

**HACIA EL TRÁNSITO POR LAS RELACIONES ENTRE LA ESCUELA Y EL
TERRITORIO: UN VIAJE HACIA LA BÚSQUEDA DE UN NUEVO
RECONOCIMIENTO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CEILÁN”
DE CEILÁN – BUGALAGRANDE VALLE DEL CAUCA**

LUZ ALBA MACÍAS BEDOYA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MANIZALES (CALDAS)**

2016

**HACIA EL TRÁNSITO POR LAS RELACIONES ENTRE LA ESCUELA Y EL
TERRITORIO: UN VIAJE HACIA LA BÚSQUEDA DE UN NUEVO
RECONOCIMIENTO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CEILÁN” DE
CEILÁN – BUGALAGRANDE VALLE DEL CAUCA**

LUZ ALBA MACÍAS BEDOYA

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación

TUTOR

MAURICIO OROZCO VALLEJO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES (CALDAS)

2016

Dedicatoria

Dedico este trabajo a DIOS por haberme dado fortaleza para superar las dificultades en la salud, el trabajo y en el hogar, padecidas durante el programa, a la memoria de mis padres PEDRO LUIS MACÍAS RAMIREZ y MARÍA ELDA BEDOYA CASTAÑO por haber infundido los valores necesarios para encarar los compromisos con esfuerzo y dedicación; a mi familia, especialmente a mis hijos ANGIE LIZETH DÁVALOS MACIAS y MICHAEL ANDRES DÁVALOS MACIAS, quienes esperaron con paciencia y comprensión la devolución de la atención abnegada y exclusiva, algunas veces interrumpida por la dedicación del tiempo a las tareas de la maestría y, dentro de éstas, las correspondientes a esta Obra de Conocimiento. Estoy segura que la “dedicación suspendida temporalmente” o “pospuesta” ha sido entendida y valorada por ellos, en tanto que ha significado una oportunidad y un proceso para el crecimiento del capital académico de la familia, el cual redundará en el crecimiento académico y madurez intelectual de ellos mismos.

Agradecimientos

Ante todo, agradezco a Dios por haberme dado la capacidad física e intelectual para llevar a cabo la culminación de este trabajo. A la Universidad Católica de Manizales, por la oportunidad y estímulo a la superación intelectual. Al profesor MAURICIO OROZCO VALLEJO, por su paciencia personal y pedagógica para comprender mis dificultades académicas y proponer las orientaciones adecuadas para llevar a feliz término esta obra. A la comunidad educativa de la Institución Educativa “Ceilán” de Ceilán, por haberme permitido conocer sus expresiones, experiencias y percepciones sobre el corregimiento y sobre las relaciones de dicha institución con este contexto territorial. A los distintos actores sociales e institucionales que intervienen o han intervenido en la búsqueda del mejoramiento de las condiciones de vida de la localidad, por haberme facilitado el acceso a información de utilidad para este trabajo.

Tabla de Contenido

	Página
Introducción	10
Trayecto hologramático:	12
La iniciación del tránsito por las relaciones de la escuela con el territorio	12
Tópicos de indagación	15
La Institución Educativa Ceilán y su hoja de ruta	18
La educación agropecuaria en el instituto agrícola	19
Algunas Dimensiones de la Relación Escuela y Territorio en la Búsqueda de su Pertinencia	20
Dimensión histórica-geográfica	20
Dimensión Demográfica	21
Dimensión económica	21
Dimensión socio-cultural	21
Revisión de Literatura sobre la Relación entre la escuela y las Dinámicas territoriales	24
Problematización	29
Fundación	36
Enfoques y concepciones teóricas	37
Educación	37

Territorio y desarrollo	41
Desarrollo local	47
Escuela	52
Comunidad	53
Currículo	53
Dialogicidad	54
Organización creadora	56
Dinámicas del territorio	57
Dinámica económica	58
Dinámica política	66
Dinámica social	71
Desarrollo	84
Educación	94
Posibilidades de la Institución Educativa Ceilán para aportar al desarrollo del territorio que permea	103
Cierre/apertura del recorrido	115
Bibliografía	118

Lista de Figuras

	Página
Figura 1. Trayecto hologramático.	13
Figura 2. Problematización	29
Figura 3. Revisión teórica	36
Figura 4. Comprensión categorías	52
Figura 5. Dinámicas territoriales	57
Figura 6. Tri-eje territorio, educación y desarrollo	58
Figura 7. Dinámica económica	59
Figura 8. Dinámica política	66
Figura 9. Dinámica social	72
Figura 10. Familias protestando por el despojo de tierras	73
Figura 11. Argumentos sobre desplazamiento	74
Figura 12. Factores de la drogadicción	80

Resumen

Esta Obra se ocupa del estudio sobre las relaciones entre la institución educativa “Ceilán” y su entorno territorial, buscando comprender las trayectorias, paradojas, contradicciones y conflictos que los actores sociales e institucionales expresan y que permiten el reconocimiento del territorio y los desafíos y demandas que desde ese entorno territorial se le formulan e imponen a dicha institución y los aportes, posibilidades y limitaciones de esta para responder a las mismas bajo el entendido que la educación contribuye, con otros factores, al mejoramiento de las condiciones comparativas de la población. La indagación es de corte cualitativo. La información se ha obtenido a través de la lectura de algunos documentos institucionales y de entrevistas semiestructuradas a distintos actores sociales e institucionales. El procesamiento de la información obtenida se realizó con la utilización del Programa Atlas. Ti 7. Los objetos y sujetos específicos de indagación se asumieron bajo algunos elementos y criterios del enfoque de la complejidad. Los resultados muestran ciertos procesos, ajustes, desajustes y conflictos que surgen en la construcción social del territorio, tratando de resaltar aquellos asuntos prioritarios para la institución educativa.

Palabras Clave

Educación rural, educación y territorio, desarrollo humano, desarrollo territorial.

Abstract

This work occupies the investigation about the relationships between the educational institution "Ceilán" and its territorial environment, seeking to understand the paths, paradoxes, contradictions and conflicts that social and institutional actors express and allow the recognition of the territory and the challenges and demands that from such territorial environment will be formulated and imposed to that institution and its contributions, possibilities and limitations to respond to them with the understanding that education contributes with other factors, to the improving of population comparative conditions. The investigation is qualitative. information has been obtained through the reading of some institutional documents and semi-structured interviews to several social and institutional actors. Processing of the obtained information was performed with the use of Atlas.ti 7. The specific objects and subjects of inquiry were assumed under some elements and complexity approach criteria. The results show certain processes, adjustments, imbalances and conflicts that arise in the social construction of the territory, trying to highlight those priority issues for the educational institution.

Key Words

Rural education, education and territory, human development, territorial development.

INTRODUCCIÓN

Dentro de las orientaciones que desde las directivas del sector educativo se emiten para la escuela, se insiste en la necesidad de acercar la misma a sus distintos entornos. El Decreto 1860 de 1994 y las sucesivas directrices alrededor de estas materias a través de manuales y cartillas indican que esa tarea es un imperativo. No son pocos los esfuerzos realizados en ese empeño; sin embargo, en el entendido que la educación contribuye, con otros factores, al mejoramiento de las distintas condiciones que median el relacionamiento social, las tareas y acciones emprendidas en esa dirección deben asumirse como una constante búsqueda.

En razón de que los contextos son dinámicos cuan dinámicas son las relaciones sociales, la escuela que pretenda articularse a esa situación será, por supuesto, más dinámica, legítima y pertinente. Bajo esta lógica, la escuela es una institución que contribuye, conjuntamente con otros factores, al mejoramiento o desarrollo de las territorialidades.

La escuela enfrenta cada vez nuevos retos y desafíos. Algunos los asume sin mayores dificultades; otros, están lejos de su alcance debido a su limitada capacidad de avisoramiento, pero constituyen, de todas formas, eventos y emergencias que deben ser enfrentados, confrontados e intervenidos.

El presente trabajo pretende ser una especie de indagación de las relaciones de la institución educativa “Ceilán” con su entorno territorial. Esta pretensión tiene distintas motivaciones y justificaciones, pero la principal radica en poder iniciar la comprensión de la relación señalada, a partir de una mirada más integral e integradora de los elementos que configuran

el entorno y el contexto institucional a efectos de ofrecer un referente para los tomadores de decisión sobre el mejoramiento de la calidad de la educación que imparte la Institución Educativa Ceilán.

Dicha indagación se realiza en el territorio permeado por esta institución, cuya modalidad es agropecuaria, ubicada en el corregimiento de Ceilán, Municipio de Bugalagrande, departamento del Valle del Cauca.

Se parte del supuesto de que la educación es uno de los elementos de mayor aporte a los procesos de mejoramiento y desarrollo, pero estos procesos son posibles en la medida en que la escuela se acerque e interactúe complejamente con el territorio y sus dinámicas, a fin de comprender sus problemáticas y requerimientos de la comunidad y, de esta manera, apuntarle a un currículo que tenga en cuenta dicha situación y genere en el estudiantado una perspectiva de futuro posible y promisorio.

Este trabajo parte de la necesidad de integrar tres actores o sucesos que guardan alguna relación con algunos enfoques de los estudios territoriales: la experiencia acumulada por quien emprende el estudio bajo la categoría de docente de la institución educativa “Ceilán” del corregimiento de Ceilán y bajo la calidad de sujeto y actor social, los aportes académicos, investigativos y experiencial de la Maestría en Educación de la facultad de educación de la Universidad Católica de Manizales y, la comunidad de Ceilán.

Precisamente, es en este sentido que se pretende hacer una nueva mirada que posibilite comprender y dimensionar las percepciones, perspectivas y opciones de estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes y algunos miembros de la comunidad en general, sobre las contribuciones de la escuela a los imaginarios que se

construyen alrededor de los procesos de mejoramiento de las condiciones de vida y de opciones de futuro de la comunidad de Ceilán, desde una concepción integral y relacional, por la vía de un trayecto hologramático que permite el surgimiento de múltiples preguntas.

Esta obra se orienta mediante la racionalidad crítica, abierta y compleja que permite pensar la gesta educativa desde nuevas visiones de sujeto, persona y ser humano, para la reforma del pensamiento y de la sensibilidad, la reintroducción del sujeto en el proceso del conocimiento y la dialogicidad entre humanismo y ciencia(Macroproyecto de investigación,UCM, 2011, p.5).

Es crítica en la medida en que de-construye, construye y reconstruye a partir de la realidad asumida desde los supuestos de la subjetividad individual y social; es abierta, en cuanto busca dialogar con las expresiones y referentes de la realidad que se le resisten y que operan en un ir y venir incesante entre la instancia intelectual y la instancia empírica o entre la reflexión y la acción; y es compleja porque su insignia es la reorganización de experiencias y búsqueda a través de inteligencia estratégica y de construcción del conocimiento integral y holístico.

TRAYECTO HOLOGRAMÁTICO

La iniciación del tránsito por las relaciones de la escuela con el territorio

La realización del trabajo *in-situ* conlleva a implicarse, a ser sujeto implicado en la búsqueda de nuevas emergencias que posibiliten el reencuentro con el otro, en este caso, en pos de la comprensión de las relaciones de la Institución Educativa Ceilán y las diferentes dinámicas de su entorno, que permitan vislumbrar acciones posibles de esta para su reconocimiento por su impacto transformador del contexto. En la figura 1 se presentan las fases que constituyen el trayecto hologramático de la iniciación y avance del tránsito por las relaciones de la escuela con el entorno territorial. Son los tópicos del viaje emprendido.

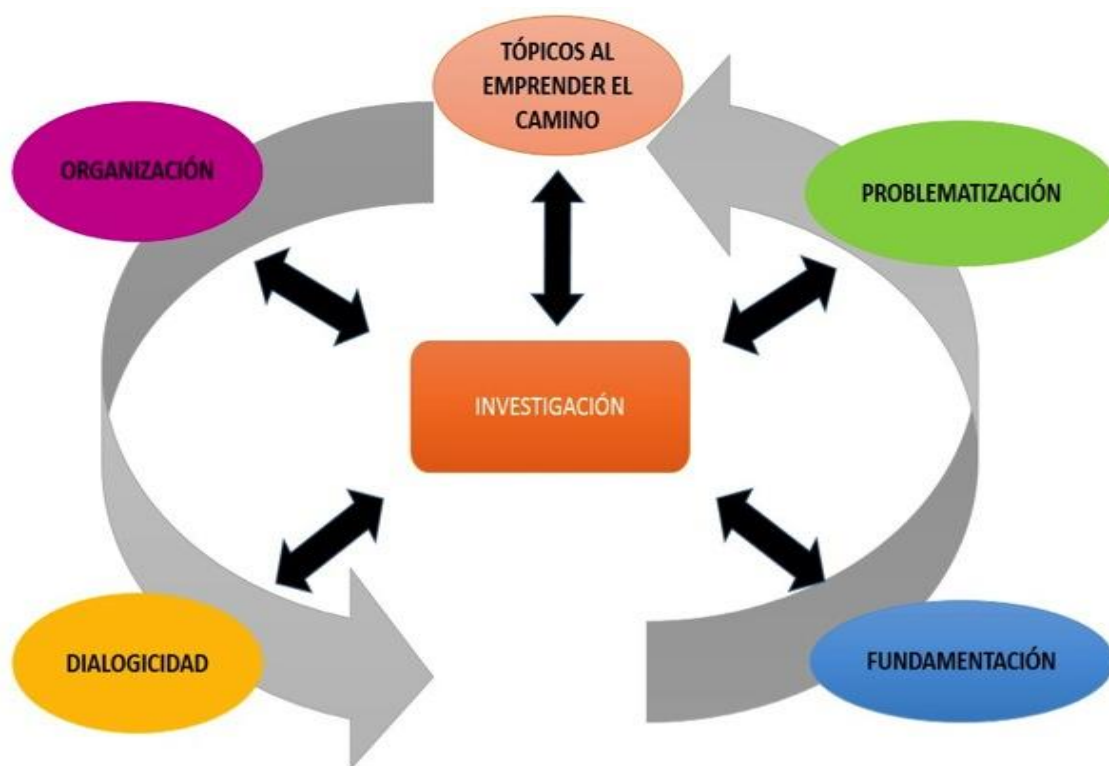


Figura 1. Trayecto hologramático

Tópicos al emprender el camino: Son los intereses que movilizan esta obra de conocimiento, generados a partir de la práctica docente en búsqueda de relaciones, conexiones y rupturas del proceso educativo que puedan dar cuenta de la pertinencia de la Institución Educativa Ceilán para el desarrollo del territorio que permea y la búsqueda de posibles aportes para un nuevo reconocimiento social.

Problematización: Es el planteamiento que se hace respecto al tri-eje educación – desarrollo y territorio, en relación a los procesos educativos de la Institución Educativa Ceilán y su poco impacto para el desarrollo del territorio donde se encuentra inmersa.

Fundamentación: Es el ejercicio escritural a partir de enfoques y concepciones de los diferentes autores convocados, para la construcción del piso teórico de esta obra de conocimiento, enfocada a evidenciar las relaciones de la Institución Educativa Ceilán con las dinámicas territoriales de su contexto, en búsqueda de sus aportes para el desarrollo del territorio.

Dialogicidad: Es el diálogo constante entre los autores convocados, la realidad del contexto y la habitancia del problema y la postura crítica y reflexiva de quien escribe esta obra de conocimiento, en un intento de identificar y comprender las relaciones de la Institución Educativa Ceilán con su contexto, donde se entretajan las dimensiones económica, política y social.

Organización creadora: Es el diálogo entre los elementos de las diferentes categorías y la interpretación subjetiva que se realiza con un enfoque crítico, abierto y propositivo de las percepciones de los diferentes grupos sociales del territorio permeado por la Institución Educativa Ceilán, de la realidad que viven y de las reclamaciones que hacen a dicha institución educativa para que aporte, con sus procesos educativos, al desarrollo del territorio.

TÓPICOS DE INDAGACIÓN

El devenir magister en educación, conlleva responsabilidad en el despertar de intereses gnoseológicos de quien emprende el camino de implicarse en la dinámica y los procesos de las situaciones que enfrenta, para efectos de su comprensión. Los intereses gnoseológicos respecto de la Institución Educativa Ceilán y su territorio desborda lo inminentemente institucional para vincular elementos propios de los campos que dan cuenta de la comprensión de los procesos territoriales.

La mirada constante y reflexiva sobre el comportamiento e intereses de los estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y comunidad en general y, las condiciones de estancamiento frente a las distintas expresiones del desarrollo económico (evidenciado en calles sin pavimentar, casas en muy mal estado, falta de mobiliarios básicos en los hogares, pocas familias privilegiadas con el servicio de parabólica e internet, etc.) y, del desarrollo humano donde son una constante las necesidades en salud, educación y diversión, entre otras; se constituyeron en provocaciones para emprender este camino, sin tener una ruta clara ni un punto de llegada establecido, ni la certidumbre de encontrar

parajes seguros que garantizarían el éxito de llegar a la meta, sino con el convencimiento de “hacer camino al andar”, como lo dice Antonio Machado en su famoso poema *Caminante no hay camino, se hace camino al andar*. Este camino hecho así, es producto de idas y venidas, andar sobre lo andado, y volverlo andar, como una manera de encontrar huellas y dejar huellas para quienes quieran tomar el mismo camino y descubrir, con una mirada diferente, más libre, sin condicionamientos posibles, otras realidades no percibidas en esta indagación.

El interés intuitivo de la investigación sobre la pertinencia de la Institución Educativa Ceilán para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población en general, fueron direccionados por la epistemología de lo comprensivo-reflexivo-consciente, que permite una subjetividad auto reflexiva y autocrítica para llegar al conocimiento y que según Morín, este conocimiento en nuestra contemporaneidad exige que el sujeto del conocimiento que observa, aprehende, percibe, lee, atrapa la realidad, no puede más dissociarse de su proceso; ya no es una instancia alejada y desconectada del conocer sino inherente a él; este sujeto que conoce es parte de lo cognoscible¹.

Aspectos que preocupan por lo relevantes para el desarrollo de los territorios:

La gran mayoría de la población no cuenta con un empleo digno que favorezca el desarrollo humano. Los empleos informales y ocasionales son la constante en el territorio, los cuales son muy mal remunerados debido, precisamente, a la gran cantidad de desocupados, tanto hombres como mujeres, como jóvenes y adultos.

¹Macro Proyecto de investigación Universidad Católica de Manizales (p. 5).

Este territorio, permeado por la Institución Educativa Ceilán, no cuenta con empresas que transformen lo que se produce en el campo para darle valor agregado y de esta manera favorecer el crecimiento laboral y económico de la población, lo que ocasiona que los pocos egresados que logran profesionalizarse fuera del territorio, no tengan posibilidades de aportar al desarrollo del mismo.

No existen instituciones de educación superior en el territorio, aunque cuenta con población demandante de manera suficiente de estudios superiores, pues cada año egresan de la Institución Educativa “Ceilán” un promedio de 35 estudiantes y de la Institución Educativa San Rafael, que queda muy cerca a la población, un promedio de 25 estudiantes cada año.

Se percibe un alto consumo de sustancias psicoactivas en la población en general, sobre todo consumo de licor, tanto en adultos como en menores de edad y ante la presencia de las autoridades que permanecen en el pueblo, entre los que se encuentran miembros de la policía y, del ejército nacional, por algunas temporadas.

Los predios de las veredas pertenecientes al territorio de Ceilán, evidencian abandono en el manejo de los cultivos, notándose una agricultura poco tecnificada y por ende poco productiva, y por lo tanto escasez de algunos productos necesarios en la alimentación básica, teniendo que ser adquiridos en el mercado de Tuluá.

Se perciben algunas tensiones en las relaciones entre algunos habitantes de la población y entre miembros de la comunidad educativa.

Es evidente el mal estado de las vías de comunicación, de las calles de la población y demuchas de las viviendas en su infraestructura, al igual que escasez de elementos básicos en los hogares, para una vida digna. Escasez de vestido, de alimentación balanceada, de

acceso a la salud, de acceso a la educación, de acceso a la recreación y escasez de mobiliario básico, entre otros.

Preocupan las pocas posibilidades del uso del tiempo libre de la comunidad, sobre todo el de los estudiantes, que además de asistir a clases, algunos deben cumplir con labores propias del campo o trabajos en tiendas, panaderías, cantinas o discotecas del pueblo, para ayudar en la economía del hogar.

El proceso educativo genera en los estudiantes desencanto, quienes lo manifiestan mediante la apatía a la mayoría de las clases y el bajo rendimiento, tanto en pruebas internas como externas.

A pesar del enfoque netamente agropecuario de la Institución Educativa Ceilán, se percibe que el campo ya no tiene atractivos para los niños y jóvenes del territorio.

Puesto que en este trabajo se pretende establecer la pertinencia de la Institución Educativa “Ceilán” para el desarrollo local, el cual, como ya se mencionó, comprende aquel tipo de desarrollo que además de mejorar las condiciones económicas del territorio, mejora las condiciones humanas y las condiciones de la comunidad en general; se hace necesario darle una mirada a algunos aspectos que se consideran relevantes en el proceso educativo y que la institución ofrece a la comunidad mediante su PEI, al igual que la caracterización de algunas de las dimensiones del territorio que permea dicha institución educativa, para adentrar en las preguntas que direccionan esta obra de conocimiento.

Institución Educativa Ceilán y su hoja de ruta

De manera general, el Instituto Agrícola, sede principal de la Institución Educativa de “Ceilán”, se inscribe en el conjunto de instituciones sociales que buscan la formación del

hombre integral a través de un proceso humano, cuya base fundamental es la educación técnica, enfocada a la formación de jóvenes para que adquieran una eficiente preparación para la vida, el trabajo y para su proyección personal y social, formar integralmente al educando, esto es capacitarlo para que contribuya a la solución de los problemas de la sociedad y del mundo que lo rodea y para que integre y organice su propio sistema de valores; busca pasar de una educación informativa a una educación integral. Para lograr esa formación integral en la Institución se aplica el viejo principio de “Aprender Haciendo” lo cual permite que el alumno participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrolle iniciativa, espíritu de cooperación, responsabilidad en su trabajo y seguridad en sí mismo (PEI, 2011, p.11).

La misión, según el Proyecto Educativo Institucional, es la de contribuir con la formación integral del nuevo ciudadano, desde un enfoque humanista para el desarrollo del ser, saber y hacer y el manejo técnico agropecuario, fortaleciendo el desempeño laboral del estudiante en el ámbito social y productivo de la región. Y, la visión plantea que para el año 2016 la Institución Educativa Ceilán, brindará una formación integral desde un enfoque humanista, acorde a los retos y necesidades actuales, fortaleciendo procesos técnicos agropecuarios y su transformación mediante la implementación de la primera granja integral productiva que promueva el turismo en la región.

El objetivo general de la institución educativa es alcanzar los fines de la educación definidos por la Constitución Política, la Ley General de la Educación, teniendo en cuenta los modelos pedagógicos: Escuela Nueva, tradicional y Educación Media Técnica con integración SENA, capacitándolos para el trabajo; basados en las competencias laborales

generales y las condiciones sociales, culturales y económicas de la región donde tiene radio de acción la Institución Educativa Ceilán” (PEI, 2011, P.12).

La Educación Agropecuaria en el Instituto Agrícola

El componente académico, además de las áreas obligatorias y fundamentales, según el Ministerio de Educación Nacional, incluye el área de emprendimiento y de agropecuaria, que buscan la formación en el ser, saber y hacer como ejes de un modelo que privilegia el humanismo, que promueve el espíritu emprendedor, que forma en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales. Esto con el fin de brindar a la comunidad en general un ser competente, capaz de transformar la realidad que lo circunda y aportar a la solución de las problemáticas sociales propias de esta región, contribuir al cuidado y protección del medio ambiente, y en la búsqueda de mejores condiciones de vida tanto individual, como familiar y social.

Como una manera de formar para el trabajo en el corregimiento de Ceilán, el SENA hace la articulación en los grados décimos y undécimo, desde hace nueve años, en la Institución Educativa Ceilán, cuyo proyecto denominado Producción agropecuaria, promueve como beneficios para los estudiantes los siguientes:

- Orienta la selección de opciones ocupacionales y áreas profesionales de acuerdo con las expectativas académicas y laborales y con las ofertas formativas disponibles.
- Brinda acceso a certificaciones laborales y/o créditos académicos correspondientes a un programa de educación superior, adicionales al título de bachiller que les permitan continuar hacia otros niveles de educación, mediante el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos.

- Permite cursar durante la educación media, un programa técnico-laboral como primer ciclo de formación, posibilitando continuidad a ciclos posteriores.
- Facilita el ingreso al mundo del trabajo para desempeñarse en ocupaciones que requiere el mercado laboral o generar iniciativas de emprendimiento y empresarialidad.
- Mejora el rendimiento académico y el desarrollo de competencias en las áreas fundamentales del currículo y contribuye a su autoestima, liderazgo, capacidad crítica y de relacionamiento con su entorno (construcción proyecto de vida).

Algunas Dimensiones de la Relación Escuela y Territorio en la Búsqueda de su Pertinencia

Dimensión histórica-geográfica: La Institución Educativa “Ceilán”, de modalidad agropecuaria, está ubicada en el corregimiento de Ceilán, Municipio de Bugalagrande en el Valle del Cauca. El corregimiento está situado a la margen izquierda del río Bugalagrande, en una de las estribaciones del flanco occidental de la cordillera central.

La cabecera de hoy fue fundada por colonos antioqueños, caldenses y vallecaucanos con Juan Manuel Gálvez A. a la cabeza, el 13 de enero de 1913. Tiene una extensión de 4.052 hectáreas. Su altura sobre el nivel del mar es 1.111 metros y su temperatura media es de 20° centígrados. Dista de Tuluá 30 kilómetros, de Sevilla, 25 kilómetros y de Bugalagrande, 38 kilómetros.

El corregimiento comprende las veredas de San Isidro Alto, San Isidro Bajo, Alto Bonito, La Esmeralda, Campo alegre – donde está el Instituto Agrícola-, la Colonia y la Cristalina.

Dimensión Demográfica: En la actualidad, Ceilán y sus alrededores cuenta con aproximadamente 5.500 habitantes, cifra soportada por el censo de 2005 y la proyección a la fecha. Población que es altamente fluctuante. Este dato indica que el corregimiento aporta más de la mitad de la totalidad de la población rural del municipio de Bugalagrande.

Dimensión económica: La economía del territorio tiene en su primer renglón el cultivo y comercialización del café, en segundo renglón la ganadería y en tercer renglón el cultivo de caña.

También son importantes para la economía de la región otros cultivos asociados como son el plátano, el banano y algunos cítricos.

