

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA



SITIO WEB, HERRAMIENTA PARA LA APROPIACIÓN Y EL
FORTALECIMIENTO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA DEL INSTITUTO
ACADÉMICO NUEVA VISIÓN DE FUSAGASUGÁ - CUNDINAMARCA

SANDRA LICETH CASTRO GARCIA

SANDRA PATRICIA BARRIOS VARGAS

Fusagasugá (Cund.) - Colombia

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA



SITIO WEB, HERRAMIENTA PARA LA APROPIACIÓN Y EL
FORTALECIMIENTO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA DEL INSTITUTO
ACADÉMICO NUEVA VISIÓN DE FUSAGASUGÁ - CUNDINAMARCA

SANDRA PATRICIA BARRIOS VARGAS

SANDRA LICETH CASTRO GARCIA

TUTOR

ÁNGEL ANDRÉS LÓPEZ TRUJILLO

Fusagasugá (Cund.) - Colombia

DEDICATORIA

A Dios por guiarnos, darnos sabiduría y
permítenos alcanzar nuestra meta,
a nuestros padres por encaminarnos por senderos de amor,
comprensión y responsabilidad, permitiéndonos
ser personas íntegras en nuestra formación.
Gracias también a aquellos que aunque no están a nuestro lado
dejaron su huella indeleble en cada uno de nosotros,
A nuestras familias quienes nos apoyaron con tesón e inteligencia
convirtiéndose en pilares fundamentales e invaluablees
para alcanzar nuestro sueño y
a nuestros estudiantes por ser la razón de ser
de nuestro quehacer pedagógico,
para lograr en ellos una formación íntegral.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo fue realizado con la supervisión académica
de la Especialización en Gerencia Educativa,
a quienes expresamos nuestra gratitud por
brindarnos la oportunidad de realizar
este trabajo investigativo,
que permite la apropiación y fortalecimiento
del Manual de Convivencia del Instituto Académico
Nueva Visión de Fusagasugá - Cundinamarca.

Agradecemos a Dios y a nuestra familia
el apoyo, sugerencias y dedicación incondicional
que depositaron en nosotras.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado por el comité de grado en cumplimiento de los requisitos exigidos
por la Universidad Católica de Manizales.

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del asesor

Febrero de 2016

Contenido

ESCENARIO DE APERTURA 9

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 10

2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN 12

3. PROBLEMA DE CONOCIMIENTO 14

4.	OBJETIVOS	15
4.1.	OBJETIVO GENERAL	15
4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
5.	JUSTIFICACIÓN	16
6.	FUNDAMENTACIÓN (MARCO TEÓRICO)	18
6.1.	SITIO WEB	18
6.2.	CONCEPTOS BÁSICOS DE DISEÑO WEB	20
6.3.	PROGRAMACIÓN WEB	21
6.4.	PESO DE LAS PÁGINAS Y FORMATO DE IMÁGENES	22
6.5.	CONSISTENCIA	22
6.6.	PORTAL EDUCATIVO	23
6.7.	MANUAL DE CONVIVENCIA	24
6.8.	GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	29
7.	METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	36
7.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	38

8.	RECURSOS HUMANOS	40
9.	RECURSOS FINANCIEROS	41
10.	CRONOGRAMA	43
11.	EVALUACION Y MÉTODOS	44
11.1.	DE PROCESOS	44
11.2.	DE RESULTADOS	44
12.	RESULTADOS/HALLAZGOS	45
12.1.	CUENTA DE FACEBOOK DEL INSTITUTO ACADÉMICO NUEVA VISIÓN	46
12.2.	PÁGINA WEB DEL INSTITUTO ACADÉMICO NUEVA VISIÓN	49
12.3.	TESTIMONIO DE LOS ACTORES	53
13.	CONCLUSIONES	55
14.	ANEXOS	57
15.	BIBLIOGRAFÍA	58
Tabla 1.	Tabla de Recursos Humanos.....	39
Tabla 2.	Presupuesto Global por Fuentes de Financiación	40
Tabla 3.	Cronograma de actividades	42
Imagen 1.	Portada cuenta de Facebook del Instituto Académico Nueva Visión	45
Imagen 2.	Página Web del Instituto Académico Nueva Visión. Pestaña Inicio	49

Imagen 3. Página Web del Instituto Académico Nueva Visión. Pestaña nosotros	49
Imagen 4. Página Web del Instituto Académico Nueva Visión. Pestaña PEI	50
Imagen 5. Página Web del Instituto Académico Nueva Visión. Pestaña Estructura Organizacional.....	51
Imagen 6. Página Web del Instituto Académico Nueva Visión. Pestaña Centro de Interés.....	51
Imagen 7. Entrada de la Institucion, estudiante entregando publicidad.....	52
Ilustración 1. Procedimiento Q Q D C C P C . Área gestión de la comunidad.	
Eje problemático: participación y convivencia. IANV, Fusagasugá- Cundinamarca	37
Ilustración 2. Metodología de análisis de datos	38
Ilustración 3. Espina de Pescado	45

ESCENARIO DE APERTURA

Presentación

El diseño de un sitio web con contenido interactivo se crea con la necesidad de mejorar la interiorización y la retroalimentación del Manual de Convivencia en las directivas, docentes, estudiantes y padres de familia, del Instituto Académico Nueva Visión, de Fusagasugá, Cundinamarca. De igual manera, resaltar la importancia de que conozcan sus valores, deberes y derechos, lo que permitirá dar a conocer y fortalecer las buenas prácticas de convivencia escolar y adquirir nuevos conocimientos en el manejo de diferentes programas para mejorar el uso de las herramientas TIC.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de los procesos continuos de evaluación, el Instituto Académico Nueva Visión, sigue los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional entre los cuales se encuentra la aplicación de la Guía 34 (MEN, 2008), organizada en tres etapas, que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones: La autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

Con relación a los componentes del área de gestión de la comunidad, en especial lo concerniente con la participación y convivencia de la población educativa, no se evidencia con claridad el conocimiento y cumplimiento del Manual de Convivencia en la formación de los y las estudiantes del Instituto Académico Nueva Visión, de Fusagasugá, Cundinamarca; teniendo en cuenta el análisis de la autoevaluación y el plan de mejoramiento institucional del año lectivo 2012.

El Manual de Convivencia es una herramienta que permite a la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general), conocer los principios, derechos, deberes y normas que gobiernan a cada uno de sus integrantes; de igual forma, incrementa la apropiación y sentido de pertenencia con la institución, que se reflejan en la sana convivencia y las prácticas de una cultura ciudadana y pacífica.

En la Institución educativa se evidencia falta de conocimiento, omisión y seguimiento del Manual de Convivencia por parte de docentes, estudiantes y padres de familia (Ver Anexo 1). De igual manera, se identifica que la tarea de comunicar, difundir la información y verificar que se cumpla con lo que está allí estipulado, recae únicamente en directivos y coordinadores, lo cual trae como consecuencia alteraciones del orden y la sana convivencia dentro y fuera del plantel

educativo, que a la postre se refleja en la deserción o retiro de estudiantes por parte de padres de familia, restringiendo la continuidad de estudiantes con capacidades, actitudes y aptitudes positivas y, por supuesto, disminución de los ingresos económicos de la institución.

Sin la apropiación del Manual de Convivencia, los agentes que integran la población estudiantil no se hacen partícipes del ejercicio de la autorregulación, participación y corresponsabilidad en la observancia y aplicación de los principios y valores del mismo. Por ende, la ausencia de la interiorización y aplicación de las directrices del Manual en la vida de cada uno de los miembros del IANV., no permitirá que se lleve a cabo la correcta contribución a la sana convivencia perdurable tanto en la institución como en nuestra sociedad.

2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Académico Nueva Visión, es de carácter académico y opera en el calendario A. Su énfasis se desarrolla en las áreas de inglés y sistemas. Su jornada es única, iniciando labores a las 6:45 a.m. hasta las 2:00 p.m. La población que se atiende es mixta en promedio de edad de 3 a 17 años, pues ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica. Se encuentra ubicado en el barrio Manila I, sector en la transversal 17 N° 24 - 20, de la ciudad de Fusagasugá, Cundinamarca, el número telefónico de contacto es (091 - 867 2364).

El nombre del Proyecto Educativo Institucional es “Multiplicadores de conocimiento, formación integral y artífices de una realidad social”, el cual centra su labor no solo en los aspectos legales y curriculares en lo relacionado a la educación, sino que busca por medio de la instrucción de la Palabra de Dios formar niños, niñas, jóvenes y jovencitas con principios y valores, con conciencia social, atentos a su quehacer, capaces de tomar decisiones que los afecten a ellos y a su entorno; es decir, personas que dejen huella.

El 4 de mayo de 2000 recibe su primera resolución de aprobación para los niveles de Preescolar y Básica Primaria, con número de radicación 0216, emitida por Secretaría de Educación de Cundinamarca. El 10 de diciembre de año 2002, les es aprobada la apertura de grado Sexto de Educación básica Secundaria, por medio de la Resolución 006395, emitida por la misma Secretaria, y prosiguen su ampliación de servicios, consiguiendo el 28 de febrero del año 2007 la aprobación para los grados séptimo a noveno de Educación Básica Secundaria, por medio de la Resolución número 137, emitida por Secretaría de Educación Municipal, hecho que los anima a pasar el proyecto de ampliación de servicios para los grados de Décimo y Undécimo de Educación Media Académica, aprobado posteriormente el 21 de enero del año 2008, con la

Resolución número 029 de la Secretaria de Educación Municipal, aclarando que el título obtenido por parte de los estudiantes del plantel es el de Bachiller Académico.

