

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES,
EL INICIO DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ITAF



PRESENTADO POR:

HELBERT AUGUSTO AGUILAR PRIETO CARLOS ADOLFO GUAUÑA
FULI JOSÉ ALFREDO ZEMANATE MUÑOZ

TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA CENTRO
REGIONAL POPAYÁN, MAYO DE 2016

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES,
EL INICIO DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ITAF

PRESENTADO POR:

HELBERT AUGUSTO AGUILAR PRIETO CARLOS ADOLFO GUAUÑA
FULI JOSÉ ALFREDO ZEMANATE MUÑOZ

A sesor: M gr. ÁNGEL ANDRÉS LÓPEZ TRUJILLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA CENTRO
REGIONAL POPAYÁN, MAYO DE 2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

----- F I R M A
D E L P R E S I D E N T E D E L J U R A D O

----- F I R M A
D E L J U R A D O

----- F I R M A
D E L J U R A D O

D E D I C A T O R I A

Este proyecto de investigación está dedicado a Dios, por permitirnos alcanzar este objetivo, gracias a su infinita bondad y amor, nos brindó la inspiración suficiente en cada fase y así encaminarnos hacia la realización de este nuevo logro de nuestras vidas.

A nuestros padres por darnos la vida, por fomentar en nosotros valores, principios, aconsejarnos, ser fuente de motivación y dedicación constante en la consecución de nuestras metas, herramientas para poder ser personas de bien, útiles a la sociedad realizando día a día nuestra labor como docentes.

A nuestros familiares y sobre todo a nuestros hijos Isabella y Julián, por ser ese punto de apoyo, comprensión y por el tiempo que no pudimos compartir en familia, sacrificando instantes felices durante el transcurso de este proceso, dirigido a un crecimiento personal y profesional.

A los maestros, compañeros y amigos por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

T A B L A D E C O N T E N I D O S

PRESENTACIÓN

11

1. TÍTULO

12

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

13

2.1 Fortalezas

15

2.2 Aspectos por mejorar

15

3. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

16

3.1 Estudiantes

17

3.2 Docentes

18

3.3 Administrativos

18

4. PREGUNTA PROBLEMA

18

5. OBJETIVOS

19

5.1 Objetivo General

19

5.2 Objetivo Específicos

19

6. JUSTIFICACIÓN

19

7. FUNDAMENTO TEÓRICO

20

7.1 Evaluación educativa

21

7.2 Cinco funciones

22

7.2.1 Evaluación como diagnóstico

22

7.2.2 Evaluación como selección

23

7.2.3 Evaluación como jerarquización 23

7.2.4 Evaluación como comunicación

23

7.2.5 Evaluación como formación

24

7.3 Cinco sugerencias

24

7.3.1 Poner en tela de juicio la forma de evaluar

24

7.3.2 Investigar sobre los procesos de evaluar

25

7.3.3 Desarrollo del diálogo profesional

25

7.3.4	La participación de los alumnos en su evaluación	25
7.3.5	La relación con los padres sobre la evaluación	26
7.4	Cinco dificultades	
		26
7.4.1	La escasez de tiempo	
		26
7.4.2	La falta de motivación	
		27
7.4.3	Individualismo profesional	
		27
7.4.4	La rutinización institucional	
		28
7.4.5	Carencia de ayuda	
		28
7.5	Factores que condicional la evaluación	28
7.5.1	Prescripciones legales	
		28
7.5.2	Supervisiones institucionales	
		29

7.5.3	Presiones sociales	
		29
7.5.4	Condiciones organizativas	
		30
7.6	Enfoques de la evaluación	31
7.7	Paradigmas de la evaluación	34
7.8	Modelos pedagógicos	34
7.9	Instrumentos y estrategias	38
7.9.1	Técnicas para evaluar	
		38
7.10	Tipos de evaluación	
		39
7.10.1	Según sus agentes	
		39
7.10.1.1	La autoevaluación	40
7.10.1.2	La coevaluación	41
7.10.1.3	La hetero-evaluación	
		41

7.10.2 Según su finalidad	
42	
7.10.2.1 Evaluación formativa o procesual	
42	
7.10.2.2 Evaluación sumativa o final	
44	
7.10.2.3 Evaluación inicial o diagnóstica	
45	
7.11 Evaluación diagnóstica inicial	46
7.12 ¿Qué constituye una inteligencia?	50
7.13. La escuela activa y las visiones auto-estructurantes	52
8. DISEÑO METODOLÓGICO	54
8.1. Guía de observación:	
55	
8.2. Encuesta	
55	
8.2.1 Muestra de la población	
55	

8.3. Entrevistas

56

8.3.1 Muestra de la población

56

8.4. Análisis de resultados. 56

8.5. Propuesta

56

8.6. Presentación de resultados a los directivos, docentes y estudiantes del ITAF.

56

9. TALENTO HUMANO

57

9.1. Estudiantes

57

9.2. Docentes y rectora del ITAF

57

9.3. Docentes investigadores

57

10. RECURSOS FINANCIEROS

58

11. CRONOGRAMA

59

12. RESULTADOS	60
12.1. Entrevistas a docentes	60
12.2. Encuestas a estudiantes	77
13. ANÁLISIS DE RESULTADOS	77
13.1 Entrevistas a docentes	79
13.2 Encuesta a estudiantes	81
14 CONCLUSIONES	82
15 PROPUESTA	82
15.1 Título de la propuesta	82
15.2 Descripción	82
15.3 Justificación	83
15.4 Objetivo	84

15.4.1	Objetivo general	84
15.4.2	Objetivos específicos	84
15.5	Estrategia y actividades	84
15.5.1	Taller a docentes	84
15.5.2	Test estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples	85
15.6	Personas responsables	89
15.7	Beneficiarios	89
15.8	Recursos	90
15.9	Evaluación y seguimiento	90
ANEXOS		91
BIBLIOGRAFIA		94

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Distribución por grados	17
Tabla 2 Grupo étnicos	17
Tabla 3 Equipo docente	18
Tabla 4 Personal administrativo	18
Tabla 5 Recursos financieros	58
Tabla 6 Resultados entrevista docentes	60
Tabla 7 Resultados encuesta a estudiantes	65
Tabla 8 Recursos propuesta	90

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Enfoques de la evaluación	32
Figura 2 paralelo entre paradigmas	34
Figura 3 Engranaje tipos de evaluación	39
Figura 4 Parámetros de la auto-evaluación	40
Figura 5 Evaluación según la finalidad	42
Figura 6 Evaluación formativa	44
Figura 7 Evaluación diagnóstica	49
Figura 8 Test estilos de aprendizaje PNL	85
Figura 9 Test estilos de aprendizaje PNL	86
Figura 10 Test estilos de aprendizaje PNL	87
Figura 11. Test inteligencias múltiples	88
Figura 12. Test inteligencias múltiples	89

PRESENTACIÓN

La evaluación tiene como objetivo fundamental el estudio, comprensión y mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje, puesto que está en su etapa final va a revelar si el proceso es satisfactorio, o por el contrario necesita de ser modificado o estructurado nuevamente. Dada esta relación los docentes debemos cambiar de actitud y modos de proceder en el ámbito escolar, incorporando a nuestra labor nuevos procedimientos e instrumentos para la práctica pedagógica. En este sentido el ITAF encaminado al mejoramiento continuo, utiliza matrices como una herramienta para medir, verificar y determinar la pertinencia de todos los procesos y/o proyectos que son bandera de la Fundación Smufit Kappa Colombia. Con respecto a la evaluación en el aula de clase el ITAF debe estar sujeto a las normas del MEN, como lo son el decreto 1290 del 2009 y la Guía 34.

Este trabajo pretende corroborar si la evaluación diagnóstica que se aplica al iniciar el año lectivo, es la más apropiada para determinar los conceptos previos y las temáticas abordadas e interiorizadas en el lectivo anterior, con el fin de reforzar y afianzar por parte del docente y estudiantes conceptos básicos, utilizando como herramientas tutorías, exposiciones y talleres realizados en el aula de clase y en sus hogares. El proceso de evaluación diagnóstica es un punto fundamental dentro de los planes de mejoramiento por área, que al finalizar el año escolar son parte de análisis de la evaluación institucional.

1. TÍTULO

La evaluación diagnóstica en el área de ciencias naturales, el inicio de un proceso de aprendizaje en el itaf

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Si bien la evaluación diagnóstica que realiza al empezar el año ha servido para el ITAF en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje, este utiliza sólo un enfoque cuantitativo donde la mayoría de estudiantes pierden esta prueba diagnóstica, ignorando que los estudiantes al iniciar el año lectivo, han perdido su ritmo académico a causa de las vacaciones, y en otros estudiantes están afectados por las distintas situaciones que se presentan en su diario vivir generando que no tengan un buen desempeño.

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta están sujetos a los planteamientos de la Ley General de Educación (Ley 115 /94) y el Decreto Reglamentario 1860 Art. 54, a partir de los objetivos generales y específicos definidos en los Artículos 20, 21, 22 de la Ley 115. La evaluación tendrá un proceso reflexivo y valorativo del quehacer humano, desempeñará un papel regulador, orientador, motivador y dinamizador de la acción educativa. La evaluación será de manera permanente permitiendo apreciar el proceso y las dificultades del estudiante; Integral que tenga en cuenta todas las dimensiones del desarrollo del alumno; sistemática, es decir, relacionada con los fines y objetivos de la educación, los contenidos y los métodos; flexible teniendo en cuenta el progreso de aprendizaje; participativa, que involucre a varios agentes y propicie la auto evaluación y la coevaluación. Para poner en práctica estos criterios de evaluación se valorará el nivel de dominio de los procesos pedagógicos utilizando los siguientes medios: la observación, entrevistas, encuestas, el coloquio, pruebas escritas, participación en clase, ortografía, habilidad descriptiva y analítica, compañerismo y solidaridad, espíritu investigativo, trabajos prácticos y de investigación,

lecturas, ensayos, talleres, trabajos de grupo, prueba de libro abierto, discusión en grupo, visitas a distintos lugares.

Cuando un estudiante no alcance en su totalidad el éxito de un logro es necesario programar y realizar actividades complementarias con el fin de superar las deficiencias y profundizar los temas. Para este propósito se tiene en cuenta las siguientes actividades complementarias:

- Actividades grupales o individuales.
- Actividades de profundización.
- Actividades pedagógicas complementarias.
- Actividades complementarias especiales.
- Programa de actividades académicas.

El sistema de evaluación se rige por el decreto 1290 del 2009, donde le da la autonomía al ITAF de establecer que se trabajen un año escolar de tres periodos, el lectivo se perderá con más de tres áreas en desempeño bajo, en caso de ser menos el estudiante tiene derecho a presentar dos recuperaciones, las valoraciones cuantitativas tienen un porcentaje distribuidos de la siguiente manera:

Exámenes, exposiciones, maquetas y laboratorios	25%
Examen final de periodo	30%
Tareas, consultas y talleres grupales e individuales	20%
Quiz	10%
Cuaderno	10%
Autoevaluación	5%

El comportamiento y la parte disciplinaria se evalúan de una manera cualitativa.

En la autoevaluación a los estudiantes se les concientiza para que realicen este proceso de una forma objetiva, lastimosamente el porcentaje que se le da es demasiado bajo, y las posibilidades para que su valoración final sea mejor no son suficientes.

2.1 Fortalezas

- La evaluación se realiza de forma continua
- Se realizan evaluaciones diagnósticas al empezar el año y antes de empezar una temática.
- Se tiene en cuenta la evaluación formativa habilidades intelectuales de los estudiantes para después observar las dificultades y logros alcanzados.
- Existe la autoevaluación
- La evaluación cualitativa del comportamiento y disciplina de los estudiantes
- Autonomía para establecer tres periodos con lo cual se aumenta el tiempo para desarrollar las temáticas y su plan de trabajo.

2.2. Aspectos por mejorar

- Dar un mayor porcentaje a la autoevaluación
- La evaluación debe buscar el desarrollo de habilidades cognitivas
- Buscar que las evaluaciones contengan situaciones problemáticas reales o simuladas.
- Establecer que la valoración de la evaluación diagnóstica que se realiza al empezar el año lectivo tenga también un enfoque cualitativo y no solamente cuantitativo y que sirva para develar los vacíos de los sujetos en formación

3. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DONDE SE REALIZA EL PROYECTO

El Instituto Técnico Agropecuario y Forestal Smurfit Cartón de Colombia (ITAF), se encuentra ubicado en la vereda de Cenegueta municipio de Cajibío, departamento del Cauca, es una institución de carácter no oficial, auspiciada por la Fundación Smurfit kappa Colombia¹, donde estudian niños y jóvenes de la zona de influencia del proyecto forestal, que en su mayoría corresponden a estratos 1 y 2, donde encontramos indígenas, afrodescendientes, campesinos. El ITAF durante estos 29 años ha logrado ser reconocido por su aporte a la educación y al desarrollo de la región. Todos los años dentro del cronograma de trabajo, en el primer trimestre se planean y se ejecutan las visitas domiciliarias, para conocer y evaluar la realidad del contexto socio-económico que presenta cada familia de los estudiantes, que en un alto porcentaje son extensas (los niños viven con los abuelos, tíos y/o acudientes porque sus padres se ven obligados a trabajar fuera de la región), los padres o acudientes que viven en la zona se dedican a las labores del campo o la explotación forestal. En los últimos 12 años el desempeño obtenido en las Pruebas Saber antes denominada IC FES de la institución ha sido exitoso, debido a los resultados obtenidos por los estudiantes que presentan un contexto de vida muy diferente a los de la ciudad, por sus pocos recursos tecnológicos y económicos, logros alcanzados por

1. Es una organización privada sin ánimo de lucro, que desarrolla programas sociales con el propósito de lograr el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades urbanas y rurales en las áreas de influencia del Proyecto Forestal y las Plantas de la Compañía

el trabajo que se realiza en la institución, donde los administrativos, docentes y estudiantes son ante todo una gran familia, combinando la exigencia académica con amistad, amor y respeto, que fortalecen el proyecto de vida de cada niño y joven que hace parte del ITAF.

Con lo que se refiere el ITAF presenta una población conformada por 199 estudiantes, 8 docentes, y 5 administrativos distribuidos así:

3.1 Estudiantes

Tabla 1 *Distribución por grados*

Grado	Hombre	Mujeres	Total
Sexto	16	19	35
Séptimo	14	27	41
Octavo	21	18	39
Noveno	19	20	39
Décimo	15	12	27
Undécimo	7	11	18
Total	92	107	199

Tabla 2

Grupos Étnicos

Indígenas	Afrodescendientes	Mestizos	Total
4	9	186	199

3.2 Docentes

Tabla 3 *Equipo docente*

	Asignatura	Total
Académico	Matemáticas	1
Académico	Lenguaje	1
Académico	Inglés	1

A cad é m i c o	Educación Física	1
A cad é m i c o	Ciencias Naturales	1
A cad é m i c o	Ciencias Sociales	1
T é c n i c o	Pecuaria	1
T é c n i c o	Agrícola	1
T o t a l		8

3.3 Administrativos

Tabla 4

Personal administrativo

C a r g o	T o t a l
R e c t o r a	1
S e c r e t a r i a	1
T A E	1
E c ó n o m a	1
G r a n j e r o	1
T o t a l	5

4. PREGUNTA PROBLEMA

¿La evaluación diagnóstica aplicada en el área de ciencias naturales en el ITAF, dimensiona los saberes previos, el nivel cognitivo y emotivo de los estudiantes al iniciar el año lectivo?

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Fortalecer la evaluación diagnóstica en el área de Ciencias Naturales para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa en el ITAF.

5.2 Objetivo Específicos

Identificar el impacto psicológico generado en los estudiantes al presentar la evaluación diagnóstica en el área de Ciencias Naturales para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Diseñar estrategias evaluativas -cualitativas específicas para enriquecer la evaluación diagnóstica en el área de Ciencias Naturales en busca del mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el ITAF

Establecer una propuesta a la evaluación diagnóstica para que el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje sea significativo en el ITAF.

6. JUSTIFICACIÓN

Las políticas de la fundación Smurfit Kappa que auspicia el colegio, tienen como bandera, el programa de mejoramiento continuo de todos sus procesos, por lo que el ITAF no es ajeno a estos lineamientos. Con lo cual se busca implementar acciones para optimizar su desempeño en las prácticas pedagógicas. Por esta razón la evaluación diagnóstica con un enfoque cuantitativo debe replantearse para que sea una parte fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La evaluación diagnóstica es el inicio de un proceso evaluativo que permite determinar los conocimientos previos adquiridos en el aula de clase o en el contexto donde se

desenvuelve; a partir de dicha prueba se empieza a evaluar a cada estudiante de una manera diferente teniendo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje.

