

EL ¿QUÉ? DE DON BOSCO Y LA INFLUENCIA DE SU SISTEMA PREVENTIVO EN  
COLOMBIA

POR

JAIRO HERNÁN MENESES ORDOÑEZ.



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES

2015

EL ¿QUÉ? DE DON BOSCO Y LA INFLUENCIA DE SU SISTEMA PREVENTIVO EN  
COLOMBIA



Jairo Hernán Meneses Ordoñez.

A s e s o r

M g r. EDILBERTO GRANADOS LÓPEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES

2015

**Nota de aceptación**

-----

-----  
-----  
----- **A G R A D E C I M I E N T O S .** -----

A Dios, quien me da la fuerza para seguir adelante en los proceso de la vida, a María Auxiliadora mi Maestra permanente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y a Don Bosco un ejemplo a seguir camino a la santidad.

A mi Madre querida, quien inicio conmigo esta aventura en medio de las dificultades y los aciertos que nos depara la vida y que hoy me acompaña junto a Todo poderoso y María Santísima desde el cielo.

A mi padre y mis hermanos, como los coequiperos en el trasegar de la vida, quienes de manera permanente están conmigo en las buenas y en las malas.

A mi señora esposa, mi compañera en el camino, la persona que me motiva en tiempos de tristeza y la que me da la mano para celebrar juntos los momentos de alegría, esos que bendicen y transforman nuestro hogar.

A Nicolás, Paula Andrea y Sofía, mi razón de ser, el motor que diariamente prende mi vida y hacen de la misma momentos placenteros y espacios para continuar con el camino trazado por el creador.

A mis compañeros de maestría, compañeros de aventura, quienes compartieron conmigo sus conocimientos y soñaron conmigo la meta de lograr este escaño más para mi vida, escaño que siempre debe ser recordado desde la humildad y que sirva de base para transformar vidas.

A la comunidad salesiana de Colombia y el mundo, a mis docentes del salesiano de Popayán, a todos los sacerdotes amigos y comunidad en general de los colegios y casas salesianas que pertenecen a la inspectoría San Luis Beltrán, quienes me educaron al estilo de don Bosco y quienes me enseñaron de este gran camino por medio del sistema preventivo.

A todos los docentes y directivos de la maestría en educación y de la Universidad católica de Manizales, quienes desde su proceso de enseñanza me permitieron mirar la vida profesional con una mirada compleja, capaz de seducir posturas emergentes y humanizantes.

En fin a todas las personas que se subieron en este barco conmigo y me acompañaron a remar mar adentro, buscando alimento de conocimiento y aventurando a ser mejor persona y mejor profesional.

## TABLA DE CONTENIDO

### TERRITORIO I.

#### TÓPICOS DE INDAGACIÓN

1.	EPÍGRAFE .....	9
2.	EXORDIO .....	10
3.	MÉTODO .....	14
	3.1. Diseño .....	14
	3.2. Muestra .....	14
	3.3. Población .....	14
	3.4. Instrumento .....	15
4.	CAMINO EN BÚSQUEDA DE RAZONES PEDAGÓGICAS .....	16
5.	RESUMEN .....	18
6.	ABSTRACT .....	19
7.	ANTECEDENTES .....	20
8.	ÁREA PROBLEMÁTICA .....	29
9.	PREGUNTA PROBLEMA .....	32
10.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	32
11.	JUSTIFICACIÓN .....	33

## TERRITORIO II.

### INTERESES GNOSEOLÓGICOS

12.	UNA PUESTA EN ESCENA, QUE PUEDE ROMPER PARADIGMAS ... ..	35
12.1.	Interés General... ..	35
12.2.	Intereses Específicos... ..	35
13.	LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN DE HOY ... ..	37
14.	FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS DESDE UN REFERENTE SALESIANO ... ..	42
15.	EL SISTEMA PREVENTIVO COMO UNA PUESTA EN ESCENA DESDE LOS JOVENES Y LA UNIDAD FAMILIAR ... ..	46

## TERRITORIO III.

### FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA COMPLEJA

16.	UNA MIRADA A LA CREACIÓN FUNDANTE DE UN SISTEMA PEDAGÓGICO QUE SE CONVIRTIÓ EN MODELO PARA LA EDUCACIÓN ... ..	49
17.	SINOPSIS DE LA BIOGRAFÍA DE DON BOSCO Y HERMENÉUSIS DEL NACIMIENTO DEL SISTEMA PREVENTIVO ... ..	50
18.	SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO ... ..	60
18.1.	La casa, la pedagogía preventiva y la pedagogía del trabajo ... ..	64
18.2.	Las metas educativas del sistema ... ..	65
18.3.	El ambiente de familia ... ..	65
18.4.	La pedagogía salesiana como proyecto alternativo de educación ... ..	65
18.5.	Utilidad del sistema preventivo ... ..	66
18.6.	Medios o recursos educativo ... ..	66
19.	EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO DESDE LA PRAXEOLOGÍA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y COMO FORTALZA PEDAGÓGICA PARA EL EDUCADOR DE HOY ... ..	69
20.	COMPLEJIZAR EN MEDIO DE DISCURSOS TEÓRICOS Y POSTULADOS DEL	

SISTEMA PREVENTIVO .....	74
--------------------------	----

TERRITORIO IV.

DIALOGICIDAD COMPLEJA, TRABAJO DE CAMPO, COMPONENTE EMPÍRICO

RUTA DE NAVEGACIÓN

21. TRAYECTO HOLOGRAMÁTICO DEL TRABAJO DE CAMPO O COMPONENTE EMPÍRICO .....	79
21.1.Trayecto 1. Encontrando el campo y los actores para la puesta en escena.....	80
21.2.Trayecto 2. Método e instrumento para sumergirme en el proceso de la investigación.....	81
21.3.Trayecto 3. Interpretación y puntos de encuentro de los enunciados.....	83
21.4.Trayecto 4. Ampliación de los enunciados y amplificación de los mismos.....	88
22. DISCURSO DE LO ENCONTRADO .....	88
22.1. El aporte que ha dado la presencia de los Salesianos en Colombia.....	88
22.2. Así se ven reflejados los aportes de la Comunidad Salesiana en Colombia.....	89
22.3. El modelo educativo de Don Bosco tiene vigencia y responde a las necesidades del hombre actual.....	90
22.4. Muy significativo implementar el sistema preventivo de Don Bosco en la Educación colombiana.....	91
22.5. El modelo de don Bosco Aporta para la vida.....	91
23. CONCLUSIONES, CIERRE Y APERTURA DE NUEVOS CAMINOS .....	93
23.1.Conclusiones.....	93
23.2.Cierre y aperturas de nuevos caminos.....	95
23.2.1. LA EDUCACIÓN SE HACE CON EL CORAZÓN.....	95
23.2.2. EL EDUCADOR POR VOCACIÓN INTER Y MULTIDISCIPLINAR .....	96
23.2.3. CURRÍCULO TRANSVERSAL A LOS PROCESOS DE VIDA.....	97
23.2.4. EL LUGAR, UN ESPACIO ESTRATÉGICO PARA EDUCAR .....	98
23.2.5. LA FAMILIA PRINCIPAL ALIADA DE LA EDUCACIÓN.....	99
24. BIBLIOGRAFIA .....	100
25. ANEXOS .....	

25.1. La Encuesta .....	16
25.2. Consentimiento Informado .....	17

**T A B L A D E F I G U R A S**

Figura 1. Camino en búsqueda de razones pedagógicas.....	16
Figura 2. Abertura gráfica del interés de la investigación, con la puesta en escena de la maestría en educación de la UCM .....	17
Figura 3. Pretensión de la investigación como provocación pedagógica en la educación colombiana.....	35
Figura no 4. El sistema preventivo de don Bosco ayer y hoy.....	49
Figura no 5. Sistema preventivo de don Bosco.....	60
Figura no 6. Pilares del sistema preventivo.....	62
Figura no 7. Don Bosco y su sistema preventivo.....	68
Figura no 8. Categorías.....	78
Figura no 9. Ruta de navegación trabajo de campo.....	79
Figura no 10. Aporte presencia salesiana en Colombia.....	83

Figura no 11. Cómo se ven reflejados los aportes de la comunidad salesiana...	84
Figura no 12. Modelo educativo con vigencia a las necesidades del hombre...	85
Figura no 13. Percepción sobre implementación del sistema preventivo...	86
Figura no 14. Aporte del modelo educativo de don Bosco para su vida...	87
Figura no 15. La educación se hace con el corazón...	95
Figura no 16. El educador por vocación inter y multidisciplinar...	96
Figura no 17. Currículo transversal a los procesos de vida...	97
Figura no 18. El lugar, un espacio estratégico para educar...	98
Figura no 19. La familia principal aliada de la educación...	99

**TERRITORIO I.**

**TÓPICOS DE INDAGACIÓN**

**1. EPÍGRAFE.**

— La situación juvenil del mundo actual — al siglo de la muerte del Santo — es muy distinta y, como saben educadores y Pastores, presenta condiciones y aspectos multiformes. Sin embargo, también hoy perduran los mismos interrogantes que el sacerdote Juan Bosco meditaba desde el principio de su ministerio, deseoso de entender y decidido a actuar: ¿Quiénes son los jóvenes, qué desean, hacia dónde van, qué es lo que necesitan? Entonces como hoy son preguntas difíciles, pero ineludibles, que todo educador debe afrontar.

No faltan hoy día, entre los jóvenes de todo el mundo, grupos auténticamente sensibles a los valores del espíritu, deseosos de ayuda y apoyo en la maduración de su personalidad. Por otro lado, es evidente que la juventud está sometida a impulsos y condicionamientos negativos, fruto de visiones ideológicas diversas. El educador atento debe saber captar la condición juvenil concreta e intervenir con competencia segura y sabiduría clarividente! Tomado de:



CARTA APOSTÓLICA — IUVENUM PATRISI JUAN PABLO II  
EN EL CENTENARIO DE LA MUERTE DE SAN JUAN BOSCO

**2. EXORDIO: REMAR MAR ADENTRO, BUSCANDO FRONTERAS Y  
TÓPICOS DE CONOCIMIENTO**

A dentarme en este majestuoso campo de la investigación, me llevan a inquietarme sobre el método de educación que ha empleado y emplea la comunidad salesiana, para brindarle a los niños y a los jóvenes la oportunidad de transformar sus vidas.

Es el interés de repensar el sujeto educador y el sujeto educando, como el ser capaz desde su vocación de construir estrategias dialógicas y comunicacionales.

Es la idea de explorar un campo experiencial, donde el resultado, pueda servir de ejemplo para aquellos educadores, quienes toman como profesión el servicio de enseñar y aprender.

El qué de Don Bosco y su sistema preventivo, al igual que la comunidad salesiana institución que se relaciona en la presente obra de conocimiento, hace lectura a todo el contexto, que hace evidente la oportunidad de indagar e investigar, sobre la metodología empleada para educar y formar a niños y jóvenes, además de generar respuestas y conclusiones, que permitan servir de herramientas, para el educador de hoy.

Son muchos años en Colombia, formando al estilo de Don Bosco Educador, donde a través de una metodología que dio vida al sistema preventivo, se les entrega esperanza a los jóvenes y los niños, principalmente a quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Es entrar a una misma historia, donde solo existen leones furiosos, los cuales no se hayan en su habitat, a quienes les produce malestar incluso su convivencia con especies de su misma raza, pero a través del sistema preventivo y con alimento que parte de la razón, la religión y el amor, se convierten en seres capaces de morar, de habitar, de sentir un hogar, donde se educa con reglas pero partiendo del amor.

Tener la oportunidad de hacer parte de la misma investigación, será cargar la misma de mucha pasión, de muchos resultados de vida, de mucha indagación y hermenéutica sobre la filosofía salesiana y sobretodo de entender este modelo partiendo del de bio-ethos, como el sentido de habitar, de encontrar ese sentido para la vida y para la adaptación con el entorno.

Pensar en la filosofía salesiana, es contextualizarme en el espíritu de la época, donde Don Bosco creador de la misma, inicio sus labores como educador, generando estrategias para llegar a los niños y los jóvenes.

Cuando empieza a emerger, el bichito de la investigación, o de la creación de la obra de conocimiento y después de presenciar muchos de los seminarios del pensum académico de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, quien propone encaminar la actuación investigativa, alrededor de problemas cruciales de la educación, la sociedad y la cultura; y como a partir de los conocimientos adquiridos poder darle vida al trabajo de campo, desde una racionalidad abierta, crítica y compleja; es cuando llega la idea de involucrar en todo este proceso, el sistema preventivo de don Bosco y como a partir de este, se puede fortalecerse las prácticas de enseñanza y enseñabilidad en la educación colombiana.

Así las cosas, la obra de conocimiento, **El qué de don Bosco y su sistema preventivo en Colombia** se enmarca en una investigación compleja, crítica y abierta por lo siguiente:

#### **COMPLEJA :**

Resulta compleja al permitir pensar la educación, como oportunidad de vida, pensar al educador como un sujeto capaz de romper paradigmas y crear estrategias para cautivar al joven y pensar el lugar de trabajo como el espacio para dar sentido al conocimiento, donde los sujetos pensantes que conviven en dicho ambiente, puedan morar, habitar, donde se asuma la escuela y el colegio de manera diferente, dando significados a la realidad de manera racional, asumiendo el convivir como el espacio propicio para rescatar el dialogo y la comunicación.

Se genera complejidad, al poner en contexto una institución líder en la educación Colombiana como lo es la Comunidad Salesiana de don Bosco, la cual permea y protege a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y donde dicha metodología llamada sistema preventivo, permite educar a través de la razón, la religión y el amor y donde la interdisciplinariedad será el complemento que formara el núcleo del desarrollo investigativo el cual arrojará seguramente nuevos lenguajes, para que tanto docentes como institución puedan trascender en propuestas dialógicas y pedagógicas.

#### **CRITICA :**

Se enmarca en posición crítica, porque permite observar y hacer un ejercicio de reflexión sobre la manera como se educa, sobre las metodologías empleadas para llegar al joven y pensar en el educador de hoy, sus aciertos y desaciertos, sus posibilidades y limitaciones, los cuales permiten dar oportunidades y esperanzas de vida para los jóvenes.

Genera una posición de cruce de pensamientos, sobre la pedagogía y los métodos existentes para educar en Colombia, de cómo personajes y autores han planteado sobre el tema, pero sobretodo como sujetos como Don Bosco, han escrito sus métodos, por medio de sus historias de vida.

Es la oportunidad a partir de la buena crítica, de generar motivaciones que nos lleven a la inclusión de la educación, donde se piense en el educador como el individuo transformador de vidas, con una gran responsabilidad en sus manos y donde las instituciones influyan notablemente en los procesos de aprendizaje, no tomadas desde lo comercial producto, sino en el ser que puede habitar o morar.

Todo ello generara competencia, pero de aptitud y actitud del docente, obligándose a interrogarse y fijarse metas, tanto individuales y colectivas, con miras a mejorar la calidad de la educación y con herramientas claras que hoy nos brinda la educación las cuales permiten además unir todos los actores llámense comunidad educativa, padres de familia, estudiantes, docentes, entidades y sociedad.

#### **ABIERTA :**

La obra de conocimiento se enmarca en una posición abierta, en ella confluye una serie de posibilidades, las cuales puede identificar aspectos de la sociedad y sobretodo maneras de pensar diversas en torno a un tema.

Es la oportunidad discursiva de construir un documento donde relacione diferentes campos que han sido y serán impartidos desde la universidad y propiamente desde el programa de maestría, permitiendo entrelazarlas para realizar propuestas académicas y de conocimiento en torno al mejoramiento de la educación.

Es un gran reto de pensamientos abiertos, donde se podrán incluir muchos pensamientos que aporten al desarrollo de la operación discursiva y ejemplarizante para los educadores del hoy y del mañana.

La construcción de mi obra de conocimiento me hace pensar en mi habitat, en el entorno donde yo tengo la responsabilidad de hacerme y crecer, es volver paisaje nuestro conocimiento, lleno de colorido, de magia y libertad, donde en el momento que yo pueda aportar un color más a la pintura o al paisaje lo pueda hacer.

Los paisajes son estados del alma y los estados del alma paisaje. Con frecuencia el tiempo que hace, el ambiente, el decorado, están en la imagen de los sentimientos que animan a los personajes; vemos alternar entonces los planos de la naturaleza y los planos humanos, como si una simbiosis afectiva ligara necesariamente el antrhopos y el cosmos. Los hombres cosmomorficos. (Morin. 2004; p. 69)

### **3. MÉTODO**

#### **3.1. Diseño:**

La presente investigación privilegió un enfoque cuantitativo de carácter exploratorio con alcance descriptivo correlacionar, los cuales de acuerdo a Hernández et al (2014) — se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso (pág. 91) y el carácter descriptivo el mismo autor lo establece como aquel que — busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, como las tendencias de un grupo. (Hernández et al, 2014, pág. 92) y el análisis correlacionar, como aquel, en el que se — asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (Hernández et al 2014, pág. 93).

Así mismo, se trabaja un aspecto cualitativo que corresponde a la correlación de los resultados de los valores iniciales con las alternativas de atención que han tenido éxito en algunos contextos escolares.

De la misma manera, se actúa con un grupo de la comunidad académica y apostólica de instituciones pertenecientes a la comunidad salesiana en Colombia escogidos al azar.

#### **3.2. Muestra.**

La realización de este estudio se fundamentó en una muestra probabilística ya que se tomó a un grupo con diferentes características en términos de edad y grado escolar.

La selección de la muestra se realizó de forma aleatoria simple, con partida a 120 personas, en diferentes casas e Instituciones Salesianas de Don Bosco, en diferentes partes del

País y que pertenecen a la inspectoría San Luis Beltrán de Colombia, dentro de la cual se contó con: Docentes, directivos y administrativos, cooperadores, además de ex – alumnos salesianos y jóvenes en formación dentro de la comunidad salesiana.

### **3.3. Población**

En total 120 los encuestados repartidos de la siguiente manera:

1. Docentes. 20
2. Directivos y administrativos. 20
3. Cooperadores. 20
4. Ex – alumnos salesianos. 20
5. Jóvenes en formación dentro de la comunidad salesiana. 20
6. Integrantes del MJS, (movimiento juvenil salesiano)

Los anteriores en edades entre los 12 y los 65 años pertenecientes a las comunidades y centros educativos salesianos de Popayán, Cali, Barranquilla, Cartagena, Medellín, Tuluá, Armenia, Pasto, Pereira, Buenaventura Ibagué, prácticamente, donde se puede encontrar diferentes clases de cultura dentro de la geografía colombiana.

El instrumento utilizado para la investigación además de ser el más apropiada para recoger datos numéricos, permitió medir el sentir de las gentes encuestadas y que hacen parte de la familia salesiana, quienes no se cohibían en expresar el agradecimiento con la comunidad salesiana de don Bosco y el entusiasmo de dejarse permear por un sistema, el cual les ha permitido enriquecerse en familia, bajo la educación y enseñabilidad que le aportó don Bosco para sus vidas.

### **3.4. Instrumento**

Para la recolección de los datos que caracterizan en primera instancia los actores de las concepciones sobre la influencia del sistema preventivo de don Bosco, se utilizaron las siguientes herramientas: un cuestionario diseñado por el investigador, entrevistas, revisión de documentos y dinámica de grupo

Se tabula la información y se inicia el análisis de las respuestas, teniendo en cuenta además la edad de los encuestadores y las diferentes zonas donde se realiza la encuesta, las cuales permiten dar un aporte más grande en la diversidad de pensamientos por los contextos regionales.

#### 4. CAMINO EN BÚSQUEDA DE RAZONES PEDAGÓGICAS

*“La Educación depende de la Formación del Corazón”; con esta frase del mismo don Bosco, se puede definir el objetivo del sistema preventivo y lo que a lo largo de estos años, ha representado en muchos jóvenes Colombianos.*



Figura No 1

Fuente: [www.salesianos.com](http://www.salesianos.com)

Pensar en San Juan Bosco y de lo que ha sido su vida y su legado, introduce a formular inquietudes sobre lo que fue su metodología como Educador, la cual, se convirtió en una filosofía conocida bajo el nombre de Sistema Preventivo, donde los cimientos se basan en la Razón, la Religión y el Amor y donde el sujeto, en este caso el joven, está llamado a entrar al ethos, como el sentido de habitar, de encontrar sentido a la vida y de adaptarse al entorno. En

consecuencia, el presente estudio es un documento discursivo que aporta a la revolución del maestro resaltando la labor desempeñada por Don Bosco, quien ha dejado un legado a la educación con jóvenes y niños, principalmente los menos favorecidos.

Es importante desde los ámbitos de formación docente, pensar en las distintas metodologías, o en las estrategias pedagógicas que hacen que el sujeto educador, pueda centrar sus prácticas en el aprendizaje vital de los estudiantes y no en la simple transmisión de contenidos o en comunicar los distintos conocimientos de las disciplinas fundantes. Los paradigmas que se han desarrollado a lo largo de la existencia de la educación frente al sistema preventivo de Don Bosco, nos llaman a analizar su influencia frente a las necesidades educativas del hombre actual, el cual permite que la comunicación en las aulas de clase sea más interactiva, donde los actores principales son parte del sistema preventivo propuesto por don Bosco y donde se sigue educando al educador con el educando.

Pensar en el qué de don Bosco y la influencia del sistema preventivo en Colombia nos permiten pensar en un modelo o filosofía, el cual ha generado y sigue generando huella en muchos jóvenes Colombianos, quienes se forman como buenos cristianos y honestos ciudadanos.

El sistema educativo Colombiano y sus mismas normas y leyes, siempre han querido aportarle a este modelo educativo, donde el ser es el principal actor y donde se busque generar espacios de formación incluyente y reflexiva, que no den pie a la represión y al maltrato. Las estrategias del ser docente y del ser educador, tienen que ser el punto de partida para todos los profesionales que siguen el camino de la educación, pero para llegar a triunfar en la misma, se tiene que generar estrategias que nazcan del ser y para el ser, actuando desde la vocación y no desde la profesión. Es por esto que se hace necesario visibilizar, metodologías y filosofías como la del sistema preventivo, las cuales han dejado fruto en la educación Colombiana.





Figura 2: Abertura gráfica del interés de la investigación, con la puesta en escena de la maestría en educación de la UCM

Fuente: Construcción propia.

## 5. RESUMEN

El presente trabajo es una investigación con enfoque cuantitativo de carácter exploratorio y con alcance descriptivo correlacionar, el cual tiene como meta relacionar la influencia del sistema preventivo de Don Juan Bosco en Colombia y el aporte que ha hecho el mismo dentro de las prácticas de enseñanza. El sistema preventivo de Don Bosco llega a Colombia hace 130 años, el cual funda una serie de instituciones de educación media vocacional y básica complementaria, ofreciendo además una serie de alternativas en la educación técnica por competencias, que le permitan al educando, obtener herramientas nuevas para el sustento de su vida cotidiana. A lo largo de estos años, la comunidad Salesiana fundada por Don Bosco y quienes residen en varias partes de la geografía colombiana en diferentes casas e instituciones educativas, han logrado entregarle a la sociedad, una gran cantidad de jóvenes, — Buenos Cristianos y honestos ciudadanos, lema que marca la filosofía salesiana y el sistema preventivo de don Bosco. Es importante como herramienta fundante de la construcción de conocimiento, articular la investigación con procesos que han hecho historia en un contexto como nuestra geografía Colombiana los cuales han permitido una revolución educativa y que hoy sirven de ejemplo para fortalecer los procesos educativos actuales. La línea de investigación me llevan a cuestionar el proceso que viene realizando la comunidad salesiana en Colombia, sobre el aporte que ha realizado don Bosco y su sistema preventivo en la educación del País, sus pro y sus contra y cuál puede ser la contribución dentro de los

procesos actuales. El dialogo con los actores que hacen parte de la comunidad salesiana en Colombia y una encuesta estructurada me permiten indagar sobre la investigación propuesta, para de esta manera generar un marco teórico discursivo, que me permiten dar cuenta de la influencia del sistema preventivo de don Bosco en Colombia y su gran aporte en la educación del País.

