

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA



PROYECTO DE INVESTIGACION

ESTRATEGIAS PEDAGOGICO GERENCIALES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EN
LAS PRUEBAS SABER DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y UNDECIMO DE LA I.E.
TECNICO AGROPECUARIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE
SILVIA.

JESUS MARINO PRADO MUÑOZ
LUZ STELLA RUIZ ANTIA

TUTOR: Dr. ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS

POPAYAN, ABRIL DE 2016.

CONTENIDO

IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.....	3
1.1. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.....	4
2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	10
3. PREGUNTA PROBLEMA.....	29
4. OBJETIVO GENERAL.....	29
4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	29
5. JUSTIFICACION.....	30
6. FUNDAMENTACION. MARCO TEORICO.....	34
6.1. ESTRATEGIAS GERENCIALES.....	35
6.2. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS.....	41
6.3. GERENCIA ESTRATÉGICA.....	47
6.4. EVALUACION.....	51
7. TIPO DE INVESTIGACION ESCOGIDA.....	61
8. METODOLOGÍA.....	62
8.1. ACTIVIDADES.....	63
9. RECURSOS HUMANOS.....	67
10. RECURSOS FINANCIEROS.....	70
11. RESULTADOS – HALLAZGOS.....	70
12. BIBLIOGRAFÍA.....	78
13. ANEXOS.....	83
<i>ANEXO No. 1. PRUEBAS SABER SILVIA. MATEMATICAS GRADOS 3º, 5º, Y 9º.-.....</i>	<i>83</i>
<i>ANEXO No. 2. PRUEBAS SABER SILVIA, LENGUAJE GRADOS 3º, 5º Y 9º.....</i>	<i>84</i>
<i>ANEXO No. 3. AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2013.....</i>	<i>85</i>
<i>ANEXO No. 4. AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2014.....</i>	<i>91</i>
<i>ANEXO No. 5. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.....</i>	<i>97</i>
<i>ANEXO No. 6. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL – PMI – 2015-2017.....</i>	<i>100</i>
<i>ANEXO No.7. TALLERES DE FORMACION E IDENTIFICACION PARTICIPATIVA.....</i>	<i>104</i>
<i>ANEXO No 8. PROGRAMA 1. DISCIPLINA.....</i>	<i>114</i>
<i>ANEXO No. 9. PROYECTO SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PROGRAMA.....</i>	<i>117</i>
<i>ANEXO No. 10 ENTREVISTAS.....</i>	<i>119</i>
<i>ANEXO No. 11.- PACTO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL.....</i>	<i>166</i>
<i>ANEXO No. 12. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....</i>	<i>169</i>

IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

Municipio: Silvia		Departamento: Cauca
Nombre del Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS		
Dirección y Teléfonos (fijo/celular): Carrera 5 No. 10 – 32 Tel. 8251044		
Sede	Dirección	Teléfono
Instituto Agrícola C. D. Francisco José de Caldas. CDRM La estrella CDRM El Jardín	Carrera 5 No. 10 – 32 Barrio Caloto. Vereda La Estrella. Vereda El Jardín	8251044
Correo Electrónico. ietfjcaldas@hotmail.com		
Número Código DANE: 119743000584		NIT o RUT: 891.500.963-6
Naturaleza: Oficial	Jornada: Mañana y fin de semana.	Calendario: A
Niveles y Grados que ofrece: Transición – Básica Primaria – Básica Secundaria y Media Técnica. Bachillerato para adultos por CLEI.		
Carácter: Público	Especialidad o Profundización: Agropecuario	
Resolución de Autorización (Oficial) No: 0457 y 4858		Fecha: 22 de Abril de 2005 y 04 de Julio de 2008
Nombre del Rector: JESUS MARINO PRADO MUÑOZ		

1.1. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.

La Institución Educativa TECNICO AGOPECUARIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS, se encuentra ubicada en Silvia, Municipio del oriente Caucano, enclavado en la cordillera central del sistema Andino Colombiano, a una altura de 2600 m. sobre el nivel del mar, conocido como “La Suiza de América”. Dicha población dista 50 Km. de la ciudad de Popayán, Capital del Departamento, es un centro Turístico de gran importancia en el concierto nacional. La belleza de sus paisajes, sus gentes, las culturas Indígenas, su clima y su organización son atractivos que impactan a los visitantes tanto nacionales como extranjeros. Silvia, es un remanso de paz, de cordialidad y de acogida para todos aquellos que a esta hermosa población llegan.

Silvia se caracteriza por ser un municipio por excelencia de vocación agropecuaria y turístico, su territorio alberga un alto porcentaje de población rural (80%) en la cual se encuentran indígenas – Misak (Guambianos) y Nasa (Paeces), distribuidos en siete resguardos en los cuales priman los minifundios y la carencia de propiedad privada, la economía es relativamente pobre y los cultivos son tradicionales y de pan coger; el sector campesino hace un mejor aprovechamiento de las tierras y en ellas efectúan actividades agrícolas y ganaderas, desarrollan pequeñas empresas familiares con los derivados de la leche los cuales comercializan con los habitantes del pueblo.

Las condiciones socioeconómicas de la población se reflejan en nuestros 500 estudiantes de educación formal, de los cuales 33% proceden de los resguardos indígenas, el 13% del sector campesino y un 54% del sector urbano, **Pluriculturalidad**. Entre los problemas detectados en esta población encontramos: **Malnutrición** la cual conlleva a un bajo rendimiento académico, **deserción académica** debido a que se hace necesario la colaboración en el hogar para aumentar los ingresos para su manutención, **alta susceptibilidad a enfermedades, incidencia del orden público** afectándose muchas de las prácticas extra aula. Otros aspectos que se requieren son: **Falta personal especializado**, un agrónomo, para el desarrollo de los proyectos en la finca escolar, tendiendo a fortalecerlos económicamente.

Contexto Regional, Nacional e Internacional.

Grandes fenómenos como las sequías y las olas invernales han generado en los diferentes países del mundo, así como en el nuestro, descompensaciones en las actividades agrícolas y pecuarias y por consiguiente en el sector de la transformación de los productos del sector primario conllevando a un desabastecimiento de alimentos. El fenómeno de invernadero cada día se agudiza más y sus consecuencias se sienten con fiereza en la población mundial. La preocupación de los gobernantes, hoy, se ve reflejada en cómo se va a alimentar la población actual y la del mañana; el plan de seguridad alimentaria es prioritario para todos los gobiernos, por ello es necesario fortalecer el campo, generar mejores condiciones de vida y productividad en el mismo y brindar las herramientas necesarias para que dicha labor sea un éxito. Las Instituciones educativas de formación Técnica Agropecuaria son las llamadas a liderar desde su

formación estos procesos que redundaran en bien de toda la población local, regional, nacional y mundial.

La Institución Educativa Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS, es una entidad educativa de carácter oficial, identificada con el código DANE No. 119743000584, NIT 891.500.963 – 6, está conformada por cuatro sedes: dos Sedes Rurales: Sede La estrella, localizada en la Vereda La estrella y la Sede El Jardín, situada en la Vereda El Jardín, ambas, a 12 y 10 Km. respectivamente desde la cabecera municipal, sobre la vía que conduce del municipio de Silvia a Piendamó. En el sector urbano se encuentran la Sede Francisco José de Caldas, donde se orienta la formación a los educandos en Preescolar y Básica Primaria y la Sede IETA Francisco José de Caldas – Sede Principal, (Instituto Agrícola), en la cual se imparte formación en Básica Secundaria y Media Técnica en la modalidad Agropecuaria, los fines de semana – viernes tarde y noche y sábado -, se oferta el Programa de Educación para Adultos, mediante Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEI – según los lineamientos expuestos en el Decreto 3011 de 1997.

Las sedes Rurales fueron creadas en 1934 y 1979, respectivamente, en ellas se imparte formación a población mayoritaria en Preescolar y básica Primaria. La sede Francisco José de Caldas orienta formación en Preescolar y Básica Primaria, fue creada en el año de 1949 con el nombre de “ESCUELA DE VARONES No. 2”, en 1964 mediante Acuerdo del Honorable Concejo Municipal cambia su nombre por el de Escuela Urbana de Niños “FRANCISCO JOSE DE CALDAS”. La sede Principal fue creada en el año de 1955, funcionando inicialmente como “ESCUELA HOGAR”, Centro en el cual se formaba a señoritas en el campo académico y para el

desempeño en el hogar. En 1972, por orientaciones del MEN, asumió la modalidad en Promoción Social. En 1976, por el manifiesto deseo de la comunidad de preparar a sus hijos en labores del campo, el colegio asume la modalidad Agropecuaria. La Institución en las sedes urbanas tiene una cobertura a población Indígena, Misak y Nasa, proveniente de las zonas de resguardos – (siete existentes en el municipio), del sector campesino y del sector urbano así como de municipios circunvecinos: Jambaló, Piendamó, Tutoró, Inzá. Las familias, en general, son de bajos recursos económicos, de bajo perfil académico y con características de ser nucleares extendidas y muchas con problemas de disfuncionalidad. La Institución se caracteriza dentro de los procesos de inclusión, por el respeto a la pluriculturalidad y la diversidad étnica lo que nos lleva a vivenciar valores como la tolerancia, el respeto, el respeto por la diferencia y a generar canales de comunicación que acerquen y enriquezcan los procesos con todos estos elementos sociales, culturales, políticos y de cosmovisión.

Mediante Resolución No. 0436 del 26 de abril de 2004, la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento del Cauca, atendiendo las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, en la organización del Sector Educativo, planteado en la Ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001 y los Decretos Reglamentarios de cada una de ellas, fusionó los dos Centros Educativos Urbanos para darle vida legal a la Institución Educativa Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS, esta Resolución fue posteriormente modificada y ampliada mediante la Resolución No. 0437 del 22 de Abril de 2005, reconociéndose los estudios de Formación y Educación para Jóvenes y Adultos, el cual funciona por Ciclos Lectivos Especiales Integrados - CLEI, (Decreto 3011 de 1997), los fines de Semana; Mediante Resolución No. 4838 del 04 de Julio de 2008, se fusionaron las sedes CDRM LA ESTRELLA Y CDRM EL JARDIN, en las cuales se orienta la

educación Preescolar y la Básica Primaria, la Institución cuenta hoy, con 590 estudiantes, tres Directivos Docentes, 28 Docentes y 10 Administrativos.

MISIÓN

La Institución Educativa Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS, educa en forma integral a las niñas, niños, jóvenes y adultos en la Modalidad Académica y Técnica Agropecuaria para el desempeño útil en su comunidad empleando los mejores instrumentos que nos brinda la ciencia y la tecnología, aplicando pedagogías y metodología activas, participativas e investigativas buscando potenciar sus capacidades e intereses para la autogestión laboral y el acceso a la educación superior.

VISIÓN

La Institución Educativa Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS, busca para el año 2015, consolidarse como el eje del desarrollo regional sostenible, liderando procesos educativos con proyección empresarial, científica y tecnológica con calidad humana, reconociendo la riqueza pluricultural y multiétnica, el respeto por la diferencia y la convivencia pacífica.

La educación y formación en Nuestra Institución Educativa se fundamenta en los siguientes principios:

1. Democracia - Libertad
2. Pluralismo - Creatividad.
3. Justicia - Equidad.
4. Solidaridad - Autonomía.
5. Respeto - Tolerancia.

La institución cuenta con 28 docentes, de ellos 17 tienen formación en posgrado, 7 con pregrado en educación, uno Profesional Universitario no licenciado, y dos Bachilleres Pedagógicos; una orientadora escolar (psicóloga).

Los docentes se desempeñan de acuerdo a su perfil profesional, lo que permite dar una visión más amplia en la parte cognitiva para los educandos, es un equipo cualificado que reorientado en su quehacer pedagógico y en las prácticas de aula, seguramente, se alcanzaran mejores resultados.

INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL.

Sede	No. Docentes	No. Aulas	Pisos	cielorrasos	Aula de sistemas	Conectividad	Baterías sanitarias
Sede Principal	18	13	Mal estado	No tiene	Si	Si	3 en Buen estado
Fco. José de Caldas	6	6	Regular estado	Regular estado	Si	No	1 en buen estado
La Estrella	2	2	Mal estado	No tiene	Si	Si	1 en mal estado
El Jardín	2	2	Mal estado	No tiene	Si	No	1 en buen estado

Las sedes rurales requieren mayor atención en su parte de infraestructura, mejorar las baterías sanitarias, espacios de recreación que son pocos, necesitan conectividad en la sede el Jardín, y la sede urbana de primaria, las cuatro sedes cuentan con material audiovisual de apoyo. La sede principal tiene trece aulas de clase pequeñas, 36 m² cada una, sus pisos se encuentran en mal estado y carecen de cielos rasos, oficinas administrativas: Rectoría, Secretaría, Coordinación, sala de Profesores, Docente de Apoyo (Psicóloga), tiene sala de sistemas, sala de audiovisuales, laboratorio de química, taller de agroindustria, restaurante escolar, un gimnasio con equipos para el fortalecimiento físico, biblioteca, buenos equipos de cómputo y Tablet donados por CPE, tiene conectividad, equipos de ayuda audiovisual, un tablero virtual, una cancha de baloncesto la cual brinda servicio múltiple ya que es también el sitio de descanso de los estudiantes. Esta sede es pequeña, los espacios son reducidos y limita la cobertura que se le puede brindar a la población en edad escolar. Para las prácticas de formación en la modalidad técnica agropecuaria se cuenta con una finca escolar con un área de 12 Has., la cual se encuentra ubicada a dos Km. del casco urbano., allí los estudiantes adelantan sus proyectos productivos y las diferentes prácticas.

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

La Institución Educativa Técnico Agropecuario Francisco José de Caldas, dentro del concierto local se destacó por liderar procesos educativos que la ubicaron en una posición de vanguardia entre las otras del municipio. Dentro de los resultados obtenidos en las pruebas externas varios educandos obtuvieron reconocimientos especiales como la Mención ANDRES BELLO. Muchos de los egresados, se formaron profesionalmente en diferentes campos del

saber destacándose en el concierto local y regional, su liderazgo los llevo a ocupar cargos importantes dentro de la Administración municipal como ser Alcaldes, Concejales o desempeñarse en cargos administrativos relevantes a nivel local, departamental o en sus comunidades.

Los cambios en las políticas educativas y los sistemas de organización de la educación, ocasionados por las directrices Nacionales reflejados en los procesos de fusión de establecimientos educativos dando paso a la creación de las Instituciones educativas en el año 2004, ocasionaron inconformismos, creación de intereses y algunas prevenciones de las comunidades educativas que veían esto como un riesgo en la sostenibilidad de los docentes que tenían en sus escuelas o colegios y por ende la afectación en la calidad de la educación que iban a recibir sus hijos e hijas. Lo anterior derivó medidas de cobertura que exigía la aplicación de la tasa técnica a las nuevas Instituciones, se dio la parametrización de las plantas docentes, restando profesores a las mismas, se modificó la asignación académica, así como la jornada académica y laboral.

Los lineamientos direccionados desde el MEN obligaron a las Instituciones a realizar ajustes en su PEI, su Plan de Estudios, su currículo y en su proyección comunitaria en la región. Los cambios en los procesos educativos, los nuevos sistemas de evaluación y promoción desarticulaban muchos aspectos de la cultura organizacional, de las comunidades de aprendizaje, desorientando a los docentes en su quehacer diario y por ende los frutos de todo ello se da en la caída a nivel nacional de la calidad de la educación en un gran porcentaje. Los lineamientos

curriculares, los estándares, las competencias y por consiguiente los sistemas de evaluación y promoción que comenzaron a direccionarse curricularmente en las instituciones, así como los planes de mejoramiento, hace que en muchos aspectos se descontextualicen los procesos y aparece la “resistencia” en aquellos docentes de vieja data, quienes en su pensamiento y desempeño profesional continúan con las políticas antiguas, no se apropian positivamente de estas disposiciones, acogiéndose en lo mínimo a las nuevas orientaciones nacionales, su labor los lleva a conformarse en islas o ruedas sueltas en la enseñanza, dentro del concierto institucional.

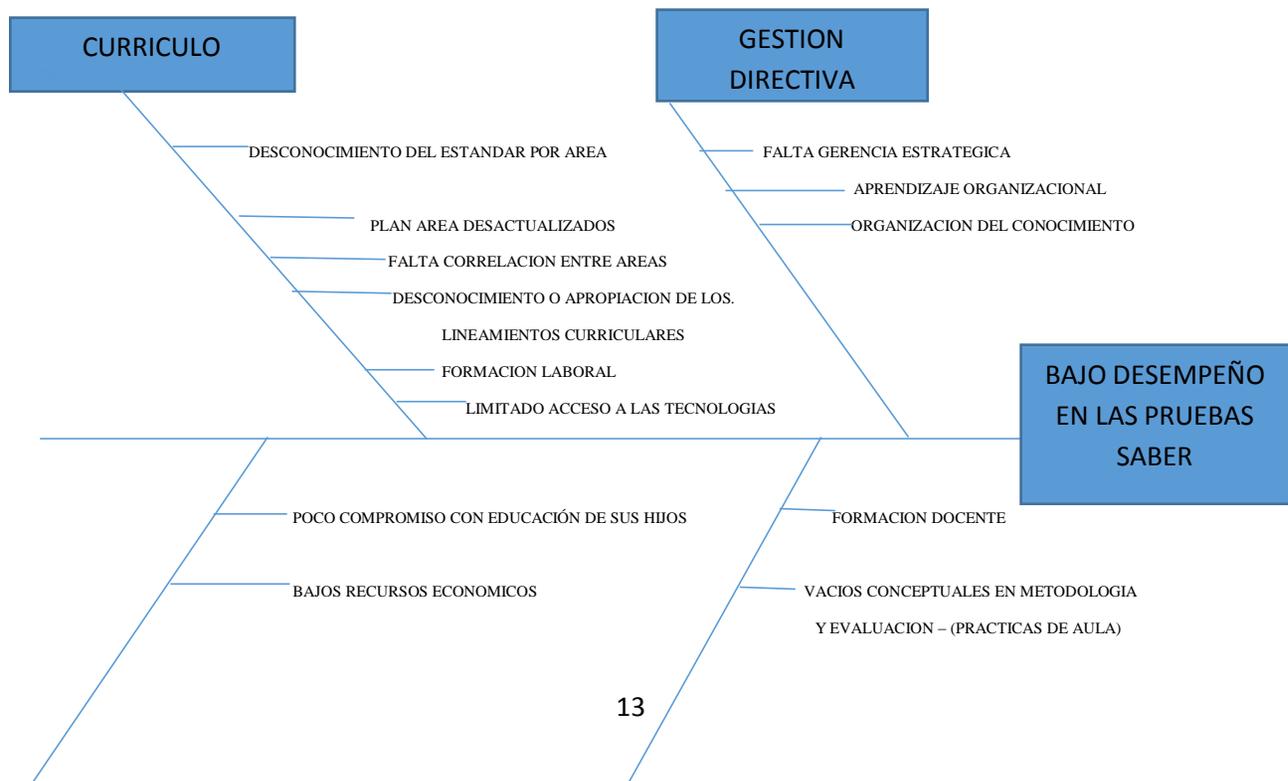
Los docentes, en su gran mayoría, en el desarrollo curricular presentan dificultades en la apropiación de los estándares básicos de competencias en su área, desconocen el manejo de las competencias, no aplican una evaluación que permita verdaderamente detectar las falencias para desarrollar planes de mejoramiento académico o de recuperación, se limitan a “medir” al estudiante sin valorar, en muchos casos, las diferencias individuales y por ende de aprendizaje, las debilidades en el uso apropiado de las tecnologías en el aula y el poco direccionamiento de las mismas con los educandos quienes no cuentan con posibilidades de tenerlo o acceder a ellas por fuera, hay desconocimiento de una verdadera correlación y no se generan verdaderas comunidades del conocimiento.

Por parte de los estudiantes surge el facilismo académico, la desmotivación, saben que no perderán el año y por consiguiente empieza a darse en ellos la falta de responsabilidad ante sus deberes escolares. Los padres de familia se desentienden de sus hijos y empiezan a generarle a los docentes y a las instituciones la responsabilidad y cuidado casi total de sus hijas y de sus hijos, pierden autoridad en sus hogares y son los hijos los que empiezan a decidir en muchas cosas en sus casas, al no haber control estos llegan al libertinaje, inician tempranamente la vida

sexual, se inducen al consumo de bebidas alcohólicas, al tabaquismo y poco a poco al consumo de sustancias psicoactivas. La rebeldía de los adolescentes los lleva a conformar pandillas, con ellas se dan los enfrentamientos de grupos, buscando un dominio territorial o el dominio de una determinada práctica de negocio ilícito- micro tráfico -. La expedición de normas que protegen y defienden los derechos de los menores, limitando la aplicación de medidas legales de castigo ante conductas punibles, limita aún más la autoridad y la sanción por parte de docentes, directivos docentes, padres de familia y la sociedad.

Con lo anterior los ambientes escolares se ven influenciados y alterados siendo la convivencia escolar objeto del matoneo, así como de la aplicación de situaciones fuertes que alteran el normal desarrollo de la academia y la formación en la institución.

Para determinar el problema objeto de esta investigación se utilizó la técnica espina de pescado, arrojando la siguiente información:





Gráfica No. 1. Espina de Pescado.

Revisados los resultados y los informes estadísticos de las pruebas saber de los años 2012, 2013 y 2014, en los grados Noveno y Once, (ver anexos 1 y 2), así como la autoevaluación Institucional de los años 2013 y 2014 - (anexos 3 y 4), y el Plan de Mejoramiento para el año 2015- 2017, (anexos 5 y 6), de la Institución Educativa Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS, del Municipio de Silvia, Cauca, se encontró que los resultados de dichas pruebas presentan siempre una tendencia baja, lo que significa que la Institución sea catalogada, dentro de las del sector urbano del municipio de Silvia, Cauca, como la de bajo rendimiento académico y de los resultados en dichas pruebas. Desde la dirección de la Institución y en conjunto con el equipo de docentes se han generado planes de acción que conduzcan a mejorar dichos resultados, pero, al presentar a los educandos a dicha evaluación, los resultados siguen marcándonos como una Institución que debe seguir mejorando porque los resultados no son los esperados.

La Autoevaluación Institucional del año 2014, (Anexo No. 4), fue minuciosamente analizada en el contexto propio, se estudiaron los procesos que se vienen adelantando con los estudiantes, los resultados académicos obtenidos, a nivel interno y en las pruebas externas, los procesos curriculares establecidos en el plan de estudio, las metodologías que se adelantan institucionalmente, los intereses de los educandos y encontramos que: El contexto de influencia

institucional ha variado en muchos aspectos tanto a nivel social, cultural, político, económico, lo cual hace que los intereses de los estudiantes y de las familias también hayan cambiado, generando un desfase en la proyección del servicio institucional y por lo tanto no se está dando la respuesta adecuada a los intereses de la comunidad y por ende de los estudiantes. Por lo anterior se requiere adelantar e implementar estrategias Gerenciales desde la Rectoría y a través del Área de Gestión Directiva, para fortalecer los procesos de Direccionamiento Estratégico que permitan actualizar la misión y la visión institucional, fortalecer los principios institucionales y generar un plan de estudios que sea coherente con las necesidades e intereses de la comunidad y los estudiantes; para ello es necesario revisar las temáticas, formular una planificación pertinente y fortalecer un currículo que conlleve a armonizar el PEI con el entorno y los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional.

Con miras a darle una solución a este aspecto se implementará a través de procesos de Reingeniería, tomando en cuenta los referentes Nacionales de calidad, la elaboración de las mallas curriculares, con base en los lineamientos curriculares, los Estándares Básicos de competencias en cada una de las áreas o las Orientaciones Pedagógicas que el ministerio realiza para aquellas que no tienen aún estándares, los procesos evaluativos, el modelo pedagógico institucional y las prácticas de aula. Además de lo anterior es fundamental que los docentes se capaciten en el manejo adecuado de las Tics aplicadas a los procesos pedagógicos en sus trabajos o prácticas de aula, permitiéndole así a los estudiantes mejorar en el uso de las mismas, que se empoderen de estas herramientas tan importantes no solo para la adquisición de información sino en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y la apropiación del conocimiento.

Johanni Colina (2013), en la publicación del escrito de Marielisa Marín, Estrategias Gerenciales – Reingeniería, quien *comenta*:

“La reingeniería determina qué debe hacer la institución educativa, en cuanto a las estrategias gerenciales, luego: como debe hacerlo, se olvida de lo que es y se concentra en lo que debe ser. Es el camino al cambio, es empezar de nuevo, es abandonar procedimientos establecidos hace mucho tiempo y examinar otra vez desprevenidamente el trabajo que se requiere para enseñar a los estudiantes, y que puedan ser mejores personas en el futuro, con mejores enseñanzas, mejor rendimiento, mayor y mejor capacidad intelectual en sus conocimientos; además de ser más óptimos en su labores y tareas para que sean de calidad y así desarrollar una mejor productividad con sus conocimientos”. (p. 1).

Según Fred R. David, (2003), “La Gerencia estratégica es un proceso mediante el cual se formulan, ejecutan y evalúan las acciones que permitirán que una organización logre sus objetivos. Requiere la identificación de amenazas y oportunidades externas, al igual que las debilidades y fortalezas internas” (Conceptos de Administración Estratégica, p 5).

Según Porter (1992,14), citado por el Ing. Giraldo Ocampo Julián Darío – Notas de Curso - en Gerencia Estratégica – Generalidades – Evolución (p. 1): la primera etapa de la gerencia estratégica se denomina formación estratégica y es el proceso en el cual los administradores formulan la estrategia, también recibe el nombre de Planeación Estratégica. La segunda etapa se configura cuando las investigaciones permiten determinar la importancia de lo que se denomina configuración interna de la organización y se denomina, según Porter, Planeación de

Habilidades. La tercera se da en respuesta de los cambios socio-políticos y tecnológicos de las instituciones”.

La **Gestión directiva** desde la cual debe fortalecerse la Gerencia estratégica, el aprendizaje organizacional y la organización del conocimiento, con ello se busca fortalecer la visión y la misión institucional, dar mayor conocimiento de los procesos que se adelantan en la misma y generar estrategias que conlleven a desarrollar metodologías, nuevas formas de aprender a aprender, aprender haciendo, proporcionar alternativas de conocimientos significantes para los estudiantes y generar en equipo opciones que nos lleven a una verdadera organización del conocimiento.

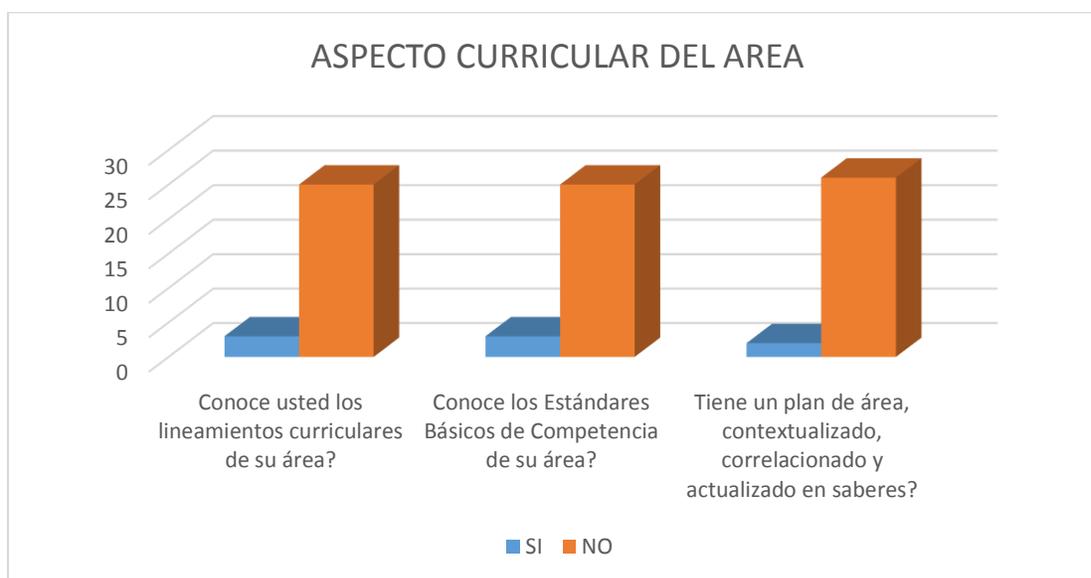
Analizado el índice sintético de calidad planteado por el gobierno a través del MEN para la institución se encuentra ésta en 3.6, siendo la media Regional de 4.2 y la Nacional de 4.9, lo que nos mueve a generar estrategias pedagógicas gerenciales que conlleven a mejorar los resultados de las pruebas venideras.

