



**Mejoramiento de los procesos de aprendizaje de niños y niñas de básica primaria y primera infancia de la I.E La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarely, a través del liderazgo escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional.**

Tesis presentada a la Facultad de Educación  
Universidad Católica de Manizales  
Requisito para optar el título de Especialistas en Gerencia Educativa

**Presentado por**

Tatiana Martínez Rivera  
Deisy Andrea Tamayo Arismendi

**Asesor**

Andrés Felipe Jiménez López

Colombia\_ Ciudad Medellín

Febrero 26 de 2016

# SOY Líder

## • Cualidades •

1. Confianza.
2. Participación.
3. Aprendizaje.
4. Diversidad.
5. Creatividad.
6. Integridad.
7. Comunidad.
8. Visión.

9. Proactiva.
10. Decisión.
11. Soñador.
12. Entusiasmo.
13. Motivación.
14. Asertividad.
15. Innovación.



*Autora: Mariana Restrepo.*

*Representante de grupo 403*

*I.E La Esperanza*

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios por habernos dado la vida y salud para emprender este viaje que nos llenó de conocimiento y nos brindó herramientas para mejorar nuestras prácticas laborales.

A nuestros padres, compañeros de vida, hijo y amigos que fueron un apoyo incondicional para poder cumplir nuestro sueño de ser especialistas, y por regalarnos la motivación y aliento en los momentos difíciles del proceso.

Finalmente a nosotras mismas por ser un apoyo y motor la una a la otra y darnos la fuerza necesaria para no desfallecer ante las dificultades surgidas en el camino, sabiendo que juntas podíamos caminar y llegar a la meta que nos trazamos como colegas pero sobre todo AMIGAS.

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a:

La Institución Educativa La Esperanza y Fundación Socio Educativa Bucarelly y a sus representantes y directivos, quienes nos permitieron y dieron la oportunidad de que lográramos desarrollar nuestro proyecto haciendo uso de su material e instalaciones.

A nuestro asesor de investigación Andrés Felipe Jiménez López quien nos acompañó durante la elaboración del proyecto y estuvo dispuesto a orientarnos y a brindarnos todo su conocimiento cuando era necesario.

A la Universidad Católica de Manizales por permitirnos estudiar y adquirir un logro más para nuestra vida como profesionales.

A los niños y las niñas quienes con su participación fueron los protagonistas encargados que el proyecto se desarrollara e implementara como se tenía planeado para los talleres.

## **NOTAS DEL DIRECTOR DE TESIS**

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>pág.</b>
1. Título	7
2. Descripción del problema	8
2.1.Técnica para análisis del problema	11
3. Descripción de las Instituciones	12
4. Enunciado o problema	21
5. Objetivos	23
5.1.Objetivo general	23
5.2.Objetivos específicos	22
6. Justificación	24
7. Fundamentación teórica	26
7.1.Liderazgo escolar	26
7.2.Inteligencia emocional	31
7.3.Atención a la primera infancia	35
8. Metodología	43
8.1.Tipo de Investigación	44
8.2.Población	44
8.3.Muestra	45
8.4.Técnicas para la recolección de la información	45
9. Recursos	49
10. Recursos Financieros	52
11. Cronograma	54
12. Evaluación y métodos	56
13. Resultados y hallazgos	68
14. Conclusiones	76
Anexos	78
Bibliografía	119

## **1. TITULO**

**Mejoramiento de los procesos de aprendizaje de niños y niñas de básica primaria y primera infancia de la I.E La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarely, a través del liderazgo escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional.**

## 2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Consolidar espacios de formación significativos y con calidad dentro de los procesos de educación formal y no formal como es el caso de la Básica Primaria y la Primera Infancia, representa hoy en día la necesidad de vincular de forma activa a los sujetos de aprendizaje, es decir, que los niños y las niñas tengan la posibilidad de liderar acciones dentro de su espacio de aprendizaje y por ende favorecer la adquisición y construcción de competencias propias de su nivel de desarrollo. Esto es posible en la medida que se propicie un conocimiento y valoración subjetiva por las capacidades, habilidades y potencialidades individuales, donde se parta de un saber propio que coayude en la consecución de metas y objetivos que favorecen el desarrollo del ser, pero también como parte de un colectivo que se proyecta dentro de un escenario educativo.

En este sentido cada una de las Instituciones Educativas y operadores de programas que atienden la primera infancia como es el caso de Buen Comienzo en la ciudad de Medellín, deben garantizar que los procesos de enseñanza, aprendizaje y socialización de los niños y las niñas partan de un saber propio que favorezca el autoconocimiento desde la capacidad de liderar acciones que contribuyan a su formación, lo que permitan pensar a futuro en una transformación social a partir de las bases que se instauran, en la medida que no solo se interviene en la adquisición de conocimiento de diversas áreas y asignaturas, sino que se promueven acciones de participación ciudadana, auto aprendizaje, trabajo colaborativo, empoderamiento, capacidad de resiliencia y convivencia ciudadana, lo que inciden positivamente tanto en la básica primaria como en la primera infancia desde una posible disminución de riesgos a los que se expone la población objeto como la deserción y fracaso escolar, la vulneración de derechos, la desigualdad o la exclusión.



La Institución Educativa La Esperanza es una entidad de carácter oficial del municipio de Medellín adscrita a su Secretaría de Educación, la cual presenta en la actualidad un bajo nivel en los procesos académicos, según los resultados obtenidos en las diferentes pruebas que aplican tanto a nivel regional como Nacional, tal es el caso de las Olimpiadas de Conocimiento y Pruebas Saber. Además de esta falencia, se observa un desinterés generalizado en los y las estudiantes por vincularse con sus procesos formativos y académicos, sumado a índices de agresividad e intolerancia como forma de tramitar los conflictos, lo que es reflejo de su contexto y resultado de prácticas familiares que se han instaurado y validado en la población.

Aunque es importante resaltar el trabajo y disposición de los docentes y directivos docentes en generar estrategias y acciones que permitan mejorar el problema evidenciado, es claro que si no se desarrollan en primer lugar acciones que lleven a que los estudiantes se sientan protagonistas de sus procesos y participen en el de forma activa como base fundamental para el alcance de metas y objetivos institucionales, se estará desvirtuando la razón de ser de la escuelas, entiendo esta como el escenario donde confluyen sinergias que apunta a la formación del ser.

Respecto a la atención de la primera infancia, en la Unidad Pedagógica de Apoyo (UPA) <sup>1</sup>Castillo Encantado de la Fundación Socio Educativa Bucarely, se identifica también la necesidad de favorecer en los niños y la niñas la formación del liderazgo como mecanismo que garantice un adecuado tránsito a la educación formal y por ende a las dinámicas propias de estos escenarios educativos, donde el estudiante debe llegar con un equipaje basado en el desarrollo

---

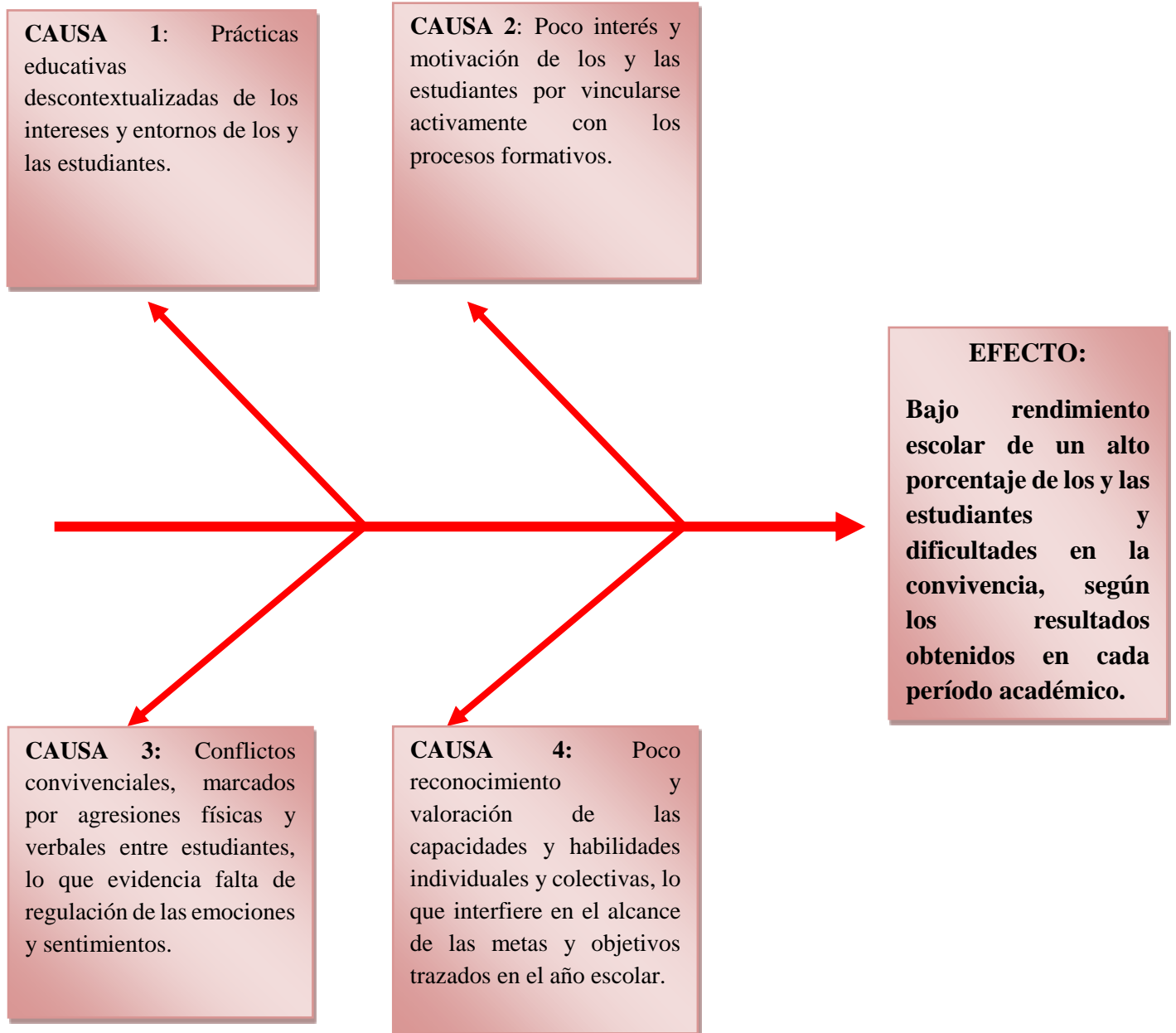
<sup>1</sup> Las Unidades Pedagógicas de Apoyo (UPA), corresponden a los espacios de atención del Programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín de la modalidad entorno comunitario; el cual es operado por diversas Instituciones que brindan atención integral a la primera infancia.

socio emocional que le permita asumir los retos que se le presenten y responder de forma participativa y significativa al fortalecimiento tanto de competencias académicas como ciudadanas..

Teniendo en cuenta las situaciones planteadas anteriormente, es fundamental implementar una serie de estrategias basadas en la inteligencia emocional, que favorezcan la formación del liderazgo como base para el auto aprendizaje y formación integral del ser, donde se permita que los estudiantes exploren su ser y logren identificar las capacidades, habilidades y potencialidades que poseen, lo que garantiza el éxito de su desempeño y convivencia escolar.

## 2.1 Técnica para el análisis del problema

### - Espina de Pescado:



### 3. DESCRIPCION DE LAS INSTITUCIONES

La Institución Educativa La Esperanza hace parte de los colegios públicos adscritos a la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín, la cual ha sido reconocida por entes reguladores a nivel nacional como el ICONTEC, por desarrollar procesos de educación con calidad, lo que le ha permitido ser certificado en la norma ISO 9001. Cuenta con cinco sedes para atender la población infantil y juvenil en los distintos niveles: transición, básica primaria, media, básica secundaria y media técnica. La investigación tendrá incidencia directa por la población a trabajar, en la Sede Los Comuneros.



Todas las acciones que se gestan en este escenario educativo, están sustentadas bajo el PEI, entendiendo este como el documento que orienta, regula y direcciona cada una de las implicancias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este además discrimina cada una de las áreas de gestión, sus procesos y componentes.

- **MISIÓN**

La Institución Educativa La Esperanza es un escenario educativo que posibilita el desarrollo humano integral y la formación de los estudiantes para la iniciación laboral y el ingreso a la educación superior.

- **VISIÓN**

La Institución Educativa La Esperanza en el año 2016, será reconocida en la ciudad de Medellín, por la ejecución de propuestas innovadoras educativa, mediante la incorporación de las Tics y en la preparación básica para el mundo laboral.

- **FILOSOFÍA**

La Institución Educativa la Esperanza, centra su filosofía en ofrecerle a lo niños y jóvenes los conocimientos y elementos requeridos para elevar su dignidad y satisfacer las necesidades del entorno a través de su formación y posibilidad de interacción con el medio social y laboral. Además, ésta imparte enseñanza de educación formal en los niveles de Media Técnica y Académica.

- **VALORES**

Estos se entienden como las cualidades deseables que orientan el comportamiento de los miembros de la familia ESPERANCISTAS:

Trabajo en equipo: Construcción interdisciplinaria del saber, en donde todos somos mutuamente responsables por los procesos y sus resultados, haciendo énfasis en la política de la unidad

Equidad: Disponibilidad de los bienes de la institución y del servicio educativo que ofrecemos, sin exclusión ni desmejoramiento de la calidad u oportunidad, para que unos y otros accedan sin discriminación.

Servicio: Reconocimiento de los derechos del ciudadano y la consideración en el actuar frente a la comunidad con actitud de cooperación y colaboración por convicción.

Transparencia: Actuación de manera abierta, visible, permitiendo al público interno y externo acceder a información, documentación, requisitos, y términos de referencia.

Lealtad: Respeto propio y por los demás, manifiesto en el comportamiento, actuación y ejecución de su trabajo con rectitud, honradez, dignidad, eficiencia y veracidad.

Compromiso: Disposición personal para asumir como propios los objetivos de la institución, la toma de decisiones como resultado de información confiable y la oferta de programas académicos con calidad y pertinencia regional.

- **POLÍTICA**

La Institución Educativa La Esperanza, orienta su misión a la formación y promoción de estudiantes, en el nivel de Educación Media Académica y Media Técnica, fundada en una cultura ciudadana que los prepare para la iniciación laboral y el ingreso a la Educación superior, formando ciudadanos comprometidos con su entorno y el país, mediante la prestación de un servicio educativo de calidad, en el contexto de una labor cooperada, permitiendo:

El mejoramiento académico,

El crecimiento en valores,

La proyección social,

La integración de la familia en los procesos de formación,

El compromiso de todos, como respuesta a las políticas institucionales es: Promover el trabajo en equipo, Delegar responsabilidades, Posibilitar los recursos y medios educativos utilizándolos adecuadamente, Cualificar el personal que labora en la institución y, Estimular el mejoramiento integral.

1. Establecer convenios estratégicos con otras instituciones educativas, culturales y de fines sociales de nivel municipal y no municipal, con el propósito de canalizar recursos, asesorías, dotación, intercambios artísticos y culturales para brindar una educación con calidad y el logro de las metas del plan de mejoramiento.

2. Socializar la Institución para hacer realidad el enlace entre la institución – comunidad en armonía con lo establecido en la Ley General.

