

## **Proyecto Pedagógico de Investigación**

**Motivación de los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua de Timbío Cauca en el aprendizaje significativo del idioma Inglés a través del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica.**



**Esp. María Estella Chicangana Solano**

**Lic. María Elena Arcila Gómez**

**Universidad Católica de Manizales**

**Facultad de Educación**

**Especialización en Evaluación Pedagógica**

**Popayán, Colombia**

**Julio 2016**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

**FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**FIRMA DEL JURADO**

---

**FIRMA DEL JURADO**

*A Dios Todopoderoso por iluminarnos en este camino, a nuestros amados esposos, hijas y nietos por el todo el apoyo y colaboración ahora y en los días venideros, nuestro gran esfuerzo, dedicación y disciplina en este arduo proceso son premiados hoy al hacer realidad este sueño.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios Todopoderoso por darnos la oportunidad de incursionar en el campo de la Evaluación Pedagógica en esta Especialización llena de arduo trabajo, retos y herramientas que nos permitirán evaluar a nuestros amados estudiantes de manera equitativa, justa e incluyente, guiándolos en el camino de la consecución de sus metas y sueños.

A nuestra amada familia: esposos Lucio y Gerrit, hijas Eliana, Isabel y Angela, nietos Jerónimo y María Eliza, por su apoyo incondicional en esta intrincada pero satisfactoria experiencia que da sus frutos al finalizar este camino académico

A nuestros profesores de la Universidad Católica de Manizales de manera especial al Mg. Angel Andrés López Trujillo por su enseñanza, acompañamiento continuo y exigencia en esta senda del saber que se ve premiada en este momento de su culminación.

Al rector de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Timbío Cauca Colombia Mg. Tarsicio Rivera Muñoz, a los compañeros de trabajo que nos colaboraron y a nuestros queridos estudiantes del grado octavo de la Institución.

A todas las demás personas que de una u otra manera nos ayudaron en la obtención de esta meta.

## **Resumen**

Este trabajo tiene como principal propósito la motivación de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Timbío Cauca Colombia en el aprendizaje del idioma Inglés a través de la metodología del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica.

El inglés como idioma internacional brinda oportunidades para que los estudiantes puedan interactuar con muchas personas alrededor del mundo, conocer los últimos avances tecnológicos y tener mejores opciones a nivel educativo y laboral en Colombia y en el extranjero dado que este idioma abre puertas en todas partes.

## **Abstract**

This work has the main aim of encouraging the eighth graders of San Antonio de Padua High School from Timbío Cauca Colombia in the English learning through the method of Communicative Approach and its specific evaluation.

English language as an international language gives students the opportunities to interact with many people around the world, to get to know the different technological advances and reach better chances at education and work levels in Colombia and abroad so this language opens doors everywhere.

## Tabla de Contenido

<b>1. Título .....</b>	<b>16</b>
<b>2. Descripción del problema.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Antecedentes del Problema o Pregunta de Investigación.....</b>	<b>16</b>
<b>3. Descripción del escenario donde se realiza el proyecto .....</b>	<b>19</b>
<b>4. Pregunta o enunciado del problema.....</b>	<b>20</b>
<b>5. Objetivos .....</b>	<b>20</b>
<b>5.1 General .....</b>	<b>20</b>
<b>5.2 Específicos .....</b>	<b>21</b>
<b>6. Justificación .....</b>	<b>21</b>
<b>6.1 Impacto social .....</b>	<b>25</b>
<b>7. Fundamentación teórica .....</b>	<b>26</b>
<b>7.1 Ensayos articulados al proyecto de investigación .....</b>	<b>34</b>
7.1.1 Epistemología de la Evaluación .....	34
7.1.2 Contexto Social y Educativo de la Evaluación.....	41
7.1.3 Evaluación del Aprendizaje.....	44
7.1.4 Evaluación de la Enseñanza .....	50
<b>8. Metodología .....</b>	<b>54</b>
<b>8.1 Descripción del Estudio.....</b>	<b>55</b>

<b>8.2 Procedimiento .....</b>	<b>58</b>
8.2.1 Reflexión inicial .....	58
8.2.2 Planificación .....	61
8.2.3 Acción.....	61
8.2.4 Reflexión final .....	62
<b>8.3 Participantes .....</b>	<b>63</b>
<b>8.4 Técnicas- Instrumentos para la recolección de la información .....</b>	<b>64</b>
<b>8.5 Revisión de Documentos .....</b>	<b>66</b>
8.5.1 Revisión Proyecto Educativo Institucional de la IE San Antonio de Padua.....	66
8.5.2. Revisión del Sistema Institucional de Evaluación SIE.....	70
<b>8.6 Plan de Análisis de la Información Lista de Cotejo PEI y SIE.....</b>	<b>72</b>
8.6.1 Análisis Lista de Cotejo PEI y SIE Institución Educativa San Antonio de Padua. ....	73
<b>8.7 Análisis e Interpretación de Resultados .....</b>	<b>88</b>
8.7.1 Propuesta Mejoramiento Proyecto Educativo Institucional PEI.....	90
8.7.2 Propuesta de Mejoramiento Sistema Institucional de Evaluación SIE San Antonio de Padua.....	92
<b>9. Talento Humano.....</b>	<b>93</b>
<b>9.1 Plan de Mejoramiento .....</b>	<b>93</b>
9.1.2 Fundamentos teóricos .....	93
9.1.3 Metodología de la propuesta de Plan de Mejoramiento .....	95

<b>10. Recursos Financieros .....</b>	<b>96</b>
<b>10.1 Presupuesto. ....</b>	<b>96</b>
<b>11. Cronograma.....</b>	<b>97</b>
<b>11.1 Actividades con tiempos de inicio y fin para diagrama de Gantt.....</b>	<b>97</b>
<b>11.2 Diagrama de Gantt. ....</b>	<b>99</b>
<b>12. Resultados, hallazgos y logros.....</b>	<b>100</b>
<b>12.1 Logros Proyecto de Investigación .....</b>	<b>100</b>
<b>13. Conclusiones .....</b>	<b>110</b>
<b>13.1 Ejercicio Investigativo.....</b>	<b>110</b>
<b>13.2 Recomendaciones.....</b>	<b>115</b>
13.2.1 Propuestas de Criterios de Evaluación para la asignatura del idioma Inglés.....	116
<b>13.3 Componente Ético .....</b>	<b>118</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>118</b>



## Tabla de ilustraciones

Ilustración 1: Modelo constructivista (PEI, 2011,p.17).....	68
Ilustración 2: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 1. ....	74
Ilustración 3: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 2 .....	75
Ilustración 4: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 3. ....	76
Ilustración 5: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 4. ....	77
Ilustración 6: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 5. ....	78
Ilustración 7: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 6. ....	79
Ilustración 8: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 7. ....	80
Ilustración 9: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 8. ....	81
Ilustración 10: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 9. ....	82
Ilustración 11: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 10. ....	83
Ilustración 12: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 11. ....	84
Ilustración 13: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 12 .....	85
Ilustración 14: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 12 .....	86
Ilustración 15: Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 14. ....	87
Ilustración 16: Diagrama de Gantt.....	99
Ilustración 17: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 1 .....	102
Ilustración 18: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 2 .....	103
Ilustración 19: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 3 .....	104

Ilustración 20: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 4	105
Ilustración 21: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 5	106
Ilustración 22: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 6	107
Ilustración 23: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 7	108
Ilustración 24: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 8	109
Ilustración 25: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 9	110

## Lista de Tablas

Tabla 1: Lista de cotejo PEI y SIE.....	72
Tabla 2: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 1.....	74
Tabla 3: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 2.....	75
Tabla 4: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 3.....	76
Tabla 5: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 4.....	77
Tabla 6: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 5.....	78
Tabla 7: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 6.....	79
Tabla 8: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 7.....	80
Tabla 9: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 8.....	81
Tabla 10: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 9.....	82
Tabla 11: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 10.....	83
Tabla 12: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 11.....	84
Tabla 13: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 12.....	85
Tabla 14: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 13.....	86
Tabla 15: Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 14.....	87
Tabla 16: Matriz DOFA PEI.....	88
Tabla 17: Matriz DOFA SIE.....	91
Tabla 18: Presupuesto.....	96
Tabla 19: Actividades con tiempos de inicio y fin para diagrama de Gannt.....	97
Tabla 20: Matriz de valoración evaluación proyecto Pedagógico.....	101
Tabla 21: Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 1.....	102
Tabla 22: Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 2.....	103

Tabla 23: Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 3 .....	104
Tabla 24: Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 4 .....	105
Tabla 25: Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 5 .....	106
Tabla 26: Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 6 .....	106
Tabla 27: Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 7 .....	108
Tabla 28: Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 8 .....	109
Tabla 29: Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 9 .....	110
Tabla 30: Rubrica enfoque comunicativo .....	114

## Lista de Anexos

Anexo 1: Lesson Plan 1 .....	122
Anexo 2: Lesson Plan 2 .....	126
Anexo 3: Lesson Plan 3 .....	129
Anexo 4: Lesson Plan 4 .....	132
Anexo 5: Lesson Plan 5 .....	135
Anexo 6: Lesson Plan 6 .....	137
Anexo 7: Modelo inicial rúbrica enfoque comunicativo .....	142
Anexo 8: Rúbrica valorada para estudiantes 8° .....	143
Anexo 9: Communicative Approach Rúbrica de evaluación class 8°.....	144
<b>Anexo 10: Matriz valoración proyecto diligenciada por estudiantes.....</b>	<b>145</b>
Anexo 11: Lista de Cotejo SIE y PEI diligenciada por estudiantes, profesores directivos, padre de familia. ....	147
Anexo 12: Consentimiento Informado .....	155
Anexo 13: Fotos estudiantes diligenciado Lista de Cotejo SIE Y PEI.....	156
<b>Anexo 14: Fotos estudiantes diligenciando Matriz de Valoración proyecto investigativo.</b>	<b>159</b>
Anexo 15 : Fotos Clases Enfoque Comunicativo .....	162

## Presentación

El aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés actualmente se ha convertido en un requerimiento esencial en el proceso de globalización. Es de gran importancia para los estudiantes de la secundaria adquirir herramientas para desarrollar la competencia comunicativa en esta lengua universal que les aportará grandes ventajas en su vida a nivel personal y académico. Por medio de este proyecto pedagógico de investigación realizado en la IE San Antonio de Padua de Timbío Cauca Colombia se pretende motivar a los estudiantes del grado octavo en el aprendizaje significativo del idioma Inglés a través del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica.

La Enseñanza Comunicativa del Idioma, Communicative Language Teaching (CLT) requiere una estrategia como el Enfoque Comunicativo por medio del cual se toma la enseñanza de la lengua como un proceso que va más allá de la memorización de un conjunto de reglas gramaticales y vocabulario y se da énfasis a su significado en la función comunicativa y la interacción con los otros en situaciones comunicativas reales.

The strong version of communicative language teaching, however sees language ability as being developed through activities which actually stimulate target performance, in other words, class time should be spent not on language drills or controlled practice leading towards communicative language use, but in activities which require learners to do in class what they will have to do outside. (Nunan, 1988, pág. 26)

El Enfoque Comunicativo aborda los elementos lingüísticos, pragmáticos y sociolingüísticos de la lengua extranjera y crea actividades específicas para el fomento de la competencia comunicativa en listening, speaking, reading and writing con actividades como information gap

activities, jigsaw activities, task completion activities, information-gathering activities, opinion sharing activities, information-transfer activities, reasoning-gap activities and role plays.

