdadero, se halla al margen de las ideologías, sean éstas religiosas o materialistas. Se mueve en la dimensión de las vivencias y no de las creencias ideológicas.

Con la ayuda de las ciencias empíricas, el hombre ha dado muchas vueltas alrededor de sí, pero no ha entrado en sí mismo. Como lo anota Dag Hanmarskjold, citado por Gómez Ramírez (2001): “hemos conquistado el universo sideral, pero hemos sido incapaces de conocernos a nosotros mismos”.

La realidad es un poco vergonzosa tanto en lo personal porque no hemos sido capaces de querernos y comprender como somos y como hemos crecido espiritualmente, porque solamente vivimos un mundo materialista en el cual nos olvidamos de compartir dignamente momentos en familia, escuela y sociedad.

5.2.1. PSICOLOGIA Y ESPIRITUALIDAD.

Lo que plantean las relaciones de la psicología con la vida espiritual y con la espiritualidad, que se esfuerza por esclarecerse esta vida.

Según Mauricio Bellet (1971) en psicología y espiritualidad. Digamos desde luego que este no es un problema nuevo. No vemos muy bien cómo podría vivirse la vida espiritual de otro modo que como hombre y que con un psiquismo, pues, humano.

Los que tratan este tema siempre han sido psicólogos incluso si su psicología permanecía implícita. De otra parte con la preocupación de la clasificación y del análisis de los tiempos moderno, con el desarrollo del humanismo la importancia concedida al tema, la psicología ha adquirido ya una cierta autonomía dentro de la espiritualidad misma y la moral.

Recordando que los problemas siempre son por falta de psicología que harán confundir por ejemplo la fatiga con la pereza, y otro problema es el Psicologismo este puede ser en la practica un interés excesivo concedido a los estados de ánimo o la convicción “pelagiana”, “naturalista”, de que la vida cristiana es cuestión de ejercicio y voluntad, más bien que de gracia liberadora.

Sin embargo la cuestión es nueva porque la psicología se ha transformado profundamente científica. Como la psicología tradicional como es la experimental y sus escuelas. .

Una de las conclusiones es que no todas las personas deben pasar por la psicología para vivir cristianamente para amar a Dios y su prójimo. Teniendo en cuenta que la

psicología modifica la cultura del hombre contemporáneo y que el desarrollo humano cada día prospera en todas la dimensiones sobretodo en la búsqueda de fe.

De acuerdo con esta discusión tenemos que mirar las situaciones y estar preparados para evidenciar que la psicología en su totalidad hace parte de la vida espiritual de un niño(a), joven o adulto porque es la que nos enseña cual es el comportamiento del ser humano, siendo esta psicología el mayor apoyo en algunas estrategias pedagógicas

5.2.2. TEOLOGIA Y ESPIRITUALIDAD

Guardan una estrecha relación a pesar de que no sean entendidos bien, y uno de los obstáculos más relevantes es el lenguaje, considerando que este es ajeno a la tradicional filosofía y a la más reciente ciencia, caso del lenguaje e imaginativo y literario no tiene las condiciones de rigor y precisión propias de la Teología. Se dice que la teología lo tiene portal razón es más científica.

Se pude decir que cuando se habla de espiritualidad en perspectiva teológica normalmente se tiene en cuenta como veíamos que tradicionalmente se han asociado a ella como: la oración, el ascetismo, la dimensión orante y contemplativa, la lectura de la biblia, el seguimiento de Jesús, el sacramento de la eucaristía. Ciertamente existe una corriente teológica que pretende una espiritualidad holística, integral.

Se entiende que en el pasado la teología y la espiritualidad estuvieron ancladas en un paradigma, el cual fue superado y hoy se puede decir que tanto la teología como la espiritualidad tienen una relación, compactible, siempre deben ser la una para la otra sin desprenderse. Para nosotros como orientadores en la instrucción de espiritualidad se debe tener en cuenta la teología para así poder integrar a un individuo en un ser espiritual e integral para bien propio el de una familia y sociedad.

5.3. LO ESPIRITUAL Y LO MATERIAL.

En el hombre existen diversos pensamientos en los cuales crea ciertas dimensiones para existir en un mundo materialista y lleno de confusiones, donde su realidad es

vaga o no definida siendo el problema por la falta de orientaciones pastorales las cuales sirvan para encaminar a una verdadera dimensión como es la espiritual en la cual va a descubrir su propio yo, para que pueda entender que la verdadera dimensión de la espiritualidad debe tener una autonomía e independencia absoluta para que no sea lo que es, si no siendo, con un sentido de pertenencia real y centrado en el verdadero amor de los demás y en el propio.

5.3.1. Hacia una recta comprensión de la espiritualidad cristiana.

De los conceptos fundamentales de pastoral, Casiano Floristan y Juan José Tamayo (1983)Hay hombres espirituales desde el punto de vista cristiano, son aquellos que están llenos del Espíritu de Cristo y lo están de una manera viva y constatable, puesto que la fuerza y vida de ese espíritu invade toda su persona y toda su acción.

Para muchas personas la espiritualidad cristiana la tienen reflejada desde la biblia en el antiguo testamento, el espíritu de Dios era la fuerza creadora y salvadora por todo el ordenamiento del universo natural, donde la tierra se vea llena de espiritualidad histórica, palpable trasformadora que no puede atribuirse al hombre pecador sino al Dios salvador.

En el nuevo testamento sabemos más del espíritu por que se ha hecho más intensa su presencia sobretodo en Jesús, pero también en la comunidad primitiva que se constituye y se distingue como comunidad nueva precisamente por la riqueza y plenitud del espíritu comunicado y recibido podemos incluso afirmar la pertenencia del espíritu santo al misterio trinitario, su resurrección y por él envió del espíritu.

Esta espiritualidad cristiana es como algo inesperado pujante por que las afirmaciones que Dios se hizo y se sigue haciendo presente de una manera única entre nosotros mediante el espíritu de Jesús el cual nos orientó con sus acciones y ejemplo como persona y como actuar en comunidades para llegar al espíritu de Dios.