Al fortalecer la evaluación diagnóstica en aspectos como: replantear el enfoque cuantitativo, dándole mayor importancia al ámbito cualitativo; caracterizar a los estudiantes teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje y el tipo de inteligencia que posee cada uno, con lo anterior se pretende que los educandos pierdan el temor a presentar esta prueba y cualquier tipo de evaluación durante todo el año, ya que serán evaluados a partir de sus conocimientos previos, valorando los logros alcanzados por cada uno de ellos. Desde el proyecto pedagógico a desarrollar en este escrito se pretende develar la importancia de su ejecución en el ITAF, para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje generando perspectivas reorientadas a los procesos de formación del ser humano.

7. FUNDAMENTO TEÓRICO

Cuando se habla de evaluación se refiere a la acción y consecuencia de evaluar, que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de un determinado asunto o fenómeno. En el proceso pedagógico educativo se establece que evaluar no es calificar, que ante todo debe permitir valorar a los estudiantes de una forma integral y formativa donde el docente se retroalimente, para que la evaluación sea significativa, es necesario que se ejecute en dos etapas que son: recoger información, analizarla para la toma de decisiones, y mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje. "La evaluación educativa es un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo." (Santos, 1988, p. 4)

Cuando se habla de evaluación se hace referencia a un proceso continuo en la enseñanza - aprendizaje, que nos conduce a un profundo análisis de criterios aplicados en la formación integral de nuestros estudiantes. Podemos decir que evaluar no es calificar, es el análisis permanente de resultados en nuestro diario que hacer pedagógico, es el método que nos permite identificar logros y conocer dificultades propendiendo de esta manera, al mejoramiento de la calidad en la educación.

7.1 Evaluación educativa

La evaluación de los alumnos es un proceso de gran complejidad. Entre otras cosas, porque habría de considerarse dentro de otro más amplio que es la evaluación del aula, el centro y del sistema. Parte de la evaluación del alumno no se explica por el profesor que tiene, por los métodos con los que se trabaja, los medios con los que cuenta, la finalidad que se persigue. Considerado en sí mismo, el proceso de evaluación de los alumnos tiene elementos diversos y entremezclados que no es fácil abordar de forma aislada e independiente. Comprender la naturaleza de esos elementos y saber cómo actúan es un camino para intervenir de forma más adecuada en la mejora de la práctica.

La pretensión de atribuir números a realidades complejas es un fenómeno cargado de trampas en el área de la educación. El peligro de la evaluación cuantitativa no es solamente la imprecisión sino –y sobre todo- la apariencia de rigor. “La asignación de números de una manera mecánica, como es común en los procedimientos cuantitativos, no garantiza la objetividad”. El alumno, con este procedimiento calificador, sabe lo que tiene que estudiar, cómo tiene que estudiarlo y –después de la calificación- sabe cuánto ha aprendido. El problema, además del que entraña la pretendida objetividad de esas puntuaciones, estriba en que la luz cegadora de esa “claridad” no deja ver cuestiones más importantes: ¿Cómo aprende el alumno?

¿Cóm o relaciona lo aprendido? ¿Cóm o inserta los nuevos conocimientos en los ya asimilados?
 ¿Para qué le sirve lo aprendido? ¿Ha disfrutado lo aprendido? ¿Estudiaría “esas cosas” por su
 cuenta? ¿Tiene ganas de aprender cuando terminan las pruebas? (Santos, 1998, p.149)

En el capítulo 5 del libro *Evaluación Educativa I* (1999) por Santos Guerra plantea que la
 evaluación es cinco más cinco más cinco, es decir que presenta cinco funciones, cinco
 sugerencias y cinco dificultades que se presentan a continuación.

7.2 Cinco funciones.

Evaluar es atribuir valor a las cosas, es afirmar algo sobre su mérito.

Independientemente de cómo se haga, la evaluación desempeña una serie de funciones:

7.2.1 Evaluación como diagnóstico

La evaluación permite saber, entre otras cosas, cuáles es el estado cognoscitivo y actitudinal
 de los alumnos. Este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los
 alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el
 aprendizaje significativo y relevante de los alumnos, ya que parte de los conocimientos
 previos y de las actitudes y expectativas de los alumnos.

7.2.2 Evaluación como selección

La evaluación permite al sistema educativo seleccionar a los estudiantes. Mediante la
 gama de calificaciones, la escuela va clasificando a los alumnos. Unos son * Publicado en
 Enmare. Revista del Centro de Profesores de Melilla, número 7, diciembre de 1991. 15
 eliminados porque no llegan a los mínimos. Otros van situándose en puestos de diferente
 categoría según la clasificación. Esto es así, mal que le pese al profesor. En muchos

momentos el sistema actúa tomando como referencia las calificaciones escolares: la elección de carrera universitaria, el acceso a un puesto de trabajo...

7.2.3 Evaluación como jerarquización

La capacidad de decidir qué es evaluable, cómo ha de ser evaluado y qué es lo que tiene éxito en la evaluación confiere un poder al profesor. Un poder legal, no siempre moral. Lo cierto es que la evaluación opera como un mecanismo de control. El profesor se relaciona con el alumno a través de un elemento medicinal que es la capacidad del profesor para decidir. Aun en el caso de que el profesor renuncie a ese poder, le queda al alumno la sospecha de que puede asumirlo de nuevo. La evaluación articula la relación en torno a la capacidad de decisión. El control se ejerce a través del poder de las actas, de la capacidad de aprobar y suspender.

7.2.4 Evaluación como comunicación

El profesor se relaciona con el alumno a través del método, de la experiencia... y de la evaluación. Esta comunicación tiene repercusiones psicológicas para el alumno y para el profesor. El alumno ve potenciado o mermado su auto-concepto por los resultados de la evaluación. El alumno se ve comparado con los resultados de otros compañeros. El profesor entiende que su asignatura (y él por consiguiente) es más o menos importante en razón de los resultados que sus alumnos obtienen en su disciplina y se compara con otros profesores cuyos alumnos tienen otros resultados...

7.2.5 Evaluación como formación

La evaluación puede estar también al servicio de la comprensión y, por consiguiente, de la formación. La evaluación permite conocer cómo se ha realizado el aprendizaje (Santos

Guerra, 1989a). De ahí se puede derivar una toma de decisiones racional y beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje. La evaluación formativa se realiza durante el proceso (no sólo está atenta a los resultados) y permite la retroalimentación de la práctica.

7.3 Cinco sugerencias

La simple enumeración de algunas funciones de la evaluación nos permite conocer la complejidad de este proceso. La mejora del mismo no se produce automáticamente, ni a través de prescripciones legales, ni siquiera por el conocimiento de técnicas y teorías transmitidas en cursos o conocidas por lecturas especializadas. He aquí algunas sugerencias para cambiar positivamente la práctica evaluadora:

7.3.1 Poner en tela de juicio la forma de evaluar

Si no se produce la interrogación, no habrá proceso de cambio en profundidad. El profesor suele repetir de un año para otro sus modos de evaluación. Lo saben muy bien los alumnos que, al comenzar el curso, preguntan a sus compañeros por las prácticas evaluadoras del profesor. Hay que poner en cuestión qué es lo evaluado, por qué se evalúa así, con qué criterios se realiza la evaluación, cómo se utiliza para mejorar la práctica, qué otras formas habría de evaluar... Si no se interroga al profesor sobre el lenguaje, las actitudes y las prácticas, se repetirán de forma casi mecánica.

7.3.2 Investigar sobre los procesos de evaluación:

La investigación del profesor sobre su práctica, nacida de las preguntas que se han formulado, permite descubrir las claves de su actuación. La comprensión generada por el proceso de indagación le permitirá introducir cambios en su discurso educativo, en sus actitudes y en sus formas de realizar la evaluación. Esta investigación puede abordarse desde

equipos de profesores, de forma que el proceso de indagación se enriquezca con la aportación de los compañeros.

7.3.3 Desarrollo del diálogo profesional.

La evaluación no es un fenómeno que se agote en el marco de una disciplina o de un aula. El profesor comparte en las sesiones de evaluación de un curso, de un nivel o de un centro, criterios, actitudes y resultados. La evaluación horizontal que se produce entre los profesores integrantes de un curso exige un auténtico intercambio de criterios y de experiencias. No es suficiente un recitado de notas en presencia del tutor. La evaluación vertical requiere una coordinación entre los profesores responsables de la misma disciplina en cursos o niveles distintos.

7.3.4 La participación de los alumnos en su evaluación:

Los alumnos pueden participar en el proceso de evaluación en diferentes momentos y aspectos. Uno de ellos es el de las decisiones que se toman en el aula para determinar el modo en que se ha de realizar la evaluación. Otro es la autoevaluación de su aprendizaje, que ha de ser uno de los elementos del proceso. El tercero es la intervención en el conocimiento y reelaboración de los criterios y de los mismos que se ha utilizado en la valoración de sus trabajos. De ese conocimiento surgirá un aprendizaje y de él se derivará una variación que le facilitará la consecución de éxitos posteriores.

7.3.5 La relación con los padres sobre la evaluación:

Los padres viven frecuentemente obsesionados por la eficacia de los resultados de sus hijos. Repetir curso, arrastrar asignaturas o recibir malas calificaciones son situaciones que viven, a veces, más dramáticamente los padres que los hijos. Hay en estas reacciones complicados mecanismos psicológicos (además de las complicaciones funcionales):

comparación con los resultados de otros alumnos, referencias al propio valor, repercusiones en la vida posterior del hijo... Explicar y compartir con los padres los boletines informativos de la evaluación, trabajar con ellos los adecuados modos de reaccionar, explicitar los procesos de trabajo en el aula... ayudará al profesor a ser entendido, potenciará el valor del proyecto educativo y convertirá a los padres en aliados inteligentes. Reacciones del tipo: "no harás deporte", "te quedarás el fin de semana estudiando", "esta asignatura es una tontería", "tú nunca aprobarás", "si fueras tan estudioso como tu hermano..." podrían ser sustituidas por otras más educativas.

7.4 Cinco dificultades

Sé que no es fácil poner en marcha estos procesos de mejora. Porque existen dificultades arraigadas en la práctica profesional y en el contexto organizativo de la escuela:

7.4.1 La escasez de tiempo.

Las sugerencias propuestas requieren una elevada inversión de tiempo. ¿Dónde la ha de buscar el profesor? Pretender que utilice su tiempo libre para dedicarse a investigar sobre la práctica no es una invitación realista. Ni siquiera justa. La Administración tampoco está dispuesta a liberar tiempos que no sean de estricta dedicación al aula. Parece tener la impresión de que todo el tiempo de aula es aprovechado y que todo el tiempo que el profesor está fuera del aula no tiene repercusión en la mejora de la educación. La sociedad incurre en un error cuando se opone a que el profesor tenga menos horas de clase...

7.4.2 La falta de motivación.

¿Por qué habría de emplear el profesor horas de su tiempo libre para mejorar la práctica educativa? ¿Qué ganancias le reporta ese plus de tiempo y dedicación? ¿Por quién es

reconocido ese esfuerzo suplementario? ¿Qué acreditaciones se le conceden a quien realiza ese trabajo? La acuciante llamada a la conciencia profesional, a la vocación del docente, al beneficio de los usuarios, choca con los agravios comparativos, con la insensibilidad de algunos padres y con la ironía de algunos compañeros... A fin de cuentas, todos cobran el mismo sueldo y los que reciben acreditación para la meritocracia son los que asisten a cursos de más de veinte horas aunque luego ese curso no tenga incidencia alguna en la práctica.

7.4.3 Individualismo profesional.

Los profesores han recibido una formación, han tenido un desarrollo profesional y han realizado un perfeccionamiento, casi siempre asentados en el individualismo. Cada uno ha sido evaluado individualmente, se ha encerrado en su clase con sus alumnos y ha asistido a los cursos de perfeccionamiento que ha podido o ha querido. Pocas veces se han producido procesos de carácter colegiado en la formación inicial, en la práctica profesional y en el perfeccionamiento. El paradigma de la colegialidad exige una nueva concepción y una nueva práctica.

7.4.4 La rutinización institucional.

Es tan fácil como peligroso mecanizar las prácticas profesionales en la escuela. Porque ésta es una institución que pervive independientemente de su éxito. Es más, ni siquiera necesita definir con precisión qué es, en realidad, su éxito. Evaluar como se ha evaluado anteriormente, sin preguntarse qué repercusiones tiene hacerlo de ese modo, qué ventajas tendría hacerlo de otra forma, es un riesgo convertido en cotidiana realidad.

7.4.5 Carencia de ayuda.

Para realizar un trabajo de ese tipo, asentado en la reflexión rigurosa y sistemática de la práctica, en la comunicación con otros profesionales, en el diálogo compartido con los alumnos, hace falta contar con ayudas institucionales. No basta una ayuda ocasional que hay que conseguir denodadamente y que se concede como favor o privilegio. Es necesario contar con la ayuda sistemática y generosa de profesores de apoyo a la investigación (no sólo a la docencia), disponer de medios materiales, contar con tiempos, disponer de canales para la difusión de los trabajos... Conocer las dificultades es un modo de superarlas. De hecho, con la misma complejidad de la evaluación, con el mismo sistema educativo, con la misma sociedad preocupada obsesivamente por los logros más superficiales, con la misma escasez de medios, nos podemos encontrar con dos profesores completamente diferentes, separados por el espesor de un delgado tabique de mampostería. Uno trabaja con ilusión y empeño por mejorar la evaluación. Otro arrastra su rutina pacientemente

7.5 Factores que condicionan la evaluación

7.5.1 Prescripciones legales

La evaluación está condicionada por disposiciones legales que la inspiran y la regulan. Estas disposiciones están penetradas de una filosofía que da sentido a la forma de practicar la evaluación. Además, unifican los momentos, la nomenclatura y los contenidos de la evaluación. El profesional no puede hacer la evaluación de la manera que se le antoje, en el momento que quiera, con la nomenclatura que considere oportuna y sobre los aspectos que se le antojen.

7.5.2 Supervisiones institucionales

La forma de hacer la evaluación está supervisada por diversos agentes que velan por el fiel cumplimiento de la norma. Es cierto que cada profesional realiza la evaluación desde una

perspectiva particular y con una actitud determinada, pero nadie le libra de seguir las pautas reguladoras. Puede tener un criterio contrario a la norma, pero se ve obligado a cumplirla.

7.5.3 Presiones sociales

La evaluación que realizan los profesionales en las instituciones está sometida a presiones de diverso tipo. Por una parte, al tener el conocimiento un valor de cambio (además del valor de uso, que lo convierte en interesante, práctico o motivador), la calificación que obtiene el evaluado se convierte en un salvoconducto cultural. La familia del alumno se interesa por los resultados de la evaluación obtenidos por sus hijos (frecuentemente, sólo por eso). Por otra parte, la comparación entre las calificaciones obtenidas hace que los evaluados se vean clasificados por los resultados del proceso. La sociedad no es ajena a los resultados de esa clasificación que compara y jerarquiza. Las calificaciones obtenidas y reflejadas en el expediente académico acompañan al estudiante durante toda su trayectoria profesional. Al comenzar un curso les pedí a mis alumnos que respondieran por escrito a esta cuestión: ¿cómo me defraudaría mi profesor durante el curso? Yo les escribí, también un texto sobre la interrogación recíproca: ¿cómo me defraudarían mis alumnos durante el curso? Cuando leímos nuestros textos respectivos, les dije, entre otras muchas cosas, que me defraudarían si les viese tan interesados por la calificación que el aprendizaje fuese una cuestión marginal o anecdótica. Alguien me dijo que en todos los procesos de selección se tenía en cuenta el expediente académico. ¿Cómo no obsesionarse por las calificaciones? Tuvimos que hacer una comisión mixta (de alumnos y profesor) para respondernos a esta otra cuestión, en absoluto baladí: ¿cómo nos defrauda el sistema a ambos?

7.5.4 Condiciones organizativas

La evaluación se realiza con unos condicionantes determinados como son el tiempo disponible, el grupo de personas evaluadas, el estímulo profesional consiguiente, la tradición institucional, las exigencias del curriculum, las técnicas disponibles, la formación recibida, la cultura organizativa... En segundo lugar, es preciso reseñar que la evaluación tiene, entre otros, dos componentes básicos: uno es el de comprobación de los aprendizajes realizados. Este primer componente, en sí, es ya muy problemático (Santos Guerra, 1998).

