



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y GERENCIALES PARA LOGRAR LA
RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO ESTABLECIDO EN EL
PEI, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ASUNCIÓN SILVA DE
MEDELLÍN**

INVESTIGADORES:

**ÉRIKA PALACIOS RIVAS
CARLOS BLADIMIR LÓPEZ AGUDELO
ANGÉLICA MARÍA GALLEGÓ MARTÍNEZ**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y GERENCIALES PARA LOGRAR LA
RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO ESTABLECIDO EN EL PEI, DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ASUNCIÓN SILVA DE MEDELLÍN**

**Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Gerencia
Educativa**

Por

ÉRIKA PALACIOS RIVAS

CARLOS BLADIMIR LÓPEZ AGUDELO

ANGÉLICA MARÍA GALLEGO MARTÍNEZ

Asesor

Mag. ANDRÉS FELIPE JIMÉNEZ LÓPEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA: ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

MEDELLÍN – ANTIOQUIA

2015

DEDICATORIA

*A Dios por permitirnos terminar con éxito esta
especialización y a nuestros familiares por su
apoyo incondicional, paciencia y confianza.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la oportunidad de vivir esta experiencia que nos llena de conocimientos tan significativos.

A nuestras familias, ya que su apoyo y colaboración fueron de gran importancia para que pudiéramos culminar satisfactoriamente esta especialización, la cual es un peldaño más en nuestra profesionalización.

A la Universidad Católica de Manizales, por el conocimiento que nos ha impartido a través de los docentes de la Especialización en Gerencia Educativa, quienes con sus diversas formas de enseñar han hecho valiosos aportes a nuestra formación y cualificación personal y profesional.

A el asesor, ANDRÉS FELIPE JIMÉNEZ LÓPEZ; por su orientación continua y pertinente para el desarrollo de este trabajo.

Al Especialista JAIME DE JESUS SUAREZ ESCOBAR, rector de la Institución Educativa José Asunción Silva del municipio de Medellín por su colaboración y disponibilidad para la realización de la propuesta.

A los compañeros docentes y estudiantes de la institución educativa José Asunción Silva, por su participación en el desarrollo del trabajo.

TABLA DE CONTENIDO	Pag.
PRESENTACIÓN.....	1
1. TÍTULO.....	2
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
3. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	6
4. PREGUNTA O ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	10
5. OBJETIVOS.....	11
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
6. JUSTIFICACIÓN.....	12
7. FUNDAMENTACIÓN.....	14
7.1 MODELO PEDAGÓGICO.....	17
7.1.1 MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR	18
7.2 MARCO CONCEPTUAL.....	19
7.2.1 PEDAGOGÍA.....	19
7.2.2 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	19
7.2.3 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA.....	20
7.2.4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	20
7.2.5 GERENCIA EDUCATIVA.....	20
7.2.6 LIDERAZGO.....	21
7.2.7 APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL.....	21
7.2.8 GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	21
8. METODOLOGÍA.....	23
8.1 ACTIVIDADES.....	26

9. RECURSOS HUMANOS.....	27
10. RECURSOS FINANCIEROS.....	28
11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	30
12. EVALUACIÓN Y MÉTODOS.....	31
13. RESULTADOS/ HALLAZGOS/ LOGROSVITALES.....	33
13.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES.....	33
13.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	39
13.3 DIAGNÓSTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADO EN LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	42
13.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....	44
13.5. CUADRO DE ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS.....	46
14. CONCLUSIONES.....	49
ANEXOS	
ANEXO 1. Encuesta a docentes.....	50
ANEXO 2. Encuesta a estudiantes.....	52
ANEXO 3. Resultados de la encuesta a docentes.....	53
ANEXO 4. Resultados de la encuesta a estudiante.....	58
ANEXO 5. Galería fotográfica.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	64

PRESENTACIÓN

Las instituciones educativas deben estar enmarcadas dentro de un PEI institucional, que es en última instancia el que reglamenta la autonomía escolar y quién da una identidad propia y diferenciadora de otras, partiendo de un contexto situacional e histórico que hable de la calidad de estudiantes que convergen allí y de la población en general, y que a la vez oriente a los educandos y sus familias a reconocer las fortalezas y los puntos distantes entre sus expectativas familiares y los de la institución. Desde los funcionarios de la comunidad educativa, hasta las familias que están inmersas en ella, deben ser conocedoras de dicho PEI, o al menos lo concerniente con la teleología institucional y las herramientas pedagógicas como es el modelo pedagógico, para llegar a alcanzar dicho horizonte.

En la institución educativa José Asunción Silva, donde se ejecutó el presente proyecto, se ha podido observar, después de un trabajo investigativo bajo el modelo de investigación-acción-educación, que existen carencias en cuanto al conocimiento y aplicabilidad de un aspecto tan importante del PEI como es el modelo pedagógico y por lo tanto no hay una convergencia en criterios para llegar a cumplir lo propuesto en la misión institucional, además no se trabaja con unidad de criterios sobre el ser humano que se quiere formar.

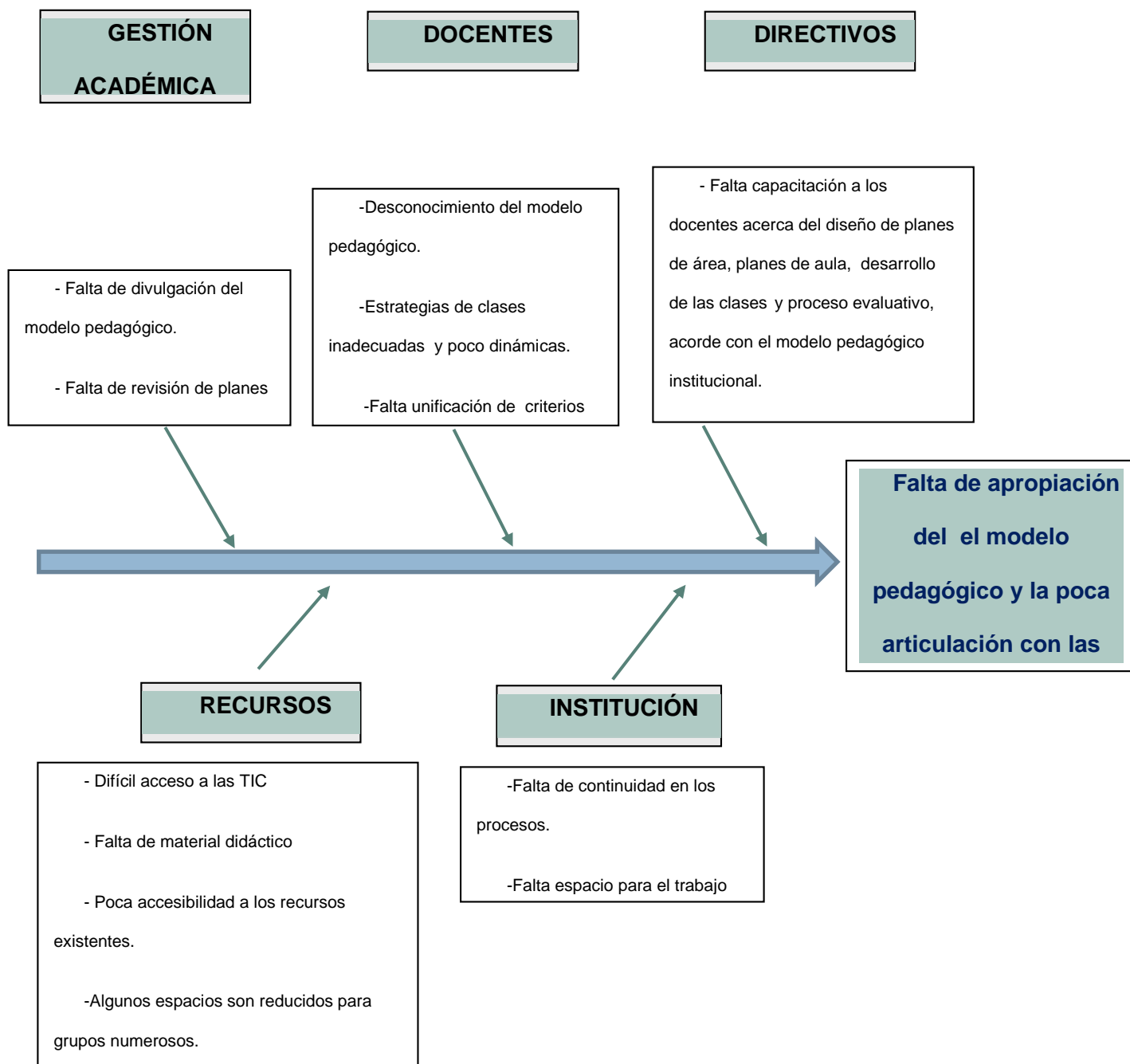
Nuestro trabajo consiste, entonces en brindar estrategias pedagógicas y gerenciales para lograr que el modelo pedagógico de la institución tenga más validez y haya una articulación de criterios respecto a las prácticas docentes y a las perspectivas que tengan para con los educandos y que a su vez responda a las necesidades y expectativas de la educación en general como es la de desenvolverse en una sociedad competente y progresista.

1. TÍTULO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y GERENCIALES PARA LOGRAR LA
RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO ESTABLECIDO EN EL PEI, DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ASUNCIÓN SILVA DE MEDELLÍN**

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

2.1 CAUSAS DEL PROBLEMA



Después de hacer un análisis de la situación actual por la que está atravesando la Institución Educativa José Asunción Silva, se identifica que existe un desconocimiento del modelo pedagógico institucional por parte de los docentes, esta dificultad conlleva a que no haya una apropiación adecuada del mismo, lo que dificulta su articulación con las prácticas de aula.

Un modelo pedagógico se entiende como una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución. Comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación del conocimiento, habilidades, valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la evaluación del aprendizaje. Modelo pedagógico Universidad Mariana (2008).

La Institución Educativa José Asunción Silva en su PEI, propone un modelo pedagógico INTEGRADOR CON ENFOQUE CRÍTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO que desarrolle la formación integral de ciudadanos competentes, capaces de decidir y actuar de manera responsable.

Este modelo es desconocido por docentes y directivos de la institución educativa, por lo tanto, las prácticas pedagógicas no dan cuenta del tipo de enseñanza y de conocimientos, que se debe impartir en la institución, ni del tipo del ser humano que se quiere formar, desvirtuando lo planteado en la misión Institucional. Además esta falta de apropiación impide que los procesos evaluativos sean coherentes, pertinentes y asertivos en un alto porcentaje.

