

PROPUESTA PEDAGÓGICO-GERENCIAL PARA ORGANIZAR LOS ESPACIOS
DE CONOCIMIENTO Y MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA MARÍA



DIANA MARÍA CAÑIZALEZ MERA

LILIANA ALEXANDRA VELASCO

NANCY MERA ZÚÑIGA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

POPAYÁN

2016

PROPUESTA PEDAGÓGICO-GERENCIAL PARA ORGANIZAR LOS ESPACIOS
DE CONOCIMIENTO Y MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE
LA I.E. AGROINDUSTRIAL LA MARÍA



DIANA MARÍA CAÑIZALEZ MERA.

LILIANA ALEXANDRA VELASCO.

NANCY MERA ZÚÑIGA

ASESOR: ALEJANDRO JARAMILLO A

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

POPAYÁN

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por iluminarnos en el desarrollo de este estudio. A nuestras familias por el apoyo constante; a la institución educativa en la cual realizamos este proyecto por brindarnos los espacios y los tiempos requeridos; y finalmente, a nuestro asesor de investigación por su especial dedicación.

TABLA DE CONTENIDO

1	DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	7
1.1	Ubicación Geográfica	7
1.2	Población	8
1.3	Aspectos Socioeconómicos	9
1.4	Aspectos Culturales	9
1.5	Visión	12
1.6	Misión	12
1.7	Características Del Talento Humano	12
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
2.1	Diagnostico Matriz Dofa	13
3.	PROBLEMA DE CONOCIMIENTO	16
4.	OBJETIVOS	17
4.1	Objetivo General	17
4.2	Objetivo Especifico	17
5.	JUSTIFICACIÓN	18
6.	MARCO TEÓRICO	20
6.1	El Constructivismo	20
6.2	Aprendizaje Significativo	23
6.3	Ambientes De Aprendizaje	24
6.4	Inteligencia Múltiples	26
6.	5 Estrategia Pedagógico Gerencial	29
7.	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS	32
7.1	Características Del Enfoque Cualitativo	32
7.2	Matriz de las actividades 2.015-2.016	33
7.3	Instrumento de recolección de información	34
8.	RECURSOS HUMANOS	35
9.	RECURSOS FINANCIEROS	36
10.	RESULTADOS \ HALLAZGOS	37

11. CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS FOTOGRÁFICOS	47

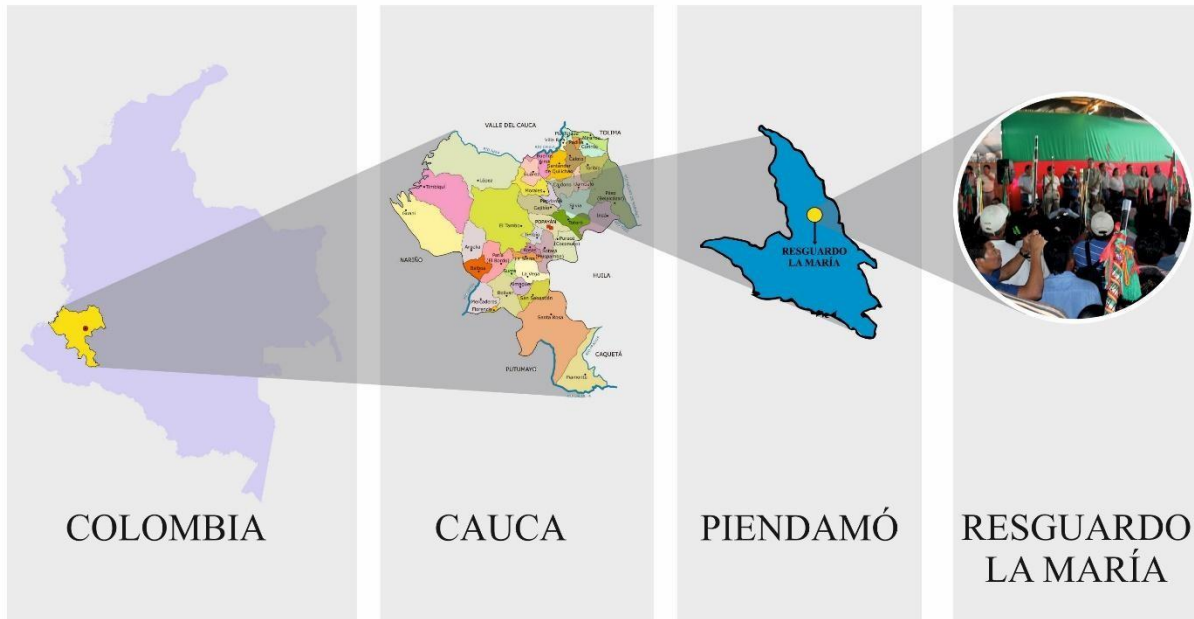
1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Ubicación Geográfica

El resguardo indígena la María, se encuentra ubicado en el corregimiento de Tunía, municipio de Piendamó, departamento del Cauca. Está ubicado a veinte minutos de la vía Panamericana que comunica la cabecera del Municipio de Piendamó, con el corregimiento de Tunía y la vereda El Mango. La carretera para acceder al resguardo se encuentra en pésimas condiciones, pues es la misma que conduce a otras veredas como Camilo Torres y el Mango.

El resguardo tiene una extensión de 1.460 metros cuadrados que incluyen 144 hectáreas, correspondientes a la finca el Guayabo, El Ahorro y La María, entregada por el fondo Agrario a la comunidad de La María. Está conformado por las veredas de La María, El Pinar, Los Quingos, Los Arados y Los Naranjos. Tiene una temperatura que oscila entre 17 a 24 grados centígrados, y se encuentra ubicado dentro de la cuenca hidrográfica del río Ovejas, que vierte sus aguas del río Cauca.

En la región existen otras vías que van desde la vereda los Quingos o la Lagunay que a su vez conducen a Caldono, La Buitrera, El Palm ar y Pescador, para permitir la comunicación entre veredas, en un tiempo máximo de dos horas. Estas vías ofrecen servicio de transporte hacia Piendamó los sábados y miércoles cuando hay servicio en la plaza de mercado; el resto de días no hay transporte público para llegar a la panamericana por lo cual las personas se desplazan caminando o en transportes ocasionales.



M a p a d e l M u n i c i p i o d e P i e n d a m ó y e l R e s g u a r d o l a M a r í a .

1.2 Población

La población de la vereda La María está conformada por guambianos, paeces y campesinos. Según datos arrojados por el último censo realizado por la alcaldía municipal, en la comunidad de La María habitan 784 familias, para un total de 3.225 habitantes, de los cuales 49.95 son mujeres (1.610 personas) y el 50.07 % son hombres, (1.615 personas).

De los mencionados porcentajes, el 20.02 % pertenecen a familias de etnia guambiana, el 3.4 % a la etnia Páez y el 76.53 % a familias mestizas, donde predomina la etnia guambiana, determinada por el apellido o el origen de sus ancestros.