Pero lo que representa económicamente más relevancia para el común de la población es tener un cupo en el programa del gobierno nacional, “Familias en Acción”.

Dimensión socio-cultural: Es una sociedad, tradicionalmente mediada por la violencia generada por la confluencia de diferentes grupos al margen de la Ley; cada uno defendiendo sus propios imaginarios e intereses. La génesis se sitúa en la violencia partidista, que durante dos décadas, de 1946 a 1966, azotó al Valle del Cauca y que dejó como consecuencia a este pueblo de Ceilán arrasado a bala, fuego y dinamita, el 27 de octubre de 1949, entre muchos otros sucesos violentos que llevaron a la desolación de este territorio en esa época, Madroñero (2011). En la historia reciente, al igual que la de muchas regiones de Colombia, la violencia se ha ido transformando hasta constituirse en instrumento de grupos subversivos y su contra parte, el paramilitarismo, que entre los años

1999 al 2005, con sus masacres, sembraron de terror tanto al pueblo de Ceilán como a las veredas circundantes.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados de la Institución Educativa Ceilán y las diferentes dimensiones del contexto, se hace pertinente formular algunos interrogantes como:

¿Cuáles podrían ser las aspiraciones de la institución educativa, desde la perspectiva organizacional? ¿Cómo se percibe la institución para poder llevar a cabo unas representaciones, expectativas que la comunidad tiene de la institución escolar? Lo que permitiría indagar sobre: ¿Cómo son interpretadas y conocidas por ésta? ¿Cuáles son atendidas y bajo qué supuestos?

Para reflexionar sobre las anteriores preguntas, se hace necesario otros interrogantes que remiten a la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el modelo pedagógico como uno de sus componentes, de acuerdo a los planteamientos que en este sentido hace Ligia Victoria Nieto en la página Colombia aprende del Ministerio de Educación Nacional.

¿El proyecto educativo institucional (PEI) ha sido concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia?

¿El Proyecto Educativo Institucional responde a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, es concreto, factible y evaluable?

¿El Proyecto Educativo Institucional cumple con los cuatro componentes necesarios para su pertinencia? Es decir, el componente de fundamentación, el administrativo, el pedagógico y curricular y el comunitario?

El componente de fundamentación debe dar respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Cuál es el concepto de educación que sigue la institución educativa?

¿Qué modelo pedagógico le da sustento y solidez a la propuesta del PEI?

El componente administrativo remite a la siguiente pregunta:

¿La institución educativa cuenta con la planta de docentes, administrativa, directiva y con la infraestructura adecuada para alcanzar los objetivos del PEI?

El componente pedagógico y curricular remite, necesariamente, a la siguiente pregunta:

¿La institución educativa cuenta con un enfoque pedagógico y una metodología claros, para brindar una educación que atienda a las necesidades de la población?

Y, el componente comunitario, obliga a los siguientes interrogantes:

¿La Institución Educativa Ceilán cuenta con proyectos que abarquen a la comunidad y al territorio que permea?

¿La Institución Educativa Ceilán realiza planes de mejoramiento a partir de la autoevaluación constante para determinar el alcance o no de los objetivos durante el año escolar?

¿La comunidad educativa solicita ajustes al PEI, de acuerdo a sus necesidades?

Interrogantes que darían cuenta de una inmersión en la comunidad de la Institución Educativa Ceilán, de manera que se permita establecer una relación de doble vía, a través de los replanteamientos de los dispositivos (reestructurados) de la misma.

Revisión de Literatura sobre la Relación entre la escuela y las Dinámicas territoriales

Para realizar este trabajo, se hace necesario indagar sobre algunas investigaciones relacionadas con el tema de interés; es decir, una escuela pertinente al contexto. En este caso una escuela de modalidad agropecuaria inmersa en un contexto netamente rural. Algunos trabajos, sobre todo internacionales, muestran estudios donde la relación de educación – desarrollo local es la base de la formación de las áreas rurales. Entre estos se tienen los centros pertenecientes a la AIMR (Asociación Internacional de los Movimientos Familiares de Formación Rural), a la que están adscritas casi mil quinientas asociaciones de base en todo el mundo, concebidas como educación para el desarrollo.

La metodología se basa en la alternancia de períodos de formación en la escuela con la estancia en las propias explotaciones familiares, incorporando lenta y progresivamente los saberes aprendidos en la escuela. La familia es partícipe de la formación de los jóvenes, quienes de esta manera se sienten responsables del progreso de sus predios y no ven la necesidad de migrar hacia centros urbanos.

Es una metodología de acción-reflexión permanente, que posibilita el desarrollo de habilidades individuales y sociales, donde existe una responsabilidad real de los padres y de las familias.

Lo anterior constituye una realización gestora de las escuelas, con responsabilidades organizativas, de composición del proyecto educativo de dichas instituciones y de relación institucional con otros agentes del medio rural al que pertenecen.

También, a nivel nacional, se encuentra el trabajo Plan de Desarrollo Educativo del Macizo Colombiano y sur del Cauca, donde se plantea que es el actuar humano el que transforma la naturaleza para crear mejores condiciones de existencia y el que forma y

mantiene instituciones que permiten a individuos y sociedades la convivencia en la paz y en la superación constante. En suma, es la capacidad de las mujeres y los hombres la que define los límites y posibilidades del bienestar de la región. Este trabajo contiene información de los talleres realizados en los diferentes municipios con participación de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directivos docentes, estudiantes, concejales, líderes comunitarios), los cuales se constituyeron en espacios de enriquecimiento conceptual, de crecimiento personal y colectivo y fundamentalmente de reflexión sobre el qué, el por qué, el para qué y el cómo de la educación en la región.

El objeto de dicho trabajo es la profundización conceptual sobre lo educativo y sus relaciones contextuales y la priorización de problemas y búsqueda de alternativas viables de solución a los mismos.

En cuanto al desarrollo humano, cuyo concepto aparece en los noventa y es definido por el Informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas (PNUD, 1992):

Como el proceso de ampliar la gama de opción de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo, y abarcando el espectro total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones, hasta libertades económicas y políticas(P.18).

Son muchos los textos nacionales e internacionales sobre dicho asunto. Aquí se hará alusión a algunos trabajos referidos al desarrollo en áreas rurales.

En cuanto a políticas para el desarrollo de la agricultura en Colombia, de Perfetti, Balcázar, Hernández, Leibovich(2013), los análisis se centran en el desarrollo de la agricultura colombiana en cuanto a la actividad económica y en las implicaciones sociales para el grupo de productores agropecuarios y sus hogares. Esto implica que no se trata de un análisis del sector rural en el que, necesariamente, habría que contemplar otras

actividades diferentes a las agropecuarias y a todas las personas y los hogares que habitan las territorialidades rurales.

Se hace énfasis en la necesidad de establecer un marco de políticas que debe contemplar el papel que corresponde al sector, a la luz de las tendencias y las realidades que se vienen dando en la agricultura mundial y nacional. En ese contexto, el marco de políticas debe tener en cuenta, por un lado, la necesidad de que la agricultura disponga de las capacidades y los activos necesarios para un desarrollo competitivo y sostenible, con base en una asignación eficiente de recursos y, por otro lado, el reconocimiento de la importancia estratégica que representa la incorporación de los pequeños productores agropecuarios al desarrollo sectorial, lo cual implica su transformación productiva, económica y social.

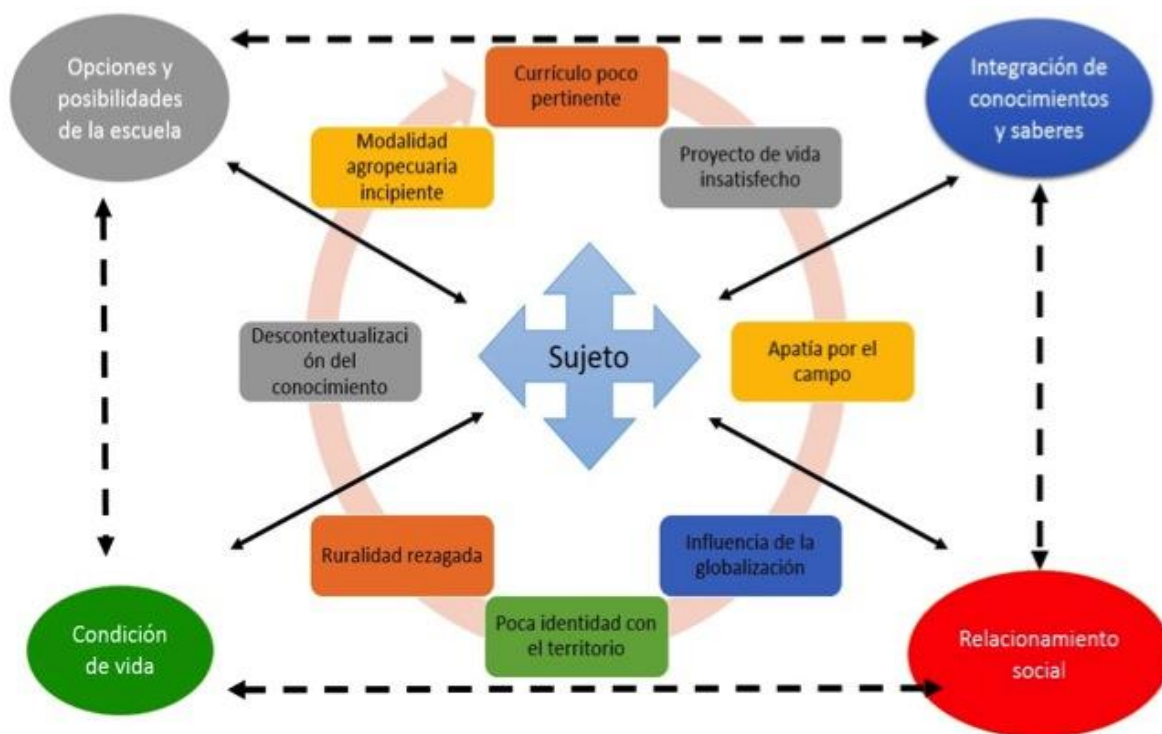
Otro trabajo muy importante es el que recoge diferentes experiencias a nivel nacional sobre la relación de la escuela con actividades agropecuarias de las diferentes regiones en la que se encuentra inmersa. El libro que contiene dichas experiencias y reflexiones de diferentes autores, en aspectos y problemáticas correspondientes al ámbito rural, se denomina “reflexiones sobre la ruralidad y el territorio en Colombia”. Entre sus autores se tiene a Luis Jorge Garay Salamanca, Jaime Forero A., Fernando Barberi Gómez, Clara Ramírez G. Dora Myriam Suárez V. y Absalón Machado C., entre otros.

Uno de los planteamientos de este texto es el que afirma que abordar las desigualdades en el sector rural en Colombia es clave para conseguir una paz real y sostenible en el país; además que en América latina, y en países sin conflicto armado declarado, la violencia y las disputas de poder en torno a la tierra y los territorios, se ha constituido en un factor de violación de derechos humanos, así como en una barrera para resolver la pobreza y posibilitar una inserción equitativa de las poblaciones campesinas, indígenas y afro

descendientes a la dinámica social, política y económica. También plantea que la exclusión de la población rural es además un obstáculo para garantizar un manejo sostenible de los abundantes recursos naturales existentes en el continente, así como para obtener las condiciones de producción de alimentos que posibiliten la garantía de seguridad alimentaria de toda la población.

Como puede apreciarse en los trabajos mencionados, la constante es la parte social para el desarrollo de las regiones y la escuela juega un papel muy importante en la formación en valores, en el cuidado al medio ambiente, y sobre todo en la formación de individuos democráticos que propendan por el desarrollo del campo y por ende el desarrollo familiar y social.

PROBLEMATIZACIÓN



Los trabajos académicos y preocupaciones cotidianas acerca de la escuela y la educación son cada vez más abundantes. Esta tendencia creciente se puede derivar de la expansión y diversificación que han acusado los programas de formación profesional y de postgrado alrededor de los campos de la educación, en los cuales una de las exigencias para optar a los respectivos títulos consiste en presentar un trabajo de grado con un notable ingrediente investigativo, de una parte, y de otra, al crecimiento de entidades y organizaciones dedicadas, principalmente, a la investigación y consultoría sobre estos mismos campos. No obstante estas manifestaciones, la situación de la educación y la escuela, lejos de “superarse”, revela la emergencia de fenómenos insospechados que se constituyen en nuevos desafíos. De esta manera, se configura una relación paradójica: se

produce más información y conocimiento sobre la educación y la escuela, pero su situación, enmarcada por su rutina, reduccionismos pedagógicos e instrumentales, impuestos por la política educativa y la complejidad social, entre otras, muestra que paulatinamente se sumergen mucho más en *una encrucijada*; es decir, es una situación donde las exigencias a la educación y escuela por parte de la sociedad supera la capacidad de respuesta de éstas. Como ejemplo, en el mes de agosto del año inmediatamente anterior a este trabajo, se colocó a la escuela contra la pared para que interviniera de manera contundente frente a la drogadicción del estudiantado, a partir de la muerte de un estudiante y la intoxicación de más de veinte (20) por cuenta de una sobredosis de alucinógenos en un colegio de Bogotá (según información de prensa radial, impresa y televisiva).

Uno de los tantos argumentos que se presentan para dar cuenta de ese fenómeno señala que los esfuerzos investigativos emprendidos, han estado anclados en *aquella forma de mirar* inspirada en el direccionamiento marcado por las ciencias naturales y los modelos de corte cuantitativos, que permiten confirmar o negar hipótesis desde la lógica del investigador, solamente. La información y conocimiento producidos son parciales, fragmentarios, correspondientes a una u otra disciplina y “objetivado” por la instrumentación procedimental. Con estos resultados se han venido tomando decisiones en torno a la política educativa, institución escolar y programas de formación de los niveles que conforman la estructura del sistema educativo: los efectos de todo esto se reflejan en lo que todos los actores y sujetos de la educación dicen, sienten, perciben, valoran, habitan, etc.: la escuela encerrada en la racionalidad burocrática y sin mucho sentido.

En el contexto del programa de Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, UCM, ha habido oportunidades para repensarse y para repensar la educación

y la escuela desde el rol de estudiante de este programa y desde el rol de docente de una institución educativa rural, de modalidad agropecuaria; fundamentalmente, a partir de la necesidad de emprender nuevas miradas, lecturas e interpretaciones de viejos y actuales problemas de esta educación, en la Institución Educativa Ceilán.

Cuando la escuela opera sólo desde la perspectiva del Estado, su funcionamiento es legal pero, no pocas veces se deslegitima socialmente cuando las demandas de la sociedad no alcanzan a ser incorporadas o reconocidas en ese funcionamiento, significativamente. La deslegitimación no es claramente manifiesta pero sí se expresa a través de lo que se conoce como el sentido de la *no pertenencia, apatía, desmotivación, etc.*, frente a la organización escolar; adicionalmente, esta manifestación social tampoco es canalizada contundente y acertadamente por la institución. Esta situación se expresa de manera muy concreta, profunda y compleja en la Institución Educativa Ceilán, del corregimiento del mismo nombre, una vez que se entra en el territorio bajo la categoría de sujeto y actor territorial, lo que desfavorece las contribuciones de la educación al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades, particularmente, en su contribución a la movilidad social.

En el día a día se percibe la indiferencia con que se miran estas problemáticas desde la institución educativa, como si ésta fuera ajena a las posibles consecuencias que pueden generar los comportamientos, arriba mencionados, de los niños, niñas y adolescentes, muchos de estos comportamientos tomados de ejemplos de sus progenitores y/o familiares, con quien conviven; y a la falta de oportunidades para un futuro mejor. Indiferencia que se percibe a partir del Modelo pedagógico que ofrece la institución educativa a sus educandos, el cual no es pertinente al contexto y a su modalidad, puesto que fue asumido como una manera de contar con una ruta que direccionara los procesos de enseñanza y aprendizaje,

como norma de toda institución educativa, pero no cumple con las condiciones para ser pertinente al contexto, en la medida en que tenga en cuenta las diferentes problemáticas y necesidades de la población para su construcción y reconstrucción constante y permanente. Este modelo pedagógico fue tomado de una propuesta hecha por el Municipio de Bugalagrande que cuenta con cuatro instituciones educativas, dos urbanas y dos rurales, muy diferentes en sus contextos, vivencias y problemáticas sociales, por lo tanto este modelo pedagógico no es pertinente, puesto que no se construyó de acuerdo a las necesidades del contexto y con participación de toda la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva surge el interés por el tema de esta obra, como sujeto implicado, a partir de la sensibilización y análisis de actitudes, comportamientos y condiciones de vida de los estudiantes, egresados y de la comunidad en general, del entorno de la Institución Educativa “Ceilán”.

Desde la práctica diaria y teniendo en cuenta la misión, la visión y los objetivos generales de la institución educativa “Ceilán”, consignado en su PEI, que muestra interés por ofrecer una educación que apunte a la creatividad, a la investigación, a la innovación, etc.; lo que garantizaría sujetos capaces de transformar su entorno para el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad en general; surgen preguntas orientadas a establecer la pertinencia del currículo de la Institución Educativa Ceilán como institución agropecuaria, que aporte al desarrollo de la región, ya que la educación es entendida en relación con el entorno, como una relación bucleica, donde el entorno proporciona elementos para la construcción de un currículo pertinente al contexto y éste busca preparar al sujeto educable de acuerdo a sus necesidades, tal como lo plantea Freire (1976):

Por eso mismo la educación para no instrumentar teniendo como objeto a un sujeto -ser concreto que no sólo está en el mundo sino que está con el mundo- debe establecer una relación dialéctica con el contexto de la sociedad a que se aplica, cuando se integra con este ambiente, que a su vez da cimentaciones especiales al hombre a través de su enraizamiento en él. Superpuesta a él, queda "alienada" y, por ello, inoperante. (p. 22).

Lo anterior ha conllevado al planteamiento de las siguientes preguntas orientadoras:

¿El currículo tiene en cuenta el contexto para su construcción y reconstrucción?

¿El currículo permite crear y producir conocimiento a partir de las relaciones entre las distintas disciplinas, de manera que se logren los propósitos de la institución?

¿Los contenidos y estrategias apuntan a una educación para el desarrollo, que conlleven a obtener buenos resultados en sus proyectos de vida académica y personal?

¿Los contenidos satisfacen las expectativas de los estudiantes?

¿Los contenidos son los pertinentes a una institución de modalidad agropecuaria?

¿El sector productivo agropecuario incorpora egresados para mejorar la productividad de sus predios?

Interrogantes que, junto a los anteriores, han servido de provocación, a partir de la lectura del contexto de la Institución Educativa "Ceilán" y su relación con el entorno y cuya intención de esta Obra de Conocimiento no es darles respuesta a lo largo de ella, sino que son un insumo para generar reflexiones sobre un problema que tiene muchas aristas. Para efectos de incursión en la situación problema, se hará, inicialmente, indagación a la comunidad educativa, a efectos de ir y volver sobre la concreción del interrogante central que emerge de esa situación y que se define en los siguientes términos:

¿Cuáles son algunas de las opciones y posibilidades que ofrece la escuela en cuanto a la integración de conocimientos y saberes sobre su quehacer realizado y a realizar para

contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y de relacionamiento social de la población?

Pregunta que es de carácter abismal ya que abarca toda una serie de relaciones e intersubjetividades que son de difícil comprensión sin una rigurosidad en la investigación. Es crucial en la medida en que posibilita el encuentro de caminos que se re-direccionan en la búsqueda de opciones y mejores posibilidades para la comunidad, en torno a la Institución Educativa Ceilán y, es radical, ya que apunta a la búsqueda de la raíz de las problemáticas que interfieren en mejorar las condiciones de vida y de relacionamiento de la comunidad y pretende que se generen opciones de mejoramiento en la manera de relacionarse la escuela con el entorno.

Teniendo como referencia el Macro proyecto de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, la temática de este trabajo se inscribe en la línea de investigación de *Educación y Desarrollo local*, en cuanto contempla la relación de la escuela con el entorno local, pero esta vez se intenta estudiar esa relación con una categoría mucho más compleja: el territorio o conjunto de expresiones a través de las cuales los sujetos conforman el tejido social específico que permite el reconocimiento de intereses, valores, motivaciones, frustraciones, expectativas, imaginarios, etc., de la comunidad entorno a la Institución Educativa Ceilán y que integra lo local. En Educación y Democracia, toda vez que se identifica una perspectiva política en las relaciones y tensiones de la escuela con su entorno, además de la coexistencia humana y su organización política y, en Pedagogía y Currículo, ya que se centra la atención en el sujeto educable de la Institución Educativa Ceilán y su relacionamiento con el contexto para su desarrollo.

FUNDACIÓN

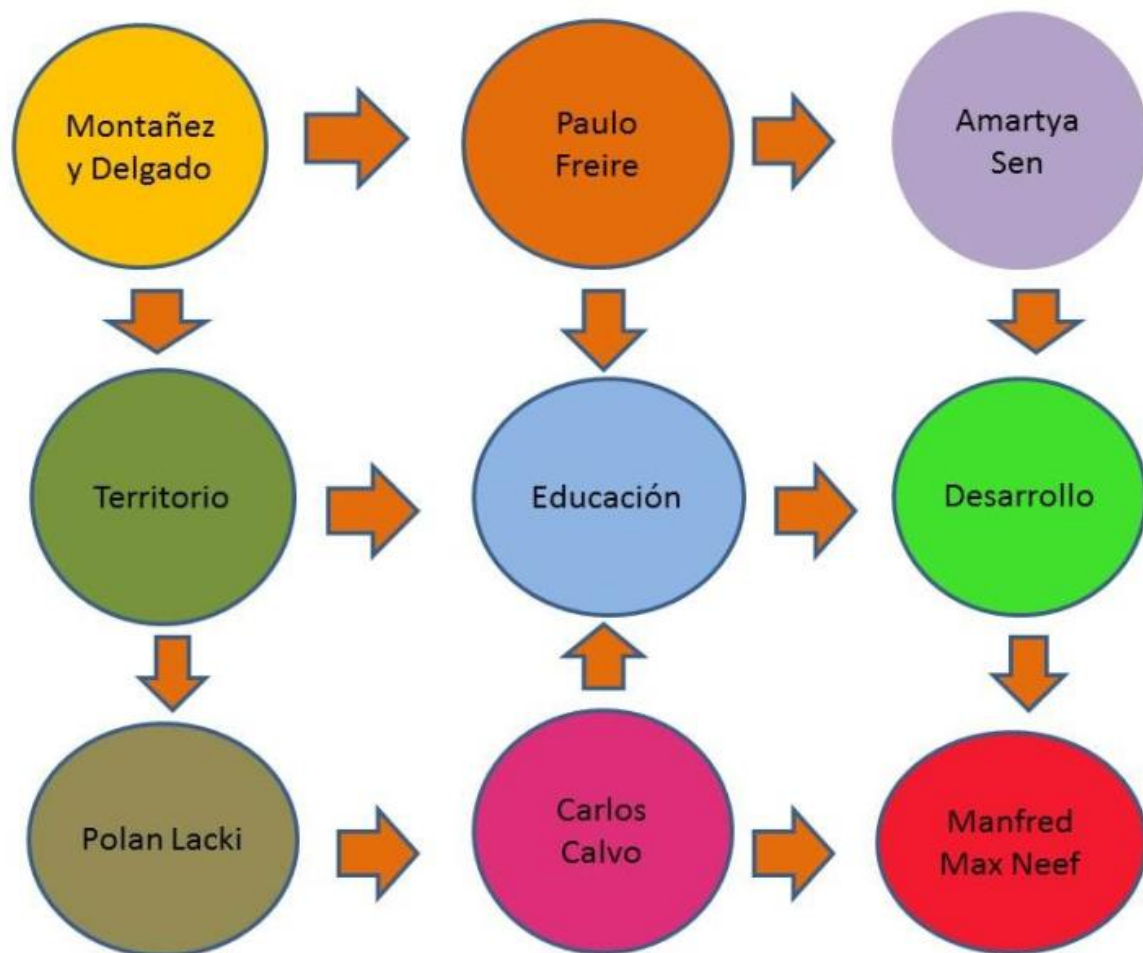


Figura 3. Revisión teórica

El estudio del tema obliga buscar distintas fuentes para allegar información de cara a una mayor comprensión de esta situación problemática. Esta comprensión remite al abordaje de las dinámicas territoriales en tanto determinantes de la situación planteada, las cuales son diversas en cuanto a los procesos, actores y elementos que incorpora, tanto de tipo social,

político y económico; como lo atinente a políticas, programas gubernamentales y acciones promovidas por la misma comunidad.

En el intento de comprender las relaciones de la Institución Educativa Ceilán, con sus dinámicas territoriales, es preciso recurrir a autores como Carlos Calvo y Paulo Freire en lo relacionado a la educación; Amartya Sen y Manfred Max Neef, en lo relacionado con el desarrollo; Gustavo Montañez y Ovidio Delgado, en lo relacionado con el territorio, y Polan Lacki, por su aportes al desarrollo de los territorios rurales, quienes dan el soporte en el interés de investigación de esta obra de conocimiento y se invocan autores como Andrés M. Mendoza, Daniel Lozano Flores, Guillermina Tiramonte, entre otros, por lo apropiado de sus planteamientos en relación a categorías surgidas en el ir y venir de este trabajo de investigación.

Enfoques y concepciones teóricas

El emprender un esfuerzo cognoscitivo que permita incursionar en el estudio de las opciones y posibilidades de articulación e integración de las acciones académicas y de coordinación interinstitucional y proyección social que asume y debe asumir la escuela para relacionarse con las expresiones de su entorno territorial en el contexto de su funcionamiento institucional y gubernamental, conlleva, necesariamente a definir algunos conceptos y remitir a concepciones teóricas, de acuerdo a los autores convocados.

Educación

Puesto que esta Obra de Conocimiento se enmarca en el proceso articulador de educación, territorio y desarrollo, primordialmente, se hace necesario señalar algunas

posturas de autores sobre estas categorías quienes ayudarán a iluminar el tránsito por el camino emprendido.

Freire sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”(prólogo de Julio Barreiro, s/f). Considera que solo una educación basada en la concienciación posibilitaría la auto reflexión sobre el tiempo y su espacio, educándose de esta manera para la libertad.