La evaluación del aprendizaje tiende a confundirse con la realización de pruebas, preguntas escritas o la aplicación de instrumentos para emitir una nota. Pruebas que se utilizan más para controlar y calificar que para valorar y retroalimentar, en lugar de esto se debe resaltar las fortalezas en el aprendizaje, el progreso y los logros alcanzados, situación que despertaría una gran fuente de motivación para los estudiantes. Por esta razón es necesario un cambio urgente en la forma de enseñar, aprender y evaluar el idioma extranjero.

La Rúbrica como instrumento de evaluación de la competencia comunicativa se convierte en un medio incluyente, justo y equitativo de valorar los aprendizajes de los estudiantes de tal manera que este proceso conlleve a los educandos en la obtención de sus metas a mediano y largo plazo.

Es importante resaltar que este trabajo de investigación también busca fortalecer el Sistema Institucional de Evaluación participando en los equipos de trabajo de replanteamiento de posturas que no benefician a los estudiantes y a diferencia de esto contemplar todas las dimensiones humanas del estudiante, el contexto social y cultural donde vive, los ritmos de aprendizaje y los tipos de inteligencia que son determinantes en los procesos de Enseñanza Aprendizaje de las diferentes disciplinas.

## **1. Título**

Motivación de los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua de Timbío Cauca en el aprendizaje significativo del idioma Inglés a través del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica

## **2. Descripción del problema**

La enseñanza del idioma Inglés en la institución San Antonio de Padua se realiza con el propósito de desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes en este idioma extranjero, no obstante sigue predominando en un porcentaje alto el método tradicional de enseñanza llamado Grammar Translation, cuyo objetivo es lograr la competencia gramatical de los educandos más no la competencia comunicativa, esto hace que muchos de ellos se sientan desmotivados y desinteresados en el aprendizaje del idioma Inglés.

Ante esto se hace necesario motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la lengua extranjera al implementar el método del Enfoque Comunicativo para mejorar la habilidades de comunicación de los estudiantes para que las clases sea menos teóricas y más vivenciales y prácticas, la enseñanza comunicativa del idioma está relacionada con la realización de actividades que de hecho estimulen el uso del idioma Inglés , desarrollando actividades en las clases no sólo repetitivas sino relacionadas con lo que el estudiante realiza fuera del aula en su vida real y no sólo con la producción de estructuras gramaticalmente correctas sino también usar el idioma para comunicarse de manera efectiva y hacer que las acciones se lleven a cabo en situaciones comunicativas reales.

### **2.1 Antecedentes del Problema o Pregunta de Investigación**



Entre otros trabajos con la misma intencionalidad del que se está presentando, se pueden citar: La Enseñanza a través del Enfoque Comunicativo por tareas de Miriam Rey Retortillo de la Universidad de Valladolid España y la Enseñanza del Inglés en Secundaria: Una Propuesta Innovadora de Zayra Elisa Carvajal Portuguez del Ministerio de Educación Pública de Cartago Costa Rica.

En el primer trabajo llamado La Enseñanza del Inglés a través del Enfoque comunicativo por tareas, de Miriam Rey Retortillo, curso 2013-2014, llevado a cabo en la facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid, se pone de manifiesto una alternativa para la enseñanza de una lengua extranjera, proponiendo un proyecto didáctico basado el enfoque por tareas. En esta propuesta estudiantes del tercer grado de educación primaria, mediante el trabajo en grupo, realizaran una serie de sub tareas sobre la cultura de Norte América, usando la lengua inglesa como elemento vehicular para la realización de una tarea final y el alcance de los objetivos marcados. De este modo se fomenta la motivación y el interés por aprender de los estudiantes a la par que se desarrollan las destrezas comunicativas. (Rey Retortillo, 2013-2014).

En el segundo trabajo llamado la Enseñanza del Inglés en Secundaria: Una Propuesta Innovadora de Zayra Elisa Carvajal Portuguez del Ministerio de Educación Pública de Cartago Costa Rica se desarrolla una propuesta innovadora para la enseñanza del inglés en secundaria, específicamente en el currículum operativo; es decir, el currículum que se lleva a cabo entre el docente y sus estudiantes en el aula. Dicha propuesta pretende lograr el alcance de los objetivos que han sido encomendados a las instituciones educativas, a las cuales se les ha dado la potestad de formar, capacitar, evaluar y preparar a los discentes de secundaria, esto con el fin de que el estudiantado aprenda el idioma inglés y posteriormente, logren comunicarse a través de este. La propuesta considera instrumentos necesarios en la enseñanza del idioma inglés, entre ellos se

cuenta con el instrumento de valoración y los indicadores para determinar el nivel del estudiantado, así como planeamientos de actividades para ser utilizadas en las distintas destrezas de este idioma. Dichos instrumentos se presentan como aportes curriculares significativos para una futura implementación de la propuesta por parte del y la docente de la enseñanza del inglés, pues les proporciona la información necesaria para conocer y determinar el nivel en que se encuentra la competencia de cada estudiante, así como las actividades que puede realizar exitosamente para aumentar ese nivel. Es relevante indicar que los instrumentos exponen cuatro destrezas del idioma inglés: escuchar, leer, hablar y escribir; tal y como se plantea en el Programa de Estudio de la Enseñanza del Inglés Educación Diversificada del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (Carvajal, 2013)

Los aportes de los dos trabajos investigativos descritos arriba son muy importantes ya que en el caso del primer trabajo llamado La Enseñanza del Inglés a través del Enfoque comunicativo por tareas, de Miriam Rey Retortillo, curso 2013-2014, llevado a cabo en la facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid, se puede entender claramente que por medio de esta propuesta se pueden lograr el alcance de los objetivos de formar, capacitar, evaluar y preparar a los estudiantes para que aprendan el idioma inglés y lleguen a comunicarse a través de él, ya que presenta aportes curriculares significativos para una futura implementación que nos ayudaría a conocer y determinar el nivel de aprendizaje del inglés en que se encuentra la competencia de cada estudiante indicando que los instrumentos exponen las cuatro destrezas del idioma: escuchar, leer, hablar y escribir tal como se plantea en la enseñanza del Inglés y también en este proyecto de investigación.

En el segundo trabajo llamado la Enseñanza del Inglés en Secundaria: Una Propuesta Innovadora de Zayra Elisa Carvajal Portuguez del Ministerio de Educación Pública de Cartago

Costa Rica que desarrolla una propuesta innovadora para la enseñanza del Inglés en secundaria, nos proporcionó el hecho de constatar que es crucial fomentar la motivación y el interés por aprender el idioma inglés desarrollando una verdadera competencia comunicativa de la lengua, situación que se plantea en este proyecto de investigación como algo primordial para conseguir los objetivos planteados.

### **3. Descripción del escenario donde se realiza el proyecto**

La I.E. San Antonio de Padua está localizada en el municipio de Timbío Cauca, a trece minutos al sur de Popayán. Es una institución educativa mixta de carácter oficial, fundada por el gobierno nacional, con modalidad técnico comercial, que presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica doble jornada.

Desde marzo del año 2014 el colegio está ubicado en otra institución en horario de la tarde, debido a que la antigua edificación fue demolida y se encuentra en proceso de construcción la sede nueva del Colegio. Este aspecto ha influido mucho en el quehacer educativo de la Institución ya que se trabaja prácticamente con las uñas porque no se cuenta con la infraestructura adecuada para hacerlo, dado que el colegio está en calidad de préstamo, niega acceso a salas de informática, biblioteca, restaurante, algunos salones, además de lo anterior y por los cambios climáticos, cuando hay verano el calor es insoportable en los salones que no tienen cielo raso. Esto influye directamente en el comportamiento de los estudiantes que se tornan bastante indisciplinados, distraídos y bastante desmotivados, generando como consecuencia que el proceso de enseñanza aprendizaje se torne difícil y por consiguiente incida en los procesos y resultados de la evaluación que se realice.

Según su visión el plantel anhela formar a un estudiante que se caracterice por su responsabilidad, espíritu crítico, analítico, participativo y solidario y se pretende que alcance que alcance un crecimiento ético e intelectual con la intención de continuar sus estudios superiores e integrarse al mercado laboral. Según su misión forma bachilleres técnicos con una sólida preparación intelectual teniendo en cuenta los saberes previos de los educandos, con ética y con competencias laborales que le permita continuar con éxito sus estudios superiores, vincularse al mercado laboral y liderar cambios positivos en la realidad social en general y en su entorno particular.

La población objetivo donde se realizará el proyecto son estudiantes de grado octavo, clase conformada por niños y niñas preadolescentes con edades entre doce y catorce años que provienen del sector rural y urbano del municipio de Timbío.

#### **4. Pregunta o enunciado del problema**

¿Cómo motivar a los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua en el aprendizaje significativo del idioma Inglés a través del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica?

#### **5. Objetivos**

##### **5.1 General**

Motivar a los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua en el aprendizaje significativo del idioma Inglés por medio de la implementación del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica.

## **5.2 Específicos**

Identificar los diferentes factores que limitan el interés de los estudiantes del grado octavo en el aprendizaje del idioma Inglés en la I.E. San Antonio de Padua

Seleccionar e implementar diferentes actividades de desarrollo de la competencia comunicativa del Inglés en sus dimensiones lingüística, pragmática y sociolingüística en el marco de la metodología del Enfoque Comunicativo a través de planes de clase.

Evaluar las distintas actividades de desarrollo de la competencia comunicativa: aspectos lingüístico, pragmático y sociolingüístico llevados a cabo en actividades de listening, speaking, reading and writing utilizando como instrumento de evaluación la Rúbrica.

## **6. Justificación**

Para motivar a los estudiantes del grado octavo de la Institución en el aprendizaje del Inglés y desarrollar la competencia comunicativa, se requiere implementar en la enseñanza – aprendizaje un enfoque diferente que les permita adquirir herramientas para que usen el Inglés en situaciones comunicativas reales que involucren las cuatro habilidades de aprendizaje de la lengua: listening, speaking, reading and writing, dado que el aprendizaje de un idioma no se refiere a sólo aprender gramática y vocabulario. En el caso del Grado Octavo, los estudiantes pueden desarrollar esta competencia a través del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica, para interactuar con otras personas a través del idioma “Inglés” alrededor del mundo y poder tener mejores oportunidades a nivel educativo y laboral.

Este proyecto es importante porque se hace necesario un cambio pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del idioma extranjero “Inglés” en el Colegio San Antonio de

Padua, enfatizando en un modelo nuevo de evaluación que “motive” a los estudiantes y no sea la causa de su deserción a escasos meses de completar su sistema educativo. Por lo anterior se propone iniciar un proceso en la enseñanza-aprendizaje-evaluación a través del método de “Enfoque comunicativo y su evaluación específica”, asumiendo el “reto” pedagógico que impulse el fortalecimiento de la apropiación del Inglés, como lengua extranjera y motive su crecimiento personal con miras a su futuro desempeño profesional. La Institución Educativa precisa re significar la enseñanza del idioma Inglés de los estudiantes del grado octavo como parte de su vida a través de la metodología del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica porque:

- El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés debe tener sentido en la vida de los estudiantes del grado octavo a través de la metodología del Enfoque Comunicativo.
- La evaluación del idioma Inglés en el grado octavo debe ser un proceso integral que debe valorar actitudes que tienen que ver con sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para valorar sus avances llevando a la práctica lo que enuncia el Decreto 1290 de 2009. (1290, 2009)
- El idioma Inglés es una herramienta de conocimiento que incide positivamente en la vida de los estudiantes y les da la oportunidad de interactuar con personas de todo el mundo, tener oportunidades de tipo educativo y laboral dentro del país y en el extranjero.
- La motivación es parte fundamental del proyecto de vida por eso se debe guiar por el mejor camino para conseguir en estos estudiantes el impulso, la curiosidad , la decisión, y el entusiasmo para alcanzar las metas propuestas en el grado octavo ya

que la constante motivación despertará interés en el aprendizaje y así de manera progresiva comenzarán a comunicarse en esta lengua extranjera en situaciones sencillas.