1.3 Aspecto Socioeconómico

La economía del resguardo indígena La María, está basada principalmente en la agricultura, con el cultivo de café y otros productos como frijol, maíz, plátano, caña panelera, yuca y hortalizas cultivadas en menor escala. En la comunidad de La María las tierras se trabajan con base en la unidad productiva familiar, destacándose la participación laboral de la mujer en condiciones similares a las del hombre, así como el trabajo infantil.

También es común el intercambio de la mano de obra (cambio de mano), según el cual un vecino va a trabajar a la casa del otro y a cambio recibe la alimentación del día con el compromiso de trabajar cuando se requiera. Además, sobresale el sistema de minga, que es una forma de labor colectiva, en el que toda la población trabaja por un bien común y aporta en la medida de sus capacidades. Ambas formas de trabajo comunal persisten, con una gran importancia socioeconómica para la comunidad.

1.4 Aspectos culturales

Tanto los Misak como los Nasa, se rigen por asambleas generales que eligen un Cabildo en cada resguardo o comunidad, con su respectivo gobernador. Sin embargo, la autoridad la ejercen principalmente las personas mayores (personas más ancianas de la comunidad quienes también son guías del pueblo). Cada cabildo pertenece a una asociación por zona, que es reconocida también como autoridad oficial y que pertenece al Consejo Regional Indígena del Cauca. (CRIC).

Los principios de la población Misak, están basados en el amor por la madre tierra que es el eje de su cultura y la fuente primordial de subsistencia, por lo cual debe ser respetada,

cuidada y atendida por toda la comunidad. Así como la gente debe nutrirse y mantenerse, la tierra debe ser calentada, bailada y acompañada. Con el trabajo, los guambianos le rinden tributo y cuidado a su tierra, por esto la casa y la parcela forman una unidad integrada, obedeciendo a una racionalidad donde las actividades del hogar complementan el trabajo productivo debido a que son el sustento de la vida familiar.

En cuanto a las viviendas de la población guambiana, cabe anotar que para ellos la parte principal de la vivienda es la cocina, pues aparte de ser el lugar donde preparan los alimentos también sirve para reunirse a ofrecer consejos, transmitir tradiciones orales y compartir algunos acontecimientos de la vida cotidiana, entre otras situaciones. Respecto al uso del lenguaje, se ha establecido que de los 625 indígenas guambianos que forman parte de la comunidad de la María, el 79.1 % hablan en lengua guambiana, mientras el 20.9% no la emplean.

En lo que respecta a los Nasa, la economía de ellos está basada en la agricultura, la ganadería, la cría de especies menores y las artesanías. Las labores son desarrolladas tanto por las familias, como por los proyectos comunitarios. Otra parte de la población trabaja en el sector de transporte, comercio, educación, salud y administración pública.

Para la cultura Nasa, la concepción de la casa (“*yel*” o “*yat*” en el habla de algunas comunidades), también es fundamental, puesto que es considerada como espacio, abrigo y construcción colectiva de vida. Respecto a ello, los Nasa relatan la siguiente historia:

En tiempos remotos, la tierra era habitada por vientos y espíritus, los cuales fueron llamados por los abuelos para que tuvieran una casa y así pudieran tener cuerpos. Como los vientos y los espíritus chocaban unos con otros y se hacían daño, los abuelos les dijeron que no podían seguir divididos, sino que tenían que unirse para que cada uno tuviera su propio cuerpo.

De aquella manera los Nasa explican el origen del universo, pues ellos creen que así se originaron las primeras casas de los animales, del sol y desde luego, la del territorio nasa, la comunidad como casa colectiva, la casa de cada familia y el cuerpo, que es una casa que tiene corazón (el fogón), ojos (las ventanas), boca (la puerta), costillas (las paredes) y piernas (las columnas).

Y finalmente, en cuanto a la población campesina, las familias presentan diversas formas de organización, aunque prevalece la familia tradicional formada por padres e hijos y considerada como la unidad básica de la sociedad conservadora. En los distintos tipos de familias, los hijos ayudan en las labores agrícolas (recolección de café, cultivo de yuca, frijol y ganadería), pero a pesar de ello, los padres se preocupan por mantener a sus hijos en la escuela y muchas veces los envían al pueblo para que continúen sus estudios a nivel secundario.

Así como los campesinos cimenteros sus manifestaciones socio-culturales en la familia, también cabe decir que su cultura está sustentada en aspectos sociales e ideológicos relacionados con la religión y la medicina popular. En cuanto a la primera, predomina el catolicismo pero también existen grupos evangélicos, mesiánicos, mormones, entre otros, que tienen seguidores en la región.

En cuanto a la medicina popular, esta goza de protagonismo entre los campesinos pues ellos son escépticos frente a los remedios convencionales y prefieren acudir a sus propios curanderos, hierbateros, parteras y adivinadores, entre otras personas que poseen conocimientos ancestrales y que aparte de ello, les evitan acudir a servicios de salud y por lo tanto, minimizar tiempo y gastos.

1.5 Visión.

Consolidar nuestro sistema educativo propio, orientado y administrado por el cabildo, la comunidad y el consejo educativo de nuestro territorio con autonomía, a través de la potenciación del talento humano, articulando estructuras organizativas y procesos de desarrollo educativo adecuados y pertinentes, que brinden acceso y permanencia a toda nuestra población con un impacto comunitario del territorio.

1.6 Misión.

Fortalecer la educación propia de la familia MISAK, respetando usos y costumbres, teniendo en cuenta la diversidad cultural de quienes conviven en el territorio de La María, a través de alternativas de una educación pertinente, integral y participativa.

1.7 Características de la Institución Educativa Agroindustrial La María

La Institución Educativa Agroindustrial La María, cuenta con tres sedes denominadas: Colegio Agroindustrial Integrado La María, Escuela Rural Mixta La María y la Escuela Rural Mixta Valparaíso, ubicadas en el corregimiento de Tunía zonal rural del municipio de Piendamó, el centro del departamento del Cauca.

La Institución tiene modalidad agroindustrial desde grado cero hasta grado once de básica secundaria; cuenta con 385 estudiantes y personal administrativo contratado por la secretaría de educación y el CRIC.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Este estudio tiene como objetivo principal ejecutar un espacio donde los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial (IEA) La María, tengan la oportunidad de construir conocimiento, interactuar con los otros y con la naturaleza a través de un laboratorio que les permita ejecutar actividades académicas.

Surge la necesidad de ejecutar lo mencionado, teniendo en cuenta que la institución educativa no cuenta con un espacio apropiado en el cual los educandos puedan desarrollar experimentos y fortalecer el trabajo en equipo, relacionándose con los otros desde prácticas dialógicas y el reconocimiento de la diversidad de los sujetos.

