

INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PRÁCTICA  
EVALUATIVA DE MAESTROS EGRESADOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN  
EVALUACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
MANIZALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MANIZALES, 2016

INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PRÁCTICA  
EVALUATIVA DE MAESTROS EGRESADOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN

**EVALUACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
MANIZALES**

**Trabajo de grado para optar al título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**Presentado por:**

**Liliana María Alzate Gómez Julio**

**César Castro Sierra**

**Tutores:**

**Doctora Hermána Herminia Yanira Carrillo Figueroa**

**Magíster Edilberto Granados López**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MANIZALES, 2016**

**Nota de aceptación**

-----  
-----  
-----  
-----

**Firma asesor**

-----  
-----  
-----  
-----

**Firma jurado**

-----  
-----  
-----  
-----

**Dedicatoria**

A Dios, por ser siempre mi motor de alegría, tranquilidad y discernimiento en cada momento de esta etapa de mi vida que esta próxima a culminar.

A mis padres, formadores iniciales.

A mi esposo e hijos, por robar espacios y momentos que les pertenecían en pro de ser una mejor profesional de la educación.

M adre, gracias por darme la vida, por educarme, por enseñarme los valores, el respeto por los demás con sus diferencias y el amor por todo lo que se hace y se lucha.

A mada esposa, hermosa compañera, leal, emprendedora y consejera, sin ti no podría lograr todas las metas que me he propuesto en la vida.

Hija, por ti son mis luchas, mis desvelos y deseos de vivir para ser cada día mejor, te amo.

Dios gracias por darme el milagro de la vida, la inteligencia y la fuerza para luchar todos los días de mi existencia.

Julio César Castro Sierra

### **Resumen**

La presente investigación fue realizada en instituciones de educación pública de la ciudad de Manizales; partió de preguntarse ¿Cómo incide la formación de los docentes egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica, Centro Tutorial Manizales, de la Universidad Católica de Manizales en su práctica evaluativa?, para dicho fin se abordó una metodología desde un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico. Inicialmente, da perspectivas positivas de aplicación en las clases observadas y entrevistas realizadas frente a la reflexión de sus prácticas evaluativas, encontrando novedosas formas de evaluar adaptadas a cada contexto, según las múltiples posibilidades de la educación integral; es una invitación al

reconocimiento de las transformaciones, formación y emergencias constantes que afrontan los docentes y sus posibilidades de encuentro, después de formarse en un posgrado y ejercer la práctica evaluativa como docentes nombrados en instituciones públicas urbanas, en diferentes niveles educativos en la ciudad de Manizales.

La obra está contextualizada dentro de la línea de investigación en Pedagogía y Currículo. Como campo de conocimiento de la maestría en Educación, se constituye en un ejercicio reflexivo que permitió develar los sentires de docentes y estudiantes frente a las prácticas evaluativas de los egresados formados en la especialización; las concepciones, posibilidades, emergencias y propósitos según los diferentes contextos de actuación; demostrando que su formación en evaluación sí causa transformaciones que se evidencian en los procesos escolares y que lleva implícita una impronta de personalización y humanización.

**Palabras clave:** formación docente, evaluación pedagógica, práctica evaluativa.

## Contenido

	Pág.
<b>Introducción</b>	9
<b>Justificación</b>	10
<b>Capítulo I</b>	12
<b>1.1 Planteamiento del problema de investigación</b>	12
<b>1.2 Pregunta de investigación</b>	14
<b>1.3 Preguntas orientadoras (derivadas)</b>	14
<b>1.4 Objetivos</b>	15

1.4.1 O b j e t i v o g e n e r a l	15
1.4.2 O b j e t i v o s e s p e c í f i c o s	15
<b>Capítulo II</b>	16
2.1 A n t e c e d e n t e s	16
2.2 F u n d a m e n t a c i ó n t e ó r i c a	29
2.3 C a t e g o r í a s y s u b c a t e g o r í a s	30
2.3.1 F o r m a c i ó n d o c e n t e	31
2.3.2 P r á c t i c a e v a l u a t i v a	36
2.3.3 E v a l u a c i ó n p e d a g ó g i c a	43
2.4 M a r c o c o n t e x t u a l	50
<b>Capítulo III</b>	52
3.1 M e t o d o l o g í a	53
3.2 T i p o d e i n v e s t i g a c i ó n y d i s e ñ o m e t o d o l ó g i c o	53
3.3 P r o c e s o m e t o d o l ó g i c o : m o m e n t o s d e l a i n v e s t i g a c i ó n	56
3.3.1 A b o r d a j e d e l o s m o m e n t o s d e l t r a b a j o d e c a m p o	57
3.4 P o b l a c i ó n y m u e s t r a	61
3.4.1 T i p o d e m u e s t r a	62
3.5 I n s t r u m e n t o s d e r e c o l e c c i ó n d e i n f o r m a c i ó n	62
3.5.1 C a r a c t e r i z a c i ó n d e l i n s t r u m e n t o	64
3.6 A s p e c t o s é t i c o s d e l a i n v e s t i g a c i ó n	65
3.7 R u t a m e t o d o l ó g i c a	65
3.8 A n á l i s i s d e d a t o s	65
<b>Capítulo IV</b>	66
4.1 D i s c u s i ó n d e r e s u l t a d o s	66
4.1.1 O r g a n i z a c i ó n c r e a d o r a	66
4.1.2 H a l l a z g o s d e l a i n v e s t i g a c i ó n	67
<b>Capítulo V</b>	80

**5.1 Conclusiones**

80

**Referencias**

82

## Lista de figuras

	<b>P á g .</b>
Figura 1. Relación categoría – autor estudiado	31
Figura 2. Categorías y subcategorías	32
Figura 3. Modelos de evaluación	40
Figura 4. Clasificación de estrategias de aprendizaje basada en Pozo (1990)	47
Figura 5. Marco contextual	52
Figura 6. Relación metodología	54
Figura 7. Unidades hermenéuticas Atlas Ti	60
Figura 8. Guía de observación	159
Figura 9. Consentimiento informado	163
Figura 10. Diario de campo	164

## Lista de anexos

	<b>P á g .</b>
<b>ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>93</b>
<b>1.1 Entrevista sem i-estructurada</b> 93 <b>1.2 Guía de observación</b> 96 <b>1.3 Diario de campo</b>	<b>98</b>
<b>ANEXO 2. CRONOGRAMA TRABAJO DE CAMPO</b>	<b>100</b>
<b>ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	<b>101</b>



<b>ANEXO 4. CODIFICACIÓN MANUAL</b>	<b>103</b>
<b>ANEXO 5. CODIFICACIÓN ATLAS Ti</b>	<b>116</b>
<b>ANEXO 6. MODELO DE INSTRUMENTOS APLICADOS</b>	<b>159</b>
<b>Introducción</b>	

La presente obra de conocimiento tiene por objetivo reconocer la incidencia de la formación de los docentes-egresados de la especialización en Evaluación Pedagógica, Centro Tutorial Manizales, de la Universidad Católica de Manizales [UCM], en el escenario donde desarrollan su práctica evaluativa, develando la creatividad, experiencias evaluativas significativas y emergencias que se afrontan en el día a día del ejercicio en el aula.

Los antecedentes nos invitan a ver una realidad que, en cuanto a la evaluación y egresados, ha sido muy investigada, nunca con programas de especialización de la UCM; llevándonos a un contraste bibliográfico en aspectos claves como la formación docente, la práctica evaluativa y evaluación pedagógica.

La educación y el sistema educativo en general, procura una preparación consciente de quienes lideran los procesos escolares, como parte de los procesos de fortalecimiento de la calidad de la educación en Colombia y en este caso en particular, la que brindan las Instituciones de Educación Superior [IES]. Con respecto a la formación docente, se postula un mecanismo disponible para la política y la administración de la aplicación en diferentes escenarios de los saberes adquiridos por los profesionales de la educación, aclarando que la valoración de las experiencias educativas y evaluativas no deben apoyarse en prejuicios o enfoques ideológicos, sino que se evidencian desde la subjetividad de la realidad que se procesa a la luz de resultados en un contexto global que lleva a los sujetos a emitir juicios respecto al sistema educativo del país, sin reconocer que la sociedad, los entes

gubernamentales y los enfoques académicos pretenden aumentar los niveles de la educación y que la calidad de esta sea prioridad para alcanzar los diversos objetivos sociales.

Lo anterior conlleva a que en la educación se implique un acto de reflexión, como la evaluación, y que se sirva de observaciones y prácticas concretas, basadas en pautas o efectos lo más objetivos posibles. Así, cuando se habla de valoración del ejercicio docente, se podría expresar como un juicio de valor sobre un atributo o un conjunto de atributos acerca de los insumos, procesos, resultados o productos educativos, o de las relaciones entre ellos. Entendida de este modo, la subjetividad de las prácticas pedagógicas puede en cierto modo, determinar una reflexión o juicio valorativo de la realidad de la formación docente.

### **Justificación**

La UCM, específicamente la Facultad de Educación, tiene tres especializaciones que le han apostado por más de una década a la formación docente y a la transformación social de

sus procesos en centros tutoriales a lo largo y ancho del país, para este caso, la Especialización en Evaluación Pedagógica, cuenta a nivel nacional con cerca de cuatro mil quinientos egresados, de los cuales cerca de dos mil se formaron en el Centro Tutorial Manizales, no obstante, se desconoce de un estudio concienzudo de parte de Universidad o agentes externos acerca del impacto de dichos egresados en sus contextos de actuación, omitiendo de alguna manera el impacto real, que va mucho más allá de obtener un título y que pone en evidencia la necesidad de reconocimiento de posibles prácticas evaluativas que fueron gestadas desde la formación pos-gradual y que toman vida en el aula de clase.

La investigación entonces, se abre como posibilidad desde el enfoque de la maestría así:

**Crítica**, porque interroga la realidad de un contexto; construye y re-construye cuestionando asuntos vitales desde la formación docente y más explícitamente, en evaluación pedagógica y la incidencia que esta tiene en el contexto donde el docente desarrolla su ejercicio cotidiano de evaluar, nunca con el propósito de confrontación, sino de reflexión y reconocimiento de bondades y posibilidades.

**Abierta**, porque no se limita a un concepto u observación, realiza miradas en torno a la triada evaluación pedagógica, formación docente y práctica evaluativa, las relaciones que surgen entre ellas y los movimientos que producen en el contexto educativo.

**Compleja**, ya que requiere el encuentro de varios saberes, autores y argumentos para comprenderla como una realidad educativa en movimiento, pero suscrita a obligaciones y políticas del Estado; se hace necesario tener presente las conceptualizaciones que otros han realizado en torno al asunto evaluativo, de formación y práctica para tener una mirada a partir de ellos y de allí, una nueva significación del asunto a tratar.

## **C a p í t u l o I**

### **1.1. P l a n t e a m i e n t o d e l p r o b l e m a d e i n v e s t i g a c i ó n**

La educación actual diariamente, se ve inmersa en juicios por parte de la sociedad debido a diversos motivos: el carácter universal, la relación con el mundo de los valores, las aspiraciones, la practicidad y las expectativas que genera como un asunto particular y colectivo, una realidad que está ligada a una política de desarrollo, cuyo énfasis radica en la cobertura, la calidad y la eficiencia como lineamientos generales y estadísticas en los diferentes niveles (básica, media y superior), sin importar las reflexiones epistémicas acerca de la formación que reciben los docentes, como agentes y líderes del proceso de enseñanza y de aprendizaje en contextos educativos.

Inicialmente es posible afirmar que los contextos educativos están compuestos de una serie de elementos y factores que convergen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje dentro y fuera del aula, trascendiendo la formación de los sujetos inmersos en ellos. En este sentido, Guevara Niebla (2001) sostiene que el ambiente en el que se desarrolla cada individuo es fundamental, ya que la preparación y educación que allí recibe lo dispone para la vida en sociedad.

Desde diferentes perspectivas, la educación, las prácticas pedagógicas y la formación docente presentan retos que van de la mano con el siglo XXI: educativamente, debe contribuir a formar ciudadanos capaces de desarrollar procesos de pensamientos críticos y reflexivos desde el docente, el estudiante y la comunidad; económicamente, se debe propender por la generación de recursos humanos para elevar la competitividad y la productividad nacional; éticamente, la educación debe fortalecer valores y actitudes; y ambientalmente, la educación está comprometida con la generación de una conciencia y una actitud para que las personas se relacionen bien con su medio, dentro de un marco de respeto por la diversidad, todo esto compensando las generaciones venideras.

Es importante destacar que la formación docente y la educación en general, ha sido objeto de múltiples análisis en contextos locales, nacionales e internacionales, debido al propósito que impera en el momento de ser designada; en este sentido, es adecuado aclarar que no se ha develado la aplicabilidad de la formación que se brinda a los docentes egresados de la

Especialización en Evaluación Pedagógica y la motivación que lleva a descubrir juicios sobre una condición o un conjunto de condiciones que posee el programa educativo en la UCM, o que debe poseer para que se considere pertinente frente a las reflexiones en torno a la evaluación que se realiza hoy en día en los contextos locales, nacionales e internacionales, y que reflejan la naturaleza y esfuerzos que realizan todos los actores implicados, directivas, tutores y docentes-egresados, por lo cual se hace necesario un ejercicio de reconocimiento de bondades y dificultades, por cuanto la Especialización asume el compromiso de potenciar la capacidad de cualificación progresiva y permanente que tiene el ser humano “desarrollando procesos de formación profesional desde una propuesta de educación que personaliza, humaniza y libera” (Universidad Católica de Manizales, UCM, 2010a, p.27)<sup>1</sup>.

En virtud a lo dicho hasta ahora, se conciben la formación y el desempeño docente como un factor preponderante en el desarrollo personal y de la práctica pedagógica de los docentes-egresados de la UCM y de la sociedad en general, teniendo como interés primordial la incorporación de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desarrollar procesos eficaces y desempeñar una función transformadora y trascendental de los procesos de evaluación de las prácticas pedagógicas; así como entrar en diálogo con ellos, a fin de determinar las innovaciones e ideas conceptuales que derivan de estos procesos de formación docente y que aporten de manera significativa al mejoramiento de la educación en Colombia.

### **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo incide la formación de los docentes egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica, Centro Tutorial Manizales, de la UCM en su práctica evaluativa?

### **1.3 Preguntas orientadoras (derivadas)**

---

<sup>1</sup> Proyecto Educativo de Programa [PEP]: documento que contiene los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa de la Especialización en Evaluación Pedagógica.

¿Cómo son las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la Especialización en Evaluación Pedagógica, en los lugares donde ejercen su labor pedagógica?

¿Qué concepciones subyacen a las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la Especialización?

¿Qué transformaciones dadas se pueden evidenciar en la práctica evaluativa de los docentes?

¿Cuál es el sentir de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas de los docentes egresados?

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1 Objetivo general**

Reconocer la incidencia de la formación de los docentes-egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica, Centro Tutorial Manizales, de la UCM, en el escenario donde desarrollan su práctica evaluativa.

##### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la especialización, en los lugares donde ejercen su labor pedagógica.
- Identificar las concepciones que subyacen a las prácticas educativas de los docentes-egresados formados en la especialización.
- Evidenciar las transformaciones dadas en la práctica evaluativa de los docentes.
- Describir el sentir de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas de los docentes egresados en su labor pedagógica.

## **Capítulo II**

### **2.1. Antecedentes**

La formación docente y el reconocimiento de procesos evaluativos en la actualidad, exige por parte del gobierno nacional un punto clave para los planes de desarrollo en pro de la educación y por parte de las IES, que son formadoras de formadores procesos de mejoramiento y autoevaluación, donde es clave el desempeño de los docentes en su práctica pedagógica.



En este sentido, los abordajes realizados en ámbitos locales, nacionales e internacionales con carácter investigativo presentan antecedentes que favorecen la intencionalidad de este trabajo; criterios que se pueden retomar para profundizar e información que permite desarrollar nuevas búsquedas que den razón de la incidencia de recibir formación adecuada y preparación para desarrollar procesos evaluativos en la práctica evaluativa, aunque no se encuentran registros específicos donde se aborden de manera relacional las categorías que se busca indagar a través de la presente investigación (práctica evaluativa, formación docente y evaluación pedagógica). Sin embargo, se presenta a continuación un breve recorrido por aquellas que más se acercan a los relacionamientos que se establecen entre dichas categorías.

A nivel local, Alejandra Patiño (2013), en su obra de conocimiento "*Hacia la complejidad como propuesta vinculante entre el saber teórico-didáctico y la práctica docente*" realizada en la UCM, retomada de manera importante el proceso de formación desde la práctica docente como fundamento de formación.

Desde allí se entiende que la labor educativa es sin duda, un amplio proceso que pretende la formación y transformación de uno o varios contextos, dentro de los cuales se encuentran inmersos una gran cantidad de elementos que permiten alcanzar los propósitos de formación; en ellos está de manera fundamental la práctica docente, que en este caso se refiere a la formación profesional que permite desarrollar todos los conocimientos adquiridos y apropiados por los docentes en su proceso con los diferentes grupos, contextos o comunidades en las cuales interactúa; se unen el ejercicio profesional cotidiano, la responsabilidad social y moral de formación, las problemáticas individuales o colectivas y las necesidades del grupo, la formación y el deseo de transformación de pensamiento que posee el docente frente a sus estudiantes provocando la búsqueda de caminos que mejoren los aprendizajes y el uso efectivo y productivo del conocimiento.

La Práctica Docente corresponde a un saber reflexivo, donde el sujeto educador o el estudiante en formación tiene la posibilidad de construir saberes pedagógicos y estos corresponden a estrategias analíticas que lee

y ve en los discursos, en las prácticas y en las instituciones de la educación (Patiño, 2013, p.50).

Asimismo, el ejercicio investigativo de Salazar & Hoyos (2012), egresadas de la UCM, “Evaluación integral: un desafío en nuestra práctica del acto educativo”, parte de un objetivo común:

Dar respuesta a un cuestionamiento relacionado con la evaluación y su aplicación en el ámbito educativo. Se pretende con este dar una mirada desde una perspectiva crítica al sistema evaluativo institucional, teniendo en cuenta los elementos teóricos y prácticos, y cómo estos permiten la formación integral de la persona desde el ser, el hacer y el quehacer (p.6).

Y exponen, además, el papel del docente dentro del proceso de formación en estrecha relación con los procesos dentro de la institución:

Como docentes comprometidos con una evaluación que propenda al desarrollo humano, debemos estar compenetrados con los actores involucrados en el proceso, con el contexto inmediato y con el estudiante que es evaluado; sembrando en nuestras instituciones un nuevo punto de vista en donde la valoración sea entendida como un fenómeno netamente humano y holístico y apuntemos con esto a la evaluación integral; una evaluación de equidad al momento de realizarse; respetando los ritmos de aprendizaje, procesos académicos, entre otros (p.31).

Así pues, se hace imperativo que el docente del siglo XXI tome conciencia de que la evaluación favorece el proceso educativo, pero no es su fin.

La investigación “Vigencias y Tendencias de la Evaluación en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior 2000, 2010”, de Guerra, Sánchez & Zapata (2013), aborda la evaluación como un aspecto fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje de los sujetos y su implicación en sus desarrollos sociales, desde ambientes virtuales privilegiados por la educación superior, dando cuenta de las tendencias y vigencias de las formas, temporalidades y procesos de la metodología virtual de evaluación. En los hallazgos de la investigación, se rescata de manera importante que la evaluación busca favorecer los

procesos de autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación como complementos directos en la formación de los estudiantes.

En relación a las formas de evaluación desde los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), los autores expresan:

La evaluación dentro del modelo virtual de enseñanza se considera determinada por la interacción de los individuos, ya sea de una manera sincrónica o asincrónica. Esto conlleva a que la evaluación se torne más flexible en la virtualidad que en la presencialidad, ya que varían los espacios y los tiempos (p.29).

En este sentido, es claro afirmar que es posible utilizar todos los métodos de evaluación y sus herramientas tecnológicas, pero es fundamental el sentido de responsabilidad y compromiso de los estudiantes desde sus tiempos y espacios para el estudio, aprendizaje y evaluación de los diferentes procesos; donde la interacción del docente y estudiante implica unos criterios claros frente al proceso, lo cual brinda posibilidades creativas y participativas de ambos y deja de lado el paradigma de la verdad absoluta del docente en la evaluación.

A nivel nacional, se pueden reconocer varias investigaciones que permiten dar razón de aspectos que se han tenido en cuenta en Colombia para reconocer procesos de evaluación, formación docente y contextos de aplicación en diferentes niveles, es importante reconocer algunos de ellos para realizar un abordaje más apropiado al respecto.

La magistra Adriana De Vicenzi (2009), durante su investigación "Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios" de la Universidad de La Sabana, analiza desde dos áreas la enseñanza universitaria; allí la mirada la enfoca en el docente y su trabajo en el aula, es decir, aquellas metodologías y prácticas que permiten una enseñanza efectiva, es de aclarar que fue abordado desde una investigación realizada en Argentina y aunque no se desarrolló en una Facultad de Educación, sino que tuvo presente docentes en diferentes áreas y facultades, donde las clases son teóricas, sin contacto con los contextos, aporta datos teóricos y de formación institucional que pueden

tenerse en cuenta en la formación y el papel que el docente tutor desempeña en las tutorías de cada centro regional, así como el seguimiento que hace de los trabajos prácticos asignados a los docentes-estudiantes en función de su labor.

Por otro lado, la investigación realizada por los magísteres José Ignacio Maya y María Eugenia Herrera (2012), *“Aproximación al estado del arte sobre los estudios de desempeño de graduados de programas de educación superior”*, referente contextual para la investigación “Impacto social de los graduados de los programas de pregrado y posgrado de la Fundación Universitaria Católica del Norte” (2012), efectuada a partir de la recolección de diferentes estudios sobre estudiantes graduados de educación superior, para reconocer sus diferentes experiencias y develar cualitativamente la calidad en los programas desarrollados; se reconoce por ser un modelo verificable; los resultados pueden permitir un plan de mejoramiento, contingencia o reconocimiento a estudiantes y contextos que desarrollan y aplican prácticas exitosas e incluso explorar el impacto sociocultural de la UCM en diferentes ciudades.

También, es importante destacar que los autores Jaramillo, Giraldo Pineda & Ortiz Correa (2012), tras la vinculación de la EAFIT al Sistema Nacional de Acreditación (1997), iniciaron un programa de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad en la investigación “Estudios sobre egresados. La experiencia en la Universidad EAFIT”, encontrando falencias en el sistema de seguimiento a egresados, que incluso ha sido en los últimos años una preocupación del gobierno nacional para reconocer las competencias laborales del país. Nos dicen además:

Los resultados de los estudios de egresados constituyen una fuente de información valiosa para diferentes grupos de interés: los directivos de las instituciones pueden analizar, según los resultados obtenidos, la pertinencia y “empleabilidad” de los programas académicos ofrecidos, para realizar los ajustes necesarios y, adicionalmente, programar actividades de interés para la comunidad universitaria (p.114).

De esta manera, es importante anotar que la UCM tiene una política de seguimiento a egresados y que ha iniciado proceso de autoevaluación, y por lo cual, la investigación traería insumos y beneficios institucionales, proporcionando pasos para el mejoramiento de todos los programas.

Igualmente, María Fernanda Torres y Esther Julia Cárdenas (2010) han realizado un estado del arte de la investigación “¿Qué y cómo se ha investigado sobre la evaluación de los aprendizajes en los últimos cinco años? Estado del arte de las investigaciones (2005 – 2010)”, y presentan

una revisión documental que da cuenta del panorama de la evaluación interna y externa en relación con las prácticas docentes y la evaluación de la lengua escrita, al mismo tiempo que permite evidenciar las tendencias que predominan en la investigación sobre evaluación, así como los paradigmas y modelos que siguen dominando en este campo (p.1).

Las investigaciones respecto a la evaluación educativa permiten determinar si la sociedad está evolucionando en las nuevas comprensiones que se le dan a la evaluación, o si por el contrario, permanece estática y se queda relegada sin permitir a los aprendizajes, ser demostrados y validados con otras miradas que son valiosas y posiblemente más atractivas a la luz del docente-estudiante.

En la investigación realizada sobre evaluación por estudiantes de la Universidad de Antioquia, “Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes” (Salinas Salazar, Isaza Mesa & Parra Mosquera, 2006), se explica que esta

representa una arista fundamental en el entramado de relaciones que definen cualquier proceso formativo, en el que inciden diversos agentes y factores, internos y externos a la institución escolar. En función de este complejo escenario, la investigación caracteriza los aspectos esenciales de la representación social sobre la evaluación de los aprendizajes que tienen los maestros y maestras de la educación básica y media (p.2).

Y siguen,

La historia de las transformaciones estructurales de la evaluación nos han remitido a los ámbitos, filosóficos, políticos y metodológicos, cada uno de ellos ofrece alternativas para analizar no solo las formas predominantes en cada momento histórico, sino también cómo se gestan y suceden. Este apartado nos ha conducido a explorar de manera sistemática la Legislación sobre los sistemas de evaluación (p.2).

El ejercicio docente en la actualidad, pese a los desarrollos e innovaciones en los procesos pedagógicos y evaluativos, continúa anclado a lo tradicional y normativo, sin reconocerse como autónomo en la práctica. La evaluación en Colombia no posee un sistema ajustado que pretenda reconocer las necesidades propias del contexto, más bien pretende una obediencia de lo designado por la ley.

A nivel internacional, se encuentra que la formación de los docentes es un aspecto importante, en constante evolución social, que lleva al docente a una incorporación trascendental en el devenir del mundo con todas las implicaciones que esto tiene, la capacitación permanente respecto de nuevos saberes; la actualización de los que ya posee, pero que deben abarcar nuevos estadios educacionales; el reconocimiento de los nuevos lenguajes generacionales, la cultura y el desarrollo de nuevas tecnologías; hacen implícita una formación permanente y de buena calidad que permita no solo el desarrollo personal, sino el profesional y social.

En *El impacto de los egresados de los programas de educación a distancia en el sector empresarial*, Erosa Martín & Arroyo López (2008) muestran los datos de una encuesta realizada al sector productivo dentro de un proceso investigativo sobre las percepciones de calidad de los programas de licenciatura y posgrado en dos modalidades, distancia y presencial: la mayoría de empresarios considera a los egresados presenciales de mejor calidad, ya que en los egresados a distancia no se logra evidenciar actitudes de trabajo en equipo, hábitos, entrega laboral y otras circunstancias.

En el caso de los especialistas en Evaluación Pedagógica, dichas actitudes son medibles solo en una sesión presencial cada dos meses y medio durante un año, esto quiere decir que los docentes-estudiantes solo asisten a seis encuentros presenciales durante su proceso posgradual, lo demás es con acompañamiento virtual. Aunque el estudio hace claridad sobre que los resultados de dicha formación también dependen del contexto de actuación de los estudiantes, en este caso docentes-estudiantes.

Igualmente, Elizabeth Alves (2003) realiza una investigación en Caracas, “La formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula”, que nos muestra una ruta sobre el acompañamiento tecnológico que debe brindarse en la actualidad a los programas a distancia, como es el caso que nos ocupa, reconociendo ante todo, la importancia del acompañamiento.

Esta investigación se centra en el desarrollo de un programa integral de formación permanente del docente en la escuela, que permita su participación activa en la construcción colectiva del saber pedagógico y vincule la práctica en el aula con la formación académica. Para lograr tales propósitos, la docencia lleva implícita un sin número de actividades conexas al ejercicio básico de cualquier profesión, responde a la necesidad de una sociedad cambiante que requiere una educación que evoluciona con el mundo, es decir, lo disciplinar es fundamental, pero lo práctico y valorativo según el tiempo y el espacio en el que se desarrolle la práctica pedagógica, hace que los docentes se profesionalicen cada día más.

Otro referente lo constituyen Piñero Martín, Rondón Mora & Piña de Valderrama (2007), con “La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL” en Venezuela, inscribiéndose en la

modalidad de investigación documental y tiene como objetivo ofrecer una aproximación metodológica para la inserción de competencias transversales en y para la investigación en la formación del futuro docente,

como un componente vinculante entre la práctica y la reflexión del hacer educativo (p.2).

Para esto se hace necesario que los docentes-estudiantes y quienes están encargados de su formación y profesionalización, realicen hincapié en la investigación y la aplicación en contextos de realidad, de lo contrario, sería un proceso disoluto, sin trascendencia social para ellos y para la universidad que acompaña sus procesos de formación.

En el trabajo investigativo de Saavedra, González Ornelas, López Valdovinos, Camargo Cántora, Ortiz Rodríguez, Gómez Martínez & Ambris Mendoza (2012), "*Investigación Transdisciplinaria: Generación y Aplicación de Conocimiento en la Formación Docente*", se expresa que la formación docente está orientada desde la transdisciplinariedad, hacia la construcción de estrategias y herramientas que permitan mejorar los procesos de pensamiento y análisis de los jóvenes que actualmente asisten a la escuela, desde el compromiso profesional de un docente que planea, organice y evalúe el aprendizaje con y para todos los alumnos; un docente que involucre permanentemente el acto investigativo en su labor desde una mirada subjetiva, abierta al cambio y a la construcción permanente del sentido real de la educación.

Zeichner & Diniz-Pereira (2007) en su "*Investigación de los educadores y formación docente orientada a la transformación social*" en Estados Unidos, precisan la importancia de la investigación acción en la transformación o movimiento en las comunidades donde el docente ejerce su labor y la reflexión implícita sobre sus propias prácticas.

Cabe reconocer que muchos docentes aún están anquilosados frente a los avances del mundo actual y que no permitirse la posibilidad de investigar y ser investigados respecto a su labor, conlleva al desconocimiento de la calidad en la profesionalización de cada uno de ellos y del papel que esta juega en el progreso de la sociedad, al igual que se desconocen los frutos "reales" de sus procesos formativos.



Ahora bien, Marín (2014), aborda la formación profesional desde la tendencia internacional de los últimos años, destacando autores, teorías y conceptos de investigadores que aportan a la comprensión de la actividad docente en los diferentes contextos de actuación; presenta las problemáticas de los educadores para la formación docente y su impacto en las aulas de clase. Hace también una revisión bibliográfica minuciosa acerca del tema de formación docente, lo cual muestra las tendencias y avances de desarrollo de los profesores activos en la educación; y destaca las motivaciones permanentes de los docentes por el cambio, la planeación y la gestión en el desarrollo profesional y su relación con la enseñanza y la investigación, al decir:

Es así como la formación continua, la formación permanente, la formación en servicio, el desarrollo del recurso humano, el aprendizaje a lo largo de la vida, la capacitación docente, la actualización, la formación docente, el perfeccionamiento docente, le aportan a su comprensión (p.126).

Por otro lado, encontramos cómo los centros educativos y su comunidad educativa son pilotos en el desarrollo de las ideas e innovaciones de los educadores, que en su necesidad de proponer cambios significativos a partir de su formación y desarrollo profesional, requieren de todo su apoyo.

El desarrollo profesional de los profesores debe ser visible, reconocido, promovido, prestigiado y debe ser asumido por todos/as, en la cotidianidad del centro educativo, por ser este parte integral de los valores de sus miembros e inherente al desarrollo organizativo del centro (p.126).

El desarrollo profesional de los educadores es fortalecido en gran manera desde su actuar cotidiano y permanente en sus experiencias educativas de aula, en la realidad del contexto, los problemas y necesidades de los estudiantes, que constituyen el fundamento para los cambios y reflexiones frente a su quehacer docente, “El tiempo en el cual el profesor transcurre su plan de vida, es expresión de experiencias y vivencias que se recrean en el contacto con el otro, en actitud de apertura y reflexión constante” (p.128), y sigue, “La enseñanza es más que un conjunto de habilidades técnicamente aprendidas y está dada por

los significados en los cuales se desenvuelven los profesores, dentro de los contextos realistas y las contingencias de los ambientes de trabajo” (p.129).

Finalmente, es evidente que las transformaciones, cambios, innovaciones y despertares que requieren la educación y los estudiantes se fundamentan en la experiencia, trabajo y formación de los educadores, quienes son investigadores permanentes del acto educativo, encontrando lo que expresa la autora: “la voz de los profesores en los procesos investigativos es fundamental para develar los problemas que subyacen en el mundo del centro y el aula” (p.131).

La investigación de León-Paime (2011), “Ser y comprender al docente contable: exploraciones auto etnográficas”, hace referencia a la experiencia docente que tienen los profesionales formados en contaduría y el contraste con los desempeños académicos en la integración de todos los saberes que apuntan hacia la integralidad y el papel que tienen los docentes en el proceso de formación y construcción social. El estudio se orienta desde una metodología o enfoque de auto etnografía, que parte de la reflexión personal y la manera de ver el mundo de acuerdo con el contexto, teniendo en cuenta el orden sistemático y cronológico de la memoria, desde relatos y experiencias individuales que contrastan el pasado con el futuro; entendiendo que el objetivo del texto es identificar los elementos de estructuración del campo docente en Colombia y de los procesos de construcción de identidades desde el ámbito profesional y educativo.

En este sentido, la formación docente se catapulta como un desafío posible hacia el cambio en la escuela desde la academia, la planeación y la convivencia escolar armónica, a lo cual se expresa en el texto: “Será importante entender siguiendo al profesor Quiceno C., cómo formarse significa ante todo “vivir en conflicto la escuela, el plan de estudios, las materias, la disciplina escolar” (p.96), lo que supone rupturas, discontinuidades, fugas y experimentación creativa, en las que el sujeto encuentra su subjetividad o le proporciona sentido a su existencia.

Entonces, un docente en formación permanente despierta el desequilibrio en la escuela por la inquietud y la necesidad imperante de generar cambios sustantivos en los desempeños, actitudes y actúales de los estudiantes en sus aulas y contextos de actuación.

La investigación “Objeto de aprendizaje abierto para la formación docente orientado a desarrollar competencias de pensamiento crítico con énfasis en habilidades cognitivas” de Cruz Meléndez, Alfaro Rivera & Ramírez Montoya (2012), trata acerca de la calidad de la formación docente que se orienta hacia el desarrollo de pensamiento crítico, basada en el mejoramiento de la calidad del desempeño escolar de la educación básica en el Estado de Tabasco (México), a partir de cuestionarse por los criterios que debe tener el desarrollo de competencias cognitivas. Así pues, la calidad se fundamenta en el desempeño de los docentes y en su formación:

La calidad de la educación depende en gran medida del desempeño cotidiano de los profesores de educación básica, quienes requieren de una formación inicial sólida y congruente con las necesidades de trabajo. Políticas y programas educativos nacionales enfatizan el factor clave que representa el maestro en la calidad de la educación. La formación académica, pedagógica y profesional del magisterio, como preparación inicial y como profesionalización (capacitación, actualización y superación académica) de los docentes en servicio, se vuelve cada día más una prioridad de todo el sistema educativo (p.104).

El desarrollo del aprendizaje en competencias desde el pensamiento crítico, requiere ser pensado y planeado a partir de la promoción, proyección y estimulación de los estudiantes hacia la innovación, el descubrimiento y la inventiva en habilidades de conocimiento y su aplicación práctica para la vida y la participación, en una sociedad que exige personas calificadas y preparadas para asumir de forma asertiva, una vida en comunidad, que afronte los desafíos políticos, industriales y científicos; a lo cual expresa el texto:

Una sociedad basada en conocimiento exige algunas competencias fundamentales que deben ser aprendidas: tener objetivos claros, pensamiento crítico y creativo, habilidad para resolver problemas, trabajo en equipo, la comunicación, la competencia digital y aprender a aprender, son algunas de estas competencias fundamentales (p.107).

De otro lado, la formación profesional docente requiere de una cualificación en procesos informáticos y sistemáticos en el uso adecuado y necesario de herramientas tecnológicas que estimulen el sentido lógico, la inquietud y la necesidad de analizar, comprender y pensar diferente en los estudiantes, propiciando la mejora de los aprendizajes significativos en todos los contextos donde los docentes interactúen profesionalmente.

Estos recursos digitales buscan desarrollar el pensamiento crítico de forma autónoma en una amplia base de capacidades cognitivas, sin centrarse solamente en pensamiento lógico matemático. Para lo anterior, es necesario encontrar las características ideales o requerimientos de calidad de los objetos de aprendizaje tanto en su componente tecnológico como en el pedagógico, con el propósito de maximizar las posibilidades de éxito en la formación de pensamiento crítico en los docentes (p.105).

De la misma manera, la investigación realizada por Arias Arias (2009) es un ejercicio que invita a

entender la evaluación como un problema pedagógico que trasciende la vida de los individuos y en muchas ocasiones, los lleva a caminos tortuosos, asfixiantes, limitantes y frustrantes, que encierran una lucha de poder y una incapacidad por ir más allá de lo conocido. Es una provocación para que los maestros reflexionen sobre su cotidianidad y llenen la vida de sus estudiantes de retos que les permitan trascender y proyectarse como seres humanos con éxito (p.73).

La investigación en evaluación de aprendizaje vista desde esta perspectiva es a la vez un reconocimiento del mundo, no como un mundo dado, sino como mundo que está dinámicamente en proceso de creación, desde la intersubjetividad y la resignificación de la evaluación desde una perspectiva educativa y pedagógica (p.76).

La investigación en evaluación se convierte en un espacio de diálogo en diferentes contextos que permiten visualizar las necesidades que en este campo emergen diariamente, es allí donde los egresados en Evaluación Pedagógica deberían evidenciar un enriquecimiento desde su práctica evaluativa, reconociendo que es posible producir cambios en la educación sus formas de valorar.

## **2.2 Fundamentación teórica**

A través de este recorrido teórico, se busca ponderar los diferentes conceptos que subyacen la obra en torno a la formación en evaluación, a partir de las relaciones de ella con el proceso formativo inacabado del maestro, las prácticas evaluativas en el aula y la evaluación pedagógica, para que estas percepciones permitan futuros abordajes de la evaluación como proceso permanente y novedoso, explicarla siempre en la dimensión del asunto que trasciende y en perspectiva del desarrollo de potencialidades de los estudiantes, nunca como calificación o conflicto entre lo que se enseña, lo que se aprende y lo que se necesita en la vida.

Las categorías serán abordadas desde los siguientes autores especialistas en el tema a nivel internacional.



Figura 1. Relación categoría – autor estudiado

Fuente: elaboración propia.

### 2.3 Categorías y subcategorías

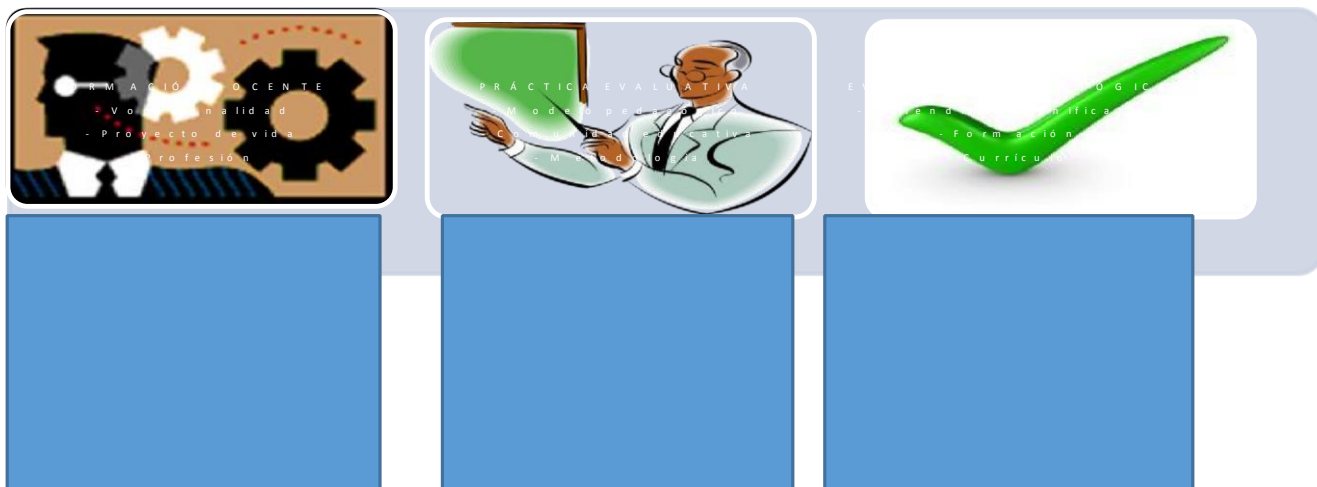


Figura 2. Categorías y subcategorías  
Fuente: elaboración propia

### 2.3.1 Formación docente

La formación docente como proceso continuo del ser humano, se hace más evidente en el docente, debido a la profesionalización que surge a lo largo de su labor, haciéndolo comprometerse con su labor y que fortalece la capacidad de asumir los retos de la educación en medio de las necesidades, problemáticas y dificultades de orden social, político, económico o religioso a que pueda estar avocado según su contexto de actuación.