Se pude afirmar que son entonces espirituales los que alcanzan su ímpetu creador y renovador ósea la espiritualidad cristiana es el seguimiento de Jesús. Lo cual se ve

reflejado en las personas que están llenas de la palabra de Dios y el verbo hecho realidad, sin importar su extracto social sino la interioridad que cada persona la cultive y desarrollar su gran potencial espiritual al mundo exterior.

5.3.2. Espiritualidad cristiana cimentada en la fe, orientada en la esperanza y consumada en el amor.

De los conceptos fundamentales de pastoral, Caciano Floristan y Juan José Tmayo, (1983.) Solo en Jesús hemos creído que Dio es padre, es Hijo y es Espíritu, pero también en Jesús hemos sabido que el hombre es Fe, es Esperanza, y es Amor, Fe como aceptación en lo invisible de lo trascendente y como aceptación agradecida de Dios que se nos da de Jesús; Esperanza como lanzamiento y apertura del hombre hacia un futuro por hacerse como una esperanza de promesa hecha definitiva en Jesús de que el reino vendrá por que de algún modo ya está, Amor como respuesta al Dios que nos amó primero y en cuyo amor originario podemos darnos totalmente a los otros en un esquema de una entrega hasta la muerte que trae la plenitud de una nueva vida resucitada. (Ignacio Ellacuria. 1983).

Para establecer la espiritualidad en la fe, esperanza y amor se debe tener bien claro en que consiste cada uno de estos cimientos, que al orientarlos individuos encada uno se pueda verificar sus argumentos y de saber porque hay que tener una fe real y verdadera en donde el autoestima cada día crece para fortalecerse encada una de estas virtudes para poder llegar al reino de los cielos que es Dios revelado en cada uno de nosotros como hijos de él.

5.3.3. Espiritualidad y niñez

La opción de educar espiritualmente a un niño es una tarea fascinante para los docentes, padres y los demás puericultores y aunque no existen fórmulas sencillas para el cultivo espiritual, hay algunas orientaciones reflexivas que pueden ayudar mucho en este empeño.

Al igual que el desarrollo cognoscitivo y el sexual, el desarrollo espiritual es un proceso natural que ocurre espontáneamente si el niño encuentra apoyo y circunstancias apropiadas y, por el contrario, cuando este desarrollo se suprime o se obstaculiza, privará al niño de los recursos para el disfrute pleno de su existencia como persona humana.

Así como en el vivir de los padres en el proceso de crianza está la prioridad de atender las necesidades físicas e intelectuales de los niños a medida que avanzan en su proceso de crecimiento y desarrollo, de igual manera es necesario que promuevan en sus hijos el desarrollo y fortalecimiento de la dimensión espiritual.

Es equivocada la actitud de los padres que no ejercen sobre sus hijos ninguna orientación de tipo espiritual o religiosa afirmando que esperarán a que el niño esté en edad de decidirlo por sí mismo. Diferir el acompañamiento moral o espiritual a un hijo dejándolo al azar o a su propia elección “cuando tenga edad” para ello, es considerado por varios autores como altamente inconveniente. Si la orientación espiritual no está presente durante el proceso de crianza incluyendo la fase educativa, el niño cuando la conozca la considerará extraña al proceso y tendrá el concepto de que no es indispensable. Pero de igual manera, al paso del tiempo la racionalidad del ser hará que el individuo por medio de su pensamiento, voluntad y religiosidad, considere que dentro de él existe un aliento vital que en sus actividades hace que den frutos, ligándolo de una forma u otra a un paradigma de la sustancia de nuestra descendencia y trascendencia divina.

Los padres y educadores pueden y deben promover en los niños(a) el crecimiento espiritual al igual que se cultiva el crecimiento físico, el emocional, el intelectual y el social. Se debe tener muy en cuenta el pensamiento de Heráclito cuando afirma que “el que conoce lo externo es un erudito, el que se conoce a sí mismo es un sabio”. El espíritu de un niño es espontáneo y único.

Con su inocencia, los niños pueden recordar a los adultos una espiritualidad que es sencilla, directa e increíblemente original. Con su bondad, los niños hacen evocar creencias y valores esenciales.

La formación de la dimensión espiritual de un niño se logra por medio de una estrecha comunicación entre los padres y éste, en la que se dan respuesta a muchas preguntas esenciales de la vida.

6. EDUCACIÓN Y ESPIRITUALIDAD.

6.1. Demostrar interés en la vida del alumno.

Para poder crear un clima espiritual en la vida del alumno es necesario invertir tiempo, cariño y aportar una gran dosis de sinceridad por parte de los maestros. El ejercicio de una auténtica capacidad de escucha es fundamental, reconociendo al niño como un interlocutor válido de acuerdo con el momento de su desarrollo.

Recuérdese con Tagore que “quien ha perdido el niño que hay en sí mismo, es incapaz de educar a los niños de los hombres”.

La significación, entendida como el hecho de sentirse el niño importante para sus educadores y las personas que lo rodean, se constituye en un elemento fundamental en su desarrollo como persona, incluyendo en ella la dimensión espiritual.

Reconociendo de manera clara la gran influencia de los padres y maestros, es necesario tener en cuenta también otras vivencias en la formación espiritual como las que tienen la educación formal, los amigos, los medios de comunicación y los diversos cultos religiosos. Como muy bien lo describe Herman Hesse:

“No sólo me educaron mis padres y mis maestros. Me educaron también potencias más altas, más ocultas y más misteriosas. Fueron mis maestros, además, los árboles cargados de manzanas, la lluvia y el sol, el río y el bosque, las abejas, los pequeños animales y el dios Pan”.

Según lo afirmado por este autor, es la razón lógica de que todo ser existente tiene un propósito en este mundo con los cuales podemos aprender y entender las diferentes formas de convivir y entregar lo mejor de su vida en su periodo de existencia.