Para movilizar la construcción y ejecución de dicho espacio, se contó con la ayuda de la administración de la institución educativa, la cual busca contribuir a la realización de acciones propicias que aporten al bienestar de los educandos y que favorezcan la convivencia entre ellos. Además, se realizó una matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas), que permitiera, a manera de diagnóstico, identificar las consecuencias de no tener espacios propicios para apoyar la educación de los educandos y las estrategias que podrían emplearse para mejorarlos. Dicha matriz se evidencia a continuación:

2.1 Diagnostico Matriz Dofa

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
En la institución no existe	Existencia de un	Brindar un espacio	El conocimiento no

<p>un laboratorio multifuncional.</p>	<p>terreno adecuado.</p>	<p>de construcción de conocimientos y de interacción para los educandos.</p>	<p>se ha construido mutuamente.</p>
<p>Algunos docentes no tienen sentido de pertenencia por la institución educativa.</p>	<p>Motivar, incentivar a los docentes para que adquieran un sentido de pertenencia hacia la institución</p>	<p>Se cuenta con docentes profesionales.</p>	<p>Poca participación de los docentes en las actividades programadas.</p>
<p>Hay poca participación de los padres de familia en las actividades de la institución.</p>	<p>Motivar y generar espacios para la participación de los padres de familia.</p>	<p>Se cuenta con un alto número de padres de familia.</p>	<p>Algunos padres podrían negarse a participar en las actividades propuestas.</p>
<p>Existe falta de identidad y sentido de pertenencia por parte de algunos estudiantes hacia los espacios de la institución.</p>	<p>Crear y realizar un Laboratorio multifuncional.</p>	<p>Propiciar espacios para la interacción y conservación de los espacios, incentivando el</p>	<p>Falta de cuidado por el espacio establecido.</p>
<p>En el componente de gestión financiera de la institución no se evidencia presupuesto para la construcción de un laboratorio multi-</p>	<p>Gestión realizada por el rector, innovación</p>	<p>sentido de pertenencia.</p> <p>Conocimientos teórico – prácticos a</p>	

			Falta de recursos

funcional.	y aplicación de conocimientos en el proyecto.	ejecutarse por parte de los realizadores del proyecto.	económicos disponibles y falta de voluntad de la administración municipal.
------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

3. PROBLEMA DE CONOCIMIENTO

¿Mediante una estrategia pedagógico gerencial se podrán mejorar los espacios físicos para que contribuyan a la construcción de conocimiento de los educandos de secundaria de la IEA la María, de Piendamó, Cauca?

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

➤ Diseñar una propuesta pedagógico-gerencial para optimizar los espacios de conocimiento y mejorar la convivencia de los estudiantes de la IEA La María.

4.2. Objetivos Específicos

➤ Elaborar un diagnóstico sobre los espacios físicos con los cuales cuenta la I.E. La María.

➤ Elaborar una propuesta con elementos gerenciales y pedagógicos que permitan mejorar los espacios físicos y mejorar aprendizajes de los estudiantes.

➤ Implementar una propuesta pedagógico-gerencial para optimizar los espacios físicos y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la IEA Agroindustrial La María.

5. JUSTIFICACIÓN

Realizar propuestas pedagógico-gerenciales permite fortalecer los procesos académicos de los educandos, en este caso establecer nuevos espacios para que ellos puedan construir conocimiento e interactuar con los demás en escenarios oportunos para el aprendizaje.

Por ello, la IEA La María, tiene como objetivo facilitar la aprehensión de conocimiento de los educandos, contando con la ayuda de los padres de familia y la comunidad en general, para generar actividades pedagógicas que vinculen lo teórico con lo práctico y lograr de esa manera, un aprendizaje significativo que beneficie la formación de los educandos.

Además, proponer el funcionamiento de nuevos espacios físicos para el aprendizaje, fortalece la convivencia entre los alumnos, puesto que dejan de pensar de manera individual para relacionarse con los otros desde las diferencias que los caracterizan.

De acuerdo a ello, el laboratorio por crear tendrá un carácter multifuncional y será diseñado en forma circular coherente con la cosmovisión de la comunidad Misak, para corresponder a la filosofía guambiana y mantener de esa forma la tradición y las costumbres de la región.

Dicho espacio también ofrecerá a los educandos la posibilidad de realizar distintas actividades que potencien su creatividad, su lógica y sus ganas de aprender. Además, les facilitará el desarrollo de los procesos académicos tornándolos significativos y con sentido.

Cabe anotar que para lograr la ambientación del laboratorio es necesario vincularse con la gerencia educativa que gestiona la administración de recursos para la elaboración del mencionado espacio. También es ineludible contar con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para que apoyen todas las actividades que la IEA La María adelanta por el bienestar de la comunidad.

6. MARCO TEÓRICO

Este proceso de investigación busca fuentes de información previas que amplíen y ofrezcan sustento teórico a este estudio. Por ello se analizaron estrategias metodológicas o líneas de conocimiento que hacen referencia a:

6.1. El Constructivismo: como posibilidad de interacción entre los sujetos

El constructivismo es un aprendizaje que tiene por objeto lograr que el individuo desarrolle un proceso dinámico, participativo e interactivo que le permita relacionar los conocimientos existentes con los nuevos para construir sus propios procedimientos y resolver situaciones problemáticas con autonomía y reflexión.

El constructivismo, planteado por pensadores como Vigotsky (1982), sustenta la posibilidad de que los sujetos son capaces de construir su propio conocimiento, participando en los procesos de enseñanza-aprendizaje como protagonistas, para evitar posicionar al docente como único dueño del saber y a los estudiantes como simples receptores del mismo. Esta participación de los sujetos en la construcción de conocimiento genera vínculos entre docentes y educandos que fortalecen y mejoran la aprehensión de los conocimientos.

De tal modo, que el constructivismo intenta romper con las relaciones horizontales entre docentes y educandos, en las cuales el profesor es quien tiene la razón y el poder sobre sus estudiantes, para cambiarlas por prácticas dialógicas en las cuales el docente actúa como orientador de los procesos educativos de los alumnos, construyendo conocimiento a partir de los vínculos que entre ellos establecen.

Dichas relaciones se generan en la medida en que los docentes permitan a los educandos la formación como sujetos críticos, participativos y autónomos en la toma de decisiones, lo cual los conlleva a descubrir por sí mismos el conocimiento, con el acompañamiento de los educadores, quienes apoyan y fortalecen los procesos educativos.

En el mismo sentido, para Vigotsky (1982), los sujetos son seres sociales por naturaleza, y esa característica debe valorarse desde los escenarios escolares, teniendo en cuenta que los niños cuando llegan a la escuela llevan consigo una serie de conocimientos que no pueden ignorarse, sino que por el contrario, deben atenderse desde el ámbito educativo para relacionarlos con la cotidianidad de los educandos y lograr de esa manera que el conocimiento adquiera sentido, teniendo en cuenta aspectos como el siguiente:

Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social (...). De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado. (Vigotsky, 1982, p. 281).