3. Fortalecer y consolidar las medias técnicas mediante los procesos de articulación, para tener capacidad instalada y convertir la institución en un centro de desarrollo de software y de formación con calidad.

4. Optimizar la gestión administrativa y racionalizar los recursos de la institución brindando atención con prioridad a los factores más eficientes de la institución

5. Desarrollar actividades con la finalidad de motivar información, la creación, la recreación y la adquisición del conocimiento artístico y cultural, para satisfacer la demanda de los estudiantes en este sentido.

La Fundación Socio Educativa Bucarelly ONG sin ánimo de lucro es una entidad prestadora de servicio a la primera infancia en la ciudad de Medellín, operador del programa Buen Comienzo el cual tiene como objetivo “garantizar que los niños y las niñas del municipio de Medellín desde la gestación hasta los 5 años de edad puedan disfrutar de un desarrollo adecuado, integral, diverso e incluyente en su primera infancia” cuenta con 4 modalidades de atención(entorno institucional, entorno comunitario, entorno familiar y entorno itinerante) el entorno comunitario al cual atiende la fundación, presta atención en dos sedes, una ubicada en el corregimiento de San Cristóbal (comuna 60, UPA Jardín Campestre) y la otra en el barrio Castilla (UPA Castillo Encantado), en la cual se desarrollará el proyecto de investigación.



La Fundación direcciona su quehacer a través del POAI (Plan Operativo de atención integral) sustentado desde el lineamiento 000280 del Programa Buen Comienzo, éste es un documento rector y ruta de navegación del proceso de atención integral de los niños y las niñas, que describe y articula las acciones, estrategias, metas y objetivos de los componentes de la



atención, para garantizar calidad y pertinencia en el servicio, en el marco de las necesidades, particularidades, intereses, necesidades y expectativas de los actores que hacen parte de los procesos que se desarrollan, además cuenta con un horizonte institucional y unos principios.

- **MISIÓN**

La Fundación Socio Educativa Bucarely, brinda educación inicial a los niños y niñas en primera infancia, realizando un acompañamiento inteligente y permanente de su desarrollo, potenciando las habilidades cognitivas, comunicativas, psicomotoras y socio-afectivas, garantizando una atención integral en el marco de la protección de los derechos, vinculando las familias, instituciones y comunidad.

- **VISIÓN**

Para el año 2018 la Fundación Socio Educativa Bucarely será reconocida en los diferentes sectores del municipio de Medellín por brindar una Atención Integral a la primera infancia, generando tejido social por medio de procesos de movilización, participación y transformación.

- **PRINCIPIOS**

Para tal efecto y de acuerdo con la Política Pública de primera infancia Buen Comienzo del municipio de Medellín, se tienen en cuenta los siguientes principios:

**Universalidad:** se brinda a niños y niñas una formación integral; en cuanto tiene la oportunidad de relacionarse con los demás y con el mundo que los rodea, adquiriendo capacidades y habilidades para afrontar situaciones cotidianas.

**Equidad:** se orienta a niños y niñas pertinentemente, desde una atención diferenciada, acorde a sus capacidades, de modo que sean capaces de tejer relaciones con personas diferentes a ellos, y aprender significativamente a partir de dicha diferencia, comprendiendo las cosas que hacen valioso a cada ser.

**Inclusión:** se acompaña a niños y niñas con el afecto, la atención y el cuidado necesarios para el pleno desarrollo de sus capacidades teniendo en cuenta las diferentes formas de aprender de cada uno logrando la integración de todos los lenguajes expresivos; logrando como resultado niños y niñas que construyen y reconocen sus capacidades y las de los demás.

**Corresponsabilidad:** se garantiza que niños y niñas se desarrollen como seres con derechos, y que del cumplimiento de dichos derechos sean responsabilidad de la Familia, la Sociedad y el Estado, como actores implicados en su formación y desarrollo integral.

**Participación:** se hace partícipe a los niños y las niñas, al igual que a todas las personas implicadas en la atención de niños y niñas, teniendo en cuenta sus opiniones y necesidades; de igual forma se tiene en cuenta al niño en la toma de decisiones en las que se vea comprometido su bienestar; permitiéndole convertirse en miembro activo de su familia, su comunidad e institución.

Es importante resaltar que la Fundación Socio Educativa Bucarely, sustenta su quehacer pedagógico bajo la propuesta educativa “Juego y arte, La mejor forma de aprender, descubrir y ser feliz” premisa basada en el marco de las acciones, objetivos y estrategias definidas en el documento POAI; constituyéndose en eje transversal que visibiliza y operativiza los componentes de la atención integral, convirtiéndose en el medio principal para promover, dinamizar, contextualizar y acompañar el desarrollo de los niños y las niñas.

Desde el programa Buen Comienzo se propone la pedagogía crítica y antropológica como modelo pedagógico, ya que allí se encuentra demarcada la acción transformadora que se quiere para los niños y niñas como sujetos activos por medio de espacios y acciones, logren empoderarse de su realidad y su presente, siendo aseguradores de tal suceso a través de la garantía de derechos. Plantear un enfoque de pedagogías críticas, conlleva a trascender los eslabones pedagógicos que han existido y generar la transformación de escenarios, de vidas y contextos.” (Lineamiento técnico para la atención integral- Resolución 12250). Permitiendo con ello lograr satisfacer las necesidades, intereses y particularidades las cuales demanda la población infantil para un sano desarrollo tanto físico como mental, contribuyendo para su formación como seres íntegros, críticos y creativos dispuestos a participar, transformar y vivir en sociedad.

Para el caso específico de la primera infancia, la pedagogía crítica se convierte en el elemento que hace la diferencia entre prácticas asistencialistas y aquellas que buscan empoderar a los niños y a las niñas, reconociendo en ellos sujetos que pueden adquirir y desarrollar competencias para la vida, disminuyendo la brecha social, materializando a su vez lo que se considera desde la política pública. Además es una forma de evolucionar y pretender mejorar la vida de cada uno de los seres que está en proceso de crecimiento, contando inicialmente con sus

sentires, permitiendo que se consideren importantes y que son tomados en cuenta con todo lo que es relacionado con ellos.

Este modelo pedagógico para la Fundación es aplicado en la articulación de las áreas de derecho y en la intervención con los diferentes actores, lo que expresa sin lugar a dudas la necesidad de formación de los agentes educativos desde esta concepción pedagógica, para que tengan los argumentos y estrategias que potencien la capacidad crítica y reflexiva de los niños y las niñas.

#### **4. ENUCIADO O PROBLEMA**

**¿Cómo mejorar los procesos escolares y de socialización en niños y niñas de básica primaria y primera infancia, desde la formación del liderazgo y el desarrollo de la inteligencia emocional?**

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General:**

Promover el liderazgo para la auto gestión del aprendizaje, a través de talleres vivenciales basados en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de Básica Primaria de la Institución Educativa La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarelly en Primera Infancia.

### **5.2 Objetivos Específicos:**

Diagnosticar el nivel de desempeño escolar de los y las estudiantes de Básica Primaria de La Institución Educativa La Esperanza y primera infancia de la Fundación Socio Educativa Bucarelly de acuerdo a los resultados obtenidos en el primer período académico y entrega pedagógica.

Determinar el nivel de participación y motivación de los niños y las niñas de básica primaria y primera infancia en las actividades desarrolladas durante las jornadas pedagógicas y escolares en la Institución Educativa La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarelly.

Diseñar estrategias metodológicas tipo talleres vivenciales que permitan el reconocimiento de las capacidades y habilidades individuales como bases para promover el liderazgo y auto aprendizaje de los y las estudiantes en la Institución Educativa La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarelly



## 6. JUSTIFICACION

Actualmente los sistemas de educación formal e informal buscan desde sus planes de trabajo o intervención, promover y generar en sus estudiantes capacidad para liderar sus procesos que los lleve a ser los protagonista en los diferentes escenarios educativos a fin de garantizar integralidad en su formación y pertinencia en los contenidos o competencias que favorece.

En este sentido, para la Institución Educativa La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarely, transversalizar sus acciones en el desarrollo de estrategias didácticas pertinentes, significativas y cargadas de sentido, son las herramientas indispensables para llevar a los niños y las niñas, tanto de básica primaria como de primera infancia, a involucrarse en las dinámicas escolares, de manera tal que puedan trazarse metas individuales y colectivas que los inserten como líderes capaces de regular sus sentimientos y emociones de forma tal que direccionen sus acciones en las dinámicas grupales en que están inmersos.

A partir de la implementación de talleres basados en la lúdica y el arte se busca llegar a fortalecer los procesos académicos y convivenciales que se dan al interior de las instituciones, en la medida que se busca formar a los niños y las niñas como líderes escolares, capaces soñar y cumplir su sueños, convivir y vivir consigo mismos y con los otros. De esta forma se logrará transformar las dinámicas y relaciones grupales, favoreciendo el dialogo y el respeto como posibilidad de tramitar los conflictos y darle solución a las dificultades.



El desarrollo de esta investigación, tendrá sentido en la medida que se sensibilice los estudiantes sean de básica primaria o primera infancia, sobre la importancia de su rol dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde igualmente se promuevan acciones pedagógicas pertinentes y adecuadas que sean diseñadas por docentes creativos y críticos, lo que implica hacer una reflexión sobre su quehacer y la pertinencia de sus intervenciones con relación a los intereses, necesidades y particularidades de la población atendida. Esta reflexión lleva a que se de valor a la experiencia y disposición que pone cada uno de los niños y las niñas con sus intereses, necesidades, sentimientos y emociones, lo que conlleve a generar consciencia sobre la necesidad de mejorar su rol en los procesos de formación, que van en vía de formar adultos, participativos, críticos, garantes de sus derechos y con proyección social; dada la importancia y trascendencia del liderazgo escolar y el la inteligencia emocional como bases para la capacidad de proponerse sueños y cumplirlos, de transformar sus entornos y de mejorar los espacios de convivencia participación ciudadana.

En este sentido, es un asunto de responsabilidad social el acompañar efectivamente el proceso de desarrollo de los hombres y mujeres del mañana, donde el resultado de cada una de las acciones que se hagan en el presente, serán reflejadas la sociedad que ellos construyan en su adultez. Esto se convierte entonces en una apuesta de ciudad y país, donde se tiene la certeza que si un niño y una niña crece y se desarrolla en ambientes potenciadores, significativos y mediados el liderazgo, el empoderamiento y la capacidad de crear desde su sentir, podrá transformar sus realidades y las de su contexto.

## 7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 7.1 Liderazgo Escolar

El liderazgo escolar es uno de los temas fundamentales por los cuales los docentes y directivos deben darle mayor fuerza en las instituciones educativas desde su quehacer pedagógico, puesto que de ello depende la formación y educación adecuada para los niños, niñas jóvenes y adultos reflejándose no solo en los estudiantes sino también en las personas que se encuentra encargados del acompañamiento como agentes educativos.

Tanto en el país como en el mundo el liderazgo escolar es factor fundamental para transformar vidas desde la educación inicial, si bien permite crear seres autónomos, independientes, decisivos, participativos, con buenas relaciones interpersonales, propositivos y sobre todo con un alto nivel de trabajo en equipo cualidad carente en la mayoría de las personas.

Para fortalecer el liderazgo escolar se debe partir de los agentes educativos docentes quienes son los orientadores encargados de la atención y educación de los estudiantes, es decir que ellos son los primeros que deben reflejar ser líderes, es de tener en cuenta que cuando alguien enseña o comparte sus conocimientos con los demás debe ser una persona que para el resto signifique respeto, credibilidad y que en él o ella se vea enmarcado la cualidad.

Se considera que en las instituciones educativas se vea implementado talleres que fortalezcan el liderazgo en toda la población tanto estudiantil, como docentes y directivos docentes utilizándose como herramienta vital para la transformación de la sociedad, este tipo de actividades generan y arrojan una serie de resultados los cuales permiten evidenciar una cantidad

de situaciones del porque los estudiantes en ocasiones presentan cambios poco benéficos para su crecimiento personal.

Aunque en los últimos años el sistema educativo a tratado de implementar estrategias que fortalezcan el liderazgo escolar, es necesario tener en cuenta que es una constate labor y de carácter social, si bien sabemos en el mundo cada grupo, entidad tiene sus propias responsabilidades individuales pero también hay otras colectivas como lo es el trabajo en equipo por la construcción y mejoramiento del liderazgo tanto en los niños, niñas como en los adultos.

“Re definir las responsabilidades del liderazgo escolar es uno de los ejes fundamentales a tener en cuenta en el liderazgo escolar. La investigación ha demostrado que los líderes escolares pueden influir en el desempeño de la escuela y de los estudiantes, si se les otorga autonomía para tomar decisiones importantes. Sin embargo, la autonomía por sí sola no conduce a una mejora de manera automática, a menos que esté bien respaldada. Además, es importante que las responsabilidades fundamentales de los líderes escolares se definan y delimiten con claridad. Las responsabilidades de liderazgo escolar deben definirse mediante la comprensión de las prácticas que tienen mayor probabilidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.” (OECD, 2009)

De acuerdo al texto se puede decir que la autonomía es uno de los factores claves, necesarios para llevar el liderazgo escolar a las instituciones educativas y para ello es de vital importancia asignar responsabilidades a cada uno de los agentes educativos si bien se sabe cuándo cada persona tiene claro el rol que desempeña en su trabajo, se logra con mayor facilidad que se evidencie avances y logros en los objetivos iniciales de cualquier proyecto o programa que se desea desarrollar en cualquier espacio.

La autonomía en el liderazgo cumple una función importante, puesto que cuando se le permite al niño, niña o joven a tener la posibilidad de tomar ciertas decisiones sin que tengan presión por un adulto permite que puedan valerse por sí mismos, fortaleciendo en ellos la autoestima, la capacidad de hacerse cargo de sus deberes y sobre todo a mostrar sin temor sus capacidades ante los demás, permitiendo con ello que el docente tenga la posibilidad de asignar al estudiante responsabilidades de acuerdo a sus fortalezas y habilidades que fomenten en ellos ser personas competentes y que adquieran mayores aprendizajes.

Para dar continuidad con los resultados esperados sobre el liderazgo escolar también es necesario hacer constantes seguimientos en cada una de las actividades realizadas con la población estudiantil, realizándose por medio de evaluaciones, fijación de metas y rendición de cuentas con el fin de hacer una especie de monitoreo y recopilar una serie de información que permita demostrar que tantos logros se han alcanzado o cuáles no.

Otro de los ejes fundamentales a tener en cuenta es “Distribuir el liderazgo escolar. El aumento de las responsabilidades y la rendición de cuentas del liderazgo escolar están creando la necesidad de distribuirlo, tanto dentro de las escuelas como en todas ellas. Los consejos escolares también enfrentan muchas tareas nuevas. Si bien los profesionales consideran que las responsabilidades de los mandos medios son vitales para un liderazgo escolar eficaz, estas prácticas son aún excepcionales y a menudo poco claras; asimismo, a los involucrados no siempre se les reconoce por sus tareas. Los responsables de política educativa deben ampliar el concepto del liderazgo escolar y ajustar la política y las condiciones de trabajo de acuerdo con ello.”(OECD, 2009)

Uno de los compromisos por el cual se ha dado fuerza en el texto es la responsabilidad de todos tanto de los estudiantes como de los agentes educativos docentes y directivos docentes, claro está que lograr la transformación en la población educativa no es trabajo de uno sino de todos, es de saber que todos y todas las personas competentes deben estar comunicadas para hablar el mismo idioma, al igual ser conscientes de lo que se está realizando.

