

INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN 1290 DE 2009 EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y
MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MARINILLA ANTIOQUIA

EDGAR YESID CIRO GARCIA
SANTANDER FERNANDEZ TAMARA
PAOLA ANDREA RIVERA VELASQUEZ
DOLLY TORRES RIOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
ABIERTA Y A DISTANCIA
MEDELLÍN, 2011

INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN 1290 DE 2009 EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y
MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MARINILLA

EDGAR YESID CIRO GARCIA
SANTANDER FERNANDEZ TAMARA
PAOLA ANDREA RIVERA VELASQUEZ
DOLLY TORRES RIOS

Asesora:
Mg. LUZ ESTELLA PULGARIN PUERTA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
ABIERTA Y A DISTANCIA
MEDELLÍN, 2011

Nota de aceptación.

Presidente del Jurado.

Jurado.

Jurado.

Manizales, junio de 2011.

DICATORIAS

EDGAR YESID CIRO GARCIA

A Dios, mi guía.

A mis padres y hermanos, siempre ahí.

A mi esposa Aracelly y a mis niños Juan Esteban, Simón y Tomás.

Lo más bello de la vida.

SANTANDER FERNANDEZ TAMARA

Al Creador de los Cielos y la Tierra

A mi familia y Amigos

A todos aquellos que de una u otra forma me han colaborado.

PAOLA ANDREA RIVERA VELASQUEZ

A mi Dios todopoderoso

A mi hijo y mi esposo

A mi familia

DOLLY TORRES RIOS

A Dios que me dio la oportunidad de realizar este posgrado

A mi esposo

A mi familia por su apoyo moral

CONTENIDO

Pag

ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	8
RESUMEN ANALÍTICO EJECUTIVO (RAE).....	11
1. TITULO:	14
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION	14
2.3 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	15
2.3.1 Reseña Histórica de la Institución Educativa San José de Marinilla.	15
2.3.2 Misión	15
2.3.3 Visión	15
2.3.4 Filosofía.....	16
2.3.5 Modelo Pedagógico	16
2.3.6 Propósito	17
2.3.7 Principios.....	17
2.3.8 Concepción del Conocimiento.....	17
2.3.9 Concepción De Aprendizaje	17
2.3.10 Perfil del Estudiante.....	18
2.3.12 Metodología de Enseñanza y Aprendizaje	20
2.3.13 Evaluación.....	20
2.3.14 La Evaluación: Como Proceso Democrático Y Formativo	21
3. JUSTIFICACIÓN.....	28
3.1 IMPACTO SOCIAL	29
4.1 OBJETIVO GENERAL	31
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	31
5. REFERENTES TEORICOS.....	32
5.1 ANTECEDENTES.....	32
5.1.1 Antecedentes Bibliográficos	32
5.2 GENERALIDADES DE LA EVALUACION	37

5.3	EVALUACIÓN Y DESARROLLO HUMANO.....	43
5.4	EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE	48
5.5	EVALUACION DE LA ENSEÑANZA.....	52
6.	METODOLOGIA.....	64
6.1	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	64
6.2	DISEÑO.....	64
6.3	POBLACIÓN.....	65
6.3.1	Muestra.....	65
6.4	TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	65
6.5	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.....	67
6.6	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	68
6.7	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	70
6.8	INFORME FINAL	88
7.	DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO.....	92
7.1	TÍTULO:.....	92
7.2	OBJETIVOS.....	92
7.2.1	Objetivo General	92
7.3	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	92
7.4	METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....	93
7.5	BENEFICIARIOS	93
7.6	RECURSOS	93
7.7	EVALUACIÓN Y SEGUMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS.	94
8.	COMPONENTE ETICO.....	94
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
9.1	CONCLUSIONES	96
9.3	RECOMENDACIONES	100
10.	CRONOGRAMA.	
	102
11.	PRESUPUESTO.....	104
	BIBLIOGRAFÍA.....	105
	ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plan de Análisis de la Información	73
Tabla 2: características que asocian con el sistema de evaluación anterior Decreto 0230 con el nuevo sistema de evaluación decreto 1290	78
Tabla 3. Cronograma General del Proceso Investigativo	94
Tabla 4. Calculo presupuestal del proyecto de investigación	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1: ¿conoces que es un sistema de evaluación?	77
Gráfico 2: ¿Conoces el decreto de evaluación 0230 que rigió hasta el 2009?	77
Gráfico 3: ¿Conoces el nuevo sistema de evaluación escolar o decreto 1290 que rige a partir del 2010?	78
Gráfico 4: En comparación, cuál de los dos sistemas te identificas más: Decreto 0230 y decreto 1290	78
Gráfico 5: características que asocian con el sistema de evaluación anterior decreto 0230 ó con el nuevo sistema de evaluación Decreto 1290	79
Gráfico 6: ¿Crees que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al cambio del sistema de evaluación?	80
Gráfico 7: ¿Crees que los porcentajes asignados a cada periodo influyen en el rendimiento académico?	81
Gráfico 8: Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede:	81
Gráfico 9: ¿cuáles son las estrategias evaluativas que más aplican los docentes en las diferentes áreas?	82
Gráfico 10: ¿Los docentes dan a conocer al inicio de cada periodo la temática, las actividades y las estrategias evaluativas?	83
Gráfico 11: En las diferentes áreas los docentes, evalúan	84
Gráfico 12: En general, ¿cómo considera usted que es la forma de evaluar que aplican los docentes de la institución	85

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación centra su objeto de estudio en la comparación del sistema de evaluación 0230 de 2002 y del nuevo decreto 1290 de 2009, se trata de una experiencia desde la investigación acción educativa ubicada en la línea del análisis cualitativo, descriptivo que involucra a los actores en relación directa con la enseñanza y el aprendizaje.

La investigación asume como contexto propio y significativo la Institución Educativa San José del Municipio de Marinilla, en el Oriente, del Departamento de Antioquia; Institución en la cual tienen lugar todos los procesos de indagación, exploración y análisis y en consecuencia, la comunidad educativa con la que se desarrolla la experiencia, está integrada por los estudiantes, los docentes, los directivos docentes y los padres de familia de la Institución.

El trabajo está trazado a partir de cuatro unidades conceptuales que se desarrollan a lo largo de la Especialización Evaluación Pedagógica; desde los siguientes enfoques conceptuales: Epistemología de la evaluación, Cultura, Evaluación y Desarrollo Humano, Evaluación del Aprendizaje y Evaluación de la enseñanza. Quiere decir lo anterior, que el proceso investigativo se haya acorde con una base de conceptos y teorías pedagógicas contenidas en un marco de lecturas de apoyo que la Universidad Católica propone para fundamentar la experiencia de análisis.

En el orden metodológico, este trabajo se fundamenta en el enfoque cualitativo descriptivo y plantea su análisis desde la perspectiva de dos tipos de información; así, la información directa es obtenida como resultado de los instrumentos de contacto con los actores de la comunidad educativa e información secundaria que surge a partir de la aplicación de técnicas de recolección de información.

La finalidad de este trabajo de investigación es analizar, comparar y recomendar estrategias pedagógicas y evaluativas que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

y así aportar a la transformación de la realidad pedagógica en la Comunidad Educativa de Marinilla Antioquia.

En este orden de ideas, hablar del nuevo sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, implica la transformación de dichos procesos a partir de la aplicación de diversas y variadas estrategias pedagógicas y evaluativas.

RESUMEN ANALÍTICO EJECUTIVO (RAE)

A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

- Tipo de documento: TRABAJO DE GRADO
- Tipo de impresión: imprenta
- Nivel de circulación: Restringida
- Acceso al documento: Institución Educativa San José de Marinilla y Universidad Católica de Manizales.

B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: San José de Marinilla, del Municipio de Marinilla Antioquia.

C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO: Ciencias de la Educación.

D. TÍTULO: Incidencia Del Nuevo Sistema De Evaluación En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Básica Secundaria Y Media De La Institución Educativa San José De Marinilla.

E. LINEA DE ESTUDIO: Evaluación Pedagógica

F. AUTORES: Santander Fernández Tamara, Paola Andrea Rivera Velásquez
Dolly Torres Ríos, Edgar Yesid Ciro García.

G. PALABRAS CLAVE: Evaluación, Educación, Enseñanza, Desempeño, Desarrollo, Aprendizaje, proyecto, Investigación, Propuesta, Conducta, Aptitud, Competencia, Inclusión, Participación, Mejoramiento, estrategias, decreto 1290, decreto 0230.

H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Para la realización de este estudio se partió de la pregunta problematizadora ¿Cómo incide la aplicación del nuevo sistema de evaluación (Decreto 1290) en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa San José de Marinilla? Para lo cual se plantearon los siguientes objetivos:

Comparar los resultados académicos de los estudiantes de la básica secundaria y media del año 2009 con los resultados académicos del 2010.

Identificar el grado de apropiación del nuevo sistema de evaluación que tienen los estudiantes de la básica secundaria y media y los docentes de la institución.

Proponer estrategias para fortalecer la aplicación del sistema actual de evaluación.

La investigación analiza, compara y recomienda estrategias pedagógicas y evaluativas que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y así aportar a la transformación de la realidad pedagógica en la Comunidad Educativa de Marinilla.

La metodología se fundamenta en el enfoque cualitativo descriptivo y plantea su análisis desde la perspectiva de dos tipos de información; así, la información directa es obtenida como resultado de los instrumentos de contacto con los actores de la comunidad educativa e información secundaria que surge a partir de la aplicación de técnicas de recolección de información.

I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Este documento abarca toda una elaboración investigativa desarrollada en las siguientes fases:

- **Iniciación:** contiene entre muchos aspectos la formulación, la descripción del problema, fundamentación teórica y acercamiento conceptual.
- **Desarrollo y Exploración:** es una fase intermedia que se basa en el diseño y aplicación de los instrumentos, la sistematización e interpretación de los datos y constituye un eslabón central para el ejercicio que le precede que es el de inferencias y propuesta de mejoramiento.
- **Conclusión y Propuesta:** esta es la fase final, en ella se presenta un marco de resultados que describen los hallazgos y con base en estos se desarrolla una propuesta de mejoramiento respecto del problema formulado en la fase inicial.

I. METODOLOGÍA

Esta investigación es de orden pedagógico y se desarrolla siguiendo la metodología de investigación cualitativa. En el ejercicio de indagación se procede en forma descriptiva respecto a la apropiación del nuevo sistema de evaluación por parte de la comunidad educativa, esto incluye la fundamentación legal, teórica y conceptual.

Se parte de una comparación entre los dos sistemas evaluativos 0230 y 1290 para determinar la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes y finalmente se presentan unas recomendaciones en torno a estrategias pedagógicas y evaluativas.

En el desarrollo de la investigación se parte de una pregunta problematizadora, trazándose para ello tres objetivos descritos en la descripción del estudio.

J. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con el cambio del sistema de evaluación se afectó el rendimiento académico evidenciándose esto en la alta mortalidad académica, por lo que la Institución tuvo que tomar medidas para reducir este fenómeno, los estudiantes venían demostrando una actitud de pasividad en sus procesos académicos y el anterior sistema era interpretado como permisivo y por ende el cambio produjo choques.

Los estudiantes en un alto porcentaje conocen el sistema de evaluación que actualmente rige (decreto 1290) y también el anterior sistema (decreto 0230). Además tienen conceptos claros de lo que es un sistema de evaluación reconociéndola como una parte fundamental del proceso educativo, viéndose reflejado el trabajo que ha realizado la Institución Educativa San José al socializar ampliamente con toda la comunidad, empleando para ello los diferentes canales de comunicación y jornadas pedagógicas para darlo a conocer.

La educación está permeada por continuos cambios sociales y culturales que obligan a innovar constantemente sus procesos de enseñanza y la comunidad educativa debe adaptarse a los constantes cambios que se presentan en este sentido. Estos cambios deben estar enfocados en dirección a los retos que a nivel del desarrollo económico y social que se estén presentando.

La evaluación pedagógica, acorde con el desarrollo de la sociedad, tendrá que ir acomodándose a los requerimientos y cambios que ésta sociedad permanentemente propone.

1. TITULO

INCIDENCIA DEL NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE MARINILLA ANTIOQUIA

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa San José de Marinilla se viene presentando el fenómeno de bajo rendimiento académico en una población cercana al 80%, evidenciándose en los consolidados y estadísticas que se emiten al finalizar cada periodo lectivo.

Con el siguiente trabajo se pretende analizar la incidencia del nuevo sistema de evaluación y sus diferentes aspectos en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria y media, teniendo como base la comparación de los resultados académicos obtenidos en el año 2009 y 2010 para identificar la pertinencia del nuevo sistema de evaluación con respecto al anterior. (ver consolidados en análisis de resultados). Además proponer estrategias evaluativas que desde nuestro desempeño como docentes propicien en el alumno una mejor actitud y responsabilidad en cuanto a los resultados evaluativos en las diferentes áreas ya que el interés por mejorar los procesos de evaluación ha sido una preocupación permanente de la institución educativa y en especial de los docentes y directivos docentes de la Institución.

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cómo incide la aplicación del nuevo sistema de evaluación (Decreto 1290) en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa San José de Marinilla?

2.3 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

El proyecto se llevara a cabo en la institución educativa San José de Marinilla, la cual consta de dos sedes una ubicada en el sector rural los rosales y la otra en la zona urbana calle 30 N° 25-129; centro histórico del municipio.

2.3.1 Reseña Histórica de la Institución Educativa San José de Marinilla.

Fue fundada por el presbítero José Miguel Giraldo Zuluaga (1796-1846) y su hermano el general y doctor Rafael María Giraldo (1808-1862), abrió el 15 de agosto de 1838, bajo el patrocinio de San José; se instala 5 días después con 80 alumnos procedentes de toda la Nueva Granada como uno de los principales centros de instrucción, ya que imparte enseñanzas en: Geometría, Gramática Latina y Castellana, además el curso completo de Filosofía.

2.3.2 Misión

La institución educativa San José de Marinilla es una organización educativa inteligente, abierta al conocimiento desde el cambio, brinda una formación integral, estableciendo en la practica una pedagogía del a nueva constitución para propiciar la convivencia ciudadana basada en promoción de los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes, con lo cual permite a la comunidad una participación democrática, propiciando siempre la educación basada en: pluralidad, honestidad, solidaridad, equidad, responsabilidad y productividad y así contribuir al mejoramiento personal, académico, cultural, tecnológico, social, con la protección del medio ambiente y la preparación para la vida laboral, a través de procesos continuos de mejoramiento.

2.3.3 Visión

En el año 2015 la Institución Educativa San José de Marinilla, será líder en la formación de personas integras en el conocimiento de la ciencia, las tecnologías, las artes y lo ambiental

con un currículo pertinente, abierto a nuevos paradigmas generadores de procesos educativos, que contribuyan al pleno desarrollo personal, familiar, social y económico de la religión y del país.

2.3.4 Filosofía

La educación de las sociedades ha sido desde la antigüedad uno de los medios utilizados para formar las generaciones presentes y futuras; es por ellos que la Institución Educativa San José pretende ubicar a los alumnos en su entorno, con el fin de formar personas auténticas, responsables, autónomas, cultas, honestas y capaces de reconocer sus talentos y limitaciones, asumiendo así su individualidad para convertirla en personalidad.

Se busca que cada estudiante, a través de su desempeño diario, logre su crecimiento personal y un criterio claro de lo que busca y puede hacer como persona miembro de una familia, una institución y una sociedad.

La pedagogía que maneja la institución está dirigida a ayudar a los alumnos a llegar al conocimiento a través de la experimentación y la práctica, ya que son la emoción y el asombro los que la facilitan y la hacen crecer. El proyecto educativo de la institución se ha planeado de acuerdo al momento histórico y social con el objetivo de preparar a los alumnos para el siglo XXI, de tal manera que este en capacidad de formular problemas, proponer soluciones y determinar sus necesidades posteriores de formación.

2.3.5 Modelo Pedagógico

La institución asume el modelo pedagógico holístico con énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, y experimental con los siguientes componentes: propósito, principios, conocimiento, aprendizaje, metodología de enseñanza, evaluación, concepción de desarrollo humano, relación maestro-estudiante y recursos.

2.3.6 Propósito

El modelo pedagógico holístico con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo y experimental fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos de la educación y el P.E.I, así como el perfil y los desafíos de la educación en nuestra comunidad. Esto significa que se utiliza el enfoque para desarrollar los pensamientos, las competencias y las inteligencias de los estudiantes.

2.3.7 Principios

La institución asume como principios orientadores del modelo de aprendizaje significativo el afecto, la experimentación, el respeto por el proceso de desarrollo de los estudiantes, la actividad consciente para el aprendizaje, la interacción significativa e inteligente entre el docente y los estudiantes, la lúdica y el respeto a las diferencias individuales.

2.3.8 Concepción del Conocimiento

Desde la perspectiva constructivista del aprendizaje significativo, cooperativo y experimental se entiende el conocimiento como la capacidad del observador para hacer distinciones. Esta competencia es un proceso realizado o construido por el ser humano, con los esquemas que ya posee y depende de dos aspectos fundamentales: los conocimientos previos y la actividad interna o externa que el aprendiz realice al respecto.

2.3.9 Concepción De Aprendizaje

La institución considera que su finalidad es la de formar personas en valores sociales, convivencia pacífica, identidad y recreación cultural, desarrollo de la personalidad y conocimiento científico y tecnológicos. Es decir aprender a vivir, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a conocer. Estos aprendizajes se pueden realizar si la institución suministra una ayuda específica a través de la participación del estudiante en actividades intencionadas,

planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva de nuevos significados que enriquecen los conocimientos del mundo y de sí mismos. Por lo tanto se comprende al aprendizaje significativo como el proceso a través del cual el estudiante constituye nuevos significados a partir de los previamente creados.

2.3.10 Perfil del Estudiante

La Institución forma estudiantes competentes en:

- Respeto a la diversidad
- El pensamiento y razonamiento lógico, sistémico y complejo
- Alta comprensión de lectura y producción textual
- Alta autoestima
- El pensamiento científico y tecnológico
- Convivencia pacífica, trabajo de equipo, toma de decisiones y solución de conflictos.
- Auto aprendizaje y aprendizaje colaborativo
- Formación laboral
- Cuidado del cuerpo, disfrute responsable de la sexualidad y la expresión artística
- Valores sociales, personales, familiares, culturales y ecológicos.
- El juicio y la crítica política para participar en los destinos del país
- Conocimiento, identidad, valoración y creación cultural.
- Disfrute del tiempo y cuidado del medio ambiente
- La autoformación de un espíritu reflexivo y crítico
- Toma de decisiones políticas

Se entiende por competencias las reglas interiorizadas que le permiten al estudiante saber actuar en diferentes contextos.

2.3.11 Perfil de los docente

El educador que labora en la Institución Educativa San José es un hombre integral que siente la necesidad de la participación comunitaria, basada en una firme y compacta formación social - humanística que lo hace conocedor y transformador de la realidad que vive y al que,

a su paso por la institución lo lleve a amar su quehacer pedagógico, liderando los cambios que su comunidad demande, sabiendo utilizar la cultura y la ciencia al servicio de la comunidad.

Debe poseer responsabilidad social ante sí y los demás, lo que lo hace un hombre transparente que aporta su tolerancia y comprensión ante la dinámica democrática que el país quiere, sabiendo informar, comunicar e inculcar como líder con su ejemplo, ideas que enfrenten la crisis y permitan asumir una posición positiva y de apoyo ante los demás.

El educador de la institución posee virtudes que generan el valor y el respeto a la vida, a la naturaleza y al ser humano, sin distinción alguna, a la verdad y la libertad de todos.

Su vida es ejemplo de generosidad, honestidad y afán de servicio lo que estimula iguales respuestas en la comunidad interna y externa.

El formador de nuevas generaciones debe observar total respeto a los derechos humanos, considerando las diferencias individuales como consecuencia lógica de la característica humana de ser únicos e irrepetibles, lo que le infunde conciencia de servicio sin deseo de retribución por parte de los estudiantes, pero con un alto grado de compromiso moral con la humanidad.

El deseo de mejoramiento continuo anima a la fijación de metas cada vez más altas, y el educador mantiene la necesidad de estar al tanto de los adelantos de la modernidad y es primordial para él la investigación, desde su aula, con fundamentos científicos en pedagogía, psicología, informática, conservación del planeta, salud, códigos y leyes.

Los conocimientos sobre dirección, administración y gestión, tanto del aula como del entorno, son básicos para que el educador se integre a la institución y sea un agente activo a la gerencia participativa de esta. También debe poseer conocimientos sobre nuevas tendencias en administración, no solo para el manejo del personal a su cargo, sino para las oportunidades de su vida personal.

El educador de hoy tiene mente abierta, se acoge a todos los cambios que las leyes y la autoridad legítima reglamenta, aporta ideas al Congreso, al Departamento, al Municipio, a

través del análisis, participación y estudio consciente de sus deberes, derechos, debilidades y oportunidades.

Actualmente el desempeño docente basa su total desempeño en el estatuto docente y en los parámetros que la nueva Ley General de Educación le fije, lo mismo que la Constitución Política de 1991.

El perfil del educador debe ser proyectado hacia el siglo venidero, siendo profesionales con una sólida formación humana y científica, capaces de responder a los grandes retos de la sociedad actual como líderes y pioneros de transformaciones e innovaciones educativas necesarias para el país, para conducirlo a la paz y al desarrollo.

2.3.12 Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

El modelo pedagógico holístico hace que la metodología de enseñanza se orienta por las técnicas de rompecabezas, trabajos en equipos, investigación en grupo y cooperación guiada, que privilegian la construcción del conocimiento, el aprendizaje en equipo y el auto aprendizaje de acuerdo con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes y la didáctica de las diferentes áreas; así por ejemplo las matemáticas poseen su propia didáctica orientada al desarrollo del pensamiento y el razonamiento lógico, diferentes a las ciencias sociales, que se orientan al desarrollo de competencias sociales y procesos de cognición para comprender una sociedad altamente diferenciada y globalizada a las ciencias naturales, cuyo método científico se orienta al desarrollo del pensamiento científico. La pluralidad de la didáctica hace que la educación en la institución sea flexible y adaptada a las condiciones específicas del entorno y los estudiantes.

2.3.13 Evaluación

El modelo considera que la evaluación se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano y las derivadas del conocimiento y el

aprendizaje de las áreas. Por lo tanto, es una evaluación permanente, formativa, integral, centrada en el proceso y el logro de los estudiantes e implica seis aspectos centrales: Objeto (proceso de enseñanza de aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna de procesos de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso.

La evaluación estará reglada por el DECRETO 1290 de 2009, “Por el cual se reglamenta y adopta el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Institución Educativa San José de Marinilla a partir del 1 enero del 2010.

El Consejo Directivo de la Institución, teniendo en cuenta la autonomía concedida por el Decreto 1290 de 2009, recomendaciones del Consejo Académico y de la Comunidad Educativa en general, reglamenta y adopta los siguientes parámetros de evaluación y promoción de alumnos para el año 2010.”

2.3.14 La Evaluación: Como Proceso Democrático Y Formativo

Los modelos positivistas de evaluación, trabajados desde las ciencias exactas fueron tomados como referencia para evaluar los procesos de la educación y la pedagogía.

La concepción evaluativa de los años 40, según el texto de Hugo Cerda. La evaluación como experiencia total, anclada en los objetivos y resultados, y nos invita a tener en cuenta un elemento muy importante como es el proceso de reflexión que es el que permitirá actuar posteriormente sobre el objeto evaluado.

Para los años 70 Stufflebeam y otros proponen la evaluación, dándole prioridad al proceso, que importa tanto como los objetivos y los resultados. Los investigadores en el nuevo enfoque por procesos, abren el camino de una evaluación global, partiendo del estudiante y tomando el contexto escolar, la familia y la sociedad¹.

Lo anterior es de gran importancia a la hora de hacer una evaluación criterial, formativa, e integral, también desde el contexto político, su intencionalidad, además desde las demandas que tienen que ver con el aparato productivo, empresarial, financiero. Subyace entonces una

¹ Cerda, Hugo. LA EVALUACION COMO EXPERIENCIA TOTAL. documento CIEDU.P.1

oferta educativa, con parámetros evaluativos que atiendan su lógica. Los estudiantes deben responder a una evaluación para ingresar a la educación superior o al mercado laboral, competitivo con resultados en términos del costo-beneficio.

Se propende por una evaluación formativa integral, pero, la superestructura del estado nos exige cumplir con metas, que en la práctica dejan sin piso el trabajo hecho por la institución. No existe correspondencia entre la evaluación formativa integral, cuando la evaluación que hace el estado de la institución es de diseño instruccional y de tecnología educativa. Llegando a hacer la evaluación simplemente un juicio de valor.

La evaluación cuantitativa y cualitativa que hemos practicado tiene muy poco de valor, es una medición de 0 a 5 o conceptos como: desempeño superior, alto, básico y bajo; esa medición en palabras de Berelson y Bogdman, tomada como límite de algo, nos parece que se refiere a cosas acabadas, a instrumentos que desempeñan una función en algo, y no ha personas que están en procesos de formación, se están humanizando, cambiando y transformando.

En la evaluación pedagógica: Estudiantes, docentes, la institución educativa, la familia, la sociedad, se relacionan estrechamente, se complementan, se necesitan y se confrontan. Esta relación requiere de una relación distinta, integral, formativa, investigativa, donde prime la observación sistemática, ordenada, trascendiendo el estatismo de las prácticas escolares y de evaluación, reevaluándolas. Necesitamos transitar por la complejidad de la educación con creatividad, alegría, motivación y vocación.

Comúnmente evaluamos o emitimos juicios sobre un estudiante, el cual a su vez esta en relación con un medio, el sujeto de la evaluación, el docente y el estudiante interactúan en un medio, creando códigos simbólicos de significación, de acercamiento, de construcción, de reconstrucción objetivas y subjetivas, no solo del mundo local, nacional e internacional. Cuando se quiere examinar en términos de necesidades el contexto local, por extensión se remite al mundo global.

Ahora valdría la pena realizarnos las siguientes preguntas:

1. ¿están la educación y la evaluación alejadas del contexto local, nacional y global o se apoyan en él para retroalimentarse?
2. ¿el alumno conoce e interpreta la evaluación de acuerdo a sus necesidades?
3. ¿Si se planea y se trabaja por objetivos, logros o estándares conociendo las necesidades del medio, porqué los resultados no son óptimos?
4. ¿son los objetivos, logros o estándares dinámicos o estáticos?
5. ¿Cuál es el fin último de la evaluación?
6. ¿podrá existir un proceso de conocimiento sin evaluación?

Cuando los componentes de la evaluación se relacionan, alimentan y complementan acertadamente la evaluación resulta significativa, aprendiendo de la experiencia evaluativa el objeto y el sujeto, creando un ambiente de autoconfianza entre ambos actores.

Los docentes como sujetos evaluación debemos con los resultados plantear nuestro que hacer pedagógico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se ponen a interactuar dialécticamente los componentes de la evaluación se abordan el conocimiento y la evaluación con significación, así mismo estudiantes motivados que realicen con entusiasmo sus responsabilidades académicas, tratando de adquirir un conocimiento de mayor significación. Muchos estudiantes se pierden para la vida académica como consecuencia de procesos evaluativos discriminatorios, excluyentes y muy débiles en la formación de la responsabilidad.

Evaluar es poner el sujeto y el objeto frente a frente, discernir sobre las verdades, admitir los errores, que se cometen en el proceso, enseñanza, aprendizaje y evaluación; en el cual la nota o calificación no es un límite sino una oportunidad de seguir creciendo².

El ser humano desde tiempos inmemorables se ha dado a la tarea de conocer el mundo que lo rodea, el lento pero seguro paso a la construcción del conocimiento y transformación del mundo lo ha abordado desde diversos paradigmas, la carrera por conocer las cosas de los fenómenos lo llevo a establecer técnicas para acercarse a la realidad, que consideraba inamovibles, únicas y estáticas este paradigma se aplico a todas las áreas del conocimiento.

² Estévez Solano, Cayetano. EVALUACION INTEGRAL POR PROCESOS. Doc. CIEDU. P. 43.

Paradigma que responde al dato, a la respuesta única, donde los resultados esperan en términos de medición, el proceso no se tiene en cuenta, el estudiante es un objeto secundario, el docente espera unos resultados que él y el sistema determina con unos objetivos y contenidos preestablecidos.

En el paradigma cualitativo, vinculado a las matemáticas y la educación se prioriza el proceso la realidad se comprende como totalidad de partes interdependientes y dinámicas que se construyen en la interacción comunicativa de sus integrantes, partiendo de referentes teóricos para abordar una realidad múltiple y cognoscibles a partir de los significados que le asignamos a los diversos actores. La evaluación en una reflexión crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los paradigmas anteriormente mencionados la evaluación es siempre un juicio de valor; bueno o malo, pero, nuestro interés a pesar de nuestras múltiples concepciones de valor mediadas por las disciplinas científicas es mirar la evaluación como un fenómeno humano³.

En el desarrollo histórico los contenidos de la realidad, los sujetos, los objetos y objetivos que han interactuado objetiva y subjetivamente han cambiado, de ahí que la significación, la escala de valores y los criterios de valoración sean producto de una época, de una ideología o de una estrategia política. El desarrollo naciente y acelerado de las ciencias aplicadas y la estructuración de una nueva sociedad aparecen formas distintas de ver el mundo, se rompen paradigmas, se interpreta, se analiza y nacen nuevas teorías, nuevos enfoques, que a su vez traen nuevos contenidos, otra valoración.

Los docentes hacemos parte de un sistema de coerción que hace valoración de nuestro ejercicio evaluado desde un enfoque social de reproducción del dominio. Los docentes en forma puntual debemos entrar a conocer e investigar los componentes de la evaluación para poder establecer criterios de verdad en el juicio y en la valoración real del objeto.

La valoración que se haga debe buscar como fin aquello que motiva consciente y de inmediato la orientación y la regulación de la acción, pero no tomada de manera absoluta, siempre teniendo en cuenta aspectos sociales, culturales, económicos y políticos; siendo éste un acto difícil y complejo.

³ Op. Cit. P.64

La educación es el eje que cruza todo el amplio espacio de la vida social, económica, cultural, política y el mundo de la oferta y la demanda, donde la parte axiológica de la educación pasa a un segundo plano. Debe la educación propiciar espacios de reflexión, de proyectos culturales, de formación, privilegiando la identidad nacional, dando primacía a la persona y su proyecto de vida, capaz de pensar, tener conciencia de él y su medio, ajustado a una realidad nacional, siendo soberanos, autónomos, con autodeterminación individual y colectiva.

Se necesita de una evaluación que valore al estudiante, que lo motive a la participación buscando un ser ético y reflexivo, que lo forme para la inclusión; en el cual logre plasmar adecuadamente su proyecto de vida.