Comprendiendo el carácter social de los sujetos es necesario entender que no son seres “vacíos”, sino que desde que nacen adquieren una serie de saberes que los configuran para construir su propio conocimiento, apoyados por el contexto que los rodea, la familia y la escuela que han de propiciar ambientes de aprendizaje adecuados en los cuales se potencien las capacidades de cada uno de los educandos.

Asumir a los estudiantes como sujetos sociales permite comprender que la práctica pedagógica es una interacción social y democrática en la cual todos participan, y en mayor medida, los educandos quienes son los protagonistas de los procesos escolares; posicionar al estudiante como eje central en las dinámicas educativas garantiza que el conocimiento adquiera sentido porque se relaciona con el contexto real de los sujetos.

Así mismo, Vygotsky (1979), también señala que los niños y niñas no son sujetos aislados del mundo, sino que llevan consigo una historia y unas experiencias previas, que se deben incluir en la vida escolar, para lograr que el conocimiento adquiera sentido. Por ello el

pensador se refiere a la “zona de desarrollo próximo” que se define como “el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente”. (Vigotsky, 1979, citado en Cabrera y Mazarella, 2001, p. 44).

De tal modo que el educador actúa como orientador, guía y apoyo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual requiere que escuche las voces de los estudiantes y comprenda que, como lo señala Freire (1970), los educandos no son recipientes vacíos para llenar de conocimientos, sino que son sujetos críticos y pensantes que pueden participar de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por ello es vital que en los escenarios escolares se propicien espacios de interacción entre los educandos, para fortalecer el trabajo en equipo, posibilitando la comunicación entre ellos a través del lenguaje, como instrumento facilitador de las relaciones sociales.

Para Piaget es imposible avanzar el entendimiento de la persona simplemente comunicándole información. La buena pedagogía debe implicar la presentación de situaciones para que el niño y la niña experimenten; es decir, realicen actividades con la intención de ver qué ocurre, manipulen símbolos, formulen preguntas y busquen sus propias respuestas, reconcilien lo que encuentran una vez con lo que encuentran en otras ocasiones, y comparen y discutan sus hallazgos con los de sus compañeros y compañeras (Kammi, 1973, citado por Rodríguez, 1999, p. 482).

Es entonces responsabilidad de la escuela fomentar espacios de interacción entre los sujetos para viabilizar la adquisición del conocimiento, otorgarle significado a lo que se aprende y sobre todo, permitir que sean los estudiantes los que construyan el conocimiento, tal como lo señala el constructivismo.

6.2 Aprendizaje Significativo:

Uno de los objetivos de la educación es lograr que los estudiantes construyan conocimientos que puedan aplicar en su vida cotidiana. En este sentido, Ausubel (1976), considera que de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es el conocimiento existente en cada sujeto, desde el cual se debe partir para lograr un aprendizaje significativo, es decir con sentido porque se vincula con la realidad de cada ser humano.

Ausubel (1976), manifiesta que los sujetos requieren una formación holística, puesto que “la experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.” (Ausubel, 1976, p.76). Por ello, el ser humano en su totalidad se configura por la variedad de experiencias adquiridas, las cuales lo enriquecen y le permiten confrontar el mundo que habita.

En este sentido, es ineludible contar con los conocimientos previos que el alumno posee, pues como lo precisa Ausubel (1976), “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. (p.48). El ambiente del alumno gira en torno a lo que aprende desde su infancia; de esta manera, el aprendizaje es significativo si en las prácticas pedagógicas se relaciona lo que él estudiante conoce con lo que se espera que aprenda, para que sean concomitantes la teoría y la práctica y se puedan aplicar a la vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, es ineludible pensar la relación que tiene el estudiante con lo que busca aprender. Este proceso permitirá que el educando vincule los saberes previos con los actuales y que aquella relación le posibilite interactuar con el aprendizaje de manera

significativa y ampliar la estructura cognitiva, puesto que el aprendizaje significativo es trascendental para la adquisición de significados y la retención y transferencia de lo aprendido.

En síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que logra producir un cambio cognitivo, donde el estudiante relaciona una situación vivencial con los nuevos conceptos adquiridos para emplearlos en su vida cotidiana; además que el aprendizaje por tener bases en la vida del estudiante logra ser un aprendizaje a largo plazo porque está dado a partir de conocimientos previos.

El profesor para generar un aprendizaje significativo debe tener en cuenta que es apropiado enseñar a partir de la experiencia, por lo cual sus contenidos programáticos deben estar fundamentados y relacionados con el entorno del estudiante para facilitar la relación entre la teoría y la práctica.

Además, es oportuno identificar cuáles son los conocimientos previos que debe tener el estudiante, conocer su entorno vivencial, emplear las herramientas adecuadas para su educación, generar un punto de partida y de llegada frente a lo que se ha planeado enseñar y permitir que el estudiante tenga contacto directo con su objeto de estudio, de tal manera que se apropie del conocimiento y este sea significativo.

6.3 Ambientes de Aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje se asocian a “ámbitos escolares de desarrollo humano que lo potencian en las tres dimensiones: socio-afectiva, cognitiva, físico-creativa. Además, siempre deben tener una intención formativa, es decir, un propósito que encauce las acciones

hacia el desenvolvimiento deseable del sujeto". (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014, p. 24).

De acuerdo a ello es necesario propiciar nuevos y diferentes espacios en las instituciones educativas, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes quienes contarán con ambientes escolares dinámicos, activos y de constante interacción con el medio que los rodea. En este sentido, los ambientes de aprendizaje se consideran como:

Una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto, tiene que ver con acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. (Raichvarg, 1994, citado por Duarte, s.f, p. 21).

Del mismo modo, según el Ministerio de educación Nacional, los ambientes de aprendizaje se asocian a los espacios de interacción de los educandos, que les permiten una serie de circunstancias físicas y humanas, en las cuales se puedan relacionar con los otros para construir conocimiento, apoyados por docentes que desarrollan estrategias dinámicas y que favorezcan la formación y el desarrollo de los estudiantes.

Los ambientes de aprendizaje que se desarrollan en la escuela viabilizan el aprendizaje de los educandos, por lo tanto, contribuyen a que ellos puedan aplicar lo aprendido en la realidad de sus vidas cotidianas, asumiendo su propio aprendizaje con autonomía y responsabilidad. Además, los ambientes de aprendizaje permiten el trabajo en equipo, cambiando el trabajo individual por prácticas colaborativas, en las cuales se reconozca la importancia de realizar trabajos coordinados.

En esta dirección, Romero (1997), señala la importancia de los ambientes de aprendizaje en las dinámicas escolares, por lo cual manifiesta que la calidad de la educación va

estrechamente vinculada con los ambientes que se fomenten en la escuela, pues estos se forman

por:

El conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del aula, en la cual se generan actitudes, creencias, posicionamientos, formas de pensar y de actuar que confluyen en los miembros en su participación, responsabilidad y compromiso. Es un lugar donde, con base en la personalidad grupal, la dinámica del ambiente de aprendizaje puede variar en función de las diversas maneras en que los alumnos enfrentan sus tareas cotidianamente. (Villalobos, 2006, p. 103-113).