En lo relacionado con la práctica docente se observa una diferencia marcada en la forma como cada uno desarrolla y dirige el proceso formativo, no se tienen objetivos comunes, ni planeaciones claras y coherentes que atiendan la realidad del contexto. Como un ejemplo de lo

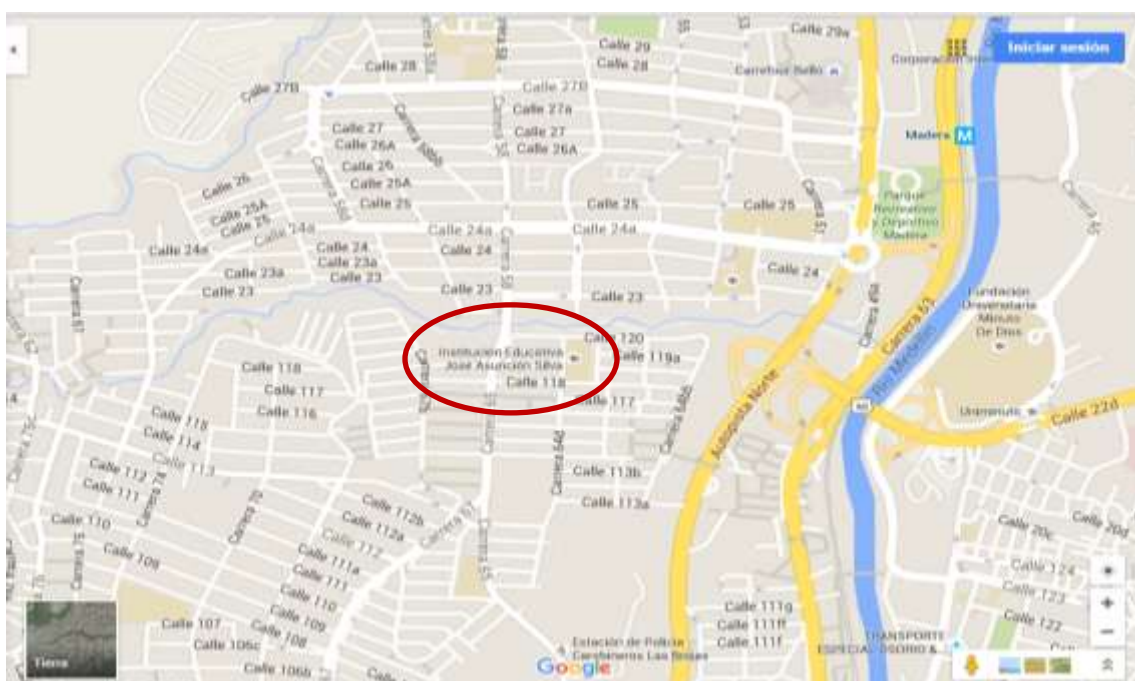
anterior, se observa que docentes que comparten el mismo grado o la misma área, las temáticas no coinciden porque cada quien trabaja como mejor considera.

A lo anterior se le agrega deficiencias evidenciadas en los siguientes aspectos:

- ✓ La falta de comunicación asertiva.
- ✓ Falta de espacios de encuentro para el trabajo entre pares.
- ✓ La carencia de recursos didácticos.
- ✓ La resistencia al cambio por parte de algunos docentes.
- ✓ La falta de seguimiento y liderazgo por parte de los directivos.
- ✓ Inexistencia de manuales de inducción y re- inducción para el cuerpo docente.
- ✓ La inadecuada planta física.

3. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa José Asunción Silva es una institución pública, que se encuentra ubicada en la zona noroccidental de la ciudad de Medellín, comuna 5 Castilla, específicamente en el barrio Brisas del Norte, hace parte del núcleo 919.



Esta es la comuna que le da la bienvenida a todos los visitantes que llegan a la ciudad de Medellín, ya sea por la Autopista Norte o la carretera Medellín-Bogotá. Tiene una de las situaciones más estratégicas para el comercio de carga, entrada y salida porque las carreteras que la atraviesan son unas de las principales, tanto de la ciudad, como del país.

Según las cifras presentadas por la Encuesta Calidad de Vida 2013 el estrato socioeconómico que predomina en esta comuna es el 3 (medio-bajo), el cual comprende el 81.09 % de las viviendas, seguido por el estrato 2 (bajo), que corresponde al 16.89 %, seguido

por el estrato 4 (medio) que corresponde al 1,12 %, y el estrato 1 (bajo) con el 0.88 %, estas condiciones socioeconómicas caracterizan la totalidad de los barrios de esta comuna. La composición etnográfica de la comuna, según encuesta realizada por el DANE, es: Mestizos (72,07%), Blanco (23,82%), Negro, Mulato, Afrocolombianos o Afrodescendiente (1,90%), Indígena (0,04%), Raizal (0,03%).

La población que se beneficia de los servicios educativos está conformada por 1.019 estudiantes que van desde los 5 hasta los 18 años aproximadamente, distribuidos en 15 grupos divididos en dos jornadas: en la mañana asiste la primaria de 1° a 5° y dos grupos de transición y en la tarde cursa el bachillerato de 6° a 11°. Por lo general son niños, niñas y jóvenes pertenecientes a los estratos 2 y 3 de la ciudad de Medellín y algunos del municipio de Bello. Atendidos por tres directivos, 32 docentes, dos secretarías, una bibliotecaria, una psicóloga y personal de apoyo (vigilantes y aseadores).

La comunidad educativa es permeable al contexto del cual hace parte. En este entorno es frecuente observar dinámicas familiares que están constituidas por familias compuestas, extensas ampliadas, monoparentales, principalmente. Los niños, niñas y jóvenes, la mayor parte del tiempo, son cuidados por personas diferentes a sus padres que, por lo general tienen trabajos de largas jornadas, o en su defecto se quedan solos después de la jornada, no teniendo un acompañamiento adecuado y suficiente con sus labores académicas.

Las influencias externas negativas, aspectos igualmente preocupantes, como la existencia de grupos ilegales, la proliferación del consumo de sustancia psicoactivas entre los jóvenes de la comuna, las exigencias de la sociedad en temas como la belleza, la necesidad de aceptación por el grupo, el sexo, el poder adquisitivo, entre otros, pueden impulsar a los jóvenes a involucrarse en estas dinámicas peligrosas, quedando expuestos a todas las complicaciones que esto acarrea.

Los anteriores problemas pueden llegar a ser determinantes en las decisiones que nuestros estudiantes toman con respecto a sus vidas y sus actos.

Dentro de su horizonte institucional se encuentran:

MISIÓN:

“Formar niños y jóvenes críticos, autónomos y competentes, a través de estrategias pedagógicas pertinentes, que le permitan enfrentar los retos del mundo global, y construir su proyecto de vida fundamentado en el respeto, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y la libertad”.

VISIÓN:

En el año 2018, la Institución Educativa José Asunción Silva será una institución de calidad, con proyección humana, cultural, deportiva, investigativa y tecnológica, donde los principios de Educación y Progreso, continúen siendo los pilares fundamentales del proceso formativo.

PRINCIPIOS

- **Autonomía:** entendida como la capacidad para actuar crítica, libre y responsablemente.
- **Calidad:** entendida como el cumplimiento de roles con responsabilidad y sentido de pertenencia Asuncino.

VALORES

- **Respeto:** Brindar buen trato aceptando la diversidad
- **Solidaridad:** Tener voluntad de servicio

- **Honestidad:** Actuar de acuerdo los principios Asuncinos
- **Responsabilidad:** Cumplir con los deberes y compromisos.
- **Libertad:** Saber vivir en comunidad.

4. PREGUNTA O ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿CÓMO LOGRAR LA ARTICULACIÓN Y RE-SIGNIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DOCENTES CON EL MODELO PEDAGÓGICO ESTABLECIDO EN EL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ASUNCIÓN SILVA DE MEDELLÍN?

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas y gerenciales para la articulación y re-significación de las prácticas pedagógicas docentes con el modelo pedagógico y el PEI de la institución educativa José Asunción Silva de Medellín.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las prácticas pedagógicas docentes en la Institución Educativa José Asunción Silva y su articulación con el modelo pedagógico y el PEI.
- Re-significar el PEI y el modelo pedagógico institucional a la luz de las prácticas de aula y pedagógicas de los docentes de la institución.
- Develar estrategias pedagógicas y gerenciales que permitan la socialización, articulación e implementación del modelo pedagógico, el PEI y las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución.

6. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con los lineamientos y estándares nacionales, el Establecimiento Educativo debe realizar acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa, así mismo, debe avanzar en la incorporación de las políticas de educación inclusiva que garanticen la accesibilidad de todos los estudiantes. Además, debe ejecutar acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje y avanzar en la implementación de evaluaciones y apoyos que respondan a la diversidad de la población estudiantil atendida.

Todo lo anterior se articula por medio de un modelo pedagógico con el que se pretende representar la realidad del acto educativo, propiciándole un norte, que permite mostrar el “deber ser” de cómo los propósitos de formación iluminados desde la teoría, se pueden hacer evidentes en las instituciones y las personas. En éste se justifican los principios y fundamentos pedagógicos de la institución, el tipo de enseñanza, las mediaciones, estrategias pedagógicas, las relaciones pedagógicas institucionales, los procesos de evaluación, las didácticas y los recursos.

Es importante reconocer la idea de una educación contextualizada que permita hacer de los conocimientos y aportes que se puedan brindar a los estudiantes un fundamento de su construcción como personas integrales, como individuos y ciudadanos capaces de aportar soluciones a una sociedad que necesita ser transformada. Y en ese sentido la especialización en Gerencia Educativa nos permite la construcción colectiva del conocimiento, dado al espacio amplio para las reflexiones pedagógicas.

Por lo anterior se hace necesario abordar la propuesta **¿Cómo lograr la articulación y re – significación de las prácticas pedagógicas docentes con el modelo pedagógico establecido en el PEI de la institución educativa José Asunción Silva de Medellín?**

Lograr la re – significación del modelo pedagógico, se convierte en un reto para la Institución, que al superarse llevará a los docentes a construir y poner en práctica procesos pedagógicos y didácticos que contribuyan al enriquecimiento de los valores y al desarrollo de competencias en los estudiantes, hacia la adquisición, el fortalecimiento y construcción de conocimientos. Con esto se pretende que haya un cambio transformacional en el acto de enseñar, una mejor preparación académica y humana para los estudiantes, reflejada en la obtención de mejores resultados en las pruebas externas y en la construcción de su proyecto de vida; es decir, una formación integral de calidad.

7. FUNDAMENTACIÓN

La educación es concebida como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Ley 115 de 1994, artículo 1°.

La Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación – 115 de 1994, han establecido la política educativa en función del ideal de ciudadano y ciudadana que esas mismas normas proyectan a través de los derechos y deberes que les atribuyen. En esencia, toda la legislación y la política administrativa colombianas consagran el derecho fundamental de las personas a acceder a educación y asumen la responsabilidad de garantizar la calidad del servicio educativo, lo mismo que su prestación a todos los sectores y grupos humanos. En la normatividad se perfila, igualmente, una política progresiva, que asegure a todos un desarrollo personal y colectivo en beneficio de toda la sociedad.

El país se comprometió en un proceso de descentralización, que abrió nuevas posibilidades a la democracia, a la participación y a una ciudadanía plena. Al acercar la toma de decisiones al ciudadano, este puede incidir sobre la calidad y oportunidad de los servicios sociales.

El Plan Decenal de Educación, lanzado en 1995, constituye un instrumento para llevar a cabo el derecho de la ciudadanía y las organizaciones sociales a participar democráticamente en la planeación, gestión y control de la educación. Fruto de la discusión y el consenso, este Plan definió una serie de áreas estratégicas y programas para alcanzar su objetivo general: repensar el desarrollo del país en función de la educación concebida como el motor de una concepción de desarrollo sostenible a escala humana.

La movilización social en torno a la educación está asociada, en primera instancia, a la necesidad de que los ciudadanos ejerzan sus derechos y facultades a través del reconocimiento y desarrollo de los consensos sociales que, en el pasado inmediato, se han traducido en leyes, normas y planes que constituyen el norte del desarrollo educativo y que tienen por propósito responder a las necesidades sociales e individuales de los colombianos. Todos los sectores e individuos comprometidos directamente en la oferta educativa, los usuarios, padres y madres de familia, empresarios y empleados deben asumir la educación como el eje de la construcción del futuro de Colombia.

En segundo lugar, la movilización social debe generar una activación de ideas, métodos y procedimientos pedagógicos, de alternativas administrativas, financieras y organizativas, tanto dentro como fuera de la escuela. Con este fin es necesaria la difusión nacional de políticas y lineamientos curriculares y pedagógicos, normas y sistemas de gestión y financiación.