**PALABRAS CLAVES:** Sistema, Preventivo, Salesiano, Educación, Educador, Pedagogía.

## **6. ABSTRACT**

The current work is a research with a quantitative focus of exploratory character and a scope of correlative description, in which the goal is to relate the influence of the preventive system of Mr. Juan Bosco in Colombia and the contribution he has done for teaching practices. The preventive system of Mr. Bosco starts in Colombia 130 years ago, and it is based in a series of institution of mid-vocational education and basic complementary education, offering a series of alternatives in the technical education by competences, that allows to the pupil, to obtain new tools so he can survive in the daily life. Among these years, the Salesian community founded by Mr. Bosco and the ones who inhabit in many areas of the Colombian geography in different houses and educative institutions, have accomplished to give to the society, a great amount of young, — good Christians and honest citizens, motto that denotes the Salesian philosophy and the preventive system of Mr. Bosco. It's important as a founding tool of the knowledge building, articulate the research with processes that have done history in a context like our Colombian geography which has allowed a revolutionary education and becomes today an example to strengthen the current educative processes. The research line makes me to question the process that has been doing the Salesian community in Colombia, regarding the contribution that has done Mr. Bosco and his preventive system in the education of the country, its pros and cons, and what could be the contribution within the current processes. The dialogue with the actors that make part in the Salesian community in Colombia and a poll

allows me to investigate regarding the proposed research, so we can generate a discursive theoretic frame, allows me to tell about the influence of the preventive system of Mr. Bosco in Colombia and his great contribution to the education of the country.

KEYWORDS: System, Preventive, Salesian, Education, Educator, Pedagogy.

## 7. ANTECEDENTES

Al hacer un recorrido e indagación por lo que predece los conceptos relacionados con el sistema preventivo de don Bosco y su influencia en la educación Colombiana, encontramos unos tópicos de información los cuales permean la investigación y dan abertura la trabajo discursivo.

Pensar en Don Bosco educador, en su rol, en sus metodologías y estrategias nos llevan a imaginar el rol del educador actual, del docente, del maestro, de la educación que se imparte en Colombia en estos tiempos.

A todo esto cabe decir, si los maestros en actividad, tienen la capacidad de educar — guiar, formar al conglomerado de Jóvenes que pasan por manos formativas, de aquí que cabe cuestionarnos frente al rol del maestro que se plantea en el libro Blanco Para El Título De Grado De Magisterio (Aneca. 2005; sp) — Un buen desarrollador intelectual, moral, emocional, social, que es capaz de promoverlo en la diversidad del alumnado

Para que cada uno de los maestros sean buenos desarrolladores y promotores en la diversidad, deben entender primeramente su misterio subjetivo, ir en la urdimbre de vuestra situación vital, que lleva a sumirlos como maestros, que sienten a sus alumnos, que les duele sus dolores, que se alegran con su felicidad, es adentrarse a la esencia misma del encuentro unipersonal a través del otro.

El problema es que como maestros, se navega en la búsqueda de frases, que generen estímulo, condicionamientos, refuerzos, premios, castigos, cuando es mejor saber interpretar acertadamente las necesidades de formación de cada estudiante en su particularidad.

Lo anterior, entra dentro del eje misional del sistema preventivo de Don Bosco, el cual se ha aplicado en Colombia hace más de 100 años, a través de cada una de las obras fundadas por la comunidad Salesiana y que incluso fue el referente para la construcción y constitución del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Cuando se habla de Formación Profesional en Colombia, es necesario remontarnos al menos a 110 años de historia. Fue en septiembre de 1890 cuando la comunidad de los Padres Salesianos llegó a Bogotá, y el 11 de febrero del mismo año fundaron el Colegio León XIII de Artes y Oficios, para la formación técnica de la juventud. Después de la Fundación del Colegio León XIII de Artes y Oficios, vino la creación de doce escuelas técnicas y varios institutos agrícolas para la capacitación de los trabajadores. Esa fue como la prehistoria del SENA durante medio siglo. La memoria de don Antonio Díaz García relata que la primera iniciativa sobre la creación de un instituto de formación profesional surgió durante el V Congreso de la Unión de Trabajadores de Colombia UTC celebrado en Medellín en febrero de 1954. La UTC tenía como asesores a los sacerdotes Jesuitas, padres Vicente Andrade Valderrama y Francisco Javier Mejía, quienes jugaron un papel fundamental en la etapa previa a la fundación del SENA. (sena.edu.co)

El sistema preventivo de Don Bosco en Colombia, se dio a conocer como la educación no formal, en la actualidad educación para el trabajo y desarrollo humano y que ha servido como fuente para muchos jóvenes, principalmente de estratos menos favorecidos que no pueden acceder a la Educación Superior.

Al hacer mención de estas prácticas didácticas exitosas, quizás estemos asistiendo a un proceso de deconstrucción-reconstrucción de la didáctica de enseñanza actual, adaptada a los nuevos sistemas educativos.

El Sistema Preventivo de Don Bosco no ha perdido vigencia en Colombia y cada día se fortalecen más, claro está que su permanencia también se debe a la continua construcción de nuevas estrategias para llegar al joven y que son la responsabilidad y los nuevos retos que tienen que afrontar a diario los salesianos. Las instituciones educativas así como cada una de

las obras que hacen parte de la inspección San Luis Beltrán y la San Pedro Claver han fortalecido la filosofía salesiana y el Sistema Preventivo de Don Bosco mediante prácticas pedagógicas, que si bien nacieron desde su fundador hace 200 años, se mantienen en constante actualización a partir de las necesidades del medio educativo; es decir las estrategias de educadores tienen que ser efectivas a la hora de llegar al educando y no importase lo que tenga que hacerse para encausar la opción de vida del joven.

En la configuración enseñanza-aprendizaje en la educación, se pretende descubrir cómo las políticas educativas, que se derivan de las políticas públicas, las cuales se materializan (se configura) dentro de un aula de clases, principalmente un aula de la educación media, técnica, vocacional y superior, para lograr hacer de los estudiantes personas — competentes y se resalta entre comillas para denotar la característica que dichas políticas establecen para nuestro actual proceso educativo, en especial el sistema educativo colombiano.

A partir de estas directrices, la educación en Colombia en todos sus niveles, debe propiciar por un desarrollo de competencias en sus estudiantes, y entidades como el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) que se encargan de evaluar dichas aprehensiones de estas directrices.

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional ha emprendido acciones tendientes a la formulación de competencias genéricas, o transversales a todos los núcleos de formación en educación principalmente en la superior, que posibiliten un monitoreo de la calidad de la educación en el país y que puedan constituirse en el elemento articulador de todos los niveles educativos: inicial, básica, media y superior, Ministerio de Educación Nacional, MEN (2011).

El contexto educativo nacional y así mismo el latinoamericano, ha sido objeto de constantes transformaciones desde la década de los 90's principalmente en sus políticas educativas, con el ánimo de suscitar una educación de calidad que conlleve al desarrollo de nuestras regiones. Pero estos cambios han ido diezmando los propósitos naturales de la educación y su función social, cultural e intelectual; ahora la formación académica en todos sus niveles, le apunta a los procesos educativos que desarrollen en los estudiantes competencias del mundo propiamente industrial y/o capitalista, es decir formarse para la competitividad, la internacionalización y el mejoramiento continuo de la calidad en todos sus ámbitos.

Desde estas perspectivas los currículos se adecuan hoy, a formar personas con estas características, bajo la premisa de formar al ser, además se promulga por una educación integral del ser, holística, pero este término ha de entenderse solo bajo la premisa de formar para el mundo competitivo industrial y empresarial. Evidencia lo anterior, que las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben adecuarse para responder a estas nuevas políticas educativas de formación por competencias.

Para tal fin, la evaluación y síntesis de las directrices de políticas educativas en nuestro país, se convierte en una necesidad imperiosa para identificar y clasificar, aquellas que permiten una dialogicidad exitosa a partir de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, que conllevan a configurar las competencias genéricas en el educando.

Un primer hallazgo importante en este aspecto, es el poco trabajo empírico que se ha efectuado en Colombia sobre la correspondencia entre las políticas educativas y las prácticas de enseñanza-aprendizaje frente a los resultados en las pruebas externas Saber Pro desde su obligatoriedad a partir del año 2009 en Colombia.

Colombia ha participado en la prueba PISA a partir del año 2006 desde entonces ubicándose en los últimos lugares. Pisa se entiende como:

PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, por su sigla en inglés) es un estudio internacional comparativo de evaluación educativa liderado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), que tiene como propósito principal evaluar en qué medida los jóvenes de 15 años de edad han adquirido los conocimientos y habilidades esenciales para su participación en la sociedad, a fin de identificar elementos que contribuyan al desarrollo de competencias y sea posible establecer diálogos sobre los aspectos que debe atender la política educativa de los países. Este estudio se realiza en ciclos trianuales en los que se evalúan competencias en lectura, matemáticas y ciencias. En cada ciclo se hace énfasis en una de estas áreas. En 2000 PISA se centró en lectura; en 2003 el énfasis fue matemáticas; en 2006 en ciencias y nuevamente en lectura en 2009, año en que también se exploraron las habilidades asociadas con la lectura en medio digital. En 2012, el énfasis es en matemáticas, alfabetización financiera y resolución de problemas y en 2015, será en ciencias. Colombia participó por primera vez en PISA en 2006; en esa oportunidad fueron 57 los países participantes. En PISA 2009 este número se

incrementó a 67 países, que representan el 87% de la economía mundial. En 2012 también participan 67 países, entre ellos Colombia. (ICFES, 2014)

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes Ministerio de Educación Nacional MEN (2009). A pesar de los nuevos parámetros de competitividad adaptados para la educación, el MEN expresa una intención de formación y de la misma manera el ICFES, evalúa otros propósitos en sus Pruebas Saber.

Las prácticas de enseñanza-aprendizaje en la educación, tienen como desafío de un mundo cada vez más competitivo, ser columna fundamental del proceso de transformación del pensamiento, especialmente en nuestro contexto nacional, sin olvidar lo esencial; formar al ser.

Por otra parte al referirnos al espacio de prácticas evaluativas y que hacen parte del mismo proceso pedagógico, nos damos cuenta que son un ejercicio permanente, continuo, que se ejecuta a partir de un proceso “*dialéctico de enseñanza-aprendizaje*”, de Becerra (2008), es decir, que aunque existan momentos especiales para la evaluación, ella en sí misma debe ser permanente por parte de los docentes, con la intención de corregir, apoyar y consolidar procesos formativos como parte de un mejoramiento continuo del docente, de sus prácticas pedagógicas pero también de la institución.

Ahora bien, los procesos de evaluación concebidos con anticipación posibilitan integrar y hacer coherente las políticas educativas y los modelos pedagógicos de enseñanza que son conducentes a que los estudiantes alcancen sus logros académicos y/o competencias evaluadas por las pruebas externas, fomentando además con ello, la actividad investigativa.

En la praxis, el Sistema preventivo de Don Bosco, ha conllevado a esa configuración enseñanza-aprendizaje en educación Colombiana, principalmente en aquellas comunidades educativas de estratos económicos vulnerables y a pesar de no contar con los últimos elementos tecnológicos y de la vanguardia de la educación, se cuenta con estrategias para llegar al joven, propiciando una educación de calidad.

Las necesidades actuales del hombre frente a la educación Colombiana, se convierten en un reto tanto de las políticas gubernamentales, como de aquellas personas que deciden convocar sus vidas, en las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje.

Si bien es cierto que quienes dirigen las carteras ministeriales de la Educación Colombiana tienen que apuntar a la educabilidad del ser, también es cierto que dependerá de aquellos seres Educadores, la transformación de calidad de los seres que tiene a su cargo, serán ellos quienes entreguen realmente a la sociedad unos ciudadanos de bien y con las bases fundamentales para llegar a formarse como unos hombres del mañana que respondan a las necesidades del medio bajo fundamentos éticos, morales, competitivos, interdisciplinarios y estructurales.

Dentro del marco constitucional que nos cubre la carta magna de 1991, se establecen condiciones fundamentales sobre la naturaleza del servicio educativo. Dentro de la misma se afirma que la educación es un derecho que la persona tiene y de manera pública; además se convierte en una función social que el estado tendrá que garantizar y el mismo Estado tendrá que regular y propender para que se cumpla de la mejor manera y con los estándares de calidad.

Dentro de la misma constitución se obliga al estado a cumplir con una educación de manera gratuita y que garantice la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. Establece además, que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La carta de magna 1991 por la cual se rigen los en el (Artículo 67) manifiesta que el sistema educativo colombiano lo conforman: la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. De acuerdo con los resultados presentados en el Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia, (2001, p. 5), los niveles son etapas del proceso de formación de la educación formal, con objetivos definidos por la Ley y se asumen socialmente como indicadores del grado de escolaridad alcanzado por un ciudadano.

Cada uno de los ciclos en un conjunto de grados de un nivel que posee objetivos específicos definidos de acuerdo con la edad y el desarrollo intelectual y estructural de los educandos; así mismo cada el grado es cada curso que se ha impartido por medio de un plan de estudios durante un año lectivo.



Dentro de los procesos graduales y de formación de los menores, se distingue el hecho de que se asume un nivel inicial en la formación de los niños y niñas conocido como Primera Infancia; dentro de esta etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, el estado ha sido muy riguroso en los últimos años desde su protección y siempre activos a no permitir que se vulneren los derechos de los infantes; por eso se han cobijado de grandes leyes y normas entre las que podemos destacar la Ley 1098 de 2006 o Ley de Infancia, la Política de Primera Infancia, el CONPES 109 de Primera Infancia, los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial y el Plan Nacional de Salud Pública, que establecen la prioridad en la primera infancia.

Ahora bien hay que mencionar que la Educación Media Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

Sus caracteres se han definido como académicos o técnicos los cuales le permiten obtener el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus carreras.

La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades. La educación media técnica lo prepara para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios o para la continuación en la educación superior.

La Ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario, el 1860 de 1994, entrega a las instituciones educativas la responsabilidad de preparar a los estudiantes de los grados 10 y 11 para acceder a la educación para el trabajo o a la educación superior o a ambas.

Con la Ley 1064 de 2006, conocida como — Educación para el trabajo y el desarrollo humano — reglamenta las instituciones que pretendan ofrecer este servicio (pueden ser oficiales o privadas) y se deben organizar para desarrollar programas de formación laboral o de formación académica (Decreto 3870 de 2006).

Finalmente, la Educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado. La Ley 30 de 1992 organiza el servicio público de la educación

superior y lo define como — un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral.

Se realiza con posterioridad a la educación media y tiene por objeto el desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional (Artículo 1). El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) es el organismo encargado de dirigir la educación superior en Colombia.

La educación religiosa ha jugado un papel fundamental dentro de la formación de niños y jóvenes, es quizás el motor de las comunidades o la misión trazada dentro del campo social y espiritual.

De esta manera en Colombia, el ministerio de educación nacional a pesar de los Cambios establecidos en la constitución de 1991, es clara en manifestar que de acuerdo los decretos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con peligro a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza. (min.gov.co)

En cuanto a la educación religiosa, puede ser impartida de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994.

Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñar los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa.

La Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, prever autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla.

Los Inicios de la labor salesiana y de la implementación del sistema preventivo de don Bosco en Colombia se remonta en el año de 1890, cuando los salesianos se establecieron en Bogotá; mas adelante fundaron la primera parroquia en 1893 en Fontibón, aquí también dieron

apertura al noviciado, como un modo de expandir su filosofía a otros rincones de la geografía nacional, este mismo fue trasladado a Mosquera en 1904.

En 1901 en Bosa Cundinamarca, abrieron una escuela y un oratorio festivo; de la misma forma en 1902 en Barranquilla, con una parroquia, un oratorio festivo y escuelas diurnas y nocturnas. Más adelante en 1905 en Ibagué, donde se empieza a ver consolidado una escuela profesional de artes y oficios; luego sería el turno para Medellín en el año 1915, con un oratorio festivo que en 1922 se transformaría en escuela industrial, este cobraria fuerza dentro de las grandes obras de la comunidad salesiana en Colombia.

En 1890 los salesianos abrieron en Bogotá un centro educativo denominado Colegio León XIII de Artes y Oficios, cuyo objetivo era la educación moral, intelectual y física de los alumnos para que de allí salieran jóvenes que llegaran a ser obreros hábiles.

Por petición de María Ortega de Pardo, residente en París, el arzobispo de Cartagena monseñor Eugenio Biffi, quien conoció personalmente a san Juan Bosco, solicitó al Gobierno Nacional la presencia de los salesianos en Colombia. Este se dirigió al papa León XIII (1878-1903), quien por medio de su secretario de Estado el cardenal Rampolla, requirió al superior de los salesianos Miguel Rua la fundación de una escuela de artes y oficios para la educación religiosa, científica y artística de la juventud colombiana.

El padre Rua al aceptar la petición envió un grupo de salesianos el 10 de enero de 1890 y al llegar a Bogotá fundaron el colegio León XIII de artes y oficios. La obra salesiana siempre fue bien vista y apreciada por los gobiernos de la Hegemonía Conservadora (1886-1930), quienes constantemente la defendieron y sostuvieron, favoreciendo su difusión.

Los salesianos ya instalados en Colombia, se organizaron en la inspectoría de San Pedro Claver que abarcaba todo el territorio colombiano. Ante la ingente labor de los salesianos en Colombia, en 1957 se dividieron en dos inspectorías, la de San Luis Beltrán, que comprende todo el occidente del país, y la de San Pedro Claver, que comprende el oriente del país. El río Magdalena sirve como demarcación de ambas inspectorías.

En 1926 se convirtió en el Instituto Pedro Justo Berrío, donde — una comisión mixta compuesta de padres salesianos, industriales y comerciantes de Medellín, supervisaba el establecimiento y examinaba las peticiones de ingreso: los aspirantes eran generalmente hijos de obreros del Departamento de Antioquia o del municipio de Medellín, empleados de las

obras públicas y los ferrocarriles o hijos de trabajadores fabriles; algunos eran sujetos descarriados de la clase media, a las que sus padres, desesperados, enviaban a hacer un aprendizaje

Actualmente la comunidad salesiana se encuentra en todo el mundo y realiza su misión bajo el legado de san Juan Bosco en 105 países y con diecisiete mil, salesianos colaboradores y formadores en 1.300 colegios y 300 parroquias.

## **8. ÁREA PROBLEMÁTICA**

El sistema preventivo de don Bosco, se ha convertido a lo largo de los años, en una herramienta indispensable para la educación de los jóvenes y las jóvenes; un modelo que entiende a los educandos como sujetos dotados de voluntad y personalidad, aspectos que deben ser respetados en el proceso formativo.

El tan mencionado sistema preventivo, el cual dio sus inicios en Italia en el Oratorio de don Bosco, permea muchos rincones del mundo, formando jóvenes a través del oficio y la vocación, con pilares fundamentales como la razón, la religión y el amor, los cuales permiten entregar a la sociedad buenos cristianos y honestos ciudadanos.

En Colombia ya son 130 años donde la comunidad salesiana fundada por don Bosco, ha permeado y continua tocando el corazón de millones de familias Colombianas y donde su misión principal, radica en la educación y protección de los y las niños y jóvenes.

Y es por eso que la motivación para desarrollar este documento como obra de conocimiento para optar al título de Magister en educación, surge de la necesidad de realizar un análisis de la pertinencia del sistema preventivo de Don Juan Bosco, en la educación Colombiana y de esta manera generar una propuesta que motive a los integrantes de la comunidades educativas a utilizar y continuar implementando dicho sistema.

Cabe resaltar que a pesar de tantos años en la formación de niños y jóvenes y en el acompañamiento de las familias Colombianas, el sistema preventivo es poco conocido y solo quienes han tenido un acercamiento con la comunidad salesiana pueden dilucidar las herramientas utilizadas dentro del campo educativo y que permiten, enamorar a los jóvenes dentro del oficio, la educación y la vocación.

El sistema preventivo recupera el ser humano y piensa al ser humano como un ejercicio pedagógico y más allá permite desprofesionalizar al educador como lo manifiesta Edgar Raúl Mejía en su texto e investigación — Cambio Curricular y Despedagogización en la Globalización<sup>1</sup>, quien invita a la búsqueda de estrategias y mecanismos de la praxis educativa, donde sea traspasado los protocolos educativos, donde se rompa los paradigmas educativos para construir nuevo que generen motivación a los educandos.

Don Bosco, fue un sacerdote que enseñó a educar por medio del amor y los buenos ejemplos, los que le llevaron a conquistar el corazón de los muchachos, como él les llamaba, generando además inquietud por el servicio, principalmente a los más necesitados y su fidelidad al Señor.

Las prácticas pedagógicas que tenían los maestros, auxiliares, colaboradores entre otros, con los jóvenes de la casa de don Bosco, les permitían acercarse a ellos como guías, pero principalmente como amigos, estrategias que llevaron al mismo don Bosco, inquietarse por estudiar al ser y la forma de cómo llegar a él. Su carácter fuerte, permitió no abandonar el proceso, aun con las trabas y peripecias que se le presentaban en el camino.

Don Bosco a partir de las vicisitudes que encontró dentro de su procesos educativo y de formación con los jóvenes, sintió la necesidad de crear un sistema pedagógico que generara en el educando una motivación para su proyecto de vida, a partir del desarrollo de sus habilidades y su carisma por el servicio. Fue aquí donde hizo sus primeras apariciones, como el Don Bosco Educador, pero no con el ánimo de tener la fama de santo, sino pensando en los jóvenes, creando estrategias para llegar a ellos, y que su misión no se quedara en hablarles sino cambiarles sus hábitos de vida, mediante el trabajo y el aprendizaje constante; una similitud que siempre ha pretendido el gobierno colombiano a lo largo de los años y que lo ha desarrollado la comunidad salesiana por medio del sistema preventivo de don Bosco.

Las prácticas de enseñanza que entrega don Bosco por medio del sistema preventivo, son las que asociamos hoy en día como la educación técnica por competencias, la cual en

Colombia se hace fuerte con la experiencia del servicio nacional de aprendizaje SENA, institución que tiene el sello de los Salesianos de don Bosco.

Dentro del campo exploratorio lo que ha pretendido a lo largo de los años el gobierno nacional, es buscar estrategias y mecanismos que permitan generar espacios de calidad e inclusión de la educación en niños y jóvenes, además de — atender al pleno desarrollo de la personalidad, teniendo presente la formación, la adquisición, el desarrollo, el acceso, el estudio y la promoción de los valores y principios de cada individuo para la vida, tal y como lo menciona la ley general de educación de 1994.

Cabe resaltar el interés de los salesianos de Don Bosco y su sistema preventivo, por proteger y salvaguardar a los niños y jóvenes, principalmente aquellos en situación de vulnerabilidad, acogiéndolos en una casa, donde se sienta la familiaridad y donde sean conscientes ellos mismos que se les trata y se les educa con un sistema preventivo mas no represivo, donde son importantes para la sociedad, pero principalmente donde podrán aprender de un oficio que les permita el buen desarrollo de sus habilidades y que podrá ser el sustento de vida para ellos y para sus familias.

A lo largo de los años, la educación en Colombia y en el mundo entero se ha visto con serias dificultades, en cuanto a su formato de educabilidad y enseñabilidad; las prácticas de enseñanza se basan solo en entregar un contenido académico, incluso evadiendo la responsabilidad de educar y de formar.

Más allá de un simple pizarrón y unos libros, el ser humano necesita ser acogido en esta edad, de tal forma que sienta el calor y el acompañamiento respectivo de un educador, el cual con amor le guíe y le enseñe a pescar para la vida.

Pero es aquí también, donde la labor del guía, del docente, del maestro, se debe convertir en un reto para llegar al joven, explorar, crear estrategias, romper paradigmas y fortalecer un buen sistema de prácticas educativas, donde se priorice los valores humanos, de familia y de sociedad.

Para el sistema preventivo de don Bosco, este es un punto importante, porque dentro de esos espacios de enseñanza, debe existir, la música, el teatro, la gimnasia, el deporte, entre otras, como un método de dialogo entre el joven su entorno y su enseñanza.