El establecimiento cuenta con la documentación reglamentaria legal, NIT, Cámara y Comercio, certificado de Bomberos, uso de suelo, número DANE, usuario y contraseña del ICFES, usuario y contraseña del SIMAT y los demás requerimientos propios de la actividad económica desempeñada.

3. PROBLEMA DE CONOCIMIENTO

¿Cuáles son los elementos que requieren un sitio web que permitirían a una comunidad interiorizar el diseño estratégico del Instituto Académico Nueva Visión de Fusagasugá – Cundinamarca?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar un sitio web que permita la apropiación y fortalecimiento del Manual de Convivencia del Instituto Académico Nueva Visión de Fusagasugá - Cundinamarca.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico acerca de la forma cómo la comunidad se ha apropiado del Manual de Convivencia.
- Diseñar un sitio web con contenido interactivo que permita dar a conocer y fortalecer las buenas prácticas de convivencia escolar en la comunidad educativa del IANV.
- Implementar actividades pedagógicas desde la página Web que generen conocimiento, apropiación y aplicación del Manual de Convivencia en la comunidad educativa del IANV.
- Establecer mecanismos de control, retroalimentación y evaluación para la mejora continua.

5. JUSTIFICACIÓN

Dentro del contexto educativo, en los últimos tiempos, el mundo exige poner en circulación la información y el nuevo conocimiento para enriquecer el saber y potenciar los procesos comunitarios o colaborativos en términos de la enseñanza y el aprendizaje.

Es allí donde las TIC cobran una gran importancia en la transmisión de la información, puesto que permiten el acceso a documentación e información de forma rápida y ágil, desde cualquier parte del mundo. De hecho, en los portales educativos y en otros sitios Web las páginas y documentos que más visitas reciben son aquellas en los que se ofrece información relacionada con los temas que afectan la convivencia escolar.

Para este trabajo, permitirá crear un espacio de encuentro, reflexión e intercambio para todas aquellas personas, colectivos e instituciones interesados en la educación para la convivencia. Así como poner a disposición de toda la comunidad educativa un repertorio amplio y variado de recursos, orientaciones y propuestas que ayuden a desarrollar en los centros un ambiente positivo de convivencia a través de la cooperación entre padres, profesores y alumnos. Esto contribuirá, como lo afirma Vicario (s.f.)

Las comunidades educativas que adquieren presencia en Internet a través de verdaderos Portales de Conocimiento, facilitan un alto grado de comunicación entre sus miembros. Así al integrar las TIC a una comunidad educativa, es posible incidir en el flujo de retroalimentación que favorece el aprendizaje

La dirección de este proyecto del diseño de una página Web orienta la acción escolar hacia la mejora continua de los aprendizajes, establece las bases para que los procesos pedagógicos se desarrollen con calidad, garantiza la participación de todas las instancias de la comunidad educativa en los diferentes momentos del proceso dentro del proyecto a realizar; tarea que tiene que ver con la gerencia educativa tanto con la conformación de grupos de trabajo y la definición de responsables, como con el ordenamiento de las tareas y el establecimiento de tiempos y plazos para realizarlas.

De esta manera, se contribuirá a responder a las necesidades de la comunidad y a los nuevos requerimientos del entorno, así como a la consolidación de identidad y cultura institucional del Instituto Académico Nueva Visión, permitiendo así fortalecer la interiorización, participación y aplicación del Manual de Convivencia, a través de la implementación de un sitio web estratégico, como medio para que la comunidad educativa se apropie y haga parte de la

aplicación, construcción, evaluación y mejoramiento continuo del manual de convivencia institucional.

6. FUNDAMENTACIÓN (MARCO TEÓRICO)

6.1. SITIO WEB

Un *sitio web* es un conjunto de páginas web relacionadas que contienen contenidos como texto, imágenes, vídeo, audio, etc. Está alojado en al menos un servidor dedicado a este fin, accesible a través de una red como la Internet o una privada de área local a través de una dirección de Internet conocida como un localizador uniforme de recursos o URL. Todos los sitios web públicamente accesibles constituyen colectivamente la *World Wide Web*. Es un documento, generalmente escrito en texto plano intercalado con instrucciones de formato de Hypertext Markup Language (HTML, XHTML). Una página web puede incorporar elementos de otros sitios web con los adecuados anclajes de marcado.

Las páginas web se accede y se transporta con el Protocolo de transferencia de hipertexto (HTTP), que opcionalmente puede emplear encriptación (Secure HTTP, HTTPS) para garantizar la seguridad y privacidad para el usuario del contenido de páginas web. La aplicación del usuario, a menudo un navegador web, hace que el contenido de la página se visualice en una terminal o pantalla de acuerdo con sus instrucciones de marcado HTML. Las páginas de un sitio web por lo general se puede acceder desde un Uniform Resource Locator (URL) llamada la dirección web. Los URL organizan las páginas en una jerarquía, aunque los hiperenlaces entre ellas controlan más particularmente cómo el lector percibe la estructura general y cómo el tráfico web fluye entre las diferentes partes de los sitios que por lo general incluyen una página de inicio (home) con la mayoría de los links a la página de contenido web, y una complementaria sobre contacto y página de enlaces.

Algunos sitios web requieren una suscripción para acceder a algunos o la totalidad de su contenido. Ejemplos de sitios web de suscripción incluyen muchos sitios de negocios, partes de sitios web de noticias, revistas académicas, sitios web de juegos de azar, sitios web de intercambio de archivos, foros de mensajes, de correo electrónico basado en la web, redes sociales, sitios web que ofrecen sitios web en tiempo real del mercado de valores de datos y sitios web que ofrecen varios otros servicios (por ejemplo, los sitios web que ofrecen almacenamiento y / o distribución de imágenes, etc.) (SuperLink0r, 2011)

La World Wide Web (WWW) fue creada en 1990 por el físico del CERN Tim Berners-Lee. El 30 de abril de 1993, el CERN anunció que el World Wide Web sería libre de utilizar para cualquier persona (Velasco, 2014). Antes de la introducción de HTML y HTTP, otros protocolos como el Protocolo de transferencia de archivos y el protocolo Gopher se utilizan para recuperar archivos individuales de un servidor. Estos protocolos ofrecen una estructura de directorios simple que el usuario navega y selecciona los archivos que desea descargar. Los documentos fueron más a menudo presentados como archivos de texto sin formato, o fueron codificados en un formato de procesador de textos.

Organizado por la función, un sitio web puede ser:

- un sitio web personal
- un sitio web comercial
- un sitio web del gobierno
- un sitio web de organización sin fines de lucro.

Según Senn, (2015) un sistema es considerar como un todo unitario y organizado de procesos, procedimientos, tareas, métodos y recursos materiales, tecnológicos y humanos

interdependientes, de que se vale una organización para alcanzar un objetivo, y es fácilmente identificable por los límites de su medio ambiente.

De manera tal, se puede decir que las organizaciones son sistemas abiertos, cada uno a su vez constituido por subsistemas de mayor o menor tamaño o complejidad, cada uno con límites claramente definidos, y todos con funciones y objetivos particulares, que unidos forman las funciones y objetivos de la empresa u organización; de igual manera están conformados o estructurados los sistemas informáticos, también sujetos al correcto desempeño de las funciones de cada subsistema, para lograr así el buen funcionamiento del sistema y la consecución de todas sus metas. (Castellanos & Aldana, 2016)

6.2. CONCEPTOS BÁSICOS DE DISEÑO WEB

De acuerdo con Lamarca, (2013) cuando se habla de un sitio web estamos refiriendo en realidad a un conjunto de archivos, pueden ser de texto, audio, gráficos, etc., que está unidos mediante un lenguaje de marcas denominado HTML.

Este lenguaje permite crear las llamadas páginas web, que no son más que archivos con la extensión htm o html. Las mismas, se alojan en servidores web, que son computadoras adaptadas especialmente, y que están conectadas en forma permanente a Internet.

La ventaja del HTML es que deja presentar varios archivos en forma simultánea (texto junto con un video, gráficos en forma de botones, etc.) y además, cuenta con la posibilidad de crear enlaces o hipervínculos (hyperlinks, en inglés), que se encargan de conectar las páginas web entre sí. Esto significa que es posible “saltar” de una página web ubicada en USA, a otra que está en España o Japón en forma inmediata, haciendo que las distancias geográficas desaparezcan en la red.

Para poder acceder a los sitios web se usa un navegador, que es el software encargado de presentarnos esa información en forma amigable.

6.3. PROGRAMACIÓN WEB

Lamarca (2013) asegura que con el desarrollo de la web surgieron nuevos lenguajes de programación tendientes a presentar páginas que permiten mayor interacción, son más rápidas, contienen animaciones, etc.

Entre ellos, se puede mencionar al Asp y Php que, en líneas generales, permiten generar páginas en base a los pedidos de los usuarios del sitio, es decir, buscan en una base de datos la información solicitada, y crean una página en forma instantánea.

Las bases de datos más utilizadas son MySQL (open source), Oracle, Informix de IBM, y Microsoft SQL.

El DHTML (HTML dinámico) y el CSS (hojas de estilo) sirven para hacer más interactivas las páginas HTML, por ej. botones que cambian de color, texto que agranda o disminuye su tamaño, etc.; aliados al JavaScript, pueden también poner la hora y la fecha a la página, mostrar texto que se desplaza, entre muchas otras utilidades.

Un software que se está utilizando mucho en la web para hacer animaciones con audio, texto, imágenes, etc., es el Macromedia Flash, ya que en sus últimas versiones cuenta con herramientas que hacen relativamente fácil crear una presentación web.

El lenguaje Java, en cambio, crea archivos ejecutables que se instalan en el ordenador del navegante y se utiliza para animaciones o para crear pequeños programas (calculadoras, juegos, etc.). Aunque cabe aclarar que cada vez se está utilizando menos.

