DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE LA INSTITUCIÓN LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT



DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT.

Autora

Leidy M ilena Arévalo Garcés

Tutor:

Mgr. Ángel Andrés López Trujillo

Universidad Católica De Manizales

Facultad De Educación

Especialización en Evaluación Pedagógica

Popayán 2016

	NOTA DE ACEPTACIÓN
FIRM A DEL PR	ESIDENTE DEL JURADO
	FIRM A DEL JURADO
	FIRM A DEL JURADO

TABLA DE CONTENIDO

		Pá	g .
1.	Introducción	6	
2.	Titulo	7	
3.	Planteam iento Del Problem a	7	
	3.1 Descripción Del Problem a	7	
	3.2 Descripción Del Escenario Educativo	1 0	
4.	Antecedentes	2 0	
5.	Pregunta De Investigación		2 3
6.	O bjetiv o s	2 3	
	6.1 Objetivo General	2 3	
	6.2 Objetivos Específicos		2 3
7.	Ju stific a c i ó n	2 3	
8.	M arco Teórico	2 6	
9.	M etodología	3 9	
	9.1 Población	4 0	
	9.2 Procedim iento		4 0
	9.3 Criterios de Inclusión		4 1
	9.4 Instrum entos de Recolección de Inform ación	4 1	
10	. Talento Hum ano	4 2	
11	. Recursos Financieros	4 2	
1 2	. Cronogram a	4 3	
13	. Resultados		4 6

A nexos	5 8
Anexo A. Guía De Observación	5 8
Anexo B. Entrevistas profesionales y padres de familia.	5 9
Anexo C. Consentim ientos Inform ados.	6 2
A nexo D. Certificado de Sustentación de proyecto de investigación en institución ec	lucativ
Liceo Alejandro de Humboldt.	6 4
A nexo E. Instrumento De Evaluación Para Estudiantes Con Necesidades Educativa Especiales	s
(NEE)	6 5
B iblio grafía	7 0

1. Introducción

En concepto de necesidades educativas especiales ha sido acuñado en el ám bito educativo con el objetivo de identificar aquellas personas que tienen condiciones particulares ya sean

cognitivas, físicas, visuales o auditivas, las cuales deben ser tenidas en cuenta para la adaptaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje, proporcionándoles las condiciones necesarias para que dicho proceso de desarrolle adecuadam ente a partir del aprovecham iento de sus habilidades y teniendo en cuenta sus limitaciones. Es por ello que el término evaluación se hace necesario de abordar para establecer con claridad cóm o y qué se está evaluando en esta población, ya que es m uy com ún encontrar program as de inclusión escolar inadecuados dentro de las instituciones educativas, que plantean la implem entación de form a de evaluación para sus estudiante con necesidades educativas especiales, sin em bargo estas son en su m ayoría generales, es decir que no tiene en cuenta la condición particular de cada estudiante, o sim plem ente recolectan la inform ación de form a observacional y desorganizada, de tal m anera que no se especifica en qué aspectos y en qué áreas hay dificultades. A dem ás, identificar la necesidad de instrum entos necesario es el prim er paso, ya que en pocas ocasiones se tom an medidas reales o proponen soluciones de impacto para apoyar el concepto de inclusión escolar. El desarrollo de investigaciones que propongan soluciones para la evaluación adecuada de estudiantes con necesidades educativas especiales es necesario, debido a que es a partir de ello que se generan propuestas para nutrir las form a de evaluación de form a organizada, de tal m anera que de docum enten las medidas y propuestas para guiar a la población en general sobre el tema,

2. Título Del Proyecto

buscando un impacto social e investigativo.

Diseño y ejecución de prácticas evaluativas en personas con necesidades educativas especiales (NEE) de la institución educativa Liceo Alejandro de Humboldt.

3. Planteam iento Del Problem a

3.1 Descripción Del Problem a

Las estrategias e instrum entos de evaluación que se aplican a personas ha sido objeto de análisis en múltiples investigaciones, debido a la gran cantidad de factores y componentes que la estructuran, adem ás del centenar de contextos en los cuales influyen y se ven influenciados. Cada uno de esos com ponentes se analiza de form a particular, buscando que se adapte a las condiciones y necesidades particulares de cada caso y brinde la posibilidad de generar un concepto de educación y evaluación innovador que cum pla con las exigencias y objetivos finales. Es así, com o surge la necesidad de analizar cóm o se está evaluando a la población con NEE escolarizada y si se están utilizando los enfoques de evaluación pedagógica y estrategias adecuados según sus capacidades y limitaciones. Con base en dicha problemática, inicialmente se han expuesto dos enfoques de evaluación dentro del contexto escolar de gran utilidad para determ inar cóm o se está llevando a cabo tanto el proceso de aprendizaje com o el de enseñanza; es por ello, que al hacer un contraste entre los enfoques de evaluación y la institución educativa Liceo Alejandro de Hum boldt de la ciudad de Popayán ubicado en la Com una 8, se plantean dos casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuales com parten el diagnóstico para el área escolar de Problem as de aprendizaje, con los cuales se logra evidenciar que a la hora de aplicar los conceptos o definiciones de evaluación propuestos en el PEI no existe una relación directam ente proporcional entre la teoría y la práctica, puesto que se deben tener en cuenta determ inadas variables que en el ám bito práctico pueden causar muchas alteraciones en el proceso de evaluación y resulta necesario tom ar medidas durante la planeación de los instrum entos y estrategias de evaluación, de tal form a que se aprovechen las capacidades y se tengan en cuenta las limitaciones o dificultades de la población con la que se está trabajando.

7

Sin em bargo, las prácticas evaluativas m uestran que la m ayoría de las estrategias e instrum entos que se em plean con dicha población son patrones ya prediseñados por los docentes o la institución, los cuales se aplican de form a masiva a toda la población estudiantil con el objetivo de medir de form a cuantitativa la cantidad de conocimiento de cada estudiante y con ello determ inarsi "sabe o no sabe", sin tener en cuenta la adaptación y flexibilidad de estrategias e instrum entos que se debe tener según las necesidades y form as de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Al mencionar el enfoque cuantitativo y su definición frente a los docentes de la institución, la gran mayoría considera que si bien tiende a ser muy controlador y poco flexible dejando de lado las diferentes particularidades tanto de las materias como de los estudiantes que se van a ver enfrentados a la evaluación, este es algo necesario que les permite llevar un control de los resultados en proceso de formación de sus estudiantes; y de acuerdo a las consideraciones de los docentes, de cierta manera es un deber sum inistrar una nota de tipo cuantitativo a sus estudiantes, ya que de esa manera brindan una información precisa de qué se aprendió para influir en el cómo se enseña en dicha institución. A demás, se pueden identificar dentro de la institución algunas dificultades como evaluación meramente académica, evaluación casi exclusivam ente memorística, evaluación escasamente creativa y evaluación formalmente hipócrita, las cuales se han venido abordando directamente teniendo en cuenta las variables que las rodean con el objetivo de mejorar.

Al analizar cóm o se dan las notas de tipo cuantitativo a cada estudiante de acuerdo a las pruebas que ya se han estipulado en la institución para cada materia, se observa que involucran un carácter subjetivo, debido a que en determinadas materias com o artes y educación física prima la perspectiva particular del docente, quien debe definir cóm o evaluar determinadas habilidades

docentes de estas áreas, ellos indican que para evaluar y arrojar una calificación si tienen que ver ciertos aspectos subjetivos com o las habilidades en particular de cada niño, así com o tam bién sus limitaciones com o es el caso de dos alumnos en condición de discapacidad con Retraso en el desarrollo psicom otor y Hem iplejia unilateral izquierda respectivam ente, lo cual ha ocasionado un diagnóstico de problemas de aprendizaje. Con estos alumnos se ha propuesto un proceso de inclusión escolar y se han tratado de aplicar en la medida de lo posible los mismos método e instrum entos de evaluación que se aplican a los alumnos regulares o que aparentem ente no tiene ninguna limitación evidente; es importante aclarar que a pesar de las dificultades encontradas en el proceso se enseñanza y evaluación, estos dos estudiantes tiene un nivel cognitivo y físico que les ha permitido avanzar en el ám bito escolar con ciertas limitaciones.

De igual manera, desde el área de Fonoaudiología se brinda una guía sobre las alteración o problem as de aprendizaje que presentan cientos estudiantes, con el objetivo de trabajar en form a conjunta con los docentes de todas las áreas y establecer si la form a que se está utilizando para evaluar es la correcta o si el estudiante debe ser evaluado de una manera diferente para determ inar si logra com prender o no los conceptos enseñados por el docente.

En cuanto al enfoque cualitativo, éste se hace más evidente durante los procesos evaluativos, debido a que mediante la observación los docentes logran registrar sucesos en la evolución de cada grupo o estudiante en particular, de tal manera que se implementa una metodología para recoger información sobre el aprendizaje que cuente con la sensibilidad hacia las capacidades diferentes y a los acontecimientos imprevistos, abriendo puertas al cambio y al progreso, lo cual influye directamente en el concepto que propone cada docente como "calificación". A pesar de que la institución educativa cuenta con una infraestructura muy amplia contando con aproximadamente milestudiantes en la sede principal de la comuna 8, día a día se discuten casos

particulares y grupales con los docentes y directivas con el objetivo de entender, interpretar e intervenir del modo más adecuado, de tal manera que en el proceso de enseñanza -aprendizaje se detecten observaciones y se haga un plan de mejoram iento de tipo longitudinal, atendiendo a que la educación es un proceso abierto, com plejo y cam biante.

En síntesis los dos enfoques de la evaluación dentro de la institución Liceo Alejandro de Hum boldt son de gran importancia para recoger información sobre cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la población con NEE, por ello se utilizan ambos enfoques, en mayor medida el cualitativo que el cuantitativo, buscando transformar, dirigir y mejorar los objetos de evaluación y el qué evaluar, con el objetivo de desarrollar un proceso efectivo y eficiente que permita recoger la información suficiente y analizarla para la toma de decisiones adecuadas en el momento correcto.

3.2 Descripción Del Escenario Educativo

La siguiente inform ación sobre el Proyecto Educativo Institucional 2015 fue sum inistrada por el docente Edgar V elasco Q uintero, docente de la institución:

Institución E ducativa Liceo A lejandro De H um boldt. Sede Principal. Zona Urbana De Popayán, Cauca. Barrió Pomona. Carrera 2ª.N # 5-404.

V isió n

"La Institución Educativa Alejandro de Humboldt, en el año 2016 será de reconocido prestigio en el suroccidente colombiano, por su decidida acción en pro de la formación humana de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su proyecto personal y social, por su excelencia académica y su contribución eficaz al desarrollo social, económico y productivo de Popayán y el Cauca.".

M isión

"La Institución Educativa Liceo A lejandro de Hum boldt, es una entidad educativa de carácter oficial que con una política incluyente form a mujeres y hom bres holísticos, líderes altam ente com petitivos, habilitados para el trabajo y la convivencia pacífica, con visión em presarial, respetuosos de las divergencias, com pro-metidos con el medio am biente y la sociedad, capaces de vincularse ética, solidaria y productivam ente a los sistem as educativos y de desarrollo de la región mediante una eficaz formación hum ana, académ ica y técnica".



[Fotografía de Institución Educativa Liceo Alejandro de Hum boldt]. (Cauca. 2015). Archivos fotográficos Institución Educativa Liceo Alejandro de Hum boldt.

La institución educativa Liceo A lejandro de Hum boldt propone un MODELO

PEDAGOGICO INTEGRADO, el cual perm ite la exploración de la relación entre los
conocimientos escolares; las relaciones de interacción pedagógica; la estructura organizativa de
la institución; las modalidades y énfasis de las tres jornadas; las form as de comunicación dentro

de la escuela y entre la escuela y otros contextos (Cultural, económ ico, político y social),
entendiéndose la escuela no com o la Básica Primaria, sino la escuela com o Proyecto Cultural en
el cual convergen los diferentes niveles: preescolar, primaria, secundaria y media.

El sustento teórico que fortalece el modelo, está apoyado en referentes conceptuales tom ados de grandes psicólogos y pedagogos com o Díaz (1985), quien considera el Modelo Pedagógico com o un dispositivo de transmisión cultural que se deriva de una form a particular de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento escolar.

Por su parte, Bernstein (1985) manifiesta que:

"el código intrínseco a un Modelo Pedagógico presupone transform aciones en las modalidades de transmisión. La pedagogía intrínseca a un Modelo Pedagógico Integrado hace énfasis en la exploración de los principios generales, así com o en los conceptos mediante los cuales tales principios son obtenidos: el énfasis en las form as de conocer, en cómo el conocimiento se produce y se transforma, la noción de acceso al conocimiento en la medida en que transforma la estructura del contexto pedagógico".