Los ambientes de aprendizaje se transforman de acuerdo a los intereses y necesidades de cada grupo, orientados por profesores que posibiliten estrategias que les permitan a los educandos construir conocimiento con sentido para que lo puedan desarrollar en las experiencias que vivencian por fuera de la escuela. También hay que tener en cuenta que:

El proceso de formación de ambientes de aprendizaje dependerá de los intereses de la institución y la disponibilidad económica para gestionar los recursos inherentes al proceso, actualmente las aulas están carentes de materiales, mobiliario y factores ambientales que limitan las relaciones que se establecen en el espacio dependiendo del componente forma. Para el proceso de desarrollo del estudiante como capital humano entendiéndolo como el "conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. (Becker, 1964).

En esta dirección, para generar ambientes de aprendizaje en los escenarios escolares se requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para que gestionen las condiciones que permitan su ejecución.

6.4 Inteligencias Múltiples.

Las inteligencias múltiples tienen que ver con la capacidad del individuo para resolver problemas cotidianos y potenciar sus capacidades. Gardner (1983), define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más

culturas“. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo”. (p. 84).

Desde esta mirada, hay que comprender que todos los sujetos son diversos por naturaleza, y que esta característica los hace diferentes en todos los aspectos, en este caso los educativos; por ello es oportuno considerar que no todos los educandos aprenden igual, ni poseen los mismos estilos de aprendizaje, que serán entendidos como "los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes (el que aprende; el estudiante) perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje" (Alonso y Gallego, 1994, citados por Simón, 2011, p. 181).

Desde esta dinámica, es preciso comprender que las aulas escolares están conformadas por grupos heterogéneos que requieren de docentes dispuestos a atender las características particulares de los educandos, comprendiendo que todos poseen distintos tipos de inteligencias que se deben potenciar para ayudar al alumno a encontrar sus fortalezas y a mejorar sus debilidades, aprendiendo siempre a solucionar sus problemas de manera autónoma y reflexiva.

En cuanto al aprendizaje diverso, cabe anotar que los estudiantes proceden de distintos contextos que los han configurado de múltiples formas y que por ello asisten al aula escolar con múltiples intereses, necesidades, motivaciones, entre otros factores que intervienen en la construcción del conocimiento y que por ello deben ser atendidos en la escuela, tal como lo señala Baquero (2006), todo sujeto tiene formas naturales y capacidades para aprender. No se puede afirmar que alguna persona no pueda hacerlo, todos tienen posibilidades.

La escuela entonces está llamada a entender que los estudiantes pueden aprender de formas disímiles porque las estructuras mentales de todos no son iguales y por ello es importante la apropiada intervención de los docentes para lograr que cada individuo aprenda de la manera más fácil y significativa. Ante ello Gimeno, (1995), señala que la escuela debe romper con la homogenización de los educandos y transformarse teniendo en cuenta:

Introducir ritmos de aprendizaje diferenciados, atención y recursos distribuidos entre alumnos según sus desiguales necesidades. Variar el monolítico esquema del horario escolar que esclerotiza los procesos de enseñanza-aprendizaje. Disponer de tareas distintas que admitan estilos de aprendizaje diferenciados. Propiciar una escuela estimuladora de la autonomía y de la libertad. (p. 64).

De tal manera que las prácticas pedagógicas deben vincularse a la diversidad del estudiantado y tener por objetivo potenciar cada una de las habilidades que ellos poseen sin intentar tratarlos a todos o evaluarlos de la misma manera. Por eso es necesario diseñar nuevos espacios de estudio para los educandos, que les permita potenciar sus distintas capacidades a través de la observación y la relación que establezcan con el docente, quien tendrá que valorar sus distintas capacidades de aprender y ayudarles a resolver problemas que se les presenten en la vida cotidiana.

En síntesis, a través de su teoría, Gardner (1983), llegó a la conclusión de que los sujetos poseen múltiples formas de aprender, y de que la inteligencia puede desarrollarse ampliamente si las personas cuentan con ambientes propicios que ofrezcan las condiciones necesarias para ello. Es por ello, que la inteligencia no puede ser medida en números, es decir, cuantificada, sino que su desarrollo o aplicación solamente puede observarse a partir de la ejecución y su práctica, de la creatividad con la que aplique conocimientos teóricos, pues al ser un conjunto de capacidades específicas, puede llegarse a un verdadero aprendizaje por diversos caminos.

Finalmente, para complementar el concepto de inteligencia expuesto por Gardner, también hay que considerar que:

Ser una persona "inteligente" puede significar tener una gran capacidad memorística, tener un amplio conocimiento, pero también puede referirse a la capacidad de conseguir convencer a los demás, saber estar, expresar de forma adecuada sus ideas ya sea con las palabras o con cualquier otro medio de índole artístico, controlar su ira, o saber localizar lo que se quiere, es decir, significa saber solucionar distintos problemas en distintos ámbitos. Además, la formación integral de los alumnos ha de entenderse también como la formación de lo emocional y no sólo como formación de lo cognitivo. (Fonseca, 2007, 54).

Por lo tanto, no es posible asociar la inteligencia a un solo tipo de adquisición de conocimiento, sino que debe entenderse como cualquier capacidad de los sujetos que les permita enfrentar un problema o una circunstancia determinada de la vida cotidiana y actuar de manera crítica ante ella para encontrarle una solución adecuada, fortaleciendo así, de manera práctica y eficiente, la finalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, entregando a la sociedad, sujetos con proyectos de emprendimiento, creativos y eficaces, sujetos con un proyecto de vida contundente y en función de servir y liderar en una sociedad que pide a gritos seres humanos capaces, idóneos, competentes, pero sobre todo, felices.

6.5 Estrategia Pedagógica- Gerencial

Una estrategia pedagógica- gerencial es una propuesta encaminada a transformar un escenario educativo, teniendo en cuenta que:

La educación del Modelo Pedagógico Gerencial se va a fundamentar en las raíces y valores históricos-educativos del hombre como objeto de estudio. Utilizando como método la práctica de una pedagogía innovadora, que incluya y refleje la concepción del hombre post-modernista y de la sociedad actual. (Materán, s.f, p. 1).

Desde esta perspectiva, una estrategia pedagógica gerencial es un proceso educativo innovador que posibilita la creatividad para viabilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de esa manera, contribuir a la formación holística de los educandos, ofreciéndoles oportunidades de desarrollo acordes con las necesidades del mundo actual.

De tal manera que las instituciones educativas están llamadas a posicionar a los estudiantes como agentes de cambio social, por lo cual les deben posibilitar todas las herramientas que la globalización y la sociedad actual requieren para que sus formas de construir conocimientos sean coherentes con las realidades que viven externas al espacio escolar.