6.4. PESO DE LAS PÁGINAS Y FORMATO DE IMÁGENES

El peso de las páginas es conveniente que no exceda de los 50 Kb.; esto se debe a que todavía las conexiones a Internet son lentas, y hay estudios hechos en los EE.UU. que demuestran que los usuarios no suelen esperar más de 30 segundos para ver la información de una página.

En este tema es fundamental el tratamiento de las imágenes; es decir, muchas veces se pueden acondicionar las mismas para que bajen sustancialmente de peso, manteniendo de todas formas una calidad aceptable. Los software de edición de imágenes digitales vienen ya preparados para la optimización de imágenes a montar en la web.

- Peso de las páginas
- Formato de imágenes

6.5. CONSISTENCIA

Es necesario lograr que el sitio web obtenga consistencia y una imagen distintiva, mediante el uso de fondos, gráficos y logos, colores uniformes en el texto y los enlaces, barras de navegación en el mismo lugar, etc.; de la misma manera que una tienda comercial mantiene una estética única, tanto para su casa central como para sus sucursales.

- Fondo y gráficos distintivos
- Color de texto y enlaces
- Barras de navegación en el mismo lugar

6.6. PORTAL EDUCATIVO

Los portales educativos son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos, gestores de centros y familias), tales como: información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para

la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento, etc. (Olgúin, 2012)

Página Web y sitio Web son conceptos con una clara relación de sinonimia, aunque en realidad es una relación partitiva, ya que un sitio Web está formado por una dirección y por un conjunto de páginas. Se pueden matizar ambos conceptos afirmando que un «sitio Web» está compuesto por una o más páginas, pero sin que necesariamente esté implícita la idea de organización de información con criterios rigurosos. (Intef, s.f.)

Esto significa que para el desarrollo de portales hay que tomar en cuenta los programas públicos de apoyo para resolver problemas que limitan el mercado de los contenidos digitales y, por tanto, del desarrollo de los portales: derechos de autor, entornos multilingües y multiculturales, censura, vínculos entre sectores público y privado, etc. (Hernández, 2003)

Los portales ofrecen los siguientes tipos de servicios:

- Servicios de información: general o especializada (webs, noticias, artículos)
- Servicios de comunicación: correo, foros, listas de distribución, de discusión
- Servicios de comercio electrónico: compra, venta, B2B
- Servicios de ocio: cine, música, juegos en la Red, descargas, deportes, espectáculos, motor

6.7. MANUAL DE CONVIVENCIA

Mejorar la calidad de la educación constituye un compromiso por la sociedad en general que trasciende la asimilación, apropiación y reflexión de un conjunto de contenidos que permiten el fortalecimiento en la formación de personas íntegras, capaces de vivir en su entorno, sosteniendo relaciones humanas respetuosas y significativas en la construcción de su propia identidad. La convivencia escolar supone un aprendizaje progresivo y permanente en actores

como lo son estudiantes, docentes y familias, que tienen el rol fundamental en la participación y construcción de una comunidad donde todos se respeten, se valoren y en la que dialoguen opiniones y puntos de vista diversos.

Utilizar las TIC como herramienta para socializar el Manual de Convivencia del Instituto Académico Nueva Visión, crea la necesidad de implementar una página web que permite difundir y socializar la vida curricular de la Institución.

La era de la información puede ser un gran detonante del cambio en el sistema educativo, si es que los educadores queremos aprovechar las oportunidades que brindan las nuevas tecnologías de información y comunicación para crear ambientes de aprendizaje que, sin descartar el paradigma transmisivo y unidireccional, otorguen la importancia que debería tener al paradigma experiencial, inquisitivo, conjetural y colaborativo, dentro de ambientes de aprendizaje que sean excitantes, placenteros, entretenidos, no amenazantes, es decir, lúdicos. (Galvis, 2001)

Es por ello, que el Manual de Convivencia refleja las normas de carácter legal, ético y moral que rigen la convivencia social de la comunidad educativa del Instituto Académico Nueva Visión. Incluye normas establecidas en forma participativa y democrática de cada uno de los estamentos que conforman el Instituto Académico Nueva Visión; expresadas

De acuerdo a lo dispuesto en la Constitución Política, (Gómez, 2016) en los artículos 73 y 87; Ley 115 de 1994 (MEN, 1994) de las políticas del Ministerio de Educación Nacional, la Declaración Universal de los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1959), la Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y Adolescencia (El Congreso de Colombia, 2006)

Además, permite que todos los estamentos de la Institución respalden en él sus actuaciones y puedan encontrar el justificación para exigir el cumplimiento de los deberes y el

respeto de los derechos de todos sus miembros, mediante la aplicación de los procedimientos y normas previstas en su texto, fundamentado en el derecho a la Educación como un derecho-deber tal como lo expresan claramente las sentencias de la Corte Constitucional a ese respecto, que enmarcan así la responsabilidad como ejemplo y muestra de una educación integral, asumida y que cobra vida en el colegio en todas sus actividades.

El diseño de un sitio web con contenido interactivo se crea con la necesidad de mejorar la interiorización y retroalimentación del Manual de Convivencia en las directivas, docentes, estudiantes y padres de familia, así como resaltar la importancia de que conozcan sus valores, deberes y derechos, lo que permitirá dar a conocer y fortalecer las buenas prácticas de convivencia escolar y adquirir nuevos conocimientos en el manejo de diferentes programas para mejorar el uso de las herramientas TIC.

El Manual de Convivencia establece los procedimientos aplicables en la resolución de conflictos, determina los criterios de evaluación de los estudiantes en la convivencia, establece los estímulos y las sanciones normativas que se consideran pertinentes, regula la estructuración de los organismos de participación, como lo contempla el artículo 7 de la Ley de Infancia (El Congreso de Colombia, 2006) los estudiantes son considerados individuos de derechos y también de deberes, como lo consigna el artículo 15 de la misma ley 1098.

De igual manera, se debe tener en cuenta:

- Que es deber de la Comunidad Educativa dar cumplimiento y aplicación a la ley de manera inexplicable y estricta en lo referente a las normas, leyes decretos y los Derechos Universales del niño, los acuerdos internacionales de protección de la infancia. Las leyes de la constitución de 1991, tener en cuenta las disposiciones de la Ley de la infancia y la adolescencia, en los 21 artículos de pertenencia escolar. La ley

115 del 08 de febrero de 1994 (M EN, 1994); ley 734/02 (El Congreso de la República, 2002), ley 1278/02 (Presidencia de la República, 2012), decreto 1883/02; ley 715 de 2002 (M EN, 2001); Decreto 1850 de 2002 (Presidencia de la República, 2002), ley 1014 de 2006 (El Congreso de Colombia, 2006) y demás reglamentaciones vigentes, así como el Código del menor (Presidencia de la República, 1989), Artículos 320 a 325 y decreto 1290 del 16 de abril de 2009 (M EN, 2009).

- Que se debe dotar al Instituto Académico Nueva Visión de un instrumento legal que contemplen los criterios de convivencia, principios de dignidad, respeto hacia los demás y al bien ajeno, responsabilidad e identidad con autoridad, la responsabilidad y la disciplina de los principios espirituales y de autoestima; en pertenencia a la filosofía de la Institución, el acato a las disposiciones del Plantel y a la vez se fijen estímulos para una formación integral, respetando los derechos y promoviendo los deberes para una sana convivencia. Dando estricto cumplimiento a la Ley 1098 de Infancia y Adolescencia en sus artículos 7, 15, 18, 19, 20 numeral 1 y numeral 4 y también a los artículos 41, 42, 43 y 44 principalmente
- Que tanto los estudiantes como padres de Familia y Docentes deben tomar conciencia de su responsabilidad de construir al desarrollo eficaz de los objetivos de nuestra institución en pro de la comunidad y por ende deben comprometerse de manera irrenunciable e inexcusable en el proceso educativo.
- Que es necesario reconocer los derechos y deberes que le corresponde a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, para velar por el Obligatorio cumplimiento de estos. Dando cumplimiento a la ley 1098 de infancia a los artículos

mencionados en el numeral 2 y dando igualmente pertenencia a la ley de los garantes, artículo 25 del código penal de 2000, ley 599.

- Que la Institución debe procurar el bienestar de los estudiantes y velar por su vida, integridad, su dignidad, su sano desarrollo y su ejemplar comportamiento en comunidad además del cumplimiento en el área educativa y de su integral formación en las áreas tecnológicas, cognitiva y científica su pleno desarrollo en el área tanto física, como psicológica, emocional, social y moral, fijando normas que así lo garanticen, dando cumplimiento a la Ley 1098 (El Congreso de Colombia, 2006), en sus artículos 18, 20 numeral 1 y numeral 4 y los artículos 41, 42, 43 y 44.
- Que se debe buscar el cumplimiento de los fines y objetivos educativos, el currículum adecuado y el ejemplo moral y fundamental de un educando integral promoviendo así los principios antropológicos, psicológicos, epistemológicos, sociales, democráticos y axiológicos del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) dando cumplimiento al Decreto 1860.
- Que se deben precisar los mecanismos de participación democrática. Dando así estricto cumplimiento a los artículos 31 y 32 de la ley 1098, de Infancia y Adolescencia (El Congreso de Colombia, 2006), teniendo en cuenta que el Consejo Directivo, como órgano de representación de los estamentos de la Comunidad Educativa, Rector, los (as) estudiantes, Ex alumnos, Padres de Familia, Docentes y Sector Productivo es la instancia Superior del Gobierno Escolar en la Institución.