Bajo el marco Constitucional y los desarrollos legales posteriores, especialmente con la Ley General de Educación, el país ha ido avanzando en la consolidación de procesos en los campos administrativos y pedagógicos desde el ámbito institucional hasta el nivel nacional, de tal modo que son notables los cambios conceptuales y procedimentales que se reflejan en las nuevas actitudes adoptadas por los actores participantes en el desarrollo educativo.

En el ámbito de la sociedad colombiana existen preocupaciones importantes en torno a la educación y su función para el desarrollo social, económico, político y cultural. En primer lugar, el reconocimiento de la educación como elemento fundamental para abordar el siglo XXI, caracterizado por las sociedades del conocimiento, de la información, y el nuevo contexto de la "aldea global". Esto significa que el elemento esencial de transformación o de construcción de

sociedad debe estar centrado en el conocimiento, y por ende en la educación. En segundo lugar, el reconocimiento de la educación como factor de convivencia, paz, tolerancia y participación ciudadana. En tercer lugar, la educación como elemento para enfrentar los nuevos retos de la sociedad del conocimiento, lo que implica que el sistema educativo debe responder a una doble exigencia: por una parte, lograr que la escuela sea efectivamente universal y educadora, y por la otra, prepararse para la inserción en la "aldea global", sobre la base de insumos como la información y el desarrollo del talento creador.

En síntesis, se hace necesario trascender el dilema tradicional de calidad o cobertura, hacia la nueva visión de educación universal de calidad. Al respecto se han venido haciendo diversos esfuerzos tanto de políticas, como en términos de investigación sobre aspectos referidos a los niveles del sistema educativo.

La educación debe ser la herramienta y proyecto más importante en la vida de los individuos, solo esta hace posible la transformación, si se tienen en cuenta que en su sentido fundamental, comporta un proceso continuo de formación en todos los ámbitos de la vida humana para fomentarla, no para destruirla. Pensar en un proyecto que, desde la gerencia educativa, contribuya a hacer posible el rescate del fundamento de la educación como proceso de construcción integral del ser humano y, por ende, de una nueva sociedad, no es fácil; más aún cuando el mundo permeado los distintos niveles y sentidos de vida y ha tomado a las instituciones como un medio para perpetuarse y legitimarse. Sin embargo, podemos intentar dar un giro que promueva la formación integral de nuestros estudiantes y creemos que la gerencia nos da pautas para lograr construir procesos que estén en procura de este gran objetivo.

7.1 MODELO PEDAGÓGICO

Un modelo pedagógico es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución educativa; debe ser establecido acorde a una necesidad contextual e histórica. Es una representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción del hombre y la sociedad a partir de sus diferentes dimensiones y que ayudan a dar respuesta a los propósitos planteados en el PEI en cuanto al perfil del estudiante que propone. Todo modelo pedagógico tiene su fundamentación en uno o varios enfoques pedagógicos según las teorías psicológicas, sociológicas y educativas que los sustentan. (Barajas, Gustavo/2013 p.2)

Los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos. El sentido de parámetros pedagógicos es en su concepto, el trasfondo de explicaciones acerca de una concepción específica del ser humano y de una idea claramente determinada de la sociedad. (Flórez, Rafael/ 94. p 162.) Bajo el mismo criterio se resalta que los modelos pedagógicos en general responden al menos a las siguientes cinco preguntas: • El ideal de la persona bien educada que se pretende formar. • A través de qué o con qué estrategias metodológicas. • Con qué contenidos y experiencias educativas concretas. • A qué ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo. • Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo. (Flórez, R. / 94) p. 160)

En tal sentido, creemos importante que, todos los entes posibilitadores de una educación de calidad, con sentido humano que contribuyan al rescate de la dignificación y la fundamentación esencial de la educación, como proyecto humanizante, deben y están obligados a replantear sus prácticas pedagógicas basadas en el modelo pedagógico de la institución; solo así se logrará dar un direccionamiento, a dichas prácticas, a una educación más contextual que responda a las

necesidades reales de los estudiantes para hacer de ellos individuos transformadores de la sociedad.

7.1.1 MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR

El modelo pedagógico integrador es relativamente nuevo en la educación y nace como resultado de un estudio hecho por empresarios de república dominicana, donde encontraron mucha carencia de técnicos capacitados para ingresar al mercado laboral.

La Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica, nace como una idea a finales del año 2006 bajo el auspicio de IMCA C.por.A, quién propone al resto del empresariado dominicano unirse en un esfuerzo que establece vías de comunicación entre las instituciones de formación de técnicos y las empresas que luego demandan la labor de sus egresados. La IEET se lanza el 28 de Marzo del 2007, bajo la convocatoria de la Cámara Americana de Comercio al empresariado dominicano. A partir del lanzamiento de la IEET y con el apoyo obtenido de las empresas convocadas, se inicia el proyecto. El alcance del Plan original y que abarca 6 años de implementación está enfocado en la escuela que produjo para el año 2007 el 90% de los tecnólogos del país.

El modelo en cuestión, tiene por objetivo responder a las preguntas en las que se basan los tres pilares fundamentales, a saber: a) un pilar pedagógico que consiste en la contextualización profunda de la enseñanza; b) un pilar curricular que consiste en aplicar métodos multisectoriales diferentes para definir los contenidos curriculares; y c) un pilar funcional, que consiste en generar los mecanismos adecuados para que el pilar pedagógico y el curricular se desarrollen en plenitud. Como respuesta a esta demanda por mecanismos adecuados de funcionamiento, se generó la creación de la IEET.

La gerencia educativa, se convierte entonces, en esa oportunidad para gestionar estrategias que lleven a la educación por un camino estructurante, donde se garantice una formación de calidad y donde los ciudadanos sean constructores de una sociedad que pese a los desafíos que plantea la globalización, se imponga como fundamento, solución y perfeccionamiento continuo. En este sentido el gerente educativo debe ser un generador activo de desarrollo. Sólo en la medida en que este ejerce su compromiso como líder dinamizador de procesos encaminados a la implementación de espacios para la crítica, la reflexión, la acción y la participación, se podrá hablar de la transformación como sustento del modelo pedagógico y de “la educación como una de las variables que tiene mayor influencia sobre el progreso individual y social” (Flores Crespo 2004.p.2)

7.2 MARCO CONCEPTUAL

7.2.1 PEDAGOGÍA

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego **paidos** que significa niño y **agein** que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. (Condolo, 2010)

7.2.2 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Es el diseño de estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente, sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir

las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su comprensión personal. (Mondragón, s.f)

7.2.3 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA

Díaz Barriga, Frida (2002) dice que la estrategia " es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época"[1] En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

7.2.4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Díaz Barriga, F. (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos"[2]. Son aliadas incondicional del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Son parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

7.2.5 GERENCIA EDUCATIVA

“(…) proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar la eficacia pedagógica de

aquellas actividades necesarias para alcanzar la eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural” (Manes, 2004. p.17).

7.2.6 LIDERAZGO

Es el conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. En la administración de empresas el liderazgo es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización). (Emprendedores. News, 2012).

7.2.7 APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL

Es la capacidad de las organizaciones de crear, organizar y procesar información desde sus fuentes, para generar nuevo conocimiento individual, de equipo, organizacional e interorganizaional, generando una cultura que lo facilite y permitiendo las condiciones para desarrollar nuevas capacidades, diseñar nuevos productos y servicios, incrementar la oferta existente y mejorar procesos orientados a la perdurabilidad. (Garzón y Fisher, 2008)

7.2.8 GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Se define el Conocimiento como el Conjunto de experiencias, saberes, valores, información, percepciones e ideas que crean determinada estructura mental en el sujeto para evaluar e incorporar nuevas ideas, saber y experiencias. La gestión del Conocimiento requiere por tanto la

dirección planificada y continúa de procesos y actividades para potenciar el conocimiento e incrementar la competitividad a través del mejor uso y creación de recursos del conocimiento individual y colectivo. La Gestión del Conocimiento tiene mucho que ver entre otros factores con los activos intangibles, con el aprendizaje organizacional, con el capital humano, intelectual y relacional.

8. METODOLOGÍA

El tipo de investigación sobre el cual se fundamenta el presente trabajo es la Investigación, Acción, Educativa (I.A.E.). Este es un enfoque y una metodología de investigación, la cual tiene por objeto la realización de estudios específicos sobre una comunidad en particular, buscando determinar las características de una realidad humana establecida con anterioridad, como es el caso de la Institución Educativa José Asunción Silva, en donde las prácticas de aula de los docentes no están articuladas con el modelo pedagógico. Con esta propuesta se pretende abordar desde una perspectiva más dinámica, la articulación y re-significación entre las prácticas de aula y el modelo pedagógico del PEI; el alcance de dichas metas se viabiliza a través de la implementación de esta metodología de trabajo como es la I.A.E.

La sociedad evoluciona mediante procesos continuos de transformación en los que participan individuos como sujetos que investigan y evalúan por medio de acciones colectivas. Estas actividades han ocurrido desde el comienzo de la historia humana y participando en ellas el ser humano se constituye como tal. Sin embargo, en las sociedades post-industriales, se está experimentando una serie de amenazas a este derecho de ser forjadores de su propio destino. Estas amenazas no son nuevas, pero hoy son más sistemáticas y están más extendidas que antes, importantes segmentos de la sociedad están excluidos institucionalmente de la participación en la creación de su propio mundo como sujetos que sienten, piensan y actúan.

Dentro de este contexto, la “INVESTIGACION, ACCION, EDUCATIVA” (I.A.E.) está surgiendo como una manera intencional de otorgar poder a las gentes para que puedan asumir acciones eficaces hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida. Lo novedoso no es que la gente se cuestione sobre sus condiciones y busque mejores medios para alcanzar su bienestar y el

de la comunidad a la cual pertenece, sino al hecho de llamar a este proceso de investigación y de conducirlo como una actividad intelectual, con el fin de contrarrestar las limitaciones inherentes a las estructuras socioculturales que se imponen en el ejercicio de los derechos adquiridos.

Este proceso se denomina “investigación” porque volcada en el orden de la investigación, se hace más clara la relación entre el conocimiento de lo que se requiere para una mejor vida y lo que hay que hacer para lograrla. En este ámbito, el conocimiento se convierte en un elemento de sin igual importancia que permite a los actores capacitarse y tener la posibilidad de actuar de acuerdo con sus intereses de cambio. El marco investigativo permite a los actores la apropiación con respecto a los métodos de investigación que generen el conocimiento requerido, en donde los investigadores con experiencia pueden desempeñar una función de facilitadores.

La I.A.E. es una forma de entregar capacidades investigativas a las personas con menos posibilidades intelectuales, para que puedan transformar sus vidas y de quienes les rodean.

En la I.A.E, los actores investigan la realidad, con el fin de poder transformarla como participantes activos, lo cual se ve reflejado en el proceso investigativo llevado a cabo en la institución José Asunción Silva. La I.A.E. comparte con las ciencias sociales el uso de algunos métodos y aún el objetivo de producir conocimientos que beneficien a la comunidad a la cual pertenece.

La I.A.E, tiene como objetivo específico lograr una sociedad más justa donde no hayan personas que sufran por no tener el modo de satisfacer las necesidades esenciales de vida, una sociedad en la que todos gocen de las libertades básicas y de la dignidad humana, la I.A.E. trabaja porque todos tengan las mismas posibilidades de crecimiento y de participación, apoyando las estrategias para que los individuos logren y puedan cambiar sus pensamientos, siendo autónomos, conscientes, reflexivos, críticos, confiados, creativos, y más activos; objetivos

claros del proceso de evaluación a la luz de la nueva normatividad. La I.A.E. busca entonces llevar a cabo un proceso de cambio en la manera de percibir el entorno y lo que a él concierne.

