

**LA EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA POTENCIAR EL
DESARROLLO HUMANO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR AMAGÁ DEL MUNICIPIO DE
AMAGÁ - ANTIOQUIA**

**LA EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA POTENCIAR EL
DESARROLLO HUMANO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR AMAGÁ DEL MUNICIPIO DE AMAGÁ -
ANTIOQUIA.**

Rocío del Socorro Grégory

Fredy Aníbal Álvarez

Luis Gustavo Gallego García

**Trabajo de grado presentado en el programa Especialización en Evaluación
Pedagógica**

ASESORA

Mg. LUZ ESTELLA PULGARÍN PUERTA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Medellín
2011**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

Medellín, Junio de 2011

AGRADECEMOS

Al Dios del amor y la esperanza, que nos permite creer en el otro, que permite hacer de la convivencia un entramado de relaciones cordiales y tejer redes de amor y de amistad a través de las adversidades, por permitirnos disfrutar de todos los acontecimientos vividos en este proceso de formación y disfrutar en la construcción del conocimiento.

A nuestras familias, por comprender nuestras ausencias y acompañarnos en este recorrido hacia la construcción y re-creación de nuevos conocimientos.

Unos a otros por el crecimiento personal y grupal. Por el regalo fruto de esta experiencia maravillosa, una amistad nacida de las raíces de la investigación, del amor por el conocimiento y por una nueva mirada de la evaluación como momento de crecimiento personal y profesional.

A Luz Estella Pulgarín Puerta, por acompañamiento oportuno en este camino, por enseñarnos a disfrutar nuestro quehacer pedagógico, por su amor por la educación, por hacer de nuestras autobiografías un espejo de crecimiento y una herramienta de evaluación intrapersonal.

DEDICATORIA

A nuestras familias quienes nos dieron todo el ánimo y empuje necesario para poder hacer realidad el postgrado, y que además permitieron que dentro de lo económico y espiritual sacrificáramos una parte de su propiedad.

A nuestros hijos: María Clara, Julián David, Nicolás, Cindy Daniela y Yadiuma quienes en sus años tiernos sintieron el vacío de nuestra ausencia, a nuestras parejas Miller, Edy Yaneth y Sonia, quienes supieron entender el sacrificio de la cualificación profesional.

A la Universidad Católica de Manizales por brindarnos elementos para formarnos como profesionales capaces de liderar cambios significativos, capaces de afrontar los retos que el hoy nos plantea y valorar la educación como factor clave en el proceso del desarrollo humano.

CONTENIDO

	<i>Pág.</i>
RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACION	8
1. TÍTULO	11
2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	12
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
2.2 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	15
2.2.1. Descripción del Escenario Municipal	15
2.2.2. Descripción del escenario institucional – Escuela Normal Superior Amagá - IENSA	18
2.2.3. PEI Institucional	22
2.2.4. Características de la evaluación en la IENSA	25
2.2.5. Seguimiento a los resultados académicos	25
2.2.6. Criterios de la evaluación	27
3 ANTECEDENTES	29
4. JUSTIFICACIÓN	36
5. OBJETIVOS	38
5.1 OBJETIVO GENERAL	38
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	38
6. IMPACTO SOCIAL	39
7. REFERENTES TEÓRICOS	43
7.1 GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN	43

7.2 LA EVALUACIÓN UN FACTOR QUE CONTRIBUYE A FORTALECER EL DESARROLLO HUMANO	49
7.3 LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE: UNA EVALUACION CON SENTIDO HUMANO	56
7.4 LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA: ESTRATEGIA QUE CUALIFICA PROFESIONALES, FORMA PERSONAS Y DIGNIFICA SERES HUMANOS	62
7.5 MARCO LEGAL DE LA EVALUACION EN COLOMBIA – DECRETO 1290	68
8. DISEÑO METODOLÓGICO	71
8.1 DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	71
8.2 PROCEDIMIENTO	72
8.3 POBLACIÓN	73
8.4 MUESTRA O UNIDAD DE TRABAJO	74
8.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	74
8.5.1 La observación directa	74
8.5.2 La encuesta	75
8.5.3 Revisión de documentos	75
8.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	77
8.6.1. Plan de análisis de la información	77
9. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INTERVENCIÓN	122
10. CONCLUSIONES	126
11. COMPONENTE ÉTICO	131
12. CRONOGRAMA	134
13. PRESUPUESTO	136
14. PLAN DE SEGUIMIENTO	138
BIBLIOGRAFIA	139
ANEXOS	142

**LA EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA POTENCIAR EL
DESARROLLO HUMANO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR AMAGÁ DEL MUNICIPIO DE
AMAGÁ - ANTIOQUIA**

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO (RAE)

A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA:

Tipo de documento: Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Evaluación Pedagógica.

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica
Biblioteca I.E. Escuela Normal Superior Amagá

B. INSTITUCIÓN: Universidad Católica de Manizales.

C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO: Evaluación Pedagógica

D. TÍTULO: La evaluación como herramienta para potenciar el desarrollo humano de los estudiantes de la I.E Educativa Escuela Normal Superior Amagá de Amagá Antioquia

E. AUTORES: Grégory Rocío del Socorro, Álvarez A. Fredy Aníbal y Gallego Luis Gustavo

F. TEÓRICOS: Min educación, R, Tyler, G. Sacristán, C. Kemmis, John Elliott, J Murcia, Gabriel Molnar

G. PALABRAS CLAVE: Educación, Desarrollo Humano, Pedagogía, Cultura, Evaluación del aprendizaje y Evaluación de la enseñanza.

H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: Este trabajo es un acercamiento a la potenciación de nuevos maestros: desde la perspectiva de prácticas evaluativas que contribuyan a formar mejores personas y fortalezcan los procesos educativos Institucionales desde las diversas prácticas evaluativas, al tiempo que dinamice y potencie las capacidades y talentos de los estudiantes, potenciando un verdadero desarrollo humano dentro del proceso de educativo, teniendo en cuenta el contexto.

I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO: En el interior del documento se encuentra una propuesta de intervención educativa desde una perspectiva evaluativa. A través de la cual se busca potenciar el desarrollo de seres humanos y la cualificación de la institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá.

J. METODOLOGÍA: Se desarrollará mediante la metodología Investigación, Acción Educativa con el fin de cualificar la labor docente.

K. CONCLUSIONES: Educar desde un proceso de enseñanza-aprendizaje, que no esté acompañado de estrategias evaluativas eficaces, claras, pertinentes y objetivas, es intentar sembrar en tierra desértica, desconociendo las características del terreno.

Desde una nueva perspectiva de la evaluación, el docente lejos de ser un simple transcriptor de contenidos, debe reconocerse como facilitador del proceso de aprehensión del conocimiento para que los estudiantes reconozcan sus capacidades al tiempo que descubre sus aprendizajes significativos.

Resignificar procesos evaluativos institucionales implica concebir la evaluación como herramienta dinamizadora de los procesos educativos, que contribuya a potenciar las capacidades del ser humano, favoreciendo un desarrollo integral de los sujetos y al tiempo dinamice los procesos institucionales

1. TITULO

La evaluación como herramienta para potenciar el desarrollo humano de los estudiantes de la I.E Educativa Escuela Normal Superior Amagá del municipio de Amagá - Antioquia

2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA QUE ORIENTA LA INVESTIGACIÓN

¿De qué manera la evaluación, se convierte en una herramienta para potenciar el desarrollo humano y dinamizar los procesos institucionales?

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Desde la teoría hay una buena fundamentación epistemológica y pedagógica del proceso evaluativo, sin embargo en el momento de la practicidad del proceso evaluativo, se percibe una brecha entre teoría y práctica, debido a un grupo de docentes que aún siguen considerando la evaluación como una herramienta de poder o de disciplina, a través de la cual se pretende granjear el respeto por parte de los estudiante, ganar autoridad, o lo que es más preocupante continuar con unas estrategias evaluativas que no dan cuenta de una formación en competencia, ni de los procesos personales de la enseñanza – aprendizaje, ni mucho menos del carácter intersubjetivo de la evaluación.

**Diagnóstico de la realidad evaluativa de la Institución Educativa Escuela
Normal Superior Amagá - IENSA –**

Fortalezas

- El proceso evaluativo en la IENSA hace parte de la cultura institucional, bimestralmente se evalúa los procesos académicos, el personal docente, directivo y administrativo.
- En su SIE la Normal tiene claramente definidos sus criterios para identificar los diversos niveles de desempeños según el Dcto 1290 del 2009
- El proceso de la evaluación institucional tiene participación de todos los estamentos.
- En las evaluaciones externas la institución se encuentra en el nivel medio. (ICFES, SABER)
- En la actualidad la IENSA viene apuntándole a la vinculación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el proceso evaluativo, es así como a través de un trabajo por núcleos del conocimiento los docentes vienen tratando de mejorar estrategias y metodologías, donde las TIC juegan un papel fundamental.
- Cualitativa, flexible, humanizante.

Aspectos a mejorar en el proceso evaluativo

- Cada docente evalúa según sus criterios y muchos de estos criterios no dan cuenta del modelo pedagógico que orienta la institución, es decir el modelo evaluativo no es direccionado por el modelo pedagógico.
- Las Metodologías y estrategias de evaluación en ocasiones son ineficientes.
- El proceso evaluativo no propicia procesos investigativos.
- La planeación está dada por contenidos
- La evaluación en el aula, en muchos momentos no está enraizada en la realidad del contexto.
- Para algunos docentes la evaluación es un instrumento de poder.

- En la evaluación prevalece lo cognitivo sobre lo subjetivo.
- No se valora el error como punto de partida para el aprendizaje.
- El proceso evaluativo no responde a las exigencias de la formación de maestros y ésta está dada desde la perspectiva del maestro, además no tiene en cuenta los ritmos de aprendizajes y las diferencias individuales ni los estudiantes con barreras de aprendizaje, por tanto no hay un proceso evaluativo individual diferencial.
- Los procesos de selección del perfil pedagógico no hacen parte del sistema evaluativo.
- Las estrategias de evaluación cómo: tareas escolares, planes de refuerzo y recuperación en ocasiones son extensos y su intencionalidad no da respuesta a la formación en competencias.
- Los procesos pedagógicos evaluativos carecen de instrumentos que permitan recoger de manera organizada la valoración de los procesos educativos.
- Se carece de un plan de refuerzo que permita el alcance de los logros propuestos en las áreas y seminarios.
- El Diario de campo como guía de evaluación en muchas ocasiones no se ajusta al seguimiento del horizonte institucional, la formación de maestros.

Amenazas que tocan la realidad institucional:

- Políticas y normas legislativas a nivel estatal que han sido demasiado laxas
- Debido a la cercanía a Medellín, se da un continuo cambio de maestros lo que impide en ocasiones la continuidad en los procesos.
- La realidad social, económica y política que se vive a nivel nacional y municipal.

2.2 DESCRIPCION DEL ESCENARIO

2.2.1 Descripción del Escenario Municipal:

La institución educativa Escuela Normal Superior Amaga se encuentra ubicada en El municipio de Amagá, suroeste del departamento de Antioquia, su nombre deriva de la antigua palabra “Omogá”, tal como se denominaba un caserío circundante de los indios Omogaes y Sinufanáes etnias que poblaban la región originariamente.

Amagá fue fundado el 4 de agosto de 1788 y erigido municipio en 1812, recibe apelativos como Tierra de mineros y sus fundadores fueron Miguel e Ignacio Pérez de la Calle.

Este municipio posee una extensa zona de bosque natural y una indiscutida riqueza a nivel minero, cuyo principal producto es el carbón, con una ponderable producción. Esta actividad representa un uso del suelo importante para el desarrollo y a su vez es generadora de empleo y bienestar para sus habitantes por los recursos financieros que percibe a través del porcentaje sus regalías. Razón por la cual, El carbón representa el máximo renglón de la economía municipal y es explotado mediante la actividad minera.

El pueblo Amagacita a lo largo de su historia ha padecido las consecuencias de la explosión de las minas de carbón, en 1977 en los socavones de la Industrial Hullera en la mina Villa Diana, fallecieron 86 mineros y en el 2010, fueron 73 los mineros fallecidos en la mina Carbones San Fernando. Esto sin contar con el número de personas que mueren en las minas ilegales, más conocidas como

“gurreras”. Cabe resaltar que muchas de las minas no ofrecen seguridad sin embargo son muchas las personas que cotidianamente exponen sus vidas por adquirir su sustento.

Además del carbón, también se da la explotación de arenas, gravas y arcillas; estas últimas a su vez fortalecen el sector industrial dentro del municipio, ya que estos materiales son objetos de transformación en niveles satisfactorios en la industria alfarera, que hacen de estas empresas unas fuentes de generación de empleo para la población propia y sus alrededores. Otras fuentes de empleo son la agricultura, la economía informal, el transporte y las entidades oficiales, éstas en menor escala.

Como consecuencia de la explotación minera se ha afectado el aspecto geológico, debido al desgaste e inestabilidad del suelo, provocando el agrietamiento de la mayoría de las viviendas y vías de comunicación del municipio, siendo los más afectados los sectores de la esmeralda, la jabonería y las acacias, donde las viviendas se han deteriorado en un 75%.

En cuanto al aspecto socio-económico: la mayoría de las familias se encuentran en los estratos 1 y 2, algunas en el 3; una gran minoría se ubica en el 4 y 5. En general la población tiene bajos ingresos, debido que varias familias sobreviven con menos de un salario mínimo mensual, muy pocos tienen ingresos entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales y pocos alcanzan a devengar más de 3 salarios.

Amagá cuenta con la mayoría de los programas que promueve el estado, como son: complementación alimentaria, subsidios a poblaciones menos favorecidas, programas tanto de salud como de educación, entre otros, estos apuntan a mitigar algunas situaciones que vulneran al ser humano.

Por su cercanía al área metropolitana y su economía minera, posee una población muy fluctuante, con el agravante de los siguientes focos de descomposición social: la drogadicción, la prostitución, El VIH, el alcoholismo, el

madre solterismo, el maltrato y explotación a menores, la desintegración familiar, y la ausencia de valores.

En lo concerniente al trabajo, sus principales conflictos se dan debido a la falta de seguridad social, inestabilidad laboral, bajos salarios, poca seguridad minera e ilegalidad en la explotación de las minas, discordias entre empleados y empleadores, jornadas extensas, celos profesionales, mal manejo de la autoridad, envidia, falta de comunicación y deterioro de las relaciones interpersonales.

En el aspecto educativo en la actualidad el municipio cuenta con 4 instituciones educativas que ofrecen educación completa de preescolar a media, 19 centros rurales, 1 institución privada (Corferrini) y 2 instituciones de cobertura contratada: Codesat y Ferrini. Igualmente fortalecen el campo educativo la presencia en la región de dos ONGs Ciudad Don Bosco y Tierra de Vida.

La planta de cargos incluye 14 directivos docentes, y 192 plazas de docentes para un total de 206 plazas. En Propiedad 183 docentes, en Provisionalidad 23. Se atiende una población en el sector oficial de 5.893 estudiantes. Las instituciones más representativas de la localidad son I.E San Fernando con 2600 estudiantes y la Normal Superior con 1149.

Debido a la cercanía a la ciudad de Medellín, se dan continuos cambios de maestros, ya se miran a Amagá como el trampolín para llegar a dicha ciudad. Además la constante migración de la población en busca de empleo hace que se presenten irregularidades en la continuidad de los procesos educativos.

2.2.2. Descripción del escenario institucional - Escuela Normal Superior Amagá - IENSA

Las Escuelas Normales en nuestro país fueron creadas con la Misión de formar maestros y desde entonces han tenido un papel protagónico en la historia de Colombia; su evolución está determinada por la necesidad de mejorar la cultura pedagógica, tanto en el campo teórico como en el investigativo y práctico.

En 1958 nace en el municipio de Amagá, la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá, la cual es una organización de carácter oficial que ofrece educación en los ciclos de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y Formación Complementaria. Actualmente cuenta con 1149 estudiantes, 37 docentes, 4 directivos y 8 administrativos.

En su origen la institución fue creada con carácter de Normal Rural Modelo mediante ordenanza No. 19 del 26 de noviembre de 1958, gracias al espíritu cívico del doctor JAIME BETANCUR CUARTAS, hijo de la localidad y en ese entonces Presidente de la Asamblea Departamental de Antioquia. Se inician labores el 18 de febrero de 1959, bajo la dirección de la señorita FELISA CALLE HERRERA.

En 1960 mediante resolución # 52 de julio 13/60 adquiere su licencia de funcionamiento para los grupos de enseñanza normalista que funcionan en Normal Rural Modelo de Amaga

En 1962 y 1963 sacó sendas promociones de Normalistas Rurales.

En 1964 su orientación cambió por la de “Liceo de Bachillerato Básico”, según resolución No. 2116 de 1964. En 1965 el gobierno departamental, creó el grado 5o. con carácter de ciclo profesional normalista. En 1966, se creó el grado 6o. con la misma orientación; en tal año la institución sacó la primera promoción de

Normalistas Superiores, estando como Rectora la señorita STELLA CALLE VIVEROS.

Hasta 1967 la institución fue netamente femenina; en 1968 la Normal abrió sus puertas al sexo masculino, por lo que toma el nombre de Normal Mixta de Amagá.

En 1971 por resolución 0766 de la Secretaría de Educación la institución recibió el nombre de NORMAL DEPARTAMENTAL MIXTA VICTORIANO TORO ECHEVERRY en honor a este ilustre médico que consagró sus servicios a las gentes de Amagá.

En 1986 en la NORMAL DEPARTAMENTAL MIXTA VICTORIANO TORO ECHEVERRY se inicia programas de Diversificación: Pedagógico y Salud y Nutrición. Identificando esta década como en la que la institución sufrió una metamorfosis importante ya que cambia su misión única de formadora de maestros a ser diversificada con una modalidad de salud y nutrición. Lo cual trajo como consecuencia la pérdida del amor por la profesión docente, ya que esto representaba una novedad y se abrían nuevas opciones de formación.

En 1999 se entra en un proceso nacional de Acreditación Previa. La Normal Superior adquiere su acreditación por un término de 4 años a partir del 24 de Diciembre (Resolución Nacional N° 3480 del 24 de Diciembre de 1999).

En el 2000, mediante Decreto N° 959 del 4 de Mayo, es condecorada la Institución con el Escudo de Antioquia Categoría Plata, reconocimiento que se entregó en acto especial realizado el 8 de Mayo de 2000 en el teatro de la Universidad de Medellín. Entre el 2000 y el 2003 se adelantó el proceso de autoevaluación con miras a la primera acreditación de calidad y desarrollo. En 2003 fue acreditada

según resolución Ministerial 2655 del noviembre 04/03. En este mismo año la secretaria de Educación del Departamento expide la Resolución 0415 del 21 de enero de 2003, tal resolución tiene carácter oficial y en ella se reconoce la fusión de la Normal con la Escuela María Auxiliadora y a partir de allí, ofrece el proceso educativo desde el grado pre-escolar hasta la formación complementaria.

La IENSA orienta su proceso educativo desde la perspectiva del modelo pedagógico social con enfoque crítico posibilitando espacios de auto reflexión permanente, buscando la formación de un maestro que construya su propio proyecto de vida fundamentado en un ser, un saber y un saber hacer como docente que lo haga sujeto libre, responsable y respetuoso de la libertad de los otros; procurando formar un sujeto epistémico que asuma el conocimiento científico con rigor, para hacerlo aprehensible a los educandos y poderlos orientar hacia la reflexión crítica del mismo. Un maestro que asuma el enseñar como proceso que requiere conocimientos y formas teóricas que no se agotan en el dominio de un saber específico.

Este modelo pedagógico social también llamado “Pedagogía autogestionaria”, se fundamenta en la responsabilidad del estudiante ante su procesos de aprendizaje, su toma de conciencia para modificar las condiciones de su devenir político, ideológico y social; por lo cual debe formar su personalidad entorno a los valores sociales, la creatividad, la autonomía, la afectividad, la participación colectiva y la proyección del cambio social contribuyendo al desarrollo histórico cultural de una comunidad. A través de este modelo la IENSA se propone contribuir al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad, en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico polifacético y

politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

En su proyección futura la IENSA se prepara para dar respuesta a las exigencias de la dinámica propia de su naturaleza pedagógica como escuela normal superior, en la cual debe gestarse y mantenerse la conciencia de ofrecer un servicio de calidad en el marco de una autonomía, que garantice la autogestión en la construcción del saber pedagógico y del mejoramiento continuo, como condiciones indispensables para sostener públicamente un nivel de calidad, en respuesta a lo establecido en el decreto 4790 de 2008.

La IENSA avanza en su esfuerzo por ejecutar su plan de formación, el cual permita que niños , niñas y jóvenes, den sentido a su cotidianidad; pasando igualmente por su formación, los principios pedagógicos de Educabilidad, Enseñabilidad, pedagogía y contextos, como cuerpo del conocimiento formal que todo educador requiere para su ejercicio profesional, apropiándose de conocimientos de orden teórico y práctico que han sido acumulados a través de la historia y que le permitirán no solo articular diversos tipos de teorías y modelos alrededor de los temas fundamentales de la pedagogía, sino que también articulan un conjunto de problemas de la realidad educativa y de la experiencia pedagógica para ser investigados, comprendidos y re-significados con el apoyo de la teoría e intervenidos de manera crítica y objetiva.

La oferta educativa que brinda la Normal permite que los jóvenes tengan un horizonte distinto a nivel laboral que el que les ofrece las minas de carbón, ya que su realización profesional podría estar en el de ser docente y de hecho así lo ha venido haciendo desde hace mucho tiempo, esto ha sido un alivio para la comunidad en general porque ha permitido un desarrollo a nivel cultural y económico muy significativo en las últimas décadas, sin contar un reconocimiento

regional de la calidad de docentes que de allí salen, pues se preparan jóvenes para el mundo laboral en el ejercicio de la docencia.

2.2.3. El PEI institucional: La Misión de la normal es “Formar maestros competentes para el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria, reconocidos por la calidad humana, pedagógica e investigativa y la capacidad de contribuir de manera significativa en la construcción del Proyecto de Nación, dando respuesta a los retos de la postmodernidad. Y se proyecta visionariamente que al 2015 como fuente viva, capaz de nutrirse y nutrir al entorno de saber pedagógico e investigación educativa; reconocida por su alta calidad en la formación de ciudadanos y maestros competentes, a través de los cuales se garantice un desarrollo humano sostenible en lo urbano, lo urbano- marginal y lo rural”¹.

En la Normal se trabajan los principios organizacionales, epistemológicos, antropológicos, pedagógicos y sociológicos, alimentados desde una axiología aterrizada.

La institución educativa Escuela Normal Superior Amaga (IENSA), tiene como meta cumplir a cabalidad con su horizonte institucional utilizando como herramienta principal la pedagogía, la cual es definida como: “la disciplina de las ciencias sociales que se ocupa de la experimentación, aplicación y producción de conocimiento sobre el acto educativo. Entendido dicho acto en todos sus elementos constitutivos como son: la educabilidad del ser humano, la enseñabilidad de los saberes, el currículo, la epistemología de la pedagogía en su devenir histórico, las realidades y tendencias sociales y educativas y la dimensión ética del maestro en relación con el ejercicio de su profesión, los cuales se constituyen en los núcleos del saber pedagógico que a su vez comprenden la

¹ Proyecto Educativo Institucional

estructura fundamental sobre la cual se erige el proceso de formación de maestros.”²

En cuanto al papel del maestro hace claridad que éste, como profesional de la pedagogía, no se reduce al de ser enseñante, sino que trasciende al de ser un permanente estudioso del saber pedagógico y mediante su aplicación, didactizar su saber específico así como implementar nuevas experiencias, mediante procesos intencionados de investigación, que le permitan reconceptualizar, recontextualizar estos saberes, renovar sus prácticas y producir nuevos conocimientos pedagógicos.

En su PEI la IENSA Invita a sus maestros formadores y en formación a tomar conciencia de la necesidad de reflexionar su quehacer cotidiano, el desarrollo de su autonomía, la capacidad crítica y hermenéutica para comprender la sociedad y sus diferentes problemáticas, asumiendo con liderazgo posibles alternativas de solución; este aspecto es uno de los tantos propósitos que la escuela normal de Amaga pretende lograr con toda la comunidad que a ella se acoge.

Las acciones que dan cuenta de la pertinencia del PEI normalista en la comunidad amagacita son:

- Acompañamiento permanente de los padres a sus hijos para que éstos tengan más participación en diferentes grupos y puedan asumir responsabilidades y sentido de pertenencia en: Lo social, lo político, lo económico, lo religioso, lo normativo, lo ambiental, lo familiar, lo ético y lo moral.
- Uso adecuado de las nuevas tecnologías.

² P.E.I. Institución Educativa Escuela Normal Superior, Amagá. Pág. 12.

- Fortalecimiento de las costumbres
- Formación en valores como: responsabilidad, disciplina, respeto, compromiso, equidad, tolerancia, liderazgo, convivencia, humildad, sencillez, sentido de pertenencia, apertura al cambio, autoformación y autoevaluación permanente
- Formación en competencias científicas, comunicativas, éticas, ciudadanas y laborales, competencias básicas y comunes a toda actividad humana: interpretar, argumentar y proponer
- Fomento de cualidades como: Liderazgo, adaptabilidad, amor por el estudio y espíritu: investigativo y emprendedor

La institución cuenta con una política sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes, la cual es implementada de manera flexible de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes. No obstante, hay pocas oportunidades para complementarlo con actividades extracurriculares y de refuerzo.

Desde el estilo pedagógico se privilegian las perspectivas de docentes y estudiantes en la elección de contenidos y en las estrategias de enseñanza (proyectos, problemas, investigación en el aula, etc.) que favorecen el desarrollo de las competencias. Se caracteriza por dar a cada estudiante la oportunidad de participar en la elección de temas y estrategias de enseñanza incluyendo a quienes utilizan sistemas de comunicación alternativos.

Desde la Evaluación: En el aula los mecanismos de evaluación del rendimiento académico son conocidos por la comunidad educativa, se eligen estrategias de evaluación de acuerdo con las características de la población, pero sólo se aplican ocasionalmente. Desde la perspectiva de la evaluación externa de las pruebas ICFES, la institución en los últimos años se ha ubicado en el nivel medio.

2.2.4. Características de la evaluación en la IENSA³

Continua: Que se realice de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en proceso de formación de cada estudiante.

Integral: Que tenga en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante.

Sistemática: Que sea organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos y los métodos.

Flexible: Que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus diversos aspectos; por consiguiente, debe considerar la historia del estudiante, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y, en general, su situación concreta.

Interpretativa: Que busque comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del estudiante.

Participativa: Que involucre a varios agentes, que propicie la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Formativa: Que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

2.2.5. Seguimiento a los resultados académicos

- a. **Desde el uso pedagógico de las evaluaciones externas:** El análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) origina acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

³ SIE Escuela Normal Superior Amagá.

- b. Desde el Seguimiento a la asistencia:** La institución cuenta con una política clara para el control, análisis y tratamiento de las causas de ausentismo.
- c. Desde las Actividades de recuperación** La institución cuenta con actividades de recuperación de los estudiantes, pero éstas han sido diseñadas a partir de criterios individuales que no garantizan el mejoramiento de los resultados.
- d. Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje:** La institución cuenta con programas de apoyo pedagógico a los casos de bajo rendimiento académico, así como con mecanismos de seguimiento, actividades institucionales y soporte interinstitucional.
- e. Desde la Evaluación:** La evaluación está dada desde la perspectiva del maestro y esporádicamente se hace desde la integralidad del ser. Sólo que las actividades de recuperación están diseñadas sobre criterios personales y el seguimiento no tiene en cuenta las diferencias individuales.
- f. Cultura Institucional:** se reconocen canales de comunicación como periódico, página web y emisora. Trabajo en equipo con mayor fortaleza desde los núcleos, reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas.
- g. Clima escolar:** continuo mejoramiento de la planta física, inducción a personal nuevo tanto docente como discente, existencia y apropiación del manual de convivencia, el cual está en proceso de re-estructuración, servicio de restaurante, aula de apoyo y psicología.
- h. Relaciones con el entorno:** cercanía a los padres de familia, contacto con autoridades educativas, convenios con otras instituciones, **debilidad** falta fortalecer el contacto con el sector productivo.

2.2.6. Criterios de la evaluación

Más que un instrumento de promoción la evaluación ha de ser vista como el instrumento de regulación y cualificación dentro del proceso educativo. Será tanto más efectiva en la medida que responda a los siguientes criterios:

- Una Evaluación que vaya más allá de la cuantificación para lograr una visión más comprensiva según el contexto y los factores del Proceso pedagógico. Es decir que tenga un interés más interpretativo y crítico que la sola medición de datos.
- Que tenga en cuenta los procesos y el desarrollo de competencias sin prescindir de los resultados.
- Que sea integral, y además de lo cognoscitivo, tenga en cuenta las habilidades y destrezas así como lo afectivo, actitudinal y valorativo.
- Que sea de corte democrático, horizontal, participativo y sea una estrategia de motivación básicamente para mejorar y hacer los correctivos de manera oportuna.
- Una evaluación flexible y abierta como, como acción comunicativa que invite a la reflexión, a la motivación y a la búsqueda de estrategias y alternativas para superar debilidades y deficiencias.
- Que sea permanente y continua, que recurra a múltiples procedimientos.
- Que tenga como un proceso de creación individual y social inherente al ser humano y a su proceso educativo de tal manera que le permita la transformación de la realidad en la medida en que la evaluación contribuya a la comprensión de la misma.
- Que sea vista como una acción inseparable de la acción educativa, que posibilite al estudiante tomar conciencia de los aprendizajes logrados y

asumir mayores niveles de responsabilidad frente a las transformaciones y avances alcanzados.

- Que tenga en cuenta a toda la comunidad educativa de tal manera que la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, se convierta en partes importantes del proceso evaluativo.

3. ANTECEDENTES

La Secretaría de Educación de Bogotá, la dirección de evaluación y acompañamiento, la subdirección de evaluación y análisis. Realizó una investigación sobre, ***la evaluación: una estrategia a nivel internacional para el mejoramiento de la calidad educativa***. Documento Compilado por Mauricio Castillo Sánchez, Profesional especializado, Subdirección de Evaluación y Análisis, Secretaría de Educación de Bogotá. Agosto 20 de 2003 publicado por EDUTEKA: Febrero 14 de 2004. Última modificación de este documento: Febrero 14 de 2004. <http://www.eduteka.org/EvaluacionBogota.php>

La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. Banco Mundial , Colombia febrero de 2008
<http://siteresources.worldbank.org/EXTLACREGTOPEUINSPA/Resources/EDUCACIONENCOLOMBIA.pdf>

El Plan Decenal de Educación 2006 - 2016 en el cual se planteó la importancia de revisar el sistema de calificación vigente y la promoción automática. De acuerdo a la percepción de los ciudadanos, el mayor problema de la educación en Colombia es el sistema de evaluación, es decir, "calificar a los estudiantes, con conceptos y no con notas numéricas, unido al hecho de que el 95% de los alumnos debe ser promovido al siguiente grado y la evaluación por logros con sus respectivas recuperaciones, han provocado un descenso en el interés de los alumnos y hasta de los docentes, menor dedicación de parte y parte por cuanto hay un final más o menos previsible. Los ciudadanos hablan de una relajación en el proceso de enseñanza-aprendizaje." <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2425>

Del 21 al 23 de octubre de 2008 se realizó en Bogotá el Foro Educativo "Evaluar es Valorar" en el nivel de educación preescolar, básica y media. El cual contó con la participación de docentes, estudiantes, directivos docentes, padres de familia, instituciones educativas, secretarías de educación e instituciones públicas y privadas que trabajan el tema de la educación. Un proceso que demuestra la receptividad que ha tenido en las personas el tema de evaluación, representada con los aportes, comentarios, reflexiones y propuestas hechas a través de la **plataforma web** del **Plan Nacional Decenal de Educación**⁴.

3.1 DESDE LA PERSPECTIVA LEGAL COLOMBIANA SE HAN DADO CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN EL CAMPO DE LA EVALUACIÓN.

A través de la historia educativa en cuanto a los referentes legales, la evaluación ha sido motivo de estudio y de discusiones, adentrándonos en la evaluación del aprendizaje, esta ha pasado de lo netamente cuantitativo, a lo cualitativo y por competencias

En cuanto al marco legal Nacional tenemos que la Constitución Política Colombiana de 1991 logró concertar los derroteros de la educación como un derecho de la persona y un servicio público, en el cual al Estado le corresponde regular y ejercer la suprema vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad.

Desde la Ley 115 de 1994 o ley General de Educación, el concepto de evaluación se ha ampliado, conceptualizándola como el proceso mediante el cual se busca velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por el mejoramiento de la formación intelectual, moral y física de los educandos. Como aspecto innovador, la ley plantea la evaluación docente, administrativa e

⁴ www.plandecenal.edu.co

institucional, para que sea un componente que contribuye a mejorar la calidad de la educación.

A partir de 1994 se habla de una evaluación abierta hacia la valoración no solamente de los avances del estudiante en su formación integral, sino que también involucra a los distintos actores educativos de una forma comprometida y dinámica.⁵ La evaluación del aprendizaje es un proceso que comprende: la búsqueda y obtención de información, el diagnóstico acerca de la realidad observada, la valoración de conformidad con las metas propuestas, la determinación de los factores que están incidiendo y la toma de decisiones que como resultado se derivan del proceso. Dicha evaluación es sistemática y permite comprobar el nivel de consecución de los objetivos en los planes de formación desarrollados; es decir, es la medida del grado de eficacia y de eficiencia de los propósitos educativos institucionales. La evaluación también puede ser considerada, en cierto modo, un juicio hecho sobre un dato o conjunto de datos con referencia a determinados valores de referencia.

Posteriormente los decretos 230 y 3055 de 2002, conciben los procesos de evaluación desde el marco de las competencias, razón por la cual la evaluación al interior de las prácticas de aula, cobra un sentido distinto.

En 2002, se promulga el Decreto 230 que pretendía reducir la repetición escolar y dar orientaciones curriculares y de evaluación para los colegios, pero en su aplicación, se le culpa de la mala calidad, por obligar la promoción de estudiantes que no han obtenido los logros requeridos. Durante los años 2006 y 2007 se generó una amplia movilización nacional en torno a la elaboración del Plan Decenal de Educación 2006 - 2016.

⁵ <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-156062.html>.

El 23 de abril de 2008, con motivo del Día del Idioma, se declaró el año de la evaluación en Colombia. Como resultado de debates y cuestionamientos realizados tanto de manera pública en diferentes foros como por medio del internet surge la necesidad de derogar el decreto 230, en tanto su inutilidad y aplicabilidad.

En ese contexto, en abril 16 de 2009 se promulga el decreto 1290, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. En él se establecen elementos que deben ser considerados por parte de los sistemas de evaluación, en los establecimientos educacionales. Se asegura que en los ambientes de aprendizaje es necesario:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.⁶

La Guía #34 o Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento, esta guía está organizada en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones: La autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

⁶ Ministerio de Educación Nacional, MEN. DECRETO No. 1290, Abril 2009.

Esta guía se presenta como una alternativa de organización de la información que se produce en las etapas del ciclo de calidad. De manera que las instituciones cuenten con una herramienta útil para sistematizar y ordenar de manera coherente y efectiva los procesos, y así facilitar la labor de seguimiento a los objetivos y metas propuestos. En ella se invita a docentes y directivos docentes y a los gestores de calidad a formar parte de los equipos de gestión en los establecimientos educativos de manera activa y a las secretarías de educación para que en un esfuerzo conjunto logren el objetivo de brindar una educación con calidad para todos.

El decreto 1290, Este decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Al tiempo que le concede autonomía a las instituciones educativas para crear su propio sistema evaluativo.

La guía metodológica de desempeño laboral también llamada guía # 31 dirigida a docentes y directivos docentes del estatuto de profesionalización docente, decreto ley 1278 de 2002, el cual proporciona elementos para comprender el propósito y el desarrollo del proceso de evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes con el fin de mejorar la calidad en la prestación del servicio educativo, buscando valorar la creatividad y compromiso con que se da cumplimiento a la labor educativa.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL CAMPO EVALUATIVO

Entre las experiencias investigativas en evaluación se destacan la de el Miriam González Pérez sobre “EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA” en el Centro de Estudios para Perfeccionamiento de la Educación Superior, con la Universidad de la Habana en Cuba han permitido

ahondar en la conceptualización de la evaluación del aprendizaje y dar una mirada histórica a los conceptos y las prácticas evaluativas.⁷

Julián de Zubiría Samper, en su obra “**Las Competencias Argumentativas**”, resultado de todo un proceso investigativo, nos da a conocer los procesos educativos en lo concerniente a los sistemas de evaluación.

La Universidad del Tolima viene generando espacios de reflexión, deconstrucción y reconstrucción de las prácticas de evaluación en el aula, para la comprensión, y el aprehendizaje de los sentidos de la evaluación educativa en la educación preescolar, de tal manera que desde una óptica crítica y renovadora se logren enriquecer sus campos de actuación e intervención social y educativa.

Marta Lorena Salinas Salazar, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, en el 2008, quien viene realizando desde 2001 investigaciones en campo educativo y evaluativo, quien afirma que no existe una sola manera de llegar a la meta, máxime si se comprende que lo que se intenta recorrer está en permanente evolución y adaptación, se requiere un trabajo arduo para aportar a la construcción de civilidad, de sociedad, del mundo que queremos. Desde sus propuestas evaluativas de corte etnográfico propone, instrumentos que permitan recoger información en este sentido, tales como los diarios de campo, los informes, las muestras de trabajo, entre otros. Entre sus escritos fruto de su investigación y reflexión pedagógica sobresalen: **Evaluación y Currículo 1998**,

⁷ GONZALEZ P, Miriam. “EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA” en http://biblioteca.ucn.edu.co/repositorio/Diplomados/politecnico/Mod2/documentos/Lectura12_Eval_aprend_ens_univ_Miri_Gonz.pdf

La Evaluación en la Universidad 2008 y La evaluación educativa, una práctica para reconfigurar 2010,

De manera especial queremos resaltar la investigación: “la Incidencia de las prácticas Evaluativas y el liderazgo en el proceso de formación de maestros”. por los docentes,, Gregory Rocío y Otros. Investigación que tuvo por objetivo: Fortalecer el proceso de formación de maestros de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá, desde las prácticas evaluativas institucionales y el liderazgo de los docentes, como factores que inciden en la calidad educativa.