La preocupación que nos cobija hoy en día es la necesidad de aceptar nuevos sistemas evaluativos que sean acordes a las realidades de nuestros educandos. Nuestro que hacer debe replantearse, buscando unidad en el proceso y en el contexto, alcanzado con la práctica, equidad, justicia y trabajo en la diversidad.

Aunque a nivel de las instituciones educativas y docentes hay esfuerzos por aceptar estos cambios todavía la resistencia se generaliza; el postgrado en evaluación pedagógica, es un espacio para repensarnos poniendo el objeto y el sujeto de la evaluación en relación dialéctica. Este trabajo investigativo nos brinda la posibilidad de preguntarnos por el desempeño, la finalidad, el método, los recursos teóricos y técnicos de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y los actores que intervienen en ella.

Las políticas educativas juegan un papel muy importante en los esfuerzos que se hacen, y a que la educación integra armónica y sistemáticamente los proyectos económicos, sociales, culturales, que si son consecuentes con la realidad, serán equitativos y democráticos en su proyección y construcción de nación. La educación y la sociedad se beneficiaran del conocimiento, la universalización y la competitividad; estudiantes, docentes, padres de familia y la sociedad nos sentiremos identificados, y aceptados en la inclusión social.

Una evaluación encaminada a nutrir las demandas culturales, materiales y espirituales de todos que de nuestras actuaciones y conocimientos sirva de enlace valorativo entre lo personal y lo social.

Ha de pensarse la evaluación educativa en la cual el alumno sea el centro del proceso educativo y del cual participe activamente. Los docentes en la evaluación nos remitimos solo a una evaluación de tipo cognitivo dejando de lado lo socio-afectivo no siendo esta una evaluación integral. Estamos inmersos en un mundo de interpretaciones intersubjetivas y objetivas que visualizan nuestra integralidad donde las limitaciones de tiempo y espacio no nos deberían limitar.

Manejamos el concepto de inteligencia como aquella recopilación de datos e información; hoy se habla de inteligencias múltiples y a cada una de ellas se le asigna una tarea específica en el proceso de aprensión de conocimientos.

La evaluación se toma en lo absoluto del conocimiento, los estudiantes interactuando van mostrando capacidad para socializarse, liderazgo, solidaridad, sentido de pertenecía, creatividad, criterio y autonomía.

La integralidad la podemos resumir como el triangulo propuesto por los hermanos Miguel y Julián de Zubiria: el niño conoce, ama, actúa. Lo común a los hombres es poseer esas tres virtudes: conocimientos, valoraciones y actuaciones⁴.

Consideramos que las practicas evaluativas adolecen de un proceso investigativo, fundamentándolo desde lo epistemológico, filosófico y técnico, dando razón de que, como, cuando, porque, para que evaluar. Con estos criterios nuestro trabajo será vocación y no obligación.

La educación y la escuela se deben convertir en laboratorio en donde el papel de la administración, los padres de familia, los docentes y el estado enciendan y fortalezcan el conocimiento, la participación y la inclusión.

La educación a través de una evaluación participativa e integral es motor de desarrollo tanto de la estructura material, política y espiritual de los pueblos.

⁴ Estévez Solano, Cayetano. Op . Cit. P. 95

Es muy común encontrar en el medio colombiano políticas de evaluación importadas, desde otras esferas de identidad. Inspiradas en costumbres, ideologías y aparatos productivos diferentes. Una educación que parta del contexto local, atendiendo las demandas nacionales y mundiales, que se crezca desde lo micro hasta lo macro de manera abierta y flexible.

Resta desde el postgrado en evaluación pedagógica hacer una evaluación de nuestras prácticas evaluativas, con miras a conocerlas, retroalimentarlas, pensarlas, investigarlas y mejorarlas. Siempre pensando la evaluación como una estrategia para alcanzar la calidad educativa, lo cual nos debe llevar a concluir la necesidad de practicar una evaluación orientada a la formación integral del estudiante y como estrategia para el mejoramiento de la calidad de la educativa.

3. JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo ha venido implementando cambios permanentes en lo que se refiere a la evaluación de la enseñanza - aprendizaje. Uno de estos cambios se implementó en el año 2009 con el decreto 1290 el cual introduce unas modificaciones sustanciales en el proceso, dando autonomía a las instituciones educativas en todo el país para que reglamente sus procedimientos evaluativos ceñidos a los lineamientos nacionales de dicho decreto.

Esto ha generado un choque en la comunidad educativa ya que el anterior sistema de evaluación (decreto 0230) fue mal interpretado debido a que el espíritu de la ley era que el estudiante y el padre de familia asumieran un papel más activo en el proceso formativo y autónomo, además de establecer un porcentaje de no aprobación máximo del 5 % del total de la población estudiantil, lo que conllevaba a una baja calidad de la educación.

El nuevo decreto permite a la institución establecer su propia escala de valoración, sea cuantitativa o cualitativa (numérica como se estableció en la I. E. San José), por lo cual durante este primer año de implementación de sistema, se ha observado un bajo rendimiento académico lo que seguramente llevará a la repitencia.

El propósito de este trabajo es establecer la incidencia del nuevo sistema de evaluación (decreto 1290) en el rendimiento escolar de los estudiantes, partiendo del análisis y comparación de los resultados del año 2009 (decreto 0230) y 2010 (decreto 1290) y de encuestas, para identificar el grado de apropiación que tienen los estudiantes y los profesores de la institución del nuevo sistema de evaluación y proponer acciones que ayuden a fortalecer la aplicación del sistema actual de evaluación en las diferentes áreas.

3.1.1 IMPACTO SOCIAL

El impacto social que puede tener en la Institución Educativa San José este trabajo es el cambio significativo en las formas de orientar los procesos de enseñanzas, aprendizajes y sobre todo a la hora de evaluar a los estudiantes. Con este se puede cambiar en parte la forma de desarrollar las clases y la evaluación al interior de las aulas, propiciando el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

Es así como podemos concientizar a la comunidad Educativa sobre la importancia de implementar e innovar diferentes estrategias y técnicas de evaluación llevándose esta no solo al campo académico sino también a la actitudinal a los empleados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que los educadores somos quienes damos el verdadero sentido a la evaluación y los encargados de orientar el proceso de formación de los estudiantes, para lograr la intencionalidad de esta nueva propuesta para evaluar.

Es importante señalar que el estudiante representa uno de los elementos principales en el proceso de evaluación, al aceptar los nuevos modelos evaluativos que le servirán de seguimiento y control en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo de un educador comprometido debe ser motivar y convencer a los educandos del verdadero rol que tiene la evaluación: como se debe hacer, para que, en que momentos, que instrumentos utilizar, de modo que los resultados sean los esperados. Se debe vincular al padre de familia, darle la importancia que tienen en el desarrollo cognitivo para que cambie los conceptos que tiene del proceso evaluativo: para que se evalúa, como se evalúa, que técnicas se utilizan para que se conviertan en apoyo del proceso educativo.

La comunidad educativa tendrá en cuenta los ritmos de desarrollo de las políticas educativas que modifican la manera de calificar y la forma de promover los educandos; el docente no se detendrá en su capacitación pedagógica ni en su práctica evaluativa que lo llevará a obtener resultados menos traumáticos para los estudiantes y demás participación a la hora de evaluar.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la aplicación del nuevo sistema evaluativo con respecto al anterior en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa San José de Marinilla.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comparar los resultados académicos de los estudiantes de la básica secundaria y media del año 2009 con los resultados académicos del 2010
- Identificar el grado de apropiación del nuevo sistema de evaluación que tienen los estudiantes de la básica secundaria y media y los docentes de la institución.
- Proponer estrategias para fortalecer la aplicación del sistema actual de evaluación.

5. REFERENTES TEORICOS

5.1 ANTECEDENTES

El marco de antecedentes que aborda este proyecto de investigación se expresa a partir del decreto 0230 del 2002 y del decreto 1290 de 2009 y también las distintas disertaciones acerca de la evaluación postuladas en las lecturas y la diversidad de autores propuestos en el programa curricular de la Universidad Católica de Manizales, componen todo un marco de antecedentes bibliográficos.

En cuanto a los referentes empíricos, estos residen en las prácticas pedagógicas relacionadas con la evaluación que no han sido documentadas, ni sistematizadas a lo largo del proceso de la enseñanza. Se trata de un patrimonio metodológico que se encuentra presente en el conocimiento pragmático del oficio de enseñar y en la capacidad de valorar a la luz de principios éticos el desarrollo de aprendizajes significativos. En realidad el registro de la enseñanza, sus técnicas y procesos; en gran medida se hallan como referente empírico; dada la poca tendencia de los docentes a escribir sus experiencias.

5.1.1 Antecedentes Bibliográficos

La evaluación más allá de la naturaleza que el concepto encierra, plantea una praxis compleja articulada al desempeño en las dimensiones motivacionales de agrado o desagrado, estímulo o aversión, -diría Freud.-En consecuencia, el inconsciente colectivo que la evaluación genera asombro, escozor o miedo en la mayoría de los casos. Al evaluar se asume el riesgo de provocar en el estudiante las motivaciones necesarias para el desarrollo de competencias específicas o de frustrar procesos que difícilmente se reactivarán luego en la historia escolar. Se trata de dos variables en el ámbito de la inclusión, que todo educador consciente debe llevar presente en el instante de valorar los desempeños del educando. El campo de afectación en este sentido se proyecta tanto en lo intelectual como lo axiológico, lo espiritual y en lo moral que se genera en acciones evaluativas.

La evaluación educativa se da, como es lógico, al interior de la escuela que en sus primeros tiempos se planteó la necesidad de dejar en manos de personas ajenas al grupo familiar, la educación del niño cambiando así la imagen costumbrista de educar al niño en las labores concernientes al trabajo y la edad adulta.

En el contexto cultural propio de estas sociedades para calificar los conocimientos, el aprendizaje, el saber y la educación se utilizaban conceptos de aprovechamiento, inclinaciones, evaluación, castigo y premio. La prueba era física, moral, social y jurídica lo que trajo consigo el castigo físico, la sanción moral, la administración por la fuerza y los controles severos y autoritarios.

La disciplina poco a poco fue sustituyendo a la prueba con lo cual se buscaba determinar la enseñanza, el aprendizaje, el rendimiento, las aptitudes y los desarrollos. El concepto más importante de la disciplina fue el examen, prueba utilizada y gran método usado por todos los conocimientos y las profesiones para hallar la verdad.

El examen entra pues como instrumento evaluativo en las escuelas ya que le permite observar, preguntar, analizar, revisar, ordenar, comprender, vigilar y castigar.

La evaluación en Colombia a partir del siglo XIX hasta los años 60, se miraba teniendo en cuenta los contenidos y más tarde los contenidos se cambiaron por objetivos para evaluar los contenidos se utilizaba los exámenes orales y escritos.

Por la década de los 60 la evaluación por contenidos pasa a un segundo plano y se evalúa por objetivos específicos según el Decreto 1710 de 1963, reforzados para el bachillerato en 1973 con el Decreto 080.

Desde mediados del siglo XIX, hasta los años 60 se estableció que se debía que evaluar por contenidos. Luego se decidió cambiar la evaluación por contenidos por la evaluación por objetivos.

Según Carlos Vasco (2003) hasta bien avanzado el siglo XX (1937, 1951 y 1962) había que evaluar por contenidos en las modalidades de exámenes orales y escritos.

Hacia la década del 60 comenzó la ola de la tecnología educativa y se cambió la evaluación por contenidos por una evaluación por objetivos específicos (Decreto 1710 de 1963), reforzados para bachillerato en 1973 con el Decreto 080.

El Decreto 1419 de 1978 o renovación curricular se experimentó hasta la expedición del Decreto 1002 de 1984.

Dichos programas modifican ligeramente las prácticas evaluativas, que desde 1963 se venían imponiendo.

En 1987 se expide el decreto 1469 que reglamenta la promoción automática para la primaria. Aún con la Ley 115 de febrero de 1994 se siguen manteniendo dichas costumbres de evaluación. Como es el caso en el Decreto Reglamentario 1860 de 1994 de la LGE que en su artículo 47 y posteriores reglamenta la evaluación cualitativa en todas las instituciones educativas para la educación básica y media, la cual está en coherencia con el sistema de promoción controlada que se aplica en los grados sexto y noveno. Según éste artículo:

“Al menos durante la instrucción básica ningún alumno que presente logros insuficientes puede ser excluido de la institución. En los grados sexto y noveno a los alumnos que hayan alcanzado los logros planeados, cada PEI en consonancia con lo establecido en la Resolución 2343 de 1996 podrán ser promovidos a los grados séptimo y décimo, quienes por el contrario presenten limitaciones podrán alcanzarlos en el año siguiente o en forma paralela en el grado siguiente”.

Es decir, que de esta forma se establece la promoción automática, masiva, pues a la fuerza debe pasar el 95% de los educandos y el 5% deberá promocionarse en el transcurso del año siguiente con un programa especial.

Además se imponen toda una serie de medidas que se ubican tanto en el enfoque cualitativo como en el enfoque cuantitativo, tal es el caso de la Resolución 2343 de 1996 de evaluación por indicadores de logros y el decreto 230 de 2001.

Fundamentos sobre el decreto 1290

Es importante señalar que el docente tiene la gran responsabilidad de apreciar, juzgar y valorar los procesos alcanzados por los estudiantes para determinar dentro de una

globalidad, un resultado en superior, alto, básico y bajo. Debe mirar cada área como un todo y tener clara la relación logro-competencia-conocimiento-desempeño.

A partir del estudio del Decreto 1290 por parte del concejo académico, los profesores, directivos y estudiantes de la institución se establecieron parámetros que serán dados a conocer a toda la comunidad educativa, para poderlo aplicar a partir del 2010 como lo establece la ley.

En el decreto 1290 del 16 de abril del año 2009, desarrolla en su normatividad la idea de institucionalidad que le faltaba a la educación en la apuesta por la integralidad. Se trata de un texto legislativo que con base en las concepciones cualitativas de la enseñanza, recoge los criterios de evaluación que deben fundamental los procesos valorativos en las instituciones colombianas. Al respecto la institución Educativa San José de Marinilla que contribuye escenario y contexto de la presente investigación, se identifica en posición inclusiva partiendo del criterio que es por su naturaleza jurídica un plantel de educación formal, financiada con dineros y recursos del Estado Colombiano, dentro del área territorial que gobierna la jurisdicción del Municipio de Marinilla Antioquia.

Entre las innovaciones fundamentales que plantea el decreto se encuentra que:

- a) legitimar la existencia de un sistema institucional de evaluación.
- b) abre la posibilidad para que las instituciones públicas construyan sistemas y criterios de evaluación con una autonomía restringida a los fundamentos del Estado Colombiano
- c) asimilar el tema de la evaluación a criterios y metas de orden nacional e internacional.

En el artículo 4º de la disposición se establece que “el sistema de evaluación institucional de los estudiantes, que hace parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI), debe contener:

- “1) los criterios de evaluación y promoción
- 2) la escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional
- 3) las estrategias de valoración integral de los desempeños.
- 4) las acciones de seguimiento para el mejoramiento
- 5) los procesos de autoevaluación
- 6) las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes

- 7) las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con procesos evaluativos estipulados
- 8) la periodicidad de entrega de información a los padres de familia
- 9) la estructura de los informes de los estudiantes para que sean claros, comprensibles y de información general del avance en la información
- 10) Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reglamentaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción
- 11) Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes”.

Son once aspectos que en su espíritu plantean que la evaluación no es una resultante espontánea en la educación formal y esto está lo suficientemente claro para la Institución Educativa San José de Marinilla. A esto se le anexa que como proceso se somete al sistema de garantías constitucionales que el Estado reconoce para los ciudadanos como los son El debido proceso y los mecanismos de participación (Decreto 1290 de 2009. Numerales 10 y 11 del artículo 4º).

En cuanto al tema de institucionalización, al crearse con el decreto un sistema referido a la acción valorativa de los desempeños, y esbozar en torno a esta un conjunto de criterios que se legitiman dentro del PEI, la evaluación pasa a fundar un capítulo de garantías dentro de los procesos en el marco de un pensamiento participativo y de realización conjunta con la Comunidad Educativa.

Desde el marco de las proyecciones, con este nuevo Decreto, la institución articula el tema de evaluación a perspectivas que desde lo local (idiosincrasia, cultura y moral social), se proyectan en el panorama nacional e internacional. Lo primero a partir de los estándares estatales determinados por el ICFES y Nacional desde la prueba PISA, que medirá el desempeño educativo en las instituciones en acción comparativa con el desempeño de instituciones en otros países; para dimensionar desde la evaluación un panorama global en el cual; como Institución Educativa en el Municipio de Marinilla Antioquia no estamos solos en el universo.

Estos aspectos así descritos señalan que el 2009 será un año de grandes transformaciones en el marco de conceptos como la evaluación, la autonomía y su nuevas miradas y la participación ciudadana en la valoración del desempeño.

Una aproximación hermenéutica al asunto de la autonomía que preocupa de manera específica a la Institución Educativa San José de Marinilla, permite colegir que ese aspecto con el 1290, queda reservado al Estado. ¿En qué medida?

La lectura del artículo 5º de la norma plantea entre sus aspectos puntuales que la valoración del desempeño la diseña la institución de acuerdo con su sistemas de comunicación propios y contextuales, es decir que “cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración “; pero efectos oficiales “deberá expresar su equivalencia con la escala nacional:

- Desempeño Superior.
- Desempeño Alto.
- Desempeño Básico.
- Desempeño Bajo”.

Lo anterior, palabras más o palabras menos propone una autonomía institucional eufemística, ya que el Estado el último en dar la palabra respecto de la valoración de los desempeños. Se trata de un malestar que a lo largo del 2010 será motivo de acendrados debates en la comunidad educativa local, nacional e internacional. Como quiera que sea es importante destacar que el concepto de evaluación del desempeño en Colombia es preocupación legal y se vincula con todos principios y garantías de dignidad humana que la Constitución reconoce a la persona en todo el territorio nacional.

5.2 GENERALIDADES DE LA EVALUACION

El concepto de evaluación ha cabalgado en la historia de la educación desde sus orígenes a la par con los métodos y con los actores educativos como un instrumento de revisión o inspección. En cada estadio de la historia ha servido para generar juicios de valor que

aprueban o desaprueban la expresión de un conocimiento, de una conducta o el dominio de una competencia. En su sentido más clásico la evaluación se remite conceptualmente al instante en que un aprendiz se somete a la inspección y demuestra saber o no, con respecto a un cúmulo de contenidos previamente establecidos. Otras enfoques, más allá de la revisión conceptual construyen la polisemia del sentido de la palabra evaluación, desde orbitas menos numérica (bancarias diría Paulo Freire criticando a los esquemas tradicionales de la educación), pensadas desde la cualificación inclusiva de los sujetos educativos.

Partiendo de la base de que la evaluación constituye un proceso fundado superficialmente en la revisión de conocimientos, más allá, esta se inscribe en el contexto cualitativo de la inclusión social. Su finalidad en el contexto educativo, tal y como lo concibió Juan Amós Comenio, se traza en la validación axiológica más que en la descalificación de los individuos involucrados. Individuos en tanto que en la evaluación no solo participa el estudiante; sino que se incluye el maestro y la familia en el marco de un contexto próximo, que según el profesor Guillermo Briones, que tiende el radio interactivo de la escuela. En este orden de ideas, la evaluación como acontecimiento está trascendida ante el instante evaluativo; es superior a un momento y se sitúa en el marco de los procesos tal y como debe ser entendida desde una perspectiva crítica de la pedagogía contemporánea. En esta línea Carol Weiss, entra a considerar que “la evaluación es un proceso investigativo”⁵, lo que de entrada lleva a la tesis de que evaluar va más allá de la hoja el silencio y la pregunta, más allá de la nota esgrimida en el examen y apunta en su composición antológica a la revelación de aspectos cualitativos estimulantes o dignos de mejorar en el marco del proceso de la enseñanza. En tal sentido, si evaluar es hacer investigación; esta en pedagogía cualitativa debe estar orientada hacia la inclusividad tanto del estudiante como del educador que participa en el proceso de mejoramiento.

Surge, con todo esto la inquietud respecto de la objetividad en el proceso de la evaluación. ¿Habrà o no objetividad en la evaluación si cada actor que en ella participa es un universo histórico y cognitivo?

Para Hugo Cerda Evaluar “es identificar y verificarlos conocimientos, los objetivos, las habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar como avanzan los

⁵ WEISS, Carol. Citado por CERDA, Hugo. Doc. Página 3. Módulo I. Universidad Católica de Manizales. 2008.

procesos de aprendizaje y formación implementados”⁶. Desde esta percepción, la evaluación se relativiza en el marco del proceso. Cada persona es un sujeto que plantea un proceso distinto, unos ritmos propios y unos conocimientos articulados a su relación bioética y gnoseológica con los contextos. Si algún valor surge del evento evaluación, éste se sitúa en la posibilidad de reflexión crítica respecto de unos conocimientos, unos objetivos y unas habilidades esperables en el actor del aprendizaje. El asunto práctico de la nota, se presenta como una variable a ser trascendida por la inclusión valorativa del sujeto. Parlette y Hamilton, hablan en este ámbito de la famosa Evaluación Iluminadora⁷, en la que la acción de evaluar se sustenta en la apertura para el mejoramiento cualitativo y la transformación funcional de los saberes aprehendidos.

En tanto que la evaluación tiene lugar en el desempeño humano, resulta restringido intentar encerrarla dentro de un paradigma específico. El ser humano es complejo y heterogéneo en sus manera de aprender, actuar sentir, lo que hace pensar que homogenizar los juicios respecto de los desempeños resulta un error. Cayetano Stévez propone al respecto que:

“El ser humano posee un cerebro, una inteligencia, que lo hacen capaz de pensar, de percibir y memorizar. Esta capacidad cognoscente o epistémica se ejercita integralmente cuando se dirige hacia sí mismo, hacia otros seres y hacia el mundo rodeante. Es válida de nuevo la crítica que sobre el modo de concebir la inteligencia hace Krishnamurti: La inteligencia no es mera información; no se deriva de los libros ni consiste en la capacidad de reaccionar hábilmente en defensa propia o de hacer afirmaciones agresivas... Medimos la inteligencia en términos de tu a tu en los y exámenes y hemos desarrollado mentes astutas que esquivan los vitales problemas humanos. La inteligencia es la capacidad para percibir lo esencial lo que ‘es’. Y la educación, es el proceso de despertar esa capacidad en nosotros mismos y en los demás”⁸

En tanto que las capacidades cognoscentes de cada individuo están insertadas en el cerebro aprender es posible y esperable. Lo que no se puede aspirar en términos evaluativos es a resolver con el test una expectativa universal, objetiva. Más bien, debería ser una motivación

⁶ CERDA, Hugo. Doc. Página 3. Módulo I. Universidad Católica de Manizales. 2008.

⁷ PARLETTE y HAMINTON. Citados por CERDA, Hugo. Ibidem, Página

⁸ E Estévez Solano Cayetano. Documento: Evaluación integral por procesos”. Página 2. Modulo I. Universidad Católica de Manizales. 2008.

iluminadora lo que guíe el proceso, con lo cual la escuela de hoy saldaría deudas históricas de exclusión en el pasado. Basta con imaginar, recordar, retroalimentar en el pasado las experiencias evaluativas. ¿Cuántas generaciones quedaron por fuera de los sistemas escolares, solo porque fueron descalificadas con una cifra que los superó como seres humanos?

La evaluación hacia el siglo XXI, propone explotar dimensiones más humanas, más justas y diagnósticas en función del mejoramiento. Aspecto que desde la pregunta de investigación sobre “¿cuáles son las prácticas evaluativas actuales de la Institución Educativa San José de Marinilla?”, plantea en desde dimensiones alternativas, valorar las conductas y los aprendizajes desde los procesos y no sobre la inmediatez de un instante infernal sofocado en el silencio frente a la hoja y la incertidumbre derramada por la punta de un lápiz.

La evaluación estará reglamentada por el DECRETO 1290 de 2009, “Por el cual se reglamenta y adopta el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Institución Educativa San José de Marinilla a partir del 1 enero del 2010.

La evaluación se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano y las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las áreas. Por lo tanto, la evaluación es permanente, formativa, integral, centrada en el proceso y el logro de los estudiantes e implica seis aspectos centrales. Objeto (proceso de enseñanza - aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna del proceso de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso.

La evaluación la consideramos como un asunto difícil, ya que debemos tener presente algunos interrogantes, y la complejidad de sus respuestas así lo presentan:

- ¿Qué se evalúa?
- ¿A quién evaluamos?
- ¿Para qué evaluamos?

Nos ponemos al frente de jóvenes con unos referentes culturales determinados, con intereses, necesidades y problemas. Hoy poseen herramientas informáticas, para extraer información. Nos corresponde a los docentes decantar, administrar, intervenirla, armar un rompecabezas con ella, para sacar un producto, de significación para ellos, primando responsabilidad tanto del estudiante como del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la observación y la experiencia que hemos adquirido, reconocemos las diferencias individuales y de ahí, la pertinencia al establecer criterios evaluativos, algunos estudiantes tienen habilidades para un área, pero para otra no. Unos son sociables, otros apáticos y tímidos. De un estudiante excelente evaluamos: Asistencia responsabilidad, la participación en clase, creatividad, liderazgo, sentido de pertenencia, autonomía. El cumplimiento de estos enunciados nos lleva a juzgarlo de manera positivo. Habrá estudiantes que no alcanzan los anteriores parámetros en su totalidad, motivo que no debe conducir a una evaluación negativa, se tendrá otro parámetro, atendiendo las diferencias individuales.

Desde esta perspectiva, al hacer la evaluación no se trata simplemente de calificar con una nota al estudiante, si no que implica emitir un concepto. En los años 40 la evaluación se reducía a comparar objetivos y resultados. En los años 60, surge lo que se podría denominar Modelo complejo de evaluación, juicio complejo de valoración, cuyo objetivo es comprobar un saber. Además dicha valoración sirve para sospechar las estrategias de enseñanza que se implementan, la posibilidad de mejorarlas o cambiarlas.

Para los años 70 con autores como Stufflebeam entre otros, se busca una dimensión más cualitativa de la evaluación, en donde el proceso tiene tanta importancia como los objetivos y los resultados, una evaluación más global, donde participen todos los actores del proceso educativo. Debe ser un proceso científico, donde se indague, analice e interprete la información que nos arroje el proceso. Como bien lo plantea Carol Weiss, la evaluación es tomada como un proceso investigativo, porque estudiar un programa implica descubrir nuevos conocimientos acerca del mismo. Por medio de la investigación evaluativa las herramientas de la investigación se ponen al servicio de un propósito superior: Hacer más preciso, profundo y objetivo el acto de juzgar.

La evaluación educativa debe ser más que un medio que sirva para juzgar, medir, sistematizar o investigar el proceso educativo, también es diagnóstico, selección, jerarquización, comunicación, formación, orientación y motivación.

A pesar del realce que se le ha dado a la evaluación desde lo científico, cultural o pedagógico, esta se ha convertido lastimosamente en una herramienta para administrar poder y autoridad. Hoy aunque no se han ahorrado esfuerzos la evaluación se ha quedado en el discurso y poco avanzado en la práctica.

La valoración por procesos en contraposición con la medición, con la obtención de una nota, la de calificar, es de urgente necesidad ya que nos permite observar y analizar cómo se avanza en el aprendizaje y en la formación.

La evaluación debe reflexionar sobre las causas y factores que motivaron un desempeño bueno o malo. La acción evaluativa supone momentos de reflexión crítica sobre el estado de un proceso del que se tiene una información sistemáticamente recopilada, a la luz de unos principios y propósitos previamente definidos, con el fin de valorar esa información y tomar decisiones encaminadas a reorientar el proceso, por eso la evaluación debe buscar lo objetivo y lo subjetivo del juego que se da entre los componentes de la evaluación, entre ellos estudiante, maestro, padres de familia, escuela comunidad.

La evaluación debe tener en cuenta al ser humano, sus diferencias individuales, de que somos seres en construcción, que no estamos acabados, que constantemente se nos abren caminos, que somos seres integrales y en formación, en crecimiento personal y social, que una nota o calificación no debe truncar una vida, llevarnos al fracaso, la derrota, la apatía y el desinterés.

Nuestro interés es hacer extensivo el nuevo concepto de evaluación propuesto por el MEN: la evaluación debe ser entendida como una actividad gratificante, útil y provechosa que permita detectar oportunamente logros, dificultades, fortalezas, debilidades, necesidades, intereses y problemas, que conduzcan a la toma de decisiones adecuadas y oportunas.

5.3 EVALUACIÓN Y DESARROLLO HUMANO.

Con el proceso educativo se propende siempre por la cualificación de las personas, de la familia, la sociedad. Todos estamos atados a una cultura, la cual es respuesta de las acciones dialógicas, simbólicas al interior de las singularidades de los individuos y grupos humanos, en ella se crea y recrea la cultura.

La educación busca transformar a cada individuo, para que este, en asocio con los demás crezca material y espiritualmente, alcanzando un desarrollo, pero no indiscriminado desde los artefactos y bienes, sino desde lo humano, satisfaciendo armónica, integral, equilibrada las necesidades fundamentales.

Todos manejamos unos patrones culturales desde lo simbólico, histórico, religioso, económico y político de lo individual a la familia, de esta a las comunidades, naciones, hoy a un mundo global, de un conocimiento particular a otro universal. La cultura hegemónica, de poder busca a través de referentes culturales amañados manipular todos los procesos económicos, políticos, ideológicos y con esto arrastra los proyectos culturales, donde los intentos de las personas y comunidades son absorbidos por la cultura de masas y en otros pocos por propuestas culturales atadas al poder, relegadas. Los trabajadores de la cultura, de la educación, llamados entender este juego, nos corresponde ser interventores, mediadores, partiendo de mirar el acto educativo y evaluativo de forma integral, humana, humanizante y ofensiva que conduzca a la inclusión, participación, democratización y equidad de todas las prácticas sociales en un verdadero desarrollo humano.

Debemos aprovechar como interpretes de la cultura el sinnúmero de patologías que envuelven la educación y por ende la evaluación, convirtiéndolas en oportunidades, para salir de la aparente luz y claridad en que se vive (muerte), hacerle frente a las demandas de la cultura hegemónica, para alcanzar un desarrollo humano sostenible. “La incertidumbre, los interrogantes que llevan a la exploración y a la búsqueda de nuevas fronteras, son

generadoras de conocimiento, en otras palabras generadoras de desarrollo, generadoras de vida”⁹

La educación como generadora de cambio, vive de unos códigos culturales establecidos, que requiere interpretarlos, rediseñarlos y acomodarlos para que los agentes del proceso vivamos no de modelos reproductivos, que son hegemónicos, descontextualizados, controladores y conservadores.