Además contar con el apoyo de las familias quienes son punto clave para lograr el desarrollo y avances en los niños, niñas y jóvenes quienes muestran mayores resultados cuando cuentan con la ayuda y acompañamiento familiar, demostrándose en cada una de las actitudes que expresan en las instituciones educativas y sobretodo como dan respuesta ante las adversidades que se le presentan en su diario vivir.

Como penúltimo eje fundamental es “Desarrollar habilidades para un liderazgo escolar eficaz. Las prácticas de los países y evidencia de diferentes fuentes demuestran que los líderes escolares necesitan formación específica para responder al aumento de funciones y responsabilidades. Las estrategias deben centrarse en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades relacionadas con la mejora de los resultados escolares.” (OECD, 2009)

Para desarrollar las habilidades en un liderazgo escolar eficaz, es de gran importancia tener presente cada una de las personas competentes cual es la misión y objetivo para lograr lo proyectado, sobre qué estrategia utilizar en el campo educativo que generen impacto sobre la población estudiantil y sobre todo que permita ser el portal de los resultados esperados ante la reacción de los niños y las niñas frente a la importancia del liderazgo escolar y las herramientas que traen para su futuro.

Hacer tomar conciencia al estudiante que todo es un proceso que cada uno de los alcances no se logran con el desarrollo de una sola actividad, permite que se logre potenciar en ellos otras cualidades que los van formando para ser seres de sociedad y además de ellos enseñarles que cada acto tiene una consecuencia y que por ende de cada individuo depende sus acciones.

El ultimo eje y que por ende es necesario tener en cuenta es “Hacer del liderazgo escolar una profesión atractiva. El desafío consiste en mejorar la calidad del liderazgo actual y desarrollar un liderazgo sostenible para el futuro. La evidencia indica que los posibles aspirantes se desaniman por la pesada carga de trabajo de los directores y por el hecho de que el puesto no parece tener una remuneración o apoyo adecuados. Otro factor que puede desalentar a los posibles candidatos es la incertidumbre en cuanto a los trámites de selección y las perspectivas de desarrollo profesional para directores. Las estrategias para atraer, reclutar y apoyar a los líderes escolares con alto rendimiento incluyen las siguientes: hacer una adecuada selección, Proporcionar opciones y apoyo para el desarrollo de una carrera profesional y Reconocer el papel de las organizaciones profesionales de líderes escolares.” (OECD, 2009)

Incentivar a los niños, niñas y jóvenes a ser líderes es un reto el cual todos y todas deben tener en cuenta a diario, puesto que de ellos depende gran parte, el futuro de los estudiantes, además enseñarles que existe una vida afuera de las instituciones educativas y que hay oportunidades en ella para las personas que quieren crecer como profesionales.

En conclusión el liderazgo se debe trabajar con los niños y las niñas desde la educación inicial, teniendo en cuenta que en esta edad estas dispuestos a recibir todos los aprendizajes que los adultos quieran entregar y que por ende entre más temprano se fortalezcan estas cualidades en ellos, más rápido se podrán evidenciar los grandes avances y logros que obtendrán cada uno

de los estudiantes. Es de recordar que toda la sociedad cumple un papel en este proyecto y que de ello depende la transformación y el cambio de los seres de hoy.

## **7.2. Inteligencia Emocional**

“Nuestra sociedad ha valorado de forma pertinaz durante los últimos siglos un ideal muy concreto del ser humano: la persona inteligente. En la escuela tradicional, se consideraba que un niño era inteligente cuando dominaba las lenguas clásicas, el latín o el griego, y las matemáticas, el álgebra o la geometría. Más recientemente, se ha identificado al niño inteligente con el que obtiene una puntuación elevada en los tests de inteligencia. El cociente intelectual (CI) se ha convertido en el referente de este ideal y este argumento se sustenta en la relación positiva que existe entre el CI de los alumnos y su rendimiento académico: los alumnos que más puntuación obtienen en los tests de CI suelen conseguir las mejores calificaciones en la escuela.” (Acosta, 2013)

De acuerdo al texto es de gran interés poder ver cómo ha evolucionado los conceptos que se tienen de inteligencias, si bien se puede decir que anteriormente median a los estudiantes con una tabla de valoración en la que consideraban el niño o la niña inteligente por lo brillante que fuera para ciertas áreas, discriminando de manera radical al resto de la población; de esta manera se estaba perdiendo una serie de habilidades y capacidades en el resto de las personas haciendo con esto que no logran experimentar y disfrutar sus competencias individuales las cuales podrían ser de gran beneficio para el resto de la sociedad.

Es importante resaltar la inteligencia académica, pero no es la garantía para que sea la clave del éxito para la vida, si bien se puede decir que no todas las personas que son excelentes en su profesión por su alto nivel intelectual, son exitosas a nivel profesional puesto que son persona que carecen de inteligencia emocional y no saben controlar ni regular sus sentimientos ni emociones, factor fundamental para poder lograr un vida plena y con la capacidad de enfrentar cualquier tipo de dificultad que se le presente en su diario vivir.

Más que contar con inteligencia, es saber fortalecer al inteligencia emocional, esta es la que permite que logremos alcanzar la felicidad sin desconocer que para alcanzarla se debe tener una serie de emociones primero, de esta manera cuando se logra sentir bien es cuando puede darse cuenta que para estar cómodos y satisfechos hay que trabajar y luchar para lograrlo así se puede disfrutar la familia, el empleo, los amigos y todo lo que deseamos tener.

Las personas que muestran tener equilibrio emocional es porque son resilientes frente a dificultades en los que pueden versen enfrentados en su cotidianidad y siempre muestra la forma de cómo salir y enfrentar cada situación negativa; hay una manera necesaria para lograrlo y es enseñar y fortalecer desde la edad inicial en el niño y la niña como solucionar sus conflictos, como formarlos con autonomía y autoestima.

Es necesario educar a los adultos como agentes educativos que son sobre la enseñanza de sus hijos e hijas en el fortalecimiento emocional, puesto que en la actualidad una de las grandes dificultades por las que los niños, niñas y jóvenes se ven enfrentados es a la solución de dificultades o conflictos, viéndose reflejado porque algunos no cunetas con el acompañamiento necesario por parte de sus familia y docentes y otros por la sobre protección y dependencia que le generan los adultos.



La inteligencia emocional cuenta con una serie de beneficios para cada uno de los seres humanos permitiendo con ello que logren tener una vida plena y equilibrada.

“Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. Uno de los objetivos más importantes de cualquier persona es mantener las mejores relaciones posibles con las personas que nos rodean. Una alta IE nos ayuda a ser capaces de ofrecer a los que nos rodean una información adecuada acerca de nuestro estado psicológico. Para poder manejar los estados emocionales de los demás hay que ser capaz, previamente, de manejar bien los propios estados emocionales. Las personas emocionalmente inteligentes no solo son más hábiles a la hora de percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también son más capaces de extrapolar estas habilidades a las emociones de los demás.” (Acosta, 2013)

Es necesario contar con buenas relaciones interpersonales, puesto que estas permiten poder estar bien con las otras personas que aunque en ocasiones se vean enfrentados a diferencias pueden lograr regularse y establecer nuevamente la relación con el individuo de esta manera permite que disfruten vivir en sociedad, y de interactuar y compartir con el otro.

En la etapa de primera infancia donde apenas están construyendo y creando sus relaciones interpersonales con personas fuera de sus familias, es primordial hacer un acompañamiento adecuado a los niños y niñas puesto que están pasando por un proceso de transformación y cambio de su vida cotidiana, donde están estableciendo relación con el otro y reconociendo a su par como amigo o amiga, al igual que a sus docentes y personas que tengan relación con él o ella.

“Inteligencia emocional y bienestar psicológico. En la última década ha habido un conjunto de estudios que se han centrado en analizar el papel de la IE en el bienestar psicológico de los alumnos. Los estudios realizados en Estados Unidos muestran que los alumnos universitarios con más IE informan de un menor número de síntomas físicos, menos ansiedad social y depresión, mayor utilización de estrategias de afrontamiento activo para solucionar problemas y menos rumiación. Además, cuando estos alumnos son expuestos a tareas estresantes de laboratorio, perciben los estresores como menos amenazantes y sus niveles de cortisol y de presión sanguínea son más bajos.” (Salovey, Stroud, Woolery y Epel, 2002)

Cuando se cuenta con la inteligencia emocional, el individuo muestra ser una persona tranquila, estable y sobre todo que cuenta con un bienestar psicológico que le permite asimilar retos y todo tipo de estrés al que se vea enfrentado de una manera más serena y racional logrando con ello que sea objetivos a la hora de tomar decisiones o resolver situaciones.

Una de las tareas fundamentales como agentes educativos, es enfatizar en el ser más que en el que hacer, si bien un niño o niña que posee inteligencia emocional logra ser una persona regulada con una gran estabilidad emocional que le permite desempeñar una serie de actividades con menos demostraciones de estrés y que logran disfrutar de su estudio, empleo, relaciones sentimentales, amistades entre otras.

“Inteligencia emocional y rendimiento académico. La capacidad para atender a nuestras emociones, experimentar con claridad los sentimientos y poder reparar los estados de ánimo negativos va a influir decisivamente sobre la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta al rendimiento académico final. Las personas con escasas habilidades emocionales es más probable que experimenten estrés y dificultades

emocionales durante sus estudios y, en consecuencia se beneficiaran más del uso de habilidades emocionales adaptativas que les permiten afrontar tales dificultades. La IE podría actuar como un moderador de los efectos de las habilidades cognitivas sobre el rendimiento académico.”(Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2003)

Uno de los grandes beneficios de la inteligencia emocional es permitir en el individuo poder rendir en sus actividades académicas, si bien pueden demostrar ser buenos en sus estudios sin necesidad de no ser los mejores intelectualmente, además cuentan con la posibilidad de poder solucionar sus dificultades de la mejor manera sin que se vean afectados sus compromisos académicos.

Para los agentes educativos docentes, directivos docentes y familias, es responsabilidad de todos trabajar todo el tiempo la inteligencia emocional en los niños, niñas y jóvenes, puesto que de esto depende que lleven una vida plena, firme, con capacidad de resolución de conflictos y sobre todo seres capaces de vivir en sociedad y para la sociedad.

### **7.3 Atención a la Primera Infancia**

*"La infancia tiene sus propias maneras de ver,  
pensar y sentir; nada hay más insensato que  
pretender sustituirlas por las nuestras."*

*Rousseau, Jean Jacques*

El concepto de infancia surge a partir del siglo XX gracias a los estudios de diferentes áreas y el aporte de la psicología cognitiva y del psicoanálisis; con los conceptos de desarrollo evolutivo y con una nueva mirada hacia la infancia se hacía necesario que la concepción de niño denigrada a través de la historia, y minimizada a la frase “adulto pequeño” debía configurarse en un asunto vital, digno de ser mirado y estudiado desde todas las disciplinas, debido a que cada una de ellas podían aportar desde su perspectiva valiosas connotaciones en la valoración y concepción del niño como un sujeto en proceso de desarrollo, en el que juega un papel importante el entorno, la estimulación y el acompañamiento de los procesos individuales, teniendo en cuenta que durante los primeros años de vida, que según La Organización Mundial de la Salud “el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior y donde se da un rápido desarrollo cerebral, y por ende al desarrollo cognitivo, social y emocional,” ayudando a garantizar que cada niño o niña alcance su potencial y se integre como sujeto de derechos a la sociedad.

Durante varios siglos, la educación en las culturas fue tomando valor e importancia en el desarrollo de la población con los aportes de diversos pedagogos. Piaget por ejemplo, en su teoría cognitiva establece la relación del aprendizaje con las etapas del desarrollo; Vigotsky por su parte, planteando que el núcleo de la pedagogía y práctica es el saber del niño; y Gardner con su idea de que la escuela debe estar centrada en el niño desarrollando todas sus inteligencias. Además de los tres autores mencionados, fue de esta manera que en el mundo moderno se empezó a hablar de la formación integral del niño, tal y como “lo planteó en 1996 la UNESCO la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, que hizo explícitas cuatro dimensiones de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos”

Reconociendo al niño y la niña como sujeto de derecho y seres humanos autónomos, capaces de opinar, tomar decisiones y hacer parte activa de su proceso formativo; se orienta inicialmente sus prácticas y el que hacer educativo desde un enfoque constructivista, en tanto, retoma diferentes corrientes pedagógicas que confluyen en la conceptualización de un ser humano íntegro y de procesos; sin embargo y atendiendo a los lineamientos del programa Buen Comienzo, la entidad acoge el enfoque propuesto, conformado por la pedagogía crítica, la antropología pedagógica y la teoría del desarrollo humano, soportada en la doctrina de la protección integral como compromiso y responsabilidad para garantizar los derechos de los niños y las niñas y brindarles así una atención integral que tiene en cuenta todas las dimensiones del ser humano

De esta manera, suma a su fundamento epistemológico el enfoque mencionado, considerando que contribuye al fortalecimiento del acto educativo en consonancia con la apuesta de la ciudad por la primera infancia materializada en la política pública; tema que trae consigo la adecuación de los procesos internos retroalimentando las reflexiones y posturas institucionales para atender a los niños y las niñas en el marco de la calidad y la pertinencia.

Partiendo desde el enfoque constructivista, se hace preciso delimitar cuales son los elementos representativos que se aplican para la atención integral a la primera infancia:

- Valora los niños y las niñas según sus capacidades y esfuerzos, teniendo en cuenta asuntos de inicio y proceso, reconociendo que de manera progresiva se construyen conocimientos, motivándolos a experiencias que apoyen sus búsquedas individuales desde sus saberes previos e intereses.

- Ajusta las prácticas pedagógicas, orientadas a que los niños y las niñas, aprendan con significado y se aporte a su desarrollo integral, y respondiendo a sus necesidades desde las diferentes dimensiones, partiendo de la experimentación con el entorno.

- Reconoce a los niños y a las niñas como sujetos activos dentro de su proceso de aprendizaje, donde el agente educativo asuma un rol de guía y generador de propuestas pertinentes para que sean los infantes quienes propicien el aprendizaje a partir de la interacción con sus pares y adultos significativos.

Teniendo estas consideraciones, se pueden estructurar los procesos de intervención a partir de:

- Adaptaciones a las necesidades, características e intereses de los niños y las niñas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que permita generar propuestas pedagógicas pertinentes y significativas por parte de los agentes educativos docentes.

- Tener en cuenta los saberes previos y los conocimientos de los niños y las niñas al inicio y durante las actividades, reconociendo que los aprendizajes no parten desde cero, sino que cada individuo tiene un trasegar histórico que le permite cargarse de experiencias que favorecen nuevos alcances y logros en los procesos de socialización

- Ofrecer ayudas adecuadas y oportunas que aporten al desarrollo de los niños y las niñas, haciendo lecturas intencionadas de los avances, progresos, conquistas y necesidades, lo que se materializa en el ejercicio de observación constante por parte de todos los agentes educativos de la entidad y vinculando desde el principio de corresponsabilidad a las familias y demás personas significativas que forman parte activa en la atención integral a la primera infancia.