4. JUSTIFICACIÓN

Resignificar el proceso evaluativo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá, será una herramienta que contribuya a potenciar el desarrollo humano y dinamizar los procesos institucionales y educativos en la medida en que, desde la práctica del ejercicio docente se trabaje de manera consciente por disminuir cada vez más, la brecha existente entre teoría y práctica dentro del proceso evaluativo.

La realización de este proyecto permitirá dinamizar la educación, desde procesos evaluativos, que favorezcan la adecuada utilización de estrategias y herramientas a través de las cuales cada sujeto pueda reconocerse como constructor de conocimiento, y donde la evaluación sea un proceso continuo, permanente y flexible que guíe el proceso educativo y contribuya a la cualificación del mismo, de manera que las estrategias evaluativas den cuenta de una formación en competencia, y de procesos personalizados en la enseñanza y el aprendizaje, como también den cuenta del carácter intersubjetivo de la evaluación.

Acorde al planteamiento de Ofelia Roldán, vale la pena “Pensar en la evaluación como crecimiento, como proceso objetivo que permite el mejoramiento de las diferentes prácticas humanas y de las intervenciones que se diseñan y se ejecutan, es pensar en la revisión y seguimiento del hacer mismo desde parámetros e indicadores acordados previamente, a través de los cuales el valor se resignifica socialmente”⁸⁸. De manera que la evaluación como práctica social constituya un recurso fundamental para la mejora de los procesos educativos, en

⁸⁸ ROLDÁN V, Ofelia. La evaluación de procesos educativos como experiencia de aprendizaje. En Educar el desafío de hoy. Santafé de Bogotá, Ed. Magisterio. 2002 Pág. 119

la medida en que se conceptualice como una oportunidad de reflexionar y cuestionar las características que se consideran esenciales en las experiencias de enseñar y aprender; y al mismo tiempo nos comprometa en la búsqueda de la excelencia educativa ello conduce a pensar la evaluación educativa como tema de singular interés, por su vigencia, importancia y complejidad.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Resignificar el proceso evaluativo institucional de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá, para el 2012, como herramienta que contribuya a potenciar el desarrollo humano y dinamizar los procesos institucionales.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las necesidades y expectativas actuales de la IENSA en lo referente a procesos evaluativos.
- Valorar la incidencia de la evaluación en la cualificación de los procesos institucionales
- Contribuir a la formación de la comunidad educativa que reconozca el carácter intersubjetivo de la evaluación.
- Contribuir a la cualificación de los procesos institucionales desde una evaluación pedagógica transversal que articule la formación de maestros con las prácticas educativas y el modelo pedagógico institucional.

6. IMPACTO SOCIAL

“La cultura es “la conciencia social”, es decir la comprensión acumulada y valorativa de todo aquello que el hombre es y hace”. Carlos Marx

La realización de este trabajo investigativo, producto del esfuerzo, dedicación, disciplina, constancia y perseverancia, esperamos se convierta en referente importante para los docentes de la I.E. Escuela Normal Superior Amagá, para el medio contextual y comunidad en general, referida a la consolidación de una propuesta alternativa en el complejo campo de la evaluación, que trascienda, impacte y se consolide como valiosa herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza y del aprendizaje; en aras de mejorar significativamente las prácticas cotidianas, y dar respuestas acertadas a las exigencias que de acuerdo con las orientaciones, lineamientos y estándares del orden nacional e internacional para el campo educativo, posibilitando y permitiendo una educación calidad.

En aras de reorientar favorablemente los procesos educacionales y formativos, avanzando hacia la consolidación de un currículo pertinente, pensado y diseñado a la luz de las necesidades y expectativas comunitarias, participativo, colaborativo y como producto del diálogo y la concertación; con unos planes de área contruidos a la luz de lineamientos, competencias y estándares los cuales permitan acercarnos a niveles importantes impuestos a nivel internacional – un sistema evaluativo que dé cuenta no sólo del aspecto académico – rendimiento y resultados del aprendizaje -, sino también del formativo, con la participación de diferentes actores, con la utilización de diferentes estrategias metodológicas, con la adopción y puesta en marcha de nuevas tecnologías – uso de Tics -, empleando pedagogías activas sugeridas –políticas y teorías de vanguardia -,

habilitando otros espacios – escenarios, con los cuales se puedan dinamizar los procesos educativos, pedagógicos, curriculares, evaluativos y formativos, que permitan trascender las tradicionales prácticas y el rol del docente; a la vez replantear los métodos, formas de enseñar, de valorar los aprendizajes reconociendo habilidades, destrezas, y capacidades de los niños(as), y adolescentes para despertar, motivar y favorecer un trabajo serio que apunte a la adquisición y maduración de competencias del orden cognitivo, laboral, ciudadano y para la vida: acorde con lo planteado por Jacques Delors *“Más aún, es deseable que la escuela le inculque más el gusto y el placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto”*⁹... haciendo énfasis en los aprendizajes prioritarios como son. *“Aprender a aprender, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a hacer -, sería posible la construcción de una sociedad educativa basada sobre la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos... la educación debe permitir que todos puedan aprovecharla, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla. Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia”*¹⁰

En ese orden de ideas, se propone una propuesta de intervención, la cual está diseñada para ser ejecutada durante un período de seis meses iniciando en el mes de junio y terminando en el mes de noviembre de 2011. Con la propuesta se pretende brindar elementos válidos soportados en teorías y políticas de vanguardia de acuerdo con planteamientos, reflexiones, propuestas, estrategias y

⁹ DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. París Ed. Unesco (1996). Pág. 1

¹⁰ DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. París Ed. Unesco (1996). Pág.2

orientaciones de teóricos y estudiosos del tema de la evaluación, asesores del MEN y de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, SEDUCA, en aras de contribuir significativamente al rediseño de una excelente propuesta evaluativa que dé respuestas acertadas a las necesidades, intereses y expectativas de las comunidades educativas del orden local, regional y nacional y potenciar en los docentes directivos, docentes, estudiantes y padres de familia sus reales capacidades humanas y profesionales, favoreciendo de esta manera el buen ambiente institucional, lo cual redundará en la calidad de vida de todos los actores institucionales, en el favorecimiento de buenos ambientes laborales y como medida tendiente a aportar a los docentes estrategias metodológicas viables que les permitan mejorar sus prácticas cotidianas.

Se espera además que los docentes como agentes importantes en el proceso de la evaluación desde estos presupuestos, puedan reconocer sus fortalezas y sus debilidades, replantear lo que no está bien y de esta forma propender con sólidas bases por el mejoramiento continuo en el área académico – pedagógica, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y en todo el hacer educativo, con el firme compromiso de cualificar los procesos evaluativos institucionales, de aportarle elementos importantes a la IENSA para que se continúe avanzando – como institución formadora de maestros -, en su proceso formativo, continúe resiniendo su quehacer en temas evaluativos, pedagógicos y educativos y se posicione como institución piloto en este complejo campo de la evaluación, permitiendo a todos los actores de la comunidad educativa institucional encaminarse hacia la consecución de unos mismos fines con los lineamientos y políticas trazados al respecto.

Vista de esta manera el impacto a nivel interno y externo sería notorio, en armonía con los requerimientos de las comunidades contextuales, que de cierta manera es lo que se pretende y lo que se desea alcanzar al diseñar este trabajo

de investigación, para lo cual se espera sea tomada en cuenta como propuesta alternativa en el hacer cotidiano de la normal que desde que se pensó y plasmó la idea - por el equipo de trabajo de la especialización en evaluación pedagógica -, se tuvo presente en todo momento aportar a la IENSA un granito de arena en el tema de la evaluación, en enriquecer el quehacer pedagógico y por ende en el crecimiento de la comunidad educativa y municipal.

7. REFERENTES TEÓRICOS

*“Es muy importante detenernos a evaluar por qué nuestros estudiantes no aprenden, y si aprenden no saben hacer nada con lo aprendido, y si hacen algo con ello, no son capaces de explicar sus aprendizajes”. **Lafrancesco Giovanni Marcelo Villegas.***

Reconocer el papel de la evaluación en los procesos educativos y aún más en las instituciones formadoras de maestros como es el caso de las Escuelas Normales, es de vital importancia, ello implica: entender su razón de ser, su naturaleza pedagógica, su esfuerzo por formar a los nuevos profesionales de la educación, y ahondar en la conceptualización de la evaluación, su fundamentación legal, sus características, su relación con el aprendizaje y su incidencia en la potenciación del desarrollo humano y su papel en la dinamización de los procesos institucionales.

7.1 GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN

Pretender definir el término evaluación es una tarea urticante como pocas, así como su ejercicio mismo. Ya que ésta moviliza una serie de supuestos, concepciones previas, historias de vida, experiencias, narraciones. Evaluar supone un juicio de valor y como tal es una tarea muy engorrosa si no carecemos de criterios previos definidos y explícitos y por sobre todo de una finalidad concreta y orientadora. Pero también evaluar frecuentemente se asocia a seleccionar, acreditar, medir, “punir”. Y precisamente por ello, como término

polisémico que actúa como una especie de “imán semántico” es un lugar de encuentros y desencuentros entre los actores educativos, fundamentalmente para los docentes.

La Evaluación puede conceptualizarse como un “proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Ésta adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.”¹¹ Es evidente que la evaluación con toda su complejidad, es una herramienta fundamental de la gestión educativa en todos sus niveles y es clave pedagógica que permite mantener la ruta de progreso de niños, niñas y jóvenes de acuerdo con sus propias expectativas y las expectativas institucionales, entendiendo que no se evalúa por evaluar, sino que la evaluación ha de ser considerada en todo momento como herramienta que permite mejorar y cualificar la razón de ser de una institución educativa.

La evaluación actualmente, es uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo, es por ello que administradores, educadores, padres, alumnos y toda la comunidad educativa en conjunto, hemos tomado consciencia de su importancia y de las consecuencias que acarrea, el hecho de evaluar o de ser evaluado. Hoy se tiene más consciencia de la necesidad de alcanzar determinados niveles de calidad educativa, de aprovechamiento máximo de recursos, del tiempo y de los esfuerzos y, se tiene claridad que el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones es cada vez mayor.

¹¹ MOLNAR, Gabriel. Concepto de evaluación aplicada en <http://www.chasque.com/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

Los niveles de exigencias son cada vez mayor en ámbito de la cualificación de los procesos personales e institucionales, es por ello que desde las políticas estatales en el campo educativo, se plantea el proceso evaluativo como el medio a través del cual se permita direccionar todas las acciones en pro de la cualificación de la educación en Colombia. Por tanto la evaluación ha de concebirse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

“La evaluación educativa, en cualquiera de sus modalidades – curricular, de proyectos educativos, institucional, de estudiantes, entre otras -, posee una calidad que la distingue: implica atribuir un valor a los actos y prácticas – educativas e institucionales -, lo cual produce un impacto sobre los distintos miembros de la comunidad educativa”¹²

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (**P. D. Laforucade**)¹³

¹² MÉNDEZ de Seguí, María Fernanda y Claudia Córdoba – “La evaluación un punto de partida para mejorar la práctica” – Grupo editor Kimeln.

¹³ Concepto de Evaluación aplicada en <http://www.scribd.com/doc/22542994/Concepto-de-Evaluacion-Aplicada>

"La evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (**B. Maccario**)¹⁴

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (**A. Pila Teleña**).¹⁵

"La evaluación no sólo experimenta cambios conceptuales y metodológicos sino también en el lugar y uso que tiene en la sociedad. Desde una función asociada directamente a quienes diseñan y toman decisiones, llega a constituir una herramienta para actores diferentes, en distintos momentos del diseño y ejecución de las políticas. Es decir, se convierte en un dispositivo técnico y político de la sociedad, en una herramienta que contribuye al control que los actores pueden ejercer sobre las autoridades, por medio del conocimiento y gestión de la información sobre políticas y programas. En la actualidad, el seguimiento y evaluación son concebidos como instrumentos de aprendizaje y, a la vez, de empoderamiento de los sujetos (Patton, 1997; Scriven, 1997). La evaluación es fundamental para quien toma decisiones y, además, favorece la deliberación y el debate político"¹⁶.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ UNESCO. Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Por Sergio Martinic. pág. 25 <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648s.pdf>

“R. Tyler. Expresa que "el propósito de la evaluación es esencialmente el de determinar en qué medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el programa, plan o proyecto propuesto". Dado que los objetivos educacionales tienden a señalar los cambios que se van a producir en la conducta del educando, entonces la evaluación es el proceso para determinar el grado en que se están verificando estos cambios de comportamiento”¹⁷.

Guba y Lincoln definen a la evaluación como: “un proceso sociopolítico, un proceso conjunto de colaboración, un proceso de enseñanza/aprendizaje, un proceso continuo, recursivo y altamente divergente, un proceso emergente, un proceso con resultados impredecibles y como un proceso que crea realidad”¹⁸.

La evaluación vista como pilar fundamental de la educación, hace parte del fortalecimiento de las personas como tal, para su bienestar y futuro, es por ello que todo Sistema Institucional de Evaluación deben preocuparse por dignificar al ser humano, cómo persona que trasciende y que está en una constante búsqueda de la perfección, esto con el fin de fortalecer un desarrollo humano, desde todos los ámbitos y contextos; por ende, el sistema evaluativo debe dar sus aportes para fortalecer, actualizar, darle coherencia y sentido a la misión institucional, garantizando un desarrollo humano desde el mismo Sistema, donde no se mire la evaluación como un instrumento de poder o como un filtro donde conocemos a los ganadores y perdedores, Ignorando que en el acto de la enseñanza aprendizaje, todos debiéramos salir triunfantes desde el momento mismo que emprendemos la gran tarea de ser mejores en una sociedad donde los valores del ser humano están en decadencia.

¹⁷TYLER, R. DIVERSAS CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN. En <http://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos2.shtml>

¹⁸ Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE:, v. 9, n. 1, p. 11-43. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm

En la Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá, La evaluación es concebida como un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes en todas las esferas o dimensiones de su desarrollo: cognitivo, socio afectivo, motriz, comunicativo, valorativo, ético, estético, entre otros. Se pretende que la evaluación en su concepción y enfoque sea coherente con el tipo de hombre y maestro que se pretende formar desde la misión visión institucional.

7.2 LA EVALUACIÓN UN FACTOR QUE CONTRIBUYE A FORTALECER EL DESARROLLO HUMANO

“He aprendido lo suficiente como para estar absolutamente convencido de que debemos —con decisión y sin inhibiciones— repensarnos profundamente y pronto, para ser coherentes con los desafíos históricos de nuestro tiempo y de nuestras circunstancias”. Max Neef.

Vivimos en un mundo que fluctúa entre la seguridad y la creatividad, entre la continuidad y las rupturas de discontinuidad propias de este mundo. Vivimos en un mundo globalizado, el mundo de la incertidumbre, del momento, de lo creativo, de lo caduco tan pronto es creado; en un mundo de lo flexible y adaptativo, de lo no definitivo; un mundo del movimiento, del cambio y la transformación constante, pero, este mundo exige el conocimiento, más aún el dominio del conocimiento abierto, competente y competitivo, capaz de modificarse a sí mismo tan pronto sea necesario o lo exija el sistema; por ello hoy, hay que "educar en la aldea global pues la educación es el pasaporte de los individuos y de las naciones a la sociedad del conocimiento y a la aldea global"¹⁹, como lo afirma Gómez . Por tanto es este mundo hay que hay que intervenir desde la educación, y una educación fortalecida desde un sistema evaluativo por competencia, el cual tenga en cuenta los procesos y apunte al desarrollo de las habilidades de los seres humanos.

Al reconocer que habitamos un mundo marcado por la globalización, por las leyes del mercado y el neoliberalismo capitalista con todas sus consecuencias que van afectando cada día más la sociedad en la cual nos encontramos inmersos, implica la búsqueda de una nueva racionalidad y una nueva percepción de la

¹⁹ Gómez, H. (1999). Educación la agenda del siglo XXI: Hacia un desarrollo humano. Bogotá: PNUD-TM Editores. Pág. 42 en http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/Educacion_en_la_globalizacion.pdf

realidad misma, que conduzca a diseñar e implementar un modelo educativo que dé respuesta a las exigencias del momento histórico que vivimos y propenda por la construcción de una nueva sociedad, donde se favorezca la calidad de vida de las personas y un nuevo ordenamiento social en el cual, lo material, lo económico y lo lucrativo no sean la base fundamental de la especie humana.

Hablar de instituciones educativas y su misión sin tener en cuenta el momento histórico y sus características es inadmisibile, es preciso saber dónde estamos, qué mundo habitamos, cuáles son las características que le identifican, cuál su situación social, económica, política y tecnológica y al entrar en el conocimiento del contexto descubrir y percibir la posibles consecuencias y tendencias de la realidad. Luego, es aquí donde la evaluación como factor determinante de la educación, entra a jugar un papel importante en la formación de los sujetos, contribuyen en la formación de personas competentes, capaces de afrontar los retos que la vida les plantea: retos como la convivencia, la competitividad y la productividad; en la medida que se van replanteando las metas y se van analizando los procedimientos que determinan el componente teleológico de una institución educativa, apuntando al desarrollo humano de sus integrantes.

Al hablar de un desarrollo humano, las políticas educativas de una Institución deben ser bien claras y con un horizonte definido desde el proyecto Educativo y éste a su vez dinamizar los procesos en beneficio de toda la comunidad. Desde esta visión, es necesario detenerse en el concepto Educación como proceso mediante el cual un individuo desarrolla su capacidad física o intelectual, haciéndose apto para enfrentar positivamente un medio social determinado y más allá para integrarse en él, y con el aporte de su personalidad formada, el individuo tendrá la oportunidad de demostrar sus destrezas y habilidades obtenidas; adaptarse a los cambios y evoluciones, utilizar el conocimiento, aprender a aprender y sobre todo aprender a emprender.

Es aquí donde juega un papel trascendental el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) debido que éste debe contribuir a la cualificación del proceso educativo, colaborando a que la escuela tenga claridad en su esencia y misión, cobrando importancia la revisión permanente en la administración de dicha institución educativa desde una perspectiva empresarial, donde la evaluación sea una herramienta que contribuya a la cualificación de los procesos institucionales y por tanto al desarrollo integral del ser humano. Puesto que la evaluación al hacer parte de los pilares fundamentales de la educación, a su vez, hace parte del fortalecimiento de las personas como tal, para su bienestar y futuro, es por ello que todo Sistema Institucional de Evaluación deben preocuparse por dignificar al ser humano, cómo persona que trasciende y que está en una constante búsqueda de la perfección, esto con el fin de fortalecer un desarrollo humano, desde todos los ámbitos y contextos.

Por lo tanto, El sistema evaluativo de una institución educativa debe, desde los diferentes componentes institucionales dar sus aportes para fortalecer, actualizar, darle coherencia y sentido a la misión institucional, garantizando un desarrollo humano desde el mismo Sistema, donde no se mire la evaluación como un instrumento de poder o como un filtro donde conocemos a los ganadores y perdedores, Ignorando que en el acto de la enseñanza aprendizaje, todos debiéramos salir triunfantes desde el momento mismo que emprendemos la gran tarea de ser mejores en una sociedad donde los valores del ser humano están en decadencia.

Es por ello, que el proceso de evaluación debe estar regulado y caracterizado por el aspecto formativo y los distintos campos de aprendizajes han de influir positivamente en el desarrollo humano, contribuyendo al desarrollo de actividades, aptitudes, hábitos, valores, destrezas y potencialidades, evidenciando después logros en el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales

generales, direccionadas por un sistema de evaluación. Por tal razón si el proceso de evaluación llena las expectativas del sujeto será un hombre o una mujer de éxito en el ámbito laboral, personal, profesional, familiar y social; de lo contrario serán seres insatisfechos, sin proyecto de vida, seres desprovistos para potenciar la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La educación concebida por Ángel Villarini como “ un instrumento de liberación política y social, personal y colectiva, frente a cualquier forma de opresión que se presente”; debe tener conciencia de que la escuela más que un espacio físico ha de convertirse en un espacio o más aún en un templo del saber, de la cultura, del trabajo en equipo, del goce, de la espiritualidad como trascendencia y estos elementos integrados como ejes dinamizadores de la vida misma. Y La Evaluación como “proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Ésta adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.”²⁰ Por tanto la Educación unida a un proceso evaluativo coherente y eficaz ha de contribuir al desarrollo humano, social y económico de los hombres y mujeres en la medida que:

- Tiene como centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad, en su proceso educativo el alumno ejerce un rol protagónico bajo la orientación, guía del profesor.
- Su principio rector es contribuir a abrir la mente para que cada uno pueda *llegar a ser un otro*; debido a que la educación es uno de los componentes

²⁰ MOLNAR, Gabriel. Concepto de evaluación aplicada en <http://www.chasque.com/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

más significativos en el proceso de desarrollo cultural de la sociedad que define diversas concepciones del ser humano para una época determinada de la historia, y desde ella se plantean las prioridades sobre las que se ha de trabajar con el fin de lograr una verdadera *humanización y apropiación de la cultura*.

- Forme y mujeres autónomas y éticos, con sentido de pertenencia a su comunidad, con un conciencia crítica y un pensamiento libre, habilitados para el participación y el juicio Político.

- Contribuya al crecimiento de la productividad, hasta el punto de convertirse en elemento determinantes en la movilidad social: a mayor capacitación mejores ingresos, planteándose una correspondencia entre los niveles de capacitación y escala salarial.

- Incorpore y evalúe contenidos científicos y globales que conducen a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad para poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.

De manera tal que el desarrollo humano concebido, como:

- Proceso de crecimiento permanente, donde se evidencia la renovación de la persona desde que nace hasta que muere, como aprendizaje continuo en el arte de ser persona en su transformación y trascendencia del ser, desde la propia convicción humana, con una auto motivación de la estructura del conocimiento que permita generar calidad de vida desarrollando potencialidades y capacidades humanas, que hagan posible

la convivencia armónica, la comunicación consigo mismo, con el otro y lo otro, la apertura al cambio desde un proceso real de aprender y desaprender y de manera especial se haga evidente la conquista de la realización personal mediada por un proceso educativo que permite la formación de hombres y mujeres íntegros.

- “ ... el incremento de las capacidades y las opciones de la gente, mediante la formación de capital social de manera que satisfaga equitativamente las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la necesidad de las generaciones futuras” (1996: 45)²¹
- Un elemento del componente teleológico de las instituciones en las cuales se contemple, “en su visión y en su misión, un planteamiento y contribución al florecimiento de la persona humana, entendida como un ser integral, material y espiritual, origen y fin de toda gestión organizativa en todas sus fases, ... donde la riqueza material y humana que se genera en dicha organización, permita la renovación y enriquecimiento integralmente a todos sus miembros”²²
- “Un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaran los individuos... Pero las libertades también dependen de otros determinantes, como las instituciones sociales y económicas (por ej. los servicios de educación y atención médica) así como de los derechos políticos y humanos (entre ellos la libertad para participar en debates y escrutinios públicos)”²³ Haciendo realidad la posibilidad de formar sujetos políticos y públicos

²¹ RAMÍREZ, M. (1996). *El concepto de desarrollo humano sostenible. Con la gallina de los huevos de oro*. Bogotá: ECOFONDO-CEREC.

²² <http://organizacionesqueaprenden.net/portal/index.php>

²³ Amartya Sen. 2000. DESARROLLO Y LIBERTAD pág. 19

- “El aumento de la libertad mejora la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos, así como para influir en el mundo, y estos temas son fundamentales para el proceso de desarrollo”²⁴.

Permiten fortalecer el ascenso en la conciencia, potenciar la reflexión, y formar en el triunfo de la razón para que cada sujeto pueda darse cuenta de su obrar, de manera conveniente, como se debe en la instauración de un desarrollo a escala humana. Donde la educación sea considerada como un proceso mediante el cual un individuo desarrolla su capacidad física o intelectual, haciéndose apto para enfrentar positivamente un medio social determinado, para integrarse en él, y aportar su personalidad formada.

Pensar así la educación, implica pensar la evaluación desde una nueva perspectiva, donde la evaluación se transforme en una herramienta que contribuya a la cualificación de los procesos institucionales y al desarrollo integral del ser humano, una evaluación que posibilite el desarrollo humano, “concebida como proceso interactivo, que posibilita el auto reconocimiento a partir del reconocimiento de los valores, los ideales y los comportamientos estandarizados en el grupo social al cual el individuo pertenece.”²⁵.

²⁴ Sen, Amartya. Desarrollo y libertad. Ediciones planeta. Pag.35

²⁵ UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. Especialización en Evaluación Pedagógica: Modulo II Contexto Social Y Educativo De La Evaluación Pág 25

7.3 LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE: UNA EVALUACION CON SENTIDO HUMANO

“La ignorancia absoluta no es el mayor de los males ni el más temible, una vasta extensión de conocimientos mal digeridos es cosa peor”²⁶. Platón

Hablar de evaluación del aprendizaje, implica hacer énfasis en la evaluación de los procesos cognitivos y actitudinales que se dan en el ser humano para hacer aprehensible el conocimiento, por tanto la evaluación del aprendizaje es un proceso que comprende: la búsqueda y obtención de información, el diagnóstico acerca de la realidad que se observada, la valoración de conformidad con las metas propuestas, la determinación de los factores que están incidiendo y la toma de decisiones que como resultado se derivan del proceso. “A partir de 1994 se habla de una evaluación abierta hacia la valoración no solamente de los avances del estudiante en su formación integral, sino que también involucra a los distintos actores educativos de una forma comprometida y dinámica”.²⁷ Dicha evaluación es sistemática y permite comprobar el nivel de consecución de los objetivos en los planes de formación desarrollados; es decir, es la medida del grado de eficacia y de eficiencia de los logros propuestos.

“Cuando los alumnos gastan su tiempo en la realización de actividades y aprendizaje de contenidos en los que no encuentran el sentido propio sino como instrumentos para la adquisición de objetivos más o menos lejanos, se están “formando”, están consolidando una forma de concebir la realidad y su

²⁶ PLATÓN, *Diálogos. Las Leyes*. Ariel. Barcelona. 1990. Pag: 335.

²⁷ <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-156062.html>.

intervención en ella como meros instrumentos al servicio de fines y objetivos impuestos de modo más o menos sutil desde fuera”²⁸. Por lo anterior tanto el proceso educativo como evaluativo, ameritan un replanteamiento de manera que el conocimiento recobre valor e interés de adquisición por parte de los estudiantes, ya que durante mucho tiempo en el proceso educativos, las tareas, los trabajos y la evaluación han sido utilizados, no como un instrumento de cualificación del proceso enseñanza-aprendizaje; por el contrario su utilización ha degradado los procesos educativos en la medida que su uso ha sido en término de cuantificación más que cualificación, más de represión que de liberación, más de alienación que de emancipación, más de comprobación de metas en cuanto a asimilación de contenidos que de realización personal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad la evaluación, es uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo, es por ello que administradores, educadores, padres, alumnos y toda la comunidad educativa en conjunto, hemos tomado consciencia de su importancia y de las consecuencias que acarrea, el hecho de evaluar o de ser evaluado. Hoy se tiene más consciencia de la necesidad de alcanzar determinados niveles de calidad educativa, de aprovechamiento máximo de recursos, del tiempo y de los esfuerzos y, se tiene claridad que el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones es cada vez mayor.

Al retomar el planteamiento de José Jaime Díaz, observamos que “los conceptos de evaluación educativa han venido evolucionando, por lo menos en teoría porque en la práctica seguimos aferrados a esquemas cerrados y tradicionales, paralelamente a los cambios que ha sufrido el concepto mismo de la educación, y de la práctica educacional, los distintos enfoques han manejado criterios de

²⁸ ELLIOT, J. La investigación Acción en educación. Ed. Moratas Madrid 2005, Pág. 11

medición, calificación, eficacia, seguimiento, confrontación entre resultados logrados y objetivos propuestos, validez de metas, juicios de expertos, recolección de información para la toma de decisiones, juicios de valor, control de calidad, investigación aplicada al rendimiento académico, etc..²⁹ En este mismo orden de ideas, es importante resaltar que dentro de la tradición pedagógica, la evaluación en la mayoría de los casos se ha interesado primordialmente por la medición del saber y el recital de la lección, proceso acompañado de la memoria. Aquí el maestro se percibe como administrador de un proceso, ajeno al verdadero sentido y propósito de la evaluación, ignorando él, no sólo el aprendizaje sino también del desarrollo integral del estudiante.

En esta perspectiva observamos que una escuela que no trascienda sus procesos de evaluación seguramente, será una escuela sin procesos que regulen los resultados, sin un ideal de autonomía, autodisciplina y autorregulación, una institución que camina a la deriva, sin una direccionalidad definida.

La evaluación al dedicarse a la verificación de resultados esperados, ha favorecido que en el aula de clase proliferen el fracaso escolar, la deserción y el ausentismo, causando la degradación de los grandes ideales del campo educativo, ignorando que su gran tarea, es contribuir a la formación de un ser humano competente capaz de interactuar en la sociedad. Frente a esta situación, el maestro tiene un gran compromiso y responsabilidad como garante de un proceso que permita la realización de todas las potencialidades de los seres humanos presentes en el aula de clase y que su labor docente requiere de cualificación permanente sobre el modelo evaluativo que acompaña y direcciona su ser y quehacer educativo; como también la implementación de las estrategias adecuadas que respondan a las necesidades de cada uno de sus estudiantes.

²⁹ DIAZ Osorio, José Jaime. Elementos para evaluar la acción educativa. 2da Ed. Medellín, 1986 Pág. 11

Acorde a lo anteriormente descrito, recobra su valía la evaluación de aprendizaje, entendida ésta, como la estrategia que permite la formación en competencia, teniendo en cuenta los indicadores de desempeño, la zona de desarrollo próximo, los niveles de exigencias acorde a los desarrollos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

Diego Rodríguez afirma que la evaluación de aprendizaje debe cumplir tres finalidades:

- * **“Diagnóstica”**: tiene como propósito iniciar adecuadamente el proceso pedagógico y para ello se requiere conocer el estado actual de los estudiantes. Esta evaluación es requerida por Ausubel (cuando habla de conocimientos previos: averígüese lo que el alumno sabe y enséñese en consecuencia), por Piaget (principio de accesibilidad o estructuras previas) y por Vigotsky (Zona de Desarrollo Próximo).
- * **“Formativa”**: sirve para retroalimentar el proceso tanto al estudiante como al docente. De hecho toda actividad formativa debe seguir estos tres pasos importantes: Instrucción, Ejercicio y Retroalimentación.
- * **“Sumativa”**: sirve para tomar decisiones a partir de ella. Debe haber consecuencias de los aprendizajes, dichas consecuencias no tiene como fin acabar con el proceso del estudiante, es formativa, es decir, ayuda al estudiante a determinar sus puntos fuertes y sus áreas de mejora, lo que actualmente en pedagogía se conoce como metacognición (comprensión del propio proceso de conocimiento).³⁰

“El aprendizaje significativo tiene que hacerse a la vez relevante para el alumno, un proceso necesariamente abierto a la divergencia, a la diversidad de

³⁰ **DIEGO RODRÍGUEZ. ACERCA DE LA EVALUACION EDUCATIVA EN REVISTA SOMOS CALIDAD en www.filipense.edu.co/acerca_e_e.doc**

elaboraciones, ritmos, intereses, desarrollos y resultados. Significa involucrar individual y colectivamente al alumno en un proceso educativo de aprendizaje para la comprensión y la acción”³¹ . Si bien es cierto que el aprendizaje ha de ser significativo para incrementar la motivación en los estudiantes, no menos importante ha de ser la evaluación del mismo, teniendo presente que ésta adquiere un sentido humano en la medida que dicho proceso evaluativo tiene en cuenta las necesidades, las diferencias de cada etapa o nivel, como también las diferencias personales como estilo cognitivo, ritmo de aprendizaje, intereses, entre otras., capacidades excepcionales o discapacidad (intelectual, motora, sensorial), las problemas de adaptación dadas las condiciones de su entorno social que pueden desencadenar desajustes escolares (familias migrantes, temporadas de cosecha, desplazamiento, enfermedad, violencia).

Si bien “El aprendizaje no es sólo el conocimiento científico, sino también el aprender a ser, aprender a saber, aprender a saber hacer, aprender a vivir, aprender a convivir, aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a sentir, aprender a pensar, aprender a actuar, aprender a liderar”³² esto implica una evaluación integral que tenga en cuenta el ser humano en todas sus dimensiones y contexto, que además respete las individualidades y las diversas inteligencias que se desarrollan en cada ser.

Por lo anterior si realmente se quiere dar respuesta a las diversas circunstancias del estudiante en las diferentes etapas educativas, la evaluación no debe ser igual para todos, homogeneizadora de la población, sino que debe adoptar tipos y modelos de aplicación que se acomoden al estudiante y favorezcan su integración, primero en el sistema y después en la sociedad. Sólo en esta medida la evaluación será concebida como una evaluación con un verdadero sentido

³¹ ELLIOT, J. La investigación Acción en educación. Ed. Moratas Madrid 2005, Pág. 16

³² LAFRANCESCO, Giovanni. Evaluación integral y del Aprendizaje Ed. Magisterio . Bogotá 2005 Pag.23

humano que permite a nuestros educandos su plenitud y realización personal y social.

7.4 LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA: ESTRATEGIA QUE CUALIFICA PROFESIONALES, FORMA PERSONAS Y DIGNIFICA SERES HUMANOS.

“Evaluar es pensar y ponderar lo que se hizo, encontrando algo que estaba oculto y ahora se manifiesta” Jorge Murcia Florian

"La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación, tanta más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras certidumbres. Cada interrogante planteado lleva a Otros. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso"³³ Lo anterior implica considerar la importancia de la evaluación dentro del proceso educativo, reconocerla como estrategia de valoración en la cual se pretende reflexionar sobre los avances, dificultades y/o retrocesos dentro del procesos de aprehensión del conocimiento; como también, reflexionar mediante un proceso de introspección por parte del docente, a través del cual se haga consciente de las competencias, estrategias, técnicas, metodologías, registros de los desempeños, la escala de valoración, estrategias de apoyo que tenga en cuenta las diferencias individuales, momentos de pausa, lectura del contexto y la lectura del otro, a fin de propender por la transformación continua de un proceso educativo con calidad.

Aranguren y Antúnez señalan que la evaluación debe entenderse como un proceso de “reflexión crítica, individual, colectiva y permanente de los sujetos y

³³ Sacristán, Gimeno J. (1998). Comprender y transformar la enseñanza. España. Editorial Morata. pags. 334 En http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Evaluacion/Eval_Ense.pdf

participantes en el proceso educativo sobre la teoría y práctica del conocimiento humano con miras a la transformación individual y social³⁴ por ello pensar la evaluación del proceso educativo, implica pensar la evaluación del proceso de enseñanza, como proceso que involucra la revisión de las distintas formas, métodos y metodologías de un proceso pedagógico en el cual convergen diversas disciplinas y saberes, generando la reconstrucción del conocimiento a través del cual se atiende a una estructura de pensamiento crítico en pro de un mejoramiento continuo; implica además pensar su relación con la educabilidad como proceso que faculta al ser humano y lo capacita para hacer aprehensible el saber. Es necesario por tanto, tener presente la importancia del binomio: enseñabilidad y educabilidad, a través del cual se pretende fortalecer un proceso educativo coherente y cualificado que responda a las exigencias del momento histórico.

Pensar la enseñanza como estrategia que permita la conexión entre la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo, permitirá reconocer en qué medida los procesos de enseñanza hacen posible la aprehensión del conocimiento y el desarrollo de competencias, de manera tal, que permitan tanto al estudiante como al docente reconocerse como personas capaces de ponerse en escena para deconstruir y reconstruir unas prácticas, y al mismo tiempo transformar una realidad educativa, Posición que Implica el reconocimiento de la validez e importancia de un proceso evaluativo que conciba que tenga presente que la evaluación “debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros, para contribuir a formarlos como seres competentes. Este tipo de evaluación tiene una naturaleza formativa tanto para docentes como para estudiantes y su propósito fundamental es brindar

³⁴ ARANGUREN, C. y ANTÚNEZ, A. (2004). Problemática Teórico Filosófica de la evaluación en la Educación Básica durante las dos últimas décadas del siglo XX. En Revista Educere N°25 pág 153

información para que los maestros vuelvan a mirar sus procesos de enseñanza y los educandos enfaticen y consoliden sus procesos de aprendizaje”³⁵.

Si bien concebimos la educación como un proceso que tiene en cuenta la formación de seres humanos capaces de pensarse a sí mismos, de pensar su formación, de pensar sus prácticas y aún más de reconocer la capacidad que poseen para transformar el medio en el cual se encuentran insertos y la historia que acontece, entonces evaluar la enseñanza compromete al docente a interrogarse: “¿cuál es su concepto de subjetividad en el momento de realizar sus prácticas pedagógicas, cómo evidenciar un proceso evaluativo que reconozca la otredad y las diferencias? ¿Cuál concepto de sujeto sustenta sus prácticas pedagógicas y evaluativas?

Retomando a Antonio Curcu, cabe reconocer que “La evaluación no puede plantearse como proceso a partir de estructuras pre-establecidas, o de lo dado; por el contrario, ésta debe abrirse hacia desafíos siempre inéditos, por cuanto la subjetividad implica específicas traducciones de las redes de relaciones móviles en las que el ser humano individual se sitúa y se configura como tal. La evaluación, implica entonces, el rescate del sujeto como forjador de rumbos en el marco definido por lo necesario que contiene una diversidad de sentidos que constituyen opciones posibles de realidades, las cuales se traducen en su urgencia de autonomía y en su propio espacio de vida. Por lo tanto, la evaluación representa siempre posibilidad ya que la conformación de subjetividades no se reduce a ciertas regularidades, más o menos lineales, porque en ella media una

³⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentaciones conceptuales y orientaciones pedagógicas para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Documento Borrador. Bogotá D.C. 2009.

articulación compleja que contiene en su interior, diferentes modos posibles de construirse.”³⁶

Todo docente que pretenda cualificar sus prácticas pedagógicas debe comenzar por cualificar la evaluación de sus acciones e interrogarse sobre ¿qué enseño? ¿Por qué enseño? ¿Cuáles son las estrategias que enriquecen su ser y hacer? ¿Cómo aprender los estudiantes y qué aprende de ellos? ¿Cómo contribuye en la construcción del conocimiento y como lo hago aprehensible? ¿Cómo contribuye el saber específico a la formación de mejores persona desde la autonomía, creatividad y autodeterminación? Mis métodos de la enseñanza propician una relación pedagógica que estimula el aprendizaje significativo?