Flórez (1987), indica que los modelos pedagógicos deben concebirse com o construcciones mentales, ya que su principal objetivo a lo largo del tiem po ha sido la modelación. Zubiria (1993), muestra los modelos pedagógicos y su impacto en la realidad, haciendo lución a gran cantidad de preguntas fundam entales en torno al proceso de educación que se está desarrollando y analizando ciertos conceptos com o:

- > Favorecimiento de las operaciones de análisis.
- ▶ La form ación de un pensam iento sistém ico global.
- La habilidad para el trabajo cooperativo.

Form ar individuos creativos.

La integralidad, la transversalidad y la pluridisciplinariedad son algunas características aportadas por autores del cognitivism o com o Piaget, Froebel, M ontessori, Decroly, Clapared, Vigotsky, etc., quienes han aportado a la form ación del concepto de pedagogía, que según Julián de Zubiría, ha logrado im portantes logros:

- > Identificación de la naturaleza y las características del aprendizaje
- > Bases neuropsicológicas de los procesos de aprendizaje
- Variables del aprendizaje

Caracterización Del Modelo Pedagógico Integrado

El Modelo Pedagógico Institucional se soporta en tres ejes fundam entales, sustentados en los pilares de la educación contem plados en el inform e presentado a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI presidida por JACQUES DELORS.

A prender A Ser: Para la Institución Educativa A lejandro de Humboldt, los estudiantes com o seres hum anos son su gran preocupación, si se tiene en cuenta los diferentes contextos de donde provienen los estudiantes, de los cuales la mayoría de ellos corresponde a asentam ientos, barrios urbano-marginales, inquilinatos y en algunos casos están de paso donde sus familiares. La mayoría de hogares corresponden al estrato cero y uno.

De acuerdo a diagnósticos realizados, las fam ilias de los estudiantes han visto en la Institución Educativa Alejandro de Hum boldt, una solución educativa para que sus hijos puedan continuar su escolaridad, pues, un núm ero considerable de ellos son desplazados. La institución por su parte, gestiona y busca recursos para suplir en parte las necesidades básicas de los estudiantes, com o son: el restaurante escolar, auxilio para fam ilias que dem uestran estar desprovistas de trabajo que puedan devengar un salario o actividad alguna que genere ingresos para la fam ilia.

De igual manera, se ha conseguido apoyo de instituciones y organismos nacionales e internacionales com o OIM, Fundación Colombia, Corona, CORPOTUNIA, COMFACAUCA quienes haciendo una valoración de la planta física y terrenos sin utilizar, están contribuyendo con asesoría, insumos, recursos económicos y organización del trabajo respecto a los Proyectos Productivos.

La institución adem ás de preocuparse por las necesidades básicas insatisfechas de sus estudiantes, trabaja en el fortalecim iento de su autoestima mediante el desarrollo de las com petencias afectivas ofreciendo a los estudiantes acom pañam iento en las áreas afectivas com o la ética, la religión, espacios de convivencia establecidos en el horario escolar y la

Jornada Escolar Com plem entaria en la cual reciben de parte de COM FACAUCA orientación en Música, Danza, Manualidades, Deporte Recreativo y una cátedra muy interesante com o lo es El

Valor de la Palabra. En las áreas cognitivas, se ha seleccionado los contenidos de tal manera que se conviertan en puntos de referencia intelectuales permanentes que les permita desarrollar su capacidad de auto-renovación e incluso transform arse de manera significativa pasando de la resignación y des-ubicación al em prendimiento y crecimiento personal.

Aprender A Conocer: Corresponde al segundo Eje del Modelo Pedagógico Integrado "SABER", el cual puede considerarse a la vez com o medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y com unicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiem po una autonomía de juicio. Desde esa

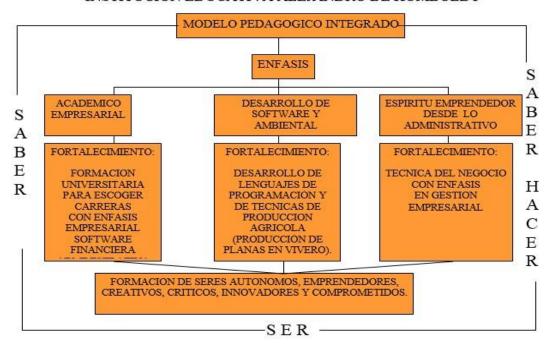
perspectiva, el Diseño Curricular es coherente con el Modelo Pedagógico Integrado por cuanto se trasciende de los contenidos organizados tradicionalm ente en estructuras jerárquicas y estratificadas de materias, al estudio e investigación de form a colectiva sobre los temas y problemas relevantes que hacen parte del currículo y que pueden ser resueltos desde diferentes campos del conocimiento.

Aprender A Hacer: El tercer Eje del Modelo Pedagógico Integrado es "Saber Hacer", muy relacionado con el aprender a hacer. Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida indisociables, aunque lo segundo está más estrecha relacionado con el desempeño profesional. ¿

Cómo enseñar al estudiante a llevar a la práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?.

Con respecto a dicha pregunta y analizando la problemática económica y social, el Modelo Pedagógico está diseñado para preparar al estudiante para el trabajo y en pequeña escala para el em pleo, pues, lo que se busca es, que el egresado sea un visionario, innovador, constructor de su futuro profesional y considerado como agente de cambio por él, para su familia y para la sociedad. El Saber Hacer en el Modelo Pedagógico Integrado se caracteriza teniendo en cuenta el énfasis de cada jornada: A cadémico Em presarial; Em presarial con Espíritu Em prendedor, Espíritu Em prendedor desde lo comercial.

INSTITUCION EDUCATIVA ALEJANDRO DE HUMBOLDT



Al contrastar el PEI con el plan educativo municipal, departamental y nacional, se puede determinar que dentro del enfoque de la descentralización educativa el PEI se convierte en elemento fundamental del Plan Educativo Municipal puesto que proporciona información veraz, concreta y real de todos los procesos y necesidades de las instituciones existentes en el municipio. El Plan Educativo Municipal debe reflejar el diagnóstico del municipio, en el que se basan los Proyectos Educativos Institucionales construidos por las comunidades educativas, para que responda a las necesidades y expectativas del municipio. De igual forma, el Plan Educativo Regional, se fundamentará en la información básica de los planes educativos municipales. A su vez, el Plan Educativo Nacional, se alimentará de los Planes Educativos Regionales para la formulación de políticas y para realizar la asistencia técnica y pedagógica de su competencia.

Sistem a Institucional De Evaluación

Partiendo de la inform ación que la institución ha brindado y la observación que se realizó, se ha establecido entorno al concepto de evaluación que dentro de los procesos técnicos

pedagógicos, el proceso de evaluación tiene especial relevancia para la institución. Se asu	ım e
com o el seguim iento al desarrollo de los procesos y análisis de la inform ación, lo cual en	
contraste con la realidad m uestra falencias, debido a que no se hace un seguim iento cons	tante al
desem peño y rendim iento de aquellos estudiantes con NEE, brindando la posibilidad de r	e s o l v e r
situaciones que no apoyan su proceso de aprendizaje. A parentem ente nivel teórico la eva	luación
de los procesos de aprendizaje es perm anente, descriptiva y cualitativa a través de instrun	n entos
com o exám enes con patrones, preguntas de tipo literale inferencialy notas por participad	ción en
clase. M ás que razón de conocim ientos debe dar razón de com petencias y habilidades bás	sicas
para aprender. Es im portante tener en cuenta que, según la norm a, no hay calificaciones	
acum ulativas, ni pruebas de m em oria com o registro del saber, ni exám enes finales en cad	a grado,
sino un proceso de inform ación y valoración sobre el avance y obtención de los logros	
establecidos. La evaluación debe servir com o insum o para vigorizar las fortalezas y corre	girlas
debilidades y deficiencias del proceso y de los factores que intervienen en el aprendizaje.	. D e
acuerdo con el Decreto 1860 de 1994, la promoción será flexible y continua desde el grac	i o
obligatorio o de preescolar hasta el grado noveno. La prom oción al nivel siguiente, podrá	llevarse
a cabo cuando un estudiante haya alcanzado los logros establecidos. Los estudiantes con	
deficiencias deberán desarrollar program as especiales de recuperación en los logros, tem :	as o
áreas en donde presenten las deficiencias, de tal m anera que logren ser prom ovidos.	

En la Institución Educativa A lejandro de Hum boldt, se tiene establecido cuatro (4) periodos en el año escolar, para analizar los avances obtenidos por los estudiantes respecto a los logros establecidos en las diferentes áreas de form ación. La evaluación es continua por cuanto los docentes, en el transcurso del periodo hacen el seguim iento a los estudiantes, realizando actividades de recuperación con aquellos alum nos que presentan dificultad en la consecución de

algunos logros. Term inado el periodo escolar establecido, se hace la entrega de boletines a los padres de Familia en el cual se especifican los inform es descriptivos respecto al estado académ ico y comportam ental del estudiante. El Padre de Familia puede asistir con frecuencia a la institución para preguntar por los avances en los logros de sus hijos y para conocer en general el estado académ ico y actitudinal del estudiante. En cada periodo se realiza el análisis académ ico de los diferentes grados, para definir qué estudiantes se pueden promover porque han alcanzado los logros establecidos en cada una de las áreas correspondientes. En este ejercicio se tiene en cuenta los desem peños de los estudiantes, sus aptitudes y actitudes, en algunos casos se tiene en cuenta tam bién por la edad la utilización de la opción educativa "A celeración del A prendizaje".

A nálisis del sistem a institucional de evaluación

Partiendo de la inform ación sum inistrada por la institución y las observaciones realizadas, se evidencia que la institución tiene un sistem a de evaluación definido que perm ite brindar a los estudiantes un concepto final entorno al proceso de enseñanza - aprendizaje; sin em bargo para realizar en análisis se deben tener en cuenta los puntos de vista tanto del docente com o del estudiante regular, identificando así las fortalezas y debilidades:

Fortalezas

-El docente indica que las form as de evaluación les permiten a los estudiantes tener m uchas oportunidades de mejorar sus notas, ya que muchas veces pueden realizar correcciones de trabajos ya realizados.

-Organizar a los estudiantes dentro del aula de tal manera que com partan pupitres favoreciendo el aspecto social y favorecer la buena ilum inación.

- Tener	en cuen	ta a los	e s t u d i a	ntescon	necesida	des educa	ativ as espe	ciales der	ntro del a	ula y
brindarle _l	posibili	dadesp	ara que	el proces	o de ense	ñ a n z a - a p	prendizaje	se dé ade	cuadam e	ente, de
acuerdo a	sus nec	e s i d a d e	s v capa	cidades.						

-El tiem po extra que se le dedica al estudiante para explicarle aquellos aspectos que no entienda durante la evaluación, buscando siem pre que durante el exam en se puedan evidenciar verdaderam ente los conocimientos del estudiante.

-Según los docentes durante el proceso de evaluación con los estudiantes con necesidades educativas especiales se da prioridad a aspectos de tipo cualitativo y observacional para brindar una nota com o tal.

D e b ilid a d e s

-Los estudiantes manifiestan que en ciertas materias com o matemáticas sienten que para ser evaluados hay oportunidad únicas o preestablecidas, en las cuales muchas veces no les va tan bien por aspectos com o no entender un ítem de los ejercicios planteados en el examen o por falta de tiem po necesario.

-Dentro del sistem a institucional de evaluación no está estipulada de form a descriptiva cóm o se evalúan a los estudiantes con necesidades educativas especiales, ni el proceso o recom endaciones para el docente.

-A pesar de que le brindan la oportunidad a el estudiante con necesidades educativas especiales de seguir un ritm o similar al de los estudiantes regulares, es importante que os profesores conozcan o se le inform e sobre el diagnostico que estos niños tiene y sus implicaciones clínicas y repercusión en el ambiente escolar, para poder llevar a cabo un mejor proceso de aprendizaje.

4. Antecedentes

Durante la consulta realizada, se encontraron algunas investigaciones sobre las prácticas evaluativas im plem entadas con personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en instituciones educativas; las cuales se citan a continuación com o antecedentes relevantes para la realización de la presente investigación.