- Promover la interacción entre el agente educativo, los niños y las niñas, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo y el juego como principal medio para los procesos de socialización.
- Revalorar a los agentes educativos como mediador y dinamizador de los procesos, enfatizando el papel de orientador y guía que está en constante actualización y cualificación, lo que favorecerá la atención integral de los niños y las niñas.

En la actualidad se hace una apuesta por la primera infancia, argumentando la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Los niños y niñas que se quieren formar corresponden a seres humanos integrales, felices, autónomos, con oportunidades de participar en su ideal de ciudad, de jardín, de comunidad; que aprendan mediante el juego a resolver problemas cotidianos y adquirir competencias que les permitan trabajar en equipo, a desenvolverse en un contexto determinado, que a través de los diferentes lenguajes expresivos como la música, las dramatizaciones, el arte y la literatura logren transmitir y expresar sus ideas, emociones e intereses, manteniendo y estimulando su capacidad de asombro, creatividad e imaginación, creando y transformando las diferentes experiencias. Además se pretende que los niños y las niñas aprendan hábitos y estilos de vida saludables traducidos desde el auto-cuidado, al mismo tiempo normas de cortesía que los convierta en buenos ciudadanos y les permita establecer excelentes relaciones interpersonales con quienes lo rodean.

De esta manera la atención a la primera infancia debe ser leída igualmente desde un enfoque de desarrollo humano y social, entendida como una concepción integral, holística y multidimensional, que permite entender los niños y las niñas de una manera distinta, como se ha concebido al niño y la niña dentro de un contexto, reconociendo sus ritmos y características individuales; conscientes de la relevancia de los primeros años de vida como periodo sensible en el que se estructura el cerebro y se cimenta el desarrollo biopsicosocial, considerando como determinante la incidencia que poseen factores tanto internos como externos que limitan o potencian el desarrollo en los primeros años y que se representan en condiciones de tipo biológico, socio- cultural, familiar, nutricional, afectivas, entre otras.

“El enfoque sistémico de Bronfenbrenner (1979) considera que los niveles de desarrollo dependen del diseño biológico del organismo y de las experiencias. De esta manera el desarrollo es un proceso por el que la persona adquiere una concepción amplia, diferenciada y válida de su medio de vida, es decir de su entorno ecológico.

Los principios esenciales que propone la teoría ecológica del desarrollo humano son asumidos respecto a la primera infancia, desde los siguientes planteamientos:

- Valora los contextos y ambientes de desarrollo donde se encuentran inmersos los niños y las niñas, a fin de generar espacios y experiencias de aprendizaje que potencien el desarrollo de habilidades para la vida individual y social.
- Entiende el aprendizaje como un proceso contante que se da a medida que los niños y las niñas se relacionan con el ambiente, consigo mismos y con los pares y adultos; lográndose con ello transformaciones de orden social que perduran en el tiempo y el espacio.



- Propicia espacios de socialización e integración con pares y adultos en la medida que estas interconexiones favorecen procesos de aprendizaje significativo y determinan las posturas que se asumen en los distintos contextos de desarrollo; donde se pondrá en juego el sentir y el pensar de los niños y las niñas como resultado de experiencias previas.
- Favorece la lectura crítica y reflexiva de los contextos en los que se encuentran inmersos los niños y las niñas a fin de generar conciencia social que promueva la transformación de prácticas sociales inequitativas y excluyentes.

Las prácticas pedagógicas orientadas a la atención de la primera infancia, se nutren principalmente del enfoque de desarrollo humano, de las teorías de Piaget (psicogenética), Ausubel (aprendizaje significativo), Vygotsky (sociocultural) y Bruner (desarrollo cognitivo); y ahora con la pedagogía crítica, pedagogía antropológica y la doctrina de la protección integral, las cuales son necesarias conceptualizar a fin de ponerlas en contexto, para que argumenten las prácticas pedagógicas, dando línea a las estrategias metodológicas utilizadas por los agentes educativos con los niños y las niñas.

Se asume la pedagogía crítica como complemento al que se le atribuye la posibilidad de trascender e impactar de manera significativa en los procesos y sobre todo en los diferentes actores que hacen parte de las políticas públicas de atención integral, en miras de favorecer la transformación social y la disminución de las desigualdades. En este sentido la pedagogía crítica es coherente con la forma en la que se concibe el acto educativo en la primera infancia y el papel protagónico que se le debe otorgar a los niños y las niñas, como sujetos capaces de incidir y aportar desde su singularidad, buscando que formen parte y arte de las experiencias y escenarios

que se diseñan para ellos; con el fin de alcanzar los objetivos que se vienen planteando en pro de una verdadera atención integral

Plantear un enfoque de pedagogías críticas, conlleva a trascender los eslabones pedagógicos que han existido y generar la transformación de escenarios, de vidas y contextos.” (Lineamiento técnico para la atención integral- Resolución 12250). Permitted con ello lograr satisfacer las necesidades, intereses y particularidades las cuales demanda la población infantil para un sano desarrollo tanto físico como mental, contribuyendo para su formación como seres íntegros, críticos y creativos dispuestos a participar, transformar y vivir en sociedad.

“Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, y de su inserción en esa problemática, que lo advierta de los peligros de sus tiempos para que, consciente de ellos, gane la fuerza y el valor para luchar, en lugar de ser arrastrado a la perdición de su propio yo, sometido a las prescripciones ajenas. Educación que lo coloque en el diálogo constante con el otro, que lo predisponga a constantes revisiones, al análisis crítico de sus “descubrimientos”, a una cierta rebeldía, en el sentido más humano de la expresión” (Freire.

1971

## 8. METODOLOGIA

El presente proyecto tiene como finalidad desarrollar talleres vivenciales que promuevan la formación del liderazgo escolar desde una perspectiva centrada en la inteligencia emocional, como base fundante para mejorar los procesos convivenciales y escolares, la participación y la vinculación activa en los entornos escolares. En este sentido, la investigación se basa en un enfoque cualitativo, el cual se refiere a los estudios sobre el quehacer diario de las personas o de pequeños grupos, teniendo en cuenta los sentires de la gente desde sus preferencias y necesidades, lo que en palabras Sandoval, C. (2002. p.32) “ asumir una óptica de tipo cualitativo comporta, en definitiva, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia”

El mejorar los procesos escolares de los niños y las niñas, tanto de básica primaria como de primera infancia, lleva a que las investigadoras centren su interés en las observaciones e interpretaciones que se den en el desarrollo de los talleres vivenciales, de forma tal que se puedan obtener resultados donde el liderazgo escolar se fortalezca a la vez que se fomente la inteligencia emocional como base fundante para los cambios y transformaciones que tengan los estudiantes, en la medida que se parte de su ser y su sentir.

Por ello este tipo de investigación será de índole interpretativa donde haya una participación activa de las personas durante todo el proceso, teniendo como propósito la transformación de la realidad. (Lerma.2001).

### **8.1 Tipo de Investigación:**

**Investigación Acción Participación:** “su objetivo es producir conocimiento y sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, mediante el proceso investigativo donde se involucra tanto el investigador como la comunidad, siendo esta quien direcciona el rumbo de la investigación”. (Lerma, 2001, p.66)

### **8.2 Población:**

La investigación se desarrolla con unas poblaciones denominadas niñas y niños de básica primaria pertenecientes a la Institución Educativa La Esperanza, sede los Comuneros, y niñas y niños de primera infancia asistentes a la UPA Castillo Encantado, de la Fundación Socio Educativa Bucarely.

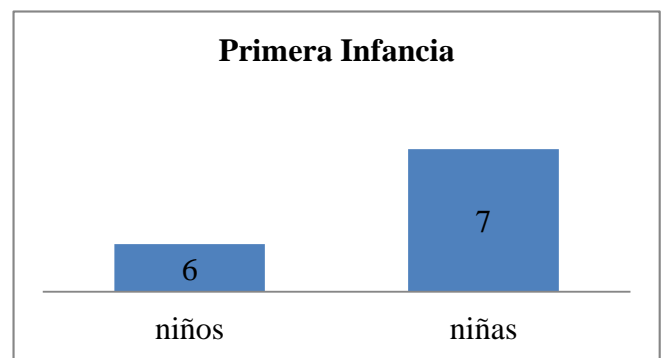
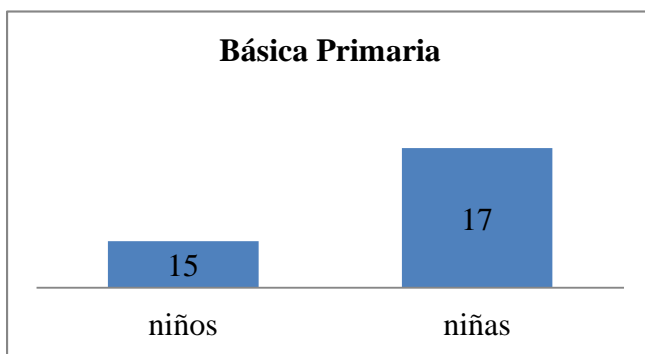
El primer grupo de niños y niñas corresponden un total de 106 estudiantes de los grados tercero a quinto de básica primaria, quienes asisten en la jornada de la mañana a la Escuela Los Comuneros. Las edades de este grupo poblacional oscilan entre los 8 y los 13 años, quienes tienen como lugar de residencia los barrios aledaños a la Institución, correspondientes a la comuna 5 y 6 de la Ciudad de Medellín.

La población correspondiente a primera infancia son 203 niños y niñas con edades que van desde los 8 meses a los 5 años. Son usuarios de los hogares comunitarios pertenecientes a las

asociaciones Los Alpes y Buenos Amigos quienes tienen impacto en Castilla y Robledo comunas 5 y 7 respectivamente, de la ciudad de Medellín.

### 8.3 Muestra:

Se toma como muestra representativa de la básica primaria un total de 32 niños y niñas, correspondientes al grupo 403 de la Institución Educativa La Esperanza, sede los Comuneros, cuyas edades oscilan entre los 9 y los 11 años. Y de primera infancia se toma un grupo de 13 niños y niñas, usuarios del Hogar Comunitario Mis 15 enanitos, con edades que oscilan entre los 3 y 5 años.



### 8.4 Técnicas para la recolección de la información

Para este proyecto que es de enfoque cualitativo, es fundamental la recolección de datos los cuales permiten reunir una serie de información respecto a los niños y las niñas, logrando con ello, hacer un análisis comprensivo para así dar respuesta a sus necesidades respecto a los procesos de aprendizaje y socialización, y cómo el desarrollo de la inteligencia emocional puede promover la formación del liderazgo el cual contribuye al empoderamiento de sus procesos. Se utilizan tres técnicas:

## **Observación**

Implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atentos a los detalles, sucesos y eventos e interacciones.

Es necesario captar los ambientes y a sus actores. Todo puede ser relevante: clima, físico, colores, aromas, espacios, iluminación, entre otros. (Hernández, 2006, P.587).

Para lograr una observación intencionada se debe tener en cuenta el ambiente físico, que esté dispuesto, acondicionado y apto para el encuentro, además de ello el ambiente social y humano; es decir cómo se va a organizar y disponer cada uno de los recursos, que elementos se diseñan para movilizar los procesos y de qué forma se va a disponer a los niños y las niñas para que las actividades que se tienen proyectadas sean de su agrado y comprensión, y por último que estrategias se van a desarrollar, desde el punto de vista de la innovación y creatividad, lo que favorezca su formación en el liderazgo y la inteligencia emocional..

Esta técnica se aplica en cada uno de los talleres vivenciales que se desarrollan con los niños y las niñas, tanto los de básica primaria como los de primera infancia; haciendo uso de un instrumento que permita consignar de forma clara y puntual lo observado, en términos de fortalezas y aspectos por mejorar.

## **Entrevista individual semi estructurada**

Se valora esta técnica desde la posibilidad de retomar desde la particularidad elementos importantes para la investigación en términos de generar un espacio de tranquilidad y confianza con el agente educativo entrevistado, quien podrá nombrar su sentir respecto a los procesos de atención de los niños y de las niñas, y de sus capacidades de mejoramiento respecto a la calidad en el diseño de las estrategias metodológicas que se plantean.

El tipo de entrevista a utilizar es abierta, desde la posibilidad que da al entrevistador de ir direccionando el espacio según las respuestas del entrevistado, y al ser flexible contribuye a que se profundicen sobre asuntos que emergen y que son relevantes para la investigación. En términos de Creswell (como se citó en Hernández, 2006) las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por la perspectiva del entrevistador o por los resultados de otros estudios; así mismo, señala que las categorías de respuesta las generan los mismos entrevistados. Al final cada quien de acuerdo con las necesidades que plantee el estudio, tomará sus decisiones. (p. 597).

Esta técnica se implementa previo al desarrollo de los talleres vivenciales en el grupo piloto de primera infancia, el cual está dirigido a los agentes educativos docentes que acompañan y orientan los procesos en la Unidad Pedagógica de Apoyo, en la medida que permite identificar cuáles son las falencias o aspectos a mejorar respecto a la participación y vinculación activa de los niños y las niñas, al mismo tiempo que contribuye al diseño de las estrategias desde la valoración de sus necesidades, intereses y particularidades. Igualmente se hace al final de la

investigación donde se logra evaluar el impacto de las intervenciones en términos del mejoramiento y formación del liderazgo en los niños y las niñas.

### **Taller Investigativo**

Con esta técnica se busca desarrollar cada uno de los encuentros con los niños y las niñas, basados en una serie de actividades vivenciales que busquen fortalecer la inteligencia emocional como base fundamental para la formación del liderazgo escolar. Estos talleres se harán en cuatro momentos denominados: sensibilización, actividad central, actividad practica y evaluación; con un tiempo estipulado de hora y media para cada encuentro.

“Ésta es una estrategia de particular importancia en los proyectos de investigación acción participativa. Su fortaleza principal estriba en la posibilidad que brinda el abordar, desde una perspectiva integral y participativa, situaciones sociales que requieren algún cambio o desarrollo. Esto incluye partir desde el diagnóstico de tales situaciones, hasta la definición y formulación de un plan específico de cambio o desarrollo, pasando por sus etapas intermedias, por la identificación y valoración de las alternativas más viables de acción” Sandoval, C. 2002.



## 9. RECURSOS

Para dar un apropiado desarrollo del proyecto dirigido, a los estudiantes del grado 403 de la Institución Educativa la Esperanza y a los niños y las niñas de primera infancia del hogar comunitario mis 15 enanitos de la Fundación Socio Educativa Bucarelly que tiene como función la formación en liderazgo, es necesario contar con una serie de recursos que permitan lograr con eficacia y propiedad la finalidad de cada uno de los objetivos que se tienen propuestos; por ende a continuación se presentará un recuadro con el listado de lo tenido en cuenta para ello.