No resulta fácil saber cuándo y cómo ha realizado el alumno los aprendizajes pretendidos. Pero hay otro componente de la evaluación que es tenido muy poco en cuenta y que no es menos importante: el de explicación o atribución. En efecto, la evaluación viene a decir implícitamente que cuando el aprendizaje no se produce se debe a la exclusiva responsabilidad del que aprende: es torpe, es vago, está mal preparado, tiene poca base, tiene pocos medios, tiene malas influencias, no tiene ayudas, tiene distractores importantes, está inmerso en problemas, no tiene suficiente motivación, no domina las técnicas de estudio necesarias, se pone nervioso al realizar las pruebas... Obsérvese que pocas veces se responsabiliza a la institución o a los docentes del fracaso que tienen los alumnos aunque, en algunas ocasiones sea evidente su influencia en el hecho. Pienso, por ejemplo, en el caso de dos profesores que imparten cursos paralelos, de la misma asignatura, en el mismo centro y cuyos alumnos han sido divididos en dos grupos, partidos por la letra L. Los que forman el grupo de la A a la L obtienen resultados satisfactorios y los de la L a la Z fracasan con estrépito. ¿No se puede atribuir nada de los resultados a la actuación de los docentes? ¿Hay que pensar que los alumnos más torpes o más perezosos se agrupan por las iniciales de sus apellidos? La explicación se hace más inquietante si el hecho se repite año tras año. Sin

em bargo, cada alum no se hará cargo de su fracaso asum iendo toda la responsabilidad y todas las consecuencias del m ism o.

En tercer lugar, es conveniente recordar, com o ya apuntaba m ás arriba, que el conocimiento académ ico tiene un doble valor. Por una parte, tiene **valor de uso** (es decir, es útil, tiene sentido, posee relevancia y significación, despierta interés, genera m otivación...) y por otra parte tiene **valor de cam bio** (es decir, se puede canjear por una calificación, por una nota). Cuando predom ina el valor de uso, lo que im porta de verdad es el aprendizaje. Cuando tiene una gran incidencia el valor de cam bio es porque lo único que de verdad im porta es aprobar.

Enfoques De La Evaluación

7.6. Enfoques de la evaluación

Los enfoques ^{Paradigm a Cuantitativo} de la evaluación, los podemos caracterizar ^{Paradigm a Cualitativo} mediante los paradigmas cualitativo y cuantitativo, en este sentido cuando se evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje, no puede prevalecer uno sobre el otro, ^{Evalu ar Valor ar} si se quiere que la evaluación valore las prácticas educativas.

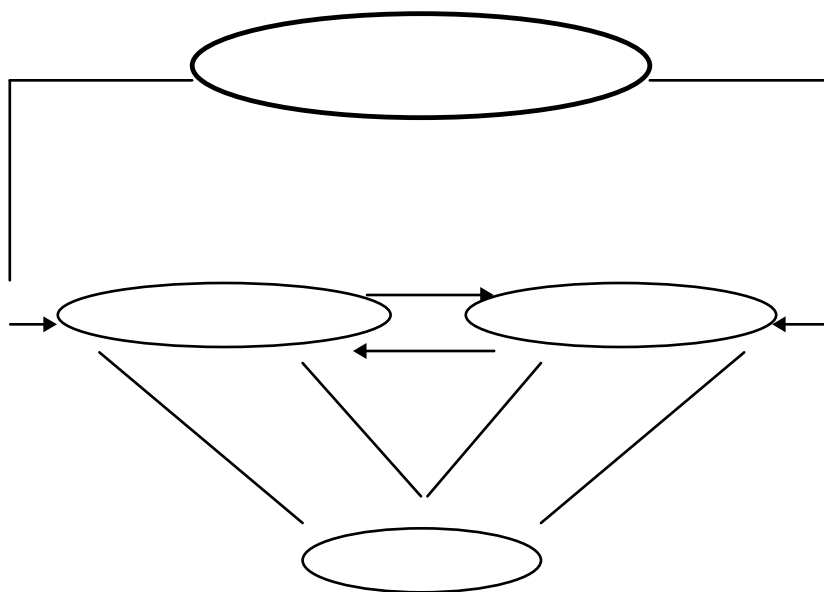


Figura 1. La evaluación presenta dos tipos de paradigmas: paradigma cualitativo y cuantitativo.
Fuente UDPROCO 2 modulo 1 “ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN”,
Pulgarín. (2009, p.2)

En la evaluación tradicional, donde se evalúan contenidos y conocimientos se hacía uso del paradigma cuantitativo que obligaba a realizar procesos de memorización y repetición.

Actualmente se quiere evaluar por procesos utilizando el paradigma cualitativo, el cual no excluye del todo lo cuantitativo y potencializa habilidades cognitivas a través de la solución de situaciones problemáticas reales o simuladas.

Dentro del paradigma cuantitativo se encuentran enfoques experimentales y tecnológicos conceptos que están lejos de lo que es realmente evaluación, pues no es solo medir olvidándonos que detrás de cada alumno existe una persona que merece también ser valorada por su conducta humana y evaluada con relación a sus saberes previos y conocimientos adquiridos en el aula de clase.

Pulgarín (2009) afirma “Desde este enfoque experimental el concepto de evaluación se ha restringido de tal manera, que para la mayoría de los educadores e investigadores, se refiere simplemente al proceso de medida del éxito de la enseñanza en términos de las adquisiciones observables de los educandos” (p.3).

Históricamente evaluar ha sido sinónimo de examinar y las evaluaciones exclusivamente establecen el rendimiento del estudiante con un aspecto calificativo, que es enfocado por el docente en la medición a través de pruebas que pueden ocurrir antes, durante y después del proceso pedagógico de la enseñanza, lo que imponen a los educandos un dato estadístico y

una valoración numérica determinando el saber o no saber de una temática, convirtiendo al docente en un ente que califica en el aula de clase.

La evaluación con un enfoque cualitativo hace énfasis en la descripción e interpretación del cotidiano vivir de los estudiantes como su contexto, preferencia por algunas áreas del conocimiento, su ritmo de aprendizaje, la evolución y estados de progreso, convirtiendo al docente en una herramienta fundamental en la educación integral de sus estudiantes como persona de bien con valores y principios para la sociedad.

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de esta forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativa (niveles numéricos de avance). (Zavala, 2003, p.1)

7.7 Paradigmas de la evaluación

Paradigma cualitativo	Paradigma cuantitativo
Aboga por el empleo de los métodos cualitativos	Aboga por el empleo de los métodos cuantitativos
Fenomenologismo y <i>verstehen</i> (comprensión) “interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa”.*	Positivismo lógico; “busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención los estados subjetivos de la individuos”*
Observación naturalista y sin control	Medición penetrante y controlada
Subjetivo	Objetivo
Próximo a los datos; perspectiva “desde dentro”.	Al margen de los datos; perspectiva “desde fuera”.
Fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo	No fundamentado en la realidad, orientado a la comprobación confirmatorio, reduccionista, interencial e hipotético.
Orientado al proceso.	Orientado al resultado.
Válido: datos “reales”, “ricos” y “profundos.	Fiabile: datos “sólidos” y repetibles.
No generalizable: estudios de casos aislados.	Generalizable: estudios de casos múltiples.
Holista	Particularista
Asume una realidad dinámica	Asume una realidad estable

Figura 2. Paralelo entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo de la evaluación tomado de Cook y Reichardt. (1986, p5)

7.8. Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son construcciones mentales, los cuales permiten modelar lineamientos teóricos para el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de entender, orientar y dirigir la educación, teniendo en cuenta el currículo, la sociedad y el ser humano que se quiere formar.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS METODOS PEDAGOGICOS

	TRADICIONAL	ROMANTICISTA	SOCIALISTA	CONDUCTISTA	DESARROLLISTA
DEFINICIÓN	El método es el que hace énfasis es la "formación del carácter" de los estudiantes y moldar por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medioevo.	Plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.	Gran toma al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza el desarrollo del espíritu colectivo.	Consiste en la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formulados con precisión. Se trata de una "transmisión parcelada" de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental "por medio de la "tecnología educativa".	Se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

<p>ENFOQUE</p>	<p>Empírico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección. Compreensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite</p>	<p>En este Modelo el niño desarrolla lo que procede de su interior convirtiéndose en modelo más flexible para desarrollar las cualidades, las habilidades, sus intereses naturales, sus ideas, conocimientos y valores.</p>	<p>Fundamenta de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Desarrollar el espíritu colectivo y el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico</p>	<p>Identificar capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse unos objetivos que permitan conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso de aprendizaje. Determinar la</p>	<p>Crear un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognitivas. Lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno.</p>
	<p>de modo que los alumnos lleguen a comprender como el mismo.</p>			<p>capacidad del aprendiz, indicar la metodología a seguir, realizar los reforzamientos y control de aprendizajes</p>	

CARACTERÍSTICAS	<p>Enfasis es la "formación del carácter" de los estudiantes y no de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. El método básico del aprendizaje es el académico, verbalista, queda sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. El maestro como autoridad. El conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición.</p>	<p>El maestro y el estudiante son más flexibles en sus metodologías. Mayor participación al estudiante. Se elimina la disciplina rígida. El estudiante solicita lo que quiere aprender. El niño despliega sus propias cualidades y habilidades. Desarrolla la espontaneidad del niño.</p>	<p>El desarrollo pleno del estudiante para la producción socialista. Desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Desarrollo es determinado por la sociedad. El trabajo productivo y la educación son inseparables.</p>	<p>La evaluación hace parte esencial de la enseñanza. La repetición y la frecuencia de la práctica es un factor importante para los aprendizajes técnicos y prácticos. El estudiante no es un espectador pasivo. Tiene en cuenta aspectos más individuales que colectivos. La enseñanza individualizada es una ganancia importante.</p>	<p>El niño construye sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias. El estudiante es el centro del proceso y se formará en el "aprender a pensar". Se utilizan metodologías que traten de potencializar las habilidades del pensamiento. El maestro observa, analiza, constata, compara, determina, valora y presenta alternativas para el aprendizaje.</p>
ESTRATEGIAS	<p>Dictar y exponer para que el estudiante</p>	<p>El maestro debe ser un auxiliar del estudiante</p>	<p>Enseñanza de valores solidaridad y bien</p>	<p>Medir valores de los estudiantes</p>	<p>Crear ambientes propios</p>

	<p>escuche y copie, y tenga poca participación</p> <p>Transmitir y memorizar la cultura y los conocimientos</p> <p>Aprender la lengua materna, oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces</p>	<p>Respetar la sensibilidad del estudiante</p> <p>Estimular la creatividad inventiva. Fomentar la comunicación natural</p>	<p>común</p> <p>Trabajo colectivo en busca de solución a problemas sociales</p> <p>Énfasis en el trabajo productivo</p>	<p>Reforzar y definir el aprendizaje</p> <p>Ensayar y practicar sus respuestas hasta perfeccionarla</p>	<p>Realizar de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante</p> <p>Aprender haciendo para construir de su propio conocimiento</p> <p>Utilizar la autoevaluación</p>
EXFONENIAS	COMENIUS	RUSSEAU (S.XX) ILICHYASNEIL	MAKARENKO FRINED,PAULO FRERE	SKINNER	DEWEY,HAGEL

7.9. Instrumentos y estrategias

7.9.1 Técnicas para evaluar

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño. La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:

- Listas de cotejo
- Escalas de rango
- Rúbricas

La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

- La pregunta
- Portafolio
- Diario
- Debate
- Ensayo
- Estudio de casos
- Mapa conceptual
- Proyecto
- Solución de problemas
- Texto paralelo

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración.

Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que:

Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados.

La selección de las tareas de evaluación debe reflejar claramente lo enseñando.

Los alumnos y las alumnas deben conocer y comprender los criterios de evaluación. Los alumnos y alumnas deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.

Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos y alumnas.

7.10. Tipos de evaluación

7.10.1 Según sus agentes



Figura 3. Engranaje de los tipos de evaluación según sus agentes. Gamboa (2010, p 169)

7.10.1.1 La autoevaluación.

El estudiante asume un rol de sujeto activo y responsable que promueve su participación en el proceso. Es la oportunidad para hacer la revisión y reflexión autocrítica de procesos, aprendizajes y productos del proyecto de formación que está llevando a cabo el estudiante. Tiene por objeto juzgar objetiva y constructivamente sus propios esfuerzos, resultados y productos con base en las metas trazadas por él mismo. Una acertada autoevaluación conlleva a identificar los progresos alcanzados y por otro, las necesidades, aspiraciones y metas para aprendizajes futuros. Entendida así la autoevaluación es un componente clave para la autogestión del aprendizaje por cuanto los estudiantes toman conciencia de sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje y se convierten en gestores de su propio desarrollo personal y profesional. Se realiza a partir de la reflexión que el estudiante hace frente a su proceso de aprendizaje con base en los parámetros consignados en el diseño curricular.



Figura 4. Parámetros que se deben tener en cuenta al momento de realizar la autoevaluación. Gamboa (2010, p 168)

7.10.1.2 La coevaluación

Se realiza entre pares y se constituye en un proceso colaborativo para poner en común evidencias o productos de aprendizaje, identificar fortalezas, estrategias exitosas, posibles errores o limitaciones para convertirlos en situaciones de aprendizaje mediante la valoración y el reconocimiento del trabajo del otro, poniendo en juego la equidad, la honestidad y la ética para contribuir al crecimiento solidario del grupo. Se constituye de esta manera, en una herramienta pedagógica para afianzar comportamientos y actitudes propios de la democracia participativa. Se realiza entre el profesor y los estudiantes del curso y como proceso de retroalimentación cualitativa del proceso.

7.10.1.3 La hetero-evaluación.

Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

7.10.2 Según su finalidad

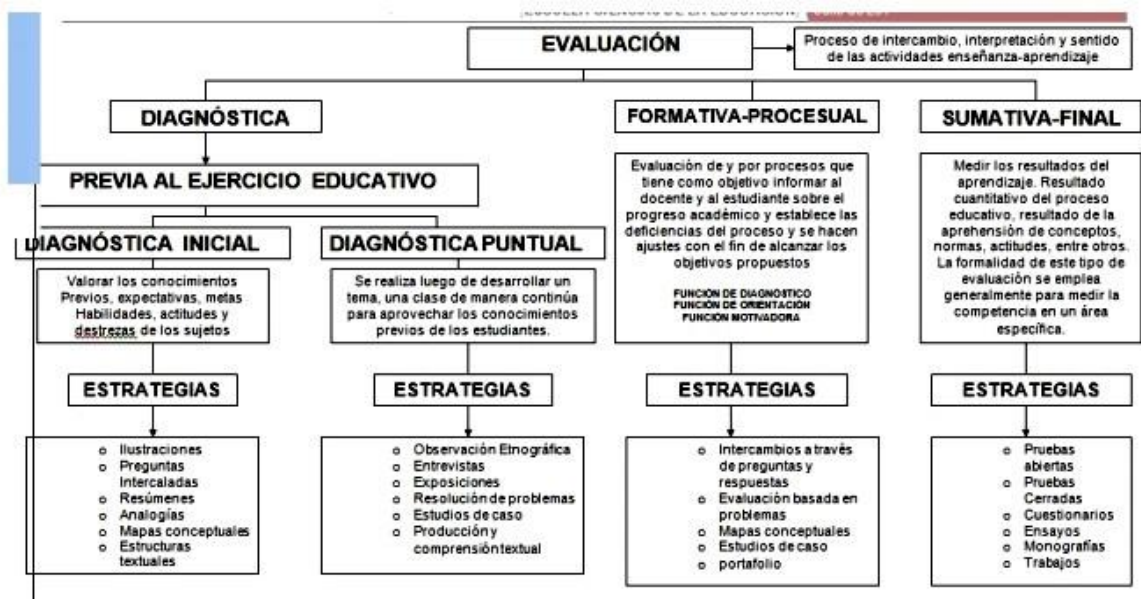


Figura 5. Evaluación según la finalidad. Gamboa (2010, p. 167)

7.10.2.1 Evaluación formativa o procesual.

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados; por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos.

Responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que también puede ser motivado por las actividades que se le proponen.

Este tipo de evaluación tiene, pues, como finalidad fundamental, una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los; estudiantes. Pretende principalmente detectar cuáles

son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos con dicho aprendizaje

Desde el punto de vista cognitivo, la evaluación formativa se centra en comprender este funcionamiento del estudiante frente a las tareas que se le proponen. La información que se busca se refiere a las representaciones mentales del alumno y a las estrategias que utiliza para llegar a un resultado determinado. Los errores son objeto de estudio en tanto que son reveladores de la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el estudiante.

A través de los errores, se puede diagnosticar qué tipo de dificultades tienen los estudiantes para realizar las tareas que se les proponen, y de esta manera poder arbitrar los mecanismos necesarios para ayudarles a superarlos. Pero también interesa remarcar aquellos aspectos del aprendizaje en los que los alumnos han tenido éxito, pues así se refuerza este aprendizaje.

Se puede decir, pues, que la evaluación formativa pone el acento en la regulación de las actuaciones pedagógicas y, por lo tanto, se interesa fundamentalmente más en los procedimientos de las tareas que en los resultados. En resumen, la evaluación formativa persigue los siguientes objetivos: la regulación pedagógica, la gestión de los errores y la consolidación de los éxitos.