Que el sistema preventivo de don Bosco piense la enseñanza a través de métodos de acercamiento como la cultura y el deporte, para generar motivación a los mismos en el diálogo con su entorno y la contribución a la sociedad; es un punto que comparte la triada de la maestría en educación de la UCM, donde sobresale y motiva a pensar en educación, sociedad y cultura, como un territorio para ser explorado por sus futuros magister.

## **9. PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cómo Sistema Preventivo de Don Bosco, el cual centra sus prácticas pedagógicas en la razón, la religión y el amor, como estrategias para llegar al niño y al joven, puede contribuir al mejoramiento de la enseñabilidad y la educabilidad de los estudiantes que permean la educación Colombiana?

## **10. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué es el sistema preventivo de don Bosco y cuáles es el aporte frente a las necesidades de la educación en Colombia?

¿Cuáles han sido los aciertos del sistema preventivo de don Bosco, que permiten enriquecer las buenas prácticas de la educación Colombiana desde el educando y el educador?

¿Qué papel Juegan las práctica de la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias que en los últimos años ha hablado el ministerio de educación nacional, con el sistema preventivo de Don Bosco?

## 11. JUSTIFICACIÓN

Sumergirse mar adentro, para encontrar el tesoro de la influencia del Sistema Preventivo de don Bosco en las Prácticas Pedagógicas de la Educación Colombiana, es un gran reto experiencial, el cual además de fortalecer el campo investigación, recrea y funda nuevos conocimientos dentro de las estrategias pedagógicas para llegar al joven, para llegar al educando y para brindarle al educador una motivación de cómo ejercer vocacionalmente su profesión.

El ejercicio investigativo permite analizar y compartir con aquellas personas de la familia salesiana quienes se encuentran inmersos dentro del modelo del sistema preventivo de don Bosco en Colombia y junto sus experiencias, fundar nuevos conocimientos frente a las practica pedagógica para la formación y educación de jóvenes, principalmente aquellos que por su situación social, se sienten o son vulnerados y maltratados.

El trabajo escritural y discursivo de esta investigación, el cual funda la Obra de Conocimiento, como pre requisito al grado de Magister en Educación, se enmarca dentro de los pilares de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales y hace su



complemento con los muros que teje el sistema preventivo de don Bosco, los cuales durante más de 100 años, han dejado un legado importante en la educación y las prácticas pedagógicas del pueblo Colombiano.

La investigación nos lleva a contextualizar la triada propuesta por la maestría en educación y que a lo largo de estos cuatro semestres, deconstruya y construya en clave de educación, cultura y sociedad, fenómenos que permiten una continua reflexión enmarcada en una racionalidad abierta, crítica y compleja.

Frente a la construcción del ejercicio escritural, se verán reflejados los conocimientos adquiridos en cada uno de los seminarios orientados durante todo el proceso académico en la Maestría en Educación y dentro de ellos, un cúmulo de paradigmas inmersos desde el cotidiano vivir, con la posibilidad de poder generar ruptura e iniciar la deconstrucción y la construcción de nuevos conocimientos.

Ahora bien, el poder pensar en — El ¿Qué? de don Bosco y la influencia de su sistema preventivo en Colombia posibilita fundar nuevos conocimientos a través de la investigación de un tema que durante muchos años, permea el quehacer diario de un docente, de un educador, de un maestro.

De la misma manera entablar un diálogo del ¿Qué? de don Bosco y la influencia de su sistema preventivo en Colombia, transporta inmediatamente aleje de la educación, el cual mediante un sistema pedagógico construido por Don Bosco hace ya casi doscientos años, deja un claro ejemplo de las grandes estrategias de educabilidad y enseñabilidad tendientes a fortalecer la formación del niño y el joven.

— El ¿Qué? de don Bosco y la influencia de su sistema preventivo en Colombia trae consigo una variedad de cultura, primero por los pensamientos y creaciones que se dieron en Turín Italia, dejándose llenar de muchas riquezas, y como a lo largo de estos 200 años, ese legado que inicio en esta zona se expande por todo el mundo, para emerger conocimiento y abrigo, a muchos corazones sobre todo Jóvenes, a quienes les llegaba y les sigue llegando, el rocío salesiano y la pedagogía de Don Bosco Padre, Maestro y Amigo de los Jóvenes.

La realización de la investigación y por ende pensar en — El ¿Qué? de don Bosco y la influencia de su sistema preventivo en Colombia nos pone en un contexto abierto, crítico y complejo, donde la razón, la religión y el amor, bases fundamentales del sistema preventivo se

entrelazan, para generar el presente documento discursivo, el cual enfocado en los tres pilares de la Maestría en Educación, permitan dejar una huella en el que hacer del educador y las estrategias pedagógicas para llegar al joven o al educando.

Finalmente pensar en la educación, tiene que repercutir todas sus esferas, para por medio de investigaciones y obras creadoras poder plasmar nuevos conocimientos; es a eso lo que apunta la Maestría en Educación, tal como nos lo manifiesta el texto Educación Sociedad y Cultura, — Nos situamos ante la exigencia de desarrollar una argumentación orientadora a recuperar en el contexto de la formación: educación y conocimiento: ejes – ámbitos posibilitadores de la gesta de conocimiento que le da contexto a la investigación e investigación de la maestría (Amador, L. Arias, G. Cardona, S. García, L. Tobon, G. 2004; p. 14)

## TERRITORIO II.

### INTERESES GNOSEOLÓGICOS

#### 12. UNA PUESTA EN ESCENA, QUE PUEDE ROMPER PARADIGMAS

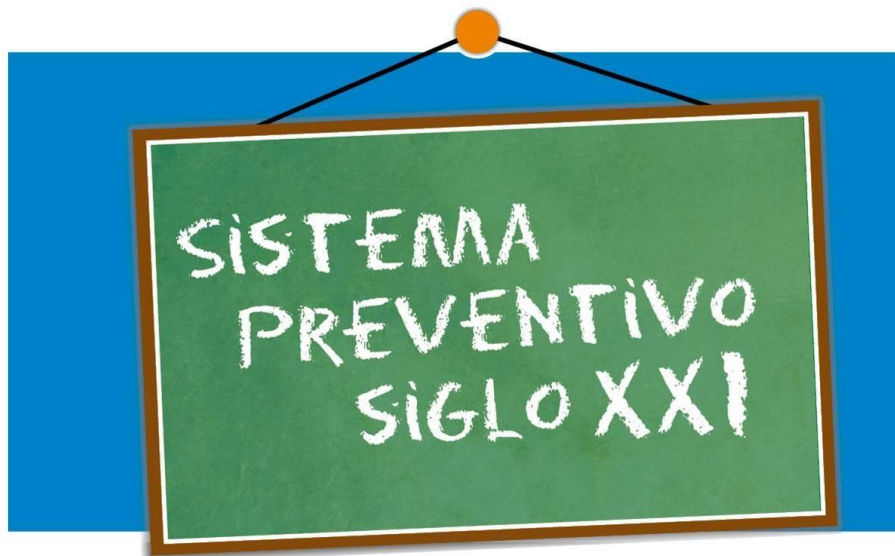


Figura 3: Pretensión de la investigación como provocación pedagógica en la educación Colombiana.

Fuente: [www.boletinsalesiano.org](http://www.boletinsalesiano.org)

#### 12.1. Interés General.

Realizar un análisis provocador, de la manera como la Comunidad salesiana, ha educado y educa a los niños y jóvenes de Colombia por medio del sistema preventivo de Don Bosco, el cual centra sus prácticas pedagógicas en la razón, la religión y el amor, como estrategias para llegar al educando y donde se le da un nivel de importancia al educador, como el ser capaz de llenar vidas por medio de su enseñabilidad, la educabilidad y con sus prácticas de enseñanza.

### **12.2. Intereses Específicos**

- ✓ Dialogar con los actores e integrantes de las diferentes obras que pertenecen a la Inspectoría San Luis Beltrán, comunidad salesiana de Colombia, (estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia, niños y jóvenes de los grupos juveniles, feligreses, cooperadores, entre otros), acerca de la educación impartida en la institución, bajo la metodología de sistema preventivo.
- ✓ Interpretar cada uno de los diálogos recogidos y prácticas vividas, con el propósito de fortalecer el documento discursivo, que además estará cargada de investigación de autores los cuales permitan entrelazar de forma abierta, crítica y compleja, la manera como puede contribuir el sistema preventivo de don Bosco con sus aciertos y desaciertos, en las prácticas educativas de Colombianas.
- ✓ Generar un documento discursivo, donde quede plasmada la investigación y el aporte que puede realizar la misma, dentro de las practicas pedagógicas de la educación Colombiana, teniendo en cuenta además, los alcances que ha generado y genera el sistema preventivo de Don Bosco junto a su educación por competencias, frente a las práctica de la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias que en los últimos años ha generado el ministerio de educación nacional.

### 13. LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN DE HOY

Desde hace varios años se viene escuchando acerca del tema de competencias dentro del campo de la educación, las cuales además de fortalecer los procesos académicos, pretenden dar otro rumbo al nivel de la educación, en todos sus niveles, desde la básica, media, vocacional, profesional e incluso pos gradual.

Se dice que con la educación por competencias también se pueden realizar los estudios de forma escalonada e incluso homologar por medio de ciclos propedéuticos, una estrategia que se ha vuelto comercial en muchas instituciones técnicas y de educación superior.

También se menciona dentro del tema de competencias, que el individuo u estudiante profundiza más su arte u oficio, el cual le permite generar especializar en el mismo y generar buena competitividad en el mercado laboral.

Claro está, ese servicio de medición que tienen las instituciones del gobierno, se deriva tan solo de estadísticos de pruebas que con el paso del tiempo ya se han vuelto de obligatoriedad tanto en el nivel básico, como en el medio y en el profesional.

De acuerdo a varias apuestas que tienen estudiosos del tema y sus instituciones gubernamentales, se pretende que las ideas genéricas sean transversales a todos los niveles de

formación, donde se proyecte para la vida y sobre todo de haga una buena lectura a los diferentes paradigmas de la sociedad actual.

Ahora bien dichos cambios también deberán ir de la mano a los avances tecnológicos, por eso la incorporación de las TIC, en las diferentes experticias que permitan una mayor interacción, mejor comprensión y excelente comunicación, la cual pueda demostrar adelantos en todos los ambientes desarrollados.

Sin embargo dichos cambios también han preocupado, debido a que la estructura de competencias puede llegar a chocar con la estructura y autonomía de las instituciones de educación, quienes dentro de su misión pueden tener formas diferentes dentro de sus mismos currículos y formas de enseñanza.

Son varias instituciones y conocedores del tema que de la mano del gobierno han realizado reflexiones sobre el tema de competencias, sobre todo las que corresponden a las exigencias de las demandas profesionales y laborales.

Dentro de las competencias que se han tenido en cuenta se encuentran las de las comunicaciones en lengua materna y otras lenguas internacionales, pensamiento matemático, ciudadanía, ciencia, tecnología, manejo de la información y las que permiten hacer hincapié a cada uno de los oficios y profesiones. Todas las anteriores se resaltan los procesos de aprendizaje y la comprensión de textos y contextos en los que se desenvuelve el individuo.

De acuerdo a los documentos expuestos por el ministerio de educación nacional en Colombia en su página web [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co), una — competencia es un saber hacer en el que se conjugan pensamientos, conocimientos y habilidades y de esta misma se van a derivar debates y filosofías transversales que deben enriquecer ese que hacer.

De este mismo tema también se habla de las habilidades o competencias comunicativas, que será la herramienta para la creación y posterior exposición del discurso, las cuales permitan comprender entender y dar a conocer el texto y el contexto; no se trata solo de aprender lo básico y lo teórico, sino que hayan las suficientes herramientas para que pueda exponerlas.

La página del MEN manifiesta:

— Incluir la formación de competencias en los estudiantes constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación; por tanto, es un esfuerzo que debe quedar consignado en el plan de mejoramiento institucional. Se requiere de un enfoque que dé paso a una educación más integradora, que articule la teoría y la práctica, y garantice aprendizajes aplicables a la vida cotidiana. El estudiante competente posee conocimiento y sabe utilizarlo. Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, fuera del aula, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral. Las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales. Las competencias básicas le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Las competencias ciudadanas habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior. La formación de Competencias Laborales Generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional. Esta cartilla tiene el propósito de presentar una serie de ideas básicas sobre lo que debe hacer el sistema educativo por los jóvenes, en relación con la formación de Competencias Laborales Generales. Dichas ideas constituyen el punto de partida de una reflexión y un diálogo inacabados con la comunidad educativa del país. Como en los casos de las competencias básicas y ciudadanas, el Ministerio de Educación Nacional presenta a consideración unos mínimos alcanzables por la práctica pedagógica. Corresponde a las instituciones educativas enriquecer el tema con sus propios conocimientos y experiencias, así como con las metodologías más apropiadas para desarrollarlo.

Pero dentro de este campo de las competencias, se empieza a tejer términos como aprendizajes significativos los cuales pretende por medio de las competencias generar en los individuos nuevas maneras de pensar y sobretodo de adquirir conocimientos que permitan la relación con el entorno.

Según Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es — El mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento (p. 58). De acuerdo a lo manifestado por Ausubel, propone que el aprendizaje del alumno se subordina a la estructura cognitiva previa que guarda relación con la nueva información, entendiendo por Estructura cognitiva, al — conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (p.60).

Pero otros autores como Moreira (1997), agregan que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

En ese mismo referente, Ausubel, 1963, p. 41, hace relación que dicha sustantividad se comprende aquello que se integra a la estructura cognitiva, es la esencia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas empleadas para manifestarlas.

De esta manera se hace más enriquecedora una educación por medio de las competencias, por medio de aquellos aprendizajes significativos los cuales además de enriquecer la capacidad y conocimiento de los estudiantes, les da un poco de libertad de creación, como lo manifiesta Johnson et al. (1994 p. 24) — Asignar roles a los alumnos es una de las maneras más eficaces de asegurarse de que los miembros del grupo trabajen juntos sin tropiezos y en forma productiva

El tema de la educación por competencias nos lleva a reflexionar un poco sobre la pedagogía conceptual, el cual ha influido en este modelo pedagógico y que ha sido producto de reflexión e investigación por largos años por parte de la Fundación Alberto Merani, de Bogotá, para el Desarrollo de la Inteligencia, FAMDI, naciendo como paradigma para suplir las necesidades y responder a los desafíos educativos que plantea la sociedad del siglo XXI.

Y es que esas reflexiones Creadas y desarrollada por el Doctor Miguel de Zubiría Samper y el equipo de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, de Bogotá; se basa en la Neuropsicología de la mente humana es decir, desarrolla las tres dimensiones: afectiva-espiritual, cognitiva y expresiva (Modelo triangular) y en formar hombre y mujeres amorosos, talentosos, intelectualmente (análisis simbólicos) y competentes expresivamente, para ello se plantean seis componentes que deben darse de forma secuencial y jerárquica, propósitos, enseñanzas, evaluación, secuencia, didáctica y recursos (Modelo exagonal).

Toda esta serie de investigaciones desarrolladas y que continúan emergiendo por grandes pensadores y pedagogos en Colombia y el mundo entero, llegan a muchas conclusiones, las cuales no distan del modelo de don Bosco y su sistema preventivo.

Zubiría (1999) dice que: La tecnología, la globalización y la tendencia mundial de la competencia a ultranza ha generado la descomposición familiar generada por los países poderosos hacia los más débiles haciendo que muchos padres de familia tengan que salir a buscar con angustia el sustento para sus hijos sin importar si están bien educados o no. Ahora, toda la responsabilidad recae en los maestros que de repente han tenido que cambiar el papel de transmisores de conocimientos en formadores de seres humanos y ser psicólogos para tratar de entender por qué la mayoría de los estudiantes, no progresan y se limitan a sacar una nota para salvar el promedio.

Agrega Zubiría (1999 p.14.) — Esto ha conllevado a crear profesionales y empleados mediocres o desempleados producto de una transformación de la geopolítica mundial que exige seres más competitivos pero al mismo tiempo mejores seres humanos (p.14).

La pedagogía conceptual busca formar herramientas de conocimiento potenciando las operaciones intelectuales y concediendo importancia a los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos. Su objetivo es, en definitiva promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

Los salesianos que permean la educación Colombiana desde hace 130 años, han desarrollado esta clase de metodologías, por medio del sistema preventivo, fundado por don



Bosco y que busca entregar a la sociedad buenos cristianos y honestos ciudadanos, por medio de una enseñanza inclusiva, cargada de valores y capaz de transformar al ser y su entorno.

#### **14. FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS DESDE UN REFERENTE SALESIANO**

La formación basada en competencias es lo que en la actualidad se está implementando, sin una reflexión activa para una aplicación afectiva. El concepto de competencia es abstracto para la comunidad académica, dada su complejidad, pero si se analiza con detenimiento el historial educativo de nuestro país, se puede denotar que la incorporación del sistema preventivo de don Bosco tiene la respuesta a los interrogantes que en la actualidad cuestionan desde la mirada externa educacional y nuestro baja puntuación en las pruebas que se realizan sobre la educación en el mundo.

El sistema preventivo muestra como las competencias se abordan desde ángulos diversos que convergen para llegar a un mismo fin, la formación en un área específica, donde se encuentra la competencia como autoridad, la competencia como capacitación, la competencia como función laboral, la competencia como idoneidad, la competencia como rivalidad, la competencia como competición, la competencia como actividad deportiva, entre otras.

Dentro de las definiciones de competencia se toman dos que son relevantes para el contexto educativo, el primero mencionado por Mulder, Weigel y Colins en Tabón, 2013 dicen que la competencia es la capacidad para llevar a cabo y usar el conocimiento, las habilidades y las actitudes que están integradas en el repertorio profesional del individuo (p. 91) Ouelle, 2000 en Tobon, 2013, menciona que es el principio de organización de la formación, la competencia puede apreciarse en el conjunto de actividades, de conocimiento y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular. (91)

Existe un sin número de definiciones según el área, sin embargo todos convergen en que el objetivo es formar para un determinado fin, donde a partir del entorno se ingresan una serie de factores que hacen idónea a la persona para ejercer efectiva y eficazmente su labor seleccionada.

Como bien se ha interpretado, grosso modo, que la conceptualización de competencia es compleja, pero que su eje es la formación, desde la perspectiva académica se evidencia, además de su complejidad como se ha mencionado, su amplitud, la cual indica que la formación por competencias no es solo responsabilidad de las instituciones educativas, allí se hace presente la responsabilidad social, la responsabilidad del gobierno, la responsabilidad de las organizaciones sociales y empresariales, la responsabilidad personal y fundamentalmente la responsabilidad de la familia, la cual asume plenamente su responsabilidad de formar a sus integrantes para que posean un proyecto ético de vida y tengan las competencias básicas y genéricas mínimas para vivir en sociedad.

Para ello hay siete saberes esenciales en el proceso de convivencia y de crecimiento, estos están enmarcados en el saber del liderazgo, saber del contacto, saber de la autorreflexión, saber del dialogo, saber de la auto realización, saber del emprendimiento, saber de la común – unión, todo este trabajo conjunto conlleva a la formación de personas éticas y competentes para asumir los retos del mundo actual.

Ahora bien, entendiendo que la formación por competencias es un modelo educativo abierto y complejo, también podemos afirmar que es ampliamente crítico. Pensar de forma compleja es lo que Morin define como *bien pensar* donde este exige el análisis del entorno desde una perspectiva crítica en pro de la transformación social.

El sistema preventivo de don Bosco en la actualidad es quien está contribuyendo al desarrollo de un modelo educativo llamado socio-formativo definido como un marco de reflexión – acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes para afrontar los retos – problemas del desarrollo personal. (Tobón, 2013) Este a su vez está fundamentado bajo las teorías de Morin, Tobón, Habermas, Zubiria, Senge, entre otros.

El modelo Praxeológico hace su aporte, como la base que consolida el estudio, que este se basa en la praxis, en el estudio del entorno desde la reflexión crítica, conducente al desarrollo de habilidades socialmente responsables, comprometidas con la responsabilidad social en busca del desarrollo sostenible, donde su similitud se hace más significativa dado que el desarrollo de las competencias deben convertirse en un acto inherente al ser, partiendo de su objetivo en común el saber ser, el saber conocer y el saber hacer.

Pese a no ser tan conocido y únicamente aplicado en sus instituciones educativas y de formación salesianas, o las que se han dejado permear del mismo, el sistema preventivo de Don Bosco se enfoca en gran parte en el saber hacer, por lo tanto el modelo socio-formativo toma de cada una de las teóricas que aportan a la construcción de la educación de alto nivel para la formación integral del profesional.

Para comprobar un poco del valioso aporte que ha dejado el sistema preventivo de Don Bosco, podríamos echarle un vistazo, al crecimiento que han tenido instituciones como el Sena, o aquellas instituciones técnicas dedicadas a enseñar a los jóvenes un oficio o una competencia que le ayude en su vida; método particular que nació de Don Bosco hace ya 200 años y que les dejó de legado para seguir transformando a la congregación Salesiana.

Ahora bien, pensar en ese gran porcentaje de instituciones y en el número de jóvenes que se han beneficiado con el Sistema Preventivo de Don Bosco, es también pensar en la cultura de transformación, donde a través de un estilo de formación, se puede aprender de un oficio y este le permitirá ejercer un trabajo, que posiblemente será el sustento para sus familias.

Viajeros transeúntes que transfiguran los territorios educativos, escenarios unos con otros, en lugares y no lugares, suscitando lecturas diversas, obras dramáticas en las cuales se danza y se vive el ritual del encuentro, en el cual se inspiran para tocar una sinfonía con el cuerpo, cerebro y espíritu. (Amador, L. Arias, G. Cardona, S. García,

L. Tobón, G. 2004; p. 69)

El gran aporte que genera el modelo de prácticas de enseñanza aprendizaje o formación por competencias, ha permitido que el estudiante pueda adquirir conocimientos específicos de un arte u oficio. Hoy en Colombia y por medio del SENA, se comprobó, que dicho sistema es una gran herramienta para la formación del ser; dicho modelo aunque no identificado por su nombre real es el mismo sistema preventivo de Don Bosco, el cual marca diferencia en instituciones educativas de todo el País.

Y es que cuando se habla de Don Bosco en Colombia y su sistema preventivo, siempre llega al pensamiento los niños y jóvenes quienes son el alma y nervio de este personaje, quien desde los inicios de su vida profesional, se dedicó a cautivar el corazón de estos a través de una buena educación y con la mentalidad de entregar a la sociedad — Buenos cristianos y honestos ciudadanos!.

Pero el modelo del sistema preventivo, siempre estuvo enmarcado en aquella educación o formación por competencias, donde los niños y los jóvenes tuvieran la oportunidad de fortalecer sus oficios y obtuvieran las competencias necesarias para transformar sus vidas.

Siempre los pilares fundantes que acompañaron esa educación por competencias de don Bosco fue la razón, la religión y el amor y donde su finalidad se describe como:

Parte de una síntesis original y personal del Humanismo y Fe Cristiana que sintetiza en la frase — Buen cristiano y honesto ciudadano! (Evangelizar educando y educar evangelizando, buscar el bien de la humanidad y de la religión, honrado ciudadano y buen cristiano, buenos cristianos y sabios ciudadanos, etc.), según las necesidades de los tiempos. (Sistema Preventivo de Don Bosco, 2012; p. 4).

En el sistema preventivo de don Bosco, había cabida para todos, en resumidas cuentas todos eran actores principales de la educación y las competencias de los niños y jóvenes; desde el saludo del portero quien se convierte en el primer educador cuando los estudiantes llegan a la institución, hasta los maestros, los cuales deben ser seres capaces desde su vocación, de construir estrategias dialógicas y comunicacionales.

## **15. EL SISTEMA PREVENTIVO COMO UNA PUESTA EN ESCENA DESDE LOS JOVENES Y LA UNIDAD FAMILIAR.**

El sistema preventivo de don Bosco, se ha caracterizado por fortalecer desde sus bases la educación para los jóvenes, siempre teniendo en cuenta la familia como motor pedagógico y que sea desde su organismo quien siembre la semilla para la formación en valores y la contribución a la sociedad.