<b>RECURSOS</b>			
<b>Nº</b>			<b>Cantidad</b>
<b>1</b>	<b>Humanos</b>	<b>Asesor</b>	<b>1</b>
		<b>Investigadoras</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Institucionales</b>	<b>Instalaciones</b>	
		<b>Fundación Socio Educativa Bucarelly</b>	<b>1</b>
		<b>Institución Educativa la Esperanza</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Materiales</b>	<b>Computadores</b>	<b>2</b>
		<b>Impresoras</b>	<b>1</b>
		<b>Cámara fotográfica</b>	<b>1</b>
		<b>Video beam</b>	<b>1</b>
		<b>Equipo de sonido</b>	<b>1</b>
		<b>C.D</b>	<b>20</b>

	<b>Películas</b>	<b>5</b>
	<b>Fotocopias</b>	<b>200</b>
	<b>Marcadores</b>	<b>24</b>
	<b>Vinilos de colores surtidos</b>	<b>24</b>
	<b>Tizas</b>	<b>24</b>
	<b>Instrumentos musicales</b>	<b>18</b>
	<b>Elementos reciclables</b>	<b>16</b>
	<b>Resmas de papel</b>	<b>2</b>
	<b>Rollo de papel craft</b>	<b>1</b>
	<b>Cinta transparente</b>	<b>5</b>
	<b>Cinta de enmascarar</b>	<b>5</b>
	<b>Cartulina</b>	<b>18</b>
	<b>Tijeras</b>	<b>18</b>
	<b>Colbón</b>	<b>18</b>
	<b>Silicona líquida</b>	<b>18</b>
	<b>Silicona en barra</b>	<b>18</b>
	<b>Pistolita de silicona</b>	<b>18</b>
	<b>Block iris</b>	<b>2</b>
	<b>Velos</b>	<b>18</b>
	<b>Telas de colores</b>	<b>18</b>
	<b>Hilos</b>	<b>18</b>
	<b>Agujas</b>	<b>18</b>
	<b>Botones</b>	<b>50</b>

		<b>Carpetas</b>	<b>18</b>
		<b>Cofre</b>	<b>1</b>
		<b>Espejo</b>	<b>1</b>

## 10. RECURSOS FINANCIEROS

	CONCEPTO	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	SUBTOTAL
<b>TALENTO HUMANO</b>	Asesor del Proyecto <sup>1</sup>	6	Taller	\$ 60.000	\$ 360.000
	Investigador 1 <sup>2</sup>	7	Taller	\$ 40.000	\$ 280.000
	Investigador 2 <sup>3</sup>	3	Taller	\$ 40.000	\$ 120.000
	Experto en Proyectos <sup>4</sup>	1	Persona	\$ 150.000	\$ 150.000
	<b>TOTAL TALENTO HUMANO</b>			<b>\$ 760.000</b>	
	CONCEPTO	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	SUBTOTAL
<b>GASTOS GENERALES Y DOTACIÓN</b>	Arrendamiento <sup>5</sup>	10	Sala	\$ 20.000	\$ 200.000
	Equipos de Computo	2	Portatil	\$ 800.000	\$ 1.600.000
	Equipo de Impresión	1	Impresora	\$ 600.000	\$ 600.000
	Cámara Fotográfica	1	Unidad	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000
	Video Beam	1	Unidad	\$ 1.300.000	\$ 1.300.000
	Material de Consumo <sup>6</sup>	1	Global	\$ 700.000	\$ 700.000
	Transporte <sup>7</sup>	10	Taller	\$ 15.000	\$ 150.000
	Material Didáctico <sup>8</sup>	1	Cartilla	\$ 200.000	\$ 200.000
	Otros Gastos <sup>9</sup>	1	Global	\$ 900.000	\$ 900.000
	<b>TOTAL GASTOS GENERALES Y DOTACIÓN</b>			<b>\$ 6.850.000</b>	
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>			<b>\$</b>	<b>7.610.000</b>	

### Notas:

<sup>1</sup> El Asesor es pagado por el número de talleres asistidos durante el proyecto.

<sup>2</sup> El Investigador es pagado por el número de talleres asistidos durante el proyecto.

<sup>3</sup> El Investigador es pagado por el número de talleres asistidos durante el proyecto.

<sup>4</sup> Su función sería la revisión final del proyecto antes de su presentación.

<sup>5</sup> El arrendamiento incluye el mobiliario, servicios públicos e Internet. Al mismo tiempo incluía el mantenimiento y aseo del espacio.

<sup>6</sup> Esta incluido el material como lo es papelería y aseo.

<sup>7</sup> Se cubre el transporte de las Investigadoras por cada taller asistido.

<sup>8</sup> Esta incluido el diseño, elaboración e impresión de cartilla informativa.

<sup>9</sup> Son todos los imprevistos que se pueden generar en la duración del proyecto.

## 11. CRONOGRAMA 2015-2016

Actividades		Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb
Fase Introdutoria	Planteamiento del problema												
	Formulación de objetivos												
Fase I	Contextualización de la Institución												
	Elaboración de la justificación												
	Definición del problema o pregunta												
	Fundamentación teórica 1ª parte												
Fase II	Diseño metodológico												
	Diagnostico desempeño escolar y vivencial Grado 403 (grafica de barras)												
	Taller vivencial 1. El mapa de los sueños 403												
	Recursos												
	Proceso de evaluación y seguimiento												
	Fundamentación teórica 2ª parte												
Fase III	Aplicación instrumentos												
	Taller vivencial 2. Trazando metas 403												
	Taller vivencial 3. Cofre mágico 403.												
	Taller vivencial 4. El escudo de mi vida 403.												
	Taller vivencial 5. Mandala de las virtudes 403.												
	Diagnóstico, proceso de socialización y participación primera infancia Mis 15 enanitos.												

	<b>Taller vivencial 1. El mapa de los sueños HC.</b>												
	<b>Taller vivencial 6. Los colores de mis sentimientos</b>												
	<b>Seguimiento y verificación</b>												
	<b>Fundamentación teórica 3ª parte</b>												
<b>Fase IV</b>	<b>Taller vivencial 2. Cofre mágico CH.</b>												
	<b>Análisis de los resultados</b>												
	<b>Fundamentación teórica 4ª parte</b>												
	<b>Diseño y elaboración de entregables</b>												
	<b>Preparación presentación final</b>												
<b>Fase final</b>	<b>Socialización del proyecto</b>												

## 12. EVALUACIÓN Y MÉTODOS

Para efectos de seguimiento en el alcance de las metas y de los objetivos propuestos del proyecto, se implementa en el desarrollo de cada una de las secciones dentro de la propuesta del plan de formación un matriz evaluar el impacto y pertinencia de la misma con la población objeto de estudio.

La frecuencia de este proceso de seguimiento al alcance de los objetivos es mensual, según las actividades estipuladas en el cronograma general.

Nº	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MEDIO DE VERIFICACIÓN	MEDICIÓN DEL ALCANCE	OBSERVACIÓN
1.	<b>Planteamiento del problema</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	100%	Se rediseñó fuera de los tiempos previstos según los cambios surgidos con la población a trabajar.
2.	<b>Formulación de objetivos</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	100%	Se adecuaron al planteamiento del problema que se reestructuró, a fin



					de orientar la propuesta de investigación con la nueva línea de trabajo.
3.	<b>Contextualización de la Institución</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	100%	Se anexó la nueva Institución donde se desarrolla el proyecto.
4	<b>Elaboración de la justificación</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	100%	Se reestructuró de acuerdo a las características de la nueva línea de investigación.
5	<b>Definición del problema o pregunta</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	100%	Se tuvo en cuenta los objetivos que se pretenden con la investigación.
6	<b>Fundamentación teórica 1ª parte</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	100%	Se anexaron de acuerdo a las nuevas categorías de investigación y se

					omitieron las que no correspondían.
7	<b>Diseño metodológico</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	100%	Se diseñó una serie de talleres vivenciales de acuerdo a los objetivos de la investigación.
8	<b>Diagnostico desempeño escolar y vivencial Grado 403 (grafica de barras)</b>	Tatiana Martínez	Grafica de barras de estudiantes 403	100%	La totalidad de los estudiantes realizaron la gráfica según su desempeño escolar y convivencial en el primer periodo.
9	<b>Taller vivencial 1. El mapa de los sueños 403</b>	Tatiana Martínez	Matriz de observación de cada taller	87.5%	Se desarrolla el taller con 28 niños y niñas que asistieron a la clase ese día.

10	<b>Recursos</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Matriz de observación de cada taller	100%	Se ha contado con el material necesario para el desarrollo de cada una de las actividades estipuladas en el cronograma general.
11	<b>Proceso de evaluación y seguimiento</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Matriz de evaluación	100%	Se ha diligenciado según los tiempos previstos y teniendo en cuenta los emergentes.
12	<b>Fundamentación teórica 2ª parte</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	100%	Se cumple con los parámetros establecidos desde las asesorías.

13	<b>Taller vivencial 2. Trazando metas 403</b>	Tatiana Martínez	Matriz de observación de cada taller	100%	Se logra desarrollar el taller con los 32 estudiantes del grado 403, quienes se mostraron interesados por las actividades propuestas.
14	<b>Taller vivencial 3. Cofre mágico 403.</b>	Tatiana Martínez	Matriz de observación de cada taller	93.7%	Se desarrolla el taller con 30 niños y niñas del grupo, puesto que ese día faltaron 2 a la institución.
15	<b>Taller vivencial 4. El escudo de mi vida 403.</b>	Tatiana Martínez	Matriz de observación de cada taller	100%	Se logra desarrollar el taller con la totalidad de los niños y las niñas del grupo quienes manifestaron

					gusto y agrado por las actividades propuestas.
16	<b>Taller vivencial 5. Mandalas de virtudes 403.</b>	Tatiana Martínez	Matriz de observación de cada taller	100%	Se realiza el taller con la totalidad de los niños y niñas del grupo, quienes disfrutaron de cada una de las actividades pudiendo expresar desde la palabra sus gustos, intereses y necesidades.
17	<b>Diagnóstico del proceso de socialización y participación HC. Mis 15 enanitos.</b>	Deisy Tamayo	Matriz de observación de cada taller	100%	El diagnostico se obtuvo por medio de la observación y entrevista a los agentes educativos

					docentes quienes son los encargados del acompañamiento y atención de los niños y las niñas en primera infancia.
18	<b>Taller vivencial 1. El mapa de los sueños HC.</b>	Deisy Tamayo	Matriz de observación de cada taller	100%	Se realizó como prueba piloto con el fin de identificar en los niños y las niñas de primera infancia cuáles son sus sueños individuales, teniendo en cuenta que por su corta edad influye mucho la opinión del otro y por ende en

					algunos se pudo ver por imitación.
19	<b>Taller vivencial 6. Los colores de mis sentimientos</b>	Tatiana Martínez	Matriz de observación de cada taller	96.8%	Se realiza el taller con 31 niños y niñas del grupo, quienes logran expresar a través de la pintura sus sentimientos y emociones frente a diversas situaciones de la cotidianidad escolar.
20	<b>Seguimiento y verificación</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	100%	Se presentan dificultades en el cumplimiento de los tiempos por los cambios generados al proyecto.

21	<b>Fundamentación teórica 3ª parte</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	70%	Se presenta dificultad para encontrar estado del arte de la categoría de pedagogía y aprendizaje vivencial.
22	<b>Taller vivencial 2. Cofre mágico HC.</b>	Deisy Tamayo	Matriz de observación de cada taller	100%	Por ser niños y niñas de primera infancia se evidencia la dificultad para expresar sus sentimientos y emociones, puesto que no tienen reconocimiento de cualidades y no alcanzan obtener un alto sentido de



					<p>autoestima</p> <p>porque hay mucha dependencia por el adulto.</p>
23	<b>Análisis de los resultados</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	50%	<p>Se analizan los resultados de los talleres vivenciales en la población de básica primaria y algunos en la población de primera infancia como prueba piloto.</p>
24	<b>Fundamentación teórica 4ª parte</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Trabajo escrito	75%	<p>No se logró entregar en la fecha estipulada pero se avanzó en su diseño y estructuración.</p>

25	<b>Diseño y elaboración de entregables</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Cartilla de actividades de liderazgo e inteligencia emocional	100%	Se realizó según lo previsto por las investigadoras, siendo un material de fácil manejo y de consulta para otros docentes que deseen fortalecer el liderazgo escolar en sus aulas.
26	<b>Preparación presentación final</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Informe final de la investigación.	70%	No se alcanzó a socializar con el resto de compañeros según las fechas establecidas por la universidad, sin embargo se hizo el diseño de la presentación

					para reprogramar según la agenda institucional.
27	<b>Socialización del proyecto</b>	Tatiana Martínez y Deisy Tamayo	Presentación ante el jurado	0%	Está a la espera de la nueva fecha de socialización.

### **13. RESULTADOS Y HALLAZGOS**

A continuación se muestran resultados de cada una de los talleres vivenciales desarrollados con los niños y las niñas, tanto los de básica primaria, como los de primera infancia; teniendo en cuenta que esta última población se tomó como prueba piloto.

#### **Categorías de intervención en Básica Primaria:**

##### **Liderazgo:**

A partir de la implementación de cada uno de los talleres realizados con el grupo 403 de la Institución Educativa La Esperanza, sede Los Comuneros, se logran obtener los siguientes resultados:

- Empoderamiento de los procesos académicos a nivel individual donde se logró que un 72% de los estudiantes alcanzara la meta trazada al iniciar el proceso, que los llevo a cumplir con los requisitos exigidos para ser promovidos al siguiente grado.
- Consolidación de líderes estudiantiles que ayudaron al alcance de las metas individuales y grupales, siendo ejemplo para sus compañeros desde la capacidad de orientar y acompañar los procesos de algunos estudiantes que tenían dificultades en ciertas áreas o asignaturas.
- Configuración de roles de liderazgo en el aula según las necesidades colectivas, donde se permitió que todos los estudiantes que desearon hacer parte del proceso participaran y contribuyeran al cumplimiento de las metas grupales.

- Fortalecimiento de las relaciones entre pares desde la valoración de las habilidades y capacidades del otro, como posibilidad de contribución al bien común e individual.
- Creación de una misión de grupo como la posibilidad de reorientar los procesos y direccionar las acciones de cada uno de las estudiantes según las metas trazadas, tanto a nivel individual como colectivas.
- Visibilización de los estudiantes del grupo 403 por parte de los docentes que acompañaron sus procesos, como principales protagonistas dentro del aula, lo cual permitió que se desarrollaran actividades más orientadas a sus necesidades e interés, en la medida que pudieron expresar sus sentires e ideas.

## **Inteligencia emocional**

Respecto a los resultados encontrados en esta categoría es importante discriminarlos según sus elementos así:

**Autoconocimiento:** Es posible determinar que para los estudiantes del grados 403 se logró un resultado significativo sobre el conocimiento de sí mismos, donde con cada una de las actividades y talleres se exploró el ser y el sentir, no solo desde un ámbito educativo sino en su dimensión emocional y social, siendo capaces de poner en palabras sus temores, angustias, sueños y metas; lo que en el inicio del proceso era difícil determinar por la falta de confianza en ellos y los pares.

Identificar que les alegra, entristece. Atemoriza, angustia y motiva, significa poner en juego lo que son como personas; lográndose manejar las emociones y sentimientos de forma tal que les permitiera fortalecer los procesos académicos y convivenciales; viendo en la palabra y el diálogo la forma de dar solución a las diferencias en las dinámicas grupales.

En otro sentido se permitió valorar las capacidades y habilidades individuales, donde se logró esclarecer en el camino cuales eran las fortalezas que les permitían cualificarse, apuntar al cumplimiento de las metas individuales y grupales y reorientar las acciones cotidianas de forma tal que les afectaran positivamente.

**Autogestión:** En la medida que se logró un reconocimiento de sí mismos, se contribuyó a liderar los procesos individuales, donde cada uno de los estudiantes, diseñó una serie de estrategias que les permitieran cumplir con las metas establecidas.