La I.A.E. provee un marco dentro del cual la comunidad educativa puede superar situaciones dificultosas con respecto al desarrollo del proceso evaluativo aplicado en la institución educativa, por lo tanto la función de la I.A.E. es permitir la acción colectiva para buscar alternativas de solución a las dificultades en la aplicación de la evaluación, produciendo el conocimiento de las mismas y el planteamiento de posibles soluciones.

El verdadero investigador en este caso no es el investigador tradicional, más bien son las personas de la comunidad que colaboran con el investigador para buscar alternativas de solución, siendo así participativa y colectiva.

En este marco la educación transforma su espíritu tradicionalista y permite fundamentar sus procesos en la búsqueda de alternativas de aprendizaje colectivo, basado en la experiencia y el cambio de mentalidad.

La I.A.E. conduce a la generación de conocimiento y la utilización del mismo, puesto que los actores se encuentran involucrados en ambas posibilidades.

8.1 ACTIVIDADES

FASES	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">PLANIFICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la autoevaluación y plan de mejoramiento institucional. • Identificación del eje problémico. • Análisis del problema detectado. • Descripción contextualizada del problema. • Elaboración del objetivo general y los objetivos específicos. • Definición de recursos
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">DOCUMENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la descripción detallada de la institución. • Elaboración de la justificación. • Definición de la pregunta o enunciado problema. • Elaboración de la fundamentación. • Diseño de la metodología de investigación y las actividades. • Definición del título del proyecto.
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">EJECUCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a docentes y estudiantes • elaboración del diagnóstico según los resultados de la encuesta • Análisis de resultados de la encuesta mediante la matriz DOFA • Elaboración de la propuesta

9. RECURSOS HUMANOS

Comunidad educativa José Asunción Silva: Directivos, docentes, gestión académica, estudiantes, secretarias.

Investigadores:

Erika Palacios Rivas

Carlos Bladimir López

Angélica María Gallego Martínez

10. RECURSOS FINANCIEROS

RECURSOS	CARACTERISTICAS	COSTOS		FINANCIACION
		VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	
TALENTO HUMANO	Equipo de especialistas en gerencia educativa x mes. Total 10 meses	\$ 375.000	\$3'750.000	Para hacer posible la realización de este proyecto, se cuenta con el 80% del valor total del presupuesto; el cual será aportado por la institución educativa. Sin embargo el 20% restante, deberá ser gestionado.
	Personal idóneo para capacitar e inducir al grupo de maestros de la institución hacia el cumplimiento del modelo pedagógico. (Tallerista) Total de horas 6	\$ 100.000	\$ 600.000	
RECURSOS OPERACIONALES (TECNICOS)	Video Beam Epson Powerlite	\$ 1'200.000	\$ 1'200.000	
	Portátil Asus 10 pulgadas	\$ 900.000	\$ 900.000	
	Internet mensual. Total 10 meses	\$40.000	\$ 400.000	
	Papelería	\$ 200.000	\$ 200.000	

	Grabación y edición de las sesiones de los talleres por 6 horas en total	\$ 200.000	\$600 .000	
OTROS RECURSOS	Transporte	\$100.000	\$100.000	
	Refrigerios x 35	\$ 9.000	\$315.000	
TOTAL			\$ 8.065.000	

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	RESULTADO	RESPONSABLE	MES												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Análisis de la situación problema y revisión de documentos	Generación de insumo para planteamiento del problema	Equipo investigador	■	■	■										
Formulación de objetivos	Base para la elaboración de la propuesta	Equipo investigador				■									
Elaboración de la justificación	Reconocimiento de la importancia del proyecto	Equipo investigador					■								
Elaboración de la fundamentación	Concreción de fundamentos teóricos para sustentar el proyecto	Equipo investigador						■	■	■	■	■	■	■	■
Identificación de la estrategia metodológica	Definición de la forma de trabajo	Equipo investigador							■	■					
Realización de encuestas y Análisis de la información	Diagnóstico y análisis de la situación problema	Equipo investigador									■	■			
Elaboración de la propuesta pedagógica.	Propuesta de las estrategias según el análisis de la matriz DOFA	Equipo investigador											■	■	

12. EVALUACIÓN Y MÉTODOS

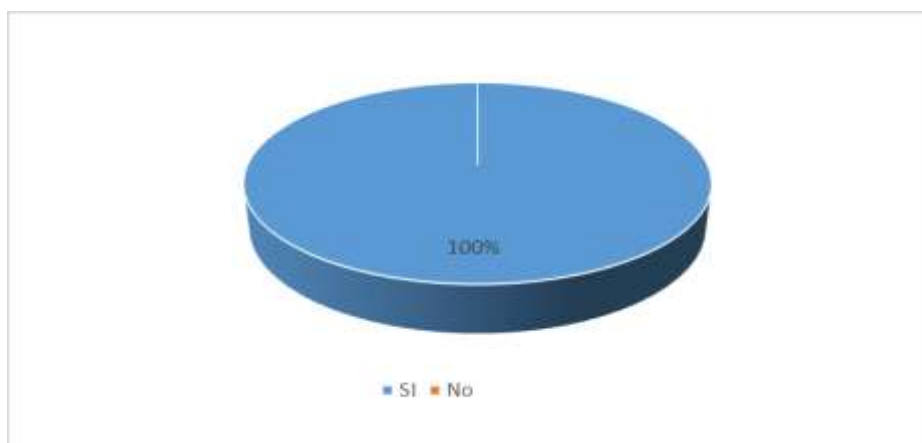
FASE	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MÉTODO DE VERIFICACIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESULTADOS
1 PLANIFICACIÓN	Revisión de la autoevaluación y plan de mejoramiento institucional	Erika Palacios Rivas	Manuscrito del proyecto análisis de la situación actual de la situación	Sí 100%	Planteamiento del problema
	Identificación del eje problémico	Erika Palacios Rivas y Bladimir López	Manuscrito del proyecto Ítem 2	Sí 100%	Elaboración de la espina de pez
	Análisis del problema detectado	Erika Palacios Rivas y Bladimir López	Manuscrito del proyecto Ítem 2	Sí 100%	Ajustes a la redacción del problema
	Descripción contextualizada del problema	Erika Palacios Rivas y Bladimir López	Manuscrito del proyecto Ítem 2	Sí 100%	Revisión de la redacción de éste
	Elaboración del objetivo general y los objetivos específicos	Erika Palacios Rivas y Bladimir López	Manuscrito del proyecto Ítem 5	Sí 100%	Se corrigieron los objetivos
	Definición de recursos	Equipo investigador	Manuscrito del proyecto ítems 9 y 10 presupuesto	Sí 100%	Se definen los recursos humanos y financieros y sus valores
2 DOCUMENTACIÓN	Elaboración de la descripción detallada de la institución	Erika Palacios Rivas, Bladimir López, Angélica María Gallego	Manuscrito del proyecto Ítem 3	Sí 100%	Descripción detallada de la institución
	Elaboración de la justificación	Erika Palacios Rivas, Bladimir López, Angélica María Gallego	Manuscrito del proyecto Ítem 6	Sí 100%	Se logró definir la importancia del proyecto para la IE
	Definición de la pregunta o enunciado problema	Erika Palacios Rivas, Bladimir López	Manuscrito del proyecto Ítem 4	Sí 100%	Se actualizó según el objetivo general planteado
	Definición del título del proyecto.	Erika Palacios Rivas, Bladimir López, Angélica María Gallego	Manuscrito del proyecto ítem 1	Sí 100%	Se realizaron los ajustes al título según indicaciones del asesor
	Elaboración de la fundamentación	Erika Palacios Rivas, Bladimir López	Manuscrito del proyecto Ítem 7	Sí 100 %	Se articularon de una mejor manera las ideas

	Diseño de la metodología de investigación y las actividades	Erika Palacios Rivas, Bladimir López y Angélica María Gallego	Manuscrito del proyecto ítem 8	Sí 100%	Organización para la ejecución del proyecto
3 EJECUCIÓN	Diseño de la actividad diagnóstica: Encuestas a docentes y estudiantes	Erika Palacios Rivas, Bladimir López	Anexos	Sí 100%	Insumos para el planteamiento de la propuesta
	Análisis de resultados de la encuesta mediante la matriz DOFA	Erika Palacios Rivas, Bladimir López y Angélica María Gallego	Manuscrito del proyecto ítem 13.3 y 13.4 hallazgos	Sí 100%	Insumos para el planteamiento de la propuesta
	Elaboración de la propuesta	Erika Palacios Rivas, Bladimir López, Angélica María Gallego	Manuscrito del proyecto ítem 1	Si 100%	Están basadas en los resultados del cuadro de análisis de la matriz DOFA

13. RESULTADOS /HALLAZGOS/LOGROS VITALES

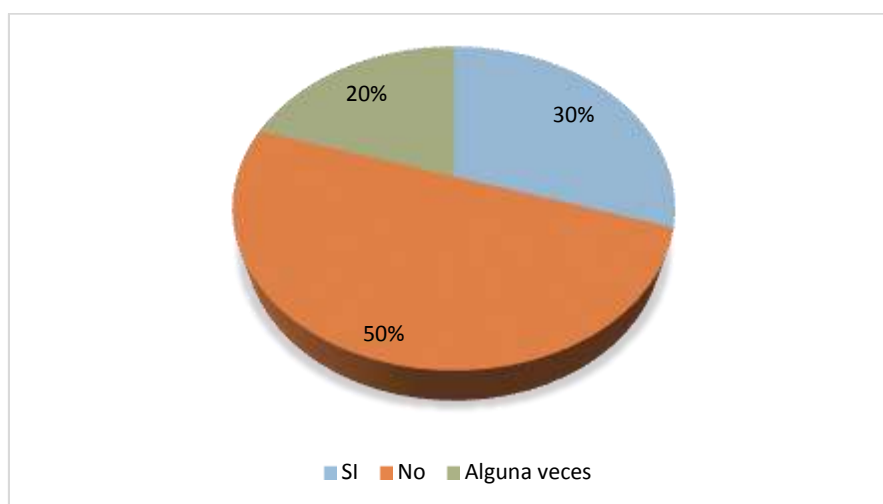
13.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Gráfica 1. ¿Conoce usted los aspectos generales del PEI de la institución educativa?



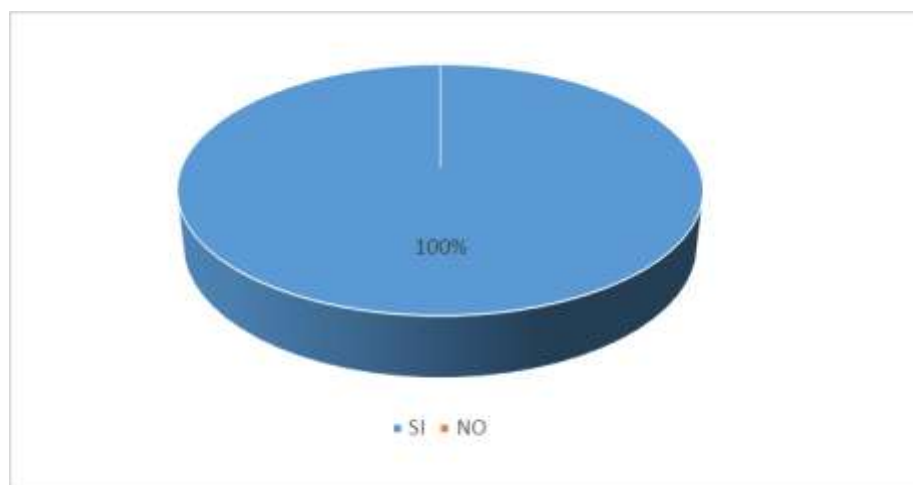
El 100% de los docentes indica conocer los aspectos generales del Proyecto Pedagógico Institucional.

Gráfica 2. ¿Considera que los aspectos contenidos en el PEI se aplican en la institución?