La educación de la Institución Educativa Ceilán, sustentada en la reflexión del contexto donde habita el estudiante, sumada a las realidades de los contextos circundantes y del mundo globalizado, posibilita el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, conllevando a una conciencia de las problemáticas que afectan al territorio y por ende su compromiso en la búsqueda de soluciones a dichas problemáticas, lo cual genera en los educandos sentido de pertenencia de su entorno, en la medida en que ellos sientan que de alguna manera, son responsables del aporte al mejoramiento de dicho territorio, por su condición de ser conocedores de aquello que afecta a la comunidad y a lo que han sido enfrentados para el reconocimiento de las posibles soluciones. De esta manera se forman individuos reflexivos, considerados, afectuosos, entusiastas, democráticos, preocupados por el bienestar propio y el de su comunidad.

Ahora bien, la acción de la educación está enmarcada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales se desligan de sus cercas para articular sus saberes con otros, lo que potencializa las cualidades educables de quienes aprenden mediante un proceso educativo, como lo dice Carlos Calvo, movilizándolos hacia la comprensión a partir de la reflexión, a partir de la diversidad y la incertidumbre, la motivación y la ternura, la pasión por el saber y el ser y, de acuerdo a Paulo Freire (mencionado en Fiori, s/f);

Los hombres que, a través de su acción sobre el mundo, crean el dominio de la cultura y de la historia, radica en que solo estos son seres de la praxis. Solamente estos son praxis. Praxis que, siendo reflexión y acción verdaderamente transformadoras de la realidad, es fuente de conocimiento y creación (p.83).

Considerando la importancia de la escuela en el desarrollo de los territorios, Carlos Calvo (2007), plantea que;

La escuela está en crisis y que se hace necesario desescolarizarla para que se dé la verdadera educación, la cual consiste en el proceso de creación de relaciones posibles, y no el proceso de repetición de relaciones pre-establecidas, que es lo que privilegia la escolarización, es decir, la educación dentro de la escuela, pues ésta se refugia en el carácter normativo, siendo alienadora(p.74).

Y nuevamente Freire (mencionado en Fiori, s/f), al respecto dice:

Si pretendemos la liberación de los hombres, no podemos empezar por alienarlos o mantenerlos en la alienación. La liberación auténtica, que es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en los hombres. No es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo (p.60).

La creación de relaciones posibles y la no alienación solo pueden darse en la medida en que exista una reflexión al interior de la escuela, un reconocimiento de la verdad sobre los límites de la geografía que siempre la han enmarcado y a partir de allí se vinculen todos los elementos convergentes en la realidad escolar como el territorio, la política, la economía, entre otros, para lo que los modelos y programas pedagógicos serían una guía en el quehacer del docente y la ruta institucional, sin convertirse en la norma a cumplir, sino que la constante sea la equivocación y la incertidumbre, para que se comprenda el conocimiento.

Freire (2002) define dos tipos de educación, una “bancaria”, porque considera al educando como un recipiente, como un banco donde se depositan los conocimientos y otra, en contraposición a ésta, denominada “liberadora”, “problematizadora”, la cual parte del carácter histórico del hombre como ser inconcluso, que debe realizarse dentro de una situación histórica, que debe ser transformada a través de la praxis y la acción de personas que son simultáneamente educadores y educandos.

En la visión "bancaria" de la educación, el "saber", el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro (P.43).

Para nadie es un secreto que este tipo de educación bancaria es la que se privilegia en la mayoría de instituciones del país, a excepción de muy pocas, que se orientan por algún tipo de pedagogía activa, donde predomina la praxis en el aprendizaje. Una educación para el desarrollo no debe depositar contenidos inertes, estériles en sus educandos, sino que debe aprovechar las herramientas que le brinda el contexto para formar seres libres, independientes, autónomos, democráticos, etc., lo que es posible sólo con una educación que privilegie la pregunta, la capacidad de asombro ante lo desconocido y ante la capacidad de hacer propuestas atinentes a afrontar una situación planteada y no una educación basada en relaciones discursivas, narrativas y disertadoras como lo asegura Paulo Freire, al referirse a las relaciones educador-educandos.

La educación pues, en este trabajo se concibe como un proceso social, que se institucionaliza para efectos de estimular distintos procesos de los integrantes de la comunidad educativa y local, de manera diferencial. Se asume al estudiantado como seres

sociales, emocionales e individuales (como integrantes de un sector de la sociedad que pertenece a una localidad, como seres emocionales dotados de distintas capacidades). El profesorado como sujetos de mayor experiencia y formación académica, capaces de reproducir la cultura académica, comunitaria e institucional y al mismo tiempo con capacidad de construir una nueva cultura académica a partir de los procesos reflexivos, autocríticos y de decisión de cambio en relación con la consideración de los factores que han estado anclados en su práctica educativa y que no han favorecido una educación pertinente para un contexto como el del territorio de Ceilán. Los directivos como sujetos que se constituyen en agentes de la institución pero con capacidad de liderar procesos institucionales y organizacionales en pro de mejores contribuciones de la escuela a las demandas territoriales; los padres de familia y actores protagónicos, en tanto sujetos sociales que reproducen la cultura de manera tradicional, pero que al mismo tiempo incorporan prácticas de la vida moderna. Concebida la educación en estos términos, cumple un doble papel, que es preciso revisar: como proceso reproductor de la cultura y/o como proceso de construcción y reconstrucción de la cultura.

Territorio y Desarrollo

Puesto que este trabajo se enmarca en un lugar específico, con una dinámica política, social y cultural y que comprende un espacio geográfico en nuestro territorio nacional, se hace necesario recurrir al concepto de territorio, ya que éste da cuenta de la estructuración socio- espacial de agentes que operan en diferentes escalas.

Territorio es la base material de una sociedad que hace posible su localización geográfica y que el Espacio Geográfico, es la resultante de las interrelaciones que se

establecen entre el hombre y la naturaleza, en su devenir histórico, los procesos formativos de la formación del Territorio y del espacio geográfico, redundan en expresiones históricas de procesos socio-económicos y sociopolíticos (Murillo, s/f, p.2)

Massey (citado en Montañez y Delgado, 1998) afirma que:

La actividad espacial se refiere a la red espacial de relaciones y actividades, de conexiones espaciales y de localizaciones con las que opera un agente determinado, ya sea un individuo, una firma local, una organización o grupo de poder, o una empresa multinacional. Dado que la capacidad y alcance de la actividad espacial es desigual y convergente en los lugares, la apropiación de territorio y, por consiguiente, la creación de la territorialidad, generan una geografía del poder caracterizada por la desigualdad, la fragmentación, la tensión y el conflicto. (p.125).

Es precisamente en el sentido de superar las desigualdades, la fragmentación, la tensión y el conflicto en la creación de territorialidad, que la escuela debe educaren el respeto y valor de la otredad, para hacer de este mundo, un mundo con posibilidades para todos, donde sea posible la libre expresión y la aceptación y reconocimiento de las acciones y aportes encaminadas al bien común, que los individuos comprometidos con un mundo mejor aporten a la sociedad.

Como investigadora, inmersa en el territorio permeado por la Institución Educativa Ceilán, reconozco la necesidad de formar para superar los aspectos mencionados en el párrafo anterior, los cuales son una constante que ha dificultado los procesos de desarrollo local y para ello esta institución educativa tiene el mayor grado de responsabilidad, por ser la única institución educativa de su población y por lo tanto es a la que la comunidad le reclama ante las dificultades y problemáticas de tiempos atrás y recientes. Educación para la apropiación del territorio, teniendo en cuenta que la actividad espacial de los actores es

diferencial y por lo tanto su capacidad real y potencial de crear, recrear y apropiarse territorio es desigual, como lo plantean Montañez y Delgado (1998, p. 123).

Es bien sabido que la educación hace parte de los factores determinantes del desarrollo de cualquier sociedad o país. Lo demuestran la infinidad de estudios realizados por diferentes organismos nacionales e internacionales, sobre la relación de la escuela con el grado de desarrollo de regiones y naciones. Pero la afirmación más contundente de esta relación es que la educación contribuye al mejoramiento del ingreso, dada su capacidad de generar y agregar valor (intelectual) a los procesos productivos. Es preciso señalar que todo mejoramiento económico no implica desarrollarse por sí, como generalmente se lo ha mirado, dejando de lado la corrección de las desigualdades sociales en el acceso y adquisición de bienes y servicios sociales, materiales y simbólicos.

Según Amartya Sen (2000):

El desarrollo puede ser considerado como un proceso de expansión de las libertades reales que disfruta la gente. Al centrar su atención en las libertades humanas, este enfoque contrasta con perspectivas más estrechas sobre el desarrollo, como las que lo identifican con el crecimiento del producto nacional bruto (PNB), el incremento de los ingresos personales, la industrialización, el avance tecnológico o la modernización social (p.3).

De alguna manera el desarrollo, como lo define Naciones Unidas, es el proceso de ampliar la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo, y abarcando el espectro total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades económicas y políticas. (PNUD, 2002, p.3).

Para Max-Neef (1998), el desarrollo humano, lo conceptualiza como Desarrollo a Escala Humana y lo define así;

Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (p. 30).

En este trabajo se tendrá en cuenta, de acuerdo a las concepciones mencionadas, aquel desarrollo que tiene que ver con el mejoramiento de las diversas condiciones materiales y simbólicas en la producción y reproducción social, tales como las soportadas en el acceso a la alimentación, salud, recreación, educación, trabajo, seguridad y solidaridad, entre otras, y el poder incursionar en el intercambio de bienes y servicios, y condiciones simbólicas, que posibilite la tranquilidad, la toma de decisiones, de acuerdo a sus preferencias y necesidades como ser humano, donde haya un entorno de participación, de respeto, de consideración, de escucha y no de avasallamiento en las diferentes situaciones en que el sujeto se encuentre inmerso, de manera tal que se tenga la posibilidad de materializar su imaginario y tener las libertades que le permitan tener acceso a los diferentes satisfactores.

Necesariamente este desarrollo pasa por lo educativo, porque la gente con educación desarrolla responsabilidad frente a sí mismo, frente a su familia y frente a la sociedad, y de esta manera la educación permite una mejor relación familiar y social del individuo, lo que repercutirá en beneficio del entorno local porque se está en capacidad de tomar decisiones en pro del bienestar individual, familiar y social. Son muchos los estudios que demuestran que el desarrollo rural está ineludiblemente ligado a la educación en la zonas rurales, de acuerdo a numerosos informes realizados por autores como G. Stamoulis (2001), F. Ellis y

S. Biggs (2001) y organismos internacionales como la FAO, la UNESCO, el FMI o el Banco Mundial, José Antonio Segrelles (2012).

Desde la perspectiva de la complejidad, la ruralidad no es estática, asimila de diversas formas e intensidades y de manera diferenciada los desarrollos científicos y tecnológicos y el embate de la urbanización y la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en tanto expresiones de los procesos de modernización social y de los avances científicos y tecnológicos. Dada esta dinámica y la valoración de los recursos minero-energéticos, lo rural se ha venido replanteando en cuanto a lo económico, político, ambiental y cultural.

Con los avances constantes, a pasos agigantados, de la tecnología de la información y la comunicación, la incursión de empresas de alta complejidad tecnológica, de grupos económicos extra-agrarios, transnacionalizados, empresas del agroturismo, con mundos rurales heterogéneos, con campesinos, productores medios y trabajadores rurales segmentados por los procesos de mecanización, grupos étnicos y nuevos desocupados, se hace menos visible las líneas divisoras entre lo rural y lo urbano (Giarraca, 2001).

Giarraca (2005), sostiene:

Todos esos actores están presentes en las nuevas arenas tratando de imponer o adaptarse a las nuevas reglas del juego, resistir y organizarse para modificar gramáticas de poder políticas, o también buscar estrategias que les permitan encontrar otros espacios territoriales que los integren (migraciones nacionales e internacionales) (p.11).

Además, sostiene que en esta nueva ruralidad la producción agraria se descentró para dar lugar a territorios donde ella es sólo un elemento de un amplio abanico de aspectos a

considerar (bienes simbólicos como lenguas, arte, comidas, producciones no-agrarias, servicios, etc.)

Pero según el centro de estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria, no se puede generalizar el concepto de “Nueva ruralidad” porque éste es diferenciado de acuerdo a las sociedades y dinámicas que éstas comprenden. Particularmente, en lo relativo a los sistemas productivos, el papel de las instituciones locales, nacionales y supranacionales, el rol del Estado, las concepciones del desarrollo y del territorio, y las dinámicas sociales y culturales de los actores que viven en el medio rural. Por lo tanto, la noción de “nueva ruralidad” no se refiere más a un tipo ideal estático, que pudiera ser utilizado en los análisis empíricos, sino (que plantea) una debida contextualización histórica y/o territorial.

Respecto a este concepto de nueva ruralidad, es pertinente tener en cuenta todos los aspectos cambiantes en las diferentes dinámicas territoriales, en la búsqueda de la sintonía de la escuela con éstas en el territorio de interés, puesto que son estos cambios y nuevas formas de relacionamiento en el contexto rural lo que le dan vida a dicho concepto, pero como se mencionó líneas arriba, con una debida contextualización histórica y/o territorial, por las particularidades regionales y locales. En el caso del contexto de la Institución Educativa Ceilán, la nueva ruralidad se manifiesta a partir de los comportamientos de los sujetos sociales que incorporan algunas prácticas relacionadas con la cultura urbana, al mismo tiempo que manifiestan prácticas de la cultura rural, coexistiendo ambas. La incorporación de artefactos tecnológicos que permiten una serie de funciones propias de la vida urbana contemporánea, así como la modificación de los patrones de consumo de bienes

y servicios, tales como artefactos y utensilios del hogar, formas de vestir, servicios de televisión por cable, etc., son evidencias en el mismo sentido.

Esta nueva ruralidad, producto del mundo globalizado, crea nuevas necesidades en el ser humano que lo llevan a tomarlas como necesidades básicas que deben satisfacer para sentir que viven plenamente y que no son producto de la exclusión de una sociedad que avanza en su desarrollo, privilegiando a unos y sometiendo a otros a una vida de aislamiento, amargura, depresiones, insatisfacciones y desencantos al sentir que no son tomados en cuenta en la creación de las políticas sociales y gubernamentales en la solución de las problemáticas y aportes a los satisfactores individuales y de la sociedad a la que pertenece. Es ahí donde la escuela, en este caso la Institución Educativa Ceilán, debe intervenir mediante la indagación y el análisis de dichas nuevas y antiguas necesidades no satisfechas para direccionar su educación en aportes que conlleven al desarrollo humano, mediante la generación de nuevas formas de concebir y practicar la política, como lo afirma Max-Neef (1998), haciendo énfasis en una “democracia social” o bien una “democracia de la cotidianidad” (p. 33).

Desarrollo Local

Entendiéndose los procesos de desarrollo local como aquellos que se logran en un determinado territorio, mediados por relaciones de profunda identificación y solidaridad dentro de unas sólidas relaciones de vecindad y que giran alrededor de imaginarios comunes acerca de una perspectiva de mejoramiento de condiciones comparativas, resulta la localidad como el escenario propicio para encontrar soluciones apropiadas para las necesidades y

problemas relacionados con lograr el mejoramiento de las condiciones ligadas a la construcción de sujetos y actores sociales en los planos económico y humano.

En este sentido, según García (s/f), hacer referencia a la persona en la sociedad, implica crear, promover y dinamizar un conjunto de condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y de toda índole que propendan a favorecer disponibilidades reales e igualitarias para que, accediendo a ellas, todas las personas queden capacitadas para el desarrollo: “Para que cada ser humano, y todos, puedan participar del Bienestar común, y de ese modo desarrollarse en plenitud, de acuerdo a la decisión y al proyecto de vida que cada cual elija”. (p.2).

Ahora bien, una institución educativa de modalidad agropecuaria, como la que atañe a esta indagación, que propenda por un desarrollo humano y local, debe brindar elementos a sus educandos para que transformen el medio, pero teniendo en cuenta su saber relativo, respecto al contexto en que habitan, reconociendo que muchas veces los estudiantes saben mucho sobre algo específico, así no tengan el conocimiento teórico sino aquel generado a partir de sus prácticas cotidianas. Para ello es importante no educar a la manera como dice Freire (s/f), refiriéndose a la concepción Bancaria de la Educación, que se privilegia en la mayoría de las instituciones educativas:

El maestro todavía es un ser superior que explica a ignorantes. El educando recibe pasivamente los conocimientos y es un depósito que hace el educador. Se educa para archivar lo que se deposita. Pero lo curioso es que lo archivado es el hombre mismo y que pierde así su poder de crear, se hace menos hombre, es una pieza. El destino del hombre debe ser crear y transformar el mundo siendo sujeto de su acción. (p.12).

Es esta concepción de educación Bancaria, que la Institución Educativa “Ceilán” debe ir transformando y superando para que las clases dejen de ser magistrales, donde el

profesor es el ser superior que enseña a un grupo de “ignorantes”, como lo dice Freire; a excepción de las áreas que tienen que ver con lo agrícola y pecuaria, ya que éstas se realizan en campo, de una manera dinámica, pero que para muchos de los estudiantes tampoco son de su agrado.

Como docente, es importante hacer una reflexión, de acuerdo a lo que dice Calvo (2013), en cuanto a que los docentes debemos reflexionar respecto a nuestra tarea que es, además, generar un proceso de relaciones posibles y que su rol consiste en ayudar a crearlas más no a imponerlas. Y que la creación de dichas relaciones implica causalidad, sincronicidad, simultaneidad y contradicción entre las distintas relaciones. Esto con el objetivo de brindar una educación pertinente y atractora, que privilegie el diálogo y las manifestaciones de amor, de humildad y de confianza, de manera que se brinde fe y esperanza en un porvenir mejor y del cual los estudiantes se sientan constructores y forjadores de su propio bienestar, el de su familia y el de su entorno; además, de ser formadores de individuos reflexivos, analíticos, autónomos y sobre todo seres que vivan la plenitud de la praxis para ser verdaderamente críticos, como lo plante Freire, como una forma de organizar cada vez más el pensamiento y así superar un conocimiento estrictamente ingenuo de la realidad.

La educación rural basada en la creación de relaciones posibles, mediante enfoques transdisciplinarios, llevarán a los estudiantes a generar propuestas e investigaciones donde se empodere el contexto como razón de ser del proyecto de vida, puesto que este enfoque permite comprender los diferentes aspectos generadores y de permanencia de una determinada problemática social y, como lo dice Max Neef(1998, p. 39), “comprender, por

ejemplo, de qué manera la política, la economía y la salud han convergido hacia una encrucijada, donde la mala salud es el resultado de la mala política y de la mala economía”.

Una educación para el desarrollo, necesariamente debe ser una educación basada en la pregunta, que lleve a la problematización como una manera de hacer que el educando sienta que está en el mundo y con el mundo y por lo tanto es responsable de su transformación, de la creación de cultura, en la medida en que cree y recree mediante su acción en el territorio que habita; en este caso el territorio permeado por la Institución Educativa Ceilán. Para lo cual, Carlos Calvo (2013) plantea, al referirse al devenir del proceso de aprendizaje,

esta situación redefine el rol del profesor como educador en el sentido de que debe orientar a los alumnos hacia la creación del descubrimiento, antes que imponerles la repetición de fórmulas y verdades. En consecuencia el educador es un hacedor de preguntas inocentes, tal como el poeta y el científico. (p.35).

La anterior reflexión conlleva al cuestionamiento sobre la concordancia de los planes de aula y área de la institución, respecto a todas las áreas, si se lleva a cabo la transdisciplinariedad entre éstas, si el horizonte institucional es coherente en su teoría y práctica, si la institución unifica criterios para la labor docente; es decir, si cuenta con una metodología clara para toda la comunidad educativa, si se tiene una relación dialéctica con el contexto que permita conocer sus problemáticas, de manera que éstas sean la base de la planeación y propósitos de la educación que brinda, para que sea pertinente y motivadora para la apropiación de nuevos conocimientos por parte de los educandos; o simplemente los docentes trabajan como islas, donde cada uno, anclado en su “saber” y la seguridad que brinda un conocimiento estático, acabado y repetitivo, cumple con su “deber”.

En este sentido, el compromiso de los docentes para brindar una educación con calidad, encaminada a transformar, de alguna manera, la realidad del territorio de Ceilán, sólo se da

si hay voluntad en el comprometerse, teniendo como primera condición, en dicho acto de compromiso, el que éste sea capaz de actuar y reflexionar, como lo menciona Paulo Freire en su texto Educación y cambio. Afirma que dicho compromiso no puede ser un acto espectador sino praxis-acción y reflexión sobre la realidad-inserción en ella, implica, indudablemente, un conocimiento de la realidad. Aspectos relevantes y necesarios, además del diálogo constante y reflexivo entre docentes de las diferentes asignaturas, tanto académicas como técnicas, para una planeación donde predomine la transdisciplinariedad y que evidencie el trabajo en equipo, para el logro de unos objetivos encaminados a una educación para el mejoramiento de las condiciones de vida del territorio de Ceilán.

Según M.C. de Almeida (mencionado en Moraes, s/f) se debe dar la transdisciplinariedad porque es necesario asegurar el espacio de la interconexión entre los saberes, porque es necesario religar las disciplinas, lo que exige un pensamiento transdisciplinar, transversal; un pensamiento expandido que religue la parte y el todo, el micro y el macro, lo singular y lo universal. Lo que necesariamente exige un trabajo en equipo, reflexivo y colaborativo.

La existencia de una preocupación por el desarrollo del campo, por los campesinos, su cultura y forma de vida, implica una educación basada en el amor, en el respeto por nuestros educandos, en la búsqueda constante de su bienestar y, para ello, la responsabilidad es grande, en la medida en que nos exige una transformación para estar acorde a la era planetaria, donde se debe abordar no solo la parte del conocimiento, sino los aspectos físicos, emocionales, sociales, etc., para hacer de lo improbable, lo posible.

Escuela

Como se sabe, la escuela es un nivel de resolución del sistema organizativo del sector educación: es el lugar donde ocurre el proceso enseñanza-aprendizaje o donde se

ejecutan los programas de formación o de estudio. Adicionalmente, es un espacio (instituido) relacional de actores (estudiantes, docentes, padres y madres de familia, directivos, etc.) y sujetos sociales (personas con representaciones, sueños, emociones, trayectorias de vida, etc.). Desde la óptica de la sociedad y el Estado se espera que la escuela cumpla un papel importante que no es exclusivo de ella: el disciplinamiento de los educandos y por ese camino, el disciplinamiento de la sociedad; pero, al mismo tiempo, la escuela es una organización regulada por las distintas acciones estatales y gubernamentales. Sin entrar en el análisis de carácter normativo-legal y político de esas determinaciones, la escuela está exigida y controlada por dos actores distintos y con distintas lógicas, -no pocas veces opuestas y conflictivas- y son la sociedad y el Estado.

Es en el cúmulo de relaciones humanas entre maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, que facilita la escuela, como parte del sistema organizativo del sector educación, donde surgen las necesidades sentidas por una educación con perspectiva crítico-reflexiva, bidireccional, es decir, el conocimiento no es aporte sólo de los docentes, sino que la comunidad genera conocimiento, que potencializado por el sistema educativo posibilita el desarrollo de los territorios, en este caso, el desarrollo del campo como factor importante de la economía colombiana y del bienestar de sus habitantes.

Comunidad

Las comunidades son sujetos que construyen espacios materiales y simbólicos de distintas significaciones, dinamismo y consolidación. Lo construido es el producto (inacabado) de las distintas y diversas interacciones y relaciones de los sujetos en distintas temporalidades, bajo pretextos pensados y sentidos, deliberados e intuitivos que se expresan

para conformar una determinada territorialidad. Las relaciones son expresiones territoriales de distintos tipos y tienen implicaciones sociales, políticas y económicas en la construcción de imaginarios de una determinada comunidad. Estas son las expresiones que la escuela debe asumir, y mucho más en el sector rural, para estar en sintonía con el entorno, de manera que su aporte al desarrollo, con privilegio al desarrollo humano del territorio, sea significativo. Muchas son las razones que darían cuenta de una situación poco favorable a dichas pretensiones y razón de ser de las instituciones educativas, evidenciadas en el poco desarrollo de los territorios que permean.

Currículo

Para el proyecto FAO-Unesco-GCS/Italia-CIDE-REDUC, contenido en el documento titulado “Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú, la pretensión de sintonía de la escuela con su entorno, conlleva, necesariamente, al reconocimiento de las posibilidades de integrar conceptos, saberes, nociones y percepciones acerca de las distintas expresiones que constituyen la configuración del territorio y que deben ser asumidas por la escuela para contribuir al mejoramiento de las condiciones de relacionamiento social y, de alguna manera, de vida de la población, lo que brinda la posibilidad de construir un currículo pertinente al contexto territorial, en este caso, rural, lo que expresa de la siguiente manera:

...la pertinencia de la educación para la población rural se expresa en la discusión respecto de la especificidad y diferenciación del currículo. Se trata ésta de una discusión aún abierta y sobre la cual los estudios muestran avances parciales en algunos países, pero pocas decisiones definitivas ni menos consensos respecto del tema. Surge aquí con fuerza la temática de las competencias relevantes para desempeñarse en el medio rural y del rol que cumplen

actualmente los sistemas educativos para validarlas, transmitir las y certificarlas. Así, la problemática de diseñar un currículo pertinente y apropiado para los sectores rurales latinoamericanos sigue siendo un tema pendiente de las políticas y que parece de primera importancia para generar una oferta educativa significativa para los niños y jóvenes rurales". (2004, p.12)

En los diversos estudios hechos a nivel de algunos países latinoamericanos respecto a los problemas educativos del mundo rural, entre los que se encuentra Colombia, en torno a los déficits que éste presenta al ser comparado con la realidad urbana y/o con los estándares óptimos para producir calidad educativa, el tema de la pertinencia se encuentra poco presente, privilegiándose aspectos como calidad, logros educativos, cobertura y disposición de recursos educativos.

Aspectos que no muestran diferencia entre la parte rural y la urbana, dejándose de lado la oportunidad de construir un currículo pertinente al contexto rural, que tenga en cuenta la cultura, la producción y el uso de tecnología. Un currículo pertinente, según la UNESCO (2004), busca propiciar una formación que comprenda aspectos profesionales, escolares, humanos, éticos, sociales, espirituales y ecológicos, procura adaptarse a la realidad del medio en que viven los alumnos, busca atender la realidad de la cultura rural, las peculiaridades regionales y locales de la vida en el campo. Para Polan Lacki (s/f):

la "disfuncionalidad" educativa es tan perjudicial a nuestra juventud, al sector productivo y al futuro de nuestras naciones que no podemos seguir aceptando teorizaciones, justificaciones y elucubraciones de los "expertos" que insisten en mantener en los currículos lo superfluo, en vez de reemplazarlo por lo esencial (p.5).