Relacionado con lo anterior, en un excelente artículo sobre la niñez de los científicos, el escritor Jorge Alberto Naranjo describe cómo los biógrafos llaman la atención alrededor de algunas características que han marcado como un rasgo común la vida de muchos naturalistas notables como Leonardo, Galileo, Newton, Goethe y Einstein entre otros. Una vida poblada de soledades aparece como rasgo común. En muchos de ellos se testimonian niñeces solitarias y difíciles pruebas infantiles como la lejanía o ausencia de alguno de sus padres, de las que salieron victoriosos por medios muy particulares y con marcas espirituales inconfundibles. Es frecuente encontrar en ellos algunos rasgos comunes de personalidad:

La propensión al retiro y al silencio, la capacidad de resistir al prejuicio establecido, la fe en la ley física y un sentido religioso. Su soledad fue casi siempre no buscada y logró convertirse en suelo fértil para su vocación naturalista.

Lo anterior se puede correlacionar con la tendencia que se va abriendo paso hoy entre los puericultores en lo referente a promover y respetar en el niño sus momentos de silencio y contemplación, que se constituirán después en el germen de una sana introspección.

6.2. Resiliencia y espiritualidad

Se entiende por resiliencia la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive ser transformado por ellas. Representa en las condiciones actuales en que se debate la sociedad una alternativa importante que ayuda a salir a sus miembros fortalecidos de la severa encrucijada en que se encuentra.

Hay una estrecha relación entre resiliencia y espiritualidad. Como lo anota la investigadora Piedad Puerta:

“son numerosas las investigaciones que hablan de cuán determinante resulta en la vida de un ser humano y especialmente en sus motivaciones para actuar y para vivir, tener algo o alguien en quien creer firmemente, que le dé sentido y significado profundo a la lucha y a la existencia misma. Es algo que está estrechamente ligado con la dimensión de trascendencia del ser humano, que abarca la fe desde la perspectiva religiosa y también desde la capacidad para descubrir la belleza que está presente en sí mismo, en los demás, en el medio natural y en la cultura”.

La dedicación a una causa tiene una influencia en la orientación de la vida. Lo que uno se propone ser, cambiará lo que es y lo transformará en una persona totalmente distinta. No es el pasado sino el futuro lo que condiciona, porque lo que uno se propone llegar a ser, es lo que determina lo que es. Por lo tanto son importantes las preguntas: ¿a qué me he comprometido?, ¿a dónde voy?, ¿qué me propongo llegar a ser?

Cuando realmente se compromete debe tener muy claro y evidente una aceptación en la cual la fe en el otro o en todos los que se encuentren o giran en su entorno sea trasmitida, en primer lugar en sí mismo para poder escuchar a los demás y aceptarlos y poder ser aceptado, para poder tener un camino claro

6.3. Cuándo iniciar Estrategias pedagógicas.

De acuerdo con la opinión de que nunca es demasiado temprano para comenzar con la educación espiritual del niño, ni siquiera el momento en que respira por primera vez. En algunas culturas aborígenes hay rituales muy tempranos, al igual que en el Islam y otras religiones, que marcan tempranamente el comienzo de la vida espiritual del niño.

Es importante tener en cuenta, como lo afirma Dorothy Briggs, que “desde los primeros momentos los niños son sensibles a su entorno, saben si se les levanta con ternura o con los brazos tensos y mucho antes de aprender el lenguaje saben si las voces o las miradas son amistosas o amables, bruscas o indiferentes”.

En la formación espiritual de los niños como en todo el proceso de la crianza, los padres y adultos son significativos como modelos, tienen una importancia capital. El ejemplo arrastra y más aún cuando está fundamentado en el ser y en el hacer, más que en el decir. Recuérdese esta profunda afirmación de San Agustín: “Cantemos una nueva canción pero no con nuestros labios sino con nuestras vidas”.

En la obra de Temas capitales de la educación, Foerster precisa ciertos elementos esenciales en la educación: son decisivos en ella los cuatro primeros años de vida. También es esencial buscar la bondad del corazón e invocar la vida eterna del alma. Hay que atajar el egoísmo y hacer sentir la necesidad de excusarse, de reparar cuando ello sea preciso. La educación casera así mismo ya debe tener un profundo sentido social. En fin, hay que depurar toda una serie de fuerzas primarias, hay que hacer un esfuerzo por rebautizar nuestros conceptos paganos de fuerza y de virilidad y ver en el amor cristiano la más elevada fuerza de energía.

James Dobson afirma que hacia los 4 o 5 años de edad es un buen momento para realizar con los niños unas primeras aproximaciones en torno a la espiritualidad como un sentimiento que nos liga a un ser superior y que nos va aproximando lenta y gradualmente a la noción de trascendencia, fundamental en tantos momentos y etapas del discurrir por la vida.

Por entender lo que James Dobson afirma es que en esta edad se puede dar el inicio de una educación no formal y educación formal en la dimensión de la espiritualidad, buscando los diferentes métodos como el científico, constructivismo deductivo inductivo que estén acor0de con las estrategias pedagógicas para cumplir con los objetivos propuestos como es el logro de que el niño investigue, descubra y aplique su propia espiritualidad mediante el juego, el arte, la lúdica y porque no con la música, y la oración convirtiendo estos espacios en lugares significativos de aprendizaje y es de esta manera que los niños pueden expresar los diferentes sentimientos, pensamientos que lo hacen reflexionar mediante el compartir con sus semejantes y a la vez encontrarse consigo mismo o su propio yo.

Los niños entre los 7 y los 9 años son más abstractos en su manera de pensar sobre un ser superior. Ya no interpretan de manera literal lo que dicen sus padres y pueden pensar sobre lo que no es visible o evidente. Entre los 10 y los 12 años los niños son mucho más inquisitivos en torno a la temática espiritual. A partir de los trece años de edad y dentro del llamado síndrome de adolescencia normal, son frecuentes las crisis de tipo espiritual y religioso que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.

Como conclusión, se puede afirmar que todo lo que se haga por fortalecer el desarrollo de la dimensión espiritual de los niños, redundará en una notoria mejoría de la calidad de vida no sólo de los niños sino también de las personas que tienen la inmensa fortuna de convivir con ellos convirtiéndose en una enseñanza aprendizaje.

7. De la Espiritualidad humana a la Espiritualidad Cristiana de la liberación. Formación espiritual en Contexto.

En ocasiones el Espíritu de una persona se expresa como “sentido, conciencia, inspiración, voluntad profunda, dominio de sí, valores que guían, utopía o causas por las que se lucha talante vital” la Espiritualidad es la expresión de ese dinamismo y espíritu que se lleva, dentro, que invita y mueve la vida.