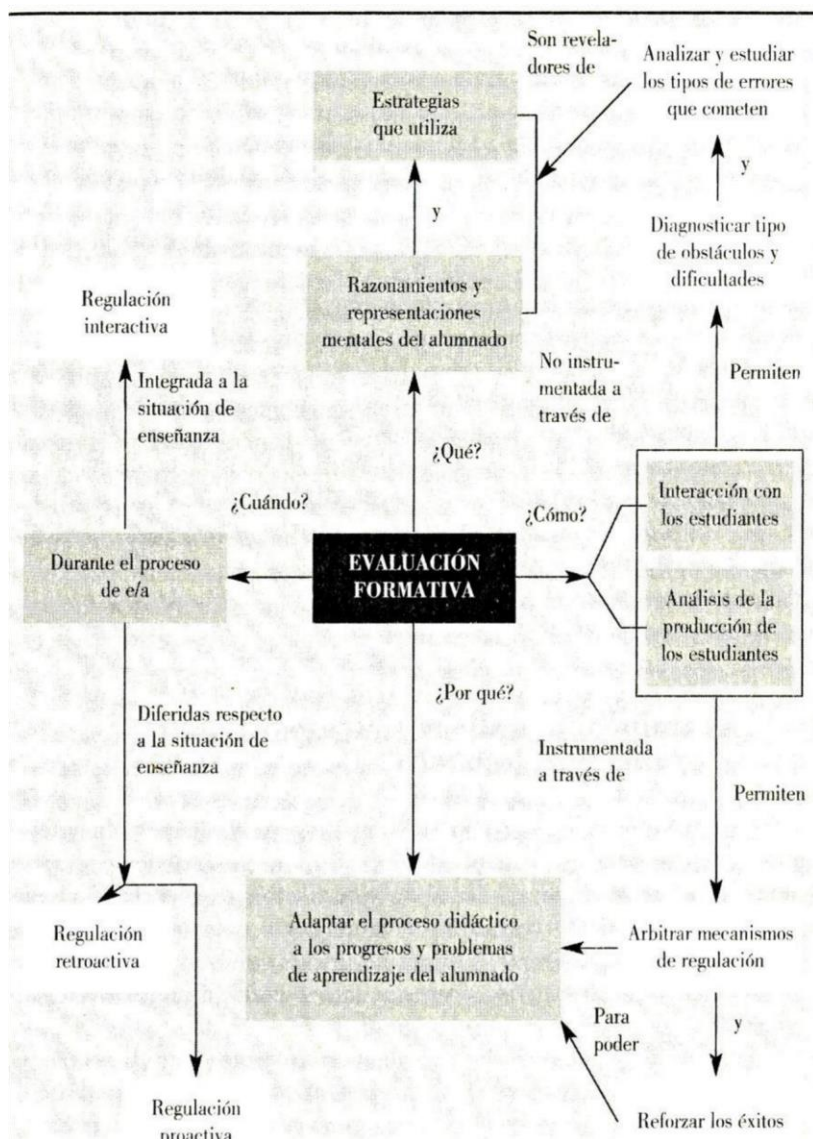


Figura 6. Evaluación formativa. Jorba y Sanmartí, (1993, p.7)

7.10.2.2 Evaluación sumativa o final.

La evaluación sumativa tiene por objeto establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar. Tiene, esencialmente, una función social de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las exigencias del sistema. Pero también

puede tener una función formativa de saber si los alumnos han adquirido los comportamientos terminales previstos por el profesorado y, en consecuencia, si tienen los prerrequisitos necesarios para posteriores aprendizajes o bien determinar los aspectos que convendría modificar en una repetición futura de la misma secuencia de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario subrayar que *las* distintas modalidades de evaluación se distinguen más por los objetivos que persiguen que no por los instrumentos que utilizan. Un mismo instrumento puede ser útil para diferentes modalidades de evaluación, será la finalidad para la que se ha recogido y analizado la información la que determinará el tipo de evaluación que se ha llevado a cabo.

7.10.2.3 Evaluación inicial o diagnóstica

Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo de clase. La recogida de información se focaliza en:

- a) Comprobar si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previas necesarias y requeridas para el inicio del proceso de aprendizaje que se ha planificado.
- b) Conocer los conocimientos que ya poseen los alumnos sobre el proceso de aprendizaje que todavía no ha comenzado (conocimiento contextualizado).

Las decisiones que puede tomar el profesor ante los resultados de una evaluación inicial son diferentes:

- a) Iniciar el proceso tal y como se había previsto.
- b) Remitir a los alumnos a fondos de información complementaria.
- c) Introducir cambios en el contenido del proceso educativo.

La evaluación diagnóstica se convierten en facilitadora de nuevas formas de aprendizaje y aprehensión, propician formas de interacción maestro -estudiante, mejorando así los espacios que conduzcan al acceso de más personas en la búsqueda de conocimiento, de saber y de preparación a la vida profesional que en el futuro a todos nos aguarda. Santos (1996) plantea que “la evaluación entendida como un proceso de análisis permite conocer cuáles son las ideas de los alumnos, los errores en los que tropiezan, las principales dificultades con las que se encuentran, los logros más importantes que han alcanzado”. (p.10).

Evaluación como diagnóstico permite saber, entre otras cosas, cuáles es el estado cognoscitivo y actitudinal de los alumnos. Este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante de los alumnos, ya que parte de los conocimientos previos y de las actitudes y expectativas de los alumnos. (Santos, 1999, p.97).

7.11 *Evaluación diagnóstica inicial*

La evaluación predictiva, también llamada evaluación inicial o evaluación diagnóstica inicial, tiene por objetivo fundamental determinar la situación de cada alumno antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades.

Cuando la información que se obtiene a partir de dicha modalidad de evaluación hace referencia a un colectivo (grupo-clase), se denomina prognosis, y cuando es diferenciada (de cada alumno/a), se llama diagnosis.

La prognosis y la diagnosis del punto de partida de los estudiantes es un paso imprescindible para el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje, pues debería posibilitar la modificación de las secuencias y la adecuación de las actividades para responder a las necesidades y dificultades del alumnado. Esta adaptación es esencial si se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a iniciar se sustente sobre bases sólidas, lo que ayudará a conseguir el éxito de este proceso. Pero, ¿de qué información es necesario disponer para poder determinar el punto de partida de los estudiantes en el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera hacer posible la adaptación de la planificación de la futura acción pedagógica a dicha situación?

La información que se recoja debería permitir la exploración y el conocimiento, para cada alumno del grupo de clase:

- Del grado de adquisición de los prerrequisitos de aprendizaje.
- De las ideas alternativas o modelos espontáneos de razonamiento y de las estrategias espontáneas de actuación.
- De las actitudes y hábitos adquiridos con relación al aprendizaje.
- De las representaciones que se hacen de las tareas que se les proponen.

Son básicamente todo lo que conforma lo que Halwachs (1975) designa con la expresión estructuras de acogida. Esta expresión indica el conjunto de conductas, representaciones y maneras espontáneas de razonar propias del alumnado en cada estadio de su desarrollo que conforman la estructura en la que se inserta y organiza el nuevo conocimiento que va adquiriendo

Halwachs dice, refiriéndose al alumno: «... Es un organismo activo y reactivo que a través de la enseñanza, pero especialmente a través de sus experiencias en la vida diaria, y

sobre todo de la coordinación de sus acciones, se dota en cada estadio de su desarrollo de una estructura determinada en la que se insertan y organizan los conocimientos asimilados. Esta estructura de acogida es para el enseñante un dato preexistente primordial con la particularidad que es un dato generalmente desconocido, pues esta estructura tiene muy poca relación con la estructura de las disciplinas científicas que se ha intentado que el alumno adquiriese a través de la enseñanza. Para dar una enseñanza que tenga un mínimo de eficacia es necesario explorar y conocer esta estructura de acogida tal como es y no tal como se ha pretendido que construyese».

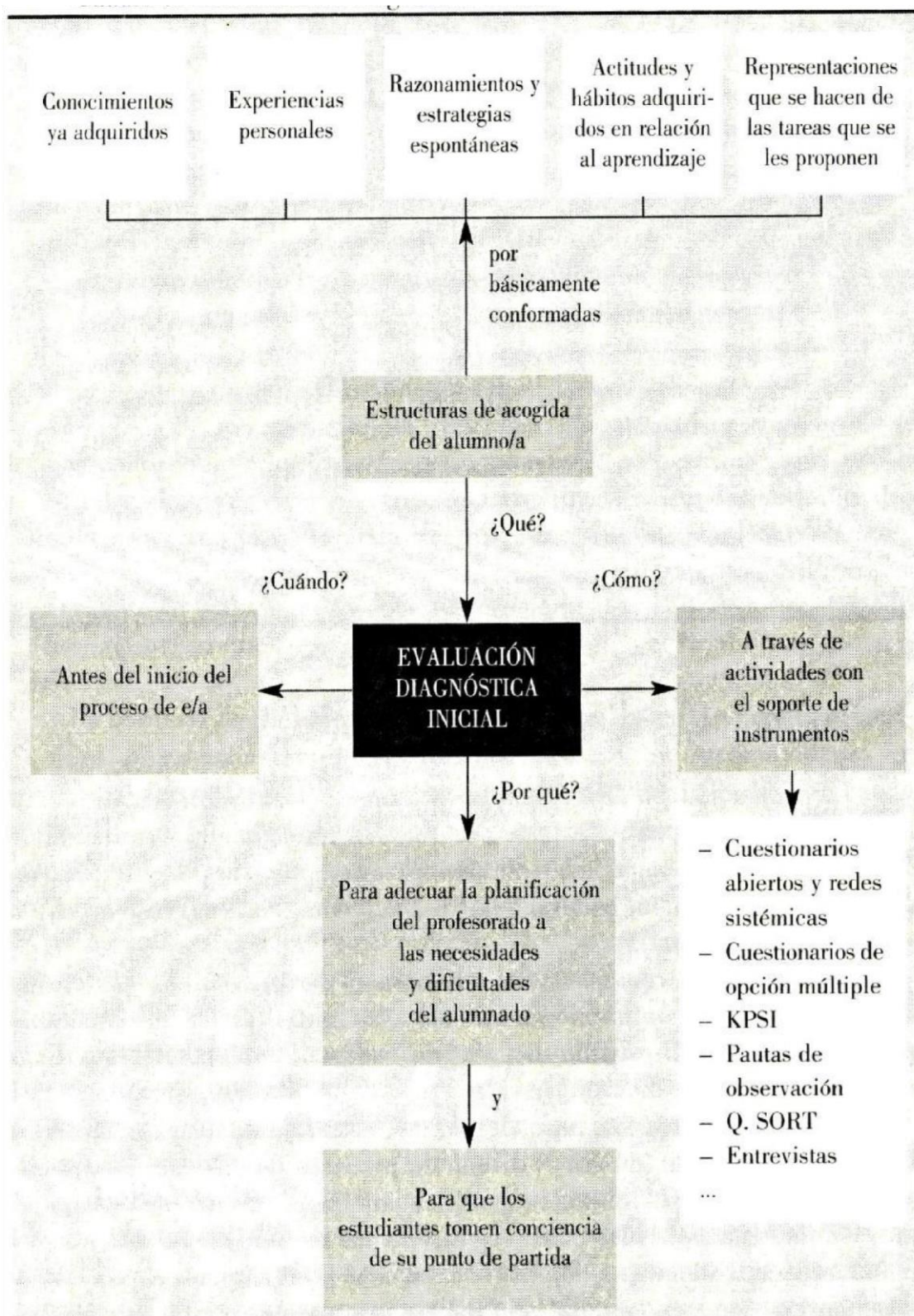


Figura 7. Evaluación diagnóstica o inicial. Jorba y Sanmartí, (1993, p

7.12 ¿Qué constituye una inteligencia?

La cuestión de la definición óptima de inteligencia aparece ampliamente en nuestra investigación. De hecho, es a propósito de esta definición que la teoría de las múltiples inteligencias diverge de los puntos de vista tradicionales. En una visión tradicional, se define operacionalmente la inteligencia como la habilidad para responder a las cuestiones de un test de inteligencia. La inferencia que lleva de la puntuación en los tests a alguna habilidad subyacente se sostiene basado en técnicas estadísticas que comparan las respuestas de individuos de diferentes edades; la aparente correlación de las puntuaciones de estos tests a través de las edades y a través de diferentes instancias de tests, corrobora la idea de que la facultad general de inteligencia, no cambia mucho con la edad o con el entrenamiento o la experiencia. Se trata de un atributo innato, de una facultad del individuo.

La teoría de las inteligencias múltiples, por otro lado, pluraliza el concepto tradicional. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. La creación de un producto cultural es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos. Los problemas a resolver van desde crear el final de una historia hasta anticipar un movimiento de jaque mate en ajedrez, pasando por remendar un edredón. Los productos van desde teorías científicas hasta composiciones musicales, pasando por campañas políticas exitosas.

La teoría de las IM se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. Sólo se tratan las capacidades que son universales a la especie humana. Aun así, la tendencia biológica a participar de una forma concreta de resolver

problemas tiene que asociarse también al entorno cultural. Por ejemplo, el lenguaje, una capacidad universal, puede manifestarse particularmente en forma de escritura en una cultura, como oratoria en otra cultura y como el lenguaje secreto de los anagramas en una tercera.

Puesto que deseamos seleccionar inteligencias que estén enraizadas en la biología, que sean valoradas en uno o varios contextos culturales, ¿cómo se identifica realmente una «inteligencia»? Para la composición de nuestra lista, consultamos evidencias procedentes de varias fuentes distintas: conocimiento acerca del desarrollo normal y del desarrollo en individuos superdotados; información acerca del deterioro de las capacidades cognitivas bajo condiciones de lesión cerebral; estudios de poblaciones excepcionales, incluyendo niños prodigio, sabios idiotas y niños autistas; datos acerca de la evolución de la cognición a través de los milenios; estimación de la cognición a través de las culturas; estudios psicométricos, incluyendo análisis de correlaciones entre los tests; y estudios psicológicos de aprendizaje, en particular medidas de transferencias y generalización entre tareas. Únicamente las inteligencias candidatas, que satisficieran todos, o la mayoría de los criterios, se seleccionaban como inteligencias genuinas. *Frames of Mind* (1983) contiene una discusión más completa de cada uno de estos criterios para una «inteligencia» y de las siete inteligencias propuestas hasta aquí. Esta obra también discute acerca de cómo podría refutarse la teoría y la compara con otras teorías antagónicas.

Además de satisfacer los criterios mencionados anteriormente, cada inteligencia debe poseer una operación nuclear identificable, o un conjunto de operaciones. Como sistema computacional basado en las neuronas, cada inteligencia se activa o se «dispara» a partir de ciertos tipos de información presentada de forma interna o externa. Por ejemplo, un núcleo

de la inteligencia musical es la sensibilidad para entonar bien, mientras que un núcleo de la inteligencia lingüística es la sensibilidad hacia los rasgos fonológicos.

Una inteligencia debe ser también susceptible de codificarse en un sistema simbólico: un sistema de significado, producto de la cultura, que capture y transmita formas importantes de información. El lenguaje, la pintura y las matemáticas son tres sistemas de símbolos, prácticamente mundiales, que son necesarios para la supervivencia y la productividad humana. La relación entre la inteligencia candidata y un sistema simbólico humano no es casual. De hecho, la existencia de una capacidad computacional nuclear anticipa la existencia de un sistema simbólico que aproveche esta capacidad. Aunque es posible que una inteligencia funcione sin un sistema simbólico, su tendencia a una formalización de este tipo constituye una de sus características primarias.