El acto educativo entonces, contiene en sí mismo un conjunto de saberes que especifican la responsabilidad del aprendizaje ante el propio estudiante y sus desempeños específicos; aquí encontramos cómo el currículo educativo desde su planteamiento tecnocrático, exige la preparación de planes y proyectos de estudio enmarcados en un diseño impuesto y obligatorio que desdice de la realidad de las necesidades del estudiante en el aula, en cierta medida, limita el desempeño del docente en su labor formativa. Díaz Barriga (2005) expresa “la docencia, como cualquier otra profesión, tiene un cuerpo de saberes específico y una responsabilidad del aprendizaje ante quien es el beneficiario directo de sus servicios” (p.12).

Un concepto de formación docente, según Pavié (2011), debe ser asumido como la imperativa necesidad de actualizarse permanentemente, para estar en condiciones de dar una respuesta adecuada a las demandas del ejercicio profesional. Entendiendo que un proceso de

cualificación acumula conocimientos y habilidades que se adquieren durante momentos de formación en distintos ámbitos, contextos y o escenarios educativos, que ayudan a perfeccionar los desempeños de los educadores, y que por ende, preparan al educador para asumir cuestionamientos, hechos, experimentos o pensamientos propuestos por los estudiantes, a partir del propio trabajo realizado en el aula o contexto de desempeño.

Las reflexiones realizadas por Donald Shön, originadas en la década de los años 70, cuando se cuestionaba en Europa y Norteamérica la formación de los profesionales, señalando hipótesis que daban cuenta del estado de los profesionales universitarios, infieren en cierto modo, que las bases disciplinares y epistemológicas que se brindan generan una especie de dependencia, teniendo presente que a los saberes conceptuales se le suman los técnicos y los humanos.

La autonomía y responsabilidad de un profesional no se entienden sin una gran capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción. Esta capacidad está en el interior del desarrollo permanente, según la propia experiencia, las competencias y los conocimientos profesionales de cada uno (1992, p.12).

El autor presenta a un profesional con formación de base que debe aplicar sus conocimientos, pero que además, debe poseer otras características que también debe comunicar en su contexto de actuación.

### *2.3.1.1 Vocacionalidad*

El deseo que inspira ser mejor docente cada día y que produce inspiración, permite que la práctica evaluativa sea sensible y motivadora, no excluyente y castigadora, es por eso que Foucault (1994) dice:

Para conocernos a nosotros mismos y afirmar una voluntad de verdad, para fundamentar una nueva ética, es decir, nuevos principios reguladores de las conductas, necesitamos una crítica de los valores morales, hay que poner alguna vez en entredicho el valor mismo de esos valores, y para esto



se necesita tener conocimiento de las condiciones y circunstancias en las que aquellos surgieron (p.13).

De este modo, cuando un profesional se introduce en un contexto, en este caso el educativo, debe escudriñar e indagar por las comprensiones en cuanto a costumbres, pensamientos, modos de supervivencia y de los valores mismos que allí priman; estudiar su origen, surgimiento y desarrollo, en el intento de mejorarlos y construirlos en formas más positivas que puedan aportar a otras comunidades y desde su ser a sí mismo.

Para este proceso de inserción social, es necesario el análisis individual y riguroso de sí mismo, en el entendido de que sea fundamental el autoconocimiento de los alcances, dominios y saberes propios para obtener la sabiduría que permita diferenciar y separar situaciones complejas, subjetivas y u objetivas, para saber proceder y actuar allí donde se desarrolle la profesión.

La orientación vocacional profesional de cualquier persona transcurre a lo largo de la vida, comienza desde las primeras edades con aquellas inclinaciones dirigidas a lo que le gusta o llama a atención y no termina con su título de pregrado, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, está presente en sus actualizaciones y especializaciones, es concebida por tanto, como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable. Según González Maura (1999), "[...] es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano"; quiere decir además, que no solo interviene allí el gusto de cada persona, sino el contexto en el que se educa, sus intereses, los de quienes lo rodean, la motivación y las situaciones que vive.

Corresponde de este modo, a las IES brindar espacios de formación integral que no solo afloren las capacidades intelectuales del sujeto y sus competencias para la vida, sino todo aquello que lo hace un ser integral, con personalidad equilibrada y buen desarrollo de sus intereses.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (1998) plantea que “la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, constituye hoy día una misión esencial en la educación superior contemporánea” (p.1, en González Maura, 2002), y dentro de esas competencias profesionales es imprescindible lograr en los estudiantes motivaciones e intereses cotidianos. Ello no es posible lograrlo en condiciones de bajos niveles de satisfacción personal, lo que implica la necesidad de una intervención que propicie un cambio positivo de motivación intrínseca de esa labor. Es necesario concebir la reafirmación vocacional como un proceso de formación permanente, que se construye y se desarrolla de forma gradual y continua durante los primeros años de desempeño profesional, para conducirla hacia una actuación profesional responsable y eficiente (González Cerrá, 1995).

Es importante desde todos los campos y en este caso el educativo, establecer un plan de reafirmación vocacional que contribuya al proceso de formación profesional, al perfeccionamiento de la misma en aspectos relevantes como la evaluación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que lleven a un buen desempeño personal que redunde en el otro.

#### *2.3.1.2 Proyecto de vida*

Un proyecto de vida es la organización que expresa la apertura de toda persona hacia un pensar en su futuro, desde una situación en la sociedad.

Los Proyectos de Vida- entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo (D'Angelo, 1994, p.7).

En ese conjunto de relaciones que acaecen y se suscitan, están las que se inician con los primeros años escolares, desde donde soñamos con qué seremos cuando grandes, muchos

visionando realidades, otros solo perspectivas de gustos pasajero. En la sociedades modernas incluso, consiste en culminar los estudios que están enfocados a una disciplina.

Es claro que desde este se debe propiciar una sana aceptación de las potencialidades que se posee y del contexto que favorece, estimula o por el contrario, acorta la intención de proyecto que está estrechamente ligada al desarrollo humano. Nussbaum (2002) afirma que el enfoque de las capacidades es completamente universal, puesto que “las capacidades en cuestión son importantes para todos y cada uno de los ciudadanos, en todas y cada una de las naciones, y cada uno debe ser tratado como fin” (p.34). Esas capacidades se perfeccionan a través de estudios y prácticas exitosas que se realizan con el fin de desarrollarnos personal, social, profesionalmente, encontrando un sentido de vida que nos conforte y revitalice.

De este modo, las metas del proyecto de vida se convierten en puntos de referencia a lo largo de nuestra formación, marcando el nivel de progreso en las diferentes dimensiones del desarrollo, áreas o campos del conocimiento. Específicamente para el docente la formación continua, hace parte del paradigma educativo en el mundo cambiante, donde la sociedad de la información y las nuevas tecnologías deben ser los aliados, en pro de superarse y contribuir a la superación personal e institucional. Cuando cada sujeto tiene su propósito de vida, denota liderazgo y posibilidad de trascendencia, se trata de crear y recrear por el bien social.

### *2.3.1.3 Profesión*

En la docencia, la actividad profesional es de gran complejidad, dispone de un campo de conocimientos que le son propios y se desarrollan y perfeccionan con el transcurso de las prácticas de aula.

Sin duda, nos lo dice Basto Torrado (2003),

El conocimiento ético es la gran fortaleza del profesor de la institución y, aunque lo promueven más mediante actitudes que con discursos, incide de manera significativa en la formación humanística de los educandos; esto es una acción muy positiva en un país tan ausente en la aceptación, el respeto y la capacidad de convivir con las diferencias (p.410).

Para Díaz Barriga (2005), “Corresponde fundamentalmente a cada docente la elaboración de una propuesta global de trabajo para su curso, lo que supone tener una concepción bien concreta y relevante de su rol profesional” (p.65); el docente formado va más allá de la ejecución de un currículo, planes de aula o proyectos institucionales, su labor se orienta más hacia el sentido crítico y formativo en el aula desde una visión más profunda y orientada hacia ese contexto educativo que enfrenta con sus particularidades y necesidades concretas de formación.

Es importante tener en cuenta que todas las propuestas inician con la formación docente, promoviendo el desarrollo de las capacidades necesarias para mejorar la tarea de enseñar. A la vez, existe evidencia de que los sistemas educativos con buenos desempeños se preocupan por construir habilidades prácticas para la enseñanza y el compartir de experiencias y aprendizajes (Barber & Mourshed, 2007), y esto los lleva a un buen desempeño general.

### **2.3.2 Práctica evaluativa**

En el sentido preciso, la práctica evaluativa tiene presente un conjunto de circunstancias que rodean el escenario educativo y sin las cuales no se puede comprender el espacio y las personas que están dentro de un contexto; y como tal, se realizan lecturas del mismo, lo que nos permite claridad sobre su historia y lo que subyace en este (Prieto Castillo, 1990, p.41). Esto implica la realización de reflexiones sobre educación, cultura y en general sociedad.

Cada contexto tiene significaciones que son percibidas por los sujetos, “[...] la gente representa la estructura social, afirmando sus propias posiciones y sus propios papeles, lo mismo que estableciendo y transmitiendo los sistemas comunes de valor y de conocimiento” (Halliday, 1982, p.9). La postura del autor evidencia que cada sujeto actúa dependiendo del contexto, de las situaciones que allí se vivencian; entonces, las prácticas evaluativas son aquellas interacciones que se presentan en las instituciones educativas, en muchas ocasiones como medios de verificación, y su relación con los procesos de conocimiento, que convergen en diferentes pero muy relacionadas esferas.

Ahora bien, según Zabala & Arnau (2008), la práctica evaluativa debe transformar los procesos evaluativos; tarea compleja, ya que implica que el docente disponga de diferentes medios de evaluación específicos para cada uno de los componentes de las competencias, no es debido pensar en la evaluación como un suceso que ocurre al final del acto educativo, sino que es igual de importante que la metodología en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Darling-Hammond (2012) establece que para que el proceso evaluativo sea eficaz, el conocimiento se debe enseñar con eficacia, haciendo referencia a las capacidades del maestro, además señala:

- Los docentes participan de un aprendizaje activo donde el estudiante aplica en forma práctica lo que sabe.
- El docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza y sabe cuándo usar cada una de forma específica.
- Reconoce la singularidad de cada estudiante.

Entonces, para este caso, el docente debe conocer una infinidad de estrategias para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, no basta con connotar con un número o letra, se trata de reconocer individualidades y adaptar experiencias y mecanismos según las necesidades que se le presentan en el diario transcurrir de su ejercicio.

### *2.3.2.1 Modelo pedagógico*

Concebido como el carácter de las relaciones que predominan en el suceso de enseñar, siguiendo a Gimeno Sacristán (1986), el modelo es una representación conceptual, esquemática, parcial y selectiva de la realidad que focaliza, en este caso, aspectos propios del campo pedagógico para un análisis más exhaustivo de esa realidad educativa, donde converge la evaluación como proceso que afecta dicha realidad (Benegas & Fornasero, 2004).

A lo largo de la historia de la pedagogía, se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente, la evaluación. Estos modelos han orientado las prácticas de todo el proceso educativo hasta la actualidad, responden básicamente al ideal de hombre que se pretende formar, a las estrategias metodológicas seleccionadas, a los contenidos y experiencias educativas, a los ritmos o niveles que lleva el proceso formativo y a quien dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje (Flórez Ochoa, 1994).

En muchas ocasiones, consideramos en la evaluación aspectos institucionales teniendo presente las normas establecidas y por qué no decirlo, el modelo, pero desconociendo que en cada asunto existe una particularidad que responde a lo anteriormente dicho.

En los procesos evaluativos actuales se ha evidenciado una descentralización de la evaluación, esto con el comité de evaluación y promoción que funciona en cada institución y con los criterios que se establecen para colaborar en la obtención de logros por parte de los estudiantes, pero, ¿esto sí obedece a un modelo?, a continuación se presenta una síntesis.

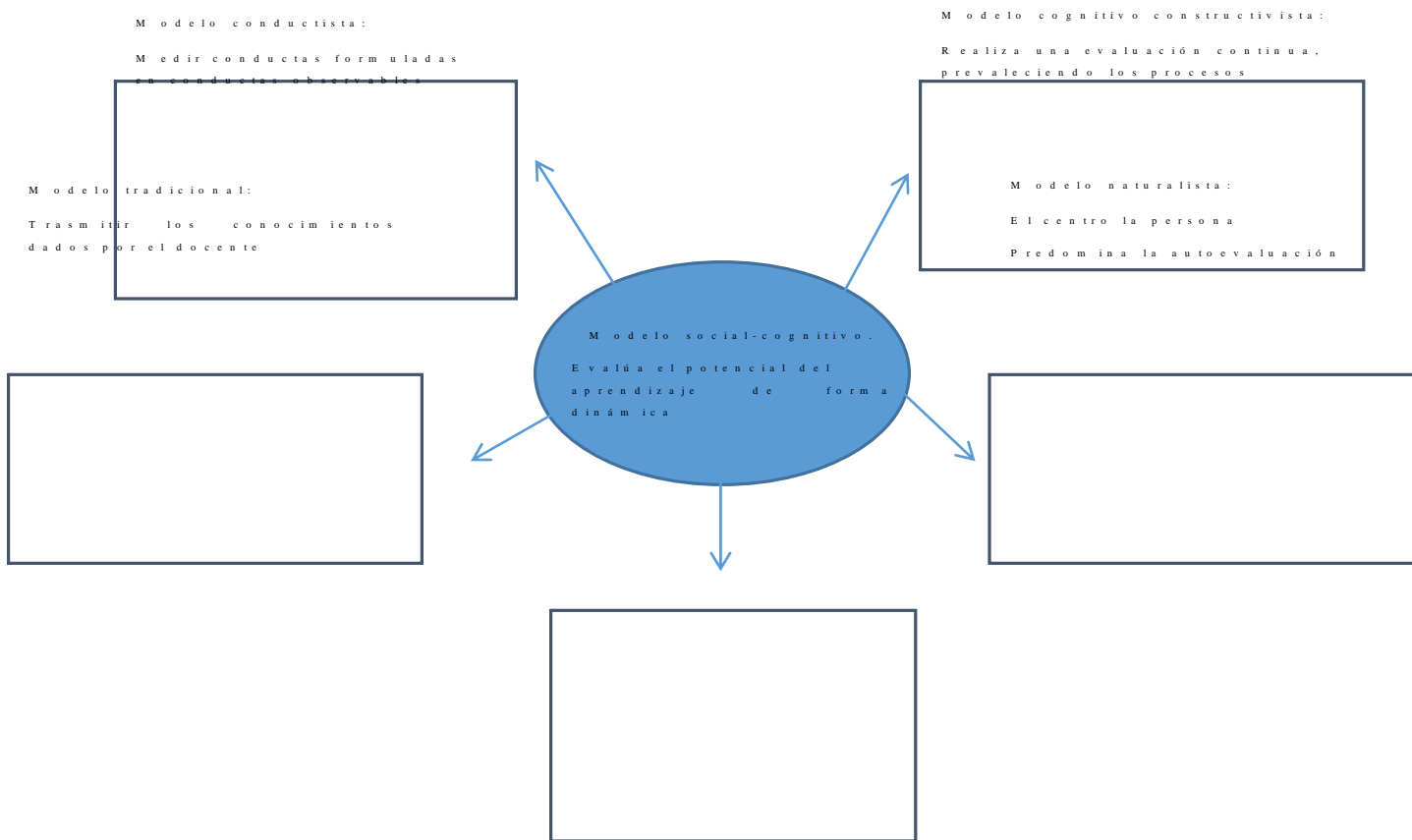


Figura 3. Modelos de evaluación  
Fuente: elaboración propia

Los modelos educativos han servido de plataforma para la construcción del concepto de evaluación. La importancia de identificarlos, conocerlos y re-conocerlos en cada institución radica en el hecho de que en cada uno de ellos subyace una concepto de docente, de alumno, de comunidad educativa y en consecuencia, de evaluación como proceso permanente e inalienable de la educación.

### 2.3.2.2 Comunidad educativa

En los procesos de conocimiento de la práctica evaluativa forma parte importante la comunidad que la circunscribe, por la connotación institucional y social que se vive en todos los niveles y todos los que la componen, en este sentido, dice Zabala (1995):

El profesorado, las administraciones, los padres y los propios alumnos se refieren a la evaluación como el instrumento o proceso para valorar el grado de consecución de cada chico y chica en relación con unos objetivos previstos en los diversos niveles escolares. Básicamente, la evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y solo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos (p.203).

Las concepciones sobre evaluación aún se conservan muy tradicionales respecto a las nuevas miradas que se pretenden desde las entidades gubernamentales y los discursos de docentes que se preparan en el área, en una institución educativa se dirigen más sobre los alumnos y sus alcances, en ocasiones, incluso el sistema opaca la novedad y verdadera intencionalidad que algunos autores referidos quieren hacer ver, por esto, es importante tener presente las palabras de Zabala (1995) en cuanto a:

Las definiciones más habituales de la evaluación remiten a un todo indiferenciado que incluye procesos individuales y grupales, el alumno o la alumna y el profesorado. Este punto de vista es plenamente justificable, ya que los procesos que tienen lugar en el aula son procesos globales en que es difícil, y seguramente innecesario, separar claramente los diferentes elementos que los componen (p.204).

Así pues, la evaluación tradicionalmente tiene presente los procesos que en la práctica evaluativa convergen entre alumnos y docentes, y generalmente, acontecen en el aula de clase dando cuenta de los avances y resultados verificables del saber, del ser y del hacer.

Al estudiar lo que tiene que ver con el saber y sus procesos institucionales, la evaluación es parte significativa y allí se entra en el análisis de toda la pedagogía que se practica. La evaluación da cuenta de la forma en que se llevan a cabo las funciones que desempeña la institución escolar y los docentes que pertenecen, y por eso está determinada su realización por aspectos y elementos personales, sociales e institucionales; incidiendo sobre todos los demás elementos implicados en la escolarización: transmisión del conocimiento, ambiente escolar, relaciones entre profesores y alumnos, material didáctico, creatividad, interacciones



en el grupo, métodos que se practican, preparación docente, disciplina, expectativas de alumnos, profesores y padres, posicionamiento institucional.

A pesar de que se ha dicho muchas veces, conviene no perder de vista que, dado que la evaluación es un elemento clave de todo el proceso de enseñar y aprender, su función se encuentra estrechamente ligada a la función que se atribuye a todo el proceso. En este sentido, sus posibilidades y potencialidades se vinculan a la forma que adoptan las propias situaciones didácticas. Cuando son homogeneizadoras, cerradas, rutinarias, la evaluación -en la función formativa y reguladora que le hemos atribuido- tiene poco margen para convertirse en un hecho habitual y cotidiano. Contrariamente, las propuestas abiertas, que favorecen la participación de los alumnos y la posibilidad de observar por parte de los profesores, ofrecen una oportunidad a una evaluación que ayude a regular todo el proceso y, por tanto, a asegurar su idoneidad. También son estas situaciones las que dan más margen a la autoevaluación (Zabala, 1995, p.229).

La evaluación no es entonces, un acto improvisado del docente y la institución escolar, es consecuentemente parte nuclear del proceso educativo que está inmerso en la práctica pedagógica y que de alguna forma, le da sentido a la misma, no solo para aquellos que intervienen directamente en ella, sino para quienes verifican sus resultados.

#### *2.3.2.3 Metodología*

Las metodologías educativas suelen girar en torno de las teorías del aprendizaje, como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo, entre otras, y cada una tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. En su mayoría, las personas las aplican con innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas, no para sustituirlas; las entendemos como un conjunto de métodos que se siguen para abordar de forma adecuada los procesos o prácticas, en este caso evaluativas. Es claro que hoy en día, es un asunto que compromete a todas las instancias escolares, pero siempre, aunque no sea la intencionalidad antes y durante el proceso, se emiten juicios de valor, algunos respaldados por el Decreto 1290 (Colombia. MEN, 2009),

teniendo en cuenta los criterios referidos a la metodología de la evaluación que deben hacerse evidentes en el sistema institucional de evaluación, del cual hacen parte todas las instancias escolares y en el que los padres de familia deben participar en su construcción según lo establece el artículo 15, numeral 1.

Para Rosales López (1999),

Las dos grandes funciones básicas atribuidas a la evaluación en la actualidad son, como se ha indicado, las relativas a la recogida de la información sobre la realidad que se va a evaluar y la formulación de juicios de valor sobre la misma a partir de los datos obtenidos y en función de criterios predeterminados. Considerando que además, a partir de dichos juicios se va a reorientar la actividad didáctica a través de una determinada serie de decisiones (p.41).

Realizando un recorrido epistemológico de la educación, reconocemos en ella una adopción de procesos que inicialmente pertenecieron a las fábricas y que después de la Revolución Industrial, se adoptaron en algunas culturas, pero que en la actualidad se conservan en instituciones que no denotan el progreso y la trascendencia que debe brindar el acto educativo y evaluativo; se ha encontrado además, que las pruebas o test han tomado fuerza a pesar de las innovaciones y que el reconocimiento en pruebas externas da paso a una metodología que debe ser más dinámica y al mismo tiempo, con mayor compromiso externo.

Por eso, Rosales López (1999) expresa:

En esta línea de evaluación las autoridades administrativas se preocuparon por la elaboración de pruebas estándar aplicables a multitud de centros, sobre la base de objetivos mismos de logro. Los resultados de estas pruebas pronto llegaron a constituir un factor determinante en la actividad de los distintos centros escolares, pues de ellos dependían la continuidad e incremento de subvenciones y medios para las escuelas, así como medidas relativas a la certificación, confirmación o despido de los profesores. La tendencia a publicar los resultados de estas evaluaciones constituyó un factor determinante de cara al nivel de reconocimiento social de la eficacia de centros y profesores (p.57).

La connotación que trae la valoración de una institución con una prueba externa y más aún estándar, es netamente social y lleva consigo la autoevaluación de los procesos en el interior y de los agentes educativos que allí pertenecen; es una forma de movilizar estrategias que pueden ser lideradas desde la dirección, pero que se deben abordar por cada docente desde su práctica evaluativa.

### **2.3.3. Evaluación pedagógica**

Al hablar de evaluación pedagógica en la educación actual, se debe tener presente entre muchos aspectos, la normatividad (Decreto 1290), que nos dice que es continua e integral, proporciona al acto educativo la pesquisa necesaria para realizar ajustes, reconocer necesidades y fortalezas en cada proceso y en cada sujeto; una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre los procesos de enseñanza, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientando a los estudiantes; y retroalimentar el proceso para mejorar y cualificar los desempeños individuales y grupales que comprometen a toda la comunidad.

Mejorar la calidad de la educación exige no sólo medir los resultados del logro escolar de los estudiantes, sino recopilar información en torno a los procesos y recursos que contribuyen a generar dichos resultados. El conocimiento de la relación entre estos dos tipos de aspectos facilita la planificación y ejecución de acciones tendientes a la solución de los problemas en la calidad educativa (Colombia, MEN, 2009, p.10).

En este sentido, en la evaluación pedagógica los docentes dejan a un lado el *qué* de la realización de las evaluaciones y tienen en cuenta el *para qué*, sin mirar las necesidades apremiantes de quiénes son los sujetos evaluados, dicho por Santos Guerra (1999): “No hay que olvidar que lo más importante no es el hecho de realizar la evaluación, ni siquiera el modo de hacerlo, sino al servicio de quién se pone” (p.5).

La evaluación no es asunto de un solo individuo, es compartida y pensada por todos los agentes que se ven inmersos en ella, esto por la responsabilidad social que implica el proceso

educativo. Reconocer el valor intrínseco de la evaluación es ver más allá de lo que a simple vista se advierte es ahondar en el por qué, para qué... .

La evaluación no se cierra sobre sí misma, sino que pretende una mejora no solo de los resultados, sino de la racionalidad y de la justicia de las prácticas educativas. No se evalúa para estar entretenidos evaluando, para decir que se está realizando una evaluación, para controlar los programas, para hacer publicidad o para crear conocimientos. Fundamentalmente, se hace la evaluación para conseguir la mejora de los programas: del que está en curso y de otros que se pongan en marcha (p.10).

La evaluación es entendida como oportunidad de crecimiento para el sujeto evaluado, el aspecto disciplinar y todo el estamento educativo; no es un proceso aislado a los valores agregados que la subyacen, su contexto, la práctica pedagógica del maestro, los intereses de los alumnos, entre otras.

Por su parte, Chadwick (1989) señala que la evaluación pedagógica debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación, entre otras, que sea formativa, es decir, el contexto y quienes interactúan en él deben poseer ciertas características observables que les permita reconocer situaciones y actuar sobre ellas.

Se hace imperativo aclarar que en la evaluación, el profesor ejerce su poder cuando determina las respuestas de un examen y mantiene la disciplina, esperando que los estudiantes obtengan las más altas calificaciones conforme con las escalas establecidas desde las instancias mayores como el Ministerio de Educación Nacional; ya que tradicionalmente, se ha confundido que cuando los estudiantes obtienen estas altas o buenas calificaciones, el profesor es capaz de mantener el orden en el grupo y que además, posee una alta calidad en su proceso de enseñanza y de esta forma tan genérica en el sistema educativo, el profesor es juzgado por sus procesos en clase y por los resultados que consiguen sus estudiantes.

Se hace difícil pensar que un asunto tan neurálgico en la actualidad para el desarrollo de los países, como es la educación, esté enmarcado en concepciones tradicionales, a pesar de que existen abanicos de posibilidades que potencien el proceso y beneficien más los aprendizajes de los estudiantes.

En consonancia con lo anterior, el MEN (2015) aclara:

La evaluación tendrá un enfoque cualitativo, que implicará consideraciones acerca del contexto en el cual se desempeña el educador, se centrará en la valoración del quehacer del educador en el aula o en los diferentes contextos en los se ponga en evidencia su capacidad de interactuar con los actores de la comunidad educativa, en el marco del Proyecto Educativo Institucional.

#### 2.3.3.1 Aprendizaje significativo

Uno de los objetivos más estimados dentro del sistema educativo es el de enseñar y que a través de ciertos procesos, los estudiantes sean cada vez más autónomos, independientes y responsables de su aprendizaje. Es por eso que en la actualidad, se considera que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven y proporcionan cierta independencia en instrucción, con muchos o pocos conocimientos conceptuales adaptados al currículo y sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar y desarrollar las competencias básicas por sí mismos.

Existen diferentes clases de estrategias de aprendizaje, todas ellas buscando el beneficio integral del estudiante.

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	- Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	- Subrayar - Destacar - Copiar

Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	- Palabra clave - Rim as - Im ágenes mentales - Parafraseo
		Procesamiento complejo	- Elaboración de inferencias - - Resum ir - Analogías - Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	- Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	- Redes semánticas - Mapas conceptuales - Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	- Seguir pistas - Búsqueda directa

Figura 4. Clasificación de estrategias de aprendizaje basada en Pozo (1990).

Fuente: elaboración propia.

Los tipos de estrategias que aparecen en el proceso de aprendizaje significativo, suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes (Elosúa y García, 1993), y pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja, según el nivel de profundidad con que se establezca la integración y permiten un tratamiento y codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Por otro lado, las estrategias de organización admiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (véase Monereo, 1994; Pozo, 1990) (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 1999).

No se trata de reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la indagación o las necesidades que se den.

Según Ausubel, Novak & Hanesian (1983), el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, fortalece su significado y da sentido al proceso de aprender, al respecto,

El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (p.48).

Lo anterior invita a darle un sentido lógico a cada una de las experiencias de aula, esto incluye la evaluación en todos los sentidos y su relación con lo que se vive en ella, creando por así decir, una nueva estructura cognoscitiva en el estudiante.

#### 2.3.3.2 *Formación*

En el proceso educativo, tradicionalmente se ha asociado a las primeras etapas, se extiende, sin embargo, a todas las edades y hace referencia explícita al proceso de enseñanza y de aprendizaje. Puede tener desde diferentes miradas, significados disímiles. La formación incluso, puede estar enfocada al aprendizaje de nuevas competencias o a actualizar aprendizajes ya adquiridos.

Para Educando, portal de la educación dominicana (2014), la evaluación formativa tiene algunas características principales como son:

- Es continua, cualitativa e individual.

- Trata de recoger toda la información posible acerca de los resultados, con el fin de realizar los ajustes necesarios.
- Identifica los elementos susceptibles de evaluación, como son: los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales y recursos didácticos que se utilizan.
- Tiene un marcado carácter formativo, proporcionando información constante con la finalidad de poder mejorar, tanto los procesos, como los resultados del aprendizaje.
- Es contextualizada, tomando como referente el entorno socio-cultural, el centro y las características del alumnado.
- La observación atenta de los resultados que arroja la evaluación formativa, nos brindan evidencia que se requiere para sacar conclusiones sobre el progreso estudiantil y nos llevará a una continua revisión y nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.

Para desarrollar esta actividad, el docente debe plantearse varias interrogantes, tales como:

- ¿Qué quiero que mis estudiantes aprendan?
- ¿Cómo sabré si lo han aprendido?
- ¿Qué estrategias usar, para corregir las dificultades? Para dar respuestas a sus cuestionamientos, el/la docente, necesariamente tendrá que establecer:
- Los objetivos de aprendizaje,
- El contenido pertinente para el logro de los objetivos planteados
- Las habilidades, destrezas y valores que desea desarrollar en sus estudiantes.

No se trata que la educación y su respectiva evaluación pedagógica sigan unos parámetros estándar, sino de una concientización que lleva al reconocimiento de aspectos fundamentales para la misma, lo expresa Santos Guerra (1999),

Conocer las dificultades es un modo de superarlas. De hecho, con la misma complejidad de la evaluación, con el mismo sistema educativo, con la misma sociedad preocupada obsesivamente por los logros más superficiales, con la misma escasez de medios, nos podemos encontrar con dos profesores completamente diferentes, separados por el espesor de un delgado tabique de mampostería. Uno trabaja con ilusión y empeño por mejorar la evaluación. Otro arrastra su rutina pacientemente (p.17).

Según los diferentes modelos evaluativos instaurados a través de la historia, muchos de ellos nacientes en el exterior, académicos colombianos se han atrevido a realizar reflexiones, como señala el pedagogo colombiano Rafael Flórez Ochoa (2000), la perspectiva academicista consideraba al estudiante como *un recipiente vacío de cultura, que debía ser llenado por un profesor*, el cual asumía la figura de maestro y modelo a seguir. En este



sentido, los conocimientos que el estudiante percibía fuera del contexto escolar o pre-saberes no eran tenidos en cuenta, porque el sistema tradicional no contemplaba la evaluación o verificación de los mismos, es importante reconocer que cada día se descubre, se crece y se forma el ser humano como único en su especie y evolución.

### *2.3.3.3 Currículo*

Entendido como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, y al mismo tiempo, permiten la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. Así lo expresa Tyler (1989, p.99, citado por Santos Guerra, 1999):

Lo que se ha considerado como teoría del curriculum en sentido tradicional, en especial el modelo de Tyler, es únicamente teórico en el sentido cuestionable de que es abstracto y generalmente varía en función de lo que ocurre en las escuelas. Su intento es evidentemente guiar, ayudar a aquellos que están interesados en el currículum desde posiciones institucionales. Por supuesto, este es un interés amplio, la mayoría de los profesores lo comparten, al menos en términos de planificación de la clase diaria. Pero al mismo tiempo que es un elemento de enseñanza, tradicionalmente se piensa que el currículum incluye consideraciones tales como la evaluación, supervisión y su propio desarrollo e implementación. Las fronteras de este campo son confusas.

El autor hace referencia a Tyler, gran exponente de la educación y padre de la evaluación, hablándonos de posibilidades frente al currículo y la evaluación inmersa en el mismo, pero la mirada ha sido muy cotidiana y poco creativa frente a los medios y necesidades de cada contexto educativo, casi todo lo que por años se ha dicho, aún es impreciso y carece de sentido frente a las necesidades reales.

En la actualidad, la evaluación de Tyler se ha aplicado en el sistema educativo como una herramienta fundamental para los docentes, ya que ayuda a identificar en los estudiantes las debilidades y fortalezas sobre su aprendizaje.

Los docentes hacen vida los criterios ya especificados y proponen estrategias que los lleven a un buen cumplimiento de los mismos, de acuerdo con las necesidades que cada contexto con sus características específicas lo requiera.

Según Catalano, Avolio de Cols & Sladogna (2004), el diseño curricular basado en competencias tiene las siguientes características:

- Las capacidades que constituyen los objetivos generales del diseño curricular, son inferidas a partir de los elementos de competencia.
- Adopta una estructura modular.
- Desarrolla un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones.
- Tiende a la integración de capacidades, de contenidos, de teoría y de práctica, de actividades y de evaluación.
- Los criterios para la aprobación de los distintos módulos se basan en los criterios de evaluación establecidos en la norma.
- Adopta para su desarrollo un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo (p.226).

La transformación y diseño curricular tienen como labor central la determinación de las capacidades de cada uno de los sujetos inmersos en el sistema educativo, cuya construcción, adaptación y actualización debe ser garantizada por el proceso formativo y por los agentes que lo lideran, en este caso, los docentes; de allí que los objetivos que orientarán el proceso de enseñanza y de aprendizaje en todo el diseño y en cada institución debe ser pensado desde sus posibilidades y emergencias.

#### **2.4. Marco contextual**

De acuerdo con la investigación planteada, el desarrollo del marco conceptual se da bajo los siguientes términos:

<b>Sujetos</b>	Egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica de la Universidad Católica de Manizales, graduados desde el último registro académico, quiere decir desde el 2010, que sean nombrados en propiedad en el sector público y que laboren en educación preescolar, básica o media.
<b>Objeto</b>	Práctica evaluativa desarrollada en el aula de clase, durante la jornada académica y que evidencie procesos evaluativos.
<b>Medio</b>	Aulas de clase de instituciones educativas públicas de la ciudad de Manizales, sector urbano, que ofrecen los diferentes niveles de la educación.

Figura 5. Marco contextual.

Fuente: elaboración propia.

La obra de conocimiento responde a un espacio de acción muy específico, dado el carácter del fenómeno a estudiar, pero no deja de tener su generalidad dentro de los temas referidos al papel de “la universidad como agente formador y los fundamentos que contribuyen a la formación integral de la persona desde una visión humanista, científica y cristiana (Proyecto Educativo Universitario 2003, p.9).

La atención se circunscribe a los docentes egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica, Centro Tutorial Manizales, de la Universidad Católica de Manizales, que se encuentran en ejercicio de su labor en instituciones del sector público, en zona urbana y que laboran en los diferentes niveles de educación durante el segundo semestre del año 2014, el año 2015 y primer semestre del año 2016.

Dadas las características de la educación en Colombia y de la legislación en cuanto a evaluación, se indica el marco teórico y normativo que sustentan los elementos a estudiar, reconociendo las transformaciones y adecuaciones que se dan diariamente, y de acuerdo con cada contexto y los sujetos incluidos en él, las situaciones y acontecimientos políticos sociales y culturales que los permean.

### Capítulo III

### 3.1. Metodología

□ ENFOQUE EPISTÉMICO	Socio-crítico (desde la acción y reflexión)
□ METODOLOGÍA	Enfoque de intervención cualitativa hermenéutica
□ DISEÑO	Etnográfico
□ INSTRUMENTOS	Entrevista Sem i-estructurada, Guía de observación, Diario de campo. (tres momentos)
□ UNIVERSO	Docentes egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica.
□ MUESTRA	Se efectuó con doce docentes de seis instituciones públicas del sector urbano de la ciudad de Manizales, nombrados en propiedad, que laboran en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media académica.

Figura 6. Relación metodología

Fuente: elaboración propia

### 3.2. Tipo de investigación y diseño metodológico

Dentro de los intereses y pretensiones que se tienen con la investigación, se espera desarrollar el diseño etnográfico, como uno de los principales métodos de la investigación cualitativa, asumido como procedimiento de investigación que aborda la construcción de conocimiento desde una perspectiva de análisis del comportamiento del hombre en la sociedad (Antropología), y que contiene algunos rasgos importantes, como el reconocimiento del carácter reflexivo, entendiendo que somos parte del mundo social que estudiamos; desde un enfoque socio crítico, en el cual el investigador hace inmersión dentro de la investigación y se hace agente activo de esta; y hermenéutico desde los procesos descriptivos, comprensivos e interpretativos, ya que pretende explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el cual acontece; se sustenta en corrientes epistemológicas como la fenomenología y el interaccionismo simbólico; se basa principalmente en la observación; es interpretativa, en tanto busca desentrañar estructuras de significado en gestos, acciones y símbolos, ya que según los propósitos planteados para la misma, se puede recurrir a descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, donde los investigadores pueden incorporarse y compartir experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como se describen (González & Hernández, 2003).

Así pues, las imágenes y visiones que los investigadores construyen de los otros (actores involucrados) son afines y dependen del tipo de interacción social que establecen con sus sujetos de estudio, y de la idea que cada uno se forme de los investigadores y el propósito que tienen con la investigación.

La investigación no nace y se concibe del común popular y de la formación académica como investigadores solamente, sino también de las construcciones teóricas y metodológicas que se formulan antes de iniciar el trabajo de campo. Es así como ante la realidad, el investigador es imparcial y honesto en la evolución de sus construcciones teóricas y metodológicas de acuerdo con la naturaleza del objeto de estudio. Este proceso constante durante la investigación, en el que se ponen a prueba las nociones teóricas y metodológicas en relación a la realidad empírica, es análogo al desarrollado por Pierre

Bourdieu (1990) en el concepto de “vigilancia epistemológica” y descrito por Rosana Guber (2001) a partir del concepto de “reflexividad” (Blanco, s.f.).

Para este caso de investigación, se utilizan herramientas teóricas como conceptos, ideas y metodologías apoyadas por el software Atlas Ti, que ayudan a poner en práctica técnicas e instrumentos fundamentales de recolección de información. Si hablamos de técnicas, estas no son simples herramientas para extraer material, ni tampoco apéndices de teorías preconcebidas, en este caso específico, como lo son la observación participante, la cual parte del supuesto de que el contacto directo con la vida cotidiana de la población garantiza la confiabilidad de la información recopilada y el aprendizaje de los sentidos implícitos a dichas prácticas (Guber 2001), desde dos aspectos importantes: la observación sistemática de todo lo que sucede alrededor del investigador; y su participación en la vida de la población observada. Para que la observación participante sea un instrumento válido, debe ser intencionada, ilustrada y sistemática (Blanco, s.f.).

También se encuentra la entrevista etnográfica, que pretende hacer que las personas expresen y hablen acerca de lo que piensan, saben o creen del tema tratado; la entrevista involucra dos momentos: la apertura, en la cual el investigador descubre los aspectos más relevantes desde los informantes; y la focalización y profundización en las preguntas desde los aspectos descubiertos. Además, se utiliza para estas herramientas la guía de observación, en la que se tienen en cuenta el escenario, espacio físico, los personajes que intervienen, los gestos, las expresiones y la interacción con los demás.

Además de los anteriores, se utilizan otros instrumentos como el diario de campo, en el cual se registran aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados y que permite sistematizar las experiencias, para luego analizar los resultados; grabaciones de voz que registran las narraciones de los actores o informantes, videos que re significan experiencias; las hojas de registro donde se consignan los datos y acciones evidenciadas y mapas que sitúan el proceso registrado de la observación.

### 3.3 Proceso metodológico: momentos de la investigación

El trabajo de campo se desarrolla en tres momentos:

1. **Primer momento:** consiste en la planificación y elaboración de los instrumentos de recolección de la información en coherencia con la metodología escogida (etnografía); diseñar un instrumento no garantiza la efectividad del mismo en la recolección de información para la obra de conocimiento, pero al plantearse previamente el tipo de investigación y reconocer los participantes, se utiliza un lenguaje que les permita concebir la facilidad y entendimiento del mismo, sus sugerencias y conocer la postura acerca de este, esto se evidencia, claro está, en la validación, que se realiza con cada uno de los instrumentos en las tutorías, en su revisión por un par externo idóneo con formación profesional, doctor en educación, y la aplicación y análisis de la primera entrevista, guía de observación y diario de campo con sus respectivas correcciones. Así mismo, se realiza la delimitación de la población muestra para la investigación.
2. **Segundo momento:** consiste en la aplicación de los instrumentos de recolección de la información validados para el trabajo de campo y planificados en el cronograma de trabajo con los docentes especialistas en Evaluación Pedagógica en las instituciones donde ejercen su labor. Como primera medida, se dan a conocer y se firman los consentimientos y permisos institucionales para realizar el acercamiento a los docentes y a su aula de clase, este es progresivo y permanente, la duración en tiempo es flexible y según los acuerdos entre directivos institucionales, docentes egresados y horario de clases de los estudiantes.
3. **Tercer momento:** organización y análisis de la información recolectada en los diferentes instrumentos aplicados.