El protagonismo de los estudiantes en el aula fue mayor al que se tenían al iniciar el proceso, lo cual se debió a la confianza y tranquilidad que se tejió al interior del grupo, a la vez que se gestó la creación de líderes grupales que coayudaban a los procesos individuales y grupales.

La capacidad para resolver los conflictos a nivel de la convivencia escolar corresponde a la posibilidad de los estudiantes de autogestionar sus procesos formativos, donde el docente pasó de ser quien regulaba las actitudes y comportamientos, para que fueran los mismos estudiantes quienes tuvieran la capacidad de mediar y retroalimentar las dinámicas del grupo.

**Conciencia Social:** Cuando se logra desarrollar en un grupo escolar la conciencia por lo que acontece al interior del mismo y la incidencia de sus acciones en el desarrollo de las dinámicas, se concluye que su nivel de análisis y reflexión por los procesos sociales, les permiten reconocerse como parte activa de un contexto, donde sus acciones ayudan a la transformación de las practicas violentas que han sido instauradas por los territorios que se naturalizan en la relación con los otros y lo otro.

En este sentido se logró avanzar significativamente con los estudiantes en la medida se pensaba en el otro ante una acción que afectara su ser o que no correspondiera a las normas acordadas por todos. Además el poder ver en el par una posibilidad de crecer y mejorar colectivamente hizo que se cumpliera para un alto porcentaje del grupo la meta trazada respecto a sus procesos académicos y convivenciales.

### **Categorías de intervención en Primera Infancia:**

#### **Liderazgo**

En las actividades desarrolladas con los niños y las niñas en primera infancia se logró obtener resultados representativos en la mayoría de ellos, puesto que se evidencio interés e iniciativa al momento de hacer entrega del material para las actividades y participación para expresar y aportar ideas con relación a lo que estaban haciendo.

Aunque algunos de los niños y niñas participantes de las actividades desde el inicio muestran ser líderes, otros por medio del desarrollo de las actividades con base a la temática trabajada demostraron tener cambios positivos con relación al liderazgo; expresándose con

mayor libertad y espontaneidad en la realización de ellas, además tomando mayor iniciativa que favorece su formación como líderes en el futuro.

Teniendo en cuenta que los talleres trabajados fueron pensados inicialmente para niños y niñas en edad escolar, el desarrollarse como prueba piloto con primera infancia arrojó resultados positivos más de lo esperado, evidenciándose por medio del impacto y la respuesta de los participantes que permitió que se desarrollaran con éxito cada una de las actividades planeadas con ellos, permitiendo así pensar en continuar haciéndolo con otros grupos en educación inicial.

## **Inteligencia emocional**

**Autoconocimiento:** en los niños y las niñas de primera infancia no se logra evidenciar el autoconocimiento, si bien son personas que apenas están un proceso de reconocimiento propio, exploración y creación de una serie de preguntas sin respuesta como el quien soy yo? y qué me forma como ser humano? puesto que están en proceso de experimentación, cambios y curiosidad por ellos mismos y por quienes lo rodean

Además en ellos no se puede observar ni que expresen si tiene confianza en sí mismos, o si evalúan un acto no apropiado o si cuenta con una conciencia emocional, son niños y niñas que apenas están logrando construir su propia identidad y conocer que existen más seres que lo rodean no solo sus familiares y personas conocidas.

Aunque ya tiene reconocimiento de algunos actos que no son apropiados, no cuenta con el conocimiento de lograr discriminar todos en su totalidad porque en la medida que van creciendo se van enfrentando a nuevas acciones y no todas positivas para su formación como



seres para la sociedad, por ello para el desarrollo de las actividades en algunos momentos no se logró obtener un resultado esperado por motivo que para los niños y las niñas se encontraban con acciones nuevas las cuales no sabrían responder y reaccionar correctamente en el momento.

**Autogestión:** Teniendo en cuenta que está conformada por una serie de competencias como: autocontrol, autonomía, adaptabilidad, expresión emocional, iniciativa, motivación, integridad, innovación, optimismo y transparencia, las cuales algunas se logran evidenciar en los niños y las niña otras no se ven, porque están iniciando su proceso construcción y reconocimiento como ser humano y por ende no se refleja en ellos todas las competencias.

La expresión emocional, la motivación y la transparencia son cualidades enmarcadas en la población de primera infancia, si bien se muestran siempre sinceros y expresivos ante cualquier acontecimiento sea: de asombro, agrado, disgusto, miedo o tristeza lo cual favoreció el desarrollo de las actividades con ellos, puesto que de esta manera se logró evidenciar si lo que se estaba haciendo era de agrado e impacto para ellos o definitivamente no.

El resto de las competencias para su ciclo vital están en inicial construcción, por el motivo que son niños y niñas de primera infancia y apenas están empezando a reconocerse como individuo que pertenece a una sociedad y que vienen de interactuar solo con su familia y de una dependencia total por sus padres quienes son los primeros en crear y fortalecer competencias en ellos.

**Conciencia Social:** Los niños y las niñas de las edades trabajadas en las actividades muestran empatía generalmente por los otros, inicialmente por sus pares quienes son las personas con las que interactúan constantemente en su hogar comunitario y con los adultos que ven constantemente, claro está que algunos demostraron ser amables y sociables con el resto de las personas

Expresándolo por medio del dialogo, de gestos de amabilidad e invitaciones a participar con ellos.

Con relación a la comprensión hacia los demás en ellos se dificulta, puesto que aunque hay interacción con el otro les dificulta pensar en equipo y si de manera individual, permitiendo con esto que en ocasiones se demorara más el desarrollo de las actividades, pero permitiendo también que de esta manera se fortaleciera los aspectos a mejorar o en construcción para los niños y las niñas.

Desarrollando las actividades y llevándolas a menor escala se logra evidenciar avances con los niños y niñas que participaron puesto que aunque puede demorarse más se logra fortalecer en ellos una serie de competencias las cuales son desconocidas para cada uno de ellos y que al mismo tiempo se logra descubrir grandes potenciales que puedan aportar para la vida. Por ende es fundamental como docentes formadores, dar continuidad a las actividades que fortalezcan y transformen seres con cualidades, potenciales y competencias.

**Gestión de las Relaciones:** En los niños y las niñas de primera infancia, las competencias de comunicación asertiva, habilidades sociales, liderazgo, manejo de conflicto y

trabajo en equipo, se reflejan poco para su ciclo vital, si bien son seres que apenas se están enfrentando a una serie de cambios y transformaciones en su personalidad que son desconocidas para ellos.

En el desarrollo de esta prueba piloto se logró observar que cuando se le hace un mayor acompañamiento y énfasis en el tema de liderazgo e inteligencia emocional a la población de primera infancia se obtienen resultados con paciencia y entrega favorables tanto para ellos como para los adultos que tienen la misión de ser sus agentes educativos.

Es de recalcar que aunque los talleres y actividades de la prueba, fue pensada inicialmente para niños y niñas en edad escolar, con los ajustes realizados para poder ser desarrollado en primera infancia, logro ser satisfactorio porque genero impacto en la población y se observó interés y cambios positivos en ellos, lo cual da como muestra que en cada ciclo vital se debe fortalecer cada una de las competencias sociales que potencian el liderazgo en el ser humano.

## 14. CONCLUSIONES

- Promover el liderazgo para la auto gestión del aprendizaje, desde la implementación de talleres vivenciales basados en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de Básica Primaria y Primera Infancia como prueba piloto, nos permitió fortalecer en ellos competencias para su desarrollo humano que puedan demostrarse a sí mismos, a sus familias y a la sociedad todo el potencial con el que cuentan.
- Es posible promover el liderazgo escolar desde el diseño de actividades y talleres que permitan que los niños y las niñas sean partícipes activos y se integren con los pares, donde el juego, el arte y la lúdica son determinantes para darle validez a las intervenciones en el aula.
- Favorecer actividades que apunten al desarrollo de la inteligencia emocional favorece la regulación de las emociones y sentimientos lo que contribuye al manejo y resolución de conflictos en la convivencia diaria.
- El liderazgo escolar permite direccionar los procesos al interior de las aulas y promover el empoderamiento de los procesos por parte de los estudiantes, quienes reconocen la necesidad de trazarse metas que los orienten en la convivencia diaria y los motive en el alcance de los logros individuales y grupales.
- Aunque la posibilidad de formar a los niños y las niñas en el liderazgo escolar, también es claro que la falta de acompañamiento familiar significativo y efectivo hace que el proceso se vea afectado y que el alcance de las metas se vea afectado.

- Consolidar ambientes y espacios cargados de confianza entre pares y conocimiento de si mismos y de los otros en clave de sus capacidades y habilidades, permite que se creen redes o grupo de apoyo al interior del grupo y que se centren las acciones en pro del beneficio colectivo por encima del individual.
- El apoyo de las Instituciones Educativas de carácter formal es determinante para el éxito de las intervenciones, en la medida que se hace necesario poder contar con el tiempo, espacio y recursos necesarios para llevar a cabo los talleres, además motiva a que se dinamicen los procesos que se desarrollan a diario en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- En primera infancia se puede concluir que cada uno de los niños y niñas participantes de los talleres mostraron avances significativos con el desarrollo de las actividades, observándose por medio de aportes, expresiones y comportamientos favorables en ellos.
- Se valida por parte de los agentes educativos participantes que se puede continuar implementando estas actividades, puesto que son de interés y disfrute para todos y además de ello posibilitan el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas factor fundamental y aportante para su ciclo vital tanto en el hogar comunitario como en la Unidad Pedagógica de Apoyo.

## ANEXOS

### Formato Matriz De Observación

<b>TALLER N°:</b>	<b>NOMBRE:</b>	
<b>FECHA:</b>	<b>HORA:</b>	
<b>RESPONSABLES:</b>		
<b>OBJETIVO:</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>
Sensibilización		
Actividad central		
Actividad práctica		
Evaluación		

**Matrices de observación niños y niñas de básica primaria: Grupo 403, Institución Educativa La Esperanza, sede Los Comuneros:**

<b>TALLER N°: 0</b>	<b>NOMBRE: Diagnóstico de los niños y niñas de básica primaria. Grado 403 IE La Esperanza</b>	
<b>FECHA: 15 de Julio de 2015</b>	<b>HORA: 7:00 am</b>	
<b>RESPONSABLES: Tatiana Martínez Rivera</b>		
<b>OBJETIVO: Identificar el nivel de desempeño escolar de los niños y las niñas, según los resultados obtenidos en el primer período académico, desde el uso de una gráfica de barras.</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>
Sensibilización	Cada uno de los niños y de las niñas tenía conocimiento por los resultados obtenidos, al igual que las posibles causas de estos.	El formato generó algunas dudas por lo cual se dio una explicación más amplia sobre su diligenciamiento.
Actividad central	Cada niño y niña logró diligenciar la gráfica de barras según sus resultados. Con esto	

	<p>se pudo evidenciar como hubo un reconocimiento a nivel general de cada uno de los desempeños, destacándose cuales fueron las áreas de mayor y menor pérdida, al igual que las posibles causas de ello.</p>	
<p>Actividad práctica</p>	<p>Se realizó un conversatorio donde cada uno de los niños expreso su sentir sobre los resultados obtenidos, dando cuenta de las posibles causas y de los compromisos para mejorar o fortalecer los procesos.</p>	<p>Algunos niños y niñas muestran dificultades para verbalizar sus sentimientos y adquirir responsabilidades respecto a su desempeño.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>La realización de la gráfica permitió que cada uno de los niños y niñas del grupo visualizara los logros obtenidos y reflexionara sobre su incidencia, teniendo en cuenta</p>	<p>Es importante generar formatos que sean de fácil comprensión y manejo para los niños y las niñas.</p>



	el nivel de responsabilidad y participación en el proceso escolar.	
--	--	--

<b>TALLER N°: 01</b>		<b>NOMBRE: El mapa de los sueños</b>	
<b>FECHA: 21 de Julio de 2015</b>		<b>HORA: 7:00 am</b>	
<b>RESPONSABLES: Tatiana Martínez Rivera</b>			
<b>OBJETIVO: Favorecer la consolidación de sueños e ideales en los niños y las niñas del grupo 403, como posibilidad de fortalecer la responsabilidad y autoaprendizaje</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>		
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	
<p>Sensibilización:</p> <p>Pasado, presente y futuro: En un ambiente cálido y relajante se hace un espacio de reflexión individual, donde con la ayuda de la música, aromas y velas se llevó a pensar en los sueños que cada niño y niña tiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relajación como elemento que permite abrirse a las emociones y sentimientos, dejando de lado el temor a la burla o la timidez para expresar las ideas y pensamientos.</li> <li>- Los niños y las niñas sienten tranquilidad por expresar y participar en los espacios de diálogo abierto sobre sus sueños e ideales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El espacio físico para la actividad fue inadecuado debido a los factores de distracción, como el ruido del exterior y la falta de privacidad con respecto a los otros grupos de la escuela.</li> </ul>	

<p>Actividad central</p> <p>Conquistando sueños: Se entrega diversidad de material donde cada niño y niñas construye su mapa de los sueños a partir del uso de imágenes y dibujos. Se centra la actividad en los sueños individuales en la proyección profesional o laboral y familiar o de vínculo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los niños y las niñas logran proyectar a través del dibujo o imágenes sus sueños a nivel profesional y familiar, destacándose el ideal de la profesionalización como meta colectiva que les permitirá la construcción de un mejor futuro y la posibilidad de seguir alcanzando metas y sueños que son atravesadas por factores económicos.</li> <li>- Para los niños y las niñas es fundamental para cumplir sus sueños y metas, la consolidación de una familia vista como</li> </ul>	
---	---	--

	<p>institución formadora que guía y acompaña.</p> <p>Es importante resaltar que la imagen de familia se concibe según las tipologías individuales</p>	
<p>Actividad práctica</p> <p>Mi sueño, tus sueños, nuestros sueños: Se ubica en el espacio cada uno de los mapas de los sueños, donde a modo de galería los niños y las niñas pasan observando las producciones de sus compañeros</p>	<p>- Los niños y las niñas vislumbran los sueños de sus compañeros donde se comparten ideales que representan esfuerzo, constancia y dedicación.</p>	<p>- El tiempo de las actividades es escaso respecto a la posibilidad de generar espacios de diálogo entre pares.</p>
<p>Evaluación</p> <p>Adivina Quién??</p> <p>Se elige un mapa al azar donde los compañeros tratan de adivinar a quien</p>	<p>- Los niños y las niñas logran superar su timidez a expresar los sentimientos y emociones cuando se generan espacios de</p>	

corresponde y retroalimentan las cualidades que se requieren para alcanzar las metas.	reflexión grupal que vincula a cada uno de sus compañeros de forma tranquila y voluntaria.	
---	--	--

<b>TALLER N°: 02</b>		<b>NOMBRE: Trazando metas.</b>	
<b>FECHA: 07 de agosto de 2015</b>		<b>HORA: 7:00 am</b>	
<b>RESPONSABLES: Tatiana Martínez Rivera</b>			
<b>OBJETIVO: Construir las metas individuales y grupales respecto al desempeño académico y convivencial que se espera para finalizar el año escolar.</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>	
		<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>
<p>Sensibilización</p> <p>Juego grupal Encuentra el tesoro: Por grupos se entregan una serie de pistas que conllevan a una búsqueda del tesoro donde los participantes se ponen de acuerdo y trazan una serie de metas para superar los diferentes obstáculos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refuerzan las capacidades y habilidades individuales en el trabajo en equipo donde se busca un mismo objetivo.</li> <li>- Se promueve el liderazgo como forma de direccionar los equipos y organizar las acciones a seguir para encontrar el tesoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad requirió más del tiempo estipulado.</li> </ul>