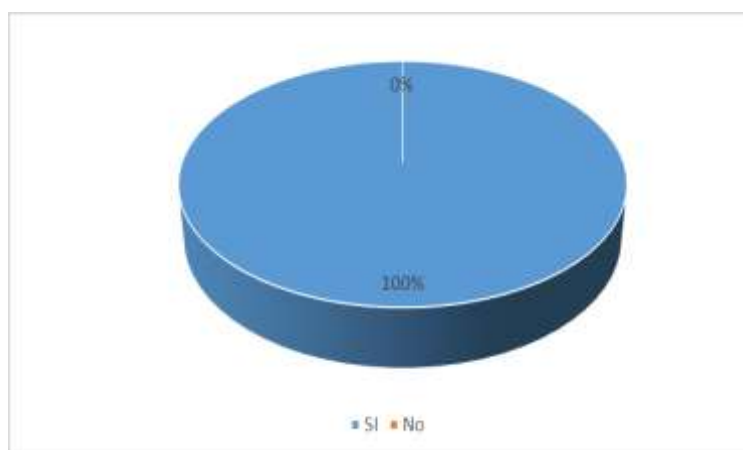
En contraste con la pregunta número uno, donde la totalidad de la población coincide con que conoce que la institución educativa cuenta con el PEI, un 50% de la población encuestada considera que los aspectos contenidos en él no se aplican en la institución. Y sólo el 20% dice que sí se aplican.

Gráfica 3. ¿Sabe usted qué es un modelo pedagógico?



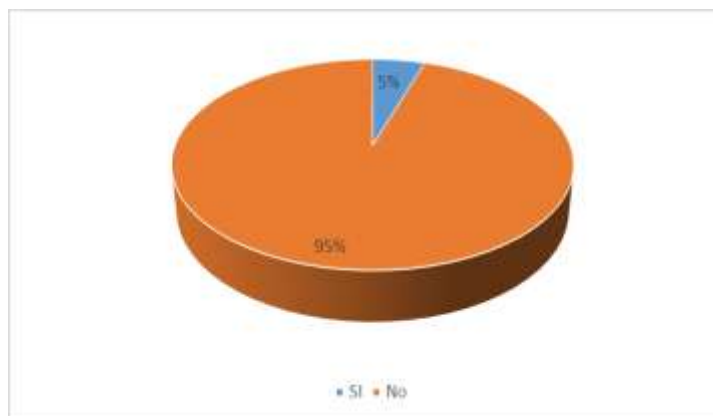
Con respecto a la pregunta sobre el conocimiento de qué es un modelo pedagógico el %100 de la población contestó de manera positiva a la pregunta.

Gráfica 4. ¿Sabe usted para qué sirve el modelo pedagógico?



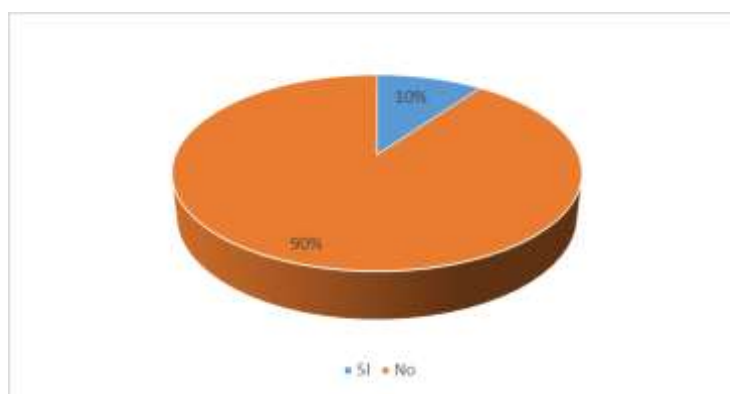
En concordancia con la pregunta número tres la pregunta cuatro indaga sobre la utilidad de los modelos pedagógicos en general, esto indica que teóricamente y desde su formación profesional los docentes poseen este conocimiento de qué y para qué sirve un modelo pedagógico.

Gráfica 5. ¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución?



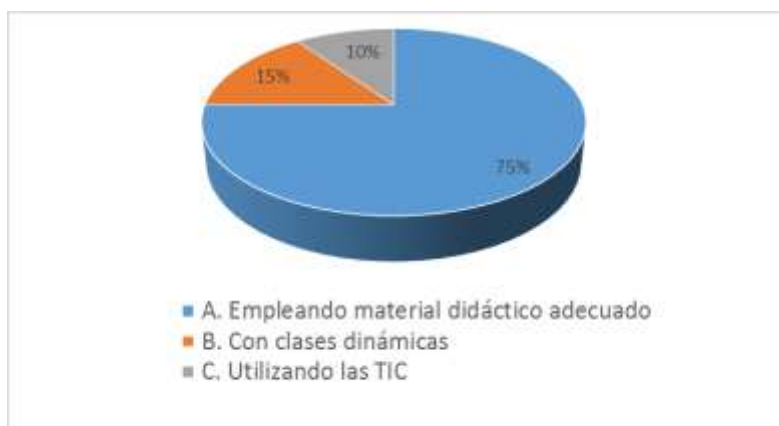
En contraposición con las preguntas 3 y 4, el resultado de la pregunta 5 nos muestra una desarticulación del quehacer de los docentes con los lineamientos institucionales, ya que solo un 5% de ellos conoce el modelo pedagógico institucional.

Gráfica 6. ¿Cuenta usted con un buen material para el desarrollo de sus clases?



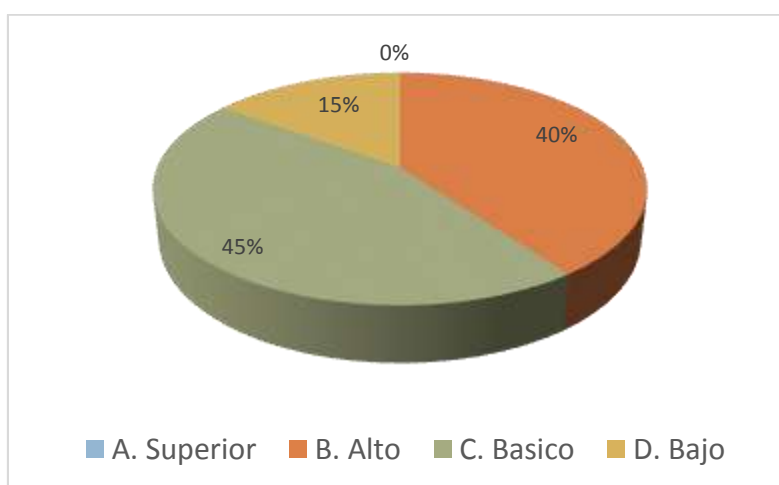
Se encontró que solo un 10% de los docentes cuenta con un material adecuado para el desarrollo de sus clases, lo que dificulta la planeación y ejecución de su labor.

Gráfica 7. ¿Cómo cree que se podría mejorar el desarrollo de las clases?



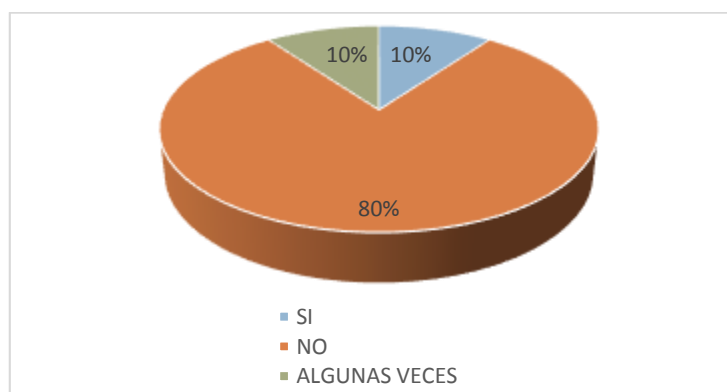
El 75% de los docentes encuestados, piensa que con un buen material didáctico podrían mejorar el desarrollo de sus clases.

Gráfica 8. ¿Cómo califica el desempeño de los estudiantes en sus clases?



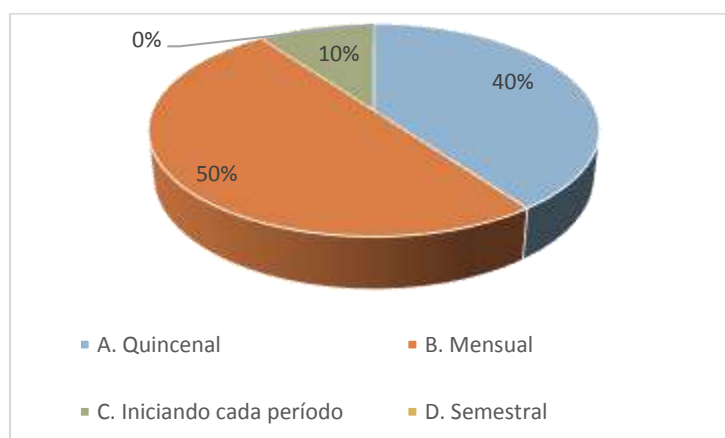
La gráfica muestra claramente que los estudiantes de la institución, según los docentes encuestados, no alcanzan el nivel superior y por el contrario, la gran mayoría tiene un desempeño básico o bajo.

Gráfica 9. ¿La institución promueve espacios para compartir experiencias significativas entre docentes?



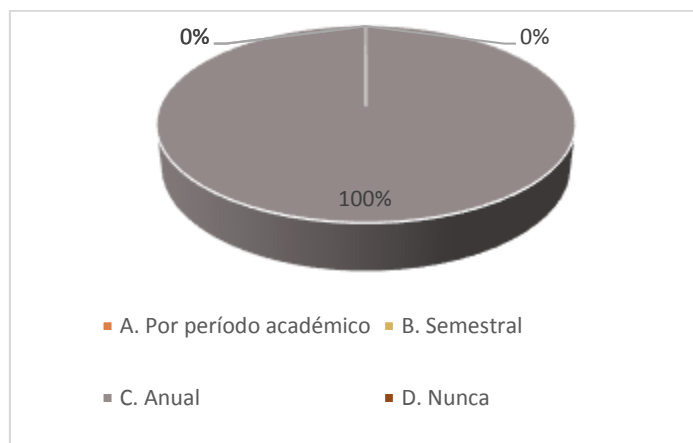
La percepción de los docentes, frente a si la institución promueve espacios de encuentro para la socialización de experiencias significativas es negativa en un 80% de los encuestados.

Gráfica 10. ¿Con qué frecuencia la institución debería programar reuniones de docentes que compartan la misma asignatura y / o área en el mismo grado?



El 90% de los docentes encuestados, consideran que las reuniones entre pares deberían tener una mayor frecuencia, por lo menos programarse mensual o quincenalmente.

Gráfica 11. ¿Con qué frecuencia se realiza seguimiento a los planes de área?



Es unánime para todos los encuestados que el seguimiento a los planes de área actualmente se hace cada año.

La muestra de maestros correspondió al 60% de ellos que equivale a 20 docentes, incluidos de preescolar, primaria y secundaria. Teniendo en cuenta las respuestas de los encuestados en los ítems 1, 2, 3, 4 y 5 se pudo determinar que aunque los docentes tienen claridad entre que es el PEI y que elementos lo componen, el modelo pedagógico institucional es totalmente desconocido para ellos; por lo tanto se hace evidente la falta de articulación que puede haber entre éste y sus prácticas de aula, convirtiéndose esto, en un obstáculo para que los procesos de enseñanza aprendizaje se lleven a cabo de tal manera que respondan a las necesidades del contexto.