### **3.3.1 Abordaje de los momentos del trabajo de campo**

Para el primer momento, se realiza un estudio de la metodología que se aplicará en la investigación; dado que esta es un estudio de interpretación e interacción entre el docente formado como especialista en Evaluación Pedagógica de la UCM y sus estudiantes en el proceso de evaluación desde sus contextos de actuación, que busca caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes; identificar las concepciones que emergen de ellas; evidenciar las posibles transformaciones; y describir el sentir de los estudiantes frente a dichas prácticas de evaluación. Se utiliza el método etnográfico como herramienta metodológica de la investigación cualitativa, el cual permite analizar, describir e interpretar lo que subyace en un contexto desde la interacción y la participación directa del investigador. Es desde allí que se definen los instrumentos a utilizar en la investigación: la entrevista semi estructurada, la guía de observación y el diario de campo.

Cada instrumento se encuentra relacionado directamente con uno o más objetivos de la investigación y acordes con la pretensión esperada; se validan por medio de los encuentros de tutorías, la revisión de un par externo y la aplicación y análisis detallado de la primera entrevista, la primera guía de observación y el primer diario de campo con sus respectivas correcciones.

La validación inicia en una sesión de tutoría con el estudio de la primera versión de los instrumentos, realizada por el equipo investigador para el primer cuestionario de preguntas abiertas de la entrevista, los parámetros observables en la guía y las relaciones posibles con los objetivos propuestos; seguidamente, se estudia la pertinencia y redacción de las preguntas delimitando las que se orientan exclusivamente hacia la pregunta principal y las preguntas orientadoras del tema de investigación, que para el caso es la evaluación; con las correcciones, recomendaciones y observaciones dadas a partir de la validación, se procede a la aplicación de los instrumentos con los docentes participantes en las diferentes instituciones educativas donde ejercen su labor pedagógica.

Allí mismo, se realiza la delimitación de la población muestra para la investigación, que para el caso son los docentes egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica de la UCM, nombrados en propiedad, que desarrollen su labor en instituciones educativas urbanas del sector público, en preescolar, básica primaria, básica secundaria y o media académica dentro de la ciudad de Manizales.

En el segundo momento, se realiza el trabajo de campo, planificado a partir de un cronograma de trabajo (Anexo 2), diseñado para la aplicación de los instrumentos de recolección de la información con los docentes participantes, en las diferentes instituciones educativas donde ejercen su labor, a partir de los acuerdos establecidos en relación a los consentimientos informados con los rectores y docentes, horarios de visita e intervención y momentos de observación en las instituciones educativas y sus aulas de clase (Anexo 3).

En el tercer momento, se realizan dos fases de análisis: la primera se utiliza para la organización, transcripción y sistematización detallada y veraz de información y datos recolectados por medio de los instrumentos aplicados; y la segunda fase, la delimitación, compilación y análisis de la información recolectada en los diferentes instrumentos aplicados, para su posterior descripción y proceso de triangulación en los hallazgos de la investigación.

Los datos de las transcripciones de los instrumentos inicialmente, son codificados en forma manual, agrupando por recurrencia y relacionándolos por categorías, dándole a cada uno un color que lo identificará. Posteriormente, se utiliza el programa ATLAS Ti, con licencia de software de la Universidad Católica de Manizales, para eliminar datos irrelevantes, trabajar y confirmar unidades hermenéuticas (Anexo 5).

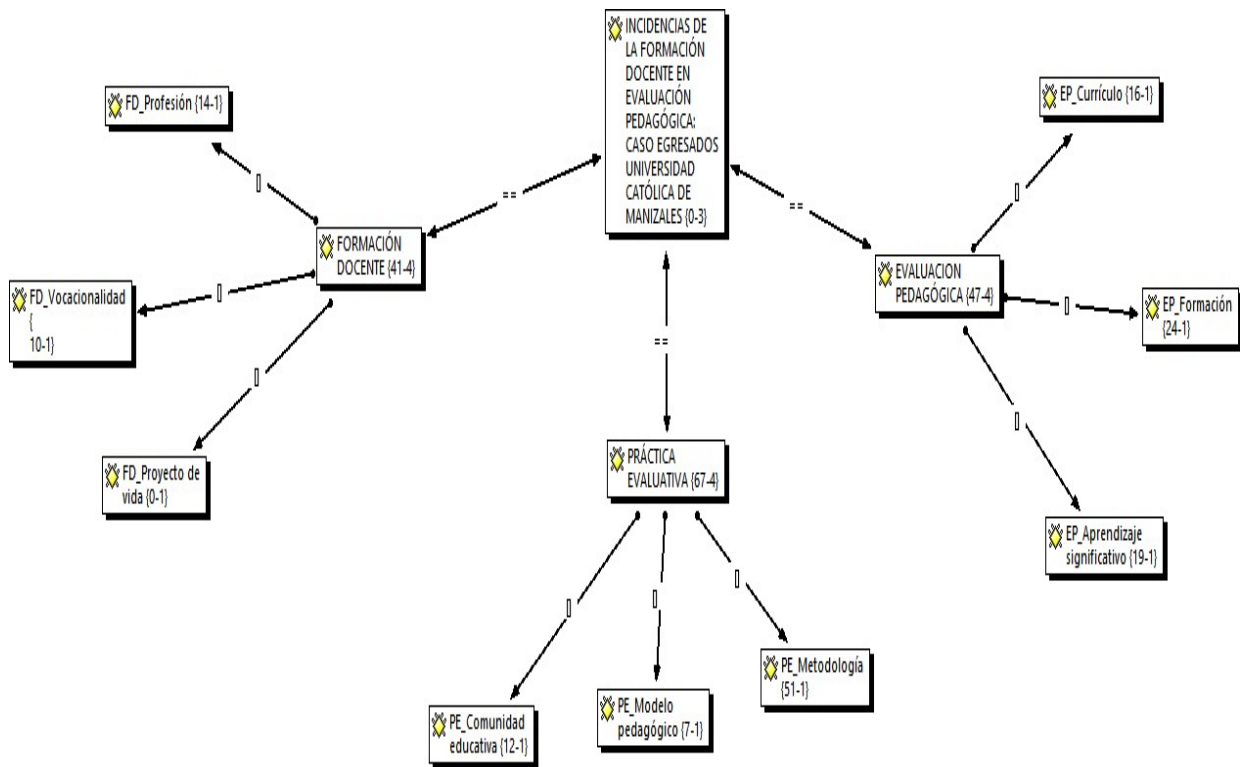


Figura 7. Unidades herméticas Atlas Ti

En dicho proceso se pueden observar aspectos relevantes en cada una de las unidades herméticas así:

En la **formación docente**, encontramos por recurrencia que la profesión y su ejercicio están por encima de la vocación y que poco o nada tienen que ver en el proyecto de vida de los docentes, antes de iniciar en la carrera docente en su ejercicio, así nos lo expresa Díaz Barriga (2005), en cuanto a la formación profesional que se da, “Se trata de capacitar, a través de la acción educativa, para las habilidades técnico-profesionales y el aprendizaje de actitudes exigidas por los empleadores, lo que en diversos trabajos hemos denominado la gestación de una pedagogía industrial, con carácter unidimensional” (p.23), volcando la formación profesional del docente hacia una educación para el trabajo, donde se privilegian las habilidades técnicas, procedimentales y sesgadas que deterioran el sentido humano que la educación requiere para lograr un desarrollo más armónico y productivo de la sociedad.

Hablando de **práctica evaluativa**, se hace evidente que la metodología prima sobre el modelo pedagógico y la comunidad educativa en la configuración de las unidades hermenéuticas; de ahí que en el aula, la metodología aplicada por el docente es el centro de experimentación y desarrollo de verdaderas prácticas que favorecen el aprendizaje y en este caso, la evaluación de los estudiantes, que los lleva a un resultado óptimo y real según sus capacidades. Según Sacristán (1998), «De ahí que sea poco conveniente empezar procesos de innovación por el cambio de las evaluaciones, al margen de un proyecto global de actuación que debe tener como primera condición ser factible» (p.391), es decir, proporcionando un cambio que puede verse reflejado en los especialistas egresados de la UCM.

Cuando un profesor da al alumno una calificación sobre su rendimiento en una asignatura o área, expresa un juicio referido a una forma de entender lo que concibe como exigencia ineludible, que puede variar de un profesor a otro: no juzga en abstracto y de forma directa la capacidad adquirida del alumno en esa materia, sino unos aspectos concretos que previamente él selecciona, porque cree que son sustanciales. Las calificaciones a los alumnos expresan los aprendizajes más valorados por los profesores y por el sistema escolar (Sacristán, 1988, p. 376).

En cierto modo, el rol docente es este, es una generalidad, pero allí también se encuentran los egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica, que transforman la forma de ver el sistema evaluativo sin alejarse de la institucionalidad, como modo de reflexión, oportunidad y desarrollo.

Y hablando de **evaluación pedagógica**, encontramos puntos de encuentro entre currículo, formación y aprendizaje significativo, para Rosales (1999):

Es necesario advertir que, de acuerdo con la naturaleza de la evaluación como actividad proyectada sobre los componentes del proceso didáctico, las decisiones tanto iniciales como continuoformativas, diagnóstica y finales, se proyectarán no solo sobre el aprendizaje del alumno. Sino también sobre la misma función docente, la metodología, los recursos y las circunstancias contextuales (p.80).

Cuando los especialistas en Evaluación Pedagógica realizan pruebas valorativas dentro del marco de la didáctica, sus resultados no son unidireccionales, se convierten en bidireccionales o multidireccionales, porque allí se refleja el estado de los alumnos, docentes, directivos y comunidad en general.

Es básico apoyarnos y no alejarnos de lo que la normatividad nos dice y nos pide como educadores, pero también es claro que cada proceso evaluativo es particular y posee unas características específicas que solo pueden ser reconocidas en la práctica evaluativa. Así, retomando a Rosales (1999), “Uno de los cambios quizás más trascendentales y que en la práctica no siempre se ha llevado a efecto, consiste en considerar la evaluación desde una perspectiva criterial y personalizada frente a la clásica referencia normativa” (p.104).

Como en las mayoría de los asuntos escolares, el docente ejerce el rol de líder de los procesos, uno de ellos la evaluación, más aquellos que diariamente lidera en su práctica pedagógica, entonces una buena formación permite que su interacción en el aula sea exitosa y humanamente enriquecedora. Santos Guerra (1999) expresa que “El juicio de valor que la evaluación realiza se basa y se nutre del diálogo, la discusión y la reflexión compartida de todos los que están implicados directa o indirectamente en la actividad Evaluada” (p.6), quiere decir que esta (La evaluación) no es asunto de un solo individuo, es compartida y pensada por todos los agentes que se ven inmersos en ella, esto por la responsabilidad social que implica el proceso educativo.

El proceso investigativo da un cierre-apertura a partir de la presentación de hallazgos, la difusión de resultados y recomendaciones, que permiten una nueva mirada de la evaluación en el aula desde la perspectiva de los egresados de la especialización y de nosotros como investigadores.

### **3.4 Población y muestra**

La obra de conocimiento fundamentada en su inquietud por develar el impacto, las transformaciones y los aportes que desde la evaluación provocan los docentes egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica de la Universidad Católica de Manizales, se apoya en forma directa para el desarrollo del proceso investigativo en los actores directos que intervienen en él, que para el caso son los docentes egresados del programa en los últimos años, nombrados en propiedad, que desarrollen su labor en instituciones educativas urbanas del sector público, en preescolar, básica primaria, básica secundaria y o media académica dentro de la ciudad de Manizales. Los cuales aportan directamente en el desarrollo de las categorías, subcategorías y preguntas orientadoras planteadas en la investigación, **como sujetos** informantes que contribuyen a la construcción del conocimiento desde los hallazgos encontrados.

#### **3.4.1 Tipo de muestra**

Para la determinación de la muestra se decidió utilizar un tipo de muestreo no probabilístico, del cual Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010) expresan que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.245), denominado intencional debido a que no todos los docentes de las instituciones educativas públicas cuentan con la formación de la Especialización en Evaluación Pedagógica; teniendo presente que la investigación requiere de esta característica según los objetivos y la pregunta de investigación, entendiendo que el muestreo intencional consiste en seleccionar las unidades elementales, en el cual no se tienen intervalos de confianza para estipular el valor poblacional, sino que solo se pueden hacer estimaciones puntuales.

#### **3.5. Instrumentos de recolección de información**

Para la investigación se aplicaron tres instrumentos de recolección de información: la entrevista semi estructurada, la guía de observación y el diario de campo, los cuales están en concordancia con el tipo de estudio (cualitativo) y el método (etnográfico) aplicados en los procesos de interacción y estudio con los docentes participantes.

La entrevista es una técnica cualitativa que permite recoger información acerca de actitudes opiniones o conocimientos; básicamente consiste en la recolección de información a través del diálogo y la comunicación, en la cual el entrevistado responde a cuestionamientos previamente elaborados e intencionados en un tema específico, para lo que se plantea un cuestionario de preguntas abiertas acerca del tema de la presente investigación, orientadas a responder el primero de los objetivos de la investigación:

- Caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la especialización, en los lugares donde ejercen su labor pedagógica. (Anexo 1.1)

La guía de observación es el instrumento que permite al investigador hacer las observaciones desde el interior del grupo al cual está estudiando, con el fin de observar con detalle los aspectos planificados en torno a los intereses y objetivos de la investigación; para el caso se aplicará centrada directamente en el cuarto objetivo de la obra de conocimiento:

- Describir el sentir de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas de los docentes egresados en su labor pedagógica. Desde allí se planifican los parámetros observables. (Anexo 1.2)

El diario de campo es un instrumento que permite a los investigadores consignar la información fiable, detallada, precisa y real de los acontecimientos cotidianos sucedidos durante los momentos de observación directa a los actores o sujetos de investigación; este instrumento se utilizará durante todo el trabajo de campo y enfocado a desentrañar elementos que aporten a los cuatro objetivos de la investigación:

- Caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la especialización, en los lugares donde ejercen su labor pedagógica.
- Identificar las concepciones que subyacen a las prácticas educativas de los docentes-egresados formados en la especialización.
- Evidenciar constatar las transformaciones en el proceso evaluativo durante el ejercicio de la práctica pedagógica del docente-egresado después de formarse en el posgrado de Evaluación Pedagógica.
- Describir el sentir de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas de los docentes egresados en su labor pedagógica. (Anexo 1.3)

### **3.5.1 Caracterización del instrumento**

Los instrumentos se realizaron tomando como base las categorías y subcategorías de la investigación; las entrevistas se pensaron desde el aspecto más relevante de la obra de conocimiento, como es la evaluación que realizan los docentes en sus aulas de clase; se realizaron en los espacios y horarios acordados con los directivos y docentes mediante los consentimientos informados, por medio de grabaciones de diálogos con preguntas semi estructuradas.

La guía de observación se diseñó con parámetros discutidos en las asesorías en relación con los sentires de los estudiantes y se observaron sus gestos y actuares en los momentos de evaluación en el aula de clase.

El diario de campo permitió registrar elementos importantes en los procesos de interacción de los estudiantes en sus contextos educativos, permitiendo profundizar en el análisis de las categorías propuestas.



### **3.6. Aspectos éticos de la investigación**

La obra de conocimiento asume la investigación desde la responsabilidad de los momentos investigativos en la aplicación de los instrumentos de recolección de información, con la participación de docentes, estudiantes y directivos docentes de las instituciones intervenidas con la previa autorización, a través de los consentimientos informados y aprobados por cada uno de los actores que intervienen en la investigación.

### **3.7. Ruta metodológica**

La ruta metodológica de la presente obra de conocimiento, se fundamenta en procesos muy importantes como la intencionalidad investigativa, la inquietud por develar un problema, la relación e interacción comunicativa, la indagación por estudios previos y cercanos al tema, la correlación de teorías en el diálogo con los autores, la interacción en contextos de estudio, el enriquecimiento del discurso, la educación, la evaluación, la formación y la comunicación, las expresiones y gestos, el dominio y la apropiación conceptual, el planteamiento de interrogantes y el uso permanente de la tecnología.

### **3.8. Análisis de los datos**

La información obtenida en esta investigación es el resultado de los procesos de observación e interacción llevados a cabo por medio de las entrevistas, las guías de observación y los diarios de campo, aplicados en las instituciones educativas y propiamente

en las aulas y espacios de encuentro con docentes y estudiantes, constituyéndose en fuentes naturales y veraces para el desarrollo de las categorías y subcategorías propuestas y relacionadas directamente con los objetivos y las preguntas orientadoras de la obra de conocimiento.

La organización, transcripción y sistematización detallada y real de información y datos recolectados por medio de los instrumentos aplicados, hacen posible el análisis en un primer momento; en un segundo momento, la delimitación, compilación y análisis de la información recolectada en los diferentes instrumentos aplicados, permiten su posterior descripción y proceso de triangulación en los hallazgos de la investigación.

El uso tecnológico del programa Atlas Ti permitió confrontar y convalidar la información recolectada para su posterior análisis en la interpretación de hallazgos y el proceso de triangulación con los autores invitados.

## **Capítulo IV**

### **4.1. Discusión de resultados**

#### **4.1.1 Organización creadora**

Formulado el problema, realizada la interacción del trabajo de campo y el diálogo con los autores acerca de los intereses gnoseológicos de la obra de conocimiento, y posteriormente, diseñada la metodología para dar respuesta a la pregunta de investigación, se aplicaron los

instrumentos con resultados verificables a través de la información dada. Se realiza a continuación, una descripción de los resultados y un análisis de las emergencias y hallazgos que se fundan alrededor de lo emergente entre la formación docente, su práctica evaluativa y la evaluación pedagógica, como ejes articuladores a los cuales se acogen comprensiones como: vocacionalidad, profesión, proyecto de vida, aprendizaje significativo, formación, currículo, modelo pedagógico, comunidad educativa y metodología, como acontecimientos educativos en perspectiva transdisciplinar, que llevan a pensar las posibilidades de la educación como apuesta por la pluralidad.

Para entender el porqué de la interacción entre los actores formados en evaluación y el sistema, se hace necesario el reconocimiento del entorno en el cual se da la problemática, sus posibilidades y creaciones; en este sentido, los investigadores poseen habilidades para hacer el proceso de recolección, análisis y síntesis de la información, con la cual se hace un reconocimiento y mirada de lo que acontece; igualmente, se requiere que el asesor realice un acompañamiento efectivo que redunde en la respuesta al interrogante inicial, de tal modo se da dominio a la producción propia de la siguiente manera.

#### **4.1.2 Hallazgos de la investigación**

Intentando dar respuesta a los objetivos específicos y a las preguntas orientadoras de la obra de conocimiento, enfocadas desde las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la especialización, en los lugares donde ejercen su labor pedagógica, es posible acercarnos al proceso de la Evaluación Pedagógica como un asunto no de un solo individuo, sino compartido y pensado por todos los agentes que se ven inmersos en él; esto por la responsabilidad social que implica el proceso educativo, en el sentido de las reacciones y pensamientos de los docentes entrevistados, en tanto cuentan con la experiencia y la formación profesional en su trasegar dentro de la labor docente; en la observación de los

contextos, las prácticas de aula y de sus estudiantes como agentes directos del proceso; es así como presentamos los siguientes hallazgos.

### *“Evaluando hasta la risa”*

Santos Guerra (1999) dice que

La evaluación de los alumnos es un proceso de gran complejidad. Entre otras cosas, porque habría de considerarse dentro de otro más amplio que es la evaluación del aula, el centro y del sistema. Parte de la evaluación del alumno no se explica por el profesor que tiene, por los métodos con los que se trabaja, los medios con los que cuenta, la finalidad que se persigue [...] (p.14).

Es por esto que uno de los retos que en la actualidad enfrenta la educación, es sin lugar a duda, el proceso de evaluación, “entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas” (Perrenoud, 1993). Por ello, en el ambiente escolar se privilegian los actúes de los niños desde el momento justo que ingresan a las aulas de clase y su interacción en los diferentes procesos formativos orientados por el docente, donde se hace evidente la valoración del progreso constante en la apropiación de dichos conocimientos.

Es allí donde el docente formado en la Especialización en Evaluación Pedagógica integra sus conocimientos con la experiencia y el análisis, en la necesidad de valorar en sus estudiantes todo aquello que pueda indicar la adquisición de un aprendizaje significativo, integral, que forme y proyecte para el futuro; al respecto encontramos los siguientes relatos:

*El niño se evalúa integral porque esa era la meta de la especialización, que el niño no solamente se evalúa con un lápiz y un cuaderno sino todo, hasta la risa se la tenemos que evaluar a los niños; la participación en clase; el cuaderno; la manera como ellos reciben la clase; la actividad que ellos hagan con las guías, con los talleres, esa es la evaluación que yo les hago, una evaluación integral (EP2:84.94).<sup>2</sup>*

---

<sup>2</sup> Codificación Atlas ti: otorga internamente una representación lógica a las relaciones, formando unidades semánticas. Relatos de docentes.

*Esta estrategia que nosotros aprendimos en la universidad o al menos me quedó a mí muy clara, fue la de mandar a recoger esas evaluaciones escritas, que las preguntas, que todo eso; realmente con los niños que también lo aplico, es la evaluación integral, al niño se le evalúa todo, a estos niños se les debe evaluar no solo su parte cognitiva, sino su parte de comportamiento, y todo eso; entonces al niño se evalúa todo, eso fue una de las cosas grandes que alcanzamos en la universidad (PE.P2.2:65:111).*

No obstante, los conocimientos se tornan tal vez en el aspecto más importante en el momento de la evaluación; pero también en un mundo cambiante, globalizado y que enfrenta crisis sociales, se hace necesario valorar de manera importante las actitudes, el compromiso, el respeto por y para el otro, la solidaridad y ante todo, la aceptación por las diferencias con los demás; ya que dentro del modelo educativo del país (Vélez White, 2009, p.17), se concibe la aceptación y la inclusión de niños con carencias y necesidades educativas especiales, al decir que es necesario “*Establecer mecanismos para hacer efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de sus características personales, socioeconómicas o culturales*”. En este escenario es donde aparece el docente diferente, con formación y especialización en Evaluación Pedagógica, que cautiva, valora y genera reacciones positivas en sus estudiantes, haciendo evidente la oportunidad de valorar todo en los niños como un proceso integral que extiende una mano, que da otra oportunidad, que percibe y siente las necesidades del otro.

*Les calificamos hasta la risa, porque para nosotros es muy importante que los niños, especialmente los de inclusión, que son aquellos niños que se les valora el compañerismo, la manera de comportarse; que haya por ejemplo adquirido el respeto hacia el otro, que valore la otra persona, que valore lo que usted le trabaje, así sea un taller (PE.P2:5.49:50).*

*Yo los evaluó como seres integrales, para mí el simple hecho de que un estudiante venga y se me siente 5 horas y media toda una tarde en un aula y sea receptivo a lo que tú le enseñes, ese es un factor evaluativo de entrada (PE.P2:2:53.70).*

Encontramos entonces, a partir de estos relatos, cómo el docente formado en la UCM apropia los procesos de evaluación asumiendo el compromiso de formación para el futuro, más no para el momento como un hecho fortuito, memorístico del momento y en un proceso investigativo constante de intentar comprender a un ser humano que tiene diferentes formas de aprender; en palabras de Foucault (1994), “A partir de aquí el maestro es un operador en la reforma de un individuo y en la formación del individuo como sujeto, es el mediador en la relación del individuo a su constitución en tanto que sujeto (p.58); validando de este modo, la apreciación encontrada de que el maestro especialista es diferente, percibe, valora y propone una evaluación integral y ajustada a las necesidades de ese ser en formación. En la misma línea encontramos el siguiente relato de un docente:

*Sí, la verdad es que le abren a uno el panorama con respecto a la evaluación y le siembran a uno la semillita de la investigación por este proceso que es básico, porque evaluar el ser humano es difícil, porque muchos tenemos formas diferentes de aprender (PEP2:2:63.71).*

*Que ellos sepan aplicar su conocimiento en el contexto donde viven o donde se desenvuelven, eso para mí eso es básico, que ellos sepan para qué me sirve sumar, en mi vida, para qué me sirve saber por qué debo cuidar el agua, eso para mí es básico (FDP2:2:73).*

Schon (citado por D´Angelo, 2014) dice:

Cada día cuando el docente se dispone a atender su tarea docente, va equipado de todo un bagaje personal de conocimiento teórico, práctico, experiencial, vivencial, etc., fuertemente consolidado en el que también tienen espacio elementos inconscientes, prejuicios, recuerdos, vivencias personales, interpretaciones subjetivas (p.2).

En este sentido, es claro resaltar el rol del docente que se piensa como formador y escultor de una obra que necesita obtener un sello propio, una impronta que le marque al estudiante el camino a seguir en la obtención de un proyecto de vida fundamentado en los conocimientos y en su aplicación para el saber hacer en contexto, que le indique la ruta a seguir descubriendo y descubriéndose sus habilidades y potencialidades individuales; y que le brinde la

posibilidad de ser valorados en todas las dimensiones de su vida y para la vida; es allí entonces, donde el docente hace uso de sus herramientas educativas “*para mí en la evaluación de los jóvenes, yo lo que tengo claro es motivarlos, incentivarlos, les califico hasta la sonrisa*” (PEP 2:2:52.53).

### ***“No saber que te evalúan”***

En el aula de clase se viven una serie de experiencias significativas que forman y transforman al ser humano, en un ambiente colectivo, diferente, que permite liberarse y ausentarse de otras situaciones que pueden afectar la vida emocional del joven; es allí en este pequeño hogar, donde aparece la figura mágica de ese ser que encanta y hace volar la imaginación en su intento de mostrar otra posibilidad para la vida, ese docente que utiliza diferentes herramientas metodológicas para hacer de ese encuentro docente – estudiante un verdadero imaginario de motivación, emoción y proyecto de vida. En este sentido, al participar dentro del aula de clase en un proceso de evaluación se observa que:

*Los niños están atentos a las explicaciones de la profesora; la mayoría escuchan con atención y respeto mientras el docente da las explicaciones de trabajo, muestran una actitud dispuesta en silencio y de participación, algunos un poco inquietos sonrían y hablan entre sí (PE.P:1.1:15.66).*

*Durante el desarrollo de la clase, la mayoría están concentrados en el desarrollo del cuestionario (EP.P1.1:18.83).*

Desde esta mirada se entiende que hay control en la clase, que a los niños les agrada lo que hacen y lo disfrutan; y que el docente en este proceso mágico permite que el niño se exprese y desarrolle su trabajo con libertad y alegría, sin temor, sin presión y sin saber que está siendo evaluado; en ese afán desmedido del docente por alcanzar en sus estudiantes la meta propuesta de lograr su aprendizaje, allí en ese momento se constata mediante la observación que:

*Ellos, los niños, no saben que es una evaluación, no saben que están siendo evaluados, por lo tanto se ven tranquilos y relajados; saben que deben hacer muy bien el trabajo porque la profesora lo va revisar, pero muestran tranquilidad y no le temen a la evaluación, ya que las preguntas realizadas después de una lectura no son predisuestas como evaluación (no tiene dicha connotación) (EP.P1.1:21.95).*

Desde este momento de observación es posible descifrar que los estudiantes sienten libertad, tranquilidad y gusto por lo que hacen en la escuela frente a las prácticas evaluativas de los docentes formados en la Especialización en Evaluación Pedagógica y que su labor educativa se convierte en un laboratorio de ideas, sueños y anhelos de futuro, de cambio y de progreso para los estudiantes que comparten esta experiencia educativa, puesto que las estrategias evaluativas posibilitan el aprendizaje significativo y “La evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyecte, producen realmente los resultados apetecidos” (Tyler, 1973, p.108); observando que:

*Como la evaluación es realizada a través de un juego, los estudiantes no están angustiados, casi que ni lo perciben, a la mayoría les agrada participar y ganar, se ve que el juego es de su agrado, (bingo, letras y palabras) ganar es sinónimo de hacerlo bien (EPP1:1:27.112).*

*Trabajan alegres y escogen un líder al finalizar para revisar los trabajos de ellos mismos (EPP1:1:28).*

*Comparan sus trabajos y algunos expresan “el mío es más bonito”; “el mío es el mejor”; “el mío quedo muy feo” (EP.P1.1:34.55).*

### ***“Si quieres salir adelante no puedes ir solo”***

Desde el pensamiento hermenéutico de transformar el conocimiento lineal en conocimiento con movimiento constructivo, que permita abrir nuevas formas de ver y entender el mundo, Schön (citado por Domingo Roget, 2014) aporta en cuanto a esa vida que surge en el aula:

La praxis docente se caracteriza por la complejidad, la incertidumbre, la inestabilidad, la singularidad y el conflicto de valores y que la



perspectiva técnica no es la adecuada para la gestión de la problemática del aula escolar. La profesión docente debe entenderse como una actividad reflexiva y artística en la que, en todo caso, se incluyen algunas aplicaciones técnicas (p.1).

Pensar en el acto educativo como un proceso continuo, permanente y perfectible es posible si se tienen en cuenta todos los aspectos y características que ello conlleva dentro del aula de clase, en la cual suceden hechos fortuitos e inesperados que posibilitan nuevos pensamientos, interpretaciones y análisis de dicho proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La práctica evaluativa es en sí un hecho complejo que involucra elementos sociales, psicológicos y comportamentales en el sentido de las necesidades y problemáticas que enfrenta la educación, en la cual el profesional docente actúa como agente reflexivo, conciliador y ante todo, receptor y transformador de los hechos que suceden en el momento del acto educativo, que permite pensar en las posibles transformaciones causadas en el docente formado en la especialización de la UCM, desde el mismo momento en que sus prácticas pedagógicas dejan de ser modelos tradicionales, hasta la idea de sembrar en sus estudiantes la necesidad de crear, producir, aportar y pensar en el aprovechamiento del conocimiento como forma de sentir y expresar nuevas formas de ver y entender el mundo, Se trata de una reflexión que surge de la sorpresa ante lo inesperado – y que conduce a la experimentación *in situ* –, ya que si no es así, las respuestas rutinarias y espontáneas que puedan surgir nos responden al conocimiento en la acción (Schön citado por Domingo Roget, 2014, p.3).

Para el caso, tendremos en cuenta la emergencia de un pensamiento práctico que se presenta de manera continua en el desarrollo de la labor docente y evaluativa, en el cual el docente crea, intercambia y permite que las nuevas ideas nutran sus procesos en el aula.

En este sentido, se constata que el docente busca continuamente nuevas formas de provocación en sus estudiantes guiándolos a encontrar el camino para transformarse y lograr salir adelante en sus vidas; partiendo de la idea de producir y construir conocimiento con el

apoyo y la ayuda a los demás compañeros, desde la aceptación por la diferencia con el otro y el trabajo colaborativo como herramienta de unión y respeto; al respecto se evidencia en estos relatos:

*Si quieres salir adelante, no puedes ir solo ¿me entiendes? Hay que ir en equipo, entonces esa es la principal estrategia que estamos utilizando para que los muchachos salgan adelante, además, hay una cosa bien importante y es ese compartir de conocimiento entre ellos; fortalece mucho el desarrollo personal y el respeto entre ellos mismos (P.E.P:2.2:110.175).*

*La principal estrategia que utilizamos para que los estudiantes salgan adelante es el trabajo colaborativo (PEP 2.2:59.191).*

Es aquí entonces, donde se encuentra que el docente especialista utiliza estrategias, metodologías, busca caminos y nuevas formas de propiciar y formar en sus estudiantes el análisis y el pensamiento crítico desde la idea del desarrollo personal y social, fundamentado en el respeto para y con el otro.

Por otro lado, en el campo de la evaluación es posible observar cómo este proceso se encamina en la actualidad hacia la formación de seres humanos con sentido crítico, según Foucault (1994),

*El trabajo de un intelectual no consiste en modelar la voluntad política de los demás; estriba más bien en cuestionar, a través de los análisis que lleva a cabo en terrenos que le son propios, las evidencias y los postulados, en sacudir los hábitos, las formas de actuar y de pensar (p.9).*

En la comprensión de que en el desempeño profesional de cualquier saber, se requiere de un compromiso social, que contenga una ética y una moral propias que distingan y perfilen las acciones concretas a realizar desde el conocimiento y el dominio conceptual, es necesario entender que, si bien un profesional formado en un área específica interviene en un contexto sociocultural que requiere de su saber para mejorar una situación o cambiar un modo de ver y entender el mundo, este no debe ser impuesto, absoluto o empoderado, sino que requiere de una construcción permanente, en la cual exista la interacción de ambos actores, procurando

liberar imposiciones o cambio de voluntades, más bien de retomar lo existente y mejorarlo desde el trabajo conjunto en el intercambio de las formas de actuar y de pensar frente a un fenómeno o acontecimiento dado.

Encontrando en el relato de un docente:

*Sería más una actitud, más de beneficio social en la evaluación, que se evalué pensando en el ser humano como persona, en el ser humano más que como conocimiento adquirido, que se mejore la enseñanza de las estrategias para identificar las debilidades de las personas y las individualidades (FD.P2:2.120).*

Desde allí se deriva la comprensión de que el docente tiene la inquietud y el deseo de formar para la vida, pensando en la construcción de seres humanos con capacidades y aptitudes diferentes, con saberes y pensamientos adaptados a sus propias inquietudes y necesidades; donde el proceso evaluativo se piense desde la idea de transformar las dificultades en oportunidades para el aporte al desarrollo y organización social, otorgándole al estudiante la oportunidad de ser valorado en su propia vivencia e inquietud por la adquisición de conocimientos que le aporten significativamente en su desarrollo personal y proyecto de vida.

#### ***“El sentir de los egresados”***

La Especialización en Evaluación Pedagógica de la UCM es un programa cualificado y pensado desde las necesidades de la educación y orientado a causar las transformaciones que la evaluación requiere en los contextos educativos para lograr en los estudiantes mejores aprendizajes y mejores desempeños académicos. Está pensada desde una institución reconocida a nivel local, nacional e internacional.

La Especialización en Evaluación Pedagógica es una propuesta educativa, con propósitos relacionados con la naturaleza de los educandos, de lo que debe aprenderse y de los métodos más apropiados para

alcanzarlo. Como propuesta educativa el programa tiene dos dimensiones fundamentales que le imprimen originalidad y novedad:

- Las teorías y enfoques de la evaluación pedagógica: Evaluación del aprendizaje y evaluación de la enseñanza, articulados al PEI y a los modelos pedagógicos de cada una de las instituciones donde se desempeñan los participantes del programa.
- Los procesos de orden metodológico, permiten el desarrollo de estrategias evaluativas acordes con la enseñanza y el aprendizaje según las necesidades de los participantes (UCM, 2010a).

Desde esta óptica, el programa orienta las herramientas básicas para dichas transformaciones educativas y provoca en sus especialistas la idea de construir permanentemente el sentido de la evaluación; hasta el momento en el cual culminan sus estudios, la Universidad realiza el acompañamiento permanente, profesional y aplicado para dicha transformación.

Estas transformaciones se ven reflejadas desde la investigación en el desempeño de los docentes en los lugares donde ejercen su labor educativa, donde es posible identificar desde el diálogo y la observación de sus quehaceres pedagógicos esa impronta que los diferencia de los demás docentes que no tienen la especialización, expresando siempre la idea de construir con ellos, de cambiar, de dar la oportunidad a los estudiantes de pensar y pensarse desde procesos evaluativos, prácticos y coherentes con la realidad y las necesidades y desafíos del mundo moderno, agradeciendo y expresando satisfacción por la formación recibida, al respecto un docente expresa:

*Pues de todas formas todo no está terminado ¿cierto?, eh, ¿Qué le aportaría? Le aportaría, antes dije que estaba muy muy satisfecha con el aprendizaje obtenido y eso es la verdad, lo único que yo tendría para aportarle a la carrera sería más, una actitud más de beneficio social en la evaluación, que se evalué pensando en el ser humano como persona, en el ser humano más que como conocimiento adquirido, que se mejore la enseñanza de las estrategias para identificar las debilidades de las personas y las individualidades (FDP2:197).*

Pero así mismo, el egresado siente la necesidad de actualizarse permanentemente en temas relacionados con el proceso de evaluación, de ser tenido en cuenta por parte de la Universidad para dar a conocer sus experiencias, anécdotas, dificultades y procesos orientados en las aulas de clase; sobre esto, en el diálogo con los docentes expresan:

*Sería bueno que la Universidad en esta especialización de Evaluación Pedagógica convocara ciertos egresados e hicieran grupos de estudio para valorar los contenidos que están dando en la especialización y para escuchar a los egresados de las experiencias que ellos han tenido y con base en eso, pues mejorar un poco, porque uno humildemente puede aportar por que la experiencia pesa (FD.P2:2:115).*

*Pues qué le diría yo, que nos tengan más en cuenta, que nos llamen, que nos tengan para una digamos charlas, unas actualizaciones, que lleguen y sale uno, vea por ejemplo cuánto hace que salimos y de la Universidad nunca ha llegado un mensaje donde diga: la Universidad los invita a una reunión; la Universidad los espera para mirar cómo les ha ido a ustedes en el proceso en el que se especializaron; la Universidad lo entrega a uno y ya no más, porque ya uno no vuelve a formar parte, porque yo jamás volví a ir a la Universidad a nada. Entonces, hace falta que la misma Universidad lo incentive a uno, lo motive y le cuente que van hacer tal cosa, que van hacer otro programa, a ver si ustedes están interesados pero no, uno sale de allá e inmediatamente cortó esa comunicación Universidad - maestro (FD.P2:2:116).*

También, los docentes en los diálogos de las entrevistas expresan el deseo y la necesidad de organizarse, de encontrarse y continuar ligados a la Universidad desde espacios académicos que permitan actualizarse en todos los temas de evaluación y más aún, de divulgar los procesos, estrategias y experiencias más significativas alcanzadas con sus estudiantes en los lugares donde ejercen su labor; en este sentido, encontramos los siguientes relatos:

*Yo pienso que la Universidad está en mora de organizar un grupo precisamente para esto, porque mira qué importante, donde tengamos siquiera una integración por lo menos una vez al año, donde contemos todas estas experiencias, donde haya presentación de algunas experiencias, pues eso lo hace uno cuando está haciendo la*

*especialización, pero qué bueno que eso se divulgara, que eso fuera a los colegios, sería muy interesante, muy bueno (FD P 2:2:117).*

*La universidad debería buscar más estrategias para implementar en la evaluación y estar más pendiente de sus egresados, para saber cómo van y conocer si las herramientas dadas si les han dado resultado.*

*Bueno, le aportaría que permitieran a los estudiantes de la especialización conocer las estrategias prácticas, la teoría es buena, pero creo que por lo menos en mi época lo práctico fue poco, además después no invitan a seguir actualizándonos, así sea en cursos cortos, la evaluación es un tema importante y cuestionado que merece más atención y porque no discusión (FD P 2:2:119).*

Finalmente, es posible desde los anteriores relatos, entender que el programa de Especialización en Evaluación Pedagógica ofrecido por la UCM, ha llenado las expectativas de formación de los docentes que la cursan, influido en el cambio de pensamiento de los docentes frente a los procesos de evaluación y está causando transformaciones que afectan directamente a los estudiantes de los diferentes centros educativos de la ciudad.

En este mismo sentido, en la revisión de antecedentes tanto la Universidad Católica del Norte como la EAFIT, son claras en reconocer que el seguimiento a egresados y al desarrollo de sus prácticas laborales es importante en cuanto a la cualificación del profesional egresado y al estatus que brinda al pregrado o posgrado. En la presente obra se hace imperativo el impacto social en campo de acción que se observa y como valor agregado es que no es un estudio generalizado de los egresados de la UCM, sino de un programa de posgrado de gran trayectoria en el país, con un volumen alto de graduados a nivel nacional y que contribuye al fortalecimiento de los procesos, en este caso evaluativos, que se viven en el aula y que trascienden a las instituciones, aportando al programa un insumo para su renovación de registro calificado, desde el sentir de quienes llevan a cabo su rol de formador.