- Desde el proyecto de aula y la articulación con el PEI, el aprendizaje del idioma inglés en el grado octavo responde a las situaciones y necesidades de los estudiantes de la comunidad local, de la región y del país porque tiene objetivos y metas concretas que les facilitaran la realización de sus metas y proyectos futuros.
- Garantizar la validez de la evaluación es cuando se puede lograr que el estudiante aprenda a aprender, es poder satisfacer las necesidades del estudiante como: subsistencia, convivencia y trascendencia. Es poder identificar los aprendizajes básicos que los orienten a la búsqueda de alternativas y esto es lo más importante en el proceso evaluativo para poder indagar sus logros y dificultades y poder tomar decisiones al respecto. Es aquí donde se da sentido a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, quién reconoce que la brillantez académica no lo es todo a la hora de desenvolverse en la vida y que hay que tener en cuenta en los procesos evaluativos los estilos y ritmos de aprendizajes para que esta evaluación pueda presentar las condiciones de una evaluación integral, permanente y pedagógica.

Si se pretende generar aprendizajes realmente significativos los docentes deben unir lo pedagógico con lo neurofisiológico y lo psicológico, pues la evaluación del aprendizaje no es solamente un instrumento de prueba, evaluar es tener en cuenta la relación enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la evaluación, coevaluación y heteroevaluación, en esto juega un papel importante la implementación de la Rúbrica como instrumento de evaluación integral, incluyente, justo y equitativo.

Es así que el proceso evaluativo de la lengua extranjera además de ser específica del área debe tener en cuenta mejoramientos en el Sistema Institucional de Evaluación del colegio que en este momento centra casi toda la evaluación en la parte cognitiva dejando de lado la parte actitudinal y procedimental. La evaluación específica que se debe hacer del idioma incluye aspectos que tienen que ver con el desarrollo de la competencia comunicativa en las habilidades de listening, speaking, reading and writing teniendo en cuenta los elementos lingüístico, pragmático y sociolingüístico.

En los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (Ministerio de Educación Nacional , 2006) expresa que se debe formar a los estudiantes para que mejoren su competencia comunicativa con sus componentes fundamentales a saber, *competencia lingüística*<sup>1</sup> que se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y la capacidad para utilizarlos en mensajes bien formados y significativos, la *competencia pragmática*<sup>2</sup> que tiene que ver con el uso funcional de los recursos lingüísticos y que incluye una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar oraciones en secuencia para producir fragmentos textuales y una competencia funcional que tiene que ver con la unión de la parte lingüística y las funciones en situaciones comunicativas reales y finalmente la

---

<sup>1</sup> Competencia Lingüística. Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas ortográficas entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Ministerio de Educación Nacional , 2006)

<sup>2</sup> Competencia Pragmática. Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar; una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar implica una competencia funcional para conocer; tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales. (Ministerio de Educación Nacional , 2006)



competencia *socio lingüística*<sup>3</sup> que comprende el conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.

Esta investigación pretende impactar a los docentes y a los estudiantes demostrándoles que es necesario cambiar la forma tradicional de enseñar, aprender y evaluar el idioma inglés ayudándose de la tecnología, innovando en las actividades y brindándole a los estudiantes la posibilidad de poder expresar sus ideas en otra lengua desarrollando una verdadera competencia comunicativa que ofrece criterios claros sobre lo que el estudiante debe saber hacer en un contexto determinado para interactuar con otros en su país y en otros sitios del mundo a través de uso de las TIC.

## **6.1 Impacto social**

El proyecto de investigación que se llevará a cabo, tiene relevancia en los procesos pedagógicos de la enseñanza del Inglés, ya que centra su atención en motivar a los estudiantes de grado octavo en el aprendizaje de este idioma extranjero a través del Enfoque comunicativo y su forma de evaluación específica teniendo en cuenta el desarrollo de las competencia comunicativa con los elementos lingüísticos, pragmáticos y sociolingüísticos. El hecho de implementar la Enseñanza Comunicativa del Inglés ofrece a los estudiantes del grado octavo poderse comunicar con sus compañeros, con el docente y con posibles visitantes hablantes nativos del idioma Inglés, esto logrará que los estudiantes se entusiasmen en el aprendizaje del idioma anglosajón.

---

<sup>3</sup> Competencia Sociolingüística. Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro de dialecto y de acento. (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

La evaluación específica que se debe hacer del idioma incluye aspectos que tienen que ver con el desarrollo de la competencia comunicativa en las habilidades de listening, speaking, reading and writing teniendo en cuenta los elementos lingüístico, pragmático y sociolingüístico. En este proceso se tiene en cuenta la valoración de los aprendizajes incluyendo no solamente la parte cognitiva sino también lo actitudinal y procedimental dando como resultado una evaluación más justa y equitativa para los estudiantes.

## **7. Fundamentación teórica**

La enseñanza de los idiomas ha visto muchos cambios en aspectos sobre el diseño de los currículos y la metodología en los últimos cincuenta años y la Enseñanza Comunicativa de la Lengua (Communicative Language Teaching CLT) hizo un replanteamiento de estos dos elementos importantes así: Phase 1: enfoques tradicionales ( hasta finales de 1960) , Phase 2: clásica enseñanza comunicativa del idioma (de 1970 a 1990) , Phase 3: actual enseñanza comunicativa del idioma (finales de 1990 hasta la actualidad) . Es importante considerar primero la evolución de los enfoques tradicionales a lo que se llama clásica enseñanza comunicativa del idioma.

Fase 1: Enfoques Tradicionales ( hasta finales de los 60s ) estos enfoques daban mucha importancia a la competencia gramatical como base de la suficiencia del lenguaje, se basaban en creer que la gramática podía ser aprendida a través de instrucción directa y por medio de una metodología que hiciera mucho uso de ejercicios de repetición y complementación, el enfoque para este tipo de enseñanza era deductivo, a los estudiantes se les exponían reglas gramaticales y luego se les pedía aplicarlas, el método representativo de este enfoque era el de Traducción Gramatical y el Audiolingüe, no se tenía en cuenta el desarrollo de la competencia comunicativa.

Fase 2: Clásica Enseñanza Comunicativa del Idioma (1970 a 1990): Los métodos de enseñanza del Inglés de Traducción Gramatical y Audiolingüe pasaron de moda ya que se pensaba que la habilidad en un idioma iba más allá de la competencia gramatical y se comenzó a trabajar en el desarrollo de la competencia comunicativa y el aprendizaje del idioma a través de su uso en situaciones comunicativas.

Fase 3 : actual enseñanza comunicativa del idioma (finales de 1990 hasta la actualidad) Desde 1990, el Enfoque Comunicativo ha sido ampliamente implementado porque describe una serie de principios generales que se aterrizan en la noción de la competencia comunicativa como la meta de la enseñanza de una lengua extranjera y un currículo y metodología comunicativa como la forma de lograr esto, esto ha continuado evolucionando a medida que el proceso de aprendizaje de una segunda lengua se ha desarrollado. Actualmente se refiere a un grupo de principios que pueden ser aplicados en diferentes formas, dependiendo del contexto de enseñanza, la edad de los estudiantes, su nivel, sus metas de aprendizaje.

Los enfoques a la enseñanza de la lengua hoy intentan capturar la rica opinión de lenguaje y aprendizaje asumida por una visión comunicativa de la lengua (Jacobs 2003) considera que el cambio hacia el CLT marca una variación en el paradigma de nuestro pensamiento sobre profesores, enseñanza e identifica los componentes claves de este cambio como sigue:

1. The center of attention shifts from the teacher to the student in a learner-centered instruction
2. Focusing greater attention on the learning process rather than the products that learners produce.

3. Focusing greater attention on the social nature of learning rather than on students as separate, decontextualized individuals.
4. Focusing greater attention on diversity among learners and viewing these difference not as impediments to learning but as resources to be recognized, catered to, and appreciated.
5. In research and theory-building, focusing greater attention on the views of those internal to the classroom rather than solely valuing the views of those who come from outside to study classrooms, investigate and evaluate what goes on there, and engage in theorizing about it.
6. Along with this emphasis on context comes the idea of connecting the school with the world beyond as means of promoting holistic learning.
7. Helping students to understand the purpose of learning and develop their own purpose.
8. A whole-to-part orientation instead of a part-to-whole approach.
9. An emphasis on the importance of meaning rather than drills and other forms of rote learning
10. A view of learning as a lifelong process rather than something done to prepare students for an exam. (Richards, 2006, pág. 24)

Estos cambios en la Enseñanza Comunicativa del idioma Inglés CLT aportan elementos positivos en el proceso que influyen de manera apropiada en el proceso de adquisición de la lengua extranjera y motivan a los estudiantes en su aprendizaje, en ellas juega un papel muy importante el rol del estudiante, el profesor, los currículos, el contexto donde vive el educando y la forma de evaluar. La implementación de la Enseñanza Comunicativa del

Idioma a través del Enfoque Comunicativo motivará a los estudiantes del grado octavo del colegio San Antonio de Padua en el aprendizaje significativo de la lengua extranjera ya que ellos son el centro del proceso teniendo en cuenta sus necesidades, las condiciones del aprendizaje y las diferencias individuales, en una metodología que los guía al uso del idioma en situaciones comunicativas prácticas que distan bastante de aprender sólo un conjunto de reglas gramaticales.

Los estudiantes del grado octavo de la institución no son ajenos a la influencia de estos factores en su aprendizaje de la lengua extranjera, hay varios autores que hablan de este relevante aspecto, entre ellos se puede citar a Richards (2006), quien concibe el aprendizaje de la lengua como un hecho social no aislado en el cual las funciones del educador, el estudiante, el contexto y la evaluación son definitivas en el aprendizaje de una lengua extranjera como el Inglés. En acuerdo con esto, los estudiantes de grado octavo tienen sus propias fortalezas y debilidades que se tratarán de potenciar en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de la de la lengua objetivo través de un instrumento como la Rúbrica.

Otros aspectos relevantes a tener en cuenta en la Enseñanza Comunicativa de idioma Ingles desde 1990 hasta la fecha tienen que ver con la autonomía del estudiante que da al estudiante opciones más grandes sobre su propio aprendizaje, la naturaleza social del aprendizaje considerando que no es una actividad individual sino que depende de la interacción con los otros, la interacción curricular con otras áreas del conocimiento, en enfoque en el significado como la fuerza que impulsa el conocimiento, la diversidad de los educandos en cuanto a sus diferentes ritmos de aprendizaje y fortalezas, las habilidades de

pensamiento que se desarrollan al aprender una lengua extranjera, las formas de evaluación alternativa que reemplacen la utilizadas en la escuela tradicional. (Richards, 2006)

Actualmente se concibe que la adquisición de un idioma es mucho más que un grupo de reglas gramaticales o vocabulario que se debe memorizar, sino un recurso dinámico que sea significativo en la cotidianidad del educando.