Estas y muchas otras son las preguntas que cotidianamente deben iluminar el quehacer pedagógico de un docente a fin de contribuir de manera eficaz en su autoformación y la de sus estudiante, en esa gran tarea de constituirse sujetos. Esto, si queremos realmente aportar a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes del nuevo milenio; trascendiendo espacios, tecnificando centros de formación, favoreciendo espacios para fomentar el amor por la ciencia, la técnica, la tecnología, la investigación, combinando lo real y lo virtual como complemento ideal para mejorar la implementación y la puesta en marcha de una educación de calidad, como lo exigen los estándares internacionales, los lineamientos y las políticas globalizadas, que deben ser un referente valioso para el nuevo hombre y ciudadano que se pretende formar.

Todo buen docente debería apropiarse del pensamiento de Rafael Flórez cuando afirma: “Las áreas del conocimiento son un “pretexto” para desarrollar el pensamiento del estudiante, y no el punto de partida de la formación. Por tanto, el

³⁶ CURCU, Antonio. Sujeto, subjetividad y formación en educación. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. Nº 13 (2008):195-216. 210 en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26461/1/articulo9.pdf>

docente está comprometido no sólo a conocer los contenidos, sino también la didáctica de su área, debido a que si bien en el aula puede no hacerse ciencia, pero sí se comunica ciencia. Por tanto, es fundamental que el maestro domine los conocimientos propios de su área específica, pero es igualmente valioso que sepa comunicarla, que proyecte su pasión por enseñar y por acercarse al conocimiento en todas sus dimensiones³⁷. Y aún más que sea consciente que al educar a un grupo educa una generación y que con su saber contribuye a la formación no sólo de personas sino de una Nación, que sea capaz de reconocer que de nada sirve cambiar los sistemas de enseñar y aprender, sino se da un cambio hacia una actitud pedagógica propositiva, como maestro consciente del gran compromiso con la historia, con el conocimiento y con la enseñanza misma al considerar que “la práctica de la enseñanza no es simplemente una creación de individuos en el escenario de la escuela, sino que está conformada por estructuras que trascienden el poder de cualquier individuo para realizar el cambio”³⁸.

Acorde con lo expuesto anteriormente, consideramos que el conocimiento unido a la pasión por el enseñar y el aprender, implica replantear las prácticas pedagógicas y de manera especial las estrategias evaluativas como herramientas que contribuyen a la cualificación de seres humanos, a la aprehensión del conocimiento, a la transformación de los diferentes contextos donde nos desarrollemos y al compromiso histórico-social; de manera tal que la educación contribuya a la elevación del espíritu y a la formación de sujetos capaces de mirar objetivamente su realidad circundante y transformarla con ánimo renovador. Vista de esta manera la educación será reconocida como el motor que dinamice los cambios históricos y contribuye a la realización y dignificación de los seres humanos.

³⁷ FLÓREZ OCHOA, Rafael. (1998). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

³⁸ ELLIOT citado por Sacristan Gimeno en *Comprender y transformar la enseñanza*. Ed. Morata. Madrid 2000
Pá. 427

7.5 MARCO LEGAL DE LA EVALUACION EN COLOMBIA – DECRETO 1290

En el contexto de la legislación educativa colombiana, el 16 de abril de 2009 se promulga el decreto 1290, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Y presenta la siguiente estructura:

Art. 1. Evaluación de los estudiantes

Art. 2. Objeto del decreto

Art. 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes

Art. 4. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes

Art. 5. Escala de valoración nacional

Art. 6. Promoción escolar

Art. 7. Promoción anticipada de grado

Art. 8. Creación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes

Art. 9. Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional

Art. 10. Responsabilidades de las secretarías de educación

Art. 11. Responsabilidades del establecimiento educativo

Art. 12. Derechos del estudiante

Art. 13. Deberes del estudiante

Art. 14. Derechos de los padres de familia

Art. 15. Deberes de los padres de familia

Art. 16. Registro escolar

Art. 17. Constancias de desempeño

Art. 18. Graduación

Art. 19. Vigencia

En este decreto se establecen elementos que deben ser considerados por parte de los sistemas de evaluación, en los establecimientos educacionales. Se asegura que en los ambientes de aprendizaje es necesario:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.³⁹

Este decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Además en su Art 4. Define el sistema institucional de evaluación de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional el debe contener:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
8. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
9. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.

³⁹ Ministerio de Educación Nacional, MEN. DECRETO No. 1290, Abril 2009.

10. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
11. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
12. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
13. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
14. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
15. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
16. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
17. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
18. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
19. construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

El decreto 1290 en su Art. 8 Concede autonomía a las instituciones educativas para crear su propio sistema evaluativo, entendido este como el conjunto de nociones, reglamentos y acciones articulados, establecidos por el Consejo Académico y adoptados por el Consejo Directivo en torno al aprendizaje de los alumnos con el fin de contribuir a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, determinar la promoción de los estudiantes, garantizar el debido proceso evaluativo y lograr la formación integral del estudiante.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 DESCRIPCION DEL ESTUDIO

Este trabajo, se desarrolla desde una perspectiva de la investigación- acción (IAE); la cual es utilizada como herramienta para el desarrollo profesional docente, en cuanto contribuye al progreso teórico de la educación y a la optimización de la práctica pedagógica cotidiana, en la medida que ésta persigue la recolección y análisis de información significativa para valorar el hecho educativo y proceder a tomar una decisión sobre el mismo, con la intención de cualificarlo.

“La Investigación Acción Educativa es una forma permanente de producción de saber pedagógico del maestro en la cual se tiene como propósito, desarrollar una formación crítica, reflexiva, propositiva y evaluativa de la práctica pedagógica del docente”⁴⁰ por ello la investigación-acción educativa busca desarrollar teorías operacionales, estrategias de acción práctica a partir de la comprensión de las teorías tácitas de los docentes que deben hacerse expresar y modificarse por medio de la reflexión y la práctica.

La investigación-acción vista como el proceso de reflexión por el cual se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, “La investigación- acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar su práctica”.⁴¹

⁴⁰ MEN Revolución Educativa Pág 263. Por Velencia Cataño, Martha A y Monsalve Patiño, Angela Ruth. La enseñanza de la investigación en las Escuelas Normales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia, 2007

⁴¹ MCKERNAN, J. Investigación-acción y currículo. Morata, Madrid 1999 citado por Antonio Martin Zayas en http://webs.ono.com/amarzayas/index_archivos/IAE.pdf

Desde una mirada histórica Marta Herrera afirma que “la investigación educativa tiene ante sí ausencias y retos que deberá llenar y enfrentar, para lograr desarrollos significativos en las próximas décadas. Por un lado, el agotamiento de los paradigmas interpretativos que primaron en los decenios del 60 y 70 —teoría del capital humano y reproductivista—, que pusieron el énfasis en los resultados finales de la educación y en los enfoques macro sociales, aún no logra ser reemplazado por un paradigma consistente, pese a los avances hechos en el 80 por privilegiar el análisis de los procesos y de los actores sociales involucrados en la educación. Un reto que presenta la investigación educativa, es el lograr incidir en los procesos actuales de la educación nacional, tanto en lo referente a la planeación y ejecución de políticas educativas, como al cuestionamiento y transformación de las prácticas pedagógicas”.⁴²

8.2 PROCEDIMIENTO

Este ejercicio desde el enfoque de la Investigación Acción educativa, se desarrollará mediante las siguientes fases:

Fase de reflexión inicial: se realizará un diagnóstico a través de la aplicación de unos instrumentos que nos permitan recoger la información requerida

Fase de planificación: Posterior a la recolección de la información se procederá al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados y con base a lo anterior se planificará el plan de mejoramiento indicado para proponer a la institución educativa.

⁴² Herrera, Martha C. La Investigación Educativa en la década del 80:un esfuerzo cualitativo

El análisis de la información, constituye la parte fundamental de la investigación, puesto que en esta etapa se llega a la comprensión e interpretación de los hechos observados y datos recogidos. Este proceso implicará indagar, escuchar, observar, ajustar, vincular y construir categorías como base de la producción del conocimiento que se genera en esa interrelación armónica entre lo que dicen los actores y lo que efectivamente hacen.

Fase de acción: se reunirá a diversos estamentos de la comunidad educativa para presentarle la propuesta de intervención, fruto del trabajo investigativo.

Fase de reflexión final: Presentación del informe final a la Universidad Católica de Manizales.

8.3 POBLACIÓN

Este trabajo va dirigido a la comunidad educativa de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá, del municipio de Amagá – Antioquia, la cual cuenta con 1.100 estudiantes, 4^o docentes, 4 directivos docentes, 8 administrativos y 600 padres de familia aproximadamente.

8.4 MUESTRA - UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo es la Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá, analizada desde sus prácticas evaluativas tanto en el aula como en sus procesos administrativos. La muestra o unidad de trabajo está conformada por un grupo de informantes claves: 10 estudiantes de los grados 6^o a Formación complementaria, 10 padres de familia, 10 Docentes y 2 Directivos Docentes. Estas personas fueron escogidas aleatoriamente.

8.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizarán las técnicas recomendadas como: Revisión de Documentos (PEI, SIE Y PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA), observación participante, entrevistas semiestructuradas y encuestas.

En primer lugar, teniendo en cuenta que para llevar a cabo la *observación participante* el investigador debe convivir o tener cercanía con las personas que desea investigar, aprender su lenguaje, insertarse en su cultura, costumbres y estilos de vida. Esta técnica se utilizó en diferentes espacios y situaciones institucionales como las horas de clase, los descansos, y en momentos específicos donde se aplicaban los procesos evaluativos.

En segundo lugar se utilizarán técnicas como - entrevistas semiestructuradas e individuales, de gran importancia debido a que se encuentran mediadas por el lenguaje, elemento que abre la posibilidad de un mayor acercamiento a los informantes y a las experiencias evaluativas que han marcado sus vidas.

La información que se recogerá a través de las técnicas antes descritas, fue consignada en notas de campo, teniendo presente que los datos que allí se asentaron fueron los más relevantes, partiendo de aspectos como la temática central, el objetivo de la investigación y el referente conceptual.

La investigación es un proceso lento y continuo, por tanto se hace necesario la utilización de diversas técnicas e instrumentos que fortalezcan la mirada hacia los aspectos que encierran el problema planteado, y permitan indagar qué se sabe, qué hay a fondo y qué se puede aportar; son importante además porque inducen a las diferentes perspectivas que surgen a partir de la pregunta problematizadora, influenciado principalmente a las personas implicadas en la investigación y a las que con su conocimiento puedan aportar de cierta forma para el mejoramiento de la práctica, contribuyendo paralelamente a construir una mirada objetiva y precisa. Los instrumentos utilizados para recoger la información fueron: Formatos de Encuesta, Diarios de campo o de observación y la revisión de Documentos

8.5.1. La Observación directa: Al observar estamos percibiendo, captando e idealizando situaciones partidarias de análisis y reflexiones que deben permitir construir significados y concepciones de la misma, a partir de procesos que constituyen la participación del pensamiento. En la investigación, la observación es prioritaria y fundamental, ya que permite realizar con profundidad el análisis de situaciones que se presentan en la mayoría de ocasiones como rigurosas. En el proceso investigativo se realizará de manera directa e indirecta, y cada ocho días se consignarán, las notas de la realidad percibida.

8.5.2. La Encuesta: Es un instrumento utilizado para obtener información acerca de un tema; con el fin de enfocar la mirada y conocer cualitativamente y cuantitativamente qué se debe hacer, cómo y para qué, de acuerdo a lo que se opina desde el pensamiento de otras personas, abriendo nuevos horizontes y ampliando concepciones acorde con lo que se está preguntando, ella se aplica a un pequeño grupo que se denomina muestra mediante el uso de cuestionarios

estructurados que se utilizan para obtener datos precisos y entrar en un proceso de análisis y de crítica constructiva y formadora que contribuya a garantizar los espacios de mejoramiento.

Al obtener los resultados de la encuesta se puede ver este proceso como una evaluación intensificada y generalizada de un determinado tema, permitiéndonos intervenir la realidad con el fin de transformarla y dar aires de cambio a nuestros pensamientos y actuaciones. a fin de moldear y garantizar propuestas que conlleven única y exclusivamente al mejoramiento continuo.

Durante el proceso de investigación llevado a cabo se estructuraron dos formatos, debido que el primer formato estaba direccionado desde el deber ser y no desde el ser real, lo que impedía percibir la realidad vivida. (Ver anexo A y B)

8.5.3. Revisión de documentos: Mediante esta técnica se busca indagar sobre las prácticas pedagógicas y evaluativas institucionales, los conceptos que las alimentan, los referentes teóricos y cómo se evidencian y direccionan tales prácticas, desde el componente teleológico.

Los documentos que se revisarán dentro del proceso de investigación serán: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y el Programa de formación Complementaria (PFC) en estos documentos se analizará cómo está planteada la evaluación desde la teoría y cuales autores la sustentan y cómo se dinamiza desde las diversas prácticas.

8.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS RECOGIDOS EN LA ENCUESTA EN LA IENSA

8.5.1. Plan de análisis de la información: El análisis de la información recogida desde cada uno de los instrumentos aplicados es de tipo cualitativo, aunque desde lo estadístico tiene un tinte cuantitativo, y la tabulación de los datos de la encuesta, se realiza desde la graficación de diagramas de barras.

La encuesta se aplicó a 20 estudiantes del grado 5º al nivel de formación complementaria, los cuales representan el 2% de la población estudiantil, a 10 docentes de la institución, los cuales representan el 25% de los docentes, a 10 padres familia los cuales representan el 2% de los padres y/o acudientes y a 2 directivos, que representan El 50% de los directivos docentes de la Institución. La población encuestada fue escogida de forma aleatoria,

Las temáticas abordadas en cada una de las preguntas de la encuesta realizada se relacionan de la siguiente manera:

La pregunta 1 está direccionada a indagar sobre las características de la evaluación en la IENSA

Las preguntas 2 y 3 indagan sobre el PROCESO EVALUATIVO y este a su vez es confrontado por los estudiantes en la pregunta 8

La pregunta 4 aborda los instrumentos utilizados en el proceso de evaluación

La pregunta 5 indaga sobre las Estrategias utilizadas para superar los bajos desempeños

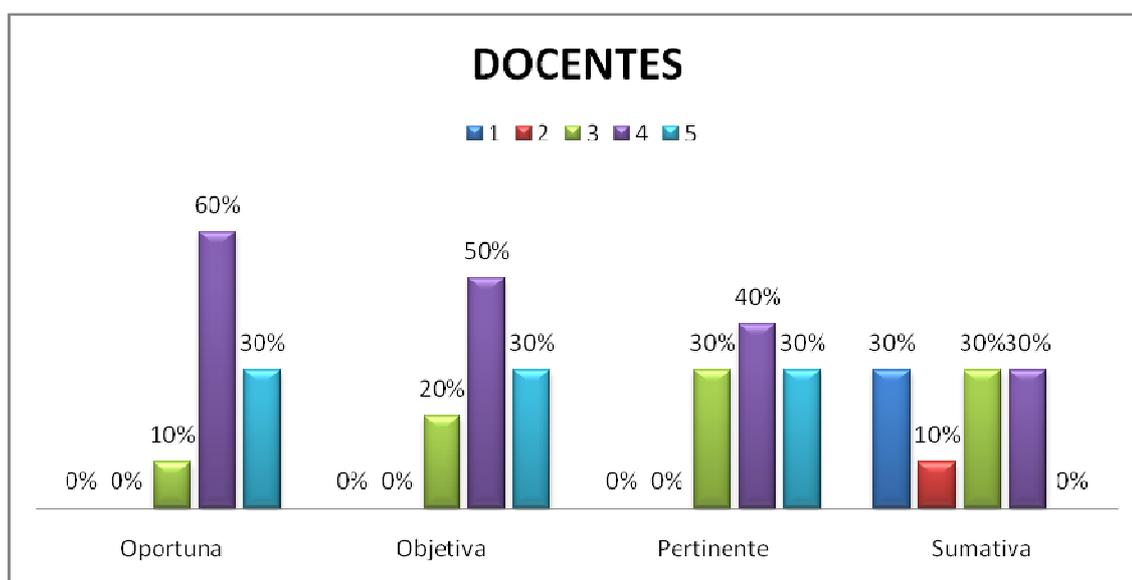
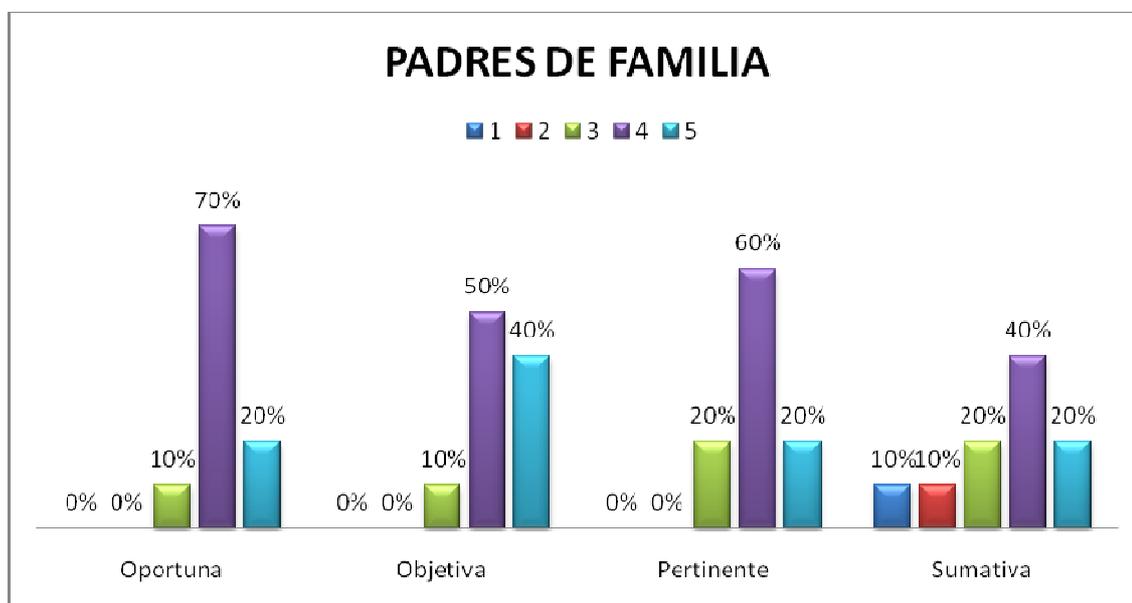
La pregunta 6 indaga sobre la Evaluación institucional

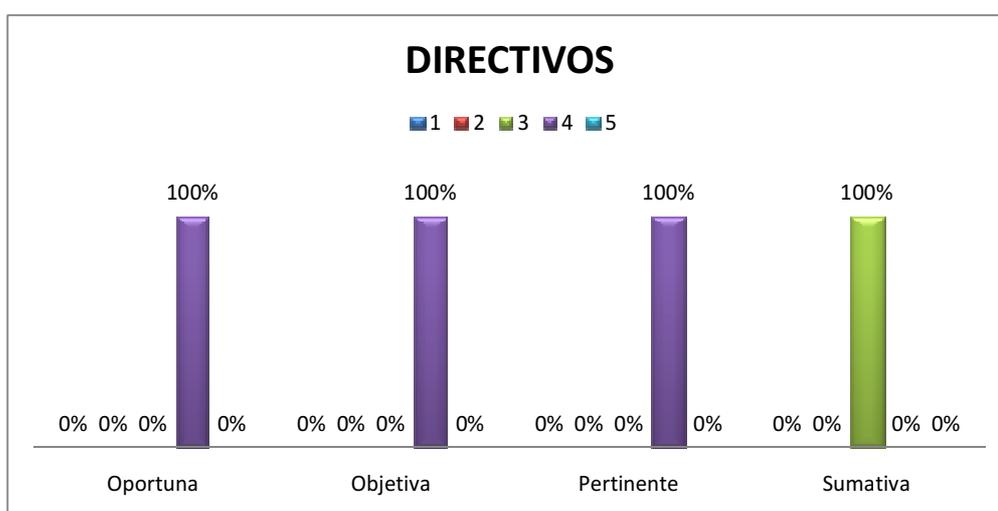
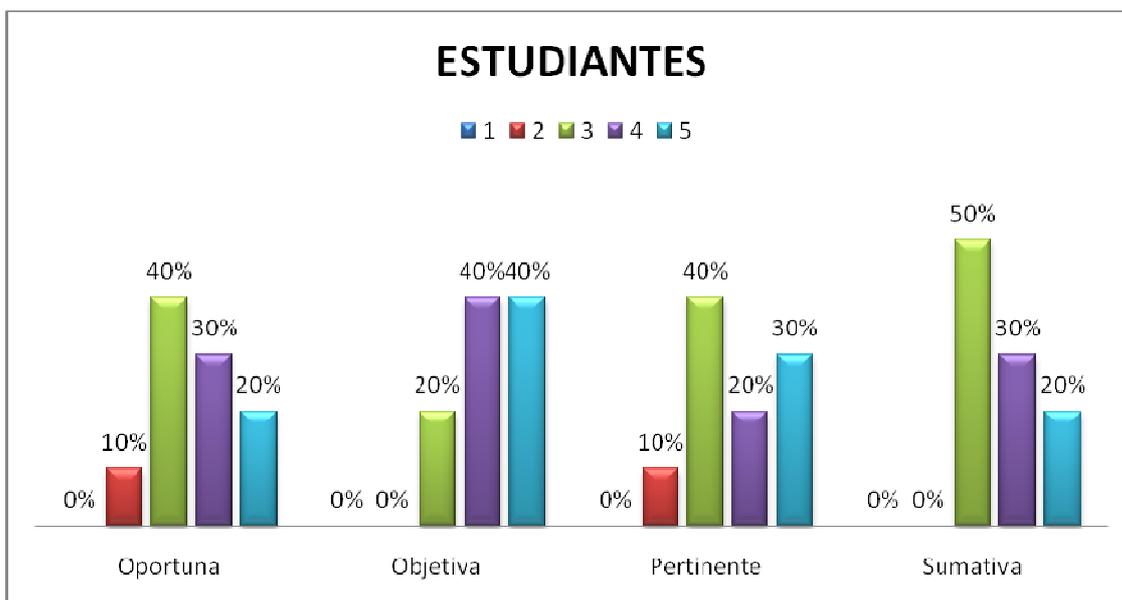
La pregunta 7 indaga sobre el Diario de campo y su aplicabilidad en el proceso evaluativo.

Anexo A. (Encuesta)

Para alcanzar el objetivo propuesto en la presente investigación y guiar el análisis de la información, se plantearon preguntas que permitieron orientar la recolección de la información y se identificaron unas categorías, tales como: Evaluación, evaluación del aprendizaje, desarrollo humano, estrategias y metodologías de Evaluación.

1. Características de la Evaluación que se aplica en la IENSA





En La información arrojada por la encuesta en la pregunta #1 **sobre las características de la evaluación**, desde los diferentes actores encuestados se puede apreciar que:

En cuanto al carácter oportuno de la evaluación: Los padres de familia, un 10% le dio una valoración de 3, un 70% le dio una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los Docentes un 10% le dio una valoración de 3, un 60% le dio una valoración de 4 y el 30% restante le dio una valoración de 5. Los estudiantes un 10% le dio una valoración de 2, un 40% le dio una valoración de 3, un 30% le dio una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los directivos el 100% le dio una valoración le dio una valoración de 4.

En cuanto al carácter objetivo de la evaluación: Los padres de familia, un 10% le dio una valoración de 3, un 50% le dio una valoración de 4 y el 40% restante le dio una valoración de 5. Los Docentes un 20% le dio una valoración de 3, un 50% le dio una valoración de 4 y el 30% restante le dio una valoración de 5. Los estudiantes un 20% le dio una valoración de 3, un 40% le dio una valoración de 4 y el 50% restante le dio una valoración de 5. Los directivos el 100% le dio una valoración le dio una valoración de 4.

En cuanto al carácter pertinente de la evaluación: Los padres de familia, un 20% le dio una valoración de 3, un 60% le dio una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los Docentes un 20% le dio una valoración de 3, un 50% le dio una valoración de 4 y el 30% restante le dio una valoración de 5. Los estudiantes un 10% le dio una valoración de 2, un 40% le dio una valoración de 3, un 20% le dio una valoración de 4 y el 30% restante le dio una valoración de 5. Los directivos el 100% le dio una valoración le dio una valoración de 3.

En cuanto al carácter sumativo de la evaluación: Los padres de familia, un 10% le dio una valoración de 1, un 10% le dio una valoración de 2, un 20% le dio una valoración de 3, un 40% le dio una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los Docentes un 30% le dio una valoración de 1, un 10% le dio una valoración de 2, un 30% le dio una valoración de 3 y el 30% restante le dio una valoración de 4. Los estudiantes un 50% le dio una valoración de 3, un 30% le dio una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los directivos el 100% le dio una valoración le dio una valoración de 3.

De lo anterior se puede percibir cómo en la IENSA, el proceso evaluativo se caracteriza por ser oportuno, objetivo y pertinente, encontrándose en un alto nivel, siendo evaluado con una valoración de 4, por casi todos los estamentos

encuestados, dicho proceso se presenta acorde a los planteamientos del Ministerio y Gabriel Molnar cuando plantean que “La evaluación tiene una naturaleza formativa tanto para docentes como para estudiantes y su propósito fundamental es brindar información para que los maestros puedan replantear sus procesos de enseñanza y los educandos enfatizan y consoliden sus procesos de aprendizaje”⁴³, y “ésta adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente”⁴⁴ y aún más posibilita la aprehensión del conocimiento, haciendo del saber una herramienta de liberación, autoconocimiento y autorregulación.

Sin embargo se percibe en el proceso evaluativo de la IENSA, que se hace necesario fortalecer el carácter sumativo de la evaluación, entendiendo que “La preocupación de la evaluación sumativa es poder decir cuánto ha aprendido o progresado el estudiante, viendo los productos del aprendizaje y de la enseñanza”⁴⁵ con fines a una verdadera formación integral que dé cuenta de verdadero trabajo pedagógico centrado en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y la cualificación profesional de los docentes. Haciendo de la evaluación un proceso de perfeccionamiento como lo plantea Kemmis “la evaluación consiste en facilitar y perfeccionar el proceso de juicio individual y colectivo, público, no en resolverlo o sustituirlo mediante un tecnología de enjuiciamiento”⁴⁶

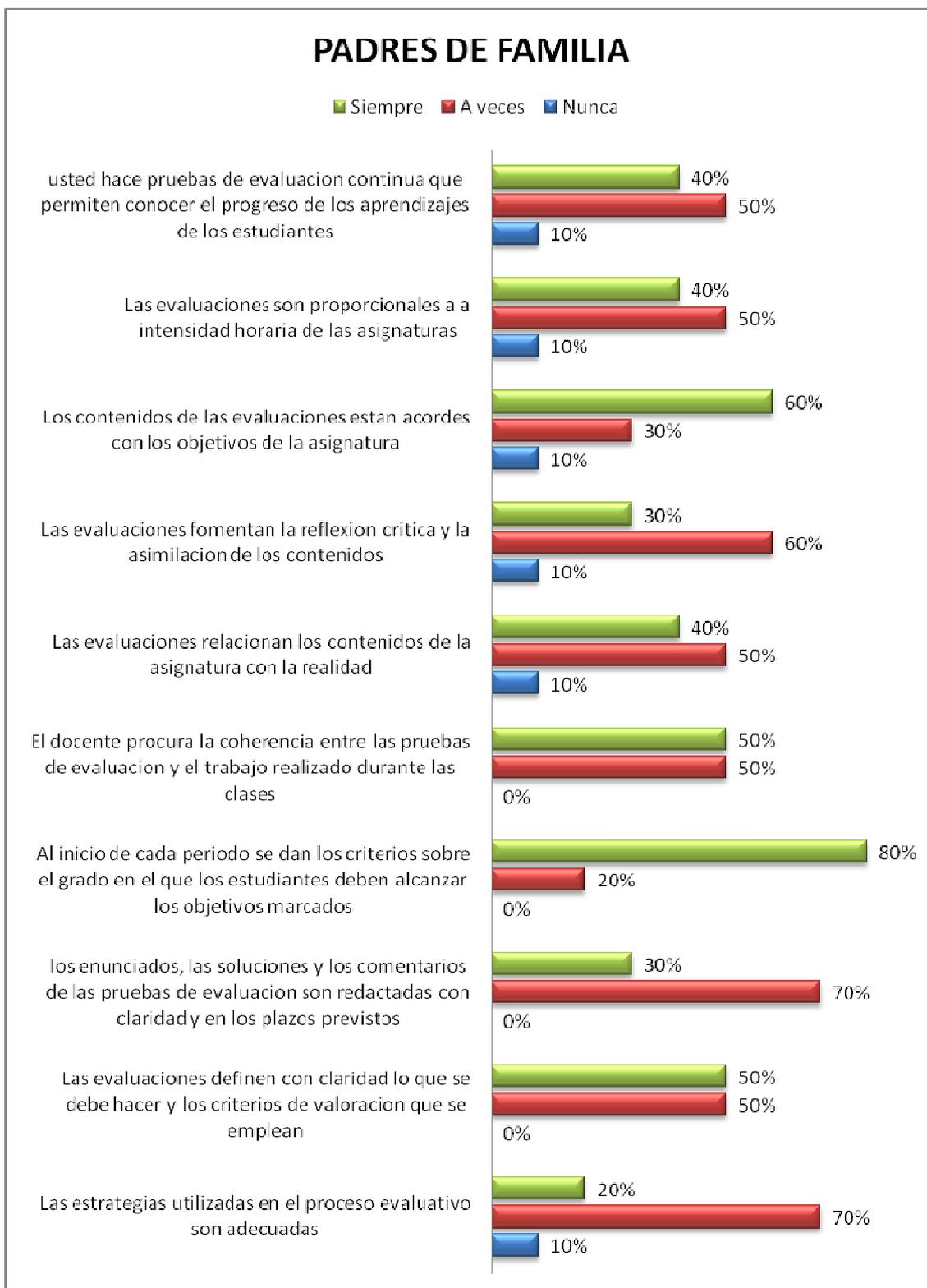
⁴³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentaciones conceptuales y orientaciones pedagógicas para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Documento Borrador. Bogotá D.C. 2009. En el SIE de la IENSA Pág. 4

⁴⁴ MOLNAR, Gabriel. Concepto de evaluación aplicada en <http://www.chasque.com/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

⁴⁵ SACRISTAN Gimeno y PÉREZ Gómez. Comprender y Transformar la enseñanza. (1998). Comprender y transformar la enseñanza. España. Editorial Morata. pags. 37

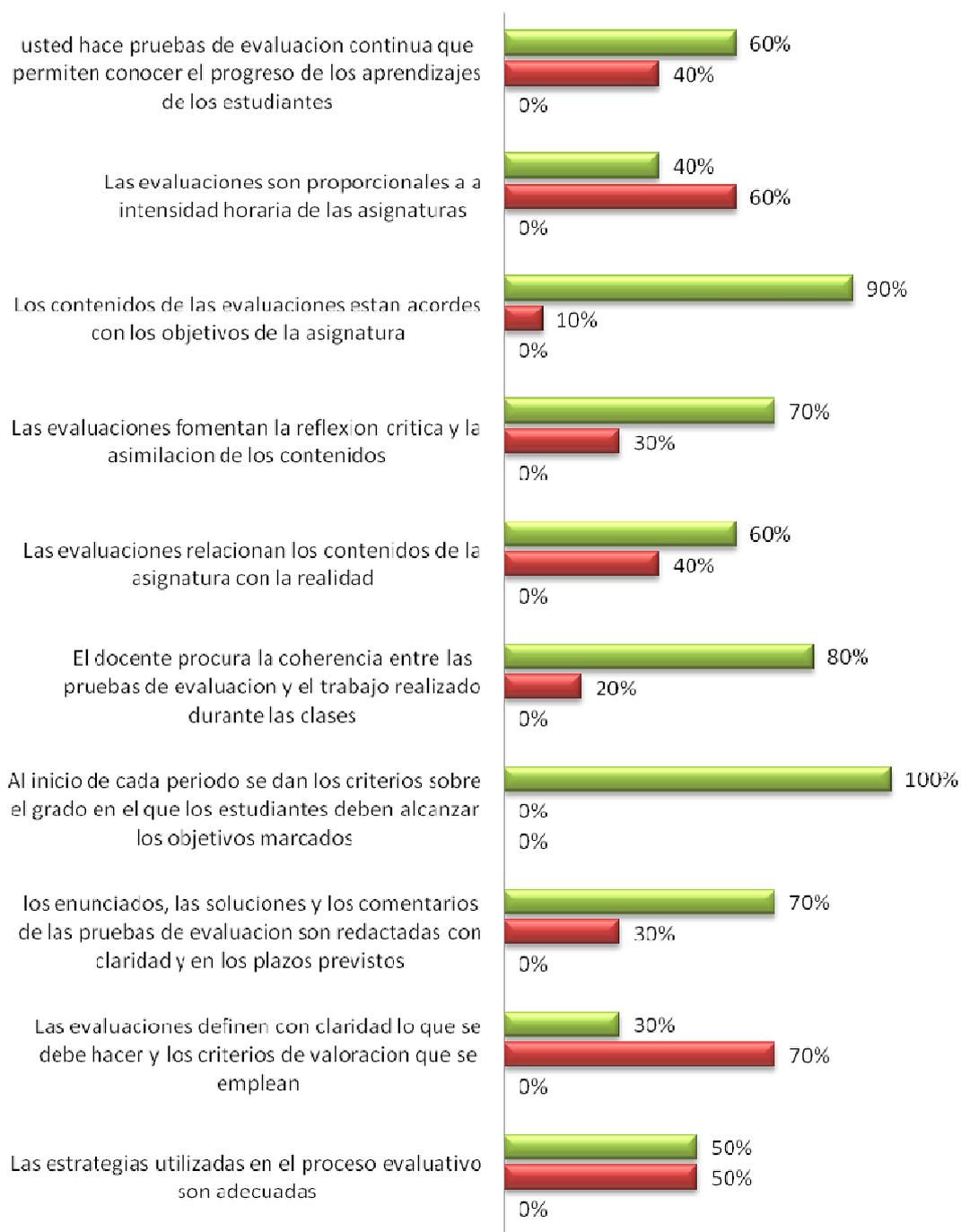
⁴⁶ KEMMIS. Cita por ROSALES, Carlos. En Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Pág.67 Ed. Narcea 200 Madrid.