***“De la formación a la acción”***

En contraste con los hallazgos de los antecedentes locales que nos hablan de formación docente y prácticas evaluativas, nos llevan a reconocer que las IES consideran que la educación se constituye en lo público, donde le apuestan a las diversas articulaciones que el Estado lleva adelante como parte de las fuerzas sociales. Así, la educación, la escuela y la formación trabajan en pro de un saber cuyo destino es el de la socialización, a través de la práctica. De este modo, Cullen (2004) afirma que las prácticas “construyen su sentido, intentan legitimarlo, conformarlo, transformarlo, y hasta desecharlo” (p.14).

Al hablar de la formación propia para entrar a un campo de acción, en este caso formación en evaluación y práctica evaluativa, se considera al docente como un trabajador académico, científico, creativo que promueve y desarrolla el proceso educativo en relación a un currículo determinado; en los egresados de la especialización además, se encuentra la impronta del modelo pedagógico de la UCM, personalizante y liberador, presente en el Marco Teleológico Institucional (UCM, 2013), que:

Asumiendo categorías universales de un modelo pedagógico, pero imprimiéndoles un matiz particular, que hacen referencia a los conceptos de persona y de liberación, como vemos a continuación:

1. El Contexto: “Seres humanos con realidad propia”.
2. La Meta: “Hacia la plena realización”.
3. El Desarrollo: “Buscando la personabilidad”.
4. El Método: “Camino de liberación”.
5. El Conocimiento: “La comunión del saber”.
6. La Evaluación: “Valorando la maduración”.
7. Las Mediaciones: “Por una estrategia de formación integral”.
8. La Relación: Educando-Educador: “El maestro fermento” (p.16).

Todos estos aspectos ponen de manifiesto que no estamos hablando de la práctica de una disciplina en particular, como es la educación y en este caso, la especialización en evaluación, que en relación con la formación, va mucho más allá de formar crítica y democráticamente, es una posibilidad de apertura a una realidad de nuestras instituciones de carácter público,

donde deben enfrentarse día a día los docentes con situaciones de pobreza, desigualdad, delincuencia, por mencionar algunas. Un docente nos relata:

*Bueno, estando la institución educativa en la comuna La Estación, nosotros tenemos un porcentaje muy alto, yo diría que casi el 70% de los estudiantes que son de La Ciudadela del Norte, son específicamente del barrio Villa Hermosa, en las caracterizaciones que hemos hecho hemos encontrado que hay una gran mayoría de niños que están en hogares disfuncionales no viven con papá y mamá, sino que están al cuidado de tíos, abuelos o de familias muy difíciles, se presentan problemas de convivencia, esto se debe a que en Villa Hermosa hay problemas de pandillas, incluso hemos tenido acá unos estudiantes de una familia a los que le han matado dos hermanos, uno fue alumno del colegio, pero todo por problemas de pandillas, también hay problemática por micro tráfico, entonces uno tiene que entender que los niños que tienen esos problemas de convivencia en muchas veces el problema radica allí, entonces hay que trabajar mucho con ellos y lo enfocamos a través del proyecto de vida (PE.P2:2:108).*

Quiere decir que la propuesta de formación de la UCM invita a comprender la realidad cotidiana de las experiencias docentes como posibilidad creadora, pero también compleja y agotadora, donde deben brindarse mayores estrategias que faciliten los procesos en el aula. Continúa un docente: *Mientras realizamos la especialización si aplicamos todo, tanto la teoría como la práctica, pero a veces, las necesidades del grupo nos llevan a hacer adaptaciones, según las necesidades” (PE.P:2:72).*

## **Capítulo V**

### **5.1. Conclusiones**

- La formación docente en evaluación provoca en los docentes egresados una inquietud nueva, diferente, por concebir y realizar la valoración de los conocimientos, logros y desempeños de los estudiantes, concibiendo la idea de evaluar todo en ellos, en forma



permanente, continua y ajustada a las necesidades y posibilidades que tienen en cada contexto de actuación, pensada desde la valoración de un ser humano que piensa, actúa y vive en forma diferente según su entorno social y afectivo.

- Los procesos orientados por los docentes especialistas en Evaluación hacen posible desmitificar las prácticas evaluativas en los estudiantes, que sienten temor y angustia en dichos momentos, causando una sensación diferente, en la cual muchas veces no se enteran que son evaluados, cambiando el temor por placer y satisfacción de realizar procesos valorativos que les aporta en la construcción de sentido y pensamiento productivo.
- Se entiende que la formación integral, holista y práctica es un proceso integrado que posibilita transformaciones de pensamiento y de sentido, en el cual participan de forma directa los docentes, estudiantes, familia, amigos y en general, todos los actores que influyen en la educación de los jóvenes.
- La investigación permitió identificar las necesidades de los docentes egresados en cuanto al regreso a la Universidad con la apertura de espacios de reflexión para la continuidad en los procesos académicos de formación, actualización, de encuentro y de intercambio de experiencias o estrategias significativas aplicadas en las aulas como instrumentos de crecimiento profesional y de multiplicación colectiva.
- La evaluación actualmente se orienta por los planteamientos del Decreto 1290 de 2009, el cual surgió como respuesta a algunas insatisfacciones de la comunidad educativa, está enmarcado en las concepciones más modernas de la evaluación y sustentado por expertos como resultado de investigaciones educativas. Allí, el Gobierno Nacional confirma su confianza en los docentes del país y prevé un trabajo reflexivo y contextualizado para un aspecto tan álgido como la evaluación, esperando sin duda, la implementación de estrategias novedosas en el campo de la evaluación.

- La investigación es una invitación clara a los especialistas egresados de la UCM y a las instituciones que los acogen, a consolidar mejores prácticas evaluativas, actualizarse y formarse cada día y a generar posibilidades evaluativas apoyando los aprendizajes de los estudiantes que están en sus manos. El estudiante interactúa con el medio, se nutre de su docente y juntos construyen un saber. El docente es un investigador que reconoce y percibe con sensibilidad la realidad y necesidades de sus estudiantes y aquellas múltiples maneras que se pueden dar para valorar, posibilitar y ser mediadores de lo que se construye diariamente y que puede enriquecerse si se tiene la formación disciplinar.
- Entre los factores desde el campo de práctica evaluativa que dificultan la puesta en marcha de estrategias y experiencias propias, están los procesos administrativos de las instituciones para la implementación de las propuestas, en el aula de clase cada docente realiza lo que su formación e incluso convicción, lo lleva a aplicar, ¿pero esto está realmente articulado a la institución y sus posibilidades? ¿Existe una comunicación asertiva con la comunidad donde se realiza la práctica evaluativa?

### Referencias

- Alves, E. (2003). La formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula. *Investigación y Postgrado*, 18(1).
- Arias Arias, N. C. (julio-diciembre, 2009). Reflexiones para el debate en torno a la investigación en evaluación de aprendizajes. *Itinerario Educativo*, XXIII(54), 73-96.
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.

- Basto Torrado, S. (enero-junio, 2003). De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 393- 412. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
- Barber, M. & Mooursherd, M. (2007). *How the world's best performing schools come out on top*. McKinsey & Company. Recuperado de [http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Como\\_hicieron\\_los\\_sistemas\\_educativos.pdf](http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Como_hicieron_los_sistemas_educativos.pdf) 15 de mayo de 2016
- Benegas, M.A. & Fornasero, S. (diciembre, 2004). Representaciones sociales y modelos pedagógicos de alumnos y docentes universitarios. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11(2), 161-177.
- Blanco, C. (s.f.). La vigilancia epistemológica en Ciencias Sociales: un compromiso ineludible. Reflexiones desde la sociología del conocimiento del Pierre Bourdieu. En *Primer simposio internacional interdisciplinario Aduanas del conocimiento. La traducción y la constitución de las disciplinas entre el Centenario y el Bicentenario*. Recuperado de [http://www.expoesia.com/media/Ponencia\\_Blanco\\_Cecilia.pdf](http://www.expoesia.com/media/Ponencia_Blanco_Cecilia.pdf)
- Bourdieu, P., Chamboredon, J. C. & Passeron, J. C. (1990). *El oficio del sociólogo*. México: Siglo XXI Editores.
- Catalano, A. M.; Avolio de Cols, S. & Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires: CINTERFOR/BID/FOMIN.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1991). *Ciclo de foros sobre el Plan de Apertura Educativa. Tema: la evaluación de la calidad de la educación*. Bogotá: Mimeo.

Colombia. MEN. (19 de abril, 2009). *Decreto 1290. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Colombia. MEN. (18 de diciembre, 2015). *Evaluación Diagnóstico Formativa*. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article244742.html>

Cruz Meléndez, A., Alfaro Rivera, J.A. & Ramírez Montoya, M.S. (junio, 2012). Objeto de aprendizaje abierto para la formación docente orientado a desarrollar competencias de pensamiento crítico con énfasis en habilidades cognitivas. *RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 15(1), 103-125.

Cullen, C. (2004). *Perfiles ético – políticos de la educación*. Buenos Aires: Paidós.  
Chadwick, J. (1989). *Evaluación Formativa*. Editorial Paidós.

D'Angelo, O. (1994). *Modelo integrativo de los proyectos de vida*. La Habana: Provida.

Darling-Hammond, L. (2012). Desarrollo de un enfoque sistémico para evaluar la docencia y formar la enseñanza eficaz. *Pensamiento Educativo*. 49(2), 1-20. Recuperado el 15 de mayo de 2016, de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/479/1140>.

De Vicenzi, A. (Agosto, 2009). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 12(2), 87-100

Díaz Barriga, A. (2005). *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. Barcelona – México: Ediciones Pomares.

Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Domingo Roget, A. (2014). *El profesional reflexivo (D.A.Schön). Descripción de las tres fases del pensamiento práctico*. Recuperado de [http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2011/05/D.SCHON\\_FUNDAMENTOS.pdf](http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2011/05/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf)

Erosa Martín, V. & Arroyo López, P. E. (2008). *El impacto de los egresados de los programas de educación a distancia en el sector empresarial*. Recuperado de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:1085/n05erosa01.pdf>

Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Nomos

Flórez Ochoa, R. (2000). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: McGraw-Hill.

Foucault, M. (1994). *Hermenéutica del Sujeto*. Madrid: Ediciones de la Piqueta.

González, J. & Hernández, Z. (2003). *Paradigmas emergentes y métodos de investigación en el campo de la orientación*. Recuperado el 20 de junio de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos32/enfoques-ciencias-sociales/enfoques-ciencias-sociales.shtml>

González Maura V. (1999). *La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario*. [Folleto]. La Habana: CEPES.

González Maura, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXII(1), 45-53.

González Serrá, D.J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Ediciones Pueblo y Educación.

Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma.

Guerra, C., Sánchez, M. & Zapata, L. (2013). *Vigencias y tendencias de la evaluación en los ambientes virtuales de aprendizaje en la Educación Superior 2000-2010*. Tesis de Maestría, Universidad de Manizales- CINDE, Sabaneta Antioquia.

Guevara Niebla, G. (1996). La relación familia-escuela. *Educación*, (8), 6-13.

Halliday, M.A.K. (1982). *El lenguaje como semiótica social*. México: Fondo de Cultura Económica.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ed. México: McGraw-Hill.

Jaramillo, A., Giraldo Pineda, A. & Ortiz Correa, J.S. (Junio, 2012). Estudios sobre egresados. La experiencia en la Universidad EAFIT. *Revista Universidad EAFIT*, 42(141), 111-124. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidadeafit/article/view/818/728>

León-Paimé, E. F. (Enero-junio, 2011). Ser y comprender al docente contable: exploraciones auto etnográficas. *Cuadernos de Contabilidad*, 12(30), 179-210. Bogotá. Recuperado de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012314722011000100008&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012314722011000100008&script=sci_arttext&tlng=es)

Marín, M. (2014). El desarrollo de los profesores: un asunto por abordar en el centro educativo. *Sophia*, 10(1), 123-137.

Maya Guerra J. I. & Herrera Herrera, M. E. (2012). Aproximación al estado del arte sobre los estudios de desempeño de graduados de programas de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (36), 127-157.

Monereo, C. (Coord.). (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Nussbaum, M. (2002). *Las mujeres y el desarrollo*. Barcelona: Herder.

Palabra Maestra. (2015) *¿Qué es currículo educativo?* Recuperado el 14 de mayo de 2016, de <http://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-curriculo> <http://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-curriculo-educativo>

Patiño, A. (2013). *Hacia la complejidad como propuesta vinculante entre el saber teóricodidáctico y la práctica docente*. Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia.

Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*, 14(1), 67-80. Recuperado el 10 de abril de 2015, de <http://www.aufop.com>

Perrenoud, Ph. (1993). Touche pas á mon évaluation! Pour un approche systémique du changement. *Mesure et évaluation en éducation*, 16(1-2), 107-132.

Piñero Martín, M.L., Rondón Mora, L.M. & Piña de Valderrama, E. (mayo-agosto, 2007). La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. *Lauros*, 13(24), 173-194. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

Pozo, J.I. (1990) Estrategias de aprendizaje, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. (pp.199-221). Madrid: Alianza.

Prieto Castillo, D. (1990). *Diagnóstico de comunicación social*. Quito, Ecuador: CIESPAL.

Rosales López, C. (1999). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.

República Dominicana. Ministerio de Educación. (2014). *Evaluación Formativa*.

Disponible en [www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacion-formativa](http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacion-formativa)

Saavedra, M., González Ornelas, V., López Valdovinos, M., Camargo Cíntora, E., Ortiz Rodríguez, F., Gómez Martínez, R. & Ambris Mendoza, F. (2012). Investigación Transdisciplinaria: Generación y Aplicación de Conocimiento en la Formación Docente. *Revista Riaices*, (1), 97-114).

Sacristán Gimeno, J. (1986). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum*. Buenos Aires:

REI

Sacristán Gimeno, J. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Editorial

Morata.

Sacristán Gimeno, J. & Pérez, A. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. España:

Akal.



Salazar Gómez, G. & Hoyos Alzate, S. (2012). *Evaluación integral: un desafío en nuestra práctica del acto educativo*. Tesis de especialización, Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia.

Salinas Salazar, M., Isaza Mesa, L. & Parra Mosquera, C. (septiembre-diciembre, 2006). Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes. *Revista Educación y Pedagogía*, XVIII(46), 203-221.

Shön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

Santos Guerra, M.A. (1999). *Evaluación Educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Editorial Magisterio del Río de La Plata.

Torres, M.F. & Cárdenas, E.J. (Enero-junio, 2010). ¿Qué y cómo se ha investigado sobre la evaluación de los aprendizajes en los últimos cinco años? Estado del arte de las investigaciones (2005 – 2010). *Enunciación*, 15(1), 141-15.

Tyler, R.W. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.

Universidad Católica de Manizales [UCM]. (2010a). *Proyecto Educativo de Programa, Especialización en Evaluación Pedagógica*. Manizales: UCM.

UCM. (2010b). *Proyecto Educativo Universitario*. Manizales: UCM.

UCM. (2013). *Marco Teleológico de la Universidad Católica de Manizales 2007-2013*. Manizales: UCM.

Vélez White, C.M. (2009). *La educación inclusiva en el marco de la Revolución Educativa en Colombia*. Recuperado de

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/Presentations/IBE\\_ICE\\_Workshop\\_3B\\_Presentation\\_ES\\_Cecilia\\_Maria\\_Velez\\_White\\_Nov08.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/Presentations/IBE_ICE_Workshop_3B_Presentation_ES_Cecilia_Maria_Velez_White_Nov08.pdf)

Zabala, A. & Arnau, L. (2008). *11 ideas clave: cómo enseñar y aprender competencias*. Barcelona: Graó.

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

Zeichner, K. & Diniz-Pereira, J. E. (Mayo, 2007) Investigación de los educadores y formación docente orientada a la transformación social. *Docencia*, (31), 68-71.

# A N E X O S

## ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

**Tema de investigación:** Incidencia de la formación docente en la práctica pedagógica de los  
maestros egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica de la UCM **Estudiantes:**  
Liliana María Alzate Gómez y Julio César Castro Sierra

### 1.1 ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

#### Cuestionario de preguntas Para docentes especialistas en evaluación de la UCM

**Introducción al tema y motivación:** se realiza el saludo de bienvenida y entrada en ambiente para iniciar la entrevista, dejando claro, según el consentimiento informado, que la información es de carácter confidencial y anónimo, que además tendrá la mayor discreción posible.

La entrevista que vamos a realizar tiene por objeto indagar desde un proceso de diálogo e interacción acerca de cómo incide la formación de los docentes egresados de la

Especialización en Evaluación Pedagógica de la UCM en su práctica evaluativa; así como las posibles transformaciones que estén sucediendo en el aula a partir del proceso de evaluación.

El apoyo y colaboración que usted nos brinda en este momento, es de gran valor puesto que sus aportes son fundamentales para la presente investigación.

(Esta entrevista será un diálogo con cada uno de los docentes que participarán en la investigación)

**Objetivo específico:** Caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la especialización, en los lugares donde ejercen su labor pedagógica.

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Sexo:**            **M:** \_\_\_ **F:** \_\_\_

**Tiempo de experiencia docente:** \_\_\_\_\_

**Curso o grados y asignatura que orienta:** \_\_\_\_\_

**Nivel:** \_\_\_\_\_

#### **PREGUNTAS:**

1. ¿Cuánto tiempo hace que desempeña su labor en esta institución, con cuantos grados y en que asignaturas?
2. ¿Cómo son los estudiantes, tienen alguna característica especial?, y ¿cómo es el ambiente escolar?

3. ¿Qué contacto tiene con la Universidad Católica de Manizales, los docentes u otro personal de la especialización?, ¿cómo es?
4. ¿Cómo percibe el interés de parte de los estudiantes por la clase?
5. ¿Qué actividades realiza con los estudiantes para verificar el alcance de sus logros?; ¿cómo los evalúa?
6. ¿Las estrategias, modelos o experiencias de evaluación obtenidas en la UCM le han permitido mejorar sus procesos docentes?, ¿podría explicarme?
7. ¿Para usted qué es lo más importante en la evaluación de los jóvenes?
8. ¿Tiene alguna estrategia especial, diferente, propia que le permite validar el aprendizaje de los niños de forma diferente a sus compañeros docentes?, ¿me podría contar?, ¿Qué lo inspiró, o lo motivó?
9. ¿Ha compartido esas estrategias evaluativas que genera en la clase o que le dan resultado, en qué forma?, ¿con quiénes?
10. ¿Por qué cree usted que sus prácticas evaluativas son pertinentes?
11. ¿Usted qué aportaría o mejoraría al proceso de formación en evaluación de la UCM?

La presente entrevista se aplicará a veinte docentes egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica, Centro Tutorial Manizales, de la UCM, que desempeñan su ejercicio docente en centros educativos oficiales de la ciudad de Manizales.

## 1.2 GUIA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo específico:** Describir el sentir de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas de los docentes egresados en su labor pedagógica.

**Sujeto(s) observado(s):** Jóvenes del grupo

**Nivel:** Básica primaria \_\_; Básica secundaria \_\_; Media académica \_\_.

**Momento:** \_\_\_\_\_

**Clase de evaluación:** Test \_\_, Trabajo en grupo \_\_, Exposición \_\_, Salida al tablero \_\_,

Preguntas \_\_, Otra \_\_, ¿Cuál? \_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Duración:** \_\_\_\_\_

**Observador(es):** \_\_\_\_\_

**Actitudes observadas:** Gestos y manejo del cuerpo, cómo se visten, qué hablan, expresan, comentan, qué callan, qué hacen en su tiempo libre; cómo se relacionan e interactúan con los demás.

Indicadores	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué actitudes expresan los estudiantes durante la clase?, ¿cómo son esas actitudes (silencio, concentración, respeto, tolerancia, otras)?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Se muestran distraídos durante la clase?, ¿qué hacen, en qué se ocupan?</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué sentimientos expresan cuando van a ser evaluados? (tristeza, alegría, nervios, miedo, preocupación, otros), ¿cómo son esos sentimientos?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué actitudes expresan en evaluaciones de parejas o grupos?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Solicitan explicaciones durante el momento de la evaluación?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si salen al tablero para ser evaluados, ¿cómo son sus expresiones?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al terminar la evaluación ¿comparten preguntas y respuestas de la evaluación con otros compañeros?, ¿qué comentarios se observan?, ¿qué hacen al terminar?</li> </ul>	

**O tros detalles observables:**

-----

-----

-----

### 1.3 DIARIO DE CAMPO

(Se aplicará para los 4 objetivos de la investigación)

Dado que el diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, para la presente investigación se llevará el registro en este instrumento como herramienta fiable para la información.

Teniendo en cuenta los siguientes pasos:

- Realizar una observación general.
- Escribir el día y la hora del momento de la observación.
- Escribir todo lo que observa (acciones, olores, sonidos, clima, etc.).
- Describir las impresiones que estos elementos le causa.
- Describir las conclusiones a las que puede llegar a partir de estas impresiones.
- Diferenciar entre los elementos específicos de estudio y los elementos generales.
- Describir las conclusiones a las que se pueden llegar a partir de las conclusiones.

#### Objetivos específicos:

- Caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la especialización, en los lugares donde ejercen su labor pedagógica.



- Identificar las concepciones que subyacen a las prácticas educativas de los docentes -egresados formados en la especialización.
- Constatar las transformaciones que se evidencian en el proceso evaluativo durante el ejercicio de la práctica pedagógica del docente-egresado, después de formarse en el posgrado de Evaluación Pedagógica.
- Describir el sentir de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas de los docentes egresados en su labor pedagógica.

<u><b>DIARIO DE CAMPO</b></u>	
<b>No:</b> <b>Fecha:</b> <b>Lugar:</b> <b>Tema:</b> <b>Propósito:</b>	
Descripción	Análisis

**ANEXO 2.**

**CRONOGRAMA TRABAJO DE CAMPO**

<b>MESES ENTRE 2015 Y 2016</b>	<b>JUL</b>	<b>AGO</b>	<b>SEP</b>	<b>OCT</b>	<b>NOV</b>	<b>DIC</b>	<b>ENE</b>	<b>FEB</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAY</b>	<b>JUN</b>
<b>PRIMER MOMENTO</b>												
Elaboración de instrumentos de recolección de información	X											
Validación de instrumentos de recolección de información		X										
Ubicación y delimitación de la población muestra para recolección de información	X	X	X									
<b>SEGUNDO MOMENTO</b>												
Consentimiento informado. Aplicación de instrumentos: entrevista estructurada			X	X	X	X						
Aplicación del diario de campo			X	X	X							
Aplicación de la guía de observación			X	X	X							
Aplicación grupo de discusión					X							
<b>TERCER MOMENTO</b>												
Análisis de información: transcripción de entrevistas, guía de observación, diario de campo, grupo de discusión.	X	X	X	X	X							
Análisis de información: delimitación y compilación de datos acordes a las categorías							X	X				
<b>ORGANIZACIÓN</b>												
CREADORA: escritura de hallazgos y conclusiones									X	X	X	
Artículo de publicación									X	X	X	

Entrega obra de conocimiento												X	
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**A N E X O 3.**

**C O N S E N T I M I E N T O I N F O R M A D O**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Obra de conocimiento: Incidencia de la formación docente en la práctica pedagógica de los maestros egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica de la UCM**

**Investigadores: Liliana María Alzate Gómez y Julio César Castro Sierra**

**Para:**

**Rector del Colegio \_\_\_\_\_ - Manizales.**

**Docente del Colegio \_\_\_\_\_ - Manizales.**

**C O N S E N T I M I E N T O I N F O R M A D O**

**Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_**

Por medio de la presente, acepto participar en el proyecto de investigación denominado “Incidencia de la formación docente en Evaluación Pedagógica dentro de su práctica pedagógica”; desarrollado por estudiantes de la maestría en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Manizales y que se articula a las líneas de investigación del grupo ALFA de la UCM.

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Reconocer la incidencia en la formación de los docentes-egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica, Centro Tutorial Manizales, de la UCM en el contexto donde ejercen su labor pedagógica.
- Identificar las transformaciones que se evidencian en el proceso evaluativo en el contexto de actuación del profesional docente-egresado, después de formarse en el posgrado de Evaluación Pedagógica de la Facultad de Educación de la UCM.
- Estimar las concepciones que subyacen a las prácticas educativas de los docentes-egresados formados en la Especialización.
- Registrar las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la Especialización, en los lugares donde ejercen su labor pedagógica.
- Determinar las principales características de la formación de los docentes-egresados de la Especialización en Evaluación Pedagógica que permiten su trascendencia en los contextos educativos.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en permitir que la presente propuesta se articule a las actividades del docente en el aula y que los investigadores puedan realizar encuentros periódicos con los docentes de la Institución que presido. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter descriptivo y que por mi participación en este estudio no se otorga atención especial o incentivo laboral alguno, ni se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído muy bien toda la información contenida en este documento y de haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente y voluntariamente, manifiesto que acepto y participo en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información en otros futuros trabajos e investigaciones con fines académicos.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, si esta información se considera importante para el bienestar de la Institución y para el mío propio, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con el desarrollo de la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, EN CONSTANCIA, FIRMO:

Nombre:

-----

Cedula: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: Cel.: \_\_\_\_\_ o

Tel: \_\_\_\_\_

#### ANEXO 4.

### CODIFICACIÓN MANUAL TERCER ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: COMPILACIÓN

A continuación se encuentran compilados todos los relatos y fragmentos que se relacionan con cada una de las categorías y subcategorías de la investigación.

#### Categoría directa:

##### 1. Formación docente

##### 1.1 Vocacionalidad

##### 1.2 Profesión

##### 1.3 Proyecto de vida

**Según entrevista:** las respuestas a esta pregunta se relacionan directamente con estas subcategorías: Vocacionalidad y Profesión. (Ver pregunta y respuesta 1)

**¿Cuánto tiempo hace que desempeña su labor en esta institución, con cuántos grados y en qué asignaturas?**

#### Relatos:

- Se presenta mucha dificultad en el sentido del proyecto de vida de los muchachos, no tienen mucha claridad qué es lo que quieren hacer y el principal problema es que no creen en ellos mismos.
- El ambiente del colegio, particularmente de este colegio, es muy bueno y eso ha influenciado, pues primero que todo, mi profesión como docente y luego el aprendizaje y las expresiones y la actitud de los niños yo creo que han sido influenciados por el ambiente tan agradable que tenemos.

□

Trabajar acá es muy bueno aunque el ambiente escolar siempre es un poquito complicado.

- A uno le da la impresión que aprenden para el momento, algunos aprenden para el futuro y se quedan con los conocimientos, pero son más bien pocos que lo hacen.
- Mis estudiantes mucho, en su mayoría, mucho interés por estudiar y cuentan con el apoyo de sus familias.
- La mayoría creo que sí se interesa, lo más difícil es con los que tienen algunas dificultades de aprendizaje, tratamos de motivarlos, al igual que a las familias ya que son el apoyo fundamental en el proceso y avance de los estudiantes.
- Por ahora uno entiende que los alumnos son como quien dice que aprenden para el momento, entonces, uno tiene que bregar que aprendan para el futuro, como que uno siembra esa semilla.
- Lo que se requiere es un trabajo en equipo se plantea que si quieres salir adelante, no puedes ir solo, es trabajo colaborativo, los más avanzados ayudan a los otros.
- Si quieres salir adelante, no puedes ir solo ¿me entiendes? Hay que ir en equipo entonces, esa es la principal estrategia que estamos utilizando para que los muchachos pues salgan adelante, además, hay una cosa bien importante y es ese compartir de conocimiento entre ellos fortalece mucho el desarrollo personal y el respeto entre ellos mismos.
- La principal estrategia que utilizamos para que los estudiantes salgan adelante es el trabajo colaborativo.
- Yo pienso que la universidad a uno le da las bases y el ser humano es el que se hace; si uno no consulta, o no lee no se hace, pues estamos muy mal; pero desde que uno investigue consulte y aplique lo que allá le dan eso da buenos resultados.
- Sería bueno que la Universidad en esta especialización de Evaluación Pedagógica convocara ciertos egresados e hicieran grupos de estudio para valorar los contenidos que están dando en la especialización y para escuchar a los egresados de las experiencias que ellos han tenido y con base en eso, pues mejorar un poco, porque uno humildemente puede aportar porque la experiencia pesa.

□

Pues qué le diría yo, que nos tengan más en cuenta, que nos llamen, que nos tengan para una digamos charlas, unas actualizaciones, que lleguen y sale uno, vea por ejemplo cuanto hace que salimos y de la Universidad nunca ha llegado un mensaje donde diga la Universidad los invita a una reunión, la Universidad los espera para mirar cómo les ha ido a ustedes en el proceso en el que se especializaron, la Universidad lo entrega a uno y ya no más, porque ya uno no vuelve a formar parte, porque yo jamás volvía ir a la Universidad a nada. Entonces, hace falta que la misma Universidad lo incentive a uno, lo motive y le cuente que van hacer tal cosa, que van hacer otro programa, a ver si ustedes están interesados pero no, uno sale de allá e inmediatamente cortó esa comunicación Universidad-maestro.

- La Universidad está en mora de organizar un grupo precisamente para esto.
- Donde tengamos siquiera una integración, por lo menos una vez al año, donde contemos todas estas experiencias, donde haya presentación de algunas experiencias.
- Estar más pendiente de sus egresados, para saber cómo van y conocer si las herramientas dadas si les han dado resultado.
- Básicamente, permitiendo que los estudiantes universitarios aterricen como a una realidad sus procesos de su proyecto de grado.
- Que permitieran a los estudiantes de la especialización conocer las estrategias prácticas, la teoría es buena y necesaria, pero la novedad de nuevas estrategias evaluativas no las proporcionan.
- Sería más una actitud más de beneficio social en la evaluación, que se evalué pensando en el ser humano como persona, en el ser humano más que como conocimiento adquirido, que se mejore la enseñanza de las estrategias para identificar las debilidades de las personas y las individualidades.
- Que dieran a sus estudiantes más estrategias para aplicar en el aula y menos teoría, que brinde estrategias que nos permitan desenvolvernos en diferentes medios educativos, según la edad, el nivel, el sector.
- Ponerle amor a la labor que hacen y darle la importancia que se merece a la evaluación.



□

Después nos invitan a seguir actualizándonos, así sea en cursos cortos, la evaluación es un tema importante y cuestionado que merece más atención y por qué no, discusión.

- Con el apoyo de sus familias y la institución buscan salir adelante.
- Intensificar y motivar el proceso investigativo y escritural del docente que tanta falta nos hace.

#### **Categoría directa:**

##### 2. Evaluación pedagógica

###### 2.1 Aprendizaje significativo

###### 2.2 Formación

###### 2.3 Proceso

#### **Según entrevista:**

- Aquí nosotros, pues valoramos mucho la parte integral del alumno.
- Les calificamos hasta la risa, porque para nosotros es muy importante que los niños, especialmente los de inclusión, que son aquellos niños que se les valora el compañerismo, la manera de comportarse, que haya por ejemplo adquirido el respeto hacia el otro, que valore la otra persona, que valore lo que usted le trabaje, así sea un taller.
- Yo los evalué como seres integrales, para mí el simple hecho de que un estudiante venga y se me siente 5 horas y media toda una tarde en un aula y sea receptivo a lo que tú le enseñes, ese es un factor evaluativo de entrada.
- Comprensiones lectoras, sopas de letras, selección múltiple, elaboración de mapas conceptuales, crucigramas, a través de laberintos.
- El niño se evalúa integral porque esa era la meta de la especialización, que el niño no solamente se evalúa con un lápiz y un cuaderno sino todo, hasta la risa se la tenemos que evaluar a los niños, la participación en clase cuaderno, la manera como ellos

□

reciben la clase, la actividad que ellos hagan con las guías, con los talleres, esa es la evaluación que yo les hago, una evaluación integral.

¿Cómo los evalúo?, yo a mis niños de transición los evalúo todos los días y les evalúo hasta la risa, todo lo que ellos hagan para mí es una evaluación.

- Para verificar el alcance de los logros, realizo más que todo juego.
- El colegio tiene su propio sistema de evaluación institucional de evaluación, cierto, el cual está fortalecido con unos instrumentos que precisamente nosotros validamos a través de la especialización y sus objetivos.
- Uno va valorando como cada vez y va haciendo como un proceso va mirando en cada niño mirando en que parte del proceso va muy de manera muy individual se hace la evaluación.
- Generalmente utilizamos la evaluación cooperativa, se maneja mucho trabajo de aula, se maneja mucho el trabajo el trabajo de exposiciones, pero principalmente es un trabajo cooperativo.
- Me gusta que trabajen cooperativamente, en ocasiones, utilizo la evaluación tradicional, es necesario para verificar la adquisición de conceptos.
- Eso depende de las necesidades del momento, cada vez y va haciendo como un proceso va mirando en cada niño mirando en qué parte del proceso va, muy de manera muy individual se hace la evaluación, es muy importante reconocer los avances individuales y los problemas particulares para saber cómo proceder.
- La evaluación como proceso significativo de verificación de la enseñanza aprendizaje debe ser integral, es por eso que lo hago desde el momento que ingresan al aula, de forma diagnóstica, formativa, procesual y teniendo en cuenta las individualidades.
- Sí, la verdad es que le abren a uno el panorama con respecto a la evaluación y le siembran a uno la semillita de la investigación por este proceso que es básico, porque evaluar el ser humano es difícil, porque muchos tenemos formas diferentes de aprender.

□

- Esta estrategia que nosotros aprendimos en la Universidad o al menos me quedó a mí muy clara, fue la de mandar a recoger esas evaluaciones escritas, que las preguntas, que todo eso; realmente con los niños que también lo aplico es la

evaluación integral, al niño se le evalúa todo, a estos niños se les debe evaluar no solo su parte cognitiva, sino su parte de comportamiento, y todo eso, entonces al niño se evalúa todo, eso fue una de las cosas grandes que alcanzamos en la Universidad.

- Uno aquí maneja todo tipo de niños y es muy difícil uno decir que es como apegado a un solo modelo o a un solo tipo de evaluación.
- Para mí en la evaluación de los jóvenes yo lo que tengo claro es motivarlos, incentivarlos, les califico hasta la sonrisa.
- Que ellos sepan aplicar su conocimiento en el contexto donde viven o donde se desenvuelven, eso para mí eso es básico, que ellos sepan para que me sirve sumar, en mi vida, para qué me sirve saber por qué debo cuidar el agua, eso para mí es básico.
- Que ellos sepan aplicar su conocimiento en el contexto donde viven o donde se desenvuelven, eso para mí eso es básico, que ellos sepan para que me sirve sumar, en mi vida, para que me sirve saber por qué debo cuidar el agua, eso para mí es básico.
- Que ellos sepan el proceso de cómo evalúa uno, porque al comienzo en primero es muy difícil evaluar porque los niños son muy inseguros, lloran mucho cuando pierden una evaluación, tienen nervios, tienen miedo porque a veces en la casa también los amenazan que si pierden la evaluación pues los castigan.
- Muy importante que ellos no se sientan evaluados aunque lo esté haciendo.
- Sin necesidad de la evaluación clásica, aunque es buena también y en ocasiones necesaria.
- Depende del grupo en el que esté y del diagnóstico que realice de él, aplico mucho el trabajo en grupo y por descubrimiento, la construcción de saber a través de experiencias, las relaciones que se observan durante la ejecución de tareas asignadas, claro que haya evaluaciones clásicas, esto para prepararlos para las pruebas externas, pero sobre todo, que cada uno cree y se forme desde su descubrimiento y aplicación. Evaluarlos de forma integral cierto, porque es que los compañeros todavía están usando la hoja el cuaderno de exámenes y todo, entonces yo no comparto con eso, no les digo a ellos nada pero aquí en el salón, yo cuando reúno los padres de familia les digo, no esperen que el muchacho les lleve un examen con un B más, con un B menos

□

porque las actividades que yo hago con ellos aquí son muy diferentes a una evaluación de hoja y lápiz.

- Una evaluación pedagógica que nos hablaba que al niño la evaluación se le hace es del todo, todo, todo lo que el haga, la participación, la actividad que tenga en el salón, el trabajo en equipo, todo eso es una evaluación.
- Los muchachos no están para que les coloque chulos y les diga ya pasó la evaluación o les diga que tiene que repetirla.
- Pues yo me tomé muy a pecho lo de que uno no hacía evaluaciones, sino que uno evalúa es todo, la manera, el estado de ánimo de los niños, la manera como ellos llegan a clase, ese interés, eso es lo que se evalúa, eso es lo que evaluó, yo no evalué más, porque yo soy una que sí a mí me preguntan algo así de una me bloqueo, entonces así son los niños, si yo los llamo con una hoja ellos se bloquean y ellos trabajan a un ritmo muy bueno porque yo les he dado esa libertad.

#### **Categoría directa:**

##### **3. Práctica evaluativa**

##### **3.1 Modelo pedagógico**

##### **3.2 Comunidad educativa**

##### **3.3 Metodología**

- Tratamos al máximo de utilizar muchos recursos y estrategias para motivarlos y sacarlos adelante.
- Los intereses de los estudiantes dependen de la forma en que el docente le venda, por ponerle un nombre el tema que les quiere enseñar, y la forma como lo aborde, de eso depende que el estudiante muestre o no interés a un tema dado, la metodología que utilice, depende la edad del estudiante tiene que llevar estrategias lógicas, para que ellos entren en el proceso de aprender.

- Les gusta mucho trabajar por ejemplo con guías, yo los pongo a trabajar con guías, los pongo a trabajar con el diccionario, porque ellos como todo los niños se cansan muy rápido.
- Estamos trabajando este año en primerito con la didáctica Yempa, entonces los niños se motivan a raíz de que diario hay mucha lúdica, hay muchas provocaciones, hay mucha forma de presentar y darles a ellos de qué manera se va a proponer y abordar un tema, a veces con una simple lectura de contexto se pueden abordar todos los juegos.
- Hacerlos interesar, sobre todo, por la disciplina o porque les falta interés que se han atrasado.
- Honestamente depende de la actividad y de cómo uno la tenga planteada, porque son muy, pues claro como todo niño les encanta cuando la actividad es a través del muñeco del juego y que ellos puedan participar.
- Tratamos de motivarlos, al igual que a las familias, ya que son el apoyo fundamental en el proceso y avance de los estudiantes.
- Debe ser uno un encantador con las acciones y el discurso para que ellos, entren en común diálogo con el saber y la exploración del mismo.
- Se hacen talleres, se diseñan diferentes estrategias para abordar las unidades que se tuvieron en cuenta durante el periodo.
- Yo utilizo algo que se llama talleres pedagógicos, que son unos talleres que tratan de abarcar el proceso de comprensión, el proceso de análisis del tema dado.
- Se trabaja en didáctica Yempa en clase entrevista; entonces cada periodo se les hace una clase entrevista de 45 minutos a cada uno, hay varios momentos de tú a tú, de cómo va el proceso y como esta cada uno.
- Encuentra pues diferentes estrategias a nivel individual, a nivel de grupo, trabajitos por parejas en cuanto a los procesos.

□

Uno da la actividad y uno espera durante la actividad ir detectando los niños que de una vez como que la van cogiendo, pero por si algún caso no, entonces yo luego sí trabajo actividades en grupo.

- Vimos lo importante que es que dentro de la estrategia vaya el dibujo, el juego, mejor dicho, que esté correlacionado con el contexto.
- Las va como cada día modificando de acuerdo con los intereses de estos niños.
- Pero a veces, las necesidades del grupo nos llevan a hacer adaptaciones, según las necesidades.
- Motivarlos, incentivarlos, les califico hasta la sonrisa.
- Hacerles la motivación para qué es la evaluación, que ellos sepan el proceso de cómo evalúa uno.
- Descubrir las debilidades para aplicar otras metodologías o estrategias y entrar a solucionarlos, esas debilidades de los estudiantes.
- Lo importante es descubrir las debilidades de los estudiantes, también sus intereses y así aplicar metodologías y estrategias para entrar a solucionarlos, esas debilidades y motivarlos para el aprendizaje.
- Pues yo pienso que lo más importante es como ver esos resultados y ver realmente el progreso que se va dando en los niños en esos procesos.
- A los alumnos hay que mostrarles un poquito de confianza y explicarles muy bien el tema y bregar a buscar estrategias lúdicas.
- Para mí es importante saber lo básico que debe saber un niño, o sea lo que ya sabe y darle herramientas para utilizar ese conocimiento.
- He manejado con los niños un instrumento que se llama La agenda, es un cuadernito que manejan los niños donde establezco comunicación con el padre de familia.
- Uno se acoge a diferentes cositas que va aprendiendo, aprendimos como de cada una cosas y estrategias pequeñas que uno dice “no, esto me funcionó”, cada técnica con esto, o yo las letras las doy de tal manera: empezamos a agrupar las consonantes por grupos fonéticos y me parece que esa forma de trabajar la lectura nos ha nos ha

beneficiado porque hemos enseñado con grupos fonéticos, con eso rinde más el proceso, los niños asimilan el conocimiento más fácil.