Although it is not always immediately apparent, everything we do in the classroom is underpinned by beliefs about the nature of language, the nature of the learning process and the nature of the teaching act. These days it is generally accepted that language is more than a set of grammatical rules, with attendant sets of vocabulary, to be memorized. It is a dynamic resource for creating meaning” (Nunan, 1991,p. 6)

La Enseñanza Comunicativa de la Lengua es el desarrollo de habilidades que motiven el aprendizaje de la lengua objetivo a través del desarrollo de ejercicios que guíen a la práctica de la función comunicativa del idioma a través de actividades que impliquen el uso real y comunicativo del idioma. (Nunan, 1988)

Para desarrollar la Enseñanza Comunicativa de la Lengua se implementa la metodología del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica considerando sus ritmos de aprendizaje y el contexto específico en el que se desenvuelven los estudiantes. La metodología del Enfoque Comunicativo está estrechamente relacionado con la tarea comunicativa que ha evolucionado mucho como componente importante del planeamiento del currículo, implementación y evaluación. En los últimos 25 años, la tarea comunicativa ha evolucionado para convertirse en un elemento importante dentro planeamiento del currículo, la implementación y la evaluación, este enfoque de enseñanza se caracteriza por los siguientes factores:

1. An emphasis on learning to communicate through interaction in the target language
2. The introduction of authentic texts into the learning situation
3. The provision of opportunities for learners to focus, not only on language, but also on the learning process itself
4. An enhancement of the learner's own personal experiences as important contributing elements to classroom learning
5. An attempt to link classroom language learning with language activation outside the classroom. (Nunan, 1991, págs. 279 -295)

El mejoramiento de la habilidad comunicativa en la Enseñanza Comunicativa de la Lengua incluye actividades específicas para ello, tales como gap activities, jigsaw activities, task completion activities, information-gathering activities, opinion sharing activities, information-transfer activities, reasoning-gap activities and role plays.

- Information Gap Activities : this refers to the fact that in real communication, people normally communicate in order to get information they do not possess.
- Jigsaw activities: these are also based in the information –gap- principle. Typically, the class is divided into two groups and each group has part of the information needed to complete an activity.
- Task-completion activities : puzzles, games, map-reading, and other kinds of classroom tasks in which the focus is on using one's language resource to complete a task.

- Information-gathering activities: student- conducted surveys, interviews and searches in which students are required to use their linguistic resources to collect information.
- Opinion- sharing activities: activities in which students compare values, opinions or beliefs.
- Information- transfer activities: These require learners to take information that is presented in one form, and represent it in a different form.
- Reasoning-gap activities: These involve deriving some new information from given information through the process of inference, practical reasoning etc.
- Role plays: activities in which students are assigned roles and improvise a scene or exchange based on given information or clues. (Richards,2006,p.18-20)

Otro aspecto importante a considerar es la motivación que se despierte en los estudiantes dado que es un factor favorecedor del aprendizaje y crea expectativas beneficiosas para su vida escolar, la motivación interna y externa del estudiante incide en su desempeño en el ámbito escolar.

Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la cultura humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas, sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan. (Bacete, 1997)



Los estudiantes de octavo de la institución quienes son la población objetivo de este proyecto pedagógico de investigación, requieren en gran medida sentirse motivados en el aprendizaje de todas las áreas del currículo y de manera especial en la lengua extranjera, para enfrentar de manera valiente y positiva las situaciones adversas en las que se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en este momento. Al haber sido demolido la antigua edificación y estar en construcción la sede nueva del colegio, la comunidad educativa tuvo que albergarse en otra institución, donde tiene que soportar una serie de carencias de locaciones mínimas, implementos, uso de las T.I.C, horario escolar desfavorable que se torna peligroso porque los estudiantes llegan muy tarde a casa, condiciones climáticas adversas.

Por todo lo anterior se ha generado un factor de desmotivación en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de todo lo relacionado con la vida escolar y la única manera de remediar esto despertar su motivación e interés con cambios significativos en las actividades escolares de todas las áreas en especial del Inglés, por consiguiente con el proyecto pedagógico que se describe en este documento se pretende incentivar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés a través de la metodología del Enfoque Comunicativa y sus evaluación específica por medio de la Rúbrica, por considerarse que este instrumento de evaluación diferente al tradicional y que puede estar basado en un enfoque cuantitativo o cualitativo.

La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados. Básicamente, existen dos grupos: las holísticas, que tratan de evaluar el aprendizaje o competencia desde una visión más global, y las analíticas, que se centran en algún área concreta de aprendizaje. Además, nos permite diseñarla para tareas amplias o específicas. (Torres-Gordillo, 2010)

## **7.1 Ensayos articulados al proyecto de investigación**

### **7.1.1 Epistemología de la Evaluación**

La Epistemología de la Evaluación y la Motivación de los estudiantes en el Aprendizaje del idioma Inglés a través de la metodología del Enfoque Comunicativo y su Evaluación Específica están muy relacionados en cuanto a los dos enfoques de evaluación de los estudiantes, de manera cuantitativa y cualitativa. En la IE San Antonio de Padua de Timbío Cauca, existe una marcada tendencia a evaluar a los estudiantes de manera cuantitativa por un gran porcentaje de docentes en todas las áreas, consideran que evaluar es asignar una calificación, existiendo un porcentaje menor de maestros que toma en cuenta la evaluación cualitativa considerando al estudiante en su completa dimensión humana.

Respecto a los dos enfoques de la evaluación, el cuantitativa y el cualitativo se pueden exponer pensamientos y reflexiones sobre cada uno de ellos - El enfoque cuantitativo de la evaluación recoge características de la educación tradicional por prestar poca atención a los estados subjetivos de los estudiantes, a los entornos donde se desarrollan, se centra en una medición penetrante, controlada y estandarizada orientada hacia los resultados y no al proceso, no teniendo en cuenta así los ritmos de aprendizaje ni los diferentes tipos de inteligencia. Tiene una comunicación unidireccional y autoritaria de profesor al alumno a través de lecciones magistrales, lecturas, y prácticas repetitivas, se implementan evaluaciones con pruebas de reconocimiento y memoria que se tornan estresantes para los educandos y que hacen que el estudiante considere la escuela como una cárcel.

En el enfoque cuantitativo el maestro no le da mucha importancia a la percepción que los estudiantes tengan de él y de sus actuaciones, como verdaderos maestros comprometidos

debemos arrastrar con el ejemplo a nuestros alumnos para forjar en ellos pensamientos y prácticas de inclusión, libertad , progreso y democracia. De lo contrario no podemos exigir a los estudiantes lo que nosotros mismos no practicamos en nuestro cometido docente diario en cada disciplina que orientemos en la escuela.

Saber que no puede pasar inadvertido a los alumnos y la manera en que me perciben me ayuda o me perjudica en el cumplimiento de mi tarea como profesor, aumenta en mí los cuidados con mi desempeño. Si mi opción es democrática, progresista, no puedo tener una práctica reaccionaria, autoritaria y elitista. No puedo discriminar al alumno por ningún motivo. (Freire, Pedagogía de la Autonomía , 1997)

El enfoque cualitativo de la evaluación tiene una concepción holística de ella al tener mucho en cuenta la parte humana de los estudiantes y su relación estrecha entre ella y los resultados que obtenga en un procedimiento evaluativo, tiene relevancia la parte subjetiva de los pupilos y el escenario en el que vive como parte vital de su proceso de enseñanza aprendizaje. Este enfoque es básicamente formativo porque le interesa más valorar los procesos que los resultados que se desarrollan a mediano y largo plazo.

El rumbo cualitativo de la evaluación facilita la construcción del conocimiento por parte del alumno proponiéndole experiencias de aprendizaje donde el educador brinda ejemplo siendo modelo, de esta manera puede guiar la experiencia del aprendizaje hacia un proceso significativo . Lo cualitativo se basa más en criterios que en normas, las praxis en el aula son consensuadas y dialogadas entre maestros y educandos haciéndolas motivantes y al servicio de la enseñanza.

Los ejercicios evaluativos de la ruta cualitativa incluyen tareas mediante las cuales las situaciones cotidianas sirven para describir la realidad y crear caminos para intervenirla y transformarla. Son comunes en esta tarea cualitativa las encuestas, los diarios de observación, diarios de campo, rúbricas, entrevistas, documentales, videos y uso de las T.I.C. como herramienta vital para la sistematización y difusión de experiencias diferentes de enseñanza aprendizaje.

El SIE del colegio está regido por las orientaciones del MEN en el decreto 1290. (1290, 2009) y prima el enfoque cuantitativo de la evaluación en el que se confunde la evaluación con calificación. En el aparte de este Sistema escolar de evaluación donde se habla de la ponderación de los criterios de evaluación da a la parte Cognitiva 90% y a la parte de Autoevaluación del escolar 10%, se ve claramente en esta disposición que en el Plantel en mención, prima el valor dado a la parte cognitiva sin tener en cuenta al alumno como un ser holístico, sus ritmos y procesos de aprendizajes, su parte actitudinal, sus valores, la influencia del entorno en su desempeño escolar. Lo anterior expresa una clara contradicción con el Artículo 6 del SIE de la Institución que enuncia: Artículo 6. Para la valoración integral de los desempeños de los estudiantes, se consideran los siguientes criterios:

- a. .Criterio Cognitivo: Es el desempeño del estudiante en relación a los aprendizajes académicos que son observables y valorables .
- b. Criterio Actitudinal: Es el desempeño del estudiante en relación a los valores y principios que promueve la IE San Antonio de Padua: respeto a la dignidad humana, participación democrática, equidad, servicio social, excelencia, autonomía, respeto, tolerancia, honestidad, compromiso y servicio.

- c. Autoevaluación: Es la reflexión objetiva y consciente que cada estudiante debe hacer sobre su legítimo y real desempeño en la asignatura-
- d. Disciplina: Es el juicio sobre comportamiento y conducta en relación a los excesos que atenten contra la convivencia pacífica. (Sistema Institucional de Evaluación IE San Antonio de Padua, 2011)

En la investigación se ha comenzado a reflexionar sobre la evaluación, haciendo planes de mejoramiento y fortalecimiento del SIE para no centrarse sólo en lo cognitivo y realmente efectuar una evaluación cualitativa que se acerque más a la evaluación pedagógica. En la praxis actual previo al desarrollo del proyecto de investigación se hacen actividades como el uso de las T.I.C en el aprendizaje del Inglés, pruebas de selección múltiple, pruebas colectivas donde todos los estudiantes comparten sus saberes sobre un tema específico y clases donde se analizan los eventos que están ocurriendo en el colegio, municipio, departamento y el país, llevando a los escolares a ser personas críticas de la realidad circundante y a la transformación de su vida y la de los suyos. Es muy importante papel del padre de familia en el proceso educativo de cada escolar ya que ellos son de trascendental relevancia en la vida de cada educando.

Como conclusión de este análisis sobre la evaluación se puede decir que los maestros caucanos y colombianos están llamados a llevar a cabo la evaluación en los colegios y escuelas de manera incluyente, justa, equitativa, democrática; convirtiéndola en oportunidad de mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y no para que cada disciplina a través de la evaluación se convierta en un impedimento para que los educandos hagan realidad sus cometidos y metas en un futuro cercano. El estado Colombiano debe hacer cambios estructurales en sus concepciones y praxis para que no sean sólo escritas en decretos y resoluciones que muchas veces no se acercan a la diversidad cultural de esta bella nación, el

camino para ello es que el estado apropie más recursos para la educación, la salud e inversión social que son los elementos indispensables para brindar vida digna a todos los habitantes de esta bella nación en aras de conseguir la paz tan anhelada para todos.