1. La forma como lleva a cabo su proceso evaluativo



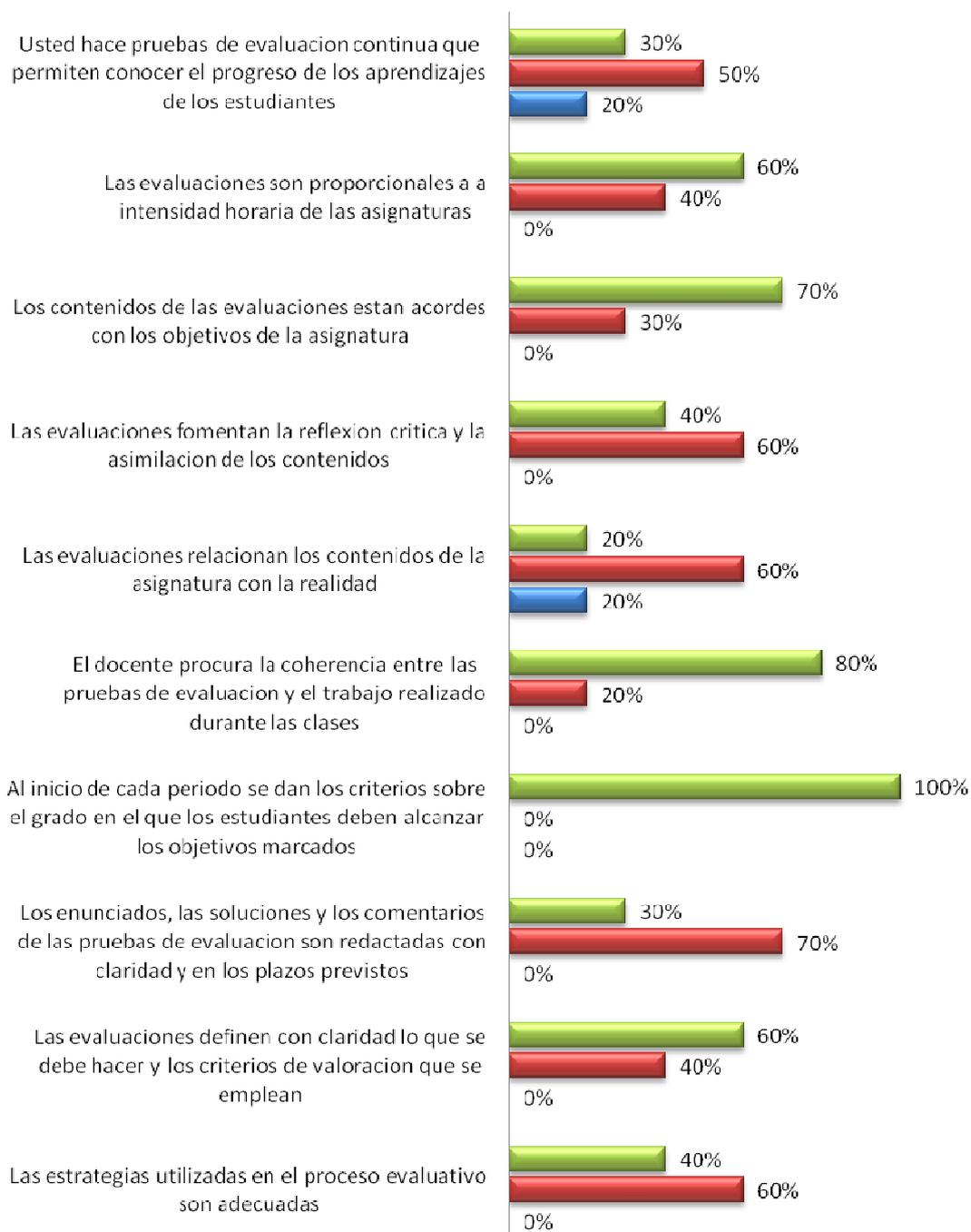
DOCENTES

■ Siempre ■ A veces ■ Nunca



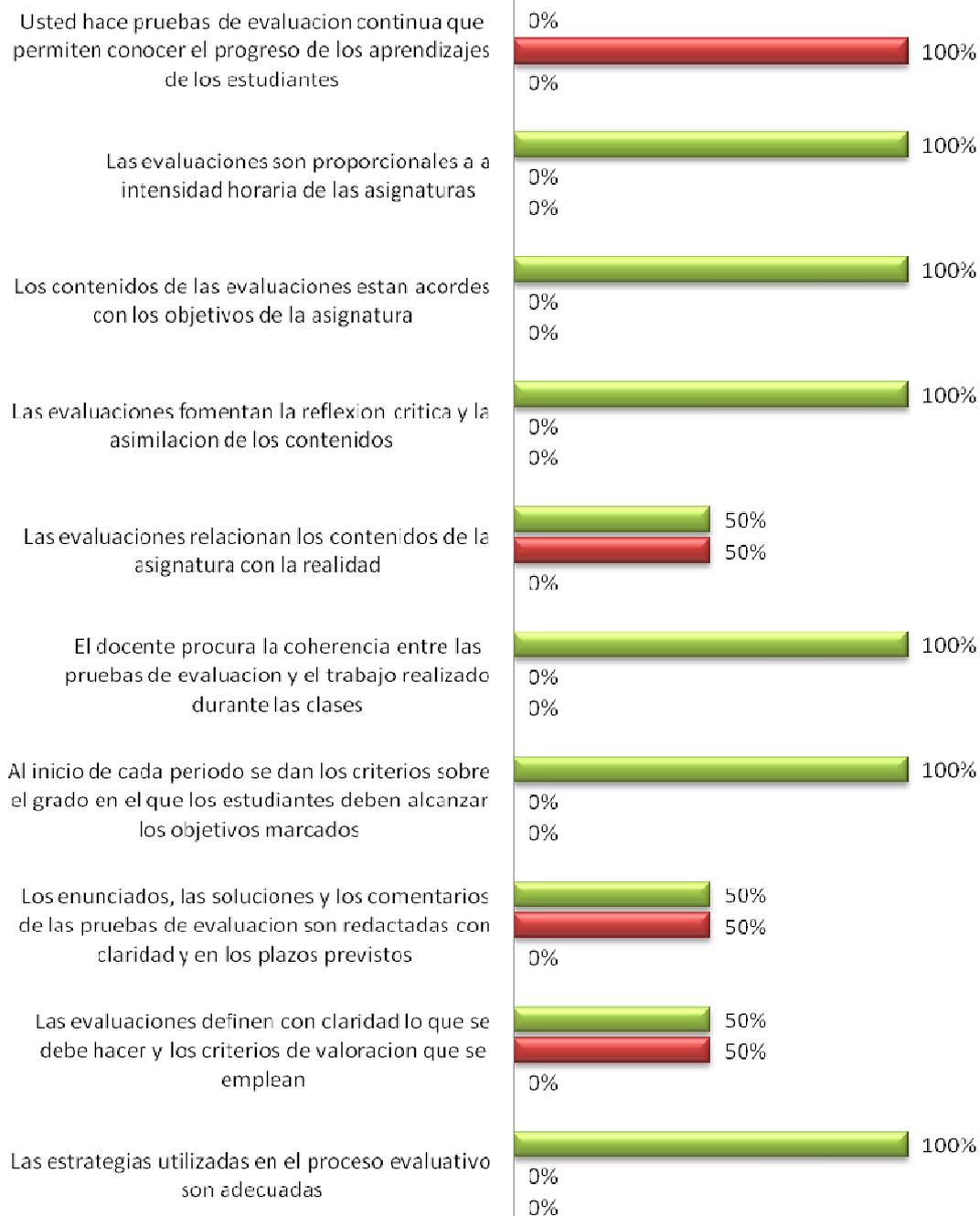
ESTUDIANTES

■ Siempre ■ A veces ■ Nunca



DIRECTIVOS

■ Siempre ■ A veces ■ Nunca



Acorde a la información arrojada por la encuesta, al analizar el proceso evaluativo en la IENSA, se percibe en cada aspecto:

La realización de pruebas de evaluación continúa que permitan conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes:

De la población encuestada el 40% de padres de familia considera que siempre, el 50% que a veces y el 10% que nunca; el 60% de los docentes consideran que siempre, mientras que el 40% considera que a veces, los estudiantes consideran que el 30% siempre, el 50% a veces y el 20% afirma que nunca y el 100% de los directivos reconoce que a veces.

Las evaluaciones son proporcionales a la intensidad horaria: De la población encuestada el 40% de padres de familia considera que siempre, el 50% considera que a veces y el 10% que nunca; el 40% de los docentes consideran que siempre, mientras que el 60% considera que a veces, los estudiantes consideran que el 60% siempre, el 40% a veces y el 20% afirma que nunca y el 100% de los directivos reconoce que a siempre.

El contenido de la evaluación están acordes a los objetivos de la asignatura:

De la población encuestada el 60% de padres de familia considera que siempre, el 30% considera que a veces y el 10% que nunca; el 90% de los docentes consideran que siempre, mientras que el 10% considera que a veces, los estudiantes consideran que el 70% siempre, el 30% a veces y el 100% de los directivos reconoce que a siempre.

Las evaluaciones fomentan la reflexión crítica y la asimilación de los contenidos:

De la población encuestada el 60% de padres de familia considera que siempre, el 30% considera que a veces y el 10% que nunca; el 70% de los docentes consideran que siempre, mientras que el 30% considera que a veces, el 40% de los estudiantes consideran que siempre, el 60% a veces y el 100% de los directivos reconoce que siempre.

Las evaluaciones relacionan los contenidos de la asignatura con la realidad:

De la población encuestada el 40% de padres de familia considera que siempre, el 50% considera que a veces y el 10% que nunca; el 60% de los docentes consideran que siempre, mientras que el 40% considera que a veces, los estudiantes consideran que el 20% siempre, el 60% a veces y el 20% afirma que

nunca; el 50% de los directivos reconoce que a siempre y el otro 50% reconoce que a veces.

El docente procura la coherencia entre las pruebas de evaluación y el trabajo realizado durante las clases: De la población encuestada el 50% de padres de familia considera que siempre, el 50% considera que a veces; el 80% de los docentes consideran que siempre, mientras que el 20% considera que a veces, los estudiantes consideran que el 80% siempre, el 20% a veces; el 100% de los directivos reconoce que siempre.

Al inicio de cada periodo se dan los criterios sobre el grado en el que los estudiantes deben alcanzar los objetivos marcados: El 100% de la población encuestada tanto padres de familia, como docentes, estudiantes y directivos consideraron que este aspecto se da siempre.

Los enunciados, las soluciones y los comentarios de las pruebas de evaluación son redactados con claridad y en los plazos previstos: De la población encuestada el 30% de padres de familia considera que siempre, el 70% considera que a veces; el 70% de los docentes consideran que siempre, mientras que el 30% considera que a veces, los estudiantes consideran que el 30% siempre, el 70% a veces; el 50% de los directivos reconoce que siempre, mientras que el otro 50% consideran que a veces..

Las evaluaciones definen con claridad lo que se debe hacer y los criterios de valoración que se emplean. De la población encuestada el 50% de padres de familia considera que siempre, el 50% considera que a veces; el 30% de los docentes consideran que siempre, mientras que el 70% considera que a veces, los estudiantes consideran que el 60% siempre, el 40% a veces; el 50% de los directivos reconoce que siempre, mientras que el otro 50% consideran que a veces.

¿Las estrategias utilizadas en el proceso evaluativo son adecuadas? De la población encuestada el 20% de padres de familia considera que siempre, el 70% considera que a veces y el 10% que nunca; el 50% de los docentes consideran que siempre, mientras que el 50% considera que a veces, los estudiantes

consideran que el 40% siempre, el 60% a veces y el 100% de los directivos reconoce que siempre.

Lo anterior permite percibir, las fortalezas de la escuela Normal Superior Amagá en cuanto a la coherencia de la evaluación con los objetivos de las asignaturas, el conocimientos que tienen los estudiantes al inicio de cada periodo sobre las competencias a desarrollar y los diversos niveles en que pueden alcanzar los objetivos, la coherencia del proceso evaluativo con el trabajo en el aula, como también refleja la necesidad de fortalecer un proceso continuo que de manera efectiva dé cuenta de un verdadero proceso de formación, que permita el reconocimiento de los progresos y/o dificultades que se presenten en el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo tenga presente que “la Evaluación debe ser pensada como un proceso permanente de reflexión que atraviese y comprometa todas las prácticas y acciones humanas... pensar la evaluación como crecimiento, como proceso objetivo que permita el mejoramiento de todas las prácticas humanas”⁴⁷.

En el proceso evaluativo institucional, se percibe que hace falta fortalecer la conciencia crítica y relacionar más los contenidos de las asignaturas, con la realidad que acontece, teniendo en cuenta que estos aspectos son inherentes al modelo pedagógico que orienta el ser y hacer en la IENSA “el modelo pedagógico social con enfoque crítico el cual permite que el estudiante se asuma como actor responsable del proceso educativo, generando en su desarrollo integral posibilidades de transformación social y en el maestro un mediador y orientador de cambios significativos en el momento histórico en el que interactúa.”⁴⁸ por tanto fortalecer el uso adecuado de estrategias evaluativas contribuirá a la formación de la conciencia crítica, teniendo en cuenta que la realidad como tema de aprendizaje es indispensable si se quiere formar un sujeto capaz de transformar su entorno.

⁴⁷ ROLDAN, Ofelia. Lavaluación de procesos educativos como experiencia de aprendizaje en Educar el desafío de Hoy. Ed. Magisterio, Santafé de Bogotá 2002. Pág.119

⁴⁸ PEI Pág 42

Por tanto, en la medida que se sigan afianzando las fortalezas y corrigiendo las limitantes, se dará cuenta del proceso evaluativo que se plantea en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE), el cual establece que el proceso de “evaluación que se realiza cotidianamente en la Escuela Normal Superior Amagá, con la finalidad de conocer el avance en el proceso formativo de los estudiantes, está centrado en identificar los desempeños que cada uno de ellos tiene, comparativamente con los que debería tener, acorde a su nivel de desarrollo, a los lineamientos curriculares, a los estándares de competencias y a las metas institucionales establecidas en el PEI”.⁴⁹

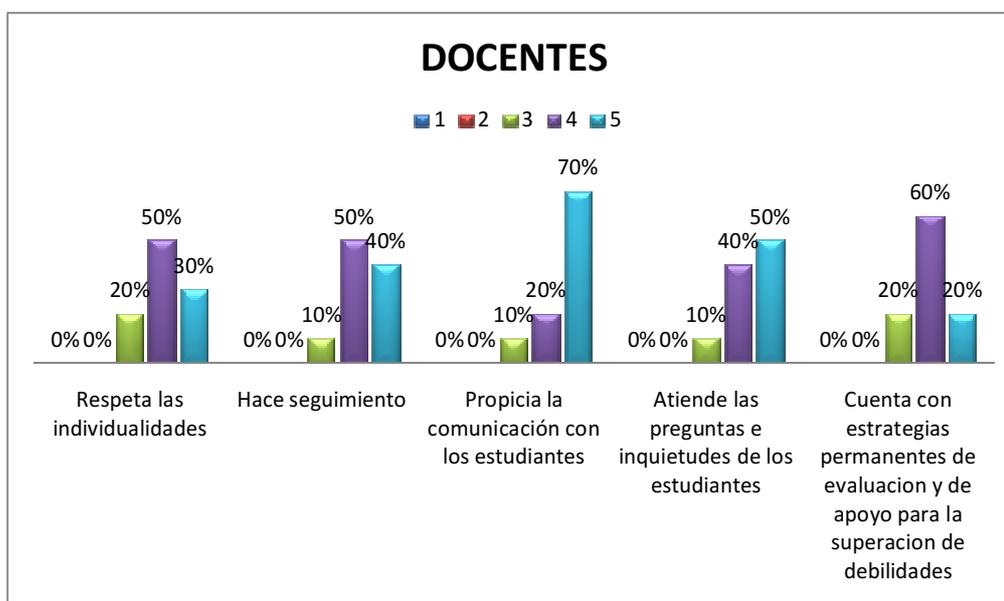
El proceso evaluativo de la IENSA, está encaminado por hacer realidad los requerimientos del MEN, cuando afirma que la evaluación en el aula “debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información, para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros, para contribuir a formarlos como seres competentes. Este tipo de evaluación tiene una naturaleza formativa tanto para docentes como para estudiantes y su propósito fundamental es brindar información para que los maestros vuelvan a mirar sus procesos de enseñanza y los educandos enfatizan y consoliden sus procesos de aprendizaje”⁵⁰. Por tanto urge seguir fortaleciendo un proceso evaluativo que trabaje por hacer de la evaluación una “estrategia de crecimiento, que permita el mejoramiento continuo de las diferentes prácticas educativas y humanas en general.”⁵¹ Una evaluación pensada desde esta perspectiva permitirá conocer el progreso de los estudiantes y favorecerá el crecimiento humano.

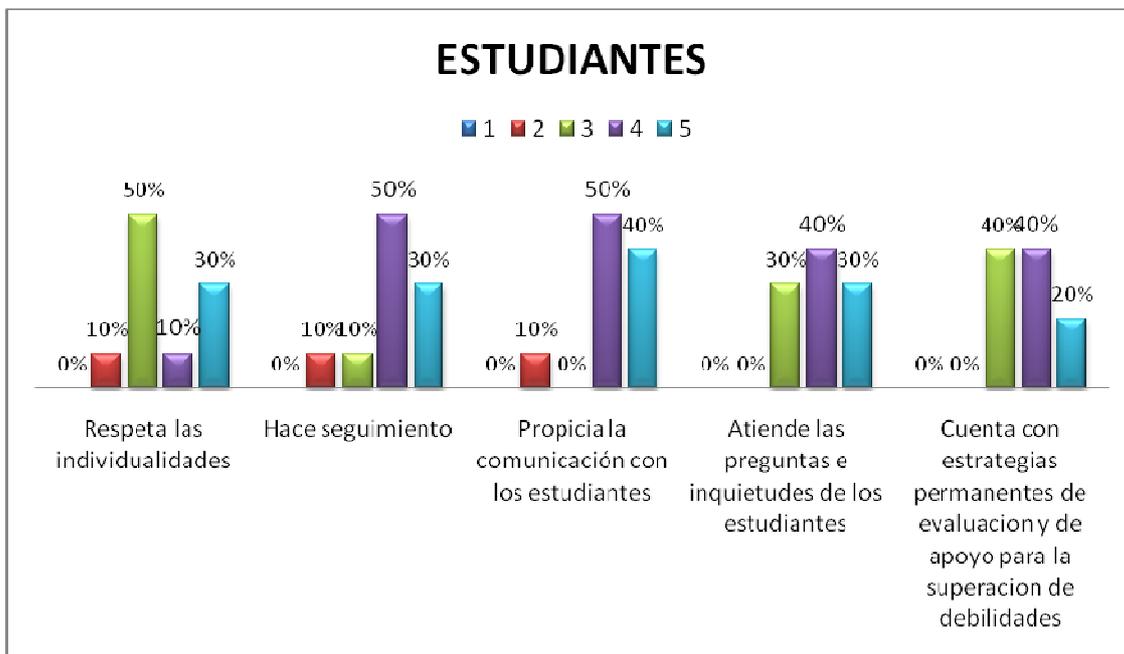
⁴⁹ SIE de la IENSA Pág. 3

⁵⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentaciones conceptuales y orientaciones pedagógicas para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. Documento Borrador. Bogotá D.C. 2009.

⁵¹ Cfr. ROLDÁN V, Ofelia. La evaluación de procesos educativos como experiencia de aprendizaje. En Educar el desafío de hoy. Santafé de Bogotá, Ed. Magisterio. 2002 Pág. 119

2. Características del proceso evaluativo





En la información arrojada en la encuesta, sobre las características del proceso evaluativo institucional en su numeral #3 al interrogar sobre la valoración que se le concede a las siguientes características del proceso evaluativo, evaluando de 1 al 5, donde 5 es la valoración más alta, se obtuvo que

En cuanto al respeto a las individualidades: Los padres de familia, un 40% le dio una valoración de 3, otro 40% le dio una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los Docentes un 20% le dio una valoración de 3, un 50% le dio una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los estudiantes un 10% le dio una valoración de 2, un 50% le dio una valoración de 3, un 10% le dio una valoración de 4 y el 30% restante le dio una valoración de 5. Los directivos un 50% le dio una valoración de 3 y el otro 50% le dio una valoración de 4.

En cuanto al seguimiento al proceso: Los padres de familia, un 20% le dio una valoración de 2, un 20% le da una valoración de 3, un 40% le dio una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los Docentes un 10% le dio una valoración de 3, un 50% le dio una valoración de 4 y el 40% restante le dio una valoración de 5. Los estudiantes un 10% le dio una valoración de 2, un 10% le dio una valoración de 3, un 50% le dio una valoración de 4 y el 30% restante le dio una valoración de 5. Los directivos un 50% le dio una valoración de 3 y el otro 50% le dio una valoración de 5.

Un evaluación que propicia la comunicación con los estudiantes: Los padres de familia, un 60% le dio una valoración de 3, un 20% le da una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los Docentes un 10% le dio una valoración de 3, un 20% le dio una valoración de 4 y el 70% restante le dio una valoración de 5. Los estudiantes un 10% le dio una valoración de 2, un 50% le dio una valoración de 4 y el 40% restante le dio una valoración de 5. Los directivos el 100% le dio una valoración le dio una valoración de 5.

Un evaluación que atiende a las preguntas e interrogantes de los estudiantes: Los padres de familia, un 20% le dio una valoración de 2, un 40% le da una valoración de 3, un 20% le da una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los Docentes un 10% le dio una valoración de 3, un 40% le dio una valoración de 4 y el 50% restante le dio una valoración de 5. Los estudiantes un 30% le dio una valoración de 3, un 40% le dio una valoración de 4 y el 30% restante le dio una valoración de 5. Los directivos un 50% le dio una valoración de 4 y el otro 50% le dio una valoración de 5.

Un evaluación que cuenta con estrategias permanente de evaluación y apoyo para la superación de debilidades: Los padres de familia, un 50% le dio una valoración de 3, un 40% le da una valoración de 4 y el 10% restante le dio una valoración de 5. Los Docentes un 20% le dio una valoración de 3, un 60% le dio una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los estudiantes un 40% le dio una valoración de 3, un 40% le dio una valoración de 4 y el 20% restante le dio una valoración de 5. Los directivos un 50% le dio una valoración de 3 y el otro 50% le dio una valoración de 4.

De acuerdo con los porcentajes arrojados en la encuesta se puede apreciar que estas características del proceso evaluativo, se encuentran en un nivel medio o de apropiación, con una tendencia a un nivel alto. Situación que permite inferir que la IENSA viene trabajando en aspectos significativos como: en el respeto a las individualidades, el seguimiento a dicho proceso, el propiciar la comunicación asertiva y el atender las inquietudes e interrogantes de los estudiantes.

En cuanto al seguimiento del proceso evaluativo, se percibe que este aspecto se encuentra en un nivel medio con una leve tendencia al nivel alto. Es necesario tener presente que todo proceso evaluativo que esté intencionado a la cualificación, bien sea personal o institucional, está llamado a hacer seguimiento de sus objetivos, metas y/o actividades, es decir avanzar hacia un proceso metacognitivo de la evaluación, teniendo en cuenta que la evaluación es ante

todo y fundamentalmente un proceso de comprensión y que dicho proceso debe concebirse como un proceso espiralado, más aún teniendo presente que la IENSA busca formar profesionales de alta calidad pedagógica y contribuir al desarrollo humano de los diferentes estamentos educativos.

En cuanto a la comunicación como característica del proceso evaluativo de la IENSA, se debe seguir trabajando por hacer realidad el planteamiento de Miriam González, quien afirma que “la evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del "objeto" que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realiza(n) la evaluación y, de los vínculos que establezcan entre sí. Asimismo, de las características de los mediadores de esa relación y de las condiciones en que se da ésta”⁵².

En la encuesta se percibe que en la institución se viene trabajando por fortalecer las estrategias de evaluación, para afianzar y apoyar la superación de las debilidades, lo que da cuenta de un trabajo intencionado que busca formar para el éxito, la satisfacción personal y colectiva, tanto en la persona del maestro como en la persona del estudiante, “haciendo posible el perfeccionamiento de la acción educativa”⁵³ y rompiendo las barreras que impiden llegar a la conquista del conocimiento y lograr hacer de la evaluación un elemento clave que dinamice un proyecto de renovación personal que permita “la construcción de identidades plenamente diferenciadas y despierte en

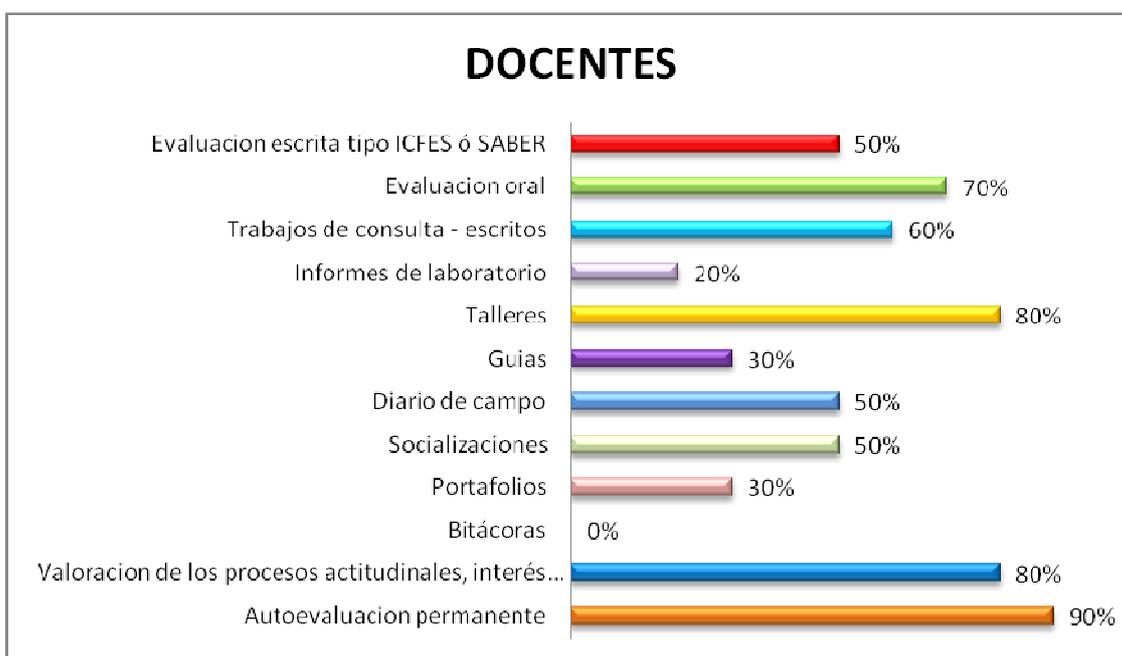
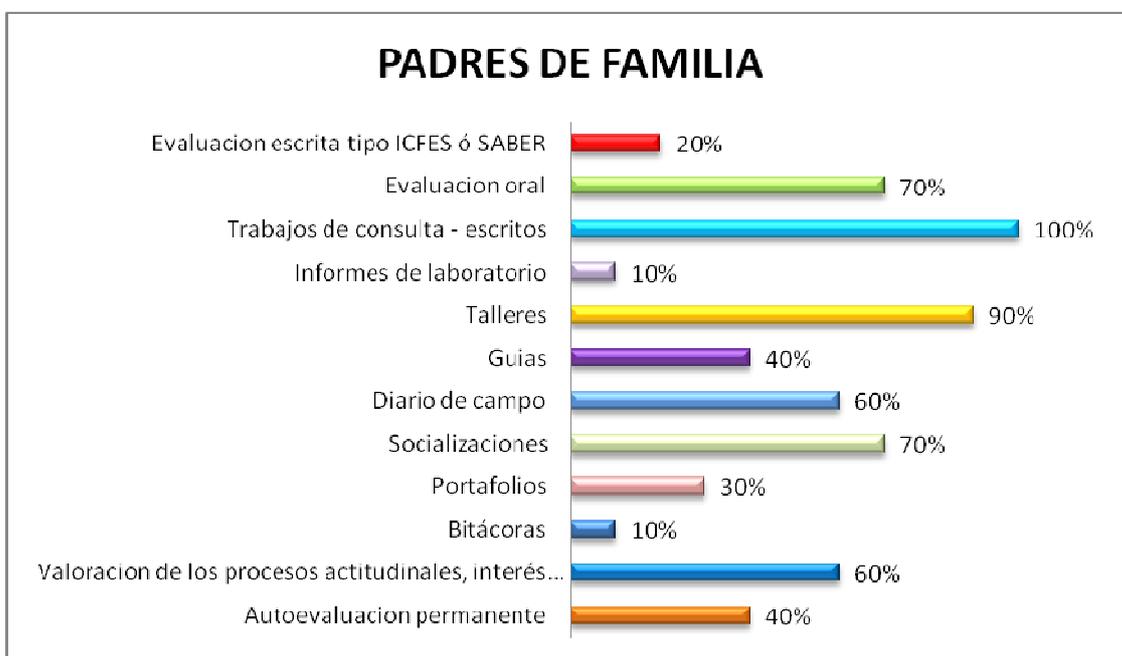
⁵² GONZALEZ P. Miriam. *La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica en*
http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm#autor

⁵³ MOLNAR, Gabriel. Concepto de evaluación aplicada en
<http://www.chasque.com/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

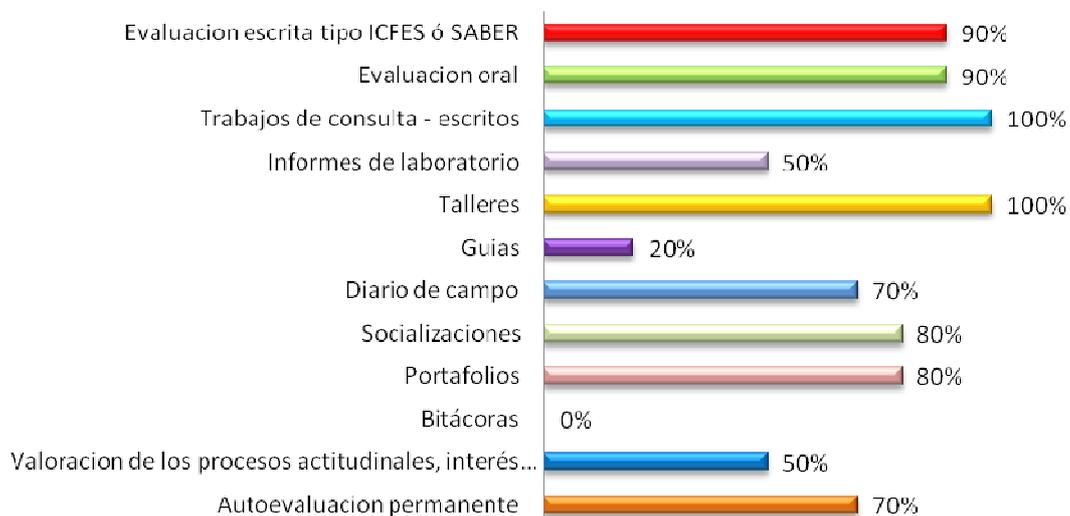
las personas la necesidad de logro, motivación para el cambio y refuerzo de los rasgos positivos de su propia personalidad”⁵⁴ es decir que permita el fortalecimiento de las cualidades de cada uno de los individuos implicados en la acción educativa, y de esta manera hacer del proceso educativo, un proceso de emancipación que conlleve al desarrollo de su potencial humano.

⁵⁴ UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. Especialización en Evaluación Pedagógica: Modulo II Contexto Social Y Educativo De La Evaluación Pág 25

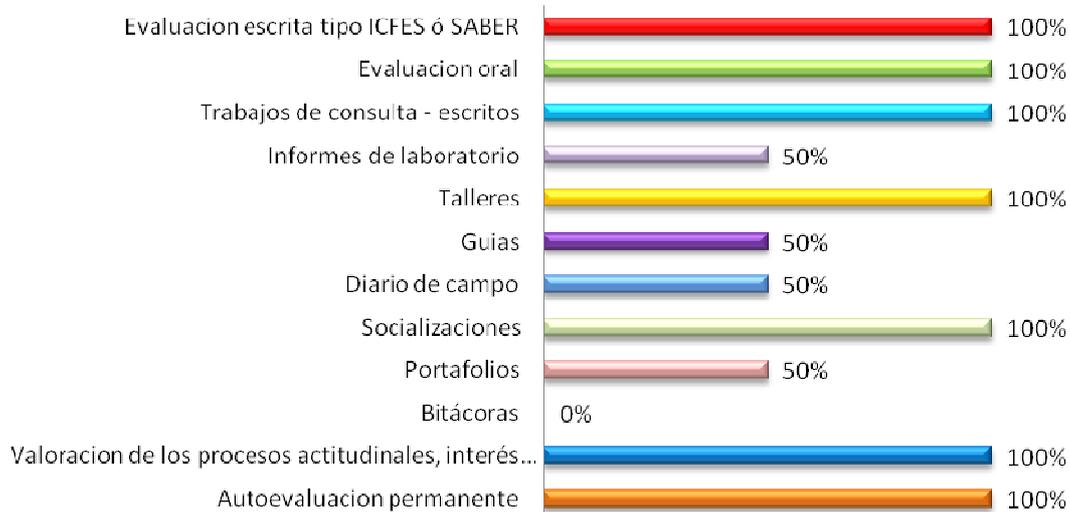
3. Procedimientos e instrumentos de la evaluación



ESTUDIANTES



DIRECTIVOS



La información que arrojó la pregunta #4 sobre los Procedimientos e instrumentos que se utilizan en el proceso evaluativo, desde los diferentes actores encuestados se pudo apreciar que:

El 100% de los directivos docentes, el 90% de los estudiantes, el 50% de los docentes y el 20% de los padres de familia, reconocen que en el proceso evaluativo que se lleva a cabo en la IENSA, **se aplican las evaluaciones escritas tipo pruebas saber.**

El 100% de los directivos, el 70% de los docentes, el 90% de los estudiantes y el 70% de los padres de familia reconocen que **se utilizan las pruebas orales**, viendo en esta estrategia una fortaleza, que da respuesta al modelo pedagógico social con enfoque crítico.

El 100% de los padres de familia, el 60% de los docentes, el 100% de los estudiantes y el 100% de los directivos docentes, reconocen **que los trabajos escritos y consultas** se utilizan como estrategias de evaluación y estas a su vez le permiten al estudiante adquirir nuevos conocimientos para confrontarlos con la realidad del contexto educativo.

El 90% de los padres de familia, el 80% de los docentes, el 100% de los estudiantes y el 100% de los directivos; reconocen que los **talleres pedagógicos** son una herramienta que se aplica eficazmente en la institución como estrategia de evaluación.

El 70% de los padres de familia, el 80% de los estudiantes y el 100% de los directivos y el 50% de los docentes reconocen que **las socializaciones** se aplican como estrategia evaluativa, está a su vez da respuesta al modelo social con enfoque crítico, el cual pretende formar personas integrales capaces de liderar procesos en cualquier contexto donde se desempeñe laboralmente.

El 80% de los estudiantes, el 30% de los padres de familia, el 30% de los docentes y el 50% de los directivos reconocen que en la institución se aplica **la estrategias evaluativa de los portafolios** como instrumento que dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje y que a su vez da respuestas a las exigencias de una sociedad cada vez más exigente.

El 60% de los padres de familia el 80% de los docentes, el 50% de los estudiantes y el 100% de los directivos; reconocen que la institución **valora los procesos actitudinales y el interés de los estudiantes** en el proceso evaluativo y este a su vez se constituye en estrategia de evaluación en los diferentes procesos.

El 90% de los docentes, el 70% de los estudiantes, el 40% de los padres de familia y el 100% de los directivos reconocen que **la autoevaluación permanente** se aplica como instrumento de evaluación que da respuesta a los requerimientos del MEN.

De la información anterior se deduce que las estrategias más sobresalientes dentro del proceso de formación y evaluación de los estudiantes de la IENSA se encuentran: las pruebas tipo Saber, los trabajos escritos tipo consulta y taller, la evaluación oral, la autoevaluación permanente y la evaluación de procesos actitudinales. Acorde a los planteamientos de Tyler al Expresa que "el propósito de la evaluación es esencialmente el de determinar en qué medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el programa, plan o proyecto propuesto". Dado que los objetivos educacionales tienden a señalar los cambios que se van a producir en la conducta del educando, entonces la evaluación es el proceso para determinar el grado en que se están verificando estos cambios de comportamiento"⁵⁵.

Sin embargo desde los datos arrojados por la encuesta se deja entrever la poca aplicabilidad que los docentes le dan a estrategias como informes de laboratorios, las guías, el portafolio, las bitácoras y diario de campo, las cuales están más acordes al modelo pedagógico social con enfoque crítico, ignorando que éste es el que alimenta el horizonte institucional. Además, se debe tener en cuenta que el uso de buenos instrumentos da respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los actores implicados en dicho proceso, si se quiere hacer un buen

⁵⁵ TYLER, R. DIVERSAS CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN. En <http://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos2.shtml>

seguimiento. En palabras de Ofelia Roldan “La evaluación debe ser pensada como un proceso permanente de reflexión que atraviesa y compromete todas las practicas y acciones humanas.”⁵⁶ De ahí la urgencia de implementar en la IENSA, estrategias evaluativas que tenga en cuenta las individualidades y puedan así dar respuesta a su horizonte pedagógico, modelo social con enfoque crítico, pilar fundamental que propende por un verdadero desarrollo humano de todos los estamentos institucionales. Desde esta perspectiva, evaluar se constituye en un elemento básico para la orientación de las decisiones curriculares y una oportunidad para redireccionar los procesos de enseñanza aprendizaje no solo en el aula sino también en toda la comunidad educativa.

Son muchos los instrumentos o estrategias de evaluación que existen y al implementarlos mejoran los desempeños de los estudiantes; pero a la luz de la realidad pedagógica y del aula de clase los docentes continúan aplicando las mismas dos o tres estrategias evaluativas, con las que fueron formados, olvidando que cada persona es un mundo diferente, que cada contexto es diferente y por lo tanto los instrumentos también deben ser diferentes con el fin de brindar oportunidades a todos los involucrados en el proceso evaluativo. Dando respuesta a los requerimientos del decreto 1860 en su Art. 48 “El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas”.⁵⁷

Por tanto “la evaluación no puede ser un tema periférico como le llama Litwin (1998), sino que ha de ser una parte del contenido curricular de aprendizaje. Es necesario, que el alumno aprenda a evaluar desde una perspectiva objetiva y válida, es preciso que conozca técnicas que puedan ser transferidas o

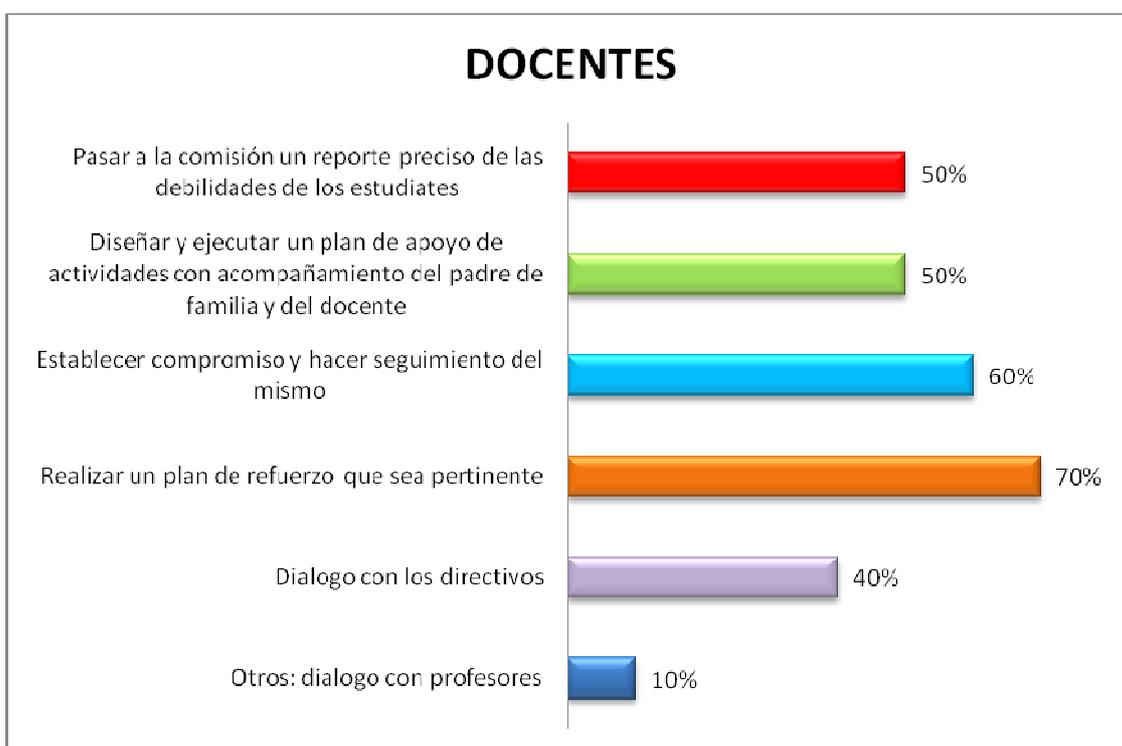
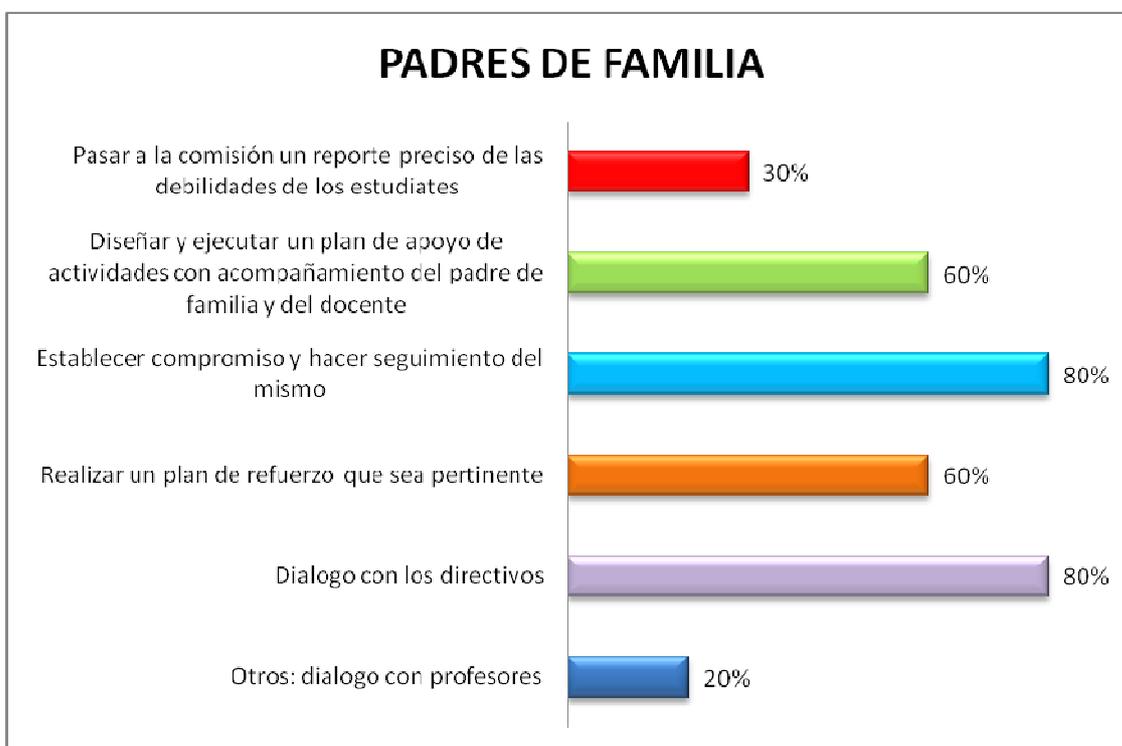
⁵⁶ ROLDAN, Ofelia. Educar el desafío de hoy. Pág. 119

⁵⁷ MEN. Decreto 1860 por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994.

adaptadas en distintas situación de aprendizaje -directo o indirecto-, es necesario que las aprenda incluso a través de su propia vivencia y a través de ello sea consecuente en su aprendizaje⁵⁸.