- Organizamos la malla curricular.
- Utilizamos en el trabajo cooperativo.
- Utilizamos la modalidad de líderes de estudiantes que sobresalen en la materia y esos estudiantes se convierten en monitores de trabajo.
- En clase es importante lo que se adapte a las necesidades, yo utilizo mucho el trabajo por resolución, en grupos, compartiendo. Eso depende mucho del momento, la edad. El área.
- Trabajo de forma individual con algunos niños cuando tengo el espacio y esa es la manera en que como en un espacio más cómodo con ellos verifico realmente como están estos niños o si necesitan refuerzo.
- Me gusta innovar, o sea, modificar juegos y adaptarlos a lo que pretendo, incluso hasta una clase de cocina he utilizado para reconocer procesos.
- Dentro del aula trato de involucrar la lúdica, el diálogo dirigido, la construcción, incluso los evaluó sin darse cuenta.
- En el programa “Todos a aprender”, uno comparte experiencias que para uno piensa que no son significativas, pero en realidad sí lo son.
- Aparte de las experiencias, yo aplico algo que se llama los talleres pedagógicos.
- En el cuadro control que es un instrumento institucional, los niños lo manejan y lo llevan a las casas cada semana y entonces, el papá tiene la oportunidad de revisar los indicadores de logros de cómo le fue al niño el fin de semana y el papá debe firmar, y se da cuenta cómo va.
- Es importante estar sincronizados, familia y docente, buen trabajo en equipo y reconocer las necesidades específicas, para avanzar como se debe.



**Según guía de observación aplicada: segundo momento de análisis;** con pilación de la información.

En este momento se compilan los datos encontrados mediante la aplicación del instrumento y que se relacionan directamente con las categorías y subcategorías de la investigación (de acuerdo con el color asignado para cada una), así como con el objetivo planteado para la aplicación del instrumento.

## 2. Evaluación pedagógica.

### 2.1 Aprendizaje significativo

### 2.2 Formación

### 2.3 Proceso

- Los niños están atentos a las explicaciones de la profesora.
- Ellos no saben qué es una evaluación. □ No saben que están siendo evaluados.
- Actitud dispuesta, en silencio y participación, algunos un poco inquietos sonrían y hablan entre sí. Durante el desarrollo de la clase, la mayoría están concentrados en el desarrollo del cuestionario.
- La mayoría escuchan con atención y respeto, mientras en docente da las explicaciones de trabajo.
- Los niños hacen comparaciones y van llenando la guía con colores, dibujos y números.
- Están en silencio, parecen concentrados, atentos para responder lo que la profesora les pregunta.
- Ellos no saben que son evaluados, por lo tanto, se ven tranquilos y relajados.
- Saben que deben hacer muy bien el trabajo porque la profesora lo va revisar
- Muestran tranquilidad, pues no saben que los evalúan
- No le temen a la evaluación, ya que las preguntas realizadas después de una lectura no son predisuestas como evaluación (no tiene dicha connotación)

- Todos están alertas frente al pedido de las respuestas de los cuestionarios, otros preocupados, a otros no se les observa preocupación, en su mayoría están motivados.
- Dos o tres expresan sentimientos de confianza, los demás nerviosos frente al llamado del docente para ser evaluado en el tablero.
- Como la evaluación es realizada a través de un juego, los estudiantes no están angustiados, casi que ni lo perciben, a la mayoría les agrada participar y ganar, se ve que el juego es de su agrado (bingo, letras y palabras) ganar es sinónimo de hacerlo bien.
- Trabajan alegres y escogen un líder al finalizar para revisar los trabajos de ellos mismos
- La evaluación es individual
- Cada uno debe realizar sus ejercicios.
- En evaluaciones grupales se expresan actitudes de tranquilidad y confianza entre ellos.
- No se realiza evaluación grupal o en parejas, todo es de forma individual.
- Durante el desarrollo de la evaluación todo el tiempo piden explicaciones y aclaraciones para realizar bien el trabajo y ganar.
- Comparan sus trabajos y algunos expresan “el mío es más bonito”; “el mío es el mejor”; “el mío quedo muy feo”.

### 3. Práctica evaluativa - Currículo

#### 3.1 Modelo pedagógico

#### 3.2 Comunidad educativa

#### 3.3 Metodología

- La profesora les orienta la guía de trabajo
- Juegan con fichas de colores
- Tienen materiales; son calmados, receptivos
- Les gustan las actividades y la realizan con mucho agrado
- Pero siguen las normas que la profesora les da; silencio, concentración, no ver el trabajo de los compañeros, no utilizar libros, guías o cuadernos
- Para la explicación del trabajo (mesas de trabajo) permanecen atentos y en silencio, permiten la interacción de todos, aunque se evidencia liderazgo en cada grupo.
- Los estudiantes permanecen en silencio frente a las explicaciones dadas, se entrega el material y demuestran alegría por la novedad, actitud de obediencia frente a las orientaciones.
- La profe les hace muchas actividades, les explica con elementos del salón.
- Les da ejemplos del barrio, de las casas de la familia.
- Reciben los materiales con agrado
- Se ponen delantal y se ubican por mesas de tres niños
- La mayoría están trabajando
- No hay tiempo para la distracción, porque los unos animan a los otros, todos permanecen atentos.
- La docente realiza explicaciones según las necesidades de cada estudiante.
- La profe responde las preguntas con todos los niños, llenando un mapa conceptual.
- Se realizan correcciones y estímulos por parte de la docente, hay aplausos y risas.
- La docente recoge los cuadernos y no hay comentarios.
- Se realiza por parte del docente correcciones y estímulos pertinentes.

#### ANEXO 5.

#### CODIFICACIÓN ATLAS Ti

HU: investigacion liliana y julio (ultima version)  
 File: [F:\cuarto semestre\ATLAS TI\investigacion liliana y julio (ultima version).hpr6]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 17/03/16 10:31:34 a. m.  
 .....

Codes-quotations list

Code-Filter: All [14]

-----

Super-Code: \*PRÁCTICA EVALUATIVA (67-0)

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:4 [Juegan con fichas de colores] (54:54) (Super)

Codes: [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Juegan con fichas de colores

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:6 [Tienen materiales; son calmado..] (56:56) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Tienen materiales; son calmados, receptivos

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:13 [-Para la explicación del traba..] (64:64) (Super)

Codes: [PRÁCTICA EVALUATIVA]

-Para la explicación del trabajo (mesas de trabajo) permanecen atentos y en silencio, permiten la interacción de todos, aunque se evidencia liderazgo en cada grupo.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:15 [los estudiantes permanecen en ..] (66:66) (Super)

Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

los estudiantes permanecen en silencio frente a las explicaciones dadas por, se entrega el material y demuestran alegría por la novedad, actitud de obediencia frente a las orientaciones.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:16 [La profe les hace muchas activ..] (73:74) (Super)

Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La profe les hace muchas actividades, les explica con elementos del salón. -  
Les da ejemplos del barrio, de las casas de la familia.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:17 [Reciben los materiales con agr..] (77:79) (Super)

Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Reciben los materiales con agrado

- Se ponen delantal y se ubican por mesas de tres niños  
- La mayoría están trabajando

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:19 [-No hay tiempo para la distrac..] (88:88) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

-No hay tiempo para la distracción, porque los unos animan a los otros, todos permanecen atentos.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:32 [La docente realiza explicacion..] (134:134) (Super)

Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La docente realiza explicaciones según las necesidades de cada estudiante.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:35 [La profe responde las pregunta..] (161:161) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La profe responde las preguntas con todos los niños; llenando un mapa conceptual.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:36 [se realizan correcciones y est..] (162:162) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

se realizan correcciones y estímulos por parte de la docente, hay aplausos y risas.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:37 [la docente recoge los cuaderno..] (163:163) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

la docente recoge los cuadernos y no hay comentarios.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:38 [se realiza por parte del docen..] (165:165) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

se realiza por parte del docente correcciones y estímulos pertinentes.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:39 [al terminar reciben un estímulo..] (166:166) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

al terminar reciben un estímulo físico, se realizan aclaraciones, estímulos o correcciones según el caso

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:2 [Existe una caracterización, co..] (45:46) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Existe una caracterización, con mucho niño de inclusión y niños de estrato bajo, bajo, por ejemplo son del barrio galán, sierra morena, del estrato más bajo de aquí de la ciudad.

Son agresivos, impulsivos son como huérfanos de padre y mama, son alumnos faltos de normas

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:4 [El interés, ellos aprenden com..] (48:48) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

El interés, ellos aprenden como para el momento, si la actividad o las practicas que uno desarrolla es bueno, ellos son concentrados, a uno le da la impresión que aprenden para el momento, algunos aprenden para el futuro y se quedan con los conocimientos, pero son más bien pocos que lo hacen.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:5 [Aquí nosotros, pues valoramos ..] (49:50) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Aquí nosotros, pues valoramos mucho la parte integral del alumno, se hacen talleres, se diseñan diferentes estrategias para abordar las unidades que se tuvieron en cuenta durante el periodo, dentro de la evaluación tenemos por ejemplo la autoevaluación, la co evaluación, también tenemos una partecita donde nosotros le hacemos seguimiento. Nosotros acá les calificamos hasta la risa, porque para nosotros es muy importante que los niños, especialmente los de inclusión, que son aquellos niños que se les valora el compañerismo, la manera de comportarse, que halla por ejemplo adquirido el respeto hacia el otro, que valore la otra persona, que valore lo que usted le trabaje, así sea un taller.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:6 [Si, nosotros hicimos en la uni..] (51:51) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Si, nosotros hicimos en la universidad, un diseño de estrategias, nosotros pensábamos que la estrategia era pues tanto para mirar a, pero nosotros allá aprendimos a diseñarlas, hicimos una cantidad de estrategias para sustentar inclusive un módulo y vimos lo importante que es que dentro de la estrategia valla el dibujo, el juego, mejor dicho que este correlacionado con el contexto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:9 [Para mí si, por que el niño, s..] (55:55) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Para mí sí, por que el niño, si siente todo con más agrado, aprende, y fuera de que aprenden con más agrado, el niño retiene, por ahora uno entiende que los alumnos son como quien dice que aprenden para el momento, entonces uno tiene que bregar que aprendan para el futuro, como que uno siembra esa semilla.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:21 [En este momento manejo un gru..] (67:67) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En este momento manejo un grupo de 37 estudiantes, son niños muy pilos, despiertos les encanta aprender, constantemente piden, piden y piden actividades para desarrollar, son niños con características personales, son niños nobles, responsables, son niños colaboradores, e tengo más o menos 7 estudiantes muy inquietos, tengo 4 estudiantes con déficit de atención, y tengo un estudiante con problema visual severo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:42 [Los intereses de los estudiant..] (69:69) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Los intereses de los estudiantes dependen de la forma en que el docente le venda por ponerle un nombre el tema que les quiere enseñar, y la forma como lo aborde, de eso depende que el estudiante muestre o no interés a un tema dado, dos la metodología que utilice, depende la edad del estudiante tiene que llevar estrategias lógicas, para que ellos entren en el proceso de aprender.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:53 [Bueno, la parte evaluativa de ..] (70:70) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, la parte evaluativa de los estudiantes es un poco compleja, yo los evalué como seres integrales, para mí el simple hecho de que un estudiante venga y se me siente 5 horas y media toda una tarde en un aula y sea receptivo a lo que tú le enseñes, ese es un factor evaluativo de entrada, segundo, yo utilizo algo que se llama talleres pedagógicos que son unos talleres que tratan de abarcar el proceso de comprensión, el proceso de análisis del tema dado y a la final ellos aplican a través de unas guías de lo que aprendieron. Que actividades? Muchas, e comprensiones lectoras, sopas de letras, selección múltiple, elaboración de mapas conceptuales, crucigramas, a través de laberintos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:63 [Si la verdad es que le abren a..] (71:71) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Si la verdad es que le abren a uno el panorama con respecto a la evaluación y le siembran a uno la semillita de la investigación por este proceso que es básico, por que evaluar el ser humano es difícil, pro que muchos tenemos formas diferentes de aprender, y eso es lo que hace el maestro de primaria, busca estrategias para que el estudiante aprenda y a la ves encuentra estrategias o formas de evaluar ese tipo de aprendizaje del estudiante.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:106 [Porque veo el resultado, porqu..] (75:75) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Porque veo el resultado, porque veo el avance de los estudiantes, porque finalizando el año un estudiante es capaz de desarrollar solos un taller, es más, hay niños que son tan sagaces que son capaces de crear ellos mismos ya el taller.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:23 [Pues los estudiantes como todo..] (88:88) (Super)  
Codes: [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues los estudiantes como todos los niños, hay unos hiperactivos, ninguno pues tiene problemas como de aprendizaje así severo, sino que, y tienen muy buen sentido de pertenencia y sobre todo la responsabilidad, a mí me puede estar cayendo el aguacero más horrible y llegan todos aquí, al establecimiento, el ambiente escolar de ellos muy bueno, pues no he tenido problemas con ellos ni con los padres de familia, ellos son niños que en la tolerancia les ha servido mucho los valores porque ellos han aprendido a tolerarse los unos con los otros y tienen muy buen acompañamiento de los padres.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:43 [Pues los niños son un poquito ..] (90:90) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues los niños son un poquito receptivos, poco, son receptivos en parte 10 o 15 minuticos, les gusta mucho trabajar por ejemplo con guías, yo los pongo a trabajar con guías, los pongo a trabajar con el diccionario, porque ellos como todo los niños se cansan muy rápido, no sé por qué pero ellos una partecita so9n atentos y ya comienzan a dispersarse para allá y para acá y les gusta mucho trabajar con guías, yo trabajo mucho con guías.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:54 [Vea pues lo de evaluación el n..] (91:91) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Vea pues lo de evaluación el niño se evalúa integral porque esa era la meta de la especialización que el niño no solamente se evalúa con un lápiz y un cuaderno sino todo, hasta la risa se la tenemos que evaluar a los niños, la participación en clase e cuaderno, la manera como ellos reciben la clase, la actividad que ellos hagan con las guías, con los talleres, esa es la evaluación que yo les hago, una evaluación integral. Yo desde que hice esa especialización jamás les volví hacer un examen por escrito, yo no hago exámenes por escrito.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:64 [Claro, por ejemplo digamos la ..] (92:92) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Claro, por ejemplo digamos la manera como uno viene a darles la clase, la manera como se prepara la clase, digamos el común sentir de uno para que todos como que aprecien, como que todos entiendan lo que uno esta trabajándoles para alcanzar y como se deben alcanzar las metas y los logros que uno se propone para la clase.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:107 [. Pues por los resultados que ..] (96:96) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

. Pues por los resultados que los niños dan, pues a mí me parece porque es el resultado que uno tiene de los niños después de haber hecho la evaluación, de haber hablado con ellos de haber trabajado, de haberles dado unas guías, entonces ese el resultado que ellos dan, esa es la manera que yo digo que da un conocimiento a los niños que no necesariamente es rayar en un papel, pues yo me tome muy a pecho lo de que uno no hacia evaluaciones, sino que uno evalúa es todo, la manera, el estado de ánimo de los niños, la manera como ellos llegan a clase, ese interés, eso es lo que se evalúa, eso es lo que evaluó, yo no evaluó más, porque yo soy una que si a mí me preguntan algo así de una me bloqueo, entonces así son los niños, si yo los llamo con una hoja ellos se bloquean y ellos trabajan a un ritmo muy bueno porque yo les he dado esa libertad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:24 [Bueno como son niños de transi..] (107:107) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno como son niños de transición, son estudiantes demasiado tiernos, muy queridos, el ambiente escolar con ellos pues uno trata de hacérselos muy bueno y que ellos lleguen a la institución a ser felices. Y alguna característica en especial pues si nota uno mucho la falta de acompañamiento por parte de la familia, pues es muy triste ver uno niños tan pequeñitos y ya totalmente como abandonados por sus familias, situ les colocas alguna tareita que coloca uno en transición de vez en cuando, no la hacen porque no hay un acompañamiento familiar, entonces esas son las característica como más difíciles con los niños, el ambiente escolar es muy bueno.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:44 [Pues vuelvo y repito como son ..] (109:109) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues vuelvo y repito como son niños de transición son niños demasiado inquietos, son niños que vienen a descubrir muchas cosas, vienen felices entonces los niños son muy interesados, los niños de transición ponen mucha atención.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:55 [Bueno, con mis niñitos y mis n..] (110:110) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, con mis niñitos y mis niñitas que son muy pequeñitos de 4 y 5 años, con ellos de todas maneras hay un plan de estudios y todo para trabajar con ellos y tenemos unas logros para alcanzar, como es que los niños de transición deben de terminar conociendo los números del 1 al 10, las vocales, medios de transporte medios de comunicación, como los evaluó?, yo a mis niños de transición los evaluó todos los días y les evaluó hasta la risa, todo lo que ellos hagan para mí es una evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:65 [Sí, me parece muy interesante...] (111:111) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Sí, me parece muy interesante, yo realmente como alcance a estar dos años con muchachos grandes, si alcance aplicar algo de la universidad, y esta estrategia que nosotros aprendimos en la universidad o al menos me quedo a mi muy clara, fue la de mandar a recoger esas evaluaciones escritas, que las preguntas, que todo eso; realmente con los niños que también lo aplico es la evaluación integral, al niño se le evalúa todo, a estos niños se les debe evaluar no solo su parte cognitiva, sino su parte de comportamiento, y todo eso, entonces al niño se evalúa todo, eso fue una de las cosas grandes que alcanzamos en la universidad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:25 [Mis estudiantes son tiernos y ..] (126:126) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mis estudiantes son tiernos y educados, son niños que necesitan mucho afecto y comprensión, entonces acá se debe hacer ese trabajo

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:45 [Mis estudiantes mucho, en su m...] (128:128) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mis estudiantes mucho, en su mayoría mucho interés por estudiar y cuentan con el apoyo de sus familias.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:56 [Para verificar el alcance de l...] (129:129) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Para verificar el alcance de los logros realizo más que todo juegos como alcance la estrella, tingo tango, lluvia de preguntas y una que otra vez utilizo cuestionarios; evaluo el trabajo en clase, las tareas, todo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:66 [La verdad es que muy pocas me ..] (130:130) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La verdad es que muy pocas me sirvieron, lo que si tengo claro es que al alumno se le deben dar muchas oportunidades porque la idea no es rajarlo y que pierda el año

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:108 [Creo que son pertinentes porqu...] (134:134) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Creo que son pertinentes porque mis alumnos aprenden y alcanzan en su mayoría los logros propuestos para cada periodo o proceso.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:26 [Bueno, estando la institución ..] (145:146) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, estando la institución educativa en la comuna la estación, nosotros tenemos un porcentaje muy alto, yo diría que casi el 70% de los estudiantes que son de la ciudadela del norte, son específicamente del barrio villa hermosa, en las caracterizaciones que hemos hecho hemos encontrado que hay una gran mayoría de niños que están en hogares disfuncionales no viven con papá y mamá sino que están al cuidado de tíos, abuelos o de familias muy difíciles, se presentan problemas de convivencia, esto se debe a que en villa hermosa hay problemas de pandillas, incluso hemos tenido acá unos estudiantes de una familia a los que le han matado dos hermanos, uno fue alumno del colegio, pero todo por problemas de pandillas, también hay problemática por micro tráfico, entonces uno tiene que entender que los niños que tienen esos problemas de convivencia en muchas veces el problema radica allí, entonces hay que trabajar mucho con ellos y lo enfocamos a través del proyecto de vida.

El rector nos insiste mucho que si tenemos una problemática de esas que paremos los contenidos, que primero está la convivencia del niño, que el niño se sienta bien, que el niño quiera estar en el colegio y con el mecanismo del gobierno de aula se establece el cómo vamos que va a medir cómo va el grupo en diferentes aspectos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:46 [Básicamente estamos trabajando...] (148:148) (Super) Codes:  
[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]



Básicamente estamos trabajando este año en primerito con la didáctica Yempa, entonces los niños se motivan a raíz de que diario hay mucha lúdica, hay muchas provocaciones, hay mucha forma de presentar y darles a ellos de qué manera se va a proponer y abordar un tema, a veces con una simple lectura de contexto se pueden abordar todos los juegos, barajas, loterías, crucigramas, todo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:57 [Acá este año ha sido un poquit..] (149:149) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Acá este año ha sido un poquito complicado, de un lado porque el colegio tiene su propio sistema de evaluación institucional de evaluación cierto, el cual esta fortalecido con unos instrumentos que precisamente nosotros validamos a través de la especialización y sus objetivos, pero de otro lado están también la forma como se trabaja en didáctica yempa en clase entrevista; entonces cada periodo se les hace una clase entrevista de 45 minutos a cada uno, hay varios momentos de tú a tú, de cómo va el proceso y como esta cada uno.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:67 [Realmente sí, pero yo no diría..] (150:150) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Realmente sí, pero yo no diría que todo en exclusividad se lo deba a la especialización con la universidad, cuando la universidad nos propuso la metodología y que era lo que nosotros íbamos hacer en la especialización, el grupo al cual yo me vincule tuvimos algunas divergencias acerca de lo que ellos proponían y nosotros les dimos nuestra propia propuesta, por qué?, porque para nosotros hacer la especialización implicaba también un trabajo en el colegio la asunción como tal, entonces que hicimos, validar unas cosas que veníamos haciendo acá, a través de la investigación que nos propuso la universidad y de esa manera corroborar y dar sustento teórico en nuestro sistema de evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:109 [Porque en el cuadro control qu..] (155:155) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Porque en el cuadro control que es un instrumento institucional, los niños lo manejan y lo llevan a las casas cada semana y entonces el papa tiene la oportunidad de revisar los indicadores de logros de cómo le fue al niño el fin de semana y el papá debe firmar, y se da cuenta cómo va. O sea que el papá haga seguimiento a todo lo que hace su hijo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:27 [Bueno, el ambiente escolar sie..] (167:167) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, el ambiente escolar siempre es un poquito complicado porque los estudiantes son procedentes de diferentes mmm sitios con un nivel social diferente en cuanto a la formación, al acompañamiento de las familias, al interés que ponen los padres por los estudiantes entonces en algunos hay demasiada preocupación por el estudio en otros nada en otros poco, es un grupo muy heterogéneo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:47 [En general la mayoría creo que..] (169:169) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En general la mayoría creo que sí, lo más difíciles con los que tienen algunas dificultades de aprendizaje, hacerlos interesar, sobre todo

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:58 [para verificar los logros pues..] (170:170) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

para verificar los logros pues uno mira quien encuentra pues diferentes estrategias a nivel individual, a nivel de grupo, trabajitos por parejas en cuanto los procesos pues en primero son más específicos que es que los niños lean en español lean comprensivamente con un nivel de velocidad pues determinado de acuerdo al grado entonces eso uno va valorando como cada vez y va haciendo como un proceso va mirando en cada niño mirando en que parte del proceso va muy de manera muy individual se hace la evaluación, porque para con ellos es más difícil trabajar en equipo aunque se está haciendo el proceso.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:68 [.en general uno en la universi..] (171:171) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

.en general uno en la universidad tiene pues muchas muchas teorías, muchos modelos que cuando llega al aula pues a veces es difícil aplicar a veces es fácil y uno se hace como una mezcla una combinación de pues de varios modelos porque no puede como ceñirse a uno solo debido a que los niños cada vez tienen características diferentes , hay niños de intrusión, hay niños medicados, hay niños que falta diagnosticar, entonces uno aquí maneja todo tipo de niños y es muy difícil uno decir que es como apegado a un solo modelo o a un solo tipo de evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:110 [La realidad que es lo que se r..] (175:175) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La realidad que es lo que se requiere es un trabajo en equipo se plantea que si quieres salir adelante no puedes ir solo, es trabajo colaborativo, los más avanzados ayudan a los otros.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:28 [Los estudiantes en la instituc..] (187:188) (Super)

Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Los estudiantes en la institución, en forma general se puede hablar de comportamiento normal, normalmente bueno y que se presenta mucha dificultad en el sentido del proyecto de vida de los muchachos, no tienen mucha claridad que es lo que quieren hacer y el principal problema es que no creen en ellos mismos

El ambiente es de utilizar una cantidad de recursos y de medios para lograr una motivación de los estudiantes y eso es lo que se hace a nivel de docentes y directivos

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:48 [Eh, a la gran mayoría de los e..] (190:190) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Eh, a la gran mayoría de los estudiantes les gusta la clase, bueno así me parece, no he escuchado detractores o quejas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:59 [Generalmente utilizamos la eva..] (191:191) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Generalmente utilizamos la evaluación cooperativa, se maneja mucho trabajo de aula, se maneja mucho el trabajo el trabajo de exposiciones, pero principalmente es un trabajo cooperativo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:69 [Mucho mucho, mucho me ha servi..] (192:192) (Super) Codes:

[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mucho mucho, mucho me ha servido, claro ,estoy muy agradecido dela especialización

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:111 [Porque, a ver, pues es que en ..] (196:196) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Porque, a ver, pues es que en la realidad lo que se requiere es un trabajo en equipo se plantea que si quieres salir adelante no puedes ir solo ¿me entiendes? Hay que ir en equipo entonces esa es la principal estrategia que estamos utilizando para que los muchachos pues salgan adelante, además, hay una cosa bien importante y es ese compartir de conocimiento entre ellos fortalece mucho el desarrollo personal y el respeto entre ellos mismos

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:29 [En a general se puede hablar d..] (207:207) (Super)

Codes: [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En a general se puede hablar de comportamiento normal, viene de una comuna carente de necesidades y esto los hace vulnerables, no tienen mucha claridad que es lo que quieren hacer y el principal problema es que no creen en ellos mismos, también manejan mucha pereza o no se sienten motivados. Tratamos al máximo de utilizar muchos recursos y estrategias para motivarlos y sacarlos adelante.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:50 [pues, yo creo que les gusta, n..] (209:209) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

pues, yo creo que les gusta, no he escuchado quejas, aunque son un poco difíciles tratan de dar lo mejor de sí.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:60 [Realizó mucho trabajo e grupo ..] (210:210) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Realizó mucho trabajo e grupo o parejas, me gusta que trabajen cooperativamente, en ocasiones utilizo la evaluación tradicional, es necesario para verificar la adquisición de conceptos, pero existe muchas otras formas de verificar, durante la clase, el período y en sí el año.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:70 [Pues para ser mejor cada día y..] (211:211) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues para ser mejor cada día y perfeccionar mi carrera, creo! Que cada día vamos mejorando, lo que nos aporta es conocimiento.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:112 [La principal estrategia que ut..] (215:215) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La principal estrategia que utilizamos para que los estudiantes salgan adelante es el trabajo colaborativo, entre docentes y por supuesto entre pares, existen monitores que te ayudan en cada grupo además, es muy importante tener presente que no solo se trata de conocimientos, es la formación del sujeto y de cada uno como persona.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:30 [Pues el ambiente del colegio, ..] (227:228) (Super)

Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues el ambiente del colegio, particularmente de este colegio, es muy bueno y eso ha influenciado pues primero que todo mi profesión como docente y luego el aprendizaje y las expresiones y la actitud de los niños yo creo que han sido influenciados por el ambiente tan agradable que tenemos.

Pues son niños aunque son de estratos bajos son muy humildes, alegres, muy expresivos, en algunos casos carentes de afecto, que necesitan de la institución pues de toda la comunidad como para apoyarlos, pero en general son niños muy muy muy participativos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:51 [Pues eso depende, porque hones..] (230:230) (Super) Codes:

[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues eso depende, porque honestamente depende de la actividad y de cómo uno la tenga planteada, porque son muy, pues claro como todo niño les encanta cuando la actividad es a través del muñeco del juego y que ellos puedan participar. Hay otros momentos en las que uno necesita un poquito clase magistral y por supuesto le toca a uno insistir un poquito más en la participación y actitud.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:61 [A ver uno da la actividad y un..] (231:231) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

A ver uno da la actividad y uno espera durante la actividad ir detectando los niños que de una vez como la van cogiendo pero por si algún caso no, entonces yo luego si trabajo actividades en grupo, luego daré actividades que los niños tienen que escribir, eh otras actividades en las que lego evaluaría de forma particular y cuando veo dificultad en algunos niños entonces los trabajo personalizados.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:71 [Pues yo no sé tanto, pues como..] (232:232) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues yo no sé tanto, pues como recordar exactamente el nombre de pronto o la actividad en particular no, pero las herramientas, se nos dieron algunas herramientas que aprovechamos algunas, pero las otras uno de pronto también las va como cada día modificando de acuerdo a los intereses de estos niños.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:113 [Pues no se si, yo no podría as..] (237:237) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues no se si, yo no podría asegurar si realmente son tan son tan pertinentes, son las que uno aplica, con las que uno ya se fue volviendo como más bien costumbrista en hacerlo, pero de que vemos los resultados se ve.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:31 [Trabajar acá es muy bueno aunq..] (249:249) (Super) Codes:

[PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Trabajar acá es muy bueno aunque el ambiente escolar siempre es un poquito complicado porque los estudiantes son de comunidades vulnerables y en ocasiones a veces con poco apoyo familiar, siempre es un grupo que tiene necesidades educativas, pero se hace lo que se puede

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:52 [La mayoría creo que sí se inte..] (251:251) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La mayoría creo que sí se interesa, lo más difíciles con los que tienen algunas dificultades de aprendizaje, tratamos de motivarlos, al igual que a las familias ya que son el apoyo fundamental en el proceso y avance de los estudiantes.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:62 [En este grado debemos ser muy ..] (252:252) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En este grado debemos ser muy innovadores y creativos para motivarlos, concentrarlos y verificar los logros, a veces individual, otras grupal, eso depende de las necesidades del momento, cada vez y va haciendo como un proceso va mirando en cada niño mirando en que parte del proceso va muy de manera muy individual se hace la evaluación, es muy importante reconocer los avances individuales y los problemas particulares para saber como proceder.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:72 [Mientras realizamos la especia..] (253:253) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mientras realizamos la especialización si aplicamos todo, tanto la teoría como la práctica, pero a veces las necesidades del grupo nos llevan a hacer adaptaciones, según las necesidades.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:114 [Eso depende es importante esta..] (257:257) (Super) Codes:

[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Eso depende es importante estar sincronizados, familia y docente, buen trabajo en equipo y reconocer las necesidades específicas, para avanzar como se debe..

-----

Code: EP\_Aprendizaje significativo {20-1}

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:10 [- No saben que están siendo ev..] (58:58) (Super)

Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

- No saben que están siendo evaluados

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:18 [Están en silencio, parecen con..] (83:83) (Super)

Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Están en silencio, parecen concentrados, atentos para responder lo que la profesora les pregunta

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:20 [-Ellos no saben que son evalua..] (93:93) (Super) Codes:

[EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

-Ellos no saben que son evaluados

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:21 [no saben que van a ser evaluad..] (95:95) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo][EVALUACION PEDAGÓGICA]

no saben que van a ser evaluados

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:23 [Muestran tranquilidad pues no ..] (100:100) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo][EVALUACION PEDAGÓGICA]

Muestran tranquilidad pues no saben que los evalúan

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:24 [-No le temen a la evaluación, ..] (108:108) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo][EVALUACION PEDAGÓGICA]

-No le temen a la evaluación, ya que las preguntas realizadas después de una lectura no son predisuestas como evaluación (no tiene dicha connotación)

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:27 [Cómo la evaluación es realizad..] (112:112) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo][EVALUACION PEDAGÓGICA]

Cómo la evaluación es realizada a través de un juego, los estudiantes no están angustiados,, casi que ni lo perciben, a la mayoría les agrada participar y ganar, se ve que el juego es de su agrado,(bingo, letras y palabras) ganar es sinónimo de hacerlo bien.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:28 [Trabajan alegres y escogen un ..] (118:118) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo][EVALUACION PEDAGÓGICA]

Trabajan alegres y escogen un líder al finalizar para revisar los trabajos de ellos mismos

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:82 [Yo no sé si será diferente a l..] (53:53) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo][FORMACIÓN DOCENTE]

Yo no sé si será diferente a los compañeros, porque uno pues no los observa pero de todas maneras yo pienso que a los alumnos hay que mostrarles un poquito de confianza y explicarles muy bien el tema y bregar a buscar estrategias lúdicas de dibujo de arte, o de algo que a ellos los tenga entretenidos para por medio de eso irles valorando lo que uno les ha enseñado.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:83 [Si, la verdad yo me valgo much..] (73:73) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo][FORMACIÓN DOCENTE]

Si, la verdad yo me valgo mucho de las experiencias de ellos y de anécdotas que yo he tenido y que les cuento y con base a eso los motivo para que ellos también me cuenten su experiencia respecto al tema, por ejemplo si yo les doy a ellos el cuidado del medio ambiente, entonces les digo bueno, resulta que me fui a un paseo y había un río lleno de basura olía feo, ustedes creen que por qué?, entonces ellos ahí que infieren, a profe que la gente es muy descuidada que tira basura, por eso se genera el mal olor por que la basura se pudre; bueno y que consecuencias trae eso para nosotros los seres humanos, entonces ya ellos me dicen no profe que nos da problemas en la respiración... ya, entonces yo con eso les digo, de lo que hemos aprendido que podemos aplicar para solucionar esa dificultad, entonces ellos dicen campañas de aseo, educación puerta a puerta; pues, los niños son muy creativos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:84 [Pues la estrategia que te he d..] (94:94) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo][FORMACIÓN DOCENTE]

Pues la estrategia que te he dicho es la de evaluarlos de forma integral cierto, porque es que los compañeros todavía están usando la hoja el cuaderno de exámenes y todo, entonces yo no comparto con eso, no les digo a ellos nada pero aquí en el salón, yo cuando reúno los padres de familia les digo, no esperen que el muchacho les lleve un examen con un B mas, con un b menos por que las actividades que yo hago con ellos aquí son muy diferentes a una evaluación de hoja y lápiz, entonces, pero no comparto con los otros compañeros porque es lógico porque eso fue lo que hicimos en la especialización,

una evaluación pedagógica que nos hablaba que al niño la evaluación se le hace es del todo, todo, todo lo que el haga, la participación, la actividad que tenga en el salón, el trabajo en equipo, todo eso es una evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:85 [Si, a mí me encanta evaluar lo..] (113:113) (Super) Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

Si, a mí me encanta evaluar los niños mediante el juego, con los niños juego, los niños somos más alegres y máxime que los niños son muy pequeños todo es juego, todo es recreación, con los niños evaluación nada, pues, los niños no se dan cuenta que están siendo evaluados, para nada. Para esa estrategia a mí me motivo que termine pensando que era un desgaste para nosotros como docentes y hasta para los mismos padres de familia tener que poner a esos muchachos a que se aprendieran las 20 hojas y que venga y que me vasee aquí las respuestas de lo mismo que se ha estudiado, entonces no, no, no; entonces como los muchachos ahora son tan perezosos para la lectura, entonces porque no evaluarles y contarles un cuento y de ahí evaluar de otra forma no lo de las preguntas ni las respuestas, no, yo no estoy de acuerdo con eso, me parece mortal.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:86 [Para mí es importante saber lo..] (132:132) (Super) Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

Para mí es importante saber lo básico que debe saber un niño, o sea lo que ya sabe y darle herramientas para utilizar ese conocimiento.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:87 [haber este año he manejado con..] (152:152) (Super) Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

haber este año he manejado con los niños un instrumento que se llama la agenda, es un cuadernito que manejan los niños donde establezco comunicación con el padre de familia, entonces cuando tengo cualquier inquietud, cualquier nota sobre cambio de horarios, de tareas, lo que quiera que necesite saber el padre de familia el niño lo lleva ahí escrito, igual el padre de familia puede hacer lo mismo, que el niño va llegar tarde, que falto por alguna razón, o un permiso para una cita médica, el padre también debe comunicarlo a través de esta manera. De esa forma estamos al tanto de cómo van ellos acá y que necesitan los papás. Aunque no tuvo el éxito este año que yo hubiera querido porque falta mucha apropiación y colaboración de los padres.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:88 [Pues no, pues única no, sino q..] (173:173) (Super) Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues no, pues única no, sino que uno se acoge a diferentes cositas que va aprendiendo con el equipo de primero cuando iniciamos el proceso teníamos un grupo de primero que éramos seis docentes y aprendimos como de cada una cosas y estrategias pequeñas que uno dice "no, esto me funciona", cada técnica con esto, o yo las letras las doy de tal manera: empezamos a agrupar las consonantes por grupos fonéticos y me parece que ese ese esa forma de trabajar la lectura nos ha nos ha beneficiado porque hemos enseñado con grupos fonéticos, con eso rinde más el proceso, los niños asimilan el conocimiento más fácil y ellos en mitad de año están casi leyendo con la mayoría de las letras entonces hace como más o menos unos 5 años organizamos la malla curricular y organizamos en lectura los grupos fonéticos con las consonantes.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:89 [ah pues tan propia no podríamos..] (194:194) (Super) Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

ah pues tan propia no podríamos decir, pero si utilizamos en el trabajo cooperativo, utilizamos la modalidad de líderes de estudiantes que sobresalen en la en la materia y esos estudiantes se convierten en monitores de trabajo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:90 [Como propia no podría decir, p..] (213:213) (Super) Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

Como propia no podría decir, pues cada uno aplica lo que más le funciona, durante la especialización si creamos estrategias y las aplicamos, pero en clase es importante lo que se adapte a las necesidades, y

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:91 [En algunas veces si las sacamo..] (234:235) (Super) Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA] [FORMACIÓN DOCENTE]

En algunas veces si las sacamos claro de cuando estuvimos en la universidad, en otras de pronto en el compartir con los otros compañeros o uno dentro del ejercicio le van surgiendo.  
Yo solamente sé que trabajo de forma individual con algunos niños cuando tengo el espacio y esa es la manera en que como en un espacio más cómodo con ellos verifico realmente como están estos niños o si necesitan refuerzo como para ellos. Lo hago por esos diferentes ritmos de aprendizaje que tienen los niños , entonces sé que no todos al mismo tiempo me pueden responder de igual manera, pero sé que algunos más lentos otros más rápidos todos lo logran finalmente.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:92 [me gusta innovar, ósea modific..] (255:255) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

me gusta innovar, ósea modificar juegos y adaptarlos a lo que pretendo, incluso hasta una clase de cocina he utilizado para reconocer procesos, entre todas las docentes de primero nos colaboramos estrategias y actividades que cada una adapta a su grupo, ya que depende mucho de las características de cada grupo, también nos actualizamos, o la escuela está a la vanguardia de las mejores metodologías

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:123 [Bueno Le aportaría, que permit..] (258:259) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EP\_Currículo] [EP\_Formación]  
[EVALUACION PEDAGÓGICA] [FD\_Profesión] [FORMACIÓN  
DOCENTE]

Bueno Le aportaría, que permitieran a los estudiantes de la especialización conocer las estrategias prácticas, la teoría es buena pero que creo por lo menos en mi época que lo practico fue poco, además después no invitan a seguir actualizándonos, así sea en cursos cortos, la evaluación es un tema importante y cuestionado que merece más atención y porque no discusión.

-----  
Code: EP\_Currículo {17-1}

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:26 [2 o 3 expresan sentimientos de..] (111:111) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

2 o 3 expresan sentimientos de confianza, los demás nerviosos frente al llamado del docente para ser evaluado en el tablero.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:29 [La evaluación es individual] (119:119) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

La evaluación es individual

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:30 [En evaluaciones grupales se ex..] (122:122) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

En evaluaciones grupales se expresan actitudes de tranquilidad y confianza entre ellos.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:31 [-No se realiza evaluación grup..] (124:124) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

-No se realiza evaluación grupal o en parejas, todo es de forma individual.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:33 [Durante el desarrollo de la ev..] (138:138) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Durante el desarrollo de la evaluación todo el tiempo piden explicaciones y aclaraciones para realizar bien el trabajo y ganar.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:8 [Nosotros tenemos aquí un progr..] (54:54) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Nosotros tenemos aquí un programa muy bueno que se llama todos a aprender, en el programa todos a aprender, uno comparte experiencias que para uno piensa que no son significativas, pero en realidad si lo son, ese es un espacio que nos brinda la institución para encontrarnos con las demás compañeras, que también comparten con uno, entonces ese es un gran espacio para uno compartir con ellos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:96 [A ver, a parte de las experien..] (74:74) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

A ver, a parte de las experiencias, yo aplico algo que se llama los talleres pedagógicos, ya anteriormente hable de ellos, en la institución donde estaba si lo compartía con los compañeros, en esta no he tenido la oportunidad pero si lo voy hacer.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:97 [No, no las he compartido con..] (95:95) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

.No, no las he compartido con ninguno, pues por que usted sabe que muchas veces todos trabajamos de una manera como diferente, aislados, uno propone algo y entonces los compañeros no le ponen c

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:98 [Si la he compartido con compañ..] (114:114) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Si la he compartido con compañeros, a varios de los compañeros de grados superiores les he contado la experiencia, les digo que es muy importante que evaluemos de esa forma porque si nosotros empezamos a lo mejor esto se va contar y se va regar y todo el mundo como que va pensar que esa es la opción, la forma más buena de evaluar, y es que yo veo una compañera con 40 hojas, raye y coloque chulos; no, los muchachos no están para que les coloque chulos y les diga ya paso la evaluación o les diga que tiene que repetirla, pues me parece el colmo, entonces yo si le he dicho algunas de las compañeras mire guárdese esas hojas para que se acabe eso, porque es que no puede seguir así la evaluación, no.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:99 [No porque no hay los espacios ..] (133:133) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

No porque no hay los espacios y cada compañero trabaja a su modo, a muchos no les gustan los concejos

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:100 [Básicamente con los instrument..] (153:154) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Básicamente con los instrumentos que tiene el sistema de evaluación institucional, el cuadro grupal y el individual, pero yo lo he tratado así esporádicamente cuando he tenido problemas de convivencia o de que ellos mismos no cumplan un compromiso que ellos se pusieron al principio de año.