Se requiere del conocimiento de lo que estamos haciendo, además de la voluntad, para buscar otras alternativas diferentes, para abordar un elemento importante de la educación, la evaluación, obteniendo unos resultados formativos, holísticos.

La evaluación debe fundamentarse en una teoría crítica para responder al cambio en la relación conocimiento estudiante de modo que este sea el centro (ascendencia en la evaluación).

La evaluación antes que un instrumento competitivo, ha de convertirse en una práctica de discernimiento, de aprendizaje, de conocimiento, de re conocimiento, de comprensión, de dialogo, de libertad, democrático, de re significación de las acciones, de los procesos, de los resultados, de la realidad.

Como trabajadores de la cultura evaluación, debemos desarraigar de nuestras prácticas el hecho de considerar el conocimiento por el conocimiento, como algo terminal, reduccionista, conservador, por otro con un perfil formativo.

Buscar en la riqueza que se vive en la mente de los estudiantes, las experiencias vividas en el aula, la familia y la sociedad. “Ahora bien limitarse a la evaluación de conocimientos supone un reduccionismo escandaloso. Existen una serie de pretendidos logros que no se contemplan en el proceso evaluador: Actitudes, destrezas, hábitos, valores”¹⁰

⁹ Lavin, Sonia. Educación y desarrollo Humano en América Latina y el Caribe. Ed. Guadalupe. Santa Fe de Bogotá. 1996.

¹⁰ Malm, Bertil. Teoría de los signos. P. 190.

La evaluación que se hace sobre personas de carne y hueso, debe buscar el desarrollo integral y una mejor calidad de vida para cada uno de los agentes involucrados en el proceso. Se necesita una correspondencia responsable en la forma de mirar la evaluación de manera horizontal ascendente, democrática.”Un modelo de evaluación democrática supone que los interesados manejen la evaluación. Decidan sobre ella. Y ellos dicen lo que piensan, los que analizan lo que hacen”.

La evaluación escolar como objeto de cuestionamiento, a la que se ha visto sometida históricamente desde que la pedagogía asumió su rol como ciencia, esto es a partir del surgimiento del racionalismo cartesiano y su posterior división de la ciencia, que apuntó a propiciar un campo específico, un método y perfil concreto a cada una de ellas, dando a la pedagogía un papel protagónico en el devenir científico e histórico del conocimiento. Deben apreciarse los cambios evaluativos paralelos con los cambios o transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales que tienen que ver con los cambios en la educación.

La educación ha experimentado cambios que han incidido en sus métodos, estrategias, es así como en la primeras décadas del siglo XX la escuela busca formar personas, ciudadanos conocedores de los códigos civiles que les permitieran ejercer sus derechos; ha de aclararse que los “códigos están relacionados con la cultura”, como lo plantea Bertil Malm Berg. Esto explica las interpretaciones que se hacen de los modelos educativos propios de cada época. En el periodo de postguerra los recursos se optimizaron en la expansión económica, aprovechando la gran cantidad de mano de obra desempleada y barata, se implementa una estructura ocupacional de carácter explotadora, en la que el factor humano ocupa un lugar secundario. En la misma línea se presenta la escuela contemporánea, fundada en el activismo-constructivismo que busca el desarrollo de la persona por sí y para sí misma, en un marco de libertad individual y de autonomía.

En el momento actual, la educación aun sujeta a las grandes transformaciones mundiales, entra en un periodo de crisis, frente a sus fines; pues los resultados entran a medirse en términos de rendimientos externos y de resultados comparativos; esto se opone al verdadero fin de la educación, el cual es la solidificación de una sociedad que respete la inclusión, participación ciudadana y democrática, al igual que la justicia social. Consecuentemente con

la temática abordada, la evaluación afronta dificultades que la llevan a una situación problema, pudiéndose resumir así:

El método no está acorde con la calidad del aprendizaje, estancado en la indeterminación. ¿Se evalúa por objetivos o por logros, cuando se rinde informe?, lo anterior conlleva a caer en una serie de desaciertos, confundiendo la finalidad última de la evaluación. No obstante tener muy en claro que esta tiene que apuntar a la formación de un hombre con identidad y autonomía.

Otro problema que debe enfrentar la evaluación se refiere a los actores del proceso. En este punto se aborda el rol del maestro, sobre el cual recaen, la mayoría de señalamientos cuando de la calidad de la educación se trata, se le acusa de su escasa formación y capacitación epistemológica, incapacidad y mala voluntad para el cambio, de ser igualmente incapaz “Contrarrestar la fragmentación laboral y la anulación laboral que impone el mercado capitalista mundial”¹¹, cuando se trata de contextualizar la educación en un mundo globalizante, el cual no es interpretado por el desconocimiento o por desinterés intelectual.

A los procesos evaluativos se les presenta un reto fundamentalmente los actores, representados en las instituciones educativas, a los evaluadores, los evaluados, a los técnicos y personal encargado de producir los lineamientos teóricos que la orientan e implementan, este reto debe orientarse a confrontar y responder a las crisis educativas y sociales que buscan ser resueltas mediante procesos políticos o incluso sociales. Se pretende alcanzar con estos cambios una universalización de la educación con calidad, capaz de ingresar al mundo competitivo del conocimiento, así como a la identidad nacional en aras de consolidar una nación, que esté de acuerdo con la carta política del 91.

Además se aborda el tema de las competencias ciudadanas como un complemento al tema de la evaluación por competencias. Noam Chomsky al hablar de competencias, plantea el asunto de las “Representaciones internas, como la forma el individuo se apropia de sus realidades, dependiendo de su contexto; por eso, todos los individuos tienen la posibilidad de

¹¹ Conferencia Universidad Nacional de Medellín. Profesor Umaña Mendoza. Mayo de 2004

hacer cosas diferentes con su conocimiento”¹². De ahí que nos podemos valer de muchas herramientas para que la evaluación no sea reduccionista.

Se encuentran competencias en todas las acciones posibles del proceder humano, desde lo académico, hasta la más simple actividad: Deportiva, física, cognitiva, artística, cultural, etc. Lo anterior se sustenta en que: “Casi toda actividad humana es una competencia. Por eso las competencias son innumerables. Algunos expertos han identificado más de treinta grupos de ellas y solamente en las laborales su número pasa de trescientas cincuenta”¹³

Con este presupuesto podemos mirar bajo la óptica de las diferencias individuales de los estudiantes, de las destrezas, aptitudes, valores teniendo una perspectiva de evaluación más integral y formativa.

Evaluación y competencias mediante el proceso docente-educación. Desde la educación siempre han existido las competencias; este tema no es nuevo, se ha tratado de que los estudiantes sean competentes en los diferentes campos del saber y en términos generales las acciones son las mismas. El proceso sin embargo, debe contextualizarse en tiempo y espacio definidos, donde los individuos se confronten con su propia realidad, para que pueda reinventar lo que sucede, con el fin de que su comunidad logre los cambios que requiere.

Se puede decir entonces que la competencia es el resultado final de todo un proceso que siempre esta monitoreado desde la evaluación. Se ha visto como evaluación y competencia incluyen valores y conocimientos. Sin embargo en Colombia se le ha venido dando un manejo político a lo que se ha llamado evaluación por, competencias, así pues, en la didáctica del pensamiento complejo no se puede hablar de que el objetivo este antes de la evaluación o viceversa y lo mismo es cierto para todos sus componentes y las diversas interrelaciones que se dan.

Ahora nos remitiremos al concepto de competencias ciudadanas, en el sentido de que poseer una competencia es similar a poseer un saber determinado, no solo por lo significativo de la existencia, sino también por el contacto directo con el conocimiento

¹² Seminario Educativo para el país que soñamos. Taller de intercambio Laboral. 2003. Escuela Nacional Sindical.

¹³ Ocampo, José Fernando. Los exámenes del ICFES atropellan a los estudiantes. Tribuna Roja. P. 6. 2005.

científico o poseer un sentimiento positivo hacia alguien, en ambos casos el concepto de actualizarse permanentemente.

El sujeto poseedor de competencias ciudadanas se articula debidamente al tejido social en el cual se encuentra inmerso, mediante la puesta en marcha de procesos comunicativos asertivos, de una capacidad para deliberar objetivamente, la persona adquiere la capacidad de crear diferentes formas de solucionar conflictos o de interpretar la compleja problemática social en que vive.

Poseer o ser sujeto que aprehende competencias ciudadanas que le permitan desenvolverse en un contexto democrático, es tener capacidad para decidir moralmente en situaciones conflictivas en la escuela, deben apuntar a preparar al estudiante para enfrentar diferencias que se presentan al interior de todo estamento social, que lo ubiquen en un contexto amplio de identificación de derechos humanos y de sensibilidad social. La educación en una estrategia competente y democrática debe convertirse en el norte que guie las políticas educativas e igualmente tiene que ser una política de Estado, como generadora de desarrollo en todos los niveles, especialmente el humano, creando equidad, identidad y personalidad individual y grupal.

5.4 EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

El aprendizaje como objeto del conocimiento, ha sido para la educación una preocupación de envergadura histórica en donde la pregunta ¿cómo se aprende?, ha dado lugar a la instrumentación de diversos modelos de educación. Estos paradigmas, -que son un producto de cada momento generacional-, indudablemente se han articulado para responder a un tipo de sociedad, un tipo de hombre o mujer, una idea de desarrollo humano; que equivocada o no siempre ha girado en función del género como una constante antropogenética.

En el texto Cognición, Aprendizaje y Educación, se identifican tres variables, que al respecto de la dinámica del aprendizaje transversaliza en tiempo y práctica el proceso de la enseñanza: Modelo Pedagógico, Aprendizaje y Enseñanza y Evaluación (MONTROYA, Diana,

2009). Se trata de factores inclusivos y medulares que no pueden pasar desapercibidos en el momento de disertar en torno al problema del aprendizaje.

El modelo pedagógico que tan discutido es en las Instituciones educativas, sin lugar a dudas juega un papel determinante y político, estrechamente articulado a aquello que una sociedad, un sistema o un estado quiere para sus generaciones en formación. ¿Qué querían para sus generaciones las sociedades y los estados del los siglos XVII y XVIII?

Ellos fincaban su imaginario en un tipo de sociedad y de hombre productivo y capaz de responder pragmáticamente a las directrices que el Estado imponía. Con un imaginario así, la consecuencia de todo aquello fue el modelo de educación conductual. Se trataba de que lo aprendido en las aulas respondiera en los actos y las prácticas sociales a unas demandas de carácter productivo y funcional. Coherente con esto, el aprendizaje, tendría que manifestarse en las conductas más que en las dimensiones prolécticas o críticas del ejercicio pansófico del conocimiento. Entonces saber era -y lo sigue siendo-, demostrar tal y como se esbozan en el texto arriba referenciado: “el aprendizaje como una categoría pedagógica se asume como un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de conducirse”¹⁴.

El conductismo centra su preocupación en los actos y estos reciben una valoración en el marco de un positivismo previo extra dimensional al niño o al sujeto que aprende. Lo anterior conduce a colegir que la evaluación, no se correspondía con una realización interna o colectiva, sino que llegaba al individuo por vías externas donde el maestro o el padre, eran potestad en ese ejercicio de validación. Sobre esta apreciación conceptual, la investigación que se desarrolla a partir de ésta experiencia proléctica de investigación pedagógica; esgrime la tesis de que aún hoy, la educación adolece de una evaluación incluyente. ¿Qué pasaba en los modelos conductuales?

En los modelos conductuales, la relación del conocimiento estaba trazada en una variable de causa efecto. El maestro preguntaba y el estudiante respondía, con la suerte absurda de que ni el maestro era poseedor de la omnipotencia gnoseológica para abarcarlo todo en la pregunta, ni del estudiante se podría esperar semejante descreste epistemológico para

¹⁴ MONTOYA, Diana. Cognición, Aprendizaje y Educación. Página 4. CIEDU, Manizales, 2009.

responderlo todo. Sin embargo, entre preguntar y responder, que era más que un acto de aprendizaje, una acción automática y en la mayoría de las veces nemotécnica; se perfilaba la variable de logro o fracaso, de saber o no saber, de aprobación o pérdida: una acción pedagógica castrense moralmente frustrante.

Los elementos anteriores sirvieron en el siglo XIX, para perfilar la concepción de que el aprendizaje “resulta de captar las reglas y los principios que fundan los conceptos y las habilidades...secuencia de comportamientos orientados a un objetivo”¹⁵, tesis que dieron origen a lo que se denominó Constructivismo Propositivo.

El desarrollo de una pedagogía pensada en función de la persona como sujeto social, obtuvo en las tesis de E. Tolman un punto de partida junto con Rotter, para lo que años luego Vigostky, entraría a desarrollar como constructivismo social o teoría social del aprendizaje; un cambio estructural en el paradigma en el que “los modos de comportarse se aprenden en las situaciones sociales unidos a las necesidades intersubjetivas”¹⁶.

El siglo XX, es tal vez el estadio histórico en que la educación lo mismo que la política realiza su ideal antropogénico: poner al ser humano en el centro de las actuaciones del aprendizaje. Dos corrientes van a tener incidencia directa en el desarrollo de los paradigmas de aprendizaje. Por un lado avanza Jean Piaget y su modelo de Constructivismo Radical en el que se concibe el conocimiento como un resultado generativo de constructos previamente establecidos por el niño que lo hacen intra subjetivo en la dimensión ontogenética. Para Piaget, el niño es el actor del aprendizaje y este lo desarrolla desde una dimensión psicológica interna.

En polaridad al Constructivismo Radical, surge la concepción Cognoscitiva del Aprendizaje. El paradigma se situó en que el aprendizaje aparece en el niño por tradición social, en tanto que el marco de sus constructos está en la interacción proléctica con el contexto: el niño no solo aprende conceptos, números, datos; sino que se vincula cognoscitivamente con aprendizajes socio-afectivos, interactivos y críticos que generan interpretación. Esto se

¹⁵ TOLMAN, Edward. Cit. MONTOYA, Diana. Cognición, Aprendizaje y Educación. Página 11. CIEDU, Manizales, 2009.

¹⁶ ROTTER. Citado por, MONTOYA, Diana. Cognición, Aprendizaje y Educación. Página 12. CIEDU, Manizales, 2009.

explica a partir de la tesis de que el niño siendo un ser social, la dimensión de sus aprendizajes significativos fluctúa en los planos históricos, afectivos, emocionales y por su puesto culturales: “la actividad del sujeto asume una práctica social mediada por artefactos y condiciones histórico-culturales”¹⁷, los primeros, de facto, obedece a realizaciones externas y se ubican en el marco de las herramientas de aprendizaje y lo segundo corresponde al desempeño intra-subjetivo en el marco de la definición ontogenética de los signos interpretativos o proléctcos.

¿Cómo articular todo este legado teórico a la investigación en evaluación que en calidad de docentes desarrollamos?

En la investigación, el constructo de estudiante es equivalente al concepto de sujeto del aprendizaje. Lo que se intenta establecer es que en la Institución Educativa San José de Marinilla, el estudiante sea considerado actor de todas sus dimensiones cognoscitivas. De esta forma, el concepto de inclusión que se ha venido desarrollando, adquiere matices de validación y afirmación ontogenética en nuestra forma de concebir tanto al estudiante como al docente y el padre de familia. Se trata de personas de las que sobra decir que sienten, vibran, perciben estímulos simultáneos en todas las dimensiones de su universo sensorial (tacto, oído, vista, olfato, gusto) y además piensan. Todo esto para esgrimir que siendo social la filosofía del aprendizaje que en la investigación se concibe, surge el reconocimiento de inteligencia para todos los actores comprometidos con el proceso, poniendo como centro deontológico al estudiante.

En tanto que son los estudiante sujetos sociales, emocionales, inteligentes y diversos; esta investigación penetra en las urdimbres teóricas de la pedagogía contemporánea para reconocer con Howard Gardner, que un ámbito de inteligencias múltiples se revela en ellos cada vez que el docente permite que manifiesten sus afectos, puntos de vista, controversias y habilidades estéticas y kinestésicas; con valor de aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, la idea es a considerar que todos los estudiantes aprenden de manera distinta. El maestro debe proyectar formas para la resolución de problemas y el estudiante se identifica (VERLEE WILLIAMS, Linda, 2009).

¹⁷ VIGOSTKY. Citado por HERNANDEZ, Gerardo. Descripción del Paradigma Sociocultural y sus Aplicaciones e Implementaciones Educativas. Doc. CIEDU, Página 10. Manizales, 2009.

Puede sonar un poco utópico, pero la comunidad educativa de Marinilla hoy, se mira en un proyecto educativo capaz de ser incluyente en el reconocimiento del estudiante en el acontecer de sus inteligencias múltiples y sus emociones diversas, pero significativas.

5.5 EVALUACION DE LA ENSEÑANZA

Los componentes pedagógicos envolventes de la evaluación son la enseñanza y el aprendizaje guardando relación con el concepto de sujeto como referente de la educación y el conocimiento como referente de significados.

La enseñanza como objetivo social de la escuela, va mas allá de la instrucción y la transmisión de la información, debe estar sustentada por una planificación, unos procedimientos y la verificación de la enseñanza, donde se autoevalúa constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente como actor principal en este proceso debe ser facilitador, mediador, el que se sirve de la experiencia pedagógica-cognitiva para establecer los puentes necesarios a través de los cuales los alumnos caminen visualizando nuevos horizontes y la construcción de otros puentes donde se promuevan aprendizajes significativos para el crecimiento personal y social.

La enseñanza en su proceso debe hacer un alto para reflexionar sobre lo que se hace permitiendo a los estudiantes a desarrollar proceso de meta cognición, alcanzando aprendizajes significativos para darse cuenta de las estrategias que utilizan “con la significación al aprender y la concientización sobre el aprender, el estudiante estará dando sentido a los aprendizajes”¹⁸.

La educabilidad y la enseñabilidad como las dos categorías básicas de la pedagogía, antes era concebida como la teoría de la enseñanza, hoy es concebida, no como una simple transmisión de conocimientos y saberes como lo expresa “Phillipie Meirieu”, sino como el

¹⁸ Camillon, Alicia y Celma Susana. Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta del conocimiento. En modulo IV universidad católica de Manizales Pag 8.

esfuerzo permanente por enseñar con amor, dedicación, compromiso y responsabilidad a los estudiantes, es un conjunto de acciones pensadas, analizadas, concretadas y diseñadas que posibiliten comprender y dar sentido a lo que hacemos de manera coherente, para realizar proyectos que conduzcan al proceso y formación de las personas en diferentes contextos.

La educabilidad es inherente al ser humano para poder realizarse y a la vez alcanzar la autorrealización y socialización de la persona, es una condición primordial del proceso educativo.¹⁹

La educabilidad como posibilidad y capacidad es inherente a la condición humana, de ahí que en la pedagogía se hace necesaria la educabilidad de los niños y los jóvenes en proceso de formación, en ella están inmersos los aprendizajes posibilitados por la ciencia y sus relaciones sociales.

El proceso educativo es inacabado, empieza desde la cuna y se prolonga hasta la vejez, ya que constantemente esa condición humana, su espiritualidad lo lleva a adquirir nuevas expectativas, preguntas, conocimientos, actitudes, comportamientos (educabilidad).

Max Scheler afirma que el ser inferior al hombre es el sicofísico, en el que se distinguen cuatro grados: el impulso afectivo de la planta, el instinto del animal, la memoria asociativa de algunos animales y la inteligencia práctica de los hombres. Hay una diferencia entre el hombre y los animales superiores, es la esencia llamada vida o más bien "espíritu". Esta es la explicación suprema de educabilidad, porque solo el hombre es portador del espíritu y de las características a él asignadas. El hombre es educable porque es un ser abierto en esferas cognitivas y volitivas. Además, abierto y autoconsciente, así mismo autorrealizable, todas estas cualidades son del espíritu.

Desde las épocas más remotas hasta las más modernas se han desarrollado expresa o tácitamente estrategias de educabilidad conducente a la formación, tanto desde la convivencia humana como desde lo cognitivo.

¹⁹ Fermoso Estebanez, Paciano. Modulo IV U.C.M. Pag 1

En todo acto humano es fácil visualizar principios de educabilidad. El hombre como ser productor de historia y conocimiento va tejiendo los acontecimientos más trascendentales, que se traducen en la adquisición de nuevos conocimientos, nuevas conductas, es un ser en constante transformación.

Las características de la educabilidad son: personal porque nace del ser humano como tal, es intencional porque el sujeto es dueño de sus metas o ideales y es necesaria porque en ningún momento se puede privar al ser humano de su auto realización. Estas características del ser deben ser potenciadas y exploradas a través de la labor del docente, mediante la educabilidad que sustenta su función educativa y formadora.

De la educabilidad del sujeto abordamos la enseñabilidad de las ciencias por cuanto este aspecto del engranaje del conocimiento nos conduce a identificar la manera como la humanidad va descubriendo los fenómenos más complejos de la naturaleza, atendiendo lo humano, pero, también lo epistemológico de la formación del sujeto. Es de anotar, que el saber científico como esencia fundamental del conocimiento, es el conocimiento mismo, en razón de que para acceder a él se debe implementar un método a la vez que se deben desarrollar procesos pedagógicos que le permitan al sujeto apropiarse del saber. Igualmente cabe anotar, según Canguilhem²⁰, que las teorías, no corresponden a respuestas acabadas de un fenómeno determinado, estas son frágiles y subjetivas mas no son ápices para formular los conceptos, estos se ordenan lógicamente uniendo eslabón más eslabón hasta lograr articular un todo estructurado que confluye en la configuración ordenada y sistemática de una totalidad o conjunto de conocimiento.

La educabilidad como postulado ético hace referencia a la condición inacabada de la especie humana, como lo manifiesta Charled Hadji: “el individuo es un ser perfectible, susceptible de modificación y por lo tanto educable”. Este autor señala que la finalidad de la educación es la de permitirle al individuo de la potenciación de sus facultades y la búsqueda de lo mejor de cada uno.

²⁰ Flórez Ochoa, Rafael. La enseñabilidad de las ciencias: hacia una pedagogía del conocimiento Capítulo 6 Mc Graw Hill. Bogotá 1998

La enseñabilidad como característica de la ciencia reconoce que todo conocimiento científico es enseñable. Es la posibilidad que deja abierta el científico para que su ciencia sea enseñada a partir de las dimensiones de confiabilidad, validez, universalidad e intersubjetividad según su naturaleza, lo que indica una relación de interdependencia entre la enseñabilidad y la educabilidad, en la cual se sucede la enseñanza de las ciencias integrada con la vida.

Los saberes previos deben hacer conexión con los nuevos saberes, esto se da desde la enseñabilidad, teniendo en cuenta además la forma como los estudiantes ven las cosas y enseñar lo comprensible puede ser partiendo de preguntas problematizadoras o más bien llamado por algunos teóricos el aprendizaje por descubrimiento que tiene desde sus objetivos el que el estudiante aprenda a pensar y a resolver situaciones.

Los aprendizajes deben tener significación, que no se conviertan en una obligación de aprender, sin crear en los jóvenes el deseo de hacerlo y sin tener en cuenta sus ritmos de aprendizaje. La tarea de la escuela consiste entonces en organizar este complejo mundo del aprendizaje, teniendo en cuenta la individualidad y lo colectivo, partiendo de las motivaciones que los docentes producen, sus discursos, teniendo en cuenta las necesidades, problemas e intereses del sujeto, difícil si, pero no imposible, ya que los jóvenes viven una cultura al margen de lo que la escuela les brinda.

Desde la enseñabilidad de las ciencias es posible elaborar principios pedagógicos y criterios que permitan influir en la estructura cognitiva previa del aprendiz, para, elevar el nivel de precisión y facilitarle nuevas estrategias de pensamiento y producción de conocimientos. La estructura cognitiva de los sujetos es influenciada por elementos y criterios pedagógicos retomados desde la enseñabilidad. Bachelard²¹, por ejemplo desconoce la aplicabilidad del sentido común en los procesos científicos del conocimiento, es mas la identifica como el artículo epistemológico que bloquea la aprehensión de los conceptos, aun de los menos complejos.

²¹ Flórez Ochoa, Rafael. La enseñabilidad de las ciencias: Hacia una pedagogía del conocimiento. Capítulo 6 Mc Graw Hill Bogota 1998

El pedagogo debe enseñar estrategias globales y particulares que alcancen el desarrollo intelectual y socio afectivo del alumno, articulando el contexto de enseñabilidad de cada ciencia con las posibilidades y condiciones del grupo, identificar las motivaciones del alumno para poder influir positivamente sobre él. Según Piaget, el complemento del desarrollo intelectual del niño es el desarrollo de su personalidad, en el sentido de alcanzar su autonomía. Ello se logra cuando la enseñanza lleva al niño a inquietarse por ciertas preguntas, las analice, evalúe y resuelve y luego se autocorrige honestamente con compañeros y maestros.

El aprendizaje se ha empezado a entender como reestructuración y no solo como acumulación de información y la enseñanza como una relación dialógica entre el alumno y el profesor, problematizar los contenidos para provocar reflexión y toma de postura. El profesor es dinamizador fundamentado en un proceso investigativo y de permanente reflexión sobre la práctica.

La evaluación es parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje y su calidad depende del grado de pertenencia al objeto evaluado, a los sujetos involucrados y a la situación en la que se ubique. Remitiéndonos al aula, Alicia Camillon dice: “las verdaderas evaluaciones serán aquellas en las que docentes y alumnos, con la información disponible, se dispongan a relacionar datos intentar formular algunas hipótesis y emitir juicios fundados que permitan comprender lo que ocurre, como ocurre y porque”²². Se debe hacer una evaluación al principio o diagnostica que sirva de punto de partida de todo proceso de enseñanza o aprendizaje, la evaluación debe estar presente en el desarrollo como al final del mismo. Tener muy presente que se evalúa para mejorar. “la evaluación se constituye en fuente de conocimiento y lugar de gestación de mejoras educativas, si se organiza en una perspectiva de continuidad. La reflexión sobre los procesos realizados y los logros alcanzados previstos o no facilita la tarea de descubrir relaciones y fundamentar decisiones”.

²² Camilloni, Alicia y Celman Susana. Es posible mejorar la evaluación y transformarla en Herramienta del conocimiento. Modulo 6. U. C. M. Pag 17

Al respecto dice Berger, 1984: “el evaluador ha de indagar por las elaboraciones intersubjetivas, por la construcción de la identidad y las habituaciones personales y sociales, así como la forma como ellas se encarnan en la biografía personal y social”

Si el docente centra su atención en tratar de comprender que y como están aprendiendo sus alumnos, las preguntas que se hacen, la relación que establecen entre la información y los objetos, la formulación de hipótesis y los juicios emitidos, se abre la posibilidad que la evaluación deje de ser considerada como el medio de constatar el grado en que los estudiantes han captado las enseñanzas de sus profesores y se convierta en un proceso reflexivo de control de calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para enseñar y evaluar adecuadamente no basta con conocer los postulados teóricos en pedagogía y didáctica, es necesario tener la voluntad para aplicarlos, enseñarlos y retroalimentarlos en el aula, resolviendo compromiso personal las situaciones reales de la evaluación, de la enseñanza concreta permitiendo las metas de formación.

En el aprendizaje y evolución de conceptos, algunos conductistas defienden los conceptos que se aprenden por asociación de estímulos, sin cognición no hay aprendizaje de conceptos y que todo concepto es una respuesta hipotética. La enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades exigen procesos y habilidades superiores de pensamiento, enfocándolos al espacio real de los estudiantes, de forma interdisciplinaria que lleve a emprender auténticas investigaciones en equipo, que produzcan soluciones y acciones efectivas.

La enseñanza tiene como función diseñar y propiciar experiencias para que los alumnos tengan la oportunidad de cuestionar sus construcciones personales y cambiarlas por otras más correctas y completas.

La escritura ha sido objeto de estudio, de investigación y enseñanza, del cual hace parte el maestro dentro de un contexto social. El enfoque cognitivo de las ciencias sociales, no se preocupa por la calificación, más bien colabora de manera eficaz y oportuna en la construcción de sentido que genera cada trabajo que realiza.

La lectura como herramienta diaria en todas y cada una de las asignaturas, contribuye para adquirir aprendizajes propios, trabajando la comprensión de conceptos, el logro de competencias que le permiten comparar realidades y analizarlas.

Implementando la lectura, la evaluación integral se hace más dinámica, mejorando los resultados académicos. Para convertirse en un lector competente, una persona debe desarrollar habilidades de orden inferior, tales como el reconocimiento automático de palabras. Las personas difieren en cantidad de tiempo que les lleva a tener esa actitud en el reconocimiento de palabras.

La Hermenéutica lleva a la interpretación de las intenciones y los sentidos más globales y profundos de las conversaciones, diálogos, textos, medios audiovisuales que giran en torno a preguntas y respuestas. Todo modelo, estrategia, diseño y acción educativa válida en pedagogía, se produce como respuesta a una pregunta ¿Cómo contribuye a la formación humana del alumno?

Partiendo de las experiencias de enseñanza y evaluación conocidas como la de el principio de Arquímedes, la teoría de Grafos y la del principio de la proporcionalidad, se deriva entre otras cosas que evaluar no es otra técnica general y abstracta, sin una actividad ligada a la enseñanza que requiere anticipar los probables modos de sentido o encrucijadas mínimas por las cuales el mundo tiene que pasar de forma secuencial para ubicar en cada uno un centro de observación especial, una mayor atención del profesor y del alumno que les permite detectar si el proceso de aprendizaje es promisorio y bien encaminado, o si por el contrario está desfasado y es necesario invitar al estudiante a enfocarse mejor, recordando la pregunta inicial y reconviniendo con el sentido del problema a cada paso.

La evaluación se realiza sobre lo que el alumno alcanza respecto de su logro anterior, sobre la dinámica de cada alumno hacia su propio progreso en el dominio del tema, la evaluación es una dimensión de la enseñanza que permite que esta se reconsidere, se rediseñe y reorganice de modo permanente sobre la marcha del proceso.

La planificación de la enseñanza tiene como meta la selección y fijación de objetivos, niveles y criterios de destrezas, en este nivel se observa el progreso de los alumnos, acá se decide como van a demostrar los estudiantes su dominio de las metas y objetivos. En la selección de materiales y de métodos, se asigna a los estudiantes el suficiente tiempo para la enseñanza de proyectos y actividades relacionadas con los objetivos. Las relaciones deben ser tolerantes, positivas y respetuosas.

Una de las tareas del docente es entonces propiciar un proceso de enseñanza dinámico, en donde la verdadera evaluación sea aquella en la cual, el docente y el estudiante con la información disponible, trabajen juntos relacionando datos, formulando hipótesis y emitiendo juicios de valor que permitan comprender lo que ocurre, cómo y por qué, plantear situaciones problémicas y buscar diversos medios para resolverlos y utilizarlos para la solución de nuevas situaciones en diferentes contextos.