Y es que de acuerdo a la declaración universal de los derechos humanos (1948) art. 16.3 — es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

A pesar de los cambios que se le han querido implementar al concepto de familia, siempre se mantiene dicha organización como el núcleo central para la formación del ser y el que permite dar la puntada u inicio de la educación por medio de sus costumbres y arraigos.

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1992) es usualmente la familia el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, a lo que él denomina — el microsistema.

De otro lado, educación y familia son dos temas que se ligan: por una parte forman las Instituciones, que a su vez forman el Estado, es decir que sin ellas no existiría el principio del bucle recursivo Morín (2006) y de otra, constituyen el núcleo de formación del individuo.

Para la mayoría de las instituciones educativas, el nivel de importancia en la formación también depende de la articulación de las familias, por eso en los planteles de educación ya es prioridad incluir dentro de su plan educativo institucional (PEI), el proyecto educativo familiar.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que autores como Cremín (1976) y Bloom (1981) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito (a diferencia del escolar), pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la señal de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

De esta manera los elementos articuladores, tienden a proyectar la educación de niños y jóvenes, por medio de las acciones que se puedan tejer tanto de la labor de las familias como de la labor de las instituciones educativas.

A la hora de generar esta gran articulación entre la familia y la institución para la formación del niño o el joven se estaría llegando al concepto de — Mesosistemal, el cual Bronfenbrenner (1992), lo da a entender como la coordinación de los esfuerzos de los padres y maestros para educar.

Muchas de las instituciones educativas, han tomado procesos de formación, para de forma tripartita, generan procesos de educación con la institución, la familia y entidades como el SENA, donde se les enseñe además de los contenidos teóricos y elementos para la vida, un arte y oficio que les permita enfrentarse a la vida técnica laboral.

La familia, así como la escuela o el colegio, ha de asumir la responsabilidad de educar, fomentando una actitud de liderazgo social, los cuales ya han sido altamente valoradas por los padres de familia en virtud de que algunos de estos planteles muestran resultados satisfactorios.

Fomentar el diálogo al interior de la familia, incluyendo los temas educativos, es una buena estrategia por parte de los padres para afianzar conceptos relacionados con la formación de sus hijos.

La familia ha de responsabilizarse de la misión de educar, fomentando una actitud de liderazgo social, ha de obligarse y comprometerse a diseñar estrategias conducentes a asumir su responsabilidad frente a la formación de sus hijos, convirtiéndose en interventores de la calidad de la educación impartida a los mismos.

Para el sistema preventivo de don Bosco, la relación de la educación y la familia es la esencia de la formación de los valores, donde la alegría se convierte en elemento esencial del ser y donde el desarrollo de los buenos valores le permite llegar a ese camino de la santidad, no solo partiendo desde el tema religioso o teológico, sino desde la particularidad del hombre, quien por medio de la razón, debe ser un hombre de bien para la sociedad y donde a partir del amor, puede generar esos lazos de comunicación y dialogicidad con los otros y con su entorno.

El tener esa articulación de la familia y la institución, como agentes de formación del ser, nos llevan a una dimensión afectiva-espiritual, que de acuerdo a Zubiría (1999) dice que — los problemas más graves en la actualidad se refieren al desarrollo afectivo del niño; no a los pobres desempeños en matemáticas, ni en lectura o ciencias, como piensan todos los Ministerios de Educación (p. 15), al referirse al papel que ha desempeñado la familia, después de su derrumbe como reducto nuclear, como agente socializador.

Esa dimensión espiritual es al que quizás ha sido provechosa por la comunidad salesiana, para buscar además de la formación, enriquecer más al niño o al joven, dentro de las esferas del hacer el bien, de permanecer en el bien y esto se logra poniendo en práctica los valores que se enseñan desde el seno de la familia y sobre todo estando bien con el Creador, con el Dios del cielo y de la tierra el cual y de acuerdo a las creencias es el que ha dado la vida.

Y es que poner en escena la interpretación del modelo educativo Bosconiano frente la realidad educativa colombiana actual, permite dilucidar como este está siendo retomado al hablarse de educación por competencias, la cual busca en el educando desarrollar sus habilidades bajo una construcción conjunta con el educador, mediante el aprender haciendo y donde la familia juega un papel fundamental dentro de la educación en valores..

El sistema preventivo de don Bosco alude más a los aspectos prácticos de la educación; a la manera de educar propia de Don Bosco, quien aprende de su formación con su primera maestra — Mamá Margarita quien le acompaña en todo su proceso y quien se convierte en pieza clave dentro de la creación de dicho sistema. Su madre fue quien inspiró

además el término de — arte dentro de su estructura de formación, como el quehacer educativo.

Poner en escena el sistema preventivo como apuesta en la educación Colombiana, es poner en escena la encarnación de un carisma y un tejido de criterios espirituales, pedagógicos y pastorales que dan un sentido original y un estilo propio a quien vive integral y coherentemente el espíritu de Don Bosco.

Complejizar y poner en práctica el sistema preventivo de don Bosco de alguna forma codifica ante todo, un sistema educativo práctico, un arte educativo actuado, antes que una fundamentación científica, la cual nos mostrará un modo de educar, en el que proyecta personalidad y su acción; de una verdadera obra de arte y de vida, anclada fuertemente en la realidad concreta de los niños y los jóvenes.

### TERRITORIO III.

#### FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA COMPLEJA

#### 16. UNA MIRADA A LA CREACIÓN FUNDANTE DE UN SISTEMA PEDAGÓGICO QUE SE CONVIRTIÓ EN MODELO PARA LA EDUCACIÓN.



Figura No 4

Fuente: <http://es.slideshare.net/ROBERTVILLAGOMEZ/3-el-sistema-preventivo-de-don-bosco-ayer-y-hoy>



Pensar en lo que es y ha sido el sistema preventivo de don Bosco, es pensar en lo que fue la vida del santo, no tanto desde el punto de vista religioso u teológico, sino desde su vivencia, de lo que fue su camino y sus travesías para llegar a la fundación de su causa y los méritos que lo llevaron a identificarse como el gran educador.

Muchos quienes han estudiado sobre el sistema preventivo agregan que conocer del mismo, es dejarse permear sobre la biografía de don Bosco, quien a partir de su historia de vida, logro crear este método de enseñanza, capaz de revolucionar las formas y prácticas de educación para los niños y jóvenes.

Es por eso que el sistema preventivo de don Bosco parte de su historia, de la indagación del ser maestro, del ser educador, quien es capaz de fundar la escuela y quien se hace visible a través de las prácticas educativas.

No se trata de idealizarlo, porque de esta forma se incurre en las dificultades que se hacen evidentes dentro de los procesos educativos, formativos, de conocimiento y de pensamiento. Morín (2002) hace referencia a este sujeto:

El sujeto aquí reintegrado no es el ego metafísico, fundamento y juez supremo de todas las cosas. Es el sujeto evidente, aleatorio, vacilante, modesto que introduce su propia finitud. No es portador de la conciencia soberana que trasciende los tiempos y los espacios: introduce, por el contrario la historialidad de la conciencia. (p. 31)

## **17. SINOPSIS DE LA BIOGRAFÍA DE DON BOSCO Y HERMENÉUSIS DEL NACIMIENTO DEL SISTEMA PREVENTIVO.**

Para la mayoría de las familias, el nacimiento de un ser, se convierte en la mejor fiesta, donde solo abunda la alegría y el regocijo por la llegada de ese nuevo integrante de la familia, para otras podría ser un motivo de dolor, de dificultad de sosiego.

Sin embargo, el nacimiento trae consigo varias claves importantes a nivel lingüístico y comunicacional, claves que si son asociadas al dogma de la fe y al estudio del ser humano, nos darán como resultado una serie de significados y significantes propias de una hermenéusis e interpretación, los que aun con el paso del tiempo y sin importar las vicisitudes y obstáculos, han generado y generan impacto de manera trascendental para la vida.

Juanito Melchor Bosco Ochienna (en italiano Giovanni Melchiorre Bosco Ochienna) nació un 16 de agosto de 1815, en caserío de I Becchi, Castelnuovo D´Asti; hijo de Francisco Bosco y de Margarita Occhienna. Su vida empezó en la pobreza y en el dolor. Pasó de trabajo en trabajo. Templado en la pobreza para una vida de austeridad, en la sobriedad y en la fatiga, pasando de una ocupación a otra, reforzando el alma para la futura misión. (Gomez, J. Betancourt, L. 2010; p. 13)

Este acontecimiento sería el inicio de una gran obra, creación que sin lugar a dudas, marcaría además del nacimiento físico de Juanito Bosco a 30 km de Turín capital de Piamonte, el comienzo de una historia, camino literario y estructura crónica, que hasta el sol de hoy permite permear el corazón de muchos jóvenes y personas seguidoras del santo catalogado como el padre, maestro y amigo de la juventud, el que enseñaría que la santidad consiste en estar alegres y el que se convertiría en el referente del educador, del maestro, del docente y de todo el que quiera educar a favor de los niños y los jóvenes.

Lógicamente dentro de la creación y nacimiento de esta semilla Salesiana, (Don Bosco) se encontraban dos importantes personajes, uno de ellos el padre de Don Bosco, Francisco Bosco, de quien poco se habla en cada una de las biografías escritas, porque su muerte se produjo cuando Juanito tenía tan solo dos años de edad; y Margarita Ochienna, más conocida como mamá Margarita, insigne mujer, de corazón grande, de bondad infinita, virtuosa del amor de Cristo, quien a ejemplo de la Madre de Jesús, estaba siempre lista para acompañar los designios que Dios tenía para su Hijo Don Bosco, dentro de la formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Don Bosco tenía un hermanastro y un hermano, el hermanastro se llamaba, Antonio y su hermano José, con quienes a pesar de su pobre condición económica, seguramente también vivió procesos de hermandad, de aventuras, de peleas entre otras, estructura que le serviría de ejemplo, para fortalecer su misión con los niños y los jóvenes. Si hubiésemos pensado un poco en el nacimiento de un ser que sería considerado en otros tiempos como el santo de los jóvenes, pensaríamos también en una manera mágica su origen; pero su desarrollo se dio en una humilde familia, con los problemas que incluso se vivencia actualmente a causa de la pobreza y de la desigualdad.

Juanito Bosco se caracterizaba desde sus inicios por su sencillez y su alegría, pero además de eso tenía gran facilidad de entablar diálogos, principalmente con los niños y los jóvenes, debido a su trato amable y atractivo.

La niñez de Juan Bosco, muy similar a la niñez de todos los niños, estaba cargada de mucha alegría, la que transmitía a todas las personas que cruzaban con él, sin embargo había algo de este homrecito que llamaba mucho la atención, su generosidad, su don de gentes, su admirable santidad, la visión con que veía la vida, las cuales le permitieron siempre pensarse la manera de superarse y salir adelante.

Para Don Bosco, esta etapa marcaría sucesos importantes, los cuales darían pista a su trayecto de santidad, de credibilidad, de obediencia a lo que Dios había trazado para él a favor de los niños y los jóvenes.

Pero fue a la edad de 9 años que Juanito Bosco tuviera el sueño que le marcaría su vida y fue a través de este, que se rebeló su vocación sacerdotal, su vocación de servicio a los demás y sobretodo el amor por los niños y los jóvenes y que según su propia biografía fue el inicio del sistema preventivo, que posteriormente implementaría junto a su comunidad.

*“A la edad de 9 años tuve un sueño que quedó profundamente grabado en mi mente para toda la vida. En el sueño, me pareció encontrarme cerca de casa, en un terreno muy espacioso, donde estaba reunida una muchedumbre de chiquillos que se divertían. Algunos reían, otros jugaban, no pocos blasfemaban. Al oír las blasfemias, me lancé inmediatamente en medio de ellos, usando los puños y las palabras para hacerlos callar.”*

*‘En aquel momento apareció un hombre venerando, de aspecto varonil y noblemente vestido. Un blanco manto le cubría todo el cuerpo, pero su rostro era tan luminoso que no podía fijar la mirada en él. Me llamó por mi nombre y me mandó ponerme a la cabeza de los muchachos, añadiendo estas palabras:’*

*‘- No con golpes, sino con la mansedumbre y con la caridad deberás ganarte a estos tus amigos. Ponte ahora mismo, pues, a instruirlos sobre la fealdad del pecado y la belleza de la virtud.’*

*Aturdido y espantado, repliqué que yo era un niño pobre e ignorante, incapaz de hablar de religión a aquellos muchachos; quienes, cesando en ese momento sus riñas, alborotos y blasfemias, se recogieron en torno al que hablaba.'*

*'Sin saber casi lo que me decía, añadí:'*

*'- ¿Quién sois vos, que me mandáis una cosa imposible?'*

*'- Precisamente porque tales cosas te parecen imposibles, debes hacerlas posibles con la obediencia y la adquisición de la ciencia.'*

*'- ¿En dónde y con qué medios podré adquirir la ciencia?'*

*'- Yo te daré la maestra bajo cuya disciplina podrás llegar a ser sabio, y sin la cual toda sabiduría se convierte en necedad.'*

*'- Pero, ¿quién sois vos que me habláis de esta manera?'*

*'- Yo soy el hijo de aquella a quien tu madre te enseñó a saludar tres veces al día.'*

*'- Mi madre me dice que, sin su permiso, no me junte con los que no conozco. Por tanto, decidme vuestro nombre.'*

*'- El nombre, preguntáselo a mi Madre.'*

*'En ese momento, junto a Él, vi a una mujer de aspecto majestuoso, vestida con un manto que resplandecía por todas partes, como si cada punto del mismo fuera una estrella muy refulgente. Contemplándome cada vez más desconcertado en mis preguntas y respuestas, hizo señas para que me acercara a Ella y, tomándome bondadosamente de la mano, me dijo:'*

*'- Mira.'*

*'Al mirar, me di cuenta de que aquellos chicos habían escapado y, en su lugar, observé una multitud de cabritos, perros, gatos, osos y otros muchos animales.'*

*'- He aquí tu campo, he aquí donde tienes que trabajar. Hazte humilde, fuerte, robusto; y cuanto veas que ocurre ahora con estos animales, lo deberás hacer tú con mis hijos.'*

*'Volví entonces la mirada y, en vez de animales feroces, aparecieron otros tantos mansos corderos que, saltando y balando, corrían todos alrededor como si festejaran al hombre aquel y a la señora.'*

*'En tal instante, siempre en sueños, me eché a llorar y rogué al hombre me hablase de forma que pudiera comprender, pues no sabía qué quería explicarme.'* Entonces Ella me puso la mano sobre la cabeza, diciéndome:'

*'-A su tiempo lo comprenderás todo.'* Dicho lo cual, un ruido me despertó; y todo desapareció”.

### **Sac. Giovanni Bosco**

El mismo Don Bosco, inquieto por el sueño que tuvo, compartió de la experiencia con mamá Margarita, esta mujer quien desde su papel de madre humilde y sabia, pero sobre todo desde su maternal corazón, pudo responderle — extraño sueño, quizás algún día llegues a ser sacerdote!, palabras que retornaron siempre en la mente de Don Bosco.

Quizás la primera maestra física, quien le enseñó de sus buenos principios y su generosidad, fue mamá Margarita, su ejemplo se extendía hasta el momento de terminar las cosechas de trigo y aun cansados les recordada — agradezcamos al Señor. Ha sido bueno con nosotros. Nos ha dado el alimento de cada día! (Gomez, J. Betancourt, L. 2010; p. 14)

Las palabras de mamá Margarita eran tan fuertes, que el día de recibir por primera vez a Jesús Sacramentado, el consejo contundente de su madre fue: — en lo sucesivo, comulga con frecuencia; dilo todo en confesión, sé siempre obediente; ve de buena gana al catecismo y a los sermones; pero por amor a Dios, huye como de la peste de los malos compañeros!.

(Gomez, J. Betancourt, L. 2010; p. 18)

Ya se empiezan a tejer momentos claves que serían la puntada del sistema preventivo, sobretodo en cuestión de estrategias que logren llegar a los niños y los jóvenes y que permitan convocar de una manera didáctica y cultural.

Es así como este joven, ocupaba las primeras filas para poner cuidado a los trucos y los secretos de los equilibristas, magos y actores; era el momento de pensar en sus primeras estrategias para atraer a los muchachos por medio del juego y el espectáculo; por eso es que lo aprendido lo pone en práctica y se lanza al ruedo y camina sobre un cuerda tendida sobre los árboles, esto le permitió que la multitud al ver estos malvares llamar la atención y recoge el

aplauzo de los espectadores, principalmente de los niños y los jóvenes. En este momento decidió aprovechar dicha convocatoria para repetir el sermón escuchado por el sacerdote en la eucaristía de la mañana.

Sin lugar a dudas, quien está llamado por vocación a servir como educador, tiene que generar las estrategias que le permitan enriquecer la pedagogía y las prácticas de enseñanza, como una alternativa de comunicación y dialogicidad con sus educandos.

Durante tres años Juanito trabajó en un estable de la familia Moglia, en todo lo relacionado al pastoreo y la tierra, en sus momentos de descanso este pequeño aprovecha su tiempo para abrir los libros y estudiar el catecismo; en medio de estas repetidas escenas y al ser descubierto por su patrón le pregunta porque lee tanto, él sin dejarse intimidar responde que quería ser sacerdote, y para lograrlo tendría que estudiar por su propia cuenta porque no había una escuela cerca y porque no tenía el dinero para hacerlo, además su hermano Antonio no quería verlo con ningún libro.

Cumplidos los quince años Juan para continuar con su proceso de aprendizaje debe hacer un largo recorrido para frecuentar las clases de primera en Castelnuovo, transcurrido un tiempo se traslada a las escuelas de Chieri para estudiar y trabajar muy duro, sin embargo con el doble sentido de conseguir muchos amigos.

Uno de los primeros amigos sacerdotes de Juan fue Don Juan Calosso, quien mirando el interés y la perseverancia del muchacho decidió ayudarlo en sus estudios, con lo cual fortaleció aún más su vocación sacerdotal y su amor por la enseñanza a través de los juegos, cantos y el buen ejemplo.

Con gran particularidad en el trayecto de la vida, siempre se ve reflejado la figura del educador, como el individuo que puede ayudar a fortalecer los conocimientos y generar profundas reflexiones epistémicas enmarcadas en el campo de la educación.

De esta manera podemos pensar en una educación tal como lo plantea Amaya (1997): [... ] como aquella educación que debe darse durante toda la vida, y si ella debe servir no sólo para habilitar para el trabajo, sino para permitir que el hombre desarrolle todas sus potencialidades, para posibilitar su perfeccionamiento y realización, entonces la educación debiera ser pensada como un continuo, como un proceso en espiral, ascendente y cada vez más cualificado, como una cadena de formación donde cada eslabón o ciclo recoge elementos

del anterior y anticipa el siguiente, sin ningún fin o terminación porque el progreso y la superación del hombre no tiene límites (p. 53).

Llegados los veinte años decide entrar al seminario, fue el momento trascendental para su formación, pensando siempre en que detrás de sus hábitos se tejía una gran experiencia que podría ser replicada más adelante a sus muchachos. Después de seis años de formación y preparación espiritual, es ordenado sacerdote el 5 de junio de 1841 por imposición de manos del arzobispo de Turín. Dentro de sus sentimientos retorna la primera parte de su sueño que era ser sacerdote; mamá Margarita en medio de su felicidad le recuerda a Don Bosco — comenzar a decir misa es comenzar a sufrirla.

Don Bosco emprende su misión de salvar las almas de niños y jóvenes sin importar los obstáculos que se le presente en el camino. Y entrando en acción decidió en Turín buscar a los muchachos pobres y desamparados, sin empleo y sin hogar, recibiendo rechazos de los mismos en sus primeras apariciones puesto que la formación de ellos era nula y se veían enfrentados a la miseria, al hambre y a la agresividad. Una vez más recuerda su sueño de los nueve años con los animales feroces que aparecieron en la primera escena.

Dentro de los recorridos que hacía Don Bosco se dio cuenta que en el mercado de la ciudad existían obreros muy jóvenes; vendedores ambulantes, limpia botas y quienes vivían del jornal; llegando a la conclusión de que debería generar una estrategia para atraerlos y formarlos en un oficio que les proporcionara condiciones dignas y de igualdad. Esta iniciativa generó malestar dentro de los empleadores de fábricas e industrias de la ciudad.

Aquí empieza a aparecer la formación por competencias de la cual habla el sistema preventivo de don Bosco, el cual busca que los niños y jóvenes puedan aprender un arte u oficio específico que sirva de sustento además del aprendizaje académico que se puede entregar desde las aulas de clase

Así las cosas, una vez atraídos los muchachos con la propuesta de formación Don Bosco aprovechaba para enseñarles el catecismo y los buenos valores, dando forma a la misión encomendada por la señora de la aparición de los nueve años.

En su ejercicio sacerdotal visitaba las cárceles y en medio de sus recorridos se impresionó de manera dolorosa ver un gran número de muchachos entre los doce a dieciocho años inteligentes y despiertos pero consumidos por vicios a causa de falta del pan material y

espiritual. Aquí su estrategia sería llevarles pan, frutas y caramelos y hacerle sus amigos; después de conquistar sus corazones invitarlos a clases de catecismos aun tras las rejas, subiéndoles el ánimo y recordándoles que también son hijos de Dios.

Esta experiencia muy dolorosa pero significativa le permite tomar una decisión: — impediré a toda costa que otros muchachos entren a la cárcel. Quiero ser su salvador!.

(Gomez, J. Betancourt, L. 2010)

Uno de los primeros personajes que ayudaron a consolidar la obra de Don Bosco fue Bartolomé Garelli, un empleado albañil, que se encontró antes de comenzar la celebración de la eucaristía. Este personaje no sabía leer, ni escribir, pero Don Bosco le acogió con alegría e inicia después de la misa una pequeña catequesis con Bartolomé, desde iniciar a hacerse la señal de la cruz.

De esta forma y con el rezo de un Ave María, Don Bosco inicia su obra, un 8 de diciembre de 1841, un acontecimiento que marcó un hito en la historia del mundo, porque después de este día, Bartolomé Garelli, regresaría a la casa de Don Bosco con unos amigos. Tres meses después ya eran veinticinco y luego ochenta, a quienes invitaba a que regresaran todos los domingos, para asistir al encuentro que él llamó el Oratorio.

La casa de Don Bosco empezó a albergar a cuanto joven venía y acudía a Don Bosco para sentir un poco de refugio y abrigo, Don Bosco en su promesa de salvar sus almas le acogía y al mismo tiempo les instruía y les enseñaba un oficio.

Fundó la sociedad de la alegría, para ayudar en sus estudios a los niños y jóvenes que hacían parte del Oratorio. Quienes pertenecían a la misma tenían que saber cuáles eran sus reglas, entre ellas no permitir que alguna acción o conversación pudiera avergonzar a un buen cristiano y cumplir con los deberes escolares y religiosos, pero la regla principal se basaba en estar siempre alegres.

El joven sacerdote siempre tuvo en cuenta que todo el bien que hacía a sus chicos se perdía con las malas influencias del exterior, de esta manera inicio con la idea de construir sus propios talleres de aprendizaje. Los dos primeros, fueron de zapatería y sastrería, que fueron inaugurados 1853.

La labor de Don Bosco tendría muchas posibilidades con los muchachos, entre ellos identificar los aprendices que se encontraban en formación y quienes sentían el llamado de la



vocación sacerdotal, con el paso del tiempo las ayudas que le llegaban permitieron incentivar a los jóvenes e iniciar e instituir los cursos técnicos y los de primeras letras en el oratorio.

Don Bosco observó, que una de sus falencias era encontrar colaboradores que ayudaran con su obra, muchos se ofrecían incluso sacerdotes, pero se cansaban o no acataban las reglas de Don Bosco, las cuales eran el inicio del sistema preventivo y se retiraban, incluso muchos terminaban por contradecir su trato con aquellos muchachos traviosos, mal educados y viciosos, pero que él con la razón, la religión y el amor, los acogía, además porque se lanzaría a construir las escuelas y talleres, sin tener recursos para la misma, y muchos no le creían.