Sumado a ello, el Manual de Convivencia es una herramienta que busca ser una orientación que permita a cualquier miembro de la comunidad educativa saber cómo actuar, cuáles son sus derechos y a quien recurrir cuando se presentan situaciones de conflicto o de

violencia en la institución escolar, esto permite mejorar la convivencia y lograr mejores aprendizajes en beneficio de la calidad de la educación.

No cabe duda que hoy en día es pues la convivencia escolar un tema de interés ya no solo a nivel institucional, sino también de gran atención a nivel de todos los que integran la sociedad. Dicha preocupación se puede evidenciar a raíz de los continuos informes que generan los medios de comunicación, los noticieros en particular quienes han revelado como la violencia se encuentra a la orden del día dentro y fuera de las instituciones educativas.

La situación actual no solo demanda que se preste atención a los casos y denuncias presentadas a raíz de estos comportamientos violentos evidenciados en el ámbito escolar, sino a la par el manejo y la gestión que las diferentes instancias administrativas y directivas ponen en función de la solución de conflictos escolares. Cabe anotar que aunque se ha aumentado el número de actividades de formación de los estudiantes y los docentes se debe prestar especial interés a la problemática relacionada con el *Bullying* o maltrato entre escolares, ya que no solo los mencionados son los actores en el conflicto, sino además las familias quienes demandan orientaciones para saber actuar en aquellos casos en los que sus hijos se ven envueltos en conflictos con otros compañeros, especialmente en estos casos.

Es importante considerar que no se trata solamente de la aplicación de los correctivos ante problemas de comportamiento, sino de atender de manera preventiva las nuevas necesidades que se plantean entorno a la educación para la convivencia, aplicando los recursos, orientaciones necesarias para abordar las problemáticas desde los diferentes aspectos que le inmiscuyen en procura de fortalecer los planes de mejora y el proyecto educativo institucional PEI.

Uno de los propósitos del PEI es crear el ambiente propicio para que la comunidad educativa se apropien de los aprendizajes significativos, desarrollen capacidades, actitudes,

sentimientos y conocimientos, y asuman los valores y compromisos necesarios para mejorar la calidad de vida (Peinado & Rodríguez, 2007, pág. 43)

6.8. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Es entendida como el conjunto de actividades que promueven la participación y concientización de los diferentes actores de la comunidad educativa frente a las perspectivas, las demandas, las exigencias y los problemas de su entorno; de igual forma, la gestión comunitaria alude a las relaciones del espacio escolar con el entorno social e institucional, considerando tanto a la familia, estudiantes y docentes del Instituto Académico Nueva Visión, actores de la participación, convivencia, prevención, permanencia e inclusión y proyección de la comunidad dentro de la institución educativa.

Las herramientas que enmarcan las acciones que permiten el mejoramiento continuo de ésta gestión son: El Plan Educativo Institucional (PEI), Manual de convivencia, Sistema Institucional de Evaluación (SIE) que arrojan resultados de las evaluaciones internas y externas, y las acciones de autoevaluación y mejoramiento que deben estar orientadas hacia la participación de toda la comunidad educativa del IANV, que se manifiesta en resultados como la construcción y establecimiento de acuerdos de una sana convivencia, el trabajo relacionado en torno a la formulación de proyectos de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la utilización adecuada del tiempo libre y la formulación de propuestas que enriquezcan las direcciones de grupo.

Las dimensiones de la gestión de la comunidad, contempladas en la Guía 34 de autoevaluación para el mejoramiento institucional (MEN, 2008), reflejan la importancia de utilizar las experiencias y los conocimientos que se enmarcan en la participación y convivencia que busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidas, que

estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa, en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la institución educativa.

De acuerdo con el MEN (s.f.), el área de Gestión de la comunidad comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y al desarrollo de la capacidad de respuesta de la institución educativa hacia su comunidad y la sociedad en general. Los procesos específicos de esta área se encuentran agrupados del siguiente modo según la Guía para la institución para el mejoramiento institucional:

- *Participación y convivencia*: busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidos y de doble vía que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la institución educativa.
- *Prevención*: se orienta al diseño de programas encaminados a la formación de la cultura del autocuidado, la solidaridad y la prevención frente a las condiciones de riesgo a las que pueden estar expuestos tanto los diferentes miembros de la institución como la comunidad educativa en sus entornos físico, social y cultural.
- *Permanencia e inclusión*: establece tanto las políticas y programas tendientes a favorecer la equidad de oportunidades, como las políticas y programas orientados a promover el sentido de identidad con la institución misma y su PEI y el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa, de tal manera que se favorezca la retención de los estudiantes dentro del sistema escolar con propuestas que respondan de forma significativa a sus expectativas y requerimientos.
- *Proyección a la comunidad*: comprende los planes, programas y servicios que la institución pone a disposición de la comunidad para mejorar sus condiciones de vida, hacerla partícipe

de la vida institucional, de sus procesos y decisiones y estimular el apoyo de la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes.

Esta dimensión debe promover una cultura preventiva, que articule la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa y especialmente de los estudios en los proyectos y planes institucionales que puedan expresar su punto de vista, en relación con las normas que vayan a presidir la convivencia para prevenir conflictos.

En ese contexto, la dirección de este proyecto del diseño de una página Web permite establecer procesos de participación desde la gerencia efectiva y la comunidad. Son los “responsables de diseñar mejores procesos de aprendizaje por medio de los cuales la gente pueda enfrentar de manera productiva las cuestiones o situaciones críticas a las que se enfrenta” (Senge, 2005, pág. 4)

Lo anterior garantiza la participación de todas las instancias de la comunidad educativa en los diferentes momentos del proceso dentro del proyecto a realizar, y tiene que ver con la gerencia educativa tanto con la conformación de grupos de trabajo y la definición de responsables, como con el ordenamiento de las tareas y el establecimiento de tiempos y plazos para realizarlas. De esta manera, se contribuirá a responder a las necesidades de la comunidad y a los nuevos requerimientos del entorno actividades, así como a la consolidación de la identidad y la cultura institucional del Instituto Académico Nueva Visión.

También es importante el modelo pedagógico que posee la institución enmarcado desde la visión, misión, que existe y que dirige el horizonte de todos, y cómo desde la pedagogía el conocer esta cultura organizacional genera mayor empoderamiento del modelo de los docentes, directivos y el resto de la comunidad.

En cuanto a la Misión, el Instituto menciona que será una institución educativa que desarrolle un programa de educación formal al servicio, primeramente de la niñez entre los 3 y 15 años aproximadamente, que están bajo la responsabilidad de los padres de familia con el objetivo de formar al estudiante, intelectual, humano y social, bajo los principios cristianos establecidos en la Palabra de Dios.

De igual manera, en su Visión reza que el PEI del Instituto Académico Nueva Visión, proyectado hacia una educación integral centrada en el niño como ser humano eje principal del contexto educativo, donde se pretende formar un hombre con principios cristianos, de solidaridad humana, y el compromiso de saber reflexionar, tomando decisiones sanas que vayan encausadas a mejorar su entorno inmerso en una sociedad contaminada de altibajos, que deben ir solucionando con el pasar del tiempo.

La institución como gestora del proceso educativo propone un cambio en el equilibrio de las dimensiones:

- *Del saber:* en la producción intelectual
- *Del sentir:* en la consciencia solidaria
- *Del hacer:* en el compromiso ciudadano cotidiano, en el desarrollo de competencias basadas en el conocimiento de talentos y aptitudes que conduzcan a la orientación y aplicación de

todas las actuaciones pedagógicas didácticas y formativas a través de un contexto, claves que permitan saber, actividades de consolidación que se puedan diferenciar.

Los objetivos específicos determinantes de la Institución se encuentran enmarcados por:

- Mejorar la calidad y eficiencia del proceso educativo, a través de proyectos que incluyan a toda la comunidad educativa.

- Contribuir al desarrollo de habilidades de liderazgo a través de eventos que incluyen el campo político, laboral y social.
- Facilitar la transmisión de la cultura, identificando los valores regionales y locales para construir la identidad y salvaguardar el patrimonio.
- Estimular a niños y niñas en su relación personal y permanente con el Señor Jesucristo.
- Promover la formación de actividades y hábitos que contribuyen a la salud física y el uso adecuado del tiempo.
- Preparar a los estudiantes mediante la praxis y teoría en la formación, en el respeto a la vida, la convivencia ciudadana, así como el ejercicio de la tolerancia.
- Incrementar la investigación del saber, de la iniciativa personal en el conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico, mediante una Pedagogía constructiva y flexible.
- Fomentar la conciencia analítica de participación en los educandos.
- Motivar a los miembros de la Comunidad educativa mediante actividades prácticas para la canalización de valores y así establecer una jerarquización consciente que nos lleve a una formación integral de los y las estudiantes.
- Orientar a niños y jóvenes hacia técnicas y conocimiento propios de la informática, que le sirvan como base en el manejo futuro de los avances de la ciencia y la tecnología
- Incentivar mediante la informática al estudiante como gestor de investigación futura
- Lograr mediante la enseñanza y énfasis en Inglés, que los y las estudiantes manejen adecuadamente este idioma.

El Instituto Académico Nueva Visión fundamenta su quehacer pedagógico en los principios bíblicos endosados en:

- Lucas 2:40 “y el niño crecía y se fortalecía y se llenaba de sabiduría; y la gracia de Dios era sobre él”.
- Lucas 2:52 “y Jesús crecía en sabiduría y en estatura y en gracia para con Dios y con los Hombres”.
- Proverbios 22:6 “instruye al niño en su camino y aun cuando fuera viejo no se apartará de él”.
- 2 Pedro 1:5-8 “vosotros también, poniendo toda diligencia por esto mismo añadid a vuestra fe virtud; a la virtud conocimiento; al conocimiento dominio propio; al dominio propio paciencia; a la paciencia piedad; a la piedad afecto fraternal; y al afecto fraternal amor. Porque si estas cosas están entre nosotros y abundan, no os dejará estar ociosos, ni sin fruto en cuanto al conocimiento de nuestro señor Jesucristo”.