Una evaluación fundamentada en el paradigma cualitativo como marco de referencia investigativo tiene como objetivo la persona en su integridad personal y social, se centra en la mediación para la transformación personal y colectiva, valorando el conocimiento y el aprendizaje como un todo. Esta evaluación debe desarrollarse mediante un diseño abierto que flexibiliza los métodos y estrategias evaluativas, demandando así un evaluador que participe y explore el accionar educativo, que genere la participación y reflexión continua para la construcción de la identidad personal y colectiva.

La evaluación con un enfoque interpretativo comprende a la persona con una identidad e interacción social y cultural con capacidad reflexiva y “fundamentalmente caracterizada por la capacidad de actuar y tomar posiciones diferenciadas y diferenciadoras de su identidad” (Berger, 198)

Este enfoque valora la capacidad de los sujetos de realizar procesos de meta cognición, ya que los concibe con un potencial de desarrollo y en proceso de aprender, de crear y expresar a partir del conocimiento, reflexionar y utilizar lo aprendido para la creación de algo nuevo, además, puede desarrollar la capacidad para argumentar y dialogar, como formas para

solucionar conflictos y aprender nuevamente, e incorporar nuevos saberes, elaborando aprendizajes significativos.

Este es un proceso que se explica como una mediación en la que el papel del docente es el de dinamizador, fundamentado en un proceso investigativo por lo tanto de permanente reflexión sobre la práctica.

La enseñanza como mediación se desarrolla en forma simultánea con la evaluación en el mismo contexto y se lleva a cabo teniendo en cuenta los tres componentes del aprendizaje (reflexión, asignación de significado, mediación al aprender) de acuerdo con las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel que fundamentan el estructuralismo.

La cualificación de la evaluación de la enseñanza, comienza cuando el maestro se pregunta: ¿Por qué enseño?, ¿De qué modo lo enseño?, ¿Por qué enseño esto y no lo otro?, ¿Pueden aprender mis estudiantes?, ¿Qué hago para que el aprendizaje sea significativo?, ¿Tiene o no sentido ese aprendizaje?

Para John Dewey “la educación y el desarrollo democrático están unidos porque ambos implican una visión del proceso de modernización, del desarrollo de la acción inteligente, esta acción puede tomar la forma de adaptación e intervención activa o reconstrucción del medio ambiente social y natural”.

Se puede inferir además, que las decisiones razonadas de los docentes, implican analizar, criticar y buscar alternativas, juzgar y optar sobre la base de ciertos criterios pero paralelamente los estudiantes también realizan estas acciones evaluativas, quizá no tan consientes como la del educador, pero lo hacen. Con este método de proceder con el conocimiento, se aprende, se desarrollan en los sujetos actitudes evaluativas y críticas respecto a los contenidos del aprendizaje, pero también son el producto de convivir en un ambiente educativo que se caracterice por el estilo de un trabajo intelectual.

La enseñabilidad del saber racional de las ciencias, es la lógica más productiva que los hombres pueden desplegar en la dinámica de apropiación del conocimiento, se pretende que

los sujetos a través de sus estructuras mentales más complejas desplieguen estrategias y acciones epistemológicas y pedagógicamente aplicables para lograr un mayor nivel de humanización y cohesión del tejido social.

Es importante resaltar lo que históricamente se ha evaluado como una falencia de las universidades en la que atañe a sus facultades de educación, a estas se les mira como una sesión distante de la exigencia académica, evaluativa e investigativa en que todo centro de educación superior debe suscribirse, continúan con ese enfoque transmisionista de los conocimientos, que pasa a ser retomado por los profesores de primaria y bachillerato, generando un clima de permisividad académica, de baja calidad y competitividad que se ve reflejada cuando el estudiante se enfrenta a situaciones conflictivas.

La universidad históricamente ha estado sometida a la ideología dominante, por ende una cultura dominante transmitida desde el aparato educativo del estado. Este y su aparato educativo no dejan su orientación al libre albedrío frente al tipo de ciudadano que debe formar, orientación esta que está sujeta a la intervención en procesos académicos, culturales y científicos, los cuales históricamente se han venido perpetuando, lo de hoy en nuestra educación no es una excepción.

Una evaluación correspondiente con lo anterior, no solo condiciona lo que comúnmente llamamos pensum académico, sino el modelo de evaluación que se debe seguir. Aquí el desarrollo queda relegado a las estructuras económicas y financieras de los organismos internacionales de crédito que ven en la educación de nivel superior y básico un medio propicio para implementar políticas de mercado global y como tal eliminando barreras jurídicas, geográficas y culturales en detrimento de los países que giran en la órbita de la pobreza, reinventando un nuevo colonialismo.

En el currículo se deben dinamizar los procesos hacia la formación y el desarrollo humano, pero se ha convertido en un espacio de transmisión ideológica para que los países y en nuestro caso Colombia desarrollen estrategias de sometimiento, donde el maestro juega un papel pasivo convirtiéndose en un reproductor de esa ideología, desconociendo con indiferencia la verdadera realidad económica, política y cultural. No existen propuestas

expresas y contundentes de proyectos de carácter socio cultural y económico para desarrollar una cultura alternativa con un enfoque de evaluación correspondiente, donde se investigue partiendo del contexto cultural de nuestros alumnos, del reconocimiento de otros saberes que emergen de otros espacios de construcción diferentes a los tradicionales. Considerando la evaluación como un componente fundamental de la enseñanza y del aprendizaje, el sujeto piensa, analiza, sintetiza y toma decisiones entre lo que es y lo que no es o lo que debe ser y lo que no debe ser. Todo lo anterior permite una actitud evaluadora que participe del proceso formativo (Alvaro Méndez).

En torno al currículo, la enseñanza está basada y organizada alrededor del sujeto que aprende. El sistema legislativo en lo educativo ha estado orientado a reforzar la rigidez institucional y los programas que administra. De este modo el currículo actual no ha estado basado en la problemática social, ni al desarrollo regional, local o nacional. La universidad es una institución que debe responder desde su misión, debe ajustarse al contexto de una cultura donde queden cobijadas las necesidades materiales y espirituales de toda la nación. La enseñanza en lo fundamental de su contenido y en la esencia de su epistemología tiene que ser “sujeto” de una retroalimentación permanente, a través de procesos que consideren sus componentes académicos, pedagógicos, didácticos, evaluativos y reformadores periódicos, pues como toda ciencia, no puede quedarse relegada de los avances que en el campo del conocimiento se van sucediendo; de ahí la misión de la universidad que está llamada a jalonar desarrollos enmarcados no solo desde el campo académico, sino desde la sensibilidad política y social, de una verdadera cultura popular que estructure una identidad política, económica y social.

La evaluación pedagógica está implicada por el modelo pedagógico que en su contenido nos muestra una postura sobre el ser humano, el conocimiento y sobre la forma como se accede a él, a sus valores y destrezas, además del currículo como mediador entre el mundo del conocimiento, de la ciencia, de la técnica, la ética, la estética y la formación de las personas para las cuales se ha concebido, así mismo sobre la evaluación de la enseñanza y el tipo de aprendizaje que ella pretender lograr. El modelo pedagógico le da sentido a la propuesta pedagógica al brindarle una concepción del mundo, del ser humano, de la sociedad y de la ciencia. Así el currículo le imprime significado al mundo que habitamos, a la concepción de

futuro y contribuye a plasmar las representaciones que un grupo humano tiene de la realidad para comprenderlas, explicarlas y transformarlas.

La era planetaria plantea como principal objetivo educar para el despertar de una sociedad mundo. Así mismo el ser humano es también un ser extraño al planeta, por su doble condición de ser natural y sobrenatural, en esta última sufre, porque el hombre al mismo tiempo padece un desarraigo y extrañeza debido a las características propias de la humanidad, la cultura, las religiones, a la conciencia que lo han vuelto extraño al cosmos, del cual no deja de ser secretamente íntimo²³.

Para entender la era planetaria es preciso concebir una historia general de la humanidad que comienza con la diáspora del homo sapiens por todo el planeta. Al final del siglo XV Europa, China de los Ming y la India Mongola, eran las civilizaciones más importantes del globo. El Islam que continúa su expansión en Asia y en África, es la religión más difundida de la tierra. El gran reto en este mundo complejo, es recrear el conocimiento haciendo protagonistas a los sujetos, buscar para la confrontación de saberes, la crítica la reflexión, la evaluación y todo lo que permita el análisis, la discusión y comprensión desde una reestructuración de planes, programas de estudio y evaluación curricular, con ejes de integración que contemplen lo cualitativo y lo cuantitativo, con la participación de toda la comunidad educativa.

²³ Morín, Edgar y otros. Los desafíos de la era planetaria. En Modulo 4 pág. 1

6. METODOLOGIA.

6.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo descriptivo, toda vez que lo que busca es encontrar la incidencia que tiene el decreto 1290 en el rendimiento académico de los estudiantes.

6.2 DISEÑO

El presente trabajo descriptivo – explicativo a través de la metodología de estudio investigación acción educativa ya que busca establecer la incidencia del nuevo sistema evaluativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Marinilla y proponer estrategias que conlleven a mejorar la aplicación de este nuevo decreto.

La observación y descripción de la población y los datos recogidos, permiten un proceso de interpretación y comprensión del grado de apropiación del nuevo sistema de evaluación por parte de la comunidad educativa.

Esta investigación se desarrollara teniendo en cuenta las siguientes etapas:

- Etapa o fase diagnóstica; se refiere a la forma como se recolectará la información a través de los diferentes medios; utilizando la observación directa sobre las prácticas evaluativas más utilizadas por los docentes de la institución educativa; luego se realizará la revisión del PEI, en lo pertinente a la forma como se encuentra concebida la evaluación y por último la aplicación de una serie de encuestas a los diferentes miembros de la comunidad educativa (educadores, padres de familia y estudiantes), con el fin de verificar la concepción que tienen ellos sobre lo concerniente con la evaluación.

- Etapa descriptiva; esta nos permitirá describir los hallazgos encontrados en la etapa anterior, hacer los respectivos, análisis, sacar conclusiones y poder hacer algunas recomendaciones a los diferentes actores del proceso educativo.
- Etapa propositiva; esta es la que nos permite hacer una propuesta o modelo de evaluación con el fin de superar o alimentar un poco las posibles falencias que se puedan hallar en el proceso evaluativo de la institución. Esta etapa constará de dos partes, el diseño de instrumentos evaluativos innovadores y el diseño de estrategias didácticas evaluativas.

6.3 POBLACIÓN

La presente investigación está enfocada en la población estudiantil que conforma los estudiantes del grado sexto a undécimo para un total de 800 estudiantes de la jornada de la mañana de la de la Institución Educativa San José de Marinilla.

6.3.1 Muestra

La muestra en esta investigación la integran 5, estudiantes, de los grados de 6^o a 11^o de básica secundaria y media de la Institución Educativa San José de Marinilla. Se trata de un colectivo mixto de niños y jóvenes, entre los 11 y 17 años de edad. Estudiantes que en su mayoría pertenecen a estratos 1, 2 y 3. La mayoría de los estudiantes pertenecen al sector urbano y en menor porcentaje son residentes en el sector rural.

6.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En la presente investigación de orden cualitativo se va a trabajar con dos tipos de datos que componen la totalidad de la información significativa. Se trata de datos o información primaria y datos de información secundaria que se asumen de la manera como se describen en los siguientes apartados:

- La Información Directa: para la presente investigación se denomina información directa a la totalidad de datos obtenidos mediante el contacto directo con los actores y el objeto. De esta forma se incluyen en este ámbito los datos arrojados de las encuestas y diálogos con la comunidad educativa. Por el carácter y naturaleza de estos datos, también se les denomina información primaria.
- Información Secundaria: es aquella obtenida mediante documentos y que no han sido elaborados por el equipo de investigación ni producto de la misma. Por lo tanto, esa información se presume que estaba previo al inicio de la investigación cualitativa de la Evaluación en la Institución educativa San José de Marinilla. Para el desarrollo de esta dimensión en el proceso se hará uso del Proyecto Educativo Institucional y de los textos producidos que hacen referencia a la vida e historia de este entorno cultural.

- Encuestas

Las encuestas en esta investigación aportan datos de información primaria porque surgen de la interacción con los actores en el marco del proceso acción participación. Para tal fin se ha implementado una aprobada por la Universidad.

El objeto que sustenta la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes de la comunidad educativa, se centra en identificar el grado de apropiación del nuevo sistema de evaluación y analizar la información obtenida y con los resultados obtenidos se elaborará una propuesta de fortalecimiento y/o mejoramiento de los procesos evaluativos.

- Revisión De Documentos

Los documentos que sostienen la información secundaria de esta investigación se presentan en tres categorías, cada una con significativa importancia en el desarrollo del objeto de estudio; de la siguiente manera:

- El Proyecto Educativo Institucional.

En su proyecto educativo la Institución San José de Marinilla se reconoce en el marco de una filosofía humanista, de tradición cristiana y con marcado vínculo social presente en cada uno de los momentos que marcan las historia local. Como se puede ver en el capítulo

de los antecedentes históricos, esta Institución es de interés nacional dado que está entre las más antiguas del País con un cuerpo de egresados que han pasado por las distintas esferas de la vida nacional: en lo político, religiosos, cultural, etc.

6.5 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

El desarrollo procedimental de la evaluación se describe en cuatro etapas fundamentales. La fase primera o introductoria implicó la determinación la evaluación como objeto de estudio, los elementos del planteamiento y el estudio de contexto, en la segunda fase se determinaron los instrumentos y se dio paso a la fundamentación teórica del proceso investigativo, para una tercera fase se desarrolla la aplicación, sistematización e interpretación de los resultados y finalmente se da paso al diseño de la propuesta en el proceso de triangulación de los resultados obtenidos de todo el análisis investigativo.

A lo largo de todo el proceso desarrollado en la lectura de textos de apoyo aportados por la universidad mediante los cuales el discurso y la interpretación permitieron al equipo de investigación adentrarse en un lenguaje fundamentado y crítico capaz de interpretar resultados y proponer alternativas viables de solución y mejoramiento continuo.

- PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

El desarrollo de toda esta investigación queda manifiesto en el siguiente plan de análisis que como ya se ha expresado es de orden cualitativo y en función del mejoramiento institucional de la evaluación como factor asociado a la formación integral. Las fases del análisis que se inician en el diseño son consecuentes de toda una etapa de fundamentación y aproximación contextual:

ETAPAS DE INVESTIGACIÓN	PROCESOS DE ANÁLISIS	FUENTES
1. Fase de iniciación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamiento ▪ Formulación 	Lecturas complementarias del Módulo I, en torno a la

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentación ▪ Descripción de antecedentes. ▪ Formulación de objetivos. 	fundamentación de la evaluación, su evolución histórica y su incidencia en el sistema educativo.
2. Fase de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de instrumentos de investigación. ▪ Aplicación de los instrumentos. ▪ Fundamentación teórica y legal. ▪ Sistematización de los datos. ▪ Interpretación. 	Lecturas del Módulo II, rastreo bibliográfico acerca de la investigación cualitativa y el diseño de instrumentos, análisis del PEI de la I E. Sn José de Marinilla. Indagación acerca de la historia local en la web y otros textos de interés regional.
3. Fase de Análisis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la información. ▪ Diseño de la propuesta 	Lecturas de apoyo del Módulo III, estudio socioeconómico local y lectura del PEI.
4. Fase conclusiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de conclusiones. ▪ Indiferencias. ▪ Propuestas de mejoramiento. ▪ Relación bibliográfica. 	Lecturas de apoyo del Módulo IV, estudio en contraste del PEI, relectura del documento de investigación desarrollado a lo largo de todo el proceso.

Tabla 2. Plan de Análisis de la Información

6.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Encuesta realizada a los alumnos; la población es 800, la muestra es 40, siendo 5 estudiantes por grado.

- Grados sexto A, B, C, D = 5 alumnos
- Grado séptimo A, B, C, D = 5 alumnos
- Grado octavo A, B, C, D, E = 5 alumnos
- Grado noveno A, B, C, d = 5 alumnos
- Grado decimo A, B, C = 5 alumnos
- Grado undécimo A, B = 5 alumnos
- Docentes de Básica primaria= 5
- Docentes de Básica secundaria y media = 5

La investigación estará compuesta de una información que se denominará previa al proceso de indagación pero que sirve como marco de fundamentación legal o teórica. Esta información se extraerá del Proyecto Educativo Institucional, de la normalización legal y su conexividad con la evaluación, de datos históricos; y en cuanto a los datos de información primaria arrojados desde el análisis de la encuestas, es básico aclarar que para la tabulación, sistematización e interpretación de los datos obtenidos en las distintas encuestas, se tendrán en cuenta dos criterios de análisis: la representación estadística en la fase de cuantificación de los datos que incluye sus respectivas gráficas y la interpretación cualitativa de los resultados.

6.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

6.7.1 Análisis y Comparación de los Resultados 2009 y 2010

Consolidado de los resultados académicos del grado sexto 2009

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa



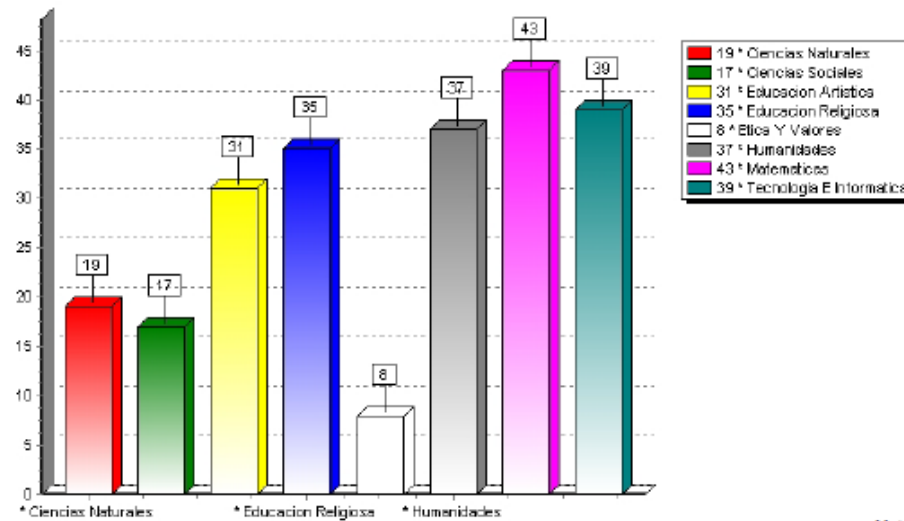
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE MARINILLA

MATERIAS PERDIDAS POR GRADO

04/05/2011

Grado: 06 Número de estudiantes: 192 Periodo: 5

(No. de Estudiantes)



Materias

Materia	Estudiantes que perdieron	Porcentaje
* Ciencias Naturales	19	9,9 %
* Ciencias Sociales	17	8,85 %
* Educación Artística	31	16,15 %
* Educación Religiosa	35	18,23 %
* Ética Y Valores	8	4,17 %
* Humanidades	37	19,27 %
* Matemáticas	43	22,4 %
* Tecnología E Informática	39	20,31 %
Total:	75	39,06 %

Consolidado de los Resultados Académicos del Grado Sexto 2010

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa



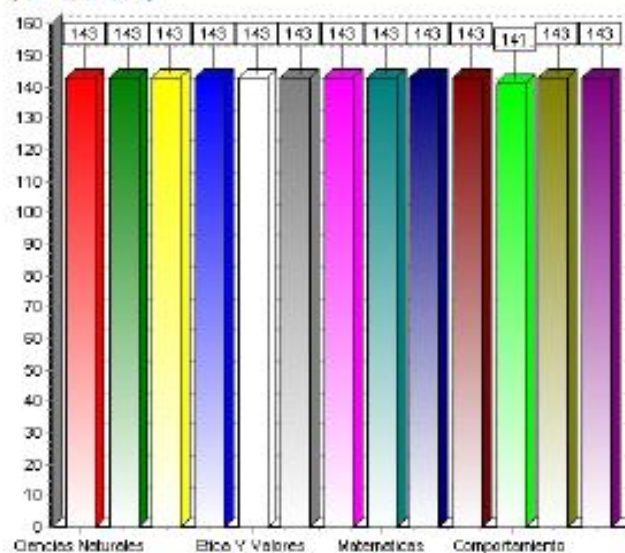
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE MARINILLA

MATERIAS PERDIDAS POR GRADO

04/05/2011

Grado: 06 Número de estudiantes: 180 Periodo: 5

(No. de Estudiantes)



Materia	Estudiantes que perdieron	Porcentaje
Ciencias Naturales	143	79,44 %
Ciencias Sociales	143	79,44 %
Educación Artística	143	79,44 %
Educación Religiosa	143	79,44 %
Ética Y Valores	143	79,44 %
Hum. Lengua Castellana	143	79,44 %
Inglés	143	79,44 %
Matemáticas	143	79,44 %
Tecnología E Informática	143	79,44 %
Educación Física	143	79,44 %
Comportamiento	141	78,33 %
Comprensión Lectora	143	79,44 %
Pensamiento Lógico Matemático	143	79,44 %

Consolidado de los Resultados Académicos del Grado Noveno 2009

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa

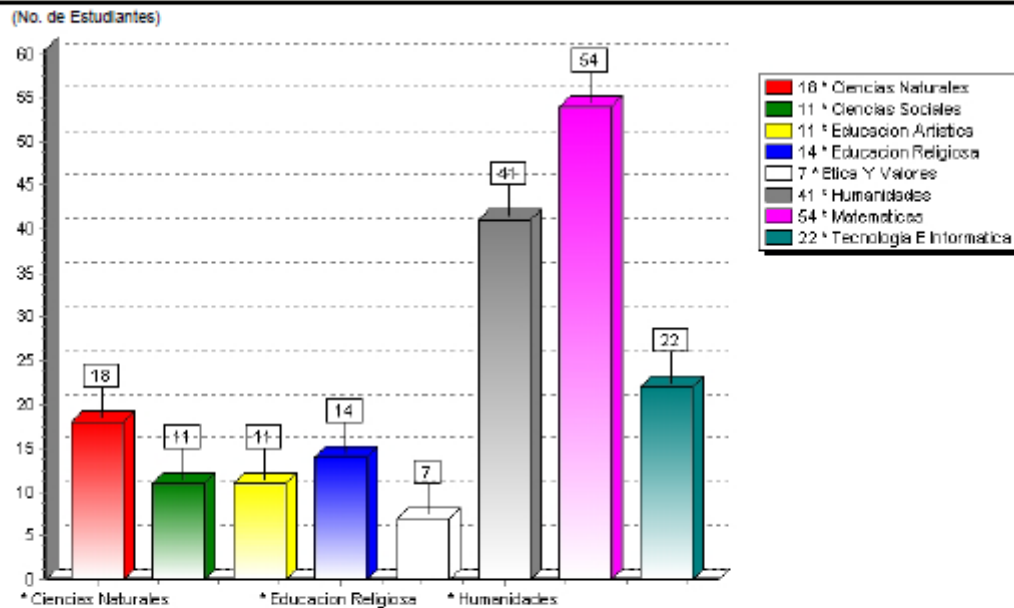


INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE MARINILLA

MATERIAS PERDIDAS POR GRADO

04/05/2011

Grado: 09 Número de estudiantes: 146 Periodo: 5



Materias

Materia	Estudiantes que perdieron	Porcentaje
* Ciencias Naturales	18	12,33 %
* Ciencias Sociales	11	7,53 %
* Educación Artística	11	7,53 %
* Educación Religiosa	14	9,59 %
* Ética Y Valores	7	4,79 %
* Humanidades	41	28,08 %
* Matemáticas	54	36,99 %
* Tecnología E Informática	22	15,07 %
Total:	65	44,52 %

Consolidado de los Resultados Académicos del Grado Noveno 2010

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa



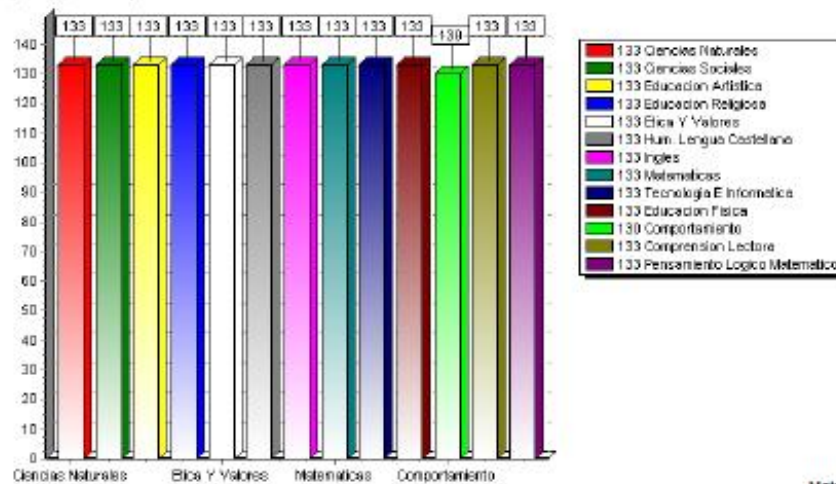
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE MARINILLA

MATERIAS PERDIDAS POR GRADO

04/05/2011

Grado: 09 Número de estudiantes: 153 Periodo: 5

(No. de Estudiantes)



Materia	Estudiantes que perdieron	Porcentaje
Ciencias Naturales	133	86,93 %
Ciencias Sociales	133	86,93 %
Educación Artística	133	86,93 %
Educación Religiosa	133	86,93 %
Ética Y Valores	133	86,93 %
Hum. Lengua Castellana	133	86,93 %
Inglés	133	86,93 %
Matemáticas	133	86,93 %
Tecnología E Informática	133	86,93 %
Educación Física	133	86,93 %
Comportamiento	130	84,97 %
Comprensión Lectora	133	86,93 %
Pensamiento Lógico Matemático	133	86,93 %

Consolidado de los Resultados Académicos del Grado Décimo 2009

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa

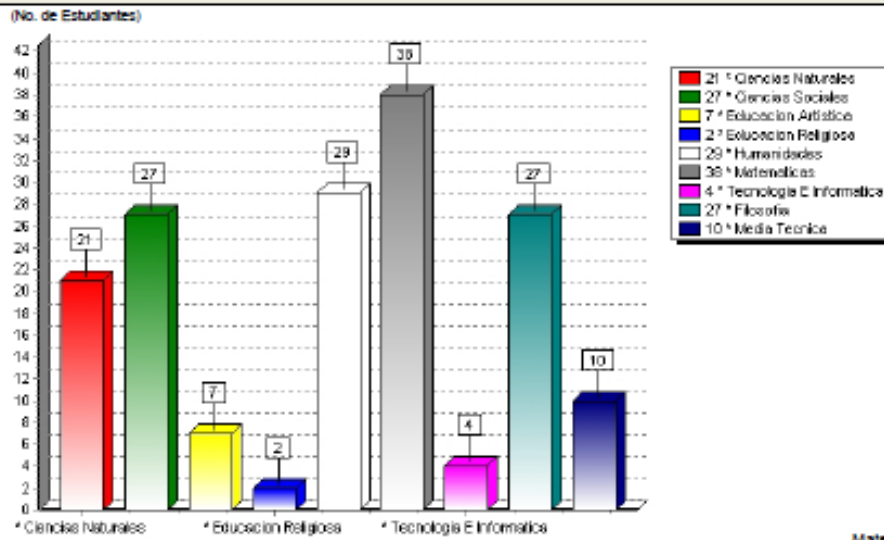


INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE MARINILLA

MATERIAS PERDIDAS POR GRADO

04/05/2011

Grado: 10 Número de estudiantes: 131 Periodo: 5



Materia	Estudiantes que perdieron	Porcentaje
* Ciencias Naturales	21	16,03 %
* Ciencias Sociales	27	20,61 %
* Educación Artística	7	5,34 %
* Educación Religiosa	2	1,53 %
* Humanidades	29	22,14 %
* Matemáticas	38	29,01 %
* Tecnología E Informática	4	3,05 %
* Filosofía	27	20,61 %
* Media Técnica	10	7,63 %
Total:	53	40,46 %

Consolidado de los Resultados Académicos del Grado Décimo 2010

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa



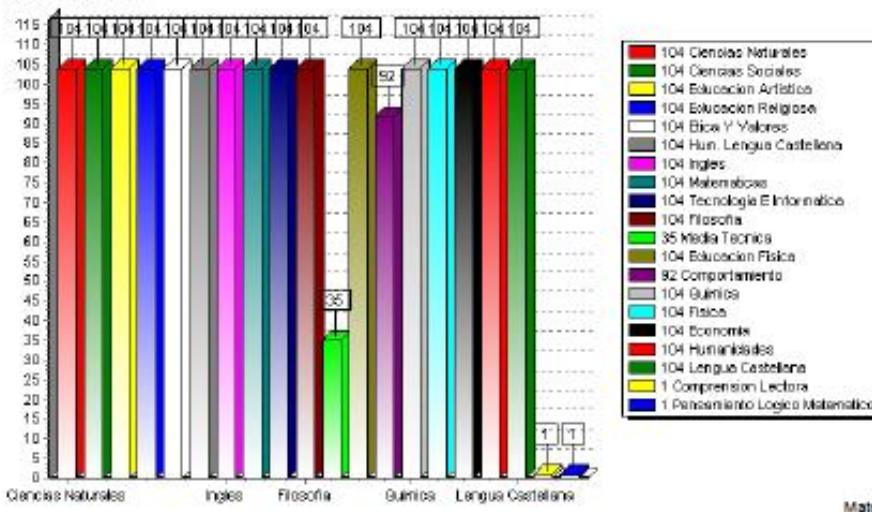
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE MARINILLA

MATERIAS PERDIDAS POR GRADO

04/05/2011

Grado: 10 Número de estudiantes: 133 Periodo: 5

(No. de Estudiantes)



Materia	Estudiantes que perdieron	Porcentaje
Ciencias Naturales	104	78,2 %
Ciencias Sociales	104	78,2 %
Educación Artística	104	78,2 %
Educación Religiosa	104	78,2 %
Ética Y Valores	104	78,2 %
Hum. Lengua Castellana	104	78,2 %
Inglés	104	78,2 %
Matemáticas	104	78,2 %
Tecnología E Informática	104	78,2 %
Filosofía	104	78,2 %
Media Técnica	35	26,32 %
Educación Física	104	78,2 %
Comportamiento	92	69,17 %
Química	104	78,2 %