Es ese talante que genera una forma de relación con los demás y con Dios, que hace posible la relación de la propia existencia.

La Espiritualidad tiene que ver con todas las dimensiones de la persona, su cuerpo, su mente, su alma; se expresa en todo lo que vivimos y hacemos: el trabajo, el descanso, la oración, los pensamientos. Es asunto vital en nuestra existencia.

Según Gustavo Gutiérrez, en 1971, planteo la necesidad de una espiritualidad de la liberación, reconoció con ello la imposibilidad de una reflexión teológica desprovista de esa “actitud vital” una espiritualidad que según él, es una forma concreta, movida por el espíritu, de vivir el evangelio, que surge de una experiencia espiritual intensa

que luego es tematizada y testimoniada en función de un compromiso con la realidad que quienes padecen la injusticia.

En placer, deseo y seducción, fuente de espiritualidad De igual manera Panikkar afirma pero no cabe que el enamoramiento es un acto eminentemente religioso puesto que nos libera del egoísmo, nos acerca al otro, nos perfecciona, en términos teístas nos acerca a Dios, y en general nos abre a lo desconocido, al aspecto numinoso de la existencia, al valor único del ser amado, en una palabra al Misterio. Es el mismo enamoramiento que nos enseña cuando inestable es el equilibrio entre lo espiritual y lo físico, y como la armonía se alcanza no reprimiendo ninguna de sus dos dimensiones.

7.1. Como formar espiritualmente a los estudiantes.

Enseñar las materias “normales” es esencial, pero también podemos transmitirles a los estudiantes la enseñanza de la espiritualidad a través de las diversas asignaturas que deben cursar.

Es necesario transmitirle al estudiante lo que implica la responsabilidad, la ausencia de autoridad, la conciencia de que tienen la capacidad para investigarse a sí mismo y, por lo tanto, investigar el mundo, de forma impersonal y de manera que impulse a obrar adecuadamente.

Es muy importante establecer una buena relación con el estudiante. Normalmente el profesor suele saber más que el estudiante. Pero si el profesor ejerce la autoridad en el sentido de creer que como ser humano es mucho mejor que el estudiante, si se coloca a sí mismo en un pedestal y trata a los estudiantes como si estuvieran por debajo, entonces se pierde la relación necesaria. Inmersos dentro de esa relación inapropiada, es muy difícil que el profesor haga ver algo al estudiante.

Lo primero que hay que aprender es bajarse del pedestal y establecer una relación de aprendizaje mutuo. El profesor también tiene que tener mucho cuidado de no formar un grupo alrededor suyo, lo que constituiría una nueva forma de jerarquía.

Se debe enseñar a vivir espiritualmente, a ser inteligente y vivir en libertad. Por eso, aparte de tener espacios de tiempo para trabajar estos temas en concreto, se deben relacionar las demás asignaturas con la espiritualidad, e intentar introducir apropiadamente sus diversos aspectos tanto al inicio de las sesiones como durante su transcurso.

7.2. Enseñanza religiosa escolar y espiritualidad.

Hablando un poco de lo escrito por Teófilo Gonzales Vila en la revista pedagógica en la enseñanza de la religión escolar en la España constitucional (1978 – 2002), de la historia de la educación religiosa escolar en la gran mayoría de los centros educativos en el mundo era obligatorio la enseñanza de la religión católica, que con el transcurso del tiempo y porque muchas persona que no profesaban la religión católica entraron en una serie de disposiciones las cuales con el tiempo llegan o encuentran una respectiva soluciones con el apoyo político; donde la ERE encuentra.

La fórmula donde podría conciliar las indicadas pretensiones irrenunciables y recoger las concesiones necesarias seria aquella que asentada en un nuevo paradigma garantizara a todos los alumnos una institución sobre la religión, las religiones, y sus manifestaciones culturales de modo que para algunos seria de corte científico–teológico-confesional y para otros exclusivamente científico-positivo.

Todo esto nos da una visión en la cual busquemos métodos acordes para orientar adecuadamente a los alumnos teniendo en cuenta su entorno, sus confesiones religiosas, su cultura, su espontaneidad, creatividad y libertad, para poder educarlos integralmente para bien propio, familiar y el de una sociedad.

8. Educación religiosa y derecho.

8.1. Derecho y libertad religiosa según la ley 133 de 1994.

La república de Colombia ha reconocido la multiplicidad de religiones y cultos que coexisten en su territorio Nacional y ha procurado construir unos instrumentos

jurídicos, para mantener una saludable relación entre el estado Colombiano y las distintas confesiones.

Uno de esos instrumentos jurídicos es la ley 133 de 1994. Dicha ley, es un ordenamiento jurídico que garantiza la educación religiosa y del culto, como una implementación del artículo 19 de la constitución política de Colombia de 1991:

"Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva, todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley" es decir el estado Colombiano, además de buscar el orden político, también ofrece un gran respeto al desarrollo de la democracia y a la participación activa, a todas las religiones presentes en su territorio nacional, según la ley civil y los deberes y derechos del ciudadano común.

8.2. La enseñanza religiosa escolar, un derecho de la persona y de la familia.

Es así que la familia, la sociedad, el estado y las iglesias en este proceso educativo, cumplen funciones insustituibles. La familia, es la primera educadora y, como tal, debe formar en los rudimentos básicos de la cultura, dentro de los cuales, está el hecho religioso. La sociedad al garantizar el derecho a la educación y al organizar las instituciones para tal fin, asume un papel rector, pero respetuoso de las libertades individuales. El estado, debe velar para que todos puedan acceder al servicio educativo en igualdad de condiciones y de calidad.

Las iglesias u organizaciones confesionales, deben a su vez brindar el apoyo necesario para todo el proceso educativo y educar en la fe que profesan en forma particular o en alianza con las otras instancias.

La escuela cuando es confesional, tiene que garantizar que los estudiantes asuman una educación religiosa de la mejor calidad. La confesionalidad es una opción que toma cada institución según su proyecto educativo institucional respetando en todo

momento la constitución y las leyes. Es importante que la finalidad de la enseñanza de la religión en la escuela sea educativa y no proselitista. No se puede limitar a trasmitir conocimientos también, y sobre todo, ha de educar personas en todas sus dimensiones.