Se aplicó una encuesta a todos los docentes de la Institución con miras a determinar que conocimiento y empoderamiento tienen sobre los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias, el plan de área y el manejo y aplicación de las tics en los procesos de enseñanza en su trabajo de aula, encontrándose las siguientes respuestas:

No.	ITEM	SI	NO	LO APLICAN	TOTAL
1	Conoce usted los lineamientos	3	25	3	28

	curriculares de su área?				
2	Conoce los Estándares Básicos de Competencia de su área?	3	25	3	28
3	Tiene un plan de área, contextualizado, correlacionado y actualizado en saberes?	2	26	2	28
4	Básicamente maneja su computadora, su celular o su Tablet?	18	10	18	28
5	Trabaja regularmente conectándose a una red de Internet?	8	20	8	28
6	Las Tics las usa en su trabajo de aula como apoyo pedagógico?	2	26	2	28

En cuanto a las tres primeras preguntas, las cuales están relacionadas con el planeamiento curricular de las áreas, arrojó los siguientes resultados: Solo el 11% de los docentes de la Institución conoce de la asignatura o del área que orienta los lineamientos



curriculares, estos lineamientos son la directriz para la organización temática, estructural, didáctica y contextualizadora para los procesos de enseñanza de las mismas. El 11% conoce los estándares básicos de competencia en su área y el 7% tiene su plan de área contextualizado y actualizado en saberes, con una correlación vertical dentro de la misma área más no con las demás áreas. “El conocimiento es construido por los que aprenden y no transmitido por los que enseñan, dado que no se aprende pasivamente sino a través de la actividad”. ... (p.51). (*MEN – Documentos*).

El Ministerio de Educación Nacional – MEN -, en *DOCUMENTOS, Lineamientos Curriculares – Indicadores de Logros curriculares, Hacia una Fundamentación*, en su alusión a la Dimensión Cognitiva del ser humano, cita a J. Bruer, (1995) “relata cómo se ha comprobado que los profesores expertos al planear sus clases consideran no únicamente el tema (esto lo haría un especialista en el área, que no es profesor), sino lo que harán para enseñar el tema y las respuestas cognitivas que los estudiantes pueden dar, es decir, los profesores expertos tienen lo que se ha llamado *un cálculo sobre la audiencia*. Para Bruer los profesores expertos, a diferencia de los principiantes, son más sensibles a las posibles interpretaciones erróneas de los estudiantes y son conscientes de sus dificultades cognitivas.” (*Escuelas para pensar*. Barcelona, Paidós, 1995). (P.51)

Con base en lo anterior se requiere implementar una estrategia que conlleve a través de talleres a la capacitación y fortalecimientos de estos aspectos en los docentes. Es necesario re direccionar los planes de área basados en los lineamientos curriculares, los estándares básicos de

competencias, contextualizándolos- que respondan a las expectativas y las necesidades del entorno así como a los intereses de los estudiantes y sus familias, de igual manera solicitar a la Secretaría de Educación Departamental, las capacitaciones periódicas de los docentes con miras a fortalecerlos en sus saberes, actualizándolos, así como en procesos de seguimiento y evaluación.

Con relación a las preguntas 4, 5 y 6 relacionadas con el manejo de las Tics.

Hay una falencia en el uso de los procesos tecnológicos en las prácticas de aula. El 35% de los docentes no maneja computadores o tablets, el 71% no acceden a internet y el 93% no emplea la tecnología (computadores, tablets o internet) en su trabajo de aula. La institución cuenta en todas sus sedes con computadores, en dos de las sedes se goza de Internet, y se han visto beneficiados con las tablets a través de Computadores para

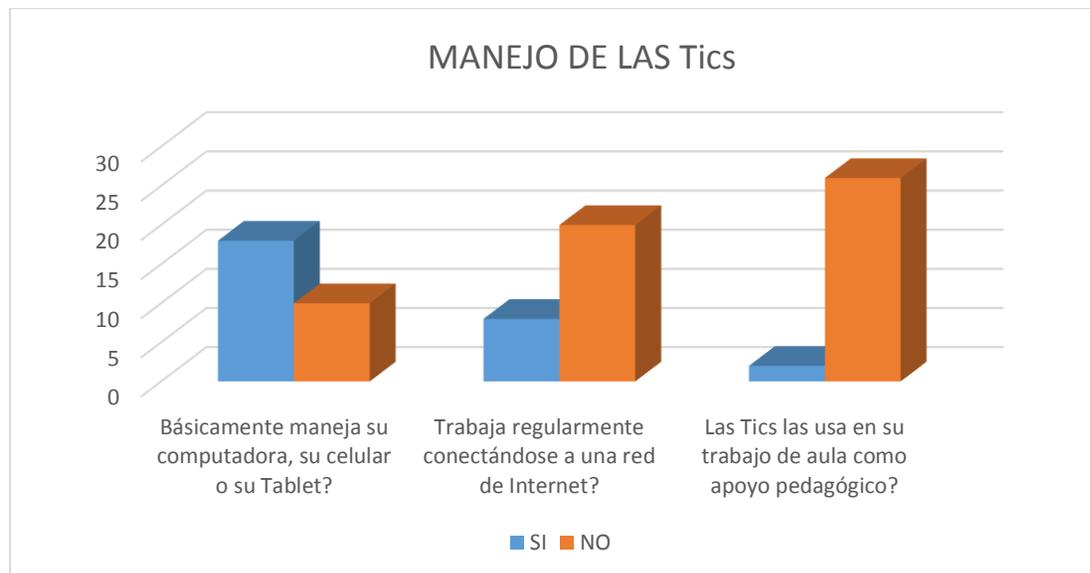


Gráfico No.3. Resultados Análisis Manejo de las Tics - Docentes.

Educación. Se cuenta con una base buena de tecnología que se puede y se debe aprovechar en el fortalecimiento de los saberes de los estudiantes, pero hay una dificultad, que todos los docentes no cuentan con los conocimientos adecuados para usar y aplicar estos elementos a las labores en su quehacer educativo. Es importante capacitar a los docentes en el manejo de estas herramientas tecnológicas para que luego repliquen en sus prácticas de aula y desarrollen a la par con los educandos un aprendizaje continuo.

La tecnología al servicio de la Educación es una herramienta fundamental para fortalecer los procesos de aprendizaje, lograr una mayor amplitud en los conocimientos a través de elementos proporcionados por programas didácticos, de investigación a través del Internet, el desarrollo de las capacidades creativas y propositivas de los estudiantes, se desarrolla su imaginación y se le brindan muchas oportunidades de crecimiento y fortalecimiento de sus saberes ya que la captura de información y el intercambio de la misma con sus compañeros hace del conocimiento una fortaleza al crecer, proyectarse y ser pertinente en su aplicabilidad en la solución de sus problemas o como respuesta a sus necesidades e intereses. Todo lo anterior lleva a desarrollar en los estudiantes y en los docentes un aprendizaje continuo.

El Ing. Goncalves Albino, (2015) en el Aprendizaje Continuo, Aprender Hoy, cita de Rocasalvatella (2014), que “Aprender hoy tiene que ver con comprender los valores de la cultura digital, participar de manera proactiva en el propio proceso de aprendizaje, desarrollar un aprendizaje conectado, situado y contextualizado, crear redes de aprendizaje, compartir prácticas y experiencias, entender y manejar el aprendizaje colaborativo, desarrollar la capacidad de

autonomía en el aprendizaje, fijarse metas y objetivos, y tener espíritu crítico para seleccionar las fuentes del aprendizaje.” (Presentación Diapositivas- No. 10)

Los estudiantes que cursan los grados Noveno y Once, específicamente, gozan dentro de los procesos cognitivos de una serie de herramientas que los potencian acerca de la generación de nuevos conocimientos, como son las tics, el uso de las Tablet, las redes sociales, son grupos que se encuentran en una etapa de transición muy importante, los de noveno preparándose para ingresar a la educación Media, con nuevas expectativas, el explorar otros campos del saber: Formación Técnica con el SENA, profundización en la formación laboral a través de Agroindustria, los conocimientos técnicos en el Área fuerte que identifica el Perfil Institucional, es como llegar a la “madurez” en su crecimiento académico, ya han alcanzado una experiencia en diferentes campos de su ser, del saber hacer. Como lo afirmaba Stephen R. Covey “Aprender y no hacer es no aprender realmente. Saber y no hacer es no saber realmente”. Los estudiantes del grado Once, se están preparando para asumir el mundo Universitario, se enfrentan al que y al por que debo seguir preparándome, surgen las dudas y las disyuntivas de su exploración vocacional: estudiar o Trabajar? Con el aprendizaje continuo se desarrollaran habilidades y destrezas que llevaran a los educandos a ser competentes y alcanzar metas significativas para resolver situaciones cotidianas en su vida.

“El aprendizaje continuo es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. La persona se apropia del conocimiento en sus distintas

dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Es la Capacidad para representar, transmitir y compartir el conocimiento generados en las ideas del pensamiento.”(p.2). (*Escuelas de Familia Moderna. Bloque III. Documentación sobre las Competencias. Modelo de Desarrollo Económico de Navarra – MODERNA-*).

...“Los padres de familia juegan un papel muy importante dentro el proceso educativo de sus hijas e hijos. Son ellos, en su hogar, los primeros maestros o educadores, la escuela solo complementa su labor formativa, desarrolla y fortalece los saberes iniciados en el hogar, buscando con ello fincar en cada persona su deseo de aprender durante toda su vida.

En la *Experiencia, la Instrucción y la Observación...* la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Consideraciones Generales: “Aprender (los hijos/as) y enseñar (los padres y madres) son procesos donde las emociones juegan papeles muy diferentes: hay emociones que favorecen el aprendizaje y otras que lo dificultan. Por eso es necesaria una perspectiva que integre las teorías cognitivas del aprendizaje con las teorías socioemocionales. No se puede aprender ni se pueden transmitir valores si no hay emoción, si el corazón no queda tocado, y todas las investigaciones neurológicas nos dicen que todo aquello que se aprende con emoción queda grabado para siempre en el cerebro”. (*Escuelas de Familia Moderna. Bloque III. Documentación sobre las competencias. P 2*)

Ya 2200 años atrás Platón decía” La disposición emocional del alumno/a determina su habilidad de aprender”. (p. 2,3)

La educación emocional, es decir, el proceso de enseñanza/aprendizaje de las emociones, tienen como objetivo el desarrollo integral de la persona armonizando los componentes cognitivo y afectivo.

Los autores Elías, Tobías y Friedlander (1999) plantean la que será la regla de oro de la educación emocional: “Trate a sus hijo/as como le gustaría que le trataran los demás”. Esta afirmación implica varios aspectos para los padres/madres, como educadores. Por un lado requiere que los padres/madres conozcan bien sus propios sentimientos y sean capaces de controlar sus impulsos, por otro que asuman la perspectiva del hijo/a con empatía, y por último que se dediquen con esfuerzo a la tarea utilizando sus recursos sociales para llevar a cabo las ideas” (p.3). (*Escuelas de Familia Moderna.*)

Hace unos años la UNESCO publicó el Informe Delors, donde se hace referencia a los cambios de estilos de vida que vive el mundo contemporáneo, se analizan las tensiones que ello provoca y plantea soluciones y alternativas para la educación del siglo XXI. El informe dice textualmente: “Eso que proponemos supone trascender la visión puramente instrumental de la educación considerada como la vía necesaria para obtener resultados (dinero, carreras, etc.) y supone cambiar para considerar la función que tiene en su globalidad la educación: la realización de la persona, que toda entera debe aprender a ser. (p. 3).

En la lectura: “Los cuatro pilares de la Educación” del texto “La Educación Encierra un Tesoro” de Jacques Delors se abordan cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida se convierten para la persona en los pilares del conocimiento: aprender a conocer (adquirir los instrumentos para la comprensión), aprender a hacer (adquirir los instrumentos para transformar el entorno mediante el trabajo), aprender a vivir juntos (adquirir los instrumentos para participar y colaborar con los demás), aprender a ser (adquirir los instrumentos para el desarrollo humano personal). (Morales, S.F., p.9)

Lo anterior nos lleva a reflexionar que nuestros estudiantes deben ponderar mucho más los beneficios de la educación que reciben, ya que se apunta con ella a la realización personal, a ser autogestores de su propio desarrollo, el asumir estos retos o desafíos con la convicción de lograr las metas que se proponen para sus vidas

En **el Entorno** se dan debilidades en la responsabilidad y compromiso de los padres de familia, la situación económica, la baja formación académica, el desconocimiento de oportunidades de desarrollo y la alta tasa de desempleo en la región las cuales a través de estrategias pedagógicas y gerenciales se transformarán en oportunidades para los estudiantes y sus familias. Estos procesos son desafíos que la institución al asumirlos buscará encadenar y a través de la escuela de padres que se requiere recuperar y fortalecer, brindarles capacitaciones que conlleven al rescate de los principios de autoridad de los padres en la casa, a continuar su formación académico motivándolos e invitándolos a ingresar al Programa de Educación para Adultos que la institución desarrolla los fines de semana en la sede principal, así como fortalecerlos en el conocimiento de las instancias legales a las cuales pueden acudir para

conseguir orientación, apoyo, y formación en su crecimiento personal y familiar, para que así ellos puedan realizar sus procesos de orientación, ejercicio de la disciplina y el pacto de normas de convivencia y respeto en sus hogares. (Anexo No. 8)

Los estudiantes ante los cambios que se han ido dando en su entorno social, cultural, económico y político han generado actitudes y comportamientos dentro y fuera de la institución que sorprenden y que consecuentemente marcan en la rebeldía, la formación de pandillas juveniles, agresión, inducción al consumo de alcohol, tabaquismo y de estupefacientes. Es preocupante el micro tráfico que se empieza a evidenciar dentro y fuera de la institución, en algunos casos los padres de los jóvenes y adolescentes conocen de la situación, del consumo de drogas y la participación de sus hijas(os) en las pandillas y por ende de las implicaciones que ello acarrea y no asumen ninguna actitud de reproche o sanción disciplinaria, ni siquiera recurren a instancias que puedan aportarles ayuda u orientación para superar estas dificultades en sus hijos. Es una verdadera complicidad la que se presenta y esto desconcierta puesto que la institución queda con las manos amarradas cuando llama al padre de familia para informarle o tratar estas situaciones comportamentales que afectan la vida de estos jóvenes. Ante esta situación la Institución ha direccionado una serie de conferencias a través de Entidades de salud, Entidades de Servicio Social, Grupos Religiosos, ICBF, Fiscalía, Docente Orientadora (Psicóloga), Administración Municipal, Redes de Apoyo, etc. Con miras a generar prevención, conciencia social, valoración de su salud, respeto por su cuerpo y hacia los demás, resocialización de conductas y comportamientos - (Anexo No. 9). Se busca como estrategia interna fortalecer los Pactos de Convivencia, la solidaridad, generar responsabilidades y brindarles oportunidades de participación y reconocimiento a los aspectos positivos que adelanten por su grupo académico,

social y familiar. Pedagógicamente debemos generar en todos y cada uno de los miembros de la comunidad una verdadera Comunidad de Aprendizaje que nos lleve a superar muchas de las dificultades hasta hoy evidenciadas.

Las comunidades de aprendizaje (ELBOJ, et al 2002) son un modelo educativo que tiene sus orígenes en la escuela de personas adultas de la Verneda –Sant Martí, este centro es hoy un referente educativo a nivel internacional y su éxito impulsó a desarrollar un proyecto de transformación social y educativo de centros educativos con un doble objetivo: superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia. El proyecto de comunidades de aprendizaje empezó a nivel de educación obligatoria en 1995 como un proyecto de transformación social y educativa.

Los educandos dada la alta influencia de factores externos en sus procesos formativos, aunado esto a la pérdida de autoridad de muchos padres de familia en sus hogares, - posiblemente por el bajo nivel académico, las condiciones económicas, la disfuncionalidad en sus familias, el libertinaje que se empieza a dar con sus hijos, lleva a evidenciar la necesidad de fortalecer las comunidades de aprendizaje, generar estrategias que apunten al estudiante, que le generen interés en aprender a aprender, a darle respuestas significativas en su formación cognitiva, a involucrarlo en el uso de nuevas herramientas tecnológicas que le brinden nuevos aportes de aprendizaje concreto y le permitan, a la vez, proyectar soluciones positivas a sus problemas personales, familiares y por ende sociales.

El marco teórico de las comunidades de aprendizaje es el aprendizaje dialógico (Flecha 1997; Aubert et al 2008) el cual se basa en las interacciones del diálogo como herramientas claves para el aprendizaje y destaca la importancia de la interrelación con estudiantes, docentes y toda la diversidad de personas con las que se relacionan.

Es fundamental tener en cuenta el principio de la transformación, su orientación básicamente es transformadora, además fomenta la solidaridad, el diálogo igualitario, combina la eficiencia y la equidad, reunión de aspectos de éxito encaminadas al cambio social y educativo. Vivimos la sociedad de la información que impone retos sociales día a día; las comunidades de aprendizaje son una respuesta a estos retos y a los continuos cambios.

Todas las actividades que se realizan persiguen la transformación a muchos niveles: Transformación del contexto de aprendizaje, de los niveles previos del conocimiento, de las expectativas, de la relación entre familia y escuela, de las relaciones sociales en las aulas, en el centro educativo, en la comunidad y la transformación igualitaria de la sociedad.

El fin último de las comunidades es aportar las herramientas necesarias para construir una sociedad del conocimiento para todas y todos, sin excepción, sin discriminación de grupos sociales, económicos, étnicos y culturales.

En el análisis del problema se usó el Diagrama de Causa-Efecto, Ishikawa o Espina de Pescado el cual **representa las relaciones entre un efecto y sus causas potenciales. Las principales causas se organizan en subcategorías, de tal forma que su representación gráfica es parecida al esqueleto de un pez (espina de pescado). (Gráfico No. 1)**

3. PREGUNTA PROBLEMA.

¿Qué estrategias pedagógico - gerenciales servirán para mejorar el desempeño de los estudiantes en las Pruebas saber de los grados noveno y once en la Institución Educativa Técnico Agropecuario Francisco José de Caldas del municipio de Silvia?

4. OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias Pedagógico Gerenciales que conlleven al fortalecimiento curricular, con miras a mejorar los resultados de las pruebas externas en los grados Noveno y Once de la I.E. Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS.

4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Establecer un diagnóstico de los resultados obtenidos en las pruebas saber en los últimos 3 años, para detectar problemas que están llevando al bajo desempeño de los estudiantes en las pruebas saber.

Detectar las causas del bajo rendimiento en las pruebas saber.

Presentar una propuesta de intervención con elementos gerenciales para mejorar los resultados en las pruebas saber.

Implementar propuestas para mejorar los resultados en las pruebas saber.

5. JUSTIFICACION.

Los procesos académicos y formativos que las instituciones plantean en el direccionamiento interno, Gerencia estratégica, y que se encuentran plasmado en el PEI, tienen objetivos y metas claras en lo propuesto desde la filosofía institucional, su visión y la misión que se trazan.

La ex Ministra de Educación Nacional, Cecilia María Vélez White en su carta de Presentación de la Guía 34, plantea “Nuestro trabajo al igual que el de los maestros y maestras en todas las instituciones, está centrado en los alumnos y en brindarles a cada uno de ellos la capacidad para responder como seres humanos y como ciudadanos a las nuevas demandas

laborales, técnicas, tecnológicas y profesionales en los sectores político, social, científico, económico, entre muchos otros”. (p. 6)

La Institución Educativa Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS, presenta bajo rendimiento en las pruebas externas, según el análisis efectuado a los resultados de las mismas durante los años 2012, 2013, 2014, así como el Índice de Calidad que el MEN relaciona para la Institución en el año 2014, mostrándonos claramente que año tras año los resultados siguen bajando y el promedio de 3.6 que presentamos ante 4.2 del promedio departamental y 4.9 del Nacional nos indica que es necesario implementar estrategias pedagógico gerenciales para mejorar la parte curricular, fortalecer el conocimiento en nuestros estudiantes, mejorar los resultados en dichas pruebas, especialmente en los grados noveno y undécimo, motivar a la comunidad educativa apropiándola de la cultura organizacional así como direccionar la organización del conocimiento llevando a la institución a un posicionamiento regional que refleje la calidad en el servicio, en la formación y educación impartida convirtiéndola en una verdadera comunidad de aprendizaje.

Con el presente proyecto de intervención a esta situación problema en la institución se busca Fortalecer la Gestión Directiva por intermedio del direccionamiento y la Gestión Estratégica orientada a resultados, a través de estrategias que permitan el empoderamiento de la cultura institucional, mejorar y apropiar a toda la comunidad de un buen clima escolar, donde la convivencia genere los mejores espacios de aprendizaje, donde se dé un aprendizaje colaborativo, significativo para la vida de los estudiantes y en el gobierno escolar generar más

comunicación y participación proactiva, además aunar esfuerzos con otros estamentos que permitan incrementar las relaciones con el entorno, para alcanzar las metas y los objetivos que se planteen en el PEI y en el PMI.

Dadas las debilidades que se presentan en la parte curricular, con el presente proyecto se busca fortalecer las áreas académicas generando en ellas a través del trabajo en equipo con los docentes, una reingeniería a la temática de las mismas, desarrollar las mallas curriculares ajustadas a los estándares Básicos de competencias, los lineamientos curriculares, el empoderamiento del Modelo pedagógico y a un sistema Institucional de Evaluación apropiado y coherente con los procesos a adelantarse en la Institución. Las prácticas de aula se mejorarán sustancialmente, así los estudiantes recibirán y crearan nuevos conocimientos que le permitirán solucionar o enfrentar con más seguridad los problemas que se le presentan en su vida, en sus familias, en la sociedad y en su entorno.

La GUÍA 34 en cuanto a las nuevas formas de trabajo en los Establecimientos educativos, plantea:

“La autonomía escolar y la integración institucional traen consigo la necesidad de organizar muy bien las actividades, de manera que se cumplan todos los objetivos y las metas establecidas. Por ello, la planeación, el seguimiento y la evaluación se convierten en herramientas básicas para garantizar que lo que haga cada integrante de la institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto común. En otras palabras, es fundamental lograr que todos “remen hacia el mismo lado”, bajo el liderazgo del rector o director y su equipo.

Para ello, la comunicación es indispensable. Este concepto no se limita al hablar; es un proceso fundamentado en el reconocimiento y el respeto por la diferencia y en el interés real hacia los demás. Implica escuchar de manera genuina a los compañeros y a las personas a las que sirve el establecimiento educativo – estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general –. También requiere transmitir ideas, percepciones y conceptos de manera comprensible y oportuna a diferentes interlocutores. Una buena comunicación facilita la construcción de estrategias comunes para enfrentar los problemas que afectan a la institución. Además, fortalece el aprendizaje individual y colectivo, y está en la base del trabajo en equipo.

Cuando se trabaja conjuntamente con otras personas se aumentan las posibilidades de tener resultados y productos más sólidos, pues todos los integrantes del equipo se vinculan para aportar sus ideas, experiencias y conocimientos, de forma que unos aprenden de otros. Igualmente, se desarrollan las capacidades de argumentación y negociación, lo que contribuye a la consecución de acuerdos sobre diferentes temas. Estos consensos, a su vez, darán mayor legitimidad a las decisiones y permitirán un alto nivel de compromiso con las tareas que cada persona desarrollará.

La comunicación y el trabajo en equipo se facilitan cuando se utilizan sistemáticamente datos e información pertinente como “brújulas” que guían las acciones y orientan la toma de decisiones. Conocer la dinámica escolar, los estudiantes y sus familias, los problemas y los desafíos del entorno permite seleccionar las estrategias más apropiadas.

Además, contar con información actualizada y precisa da elementos para determinar si se alcanzaron los resultados esperados y rendir cuentas a todos los integrantes de la comunidad educativa sobre los avances obtenidos”. (p. 15, 16).

El proyecto le brindará a la Institución muchas bondades puesto que con las estrategias pedagógicas Gerenciales que se implementaran en la misma, serán fundamentales para armonizar, fortalecer y realizarle ajustes pertinentes al PEI, al Modelo Pedagógico, al Plan de Estudios, al Currículo en general, los docentes se actualizarán en muchos aspectos que le permitirán efectuar una mejor práctica de aula, generar conocimientos pertinentes para los estudiantes, motivar el aprendizaje para la vida, emplear adecuadamente las TICS en su quehacer pedagógico y así mejorar los resultados de desempeño en las Pruebas saber venideras en la Institución. El compromiso Institucional conlleva, entonces, a generar comunidades de aprendizaje, con un aprendizaje continuo que la conviertan verdaderamente en Organizaciones que aprenden, que desde ellas sus actores sean impulsores de cambios y den respuestas a las necesidades personales, familiares, de la sociedad y de su entorno.

6. FUNDAMENTACION. MARCO TEORICO.

Las categorías que se abordarán, en el presente proyecto son: Estrategias Gerenciales, Estrategias Pedagógicas, Gerencia Estratégica, Evaluación.

Si el campo de desempeño de un Gerente Educativo es la educación, el propósito de sus acciones es el mejoramiento de las prácticas educativas, los referentes conceptuales que iluminan su acción son los mismos que iluminan las prácticas educativas y esos referentes los encontramos en la pedagogía. (P. 1). (MORALES P. Jorge. Educación y Pedagogía)

El rol del gerente educativo entre ellas es Gerenciar el sistema que representa la escuela que dirige o la red escolar que coordina, a fin de satisfacer las necesidades de los diferentes actores internos o vinculados a la institución y así contribuir a cubrir la demanda cuantitativa y cualitativa de educación. Todo directivo al Gerenciar la escuela aplica, de manera continua, en conjunto con los demás actores, el ciclo PLANIFICAR-EJECUTAR-REVISAR-ACTUAR (Deming, 1989; Guédez, 1998).

La aplicación de este ciclo es el proceso de dirección de la institución, a través del cual se planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a la gestión escolar, optimizando la utilización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos disponibles (Koontz et al., 1983; Chiavenato, 1999; Amarate, 2000).

6.1. ESTRATEGIAS GERENCIALES.

George Morrissey en *Concepto de Estrategia Gerencial* (2002) destaca el concepto de estrategia de los autores Menguzzatto & Renau, como la: Determinación de los cursos de acción de acuerdo con los medios actuales y potenciales de la empresa a fin de lograr los objetivos generales.

En la intervención que se realiza al problema del bajo rendimiento en las pruebas saber de los estudiantes de los grados noveno y once, se hallan causas que se identifican desde el entorno social, cultural, político y económico, factores que hacen que la institución este

descontextualizada en muchos aspectos y que no está dando respuesta positiva a los intereses, expectativas y necesidades de la comunidad, de las familias y los estudiantes. Las estrategias gerenciales son de gran ayuda en este proceso porque con ellas, se facilita la toma de decisiones, generar coherencia a las iniciativas y determinar el direccionamiento de las reacciones frente a las situaciones que nos presenta el entorno (Tabatorny y Jarniu, 1975).

La gerencia moderna en las instituciones exige asumir nuevos retos, los grandes cambios que se suceden en el entorno, hacen que se asuman nuevas estrategias y modelos de gerencia. Actualmente existe la llamada globalización la cual abre los avances tecnológicos, la innovación se puede conocer y adquirir en breve tiempo, gracias a las telecomunicaciones y sistemas de información, cada día las distancias se acortan y se forma una red de naciones interconectadas globalmente, los recursos que facilitan la globalización son: la Internet, la telefonía, el fax, la televisión, las redes sociales entre otros, de esta manera las barreras de la distancia se vencen.

El aprovechamiento de los recursos tecnológicos que posee la Institución dará un gran avance en los procesos curriculares y en el trabajo de aula de los docentes, así como el fortalecimiento de los conocimientos los cuales se multiplicarán al tenerse acceso a la información capturada de este mundo globalizado, se tendrán los avances científicos, los sucesos del mundo y la actualidad que redundará en un mayor saber y desempeño ante sus necesidades y las de su entorno. *Morrisey* visiona la estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Formular la estrategia gerencial de una institución, y luego implementarla, es un proceso dinámico, complejo, continuo e integrado, que requiere de

mucha evaluación y ajustes. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica.

Lo anterior conlleva a realizar un trabajo de aprendizaje en equipo (AE), un aprendizaje organizacional, que permita el fortalecimiento en el manejo de las Tics, las tablets, Internet, las redes sociales, para lo cual se aprovechará a través del Centro Regional de Productividad e Innovación del Cauca (CREPIC) y la Administración Municipal, capacitaciones en estos campos, con miras a generar herramientas de apoyo para el trabajo en el aula, que redundará en beneficio de docentes y especialmente de los estudiantes a través de la captura de información y el crecimiento en los conocimientos. Esta estrategia educativa, del AE, se caracteriza porque:

- Está centrada en el aprendizaje del alumno y no en la enseñanza del profesor.
- Es estructurada y sistemática, permitiendo encontrar sentido y utilidad a lo aprendido.
- Facilita al profesor y a los alumnos trabajar como equipo en el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Cambia el aprendizaje grupal competitivo por un aprendizaje de equipo cooperativo, caracterizado por:
 - La aparición de la sinergia como energía creativa.
 - Un aumento de la comunicación entre los miembros del equipo.
 - Un clima de confianza y respeto mutuo.

Alberto Núñez M. (2003), en las *Organizaciones en Aprendizaje* hace referencia a Peter Senge, desde su libro *La Quinta Disciplina*, manifiesta la teoría de que las organizaciones son

capaces de aprender y como tales dependen de la interacción y desarrollo de las personas que las conforman. Plantea que las instituciones que prosperan son las “organizaciones Inteligentes” porque aprenden a triunfar en grupo y lograr resultados deseados, requiere un desarrollo a largo plazo tanto de los individuos como de sus instituciones.