Las estrategias pedagógicas entonces necesitan del apoyo de las empresas y de las instituciones externas al plante educativo, para que los proyectos por realizar se puedan cumplir a cabalidad. A ello debe sumarse el interés de las instituciones por diseñar currículos flexibles coherentes con las necesidades del entorno, teniendo en cuenta que:

La gestión educativa busca es la transformación y la proyección de las organizaciones en especial la educación, es por esto que en las décadas de los ochenta y los noventa hay una ruptura de paradigmas en donde se llama a la comunidad a participar en la construcción de un currículo, teniendo en cuenta las necesidades prioritarias de la comunidad, acompañada de autonomía tanto para los miembros de la comunidad educativa como la comunidad en general. (Arroyo, 2011, p.16).

Desde esta lógica, las estrategias pedagógicas gerenciales pueden desarrollarse si se concibe la educación desde una perspectiva abierta, que posibilite la participación de toda la comunidad educativa, para que se involucren en los distintos proyectos de las instituciones educativas y de esa manera consolidar un trabajo en equipo en donde todos los miembros aporten y como lo manifiesta Arroyo (2011), sean los estudiantes los protagonistas del

aprendizaje apoyados por la comunidad participativa y con sentido de pertenencia para aportar al progreso social.

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

7.1 Caracterización del enfoque cualitativo.

La presente investigación es de carácter cualitativo con enfoque interpretativo ya que se interesó por comprender un fenómeno educativo, relacionando la teoría con la investigación, permitiendo la participación de los educandos y de los docentes.

Este enfoque cualitativo permitió desarrollar el trabajo por fases; de tal manera que primero se realizó la observación directa para analizar las problemáticas que aquejaban a la institución educativa; luego se interpretó dicha información y finalmente, se diseñan y proponen posibles estrategias de solución.

A través de dichas fases se identificó que una de las problemáticas de la IEA La María, era la ausencia de un laboratorio multifuncional, donde los estudiantes aplicaran sus conocimientos de manera práctica, para conseguir un aprendizaje significativo.

7.2 Matriz de las actividades 2015-2016

ACTIVIDAD	INDICADOR DE RESULTADO	RESULTADO	RESPONSABLE	MES													
				JL 2015	AG	SP	OC	NV	DC	EN	EB	MR	AB	MY	JN		
Haborar un diagnóstico sobre los espacios físicos con que cuenta la IE	DIAGNÓSTICO REALIZADO	DOCUMENTO CON DIAGNÓSTICO	Docentes Diana Cañizalez Nancy Mera Alexanda Velasco	X													
Haborar una propuesta con elementos gerenciales y pedagógicos que permitan mejorar los espacios físicos, mejorando los aprendizajes de los estudiantes.	PROPUESTA REALIZADA	DOCUMENTO CON PROPUESTA	Docentes Diana Cañizalez Nancy Mera Alexanda Velasco		X	X	X	X	X	X	X						
Implementar una propuesta pedagógico gerencial para optimizar los espacios físicos y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la IE Agroindustrial La Mña	50% DE LA PROPUESTA EJECUTADA	TALLERES, FOTOGRAFÍAS, ETC	Docentes Diana Cañizalez Nancy Mera Alexanda Velasco										X	X			

7.3 Instrumento de recolección de información:

Para la recolección de información se emplearon herramientas como la observación diagnóstica que ayudó a evidenciar la falta de un espacio para que los estudiantes interactuaran y construyeran conocimientos de manera novedosa y para ofrecerles herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y provoquen en ellos el amor por el saber.

La segunda actividad que se realizó fue un ejercicio de muestreo, el cual consistió en elaborar una encuesta en la cual los estudiantes manifestaban las carencias que ellos consideraban más importantes en su institución; esta arrojó que para ellos era fundamental un espacio de laboratorio. De aquella manera se precisó esa idea como fundamental para realizar este proyecto pues nacía de una necesidad directa expresada por el estudiantado.

8. RECURSOS HUMANOS

Dentro de la elaboración del trabajo los actores principales fueron los estudiantes del grado decimo (10°) de la sede colegio agroindustrial integrado la María, en la cual se apreció la necesidad de un laboratorio multifuncional para el sano esparcimiento de la comunidad educativa.

Por otra parte se recibió un apoyo por parte de la rectora, coordinadores, docentes, secretario y comunidad en general, los cuales apoyaron la propuesta y participan en las actividades que se realizan para ejecutarla.

9. RECURSOS FINANCIEROS

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL		13			10.000.000
EQUIPOS			50	200	800.000.000
MATERIALES		100	50	500	2.000.000.000
SALIDAS DE CAMPO		30			15.000.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		30			300.000
PUBLICACIONES		5			500.000
SERVICIOS TÉCNICOS				1	1.000.000
MANTENIMIENTO		3			10.800.000
TOTAL		181	100	701	28.337.600.000

10. HALLAZGOS

En la propuesta pedagógico-gerencial para organizar los espacios de conocimiento y mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes de la IEA La Marfa, se deja planteada la

propuesta para la ejecución de la infraestructura de un laboratorio multifuncional, dada la necesidad que tienen los educandos de contar con espacios físicos y novedosos que fortalezcan sus procesos de enseñanza- aprendizaje y que sobre todo, les permitan estar al día con las exigencias del mundo globalizado.

11. CONCLUSIONES

- En este trabajo de investigación *Propuesta Pedagógico-Gerencial para organizar los espacios de conocimiento y mejorar los aprendizajes de Los estudiantes de La IEA La María,*

se logró identificar la necesidad de propiciar un espacio de aprendizaje innovador que mejore la calidad académica y humana de la institución.

- La propuesta realizada contribuye a que toda la institución educativa reflexione respecto a la importancia de propiciar a los educandos espacios de aprendizaje significativo.

- Los docentes, a través de la propuesta planteada, tendrán un espacio en donde podrán plasmar sus conocimientos, aplicando nuevas estrategias metodológicas para el aprendizaje de los educandos.

- La propuesta planteada permitió identificar cuales son los pasos a seguir para desarrollar un proceso de investigación sustentado en la gerencia educativa.

12. Propuesta de investigación

PROPUESTA PEDAGÓGICO-GERENCIAL PARA ORGANIZAR LOS ESPACIOS DE CONOCIMIENTO Y MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEA LA MARÍA

Título: Construcción de un laboratorio multifuncional en la IEA La María.

Introducción

Los laboratorios multifuncionales son soluciones que se plantean para favorecer las prácticas pedagógicas de los educadores y de aquella manera mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias innovadoras que mejoren las formas de orientar y aprehender el conocimiento, ofreciendo al estudiante alternativas metodológicas y creativas para aplicar y verificar lo aprendido.