La dificultad que tenía Don Bosco se había terminado, después de fundar su propia congregación de salesianos, colaboradores que fortalecieran su proyecto educativo que desde sus inicios lo llamó sistema preventivo.

Actualmente la comunidad salesiana se encuentra en todo el mundo, en 105 países y con diecisiete mil, salesianos colaboradores y formadores en 1.300 colegios y 300 parroquias.

De esta misma manera y para vincular a las mujeres en la obra, Don Bosco funda la congregación femenina, encargada de hacer por las niñas lo que los Salesianos hacían por los niños. La congregación quedó inaugurada en 1872, con la toma de hábito de veintisiete jóvenes, entre ellas, Santa María Dominga Mazzarello, que fue la cofundadora, a las que el santo llamó Hijas de Nuestra Señora, Auxilio de los Cristianos (o Hijas de María Auxiliadora).

El Trabajo desempeñado por Don Bosco, también marcaría la debilidad de su cuerpo, que ya se sentía cansado y agitado, los médicos le manifestaron en repetidas ocasiones que su cura se podría dar si descansaba de su obra, pero esta frase no se encontraba en su mente.

El Padre, Maestro y Amigo de los Jóvenes, Don Bosco murió la madrugada del 31 de enero de 1888 en Turín. Durante tres días, la ciudad piamentesa desfiló ante su capilla ardiente, donde permaneció para que quienes le conocieron y se beneficiaron de su obra le hicieran su homenaje póstumo.

Su entierro fue una conmemoración que cualquier persona quisiera tener, principalmente cuando sus fieles más de trescientos mil, acudían pidiendo por su alma, agradecidos por los favores recibidos en pro de los jóvenes y los niños.

Dentro de sus recomendaciones antes de morir estaban "Propagad la devoción a Jesús Sacramentado y a María Auxiliadora y veréis lo que son milagros. Ayudad mucho a los niños pobres, a los enfermos, a los ancianos y a la gente más necesitada, y conseguiréis enormes bendiciones y ayudas de Dios. Os espero en el Paraíso".

Recibió su beatificación en 1929 y su canonización en 1934; dentro de su proceso se presentaron más de 650 milagros obrados por él y se tiene en cuenta el día de su muerte para celebrar su festividad.

Se resalta que además de la labor educadora y fundadora, San Juan Bosco publicó más de una cuarentena de libros teológicos y pedagógicos, los que también permitieron catalogarlo como uno de los mejores escritores de la época.

Los magos y todos quienes se desempeñan como figuras humanas y artísticas, además de los ilusionistas, le eligieron como su santo Patrono, celebrando dicha Festividad, el día de su fallecimiento 31 de enero, San Juan Bosco.

Con su muerte se fortaleció el sistema preventivo, el cual ya era ejemplo por su trabajo y sobre todo por su historia de vida, que daban fe que al niño y al joven es más fácil llegarle por medio de un razonamiento lógico preventivo y no represivo.

A lo largo de estos doscientos años, el sistema preventivo de don Bosco permanece vivo en el mundo entero, claro está con el paso del tiempo se le han hecho aportes de tipo académico y científico, que le han permitido co-crear estrategias para llegar al joven.

## 18. SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO

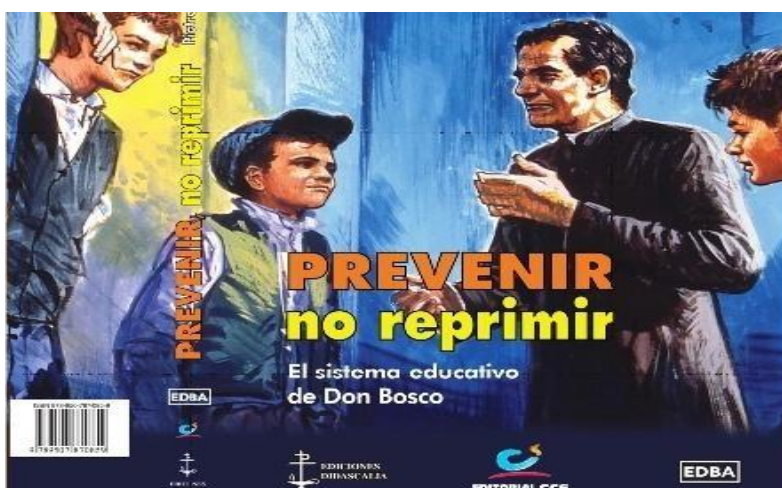


Figura No 5

Fuente: [www.donbosco.org.ar](http://www.donbosco.org.ar)

El Sistema Preventivo es un modo de educación que se le atribuye a san Juan Bosco y cuya finalidad es la educar por medio de la prevención, diferente al castigo y a lo represivo,

situación que era muy común por ese entonces en Italia (1840 – 1880) y que sería el inicio de una gran aventura por parte del ahora santo de los jóvenes.

Según Ceria 1941 pag. 660, tal sistema-método no lo ha aprendido Don Bosco ni de los modelos de la acción educativa en boga, que se inspiraban entonces prevalentemente en severidad y pedantería, ni de la pedagogía teórica, sino mediante la intuición psicológica, la enseñanza tradicional y la escuela de la experiencia.

Del conjunto de las manifestaciones orales del pensamiento de Don Bosco y de sus escritos, es posible sintetizar cuando se refiere a la teoría y práctica del sistema preventivo según el pensamiento genuino de Don Bosco.

<sup>1</sup>

*“Dos son los sistemas usados en todo tiempo en la educación de la juventud: preventivo y represivo. El sistema represivo consiste en hacer conocer las leyes a los súbditos, después vigilar para conocer los transgresores y aplicar donde sea necesario el merecido castigo. (...) Diverso, y diré opuesto, es el sistema preventivo. Este consiste en hacer conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto, y*

<sup>1</sup> Tomado del Documento de Don Bosco — El opúsculo Il sistema preventivo nelle case di educazione del 1877. Artículo Primero. Recogido por Fierro Torres, Rodolfo (1953), en — El Sistema Educativo de Don Bosco en las Pedagogías General y Especiales. SEI, Madrid. pp. 473-5.

*después vigilar de modo que el alumno tenga siempre sobre sí el ojo paternal del Director o de los subalternos, que como padres amorosos hablen, sirvan de guía en todo, aconsejen, y con cariño corrijan, que es como decir, poner a los alumnos en la imposibilidad de faltar. Este sistema se apoya sobre la razón, la religión y el amor; por eso excluye todo castigo violento y procura alejar aun los más ligeros. Parece que éste es preferible por las razones siguientes: 1. El alumno avisado preventivamente no queda desalentado por las faltas cometidas. Ni se encoleriza por la corrección o por el castigo con que se le amenazó o hasta se le aplicó, porque en esto va siempre un aviso amigable y preventivo que le razona, y generalmente le gana el corazón, por lo que conoce la necesidad del castigo y casi lo desea. 2. La razón esencial es la ligereza de la juventud que en un momento olvida las reglas disciplinarias y los castigos que ellas amenazan. Por eso a menudo un chico se hace culpable y merecedor de una pena en que no ha pensado, que absolutamente no ha recordado en el acto de la falta, y que ciertamente hubiera evitado, si una voz amiga le hubiese advertido. 3. El sistema*

*represivo puede impedir un desorden; pero difícilmente hará mejores a los culpables; y se ha observado que los jovencitos no olvidan los castigos infligidos y conservan rencor con deseo de sacudir el yugo y aun tomar venganza. (...) Al contrario, el sistema preventivo hace amigo al alumno, que ve en el Educador un bienhechor que le avisa, que desea hacerlo bueno, librarlo de los disgustos, de los castigos y de la deshonra. 4. El sistema preventivo dispone y persuade al alumno, de modo que el Educador podrá hablar siempre con él el lenguaje del corazón, sea durante la educación, sea después de ella. El Educador, una vez ganado el corazón del alumno, podrá ejercer sobre él un gran imperio, corregirlo, aconsejarlo y reprenderlo aun después, cuando se halle fuera de su jurisdicción. Por estas y otras muchas razones parece que el sistema preventivo deba prevalecer sobre el represivo”*

El sistema preventivo remonta al educador, como un ser que debe estar dispuesto a la comunicación y continua convivencia con el estudiante; también destaca la necesidad de una vida infantil plena, activa y rica en aspectos. No es solo un método de pedagogía o disciplina, sino una síntesis de vida, de espiritualidad y pedagogía.

El lema que ha generado trascendencia a lo largo de estos 200 años en cada una de las casas salesianas es Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos, las cuales nos permiten identificar las dos vertientes del sistema preventivo: la promoción humana y salvación cristiana, así mismo la formación de ciudadanos responsables y cristianos comprometidos.

Este Sistema se apoya en tres pilares insustituibles: la Razon, la Religion y el Amor.



## El Sistema Preventivo



### PILARES

#### Razón

Todo debe ser razonable: el reglamento, el ambiente, los gustos, los premios y los castigos.

#### Religión

Experiencia de Dios que da sentido a la vida y ayuda a asumirla como una "misión social", con la alegría de una conciencia limpia.

#### Amabilidad

Relaciones cordiales, familiares y profundas que impulsan a acciones concretas que buscan desarrollar todas las capacidades con espontaneidad y alegría.

*"La palabra "preventivo" significa la voluntad de prevenir la aparición de experiencias negativas, que podrían comprometer las energías del joven u obligarle a largos y penosos esfuerzos de recuperación". SS Juan Pablo II*

Figura No 6

Fuente: [www.donbosco.org.ar](http://www.donbosco.org.ar)

Razón que se manifiesta en los distintos momentos de la vida: el estudio, la disciplina y la corrección, si alguna vez hubiera que aplicarla. Razón que se manifiesta en la presencia continúa entre los jóvenes, en el diálogo abierto, en la confianza que se regala, en el optimismo.

La razón que favorece el proceso de personalización y socialización del individuo y lo provoca y lo llama a la inmensa comprensión de la realidad.

Religión como principio y meta de su quehacer educativo. Religión alegre que incluye a los jóvenes a la vida espiritual a través de los sacramentos y a través de una entrañable devoción a la Virgen Auxiliadora.

La religión que ayuda al desarrollo de las fuerzas interiores del Espíritu y favorece el encuentro de la persona con sus valores, pero principalmente al encuentro con el Dios de la vida que nos permite soñar con la santidad juvenil.

La religión que se transforma en educación y que debe tener referencia inmediata al hombre y a sus finalidades, integralmente consideradas. La religión que nos dice que el éxito consiste en algo determinado y concreto que se puede definir como la madurez viril, humana y

cristiana del joven. La religión que en resumen es el ideal salesiano: honesto ciudadano y buen cristiano.

La religión que nos permite un encuentro sacramental, la voz de la conciencia que nos dice cuando sí y cuando no se encuentra en paz, la herramienta que nos acerca a Don Bosco y el secreto de sus éxitos educativos, el impulso para amar a Jesús sacramentado, a María auxiliadora y al Papa.

Amor, sentido y manifestado. Que los jóvenes no sólo sean amados, sino que se den cuenta de que se les ama. El amor significa comprensión, respeto a la autonomía del alumno, capacidad para interpretar las necesidades de los jóvenes.

Amor o amorevolezza, que acoge a las personas sin condiciones, crea y hace crecer correspondencia, que acompaña toda la realidad interior con afecto y bondad concreta y perceptible por los interesados.

Ese amorevolezza que traducido al castellano, significa — Amor expresado en actitudes concretas por parte del educador. Ese amor que Don Bosco siempre estuvo como móvil el más puro amor.

Ese *Sistema Preventivo*, fundado por don Bosco, el cual ha sido un modelo pedagógico y estratégico para la educación Salesiana; por medio del cual, la razón, *del ser*, la religión, *como pensamiento* y el amor, *como entrega y modelo de vida*, son los cimientos para entregar a la sociedad *buenos cristianos y honestos ciudadanos*.

Pero el pensamiento de Don Bosco no se quedó ahí, su modelo educativo y su sistema preventivo, llevaban de forma precisa a localizar, cuáles posiblemente eran los lugares espacios, donde alcanzaría a desarrollar de forma efectiva su misión de educar, por eso no dudó después de importantes experiencias con el oratorio de Valdoco, (Italia) promulgar la importancia de 4 lugares esenciales para su modelo:

- Casa que coge.
- Escuela que educa.
- Iglesia que Evangeliza.
- Patio para hacer amigos.

Metodológicamente el sistema preventivo de Don Bosco, es aplicado actualmente en las diferentes obras de la Comunidad Salesiana, impartiendo una educación del aprender haciendo, donde el educador frente al proceso de enseñanza aprendizaje, habilita al educando en las competencias propias de un saber específico, las cuales se adaptan a las necesidades del medio en la actualidad.

Aunque Don Bosco nunca llegó a escribir un compendio orgánico de su pensamiento, hay algunos documentos particularmente significativos como el — tratadito sobre el sistema preventivo que recuerda la inauguración del Patronato de Niza (1877); la carta sobre los castigos, del 1883; y esa obra maestra de su narrativa pedagógica que es la carta escrita desde Roma al Oratorio de Valdocco, el 10 de mayo de 1884, aquí muestra claramente los inicios del sistema preventivo, su quehacer diario, su vida, su obra, por eso para muchos hablar de la vida de don Bosco es hablar de su sistema preventivo.

Otra de las claves del sistema preventivo radican en la simpleza que manejaba don Bosco, pero la efectividad suscitaban en él las preocupaciones, reflexiones, sentimientos y dinámicos que inmediatamente buscaban traducirse en relaciones educativas: prevenir acelerando la intervención oportuna que impidiera al joven tener una experiencia negativa, destructora y esclavizante; o — prevenirlo sustrayendo del mal, rescatando todavía a tiempo y

Las grandes estrategias del sistema preventivo siempre iban enfocadas en el acompañamiento de los jóvenes, en la dolorosa experiencia de superar barrera de la delincuencia y hacerse un camino de libertad en el que se reencontraron su dignidad y su futuro.

Dentro del sistema preventivo existen unas claves importantes las cuales permiten de manera simbólica que se trabaje el ser y este se enmarque dentro de la filosofía salesiana que contempla educar al estilo de don Bosco.

### **18.1. La casa, la pedagogía preventiva y la pedagogía del trabajo**

Con este término que se integrara en la vida real y con particular dramatismo en aquellos casos en los que Don Bosco buscaba la preservación, por medio de una palabra usual e irremplazable LA CASA, porque los primeros colaboradores que llegaron a ese humilde cobertizo eran más hermanos y amigos que superiores, albergaba a los muchachos que en situaciones de — graves riesgos para su integridad física, psicológica y moral, podían, a través



de una pendiente de desocupación y desamparo precipitarse vertiginosamente en la delincuencia.

### **18.2. Las metas educativas del sistema**

Como si no fuera poco y con la simpleza que caracteriza a Don Bosco, enunció las metas educativas las cuales siempre llevaban presente el bienestar del joven, como constructor de sociedad; metas algo escuetas pero el alcance de las mismas con contenido y proyección.

Don Bosco habla de — FORAR AL BUEN CRISTIANO Y AL CIUDADANO HONESTO, ÚTIL A LA RELIGIÓN, A LA — FAMILIA Y A LA PATRIA!. Y lo dice en un momento de violentos cambios políticos, religiosos que afectan no sólo su inmediato medio, sino toda la cultura europea y de Occidente.

Pero además don Bosco pasa a proponer metas, a impulsar procesos de crecimiento, aun en el caso de quienes se hubiesen demostrado vulnerables o ya marcados por algunas experiencias delincuenciales.

A raíz de la experiencia tenida en las prisiones de Turín, Don Bosco pudo constatar como en muchachos mayores de 18 años los estragos del mal eran casi irreparables. Por eso mismo, los jovencitos caídos en experiencias considerables como dignas de reclusión, ocupaban un trabajo prioritario en su trabajo — preventivo!

### **18.3. El ambiente de familia**

Don Bosco era hijo de sus experiencias, las virtudes que inculca a sus educandos, habían sido ya vividas por él y sobre ellas se fundamentaba la conciencia cristiana de su generación

El elemento diferenciador en la pedagogía de don Bosco, dentro del cual se realiza el encuentro interpersonal llamado — Familiar, viene a ser la resultante pedagógica; es así como el hecho y los procesos educativos se potencian, más allá de todo tipo de estructura educativa.

La familia era el motor del funcionamiento de su sistema preventivo, porque en su CASA, trataba de darles una familia a los niños y jóvenes.

### **18.4. La pedagogía salesiana como proyecto alternativo de educación**

La educación del hombre en profundidad exige la educación de su corazón, es decir, el núcleo fundamental de su afectividad, este aspecto enfoca a Don Bosco desde un punto de vista teológico, totalizante: todo se encamina, en último término a abrir el corazón a Dios y a servir a Dios en el prójimo con el mismo amor de Cristo

Así mismo, el proyecto pedagógico Salesiano propone al educando como alternativa al mundo de la violencia y la represión, la liberación del corazón humano de todo condicionamiento deshumanizante y el potenciamiento de todas las capacidades del amor, de comunión y de servicio.

La proyección social y política del sistema preventivo de don Bosco responde a la civilización del amor propuesta en nuestros días por la iglesia, que sea una meta a la que aspiren los jóvenes para hacerse constructores de un mundo de relaciones humanas fundamentadas en los criterios del evangelio.

#### **18.5. Utilidad del sistema preventivo**

Tal vez diga alguno que es difícil éste sistema en la práctica, pero es mucho más fácil para los alumnos, además de agradable y ventajoso; el alumno tendrá siempre respeto a su educador, recordará con placido la orientación recibida de él y a sus maestros y superiores como padres y hermanos suyos.

El clima natural de la relación educativa — salesiana es el de la amistad, la simpatía, el sincero y profundo afecto por el joven, especialmente al más necesitado, la amabilidad que se expresa en ésta relación, es el don mismo de la predilección por los jóvenes un hecho de racionalidad y de comprensión humana, fraternal y de fé.

Donde quiera que vayan los alumnos y quienes han hecho parte de la familia salesiana por medio de la educación del sistema preventivo de Don Bosco, recordaran que son el consuelo de las familias, útiles ciudadanos y buenos cristianos.

#### **18.6. Medios o recursos educativos**

Para don Bosco los medios educativos deberían conseguir un ambiente de familia, alegre y sereno, creativo y sano.

Fomentó recursos educativos que le habían ganado la amistad de los compañeros ya en los años de juventud: la música instrumental y coral, los paseos y excursiones, el deporte, el teatro infantil...

El teatro tuvo gran importancia en el Oratorio, D. Bosco le asignó tres fines: divertir, instruir y formar.

La música y el canto llegaron a ocupar un puesto importante en el Oratorio hasta el punto de que escribió sobre el mismo: "un Oratorio sin música es como un cuerpo sin alma".

Las excursiones llenaron páginas imborrables en la mente de los muchachos, que recorrían, en los "paseos otoñales", distintos pueblos con su música, sus representaciones teatrales y las alegres y juveniles celebraciones religiosas. Era extraordinario contemplar la alegría y satisfacción de aquellos jóvenes.

Presento a continuación un resumen gráfico de lo que es el Sistema Preventivo de Don Bosco y el trabajo de los salesianos en Colombia y el mundo entero:

Figura No 7

Fuente: Creación propia

# LOLOSYS UN PREVENIVO



Fiscalía de Bogotá

Dirección Nacional

Dirección de Planeación

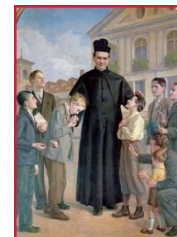
Dirección de Gestión y Control

Dirección de Ejecución y Control

Paón  
Sistema Preventivo

Paón

Año



**Resalvo**

## 19. EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO DESDE LA PRAXEOLOGÍA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y COMO FORTALZA PEDAGÓGICA PARA EL EDUCADOR DE HOY

Para muchos quienes conocían a Don Bosco en sus tiempos, lo veían como un ser misterioso, pero al entablar un diálogo frentero, se daban cuenta que estaban frente a un ser capaz de inspirar santidad a través de la alegría, la generosidad y la absoluta confianza en Dios, a quien dejaba el control de su vida y su labor, sobretodo en momentos de angustia; su frase favorita en esos instantes era *Dios proveerá*.

Su metodología radicaba en involucrarse en todo, siempre hacia con ellos, cada proyecto, no mandaba hacer y eso es fiel testimonio que el educador construye en conjunto no manda a construir.

Poder intercambiar una serie de disciplinas y conjugar una serie de experticias, fue la importante tarea de Juan Bosco, siempre pensando en el joven y ejecutando desde la misma práctica, desde el mismo que hacer; sin lugar a dudas la construcción de la praxeología desde su sistema preventivo.

La Praxeología se define como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de la objetivación de la acción, como teoría de la acción. Por el tipo de análisis que realiza, pretende hacer que dicha praxis sea más consciente de su lenguaje, de su funcionamiento y de lo que en ella está en juego, sobre todo del proceso social en el cual el actor o practicante está implicado y del proyecto de intervención que construye para cualificar dicho proceso; todo esto con el fin de acrecentar su pertenencia y su eficacia liberadora. Esto se entiende únicamente si aceptamos el presupuesto de que la palabra sólo tiene sentido en tanto enuncia un hecho, y la teoría solo tiene sentido como expresión de una praxis. La Praxeología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre ella misma y transformarla. (Juliao, C. 2011; p.27).

Seguramente ni el padre Juliao ni don Bosco sabían que sus discursos y prácticas narrativas y académicas se complementarían; por eso he querido por medio de esta obra de conocimiento, asociar a los dos autores y reflexionar sobre los puntos convergentes que

pueden fortalecer esos grandes aciertos y las grandes posibilidades del sistema preventivo, el cual muestra una gran influencia positiva en la educación Colombiana.

Para iniciar es bueno traernos de nuevo las frases anteriores mencionadas por Juliao, las cuales se contextualizan como:

- **El Ver:** Fase de exploración y de análisis/síntesis (VER) que responde a la pregunta, ¿qué sucede? Es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella.
- **El Juzgar:** Fase de reacción (JUZGAR) que responde a la pregunta ¿qué puede hacerse? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella.
- **El Actuar:** Fase del proceso praxeológico que responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Es una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validos por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción.
- **Devolver Creativamente:** Es la fase de la reflexión en la acción (DEVOLUCIÓN CREATIVA). Es una etapa fundamentalmente prospectiva, que responde a la pregunta ¿qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva, es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del profesional/praxeólogo; una representación donde el futuro es planteado a *priori* como un ideal. (Juliao, C. 2011; p.36 – 43).

Con relación a lo anterior, relacionar el Sistema Preventivo de Don Bosco junto a las prácticas pedagógicas que se desarrollan en Colombia, me permiten reflexionar además en el papel que juegan los docentes como estrategias de la educación, es decir, es responsabilidad de los educadores y de sus buenas prácticas, que los estudiantes puedan abrir sus conocimientos y sembrar en los mismos nuevos paradigmas que le permitan crecer en comunidad.

Como ejercicio complementario, lograr de manera analógica, realizar una exploración al Sistema Educativo colombiano y al comportamiento del educando y el educador, encontrando una serie de falencias que conllevan a identificar factores del Sistema Preventivo conducentes al mejoramiento de las pedagogías actuales en Colombia.

El sistema preventivo de don Bosco y la misma autobiografía del santo, nos permiten generar expectativas en el campo de la educación, donde a partir de la descripción sintética de la vida de Don Bosco, de cómo nace su Sistema Preventivo y a su vez su aplicabilidad, se realiza un diálogo con los antecedentes que han hecho del Sistema un objeto de crítica – reflexiva sobre la importancia del mismo, partiendo de sus pro y sus contras, con la finalidad de buscar dar solución a las problemáticas actuales de la pedagogía.

Hemos podido visualizar la influencia del Sistema Preventivo en Colombia, su llegada, su desarrollo y su permanencia desde la perspectiva de estudiosos del tema los cuales permiten la identificación de los factores que aplicados a las pedagogías actuales permiten mejorar la calidad del educando y el educador.