Por todas las reflexiones enunciadas arriba la evaluación cualitativa se puede fortalecer en el grado octavo con la Enseñanza Comunicativa del Idioma (Communicative Language Teaching CLT).<sup>4</sup> en la enseñanza del idioma Inglés en la institución ya que ofrece a los estudiantes muchos aspectos motivacionales en el proceso de aprendizaje ya que no considera al idioma solamente como un conjunto de estructuras en cuanto a reglas gramaticales y vocabulario sino en términos de su función comunicativa.

Littlewood (1981) afirma: “A communicative approach opens up a wider perspective on language. In particular, it makes us consider language not only in terms of its structures (grammar and vocabulary), but also in terms of the communicative function that it performs. In other forms, we begin to look not only at language forms, but also at what people *do* with these forms when they want to communicate each other”. (pág. x)

La metodología del Enfoque Comunicativo (Communicative Approach) se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa de los usuarios del idioma en sus tres aspectos fundamentales *competencia lingüística* referida al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y la capacidad para utilizarlos en mensajes bien formados y significativos,

---

<sup>4</sup> Communicative Language Teaching CLT. a basic principle underlying all communicative approaches is that learners must learn not only to make grammatically correct , propositional statements about the experimental word, must also develop the ability to use language to get things done. (Nunan, 1988)

la *competencia pragmática* que tiene que ver con el uso funcional de los recursos lingüísticos y que incluye una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar oraciones en secuencia para producir fragmentos textuales y una competencia funcional que tiene que ver con la unión de la parte lingüística y las funciones en situaciones comunicativas reales y finalmente la *competencia solio lingüística* que comprende el conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. (Ministerio de Educación Nacional , 2006)

Communicative competence includes the following aspects of language knowledge:

- Knowing how to use the language for a range of different purposes and functions.
- Knowing how to vary our use of language according to the settings and the participants (e.g. knowing when to use formal and informal speech or when to use language appropriately for written as opposed to spoken communication)
- Knowing how to produce and understand different types of texts (e.g. narratives, reports, interviews, conversations).
- Knowing how to maintain communication despite having limitations in one's language knowledge (e.g., through using different kinds of communication strategies). (Richards, 2006)

La enseñanza del Inglés en el territorio nacional es más significativa y motivacional si se basa en el fomento de habilidades comunicativas en los estudiantes a través de la metodología del Enfoque Comunicativo que tiene características específicas en el uso comunicativo de la lengua extranjera, a saber:

1. Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
2. Introduce textos reales en la situación de aprendizaje

3. Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
4. Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
5. Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

La evaluación específica del idioma extranjero incluye los elementos que regulan el aprendizaje de la competencia comunicativa, aspecto lingüístico, pragmático y socio lingüístico de la lengua, en la valoración de aprendizajes del Inglés juega un papel motivacional incalculable ya que a través de ella se puede conseguir que el educando al mismo tiempo que adquiere la lengua extranjera se sienta involucrado como sujeto del proceso de enseñanza aprendizaje dado que el Enfoque Comunicativo se aterriza en el aula de clase considerando los elementos reales de su cotidianeidad en cuanto a sus intereses, actividades en su tiempo libre, preferencias, y otros aspectos que tengan que ver con su vida personal y escolar como adolescentes que son los estudiantes del grado octavo, enseñándoles con entusiasmo, en medio de ambientes de alegría, esperanza y optimismo. “Hay una relación entre la alegría necesaria para la actividad educativa y la esperanza. La esperanza de que profesor y alumnos podemos juntos aprender, enseñar, inquietarnos, producir y juntos igualmente resistir a los obstáculos que se oponen a nuestra alegría” (Freire, Pedagogía de la Autonomía , 1997, p. 60)

La evaluación específica a del Inglés como lengua extranjera debe dar cuenta de las razones por las cuales los educandos aprenden o no una disciplina, Iafrancesco opina que la evaluación debe encontrar las razones por las cuales los alumnos no asimilan una asignatura y no sólo darles una calificación sobre lo que ellos deben haber aprendido en las clases.



Evaluar el aprendizaje no significa, como siempre ha ocurrido, saber de los temas vistos en clase y cuanto de ellos han aprendido los estudiantes. La evaluación debe asumir debe asumir el reto de encontrar las reales causas de por qué cada niño no puede o no quiere aprender. Si no quiere, evaluar sus actitudes, pero no para sancionarlo o sacarlo del sistema, sino para cambiar las estrategias de motivación. (Iafrancesco, 2004, pág. 22)

### **7.1.2 Contexto Social y Educativo de la Evaluación**

El Contexto Social y Educativo de la Evaluación y el Proyecto Pedagógico de Motivación de los estudiantes del grado octavo en la el aprendizaje significativo del idioma Inglés a través de la metodología del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica están encadenados en el sentido que el interés de los estudiantes de octavo por aprender el idioma Inglés se relaciona estrechamente con el contexto social, cultural en el que el estudiante exista ya que determina una serie de características personales y grupales que influyen de manera directa en el aprendizaje. La evaluación es un factor no menos importante ya que la evaluación pedagógica concibe esta etapa como un proceso que debe convertirse en medio para que los educandos logren concretar sus planes de vida a corto y largo plazo, haciendo realidad sus imaginarios personales y familiares y llegar a convertirse en intelectuales orgánicos de transformaciones positivas en las comunidades donde viven.

La relación entre estas prácticas sociales nos permiten entender las interdependencias que se establecen entre si, para asegurar la reproducción de los valores, las pautas de comportamiento, las leyes y normas escritas constituidas proyectos de sociedad en contextos históricos determinados o para generar la producción de imaginarios y representaciones colectivas en las que se fundamentan los nuevos proyectos de sociedad. La posibilidad de acreditar social y

productivamente el valor del conocimiento hace que la evaluación aparezca como un campo emergente en la educación, es decir La evaluación aparece ligada a la práctica educativa, y toda acción educativa es susceptible de ser evaluada en el marco de las exigencias sociales y productivas de una sociedad.

El siglo XXI se caracteriza por una sociedad con una confusión ideológica en medio de un caos social por la globalización de la economía, la política, lo social y cultural, el multiculturalismo y la consolidación del neoliberalismo; vivimos en un país donde conviven y se amalgaman en un mismo espacio prácticas culturales, premodernas , modernas y postmodernas.

Es indispensable tener una mentalidad abierta y flexible para adoptar acciones que nos ayuden a comprender el mundo y su realidad, pero eso si aprovechando todo esto para construir nuestra propia identidad cultural sin quedarnos rezagados o desactualizados y en el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés los estudiantes pueden encontrar la posibilidad de conocer acerca del mundo, de valorar su propia cultura y de abrirse paso en una sociedad que exige cada vez más competencias, en este caso la Competencia Comunicativa que ayudará a los estudiantes a sentirse más seguros si tienen la oportunidad de viajar a otro país o aplicar para una beca, porque es vital saber el idioma inglés en este mundo cada vez mas globalizado.

Se debe tratar de formar para la ciudadanía moderna haciendo posible el desarrollo de las competencias de la vida en sociedad, adquirir conocimientos y sobre todo poder acceder a aplicarlos .Ser eficientes de verdad, es aprender a convivir respetando las diferencias y tener acceso al continuo conocimiento para poder responder adecuadamente a la modernización orientando los procesos educativos de acuerdo al desarrollo de la ciencia, la tecnología, el crecimiento económico y la formación para el trabajo.

La cultura es como un sistema, es el eje de nuestra acción y reflexión, es el resultado de la interacción entre los sistemas biofísico, tecnológico, organizacional y cognitivo simbólico, por eso es importante resaltar que la cultura sintetiza el conjunto de la actividad social.

(Gonzalez, 1996) afirma :”La cultura es una respuesta del hombre como especie a la necesidad de supervivencia dentro del ecosistema buscando adaptarse a él, a partir de su capacidad transformadora de sí mismo y de su entorno”(p .84). Los estudiantes del grado octavo de la IE San Antonio al estar motivados en el aprendizaje del idioma Inglés a través del Enfoque Comunicativo pueden comenzar un camino de aprendizaje del idioma extranjero y utilizarlo como herramienta para transformar su realidad personal, pueden interactuar en el idioma con personas de todo el mundo de manera virtual a través del internet, también pueden obtener mejores oportunidades educativas y laborales en el país y si es posible en el extranjero

La IE San Antonio de Padua de Timbío Cauca presenta el fenómeno de culturas emergentes por el auge y avance de la tecnología por medio del internet y la conexión con el mundo entero se puede evidenciar como los chicos de ahora están presentando cambios de personalidad, de gustos, y en su forma de interactuar con los demás. No todo es negativo, porque la mayoría de los estudiantes se muestran un poco más interesados en saber que pasa en el mundo, les gusta hablar sobre las crisis mundiales que se viven y los profesores aprovechan todo este interés para explicarles como podríamos evitar muchos problemas y no repetir la misma historia que se vive en otros hemisferios.

La cultura a nivel general poco a poco está cambiando, pero es labor del maestro guiar a los los estudiantes como una mentalidad abierta y flexible que los ayude a comprender el mundo y la realidad, pero sin copiar o imitar cosas que los hagan perder su propia identidad cultural. Si

el estudiante tiene acceso a una buena educación y un conocimiento más adecuado de su propia cultura , entonces se podría garantizar una mejor adaptación y supervivencia en el siglo que vive. Se puede decir que la educación es una estrategia de reproducción cultural.

El maestro como guía de los educandos está llamado a desarrollar la educación en escenarios llenos de respeto, equidad y democracia que no sólo se vivan en la escuela sino fuera de ella.

Cuanto más respetemos a los alumnos y a las alumnas independientemente de su color, raza y clase social, cuantos más testimonios de respeto demos en nuestra vida diaria, en la escuela, en las relaciones con nuestros colegas, con los porteros, cocineras, vigilantes, padres y madres de alumnos, cuanto más reduzcamos la distancia entre lo que hacemos y decimos, tanto más estaremos contribuyendo para el fortalecimiento de las experiencias democráticas. (Freire, 2002, pág. 144)

### **7.1.3 Evaluación del Aprendizaje**

La Evaluación del Aprendizaje y la Motivación de los estudiantes del grado octavo de la IE San Antonio de Padua en el aprendizaje del idioma Inglés a través del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica, se articulan haciendo un análisis crítico a la forma como se evalúan los aprendizajes de todas las áreas del conocimiento y en el caso particular de este proyecto de investigación en el área de la lengua extranjera, en tiempos actuales sigue predominando la evaluación tradicional que confunde la calificación con evaluación, tornándose en un proceso excluyente e injusto para los educandos que se ha venido dando desde hace muchas décadas y en pleno siglo XXI no se ha superado.