7.13 La Escuela Activa y las visiones autoestructurantes

La Escuela Activa realiza una revolución pedagógica comparable con la realizada por Copérnico en la historia de la física, según la creativa analogía utilizada por Claparède. De la posición abiertamente centrada en el maestro que defendió la Escuela Tradicional y en la que el estudiante debería girar a su alrededor, ahora la Escuela Activa se propone como alternativa pedagógica una posición radicalmente psicocentrista. El niño es considerado como el nuevo eje de la educación y pasa a ser visto como el "padre del adulto", según la expresión montessoriana. En la Escuela Tradicional el maestro monopoliza la palabra y la acción, centraliza el poder, la autoridad y las decisiones; él dice qué, cuándo y cómo hacerlo, recurriendo a la presión externa y, con enorme frecuencia, al castigo en sus

diversas formas, matices y variantes. Por el contrario, la Escuela Activa ve al niño como el centro de la educación, como el sujeto que por sí mismo aprende y se autoeduca. Por ello, sus teóricos consideran que la educación deberá respetar y promover sus intereses, de manera que se le dé respuesta a sus necesidades, preguntas y motivaciones. Sus ideas, sus intereses y sus actividades deberán ser el motor de la educación. Su palabra tendrá que ser escuchada, sus preguntas resueltas y sus intereses acompañados. La finalidad última de la educación será, para ellos, la de garantizar la felicidad y la socialización del niño, aquí y ahora. Fieles continuadores de Rousseau, llegan a creer en la supuesta "necesidad natural" del niño de recibir una educación y de la apetencia por el saber que estaría en el germen de la curiosidad infantil y en la "bondad natural" que los caracteriza. Esta es una postura esencialmente contraria a la de quienes creemos que el ser humano se humaniza en el proceso educativo y que solo gracias a la mediación cultural nos terminamos distanciando de las demás especies animales². La aparición del pensamiento, del lenguaje y del amor, que internalizamos inicialmente gracias a la mediación familiar y, posteriormente, gracias a la interacción con los docentes y los representantes de la cultura, nos hace cada día un poco más humanos como sostiene Merani. La Escuela Activa representa un avance en tanto favorece la humanización de la enseñanza y reivindica la necesidad de abordar la dimensión socioafectiva (Wallon, 1987). Por primera vez el niño aparece en la escuela como un ser con derechos, con capacidades, preguntas e intereses propios. La escuela se torna en un espacio más agradable para el niño. El juego y la palabra sustituyen la disciplina de la vara y la sangre. El niño opina, pregunta y participa, es decir, ejerce derechos hasta entonces solo reservados al maestro. Pese a sus indudables aportes al reivindicar las motivaciones infantiles, al rechazar el autoritarismo y al luchar contra el mecanicismo y la

rutina propia de la Escuela Tradicional, las transformaciones pedagógicas de la Escuela Activa no lograron generar un impacto sensible en los contenidos y las enseñanzas a trabajar. Equivocadamente se creyó que los cambios metodológicos generarían cambios sensibles en el aprehendizaje y el desarrollo. De esta manera su impacto se redujo a la formación de los conceptos cotidianos, según la acepción vigotskiana, pero no el desarrollo de un pensamiento abstracto hipotético y lógico en los estudiantes.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

La evaluación diagnóstica en el ITAF se realiza al iniciar cada año lectivo, presenta un enfoque cuantitativo, que consiste en aplicar una prueba escrita con la temática de los años anteriores con el objetivo de identificar los conocimientos previos de cada estudiante y a partir de estos generar estrategias que permitan fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

¿La evaluación diagnóstica aplicada en el ITAF, dimensiona los saberes previos, el nivel cognitivo y emotivo que los estudiantes tienen al iniciar el año lectivo? Para el desarrollo de esta pregunta es necesario determinar el estado de la evaluación mediante los siguientes instrumentos: guía de observación, encuesta a estudiantes, entrevista a docentes. Los datos e información que se obtienen se analizan para generar una propuesta encaminada a el mejoramiento del proceso evaluativo concerniente a la evaluación diagnóstica.

8.1. Guía de observación

Mediante el instrumento guía de observación directa se pretende describir y determinar el estado del proceso evaluativo de la institución que permite identificar las falencias y fortalezas. Esta la información que se obtiene a través de la guía de observación debe ser

confiable y concisa, ya que es parte fundamental como punto de partida de la investigación. Este instrumento se realizara en los siguientes pasos: delimitación del problema, recopilación de datos, análisis de datos e interpretación de los resultados

8.2. Encuesta

Es el estudio que permite obtener información a partir de formular un conjunto de preguntas sobre evaluación a una muestra de la población formada por los estudiantes del ITAF, para poder realizar dicha encuesta es necesario plantear y crear una serie de preguntas abiertas que nos permitan conocer el nivel cognitivo de los estudiantes sobre la evaluación (diagnóstica), y como se sienten al ser evaluados y que expectativas tienen con dicha evaluación.

8.2.1. Muestra de la población

El total de la población estudiantil del ITAF es de 199, para la aplicación de la encuesta se toma una muestra aleatoria del 18 %, que equivale a un total de 36 estudiantes de los grados sexto a undécimo, con un rango de edad entre los 10 y 17 años y una distribución por sexo de 23 mujeres y 13 hombres.

8.3. Entrevistas

Es el modo más directo de obtener información. Es una técnica de evaluación no estandarizada, subjetiva y no cuantificable, en la cual los resultados son individuales. Esta se realiza con el objetivo de conocer y registrar el concepto y la opinión que los docentes poseen sobre la evaluación, para poder conseguir dicha información se estructura la entrevista con preguntas abiertas y entrelazadas que dan cuenta de los diferentes tópicos que contienen la evaluación.

8.3.1 Muestra de la población

La institución cuenta con un total de 8 docentes y una rectora, para efectos de la investigación se realiza la entrevista a una muestra de 4 docentes y la rectora.

8.4. Análisis de resultados.

Con relación a la información obtenida mediante la aplicación de los anteriores instrumentos se pretende analizar las implicaciones que la evaluación diagnóstica tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ITAF.

8.5. Propuesta

Con base en el análisis de los resultados obtenidos, se elabora una propuesta de mejoramiento con el fin de intervenir el sistema de evaluación del ITAF.

8.6. Presentación de resultados a los directivos, docentes y estudiantes del ITAF

De acuerdo con el análisis de los resultados y propuesta que se realice, estos se socializaran a la comunidad educativa del ITAF

9. TALENTO HUMANO

El proyecto se realiza en el ITAF de Cajibío, que es un colegio auspiciado por la Fundación Smurfit Kappa Colombia, y para este estudio tuvo en cuenta el siguiente recurso humano.

9.1 Estudiantes

Se tendrá en cuenta la colaboración de los estudiantes que pertenecen a los grados de sexto a undécimo para la aplicación de la encuesta. Son niños y adolescentes que viven

en la zona de influencia del proyecto forestal, la mayoría presentan familias extensas, pertenecen al estrato 1 y carecen de recursos tecnológicos en sus sitios de residencia.

9.2 Docentes y rectora del ITAF

Se entrevistó a la rectora y a un total de 4 docentes escogidos de manera aleatoria, 2 del área técnica y 2 de la parte académica, los docentes y administrativos que pertenecen al ITAF se caracterizan por su sentido de pertenencia, la empatía que manifiestan a sus estudiantes y la responsabilidad en el desarrollo de su función como docentes

9.3 Docentes investigadores

La elaboración de este proyecto cuenta con la autoría de un grupo de profesionales conformado por tres docentes que están cursando la especialización en Evaluación Pedagógica, un matemático, un filósofo y un biólogo.

10. RECURSOS FINANCIEROS

Tabla 5 *Recursos financieros*

Recurso	Unidad	Cantidad	Valor
Humano	Estudiantes	36	
	Docentes	4	
	Rectora	1	
	Investigadores	3	

M a t e r i a l	Portátil	3	4 5 0 0 0 0 0
	M e m o r i a U S B	3	6 0 0 0 0
	F o t o c o p i a s	1 0 0	1 0 0 0 0
	T r a n s p o r t e	3 0	4 0 0 0 0 0
	R e f r i g e r i o s	5 0	1 0 0 0 0 0
	A l i m e n t a c i ó n	1 5	4 5 0 0 0
		T o t a l	\$ 5 1 1 5 0 0 0

11. CRONOGRAMA

Mes \ Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1	[Blue shaded cells]																																			
Título																																				
Problema																																				
Descripción del problema																																				
Descripción de escenario																																				
Justificación																																				
Impacto																																				
Objetivos																																				
Fase 2									[Yellow shaded cells]				[Yellow shaded cells]				[Yellow shaded cells]																			
Fundamentación teórica																																				
Técnicas e instrumentos																																				
Planificación																																				
Participantes																																				
Diseño metodológico																																				
Fase 3																	[Red shaded cells]				[Red shaded cells]				[Red shaded cells]											
Resultados																																				
Análisis de resultados																																				
Cronograma																																				
Recursos financieros																																				
Talento humano																																				
Fase 4																					[Green shaded cells]				[Green shaded cells]				[Green shaded cells]							
Conclusiones																																				
recomendaciones																																				
Bibliografía																																				
Anexos																																				
Fase 5																									[Dark blue shaded cells]				[Dark blue shaded cells]				[Dark blue shaded cells]			
Socialización																																				

121 Entrevista docentes

Tabla 6
Resultados entrevista docentes

12 RESULTADOS

PREGUNTAS	¿Qué es evaluación?	la Fundación ne evalúa en presencia de la directora ejecutiva ella me dice que valoración te asignas, yo me evalúo por debajo ella me dice yo uso usted se	haciendo bien, es como cuando se presenta la prueba del ICES, piensa que lo contestó es es y cuando salí pensé que todo está bien. Se empieza con los planes de mejoramiento continuo y la	habilidades, fortalezas, debilidades encuentro a mis estudiantes en determinada área teniendo en cuenta mis datos unos estándares, yo sé que un niño a sexto tiene que saber sumar, multiplicar, dividir y los números	compara eso que el estudiante contestó al comienzo y miró al final, y determino cuál fue el proceso, que yo incluí, si no iba tendría mucho sentido.	los grados inferiores porque los estudiantes vienen con muchas debilidades, pero cuando es arribo al colegio, si la evaluación	cuantitativa incluso los pedagogos más modernos piensan que no debe hacerse, pero yo estoy absolutamente de acuerdo que se haga cuantitativa	evaluación de tener, de hecho toda evaluación debe corresponder a los dos, igual que todos los procesos de la vida, las dos polaridades el
<p>SUJECOS 1</p> <p>continuo de mejoramiento, que sirve para determinar conocimientos, aptitudes, hábitos, principios que un estudiante tiene en un determinado momento y sirve para partir de él hacer un proceso de seguimiento permanente</p> <p>¿Cómo se siente usted como docente cuando lo evalúan?</p> <p>Pienso que el sentimiento es ambiguo, no siento segura, no obstante se tiene un cierto temor por la estigmatización que pueda presentar el número, por ejemplo cuando uno presenta una autoevaluación uno la evalúa de manera muy consciente y objetiva, en</p>	<p>Es un proceso</p> <p>¿Son necesarias las evaluaciones?</p> <p>¿Cómo se siente usted como docente cuando lo evalúan?</p>	<p>¿Son necesarias las evaluaciones?</p> <p>Si, hay un dicho en el mejoramiento continuo, lo que se mide (la evaluación) no se puede mejorar y estoy completamente segura porque es uno no se mide como está, siempre se piensa que estará</p>	<p>¿Qué es evaluación diagnóstica?</p> <p>Es el antes, y la evaluación diagnóstica tiene sentido si hay un antes y un después, el antes es como yo recibí a mis estudiantes, con que vacíos, conocimiento,</p>	<p>¿Cuál es la importancia de la evaluación diagnóstica?</p> <p>La evaluación diagnóstica no tendría mucho efecto si uno no mira la evaluación final, es decir</p>	<p>¿Cómo cree usted que se sienten los estudiantes al presentar la evaluación diagnóstica?</p> <p>Yo sí pienso que los estudiantes tienen muchas dudas y más conciencia del contexto, nuestro los profesores me dicen la evaluación diagnóstica todos la pierden sobre todo</p>	<p>¿Está de acuerdo con la valoración cuantitativa de las evaluaciones?</p> <p>Yo sí creo, porque yo pienso que lo más objetivo es la evaluación cuantitativa, yo sé que a nivel pedagógico es muy controvertida la evaluación</p>	<p>¿Qué pensó de una valoración cualitativa en la evaluación diagnóstica?</p> <p>Me parece importante también porque allí se miran los aspectos positivos y negativos que una</p>	<p>positivo y el negativo, siempre yo por ejemplo cuando llego a un estudiante, yo lo primero que miro y le destaco es todas sus cualidades, usted un niño tan inteligente, mire</p>

		<p>neces más seguridad por lo bien hecho, pero uno se tiene que por las cosas que se realizan y se han podido mejorar; y uno piensa en el estigma cuando uno en la evaluación de docentes cuando se presenta se genera duda.</p>	<p>evaluación debe ser permanente y en todos los foros de la vida siempre</p>	<p>enteros y reales, si él no lo hace, no sirve para empezar con la temática con a reforzar, no demuestra el que se real encuentra el estudiante, es como el diagnóstico que hace el médico, si el niño está hasta aquí y la mayoría están más avanzados. Puede ser que yo tenga que retroceder en el programa de cuatro años al contrario puede ser que haya niños muy adelantados, yo veo que los estándares que no correspondían en sexto ya no, yo tengo que seguir, pero no sirve muchísimo para mirar el común denominador de esos estudiantes.</p>			<p>las evaluaciones son numéricas, ahí no hay de otra, son numéricas y tienen un valor, los procesos de la vida todos tienen un valor.</p>	<p>usted con todas sus cosas bien puestas, etc.; Porque estas fallando en esto, en esto, yo pienso que la cualitativa puede estar apartada de la cuantitativa, si yo sé que algunos piensan que de niño eso no es moderno, yo pienso que la cualitativa debe relacionarse con la cuantitativa, porque Colombia ya experimentó y la cualitativa cuando se trabajó con E, B, A, I, D, excelente, bueno, aceptable, insuficiente y deficiente era muy difícil, y el docente empezó a colocar A+, B-, o sea que era igual a colocar con números, y realmente no dio mucho resultado por eso el Ministerio volvió con los números, eso no es gratuito o badioca que hubieron fracasos en lo empírico, no es empírico, es empírico, y no funciona.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

2	Evaluación es la medición de un criterio, un conocimiento, una acción y lo que busca mediante un estándar, determinar cuál es el conocimiento sobre esa acción o ese evento.	Realmente cuando uno es evaluado se siente señalado, juzgado y es intimidante a veces la evaluación depende de quien y como se realice, por lo general uno se siente juzgado	Para mí como docente, si es necesaria la evaluación, aunque debe formularse la evaluación, tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los pre saberes, y no debe ser netamente sesgado a lo que se quiere escuchar.	Es la evidencia para determinar qué quedó de los conocimientos impartidos en el año inmediatamente anterior, y que conocimientos previos tiene el estudiante para las nuevas temáticas que se van a ver en el presente año	y el cierre del año lectivo debe hacerse con el mismo examen, para ver si lo que se compartió de conocimiento realmente cambió la mentalidad del estudiante	Bueno al presentar una evaluación diagnóstica pienso que los estudiantes al saber que se hace cada año, porque ellos saben y la forma como se evalúan siento que les sirve para reforzar los conocimientos	Realmente dentro de mi área (soy docente de producción animal y zootecnista de profesión) la evaluación tiene un componente no tan cuantitativo digámoslo así, porque mi carácter de formación y por lo que evaluo que son seres vivos, tengo que darle prioridad a unos conocimientos y a unas vivencias que los estudiantes tienen por ser campesinos y la formación que ellos tienen desde su casa	Les demé a leer y una importancia a una valoración cualitativa, si es mucho más fácil para mí por lo que maneja el componente vivo, hay que tenerlo muy en cuenta, ese tipo de vivencias, como se llega un animal, el manejo ellos le dan y la lógica que se aplica a la hora de
3	Bueno la evaluación yo la entiendo como un proceso continuo de que se hace en la medida que se trabaja con los estudiantes, se va haciendo todo el proceso, se va teniendo en cuenta todos los aspectos a nivel académico dentro de eso entra	Al ser evaluado no tengo problemas con eso, de hecho yo siempre hago eso con los estudiantes, siempre, por ejemplo en este caso, que uno entra a un colegio nuevo pasando un periodo, evaluamos el trabajo del profesó y especialmente yo siempre lo hago	Claro, siempre en todo proceso, se debe hacer un proceso de evaluación, muchas veces, uno hacen actividades o se hacen actividades generales, que hacen parte de todo el proceso de enseñanza aprendizaje pero se	Es tener en cuenta que saben los estudiantes, con que conocimientos llegan, porque muchas veces, los estudiantes vienen con cosas que han aprendido no siempre en la escuela, sino que vienen con cosas aprendidas de otras	Pues es importante, siempre hacer un diagnóstico con que llega el estudiante, para uno tener en cuenta de donde parte, desde las nuevas teorías de la enseñanza aprendizaje siempre está presente eso,	Lo que yo vi al principio del año, hay conocimiento así entre comillas, porque ellos piensan, que tienen estar preparados para eso, y entonces ahí es donde yo entro a decir bueno, me tanto, es más bien como yo lo hago eso, y	Pues de acuerdo, teniendo en cuenta lo que mencionaba anteriormente, el sistema si exige, pues ese tipo de valoración, que en última es una valoración, lo que uno da como una nota, sí, pero la evaluación incluye todo un proceso que se hizo anteriormente, como	Entonces de lo que les dije ahora, es que la evaluación para mí es cualitativa, y se hacen muchas veces muy subjetiva, aunque debería ser más objetiva, pero para mí es más cualitativa y el número es el valor final que uno le da, entonces el proceso más de una

	la parte cognitiva, de los procesos que		quedan como actividades,	partes, entonces vienen a veces con		no es necesariamente hay		
--	---	--	--------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------	--	--

hace los estudiantes y también se incluye la parte motivacional del estudiante y se tiene en cuenta todas esas cosas que al final van dando un resultado que al final se valora y en este sistema que nosotros tenemos se da una nota	desde la parte personal y profesional como profesor, si no tendría problema con eso	entonces eso genera en últimas un activismo más sin sentido, entonces siempre es bueno que se evalúe y si se hace una actividad, una salida de campo, una visita a un lugar que se evalúe a los estudiantes que aprendieron, que se les quedó, para que les sirva.	muchos errores conceptuales especialmente, que a veces les impide también cuando uno les va enseñar, eso los bloquea o les impide que ellos logren aprender o seguir en el proceso de aprendizaje, entonces siempre es bueno hacer eso, para saber de dónde parte uno y hasta dónde puede llegar en el proceso	que decirle al estudiante le voy a hacer la evaluación sino que uno lo puede hacer dando la vuelta por otro lado sin que ellos sepan, uno como maestro tiene que decir que cuando se les dice hay evaluación diagnóstica ellos se previenen	les dice anteriormente es continuo, debe estarse dando siempre, entonces hace parte del sistema, es necesario hacerlo, no podría decir yo, entiendo la evaluación como el proceso, no les podría decir si estoy de acuerdo, es el sistema el que lo pide como valoración final	valoración de tener en cuenta muchos aspectos de la parte de aprendizaje de los procesos y de la parte motivacional que está siempre presente en la educación.
---	---	--	--	---	--	--