A pesar de la gran diferencia de inversión en educación para la parte urbana y la rural, siendo ésta última la menos favorecida, según el estudio de UNESCO (2004), muestra que la educación rural en Colombia presentó, después de Cuba, los mejores resultados en el área de matemáticas, en los grados de tercero y cuarto de primaria y en lenguaje, en tercer grado, superando los resultados urbanos, en los años 90. Estos años están marcados por la descentralización de competencias educativas, el fortalecimiento del programa Escuela Nueva y la oferta de un portafolio de servicios para el sector rural. Determinantes que en el caso de la Institución Educativa Ceilán, deben tenerse en cuenta para la construcción de un currículo pertinente a su contexto rural, de manera que la sintonía de éste con las necesidades del territorio, no se contraponga a la obtención de resultados positivos en las pruebas externas, porque, se quiera o no, a pesar de las no pocas reclamaciones de los estudiantes de las zonas rurales, en cuanto a que la medición de su aprendizaje no puede ser igual a los de la parte urbana, pues la diferencia es grande en cuanto a la intensidad de las áreas evaluadas, ya que, de lógica, se privilegia las áreas técnicas, sobre todo en los dos últimos años de secundaria; dichas pruebas son inevitables, por las políticas educativas del Estado colombiano. Es importante que la comunidad educativa reflexione en torno a la conveniencia del programa Escuela Nueva, para la primaria y metodologías similares para la secundaria, teniéndose como referencia los excelentes resultados obtenidos en años anteriores, mencionados en este apartado, y las características que dicho programa educativo presenta para favorecer el aprendizaje en las áreas rurales; de manera que se busque el fortalecimiento de este aprendizaje mediante la transdisciplinariedad de las áreas.

Este currículo también conlleva a dimensionar las perspectivas social, política y económica, de las distintas relaciones que constituyen el territorio para reconocer los

desafíos que enfrenta la escuela y las acciones que esta emprende para dar respuesta a los mismos por la vía de la formulación del modelo pedagógico, proyectos pedagógicos y de proyección o relación con la comunidad. Igualmente, caracterizar el conocimiento y reconocimiento por parte de la escuela y la comunidad acerca de las acciones gubernamentales emprendidas para orientar, estimular, canalizar y dirigir el desarrollo del territorio de manera directa o a través de la escuela y organizaciones no gubernamentales y de asesoramientos técnicos sobre esos temas.

DIALOGICIDAD

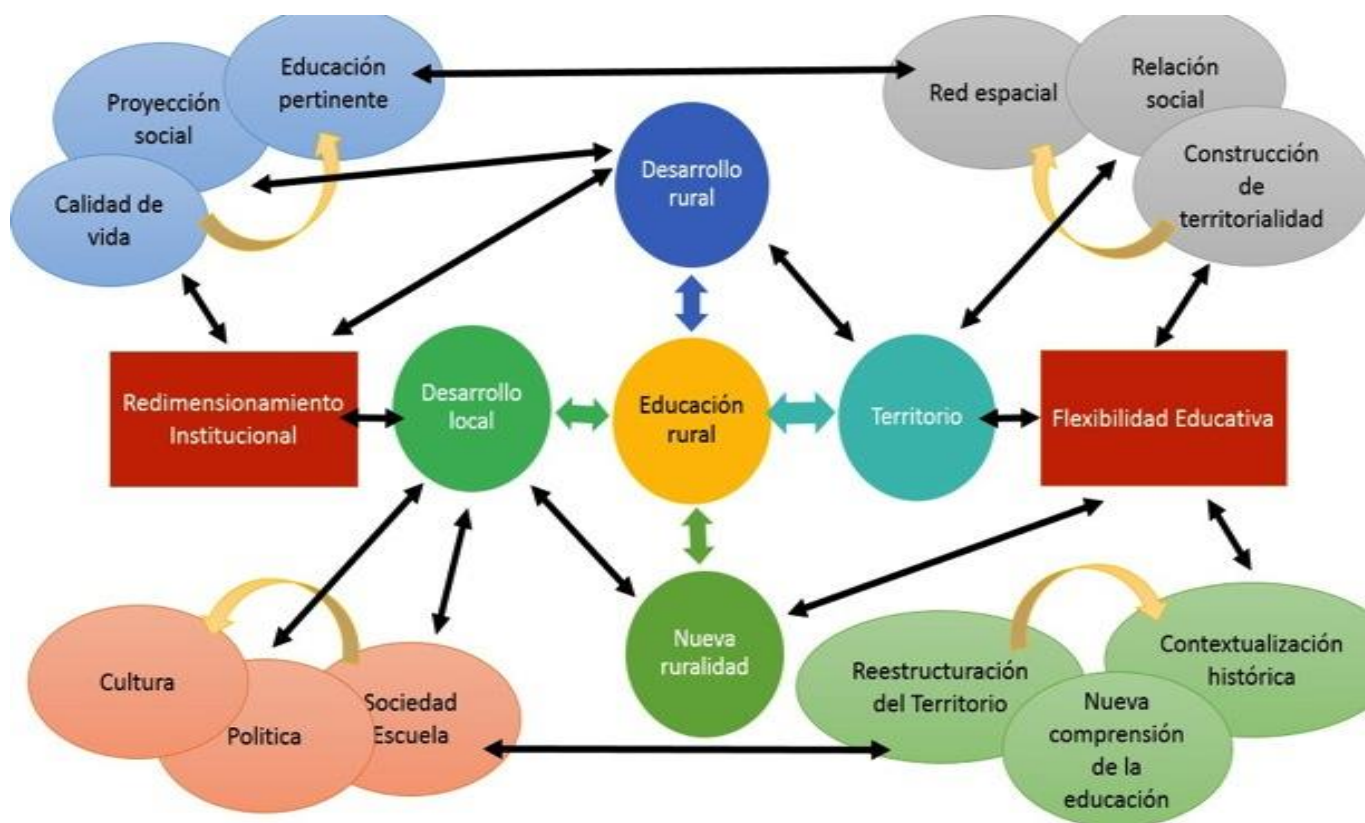


Figura 4. Comprensión de categorías

El presente trabajo emerge de las reflexiones (ir y volver) sobre distintos temas inscritos en las líneas de investigación de la Maestría en Educación de la UCM que provocaron los distintos docentes y autores con quienes se tuvo una relación dialógica, franca y directa, sin intermediarios, de una parte, y de otra, la vivencia y cotidianidad del trabajo de docente del área de matemáticas y física en la Institución Educativa “Ceilán”, en el corregimiento de Ceilán del municipio de Bugalagrande, en el Valle del Cauca. Estas dos vertientes estimulantes del conocimiento se complementan en el propósito de *cambiar la mirada* sobre acontecimientos que marcan la vida escolar; pero la de mayor influencia es la del repertorio documental o de apoyo bibliográfico.

Este diálogo entre autores convocados, teorías e información obtenida por medio de la entrevista semi-estructurada, como instrumento de recolección de información, realizadas a veinticinco personas, entre estudiantes, desertores, egresados, padres de familia, docentes, directivos docentes y actores protagónicos (personas destacadas y/o reconocidas del territorio), permitió el establecimiento de relaciones y el hallazgo de emergencias, como productos del análisis y la reflexión sobre la Institución Educativa Ceilán y el territorio permeado por ella. Las entrevistas y su transcripción permitieron hacer el cruce de información para establecer las relaciones y emergencias desde el pensamiento abierto, crítico y complejo de dicha información, la cual fue organizada reticularmente, mediante el software Atlas.ti 7, que facilita el QDA (análisis cualitativo de datos).

Para llevar a cabo el trabajo de campo se hizo necesario elaborar unas preguntas orientadoras, dirigidas a los cinco grupos sociales definidos, preguntas que se fueron especificando de acuerdo al rol de los miembros de cada grupo que se desempeñan tanto en la institución educativa como en la localidad.

Para efectos de allegar la información se utilizó la técnica de la entrevista semi-estructurada, dado que ésta permite la recopilación de información detallada, en vista de que la persona que informa, comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida, como lo dicen Fontana y Frey (mencionados en Jiménez V. 2012).

Se entrevistaron cuatro (4) estudiantes del grado once, cuyo objetivo fue conocer y profundizar alguna información sobre los procesos educativos llevados a cabo por la Institución Educativa Ceilán, ya que pueden dar cuenta de dichos procesos, si hay eficiencia

en la institución, si la institución está respondiendo a lo que ellos esperan. Son ellos, de alguna manera, quienes pueden dar constancia para determinar los ajustes o desajustes que se puedan estar dando, de acuerdo a las condiciones actuales de la institución, cómo se sienten, cómo se identifican, cómo valoran y dimensionan lo que están aprendiendo, hacia futuro, qué van a hacer con eso. Para efectos del procesamiento y análisis de la información en este trabajo se identificarán como A1, A2, A3 y A4.

Igualmente, se hizo la entrevista a cuatro desertores, de quienes se obtendría información importante sobre los procesos educativos llevados a cabo por la Institución Educativa Ceilán, porque darían cuenta de las expectativas, de las limitaciones de las condiciones para responder a las exigencias de la institución, por ejemplo. También las limitaciones de la institución para entenderlos a ellos, la no respuesta de dicha institución educativa a sus imaginarios, a lo que ellos esperaban. Se identificarán como D1, D2, D3 y D4.

También se entrevistó a igual número de egresados, con el mismo objetivo de conocer los procesos llevados a cabo por la Institución Educativa Ceilán, porque es a través de ellos donde la institución hace contribuciones a la cualificación de los recursos humanos, ya sea que sigan estudiando o se inserten al mundo laboral o se organicen con sus parejas; de todas maneras la institución a través de los egresados puede evidenciar las contribuciones que hace a la sociedad, a la familia y a la comunidad en general. Además son ellos los que han experimentado, realmente, el esfuerzo y las contribuciones institucionales que ha habido. Ellos tienen esos registros que han vivido y a través de esa relación, de esa inserción, ya sea el trabajo o a la educación pueden dar constancia realmente de cuáles

podrían ser los aciertos y desaciertos de la institución educativa. Su identificación en esta Obra de Conocimiento corresponde a E1, E2, E3 y E4.

Igualmente, los padres de familia tuvieron representación en dichas entrevistas, para indagar sobre percepciones, vivencias e imaginarios de los mismos sobre las contribuciones de la institución educativa en la construcción y realización de los imaginarios y sueños del estudiantado como personas y sujetos productivos y en proceso de formación, de cara a la formación superior y en su calidad de actores sociables comprometidos con el mejoramiento de las relaciones con los entornos del territorio. Pueden dar cuenta si la institución ha contribuido a la materialización de las proyecciones, expectativas e imaginarios de sus hijos, que es la proyección de ellos como padres. Se codificaron como P1, P2, P3 y P4.

Se entrevistaron algunos docentes (cuatro), para obtener información de ese grupo social respecto a los procesos educativos llevados a cabo por la Institución Educativa Ceilán, quienes pueden dar cuenta de sus proyecciones, satisfacciones, frustraciones o inconformidades por los requerimientos de la comunidad. Hasta dónde tienen la capacidad para entender y comprender ese entorno y poder contribuir al mejoramiento de las condiciones escolares. Se identificarán como B1, B2, B3 y B4.

Fueron entrevistados cuatro agentes protagónicos (personas destacadas y/o reconocidas del territorio), porque son ellos los que dinamizan el territorio, tienen liderazgo, los que son reconocidos y tienen mayor capacidad lectora de todas las relaciones que se establecen con Ceilán, a través de los programas de los gobiernos o a través de las relaciones mercantiles o de relaciones entre grupos armados, etc. Pueden visualizar las contribuciones del colegio, en razón del conocimiento como cabezas visibles, etc. Se codificaron como C1, C2, C3 y C4.

Sólo se entrevistó a un directivo docente debido a la relación distante que la comunidad educativa maneja con el otro directivo docente. Además de aportar información de los procesos educativos llevados a cabo por la Institución Educativa Ceilán, podría dar cuenta de creación de condiciones organizacionales a partir de las posibilidades institucionales, cómo se organizan los recursos y se manejan las relaciones con la comunidad educativa para un buen clima institucional. En este trabajo se identifica como F1.

El criterio de selección se debió al nivel de expresión y verbalización fluida de los escogidos, así como la disponibilidad e interés en aportar a este trabajo de indagación, además de manifestaciones de algunas inquietudes respecto al funcionamiento de la institución y problemáticas de la comunidad.

ORGANIZACIÓN CREADORA

El presente apartado corresponde al análisis de la información lograda a través de las entrevistas a estudiantes, egresados, desertores, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa Ceilán, así como a algunos actores protagónicos de la población en su calidad de negociantes, empleados, transportadores, etc. El objetivo general de las entrevistas fue conocer aspectos que posibilitaran determinar contribuciones de la escuela, en este caso, la Institución Educativa Ceilán, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y del desarrollo de la localidad, como factores determinantes de una educación con calidad y pertinencia.

Para ello se recurrió a la organización reticular de la información, de acuerdo a aspectos económicos, políticos y sociales, que permitirán conocer lo concerniente a lo que ofrece, lo que realmente imparte y lo que la comunidad educativa considera que debe brindar para impactar positivamente su territorio.

DINÁMICAS DEL TERRITORIO



Figura 5. Dinámicas territoriales

El territorio como realidad compleja donde confluyen procesos económicos, sociales, políticos y culturales, además de muchos otros, pero que en este caso, son estos los que posibilitan una comprensión de la relación de la Institución Educativa Ceilán y su entorno; es el eje articulador de las categorías educación y desarrollo en el tri-eje de las categorías fundantes de esta Obra de Conocimiento.



Figura 6. Tri-eje territorio, educación y desarrollo

DINÁMICA ECONÓMICA

Está determinada por las fuentes de ingreso y los factores que afectan la economía del territorio permeado por la Institución Educativa Ceilán.

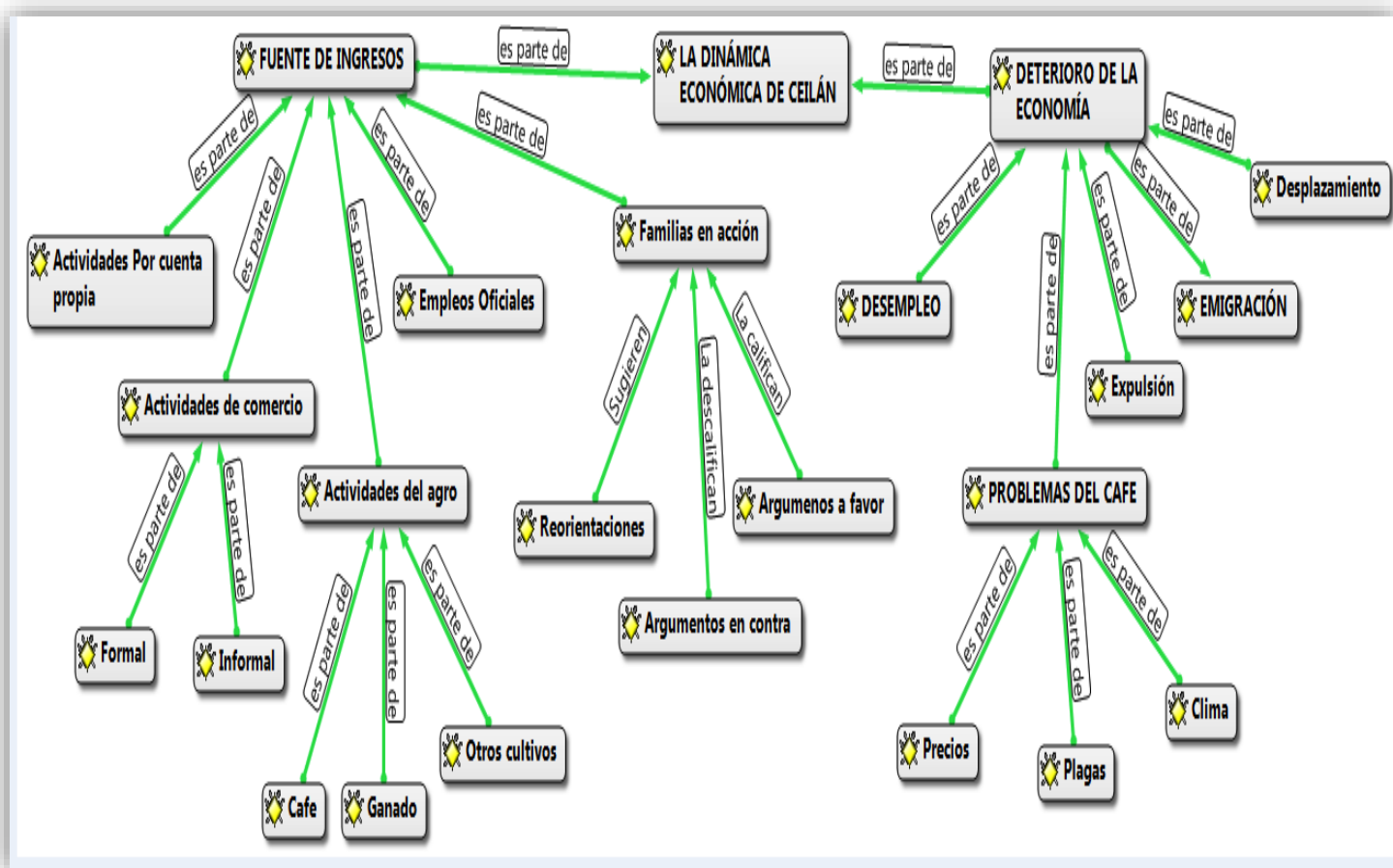


Figura 7. Dinámica económica

La dinámica económica del territorio está marcada por cuatro elementos fundamentales, las cuales son las actividades del agro, algunos empleos oficiales, el comercio tanto formal como informal y mayoritariamente está centrada en el papel de asistencia que el Estado ha venido cumpliendo como una manera de mitigar las necesidades básicas de las familias pobres a través del programa familias en acción.

En las Actividades del agro la gran mayoría de los campesinos enfrentan una producción en la que no incorporan tecnologías y eso lo hace cada vez mucho menos competitivo y por lo tanto sus productos en el mercado no permiten la obtención de excedentes importantes. Según Perfetti (mencionado en Trujillo, 2009):

... la falta de políticas adoptadas por los diferentes gobiernos en materia de desarrollo rural, la falta de recursos destinados para el sector ya sea por leyes en subsidios o para facilitar el acceso a crédito, tampoco existe convicción de superación por parte de los productores agrícolas ya que sus costumbres y tradiciones no permiten la introducción de nuevas tecnologías que permitirán y garantizarán el incremento de la productividad y por ende incrementar los dividendos. (p.16).

La economía que caracteriza esta producción es de subsistencia, la cual se vuelve cada vez más crítica, en razón de las necesidades de consumo a las cuales se ve sometido el campesino. El atraso del campo y de la población de este sector se debe, evidentemente, al abandono al que históricamente ha sido sometido el campesino por parte de aquellas entidades responsables de la promoción y bienestar social.

“no existe una producción tecnificada porque los campesinos no tienen para comprar maquinaria o porque siguen con la costumbre de cultivar como cultivaban sus antepasados, por eso el campo no es rentable” B2.

En este sentido, el PNUD (2014) afirma que, en la mayoría de los países en desarrollo, las garantías de subsistencia de más del 50 por ciento de la población dependen de los cultivos y la cría de animales. En estas condiciones, si la agricultura va mal, nada más podrá ir bien. Lo que demuestra el grado de vulnerabilidad del sector campesino, en los aspectos concernientes al desarrollo humano. Además en Forero (2003) se afirma que:

Muchos autores han establecido una generalización que es a menudo compartida por el grueso público, por los políticos y por buena parte de las instituciones encargadas de fijar las pautas o de desarrollar los programas de desarrollo rural. Se dice y se acepta, que el campesino es un productor tradicional que produce mas que todo para su propia subsistencia y solamente unos pocos excedentes para el mercado. Se afirma, también, que su forma de producir es arcaica, producto de su marginamiento, y quizás de su incapacidad de introducir cambios tecnológicos. (p. 12).

Esta idea que se tiene del campesino como productor únicamente para su subsistencia y la de su familia y algunos excedentes para incursionar mínimamente en el mercado, es lo que ha favorecido la poca inversión por parte del Estado en las zonas rurales del país, privilegiándose la parte urbana y sometiendo al campesinado a una vida con muchas necesidades de satisfactores para una vida plena, pues se considera que no necesita más que lo básico para vivir.

“cuando los políticos o los alcaldes que han llegado allá no tienen interés, pues tampoco hacen gestión para buscar recursos para mejorar la parte agropecuaria, siempre la inversión la focalizan hacia la parte urbana, en este caso la cabecera municipal” C1.

En razón de que el café es la actividad predominante del agro, su dinámica económica determina, en gran medida, la dinámica social y entre ésta la de los otros sectores, dependiendo en gran medida de los precios y porcentaje de producción.

“Económicamente pues es un corregimiento más del producto agrícola del café y cuando hubo la crisis por baja de precios, por problemas fitosanitarios, como fue la roya, como fue la broca, entonces hubo, digamos una especie de quiebra en el propio cafetero, entonces eso llevó también a desplazamientos forzados, no solo el de por medio de las fuerzas ilegales sino también desplazamiento por situación económica, donde muchas familias abandonaron o

vendieron barato para irse a las ciudades donde sabemos que muchos se vuelven delincuentes”
C1.

El programa de familias en acción, a pesar de ser la fuente de ingreso más importante del territorio, pues casi la totalidad de la población es beneficiaria, genera, al interior de la comunidad, algunas críticas, por considerarlo como causante de la improductividad de los predios que alguna vez fueron los mayores generadores de productos agrícolas y pecuarios.

“yo considero también, que el gobierno se tira a veces como a la gente, con esos programas, esos programas sobre todo, programas de familias en acción, porque están esperanzados en eso, y no ven la necesidad de producir” F1.

Este tipo de situaciones no sólo se da en el territorio de Ceilán, sino que parece estar generalizado en el país y por lo tanto es motivo de preocupación del Departamento Nacional de Planeación (DPN), que en su Informe sobre Impactos de Largo Plazo del Programa “Familias en Acción” en Municipios de menos de 100 mil habitantes en los aspectos claves del desarrollo del capital humano (2012), además de contemplar los beneficios de este programa de asistencia del Estado, también contempla algunos efectos no esperados en la población beneficiaria. Entre estos, se tiene lo siguiente:

Una de las preocupaciones y críticas a los programas de transferencias monetarias condicionadas (TMC), es que se genere una dependencia de los hogares frente al subsidio, situación que puede suceder en casos en los cuales el subsidio constituye una proporción importante del ingreso del hogar. (p.12).

Esta preocupación se fundamenta en el territorio de Ceilán, en la medida en que la mayor parte de la población ha delegado en dicho subsidio el ingreso más importante para la manutención de la familia, sin preocuparse por la adquisición de recursos económicos mediante el trabajo, ya sea formal o informal.

“no ven la necesidad de producir, es muy triste que uno vaya y que dueños de fincas no tengan ni siquiera como lo más elemental sembrado en la finca, que no tengan la cebolla, los tomates, el cilantro, las verduras que consumen a diario” F1.

La pobreza de muchos de sus habitantes se debe a que dejaron de cultivar la tierra y criar animales, así como en buscar otras alternativas de ingreso para el sustento de la familia, pues no ven como una necesidad imperiosa para la subsistencia, conformándose con el poco ingreso que reciben de dicho programa asistencialista. Al respecto en DNP (2012), se plantea que:

Frente a la percepción de la dependencia que han generado los subsidios en las familias, los actores del sector educativo son muy críticos ya que consideran que el subsidio ha promovido que las familias lo dejen como su único ingreso, no como una ayuda parcial y definida para unos temas específicos en los hijos. También desaprueban que las familias no hagan mayores esfuerzos para mejorar económicamente. (p. 126).

Este programa de asistencia por parte del Estado ha hecho que la dinámica económica sea mayoritariamente de corte asistencialista, afectando en gran medida la generación de ingresos a partir de las diferentes posibilidades que puede brindar un territorio como el de Ceilán, cuyo clima, calidad de tierra, abundancia hídrica, entre otros aspectos positivos, posibilitan emprender proyectos, ya sean individuales o grupales para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes; predominando una economía precaria, de subsistencia, que imposibilita el libre acceso al mercado y por lo tanto a la satisfacción de las diferentes necesidades individuales y sociales.

“Es un corregimiento rico en cuanto a recursos naturales, tiene muy buena agua y todo, pero es un sitio donde no hay, no hay fuentes de empleo, la parte económica es muy escasa, o sea lo

que puedan producir los agricultores en su finca para subsistir pero no es como muy próspero el corregimiento en sí” E2.

La economía también se ve fuertemente afectada por la falta de fuentes de empleo en el territorio, sobre todo para los jóvenes que egresan de la Institución Educativa Ceilán, quienes cuentan con dos títulos, el de bachiller agropecuario, por haber terminado su bachillerato de modalidad agropecuaria, y el de Técnico agropecuario, emitido por el SENA, por haber participado de la articulación entre esta entidad y el colegio; y, cuya finalidad de dicha articulación es proveer a los estudiantes una educación pertinente que contribuya al desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y específicas, y que los preparen para afrontar su ingreso a la educación superior y al mundo laboral (MEN, 2010).

“aquí los factores que influyen en la economía es la falta de empleo, pues no hay oportunidad de empleo y los jóvenes que se quedan en la región, desafortunadamente pues no tienen esa oportunidad de emplearse y trabajar” C1.

Lo anterior evidencia el sentir de muchos de los actores sociales de este territorio, que no ven en la educación, aún con la articulación, un medio que les posibilite a los egresados de la institución educativa continuar con estudios superiores, por falta de recursos económicos para desplazarse a ciudades cercanas; o ubicarse laboralmente para aportar al ingreso familiar, sino que por la falta de oferta laboral con condiciones dignas, se convierten en mantenidos de su familia, contribuyendo al gasto familiar y afectando así el cubrimiento de las necesidades básicas de todos sus miembros.

“Uno de los problemas más notables es la falta de empleo, como la falta de oportunidad que tiene el estudiante que termina el bachiller de ir a la ciudad a continuar estudios o

trabajar, casi la mayoría de los estudiantes que terminan el bachiller se quedan en el pueblo haciendo nada, dependiendo de sus padres” C1.

