



PROGRAMA SALTANDO POR LA PAZ

ESTRATEGIA GERENCIAL QUE CONTRIBUYE AL
FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO LA ASUNCIÓN SEDE B DE LA CIUDAD DE MANIZALES

G ENNY ANDREA G ONZÁLEZ VALENCIA

L UIS EFREN ARBOLEDA G UTIÉRREZ

R OGELIO ARISTIZABAL OCAMPO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACION

GERENCIA EDUCATIVA

Manizales

2016

PROGRAMA SALTANDO POR LA PAZ

ESTRATEGIA GERENCIAL QUE CONTRIBUYE AL
FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO LA ASUNCIÓN SEDE B DE LA CIUDAD DE MANIZALES

G E N N Y A N D R E A G O N Z Á L E Z V A L E N C I A

L U I S E F R E N A R B O L E D A G U T I É R R E Z

R O G E L I O A R I S T I Z A B A L O C A M P O

T U T O R A

S A N D R A B I B I A N A B U R G O S L A I T O N

U N I V E R S I D A D C A T Ó L I C A D E M A N I Z A L E S

F A C U L T A D D E E D U C A C I O N

G E R E N C I A E D U C A T I V A

M a n i z a l e s

2 0 1 6

A G R A D E C I M I E N T O S

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Dios por su infinita bondad al colocarnos en la senda de niños y jóvenes que requieren de nuestra guía.

A la institución educativa Colegio La Asunción que nos abrió la puerta y facilitó los espacios e instrumentos, que junto a niños y jóvenes se pudo realizar la evidencia de tan importante propuesta innovadora.

A nuestras familias por su comprensión y apoyo permanente en nuestra superación.

A la Universidad Católica de Manizales por su formación enriquecedora.

A la Docente tutora-investigadora Sandra Bibiana Burgos Laitón, por sus aportes y orientaciones.

Y a todas aquellas personas que indirecta o directamente participaron y contribuyeron en la realización del proyecto de desarrollo *programa saltando por la paz*.

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

ESCENARIO DE APERTURA

1. Ámbito y localización de la Institución Educativa.....	8
2. Descripción del problema	21
3. Problema de conocimiento	23

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

4. Objetivos	23
4.1. Objetivo general	23
4.2. Objetivos específicos	23
5. Justificación	24
6. Fundamentación	26
6.1. Salto de cuerda	26
6.2. Valores y cátedra de paz.....	28
6.2.1. Los valores	28
6.2.2. Cátedra de paz	29
6.3. Educación y pedagogía	31
6.3.1. Educación	31
6.3.2. Pedagogía	33
6.4. Gerencia educativa y estrategias gerenciales	35
6.4.1. Gerencia educativa	35
6.4.2. Estrategias gerenciales	37

6.4.2.1. Programa <i>saltando por la paz</i>	38
7. Metodologías y actividades.....	40
7.1. Metodología.....	40
7.2. Cronograma de actividades.....	41
8. Recursos humanos.....	42
9. Recursos financieros.....	43
ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS	
10. Resultados / Hallazgos.....	44
11. Conclusiones.....	46
Anexos.....	48
Bibliografía.....	49

Escenario de apertura

1. Ámbito y localización de la Institución Educativa

Institución Educativa Colegio la Asunción.



Figura 1 Escudo colegio La Asunción. Manizales, Colombia

Tabla # 1 Presentación

Presentación	Colegio La Asunción
Carácter	Oficial
Zona	Urbana
Sector	Comuna La Estación
Adopción del PEI	Acuerdo N° 006 09 de Abril de 2014

La institución educativa colegio la asunción se encuentra ubicada en la ciudad de Manizales, en la comuna Estación, barrio la Asunción. Los estudiantes de la institución proceden en su mayoría de familias que actualmente viven en la comuna Norte (72%), pertenecientes a un estrato socio-económico bajo, sus padres poseen un nivel cultural mínimo, lo que dificulta aún más tener un mayor apoyo en la educación de su hijo. En tanto que un 5% pertenecen a la clase media, sus padres son empleados; la gran mayoría de los estudiantes residen en los barrios: Solferino,

Comuneros y Caribe, otros en sectores como Fanny González y Villa Hermosa y una mínima parte en los barrios San Jorge, La Asunción y La Carola. Esta situación se complica debido a la desintegración familiar que contribuye a la presencia de un gran número de mujeres cabeza de hogar.

Tabla # 2 Marco legal

Código DANE: N° 117001002737	
Código Secretaria de Educación del Municipio: No. 1035	
Código ante el ICFES: No. 096735	
Resolución de aprobación de Básica Secundaria Del 05 de agosto de 1998	No. 02753
Alcaldía de Manizales. Secretaria de salud Pública, unidad de Saneamiento Ambiental. Concepto de Idoneidad Sanitaria 00460 Y 00461, Favorable. Noviembre 11 de 2010	



Figura 2 Foto/M artha Elena Monroy/ la patria/el colegio La Asunción
(Manizales 2015) sede principal

Tabla # 3 Dirección de institución educativa la asunción

Carrera 19ª N° 52-25 Manizales (Caldas)
Número del teléfono: 8813190 - 8854473
Rector(a): María Eugenia Bedoya Marín
e-mail institucional: colasuncion@epm.net.co



Figura 2 Foto/Genny Andrea Gonzalez Valencia institución educativa colegio La Asunción (Manizales 2016) Sede B, donde se lleva a cabo el proyecto de desarrollo.

Los procesos del Colegio La Asunción se orientan, por los principios constitucionales que plantean elementos orientadores a la sociedad colombiana y a la educación. En el Art. 67 se describe la función social de la educación, mientras en el Art. 366 se hace referencia a la finalidad social del Estado, definiendo como objetivo fundamental la solución de las necesidades insatisfechas, específicamente las relacionadas con la educación y de la reforma educativa propuesta en la Ley General de Educación que otorga a la institución la opción de construir el sentido de su quehacer definiendo algunas pautas esenciales que marcan el horizonte global de

la educación.

La articulación con Empresarios por la Educación, de manera particular, la Fundación Luker, para liderar la propuesta de Escuela Activa Urbana como experiencia de modelo pedagógico, le ha generado a la institución una nueva perspectiva de acción que con el pasar de los años se ha posicionado en el imaginario colectivo, al igual que se evidencia en el día a día una labor pedagógica formativa con compromiso social y ciudadano.

Evidentemente la construcción de ciudadanía desde las acciones diarias, sin dogma, por convicción y convivencia y su puesta al servicio de la vocación por el turismo como un sueño institucional, se ha venido consolidando con el paso del tiempo en el cumplimiento de una visión compartida y cualificada día a día mediante alianzas, prácticas y fundamentación teórico conceptual para direccionar la praxis, y que ha logrado desde este aspecto cumplir con la visión institucional, con el reconocimiento y posicionamiento en el orden municipal ante las entidades gubernamentales relacionadas con el Turismo, la competitividad, el emprendimiento; y en el orden Nacional, con la inclusión que hiciese el ministerio de comercio, industria y turismo a la institución, con el proyecto: colegios amigos del turismo, como un reconocimiento al serio trabajo realizado desde el momento que se decidió optar por esta fundamentación vocacional, siendo el único establecimiento educativo del municipio seleccionado para tal reto.

Todo lo anterior, se constituye en elementos básicos para insertarse en un proceso de gestión de la calidad, motivado por el deseo de adquirir una cultura interna del mejoramiento continuo y la búsqueda de oportunidades para hacer del acto educativo Asuncionista una tarea verdaderamente enriquecedora, proactiva y participativa ante los nuevos retos de ciudadanía y de país que les espera a los educandos.

El colegio La Asunción con la intencionalidad de formación de un nuevo ciudadano y con la

seguridad de que es a través de la educación como se puede construir un mundo mejor, ha determinado como interés temático Institucional: la educación para el turismo, con una línea específica que fusione lo ambiental con lo cultural y humano: las competencias ciudadanas, en la búsqueda de la identidad y autonomía institucional que la ley general de educación otorga a los planteles educativos, conducirse por una alternativa pedagógica que fomente el desarrollo integral de todos y cada uno de los actores educativos.

Colegio la Asunción: una comunidad educativa que crece y sueña

Crecimos...