Senge, propone:

- Dominio o excelencia personal: conlleva a la toma de decisiones acertadas
- Reconocimiento de los modelos mentales que determinan nuestro modo de percibir el mundo, actuar y sentir.
- Generación de una visión compartida que orienta la acción de individuos y grupos hacia objetivos y futuros comunes.
- Trabajo en equipo, basado en comunicación, interacción y alineación de talentos para que los resultados sean mayores que la suma de los aportes individuales.
- Enfoque sistémico para ser capaces de reconocer interacciones que puedan conducir a mejoras significativas y duraderas.

Lo que simboliza ese proceso dinámico y continuo de: conocimientos, procesos, habilidades y actitudes afrontadas por las instituciones y que les permite mantenerse en esos entornos cada vez más complejos y competitivos.

La construcción de un ambiente de aprendizaje y la comprensión de éste como proceso complejo de valor estratégico para la institución, han de marcar la orientación de las decisiones y acciones referidas al personal que lo integra.

REINGENIERÍA

Consideramos que la parte curricular es el punto central de la incidencia en los bajos resultados en las pruebas saber de nuestros estudiantes, son los conocimientos y los resultados de su praxis lo que se evalúa basado en temas fundamentados en los lineamientos y los estándares de calidad, estos referentes de calidad nacional, enmarcan los procesos de las evaluaciones externas y si se tienen falencias en el planeamiento y la contextualización de la temática curricular, se estará lejos de alcanzar los procesos y los resultados esperados en las pruebas saber.

La reingeniería determina que debe hacer la institución educativa, en cuanto a las estrategias Gerenciales luego: como debe hacerlo, se olvida de lo que es y se concentra en lo que debe ser. Es el camino al cambio es empezar de nuevo, es abandonar procedimientos establecidos hace mucho tiempo y examinar otra vez desprevénidamente el trabajo que se requiere para enseñar a los estudiantes, y que puedan ser mejores personas en el futuro, con mejores enseñanzas, mejor rendimiento, mayor y mejor capacidad intelectual en sus conocimientos; además de ser más óptimos en su labores y tareas para que sean de calidad y así desarrollar una mejor productividad con sus conocimientos. (Colina J. 21 Julio 2013. P.1)

La estrategia Gerencial basada en la Reingeniería proporcionará la oportunidad de armonizar muchos campos de desempeño institucional, se parte de una línea de base diagnóstica, se contextualizarán las necesidades de la comunidad, las familias y los estudiantes a los procesos curriculares, se elaborará a través de capacitaciones con talleres a los docentes, mediante el fortalecimiento de saberes en el uso de lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias, plan de estudios, plan de áreas, plan de aula, secuencias didácticas, procesos de evaluación, las mallas curriculares que respondan temáticamente a las necesidades cognitivas y expectativas, planteadas anteriormente, especialmente de todos los educandos. Aunado a lo anterior se requieren capacitaciones sobre el manejo de computadores, manejo y aplicación al trabajo de aula con las tablets, el uso de equipos tecnológicos como video vean, tableros digitales, internet, redes sociales, etc. Herramientas de gran ayuda en el fortalecimiento y desarrollo del conocimiento.

Existen cuatro palabras claves según Hammer y Champy (1994):

1. Fundamental: Al emprender la reingeniería el individuo debe hacerse las preguntas más básicas sobre la compañía y sobre cómo funciona ¿Por qué hacemos lo que estamos haciendo?, ¿Por qué lo hacemos de esa forma? la reingeniería empieza sin tener previamente nada preconcebido.

2. Radical: Viene del latín radix que significa raíz. Rediseñar radicalmente es llegar hasta la raíz de las cosas no efectuar cambios insignificantes, no tratar de componer lo que ya está instalado, sino abandonar lo obsoleto rediseñar radicalmente significa descartar todas las estructuras y los procedimientos existentes e inventar maneras enteramente nuevas de realizar el trabajo.

3. Espectacular: La reingeniería no es cuestión de hacer mejoras marginales o incrementales sino de hacer cambios gigantescos en rendimiento, se debe acudir a la reingeniería cuando haya necesidad de cambiar todo.

4. Proceso: Esta es la más importante de las cuatro palabras claves, un proceso de negocios: es un conjunto de actividades donde se genera la enseñanza-aprendizaje hacia los estudiantes, las tareas individuales dentro del proceso son importantes, pero ninguna de ellas tiene importancia para el cliente si el proceso global no funciona, ej.: que terminen satisfactoriamente sus estudios. (Colina J. 2013.)

6.2. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS.

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Universidad de Antioquia. Proceso lector. S.F.).

En la Institución Educativa Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS, como se planteó anteriormente, la situación que más incide en los bajos desempeños académicos y en los resultados de las Pruebas Saber en los grados noveno y undécimo, es la parte curricular. Son varios los aspectos que se relacionan para que este proceso educativo afecte de manera directa: Para que se dé un buen desempeño del docente se requiere que éste se fortalezca mucho en la

parte teórica de su especialidad, a los estudiantes no les podrá dar de lo que no tiene, es importante que la metodología se adecue al Modelo Pedagógico Institucional, se actualice constantemente, que sea creativo, que induzca al estudiante a un aprendizaje activo, que aprenda a aprender, que aprenda haciendo y que las estrategias pedagógicas que implemente lo lleven a brindarle un aprendizaje significativo que de verdad le despierte el interés, lo motive y sea la herramienta para solucionar los problemas que se le presenten.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. (...) concebimos la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo.(UDEA. S.F.)

Gastón Mialaret en el Diccionario de ciencias de la educación, define estrategia como “la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad.

Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (Mialaret, 1984, p. 213). (...) véase a

Continuación los aportes de la Universidad Camilo José Cela socializados en la Enciclopedia de Pedagogía V.5, la ciencia de la educación:

Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias operacionales mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento. (Espasa, 2002, p. 1045).

Entre los grandes desafíos que tiene el docente para influir en el proceso educativo aparece, con un alto nivel de importancia, la estimulación de la participación activa del estudiante en la construcción de sus valores y, desde luego, de sus saberes. Las estrategias para lograrlo pueden ser múltiples, sin embargo, la misma oferta de alternativas pedagógicas que permita la interactividad y el compromiso es una herramienta natural que debe aprovecharse para que los estudiantes logren apropiarse debidamente no sólo del conocimiento (Janssen, 2006), sino también de esos valores y actitudes que los harán individuos socialmente útiles. Nosotros creemos que si al estudiante se le da la posibilidad de acercarse libremente a actividades

académicas como por ejemplo, al afianzamiento de los conceptos y la posibilidad de aplicarlos a la solución de problemas cotidianos, entre otros, se le está ayudando a reconocer la necesidad que tiene de afrontar por sí mismo, con autonomía y responsabilidad, la integridad de su formación (Rojas, 2007). (Ludy Cristina Pabón y otros .Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653. pp. 1,2).

En Pedagogía de la humanización, se comprende *la estrategia pedagógica como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo.*

Las estrategias pedagógicas que se aplican a partir de la comprensión de la Pedagogía de la humanización son las siguientes:

1. Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.
2. Estrategias meta cognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
3. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
4. Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.
5. Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje.

En la comprensión de la Pedagogía de la humanización, la intención de estas estrategias es el logro de un aprendizaje significativo mediante la experimentación de un ambiente agradable de interacción social y académica donde la lúdica, el arte, la técnica, el método y la cognición arman una experiencia de crecimiento multidimensional. (ROMERO I. Pablo. 2012) (p. 6).

Con la presente intervención los estudiantes generarán compromisos en su convivencia, en sus desempeños académicos y formativos, en sus responsabilidades ante sus familias, en la proyección comunitaria. Para ello se adelantan conferencias y talleres con los docentes, los educandos y los padres de familia, fortaleciendo con ellos sus actitudes positivas, sus valores y buscando consolidar los pactos de convivencia. Estos pactos de convivencia son principios que se formulan de común acuerdo para tejer la malla social, lo cual conlleva a que todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa no solo identifique lo que está afectándolos en sus relaciones interpersonales, sino que formulen propuestas que generen normas y compromisos de responsabilidad social, académica, cultural, política y económica desde la academia para el desarrollo de una sana convivencia y el impulso al desarrollo personal, familiar y social de su región. En este proceso se buscó apoyo en la Psicóloga (docente orientadora) de la Institución, el ICBF, Instituciones Cristianas, Centro de Servicio de Salud del Municipio, Fiscalía, Administración Municipal con los programas de Primera Infancia, adolescencia, Grupos de apoyo Red Unidos, Policía Nacional.

Con el apoyo de la docente Orientadora (Psicóloga) se adelanta una estrategia que apunta a intervenir la problemática que se presenta en la convivencia tanto a nivel interno como en algunos factores externos que influyen en la familia. La estrategia es el “Plan Institucional de Convivencia Escolar”, este Plan comprende Cuatro (04) Programas:

PROGRAMA No. 1. La Disciplina: “Jóvenes al Límite”, este programa encierra tres (03)

puntos:

- ✓ Proyecto Pacto de Convivencia, el cual se desarrolla en las siguientes Fases:
 - a. Lectura del Contexto.
 - b. Retroalimentación.
 - c. Socialización.
 - d. Entrega del Documento de Convivencia.
 - e. Seguimiento a través de los Pactos de Aula.
- ✓ Guía Disciplinar.
- ✓ Estrategias.

PROGRAMA No. 2. Salud Sexual y Reproductiva. Este programa se ajusta a los componentes de la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva: Maternidad Segura, Planificación Familiar, Cáncer de Mama, Cáncer de Cuello Uterino o de Cerviz, Embarazos en Adolescentes y Violencia Doméstica y Sexual., con base en dichos componentes se viene desarrollando en las siguientes Fases:

- ✓ Lectura del Contexto.
 - a. Encuesta Perceptiva.
 - b. Conceptualización.
- ✓ Plan Operativo: Se enfoca a la Prevención.
- ✓ Plan Temático.

PROGRAMA No. 3. Inclusión. En esta parte se plantea:

- ✓ Diagnóstico.
 - a. Clínico.
 - b. Psicopedagógico.
- ✓ Procesos de Flexibilización.

PROGRAMA No. 4. Deserción.

La anterior estrategia se viene implementando a través de encuestas, conferencias y talleres con padres de familia, estudiantes, profesores y el Personal Administrativo.

6.3. GERENCIA ESTRATÉGICA.

La gerencia estratégica es una herramienta para administrar, ordenar, trazar objetivos, establecer lineamientos para lograrlos, reconocer liderazgos y tomar decisiones encaminadas al funcionamiento de una institución.

Según Fred R. David. Gerencia estratégica es un proceso mediante el cual se formulan, ejecutan y evalúan las acciones que permitirán que una organización logre sus objetivos. Requiere la identificación de amenazas y oportunidades externas, al igual que las debilidades y fortalezas internas.

La Institución Educativa Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS, está inmersa en un entorno que se ha visto influenciado por el tabaquismo, consumo de licor, juegos de azar (maquinitas), desarrollo de cultivos ilícitos, la amenaza del consumo de sustancias psicoactivas, el tráfico de estupefacientes, la inseguridad en su medio por la posible amenaza y presencia de grupos subversivos, lo que conlleva a algunos casos de reclutamiento obligado de menores, etc. Situaciones que limitan a las familias y los estudiantes en el desarrollo normal de sus actividades, de la proyección y los fines en sus proyectos de vida; muchos de los educandos, provenientes del sector rural (zonas de resguardo, sector campesino) o de municipios circunvecinos, viven solos en apartamentos o habitaciones que alquilan y donde deben desarrollar sus propios menesteres – cocinar, lavar y arreglar su ropa, hacer sus tareas, etc. -, no hay personas mayores responsables que controlen u orienten sus actos, lo que los convierte en una población altamente vulnerable, todo se fundamenta en la responsabilidad e interés del estudiante que en estas condiciones vive y cumple con sus obligaciones escolares. Internamente, se han detectado amenazas como el micro tráfico, inestabilidad emocional en algunos estudiantes, tendencias al suicidio, agresividad, alto porcentaje en la facilidad de ser influenciados en conductas que no son recomendadas en la convivencia escolar. Estas amenazas externas e internas a través de la Gerencia Estratégica se deben convertir en oportunidades. Tomas y Killmann proponen que hay que analizar las conductas en el conflicto usando parámetros de asertividad y cooperación, la asertividad es la medida en la que los individuos intentan satisfacer sus propias preocupaciones y la cooperación es la medida en que los individuos buscan satisfacer las preocupaciones de los demás.

Según Porter (1992), la primera etapa de la gerencia estratégica se denomina formación estratégica y es el proceso en el cual los administradores formulan la estrategia, también recibe el nombre de Planeación Estratégica. La segunda etapa se configura cuando las investigaciones permiten determinar la importancia de lo que se denomina configuración interna de la organización y se denomina, según Porter, Planeación de Habilidades. La tercera se da en respuesta de los cambios socio-políticos y tecnológicos de las instituciones.

La Gerencia Estratégica permite direccionar mediante una planeación asertiva políticas de desarrollo social apoyados con la Administración Municipal, La Secretaría de Gobierno, la Oficina de Desarrollo y Bienestar Social las cuales brindan la oportunidad de fortalecerla dentro de la comunidad educativa ante los riesgos de: Violencia intrafamiliar, violencia de género, políticas para la infancia y la adolescencia, salud mental, prevención ante el consumo de sustancias psicoactivas, el tabaquismo y el consumo de alcohol, prevención en Enfermedades de transmisión sexual – ETS – .

El Gerente Educativo se caracteriza por ser un líder, un orientador, un gestor en su institución y dentro de dicha gestión planea, hace, controla, verifica, potencializa a su equipo de trabajo (talento humano), por ello en la Institución se busca a través de la gerencia estratégica fortalecer dichas estrategias que den respuestas a los problemas externos e internos que influyen directa o indirectamente en los procesos académicos y formativos de los estudiantes viéndose reflejados en los desempeños en las pruebas saber.

ESTRATEGIA: "Según Quinn, (citado por Reyes Castro Virginia Estela, 2015), "estrategia se define como un plan o pauta que integra los objetivos, las políticas y la secuencia de acciones principales de una organización en un todo coherente"; para el autor la estrategia será una guía teórica que incide en la puesta en práctica de acciones, en torno a un objetivo determinado por la compañía. Henry Mintzberg (1999) por su parte definió estrategia sustantivamente al señalarla como una 'pauta o patrón en el flujo de Decisiones', es decir, un molde que surge del análisis y comprensión de las conductas pasadas de la empresa (programadas o no) para, a partir de ellas, implementar la toma de decisiones futuras; desde tal perspectiva una nueva empresa (que no puede hacer una lectura de su pasado o que no lo tiene) sería incapaz de definir un actuar estratégico nacido en sus propias fronteras. En investigaciones posteriores, el autor agrega la idea de que si bien es cierto que él opta por la construcción estratégica, 'algunas estrategias exitosas pueden surgir sin planificación previa, como respuestas frecuentes a circunstancias no previstas'; se puede considerar entonces a la estrategia como un proceso planificado que es "intentado" y a la vez como un proceso naciente que se define como "emergente", es decir, un proceso de permanente reconstrucción y adaptación (concepto de track business) que considerará las nuevas variables que incidan en la conducción de la empresa". (p.1.)

Desde la administración, una aproximación más cercana a la que buscamos la encontramos en Majluf, (citado por Reyes C., 2015), "se puede considerar a la estrategia como un concepto multidimensional que abarca la totalidad de las actividades críticas de la firma y les da un sentido de unidad, dirección y propósito, a la vez que facilita los cambios necesarios que su medio ambiente induce"; desde esta óptica la estrategia se convierte en una especie de marco conceptual que guiará la continuidad de la organización a través del tiempo y que deberá facilitar su

adaptación al cambio a la vez que garantiza la "coherencia con el ser de la empresa", aunque lo central de la estrategia en la perspectiva del autor consiste en la orientación hacia beneficios de los stakeholders, lo que sin duda le otorga un anclaje vital en el ámbito de la comunicación, ya que tales públicos vinculados a la empresa sólo se configuran en el entorno de una transacción comunicacional que les reconozca primacía.

Las aplicaciones del concepto de estrategia varían conforme a las necesidades de distintas épocas, realidades sociales, mercados y empresas, lo que tiene su explicación en que las definiciones y desarrollo de sus más diversas perspectivas son llevadas a la práctica de modo diario y en distintas direcciones por administradores, directivos y expertos". (p.1).

6.4. EVALUACION.

Según el MEN La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

La evaluación mejora la calidad educativa. Los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes.

Los resultados de la acción educativa en los estudiantes se evalúan a través de evaluaciones de aula internas, y evaluaciones externas.

Durante el 2008, Año de la Evaluación, se abrieron distintos escenarios para discutir, opinar, compartir experiencias y hacer propuestas sobre la evaluación en el aula.

Gracias a esto, el país tiene una nueva regulación y orientaciones sobre el proceso. Por otra parte, en el país se aplican periódicamente pruebas censales a los estudiantes de los grados tercero, quinto, noveno y once, al finalizar cada uno de los ciclos de la básica y el nivel de media, con las pruebas SABER y de Estado. Los resultados de estas evaluaciones se entregan a los establecimientos para su uso en procesos de mejoramiento.

Como complemento de lo anterior, el establecimiento educativo, puede evaluar sus procesos y sus recursos y analizar sus resultados, a partir de la evaluación institucional anual, utilizando como herramienta principal la Guía No34 - Manual de Autoevaluación.

Evaluación en el aula

La evaluación como elemento regular del trabajo en el aula, es una herramienta para promover el aprendizaje efectivo, la pertinencia de la enseñanza, la comprensión de las metas del aprendizaje y la motivación del estudiante. Las experiencias exitosas de la evaluación en el aula, muestran la importancia de la evaluación permanente, la participación activa y la autoevaluación del estudiante, la retroalimentación asertiva del docente y la confianza en el mejoramiento. El

reto de los establecimientos educativos privados es establecer un sistema de evaluación coherente con el PEI, contextualizado e integrado al proceso de promoción del estudiante.

Durante el 2008, Año de la Evaluación, se abrieron distintos escenarios para discutir, opinar, compartir experiencias y hacer propuestas alrededor de los procesos de evaluación en el aula. Se desarrollaron mesas regionales de trabajo; foros municipales, distritales y departamentales; espacios virtuales de discusión; el Foro Nacional de Evaluación de Educación Preescolar, Básica y Media y el Foro de Evaluación en la Educación Superior. Como resultado de este proceso el Ministerio expidió el **Decreto 1290 de 2009** y realizando discusiones sobre el tema, que se publican en los medios informativos del sector (El Tablero, edición 44). Además, ha definido los principales rasgos que caracterizan una buena evaluación en el aula:

- Es formativa, motivadora, orientadora, más que sancionatoria
- Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas
- Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende
- Es transparente y continua
- Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación en ellas.

El Decreto 1290 de 2009, plantea el direccionamiento sobre los procesos de evaluación y promoción para las instituciones educativas del país, con base en este Decreto cada Institución educativa elaborará su propio Sistema Institucional de Evaluación – SIE -, es así como en la Institución se elaboró y adoptó mediante Acuerdo Interno y con el aval del Consejo Académico y la Aprobación del Consejo Directivo el SIE, quedando consignado en el Acuerdo 007 de 2009 y el Acuerdo 002 de 2010.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. La evaluación del Estudiante en la Institución Educativa Técnico Agropecuario FRANCISCO JOSE DE CALDAS, del Municipio de Silvia, Cauca, tendrá las siguientes características:

- **Continua**, es decir, que se realiza de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar los avances y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada alumno.
- **Integral**, es decir, que tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del Estudiante.
- **Sistemática**, es decir, que es organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, las competencias básicas y las específicas, las estrategias de evaluación y los medios de evaluación y los desempeños.
- **Flexible**, es decir, que tiene en cuenta los ritmos de desarrollo del Estudiante, en sus diferentes aspectos; por consiguiente, debe considerar su historia personal, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y, en general, su situación concreta.
- **Interpretativa**, es decir, que busca comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del Estudiante.

- **Participativa**, es decir, que involucra a todos los agentes, que intervienen en el proceso de formación del Estudiante y que propicia la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- **Formativa**, es decir, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento. (Retroalimentación)

En los acuerdos antes citados se contemplan las siguientes formas de evaluación que se aplican en los diferentes procesos de aprendizaje:

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE. Con el fin de garantizar el compromiso de los diferentes actores en el proceso de evaluación, serán estrategias de participación las siguientes:

LA AUTOEVALUACIÓN: Con fundamento en desempeños propuestos y sus correspondientes indicadores de desempeño (conforme a la matriz), el Estudiante valora su desempeño. Con este proceso se pretende alcanzar el fortalecimiento de la autoestima, avances en la autonomía y la formación de valores como el de la responsabilidad, la honradez, la sinceridad, la honestidad.

LA COEVALUACIÓN: Es la evaluación mutua que se hacen los integrantes del grupo, es la evaluación de pares y tiene como fundamento los desempeños propuestos y sus indicadores

de desempeño. Es un complemento de la autoevaluación. Se desarrolla con base en los puntajes asignados a cada uno de los indicadores de desempeño escolar (matriz de indicadores).

LA HETEROEVALUACIÓN: Corresponde a la evaluación que desarrolla el Maestro para cada estudiante. Al finalizar el período Académico el Docente compara los desempeños y los indicadores de desempeño propuestos y dados a conocer al iniciar el desarrollo de la unidad de competencias para la formación integral. Esta calificación corresponde a un acumulado de puntajes obtenidos por el Estudiante, debidamente expresados en una matriz. Dicha matriz para la evaluación del área debe contener: los indicadores de desempeño y el puntaje que acumula cada indicador. Esta matriz es válida para la evaluación que desarrolla el Docente e igualmente, para la autoevaluación y la coevaluación.

Con el fin de asegurar beneficios importantes de las estrategias anteriores, en los grupos de Estudiantes se desarrollarán entre otras las siguientes actividades:

- Reconocimiento por parte de Educadores, Padres de Familia y Estudiantes que estas estrategias de participación son parte de la formación integral.
- Aplicación de técnicas de autocorrección y de valoración mutua, de los avances presentados en los indicadores de desempeño.
- Implementación de la autoevaluación y la coevaluación de manera gradual, siguiendo diferentes niveles de complejidad, según la edad, las características, necesidades e intereses de los Estudiantes, a fin que sean aceptadas y se habitúen a ellas, pues es

esencial que el Estudiante aprenda a valorar su desempeño y a determinar el gusto o el disgusto que éste le produce y pueda tomar decisiones al respecto.

- Iniciación con prácticas de valoración mutua de los avances en el alcance de los desempeños propuestos. En la medida en que los Estudiantes fortalezcan y toleren este aprendizaje, introducir la búsqueda de deficiencias, dificultades y desaciertos, siempre con propuestas para superarlos.
- Motivación a los Estudiantes hacia la importancia para su formación, el saber valorar su propio desempeño con honradez, sinceridad y responsabilidad al igual que el de sus compañeros de clase, a reconocer sus capacidades, sus aciertos y desaciertos e igualmente el de sus Pares.

En la enseñanza y el aprendizaje por competencias, las estrategias para la evaluación centradas en el desempeño, entre otras pueden ser: los portafolios, las pautas de observación y/o autoevaluación de la ejecución de indicadores de desempeño, las pruebas situacionales, los registros observacionales y anecdóticos, los diarios de clase o de campo y las rúbricas o matrices de valoración

COMPONENTE COGNITIVO (Talleres, evaluaciones, trabajos en grupo, etc.)(saber)	40% - un % pruebas evaluaciones tipo ICFES
Procedimental (hacer)	40%
Actitudinal: RESPONSABILIDAD, RESPETO, PUNTUALIDAD,	10%

INTERES. (ser)	
Asistencia	10%

Evaluaciones censales

Los establecimientos educativos colombianos de básica y media son evaluados en su totalidad y reciben estos resultados para que puedan ser usados en la mejora de la calidad de la educación ofrecida.

Estas pruebas, denominadas SABER, son aplicadas por el ICFES todos los años a los estudiantes de grado 11 y con una periodicidad menor a los de 3°, 5° y 9°.

La nueva prueba de grado 11, cuya aplicación inició en agosto del 2014, incluyó los siguientes cambios:

1. Incluyó preguntas abiertas, además de las de selección múltiple, para permitir la valoración de procesos más complejos de razonamiento de los estudiantes y disminuir la preparación artificial para el examen.
2. Las áreas evaluadas cambiaron según se detalla en el siguiente cuadro, dentro del que cabe resaltar la inclusión del componente de competencias ciudadanas en los grados 5° y 9°.

SABER 11 anterior	SABER 11 agosto 2014
-------------------	----------------------

Lenguaje, Filosofía	Lectura crítica
Matemáticas	Matemáticas
Biología, Física, Química	Ciencias Naturales
Ciencias sociales	Ciencias sociales y Competencias ciudadanas
Inglés	Inglés
Componente flexible	Se suprime

3. Se aumenta la cantidad de preguntas en cada prueba (es decir en cada área evaluada), para una medición más precisa de los resultados.

4. Se mantendrá la aplicación del examen en un día, dividido en dos sesiones.

5. Resultados: Los estudiantes recibirán en su reporte de resultados un puntaje global del examen sobre 500 y puntaje por cada una de las áreas evaluadas. Recibirán información para comparar su desempeño con respecto a la población que tomó la prueba.

Las Instituciones Educativas del país hoy son clasificadas atendiendo el Índice Sintético de la Calidad Educativa– ISC -, la calidad educativa de las instituciones no puede solo centrarse únicamente en el desempeño académico de los estudiantes. En consecuencia el resultado de las pruebas saber toma en cuenta cuatro componentes:

1. **El Progreso:** Cuyo reto es reducir el porcentaje de estudiantes que en la institución tenemos en nivel insuficiente según las Pruebas saber para los grados 3, 5 y 9. Para el grado 11°. Los estudiantes se distribuyen en 5 grupos según el puesto en que hayan quedado ubicados:

Quintil 5. Del 1 al 200.

Quintil 4. Del 201 al 400.

Quintil 3. Del 401 al 600.

Quintil 2. Del 601 al 800.

Quintil 1. Del 801 a 1000.

El progreso se mide cuando se reduce el número de estudiantes que quedan en los últimos lugares (quintil 1). El reto es reducir el número de 20 estudiantes. (37%).

2. **El desempeño.** Este componente nos muestra como estamos en relación con las demás instituciones del país para plantearnos metas para alcanzar los puntajes deseados en las pruebas venideras.
3. **La eficiencia.** Se maneja tomando en cuenta la tasa de aprobación en SIMAT y que pasan al año siguiente.
4. **El Ambiente escolar.** Corresponde a la evaluación de las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase. Este componente tiene relación directa con una encuesta que el ICFES aplica a los estudiantes en el campo sociodemográfico, en ella consultan grado de escolaridad de los padres.

7. TIPO DE INVESTIGACION ESCOGIDA.

Investigación Educativa.

La investigación surge a partir de la curiosidad que nace en las personas por adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en la solución de problemas reales.

La investigación educativa tiene su inicio en el planteamiento de preguntas relacionadas con el proceso educativo: cómo funcionan las instituciones educativas, métodos de enseñanza, diseño curricular, entre otros aspectos que, crean la necesidad de identificar, diagnósticas y generar acciones en pro de la educación.

¿Sobre qué se puede realizar una investigación educativa?

- Un grupo de sujetos
- Un método
- Un programa
- Recursos
- Un contexto educativo
- Una innovación
- Relaciones entre factores educativos y sus efectos

Fases del proceso marco general de la investigación educativa

1. Identificación del tema de investigación o de la situación que precisa.
2. Propuesta de objetivos a lograr.

3. Si es el caso, formulación de hipótesis de investigación para su contrastación.
4. Identificación de variables de estudio y su operativización (diseño y planificación).
5. Identificación de los sujetos y/o población de estudio.
6. Elaboración y/o selección de los procedimientos de recogida de información.
7. Identificación de los procedimientos de análisis de datos.
8. Aplicación de los procedimientos de recogida de información
9. Interpretación de resultados y obtención de conclusiones.
10. Establecimiento de implicaciones para la práctica educativa.
11. Redacción del informe de investigación.
12. Difusión del informe.

Finalidad de la investigación educativa.

Conocer una realidad educativa, tomando en cuenta sus características, funcionamiento y efectos, con cierta exactitud, con lo cual se pueden obtener conclusiones, diagnósticos y valoraciones, que ayuden a realizar modificaciones. . (González, R. (2007).

8. METODOLOGÍA

La metodología usada para el planteamiento del proyecto de desarrollo es la Metodología del Marco Lógico. En la realización del diagnóstico, para recaudar la información se implementaron

encuestas, talleres de identificación participativa, entrevistas y actividades de observación que permitieran la participación de la comunidad cuyo objetivo fue identificar y analizar las posibles causas del bajo rendimiento académico y el bajo desempeño de los estudiantes de Noveno y Undécimo en las pruebas saber. El diagrama Espina de pescado sirvió de base para identificar las posibles causas de la situación a intervenir.

Se analizaron además instrumentos como la autoevaluación institucional realizada en los años 2013 y 2014, el plan de mejoramiento propuesto para el periodo 2015-2017, se analizó el Proyecto Educativo Institucional como apoyo a la conceptualización y como evidencias que dejan ver la realidad, la Guía 34, Guía para el mejoramiento Institucional - de la autoevaluación al Plan de Mejoramiento, Así como los informes estadísticos de los resultados de las pruebas saber de los años 2012 – 2013 – 2014 en los grados 9 y 11, el Sistema Institucional de Evaluación – SIE-, y los Índices Sintéticos de Calidad del MEN para la Institución.