La realización de esta obra de conocimiento sintetiza la obra creadora partiendo de la reflexión de la práctica investigativa donde se visualiza la perspectiva de la influencia del Sistema Preventivo de Don Bosco en Colombia y como 200 años después este Sistema pedagógico se mantiene vivo y como ha contribuido en la educación colombiana, es acá donde queda consignado todos aquellos factores que permiten hacer de la educación Colombiana un modelo donde prime la praxis integral.

Dentro de la academia la investigación es la herramienta idónea para dar a conocer los avances científicos que hacen del quehacer profesional una evolución constante, es por ello que a partir de un proceso investigativo como este, se pone de manifiesto el nacimiento de una idea conducente al mejoramiento del sistema educativo colombiano, como puede crecer a partir de la adaptación de pedagogías que han sido significativas en el tiempo conllevando al desarrollo integral del educando.

Podemos dar por sentado por medio de este ejercicio investigativo, que actualmente en materia de educación, Colombia ha sido posicionada en los últimos lugares, conllevando esto a la comunidad académica, a analizar las pedagogías, los modelos y las estrategias educativas, para así contribuir y pensar en una mejor educación. Es en este punto donde surge la necesidad de mirar con objetividad el Sistema Preventivo de Don Bosco, realizando un



análisis del mismo con la finalidad de identificar sus aportes a la educación que el hombre de hoy requiere.

Las teorías de Paulo Freire son fundamentales para la interpretación anteriormente mencionada, pues hay una concordancia pedagógica cuando se habla de una pedagogía: ... que tiene que ser forjada con él y no para él, como hombres o pueblos en la lucha incesante de recuperación de su humanidad.

Pedagogía que haga de la opresión y de sus causas objeto de reflexión de los oprimidos, de la que resultará su compromiso necesario en la lucha de por su liberación, en que esta pedagogía se hará y re – hará. (Freire, P. en Villamil, J. 2012; p. 30)

Tanto el Sistema Preventivo como el modelo investigativo propuesto sumado a las teorías de Freire, son conducentes a una pedagogía donde la reflexión sobre la práctica sean el hilo conductor de los procesos de enseñanza – aprendizaje, aclarando que la reflexión está fundamentada en el análisis crítico de la teoría sin distinción del nivel de formación, pues como punto de partida se debe tener claro que el ser humano es crítico por naturaleza, y con la educación se conduce a la concientización,

La concientización implica una inserción crítica en la historia, es decir, un compromiso y una toma de conciencia voluntarios, personales e históricos con miras a la transformación del mundo... la concientización implica que, cuando el pueblo advierta que está siendo oprimido, también comprenda que puede liberarse a sí mismo en la medida en que logre modificar la situación concreta en medio de la cual se percibe como oprimido. (Freire, P. en Villamil, J. 2012; p 31)

Reconocer el educando como presente activo dentro de la educación colombiana y no visualizarlo como el futuro de la educación, pone al educador en una posición crítica y reflexiva, como promotor de nuevas estrategias pedagógicas que hagan de la praxis un proceso de formación integral, donde no hay actores pasivos sino que todos los actantes sean activos y trabajen sobre un mismo objeto, la realidad.

La pedagogía de Don Bosco orientada a la educación del joven, con énfasis en el joven inmerso en situaciones de vulnerabilidad, se fundamenta en la razón, la religión y el amor

El sistema de Don Bosco fue práctica antes que teoría. Don Bosco acertó a tematizar una serie de convicciones pedagógico - educativas válidas. He aquí algunas:

1. La caridad descrita por san Pablo (1 Cor 13). Humanamente, todo el sistema se basa en este trinomio: razón, religión y amor.
2. Ofrece una educación integral: moral, intelectual y civil.
3. El director y los asistentes deben ser padres y hermanos amorosos. El educador debe hacerse amar si quiere hacerse temer; debe ganarse el corazón de los alumnos.
4. Los criterios sobre los castigos son excelentes: a ser posible, no se castigue nunca; es castigo todo lo que se hace pasar por tal, el castigo debe ser siempre razonado; no se castigue nunca en público ni violentamente. (Juan Bosco, 1887. Sp)

Actualmente persiste dentro del sistema preventivo la Razón, la Religión y el Amor, este trinomio sigue siendo fundamental en la formación de los jóvenes, con un valor agregado dadas las circunstancias del hombre actual, a estas bases se les suma una serie de estrategias que dinamizan el trabajo educando y educador, donde si bien se indicó en la anterior cita, dentro de este Sistema prima la práctica; podría decirse que es un desacierto dentro del sistema, pero un acierto para el presente proceso investigativo; la práctica que sustenta el sistema de Don Bosco, dentro del análisis sería una falencia para la educación actual, pues lo que se busca es realizar una simbiosis entre teoría - práctica, siendo el educando y el educador los actores principales pues conjuntamente trabajarían la reflexión sobre la práctica contrastada con la teoría orientadora de los procesos transformadores de la realidad que circunda al joven de hoy. Dentro de este trinomio se encuentra implícita la concientización la cual surge de la razón, es por ello que se debe generar el dialogo con Freire pues el parte de:

El único camino para seguir, en este como en otro caos es la concientización... concientización que no termina, estoicamente, en el reconocimiento puro, de carácter subjetivo, de la situación, sino que, por el contrario, prepara a los hombres, en el plano de la acción, para la lucha contra los obstáculos a su humanización. (Freire, P. en Villamil, J. 2012; p 33)

Además a todo lo anterior agrega:

Saber leer y escribir se vuelve instrumento de lucha, actividad social y política. El objetivo final del método es la concientización. La realidad opresiva es experimentada

como un proceso posible de superación. La educación para la liberación debe desembocar en una praxis transformadora, acción del educando, como sujeto, organizado colectivamente. (Freire, P. en Villamil, J. 2012; p 33)

Dentro de los aciertos del Sistema Preventivo encontramos la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, donde se habilita al joven en competencias que puedan ser desarrolladas en una actividad laboral específica, conducente a la búsqueda de su vocación profesional, desde la perspectiva Bosconiana. Cabe resaltar que la educación para el trabajo en la actualidad se ha posicionado con altos índices de demanda, y como una alternativa para aquellas poblaciones que no pueden acceder a una educación superior; dentro del objeto de estudio de este trabajo se resalta que este tipo de educación puede mejorarse si se generan procesos de reflexión sobre la práctica los cuales puedan conllevar a la formación por ciclos propedéuticos, así dentro del proceso enseñanza – aprendizaje la formación vocacionales fundamental pues esta permitirá el enlace con las áreas afines.

## **20. COMPLEJIZAR EN MEDIO DE DISCURSOS TEÓRICOS Y POSTULADOS DEL SISTEMA PREVENTIVO .**

En palabras de Morín (1996): ...el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona. Es el significado más cercano del término complexus (lo que está tejido en conjunto). Esto quiere decir, que en oposición al modo de pensar tradicional, que divide el campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas, el pensamiento complejo es un modo de religación. Está pues contra el aislamiento de los objetos de conocimiento; reponiéndoles en su contexto, y de ser posible en la globalidad a la que pertenecen. (p. 72)

La cita anterior, nos da abertura al discurso escritural, donde podamos complejizar sobre el sistema preventivo de don Bosco y su gran obra creadora, que ha permitido de una manera diferente, educar a niños y jóvenes en claves de razón, religión y amor.

Así como Don Bosco buscaba las estrategias pedagógicas para llegar a sus muchachos, el sistema preventivo nos permitirá entender de manera crítica este método Salesiano, que actualmente es empleado en diferentes instituciones de educación del país.

Y es que esas estrategia o prácticas pedagógicas de don Bosco se acercan a una educación eminentemente problematizadora, fundamentalmente crítica, virtualmente liberadora, una manera diferente de transmitir conocimiento y cuyos resultados se han visto a la luz a lo largo de estos 200 años.

En este sentido dice Freire (1972) — La educación liberadora, problematizadora, ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir o de transmitir — conocimientos y valores a los educandos, meros pacientes, como lo hace la educación — bancaria, sino ser un acto cognoscente (p. 60). En su obra parece claro que el interés emancipador significa no sólo que se mezclan los papeles del diseñador e implementador del currículo para liberar la educación, sino que se resuelve la contradicción educador-educando al proponer que ambos tienen el derecho y la responsabilidad de contribuir al contenido curricular y agrega: Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, que lo advierte de los peligros de su tiempo para que, consciente de ello, gane la fuerza y el valor para luchar en lugar de ser arrastrada a la pérdida de su propio — yo, sometida a las prescripciones ajenas. (Freire, 1972, p. 85).

Identificar la evolución del Sistema Preventivo de Don Bosco, permite visualizar su evolución, el crecimiento dentro de su ciclo de vida, ese desarrollo que sostiene las columnas de una comunidad educativa que está dispuesta a generar conocimiento para los jóvenes del presente y del futuro.

Es evolución creativa son las que nos impulsa al pensamiento, quizás el mismo que motivó a don Bosco en la búsqueda de esas estrategias pedagógicas para tratar a los niños y los jóvenes de manera preventiva y no de manera represiva como era característico en su época.

Como afirma Lipman (1998): Es el pensamiento que es consciente de sus propios supuestos e implicaciones, así como de las razones y evidencias en las que se apoyan sus conclusiones. Es el pensamiento que examina su metodología, sus procedimientos, su perspectiva y punto de vista propios; conlleva pensar sobre los propios procedimientos de la misma forma que implica pensar sobre el contenido objeto de conocimiento (p. 67).

Así mismo podemos traer a nuestro diálogo lo manifestado por (Yory, 2005, p. 51) quien agrega que — somos seres sociales que entramos a establecer una específica relación con el espacio distinto a la de los demás entes que no tienen nuestra misma forma de serl.

El poner don Bosco en contexto su sistema preventivo en un espacio diferente a los demás, permiten fundar nuevas estrategias, nuevos principios pedagógicos que podrían enriquecer los conceptos y los conocimientos del niño y del joven.

Zubiría (1999), al referirse a los principios pedagógicos que rigen la pedagogía conceptual destaca que cualquier clase que se realice con pedagogía conceptual, debe proponerse que los estudiantes aprendan a hacer algo, aprendan algo sobre algo, y aprendan o valoren algo. Es decir, se debe establecer un propósito ya sea expresivo, cognitivo o afectivo. — lo más valioso que podemos lograr como educadores es que nuestros estudiantes aprendan a hacer algo, basándose en un conocimiento, con una actitud u orientados por un valor dice Zubiría (1999).

Y quizás esa fue la aventura que emprendió don Bosco, buscar que sus estudiantes aprendieran de valores, que sus jóvenes aprendieran un oficio que les sirviera para el sustento de sus vidas y sobre todo dar formato al currículo de enseñanza aprendizaje que serían en adelante la carta de navegación de su sistema preventivo.

Seguramente don Bosco al dar formato a su currículo o trayecto educativo, también pensó en la forma didáctica para poder entregar el conocimiento, este que a lo largo de este trabajo escritural, hemos ido destacando y que ha servido de base en muchas instituciones del mundo entero.

Zubiría (1994) establece los elementos que debe contener un currículo: los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación y afirma que en el currículo se deben caracterizar los propósitos ¿para qué enseñar?, los contenidos ¿qué enseñar?, la secuenciación ¿cuándo enseñar?, el método ¿cómo enseñar?, los recursos didácticos ¿con qué enseñar? y la evaluación ¿se cumplió o se está cumpliendo lo enseñado? (pp.16-19).

El sistema preventivo permite e invita para que la relación educando y educador, sea una escena recíproca, donde los dos generen conocimiento en el recorrido de su trabajo y donde los dos generen campos dialógicos que funden grandes metas.

Kemmis (1993) sostiene que — El currículo es la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido (p. 11). En él debe quedar plasmado lo que el estudiante necesita para

su desempeño en la comunidad, siguiendo un método en el que se crucen los contenidos, en que guarden una reciprocidad.

En este mismo sentido, Magendzo (2003), vincula el concepto de la transversalidad curricular con el propósito de superar la fragmentación y segmentación del conocimiento en las prácticas de la enseñanza y del aprendizaje.

El desempeño del educador salesiano, permiten continuar en la búsqueda de respuestas haciendo hermenéutica al relato docente, esto es posible gracias a que el hombre desde su origen se deja ser interpretado. Su forma de pensar, vivir, sentir y explorar, dan lugar a otras maneras de ver el mundo; — el hombre está constantemente desafiado por su afán de colocarse y recolocarse ante las circunstancias. Ello apunta a su mundo interno, todavía no formalizado, pero en el que surge la necesidad de las formas, cualesquiera que sean estas. (Zemelman, 2007, p. 78)

Ahora bien el lenguaje utilizado tanto por don Bosco como por cada uno de sus colaboradores, fue y ha sido la esencia de permear los corazones de aquellos niños y jóvenes, una estrategia más para convocar y para que el ambiente de casa, de familia, permanezca vivo al interior de las instituciones educativas.

(Zemelman, 2007, p. 48) agrega — el lenguaje, a su vez se amplía para comenzar a versar sobre el silencio: pues la potenciación es el deseo sin discurso, es posibilidad sin forma, necesidad sin nombre.

Para don Bosco el proceso de pensar, lo lleva a acomodar las ideas de la razón por medio de cuestionamientos sobre las diferentes situaciones que se viven y en donde continuamente se toman decisiones, ya que al cuestionarse el cerebro procesa, confirma, reconociendo que el pensar no tiene límites; contrario a esto las personas, buscan limitar el proceso de conocimiento frente a la adversidad y lo desconocido.

Frente a esto, Morin confirma — La dificultad del pensamiento complejo es que debe afrontar lo entramado (el juego infinito de inter-retroacciones), la solidaridad de los fenómenos entre sí, la bruma, la incertidumbre, la contradicción. (Morin, 1999, p. 33)

Al ser humano aún le cuesta reconocer que el paradigma del pensamiento complejo es una invitación a pensar de una manera integral, teniendo en cuenta que más que personas, o sociedades se está haciendo referencia a sistemas en donde el todo no se puede comprender

sin una clara percepción de las partes, ni las partes tampoco se pueden comprender sin una visión del todo. Así lo refiere el principio sistemático u organizativo, basado en el principio de Pascal.

De acuerdo al discurso anterior y el diálogo de autores, podemos diseñar y nombrar las diferentes categorías en círculos racionales, que enriquecer la presente obra de conocimiento y sobre todo la integralidad y el proceso sistemático que tienen que efectuar las mismas para llevar a cabo el proceso de formación al estilo de don Bosco y su sistema preventivo.

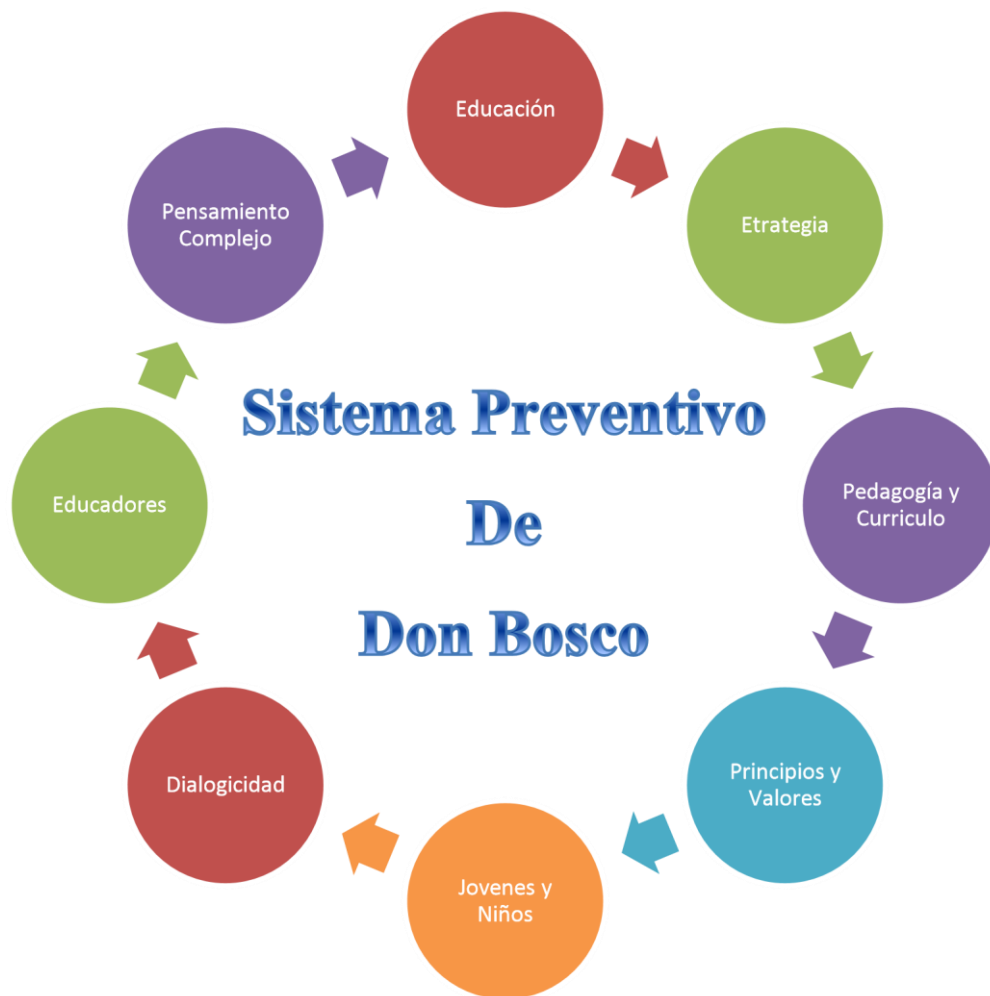


Figura No 8

Fuente: Creación propia TERRITORIO IV.

**DIALOGICIDAD COMPLEJA, TRABAJO DE CAMPO, COMPONENTE EMPÍRICO**

**RUTA DE NAVEGACIÓN 21. TRAYECTO HOLOGRAMÁTICO DEL TRABAJO**

**DE CAMPO O COMPONENTE EMPÍRICO.**

Con la figura anterior quiero dar a conocer la manera como llevó a cabo desarrollo del trabajo de campo para el proceso de la investigación; en el mismo se encuentran

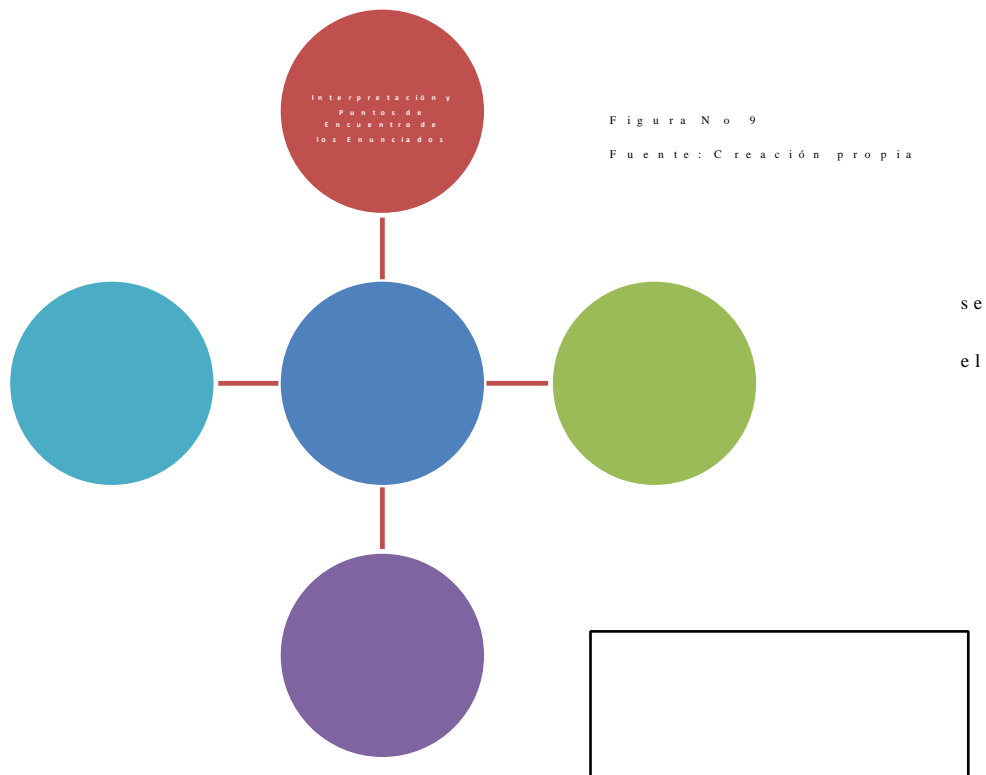


Figura No 9  
Fuente: Creación propia

inmersos cuatro trayectos que de manera secuencial fueron dando formato a dicho proceso.

Así las cosas se determina el lugar y los actores encuestados, cabe resaltar que dichos actores tengan un compromiso serio y autónomo que posibilite la efectividad del proceso y que además tenga un grado de afectividad con el investigador.

Posteriormente se determina el método utilizado, para el desarrollo de la presente investigación se tienen en cuenta la encuesta estructurada, la cual se adecua al tipo de investigación propuesta.

Con la interpretación de los enunciados, se empieza a buscar similitud de los mismos,



y aquellas cercanías de los discursos y relatos de los actores encuestados, con el propósito además de seleccionar los puntos de encuentro que llevaran a la construcción de enunciados.

Finalmente y con una fundamentación teórica, se procede a ampliar los enunciados con características profundas sobre el tema y del mismo modo se procede a realizar la amplificación de los mismos, que serán la voz que fortalezca el proceso de la investigación.

A continuación se hace la relación y por ende la aplicación de los trayectos realizados durante todo el desarrollo del trabajo de campo, que seguramente darán norte y sur al entendimiento de la presente obra de conocimiento.

### **21.1. Trayecto 1.**

#### **Encontrando el campo y los actores para la puesta en escena**

El Qué de don Bosco y la influencia de su sistema preventivo en Colombia, nace de la realización de una reflexión cotidiana, debido a las diferentes problemáticas que se ven configuradas en el quehacer académico, en el día a día del docente, en el proceder de los estudiante y más aun de como el estado pone sus fichas para tratar de llevar la procesión de la mejor manera.

Como autor del proceso investigativo, pude llegar a un buen consenso de cuál sería el campo de acción para dicho trabajo y en que territorialidad podía vivir dicha experiencia, la cual estaba enfocada en lugares donde han tenido contacto con el sistema preventivo y que viven a diario las enseñanzas de Don Bosco.

Se trata además de Instituciones educativas y comunidades laicales y de carácter social y comunitario de varias partes de Colombia, que hacen parte de la Inspectoría San Luis Beltrán con sede en la ciudad de Medellín y quienes de forma directa han aplicado y aplican el modelo de don Bosco, la filosofía salesiana y el sistema preventivo para el quehacer de su profesión y para el desarrollo de su vida cotidiana y familiar.

En cuanto a los actores, se determina que sean alumnos, docentes, directivos y administrativos, cooperadores, ex – alumnos salesianos, jóvenes en formación dentro de la comunidad salesiana e Integrantes del MJS (movimiento juvenil salesiano) de diferentes casas y obras que pertenecen a los salesianos y a la inspectoría San Luis Beltrán; personas

que han convivido con el proceso del sistema preventivo de don Bosco, otras que están iniciando a conocer la obra y algunos que hacen parte de los procesos en alguno de las categorías mencionadas anteriormente, pero que se sienten indiferentes ante el proceso que se vive directamente con la filosofía salesiana y por ende con el sistema preventivo.

## **21.2. Trayecto 2**

### **Método e instrumento para sumergirme en el proceso de la investigación.**

Para la investigación cuantitativa muy utilizada en las ciencias sociales y donde además se plantearon cortes metodológicos de carácter teórico, se utilizó como técnica de recolección de información una encuesta estructurada para la ejecución de los objetivos planteados.

La selección de la muestra se realizó de forma aleatoria simple, con partida a 120 personas, en diferentes casas e Instituciones Salesianas de Don Bosco de diferentes partes del País y que pertenecen a la inspectoría San Luis Beltrán de Colombia.