Desde los comienzos de la escuela en el mundo el objetivo primordial fue estandarizar, dominar y controlar lo cual es el principal rol de la educación tradicional y bancaria que en pleno Siglo XXI sigue teniendo vigencia en nuestras escuelas y alrededor del planeta, aquellas no han sido concebidas como sitios donde los niños y adolescentes desarrollan sus potenciales humanos sino como especies de cárceles de niños donde se siembra la semilla de la dominación y la alienación a todo nivel, utilizando la evaluación como herramienta para conseguir esto. Para que la evaluación cumpla con otros roles distintos a los descritos anteriormente se debe considerar si esta práctica está brindando aspectos positivos o no a los evaluados en cuanto a su desarrollo personal en la vivencia de valores, en el sello de clase social y en el hecho de ser conscientes en la lucha de los derechos de las grupos más desposeídos del país.

La evaluación nos permite también conocer si estamos perjudicando o favoreciendo con ello a unas determinadas personas y a unos determinados valores. No se debe (en realidad no se puede) despojar a la evaluación de sus dimensiones éticas, políticas y sociales. (Guerra M. A., 2003, pág. 12)

La puesta en escena de la evaluación debe beneficiar tanto a docentes como estudiantes, como sujetos esenciales de este importante proceso que está condicionado a muchos factores que influyen en su desarrollo por lo que este no se lleva a cabo en un sitio aislado del mundo, sino en un contexto real en donde los padres de los estudiantes y sus familias esperan que la escuela les ofrezca herramientas para tener éxito y no para fracasar. Es por ello que los maestros deben tener muy claro que el fracaso escolar no es sólo responsabilidad de los educandos sino que el docente tiene mucho que ver en esto y no se puede dedicar únicamente a expresar profecías de auto cumplimiento que descalifican al estudiante y sesgan su perfil como ser humano, culpándolo sobre su no aprendizaje sin tener en cuenta que el educador tiene mucho de

culpa en esto, ya que la actitud que toman los pupilos frente a la disciplina que enseña es en un porcentaje alto la responsabilidad del profesor, quien debe motivar, despertando interés en las mentes de los jóvenes y niños a su cargo en las escuelas y colegios donde la evaluación debe ser pedagógica para que se convierta en un camino que ayude a los estudiantes a conseguir sus metas a mediano y largo plazo y que mejoren su nivel de vida personal, ético, social y político.

En efecto, la evaluación viene a decir implícitamente que cuando el aprendizaje no se produce se debe a la exclusiva responsabilidad del que aprende: es torpe, es vago, está mal preparado, tiene poca base, tiene pocos medios, tiene malas influencias, no tiene ayudas tiene distractores importantes, está inmerso en problemas, no tiene suficiente motivación, no domina las técnicas de estudio necesarias, se pone nervioso al realizar las pruebas. (Guerra M. A., 2001, pág. 71)

(Flórez, 1999) afirma: “No todo merece enseñarse, ni mucho menos evaluarse” (p.56). Es necesario que los docentes tengan en claro el verdadero sentido de la evaluación, ya que en la evaluación evaluar es valorar, la evaluación debe ser formativa y tener presente que no se desarrolla en escenarios descontextualizados de la forma de vida de los estudiantes y que su práctica afecta de manera positiva o negativa las expectativas de los estudiantes.

La característica más destacada de la evaluación sumativa es quizá la generalidad del juicio que en ella se formula sobre el aprendizaje de los estudiantes y que no permite establecer indicios reales sobre tópicos específicos de fortalezas y debilidades, sino que se limita a emitir un juicio o calificación en forma, de la totalidad supuesta del aprendizaje del estudiante, en un área o curso. (Pulgarín P. L., 2009)

La evaluación sumativa se limita a dar un juicio o solo una calificación total sobre el aprendizaje del estudiante, pero a la hora de la verdad no explica que fortalezas o debilidades se han observado, solo se preocupa por determinar el grado de obtención de los objetivos propuestos dentro del programa que se está desarrollan. La nueva evaluación le brinda al educador la posibilidad de articular desde su saber específico, logro, indicadores de logro, procesos y competencias. Pero se presenta una confusión porque no hay claridad teórica frente al manejo de categorías como: objetivos, logros, indicadores de logro, procesos, competencias, paradigma cualitativo y cuantitativo de la evaluación, porque se puede evidenciar que se quiere solo medir y no formar.

Es responsabilidad del docente encontrar el camino adecuado y por medio de una evaluación cualitativa poder articular los logros, indicadores, procesos y competencias como niveles que puedan mostrar cómo se está desarrollando el aprendizaje del estudiante y entender que: Los logros son los avances o los aprendizajes reales que el estudiante alcanza y que puede mostrar de verdad con sus acciones. Ellos indican lo que sabe el niño, lo que hace, como actúa y como se relaciona con los demás, teniendo en cuenta claro está el grado o nivel que el niño cursa, se alcanzan por niveles y dependen del ritmo individual de cada estudiante. Los indicadores de logro son: signos, señales, acciones, habilidades, actitudes y aptitudes, aportes que muestran los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. La suma de estos indicadores genera un valor al desempeño del aprendizaje y al desarrollo cognitivo del estudiante.

Al garantizar la validez de la evaluación es poder lograr que el estudiante aprenda a aprender, es poder satisfacer las necesidades del estudiante como: subsistencia, convivencia y trascendencia. Es poder identificar los aprendizajes básicos que los orienten a la búsqueda de

alternativas y esto es lo más importante en el proceso evaluativo para poder indagar sus logros y dificultades y poder tomar decisiones al respecto.

Es aquí donde podemos encontrar y darle sentido a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (Gardner, 1982) quién reconoce que la brillantez académica no lo es todo a la hora de desenvolverse en la vida y que hay que tener en cuenta en los procesos evaluativos los estilos y ritmos de aprendizajes para que esta evaluación pueda presentar las condiciones de una evaluación integral, permanente y pedagógica.

El cerebro no es un vaso por llenar es una luz para encender, lo más importante es entender que la evaluación es un proceso pedagógico que el docente debe realizar teniendo siempre en cuenta todas las dimensiones humanas de los estudiantes. El aprendizaje debe permitir que los conocimientos adquiridos por parte del estudiante sean una base para desempeñarse de la mejor manera en su entorno, que lo ayuden a enfrentarse a todos los retos que en la vida se le van a presentar cada día, siendo una persona feliz que luchando por sus metas, relacionándose de forma exitosa con los demás.

Las teorías y bases neurosicológicas del aprendizaje muestran cómo entender la relación entre el cerebro y la conducta cognitiva, explicando cómo se produce el conocimiento y los trastornos de conductas, enseña a conocer y comprender el funcionamiento de este maravilloso de disco duro que poseen los seres humanos. Ante las diversas teorías sobre el funcionamiento cerebral es importante aclarar la integración de lo pedagógico, lo curricular y lo evaluativo porque favorecen el desarrollo de un cerebro total. Las neurociencias ofrecen muchas teorías en torno a la estructura y funcionamiento del cerebro, por lo que es muy importante replantear lo procesos de enseñanza-aprendizaje y de la evaluación pedagógica.



La Neuropsicología del aprendizaje es la que brinda los conocimientos teóricos para poder entender cómo funciona el cerebro, el tipo de información que procesa cada hemisferio cerebral y como se desarrollan algunas operaciones intelectuales y los procesos de pensamiento, estableciendo la relación cerebro-educación. El cerebro se inventa así mismo y se reinventa toda la vida, las neuronas se conectan entre ellas y esto nos ayuda a reflexionar sobre la plasticidad del cerebro, que sirve para entender que cada uno puede reaprender los conceptos

La evaluación se constituye un verdadero espacio para el aprendizaje porque integra lo racional, lo lógico con lo emocional y lo artístico, lo que lleva a entender que cada estudiante puede descubrir y llegar a encontrar posibilidades de personalización y desarrollo en las instituciones educativas, que es importante interactuar con el docente que presenta los temas para hacer una construcción paulatina del conocimiento, el maestro es un guía que ofrece apoyo.

Si se pretende generar aprendizajes realmente significativos los docentes deben unir lo pedagógico con lo neurofisiológico y lo psicológico, pues la evaluación del aprendizaje no es solamente un instrumento de prueba, evaluar es tener en cuenta la relación enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El aprendizaje solo se puede producir cuando nos sentimos felices, motivados, respetados y valorados hay que acabar con la crueldad por parte de algunos maestros que se sienten amos y señores del proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación. Enseñar es ayudar, es provocar el interés, despertar las ganas de investigar, promover el conocimiento de la mejor forma posible, teniendo en cuenta todos los procesos de enseñanza-aprendizaje y haciendo las cosas de manera eficiente y diferente.

**La evaluación** debe ser una senda integral y pedagógica que debe cumplir las siguientes características:

- Incidir en el aprendizaje de los educandos favoreciendo la adquisición de conocimientos que les servirán para cambiar positivamente sus niveles de vida.
- Ayudar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Tiene gran influencia en los currículos escolares ya que pueden ser trabajados con interés y provecho por estudiantes y maestros.
- Dar oportunidades de progreso y mejoramiento a los estudiantes. Ser incluyente y no excluyente para los estudiantes que tienen dificultades en las distintas áreas del conocimiento dando lugar a mejorar sus desempeños.
- Llegar a ser un proceso justo que apoye y acompañe a los educandos orientando e impulsando el trabajo de los pupilos y que sea entendida por ellos como una ayuda real generadora de expectativas positivas.

#### **7.1.4 Evaluación de la Enseñanza**

La Evaluación de la Enseñanza y el proyecto de investigación de Motivación de los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua de Timbío Cauca en el aprendizaje del idioma Inglés a través del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica tienen vínculos indisolubles ya que la naturaleza de este proyecto está enfocado a cualificar el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera y al mismo tiempo la enseñanza para dar comienzo a un proceso primero de motivación de los estudiantes y segundo de fortalecimiento de la habilidad comunicativa al traer a la clase elementos de la cotidianidad del estudiante como intereses, expectativas, actividades de su cotidianidad y a través de ellas evolucionar en la

capacidad de comunicarse con otros a su nivel. A continuación se describen una serie de aportes relacionados con la Evaluación de la Enseñanza que contribuyen en el logro de este cometido.

El principal interrogante planteado por Yamamoto (como se citó en Pulgarin 2009) es que el docente debe hacerse varias preguntas en el proceso de enseñanza : Que enseñar? , por qué?, a quién?, cuando? qué?, cómo? y dónde? Se debe reflexionar en torno a las anteriores preguntas en el sentido que se evalúan actividades presentes al contraponerlas a lo que se sabe o a lo que se cree que se debería hacer. De acuerdo con esto si se es consciente, se estará en continua e interminable implicación en la evaluación. (Pulgarin, 2009)

Según lo anterior si el maestro está evaluando la actividad docente constantemente, es consciente que siempre se tiene que ver con la evaluación porque la evaluación es un proceso permanente e intencional, que si se lleva a cabo de manera integral logra redundar en la regulación de los aprendizajes de los educandos y guiarlos en la consecución de sus proyectos de vida a mediano y corto plazo. El maestro es un agente constructor del conocimiento, es quién con una posición ética, valorativa, estética y científica puede llegar a transformar de verdad la escuela a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la evaluación es una herramienta de conocimiento, en especial para profesores y estudiantes.

De ahí la importancia y validez de la evaluación en la marcha de la enseñanza – aprendizaje ya que a través de ella el estudiante se va formando de manera integral como persona autónoma que puede tomar sus propias decisiones en bien de si mismo, de su núcleo familiar y su grupo social, encaminándose a seguir caminos de emancipación y convertir la educación en una práctica liberadora.