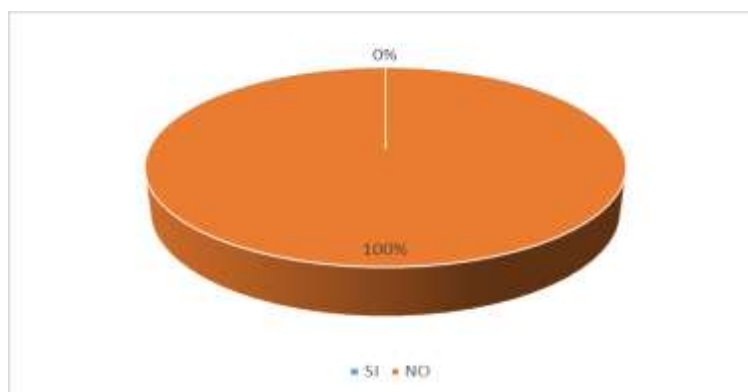
Continuando con la información obtenida en los ítems 6, 7 y 8 los cuales hacen referencia a las prácticas de aula y a su incidencia en el desempeño de los estudiantes, los docentes dejan ver

como este desconocimiento del modelo puede incidir de manera directa en el desempeño de los estudiantes, ya que, de alguna manera sus prácticas de aula no están direccionadas a las necesidades de ellos.

Con las respuestas a las preguntas de los ítems 9, 10 y 11 se pueden determinar factores muy importantes, como lo son, la falta de trabajo entre pares y de seguimiento a los procesos institucionales. Para nadie es un secreto que las organizaciones que avanzan hoy en día y logran salir adelante es porque basan su trabajo en el esfuerzo de un equipo; ya que a través de este, se potencializa el conocimiento y se optimizan los recursos. Esta desconexión entre docentes los ha llevado a que cada una desarrolle procesos pedagógicos diferentes y que se perciban entre los grupos distintas realidades.

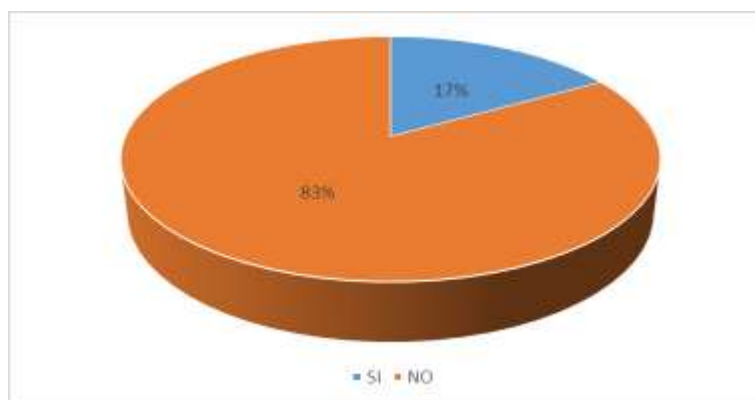
13.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Gráfica 12. ¿Sabe usted que la institución educativa cuenta con un modelo pedagógico?



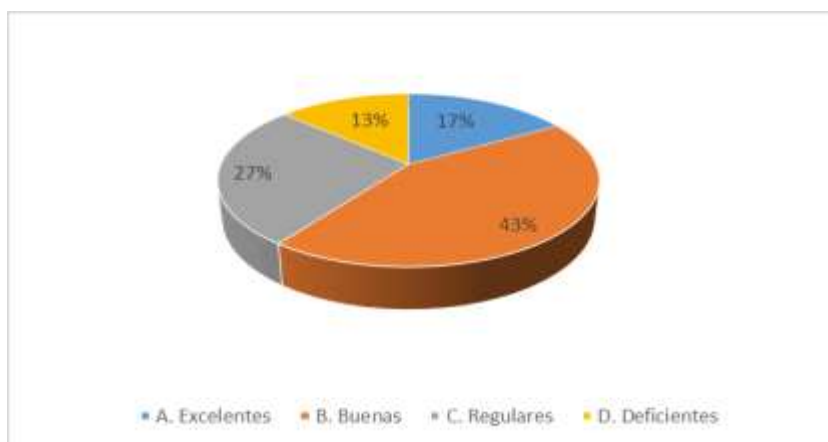
La existencia del modelo pedagógico institucional es desconocida para el 100% de los estudiantes encuestados

Gráfica 13. ¿Existen similitudes en la manera como los docentes desarrollan las clases?



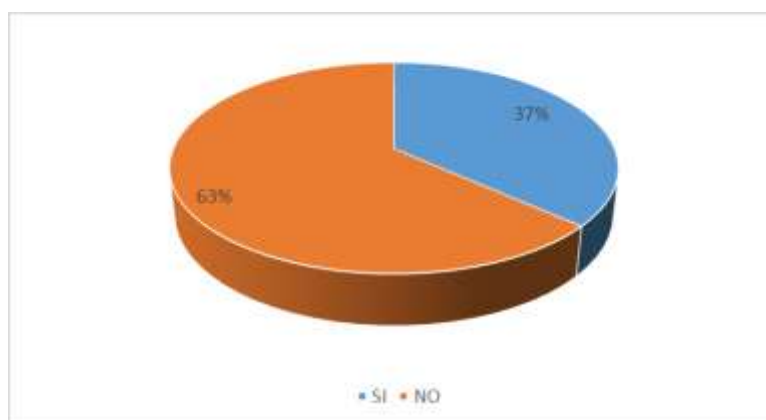
Es reconocida la variación de formas y didáctica de los docentes para el 83% de los estudiantes encuestados

Gráfica 14. ¿Cómo considera las actividades que desarrollan los docentes durante las clases?



Aunque para el 43% de los encuestados las actividades que desarrollan los docentes son buenas es significativo resaltar que existe un 40% que no aprueba esta decisión ya que manifiestan éstas son deficientes o regulares.

Gráfica 15. ¿Cree que la manera como los docentes orientan las clases es la más adecuada?



A partir de la encuesta se encontró que el 63% de los estudiantes están en desacuerdo con la manera como los docentes orientan las clases.

Gráfica 16. ¿Cuál de estos aspectos cree usted deberían implementar los docentes para mejorar el desarrollo de las clases?



El 57% de la población estudiantil encuestada, considera que para mejorar las clases la mejor opción es el uso de la tecnología.

Con esta encuesta se pretendió reconocer el grado de satisfacción que tienen los estudiantes por la manera como los docentes están llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Según sus respuestas se pudo concluir que existen diferencias marcadas entre docentes a la hora de desarrollar sus clases. Además, consideran que la manera en que lo hacen no es la más adecuada para ellos. Los estudiantes consideran que los docentes deben utilizar más las TICs como elemento para potencializar y optimizar las clases.

13.3 DIAGNÓSTICO PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADO EN LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

El presente diagnóstico se desarrolla mediante la técnica de la matriz DOFA para identificar diferentes debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en la manera como los docentes están articulando el modelo pedagógico institucional a las prácticas de aula.

La siguiente matriz está basada en encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de la Institución Educativa José Asunción Silva.

DEBILIDADES

- Los docentes desconocen el modelo pedagógico institucional
- Los aspectos generales del PEI se aplican parcialmente
- La institución carece de material didáctico que sirvan para apoyar el proceso pedagógico en clase

- Baja frecuencia en la programación de reuniones de docentes que comparten la misma asignatura y / o área en el mismo grado
- Mínimo seguimiento a los planes de área
- Bajo desempeño de los estudiantes

OPORTUNIDADES

- La institución Educativa recibe capacitaciones frecuentes sobre nuevas formas de enseñanza en el aula.
- Existen docentes con capacitación permanente en el aspecto de actualización pedagógica.
- La institución cuenta con un presupuesto anual para recursos y material didáctico.
- Docentes que se destacan por sus buenas prácticas a nivel municipal y nacional, reciben estímulos pecuniarios para ellos y la institución

FORTALEZAS

- Existencia del modelo pedagógico institucional
- Los docentes conocen la importancia de los modelos pedagógicos, qué son y para qué sirven
- Los docentes se interesan en implementar estrategias y metodologías para hacer clases más dinámicas y amenas.
- La percepción positiva por parte de los estudiantes frente a las actividades que desarrollan los docentes durante las clases
- El interés de las directivas y la gestión académica del plantel por mejorar las prácticas de aula de los docentes y el desempeño de los estudiantes

AMENAZAS

- Dificultades en la identificación y caracterización de la población estudiantil con necesidades educativas específicas, desde el proceso de matrícula
- La institución no cuenta con docentes de aula de apoyo para atender una gran cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales diagnosticadas
- La institución maneja el rango más alto de número de estudiantes permitido por grado (45 estudiantes) y en ocasiones lo supera convirtiéndose en hacinamiento escolar
- Programación desordenada de las actividades institucionales y sin previa socialización a los docentes

13.4. ANÁLISIS PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El análisis de la matriz DOFA busca la planeación de estrategias que permitan integrar procesos que anticipen o minimicen las amenazas del medio, el fortalecimiento de las debilidades, el potenciamiento de las fortalezas internas y el real aprovechamiento de las oportunidades. El resultado es un plan de trabajo conjunto e integrado a la estrategia pedagógica, de tal manera que todas las actividades y compromisos se complementen en un mismo sentido.

Se realiza una revisión de la matriz DOFA tomando aquellos puntos de más alto impacto para proceder a valorarlos en orden de importancia dentro de la estrategia pedagógica. Esto no significa que los otros puntos no se deban tener en cuenta, sino que deben hacer parte de las diferentes tareas de la propuesta.

Los aspectos considerados como claves para el proyecto se califican como de alto impacto, impacto medio y de bajo impacto para crear estrategias de fortalecimiento de los aspectos

positivos y contrarrestar los negativos para que no se conviertan en obstáculos para el desarrollo de la estrategia pedagógica.

Luego de hacer la valoración ponderada de los aspectos claves la propuesta, se continúa con las correspondientes estrategias conducentes a potencializar las fortalezas y las oportunidades, a neutralizar, evitar o minimizar las debilidades y planear detalladamente las contingencias necesarias para enfrentar la materialización de las amenazas.

Estrategias y Acciones DO: En este grupo de acciones se reúnen los planes conducentes a cada una de las debilidades que se consideran como oportunidades de mejoramiento o que representan ajustes positivos para el proyecto.

Estrategias y Acciones DA: En este grupo de acciones se toman en cuenta los planes conducentes a cada una de las debilidades que se consideran como amenazas para el proyecto. El nivel de prioridad de estas acciones se debe considerar como muy alto.

Estrategias y Acciones FO: En este grupo de acciones se condensan los planes conducentes a cada una de las fortalezas internas o externas que son consideradas como oportunidades y que sirven al equipo de trabajo para potencializar y asegurar el éxito de la propuesta. Es así, que se presentan acciones que permitan aprovechar al máximo estas fortalezas para la ejecución de la estrategia.

Estrategias y Acciones FA: En este grupo de acciones convergen los planes conducentes a cada una de las amenazas, generalmente externas, que de una u otra manera ponen en riesgo permanente el éxito del proyecto durante toda su implementación. Son de prioridad muy alta, por lo tanto deben existir planes detallados y muy estudiados que contengan o minimicen los efectos negativos que amenazan al proyecto.