En este sentido en el Informe Nacional de Desarrollo Humano, PNUD, (mencionado en Zapata, 2012), se establece que:

El modelo de desarrollo y la modernización han ignorado y desvalorizado lo rural, porque han visto a los conglomerados urbanos como la opción más viable para alcanzar el progreso y lograr mejores niveles de vida. Esa opción por lo urbano y por la industrialización llevó al país a darle la espalda a la sociedad rural, dejando el problema agrario sin solución, agudizando la pobreza y la desigualdad, generando conflictos y, con ello, disminuyendo las oportunidades de sus pobladores. (p.24).

Esta falta de oportunidades, más que todo laborales, en el territorio, conlleva a situaciones de pobreza extrema, reflejada en casas con evidente deterioro en sus estructuras, así como en falta de mobiliario básico para mínimas condiciones de comodidad y el cubrimiento de satisfactores de salud, educación y diversión.

“en este momento se ve mucha pobreza en las casas, usted aquí ve, o sea casas muy humildes”C1.

Estos niveles de pobreza, dan cuenta de la realidad que vive el sector rural en Colombia y que según estudios realizados en años recientes, arrojaron que la pobreza rural es extremadamente crítica en este país, en Perry (2010):

En las áreas rurales colombianas viven 11.838.032 de personas, el 26% de la población nacional. El 62,1% de ellos, es decir, 7.351.418 de personas, vive en la pobreza, y el 21,5% de la población rural – 2.545.177 personas – vive en pobreza extrema, o indigencia. De manera que cerca de las dos terceras partes de los moradores rurales son pobres y más de la tercera parte de los pobres rurales se halla en la indigencia (p. 2).

DINÁMICA POLÍTICA

En esta dinámica entran distintos factores (instituciones estatales, grupos, individuos, procesos, relaciones sociales), los cuales se desagregan para una mayor comprensión.

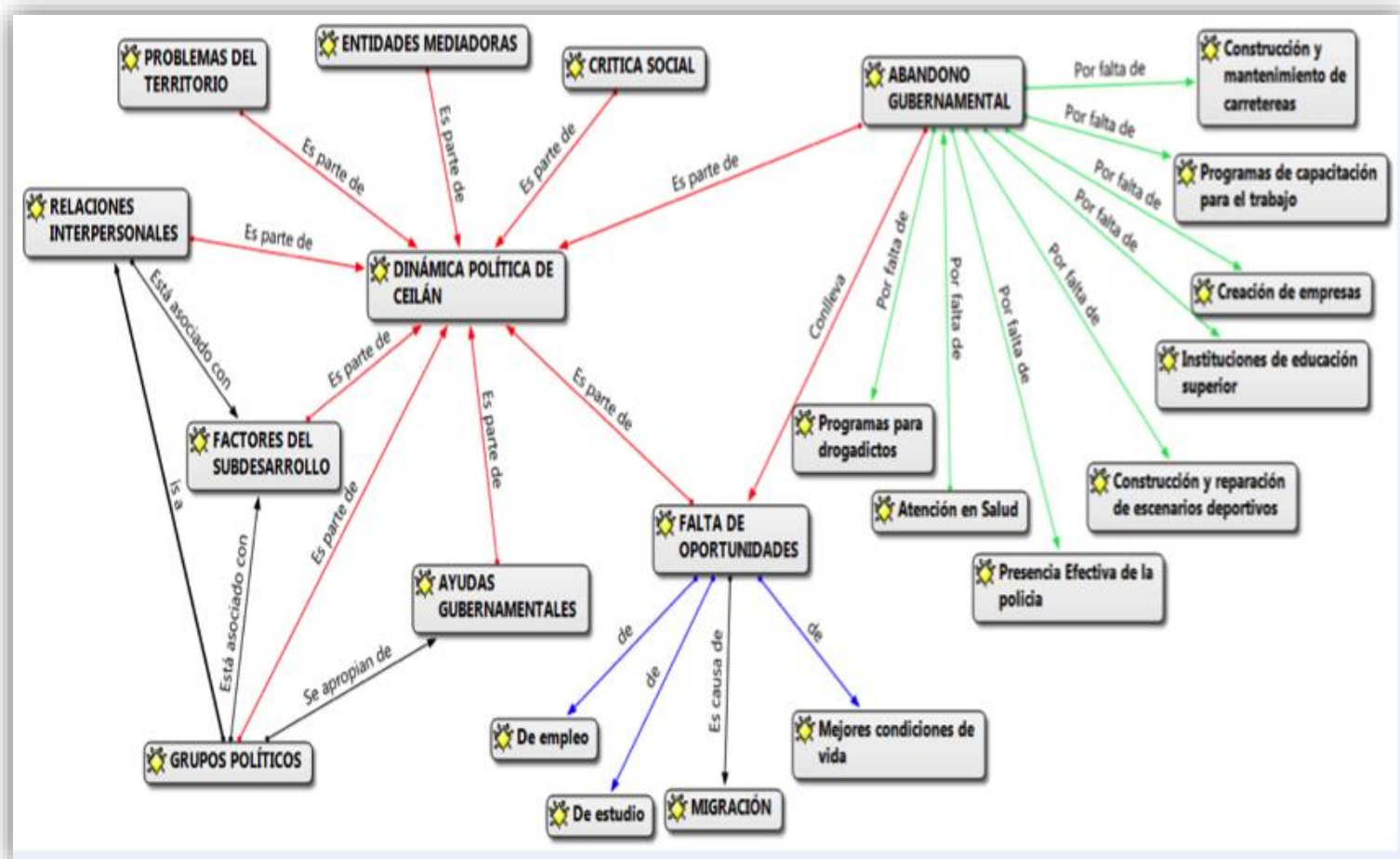


Figura 8. Dinámica política

Es de conocimiento general que el hombre es un ser político. Aristóteles lo calificó como “el animal político”, para indicar con ello la ambición por el poder. Esta condición se manifiesta de distintas maneras y en distintos escenarios, Díaz (2003). En razón del poder, el hombre hace la política; es decir, en su condición de ser político, crea estrategias y procesos

para cautivar y cultivar el poder sobre la base de imaginarios sobre la proyección de la sociedad. El tejido social y el territorio son expresiones de las relaciones de poder y del ejercicio de la política.

Según Sosa (2012):

El territorio se concibe como un espacio social marcado por relaciones de poder, un espacio que es territorializado por los actores sociales y que se articula a partir de las dinámicas y relaciones de la política y de lo político. La política representa el ámbito de organización del poder, el espacio y tiempo donde se adoptan las decisiones que tienen proyección social; es decir, donde se define cómo se distribuyen los bienes de una sociedad (qué le toca a cada quien, cómo y cuándo); decisiones que generalmente proceden de los poderes globales, transnacionales y nacionales. Lo político se refiere al ámbito en donde se desarrolla la capacidad de decidir sobre los asuntos de la vida en sociedad, de fundar, mantener y alterar las normas que rigen la vida humana (p.72).

En Ceilán, territorio sujeto de estudio, en este apartado se asume como un espacio relacional en el cual los actores intercambian objetos materiales y simbólicos, imaginarios, etc. y construyen redes de distintas jerarquías. Dentro de esas redes, además de los pobladores o habitantes se encuentra el Estado en cuanto actor hegemónico en la construcción del territorio, fundamentalmente, como el regulador y disciplinante de la relación social.

En este espacio de relaciones predominan distintos grupos políticos como representación en el ámbito de la vida ciudadana y cotidiana de los pobladores del territorio. Pero quienes, para la mayoría de los habitantes, han contribuido, mayoritariamente, al subdesarrollo de este territorio debido a los intereses particulares de cada grupo que no

velan por los intereses generales, sino más bien por los intereses particulares y de sus colaboradores más cercanos, creando división entre la comunidad.

“a través de la política se han creado algunas enemistades, que aún las hay; que algunas se han organizado, se han subsanado en el camino, en el transcurso del tiempo, pero hay unas que están ahí y se escucha decir, de esa persona no quiero que me hablen, eso pasa, entonces, de esa misma manera, eso afecta, porque usted por ejemplo, yo tengo mi negocio, digamos tengo un granero, donde vendo víveres para el hogar y todo eso y usted prefiere ir a comprar a otra parte, a traer de Tuluá, entonces eso tiene que influir en la economía mía y eso se va generalizando y eso de esa manera también influye en la economía de la región, haciendo que haya retraso” P1.

Subdesarrollo que se ha dado porque no ha habido gestión relevante por parte de quienes lideran los diferentes grupos políticos para que el Estado haga presencia en el territorio mediante la atención a las demandas y necesidades de la comunidad, actuando de forma coherente como debe ser un líder político que procure el estar juntos los unos con los otros, en un mundo de diferencias, propendiendo por el bien general, y no valerse de las necesidades de la comunidad para ganar adeptos por medio de promesas, cuando se acerca una contienda electoral, que es lo característico del proselitismo político, para lograr el objetivo de adquirir el triunfo electoral. En este sentido Mesa (s/f), expresa lo siguiente:

En esta época de crisis del capitalismo la población requiere, como nunca antes, ser consciente de la necesidad de SER un verdadero SUJETO sobre su territorio. SUJETO TERRITORIAL que por su nivel de capacitación y conocimiento de su realidad, pueda plantear políticas que relacionen su territorio con los otros niveles de dominio. Debe ser un sujeto con capacidad de moverse con solvencia en los conocimientos y en el planteamiento de políticas de micro y macro-territorio. Es decir, un verdadero SUJETO POPULAR con una adscripción consciente a nivel micro y macro-territorial que le permita exigir al Estado condiciones de “vida dignas”,

pues en la implementación del capitalismo en su fase actual, la población como destinataria, y las políticas sociales en general, serán las últimas en las prioridades estatales. Y solo si se exigen como respuesta al conocimiento adquirido, podrán ser implementadas en su entorno y en su vida diaria. (p.27).

Debido a la falta de un liderazgo que cumpla con las características de esta reflexión, lo único que puede hacer la comunidad es reclamar por el abandono por parte del Estado al que se ha visto sometida por mucho tiempo. Este abandono lo relacionan con la falta de construcción y mantenimiento de vías de comunicación, tales como carreteras, caminos veredales; construcción de centros deportivos y recreativos, falta de empresas que generen empleos dignos y no sólo la opción del trabajo en actividades agropecuarias, falta de asistencia técnica y apoyo financiero para el campo, falta de instituciones que ofrezcan educación superior y falta de entidades para la prevención y tratamiento de las problemáticas generadas por el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras.

“no hay vías de penetración para las veredas, eso es un limitante también para la economía, de que en una vereda hay un productor y se le dificulte tanto sacar sus productos, que en una vereda hay una brigada médica, pues como vamos a hablar de una brigada médica eficiente en una vereda sino hay ni por donde entrar la ambulancia” C2.

“Porque aquí no hay, supongamos, no hay una fábrica, no hay nada, nada, aquí no hay como trabajar alguien, sólo los campesinos del campo” P1.

“El campo es muy productivo, faltan programas que impulsen a la gente a tener muchos cultivos que se pueden dar por acá. Que den ayudas, tanto económicas como en asistencia técnica, que le enseñen a la gente a conocer los terrenos que son productivos, porque hay tierras que no producen, no dan si no maleza, eso tienen que enseñárselo a la gente” P2.

“bueno lo que pasa es que, mire aquí, Ceilán fuera de que sufre el flagelo del olvido por parte igual del Estado, las entidades que tendrían que hacer presencia permanente aquí para ayudar en los problemas de la juventud, no lo hacen” B4.

Aspectos que dejan ver la falta de gestión de quienes lideran los grupos políticos, supuestamente como mediadores ante las entidades gubernamentales para la atención a las necesidades de la comunidad, de manera que se favorezca la transformación del territorio, mediante la intervención de las entidades correspondientes, de acuerdo a cada necesidad social. Pero, parafraseando a Mesa (s/f), esto se debe a la falta de procesos objetivos de participación, organización e investigación por parte de sujetos “populares”, que den cuenta de las necesidades sociales, lo cual posibilita el conocimiento de las problemáticas y por ende la formulación de proyectos basados en dicho conocimiento de la realidad local, regional y nacional, para el planteamiento de estrategias y acciones nuevas dirigidas al mejoramiento de las condiciones de vida de la población en general, lo que sólo se alcanzará con la investigación social.

De acuerdo con lo expuesto, hay un problema de lo político. Desde afuera se está promoviendo y estimulando divisiones entre los pobladores, muchos de ellos adscritos a un determinado grupo político por algún interés, ya sea laboral o de ayuda de algún tipo de provisión.

Aquí hay mucha división política, aquí hay bastante división política, aquí si hablamos de cuatro o cinco grupos políticos, no estamos exagerando y el problema, algunos líderes políticos, yo digo que a través de la política se le debe servir a la gente, pero hay líderes políticos que aparecen en las elecciones, entonces viene el señor y les dice, es que yo tengo un grupo de tantas personas, entonces ese político le da un poco de plata y se la echa al bolsillo y embolatan a la gente con cualquier cosa” P3.

Estas diferencias e intereses de los diferentes grupos políticos afectan el reconocimiento de algunas acciones estatales. Algunas acciones que requieren participación activa de la comunidad carecen de la misma por tensiones y disputas entre dichos grupos. Esta situación afecta la gobernanza, en el sentido que los grupos diluyen el poder gubernamental y contribuyen a la deslegitimación del Estado. Igualmente, hay un problema de gobernabilidad, en cuanto a que los grupos no negocian sus intereses para lograr el desarrollo del territorio. Al contrario, profundizan las diferencias grupales y las tornan en irreconciliables. Toda esta influencia de una política mal direccionada se evidencia en el atraso de este territorio en todos los aspectos mencionados.

“si aquí todos miráramos hacia el mismo sitio, hablando en plata blanca, si nosotros acá en Ceilán fuéramos un grupo cerrado políticamente, esto no era un corregimiento, esto fuera ya un municipio” P3.

En lo político se evidencia el cruzamiento o traslape de dimensiones y expresiones que configuran un escenario de construcción y relaciones sociales algo complejas y que desde la educación se pueden fomentar formas de consenso mediante acciones educativas democráticas.

Díaz (2003), plantea que:

La fundamentación de la educación para la democracia requiere de un trabajo interdisciplinario para su elaboración teórica, ya que ésta debe responder a los interrogantes sobre lo que es bueno, lo que es justo, lo que es correcto, lo que debemos hacer y esperar en el ámbito de lo social y lo individual, esferas en las que nos constituimos como humanos (p.9)

DINÁMICA SOCIAL

Lo social es una perspectiva abarcante, en tanto que integra lo ideológico, político, cultural, económico y ambiental. Admitiendo que algunos de esos aspectos ya han sido desarrollados en este trabajo, el presente apartado profundiza algunos de ellos y los complejiza, en tanto los relaciona de manera complementaria y concomitante.

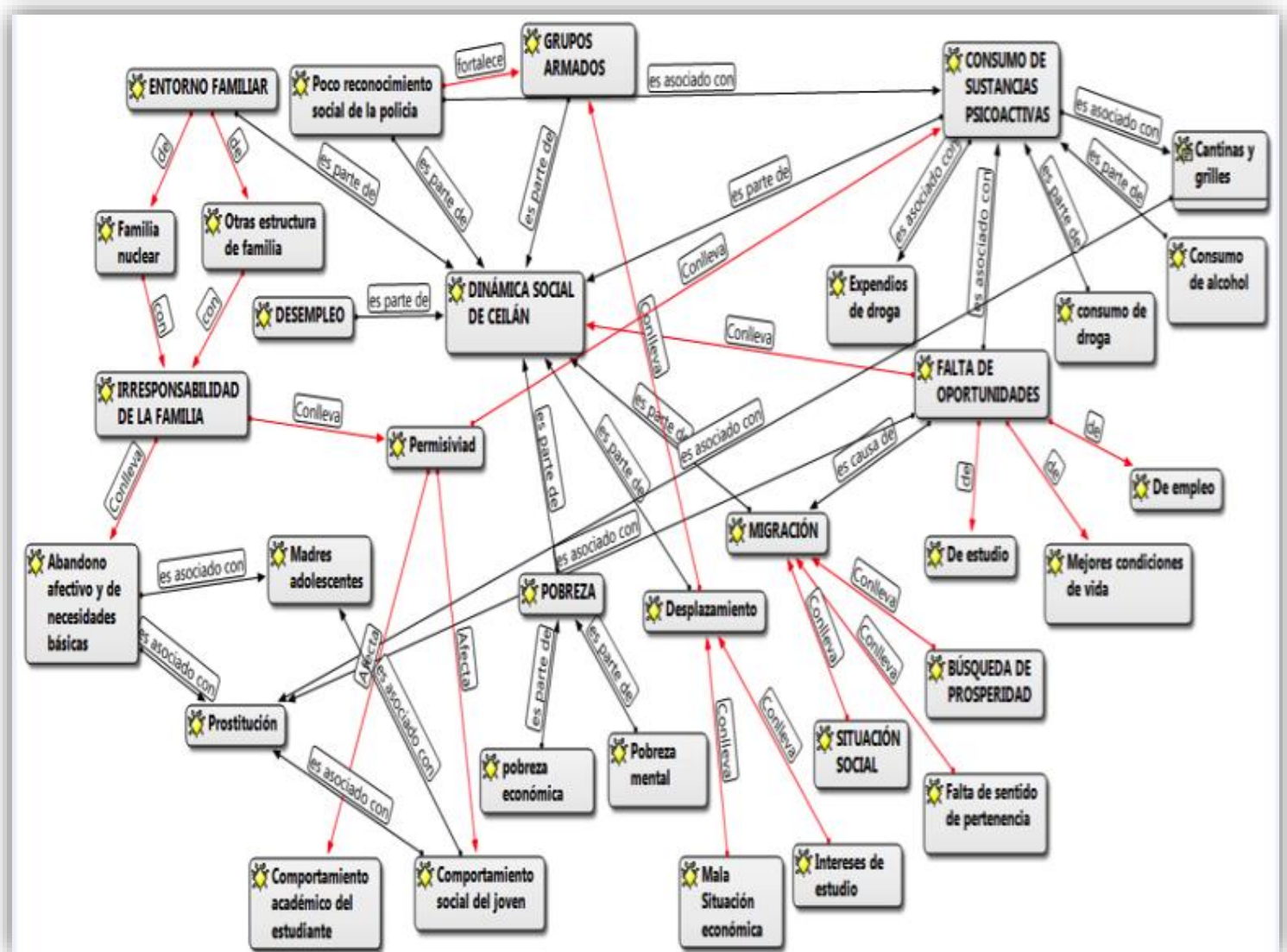


Figura 9. Dinámica social

Las relaciones alrededor de la dinámica social se establecen a partir del señalamiento de una serie de problemas con mayor o menor vigencia pero, igualmente presentes en la dinámica señalada. Los problemas aluden a orden público, poco reconocimiento social de la policía, consumo de sustancias psicoactivas, falta de oportunidades, migración, desplazamiento, pobreza, entorno familiar negativo y desempleo. Estas expresiones constituyen un territorio que ha sido azotado por la violencia partidista en años pasados, Madroñero (2011) y, en tiempos recientes, la violencia generada por la disputa territorial entre la guerrilla y los paramilitares, lo cual se hizo evidente en su tiempo mediante la información de los diferentes medios de comunicación sobre masacres y desplazamiento de una parte de la población civil. Una de esas noticias hace referencia a:

“Casi un centenar de solicitudes de familias despojadas de sus tierras en el corregimiento de Ceilán, municipio de Bugalagrande en el Valle del Cauca, fueron presentadas a los juzgados civiles especializados por la unidad de restitución de tierras, con el fin de devolverlas a sus legítimos dueños. Este, es quizá uno de los más significativos procesos que la unidad de restitución de tierras lleva en el departamento del Valle del Cauca, dado que se trata del despojo de tierras más grande presentado en la región y efectuado por un grupo de reconocidos narcotraficantes del norte del Valle. Estas personas, aliadas con paramilitares, en busca de apoderarse de tierras ajenas para sus fines ilícitos, cometieron crímenes en contra de labriegos y se apoderaron de predios para englobarlos en una hacienda denominada ”La Magdalena”.



<http://supernoticiasdelvalle.com/familias-despojadas-de-sus-tierras-en-el-corregimiento-de-ceilan/>

Figura 10. Familias protestando por el despojo de tierras

Este desplazamiento ha sido una de las problemáticas sociales que más ha afectado a la población, sobre todo por problemas de orden público, debido al enfrentamiento entre grupos ilegales o entre estos grupos y las fuerzas del Estado, siendo causante de migración de un alto porcentaje de habitantes del territorio de Ceilán, por varias décadas, pero ahora la migración se debe, más que todo, a la falta de oportunidades de empleo y de estudios superiores.

“yo creo que el éxodo tiene mucho que ver si, pues si, con los procesos educativos si, pero también en cierto grado tiene que ver por la falta de un empleo en el contexto como tal” B2.

La figura 11 muestra algunas citas sobre algunas causas de la migración que se ha dado en el territorio de Ceilán, objeto de esta obra de conocimiento.

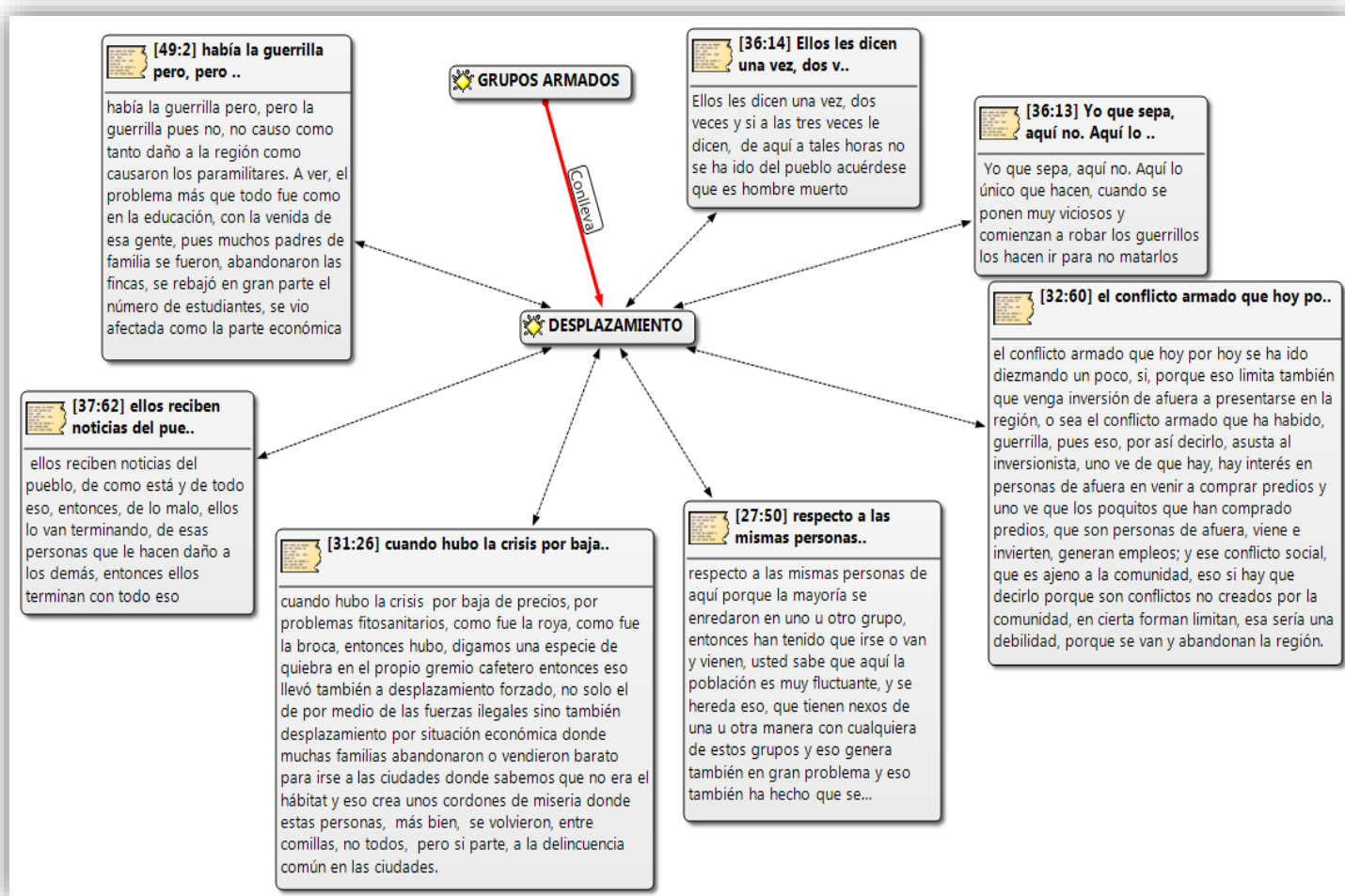


Figura 11. Argumentos sobre causas de migración

Las Naciones Unidas definen el desplazamiento forzado como: “Personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos” (ONU, 1998, p.4). En general, sus efectos abarcan todas las dimensiones de bienestar de los hogares, con pérdidas que van más allá de lo material, puesto que afectan sus derechos fundamentales y limitan su desarrollo personal y social.

Según Ibáñez y Querubín (citado en Mendoza, 2012: 173), “una de las causas más comunes del desplazamiento forzado es la ocupación territorial y la apropiación de activos, con la intención de ampliar las áreas controladas por los grupos armados ilegales”. La ocupación de la hacienda “LaMagdalena” es un claro ejemplo de lo que plantea este autor. Desplazamientos que han contribuido, en gran manera, al desarraigo y al deterioro de la economía del territorio, debido al abandono de los predios y por lo tanto a la improductividad de estos por falta del cuidado y mantenimiento de los cultivos.

“muchas fincas fueron abandonadas porque llegaban y se llevaban los animales que tenían los campesinos y los productos de los cultivos y, ¿que iba a decir la pobre gente? ¿Que se iban a oponer que se les llevaran lo que habían cultivado o los animales que estaban criando? Llegaban como Pedro por su casa y se llevaban lo que querían y la gente callada y llegaba otro grupo no, es que ustedes son ayudantes de fulano y entonces acababan con la familia, por eso muchos emigraron dejando todo, antes que les tocara el turno a ellos” B1.

La emigración ocurre también por falta de mejores condiciones de vida, de sentido de pertenencia territorial y local y por la situación social. En general se percibe como un riesgo de no futuro si se quedan en el territorio.