De acuerdo con lo anterior, se deduce el lema “conocer, crecer y formar”; es decir, educar integralmente, tomando como paradigma de educación la vivenciada por Jesús.

En cuanto al modelo pedagógico “Aprendizaje significativo”, concepto central dentro del modelo curricular y el constructivismo, acuñado por Ausubel (Tomas, 2011), el aprendizaje significativo se distingue por dos características esenciales: a) su contenido puede relacionarse de un modo sustancial (es decir significativo) con los conocimiento previos del estudiante; b) éste a su vez, debe adoptar una actitud favorable para aprender, estar dispuesto a realizar los aprendizajes dotando de significado a los contenidos que asimila.

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

En primer lugar, se define el problema del estudio para poder establecer el tipo de investigación que se va a llevar a cabo, y así poder hacer el diseño de la misma.

En función de los objetivos identificados, se establece un listado de los datos necesarios para un estudio preliminar. Parte de estos datos son proporcionados por la comunidad académica, extraídos de su sistema de información. Son datos detallados del PEI, del Manual de Convivencia y del resultado de entrevistas, entre otros. Después de un estudio preliminar, las necesidades de datos son afinadas y se procede a entrevistas y observaciones de campo para completar las informaciones.

A partir de los datos recogidos, se hace una exploración para identificar las informaciones relevantes para caracterizar la forma en que se asimila el manual de convivencia por parte de los integrantes del Instituto Académico Nueva Visión. Dicha exploración se hace siguiendo la metodología Q D C C P (¿Qué? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué?).

Una vez identificadas las informaciones relevantes, se realiza un análisis cuantitativo de los elementos clave del sistema, claridad en los contenidos del documento, cumplimiento de normas, participación activa de los miembros, etc. Cada vez que es necesario, se efectúan etapas de comprobación de coherencia de datos entre las diferentes fuentes. Para identificar comportamientos, se hace cálculos de correlación entre series de datos para comprobar, o no, a la equivalencia de las distribuciones. Una vez hechos todos estos análisis y sintetizados los resultados, se procede a una comprobación de validez de las conclusiones con los actores de la comunidad.



Ilustración 1. Procedimiento Q D C P C . Área gestión de la comunidad. Eje problemático: participación y convivencia. IANV. Fusagasugá - Cundinamarca

Este proyecto tiene como finalidad fortalecer la interiorización, participación y aplicación del Manual de Convivencia, a través de la implementación de un sitio web estratégico. Se quiere contar con un medio a través del cual la comunidad educativa se apropie y haga parte de la aplicación, construcción, evaluación y mejoramiento continuo del manual de convivencia institucional.

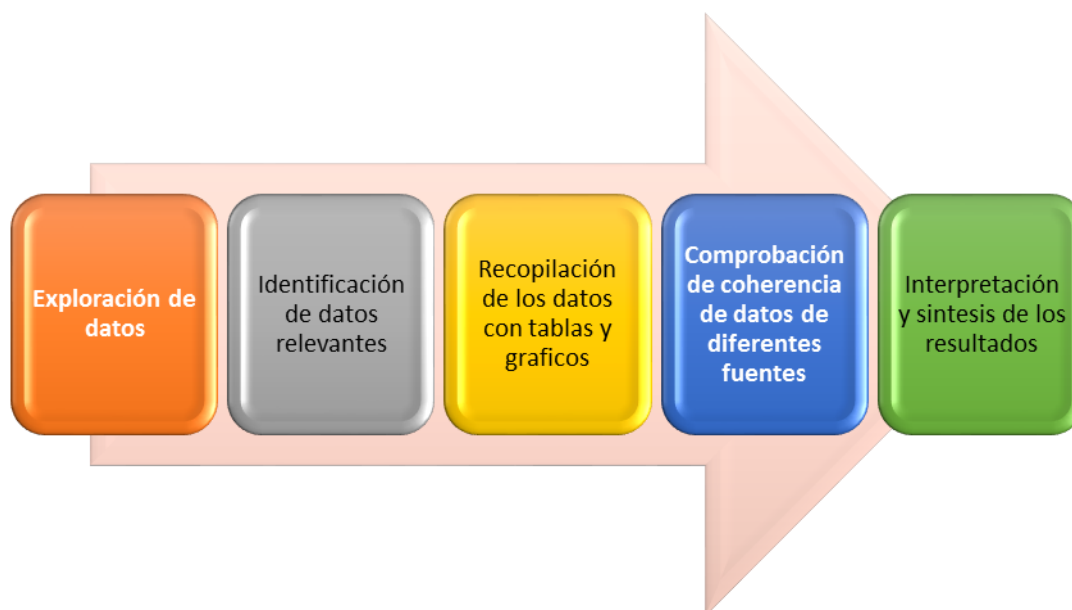


Ilustración 2. Metodología de análisis de datos

7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Seguindo la metodología de Hernández (2003) hay estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Este es un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo: Se recolectarán datos o componentes sobre diferentes aspectos del personal de la organización a estudiar y se realizará un análisis y medición de los mismos. “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice... Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible. (Hernández, 2003, pág. 119)

Así mismo, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario para poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicarán al personal de la institución.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición

numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Hernández, Fernández, 2003, p.5)

8. RECURSOS HUMANOS

Este recurso hace referencia a las personas que dedican su tiempo o parte de su tiempo al desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto, en este caso las dos integrantes del proyecto.

Tabla 1. Tabla de Recursos Humanos

PERSONA	PERFIL PROFESIONAL	PUESTO O CARGO EN EL PROYECTO	LABOR DESEMPEÑADA
SANDRA LICETH CASTRO G.	LIC. EN LENGUA CATELLANA	Encargada de: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar documentación, gestionar recursos financieros y coordinar espacios académicos para la aplicación de los diferentes instrumentos. • Asignación de tareas y actividades pedagógicas. • Identificar y Describir las posibles fuentes de error. • Analizar y desarrollar el sitio Web. 	Rectora (IANV.)
SANDRA PATRICIA BARRIOS V.	LIC. EN CIENCIAS SOCIALES	Encargada de: <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, recolectar, analizar y sistematizar la información de acuerdo a las actividades propuestas • Identificar y Describir las posibles fuentes de error. • Analizar y desarrollar el sitio Web. 	Docente Coordinador Académica (IANV.)

9. RECURSOS FINANCIEROS

Para diseñar e implementar un sitio web que apoye la gestión comunitaria en la interiorización, participación y aplicación del Manual de Convivencia en los miembros del Instituto Académico Nueva Visión de Fusagasugá – Cundinamarca, se requiere la planificación de todos los recursos que se emplearán y se debe realizar el análisis de los costos, independientemente de que los sufraguemos o no, para tener una visión clara de la estructura del proyecto.

Los recursos financieros están relacionados con el dinero que se va a invertir en el desarrollo del proyecto en este caso fondos propios, y se concertó con la institución la realización de actividades, para contribuir con el costo del diseño e implementación del sitio web.

Tabla 2. Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL:					
Esporádicos		50.000			50.000
EQUIPOS:					
Portátiles (3)		5.100.000			5.100.000
Impresora multifuncional (1)		450.000			450.000
MUEBLES Y ENSERES:					
Escritorios (3)		540.000			540.000
Sillas (3)		180.000			180.000
MATERIALES:					
Resmas (2)	20.000				20.000
Lápiz (caja x 12)	8.000				8.000
Esferos (caja x 12)	15.000				15.000
Pegante (caja x 6)	8.000				8.000
Block iris (3)	10.500				10.500
Cinta (caja x 6)	8.000				8.000
Carpetas (paquete x 6)	12.000				12.000
Memoria USB (2)		60.000			60.000
SALIDAS DE CAMPO:					
Transporte	800.000				800.000
SERVICIOS TECNICOS:	500.000				500.000
Conexión a internet					
Dominio		180.000			180.000
Plantillas		150.000			150.000
Desarrollo del sitio		950.000			950.000
MANTENIMIENTO		100.000			100.000
OTROS	200.000				200.000
TOTAL	1.581.500	7.760.000			9.341.500

10. CRONOGRAMA

Tabla 3. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
				Mes											
Diagnóstico acerca de la apropiación del manual de convivencia.	Informe de resultados del instrumento de investigación aplicado.	- Aplicación de encuestas y entrevistas a muestra de la población seleccionada de la comunidad educativa. - Sistematización de datos obtenidos. - Generación y entrega de informe de resultados analizados.		X	X	X	X								
Diseño del sitio web con el contenido del manual de convivencia del IANV.	Sitio Web	- Diseño del sistema. - Implementación. - Prueba. - Documentación del sitio web.							X	X	X				
Implementación de actividades pedagógicas desde la página web	Conocimiento, apropiación y aplicación del manual de convivencia.	- Talleres. - Encuentros virtuales. - Chat. - Socialización.									X	X			
Evaluación y seguimiento	Retroalimentación para la mejora del sitio	- Encuestas de satisfacción. - Buzón de sugerencias. - Verificación de procesos de convivencia.											X	X	X

11. EVALUACION Y MÉTODOS

La evaluación es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que se han propuesto con la realización del proyecto.

En primer lugar se debe distinguir 2 tipos de evaluación que se llevaran a cabo en este proyecto:

11.1. DE PROCESOS

También llamada *seguimiento*, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además entrega información para la evaluación final.