13.5. CUADRO DE ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS

<p style="text-align: center;">FACTORES INTERNOS</p> <p style="text-align: center;">FACTORES EXTERNOS</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. Existencia del modelo pedagógico institucional</p> <p>F2. Los docentes conocen la importancia de los modelos pedagógicos, qué son y para qué sirven</p> <p>F3. Los docentes se interesan en implementar estrategias y metodologías para hacer clases más dinámicas y amenas.</p> <p>F4. El interés de las directivas y la gestión académica del plantel por mejorar las prácticas de aula de los docentes y el desempeño de los estudiantes</p> <p>F5. La percepción positiva por parte de los estudiantes frente a las actividades que desarrollan los docentes durante las clases</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D1. Los docentes desconocen el modelo pedagógico institucional</p> <p>D2. Los aspectos generales del PEI se aplican parcialmente</p> <p>D3. La institución carece de material didáctico que sirvan para apoyar el proceso pedagógico en clase</p> <p>D4. Baja frecuencia en la programación de reuniones de docentes que comparten la misma asignatura y / o área en el mismo grado</p> <p>D5. Mínimo seguimiento a los planes de área</p> <p>D6. Bajo desempeño de los estudiantes</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. La institución educativa recibe capacitaciones frecuentes sobre nuevas formas de enseñanza en el aula. Escuela del maestro</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias y Acciones FO</p> <p>Partiendo de las fortalezas identificadas se toman como vitales las (F1, F2, F3 y F4) que identifican la importancia de que se dé a conocer a la comunidad</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias y Acciones DO</p> <p>A partir de las oportunidades de actualización pedagógica por parte del personal docente y la capacitación permanente de los mismos (O1 y O2) se atacarán las</p>

<p>O2. Existen docentes con capacitación permanente en el aspecto de actualización pedagógica</p> <p>O3. La institución cuenta con un presupuesto anual para recursos y material didáctico.</p> <p>O4. Docentes que se destacan por sus buenas prácticas a nivel municipal y nacional, reciben estímulos pecuniarios para ellos y la institución</p>	<p>educativa el modelo pedagógico y el PEI de la institución para su posterior aplicación en las prácticas de aula docente, estas fortalezas serán reforzadas con las oportunidades (O1 y O2). Se crea, entonces una estrategia que estimule el aprendizaje organizacional.</p> <p>Se ejecutarán acciones tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una cartilla para socializar el modelo pedagógico institucional y las generalidades del PEI. 2. Se desarrollarán encuentros pedagógicos con los docentes en sesiones de dos horas cada una, donde se motivará al cuerpo docente para que apliquen el modelo a sus prácticas de aula. 3. Se estimularán las reuniones entre docentes de grado y área para que entre ellos creen sus planes de área, con apoyo de las capacitaciones externas. 4. Cada encuentro pedagógico tendrá una guía de aprendizaje previa al encuentro, actas del encuentro y el video grabado de la sesión, para nutrir la memoria organizacional. 	<p>debilidades (D1, D2, D4 y D5) por medio de las acciones expuestas en la estrategia FO orientadas a la articular a las prácticas de aula el modelo pedagógico y al proyecto educativo institucional.</p> <p>La D3. La institución carece de material didáctico que sirvan para apoyar el proceso pedagógico en clase, se podrá intervenir por medio de una adecuada planeación del presupuesto anual que destina unos rubros para dicho material, así mismo se estimulará al cuerpo docente para que participen en concursos donde se reconozca su labor y pueda dar reputación institucional para acceder a los beneficios que dichos concursos y reconocimientos traen consigo.</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>A1. La institución maneja el rango más alto de número de estudiantes permitido por grado (45 estudiantes) y en ocasiones lo supera convirtiéndose en hacinamiento escolar</p> <p>A2. Dificultades en la identificación y caracterización de la población estudiantil con necesidades educativas específicas, desde el</p>	<p>Estrategias y Acciones FA</p> <p>Conformación de equipos de trabajo colaborativos</p> <p>Para contrarrestar las amenazas (A1, A2 y A3) se trabajará de la mano de las directivas, la gestión académica, la secretaría y la psicóloga de la institución, creando acciones tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formato de caracterización para ingreso de estudiantes con 	<p>Estrategias y Acciones DA</p> <p>Esta estrategia está enfocada a cambiar esas debilidades y amenazas por oportunidades de mejoramiento en la enseñanza. La ejecución del proyecto en la institución educativa, busca subsanar en gran medida estos aspectos negativos que se identificaron en el diagnóstico. La socialización de las estrategias, así como la participación de representantes de</p>

<p>proceso de matrícula</p> <p>A3. La institución no cuenta con docentes de aula de apoyo para atender una gran cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales diagnosticadas</p> <p>A4. Programación desordenada de las actividades institucionales y sin previa socialización a los docentes</p>	<p>NEE.</p> <p>2. Gestión del personal de apoyo (profesionales en el área de atención a población con NEE) y establecer alianzas estratégicas con programas municipales que atienden a población con NEE para atender y realizar seguimiento de los estudiantes con NEE.</p> <p>4. Para intervenir la amenaza A4 se propone, realizar una programación concertada con los docentes de cada una de las actividades y darlas a conocer en un lugar visible periódicamente, en caso de haber alguna modificación comunicarla con anticipación</p>	<p>la comunidad educativa en su ejecución y la posterior socialización de los resultados con la comunidad educativa en pleno, es la estrategia para transformar estos aspectos en oportunidades.</p>
---	--	--

14. CONCLUSIONES

Una vez realizado el proceso investigativo se pudo concluir que:

- El PEI, al no ser desarrollado en la institución educativa, puede generar que el modelo pedagógico no se tenga en cuenta y por lo tanto no se está atendiendo a las necesidades del contexto
- El diagnóstico permitió tener en cuenta los puntos de vista de los actores fundamentales del proceso educativo en lo concerniente al modelo pedagógico institucional.
- El desconocimiento del modelo y la falta de apropiación del mismo conlleva a que existan marcadas diferencias en la manera como los docentes orientan sus clases. Esta es una de las principales causas para que los procesos pedagógicos no se lleven a cabo como es debido, evidenciado en un bajo desempeño de los estudiantes que se ve reflejado en los resultados de las pruebas estándares. Esto podría generar que la institución educativa sea intervenida desde las autoridades educativas por su baja calidad.
- Se hace necesario contextualizar y dinamizar los procesos educativos para que los estudiantes no lo vean como algo ajeno a su realidad.
- Las prácticas de aula deben llevar a los estudiantes a la reflexión de lo que se hace, cómo se hace, para qué se hace, buscando siempre formar personas íntegras, capaces de desenvolverse en la sociedad y transformar su entorno, permitiendo así la construcción de aprendizaje significativo para el logro de la calidad de la educación
- La falta de material didáctico hace que las clases no se lleven a cabo de la mejor manera posible, e impide el aprendizaje incluyente y efectivo para los estudiantes.

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta a Docentes

Especialización en Gerencia Educativa

Universidad Católica de Manizales

Diagnóstico para el diseño de una “Estrategia pedagógica y gerencial para lograr la re – significación del modelo pedagógico establecido en el PEI, de la institución educativa José Asunción Silva de Medellín”.

1. ¿Conoce usted los aspectos generales del PEI de la institución educativa?

Si: _____ No: _____

2. ¿Considera que los aspectos contenidos en el PEI se aplican en la institución?

Si: _____ No: _____ Algunas veces: _____

3. ¿Sabe usted qué es un modelo pedagógico?

Si: _____ No: _____

4. ¿Sabe usted para qué sirve el modelo pedagógico?

Si: _____ No: _____

5. ¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución?

Si: _____ No: _____

6. ¿Cuenta usted con un buen material para el desarrollo de sus clases?

Si: _____ No: _____

7. ¿Cómo cree que se podría mejorar el desarrollo de las clases?
- A. Empleando material didáctico adecuado
 - B. Con clases dinámicas
 - C. Utilizando las TIC
8. ¿Cómo califica el desempeño de los estudiantes en sus clases?
- A. Superior ____ B. Alto ____ C. Básico ____ D. Bajo ____
9. ¿La institución promueve espacios para compartir experiencias significativas entre docentes?
- SÍ ____ NO ____ Algunas veces ____
10. ¿Con qué frecuencia la institución debería programar reuniones de docentes que comparten la misma asignatura y / o área en el mismo grado?
- A. Quincenal ____ B. Mensual ____ C. Iniciando cada período ____ D. Semestral ____
11. ¿Con qué frecuencia se realiza seguimiento a los planes de área?
- A. Por período académico ____ B. Semestral ____ C. Anual ____ D. Nunca ____

ANEXO 2. Encuesta a Estudiantes

Especialización en Gerencia Educativa

Universidad Católica de Manizales

Diagnóstico para el diseño de una “Estrategia pedagógica y gerencial para lograr la re – significación del modelo pedagógico establecido en el PEI, de la institución educativa José Asunción Silva de Medellín”.

1. ¿Sabe usted que la institución educativa cuenta con un modelo pedagógico?

Si: ____ No: ____

2. ¿Existen similitudes en la manera como los docentes desarrollan las clases?

Si: ____ No: ____

3. ¿Cómo considera las actividades que desarrollan los docentes durante las clases?

Excelentes: ____ Buenas: ____ Regulares: ____ Deficientes: ____

4. ¿Cree que la manera como los docentes orientan las clases es la más adecuada?

Si: ____ No: ____




5. ¿Cuál de estos aspectos cree usted deberían implementar los docentes para mejorar el desarrollo de las clases?

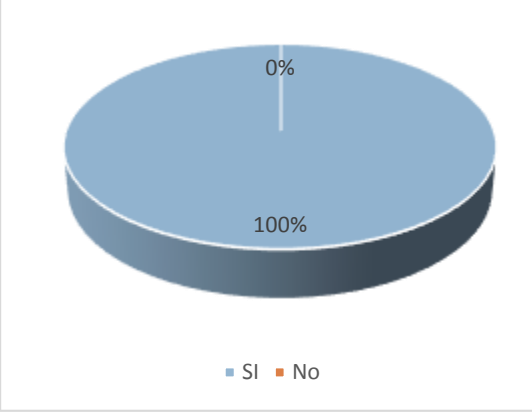


A. Uso de las TIC

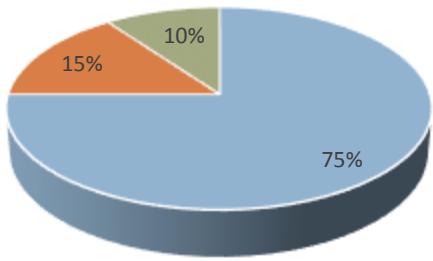
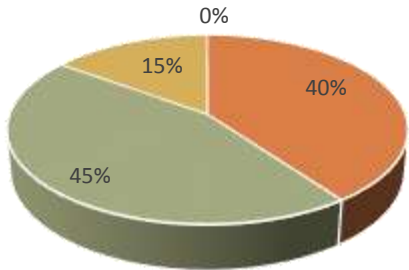
B. Desarrollar las clases con base a las necesidades de los estudiantes

C. Clases dinámicas

ANEXO 3. Resultados de la encuesta realizada a docentes

PREGUNTAS	GRÁFICO								
<p>1. ¿Conoce usted los aspectos generales del PEI de la institución educativa?</p> <p>SI = 20</p> <p>NO = 0</p>	 <p>A 3D pie chart with a single blue slice representing 100%. The legend below shows 'SI' in blue and 'No' in orange.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100%	No	0%		
Respuesta	Porcentaje								
SI	100%								
No	0%								
<p>2. ¿Considera que los aspectos contenidos en el PEI se aplican en la institución?</p>	 <p>A 3D pie chart with three slices: blue (30%), orange (50%), and green (20%). The legend below shows 'SI' in blue, 'No' in orange, and 'Alguna veces' in green.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Alguna veces</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	30%	No	50%	Alguna veces	20%
Respuesta	Porcentaje								
SI	30%								
No	50%								
Alguna veces	20%								
<p>3. ¿Sabe usted qué es un modelo pedagógico?</p> <p>SÍ = 20</p> <p>NO = 0</p>	 <p>A 3D pie chart with a single blue slice representing 100%. The legend below shows 'SI' in blue and 'NO' in orange.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100%	NO	0%		
Respuesta	Porcentaje								
SI	100%								
NO	0%								