La tarea educativa debe ser una propuesta en torno al concepto de evaluación integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje como una exigencia pedagógica que requiere ser factible de realizar por los profesores, adecuada a sus posibilidades y disponibilidad de tiempo, su objetivo debe ser obtener información que permita un mejor conocimiento de los estudiantes, el proceso y el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de mejorarlos, no distorsionar o entorpecer el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, no convertirse en mecanismo de autoritarismo y control en las relaciones humanas de la escuela. (Pulgarin 2009 UDPROCO 2)

La misión de educar es de gran responsabilidad ya que ella encierra muchos factores que pueden incidir de manera positiva o negativa en las expectativas y planes de vida de los estudiantes, uno de ellos es la evaluación. El maestro puede beneficiar en gran manera a sus educandos si toma muy en serio el avance de la evaluación, y él o ella están en la obligación de entender que es de su incumbencia si los estudiantes aprenden o no, si entienden o no lo que se les enseña, si esto les sirve de algo en su vida. Es decir el docente no puede pasar por la vida de los estudiantes dedicándose solo a “calificar” sin medir las consecuencias de esto en la existencia de los aprendices, ya que de las decisiones incluyentes o excluyentes que tome con respecto a los estudiantes depende su futuro y el logro de sus sueños o no.

Sacristán 1996 , dice que la evaluación debe ser: La Reflexión y renovación en los métodos de enseñanza propiciadores de una relación pedagógica que estimule el aprendizaje significativo, tiene que servir al conocimiento de las necesidades del estudiante en lugar de obstaculizar o servir de elemento de exclusión de los estudiantes. La evaluación de la enseñanza debe contribuir a la identificación de los múltiples efectos de las prácticas escolares y a satisfacer las necesidades de una explicación más ecológica del rendimiento

escolar, lo que conlleva a la creación de métodos diversos y sus méritos en la educación. Es un medio de conocimiento de la realidad del estudiante, la cultura y la sociedad. La mayor dificultad en el proceso evaluativo está en las reflexiones, interpretaciones y juicios a que dé lugar el trabajo con los datos recogidos. La evaluación del aprendizaje es una fuente de conocimiento y espacio de gestación y mejora educativas. Sacristán (como se citó en (Pulgarín E., 2009)

En acuerdo con lo afirmado por el autor, la evaluación es un elemento muy importante dentro de la enseñanza y en especial en el caso que nos compete, en la enseñanza del Inglés, ya que de la forma como se realice, depende que los estudiantes desarrollen su habilidad comunicativa a través de la metodología del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica de las actividades desarrolladas con los estudiantes en sesiones de clase que buscan que ellos aprendan con alegría y motivación. Todo esto tiene su complemento en la implementación de la Rúbrica, instrumento de evaluación incluyente y más justa para ellos, ya que no valora exclusivamente la parte cognitiva del área sino su dimensión humana con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero.

En el proyecto pedagógico de investigación sobre la motivación de los estudiantes del grado octavo en el aprendizaje del idioma Inglés a través del Enfoque Comunicativo juegan un papel muy importante las concepciones del paradigma cualitativo de la evaluación que constituye el referente teórico que permite conocer el referido constituido por la interacción con la escuela y en particular en el aula, mediante un enfoque que fundamente el discurso y concrete una estructura organizativa en el modelo, e implementando en acciones evaluativas mediante el diseño de evaluación. Por otra parte, el paradigma cuantitativo elabora una información objetiva, verificable y replicable sobre los fenómenos de enseñanza evitando los sesgos del docente al

dejarse llevar por la intuición, la información se busca a través de medios e instrumentos objetivos.

La dimensión de la evaluación pedagógica se convierte en un instrumento de apoyo a la docencia y a la toma de decisiones que le sirve a la institución y a la comunidad educativa en general. La evaluación pedagógica considerada como un proceso que permite dar juicios de valor de un maestro tiene como finalidad la misma que da sentido a los demás elementos que componen la tarea del docente: apoyar el desarrollo humano para que sean evaluaciones que de verdad ayuden a mejorar la labor educativa.

El maestro debe cumplir con tres requerimientos con respecto a la evaluación: tiene que saber todos los aspectos relacionados con ella para llevarla cabo de manera integral y no como elemento punitivo y excluyente, el maestro tiene que actualizarse constantemente, debe estar al tanto de los últimos avances tecnológicos y de conocimiento en el área que orienta, ya que no puede ir detrás de esto sino a la par y finalmente debe tener dominio total sobre el contexto social y cultural en el que viven sus estudiantes y de lo que sucede en su cotidianidad antes, en y después de ir a la escuela.

Teniendo en cuenta estos importantes aspectos mencionados, los maestros de todas las áreas del conocimiento y en especial los del área de Inglés como lengua extranjera, estarán desempeñando su labor de manera excelente y guiando a los educandos por sendas de equidad, justicia e inclusión, dándoles más oportunidades en este país donde escasean para los más desposeídos, porque la educación, la salud, la inversión social no son política de estado, donde las comunidades para poder reclamar derechos deben recurrir a las vías de hecho.

## **8. Metodología**

## 8.1 Descripción del Estudio

### **Enfoque: Investigación – Acción Educativa**

En el proyecto de investigación titulado Motivación de los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua de Timbío Cauca en el aprendizaje del idioma Inglés a través del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica se toma el enfoque investigativo Acción Educativa ya que es desarrollada por maestros y aplicada particularmente a la práctica pedagógica personal basado en la investigación. La característica sobresaliente de esta variante es la investigación de la práctica pedagógica individual de cada docente, y la transformación de la práctica pedagógica de los maestros con sus fases y secuencias, llevando a cabo la enseñanza y al mismo tiempo investigando

El método de investigación-acción propuesto por el psicólogo social Kurt Lewin en los años 40, concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una Práctica Reflexiva Social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. Se pretende transformar los procesos escolares en general y que la Investigación Acción Pedagógica sea más focalizada en la práctica pedagógica de los docentes y a impactar positivamente en los educandos en cualquier área del conocimiento.

El ejercicio investigativo en el área de Inglés busca desarrollar la habilidad comunicativa de los estudiantes a través de la metodología del Enfoque Comunicativo buscando que el estudiante aplique sus conocimientos en situaciones concretas de su vida sin basarse

solamente en la enseñanza de reglas gramaticales y memorización de vocabulario de tal forma que pueda llevar a cabo prácticas sociales utilizando el idioma extranjero al interactuar en este idioma con sus compañeros, maestro y hablantes nativos de la lengua que visiten la institución.

En este proyecto de investigación se pretende motivar a los estudiantes en el aprendizaje del Inglés a través de prácticas en clase con la utilización de la metodología del enfoque comunicativo con los contenidos programados para los estudiantes del grado octavo y se evalúa con la rúbrica un instrumento de evaluación incluyente y justo, con todo esto se busca comprobar si se sienten motivados en el aprendizaje de la lengua extranjera. No se necesitan prácticas investigativas fuera del ambiente escolar sino que al mismo tiempo que se enseña se va desarrollando el proceso investigativo tal como lo propone la investigación Acción Educativa.

Se puede concluir con la idea que si se puede ser investigador a la vez que se enseña como lo dicen Stenhouse, Elliot y Kemmis y se forma ejerciendo ambas actividades de tiempo completo pues esta investigación se ha realizado sobre la práctica pedagógica, aunque como lo dice Aracelly De Tezzanos , educadora Uruguaya de alta trayectoria en la actividad investigativa este ejercicio implica mucha responsabilidad y seguimiento en los procesos que a veces se vuelven muy complejos. ( Revista Iberoamericana de Educación ,2005, p. 8 )

Es una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella. Las prácticas sociales se consideran como "actos de investigación", como "teorías-en-la-acción" o "pruebas hipotéticas", que han de evaluarse en relación con su potencial para llevar a cabo cambios apropiados.



Desde esta perspectiva, la docencia no es una actividad y la investigación-sobre-la-enseñanza otra. Las estrategias docentes suponen la existencia de teorías prácticas acerca de los modos de plasmar los valores educativos en situaciones concretas, y cuando se llevan a cabo de manera reflexiva, constituyen una forma de investigación-acción. Si se considera una práctica social como la enseñanza como una actividad reflexiva. (Elliot, 1990, p.15)

Stenhouse considera el concepto de Profesionalidad Amplia del Docente, esencial para una investigación y un desarrollo bien fundamentado del currículo, planteando estas características profesionales como:

1. Compromiso de poner sistemáticamente en cuestión la enseñanza impartida por uno mismo como base de desarrollo.
2. Compromiso y la destreza para estudiar el propio modo de enseñar.
3. Interés por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica mediante el uso de dichas capacidades. ( Revista Iberoamericana de Educación, 2005, p. 4)

Pero es importante recordar que el docente puede estudiar y debe estudiar el saber que enseña y leer investigación al respecto para incorporarla a su enseñanza. Se debe investigar sobre la propia práctica pedagógica, sobre la enseñanza o sobre la formación para poder resignificar y transformar la práctica educativa, para generar su saber pedagógico.

**PROPOSITO:** Diagnosticar el estado de la evaluación y a la luz de este presentar un Plan de Mejoramiento del Sistema Institucional de Evaluación y desde la naturaleza específica del ejercicio investigativo motivar a los estudiantes del grado octavo de la IE San Antonio de Padua

en el aprendizaje del idioma Inglés a través de la metodología del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica por medio de la Rúbrica.

## **8.2 Procedimiento**

### **8.2.1 Reflexión inicial**

Se hace necesario que se cambie la metodología de enseñanza tradicional y bancaria de la lengua extranjera para, ya que los estudiantes manifiestan que requieren que la enseñanza del idioma Inglés en el grado octavo sea más vivencial y práctica, incluyendo situaciones comunicativas reales por medio de la metodología del Enfoque Comunicativo.

Por lo anterior se llevarán a cabo ejercicios que realmente fomenten la competencia comunicativa de los educandos contemplando los intereses y necesidades de los estudiantes inmersos en clases. donde el docente en un porcentaje alto se comunice con los alumnos en Inglés para lograr que ellos vayan apropiándose de las formas de comunicación y fluidez a las que se refiere el Enfoque Comunicativo. La evaluación del aprendizaje está estrechamente ligada con las actividades de desarrollo de la competencia comunicativa.

Las actividades que se desarrollarán en este proyecto pedagógico de investigación para el incremento de la habilidad comunicativa, entre ellas se encuentran: information gap activities, jigsaw activities, task completion activities, information-gathering activities, opinion sharing activities, information-transfer activities, reasoning-gap activities and role plays.

- Information Gap Activities : this refers to the fact that in real communication, people normally communicate in order to get information they do not possess.

- Jigsaw activities: these are also based in the information –gap- principle. Typically, the class is divided into two groups and each group has part of the information needed to complete an activity.
- Task-completion activities : puzzles, games, map-reading, an other kinds of classroom tasks in which the focus is on using one´s language resource to complete a task.
- Information-gathering activities: student- conducted surveys, interviews and searches in which students are required to use their linguistic resources to collect information.
- Opinion- sharing activities: activities in which students compare values, opinions or beliefs.
- Information- transfer activities: These require learners to take information that is presented in one form, and represent it in a different form.
- Reasoning-gap activities: These involve driving some new information from given information through the process of inference, practical reasoning etc.
- Role plays: activities in which students are assigned roles and improvise a scene or exchange based on given information or clues. (Richards,2006,p.18-20)

La rúbrica es el instrumento de evaluación de las actividades de fomento de la competencia comunicativa en el Enfoque Comunicativo, se optó por buscar un instrumento de evaluación alternativa a la tradicional porque permite enfocarnos en un documento que ayuda a evidenciar el crecimiento de los estudiantes en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí, enfatizando en las fortalezas de los estudiantes y no en sus debilidades, considerando los estilos de aprendizaje y el contexto social y cultural.