Si los he compartido, de hecho en una reunión de evaluación el año pasado se mencionó lo de que todos los grupos hicieran el contrato didáctico o el contrato pedagógico que es establecer esas normas dentro del grupo y los compromisos de los niños y de los papas y hacerles se

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:101 [ues yo pienso que nos que que ..] (174:174) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

ues yo pienso que nos que que en la especialización hay mucha teoría pues falta mucho como profundización, para nosotros nos fue pues cuando estudiamos pensamos que la universidad pues se quedó corta, uno se imagina que va a hacer una especialización y va a salir con mucha muchos procesos, mucha técnica y muchas cosas para mejorar la evaluación pero realmente vimos demasiada teoría y no vimos como suficientes estrategias como que uno se enriquezca de las estrategias o de los aportes de los demás o de la teoría que existe volverla más práctica, los trabajos pues son muy teóricos se vio mucha teoría.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:102 [Si, nosotros en comité de ma..] (195:195) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]



. Si, nosotros en comité de matemáticas compartimos las experiencias todos y las que nos gustan pues las aplicamos, las que vemos que no solo nos gustan sino que benefician al estudiante y sirven para una mejora de la calidad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:103 [Si, compartimos las experienci..] (214:214) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Si, compartimos las experiencias entre todos y las que nos gustan pues las aplicamos, las que vemos que no solo nos gustan sino que benefician al estudiante y sirven para una mejora de la calidad en los comités de área son compartidas, si algún compañero se ingenia algo para mejorar los procesos incluyendo la evaluación, todos lo replicamos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:104 [Las comparto, generalmente com..] (236:236) (Super) Codes:  
[EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Las comparto, generalmente compartimos mucho porque los mismos compañeros pues casi todos tenemos esa misma actitud de mirar si algo nos funciona entonces nos compartimos las estrategia.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:105 [9 La especialización fue buena..] (256:256) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

9 La especialización fue buena, claro, me aporó mucho para mejorar en mi campo educativo, en mi labor, falta que sea más práctica y tangible en formas evaluativas. La teoría fue muy buena y cada uno la aprovecha como prefiere.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:123 [Bueno Le aportaría, que permit..] (258:259) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EP\_Currículo] [EP\_Formación]  
[EVALUACION PEDAGÓGICA] [FD\_Profesión] [FORMACIÓN  
DOCENTE]

Bueno Le aportaría, que permitieran a los estudiantes de la especialización conocer las estrategias prácticas, la teoría es buena pero que creo por lo menos en mi época que lo practico fue poco, además después no invitan a seguir actualizándonos, así sea en cursos cortos, la evaluación es un tema importante y cuestionado que merece más atención y porque no discusión.

-----  
Code: EP\_Formación {25-1}

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:1 [Los niños están atentos a las ..] (47:47) (Super)  
Codes: [EP\_Formación]

Los niños están atentos a las explicaciones de la profesora

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:11 [-Actitud dispuesta, en silenci..] (62:62) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

-Actitud dispuesta, en silencio y participación, algunos un poco inquietos sonríen y hablan entre sí. Durante el desarrollo de la clase, la mayoría están concentrados en el desarrollo del cuestionario.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:12 [-La mayoría escuchan con atenc..] (63:63) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

-La mayoría escuchan con atención y respeto, mientras en docente da las explicaciones de trabajo.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:22 [Saben que deben hacer muy bien..] (96:96) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Saben que deben hacer muy bien el trabajo porque la profesora lo va revisar

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:25 [Todos están alertas frente al ..] (109:109) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Todos están alertas frente al pedido de las respuestas de los cuestionarios, otros preocupados, a otros no se les observa preocupación, en su mayoría están motivados.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:34 [Comparan sus trabajos y alguno..] (155:155) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Comparan sus trabajos y algunos expresan " el mío es más bonito"; " el mío es el mejor"; " el mío quedo muy feo"

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:3 [No, el único contacto así, que..] (47:47) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

No, el único contacto así, que es como por amistad es Luz Stella Pulgarín, es un encuentro esporádico, que debido al trabajo de ella y al mío es muy difícil. Sería bueno tener algún contacto en algún foro o algo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:32 [Honestamente personal que labo..] (68:68) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Honestamente personal que labore en la institución como amigos si, mas no como que manifieste algo directo de la universidad, de vez en cuando me llegan correos de la UCM cuando tiene ofertas laborales, de vez en cuando me llegan, eso es todo lo que tengo con la Universidad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:33 [Ninguno termine mi especializa..] (89:89) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Ninguno termine mi especialización y ahí rompí todo, ninguno nada nada.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:34 [Para nada, nada con la univers..] (108:108) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Para nada, nada con la universidad, ni cuestión de egresados nada, yo también obtuve mi licenciatura allá y nada, la universidad nos graduó y chao.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:14 [En esta institución llevo 13 a..] (125:125) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

En esta institución llevo 13 años laborando con un grado (primero), orientando todas las asignaturas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:35 [Con la universidad no tengo ni..] (127:127) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Con la universidad no tengo ningún contacto desde que salí, al igual que con los compañeros con los que me gradué, ningún contacto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:15 [Acá en el colegio la asunción ..] (144:144) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

Acá en el colegio la asunción llevo trabajando 32 años, estuve gran parte del tiempo al inicio con grado primero y segundo, luego tuve 20 años transición hasta el año pasado y este año tengo nuevamente primero, oriento todas las áreas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:36 [No, actualmente no, de pronto ..] (147:147) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

No, actualmente no, de pronto por amistad con algunas personas que trabajan allí, hay un chico que fue alumno de acá del colegio hace muchos años y fue mi vecino también, ahora trabaja en la parte de sistemas y una profesora que inclusive trabajo en la especialización, y de pronto algún profesor que he consultado.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:16 [Llevo 27 años de servicio, últ..] (166:166) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

Llevo 27 años de servicio, últimamente he trabajado los últimos 7 años en primero, la mayoría de las asignaturas menos educación física, inglés y en este momento tecnología, cuando hay practicante de lo contrario nos toca dictarlas

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:37 [No, no he tenido ningún contac..] (168:168) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACIÓN PEDAGÓGICA]

No, no he tenido ningún contacto con la universidad, de sobre la carrera, osea la especialización o cualquier otro asunto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:17 [En la institución hace 7 años ..] (186:186) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

En la institución hace 7 años que trabajo aquí, aunque mi experiencia es muy amplia he orientado matemáticas del grado noveno y del grado once, y estadística del grado once.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:38 [Mmm no, no he tenido contacto ..] (189:189) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACIÓN PEDAGÓGICA]

Mmm no, no he tenido contacto de ningún tipo, esta entrevista es lo mas cercano que he tenido.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:18 [.En el colegio Fe y Alegría es..] (206:206) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

.En el colegio Fe y Alegría estoy dando sociales de noveno y estoy dando también éticas de sextos y bien todo, en el colegio ete año estoy ajustando 10 añitos y en mi profesión o en el recorrido llevo ya 22 años.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:39 [bajo ninguna forma he tenido a..] (208:208) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACIÓN PEDAGÓGICA]

bajo ninguna forma he tenido acercamiento a la universidad después de terminar la especialización, lo más cercano es algún compañero que se haya graduado conmigo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:19 [21 años, he tenido todos los g..] (226:226) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

21 años, he tenido todos los grados desde transición hasta cuarto, dando todas las asignaturas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:40 [No, la verdad no, nos tuvimos ..] (229:229) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACIÓN PEDAGÓGICA]

No, la verdad no, nos tuvimos hace unos años nos orientó Martha Lucia Bolivar que no se si la universidad pues estuvo vinculada con la universidad una profesional que nos asesoró con el trabajo de grado y ella tenía que ver con la regional de Fe y Alegría y nos ha apoyado, nos apoyó en ese entonces con nuestra labor.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:20 [Estoy hace 5 años en este cole..] (248:248) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

Estoy hace 5 años en este colegio, inicie en otros grados pero hace 3 estoy en primero, la mayoría de las asignaturas menos educación física, inglés.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:41 [Después de la especialización,...] (250:250) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Después de la especialización, no he tenido ningún contacto con la universidad, ¡pero me gustaría!

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:123 [Bueno Le aportaría, que permit..] (258:259) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EP\_Currículo] [EP\_Formación]  
[EVALUACION PEDAGÓGICA] [FD\_Profesión] [FORMACIÓN  
DOCENTE]

Bueno Le aportaría, que permitieran a los estudiantes de la especialización conocer las estrategias prácticas, la teoría es buena pero que creo por lo menos en mi época que lo practico fue poco, además después no invitan a seguir actualizándonos, así sea en cursos cortos, la evaluación es un tema importante y cuestionado que merece más atención y porque no discusión.

.....

Code: EVALUACION PEDAGÓGICA {48-4}

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:3 [Los niños están atentos a las ..] (47:47) (Super)  
Codes: [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Los niños están atentos a las explicaciones de la profesora

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:10 [- No saben que están siendo ev..] (58:58) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

- No saben que están siendo evaluados

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:11 [-Actitud dispuesta, en silenci..] (62:62) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

-Actitud dispuesta, en silencio y participación, algunos un poco inquietos sonríen y hablan entre sí. Durante el desarrollo de la clase, la mayoría están concentrados en el desarrollo del cuestionario.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:12 [-La mayoría escuchan con atenc..] (63:63) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

-La mayoría escuchan con atención y respeto, mientras en docente da las explicaciones de trabajo.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:18 [Están en silencio, parecen con..] (83:83) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Están en silencio, parecen concentrados, atentos para responder lo que la profesora les pregunta

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:20 [-Ellos no saben que son evalua..] (93:93) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

-Ellos no saben que son evaluados

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:21 [no saben que van a ser evaluad..] (95:95) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

no saben que van a ser evaluados

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:22 [Saben que deben hacer muy bien..] (96:96) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Saben que deben hacer muy bien el trabajo porque la profesora lo va revisar

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:23 [Muestran tranquilidad pues no ..] (100:100) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Muestran tranquilidad pues no saben que los evalúan

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:24 [-No le temen a la evaluación, ..] (108:108) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

-No le temen a la evaluación, ya que las preguntas realizadas después de una lectura no son predisuestas como evaluación (no tiene dicha connotación)

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:25 [Todos están alertas frente al ..] (109:109) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Todos están alertas frente al pedido de las respuestas de los cuestionarios, otros preocupados, a otros no se les observa preocupación, en su mayoría están motivados.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:26 [2 o 3 expresan sentimientos de..] (111:111) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

2 o 3 expresan sentimientos de confianza, los demás nerviosos frente al llamado del docente para ser evaluado en el tablero.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:27 [Cómo la evaluación es realizad..] (112:112) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Cómo la evaluación es realizada a través de un juego, los estudiantes no están angustiados,, casi que ni lo perciben, a la mayoría les agrada participar y ganar, se ve que el juego es de su agrado,(bingo, letras y palabras) ganar es sinónimo de hacerlo bien.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:28 [Trabajan alegres y escogen un ..] (118:118) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Trabajan alegres y escogen un líder al finalizar para revisar los trabajos de ellos mismos

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:29 [La evaluación es individual] (119:119) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

La evaluación es individual

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:30 [En evaluaciones grupales se ex..] (122:122) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

En evaluaciones grupales se expresan actitudes de tranquilidad y confianza entre ellos.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:31 [-No se realiza evaluación grup..] (124:124) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

-No se realiza evaluación grupal o en parejas, todo es de forma individual.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:33 [Durante el desarrollo de la ev..] (138:138) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Durante el desarrollo de la evaluación todo el tiempo piden explicaciones y aclaraciones para realizar bien el trabajo y ganar.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:34 [Comparan sus trabajos y alguno..] (155:155) (Super)

Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Comparan sus trabajos y algunos expresan " el mío es más bonito"; " el mío es el mejor"; " el mío quedo muy feo"

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:3 [No, el único contacto así, que..] (47:47) (Super)

Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

No, el único contacto así, que es como por amistad es Luz Stella Pulgarín, es un encuentro esporádico, que debido al trabajo de ella y al mío es muy difícil. Sería bueno tener algún contacto en algún foro o algo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:8 [Nosotros tenemos aquí un progr..] (54:54) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Nosotros tenemos aquí un programa muy bueno que se llama todos a aprender, en el programa todos a aprender, uno comparte experiencias que para uno piensa que no son significativas, pero en realidad si lo son, ese es un espacio que nos brinda la institución para encontrarnos con las demás compañeras, que también comparten con uno, entonces ese es un gran espacio para uno compartir con ellos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:32 [Honestamente personal que labo..] (68:68) (Super)

Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Honestamente personal que labore en la institución como amigos si, mas no como que manifieste algo directo de la universidad, de vez en cuando me llegan correos de la UCM cuando tiene ofertas laborales, de vez en cuando me llegan, eso es todo lo que tengo con la Universidad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:96 [A ver, a parte de las experien..] (74:74) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

A ver, a parte de las experiencias, yo aplico algo que se llama los talleres pedagógicos, ya anteriormente hable de ellos, en la institución donde estaba si lo compartía con los compañeros, en esta no he tenido la oportunidad pero si lo voy hacer.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:33 [Ninguno termine mi especializa..] (89:89) (Super)

Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Ninguno termine mi especialización y ahí rompí todo, ninguno nada nada.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:97 [. No, no las he compartido con..] (95:95) (Super)

Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

. No, no las he compartido con ninguno, pues por que usted sabe que muchas veces todos trabajamos de una manera como diferente, aislados, uno propone algo y entonces los compañeros no le ponen c

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:34 [Para nada, nada con la univers..] (108:108) (Super)

Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Para nada, nada con la universidad, ni cuestión de egresados nada, yo también obtuve mi licenciatura allá y nada, la universidad nos graduó y chao.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:98 [Si la he compartido con compañ..] (114:114) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Si la he compartido con compañeros, a varios de los compañeros de grados superiores les he contado la experiencia, les digo que es muy importante que evaluemos de esa forma porque si nosotros empezamos a lo mejor esto se va contar y se va regar y todo el mundo como que va pensar que esa es la opción, la forma más buena de evaluar, y es que yo veo una compañera con 40 hojas, raye y coloque chulos; no, los muchachos no están para que les coloque chulos y les diga ya paso la evaluación o les diga que tiene que repetirla, pues me parece el colmo, entonces yo si le he dicho algunas de las compañeras mire guárdese esas hojas para que se acabe eso, porque es que no puede seguir así la evaluación, no.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:35 [Con la universidad no tengo ni..] (127:127) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Con la universidad no tengo ningún contacto desde que salí, al igual que con los compañeros con los que me gradué, ningún contacto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:99 [No porque no hay los espacios ..] (133:133) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

No porque no hay los espacios y cada compañero trabaja a su modo, a muchos no les gustan los concejos

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:36 [No, actualmente no, de pronto ..] (147:147) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

No, actualmente no, de pronto por amistad con algunas personas que trabajan allí, hay un chico que fue alumno de acá del colegio hace muchos años y fue mi vecino también, ahora trabaja en la parte de sistemas y una profesora que inclusive trabajo en la especialización, y de pronto algún profesor que he consultado.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:95 [haber este año he manejado con..] (152:152) (Super)  
Codes: [EVALUACION PEDAGÓGICA]

haber este año he manejado con los niños un instrumento que se llama la agenda, es un cuadernito que manejan los niños donde establezco comunicación con el padre de familia, entonces cuando tengo cualquier inquietud, cualquier nota sobre cambio de horarios, de tareas, lo que quiera que necesite saber el padre de familia el niño lo lleva ahí escrito, igual el padre de familia puede hacer lo mismo, que el niño va llegar tarde, que falto por alguna razón, o un permiso para una cita médica, el padre también debe comunicarlo a través de esta manera. De esa forma estamos al tanto de cómo van ellos acá y que necesitan los papás.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:100 [Básicamente con los instrument..] (153:154) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Básicamente con los instrumentos que tiene el sistema de evaluación institucional, el cuadro grupal y el individual, pero yo lo he tratado así esporádicamente cuando he tenido problemas de convivencia o de que ellos mismos no cumplan un compromiso que ellos se pusieron al principio de año.

Si los he compartido, de hecho en una reunión de evaluación el año pasado se mencionó lo de que todos los grupos hicieran el contrato didáctico o el contrato pedagógico que es establecer esas normas dentro del grupo y los compromisos de los niños y de los papás y hacerles se

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:37 [No, no he tenido ningún contac..] (168:168) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

No, no he tenido ningún contacto con la universidad, de sobre la carrera, o sea la especialización o cualquier otro asunto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:88 [Pues no, pues única no, sino q..] (173:173) (Super)

Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues no, pues única no, sino que uno se acoge a diferentes cositas que va aprendiendo con el equipo de primero cuando iniciamos el proceso teníamos un grupo de primero que éramos seis docentes y aprendimos como de cada una cosas y estrategias pequeñas que uno dice "no, esto me funciona", cada técnica con esto, o yo las letras las doy de tal manera: empezamos a agrupar las consonantes por grupos fonéticos y me parece que ese ese esa forma de trabajar la lectura nos ha nos ha beneficiado porque hemos enseñado con grupos fonéticos, con eso rinde más el proceso, los niños asimilan el conocimiento más fácil y ellos en mitad de año están casi leyendo con la mayoría de las letras entonces hace como más o menos unos 5 años organizamos la malla curricular y organizamos en lectura los grupos fonéticos con las consonantes.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:101 [ues yo pienso que nos que que ..] (174:174) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

ues yo pienso que nos que que en la especialización hay mucha teoría pues falta mucho como profundización, para nosotros nos fue pues cuando estudiamos pensamos que la universidad pues se quedó corta, uno se imagina que va a hacer una especialización y va a salir con mucha muchos procesos, mucha técnica y muchas cosas para mejorar la evaluación pero realmente vimos demasiada teoría y no vimos como suficientes estrategias como que uno se enriquezca de las estrategias o de los aportes de los demás o de la teoría que existe volverla más práctica, los trabajos pues son muy teóricos se vio mucha teoría.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:38 [Mmm no, no he tenido contacto ..] (189:189) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Mmm no, no he tenido contacto de ningún tipo, esta entrevista es lo mas cercano que he tenido.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:94 [ah pues tan propia no podríamos..] (194:194) (Super)  
Codes: [EVALUACION PEDAGÓGICA]

ah pues tan propia no podríamos decir, pero si utilizamos en el trabajo cooperativo, utilizamos la modalidad de líderes de estudiantes que sobresalen en la en la materia y esos estudiantes se convierten en monitores de trabajo

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:102 [. Si, nosotros en comité de ma..] (195:195) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

. Si, nosotros en comité de matemáticas compartimos las experiencias todos y las que nos gustan pues las aplicamos, las que vemos que no solo nos gusten sino que benefician al estudiante y sirven para una mejora de la calidad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:39 [bajo ninguna forma he tenido a..] (208:208) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

bajo ninguna forma he tenido acercamiento a la universidad después de terminar la especialización, lo más cercano es algún compañero que se haya graduado conmigo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:93 [Como propia no podría decir, p..] (213:213) (Super)  
Codes: [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Como propia no podría decir, pues cada uno aplica lo que más le funciona, durante la especialización si creamos estrategias y las aplicamos, pero en clase es importante lo que se adapte a las necesidades, yo utilizo mucho el trabajo por resolución, en grupos, compartiendo. Eso depende mucho del momento, la edad. El área.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:103 [Si, compartimos las experienci..] (214:214) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Si, compartimos las experiencias entre todos y las que nos gustan pues las aplicamos, las que vemos que no solo nos gusten sino que benefician al estudiante y sirven para una mejora de la calidad en los comités de área son compartidas, si algún compañero se ingenia algo para mejorar los procesos incluyendo la evaluación, todos lo replicamos.



P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:40 [No, la verdad no, nos tuvimos ..] (229:229) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

No, la verdad no, nos tuvimos hace unos años nos orientó Martha Lucia Bolívar que no se sila universidad pues estuvo vinculada con la universidad una profesional que nos asesoró con el trabajo de grado y ella tenía que ver con la regional de Fe y Alegría y nos ha apoyado, nos apoyó en ese entonces con nuestra labor.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:91 [En algunas veces silas sacamo..] (234:235) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA] [FORMACIÓN DOCENTE]

En algunas veces silas sacamos claro de cuando estuvimos en la universidad, en otras de pronto en el compartir con los otros compañeros o uno dentro del ejercicio le van surgiendo.  
Yo solamente sé que trabajo de forma individual con algunos niños cuando tengo el espacio y esa es la manera en que como en un espacio más cómodo con ellos verifico realmente como están estos niños o si necesitan refuerzo como para ellos. Lo hago por esos diferentes ritmos de aprendizaje que tienen los niños, entonces s(e que no todos al mismo tiempo me pueden responder de igual manera, pero sé que algunos más lentos otros más rápidos todos lo logran finalmente.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:104 [Las comparto, generalmente com..] (236:236) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Las comparto, generalmente compartimos mucho porque los mismos compañeros pues casi todos tenemos esa misma actitud de mirar si algo nos funciona entonces nos compartimos las estrategia.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:41 [Después de la especialización,..] (250:250) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

Después de la especialización, no he tenido ningún contacto con la universidad, ¡pero me gustaría!

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:92 [me gusta innovar, ósea modific..] (255:255) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

me gusta innovar, ósea modificar juegos y adaptarlos a lo que pretendo, incluso hasta una clase de cocina he utilizado para reconocer procesos, entre todas las docentes de primero nos colaboramos estrategias y actividades que cada una adapta a su grupo, ya que depende mucho de las características de cada grupo, también nos actualizamos, o la escuela está a la vanguardia de las mejores metodologías

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:105 [9 La especialización fue buena..] (256:256) (Super)  
Codes: [EP\_Currículo] [EVALUACION PEDAGÓGICA]

9 La especialización fue buena, claro, me aportó mucho para mejorar en mi campo educativo, en mi labor, falta que sea más práctica y tangible en formas evaluativas. La teoría fue muy buena y cada uno la aprovecha como prefiere.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:123 [Bueno Le aportaría, que permit..] (258:259) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EP\_Currículo] [EP\_Formación]  
[EVALUACION PEDAGÓGICA] [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Bueno Le aportaría, que permitieran a los estudiantes de la especialización conocer las estrategias prácticas, la teoría es buena pero que creo por lo menos en mi época que lo practico fue poco, además después no invitan a seguir actualizándonos, así sea en cursos cortos, la evaluación es un tema importante y cuestionado que merece más atención y porque no discusión.

-----  
Code: FD\_Profesión {14-1}

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:1 [Llevo trabajando seis años, en..] (44:44) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Llevo trabajando seis años, en jornada única con especialidades, oriento los grados terceros y cuartos, con las asignaturas de español y proyecto de vida en la especialidad de análisis de texto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:10 [A mí el programa me pareció ex..] (56:56) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

A mí el programa me pareció excelente, muy bueno, yo pienso que como todo; yo la hice a distancia, semipresencial, yo pienso que la universidad a uno le da las bases y el ser humano es el que se hace; si uno no consulta, o no lee no se hace, pues estamos muy mal; pero desde que uno investigue consulte y aplique lo que allá le dan eso da buenos resultados, hay gente que va por deporte como en todas las universidades.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:11 [En esta institución llevo dos ..] (66:66) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

En esta institución llevo dos meses, recién ingrese, pero tengo experiencia de 22 años y he manejado desde transición hasta grados quintos, en todas las asignaturas y tuve la experiencia de ser coordinadora de sede. Aquí estoy con el grado tercero.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:115 [Sería bueno que la universidad..] (76:77) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Sería bueno que la universidad en esta especialización de evaluación pedagógica convocara ciertos egresados e hicieran grupos de estudio para valorar los contenidos que están dando en la especialización y para escuchar a los egresados de las experiencias que ellos han tenido y con base a eso pues mejorar un poco, porque uno humildemente puede aportar por que la experiencia pesa.

Gracias a ustedes por tenernos en cuenta, y pues para mí es la primera vez que alguien esta haciendo que esta especialización se interese en nosotros los egresados y en nuestra labor educativa y las implicaciones que tuvo esta especialización en nuestra carrera

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:12 [En esta institución llevo 23 a..] (87:87) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

En esta institución llevo 23 años, grado tercero, he trabajado en transición, primero, tercero y quinto. Todas las asignaturas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:116 [Pues que le diría yo, que nos ..] (97:97) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues que le diría yo, que nos tengan más en cuenta, que nos llamen, que nos tengan para una digamos charlas, unas actualizaciones, que lleguen y sale uno, vea por ejemplo cuanto hace que salimos y de la universidad nunca ha llegado un mensaje donde diga la universidad los invita a una reunión, la universidad los espera para mirar cómo les ha ido a ustedes en el proceso en el que se especializaron, la universidad lo entrega a uno y ya no mas, porque ya uno no vuelve a formar parte, porque yo jamás volví a ir a la universidad a nada. Entonces hace falta que la misma universidad lo incentive a uno, lo motive y le cuente que van hacer tal cosa, que van hacer otro programa, a ver si ustedes están interesados pero no, uno sale de allá e inmediatamente corto esa comunicación universidad maestro.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:13 [Hace 7 años laboro acá en la i..] (106:106) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Hace 7 años laboro acá en la institución, inicialmente pues como venia de trabajar con adultos del Sena y de bachillerato entonces cogí los grados quintos pero hace más o menos 4 años me asignaron transición y desde eso estoy con transición en todas las asignaturas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:117 [Yo pienso que la universidad e..] (116:116) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Yo pienso que la universidad está en mora de organizar un grupo precisamente para esto, porque mira que importante, donde tengamos siquiera una integración por lo menos una vez al año, donde contemos todas estas experiencias, donde haya presentación de algunas experiencias, pues eso lo hace uno cuando está haciendo la especialización, pero que bueno que eso se divulgara, que eso fuera a los colegios, sería muy interesante, muy bueno.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:118 [Básicamente permitiendo que lo..] (156:157) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Básicamente permitiendo que los estudiantes universitarios aterricen como a una realidad sus procesos de, su proyecto de grado, yo tuve hace algunos años la oportunidad de trabajar con otras compañeras en la sistematización y en la forma como ellos se iban a presentar un trabajo en la especialización de evaluación y la verdad yo estaba muy desmotivada cuando entre hacer la especialización yo no quería porque no me gustaba como en sila especialidad, pero hubo una propuesta de otros compañeros que quería hacer la especialización y lo enfocamos y lo aterrizamos de una forma institucional que fue muy pertinente. Entonces pienso que en la medida que esos trabajos de grado se realicen sobre algo real, que se le exija a los docentes las evidencias de que es lo que realmente están haciendo y ver si va servir para algo, sería como más interesante porque estoy segura de que la mayoría entran hacer la especialización simplemente porque necesitan el título para ascender en el escalafón.  
Nuestro trabajo fue publicado en la revista que saco el año pasado la fundación Luker con escuela activa urbana y alcaldía y tuvimos una propuesta de una editorial española que quería también publicar el artículo, nosotros lo consultamos y yo consulte a un compañero que es un profesor que trabaja en la parte editorial pero ya estaba indexado con ellos y entonces podríamos tener problemas por derechos de autor, sin embargo pues de todas manera quedamos muy orgullosos de que el trabajo lo hayan publicado y que alguien y más de lejos estuviera interesado en el artículo. Y también es bueno para la universidad porque es fruto del trabajo que hicimos allí

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:119 [¿Qué le aportaría? Le aportaría..] (176:176) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

¿Qué le aportaría? Le aportaría, que permitieran a los estudiantes de la especialización conocer las estrategias prácticas, la teoría es buena y necesaria, pero la novedad de nuevas estrategias evaluativas no las proporcionan.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:120 [Pues de todas formas todo no e..] (197:197) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues de todas formas todo no está terminado ¿cierto?, eh, ¿Qué le aportaría? Le aportaría, antes dije que estaba muy muy satisfecho con el aprendizaje obtenido y eso es la verdad, lo único que yo tendría para aportarle a la carrera sería más, una actitud más de beneficio social en la evaluación, que se evalué pensando en el ser humano como persona, en el ser humano más que como conocimiento adquirido, que se mejore la enseñanza de las estrategias para identificar las debilidades de las personas y las individualidades.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:121 [Le aportaría, que dieran a sus..] (216:216) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Le aportaría, que dieran a sus estudiantes mas estrategias para aplicar en el aula y menos teoría, que brinde estrategias que nos permitan desenvolvemos en diferentes medio educativos, según la edad, el nivel, el sector, en fin considero que s bueno lo que nos brindaron pero puede mejorar según lo que cada día requiere la educación y la sociedad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:122 [No sé, no sé es que le aportar..] (238:238) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

No sé, no sé es que le aportaría, yo solamente sé que ponerle amor a la labor que hacen y darla la importancia que se merece a la evaluación porque es que en esa parte pienso yo que todos los docentes fallamos o mucho las instituciones pues deben preocuparse mucho.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:123 [Bueno Le aportaría, que permit..] (258:259) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EP\_Currículo] [EP\_Formación]  
[EVALUACION PEDAGÓGICA] [FD\_Profesión] [FORMACIÓN

DOCENTE]

Bueno Le aportaría, que permitieran a los estudiantes de la especialización conocer las estrategias prácticas, la teoría es buena pero que creo por lo menos en mi época que lo practico fue poco, además después no invitan a seguir actualizándonos, así sea en cursos cortos, la evaluación es un tema importante y cuestionado que merece más atención y porque no discusión.

-----  
Code: FD\_Proyecto de vida {0-1}  
-----

Code: FD\_Vocacionalidad {10-1}

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:7 [Pues para mí en la evaluación ..] (52:53) (Super)

Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues para mí en la evaluación de los jóvenes y lo que tengo claro es motivarlos, incentivarlos, les califico hasta la sonrisa, pero lo que se les evalúa son aspectos por ejemplo en los criterios de desempeño en las competencias.

8- Yo no sé si será diferente a los compañeros, porque uno pues no los observa pero de todas maneras yo pienso que a los alumnos hay que mostrarles un poquito de confianza y explicarles muy bien el tema y bregar a buscar estrategias lúdicas de dibujo de arte, o de algo que a ellos los tenga entretenidos para por medio de eso irles valorando lo que uno les ha enseñado.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:73 [Que ellos sepan aplicar su con..] (72:72) (Super)

Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Que ellos sepan aplicar su conocimiento en el contexto donde viven o donde se desenvuelven, eso para mí eso es básico, que ellos sepan para que me sirve sumar, en mi vida, para que me sirve saber por qué debo cuidar el agua, eso para mí es básico.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:74 [Pues lo más importante es el p..] (93:93) (Super)

Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues lo más importante es el proceso que uno tome con ellos de la manera como uno los va evaluar, es que no solamente... yo por ejemplo los evaluó, les doy palabritas para que ellos me formen en español frases, en matemática para que me hagan cada uno el conocimiento que cada uno tienen, porque pues uno aprende de los niños, uno no tiene los pre saberes que ellos traen de la casa entonces uno los pone en práctica, unos pre saberes que ellos traen.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:75 [Para mí lo más importante en l..] (112:112) (Super)

Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Para mí lo más importante en la evaluación de los jóvenes, yo diría que es la parte formativa de ellos y la parte moral entre comillas, porque no es pues moral, pero sí la parte ética, la parte de comportamientos, y yo soy una asidua, yo presiento y yo digo que esta evaluación tiene que cambiar del totazo porque lo que hay que buscar en los muchachos es cuáles son sus preferencias, por ejemplo el caso mío ahora con un niño de transición, imagínate que ese niño está repitiendo transición y ya tiene 6 años, y ese niño no ha podido ni aprenderse las vocales, ni los números, no las entiende y no las comprende, pero es un artista, si tú lo vieras para pintar y para colorear, es excelente, entonces porque no, pues diría yo que rico poder evaluar a Juan José y decirle yo; pues bueno y ya se lo dije a la mamá el niño, es muy bueno para el arte, para pintar, que bueno que la niño se le profundizara en eso; si vemos que el niño no va ser capaz de profundizar en eso, que fuera como en unas modalidades, entonces un muchacho que es bien bueno por ejemplo para la química, entonces que todo sea como en base a la química, al que le va importar religión, que le va importar otras cosas; entonces me parece que en algún momento tenemos que llegar hacia allá

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:76 [Para mí la evaluación en los j..] (131:131) (Super)

Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Para mí la evaluación en los jóvenes debe permitir al maestro conocer que es lo que él necesita para enfrentarse a la vida. No es importante que aprendió de química o de matemáticas, si lo que él quiere para su vida o futuro no tiene nada que ver con esto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:77 [Lo más importante es ver como9..] (151:151) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Lo más importante es ver como9 van, para ver como seguimos, o sea no es saber cada periodo que se les realiza una prueba, un ejercicio, una actividad, calificarlo con una nota raza y decirle mire es que usted saco S, A o B; por tal y t5al razón, no, no es tan importante la nota, es haber que paso, vamos a mirar, miremos el cómo vamos, revisemos que estrategia necesitamos porque esto hay que mejorarlo, llamemos al padre de familia, hablemos con el equipo interdisciplinario para ver el cuestionario de necesidades educativas para ver que se puede apoyar ahí cuando hay dificultades, pero importante es no cuanto, sino como ha aprendido y que es lo que le falta y que hay que mejorar y que otras estrategias hay que implementar.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:78 [Bueno , primero que todo yo pi..] (172:172) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Bueno , primero que todo yo pienso como que ellos eh hacerles la motivación para que es la evaluación, que ellos sepan el proceso de cómo evalúa uno porque al comienzo en primero es muy difícil evaluar porque los niños son muy inseguros, lloran mucho cuando pierden una evaluación, tienen nervios, tienen miedo porque a veces en la casa también los amenazan que si pierden la evaluación pues los castigan, entonces uno en primero tiene como que primero eh hablar con los papas debe haber mucho el proceso tiene que ser acompañado de los papas, por ello pues hacemos talleres con los papas de la forma "como enseñamos", "como es el proceso" y a forma "como evaluamos" les vamos haciendo en cada reunión de padres les voy haciendo el proceso ¿en qué voy? ¿en qué logros voy? ¿Qué competencias se van a conseguir en el próximo periodo? y ¿Cómo es la forma de evaluarlos?, explico procesos matemáticos para q

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:79 [Lo importante es descubrir las..] (212:212) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Lo importante es descubrir las debilidades de los estudiantes, también sus intereses y así aplicar metodologías y estrategias para entrar a solucionarlos, esas debilidades y motivarlos para el aprendizaje.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:80 [Pues yo pienso que lo más impo..] (233:233) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues yo pienso que lo más importante es como ver esos resultados y ver realmente el progreso que se va dando en los niños en esos procesos, pues sobre todo también como en ese momento en que hay que ayudarle a esos niños que uno ve que tienen más dificultades como buscar esas estrategias para lograrlos nivelar.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:81 [Bueno , utilizo mucho la trans..] (254:254) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Bueno , utilizo mucho la transversalización en las áreas, la motivación y muy importante que ellos no se sientan evaluados aunque lo esté haciendo, existen juegos, actividades individuales y grupales que me permiten verificar los alcances de los logros, sin necesidad de la evaluación clásica, aunque es buena también y en ocasiones necesaria.

Code: FORMACIÓN DOCENTE {41-4}

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:1 [Llevo trabajando seis años, en..] (44:44) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Llevo trabajando seis años, en jornada única con especialidades, oriento los grados terceros y cuartos, con las asignaturas de español y proyecto de vida en la especialidad de análisis de texto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:7 [Pues para mí en la evaluación ..] (52:53) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues para mí en la evaluación de los jóvenes yo lo que tengo claro es motivarlos, incentivarlos, les califico hasta la sonrisa, pero lo que se les evalúa son aspectos por ejemplo en los criterios de desempeño en las competencias.  
8- Yo no sé si será diferente a los compañeros, porque uno pues no los observa pero de todas maneras yo pienso que a los alumnos hay que mostrarles un poquito de confianza y explicarles muy bien el tema y bregar a buscar estrategias lúdicas

de dibujo de arte, o de algo que a ellos los tenga entretenidos para por medio de eso irles valorando lo que uno les ha enseñado.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:82 [Yo no sé si será diferente a l..] (53:53) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

Yo no sé si será diferente a los compañeros, porque uno pues no los observa pero de todas maneras yo pienso que a los alumnos hay que mostrarles un poquito de confianza y explicarles muy bien el tema y bregar a buscar estrategias lúdicas de dibujo de arte, o de algo que a ellos los tenga entretenidos para por medio de eso irles valorando lo que uno les ha enseñado.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:10 [A mí el programa me pareció ex..] (56:56) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

A mí el programa me pareció excelente, muy bueno, yo pienso que como todo; yo la hice a distancia, semipresencial, yo pienso que la universidad a uno le da las bases y el ser humano es el que se hace; si uno no consulta, o no lee no se hace, pues estamos muy mal; pero desde que uno investigue consulte y aplique lo que allá le dan eso da buenos resultados, hay gente que va por deporte como en todas las universidades.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:11 [En esta institución llevo dos ..] (66:66) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

En esta institución llevo dos meses, recién ingrese, pero tengo experiencia de 22 años y he manejado desde transición hasta grados quintos, en todas las asignaturas y tuve la experiencia de ser coordinadora de sede. Aquí estoy con el grado tercero.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:73 [Que ellos sepan aplicar su con..] (72:72) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Que ellos sepan aplicar su conocimiento en el contexto donde viven o donde se desenvuelven, eso para mí eso es básico, que ellos sepan para que me sirve sumar, en mi vida, para que me sirve saber por qué debo cuidar el agua, eso para mí es básico.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:83 [Si, la verdad yo me valgo much..] (73:73) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

Si, la verdad yo me valgo mucho de las experiencias de ellos y de anécdotas que yo he tenido y que les cuento y con base a eso los motivo para que ellos también me cuenten su experiencia respecto al tema, por ejemplo si yo les doy a ellos el cuidado del medio ambiente, entonces les digo bueno, resulta que me fui a un paseo y había un río lleno de basura olía feo, ustedes creen que por qué?, entonces ellos ahí que infieren, a profe que la gente es muy descuidada que tira basura, por eso se genera el mal olor por que la basura se pudre; bueno y que consecuencias trae eso para nosotros los seres humanos, entonces ya ellos me dicen no profe que nos da problemas en la respiración... ya, entonces yo con eso les digo, de lo que hemos aprendido que podemos aplicar para solucionar esa dificultad, entonces ellos dicen campañas de aseo, educación puerta a puerta; pues, los niños son muy creativos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:115 [Sería bueno que la universidad..] (76:77) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Sería bueno que la universidad en esta especialización de evaluación pedagógica convocara ciertos egresados e hicieran grupos de estudio para valorar los contenidos que están dando en la especialización y para escuchar a los egresados de las experiencias que ellos han tenido y con base a eso pues mejorar un poco, porque uno humildemente puede aportar por que la experiencia pesa.