Página 1

Consolidado de los Resultados Académicos del Grado Once 2009

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa

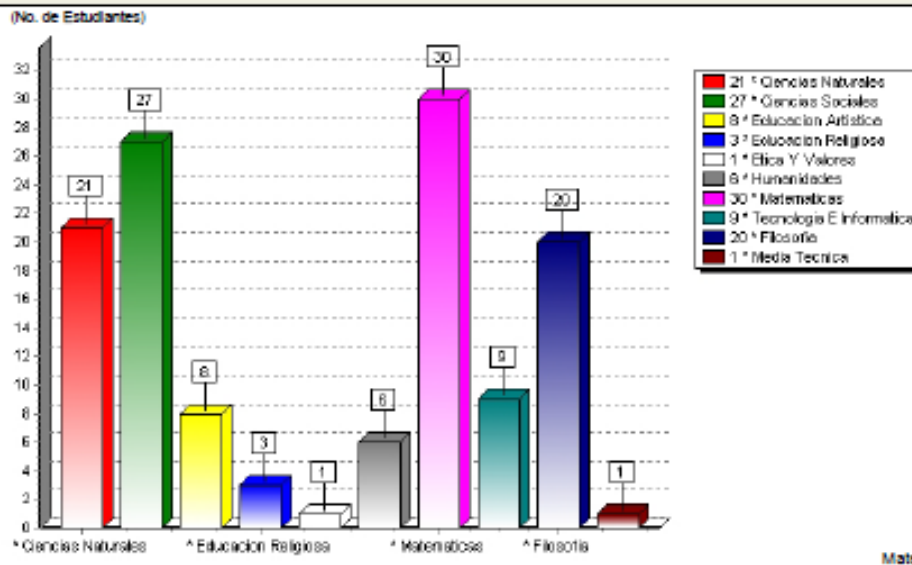


INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE MARINILLA

MATERIAS PERDIDAS POR GRADO

04/05/2011

Grado: 11 Número de estudiantes: 106 Periodo: 5



Materia	Estudiantes que perdieron	Porcentaje
* Ciencias Naturales	21	19,81 %
* Ciencias Sociales	27	25,47 %
* Educación Artística	8	7,55 %
* Educación Religiosa	3	2,83 %
* Ética Y Valores	1	0,94 %
* Humanidades	6	5,66 %
* Matemáticas	30	28,3 %
* Tecnología E Informática	9	8,49 %
* Filosofía	20	18,87 %
* Media Técnica	1	0,94 %
Total:	35	33,02 %

Consolidado de los Resultados Académicos del Grado Once 2010

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa

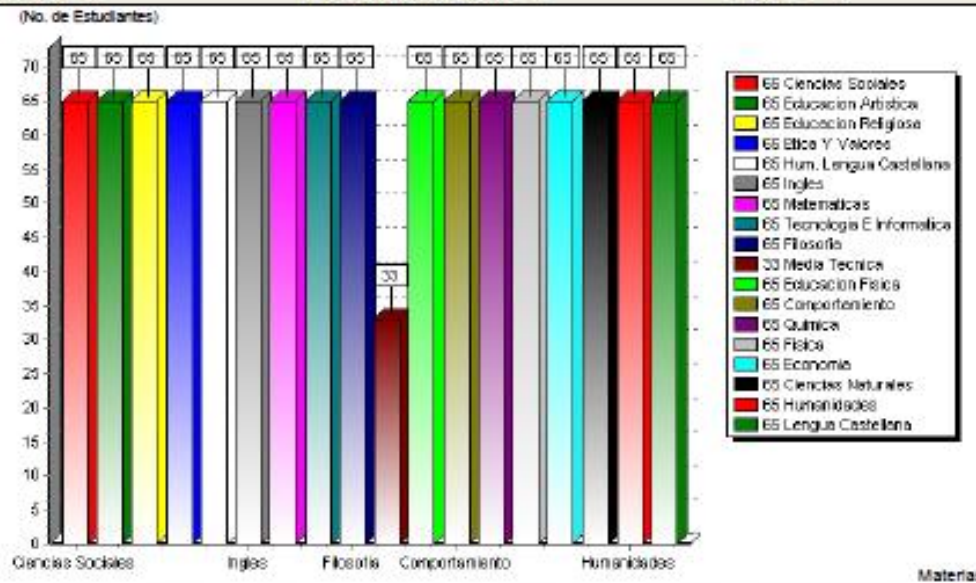


INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE MARINILLA

MATERIAS PERDIDAS POR GRADO

04/05/2011

Grado: 11 Número de estudiantes: 71 Periodo: 5



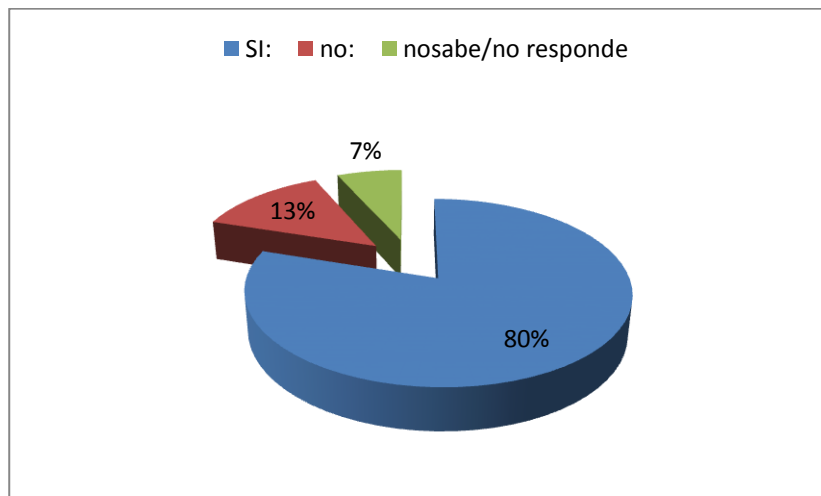
Materia	Estudiantes que perdieron	Porcentaje
Ciencias Sociales	65	91,55 %
Educación Artística	65	91,55 %
Educación Religiosa	65	91,55 %
Ética Y Valores	65	91,55 %
Hum. Lengua Castellana	65	91,55 %
Inglés	65	91,55 %
Matemáticas	65	91,55 %
Tecnología E Informática	65	91,55 %
Filosofía	65	91,55 %
Media Técnica	33	46,48 %
Educación Física	65	91,55 %
Comportamiento	65	91,55 %
Química	65	91,55 %
Física	65	91,55 %

De acuerdo a los consolidados suministrados por la secretaría de la Institución Educativa San José de Marinilla, de los años 2009 y 2010 que son los años de transición del sistema de evaluación, se observó que con el cambio del sistema se afectó el rendimiento académico, evidenciándose esto en la alta mortalidad académica en el 2010, por lo que la Institución tuvo que tomar medidas para reducir este fenómeno, los estudiantes venían demostrando una actitud de pasividad en sus procesos académicos y el anterior sistema era interpretado como permisivo y por ende el cambio produjo choques, lo que se puede evidenciar en los consolidados del año 2009.

6.7.2 Análisis y Aplicación De La Encuesta.

Se tomó una muestra de 5 estudiantes al azar por cada grado desde sexto a undécimo, para un total de 30 estudiantes y 10 maestros.

1. ¿Conoces qué es un sistema de evaluación?



Gráfica 1: ¿conoces que es un sistema de evaluación?

2. ¿Conoces el decreto de evaluación 0230 que rigió hasta el 2009?

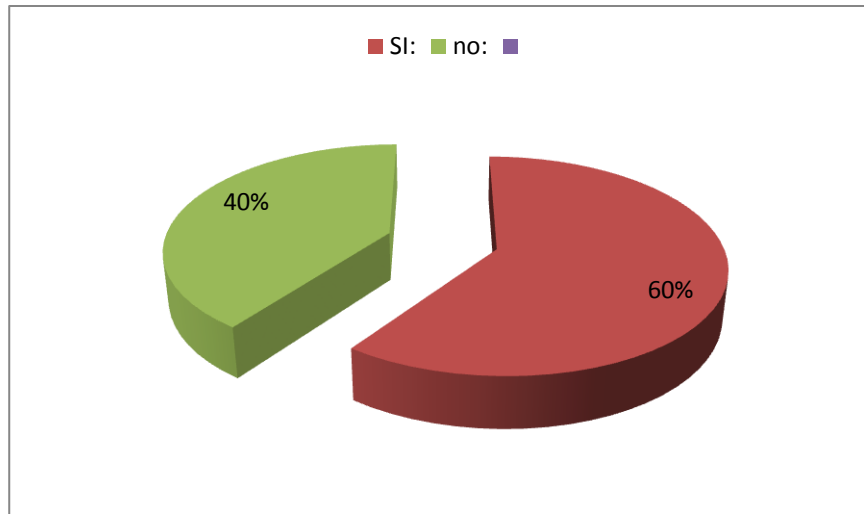


Gráfico 2: ¿Conoces el decreto de evaluación 0230 que rigió hasta el 2009?

3. ¿Conoces el nuevo sistema de evaluación escolar o decreto 1290 que rige a partir del 2010?

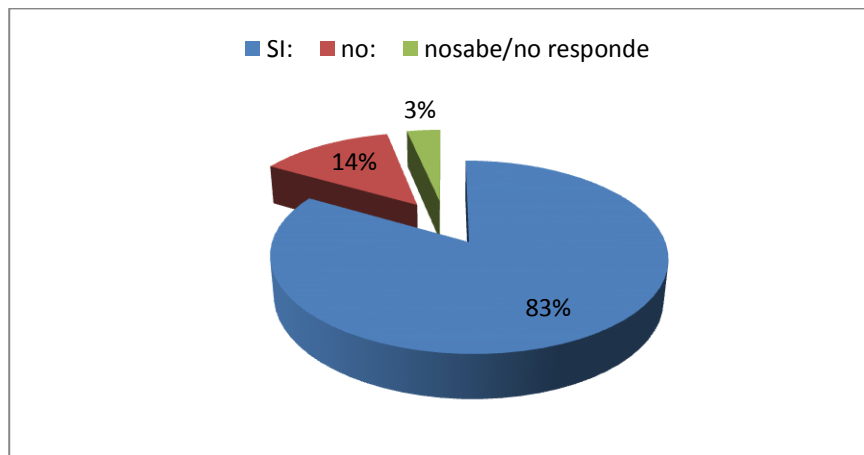


Gráfico 3: ¿Conoces el nuevo sistema de evaluación escolar o decreto 1290 que rige a partir del 2010?

4. En comparación, cuál de los dos sistemas te identificas más:

Decreto 0230 (anterior) _____ Decreto 1290 (nuevo) _____

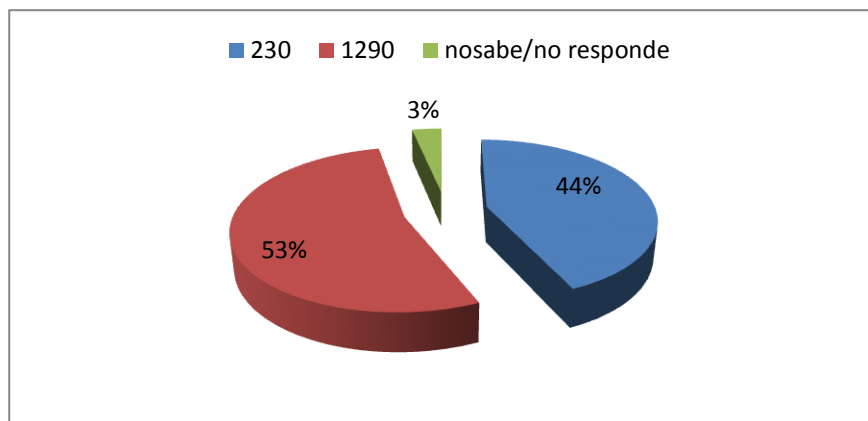


Gráfico 4: En comparación, cuál de los dos sistemas te identificas más: decreto 0230 y decreto 1290

Descripción Cualitativa.

Si se toma la evaluación desde una orientación desde un enfoque de desarrollo humano desde las competencias involucradas y derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las áreas, se puede decir, que es permanente, formativa, integral, centrada en el proceso y el logro de los estudiantes e implica seis aspectos centrales. Objeto (proceso de enseñanza - aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna del proceso de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso.

Dado lo anterior y al observar las gráficas 1, 2 ,3 y 4, un alto porcentaje de estudiantes conoce que es un sistema de evaluación lo cual quiere decir que la institución tiene bien sustentado sus sistema de evaluación y lo ha socializado de una manera amplia, además establecen comparaciones entre los dos sistemas de evaluación y demuestran una preferencia por el actual sistema de evaluación.

5. ¿Marca con una X la(s) características que asocias con el sistema de evaluación anterior decreto 0230 ó con el nuevo sistema de evaluación decreto 1290?

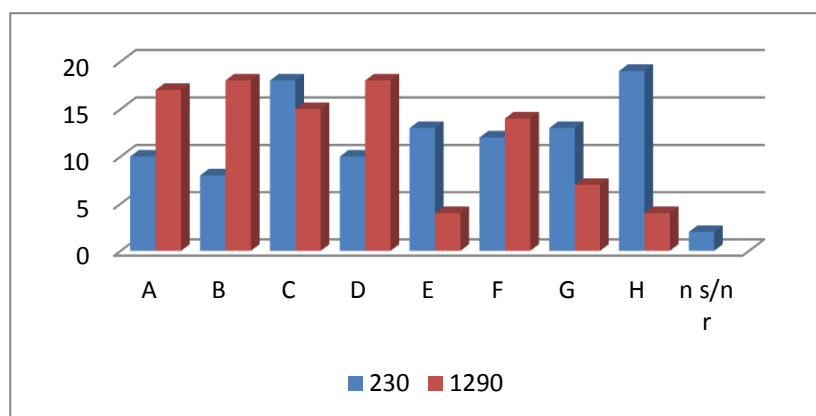


Gráfico 5: características que asocian con el sistema de evaluación anterior decreto 0230 ó con el nuevo sistema de evaluación decreto 1290

A	CALIDAD	E	5%
B	PERDIDA DE AÑO	F	ESCALA CUANTITATIVA
C	RECUPERACIONES	G	ESCALA CUALITATIVA
D	NIVELACIONES	H	FACILISTA

Tabla 2: características que asocian con el sistema de evaluación anterior decreto 0230 con el nuevo sistema de evaluación decreto 1290

Descripción Cualitativa.

Como se puede apreciar la educación como generadora de cambio, vive de unos códigos culturales establecidos, que requiere interpretarlos, rediseñarlos y acomodarlos para que los agentes del proceso vivamos no de modelos reproductivos, que son hegemónicos, descontextualizados, controladores y conservadores.

En su gran mayoría los estudiantes asocian los términos de calidad con el decreto 1290 y de baja calidad con el decreto 0230, observándose que asumen una postura de aceptación al cambio del sistema de evaluación, puesto que el anterior (0230)

presentaba vacíos en su concepción y por lo tanto en su aplicación e interpretación por parte de todos los agentes involucrados.

6. ¿Crees que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al cambio del sistema de evaluación?

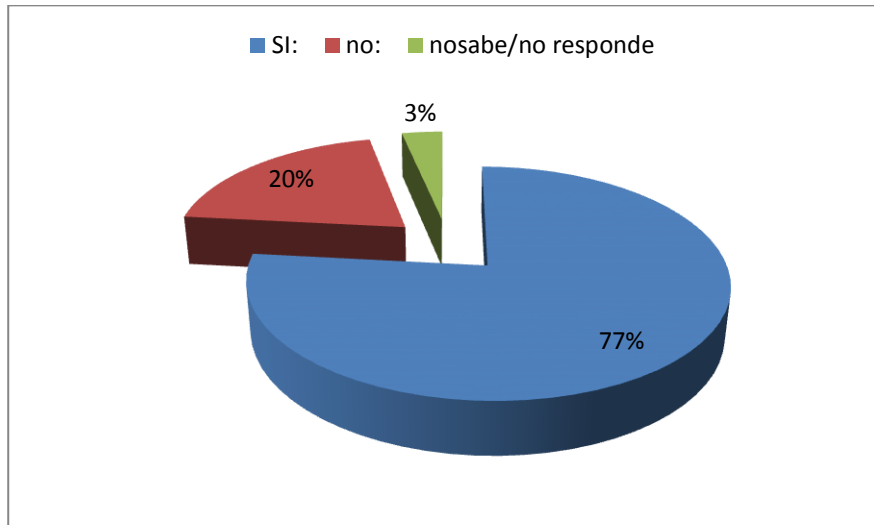


Gráfico 6: ¿Crees que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al cambio del sistema de evaluación?

Descripción Cualitativa.

Los estudiantes que reprobaron el grado en el 2010, fue por aspectos como: inasistencia a clases, deserción escolar, desidia en su proceso formativo y descuido de sus padres por cuanto no asumieron el acompañamiento debido en su proceso de formación.

7. ¿Crees que los porcentajes asignados a cada periodo influyen en el rendimiento académico?

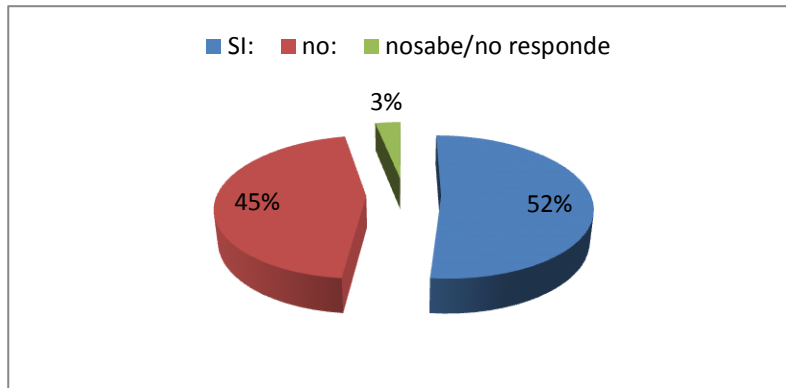


Gráfico 7: ¿Crees que los porcentajes asignados a cada periodo influyen en el rendimiento académico?

Descripción Cualitativa.

Existe un porcentaje de la población estudiantil que manifiesta que asignar valor porcentual a cada periodo, influyó en los resultados académicos y por ende en la nota definitiva; sin embargo el 45% respondió que no influyó en el rendimiento académico final, lo que denota una estrategia que no fue bien acogida por los estudiantes de buen rendimiento académico.

8. Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede:

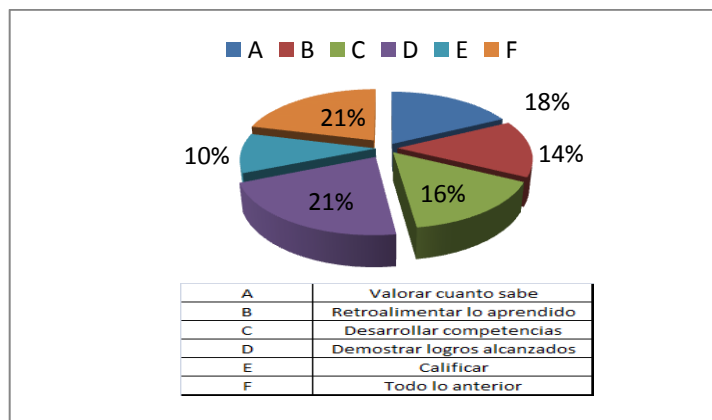


Gráfico 8: Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede:

Descripción Cualitativa

Los estudiantes tienen claro para qué es el proceso de evaluación en el aula, se observa que manejan conceptos de valoración, retroalimentación, desarrollo de competencias y diferencian lo cualitativo y cuantitativo.

9. ¿cuáles son las estrategias evaluativas que más aplican los docentes en las diferentes áreas?

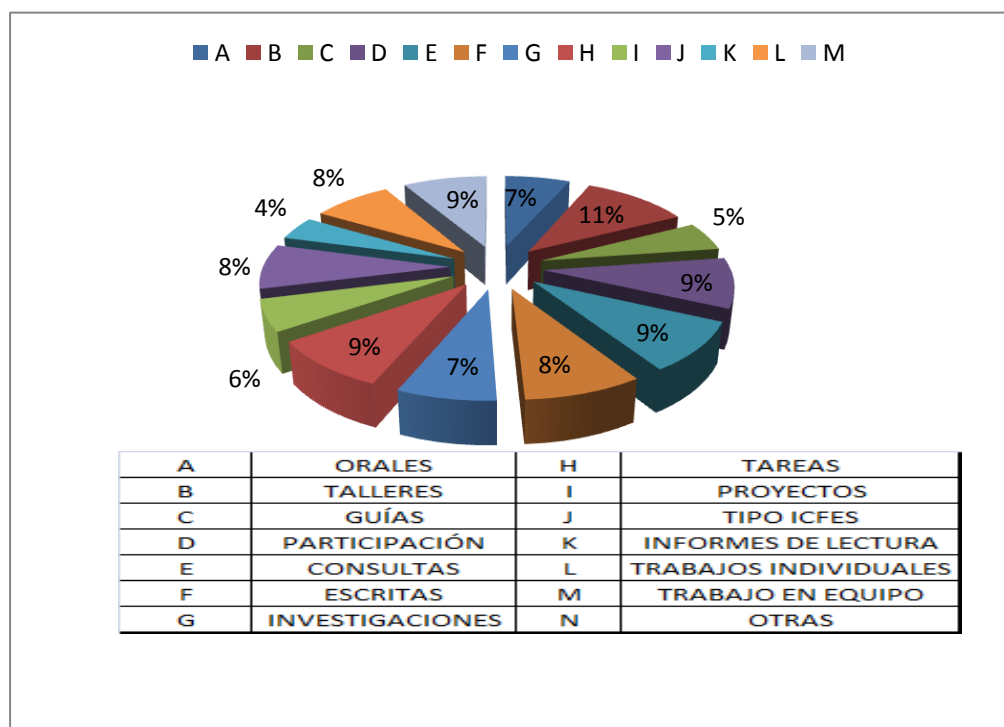


Gráfico 9: ¿cuáles son las estrategias evaluativas que más aplican los docentes en las diferentes áreas?

Descripción Cualitativa.

Se observa que los docentes aplican diversas estrategias en el proceso de evaluación en el aula, lo cual nos conlleva a pensar que existe una preocupación constante por mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Además se puede observar que los docentes de la institución aplican diversas estrategias evaluativas, dando participación a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; además la gran mayoría de los docentes dan a conocer la temática por periodos y las estrategias evaluativas, tomando en cuenta todo el proceso en forma integral. Lo anterior muestra la preocupación de la mayoría de los docentes por incluir en sus metodologías diversas actividades que permitan valorar los niveles de aprendizaje que alcanzan los educandos en su proceso de formación.

10. ¿Los docentes dan a conocer al inicio de cada periodo la temática, las actividades y las estrategias evaluativas?

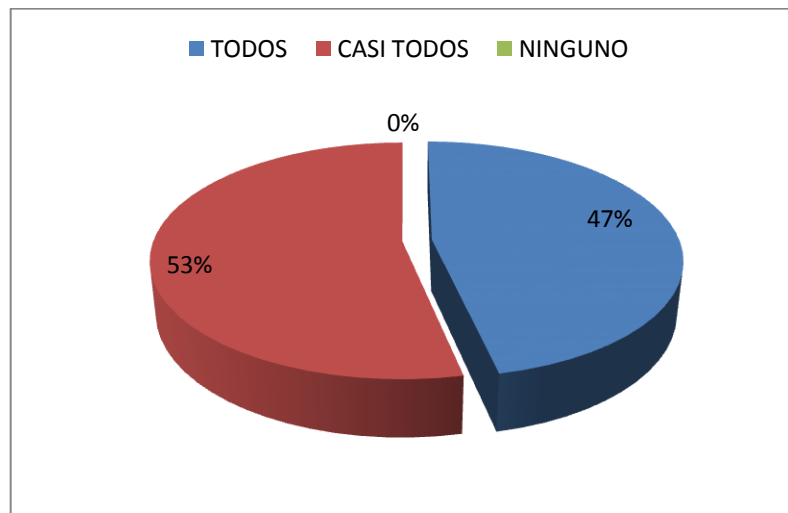


Gráfico 10: ¿Los docentes dan a conocer al inicio de cada periodo la temática, las actividades y las estrategias evaluativas?

Descripción Cualitativa.

En un alto porcentaje se evidencia que casi todos los docentes dan a conocer los acuerdos de evaluación antes de iniciar cada periodo, este es un factor que no incide en el bajo rendimiento académico, porque se establecen desde el principio las reglas claras de juego.

11. En las diferentes áreas los docentes, evalúan

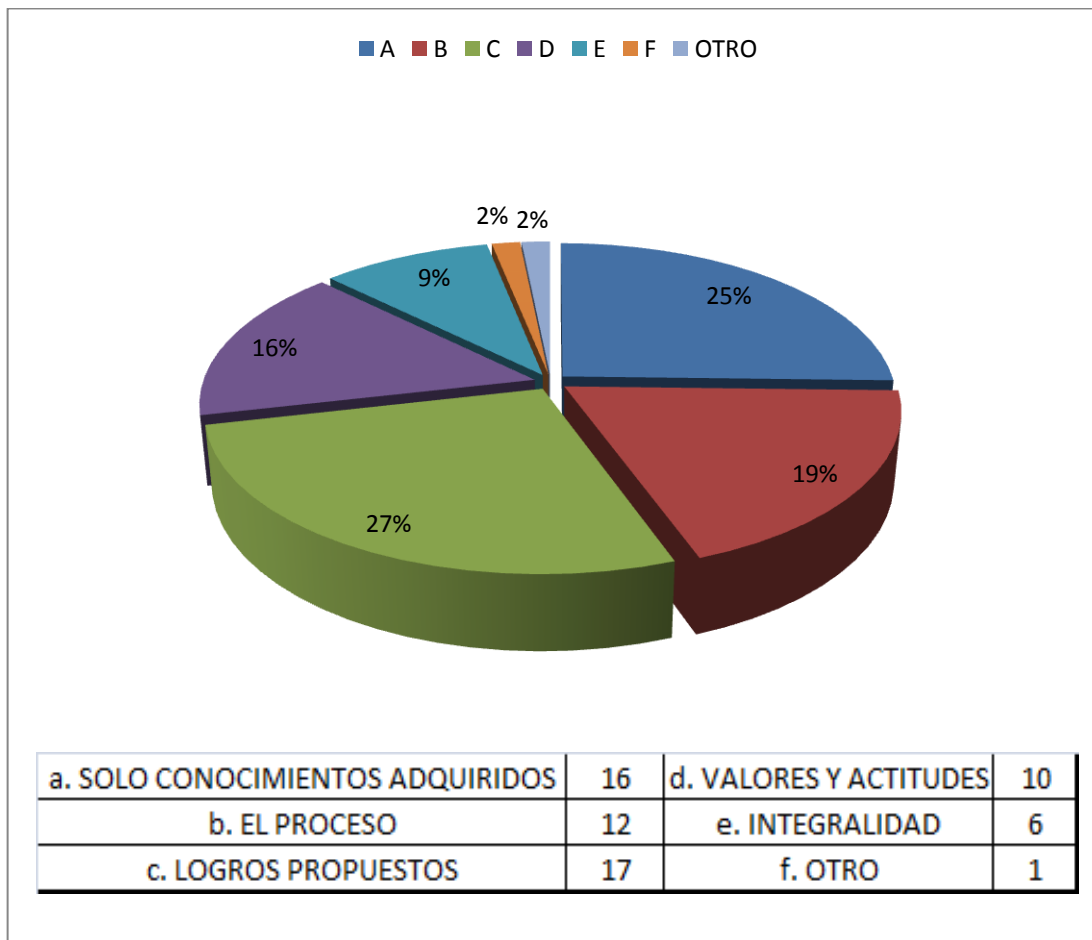


Gráfico 11: En las diferentes áreas los docentes, evalúan

Descripción Cualitativa.

En cuanto a la evaluación que aplican algunos docentes, se observa que aún falta por mejorar aspectos integrales que muestren el verdadero sentido del por qué y el para qué evaluar siendo un verdadero instrumento que sirva para identificar fortalezas y debilidades del proceso enseñanza y aprendizaje.

12. En general, ¿cómo considera usted que es la forma de evaluar que aplican los docentes de la institución?

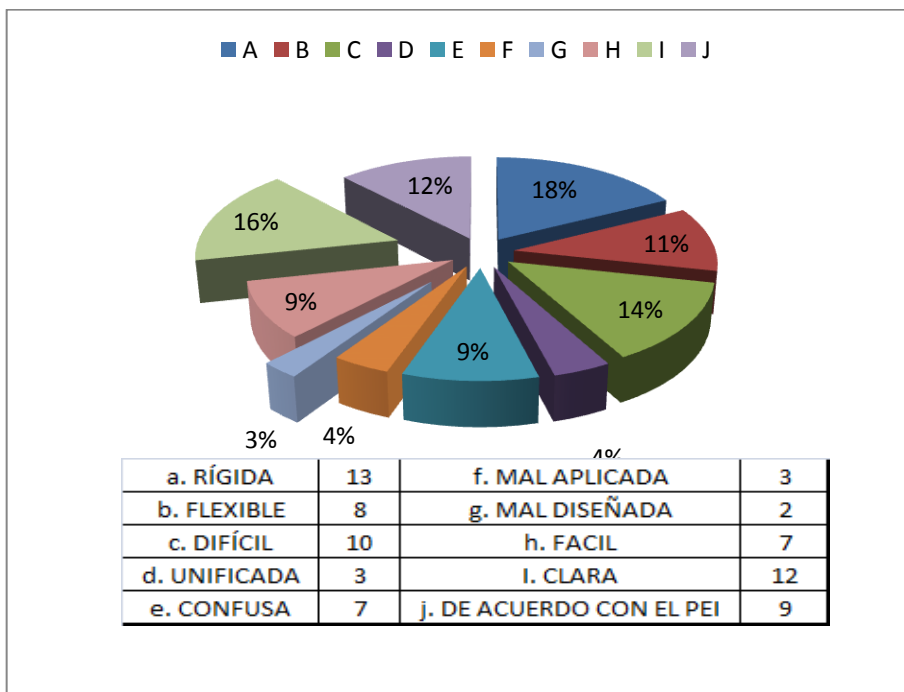


Gráfico 12: En general, ¿cómo considera usted que es la forma de evaluar que aplican los docentes de la institución?

Descripción Cualitativa.

En este aspecto se puede observar que el estudiante percibe en algunos educadores aplican en el aula de clase métodos tradicionales de evaluación donde predominan conceptos de evaluación rígida, difícil y confusa que muestra que aún en las aulas se evalúan para obtener resultados y no procesos.

Análisis general

Los estudiantes en un alto porcentaje conocen el sistema de evaluación que actualmente rige (decreto 1290) y también el anterior sistema (decreto 0230). Además tienen conceptos claros de lo que es un sistema de evaluación reconociéndola como una parte fundamental del proceso educativo y viéndose reflejado el trabajo que ha realizado la Institución Educativa San José al socializar ampliamente con toda la comunidad, empleando para ello los diferentes canales de comunicación y jornadas pedagógicas para darlo a conocer.