A nivel Internacional, se encontró el estudio realizado por Rodríguez M. (2014), titulado

"Evaluación de los aprendizajes en atención de las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad visual, en asignaturas prácticas com o laboratorios y giras de cam po", que se llevó cabo en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica con el objetivo de compartir las estrategias metodológicas y de evaluación de aprendizajes aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, com o es el caso de alum nos con discapacidad visual de los cursos de laboratorio de biología y con giras de campo, de la Cátedra de Ciencias Naturales de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales de la UNED. Los resultados de la investigación indican que la gran mayoría de las instituciones no cuentan con la infraestructura adecuada, ni con los suficientes recursos, materiales, tecnología y personal administrativo y docente, form ado en atención inclusiva para estudiantes con NEE; las instituciones deberían contar con un program a de Atención a Estudiantes con Necesidades, el cual cuente con un proceso de asesoram iento u orientación para dicha población, ya que estos alum nos y/o alum nas requieren de una introducción de cada uno de los procesos como seguimiento de la integración como ayuda más personalizada con lo que respecta al acom pañam iento de las tutorías para cada asignatura. Esta investigación se tiene en cuenta com o antecedente para el presente estudio, puesto que com parte el objetivo de dar a conocer

la atención que se les ha brindado a estudiantes con necesidades educativas especiales durante las

prácticas educativas en cuanto a las form as de evaluación y la adaptabilidad de los instrumentos de evaluación para determinar sus conocimientos.

Un estudio de orden nacional, titulado "Estrategias Para Implementar Una Evaluación Incluyente En La Institución Tulio Ospina De Medellín, Antioquia", realizado por María Nubia Durango & María Beatriz Pineda (2011) en la Universidad Católica De Manizales en la ciudad de Medellín, con el objetivo de plantear estrategias de evaluación que correspondan a las posibilidades de aprendizaje de todos los estudiantes, en un contexto incluyente y de equidad. Se obtuvo com o resultados que existe entre los docentes una necesidad sentida de capacitación con respecto a la forma más eficaz de afrontar una evaluación que responda realmente a la diversidad de estudiantes en el aula y la necesidad de reflexionar sobre la pertinencia de los planes de estudio que actualmente maneja la institución, puesto que la mayor parte de los docentes reconoce la falencia de estos documentos con respecto a la atención en la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que determina la urgencia de adaptar los planes de estudio a las condiciones reales de los estudiantes, respondiendo a sus necesidades específicas y evaluándolos de acuerdo a sus características particulares.

En el ám bito nacional se describe el estudio titulado "La evaluación en el contexto de la atención a la diversidad", desarrollado en la Universidad Católica de Manizales de la ciudad de Medellín por Murillo, E, Pérez, L. M., Moreno, M., Arriaga, H., & Arias, J. (2011), con el objetivo de adecuar la evaluación pedagógica de la Institución Educativa República de Honduras para los estudiantes con barreras para el aprendizaje, promoviendo procesos de inclusión dentro de los principios de la diversidad y de equiparación de oportunidades, obteniendo como síntesis que la aplicación de pruebas evaluativas como pruebas del periodo, exámenes finales, pruebas tipo saber, entre otras, sigue siendo excluyentes para aquellos estudiantes con barreras para el aprendizaje; se requieren recursos didácticos, físicos y metodológicos que permitan apoyos

individualizados en los casos requeridos por los estudiantes; es necesario un cambio de paradigma en directivos docente, docentes para ofrecer modelos educativos y estrategias evaluativas flexibles, acordes a la diversidad de los seres hum anos; los docentes desconocen los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes y carecen de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples. Este estudio guarda similitud en el objetivo de la presente investigación, ya que examina las prácticas evaluativas en la institución y la necesidad que se sean tenidos en cuenta tantos estudiantes con NEE como docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los mismos para generar un plan de mejoram iento permanente.

O tro antecedente nacional titulado "Hacia Una Evaluación Pedagógica Que Respete La Diversidad", se realizó en la Universidad Católica de Manizales en el municipio de Barbosa, Antioquia, por Robledo (2014). La investigación muestra que los docentes están evaluando a estudiantes con NEE de la misma forma que a los demás, debido a que la prueba o instrumento de evaluación se aplica a todos los estudiantes por igual, por lo tanto no se tienen en cuenta a los de Necesidades Educativas Especiales, por ello es de interés investigativo indagar sobre la evaluación de esta población en particular; ya que es importante que se evalúe a estos educandos de acuerdo a sus capacidades com o muestra de equidad y justicia. Por lo anterior, dicho proyecto guarda una estrecha relación con la propuesta que se plantea, debido a que se busca que los estudiantes con NEE sean evaluados con instrumentos adecuados y adaptados a las necesidades y capacidades particulares, de tal manera no se obtengan resultados falseados por no saber cómo se debe evaluar.

5. Pregunta De Investigación

¿Cuál es el aporte form ativo de las prácticas evaluativas para personas con necesidades educativas especiales (NEE) de la institución educativa Liceo A lejandro de Hum boldt?

6. O bjetivos

6.1 O bjetivo General

Establecer nuevos aportes form ativos con prácticas evaluativas adaptadas para personas con Necesidades Educativas Especiales de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt de Popayán.

6.2 Objetivos Específicos

- Revisar plan educativo institucional, modelo pedagógico y sistem a evaluativo en contraste con la realidad de conceptos teóricos y prácticas evaluativas.
- 2. Planear Estrategias e Instrum entos de evaluación para aplicarlas en las prácticas pedagógicas de personas con necesidades educativas especiales.
- 3. Desarrollar un plan de mejoram iento para la institución enfocado a la población con necesidades educativas especiales.

7. Justificación

Las form as de evaluación que se utilizan actualmente en las instituciones educativas son de vital importancia para lograr un proceso de mejoram iento permanente, por ello es importante tener en cuenta la aplicación de form as de evaluación eficientes que atiendan la totalidad de la población y las variables que se pueden llegar a dar dentro de los diferentes contexto, es ahí cuando se revela un grupo importante de la población estudiantil, aquellos que están incluidos dentro del sistem a escolar y tienen Necesidades Educativas Especiales; si no se adaptan los instrumentos, estrategias y currículo a las necesidades y limitaciones de esta población se va a incrementar la prevalencia de dificultades como deserción y permanencia, vulnerando los derechos de esta población en el ám bito educativo. Estas dificultades parecen hacer su aparición desde los primeros años de escolaridad y el Ministerio de Educación Nacional (2012), afirm a

que en Colombia, de sus 44 m illones de habitantes, el 10 por ciento presenta algún tipo de discapacidad, dejando en claro que "los estudiantes con necesidades educativas especiales, por su condición de discapacidad o de excepcionalidad, se pueden y deben educar en los mismos espacios en los que se educan los demás"

Lo anterior, representa un reto bastante im portante para el sistem a educativo actual, debido a que aquellos estudiantes con NEE necesitan espacios accesibles físicam ente, docentes capacitados y con flexibilidad pedagógica con calidad hum ana y estrategias evaluativas que capten sus particularidades y saberes. Sum ado a ello hay que entender las form as de discapacidad y cóm o se puede mediar entre esa limitación física, visual, cognitiva o auditiva y el proceso de enseñanza-aprendizaje; adem ás de las características conductuales e individualidades.

En relación con ello, se propone un modelo de integración e inclusión académica y sociala la educación form al, en el cual se fomenta que los estudiantes con necesidades educativas especiales com partan un espacio pedagógico con los dem ás estudiantes que aparentem ente no muestran algún tipo de discapacidad, respondiendo con ello el derecho a una educación de calidad. Uno de los casos más frecuentes en los colegios es el de los estudiantes con algún tipo de discapacidad cognitiva, con quienes se debe verificar previam ente su nivel de desem peño en habilidades mentales superiores com o memoria y atención para determ inar si poseen las condiciones para ser integrados a una institución de educación formalo se les debe brindar un program a de habilitación - rehabilitación, siendo necesario la participación conjunta entre gobiernos locales, salud, protección y educación.

Esta propuesta de investigación planea un análisis de las prácticas evaluativas a estudiantes con necesidades educativas especiales, a partir de lo cual se propone un plan de mejoram iento perm anente que enriquezca la propuesta de evaluación ya instaurada en la institución

seleccionada, buscando superar las barreras para dicha población, aportando así, no solo en el campo de la investigación, sino tam bién trascendiendo en el ám bito educativo, social y del quehacer de los maestros com o profesionales que están en contacto directo con la población objeto de estudio.

A dem ás, se pretende crear conciencia sobre el concepto del uso adecuado del concepto de evaluación, enm arcado en una perspectiva de derecho a la educación de calidad y la construcción de m odelos educativos sin exclusiones, que brinden respuestas a las diversas necesidades, elim inando las posibles barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, entendiendo el concepto de NEE com o un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al finalizar la investigación, se busca aportar desde el ám bito académ ico al desarrollo y enriquecim iento de estrategias diferentes para evaluar a los estudiantes con NEE de la institución educativa Liceo Alejandro de Hum boldt de la ciudad de Popayán, a partir de la posibilidad de contar con un banco de actividades adaptables según las necesidades de los docentes y estudiantes, que sirva com o herram ienta en el marco de las prácticas educativas para nutrir la forma en que se evalúa y que dicho proceso sea un verdadero aporte real al conocimiento de dicha población. En el ám bito investigativo, esta investigación pretende servir de base para la realización de nuevas propuestas, instrum entos o herram ientas entorno al concepto de evaluación pedagógica, que redunden en el mejoram iento de los métodos de evaluación para estudiantes con NEE durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ám bito escolar en concordancia con los derechos y políticas a nivel nacionale internacional.

8. M arco Teórico

Uno de los térm inos más analizados es el de aprendizaje y los diferentes enfoques para la construcción del mismo, ya que es a través de la innovación de las prácticas de enseñanza –

aprendizaje que se puede generar una educación eficiente que no solo cum pla con el objetivo final sino que adem ás brinde calidad y llegue a toda la población sin limitación alguna. Es importante tener en cuenta las partes que interactúan en el camino hacia el aprendizaje dentro del sistem a educativo y su función, ya que el aprendizaje ocurre de forma conjunta entre estudiante y docente, aunque no necesariam ente por una acción directa del docente, puesto que el aprendizaje se convierte en un proceso que está abierto a nuevos patrones en relación a pensar, sentiro aquellas reacciones hum anas no observables, que perm iten que la educación sea algo más que solo habla, sino dem ostrar de qué se habla y su importancia práctica; es así com o la educación se propone como un proceso adaptable a las necesidades hum anas y a los valores de la sociedad que pueden ser propuestos a través de metas (Tyler, 1982).

La evaluación se asoció desde un principio con el concepto de medición, prueba o examen, debido a que se concibió com o un proceso en el cual se reconocían los valores, com o lo menciona Tyler (1982) "el propósito de la evaluación era llevar a cabo verificaciones periódicas sobre la efectividad de las escuelas e indicar aspectos en sus program as, en donde el mejoram iento fuera necesario", con el firm e objetivo de validar las hipótesis que plantea cada institución y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El concepto de evaluación ha ido evolucionando a lo largo del tiem po, buscando que esta sea una herram ienta adecuada para aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje e influir de form a directa en el futuro de los estudiantes, docentes e institución, adem ás de convertirse en un punto divergente entre la práctica y la teoría dentro de las aulas de clase. Es así com o algunas definiciones atienden a mostrar la evaluación com o una herram ienta de tipo estrictam ente cuantitativo para medir el producto final o resultados, definida com o:

Es una fase de control que tiene com o objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,... y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico (Duque, 1993, p. 167).

Sum ado a lo ya mencionado, están los factores que rodean la evaluación com o el contexto de cada institución y su relación teórico práctica. Duque (1992, p.170), menciona que la evaluación "se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alum nos, directores, supervisores padres y representantes de entes em pleadores, acerca de la form a de concebir y practicar la evaluación en un determ inado proceso educativo". Es así com o una evaluación revela su im portancia cuando logra m ostrar tanto lo bueno com o lo m alo del concepto evaluado, por ello Stufflebeam y Shinkfield (1995) indican que es un proceso com plicado pero inevitable que sirve para el progreso, buscando identificar puntos débiles y fuertes para mejorar. Mora, (2004, p. 3), indica que se deben considerar diferentes aspectos de la evaluación como la viabilidad, la equidad y si requiere ser com parada, centrándose en un producto o servicio; exam inando con eso el perfeccionam iento, la recapitulación y la ejem plificación y hasta qué punto los evaluadores deben utilizar cualificaciones especiales o con variaciones según las necesidades de la población evaluada. Gonzales y Ayarza, 1996 (com o secitó en Mora, 2004) indican que la evaluación es una herram ienta para la rendición de cuentas, no solo de los aciertos y desaciertos con respecto a un plan o program a de estudios y desem peño que han tenido los docentes, sino que tiene un papel mucho más importante de retroalimentación para el m ejoram iento académ ico y personal de la institución en su totalidad; así, la evaluación se considera com o un instrum ento para sensibilizar el quehacer académ ico y favorecer la innovación dentro del proceso se enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta lo mencionado se

2 7

concluye que "... todo proceso que se asum a com o evaluación institucional tiene com o requisito y condición indispensable la participación de la com unidad educativa... de allí que la evaluación tenga com o característica fundam ental la auto-evaluación" (González y Ayarza, 1996).