Se unifican las tres sedes, el centro educativo La Asunción 1950-2010, centro educativo Antonio Ricaurte y colegio La Asunción 1980-2010 sede que inició con bachillerato nocturno en 1980 y hoy día es la principal, simplemente porque allí se ubica la atención administrativa.

Actualmente, la institución se identifica como I.E. Colegio la Asunción. Cuenta con tres sedes: sede A preescolar y básica primaria, jornadas mañana y tarde (antes escuela la asunción). Sede B básica secundaria, jornada mañana (antes Antonio Ricaurte) en ella se llevará a cabo la realización del proyecto de desarrollo y Sede C básica secundaria y media académica, jornada mañana.

En el año de 1990 se realiza un análisis de la realidad institucional, y luego de un serio estudio del contexto, se determina optar por una profundización de interés común: Ecoturismo. En el 2010, se realizó una revisión de la propuesta a la luz de los planteamientos del ministerio de industria, comercio y turismo resignificandose la orientación específicamente hacia el turismo, como elemento de formación ciudadana y académica y cambio el área su denominación a Educación para el turismo.

Crece mos...

En el año de 2003 se inicia el pilotaje para la Implementación de una propuesta gestionada por

la Secretaría de educación municipal y la fundación Luker denominada escuela activa urbana. Esta alianza estratégica y otras con: Empresarios por la Educación, Confamiliares, Mills de Colombia, Universidades y Nutrir, le han generado a la institución un posicionamiento en el ámbito educativo al igual que reconocimiento local y regional.

El enfoque humanista y el modelo de pedagogías activas hacen posible que en el año 2008, se genere la articulación con el Sena en el programa de guianza turística, que ha venido modificándose año tras año: en recreación y para el 2014 en Animador turístico.

Para el año 2010, se propicia la articulación con universidades: Católica y de Manizales, con cursos propedéuticos que les significo a los estudiantes, canalizar su vocacionalidad y confrontarse con la vida y metodología universitaria. La propuesta se manejó solo un año.

El año 2010, trae para el colegio el cumplimiento de un sueño especificado en la visión institucional 2005 -2010, de ser reconocidos por la vocaciones y acciones relacionadas con el turismo con la inclusión al proyecto legios “coamigos del turismo” (Cat). Del ministerio de industria, comercio y turismo.

De tal manera que se creó el equipo de Gestión con el Norte de alcanzar la Certificación de calidad, se cualificaron y organizaron las gestiones educativas para ser recomendados en el 2010 como institución educativa óptima en procesos y alcanzar esta meta institucional, contando con una cultura de la calidad en todas y cada una de las acciones educativas. Aunque se logró el objetivo de interiorizar una cultura de calidad, la propuesta de certificación se abortó por decisiones internas.

Asimismo, durante el 2011 se analizó la propuesta de profundización y se determinó que el colegio ya había alcanzado grandes logros en la vocacionalidad por el turismo y, de acuerdo, con la nueva visión turística del país y la propuesta pedagógica institucional, la dinámica debía

dirigirse a reconocer la ciudad con un sentido de apropiación, comportamiento y cultura ciudadana. En consecuencia, a partir de esta fecha se desistió de hablar de ecoturismo y se inició la interiorización de una propuesta de competencias ciudadanas para el turismo, desde una concepción de respeto y reconocimiento del entorno inmediato.

Crece rem os...

De tal manera que al fortalecer el carácter misional, soportado en las comprensiones de una sociedad cambiante e impactada por la aparición de necesidades en el manejo adecuado de sus contradicciones, que ineludiblemente afectan al individuo y a su entorno familiar, y de esta manera fundamentar una acción vanguardista y propositiva ante los nuevos retos en continuo movimiento; se planteó la construcción de una nueva visión educativa en el 2011, que significa continuar posicionando la institución en los subsistemas a nivel directivo, administrativo, académico y comunitario; cualificando los logros en el proceso de construcción de ciudadanía como eje transversal en el acto pedagógico, como soporte del proyecto de turismo y de igual forma incidir en las características del nuevo mundo globalizado y el pensamiento versátil de las nuevas generaciones, que les permita la comprensión, manejo e impacto de los entornos económico, tecnológico, organizacional, ocupacional, ambiental y educativo que son los que construyen una sociedad cambiante.

Resignificar el PEI a la luz de estos planteamientos, de la cualificación de las metodologías activas y a la fundamentación axiológica de los actores educativos genera retos particulares:

- Implementar una política incluyente que permita dar cuenta de la cobertura académica.
- Evidenciar en el día a día una política de calidad, fundamentada en el mejoramiento continuo.
- Asumir el reto de un servicio educativo de calidad soportado en herramientas de

organización para visibilizar la institución desde una cultura de proyección e identidad para la formación de seres humanos auténticos que contribuyan a construir un entorno, una ciudad, una región y un país de mejor calidad.

Misión

La I.E. colegio La Asunción tiene como misión realizar una labor educativa enmarcada en el respeto a la diferencia, orientada por pedagogías activas desde la perspectiva del desarrollo humano y con énfasis en el área de turismo, que trascienda al mejoramiento de las relaciones interpersonales y que proyecte en los actores educativos la participación cuantitativa y cualitativa en procesos productivos de su entorno, desde el conocimiento, el ejercicio de la dinámica de ciudadanía y un conocimiento significativo que apunte al mejoramiento ambiental, cultural social y turístico del país.

Visión

El colegio La Asunción, en los próximos años será una institución dirigente en el modelo Escuela Activa Urbana y la formación integral de estudiantes con énfasis en turismo, se fortalecerá en el ejercicio de deberes y derechos de los actores educativos, para ser vivenciados en los diferentes contextos, programas y proyectos de construcción de ciudadanía.

Principios institucionales

La calidad es una cultura que permea todos los subsistemas.

- Singularidad: “la persona es un ser único e irrepetible”.
- Autonomía: la persona tiene que definirse actuando y de esta manera coloca su sello personal en cada decisión.
- Apertura: la persona busca en el otro la comprensión de su ser, llega a conocerse en los otros y se encuentra en ellos.

- Co-existencia: el hombre no existe sin más, co-existe no sólo con los demás sino con la naturaleza y ese co-existir es su mismo existir.
- Trascendencia: el ser del hombre no radica en sí mismo, sino en la meta a la que tiende, es un ser eminentemente religioso y conoce que su alma es inmortal, no perece absolutamente.

Principios relacionados con formación ciudadana

- Integración de todas las competencias necesarias para la acción: es importante trabajar los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras para impactar no sólo en lo que los estudiantes creen o piensan, sino también en lo que ellos hacen.
- Oportunidades para la práctica de las competencias: además de conocer las competencias y reflexionar sobre ellas, es necesario que existan múltiples oportunidades para ensayar y practicarlas.
- Integrar la formación ciudadana de manera transversal en las áreas académicas: además de abrir nuevos espacios para la formación ciudadana, es importante aprovechar los que ya existen en cada una de las áreas académicas.
- Involucrar a toda la comunidad educativa: vinculación de docentes, directivos, padres de familia y organizaciones de la comunidad.
- Evaluación del impacto: experimentar diversas formas de realizar la tarea de formación ciudadana, y evaluar cuáles son efectivas para lograr lo que se busca y si existe avance.

Nuestros sueños hechos realidad

- ✓ El respeto y la tolerancia nos han permitido lograr espacios de convivencia pacífica con la naturaleza y entre todos los integrantes de la comunidad.

- ✓ Las fortalezas de cada uno de los integrantes de la familia educativa Asuncionista, se potencian y colocan al servicio de la causa común institucional, fundamentados en su buena comunicación, diálogo y concertación.
- ✓ Todos los integrantes de la comunidad educativa asuncionista, se definen actuando y colocando su sello para determinarse como seres individuales que contribuyen con su entorno físico y social.
- ✓ Nos identificamos con el PEI y con ello obtenemos mejores resultados.
- ✓ Mantenemos una relación constante con las fuerzas vivas de la comunidad para facilitar y enriquecer los procesos.
- ✓ Lo que hacemos hoy tiene repercusión mañana porque la planeación es fundamental para alcanzar metas de formación integral en los estudiantes Asuncionistas.
- ✓ Aprendemos a preservar y valorar el entorno, mediante su conocimiento.
- ✓ Nuestro sitio de trabajo y estudio es alegre, motivante y propicio porque evidenciamos características de orden y limpieza.
- ✓ Trabajamos en equipo, buscando un fin común.
- ✓ Generamos capacidad de emprender.