⁵⁸BORDAS Y CABRERA. Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso en <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSW84JS-WYZWX0-H40/Evaluaci%C3%83%C6%92%C3%82%C2%B3n%20del%20Proceso%20de%20Aprendizaje.pdf>

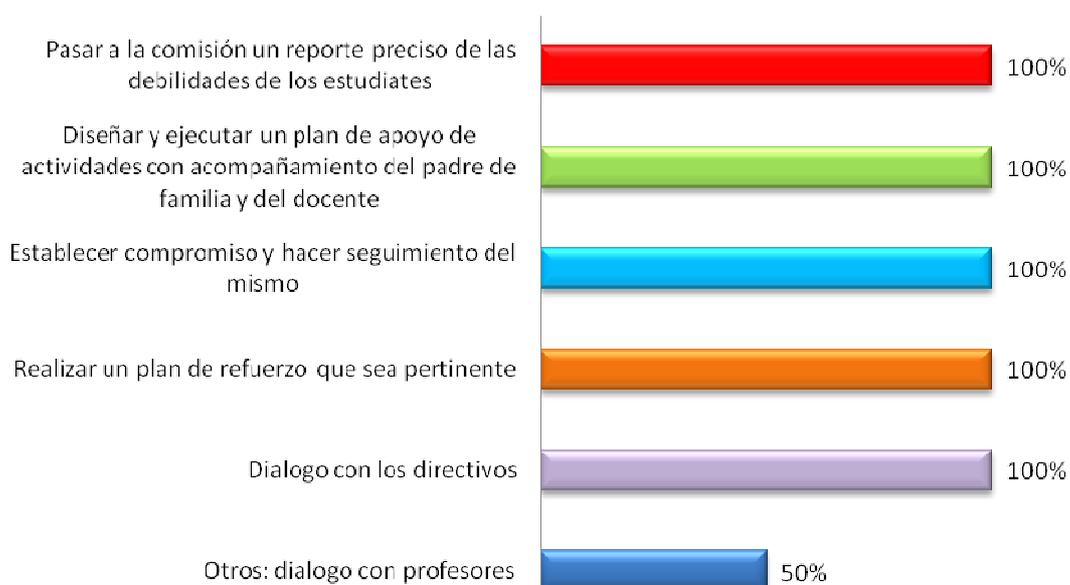
4. Estrategias para la superación de desempeños bajos



ESTUDIANTES



DIRECTIVOS



Las estrategias para la superación de los desempeños bajos según los diferentes actores encuestados arrojaron los siguientes resultados:

El 30% de los padres de familia, el 50% de los docentes, el 60% de los estudiantes y el 100% de los directivos reconocen que se hace un **reporte por periodo a la comisión de evaluación y promoción de la institución** de aquellos estudiantes que presentan debilidades en cada una de las áreas para que esta a su vez analice las posibles causas y proponga alternativas que permitan mejorar dichos desempeños.

El 60% de los padres de familia, el 50% de los docentes, el 40% de los estudiantes y el 100% de los directivos reconocen que **el diseño de planes de apoyo y acompañamiento de los padres de familia y los docentes** se vienen dando al interior de la institución como mecanismo para mejorar las debilidades.

El 80% de los padres de familia, el 60% de los docentes, el 80% de los estudiantes y el 100% de los directivos docentes reconocen que en la institución **se establecen compromisos y se les hace seguimiento permanente** a estos, con el fin de mejorar los procesos formativos.

El 60% de los padres de familia, el 70% de los docentes, el 100% de los estudiantes y el 100% de los directivos, reconocen que en la IENSA se **realiza un plan de refuerzo pertinente**, donde se tienen en cuenta la integralidad del ser humano como único mecanismo para alcanzar las metas propuestas.

El 80% de los padres de familia, el 40% de los docentes, el 60% de los estudiantes y el 100% de directivos, reconocen que **el diálogo con los directivos se da en la institución y que este a su vez sirve como mecanismo para el diseño de estrategias que permitan mejorar las debilidades en los desempeños bajos**.

El 20% de los padres de familia, el 10% de los docentes, el 40% de los estudiantes y el 50% de los directivos, **reconocen que la institución utiliza el diálogo con los profesores con el fin de mejorar los desempeños bajos** de los estudiantes.

De la información anterior se aprecia que en la IENSA se viene trabajando por la superación de desempeños bajos de los estudiantes, cobrando valor las comisiones de evaluación y promoción, haciendo un análisis objetivo de las debilidades de los estudiantes, padres de familia y/o docentes, plantea

recomendaciones, para que se ejecute un plan de refuerzos pertinente y eficaz que dé respuesta a las necesidades, cada periodo se hace seguimiento del mismo. Reconociendo que “cuando la evaluación abarca un tópico concreto, se dice que tiene sobre el estudiante el efecto de reactivar o consolidar su recuerdo, centra la atención sobre aspectos importantes del contenido, estimula las estrategias de aprendizaje, al proporcionarles oportunidades, ayudar a conocer sus progresos, mejora el auto concepto y guiar la elección de actividades para incrementa el dominio de lo aprendido”⁵⁹ haciendo del proceso de aprendizaje una experiencia de disfrute y no des frustración.

Gimeno Sacristán, afirma que “La evaluación debe contribuir a responder la pregunta cómo está aprendiendo y progresando los estudiantes. Sólo de así se podrán introducir las correcciones, añadir acciones alternativas y reforzar ciertos aspectos, debe realizarse como una indagación de los profesores y no como simple comprobación formal de lo aprendido. Un profesor que busque ayudar en las dificultades de aprendizajes, pone anotaciones en las correcciones, supervisa los trabajos y orienta la forma de proceder del estudiante”⁶⁰

Teniendo en cuenta las orientaciones de la Guía #34 o guía de autoevaluación institucional , se puede afirmar que tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el proceso evaluativo, existe un sin número de estrategias e instrumentos que contribuyen al mejoramiento continuo de los procesos y la superación de los desempeños bajos ... teniendo en cuenta que “una educación de calidad es aquella que permite que todos los alumnos alcancen niveles satisfactorios de competencias para desarrollar sus potencialidades, participar en la sociedad en

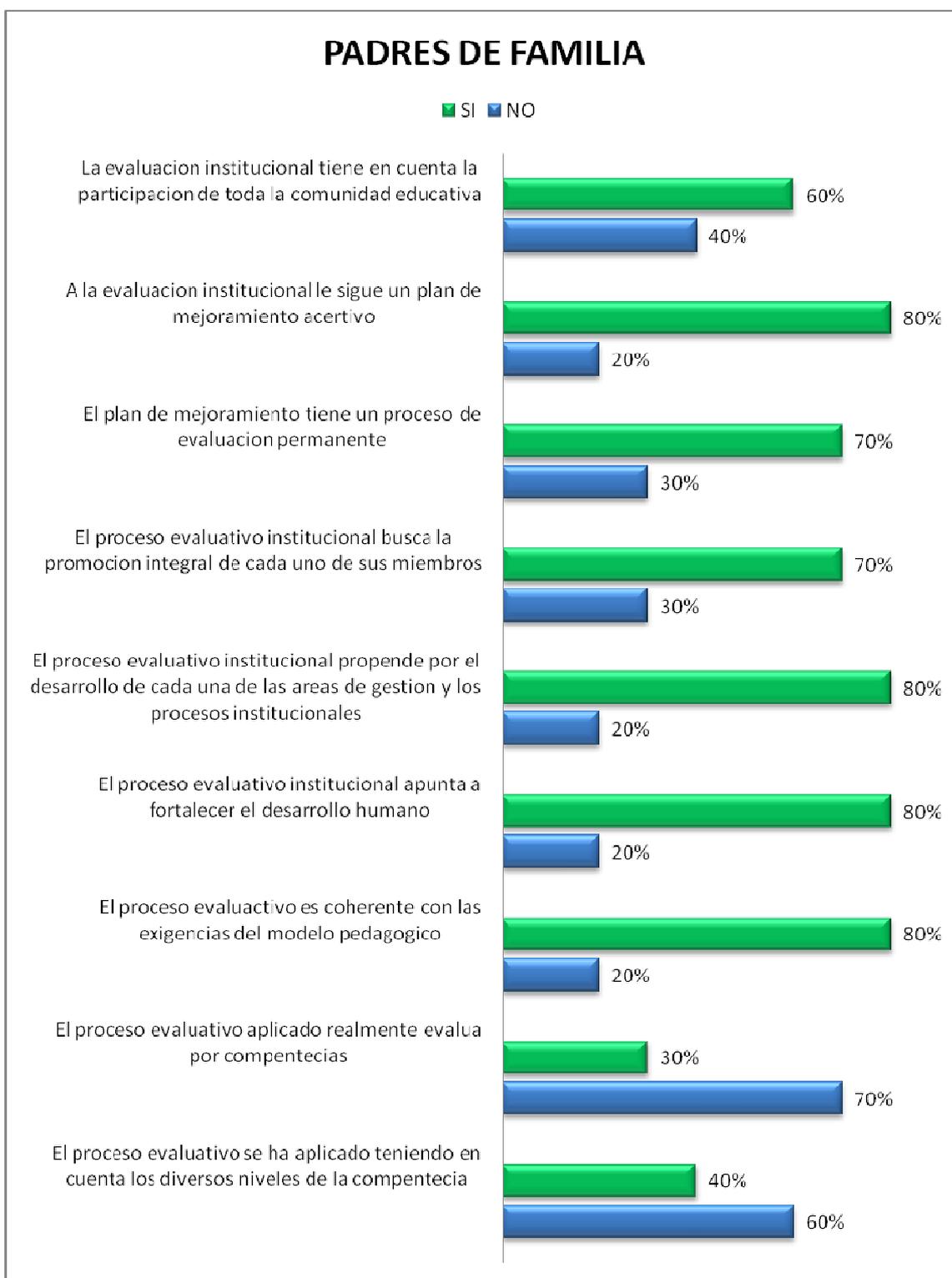
⁵⁹ Cfr con SACRISTAN Gimeno y PÉREZ Gómez. Comprender y Transformar la enseñanza. (1998). Comprender y transformar la enseñanza. España. Editorial Morata. pags. 374

⁶⁰ SACRISTAN Gimeno y PÉREZ Gómez. Comprender y Transformar la enseñanza. (1998). Comprender y transformar la enseñanza. España. Editorial Morata. Pág. 372

igualdad de condiciones y desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito productivo, independientemente de sus condiciones o del lugar donde viven”⁶¹.

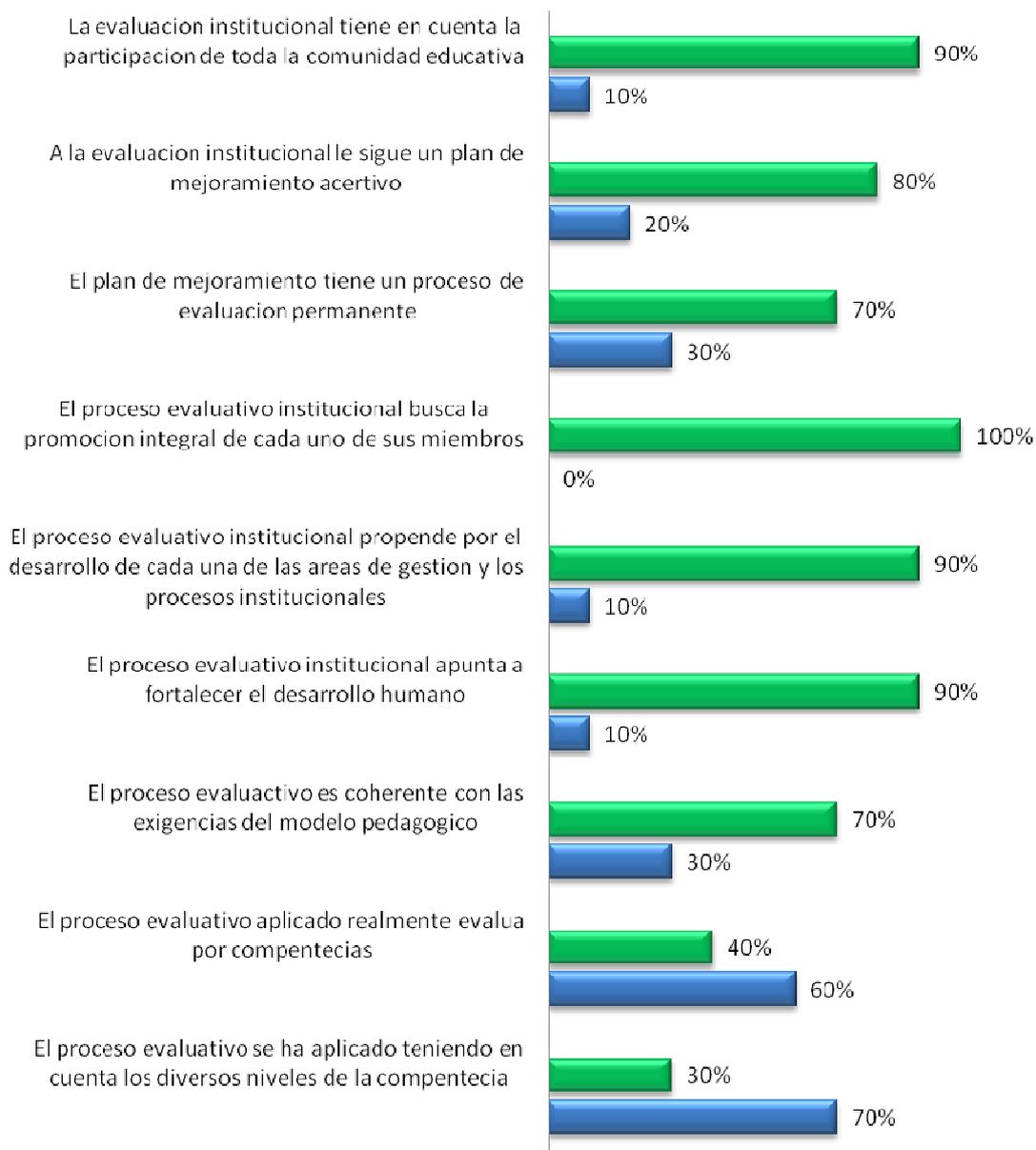
⁶¹ MEN, Guía #34 de auto evaluación Institucional, marco referencial Pág. 18

5. La Evaluación Institucional



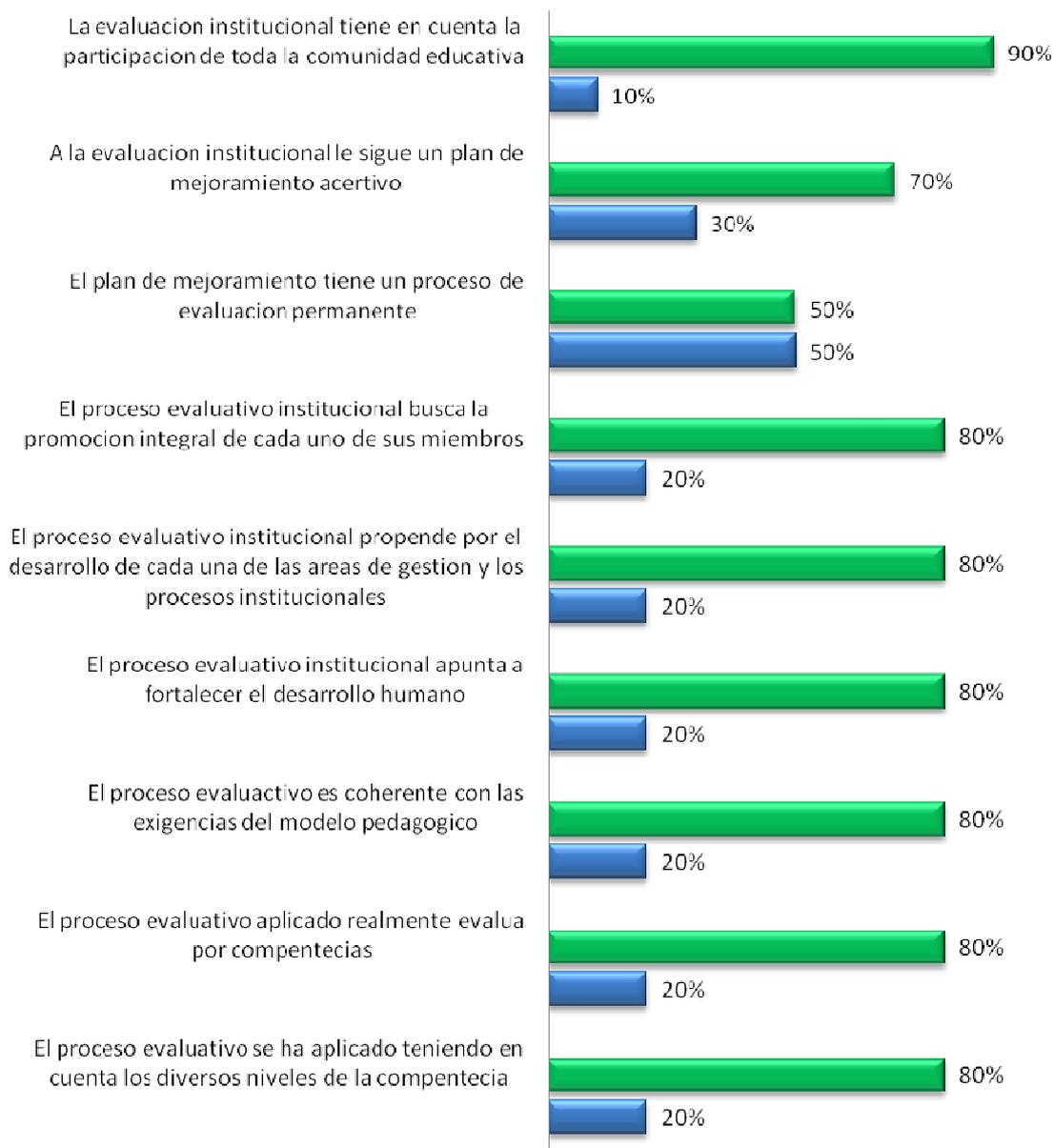
DOCENTES

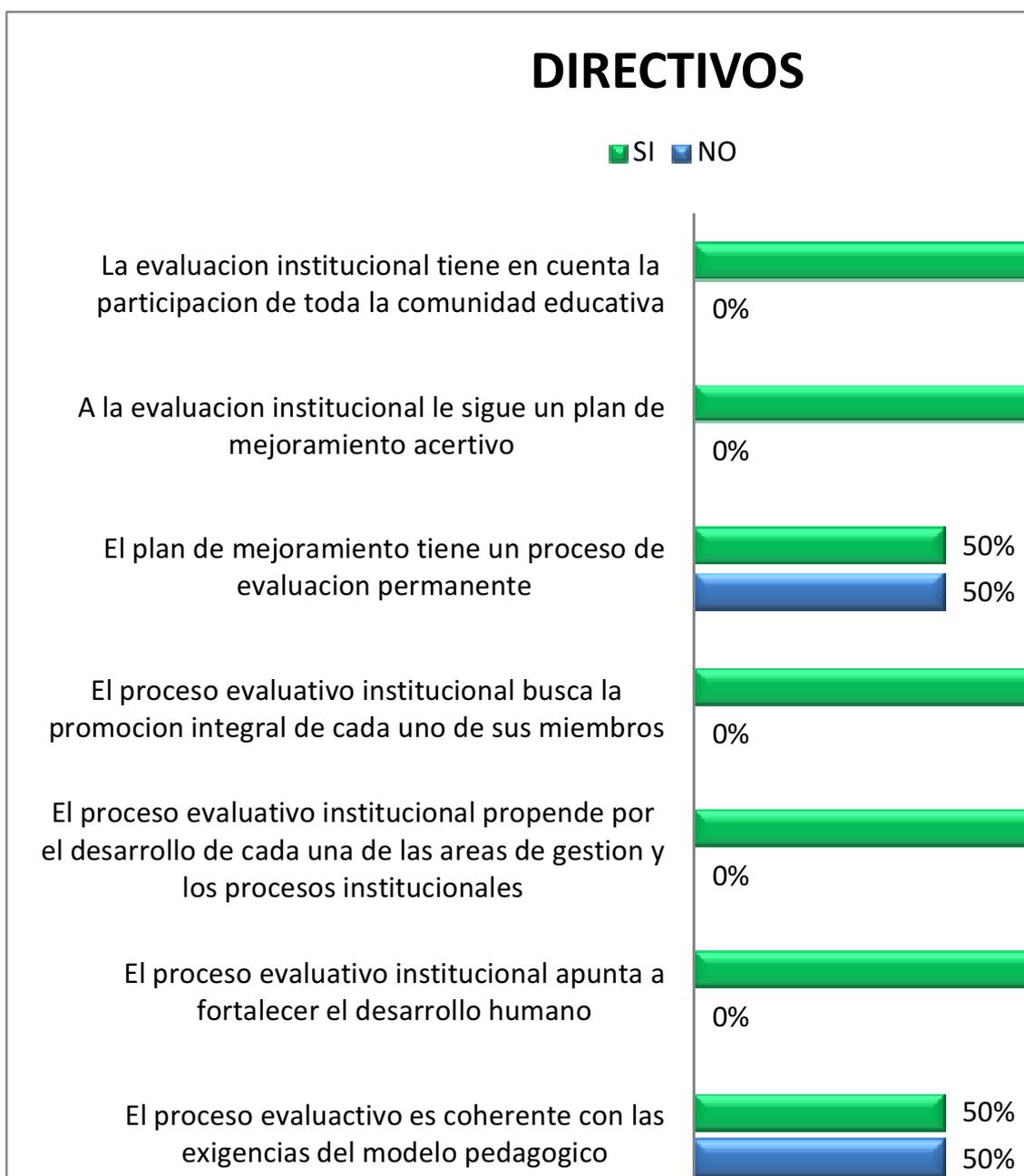
■ SI ■ NO



ESTUDIANTES

■ SI ■ NO





Los resultados arrojados por la encuesta en la pregunta #6, sobre la evaluación Institucional que se viene implementando en la IENSA, se puede destacar que:

El 60% de los padres de familia, el 90% de los docentes, el 90% de los estudiantes y el 100% de los directivos afirman que la **evaluación Institucional tiene en cuenta a toda la comunidad educativa**. Sin embargo el 40% de los padres de familia, el 10% de los directivos y el 10% de los estudiantes afirman que esta no tiene en cuenta a toda la comunidad educativa.

El 80% de los padres de familia, 80% de los docentes, el 70% de los estudiantes y el 100% de los directivos, **reconocen que la evaluación institucional sigue un plan de mejoramiento asertivo**. Contrario a esto el 20% de los padres de familia, 20% de los docentes y el 30% de los estudiantes, no reconocen que se lleve a cabalidad un plan de mejoramiento asertivo en la Institución.

El 70% de los padres de familia, el 70% de los docentes, el 50% de los estudiantes y el 50% de los directivos, **reconocen que el plan de mejoramiento tiene un proceso de evaluación permanente**, contrario a esto el 30% de los padres de familia, el 30% de los docentes, el 50% de los estudiantes y el 50% de los directivos no reconocen que el plan de mejoramiento tenga un proceso de evaluación.

El 70% de los padres de familia, el 100% de los docentes, el 80% de los estudiantes y el 100% de los directivos, afirman **que el proceso evaluativo Institucional busca la promoción integral de cada uno de sus miembros**. Contrario a esto el 30% de los padres de familia y el 20% de los estudiantes creen que este proceso no busca la promoción integral de cada uno de sus miembros.

El 80% de los padres de familia, el 90% de los docentes, el 80% de los estudiantes y el 100% de los directivos, reconocen que **el proceso evaluativo de la institución propende por el desarrollo de cada una de las áreas de gestión y los procesos institucionales**, en contraposición a esto el 20% de los padres de familia, el 10% de los docentes y el 20% de los estudiantes creen que el proceso evaluativo de la institución no propende por el desarrollo de cada una de las áreas de gestión y los procesos institucionales.

El 80% de los padres de familia, el 70% de los docentes, el 80% de los estudiantes y 100% de los directivos, reconocen que **el proceso evaluativo institucional apunta a fortalecer el desarrollo humano**. Sin embargo el 20% de los padres de familia, el 30% de los docentes y el 20% de los estudiantes creen que el proceso evaluativo institucional no apunta a fortalecer el desarrollo humano.

El 80% de los padres de familia, el 70% de los docentes, el 80% de los estudiantes y el 50% de los directivos reconocen que **el proceso evaluativo es coherente con las exigencias del modelo pedagógico**. Diferente a esto el 20% de los padres de familia, el 30% de los docentes, el 20% de los estudiantes y el 50% de los directivos, no creen que el proceso evaluativo es coherente con las exigencias del modelo pedagógico.

El 30% de los padres de familia, el 40% de los docentes, el 80% de los estudiantes y el 50% de los directivos reconocen **que el proceso evaluativo aplicado realmente evalúa por competencias**, contrario a esto el 70% de los padres de familia, el 60% de los docentes, el 20% de los estudiantes y el 50% de los directivos no creen que el proceso evaluativo aplicado realmente evalúa por competencias.

El 40% de los padres de familia, el 30% de los docentes, el 80% de los estudiantes y el 50% de los directivos, **reconocen que el proceso evaluativo se ha aplicado teniendo en cuenta los diversos niveles de la competencia**, sin embargo el 60% de los padres de familia, el 70% de los docentes, el 20% de los estudiantes y el 50% de los directivos, no creen que el proceso evaluativo se ha aplicado teniendo en cuenta los diversos niveles de la competencia.

La evaluación institucional tiene en cuenta la participación de toda la comunidad educativa.

Se destaca el plan de mejoramiento asertivo intentando fortalecer sus aspectos positivos y superar sus debilidades u oportunidades de mejoramiento.

El plan de mejoramiento tiene un de evaluación permanente, busca la promoción integral de cada uno de sus miembros, propende por el desarrollo de cada una de las áreas de gestión, fortalece el desarrollo humano, es coherente con las exigencias del modelo.

El proceso evaluativo hace parte de la cultura institucional, si bien en él se destacan muchos aspectos positivos, sin embargo, se puede percibir que hace falta fortalecer el área de gestión académica, debido que en la evaluación de los aprendizajes aún falta seguir fortalecido la evaluación por competencias, en la cual se tenga en cuenta los diversos niveles de la misma y la vivencia de los desempeños.

“La evaluación institucional se define, habitualmente, como un proceso mediante el cual se pretende dar apoyo a la mejora continua como garantía de la calidad de la institución. Trata de ser un mecanismo de progreso racional, de mejora de la unidad evaluada, de rendición de cuentas y participación de la comunidad educativa en la gestión de la mejora de la calidad”.⁶² Acorde a lo anterior, la IENSA se identifica por su constante lucha, por la cualificación institucional la cual ha sido impulsada desde “la autoevaluación Institucional permanente, la cual se ha constituido en un medio para avivar y orientar la reflexión hacia la investigación que permita la reconstrucción institucional a través de la resignificación de las prácticas, ambientes, recursos, planes, programas y proyectos”⁶³ propendiendo por la intervención oportuna de los problemas o necesidades detectados en las diferentes áreas de gestión, realizando planes de mejoramiento que posibiliten el mejoramiento permanente de la calidad en la formación de ciudadanos y de maestros.

“la Evaluación deberá basarse en un proceso de negociación que dé lugar a un consenso a base de considerar todos los posibles criterios y perspectivas de un modo equilibrado, si notables preferencias en torno a determinadas posturas. La función informadora de la evaluación ha de proporcionar una base de conocimientos lo suficientemente ilustrativo como para facilitar el debate racional entre todos los participantes en la enseñanza y, por lo mismo, el proceso de llegar a un acuerdo sobre los criterios a utilizar en los juicios de evaluación”⁶⁴

⁶² JOAN, Mateo. La evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona. Editorial Horsori. 2000
Pág. 51

⁶³ PEI. Institución Educativa IENSA Pág. 5

⁶⁴ Kemmis. Citado por ROSALES, Carlos. En Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Pág.67 Ed. Narcea 200
Madrid.

6. En su práctica pedagógica cómo emplea y aprovecha usted el diario de campo como herramienta evaluativa? (pregunta abierta)

DOCENTES:

- **Cómo instrumento para evaluar el desempeño pedagógico y la pertinencia del mismo.**
- **Permite organizar información frente a un grupo y frente a su proceso, evaluando a los estudiantes integralmente.**
- **Registrar los niveles de avance.**
- **Permite la reflexión, la reconstrucción y la evaluación de la práctica pedagógica.**
- **Permite hacer seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje.**
- **Permite tomar medidas pertinentes.**
- **Llevar un proceso asertivo de los estudiantes.**
- **Nunca lo utilizo en los procesos evaluativos.**

ESTUDIANTES:

- **Para tomar notas en las orientaciones de grupo.**
- **Permite reflexionar sobre mi formación docente.**
- **Es un apoyo que permite identificar en su práctica de extensión sus capacidades y falencias.**
- **Plasmar el desarrollo de la práctica y mejorar continuamente.**
- **Herramienta pedagógica que cualifica la práctica docente.**
- **Herramienta que permite ver los errores.**
- **Instrumentos donde se plasman las inquietudes y desempeños.**
- **Instrumento que permite orientar a los alumnos.**
- **Herramienta que ayuda a descubrirse en la práctica pedagógica.**
- **Herramienta que permite el diagnóstico de la formación docente.**

PADRES DE FAMILIA:

- **Permite el reconocimiento de fortalezas, logros y debilidades para mejorar los desempeños.**
- **Es utilizado para comparar el estado educativo de los estudiantes, pero poco se aplica.**
- **Herramienta de seguimiento.**
- **Permite hacer preguntas problematizadoras.**
- **Herramienta para hacer seguimiento de los contenidos y la estrategia.**

DIRECTIVOS:

- Herramienta pedagógica que permite al docente cualificar sus prácticas y confrontarlas a la luz de otras teorías.

Desde las respuestas de los diversos actores encuestados se puede apreciar que:

Para los docentes el diario de campo es concebida como herramienta de cualificación personal y profesional, sin embargo en algunos docentes esta herramienta está desligada del proceso evaluativo, ignorando que ésta, puede ser concebida como estrategia que permita evidenciar y valorar los desempeños de los estudiantes.

Para los estudiantes el diario de campo es concebido como una herramienta evaluativa que permite cualificar su formación y sus prácticas pedagógicas identificando sus capacidades y falencias. Pensamiento acorde a lo que plantean Bordas y Cabrera: "El diario es una excelente estrategia evaluativa para desarrollar habilidades metacognitivas. Consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. Las representaciones que hace el alumno de su aprendizaje, puede centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos: - el desarrollo conceptual logrado, los procesos mentales que se siguen, los sentimientos y actitudes experimentadas. El diario prevé la oportunidad de involucrarnos en una experiencia de autoanálisis con tres preguntas básicas: ¿qué he aprendido de nuevo con esta tarea o después de esta sesión de clase?, ¿cómo lo he aprendido? y ¿qué sentimientos me ha despertado el proceso de aprendizaje?⁶⁵.

Para los padres de familia es una estrategia de seguimiento al proceso de aprendizaje más no al proceso de enseñanza.

⁶⁵ BORDAS, Ma. Inmaculada y CABRERA flor. Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes Centrados en el Proceso. Pág. 22 en <http://www.tecnologias-ova.com/tutores/recursos/recurso16.pdf>

Para los directivos en una herramienta de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, un estrategia de cualificación y al mismo tiempo, un medio para enriquecerse teóricamente y le permite la confrontación a la luz de otras teorías.

Por lo anterior se puede evidenciar que desde el modelo pedagógico que orienta el ser y hacer de la Escuela Normal Superior Amagá, el diario de campo o pedagógico es validado dentro del proceso de formación de maestros, "como una herramienta a través de la cual, maestros formadores y maestros en formación registran sus experiencias pedagógicas, en la cual se incluye descripción, reflexión, interpretación y propuestas para mejorar sus prácticas, estos registros se socializan, se categorizan y se producen cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales a partir de la identificación de fortalezas y debilidades que ayuden a mejorar y transformar su ejercicio docente"⁶⁶.

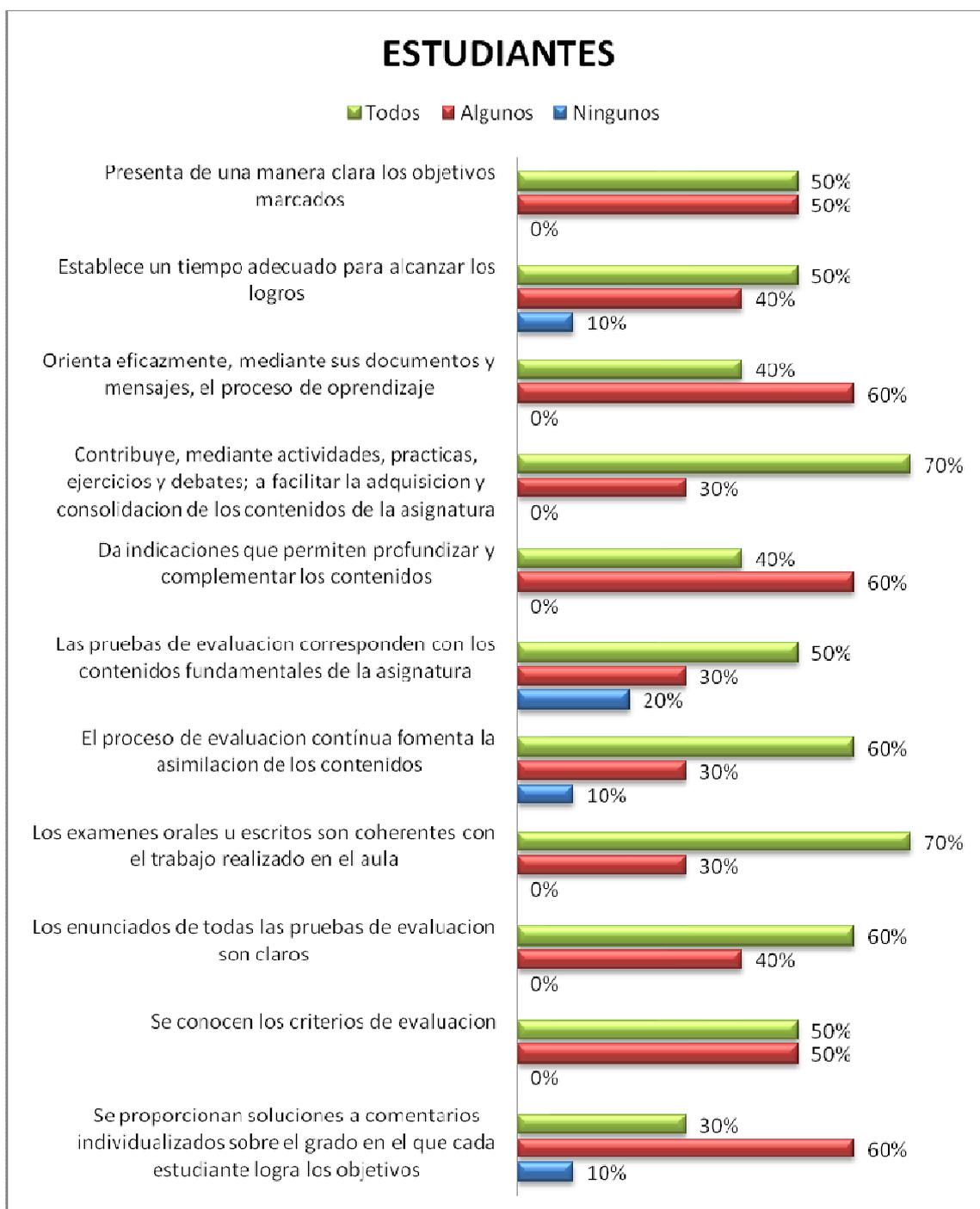
La concepción normalista sobre el diario de campo está acorde a los planteamientos de Fernando Vásquez al considerar que el diario de campo, "afina la memoria. Sin la escritura no existe el almacén para el recuerdo ulterior. La escritura del diario confiere a la fugacidad de los hechos o las acciones un lastre; objetiva todo aquello que es pura subjetividad. Mejor aún, la escritura convierte el vivir en objeto de inspección. La escritura del diario, frente a la inmediatez de nuestro actuar, es como Medusa: paraliza, retiene. Y así, a partir de tal fijación, nos permite inspeccionar la vida con mucho mayor detalle, tanto en sus partes como en su conjunto, tanto hacia atrás como hacia delante, tanto fuera de su contexto como en su lugar. La escritura domestica el olvido."⁶⁷

El diario de campo como herramienta pedagógica y evaluativa es utilizado en la escuela normal superior Amagá como una brújula escritural que orienta los procesos de cualificación personal y profesional.