En consecuencia cuando se realiza una evaluación sin tener en cuenta todos los aspectos y su variabilidad tiene a fracasar, debido a que no contem pla la participación de la com unidad educativa y su diversidad, limitándose a buscar datos a través de instrumentos poco flexibles con preguntas cerradas. Es por ello, que la evaluación curricular según López, J.I. (1995) citado por Mora, A. I (2004) "debe sustentarse en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios" (p.3).

La necesidad de explorar respuestas viables para la estructuración de un concepto evaluación innovador y aplicable a toda la población estudiantiles el principal desafío para favorecer el mejoram iento de la calidad de la educación, para lo cual es necesario estar dispuestos a analizar las diferentes variable que se encuentren en la población y las instituciones educativas, lo cual es de vital importancia para fom entar la participación que abre las puestas a la motivación para cambiar las prácticas tradicionales de la evaluación. En relación a las variables que se pueden presentar dentro de la población se encuentra un importante grupo que hoy en día ha tenido significativos avances de inclusión dentro del sistem a educativo, es la población con

Necesidades Educativas Especiales (NEE), que segán la Ley de Ordenación General del Sistem a Educativo -LOGSE (1990) se concreta en "La atención a aquellos alum nos que, de form a com plem entaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea tem poralo permanentem ente". El térm ino "alum nos con necesidades educativas especiales" fue acuñado en el inform e W arnock (1981), haciendo referencia a los alum nos que presentan

unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas. Tam bién, se hace alusión al concepto de que:

"Un alum no tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alum nos para acceder a los aprendizajes que se determ inan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofam iliaro por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para com pensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo" (CNREE, 1992, p. 20).

En contraste con el concepto de evaluación a nivel internacional, a partir de documentos com o la Declaración de Cartagena de Indias sobre políticas integrales para las personas con discapacidad en el área Iberoam ericana, com o tam bién a la Declaración de Salam anca sobre la necesidades educativas especiales en 1994 han reforzado el derecho de recibir una educación eficiente con carácter inclusivo. En dichos documentos de plasma el comprom iso de los gobiernos a:

Garantizara las personas con discapacidades su participación lo más plena y activa posible en la vida social y en el desarrollo de su com unidad, haciendo efectivo su derecho a la seguridad económica y a un nivel de vida digno, y la defensa contra toda explotación o trato discrim inatorio, abusivo o degradante. Contribuira que las personas con discapacidades alcancen las mayores cuotas posibles de autonom ía personal y lleven una vida independiente, de acuerdo con sus propios deseos, haciendo efectivo el derecho a la propia identidad, a la intim idad personal, al respeto por el ejercicio responsable de sus libertades, a form ar un hogar y a vivir preferentemente en el seno de su familia o, en su

defecto, a convivir en am bientes sustitutivos lo más norm alizados posibles, garantizando, cuando sea necesario, la efectiva tutela de su persona y bienes (Declaración de Cartagena de India, (1992), UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia Española, (1994)).

A nivel nacional, se definen com o estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

A aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, com unicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje. Se entiende por estudiante con discapacidad a aquel que presenta limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tiene una clara desventaja frente a los dem ás, por las barreras físicas, am bientales, culturales, com unicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno. (Artículo 2º del Decreto 366 del 2009).

En el Decreto 366 de 2009 de 9 de Febrero de 2009 se estipula la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Por lo anterior, el MEN ha estipulado puntos o guías para el trabajo con estudiantes con NEE, basados en el principio de integración de "Escuela para todos", que se constituyen una guía para organizaciones y gobiernos com prendida en "La declaración de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales":

Artículo 1. Á m bito De Aplicación. El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, m atriculados en los establecim ientos educativos estatales.

Artículo 2. Principios Generales. En el marco de los derechos fundam entales, la población
que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la
que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin
ningún tipo de discrim inación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada
individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen
plenam ente. Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se
refleja en las lim itaciones de su desem peño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una
clara desventaja frente a los dem ás, debido a las barreras físicas, am bientales, culturales,
com unicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede
ser de tipo sensorial com o sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de tipo
m otor o físico, de tipo cognitivo com o síndrom e de Down u otras discapacidades caracterizadas
por lim itaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por
presentar características que afectan su capacidad de com unicarse y de relacionarse com o el
síndrom e de Asperger, el autism o y la discapacidad m últiple. Se entiende por estudiante con
capacidades o con talentos excepcionales aquel que presenta una capacidad global que le perm ite
obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los
conocim ientos generales, o un desem peño superior y precoz en un área específica. Se entiende
por apoyos particulares los procesos, procedim ientos, estrategias, m ateriales, infraestructura,
m etodologías y personal que los establecim ientos educativos estatales de educación form al
ofrecen a los estudiantes con discapacidad y aquellos con capacidades o con talentos
excepcionales.

Artículo 3. Responsabilidades De Las Entidades Territoriales Certificadas. Cada entidad territorial certificada, a través de la Secretaría de Educación, organizará la oferta para la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, para lo cual debe:

1. Determinar, con la instancia o institución que la entidad territorial defina, la condición de discapacidad o capacidad o talento excepcional del estudiante que lo requiera, m ediante una evaluación psicopedagógica y una caracterización interdisciplinaria. La instancia o institución com petente que la entidad territorial designe para determ inar la condición de discapacidad o capacidad o talento excepcional entregará a la secretaría de educación, antes de la iniciación de las actividades del correspondiente año lectivo, la inform ación de la población que requiere apoyo pedagógico. 2. Incorporar la política de educación inclusiva en las diferentes instancias y áreas de la secretaría de educación y definiruna persona o área responsable de coordinar los aspectos adm inistrativos y pedagógicos necesarios para la prestación del servicio educativo a estas poblaciones. 3. Incorporar en los planes, program as y proyectos, las políticas, norm atividad, lineam ientos, indicadores y orientaciones pedagógicas producidas por el M inisterio de Educación Nacional, sus entidades adscritas y otros ministerios. 4. Desarrollar program as de formación de docentes y de otros agentes educadores con el fin de promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales en la educación form al y en el contexto social. 5. Prestar asistencia técnica y pedagógica a los establecim ientos educativos que reportan m atrícula de población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales en lo relacionado con el ajuste de las diversas áreas de la gestión escolar, para garantizar una adecuada atención a los estudiantes allí m atriculados y ofrecerles los apoyos requeridos. 6. Definir, gestionary mejorar la accesibilidad en los establecimientos educativos en lo relacionado con infraestructura arquitectónica, servicios públicos, medios de transporte escolar, inform ación

y com unicación, para que todos los estudiantes puedan acceder y usar de form a autónom a y
segura los espacios, los servicios y la inform ación según sus necesidades. 7. Gestionar con los
rectores o directores rurales los apoyos requeridos por los estudiantes con discapacidad para la
presentación de las pruebas de Estado en general. 8. Coordinar y concertar con otros sectores,
entidades, instituciones o program as especializados la prestación de los servicios, con el fin de
garantizar a los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, los
apoyos y recursos técnicos, tecnológicos, pedagógicos, terapéuticos, adm inistrativos y
financieros. 9. Com unicar al M inisterio de Educación Nacional el núm ero de establecim ientos
educativos con matrícula de población con discapacidad y población con capacidades o con
talentos excepcionales, con dos fines: a) ubicar en dichos establecim ientos los recursos hum anos
técnicos, tecnológicos y de infraestructura requeridos, y b) desarrollar en dichos establecim iento
program as de sensibilización de la com unidad escolar y de form ación de docentes en el m anejo
de m etodologías y didácticas flexibles para la inclusión de estas poblaciones, articulados a los
planes de m ejoram jento institucional y al plan territorial de capacitación

Capítulo II Organización De La Prestación Del Servicio Educativo

Artículo 4. A tención A Estudiantes Con Discapacidad Cognitiva, Motora Y Autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Aspergero con autismo deben organizar, flexibilizary adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos, didácticos flexibles y pertinentes para la atención de estos estudiantes.

Artículo 5. Atención A Estudiantes Sordos Usuarios De Lengua De Señas Colombiana (Lsc). Para la prestación del servicio educativo en preescolary básica primaria a los estudiantes sordos usuarios de LSC se requiere docentes de nivel y de grado que sean bilingües en el uso de la misma, así com o tam bién modelos lingüísticos y culturales. Para los grados de secundaria y m edia, se requiere, adem ás de los docentes de área, el docente de castellano com o segunda lengua, intérpretes de LSC, modelos lingüísticos y culturales, los apoyos técnicos, visuales y didácticos pertinentes. El modelo lingüístico y cultural debe ser una persona usuaria nativa de la LSC, que haya culm inado por lo menos la educación básica secundaria. El intérprete de LSC debe por lo menos haber culminado la educación media y acreditar formación en interpretación. El acto de interpretación debe estar desligado de toda influencia proselitista, religiosa, política, o preferencia lingüística y debe ser desarrollado por una persona con niveles de audición normal. El intérprete desem peña el papel de m ediador com unicativo entre la com unidad sorda y la oyente, lingüística y cultural m ente diferentes, contribuye a la elim inación de barreras com unicativas y facilita el acceso a la inform ación a las personas sordas en todos los espacios educativos y modalidades lingüísticas.

Artículo 7. Atención A Estudiantes Ciegos, Con Baja Visión Y Sordociegos. Para la oferta del servicio educativo a los estudiantes en estas condiciones se requiere:

- Docentes de grado y de área capacitados para la enseñanza y uso del sistem a de lectura y escritura Braille y dem ás áreas tiflológicas.
- Incorporar el área tiflológica Braille en los procesos de enseñanza de literatura y de español, y el Á baco en los procesos de enseñanza de matemáticas.

- 3. Que las estrategias y metodologías impartidas a los docentes de grado o de área diferencien las diversas condiciones visuales: para estudiantes ciegos, para estudiantes con baja visión, y en igual sentido para estudiantes sordociegos con las condiciones visuales y auditivas.
- 4. Que se facilite para cada estudiante sordociego, el apoyo pedagógico de un guía intérprete o de un mediador, según su necesidad.

Artículo 8. A tención A Estudiantes Con Capacidades Y Talentos Excepcionales. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales deben organizar, flexibilizar, adaptar y enriquecer el currículo y el plan de estudios, conform e a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el M inisterio de Educación Nacional y articular acciones con las instituciones de educación superior regionales o locales para desarrollar program as que potencien sus capacidades.

- 1. Participar en el diseño de propuestas de metodologías y didácticas de enseñanza y aprendizaje, flexibilización curriculare im plem entación de adecuaciones pertinentes, evaluación de logros y promoción, que sean avaladas por el consejo académ ico como guía para los docentes de grado y de área.
- 2. Participar en el desarrollo de actividades que se lleven a cabo en el establecim iento educativo relacionadas con caracterización de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, la sensibilización de la com unidad escolar y la form ación de docentes.

- 3. Gestionar la conform ación de redes de apoyo socio-fam iliares y culturales para prom over las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos form ativos y pedagógicos adelantados en los establecim ientos educativos.
- 4. Articular, intercam biar y com partir, experiencias, estrategias y experticia con otros establecim ientos de educación form al, de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo hum ano de la entidad territorial.
- 5. Elaborar con los docentes de grado y de área los protocolos para ejecución, seguim iento y evaluación de las actividades que desarrollan con los estudiantes que presentan discapacidad o capacidades o talentos excepcionales y apoyar a estos docentes en la atención diferenciada cuando los estudiantes lo requieran.
- 6. Presentar al rector o director rural un inform e sem estral de las actividades realizadas con docentes y con estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales y los resultados logrados con estos estudiantes, para determ inar las propuestas de form ación de los docentes, los ajustes organizacionales y el tipo de apoyos requeridos por los estudiantes que deben gestionarse con otros sectores o entidades especializadas.
- 7. Participar en el consejo académ ico y en las com isiones de evaluación y promoción, cuando se traten tem as que involucren estas poblaciones.

Parágrafo. En los municipios donde exista personal de apoyo pedagógico en un sólo establecim iento educativo, dicho personal asesorará a los dem ás establecim ientos que atiendan estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.