6.8 INFORME FINAL

Este trabajo de investigación denominado “*Incidencia del Nuevo Sistema de Evaluación 1290 de 2009 en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa San José de Marinilla Antioquia*” se desarrolló en el Oriente Antioqueño, más exactamente en el municipio de Marinilla.

Marinilla se caracteriza por ser un pueblo de tradiciones arraigadas, con diversas manifestaciones culturales, artísticas y religiosas, que trascienden las fronteras del departamento y el país.

La Institución Educativa San José de Marinilla es una de las más antiguas instituciones formadoras de Antioquia, fue fundada el 15 de agosto 1838 por los hermanos Presbítero José Miguel Giraldo Zuluaga y el General y Doctor Rafael María Giraldo Zuluaga, quienes plantearon como ideal “...la formación de un hombre nuevo, del hombre formado en el espíritu de la rectitud, la justicia y la bondad...”

La institución Educativa San José de marinilla ha sido formadora de generaciones que han acrisolado servidores en todos los campos de la ciencia, la cultura, la política y la economía entre otras, y algunos han contribuido a poner en marcha la carroza de la República de Colombia. otros ilustres destacados como el padre Marianito Eusse y el gran pintor colombiano Fernando Botero han pasado por sus aulas.

El presente trabajo de investigación centra su objeto en la comparación del sistema de evaluación 0230 de 2002 y del nuevo decreto 1290 de 2009, se trata de una experiencia desde la investigación acción educativa, ubicada en la línea del análisis cualitativo, descriptivo, que involucra a los actores en relación directa con la enseñanza y el aprendizaje.

Es en el contexto de esta institución donde tienen lugar todos los procesos de indagación, exploración, comparación y análisis y en consecuencia, la comunidad educativa con la que se desarrolla la experiencia está integrada por los estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia.

La investigación se trazó a partir de 4 unidades conceptuales que se desarrollaron a lo largo de la Especialización en Evaluación Pedagógica orientada por la Universidad Católica de Manizales en el Centro Regional Medellín desde los siguientes enfoques conceptuales, como son:

Epistemología de la Evaluación,

Cultura, evaluación y Desarrollo Humano

Evaluación del Aprendizaje y

Evaluación de la Enseñanza.

Quiere decir lo anterior que el proceso investigativo se estuvo acorde con una base de conceptos y teorías pedagógicas contenidas en un marco de lecturas de apoyo que la Universidad propone para fundamentar la experiencia y análisis.

La finalidad de este trabajo fue analizar la incidencia de la aplicación del nuevo sistema evaluativo con respecto al anterior en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa San José de Marinilla.

Para lograrlo se trazaron los siguientes objetivos:

- Comparar los resultados académicos de los estudiantes de la básica secundaria y media del año 2009 con los resultados académicos del año 2010

- Identificar el grado de apropiación del nuevo sistema de evaluación que tienen los estudiantes de la básica secundaria y los docentes de la institución y
- Proponer estrategias para fortalecer la aplicación del sistema actual de evaluación

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo descriptivo, buscando encontrar, la incidencia que tiene el decreto 1290 en el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la metodología de estudio investigación acción educativa dirigida a una población de 800 estudiantes, desde el grado sexto hasta el grado once, tomando una muestra de 5 estudiantes por grado, a los cuales se les aplicó una encuesta para detectar el grado de apropiación del nuevo sistema.

También se compararon las actas de evaluación y promoción de los años 2009 y 2010 para analizar el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico y se obtuvo los resultados siguientes:

- Se puede inferir que los estudiantes aceptan el nuevo decreto 1290 sobre evaluación porque lo relacionan con una mejor calidad de educación, no siendo tan facilista y ven con buenos ojos la escala numérica.
- Se detectó alta mortalidad académica en el año 2010 en comparación con el 2009 lo que mostro una incidencia negativa por el cambio del sistema evaluativo.
- Con el cambio de sistema de evaluación se afectó el rendimiento académico debido a que los estudiantes venían demostrando una actitud de pasividad.
- También se observó que los estudiantes y algunos docentes no se han apropiado del verdadero sentido de la evaluación y no han asumido con responsabilidad el cambio generado por el nuevo sistema.

Finalmente se propone la implementación de nuevas estrategias y metodologías que enriquezcan la labor pedagógica con los estudiantes favoreciendo el proceso académico y evaluativo de estudiantes y maestros, renovando las prácticas

pedagógicas, y establecer criterios claros de evaluación institucional que desde el PEI oriente los procesos de enseñanza y de aprendizaje

7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

7.1 TÍTULO: Adecuación del nuevo Sistema de Evaluación Institucional 1290 para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa San José de Marinilla.

7.2 OBJETIVOS

7.2.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la aplicación del nuevo sistema evaluativo con respecto al anterior en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa San José de Marinilla.

7.2.2 Objetivos específicos.

- Comparar los resultados académicos de los estudiantes de la básica secundaria y media del año 2009 con los resultados académicos del 2010
- Identificar el grado de apropiación del nuevo sistema de evaluación que tienen los estudiantes de la básica secundaria y media y los docentes de la institución.
- Proponer estrategias para fortalecer la aplicación del sistema actual de evaluación.

7.3 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta está pensada en hacer una comparación del decreto 0230 del 2002 con el decreto 1290 del 2009 desde la necesidad que se tiene en la Institución Educativa San José de Marinilla, de mejorar la calidad en los diferentes procesos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje y donde el manejo de los procesos integrales de evaluación, debe conducir al incremento del rendimiento y de la calidad educativa, en términos de formación y desarrollo humano de cada uno de los sujetos que intervienen en la cotidianidad escolar.

7.4 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

Se pretende comparar la incidencia del decreto 1290 del 2009 en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Marinilla, para lo cual se aplicó una encuesta a los estudiantes de los grados sexto a once y también se compararon las actas de evaluación y promoción de los años 2009 y 2010 para ver el porcentaje de incremento en la repitencia escolar.

Se realizará un diagnóstico que permitirá detectar el grado de apropiación del nuevo sistema de evaluación por parte de los estudiantes y docentes de la institución y posteriormente proponer estrategias que permitan una mejoría en la aplicación del sistema actual de evaluación.

Cada uno de los criterios o elementos de esta propuesta será respaldada por una sustentación teórica y una prueba que dé cuenta de la situación que queremos detectar y sus posibles soluciones o propuesta de mejoramiento.

7.5 BENEFICIARIOS

De esta propuesta se beneficiaran 800 estudiantes de la básica y media de la institución, propuesta que luego repercutirá en la mejora de la aplicación del sistema de evaluación en toda la comunidad educativa.

7.6 RECURSOS

- Humanos: La Comunidad Educativa de la Institución San José de Marinilla, integrada por los estudiantes, los docentes, la Administración Institucional y Equipo de Investigación.
- Recursos Técnicos: Computadores, Web, discos compactos, grabadoras, televisor, video beam.
- Recursos Didácticos: papel bond, videos, fotos, imágenes, marcadores, tableros, aulas, vinilos.

- Recursos logísticos y físicos: La propuesta de trabajo, Aulas de estudio institucional, Auditorio, Biblioteca Municipal.

7.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS.

Esta propuesta se evalúa siguiendo los criterios de la evaluación cualitativa en términos de funcionalidad, innovación, aporte al mejoramiento educativo y pertinencia, de conformidad con los siguientes indicadores de logro:

- La propuesta se articula a la investigación como resultado descriptivo de la comparación entre los dos sistemas de evaluación.
- La propuesta incluye algunas recomendaciones para mejorar la puesta en marcha del nuevo sistema de evaluación.
- Es pertinente, viable y coherente de acuerdo al modelo de evaluación que se propone y se ajusta a las expectativas de la comunidad educativa.
- Se cumplió con el trazado de actividades esbozadas en el diseño inicial de manera incluyente con todos los sectores de la comunidad educativa.

8. COMPONENTE ETICO

Nuestro compromiso como futuros Especialistas en evaluación Pedagógica es llevar a la práctica este proyecto de la mejor forma posible, con todos los demás educadores, con los estudiantes y padres de familia y sirva como instrumento de formación integral con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Además, el de hacer un trabajo arduo, serio y sobre todo con gran responsabilidad y compromiso que responda con creatividad, dinamismo y motivación a las expectativas, necesidades e intereses de los educandos y la comunidad educativa; con el fin de contribuir significativamente al desarrollo y progreso de la sociedad.

Inicialmente será difundida a todos los docentes de la Institución Educativa San José para replantear y resignificar el sistema de evaluación de la institución San José a la luz

del decreto 1290; en espera que sean tomadas con una actitud positiva y dinámica tanto para su bienestar personal como institucional.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 CONCLUSIONES

Luego de realizar un proceso de indagación con los diferentes estamentos institucionales (educadores, estudiantes y directivos docentes) mediante la aplicación de las encuestas, la revisión del PEI, las actas y consolidados de las comisiones de Evaluación y Promoción años 2009 y 2010, es posible llegar al siguiente análisis interpretativo:

- Con el cambio del sistema de evaluación se afectó el rendimiento académico evidenciándose esto en la alta mortalidad académica, por lo que la Institución tuvo que tomar medidas para reducir este fenómeno, los estudiantes venían demostrando una actitud de pasividad en sus procesos académicos y el anterior sistema era interpretado como permisivo y por ende el cambio produjo choques.
- Los estudiantes en un alto porcentaje conocen el sistema de evaluación que actualmente rige (decreto 1290) y también el anterior sistema (decreto 0230). Además tienen conceptos claros de lo que es un sistema de evaluación reconociéndola como una parte fundamental del proceso educativo y viéndose reflejado el trabajo que ha realizado la Institución Educativa San José al socializar ampliamente con toda la comunidad, empleando para ello los diferentes canales de comunicación y jornadas pedagógicas para darlo a conocer.
- Se puede inferir que los estudiantes aceptan el nuevo decreto 1290 sobre evaluación porque lo relacionan con una mejor calidad de educación, no siendo tan facilista, ven con buenos ojos la escala numérica asociándolo con calidad académica y lógicamente esto beneficia a la mayoría de estudiantes.

- En su gran mayoría los estudiantes asocian los términos de calidad con el decreto 1290 y de baja calidad con el decreto 0230, observándose que asumen una postura de aceptación al cambio del sistema de evaluación, puesto que el anterior (0230) presentaba vacíos en su concepción y por lo tanto en su aplicación e interpretación por parte de todos los agentes involucrados.
- Los estudiantes que reprobaron el grado en el 2010, fue por aspectos como: inasistencia a clases, deserción escolar, desidia en su proceso formativo y descuido de sus padres por cuanto no asumieron el acompañamiento debido en su proceso de formación, evidenciándose esto en las actas de reuniones de padres de familia al final de cada periodo.
- Con el cambio del sistema de evaluación se afectó el rendimiento académico debido a que los estudiantes venían demostrando una actitud de pasividad en sus procesos académicos y el anterior sistema era interpretado como permisivo y por ende el cambio produjo choques.
- Los porcentajes asignados a cada periodo (10%, 20%, 30%, 40%) a través del Consejo Académico durante el año lectivo 2010 influyó como una medida de salvaguarda en el rendimiento académico para evitar una mayor mortandad escolar.
- Se puede observar que los docentes de la institución aplican diversas estrategias evaluativas, dando participación a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; además la gran mayoría de los docentes dan a conocer la temática por periodos y las estrategias evaluativas, tomando en cuenta todo el proceso en forma integral. Lo anterior muestra la preocupación de la mayoría de los docentes por incluir en sus metodologías diversas actividades que permitan valorar los niveles de aprendizaje que alcanzan los educandos en su proceso de formación.

- Luego de realizar diferentes acciones para reducir la mortandad escolar, se observó en la institución una pérdida del año del 20% del total de estudiantes manifestado en las actas del Consejo Académico y de sus comisiones de Evaluación y Promoción.
- En cuanto a la evaluación que aplican algunos docentes, se observa que aún falta por mejorar aspectos integrales que muestren el verdadero sentido del por qué y el para qué evaluar siendo un verdadero instrumento que sirva para identificar fortalezas y debilidades del proceso enseñanza – aprendizaje.
- En la institución educativa se deben dar espacios de reflexión continua con el fin de que los miembros de la comunidad educativa avancen con nuevas técnicas y tendencias pedagógicas de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos y de la sociedad en general.
- El estudiante es el centro o eje principal del proceso educativo, es la razón de ser de la educación y por ende de los maestros, por lo tanto deben ser tratados como tal, como seres humanos con fortalezas y limitaciones. La verdadera labor del docente es obtener una información integral de ellos y tratar de ayudarlos a superar sus debilidades, para que puedan superar los grandes retos de la vida.
- Debe existir una mejor comunicación entre la Institución Educativa y los padres de familia con el fin de apoyarse continuamente en pro de la formación integral de los niños y niñas que son el futuro de la sociedad.
- La educación está permeada por continuos cambios sociales y culturales que obligan a innovar constantemente sus procesos de enseñanza y la comunidad educativa debe adaptarse a los constantes cambios que se presentan en este sentido. Estos cambios deben estar enfocados en dirección a los retos que a nivel del desarrollo económico y social que se estén presentando.

- La evaluación pedagógica, acorde con el desarrollo de la sociedad, tendrá que ir acomodándose a los requerimientos y cambios que ésta sociedad permanentemente propone.

- Los educadores deben reorientar sus estrategias metodológicas y prácticas evaluativas, en virtud del decreto 1290, debido a las falencias que se han venido presentando en el proceso educativo. Se nota la desmotivación por el estudio en muchos de los estudiantes y a la hora de evaluar sus resultados no son los mejores, causando el fenómeno de deserción escolar.

- El nuevo decreto 1290 de 2009, si incide en el rendimiento académico de los estudiantes, donde se puede observar de manera positiva que los estudiantes con alto rendimiento acogieron y se adaptaron fácilmente, mientras que los que venían con bajo rendimiento académico apropiados del anterior sistema de evaluación bajo el decreto 0230, emigraron a las escuelas nocturnas y sabatinas donde la educación es más flexible, fenómeno evidenciado en la Institución Educativa San José de Marinilla.

9.3 RECOMENDACIONES

- El sistema educativo y en especial los educadores, deben estar atentos a los avances que en materia del desarrollo económico, tecnológico, cultural y político; a nivel regional, nacional y mundial se vienen dando, y de esta manera vayan ajustando sus prácticas educativas y evaluativas a las demandas del momento histórico.
- Implementar nuevas estrategias evaluativas y metodologías en la labor pedagógica con los estudiantes para favorecer el proceso evaluativo de sus prácticas académicas, con la cual se puede hacer mucho más fácil la labor educativa y los estudiantes se sentirán más contentos y motivados para recibir las clases.
- Establecer criterios claros de evaluación institucional que desde el PEI oriente los procesos de enseñanza y de aprendizaje, teniendo en cuenta el tipo de evaluación a aplicar que este acorde al momento y al estudiante que se tiene en el aula.
- Aplicar las estrategias evaluativas teniendo en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante y de acuerdo al contexto donde interactúa.
- Continuar con los procesos de socialización del nuevo sistema de evaluación que se está implementando, con toda la comunidad educativa, de acuerdo a los lineamientos del MEN, el PEI y el modelo pedagógico institucional, vinculándolos para que acompañen los diferentes procesos.
- Se debe tener en cuenta una evaluación integral donde se conjuguen las actitudes, comportamientos, valores, habilidades y destrezas de los alumnos.

- Los directivos y docentes, en especial, deben tener una disposición y motivación permanente frente a la actualización y ejercicio de la investigación.
- La institución debe promover el diseño de estrategias evaluativas, innovadoras, creativas, que sean transversales a las diversas áreas de conocimiento y trasciendan al modelo que en definitiva se pretende implementar en la institución.

10. CRONOGRAMA.

CRONOGRAMA GENERAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
MODULO, TEMÁTICA Y AVANCE DE INVESTIGACIÓN	FECHAS	ESCENARIOS
<p style="text-align: center;">1º Trimestre.</p> <p>Modulo introductorio identidad UCM</p> <p>I. Epistemología de la Evaluación.</p>	<p style="text-align: center;">5 de junio de 2010</p> <p style="text-align: center;">26 de junio de 2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Universidad en Medellín.
<p style="text-align: center;">2º Trimestre</p> <p>II. Componente del desarrollo humano.</p> <p>III. Trabajo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título • Planteamiento. • Antecedentes. • Justificación • Objetivos 	<p>25 de septiembre 2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Universidad en Medellín. • Institución Educativa San José de Marinilla.
<p>- Aplicación de la encuesta</p>	<p>10 de noviembre de 2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I.E San José de Marinilla
<p style="text-align: center;">3º Trimestre</p> <p>IV. Evaluación del Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto social. • Referentes teóricos. 	<p>11 diciembre de 2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Universidad en Medellín. • Institución Educativa San José de Marinilla.

<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Metodológico. • Revisión de documentos. • Análisis e interpretación. • Propuesta Modelo de Evaluación • Conclusiones y recomendaciones. • Componente ético. • Cronograma. • bibliografía 		
<p style="text-align: center;">4º Trimestre.</p> <p>V. Cuarto módulo</p>	19 de marzo de 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Universidad en Medellín.
Socialización del proyecto de grado en la Institución Educativa	29 de marzo de 2011	<ul style="list-style-type: none"> • I.E San José de Marinilla
Sustentación Proyecto de grado	4 de junio de 2011	<ul style="list-style-type: none"> • Sede Universidad en Medellín.

Tabla 3. Cronograma General del Proceso Investigativo

11. PRESUPUESTO.

CÁLCULO PRESUPUESTAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
RUBROS	CANTIDAD	COSTOS EN \$	ACUMULADOS EN \$
<i>1. MATERIA DIDÁCTICO</i>			
• Papel.	3 Resma	10.000	30.000
• Discos compactos	1 torre de 25CD	10.000	20.000
• Tinta para PC.	2 Toner	140.000	140.000
• Fotocopias	300 copias	15.000	15.000
<i>2. LOGISTICAS.</i>			
• Procesamiento y digitación de texto		60.000	60.000
• Tiempo de Navegación	20 horas aprox.	28.000	28.000
• Encuadernación de texto.	Versión de lujo.	25.000	25. 000
• Fletes.	4 envíos a Manizales.	5.950	23.800
<i>3. INTANGIBLES.</i>			
• Edición y producción audiovisual.	Video Institucional.	200.000	200.000
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			541.800

Tabla 4. Calculo presupuestal del proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA

CAMILLONI, Alicia y Celman Susana. Es posible mejorar la evaluación y transformarla en Herramienta del conocimiento. Modulo 6. U. C. M.

CERDA, Hugo. LA EVALUACION COMO EXPERIENCIA TOTAL. Documento CIEDU. CERDA, Hugo. Doc. Módulo I. Universidad Católica de Manizales. 2008.

Conferencia Universidad Nacional de Medellín. Profesor Umaña Mendoza. Mayo de 2004.

Decreto 0230 de 2002. Ministerio de Educación nacional.

Decreto 1290 de 2009. Ministerio de Educación nacional.

ESTÉVEZ SOLANO, Cayetano. Evaluación Integral Por Procesos. Doc. CIEDU.

ESTÉVEZ SOLANO Cayetano. Documento: Evaluación integral por procesos”. Modulo I. Universidad Católica de Manizales. 2008.

LAVIN, SONIA. Educación y desarrollo Humano en América Latina y el Caribe. Ed. Guadalupe. Santa Fe de Bogotá. 1996.

Ley general de educación 115 de 1991.

MALM, BERTIL. Teoría de los signos.

PARLETTE y HAMINTON. Citados por CERDA, Hugo.

Seminario Educativo para el país que soñamos. Taller de intercambio Laboral. 2003. Escuela Nacional Sindical.

OCAMPO, José Fernando. Los exámenes del ICFES atropellan a los estudiantes. Tribuna Roja. 2005.

MONTOYA, Diana. Cognición, Aprendizaje y Educación. CIEDU, Manizales, 2009.

MORIN, Edgar y otros. Los desafíos de la era planetaria. En Modulo 4

Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa San José De Marinilla

ROTTER. Citado por, MONTOYA, Diana. Cognición, Aprendizaje y Educación.

CIEDU, Manizales, 2009.

TOLMAN, Edward. Cit. MONTOYA, Diana. Cognición, Aprendizaje y Educación.

CIEDU, Manizales, 2009.

VIGOSTKY. Citado por HERNANDEZ, Gerardo. Descripción del Paradigma Sociocultural y sus Aplicaciones e Implementaciones Educativas. Doc. CIEDU, Manizales, 2009.

WEISS, Carol. Citado por CERDA, Hugo. Módulo I. Universidad Católica de Manizales. 2008.

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA

OBJETIVO: Determinar la incidencia del nuevo Sistema de Evaluación (decreto 1290) que se está aplicando en la básica secundaria y media de la I. E. San José de Marinilla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que usted considera más apropiada.

FECHA: _____ GRADO: _____

CARGO: ESTUDIANTE ____ DOCENTE ____ PADRE DE FAMILIA _____

1. ¿Conoces qué es un sistema de evaluación?

Si: _____ No: _____

2. ¿Conoces el decreto de evaluación 0230 que rigió hasta el 2009?

Si: _____ No: _____

3. ¿Conoces el nuevo sistema de evaluación escolar o decreto 1290 que rige a partir del 2010?

Si: _____ No: _____

4. En comparación, cuál de los dos sistemas te identificas más:

Decreto 0230 (anterior) _____ Decreto 1290 (nuevo) _____

Por qué:

5. ¿Marca con una X la(s) características que asocias con el sistema de evaluación anterior decreto 0230 ó con el nuevo sistema de evaluación decreto 1290?

	Decreto 0230	Decreto 1290
Calidad	_____	_____
Pérdida de año	_____	_____
Recuperaciones	_____	_____
Nivelaciones	_____	_____
5 %	_____	_____
Escala cuantitativa	_____	_____
Escala cualitativa	_____	_____

Facilista _____

6. ¿Crees que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe al cambio del sistema de evaluación?

Si: _____ No: _____

Por qué: _____

7. ¿Crees que los porcentajes asignados a cada periodo influyen en el rendimiento académico?

Si: _____ No: _____ Por qué: _____

8. Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede: (Marque con X la(s) respuesta)

a. Valorar cuanto sabe _____ d. Demostrar los logros alcanzados _____

b. Retroalimentar lo aprendido _____ e. Calificar _____

c. Desarrollo de competencias _____ f. Todo lo anterior _____

9. Marque con una X cuáles son las estrategias evaluativas que más aplican los docentes en las diferentes áreas:

a. Orales _____ f. Escritas _____ j. Pruebas tipo ICFES _____

b. Talleres _____ g. Investigaciones _____ k. Informes de lectura _____

c. Guías _____ h. tareas _____ l. Trabajos individuales _____

d. Participación _____ i. Proyectos _____ m. Trabajos en equipo _____

e. Consultas _____ Otras. Cuales: _____

10. Los docentes dan a conocer al inicio de cada periodo la temática, las actividades y las estrategias evaluativas:

Todos _____ Casi todos _____ ninguno _____

11. En las diferentes áreas los docentes, evalúan:

- a. Sólo los conocimientos adquiridos _____
- b. El proceso _____
- c. Los logros propuestos _____
- d. Los valores y las actitudes _____
- e. Integralidad _____
- f. Otro _____ Cuál? _____

12. En general, cómo considera usted que es la forma de evaluar que aplican los docentes de la institución: Marque con X la respuesta:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| a. Rígida _____ | f. Mal aplicada _____ |
| b. Flexible _____ | g. Mal diseñada _____ |
| c. Difícil _____ | h. Fácil _____ |
| d. Unificada _____ | i. Claras _____ |
| e. Confusas _____ | j. De acuerdo con el PEI _____ |

ANEXO B: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR LOS PROCESOS
EVALUATIVOS

ACTIVIDAD 1.

<i>NOMBRE DE LA TÉCNICA</i>	
<i>EL DIARIO</i>	
<i>CONCEPTO – DEFINICIÓN</i>	
<p>Es una técnica de evaluación a través de la cual los y las estudiantes tienen la oportunidad de efectuar una reflexión (por actividad) diaria, dos veces por semana, una vez por semana, quincenal, etc., sobre su ejecutoria durante la clase, sobre la ejecutoria de sus compañeros y compañeras de trabajo y sobre la ejecutoria de sus docentes.</p>	
<i>METODOLOGÍA - PROCEDIMIENTOS</i>	
<p>El uso del diario se centra en técnicas de observación y registro de los acontecimientos, se trata de plasmar la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo y/o actividades.</p> <p>La experiencia de escribir en un diario permite a los y las estudiantes sintetizar sus pensamientos y actos al ir adquiriendo más datos.</p> <p>Se recomienda dar unos minutos diarios (después de cada sesión de clase) para organizar el contenido del Diario.</p>	
<i>¿QUÉ TENER EN CUENTA A LA HORA DE EMPLEAR ESTA TÉCNICA?</i>	<i>¿QUÉ TIPO DE COMPETENCIAS SE PUEDEN EVALUAR CON ESTA TÉCNICA?</i>
<p>Considerando la evaluación como un proceso mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, creemos que el Diario es una herramienta excelente de autoevaluación, que puede aplicarse en cualquier área del conocimiento, porque su carácter individual lo hace parecer</p>	<p>El maestro a su vez debe tener muy claro que la forma de evaluar las reflexiones es formativa y su participación se concreta a corregir la ortografía y la estructura gramatical. Aunque debe quedar claro que el estudiante debe recibir de su maestro una retroalimentación escrita sobre la reflexión que demuestra cuál es la posición</p>

menos coercitivo que otros métodos, y por lo tanto mucho más formativo. En este caso lo utilizaremos para evaluar en competencias ciudadanas.

del maestro ante lo leído.

UN EJEMPLO DE UN INSTRUMENTO QUE PERMITE MATERIALIZAR ESTA TÉCNICA

Diario para la clase de Lengua Castellana:

Día _____

Conceptos vistos en clase: _____

Dudas: _____

Comentarios: _____

Recomendaciones para su elaboración bajo la propuesta de Medina y Verdejo, (1999, p. 187):

- ✓ *Elaborar el objetivo del diario.*
- ✓ *Ofrecer pautas a los y las estudiantes acerca de cómo realizarlo.*

MODELO PARA UN DIARIO REFLEXIVO

Fecha _____

Dibuja o escribe algo que relaciones con la clase de hoy. Haz un recuento de lo que aprendiste hoy

REFLEXIÓN No. 1

Ejemplo:

1 ¿Cómo te sentiste al conocer tus derechos?

2. ¿Alguien ha vulnerado alguna vez de tus derechos? Cuándo?

¿Por qué? _____

3. ¿Tus demás compañeros tienen los mismos Derechos que tú?

¿Por qué?

4. ¿Qué importancia tiene para ti conocer tus derechos?

NOMBRE DE LA TÉCNICA

MAPA MENTAL

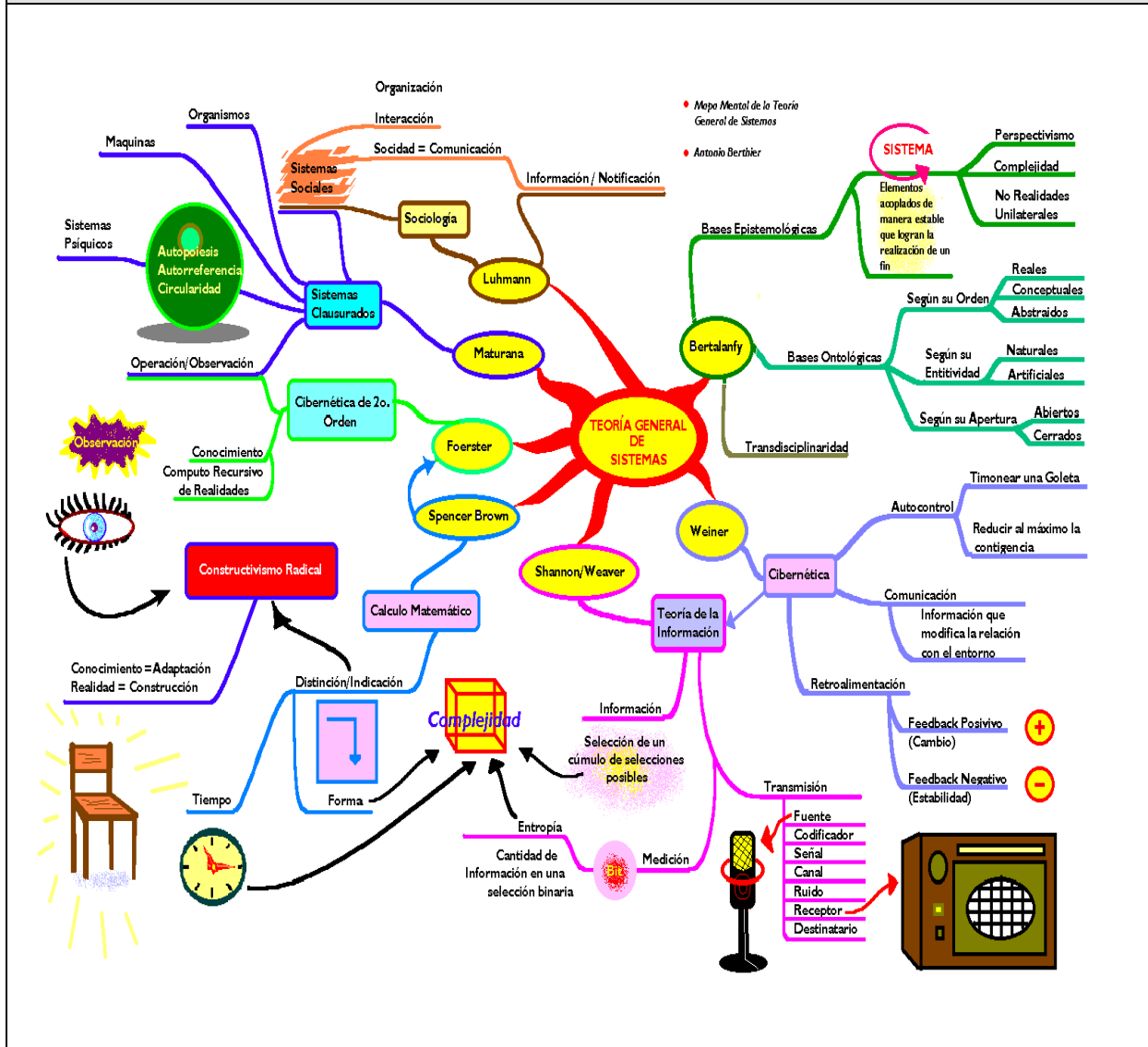
CONCEPTO – DEFINICIÓN

Es una estructura creciente y organizada; compuesta de un conjunto de imágenes, colores y palabras, que integran los modos de pensamiento lineal y espacial (Zoraida Montes)

El mapa mental es una herramienta que permite la memorización, organización y representación de la información; con el propósito de facilitar los procesos de aprendizaje, administración y planeación organizacional así como la toma de decisiones. Lo que hace diferente al Mapa Mental de otras técnicas de ordenamiento de información es que nos permite representar nuestras ideas utilizando de manera armónica las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales.