Dentro de la misma se contó con la ayuda y disposición de estudiantes, docentes, directivos y administrativos, cooperadores, además de ex – alumnos salesianos, jóvenes en formación dentro de la comunidad salesiana e integrantes del MJS (movimiento Juvenil Salesiano).

Las ciudades convocadas para la realización de la encuesta fueron Popayán, Cali, Barranquilla, Cartagena, Medellín, Tuluá, Armenia, Pasto, Pereira, Buenaventura Ibagué, donde además se puede enriquecer los conceptos por medio de las diferentes culturas dentro de la geografía colombiana.

El instrumento utilizado para la investigación además de ser el más apropiado para recoger datos numéricos, permitió medir el sentir de las gentes encuestadas y que hacen parte de la familia salesiana, quienes no se cohibían en expresar el agradecimiento con la comunidad salesiana de don Bosco y el entusiasmo de dejarse permear por un sistema, el cual les ha permitido enriquecerse en familia, bajo la educación y enseñabilidad entregada por don Bosco a través de los líderes de la comunidad Salesiana.

La construcción del instrumento y sus preguntas, fueron diseñadas, después de tener claro que queríamos conocer o que esperábamos del sentir de las personas encuestadas; así

mismo identificar que tanto conocían del sistema preventivo de don Bosco y el aporte que ha hecho el método para sus vidas y para el entorno en el que viven.

Para la realización de la encuesta estructurada a profundidad, primero que todo se hizo una invitación y socialización a los actores implicados de lo que se pretendía con la investigación y la importancia de sus relatos para el desarrollo de la misma.

Dicha encuesta se procedió a realizarla en un ambiente tranquilo, sin presiones tratando de que el entrevistado se sintiera libre de expresar y relatar de su sentir con el desarrollo del instrumento.

Las visitas a las casas salesianas y la implementación de las encuestas en cada una de las ciudades visitadas, tomó un tiempo aproximado de 4 meses, el tiempo debido a la lejanía de los lugares y sobre todo a los tiempos establecidos por la comunidad salesiana para el desarrollo de la actividad.

Dentro de la realización de la encuesta también se tuvo previsto la firma prevista del consentimiento informado, para de esta manera poder manejar la información entregada por cada uno de los actores.

Cabe resaltar que el presente trabajo investigativo, privilegió un enfoque cuantitativo de carácter exploratorio con alcance descriptivo correlacionar, los cuales de acuerdo a Hernández et al (2014) — se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso (pág. 91) y el carácter descriptivo el mismo autor lo establece como aquel que — busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, como las tendencias de un grupo. (Hernández et al, 2014, pág. 92) y el análisis correlacionar, como aquel, en el que se — asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (Hernández et al 2014, pág. 93).

Así mismo, se trabaja un aspecto cualitativo que corresponde a la correlación de los resultados de los valores iniciales con las alternativas de atención que han tenido éxito en algunos contextos escolares.

### 21.3. Trayecto 3

#### Interpretación y puntos de encuentro de los enunciados.

En total fueron 120 los encuestados repartidos de la siguiente manera:

Alumnos y Docentes. 20

Directivos y administrativos. 20

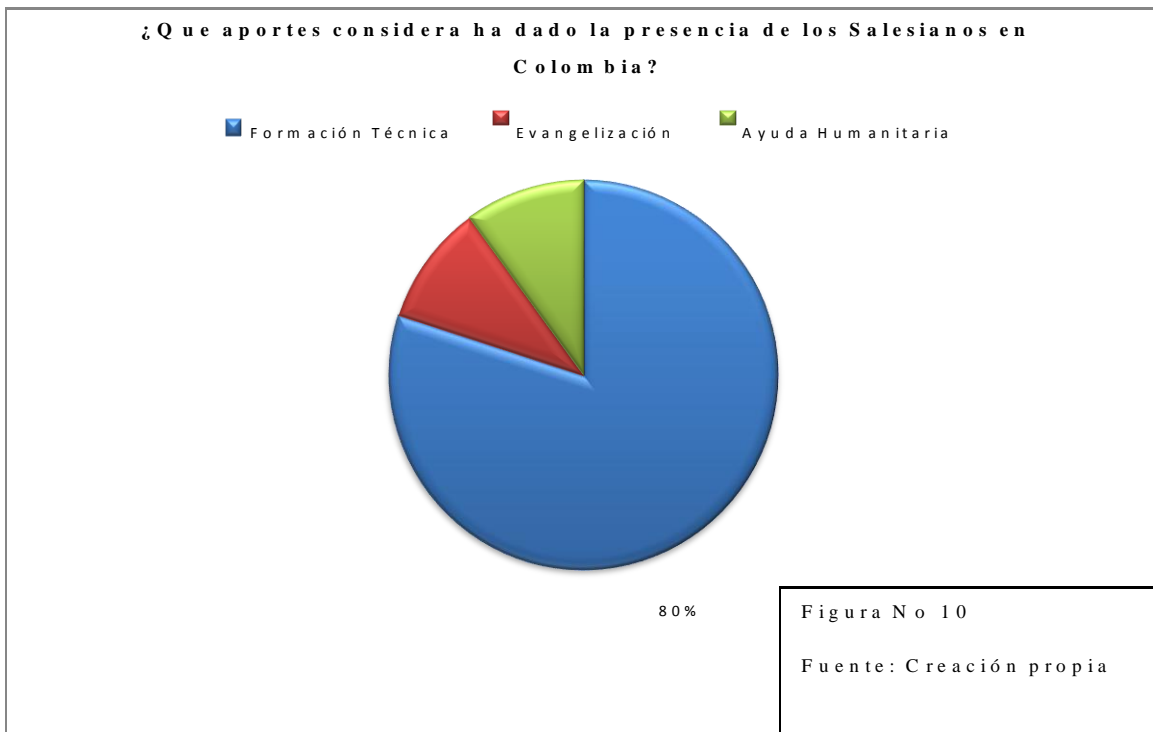
Cooperadores. 20

Ex – alumnos salesianos. 20

Jóvenes en formación dentro de la comunidad salesiana. 20

#### 7. Integrantes del MJS, (movimiento juvenil salesiano)

Se tabula la información y se inicia el análisis de las respuestas, teniendo en cuenta además la edad de los encuestados y las diferentes zonas donde se realiza la encuesta, las cuales permiten dar un aporte más grande en la diversidad de pensamientos por los contextos regionales.

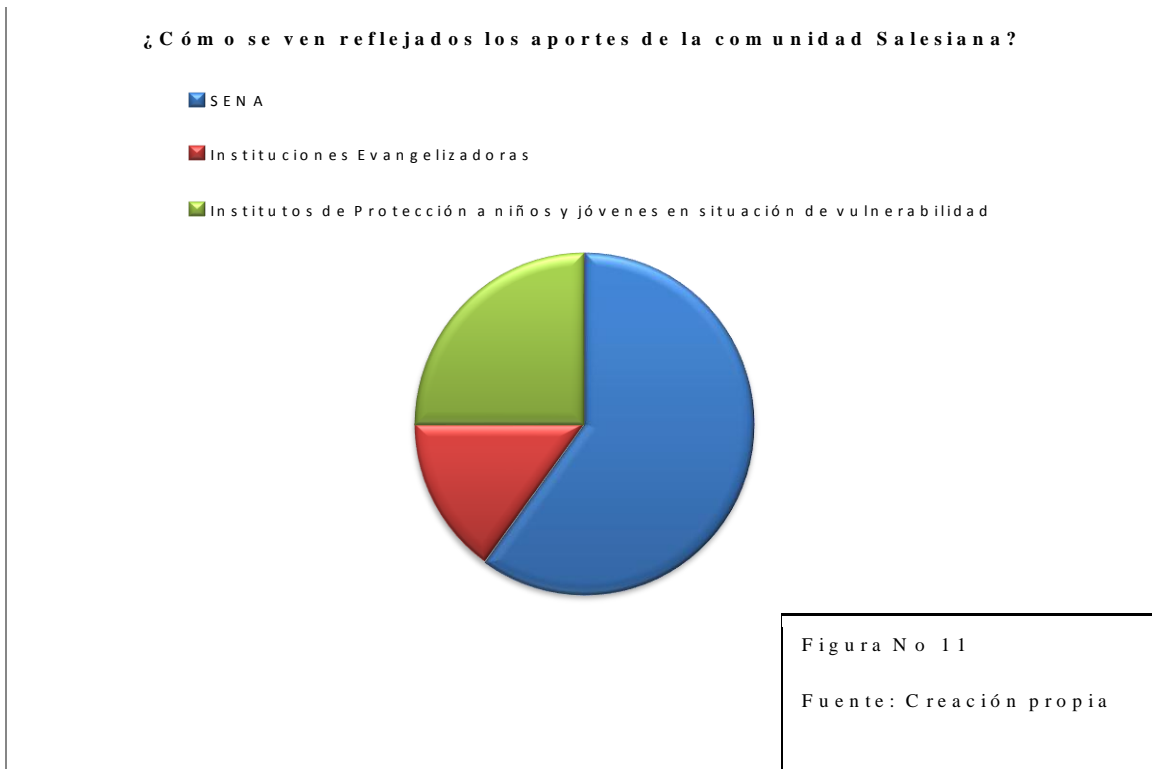


Como bien se puede observar el aporte más significativo se enmarca dentro de la formación técnica donde el Sistema Preventivo es su principal protagonista. Dentro de la interpretación que se le puede dar a los dos ítems identificados se puede inferir que la

evangelización y la ayuda humanitaria está inmersa en el Sistema pues su misión está en formar — buenos cristianos y honestos ciudadanos!.

Cabe resaltar que en esta pregunta abierta y en las respuestas obtenidas, se ve reflejado que el papel de los salesianos, el cual profundiza por medio del sistema preventivo de don Bosco a través de la educación técnica, principalmente en artes y oficios, los cuales fueron el instrumento del fundador para que los jóvenes, además de su crecimiento académico, logaran explorar otras vocaciones que le permitiera además tener un posible soporte laboral para sus vidas. Así las cosas, la mayoría de colegios e instituciones tienen un corte académico, técnico - industrial.

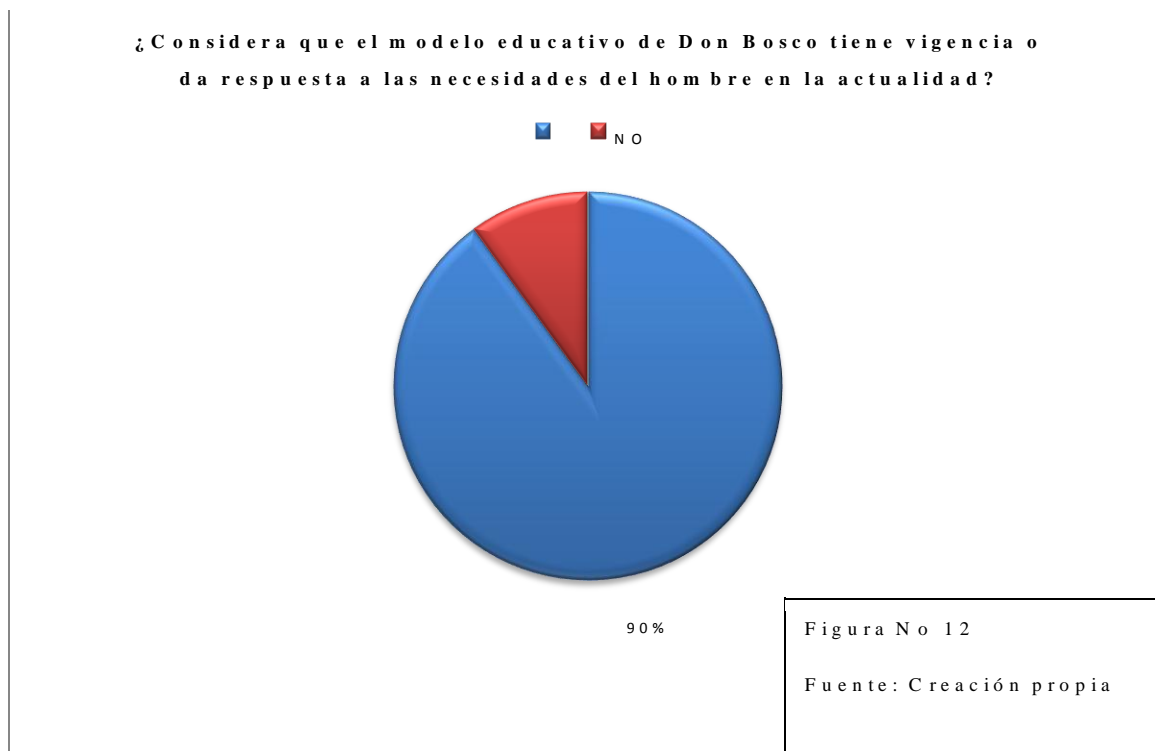
Finalmente, los aportes de la evangelización son significativos, no solo desde lo religiosos, sino el de la invitación para evangelizar a través de lo aprendido, por ejemplo si aprendió de su arte u oficio, trate de utilizarlo para enseñarle a los demás, de evangelizar en su región, permitiendo además generar ayuda humanitaria en la misma.



Para la mayoría de las personas encuestadas, es claro que el SENA es el mayor logro de la comunidad salesiana y el sistema preventivo de don Bosco en Colombia, pues con él se ha contribuido de manera significativa en la educación del país; sin embargo también es claro que se desconoce o no se hace claridad sobre la historia e inicio del SENA y el aporte que hizo la Comunidad Salesiana y el sistema preventivo de Don Bosco a la misma.

Es claro para los encuetados, como para quienes conocen la comunidad salesiana, que el gran legado entregado por don Bosco y su sistema preventivo, direcciona su misión en los joven que están inmersos en situaciones vulnerables, los cuales les predisponen a sumergirse en situaciones delincuenciales; aquí es clara de la filosofía de Don Bosco y la recuperación de las almas de los jóvenes, por medio de la educación.

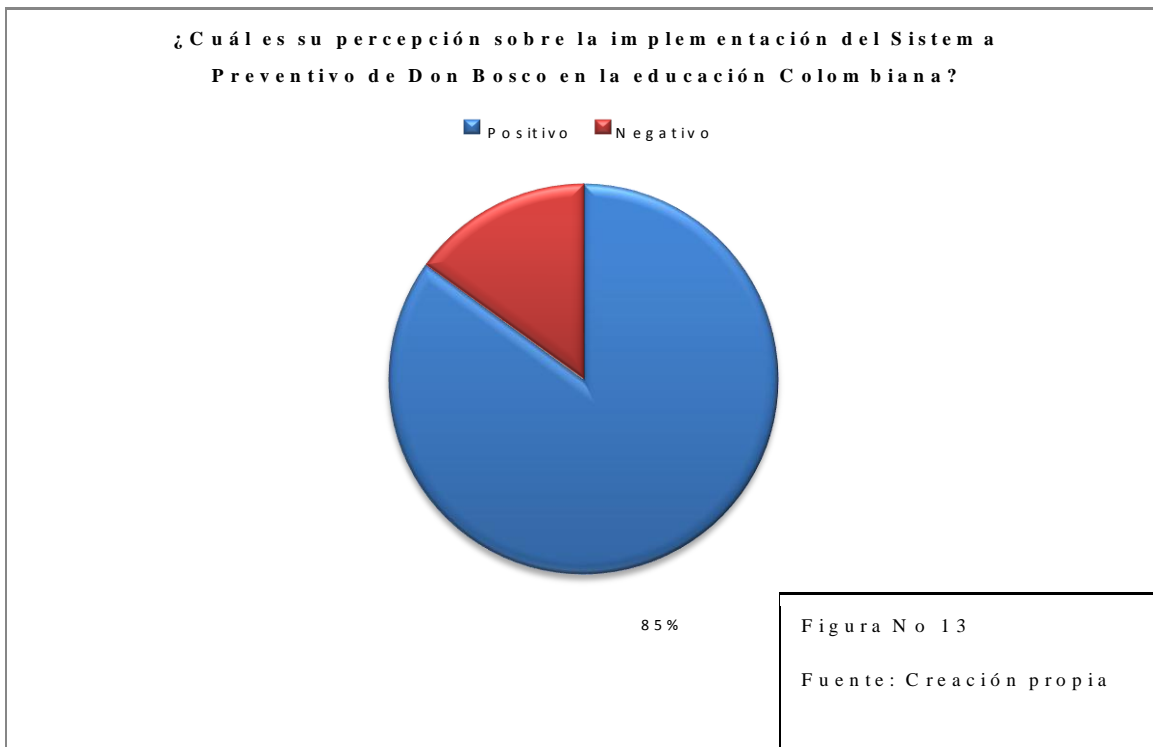
Es de resaltar que la comunidad Salesiana tiene una serie de instituciones que protegen tanto al joven como al menor, habilitándolo para ejercer labores que le permitan llevar una vida digna, a través del amor y la religión, es allí donde vemos también reflejada la evangelización dentro del sistema preventivo. En Colombia son varias las casas en favor del joven y el menor vulnerable, en asocio con el ICBF



Si bien ya se ha evidenciado a lo largo del desarrollo del presente proceso investigativo, la vigencia del Sistema Preventivo de don Bosco, es de validez constatar con los actores involucrados en este, su percepción frente al mismo, donde el porcentaje de negación está más articulado a las falencias que este presenta, las cuales radian en el apoyo del gobierno actual en la articulación de procesos para que el ser humano pueda acceder con mayor facilidad a estos procesos, los cuales convergen las artes y oficios con la educación, permitiendo además crecer en comunidad y sobretodo en valores desde el calor de la familia.

Ahora bien sus respuestas entusiastas expresan su agradecimiento por hacer parte de este proceso salesiano o Bosconiano, el cual a pesar de los muchos años que lleva en vigencia, no ha perdido su norte, generando herramientas constantes en la educación, para la buena formación del Joven y sobretodo invitando al educador, a generar estrategias que permitan encantar al educando.

Finalmente las apreciaciones en esta pregunta, las definían en expresiones: los colegios salesianos donde se forma por medio del sistema preventivo de don Bosco son los más apetecidos en Colombia incluso por su formación Técnica – Industrial y los centros salesianos le permiten al joven un lugar de encuentro con otros jóvenes y vivir experiencias de jóvenes pero de forma sana.

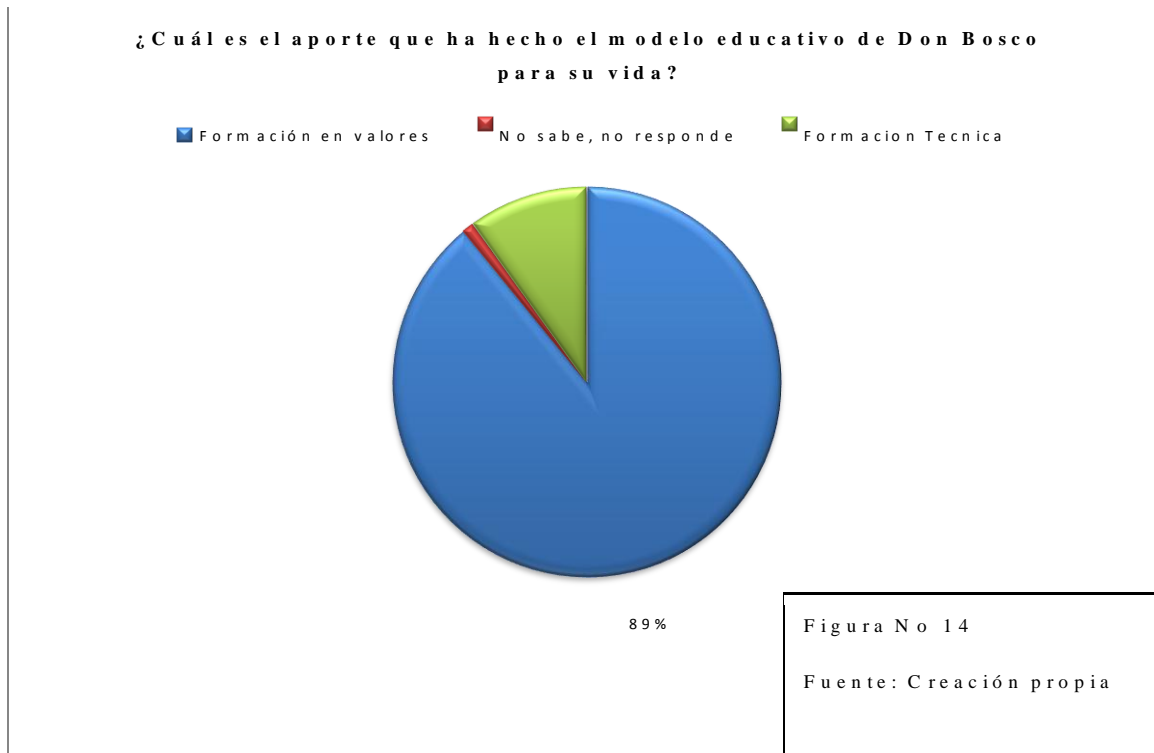


Cuando se habla de implementar el Sistema Preventivo de Don Bosco en la educación Colombiana actual, su percepción se enfoca en lo más significativo y que ha posicionado su marca: las estrategias, modelos educativos y sistemas pedagógicos que permiten una relación directa con el joven, un completo dialogo de confianza con el ser, formando así buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Es claro que los encuestados como un gran porcentaje de la familia Salesiana quienes conocen del Sistema Preventivo de Don Bosco, quisieran que dicho modelo, cogiera más fuerza y fuera propagado en otras institución, sobre todo en las de educación media vocacional y básica complementaria; que forman a niños y jóvenes de Colombia; del mismo modo sus apreciaciones radicaban en la implementación dentro de las jornadas académicas,

de los procesos técnicos industriales, los cuales les permite capacitarse en otras vocaciones que muy seguramente podrán ser el sustento de sus vidas, capacitaciones que cogen valor por medio de la enseñanza por competencias.

También se evidencia en las respuestas que para unos cuantos, no es viable implementar el sistema preventivo de don Bosco en la educación actual de Colombia, porque dejaría de ser llamativo o perdería fuerza por la masa que tendría que atenderse; sin embargo se siente que son respuestas por el celo humano de perder lo suyo, de compartir algo que ha dado resultados y no tomado desde una visión integral, con responsabilidad social.



Dentro de las respuestas de los encuestados y el mismo sentir de la Familia salesiana, el aporte más significativo que ha hecho el modelo educativo del sistema preventivo de don Bosco es la formación en valores; sin lugar a dudas el mismo enseña a amar, pero también a respetar y a convivir en comunidad por medio de los grandes valores de la vida.

Para otro sector quienes se han visto beneficiados del sistema preventivo, manifiestan que el aporte del sistema preventivo para sus vidas, es la formación técnica, porque por medio de ella encontraron la vocación de su arte y oficio, que les permite el sustento diario para sus familias.

#### 21.4. Trayecto 4.

**Ampliación de los enunciados y amplificación de los mismos.**



La ampliación de los enunciados y la amplificación de los mismo después de la tabulación de la información entregada, es producto de una reflexión crítica de los encuestados y parte de la conversación con ellos y con el investigador.

De la misma forma el involucrar al investigador dentro del proceso de análisis permiten apoderar más el tema en cuestión y generar unas buenas respuestas a las incertidumbres planteadas a inicio de la investigación, cuando la obra de conocimiento era solo una idea para trabajar.

## **22. PRESENTO A CONTINUACIÓN EL SIGUIENTE DISCURSO DE LO ENCONTRADO**

### **22.1. El aporte que ha dado la presencia de los Salesianos en Colombia.**

Sin lugar a dudas, los salesianos han jugado un papel importante en Colombia, desde diferentes dimensiones, uno el religioso por hacer que sus feligreses se interesen en el catolicismo pero de una forma más amena, más moderna más provocativa.

Desde el aspecto evangelizador, porque al estilo de don Bosco fomentan el amor por la educación, además de compartir y explorar los caminos de la fe y generar por medio de un sistema preventivo un extenso trabajo en favor de los niños y los jóvenes, sobre todo los menos favorecidos o los que se encuentra en situación de vulnerabilidad.