Artículo 16. Form ación De Docentes. Las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los program as de form ación perm anente o en servicio de los docentes de los

establecim ientos educativos que atienden estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, teniendo en cuenta los requerim ientos pedagógicos de estas poblaciones, articulados a los planes de mejoram iento institucional y al plan territorial de capacitación.

Parágrafo 1. Las escuelas norm ales superiores, las instituciones de educación superior que poseen facultad de educación y los comités territoriales de capacitación docente, deberán garantizar el desarrollo de program as de form ación sobre educación inclusiva para los docentes que atienden estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.

Parágrafo 2. El personal de apoyo pedagógico asignado a las escuelas norm ales superiores, asesorará la form ación de los nuevos docentes en lo concerniente al proceso de educación inclusiva de la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, para lo cual deberá presentar proyectos de form ación articulados al proyecto educativo dentro de las fechas previstas en la planeación institucional y con el apoyo de las facultades de educación.

En contraste con lo anterior, existen algunos principios im portantes para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos adecuados, indicando que la evaluación debe reflejar las necesidades del mundo real, aum entando las habilidades de resolución de problem as y de construcción de significado; mostrar cóm o los estudiantes resuelven problem as y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determina la habilidad para trasmitir y hacer comprender el aprendizaje; reflejar los valores de la comunidad a nivel intelectual no debe ser limitada a un proceso aislado, ya que la vida cotidiana requiere de la habilidad de trabajo en grupo; contar con más de una opción para hacer las cosas, porque las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta. Promover la transferencia de conocimiento requiere que se usen inteligentemente las herramientas de enseñanza- aprendizaje; es necesario que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes;

perm itir a los estudiantes escogeruna form a de respuesta con la cual se sientan cóm odos y satisfechos de expresar lo que saben (Eisner, 2012).

Por lo anterior, se determ ina que la evaluación es una oportunidad para analizar cóm o se está desarrollando ese proceso de aprendizaje con los estudiantes, especialmente con aquellos con Necesidades Educativas Especiales, ya que si bien es un mismo concepto o temática la que se está enseñando a un grupo o salón de clases, no hay porque limitarse a una sola forma de hacer las cosas para llegar a ese producto final, siendo más representativo ese proceso que en si el producto, buscando formas de respuesta alterativas que incluya a todos los estudiantes.

En relación al concepto de Coevaluación, Pulgarín (2009) refiere que es una valoración que hacen los estudiantes de la clase y el docente de los estudiantes, en un esfuerzo de cooperación, en el cual se encuentran la percepción de ambas partes, con el fin de reflexionar sobre los sucesos dentro del de aprendizaje que deben ser transform ados para próxim as oportunidades y brindar un proceso formativo eficiente, teniendo en cuenta todas las dimensiones del ser humano; permite tanto a los estudiante como a docentes realizar un análisis sobre sus fortalezas y debilidades, buscando que sea un aprendizaje significativo y enriquecedor. Es de vital importancia hacer pausas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes para expresar cóm o vem os nosotros las cosas y cóm o las ven ellos, porque hay diferentes puntos de vista frente al otro.

La hetero evaluación según González., T. (2012) p.21 perm ite identificar carencias o "puntos flojos" que es necesario reforzar antes de seguir adelante con un program a, evitando repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados, dar soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo y /o estudiante; trabajar en el diseño de actividades rem édiales, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran; este tipo de evaluación brinda la posibilidad de valorar e identificar al otro, en un ejercicio juicioso y

responsable, en el que quien evalúa está trayendo un proceso de investigación, indagación en el que un sujeto evaluado requiere conocer elem entos que lo impulsen a mejorar y a fortalecer los diferentes aspectos de su existencia. Sin em bargo, se debe tener en cuenta que heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece, pero también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, su condición o dificultades durante el proceso de aprendizaje por alguna condición en particular, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo hacia el entorno escolar, provocando problem as tan frecuentes com o el aumento en la prevalencia de deserción escolar, especialmente de aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Según Pulgarín., L. (2009) la autoevaluación es un una reflexión crítica que se da de form a perm anente a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje, en la cual tanto estudiante com o docente debe ser consiente de qué aspectos hay que mejorar y cuáles seguir implementando, con el objetivo de hacer un análisis tanto del pasado com o del futuro para determinar logros y dificultades según sus capacidades, todo con el fin de lograr objetivos planteados desde am bas partes. Un educando es consciente de su aprendizaje cuando el proceso educativo permite dar prioridad o ejercer cierto tipo de importancia en su propia realidad y en su contexto a través del ejemplo y hechos reales que le den la importancia que se merece a sus concepciones sobre cóm o se está enseñando y de qué manera puede lograr mejorar resultados de aprendizaje aprovechando la form a en que aprende cada estudiante.

9. Diseño Metodológico

La presente investigación corresponde a un enfoque de tipo cuantitativo según los criterios establecidos por Sam pieri (2006), en la cual se propone a partir de la necesidad de abordar un

problem a que se presenta en la mayoría de las instituciones de la ciudad de Popayán, relacionado con el análisis de la eficiencia de los instrum entos de evaluación que se utilizan con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Por lo anterior, se propone hacer un contraste entre los aportes teóricos y las practicas evaluativas en la institución Liceo Alejandro de Hum boldt para determ inar la forma en que se está evaluando a los estudiantes con NEE, teniendo en cuenta sus capacidades y limitaciones, buscando plantear estrategias adecuadas para evaluar a dicha población sin que sean excluidos y reorientar los logros con cada estudiante o grupo para favorecer una evaluación inclusiva com o base fundam ental para el respeto e imparcialidad durante dicho proceso. Con base en ello, se realizará un plan de mejoram iento con estrategias, actividades y recomendaciones que se adapten a las necesidades y capacidades la población objeto de estudio, integrando los aportes de diferentes autores, los docentes y familia.

9.1 Población

Se ha tom ado com o población objeto de estudio, dos estudiantes con necesidades educativas especiales con dificultades cognitivas de la institución educativa Liceo A lejandro de H um boldt de Popayán, am bos com parten el diagnóstico para el área escolar de Problem as de aprendizaje.

9.2 Procedim iento

Durante la fase inicial, se indagó sobre los enfoques de evaluación en las instituciones educativas de la ciudad de Popayán, observándose que en su mayoría aplicaban un enfoque de tipo cuantitativo y un currículo poco flexible, en el que se aplica un mismo instrumento de evaluación para todos los estudiantes según el grado escolar, sin embargo se evidenció un problem a con la forma en que se estaba evaluando a una población en particular y a la cual los docentes no sabían cóm o abordar. Es por ello que en la segunda fase, se determinó el escenario de investigación: Colegio Liceo A lejandro de Humboldt, procediendo a realizar un análisis del

plan educativo institucional, con objetivo de determ inar si existen planteam ientos organizados y precisos sobre la form ación y evaluación de los estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales, tom ando com o población objeto de estudio: dos estudiantes con NEE de los grados

1° y 3° en las materias de español, debido a que es en esos niveles y áreas en las que los docentes afirm an se manifiesta de form a directa el problem a.

En la tercera fase, se procede a realizar un análisis a partir de una guía de observación durante las clases y evaluaciones de las áreas y población ya mencionada, entrevistas a docentes, profesionales involucrados en la rehabilitación de personas con NEE y padres de los estudiantes. Lo anterior, con el objetivo de hacer un análisis para determinar si la form a en que se esta evaluación a dicha población es la adecuada y si se está brindando un aporte a su formación educativa.

En la cuarta fase, se pretende desarrollar un plan de mejoram iento con estrategias, actividades e instrum entos dirigidos a padre y docentes, con el objetivo de que se evalúe de form a adecuada a los estudiantes con NEE, nutriendo la propuesta de evaluación de la institución.

9.3 Criterios de Inclusión

- -Estar matriculados en la institución educativa Liceo Alejandro de Humboldt.
- -Estudiantes que hayan sido previam ente diagnosticados o tengan un certificado m édico que constate que presenta una Necesidad Educativa Especial.
 - -Contar con la firm a del consentimiento informado por parte de los padres.

9.4 Instrumentos de recolección de información

La observación directa:

Se realizó una observación que fue registrada en la guía de observación, la cual se desarrolló en la cotidianidad de las clases en las áreas de español y matemáticas, con el objetivo de estar en contacto directo con las diferentes situaciones que se pueden presentar en el m arco de la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.4.1 Revisión de docum entos

Se analizó el Proyecto Educativo Institucional actual con previa autorización del rector, examinando el concepto de evaluación general y el papel de los estudiantes con NEE dentro de dicho proceso; también se tuvieron en cuenta los autores que sustentaban dichos planteamientos y modelo pedagógico, escalas de valoración e instrumentos de evaluación.

10. Talento Humano

N europsicoped a gogía	A poyo en la verificación diagnostica de los estudiantes identificados con NEE.
Psicología	Seguimiento a casos particulares para asociar aspectos externos que afectan la problem ática.
D o c e n t e s	Docentes del área de español encargados de suministrar experiencias con los casos encontrados y aplicación de los instrumentos de evaluación.
N euro de sarro llo	A poyo desde el área de Neurodesarrollo para le elaboración de estrategias apropiadas para el aprovecham iento de las habilidades de los estudiantes.
Rector	A compañam iento y apoyo en la implementación y socialización del proyecto de investigación.
Coordinador	

11. Recursos Financieros

Recurso	Valor unitario	Valor total
A plicación de pruebas de diagnóstico en el área	50.000 cada prueba	250.000
de Neuropsicopedagogía.		
A lquiler de equipos para la socialización	3 0 .0 0 0	3 0 .0 0 0
Transporte	3.000	3 0 .0 0 0

Papelería	50.000	5 0 . 0 0 0
A lim entación (refrigerios)	1.200 cada uno	2 4 0 .0 0 0
-Docentes		
-Estudiantes		
- Padres		

12. Cronogram a

A C T I V I D A D	F E C H A	PROPOSITO	V A L O R A C IÓ N
Solicitud de perm isos a la institución.	Septiem bre de 2015	O btener el apoyo de la institución para la ejecución del proyecto.	A probación satisfactoria de la institución para el desarrollo del proyecto.
Entrevistas con docentes y firm a de consentim ientos inform ados.	10 y 18 de noviem bre de 2015.	Conocer el concepto de los docentes y rector sobre las NEE. Obtener la aprobación y el docum ento legal para form ar parte del proyecto.	Respuesta positiva por parte de los docentes y rector, exponiendo su perspectiva y experiencias sobre las principales debilidades durante la form ación y evaluación de estudiantes con

			NEE, logrando la firm a de los consentim ientos inform ados
O bservación en las aulas de clase por áreas.	10 al 25 de noviem bre de 2015.	Lograr una percepción real de las prácticas evaluativas en un am biente cotidiano.	Se consigue la observación de la form a en que se enseña y evalúa a los estudiantes con NEE en el área de español.

Entrevista a		O btener el concepto crítico	Se logró una perspectiva más
profesionales		d e	abierta sobre el problema de
involucrados en el		Neuropsicopedagoga,	investigación, aportes y
tem a de	20 al 31 de	Neudesarrollista,	repercusiones de la
		psicólogo y padres de familia que enriquezca los	•
in v e s t i g a c i ó n y	m arzo de	fundam entos de la	evaluación en los diferentes
		in v e s tig a c i ó n .	
padres de	2016		ám bitos en los que se
estu diantes con			desenvuelven los estudiantes
			con NEE.
NEE.			
Presentación del	M iércoles	M ostrar a la institución el	La presentación se desarrolló
proyecto de	25 m ayo de	proceso y los hallazgos a	positivam ente con asistencia
investigación a la institución.		process y see a accurage of a	
	2016	partir del análisis	del rector, directora de
	(AnexoD)	realizado, buscando nutrir	psicología, psicóloga de la
		los saberes frente a los	prim aria y docente de español,
		e s t u d i a n t e s c o n	obteniendo una respuesta
		Necesidades Educativas	positiva, resolviendo dudas y
		in coosinanes Enneativas	positiva, resolviendo dudas y
		Especiales.	sugerencias sobre el proyecto.
			Con lo anterior, se logra la
			aprobación para
			para
			im plem entación de estrategias
			e instrum entos de evaluación.
	1		

Trabajo	M iércoles	Crear de espacios de	Se logró obtener la opinión y
colaborativo	8 de julio	dialogo y debate con	
interdisciplinario.	de 2016	docentes y rector de la institución para la im plem entación de plan de m ejoram iento para nutrir los procesos de enseñanza y evaluación.	los aportes desde las diferentes áreas con el objetivo de nutrir el instrumento de evaluación propuesto, para que este sea efectivo en contraste con la realidad y pueda ser flexible frente a los diferentes casos que se puedan presentar.
Talleres con padre	Viernes 10	Brindar a los padres talleres que les perm ita	El taller que se desarrolló con
de estudiantes con	de julio de	conocer cóm o se está	los padres perm itió conocer la
NEE.	2 0 1 6	evaluado a sus hijos y el interés de la institución por aportaren el proceso	opinión y experiencia de cada
		de form ación a partir de	uno de ellos al convivir con un
		instrum entos adecuados a sus necesidades.	hijo con necesidades
			educativas especiales y su
			necesidad de que sean
			integrados a una institución
			educativa no solo en la parte
			social, sino que realm ente
			aprendan y desarrollen sus
			habilidades.