4	<p>La evaluación es una forma de medir los conocimientos adquiridos de una persona, puede ser, los conocimientos que se hayan adquiridos durante sus años de estudio o el estudio que este cursando o el curso que este cursando</p>	<p>La evaluación causa temor porque si no se tiene dar o lo aprendido al momento de ser evaluado hay un temor al no tener daros los conocimientos, pero si usted en su estudio ha sido tiene esos conocimientos daros no va a tener miedo no pero si usted no ha aprendido en el transcurso del tiempo, esas enseñanzas no las ha asimilado bien, entonces viene un temor, uno como docente el temor es que la evaluación</p>	<p>La evaluación tiene que ser necesaria, porque si no no tendríamos como medir los conocimientos del educado o estudiante y puede ser del mismo docente</p>	<p>La evaluación diagnóstica porque voy a saber cómo están mis estudiantes, que fue lo que si asimilaron esos conocimientos impartidos el año anterior, entonces en qué punto puedo avanzar el año que viene, entonces hay que hacer una medición de cuantos si adquirieron todos los conocimientos y cuantos jóvenes no, entonces puedo tomar un punto de partida a través de la evaluación diagnóstica</p>	<p>Es muy importante la evaluación diagnóstica porque voy a saber cómo están mis estudiantes, que fue lo que si asimilaron esos conocimientos impartidos el año anterior</p>	<p>Algunos se sienten bien y otros no tan seguros porque eso depende de cada uno de los jóvenes, que si pusieron atención, si repasaron, si los conocimientos fueron adquiridos para toda su vida y no para un rato, la evaluación diagnóstica me va a dar esos parámetros</p>	<p>En la toma cuantitativa no estoy de acuerdo, me gustaría que fuera más valorativa, porque para darle un valor numérico, decir algo que se está midiendo es su conocimiento, sería más de un valor más apreciativo no tanto numérico</p>	<p>Cuando se habla de números estamos midiendo es un conocimiento previo más, no depende un conocimiento que vaya a ser para toda la vida, un número no puede medir en el momento porque de pronto repaso y no para toda su vida, que el conocimiento uno quiere es impartido para que un joven se lo lleve para la sociedad y pueda aplicarlo en su comunidad</p>
		<p>no la pase, como una persona que está enseñando va a ser evaluado y de pronto le vayan a evaluar en esa evaluación, entonces de pronto ese es el temor de muchos docentes</p>						

5	La evaluación es un proceso de verificación donde a través de evidencias nos damos cuenta si los estudiantes interiorizaron o dominan conceptos o adquieren una competencia	Falta tener en cuenta, bueno aspectos que no se dice mucho al cumplimiento de la cantidad de la temática y de la calidad, es más importante como se adquieren esos conocimientos	Claro son necesarias porque, si en las evaluaciones, no se podía hacer un mejoramiento continuo	Es evaluar lo presabes esos conocimientos previos para que el docente se dé cuenta o nos demos cuenta que herramientas tiene el estudiante para seguir fortaleciendo o que vacíos tiene para poder actuar en ciertas temáticas		Muchos les notab mucho asombro porque todos no vienen un ritmo igual, no hay uniformidad, digamos así, pero si veo con grata sorpresa que es la forma como se pregunta o se evalúa, es la metodología o el cuestionario como tal, de la evaluación diagnóstica, por ejemplo me refiero al área técnica, se me ha facilitado más con estudios de caso que preguntas cerradas, digamos de memoria, es más llevados a un caso real o un caso específico donde ellos pueden operarizar sus conocimientos		tiene de las dos pero más cualitativo porque es un proceso continuo estamos hablando de establecimiento, planificación, de cultivos de campo de toda la producción vegetal, más que todo nosotros debemos mirar en campo si el estudiante adquirió o no un conocimiento del saber hacer
---	---	--	---	--	--	--	--	---

122 Encuesta a estudiantes

Tabla 7

Resultos encuesta a estudiantes

PREGUNTAS

¿Qué evaluación? ¿Qué evaluación? ¿Sabes para qué? ¿Cómo te sienta al ¿Estás de acuerdo? ¿Cómo te gustaría diagnosticar? si o la evaluación presentar al con la valoración de ser evaluado?

¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Qué evaluación? ¿Qué evaluación? ¿Sabes para qué? ¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Cómo te gustaría diagnosticar? si o la evaluación presentar al con la valoración de ser evaluado?	¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Qué evaluación? ¿Qué evaluación? ¿Sabes para qué? ¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Cómo te gustaría diagnosticar? si o la evaluación presentar al con la valoración de ser evaluado?	¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Qué evaluación? ¿Qué evaluación? ¿Sabes para qué? ¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Cómo te gustaría diagnosticar? si o la evaluación presentar al con la valoración de ser evaluado?	¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Qué evaluación? ¿Qué evaluación? ¿Sabes para qué? ¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Cómo te gustaría diagnosticar? si o la evaluación presentar al con la valoración de ser evaluado?	¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Qué evaluación? ¿Qué evaluación? ¿Sabes para qué? ¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Cómo te gustaría diagnosticar? si o la evaluación presentar al con la valoración de ser evaluado?	¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Qué evaluación? ¿Qué evaluación? ¿Sabes para qué? ¿Cómo te sienta al presentar al con la valoración de ser evaluado? ¿Cómo te gustaría diagnosticar? si o la evaluación presentar al con la valoración de ser evaluado?
1 Es un método para observar los conocimientos que se tienen sobre una tena, también para reconocer y poner a prueba los conocimientos. Es la evaluación que se hace a principio de año para tener una	la evaluación de la base del curso como inicio de los estudios, tanto de los años anteriores como como	¿Para qué? NO NO ¿Por qué? del año iniciar. Para evaluar a los como inicio de los años que se tenga	sobre un tema y con esto poder profundizar en ello. Se siente un poco de ansiedad, miedo, preocupación.	SI_X ¿Por qué? por el hecho de no saber cómo te irá. Porque así ustedes sabrán que conocimientos tenemos, además en ellas se evalúan algunas cosas que sabemos y de lo contrario los profesores recuerdan bien las SI_X.	reforzaran la temática. Aunque la forma tradicional está bien, sería bueno de manera oral, ya que de esta manera se tendría mejor manejo del tema y se podría explicar las cosas de otra manera.
2 Es una prueba que se realiza para saber lo que se ha aprendido durante las clases dadas	Es aquella que se realiza para saber que conocimientos se tiene y para saber lo que se debe	SI_X Para saber lo que conoce acerca de los temas, y así poder reforzar sobre ellos y para	Me siento mal porque cuando se realiza y se ha pasado mucho tiempo y no	Porque con ella uno sabe más o menos lo que se	va a conocer en. Como la hacen no gusta, no me gustaría ser evaluada diferente

		reforzar	saber el conocimiento con el que entra a clase	cosas, además por que estudio	el transcurso de las clases	
3	La evaluación es una serie de preguntas de lo que hemos visto en el transcurso del año	Es donde le preguntan todo lo que sabe. Para conocer que tanto conocimiento se tiene de los temas	SIX Sirve para brindarnos conocimientos más del que podemos tener, para tener en cuenta todo lo que vamos a ver y aprender	Me siento preocupada por que me pensaba que al principio del año fueran a hacer un diagnóstico y pensaba si me iba bien o no	SIX por que es de acuerdo con lo que contesto y lo que me merezco, se bien o no	Me gustaria ser evaluada con todo lo que hemos visto y ser evaluada por mi comportamiento y mis actitudes
4	Es aquella encuesta que se realiza para evaluar lo que hemos aprendido en el colegio, escuela y universidad	Es también una encuesta que se realiza a principio de año cuando ingresamos al colegio para evaluar lo que hemos aprendido	SIX Para evaluar lo que sabemos y hemos aprendido en la escuela o colegio	Ben por que se que me van a preguntar todo lo que he aprendido en la escuela	SIX por que no preguntan y validan mis conocimientos que he aprendido	Con todo lo que me han enseñado aunque todas las evaluaciones diagnosticas son fáciles
5	Realización de una preguntas que se han visto en alguna clase o	Son unas pequeñas preguntas que sirven para	SIX sirve para saber si hemos	Me siento un poco nerviosa por que de pronto uno no se sabe	SIX por que en esa evaluación	Me gustaria con preguntas cortas y fáciles especialmente

	nateria	evaluar unos conocimientos que nosotros hemos visto en clases o materias	aprendido lo que hemos visto en todo el año	es pregunta	diagnostica retonamos lo que hemos visto en todo el año	con preguntas de falso o verdadero que uno pueda entender
6	Es lo que nos han enseñado en primaria y lo que hemos aprendido	Es lo que nos han enseñado para saber cómo vamos	SI X para saber que hemos aprendido en primaria	bien	SI X para ver cómo vamos	
7	Es un método para evaluar los conocimientos que tenemos en una materia determinada	Es una prueba para saber cómo estamos en conocimientos, después de una larga temporada de vacaciones para iniciar un nuevo año educativo	SI X para evaluar lo que sabemos al principio del año lectivo	Bien porque es una manera de darme cuenta de lo que se y de lo que me falta reforzar y aprender	NO X porque es una evaluación para saber que sabemos y conocemos y es una forma de que los profesores nos refuercen en los temas que no sabemos o no recordamos	Salir al frente de mis compañeros y exponer todo lo que se
8	Son una serie de preguntas que nos realizan cotidianamente para saber los conocimientos que tenemos	Es la evaluación que nos realizan para saber en qué nivel de educación estamos	SI X para conocer lo que sabemos y reforzar nuestro conocimientos	Me siento tranquilo ya que son mis conocimientos los que voy a escribir	SI X les da a conocer a los docentes en lo que fallamos	De forma verbal o escrita

9	Es un papel que le dan a los estudiantes para ver que han aprendido en un lapso de tiempo	Esta es una evaluación que hacen al principio del año para ver que sabemos y que no	SI X para evaluar a todos los estudiantes al principio de año o para saber los conocimientos que aprendieron	Pues bien porque uno por lo sabe del anterior año	SI X Porque todos los profesores tienen que ver que sabemos para ellos poder empezar a evaluar	Me gustaria ser evaluado de manera oral porque uno se expresa más en las respuestas
10	Para saber si uno ha aprendido en las materias.	Es cuando a uno le hacen recordar de todo lo que ha pasado en años anteriores.	SI X Sirve para saber que hemos aprendido en los demás grados.	Me siento tímido, pero luego se me quita	SI X Porque es para saber si uno presta atención en clase	
11	Es un mecanismo para evaluar a los estudiantes y docentes ya que por medio de esta se demuestra lo aprendido	Es una toma de aplicar los conocimientos adquiridos y los que se irán adquiriendo	SI X Para evaluar nuestros conocimientos adquiridos de los años anteriores.	Me siento normal ya que es una forma de evaluar a nosotros mismo	SI X Tenemos la forma de que nos evalúan nuestros conocimientos y nos dan un resultado	Por medio de la práctica oral.
12	Es un repaso de conocimientos que se le hace a una persona, también significa determinar el estado en que se	Es un análisis que se realiza para determinar lo que conocemos y desconocemos mediante una	SI X Sirve para determinar aspectos que desconocemos y	Que es una conducta incertidumbre sobre las cosas que conozco y me intereso por descubrir su realidad	SI X porque mediante ella, nos damos cuenta de nuestras capacidades y podemos reconocer	Por medio de preguntas que nos generan dudas para luego buscar su respuesta

			otros que desconocemos y			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

	encuentra un objeto, persona o animal	serie de preguntas	con base a ello mejorar, reforzar o cambiar en lo que fallamos y fortalecer en lo que destacamos		nuestras fortalezas y debilidades antes ciertos aspectos	
13	Es cuando le hacen algo como el examen para poder sacar la nota	Es cuando uno llega de una escuela y le hacen para recordar las cosas que nos han enseñado	SIX Para poder recordar las cosas de la escuela	Astado porque uno nos sabe cómo le va a ir	SIX Porque a uno le ayuda a recordar cosas	Que se evalúan bien
14	Se hace por medio de preguntas de lo que han enseñado	Es algo que le hacen para saber lo que aprenden los diferentes años	SIX para saber que aprendiste en la escuela y evaluar los conocimientos	Mil porque nunca en la habían hecho	SIX Porque así voy a saber si aprendí algo de lo que me enseñaron	De una manera muy divertida y a la vez fácil

15	Es donde preguntan lo que han enseñado para ver lo que se ha aprendido	Es una evaluación que se hace para decir lo que se recuerda en años anteriores	SI X Sirve para hacer un breve repaso de lo que se ha aprendido durante un tiempo determinado	Nervioso porque en esta evaluación se pregunta lo que han enseñado y algo nuevo que nos sabemos	SI X Porque así es más fácil de recordar las cosas y saber un poco de lo que vamos a hacer	De varias formas como por ejemplo oralmente, escrito y físico
16	Es el mecanismo que sirve para saber cuánto conocimiento tiene uno sobre una tema	Es la evaluación que se hace a principio del año lectivo, para saber cuál es el conocimiento de los estudiantes sobre los temas a tratar	SI X Sirve para saber cuánto conocimiento uno tiene	Se siente tranquilo ya que es la evaluación que permite evaluar los conocimientos adquiridos	SI X Porque esta nos permite tener una base de los conocimientos adquiridos en el anterior año	De manera oral porque este método nos permite argumentar mejor las respuestas
17	Es la actividad que se realiza para determinar los conocimientos que ha adquirido un estudiante	Es la evaluación que se realiza para saber el tipo de conocimientos que presenta un estudiante al comenzar un año lectivo	SI X Sirve para que el profesor conozca el nivel de conocimientos de los estudiantes, y así nivelar o comenzar a enseñar desde donde tienen conocimientos los estudiantes	Un poco nervioso ya que se evalúa lo que se conoce y algunas cosas que no se van a aprender	SI X Permite mirar el nivel de conocimientos de una persona	De una vista, tema evaluado

18	Realizar una serie de preguntas de los temas que se han visto en el transcurso del periodo o año para saber que nos falta y que	Son unas preguntas que se realizan para evaluar los conocimientos que uno tiene al llegar nuevo a una institución	SI X Para tener una idea del conocimiento que uno tiene	Nervioso porque uno no sabe si lo que le vana preguntar no lo han enseñado	SI X Porque es importante que los profesores se den cuenta del conocimiento que uno tiene, así se facilitaría el	Con preguntas breves que sean muy puntuales, muy cortas y muy fáciles de entender
----	---	---	--	--	---	---

	sabemos				trabajo del docente	
19	Es una serie de preguntas donde evalúan los temas que se han visto en el periodo	Es donde se evalúan que conocimientos se tienen	SI X Sirve para evaluar tus conocimientos	Austado porque uno no sabe si puede responder	SI X Porque ahí uno sabe que ha aprendido en el año	Con preguntas cortas y fáciles
20	Es evaluame a mí misma lo que se y lo que no se, es también proyectar mis conocimientos del saber	Es aquella donde nos evalúan sobre lo que aprendimos durante los periodos académicos, donde podemos recordar nuestros conocimientos	SI X Sirve para aprender más sobre mi estudio, donde me puedo evaluar a mí misma en mis conocimientos	Un poco normal porque al presentada hay cosas que uno entiende y otras que no y porque también no estamos preparados para presentada	SI X Porque es que no ayuda a saber más, no ayuda reconocer mis conocimientos y a proyectarme a mí misma	Claro porque es como más fácil decir las cosas