“Yo creo que estamos trabajando con una población que es muy vulnerable a que, sin decir que les laven el cerebro, pero que estamos trabajando con una población que no tiene la capacidad todavía de ser autónoma en sus decisiones, entonces son personajes y digamos personas que son muy volubles a que las personas tomen decisiones por ellas, entonces si los procesos educativos no son fuertes, van a crear en los estudiantes una confusión y eso es lo que ha sucedido desde que yo estoy en la institución educativa, no se les ha dicho la importancia a los estudiantes de que mantengan en el campo, de que este es su lugar de residencia y por ende también es su lugar de sobre vivencia, sino de que se les ha brindado mucho la idea de que el futuro está por fuera, entonces son estudiantes que todavía a estas alturas no tienen la capacidad

de saber cómo moderar o como utilizar lo que la institución educativa les brinda para poder ellos movilizar lo que es el crecimiento, digamos económico, social y cultural de aquí de la región, sino que ellos siempre ven su futuro por fuera de aquí del contexto” C1.

En este sentido, según Mueller (2011), en la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar y Aldeas Infantiles (S.O.S):

Una de las causas de la migración es la búsqueda de formas de subsistencia, dado que en los sectores suburbanos existe mayor posibilidad de acceso a algún tipo de vivienda, establecimientos escolares, centros de salud y, sobre todo, hay mayores posibilidades de obtener empleos temporarios, informales, así como diversas estrategias de supervivencia”. (p.9).

Esta emigración es debida a los diferentes tipos de pobreza que confluyen en el territorio de Ceilán y que, según Max Neef (1995, p.43) se identifican como pobreza de subsistencia (debido a alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, la carrera armamentista, etc.); de afecto (debido al autoritarismo, la opresión, las relaciones de explotación con el medio ambiente natural, etc.); de entendimiento (debido a la deficiente calidad de la educación); de participación (debido a la marginación y discriminación de mujeres, niños y minorías); de identidad (debido a la imposición de valores extraños a culturas locales y regionales, emigración forzada, exilio político, etc.) y así sucesivamente.

Pobrezas que generan desesperanza, desencanto, impotencia en la población, sobre todo en la juventud egresada de un bachillerato técnico agropecuario, con dos títulos, que no hayan oportunidades de estudio y de trabajo, que ven transcurrir el tiempo y aquello que alguna vez fue motivo de esperanza, de posibilidades de apertura de puertas para un futuro mejor para sí y su familia, como lo es el estudio, tanto el brindado por la Institución

Educativa Ceilán, como el de la articulación SENA, no les brinde aquello para lo que se esforzaron, lo cual es lograr continuar sus estudios o incursionar en el mundo laboral, con condiciones dignas y por lo tanto tengan que buscar otras alternativas en otros lugares.

“las fuentes de empleo son pocas, por eso la gente, los estudiantes no ven su proyecto de vida en Ceilán. No hay oportunidad de empleo y los jóvenes que se quedan en la región, desafortunadamente pues no tienen esa oportunidad de emplearse y trabajar” B3.

Esto hace que el proyecto de vida de la juventud no sea claro, pues no vislumbran posibilidades de alcanzar sus objetivos, generándose en los estudiantes una especie de desgano, de apatía hacia los procesos educativos, pues saben qué les espera cuando egresen, si no es el trabajo en el campo sin condiciones valorativas respecto al estudio y títulos obtenidos, es la emigración en búsqueda de oportunidades de progreso.

“los estudiantes no ven dentro del contexto una posibilidad de construcción de su proyecto de vida, viable y posible. Existe una cultura sí, una cultura marcada en esta región de conformismo y eso, y eso es una cultura que viene heredada, es un pensamiento de los padres de familia, es una pensamiento que viene a los estudiantes y se hace general , a tal punto que , usted puede constatar que hay estudiantes que dicen que para qué estudian” B4.

Ahora, pretender que los jóvenes se queden dentro de las condiciones que se han venido señalando, puede significar un acto de egoísmo ante el deseo de todo ser humano de trascender en la búsqueda de mejores condiciones de vida, educativas y laborales. Ese control sobre la formación de capital humano no lo ha podido resolver ni las economías más planificadas del mundo, mucho menos lo puede hacer la economía de mercado como la colombiana, por lo demás, muy imperfecta, debido a la intervención fluctuante, contingente, selectiva y proteccionista para algunos sectores y competitiva para otros. Si un territorio no llena las expectativas de sus habitantes (no todos quienes viven en la parte rural, por

tradición familiar o por cualquier otra razón, tienen como proyecto de vida perdurar en el tiempo en este tipo de hábitat), lo más lógico es que se busque los medios para emigrar hacia lugares que favorezcan los intereses de proyección de futuro.

En concordancia con lo anterior, en el documento *Adolescencia y juventud en América Latina*, (compilación), Durston (2011) afirma que:

La alternativa de la residencia urbana es un derecho de toda persona. Lo deseable es que todos los jóvenes rurales puedan disfrutar de este derecho en forma plena, lo que implica también el derecho a recibir buenas bases de educación en el campo para poder acceder a un empleo productivo, ojalá en el lugar de origen, pero si no en el área urbana. Es una violación de ese derecho promover un discurso para persuadir a los jóvenes a resignarse a vivir en la pobreza rural como alternativa a las oportunidades urbanas (p. 115).

Para este autor, el principio articulador de una estrategia de apoyo a los jóvenes rurales debe ser doble, y distinto a frenar la emigración. Para ello se debe otorgar a los jóvenes rurales las herramientas y capacidades que les faltan para desarrollarse adecuadamente en la sociedad y la economía, sea en el campo o en la ciudad; y ampliar el abanico de alternativas y oportunidades de vida en el campo para que ésta sea el ámbito de una elección viable y libre de proyecto de vida.

De igual manera, uno de los flagelos que más preocupa a la población de Ceilán es el consumo de sustancias psicoactivas por una gran proporción de sus habitantes, sobre todo el consumo de alcohol, al que tienen acceso tanto los adultos como los menores de edad, sin que sea motivo de preocupación y atención por parte de las autoridades del gobierno, como lo son la policía, la Comisaría de familia, Bienestar familiar, etc.

“uno de los problemas más agudos de la juventud de Ceilán, es el alcohol, yo considero que más que el consumo de sustancias psicoactivas es el alcohol, los muchachos uno les ve trabajando a veces toda una semana, los jóvenes y los mismos padres de familia, los padres de familia se quejan mucho de que no tienen recursos, pero uno los ve los fines de semana, es increíble que en Ceilán, un pueblo tan pequeño, que sábado, domingo y lunes la gente está en las cantinas tomando y que los hijos estén pasando de pronto hasta necesidades” F1.

Según Papalina y Wendkos (mencionados en Camacho, s/f), son múltiples los factores psicosociales que están relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, SPA, en los adolescentes. Estos influyen sobre la salud de los mismos dando lugar a conductas antisociales o autodestructivas; dentro de estos factores tenemos el pertenecer a familias disfuncionales, el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima, entre otros. (p. 2).

La Procuraduría General de la Nación respecto a los expendios de sustancias psicoactivas en “8 Mitos de la Legalización de la Drogas” expresa que la falta de control al expendio de tabaco, alcohol, y drogas ilegales cerca de las instituciones educativas muestra sus efectos en las cifras de jóvenes con alto consumo de estas sustancias, que además resaltan la cruda realidad: la juventud colombiana está alcoholizada en una proporción alarmante”, Gómez (2012).

“... uno no ve por parte de la fuerza pública que es la que debería en este momento de tomar acciones, no ve que haya un programa que uno diga, la policía está controlando, pero es que no lo hacen, hay un total libertinaje en ese sentido” C1.

La figura 12 muestra la problemática de la drogadicción y los factores que la favorecen, como son los expendios de droga, los grilles y las cantinas, la permisividad de los padres, la falta de espacios recreativos y deportivos y sobre todo oportunidades para el trabajo y el estudio a nivel superior, para quienes deseen mejorar su calidad de vida.

“ la permisividad de los padres, la falta de sitios para hacer deporte, todo eso conlleva también a que haya mucha drogadicción, de que si no hay fuentes de empleo, yo me pongo a vender vicio y busco a los que caen fácil y ahí eso se vuelve una cadena” (E2).

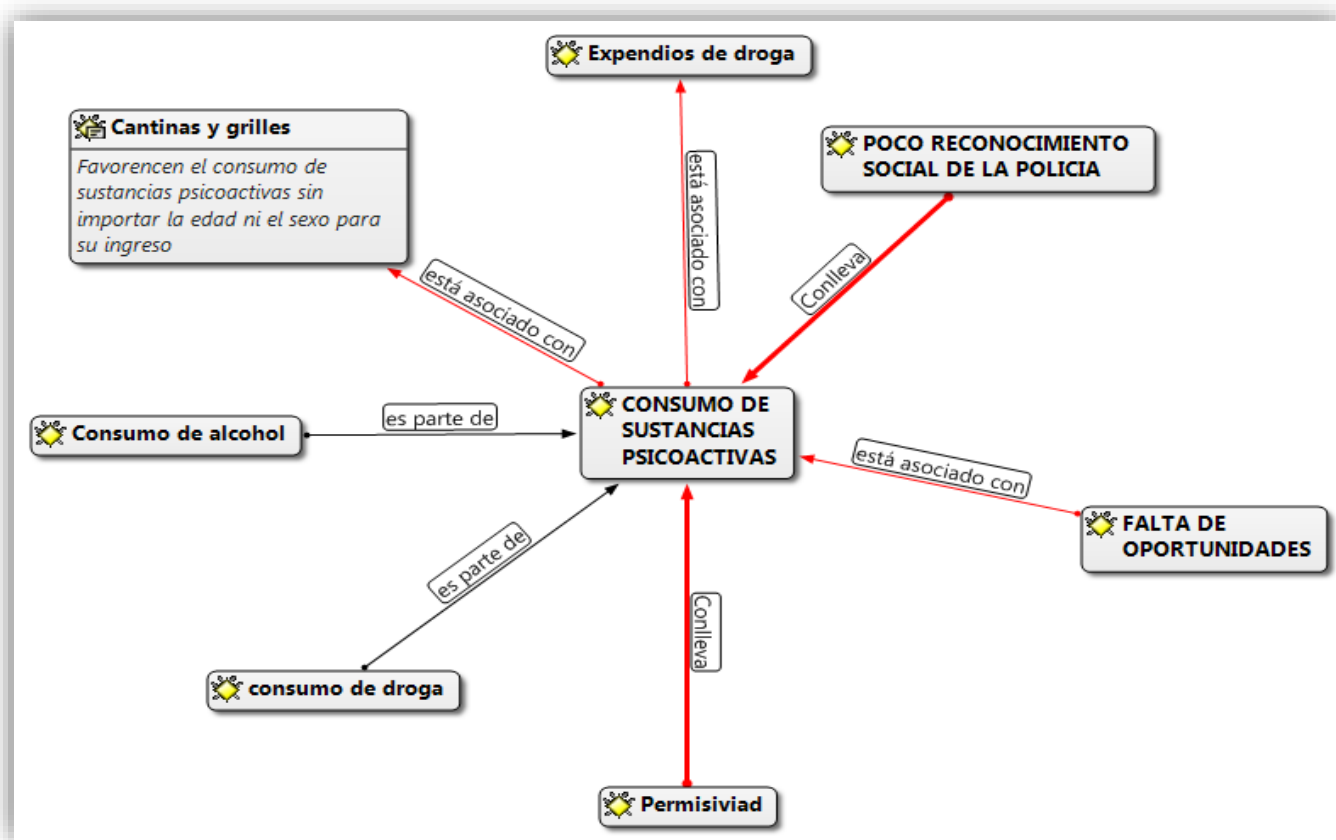


Figura 12. Factores de la drogadicción

Todo esto confluye para que algunos individuos se sumerjan en el mundo de las drogas, como una manera de subsumir su estado de impotencia al no tener las posibilidades de trascender y proyectar una vida llena de éxito y prosperidad para sí y su familia.

“...La falta de oportunidades, es que todo se va como engranando, no, o sea la falta de oportunidades conlleva al joven a ir tomando pues no el camino indicado, sino los vicios. Yo

creo que el fondo de todo es la falta de oportunidades, es una región carente en muchos, muchos factores, empleo, asistencia por parte del Estado, educación, etc." C2.

Consecuentemente, no son pocos los jóvenes que han perdido la vida, a manos de los grupos armados, pero que, de manera general, sus familiares esperan ese final cuando incursionan en el mundo de las drogas, pues es bien conocido por toda la población el actuar de estos grupos al margen de la Ley, y que, por lo demás, los habitantes avalan, ya que no se sienten respaldados por la fuerza pública y ante cualquier dificultad que se presente, se escucha decir que recurrirán a los “muchachos”, pues están seguros de su eficiencia en la solución de sus problemas. Cantor (2012), se refiere a este tipo de situación así:

Es importante tener presente que en la economía de guerra emergen relaciones entre los grupos armados y las poblaciones civiles que no siempre responden a la dicotomía víctima victimario. Estas relaciones pueden ser mucho más complejas y pueden generar nuevas formas de protección, de autoridad y de derechos sobre la distribución de los recursos que intervienen decisivamente en la evolución de los conflictos armados. (p.11).

En el caso del territorio de Ceilán este tipo de relacionamiento de sus habitantes con los grupos armados es evidente cuando hay dificultades entre vecinos por disputas de linderos, por inseguridad generada por la descomposición social, etc., y quien se siente afectado recurre a la mediación de estos grupos para encontrar solución a la problemática que le afecta.

“aquí lo único que hacen cuando se ponen muy viciosos y comienzan a robar, avisan a los guerrillos para que los hagan ir, pero muchos no hacen caso y los matan” D2.

Para el PNUD (2014), el conflicto y la sensación de inseguridad personal tienen impactos adversos generalizados en el desarrollo humano y dejan a miles de millones de personas viviendo en condiciones precarias.

Como ya se ha mencionado en esta obra de conocimiento, Ceilán es un territorio bastante pobre, a pesar de poseer una gran variedad de producción agrícola y pecuaria, sobre todo es un gran productor de café. Esta pobreza económica se debe, generalmente, al mal uso de los recursos obtenidos por la venta del café, en época de cosecha, pues se prefiere gastar este dinero en el consumo de licor en cantinas, grilles o fiestas del pueblo antes que cubrir necesidades básicas en el hogar.

“yo creo que igual, seguir encasillándonos en los problemas de violencia es como ilógico, siempre han tenido problemas de orden público y todo, yo creo que el problema más grande que tiene Ceilán en este momento es la pobreza mental ni siquiera la pobreza económica, aquí hay por lo menos unos setecientos caficultores, cada caficultor al mes vende como mínimo, vende un millón de pesos, entonces estamos hablando de una región que tienen setecientos millones de pesos al mes, que bien o mal es una población que tiene demasiados recursos, ¿dónde está el problema? En la parte mental” B2.

Este tipo de pobreza mental a la que se hace alusión en esta cita, es la pobreza de entendimiento a la que se refiere Max Neef (1995), como uno de los tipos de pobreza que afectan el desarrollo humano, al no tenerse la capacidad de buscar nuevas oportunidades y de manejar los recursos económicos de manera que se beneficie las condiciones de vida tanto del individuo como el de su entorno familiar.

Muchos de los actores sociales entrevistados coinciden en que uno de los factores que ha incidido en que en el territorio de Ceilán haya tanta pobreza es el programa asistencialista del Estado denominado Familias en acción. Relacionan al subsidio de este programa, que reciben las familias más necesitadas, que en este caso, es la mayoría de familias de la población; con la pereza para trabajar las fincas, para buscar otras formas de ingreso, para emprender proyectos productivos que les genere algunos excedentes para incursionar en el

mercado y así cubrir otras necesidades, además de las básicas, pues se conforman con el ingreso de este programa de asistencia del Estado.

“hay gente que viene a matricular sus hijos pendientes de ese auxilio porque saben que con ese auxilio pueden comprar cualquier cosita para la remesa y el resto se lo beben, pero no le dan realmente el destino que debe tener ese auxilio porque muchas veces uno ve los niños aquí que no tienen zapatos, que no tienen ni siquiera para una fotocopia, entonces a dónde va a parar ese auxilio, entonces me parece que es una alcahuetería para algunos padres de familia, algunos lo aprovechan, algunos pero son muy poquitos, eso es lo que yo veo aquí en Ceilán, que ya no quieren trabajar la tierra, se conforman con lo poquito que reciben ” B1.

Según DNP (2012), con respecto al uso e intencionalidad del subsidio de familias en acción para los beneficiarios, difiere de la intencionalidad del Estado para aminorar las necesidades básicas de las familias pobres en Colombia:

Para las familias, el subsidio es para responder a todas las necesidades y no se considera una ayuda parcial, pues lo perciben como una ayuda frente a la pobreza y no como un aporte direccionado a mejorar la educación y la nutrición de sus hijos (p. 175).

DESARROLLO

El desarrollo es un concepto que provoca distintos debates en los escenarios políticos y académicos, principalmente, no sólo por los elementos contextuales que lo hicieron emerger sino por los alcances reales que las decisiones técnicas y gubernamentales ponen en marcha a través de programas y proyectos de desarrollo. La sospecha va mucho más allá de las críticas a las creencias e imaginarios universalizados acerca de la garantía de un mejor estar para todos los pueblos, países y regiones, para concentrarse en la discusión sobre la racionalidad que sustenta la definición de los alcances; especialmente cuando giran

alrededor de bienestar sobre la base de crecimiento de ingreso, avance de la tecnología, incremento de la industrialización y aumento de la urbanización, entre otros.

Esa discusión aparece desde el mismo instante en el cual el presidente Harry Truman llama la atención en su discurso inaugural al Congreso de los Estados Unidos el 20 de enero de 1949, sobre las condiciones de los países pobres, en tanto pertenecientes a “áreas subdesarrolladas”, como lo anota Sachs (1998):

En el momento, el desarrollo se convierte en una forma de pensamiento iluminada por la racionalidad económica, que permitiría a los países pobres alcanzar a los ricos. Esta relación mediada por la lógica económica se torna contradictoria, problemática y compleja, en tanto se enfrenta a realidades específicas que son históricas, culturales, ambientales, etc., que hacen sospechar del paradigma desarrollista(p.28).

Al contrario, por cuenta del desarrollo bajo esa lógica, esas realidades se tornan cada vez más empobrecidas, diferenciadas, excluidas y marginadas. Como lo afirma Sachs, desde la conferencia de las Naciones Unidas, realizada en Estocolmo en 1972, “las evidencias sobre los efectos del desarrollo son contradictorias”. A nivel de los países, esta situación se replica a distintas escalas en razón de los modelos o enfoques del desarrollo y planes nacionales de desarrollo que ponen en marcha los gobiernos. Por los planes y modelos de desarrollo se han producido desarrollos territoriales y regionales desiguales.

En Colombia, por ejemplo, bajo el modelo de sustitución de importaciones, el cual catapultó a las ciudades de Cali, Medellín y Bogotá, y conformó el llamado “triángulo de oro” del país, como lo señalan Cuervo y Jaramillo (1994, p. 23), pero, generó atrasos a las otras regiones que no se articularon a la dinámica que el modelo impuso. De otra parte, la

intervención del Estado nacional y centralista por medio de programas y proyectos de desarrollo e inversión, contribuyó a los llamados desequilibrios regionales. El valle del Cauca expresa de manera evidente esa tendencia con la consolidación de la agroindustria y la presión de la misma ante grupos de población para que se desplazara hacia los flancos de las cordilleras central y occidental. Por lo tanto, para entrar a discutir el desarrollo territorial de Ceilán es preciso señalar que, si bien predomina la tendencia de asimilar el desarrollo al aspecto económico a través de las ayudas del Estado y a través de distintos programas, emerge la contra tendencia de asumir el desarrollo desde perspectivas más humanas y sociales.

Como ya se mencionó, el desarrollo concebido en esta obra de conocimiento es el conceptualizado como aquel que, además de brindar condiciones laborales dignas (diferentes opciones de trabajo, con prestaciones sociales, posibilidades de escalar, trato digno, etc.), ofrezca posibilidades de acceso al mercado, a la salud en condiciones de obtener respuesta pronta y eficiente a cualquier tipo de afección física o mental, a una educación para el desarrollo de competencias laborales, sociales y tecnológicas, a escenarios deportivos y condiciones a partir de actividades programadas para la interacción, que asegure la reproducción social y cultural, oportunidad de intervenir y ser escuchado en sus propuestas para el mejoramiento de las condiciones de vida de las mayorías, etc.; es decir, un desarrollo donde se tenga acceso a los satisfactores de necesidades básicas individuales y sociales.

Esta concepción de desarrollo se inscribe en la concebida por Sen (2000), según el cual, el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos. Por lo tanto, no debe medirse con otro indicador que no sea el

aumento de las libertades de los individuos. Igualmente, se relaciona con la concepción de Max Neef (1998), quien expresa que:

El desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (p.30).

Otro referente de la concepción de desarrollo que fundamenta este trabajo es la propuesta por el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, (2014):

El verdadero progreso en el desarrollo humano no es solo una cuestión de ampliación de las opciones fundamentales de las personas y de su capacidad para recibir educación, estar sanos, tener un nivel de vida razonable y sentirse seguros. También es una cuestión de cuán seguros son estos logros y si las condiciones son suficientes para el desarrollo humano sostenido. (p. 2).

Tres concepciones de desarrollo coincidentes en que el desarrollo debe privilegiar la satisfacción de las necesidades del ser humano, antes que un desarrollo económico del territorio, que en muchas ocasiones no garantiza todas las libertades de las que disfrutaban los individuos, así como tampoco la sostenibilidad de dichas libertades.

Lo expuesto líneas arriba constituye los desarrollos conceptuales pertinentes para la comprensión de las situaciones de desarrollo del territorio de Ceilán. Como se verá enseguida, lo indagado sobre el tema oscila entre expectativas, percepciones, experiencias, aciertos, frustraciones y desafíos del territorio que la Institución Educativa Ceilán deberá

asumir en lo que le corresponde, en el entendido que la educación es uno de los procesos fundamentales del desarrollo territorial.

En esta obra de conocimiento también se percibe el desarrollo humano como aquel que, además de suplir las necesidades básicas, brinda las condiciones y posibilidades para que el individuo pueda abrirse al mundo y trascender, de acuerdo a sus imaginarios y aspiraciones y, no quedarse estancado allí donde nació, creció o por cosas del destino fue a parar en el sitio que habita. Este estancamiento se da por varios tipos o expresiones de la pobreza, entre las que se tienen, la pobreza económica y las otras pobrezas, según Max Neef, ya mencionadas líneas arriba.

El desarrollo es percibido por la comunidad de Ceilán como producción económica, el uso de nuevas tecnologías, mejor infraestructura de las viviendas, crecimiento en número de viviendas y también con la capacidad de los docentes para formar a sus educandos.

“cada día que pasa, uno ve más desarrollo en el pueblo porque llega más tecnología y llega, digámoslo así, profesores con más capacidad de enseñarle a jóvenes y de sacarlos adelante y en el sentido de las viviendas, todos los días allí tiran una pared, allí alzan otra y el pueblo cada vez se ensancha más” D2.

Para otros actores sociales no ha habido desarrollo, porque para ellos el gobierno prefiere invertir en la parte urbana y no le da la importancia al campo como sector productivo que es, y de cuyos productos agropecuarios dependen las ciudades, sometiendo a las comunidades rurales a una vida llena de múltiples necesidades.

“es cuestión de que también las políticas nacionales, al campo no es que lo estén mirando pues como foco productivo para sustentar y sostener las ciudades, que son las que requieren del

producto del campo. La inversión nacional siempre va focalizada hacia la parte urbana, como es la construcción y si podemos ver las inversiones millonarias van siempre hacia las ciudades, mientras que hacia el campo y los municipios pequeños, la inversión es muy mínima y, ahora que los *municipios* están certificados, pues mucho menos” C1.

En palabras de Lacki (1995), en cuanto a la inversión en la parte urbana, expresa que:

Los habitantes urbanos, que actualmente representan el 75 por ciento de la población latinoamericana, aumentarán cada vez más. Ellos están mejor organizados y sus problemas son más visibles, puesto que están más cercanos a la vista de las autoridades que toman las decisiones políticas. Ellos presionarán para que los gobiernos canalicen las inversiones públicas hacia la solución de sus problemas y se les asegure alimentos a precios compatibles con los bajos salarios de la mayoría, perjudicando aún más a los débiles, dispersos, lejanos y menos visibles agricultores (p.71).

También se relaciona la falta de desarrollo del territorio con el manejo político de los gobernantes locales de turno, al igual que con los diferentes grupos políticos que por sus intereses particulares afectan el bienestar de la comunidad en general, en la medida que no favorecen una comunicación directa con las entidades del Estado encargadas de la promoción y bienestar social, para que intervengan en las diferentes problemáticas y necesidades de la población.

“los problemas agudos de Ceilán es que ha tenido poco desarrollo porque el manejo político y social de las administraciones locales no han tenido en cuenta los presupuestos para invertir en el campo y como tal, pues, el desarrollo es muy lento de esta zona rural” C1.

“El problema mayor de Ceilán, ¿por qué Ceilán no progresa más? Por la parte política. Entonces usted como está allí, a este lado de la acera va a hacer algo y yo que estoy al frente y no estoy con usted políticamente, entonces ya estoy hablando de usted, hay intereses creados” P3.

Nuevamente algunos entrevistados relacionan la falta de desarrollo con el programa de asistencia del Estado familias en acción, ya que presenta poco alcance en los objetivos del gobierno para reducir la pobreza extrema con la formación de capital humano, mediante aportes económicos condicionados a las familias que cumplan con los programas de crecimiento y desarrollo de los niños menores de siete años y subsidios monetarios para las madres que garanticen la asistencia de sus hijos menores de 18 años a los planteles educativos.

Max Neef (1998), se refiere a este tipo de asistencia del Estado de la siguiente manera:

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas. (p.30).

Y al respecto, Soto (2013) hace referencia a que el Estado también debe intervenir en influenciar la forma de pensar de las familias para que estas actúen con responsabilidad ciudadana, dejen de considerarse pobres y que por ende deben seguir siendo pobres, que se generen nuevas oportunidades y se haga de lado el pensamiento asistencialista de estapoblación, generando que el programa no logre el objetivo inicial como es el de

contribuir con ayudas adicionales a las familias de escasos recursos y el mismo programa se vuelva insostenible mediante los créditos adquiridos con el BID y el BM. (p. 19).

Pero el factor que más relacionan con el subdesarrollo es la pobreza por falta de oportunidades de estudio, de trabajo en condiciones dignas, lo que conlleva inexorablemente a padecer de las otras pobreza, ya mencionadas líneas arriba.

“uno de los problemas que más afecta al corregimiento, la drogadicción, las fuentes de empleo, no hay fuentes de empleo, la gente acá, yo digo que eso conlleva también a que haya mucha drogadicción, de que si no hay fuentes de empleo, yo me pongo a vender vicio y busco a los que caen fácil y ahí eso se vuelve una cadena, entonces sí, son como factores, son problemas que hay aquí en el corregimiento” E2.