<p>4. ¿Sabe usted para qué sirve el modelo pedagógico?</p> <p>SÍ = 20</p> <p>NO = 0</p>	 <p>A 3D pie chart with a blue slice representing 100% and a very thin slice representing 0%. The legend below the chart shows a blue square for 'SI' and an orange square for 'No'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>SI</td><td>100%</td></tr><tr><td>No</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100%	No	0%
Respuesta	Porcentaje						
SI	100%						
No	0%						
<p>5. ¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución?</p> <p>SÍ = 1</p> <p>NO = 19</p>	 <p>A 3D pie chart with a small blue slice representing 5% and a large orange slice representing 95%. The legend below the chart shows a blue square for 'SI' and an orange square for 'No'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>SI</td><td>5%</td></tr><tr><td>No</td><td>95%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	SI	5%	No	95%
Respuesta	Porcentaje						
SI	5%						
No	95%						
<p>6. ¿Cuenta usted con un buen material para el desarrollo de sus clases?</p> <p>SÍ = 2</p> <p>NO = 18</p>	 <p>A 3D pie chart with a small blue slice representing 10% and a large orange slice representing 90%. The legend below the chart shows a blue square for 'SI' and an orange square for 'No'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>SI</td><td>10%</td></tr><tr><td>No</td><td>90%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	SI	10%	No	90%
Respuesta	Porcentaje						
SI	10%						
No	90%						

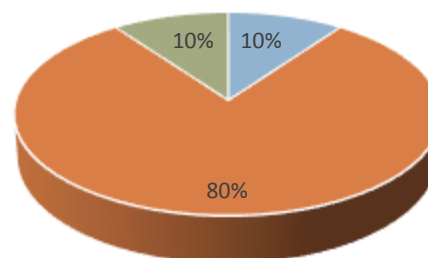
<p>7. ¿Cómo cree que se podría mejorar el desarrollo de las clases?</p> <p>A. Empleando material didáctico adecuado = 15</p> <p>B. Con clases dinámicas = 3</p> <p>C. Utilizando las TIC = 2</p>	 <p>A 3D pie chart with three slices. The largest slice is blue, representing 75%. The next largest is orange, representing 15%. The smallest is green, representing 10%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Empleando material didáctico adecuado</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>B. Con clases dinámicas</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>C. Utilizando las TIC</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Option	Percentage	A. Empleando material didáctico adecuado	75%	B. Con clases dinámicas	15%	C. Utilizando las TIC	10%		
Option	Percentage										
A. Empleando material didáctico adecuado	75%										
B. Con clases dinámicas	15%										
C. Utilizando las TIC	10%										
<p>8. ¿Cómo califica el desempeño de los estudiantes en sus clases?</p> <p>A. Superior = 0</p> <p>B. Alto = 8</p> <p>C. Básico = 9</p> <p>D. Bajo = 3</p>	 <p>A 3D pie chart with four slices. The largest slice is green, representing 45%. The next largest is orange, representing 40%. The smallest is yellow, representing 15%. The final slice is blue, representing 0%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Superior</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>B. Alto</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>C. Básico</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>D. Bajo</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Option	Percentage	A. Superior	0%	B. Alto	40%	C. Básico	45%	D. Bajo	15%
Option	Percentage										
A. Superior	0%										
B. Alto	40%										
C. Básico	45%										
D. Bajo	15%										

9. .La institución promueve espacios para compartir experiencias significativas entre docentes

SÍ = 2

NO = 16

Algunas veces = 2



■ SI
■ NO
■ ALGUNAS VECES

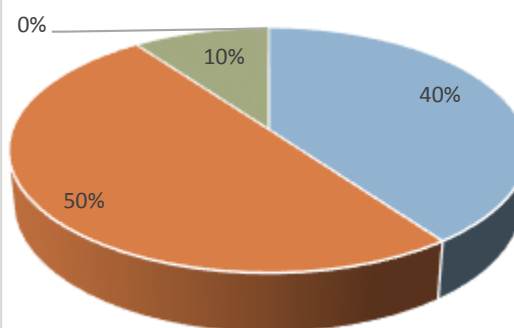
10. Con qué frecuencia la institución debería programar reuniones de docentes que comparten la misma asignatura y / o área en el mismo grado

A. Quincenal

B. Mensual

C. Iniciando cada período

D. Semestral



■ A. Quincenal
■ B. Mensual
■ C. Iniciando cada período
■ D. Semestral

11. Con qué frecuencia se realiza seguimiento

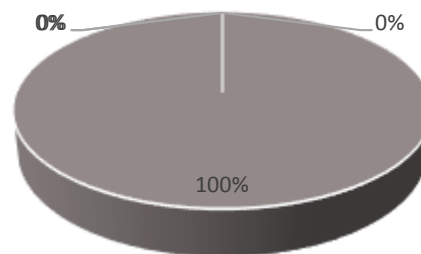
a los planes de área

A. Por período académico = 0

B. Semestral = 0

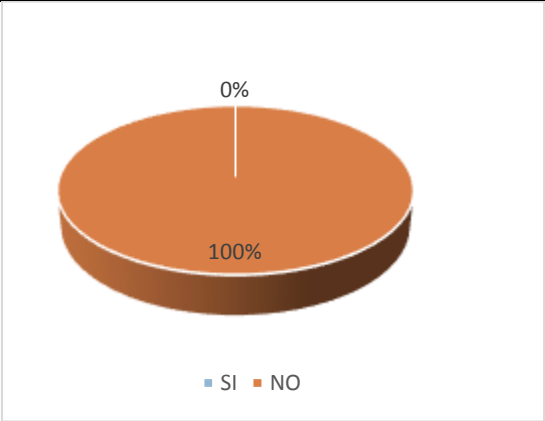
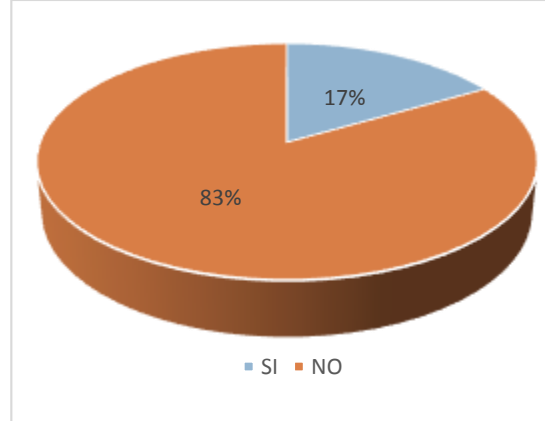
C. Anual = 20

D. Nunca = 0



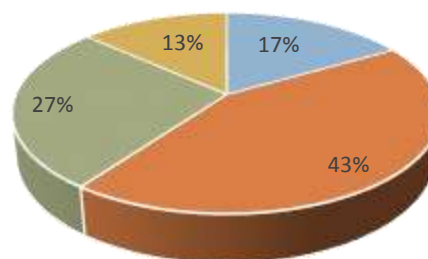
- A. Por período académico
- B. Semestral
- C. Anual
- D. Nunca

ANEXO 4. Resultados de la encuesta realizada a estudiantes

PREGUNTAS	GRÁFICO						
<p>1. ¿Sabe usted que la institución educativa cuenta con un modelo pedagógico?</p> <p>SÍ = 0</p> <p>NO = 30</p>	 <p>A 3D pie chart with a legend below it. The legend shows a blue square for 'SI' and an orange square for 'NO'. The pie chart is almost entirely orange, with a very thin blue slice at the top. Labels '0%' and '100%' are placed near the respective slices.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	0%	NO	100%
Respuesta	Porcentaje						
SI	0%						
NO	100%						
<p>2. ¿Existen similitudes en la manera como los docentes desarrollan las clases?</p> <p>SÍ = 5</p> <p>NO = 25</p>	 <p>A 3D pie chart with a legend below it. The legend shows a blue square for 'SI' and an orange square for 'NO'. The pie chart is mostly orange with a blue slice. Labels '17%' and '83%' are placed near the respective slices.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	17%	NO	83%
Respuesta	Porcentaje						
SI	17%						
NO	83%						

3. ¿Cómo considera las actividades que desarrollan los docentes durante las clases?

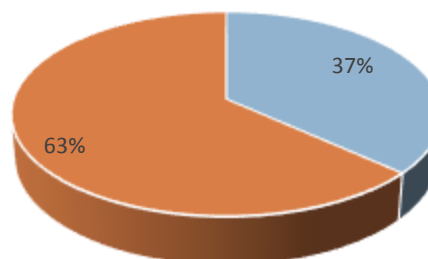
- A. Excelentes = 5
- B. Buenas = 13
- C. Regulares = 8
- D. Deficientes = 4



■ A. Excelentes ■ B. Buenas
■ C. Regulares ■ D. Deficientes

4. ¿Cree que la manera como los docentes orientan las clases es la más adecuada?

- SÍ = 11
- NO = 19



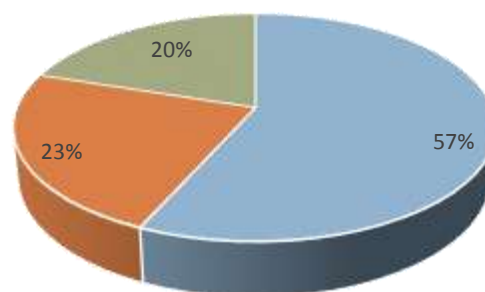
■ SI ■ NO

5. ¿Cuál de estos aspectos cree usted deberían implementar los docentes para mejorar el desarrollo de las clases?

A. Uso de las TIC = 17

B. Desarrollar las clases con base a las necesidades de los estudiantes = 7

C. Clases dinámicas = 6



■ A. Uso de las tic

■ B. Desarrollar las clases con base a las necesidades de los estudiantes

■ C. Clases dinámicas

ANEXO 5. Galería fotográfica

Entrada a la institución Educativa



Invitando a los compañeros a diligenciar la encuesta



Docente diligenciando la encuesta**Parte interna de la institución educativa****Equipo de investigadores en acción**



En jornada pedagógica con el rector, la coordinadora y los compañeros docentes donde se me da espacio para explicar aspectos del proyecto



BIBLIOGRAFÍA

Flores Crespo (2004). ¿Puede la educación generar desarrollo? [Reseña del libro: Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe]. Revista Electrónica de investigación Educativa, 6 (2). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol6no23/contenido-Florez.html>.

Flórez Ochoa, R. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá, Me Graw Hill, (1994). p.311.

Manes J. M. Gestión estratégica para instituciones educativas.: Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional 2da edición. Buenos Aires: Granica (2004)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia 46ª. Conferencia internacional de Educación (cie). Ginebra suiza, septiembre 5 al 7 de 2001.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). LEY 115 DE 1994,

Proyecto Educativo Institucional (PEI) de La Institución Educativa José asunción Silva

Plan Decenal de Educación. (1996 – 2005)

Ramírez, M. en Ética pública en las organizaciones educativas: gerenciar para alcanzar el bien común. (2008). Universidad de Zulia.

Ramírez, Reyes L. H. (2004): “Los nuevos desafíos de la gerencia educativa”- Universidad de la Sabana. Cundinamarca. Educación y educadores.

CIBERGRAFÍA

<http://www.umariana.edu.co/CatalogoLibros/index.php/catalogo-de-libros/libros-institucionales/862-modelo-pedagogico>

Modelo integrador/Antecedentes e Historia de la Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica:<http://www.ieet.org.do/es/historia.asp>

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Art.1 http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

plan decenal de educación-

<http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/Plan%20Decenal/Plan%20Decenal/Plan%20Decenal.html>

Educación de calidad para todos un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina

El acto pedagógico y el modelo pedagógico institucional. *Gustavo Alberto Barajas*
dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4966232.pdf