⁶⁶ IENSA, PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA Pág.33

⁶⁷VÁSQUEZ R, Fernando "In situ" y "a posterior" consideraciones sobre el diario de campo en la serie formación de maestros articulación preescolar primaria del MEN y ASOMEN Pag.115

8. En la planeación del proceso evaluativo Institucional orientado por los docentes se caracteriza por:



Cabe resaltar que la pregunta #8 sobre la planeación del proceso evaluativo institucional orientado por los docentes, estuvo dirigida sólo a los estudiantes y tiende a confrontar los ítems de la pregunta #2, en ella se preguntó por los siguientes aspectos, y se obtuvo los siguientes resultados:

Los Docentes presentan de manera clara los objetivos: De los estudiantes encuestados, el 50% afirman que todos los docentes les presentan de manera clara los objetivos, mientras que el 50% restante considera que sólo algunos. Al relacionar este ítem con el ítem 8 de la pregunta #2 se puede apreciar que los docentes y estudiantes, medianamente tienen claridad en los objetivos marcados.

Los Docentes establecen un tiempo adecuado para alcanzar los logros?: De los estudiantes encuestados el 50% afirman que todos, y el 40% afirma que algunos, mientras que el 10% restante considera que ninguno. Al relacionar este ítem con el ítem 8 de la pregunta #2 se puede apreciar que en docentes y estudiantes, hay una tendencia marcada al fortalecimiento de los tiempos para el logro de los objetivos propuestos.

Orienta eficazmente, mediante sus documentos y mensajes, el proceso de aprendizaje: De los estudiantes encuestados el 40% afirman que todos, el 60% afirma que algunos. Al relacionar esta pregunta con el ítem 10 de la pregunta # 2 se aprecia que los docentes, medianamente utilizan estrategias que permiten mejorar los procesos y los mismos contenidos.

Contribuye mediante actividades prácticas, ejercicios y debates; a facilitar la adquisición y...: De los estudiantes encuestados el 70% afirman que todos, y el 30% afirma que algunos. Al relacionar esta pregunta con el ítem 4 de la pregunta #2 se puede apreciar que los docentes en la IENSA contribuyen al fomento de la reflexión crítica y la asimilación del conocimiento, sin embargo aún en algunos docentes encontramos resistencia y hace falta facilitar medios para que esta tarea se de de forma más efectiva.

Da indicaciones que permiten profundizar y complementar los contenidos: De los estudiantes encuestados el 40% afirman que todos los docentes, y el 60% afirma que algunos. Al relacionar esta pregunta con el ítem 10 de la pregunta #2 se percibe que los docentes se están fortaleciendo en el uso de estrategias que permitan mejorar los procesos y los contenidos.

Las pruebas de evaluación corresponden con los contenidos fundamentales de la asignatura?: De los estudiantes encuestados el 50% afirman que todos, y

el 30% afirma que algunos, mientras que el 20% restante considera que ninguno. Al relacionar esta pregunta con el ítem 3 de la pregunta #2 se percibe que en el proceso evaluativo de la IENSA existe coherencia entre las pruebas de evaluación y el contenido de las asignaturas.

El proceso de evaluación continua fomenta la asimilación de los contenidos: De los estudiantes encuestados el 60% afirman que todos, y el 30% afirma que algunos, mientras que el 10% restante considera que ninguno. Al relacionar esta pregunta con el ítem 1 de la pregunta #2 se puede apreciar que algunos docentes les hace falta fortalecerse en el uso de pruebas de evaluación continuas que permitan reconocer el progreso de los aprendizajes en los estudiantes.

Los exámenes orales y escritos son coherentes con el trabajo realizado en el aula: De los estudiantes encuestados el 70% afirman que todos, y el 30% afirma que algunos. Al relacionar esta pregunta con el ítem 6 de la pregunta #2 vemos que el trabajo docente presenta coherencia entre las pruebas de evaluación y el trabajo que realiza al interior del aula de clase, lo que da cuenta de un trabajo coordinado.

Los enunciados de todas las pruebas de evaluación son claros: De los estudiantes encuestados el 60% afirman que todos, y el 40% afirma que algunos. Al relacionar esta pregunta con el ítem 8 de la pregunta #2 se presenta una incoherencia, debido que en este ítem se percibe que los docentes medianamente presentan con claridad los enunciados y las estrategias evaluativas.

Se conocen los criterios de evaluación: De los estudiantes encuestados el 50% afirman que todos los docentes, y el 50% afirma que algunos. Al relacionar esta pregunta con el ítem 9 de la pregunta #2 observamos que los criterios de evaluación son medianamente definidos con claridad y los criterios de valoración no son todos los dan a conocer.

Se proporcionan soluciones a comentarios individualizados sobre el grado en el que cada estudiante logra sus objetivos: De los estudiantes encuestados el 30% afirman que todos, y el 60% afirma que algunos, mientras que el 10% restante considera que ninguno. Al relacionar esta pregunta con el ítem 7 de la pregunta #2 se observa que los docentes están trabajando por dar a conocer los criterios para que los estudiantes reconozcan cuál ha de ser el alcance de sus objetivos.

En síntesis, la gran mayoría de los docentes de la IENSA vienen avanzando en el proceso de mejoramiento continuo, en lo relacionado con la aplicación de estrategias de evaluación que permitan dar respuestas a los objetivos del P.E.I y el modelo pedagógico que propende por formar seres humanos críticos y con grandes fortalezas profesionales.

9. PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGÓGICA

9.1 Titulo:

“Estrategias evaluativas pedagógicas que cualifican el proceso de enseñanza-aprendizaje y potencian el desarrollo humano.”

9.2 Objetivo:

Profundizar en el uso estrategias evaluativas que contribuyan a cualificar y dinamizar el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Potenciar el desarrollo humano de los sujetos implicados en el proceso evaluativo.

9.3 Descripción:

El proyecto “Estrategias evaluativas pedagógicas que cualifican el proceso de enseñanza-aprendizaje y potencian el desarrollo humano.” Pretende profundizar y reflexionar en el uso de estrategias evaluativas que favorecer el fortalecimiento del proceso evaluativo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá, de manera tal que acrecienten las fortalezas y se superen las debilidades con miras a fortalecer un proceso evaluativo que responda de manera pertinente y eficaz a la formación de seres humanos que la Institución Educativa pretende formar.

9.4 Justificación

Todo proceso evaluativo debe apuntar a la cualificación de los sujetos implicados, es por ello que la puesta en marcha de esta propuesta, apunta a hacer del proceso y de las prácticas evaluativas, una herramienta que permita la cualificación del proceso de enseñanza aprendizaje y aún más permita potenciar el desarrollo humano, ello nos obligará a pensar en la evaluación desde una óptica diferente, donde “La evaluación sea concebida como un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes en todas las esferas o dimensiones de su desarrollo: cognitivo, socio afectivo, motriz, comunicativo, valorativo, ético, estético, entre otros. Se pretende que la evaluación en su concepción y enfoque sea coherente con el tipo de hombre y maestro que se pretende formar desde la misión visión institucional”⁶⁸.

Esta propuesta será una motivación a docentes y estudiantes, para hacer del proceso evaluativo un mecanismo que permita cultivar el espíritu de la investigación desde el ser y hacer; ser generadores de propuestas evaluativas integrales, flexibles e interdisciplinarias, competente, que tengan presentes los contextos locales, regionales, nacionales y globales. Orientando siempre su quehacer, hacia la construcción de la autonomía cognitiva tanto de pares como de estudiantes.

Es por ello que la primera y mayor responsabilidad de un docente formador y en formación (estudiantes), es abrirse a nuevas concepciones evaluativas y confrontarlas con las exigencias del modelo pedagógico que orienta la vida institucional.

Con relación a lo anterior las practicas educativas y en especial las evaluativas deberán orientarse al desarrollo de la creciente capacidad de aprender, lo que implica exploración inquisitiva y reflexión sobre los objetos de estudio, trabajo

⁶⁸IENSA Sistema Institucional de Evaluación

grupal e individual para la búsqueda de objetivos e información de retorno que ilumine con luz directa; dejando el papel de ser el que enseña para ser el que ayuda a aprender, y de manera especial tener en cuenta las exigencias de un evaluación por competencias.

El proyecto pretende que los docentes de la I.E. Escuela Normal Superior de Amagá identifiquen las fortalezas y debilidades de las practicas evaluativas y con miras al fortalecimiento de un proceso evaluativo que responda de manera eficaz a las exigencias y metas de mejoramiento institucional.

9.5 Metas

- El 95 % de los docentes de la IENSA identifica estrategias de evaluación del proceso de formación en competencias acordes al modelo pedagógico y reconocen la importancia de las mismas.

Indicadores:

Elaboración de un documento que contenga la sistematización de las estrategias evaluativas utilizadas en la IENSA y de un registro por núcleo sobre la importancia de la evaluación por competencia, y los teóricos que la defienden

- El 100% de los docentes reflexiona sobre el proceso evaluativo basado en competencia a la luz del modelo social con enfoque crítico.

Indicadores:

Ajustar el plan de área con las competencias y sus respectivos niveles de desempeño.

Elaborar por núcleos de un escrito dónde se reconozca cómo las estrategias

evaluativas enriquecen el modelo pedagógico institucional

- **el 70 % de los estudiantes identifica las estrategias evaluativas de un proceso de formación en competencias**

Indicadores:

Recopilar las memorias del foro y las conclusiones sobre las incidencias de las prácticas evaluativas en el desarrollo humano de los sujetos.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Reconocer la evaluación como elemento que contribuya al crecimiento, implica reconocerla como proceso objetivo que permite el mejoramiento de las diferentes prácticas educativas, haciendo revisión continua y un seguimiento del quehacer pedagógico mismo, de manera tal que lleve a los sujetos del proceso evaluativo a reconocer su compromiso en la transformación y cualificación de la realidad social que les acontece.
- Todo proceso evaluativo que propenda por un desarrollo humano, debe contar con la apertura de la comunidad educativa apuntando todos los esfuerzos hacia un mismo objetivo y reconociendo en la evaluación una herramienta que permite mejorar continuamente los procesos.
- La investigación es la oportunidad que tienen las instituciones educativas para mejorar sus procesos de formación personal y profesional de todos sus miembros.
- Un maestro que investiga y se actualiza constantemente aplicando nuevos conocimientos, es un verdadero profesional de la educación. Porque un maestro que no lee y no aplica lo que lee se limita a cobrar el sueldo.
- Evaluar no es corchar ni ridiculizar, evaluar es valorar, es la oportunidad o estrategia de retroalimentación y de comunicación entre los sujetos que intervienen en el proceso evaluativo, convirtiéndose así en un elemento indispensable para mejorar procesos.

- Sólo aquellos sujetos abiertos de mente, conocedores la realidad y deseosos de aprehender el conocimiento, harán de la evaluación objetiva una herramienta que permita formar seres humanos capaces de transformar entornos.
- La evaluación como ejercicio de cualificación, debe ir más allá de la simple aplicación de un instrumento, debe reflexionar sobre el proceso pedagógico, sus fortalezas, dificultades, aciertos y desaciertos, con el fin de diseñar nuevas estrategias que permitan el mejoramiento continuo, eficaz y asertivo.
- No todos aprendemos de la misma forma, por tanto la educación y la evaluación deben ser tan diversas en sus estrategias, que todos tengan oportunidades para descubrir procesualmente su capacidades y sus limitaciones, de manera tal que lleguen a la superación de las mismas.
- La evaluación en el aula centrada en los sucesos del día a día, observando y buscando información, para descubrir cómo aprenden los estudiante; qué necesitan aprender; donde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, contribuye a formar seres humanos competentes.
- La evaluación como pilar fundamental de la educación, hace parte del fortalecimiento de las personas como tal, para su bienestar y futuro, es por ello que todo Sistema Institucional de Evaluación deben preocuparse por dignificar al ser humano, cómo persona que trasciende y que está en una constante búsqueda de la perfección, esto con el fin de fortalecer un desarrollo humano, desde todos los ámbitos y contextos, al mismo tiempo aportar, fortalecer, actualizar, darle coherencia y sentido a la misión institucional, garantizando un desarrollo integral desde el mismo Sistema, donde la evaluación lejos de ser concebida como un instrumento de poder para conocer ganadores y perdedores, se conciba como una herramienta de cualificación y emancipación de las potencialidades del ser humano.

- Como maestros responsables de la educación y de la formación de nuestros niños, niñas y adolescentes, no podemos esperar que nos den el libreto para poder cumplir con la tarea educativa. Conscientes de nuestra tarea, de formar integralmente a las generaciones presentes y futuras, debemos preocuparnos por reorientar los procesos de enseñanza, de abrirnos al mundo, de mirar la realidad que nos recuerda que somos artífices del desarrollo, del progreso del país, de la formación de personas competentes, de los buenos ciudadanos que se espera como productos para la sociedad y la familia.
- Los modelos y enfoques que hoy desarrollamos no son suficientes para que nuestros egresados se desempeñen competentemente en cualquier ámbito _ académico, laboral, familiar y social _, tenemos el reto de hacer de la educación una estrategia que forme hombres y mujeres capaces de enfrentarse a un mundo caracterizado por la desigualdad, la falta de oportunidades y atiborrado de múltiples problemáticas que poco favorecen un desarrollo con equidad y con justicia social. Por ello la educación debe formar sujetos críticos, capaces de insertarse en el mundo y contribuir a la transformación social.
- “De nada sirve cambiar los sistemas de enseñar y aprender sino se cambia la actitud pedagógica de los maestros”. La calidad en la educación inicia, cuando la comunidad educativa está abierta al cambio.
- La educación, implica pensar la evaluación desde una nueva perspectiva, donde ésta se transforme en una herramienta que contribuya a la cualificación de procesos institucionales y posibilite el desarrollo integral, del ser humano.

- La evaluación se convierte en una herramienta que potencia el desarrollo humano y dinamiza los procesos institucionales, en la medida que propende por la ruptura de paradigmas que anquilosan el conocimiento e impiden la articulación de las diversas prácticas educativas al modelo pedagógico institucional.
- Una escuela que no trascienda sus procesos de evaluación seguramente, será una escuela sin procesos que regulen los resultados, sin un ideal de autonomía, autodisciplina y autorregulación, una institución que camina a la deriva, sin una direccionalidad definida.
- La evaluación por competencias debe permitir el descubrimiento personal y el reconocimiento de las capacidades individuales; por tanto no debe ser igual para todos u homogeneizadora de la población, sino que debe adoptar tipos y modelos de aplicación que se acomoden al estudiante y favorezcan su integración, primero en el sistema y después en la sociedad. Sólo en esta medida la evaluación será concebida como una evaluación con sentido humano que permite a nuestros educandos su plenitud y realización personal y social.
- Todo proceso educativo que trabaje por competencias, debe evaluar por competencias, lo que implica tener en cuenta el "saber hacer en contexto", involucrando no sólo el conocimiento sino también la capacidad de actuar de acuerdo a las exigencias del medio, reconociendo las fortalezas y debilidades, e implementando estrategias de mejoramiento continuo.
- Educar desde un proceso de enseñanza-aprendizaje, que no esté acompañado de estrategias evaluativas eficaces, claras, pertinentes y objetivas, es como intentar sembrar en tierra desértica, desconociendo las características del terreno.

- Desde una nueva perspectiva de la evaluación, el docente lejos de ser un simple transcriptor de contenidos, debe reconocerse como facilitador del proceso de aprehensión del conocimiento para que los estudiantes reconozcan sus capacidades al tiempo que descubre sus aprendizajes significativos.
- La educación actual - con sus políticas educativas de vanguardia, pedagógicas, curriculares y evaluativas - impone retos importantes a la escuela y por ende al maestro en aras de introducir en sus prácticas, modernas estrategias de enseñanza, métodos dinámicos y formas de evaluar que apuntan a ejercitar en el estudiante capacidades, habilidades y destrezas que den cuenta de un nuevo actor preocupado e interesado por sus aprendizajes, por los procesos formativos y convivenciales, donde el docente influya positivamente en la orientación de sus estudiantes, comprometido con su quehacer y siempre dispuesto a capacitarse y a actualizarse, para innovar y aplicar en sus procesos de enseñanza una serie de pedagogías activas las cuales repercutirán favorablemente en la formación de los estudiantes.

11. COMPONENTE ÉTICO:

“Es preciso que el educador o la educadora sepan que su - aquí – y su – ahora – son casi siempre el – allá – para el educando. Incluso cuando el sueño del educador es no sólo poner su aquí y su ahora, su saber, al alcance del educando sino ir más allá...” Paulo Freire

La investigación en el ámbito educativo es de vital importancia para que los procesos evidenciados al interior de las instituciones tengan una verdadera razón de ser y contribuyan a mejorar continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje, favoreciendo una educación de calidad, que forme de manera integral a los individuos y que al tiempo proporcione herramientas sólidas en su afán de fortalecer un desarrollo humano desde su saber, desde su saber hacer y desde el ser que trasciende y deja huellas en la vida.

La investigación cualitativa, nos exige repensar y replantear continuamente nuestro rol docente, darle un giro significativo a las viejas prácticas tradicionales, volver la mirada a las personas que se están formando, - que llegan a la escuela deseosos por aprender, por involucrarse en el mundo del conocimiento, de la ciencia, de la tecnología y del desarrollo a todo ámbito y nivel-, pensar en el ser humano como objeto de conocimiento, dotado de capacidades, habilidades y destrezas; ser docente es reconocernos responsables, del proceso formativo, el cual requiere revestirse de amplio conocimiento, de mucha capacidad para amar, para enseñar, para orientar, para guiar a sus estudiantes por el camino del saber, para que cada vez los discípulos adquieran las habilidades y las destrezas necesarias para desempeñarse en diferentes grupos con los que tenga la oportunidad de interactuar – Compañeros de grupo de institución, familia, comunidad, y sociedad en general. Ser docente, es prepararse para afrontar tan

noble y a la vez exigente misión encomendada, tener presente un compromiso como investigador permanente preocupado por sus estudiantes, por sus desempeños, por sus dificultades, por sus progresos, sin límite de espacios, para enterarse de lo que le ocurra – Acercarse a la familia, al hogar, al sitio de recreo, de esparcimiento; como también colaborar con la búsqueda de soluciones a dificultades que se presenten; para convertirse en un verdadero orientador, consejero, asesor, en una persona que brinda confianza a sus estudiantes aportándoles en su crecimiento y en la aprehensión del verdadero conocimiento.

Como maestros investigadores tenemos el gran compromiso de trabajar por dejar un legado a nuestros colegas y estudiantes, para que se apropien de la investigación en el ámbito cualitativo, que de seguro descubrirán nuevas formas de facilitar el proceso de formación de los estudiantes y fortalecerán su vida profesional y personal. Teniendo en cuenta que un maestro que deja huellas, es un maestro que trasciende en la historia de las generaciones como ejemplo digno de imitar; de ahí la importancia que el docente se fortalezca en el ámbito investigativo, que no se quede anquilosado realizando toda su vida las mismas prácticas docentes con las cuales fue formado, sino que se aventure a descubrir nuevas formas de acompañar el proceso de enseñanza- aprendizaje, sin tener que transcribir de los libros a los cuadernos y utilizando la evaluación no como una herramienta de poder, sino como una oportunidad para mejorar y cualificarse continuamente.

La investigación cualitativa nos permite descubrir, liderar y fortalecer los procesos, porque desde éste tipo de investigación es más fácil descubrir las falencias, no para discriminar o ridiculizar, sino para aplicar verdaderas estrategias de intervención objetiva, que den razón de la investigación en el ámbito educativo y nos ilumine el camino que seguramente nos llevará a la transformación de la realidad y nuestras propias vidas, no sólo en lo laboral y familiar, sino también en lo personal.

Como docentes estamos llamados a trascender nuevas teorías, paradigmas, enfoques, como también nuevos procesos investigativos que nos permitirán contar con elementos válidos para soportar y fundamentar los procesos de enseñanza, saliendo de lo tradicional y contando con herramientas de vanguardia, para brindar a nuestros estudiantes estrategias que les permitan estar más motivados por el aprendizaje. Haciendo vida las palabras de Gabriela Mistral dirigida a todos los docentes, amantes de su profesión: "¿Qué puedo aprender de ti, si no te amo?", en la cual nos invita a reconocer la importancia de ganarse el corazón de los estudiantes y por esta vía, llevarlos al camino del conocimiento.

13. PRESUPUESTO DE GASTOS PROPUESTA DE EVALUACION POR COMPETENCIA

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VR UNITARIO IVA	VR TOTAL IVA	Financiación Fondos Asopadres	Financiación recursos contrapartida
Rastreo prácticas evaluativas						
Honorarios	Proceso de Investigación	6	\$ 35.000	\$ 210.000		\$ 210.000
Jornadas pedagógicas importancias de las prácticas evaluativas						
Honorarios	Acompañamiento Jornada Pedagógica	2	\$ 35.000	\$ 70.000		\$ 70.000
Taller Docentes - estrategias Evaluación por competencias						
Honorarios	Horas de asesoría Taller sobre estrategias evaluativas Docente	6	\$ 50.000	\$ 300.000	\$ 300.000	
Capacitación evaluación por competencias						
Honorarios	Acompañamiento Jornada Pedagógica	3	\$ 35.000	\$ 105.000		\$ 105.000
profundización niveles de desempeños						
Honorarios	Acompañamiento Jornada Pedagógica	3	\$ 35.000	\$ 105.000		\$ 105.000
Taller Modelo Pedagógico y Evaluación por competencia						
Honorarios	Horas de asesoría Taller sobre Modelo Pedagógico y Evaluación por competencia	8	\$ 70.000	\$ 560.000	\$ 560.000	
Taller Estudiantes - estrategias Evaluación por competencias						
Honorarios	Horas de asesoría Taller sobre estrategias evaluativas Estudiantes	4	\$ 50.000	\$ 200.000	\$ 200.000	
Foro incidencia prácticas Evaluativas en el DIIo Humano						
Honorarios	Horas de conferencia foro	8	\$ 71.000	\$ 568.000	\$ 568.000	
Otros (logística, papelería etc.)						
Recursos tecnológicos	Horas de uso de video beam y un portátil	20	\$ 18.000	\$ 360.000		\$ 360.000

Papelería	Papelería para talleres y asesorías	1	\$ 150.000	\$ 150.000		\$ 150.000	
Espacios físicos	Espacios físicos para desarrollo de talleres y asesorías	1	\$ 400.000	\$ 400.000		\$ 400.000	
Imprevistos		1	\$ 100.000	\$ 100.000			
Refrigerios foro		500	\$ 1.000	\$ 500.000			
VALOR TOTAL DEL PROYECTO Y APOORTE DE LAS FUENTES DE FINANCIACION					\$ 3.628.000	\$ 1.628.000	\$ 1.400.000

La realización de esta propuesta contará con los siguientes recursos:

Recursos Humanos: 1 Conferencista para el foro y 3 Talleristas

Recursos Materiales: Carteleras, marcadores, fotocopias, papelógrafo, cinta de enmascarar, tarjetas y material didáctico de diversa índole, refrigerios.

Recursos Técnicos y Tecnológicos: Computadores, impresoras, fotocopidora, video beam para la exposición de los talleres y conferencias.

La financiación se hará a través de los recursos propios de la Institución Educativa y con la colaboración de los fondos de la Asociación de Padres de Familia.

Costo Total del proyecto \$3.628.000

14. PLAN DE SEGUIMIENTO

METAS	INDICADORES	ACCIONES	Evaluación y seguimiento		
			I	P	F
El 95 % de los docentes de la IENSA reconoce la importancia de las estrategias evaluativas.	<p>Un documento que contenga la sistematización de las estrategias evaluativas utilizadas en la IENSA.</p> <p>Un registro por núcleo sobre la importancia de la evaluación por competencia, y los teóricos que la defienden</p>	<p>Rastreo de las prácticas evaluativas institucionales</p> <p>Reflexión en el diario de campo de los docentes sobre la importancia que le conceden a las prácticas evaluativas y autores que las fortalecen</p> <p>Taller sobre estrategias para evaluar competencias</p>			
El 100% de los docentes reflexiona sobre el proceso evaluativo basado en competencias a la luz del modelo social con enfoque crítico.	<p>Ajuste el plan de área con las competencias y sus respectivos niveles de desempeño.</p> <p>Elaboración, por núcleos de un escrito dónde se reconozca cómo las estrategias evaluativas enriquecen el modelo pedagógico institucional.</p>	<p>Retomar capacitación de Aurelio Medina sobre Evaluar por Competencias.</p> <p>Profundización en los niveles de los desempeños de las competencias</p> <p>Realización de taller sobre evaluar por competencias Vs Modelo pedagógico Social con enfoque Crítico</p>			
El 70 % de los estudiantes identifica las estrategias evaluativas de un proceso de formación en competencias.	Recopilar las memorias del foro y las conclusiones sobre la incidencias de las prácticas evaluativas en el desarrollo humano de los sujetos.	<p>Taller sobre estrategias evaluativas</p> <p>Foro sobre la incidencia de las prácticas evaluativas en el desarrollo humano de los sujetos.</p>			

BIBLIOGRAFÍA

- ALDER, Harry. en Pensar para la Excelencia. Bogotá, DC. 2004. P. 22-23
- BORDAS, Ma. Inmaculada y CABRERA flor. Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes Centrados en el Proceso. Pág. 22 en <http://www.tecnologias-ova.com/tutores/recursos/recurso16.pdf>
- CARBALLO, R. (1990):"Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". Bordón, 42 (4), (págs.423-431).
- DIAZ Osorio, José Jaime. Elementos para evaluar la acción educativa. 2da Ed. Medellín, 1986 Pág. 11
- ELLIOT, J. La investigación Acción en educación. Ed. Moratas Madrid 2005, Pág. 16
- ESCUDERO Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE:, v. 9, n. 1, p. 11-43. En http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- FLÓREZ OCHOA, Rafael. (1998). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill.
- FORO EVALUAR ES VALORAR. En <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-156062.html>

FUNDACIÓN INSTITUTO DE CIENCIAS DEL HOMBRE. La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos en <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>

GARDNER,H. Definición de las Inteligencias Múltiples. en www.psicologia-online.com

GARDNER, Howard. Las cinco mentes del futuro. , ISSN 0210-900X, Nº 156, 2007 , pags. 34-39

Gómez, H. (1999). Educación la agenda del siglo XXI: Hacia un desarrollo humano. Bogotá: PNUD-TM Editores. Pág. 42

IENSA. Doc. Programa de Formación complementaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá. Pág.16

IENSA. PEI de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá

IENSA. SIE Sistema de Evaluación Institucional Escuela Normal Superior Amagá

MEDINA R, Antonio. Teoría y métodos de evaluación. Ed. Cincel. Madrid 1991

MEN. Legislación Educativa colombiana Dcto 1290

MOLNAR, Gabriel. Concepto de Evaluación aplicada en <http://www.chasque.com/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

MURCIA F, Jorge. Proceso pedagógico y evaluación. Ed. Antropos Ltda. Santafé de Bogotá 1988

OSPINA, William. Preguntas para una nueva educación. Presentado en el Congreso Iberoamericano de Educación "Metas 2021", Discurso de apertura del Congreso

PLATÓN, Diálogos. Las Leyes. Ariel. Barcelona. 1990. Pag: 335.

RAMÍREZ, M. (1996). El concepto de desarrollo humano sostenible. Con la gallina de los huevos de oro. Bogotá: ECOFONDO-CEREC.

RODRÍGUEZ, Diego. Acerca de la evaluación educativa en revista somos calidad

TYLER, R. DIVERSAS CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN. En <http://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos2.shtml>

UNESCO. Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Por Sergio Martinic. pág. 25
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648s.pdf>

VÁSQUEZ R, Fernando. "In situ" y "a posterior" consideraciones sobre el diario de campo en la serie formación de maestros articulación preescolar primaria del MEN y ASONEN Pag.115

AneXos

Anexo A

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
 I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR AMAGÁ

ENCUESTA DIRIGIDA A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Le agradecemos de antemano su tiempo y sinceridad al contestar las siguientes preguntas

FECHA DE APLICACIÓN: _____

Marque con una X su vínculo con la institución

Estudiante _____ Padre de Familia _____ Docente _____ Directivo Docente _____
 Administrativo _____

Objetivo:

- Identificar las necesidades y expectativas institucionales en la IENSA en lo referente a procesos evaluativos
- valorar la incidencia de la evaluación en la cualificación de los procesos institucionales

Categorías: Funciones, Conceptos y características de la evaluación en la escuela Normal Superior, Expectativas del proceso evaluativo

I. Características de la Evaluación del aprendizaje que se aplica en la IENSA

Por favor marque dentro de la casilla con una X, teniendo en cuenta la escala del 1 al 5, siendo 5 la nota más alta que responde a un nivel Superior.

Características	5	4	3	2	1
Oportuna					
Objetiva					
Pertinente					

Uso de Recursos – Estrategias Metodológicas

II. Sobre la raya marque del 1 al 5 siendo 5 la nota más alta que responde a un nivel Superior.

- Se hacen pruebas de evaluación continua que permitan conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes _____
- Las pruebas de evaluación continua están proporcionadas a la carga docente de la asignatura _____
- El contenido de las pruebas de evaluación continua y los exámenes están acordes con los objetivos de la asignatura _____
- Las pruebas de evaluación fomentan la reflexión crítica y la asimilación de los contenidos _____
- Las pruebas de evaluación intentan conectar los contenidos de la asignatura con la práctica profesional y la actualidad. _____
- Procura la coherencia entre las pruebas de evaluación y el trabajo realizado durante el curso _____
- Al inicio de cada periodo se dan los criterios sobre el grado en el que los estudiantes deben alcanzar los objetivos marcados _____
- Los enunciados, las soluciones y los comentarios de las pruebas de evaluación con redactados con claridad y en los plazos previstos _____
- Se define con claridad lo que se debe hacer en cada ejercicio y los criterios de valoración que se emplean. _____
- Las estrategias utilizadas en el proceso evaluativo son adecuadas. _____

Aprendizaje

III. Teniendo en cuenta el proceso evaluativo Institucional orientado por los docentes, marque sobre la raya S si se evidencia, N si no evidencia, y A si se presenta en algunas ocasiones.

1. Presenta de una manera clara los objetivos marcados _____
2. Establece una temporalización adecuada en el estudio _____
3. Orienta eficazmente, mediante sus documentos y mensajes, el proceso de aprendizaje _____
4. Contribuye, mediante las actividades, prácticas, ejercicios, debates, a facilitar la adquisición y consolidación de los contenidos de la asignatura _____
5. Da indicaciones que permiten profundizar y complementar los contenidos de los materiales _____

Proceso evaluativo

6. Las pruebas de evaluación corresponden con los contenidos fundamentales de la asignatura _____
7. El proceso de evaluación continua fomenta la asimilación de los contenidos _____
8. Los exámenes orales u escritos son coherentes con el trabajo realizado en el aula _____
9. Los enunciados de todas las pruebas de evaluación son claros _____

10. Se conocen los criterios de evaluación _____

11. Se proporcionan soluciones o comentarios individualizados sobre el grado en el que cada estudiante logra los objetivos _____

IV. El maestro formador de la IENSA en su proceso evaluativo se caracteriza porque...

Por favor marque dentro de la casilla con una X, teniendo en cuenta la escala del 1 al 5, siendo 5 la nota más alta que responde a un nivel Superior.

Aspecto	5	4	3	2	1
Respeto las individualidades.					
Hace Seguimiento.					
Propicia la Comunicación con los estudiantes					
Atiende las preguntas e inquietudes de los estudiantes.					
Cuenta con estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades					

V. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

De la siguiente lista, marque con una X los procedimientos e instrumentos que a su juicio, se deban utilizar para la evaluación integral del estudiante de la IENSA (puede marcar varias opciones)

Evaluación escrita tipo ICFES o SABER _____

Evaluación Oral _____

Trabajos de consulta- escritos _____

Informes de laboratorio _____

Talleres _____

Guías _____

Diario de campo _____

Socializaciones _____

Portafolios _____

Bitácoras _____

Valoración de los procesos actitudinales, interés y responsabilidad _____

Auto evaluación permanente _____

VI. PARA LA SUPERACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS BAJOS, EL PROCESO EVALUATIVO DEBE TENER EN CUENTA ESTRATEGIAS COMO:

Marque con una X las estrategias pedagógicas que a su juicio se deben utilizar con estudiantes que presentan bajos desempeños, para la superación de debilidades.

Pasar a la comisión un reporte preciso de las debilidades de los estudiantes _____

Diseñar y ejecutar un plan de apoyo de actividades con acompañamiento del Padre de familia y del Docente _____

Establecer compromiso y hacer seguimiento del mismo. _____

Realizar un plan de refuerzo que sea pertinente. _____

Dialogo con los directivos _____

Otras _____

VII. EVALUACION INSTITUCIONAL

Teniendo en cuenta el proceso evaluativo Institucional orientado por los docentes, sobre la raya marque S si se evidencia, N si no evidencia, y A si se presenta en algunas ocasiones.

La evaluación institucional tiene en cuenta la participación de toda la comunidad educativa. _____

A la evaluación Institucional le sigue un plan de mejoramiento asertivo. _____

El Plan de mejoramiento tiene un proceso de evaluación permanente. _____

El proceso evaluativo institucional busca la promoción integral de cada uno de sus miembros. _____

El proceso evaluativo institucional propende por el desarrollo de cada una de las áreas de gestión y los procesos institucionales. _____

El proceso evaluativo institucional apunta a fortalecer el desarrollo humano. _____

El proceso evaluativo es coherente con las exigencias del modelo pedagógico _____

El proceso evaluativo tiene en cuenta evaluar por competencias _____

Gracias tu aporte fortalece los procesos investigativos.

SEGUNDO FORMATO

Anexo B

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR AMAGÁ

ENCUESTA DIRIGIDA A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Le agradecemos de antemano su tiempo y sinceridad al contestar las siguientes preguntas

FECHA DE APLICACIÓN: _____

Marque con una X su vínculo con la institución

Estudiante _____ Padre de Familia _____ Docente _____ Directivo Docente _____
Administrativo _____

Objetivo:

- Identificar las necesidades y expectativas institucionales en la IENSA en lo referente a procesos evaluativos
- valorar la incidencia de la evaluación en la cualificación de los procesos institucionales

Categorías: Expectativas, Funciones, recurso, conceptos y características de la evaluación en la escuela Normal Superior.

II. Características de la Evaluación del aprendizaje que se aplica en la IENSA

Por favor marque dentro de la casilla con una X, teniendo en cuenta la escala del 1 al 5, siendo 5 la nota más alta que responde a un nivel Superior.

Características	5	4	3	2	1
Oportuna					
Objetiva					
Pertinente					
Sumativa					

Uso de Recursos – Estrategias Metodológicas

II. Sobre la raya marque S si es siempre, A si es a veces o N si nunca se da.

- Se hacen pruebas de evaluación continua que permitan conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes _____
- Las evaluaciones son proporcionales a la intensidad horaria de las asignaturas_____.
- El contenido de las evaluaciones están acordes con los objetivos de la signatura_____
- Las evaluaciones fomentan la reflexión crítica y la asimilación de los contenidos _____
- Las evaluaciones relacionan los contenidos de la asignatura con la realidad _____
- El docente procura la coherencia entre las pruebas de evaluación y el trabajo realizado durante las clases _____
- Al inicio de cada periodo se dan los criterios sobre el grado en el que los estudiantes deben alcanzar los objetivos marcados _____
- Los enunciados, las soluciones y los comentarios de las pruebas de evaluación son redactados con claridad y en los plazos previstos _____
- Las evaluaciones definen con claridad lo que se debe hacer y los criterios de valoración que se emplean. _____
- Las estrategias utilizadas en el proceso evaluativo son adecuadas. _____

Aprendizaje

III. Teniendo en cuenta el proceso evaluativo Institucional orientado por los docentes, marque sobre la raya T Todos, A algunos y N ningunos.