<i>METODOLOGÍA - PROCEDIMIENTOS</i>	
<p>Consiste en una palabra central alrededor de la cual ha de escribirse al menos entre cinco o diez palabras más que puedan relacionarse con ella y así sucesivamente.</p>	
¿QUÉ TENER EN CUENTA A LA HORA DE EMPLEAR ESTA TÉCNICA?	¿QUÉ TIPO DE COMPETENCIAS SE PUEDEN EVALUAR CON ESTA TÉCNICA?
<p>Se deben establecer criterios tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> REPRESENTATIVIDAD: Se considera si los estudiantes seleccionaron las teorías / conceptos fundamentales de la unidad temática evaluada. <input type="checkbox"/> ANÁLISIS y SÍNTESIS: Se considera si los alumnos extrajeron de manera jerárquica las Ideas ordenándolas básicas de la información. <input type="checkbox"/> CREATIVIDAD: Se considera si los estudiantes al realizar el mapa, además de ayudar a recordar y analizar la información, actúan a modo de trampolín para el pensamiento creativo. <input type="checkbox"/> IDEAS PROPIAS: Se considera si el estudiante establece conexiones entre las teorías y los conceptos. 	<p>Puede emplear para la evaluación de cualquier tipo de competencias en tanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Facilita la toma de notas y los repaos efectivos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Permite unificar, integrar y separar conceptos para analizarlos y sintetizarlos secuencialmente en una estructura creciente y organizada; compuesta de un conjunto de imágenes, colores y palabras, que integran los modos de pensamiento lineal y espacial. <input type="checkbox"/> Potencia procesos de síntesis y análisis.

UN EJEMPLO DE UN INSTRUMENTO QUE PERMITE MATERIALIZAR ESTA TÉCNICA



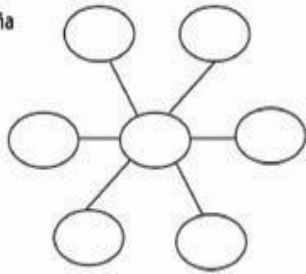
<i>NOMBRE DE LA TÉCNICA</i>	
MAPA CONCEPTUAL	
<i>CONCEPTO – DEFINICIÓN</i>	
<p>El mapa conceptual es un recurso gráfico esquemático que, por su forma constitutiva, sirve para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. Con ellos se pueden distinguir los procesos de organización jerárquica, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora,</p>	
<i>METODOLOGÍA - PROCEDIMIENTOS</i>	
<p>Se trata de un recurso esquemático formado por un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.</p> <p>Un mapa conceptual consta de "Nodos" y de "Enlaces". Los nodos, denominados también células, contienen un concepto, un ítem o una cuestión. Se representan por medio de rectángulos, círculos u óvalos en cuyo interior queda encerrado el concepto.</p> <p>Tipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El mapa conceptual en araña, en el que el concepto central o tema unificador se ubica en la zona central del mapa, mientras que en la periferia y en forma radiada se localizan los distintos subtemas. 2. El mapa conceptual jerarquizado, en el que la información se presenta siguiendo un orden descendente y en el que los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores. 3. El mapa conceptual en diagrama de flujos, en el que la información se expande en un formato lineal. 4. El mapa conceptual sistémico, en el que la información se extiende de un modo semejante al modelo anterior pero con la adición de entradas y salidas. 	
<i>¿QUÉ TENER EN CUENTA A LA HORA DE EMPLEAR ESTA TÉCNICA?</i>	<i>¿QUÉ TIPO DE COMPETENCIAS SE PUEDEN EVALUAR CON ESTA TÉCNICA?</i>
Antes de iniciar cualquier actividad para la	Las competencias que se pueden

<p>elaboración de los mapas conceptuales, el docente debe clarificar a los estudiantes los siguientes aspectos :</p> <p>a. Explicar la relación existente entre un mapa conceptual y un mapa de geografía.</p> <p>b. Explicar qué es un concepto, una proposición y su importancia.</p> <p>c. Explicar la importancia que tiene la jerarquía entre conceptos.</p> <p>d. Explicar la importancia de formar oraciones con sentido lógico, es decir, unidades semánticas.</p> <p>e. Iniciar la confección del mapa.</p> <p>Los mapas conceptuales se caracterizan por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estar centrados en el estudiante y no en el profesor. <input type="checkbox"/> Atender al desarrollo de habilidades intelectuales, no solamente a la repetición de la información. <input type="checkbox"/> Pretender un desarrollo integral y armónico de las personas, no solamente lo cognitivo o intelectual 	<p>evaluar a través de esta técnica, son las competencias básicas, pues la misma composición de éstas nos permiten abordar temas y conceptos, que puedan ser problemáticos para los y las estudiantes.</p> <p>También permiten ver cómo los y las estudiantes apropian el conocimiento, si les queda claro y si todavía se debe reforzar más el tema, con otras estrategias de aprendizaje-enseñanza.</p> <p>Favorece el desarrollo de Competencias Laborales Generales de tipo <i>interpersonal</i> (comunicación), <i>organizacional</i> (gestión de la información e <i>intelectuales</i> (creatividad, atención, concentración y memoria).</p>
---	--

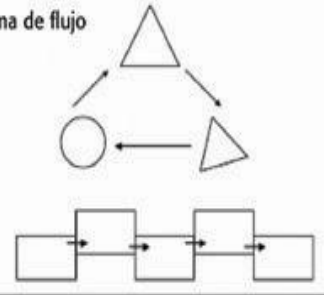
UN EJEMPLO DE UN INSTRUMENTO QUE PERMITE MATERIALIZAR ESTA TÉCNICA

Fig. 1. Tipos de mapas conceptuales

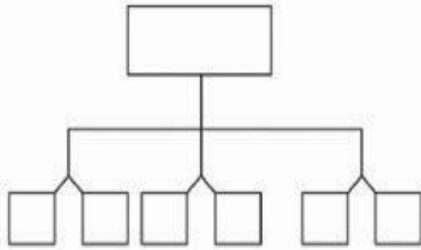
a) en araña



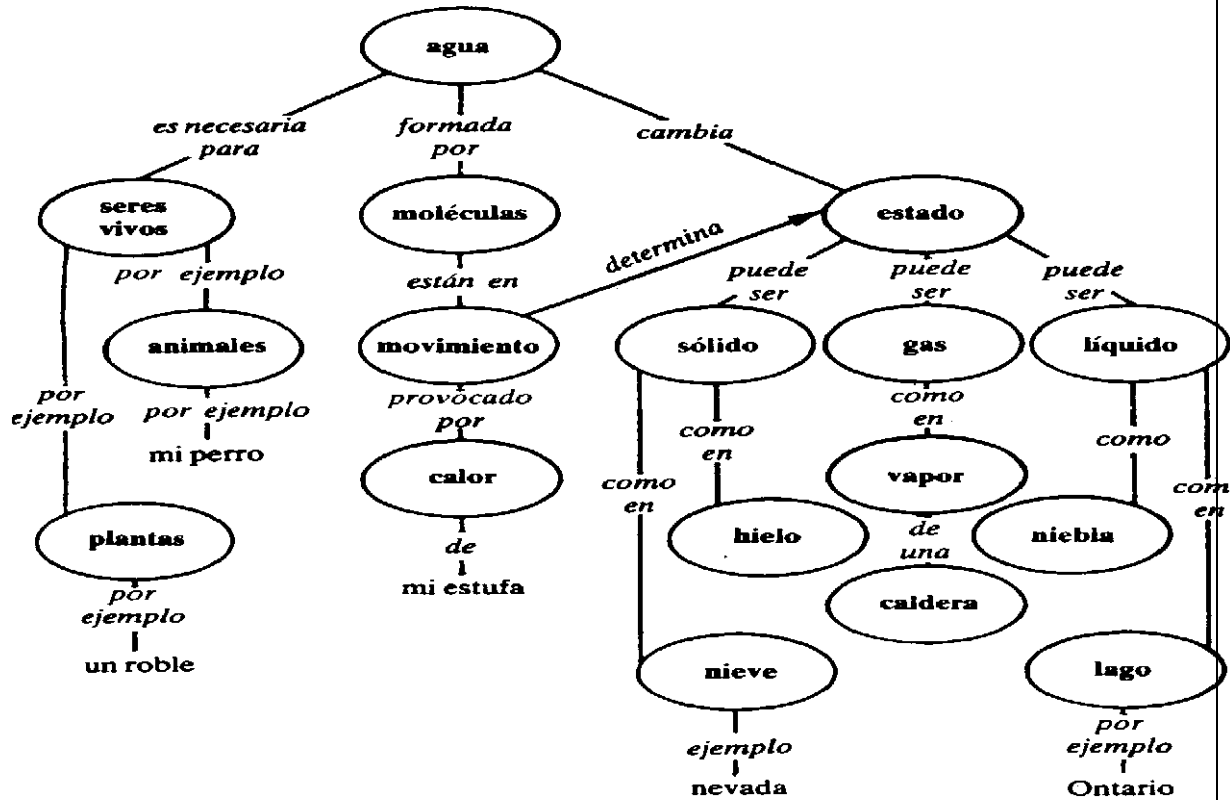
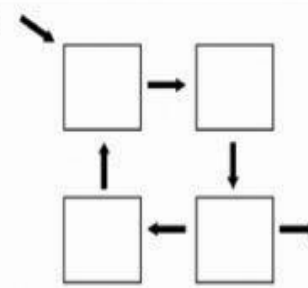
c) en diagrama de flujo



b) jerarquizado



d) sistémico



<i>NOMBRE DE LA TÉCNICA</i>	
OBSERVACION	
<i>CONCEPTO – DEFINICIÓN</i>	
<p>La observación es una técnica que suele ser utilizada en forma accidental o intencional al enseñar y/o cuando los estudiantes aprenden (Díaz Barriga & Hernández, 2002). Nos permite comprobar al instante si los estudiantes están aprendiendo, cómo funciona una actividad, cuándo se produce desorientación, desasosiego o satisfacción en clase.</p> <p>Observar significa "considerar con atención" algo que necesitamos analizar; muchas veces observamos movidos por el interés, Otras movidos por la necesidad de emitir un juicio posterior.</p> <p>Permite describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del educando, como resultado de una constante observación del mismo.</p> <p>La observación es uno de los recursos más ricos con que el maestro cuenta para evaluar principalmente lo que se refiere al área afectiva.</p> <p>La observación puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participante ▪ No participante. 	
<i>METODOLOGÍA - PROCEDIMIENTOS</i>	
<p>Antes de comenzar a observar debe existir una <i>planificación</i> adecuada que delimite claramente el tipo de datos que se obtendrán mediante ella; que defina los <i>objetivos</i> que es posible cubrir; que precise el modo de <i>sistematizar los datos</i>, para garantizar su rigor: que prevea la <i>elaboración o selección de los instrumentos</i> adecuados para <i>recoger los datos previstos</i>. Por último es muy importante proceder al <i>contraste de la información recogida</i>, triangulando la misma con otros observadores implicados en el mismo proceso.</p>	
¿QUÉ TENER EN CUENTA A LA HORA DE EMPLEAR ESTA TÉCNICA?	¿QUÉ TIPO DE COMPETENCIAS SE PUEDEN EVALUAR CON ESTA TÉCNICA?

El proceso de observación necesita de un tiempo considerable para su abordaje (en cuanto investigación), de modo que se puedan percibir los instrumentos necesarios para luego realizar la abstracción. De este modo, al tomar la observación como punto de partida en el aula, debe determinarse un tiempo aceptable para la elaboración de este instrumento.

ASPECTOS A CONSIDERAR

- ¿Qué observar?
- ¿A quiénes observar?
- ¿Para qué observar?
- ¿Por qué observar?
- ¿Quién observará?
- ¿Qué clases de observación existen?
- ¿Qué instrumentos, en su caso, se pueden utilizar para ciertas clases de observación?
- ¿Dónde observar?
- ¿Qué limitaciones de eficacia y de ética se dan en la observación?
- ¿Qué observar?

Este instrumento fomenta la visualización de la problemática, pero de igual manera, las formas de abordarlo. Lo que permite un saber pensado para actuar, para evaluarlos y para determinar las posibilidades de cambio.

- Competencias básicas.
- Competencias Laborales Generales, de tipo *intrapersonal e interpersonal, comunicativas, cognitivas, integradoras y emocionales.*

UN EJEMPLO DE UN INSTRUMENTO QUE PERMITE MATERIALIZAR ESTA TÉCNICA

Los principales instrumentos que se emplean en las técnicas de observación son:

- Los registros de rasgos.
- Las escalas estimativas
- Los registros anecdóticos.
- Las entrevistas.

Según el caso se utilizan:

- Los formatos y códigos de categorías.
- Las escalas de observación.(cuantitativos)

- Lista de control.

EJEMPLO:

1. MIS METAS

- a. Lo que espero encontrar es:
- b. Mi finalidad es...

2. PROCESO DE OBSERVACIÓN

- a. Proceso de lectura del entorno. En este punto defina lo que el entorno dice; es decir, lo que desde su perspectiva cree que es el indicio del problema o lo que observa (describa)
- b. Realice encuestas, entrevistas, diálogos con las diferentes posiciones.
- c. Escriba todo aquello que le permita abordar el problema (recuerde que este punto es muy importante)
- d. Después de leer el entorno, estos son los tres principales agentes del problema. (Argumente cada uno).

3. PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES

- a. Defina la forma de eliminar las causas primarias identificadas ¿Cuáles serían algunas posibilidades o estrategias para llegar a solucionarlas?
- b. Selección de una sola alternativa de solución: Diseñe acciones para probarla, ejemplo: Según mi decisión lo más viable para la intervención es...
- c. ¿Cómo puedo propiciar un cambio? (argumente)
- d. Las entidades que deben intervenir en el problema son (¿Por qué deben intervenir?)...

4. AUTOEVALUACIÓN DE PROCESOS

Esta es la oportunidad para hacer la reflexión de lo ya abordado.

Estos son mis aprendizajes:

- Aprendizajes nuevos
- Aprendizajes enriquecidos
- Desaprendizajes
- Reflexiones y conclusiones

5. ELABORACIÓN DE UN ESCRITO

Desarrolla un escrito que hable del problema en general, pero que contenga sus propuestas para solucionarlo.

6. **SOCIALIZACIÓN:** Se compartirán los hallazgos y conclusiones, abriendo paso al diálogo y la concertación de los puntos de vista dados en la clase.

7. **COEVALUACIÓN** (este punto se realiza durante la socialización)

- ¿Qué puedo aportar?
- ¿Qué faltó por desarrollar?
- Puntos débiles...
- Puntos fuertes...
- Otros

<i>NOMBRE DE LA TÉCNICA</i>
UVE HEURÍSTICA
<i>CONCEPTO – DEFINICIÓN</i>
Técnica empleada para realizar actividades experimentales de procesos químicos, físicos y biológicos sin requerir de material especializado. En otras palabras, ésta se puede definir de la siguiente manera: un estudiante en un proceso de aprendizaje o investigación tiene unos conceptos previos (la izquierda), luego debe tener algo que lo motive a aprender o un objeto el cual desea estudiar, para ello se debe plantear una pregunta que le permita analizar ese objeto (el centro), y luego utilizar una metodología la cual permita darle un desarrollo a esas pregunta o permitir una reconstrucción conceptual o un aprendizaje significativo (la derecha). La Uve Heurística está compuesta por tres partes, una parte conceptual, una metodológica y una pregunta central: los cuales son elementos que le permiten a un estudiante construir conocimiento sin desviarse de lo anteriormente planteado, es una

construcción de conocimientos a través de la ya conocida utilización de una metodología propia para permitir el desarrollo de una pregunta.

METODOLOGÍA - PROCEDIMIENTOS

La Uve de Gowin tiene realmente forma de V. Cada lado recto de la V tiene sus propias fases las cuales se complementan entre si dependiendo del nivel (horizontal) que se encuentran.

El lado derecho de la 'V' tiene que ver con la parte metodológica de construir el conocimiento.

1. Su aplicación parte del vértice inferior, donde en el inicio del proceso de aprendizaje se presentan los acontecimientos y fenómenos de primera mano, es decir, situaciones del mundo real.
2. La fase de registros se basa en lo que se observa a través, por lo general de preguntas centrales que se formulen como punto de partida para analizar lo observado.
3. En las transformaciones se organizan los registros tomados en tablas, algún tipo de esquema, etc.
4. En la afirmación del conocimiento se integra los registros, el individuo interpreta y formula la respuesta a la pregunta central.
5. Se formulan los juicios de valor en torno a las afirmaciones que se hicieron. Aquí, se expresan opiniones y sugerencias sobre los acontecimientos.

El lado izquierdo de la V apunta hacia el marco conceptual sobre la base del cual se circunscribe el proceso de estudio o investigación hacia el que orienta la técnica.

1. Parte de los acontecimientos objetos observados en el inicio.
2. Se usan conceptos como elementos referenciales de lo que se observa.

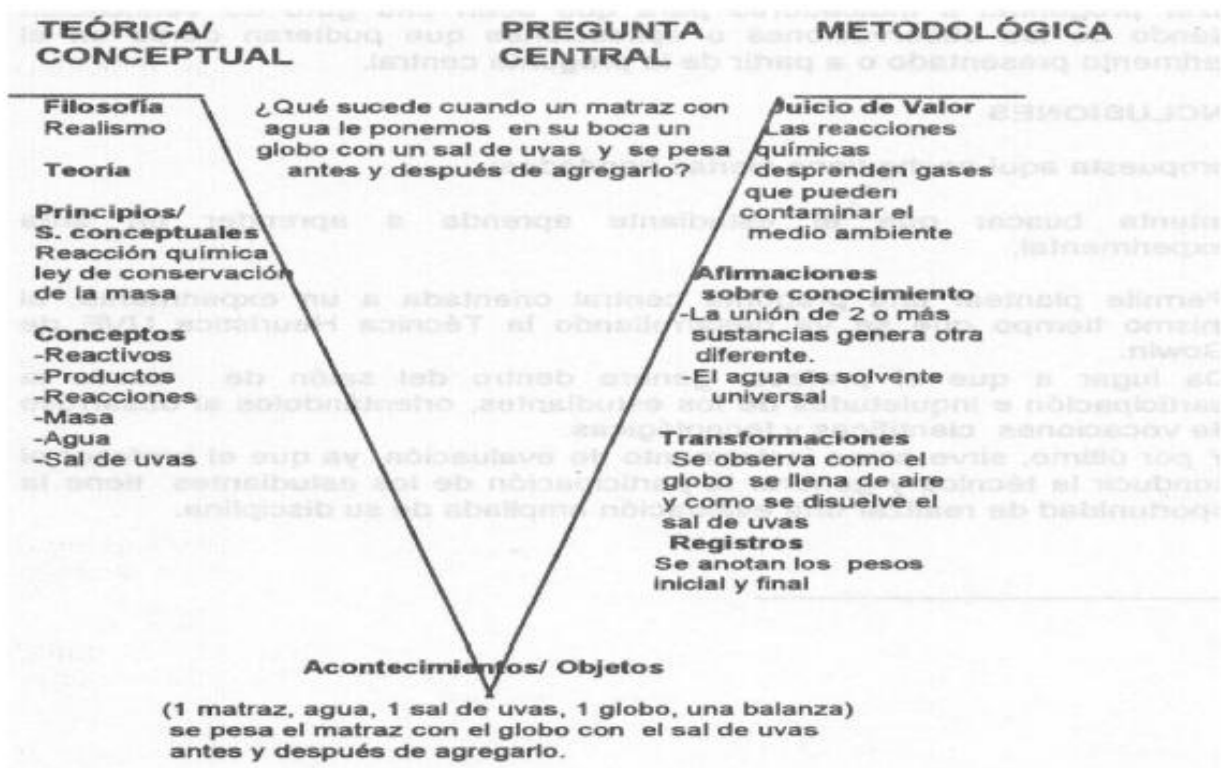
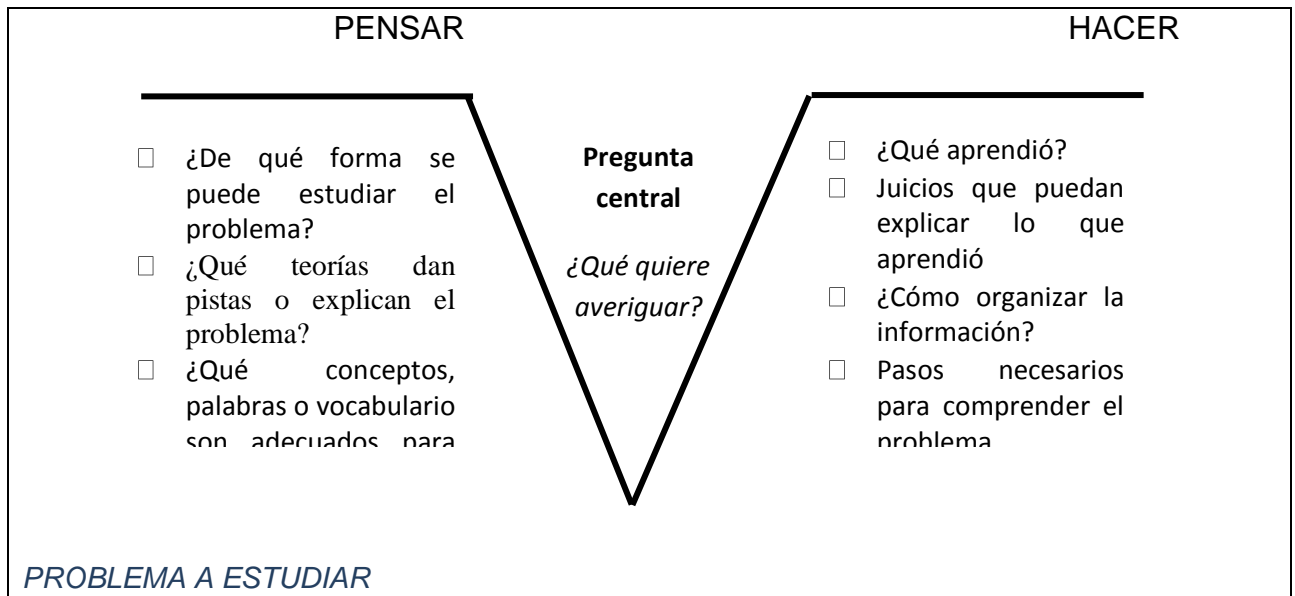
En principios y/o sistemas conceptuales, se hacen referencias de la disciplina de conocimiento bajo el cual se hace el estudio. Aquí, se explica cómo se comportan los acontecimientos.

Las teorías son constructos organizados de conocimientos que expresan una cierta interpretación de la realidad en estudio. Constituyen un sistema complejo de relaciones conceptuales, principios, leyes, etc.

¿QUÉ TENER EN CUENTA A LA HORA DE EMPLEAR ESTA TÉCNICA?

¿QUÉ TIPO DE COMPETENCIAS SE PUEDEN EVALUAR CON ESTA

	TÉCNICA?
<p>Esta técnica pretende que se utilice en situaciones prácticas en donde los acontecimientos sean observados, Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Al realizar el profesor una práctica dentro del salón de clase deberá presentar los acontecimiento objetos a la vista del estudiante y a su vez, presentarles el esquema metodológico de la técnica de la 'V' de Gowin; Para que éstos puedan atender cada una de las fases contenidas en la técnica. <p><i>Preguntas claves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Cuál es la pregunta determinante? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los conceptos clave? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son las principales afirmaciones sobre conocimientos? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los juicios de valor? <p>Para llevar a cabo la evaluación utilizando esta técnica, el profesor puede realizar preguntas o indicadores para que sean una forma de verificación, partiendo de las observaciones o aplicaciones que pudieran darse en el experimento presentado o a partir de la pregunta central.</p>	<p>La UVE de Gowin fomenta en los y las estudiantes el “aprender a aprender” y el “aprender a hacer”, permitiendo reconstruir los procesos de enseñanza y de aprendizaje por los cuales se circula.</p> <p>Esta técnica es útil ya que permite evaluar el nivel cognitivo, así como las habilidades y actitudes.</p> <p>Los resultados obtenidos al ser utilizados con los y las estudiantes demuestran el desarrollo de su capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizar datos y resultados. <input type="checkbox"/> Interpretar gráficas. <input type="checkbox"/> Organizar resultados. <input type="checkbox"/> Diferenciar hipótesis de teorías. <input type="checkbox"/> Elaborar conclusiones.
<i>UN EJEMPLO DE UN INSTRUMENTO QUE PERMITE MATERIALIZAR ESTA TÉCNICA</i>	



ACTIVIDAD 2.

MAPAS MENTALES

El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto centrales (en una caja, círculo u ovalo), alrededor del cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas a dicho concepto.

A los alumnos los mapas les permiten aprender términos o hechos, practicar sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.

Diseño de la estrategia

Las cinco estrategias están diseñadas para el área de Ciencias naturales del grado cuarto de básica primaria.

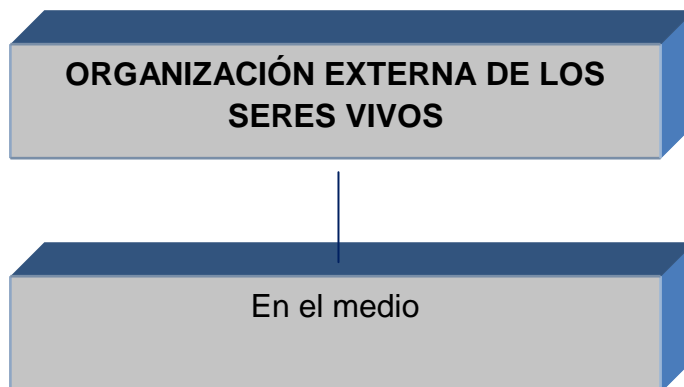
Estándar: Registro datos de manera organizada y rigurosa en forma escrita utilizando esquemas.

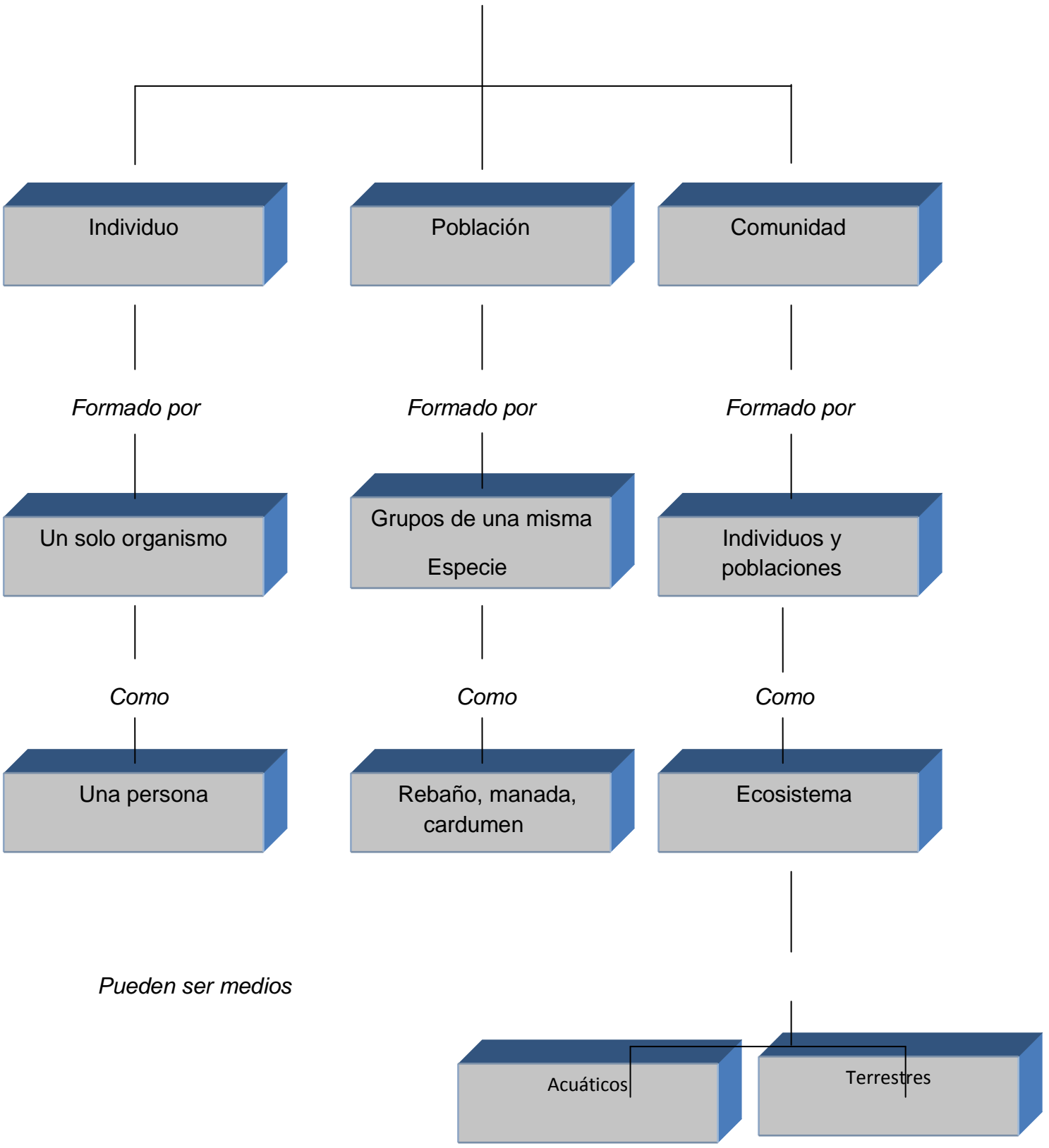
Tema: Niveles de organización externa entre los seres vivos.

Competencia interpretativa: Reconocer los niveles de organización externa de los seres vivos.

Aplicación de la estrategia

Teniendo en cuenta el tema desarrollado en la unidad relacionado con los niveles de organización externa de los seres vivos, completa el siguiente mapa conceptual. (Se omitirán los siguientes términos: población, individuos y poblaciones; rebaño, manada y cardumen, terrestres).





ACTIVIDAD 3

MÉTODO DE CASOS

Se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

La utilización del método de casos, permite evaluar la forma en que un alumno es probable que se desempeñe ante una situación específica, sus temores, sus valores, la utilización de habilidades de pensamiento, su habilidad para comunicarse, para justificar, o argumentar, la forma de utilizar los conceptos y la forma de utilizar lo aprendido en una situación real.

Diseño de la estrategia

Estándar: analizo características ambientales de mi entorno y peligros que la amenazan.

Tema: Equilibrio ecológico.

Competencia propositiva: proponer alternativas de cuidado y preservación del ecosistema.