Pobrezas que han sido y siguen siendo limitantes del desarrollo del territorio permeado por la Institución Educativa Ceilán y que los entrevistados determinan como aspectos que esperan alguna vez sean superados por diferentes alternativas, entre las que se tiene la reactivación del campo.

“una de las oportunidades grandes que tenemos en este momento para mejorar, es que, por ejemplo, yo considero una oportunidad, es la reactivación del campo, que la gente está regresando, está comprando, está invirtiendo y eso puede ayudar a que haya más empleo” (F1).

También porque el Estado les dé una mirada diferente, incluyéndolos en los programas de desarrollo a nivel nacional, invirtiendo en empresas, educación, asesorías técnicas, etc.:

“el gobierno tendría que ofrecer más programas para la gente campesina, no hay programas para los campesinos, como por ejemplo, asesorías, esos créditos que le

hacen al campesino para que cultive productos de pan coger, falta más inversión en el campo, para que se diversifique los cultivos” F1.

Igualmente ponen sus esperanzas para un mejor futuro en la firma del proceso de paz:

“si el estado realmente aplica lo que está predicando, aprovechando esto de la firma de la paz, que van a ver recursos para el campo, podemos ver que de aquí en adelante puede florecer el campo y son en dos aspectos, uno, que haya inversión en proyectos productivos y que se estimule al joven a ser empresario, no jornalero, un trabajador más, que aprenda el oficio para mejorar la finca como una empresa” (C1).

O ante la indiferencia de dicho Estado, que la educación, en este caso la impartida por la Institución Educativa Ceilán, sea la que forme individuos críticos, reflexivos, autónomos para tomar decisiones y basados en el amor a su territorio, sean líderes en el fomento y sostenimiento de acciones que permitan visibilizarlo ante el país y el mundo.

“necesitamos la formación de líderes para que esos líderes se comprometan con toda la comunidad, para que mejore todo” P2.

Según Donas (2001), es importante promover entre nosotros y entre ellos (la juventud) una concepción amplia de “cambio social”, en la cual los jóvenes se identifiquen por sus aportes en el ámbito inmediato y cotidiano, teniendo la posibilidad de verse a sí mismos y su generación como sujetos/actores sociales. En este sentido parece se hace necesario que la escuela tenga en cuenta los siguientes aspectos, para apuntar a la formación de líderes en beneficio del territorio que permea:

Para desarrollar la autonomía en y de las organizaciones es prioritario que legitimemos las acciones y el liderazgo juvenil en contra posición a una concepción adultista de cómo deben funcionar. Es importante que analicemos las ventajas y desventajas concretas así como los

niveles de incidencia, instancias y mecanismos de participación de personas adultas. Construir relaciones más horizontales se basa en buena parte en la flexibilidad de las normas organizacionales de acuerdo con los intereses individuales y grupales, la transparencia en el funcionamiento, el análisis crítico y propositivo del liderazgo, y el proceso de formación del relevo entre sus integrantes (p. 209).

Liderazgo que debe estar apoyado en una constante comunicación con todos los sectores (económico, social, político, etc.), para determinar sus necesidades y mediar ante las entidades competentes.

Al igual que una educación para aportar al desarrollo del territorio mediante la aplicación de los conocimientos técnicos adquiridos para que haya mayor productividad y por tanto mayores ingresos económicos, favoreciendo así la satisfacción de las necesidades del individuo, de su entorno familiar y por ende el entorno social.

“pues una de las expectativas más grandes es que el estudiante con todos los conocimientos que adquiere aquí en la parte técnica pudiera aplicar esos conocimientos en las fincas, que los estudiantes no tengan necesidad de irse al pueblo o a las ciudades en busca de empleo, sino que, se quedaran en las fincas y administraran de manera técnica los terrenos para mejorar la situación de acá” (F1).

Cabe anotar que la mayor esperanza la ponen en la educación.

“la educación es la base de todo, es el pilar de todo, un pueblo educado es un pueblo que se desarrolla, entonces yo creo que desde la educación podemos hacer prácticamente todo” (B1).

Siguiendo a Paulo Freire (1997):

...una de las preocupaciones fundamentales, a nuestro juicio, de una educación para el desarrollo y la democracia debe ser la de proveer al educando de los instrumentos necesarios para resistir los poderes del desarraigo frente a una civilización industrial que se encuentra ampliamente armada como para provocarlo(p.84).

Para este pedagogo, la educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de las condiciones de vida de la humanidad, son fundamentales en su concepción sobre la liberación de los individuos y su inclusión en las sociedades para una vida digna y plena.

Esta educación ha de servir para aprovechar el potencial que un territorio pueda ofrecer para el desarrollo no sólo económico sino humano.

Lo anterior, debido a que la insatisfacción de unas necesidades conllevan a la generación de otras necesidades, en este caso, la necesidad de oportunidades de estudios superiores conlleva a la necesidad de empleos dignos y por ende a las necesidades de una alimentación sana y balanceada, de abrigo, de diversión, de salud, entre otras, de acuerdo a la elección de la cantidad y calidad de los satisfactores, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos por cada individuo, según Max Neef (p. 42), y como afirma Sen (2000), “la falta de libertad económica puede alimentar la falta de libertad social, de la misma forma que la falta de libertad social o política también puede fomentar la falta de libertad económica (2000, p.25). Aspectos que coinciden con lo reflejado en la figura 16, donde claramente se puede determinar que la falta de oportunidades de estudio y trabajo favorecen aspectos como la migración, el consumo de sustancias psicoactivas, el incursionar en grupos al margen de la ley, etc., como una forma de expresar decepciones, angustias,

preocupaciones, desencantos, al sentir que son excluidos de las posibilidades de ser libres para tomar decisiones, que les permitan sentir que están en el mundo y con el mundo y no un ser mirado con indiferencia y muchas veces con lástima por aquellos que tienen la posibilidad de tener todas las libertades que les permiten tomar decisiones y elegir de acuerdo a sus necesidades y preferencias.

En este sentido Sen(2000) afirma que:

la concepción de libertad entraña tanto los procesos que hacen posible la libertad de acción y de decisión como las oportunidades reales que tienen los individuos, dadas sus circunstancias personales y sociales. La falta de libertad puede deberse a procesos inadecuados (como la violación de los derechos de voto o de otros derechos políticos o humanos) o a las insuficientes oportunidades que tienen algunas personas para conseguir lo que mínimamente les gustaría conseguir (incluida la falta de oportunidades tan elementales como la capacidad para escapar de una muerte prematura, de la morbilidad evitable o de la inanición involuntaria. (p.33).

EDUCACIÓN

La Política Educativa busca dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida de la población, concentrando sus esfuerzos no sólo en el incremento de la cobertura sino también introduciendo los cambios necesarios en las prácticas pedagógicas para que los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general permitan desarrollar en los niños y niñas no sólo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas sino, tal vez lo más importante, competencias para construir ciudadanía y fortalecer la formación de sujetos activos de derechos.

La Institución Educativa Ceilán, de modalidad agropecuaria, inmersa en un contexto netamente rural, hace parte de un territorio constituido por dinámicas diversas y complejas. Sobre ella se generan grandes expectativas por parte de la población en cuanto a aportes a la comprensión y solución a los distintos problemas que se presentan de manera constante en la comunidad, como parte de la interacción entre las diferentes dinámicas y que es propio de la complejidad de las relaciones humanas con nuestros semejantes y con la naturaleza y sus recursos. Este reto se asume desde algunas acciones pedagógicas a nivel de las áreas y a partir de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (guía N°. 16, 2010), donde se expresa:

Una de las preocupaciones de la gestión de las instituciones educativas de hoy es la búsqueda de su reconocimiento por parte de la comunidad y actores locales. Bajo este supuesto, la educación resultaría pertinente si contribuye a la solución de los problemas que la población acusa y que la escuela está en capacidad de enfrentar si tiene un horizonte claro, definido y posible.

El reconocimiento de una educación con pertinencia y calidad, necesariamente remite a los actores educativos y a los procesos de formación llevados a cabo en la institución educativa, en este caso, la Institución Educativa Ceilán, como la institución insigne del territorio, que ha formado prácticamente a la mayoría de sus habitantes y que ha gozado de reconocimiento en años anteriores, cuando ofrecía diversidad de modalidades y que ahora se busca reconocer en sus procesos educativos aportes importantes para el desarrollo de dicho territorio.

“el colegio era lindo en ese entonces, había muy buena educación, había mucha cosa para resaltar en el colegio; había internado, buenos profesores, buen rector, en ese entonces, ya tuve mi hijo, ahí no pude continuar con mi estudio”(C3).

Entre la comunidad del territorio de Ceilán, existe una percepción positiva de la mayoría de los docentes de la Institución Educativa Ceilán, por su compromiso, responsabilidad, dedicación y constante cualificación docente.

“Yo sé que en la institución hay buenos docentes, muy comprometidos con el campo, hay muchos que tienen maestrías y aparte de que ya son docentes siguen estudiando y entonces ese conocimiento nos lo brindan a nosotros” (A3).

Sin embargo hay quienes culpan a algunos docentes por la mala calidad de la educación actual, debida a la permisividad que se da para el cumplimiento de las normas, sobre todo en la exigencia en la presentación de las tareas.

“En cuanto a los planteles, han perdido vocación, porque sabemos que, aunque haya exigencia hacia la docencia para que se preparen y con el respeto que se merece el gremio, muchos docentes no están preparados para ser docentes y como tal, va a ser una educación mediocre porque no hay exigencia hacia el estudiante y mucho menos con ese sistema de Escuela Nueva y todos esas cuestiones donde al joven no lo ponen a leer ni a redactar ni a investigar, solamente a que consulte y como estamos en una era del facilismo por el sistema de comunicaciones por la red internet, el estudiante normalmente, ni hace las tareas sino que busca que se las haga, creo que eso es lo que entrega, pues no sé hasta dónde, internamente haya una calificación correcta”(C1).

En cuanto a los estudiantes, casi de manera general, para los docentes, estos no muestran interés en los procesos educativos, tanto de áreas académicas como las correspondientes a las técnicas. Esto hace que muchos docentes lo perciban como falta de compromiso, tanto del estudiante como del padre de familia, que no está pendiente de las actividades académicas de sus hijos, lo que repercute en un bajo rendimiento académico.

“Uno lo ve por ejemplo cuando estudiantes de grado décimo, por ejemplo, que sea un grado de treinta y cinco estudiantes y que de esos treinta y cinco, únicamente doce, ni el cincuenta por ciento sabe a qué viene a la institución, demuestra ganas de aprender, está interesado; los demás no saben a qué vienen. El problema más grande son los estudiantes, la falta de compromiso tanto de los estudiantes como de los padres de familia” (F1).

“Falta acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y por esto no les interesa lo del SENA y la parte agropecuaria” (F1).

Como es sabido, mediante diversas investigaciones sobre escuela y juventud, dentro de las cuales se encuentran algunas realizadas en el CINDE de la Universidad de Manizales, esta es una situación a nivel general. Es, además, la queja de la mayoría de docentes cuyas prácticas educativas no se salen de lo tradicional, donde la rutina consiste en exposición oral, ejemplos, preguntas sobre lo expuesto y la correspondiente tarea. Para Vanessa García (2013):

Los estudiantes manifiestan emociones de aburrimiento, ansiedad, enojo y tristeza cuando se ven obligados a desarrollar actividades que les parecen poco atractivas. Demuestran desinterés en la gran mayoría de las clases; no responden en forma correcta las preguntas que se les formulan o simplemente no las contestan, producto de la misma apatía que expresan hacia las actividades propuestas por los docentes (p.23).

Pero también media, en este sentido, el hecho de no tener una perspectiva de futuro clara, que sirva como catapulta para lograr cada una de las metas que conlleven a hacer realidad dicha perspectiva. Esto es debido a las limitaciones, sobre todo económicas, que padecen la mayoría de los habitantes de este territorio y al cerrado abanico de posibilidades

para proyectarse de acuerdo a sus capacidades y competencias que pueda adquirir en el sistema educativo escolar.

“El problema que tiene la juventud, el problema que tienen los muchachos, es que no tienen expectativas, no tienen sueños, no tienen proyecciones. Su vida se limita al hoy, no piensan en el mañana; para ellos el mañana es tan incierto que prefieren que no llegue” B1.

Tanto para los docentes como para la comunidad educativa en general, la relación con el rector de la institución educativa es basada en el autoritarismo que ejerce dicho rector ante las decisiones sobre los procesos educativos y sobre la normatividad de la institución educativa, generando descontento y preocupación, debido a la falta de gestión para cubrir las necesidades de los estudiantes como el refrigerio y transporte, entre otros, así como el cubrimiento de las plazas de docentes y administrativos que permanecen como vacantes por mucho tiempo, generando atraso en las respectivas áreas y en las actividades de mantenimiento de la planta física y/o de las actividades agropecuarias.

“Pues las relaciones con el rector no son las mejores, es una persona muy intransigente, que nadie se explica cómo es que ganó un concurso, cuando se supone que esto es, prácticamente se trabaja como una empresa educativa, él debe ser el gerente, pero él no sabe nada de eso. Lo que tiene que ver con el trato del personal, lo que es gestión humana, él desconoce totalmente eso, es una persona muy intransigente, es déspota y eso hace que las relaciones se tornen como negras, pesadas, que nadie quiere estar aquí; además él no está haciendo absolutamente nada por sacar la institución adelante, antes está acabando con todo, mire los administrativos que se han ido, nos faltan docentes, ¿se ha hecho gestión? Aparentemente dice se ha hecho la gestión, pero, ¿dónde está? ¿recargarle el trabajo a los otros docentes?” (B1).

Como ya se ha mencionado muchas veces, la modalidad de la educación que imparte la Institución Educativa Ceilán, es agropecuaria. Esta modalidad derivada de la educación rural iniciada en la década de los sesenta por el Estado colombiano, entre otras modalidades, es el cimiento del proceso educativo y la responsable de las reclamaciones, por parte de la comunidad, de su aporte al territorio rural que la contiene y que según Lozano (2007):

el auge de la educación rural se inició en la década de los sesenta: por el Estado colombiano que incorporó la educación a las políticas de reforma agraria y de desarrollo rural como parte de las estrategias destinadas a promover el cambio social, y por parte de los movimientos sociales y proyectos políticos de izquierda, que adoptaron la educación del campesino como estrategia de canalización del potencial revolucionario de éste y de fomento de su organización y movilización, con el fin de generar hechos sociales y procesos políticos nuevos. (p.8).

Aunque esta modalidad se concibe como pertinente por muchos de los entrevistados, por estar inmersa en un contexto netamente rural, sus procesos educativos incorporan elementos rudimentarios, tradicionales, lo que no impacta de manera eficaz el manejo del trabajo en el campo, ya que no se invierte en tecnología de última generación para que los estudiantes aprendan su manejo y así maximicen tiempo y esfuerzo y adopten una concepción diferente de las actividades agropecuarias, y no vean el trabajo del campo como algo que requiere mucho esfuerzo físico y no es rentable.

“La modalidad es técnica, pero le falta cosas para que realmente el estudiante aprenda los procesos de manera técnica porque, por ejemplo, hablan de ordeño y aquí no tenemos un ordeño técnico para enseñarles a los estudiantes, hablamos por ejemplo en la parte agrícola, no tenemos herramientas tecnificadas, deberíamos de tener un tractor. A eso me refiero, o sea que igual estamos enseñando, prácticamente, de manera rudimentaria” (F1).

Para la mayoría de docentes, la gran dificultad para que la educación impartida por la Institución Educativa Ceilán sea pertinente al contexto, generando transformación de éste a partir de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes; es la desarticulación de las áreas, pues cada docente trabaja como una rueda suelta, sin tener en cuenta la importancia del trabajo en equipo y del “diálogo” constante que se debe tener entre las áreas para una educación pertinente a un contexto rural, como el correspondiente al de la Institución Educativa Ceilán.

“Yo creo que tenemos fallas, porque trabajamos como ruedas sueltas, hablamos de que tenemos que unificar pero los espacios para unificar no se están dando,..., y se supone que todos deberíamos estar unificados. No podemos hablar de una educación integral, cuando las áreas no lo están” B1.

Pero, lastimosamente son las zonas rurales las que carecen más de una educación con calidad, articulada entre las áreas y contextualizada, que transforme el medio y propenda por el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes.

Para Dangond (mencionado en Trujillo, 2009):

Todas las deficiencias significan que el programa de educación rural que lidera el Ministerio de Educación, no está proporcionando a los niños contenidos útiles que puedan aplicar en la corrección de sus propias ineficiencias y en la solución de los problemas que ocurren en sus hogares, en sus fincas y veredas. (p.23).

Es importante que la educación forme para afrontar este tipo de dificultades y las demás relacionadas con la habitancia en el campo y no imparta una educación basada en historias faraónicas, los imperios romanos y bizantinos, las montañas más altas del mundo,

napoleón y sus batallas, etc., sino una educación pertinente al medio rural y como lo plantea Polan Lacki (s/f.):

Es la oportunidad de ampliar y profundizar la enseñanza de contenidos mucho más útiles y de aplicación más inmediata en la corrección de las ineficiencias que están causando el subdesarrollo rural, como por ejemplo: enseñar lo que las familias rurales podrían hacer para obtener una producción agropecuaria más abundante, más diversificada, más eficiente y más rentable; qué medidas de higiene, profilaxis y alimentación ellas deberían adoptar para evitar las enfermedades que ocurren con mayor frecuencia en las zonas rurales; qué deberían hacer para prevenir las intoxicaciones con pesticidas y los accidentes rurales y cómo aplicar los primeros auxilios; cómo producir y utilizar hortalizas, frutas y plantas medicinales; cómo organizar la comunidad para solucionar, en conjunto, aquellos problemas que no pueden o no deben ser resueltos individualmente, como, por ejemplo, la comercialización y las inversiones de alto costo y baja frecuencia de uso. (p. 7).

La articulación SENA, como una forma de aporte del gobierno nacional a los territorios rurales, es vista por algunos como muy importante para el aprendizaje de las actividades concernientes al campo, en complemento de las áreas técnicas que se ven hasta el grado noveno; pero otros la conciben como descontextualizada, en la medida que no tiene en cuenta las necesidades del contexto y no hace seguimiento a sus egresados para determinar la aplicación de los conocimientos impartidos, así como la falta de apoyo para proyectos productivos..

“La modalidad SENA, espectacular, la institución le ha dado el interés que se merece, pero desafortunadamente algunos estudiantes no lo hacen, demostrado en que algunos desde un principio dicen no estar trabajando con la articulación” (P3).

Aunque no es generalizada, la percepción de esta articulaciones positiva y de mucha aceptación para el territorio de Ceilán, por caracterizarse en la formación para atender aspectos relacionados con lo agrícola y pecuaria, así como formación en emprendimiento para agregar valor a los productos del campo, de manera que se posibilite la creación de microempresas a partir de proyectos productivos.

“Yo creo que la única institución pública que tenemos ahora y que nos ayuda a afrontar algunas problemáticas es el SENA, la articulación es un proceso muy bueno,....sabemos que al ser una institución que forma para el trabajo, también forma para el ser humano y eso es demasiado valioso” B2.

Algunos estudiantes ven dicha articulación no como algo que les pueda servir para desempeñarse de manera competente y competitiva en actividades agropecuarias en el territorio, sino como que parece que lo único que importara fuera el título para la hoja de vida.

“a veces como que a uno no le gusta lo del SENA, pero es muy importante para uno porque eso, digamos que el título de técnico agropecuario a uno le ayuda, o sea es un requisito más que uno puede poner en la hoja de vida, ya cuando sale de estudiar”(A2).

Como toda institución educativa, rural o urbana, la Institución Educativa Ceilán presenta algunas generalidades en su dinámica que la caracterizan como a una más del sector y que son motivo de crítica o reclamación por parte de la comunidad educativa, por no cumplir con las expectativas que una institución de esta naturaleza y estatura histórica tiene como responsabilidad con el contexto al que pertenece. Así mismo, presenta algunas particularidades, especialmente en su relación con ese contexto de pobreza. Se hace alusión a una educación descontextualizada, en la medida en que no orienta su quehacer educativo a

partir del conocimiento del contexto y su dinamismo, de manera que sea pertinente y aporte formando individuos autónomos, capaces de transformar el medio y enfrentar las problemáticas derivadas del abandono de un Estado que no los tiene en cuenta sino con pañitos de agua tibia, sobre todo cuando se acercan las elecciones.

“no se ha podido hacer todavía la articulación entre el contexto donde está ubicada la institución educativa y toda su cultura y su sociedad, incluyendo la población y los procesos educativos que se están impartiendo aquí. No son tenidas en cuenta las voces de los estudiantes, padres de familia y la parte productiva del corregimiento” B2.

Esta descontextualización emerge desde el mismo momento de la planeación, sobre todo en las áreas académicas, donde cada docente, como una isla, organiza su trabajo a partir de textos y temas que nada tienen que ver con el contexto, y de esta manera el estudiante recibe una educación fragmentada, parcializada y como lo plantea Freire, bancaria, la cual consiste en que “el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten”(Fiori, s/f, p.52).

“No hay una apropiación permanente del contexto, de lo que pasa alrededor y de las necesidades que puedan tener los estudiantes fuera de la institución educativa, no, porque no hay una modificación permanente del proyecto educativo institucional que apunte cada día a identificar y reconocer cuales son verdaderamente las necesidades que se presentan fuera de los límites de la institución educativa”(B4).

En concordancia con lo anterior, casi de manera general, los egresados hacen alusión a la necesidad de otras modalidades en la Institución Educativa Ceilán, de manera que se atienda las preferencias de quienes ingresen a cursar sus estudios, como una forma de que permanezcan a gusto y así no arriesgar que se vayan para otras instituciones educativas.

“Hay personas y jóvenes que quieren irse por otro camino, no por el camino agropecuario, no por esa visión sino que quieren ser más de un trabajo de oficina, de contabilidad, de algo así, entonces de pronto si hubiera otro programa adicional a este, que formara y que el muchacho pueda escoger entre una cosa u otra, si le gusta más, digamos contabilidad que de pronto y técnico agropecuario, pues que pueda escoger y de pronto sea con más amor y sea más dedicado” E1.

Claramente se evidencia la descontextualización de los procesos educativos, donde no se tuvo en cuenta a la comunidad educativa para la construcción del PEI, para determinar las necesidades de ésta como insumo para un currículo pertinente mediante la diversidad de modalidades, de acuerdo a las necesidades y preferencias de los educandos y como dice Sen, tengan la libertad para elegir, como uno de los constituyentes del desarrollo humano.

Para la capacitación de los padres de familia, muchos de los entrevistados encuentran en el programa escuela de padres, la herramienta más eficaz para tratar las diferentes problemáticas que se dan en el territorio, y de alguna manera suplir la falta de otras instituciones para tratar las diferentes problemáticas sociales que afectan a la comunidad.

“A través de las escuelas de padres, lo que hace la institución es dar como unos tips para que los padres asuman una actitud diferente frente a la vida, pero no es la generalidad, ya que no existe dentro de la región como tal, una entidad que diga que va a asumir esa responsabilidad de educar a los padres de familia” (B4).

Posibilidades de la Institución Educativa Ceilán para aportar al desarrollo del territorio que permea

La escuela es vista como un ente que evidencia, de alguna manera, la presencia del gobierno en este territorio, pero que es percibida como una isla, que se limita a cumplir con

una normatividad emanada por las entidades que la regulan, pero que no tiene en cuenta las problemáticas del territorio para enfocar el proceso educativo, de manera que sea una educación contextualizada y por ende una educación pertinente y relevante para brindar opciones a la comunidad educativa de intervenir en las diferentes dinámicas del territorio, apostándole a unas condiciones de vida individuales, familiares y sociales con calidad. Esta descontextualización se evidencia en la falta de socialización de saberes sobre proyectos, falta de formación y acompañamiento sostenible sobre proyectos, falta de continuidad de experiencias formativas y falta de formación en liderazgo, como se dijo líneas arriba.

Esta formación en liderazgo contribuiría a mejorar las relaciones entre la población y al emprendimiento de proyectos que beneficien a todo el territorio. Para ello se hace necesario tener carácter emprendedor, facilidad de relacionamiento y mediación para la solución de conflictos entre sus habitantes. Aspectos que bien puede brindar una educación basada en la indagación y análisis de las problemáticas del territorio y que según Dangon (mencionado en Trujillo, 2009):

Gran parte de los contenidos enseñados por las escuelas rurales son excesivamente teóricos y disfuncionales a las necesidades de vida y de trabajo en sus zonas. En dichas escuelas se aburre a los niños exigiéndoles que memoricen temas de escasa relevancia y no se les enseña en forma creativa y práctica lo que necesitarían aprender para volverse emprendedores y autodependientes. De esas escuelas siguen egresando generaciones de futuros agricultores con bajísima autoestima, sin los conocimientos, actitudes y valores que necesitan para ser agricultores eficientes, mejores educadores de sus hijos y protagonistas de sus comunidades. (p.22).

Y según Calvo (mencionado en Viveros, s/f):

hasta ahora somos docentes “alienados” que por consiguiente “alienamos” alumnos y como resultado tenemos sociedades lineales, irreflexivas, carentes incluso de conocimientos, porque lo que les damos son conocimientos inertes, insignificantes, sueltos, descontextualizados; estamos amarrados por la normatividad y peleados con la innovación(p. 4).

Además de una formación que tenga en cuenta la interacción dinámica y constante del sujeto y de su entorno, la escuela debe formar para la vida social; es decir, formación para actuar democráticamente y esto implica tener en cuenta la otredad, propender por el bien general a partir de la búsqueda de soluciones a las problemáticas tanto sociales, como económicas y del medio ambiente del territorio que habita.

Freire (mencionado en Delgado, 2010), expresa que:

Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática. De su inserción en esta problemática. Que lo advierta de los peligros de su tiempo para que, consciente de ellos, gane la fuerza y el coraje de luchar, en lugar de ser arrastrado a la perdición de su propio `yo´, sometido a las prescripciones ajenas. Educación que lo coloque en diálogo constante con el otro. Que lo predisponga a constantes revisiones. A análisis críticos de sus descubrimientos. A una cierta rebeldía, en el sentido más humano de la expresión. Que lo identifique con métodos y procesos científicos. Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común, oyendo, preguntando, investigando. (p.9).

Dangon (mencionado en Trujillo, 2009) “expresa que para la mayoría de las familias campesinas, el paso por la escuela básica rural es la única oportunidad en sus vidas de

adquirir las competencias que les permitirían eliminar las principales causas internas del subdesarrollo rural” (p.22).