21	Es algo que se hace para saber los conocimientos de una persona	Es un pequeño examen que se hace para ver que conocimientos tiene dicha persona, para saber que sabe y que no	SI X Sirve para ver si la persona tiene dichos conocimientos, si la persona tiene un conocimiento de cosas que ven dentro grado	Me siento un poco bien pues ya que con este sabía lo que vamos a ver en todo el año y así poder estudiarlo	SI X Por qué nos ayuda a tener un mejor conocimiento y poder ser mejores con algunas cosas, los profesores sabrán con que conocimientos llegamos	Claro ya que con escritura se nos dificulta un poco y se nos olvidan las respuestas
----	---	---	--	--	---	---

22	Es una prueba que se le hace a los estudiantes para evaluar sus conocimientos dentro del área	Comprueba si el estudiante está apto para el grado siguiente, con respecto a sus conocimientos durante el año anterior	SI X Sirve para evaluar los conocimientos del estudiante, ya sea en un año o materia	Nervioso porque al no poder responder bien el examen diagnóstico y porque quería con una meta del primer periodo	NO X Son los conocimientos del año anterior y no deberían de ser inducidos en un plantel escolar	Claro porque yo no sé cómo responder así
23	Realizar una encuesta de preguntas para saber los conocimientos adquiridos en un periodo de tiempo	Algo que se hace para evaluar lo que se ha aprendido respecto a los conocimientos	SI X Para darnos una valoración a principio de año y saber que hemos aprendido y que no	Ben, porque así sabemos qué nivel de rendimiento académico poseemos	Si, porque nos ayuda a saber que conocimientos hemos aprendido y cuales nos falta por aprender	Con preguntas cortas pero concretas para dar mucha más coherencia a las respuestas

24	Es una prueba que nos hacen para saber lo que hemos aprendido durante un determinado tiempo	Es una prueba que nos realizan al empezar cada año de estudio	SIX Para saber lo que sabemos y lo que no, no lo pueden enseñar	Un poco incómoda porque hay cosas que se le olvidan a uno y parece que uno no superará nada	SIX Porque si uno tiene alguna nota mala y en exámenes le fue bien, puede estar más tranquilo	Le una toma más didáctica y no siempre escrita
25	Es una prueba donde determinan los conocimientos aprendidos y que faltan por	Cuando evalúan los conocimientos que ya debieron aprender anteriormente y	SIX Para medir los conocimientos de cada aprendiz	Siento que es un reto personal para determinar lo que se y poder avanzar	SIX Me ayuda a saber cómo estoy en cuanto a mi esfuerzo y	penso que de la forma que se ha establecido está bien, pero hay veces en donde ayudaría a ser un
	aprender	ver si está en la capacidad de avanzar en esos conocimientos			critérios	poco más práctico

26	Una evaluación es una prueba de lo que aprendiste durante el periodo	Es el saber de lo que se aprendió durante un grado y para saber que te hace falta para poder ayudarte en algo	SI X Sirve para evaluar tu conocimiento	Preocupada ya que a veces uno no se acuerda de nada	SI X Porque con las evaluaciones diagnosticas puede que los profesores nos den más del conocimiento que ellos saben	Que sea algo fácil, bueno, no pasabde fácil. Que sea una evaluación que podamos saber o sea una evaluación que podamos saber o sea que no sea tanto del examen sino de lo que nosotros conocemos
27	Es lo que se le hace a los niños para saber si han aprendido o no	Es lo que se le hace a los niños que entran al colegio para saber que han aprendido en la escuela y poder mejorar lo que no saben	SI X Si, para que los profesores sepan lo que uno sabe y lo que no y así podamos ayudar	Me siento preocupada porque casi no sé nada o porque lo he olvidado	SI X Porque gracias a la evaluación diagnostica los profesores nos pueden ayudar en lo que hemos fallado	Me gustaria ser evaluado bien, y que me explicaran lo que no me van a preguntar
28	Es para probarlos, que sabemos y que podemos	Evaluación diagnostica es recordar nuestro conocimiento y	SI X Si porque a través de ella	Me siento muy feliz	SI X Si porque podemos	Me gustaria ser evaluado en la materia de

	aprender	ponerlo en practica	podemos aprender muchas más cosas		aprender y nos ayuda a adarar muchas cosas	antropologia
29	Heparar una encuesta para saber el conocimiento que se tiene sobre un tema	Es una serie de preguntas que se hace para saber lo aprendido sobre un tema	SIX Sirve para evaluar los conocimientos y así poder saber lo que se ha aprendido	Tranquila, porque son temas que he entendido y que he repasado	SIX Porque se evalúan temas que ya se han visto y también hay cosas de las que uno puede saber	Con preguntas cortas y conceptos que ya tenemos
30	Es lo de la práctica que le van a preguntar a uno sobre lo que se ha aprendido	Es lo que uno sabe con lo que han preguntado los profesores	SIX Para saber lo que uno ha aprendido en años anteriores	Me siento muy ansiosa para aprender cosas nuevas con los profesoras	SIX Es para aprender cosas nuevas con los profesores	Con preguntas buenas para saber cosas de los profesores
31	Evaluación es algo que sirve para saber en qué nos vamos y las cosas que no entendemos	Evaluación diagnóstica es algo que sirve para ver que sabemos y en que debemos mejorar	SIX Para saber cómo uno está en aprendizaje y para mostrar lo que debemos aprender y mejorar	Ben, porque así puedo demostrar mis capacidades y para saber en qué estoy fallando	SIX Sí, porque gracias a eso podemos aprender de nuestros errores y así mejorar	Claramente porque así podía decirlo todo con confianza
32	Evaluación es la forma donde nos preguntan lo que hemos visto anteriormente	Donde nos corrian o nos preguntan lo que hemos visto, o lo que sí, talvez	SIX Para preguntar lo que hemos visto antes	Temble, uno se confunde o le preguntan lo que uno no sabe	SIX Uno debe aprender a perder o ganar	Con los temas que ya hemos visto y por mi actitud

33	Dira comer que tanto sabe o que conocimientos tiene el estudiante	Es una evaluación que se da al principio del año lectivo para saber que conocimientos tiene el estudiante	SI X Para saber los conocimientos del estudiante	Preocupado, porque no sabes si las preguntas que contestas están bien o mal	SI X Hay sabemos que el conocimiento lo tenemos los estudiantes en cada área, y lo que tenemos mal lo podemos mejorar	Me gustaria que las evaluaciones fueran parte oral y escrita y también practica
34	Evaluación es algo que se hace para medir los niveles de educación, o lo que he aprendido en el colegio o alguna universidad	Es evaluar lo que he aprendido en años anteriores o en colegios anteriores y tener en cuenta lo que se va a ver	SI X Para evaluar los niveles académicos y para saber que se puede enseñar para poder complementar lo que se ha visto	Extraña, porque es algo que tal vez no he visto en las anteriores materias, y que cuenta en la nota del primer periodo	SI X Porque es para medir los rendimientos académicos de cada uno de los estudiantes	Me gustaria ser evaluada con preguntas que sean fáciles y dadas

35	Es una estrategia que sirve para evaluar a cada persona y así conocer sus habilidades, conocimientos sobre un tema en especial	Es una evaluación que se realiza a principio de año para evaluar nuestros conocimientos adquiridos anteriormente y los que se irán adquiriendo como base fundamental	SI X Para saber nuestros conocimientos previos que hemos adquirido en años anteriores. Porque nos ayuda a complementar y volver a practicarlos en la vida cotidiana	Me siento normal, ya que lo que se evalúa son los conocimientos que ya hemos adquirido con el tiempo en nuestra institución	SI X Es una manera de conocer, evaluar nuestros conocimientos y saber qué es lo que hemos aprendido, aplicando nuestras experiencias vividas	La verdad a mí no me gusta ser evaluada de diferentes maneras porque así se ve reflejado nuestros conocimientos, principalmente realizando prácticas
36	Es un método que se realiza para saber los conocimientos teórico-prácticos de una persona	Es una evaluación que se realiza, previa a comenzar o enseñar nuevos temas para así saber que conocen y cuales hay que complementar	SI X Esta evaluación es importante ya que se observa y se analiza, los conocimientos previos del estudiante, para así saber, cuales hay que reforzar y cuales están bien	En el momento de la evaluación estoy segura de los conocimientos adquiridos en mi proceso lectivo	SI X Esta evaluación debe ser valorada, ya que con estos conocimientos se pueden aprender otros, por lo que se relacionen entre si	Hago que para observar los conocimientos de una persona, se debe realizar de manera escrita y práctica, ya que hay inteligencias múltiples

13 ANÁLISIS DE RESULTADOS

13.1 Entrevista a docentes

Los docentes del ITAF definen la evaluación como un proceso de seguimiento permanente utilizado para realización del mejoramiento continuo de las actividades académicas, administrativas, culturales y sociales que se llevan a cabo en la institución, la evaluación es una herramienta fundamental para establecer si los estudiantes han interiorizado los contenidos y conocimientos presentados en los estándares estipulados por el MEN y que también sirve para determinar qué tipo de aptitudes, hábitos, valores y principios poseen los estudiantes. Con respecto al área técnica los docentes evalúan por competencias que han adquirido los estudiantes, es decir con el saber, el hacer y el ser, donde los estudiantes al momento de ser evaluados se les tiene en cuenta las evidencias de producto, conocimiento y desempeño en las prácticas o en las temáticas abordadas en el aula de clase que conciernen al área técnica es decir pecuaria, agrícola y forestal.

Los sentimientos que presentan algunos docentes del ITAF al ser evaluados son diversos van desde el temor, el señalamiento, hasta ser estigmatizados por el valor numérico que se obtiene, porque cuando la valoración no es la más adecuada o está por debajo del umbral de aprobación son juzgados por la persona o entidad que los está evaluando, uno de los aspectos fundamentales que suceden en la institución es lo referente a la autoevaluación, debido que existe una objetividad al asignar un valor numérico a una serie de actividades que en la mayoría deben tener un enfoque cualitativo, sin embargo hay docentes que se sienten seguros y no tienen ningún inconveniente o problema al realizar una evaluación porque esto le ayuda mejorar en el desempeño de su labor pedagógica.

En la búsqueda y realización de un mejoramiento continuo de los procesos académicos en el que ocurren en el aula de clase del ITAF, es fundamental que se evalúe de forma permanente, por lo que de manera general todos docentes están de acuerdo con que las evaluaciones son necesarias para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que pertenecen a la institución, ellos afirman que la evaluación es vital y un recurso importante para la vida personal y profesional de los docentes y administrativos.

El concepto que los docentes tienen sobre la evaluación diagnóstica que es el proceso que permite evidenciar o determinar los pre-saberes o conocimientos previos con los que llegan los estudiantes al aula de clase, y que este tipo de evaluación es una herramienta importante para establecer cuál es el estado académico o la interiorización de temáticas antes vistas y que son necesarias para abordar una nueva, se afirma que no es solo realizar la evaluación y obtener un resultado, es fundamental trabajar o buscar estrategias en aula clase o fuera de ella, con lo que se pueda nivelar a los estudiantes con los contenidos que se requieren para el nuevo año lectivo.

La evaluación diagnóstica juega un papel muy importante, porque es la manera como los docentes se dan cuenta del trabajo que realizaron con los estudiantes dentro del aula clase, en el año anterior, este proceso permite la reflexión de la enseñanza en busca de un aprendizaje fue significativo.

La mayoría de los docentes afirman que muchos estudiantes al realizar la evaluación diagnóstica, presentan un sentimiento de temor generado por la valoración que arroja el instrumento utilizado, esto puede ocurrir por el enfoque cuantitativo que se le da, pero existen estudiantes que sienten seguros por el trabajo realizado en el electivo anterior.

Con respecto al enfoque de la evaluación diagnóstica, los docentes tienen claro, que no se le debe dar un enfoque netamente cuantitativo, por el contrario opinan que a esta evaluación debe asignársele una valoración cualitativa, como lo asumen en el área técnica, donde la evaluación diagnóstica con enfoque cualitativo es muy primordial por los conceptos o pre-saberes de los estudiantes han adquirido a través de sus vivencias en el trabajo que se realiza en sus fincas, que son aplicadas en las actividades de la granja estudiantil.

La rectora afirma que es necesario que la evaluación tenga en cuenta los dos enfoques, pero le da mayor relevancia al enfoque cuantitativo, puesto que este caracteriza mejor el desempeño de los estudiantes, y se puede comparar con instituciones a nivel regional, nacional e internacional, quizás porque los recursos vienen de una empresa que mide sus alcances de una manera cuantitativa, siendo este el punto de partida para el análisis de los resultados, que generan planes de mejoramiento en las actividades de la institución.

13.2 Encuesta a estudiantes

Los estudiantes encuestados definen la evaluación, como un mecanismo utilizado de forma permanente para medir los conocimientos aprendidos en el aula de clase, ellos asumen la evaluación con la asignación de una nota numérica, es decir que se relaciona con un enfoque cuantitativo, limitando el proceso evaluativo solo al momento de contestar un instrumento con los contenidos abordados en las diferentes áreas.

La mayoría de los estudiantes tienen el concepto de evaluación diagnóstica claro, el tiempo en la cual se debe presentar, como también los contenidos que se preguntan los cuales hacen referencia a las temáticas abordadas en años anteriores.

Los estudiantes del ITAF firman en su totalidad que saben para qué sirve la evaluación diagnóstica, pero en realidad al sustentar su respuesta afirmativa, se observa que un 30% de ellos no argumenta de forma correcta su respuesta.

Con lo referente a los sentimientos de los estudiantes al presentar la evaluación diagnóstica, se encuentra que son diversos, se sienten: preocupados por la incertidumbre de las respuestas dadas, nerviosos o asustados porque no saben que les van a preguntar, porque ha pasado mucho tiempo, no se recuerda bien las cosas y no se han estudiado, además por la valoración que se obtenga, hace parte de las notas primer periodo, sin embargo hay estudiantes que se sienten seguros y tranquilos pues confían plenamente en los saberes adquiridos.

El 95% de los estudiantes afirman están de acuerdo con la valoración que se le da a la evaluación diagnóstica, más al argumentar su respuesta solo el 17% de ellos sustentan correctamente su respuesta al decir que es importante para medir el rendimiento académico. El 5% restante que dicen no estar de acuerdo con la valoración, argumentan que son conocimientos de años anteriores y no deberían ser tenidos en cuenta en el sistema evaluativo del nuevo año lectivo, y deben servir para que los docentes refuercen los temas que no se recuerdan.

Los estudiantes del ITAF proponen ser evaluados de distintas formas: oralmente porque pueden argumentar mejor sus respuestas, de manera práctica por medio de estudios de casos, donde se tiene en cuenta las inteligencias múltiples, y también puedan aplicar lo teórico en sus actividades cotidianas, otros desean preguntas cortas y fáciles como por ejemplo cuestionarios de falso y verdadero, por último hay estudiantes que consideran el instrumento de evaluación diagnóstica es el más acertado.

14. CONCLUSIONES

Se identifica que la evaluación diagnóstica implementada en el ITAF, no cuenta con los suficientes elementos para poder llevar a cabo un óptimo proceso evaluativo

A partir de las entrevistas realizadas se evidencia que el concepto de evaluación que tienen los docentes del ITAF, es diverso porque cada uno de ellos lo enfoca desde su perspectiva profesional.

Con lo que respecta a la evaluación diagnóstica realizada en el área técnica presenta ambos enfoques prevaleciendo el enfoque cualitativo debido a que trabajan por competencias en el manejo de seres vivos

En tal sentido la evaluación diagnóstica en las áreas académicas realizada en el ITAF, se limita a la presentación de una prueba escrita de conocimientos abordados en años anteriores.

Como resultado de las entrevistas y encuestas, los estudiantes y docentes están de acuerdo con que la evaluación diagnóstica es fundamental para determinar los saberes previos, buscando un punto de partida para iniciar el estudio de los nuevos contenidos en las diferentes áreas.

Se puede determinar que existe conformidad por parte de los estudiantes al desarrollar el instrumento que se les aplica como evaluación diagnóstica, sin importarles que la mayoría lo reprobén.

Se diagnostica que los estudiantes del grado sexto no tiene muy claro el concepto de evaluación diagnóstica, quizás porque para ellos este proceso es nuevo, ya que vienen de las escuelas de la zona de influencia, debido a que el ITAF solo presta el servicio desde la básica secundaria.

Se identificó que la evaluación diagnóstica genera una gran cantidad de sentimientos en la parte emotiva de los estudiantes, situación que los docentes logran percibir al aplicar este tipo de evaluación.