Aplicación de la estrategia

Después de leer el siguiente texto, escribe algunas acciones que contribuyan a evitar la contaminación del medio ambiente.

¿Cómo cambiamos la vida de las plantas y de los animales?

“El hábitat de muchos seres vivos cambian cuando se construyen casas, carreteras o fabricas. También podemos cambiar el hábitat de cualquier ser vivo arrojando basuras, líquidos y cualquier sustancia dañina. Esto es lo que se llama contaminación. Los combustibles como la gasolina, el carbón y el petróleo, utilizados en casas, carros y fábricas, al quemarse, producen sustancias químicas que contaminan el aire; el agua se contamina al echar desechos químicos en lagos y ríos; con esto los peces y otros organismos resultan envenenados. El suelo se contamina depositando basuras que cambian el aspecto de un lugar y con ello el hábitat de las plantas y los animales.

3. Técnica de la pregunta

Por medio de esta estrategia se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, etc. de la memoria a corto o a largo plazo. Además, también del diseño, depende el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido.

Estándar: Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparto con otros.

Tema: Las relaciones entre los seres vivos.

Competencia interpretativa: Caracterizar las diferentes relaciones simbióticas que se presentan entre los seres vivos.

Aplicación de la estrategia

Observa el lugar donde vives, elige un ecosistema y descríbelo. Puedes ayudarte de estas preguntas:

¿Es un bosque, un monte, una laguna, un parque, un jardín, un huerto, un río?

¿Cómo es el clima?

¿Cómo es el suelo?

¿Hay muchas plantas o pocas?

¿Hay muchos animales o pocos? ¿Cuáles son?

Completa el siguiente cuadro

ELEMENTOS DEL ECOSISTEMA		CARACTERISTICAS DEL ECOSISTEMA
Plantas	Animales	El suelo es:
		El clima es:
		¿De qué se alimentan los seres vivos del ecosistema?

Debate

Se utiliza para discutir sobre un tema. Permite observar habilidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir, la capacidad de atención de los compañeros y es útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia.

Diseño de la estrategia

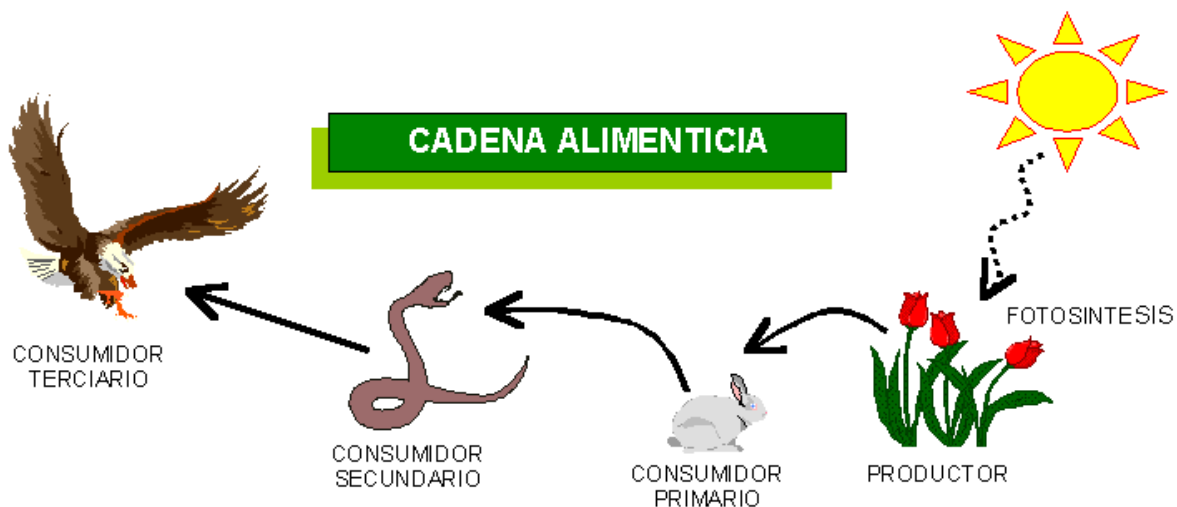
Estándar: Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos.

Tema: cadenas alimenticias.

Competencia argumentativa: discutir acerca de las consecuencias de alterar las cadenas alimenticias.

Aplicación de la estrategia

Se ubican a los estudiantes en parejas observen el ejemplo de una cadena alimenticia y luego discutan sobre lo que sucedería si desapareciera alguna de las especies que allí aparecen. Posteriormente deben argumentarlo ante el grupo, los demás estudiantes deben escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.



La representación gráfica

Basada en graficas, diagramas, palabras, claves, etcétera para explicar conceptos y emitir mensajes.

Diseño de la estrategia

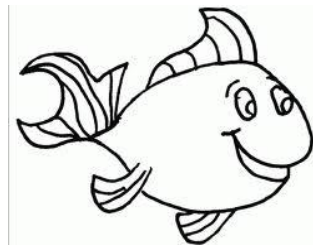
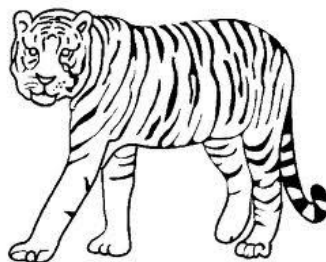
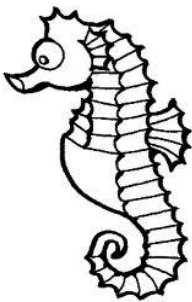
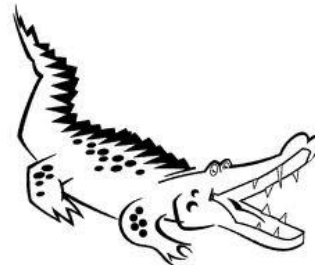
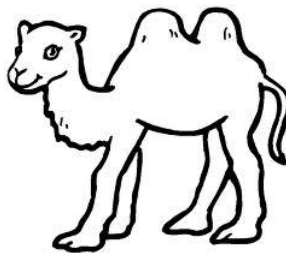
Estándar: identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.

Tema: adaptación y relación de los seres vivos con el medio

Competencia: determinar las relaciones que los seres vivos establecen con algunos factores del medio.

Aplicación de la estrategia

Colorea, recorta y pega cada ser vivo en su respectivo hábitat.





ACTIVIDAD 4.

LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD HUMANA



Estas actividades están planteadas para niños y niñas de 3,º a 6º grados de la Institución “Educativa República de Honduras”, teniendo en cuenta su contexto sociocultural y Necesidades Educativas Especiales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, Abordamos cinco importantes ejes, los cuales intervienen en la enseñanza-aprendizaje de manera significativa.

Cognitivos:

1. Lenguaje

2. *pensamiento* Lógico-matemático

3. Deficiencias Sensoriales: Visuales, táctiles, gustativo, auditivo, olfativo.

4. Sociales: Interacción social en el contacto físico y el trabajo en grupo.

5. Deficiencia Física: Facilitación muscular y concepto de direccionalidad y lateralidad.

ESTRATEGIA COGNITIVA.

Lenguaje y el Pensamiento:

Identificación de letras del nombre.

Juego de lotería con las letras del nombre: cada niño tiene una tarjeta con su nombre escrito, el director del juego tiene el abecedario en tarjetas pequeñas, va sacando y nombrando las letras, el niño debe identificar y señalar con plastilina las que pertenecen a su nombre.

Pensamiento Lógico Matemático

Conteo: Relación número-cantidad

Juego en pareja

Materiales:

Dados

Fichas

Tablero

Marcadores



Temática: Cada alumno tendrá 11 tarjetas que números de 1 a 12.

contienen los

- Inicia el niño o la niña que al tirar un dado saque el mayor número.
- Lanzará dos dados y deberá mostrar la ficha que contenga el número correspondiente a la cantidad de puntos.
- Se irán registrando en un tablero los aciertos y fallos
- Ganará el niño con mayor número de aciertos.

NOTA: si se trabaja con un solo dado sería 6 tarjetas.

ESTRATEGIAS SENSORIALES:

A través de los sentidos percibimos los estímulos del ambiente que se dirigen al cerebro para ser procesados y exteriorizados en respuestas.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
<p>1.- Dispersos los alumnos</p> <p>- A partir de ritmos musicales los niños irán coloreando en la hoja lo que le Significa cada sonido.</p>	10 min	<p>Lápices de colores</p> <p>. papel bon</p> <p>. CD</p> <p>. Grabadora</p>
<p>2.- Con los ojos vendados, se le suministra directamente a la boca gotas de zumo de limón, miel de abeja, agua pura, sal Maracuyá.</p> <p>Al finalizar en su orden deberán recordar en voz alta los sabores recibidos</p>	30 min	<p>Limón, miel de abeja, sal, agua pura, maracuyá,..etc.</p>

ESTRATEGIA SOCIAL: El diario Reflexivo.

El diario es una estrategia evaluativa de habilidades metacognitivas, ya que, de acuerdo con Bordas y Cabrerías (2001), consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje, el cual puede abarcar el relativo a una sesión o limitarse a una tarea en particular. Es un tipo de evaluación que se puede hacer en todas las áreas del conocimiento y la pueden realizar tanto estudiantes de primaria como de secundaria. Las representaciones que hace el alumno de su aprendizaje, puede centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos:

- El desarrollo conceptual logrado
- Los procesos mentales que se siguen
- Los sentimientos y actitudes experimentadas.
- La reflexión del estudiante.

Algunas preguntas para copiar en el diario:

¿Cuáles de las ideas trabajadas en la clase de hoy me parecieron más importantes?

¿Cuáles necesito clarificar? ¿Por qué?

¿De lo explicado en clase que es lo que tengo ahora más claro?

¿Sobre qué aspectos de los que aprendí hoy me gustaría conocer más?

¿Qué dificultades encontré hoy para aprender lo que se trabajó en el aula?

¿Cómo ha sido mi participación en la clase de hoy?

¿Me siento satisfecho con mi actuación en la clase de hoy?

El diario es también una estrategia excelente para la permanencia de los aprendizajes. Se anima al alumnado que en su proceso de autoreflexión y autovaloración establezca conexiones con lo adquirido en otro aprendizaje y en otros contextos.

Fuente: Bordas y Cabrera (2001).

Según los autores referenciados, para lograr una mayor efectividad en esta técnica de evaluación, el diario reflexivo debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Debe especificarse el objetivo del diario.
- Debe contener determinada pautas a seguir en su realización.
- Debe realizarse con cierta periodicidad.

- Deben aplicarse técnicas de observación y registro de los acontecimientos con el fin de plasmar la experiencia personal de cada estudiante.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Se observa el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos.</p> <p>Observan su progreso académico, actitudinal y de habilidades. Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con posteriores.</p> <p>Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender.</p> <p>Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, casos, proyectos, etc.).</p>	<p>Nivel de complejidad o cantidad de la información presentada.</p> <p>Tiempo por parte del profesor para su evaluación.</p> <p>Fuente: Elaboración propia a partir de Borda y Cabrera (2001) y Berrocal Berrocal (1996).</p>

ESTRATEGIAS FISICAS: Esquema Corporal

OBJETIVOS:

- Facilitar el movimiento de los músculos para una actividad física.
- Promover el contacto físico.
- Fortalecer la direccionalidad y lateralidad.

1. Actividad: en pareja, se inicia masajeando las extremidades superiores, e inferiores y la espalda.

2. Actividad grupal: Se propone un juego de lanzar un balón derecha, izquierda, arriba, abajo, a un compañero determinado,

2. Actividad: Individual completar el cuerpo humano. Se les entrega un formato con la silueta del cuerpo de un niño o niña, los alumnos deberán colocarle los detalles y colorear.



3. Actividad: Pintar en el suelo líneas en diferentes direcciones y el niño o la niña a la voz del orientador deberá saltarlas.

4. ESTRATEGIA DE ATENCIÓN, COMUNICACIÓN, DESARROLLO MOTOR, COORDINACIÓN, LATERALIDAD, FLUIDEZ DE PENSAMIENTO Y DESARROLLO SOCIAL.

Se organiza el grupo en un círculo, se distribuyen diferentes objetos, correspondiendo uno a cada jugador, se da la instrucción de pasar el objeto a la derecha al tiempo que siguen el ritmo de una canción que sonara durante el juego, cuando se suspende la música se hacen preguntas acerca del objeto que quedó en sus manos con relación a una temática, ejemplo la familia, un niño queda con un sonajero, otro con una cuchara que diría al relacionar ese objeto con respecto a la familia, si puede establecer una relación y expresarla.

Se observa si el niño está atento al inicio y final del ritmo, si está pasando los objetos en la dirección indicada. Se puede variar la temática y los objetos.

Establecimiento Educativo:		Sede:	Zona Urbana	Zona Rural	Fecha de aplicación				
		Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	sexo	Escriba 1 si es de sexo masculino, o escriba 2 si es de sexo femenino.							
	Edad	Escriba la edad en años del niño (a).							
Actividad	Funcionamiento Cognitivo	Descriptores		Desempeños de los niños (as)					
		Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
		1	2	3	4	5	6	7	8
¿Qué pasará? ¿Qué pasará?	Anticipación	A. El niño predice las posibles acciones que realizarán los personajes.							
		B. El niño predice los efectos o consecuencias que las acciones de un personaje tendrán sobre el otro.							
		C. El niño predice cómo se sentirán los personajes frente a situaciones de la historia.							
		D. El niño considera las intenciones que motivarán a un personaje a emprender una serie de acciones.							
	Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto	A. El niño usa su discurso para informar de forma condensada y abreviada sobre un aspecto muy puntual del cuento.							
		B. El niño usa su discurso para dar cuenta de lo que pasa en el cuento, retomando fragmentos de la información icónica y/o textual de la historia.							
		C. El niño usa su discurso para explicar sus ideas, proponiendo algunas razones en las que ellas se apoyan. Para hacerlo retoma lo que sabe por su experiencia y situaciones particulares de la historia.							
		D. El niño usa su discurso para argumentar sus ideas contrastando distintas posiciones y sustenta una o varias de las que ha expuesto. Con este fin, retoma aspectos globales de la historia enriqueciéndolos con los conocimientos derivados de su experiencia.							

Lista de Cotejo Para Evaluar la Actitud Ante el Área

INDICADORES ESTUDIANTES											
Andrés	✓		✓			✓			✓	✓	10
Rigoberto	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		14
Segundo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20
Wilson	✓		✓					✓			06

ACTIVIDAD 5

EL PORTAFOLIO

- “Es una colección organizada de trabajos y documentos previamente seleccionados por el alumno y que refleja su proceso y su rendimiento en relación con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos.” a través de esta estrategia se evidencia el conocimiento, disposición, y destrezas del estudiante.
- Los portafolios estimulan el aprendizaje creativo, habilidades y adquisición de competencias por parte de los estudiantes. En los portafolios se registra la información relacionada con el desempeño de los estudiantes durante las actividades realizadas.
- Los documentos que seleccionarás para tu portafolio deben ilustrar tu crecimiento único, personal y profesional. Será como un retrato de las habilidades y destrezas para alcanzar logros propuestos .
- La evaluación por portafolio no solamente desarrolla habilidades cognitivas en los alumnos, sino que conducen a los docentes a la reflexión sobre el sistema de enseñanza. Con este sistema se logra la evaluación auténtica y la evaluación de desempeños.
- *Componentes*
- Guía o índice.
- Apartado introductorio.
- Temas centrales.
- Clausura.
- *Fases de desarrollo*
- Colección de evidencias.
- Selección de evidencias.
- Reflexión sobre las evidencias.
- Publicación del portafolio.

- Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *Revista Educere*, 9 (31). Recuperado 10 de Julio del 2010

Portafolio:

Fundamentos de la Educación

Posturas filosóficas educativas

(Idealismo, realismo, pragmatismo, existencialismo, reconstruccionismo, constructivismo).

Conceptos filosóficos que influyen en el campo educativo

La realidad (metafísica), el conocimiento (epistemología), el ser humano (antropología), el bien (ética), la belleza (estética), los valores (axiología).

Conceptos de las diferentes posturas filosóficas con relación a

- La naturaleza del proceso cognoscitivo y las ideas
- Métodos de verificación del conocimiento (el razonamiento lógico, la autoridad competente, la investigación científica).

Los fines de la educación según diferentes perspectivas filosóficas

- La educación como proceso de desarrollo humano (transmutativa) (Autodeterminación, autorrealización, soluciones de problemas, introspección-autenticidad, transformación)
- La educación como proceso de desarrollo social y transmisión de valores (Búsqueda de una sociedad ideal, Interacción empática y vivienda de valores, reconstrucción de las estructuras sociales)

Evidencia analítica sobre las diferentes implicaciones educativas de las posturas filosóficas.

- Filosofías sobre el currículo (liberal, práctico.....)
- Función del maestro (modelo, guía, facilitador....)
- Rol del estudiante (agente pasivo, activo....)
- Disciplina (motivación intrínseca, extrínseca.....)
- Evaluación (objetiva, subjetiva.....)
- Persona modelo a formar (filosofía, auténtica....)

ACTIVIDAD 6

PRUEBAS TIPO SABER

Objetivo general: aprovechar las distintas maneras que los estudiantes poseen para conocer diversos tipos de competencias y Proporcionar un insumo fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación en el país.

- A los *docentes las pruebas les pueden ser muy útiles como herramientas pedagógicas* en el aula de clase.

Desarrollar

- A los *estudiantes les* permite desarrollar competencias para conocer su entorno, actuar sobre él e integrarse culturalmente y como ciudadano responsable a su medio social.
- A los rectores de las instituciones educativas las pruebas les suministran indicadores de la calidad de la educación ofrecida y puntos de comparación con otros planteles y son guías para el mejoramiento.
- A los *padres de familia les permiten tener indicadores sobre el énfasis y la orientación* de la educación que reciben sus hijos.

Su estructura está basada en los diversos niveles de las competencias: Cognición, Argumentación y Proposición.

ANEXO C: AUTOBIOGRAFIAS

AUTOBIOGRAFIA DE SANTANDER FERNANDEZ TAMARA

Nací el 11 de Junio de 1971, en la ciudad de Montería, departamento de Córdoba. Mis padres son: Santander Enrique y Luisa Tamara., soy el segundo de cuatro hermanos, dos mujeres y dos hombres. Durante mi niñez viví con mis padres y mis hermanos en una hermosa finca en un ambiente tranquilo y sano.

Mis estudios primarios los realice en varias escuelas de la ciudad donde nací desde el año 1979 al 1985. Luego ingrese a realizar mis estudios secundarios en esta misma ciudad en varias instituciones educativas, durante los años 1986 a 1991. Ingrese a la universidad de Córdoba a estudiar ingeniería agronómica en el año de 1992. Durante mis estudios en esta institución desarrolle habilidades en el campo de la agronomía el cual me gusta mucho, durante mi permanencia en esta universidad recorrí muchas ciudades tanto de la costa norte como el interior del país, obtuve excelencias académicas.

Posteriormente recién graduado comencé a trabajar en el instituto CORPOICA como investigador agrícola, donde tuve muy bonita y buena experiencia porque practicaba mucho en el campo que me gusta. Luego de un año empecé me vincule como profesor de matemáticas en el departamento del Vaupés, en un resguardo indígena en límites con el Brasil, donde adquirí más experiencia en cuanto a la docencia y desenvolvimiento en otras lenguas indígenas, además conocí a muchas personalidades y el ambiente de trabajo era muy agradable, pero mis aspiraciones eran conseguir una mejor ubicación de trabajo así que comencé a buscar traslado y lo conseguí en el año de 2001, para el departamento de Antioquia, donde laboro hasta la fecha y en el cual me he desempeñado en varios municipios e instituciones como profesor de matemática y física.

En cuanto a mis estudios, seguía con mis deseos de estudiar un posgrado para cualificarme más, pero sabía que ya trabajando iba a ser un poco difícil puesto que se necesita de tiempo y dinero, así que hice el esfuerzo y entre a realizar un posgrado en gerencia educativa con la universidad católica de Manizales en el año de 2009 y Salí egresado como gerente educativo en el año 2010, es una de mis mejores experiencias como docente y como estudiante, lo cual sirvió para dar otro rumbo a mi vida y orientarme al campo de la gerencia. Actualmente en el año 2011 curso mi segundo posgrado en evaluación pedagógica con la misma universidad porque me pareció muy buena para estudiar. Laboro en la Institución Educativa san José de Marinilla Antioquia. Mi intención es seguir avanzando en el escalafón docente hasta llegar al grado 14 en el menor tiempo posible y también deseo concursar para ocupar un cargo directivo, porque sé que tengo las capacidades y la formación académica, ética y moral para ejercer un cargo como este.

AUTOBIOGRAFIA DE DOLLY TORRES RIOS

Nací el 4 de noviembre de 1969 en la ciudad de Quibdó (Iloró) Departamento del Chocó, Colombia.

Mis padres fueron Paula Ríos y Pedro Vicente Torres de origen campesino somos 9 mujeres y 3 hombres de los cuales yo soy la sexta.

Crecí en la ciudad de Quibdó, los estudios primarios los realice en la escuela Nicolás Roja, de la escuela recuerdo a la profesora Fanny Palacios de Londoño quien nos exigía mucho y cuando no dábamos la lección nos castigaba con un ramo de de guayabo.

Luego ingrese al colegio San Francisco de Asís, el cual pertenecía a la policía lugar que fue fácil ingresar por ser hija de policía y se pagaba lo más mínimo de mensualidad. Esta temporada del bachillerato fue muy especial porque luego de haber reprobado en los grados siguientes durante todos los periodos me ganaba la medalla de excelencia y cada año terminaba con el diploma de honor, cosa que me llenaba de mucha satisfacción cuando en 1990 pude culminar la etapa del bachillerato pero crecía cada vez la incertidumbre de decidir una profesión ya que aun no tenía mucha claridad sobre lo que quería hasta cuando llego el día de inscribirme a la universidad y escogí la materia en la cual me había desempeñado mejor en el bachillerato que era el inglés por ello me decidí en estudiar idiomas, carrera que hubieron muchos altibajos ya que uno se enfrenta a una realidad totalmente diferente al bachillerato y además empezando el segundo semestre quede embarazada de mi hija kimberly, esto se hizo más difícil porque un embarazo trae más compromisos aparte de los malestares que ocasiona pero pese a esos ir altibajos logre graduarme el 9 de mayo de 1997 fue un día muy especial no alcanzan las palabras para describir ese día porque allí terminaba una temporada de muchas dificultades y abrigaba una nueva esperanza para un futuro pero volví a sentir esa misma incertidumbre como cuando tenía que escoger carrera ahora el interrogante era como lograr obtener un empleo porque eso es lo que más desea cuando uno sale de la universidad , pero le doy gracias a Dios por haber escuchado mis oraciones porque el 16 de julio del mismo año a escasos dos meses después de

graduarme me ofrecieron una vinculación como profesora con el municipio de Necoclí yo acepte pese a que me iba muy lejos de toda la familia pero era más grande el deseo de salir adelante y tener una vida diferente , pero como dicen por allí no hay dicha completa cuando tenía ya casi un año de estar en ese lugar se presentó la ruptura con el padre de mi hija , pues fue algo que marco mi vida porque sentí que había quedado a la deriva y tenía que enfrentarme a la vida totalmente sola sin apoyo de la familia y lejos de ellos con la responsabilidad de sacar adelante una hija pero me di cuenta que Dios siempre tiene un especial cuidado por sus hijos y nos da la fortaleza necesaria para seguir adelante y casi que inmediatamente de esto me llamaron para vincularme con el Departamento de Antioquia en un municipio llamado Armenia Mantequilla. Esto sucede en ese momento donde necesitaba estar lejos de tan malos recuerdos, partí a ese lugar para continuar allí permanecí seis años los primeros fueron muy tristes porque era un lugar muy solitario y a veces era muy fuerte la soledad pero sin esperar un día llego al colegio donde trabajaba el profesor de matemáticas y se interesó en mí y más adelante se nos dio la oportunidad de salir de ese lugar y nos vinimos a vivir a Marinilla y fue donde tomamos la decisión de casarnos, aquí he tenido una vida más equilibrada llegué a una institución muy buena y Dios me permitió ingresar a la Universidad Católica de Manizales en la cual pude terminar la especialización en gerencia educativa casi que inmediatamente ingrese a realizar otra especialización en evaluación pedagógica la cual me ha dejado grandes aportes para ponerlos en práctica en mi labor como docentes estoy muy contenta porque estoy a un paso de graduarme y porque a la par estoy también culminado el proceso del proyecto de grado de otro posgrado en pedagogía de la recreación ecológica.

AUTOBIOGRAFIA DE PAOLA ANDREA RIVERA VELASQUEZ

SI ME PREGUNTAN QUEN SOY DIRÉ:

PERSEVERANTE Y POSEEDORA DE
VALIOSOS TESOROS ENTRE ELLOS
MI FAMILIA

AMOROSA, AMISTOSA, AGRADECIDA

ORGULLOSA DE LO QUE SOY Y HAGO

LUCHADORA

ANSIOSA POR CRECER EN DIVERSOS
ÁMBITOS QUE ME HACEN ÚNICA.

HACEN PARTE DE MI, SUEÑOS, DESEOS, METAS, ANGUSTIAS, MIEDOS Y
ALEGRIAS.

*“HAY DOS MANERAS DE VIVIR LA VIDA: UNA COMO SI TODO FUERA UN
MILAGRO, OTRA COMO SI NADA FUERA UN MILAGRO”*

ALBERT EINSTEIN

Es curioso pero cada vez que intentamos hacer un autoexamen o mirarnos cada en lo que somos, proyectamos, suele ser difícil, es decir, siempre estamos pendientes del otro o de los otros y a veces nos olvidamos de lo que somos e incluso dudamos de saber aquello que nos caracteriza, que es nuestra esencia. Considero entonces que esta autobiografía se constituye en un ejercicio interesante para poder sacar a flote eso que somos o eso que consideramos ser.

Para empezar he elegido la anterior hermosa frase de Einstein, en muchas ocasiones la llevo muy presente, pues me remite a pensar que el ser humano no debe perder la capacidad de asombro, de admiración que poseemos vívidamente cuando somos niños, pues en la adultez y precisamente en la actualidad, los seres humanos vivimos en el afán, con la premura del tiempo, de hacer muchas cosas a la vez por múltiples compromisos y exigencias sociales y por lo tanto no nos detenemos a apreciar lo bello, lo simple, lo sublime que hay en nosotros, en nuestro entorno, como detenernos a sentir como respiramos, apreciar un atardecer o simplemente una noche colmada de estrellas.

Pero como dicen por ahí, en el afán de vivir como si no fuéramos a morir, morimos sin haber vivido, en el afán de poseer desde el consumismo nos olvidamos de que sentimos y transitamos por la vida en constante monotonía, se nos convierte en costumbre y vivimos resignados.

Esta frase de aquel mágico, extraordinario y célebre personaje me invita e invita a quien lee estas líneas, a que hay que vivir cada instante como si todo fuera un milagro, a cultivar la capacidad de asombro, sorpresa, admiración de todo aquello que nos rodea, de todo aquello que poseemos como criaturas únicas en el maravilloso y vasto cosmos que habitamos y de disfrutar plenamente lo que realizamos.

El término felicidad lo escuchamos a cada momento, como un estado ideal al que aspira el ser humano, pero por esa misma cualidad de humanos, cambiantes, impredecibles, no hay felicidad completa sino estados de felicidad como lo planteó Freud, sin embargo el estar en paz consigo mismo, en serenidad, tranquilidad, se convierte en un paso fundamental para conquistar esos estados.

Finalmente debo decir que me siento enormemente complacida, feliz, de que Dios y la vida me brindaran la posibilidad de haber continuado mi proceso de formación, hace un año termine mi pregrado en la Universidad de Antioquia e inmediatamente empalmé con la especialización, ello me gratifica, pues he elegido la docencia como opción de vida, y tengo la firme convicción de que cada día hay que estar en constante actualización.

De otra parte tengo la zozobra, el miedo, la ansiedad pues aún no me enfrentado en el campo laboral a la docencia, sin embargo es aliciente para mí el estar continuamente en formación y reflexionando para cuando el momento llegue, eso sí confío en que en esta vida todo tiene un espacio y un tiempo, así que mientras mi oportunidad llega quiero continuar mi proceso de formación para dar lo mejor de mí, en ese escenario que me espera....

Gracias a la UCM y a la profe Luz Estela por haber hecho parte de mi proceso de formación.

AUTOBIOGRAFÍA DE EDGAR YESID CIRO GARCÍA

“Señores llegó la hora, mi mujer está en el cuarto, lleva casi media hora y el doctor no sale del parto”.

Hoy 25 de julio de 1973 por fin llegó el día más esperado, lo que siempre habían anhelado, al fin Dios se los ha otorgado.

Salió el doctor viene un poco sudoroso, su hijo nació varón, señor, es grande muy hermoso.

(Cuco Valoy, Canción Nació varón)

Persona que crece en cuerpo y alma bajo el amparo de unos padres luchadores incansables, amantes de la vida y de los retos. Ella una educadora entregada; él, un mecánico industrial que por golpes de la vida se ve obligado a cambiar de profesión, forman en sus 3 hijos un carácter fuerte con espíritu de lucha, entrega y dedicación, especialmente a su hijo mayor quien recibe una gran influencia de su madre quien se sienta en su escritorio a preparar sus clases, revisar trabajos de sus estudiantes y al lado el niño que intenta imitar sus trazos, iniciar las letras (con pereza para las matemáticas) pero que crece con unos valores y amor a su familia.

Gracias a los consejos de mis viejos decido terminar el bachillerato a pesar de mis grandes inclinaciones por el transporte pesado (cosa que aún sueño realizar) y continuar con mis estudios superiores, dejando en parte el sueño de viajar por donde quiera tras un volante.

Hoy luego de estudiar Agropecuaria, administración de empresas, informática, buceo y licenciatura, conduzco niños, jóvenes y adultos por los caminos del conocimiento, la formación y los retos., como todo “profe” que busca lo mejor para sus discípulos; claro que la tarea más ardua me espera en casa con mis hijos, esos por quien lucho y enfrento la vida a diario; Juan Esteban, la maravilla, el mayor; Simón, la locura, la alegría y la ternura; Tomás, el susto más bello de la vida.

Aracelly, mi esposa, bella flor quien me acompaña, apoya y me tolera, a quien al momento de pedirle que compartiéramos la vida, se arriesgo a aceptar mis condiciones, estudiar y ser profesional además de trabajar.

Mi trabajo me ha llevado a viajar por muchos lugares bellos que han dejado huella y muchos amigos, aquellos con los que he compartido cosas especiales; espero que a ellos tanto como a mí les haya dejado una huella especial.

Hoy continúo con mi labor y espero que mi trabajo se vea reflejado en un futuro en la vida de mis estudiantes, aquellos que también me enseñan a diario.