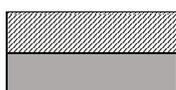
Se elaboró la ruta de trabajo para la realización de actividades que permitan articular planes, programas y proyectos mediante el trabajo en equipo, a través de talleres con docentes y alumnos, Escuela de padres.

8.1. ACTIVIDADES.

Actividad	Indicador	Resultado	Responsable	Durac. (meses)	mar-15	abr-15	may-15	jun-15	ago-15	sep-15	oct-15	nov-15	dic-15	feb-16

Objetivo 1	Talleres de fortalecimiento teleológico y formación académica con miras a armonizar el PEI con el contexto y la parte curricular.	Número de docentes capacitados y desarrollando habilidades	28 docentes desarrollando habilidades para la organización de planes de área, mallas curriculares y evaluación	Directivos, Docentes, estudiantes y padres de familia.	6														
	Realización de reuniones de área para fortalecer los procesos de reingeniería curricular	Número de reuniones de área realizadas	24 reuniones realizadas	Docentes de cada área académica y Coordinación	10														
	Realización de ciclos de capacitación a la comunidad educativa en prevención de riesgos y salud preventiva	Número de capacitaciones realizadas	10 capacitaciones	Psicóloga	10														
Objetivo 2	Talleres de fortalecimiento y formación académica para aplicación de estándares y lineamientos en los planes de área de manera contextualizada	Número de docentes capacitados	28 docentes implementando procedimientos para la contextualización de los planes curriculares	Tallerista, Directivos, docentes	5														
	Reuniones de área para fortalecer procesos de correlación curricular	Número de reuniones realizadas	20 reuniones de área para procesos de correlación curricular	Docentes de cada área académica y Coordinación	10														
	Realización de reuniones generales para evaluación y seguimiento a procesos académicos así como para el fortalecimiento de los PMA	Número de reuniones realizadas	6 reuniones de evaluación realizadas	Directivos y docentes	10														
Objetivo 3	Talleres de direccionamiento para la construcción de los pactos de convivencia escolar con la participación de directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia	Número de manuales estructurados y socializados	un (1) manual de convivencia escolar estructurado según lineamiento de la ley 1620	Psicóloga	10														
	Formación de escuelas para padres	Porcentaje de padres de familia vinculados	20% de los padres de familia son vinculados a la escuela de padres durante el primer año	Psicóloga	10														

	Articulación de entidades de apoyo a los procesos de desarrollo institucional	Número de instituciones vinculadas	3 instituciones vinculadas de forma permanente con los procesos implementados	Directivos docentes	9													
Objetivo 4	Formación continuada a docentes mediante capacitaciones para actualizar y fortalecer sus saberes, brindadas por la Secretaría de Educación Departamental y entidades de apoyo	Número de docentes capacitados por la secretaria de educación y/o entidades de apoyo	14 docentes mejorando saberes y procesos de evaluación	Secretaría de educación, entidades de apoyo	10													
	Desarrollo de proyectos pedagógicos y transversales	Número de proyectos desarrollados	un (1) proyecto pedagógico y dos (2) proyectos transversales desarrollados	Directivos, docentes	10													



Medio mes - receso escolar/ vacaciones

Mes completo

MATRIZ MARCO LOGICO.

Descripción		Meta	Indicador	Medio verificación	Supuesto
Objetivo general	Proponer estrategias Pedagógicas Gerenciales para fortalecer los niveles de desempeño en las pruebas saber de noveno y undécimo.	Incremento de 5 puntos en los resultados generales de las pruebas saber 9 y 11	Variación en el puntaje medio obtenido	Resultados de las pruebas externas saber	Adecuada apropiación de las metodologías por parte de la comunidad educativa
Objetivo específico 1	Fortalecida la Gestión Directiva en su Gestión estratégica y del conocimiento	Armonizar el PEI con la parte contextual y la parte curricular	Al menos el PEI se armoniza y ajusta en la parte Teleológica, plan de estudios y Áreas curriculares.	Documento del PEI, Planes curriculares de Áreas.	La comunidad educativa apoya y acoge los nuevos direccionamientos estratégicos Institucionales
Objetivo Especifico 2	Contextualizado el currículo	El 100% de las áreas quedaran contextualizadas y planeadas según los estándares curriculares.	Número de áreas contextualizadas y planeadas según estándares/ total áreas X 100	Planes de área, planes de aula	La organización del conocimiento fortalece y genera una nueva cultura Institucional
Objetivo Especifico 3	Fortalecidos los procesos en la proyección comunitaria	Se fortalece la autoridad y los valores familiares	Al menos el 40% de las familias generan normas y fortalecen los valores en sus hogares.	A través de la escuela de padres, seguimiento por parte de la oficina de	Se armonizan los ambientes escolares y disminuye el matoneo.

				Psicoorientación.	
Objetivo Específico 4	Fortalecida la Gestión Académica	Actualizar y capacitar, a través de la Secretaria de Educación y/o entidades de apoyo el 100% del personal docente.	No. De docentes capacitados y/o actualizados.	Constancias o certificaciones de la capacitación recibida por los docentes.	Mejoran las prácticas de aula y por consiguiente los procesos de aprendizaje y el rendimiento escolar.
Actividades objetivo 1					
Actividad 1.1	Talleres de fortalecimiento teleológico y formación académica con miras a armonizar el PEI con el contexto y la parte curricular.	28 docentes desarrollando habilidades para la organización de planes de área, mallas curriculares y evaluación	Número de docentes capacitados y desarrollando habilidades	Listados de control, registro fílmico y registro fotográfico, planes de área y mallas curriculares	
Actividad 1.2	Realización de reuniones de área para fortalecer los procesos de reingeniería curricular	24 reuniones realizadas	Número de reuniones de área realizadas	Actas de reunión	
Actividad 1.3	Realización de ciclos de capacitación a la comunidad educativa en prevención de riesgos y salud preventiva	10 capacitaciones	Número de capacitaciones realizadas	Listados de control, registro fotográfico	
Actividades objetivo 2					
Actividad 2.1	Talleres de fortalecimiento y formación académica para aplicación de estándares y lineamientos en los planes de área de manera contextualizada	28 docentes implementando procedimientos para la contextualización de los planes curriculares	Número de docentes capacitados	Listados de control, registro fílmico y registro fotográfico, planes de área y mallas curriculares actualizadas	
Actividad 2.2	Reuniones de área para fortalecer procesos de correlación curricular	20 reuniones de área para procesos de correlación curricular	Número de reuniones realizadas	Actas de reunión	
Actividad 2.3	Realización de reuniones generales para evaluación y seguimiento a procesos académicos así como para el fortalecimiento de los PMA	6 reuniones de evaluación realizadas	Número de reuniones realizadas	Actas de reunión	
Actividades objetivo 3					

Actividad 3.1	Talleres de direccionamiento para la construcción de los pactos de convivencia escolar con la participación de directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia	un (1) manual de convivencia escolar estructurado según lineamiento de la ley 1620	Número de manuales estructurados y socializados	Manual de convivencia aprobado	
Actividad 3.2	Formación de escuelas para padres	20% de los padres de familia son vinculados a la escuela de padres durante el primer año	Porcentaje de padres de familia vinculados	Actas, listados, registro fotográfico	
Actividad 3.3	Articulación de entidades de apoyo a los procesos de desarrollo institucional	3 instituciones vinculadas de forma permanente con los procesos implementados	Número de instituciones vinculadas	Convenios de apoyo formalizados	
Actividades objetivo 4					
Actividad 4.1	Formación continuada a docentes mediante capacitaciones para actualizar y fortalecer sus saberes, brindadas por la Secretaría de Educación Departamental y entidades de apoyo	14 docentes mejorando saberes y procesos de evaluación	Número de docentes capacitados por la secretaria de educación y/o entidades de apoyo	Certificación expedida por la secretaria de educación	
Actividad 4.2	Desarrollo de proyectos pedagógicos y transversales	un (1) proyecto pedagógico y dos (2) proyectos transversales desarrollados	Número de proyectos desarrollados	Programaciones ajustadas	

9. RECURSOS HUMANOS.

En el presente proyecto intervienen directamente en los procesos: Los Directivos Docentes – Rector, Coordinadores. Veintiocho (28) docentes, 10 de Básica Primaria y 18 de Básica Secundaria y media, los estudiantes de los grados sexto a once, personal administrativo: 10 funcionarios, padres de familia, el ICBF a través de un Funcionario, el Dr. Carlos Mauricio

Vélez, la Defensa Civil del municipio de Silvia, el acompañamiento de un tallerista y orientador del proceso. Este proyecto es impulsado por la Rectoría, en cabeza del Lic. JESUS MARINO PRADO MUÑOZ y la Coordinadora de la misma la Lic. LUZ STELLA RUIZ ANTIA, ambos estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa con la Universidad Católica de Manizales. Como Directivos Docentes es nuestra responsabilidad buscar estrategias que coadyuven al mejoramiento de esta situación problema que se presenta en la Institución, por lo cual aprovechando todas los conocimientos que nos brindan y el acompañamiento de los docentes de la Universidad en este proceso de formación Profesional queremos dejar algo positivo, de mejoramiento y desarrollo para nuestra Institución.

La situación problema a intervenir tiene relación primeramente con la parte curricular, la cual requiere una reingeniería casi que total, puesto que las temáticas se encuentran descontextualizadas, no hay manejo de los lineamientos curriculares, no se aplican los Estándares Básicos de Competencias y hay desfase en los procesos de evaluación interna con el SIE y con las pruebas externas, porque se desconoce el modelo de la prueba por docentes y estudiantes y por lo tanto se dificulta para estos últimos el saber resolver las preguntas cuando son evaluados.

Los docentes requieren, entonces, una actualización y capacitación en el manejo de los estándares básicos de competencias, aplicar los lineamientos curriculares, generar metodologías para su trabajo de aula que respondan al modelo pedagógico y a las necesidades de los estudiantes y del entorno. Por lo anterior con la capacitación se elaborarán las mallas

curriculares, los planes de áreas contextualizados y se llegará a un trabajo de aula que permita el crecimiento y la construcción del conocimiento de forma colaborativa, continua y que sea significativa para los estudiantes.

Los estudiantes y padres de familia, al igual que el personal administrativo, realizan valiosos aportes en la construcción de los pactos de convivencia y en la generación de compromisos en los procesos educativos que se adelantan en la institución. Para ello se les orientan talleres de formación y capacitación que les permita identificar la parte legal y de construcción lo cual los llevará a la generación de una red de compromisos y apoyo para todos los procesos de mejoramiento.

Se cuenta con el apoyo, la asesoría y la orientación de un gran tallerista y orientador, egresado de la Universidad Católica de Manizales, el PhD LUIS ALONSO MORENO CALONGE, quien con sus conocimientos y experiencia orienta la parte de fortalecimiento académico y curricular así como el desempeño en el aula de clase con todo el personal docentes y desde la parte de orientación docente en lo referente a inclusión.

TALLERISTA: LUIS ALONSO MORENO CALONGE

CURRICULUM VITAE:

- ✓ Normalista.
- ✓ Licenciado en Educación Especial.
- ✓ Especialista en Educación Inclusiva.
- ✓ Magister en Educación.

- ✓ Tesista Doctorado Internacional en Educación.
- ✓ Tutor en el PTA – MEN – Para el mejoramiento de la calidad educativa.
- ✓ Asesor Varios colegios en Mejoramiento de la Calidad.
- ✓ Asesor en Educación Inclusiva con Fundaciones..
- ✓ Proponente del Modelo Pedagógico “**EDUCAR EN, DESDE Y CON LA DIVERSIDAD**”.
- ✓ Director del Congreso Nacional de educación y desarrollo Humano y de la
- ✓ Versión Internacional 2013.

10. RECURSOS FINANCIEROS

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrente	No Recurrente	Recurrente	No Recurrente	
PERSONAL	\$ 7.850.000			\$ 1.570.000	\$ 9.420.000
EQUIPOS	\$ 5.300.000				\$ 5.300.000
SOFTWARE					\$ -
MATERIALES	\$ 1.160.000	\$ 165.000		\$ 1.705.000	\$ 3.030.000
SALIDAS DE CAMPO					\$ -
MATERIAL BIBLIOGRAFICO					\$ -
PUBLICACIONES					\$ -
SERVICIOS TECNICOS		\$ 840.000			\$ 840.000
MANTENIMIENTO					\$ -
TOTAL	\$14.310.000	\$ 1.005.000	\$ -	\$ 3.275.000	\$18.590.000

11. RESULTADOS – HALLAZGOS.

La intervención realizada al problema que se presenta en la Institución sobre los bajos resultados en los desempeños de los estudiantes de los grados noveno y Once, en la Pruebas Saber, deja los siguientes resultados:

1. Se efectuó un diagnóstico de resultados de las pruebas saber tomando en cuenta los informes que entrega el ICFES, (ver anexos 1 y 2), a través de los cuales la Institución con relación a las otras ubicadas en el sector urbano, e incluso varias rurales, se encuentra por debajo de ellas, es decir, los resultados la ubican en un nivel que requiere efectuar planes de mejoramiento por ser de bajo rendimiento. El MEN en el reporte del Índice Sintético de calidad, a través del cual entrega el análisis de los cuatro componentes del mismo, estamos ubicados en un promedio de 3,6, Lo anterior conlleva a generar una estrategia de apoyo a los estudiantes con miras a empezar a proporcionarles herramientas que coadyuven a la tendencia de mejoramiento en dichas pruebas. Los docentes de las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, elaboraron un plan de apoyo el cual consistió en analizar los resultados enviados por el ICFES de las pruebas del año anterior – 2014 -, de acuerdo a los promedios de los componentes en cada área académica, se estudiaron las falencias que se priorizaban en los informes, se compararon con los avances curriculares realizados hasta el mes de julio, se identificaron los temas que requerían fortalecerse a través de un refuerzo temático, se programaron las sesiones respectivas – tres (03) semanales, las cuales se complementaban con los simulacros de las Pruebas Saber a través de Internet, se les dieron cuestionarios, se les orientó acerca del manejo de la prueba, manejo del tiempo, etc., buscando con ello que el estudiante se familiarizara con el tipo de evaluación, ejercitaron los ítems de las preguntas, aprendieron a diferenciar los tipos de preguntas, analizaron, aplicaron y fortalecieron muchos de los

saberes que se referencian en las evaluaciones externas. Los estudiantes utilizaron, al igual que los docentes, los medios tecnológicos, las Tics, para el desarrollo de estas actividades. Se considera que es un logro en los procesos de desarrollo institucional, ya que una de las falencias detectadas en el diagnóstico de los procesos de intervención era el aspecto de desactualización de los docentes en el uso de las tics, la no aplicación de los medios tecnológicos en su quehacer dentro de las prácticas de aula y a la vez la oportunidad brindada a los estudiantes para que las manejaran, se familiarizaran con las mismas y las aprovecharan para fortalecer sus conocimientos.

2. Al aplicar una encuesta a los docentes, (Ver Anexo 7 – Taller No. 1), para determinar el grado de conocimiento que tiene del área de conocimiento que laboran, se encontró que en alto porcentaje no conocen los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias, no hay correlación entre áreas, las temáticas no se ajustaban a los tiempos de aprendizaje, se encontraban los conocimientos descontextualizados, no conocían los referentes Nacionales de Calidad, etc., hecho que demostró que las orientaciones curriculares no daban verdadera respuesta a las necesidades de los estudiantes, de sus familias y del entorno socio económico de la región. Había un desconocimiento, en muchos de los docentes, del direccionamiento estratégico institucional: Filosofía, misión, visión, metas, modelo pedagógico, aspectos metodológicos, etc., siendo la parte curricular lo que estaba verdaderamente afectando el rendimiento de los estudiantes en las pruebas externas. Todo el esfuerzo que los docentes realizaban con los estudiantes no daban frutos positivos en las pruebas debido a que los conocimientos recibidos no daban las respuestas a las preguntas del ICFES, ya que estaban por fuera de los estándares básicos que son la base de las mismas. El proceso estratégico de reingeniería sentó las

bases en cada docente y los conocimientos que requería para reorganizar la temática curricular atendiendo los estándares básicos de competencias, los lineamientos curriculares, los planes de área, los planes de aula, las secuencias didácticas, la bitácora, con ello se mejoró la planeación, el currículo de área, temática de asignatura, se contextualizó, se ajustó el proceso evaluativo y se armonizó el plan de estudios y el PEI. Con esta estrategia los estudiantes recibirán conocimientos apropiados y significativos lo cual los motivará, los inducirá a procesos de apropiación de las nuevas tecnologías, dentro de la Gestión del Conocimiento conllevando a la potenciación de nuevos conocimientos, generándose así una Organización de aprendizaje con la cual se mejorará paulatinamente en todos los aspectos y en fechas muy cercanas mejores resultados en las pruebas internas y externas.

3. Se contextualizó el plan de Estudios de acuerdo con las necesidades del entorno, la comunidad, las familias y las expectativas e intereses de los estudiantes, a través de los Referentes Nacionales de Calidad. (ver Anexo No.7: Talleres de formación e identificación participativa 1 – 2 -, Anexo No.10: Entrevistas, Anexo: Evidencias Fotográficas).

4. Mediante la estrategia Gerencial basada en la Reingeniería, se capacitó a través de talleres (ver anexo No. 7) y actualizó a los veintiocho (28) docentes de la Institución en los procesos curriculares con base en los Referentes Nacionales de Calidad – RNC -, iniciándose, para el año lectivo 2016, la organización de una planeación contextualizada fundamentada en los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias,

los planes de aula, las secuencias didácticas y la elaboración de la bitácora. Este proceso se encaminó hacia las mallas curriculares, se inició el proceso de correlación horizontal y vertical con las diferentes áreas académicas.

Este proceso permitió la actualización de los docentes en los sistemas de planeación curricular, conocimiento y aplicación de los estándares básicos de competencias, la elaboración de planes de clase, como se aplican las secuencias didácticas, etc., esto conlleva a mejorar el plan de estudios y por consiguiente a armonizar el PEI con el entorno, el modelo pedagógico y los procesos de evaluación institucional. Se logró superar la resistencia al cambio que se presentaba en algunos docentes. Con este proceso de actualización y fortalecimiento curricular en planeación, se espera que los procesos de enseñanza mejoren ostensiblemente, que los estudiantes se motiven con aprendizajes significativos, que la Gestión del Conocimiento se multiplique y los resultados académicos y en las pruebas saber mejoren en los próximos años, de igual manera con la capacitación recibida por los docentes en las Tics, esperamos un mayor aprovechamiento de la parte tecnológica en los procesos de aula durante el quehacer educativo de los docentes y estudiantes, por ende, el desarrollo de una comunidad de aprendizaje y con ello de una mayor apropiación de la cultura institucional.

5. Se capacitó a 18 docentes en el manejo de las tics, a través de las tablets, se direccionó dicha formación hacia el trabajo de aula, se usará como herramienta de trabajo y aplicación así como de fortalecimiento de actividades en la gestión y desarrollo del conocimiento.

6. Se armonizó el PEI en su Direccionamiento Estratégico, se ajustó su Misión, Visión y principios Institucionales, se ajustó el Plan de estudios, los docentes se empoderaron del Modelo Pedagógico, importante documento como herramienta de navegación en sus procesos pedagógicos en la construcción y fortalecimiento del conocimiento.
7. Se desarrolló un aprendizaje en equipo, un aprendizaje organizacional, colaborativo, apuntando siempre hacia el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
8. Se generó un proceso de concientización de los estudiantes en los procesos de convivencia escolar, se buscó a través del proyecto: “Plan de convivencia escolar”, con miras a generar un Pacto de Convivencia- (antes Manual de Convivencia), fortalecer los valores sociales, culturales, los derechos sexuales y reproductivos para una sana convivencia. (Anexo No. 8). En esta estrategia se vinculó a padres de familia, docentes, administrativos y estudiantes. Se logró generar un Pacto de Convivencia (ver anexo No. 11), y se le ejecuta al mismo un seguimiento a través de los pactos de convivencia en el aula. Con lo anterior se logró un cambio muy notorio en el comportamiento de los estudiantes, los padres de familia se encuentran en proceso de recuperación de la autoridad en el hogar, se redujeron en buen porcentaje los conflictos intrafamiliares, intramurales – dentro del colegio - y se da mayor acatamiento por parte del estudiantado a normas, sugerencias y recomendaciones ante la Institución (docentes, directivos) así como en los hogares con sus padres. Esta estrategia al contribuir en los procesos disciplinarios y de convivencia dentro y fuera de las aulas, al igual que en sus hogares,

genera compromisos en los estudiantes asumiendo responsabilidades en sus deberes académicos, en los ambientes escolares de aula permitiendo con ello mayor atención, concentración, respeto por la diferencia y la parte conceptual dentro de la gestión del conocimiento y en el desarrollo participativo en clases. (ver anexo Fotográfico).

9. A través de la Secretaría de Educación se ha capacitado a docentes en: Educación Sexual y Reproductiva, Lúdica y Recreación, Necesidades Educativas Especiales (Programas de Inclusión), manejo de las Tics, Prevención de desastres, Convivencia escolar, Salud Ocupacional, entre otros.

10. Con los insumos recibidos en las capacitaciones en los procesos de reingeniería curricular

se generó una estrategia de apoyo a los estudiantes buscando fortalecerlos en saberes y en el conocimiento y manejo del formato de la prueba saber, se organizaron planes de refuerzo y Mejoramiento Académico con los docentes en las diferentes áreas, brindándoseles talleres de apoyo y simulacros teniendo en cuenta las falencias comunes que se presentaron en los resultados del año anterior y que el ICFES hizo llegar a la Institución.

11. El análisis de la deserción escolar en la Institución bajo ostensiblemente, fue de apenas 3 % y la reprobación estudiantil llegó al 2%, lo que indica el mejoramiento en el campo de la retención y la promoción académica de los estudiantes. Lo anterior es un logro, puesto que con los procesos adelantados los estudiantes han mejorado en sus intereses, atención,

participación y en creatividad, como puede apreciarse en el registro fotográfico que anexamos como evidencias.

12. El proyecto de intervención se orientó desde el grado Cero, pero se focalizó especialmente en el grado Noveno, donde siempre se han dado los más bajos desempeños en las pruebas externas, alcanzándose con ello un avance significativo, puesto que según los reportes enviados por el MEN para el DIA E, correspondientes a los resultados de las Pruebas Saber del 2015 para Básica Secundaria, el Índice Sintético de Calidad Educativa – ISCE -, de la Institución pasó del 3,6 al 5.15, lo que significa que hubo un **progreso** de 1.55 puntos, ubicándose la Institución por encima de otras Instituciones del Municipio que en años anteriores siempre nos habían superado, se superó el ISCE de la ETC, el cual fue de 4.2 y nos acercamos al ISCE Nacional que fue de 5.27. Durante el año 2015, la propuesta no alcanzó a ser totalmente implementado con los estudiantes del Grado Once, esperamos que para el 2016, los estudiantes que llegan a este nivel y que han recibido los procesos muestren en las Pruebas saber Once, un avance en los resultados y la Institución alcance un significativo Progreso como se evidenció con el Grado Noveno en el año 2015. El proyecto no ha culminado, los procesos en las etapas de desarrollo se continúan fortaleciendo y en los próximos años, con esta propuesta, esperamos poder seguir mejorando de manera continua, no solo en la parte curricular sino en los procesos de convivencia, la Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje Significativo.

12. BIBLIOGRAFÍA

Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) Continuación de la antigua revista Escuelas Normales. Zaragoza (España), abril 2010.

Garrido, F. J. (2001). *Comunicación estratégica. Las claves de la comunicación empresarial en el siglo XXI*. Ediciones Gestión 2000. S. A. Barcelona, P 82-83.

Rojas M. O. & otros. *Estrategias Pedagógicas como herramienta educativa: “La Tutoría y el proceso formativo de los estudiantes”*. (2009). Revista Iberoamericana de educación. ISSN: 1681-5653. No. 50/3 – 10. Edita: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Morales Parra Jorge. *Educación y Pedagogía*. UDPROCO. Universidad Católica de Manizales.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Todos por un nuevo país*. Actualizaciones.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Documentos. Lineamientos Curriculares. Indicadores de Logros curriculares: Hacia una Fundamentación*. Panamericana Formas e Impresos. Santafé de Bogotá D.C.

Educadores Siglo XXI Florencia. C. epistemología.over-blog.es. (S.F.). *Definición de currículo y contenidos.*

Ministerio de Educación Nacional (2008) *Guía para el mejoramiento Institucional - de la autoevaluación al Plan de Mejoramiento. Serie Guías: No. 34.*

Institución Educativa Técnico Agropecuario Francisco José de Caldas – Silvia. (2013-2014). *Autoevaluación Institucional.*

Institución Educativa Técnico Agropecuario Francisco José de Caldas – Silvia. (2015-2017). *Plan de Mejoramiento Institucional.*

Modelo de desarrollo económico de Navarra. Moderna. Escuelas de familias modernas. Bloque III. (S.F.). *Documentación sobre las competencias.*

Peter Senge. (2009). *Cómo es una organización que aprende. La Quinta Disciplina.*
www.mercado.com.ar/.../p/peter-senge-cmo-es-una-organizacin-que-apren.

Rodríguez, E. & Díaz, P. (2010). *Modelo Educativo Pedagógico.. Universidad Santo Tomás. Bogotá. D.C.*

De Zubiría, J. (2006) *Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante* (2ª. Edic.) Bogotá. Editorial Magisterio.

Guy Claxton. (2001). *El Reto del Aprendizaje Continuo.* Editorial Paidós Ibérica. ISBN **9788449311536.**

Ing. Castillo R. Pedro H. – (2012) *Organizaciones que aprenden*. Presentación Slide Shared. Gerente General de Centro de Entrenamiento TECHNOLOGYINT.

Gestión del talento humano. Blogger. (2011). *Conceptos básicos e importancia del talento humano en las organizaciones*. talentohumano-grupo1.blogspot.com/

REFERENCIAS.

Universidad de Antioquia. *Proceso Lector*. S.F. Recuperado de: docencia.udea.co/educación/lectura_escritura/estrategias.html

Colina J. (2013). *Estrategias gerenciales – Cambio Organizacional*. Recuperado de: johannicolina.blogspot.com.co/2013/07/estrategias-gerenciales.html

Romero I. P.J. & otros. (2012). Proyecto *Estrategias Pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá. D.C. Pp. 5-7.

Anónimo. (2013). *Estrategias Gerenciales en las Organizaciones Educativas*. Recuperado de: reingenier.blogspot.com

González, R. (2007) *La Investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid, España. ISBN 978-84-369-4440-2

Morrisey G. (2002). *Un Concepto de Estrategia – GestioPolis*. Recuperado de: www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia - 24 pp.

Bonilla Q. Adriana Julieth. (2013). *Estrategias Gerenciales*. Recuperado de: <https://prezi.com/bg-nnpcekmyd/estrategias-gerenciales>.

Goncalves Albino. (2015). *APRENDIZAJE CONTINUO*. Recuperado de:
<http://elaprendizajealargodelavida1.blogspot.com/> 27 JUNIO 2015

Goncalves Albino (2014). *Aprendizaje Continuo*. Presentación en Diapositivas. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/albinogoncalves/aprendizaje-continuo>

David Fred R. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica*. 9 Edición. Pearson Educación México S.A de C.V. ISBN 970-26-0427-3 Recuperado de:
es.slideshare.net/anthoanaguilar/conceptos-de-administracion-estrategica-9na-ed-fred-r-david

Chacín Islania y otros. *Evaluación Institucional en Organizaciones Educativas*. (Tesis de Maestría, Universidad “Dr. Rafael Beloso Chacín”- Maracaibo. Venezuela.) Recuperado de:
<http://www.slideshare.net/elvia72/modelos-de-evaluacion-institucional-5947352>.

Ing. Giraldo O. Julián Darío. (s.f.). *Notas de Cursos. Gerencia estratégica*. Recuperado de:
<https://juliangiraldo.wordpress.com/gerencia/gerenciaestrategica/>.

Escuelas de Familia MODERNA Bloque III. *Definición de las competencias*, Recuperado de:
Aprendizaje Continuo.Pdf-Educación. www.educacion.navarra.es/.../4492a277-d179-402a-91c9-ab06d45a33e...