13. Resultados

Con el objetivo de realizar un diagnóstico inicial sobre las prácticas evaluativas dentro de la institución educativa seleccionada y describir las respuestas de los estudiantes con NEE, se realizó una guía de observación (Anexo B) para el área de español, ante lo cual se encontró que que las prácticas evaluativas tienen un enfoque con predominancia del de tipo cuantitativo sobre el cualitativo, en las que se implementan patrones o plantillas previamente estipuladas para la aplicación de exámenes, buscando respuestas de tipo literal o que el docente ya tiene previstas, de tal manera que si el estudiante no cumple con ese patrón de respuestas su desempeño no será el mejor. Se resalta el aspecto observacional que se tiene en cuenta para la valoración, sin embargo no se muestra como un aspecto relevante para examinar los conceptos de aprendizaje y enseñanza que se desarrollan.

Entrevistas 1. Profesionales (ANEXO B).

En la entrevista que se realizó con la Neuropsicopedagoga, según su testimonio se evidencia que desde su experiencia en el ám bito educativo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la ciudad de Popayán, son pocas las instituciones educativas tanto públicas com o privadas que se comprometen verdaderam ente con el proceso de enseñanza aprendizaje de esta población en particular, debido a que cuentan con instrum entos y estrategias que no se adaptan a las necesidades ni a las habilidades de cada estudiante con NEE, sum ado a ello los docentes no se encuentran capacitados para dirigire im plem entar program as de inclusión real, que se conviertan en un aporte formativo cada estudiante con NEE.

$E\ strategias\ e\ In\ stru\ m\ en to\ s\ d\ e\ E\ v\ a\ lu\ a\ c\ i\acute{o}\ n$

En la actualidad, las estrategias de evaluación deben abarcar todos los ám bitos de la sociedad y población educativa, siendo necesario un análisis de las ventajas y desventajas para lograr los objetivos propuestos de una verdadera evaluación a través de estrategias prácticas e innovadoras.

Es por ello, que el uso de las tecnologías de la inform ación y la com unicación (TIC) juegan un
papel m uy im portante com o herram ienta de trabajo dentro de las instituciones educativas, ya qu
es a través de ella que se hacen realidad nuevos escenarios pedagógicos, favoreciendo la
im plem entación y evolución de estrategias de enseñanza a través de diferentes form a de
aprender. Sin em bargo, es im portante aclarar que las TIC son un medio para llegar a los
objetivos, no el objetivo com o tal, com o lo menciona Zuluaga (2014), es inevitable el uso de TI
dentro de las instituciones educativas, siendo incluso necesarias en cierta m edida, favoreciendo
relación entre unos modelos clásicos tradicionales y una ruptura para abrir las puertas a unos
m odelos novedosos e integrativos, para lo cual es necesario dejar claro que las TIC son
instrum entos que ayudan a cum pliro desarrollar un objetivo, m ás no son el objetivo en sí.

En contraste con lo anterior, si se da el aprovecham iento adecuado de dichas herram ientas y su adaptación a los conceptos de enseñanza, se propiciarán cam bios favorables en las prácticas educativas, apropiación de las herram ientas y conocim ientos, adem ás de considerar contenidos flexibles, adaptables y transversales teniendo en cuanta las inteligencias múltiples que menciona Gardner (1993), posibilitando abordar y aprovechar las form as de aprendizaje y particularidades de cada estudiante según sus déficits y com prom isos.

Con base en los diferentes conceptos y proposiciones consultadas se han planteado las siguientes estrategias que sugieren posibilidades de desarrollar form as de evaluación a través de herram ientas innovadoras com o lo son las TIC, con el objetivo de favorecer, potenciar y colaborar en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales; adem ás com o lo indican Zappalá, D. y Suchodolski, M. (2011), para la interacción adecuada entre instrum ento-objetivos- estudiantes es necesario trabajar de la mano con docente para seleccionar, recrear y enriquecer las propuestas según la realidad escolar.

Para la implementación de las siguientes estrategias se debe teneren cuenta tres aspectos. El primero, es que dichas estrategias pueden sufrir adaptaciones y configuraciones de acuerdo a las características individuales de cada estudiante y los conceptos que se deseen abordar en el aula de clases. El segundo, es realizar una revisión previa de qué recursos se tiene, el estado de los mismos y la accesibilidad. El tercero, es desarrollar todo el proceso entorno a los Núcleos de A prendizaje Prioritario (NAP) que son un conjunto de saberes que son considerados necesarios para el currículo de cada nivel escolar.

Las estrategias se p karnut cana henicando a o me estudiantes con necesidades educativas

SEDEPRIM ARIA

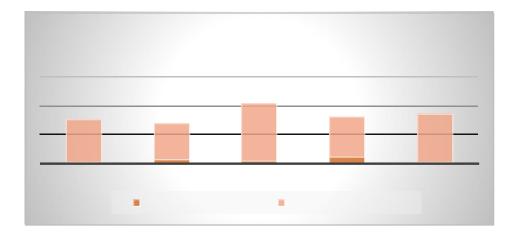
de tipo cognitiva con un diagnóstico a nivel escolar de Problem as de aprendizaje, debido a que

según los datos estadísticos sum inistrados por la institución educativa es ese tipo de discapacidad

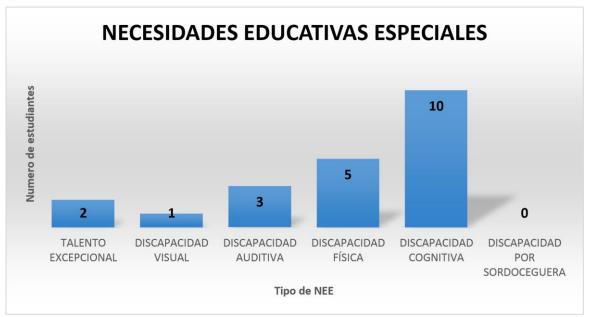
PRIMERO SEGUNDO TERCERO CUARTO QUINTO

el que muestra mayor prevalencia, com o se muestra a continuación:

Población con NEE en la institución educativa Liceo Alejandro de Hum boldt Sede principal año 2016.







Estrategias de evaluación

Estrategia 1-Expresión de saberes y conceptos a través de herram ientas digitales de dibujo.

Inicialmente, se les explica a los estudiantes la dinámica a seguir durante la actividad y el uso de las herramientas digitales básicas. Se parte de la lectura de un texto narrativo corto tipo cuento que puede ser "Caperucita Roja", ya sea de forma autónoma o con ayuda del profesor, a partir de lo cual se le pide al estudiante la elaboración de dibujos que permitan narrar los sucesos en el orden que ocurren en el cuento utilizando la herramienta de dibujo PAINT, a la cual se ingresa

siguiendo esta secuencia: > Program as > Accesorios > Paint. Posteriorm ente, el estudiante realiza nuevam ente una lectura o escucha la lectura por parte del docente, con el objetivo de contrastar los dibujos con lo que se muestra en el cuento, favoreciendo así la conciencia de lo que es correcto y lo que se debe mejorar.

Estrategia 2 - Contar y describir con mivoz.

En esta estrategia se realiza igualmente la explicación previa para determinar el tipo de actividad evaluativa y el manejo de las TIC, procediendo a mostrarles una lámina de descripción/Foto de la noticia en un periódico con el objetivo de que el estudiante realice una descripción o relato de lo que él cree que está sucediendo en esa imagen /fotografía y qué cosas puede encontrar asociándolas con la causalidad por medio de la herramienta grabadora de voz, lo cual puede realizarse con la herramienta para grabar sonidos de Windows, disponible en: Inicio > Program as > Accesorios > Grabadora de sonidos. A partir de la grabación que se realiza, posteriormente el estudiante debe escuchar varias ocasiones para generar conciencia de qué dijo y cóm o lo dijo, realizando finalmente un contraste con la información real sobre la imagen mostrada.

Con la anterior estrategia, se busca evaluar la expresión oral, cohesión y coherencia en el discurso, fluidez verbal, nivel pragmático de la comunicación, información de tipo literal e inferencial, conciencia del discurso y contraste entre inferencia y la información o noticia real.

Estrategia 3 - Entrevistas

La siguiente estrategia consiste en buscar inform ación en distintas fuentes (testim onios orales, textos, im ágenes, ilustraciones, fotografías, mapas), para conocer las form as en que se organizan los espacios geográficos: locales y extralocales, cercanos y lejanos, urbanos y rurales: conocer distintos modos en que las personas organizan su vida cotidiana en el ám bito familiar y laboral

en diferentes sociedades a través de dinám icas com o entrevista; con el objetivo de am pliar y enriquecer sus posibilidades de com unicación oral.

Estrategia 4-Arriba El Telón - Teatro

El teatro se convierte en una herram ienta para hacer del aula un contexto real donde todo lo que se produce en él tam bién es real puesto que está hecho por ellos y además, es teatro. Se propone que a partir de diferentes indum entarias y vestuarios proporcionados por el docente y /o institución los estudiantes tengan la oportunidad de expresar lo que comprendieron a partir de la elaboración de una obra de teatro basada en un cuento de su agrado, mostrando corporalmente lo que recuerdan e infieren de la lectura base, brindando al docente la oportunidad de evaluar el concepto trabajado de una manera diferente; sin em bargo para algunas percepciones este tipo de actividades pueden considerarse no evaluables, a pesar de que si lo son es importante flexibilizar los instrumentos y las plantillas de evaluación y adaptarlas a estas nuevas necesidades durante la actividad. A demás Hidalgo (2012) plantea que el trabajo del taller de teatro tiene una extensión más o menos larga. A demás, los ensayos finales suelen ocupar mucho tiem po lo que hace que los participantes del grupo desarrollen su sentido de pertenencia a un grupo.

Estrategia 5 - M i canción nos ayuda a aprender.

Esta estrategia busca incentivar a los estudiantes que m uestran m ayor afinidad por la música, a partir de la creación de una canción con o sin uso de instrumentos sencillos como tambor, m aracas y pandereta. Con base a un texto de tipo informativo alusivo a un animal de su interés, deben formar grupos de trabajo para la elaboración de una canción corta en la que se com unique la información que aprendieron sobre el animal y el trabajo en grupo para el desarrollo de la canción. Dicha actividad permite que el docente tenga una concepción de los conocimientos que quieren expresar de una manera más creativa y fácil para ellos, siendo esta una forma de aprendizaje intrínseco y colaborativo.

Estrategia 6 - Actividades para identificar, com parar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.

Para abordar el concepto de color se utiliza una serie de fichas de cuatro colores: am arillo, rojo, azul y verde m ezclados, junto a recipientes de los colores a trabajar. A partir de lo cual se ubica en un extrem o del salón las fichas mezcladas en un mismo recipiente y al otro extrem o los recipientes de colores, de tal manera que los estudiantes deben llevar las fichas de un extremo a otro introduciéndolas en el recipiente correspondiente al color de cada ficha. Lo ideales que se les haga una dem ostración previa a los estudiantes para que com prendan la dinámica de la actividad.

Estrategia 7 - Paseo Por Nuestro Zoológico

La estrategia consiste en que los estudiantes o la institución llevan animales en semiconcreto tanto salvajes como dom ésticos a partir de los cuales se crea un entorno en el salón similar a un zoológico real en form a conjunta con todos los estudiantes del salón; cuando ya se halla logrado organizar el entorno requerido paso a paso y de form a conjunta, se les explicará que ahora van a dar un paseo por el zoológico que crearon, mirando cada uno de los animales y describiéndolos, adem ás de explicar su aporte a la naturaleza y porque se deben cuidar tanto los animales com o su entorno, brindando la posibilidad de que cada estudiante explique guiado por el docente, desde su punto de vista porque son importantes para el equilibrio de la naturaleza.

Instrum entos de evaluación

Partiendo de un proceso de análisis de los instrum entos existentes de evaluación del aprendizaje y la necesidad de determ inar sí las prácticas evaluativas son un aporte form ativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales, se proponen tres patrones de instrum entos de evaluación que van en form a secuencial: por áreas, por meses/ periodos y por nivel de desem peño /dificultad.