Por lo tanto, esta propuesta tiene impacto social puesto que el laboratorio multifuncional será un espacio para que los docentes orienten actividades experimentales y ofrezcan a los educandos la posibilidad de relacionar lo aprendido con sus contextos, teniendo en cuenta las costumbres y tradiciones de las comunidades Misak, Nasa, Campesinos y Afrocolombianos, para fortalecer el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

El proyecto a ejecutar permite que la institución educativa esté abierta a la comunidad en general y mejore los procesos educativos de todos sus agentes, pues el laboratorio no será usado solo por los estudiantes sino por toda la comunidad, que lo usará como centro de encuentro para discutir problemáticas sociales, solucionar conflictos escolares y comunitarios y desarrollar proyectos de interés para todos.

Por ello se considera que diseñar nuevos espacios de estudio para los educandos les favorecerá la construcción de conocimiento puesto que aquello motiva y estimula los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortalece el trabajo en equipo y mejora las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivo

Construir un laboratorio multifuncional que favorezca las prácticas pedagógicas de los docentes, mejore los procesos educativos de los educandos y beneficie a todos los miembros de la IEA La María.

Actividades

Actividad 1: Observación de los espacios en la IEA La María

Objetivo: Observar los espacios con los que cuenta la Institución Educativa e identificar las necesidades apremiantes.

Desarrollo:

Las investigadoras realizan una visita a la IEA La María para observar la estructura física del colegio. Apreciaron lo existente y evidenciaron que no había laboratorio y menos aulas que correspondiera a los principios de la cultura Misac (campo abierto, contacto con la naturaleza).

Observaron un terreno baldío apto para construir el laboratorio multifuncional, en el cual se pretende integrar las prácticas ancestrales de los habitantes del resguardo La María, con los conocimientos que construyen los educandos en la institución educativa. Además, se busca que el colegio pueda orientar desde su modalidad agroindustrial, para que sea posible vincular la teoría con la práctica y de esa manera el conocimiento adquiera sentido para los educandos.

Actividad 2:

Objetivo: socializar la idea a los educandos, docentes y administrativos.

Desarrollo:

Para conocer la opinión de los estudiantes sobre el proyecto, se formuló una encuesta a 27 alumnos del grado 10°, en la cual se les interrogó si consideraban necesario la construcción de un laboratorio multifuncional para mejorar sus procesos de aprendizaje y el de la comunidad en general. Los resultados arrojaron que todos los educandos estaban de acuerdo con la idea y que la consideraban importante para la institución.

También se socializó la idea a docentes y administrativos quienes se comprometieron a respaldar la ejecución del proyecto.

Actividad 3:

Objetivo: Cotizar el presupuesto para el diseño del laboratorio multifuncional

Desarrollo:

Antes de socializar la propuesta al resto de la comunidad del resguardo La María, se solicitó a un profesional en construcción, habitante del resguardo, que presentara una cotización en la cual especificara el presupuesto necesario para la construcción del laboratorio, incluyéndole un mesón grande rectangular, un lavaplatos en forma de “tam baguari” o “yoyo” que traduce “sombrero”, coherente con las formas de construcción que emplean los habitantes del resguardo.

Actividad 4:

Objetivo: Socializar la propuesta a los miembros de la comunidad educativa.

Desarrollo:

Se socializó la idea a los padres de familia, exponiendo la cotización y la importancia que tiene la propuesta para toda la comunidad educativa. Se presentó de manera detallada del diseño y la forma de conseguir el presupuesto para contar con la aprobación y el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de los recursos.

Actividad 5:

Objetivo: Iniciar el cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.

Desarrollo:

Una vez aprobada la propuesta por los miembros de la comunidad educativa se realizó el acta de aprobación realizada por el Consejo Académico, para iniciar a programar las actividades que garantizaran el comienzo de la obra. **Segunda sesión**

Actividad 1:

Objetivo: Diseñar estrategias para la consecución de los recursos.

Desarrollo:

Se realizarán mingas (trabajos comunitarios colectivos) con padres de familia, que estarán apoyados y dirigidos por un maestro de construcción de la comunidad, para iniciar la preparación del terreno donde se construirá el laboratorio.

Actividad 2:

Objetivo: Conseguir los materiales para la ejecución del laboratorio.

Desarrollo:

La mitad de los recursos para la ejecución del laboratorio procederán del capital que llega a la institución para el programa de educación. La otra mitad se gestionaría con la Alcaldía de Piendamó.

Actividad 3:

Objetivo: Iniciar la consecución de los recursos que la IEA La María aportará.

Desarrollo:

Para lograr la consecución de los recursos que la institución educativa aprobará, es necesario desarrollar el siguiente procedimiento:

Primero, presentar la propuesta al Cabildo del resguardo “La María” para su aprobación. Una vez ellos aprueben la propuesta, se procederá a radicarla ante la Alcaldía Municipal del municipio de Piendamó, para que destinen el resto de recursos para la ejecución del laboratorio.

Actividad 4:

Objetivo: Programar un plan alternativo dada la posibilidad de que la alcaldía no apruebe los recursos solicitados para la ejecución del proyecto.

Desarrollo:

En caso que la alcaldía no apruebe los recursos solicitados, se realizarían una serie de actividades para conseguir el dinero faltante. A continuación se describen algunas de ellas:

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Bingo	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia □ Docentes. • Administrativos.
Quermés (bazares y ventas)	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Directores de Grado.
Rifas (ternero, vaca, ovejo, conejos)	Equipo Investigador.

Las mencionadas actividades se apoyarán de otras relacionadas con la solicitud de recursos a distintas organizaciones no gubernamentales (ONG) que contribuyan a la financiación del proyecto.

12. REFERENCIAS

Ausubel, D.(1976). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de:http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Arroyo, C (2011). Gestión educativa: nuevas tendencias gerenciales en educación. Recuperado de:
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1190/1/Gestion_Educativa_Tendencias_Arroyo_2012.pdf

Baquero, R. (2006). *Sujetos y aprendizaje*. Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Carrera, B & Mazzarella, C. (2001). *La Zona de Desarrollo: EDUCERE*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Duarte, J.: *Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual*

Raichvarg, D. (1994): "La educación relativa al ambiente: Algunas dificultades para la puesta en marcha", en: *Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela*. Santafé de Bogotá, Serie Documentos Especiales MEN, pp. 2-28.

Fonseca Mora, M.C. y Carmen Toscano Fuentes. 2007. *Fostering teenagers' Willingness to learn a foreign language* (pp.128-143) en F. Rubio Alcalá (ed.) *Self-esteem and foreign language learning*. New Castle: Cambridge Scholars Publishing

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Tierra Nueva. Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.

Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.

Gimeno, J. (1995) *Diversos y también desiguales. ¿Qué hacer en educación?*. Revista del Movimiento Cooperativo Escuela Popular, Nro.38, pp.18-25.