Núñez Mendoza Alberto. (2003). *Las Organizaciones en Aprendizaje-PETER SENGE: La Quinta Disciplina*. Recuperado de:
www.degerencia.com/articulo/las_organizaciones_en_aprendizaje_peter_senge_la_quinta_disciplina

Reyes Castro Virginia Estela (2015). *Gestión de la Comunicación Cap. 5. Comunicación Organizacional*. Tipo Documento. UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Recuperado de: Ley.sb-10.com/doc/17701/index.html?page=13

13. ANEXOS.

ANEXO No. 1. PRUEBAS SABER SILVIA. MATEMATICAS GRADOS 3°. 5°. Y 9°.-

daneEstab	Nombre	Mpio	2012 3M	2013 3M	2014 3M	2012 5M	2013 5M	2014 5M	2012 9M	2013 9M	2014 9M
11974300088	COLEGIO NUESTRA SENORA DEL PERPETUO SOCORRO	Silvia	Mínimo	Satisfactorio	#N/A	Mínimo	Mínimo	#N/A	Mínimo	Mínimo	#N/A
119743000401	I.E. EZEQUIEL HURTADO - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Satisfactorio	#N/A	#N/A	Mínimo	Mínimo	#N/A	Mínimo	Mínimo	Mínimo
119743000584	I.E.T.A. FRANCISCO JOSE DE CALDAS - PRINCIPAL	Silvia	Satisfactorio	Insuficiente	Avanzado	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Insuficiente
219743000023	ESCUELA RURAL MIXTA EL TRANAL	Silvia	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo
219743000031	C.E. TUMBURAO - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	#N/A	#N/A	#N/A
219743000147	CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO QUICHAYA	Silvia	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente
219743000155	I.E. RENACER PÁEZ - SEDE PRICIPAL	Silvia	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Mínimo
219743000171	CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO PENEPIO	Silvia	Mínimo	Satisfactorio	#N/A	Insuficiente	Mínimo	#N/A	Mínimo	Mínimo	#N/A
219743000180	CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO MIRAFLORES	Silvia	Satisfactorio	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	#N/A	Mínimo
219743000210	C.E. LA OVEJERA - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	#N/A	#N/A	#N/A
219743000228	C.E. LAS DELICIAS - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	#N/A	#N/A	#N/A
219743000252	C.E. LA CAMPANA - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Mínimo
219743000333	C.E. EL CACIQUE - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Insuficiente	#N/A	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente	#N/A	#N/A	#N/A
219743000350	CC.E. EL CHIMAN - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Insuficiente	#N/A	#N/A	#N/A
219743000511	C.E. NAZARETH - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Satisfactorio	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	#N/A	#N/A	#N/A
219743000520	I.E.A. GUAMBIANO - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	#N/A	Mínimo	Mínimo	Mínimo	#N/A	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente
219743000741	C.E. LA GAITANA - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente
219743000961	I.E. CENTRO INTEGRADO DE SERVICIOS CIS (FUS. BUENAVISTA) - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Satisfactorio	Insuficiente	Satisfactorio	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Insuficiente
219743001062	INSTITUCIÓN MARINA BELTRAN DE USENDA - PPAL	Silvia	Mínimo	Mínimo	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Mínimo
419743001037	C.E. SAN PEDRO - PEÑA DEL CORAZON - PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	#N/A	Mínimo	#N/A	#N/A	#N/A

Secretaría de Educación y Cultura del Cauca - Calidad Educativa.

Publicación de Niveles de Desempeño de las Instituciones y Centros Educativos en **Grado Tercero - Quinto - Noveno** - Matematicas - Años 2012 - 2013 - 2014 - Puebas SABER

Se realiza teniendo en cuenta el promedio obtenido en cada año.

Rojo	Insuficiente
Amarillo	Mínimo
Verde	Satisfactorio - Avanzado

Fuente ICFES

www.icfes.gov.co

#N/A - No Aplica - 6 - Inf No Disponible.



ANEXO No. 2. PRUEBAS SABER SILVIA, LENGUAJE GRADOS 3º, 5º Y 9º

daneEstab	Nombre	Mpio	2012 3L	2013 3L	2014 3L	2012 5L	2013 5L	2014 5L	2012 9L	2013 9L	2014 9L
119743000088	COLEGIO NUESTRA SENORA DEL PERPETUO SOCORRO	Silvia	Mínimo	Mínimo	#N/A	Mínimo	Satisfactorio	#N/A	Mínimo	Mínimo	#N/A
119743000401	I.E. EZEQUIEL HURTADO - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Satisfactorio	#N/A	#N/A	Mínimo	Mínimo	#N/A	Mínimo	Mínimo	Mínimo
119743000584	I.E.T.A. FRANCISCO JOSE DE CALDAS - PRINCIPAL	Silvia	Satisfactorio	Avanzado	Mínimo	Mínimo	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo
219743000023	ESCUELA RURAL MIXTA EL TRANAL	Silvia	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo
219743000031	C.E. TUMBURAO - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Mínimo	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Mínimo	#N/A	#N/A	#N/A
219743000147	CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO QUICHAYA	Silvia	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente
219743000155	I.E. RENACER PÁEZ - SEDE PRICIPAL	Silvia	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo
219743000171	CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO PENEPIO	Silvia	Mínimo	Satisfactorio	#N/A	Mínimo	Mínimo	#N/A	Mínimo	Mínimo	#N/A
219743000180	CENTRO DOCENTE RURAL MIXTO MIRAFLORES	Silvia	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	#N/A	Mínimo
219743000210	C.E. LA OVEJERA - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	#N/A	#N/A	#N/A
219743000228	C.E. LAS DELICIAS - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Mínimo	#N/A	#N/A	#N/A
219743000252	C.E. LA CAMPANA - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Insuficiente
219743000333	C.E. EL CACIQUE - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	#N/A	#N/A	#N/A
219743000350	CC.E. EL CHIMAN - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Satisfactorio	#N/A	#N/A	#N/A
219743000511	C.E. NAZARETH - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo	#N/A	#N/A	#N/A
219743000520	I.E.A. GUAMBIANO - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Insuficiente	#N/A	#N/A	Mínimo	Mínimo	#N/A	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente
219743000741	C.E. LA GAITANA - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
219743000961	I.E. CENTRO INTEGRADO DE SERVICIOS CIS (FUS. BUENAVISTA) - SEDE PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	Mínimo	Mínimo
219743001062	INSTITUCIÓN MARINA BELTRAN DE USENDA - PPAL	Silvia	Mínimo	Satisfactorio	Mínimo	Satisfactorio	Satisfactorio	Mínimo	Mínimo	Mínimo	Mínimo
419743001037	C.E. SAN PEDRO - PEÑA DEL CORAZON - PRINCIPAL	Silvia	Mínimo	Mínimo	Insuficiente	Mínimo	#N/A	Mínimo	#N/A	#N/A	#N/A

Secretaría de Educación y Cultura del Cauca - Calidad Educativa.

Publicación de Niveles de Desempeño de las Instituciones y Centros Educativos en **Grado Tercero - Quinto - Noveno** - Lenguaje - Años 2012 - 2013 - 2014 - Puebas SABER

Se realiza teniendo en cuenta el promedio obtenido en cada año.

Rojo	Insuficiente
Amarillo	Mínimo
Verde	Satisfactorio - Avanzado

Fuente ICFES

www.icfes.gov.co

#N/A - No Aplica - 6 - Inf No Disponible.



Activar Windows

Ir a Configuración de PC para activar Window

ANEXO No. 3. AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2013.

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño Pedagógico (Curricular)	Plan de estudios	1				
	Enfoque metodológico	1				
	Recursos para el aprendizaje		1			
	Jornada escolar				1	
	Evaluación			1		
	Subtotal		2	1	1	1
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	1				
	Estrategias para las tareas escolares		1			
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje			1		
	Uso de los tiempos para el aprendizaje			1		
	Subtotal		1	1	2	0
Gestión de aula	Relación pedagógica				1	
	Planeación de clases				1	
	Estilo pedagógico	1				
	Evaluación en el aula		1			
	Subtotal		1	1	0	2
Seguimiento Académico	Seguimiento a los resultados académicos		1			
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas			1		
	Seguimiento a la asistencia			1		
	Actividades de recuperación				1	
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje				1	
	Seguimiento a los egresados	1				
	Subtotal		1	1	2	2
TOTAL PROCESO		5	4	5	5	
		19	100%			
PARTICIPACION PORCENTUAL		26%	21%	26%	26%	

ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA		VALORACION				EVIDENCIAS
PROCESO	COMPONENTE	1	2	3	4	
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada	1	0			
	Metas institucionales		1			
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento			1		
	Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural	1				
	Subtotal	2	1	1	0	
Gestión Estratégica	Liderazgo	1				
	Articulación de planes, proyectos y acciones	1				
	Estrategia pedagógica					
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones		1			
	Seguimiento y autoevaluación			1		
	Subtotal	2	1	1	0	
Gobierno Escolar	Consejo directivo				1	
	Consejo académico				1	
	Comisión de evaluación y promoción				1	
	Comité de convivencia			1		
	Consejo estudiantil			1		
	Personero estudiantil				1	
	Asamblea de padres de familia		1			
	Consejo de padres de familia	1				
	Subtotal	1	1	2	4	
Cultura Institucional	Mecanismos de comunicación	1				
	Trabajo en equipo			1		
	Reconocimiento de logros		1			
	Identificación y divulgación de buenas prácticas				1	
	Subtotal	1	1	1	1	
Clima Escolar	Pertenencia y participación	1				
	Ambiente físico		1			

Relaciones con el entorno	Inducción a los nuevos estudiantes			1	
	Motivación hacia el aprendizaje				
	Manual de convivencia				
	Actividades extracurriculares				1
	Bienestar del alumnado				1
	Manejo de conflictos				1
	Manejo de casos difíciles				1
	Subtotal	1	1	1	4
	Padres de familia				1
	Autoridades educativas			1	
	Otras instituciones		1		
	Sector productivo	1			
	Subtotal	1	1	1	1
TOTAL PROCESO	8	6	7	10	
	31	100%			
PARTICIPACION PORCENTUAL	26%	19%	23%	32%	

AREA PROYECCION COMUNITARIA.

PROCESO	COMPONENTES	VALORACION				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad	1	1	1	1	
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos	1	1	1	1	
	Necesidades y expectativas de los estudiantes	1	1	1	1	
	Proyectos de vida	1	1	1	1	
	Subtotal	4	4	4	4	
Proyección a la Comunidad	Escuela familiar	1	1	1	1	
	Oferta de servicios a la comunidad	1	1	1	1	
	Uso de la planta física y de los medios	1	1	1	1	
	Servicio social estudiantil	1	1	1	1	
	Subtotal	4	4	4	4	
participación	Participación de los estudiantes	1	1	1	1	
	Asamblea y consejo de padres de familia	1	1	1	1	
	Participación de las familias	1	1	1	1	
	Subtotal	3	3	3	3	
Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos	1	1	1	1	
	Prevención de riesgos psicosociales	1	1	1	1	
	Programas de seguridad	1	1	1	1	
	Subtotal	3	3	3	3	
TOTAL PROCESO		14	14	14	14	
		56	100%			
	PARTICIPACION PORCENTUAL	25%	25%	25%	25%	

ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Apoyo a la Gestión Académica	Proceso de matrícula				1	
	Archivo académico			1		
	Boletines de calificaciones	1	1			
	Subtotal	1	1	1	1	
Administración de la Planta Física y de los Recursos.	Mantenimiento de la planta física	1				
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física		1			
	Seguimiento al uso de los espacios			1		
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje				1	
	Suministros y dotación	1				
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje		1			
	Seguridad y protección	1				
	Subtotal	3	2	1	1	
Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)	1	1	1	1	
	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales	1	1	1	1	
	Subtotal	2	2	2	2	
Talento Humano	Perfiles	1	1	1	1	
	Inducción	1	1	1	1	
	Formación y capacitación	1	1	1	1	
	Asignación académica	1	1	1	1	
	Pertenencia del personal vinculado	1	1	1	1	
	Evaluación del desempeño	1	1	1	1	
	Estímulos	1	1	1	1	
	Apoyo a la investigación	1	1	1	1	
	Convivencia y manejo de conflictos	1	1	1	1	
	Subtotal	10	10	10	10	
Apoyo Financiero y Contable	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)	1	1	1	1	
	Contabilidad	1	1	1	1	
	Ingresos y gastos	1	1	1	1	

	Control fiscal	1	1	1	1
	Ingresos y gastos	1	1	1	1
	Control Fiscal	1	1	1	1
TOTAL PROCESO	Subtotal	6	6	6	6
TOTAL PROCESO		22	21	20	20
		83	100%		
PARTICIPACION PORCENTUAL		27%	25%	24%	24%

ANEXO No. 4. AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2014.

ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada				1	
	Metas institucionales				1	
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento			1		
	Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural				1	
	Subtotal	0	0	1	3	
Gestión Estratégica	Liderazgo				1	
	Articulación de planes, proyectos y acciones			1		
	Estrategia pedagógica		1			
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones				1	
	Seguimiento y autoevaluación				1	
	Subtotal	0	1	1	3	
Gobierno Escolar	Consejo directivo				1	
	Consejo académico				1	
	Comisión de evaluación y promoción		1			
	Comité de convivencia			1		
	Consejo estudiantil		1			
	Personero estudiantil				1	
	Asamblea de padres de familia			1		
	Consejo de padres de familia		1			
Subtotal	0	3	2	3		
Cultura Institucional	Mecanismos de comunicación			1		
	Trabajo en equipo			1		
	Reconocimiento de logros			1		
	Identificación y divulgación de buenas prácticas			1		
	Subtotal	0	0	4	0	

Clima Escolar	Pertenencia y participación			1		
	Ambiente físico				1	
	Inducción a los nuevos estudiantes		1			
	Motivación hacia el aprendizaje				1	
	Manual de convivencia				1	
	Actividades extracurriculares			1		
	Bienestar del alumnado				1	
	Manejo de conflictos				1	
	Manejo de casos difíciles				1	
	Subtotal	0	1	2	6	
Relaciones con el entorno	Padres de familia				1	
	Autoridades educativas				1	
	Otras instituciones				1	
	Sector productivo	1				
	Subtotal	1	0	0	3	
TOTAL PROCESO	1	5	10	18		
	34	100%				
PARTICIPACION PORCENTUAL	3%	15%	29%	53%		

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño Pedagógico (Curricular)	Plan de estudios			1		
	Enfoque metodológico			1		
	Recursos para el aprendizaje		1			
	Jornada escolar				1	
	Evaluación				1	
	Subtotal		0	1	2	2
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales				1	
	Estrategias para las tareas escolares			1		
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje		1			
	Uso de los tiempos para el aprendizaje				1	
	Subtotal		0	1	1	2
Gestión de aula	Relación pedagógica			1		
	Planeación de clases		1			
	Estilo pedagógico		1			
	Evaluación en el aula			1		
	Subtotal		0	2	2	0
Seguimiento Académico	Seguimiento a los resultados académicos		1			
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas			1		
	Seguimiento a la asistencia			1		
	Actividades de recuperación			1		
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje			1		
	Seguimiento a los egresados			1		
	Subtotal		0	1	5	0
TOTAL PROCESO		0	5	10	4	
		19	100%			
PARTICIPACION PORCENTUAL		0%	26%	53%	21%	

ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIA
		1	2	3	4	
Apoyo a la Gestión Académica	Proceso de matrícula				1	
	Archivo académico				1	
	Boletines de calificaciones				1	
	Subtotal	0	0	0	3	
Administración de la Planta Física y de los Recursos.	Mantenimiento de la planta física			1		
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física				1	
	Seguimiento al uso de los espacios				1	
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje				1	
	Suministros y dotación				1	
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje			1		
	Seguridad y protección			1		
Subtotal	0	0	3	4		
Administración de servicios complementarios	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)			1		
	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales				1	
	Subtotal	0	0	1	1	
Talento Humano	Perfiles				1	
	Inducción			1		
	Formación y capacitación				1	
	Asignación académica				1	
	Pertenencia del personal vinculado				1	
	Evaluación del desempeño				1	
	Estímulos			1		
	Apoyo a la investigación			1		
	Convivencia y manejo de conflictos			1		
	Bienestar del talento humano				1	
Subtotal	0	0	4	6		
Apoyo Financiero y Contable	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)				1	
	Contabilidad				1	
	Ingresos y gastos				1	
	Control fiscal				1	
TOTAL PROCESO	Subtotal	0	0	0	4	
TOTAL PROCESO		0	0	8	18	

		26	100%		
PARTICIPACION PORCENTUAL		0%	0%	31%	69%

PROYECCION COMUNITARIA.

PROCESO	COMPONENTES	VALORACION				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad				1	
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos			1		
	Necesidades y expectativas de los estudiantes				1	
	Proyectos de vida			1		
	Subtotal	0	0	2	2	
Proyección a la Comunidad	Escuela familiar	1				
	Oferta de servicios a la comunidad			1		
	Uso de la planta física y de los medios			1		
	Servicio social estudiantil			1		
	Subtotal	1	0	3	0	
participación	Participación de los estudiantes			1		
	Asamblea y consejo de padres de familia		1			
	Participación de las familias			1		
	Subtotal	0	1	2	0	
Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos				1	
	Prevención de riesgos psicosociales		1			
	Programas de seguridad		1			
	Subtotal	0	2	0	1	
TOTAL PROCESO		1	3	7	3	
		14	100%			
PARTICIPACION PORCENTUAL		8%	21%	50%	21%	

ANEXO No. 5. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

ESTABLECIMIENTO	I.E.T.A. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	DANE	119743000584
SECRETARIA	3777	VERSIÓN PMI	2015
ESTADO PMI	HABILITADO		

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	PORCENTAJE AVANCE ACCIÓN	RESPONSABLE	TAREAS	PLAZO (PROGRAMACIÓN DE ACCIONES)	
							FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Efectuar seguimiento continuo a los resultados académicos de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.	Fortalecer el seguimiento a las áreas académicas durante el segundo semestre del periodo lectivo 2015, con miras al mejoramiento académico y cognitivo de los estudiantes.	Porcentual	Cada docente desde su área efectuará el seguimiento a los avances y dificultades en el aprendizaje de sus estudiantes generando propuestas o estrategias que conlleven al mejoramiento continuo de los mismos.	0.0 %	Docentes de Área	- Cada docente desde su área fortalecerá la parte cognitiva de sus estudiantes empleando las ayudas audiovisuales y de apoyo que le permitan un mejor desempeño en la consecución de las metas.	22/06/2015	20/11/2015
	Se hará seguimiento continuo a los avances y dificultades que presentan los estudiantes en las áreas fundamentales del conocimiento durante el primer semestre.	Porcentual	Elaboración y ejecución de Formatos de PMA	0.0 %	Docentes de Área	- Cada docente hará seguimiento detallado de sus estudiantes en la respectiva área del conocimiento y al finalizar cada periodo se socializarán las	19/06/2015	17/08/2015

						dificultades y/o avances.		
Mejorar las condiciones de evaluación y seguimiento interno en cada una de las áreas curriculares.	Fortalecer el SEI y buscar el empoderamiento del mismo por parte de los docentes y el conocimiento del mismo por parte de los estudiantes.	Porcentual	Empoderar a los docentes de los acuerdos que fundamentan el SEI.	0.0 %	Consejo Académico	- Realizar días pedagógicos que permitan el empoderamiento de los Acuerdos del SEI por los docentes para que luego repliquen el conocimiento a los estudiantes	22/06/2015	20/11/2015
	Identificar las deficiencias en los procesos de seguimiento y evaluación interno Institucional, en las áreas curriculares buscando implementar planes de fortalecimiento y mejoramiento académico con los estudiantes afectados.	Porcentual	Efectuar reingeniería en los planes curriculares, elaborar las mallas curriculares, ajustar los procesos evaluativos y de seguimiento.	0.0 %	Directivos - Docentes	- Reforzar los procesos cognitivos en los estudiantes con miras a fortalecer los resultados en las pruebas saber venideras.	20/04/2015	21/09/2015
Usar pedagógicamente los resultados de las Pruebas saber, como retroalimentación, con miras a fortalecer los procesos cognitivos y el mejoramiento de los resultados de los estudiantes, en las	Generar estrategias que permitan mejorar por lo menos en 5 puntos la insuficiencia en las pruebas saber 2015, en atención al IC planteado por el MEN, o superar en un rango los	Numérico	Ajustes curriculares, mallas curriculares, simulacros para mecanizar los formatos de las pruebas.	0.0 %	Directivos - Docentes	- Cada docente en su área fortalecerá la parte cognitiva a sus estudiantes, efectuara por lo menos un simulacro en el manejo de la prueba saber.	22/06/2015	12/08/2015

pruebas venideras.	resultados obtenidos en pruebas venideras.							
	Mejorar por lo menos en dos puntos los promedios de los resultados de las pruebas saber 2015 en 3, 5,9 y 11 o mejorar en un rango los resultados.	Mejoramiento en los rangos de las pruebas saber 2015.	Talleres de formación, simulacros -	0.0 %	Directivos - Docentes	- Talleres de formación a docentes en planeamiento, desarrollo curricular, plan de área, plan de clase, estándares, entre otros.	02/06/2015	18/09/2015

ANEXO No. 6. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL – PMI – 2015-2017

ESTABLECIMIENTO	I.E.T.A. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	DANE:	119743000584
VERSIÓN PMI	2015	ESTADO PMI	HABILITADO

LISTADO DE ÁREAS	LISTADO DE PROCESOS	LISTADO DE VALORACIONES			
		Oportunidades de mejora			Fortalezas
		Existencia: 1	Pertinencia: 2	Apropiación: 3	Mejoramiento Continuo: 4
GESTIÓN ACADÉMICA	DISEÑO CURRICULAR			<ul style="list-style-type: none"> - Plan de estudios - Recursos para el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque metodológico - Evaluación - Jornada escolar
	GESTIÓN DE AULA		<ul style="list-style-type: none"> - Estilo pedagógico - Planeación de clases 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación en el aula - Relación pedagógica 	
	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS		<ul style="list-style-type: none"> - Uso articulado de los recursos para el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para las tareas escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales - Uso de los tiempos para el aprendizaje
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO		<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento a los resultados académicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de recuperación - Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje - Seguimiento a la asistencia 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento a los egresados - Uso Pedagógico de la evaluación externa 	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS			<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje - Mantenimiento de la planta física - Seguridad y protección 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de los recursos para el aprendizaje - Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física - Seguimiento al uso de los espacios físicos - Suministros y dotación
	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS			<ul style="list-style-type: none"> - Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología) 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción
	APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA				<ul style="list-style-type: none"> - Archivo Académico - Boletines de Notas - Procesos de Matrícula
	APOYO FINANCIERO Y CONTABLE				<ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad - Control fiscal - Ingresos y gastos - Presupuesto anual del Fondo de

					Servicios Educativos (FSE)
	TALENTO HUMANO		<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la investigación - Inducción 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia y manejo de conflictos - Estímulos 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación académica - Bienestar del talento humano - Evaluación del desempeño - Formación y capacitación - Perfiles - Pertenencia del personal vinculado
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	ACCESIBILIDAD		<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación - Necesidades y expectativas de los estudiantes
	PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA		<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea y consejo de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de las familias - Participación de los estudiantes 	
	PREVENCIÓN DE RIESGOS		<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de riesgos físicos - Programas 		<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de riesgos psicosociales

			de Seguridad.		
	PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	- Escuela de Padres		- Oferta de Servicios a la comunidad - Servicio social estudiantil - Uso de la Planta Física y los medios	
GESTIÓN DIRECTIVA	CLIMA ESCOLAR		- Inducción a los nuevos estudiantes	- Actividades extracurriculares - Pertenencia y participación	- Ambiente físico - Bienestar del alumnado - Manejo de casos difíciles - Manejo de conflictos - Manual de convivencia - Motivación hacia el aprendizaje
	CULTURA INSTITUCIONAL			- Identificación y divulgación de buenas prácticas - Mecanismos de comunicación - Reconocimiento de logros - Trabajo en equipo	
	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL			- Conocimiento y apropiación del direccionamiento	- Metas Institucionales - Misión, visión y principios institucionales - Política de inclusión de personas de

					diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural
GERENCIA ESTRATÉGICA			- Estrategia pedagógica	- Articulación de planes, proyectos y acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Seguimiento y autoevaluación - Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones
GOBIERNO ESCOLAR			<ul style="list-style-type: none"> - Comisión de evaluación y promoción - Consejo de padres de familia - Consejo estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea de padres de familia - Comité de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Consejo Académico - Consejo Directivo - Personero estudiantil
RELACIONES CON EL ENTORNO		- Sector productivo			<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades educativas - Familias o acudientes - Otras instituciones

ANEXO No.7. TALLERES DE FORMACION E IDENTIFICACION PARTICIPATIVA.

TALLER No. 1.

TEMA: DIAGNOSTICO, ENTORNO Y ESTADISTICA.

FECHA: Junio 02 de 2015.

TALLERISTA: Dr. LUIS ALONSO MORENO CALONGE.

ACTIVIDADES: Se presentó el tallerista a todo el grupo de docentes que participa de la jornada de desarrollo Institucional en la Identificación Participativa.

El Tallerista, Dr. LUIS ALONSO MORENO CALONGE, hace referencia a los factores que inciden en los resultados de las PRUEBAS SABER, haciendo alusión a los aspectos positivos y negativos que afectan directamente en los resultados de dichas pruebas externas. Con base en la presentación que se tiene de los citados resultados a nivel Institucional procedió a presentar el Plan de Actividades que se ejecutarán durante el proceso de Reingeniería en la parte Curricular.

PLAN DE ACTIVIDADES:

1. Presentación y análisis de los factores que inciden en los resultados de las Pruebas saber.
2. Diagnóstico Institucional.
3. Referentes Nacionales de calidad – RNC.
4. Estándares Básicos de Competencias – EBC.
5. Lineamientos Curriculares.
6. Orientaciones Pedagógicas.
7. Proyecto Educativo Institucional – PEI.

8. Contextualización.

Plan de Área.

Planes de Aula.

Secuencias Didácticas.

Bitácora.

Modelos Productores de Aprendizaje: Proyectos Productivos – Proyectos

didácticos. Con miras a identificar factores que inciden en la debilidad curricular

Institucional, se procedió a realizar una encuesta Colectiva, a través de los

siguientes ítems, obteniéndose los siguientes resultados.

ENCUESTA COLECTIVA.

1. Conocen los Estándares Básicos de Competencias?	SI: 04	NO: 24
2. Conocen y aplican la Guía 34?.	SI: 02	NO: 26
3. Conocen y manejan los procesos de evaluación Institucional?	SI: 02	NO: 26
4. Aplican simulacros de las Pruebas Saber?	SI: 00	NO: 28
5. Conocen el PEI de la Institución?	SI: 03	NO: 25
6. Conocen la Misión Institucional?	SI: 15	NO: 13
7. Conocen la Visión Institucional?	SI: 15	NO: 13
8. Se han actualizado los últimos tres (03) años?	SI: 17	NO: 11
9. Se han Leído 50 libros en los últimos tres (03) años?	SI: 00	NO: 28
10. Se han leído 20 libros en los últimos tres (03) años?	SI: 01	NO: 27
11. Se han leído 10 libros en los últimos tres (03) años?	SI: 01	NO: 27

12. Se han leído 05 libros en los últimos tres (03) años? SI: 01 NO: 27
13. Se ha leído uno (01) libro en los últimos tres (03) años? SI: 05 NO: 23

TALLER No. 2

TEMA: REFERENTES NACIONALES DE CALIDAD: LINEAMIENTOS CURRICULARES, ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS.

FECHA: Junio 18 de 2015.

TALLERISTA: Dr. LUIS ALONSO MORENO CALONGE.

ACTIVIDADES:

1. Análisis de los Lineamientos Curriculares direccionados por el MEN: RNC.
Constitución Política Colombiana, Ley 115 de 1994, Ley 718, Decreto 1860 de 1994 y Otros.
2. Elaboración del PEI.
3. Análisis de formatos. Elección de un modelo a trabajar o adecuación de uno (contextualizarlo) dependiendo de las necesidades Institucionales.
4. Estandar4es Básicos de Competencias, Componentes, Indicadores.
5. Tomar en cuenta para su elaboración Plan de Estudios (portafolio), Plan de Área,(asignaturas, planes de aula, bitácora) y modelos promotores de aprendizaje.
6. Iniciar el trabajo por grupos.

TALLER No. 3

TEMA: ANALISIS DE LA GUIA 34. DE LA AUTOEVALUACION AL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

FECHA: Junio 22 de 2015.

TALLERISTA: Directivos y Docentes de la Institución.

ACTIVIDADES:

1. Lectura y análisis de la Guía 34.
2. Procesos y Componentes de las áreas de Gestión Institucional:

ÁREA DE GESTIÓN	PROCESO	DEFINICION	COMPONENTES
DIRECTIVA			
ACADEMICA			
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA			
PROYECCION A LA COMUNIDAD			

3. Evaluación Periódica.
4. Identificación de Avances y dificultades.
5. Acciones. Componentes y referentes que permiten emprender la ruta del Mejoramiento Institucional.

TALLER No. 4.

TEMA: PLANEACION ESCOLAR, PLAN DE ESTUDIOS, FLEXIBILIZACION CURRICULAR, DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE – DBA.

FECHA: Julio 30 de 2015.

TALLERISTA: Dr. LUIS ALONSO MORENO CALONGE.

ACTIVIDADES:

1. Flexibilización Curricular. Humanizar la escuela.
2. Guía de Orientación para la aplicación de procesos de flexibilización curricular.
3. Los derechos Básicos de aprendizaje – DBA – complementario a los estándares Básicos de competencias – EBC -, contenidos mínimos, temas que se deben trabajar.
4. Módulos Productores de Aprendizaje – MPA -: Secuencias didácticas, estrategias, unión de acciones, secuencias lógicas en el proceso, trabajo Cooperativo.
5. Trabajo en Grupo: Conceptualización, formatos, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), colaborativo y cooperativo, secuencias didácticas, resultados y revisión por grupos.