8.3. Retos frente a la educación religiosa escolar

En el mundo cambiante y pluralista que tenemos, impregnado de ciencia sin fe, de indiferencia y libertad mal entendida hemos encontrado que la educación religiosa tiene, entonces, un papel preponderante que cumplir en la formación humano – espiritual de la niñez y la juventud.

Uno de los principales desafíos está referido en primer lugar, a quien tiene la misión de educar en la fe a las futuras generaciones, el maestro. Al respecto recordamos las palabras de Juan Pablo II, recogiendo una afirmación de Pablo VI: “El hombre contemporáneo escucha más de buena gana a los testigos que a los maestros, o si escucha a los maestros es porque son testigos”. De aquí se desprende el ineludible compromiso de los docentes de religión, ya que es un área que exige, como ninguna otra, coherencia de vida. Se trata no solo de hablar o demostrar en un laboratorio fenómenos, se trata de mostrar el Dios- amor atreves de su conocimiento y experiencia. Esto implica un profundo conocimiento disciplinar, además de una profunda convicción y la solidez de unos valores vividos permanentemente.

9. GLOSARIO

- **FE:** Es un don de gracia que Dios nos da convirtiéndola en manifestación inmensa de su amor, además es un acto humano que depende de la libertad y la inteligencia del hombre que deposita su confianza en Dios.

- **DESARROLLO HUMANO**: El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y

creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

Aunque este modo de concebir el desarrollo es con frecuencia olvidado en el afán inmediato por acumular bienes y riquezas financieras, no se trata de algo nuevo. Los filósofos, economistas y líderes políticos destacan desde hace tiempo que el objetivo, la finalidad, del desarrollo es el bienestar humano. Como dijo Aristóteles en la Grecia Antigua: "La riqueza no es, desde luego, el bien que buscamos, pues no es más que un instrumento para conseguir algún otro fin".

La búsqueda de ese otro fin es el punto de encuentro entre el desarrollo humano y los derechos humanos. El objetivo es la libertad del ser humano. Una libertad que es fundamental para desarrollar las capacidades y ejercer los derechos. Las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se reafirman mutuamente y ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, forjar el respeto propio y el respeto por los demás.

- **ESPÍRITU:** son muchas las apreciaciones sobre este concepto que hacen formar diferentes perspectivas de conocimiento y aplicación en la vida del ser; en algunos casos se denomina como cualidad (actividad de la persona), otro lo planean como conciencia (obrar de sí mismo, con valores, actitudes, otras.) de igual forma son muchos los planteamientos. También visto desde el ámbito religioso lo relaciono bíblicamente, cuando en el inicio de los tiempos el soplo de vida dado por Dios a un trozo de barro y es formado el hombre (Adán) para

que se moviese y diera frutos.de igual forma Gevaert lo define así: “espíritu como ego presente a sí mismo: conocimiento de si: conciencia de sí, ponerse a sí mismo en el obrar, etc.” 1980. P 144.

- **ESPIRITUALIDAD:** Es considerada por muchos como fruto de la modernidad, debido a que su origen se remite a la escuela espiritual francesa del siglo XVII, y se refiere a la relación personal del ser humano con Dios. Sin embargo la forma abstracta de espiritualidad tiene su origen en la época patrística. Es aquella experiencia mediante la cual el cristiano entra en un proceso de relación con Dios y la posesión de su verdad.

  La Palabra de Dios adquiere su dimensión y realización más plena y específica en el oír y obrar cristiano, es decir: oración y acción; contemplación y acción. De ahí que la espiritualidad cristiana es unidad y diversidad.

  Unidad por ser realización única del cristianismo y diversidad por realizarse de diferentes formas. Son las diferentes maneras de experimentar y fomentar la vida en Cristo.

  Es un hacho y a la vez el despertar de la conciencia de nuestras vivencias en nuestro periodo de vida y esa conciencia interna que se convierte en una razón de luz verdadera para vivir en paz con nosotros mismos y los demás, hace que nuestra fe en Dios cada día crezca más.

- **ETAPAS DEL DESARROLLO**:

  Las etapas del desarrollo humano se miden normalmente por el crecimiento perceptivo y la madurez mental. El mayor desarrollo humano se produce en los primeros años de vida, se puede decir que es cuando las personas más evolucionan. Posteriormente el desarrollo humano desacelera conforme llegamos al final de la vida.

  Las descripciones de las etapas del desarrollo humano se pueden encontrar desde la literatura griega a principios de la época de Hipócrates, y se basan en los cambios observables en los individuos durante su vida, principalmente sobre la base de la biología.

Tan importante como las etapas del desarrollo humano son los períodos de cambio entre las mismas etapas, ya que son los períodos de cambio más obvios, y así mismo los tiempos personales más difíciles.

Existen varios estudios sobre las etapas del desarrollo humano, algunos se centran más en los aspectos psicológicos y otros en los fisiológicos; por lo que es posible encontrar variaciones o incluso discrepancias entre unos estudios y otros.

- **RELIGIÓN:** Es el reconocimiento de dependencia de un ser supremo, las doctrinas o preceptos que de ellos se derivan, y la manifestación interna o externa de un culto a dicho ser, es la que fortalece al hombre como hijo de Dios y guiarlo a su fin.

- **RELIGIOSIDAD:** Es la repuesta personal o grupal a las exigencias de la fe: razón y voluntad, un vivir con la divinidad y un saber en conciencia y fidelidad a sus responsabilidades que le son propias, de una forma profunda y pragmática. La religiosidad es la dimensión humana de la fe que es misteriosa en su origen y en sus formas, pues procede de la gracia de Dios. La religiosidad no es misterio, sino que es y viene del pensar, del sentir, del querer, del vivir y del compartir con los demás.
- **ANTROPOLOGIA:** Áthropos, hombre, logos, discurso ciencia que trata del hombre.
- **TEOLOGIA:** ciencia que trata de Dios de sus atributos y perfecciones**.**
- **METAFISICA:** después de la física porque en las obras de Aristóteles es taba tratada dicha ciencia después de la (física). Conocimiento de los principios primeros y de las causas de las cosas**.**

10. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el logro de estos objetivos y contenidos que se persiguen a través del presente proyecto es importante tener un diseño metodológico como es el de la investigación cualitativa y hermenéutica.