Gracias a ustedes por tenernos en cuenta, y pues para mí es la primera vez que alguien esta haciendo que esta especialización se interese en nosotros los egresados y en nuestra labor educativa y las implicaciones que tuvo esta especialización en nuestra carrera

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:12 [En esta institución llevo 23 a..] (87:87) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

En esta institución llevo 23 años, grado tercero, he trabajado en transición, primero, tercero y quinto. Todas las asignaturas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:74 [Pues lo más importante es el p..] (93:93) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues lo más importante es el proceso que uno tome con ellos de la manera como uno los va evaluar, es que no solamente... yo por ejemplo los evaluo, les doy palabritas para que ellos me formen en español frases, en matemática para que me hagan cada uno el conocimiento que cada uno tienen, porque pues uno aprende de los niños, uno no tiene los pre saberes que ellos traen de la casa entonces uno los pone en práctica, unos pre saberes que ellos traen.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:84 [Pues la estrategia que te he d..] (94:94) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues la estrategia que te he dicho es la de evaluarlos de forma integral cierto, porque es que los compañeros todavía están usando la hoja el cuaderno de exámenes y todo, entonces yo no comparto con eso, no les digo a ellos nada pero aquí en el salón, yo cuando reúno los padres de familia les digo, no esperen que el muchacho les lleve un examen con un B mas, con un b menos por que las actividades que yo hago con ellos aquí son muy diferentes a una evaluación de hoja y lápiz, entonces, pero no comparto con los otros compañeros porque es lógico porque eso fue lo que hicimos en la especialización, una evaluación pedagógica que nos hablaba que al niño la evaluación se le hace es del todo, todo, todo lo que el haga, la participación, la actividad que tenga en el salón, el trabajo en equipo, todo eso es una evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:116 [Pues que le diría yo, que nos ..] (97:97) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues que le diría yo, que nos tengan más en cuenta, que nos llamen, que nos tengan para una digamos charlas, unas actualizaciones, que lleguen y sale uno, vea por ejemplo cuanto hace que salimos y de la universidad nunca ha llegado un mensaje donde diga la universidad los invita a una reunión, la universidad los espera para mirar cómo les ha ido a ustedes en el proceso en el que se especializaron, la universidad lo entrega a uno y ya no mas, porque ya uno no vuelve a formar parte, porque yo jamás volví a ir a la universidad a nada. Entonces hace falta que la misma universidad lo incentive a uno, lo motive y le cuente que van hacer tal cosa, que van hacer otro programa, a ver si ustedes están interesados pero no, uno sale de allá e inmediatamente corto esa comunicación universidad maestro.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:13 [Hace 7 años laboro acá en la i..] (106:106) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Hace 7 años laboro acá en la institución, inicialmente pues como venía de trabajar con adultos del Sena y de bachillerato entonces cogí los grados quintos pero hace más o menos 4 años me asignaron transición y desde eso estoy con transición en todas las asignaturas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:75 [Para mí lo más importante en l..] (112:112) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Para mí lo más importante en la evaluación de los jóvenes, yo diría que es la parte formativa de ellos y la parte moral entre comillas, porque no es pues moral, pero si la parte ética, la parte de comportamientos, y yo soy una asidua, yo presiento y yo digo que esta evaluación tiene que cambiar del totazo porque lo que hay que buscar en los muchachos es cuáles son sus preferencias, por ejemplo el caso mío ahora con un niño de transición, imagínate que ese niño está repitiendo transición y ya tiene 6 años, y ese niño no ha podido ni aprenderse las vocales, ni los números, no las entiende y no las comprende, pero es un artista, si tú lo vieras para pintar y para colorear, es excelente, entonces porque no, pues diría yo que rico poder evaluar a Juan José y decirle yo; pues bueno y ya se lo dije a la mama el niño, es muy bueno para el arte, para pintar, que bueno que la niño se le profundizara en eso; si vemos que el niño no va ser capaz de profundizar en eso, que fuera como en unas modalidades, entonces un muchacho que es bien bueno por ejemplo para la química, entonces que todo sea como en base a la química, al que le va importar religión, que le va importar otras cosas; entonces me parece que en algún momento tenemos que llegar hacia allá

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:85 [Si, a mí me encanta evaluar lo..] (113:113) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

Si, a mí me encanta evaluar los niños mediante el juego, con los niños juego, los niños somos más alegres y máxime que los niños son muy pequeños todo es juego, todo es recreación, con los niños evaluación nada, pues, los niños no se dan cuenta que están siendo evaluados, para nada. Para esa estrategia a mí me motivo que termine pensando que era un desgaste para nosotros como docentes y hasta para los mismos padres de familia tener que poner a esos muchachos a que se aprendieran las 20 hojas y que venga y que me vasee aquí las respuestas de lo mismo que se ha estudiado, entonces no, no, no; entonces como los muchachos ahora son tan perezosos para la lectura, entonces porque no evaluarles y contarles un cuento y de ahí evaluar de otra forma no lo de las preguntas ni las respuestas, no, yo no estoy de acuerdo con eso, me parece mortal.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:117 [Yo pienso que la universidad e..] (116:116) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Yo pienso que la universidad está en mora de organizar un grupo precisamente para esto, porque mira que importante, donde tengamos siquiera una integración por lo menos una vez al año, donde contemos todas estas experiencias, donde haya presentación de algunas experiencias, pues eso lo hace uno cuando está haciendo la especialización, pero que bueno que eso se divulgara, que eso fuera a los colegios, sería muy interesante, muy bueno.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:14 [En esta institución llevo 13 a..] (125:125) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

En esta institución llevo 13 años laborando con un grado (primero), orientando todas las asignaturas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:76 [Para mí la evaluación en los j..] (131:131) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Para mí la evaluación en los jóvenes debe permitir al maestro conocer que es lo que él necesita para enfrentarse a la vida. No es importante que aprendió de química o de matemáticas, si lo que él quiere para su vida o futuro no tiene nada que ver con esto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:86 [Para mí es importante saber lo..] (132:132) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

Para mí es importante saber lo básico que debe saber un niño, o sea lo que ya sabe y darle herramientas para utilizar ese conocimiento.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:15 [Acá en el colegio la asunción ..] (144:144) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

Acá en el colegio la asunción llevo trabajando 32 años, estuve gran parte del tiempo al inicio con grado primero y segundo, luego tuve 20 años transición hasta el año pasado y este año tengo nuevamente primero, oriento todas las áreas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:77 [Lo más importante es ver como9..] (151:151) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Lo más importante es ver como9 van, para ver como seguimos, o sea no es saber cada periodo que se les realiza una prueba, un ejercicio, una actividad, calificarlo con una nota raza y decirle mire es que usted saco S, A o B; por tal y t5al razón, no, no es tan importante la nota, es haber que paso, vamos a mirar, miremos el cómo vamos, revisemos que estrategia necesitamos porque esto hay que mejorarlo, llamemos al padre de familia, hablemos con el equipo interdisciplinario para ver el cuestionario de necesidades educativas para ver que se puede apoyar ahí cuando hay dificultades, pero importante es no cuanto, sino como ha aprendido y que es lo que le falta y que hay que mejorar y que otras estrategias hay que implementar.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:87 [haber este año he manejado con..] (152:152) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]



haber este año he manejado con los niños un instrumento que se llama la agenda, es un cuadernito que manejan los niños donde establezco comunicación con el padre de familia, entonces cuando tengo cualquier inquietud, cualquier nota sobre cambio de horarios, de tareas, lo que quiera que necesite saber el padre de familia el niño lo lleva ahí escrito, igual el padre de familia puede hacer lo mismo, que el niño va llegar tarde, que falto por alguna razón, o un permiso para una cita médica, el padre también debe comunicarlo a través de esta manera. De esa forma estamos al tanto de cómo van ellos acá y que necesitan los papás. Aunque no tuvo el éxito este año que yo hubiera querido porque falta mucha apropiación y colaboración de los padres.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:118 [Básicamente permitiendo que lo..] (156:157) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Básicamente permitiendo que los estudiantes universitarios aterricen como a una realidad sus procesos de, su proyecto de grado, yo tuve hace algunos años la oportunidad de trabajar con otras compañeras en la sistematización y en la forma como ellos se iban a presentar un trabajo en la especialización de evaluación y la verdad yo estaba muy desmotivada cuando entre hacer la especialización yo no quería porque no me gustaba como en si la especialidad, pero hubo una propuesta de otros compañeros que quería hacer la especialización y lo enfocamos y lo aterrizamos de una forma institucional que fue muy pertinente. Entonces pienso que en la medida que esos trabajos de grado se realicen sobre algo real, que se le exija a los docentes las evidencias de que es lo que realmente están haciendo y ver si va servir para algo, sería como más interesante porque estoy segura de que la mayoría entran hacer la especialización simplemente porque necesitan el título para ascender en el escalafón.

Nuestro trabajo fue publicado en la revista que saco el año pasado la fundación Luker con escuela activa urbana y alcaldía y tuvimos una propuesta de una editorial española que quería también publicar el artículo, nosotros lo consultamos y yo consulte a un compañero que es un profesor que trabaja en la parte editorial pero ya estaba indexado con ellos y entonces podríamos tener problemas por derechos de autor, sin embargo pues de todas manera quedamos muy orgullosos de que el trabajo lo hayan publicado y que alguien y más de lejos estuviera interesado en el artículo. Y también es bueno para la universidad porque es fruto del trabajo que hicimos allí

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:16 [Llevo 27 años de servicio, últ..] (166:166) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

Llevo 27 años de servicio, últimamente he trabajado los últimos 7 años en primero, la mayoría de las asignaturas menos educación física, inglés y en este momento tecnología, cuando hay practicante de lo contrario nos toca dictarlas

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:78 [Bueno , primero que todo yo pi..] (172:172) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Bueno , primero que todo yo pienso como que ellos eh hacerles la motivación para que es la evaluación, que ellos sepan el proceso de cómo evalúa uno porque al comienzo en primero es muy difícil evaluar porque los niños son muy inseguros, lloran mucho cuando pierden una evaluación, tienen nervios, tienen miedo porque a veces en la casa también los amenazan que si pierden la evaluación pues los castigan, entonces uno en primero tiene como que primero eh hablar con los papas debe haber mucho el proceso tiene que ser acompañado de los papas, por ello pues hacemos talleres con los papas de la forma "como enseñamos", "como es el proceso" y a forma "como evaluamos" les vamos haciendo en cada reunión de padres les voy haciendo el proceso ¿en qué voy? ¿en qué logros voy? ¿Qué competencias se van a conseguir en el próximo periodo? y ¿Cómo es la forma de evaluarlos?, explico procesos matemáticos para q

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:88 [Pues no, pues única no, sino q..] (173:173) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACIÓN PEDAGÓGICA] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues no, pues única no, sino que uno se acoge a diferentes cositas que va aprendiendo con el equipo de primero cuando iniciamos el proceso teníamos un grupo de primero que éramos seis docentes y aprendimos como de cada una cosas y estrategias pequeñas que uno dice "no, esto me funciona" , cada técnica con esto, o yo las letras las doy de tal manera: empezamos a agrupar las consonantes por grupos fonéticos y me parece que ese ese esa forma de trabajar la lectura nos ha nos ha beneficiado porque hemos enseñado con grupos fonéticos , con eso rinde más el proceso, los niños asimilan el conocimiento más fácil y ellos en mitad de año están casi leyendo con la mayoría de las letras entonces hace como más o menos unos 5 años organizamos la malla curricular y organizamos en lectura los grupos fonéticos con las consonantes.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:119 [¿Qué le aportaría? Le aportarí..] (176:176) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

¿Qué le aportaría? Le aportaría, que permitieran a los estudiantes de la especialización conocer las estrategias prácticas, la teoría es buena y necesaria, pero la novedad de nuevas estrategias evaluativas no las proporcionan.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:17 [En la institución hace 7 años ..] (186:186) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

En la institución hace 7 años que trabajo aquí, aunque mi experiencia es muy amplia he orientado matemáticas del grado noveno y del grado once, y estadística del grado once.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:89 [ah pues tan propia no podríamos..] (194:194) (Super) Codes:  
[EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

ah pues tan propia no podríamos decir, pero si utilizamos en el trabajo cooperativo, utilizamos la modalidad de líderes de estudiantes que sobresalen en la en la materia y esos estudiantes se convierten en monitores de trabajo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:120 [Pues de todas formas todo no e..] (197:197) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues de todas formas todo no está terminado ¿cierto?, eh, ¿Qué le aportaría? Le aportaría, antes dije que estaba muy muy satisfecho con el aprendizaje obtenido y eso es la verdad, lo único que yo tendría para aportarle a la carrera sería más, una actitud más de beneficio social en la evaluación, que se evalué pensando en el ser humano como persona, en el ser humano más que como conocimiento adquirido, que se mejore la enseñanza de las estrategias para identificar las debilidades de las personas y las individualidades.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:18 [En el colegio Fe y Alegría es..] (206:206) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

En el colegio Fe y Alegría estoy dando sociales de noveno y estoy dando también éticas de sextos y bien todo, en el colegio este año estoy ajustando 10 añitos y en mi profesión o en el recorrido llevo ya 22 años.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:79 [Lo importante es descubrir las..] (212:212) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Lo importante es descubrir las debilidades de los estudiantes, también sus intereses y así aplicar metodologías y estrategias para entrar a solucionarlos, esas debilidades y motivarlos para el aprendizaje.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:90 [Como propia no podría decir, p..] (213:213) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [FORMACIÓN DOCENTE]

Como propia no podría decir, pues cada uno aplica lo que más le funciona, durante la especialización si creamos estrategias y las aplicamos, pero en clase es importante lo que se adapte a las necesidades, y

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:121 [Le aportaría, que dieran a sus..] (216:216) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

Le aportaría, que dieran a sus estudiantes mas estrategias para aplicar en el aula y menos teoría, que brinde estrategias que nos permitan desenvolvemos en diferentes medio educativos, según la edad, el nivel, el sector, en fin considero que bueno lo que nos brindaron pero puede mejorar según lo que cada día requiere la educación y la sociedad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:19 [21 años, he tenido todos los g..] (226:226) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

21 años, he tenido todos los grados desde transición hasta cuarto, dando todas las asignaturas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:80 [Pues yo pienso que lo más impo..] (233:233) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Pues yo pienso que lo más importante es como ver esos resultados y ver realmente el progreso que se va dando en los niños en esos procesos, pues sobre todo también como en ese momento en que hay que ayudarle a esos niños que uno ve que tienen más dificultades como buscar esas estrategias para lograrlos nivelar.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:91 [En algunas veces si las sacamo..] (234:235) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EVALUACION PEDAGÓGICA] [FORMACIÓN  
DOCENTE]

En algunas veces si las sacamos claro de cuando estuvimos en la universidad, en otras de pronto en el compartir con los otros compañeros o uno dentro del ejercicio le van surgiendo.

Yo solamente sé que trabajo de forma individual con algunos niños cuando tengo el espacio y esa es la manera en que como en un espacio más cómodo con ellos verifico realmente como están estos niños o si necesitan refuerzo como para ellos. Lo hago por esos diferentes ritmos de aprendizaje que tienen los niños, entonces sé que no todos al mismo tiempo me pueden responder de igual manera, pero sé que algunos más lentos otros más rápidos todos lo logran finalmente.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:122 [No sé, no sé es que le aportar..] (238:238) (Super)  
Codes: [FD\_Profesión] [FORMACIÓN DOCENTE]

No sé, no sé es que le aportaría, yo solamente sé que ponerle amor a la labor que hacen y darla la importancia que se merece a la evaluación porque es que en esa parte pienso yo que todos los docentes fallamos o mucho las instituciones pues deben preocuparse mucho.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:20 [Estoy hace 5 años en este cole..] (248:248) (Super)  
Codes: [EP\_Formación] [FORMACIÓN DOCENTE]

Estoy hace 5 años en este colegio, inicie en otros grados pero hace 3 estoy en primero, la mayoría de las asignaturas menos educación física, inglés.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:81 [Bueno, utilizo mucho la trans..] (254:254) (Super)  
Codes: [FD\_Vocacionalidad] [FORMACIÓN DOCENTE]

Bueno, utilizo mucho la transversalización en las áreas, la motivación y muy importante que ellos no se sientan evaluados aunque lo esté haciendo, existen juegos, actividades individuales y grupales que me permiten verificar los alcances de los logros, sin necesidad de la evaluación clásica, aunque es buena también y en ocasiones necesaria.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:123 [Bueno Le aportaría, que permit..] (258:259) (Super)  
Codes: [EP\_Aprendizaje significativo] [EP\_Currículo] [EP\_Formación]  
[EVALUACION PEDAGÓGICA] [FD\_Profesión] [FORMACIÓN  
DOCENTE]

Bueno Le aportaría, que permitieran a los estudiantes de la especialización conocer las estrategias prácticas, la teoría es buena pero que creo por lo menos en mi época que lo practico fue poco, además después no invitan a seguir actualizándonos, así sea en cursos cortos, la evaluación es un tema importante y cuestionado que merece más atención y porque no discusión.

-----

Code: INCIDENCIAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA: CASO EGRESADOS  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES {0-3}

-----

Code: PE\_Comunidad educativa {12-1}

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:16 [La profe les hace muchas activ..] (73:74) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La profe les hace muchas actividades, les explica con elementos del salón. -  
Les da ejemplos del barrio, de las casas de la familia.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:17 [Reciben los materiales con agr..] (77:79) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Reciben los materiales con agrado  
- Se ponen delantal y se ubican por mesas de tres niños  
- La mayoría están trabajando

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:2 [Existe una caracterización, co..] (45:46) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Existe una caracterización, con mucho niño de inclusión y niños de estrato bajo, bajo, por ejemplo son del barrio galán, sierra morena, del estrato más bajo de aquí de la ciudad.  
Son agresivos, impulsivos son como huérfanos de padre y mamá, son alumnos faltos de normas

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:21 [En este momento manejo un gru..] (67:67) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En este momento manejo un grupo de 37 estudiantes, son niños muy pilos, despiertos les encanta aprender, constantemente piden, piden y piden actividades para desarrollar, son niños con características personales, son niños nobles, responsables, son niños colaboradores, e tengo más o menos 7 estudiantes muy inquietos, tengo 4 estudiantes con déficit de atención, y tengo un estudiante con problema visual severo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:22 [Pues los estudiantes como todo..] (88:88) (Super) Codes:  
[PE\_Comunidad educativa]

Pues los estudiantes como todos los niños, hay unos hiperactivos, ninguno pues tiene problemas como de aprendizaje así severo, sino que, y tienen muy buen sentido de pertenencia y sobre todo la responsabilidad, a mí me puede estar cayendo el aguacero más horrible y llegan todos aquí, al establecimiento, el ambiente escolar de ellos muy bueno, pues no he tenido problemas con ellos ni con los padres de familia, ellos son niños que en la tolerancia les ha servido mucho los valores porq

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:24 [Bueno como son niños de transi..] (107:107) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno como son niños de transición, son estudiantes demasiado tiernos, muy queridos, el ambiente escolar con ellos pues uno trata de hacérselos muy bueno y que ellos lleguen a la institución a ser felices. Y alguna característica en especial pues sinota uno mucho la falta de acompañamiento por parte de la familia, pues es muy triste ver uno niños tan pequeñitos y ya totalmente como abandonados por sus familias, situ les colocas alguna tareita que coloca uno en transición de vez en cuando, no la hacen porque no hay un acompañamiento familiar, entonces esas son las característica como más difíciles con los niños, el ambiente escolar es muy bueno.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:25 [Mis estudiantes son tiernos y ..] (126:126) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mis estudiantes son tiernos y educados, son niños que necesitan mucho afecto y comprensión, entonces acá se debe hacer ese trabajo

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:26 [Bueno, estando la institución ..] (145:146) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, estando la institución educativa en la comuna la estación, nosotros tenemos un porcentaje muy alto, yo diría que casi el 70% de los estudiantes que son de la ciudadela del norte, son específicamente del barrio villa hermosa, en las caracterizaciones que hemos hecho hemos encontrado que hay una gran mayoría de niños que están en hogares disfuncionales no viven con papá y mamá sino que están al cuidado de tíos, abuelos o de familias muy difíciles, se presentan problemas de convivencia, esto se debe a que en villa hermosa hay problemas de pandillas, incluso hemos

tenido acá unos estudiantes de una familia a los que le han matado dos hermanos, uno fue alumno del colegio, pero todo por problemas de pandillas, también hay problemática por micro tráfico, entonces uno tiene que entender que los niños que tienen esos problemas de convivencia en muchas veces el problema radica allí, entonces hay que trabajar mucho con ellos y lo enfocamos a través del proyecto de vida.

El rector nos insiste mucho que si tenemos una problemática de esas que paremos los contenidos, que primero está la convivencia del niño, que el niño se sienta bien, que el niño quiera estar en el colegio y con el mecanismo del gobierno de aula se establece el cómo vamos que va a medir cómo va el grupo en diferentes aspectos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:27 [Bueno, el ambiente escolar sie..] (167:167) (Super)

Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, el ambiente escolar siempre es un poquito complicado porque los estudiantes son procedentes de diferentes mmm sitios con un nivel social diferente en cuanto a la formación, al acompañamiento de las familias, al interés que ponen los padres por los estudiantes entonces en algunos hay demasiada preocupación por el estudio en otros nada en otros poco, es un grupo muy heterogéneo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:28 [Los estudiantes en la instituc..] (187:188) (Super)

Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Los estudiantes en la institución, en forma general se puede hablar de comportamiento normal, normalmente bueno y que se presenta mucha dificultad en el sentido del proyecto de vida de los muchachos, no tienen mucha claridad que es lo que quieren hacer y el principal problema es que no creen en ellos mismos

El ambiente es de utilizar una cantidad de recursos y de medios para lograr una motivación de los estudiantes y eso es lo que se hace a nivel de docentes y directivos

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:30 [Pues el ambiente del colegio, ..] (227:228) (Super)

Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues el ambiente del colegio, particularmente de este colegio, es muy bueno y eso ha influenciado pues primero que todo mi profesión como docente y luego el aprendizaje y las expresiones y la actitud de los niños yo creo que han sido influenciados por el ambiente tan agradable que tenemos.

Pues son niños aunque son de estratos bajos son muy humildes, alegres, muy expresivos, en algunos casos carentes de afecto, que necesitan de la institución pues de toda la comunidad como para apoyarlos, pero en general son niños muy muy participativos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:31 [Trabajar acá es muy bueno aunq..] (249:249) (Super) Codes:

[PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Trabajar acá es muy bueno aunque el ambiente escolar siempre es un poquito complicado porque los estudiantes son de comunidades vulnerables y en ocasiones a veces con poco apoyo familiar, siempre es un grupo que tiene necesidades educativas, pero se hace lo que se puede

-----

Code: PE\_Metodología {51-1}

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:2 [La profesora les orienta la gu..] (49:49) (Super) Codes:

[PE\_Metodología]

La profesora les orienta la guía de trabajo

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:5 [Juegan con fichas de colores] (54:54) (Super)

Codes: [PE\_Metodología]

Juegan con fichas de colores

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:6 [Tienen materiales; son calmado..] (56:56) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Tienen materiales; son calmados, receptivos

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:7 [Les gustan las actividades y l..] (57:57) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología]

Les gustan las actividades y la realizan con mucho agrado

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:19 [-No hay tiempo para la distrac..] (88:88) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

-No hay tiempo para la distracción, porque los unos animan a los otros, todos permanecen atentos.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:35 [La profe responde las pregunta..] (161:161) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La profe responde las preguntas con todos los niños; llenando un mapa conceptual.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:37 [la docente recoge los cuaderno..] (163:163) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

la docente recoge los cuadernos y no hay comentarios.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:4 [El interés, ellos aprenden com..] (48:48) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

El interés, ellos aprenden como para el momento, si la actividad o las practicas que uno desarrolla es bueno, ellos son concentrados, a uno le da la impresión que aprenden para el momento, algunos aprenden para el futuro y se quedan con los conocimientos, pero son más bien pocos que lo hacen.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:5 [Aquí nosotros, pues valoramos ..] (49:50) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Aquí nosotros, pues valoramos mucho la parte integral del alumno, se hacen talleres, se diseñan diferentes estrategias para abordar las unidades que se tuvieron en cuenta durante el periodo, dentro de la evaluación tenemos por ejemplo la autoevaluación, la co evaluación, también tenemos una partecita donde nosotros le hacemos seguimiento. Nosotros acá les calificamos hasta la risa, porque para nosotros es muy importante que los niños, especialmente los de inclusión, que son aquellos niños que se les valora el compañerismo, la manera de comportarse, que halla por ejemplo adquirido el respeto hacia el otro, que valore la otra persona, que valore lo que usted le trabaje, así sea un taller.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:6 [Si, nosotros hicimos en la uni..] (51:51) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Si, nosotros hicimos en la universidad, un diseño de estrategias, nosotros pensábamos que la estrategia era pues tanto para mirar a, pero nosotros allá aprendimos a diseñarlas, hicimos una cantidad de estrategias para sustentar inclusive un módulo y vimos lo importante que es que dentro de la estrategia valla el dibujo, el juego, mejor dicho que este correlacionado con el contexto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:9 [Para mí si, por que el niño, s..] (55:55) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Para mí si, por que el niño, si siente todo con más agrado, aprende, y fuera de que aprenden con más agrado, el niño retiene, por ahora uno entiende que los alumnos son como quien dice que aprenden para el momento, entonces uno tiene que bregar que aprendan para el futuro, como que uno siembra esa semilla.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:42 [Los intereses de los estudiant..] (69:69) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Los intereses de los estudiantes dependen de la forma en que el docente le venda por ponerle un nombre el tema que les quiere enseñar, y la forma como lo aborde, de eso depende que el estudiante muestre o no interés a un tema dado, de la metodología que utilice, depende la edad del estudiante tiene que llevar estrategias lógicas, para que ellos entren en el proceso de aprender.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:53 [Bueno, la parte evaluativa de ..] (70:70) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, la parte evaluativa de los estudiantes es un poco compleja, yo los evalué como seres integrales, para mí el simple hecho de que un estudiante venga y se me siente 5 horas y media toda una tarde en un aula y sea receptivo a lo que tú le enseñes, ese es un factor evaluativo de entrada, segundo, yo utilizo algo que se llama talleres pedagógicos que son unos talleres que tratan de abarcar el proceso de comprensión, el proceso de análisis del tema dado y a la final ellos aplican a través de unas guías de lo que aprendieron. Que actividades? Muchas, e comprensiones lectoras, sopas de letras, selección múltiple, elaboración de mapas conceptuales, crucigramas, a través de laberintos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:63 [Si la verdad es que le abren a..] (71:71) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Si la verdad es que le abren a uno el panorama con respecto a la evaluación y le siembran a uno la semillita de la investigación por este proceso que es básico, por que evaluar el ser humano es difícil, pro que muchos tenemos formas diferentes de aprender, y eso es lo que hace el maestro de primaria, busca estrategias para que el estudiante aprenda y a la vez encuentra estrategias o formas de evaluar ese tipo de aprendizaje del estudiante.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:106 [Porque veo el resultado, porqu..] (75:75) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Porque veo el resultado, porque veo el avance de los estudiantes, porque finalizando el año un estudiante es capaz de desarrollar solos un taller, es más, hay niños que son tan sagaces que son capaces de crear ellos mismos ya el taller.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:43 [Pues los niños son un poquito ..] (90:90) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues los niños son un poquito receptivos, poco, son receptivos en parte 10 o 15 minutos, les gusta mucho trabajar por ejemplo con guías, yo los pongo a trabajar con guías, los pongo a trabajar con el diccionario, porque ellos como todo los niños se cansan muy rápido, no sé por qué pero ellos una partecita son atentos y ya comienzan a dispersarse para allá y para acá y les gusta mucho trabajar con guías, yo trabajo mucho con guías.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:54 [Vea pues lo de evaluación el n..] (91:91) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Vea pues lo de evaluación el niño se evalúa integral porque esa era la meta de la especialización que el niño no solamente se evalúa con un lápiz y un cuaderno sino todo, hasta la risa se la tenemos que evaluar a los niños, la participación en clas cuaderno, la manera como ellos reciben la clase, la actividad que ellos hagan con las guías, con los talleres, esa es la evaluación que yo les hago, una evaluación integral. Yo desde que hice esa especialización jamás les volví hacer un examen por escrito, yo no hago exámenes por escrito.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:64 [Claro, por ejemplo digamos la ..] (92:92) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Claro, por ejemplo digamos la manera como uno viene a darles la clase, la manera como se prepara la clase, digamos el común sentir de uno para que todos como que aprecien, como que todos entiendan lo que uno esta trabajándoles para alcanzar y como se deben alcanzar las metas y los logros que uno se propone para la clase.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:107 [. Pues por los resultados que ..] (96:96) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

. Pues por los resultados que los niños dan, pues a mí me parece porque es el resultado que uno tiene de los niños después de haber hecho la evaluación, de haber hablado con ellos de haber trabajado, de haberles dado unas guías, entonces ese el resultado que ellos dan, esa es la manera que yo digo que da un conocimiento a los niños que no necesariamente es rayar en un papel, pues yo me tome muy a pecho lo de que uno no hacía evaluaciones, sino que uno evalúa es todo, la manera, el estado de ánimo de los niños, la manera como ellos llegan a clase, ese interés, eso es lo que se evalúa, eso es lo que evaluó, yo no evaluó más, porque yo soy una que si a mí me preguntan algo así de una me bloqueo, entonces así son los niños, si yo los llamo con una hoja ellos se bloquean y ellos trabajan a un ritmo muy bueno porque yo les he dado esa libertad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:44 [Pues vuelvo y repito como son ..] (109:109) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues vuelvo y repito como son niños de transición son niños demasiado inquietos, son niños que vienen a descubrir muchas cosas, vienen felices entonces los niños son muy interesados, los niños de transición ponen mucha atención.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:55 [Bueno, con mis niñitos y mis n..] (110:110) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, con mis niñitos y mis niñitas que son muy pequeñitos de 4 y 5 años, con ellos de todas maneras hay un plan de estudios y todo para trabajar con ellos y tenemos unas logros para alcanzar, como es que los niños de transición deben de terminar conociendo los números del 1 al 10, las vocales, medios de transporte medios de comunicación, como los evaluó?, yo a mis niños de transición los evaluó todos los días y les evaluó hasta la risa, todo lo que ellos hagan para mí es una evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:65 [Sí, me parece muy interesante,..] (111:111) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Sí, me parece muy interesante, yo realmente como alcance a estar dos años con muchachos grandes, si alcance aplicar algo de la universidad, y esta estrategia que nosotros aprendimos en la universidad o al menos me quedo a mí muy clara, fue la de mandar a recoger esas evaluaciones escritas, que las preguntas, que todo eso; realmente con los niños que también lo aplico es la evaluación integral, al niño se le evalúa todo, a estos niños se les debe evaluar no solo su parte cognitiva, sino su parte de comportamiento, y todo eso, entonces al niño se evalúa todo, eso fue una de las cosas grandes que alcanzamos en la universidad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:45 [Mis estudiantes mucho, en su m..] (128:128) (Super) Codes:  
[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mis estudiantes mucho, en su mayoría mucho interés por estudiar y cuentan con el apoyo de sus familias.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:56 [Para verificar el alcance de l..] (129:129) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Para verificar el alcance de los logros realizo más que todo juegos como alcance la estrella, tingo tango, lluvia de preguntas y una que otra vez utilizo cuestionarios; evaluó el trabajo en clase, las tareas, todo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:66 [La verdad es que muy pocas me ..] (130:130) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La verdad es que muy pocas me sirvieron, lo que sitengo claro es que al alumno se le deben dar muchas oportunidades porque la idea no es rajarlo y que pierda el año

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:108 [Creo que son pertinentes porqu..] (134:134) (Super) Codes:  
[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Creo que son pertinentes porque mis alumnos aprenden y alcanzan en su mayoría los logros propuestos para cada periodo o proceso.



P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:46 [Básicamente estamos trabajando..] (148:148) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Básicamente estamos trabajando este año en primerito con la didáctica Yempa, entonces los niños se motivan a raíz de que diario hay mucha lúdica, hay muchas provocaciones, hay mucha forma de presentar y darles a ellos de qué manera se va a proponer y abordar un tema, a veces con una simple lectura de contexto se pueden abordar todos los juegos, barajas, loterías, crucigramas, todo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:57 [Acá este año ha sido un poquit..] (149:149) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Acá este año ha sido un poquito complicado, de un lado porque el colegio tiene su propio sistema de evaluación institucional de evaluación cierto, el cual esta fortalecido con unos instrumentos que precisamente nosotros validamos a través de la especialización y sus objetivos, pero de otro lado están también la forma como se trabaja en didáctica yempa en clase entrevista; entonces cada periodo se les hace una clase entrevista de 45 minutos a cada uno, hay varios momentos de tú a tú, de cómo va el proceso y como esta cada uno.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:67 [Realmente si, pero yo no diría..] (150:150) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Realmente sí, pero yo no diría que todo en exclusividad se lo deba a la especialización con la universidad, cuando la universidad nos propuso la metodología y que era lo que nosotros íbamos hacer en la especialización, el grupo al cual yo me vincule tuvimos algunas divergencias acerca de lo que ellos proponían y nosotros les dimos nuestra propia propuesta, por qué?, porque para nosotros hacer la especialización implicaba también y un trabajo en el colegio la asunción como tal, entonces que hicimos, validar unas cosas que veníamos haciendo acá, a través de la investigación que nos propuso la universidad y de esa manera corroborar y dar sustento teórico en nuestro sistema de evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:109 [Porque en el cuadro control qu..] (155:155) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Porque en el cuadro control que es un instrumento institucional, los niños lo manejan y lo llevan a las casas cada semana y entonces el papa tiene la oportunidad de revisar los indicadores de logros de cómo le fue al niño el fin de semana y el papá debe firmar, y se da cuenta cómo va. O sea que el papá haga seguimiento a todo lo que hace su hijo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:47 [En general la mayoría creo que..] (169:169) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En general la mayoría creo que sí, lo más difíciles con los que tienen algunas dificultades de aprendizaje, hacerlos interesar, sobre todo

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:58 [para verificar los logros pues..] (170:170) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

para verificar los logros pues uno mira quien encuentra pues diferentes estrategias a nivel individual, a nivel de grupo, trabajitos por parejas en cuanto los procesos pues en primero son más específicos que es que los niños lean en español lean comprensivamente con un nivel de velocidad pues determinado de acuerdo al grado entonces eso uno va valorando como cada vez y va haciendo como un proceso va mirando en cada niño mirando en que parte del proceso va muy de manera muy individual se hace la evaluación, porque para con ellos es más difícil trabajar en equipo aunque se está haciendo el proceso.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:68 [.en general uno en la universi..] (171:171) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

.en general uno en la universidad tiene pues muchas muchas teorías, muchos modelos que cuando llega al aula pues a veces es difícil aplicar a veces es fácil y uno se hace como una mezcla una combinación de pues de varios modelos porque no puede como ceñirse a uno solo debido a que los niños cada vez tienen características diferentes, hay niños de intrusión, hay niños medicados, hay niños que falta diagnosticar, entonces uno aquí maneja todo todo tipo de niños y es muy difícil uno decir que es como apegado a un solo modelo o a un solo tipo de evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:110 [La realidad que es lo que se r..] (175:175) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La realidad que es lo que se requiere es un trabajo en equipo se plantea que si quieres salir adelante no puedes ir solo, es trabajo colaborativo, los más avanzados ayudan a los otros.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:48 [Eh, a la gran mayoría de los e..] (190:190) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Eh, a la gran mayoría de los estudiantes les gusta la clase, bueno así me parece, no he escuchado detractores o quejas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:59 [Generalmente utilizamos la eva..] (191:191) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Generalmente utilizamos la evaluación cooperativa, se maneja mucho trabajo de aula, se maneja mucho el trabajo el trabajo de exposiciones, pero principalmente es un trabajo cooperativo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:69 [Mucho mucho, mucho me ha servi..] (192:192) (Super) Codes:  
[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mucho mucho, mucho me ha servido, claro ,estoy muy agradecido dela especialización

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:111 [Porque, a ver, pues es que en ..] (196:196) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Porque, a ver, pues es que en la realidad lo que se requiere es un trabajo en equipo se platea que si quieres salir adelante no puedes ir solo ¿me entiendes? Hay que ir en equipo entonces esa es la principal estrategia que estamos utilizando para que los muchachos pues salgan adelante, además, hay una cosa bien importante y es ese compartir de conocimiento entre ellos fortalece mucho el desarrollo personal y el respeto entre ellos mismos

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:49 [4.] (208:209) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología]

4.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:50 [pues, yo creo que les gusta, n..] (209:209) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

pues, yo creo que les gusta, no he escuchado quejas, aunque son un poco difíciles tratan de dar lo mejor de sí.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:60 [Realizó mucho trabajo e grupo ..] (210:210) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Realizó mucho trabajo e grupo o parejas, me gusta que trabajen cooperativamente, en ocasiones utilizo la evaluación tradicional, es necesario para verificar la adquisición de conceptos, pero existe muchas otras formas de verificar, durante la clase, el periodo y en si el año.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:70 [Pues para ser mejor cada día y..] (211:211) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues para ser mejor cada día y perfeccionar mi carrera, creo! Que cada día vamos mejorando, lo que nos aport es conocimiento.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:112 [La principal estrategia que ut..] (215:215) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La principal estrategia que utilizamos para que los estudiantes salgan adelante es el trabajo colaborativo, entre docentes y por supuesto entre pares, existen monitores que te ayudan en cada grupo además, es muy importante tener presente que no solo se trata de conocimientos, es la formación del sujeto y de cada uno como persona.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:51 [Pues eso depende, porque hones..] (230:230) (Super) Codes:  
[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues eso depende, porque honestamente depende de la actividad y de cómo uno la tenga planteada, porque son muy, pues claro como todo niño les encanta cuando la actividad es a través del muñeco del juego y que ellos puedan participar. Hay otros momentos en las que uno necesita un poquito clase magistral y por supuesto le toca a uno insistir un poquito más en la participación y actitud.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:61 [A ver uno da la actividad y un..] (231:231) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

A ver uno da la actividad y uno espera durante la actividad ir detectando los niños que de una vez como la van cogiendo pero por si algún caso no, entonces yo luego si trabajo actividades en grupo, luego daré actividades que los niños tienen que escribir, eh otras actividades en las que lego evaluaría de forma particular y cuando veo dificultad en algunos niños entonces los trabajo personalizados.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:71 [Pues yo no sé tanto, pues como..] (232:232) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues yo no sé tanto, pues como recordar exactamente el nombre de pronto o la actividad en particular no, pero las herramientas, se nos dieron algunas herramientas que aprovechamos algunas, pero las otras uno de pronto también las va como cada día modificando de acuerdo a los intereses de estos niños.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:113 [Pues no se si, yo no podría as..] (237:237) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues no se si, yo no podría asegurar si realmente son tan son tan pertinentes, son las que uno aplica, con las que uno ya se fue volviendo como más bien costumbriera en hacerlo, pero de que vemos los resultados se ve.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:52 [La mayoría creo que sí se inte..] (251:251) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La mayoría creo que sí se interesa, lo más difíciles con los que tienen algunas dificultades de aprendizaje, tratamos de motivarlos, al igual que a las familias ya que son el apoyo fundamental en el proceso y avance de los estudiantes.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:62 [En este grado debemos ser muy ..] (252:252) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En este grado debemos ser muy innovadores y creativos para motivarlos, concentrarlos y verificar los logros, a veces individual, otras grupal, eso depende de las necesidades del momento, cada vez y va haciendo como un proceso va mirando en cada niño mirando en que parte del proceso va muy de manera muy individual se hace la evaluación, es muy importante reconocer los avances individuales y los problemas particulares para saber como proceder.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:72 [Mientras realizamos la especia..] (253:253) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mientras realizamos la especialización si aplicamos todo, tanto la teoría como la práctica, pero a veces las necesidades del grupo nos llevan a hacer adaptaciones, según las necesidades.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:114 [Eso depende es importante esta..] (257:257) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Eso depende es importante estar sincronizados, familia y docente, buen trabajo en equipo y reconocer las necesidades específicas, para avanzar como se debe..