AREAS INDICADORES

LOGROS ITEMS

SUBITEMS

MANEJO DE LA TEMÁTICA

MESES

PERIODOS

PRIORIDADES : DIFICULTAD

1. Por área: consiste en un esquem a con área de análisis, logros principales, ítem s y subitem s dependiendo de la tem ática que se pretende evaluar, los cuales tendrán unos indicadores de medición tanto cualitativo com o cuantitativo, que se obtienen a partir de la observación durante las diferentes estrategias propuestas anteriorm ente.

AREA	1ER PARCIAL /CORTE		SEGUNDO PARCIAL		TERCER PARCIAL	CUARTO PARCIAL
1. Lenguaje	Valoración Cuantitativa Ejemplo: Logro 1: Comprensión Lectora- comprende textos narrativos. Valoración Cualitativa		PARC	La valora logros prin indicadore Maneja e favorables	ncipales establecidos iniciones de desempeño para cao l Ítem (MI): La mayoría s. Apoyo (RA): La mitad +	de los ítems/subítems -1 de los ítems/ subítems son
	concepto con a comprender texto n	ender texto narrativo tipo		requiere a		
	moderado para iden	tificar la idea car aspectos información	L,			n <u>describir</u> sí el estudiante ales y el nivel de manejo de

2. Por meses/periodos: después de haber aplicado el primer instrumento por áreas, se procede a realizar una evaluación de los avances por meses, realizando una interpretación del

desem peño de cada estudiante durante todo el mes en el ítem que se evaluó, obteniendo una valoración de tipo cualitativa y cuantitativa. En el siguiente caso para el mes de Junio, el área es Lenguaje, el ítem es funciones mentales superiores y subitem s: atención y memoria.

MES	AREA			INDICADORES		
	1. LENGUAJE					
	Ítems	Cada ítem que se desprende del logro	МІ	RA	NMI	
	Ttems	principal debe tener una interpretación				
J	1.1 Funciones mentales superiores.	descriptiva y una medición según los			8	
U	Interpretación: indicadores propuestos.		√			
N	Memoria: el estudiante logra evocar 4 personajes con nombres propios de los 5 expuestos					
I	en el texto narrativo tipo cuento; logra e	vocar los 2 escenarios o lugares que se mencionar	ı			
О	en el texto de forma precisa.					
	Atención: logra periodos de atención sos	tenida de aproximadamente 5 minutos, inhibiendo)			
	de forma estímulos externos como ruido	s fuera del salón y acciones de sus compañeros.				

3. Por niveles de desem peño: en el esquem a se proponen las áreas que se evaluaron, las cuales deben clasificarse según los resultados de la evaluación de cada estudiante: m ayor dificultad (*), No m uestra dificultad (**) y tiene m ejor desem peño (***).

AREAS		
Lenguaje	*	
Matemáticas	*	
Ciencias Sociales	*	
Ciencias Naturales	**	
Educación Física	***	

Posteriorm ente, se elabora un esquem a final en el que se enum era el nivel de prioridad o necesidad de apoyo, siendo uno (1) el área que requiere apoyo inmediato.

AREAS		
Lenguaje	2	
Matemáticas	1	
Ciencias Sociales	3	
Ciencias Naturales	No muestra dificultad	
Educación Física	Mejor desempeño	

Teniendo en cuenta los anteriores patrones para la elaboración de instrumentos de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales, se propone el siguiente ejem plo para niños con Necesidades Educativas Especiales de tipo cognitivo el área de español (A nexo E). La evaluación con instrumentos diseñados para personas con necesidades educativas especiales tiene com o objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el aprovechamiento de sus habilidades al máximo y superando sus limitaciones en la medida de lo posible; así com o también se busca encontrar elementos específicos para formular juicios del nivel alcanzado o de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, además de comprender cóm o puede aprovechar ese aprendizaje y el aporte educativo para la solución de problemas

Conclusiones

- 1. Por medio del diseño de un instrumento de evaluación adaptado para los estudiantes con necesidades educativas especiales, se logró proporcionar una herram ienta im portante para determ inar cóm o se está enseñando de dicha población y si realmente existe un aporte de aprendizaje significativo que influya en sus vidas.
- 2. Los objetivos planteados en la investigación se alcanzaron gracias a la participación conjunta de las diferentes áreas, que aportaron desde sus vivencias y necesidades los puntos

necesarios para la construcción de un instrum ento de evaluación flexible que cum ple con criterios cualitativos y cuantitativos de form a organizada.

- 3. Por medio de la presente investigación se logró guiar a docentes y padres en el conocimiento de qué son las necesidades educativas especiales y cóm o deben abordar, teniendo en cuenta el aprovechamiento de las habilidades de cada niño según sus características particulares.
- 4. M ediante la aplicación del instrum ento de evaluación propuesto, se logró una determ inar con m ayor precisión los aspectos de cada área evaluada con el objetivo de tom ar m edidas de form a organizada sobre aspectos en los que los estudiantes m uestran dificultades.
- 5. Teniendo en cuenta la los resultados obtenidos, de puede concluir que es necesario la im plem entación de instrum entos que evalúen tanto la parte cualitativa com o la cuantitativa, de tal m anera que se m ayor prioridad a parte cualitativa y descriptiva con dejar de lado los criterios cuantitativos que aportan a la organización y seguim iento de los estudiantes.
- 6. El instrum ento de evaluación diseñado para niños con necesidades educativas especiales constituye una herram ienta útil para el que hacer del docente, puesto que por medio del proceso de evaluación se aportan importantes estrategias que enriquecen el instrumento, con el fin de realizar una identificación plena de cóm o se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 7. Con los resultados obtenidos se logra enriquecer el plan educativo institucional, y a que cuenta con un sustento teórico que le permite cum plir con los criterios de inclusión que se plantean, brindando la posibilidad de mejorar el sistem a de evaluación de form a más organizada y perm anente.
- 8. Conocer los tipos de inteligencias y el aprovecham iento de las habilidades fue de gran importancia para la elaboración del instrum ento y las estrategias de evaluación, debido a que

les perm ite a docentes y padres de fam ilia com prende m ejorcóm o aprende cada niño y así encam inar su proceso de aprendizaje.

- 9. A través de la implementación del instrumento, los docentes lograron identificar aspectos en las formas de enseñanza que se podían mejorar a partir de la aplicación de actividades y estrategias que permitan valorar con precisión los cocimiento de aquellos niños con necesidades educativas especiales, siendo necesario mayor flexibilidad en los modelos pedagógicos utilizados.
- 10. El desarrollo de talleres, entrevistas y socializaciones sobre el concepto de necesidades educativas especiales y la necesidad de renovar el concepto de evaluación para esta población, perm itió dar a conocer una problem ática en la que están implicados diferentes actores y que pueden incidir favorablem ente para m ejorar las condiciones educativas de dichos estudiantes.
- 11. A partir del desarrollo de la presente investigación se logró un impacto social importante, puesto que muchas personas desde diferentes áreas del ámbito educativo mostraron interés tanto en saber com o en aportar a la investigación, después de conocer la problem ática y las posibles soluciones que se pueden generar con la unificación de saberes.

Anexos

Anexo A Guía de observación

U bicación G eográfica: D epartam ento del Cauca. M unicipio de Popayán, Cauca. Barrió

Pomona. Dirección: Carrera 2ª.N # 5-404

INTITUCIÓN EDUCATIV	A LICEO ALEJANDRO	$D\ E\ H\ U\ M\ B\ O\ L\ T\ -\ P\ O\ P\ A\ Y\ \acute{A}\ N\ ,$
	C A U C A	
Hora de Inicio: 7 a.m	A signatura: E spañol	G rado: Tercero

Se cuenta con un aula de clases amplia con 25 estudiantes, de los cuales 15 son hombres y 10 m ujeres dispuestos en m esas por parejas. La observación se realiza el día que los estudiantes tienen program ada la evaluación de la asignatura para el concepto de comprensión lectora lectura a partir de texto narrativo corto tipo cuento (una versión m uy corta de Caperusita Roja). La evaluación empieza ubicando a los estudiantes en filas y por parejas, procediendo a sum inistrar de form a escrita el form ato de evaluación a cada estudiante, el cual contiene 4 item s, partiendo de la lectura el estudiante debe responder: cuáles son los personajes principales, cuáles son los personajes secundarios, cuál es la moraleja del cuento y por último, resolver una sopa de letras con patrón de 5 palabras presentes al lado de dicha sopa de letras. El aula de clases cuenta con una ilum inación natural adecuada y con niveles de ruido adecuados com o para que los estudiantes centren su atención y mantengan una adecuada potencialidad corporal. La profesora les explica qué deben hacer y cómo deben resolver cada ítem del exam en de form a verbal sin usar el tablero, haciendo énfasis en que deben guardar silencio, leer el texto en la mente y centrar su atención en resolver el examen en el tiem po propuesto que era de 40 m inutos; adem ás les inform a que en caso de preguntas la pueden llam ar. En relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales, se presentan dos casos:

- El primero, es un niño de 9 años edad cronológica que tiene com o diagnóstico Retraso m ixto en el desarrollo y Trastorno del lenguaje expresivo.
- 2. El segundo es una niña de 8 años de edad que presenta una pérdida auditiva bilateral modera: Hipoacusia congénita de tipo Neurosensorial bilateral grado moderado. Estos anteriores casos están en la misma institución desde hace dos años y están recibiendo terapias de Neurodesarollo por dificultades en funciones mentales superiores y procesamiento

auditivo y a nivel escolar reciben el diagnóstico de Problem as de aprendizaje, por tal motivo una de las recomendaciones que se les ha dado a los docentes es ubicarlos en la parte de adelante del aula y hablarles de frente, sobre todo con el segundo caso, ya que dicha estudiante se apoya de la lectura labio-facial para la comprensión del lenguaje oral, de igual manera que se les brinde la explicación necesaria en caso de que la necesiten durante el exam en.

A lo largo del exam en, la profesora se desplaza por toda el aula y los estudiantes levantan la mano para solicitar la atención de la docente, realizando preguntas sencillas sobre cóm o resolver ciertos ítem s, pero a grandes rasgos la mayoría de ellos logran centrar su atención por periodos cortos de tiem po, siendo necesario que la profesora haga énfasis en que hagan silencio y resuelvan su exam en de form a individual. Los dos casos de estudiantes con necesidades

educativas especiales m anejan un nivel de atención m ás bajo que el resto de los estudiantes del aula, por tal m otivo la docente les debe repetir de form a frecuente que continúen resolviendo el exam en y term inen a tiem po.

Finalmente, el examen termina a los 45 minutos de iniciado, cuando ya la mayoría de los estudiantes lo habían entregado previamente, siendo los dos casos mencionados unos de los últimos estudiantes en entregar el examen.

Finalizada la clase, la docente del área de español deja a los estudiantes con el siguiente docente. Posteriormente, la profesora realiza la calificación de los exámenes buscando respuestas de tipo literal y con notas de tipo cuantitativo, opinando que "los estudiantes con NEE requieren paciencia y apoyo para no dejarlos", por ello les da notas "buenas" para que no pierdan la materia.

ANEXO B

Entrevistas

Profesional 1.

Fonoaudióloga. Especialista En Neuropsicopedagogía

¿En la ciudad de Popayán hay instituciones donde se realicen adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE?

(En el Montessori, ellos si tienen de acuerdo a los objetivos que se plantean en cada niño, com o ósea al entrar el niño le hacen una evaluación, entonces saben cóm o está entrando cada niño y de acuerdo a los objetivos que tengan para cada niño se los va evaluando, no importa si para leer se demore un año o dos años, pero ese el ritmo que lleva cada niño.) ¿En esa institución los promueven de año?

(Si lo van pasando, pero dependiendo de los objetivos de cada niño, sí. Eso sí es diferente. En los otros, ah y el M ontessoritiene diferentes, entonces tiene la inteligencia naturista, la inteligencia m atem ática, espacial, lingüística, m ira todas esas y las divide, m ira com o los potenciales de cada

niño. En los otros colegios, en ninguno más he visto que hagan adaptación a currículo, ósea le ponen los objetivos que tienen para los niños igual, es igual para todos, para los niños con NEE y no ósea, y a pesar de que les va mal, no adaptan sus cosas, no, los van dejando o van perdiendo, van perdiendo y ya. En el Champagne que está un paciente, ahí sí, ósea el objetivo de él, por ejem plo en este año es que lea y escriba oraciones, por lo menos, entonces los otros niños si no, pues ellos ya están escribiendo párrafos, cuentos; ahí sí, pero ese es el único.)