<p>Actividad central</p> <p>Carrera con obstáculos: Se le entrega a cada uno de los niños y las niñas y hoja con la imagen de una pista de carreras que contiene espacios en blanco para que cada uno escriba una serie de metas a lograr durante el año escolar, tanto en lo convivencial como en el desempeño académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se fortalece el sentido de la responsabilidad y la constancia como factores determinantes para alcanzar las metas que se establecen.</li> <li>- Se promueve el trabajo en equipo desde la consolidación de metas grupales que apunten al mejoramiento de todos y todas.</li> </ul>	
<p>Actividad práctica</p> <p>Misión Posible: Por grupos se crea un espacio para construir una misión grupal que contribuya al mejoramiento y calidad de los procesos. Para ello se da la posibilidad de usar diversas estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logra diseñar una misión para todo el grupo donde se vincularon los sentires e ideas del colectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación ante los compañeros sigue siendo un aspecto que limita la posibilidad de expresar las ideas, sentimiento y emociones de algunos de los niños y las niñas.</li> </ul>

<p>como dibujos, música, rimas, trovas, entre otras.</p>		
<p>Evaluación</p> <p>Yo puedo: Se genera un espacio de diálogo donde todos los niños y las niñas nombran las cualidades necesarias para alcanzar las metas trazadas y se genera un compromiso colectivo por aportar en el alcance de las mismas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar los vínculos afectivos del grupo desde la posibilidad de generar actividades que los integren y lleven al fortalecimiento de las capacidades y habilidades individuales.</li> <li>- Reforzar la autonomía como elemento necesario para alcanzar las metas trazadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante establecer tiempos más acordes al desarrollo de las actividades que se proponen.</li> </ul>



<b>TALLER N°: 03</b>		<b>NOMBRE: El cofre mágico</b>	
<b>FECHA: 21 de Agosto de 2015</b>		<b>HORA: 7:00 am</b>	
<b>RESPONSABLES: Tatiana Martínez Rivera</b>			
<b>OBJETIVO: Promover el autoestima y amor propio desde el reconocimiento de las cualidades y defectos.</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>	
		<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>
Sensibilización  Lectura en voz alta El cofre mágico		- La reflexión sobre la lectura permite que los niños y las niñas se cuestionen sobre las cosas realmente importantes para hacer felices a las personas.	- Es importante reforzar la participación de los niños y las niñas es los espacios de diálogo que se generan en el aula de clase.
Actividad central  ¡Quién como yo!: Se da material para que cada uno de los niños y las niñas dibuje y escriba las cualidades de la persona que los consideran		- Fortalecimiento del amor propio como base fundamental para lograr cambios que conlleven al alcance de las metas.	- Lograr que los niños y las niñas se reconozcan a sí mismos como la persona más valiosa en su vida pues se tiene muy instaurada

<p>más importante en sus vidas.</p> <p>Posterior a la socialización de las producciones se pasa un cofre mágico donde cada uno de los niños observa su interior, no sin aclararles que dentro encontrarán la imagen de la persona más importante en sus vidas.</p> <p>Se realiza un dialogo sobre la actividad y lo observado en el cofre, el cual contenía en su interior un espejo, permitiendo que cada niño y niña viera el reflejo de sí mismo al mirar dentro de él.</p>	<p>- Reforzar la importancia de la autoestima como la capacidad de reconocer las cualidades y ver los defectos como posibilidades de mejorar.</p>	<p>la idea del vínculo materno como eje que determina sus acciones</p>
<p>Actividad práctica</p> <p>Soy yo: Se le entrega a cada niño y niña una hoja con la silueta de un cuerpo, el cual los representa a sí mismos.</p> <p>Dentro de este ubican las</p>	<p>- El posibilitar que cada niño y niña se reconozca a sí mismo como un ser valioso conlleva a que se refuerce el autoestima</p>	<p>- Algunos niños y niñas muestran dificultades para verbalizar sus sentimientos y adquirir responsabilidades</p>

<p>cualidades, sentimientos y emociones que los hacen ser las personas más valiosas.</p> <p>Se distribuyen las producciones en el espacio a modo de galería para que los demás observen lo elaborado por los compañeros.</p>	<p>y se asuman posiciones de liderazgo frente a los procesos escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacidad de liderar las acciones y procesos está determinada por la valoración de sí mismo y el reconocimiento de las habilidades y capacidades como herramientas necesarias para cumplir las metas trazadas.</li> </ul>	<p>respecto a su desempeño.</p>
<p>Evaluación</p> <p>El dado preguntón: Se desarrolla la dinámica lanzando una dado que contiene preguntas abiertas sobre lo que más les gusto de la actividad, que se aprendió, para qué sirve lo que se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La posibilidad de escuchar al otro fortalece los lazos y vínculos grupales, al mismo tiempo que permite que cada uno de los participantes se sienta valorado y parte fundamental en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo estipulado sigue afectando el desarrollo de los talleres en la medida que no se alcanza a profundizar en los espacios de diálogo sobre ciertos aspectos</li> </ul>

<p>desarrolló en el espacio, entre otras.</p>	<p>dinámicas convivenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los procesos de convivencia se ven beneficiados en la medida que se instaura la palabra como mecanismo que regula las acciones y favorece las dinámicas grupales desde un ambiente de respeto y tolerancia.</li></ul>	<p>importantes para la investigación.</p>
---	--	---

<b>TALLER N°: 04</b>		<b>NOMBRE: El escudo de mi vida</b>	
<b>FECHA: 18 de Septiembre de 2015</b>		<b>HORA: 7:00 am</b>	
<b>RESPONSABLES: Tatiana Martínez Rivera</b>			
<b>OBJETIVO: Reforzar la necesidad de diseñar unas metas para la vida desde el empoderamiento de sus procesos académicos y convivenciales.</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>	
		<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>
<p>Sensibilización</p> <p>Nudo de personas: Se divide el grupo en tres y se les pide que se ubiquen formando un círculo, luego que pongan sus manos al frente y tomen las de otros compañeros. Luego de esta instrucción se le pone como reto desenredar los nudos que formaron pero son soltar sus manos.</p> <p>Finalmente se habla sobre lo ocurrido, los roles de</p>		<p>- Fue un momento de diversión pero sobre todo de aprendizaje respecto a los roles en el liderazgo donde se pudo establecer desde el diálogo y la reflexión como fue la planeación para llevar a cabo el reto y establecer el porqué del éxito o incumplimiento del objetivo propuesto.</p>	<p>- Este tipo de actividades por las dinámicas internas pueden llegar a interferir en el desarrollo de las actividades de clase de otros grupos.</p>

<p>liderazgo, la planeación para asumir el reto y los resultados obtenidos</p>		
<p>Actividad central</p> <p>¡El escudo de mi vida!: Se da material para que cada uno de los niños y las niñas diseñe y dibuje su escudo de vida, donde se destaquen con símbolos lo que los representa como personas, además de sus misiones como estudiantes e hijos.</p> <p>Se solicita que cada estudiante socialice su producción pero de manera creativa, haciendo uso de un lenguaje de expresión artística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento del amor propio como base fundamental para lograr cambios que conlleven al alcance de las metas.</li> <li>- Capacidad de tomar el liderazgo de sus procesos aportando al mejoramiento de los mismos, tanto individuales como colectivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr romper las barreras de la timidez de algunos estudiantes a quienes les cuesta mostrar sus pensamientos e ideas al grupo y más cuando se trata de hacerlo de manera creativa y lúdica.</li> </ul>

<p>Actividad práctica</p> <p>El escudo Grupal: Se acondiciona el espacio con material y recursos de manera tal que por estaciones se creen las partes que van a ser parte del escudo del grupo.</p> <p>Se enfoca las producciones en la simbología que resuma lo que son como grupo, sus metas, sueños y misión.</p> <p>Luego que cada subgrupo socializa y expone lo que construyó, se arma entre todos el escudo general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitir que los estudiantes se consoliden como un equipo de trabajo, donde cada uno aporta a su configuración y cumplimiento de las metas no solo genera un clima de confianza entre sí, sino que también resalta las habilidades y capacidades individuales donde se es líder de una parte vital del proceso</li> <li>- La capacidad de liderar las acciones y procesos está determinada por la valoración de sí mismo y el reconocimiento de las habilidades y capacidades como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños y niñas muestran dificultades para verbalizar sus sentimientos y adquirir responsabilidades respecto a su desempeño.</li> </ul>
---	--	--

	<p>herramientas necesarias para cumplir las metas trazadas.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>Pescando sueño: Se dispone en el espacio unas imágenes de peces que contienen en su respaldo preguntas alusivas a las actividades desarrolladas, que llevan a que evalué el encuentro y se den aportes sobre su pertinencia e impacto para el proyecto.</p>	<p>- Cuando se genera un espacio tranquilo para dar la opinión sobre la actividad desarrollada hace que los niños y las niñas puedan expresar libremente su sentir, donde lo más destacado del día de hoy fue el poderlos escuchar nombrando como quieren cumplir sus sueños y trabajando como un equipo que valora y se nutre de cada uno de sus integrantes; a la vez que se siguen asumiendo roles de liderazgo según los</p>	<p>- El tiempo estipulado sigue afectando el desarrollo de los talleres en la medida que no se alcanza a profundizar en los espacios de diálogo sobre ciertos aspectos importantes para la investigación.</p>



	<p>interés pero también se perfilan aquellos compañeros que orientan y direccionan los procesos sin necesidad de ser un asunto impuesto.</p>	
--	--	--

<b>TALLER N°: 05</b>		<b>NOMBRE: Mándalas de Virtudes</b>	
<b>FECHA: 14 de Octubre de 2015</b>		<b>HORA: 7:00 am</b>	
<b>RESPONSABLES: Tatiana Martínez Rivera</b>			
<b>OBJETIVO: Generar un espacio de confianza y diálogo que permita expresar las ideas y sentires sobre los procesos formativos y convivenciales, y la necesidad de ser protagonistas de estos.</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>	
		<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>
<p>Sensibilización</p> <p>Caminando a ciegas: Se distribuyen los estudiantes por parejas y se les pone como reto atravesar un camino que se encuentra lleno de obstáculos, pero para ello habrá un integrante con los ojos vendados y el otro solo le ira dando indicaciones sobre cómo llegar hasta el lugar indicado.</p>		<p>- El permitir que los estudiantes confiaran en su compañero de viaje y sus indicaciones, llevo a que se valorara al otro y se permitiera liderar una actividad que implicó manejar con serenidad las diferentes emociones que surgieron en el desarrollo de la misma,</p>	<p>- Es importante reforzar la participación de los niños y las niñas en los espacios de diálogo que se generan en el aula de clase.</p>

<p>Se finaliza la actividad cuando todos hayan atravesado el camino para dar luego un espacio de diálogo que les permita expresar como se sintieron y dificultades encontraron.</p>	<p>como el miedo, la angustia, el desespero, la confianza, la seguridad, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad logró fortalecer la confianza en sí mismo y en el otro como eje transversal para el desarrollo de la inteligencia emocional.</li> </ul>	
<p>Actividad central</p> <p>Mandalas de colores: Se le hace entrega a cada uno de los niños una mandala para que colorean de acuerdo a los sentimientos que les generan una serie de imágenes ubicadas en el espacio, que invitaban a lograr las metas y sueños trazados a nivel individual y grupal. También se ambienta el espacio con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento del amor propio como base fundamental para lograr cambios que conlleven al alcance de las metas.</li> <li>- Reforzar la importancia del liderazgo escolar como la posibilidad de cumplir con las metas trazadas, desde el fortalecimiento de las</li> </ul>	

<p>aromas, esencias y música relajante.</p>	<p>emociones y sentimientos, bases de la inteligencia emocional.</p>	
<p>Actividad práctica</p> <p>Arcoíris musical: Se dispone el espacio para que los estudiantes pinten libremente con tizas de diversos colores en la pizarra del salón, esto lo hacen al ritmo de la música que se dispone en el espacio y que se va cambiando cada 30 segundos. Se pasa por diversos ritmos, melodías y géneros que los motiven a darle color a cada una de las sensaciones y sentimientos que les evoca dicha canción.</p>	<p>- Ponerle color a los sentimientos permite que cada uno de los estudiantes represente su sentir y se motive a canalizar las emociones en las situaciones cotidianas, lográndose con ello impactar positivamente en los procesos convivenciales, en la medida que les ayuda a tramitar el conflicto y regular su temperamento en momentos de crisis o conflicto escolar.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando se genera confianza sobre sí mismo y sus emociones se logra liderar acciones que favorecen el desarrollo de los procesos escolares en el alcance de las metas individuales y colectivas.</li> </ul>	
<p>Evaluación</p> <p>El semáforo: Se ubican en el tablero tres círculos de colores que representan los de un semáforo, donde cada uno de los niños va a expresar de forma escrita o por medio de un símbolo lo aprendió y le aporta para su formación, lo que debe mejorar según lo trabajado en la jornada y finalmente los aspectos que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a que los estudiantes reflexionen sobre las acciones que desarrollan en el aula de clase y que las clasifiquen por colores, genera implícitamente la necesidad de empoderarse del procesos y empezar a liderar sobre sí mismo, donde se hagan cambios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo estipulado sigue afectando el desarrollo de los talleres en la medida que se no se alcanza a profundizar en los espacios de dialogo sobre ciertos aspectos importante para la investigación.</li> </ul>

<p>debe cuidar porque podrían afectarle su desempeño académico y convivencial.</p>	<p>y ajustes a las situaciones que les pueden estar afectando a nivel individual y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los procesos de convivencia se ven beneficiados en la medida que se instaura la palabra como mecanismo que regula las acciones y favorece las dinámicas grupales desde un ambiente de respeto y tolerancia.</li></ul>	
--	--	--

<b>TALLER N°: 06</b>		<b>NOMBRE: Los colores de mis sentimientos</b>	
<b>FECHA: 28 de Octubre de 2015</b>		<b>HORA: 7:00 am</b>	
<b>RESPONSABLES: Tatiana Martínez Rivera</b>			
<b>OBJETIVO: Fortalecer el manejo de las emociones y sentimientos como canales que permiten el liderazgo escolar frente a las metas individuales y grupales.</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>		
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	
<p>Sensibilización</p> <p>Todos caben: Se dispone en el espacio varios círculos dibujados con tiza en el piso. Estos van desde uno amplio donde inicia la actividad con todos los estudiantes y se va reduciendo a otros mas pequeños. El reto consiste en pasar por todos los círculos sin que ningún integrante quede por fuera y poder llegar así a la meta. Se da la</p>	<p>- El espacio llevo a que se trabaje en equipo y se piense en pro de todos. Aunque no pudieron llegar al último circulo y cumplir con el reto, los estudiantes valoraron los roles de liderazgo que se asumieron donde pudieron aportar ideas y seguir las indicaciones de los compañeros que de</p>	<p>- El espacio para las actividades sigue siendo una dificultad pues este tipo de juegos requiere de espacios amplios y abiertos que no interfieran en el desarrollo de las actividades escolares de los otros grupos..</p>	