11.2. DE RESULTADOS

La evaluación final, busca analizar la situación que se realiza a través del estudio de los datos, de las observaciones y del testimonio de la comunidad educativa después de hacer uso de la página web. Las causas de ineficiencia del sistema para obtener una visión global del problema, el diagrama de la espina de pescado es una herramienta de gestión de calidad que permite obtener una visión de conjunto de las causas posibles de un problema organizándose por categorías de la siguiente manera: diagnóstico y apropiación del manual de convivencia, implementación y actividades pedagógicas, diseño del sitio web, establecer mecanismos de control del sitio web e impacto de la comunidad; todo ello con el fin de medir la eficiencia del sitio web en el desarrollo de una sana convivencia de la comunidad del Instituto Académico Nueva Visión.

12. RESULTADOS/HALLAZGOS

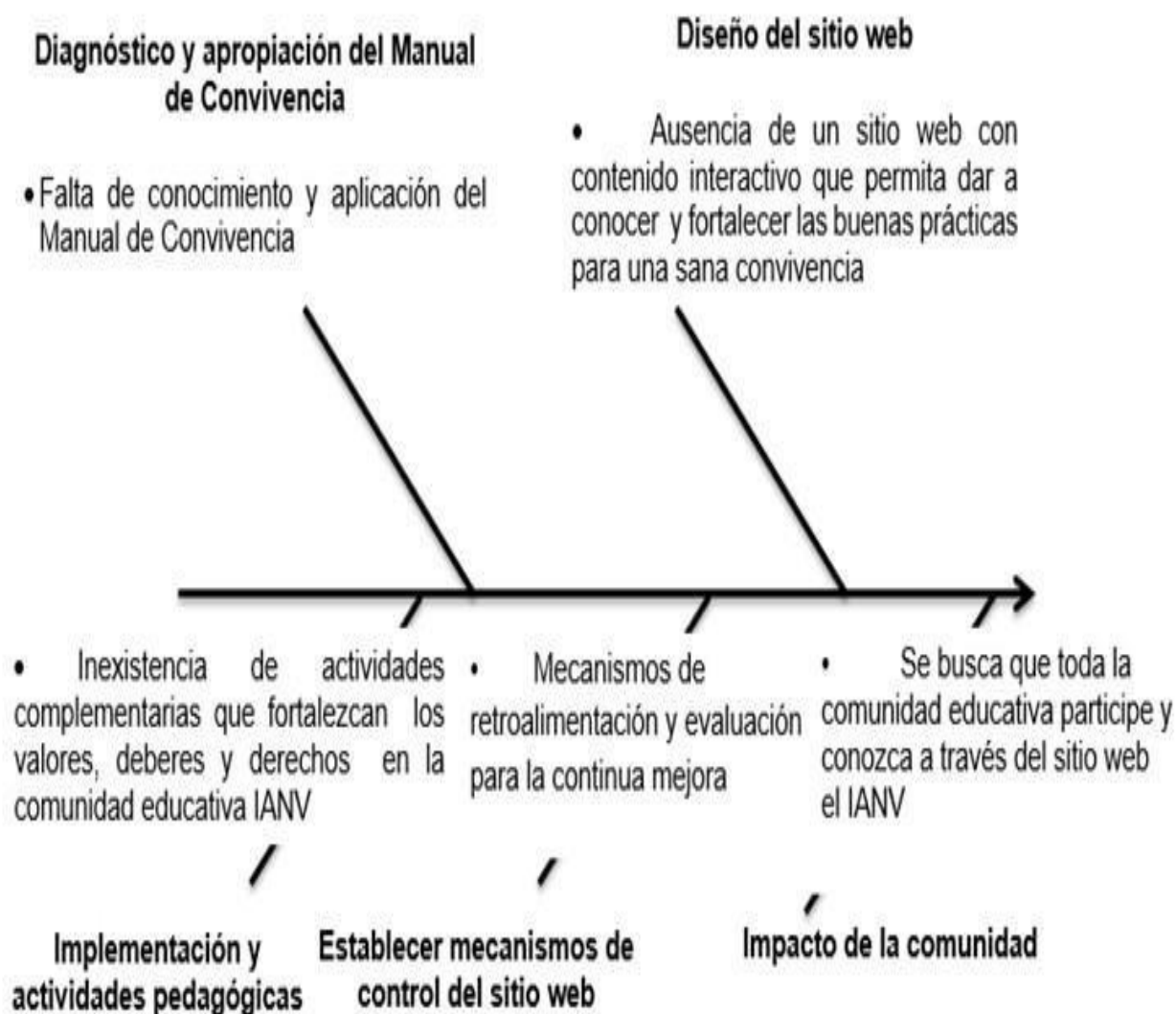


Ilustración 3. Espina de Pescado

El análisis de la situación actual permite observar que existen varias causas que provoca el desconocimiento del Manual de Convivencia en la comunidad educativa del colegio IANV (ver anexo 2), se han incluido actividades complementarias que permitan fortalecer los valores, deberes y derechos que tienen las directivas, docentes, estudiantes y padres de familia.

El alcance del trabajo está orientado a promover la participación de las comunidades involucradas o beneficiadas con el proyecto.

12.1. CUENTA DE FACEBOOK DEL INSTITUTO ACADÉMICO NUEVA VISIÓN¹

En la sociedad actual, las redes sociales son herramientas de gran utilidad que permiten propiciar ambientes para el aprendizaje individual y colectivo. Es allí donde los gerentes educativos tienen la responsabilidad de educar y formar personas íntegras para el aprovechamiento y mejoramiento de procesos de formación, participación e intercambio de la información que permita la construcción del nuevo conocimiento.



Imagen 1. Portada cuenta de Facebook del Instituto Académico Nueva Visión

Inicialmente, como un medio de entrar al mundo de las TIC, se creó una cuenta en Facebook, una utilidad social libre que permite integrarse a redes web permitiendo subir fotos, publicar notas, obtener las noticias de amigos, enviar vídeos al perfil, establecer parámetros de privacidad, para controlar quién ve la información y unir a las personas que viven, estudian o trabajan a alrededor, con el propósito de socializar a la comunidad educativa las diferentes actividades que se desarrollan dentro de la institución y a su vez publicar otras actividades en las que el IANV participa en el Municipio. En otras ocasiones se ha utilizado este medio para publicar

¹ <https://www.facebook.com/InstitutoAcademicoNuevaVision/?fref=ts>

circulares con relación a información de última hora, que afecta o repercute en el desarrollo normal de la jornada escolar.

En segundo lugar el IANV, adquirió una póliza de seguro estudiantil con la empresa Solidaria, la cual ofrece una plataforma denominada Sistema Saberes², un software de gestión académica y administrativa para instituciones educativas que permite la integración de los datos académicos, administrativos, financieros, psicológicos y médicos de la comunidad educativa de modo que se puede:

- *Sistematizar* el conocimiento que se genera en las instituciones educativas.
- *Optimizar* el uso de recursos humanos y físicos como papel y fotocopias (disminuye hasta un 85% la impresión de hojas, bajo una metodología de menos papel).
- *Incentivar* el uso de tecnologías y la innovación en las entidades educativas.
- *Generar* comunidades de conocimiento responsables y colaborativas.
- *Disminuir* los tiempos de respuesta y los costos de operación.
- *Recibir* consultoría en implementación de TIC para el mejoramiento de la calidad educativa.

Sistema Saberes es un sistema 100% web. No requiere que se instale ningún servidor o un equipo específico dentro de la institución; centraliza y sincroniza en tiempo real toda la información académica y administrativa para que pueda ser consultada desde cualquier dispositivo conectado a Internet, ya que su diseño es adaptable a cualquier dispositivo. Gracias a esta tecnología la institución cuenta con beneficios como:

- Actualizaciones gratuitas según requerimientos del sector educativo.
- Almacenamiento y Control de la información de forma eficaz.
- Accesibilidad fácil desde la internet.

² <http://www.sistemasaberes.com/>

- Seguridad a través de back up.
- No requiere inversión en hardware específico.
- Funciona con cualquier explorador Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer 7 o superior.

Sistema Saberes permite que cada miembro de la comunidad educativa acceda con un correo electrónico y una contraseña, a las funcionalidades definidas por el sistema y de acuerdo con las configuraciones hechas por el administrador de la plataforma que designa la institución.

- Los *directivos y administrativos* supervisan con mayor eficiencia el funcionamiento de la institución, facilitando la toma de decisiones.
- Los *estudiantes* refuerzan sus habilidades cognitivas y tecnológicas que permiten su desarrollo personal, académico y social. Realizan las actividades de clase con más eficiencia y comparten conocimiento con sus compañeros.
- Los *padres de familia* están más cerca al proceso formativo de sus hijos y a los compromisos adquiridos con el colegio, ya que la comunicación es inmediata y permanente.
- Los *docentes* mejoran sus estrategias didácticas y disminuyen las tareas operativas y los tiempos rutinarios como calificar, documentar y hacer cálculos.
- Si la *institución* produce contenidos educativos, o es un productor de contenidos, puedes publicarlos en Sistema Saberes para que sean visualizables por sus estudiantes.

12.2. PÁGINA WEB DEL INSTITUTO ACADÉMICO NUEVA VISIÓN³

³ Instituto Académico Nueva Visión. Departamento Administrativo. (2015). Disponible en <http://www.ianv.30.wix.com/ianv>



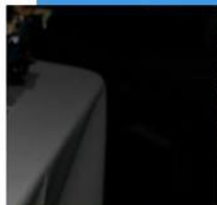
INSTITUTO ACADÉMICO Nueva Visión.

Multiplicadores de conocimiento, formación integral y artífices de una realidad social.

Proverbios 22:6
Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.