Code: PE\_Modelo pedagógico {7-1}

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:9 [Pero siguen las normas que la ..] (59:59) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico]

Pero siguen las normas que la profesora les da; silencio, concentración, no ver el trabajo de los compañeros, no utilizar libros, guías o cuadernos

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:14 [Para la explicación del trabaj..] (64:64) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico]

Para la explicación del trabajo (mesas de trabajo) permanecen atentos y en silencio, permiten la interacción de todos, aunque se evidencia liderazgo en cada grupo.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:15 [los estudiantes permanecen en ..] (66:66) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

los estudiantes permanecen en silencio frente a las explicaciones dadas por, se entrega el material y demuestran alegría por la novedad, actitud de obediencia frente a las orientaciones.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:32 [La docente realiza explicacion..] (134:134) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La docente realiza explicaciones según las necesidades de cada estudiante.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:36 [se realizan correcciones y est..] (162:162) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

se realizan correcciones y estímulos por parte de la docente, hay aplausos y risas.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:38 [se realiza por parte del docen..] (165:165) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

se realiza por parte del docente correcciones y estímulos pertinentes.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:39 [al terminar reciben un estimul..] (166:166) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

al terminar reciben un estímulo físico, se realizan aclaraciones, estímulos o correcciones según el caso

Code: PRÁCTICA EVALUATIVA {67-4}

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:4 [Juegan con fichas de colores] (54:54) (Super)  
Codes: [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Juegan con fichas de colores

P 1: OBSERVACION .rtf - 1:6 [Tienen materiales; son calmado..] (56:56) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Tienen materiales; son calmados, receptivos

P 1: OBSERVACION .rtf - 1:13 [-Para la explicación del traba..] (64:64) (Super)  
Codes: [PRÁCTICA EVALUATIVA]

-Para la explicación del trabajo (mesas de trabajo) permanecen atentos y en silencio, permiten la interacción de todos, aunque se evidencia liderazgo en cada grupo.

P 1: OBSERVACION .rtf - 1:15 [los estudiantes permanecen en ..] (66:66) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

los estudiantes permanecen en silencio frente a las explicaciones dadas por, se entrega el material y demuestran alegría por la novedad, actitud de obediencia frente a las orientaciones.

P 1: OBSERVACION .rtf - 1:16 [La profe les hace muchas activ..] (73:74) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La profe les hace muchas actividades, les explica con elementos del salón. -  
Les da ejemplos del barrio, de las casas de la familia.

P 1: OBSERVACION .rtf - 1:17 [Reciben los materiales con agr..] (77:79) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Reciben los materiales con agrado  
- Se ponen delantal y se ubican por mesas de tres niños  
- La mayoría están trabajando

P 1: OBSERVACION .rtf - 1:19 [-No hay tiempo para la distrac..] (88:88) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

-No hay tiempo para la distracción, porque los unos animan a los otros, todos permanecen atentos.

P 1: OBSERVACION .rtf - 1:32 [La docente realiza explicacion..] (134:134) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La docente realiza explicaciones según las necesidades de cada estudiante.

P 1: OBSERVACION .rtf - 1:35 [La profe responde las pregunta..] (161:161) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La profe responde las preguntas con todos los niños; llenando un mapa conceptual.

P 1: OBSERVACION .rtf - 1:36 [se realizan correcciones y est..] (162:162) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

se realizan correcciones y estímulos por parte de la docente, hay aplausos y risas.

P 1: OBSERVACION .rtf - 1:37 [la docente recoge los cuaderno..] (163:163) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

la docente recoge los cuadernos y no hay comentarios.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:38 [se realiza por parte del docen..] (165:165) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

se realiza por parte del docente correcciones y estímulos pertinentes.

P 1: OBSERVACION.rtf - 1:39 [al terminar reciben un estímulo..] (166:166) (Super)  
Codes: [PE\_Modelo pedagógico] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

al terminar reciben un estímulo físico, se realizan aclaraciones, estímulos o correcciones según el caso

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:2 [Existe una caracterización, co..] (45:46) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Existe una caracterización, con mucho niño de inclusión y niños de estrato bajo, bajo, por ejemplo son del barrio galán, sierra morena, del estrato más bajo de aquí de la ciudad.  
Son agresivos, impulsivos son como huérfanos de padre y mama, son alumnos faltos de normas

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:4 [El interés, ellos aprenden com..] (48:48) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

El interés, ellos aprenden como para el momento, si la actividad o las practicas que uno desarrolla es bueno, ellos son concentrados, a uno le da la impresión que aprenden para el momento, algunos aprenden para el futuro y se quedan con los conocimientos, pero son más bien pocos que lo hacen.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:5 [Aquí nosotros, pues valoramos ..] (49:50) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Aquí nosotros, pues valoramos mucho la parte integral del alumno, se hacen talleres, se diseñan diferentes estrategias para abordar las unidades que se tuvieron en cuenta durante el periodo, dentro de la evaluación tenemos por ejemplo la autoevaluación, la co evaluación, también tenemos una partecita donde nosotros le hacemos seguimiento.  
Nosotros acá les calificamos hasta la risa, porque para nosotros es muy importante que los niños, especialmente los de inclusión, que son aquellos niños que se les valora el compañerismo, la manera de comportarse, que halla por ejemplo adquirido el respeto hacia el otro, que valore la otra persona, que valore lo que usted le trabaje, así sea un taller.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:6 [Si, nosotros hicimos en la uni..] (51:51) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Si, nosotros hicimos en la universidad, un diseño de estrategias, nosotros pensábamos que la estrategia era pues tanto para mirar a, pero nosotros allá aprendimos a diseñarlas, hicimos una cantidad de estrategias para sustentar inclusive un módulo y vimos lo importante que es que dentro de la estrategia valla el dibujo, el juego, mejor dicho que este correlacionado con el contexto.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:9 [Para mí si, por que el niño, s..] (55:55) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Para mí si, por que el niño, si siente todo con más agrado, aprende, y fuera de que aprenden con más agrado, el niño retiene, por ahora uno entiende que los alumnos son como quien dice que aprenden para el momento, entonces uno tiene que bregar que aprendan para el futuro, como que uno siembra esa semilla.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:21 [En este momento manejo un gru..] (67:67) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En este momento manejo un grupo de 37 estudiantes, son niños muy pilos, despiertos les encanta aprender, constantemente piden, piden y piden actividades para desarrollar, son niños con características personales, son niños nobles, responsables, son niños colaboradores, e tengo más o menos 7 estudiantes muy inquietos, tengo 4 estudiantes con déficit de atención, y tengo un estudiante con problema visual severo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:42 [Los intereses de los estudiant..] (69:69) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Los intereses de los estudiantes dependen de la forma en que el docente le venda por ponerle un nombre el tema que les quiere enseñar, y la forma como lo aborde, de eso depende que el estudiante muestre o no interés a un tema dado, de la metodología que utilice, depende la edad del estudiante tiene que llevar estrategias lógicas, para que ellos entren en el proceso de aprender.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:53 [Bueno, la parte evaluativa de ..] (70:70) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, la parte evaluativa de los estudiantes es un poco compleja, yo los evalué como seres integrales, para mí el simple hecho de que un estudiante venga y se me siente 5 horas y media toda una tarde en un aula y sea receptivo a lo que tú le enseñes, ese es un factor evaluativo de entrada, segundo, yo utilizo algo que se llama talleres pedagógicos que son unos talleres que tratan de abarcar el proceso de comprensión, el proceso de análisis del tema dado y a la final ellos aplican a través de unas guías de lo que aprendieron. Que actividades? Muchas, e comprensiones lectoras, sopas de letras, selección múltiple, elaboración de mapas conceptuales, crucigramas, a través de laberintos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:63 [Si la verdad es que le abren a..] (71:71) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Si la verdad es que le abren a uno el panorama con respecto a la evaluación y le siembran a uno la semillita de la investigación por este proceso que es básico, por que evaluar el ser humano es difícil, pro que muchos tenemos formas diferentes de aprender, y eso es lo que hace el maestro de primaria, busca estrategias para que el estudiante aprenda y a la vez encuentra estrategias o formas de evaluar ese tipo de aprendizaje del estudiante.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:106 [Porque veo el resultado, porqu..] (75:75) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Porque veo el resultado, porque veo el avance de los estudiantes, porque finalizando el año un estudiante es capaz de desarrollar solos un taller, es más, hay niños que son tan sagaces que son capaces de crear ellos mismos ya el taller.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:23 [Pues los estudiantes como todo..] (88:88) (Super)  
Codes: [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues los estudiantes como todos los niños, hay unos hiperactivos, ninguno pues tiene problemas como de aprendizaje así severo, sino que, y tienen muy buen sentido de pertenencia y sobre todo la responsabilidad, a mí me puede estar cayendo el aguacero más horrible y llegan todos aquí, al establecimiento, el ambiente escolar de ellos muy bueno, pues no he tenido problemas con ellos ni con los padres de familia, ellos son niños que en la tolerancia les ha servido mucho los valores porque ellos han aprendido a tolerarse los unos con los otros y tienen muy buen acompañamiento de los padres.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:43 [Pues los niños son un poquito ..] (90:90) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues los niños son un poquito receptivos, poco, son receptivos en parte 10 o 15 minutos, les gusta mucho trabajar por ejemplo con guías, yo los pongo a trabajar con guías, los pongo a trabajar con el diccionario, porque ellos como todo los niños se cansan muy rápido, no sé por qué pero ellos una partecita son atentos y ya comienzan a dispersarse para allá y para acá y les gusta mucho trabajar con guías, yo trabajo mucho con guías.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:54 [Vea pues lo de evaluación el n..] (91:91) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Vea pues lo de evaluación el niño se evalúa integral porque esa era la meta de la especialización que el niño no solamente se evalúa con un lápiz y un cuaderno sino todo, hasta la risa se la tenemos que evaluar a los niños, la participación en clase cuaderno, la manera como ellos reciben la clase, la actividad que ellos hagan con las guías, con los talleres, esa es la evaluación que yo les hago, una evaluación integral. Yo desde que hice esa especialización jamás les volví hacer un examen por escrito, yo no hago exámenes por escrito.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:64 [Claro, por ejemplo digamos la ..] (92:92) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Claro, por ejemplo digamos la manera como uno viene a darles la clase, la manera como se prepara la clase, digamos el común sentir de uno para que todos como que aprecien, como que todos entiendan lo que uno esta trabajándoles para alcanzar y como se deben alcanzar las metas y los logros que uno se propone para la clase.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:107 [. Pues por los resultados que ..] (96:96) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

. Pues por los resultados que los niños dan, pues a mí me parece porque es el resultado que uno tiene de los niños después de haber hecho la evaluación, de haber hablado con ellos de haber trabajado, de haberles dado unas guías, entonces ese el resultado que ellos dan, esa es la manera que yo digo que da un conocimiento a los niños que no necesariamente es rayar en un papel, pues yo me tome muy a pecho lo de que uno no hacia evaluaciones, sino que uno evalúa es todo, la manera, el estado de ánimo de los niños, la manera como ellos llegan a clase, ese interés, eso es lo que se evalúa, eso es lo que evaluó, yo no evaluó más, porque yo soy una que si a mí me preguntan algo así de una me bloqueo, entonces así son los niños, si yo los llamo con una hoja ellos se bloquean y ellos trabajan a un ritmo muy bueno porque yo les he dado esa libertad.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:24 [Bueno como son niños de transi..] (107:107) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno como son niños de transición, son estudiantes demasiado tiernos, muy queridos, el ambiente escolar con ellos pues uno trata de hacérselos muy bueno y que ellos lleguen a la institución a ser felices. Y alguna característica en especial pues sinota uno mucho la falta de acompañamiento por parte de la familia, pues es muy triste ver uno niños tan pequeñitos y ya totalmente como abandonados por sus familias, si tu les colocas alguna tareita que coloca uno en transición de vez en cuando, no la hacen porque no hay un acompañamiento familiar, entonces esas son las característica como más difíciles con los niños, el ambiente escolar es muy bueno.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:44 [Pues vuelvo y repito como son ..] (109:109) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues vuelvo y repito como son niños de transición son niños demasiado inquietos, son niños que vienen a descubrir muchas cosas, vienen felices entonces los niños son muy interesados, los niños de transición ponen mucha atención.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:55 [Bueno, con mis niñitos y mis n..] (110:110) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, con mis niñitos y mis niñitas que son muy pequeñitos de 4 y 5 años, con ellos de todas maneras hay un plan de estudios y todo para trabajar con ellos y tenemos unas logros para alcanzar, como es que los niños de transición deben de terminar conociendo los números del 1 al 10, las vocales, medios de transporte medios de comunicación, como los evaluó?, yo a mis niños de transición los evaluó todos los días y les evaluó hasta la risa, todo lo que ellos hagan para mí es una evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:65 [Sí, me parece muy interesante,..] (111:111) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Sí, me parece muy interesante, yo realmente como alcance a estar dos años con muchachos grandes, si alcance aplicar algo de la universidad, y esta estrategia que nosotros aprendimos en la universidad o al menos me quedo a mí muy clara, fue la de mandar a recoger esas evaluaciones escritas, que las preguntas, que todo eso; realmente con los niños que también lo aplico es la evaluación integral, al niño se le evalúa todo, a estos niños se les debe evaluar no solo su parte cognitiva, sino su parte de comportamiento, y todo eso, entonces al niño se evalúa todo, eso fue una de las cosas grandes que alcanzamos en la universidad.



P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:25 [Mis estudiantes son tiernos y ..] (126:126) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mis estudiantes son tiernos y educados, son niños que necesitan mucho afecto y comprensión, entonces acá se debe hacer ese trabajo

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:45 [Mis estudiantes mucho, en su m..] (128:128) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mis estudiantes mucho, en su mayoría mucho interés por estudiar y cuentan con el apoyo de sus familias.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:56 [Para verificar el alcance de l..] (129:129) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Para verificar el alcance de los logros realizo más que todo juegos como alcance la estrella, tingo tango, lluvia de preguntas y una que otra vez utilizo cuestionarios; evaluo el trabajo en clase, las tareas, todo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:66 [La verdad es que muy pocas me ..] (130:130) (Super) Codes:  
[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La verdad es que muy pocas me sirvieron, lo que si tengo claro es que al alumno se le deben dar muchas oportunidades porque la idea no es rajarlo y que pierda el año

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:108 [Creo que son pertinentes porqu..] (134:134) (Super) Codes:  
[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Creo que son pertinentes porque mis alumnos aprenden y alcanzan en su mayoría los logros propuestos para cada periodo o proceso.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:26 [Bueno, estando la institución ..] (145:146) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, estando la institución educativa en la comuna la estación, nosotros tenemos un porcentaje muy alto, yo diría que casi el 70% de los estudiantes que son de la ciudadela del norte, son específicamente del barrio villa hermosa, en las caracterizaciones que hemos hecho hemos encontrado que hay una gran mayoría de niños que están en hogares disfuncionales no viven con papá y mamá sino que están al cuidado de tíos, abuelos o de familias muy difíciles, se presentan problemas de convivencia, esto se debe a que en villa hermosa hay problemas de pandillas, incluso hemos tenido acá unos estudiantes de una familia a los que le han matado dos hermanos, uno fue alumno del colegio, pero todo por problemas de pandillas, también hay problemática por micro tráfico, entonces uno tiene que entender que los niños que tienen esos problemas de convivencia en muchas veces el problema radica allí, entonces hay que trabajar mucho con ellos y lo enfocamos a través del proyecto de vida.

El rector nos insiste mucho que si tenemos una problemática de esas que paremos los contenidos, que primero está la convivencia del niño, que el niño se sienta bien, que el niño quiera estar en el colegio y con el mecanismo del gobierno de aula se establece el cómo vamos que va a medir cómo va el grupo en diferentes aspectos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:46 [Básicamente estamos trabajando..] (148:148) (Super) Codes:  
[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Básicamente estamos trabajando este año en primerito con la didáctica Yempa, entonces los niños se motivan a raíz de que diario hay mucha lúdica, hay muchas provocaciones, hay mucha forma de presentar y darles a ellos de qué manera se va a proponer y abordar un tema, a veces con una simple lectura de contexto se pueden abordar todos los juegos, barajas, loterías, crucigramas, todo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:57 [Acá este año ha sido un poquit..] (149:149) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Acá este año ha sido un poquito complicado, de un lado porque el colegio tiene su propio sistema de evaluación institucional de evaluación cierto, el cual esta fortalecido con unos instrumentos que precisamente nosotros validamos a través de la especialización y sus objetivos, pero de otro lado están también la forma como se trabaja en didáctica y en clase entrevista; entonces cada periodo se les hace una clase entrevista de 45 minutos a cada uno, hay varios momentos de tú a tú, de cómo va el proceso y como esta cada uno.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:67 [Realmente sí, pero yo no diría..] (150:150) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Realmente sí, pero yo no diría que todo en exclusividad se lo deba a la especialización con la universidad, cuando la universidad nos propuso la metodología y que era lo que nosotros íbamos hacer en la especialización, el grupo al cual yo me vincule tuvimos algunas divergencias acerca de lo que ellos proponían y nosotros les dimos nuestra propia propuesta, por qué?, porque para nosotros hacer la especialización implicaba también un trabajo en el colegio la asunción como tal, entonces que hicimos, validar unas cosas que veníamos haciendo acá, a través de la investigación que nos propuso la universidad y de esa manera corroborar y dar sustento teórico en nuestro sistema de evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:109 [Porque en el cuadro control qu..] (155:155) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Porque en el cuadro control que es un instrumento institucional, los niños lo manejan y lo llevan a las casas cada semana y entonces el papa tiene la oportunidad de revisar los indicadores de logros de cómo le fue al niño el fin de semana y el papá debe firmar, y se da cuenta cómo va. O sea que el papá haga seguimiento a todo lo que hace su hijo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:27 [Bueno, el ambiente escolar sie..] (167:167) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Bueno, el ambiente escolar siempre es un poquito complicado porque los estudiantes son procedentes de diferentes m m m sitios con un nivel social diferente en cuanto a la formación, al acompañamiento de las familias, al interés que ponen los padres por los estudiantes entonces en algunos hay demasiada preocupación por el estudio en otros nada en otros poco, es un grupo muy heterogéneo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:47 [En general la mayoría creo que..] (169:169) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En general la mayoría creo que sí, lo más difícil es con los que tienen algunas dificultades de aprendizaje, hacerlos interesar, sobre todo

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:58 [para verificar los logros pues..] (170:170) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

para verificar los logros pues uno mira quien encuentra pues diferentes estrategias a nivel individual, a nivel de grupo, trabajos por parejas en cuanto los procesos pues en primero son más específicos que es que los niños lean en español lean comprensivamente con un nivel de velocidad pues determinado de acuerdo al grado entonces eso uno va valorando como cada vez y va haciendo como un proceso va mirando en cada niño mirando en que parte del proceso va muy de manera muy individual se hace la evaluación, porque para con ellos es más difícil trabajar en equipo aunque se está haciendo el proceso.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:68 [.en general uno en la universi..] (171:171) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

.en general uno en la universidad tiene pues muchas muchas teorías, muchos modelos que cuando llega al aula pues a veces es difícil aplicar a veces es fácil y uno se hace como una mezcla una combinación de pues de varios modelos porque no puede como ceñirse a uno solo debido a que los niños cada vez tienen características diferentes, hay niños de intrusión, hay niños medicados, hay niños que falta diagnosticar, entonces uno aquí maneja todo todo tipo de niños y es muy difícil uno decir que es como apegado a un solo modelo o a un solo tipo de evaluación.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:110 [La realidad que es lo que se r..] (175:175) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La realidad que es lo que se requiere es un trabajo en equipo se plantea que si quieres salir adelante no puedes ir solo, es trabajo colaborativo, los más avanzados ayudan a los otros.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:28 [Los estudiantes en la instituc..] (187:188) (Super)

Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Los estudiantes en la institución, en forma general se puede hablar de comportamiento normal, normalmente bueno y que se presenta mucha dificultad en el sentido del proyecto de vida de los muchachos, no tienen mucha claridad que es lo que quieren hacer y el principal problema es que no creen en ellos mismos

El ambiente es de utilizar una cantidad de recursos y de medios para lograr una motivación de los estudiantes y eso es lo que se hace a nivel de docentes y directivos

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:48 [Eh, a la gran mayoría de los e..] (190:190) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Eh, a la gran mayoría de los estudiantes les gusta la clase, bueno así me parece, no he escuchado detractores o quejas.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:59 [Generalmente utilizamos la eva..] (191:191) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Generalmente utilizamos la evaluación cooperativa, se maneja mucho trabajo de aula, se maneja mucho el trabajo el trabajo de exposiciones, pero principalmente es un trabajo cooperativo.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:69 [Mucho mucho, mucho me ha servi..] (192:192) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mucho mucho, mucho me ha servido, claro, estoy muy agradecido de la especialización

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:111 [Porque, a ver, pues es que en ..] (196:196) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Porque, a ver, pues es que en la realidad lo que se requiere es un trabajo en equipo se plantea que si quieres salir adelante no puedes ir solo ¿me entiendes? Hay que ir en equipo entonces esa es la principal estrategia que estamos utilizando para que los muchachos pues salgan adelante, además, hay una cosa bien importante y es ese compartir de conocimiento entre ellos fortalece mucho el desarrollo personal y el respeto entre ellos mismos

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:29 [En a general se puede hablar d..] (207:207) (Super)

Codes: [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En a general se puede hablar de comportamiento normal, viene de una comuna carente de necesidades y esto los hace vulnerables, no tienen mucha claridad que es lo que quieren hacer y el principal problema es que no creen en ellos mismos, también manejan mucha pereza o no se sienten motivados. Tratamos al máximo de utilizar muchos recursos y estrategias para motivarlos y sacarlos adelante.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:50 [pues, yo creo que les gusta, n..] (209:209) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

pues, yo creo que les gusta, no he escuchado quejas, aunque son un poco difíciles tratan de dar lo mejor de sí.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:60 [Realizó mucho trabajo e grupo ..] (210:210) (Super)

Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Realizó mucho trabajo e grupo o parejas, me gusta que trabajen cooperativamente, en ocasiones utilizo la evaluación tradicional, es necesario para verificar la adquisición de conceptos, pero existe muchas otras formas de verificar, durante la clase, el período y en si el año.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:70 [Pues para ser mejor cada día y..] (211:211) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues para ser mejor cada día y perfeccionar mi carrera, creo! Que cada día vamos mejorando, lo que nos aporta es conocimiento.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:112 [La principal estrategia que ut..] (215:215) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La principal estrategia que utilizamos para que los estudiantes salgan adelante es el trabajo colaborativo, entre docentes y por supuesto entre pares, existen monitores que te ayudan en cada grupo además, es muy importante tener presente que no solo se trata de conocimientos, es la formación del sujeto y de cada uno como persona.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:30 [Pues el ambiente del colegio, ..] (227:228) (Super)  
Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues el ambiente del colegio, particularmente de este colegio, es muy bueno y eso ha influenciado pues primero que todo mi profesión como docente y luego el aprendizaje y las expresiones y la actitud de los niños yo creo que han sido influenciados por el ambiente tan agradable que tenemos.

Pues son niños aunque son de estratos bajos son muy humildes, alegres, muy expresivos, en algunos casos carentes de afecto, que necesitan de la institución pues de toda la comunidad como para apoyarlos, pero en general son niños muy muy participativos.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:51 [Pues eso depende, porque hones..] (230:230) (Super) Codes:  
[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues eso depende, porque honestamente depende de la actividad y de cómo uno la tenga planteada, porque son muy, pues claro como todo niño les encanta cuando la actividad es a través del muñeco del juego y que ellos puedan participar. Hay otros momentos en las que uno necesita un poquito clase magistral y por supuesto le toca a uno insistir un poquito más en la participación y actitud.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:61 [A ver uno da la actividad y un..] (231:231) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

A ver uno da la actividad y uno espera durante la actividad ir detectando los niños que de una vez como la van cogiendo pero por si algún caso no, entonces yo luego si trabajo actividades en grupo, luego daré actividades que los niños tienen que escribir, eh otras actividades en las que lego evaluaría de forma particular y cuando veo dificultad en algunos niños entonces los trabajo personalizados.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:71 [Pues yo no sé tanto, pues como..] (232:232) (Super) Codes:  
[PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues yo no sé tanto, pues como recordar exactamente el nombre de pronto o la actividad en particular no, pero las herramientas, se nos dieron algunas herramientas que aprovechamos algunas, pero las otras uno de pronto también las va como cada día modificando de acuerdo a los intereses de estos niños.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:113 [Pues no se si, yo no podría as..] (237:237) (Super)  
Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Pues no se si, yo no podría asegurar si realmente son tan son tan pertinentes, son las que uno aplica, con las que uno ya se fue volviendo como más bien costumbrista en hacerlo, pero de que vemos los resultados se ve.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:31 [Trabajar acá es muy bueno aunq..] (249:249) (Super) Codes: [PE\_Comunidad educativa] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Trabajar acá es muy bueno aunque el ambiente escolar siempre es un poquito complicado porque los estudiantes son de comunidades vulnerables y en ocasiones a veces con poco apoyo familiar, siempre es un grupo que tiene necesidades educativas, pero se hace lo que se puede

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:52 [La mayoría creo que sí se inte..] (251:251) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

La mayoría creo que sí se interesa, lo más difíciles con los que tienen algunas dificultades de aprendizaje, tratamos de motivarlos, al igual que a las familias ya que son el apoyo fundamental en el proceso y avance de los estudiantes.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:62 [En este grado debemos ser muy ..] (252:252) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

En este grado debemos ser muy innovadores y creativos para motivarlos, concentrarlos y verificar los logros, a veces individual, otras grupal, eso depende de las necesidades del momento, cada vez y va haciendo como un proceso va mirando en cada niño mirando en que parte del proceso va muy de manera muy individual se hace la evaluación, es muy importante reconocer los avances individuales y los problemas particulares para saber como proceder.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:72 [Mientras realizamos la especia..] (253:253) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Mientras realizamos la especialización si aplicamos todo, tanto la teoría como la práctica, pero a veces las necesidades del grupo nos llevan a hacer adaptaciones, según las necesidades.

P 2: ENTREVISTAS.rtf - 2:114 [Eso depende es importante esta..] (257:257) (Super) Codes: [PE\_Metodología] [PRÁCTICA EVALUATIVA]

Eso depende es importante estar sincronizados, familia y docente, buen trabajo en equipo y reconocer las necesidades específicas, para avanzar como se debe..

**ANEXO 6.**

**MODELOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS**

GUIA DE OBSERVACION (anexo 2)

- **Objetivo Específico:** Describir el sentir de los estudiantes frente a las prácticas evaluativas de los docentes egresados en su labor pedagógica.

**Sujeto(s) observado(s):** Jóvenes del grupo  
**Nivel:** Básica primaria ; Básica secundaria ; Media académica   
**Momento:** Clase de Ciencias Sociales  
**Clase de evaluación:** Test ; Trabajo en grupo ; Exposición ; Salida al tablero ; Preguntas ; Otra  ¿Cuál? Cuestionario en parejas  
**Lugar:** Colegio Fe y Alegría La Paz, salón de clase, grado Noveno  
**Duración:** 45 horas  
**Observador(es):** Mariana María Pizote Gómez  
**Actitudes observadas:** Gestos y manejo del cuerpo, como se visten, que hablan, expresan, comentan, que callan, que hacen en su tiempo libre; como se relacionan e interactúan con los demás.

Indicadores	Observaciones
¿Qué actitudes expresan los estudiantes durante la clase?, como son esas actitudes: (silencio, concentración, respeto, tolerancia, otras)	La mayoría de los estudiantes escuchan con atención y respeto, mientras la docente da las indicaciones de trabajo.
¿Se muestran distraídos durante la clase?, que hacen, en que se ocupan, otros.	Algunos si se muestran distraídos, conversando sobre otros temas.
¿Que sentimientos Expresan cuando van a ser evaluados?, (tristeza, alegría, nervios, miedo, preocupación, otros), como son esos sentimientos.	Todos están atentos frente al pedido de respuesta de los cuestionarios, otros.
¿Qué actitudes expresan en evaluaciones de parejas o grupos?	Las parejas no son escogidas por la docente queriendo confianza y buena actitud.
¿Solicitan explicaciones durante el momento de la evaluación?	Solicitan varias veces explicaciones que son dadas asertivamente por la docente.
¿Si salen al tablero para ser evaluados como son sus expresiones?	Al salir a la pizarra van al tablero.
¿Al terminar la evaluación comparten preguntas y respuestas de la evaluación con otros compañeros?, ¿qué comentarios se observan?, ¿qué hacen al terminar?	Si se comparten las preguntas y respuestas al finalizar, los comentarios son varios.

Otros detalles observables

1. Durante el desarrollo de la clase, la mayoría están concentrados en la ejecución del cuestionario.
2. jugando con el celular, peinándose, hacen caso omiso a lo llamado al orden de la docente.
3. Otros preocupados, no se les observa a la mayoría motivación en su desarrollo.
6. se muestran tímidos, con un poco de inseguridad, se percibe un temor al error.
7. por ejemplo, así no es... yo tengo esto... tengo lo mismo. Al terminar el grupo se incorpora del puesto, la docente recoge los cuestionarios y no hay comentarios.

Figura 8. Guía de observación

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Incidencia de la formación docente en la práctica pedagógica de los maestros egresados de la especialización en evaluación de la UCM.**

**INVESTIGADORES: LILIANA MARÍA ALZATE GOMEZ  
JULIO CÉSAR CASTRO SIERRA**

**PARA:**  
*Rector del Colegio Fe y Colegio la paz -- Manizales.*  
*Docente del Colegio \_\_\_\_\_ -- Manizales.*

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Lugar: Manizales Fecha: Octubre 19 de 2015

Por medio del presente documento se da a conocer el propósito del proyecto de investigación "Incidencia de la formación docente en la práctica pedagógica de los maestros egresados de la especialización en evaluación de la UCM". Proyecto desarrollado por estudiantes de la maestría en educación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Manizales y que se articula a las líneas de investigación del grupo ALFA de la UCM.

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Reconocer la incidencia en la formación de los docentes-egresados de la especialización en evaluación pedagógica centro tutorial Manizales de la UCM en el contexto donde ejercen su labor pedagógica.
- Identificar las transformaciones que se evidencian en el proceso evaluativo en el contexto de actuación del profesional docente-egresado después de formarse en el posgrado de Evaluación Pedagógica de la facultad de educación de la UCM.
- Estimar las concepciones que subyacen a las prácticas educativas de los docentes-egresados formados en la especialización.
- Registrar las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la especialización, en los lugares donde ejercen su labor pedagógica.
- Determinar las principales características de la formación de los docentes-egresados de la especialización en evaluación pedagógica que permiten su trascendencia en los contextos educativos.

La participación consistirá en permitir que la presente propuesta se articule a las actividades del docente en el aula desde la observación y que los investigadores puedan realizar encuentros periódicos con los docentes de la Institución a nivel de grupos de discusión y entrevistas estructuradas, algunos de estos podrán ser gravados, previo consentimiento. Es claro que los resultados que se obtengan de la colaboración



son de carácter descriptivo y que por la participación en este estudio no se otorga atención especial o incentivo laboral alguno, ni se recibirá ningún beneficio económico.

Se informa sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de la participación en este estudio. Los investigadores responsables se comprometen a dar información oportuna sobre cualquier condición no prevista, si esta información se considera importante para el bienestar de la Institución y para el docente, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios, o cualquier otro asunto relacionado con el desarrollo de la investigación.

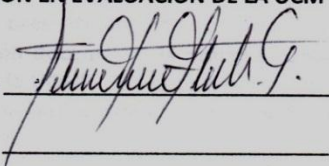
Después de leer muy bien, toda la información contenida en este documento y de recibir las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a las inquietudes, otorgar el tiempo suficiente para reflexión sobre las implicaciones de la decisión libre, consciente, y voluntariamente, se manifiesta la aceptación y participación en el desarrollo de la presente investigación.

Se autoriza al equipo de investigación para usar la información, en otros futuros trabajos e investigaciones con fines académicos.

Se conserva el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables dan la seguridad de que no se identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con la privacidad serán manejados de forma confidencial.

CONOZCO LAS CONDICIONES Y ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, "INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS EGRESADOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN DE LA UCM" PARA CONSTANCIA SE FIRMA:

Investigadores



Nombre: HUA JUAN TORRES GUTIERREZ

Cedula: CE 232639 Bopita

Firma: Juan Torres

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: Cel.: \_\_\_\_\_ o Tel: \_\_\_\_\_

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Incidencia de la formación docente en la práctica pedagógica de los maestros egresados de la especialización en evaluación de la UCM.**

**INVESTIGADORES: LILIANA MARÍA ALZATE GOMEZ  
JULIO CÉSAR CASTRO SIERRA**

**PARA:**

Rector del Colegio Fe y alegría - Manizales.  
Docente del Colegio Fe y alegría 1012 - Manizales.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Lugar: Manizales

Fecha: Octubre 15 de 2015

Por medio del presente documento se da a conocer el propósito del proyecto de investigación "Incidencia de la formación docente en la práctica pedagógica de los maestros egresados de la especialización en evaluación de la UCM". Proyecto desarrollado por estudiantes de la maestría en educación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Manizales y que se articula a las líneas de investigación del grupo ALFA de la UCM.

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

- Reconocer la incidencia en la formación de los docentes-egresados de la especialización en evaluación pedagógica centro tutorial Manizales de la UCM en el contexto donde ejercen su labor pedagógica.
- Identificar las transformaciones que se evidencian en el proceso evaluativo en el contexto de actuación del profesional docente-egresado después de formarse en el posgrado de Evaluación Pedagógica de la facultad de educación de la UCM.
- Estimar las concepciones que subyacen a las prácticas educativas de los docentes-egresados formados en la especialización.
- Registrar las prácticas evaluativas de los docentes-egresados formados en la especialización, en los lugares donde ejercen su labor pedagógica.
- Determinar las principales características de la formación de los docentes-egresados de la especialización en evaluación pedagógica que permiten su trascendencia en los contextos educativos.

La participación consistirá en permitir que la presente propuesta se articule a las actividades del docente en el aula desde la observación y que los investigadores puedan realizar encuentros periódicos con los docentes de la Institución a nivel de grupos de discusión y entrevistas estructuradas, algunos de estos podrán ser gravados, previo consentimiento. Es claro que los resultados que se obtengan de la colaboración

son de carácter descriptivo y que por la participación en este estudio no se otorga atención especial o incentivo laboral alguno, ni se recibirá ningún beneficio económico.

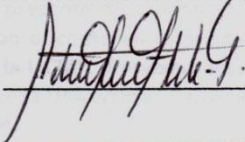
Se informa sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de la participación en este estudio. Los investigadores responsables se comprometen a dar información oportuna sobre cualquier condición no prevista, si esta información se considera importante para el bienestar de la Institución y para el docente, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios, o cualquier otro asunto relacionado con el desarrollo de la investigación.

Después de leer muy bien, toda la información contenida en este documento y de recibir las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a las inquietudes, otorgar el tiempo suficiente para reflexión sobre las implicaciones de la decisión libre, consciente, y voluntariamente, se manifiesta la aceptación y participación en el desarrollo de la presente investigación.

Se autoriza al equipo de investigación para usar la información, en otros futuros trabajos e investigaciones con fines académicos.

Se conserva el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables dan la seguridad de que no se identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con la privacidad serán manejados de forma confidencial.

CONOZCO LAS CONDICIONES Y ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, "INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS EGRESADOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN DE LA UCM" PARA CONSTANCIA SE FIRMA:

Investigadores 

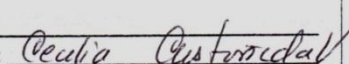
Nombre: Cecilia Custaredo Vanegas  
Cedula: 30.270723 Firma:   
Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: Cel.: 3177445216 o Tel: 8884120

Figura 9. Consentimiento informado



# Diario de Campo #1

Día Mes Año

Octubre 15 de 2015

7:15 a.m

Grado: Primer

Al ingresar al salón encuentro un grupo numeroso 35 estudiantes organizados de 9 a 3 estudiantes por mesa, es un grupo mixto, con buena actitud, hablan constantemente, la docente realiza una ronda para que todos presten atención.

Es un salón limpio, niños con buen aseo y bien uniformados.

La docente comienza la lectura de un cuento "Pies sucios" y al mismo tiempo estimula a aquellos que los ha escuchado leer muy

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

ya que parece que por costumbre la profe realiza un juego y pregunta ¿Quién quiere ganar? ¿quién fuerte? ¿Yo?

La docente distribuye el salón por filas y explica las normas del juego

- Atención - Turno - cuidar el material  
Se explica el juego que es similar al bingo.

Se ve interrumpida la explicación ya que algunos chicos (2) están en desorden.

Continúa la explicación del juego, todos asienten que han entendido.

las normas es un grupo

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN NUEVO PAÍS

receptivo y activo. Algunos niños piden ayudar a repartir el material pero la docente decide poner las fichas al iniciar de afuera y distribuir hacia adentro, esto queda con una para el juego.

Se evidencia que la docente realiza mucho esfuerzo en su voz para mantener el orden del grupo.

Nuevamente se integra el niño al que le fue llamada la atención, "Santiago" pero debe pedirle en varias ocasiones que se comporte adecuadamente.

en las fichas del juego están

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN NUEVO PAÍS



Comparten en orden los significados, el grupo termina con gusto la actividad, todos se observan motivados y contentos, Ningún niño se queda sin realizar la actividad.

Nota: En el grupo no se observan N.E.E.

Ingresó la coordinadora a entregar <sup>una</sup> información.

Diario de Campo #5

Octubre 19

8:00 a.m

Grado Once.

El salón tiene forma de auditorio, en escalas, el escritorio y el tablero están en la parte inferior, aunque el docente aun no se encuentra están sentados y en orden.

Es un grupo mixto, los chicos con motilidad extraños. llega el docente, existe indiferencia, no hay saludos.

El docente con voz baja inicia explicando los promedios para ganar la asignatura al finalizar

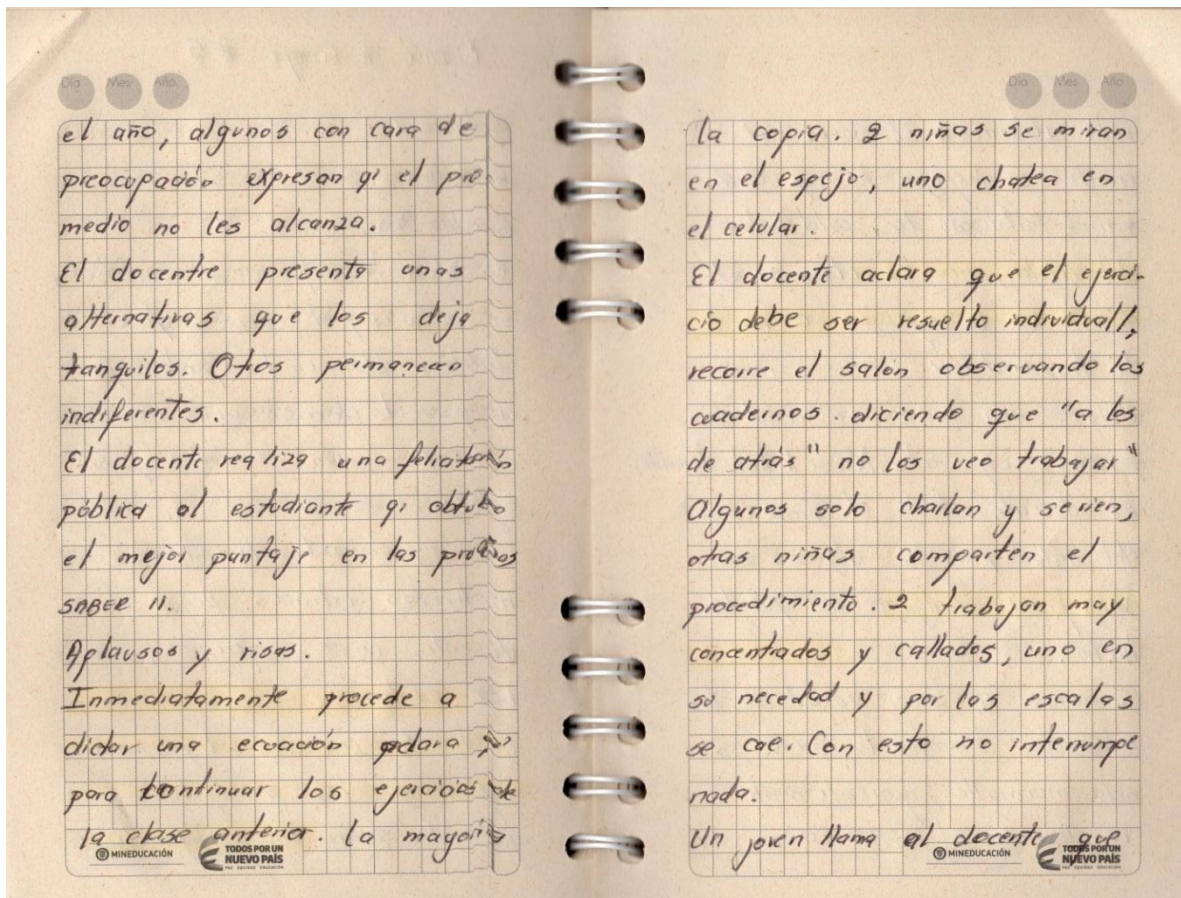


Figura 10. Diario de Campo