Estas dos reflexiones evidencian la gran responsabilidad de la escuela con aquellos que demandan sus servicios como ciudadanos colombianos. Responsabilidad de brindar una educación para movilizar el contexto en un mundo globalizado, con sujetos reflexivos, críticos, autónomos, inquietos, curiosos por conocer la realidad por medio de la pregunta, de la investigación; y sobre todo sujetos democráticos, que propendan por el bien común, privilegiando la otredad.

Realmente si estos campesinos durante el paso por esta escuela rural no adquieren los conocimientos para poder desenvolverse dentro de un mundo globalizado con participación ciudadana, no harán ningún esfuerzo por continuar sus estudios técnicos o profesionales, independientemente de si existen o no recursos para hacerlo (Dangon, 2008).

La emergencia relevante de esta obra de conocimiento, es que la educación que imparte la Institución Educativa Ceilán es totalmente descontextualizada, debido al modelo pedagógico impuesto, sin considerar las variables necesarias para su construcción de manera que fuera pertinente al contexto. Esto es evidenciado en reclamaciones por otras modalidades, en la apatía de los estudiantes por los procesos educativos, por el no reconocimiento de algunos padres de familia, en cuanto a los aprendizajes adquiridos mediante la modalidad agropecuaria para ser aplicados en las labores de sus predios; por el evidente atraso en los procesos de desarrollo humano que permitiría elevar la calidad de vida de las personas.

Si la Institución Educativa Ceilán, objeto de esta indagación, preocupada por brindar una educación con calidad, pertinente al contexto, en aras de aportar al desarrollo de la comunidad, privilegiando el desarrollo humano y apostándole a contribuir con el proceso de paz que se lleva a cabo en la Habana Cuba; en la apuesta a un mejoramiento de sus procesos educativos, necesariamente debe tener en cuenta los siguientes aspectos surgidos en esta indagación:

- Aprovechar el potencial de muchos de sus docentes comprometidos con una educación para el desarrollo de las comunidades, conocedores del territorio y sus problemáticas y sobre todo interesados por un cambio en el paradigma educativo, renunciando a las miradas deterministas y fragmentadas del desarrollo humano, enfatizando la relevancia de reconocer la interacción dinámica y constante del sujeto y su entorno para la comprensión del aprender y que, según Carlos Calvo (2013):

La principal razón para que el profesor cambie tiene que ver con la recuperación el rol educativo del profesor, antes que con su actualización y perfeccionamiento en los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos, como en nuevas y atrayentes metodologías de enseñanza (p.56).

- Potenciar el programa Escuela de Padres, por su reconocimiento por la comunidad educativa, para capacitar a los padres de familia y comunidad en general sobre las diferentes problemáticas que afectan al territorio, aprovechando estos espacios para acercar a los diferentes actores sociales mediante la visibilización de los aportes que cada uno puede brindar al territorio para beneficiar a todos los miembros de la comunidad. En este sentido, según la Ley 1404 de 2010, plantea como objetivo de este programa, lo siguiente:

La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

- Determinar la posibilidad de brindar opciones diferentes a la de la modalidad agropecuaria para que el estudiantado tenga la posibilidad de elegir de acuerdo a sus preferencias y de esta manera estudie con agrado y entusiasmo. De no ser posible, por la dependencia de los entes educativos, mediar para que esas otras posibilidades sean ofrecidas por el SENA, ya que esta entidad goza de reconocimiento a nivel nacional, en la preparación para el trabajo.

Para Donas (2001), respecto a la oferta de programas, productos y servicios para los jóvenes rurales afirma que:

El punto de partida es conocer las estrategias de vida de los jóvenes de cada comunidad, para seleccionar y adecuar un amplio repertorio de programas para acomodar y apoyar estas estrategias. También es previsible que la existencia de este abanico de ofertas de servicios hará que se modifiquen las estrategias de los jóvenes y hasta sus proyectos vitales mismos(p.109).

Aspectos importante y relevantes si se propende por generar desarrollo en comunidades rurales, en este caso la comunidad del territorio de Ceilán, para lo cual debe tener en cuenta el derecho a la libertad de elegir lo que deseen, lo que les satisfaga, como una manera de aumentar su seguridad y entusiasmo por alcanzar los objetivos que se propongan.

- Mediaranteuniversidades e institutos para que extiendan algunos de sus programas a este territorio y así beneficiar a quienes egresan del bachillerato y no cuentan con los medios para trasladarse y sostenerse en otros sitios para realizar estudios de educación superior.
- Mejorar el clima institucional para que sirva de ejemplo de buena convivencia a la comunidad educativa; además de favorecer los procesos educativos en beneficio de los educandos, debido a docentes motivados, comprometidos, entusiastas y por lo tanto decididos a brindar lo mejor de sí para aportar a una educación con calidad.
- Aprovechar la cátedra de la paz, que toda institución educativa debe implementar de manera obligatoria, por mandato del gobierno nacional, que tiene como objetivo, “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible, que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población”; para formar en competencias ciudadanas, potenciando el liderazgo de muchos de los estudiantes, que como seres democráticos propendan por el bien de la comunidad y jalonen procesos de desarrollo mediante propuestas posibles y viables, como una muestra de que pueden integrar y aplicar sus aprendizajes para realizar una aportación dentro de una comunidad que reclama y espera intervención por parte de quienes se forman y adquieren conocimiento práctico y “actualizado” para apostarle y transformar el contexto como ser democrático.

Aquí es importante tener en cuenta lo que plantea Díaz (2003), respecto a la educación para la democracia:

La fundamentación de la educación para la democracia requiere de un trabajo interdisciplinario para su elaboración teórica, ya que ésta debe responder a los interrogantes sobre lo que es

bueno, lo que es justo, lo que es correcto, lo que debemos hacer y esperar en el ámbito de lo social y lo individual, esferas en las que nos constituimos como humanos. Estos aspectos no se pueden quedar en el plano de los ideales por lo que se debe reflexionar sobre el presente en los aspectos que le son propios en la educación ética y moral (p.9).

- La institución sea donde confluyan todas las demás entidades del Estado en búsqueda del bienestar de la comunidad en general, sea la articuladora de los diferentes procesos encaminados a afrontar las diferentes problemáticas que afectan a la comunidad en general, así como aquellos encaminados a brindar mejores condiciones de vida a los habitantes el territorio que permea.

“Lo que pasa es que la institución educativa lo que tiene que hacer son alianzas o convenios interinstitucionales que permitan afrontar las diferentes problemáticas que se están presentando en la institución educativa, pero si no existen las alianzas o los convenios lo poco y nada que podamos hacer, se tiene que hacer desde el aula de clase y de lo que nosotros llamamos como proyectos transversales, entre ellos está el de educación sexual, el del aprovechamiento de tiempo libre, democracia y el de medio ambiente” B4.

- Educar para enamorarse del campo y sus posibilidades de progreso, pero también para la opción de buscar otras perspectivas en la parte urbana; para ello debe preparar para la educación superior y para el trabajo, independiente donde se desee realizar.

“Cuando se le muestra a las personas que estar y aprovechar lo que le da la tierra porque es una región rica, en recursos naturales y esas personas empiecen a trabajar lo que tienen y no soñar con lo que no tienen, entonces allí habrán muchas más fuentes de empleo y por su puesto cuando hay más fuentes de empleo entonces ya los ingresos aumentan y se

puede pensar entonces en construir una fábrica y va haber entonces más empleo y entonces ahí sí podrán venir universidades, carreras tecnológicas a Ceilán” B3.

Durston (2001) al respecto manifiesta que:

Dado que las familias rurales suelen tener dos o más hijos, impedir que por lo menos algunos jóvenes reciban una educación que les abre oportunidades de empleo reproductivo en el mundo urbano, sería condenarles a una vida de extrema pobreza. (p. 110).

- Valerse de trabajos, metodologías o proyectos realizados en otras comunidades que han demostrados ser fructíferos y que han transformado comunidades llevándolas a mejores condiciones de vida y mostrando que en el campo también se puede prosperar, para re-direccionar su quehacer pedagógico de manera que aporte al desarrollo del territorio. Un ejemplo como el de la pedagogía de la alternancia, iniciada en el departamento de Cundinamarca y retomada por otros departamentos para una educación con pertinencia y que, según la UNESCO (2009), respecto a esta pedagogía de la alternancia, expresa lo siguiente:

La pedagogía de la alternancia, que parte de la experiencia, se inspira en el personalismo, pone en valor a la familia, educa en libertad para el proyecto de vida, proporciona instrumentos para la autoconstrucción de una vida digna y despierta el deseo de continuar la formación personal a lo largo de la vida, es una alternativa ética y sostenible que puede responder a los desafíos que tiene la humanidad en los albores del siglo XXI, tanto en el ámbito rural, como en el urbano, en los países en desarrollo como en los países desarrollados. (p.147).

La reflexión anterior recoge los aspectos necesarios para una educación con pertinencia en el territorio de Ceilán, de manera que se valore la familia y se tenga entusiasmo por

alcanzar metas a partir de un proyecto de vida claro, que relaciona el estudio con proyectos productivos.

- Fomentar el trabajo en equipo, tanto en la educación de los niños como en capacitación de los campesinos del territorio de Ceilán para que se organicen y puedan beneficiarse con programas del gobierno, en la compra de insumos agropecuarios, capacitación para una producción de manera diversificada y tecnificada, y así no depender única y exclusivamente del café, por los problemas que presenta ante el cambio climático y las plagas propias de este cultivo. Según Lacki (2005), si los productores formasen grupos para ejecutar y utilizar en conjunto algunas inversiones (aquellas que son de alto costo y que son utilizadas con baja frecuencia), podrían reducir esta distorsión que incrementa, innecesariamente, sus costos fijos.
- Tener en cuenta la información sobre la descontextualización y poca pertinencia del currículo para vincularlo con lo económico, lo político y lo social, en relación a las necesidades de la población en general y las perspectivas de futuro de la población en edad escolar. Para ello es importante diseñar las competencias relevantes para un buen desempeño en el medio rural, pero sin dejar de lado las competencias para desempeñarse en otros medios diferentes al rural. No se puede pretender que todos los educandos que egresen de la Institución Educativa Ceilán, opten por el campo como proyecto de vida. Para la UNESCO (2004):

El currículo rural debe orientarse hacia el logro de los objetivos y contenidos mínimos y objetivos transversales, fundamentales y obligatorios, que responden a los principios de equidad e igualdad, particularmente en competencias básicas referidas a lenguaje y matemáticas, a comprensión del medio social y natural, a la formación en valores estéticos

y en el desarrollo de una corporalidad sana e integral, a la capacidad de discernimiento moral; y deben hacerlo de modo integral e integrador: todo el currículo es importante. Pero además deben orientarse al logro de objetivos propios de las culturas en que los niños, sus familias, comunidades y pueblos se desarrollan (principio de diversidad), que, siendo parte del patrimonio cultural de la humanidad,... Además de fortalecer la autoestima e identidad de los niños – y a través de éstos de sus familias, comunidades, pueblos- de modo que se generen personalidades integradas, con raíces y valores sustentados en lo más positivo de sus historias personales y sociales, abiertos al encuentro intercultural, con capacidad de discernir moralmente sus decisiones a partir de la conformación de un cuerpo de principios y valores humanistas y de creencias holísticas y trascendentes, internalizados íntimamente, auto aceptados y renovados permanentemente, gracias a los aportes de las experiencias de vida y de los aprendizajes (p.110).

En este sentido PolanLacki (s/f) plantea que:

Es necesario “agriculturizar”, “ruralizar” y volver más realistas, más instrumentales y más pragmáticos los contenidos educativos de esas escuelas; asimismo es necesario eliminar de sus sobrecargados currículos los contenidos excesivamente teóricos, abstractos y con baja probabilidad de ser utilizados en la vida y en el trabajo rural. En su lugar, deberían ser incluidos o ampliados contenidos más prácticos, utilitarios y aplicables por los educandos en la solución de los problemas más frecuentes que ellos enfrentan y seguirán enfrentando en la vida cotidiana de sus fincas, y también de sus hogares, de sus comunidades y de los mercados rurales (P.13).

Las reflexiones anteriores dan cuenta, de una manera abarcante, los aspectos a tener en cuenta en la construcción de un currículo pertinente, el cual no puede ser construido por quienes no conocen ni sientan amor por el campo. Un currículo construido con base en los aspectos mencionados fácilmente puede posibilitar el desarrollo tanto económico como

humano en estos sectores marginados, olvidados y muchas veces despreciados por algunas personas de la población urbana que los ve como los excluidos, sin los mismos derechos a una vida de calidad.

Peralta (1996), mencionado en Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú (UNESCO, FAO), señala que:

“cuando se postula desarrollar un “currículo culturalmentepertinente” esto implicaría que se debe hacer en función a lo mejor y más valioso decada uno de los ámbitos especiales (universal, occidental, latinoamericano), eincorporando a la vez los aportes más significativos del pasado, del presente y de losproyectos a futuro. En todo esto habría que cuidar en especial que no se desmerezcan aquellos referidos a las culturas más diferenciadoras (local, nacional y latinoamericana)”(p. 105).

Varios de los aspectos mencionados fácilmente pueden ser reconocidos por los directivos docentes como no correspondientes a sus obligaciones laborales, pero si una institución educativa, realmente propende por aportar al desarrollo de un territorio, necesariamente debe salirse de los límites de su normatividad y reglamento para realizar acciones de organización de la comunidad, de intervención en los diferentes problemas, de mediación ante otras entidades para afrontar situaciones que afecten a la comunidad, así como mediación ante entidades que generen desarrollo humano. Pero esto sólo es posible si media el humanismo, el afecto, la consideración por el otro. Esto porque, a pesar del entusiasmo e interés de muchos de los campesinos enafrentar los problemas del agro, de diversificar, organizarse, innovar, no logran hacerlo efectivo por falta del acceso a la información adecuada y pertinente y, ¿quién más apropiado para brindar este conocimiento que la institución educativa que los cobija?

Para una educación con pertinencia es importante los programas del Ministerio de Educación Nacional, denominados PER, donde el Gobierno Nacional optó por darle gran cabida a la educación como un factor estratégico para el desarrollo del campo y enfatizó ampliar la cobertura en las áreas rurales.

Según el Ministerio de Educación, el objetivo general de los PER es “ampliar la cobertura y promover la calidad de la educación en el sector rural para las poblaciones focalizadas, fortalecer la capacidad de gestión educativa de las entidades territoriales, promover procesos de formación de las comunidades para la convivencia y la paz y generar políticas para la formación técnica rural.” (Trujillo, 2009, P. 44)

Pero además de lo anterior, es decir, de los objetivos por parte del gobierno nacional, se hace necesario contar con docentes y administrativos comprometidos con el desarrollo del campo y para ello deben ser poseedores de un verdadero compromiso de mejorar cada día sus prácticas pedagógicas, a través de la investigación en la práctica, lo que le permitirá determinar lo que debe transformar y lo que debe fortalecer para una educación con calidad, que aporte a prácticas agropecuarias que motiven tanto a estudiantes como a padres de familia por la viabilidad para el progreso y el logro de aquello por lo que se apuesta y no sentirse engañados con conocimientos que no son relevantes para el contexto en el que habita. En este sentido Lacki (1995) expresa que los campesinos debidamente organizados y políticamente fortalecidos deberían reivindicar la adopción de algunas medidas, para una educación con pertinencia al desarrollo del campo, entre las que se tiene:

Adecuación de las escuelas básicas rurales para que se transformen en centros de participación comunitaria y formación de recursos humanos: las escuelas básicas deberían ofrecer a los niños rurales los conocimientos, habilidades y actitudes para que, una vez adultos, protagonicen la solución de sus propios problemas y promuevan su desarrollo y el de sus comunidades, en

forma más autónoma. Esta adecuación debería introducir cambios en los contenidos de la enseñanza, en los materiales didácticos, en los métodos pedagógicos y en la formación/capacitación de los docentes. Los niños rurales no deberán seguir siendo obligados a memorizar tantas fechas de hechos históricos y nombres de héroes de otros países, la longitud de ríos y altura de montañas de otros continentes, o el nombre de animales exóticos; pero sí deberían recibir una educación relevante para la vida en el campo, para el trabajo rural y para el compromiso social de promover el desarrollo de sus comunidades (p. 65).

Cierre/apertura del recorrido

De manera específica, la comprensión de las relaciones de la Institución Educativa Ceilán, con su entorno territorial, indica que las políticas educativas expresadas en programas de formación y orientaciones técnico administrativas, dejan por fuera manifestaciones correspondientes a aspectos socio históricos, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales que conforman la dinámica del territorio de manera compleja, conjuntamente con la presencia de instituciones y organizaciones distintas del sector educación de orden municipal, departamental y nacional y, del sector privado que tienen presencia en el corregimiento. Cabe mencionar aquí al Bienestar Familiar, Personería, policía nacional, INDERVALLE, SENA, consejería de familia y Comité de Cafeteros. Adicionalmente, la Institución Educativa, no obstante ser reconocida por los pobladores en su calidad de habitantes, simplemente, padres y madres de familia, egresados, desertores, estudiantes, etc., comienza a ser desafiada por el dinamismo que los procesos de globalización y modernización de la sociedad en distintos sentidos imponen.

En razón de que los procesos de los aspectos citados son dinámicos, la comprensión es igualmente dinámica; es decir, los registros presentados sobre los aspectos y categorías de estudio, si bien revelan una realidad, deben ser retomados en aras de emprender nuevos caminos o nuevos recorridos para una mayor comprensión de esa realidad estudiada.

La experiencia de la realización del trabajo, fundamentado en lecturas y autores, estimuló la necesidad de un compromiso no sólo con la sostenibilidad del interés por una mayor comprensión sino con la introducción de los elementos que afloraron a través de la mirada compleja de la realidad territorial y educativa en el estudio de los casos y situaciones institucionales y organizacionales de la Institución Educativa Ceilán, sobre el clima de trabajo, condiciones de trabajo y formación de docentes, vinculación de docentes, relaciones y actividades de los padres y madres de familia, relaciones con los egresados, etc., rendimiento académico, intereses, relaciones, motivaciones, frustraciones y desencanto del estudiantado, etc.

En el contexto de la Maestría en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Manizales (UCM), el presente trabajo constituye un esfuerzo preliminar sobre el conocimiento y comprensión de las relaciones de la escuela con el territorio; particularmente, de una institución de modalidad agropecuaria, en un territorio rural, marcado por historias de violencia ejercida por grupos armados ilegales. Por lo tanto, este trabajo se convierte en un referente para el desarrollo de la misma temática, con propósito de la búsqueda de opciones de mejoramiento de la educación y soporte al mejoramiento de algunos factores de las condiciones de vida, justamente ahora cuando se discute la firma de un acuerdo entre el gobierno y las FARC, para poner fin a un conflicto de más de sesenta años de duración y que, de manera general, los habitantes de este

territorio de Ceilán ponen sus esperanzas en este proceso de paz, de manera que sean tenidos en cuenta en programas que generen desarrollo tanto económico como humano, debido a que ha sido un territorio azotado por la violencia, en toda su historia.

Para la institución educativa y el corregimiento de Ceilán, Municipio de Bugalagrande, este trabajo pone en evidencia no pocas opiniones, percepciones, experiencias y juicios que los actores de la institución educativa y del corregimiento de Ceilán, manifiestan verbalmente y de manera informal sobre situaciones de violencia y pobreza, en tanto determinantes negativos de la educación. Probablemente, para una mayor comprensión y toma de decisiones, bajo criterios refinados de racionalidad, haya la necesidad de consultar este trabajo y profundizar los aspectos que aquí se han abordado.

Finalmente, este recorrido permite la formulación de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las prioridades que de manera colectiva y desde una mirada compleja, podría definir y llevar a cabo la institución educativa Ceilán, para ser reconocida institucional y socialmente?

BIBLIOGRAGRÍA

Agudelo, P. (2011). Propuesta freireana: Búsqueda utópica¹ de concienciación y liberación.

Calvo, C. (2013). Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación. Santiago de Chile. Editorial Universidad de la Serena.

Calvo, C. (2010). Educación: creación de nuevas relaciones posibles. Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, N° 25, 2010, p. 7-15.

Camacho, I. (s/f). Factores psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria. Recuperado el 2 de noviembre de 2015.

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen5_numero1/articulo_3.pdf.

Cantor, D (2012). La guerrilla colombiana, desplazamientos forzados y retornos.

Cuervo, M. & Jaramillo, S. (1993). Historia del Desarrollo regional de Colombia. CEDE – Universidad de los Andes, Bogotá.

Delgado, P. (2010). Educación, democracia y ciudadanía en el siglo XXI desde el proyecto político educativo de Paulo Freire.

Departamento Nacional de Planeación. (2012). Impactos de largo plazo del programa familias en acción en municipios de menos de 100 mil habitantes en los aspectos claves del desarrollo del capital humano. Recuperado de https://sinergiacp.dnp.gov.co/Sinergia/Archivos/92646308-df90-4107-a074-8bf62ea9e862/Eval_Familias%20Acci%C3%B3n%20Largo%20plazo.pdf

Díaz, A. (2003). Una discreta diferenciación entre la política y lo político y su incidencia sobre la educación en cuanto a la socialización política. Reflexión Política, vol. 5, núm. 9.

Donas, S. (2001). Adolescencia y Juventud en América Latina

Durston, J. (2001). Juventud rural y desarrollo en América Latina. Estereotipos y realidades. Compilación en Adolescencia y juventud.

Espinosa, M. (1997). Región, de la teoría a la construcción social. fundación social, Ibagué.

FAO (2004). Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú.

Freire, P. (1976). Educación y Cambio

Fiori, E. (s/f). Pedagogía del Oprimido. Aprender a decir su palabra. El método de alfabetización del profesor Paulo Freire.

Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. 2ª. Ed. México: Editores S.A. de C.V.

FREIRE, Paulo. (1971) La Educación como Práctica de la Libertad. (Prólogo de Julio Barreiro). 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay. p. 1

Freire, P. (/f). Educación y cambio. Recuperado en abril 30 de 2015.

http://derechoepja.org/wp-content/uploads/2015/05/freire-paulo_educacion-y-cambio.pdf

Forero, A. (2013). Economía campesina y sistema alimentario en Colombia: aportes para la discusión sobre seguridad alimentaria.

García, V. (2013). Emociones de estudiantes y profesores en la sala de clases. Una mirada desde el contrato didáctico. Revista Electrónica Diálogos Educativos, 13, 22-23. Recuperado el 2 de noviembre de 2015.

García, F & Segura, M. (2005). Estilos educativos y consumo de drogas en adolescentes.

García, L. (s/f). El derecho educativo: sus relaciones con el desarrollo en la sociedad del conocimiento. OEI – Revista Iberoamericana de Educación.

Giarraca, N. (2001). ¿Una nueva ruralidad en América latina? Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales / CLACSO.

Gómez, J. (2012): 8 Mitos de la legalización de la drogas. Procuraduría General de la Nación. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

HELMSING A.H.J. Cambio económico y desarrollo regional. Bogotá: CEREC, 1990.

Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos.

Kepowicz, B. (2007). Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia. Recuperado el 2 de noviembre de 2015. <http://www.redalyc.org/pdf/340/34004908.pdf>.

Lacki, P. (1995). Desarrollo agropecuario: de la dependencia al protagonismo del agricultor.

Lacki, P. (s/f). Desencuentros entre educación y desarrollo rural

Lozano Flórez, Daniel (2007). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. Revista de la Universidad de la Salle. Bogotá.

Montañez, G. & Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. ISBN 0121-215X

<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal6/Procesosambientales/Impactoambiental/364.pdf>

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro

Madroñero, J. (2011). El bandolerismo en el Valle del Cauca

Max-Neef, M. (1998). Desarrollo a escala humana

Mendoza, A. (2012). El desplazamiento forzado en Colombia y la intervención del Estado.

Mesa, N. (s/f). La dimensión política del territorio. Recuperado en mayo 12 de 2015.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3623/1/NEM-DimensionPol.pdf>

Mueller, H. (2011): Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina.

Aldeas Infantiles S.O.S. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Ospina, M. (2014). Una pedagogía para la liberación. Recuperado en noviembre 2 de 2015.

<http://miichii18.blogspot.com.co/2014/11/una-pedagogia-para-la-liberacion.html>.

[file:///C:/Users/personal/Downloads/Emociones de estudiantes y profesores en.pdf](file:///C:/Users/personal/Downloads/Emociones_de_estudiantes_y_profesores_en.pdf).

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 1992. Desarrollo Humano Informe 1990.

Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Informe 2012 de la medición de los indicadores del plan nacional decenal de educación 2006-2016.

PNUD (2002). Desarrollo humano y pobreza

Revista de Economía Institucional, vol. 14, N° 26.

Sanz et. (2014). El conflicto parental y el consumo de drogas en los hijos y las hijas.

Sachs, Wolfgang (1998) La anatomía política del desarrollo sostenible, en ECOFONDO-CEREC. La gallina de los huevos de oro. Debate sobre el concepto de desarrollo sostenible. Bogotá, ECOFONDO-CEREC.

Schneider, S. & Peyré, I.(2006). Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales. Recuperado el 6 de 2015.

<http://www.ufrgs.br/pgdr/arquivos/462.pdf>

Sen, A. (2000). El desarrollo como Libertad. Gaceta Ecológica, núm. 55, 2000, pp. 14-20

Sen, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. Editorial Planeta, Bogotá.

Sosa, M. (2012). ¿Cómo entender el territorio?

Soto, S. (2013). Alcance del programa familias en acción como política pública en Colombia

Sunkel, G. (2006). El papel de la familia en la protección social en América latina. CEPAL.

Trujillo, C. (2009): la Educación como factor generador de competitividad

UCM, (2011). Macroproyecto de investigación: Condiciones de/para la organización compleja del conocimiento en el eje epistemológico contemporáneo de sociedad-educación-cultura.

UNESCO (2009). Educación, juventud y empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina.

Viveros, P. (s/f). Del mapa escolar al territorio educativo. Análisis reflexivo.

Centro de Investigación y Docencia en Educación. Recuperado el 1 28 de octubre de 2015.

[file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773%20\(1\). pdf](file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773%20(1).pdf)

Zapata, S. (2012). Regulación territorial y conflictos en los usos del suelo rural del municipio de Medellín. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia. Agropecuaria en Colombia.

Congreso de Colombia (Julio 27 de 2010), Escuela de padres y madres (Ley 1404 de 2010).

Recuperado el 8 de marzo de 2016

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=40033>