Retos

- propender una convivencia pacífica y constructiva.
- Lograr la construcción colectiva de acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que rigen a todos y que deben favorecer el bien común.
- Coadyuvar en la construcción de una sociedad a partir de la diferencia.

Valores corporativos

- Orden y aseo: nos preocupamos por un entorno sano y agradable.

- Respeto y tolerancia: entendemos al otro en su diferencia .
- Planeación: estructuramos planes y programas previos a la acción .
- Potenciación de talentos: exploramos y desarrollamos capacidades en nuestros jóvenes .
- Trabajo en equipo: todos unidos por un fin común .
- Responsabilidad individual y social: formamos con criterios de sostenibilidad de los recursos naturales .
- Identidad: estamos comprometidos con el desarrollo de nuestra organización .
- Gestión: gerenciamos capacidad de emprendimiento .

Como hacerlo

1. Formando al estudiante dentro del respeto y la tolerancia, se logra una convivencia pacífica no solo con los demás, sino también con la naturaleza. Todas las personas poseen fortalezas que pueden potenciar y colocar al servicio de la causa común institucional, fundamentados en su buena comunicación, diálogo y concertación, toda persona tiene que definirse actuando y colocando su sello personal en decisión, esto determina su avance individual y el de su entorno físico y social.
2. Al identificarnos con el PEI, disfrutamos nuestra labor obteniendo mejores resultados: nuestra institución no puede estar aislada, por tal motivo las relaciones con la comunidad facilitan y enriquecen los procesos. Lo que hacemos hoy tiene repercusión mañana y la planeación es fundamental para alcanzar metas de formación integral en nuestros estudiantes.

Política de calidad

El colegio La Asunción tiene como política de calidad, brindar un servicio educativo formal en niveles de preescolar, básica y media que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa con fundamento en una cultura de mejoramiento continuo, para ello cuenta con un currículo abierto a

las necesidades y expectativas del contexto, un horizonte institucional compartido, talento humano competente, participación de todos los actores de la comunidad educativa y una convivencia basada en principios y valores institucionales.

O b j e t i v o s i n s t i t u c i o n a l e s

1. Renovar permanentemente el currículo institucional, para responder a los retos y desafíos del contexto.
2. Comprometer a todos en la vivencia del direccionamiento estratégico, para alcanzar una visión institucional compartida.
3. Formar el talento humano de la institución, para la prestación de un servicio educativo de calidad.
4. Fortalecer el gobierno escolar para asegurar la participación de todos los actores de la comunidad educativa en el desarrollo institucional.
5. Promover la vivencia de principios y valores institucionales, para favorecer la sana convivencia y cumplir la misión formadora.

M e t a s i n s t i t u c i o n a l e s

- Desarrollar en los estudiantes las capacidades intelectivas para la adquisición y generación de conocimientos desde las diferentes disciplinas del saber.
- Fortalecer una actitud crítica, reflexiva y analítica que les permita participar en la búsqueda de las alternativas a la solución de problemas.
- Propender por la concientización de la conservación, protección y recuperación del medio ambiente a través del ecoturismo, mejorando la calidad de vida.
- Implementar estrategias pedagógicas que proporcionen una convivencia armónica.
- Trabajar en principios y valores.

Acompañan a nuestra institución

La Fundación Luker en convenio a través de SEM con la implementación de la propuesta pedagógica escuela activa urbana, el Sena articulación a través de SEM en áreas afines al eje transversal en turismo y competencias ciudadanas, Universidades convenio para la información, actualización y gestión de semilleros que promueven la vocacionalidad y el Viceministerio de comercio Industria y turismo “proyecto colegios del turismo”.

El humanismo como enfoque pedagógico asuncionista

Se entiende la palabra enfoque como la postura teórica, emocional y política que permite leer, entender y orientar la práctica formativa en sus diferentes planos, configurados de modos de proponer, hacer, valorar y que genera dispositivos de expresión, interacción, control, reproducción, recreación y reflexión; resulta fundamental que la institución desde la pedagogía responda constantemente sobre la naturaleza de los que está educando y exprese una concepción clara del conocimiento, su búsqueda, utilización y construcción; se reflexione y analice los pedestales antropológicos, teleológicos y metodológicos de la práctica diaria.

La mirada del enfoque permite entender que la educación es en sí misma problematizante y múltiples cuestiones pedagógicas están ligadas a ella. Es decir, la educación permite analizar al ser, por tanto el enfoque humanista explica como el hombre y sus relaciones se ven afectados por el acto educativo y qué tipo de acciones son necesarias para que esta afectación sea transformadora de ese hombre y de los entornos en los que él se desenvuelve. Por consiguiente este enfoque permite centrar la atención en el desarrollo de la persona, partiendo de la consideración que es el centro de la sociedad y al mismo tiempo el resultado de ella, estimando el respeto por los intereses y ritmos de aprendizajes, en la construcción del ciudadano que el país requiere fundamentado en la convivencia que transforme su entorno social y lo potencie como un ser bioético, como el

fundamento sobre el que se mueve la acción educativa.

M o d e l o p e d a g ó g i c o

El enfoque humanista y modelo activo, cuya concepción de la enseñanza es hacer énfasis en los componentes personales, con flexibilidad y métodos directos, dinámicos y participativos. Mientras que la concepción del papel del maestro es ser creador, investigador y experimentador; que brinde estímulo a la individualidad, que sea flexible, espontáneo y orientado. De la misma manera la concepción del papel del estudiante es ser sujeto activo, constructor del conocimiento, que fortalezca su creatividad, que sea reflexivo, que posea intereses cognoscitivos propios y tenga a su mano la implicación y compromiso.

2. Descripción del problema

Teniendo en cuenta la matriz de Vester, se elaboró una lluvia de situaciones problemáticas, de las cuales se priorizaron 8 (ver anexo n°1).

Indiscutiblemente se observa que uno de los principales problemas al interior de la institución educativa colegio La Asunción, es el comportamiento inadecuado de varios estudiantes, manifestado en la carencia y falta de afecto por parte de sus familiares y allegados, convirtiéndose en una de las causas principales para que los estudiantes se refugien en las malas compañías y con ello, busquen el mal camino del consumo de sustancias psicoactivas. De esta manera se evidencia la falta de valores y principios que deben ser guiados y enseñados por sus seres más cercanos y fortalecidos en el ámbito escolar. Sumado esto al déficit de programas relacionados con actividades lúdicas y recreativas que contribuyan al buen uso y aprovechamiento del tiempo libre como hábitos de estilos de vida saludables, en donde los niños y jóvenes puedan potenciar sus

habilidades y de alguna manera solventar tantas dificultades que a nivel familiar tiene que ver con su entorno socio-económico.

Igualmente debemos destacar, la inestabilidad emocional de los estudiantes, la apatía que algunos de ellos manifiestan junto a un número de docentes, relacionadas con la ejecución de actividades recreativas y lúdicas, generando un gran obstáculo para planificar y llevar a cabo estas actividades que de una u otra manera, contribuirían indudablemente como posibles soluciones a los grandes y graves problemas que abordan a la sociedad de hoy.

Las instituciones educativas actuales, como prestadoras de un servicio social, son las llamadas a desarrollar proyectos que desde la gerencia apunten al mejoramiento de toda la comunidad educativa para beneficio de ella y de toda la sociedad; nuestra institución no es ajena a esa problemática, por ello se hace necesario buscar alternativas de solución frente a esas falencias que nos están menoscabando, por tal motivo la creación del programa saltando por la paz, con el fin de fortalecer valores a través de actividades lúdicas y recreativas, como lo es el festival del salto.

Como se menciona anteriormente el festival del salto hace parte del programa saltando por la paz como demostración del talento asuncionista, convirtiéndose en una actividad interesante, motivante, transformadora e incluyente que permita la integración e interacción de toda una comunidad educativa, de igual manera que cumpla como labor social al contribuir al no consumo de sustancias psicoactivas y al fomento de los valores corporativos de la comunidad educativa asuncionista como lo son el respeto y la tolerancia, la potenciación de talentos, el trabajo en equipo, la responsabilidad individual y social, la identidad y la gestión; en conclusión todos comprometidos por un mismo fin, gerenciando la capacidad de emprendimiento en pro de la organización educativa.