La necesidad de un trabajo desde una dimensión antropológica a través de métodos cualitativo y hermenéutico con técnicas participativas que permitan reconocer la importancia de la dimensión espiritual en el ser humano en este caso desde la primera infancia en los niños de cuatro años a seis años, teniendo claro su etapa y desarrollo de sus dimensiones, y logro de competencias, cognitivas, motrices, socio afectivas, ciudadanas, espirituales y muchas más, donde los espacios se conviertan en lugares significativos para que el niño(a) descubra e inicie su investigación en el diario vivir de sus entornos como es la familia y la escuela.

Es un error argumentar que un estado laico no tiene que ocuparse de la dimensión espiritual. Porque la dimensión espiritual nada tiene que ver en sí misma con las confesiones religiosas. La dimensión espiritual del ser se da, se puede activar en toda etapa del desarrollo humano, sin religión o con ella. Por lo tanto activar en nuestra comunidad de Arboleda todo un trabajo orientado a generar responsabilidad desde la escuela mediante la práctica basada en la orientación de la educación espiritual de los niños, de cuatro a seis años implica plantear acciones como, juegos, oración, convivencia, sobre todo lúdica y arte donde los niños mediante la expresión de sus dibujos expresan ¿cómo está Dios? o ¿Cómo se manifiesta Dios en su familia?

Para la investigación se realizó diálogos con rectora y algunas entrevistas tanto a, docentes, y estudiantes, fotografías como evidencias de eventos como es convivencias, juegos, cantos etc. la utilización del PEI de la Institución es la base fundamental, y la atención de la rectora para el afianzamiento de algunas dudas persistentes o por renovarse en el PEI.

Las herramientas utilizadas fueron la búsqueda de estrategias pedagógicas, mediante la práctica, donde se utilizaron la lúdica, el juego, encuentros, arte, la oración, cantos infantiles todo esto se usó para que los alumnos se sientan motivados, estimulados y

atentos a la enseñanza aprendizaje, se dice estimulados encada una de las herramientas porque en esta edad los niños aprenden más jugando, dibujando, pintando, creando, y cantando, la finalidad es crear en cada individuo el interés de descubrirse a sí mismo con respeto a él y a los demás logrando la como competencia el descubrimiento de la dimensión espiritual.

Por otra parte otra herramientas como el dibujo a estudiantes, entrevistas, a docentes, y a estudiantes referente a las prácticas pedagógicas, como se manifiesta Dios en su familia, lo cual cada uno de los alumnos tiene claro que el amor a Dios es mutuo y compartido con nuestros semejantes.

11. COMPONENTE ÉTICO – CONSENTIMIENTO INFORMADO

El mecanismo o componente utilizado se fundamenta de una manera concreta, responsable en la cual no existió ni existirá percance alguno para la realización de dicha investigación, donde la ayuda de parte de la Institución Educativa Agropecuaria Arboleda y su sede Escuela rural mixta Arboleda, conformada por su rectora Aura Dina López De Mesa junto con la colaboración de docentes, Nelcy Yadira Pérez Ruiz y Bilman Ojeda Gómez, estudiantes, grado preescolar y primero, y padres de familia que de una manera amable, responsable, dinámica y dispuestos a participar para que sea posible el estudio de dicha construcción de este proyecto para beneficio de esta comunidad educativa para lograr el bienestar de cada niño(a) o familia y el de la sociedad o comunidad Arboledeña.

12. HALLAZGOS Y CONCLUSIONES.

De este trabajo se desprenden los siguientes hallazgos:

- ✓ En los dibujos los niños siempre manifiestan una relación de la familia con Dios. La unidad, el amor, el estar cerca parece elevarlos siempre al encuentro con lo trascendente.
- ✓ La creación, la naturaleza como entorno de su desarrollo familiar manifiesta la presencia de Dios de acuerdo al nivel de formación que ven en su familia.

- ✓ La paz, es también una condición que aparece en ocasiones específicas como manifestación de Dios. Seguramente su contexto de crecimiento en medio da la violencia les hace soñar la paz como construcción de Dios.
- ✓ En los videos se puede mostrar el interés de los niños por lo religioso. Están marcados por la formación recibida en casa y por lo que ven de los demás en el entorno.
- ✓ En los niños se refleja la relación entre espiritualidad y resiliencia. Ellos ven que sus familiares han superado dificultades y tensiones gracias a su relación con la trascendencia.
- ✓ Uno de los hallazgos es el cambio o las actitudes de los niños expresándose en mejores interrelaciones personales como también en las manifestaciones espirituales de aceptación a Dios.
- ✓ El cambio de personalidad notándose con su buena conducta y respeto a los adultos, compañeros, y docentes y a la misma naturaleza.

Conclusiones y reflexiones:

- ✓ Otro hallazgo es como expresan el amor a Dios mediante las diferentes oraciones como de petición, agradecimiento sin importar el lugar o el entorno como la escuela, el hogar.
- ✓ Para formar una espiritualidad no importa la edad sobre todo desde la primera infancia donde en esta etapa el ser humano aprende más del ochenta por ciento, pero esta espiritualidad debe estar muy bien orientada, y direccionada con metodologías acordes a las realidades de su entorno o diario vivir, por eso en esta investigación se aplicaron diversas estrategias y metodologías como, juegos, arte, dibujo, canto, con los cuales o mediante la enseñanza de valores vayan creciendo esa conciencia de su realidad y el descubrimiento de las manifestaciones de Dios.
- ✓ La reflexión que nos deja es que cuando queremos hacer las cosas las podemos hacer, sin importar límites u obstáculos, solo con el amor de Dios y el poder del todo es posible.

- ✓ “No solo me educaron mis padres y maestros, me educaron también potencias más altas, mas ocultas y más misteriosas, fueron mis maestros además los árboles, cargados de manzanas, la lluvia, y el sol, el rio, y el bosque, las abejas, los pequeños animales y el dios pan.(Herman Hesse).