Karni, C. (1973). *Pedagogical principles derived from Piaget's theory: Relevance for educational practice*. En M. Schwebel y J. Raph (Eds.). *Piaget in the classroom*. New York: Basic Books

Materán, D. (s.f). *Programa pedagógico gerencial orientado a la formación del recurso humano, en el nivel de educación media, diversificada y profesional. área educación para el trabajo*. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20-4.pdf>

Raichvarg, Daniel (1994): "La educación relativa al ambiente: Algunas dificultades para la puesta en marcha", en: *Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela*. Santafé de Bogotá, Serie Documentos Especiales MEN, pp. 2-28.

Rodríguez Arocho, W. C. (1995). Jean Piaget y Lev S. Vygotski: reflexiones sobre su legado a la psicología cognoscitiva. En A. I. Alvarez (Ed.), Memorias de los Simposios Centrales del XXV Congreso Interamericano de Psicología (pp. 1-10). San Juan, Puerto Rico. Rodríguez Arocho, W. C. (1995b). Evaluación en la zona de desarrollo próximo.

Ponencia.

Romero, Hernando (1997): Espacio Educativo, Calidad de la Educación y Acreditación. Bogotá.

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona, España: Labor.

Secretaría de Educación de Bogotá. (2014). Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano. Recuperado de <http://docplayer.es/9958961-Ambientes-de-aprendizajepara-el-desarrollo-humano.html>

Simón simón, V.: (2011) "Diversidad de estilos de aprendizaje en el aula de música de ESO", en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 26, (Enlace web: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos> - Consultada en fecha (01-03-2016,)

Vygotsky, L. (1982). Obras completas. Vols. I-VI. Moscú: Pedagogika

Villalobos, E. M. (2006). Formación de ambientes de aprendizaje: relación de corazón a corazón. Revista Panamericana de Pedagogía. Saberes y quehaceres del pedagogo. (9). 103-113.

13. ANEXOS

13.1 Anexo I. Instrumento recolección de información: encuesta El

siguientes es el modelo de la encuesta que se realizó:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA MARÍA
MUNICIPIO DE PIENDAMÓ
RESOLUCIÓN 443 DE ABRIL DE 2004 Y
RESOLUCIÓN 1544 DE DICIEMBRE DE 2004
CÓDIGO DANE 219548000574

NIT. 817005342-0

Encuesta Para Estudiantes

Establecimiento Educativo: <u>Colegio Agroindustrial Integrado La</u>		
<u>María</u>		
Nombre Del Estudiante:		
Jornada:	Grado Y Curso:	Fecha:
Área:	Edad :	

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca si hay laboratorio multifuncional es importante para nuestra Institución Educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

1. ¿En tu institución hay un laboratorio multifuncional?

SÍ	NO

2. ¿Te gustaría que en tu Institución existirá un la Laboratorio Multifuncional?

SÍ	NO

3. ¿Crees que construyendo un Laboratorio Multifuncional en tu institución mejoraría el rendimiento escolar?

SÍ	NO

4. ¿la institución ofrece un espacio tranquilo para trabajar e investigar, individual y/o colectivo en las áreas de (agroecología, física, química)?.

SÍ	NO

5. ¿Con que material te gustaría que construyeran el Laboratorio Multifuncional?

- Concreto ----
- Guadua -----
- Barro -----

6. ¿En qué lugar de la institución te gustaría que construyeran el laboratorio multifuncional?

7. Menciona 5 elementos que debe de tener el laboratorio multifuncional:

1. ----- 2. ----- 3. ----- 4.
----- 5. -----

Gracias Por Tu Atención Y Esmero.

Encuesta Realiza Por: Estudiantes De Especialización De Gerencia Educativa
Universidad Católica Manizales

Diana Cañizales, Alexandra Velasco, Nancy Mera Zúñiga

13.2 anexo 2. Tabulación de la información obtenida

1. ¿En tu institución hay un laboratorio multifuncional?	Resultados
Si	0
No	27

2. ¿Te gustaría que en tu Institución existirá un la Laboratorio Multifuncional?	Resultados
Si	22
No	5

3. ¿Crees que construyendo un Laboratorio Multifuncional en tu institución mejoraría el rendimiento escolar?	Resultados
Si	26
No	1

4. ¿la institución ofrece un espacio tranquilo para trabajar e investigar, individual y\o colectivo en las áreas de (agroecología, física, química)?.	Resultados
Si	27
No	0

5. ¿Con que material te gustaría que construyeran el Laboratorio Multifuncional?	Resultados
Concreto	20
Guadua	7
Barro	0

6. ¿En qué lugar de la institución te gustaría que construyeran el laboratorio multifuncional?	Resultados
En el centro del colegio	5
Retirado de las aulas del colegio	10
Al lado de la biblioteca	9
En la mitad del cafetal	3

7. Menciona 5 elementos que debe de tener el laboratorio multifuncional
Pipetas Agua Sillas Microscopios

Tablero

Con la información recogida en estos instrumentos se pudo concluir que la IEA La María no cuenta con espacios apropiados como un laboratorio multifuncional para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos; por ello, ellos manifiestan la importancia de construir el laboratorio e incluirle elementos que contribuyan a la aprehensión de conocimiento.

13. 3. Anexo 3.

Fotografía de la realización de encuesta por los estudiantes grado 10°



13. 4. Anexo 4.



Visita por parte de las estudiantes de gerencia educativa



13.5 anexo 5.

Lugar para la construcción del laboratorio Multifuncional



Entrada del colegio la María



13.7 anexo 7

Fotografía de los estudiantes del grado 10° de la sede agroindustrial La María



INFRAESTRUCTURA

DEPENDENCIAS (SALONES)		AULAS DE CLASE	CULTIVO (ANIMALES)	CULTIVOS (AGRÍCOLAS)
<input type="checkbox"/> Biblioteca	1	<input type="checkbox"/> Primero	<input type="checkbox"/> Bovino	<input type="checkbox"/> Yuca
<input type="checkbox"/> Laboratorios Química y Física	1	<input type="checkbox"/> Segundo	<input type="checkbox"/> Ovino	<input type="checkbox"/> Frijol
<input type="checkbox"/> Agroindustrial	1	<input type="checkbox"/> Tercero	<input type="checkbox"/> Avícola (aves criollas y pollos de engorde y patos).	<input type="checkbox"/> Huerta Escolar
<input type="checkbox"/> Matemáticas	2	<input type="checkbox"/> Cuarto		<input type="checkbox"/> Huerta Medicinal
<input type="checkbox"/> Misak	1	<input type="checkbox"/> Quinto		<input type="checkbox"/> Café
<input type="checkbox"/> Inglés	1		<input type="checkbox"/> Porcino	<input type="checkbox"/> Arracacha
<input type="checkbox"/> Comunicación	1		<input type="checkbox"/> Tomate	
<input type="checkbox"/> Agroecología	1		<input type="checkbox"/> Otros	
<input type="checkbox"/> Informática	1			
<input type="checkbox"/> Sociales	1			
<input type="checkbox"/> Cancha de Deporte	1			