3. Problema de conocimiento

¿Cómo fortalecer los valores en la institución educativa colegio la Asunción sede B de la ciudad de Manizales a través del programa saltando por la paz?

Escenario de formulación

4. Objetivos

4.1 Objetivo general.

Diseñar la estrategia gerencial, *programa saltando por la paz*, con el fin de contribuir al fortalecimiento de valores en la institución educativa colegio la Asunción sede B de la ciudad de Manizales.

4.2 Objetivos específicos.

- Elaborar un diagnóstico para evidenciar problemas de convivencia de la institución educativa colegio la Asunción sede B de la ciudad de Manizales, a través de la matriz de vester.
- Vincular directivos, docentes y padres de familia en la ejecución del programa saltando por la paz, con su continua y activa participación, por medio de volantes, reuniones y entrevistas (ver anexo n°2).
- Aplicar el programa saltando por la paz con los estudiantes, en el transcurso de las clases de educación física.
- Socializar el programa saltando por la paz a directivos y docentes de la institución y evaluar la posibilidad de realizarlo en las tres sedes, además de promocionarlo en los intercolegiados culturales, ante las secretarías de deporte y cultura a nivel municipal.

- Culminar el proyecto “saltando por la paz”, con la realización del festival del salto, una actividad cultural y deportiva.

5. Justificación

Al interior de las instituciones educativas, que tienen en general como pilar fundamental la formación integral del ser y su visión humanista, existe un déficit de actividades ludicorecreativas que conlleven al fortalecimiento de valores de los educandos. Sin duda alguna la lúdica y la recreación son parte fundamental en la educación y formación de niños y jóvenes, sin desconocer la importancia del comportamiento, y disciplina del ser humano.

Actualmente la lúdica carece de importancia en las instituciones, ya que se observan situaciones tales como: escasez de espacios físicos y materiales, poco tiempo destinado a estas actividades dentro de la jornada escolar y apatía por parte de algunos docentes y estudiantes hacia éstas.

El presente proyecto de desarrollo es precisamente una posible respuesta a esta situación, ubicando la lúdica y recreación como esencial en el fortalecimiento de valores por medio de la implementación y aplicación del programa “saltando por la paz”, mejorando los procesos de pedagogía actual en la institución y como vínculo a la formación integral de educandos activos, responsables, enérgicos y sociables, coadyuvando a la convivencia con su grupo de compañeros y reforzando la práctica de valores que bajo una orientación dirigida van afirmando una personalidad equilibrada y sana.

Así mismo, se puede demostrar la importancia que posee la lúdica y recreación, con el programa saltando por la paz, en la construcción y recuperación de valores que trabajados de manera didáctica y profunda, mejorando los procesos de pedagogía actual en la institución y como

vinculo a la formación integral de educandos activos, responsables, enérgicos y sociables, coadyuvando a la convivencia con su grupo de compañeros y reforzando la práctica de valores que bajo una orientación dirigida van afirmando una personalidad equilibrada y sana.

Se trata pues, de motivare interesar a la comunidad educativa, especialmente educandos en el gusto por el movimiento, aprovechando el tiempo libre y el rescate de valores como: tolerancia, respeto, autocontrol, trabajo en equipo, autoestima, entre otros. Deseosos de alcanzar este ideal, se trata de llevar al educando a desarrollar su capacidad creadora, además de estimular la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevas experiencias, compartiendo en comunidad.

Se pretende a través de esta estrategia promover la integración y participación, en el que se destaque la importancia de inculcar en los estudiantes y reaprender nosotros mismos, los valores que hacen posible una convivencia gentil, respetuosa, sana y alegre en la comunidad educativa, frente a una sociedad carente de verdaderos recursos humanísticos y crecientes problemas sociales.

De igual manera, este proyecto de desarrollo surge al analizar dificultades en los educandos como problemas de integración, comportamiento, especialmente la carencia de afecto en su núcleo familiar, sumado al déficit de actividades y proyectos donde los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades, reforzar y vivenciar la práctica de valores para el logro de una convivencia social.

Se pretende lograr un impacto social a través de este proyecto, por medio de estrategias gerenciales que contribuyan al fortalecimiento de valores, fomentando la cultura y el deporte como medio para elevar el nivel de las instituciones educativas y una aceptación mayor por éstas, y así lograr estabilizar emocionalmente algunos estudiantes, ya que se necesita de programas, espacios, estímulos y razones que motiven a invertir su tiempo en actividades diferentes a lo que la

cotidianidad les ofrece; además es una propuesta que puede ser adoptada en los intercolegiados culturales a nivel municipal, departamental y por qué no a nivel nacional.

6. Fundamentación

6.1 Salto de cuerda.

El salto de cuerda es una actividad muy antigua y en la actualidad un deporte que se practica alrededor del mundo, tanto competitivamente como por diversión. ¿quién no ha pasado por ese grandioso momento de saltar la cuerda?, pues bien, la cuerda llamada también comba, es un elemento tan valioso como un balón, el salto de comba es considerado como un entretenimiento o juego para los más chicos, mientras que para los adultos se convierte en una excelente dinámica de ejercicio para coadyuvar en prácticas deportivas.

Sin duda alguna, el desarrollo creativo y el trabajo en equipo son razones para trabajar el salto de cuerda como manifestación artística, como trabajo integrador en el que se respete las diferencias individuales y la capacidad de trabajo de cada estudiante. Además posibilita la máxima participación y la demostración de los aprendizajes adquiridos.

Dentro del contexto educativo el salto de cuerda, es un recurso educativo novedoso en el área de educación física, recreación y deportes, ya que contribuye en todos los aspectos de desarrollo del ser humano. Redondo, García, y Márquez (2008) aseveran:

El salto de comba, diseñado de una forma global, no ciñéndose tan solo al aprendizaje de unas simples técnicas, incide directamente en la tan anhelada educación integral del alumnado puesto que las diferentes situaciones motrices que se plantean suponen un desarrollo personal para el alumnado en todos los ámbitos: afectivo, social, motor y cognitivo. (p. 376)

La práctica de esta actividad aporta diversos beneficios, y los educadores físicos saben que llevada al patio es una de las mejores formas de sacar provecho del potencial que poseen los estudiantes. Varela (2011) ratifica: “El salto de comba no sólo es fuente de diversión, sino que además mejora nuestra salud, etc. (...). Debemos fomentar estos juegos ya que contribuyen a recuperar patrimonio cultural y además fomenta una serie de valores en los participantes” (p.4). Saltar la cuerda es quizás uno de los ejercicios más completos para mantenerse en forma y también es uno de los mejores porque es fácil de aprender, es barato, divertido y puede dar excelentes resultados.

En el ámbito escolar saltar la cuerda significa diversión y motivación, ya que favorece en el estudiante la capacidad de autocontrol, de autonomía, de tomar decisiones y el mejoramiento de actitud. En su libro un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas, el saltar cuerda se debe entender no solo como practica de tiempo de ocio, no solo como actividad física, sino como una importante actividad saludable que contribuye a su bienestar físico y mental (Pero, Hurtado e Izquierdo, 2005). El programa saltando por la paz es una fuente de creatividad inagotable, ya que ofrece participación, alto nivel de estimulación, y por ende contribuye a fortalecer valores, manifestado por los mismos estudiantes, tales como: trabajo cooperativo, respeto, tolerancia, unión, dedicación, responsabilidad, libertad, compañerismo, alegría, perseverancia, lealtad, amor por el deporte, disciplina y convivencia. Todo ello como complemento a la existencia de reglas específicas que permiten el correcto desarrollo de educación en valores: educación para la paz y respeto de normas; a fin de que se brinde igualdad de oportunidades como un trabajo integrador que posibilita la participación de todos e interdisciplinar que atiende a la diversidad (Redondo et al. 2008). Así, finalizada la fase de adquisición de las diferentes habilidades, los estudiantes estarán en condiciones de trabajar en equipo, aportando su

creatividad con ideas de movimiento para ejercicios individuales, en parejas y colectivos hasta llegar a un grado de complejidad con doble cuerda.