Narración descriptiva de proyecto.

Esta investigación es una experiencia en la cual se realiza unos hallazgos de interés en la formación de espiritualidad en los niños y niñas de cuatro a seis años.

Es un poco difícil realizar investigaciones en zonas donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Agropecuaria de Arboleda, en la sede Escuela Rural Mixta Arboleda, en la cual es una población marginal y vulnerable donde su economía o sustento proviene del agro y su mono cultivo como es la siembra del maíz, maní, o frijol; y el 94 % de personas su labor de trabajo es jornaleros, con una educación entre primaria, y unos pocos con grados de básica secundaria sin culminarla por la causa económica, o de embarazos a temprana edad razón la falta de orientación en los adolescentes en el sistema de planificación familiar.

Se da inicio a esta investigación comenzando por la observación de los niños y la pobreza en las actitudes referentes al tema la falta de esa espiritualidad desde la familia, y escuela, comenzando por la sede principal donde se encuentra un PEI sin actualizarlo, y sin un verdadero proyecto en el cual aporte en la materia de Educación religiosa, mucho menos espiritual, porque no hay un docente idóneo en el área.

Además se carece de conectividad por tal motivo las investigaciones y el cumplimiento a sido defectuosas para el cumplimiento de dicho proceso.

Al llegar a la Institución Educativa Agropecuaria Arboleda con una nueva idea de fomentar el espiritualismo desde la primera etapa que tienen los infantes fue un desconocimiento total para los docentes y a la vez un reconocimiento de gran relevancia para fortalecer los valores que se han perdido desde la fe cristiana, fue entonces cuando se da el inicio de nuevas estrategias para aplicar el proyecto Espiritualidad en los niños de 4 cuatro años a 6 años en dicha institución, donde se aplicaron las herramientas como: encuentros, juego, la lúdica, el arte, entrevistas.

Encuentros: con la docente de grado pre-escolar y el acuerdo con el directivo docente (rectora) se hace un acuerdo para citar a padres de familia, se da a conocer dicha propuesta tomando el consentimiento si están de acuerdo para aplicarla con sus hijos, el cual todos dieron respuestas positivas dando así el desarrollo al proyecto.

Dentro de los encuentros día tras día se aplicaban mediante la palabra, y en la oración el encuentro con Dios.

Se realizaron juegos lo que ayuda a desarrollar varios aspectos de los niños como el de la cognitiva, afectivo, motriz, social; con esta estrategia el objetivo de cambiar estrategias monótonas de aula donde los infantes mostraban desinterés por el tema, esta estrategia hace que tomen el aprendizaje desde otras perspectivas y así los niños aprendan.

La lúdica se aplicó como estrategia fundamental para el desarrollo de este proceso convirtiéndose en una parte del individuo donde ellos satisficieron las necesidades de comunicarse, de sentir diversas emociones como reír, gritar, sentir, saltar y expresarse, gozar de sus creatividades, la práctica de sus motricidad fina y gruesa, también fomenta lasos de amistad y el cambio de personalidad.

Para expresar como lenguaje las manifestaciones de Dios, se utilizaron el arte mediante el dibujo donde desarrollan el pensamiento, el descubrimiento

experimentando a través de la manipulación comenzando a descubrir el mundo que los rodea, abriendo nuevos conocimientos y habilidades.

Los niños y niñas en la entrevista se sintieron alagados frente a una cámara donde expresaron por medio de graficas las manifestaciones de Dios en cada una de sus familias. También los docentes, sintieron un poco de temor frente a esta entrevista por que manifestaron muy poco conocimiento en la materia, pero al final fueron dándose confianza obteniendo mejores respuestas más claras en el tema.

12. CRONOGRAMAS 2014-2015.

ACTIVIDAD 2014	OBJETIVO	ESTRATEGIAS O ACCIONES	RESPONSABLES	julio	agost	sept	oct	Nov
Practica dos.	- Realizar practica para aplicar las metodologías aprendidas en la licenciatura.	Inicio de practica -clases pedagógicas. actividades lúdico Convivencia.	John Freddy Cifuentes López	—	—	—	—	—
Investigación.	Logrando objetivos. Desde junio hasta noviembre	juegos Investigación	John Freddy Cifuentes López					

ACTIVIDAD 2015	OBJETIVO	Estrategias o acciones	Responsables	JUL.	AGOST.	SEPT.	OCT.	NOV.
Investigación Cualitativa	- Evidenciar las estrategias pedagógicas y educativas, para desarrollar la espiritualidad de los niños de la Escuela rural mixta Arboleda Cauca	Investigación cualitativa juegos	John Freddy Cifuentes López	———	———	———	———	———
Entrevistas Alumnos y docentes		Entrevista alumnos Entrevista docentes	John Freddy Cifuentes López			———	———	

Los cronogramas se reformaron en el proceso por situaciones específicas que se presentaron.

13. ANEXO DE DIBUJOS Y FOTOGRAFÍAS.

En estos anexos se encuentran las copias digitales de fotografías y de ejercicios de dibujo de los niños con los cuales se trabajó.

.