TALLER No. 5.

TEMA: REFERENTES NACIONALES DE CALIDAD, NTC, PLAN DE AULA,
SECUENCIAS DIDACTICAS, MODELO PROMOTOR DE APRENDIZAJE.

FECHA: Agosto 18 de 2015.

TALLERISTA: Dr. LUIS ALONSO MORENO CALONGE.

ACTIVIDADES:

1. RNC Y NTC.
2. Plan de Área (Formato Elegido y contextualizado).
3. Plan de Aula:
 - a. Datos
 - b. Estándares y Desempeños.
 - c. Perfil del estudiante, de acuerdo esto a la planeación.
 - d. Coherencia.
 - e. Recursos.
 - f. Metodología.
4. Modelos Promotores de Aprendizaje.
 - a. Lo que se va a hacer.
 - b. Modelo Pedagógico y estilo Pedagógico.
 - c. Actividades Secuenciales.
 - d. Evaluación.

5. Video: “Ubicarse como maestro en el día a día”. Teoría y conceptualización.
6. Análisis de los avances de cada Grupo.

TALLER No. 6

TEMA: SECUENCIAS DIDACTICAS, CREACION DE AMBIENTES ESCOLARES,
PERFIL DEL ESTUDIANTE, SEGUIMIENTO.

FECHA: Octubre 05 de 2015.

TALLERISTA: Dr. LUIS ALONSO MORENO CALONGE.

ACTIVIDADES:

1. Evaluación del Proceso.
2. Qué aprende el estudiante: Competencias, estándares, desempeños: “Plan de Área”.
3. Cómo lo aprende: Estándares Básicos de Competencias, actividades, Metodología, Evaluación, Recursos: “Plan de Aula”.
4. Teorías: desde la disciplina y desde la pedagogía: “Perfil del Estudiante”.
5. Estructura del Aprendizaje: Creación de ambientes escolares.
6. Secuencias didácticas:
 - a. Ambientación.
 - b. Teoría – Conceptualización.
 - c. Práctica: DUA. Trabajo en equipo: Cooperativo y Colaborativo.
 - d. Conversación – Consigna.
 - e. Evaluación Formativa.
7. Seguimiento y Orientación a los trabajos de cada Grupo.

ANEXO No 8. PROGRAMA 1. DISCIPLINA

ENCUESTA PARA DETERMINAR TIPOS DE DISCIPLINA QUE SE APLICAN EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

Su colaboración es muy importante para posibles propuestas que buscaran el desarrollo de la educación integral; por consiguiente sus respuestas deben ajustarse a la realidad. Por cada pregunta solo de una respuesta, marcando con una x la que usted considere apropiada.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	NUNCA
1.-Se considera como disciplinado al estudiante que permanece callado y nunca tiene dificultades con nadie			
2.- el estudiante indisciplinado es el que regularmente se la pasa charlando e interrumpiendo con sus preguntas			
PORCENTAJE PROMEDIO			
3.- los alumnos están persuadidos de las ventajas de una buena disciplina			
4.- los alumnos tiene la comprensión y la conciencia de lo que deben hacer			
5.- cuando el profesor no asiste a clase y deja trabajo se realiza			
PORCENTAJE PROMEDIO			
6.- observan los alumnos una buena disciplina porque la creen justa y necesaria			
7.- el manual de convivencia escolar del colegio se hace con la participación de la comunidad educativa			
8.- Se analiza entre la comunidad educativa los actos y consecuencias de los comportamientos			

inapropiados			
PORCENTAJE PROMEDIO			
9.- considera que la disciplina del colegio se da por la imposición de normas y las exigencias de sus cumplimientos			
10.- los problemas disciplinarios en su colegio, son resueltos por el profesor, el director de grupo , el coordinador de disciplina o el rector			
11.- los estudiantes y padres intervienen para resolver los problemas disciplinarios del colegio			
PORCENTAJE PROMEDIO			
12.- existen programas de refuerzo (deportes, recreación, etc.) para favorecer la disciplina			
13.- los alumnos disciplinados son distinguidos por el colegio para que continúen con su buen comportamiento			
14.- la organización del colegio procura evitar las circunstancias que inducen al estudiante a un comportamiento indeseable			
PORCENTAJE PROMEDIO			
15.- la bulla que se percibe en clase es producto de la indisciplina			
16.- se observa casi siempre un total silencio en las clases, durante el desarrollo de las tareas escolares			
17.- el silencio que se observa en las clases es logrado mediante las sanciones que se aplican a quienes molestan			
PORCENTAJE PROMEDIO			

18.- la bulla que se percibe en las clases es producto del trabajo escolar que realizan			
19.- la disciplina en clase se logra por compromisos y esfuerzos en la realización de las tareas			
20.- la disciplina proviene del entusiasmo e interés de los estudiantes por el desarrollo o construcción de conocimientos			
PORCENTAJE PROMEDIO			

ANEXO No. 9. PROYECTO SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PROGRAMA

ENCUESTA

Con la presente encuesta se pretende tener algunos datos perceptivos relacionados con la sexualidad, para obtener mejor información te pedimos respuestas con la mayor sinceridad posible. Gracias
Ha participado en actividades de información en sexualidad
Edad ideal para primera relación sexual
Edad ideal para el primer hijo
Importancia del afecto
Un embarazo en la adolescencia Me quita la libertad
Me crea compromisos
Es una razón para vivir
Me daña la vida
Es tener algo mío
Razón para casarme
Evitar que mi pareja me abandone
Me soluciona problemas
Un embarazo en la Adolescencia hace que Acepten a mi pareja
Métodos que conoce o ha oído hablar
Método que usó para prevenir ITS en la última relación
Sitio donde consigue el condón con mayor frecuencia

Una ITS se puede adquirir:
Temas sobre los que desearía más información
DONDE RECIBES INFORMACION

ANEXO No. 10 ENTREVISTAS

ENTREVISTA 1.

TALLERISTA: LUIS ALONSO MORENO CALONGE

Fecha: 5 DE OCTUBRE DE 2015

JMPM: Buenas tardes. Estamos en este momento en compañía del doctor **LUIS ALONSO MORENO CALONGE**, la licenciada **LUZ STELLA RUIZ ANTÍA**; mi nombre **JESUS MARINO PRADO**. Nos encontramos adelantando un proceso de mejoramiento en la Institución Educativa Técnico Agropecuario **FRANCISCO JOSE DE CALDAS**. Es un trabajo que está relacionado con procesos de mejoramiento en resultados de pruebas Saber para estudiantes de noveno y once en trabajo de investigación para la Universidad Católica de Manizales.

El Doctor **LUIS ALONSO MORENO CALONGE** es una persona que nos está colaborando, nos está asesorando, orientándonos y brindándonos su conocimiento y su apoyo para sacar adelante estas estrategias de mejoramiento institucional; agradecemos doctor **LUIS ALONSO** su vinculación a este proceso de reingeniería curricular que estamos efectuando en nuestra institución, por todos esos valiosos aportes, por sus conocimientos, las orientaciones y la colaboración académica y formativa que usted nos ha brindado a directivos y docentes en este proceso.

El Dr. LUIS ALONSO MORENO CALONGE, el en su curriculum tenemos que es Normalista Superior egresado de la normal superior Jorge Isaac del municipio de Roldanillo en el Valle del Cauca; es licenciado en Educación con énfasis en Educación Especial, egresado de la Universidad Pedagógica Nacional; ha adelantado 5 diplomados en Educación Inclusiva con la Universidad Tecnológica de Antioquia, La Universidad Nacional de Colombia y el ICESI; es magister en Educación egresado de la Universidad Católica de Manizales; en el momento es aspirante al grado de Doctor en Educación en aprendizajes Sociales de la Universidad Central de Nicaragua. Actualmente se desempeña como articulista, investigador educativo, es proponente del modelo pedagógico Educar en, desde y con la diversidad, es docente en ejercicio de programación de formación para maestros, es docente tutor del programa de mejoramiento de la calidad educativa con el ministerio de Educación Nacional.

Con el vamos a realizar una entrevista, analizando el proceso que se ha desarrollado en este semestre en la parte de fortalecimiento y mejoramiento a nivel curricular y de formación para docentes en nuestra Institución. Doctor LUIS ALONSO, bienvenido y gracias nuevamente por su apoyo, por su respaldo... Bienvenida LUZ STELLA también...

LSRA: Inicialmente, profe, cuando empezamos este proceso quisiéramos saber ¿en qué nivel de conocimiento encontró el grupo y durante el transcurso que avances ha encontrado?

LAMC: Bueno, podría decir a todos los espectadores de este video que el colegio tiene un potencial muy grande y es el compromiso de los maestros, en algún momento fueron tocados cuando el resultado de pruebas Saber les empezó a decir como que era un desempeño muy bajo con referencia a los esfuerzos que estaban haciendo los maestros y en eso pudimos en alguna manera identificar que parte de lo que está pasando en esos resultados tiene que ver con lo que está estructurado en lo curricular porque los docentes están haciendo una serie de esfuerzos y hay un empeño muy grande por cada día hacerlo mejor, sin embargo, venían haciendo de ser una especie de error, trabajando contenidos, trabajando frente a una propuesta curricular que en este momento ya no es la actual la que se debe proponer desde las normas técnicas curriculares colombianas; entonces lo primero que alcanzamos a identificar es que hay un personal muy comprometido, muy deseoso de hacer cada día mejor su labor; sin embargo, ya en términos documentales la planeación escolar era lo que no estaba tan bien estructurado para poder dar como continuidad o dar muestra de ser de ese esfuerzo que ellos están haciendo, entonces, parte de lo que encontramos inicialmente es que la planeación curricular no estaba de cara a la normatividad curricular colombiana, eso por un lado y estoy hablando de contenidos y no estándares básicos de competencias. El otro punto que de una manera parece allí para resaltar es que hay un bajo, una baja apropiación conceptual de lo que es en este momento, actualmente el desarrollo de competencias y eso nos da la oportunidad de pensar que es necesario un fortalecimiento en formación docente para el desarrollo de ese conocimiento, para que ellos lo repliquen en su aula y definitivamente es importante mejorar la gestión al interior del tiempo escolar, el manejo del tiempo escolar en el aula, para poder sacar un mejor provecho, ese es como parte de lo que en un momento, creo, que fue como una fase de diagnóstico... Lo que he podido ver en el transcurso, lo que está en tu pregunta es ,

cómo fue, cual es lo que ha venido ocurriendo, y es que los maestros empezamos a... con los maestros se empezó a hacer el proceso de formación que se planeó después de identificar esa debilidad, pues se hace un plan de mejoramiento y ese plan de mejoramiento consiste en darle formación a estos maestros para que se haga esa nivelación conceptual, en lo cual hemos visto una respuesta muy positiva de los maestros, su discurso ya da más cuenta de trabajar por competencias de hacer un trabajo un poco más pensado en los estándares básicos de competencias y en ese sentido vemos que hay una apropiación de ese referente técnico en la parte curricular colombiana. El otro punto que me parece importante que se ha avanzado es que ya hay en esa estrategia que se está proponiendo una unificación de criterios en la planeación escolar a nivel institucional; entonces, ya tenemos claro cuáles son los procesos que se deben tener en cuenta en la planeación de área, cuáles son los referentes o los elementos que se tienen en la planeación de aula, ya sabemos cómo se construye una secuencia didáctica, en qué consiste, cómo voy a ir desarrollando una secuencia didáctica y cómo hago la reflexión de ella a través de una bitácora. Entonces, esas son, diría yo, uno de los elementos que se ha venido ganando con los maestros de inicialmente darles una formación en términos de cómo desarrollar competencias pero también del desarrollo de los instrumentos que le van a permitir a ellos, tener una ruta, una guía más clara de cuál es el paso a seguir cuando llegue al aula y finalmente pues algo que se facilita para la parte directiva es que cuando ya se tienen los maestros formados, tienen los instrumentos y tienen las rutas claras, pues en la parte de control, el seguimiento y control, el acompañamiento de lo directivo va a facilitarse porque ya tienen claros los criterios y tienen claro los procesos, entonces, eso va, obviamente y esperamos, a redundar en que tengamos un mejor producto después de todo este proceso de reingeniería unos maestros mejor formados, una planeación escolar mucho más estructurada desde la parte de

normas técnicas curriculares colombianas y finalmente esto empieza a tener un reflejo en los desempeños académicos de los estudiantes.

LSRA: ¿Cuáles han sido las etapas de este proceso?

LAMC: Bueno, a grosso modo, podríamos hablar de unas 4 etapas: una fase de diagnóstico, donde estamos identificando cual era como el estado del arte en el que estaba la institución una; dos en la segunda etapa podríamos decir que es la etapa de formación en donde eso que encontramos en el diagnóstico empieza a ser suplido en ellos en formación para maestros en donde se les da un poco más orientación sobre cómo se desarrollan competencias a través de la práctica de aula y tres, estamos en esa fase de construcción de documentación curricular desde la planeación, teniendo en cuenta claridades en planeación de área, plan de aula, secuencias didácticas y bitácora y la última diría yo que sería la implementación. Entonces hasta este momento iríamos ahí. Estaríamos entonces hablando de diagnóstico, formación docente, digámosle documentación, realización de documentación pertinente en planeación escolar y aplicación y entonces estaríamos diciendo que la siguiente y creo que sería una siguiente cíclica una quinta etapa, creo que aparece una quinta etapa, es necesario que aparezca una quinta etapa es seguimiento y control, para que finalmente lo que estamos haciendo en la planeación, lo que se está aplicando con los estudiantes, pues, podamos tener un control y volver a llegar a esa fase de diagnóstico que estas se unirían para poder identificar qué fue lo que logramos en la aplicación, qué es lo que faltaría entonces, desarrollar en formación con los maestros a su

vez qué faltaría ajustarle en la parte de planeación escolar y volver otra vez a implementación para así mismo seguir en ese proceso cíclico de hacer planeación, hacer indagación o diagnóstico, planeación y aplicación seguimiento y control que esos son los elementos que podríamos empezar a mirar en ese asunto de la reingeniería.

LSRA: ¿Qué dificultades ha encontrado en este proceso?

LAMC: Yo diría que en algún momento los ritmos de aprendizaje y de cualquier ser humano son disimiles o sea, tienen que haber formas de aprendizaje distintas entonces es importante tener en cuenta que todos los maestros no estamos al mismo ritmo para aprender los procesos en los que nos hemos involucrado en este asunto de la reingeniería, entonces hay ritmos de aprendizaje distintos eso es uno de los principales hay formas de aprendizaje distintos, también eso implica que no solamente es traer una diapositiva o hacer una dinámica con grupos o salir a hacer una actividad en campo porque sencillamente hay formas de aprender que le va a potenciar más a un docente y a otro tal vez no muchas habilidades, entonces, el pensar cada vez que nos encontramos con el equipo de maestros y de directivos docentes cuál es la mejor estrategia implica mirar, entonces, alternativas para potenciar eso de inteligencias múltiples que también es parte de nosotros como humanos y bueno creo que sería la principal más grande porque realmente barreras como tal no he encontrado; más bien he encontrado un grupo de maestros con disposición al aprendizaje, con ganas de pensar en el tema de cómo mejorar y para nosotros fue claro o bueno hasta lo que yo puedo tener claridad es que los maestros tienen consciente que quieren mejorar los desempeños de los estudiantes en los resultados de las pruebas saber; entonces, tienen una

claridad en ese propósito y esa meta y saben que no es una meta de corto plazo, saben que es una meta que les va a tomar tiempo, pero son conscientes de que eso demanda de ellos también una preparación, un esfuerzo, una dedicación y estoy viendo eso más que dificultades, porque yo diría, la otra , la dificultad que yo veo es muy humana, tenemos ritmos de aprendizaje distintos, tenemos formas de aprendizaje distintos, entonces , esas son dificultades que uno tiene que tenerlas claras para poder hacer la apreciación de las actividades en los encuentros que tenemos académicos y en los encuentros de acompañamiento; pero, yo diría que a mayor compromiso de los docentes, las dificultades también empiezan a ir bajando como su presencia, digámoslo así...

LSRA: Parte de la siguiente pregunta ya usted la contestó, pero de todos modos quiero que nos diga ¿Todo este proceso, realmente, cómo nos ayuda para mejorar los resultados en las pruebas saber?

LAMC: Hay algo importante que tenemos que tener claro todos y es: inicialmente hicimos el diagnóstico, cierto, que nos dio a entender que de alguna manera había una formación por hacer y generar unos criterios generales de la institución para organizar la planeación escolar; creo que eran como los 2 grandes asuntos que teníamos allí. El segundo momento fue hacer esa formación para los maestros y ahí encontramos que de alguna forma ellos empezaron a apropiarse de ese discurso. El tercer punto es esa construcción de la documentación en la planeación escolar que nos empieza una ruta clara y ya específica ya no queda como a que se encuentran por accidente con la ruta no, ya la tienen clara y está

unificada y en ese punto todavía estamos haciendo parte de este proceso. El asunto de implementación, cuando te hablo de fases, es bueno pensar, perdón, es importante pensar que hay fases, pero hay fases que ocurren al mismo tiempo, entonces hay que pensar que son procesos distintos pero en la medida de que el docente se está formando, esa formación se ve reflejada en los formatos y los formatos se ven reflejados en lo que llega al aula, entonces, digámosle que tienen fases que parecen anacrónicas porque uno las puede dividir para analizarlas pero en la aplicación pueden estar ocurriendo al mismo tiempo todas y esta fase de seguimiento y control es importante desarrollarla con una cosa que creo que es importante que la empecemos a, cómo se le dice? , con mucho más cautela y es el tema de acompañamiento en aula porque una cosa es lo que me estoy formando, lo que lleva el documento, implemento al aula, pero, tengo que tener un referente también de si eso que estoy llevando al aula es lo que habíamos tenido en la formación y es importante que el docente tenga un acompañamiento en ese proceso para eso hay estrategias que podemos plantearnos en el asunto del acompañamiento para poder que en algún momento el docente tenga esa oportunidad digámosle, de una voz amiga, de una tercera mirada de que lo que está haciendo en el agua es precisamente lo que estamos pretendiendo desde la formación de maestros, es importante la reflexión de la práctica docente y allí creo que podríamos... entre más elementos le demos a esa reflexión del maestro sobre su práctica de aula, estaríamos garantizando un poco más de éxito en el asunto de todas esas fases que hemos hecho antes, porque para nada nos va a servir haber hecho un proceso diagnóstico, formación de docentes hacer un desgaste en una nueva forma de planear curricularmente toda la Institución y que esta no tenga un acompañamiento para llevarla al aula, entonces, diríamos en algún momento que sería simplemente un ejercicio que generó papeles, documentos y el impacto en el aula tiene que tener un acompañamiento y ese es una

estrategia que desde lo directivo, empiece a tener mucha más relevancia, porque entonces cuando ya el directivo sabe que el docente tiene la formación, que adicional tiene la ruta clara, el acompañamiento que hace el directivo es mucho más... voy a decirlo así: sencillo, se hace mucho más fácil, porque el docente sabe en que lo van a acompañar y el directivo sabe que es lo que tiene que acompañar; entonces, ese punto creo yo que la clave del éxito podríamos decir de este asunto es que todo este ejercicio que hemos hecho en todas estas fases en eso de implementación, de seguimiento y control podamos tener como un hilo conductor siempre, para que eso siempre, que todo ese esfuerzo llegue hasta la práctica de aula y allí es donde vamos a ver, digámosle, el éxito de todo este ejercicio que se ha hecho de reingeniería.

JMPM: Perdón Doctor, de pronto usted que en el equipo de docentes notó o le referenciaron de pronto que como nuestra institución tiene población indígena: cultura Misak, cultura Nasa, la cosmovisión que ellos manejan hace que los aprendizajes tengan algunas, yo no diría barreras, tal vez algunos limitantes diría yo, o cómo llamarlo ahí, ellos en su manera de ver el mundo, en sus intereses personales y de comunidad manejan ciertos aspectos que no confluyen con el sistema que nosotros manejamos a nivel educativo, por ello en sus comunidades están generando en su propia cultura su manera de educarse, porque quieren rescatar cosas que acá dicen ellos se han perdido, usted noto en el grupo por ejemplo de docentes si alguien le manifestó que tenía dificultades para llegarle a ellos?

LAMC: Esa pregunta es bastante interesante porque ahí es donde el asunto de educación inclusiva empieza a ser más,... voy a decirlo así: toma mayor vigencia como de alguna manera podemos hacer inclusión de los procesos culturales de los que hacen parte nuestra comunidad estudiantil, entonces, lo que te puedo mencionar hasta el momento lo que hemos indagado es que los docentes tienen claro que hay desconocimientos, desconocimientos de lo que ocurre, digámosle, en esas culturas que tienen tanta historia y, obviamente, un docente que no está formado, que no conoce esa cultura pues tampoco la puede promover así el docente lo quiera hacer y tenga la buena voluntad tiene que de alguna manera tener un poco más de acercamiento a esa cultura y eso implica no solamente , voy a decirlo así: leer de pronto un documento sobre qué es esa cultura; hay que conocer un poco más de la vivencia, de eso que tu mencionas de la cosmovisión que tienen estas comunidades y de esa percepción que están teniendo del mundo y algo muy sencillo que podríamos ver de alguna manera cómo son sus prácticas en el cultivo, cómo son sus prácticas en la convivencia, cómo son sus prácticas en muchas de las cosas que pueden verse en el colegio. Me refiero en el cultivo porque ustedes tienen una finca unos espacios de terreno en los que pueden aprovechar el tema de lo agropecuario y es muy probable que nuestra cultura occidentalizada ya no tenga en cuenta, por ejemplo, ciclos lunares o cosas de esas, y es posible que en esta cultura sí lo haya, pero es importante el diálogo intercultural. Creo que la salida en este momento es darle la oportunidad de que las dos culturas tengan encuentros; y en ese diálogo intercultural, que estos encuentros empiecen a tener reflejo en lo que estamos estructurando en planeación escolar, para que de alguna manera podamos, esos acuerdos que se hacen en ese diálogo, puedan empezar a tener vigencia en lo que pasa en el aula. Y esa es una de las rutas que podemos empezar a fortalecer. Me parecería muy vital que, de alguna manera, por eso de la educación

inclusiva, nos demos la oportunidad de no sólo pensar en los niños que tienen discapacidad o los niños que tienen problemas de aprendizaje, sino en todo ese asunto de cómo hacer inclusión escolar con otras culturas. Ese es un reto interesante que la institución puede pulir, porque las dos culturas ancestrales que ustedes están mencionando, o las que conviven acá, son culturas que en este momento tienen mucho por aportar, tienen todo un legado de saberes que solamente uno los va a conocer en la medida que haga acercamientos interculturales. Entonces, creo que allí hay una tarea pendiente, porque, en este momento, diría mentiras “que eso está resuelto”, yo creo que lo importante es que ya hay una conciencia de que esa situación hay que atenderla. Y lo importante es que en este momento podamos pensar como comunidad académica, cómo hacer las mesas para que las dos culturas tengan encuentros. Y así, los maestros tengan más información, los otros estudiantes también conozcan más del Guambiano, cómo son sus formas, sus costumbres, por qué la forma de vestir, por qué la forma de comportarse en ciertas situaciones, que para algunos pueden ser muy comunes, y de ellos pueden simplemente, más bien retraerse de algunas formas de compartir, porque no están enseñados a eso, no las entienden, y así, a su vez, las personas que hacen parte de la cultura Nasa y Misak también pueden entender qué es lo que está pasando cuando ellos hacen esto, cómo podemos intercambiar, cómo podemos compartir. Hay mucho ahí por crecer y lo ideal es que no solamente se piense en términos de los estudiantes o los maestros; son también los padres de familia, son, de alguna manera, esas formas de, por decirlo así, los asuntos del mercado acá los días martes, que bajan estas comunidades y ofrecen todos sus productos. Ahí hay muchos elementos de lo cultural que de alguna manera, también pueden enriquecer lo que llega al aula para que empecemos a ser un poco más respetuosos de la diversidad cultural y más bien, cómo poder crecer en esa unión de las dos culturas, o de las tres: Misak, occidente y nasa.

Como estrategia gerencial, ¿De qué manera definiría usted este proceso?

¡Guao! ¡Como estrategia gerencial! Definitivamente la frase de reingeniería me parece que es muy potente, es reflexionar. Lo que ustedes hasta el momento están haciendo y que me han permitido participar en este proceso ha sido una reflexión muy crítica de todo lo que ha pasado acá. Algo que me ha parecido muy interesante es que en la reflexión ustedes han sido muy objetivos; no se están intentando acomodar a algo para quedar como bien. Siento, por ejemplo, con tu última pregunta, de saber que hay cosas que tienen pendientes con el tema intercultural, es importante que eso no quede por allá, tapadito. Eso es importante. Y de alguna manera, ese ejercicio que han hecho de reflexión, diría yo, sistémica, es una reflexión a todo el sistema de lo que ustedes están pretendiendo en educación. Yo creo que para ustedes, el motivo por el cual llegaron a hacer esa reingeniería, por el cual están pensado toda esta estrategia de cambio al interior de la institución, digamos que, ese motivo del bajo resultado en el desempeño de pruebas SABER no solamente , con esa reingeniería, van a impactar en el resultado; porque eso es un número, en últimas, pero con todo esto están impactando en mejores aprendizajes para los estudiantes, no sólo los que evalúa la prueba SABER sino realmente todos los otros aprendizajes que van a necesitar en términos de lo social, lo cultural, el compartir con el otro, el asunto de desarrollo humano pleno. Hasta ahorita lo que hemos visto en este momento es que hay un equipo humano que participa dentro de este proceso que quiere pensarse una mejor educación día a día. Y eso, de alguna forma, creo que es lo que nos permite decir que reflexionar de manera sistémica, todo el sistema educativo, como ustedes lo han hecho en esta reingeniería, ahí es donde yo me atrevo a decir que es una reflexión sistémica muy potente.

Finalmente, profe, con el agradecimiento por todo lo que ha hecho por nosotros, por su gran ayuda, por la calidez humana que ha mostrado desde que llegó aquí, por llegar de una manera tan especial a todos nosotros, quisiera que nos diga cuáles son sus recomendaciones para mejorar más todo este proceso.

¡Guao! Cuando ustedes están pensando todos los puntos de la reingeniería yo creo que pensaron en muchos asuntos. Y de esos asuntos pensaron en formación de maestros, pensaron en cómo tener unos criterios claros sobre la planeación escolar y todos esos puntos de la ruta para tener claro qué acompañar, en dónde apoyar y cómo llevar garantías de que una clase cada día sea mejor. Eso me ha parecido muy interesante. Sin embargo, creo que el punto o, como la formación más sentida es que todo ese asunto que hemos hecho en planeación, en el tema de seguimiento y control tenga un hilo conductor. O sea, que todo lo que los maestros recibieron información, todo lo que estamos desarrollando en planeación escolar, todo lo que se esté implementando, en el momento de seguimiento y control, tenga ese hilo conductor, que tenga esa coherencia cada uno de estos pasos en lo que llega al aula. Entonces, ahí sí les sugiero que es importante afinar un poco las estrategias que estemos pensando para el acompañamiento en el aula, porque allí es donde finalmente se cristaliza todo ese asunto. Y no es tan sencillo, a veces, pensar que un maestro tiene sólo voluntad, porque acá sobra, pero a veces a uno se le puede, por la costumbre, porque uno no fue formado en una cultura educativa distinta, porque he tenido unos años de trabajo, de experiencia en los que he hecho algo distinto y ahora con toda esta

reingeniería me están diciendo que haga ajustes en mi práctica; entonces, no es tan fácil hacer ese movimiento. Creo que parte de la recomendación puntual es cómo acompañar para que el maestro pueda hacer para que eso que llegó hasta el papel, llegue a la práctica en el aula. Y allí es donde hay que afinar bastante el asunto de las estrategias de acompañamiento al aula. Esa es la gran recomendación que te doy. Porque tienen persona muy dispuesto, muy comprometido, pero somos humanos.

Bien, profe. Nuevamente, le expresamos nuestra gratitud. Y la verdad es que de usted hemos recibido cosas muy, pero muy importantes. Son aportes valiosísimos. Su experiencia, su calidez humana, todo el sentido de servicio que nos ha demostrado acá. Vemos ante usted un verdadero maestro. Un verdadero maestro entregado a lo que es su oficio. Y el compartirlo, porque no es quedarse con el conocimiento, sino hacerlo llegar a las personas que lo necesitamos. Por ello y a nombre de todos mis compañeros, de mi compañera coordinadora, de verdad, mil gracias. Que mi Dios los bendiga, y que le siga iluminando para que siga entregando todos esos saberes.

Gracias a ustedes por darme la oportunidad de compartir por acá y crecer y conocer otras personas, otras tierras, otras costumbres, muchas cosas muy bonitas.

Y esperamos seguir compartiendo con usted también.

Bueno, que así sea.

ENTREVISTA 2.

DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.

ENTREVISTA CON LA ESP. *DIANA LORENA HURTADO VALENCIA*. Docente de área de Matemáticas.