El programa se basa en tres categorías de salto individual: velocidad, resistencia y maniobras, y una categoría grupal: coreografía.

6.2. Valores y cátedra de paz.

6.2.1. Los valores. “La palabra valor viene del latín, *valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando se dice que algo tiene valor se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimación” (Ardila, 2005, p. 4)

Los valores son cualidades que poseemos todos para vivir en sociedad y que día a día se pierden o dejan de evidenciarse especialmente en niños y jóvenes con base al ejemplo de comportamiento de muchos adultos. Así como en el hogar se aprenden normas y principios, en los establecimientos educativos se fortalecen, por ello dentro de la enseñanza obligatoria está la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a los principios democráticos, de convivencia, (...). De igual manera la educación para la justicia, la paz, la democracia, el cooperativismo y, en general, la formación en valores humanos (ley 115, 1994, art.14). Todo lo anterior en unión con el fomento de diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación, el deporte formativo y el aprovechamiento del tiempo libre son herramientas que justifican el porqué del presente proyecto.

En efecto, es un deber dentro de las instituciones educativas generar espacios de sana convivencia y fomentar actividades que conlleven al fortalecimiento de principios y valores, y para que se llegue a la paz debe existir la tolerancia, “la tolerancia es un valor positivo que defiende la autonomía personal, y por tanto, pone límites a las concepciones que atacan la libertad, la igualdad y los derechos humanos” (Uribé, 1997, p.89). Cuando se trabaja tolerancia prima el

respeto y los sujetos pueden expresar sus ideales dentro de la aceptación de las diferencias y de esta manera ampliar su proyecto de vida.

“Los valores son complejos y coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de vida” (Ardila, 2005, p.4). Los valores se clasifican en biológicos siendo éstos los relacionados con la salud y se cultivan mediante la educación física e higiénica; los valores sensibles aquellos relacionados con la alegría y el esparcimiento; los valores económicos todo lo que nos es útil; los valores estéticos muestran la belleza en todas sus formas; los valores intelectuales nos hacen apreciar la verdad; a través del programa saltando por la paz, se fortalecen todos estos valores ya que además de ser una actividad diferente de lo cotidiano, única y novedosa, contribuye al mejoramiento de la habilidad motriz y coadyuva al crecimiento personal. El programa cumple como labor social ya que por medio del proyecto muchos estudiantes se autocontrolan y dejan de consumir drogas. Por último están los valores morales entre los que se encuentra la paz.

6.2.2. Cátedra de paz. Hoy por hoy el tema de actualidad es la paz, y para llegar a ella es necesario un camino incesante de aportes individuales en pro de toda una sociedad, como afirma Ortiz (2015) una paz que atienda “el pleno desarrollo del ser humano y procure el bien común” (p.6). Para aportar a la paz se necesita de líderes y personas comprometidas, que participen activamente en la búsqueda permanente de consensos y acuerdos, para lograr una sociedad incluyente, justa, democrática, y de esta manera transformar la cultura de violencia en cultura de la paz.

En contraste, teniendo presente que la educación es la base de formación integral de todo ser humano, se debe resaltar que en las instituciones educativas se brindan espacios de sana convivencia donde primen los principios, los valores fundamentales y más allá de la formación integral, y los intereses individuales se fije el progreso y desarrollo con miras a una construcción

colectiva de una nueva sociedad. Y es allí en donde los docentes, cumplen con su papel de orientadores y conciliadores fomentando la práctica de valores que vivencien la paz, una difícil misión en este transitar diario, ya que para encauzar las vidas de estos seres llenos de confusión se necesita tener pasión por la docencia y al tiempo contribuir como guías en la ilusión de alcanzar sus logros.

De otro modo, existe cuantiosa documentación en cuanto a legislación vigente sobre la paz; por ejemplo en la constitución política de Colombia se consagra “la paz como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento” (Const., 1991, art.22). Así mismo, Ortiz (2015) afirma “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el dialogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible, que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población” (p.13). Se trata pues, de favorecer espacios de reflexión y aprendizaje en torno de la paz que contribuyan a fortalecer por medio de la pedagogía y en este caso por medio de este proyecto de desarrollo, la cultura de rescate de principios y valores tan disipados en la sociedad, como la equidad, inclusión y la sana convivencia, y tratar de lograrlo a través de la cultura de movimiento.

Sin duda alguna, consiste en resignificar la importancia de los valores y crear conciencia de las realidades, condiciones y entorno en que los estudiantes viven, con el fin de enriquecer la propia vida; persistir en que con fuerza asuman retos y se proyecten al futuro, ya que los niños, niñas y jóvenes son protagonistas de las próximas generaciones, y deben convertirse en seres de bien que aporten positiva y significativamente a la sociedad, así lograr un aporte para una mejor calidad de vida; no obstante desde las secretarías de educación las orientaciones sean para llevar a cabo ejercicios de construcción de paz de manera generalizada cada institución educativa lo interpreta y adopta según sus necesidades; aunque exista la convicción de que con educación se logra un

mejor futuro, la mejor herramienta para transformarla sociedad y como docentes es insistir en la innovación de verdaderos planes educativos que realmente susciten cambios. Ortiz (2015) afirma:

Construir una cultura de paz es el gran desafío de la humanidad, y es precisamente la educación el mejor instrumento para lograr ese reto, en la búsqueda de mejores condiciones de vida que permitan superar la violencia y vivir juntos en armonía. (p.24)

6.3 Educación y Pedagogía.

6.3.1. Educación. Actualmente la educación es considerada como un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, en un entorno cada vez más complejo en cuanto al contexto familiar y social que se vivencia. Teniendo claro que la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona es la formación integral del ser humano, se convierte en una vía de escape a la pobreza y la exclusión; tratando de mitigar infinidad de dificultades que cotidianamente se afrontan en la sociedad. Delors (1996) afirma:

La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación. (p.8)

Precisamente es un clamor de amor, solo quien se apasiona por la educación entiende realmente que se convierte en la única vía de rescate para muchos quienes no tienen opciones claras de progreso para desempeñarse en la sociedad.

De igual manera, dentro del contexto educativo, siempre será el maestro quien marque la diferencia ya que se transforma en un amigo, sin perder principios y valores como el respeto, la comprensión, la tolerancia, nunca debe faltar la autoridad, pues sin ésta se pierde el sentido de orientación y de formación integral, claro está sin que se convierta en autoritarismo. Adquirir conocimiento exige esfuerzo, dedicación y voluntad y cuando un maestro tiene credibilidad inspira

confianza y seguridad. Como asevera Delors (1996) “Es el maestro quien ha de transmitir al alumno lo que la humanidad ha aprendido sobre sí misma y sobre la naturaleza, todo lo que ha creado e inventado de esencial” (p.15).

De otro lado, no se puede dejar de mencionar, que uno de los grandes pilares como base de la educación en el seno de la sociedad es aprender a vivir con los demás.

Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos. (Delors, 1996, p.16)

Es válido justificar que es en la escuela donde el ser humano aprende no solo adquirir conocimientos, sino a crear lazos de unión con las demás personas, aprende a relacionarse y a fortalecer su carácter a través del trabajo en equipo, porque el ser humano conserva su esencia cuando aprende a vivir para servir y a través de una labor mancomunada contribuir a la no exclusión y la adquisición de una justicia social, donde se respeten las diferencias y se aporte asertivamente para minimizar dificultades.

De otro lado, el programa saltando por la paz se encuentra ligado con el eje pedagógico educación en estilos de vida saludable y proyecto de vida, los estudiantes no solo disfrutaban de las actividades del salto de la cuerda en el colegio durante las clases de educación física, sino también en los descansos, convirtiéndose en descansos pedagógicos, de igual manera en tiempo extracurricular practican en casa con familiares y amigos.

Es evidente que la base de formación es la familia y es allí donde la educación tiene su punto de partida pues se adquieren principios y valores, este concepto va encontrando sentido y fundamento, ya que al interior de las instituciones educativas corresponde al método de una

enseñanza y al desarrollo de una pedagogía que se orienta constructivamente para lograr cada día un desarrollo integral del ser humano con énfasis en valores, pues al tiempo se van despertando las facultades mentales, al igual que el interés por el aprendizaje y la creatividad (López y Roa, 1999).