<p>libertad de generar las estrategias que deseen para lograr el objetivo. Las únicas reglas es no dejar a nadie en el camino y que lleguen juntos al último círculo.</p>	<p>manera natural guiaron la actividad.</p>	
<p>Actividad central</p> <p>Los colores de mis sentimientos: Se acondiciona un espacio cómodo y agradable para la presentación de la película “Intensamente”.</p> <p>Se finaliza con un conversatorio sobre lo observado y como el manejo de las emociones y los sentimientos permite que se reorienten los procesos y se fortalezca el liderazgo escolar como posibilidad de hacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar la importancia de la autoestima como la capacidad de reconocer las cualidades y ver los defectos como posibilidades de mejorar.</li> <li>- El posibilitar que cada niño y niña se reconozca a sí mismo como un ser valioso conlleva a que se refuerce la autoestima y se asuman posiciones de liderazgo frente a los procesos escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo es un factor limitante en el desarrollo de las actividades, en la medida que no se puede destinar toda una jornada para la investigación porque interfiere en el cumplimiento del currículo escolar.</li> </ul>



<p>parte en los diferentes escenarios educativos.</p>		
<p>Evaluación:  Llegue a la meta: Se realiza la gráfica de barras que se implementó en el diagnóstico, pero teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el informe parcial del tercer periodo y el cumplimiento de las metas trazadas al iniciar la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Según los resultados obtenidos al finalizar el año escolar se logra determinar el impacto y pertinencia del proyecto respecto a la formación del liderazgo escolar y el fortalecimiento de la inteligencia emocional como base fundamental para el alcance de las metas y el fortalecimiento de la autoestima.</li> <li>- Los procesos de convivencia se vieron beneficiados en la medida que se instauró la palabra como mecanismo que reguló</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al momento de multiplicar estas actividades o talleres en otros contextos es necesario contar con el apoyo y aval de las instituciones donde no solo se permita la intervención con los niños y las niñas, sino también se disponga de tiempo suficiente y los recursos necesarios para llevar a cabo dicho proceso.</li> </ul>

	las acciones y favoreció las dinámicas grupales desde un ambiente de respeto y tolerancia.	
--	---	--

**Matrices de observación niños y niñas de primera infancia: Hogar Infantil Comunitario Mis**

**15 Enanitos:**

<b>TALLER N°: 0</b>	<b>NOMBRE: Diagnostico de los niños y niñas de primera infancia del hogar comunitario mis 15 enanitos.</b>	
<b>FECHA: 13 de Octubre 2015</b>	<b>HORA: 10 am</b>	
<b>RESPONSABLES: Deisy Andrea Tamayo Arismendi</b>		
<b>OBJETIVO: Identificar necesidades e intereses de los niños y las niñas en primera infancia potenciando procesos de socialización y liderazgo.</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>
Sensibilización	Por medio del juegos grupales se observa el interés de los niños y las niñas para participar en actividades lúdico-pedagógicas que potencializan valores en ellos.	Las actividades que se pretenden realizar con los niños y las niñas debes estar sujetos a cambios, teniendo en cuenta su ciclo vital.
Actividad central	Se obtuvieron resultados favorables gracias al impacto que generó en los niños y las niñas en la participación de	Hacer uso de actividades flexibles e innovadoras de mayor impacto para la primera infancia.

	<p>actividades que promueven para ellos y sus familias los procesos de socialización y liderazgo.</p>	
<p>Actividad práctica</p>	<p>El darles la oportunidad de que participen de manera libre, permitió que lograran expresarse con espontaneidad y dándole un valor significativo a cada uno.</p>	<p>Proporcionarles mayores herramientas que posibiliten mayor expresión por parte de ellos.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Gracias a la experiencia obtenida se logró evidenciar que la propuesta realizada con niños y niñas de grado 403 se puede desarrollar con los de primera infancia.</p>	<p>Es fundamental hacer cambios en el desarrollo de los talleres teniendo en cuenta la edad con la que se va a trabajar.</p>

<b>TALLER N°: 01</b>	<b>NOMBRE: El mapa de los sueños</b>	
<b>FECHA: 23 de Octubre de 2015</b>	<b>HORA: 10 am</b>	
<b>RESPONSABLES: Deisy Andrea Tamayo Arismendi</b>		
<b>OBJETIVO: Elaborar el mapa de los sueños por medio de creaciones significativas de los niños y las niñas de primera infancia.</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>
Sensibilización	Por medio de un cuento se les invitó a realizar el taller, actividad que genero impacto por cada uno de los niños y las niñas de educación inicial.	Tener en cuenta los términos y palabras a la hora de expresarse con primera infancia.
Actividad central	Se realizó un mapa de los sueños de manera simbólica donde los niños y las niñas plasmaron en un cartel por con diferentes materiales su sueños brindándoles el espacio para expresar cada uno de los sueños pintados.	

<p>Actividad práctica</p>	<p>Al realizarlo cada uno se obtuvo interés y asombro por cada uno de los niños y niñas donde se sintieron personas valiosas en incluyentes.</p>	<p>Tener más tiempo para la realización del taller, teniendo en cuenta que es una población con un rango de edad bajo.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Aunque por ser niños y niñas de primera infancia no se logra identificar con claridad sus emociones y sentimientos, es satisfactorio como la mayoría de ellos con facilidad cuentan sus sueños expresando la frase “cuando yo sea grande...”.</p>	<p>Dar continuidad a los talleres de socialización y liderazgo promoviendo valores y principios en ellos.</p>

<b>TALLER N°: 02</b>		<b>NOMBRE: Cofre mágico</b>	
<b>FECHA: 13 de Noviembre de 2015</b>		<b>HORA: 10am</b>	
<b>RESPONSABLES: Deisy Andrea Tamayo Arismendi</b>			
<b>OBJETIVO: Fortalecer en los niños y las niñas procesos de autoestima y reconocimiento como persona importante y valiosa de vida.</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>	
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	
Sensibilización	Se realizó por medio de la dinámica “vamos de paseo, qué llevo yo?” con nombres creativos se presentó cada uno de los objetos a trabajar tomando como el principal, “el cofre mágico”. Logrando con esto que se inquietaran y preguntaran, qué hay ahí?, despertando en ellos capacidad de asombro e imaginación.		
Actividad central	Por medio de una canción se les preguntó quién es la	Continuar con actividades movilizadoras que permitan	

	<p>persona más importante para cada uno de ellos, la mayoría expresaron que su mamá, permitiendo con esto que identifiquen la persona que más aman.</p> <p>Después de finalizar la dinámica, se les invitó a que cada uno abriera el cofre y encontraran la persona más importante, generando en los niños y las niñas impacto y movilizándolo a cada uno en el valor que tienen como sujetos de derecho que son.</p>	<p>posibilitar en los niños procesos de formación, socialización y liderazgo.</p>
<p>Actividad práctica</p>	<p>El permitir que los niños y las niñas descubran que son personas grandes, valiosas y que es el inicio para tomar conciencia de lo importantes que somos, hizo en ellos que</p>	



	hablaran del taller y lo incluyeran en actividades de su vida diaria.	
Evaluación	Se evidenció con el taller que es necesario continuar trabajando con los niños y las niñas actividades que fomenten los procesos de autoestima y socialización.	

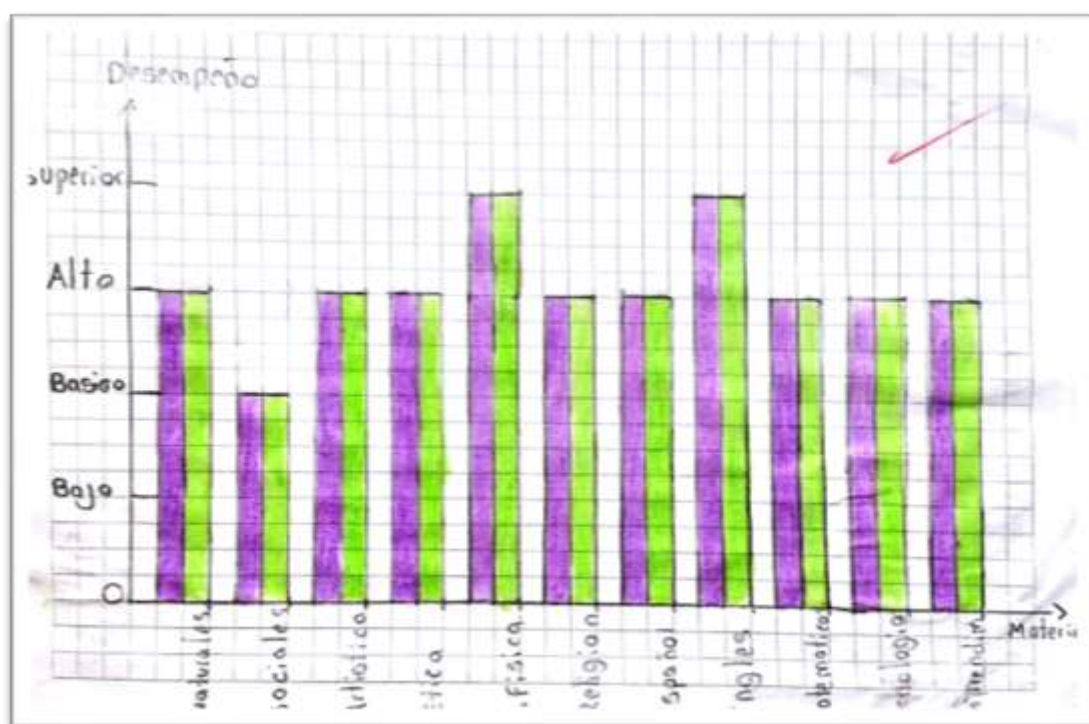
Entregable

[https://issuu.com/tatymar28/docs/actividades\\_para\\_promover\\_el\\_lidera/1](https://issuu.com/tatymar28/docs/actividades_para_promover_el_lidera/1)

Registros fotográficos



meta personal	meta academica
metas mejorarse	metas aprendiendo
compararse con los demás	matemática
porque es importante porque es importante para mí	porque eso es
para lograrlo	ganar el año
ganar el año	me importa lo que me gusta y me gusta saber cosas y cosas más
acciones para lograr la meta	acciones para lograr la meta
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hablar</li> <li>✓ leer</li> <li>✓ respetar</li> <li>✓ respetar a los demás</li> <li>✓ profesora</li> <li>✓ me comprometer</li> <li>✓ los señalamientos</li> <li>✓ el comportamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aprender</li> <li>✓ suma</li> <li>✓ resta</li> <li>✓ multiplicación</li> <li>✓ división</li> </ul>
¿qué puede lograr mi meta?	¿qué puede lograr mi meta?
la mejora	mi mano

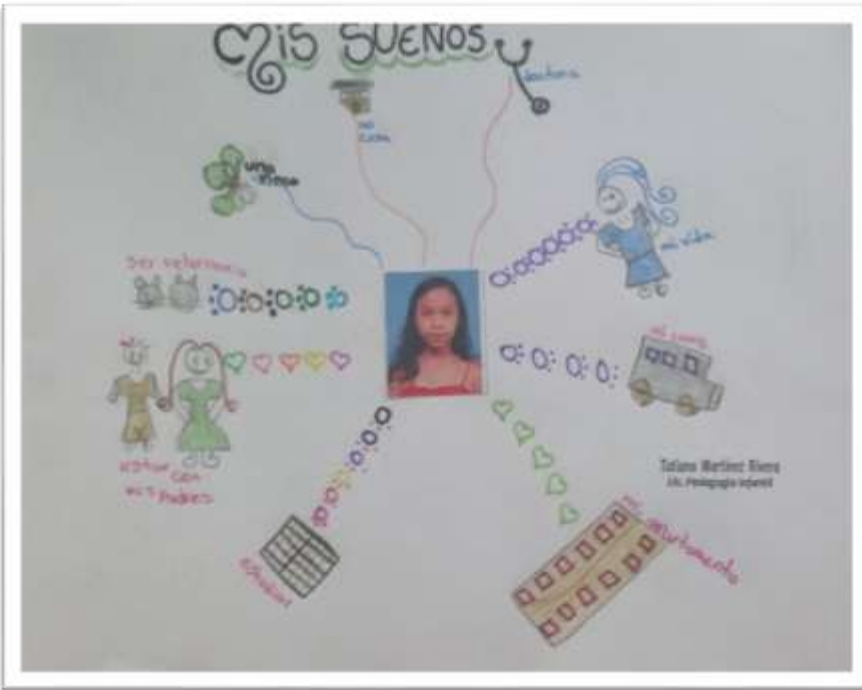


**MISION Grupal**  
 somos lideres capaces de Ayudar a los otros  
 Ademas de ser un grupo unido disciplinado  
 y responsable con el proceso  
 Escolar









## BIBLIOGRAFÍA

1. Galgano. A. (1995). Los siete instrumentos de la calidad total. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=PwF4AQ2F4mgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=PwF4AQ2F4mgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
2. Institución Educativa La Esperanza (2015). PEI. Recuperado de [http://www.ielaesperanza5.edu.co/index2.php?id=3789&idmenutipo=662&tag=](http://www.ielaesperanza5.edu.co/index2.php?id=3789&idmenutipo=662&>tag=)
3. Fundación Socio Educativa Bucarely. (2014). Plan Operativo De Atención Integral a la Primera Infancia- POAI. Medellín: Fundación Socio Educativa Bucarely.
4. Ministerio de Educación Nacional. (2007). Documento Conpes Social. Política Pública en la Primera infancia. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-304202\\_109.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-304202_109.pdf)
5. Secretaria de Educación. (2014). Lineamientos Técnicos para la atención integral a la primera infancia. Recuperado de [https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano\\_2/PlandeDesarrollo\\_0\\_15/Publicaciones/Shared%20Content/GACETA%20OFICIAL/2014/Gaceta%204211/RESOLUCION%2012250%20DE%202013.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_15/Publicaciones/Shared%20Content/GACETA%20OFICIAL/2014/Gaceta%204211/RESOLUCION%2012250%20DE%202013.pdf)
6. Alcaldía de Medellín. (2014). Resolución 000280. Programa Buen Comienzo- Secretaria de educación. Recuperado de <http://antioquia.gov.co/index.php/biblioteca-juridica/6634-circulares>
7. Ministerio de Educación Nacional. (2013). Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Recuperado de <http://www.minieducacion.gov.co>.

8. OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Recuperado de  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf>
9. Fernández, P. (2008). La inteligencia emocional en la educación. Recuperado de  
[http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art\\_15\\_256.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_256.pdf)
10. Mejorar el liderazgo escolar, Volumen 1: Política y Práctica. 2009. Recuperado de  
[http://santillana.com.co/www/SEMINARIOFUNDACION/MejorandoElLiderazgoEscolar\\_Vol1\\_OCDE%20\(1\).pdf](http://santillana.com.co/www/SEMINARIOFUNDACION/MejorandoElLiderazgoEscolar_Vol1_OCDE%20(1).pdf)
11. Acosta, J,A (2013) Dirigir, liderar comunicar, delegar, dirigir reuniones. Recuperado de  
<https://books.google.com.co/books?id=BPirdC9-hxQC&pg=PA53&lpg=PA53&dq=inteligencia+emocional:+autoconocimiento,+autogestion,+conciencia+social+y+gestion+de+las+relaciones&source=bl&ots=gKkwDR>