Agradecemos la presencia de la especialista Diana Lorena Hurtado Valencia, docente del área de matemáticas de esta institución, licenciada en matemáticas y especialista en didáctica en educación matemática. La compañera Diana Lorena se ha desempeñado en esta institución durante varios años, tiene una trayectoria laboral y académica muy buena, es una docente que se ha identificado mucho con los procesos institucionales, es una persona inquieta intelectualmente. Todos los días de su vida cotidiana y de su quehacer pedagógico, los ha dedicado al mejoramiento continuo en su formación profesional, así como de los aportes institucionales que ha realizado desde su campo, no solamente para el área sino para el proceso general de desarrollo institucional. Con ella, en el día de hoy, vamos a efectuar una entrevista con el ánimo de conocer apreciaciones sobre los procesos de reingeniería que estamos efectuando en la institución, procurando con ello mejorar no solamente la situación académica de los estudiantes, sino proyectándonos hacia un proceso que nos lleve hacia el mejoramiento de los resultados de pruebas SABER ICFES en noveno y en el grado once. Le damos la bienvenida a la especialista Diana Lorena Hurtado, nuestra compañera, nuestra colega y le agradecemos los aportes que, desde su visión, desde su trabajo, nos pueda dar a éste momento de cambio en nuestra institución. Bienvenida, Lorena.

P.- Inicialmente, profesora Diana, queremos saber, cuando usted realizó la planeación curricular al inicio del año en su área, qué características tenía, cómo la diseñó, cómo surgió.

R.- Principalmente, teniendo en cuenta los estándares del ministerio y algunos lineamientos que se dan institucionalmente, teniendo en cuenta las competencias, los estándares que iba a desarrollar y la temática a tratar y los indicadores para la evaluación.

P.- Y una vez desarrollado el proceso de reingeniería que una vez nosotros empezamos, con todo ese proceso de capacitación, con los talleres y con las actividades desarrolladas durante el transcurso del año, ¿Qué cambios efectuó y por qué?

R.- Principalmente, la articulación con las áreas técnicas, que son el fuerte de la institución y teniendo en cuenta algunos lineamientos que daba Alonso al decir que la educación tenía que apuntar siempre a darle sentido a lo que los niños estaban aprendiendo, entonces tratando de coger recursos del medio para hacer los ejemplos y tratar de darle sentido a la enseñanza de la matemática.

P.- ¿Qué espera alcanzar con este proceso que empezamos? ¿Cuáles son sus expectativas con la aplicación de los nuevos elementos que estamos trabajando?

R.- Principalmente, que las competencias matemáticas de los muchachos mejoren y que eso se vea reflejado en las pruebas externas, en las pruebas SABER tanto en noveno, como en las pruebas SABER ICFES en once. También que haya un mayor gusto o apropiación de los niños hacia el saber matemático y que se dé la importancia que la ciencia tiene en el mundo cotidiano.

P.- Y en su quehacer profesional, usted como especialista, ¿Qué influencia ha tenido en el proceso?

R.- Mucha, porque yo siento que fue como una forma de actualizarme en lo que ahorita está en boga en educación y Alonso hacía unos planteamientos de preparar a la gente para la vida, de desarrollar competencias en los estudiantes, pero competencias universales, entonces, eso me permitió como que actualizar algunos paradigmas que yo tenía acerca de lo que era enseñar matemática y hacerla mirar como que de forma muy fácil puedo llegar al fondo de lo que es en esencia los conocimientos en matemática.

P.- Profesora Diana, usted dentro de éste proceso la vimos como una líder que gestionó el conocimiento con los demás compañeros, que usted fue una de las personas que le colocó mucho interés en recopilar la información, en hacer documentos, que luego fueron enviados al tutor de la capacitación, el doctor **Alonso Moreno y él le hizo llegar a la vez, información respecto a los avances y las dificultades que se estaban**

dando. Usted estuvo muy de cerca en éste proceso. ¿Qué nos puede decir, qué encontró usted allí, qué le llamó la atención, qué impacto le causó en este proceso los impactos que él le envió?

R.- A mí me parece que lo más importante es que trabajar por guías formativas permite que así uno no esté, el muchacho pueda desarrollar su clase, porque en la guía uno escribe... Precisamente por eso se llama guía; da todos los pasos de todo lo que se va a desarrollar y no hay necesidad de que el docente sea. Eso es un factor muy importante para la planeación de la institución, porque así no se va a ver, por ejemplo, cuando uno por una u otra circunstancia no pueda estar en la institución, la clase continuaría normalmente y no habría ahí como esa ruptura entre la secuencia que uno ha seguido. Aparte que, también hace mucha referencia a los conocimientos pedagógicos, y la pedagogía que cada uno usa y las teorías del aprendizaje en cada una de las áreas, eso también hace mucha referencia. Entonces, por eso es importante que cada día nosotros como docentes, según el área en la que estemos, pero nosotros principalmente, en mi caso sería matemáticas, esté actualizada porque como es un área fundamental, también es un área que ha generado muchos problemas a la hora del aprendizaje, entonces se está cada día avanzando en esas nuevas metodologías. Antes nosotros trabajábamos con resolución de problemas, ahora se está articulando con las TIC, también están articulando con la parte del lenguaje a la hora de comprensión de texto y producción matemática, pero teniendo en cuenta la producción textual. Todo siempre apuntando a lo que quiere el ministerio que sean unas personas capacitadas para el mundo, no capacitadas solamente para Colombia, sino que sean unos líderes que puedan competir con todas las personas del mundo.

P.- ¿Qué recomendaciones nos haría a todos los compañeros, directivos y docentes para fortalecer estos procesos?

R.- Que para el próximo año, 2016, apropiemos esa nueva metodología. Que arranquemos por unificar el formato para la planeación curricular y que las clases, independientemente de cuál sea la asignatura, todas las planeemos por guías formativas. Yo creo que eso sería una excelente posición que nosotros tendríamos y daríamos un paso bien agigantado para esperar resultados futuros, y buenos resultados con los niños.

P.- O sea que usted es bien positiva en que el mejoramiento se va a dar el próximo año, si Dios quiere.

R.- Sí profe. De mi parte, ya empecé. Ya tengo planeado matemáticas de grado octavo y matemáticas de grado décimo, teniendo en cuenta los lineamientos que dio Alonso. Tengo una unidad planeada en guías formativas para grado octavo, que fue la que también presenté para lo de articulación de las TIC y fue un proyecto piloto que hicieron los **del CREPIC** que eran los que estaban también trabajando en este sentido y afortunadamente la evaluación también fue buena. Entonces, a mí, dada esa experiencia que ya la realicé con los muchachos, me pareció muy positiva por la respuesta que ellos tienen. Y cuando uno hace la evaluación, uno se da cuenta que en realidad, las competencias han mejorado. Claro que requiere un poquito más de tiempo de uno como docente en la preparación, pero sólo

mientras uno empieza, porque de ahí en adelante solamente sería alimentar, alimentar, teniendo en cuenta la evaluación que cada uno haya hecho con los estudiantes.

P.- Con el agradecimiento por su ayuda, por su apoyo y por la colaboración, quisiera que nos explique si éste proceso que estamos desarrollando, darnos su opinión si está bien direccionado, si realmente la frecuencia que se ha dado para el trabajo es la adecuada, o si piensa que se le debiera cambiar algo a éste proceso.

R.- A mí me parece que no cambiar, sino, ustedes como directivos para que tengan en cuenta es el seguimiento. El seguimiento continuo a las acciones que cada uno de nosotros hacemos, porque es importante, y yo se lo expresaba también a Alonso, que es importante cuando uno empieza un nuevo proceso, que una persona que tiene como un poquito más de luz le guíe y le diga “Mire, por aquí no es” o “Mire, por aquí sí es”, o estén en constante retroalimentación del trabajo que se está haciendo, porque a veces uno puede creer que lo está haciendo bien, pero mirando desde otra óptica, de óptica externa, puede ser que hayan situaciones para cambiar, y como todo en la educación no está dicho. La recomendación sería que el 2015 tengamos mucha fe y que con el compromiso de nosotros como docentes y de ustedes como directivos, las cosas mejoren... Académicamente la evaluación externa que es la que principalmente nos está afectando un poco, se mejore, pero que siempre haya una evaluación constante y una retroalimentación en el sentido de que se abran los espacios para hacer un conversatorio y decir “Está funcionando”, “No está funcionando”, “¿Qué está pasando?”, “¿Qué no está pasando?”, para que ahí vayamos alimentando el proceso.

P.- Sí. Estamos seguros de que ese aprendizaje colaborativo que se va a dar con los compañeros nos va a permitir convertirnos en una organización de aprendizaje, como dicen los objetivos que tenemos acá. Y con la colaboración de todos ustedes y ese ánimo y ese interés y ese compromiso institucional, estamos seguros que lo vamos a lograr. Gracias, Diana, por tus aportes, por éste espacio tan importante que nos ha regalado de tu experiencia y de la visión que tiene de lo que estamos adelantando.

A ustedes.

Muchas gracias, Diana.

ENTREVISTA CON EL ING. SILVIO ANTONIO RUIZ MUÑOZ, Docente del Área Tecnología e Informática.

Le damos la bienvenida al profesor **SILVIO ANTONIO RUIZ MUÑOZ**, él es Ingeniero Agrónomo y en el momento se desempeña en la institución como docente en el área técnica de informática y sistemas. El profesor Silvio tiene una trayectoria en el campo docente, de varios años, él ha laborado en varias instituciones. Esa experiencia le genera un bagaje muy importante para sus apreciaciones en cuanto a lo que tiene que ver con su quehacer educativo. En el plantel lleva un año acompañándonos, es una persona que nos ha demostrado un gran interés en el área que está desempeñándose en este momento, es una persona que se ha entregado con un gran espíritu de servicio, el cual lo caracteriza y le ha permitido ganarse la simpatía y el aprecio de todos en la institución y especialmente de nuestros estudiantes. Profesor Silvio, como docente, digamos, nuevo en la institución, nos va a dar sus apreciaciones acerca de lo que se ha adelantado en el proceso de mejoramiento institucional en lo que tiene que ver con la reingeniería curricular y la formación de docentes para el mejoramiento apuntando hacia el rendimiento académico y los resultados en las pruebas SABER con los estudiantes del grado noveno y once. Profesor Silvio, bienvenido, y gracias por su colaboración.

Gracias.

P.- Inicialmente, profe, ¿Quiere contarnos acerca de la planeación curricular que usted efectuó cuando llegó a la institución? ¿Qué características tenía?

R.- La planeación básicamente se hizo desde lo teórico, teniendo en cuenta todo lo que presenta el ministerio, los estándares que presenta el ministerio. Se estableció, se estructuró una temática con la cual, desde la visión de docente, piensa uno que se pueden cumplir los objetivos que se plantean, desarrollar las habilidades que el estudiante necesita para alcanzar sus competencias; desde ese punto de vista básicamente, se hizo.

P.- Y una vez desarrollado el proceso que iniciamos, ¿Qué cambios le efectuó a esa programación?

R.- Cambia la visión, se vuelve una visión más integral de lo que es la planeación, digamos, curricular; ya se miran muchos otros aspectos, e inclusive, se profundiza más, se llega casi, digamos, hasta el detalle. Ya se estructura también lo que son los planes de aula específicos, las guías de seguimiento para poder interactuar mejor con el estudiante. Básicamente eso es lo que se amplió.

P.- ¿Qué espera alcanzar con éste nuevo proceso? ¿Cree que los cambios que hemos efectuado, la capacitación que estamos recibiendo y la nueva visión que tenemos en el proceso con los estudiantes realmente van a generar un cambio? ¿Qué esperamos? ¿Qué expectativas tiene, profe?

R.- Las expectativas, digamos, de tipo personal, es, primero, con la inquietud creada, ampliar lo que se refiere a la parte conceptual, de lo que es una planeación. En la parte ya estructural, también seguir esa línea que nos planteaban en la capacitación y llegar hasta el mínimos detalle. Eso, digamos, en lo personal. En lo general, es tratar de que la institución se apropie, digamos, de esa línea, que todos los docentes nos pongamos como con ese espíritu de querer llegar a ser excelentes, y por ende, influir en los estudiantes; que ellos también, como los actores principales, ellos tienen que entender lo que se pretende hacer aquí en la institución. Y en eso, se ha ya trazado una línea, y desde la parte administrativa y directiva, se espera cumplir.

P.- Profe, **¿Qué sugerencias usted nos haría para tratar de mejorar éste proceso o cree que se le debería hacer algún cambio?**

R.- Yo creo que el cambio va a ser gradual, tampoco puede ser tajante y decir “Ya empezamos”. Sería importante la parte de evaluación, la parte de seguimiento de ese proceso; es diseñar una estrategia que nos permita mejorar el avance general en todos los docentes y también en la institución a ver cómo eso influye en los resultados de las pruebas SABER, o de las pruebas ICFES. Sería muy interesante mirar eso, diseñar la estrategia de seguimiento, que se cumpla lo que se pretende.

P.- Finalmente, con el agradecimiento por su colaboración, ¿Cuál es la visión institucional suya en este momento?

R.- La visión institucional, en este momento, la podemos segmentar en dos partes: Una, la que tiene la institución como tal, que es la de formar los líderes, los estudiantes, que sirvan como punto de desarrollo del municipio; y la visión que yo tengo de la institución, es una institución que se está preocupando por el bienestar del estudiante en todos los aspectos, en la parte formativa, pero también quieren que el estudiante tenga un cambio, o un avance en la parte académica y eso está muy bien, la integralidad.

Muchas gracias, profe, por sus aportes.

ENTREVISTA CON LA *Esp. DALYS ALICIA DIAZ MERA*, Docente del Área de Humanidades.

P.- Inicialmente, profe, ¿Quiere contarnos acerca de la planeación curricular que usted efectuó cuando llegó a la institución? ¿Qué características tenía?

Este año lectivo, como los anteriores, habíamos venido trabajando la planeación del área de Humanidades con base en conceptos que habíamos asumido en forma muy personal, respecto a los Estándares Básicos de Competencias; estábamos un poco alejados de su verdadera esencia, de sus propósitos y por lo tanto, se habían construido dentro de un marco muy general.

P.- Y una vez desarrollado el proceso que iniciamos, ¿Qué cambios le efectuó a esa programación?

Una vez desarrollado el proceso de capacitación, los cambios han sido evidentes e importantes puesto que junto con los planes de área, más ajustados a los estándares, estamos trabajando los planes de aula de manera muy puntual, detallada y consciente, lo cual nos permite tomarlos como herramientas primordiales que guían paso a paso nuestra práctica pedagógica diaria ya que la implementación de las secuencias didácticas (parte

fundamental del plan de aula), nos lleva a trabajar actividades de forma ordenada y relacionadas entre sí, evitando la improvisación.

Las tecnologías de la información y la comunicación también las hemos incluido en el proceso, pues sabemos que ellas están íntimamente ligadas al quehacer diario de nuestros jóvenes y resulta agradable para ellos traerlas al aula de clase.

P.- ¿Qué espera alcanzar con éste nuevo proceso? ¿Cree que los cambios que hemos efectuado, la capacitación que estamos recibiendo y la nueva visión que tenemos en el proceso con los estudiantes realmente van a generar un cambio? ¿Qué esperamos? ¿Qué expectativas tiene, profe?

Los docentes consideramos que el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes puede tener origen en su escasa atención, ya que la dinámica de las clases es poco atractiva para ellos. Involucrándolos en el nuevo proceso, pretendemos capturar su interés, ya que las actividades pedagógicas los compromete más como parte activa de ellas, evitando la monotonía que los sumerge en una total apatía frente a los compromisos propios de su rol como estudiantes.

Este cambio de actitud, seguramente los va a conducir hacia mejores resultados respecto a la adquisición de competencias, puesto que inmersos dentro de una situación pedagógica basada en el aprendizaje significativo, se concientizan que los buenos resultados en la Pruebas Saber 9 y Saber 11, son el inicio de la conquista del éxito de su futuro profesional.

P.- Profe, ¿Qué sugerencias usted nos haría para tratar de mejorar éste proceso o cree que se le debería hacer algún cambio?

Todo proceso necesita ser evaluado y ajustado frecuentemente; por lo tanto la sugerencia va hacia los docentes: es indispensable hacer un seguimiento puntual y organizado al trabajo diario para ir solucionando dificultades, corrigiendo posibles errores y si se requiere, buscar nuevas alternativas tendientes a la consecución del gran objetivo que es hacer de nuestros estudiantes, personas competentes.

Muchas gracias, profe. Por sus valiosos aportes.

ENTREVISTA 3.

PSICO ORIENTADORA DE LA INSTITUCIÓN (DOCENTE ORIENTADORA):

MARTHA LUCIA YULE FERNANDEZ.

Estamos con la doctora ***MARTHA LUCÍA YULE FERNÁNDEZ***, docente orientadora, es profesional de la psicología, y nos acompaña en los procesos que adelantamos en la institución. La doctora Martha Lucía Yule Fernández ha venido desarrollando una serie de actividades con padres de familia, estudiantes, docentes y administrativos con miras a fundamentar y fortalecer el manual de convivencia de la institución a través de pactos de convivencia, según lo planteado en la ley 1620. La doctora Yule Fernández es una persona de mucha iniciativa, investigadora, se caracteriza por ser muy humana y éste sentido lo ha llevado a los procesos disciplinarios y de organización en este tipo. Ella está con nosotros para aportarnos sus conceptos sobre los procesos que se adelantaron con cada uno de los estamentos, los logros que se alcanzaron, las dificultades, posiblemente, que se dieron, y la influencia que esta situación disciplinaria tiene sobre los procesos académicos en nuestros estudiantes, ya que es un punto fundamental para determinar cómo la reingeniería curricular que estamos adelantando con todo el personal docente más los procesos disciplinarios, los espacios y ambientes agradables para los muchachos van de la mano para correlacionarlos y llegar a un feliz término en el mejoramiento de la parte académica y de los resultados en las pruebas SABER, en noveno y once. Doctora Martha Lucía, nos agrada mucho que esté con nosotros. Bienvenida.

Muchas gracias.

P.- Doctora Marthica, inicialmente, ¿Quiere usted comentarnos cuál es la importancia del plan institucional de convivencia escolar y cómo está establecido su programa?

R.- Este plan es muy importante, porque nos permite, obviamente, después de hacer una lectura del contexto, de saber exactamente cuáles son las problemáticas más sentidas dentro de la institución, nos permite organizar el quehacer, nos permite poder hacer un trabajo sistematizado, organizado, planeado, orientado a las necesidades y sobre todo que a mediano y a largo plazo nos va a permitir medir impacto. Este plan lo hemos ido diseñando acorde a las necesidades que se han identificado y dentro de esas necesidades, hemos encontrado que es importante trabajar a través de la organización de programas desde el eje operativo prevención, los programas de disciplina, el programa de salud sexual y reproductiva, el programa de no deserción escolar, el programa de inclusión y el programa de prevención para el consumo de sustancias psicoactivas, especialmente de las ilícitas.

P.- Doctora, ¿Y cuáles son las causas más frecuentes en las dificultades que presentan los estudiantes?

R.- Durante este año que trabajamos básicamente haciendo más lectura del contexto, diseñamos varias metodologías para tratar de identificar, sobre todo factores de riesgo. Porque sabemos que todas estas problemáticas son multicausales y que desde la escuela no es tan fácil abordar las causas como tal. Hicimos un trabajo más de identificar factores de riesgo, especialmente factores de riesgo desde los cuales podamos incidir desde la escuela.

Entonces, para identificar esos factores de riesgo, diseñamos varios instrumentos metodológicos. Uno, fueron las fichas psicosociales, aplicadas a 41 estudiantes; éstas fichas nos permiten evaluar y conocer varias áreas del desarrollo del individuo, una de esas áreas es el área familiar, el área biológica, el área social, el área emocional, el área cognitiva. Y otra metodología utilizada fue el ejercicio de observación participante, que yo utilizo mucho, porque es una manera muy práctica de involucrarse uno y de hacer análisis. Y la otra que utilizamos fue el acercamiento de la información secundaria; la información secundaria eran los insumos que tenía la institución antes de empezar con la implementación del programa de psico-orientación. Dentro de esos insumos estaba el libro de disciplina, algunos observadores de los estudiantes que los profes me permitieron, entonces, con esas técnicas, con esas metodologías, empezamos a hacer la lectura del contexto y hemos encontrado, que dentro de esos factores de riesgo está indudablemente la disfuncionalidad familiar.

De los 41 estudiantes a los que aplicamos esas fichas, encontramos que, de ellos, diez estudiantes manifestaron que tienen dificultad a nivel familiar, sobre todo, violencia familiar, especialmente la violencia de género. Entonces, son situaciones que indudablemente afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Encontramos con respecto al área cognitiva que los estudiantes tienen dificultades especialmente para el área de matemáticas e inglés; es donde ellos refirieron que más se les dificulta. Y de ellos, tres estudiantes se identificaron con algunas dificultades de tipo cognitivo, no tanto cognoscitivo sino cognitivo que ya tiene que ver más con

involucramiento del aspecto biológico. Estos estudiantes, uno de ellos se inició ya el proceso de canalización para empezar a hacer el trabajo ya con él de manera integral, porque de una u otra manera estos estudiantes requieren de proceso y manejo integral.

En el área social no encontré mayor dificultad, los chicos manejan una buena amistad desde el clima organizacional, ellos dicen que tienen buenos amigos, que sus amigos se sienten contentos con sus amigos.

En el área emocional sí encontré mucha dificultad; uno, porque los chicos no reconocen su mundo emocional, les cuesta mucho trabajo reconocerlo, reconocer cuáles son las emociones normales que a mí me invaden, cuáles son las positivas, cuáles son las negativas, cuando uno pregunta de las negativas, ellos le dan mayor razón que las positivas, entonces todo esto afecta ese desarrollo del mundo emocional, especialmente cuando ellos no reconocen lo positivo y se centran más en lo negativo, eso se refleja en sus niveles de autoestima, y la autoestima es una de las habilidades más importantes que debemos desarrollar, los seres humanos, para poder tener éxito académicamente.

También tenemos, en el área biológica, de los 41 estudiantes evaluados, encontré tres estudiantes que tienen algunas dificultades de tipo biológico. Algunas que las han llevado a cirugías, otros tienen algunas enfermedades de tipo alérgico, algunas enfermedades con antecedentes familiares también, entonces todo esto incide también.

Con respecto al ejercicio de observación participante, el mayor riesgo que se pudo observar desde ese ejercicio es que los chicos poseen pocas habilidades; habilidades sociales, que llamamos en el área de la psicología. Entonces, los chicos tienen dificultad de autocontrol, por su ciclo vital son impulsivos, entonces actúan más desde el impulso, los chicos tienen pocas habilidades de comunicación asertiva, les cuesta trabajo escuchar, les cuesta trabajo dialogar con el otro. Otra habilidad que también encontré como un poco débil es la de toma de decisiones.

Entonces, eso nos lleva a que el próximo año hay que trabajar a través del plan de convivencia en el fortalecimiento de esas habilidades, que desde como está planteado acá lo llaman competencias ciudadanas. Hay que empezar a hacer ese trabajo de articulación.

Y desde el acercamiento a la información secundaria, yo encuentro que hay dificultades sobre todo de tipo psicosocial en lo que ustedes habían venido registrando. Entonces, se han presentado casos de suicidio, casos de consumo de drogas, casos de embarazos en adolescentes; es eso en términos generales lo que se ha ido sistematizando desde la lectura del contexto.

Un diagnóstico muy bueno, muy apropiado.

P.- Doctora Martha, y en cuanto a los avances en el proceso durante este año, ¿Qué nos puede decir?

R.- Yo considero que desde el área de psico-orientación ha habido tres avances generales:

Uno, es conocer. Conocer la estructura organizativa de la institución, conocer la problemática que se presenta.

El otro, es poder generar la empatía con los estudiantes, con los mismos docentes, con los padres de familia, porque eso es muy importante. En la medida en que uno genere empatía, es que va a poder metérsele, por decirlo así, en el mundo del otro, y desde lo poco o desde lo mucho que uno conoce, poder ayudar y generar la credibilidad que eso requiere.

Y el otro avance, es la lectura del contexto. Empezar a conocer el contexto para así poder hacer unas intervenciones mucho más asertivas con respecto a la necesidad que se presenta.

P.- El trabajo que ha realizado durante todo este año, ¿Cree doctora, que ha incidido en el resultado de los desempeños escolares de los estudiantes?

R.- Yo considero que sí, que ha incidido a corta escala, pero ha incidido porque incluso los mismos padres de familia en algunos espacios lo han manifestado. El poder acercarse, poder conocer, poder generar los espacios de escucha para los estudiantes, el poder orientar

a los padres de familia ha permitido que haya un mejoramiento en diferentes aspectos, tanto académicos como disciplinarios. Obviamente, medir el impacto a corto plazo no es fácil, pero sí hay que, a través del plan el próximo año, poder ir midiendo el impacto.

P.- Doctora Martha, con el agradecimiento por su apoyo, por su colaboración, por estar siempre pendiente de estos procesos, también quisiéramos que nos dé alguna sugerencia o nos diga si usted tiene alguna recomendación para este proceso.

R.- Sí, varias. Una de ellas es que, aunque no es la lógica, desde mi punto de vista, yo sí pienso que es muy importante volcarse desde la escuela a la familia. Debería ser lo contrario, de la familia a la escuela, pero como es difícil, yo pienso que el próximo año debemos diseñar algunas estrategias que nos permitan a nosotros hacer ese ejercicio de la escuela a la familia, porque ese es el factor de riesgo que más está incidiendo en los procesos de aprendizaje de los chicos y obviamente es el factor de riesgo precipitante para todas esas problemáticas psicosociales que nos llegan acá y que afectan al colectivo también.

Otra propuesta es que nos centremos más en la prevención. Ya para la atención, creo que indudablemente nos toca operativizar lo que son las redes institucionales, las redes de apoyo, hacer el ejercicio de interlegalidad como lo plantea la ley con mayor acercamiento y, digo yo, también con mayor precisión y mayor presión de parte de la escuela, que,

bueno, desde la lógica no debería ser así, pero tenemos que cambiar a veces la lógica, para poder que las cosas funcionen. Y otra recomendación, es poder involucrar un poco más a los profes en este proceso. Hay profes, obviamente, que están muy comprometidos y con mucho sentido social, pero hay algunos que todavía no. Entonces, esas son las recomendaciones.

Sí, muchas gracias, doctora. Sabemos que el impacto, como usted lo dice, no se logra en un corto plazo, pero resultados ya se están mirando, ya se están dando. Y sabemos que esos pactos de convivencia que usted está liderando y que tan asertivamente ha adelantado, los frutos los vamos a seguir cosechando hacia el futuro. Y los rendimientos se van a ver en cada uno de los actores institucionales, en este proceso. Muchas gracias.

A ustedes, muchas gracias.

ENTREVISTA 4.

**ESTUDIANTE: ENTREVISTA A LA Srta. *KAREN LIZETH VELASCO VIDAL*,
ESTUDIANTE DEL GRADO ONCE.**

Le damos la bienvenida a la señorita Karen Lizeth Velasco Vidal. La señorita Karen es una estudiante de nuestra institución que tiene una trayectoria completa en nuestro proceso educativo. Ella ha desarrollado sus estudios desde el grado cero hasta grado once, lo cual le da una experiencia significativa de todos los procesos que se están desarrollando y se han dado a nivel institucional. Nos complace muchísimo tenerla aquí con nosotros. En el momento está cursando el grado once. Es una niña que se destaca por muchos valores humanos, por su calidad y calidez en sus desempeños y la hemos invitado para que nos comparta algunas inquietudes que se dan acerca de los procesos que se adelantan a nivel institucional en los procesos de mejoramiento que se adelantan en nuestra institución. Karen Lizeth, bienvenida y gracias por todos los aportes que nos puedas brindar.

Muchas gracias señor rector.

P. Karen, queremos iniciar preguntándote si tú encuentras en la institución un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades diarias?

R. Sí señora. En primer lugar, el colegio, porque nos brinda muchos aportes académicos. Además de eso, contamos con aulas de agroindustria, el laboratorio, la sala de video y actividades de recreación y deporte, que nos sirve de mucho a los estudiantes.

P. ¿De qué manera participaste en la construcción del pacto de convivencia? ¿Se han generado resultados?

R. Sí. A nivel con mis compañeros aportamos muchas ideas para el mejoramiento de todas las ideas que tuviéramos. Pero primero, antes de todo eso, analizamos qué problemas habían y ahora sí se planteó el pacto de convivencia.

P. ¿Qué actividades específicas hicieron?

R. Hicimos carteleras donde pactamos las normas que teníamos que cumplir y debido a eso el salón de nosotros ha mejorado mucho y el colegio, en general, ha mejorado mucho.

¿Se han propiciado espacios de reflexión para fortalecer todos los aspectos institucionales?

R. Sí. En diferentes tipos de reuniones y mediante la creación de los comités que nos permiten participar activamente en las decisiones que se pueden tomar.

P. En el proceso de formación desde el grado cero hasta el grado once, ¿Qué cambios has notado en el proceso? Por ejemplo, cuando empezaste tenías unas expectativas. Pasaste de la sede de primaria a la sede secundaria y el cambio ahí vino. ¿Cómo fue ese cambio?

R. Pues, los docentes, porque allá se trabajaba con un solo docente y acá se trabaja con varios. El apoyo que hemos tenido de ellos y muchos aportes, muchas enseñanzas de ellos para nosotros.