En este punto hay que referirse a que todos somos actores responsables en el proceso de la educación y con el deber de contribuir a su calidad, si dentro del contexto educativo aplicamos los procesos de desarrollo abordando la educabilidad y enseñabilidad que enfocan su estudio en el ser humano y garantizan el proceso de aprendizaje y su continua relación e interacción con los demás en el transcurso de su vida, se estará aplicando una correcta pedagogía.

6.3.2. Pedagogía. Conjunto de saberes, es el camino que orienta hacia la educación, por medio de ella se aporta a la construcción del conocimiento, enfocado en las características psicosociales del entorno, es lograr mediante estrategias la resignificación de dicho conocimiento. Para Ávila (1994) pedagogía: “Es el campo de conocimiento que se construye a partir de la educación como práctica social sobre ese campo de trabajo llamado cultura” (p.8). Asegura que el conocimiento como la práctica son objetos de construcción, se construye la práctica a partir del conocimiento, al igual que se construye conocimiento a partir de la práctica, creándose así un anillo entre ambos llamado práctica social.

Así mismo, “la pedagogía es siempre y necesariamente una reflexión consciente sobre las prácticas, los procesos, las instituciones o los sistemas educativos” (Ávila, 1990, p.54). El autor expresa que para tomar como objeto de estudio un aspecto de la realidad educativa, se debe tener en cuenta una conciencia vigilante y despierta, hacer algo a conciencia significa hacerla con la atención que se merecen y con el cuidado necesario, esto es reflexión.

Una reflexión teórica sobre una práctica cualquiera comienza cuando se toma una cierta distancia de ella y se pregunta por su naturaleza y sus funciones, se pregunta qué son y para qué sirven.

Desde el momento en que un educador toma una cierta distancia de la rutina de dictar clases y se pregunta por la naturaleza y las funciones de las prácticas, los procesos, las instituciones o los sistemas educativos, está iniciando el discurso pedagógico, es decir: la reflexión teórica sobre la educación. (A vila, 1990, p.59)

Por ejemplo el deportista toma distancia de las maneras de mover su cuerpo (calentar, estirar, respirar, etc.) y se pregunta qué son y para qué sirven, allí ha comenzado la reflexión teórica sobre sus prácticas.

La pedagogía, determina lo que debe ser, apunta a los fines, orientada hacia el porvenir, establece los principios que orientan la conducta y dice lo que hay que hacer, es intermitente, mientras que la educación es permanente, consciente o inconsciente.

Así mismo, la educación y pedagogía contribuyen a fortalecer en las instituciones educativas los procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos de formación para lograr una identidad personal y social, mejorando constantemente la calidad de la educación. Se trata pues, a través de éstas, trascender para la proyección social siendo articulada al desarrollo del conocimiento con disponibilidad al cambio en la globalización actual de la educación.

Un pedagogo debe construir un camino permanente de transformación a través de su experiencia con diferentes estrategias didácticas logrando la potencialización individual y luego colectiva para contribuir al logro de objetivos, consecución de metas y llegar así a la excelencia.

Finalmente, la pedagogía es ir más allá del mismo conocimiento, es tener vocación por esta profesión, es llegar al alma de cada estudiante y tratar de solventar un poco su estado emocional,

familiar y social que enfrenta día a día. El sistema educativo está, y hay que dar resultados, y son los educadores quienes deben cambiar y adaptarse al momento, a las necesidades de los estudiantes, todo es significativo partiendo a través de las experiencias.

Es cumplir con la aplicación de saberes y conocimientos pedagógicos en una realidad específica, contribuyendo a la transformación del contexto escolar, descubriendo ese talento humano que podemos llegar a enriquecer a través del fortalecimiento de valores y estimulando la curiosidad por el conocimiento y la innovación continua, ayudar a descubrir su esencia individual *liderazgo*, para luego trabajar en colectivo con miras a la proyección en sociedad desde una perspectiva humanística, abierta, flexible e inclusiva.

6.4 Gerencia educativa y estrategias gerenciales.

6.4.1 Gerencia Educativa. Gerenciar es ayudar a transformar, donde la gestión se centre en el aprendizaje y adquirir experiencia ya sea para resolver problemas o para cambiar modos de interactuar o pensar. Para que esto se lleve a cabo, se necesita un buen direccionamiento del gerente e indiscutiblemente todo es significativo dependiendo de la planeación, de las estrategias de transformación, la buena administración del talento humano y el trabajo colectivo con miras a la proyección en sociedad desde una perspectiva humanística, abierta, flexible e inclusive en beneficio de una institución u organización.

En contraste, Urbáez (2005) afirma: “La gerencia en la actualidad es un proceso complejo que incorpora el manejo de conocimientos, creatividad, innovación y el desarrollo de enfoques proactivos” (p.230). Dicho proceso implica la implementación de habilidades para la innovación de manera que se pueda planificar y controlar las acciones que permitan alcanzar los objetivos propuestos y lograr el éxito; todo esto a través de estrategias fundamentadas en procesos de calidad

y mejoramiento incesante dentro de una institución educativa en la que se comparten responsabilidades, dificultades y reconocimientos, además se fortalece el espíritu colectivo.

De otro lado, toda organización desde la gerencia además dirigir con efectividad y de priorizar en el talento humano, debe centrarse en la administración eficiente de recursos a través de los procesos operativos o administrativos poniéndolos en práctica para obtener el éxito de lo planeado (Chiavenato, 2009). Es cierto, que a través del estudio constante las personas son capaces de compartir ideas, innovando permanentemente sin perder la fascinación por su profesión y es a través de la gerencia educativa donde se logra la convicción de liderazgo y pasión profesional. Igualmente, la gerencia constituye un conjunto de fases que van desde la programación de un proyecto hasta la materialización de los objetivos propuestos, que conforman de alguna manera el esquema gerencial de cualquier organización (Sánchez, 2012).

La buena marcha de cualquier entidad, depende en parte del direccionamiento del gerente, ya que su actitud influye de manera directa en el comportamiento de las personas. Si administra con eficacia, dirige con ejemplo y estimula el talento humano tendrá la capacidad de llegar a los objetivos propuestos; esto es liderazgo. Así mismo, un directivo puede o no ser líder, mientras que un gerente siempre deberá serlo; pues solo éste tendrá en cuenta a sus colaboradores, aprendiendo de ellos, valorando su desempeño individual, construyendo día tras día conocimiento y fortaleciendo el aprendizaje, todo esto garantizando un ambiente favorable con el compromiso de todos dentro de una organización. Un verdadero líder supervisa y toma decisiones, posee capacidad técnica y administrativa, motiva el cumplimiento de normas, con estímulos y reconocimientos, es asertivo, humanista, propositivo, todo ello para alcanzar un buen rendimiento.

Se trata pues, de buscar constantemente nuevas formas de aprendizaje, promover la creatividad y el trabajo en equipo, enfatizar en el mejoramiento continuo motivado en el desarrollo de nuevas

ideas respetando la ilusión por el saber e impulsar el arte de leer para estar conectados con el conocimiento, potencializar el talento humano e inspirar la visión de un mundo mejor. Es cumplir con la aplicación de saberes y conocimientos pedagógicos en una realidad específica, contribuyendo a la transformación del contexto escolar, descubriendo ese talento humano que evidentemente podemos llegar a enriquecer a través del fortalecimiento de valores y estimulando la curiosidad por el conocimiento y la innovación continua, ayudar a descubrir su esencia individual *liderazgo*, para luego trabajar en colectivo con miras a la proyección en sociedad desde una perspectiva humanística, abierta, flexible e inclusiva.

6.4.2. Estrategias gerenciales. Una estrategia es un programa general que se traza para alcanzar los objetivos de una organización y ejecutar su misión. Así, las estrategias gerenciales son una búsqueda deliberada por un plan de acción que desarrolle la ventaja competitiva de la institución, y la multiplique (Restrepo, Críales y Ospina, 2015). Ya que formular la estrategia gerencial de una institución e implementarla, es un proceso dinámico, complejo, continuo e integrado, que requiere de evaluación constante y ajustes permanentes. De acuerdo con lo antes expuesto, la adecuada aplicación de la estrategia gerencial seleccionada conlleva a los directivos a profundizar en el logro de los objetivos, así como a una proyección del éxito de los mismos, es decir, son los elementos utilizados por el director para facilitar el logro de los objetivos institucionales. En otras palabras, son un plan de utilización y asignación de los recursos que se encuentran disponibles con el fin de alcanzar los fines propuestos por la institución escolar.