COLOREAR Y RELLENAR
LA CREACION

BELLEZA
NATURALEZA

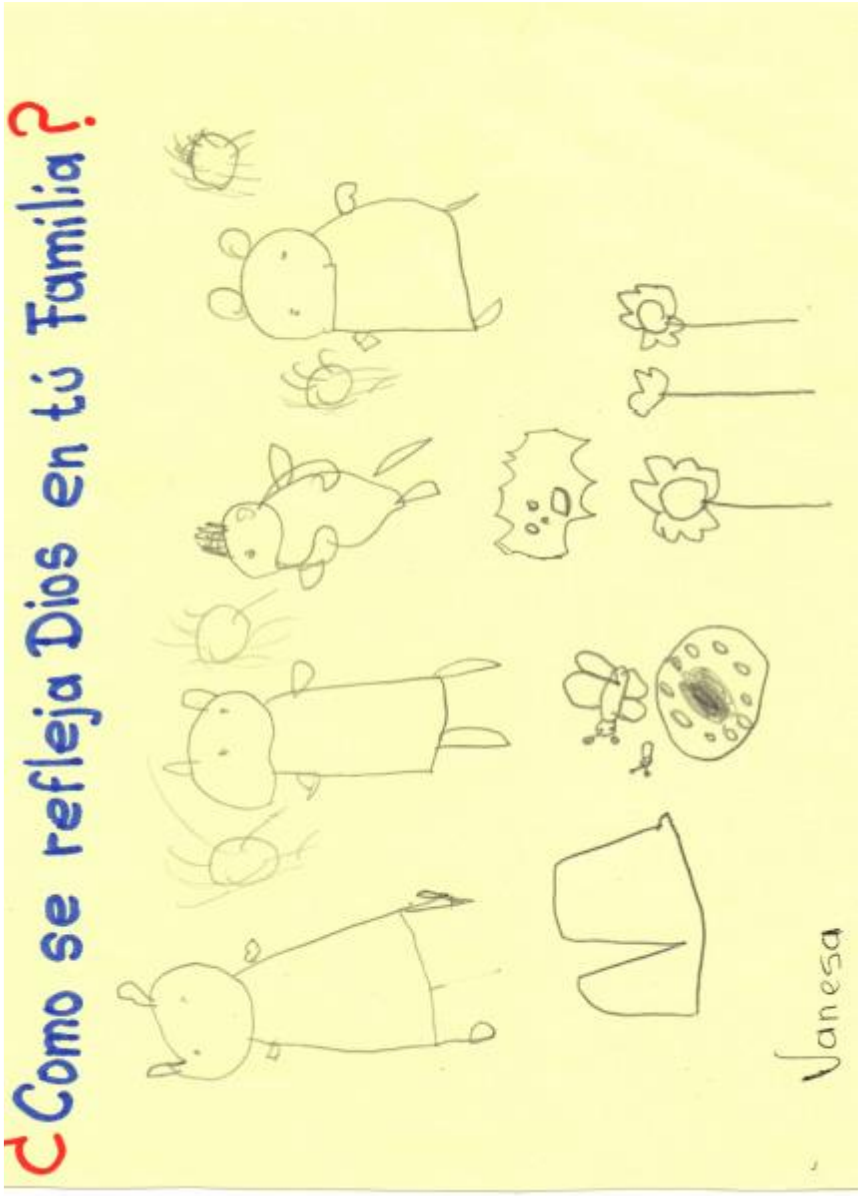
¿Cómo se refleja Dios en tú Familia ?
ISABELA

¿Cómo se refleja Dios en tú Familia ?
ISABELA

¿Cómo se refleja Dios en tú Familia?
Me ni Fet

¿Como se refleja Dios en tú Familia?
Ronald
Ronaldias

¿Cómo se refleja Dios en tu Familia?
Davinson


¿Como se refleja Dios en tú Familia?
Vanesa

¿Cómo se refleja Dios en tu Familia?
LOPEZ
LAURA

¿Cómo se refleja Dios en tú Familia?
DANA

14. BIBLIOGRAFÍA.

Arbeláez, C. y Álvarez, T. (1995). La espiritualidad como fuente de alivio en la fase terminal. *Latreia* (8/2), 79-84.

Bellet M. y otros. (1971). Psicologia y espiritualidad. Madrid: Ediciones Paulinas.

Castillo, J.M. (1981). La alternativa cristiana. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Casiano Floristan, C y Tamayo J.J. (1983). Conceptos fundamentales de pastoral. Madrid: Ediciones Cristiandad.

Corpas de Posada, I. (2009). ¿Cuál es nuestra identidad y nuestro aporte al que hacer teológico? Franciscanum (51/151), 37-76.

De Lumieira. (1997). *Terminologías. Prontuario sobre las sectas y nuevos movimientos religiosos.* Recuperado el 23 de septiembre de 2015 de http://.archicompostela.org/ecumenismo/Terminolog%c3%Ada.htm

Gevaert, J. (1980). *El problema del hombre*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Gevaert, J. (1980). *Introducción a la antropología filosófica*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Hellér, D. (1990). *Como hablarle a su hijo de Dios*. Bogotá: Norma.

Navarro Puerto, M. (2004). Espiritualidad y teología. *Iglesia Viva*, 222, 2-53. Recuperada el 17 de septiembre de 2014 de http://www.iglesiaviva.org/222/222-13-MERCEDES.pdf

Moltann, J. (1977). *El experimento esperanza.* Salamanca: Ediciones Sígueme.

Bellt, M. Le Blond, Bertrand. Bernal, Guillet, Haultte, Gouvernaire, y, Sudbrack. (1971)."*Psicología y espiritualidad"*. Madrid: Ediciones Paulinas.

Floristan. C, y, Tamayo. J. J. (1983). *Conceptos fundamentales de pastoral.* Madrid: Ediciones cristiandad.

Foerster. W. (1960). Temas capitales de la educación. *Revista pontificia Bolivariana* (337), 130.

González, T. Enseñanza religiosa escolar en España constitucional. (1978 – 2002). (2002). *Revista Española de pedagogía*, (222), 263-284.

Naranjo. J. A. (1996). El niño y las ciencias naturales. Sobre la niñez de los científicos. *Revista Universidad de Antioquia* (243), 30-35.

Ladaria. L. F. (2012). *Teología del pecado original y de la gracia.* Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Peña Vásquez, J. (2013). *Religión y* religiosidad. Recuperado el 14 de abril de 2015 de http://blogs.hazteoir.org/clavesdehoy/religion-y-religiosidad/

Puerta, M.P. (1999). *El concepto de resiliencia y su activación en la familia.* Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.

Rivero, A. (2014). *¿Qué es la espiritualidad?* Recuperado el 4 de Marzo de 2015 de http://www.es.catholic.net/op/articulos/10016/www.ccda.com.ar

Royo Marín. A (1962). *Teología de la perfección cristiana.* Madrid. Biblioteca de autores cristianos.

Rubio Blandón, C. A. y Gomez Ramirez, J.F. (2012). *La dimensión espiritual en los niños: su desarrollo y fortalecimiento*. Recuperado el 20 de octubre de 2015, de https://crianzaysalud.com.co/la-dimension-espiritual-en-la-ninez-su-desarrollo-y-fortalecimiento/.