P. ¿Cuáles han sido las dificultades más grandes en ese proceso?

R. Con los profesores que no nos saben entender o a veces tienen problemas y se vienen a desquitar acá con los estudiantes. Se han visto varios casos.

P. ¿Y ahora eso ha cambiado?

R. Con los profesores que teníamos los problemas sí ha cambiado un poco.

P. ¿Y crees que eso es el resultado del trabajo del pacto de convivencia?

R. Sí. Y con la ayuda que tenemos de la Coordinadora y del señor Rector. Con el apoyo que tenemos de ustedes.

Karen Lizeth, hay una inquietud que me asalta en este momento. Tú eres una estudiante que se caracteriza por ser de mucha iniciativa. Eres una niña emprendedora. ¿Consideras que la formación que la institución te está brindando está cumpliendo esas expectativas? Es decir, lo que tú te has trazado como meta, ¿Ves que la institución te ha entregado herramientas, te ha dado lecciones de conocimiento, de la formación práctica para llegar a esas metas, a esas expectativas que te has trazado en tu proyecto de vida?

R. Sí señor, sí. Por los aportes que nos dan los profesores de la modalidad. El profesor Mateo, el profesor Francisco. Sirven de mucho las prácticas que hacemos en la finca.

P. ¿La formación en agroindustria te ha abierto puertas?

R. Sí señor.

P. ¿Nos quieres contar la experiencia que tuviste en décimo con agroindustria?

R. En las ferias agroindustriales de 2015, hicimos con el profesor Mateo unos grupos. Nos tocó de a tres niñas. Hicimos torta fría a pesar de que nos hicieron competencia, nos pusieron la torta a un bajo precio la competencia, todo lo que hicimos lo logramos vender, todos tuvimos una excelente ganancia y todo eso es gracias a los profesores, a la coordinadora, el apoyo que ella nos dio. Y sí. Gracias al profesor Carlos Ruiz por todas las enseñanzas que él nos da.

P. Bueno. Y hablando ya de la parte académica, ¿Qué crees que los estudiantes de la institución necesitan para mejorar los resultados de las pruebas del ICFES?

R. Más esfuerzo, más empeño. Que haya desempeño más por estudiar, no sólo quedarse con lo que les da el colegio, sino investigar. Hay muchos simulacros en internet. Lo que estamos haciendo nosotros ahorita. Nosotros no nos quedamos sólo con lo que nos da el colegio, sino que investigamos más cosas, bajamos los simulacros, los hacemos. Entonces, sí, más empeño, más esfuerzo de ellos para querer sacar la institución adelante y salir ellos también adelante.

Karen, nos complace muchísimo todo lo que nos has dicho, lo que nos compartes. Muchas gracias, Lizeth. Y, la verdad, esperamos que sigas disfrutando de éste, tu colegio. Ésta es tu casa y esperamos que cuando te gradúes y como egresada, no olvides a ésta institución que también te quiere mucho.

Mil gracias, profe.

ENTREVISTA 5.

PADRES DE FAMILIA.

ENTREVISTA A LA DOCTORA *ELIZABETH SÁNCHEZ ULCHUR* REPRESENTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Nos encontramos con la doctora Elizabeth Sánchez Ulchur. Ella es abogada. En la actualidad desempeña el cargo de presidenta de la asociación de padres de familia de la institución. Desde el punto de vista jurídico ha sido una gran aliada con la institución, ya que nos ha brindado no solamente su apoyo sino también nos ha dado luces para adelantar una serie de procesos institucionales que dentro del proyecto de intervención que tenemos, del mejoramiento institucional, han sido fundamentales. La hemos invitado el día de hoy para que nos acompañe y nos brinde sus conceptos acerca de todo lo que se ha venido adelantando institucionalmente en pro del mejoramiento no solamente de tipo cognitivo, sino también de convivencia y de apoyo en la promoción de la misma institución hacia la comunidad. Ella, como representante de los padres de familia, ha vivido, ha compartido y ha aportado grandes ideas para sacar adelante esta propuesta. Queremos escucharla, es bienvenida y agradecemos su presencia para esta vivencia tan importante a nivel institucional.

Le agradezco mucho, licenciado Marino Prado. Gracias por tenernos en cuenta como padres de familia en esta labor que usted está desarrollando en favor, obviamente, de la institución.

P. Doctora Eliza. Muchas gracias por acompañarnos. Quiero inicialmente, que usted nos conteste si conoce todo el proceso institucional que se está desarrollando con miras a mejorar los aspectos de convivencia y académico y cómo puede aportar a estos procesos en el fortalecimiento institucional?

R. Bueno, sí. Conozco, y con conocimiento de causa, el proceso que se ha venido desarrollando en la institución. Los procesos institucionales, la formación de convivencia, la formación académica. ¿Por qué la conozco? Porque he hecho parte directa de cada uno de estos procesos en mi rol como presidente de la asociación de padres de familia, en mi rol como integrante del comité de convivencia. Durante este periodo, durante el tiempo que he ejercido la presidencia de la asociación de padres de familia me he involucrado directamente a través de los talleres que se han desarrollado para la consolidación del pacto como tal. De igual manera, me he involucrado con los estudiantes. ¿Por qué lo he hecho? Porque creo que nosotros como padres de familia somos fundamentales para la formación integral en la educación y formación de nuestros hijos. Siempre he estado convencida que nosotros no podemos enviar a nuestros hijos a, simplemente, que se formen en una institución e irlos y dejarlos en una puerta de una institución, sino saber qué está pasando allá, y la única manera de saber qué está pasando en esa institución es involucrarte en cada uno de esos procesos, ya sea en la formación académica, en la formación de convivencia, sino también ayudar en la parte de infraestructura que es fundamental en la institución.

P. Entonces, a nivel familiar, personalmente, ¿Cómo apoya usted la formación de sus hijos? ¿Cómo les brinda ayuda?

R. Bueno, es precisamente. Lo apoyo en el seguimiento que se hace en cada una de las áreas que se enseña a nuestros hijos, o sea, apoyarlo en el momento de hacer sus tareas, y no solamente en eso, sino también en su recreación. La formación no es solamente la parte académica, sino la parte recreativa, que influye muchísimo. Mi hijo normalmente dice “Mi mamita...”, como lo dice él, “... Es fundamental que esté en mis encuentros deportivos”. Mire lo fundamental que es para que uno como padre los acompañe a ellos en ese trayecto. Entonces, lo mismo es académicamente. Académicamente, si yo veo, ellos tienen sus exámenes, tienen sus tareas, o simplemente él no lo ha hecho, de mirar un cuaderno de vez en cuando, porque la idea tampoco es convertirse en una autoridad, en un vigilante, para ver si hace o no hace las cosas, pero de vez en cuando, nosotros como padres debemos hallarlo. Entonces, la forma es ese acompañamiento, mas, no convertirme en su vigilante, digámoslo de esa manera. Entonces, el acompañamiento va ahí. En la parte afectiva que es fundamental, o sea, que ellos sientan que cuentan con uno para no tomar otros caminos, que es lo que no se espera.

P. Es decir que dentro de los procesos que su hijo adelanta institucionalmente, en la formación académica, considera usted que el trabajo que usted ha realizado en la parte formativa, en valores, principios familiares, la institución le ha dado respuesta complementando a este trabajo y ayudándole a fortalecerlo?.

R. Sí. Lo ha hecho. Yo he encontrado en la institución, por una parte de ahí, el apoyo. El apoyo de directivos, de docentes, de administrativos, de los mismos estudiantes. Se ha encontrado ese apoyo, y por ende, la respuesta de uno hacia ellos es positiva. Uno mira el esfuerzo que ellos hacen. Esa labor de ser docente, de ser directivo, de ser administrativo es muy loable y es lo que quiero también hacer válido en esta entrevista. Es fundamental la labor que ellos realizan, es también mirar otro aspecto muy, muy grande, que es la buena educación, la formación que tienen los docentes para poder formar a nuestros hijos. Y uno mira que son docentes que tienen valores, que tienen formación académica, que es lo que le van a transmitir a mi hijo y por esa razón yo estoy aquí. Estoy con mi hijo y hago parte activa, como dije desde el comienzo, en este proceso. Hay una cosa también que mi hijo lo dice, Y eso que es chévere que todos los hijos les dijeran a sus padres, porque a mí me enorgullece eso, cuando me dice “Me encanta que mi mamá esté en mi colegio”, cuando hoy en día la mayoría de los estudiantes, la mayoría de los hijos, le dicen a sus padres “No vaya” o “No se acerque al colegio”. Entonces, para mí es un orgullo decirlo. Decir “Mi mamá, me da alegría verla en mi institución, en mi colegio, que usted esté allá”. Entonces, imagínese, eso es un orgullo, porque uno sabe que ellos están bien. O sea, que uno los está motivando, y que los motiva no solamente uno como padre, sino que han encontrado ese afecto, esa acogida directa en sus docentes.

P. Doctora Eliza, ¿Qué espera usted como padre de familia, que su hijo reciba en la institución y que le dé la pauta para su proyecto de vida?

R. Como se está direccionando, dentro de la formación que está recibiendo mi hijo para un futuro, un proyecto de vida, yo lo veo como una persona que va a ser capaz de ser emprendedor, que va a ser capaz de formar su propia empresa. Eso es lo que yo más quiero. Que él se independice. Cuando salga del colegio no esté mirando “Dónde voy a irme a emplear”, no. Sino que él mismo ya tenga la noción, tenga la idea, tenga las posibilidades, obviamente con el acompañamiento nuestro, de decir “Yo quiero formar mi empresa, yo quiero mejorar la vida no solamente mía”, sino que también piense en mejorar la calidad de vida de la gente que lo rodea, del entorno en el que él está, porque la idea mía es que mi hijo no solamente sea para él, o sea se prepare para él, sino que se prepare para mejorar la sociedad en la que él está.

Muchas gracias, doctora. Sus impresiones, de verdad, son muy especiales y nos hace sentir muy orgullosos de tener un equipo muy importante en la institución de parte de docentes, administrativos y de contar con un respaldo tan eficiente, tan diciente de parte de la asociación de padres de familia en cabeza suya. Sé que el reflejo de lo que ha dicho, encierra muchas de las inquietudes que los padres de familia tienen acerca de lo que la institución le brinda a cada uno de los hijos de ustedes y por ende a la comunidad Silviana. Nos enorgullece y, de verdad, muchas gracias por esas apreciaciones. Muchas gracias.

A ustedes.

ANEXO No. 11.- PACTO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

SITUACIONES TIPO III

- * Ejecutar actos de agresión, inmoralidad, perversión sexual, vandalismo, hurto, amenazas verbales o físicas o inducir a otros a cometerlas.
- * Portar armas.
- * Alterar, adulterar, sustraer o falsificar documentos.
- * Suplantar identidades.
- * Sobornar o agredir a docentes para obtener beneficios académicos.
- * Consumo de sustancias psicoactivas dentro y fuera de la institución cuando se programen actividades por la misma.
- * La inasistencia a las convocatorias por parte de la institución.

SITUACIONES QUE AGRAVAN LAS FALTAS

- * La mentira.
- * La reincidencia.
- * La complicidad con otros.
- * El abuso de confianza.

PROTOCOLO - MANEJO

- ⇒ Situaciones tipo I: Acciones pedagógicas realizadas por docentes, directores de grupo y docente orientador.
- ⇒ Situaciones tipo II: Garantizar la atención inmediata física y psicológica si se requiere; tomar medidas para proteger a los involucrados; informar de manera inmediata a los padres o acudientes.
- ⇒ Situaciones tipo III: Garantizar la atención inmediata en salud física y mental remitiéndolos a entidades competentes; informar inmediatamente a padres o acudientes; reportar a la autoridad competente; citar y analizar con el comité de convivencia escolar.

Silvia - Cauca

DERECHOS DE LOS DOCENTES

- * A Un trato digno y respetuoso.
- * Ser considerado como copartícipe y responsable en la tarea de brindar educación.
- * Elegir y ser elegido en los cargos de gobierno escolar.
- * Ser evaluado en su desempeño laboral.
- * Ser atendido en sus justas reclamaciones.
- * Ser estimulado, reconocido y apoyado por sus logros.
- * Tener oportunidad de capacitarse y actualizarse.
- * Ser apoyado cuando se encuentre en conflictos derivados de su trabajo siempre que su actuación esté ajustada a la normatividad y el manual de convivencia.

DEBERES DE LOS DOCENTES

- * Dedicarse a la formación humana e intelectual de sus estudiantes, colocando especial cuidado en aquellos que lo requieran.
- * Dar ejemplo a sus estudiantes en toda circunstancia y lugar.
- * Desarrollar con profesionalismo y dedicación los proyectos asignados.
- * Brindar un trato respetuoso, justo y equitativo a los estudiantes, padres de familia, directivos, administrativos.
- * Evitar cualquier proselitismo a favor de ideologías extrañas a la filosofía de la institución.
- * Cumplir con la jornada académica y laboral según el horario establecido.



ietfjcaldas@hotmail.com

PROGRAMA DE DISCIPLINA



PACTO DE CONVIVENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TECNICO AGROPECUARIA
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
SILVIA—CAUCA

"Se ha evidenciado que las personas se comprometen y respetan más las reglas que han ayudado a construir"
(Charnie, 2002)

*Estudiar Para Saber,
Saber Para Vivir, Vivir
Para Servir*

Cra 5 No.10-32 Telefax(092)251044



PACTO DE MOTIVACIÓN

Que orgullo pertenecer a nuestra institución, aquí la comunidad educativa trabaja con amor y alegría buscando crear un lugar donde todos y todas podamos compartir, pensar, sentir, aprender, decidir y actuar democráticamente.

Nos quieren y respetan porque somos humanos que necesitamos mucho apoyo y orientación para ser buenas personas, buenos ciudadanos y así contribuir con el desarrollo de la sociedad formando parte activa de ella.

Nos valoran porque... todos tenemos derechos y deberes, manifestando nuestras inquietudes y con ello participamos activamente en la toma de decisiones porque estamos convencidos que es para nuestro bien y el de toda la comunidad.

BIENVENIDOS

DEBERES DE LOS PADRES

- * Aceptar los principios pedagógicos del Colegio.
- * Presentarse al colegio cuando las directivas o docentes lo soliciten.
- * Involucrarse en la educación de los hijos.
- * Apoyarlos en sus labores académicas.
- * Asumir la responsabilidad de padre y primer educador desde el ejemplo, el afecto, el consejo.
- * Estar al día con las obligaciones económicas.
- * Enviar por escrito la respectiva excusa cuando el hijo falte a las labores académicas.

DERECHOS DE LOS PADRES

- * Conocer las características, plan de estudios, estrategias pedagógicas de la institución.
- * Recibir trato cordial por parte del personal de la institución.
- * Expresar de manera respetuosa sus opiniones, quejas, sugerencias.
- * Elegir y ser elegido en las organizaciones de padres de familia.
- * Recibir en forma clara y oportuna el informe académico, de asistencia y comportamiento de sus hijos.
- * Participar en las actividades que el colegio programe.

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- * Participar
- * A ser tratados con respeto
- * Ser informados y escuchados.
- * Disfrutar de un ambiente sano.
- * Expresar libremente sus opiniones.
- * Recibir estímulos
- * Exigir Eficiencia.
- * A jugar



DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- * Respetarse así mismo, a sus compañeros y docentes.
- * Presentarse aseado y organizado.
- * No consumir sustancias psicoactivas.
- * Presentar excusas escrita por inasistencia.
- * Cuidar sus pertenencias.
- * Cumplir con las tareas académicas, culturales y deportivas.
- * Colaborar
- * Cumplir con las normas pactadas.
- * Portar el uniforme completo.
- * Ser puntuales.
- * No portar ningún tipo de armas, cigarrillos, encendedores, licores, drogas.
- * No hacer letreros o dibujos que afecten la presentación de la institución.

SITUACIONES TIPO I

- * Impuntualidad
- * No portar el uniforme completo.
- * Asistir a la institución y no entrar a clase.
- * Inasistencia consecutiva sin la debida justificación.
- * Fomentar o secundar la indisciplina en los diferentes espacios de la institución.
- * Presentarse al colegio con modas extravagantes y en condiciones de desaseo.
- * Delegar en personas extrañas o menores de edad la función de acudiente.
- * Comer en horas de clase.
- * Usar inapropiadamente el teléfono celular.

SITUACIONES TIPO II

- * Ofender con palabras, chanzas pesadas, juegos bruscos y maltrato.
- * Bajo desempeño académico.
- * Daño a las instalaciones o enseres de la institución

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO FRANCISCO JOSÉ DE CALBAS

ANEXO No. 12. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.



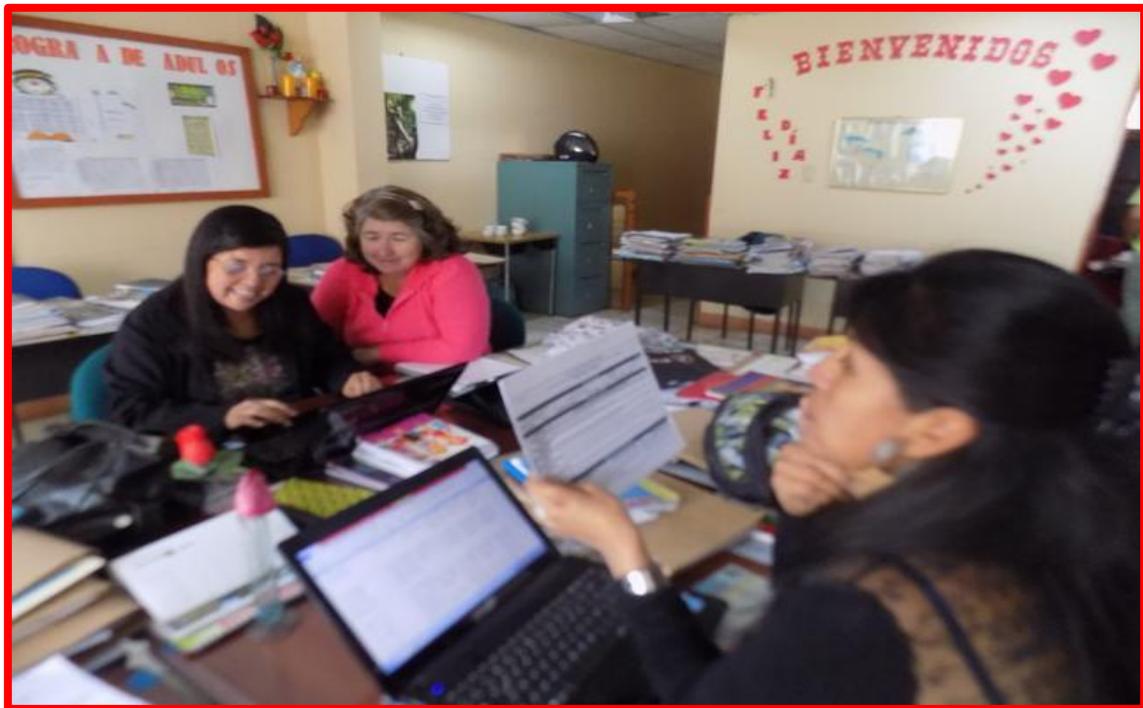
Dr. LUIS ALONSO MORENO CALONGE – Tallerista en los procesos de Reingeniería curricular



Grupo de docentes en Capacitación en Procesos de Reingeniería Curricular Institucional.



Orientaciones RNC – en los procesos de actualización a docentes.



Docentes en actividades grupales de reingeniería en procesos de planeación.



Actividades de mejoramiento. Trabajo de docentes con base en el proceso de reingeniería, contextualizando la temática de sus áreas académicas.



Aclarando dificultades y procesos en la reorientación dada a los procesos de planeación y desarrollo en el quehacer educativo. Planes de aula.



Dra. Martha Lucia Yule Fernández - Psicóloga– Docente Orientadora. Líder en los procesos de convivencia y en la construcción de los pactos para el manual de convivencia



Los procesos disciplinarios y la convivencia estudiantil. Capacitación a docentes y estudiantes. Generación de pactos de convivencia escolar.



Compromisos y orientaciones hacia una mejor convivencia.



Taller de Valores y su influencia en la convivencia escolar.



Capacitación en el manejo y uso de las Tics a estudiantes.



Nuestra Institución. Esta es la Sede Principal.



Formación en ecología. Elaboración y uso del papel reciclado. – Estudiantes de 5°. Grado de Básica Primaria.



Estudiantes adelantando prácticas en procesos de agroindustria -



Actividades desarrolladas por estudiantes en la finca escolar- Uso del conocimiento en la práctica agrícola – Cuidado del medio ambiente – uso racional de los recursos.



Cultivo de papa – Proyectos realizados por los estudiantes con miras al mejoramiento productivo.



5ª. Muestra Agroindustrial. Los estudiantes elaboran a través de la transformación de materias primas locales, productos que exhiben y comercializan con los habitantes de la región. (Agroindustria).



Productos derivados de harina



Productos derivados de cárnicos



Productos derivados lácteos



Manualidades elaboradas por estudiantes de básica primaria



Creaciones elaboradas en tiempo libre por estudiantes de básica primaria



Niños de preescolar ofreciendo degustación en galletería



Estudiantes grado 11 amenizando la 5ª muestra agroindustrial



Experimentos realizados por estudiantes de grado decimo y undécimo



Agricultura urbana – Soluciones a la sostenibilidad alimentaria.

SUSTENTACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA



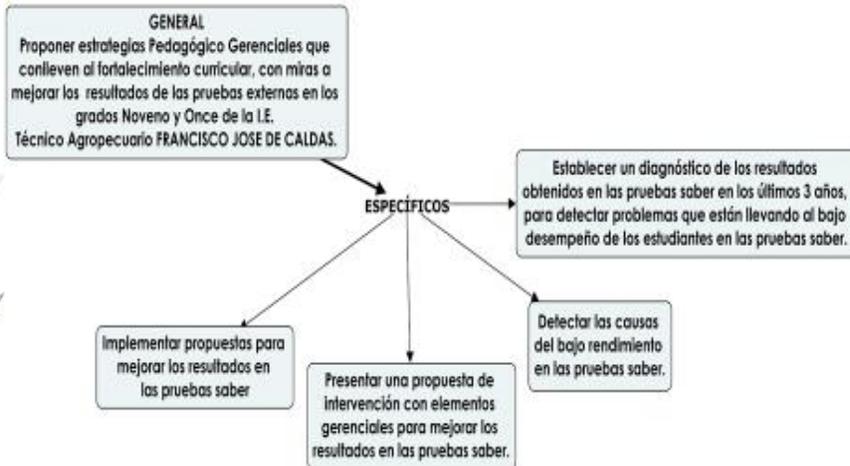
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICO GERENCIALES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y UNDÉCIMO DE LA I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE SILVIA.

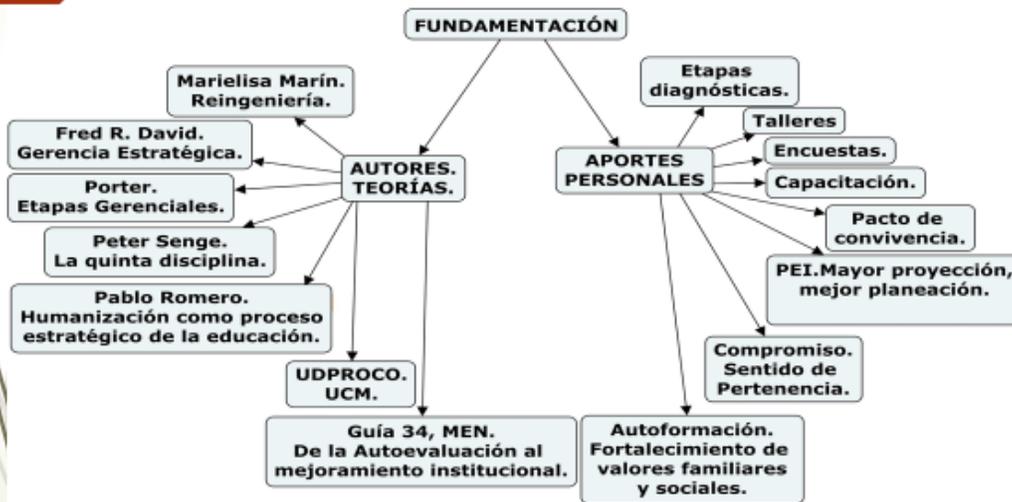
JESÚS MARINO PRADO MUÑOZ
LUZ STELLA RUIZ ANTÍA

TUTOR: Dr. ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS

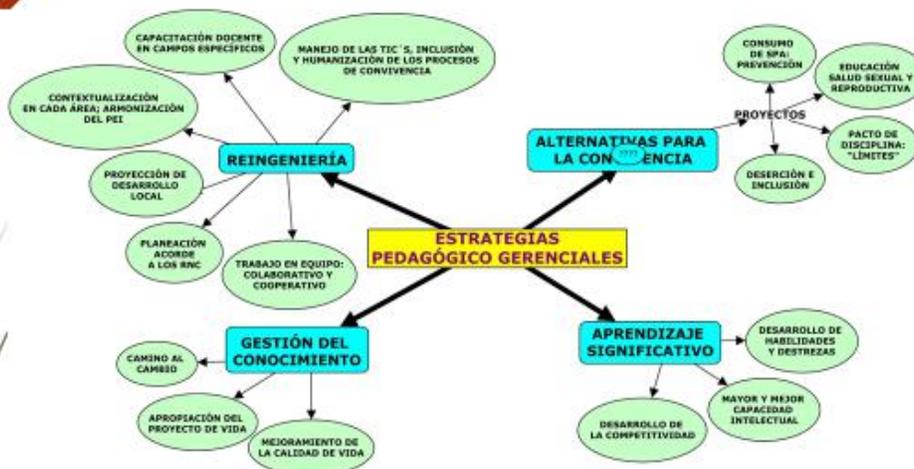
OBJETIVOS



APORTES TEÓRICOS Y PERSONALES



PROPUESTA





BIBLIOGRAFÍA

- "Centro universitario de formación de profesores. Asociación Universitaria de Formación de Profesores (AUFOP) Continuación de la antigua Unión Escuelas Normales. Bogotá. (Banco) abril 2010.
- "Dorado, P. J. (2011). Comunicación estratégica. Las claves de la comunicación empresarial en el siglo XXI. Ediciones Guadalupe 2011. E. A. Santafé, P. 59-61.
- "Rosa M. G. & otros. Estrategias Pedagógicas como herramienta educativa: "La Tuna" y el proceso formativo de los estudiantes" (2009). Revista Iberoamericana de educación. IBER, 38(1-56), No. 501 - 10. Sobre Organización de Estratos Ameliores para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011).
- "Morales Para Jorge. Educación y Pedagogía. LOROCO Universidad Católica de Manizales.
- "Min. educación. Trabajar un nuevo país. Actualización 2014.
- "Educadores siglo XXI. Parencia. C/estrategia y tecnología. (17). Definición de currículo y competencias.
- "Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía para el mejoramiento institucional - de la autoevaluación a Plan de Mejoramiento. Serie Guía: No. 34.
- "Institución Educativa Montes Agrariente. Plan de Mejamiento Institucional. (2010-2011). Autoevaluación Institucional.
- "Institución Educativa Montes Agrariente. Plan de Mejamiento Institucional. (2010-2011). Plan de Mejoramiento Institucional.
- "Estrategia de desarrollo económico de Yarumal. Moderno. Securas de familias modernas. Etapa II. (2011). Documentación sobre las competencias.
- "Varela Jaques. (2009). Cómo es una organización que grande. La Guía Decidida. www.mercado.com.ar.../aprende-gerencia-como-es-una-organizacion-que-grande/
- "Barragán, S. & Díaz, P. (2010). Usando Estrategias Pedagógicas. Universidad Santa Teresita Bogotá D.C.
- "De Sola, J. (2010). Las Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante (3ª. Edic.) Bogotá. Editorial Magisterio.
- "Díaz, C. (2001). El arte del aprendizaje continuo. Editorial Pelotas Libros. ISBN 9789801101144.
- "Ing. Oscar F. Peña H. (2012) Organizaciones que aprenden. Presentación. UdeA. Dirección General de Centro de Enseñamiento Tecnológico de la UdeA.

REFERENCIAS

- Universidad de Antioquia. Proceso Lector. S.F. Recuperado de: docencia.udae.co/educación/lectura_escritura/estrategias.html
- Colina J. (2013). Estrategias gerenciales – Cambio Organizacional. Recuperado de: johannicolina.blogspot.com/2013/07/estrategias-gerenciales.html
- Romero I. P.J. & otros. (2012). Proyecto Estrategias Pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá. D.C. Pp. 5-7.
- Anónimo. (2013). Estrategias Gerenciales en las Organizaciones Educativas. Recuperado de: reingenier.blogspot.com
- González, R. (2007) La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid, España. ISBN 9788436944402
- Morley C. (2002). Un Concepto de Estrategia – GestiaPolls. Recuperado de: www.gestiapolls.com/un-concepto-de-estrategia-24-pp.
- Bonilla G. Adriana Juliette. (2013). Estrategias Gerenciales. Recuperado de: <http://pisa.com/blog/gerencia/estrategias-gerenciales>.
- Concalves Albino. (2015). APRENDIZAJE CONTINUO. Recuperado de: <http://elaprendizajealargodelavidia.blogspot.com/27/JUNIO/2015>