1. Presenta de una manera clara los objetivos marcados _____
2. Establece un tiempo adecuado para alcanzar los logros _____
3. Orienta eficazmente, mediante sus documentos y mensajes, el proceso de aprendizaje_____
4. Contribuye, mediante actividades, prácticas, ejercicios y debates; a facilitar la adquisición y consolidación de los contenidos de la asignatura _____
5. Da indicaciones que permiten profundizar y complementar los contenidos _____

Proceso evaluativo

6. Las pruebas de evaluación corresponden con los contenidos fundamentales de la asignatura _____
7. El proceso de evaluación continua fomenta la asimilación de los contenidos _____
8. Los exámenes orales u escritos son coherentes con el trabajo realizado en el aula_____
9. Los enunciados de todas las pruebas de evaluación son claros _____
10. Se conocen los criterios de evaluación _____
11. Se proporcionan soluciones o comentarios individualizados sobre el grado en el que cada estudiante logra los objetivos _____

IV. El maestro formador de la IENSA en su proceso evaluativo se caracteriza porque...

Por favor marque dentro de la casilla con una X, teniendo en cuenta la escala del 1 al 5, siendo 5 la nota más alta que responde a un nivel Superior.

Aspecto	5	4	3	2	1
Respeto las individualidades.					
Hace Seguimiento.					
Propicia la Comunicación con los estudiantes					
Atiende las preguntas e inquietudes de los estudiantes.					
Cuenta con estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades					

V. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

De la siguiente lista, marque con una X los procedimientos e instrumentos que a su juicio, se utilizan para la evaluación integral del estudiante de la IENSA (puede marcar varias opciones)

Evaluación escrita tipo ICFES o SABER _____

Evaluación Oral _____

Trabajos de consulta- escritos _____

Informes de laboratorio _____

Talleres _____

Guías _____

Diario de campo _____

Socializaciones _____

Portafolios _____

Bitácoras _____

Valoración de los procesos actitudinales, interés y responsabilidad _____

Auto evaluación permanente _____

VI. PARA LA SUPERACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS BAJOS, EL PROCESO EVALUATIVO DEBE TENER EN CUENTA ESTRATEGIAS COMO:

Marque con una X las estrategias pedagógicas que a su juicio se utilizan con estudiantes que presentan bajos desempeños, para la superación de debilidades.

Pasar a la comisión un reporte preciso de las debilidades de los estudiantes _____
 Diseñar y ejecutar un plan de apoyo de actividades con acompañamiento del Padre de familia y del Docente _____
 Establecer compromiso y hacer seguimiento del mismo. _____
 Realizar un plan de refuerzo que sea pertinente. _____
 Dialogo con los directivos _____
 Otras _____

VII. EVALUACION INSTITUCIONAL

Teniendo en cuenta el proceso evaluativo Institucional orientado por los docentes, sobre la raya marque S si se evidencia, N si no evidencia.

La evaluación institucional tiene en cuenta la participación de toda la comunidad educativa. _____

A la evaluación Institucional le sigue un plan de mejoramiento asertivo. _____

El Plan de mejoramiento tiene un proceso de evaluación permanente. _____

El proceso evaluativo institucional busca la promoción integral de cada uno de sus miembros. _____

El proceso evaluativo institucional propende por el desarrollo de cada una de las áreas de gestión y los procesos institucionales. _____

El proceso evaluativo institucional apunta a fortalecer el desarrollo humano. _____

El proceso evaluativo es coherente con las exigencias del modelo pedagógico _____

El proceso evaluativo aplicado realmente evalúa por competencias _____

VIII. En su práctica pedagógica cómo emplea y aprovecha usted el diario de campo como herramienta evaluativa?

Gracias, tu aporte fortalece los procesos investigativos.

ANEXO C

GUIÓN – INFORME FINAL DEL PROYECTO

Amagá, Municipio del departamento de Antioquia, Fundado el 4 de agosto de 1788 y erigido municipio en 1812. Es conocido como la puerta de oro del suroeste, su nombre deriva de la antigua palabra "Omogá", tal como se denominaba un caserío circundante de los indios Omogaes y Sinufanáes etnias que poblaban la región originariamente. sus fundadores fueron Miguel e Ignacio Pérez de la Calle. Este lugar recibe el apelativo de "Tierra de mineros" el cual cuenta con una población de 32.000 habitantes aproximadamente.

Este municipio posee una extensa zona de bosque natural y una indiscutida riqueza a nivel carbonífero, su producto principal con una ponderable producción. Esta actividad representa un uso del suelo, importante para el desarrollo porque es generadora de empleo y bienestar para sus habitantes, a su vez por los recursos financieros que se recibe a través del porcentaje de sus regalías. Razón por la cual, El carbón representa el máximo renglón de la economía municipal y es explotado mediante la actividad minera.

En la cabecera municipal se encuentra ubicada la Institución Educativa Escuela Normal Superior Amagá, la cual en sus 52 años de existencia, ha venido formando maestros con una alta calidad humana capaces de transformar sus entornos.

Desde (1958), año de su creación, La normal ha sufrido grandes transformaciones, inicialmente se llamó Normal Rural Modelo, luego Liceo de bachillerato Básico, posteriormente Normal Mixta Amagá, hacia la década de los 80 y 90 Normal Departamental Mixta Victoriano Toro Echeverri, en la actualidad Escuela Normal Superior Amagá; aspectos que de una u otra forma la han posicionado como la Institución Formadora de maestros.

En 1999 se entra en un proceso nacional de Acreditación Previa. La Normal Superior adquiere su acreditación por un término de 4 años a partir del 24 de Diciembre (Resolución Nacional N° 3480 del 24 de Diciembre de 1999).

En el 2000, mediante Decreto N° 959 del 4 de Mayo, es condecorada la Institución con el Escudo de Antioquia Categoría Plata, reconocimiento que se entregó en acto especial realizado el 8 de Mayo de 2000 en el teatro de la Universidad de Medellín.

Entre el 2000 y el 2003 se adelantó el proceso de autoevaluación, con miras a la primera acreditación de calidad y desarrollo. En 2003 fue acreditada según resolución Ministerial 2655 del noviembre 04/03. En este mismo año la Secretaria de Educación del Departamento de Antioquia expide la Resolución 0415 del 21 de enero de 2003, la cual tiene carácter oficial y en ella se reconoce la fusión de la Normal con la Escuela Urbana María Auxiliadora y a partir de allí, ofrece el proceso educativo desde el grado pre-escolar hasta la formación complementaria.

A partir del 2003 la IENSA orienta su proceso educativo desde la adopción del modelo pedagógico social con enfoque crítico, posibilitando espacios de auto reflexión permanente, buscando la formación de un maestro que construya su propio proyecto de vida fundamentado en un ser, un saber y un saber hacer

como docente, una formación que lo prepare como sujeto libre, responsable y respetuoso de la libertad de los otros; procurando formar un sujeto epistémico que asuma el conocimiento científico con rigor, para hacerlo aprehensible a los educandos y poderlos orientar hacia la reflexión crítica del mismo.

La Normal como espacio de formación, propende por un maestro que asume el enseñar como proceso que requiere conocimientos y formas teóricas que no se agoten en el dominio de un saber específico y donde se procure la responsabilidad del estudiante ante su proceso de aprendizaje, su toma de conciencia para modificar las condiciones de su devenir político, ideológico y social; formando su personalidad en torno a los valores sociales, la creatividad, la autonomía, la afectividad, la participación colectiva y la proyección del cambio social contribuyendo al desarrollo histórico cultural de su comunidad.

La misión de la IENSA es "Formar maestros competentes para el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria, reconocidos por la calidad humana, pedagógica e investigativa y la capacidad de contribuir de manera significativa en la construcción del Proyecto de Nación, dando respuesta a los retos de la postmodernidad. Y se proyecta visionariamente que al 2015 como fuente viva, capaz de nutrirse y nutrir al entorno de saber pedagógico e investigación educativa; reconocida por su alta calidad en la formación de ciudadanos y maestros competentes, a través de los cuales se garantice un desarrollo humano sostenible en lo urbano, lo urbano- marginal y lo rural"⁶⁹.

la IENSA como formadora de maestro, desde su proyección pretende dar respuesta a las exigencias de la dinámica propia de su naturaleza pedagógica, en la cual debe gestarse y mantenerse la conciencia de ofrecer un servicio de calidad en el marco de la autonomía, que garantice la autogestión en la construcción del saber pedagógico y del mejoramiento continuo, como condiciones indispensables para sostener públicamente un nivel de calidad, acorde a lo establecido en el decreto 4790 de 2008.

⁶⁹ Proyecto Educativo Institucional

La IENSA avanza en su esfuerzo por ejecutar su plan de formación, el cual permite que niños , niñas y jóvenes, den sentido a su cotidianidad; pasando igualmente por su formación: los principios pedagógicos de Educabilidad, Enseñabilidad, pedagogía y contextos, como cuerpo del conocimiento formal que todo educador requiere para su ejercicio profesional.

Actualmente, la evaluación es uno de los temas de mayor protagonismo en el ámbito educativo, es por ello que administradores, educadores, padres, alumnos y toda la comunidad educativa en conjunto, han tomado consciencia de su importancia y de las consecuencias que acarrea el hecho de evaluar o de ser evaluado. Hoy se tiene más consciencia de la necesidad de alcanzar determinados niveles de calidad y eficiencia en el campo educativo, de aprovechamiento máximo de recursos, del tiempo, de los esfuerzos y se tiene claridad que el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones es cada vez mayor. Por tal motivo, el estudio de la especialización en Evaluación pedagógica, realizado por un grupo de docentes, abre un horizonte investigativo unido al deseo de aportarle a la IENSA un granito de arena desde el ámbito de los procesos evaluativo, pretendiendo que las prácticas evaluativas de los maestro, contribuyan a formar mejores personas y fortalecer procesos educativos Institucionales desde las diversas prácticas pedagógicas, convirtiendo la evaluación en una herramienta para potenciar el desarrollo humano de los estudiantes.

Desde el proceso de investigación encontramos que existe una brecha entre teoría y práctica, dado que hay una buena fundamentación epistemológica y pedagógica del proceso evaluativo, sin embargo en el momento de la práctica un buen grupo de docentes aún siguen considerando la evaluación como una herramienta de poder o de disciplina, a través de la cual pretenden ganar el respeto o imponer la autoridad a los estudiantes, o lo que es más preocupante algunos docentes, continúan con estrategias evaluativas que no dan cuenta de

una formación en competencia, ni de los procesos personales de la enseñanza – aprendizaje, ni mucho menos del carácter intersubjetivo de la evaluación.

En lo concerniente al ámbito conceptual ha sido de gran riqueza ampliar el horizonte, desde el punto de vista de algunos teóricos, entre ellos R. Tyler. Quien expresa que "el propósito de la evaluación es esencialmente el de determinar en qué medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el programa, plan o proyecto propuesto".

Otros autores que enriquecieron este trabajo investigativo fueron Piaget, Vigotsky y Rafael Flórez entre otros.

De manera tal que el papel de la evaluación en los procesos educativos y aún más en las instituciones formadoras de maestros cobra vital importancia, por cuanto implica: entender su razón de ser, su naturaleza pedagógica, su esfuerzo por formar a los nuevos profesionales de la educación, y ahondar en la conceptualización de la misma, su fundamentación legal, sus características, su relación con el aprendizaje y su incidencia en la potenciación del desarrollo humano y su papel en la dinamización de los procesos institucionales.

La propuesta de intervención "Estrategias evaluativas pedagógicas que cualifican el proceso de enseñanza-aprendizaje y potencian el desarrollo humano", permitirá dinamizar la educación, desde procesos evaluativos que favorezcan una adecuada utilización de estrategias y herramientas, a través de las cuales cada sujeto pueda reconocerse como constructor de conocimiento, y donde la evaluación sea un proceso continuo, permanente y flexible que guíe el proceso educativo y contribuya a la cualificación del mismo, de manera que las estrategias evaluativas den cuenta de una formación en competencia, y de procesos personalizados en la enseñanza y el aprendizaje, como también den cuenta del carácter intersubjetivo de la evaluación. De manera que contribuya al

fortalecimiento del proceso evaluativo de la IENSA, acrecentando las fortalezas y superando las debilidades, con miras a afianzar un proceso evaluativo que responda de manera pertinente y eficaz a la formación de seres humanos.

Retomando a Stenhouse, quien reconoce la evaluación como un proceso de comprensión del maestro en sus prácticas de enseñanza y del estudiante en su proceso de aprehensión del conocimiento, donde se reconoce la evaluación como un ejercicio de cualificación, la cual va más allá de la simple aplicación de un instrumento, y reflexionando en el proceso pedagógico, en sus aciertos y desaciertos, con el fin de diseñar nuevas estrategias que permitan la cualificación del proceso educativo y la apropiación en la construcción del conocimiento. Se puede concluir que:

Todo docente que pretenda cualificar sus prácticas pedagógicas, debe comenzar por cualificar la evaluación de sus acciones e interrogarse sobre ¿qué enseño? ¿Por qué enseño? ¿Cuáles son las estrategias que enriquecen su ser y hacer? ¿Cómo aprenden los estudiantes y qué aprende de ellos? ¿Cómo contribuye en la construcción del conocimiento y cómo lo hago aprehensible? ¿Cómo contribuye el saber específico a la formación de mejores persona desde la autonomía, creatividad y autodeterminación? Mis métodos de la enseñanza propician una relación pedagógica que estimula el aprendizaje significativo?

Como maestros responsables de la educación y de la formación de nuestros niños, niñas y adolescentes, no podemos esperar que nos den el libreto para poder cumplir con la tarea educativa. conscientes del compromiso de formar integralmente a las generaciones presentes y futuras debemos preocuparnos por reorientar los procesos de enseñanza, de abrírnos al mundo, de mirar la realidad; la cual nos recuerda que somos artífices del desarrollo, del progreso del país, de la formación de personas competentes, de los buenos ciudadanos que se espera como productos para la sociedad y la familia; que los modelos y enfoques que

hoy desarrollamos no son suficientes para que nuestros estudiantes se puedan desempeñar con criterio, con capacidad y eficiencia demostrando en cualquier ámbito _ académico, laboral, familiar y social _, que son competentes para enfrentarse a un mundo.

ANEXO D
 AUTOBIOGRAFÍA
 FREDY ANÍBAL ÁLVAREZ ÁLVAREZ



“Un maestro que no escribe, se limita a cobrar un salario” Anónimo

Cuando el ser humano proyecta unas metas y objetivos en su vida, lucha de forma incansable por alcanzarlas, esto solo puede darse a través de la cualificación profesional, ya que esta nos permite fortalecer los procesos y descubrir nuestras potencialidades o como lo diría Gardner

descubrimos las inteligencias múltiples presentes en cada individuo y que a través de nuestra vida las vamos fortaleciendo y colocándolas al servicio de las personas y comunidades, pero sobre todo, estas nos ayudan a alcanzar nuestras metas y objetivos que se constituyen en oportunidades de superación personal y profesional.

La formación le permite a todo individuo, cambiar su propia historia y proyectarse al futuro con grandes posibilidades de triunfar en una sociedad que cada vez nos exige más y más.

El futuro es incierto para aquellas personas que se anquilosan en su vida y una gran oportunidad para quienes deseamos ser protagonistas proactivos, no solo en lo laboral, sino también en lo familiar, social y empresarial.

Nací el 6 de abril de 1973 en el seno de una familia humilde de origen campesino, mis padres Anibal Álvarez y María Edilma Álvarez ya fallecida, me brindaron unos principios y valores fundamentados en la disciplina y la responsabilidad; el segundo de cinco hijos, me identifico por la alegría, los deseos de superación, la responsabilidad y la fe en el Dios todo poderoso.

Curse mis estudios primarios en la escuela Rural integrada travesías entre los años 1981-1985, años en los cuales mi rendimiento académico y comportamental fueron muy buenos pese a que debía combinar lo académico con las labores campesinas. Luego y después de terminado el grado Quinto, las circunstancias me obligaron a asumir el rol de labriego en las diferentes actividades del campo para ayudar a la economía familiar que en ese entonces era bastante precaria,

dicha actividad la desempeñe hasta enero de 1989 fecha en la cual ingrese a la Normal Victoriano Toro Echeverri de Amagá para cursar mis estudios secundarios, destacándome por la madurez espiritual y responsabilidad para asumir las actividades académicas y de formación integral que en dicha institución impartían. Durante el último año del bachillerato (1994) mi madre empieza a padecer una penosa enfermedad que la debilito tanto en lo emocional como en lo físico, por el mismo tiempo y terminando el año fui enlistado para prestar el servicio militar obligatorio, gracias a Dios fui aplazado para el mes de julio del año siguiente, tiempo en el cual pude compartir bastante tiempo con mi señora madre en sus últimos días de vida, de igual forma trabajaba medio tiempo como mesero en una discoteca del pueblo. El 3 de abril de 1995 mi madre descanso en la paz del señor. El 17 de julio del mismo año ingrese a las filas del glorioso ejército Nacional como soldado bachiller en el batallón de Infantería Voltigeros ubicado en el Municipio de Carepa Antioquia, allí aprendí lo importante de tener una familia, la milicia, el pasar necesidades, y dar mis primeros pasos como administrador del casino de oficiales y tienda del soldado, la experiencia fue maravillosa y productiva, aprendí a conducir vehículos como: las motos y los carros, tuve a oportunidad de montar en helicóptero y varios tipos de aviones, al finalizar mi tiempo allí obtuve una conducta y disciplina excelente y las mejores recomendaciones para desempeñarme en cualquier empresa o actividad. Al regresar a mi pueblo me encuentro con la tristeza de una familia totalmente desintegrada, mi padre nuevamente y felizmente casado mi hermana lejos de allí con su esposo e hija, mis tres hermanos incluido el menor de 15 años repartidos en varios sitios del Municipio y tratando de sobrevivir, la suerte estaba echada y al igual que mis tres hermanos menores Salí de mi humilde pero acogedor hogar para iniciar una nueva vida solo y con bastantes ilusiones, a los pocos días encontré trabajo como mesero en el mejor restaurante del pueblo, igualmente la vida me ponía en el camino a una chica que por años me había despreciado, y con mi hermanito menor ya hacíamos planes para ayudar a los demás miembros de la familia y sacarlos de las incomodidades en que Vivian. El tiempo fue pasando y el 8 de febrero de 1997 ocurrió lo que para mí fue el golpe más doloroso que el destino me pudo dar, mientras visitaba a mi novia un drogadicto enloquecido apuñaleaba a mi hermanito Carlitos acabando con su vida por qué el día anterior no accedió a sus exigencias y chantajes para que le diera dinero, durante el velorio y entierro la ausencia de mi novia me desmoronó aún más y fue cuando faltando pocos minutos para darle el último adiós a mi hermano manifesté en voz alta que quería irme del pueblo, porque este solo me había brindado tristezas, una persona que nos acompañaba me dijo que en el Municipio de Bolívar necesitaban docentes e inicie el proceso y antes de terminar el novenario ya tenía un puesto en el colegio cooperativo donde aprendí demasiado y me

enamore de la profesión docente, a los seis meses de estar allí presente el concurso para vincularme a la planta de cargos del departamento adquiriendo un muy buen puntaje, e ingrese a cursar mis estudios de pregrado en la universidad Pontificia Javeriana. Seguí todo este proceso y el 14 de marzo de 1998 ya era uno de los muchos maestros que ingresaba a la nomina estatal bajo el estatuto docente 2277, el cambio del privado al sector público fue un poco duro por las políticas en ambos sectores, Inicie en el colegio farallones de ciudad Bolívar en el nivel de básica primaria y con un grado primero bastante heterogéneo, estuve allí 3 años donde aprendí a liderar algunos procesos de proyección comunitaria como: Grupos juveniles, clubes deportivos, y aprender bastante del plan de estudios de la universidad, el 2 de junio del año 2000 en un paseo de integración con motivo de la celebración del día del maestro descubrí la mujer más hermosa e inteligente que jamás hubiera conocido, siendo como una gran utopía un sueño de ese día, pero el destino se ensañaba en ponerla de nuevo en mi camino y ya estando en la zona urbana ya que gracias a mi labor fui trasladado a la cabecera Municipal la encontré de nuevo, viví un noviazgo maravilloso pero de igual forma lleno de inseguridades, el cual fuimos moldeando de la mejor manera, duramos de novios 13 meses y nos juntamos en matrimonio para la gloria de Dios el 13 de octubre del 2001, ella también es docente y muy despierta, líder innata y excelente compañera, al poco tiempo obtuve el título de Licenciado en educación , los días y años continuaron en lo laboral y familiar hasta el día que supe que iba a ser papá, no puedo describir esa sensación solo lo puedo compararla con la divinidad celestial, llegó Julian David el día 30 de noviembre del 2003 después de un



embarazo un poco complicado, Más alegría a mi hogar un niño súper inteligente, alegre e inquieto. En diciembre de 2004 y mientras disfrutábamos de las vacaciones fuimos trasladados al Municipio de Amagá y aceptamos con el pretexto de velar por una pequeña herencia, este cambio fue un poco brusco en todo sentido y nos dio mucha dificultad adaptarnos a este contexto y más aun por los antecedentes que

tenia del pasado, allí Dios nos bendijo con nuestro segundo hijo Nicolás que llegó el día 22 de septiembre de 2006 todo nos ha mejorado la convivencia familiar , la forma de ver con nuevos ojos la vida, en el año 2009 realice estudios de posgrado en la Universidad católica de Manizales y en marzo de 2010 obtuve el título de

especialista en Gerencia Educativa con énfasis en Gestión de proyectos, dicha especialización me sirvió antes que para cualificarme, me dio pautas para gerenciar la empresa más importantes, " mi propia vida", y la empresa familiar, en la actualidad curso el tercer trimestre de la especialización en evaluación pedagógica, mis metas y propósitos son bastante ambiciosas, pero sé que con la ayuda y voluntad del ser más grande sobre el universo (DIOS) todo será posible.



Al final de todo este proceso de cualificación profesional en el campo de la evaluación pedagógica, son grandiosas las expectativas implementar nuevas y mejores estrategias en mi quehacer como profesional de la educación, que de una u otra forma den respuestas a las necesidades y expectativa de todos y cada uno de mis estudiantes y de las personas que me rodean. Mi compromiso se hace más evidente

por continuar en el proceso de formación permanente desde una perspectiva humanista y objetiva frente al rol que desempeño en la sociedad donde sólo triunfan las personas que se atreven a marcar la diferencia.

Agradecimiento muy especial al Dios Padre por permitirme subir una escala más en mi vida profesional, a la asesora Luz Estella Pulgarin Puerta por su excelente acompañamiento en dicho proceso y por permitirme descubrir tantas cosas buenas que tengo y que no las había reconocido.

La vida en lo relacionado a formación no termina aquí, este logro es una oportunidad más para seguir en la búsqueda de más y mejores conocimientos, porque un maestro que se anquilosa es un maestro que no deja huella.

ANEXO E



ESP. EVALUACIÓN EDUCATIVA

AUTOBIOGRAFÍA ROCÍO DEL SOCORRO GREGORY

Nací hace 41 años, un 17 de septiembre, en Soledad Atlántico. Costa norte de Colombia. Soy el fruto de una ilusión y del amor. Provengo de un hogar humilde, carente de muchas cosas materiales, pero con una gran riqueza: el amor, la acogida fraterna, el respeto mutuo, la honradez, la verdad, la justicia, la unidad y el compromiso familiar

Soy una mujer enamorada de este hermoso planeta al que considero mi casa y con el cual tengo el compromiso de contribuir con su cuidado y protección. Una mujer con sentimientos que ríe, llora, que sueña, un ser que vibra con el acontecer diario; una mujer que se estremece con la sonrisa de un niño, con el canto de las aves, con el sonido de la cascada del río y el oleaje del mar y aún más con la música de la noche y del amanecer.

Soy un ser humano que camina y en el recorrido voy aprendiendo del acierto y del error, y en el trasegar de mi vida he aprendido que cada uno de mis actos tiene un origen y a su vez desencadenan consecuencias de las cuales soy Yo, la única responsable.

Una mujer abierta al infinito, enamorada del conocimiento y con grandes deseos de cualificar mi labor docente. Una mujer que reconoce la presencia de un ser superior que da plenitud a la vida misma. Soy una madre amorosa y entregada, que me esfuerzo por respetar los ritmos y procesos de mi hija, y diariamente me cuestiono sobre la mejor forma de educar en el compromiso ciudadano y el respeto por la diferencia, y cómo preparar un ser, capaz de responder a los retos que la sociedad y el momento histórico plantean.

Soy todo esto y mucho más. Soy pregunta y soy respuesta, soy asombro, soy búsqueda y camino. Soy un ser en constante búsqueda de los granos de oro, que cada día nos regala, esos ratos llamados alegrías, para enlazarlos en la

construcción de un collar llamado Felicidad; cómo lo afirma Eduardo Gómez Giraldo en su artículo "prosperidad y riqueza" en el cual invita a valorar la felicidad como un índice de desarrollo humano, y reconocer que ésta se encuentra en el interior de cada persona y no en el afuera, diferenciando el éxito profesional, de las riquezas materiales.

En mi vida he aprendido con Rober Shemin que "la verdadera felicidad son los amigos, la familia, la salud y la libertad" y con Dale Carnegie que "para estar en la abundancia hay que apreciar lo que se tiene".

Soy una persona muy persistente y lucho por lo que quiero, mi mayor defecto es ser Perfeccionista

Por eso si volviera a vivir: Si tuviera la oportunidad de volver a vivir, recorrería el camino de la vida haciendo de cada instante la mejor lección de vida, abriría mi mente y mi corazón para: Reconocerme hija de la aldea y ciudadana del mundo, Disfrutando las cosas pequeñas de la vida, seguir escuchando el batir de las alas de una mariposa y la canción del silencio, disfrutar la diferencia como germen de enriquecimiento, para disfrutar los rayos del sol, para enamorarme más del amor y aprender desde muy temprano a invertir de la piel hacia dentro.

Aspectos fundamentales de mi Vida

Mi madre se llamaba Carolina Gregory, una persona con un espíritu pujante, entusiasta y alegre, una mujer que supo infundir en cada uno de sus hijos el amor por Jesús sacramentado y la devoción a María Santísima. Con sus palabras y su testimonio de vida fue animando y acompañando mi proceso de formación.

Desde muy pequeña en mi familia se preocuparon por encender en mí, el interés y el amor por las letras y los números. Primeras letras que fueron fortalecidas en la escuelita de la "Seño Luisa", una señora bastante mayor que había convertido el patio de su casa en un aula de clase. Donde uno desde su casa llevaba la sillita y sólo un espacio separaba un grado de otro. Pasé a año siguiente a cursar el grado segundo en la escuela pública #42 del barrio la Magdalena en Barranquilla donde terminé toda la primaria. Luego Pasé al colegio privado María Auxiliadora donde cursé 6° y 7° y por razones económicas pasé a estudiar a Soledad al Dolores Ma. Ucross a continuar la secundaria donde me gradué en el año de 1986.

Desde que cursaba 10° me inicié en el arte de la pedagogía colaborándoles a mis hermanas en un jardín infantil que ellas habían organizado. 1987 ingresó a la Universidad del Atlántico a estudiar licenciatura en matemáticas y física, en la cual cursé hasta el tercer semestre, estudios que suspendí para ingresar a la comunidad religiosa de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora, en la cual estuve 12 años que me enriquecieron mi vida espiritual.

En 1994 validé el bachillerato pedagógico con la Normal de Corozal- Sucre, oportunidad que me dio la vida luego de ofrecer mis servicios como docente voluntaria en la Institución educativa Bachillerato Agropecuarios San Onofre de Torobé, en el municipio del mismo Nombre en el Departamento de Sucre. Experiencia que me permitió acrecentar mi amor por la pedagogía.

En el año 2000 me gradué como licenciada en filosofía y ciencias religiosas en la universidad de Santo Tomas de Aquino. En mi labor profesional me he desempeñado en varias instituciones y en cada una de ellas he aprendido que educar es el resultado de compartir los saberes incipientes con las grandes teorías, sembrando amor por el saber.

En el año 2007 culminé una Maestría en Educación y Desarrollo Humano en la universidad de Manizales en convenio con el CINDE, Desde el año 2008 me desempeño como coordinadora de preescolar y Básica Primaria en la Escuela Normal Superior de Amagá.

El proceso de aprendizaje y el contacto con niños y jóvenes han hecho de mi labor profesional la razón de mi existencia, y el entender que cuando educo a una persona estoy educando una generación y que esta hermosa profesión permite más que transmitir conocimientos, permite transmitir el amor por el conocimiento, deleitarse en el mismo y disfrutarlo, ya que como dijo Platón "nada excita ni despierta al entendimiento sólo las experiencias lo logran".

Mis metas son responder desde mi profesión a las exigencias del mundo actual y contribuir en la formación de mi hija de manera que llegue a ser una ciudadana comprometida con la historia.



Otras Experiencias Significativas:

- El 21 de diciembre del 2001 tuve un fuerte accidente automovilístico, debido al exceso de velocidad ya que conducía a 130 km/h, me salí de la carretera y choqué contra un árbol, padecí fracturas en la meseta tibial izquierda, una ruptura en la rodilla derecha y una fractura en escápula posterior izquierda. Experiencia significativa porque comprendí que por más independientes que seamos, siempre necesitamos de los demás. Y que no se pueden violentar los procesos, y que la carrera contra el tiempo es una carrera a la muerte.
- El 25 de enero del 2005 llega el regalo más hermoso que la vida me ha dado: mi hija María Clara Cruz Gregory, y afrontar el reto de ser para mi hija, madre y maestra.
- Haber vivido la experiencia como religiosa franciscana misionera de María Auxiliadora durante 14 años.

Me esculpió la pedagogía:

Mi experiencia pedagógica más significativa ha sido crecer con mis estudiantes a través del diario pedagógico, a través del cual logramos despertar el amor por la escritura y el auto reconocimiento, experiencia vivida con el grado 8° "B" de la Escuela Normal Superior de Marinilla.

La integración de la Tecnología al área de Filosofía con jóvenes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Valparaíso

Un gran Reto: Después de ver la película Edúcame si puedes, sentí en lo más profundo asumir el reto de atreverme a educar y conquistar el interés por el conocimiento en los niños y los jóvenes.

Mis hobby: La lectura, el buen cine y pasar tiempo con mi hija.

Misión: Educar con mística y compromiso contribuyendo a dignificar al ser humano, desde la puesta en práctica de los valores de la escucha, la acogida y el respeto a la diferencia.

“La tarea no es comunicar un discurso, es reconocer a un ser humano inserto en un contexto”⁷⁰

⁷⁰ PULGARIN P. Luz Stella. Docente de la Universidad Católica de Manizales. Esp. Evaluación Pedagógica.

Considero que dentro de mi proceso de formación personal y profesional, son muchos los cursos y estudios formales e informales que he realizado, pero ninguna de manera directa me había invitado a reflexionar la aplicabilidad en mi ser y hacer. Al menos a hacerlo objeto de comprensión desde la escritura.

La especialización en evaluación pedagógica, me dio la oportunidad de evaluarme, evaluar cómo aprendo y cómo enseño, de detenerme a pensar, cómo es mi apertura al aprendizaje, desde la reflexión “nuevas reglas para que nadie aprenda nada” en su ítem 2, 4, 14 y 31 “Cuando le hablen piense en otra cosa, No cambie de idea, no de el brazo a torcer, cuando algo ande mal trate de que cambien los otros, nunca trate de explicar lo que parece sobreentendido⁷¹. Situaciones que impiden el crecimiento personal y nos cierran al aprendizaje continuo y lo que es peor no favorece a hacer de la comunicación una herramienta que enriquezca el proceso evaluativo.

Algunos de los aspectos fundamentales que esta especialización ha aportado a mi vida son:

- La importancia de reconocer a nuestros estudiantes y de manera especial aquellos con barreras de aprendizaje y reconocer mi compromiso en la búsqueda de estrategias o alternativas que favorezca su desarrollo integral.
- Valorar el reconocimiento de las inteligencias múltiples en cada persona, a fin de contribuir al desarrollo de sus competencias, no sin antes reconocer de qué es capaz el cerebro del ser humano y la importancia de una buena y efectiva programación neurolingüística, respetando los diversos ritmos y procesos.
- La práctica pedagógica evaluativa deber ser tomada, no como una práctica de poder y control, sino como un espacio de formación y de desarrollo de los estudiantes, lo cual hace del proceso educativo, un proceso con sentido pedagógico; y a su vez este proceso evaluativo debe ser enriquecido por una buena fundamentación epistemológica.
- Reconocer que las áreas son un pretexto para desarrollar competencias y que como docentes estamos llamados a ser profesionales y trabajar los contenidos no de manera aislada sino amarrados a un contexto particular y

⁷¹ Tomado del módulo 4. Comunicación, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIPE Buenos Aires.

general, y de manera especial hacer realidad las palabras de la gran pedagoga Gabriela Mistral: “Maestro: antes de enseñarles la lección gánateles el corazón” y porque para abrir la mente y corazón de nuestros estudiantes es necesario primero crear el vínculo del amor, porque de lo contrario se harían realidad otras palabras de la mencionada pedagoga “Qué puedo aprender de ti, sino te amo?”.

Gracias UCM por todos los elementos brindados a través de esta especialización y gracias Luz Estella Pulgarín Puerta por ayudarme a crecer y por enseñarnos a presente que siempre hay algo que aprender y algo que enseñar. Gracias por hacer del conocimiento una aventura apasionante.

ANEXO F

AUTOBIOGRAFIA LUIS GUSTAVO GALLEGO GARCÍA.

Dios y la vida me han premiado, en primer lugar, por pertenecer a una familia maravillosa, honesta, humilde, trabajadora preocupada por sacarnos adelante, por fomentar al interior de ella y del hogar principios y valores que poco a poco nos fueron dando las bases para nuestra formación como personas íntegras, responsables, respetuosas, solidarias, comprensivas, afectuosas, estudiosas, tolerantes, buenos (as) ciudadanos(as), entre otros; que secuencialmente nos han permitido crecer, madurar, progresar y sentar las bases – gracias a la constancia y a la dedicación -, para hacernos profesionales y al igual que el resto de mis hermanos(as), formar nuestros propios hogares; en segundo lugar, por brindarme la oportunidad de ser maestro - profesión que llevo en el alma – y con la cual me identifico plenamente, me siento realizado como persona y como profesional, al poderle servir a los demás, a mi comunidad contextual y a la sociedad en general, al tener la oportunidad de ver crecer a tantas personas, aportarle a la realización de sus sueños e ideales como profesionales, como padres y madres de familia; Quiero agradecer a Dios y a todos esos padres y madres de familia por confiarnos a tantos niños(as) y jóvenes que año tras año llegan a nuestras aulas e instituciones cargados de expectativas, lo cual nos permite crecer como centro de formación, y para responder a esas expectativas nos brinda la oportunidad de cualificarnos y actualizarnos para tener cada vez mejores bases, nuevos elementos, herramientas y conocimientos los cuales nos permiten innovar para fortalecer planes, programas, actividades, diseñar proyectos e implementar procesos que se ajusten a los requerimientos y expectativas individuales, familiares y sociales del momento histórico que se vive, como a las necesidades del país y a los intereses comunitarios, propendiendo por un desarrollo armónico y sostenible; con un legado muy claro: prepararlos para la vida, para la civilidad y para la democracia, hacer de ellos(as) personas competentes – laboral y profesionalmente -, formarlos integralmente y posibilitarles su crecimiento, su realización personal y social, ayudarles a construir su proyecto de vida, concientizarlos de su responsabilidad con el medio ambiente y con su entorno y favorecer la sana y armónica convivencia en la interacción con los demás. Es aquí donde tiene sentido y, reviste la máxima importancia el acto educativo, la función social de la educación y la razón de ser de la escuela empoderada con su comunidad; resaltando y valorando la tarea formativa, a través de dos actos

valiosos y fundamentales como el enseñar y el aprender, esenciales en nuestro quehacer pedagógico y educativo, encaminados a formar para la vida, para la paz, para la justicia y de esta manera aportar desde nuestras prácticas a brindar aprendizajes significativos los cuales les permitan continuar estudios superiores – técnicos, tecnológicos y profesionales -.

Si propendemos por un desarrollo armónico, sostenible y con equidad – donde a todos se les brinde las mismas oportunidades de acceso a la ciencia, a las nuevas tecnologías y a la cultura; estaremos fomentando y proyectando el desarrollo humano con sentido social, bien sea desde lo público o desde lo privado, las mismas oportunidades de acceder al conocimiento, por ello es bueno que el Estado y los gobiernos de turno asuma su responsabilidad en este campo si se está pensando seriamente en avanzar en campos tan importantes como la educación, la cultura, el desarrollo, la ciencia, la técnica, todo lo cual repercutirá favorablemente en brindar y fomentar una mejor calidad de vida para todos los colombianos, invirtiendo en un desarrollo sostenible, en la generación de nuevos puestos de trabajo, en una competitividad real a la luz de las exigencias y mandatos de órganos y entidades del orden internacional y mundial. Esta estructura organizacional globalizada impone hoy nuevas tareas, implementación de nuevas políticas, estrategias, métodos e innovaciones a todo ámbito y nivel que no podemos desconocer como comunidad, país y sociedad para ajustarnos a la nueva realidad mundial; bien vale la pena resaltar el hecho y sugerir, que para salir del letargo en el que se encuentran sumergidos los países tercermundistas – como el caso de Colombia en términos de desarrollo, ciencia y tecnología-, debemos comprometernos a mejorar, a re direccionar la educación – como agentes protagónicos inmersos en ella, a proponer transformaciones profundas como producto de los requerimientos que hoy se hacen a los nuevos profesionales donde el mundo productivo exige seres competentes preparados para enfrentar los nuevos retos, la sociedad reclama personas formadas en la responsabilidad, en el respeto – en síntesis en la ciudadanía -, y el país espera seres humanos comprometidos con el desarrollo y el progreso colectivo -; y si es la escuela la responsable de impartir una formación que se ajuste y de respuestas favorables a tales requerimientos, debemos pensar en la implementación y puesta en marcha de planes y proyectos, métodos y estrategias donde se fomenten la alta calidad, la eficiencia, la eficacia y la productividad, debemos preocuparnos y prepararnos debidamente, – como maestros -, por una cualificación que posibilite la identidad con la cultura global, con estándares que rigen la educación a nivel mundial, las competencias ciudadanas, laborales y científicas; en aras de

favorecer la competitividad al menos en el campo específico que nos corresponde como formadores de las presentes y futuras generaciones. Es la invitación que quiero hacer a todos mis compañeros docentes, porque tenemos en nuestras manos la responsabilidad social de formar, no solo, a la luz de lo que se pretende en el país sino también a nivel mundial. Que la educación cuente verdaderamente con el apoyo estatal para que se generen recursos que lleven a la educación a convertirse en el puente entre la ciencia, la técnica y el desarrollo, como se plantea en la "Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo"; y propendamos por un país al alcance de todos y todas.