¿Considera que la form a en que se evalúa a los estudiantes con NEE es un aporte para el aprendizaje de esta población?

(M i nom bre es profesional 1, Fonoaudióloga Especialista en Neuropsicopedagogía, encargada de ver todos los problemas de aprendizaje que tengan los niños en la IPS donde trabajo. He realizado visitas escolares y he encontrado que en la mayoría de los colegios no hacen adaptación al currículo, sim plemente a los niños se los evalúa de la misma forma que se los evalúa a los otros niños. Y si no alcanzan los objetivos los dejan en el año que están cursando o les hacen perder materias con los logros que los están evaluando.)

Entrevista 2. Padres De Familia Padre

1.

Madre De Estudiante Con NEE

¿ Considera ud. que en el colegio de su hijo están utilizando los instrum entos adecuados para evaluar sus capacidades?

(Eh no, en este momento no están evaluándolo adecuadamente a Sxxxxx porque están aplicando las evaluaciones a todos los niños por igual, no tiene en cuenta el problem a de aprendizaje que tiene el niño.)

6.0

Anexo C

Consentimientos Informados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Leicero Alejandro de Humbolt

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PERMITIR EL INGRESO AL INVESTIGADOR, "DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN, PROYECCIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES"

RIESGOS

No existe ningún tipo de riesgos al cual se someta el participante. La información recolectada será utilizada sólo con propósitos académicos y bajo total confidencialidad.

MOLESTIAS

Grabación de video

		Pablo bordada desc		AUTORIZ edagogía y Curricu		ser	sujeto	y/o	actor	social	de
el e que aud	studio es vo seré observi io o video,	oluntaria y q vado durante a fin de reco	ue puedo retira la realización oger informaci	ivos de la investiga ir mi consentimient n de la entrevista y ón y desarrollar la c ún informe o pub	en cua en la pr Obra de (lquier áctica Conoc	momen de aula imiento	to. He , med como	sido in iante g tal, de	nformado grabación igual fo	o de n de rma

proporcionado el nombre del investigador y el número de teléfono a donde podré llamar si necesito información. El investigador responsable se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar duda

que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo.

Ciudad Dayan Departamento Cauca, 10 de Moviembre 2015 vo Nelsa Fabiola Lara Muñecen co. No 27450343

Nombre completo del Investigador: Nombre completo del participante: Nelsa Fabiola Lara Huñoz Firma y número de cédula: Helsa Tafisla Lava 94. Leidy Milena Arevalo Garces

CC 27450343



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Liceo Alejandro de Humboldt

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PERMITIR EL INGRESO AL INVESTIGADOR, "DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN, PROYECCIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES"

RIESGOS

No existe ningún tipo de riesgos al cual se someta el participante. La información recolectada será utilizada sólo con propósitos académicos y bajo total confidencialidad.

MOLESTIAS

Grabación de video

De	Bar	ranguilla dada desde la linea	AUT	TORIZO para	ser s	ujeto y	/o actor	social	d
Yo	Thon	Sandoval	Rincon	con co					
Cid	ad Popayan	, Departamento _	duca,_	10			mbre.	2015	

Certifico y declaro que conozco los objetivos de la investigación. Me han hecho saber que la participación en el estudio es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento. He sido informado de que seré observado durante la realización de la entrevista y en la práctica de aula, mediante grabación de audio o video, a fin de recoger información y desarrollar la Obra de Conocimiento como tal, de igual forma que mi nombre no aparecerá en ningún informe o publicación de resultados; asimismo, se me ha proporcionado el nombre del investigador y el número de teléfono a donde podré llamar si necesito información. El investigador responsable se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo.

Nombre completo del Investigador:	Nombre completo del participante:
Leidy Milena Arévalo Gavces	John Sandoval Rincon
Firma y número de cédula	Firma y número de cédula:
Leidy Arevalo 1.061 736. 433	Firma y número de cédula:
7	1 ()

Anexo D



SUSTENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE LA INSTITUCIÓN LICEO ALEJANDRO DE HUMBOLDT."

Certificación de sustentación por Rectoría:

8 738.43 (

Cuelor.

Anexo E

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Institución	Educativ	a :								
Fecha de a p	olicación:	(día_				M es	Αñ	0	
Área/ mate	ria:									
Nom bre co	m pleto de	lestu	ıdia	nte:						
	Edad:			G 1	ado escolar:					
Tipo de discapacidad (cognitiva, visual, auditiva, física, sordo ceguera):						rm a de expresión (ve	rbal, seí	ĭas, ges	tual,	
							on un visto (💉 sobre encia a si y la cruz a no		o. En	
Indicador 2 elítem), RA Excepto aqu	(requiere	еароу	yo e n	nelma	anejo del	íten	o N M I (no i			
L O	G R O			-	sión lecto		tipo cuento "Caperucit	a Roja"		
C O N C E P T O S IN D I C A D O R E S			DORES	INDICADOR PARCIAL/ OBSERVACION ES						
Funciones Mentales	M em ori	a	Si	N o	Cuánto	s / (Cuáles	мі	R A	N M C
Superiores	- Persona	j e s								
	-Lugares									
	Atención	ı		iodos ox.)	(Min.		Inhibe estím ulos externos (potencialidad corporal)	M I	R A	N M C

M uestra iniciativa y m otivación.	<u> </u>					1
M uestra iniciativa y		Si	N o			
M uestra iniciativa y						
Si	Min.					
Si						
Si				 		
m otivacion.	i	N o				
Antes		_	_ 			
Durante						
D e s p u é s		_				
H abituación a la						N M
a c tivid a d	i	N o		M I	R A	C
-Inicia						
-Perm anece				1		
-Finaliza						
Procesos del						N M
pensam iento Si	i	N o		МІ	R A	C C
Identifica características						
de personajes y los						
describe de acuerdo al						
cuento a través de		i	ļ			
dibujos y narración.		i				
		i	ļ			
						N M
E stablece relaciones Si	i	N o		M I	R A	C
Espacio		·				
Cantidad						
Causa-Efecto						
Orden						
Tiem po					_	
Comprensión del texto Si	i	N o		МІ	R A	N M C

M u e s t r a c u	riosidad por			
com prender	los hechos a			
	1			
	observación,			
e x p l o r a c i ó n	y reflexion.			
R e la c i o n a c o	nceptos			
nuevos con o				
conocidos o	vivencias			
propias.				
	rganiza			
inform ación				
propios medi	ios.			
Form ula hip	ó te s i s			
cualitativas s	obre los			
hechos narra	dos.			
Infiere aspec	tos que no			
están especif	icados de			
form a literal				
Com prende	Inicio			
y expresa	Nudo			
partes del	11 4 4 0			
texto	D e s e n l a c e			
Expresa sem				
diferencias d				
	ión final del			
cuento.				
U so de tecno	ologías de la	Si	N o	O B S E R V A C I O N
in form ación	y			E S
com unicació	on (TIC)			

Explora las herram ientas					
com o m ouse, teclado y					
m onitor.					
Sigue las instrucciones					
paso a paso.					
Comprende la utilidad.					
Expresar ideas a través					
de creaciones con las					
TIC.					
M uestra creatividad y					
recursividad.					
S e m u estra participativo					
opinando.					
Expresa dudas e					
inquietu des durante la					
clase.					
M uestra conductas	S i		N o		
disruptivas o					
in a d e c u a d a s					
C 1: :4:4					
Su lim itación influye					
negativam ente en el					
resultado					
Requiere	M ínim o	M oderado	O casional	Perm anen	
acom pañam iento				te	
					·

Bibliografía

Bernstein, B., & Díaz, M. (1985). Hacia una teoría del discurso pedagógico. Revista colombiana de educación, 15, 105-153.

C.N.R.E.E. (1992). A lum nos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones

Curriculares. Madrid: M.E.C

Calvo, M. R. (2014). Evaluación De Los Aprendizajes En Atención De Las Necesidades

Educativas Especiales De Estudiantes Con Discapacidad Visual, En Asignaturas Prácticas

Com o Laboratorios Y Giras De Campo. Assessment Of Learning In Addressing The

Special Educational Needs Of. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 5(2),

C uesta Robledo, M. (2014). Hacia una evaluación pedagógica que respete la diversidad (Doctoral dissertation).

De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos. FAM DI.

De Zubiria, J. (2006). Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

Declaración de Cartagena de Indias (1992). Declaración de Cartagena de Indias sobre políticas integrales para las personas con discapacidad en el área Iberoam ericana, en Conferencia Intergubernam ental Iberoam ericana sobre Políticas para Personas Ancianas y Personas

Discapacitadas. Cartagena, Colom bia: Conferencia Intergubernam ental Iberoam ericana.

Recuperado de http://www.discapacidadbolivia.org/index.php/j
stuff/norm ativainternacional/578-politicas-integrales-declaracion-de-cartagena-de-indias-

Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. Planiuc. Números 17-18, Aniversario X.

Durango Zapata, M. N., & Pineda Cadavid, M. B. (2011). Estrategias para implementar una evaluación incluyente en la Institución Educativa Tulio Ospina de Medellín (Antioquia) (Doctoral dissertation).

Eisner, E. (2012). Educar la visión artística capítulo 8: Crecim iento Infantil En Arte. Recuperado de http://es.slideshare.net/ferlapitz/eisner-captulo-8

Gardner, H. (1993). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

sobre-politicas in tegrales-

- González-Tejero, J. M. S., & Parra, R. M. P. (2012). Hacia una evaluación constructivista de los aprendizajes escolares. REVALUE, 1(1).
- González, Luis E.; Ayarza, Hernán. (1997). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. Documento central. La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Documentos de la Conferencia Regional Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba, 1996. Caracas: CRESALCUNESCO.
- Sam pieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (2006). Metodología de la investigación (Vol. 1). McGraw-Hill. Disponible en web https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-lainvestigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf.

```
Hidalgo, V. (2012). «El teatro en la clase de ELE: dos propuestas de taller», en MarcoELE, septiem bre 2012, n.o. 15. Disponible en web [consulta 4 de marzo de 2012]

http://marcoele.com/descargas/15/hidalgo_teatro.pdf

Ley de Ordenación General del Sistem a Educativo. Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre de
```

- 1990. Jefatura del Estado español
- López, J.I. (1995). «El conocimiento profesional de los profesores acerca de las concepciones de los alumnos. Dos estudios de caso en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias». Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. P.
- M inisterio de Educación Pública de Costa Rica. (2004). La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes. Centro nacional de recursos para la inclusión educativa. Fundación mundo de oportunidades. Costa Rica:

M inisterio de Educación Nacional (2012). Periódico "Altablero" No 28 M arzo-abril.

- $M\ ontero\,,\,L\,.\,A\,.\,A\,.\,\,(1\,9\,9\,1\,).\,\,E\,l\,\,inform\,\,e\,\,W\,\,arn\,o\,c\,k\,.\,\,R\,\,e\,c\,u\,p\,e\,r\,a\,d\,o\,\,d\,e\,\,\,h\,t\,p\,://m\,\,d\,a\,.\,u\,n\,a\,.\,\,e\,d\,u\,.$
- M ora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica" A ctualidades Investigativas en Educación", 4(2).
- M urillo Alvarez, E. M., Pérez Palacios, L. M., Moreno Tapias, R. M., Arriaga Carabali, H., & Arias Ríos, J. E. (2011). La evaluación en el contexto de la atención a la diversidad (Doctoral dissertation).
- Pulgarín L. (2009). Especialización En Evaluación Pedagógica M odulo I: "Epistem ología De La Evaluación". UDPROCO 1: "Epistem ología De La Evaluación" p. 17.

- Rosales, C., & López, C. R. (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza (Vol. 55). Narcea Ediciones.
- Sánchez, E. J. (2001). El significado oculto del térm ino "necesidades educativas especiales".

 Revista interuniversitaria de form ación del profesorado, (42), 169-176.
- Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). Evaluación sistemática Guía teórica y práctica.

 España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós

 Ibérica.
- Tyler, R. (1982). Principios Básicos del currículo. Troquel S.A.
- UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencias Española. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- M ontero, L. A. A. (1991). El inform e W arnock. Consulta en htp://m da.una.edu.
- Zappalá, D., Köppel, A., & Suchodolski, M. (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alum nos con discapacidad intelectual.
- Zuluaga, J. et Al. (2001): Neurodesarrollo y estim ulación. Ed. Médica Panam ericana.
- Zuluaga, J. (2005). Neurodesarrollo Y Educación Inicial: Fronteras De Encuentro De Utopías Y Sueños.
- Zuluaga, Jairo (2014). Entrevista. Quinto encuentro internacional de promotores educativos.