La clave, está en la capacidad para adaptar las actividades a un entorno cambiante, es uno de los factores de éxito más importantes para los gerentes educativos; y de esta forma liderar procesos, propiciando la participación de la comunidad educativa en general (Frances 2006). Claro

está teniendo presente siempre la globalización, los intereses comunes, para innovar y fortalecer el talento humano asegurando el éxito.

Así mismo, el éxito de una organización se enmarca en que tan competitiva sea, es decir, encontrar una forma distinta de competir, que tanta calidad posee, que tan efectivo es el recurso humano, significa demostrar que las estrategias gerenciales bien formuladas y bajo el direccionamiento de un buen líder educativo, conlleva a transformar vidas, a resolver conflictos, a tomar decisiones acertadas y asertivas, teniendo presente los talentos individuales, siempre en pro de un bien común.

6.4.2.1 Programa “saltando por la paz”. Hoy por hoy se analiza que los niños y jóvenes necesitan de programas, espacios, estímulos y en general razones que los motiven a querer dedicar su tiempo en actividades diferentes a lo que la cotidianidad les ofrece. Este proyecto de desarrollo brinda una alternativa, que los seduzca y de esta manera sacar provecho de su deseo por crear, inventar, improvisar y así poder hacer una buena inversión de su tiempo.

Por tal motivo, desde esta estrategia gerencial, que consiste en la planeación, ejecución y evaluación del programa llamado “saltando por la paz”, se pretende fortalecer la práctica de valores en la institución educativa La Asunción sede B de la ciudad de Manizales, con el fin de contrarrestar el inadecuado comportamiento de algunos estudiantes, quienes manifiestan cuantiosa inestabilidad emocional a causa del consumo de sustancias psicoactivas y la falta de acompañamiento por parte de padres de familia o acudientes; los niños y jóvenes además de pertenecer a estratos socioeconómico bajos, muestran una gran carencia afectiva, y es allí donde el educador físico entra a actuar, aprovechando el gusto de éstos hacia el juego y la lúdica, por medio del área de educación física, recreación y deportes como área transversal de las demás, y vinculando la nueva reglamentación de cátedra de paz en los colegios.

Se pretende motivar la participación en el programa y demostrar que a través de éste se puede transformar no solo la calidad educativa, sino la vida misma de cada ser; y como estrategia gerencial además de avivar un gran impacto social, llegar a promocionarlo, no solo a nivel institucional, sino municipal y porque no departamental y nacional.

Se trata de generar en la comunidad educativa el sentido de pertenencia, a través de la magia del movimiento, y lograr crear un buen hábito de estilo saludable para aprovechar el tiempo libre; esta estrategia gerencial conlleva a alcanzar el aporte, no solo a la obtención de la paz interior, sino por ende a la paz de todo un pueblo. (Ver anexo n°3)

7. Metodologías y actividades

7.1 Metodología

La metodología de investigación del presente trabajo, tendrá un enfoque alineado a los objetivos del trabajo de estudio, y que además sea de pertinencia para el proyecto educativo de la institución donde se realizó el proyecto. Mediante este diseño metodológico, Investigación Acción Participación (IAP), se pretende una participación concertada y activa de la comunidad educativa en general quienes son los verdaderos protagonistas de este proceso.

Estrategia de trabajo: La estrategia comprende trabajo teórico-práctico durante el transcurso de las clases de educación física con los estudiantes. Con padres de familia y docentes reuniones para informar el proceso del proyecto de desarrollo por parte del equipo responsable del presente proyecto. Estas reuniones tendrán características de taller y exposiciones con evidencias acerca del proyecto.

Etapa 1:

1. Elaborar cartilla del programa saltando por la paz; especificando paso a paso el trabajo a desarrollar.

2. Descubrir líderes y talentos, además de los valores más fortalecidos en los estudiantes a través de la aplicación de dicho programa.
3. Determinar el impacto de la creación y aplicación del programa.

7.2 Cronograma de actividades.

Actividad	Indicador de Resultado	Resultado	Responsable	Mes				
Elaborar diagnóstico para evidenciar problemas de la institución educativa colegio la asunción sede B de la ciudad de Manizales, a través de la matriz de vester.	Se evaluó la problemática institucional, a través de la matriz de vester.	100%	Rogelio Aristizabal Efrén Arboleda Genny González v.	X				
Vincular directivos, docentes y padres de familia y/o acudiente, en la ejecución del programa, con su participación continua y activa.	Por medio de volantes, reuniones y entrevistas.	95%	Genny González v.		X	X		
Aplicar el programa saltando por la paz, con los estudiantes en el transcurso de las clases de educación física y en su tiempo libre.	Cartilla, saltando por la paz.	100%	Genny González V.		X	X	X	
Socializar con la comunidad educativa, el impacto gerencial del programa saltando por la paz.	Compartir la posibilidad de realizarlo en las tres sedes. Promocionarlo en institutos de Deporte y Cultura a nivel municipal y departamental.	100%	Rogelio Aristizabal Efrén Arboleda Genny González V.				X	

Culminar el proyecto con la realización del festival del salto.	Acto cultural y deportivo en la institución educativa La Asunción, sede B de la ciudad de Manizales.	100%	Rogelio Aristizabal Efrén Arboleda Genny González V.					X
---	--	------	--	--	--	--	--	---

8. Recursos humanos

Teniendo presente que todos los integrantes de la comunidad educativa son partícipes directa o indirectamente en la ejecución del proyecto de desarrollo, se describe a continuación la función de cada uno de ellos en relación con dicho proyecto.

Rector(a). Su función es velar por el cumplimiento del proyecto de desarrollo por parte del equipo responsable.

Docentes. Función contribuir y apoyar el proyecto como directores de grupo motivando los estudiantes a la participación en dicho proyecto; son los docentes la principal arma de convencimiento para incentivar aquellos niños y jóvenes que participen en él. Y de esta manera lograr una mejor ambiente de convivencia escolar.

Estudiantes. Participar activamente en el proceso del proyecto, demostrando sus aprendizajes y habilidades en el día que se llevara a cabo el acto cultural y recreativo “festival del salto”. Ostentando los aprendizajes adquiridos y los resultados de su trabajo constante a través de la práctica, no solo en las clases de educación física, recreación y deportes, sino también en su tiempo extracurricular.

Padres de familia y/o acudientes. Incentivar, apoyar, acompañar y motivar sus hijos para que participen del proyecto como propuesta para fortalecer valores y mejorar el ambiente no solo escolar, sino familiar y social.

Responsables del proyecto. Velar por el plan de trabajo, el cumplimiento del proyecto, la ejecución de todas sus fases y la evaluación del impacto. Al igual que detectar las habilidades en los estudiantes, sus gustos y preferencias, incentivar de manera especial aquellos que con esfuerzo y a pesar de sus dificultades participaron en el proyecto con perseverancia y actitud positiva.

9. Recursos financieros. Presupuesto global por fuentes de financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTID		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
Computador	X				\$1'800.000
Diseño de caratula		X			\$70.000
Diseño de cartilla		X			\$150.000
Edición de cartilla				X	\$80.000
Material bibliográfico				X	\$250.000
Material deportivo (cuerdas)			X		\$125.000
Música				X	\$30.000
Grabadora			X		\$150.000
Decoración		X			\$100.000
Papelería		X			\$50.000
Transporte invitados		X			\$60.000
Refrigerio invitados		X			\$50.000

Celular para evidencias		X			\$750.000
Premiación (medallería)				X	\$1.000.000
T O T A L					\$4'665.000

Escenario de ejecución y logros

10. Resultados/hallazgos

Según el análisis realizado durante la aplicación de la estrategia gerencial, “Programa saltando por la paz”, permite finiquitar:

- La creación del programa saltando por la paz, como estrategia gerencial, si contribuye al fortalecimiento de valores en el colegio La Asunción sede B, ya que se observó notablemente la convivencia pacífica entre los estudiantes mientras el desarrollo del programa.
- Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a padres de familia, estudiantes y profesores, se ha analizado la mejoría de comportamiento y actitud en algunos de los estudiantes con situación problema, característicos de los grupos dentro de la institución. Su comportamiento, su autoestima y su liderazgo es patente, tanto así que manifiestan poder de autocontrol, regulando sus emociones y realizando permanente trabajo colaborativo. Estos estudiantes se convirtieron en monitores de aula y se apersonaron del proyecto.
- Los verdaderos líderes en este proyecto de desarrollo son los estudiantes, en cada fase del programa, cada clase aportan al avance de éste, dinamizan y transforman su propio ser, con espíritu crítico y emprendedor, comprometidos con la causa.