NIT: 900298808-8

- Inicio
- Nosotros
- Proyecto Educativo Institucional
- Estructura Organizacional
- Centro De Interes



Nuestros Servicios
Pre-Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica.



Secretaría de Educación de Cundinamarca Resoluciones N° 000216 de Mayo 4 de 2000, en los niveles de preescolar y Básica Primaria, N° 006305 de Diciembre 10 de 2002, para el grado Sexto de Básica Secundaria y Secretaría de Educación Municipal Resoluciones N° 137 de Febrero 28 de 2007 para los grados Séptimo hasta Noveno de Básica Secundaria, N° 029 de Enero 21 de 2008, para los grados Décimo y Undécimo de Media Académica.



Imagen 2. Página Web del Instituto Académico Nueva Visión. Pestaña Inicio

ianv x

ianv.tk

INSTITUTO ACADÉMICO Multiplicadores de conocimiento, formación integral y artífices de una realidad social.
NUEVA VISIÓN. Proverbios 22:6
 Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.

NIT: 900298808-8

Inicio Nosotros Proyecto Educativo Institucional Estructura Organizacional Centro De Interes

NOSOTROS

HISTORIA

El INSTITUTO ACADÉMICO NUEVA VISIÓN nace en 1998 como un aporte a la educación fusagasugueña, su fundador y Director Administrativo, el Reverendo HOLGER RUIZ RUIZ, Pastor de la Iglesia Reino Poder y Gloria del Concilio de Asambleas de Dios, desde ese entonces viene al frente de esta gran empresa. Su primer rector el Licenciado PEDRO JULIO RODRIGUEZ SANCHEZ; visionó los principios que hoy fundamentan la filosofía institucional, le sucedió en 2002 la Licenciada VELKA FEDIRA VELANDIA CASTRO, la cual colaboró hasta el año 2004 aportando sus conocimientos y experiencia en el engrandecimiento institucional. Entre los años 2005 y 2007 colaboraron como rectoras las Licenciadas LYDA MARIA PEREZ CÁCERES y FANNY VALBUENA CAICEDO. Es en ese mismo año 2007, se lograron grandes cambios para la institución; fue ampliado el servicio educativo hasta grado noveno de Básica Secundaria y se hizo el cambio de sede a una de tipo campestre donde hoy aun funciona el

En las Noticias:

TÍTULO
 Párrafo. Haz clic aquí para agregar tu texto y editar. Permite que tus usuarios te conozcan.
 12 de julio, 2023

TÍTULO
 Párrafo. Haz clic aquí para agregar tu texto y editar. Permite que tus usuarios te conozcan.

ianv x

ianv.tk

persona sin importar las circunstancias.

- **SERVICIO:** Es el motivo que nos mueve a desarrollar planes y proyectos para alcanzar todos los objetivos y acuerdos institucionales en bien de nuestra persona
- **FRATERNIDAD:** Es la virtud que nos hace dar y recibir a cada cual lo que nos corresponde siempre pensando en el bien común
- **CULTURA:** Desarrollo de acuerdo a costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser de nuestra sociedad colombiana
- **RESPETO:** Es el reconocimiento, valoración y aceptación del derecho a ser uno mismo, en términos de autonomía y reciprocidad con el entorno natural y humano.
- **AMOR:** Conjunto de comportamientos y actitudes involuntarias y desinteresadas, que se manifiestan en seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad
- **LEALTAD:** Hacer aquello con lo que uno se ha comprometido aun entre circunstancias cambiantes.
- **RESPONSABILIDAD:** Es la facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.
- **LIDERAZGO:** Es la capacidad de influir sobre las personas, la cual se debe ejercer siempre buscando el beneficio general, que asegure el logro de los objetivos institucionales promoviendo la participación a través de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, reconociendo y respetando la autonomía, competencia y discrecionalidad que tienen los miembros y estamentos en la toma de decisiones o en sus actuaciones.

NUESTROS SIMBOLOS

El escudo

- El escudo de forma circular, en sus bordes de color azul rey que representa autoridad, sacerdocio y mandamiento.
- De izquierda a derecha escrito el nombre del Plantel
- En el centro una circunferencia que ocupa el 80 por ciento del escudo, de color azul claro que representa lo celestial.
- En su parte inferior escrito el año de fundación y aprobación (2000)
- En la parte superior la imagen de la Biblia como símbolo del cristianismo que representa la palabra de Dios
- En la parte izquierda de la biblia una paloma (en el A.T. aparece como símbolo de paz, descanso y amor. En el N.T la paloma representa al Espíritu Santo, la Tercera Persona de la Santísima Trinidad y el Bautismo de Jesús.)
- En la parte derecha de la Biblia se encuentra escrito cuatro principios y valores institucionales: Fe, Ciencia, Integridad y Esperanza.

En la Bandera se resaltan el color azul rey (parte inferior) y el blanco (parte superior) que representa la pureza, santidad, justicia, luz y triunfo (Gen 30:35), símbolos y compendios de la virtud propios de un buen cristiano. En el centro se encuentra bordado el escudo del Plantel

Imagen 3. Página Web del Instituto Académico Nueva Visión. Pestaña nosotros



Imagen 4 Página Web del Instituto Académico Nueva Visión. Pestaña PEI

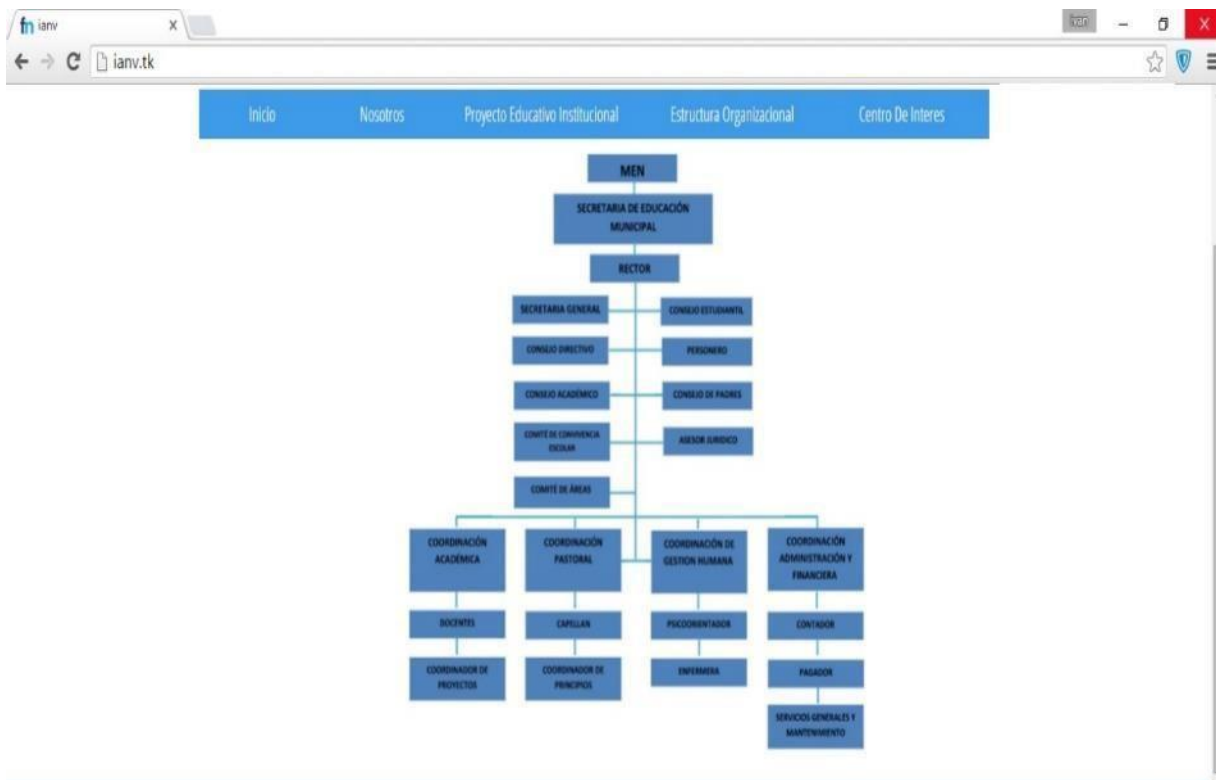


Imagen 5. Página Web del Instituto Académico Nueva Visión. Pestaña Estructura Organizacional