Según este trabajo se determina la necesidad de generar una propuesta para el mejoramiento de la evaluación diagnóstica que ocurre en el ITAF, todo esto encaminado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución

Por esta razón es fundamental la caracterización de los estilos de aprendizaje y tipos de inteligencias de los estudiantes como parte del proceso evaluativo en lo que se refiere a la evaluación diagnóstica que se lleva a cabo al inicio del año lectivo, con lo que se beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ITAF

15. PROPUESTA

Como resultado final de nuestro proyecto investigativo realizado en el ITAF, planteamos a las directivas y a la Fundación una propuesta para la resignificación de la evaluación diagnóstica en el área de Ciencias Naturales, con lo que se pretende alcanzar un mejor proceso de la enseñanza – aprendizaje; en espera de una respuesta positiva para implementación de la propuestas

15.1 Título de la propuesta

Fortalecimiento de la evaluación diagnóstica que se realiza ITAF

15.2 Descripción

Esta propuesta busca mejorar el proceso de la evaluación diagnóstica y como idea principal, generar una manera diferente de evaluar, dándole un enfoque cualitativo por lo que se debe modificar el procedimiento evaluativo existente que se utiliza actualmente, con esto

se plantea que la evaluación diagnóstica, además de utilizar el instrumento evaluativo (prueba escrita), anexa la caracterización de los estilos de aprendizaje, o las inteligencias múltiples, y como tal realizar talleres de capacitación referente al proceso evaluativo, con esto se benefician los estudiantes y docentes de la institución, comprometidos con el desarrollo de la región. Se debe planificar los recursos humanos y materiales para que esta propuesta tenga el alcance y el impacto que se requiere como elemento cognoscitivo y medible en esta nueva dimensión de la evaluación dentro del aula.

15.3 Justificación

El ITAF en busca del mejoramiento continuo y significativo ve en esta propuesta la optimización de las actividades académicas que se llevan a cabo en la institución. Es necesario que se replantee el proceso evaluativo, referente a la evaluación diagnóstica que se realiza al iniciar el año lectivo, ya que es una manera de beneficiar a los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando el conocimiento impartido por los maestros y conjugando los suyos en un referente metodológico, innovador que ve en la prueba diagnóstica un argumento central del proceso pedagógico llevado a cabo en el ITAF

La evaluación diagnóstica es el inicio de un proceso evaluativo que permite determinar los conocimientos previos adquiridos dentro del aula de clase y el contexto donde se desenvuelve.

A partir de dicha prueba se empieza a evaluar a cada estudiante de una manera diferente y distinta teniendo en cuenta el ritmo y estilo de su aprendizaje.

Al fortalecer la evaluación diagnóstica en aspectos como: replantear el enfoque cuantitativo, dándole mayor importancia al ámbito cualitativo; caracterizar a los estudiantes teniendo en cuenta el tipo de inteligencias que posee cada uno, pretende que los educandos pierdan el temor a presentar esta prueba y cualquier tipo de evaluación durante todo el año, ya que serán evaluados a partir de sus conocimientos, valorando los logros alcanzados mediante su aplicación y conocimiento.

15.4 Objetivos

15.4.1 Objetivo general

Formular estrategias para el mejoramiento del proceso de la evaluación diagnóstica

15.4.2 Objetivos específicos

- Realizar taller referente a la evaluación diagnóstica a los docentes del ITAF
 - Considerar un enfoque cualitativo de la evaluación diagnóstica.
- Identificar el estilo y de aprendizaje como parte de la evaluación diagnóstica.


15.5 Estrategia y actividades

15.5.1 Taller a docentes del ITAF

Este taller desarrollara temáticas acerca de la evaluación con el fin de afianzar los conocimientos previos que estos tienen frente a este tema, y sensibilizar a los docentes acerca del enfoque que se ha utilizado y de esta forma crear estrategias que contribuyan al mejoramiento del proceso evaluativo que se lleva a cabo en la institución, el taller tendrá una duración de 4 horas, donde se utilizan las TIC y el material escrito referenciado en la evaluación y sus diferentes componentes.

15.5.2 Test; estilos de aprendizajes e inteligencias múltiples

Como estrategia para mejorar el proceso evaluativo de la prueba diagnóstica de los estudiantes, se propone la aplicación de instrumentos escritos que ayuden a caracterizar los estilos de aprendizaje y los tipos de inteligencias múltiples de la población estudiantil del ITAF, con la intención de mejorar su desempeño cognoscitivo



SEV
SERVICIO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

<p>1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?</p> <p>a) Escuchar música b) Ver películas c) Bailar con buena música</p> <p>2. ¿Qué programa de televisión prefieres?</p> <p>a) Reportajes de descubrimientos y lugares b) Cómicos y de entretenimiento c) Noticias del mundo</p> <p>3. Cuando conversas con otra persona, tú:</p> <p>a) La escuchas atentamente b) La observas c) Tienes a tocarla</p> <p>4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?</p> <p>a) Un jacuzzi b) Un estero c) Un televisor</p> <p>5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?</p> <p>a) Quedarte en casa b) Ir a un concierto c) Ir al cine</p> <p>6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?</p> <p>a) Examen oral b) Examen escrito c) Examen de opción múltiple</p> <p>7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?</p> <p>a) Mediante el uso de un mapa b) Pidiendo indicaciones c) A través de la intuición</p> <p>8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?</p> <p>a) Pensar b) Caminar por los alrededores c) Descansar</p> <p>9. ¿Qué te halaga más?</p> <p>a) Que te digan que tienes buen aspecto b) Que te digan que tienes un trato muy agradable c) Que te digan que tienes una conversación interesante</p> <p>10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?</p> <p>a) Uno en el que se sienta un clima agradable b) Uno en el que se escuchan las olas del mar c) Uno con una hermosa vista al océano</p>	<p>11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?</p> <p>a) Repitiendo en voz alta b) Escribiéndolo varias veces c) Relatándolo con algo divertido</p> <p>12. ¿A qué evento preferirías asistir?</p> <p>a) A una reunión social b) A una exposición de arte c) A una conferencia</p> <p>13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?</p> <p>a) Por la sinceridad en su voz b) Por la forma de estrecharte la mano c) Por su aspecto</p> <p>14. ¿Cómo te consideras?</p> <p>a) Atlético b) Intelectual c) Sociable</p> <p>15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?</p> <p>a) Clásicas b) De acción c) De amor</p> <p>16. ¿Cómo prefieres mantenerle en contacto con otra persona?</p> <p>a) por correo electrónico b) Tomando un café juntos c) Por teléfono</p> <p>17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?</p> <p>a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo b) Pierdo hasta el más ligero ruido que hace mi coche c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro</p> <p>18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?</p> <p>a) Conversando b) Acariandose c) Mirando algo juntos</p> <p>19. Si no encuentras las llaves en una bolsa</p> <p>a) La buscas mirando b) Sacudes la bolsa para oír el ruido c) Buscas al tacto</p> <p>20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?</p> <p>a) A través de imágenes b) A través de emociones c) A través de sonidos</p>
---	---

Figura 8. TEST-ESTILO-DE APRENDIZAJES (2014) recuperado. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/>.pdf

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?
- Comprar una casa
 - Viajar y conocer el mundo
 - Adquirir un estudio de grabación
22. ¿Con qué frase te identificas más?
- Reconozco a las personas por su voz
 - No recuerdo el aspecto de la gente
 - Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre
23. Si tuvieras que quedarte en una Isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?
- Algunos buenos libros
 - Un radio portátil de alta frecuencia
 - Golosinas y comida enlatada
24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?
- Tocar un Instrumento musical
 - Sacar fotografías
 - Actividades manuales
25. ¿Cómo es tu forma de vestir?
- Impecable
 - Informal
 - Muy informal
26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?
- El calor del fuego y los bombones asados
 - El sonido del fuego quemando la leña
 - Mirar el fuego y las estrellas
27. ¿Cómo se te facilita entender algo?
- Cuando te lo explican verbalmente
 - Cuando utilizan medios visuales
 - Cuando se realiza a través de alguna actividad
28. ¿Por qué te distingues?
- Por tener una gran Intuición
 - Por ser un buen conversador
 - Por ser un buen observador
29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?
- La emoción de vivir un nuevo día
 - Las tonalidades del cielo
 - El canto de las aves
30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?
- Un gran médico
 - Un gran músico
 - Un gran pintor
31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?
- Que sea adecuada
 - Que luzca bien
 - Que sea cómoda
32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?
- Que sea silenciosa
 - Que sea confortable
 - Que esté limpia y ordenada
33. ¿Qué es más sexy para ti?
- Una iluminación tenue
 - El perfume
 - Cierto tipo de música
34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?
- A un concierto de música
 - A un espectáculo de magia
 - A una muestra gastronómica
35. ¿Qué te atrae más de una persona?
- Su trato y forma de ser
 - Su aspecto físico
 - Su conversación
36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?
- En una librería
 - En una perfumería
 - En una tienda de discos
37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?
- A la luz de las velas
 - Con música romántica
 - Ballando tranquilamente
38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?
- Conocer personas y hacer nuevos amigos
 - Conocer lugares nuevos
 - Aprender sobre otras costumbres
39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?
- El aire limpio y refrescante
 - Los paisajes
 - La tranquilidad
40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?
- Director de una estación de radio
 - Director de un club deportivo
 - Director de una revista
- Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento Integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

Figura 9. TEST-ESTILO-DE APRENDIZAJES (2014) recuperado. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/.pdf>

NOMBRE DEL ALUMNO _____

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

Nº DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
TOTAL			

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras.
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

Figura 11. Test Inteligencias Múltiples(2013).recuperado de <https://conalepdalia.files.wordpress.com/2013/08/test-de-inteligencias-multiples.pdf>

AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:

Si pusiste verdadero asignales un punto a cada una de las afirmaciones y suma los puntos de acuerdo a cada uno de los incisos corresponde a un tipo de inteligencia múltiple de acuerdo a lo establecido por Howard Gardner, los números que aparecen en los incisos corresponden al número de pregunta que determinan esa inteligencia

A) 9 -10-17-22-30 =

B) 5-7-15-20-25 =

C) 1-11-14-23-27=

d) 8-16-19-21-29=

E) 3-4-13-24-28=

F) 2-6-26-31-33=

G) 12-18-32-34-35=

Suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

- A) Inteligencia Verbal
- B) Inteligencia Lógico-matemática
- C) Inteligencia Visual espacial
- D) Inteligencia kinestesica-corporal
- E) Inteligencia Musical-rítmica
- F) Inteligencia Intrapersonal
- G) Inteligencia Interpersonal

Figura 12. Test Inteligencias Múltiples(2013).recuperado de <https://conalepdalia.files.wordpress.com/2013/08/test-de-inteligencias-multiples.pdf>

15.6 Personas responsables

Docentes que se encuentran cargo del proyecto para obtener el título de especialistas en evaluación pedagógica

15.7. Beneficiarios

Al realizar el cambio en la forma de evaluación diagnóstica de la institución, se generaran nuevas actividades en pro del beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje con lo cual se beneficia a toda comunidad educativa del ITAF

15.8 Recursos

Tabla 8 *Recursos propuesta*

R e c u r s o	C a n t i d a d
V i d e o b e a m	1
F o t o c o p i a s	20
C o m p u t a d o r	1
S o n i d o	1
C d	1

15.9. Evaluación y seguimiento

Se realiza un proceso de inducción sobre el fortalecimiento sobre la prueba diagnóstica, seguimiento y evaluación, permitiendo que los procesos académicos que se llevan a cabo en la institución sean encaminados a mejorar el desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, para dicho proceso la rectora del ITAF estará a cargo o designara a la persona más idónea de su equipo de trabajo. En caso de presentar dificultades o falencias en la ruta demarcada por el proyecto es necesario realizar una coevaluación de las actividades programadas en busca de mejores opciones para que tan importante proceso se fortalezca con el fin de que los resultados se evidencien por la comunidad, manteniendo su buen nivel y prestigio en la región.

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN	Instituto Técnico Agropecuario y Forestal Smurfit Cartón de Colombia
--------------------	---

ÁREA	Académicas y técnicas
FECHA	Noviembre 2015
Esta guía nos proporciona la información del proceso pedagógico-educativo de la evaluación que se lleva a cabo en el ITAF.	
FUNCIONES	OBSERVACIÓN
INTEGRAL	En algunos aspectos esta función presenta falencias, porque algunas áreas no se tienen en cuenta la argumentación, las competencias, la imaginación, crítica, contexto, inteligencias múltiples y ritmo de aprendizaje de los estudiantes que no han alcanzado algunos logros.
PERMANENTE	En la institución la evaluación se realiza de manera continua.
FORMATIVA	En este aspecto el docente da un valor cualitativo por el esfuerzo que muestran los estudiantes, y es un punto de partida para juzgar los aciertos, dificultades y los logros alcanzados, que al final busca el desarrollo como persona en el ITAF se trabaja como aspecto fundamental el proyecto de vida.
SUMATIVA	En su gran mayoría las evaluaciones que se realizan tienen un enfoque cuantitativo, asignando un valor por porcentajes, donde se tienen en cuenta talleres, laboratorios, evaluaciones escritas y prácticas (área técnica), exposiciones y cuaderno. Al auto-evaluación se refiere al desempeño y reflexión que hace cada estudiantes sobre su compromiso y responsabilidad en cada área, presenta un enfoque cualitativo que se convierte en cuantitativo al asignarle un valor con un porcentaje muy bajo
DIAGNÓSTICA	Se realiza al principio del año con enfoque cuantitativo, y al iniciar una nueva temática dentro del aula de clase para conocer los saberes previos, sin embargo presenta un enfoque cualitativo y no se le da un valor agregado.
AUTOEVALUACIÓN	Al final de cada periodo el estudiante tiene la facultad de autoevaluarse por su desempeño durante este ciclo.
Observaciones: El ITAF por su modalidad, en el área técnica se realiza evaluaciones donde se tiene en cuenta el desempeño de los estudiantes en el saber hacer en las distintas actividades prácticas que se desarrollan en la granja.	



ENTREVISTA

Nombre _____ fecha _____

Cargo _____

Preguntas

1. ¿Qué es evaluación?
2. ¿Cómo se siente usted como docente cuando lo evalúan?
3. ¿Son necesarias las evaluaciones?
4. ¿Qué es evaluación diagnóstica?
5. ¿Cuál es la importancia de la evaluación diagnóstica?
6. ¿Cómo cree usted que se sienten los ~~estudiantes~~(el docente al aplicar la evaluación diagnóstica) al presentar la evaluación diagnóstica?
7. ¿Está de acuerdo con la valoración cuantitativa de las evaluaciones?
8. ¿Qué piensa de una valoración cualitativa en la evaluación diagnóstico?



ENCUESTA ESTUDIANTES ITAF

Nombre _____ Fecha _____

Grado _____ Edad _____ Sexo _____

1 ¿Qué es evaluación? _____

2. ¿Qué es evaluación diagnóstica?

3. ¿Sabes para qué sirve la evaluación diagnóstica? Si ___ ¿Para qué? No ___ ¿Por qué?

4. ¿Cómo te sientes al presentar la evaluación diagnóstica al principio del año lectivo?

5 ¿Estás de acuerdo con la valoración de la evaluación diagnóstica? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

6. ¿Cómo te gustaría ser evaluado? _____

BIBLIOGRAFIA

- Aceña, M. D. C. (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. Elaborado con Fondos de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)
- Cook. T., Reicard. C. (ed 1). (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid. España. Editorial Morata. S.L
- De Educación, L. G. (1860). 115 de 1994. *Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co>*.
- Decreto N° 1860. *Diario Oficial No 41.473 de Colombia*, Bogotá, 5 de agosto de 1994. *Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf*
- Decreto N° 1290. *Diario Oficial No 47.322 de Colombia*, Bogotá, 16 de abril de 2009. *Recuperado de [www.mineduacion.gov.co.archivo_pdf_decreto_1290.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/archivo_pdf_decreto_1290.pdf)*
- Gambo. M (2010). *Sistemas de aprendizaje. Para un aprendizaje autónomo. Escuela Ciencias de la Educación*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD Colombia
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. *Recuperado de [file:///C:/Users/EQUIPOS/Save%20Games/Downloads/Gardner_inteligencias%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPOS/Save%20Games/Downloads/Gardner_inteligencias%20(1).pdf)*
- Guerra, M. Á. S., & de La Plata, R. (1996). *Evaluación educativa*. Magisterio del Río de la Plata.
- Jorba, J., & Sanmartí, N. (1993). *La función pedagógica de la evaluación*. *Aula de innovación educativa*, 20, 20-30.
- ME, T. (2003). *Dimé cómo evaluás y te diré qué tipo de profesional y de persona eres*. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1), 01-15.
- Pulgarin, L. (2009). *Enfoques de la evaluación Pedagogía y evaluación*. U D P R O C O II. Universidad Católica de Manizales. Colombia

Santos, M. A. (1988). *Patología general de la evaluación educativa. Infancia y Aprendizaje*, 11(41), 143-158.

Zavala, M. (2003). *¿Qué es la evaluación por competencias. Las competencias del profesorado universitario*. Madrid: Narcea. ANEXOS.

Zubiría, S. J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. COOP.

EDITORIAL MAGISTERIO.