- Asimismo, el programa *saltando por la paz* contribuye al mejoramiento de las capacidades coordinativas, y capacidades físicas condicionales de los estudiantes, quienes manifiestan ser más autónomos y libres, adquirieron confianza para dialogar y expresar sus habilidades motrices, manifiestan ser personitas más seguras, tranquilas, autónomas, creativas y participativas.
- Con la aplicación del programa los estudiantes vivencian actividades individuales y grupales con las que aprenden valores importantes como el respeto por sí mismo y por el otro, el respeto a la diferencia, la cooperación y el trabajo colaborativo y en equipo, el compañerismo y el autocontrol.
- El fomento de la habilidad para saltar cuerda con música, estimula en los estudiantes sed de conocimiento, por aprender mucho más al respecto, al igual que en la realización de movimientos más fluidos, menos tensionantes y con mayor grado de dificultad.
- Se incorporaron las TICS, en talleres de familiarización y socialización, con padres de familia, docentes, directivos y estudiantes y en el trabajo coreográfico. Ver anexo n°4.
- Los padres de familia y acudientes se sienten en su mayoría satisfechos por la participación de sus hijos en el proyecto, ostentan motivación por parte de ellos hacia el programa y una muy buena opción de ocupar sanamente el tiempo libre.
- Un 5% aproximadamente de estudiantes, aunque participaron en las fases del programa, no participaron en el festival del salto por timidez a enfrentarse a un público.
- Como era de esperarse el 70% de los docentes no participaron, tampoco colaboraron en el desarrollo del proyecto.

- Los estudiantes participaron constantemente en el proceso de la aplicación de la estrategia gerencial programa saltando por la paz, quedaron satisfechos y motivados para institucionalizar la actividad y realizarla cada año.
- En la fase final, festival del salto, asistieron estudiantes del Instituto Integrado Villa pilar y el Instituto Universitario de caldas, quienes demostraron sus habilidades de salto con cuerda y expresaron querer aplicar el programa en su institución.

Conclusiones

- El *programa saltando por la paz* es transversal con el eje pedagógico educación en estilos de vida saludable y proyecto de vida, convirtiéndose en una actividad diferente, única, atractiva y novedosa.
- Este programa coadyuva a la convivencia escolar y al fortalecimiento de valores, tanto individuales como colectivos. Los jóvenes se autocontrolan evitando el consumo de SPA.
- A través de esta estrategia los niños con deficiencias motrices logran sobresalir, ya que su perseverancia en la ejecución de las fases del programa es digna de admirar, convirtiéndose en ejemplo para los demás a nivel de superación personal (anexo N°5).
- Los padres de familia y/o acudientes exteriorizan la importancia del programa, primero como practica de actividad física, como medio de conservación de la salud y segundo porque observan en sus hijos mayor compromiso, disciplina y responsabilidad, creándose el verdadero espíritu deportivo.

- Esta estrategia es exitosa ya que se está implementando en otras instituciones educativas, como son: Institución Educativa Villapilar e Instituto Universitario de caldas.
- Algunas de las respuestas significativas de los estudiantes son: en un ambiente tan difícil como en el que vivimos es una excelente estrategia para despejar la mente y trabajar la parte física; me gusta porque nos desestrezamos, la pasamos bien, compartimos y demostramos nuestras capacidades; yo aprendí a creer en mí; nos permite pensar en cosas buenas; si soy respetuoso y cumplidor de normas contribuyo a la paz.
- Se implementa el programa como ambición de proyecto de gerencia educativa en pro de realizarse en otras instituciones educativas.
- El gerente educativo debe ser un líder transformador e innovador, y más aún si es educador físico, su función motivar e incitar al aprendizaje a través del ejemplo y el dinamismo, impulsando a los estudiantes a la creatividad y a lanzarse a la aventura de practicar no solo actividad física sino el fortalecimiento de valores por medio del *programa saltando por la paz*.

A N E X O S

A n e x o n ú m e r o 1 M a t r i z d e v e s t e r

A n e x o n ú m e r o 2 V o l a n t e s y e n t r e v i s t a s

A n e x o n ú m e r o 3 *P r o g r a m a s a l t a n d o p o r l a p a z*

A n e x o n ú m e r o 4 T a l l e r e s d e s e n s i b i l i z a c i ó n

A n e x o n ú m e r o 5 S u p e r a c i ó n p e r s o n a l

B I B L I O G R A F Í A

- Ardila, S. (2005). *El libro de los valores*. Ediciones Robinbook
- Avila, P. R. (1990). *Qué es pedagogía*. Santafé de Bogotá: Editorial Nueva América.
- Avila, P. R. (1994). *La educación y el proyecto de la modernidad*. Santafé de Bogotá: ediciones Antropos Ltda.
- Ceballos de Palacio, S. (1997). *Prevención y negociación pacífica de conflictos: programa de pedagogía de la tolerancia*. Medellín, gobernación de Antioquia.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano* (Vol.1). México, DF México, DF: McGraw Hill.
- Constitucional, C. (1991). *Constitución Política de Colombia. Gaceta Constitucional, 116*.
- Delors, J. (1996). "los cuatro pilares de la educación" en la educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Unesco. Madrid, España: Santillana/ UNESCO
- Francés, A. (2006). *Estrategia y planes para la empresa: con el cuadro de mando integral*. Pearson Educación.
- Ley 115 94 REPUBLICA DE COLOMBIA - GOBIERNO NACIONAL Publíquese y ejecútese. Dada en Santafé de Bogotá, D.C., a 8 de febrero de 1994. CESAR GAVIRIA TRUJILLO
- López, M., Roa, M., (1999). Trabajo ganador del III premio nacional de educación francisca radke en la categoría de trabajo de grado a nivel de pregrado, presentado en la facultad de ciencias humanas de la universidad nacional de Colombia.
- Ortiz, M. E. (2015). *Cátedra de la paz. Pedagogía y talleres para docentes*. Bogotá, Colombia: Paulinas.
- Institución Educativa Colegio La Asunción. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*.

Redondo, D. (2008). "V congreso nacional y III congreso Iberoamericano de deporte en edad escolar": nuevas tendencias y perspectivas del futuro. Nuevas metodología en la enseñanza del salto de comba en el ámbito escolar. (p.376). España: Diseño Sur, S.C.A.

Restrepo Puerta, M. M., Criales Marín, J. E., & Ospina Gil, J. A. (2015). Evaluación y mejoramiento de las estrategias gerenciales de comunicación y su influencia en el territorio, caso INDER Alcaldía de Medellín.

Sánchez, I. (2012). Competencias de los Gerentes Educativos en el Fortalecimiento de la cultura Organizacional en la Unidad Educativa Privada Colegio Humboldt.

Urbáez, M. F. (2005). Gerencia del conocimiento: Su relación con la generación de capacidades innovativas. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(2).

Uribe, A. (1997). Prevención y negociación pacífica de conflictos. Programa pedagogía de la tolerancia. Medellín, Colombia: gobernación de Antioquia.

Varela, J. B. D. (2011). COLECCIÓN DE JUEGOS INFANTILES: EL JUEGO DE LA COMBA.

Velert, C. P., Guillén, M. I., & Cintas, I. H. (2005). *Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas*. INDE Publicaciones.

Restrepo Puerta, M. M., Criales Marín, J. E., & Ospina Gil, J. A. (2015). Evaluación y mejoramiento de las estrategias gerenciales de comunicación y su influencia en el territorio, caso INDER Alcaldía de Medellín.