Pero quizás el más significativo y el que siempre genera recordación en muchos niños y jóvenes, en muchas familias, es la educación técnica industrial, la cual es impartida en muchas instituciones educativas, en muchas casas salesianas, en diferentes parroquias entre otras.

Son muchos niños y jóvenes que han pasado por estos lugares, aprendiendo y perfeccionando un arte o un oficio que hasta les ha sido el motor de arranque para formar su propio micro empresa, o el que les ha servido de inicio para empezar su vida laboral, su sustento de vida.

El sistema preventivo de don Bosco que permea estas instituciones académicas y de formación, manejadas por la comunidad salesiana en Colombia, se han ganado el corazón de

muchos, por las diversas oportunidades, pero sobre todo por ese trabajo de acompañamiento permanente y solidario.

El aporte que ha dejado y sigue dejando la presencia de la Comunidad Salesiana en Colombia es significativo y quiere permear a muchas instituciones y comunidades quienes ya han tomado el método para llevar a sus instituciones, para llevar a sus comunidades.

## **22.2. Así se ven reflejados los aportes de la Comunidad Salesiana en Colombia.**

Y es indiscutible dejar de pensar en el SENA, una institución que llegó a Colombia bajo ese pensamiento de don Bosco, bajo esa estructura de educación por competencias, pero sobre todo bajo un pensamiento de permitir entregar a la sociedad buenos cristianos y honestos ciudadanos.

A pesar de encontrar con el paso del tiempo nuevos ideales y nuevos rumbos en las entidades del gobierno sobre todo las que manejan el sector de la educación como el SENA, no podrán borrar que uno de los aportes significativos de la comunidad Salesiana en Colombia, fue la implementación del SENA como una institución inicialmente de oportunidades para los obreros, sus familias y los menos favorecidos, una oportunidad para capacitarse y generar nuevos conocimientos a través de los artes y oficios, una oportunidad para compartir y socializar con los otros por medio de un espacio educativo, didáctico y experiencial.

Ahora bien uno de los aportes de la comunidad salesiana en Colombia se ve reflejado en el trabajo de evangelización, para nadie es un secreto que los acercamientos de la evangelización y del carácter social y religioso es un trabajo que se le ha dejado a los mayores y que no motiva a los jóvenes y a los niños.

Pues bien, la tarea de la comunidad salesiana siempre se ha visto viva en la motivación y en el trabajo pastoral de los jóvenes, para que ellos siempre estén motivados en ayudar a los demás, en vivir en comunidad, en generar espacios de compartir con el más necesitado; son muchas las obras sociales que se realizan desde las casas salesianas en el país, y que tienen ese componente o ese tinte salesiano, educacional, al estilo de don Bosco.

Finalmente el gran aporte que ha dado la Comunidad Salesiana de Don Bosco a Colombia, la implementación de instituciones de protección para el niño y el joven en situación de vulnerabilidad en dificultad social y económica.

Colombia tienen la mejor institución en temas como el mencionado anteriormente Ciudad Don Bosco en la ciudad de Medellín y cuyo título se lo ha ganado por el gobierno nacional, pero sobre todo por el reconocimiento de las gentes quienes ven en esta institución la esperanza de los niños y jóvenes. Al igual que ciudad don Bosco también existen otras con la misma cohorte en ciudades como Armenia, Buenaventura y Cali y en zonas con problemas de conflicto y vulnerabilidad social.

Estos aportes y otros tantos que los encastados daban a conocer, y que han generado y siguen generando aportes para Colombia, sobre todo en favor de los niños y jóvenes de nuestro País.

### **22.3. El modelo educativo de Don Bosco tiene vigencia y responde a las necesidades del hombre actual.**

A pesar de los muchos años que lleva la comunidad Salesiana en Colombia, compartiendo su misión al estilo de don Bosco y sobre todo educando por medio del sistema preventivo motivado por su fundador; esta no ha perdido vigencia, la misma no ha perdido su norte y continua generando herramientas constantes en la educación, para la buena formación del Joven y sobretodo invitando al educador, a generar estrategias que permitan encantar al educando.

Claro está que la comunidad salesiana residente en cada una de las obras de todo el País, siempre se encuentra en constante movilización y cambios, permitiendo que las épocas y los tiempos no los dejen rezagados y caminando siempre al paso del niño, del joven y del adulto de hoy.

Quizás es una de las grandes herramientas que tienen para tener vigencia, estar en permanente actualización de sus conocimientos, de sus estrategias, de sus metas, sin perder esa esencia que dejó don Bosco y que debe enriquecer a diario el sistema preventivo.

Dicha actualización y constante investigación permiten además, estar a la vanguardia de las necesidades del hombre actual, con sus culturas, con sus formas de pensar, con sus formas de actuar.

#### **22.4. Muy significativo implementar el sistema preventivo de Don Bosco en la Educación colombiana.**

Durante estos más de 100 años, los salesianos han implementado en Colombia, una marca llamada sistema preventivo de don Bosco, una marca que ha dejado huella y que tiene un posicionamiento vivo y emancipador.

Aunque la comunidad salesiana nunca ha pretendido que el gobierno nacional, tome el sistema preventivo para ser institucionalizado en las academias y centros de educación; son muchas las comunidades e instituciones que han querido tomar por mutuo propio este sistema, para ser incorporado en los proyectos educativos de sus lugares de campo.

Las estrategias, los modelos educativos y el sistema pedagógico que tienen las instituciones de formación salesiana, permiten una relación directa entre el educador y el educando, esta a su vez genera una relación directa entre la familia y la institución, para de forma sistemática y abierta moldear un proceso formativo en comunidad, tal como se ve reflejado en el sistema preventivo de don Bosco.

Seguramente con el paso del tiempo y con mayor visibilización del sistema preventivo por medio de estos trabajos investigativos y por los resultados que entregan cada una de las comunidades, casas o instituciones que hacen parte de la familia salesiana, se tenga un mayor número de instituciones permeadas por dicho sistema.

Aunque se deja claro que el deseo para la mayoría de los encuestados, radicaba en que sería un gran sueño, que la educación en Colombia permeara el sistema preventivo y que muchos docentes pudieran enseñar al estilo de don Bosco.

#### **22.5. El modelo de don Bosco Aporta para la vida.**

Cuando un estudiante de las instituciones salesianas, hace parte de ese proceso de formación al estilo de don Bosco, siempre deja en su recordación los momentos vividos y

sobre todo el gran aporte que dio para su vida, conocer de la filosofía salesiana, conocer de esta comunidad y sobre todo conocer a Dios y a María Auxiliadora por medio de don Bosco.

Quien se ha dejado permea del sistema preventivo de don Bosco, nunca se olvida del 24 de mayo, conmemoración de María Auxiliadora, quien recuerda por iniciativa de la formación salesiana, a querer a la madre, a querer a la mujer, a querer a la amiga.

Pero también recuerda ese 31 de enero o 16 de agosto porque se conmemora el nacimiento y la muerte del san Juan Bosco, un personaje que se dio a conocer en medio del proceso de formación y que permea la vida de todo quien le conoce.

Pero como no deja recordación para la vida si a través del aporte del sistema preventivo y la comunidad salesiana pudo fortalecer un arte uo un oficio que quizás fue en su momento el sustento para sus familias.

Pero sobre todo el modelo de don Bosco aporta para la vida, porque por medio del sistema preventivo se formó en valores, se formó en sabiduría, se formó en esperanza, se formó en familia, esa es la concesión que queda en las personas que hacen parte de manera directa e indirecta de la comunidad salesiana, el gran aporte que ha dejado el modelo de don Bosco para sus vidas es tener una familia.

## LA ORGANIZACIÓN CREADORA DEL CONOCIMIENTO.

### 23. CONCLUSIONES, CIERRE Y APERTURA DE NUEVOS CAMINOS

#### 23.1. Conclusiones

1. El sistema preventivo de Don Bosco se encuentra vigente en Colombia como modelo de educación y la influencia del mismo permea en su misión salesiana la cual se enfoca en entregarle a la sociedad buenos cristianos y honestos ciudadanos, aspecto que no se hace evidente en la formación impartida desde las diferentes instituciones que hacen parte desde las dos inspectorías salesianas radicadas en toda la geografía del país.
2. Se concluye que el sistema preventivo de Don Juan Bosco ha sido crucial en la educación colombiana a tal punto de inspirar la creación de la educación técnica y fomentar una formación para el trabajo que recoja las competencias laborales como su eje pedagógico, tal y como menciona la historia del página del SENA <https://websoftmyblog.wordpress.com/historia-y-estado-del-arte-del-sena-en-colombia/> *“Fue en septiembre de 1890 cuando la comunidad de los Padres Salesianos llegó a Bogotá, y el 11 de febrero del mismo año fundaron el Colegio León XIII de Artes y Oficios, para la formación técnica de la juventud. Después de la Fundación del Colegio León XIII de Artes y Oficios, vino la creación de doce escuelas técnicas y varios institutos agrícolas para la capacitación de los trabajadores. Esa fue como la prehistoria del SENA durante medio siglo”*
3. El sistema preventivo de Don Juan Bosco es vigente en el siglo XXI en donde la formación se plantea desde la secundaria incluyendo un ciclo denominado — Media técnica el cual se desarrolla en los grados 10 y 11 y es la iniciación de la vida laboral anexada a la educación básica, tal y como lo diseñó su fundador en el oratorio de valdoco donde por medio de la razón la religión y el amor se educaba al joven en artes y oficios, como una alternativa de subsistencia del ser.

4. El sistema preventivo Don Juan Bosco mantiene vivo el pensamiento de su fundador salesiano el cual se basa en el afecto, el respeto por la voluntad y la personalidad del educando y la omisión del castigo y la represión.
5. La ley general de Educación de 1994 en Colombia dialoga con el sistema preventivo de Don Juan Bosco a pesar de que no visiblemente su inspiración, conserva algunos de sus preceptos, especialmente aquel que concierne a la educación para la vida y el trabajo y donde su educación se realiza por medio del aprender aprendiendo y de la educación por competencias, las cuales son adoptadas actualmente como apuesta del gobierno nacional.
6. El sistema preventivo de don Bosco puede ser contextualizado a las necesidades de la educación colombiana del siglo XXI y continuar arrojando resultados positivos en la constitución de buenos cristianos y ciudadanos.

### **23.2. Cierre y aperturas de nuevos caminos**

### 23.2.1. LA EDUCACIÓN SE HACE CON EL CORAZÓN



Figura No 15

Fuente: [www.centrodonbosco.edu.co](http://www.centrodonbosco.edu.co)

Si bien la educación hace parte de un proceso sistemático de la vida, donde se adquieren conocimientos y donde se da estructura al pensamiento del ser; la presente investigación del sistema preventivo de don Bosco, deja un claro ejemplo de cómo dicha educación puede ser transformada si se hace con el corazón.

Y hacer la educación con el corazón no es solamente visibilizar un sentimiento o escribir un poema, o fragmentar un detalle con tono metafórico que decore la misma; por el contrario es dejarse permear por la misma educación, que cada uno de los procesos de formación se vivan con el mayor amor y encanto, donde el espacio donde se desarrolló se convierta en un ambiente vivo y llevadero.

Educación con el corazón implica ponerle fe y alegría por lo que se está haciendo, que tanto educando como educadores sientan un mutuo acompañamiento que permita un acto de dialogicidad y aventura.

Una educación con el corazón que sea capaz de romper paradigmas y fundar nuevos conocimientos, que puedan enriquecer los conceptos teóricos muy necesarios en el proceso de educabilidad y que den creatividad y estilo a los procesos de formación de valores para la vida.

Una educación con el corazón que enamore y se deje enamorar, que se divierta con el proceso y que de fruto del trabajo desarrollado; aun con los inconvenientes que le presente en la vida.

### 23.2.2. EL EDUCADOR POR VOCACIÓN INTER Y MULTIDISCIPLINAR



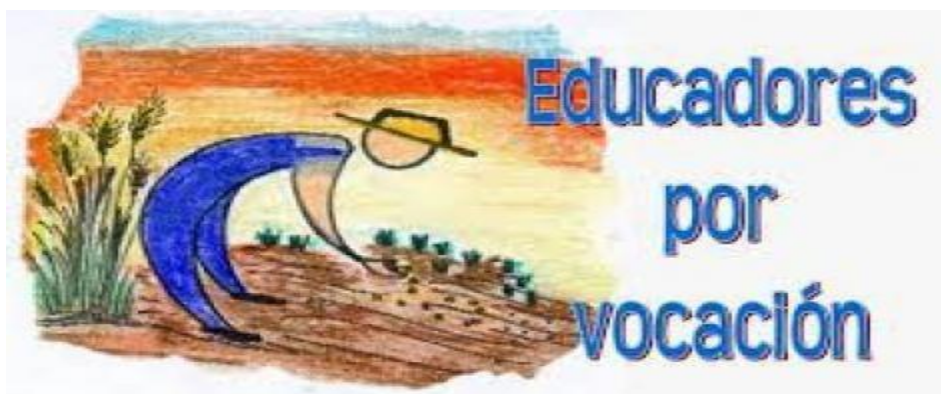


Figura No 16

Fuente: [www.donbosdco.org.ar](http://www.donbosdco.org.ar)

El sistema preventivo hace una clara invitación al educador, a desarrollar procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje que permitan mantener viva la esperanza en los estudiantes.

Cuantos docentes sienten ese gran compromiso por lo que están haciendo y no por un cumplimiento de entregar un contenido académico y programático realizado con altos estándares de calidad pero que en la puesta en escena se quedan solo en la teoría y no en la práctica.

No es más enriquecedor que un educador sienta y aprenda de lo que está haciendo, viva día a día con sus estudiantes quienes son los aliados dentro y fuera de las aulas de clases y de las instituciones educativas.

Cuantos docentes preparan sus clases y sus jornadas, para a partir de ellas logren generar estrategias novedosas, donde los estudiantes puedan además de entender lo enseñado, multiplicarlo aprendido en su vida cotidiana y en el relacionamiento con los demás.

Cuantos educadores, maestros y profesores realizan su trabajo por vocación, esa entrega de servir a los demás, de generar conocimiento, de sembrar una semilla en las aulas de clase que permitirá cosechar y recoger frutos de sabiduría.

El sistema preventivo de don Bosco nos muestra la importancia que tienen los docentes como hacedores de vida, como formadores de valores y como los encargados de entregar a la sociedad grandes y respetuosas personas.

### 23.2.3. CURRÍCULO TRANSVERSAL A LOS PROCESOS DE VIDA



Figura No 17

Fuente: [www.salesianosaqp.edu.pe](http://www.salesianosaqp.edu.pe)

La formación impartida en los colegios salesianos y contagiados por el sistema preventivo de don Bosco tienen un componente transversal en el proceso de formación del estudiante, además de entregar los conocimientos académicos del currículo, también forman a partir de los valores y dan cabida por medio de la educación por competencias a la educación técnica, donde el educando aprende de un oficio u arte que seguramente le servirá para la vida.

Es el momento de repensar desde las instituciones y del estado en la transformación de los currículos, donde las disciplinas se puedan hablar entre ellas, donde existan asignaturas que puedan ayudar a identificar al ser, desde un componente epistemológico pero también desde un componente social y comunicacional.

Así como es de importante la formación en conocimientos teóricos, también es importante que dichos conceptos teóricos se puedan llevar a la práctica por medios de estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, tal y como lo muestra el sistema preventivo de don Bosco.

El currículo tienen que ser interactivo y frecuentemente enriquecido, pensado en favor de los estudiantes y la sociedad; que realmente sea una carta de navegación para los educadores y para la misma institución, donde la meta siempre sea formar con calidad y de manera transversal a los procesos de la vida.

#### 23.2.4. EL LUGAR, UN ESPACIO ESTRATÉGICO PARA EDUCAR



Figura No 18

Fuente: [www.recucaro.blogspot.com](http://www.recucaro.blogspot.com)

Para don Bosco y su sistema preventivo el espacio donde se impartía el conocimiento era de gran importancia en el proceso de formación de los educandos, a través de este el estudiante debía sentir comodidad y sobre todo libertad de aprender.

La institución de educación se tiene que convertir en la segunda casa del estudiante, esa casa que da la acogida y que seguramente será la que observe su crecimiento desde lo académico y lo personal, donde se vuelva testigo de sus victorias y de sus aciertos y desaciertos de la vida.

Una escuela donde realmente se imparta conocimiento, que no solamente se enseñe, sino que tenga la forma de educar por medio de sus prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje.

Un lugar donde se convierta en templo de enseñanza, que pueda aprender a respetar y ser respetado, donde se eduque con el corazón y donde se pueda entregar contenidos de amor, fe y esperanza.

Un espacio cuyos patios sean los puntos de encuentro para hacer amigos, para generar diálogo, para divertirse por medio del arte y el deporte, un lugar donde se realice comunidad académica y social.

### 23.2.5. LA FAMILIA PRINCIPAL ALIADA DE LA EDUCACIÓN



Figura No 19

Fuente: [www.donbosco.org.ar](http://www.donbosco.org.ar)

Para muchas personas el involucrar a la familia en los procesos de educación de los niños y jóvenes puede parecer algo salido de lo común o quizás un discurso que marca el que las instituciones son las responsables de esos procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Dentro de la filosofía salesiana y el sistema preventivo de don Bosco, la familia se convierte en un factor importante dentro de la educación de los niños y los jóvenes, es quizás la aliada para que los procesos pedagógicos tomen fuerza y den frutos en el transcurso de la vida de los educandos.

De la misma forma las instituciones educativas tienen que convertirse en familia para los niños y jóvenes, donde los directivos y educadores puedan ser padres y hermanos mayores que den ejemplo y pautas para el trasegar de la vida.

Para don Bosco, Mamá Margarita y la Virgen Auxiliadora fueron el motor de su vida, su primera maestra que ayudo en su proceso de formación, es por eso que el sistema preventivo resalta, los padres como los maestros permanentes de sus hijos.

Es importante dentro de los PEI, incorporar la familia, pero no desde una escuela de padres donde su presencia es una o dos veces en el año, sino de manera permanente y viva dentro del proceso de formación de los educandos.

## 24. BIBLIOGRAFIA

Ameca SP (2005) *Libro blanco título de grado para magisterio*

Bronfenbrenner, U. (1992). *Teoría de los sistemas ecológicos*. En: R. Vasta (Ed.), *Seis teorías del desarrollo infantil: formulaciones revisadas y temas de actualidad*. (Pp. 187-249). Bristol: Jessica. Editorial Kingsley.

Convenio 000028 (2011) *Celebrado entre el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENARegional Valle y Fundación educativa Alberto Uribe Urdaneta*. Cali: SENAR.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) *Asamblea General de las Naciones Unidas* (1948)

Decreto 2230 de agosto 8 de 2003 *Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional y se dictan otras disposiciones*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación Nacional. Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86029.html>

Freire, P. (1972) *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo xxi editores.

Gómez John Jairo & Betancourt Luis Fernando (2010) *El secreto encanto de San Juan Bosco*. Cali. Fundación buena Palabra.

Juliao, C. (2011) *El enfoque Praxeológico*. Corporación Universitaria Minuto de Dios: Bogotá.

Kemmis, S. (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. 2ª ed. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Morín, E., & Mez, M. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: Unesco.

Morin, E. (1996). "En el pensamiento complejo contra el pensamiento único". Entrevista realizada por Nelson Vallejo Gómez. En *Sociología y Política Nueva época*. Año IV, N°.8, México.

- Morin, E. (1994). *La complejidad y la acción*. En *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Morín, Edgar. (2006). *El método 3. El conocimiento del conocimiento*. Ediciones Cátedra. España.
- MEN, (2005) Decreto N° 1286 (2005). Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.
- MEN (2001) *Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia*. 46ª. Conferencia Internacional de Educación (CIE). Ginebra Suiza, septiembre 5 Al 7 de 2001. Bogotá, D. C.: MEN. Tomado de <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf> el 19 de mayo de 2015.
- MEN (2009) *Orientaciones para la articulación de la educación media*. Documento de Trabajo Primera versión. Bogotá, D. C.: MEN
- Moreira (1997). Aprendizaje Significativo: Un concepto subyacente. En Moreira, M. A., Caballero, M. C. y Rodríguez, M. L. (orgs.) (1997). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España. pp. 19-44. Traducción de M<sup>a</sup> Luz Rodríguez Palmero. Disponible en: <http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>
- Peraza leal Fernando (1998). *El sistema preventivo de Don bosco*. Ecuador: Centro Salesiano regional CSR. Variaga Luis (20029 *Fundador... fundado*. Bogotá: Giro ed.
- Peresson Tonelli, Mario. (2010). *Educar con el corazón de Don Bosco*. Madrid: Ed. CCS.
- República de Colombia (1998) *Ley general de educación*. Recopilación actualizada y revisada. Santa Fe de Bogotá, D. C.: Editorial UNIÓN Ltda.
- Tobón, S (2013) *Formación Integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones: Colombia.
- Villamil Ricardo (2012) *Una lectura del sistema Preventivo de don Bosco a la luz del pensamiento de Paulo Freire*. Bogota: . Imprenta salesiana Juan Bosco obrero

Yory, C. M. (2005). *Del espacio ocupado al lugar habitado: una aproximación al concepto de Topofilia*. Bogotá, Colombia: Escala Universidad Piloto de Colombia.

Yory, C. M. (2007). *Topofilia o la dimensión poética del habitar*, Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Zemelman, H. (2007). *El ángel de la historia: Determinación y autonomía de la condición humana: Ideas para un programa de Humanidades* (1a ed.). Barcelona: Anthropos.

Zubiría Samper, M De. (1999). *Estructura de la pedagogía conceptual*. En: *Pedagogía Conceptual. Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Santa Fe de Bogotá.

Zubiría S. J. (1994). *Tratado de Pedagogía Conceptual: los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia –FAMDI-.

## **25. ANEXOS.**

### **25.1. La Encuesta**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES**

**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Encuesta para O bra de Conocim iento:**

**El ¿Q ué? de don Bosco y la influencia de su sistem a preventivo en Colom bia**

**O B J E T I V O :**

Identificar la influencia del Sistem a Preventivo de Don Bosco en las prácticas pedagógicas de la educación Colom biana a partir de la percepción de la comunidad Salesiana en Colom bia (Docentes, directivos, administrativos, ex – alumnos, jóvenes en formación dentro de la comunidad, integrantes del M JS, m ovim iento juvenil salesiano).

1. ¿Q ué aportes considera ha dado la presencia de los Salesianos en Colom bia?
2. ¿C ó m o se ven reflejados los aportes de la comunidad salesiana?
3. ¿Considera que el m odelo educativo de Don Bosco tiene vigencia o da respuestas a las necesidades del hom bre en la actualidad? ¿Por qué?
4. ¿Cuál es su percepción sobre la implem entación del Sistem a Preventivo de Don Bosco en la educación actual?
5. En un párrafo y m ediante su sentir salesiano, describa ¿Cuál es el aporte que ha hecho el M odelo Educativo de Don Bosco para su vida?



**25.2. Consentimiento Informado**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado (a) con  
C.C. \_\_\_\_\_ doy consentimiento para suministrar de manera libre y voluntaria la  
información que se me solicita a través de la presente encuesta como técnica de recolección  
de información de la investigación:

**El ¿Qué? de don Bosco y la influencia de su sistema preventivo en Colombia y cuyo  
objetivo es: Identificar la influencia del Sistema Preventivo de Don Bosco en las prácticas  
pedagógicas de la educación colombiana a partir de la percepción y el sentir de la  
comunidad Salesiana (Docentes, directivos, administrativos, ex – alumnos y jóvenes en  
formación, integrantes del MJS, movimiento juvenil salesiano).** Además doy fe de que se  
me han explicado los usos académicos que se le dará a dicha información y su forma de  
sistematizarla, interpretarla y socializarla donde se respetará mi identidad a partir del principio  
ético de confidencialidad.

Con esta finalidad lo firmo en la ciudad de: \_\_\_\_\_ a los \_\_\_\_\_ del  
mes de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_