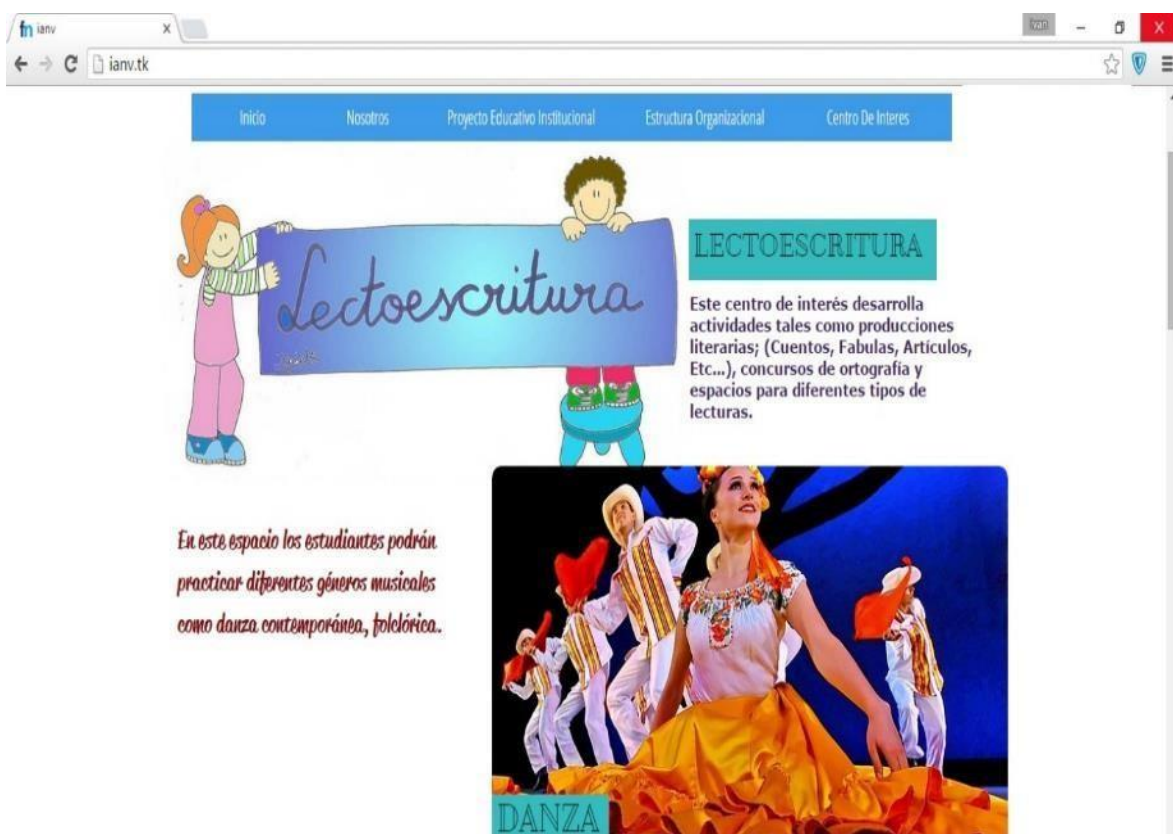


Imagen 6. Página Web del Instituto Académico Nueva Visión. Pestaña Centro de Interés

12.3. TESTIMONIO DE LOS ACTORES

Se realizaron algunas entrevistas escritas...



Imagen 7. Entrada de la Institucion, estudiante entregando publicidad

Samuel Parra. Estudiante del grado Noveno:

La creación de la cuenta Facebook me permite interactuar con mis amigos y docentes y conocer un poco de la cultura organizacional del Nueva Visión.

Valentina Guasca. Estudiante del grado Undecimo:

La página Web del IANV garantiza la participación de toda la comunidad educativa: padres y/o acudientes, estudiantes y directivas del colegio, que conllevan al conocimiento de redes sociales en los los diferentes momentos del proceso educativo.

Joseph Viasus. Estudiante de grado cuarto.

Es innovador y contagioso ingresar a las redes sociales en compañía de mis padres y conocer una herramienta virtual como es la pag web del colegio y compartir momentos agradables al recordar cada actividad programada por la institución.

Sergio Alvarado. Estudiante de grado Septimo:

M e gusta este medio virtual por que m e perm ite conocer la conform ación de grupos de trabajo, las tareas y plazos para realizarlas.

Edw in Sarm iento. Estudiante de grado Noveno:

La pag W eb y la cuenta Facebook contribuye a la form ación y consolidación de la identidad y cultura que como estudiantes del Nueva Vision nos debe caracterizar.

Se realizaron audios de entrevistas de algunos estudiantes (ver anexo 3)

13. CONCLUSIONES

- La utilización de las TIC ha permitido difundir y socializar el Manual de Convivencia y la vida curricular de la Institución.
- La elaboración del proyecto ha mostrado cómo, al diseñar e implementar una página web basada en las herramientas tecnológicas que los medios ofrecen, permitió crear un recurso educativo y tecnológico que sirve como plataforma de divulgación de la información institucional.
- La creación de la herramienta web institucional también ha mostrado que el internet ha facilitado el conocimiento de la institución entre los mismos miembros de la comunidad educativa, le ha permitido a la Institución darse a conocer e interrelacionarse con instituciones del mismo objeto social.
- El uso de la herramienta tecnológica ha permitido el acceso a la Institución de los diferentes miembros de la comunidad a los contenidos digitales que antes eran desconocidos para sus miembros.
- La página web es la carta de presentación de la Institución permitiendo que esta se dé a conocer con relación a las demás instituciones educativas y se involucre a la oferta académica de la ciudad.
- Las redes sociales como la página Web y Facebook son herramientas de gran utilidad que permiten propiciar ambientes para el aprendizaje individual y colectivo
- Como gerentes educativos se tiene la responsabilidad de formar personas integra para el aprovechamiento y mejoramiento de procesos de formación, participación e intercambio de la información que permita la construcción del nuevo conocimiento.

- El Manual de Convivencia es una herramienta que permite a la comunidad educativa conocer los principios, derechos, deberes y normas, de igual forma, incrementa la apropiación y sentido de pertenencia con la institución.
- El uso de herramientas TIC permite dar a conocer y fortalecer las buenas prácticas de convivencia escolar y adquirir nuevos conocimientos en el manejo de diferentes programas tecnológicos.
- Las TIC, los sitios web, las redes sociales, el uso de dispositivos móviles, entre otros cobran una gran importancia en la transmisión de la información, porque permiten que se encuentre al alcance de todas las personas con acceso a la red.

ANEXO 1 Evaluación institucional IANV 2012

ANEXO 2 Árbol de problemas y Objetivos ANEXO

3 Audio de estudiantes Nueva Vision

ANEXO 4 Facebook:

<https://www.facebook.com/InstitutoAcademicoNuevaVision/?fref=ts>

ANEXO 5 Página Web. <http://ianv30.wix.com/ianv#!blank/cjn9>

15. BIBLIOGRAFÍA

- Castellanos, J., & Aldana, G. (2016). *Metodología de James Senn*. Recuperado el 1 de febrero de 2016, de Sistem Inform acII:
<https://sisteminformacii.wikispaces.com/METODOLOG%C3%8DA+DE+JAMES+SEN>
 N
- El Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1014 de 2006. De fomento a la cultura del emprendimiento*. Bogotá: El Congreso.
- El Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá: El Congreso.
- El Congreso de la República. (2002). *LEY 734 DE 2002. Por la cual se expide el Código Disciplinario Único*. Bogotá: El Congreso.
- Galvis, Á. H. (mayo de 2001). *Ambientes educativos para la era de la informática*. Recuperado el 15 de febrero de 2016, de Colombiaaprende.edu.co:
http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-88541_archivo.pdf
- Gómez, F. (2016). *Constitución Política de Colombia Anotada* (34 ed.). Bogotá: Leyer.
- Hernández, B. (2003). *Metodología de la Investigación* (4 ed.). México: Mc- Graw Hill.
- Intef. (s.f.). *Portales Educativos: definición, características y servicios*. Recuperado el 15 de febrero de 2016, de Intef:
http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/pyb_0607/archivos/_30/Tema_2.1.htm
- Lamarca, M. J. (8 de diciembre de 2013). *Hipertexto: El nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Recuperado el 1 de febrero de 2015, de Hipertexto.info:
http://www.hipertexto.info/documentos/dise_g_web.htm
- MEN. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá: El Ministerio.

- MEN. (2001). *Ley 715 de Diciembre 21 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias*. Bogotá: El Ministerio.
- MEN. (2008). *Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá: El Ministerio.
- MEN. (2009). *Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Bogotá: El Ministerio.
- MEN. (s.f.). *Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional*. Bogotá: El Ministerio.
- Naciones Unidas. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Recuperado el 15 de febrero de 2016, de Humanium.org: <http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>
- Olguin, S. (25 de febrero de 2012). *Portal Educativo. Definición, características y ejemplos*. Recuperado el 12 de febrero de 2016, de TE Susana Olguin: <http://tesolguin.blogspot.com.co/2012/02/portal-educativo-definicion.html>
- Peinado, H. S., & Rodríguez, J. H. (2007). *Manual de gestión y administración educativa: cómo crear, gestionar, legalizar liderar y administrar una institución educativa*. Bogotá: Gestión Magisterio. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Presidencia de la República. (1989). *Decreto 2737 de 1989. Código del menor*. Bogotá: La Presidencia.
- Presidencia de la República. (2002). *Decreto 1850 de 2002. por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales*. Bogotá: La Presidencia

Presidencia de la República. (2012). *Decreto 0826 de 2012. Por el cual se modifica la remuneración de los servidores públicos docentes y directivos docentes al servicio del Estado en los niveles de preescolar, básica y media*. Bogotá: La Presidencia.

Senge, P. (2005). *La quinta disciplina*. Mexico: Granica S.A.

Senn, J. (19 de junio de 2015). *Análisis y diseño de sistemas de información*. Recuperado el 15 de enero de 2016, de Documents.mx: <http://documents.mx/career/analisis-y-disenodesistemas-de-informacion-james-senn.html>

SuperLink0r. (27 de julio de 2011). *SuperLink0r*. Recuperado el 15 de enero de 2016, de Bienvenidos a mis sitios web!:

<https://superlink0r.wordpress.com/2011/07/27/bienvenidos-a-mis-sitios-web/>

Tomás, U. (27 de abril de 2011). *Teoría del Aprendizaje Significativo - David Ausubel*.

Recuperado el 17 de febrero de 2016, de El psicoasesor: <http://elpsicoasesor.com/teoriadel-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>

Velasco, J. J. (12 de marzo de 2014). *Historia de la Tecnología: 25 años de World Wide Web*.

Recuperado el 15 de enero de 2015, de Hipertextual:

<http://hipertextual.com/2014/03/world-wide-web-25-aniversario>

Vicario, C. M. (s.f.). *Tres pasos para avanzar hacia la educación de la sociedad del*

conocimiento. Recuperado el 15 de enero de 2016, de Biblioteca Digital del CONEVYT:

<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/23.pdf>