En ese orden de ideas, y con el firme propósito de que la educación conlleve verdaderamente a preparar seres humanos conscientes de su responsabilidad social, con el desarrollo del país y en armonía con la naturaleza, debemos mirarnos como educadores, repensar nuestras prácticas, revisar nuestra misión, fortalecer nuestro perfil y definir un proyecto de vida y profesional bien claro, el cual permita visualizar nuestra responsabilidad como actores claves en esas etapas de crecimiento de niños, niñas y adolescentes que vamos amoldando con nuestras enseñanzas y orientaciones impartidas, a una realidad que a mi modo de ver, en ocasiones, dista mucho de la realidad que se vive, desfasada de unos planteamientos pedagógicos, estándares de competencia y orientaciones curriculares que redefinen hoy el que hacer educativo. De esta manera - y es la invitación que hago a todos mis colegas docentes, como actor comprometido, para que entremos en un serio proceso de rediseño, de reestructuración e innovación de todo el hacer misional e institucional para que los procesos de enseñanza y de orientación del aprendizaje impacten hoy como deben impactar al habitar un mundo globalizado que exige a toda prueba una educación que forme para la competitividad, para el desarrollo humano - social y para la vida; con altas exigencias en ámbitos como la investigación, la ciencia, la técnica, la tecnología; por ello las autoridades educativas del orden mundial a la cabeza de los países más desarrollados, que saben realmente lo que quieren y que debe reflejarse en la educación de las generaciones presente y futuras, definen y trazan lineamientos políticos, estándares básicos de competencia, a cumplir por el resto del mundo, lo redefine un norte inmerso en las políticas educativas mundiales las cuales deben generar y propender hacia la consecución de altos parámetros de calidad y excelencia que deben confluir en desarrollo, progreso y productividad para la sociedad mundial y para los diferentes países comprometidos con esos lineamientos, metas, propósitos y con el progreso orbital que impacta, convoca, exige y reta desde cualquier ámbito, a avanzar aceleradamente en aras de cerrar

la abismal brecha de desigualdad, de marginamiento, pobreza e inequidad y acortar distancias al retraso y que de no hacerse a lo único que conduciría sería a aumentar significativamente sus índices de pobreza: es pues el reto entre países industrializados y los menos industrializados y que se han convertido en políticas sociales y estrategias de desarrollo para organismos y entidades mundiales preocupadas por el desarrollo humano – con justicia social y equidad -, y la calidad de vida; con esta finalidad se vienen implementando programas, planes y proyectos globales tendientes a que aquellos países preocupados por el fenómeno industrializador, científico y tecnológico puedan aproximarse y se motiven a implementar políticas, estrategias, métodos y programas innovadores en sus planes de desarrollo nacionales y sectoriales, con la posibilidad de ir proyectando un desarrollo armónico y sostenible; por ello como en nuestro caso, colombiano, es importante repensar y seguir rediseñando y fortaleciendo los planes educativos y en general la educación, para que en ellos se plasmen y posibilite la implementación de nuevas políticas, métodos y programas, nuevas tecnologías a la luz de estándares básicos de competencia que vienen implementándose y ejecutándose a nivel mundial para hacer frente a la realidad global, y de esta manera la educación se convierta en el medio adecuado para fomentar la ciencia, la investigación, la creatividad, la invención y podamos convertirnos algún día en un país productor en grado sumo, con muchos científicos, profesionales doctorados y en general con una sociedad culta, educada, preocupada por el desarrollo social, cuidadosa del ambiente y que le apueste al progreso y al desarrollo del país con el que todos y todas hemos soñado algún día; con magníficas oportunidades de acceso a la educación y al mundo laboral, y en donde confluyan y se articule lo público y lo privado y que de esta unión se promueva y favorezca el progreso colectivo, para pensarnos como país, como estado y como sociedad con el concurso de todos(as) los(as) colombianos(as).

Para hacer realidad ese sueño de colombiano entusiasta, partidario de la innovación, del desarrollo y del progreso colectivo, debemos continuar repensando nuestras prácticas – como docentes -, responsables directos de la transformación de la educación a nivel nacional y local; son nuestras aulas y contextos particulares los que deben dar cuenta del compromiso asumido, pero que para ello, cada uno de nosotros debe articular su forma de pensar y actuar – claro proyecto de vida y perfil -, porque los enfoques y modelos educativos, pedagógicos y curriculares seguidos en el mundo dan cuenta y reclaman un maestro innovador, transformador, investigador, formador, incansable buscador de

estrategias de enseñanza y de aprendizaje, iluminado por lo que las pedagogías activas, que priorizan los aprendizajes significativas, la creatividad, la invención, la criticidad, la autoformación, la adquisición de competencias cognitivas, laborales y ciudadanas; dan cuenta del tipo de persona que requiere la educación superior, la empresa y la sociedad. Por ello el rol de docente va más allá de una clase magistral donde solo se fomenta y pone en práctica procesos de enseñanza cerrados, desarticulados, donde se ejecutan planes de área basados en contenidos temáticos, y como estrategias evaluativas se aplican pruebas que sólo ejercitan memoria, con poco espacio para la producción, para despertar la curiosidad y la creatividad del estudiante. Maestro es la reflexión – cuestionamiento que venimos haciendo en nuestros espacios locativos quienes nos preocupamos por transformar las tradicionales prácticas y que tenemos funciones directivas, no solo porque es nuestra tarea sino porque sentimos que la educación , hoy más que nunca requiere de una re-evolución, si verdaderamente buscamos una transformación de la sociedad, de nuestras comunidades, y si propendemos por formar personas integras que aporten elementos válidos para que se observe el progreso del país y el desarrollo colectivo. Desarrollar un trabajo de equipo pensado para construir nuevos modelos, novedosas estrategias de enseñanza pensando en las circunstancias actuales, donde se favorezcan competencias de diversa índole, donde se visualice articulación en todo el trabajo pedagógico y curricular donde se favorezcan aprendizajes dinámicos, donde se trascienda los métodos tradicionales, con espacios para que el estudiante piense, cree y se recree con el aprendizaje donde se constate que está a gusto con el trabajo porque se le brindan oportunidades para manifestar sus gustos, pone a prueba su ingenio, creatividad, habilidades y destrezas; indaga se cuestiona y reflexiona porque la escuela permite que se prioricen espacios para el aprendizaje, para el diálogo y la concertación y se va generando de esta manera comunidad académica y diálogo de saberes conducentes a cualificar todo el hacer pedagógico entre los diferentes actores de la comunidad educativa institucional. Al respecto expresa el Doctor Carlos Eduardo Vasco, "De su éxito o fracaso depende el éxito o fracaso de otro siglo más de educación...o de deseducación y en consecuencia, un siglo más de atraso del país".

Los estudiosos del cerebro, neurocientíficos, neuropsicólogos, neurólogos, neurofisiólogos, entre otros.... Que aportan novedosas teorías, modelos y enfoques que deben tenerse en cuenta en los procesos educativos – de enseñanza y del aprendizaje -, en aras de optimizar todo el potencial del que dispone el cerebro y encaminados en ese proceso de búsqueda e indagación de

los estudiantes (en un modelo cognoscitivista), que prioriza el ingenio, la creatividad y la invención sacar provecho de toda la energía y capacidad almacenada en el cerebro, puesto en escena - hoy más que nunca -, como recurso subutilizado y que tenemos que aprovechar si en la mente de nosotros, como educadores se tiene el firme propósito y la noble intención de fomentar cambios significativos y revolucionarios en todos los procesos educacionales y formativos. Con frecuencia escuchamos a expertos estudiosos que a diario nos recuerdan y recalcan el aprovechamiento que debemos hacer de tan importante órgano motor del aprendizaje para el cual se establecen funciones específicas; del hemisferio derecho se establece que es - motor del aprendizaje, del aspecto emocional, del arte , al pintura, la escritura – en concepto de expertos estudiosos del mismo es el menos puesto en ejecución el menos trabajado, incluso subutilizado; y del hemisferio izquierdo siempre se ha dicho que es el optimizado por la cultura occidental, cayendo en el error, en el aspecto educativo, de aprovecharse solo algunas funciones tendientes a reproducir, cuantificar, resolver operaciones básicas, ejercitar memoria y por culpa del mismo sistema educativo imperante, históricamente, descuidar otras funciones que contrarrestan esa reproducción de conocimientos y los métodos tradicionalmente empleados y que a nosotros compete – es lo que se espera con el reconocimiento del otro hemisferio cerebral, poder aprovechar todas sus funciones en aras de avanzar significativamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, potenciar su real capacidad para ser aprovechada detectando debidamente los tipos de inteligencia propios de cada ser humano, en proceso de formación, guiar con mayor certeza los procesos educativos y para que tenga relevancia cada aprendizaje adquirido y para que lo aprendido le sirva para la vida y no para el momento específico en el cual se desarrolle un contenido temático en particular. De esta manera le estaríamos apostando todos los actores comprometidos con la educación a la implementación de estrategias, métodos y modelos indispensables hoy y que son exigidos por el momento histórico vigente el cual requiere de cambios profundos, de la ruptura de esquemas históricamente validados y desde luego un cambio de paradigma que permita acercarnos a procesos de madurez mental, al desarrollo, a la ciencia y al uso adecuado y racional de nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones puesto todo en favor de las comunidades locales y nacionales, de la educación, de la cultura y del desarrollo humano. Vista de esta manera, sería la concatenación de planes, programas, actividades y procesos con una mirada holística, interdisciplinar y objetiva, desde la óptica de diferentes disciplinas y saberes propuestos por expertos en el tema, preocupados por avanzar significativamente en el tema de educación; y que urge de docentes capacitados y preparados para aportar a los retos planteados, de pedagogos comprometidos, de estudiosos de la didáctica, de la neurociencia y en

general de las teorías de vanguardia que permiten fortalecer la educación; además de docentes innovadores, emprendedores, proactivos y dispuestos a redimensionar su nuevo rol, visionarios y con gran sentido de pertenencia y con profundo sentido social.

Para concluir es bueno reseñar que hemos adquirido elementos válidos a medida que avanzamos en el desarrollo de los módulos y de las orientaciones en las cuales enfatizaba la docente, en aras de iluminar nuestro proyecto de investigación y poder detectar con mayor claridad las debilidades más notorias en nuestros centros de formación – en este importante y complicado tema de la evaluación pedagógica y educativa -, gracias a sus oportunas y pertinentes orientaciones hemos podido replantear planes de mejoramiento en estas temáticas y definir una propuesta de intervención que nos servirá como plan de acción para avanzar en el tema de la evaluación, mejorar las tradicionales prácticas y entrar en un proceso de capacitaciones tendientes a redimensionar, implementar y poner en práctica unos estrategias articuladas en esta triada tan importante como es la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Es notorio el avance actual en nuestra institución educativa por cuanto los docentes se han comprometido con las estrategias implementadas, en el trabajo por competencias y lo han asumido como algo relevante y que se ajusta a las exigencias actuales; caminamos pues hacia una formación que plantea como pilar la integralidad, desde el conocimiento y la vivencia de valores que sirven a la vez para replantear el modelo y enfoque pedagógico , educativo , evaluativo y formativo, posibilitando de esta manera articular el hacer institucional desde sus cotidianas prácticas para dar cuenta de transformaciones profundas que nos permiten avanzar hacia la consecución de nuestras metas, propósitos y objetivos y mostrar una institución que emprende, aprende y sigue aprendiendo y mejorando en la cotidianidad, gracias Luz Estella, por sus valiosos aportes, por sus orientaciones que para nosotros ha sido de gran ayuda lo aprendido y testigo soy de que caminamos y nos encaminamos a mostrar una institución preocupada y empeñada en iniciar importantes transformaciones en cada área de gestión y en la priorización de proyectos que contribuyan a dinamizar los procesos institucionales.

Dar cuenta de una institución redefine su quehacer e implementa estrategias conducentes al fortalecimiento institucional, que avanza hacia el mejoramiento continuo y da cuenta de parámetros como la calidad, la excelencia y la eficiencia en el servicio que presta, son razones de peso para reconocer los valiosos aprendizajes adquiridos y para despertar las ganas de hacer las cosas lo mejor posible, y como tarea poder contagiar a los equipos de trabajo institucionales

además de comprometerlos y despertar ellos el interés , la motivación y el deseo de hacer las cosas lo mejor son razones de peso para considerar que no en vano hemos asistido a una excelente especialización con temáticas que han tocado lo más profundo de nuestro ser y que los significativos aportes dados – quiero destacar especialmente los del último módulo -, han aterrizado nuestra propuesta de intervención y brindado elementos sólidos para concluir nuestra proyecto de investigación y proceder a ejecutarlo en nuestras instituciones educativas en ese afán por mejorar a todo ámbito y nivel.

Gracias profe Luz Estella y que Dios y la vida le brinden lo mejor a ti y a tu familia.
Muchos éxitos!

LUIS GUSTAVO GALLEGO GARCÍA

Rector IE Nicolás Gaviria

Cañasgordas – Antioquia

ANEXO G

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS POR COMPETENCIAS

La evaluación, como ámbito de la "metacognición, le permite al estudiante saber qué sabe, qué no sabe, porqué no lo sabe, y qué puede poner de su parte para alcanzar el aprendizaje esperado. Este discernimiento puede ser tan profundo, que con él, identifica las condiciones de su personalidad o carácter, que inciden en el aprendizaje, para favorecerlo o desfavorecerlo; las condiciones o características del objeto de conocimiento que le son fáciles de aprehender y aquellas que le son difíciles de asimilar, así como los mecanismos o estrategias para superar las barreras y lograr la meta de aprender los conocimientos, adquirir las actitudes y las destrezas profesionales, tan necesarias y deseadas⁷².

Al evaluar por competencias, el estudiante sabe evaluarse; sabe colocar sobre sí mismo el patrón de comparación y reconocer el camino que ha recorrido y el que le falta por recorrer. De ahí la importancia que cómo docentes, debemos aplicar instrumentos evaluativos apropiados para el desempeño de nuestra labor; situación que nos plantea la necesidad de prepararnos para asumir la elaboración de los distintos instrumentos que deben aplicar durante el proceso evaluativo, como etapa clave del proceso de la enseñanza aprendizaje.

Ante esta situación, debemos tener claridad que no podemos evaluar sin tener presente el modelo pedagógico que orienta la vida de las Instituciones educativas dónde laboramos y más aún tener claridad de las características del modelo pedagógico con el cual nos identificamos y Por qué?

⁷² REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (ISSN: 1681 - 5653) Pág.#3 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/2541Alzate.pdf>

1. HOJA DE REGISTRO

Es un Instrumento que permite registrar la información acerca de los desempeños de cada niño(a) en relación a los funcionamientos cognitivos observados en cada actividad, se marque con una X el descriptor de desempeño que más represente los comportamientos ejecutados por cada niño(a) durante la aplicación de la actividad.

Adicionalmente, consigna una información básica sobre el establecimiento educativo, la sede y condiciones en que se aplica cada actividad, asimismo se recogen unos datos muy básicos de los niños(as) a los que se les aplica cada el instrumento, con el objeto de contar con diferentes variables que permitan una mejor interpretación de los datos recolectados durante la aplicación, para construir algunos perfiles asociados a diferentes niveles de desarrollo de las competencias observadas con el instrumento.

Ejemplo de una hoja de registro

Establecimiento Educativo:			Sede:			Zona Urbana	Zona Rural
			Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
	sexo	Escriba 1 si es de sexo masculino, o escriba 2 si es de sexo femenino.					
	Edad	Escriba la edad en años del niño (a).					
Actividad	Funcionamiento Cognitivo	Descriptor	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
¿Qué pasará? ¿Qué pasará?	Anticipación	A. El niño predice las posibles acciones que realizarán los personajes.					
		B. El niño predice los efectos o consecuencias que las acciones de un personaje tendrán sobre el otro.					
		C. El niño predice cómo se sentirán los personajes frente a situaciones de la historia.					
		D. El niño considera las intenciones que motivarán a un personaje a emprender una serie de acciones.					
	Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto	A. El niño usa su discurso para informar de forma condensada y abreviada sobre un aspecto muy puntual del cuento.					
		B. El niño usa su discurso para dar cuenta de lo que pasa en el cuento, retomando fragmentos de la información icónica y/o textual de la historia.					
		C. El niño usa su discurso para explicar sus ideas, proponiendo algunas razones en las que ellas se apoyan. Para hacerlo retoma lo que sabe por su experiencia y situaciones particulares de la historia.					
		D. El niño usa su discurso para argumentar sus ideas contrastando distintas posiciones y sustenta una o varias de las que ha expuesto. Con este fin, retoma aspectos globales de la historia enriqueciéndolos con los conocimientos derivados de su experiencia.					

2. Lista de Cotejo

Tomado: <http://www.slideshare.net/edken/matriz-de-evaluacioned-presentation>

Consiste en una lista con características relacionadas con el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, precisando cuales están presentes y cuáles ausentes.

Los elementos a considerar en la elaboración de una lista de cotejo son los siguientes:

1. Seleccionar los aspectos que serán evaluados según los indicadores de logro
2. Delimitar el campo de observación según los aspectos seleccionados.
3. Tomar en cuenta aspectos tales como: Redactados considerando un solo aspecto, ser concretos en su observación y redactados afirmativamente.

El uso de la lista de cotejo es indicado para la autoevaluación, coevaluación y evaluación unidireccional, permitiendo valorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en la búsqueda de obtener los resultados esperados.

INDICADORES ESTUDIANTES	Se esfuerza por conseguir el logro	Consulta frecuentemente	Muestra empeño al realizar la tarea	Toma la iniciativa en las actividades	Participa en forma permanente	Presenta s tareas	Se esfuerza por superar sus errores	Hace más de lo que se le pide	Planifica sus tareas	Organiza y lidera el equipo	VALORACIÓN
Andrés	✓		✓			✓			✓	✓	10
Rigoberto	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		14
Segundo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
Wilson	✓		✓					✓			06

Cada indicador tiene una valoración de 2 punto

3. EL PORTAFOLIO:

Tomado http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102005000400010&script=sci_arttext

“Es una colección organizada de trabajos y documentos previamente seleccionados por el alumno y que refleja su proceso y su rendimiento en relación con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos.”⁷³ a través de esta estrategia se evidencia el conocimiento, disposición, y destrezas del estudiante.

Los portafolios estimulan el aprendizaje creativo, habilidades y adquisición de competencias por parte de los estudiantes. En los portafolios se registra la información relacionada con el desempeño de los estudiantes durante las actividades realizadas.

Los documentos que seleccionarás para tu portafolio deben ilustrar tu crecimiento único, personal y profesional. Será como un retrato de las habilidades y destrezas para alcanzar logros propuestos.

La evaluación por portafolio no solamente desarrolla habilidades cognitivas en los alumnos, sino que conducen a los docentes a la reflexión sobre el sistema de enseñanza. Con este sistema se logra la evaluación auténtica y la evaluación de desempeños.

Componentes: Guía o índice, Apartado introductorio, Temas centrales, Clausura.

Fases de desarrollo: Colección de evidencias, Selección de evidencias, Reflexión sobre las evidencias, Publicación del portafolio.

⁷³ BARBERÁ, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *Revista Educere*, 9 (31).

EJEMPLO DE PORTAFOLIO: Fundamentos de la Educación

Posturas filosóficas educativas

(Idealismo, realismo, pragmatismo, existencialismo, reconstruccionismo, constructivismo).

Conceptos filosóficos que influyen en el campo educativo

La realidad (metafísica), el conocimiento (epistemología), el ser humano (antropología), el bien (ética), la belleza (estética), los valores (axiología).

Conceptos de las diferentes posturas filosóficas con relación a

- la naturaleza del proceso cognoscitivo y las ideas
- métodos de verificación del conocimiento (el razonamiento lógico, la autoridad competente, la investigación científica).

Los fines de la educación según diferentes perspectivas filosóficas

- La educación como proceso de desarrollo humano (transmutativa)
(Autodeterminación, autorrealización, soluciones de problemas, introspección-autenticidad, transformación)
- La educación como proceso de desarrollo social y transmisión de valores
(Búsqueda de una sociedad ideal, Interacción empática y vivienda de valores, reconstrucción de las estructuras sociales)

Evidencia analítica sobre las diferentes implicaciones educativas de las posturas filosóficas.

- filosofías sobre el currículo (liberal, práctico.....)
- función del maestro (modelo, guía, facilitador....)
- rol del estudiante (agente pasivo, activo....)
- disciplina (motivación intrínseca, extrínseca.....)
- evaluación (objetiva, subjetiva.....)
- persona modelo a formar (filosofía, auténtica....)

4. PRUEBAS TIPO SABER

Tomado: ICFES, Documento Conceptual de las Ciencias Naturales. Bogotá, Mayo 2007

Objetivo general: aprovechar las distintas maneras que los estudiantes poseen para conocer diversos tipos de competencias y Proporcionar un insumo fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación en el país.

- A los docentes las pruebas les pueden ser muy útiles como herramientas pedagógicas en el aula de clase.

- A los estudiantes les permite desarrollar competencias para conocer su entorno, actuar sobre él e integrarse culturalmente

y como ciudadano responsable a su medio social.

- A los rectores de las instituciones educativas las pruebas les suministran indicadores de la calidad de la educación ofrecida y puntos de comparación con otros planteles y son guías para el mejoramiento.

- A los padres de familia les permiten tener indicadores sobre el énfasis y la orientación de la educación que reciben sus hijos.

Su estructura está basada en los diversos niveles de las competencias: Cognición, Argumentación y Proposición.

PRUEBAS TIPO SABER

Área: Ciencias Naturales

Grado 5º

Componente: Entorno Vivo

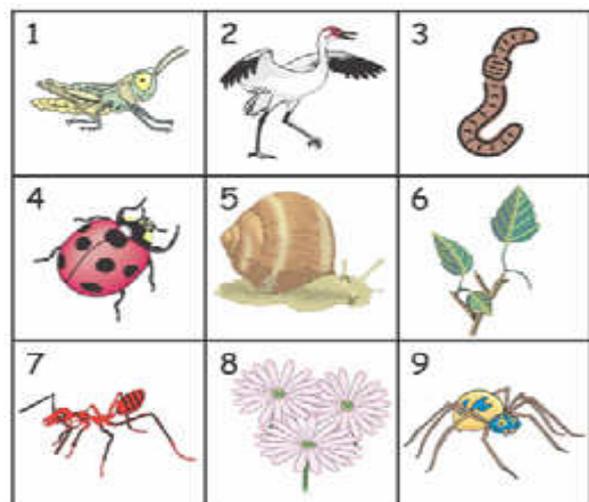
Competencia: Identificar Nivel: C Clave: B

Manuel dibujó animales y plantas que le llamaron la atención.

De los seres vivos que dibujó Manuel, son herbívoros?

A. 9 y 2 B. 5 y 1

C. 8 y 6 D. 1 y 2



Acción de pensamiento: Describo características de los seres vivos, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos.

5. GUÍAS

En: <http://ayudaparaelmaestro.blogspot.com/2010/07/peliculas-sobre-educacion-la-lengua-de.html>

Como estrategia de evaluación La guía se constituye en: soporte para desarrollar procesos de análisis y de reflexión orientados a potenciar competencias formativas, cognitivas y sociales y en material básico para la acreditación y evaluación de la calidad tanto de la docencia como del docente

GUÍA EJEMPLO: LEYENDO Y DESCRIBIENDO IMÁGENES

Competencia inteligencia lingüística grado 3º

OBJETIVO: Analizar contextos por medio de la lectura de imágenes.

Cada familia tiene sus gustos, sus costumbres, sus diversiones y su forma de organizarse. Todas las familias son diferentes; es muy importante para tí y la debes querer mucho. En ella, creces, aprendes y te vas formando poco a poco.

1. Describe en forma escrita la imagen de la derecha procurando hacerlo como si estuvieras contando un cuento.
2. Fíjate en todos los detalles de la ilustración para que te quede más completo.



3. Descubre qué relación tienen estas imágenes con la vida familiar.
4. Por medio de escrito describe las relaciones que se vivencian en tu núcleo familiar.



5. DILEMAS MORALES

La discusión de dilemas morales puede ser utilizada para conseguir varios objetivos educativos en el aula. Es posible ayudar a los niños a aprender, entre otras cosas a:

- Articular los propios sentimientos y emociones ligados a conflictos,
- Atreverse a hablar aún en casos de ansiedad y ante circunstancias son hostiles,
- Distinguir entre la calidad de opiniones (sean o no contrarias a mis propias opiniones)
- Reconocer conflictos, valores morales y otros valores,
- Diferenciarlos de conflictos entre personas
- Diferenciar problemas de valores de problemas técnicos,
- Diferenciar principios morales de valores humanos no-universalizables,
- Utilizar la razón para resolver conflictos,
- Utilizar el diálogo con otras personas para resolver conflictos
- Apreciar el valor de oponer razonamiento a crítica para el propio desarrollo,
- Apreciar el discurso racional con oponentes para mantener y desarrollar el orden social.

DILEMA: Tomás fue testigo

Tomás tiene un problema con su mejor amigo Mario. Mario abandonó la escuela para trabajar como chofer cuando su padre se enfermó gravemente, y así poder ayudar financieramente a su familia. En una fiesta, los dos habían tomado bastantes tragos. Sin embargo, Mario dijo que él quería conducir hasta su casa. Ya en la carretera, tomaron una curva difícil, y vieron que un carro venía del lado contrario. La conductora del otro carro trató de esquivarlos, pero los dos carros se rozan y a ella la sacan de la carretera.

Tomás le dice a Mario que se detenga para auxiliar a la señora, pero éste no le hace caso.

Al día siguiente, Tomás escucha en el radio que la acompañante del otro auto se encuentra en peligro de vida y que la policía busca testigos y al otro auto involucrado en el accidente.

Tomás presiona a su amigo para que se presente en la oficina de la policía, y le dice que de otro modo él lo hará. Pero Mario contesta que eso es algo que él no puede hacer porque necesita seguir trabajando para ayudar a su familia. Tomás le promete entonces guardar silencio.

¿Qué opinas tú? ¿Es correcto o incorrecto lo que Tomás ha prometido? Yo opino que es... incorrecto -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 correcto

¿Te resultaría difícil tomar esta decisión? La decisión me resultaría...

muy fácil 0 1 2 3 4 5 6 muy difícil

¿Por qué opinas de esta forma? Por favor escribe aquí los motivos de tu opinión.

Oraciones cortas son suficientes.

Yo soy de la siguiente opinión porque...

ESTRUCTURA PARA DESARROLLAR DILEMAS MORALES.

Tiempo (Min.)	ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
00	<p>GRUPO GRANDE - INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor presenta el Dilema y la decisión del protagonista por escrito. • Se asegura de que los estudiantes estén bien interesados pidiéndoles que vuelvan a contar la historia y presentar su manera de haber entendido el problema. • Pregunta: ¿Qué está en juego aquí? ¿Por qué no hay una solución fácil? ¿Qué razones tendría el protagonista para haber tomado esa decisión? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a discernir bien los datos y comprender los hechos a partir de ellos. 2. Entender a cabalidad la naturaleza (a veces sin salida) de un dilema.
15	<p>VOTO SOBRE EL DILEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes votan sobre la solución presentada. El profesor describe el dilema en forma breve y luego dice "Se necesita tomar una decisión urgente. No hay tiempo para largas deliberaciones. Más tarde se discutirá en detalle. Por ahora, denos su opinión. "¿El personaje obró bien o mal?" Hacer un recuento de votos y dividir a las personas en dos grupos. • Si la mayoría de los estudiantes están todos de acuerdo o uno de los grupos es demasiado pequeño, puede hacer dos cosas: o complicar el dilema dando nueva información que permita inclinar la balanza un poco más hacia el grupo minoritario para "reversar" algunos votos, o cancelar la discusión y presentar otro dilema más adelante. De no hacerlo así, se corre el riesgo de que los estudiantes piensen que los dilemas no son más que una forma de perder tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Comprometerse públicamente a dar una opinión moral (o a tomar una decisión moral) sobre un asunto controversial. 4. Aprender a diferenciar entre tomar decisiones bajo presión de tiempo y poder deliberar con tranquilidad y cómo cada una depende de la otra. 5. Aprender a aceptar diferencias de opinión.

	<ul style="list-style-type: none"> • Con experiencia el profesor aprende a seleccionar dilemas que realmente generen interés en su clase. Puede invitar a otro profesor como observador para intercambiar opiniones luego y hacer reportes escritos que nos puede mandar. Por favor incluya la edad de los participantes, el tipo de estudios que adelantan y la materia en la que enseña con dilemas. 	
30	<p>DEBATE EN GRUPOS PEQUEÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes a favor y en contra se organizan en distintas partes del salón. • Se pide a los estudiantes que busquen razones para justificar su opinión (decisión). "¿Cuáles son las razones para tomar esa decisión? (¿Cuáles son SUS razones?) Comparta con los del grupo sus argumentos. Designen a uno del grupo para que tome notas." • ¿Qué sentimientos se les pueden atribuir a cada uno de los protagonistas? • Cada grupo grande se debe romper en grupitos de 3 a 5 estudiantes para que cada cual tenga oportunidad de participar con sus argumentos. 	<p>[Fase de apoyo]</p> <p>6. Aprender a valorar a los pares o semejantes como fuente de apoyo.</p> <p>7. Aprender a valorar los argumentos o razones como fuente de apoyo.</p>
40	<p>GRUPO GRANDE - DEBATE GENERAL</p> <p>Los dos grupos desafían la opinión del otro. El profesor explica los principios y reglas de la discusión sobre dilemas morales. Hay tres grandes principios decisivos para la discusión que deben ser observados siempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respete la dignidad de las personas, incluyendo a los que no están de acuerdo con usted, a las personas ausentes y a usted mismo. No piense en nadie de una manera poco amable. El foco son los argumentos, no las personas. • Cada cual tiene la libertad de hablar y comentar libremente lo que quiera y de opinar sobre cualquier tema que se exprese durante la discusión. • Cada cual tiene el derecho de permanecer callado. Nadie está obligado a hablar pero todo el 	<p>[Fase de desafío]</p> <p>8. Aprender a apreciar el debate público sobre "verdaderos" temas (morales).</p> <p>9. Aprender a hacerse escuchar y a expresar sus ideas y opiniones de manera sucinta o breve.</p> <p>10. Aprender a escuchar cuidadosamente los argumentos</p>

	<p>que habla debe ser sincero con lo que dice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego de la discusión se juega de acuerdo a unas reglas, alterables por consenso: • Cada bando presenta en forma alterna los argumentos en favor o en contra de la forma en la cual se resolvió. • Luego de que el designado de un grupo haya hecho su presentación, escoge quién le responde del otro grupo. • Alguien del grupo pequeño comienza por decir por qué piensa que la decisión fue acertada o errónea. • El profesor actúa sólo como moderador e interviene sólo si se rompen los principios o reglas anteriores o si se requieren aclaraciones o alguien no puede ser escuchado, pedir que se hable más duro o que se repita un argumento. No debe dar su opinión sobre el dilema, a no ser que lo pidan los estudiantes específicamente y esto sólo al final o al día siguiente. Pero en términos generales, es preferible evitar dar su opinión. • El profesor, u otra persona, anota en el tablero los principales argumentos a favor y en contra y pide aclaración de si lo que escribió representa bien lo que la persona dijo. • Cada participante escribe los argumentos que más le gustan de los presentados por personas de su grupo. • Cada participante escribe los argumentos del lado contrario que le desestabilizan su posición o que le parecen buenos argumentos—así no los comparta. 	<p>de sus oponentes.</p> <p>11. Aprender a diferenciar entre la calidad de un argumento (que a veces puede llegar hasta enfurecerlo) y la calidad de una persona (a quien siempre se debe respetar).</p>
70	<p>ANALISIS GRUPOS PEQUEÑOS</p> <p>Cada grupo se vuelve a reunir por separado y se parte en pequeños grupos de 3 a 5 personas.</p> <p>"Antes de dar su voto definitivo sobre este caso, por favor repiense los argumentos que escuchó.</p> <p>¿Hay nuevos argumentos que soporten su opinión? ¿Piensa que los argumentos que tenía antes siguen siendo válidos? ¿Por qué?</p>	<p>[Fase de Apoyo]</p> <p>12. Aprender a organizar sus argumentos. Descubrir que hay razones muy buenas y otras que</p>

	<p>¿Cómo lo afectan los argumentos contrarios? ¿Cómo los juzga? ¿Cuáles son los mejores? ¿Le hicieron reflexionar y revisar su opinión?</p>	<p>no lo son tanto.</p> <p>13. Aprender a apreciar los buenos argumentos aún cuando estén dados por sus oponentes.</p>
80	<p>Grupo Grande</p> <p>Cada lado nombra un presentador que resume los resultados de las discusiones (y comenta los argumentos de los opositores).</p> <p>Voto Final: "Hemos considerado ambos puntos de vista del problema. Algunos, incluso, pensamos de una nueva forma sobre del problema. ¿Quién cree ahora que estuvo bien (más o menos bien)...? ¿Quién cree ahora que estuvo mal (más o menos mal)...?"</p> <p>Luego se comparten los sentimientos que le ha producido la actividad. ¿Qué emociones salen en el ejercicio o qué emociones hay en el ambiente?</p>	<p>[Fase de desafío]</p> <p>14. Aprender a apreciar la oportunidad de deliberar sobre sus opiniones y de intercambiar argumentos con sus oponentes.</p> <p>15. Aprender que las discusiones sobre temas serios desarrollan una vida de mejor calidad.</p>
90 (Final)	<p>Meta-cognición y Reflexión</p> <p>El profesor comenta brevemente sobre la discusión y sobre lo convincente y sofisticado de los argumentos de cada cual, lo bien que escucharon a los demás y sobre el control de la clase—aún cuando los ánimos hubieran estado animados.</p>	<p>[Fase de Apoyo]</p> <p>16. Hacerse conciente del progreso que Ud. mismo haya logrado.</p>

6. DIARIO DE CAMPO

"(...) Escribir el diario es un acto de transformación de las percepciones, pensamientos y sentimientos en letra impresa, Proceso que no se limita al registro de notas, de sucesos o hechos anecdóticos, sino que implica la elaboración de ideas a partir de la comprensión de la realidad (...)"⁷⁴ 1.

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo, implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad; por eso se denomina "de campo".

El diario permite al estudiante verse como objeto del proceso de aprendizaje; lo conduce a planificar su aprendizaje, a evaluar qué sabe, cuánto sabe, cómo logró saberlo y qué no sabe aún, además de llevarlo a establecer los mecanismos para lograr esos aprendizajes faltantes, a reconocer sus ritmos y condicionantes, a visualizar sus cambios y a identificar sus retos. Esta valiosa estrategia favorece un aprendizaje estratégico.

ELABORANDO EL DIARIO DE CAMPO DEL ESTUDIANTE

Según Teresita Álzate Yepes, el diario de campo debe involucrar cada etapa del proceso educativo vivido, pero caracterizando la experiencia a través de tres etapas:

1. Descripción o narraciones de los hechos y procesos significativos para el estudiante.
2. Explicación de estos en función de una necesidad.
3. Aplicación y retroalimentación.

En lo posible ser alimentados por un referente conceptual. Los registros deben ser ordenados, secuenciales y permitir establecer la relación entre los diferentes datos, es decir, dejar ver la coherencia interna de los procesos vividos.

⁷⁴ CARRILLO, I. Dibujar espacios de pensamiento y diálogo. Madrid: Cuadernos de pedagogía, No. 305, Septiembre, 2001, p. 52

7. TÉCNICA DE LA PREGUNTA

Por medio de esta estrategia se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, etc. de la memoria a corto o a largo plazo. Además, también del diseño, depende el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Estándar: **Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparto con otros.**

Tema: **Las relaciones entre los seres vivos.**

Competencia interpretativa: **Caracterizar las diferentes relaciones simbióticas que se presentan entre los seres vivos.**

Aplicación de la estrategia: **Observa el lugar donde vives, elige un ecosistema y descríbelo. Puedes ayudarte de estas preguntas:**

¿Es un bosque, un monte, una laguna, un parque, un jardín, un huerto, un río?

¿Cómo es el clima?

¿Cómo es el suelo?

¿Hay muchas plantas o pocas?

¿Hay muchos animales o pocos? ¿Cuáles son?

Completa el siguiente cuadro

ELEMENTOS DEL ECOSISTEMA		CARACTERÍSTICAS DEL ECOSISTEMA
Plantas	Animales	El suelo es:
		El clima es:
		¿De qué se alimentan los seres vivos del ecosistema?

8. MÉTODO ESTUDIO DE CASOS

Se realiza relatando una situación que se lleva a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones. La utilización de este método permite evaluar la forma en que un alumno probablemente se desempeñe ante una situación específica, sus temores, sus valores, la utilización de habilidades de pensamiento, su habilidad para comunicarse, para justificar, o argumentar, la forma de utilizar los conceptos y la forma de utilizar lo aprendido en una situación real.

Al diseñar la estrategia se tiene en cuenta:

Estándar: analizar características ambientales de mi entorno y peligros que la amenazan.

Tema: Equilibrio ecológico.

Competencia propositiva: proponer alternativas de cuidado y preservación del ecosistema.

Aplicación de la estrategia: Después de leer el siguiente texto, escribe algunas acciones que contribuyan a evitar la contaminación del medio ambiente.

¿Cómo cambiamos la vida de las plantas y de los animales?

“El hábitat de muchos seres vivos cambian cuando se construyen casas, carreteras o fabricas. También podemos cambiar el hábitat de cualquier ser vivo arrojando basuras, líquidos y cualquier sustancia dañina. Esto es lo que se llama contaminación. Los combustibles como la gasolina, el carbón y el petróleo, utilizados en casas, carros y fábricas, al quemarse, producen sustancias químicas que contaminan el aire; el agua se contamina al echar desechos químicos en lagos y ríos; con esto los peces y otros organismos resultan envenenados. El suelo se contamina depositando basuras que cambian el aspecto de un lugar y con ello el hábitat de las plantas y los animales”.