Una Rúbrica es una herramienta usada para evaluar el trabajo de los estudiantes que ayuda a mejorar el aprendizaje y la enseñanza, es una guía de trabajo tanto para profesores como docentes. Se entrega a los estudiantes antes de iniciar un determinado trabajo para ayudarles a pensar sobre los criterios con los cuales su trabajo será evaluado, es una matriz de valoración que facilita la calificación del desempeño del estudiante en áreas del currículo que son complejas, imprecisas y subjetivas, consiste en un listado de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos, las competencias y/ o las capacidades logradas por el estudiante en un trabajo o materia particular. La Rubrica encierra muchas ventajas para los estudiantes, entre ellas se pueden mencionar que regula sus aprendizajes mostrándoles cuales son los objetivos del docente y de qué manera pueden alcanzarlos, asimismo los criterios de calificación con que serán evaluados, posibilita que hagan una revisión final de su trabajo antes de entregarlo al profesor señalándoles con claridad los aspectos donde tienen más debilidades y donde pueden trabajar conjuntamente con este para mirar que planes de mejoramiento se pueden implementar fomentando así el sentido de responsabilidad de los educandos.

Para elaborar una rúbrica se deben examinar los contenidos que se van a estudiar o el producto que se quiere obtener, además se deben fijar los objetivos, desempeños, comportamientos, competencias, capacidades, o actividades en los que se van a enfocar determinando cuáles va a evaluar, describir una escala de valoración cualitativa para calificarlas, es decir, constituir los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante. Estos pueden ir por ejemplo desde logra hasta pendiente por lograr o con la escala de Bajo, Básico, Alto y Superior que aparece en el Sistema Institucional de Evaluación

### **8.2.2 Planificación**

De acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado en el mes de noviembre de 2015 en el cual los estudiantes de octavo manifiestan que para sentirse más motivados en el aprendizaje del idioma Inglés requieren la implementación de actividades que fomenten la competencia comunicativa en el idioma Inglés con actividades que sean más prácticas, menos monótonas y teóricas.

Por lo anterior, en el fomento de la competencia comunicativa se trabajará desde lo lingüístico, pragmático y sociolingüístico que son los pilares de la competencia comunicativa en la lengua extranjera. Se efectuarán talleres que la fortalezcan en el listening, speaking, reading and writing en la competencia comunicativa a través de las actividades específicas para esto del Enfoque Comunicativo, entre ellas están information gap activities, jigsaw activities, task completion activities, information-gathering activities, opinion sharing activities, information-transfer activities, reasoning-gap activities and role plays.

### **8.2.3 Acción**

La aplicación de la propuesta se llevará a cabo con la implementación de Lesson Plans que desarrollaran teniendo en cuenta los contenidos programáticos que se siguen en el grado octavo y se plasman en lecciones de clase (lesson plans) para la aplicación de la propuesta. Se incluyen dos modelos de Planes de Clase que serán llevadas al aula de clase y que pueden aplicarse a diferentes temáticas siguiendo el modelo del lesson plan en sus diferentes parte a saber, Stage (paso), Aim (objetivo), Procedure teacher and student activity (Procedimiento: actividad del profesor y del estudiante), Time and Interaction (tiempo e interacción), Material.

En las etapas del plan de clase se incluyen Warm -up ( motivación), Introduction (introducción), Presentation (presentación), Practice (práctica) y Wrap- up (conclusión). El instrumento de evaluación de estos planes de clase que desarrollan el fomento de la habilidad comunicativa en las actividades específicas para esto como information gap activities, jigsaw activities, task completion activities, information-gathering activities, opinion sharing activities, information-transfer activities, reasoning-gap activities and role plays, que están enmarcadas en los elementos fundamentales de la competencia comunicativa a saber, elemento lingüístico, pragmático y sociolingüístico, como instrumento de evaluación se aplicará al Rúbrica.

#### **8.2.4 Reflexión final**

Se planea el proceso de desarrollo de la propuesta de evaluación, control y seguimiento

- a. Momento de introducción e información con charla a los estudiantes explicándoles en qué consiste la Enseñanza Comunicativa del Idioma a través de la metodología del Enfoque Comunicativo y la implementación del instrumento de evaluación llamado Rúbrica.
- b. Se implementarán los Planes de Clase del Enfoque Comunicativo en el grado octavo de la Institución teniendo en cuenta los contenidos programáticos del grado con la ayuda de las T.I.C y de videos.
- c. En sesión siguiente a cada desarrollo de Lesson Plan con la metodología del Enfoque Comunicativo e se evaluará utilizando la Rúbrica.
- d. Recolección de Información : a través de la observación directa o una lista de cotejo o matriz de información para saber el impacto que tuvo en los estudiantes la implementación de la metodología del Enfoque Comunicativo y la evaluación a través de la Rúbrica

- e. Análisis de los resultados obtenidos a través de la información obtenida con las técnicas o instrumentos de recolección de información sobre ejercicio investigativo particular en el área de Inglés.
- f. Análisis de Resultados obtenidos en lista de cotejo sobre Proyecto Educativo Institucional y Sistema Institucional de Evaluación
- g. Elaboración de Matriz DOFA y cruce de variables para sacar a la luz las estrategias y recomendaciones de PEI y SIE.
- h. Formulación del Plan de Mejoramiento del ejercicio investigativo específico de Motivación de los estudiantes del grado octavo en el aprendizaje del idioma Inglés por medio de la implementación de la metodología del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica a través de la Rúbrica.
- i. Formulación del Plan de Mejoramiento del Sistema Institucional de Evaluación SIE y del Proyecto Educativo Institucional PEI

### **8.3 Participantes**

Los actores principales de este proyecto pedagógico de investigación son los estudiantes del grado octavo de la IE San Antonio de Padua de Timbío Cauca Colombia, equipo investigador, padres de familia, otros docentes del área de Inglés y de otras áreas y el rector de la Institución.

Los estudiantes de la IE del grado octavo tienen una edad aproximada entre los 13 y a16 años de edad, la mayoría proceden de la zona rural del municipio de Timbío Cauca, los demás de la zona urbana del municipio, son niños de un estrato social 1, 2, 3, la mayoría se caracterizan por pertenecer a familias con madres solteras como cabeza de hogar, o viven con el padre, o con los abuelos. De los 140 estudiantes hay ochenta niñas y sesenta niños. Sus padres trabajan en

actividades del campo o en la plaza de mercado vendiendo frutas y verduras, las madres trabajan en el hogar o en oficios varios, son pocos los padres de familia que son profesionales

Los estudiantes de la I E se han caracterizado por ser personas muy sanas, pero poco a poco el problema de las drogas se está empezando a sentir desde los más pequeños, les gusta trabajar en clase y cuando están motivados colaboran y participan, La mayoría son puntuales en la llegada a clases, su aspecto disciplinario es bueno, son responsables en un alto porcentaje

#### **8.4 Técnicas- Instrumentos para la recolección de la información**

Listas de cotejo, matriz de Información donde se pueda recolectar información sobre el impacto que ha producido en los estudiantes la implementación de la metodología del Enfoque Comunicativo en las clases de Inglés y su evaluación específica a través de la Rúbrica, logrando así formular un Plan de Mejoramiento en el área.

##### **Lista de Cotejo**

La Lista de Cotejo es una herramienta pedagógica que consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten su presencia o ausencia en el aprendizaje de los estudiantes. Se usa para comprobar la presencia o ausencia de una de una serie de indicadores de logro, aspectos, verificar si los indicadores de logro , aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución, anotar si un producto cumple o no con determinadas características, observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o en el proceso, verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes. Se elabora teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Definir la competencia a evaluar. Identificación de indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la



competencia. Se elabora un formato de cuatro columnas. Se anota el número que le corresponde a cada indicador. Se escriben los indicadores, aspectos o aseveraciones en forma consecutiva, cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar. Se anota SI y No respectivamente, o Logrado o No logrado, presente o No presente, todo- nada. Se puede elaborar un formato donde se incluya la información de todos los estudiantes. Las instrucciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.

Se evalúa en la tabla donde el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador de logro en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI O NO. Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe conversar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle que puede hacer para corregirlo o iniciar un proceso de retro alimentación.

### **Matriz de Información**

Es la que nos permite organizar gran cantidad de información los procesos cognitivos que se promueven son: La observación, la comparación, la relación, la clasificación, el ordenamiento, la jerarquización y un proceso integrador. Se determinan cuáles fueron las principales fortalezas y dificultades para su elaboración y se plantean algunas soluciones.

Se debe diseñar de acuerdo a las necesidades específicas de enseñanza para poder pulir el instrumento de evaluación constantemente y cuando se inicia a aplicar a los estudiantes una matriz de información se debe iniciar con matrices simples de dos o tres entradas para facilitarles aprender a utilizar esta estrategia.

Es una estrategia muy importante porque les permite saber a los estudiantes lo que esperamos de ellos. Es importante brindarle a los estudiantes la retroalimentación necesaria después de diagnosticar alguna falla, ya que esto le demuestra al estudiante que el profesor está pendiente de él, de sus avances, de sus dificultades durante el proceso de su aprendizaje. Es una estrategia accesible que requiere de cierto tiempo para su diseño y aplicación; constituye una buena alternativa de trabajo en lugar de los cuestionarios habituales y acostumbrados, la matriz de información permite ir puliendo el instrumento.

## **8.5 Revisión de Documentos**

### **8.5.1 Revisión Proyecto Educativo Institucional de la IE San Antonio de Padua**

El proyecto pedagógico de investigación de Motivación de los estudiantes en el Aprendizaje del idioma Inglés a través de la metodología del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica será parte del PEI de la institución al implementar una metodología que motiva realmente a los educandos en el aprendizaje de la lengua extranjera. El PEI es considerado como la carta de navegación que cada día y durante todo el año escolar, se orienta sobre el quehacer de la actividad formativa, para que de una manera organizada y planificada, se logren los mejores resultados en la formación de los alumnos, con el fin de que sean miembros activos y participativos de la sociedad.

En el PEI se considera oportuno y necesario, hacer evaluaciones que permitan mantenerlo actualizado, corrigiendo las posibles fallas que se estén cometiendo, considerando que El PEI es una construcción dinámica que debe convertirse en el diario del establecimiento, siendo el referente con más uso, desde una realidad visible y tangible que impacte a favor de la comunidad y del entorno y más aun resaltando la situación de emergencia que está viviendo

toda la comunidad educativa del Plantel al encontrarse laborando obligatoriamente en una planta física de otro colegio desde hace dos años, después de la demolición de la sede antigua y la larga espera de la entrega de la sede nueva, lo cual ha causado una serie de incomodidades, ya que en la sede prestada prácticamente se labora con las uñas, al tener acceso sólo a salones de clase, lo cual ha causado un fenómeno social de desmotivación de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

**Misión.** Formar bachilleres técnicos comerciales y académicos, con una sólida preparación (PEI, 2011) intelectual y ética que fortalezca el reconocimiento por la diversidad y la formación en competencias laborales, comerciales y académicas que les permitan continuar con éxito estudios superiores o insertarse al mercado laboral y liderar cambios positivos en la realidad social en general y en su entorno particular. (PEI, 2011)

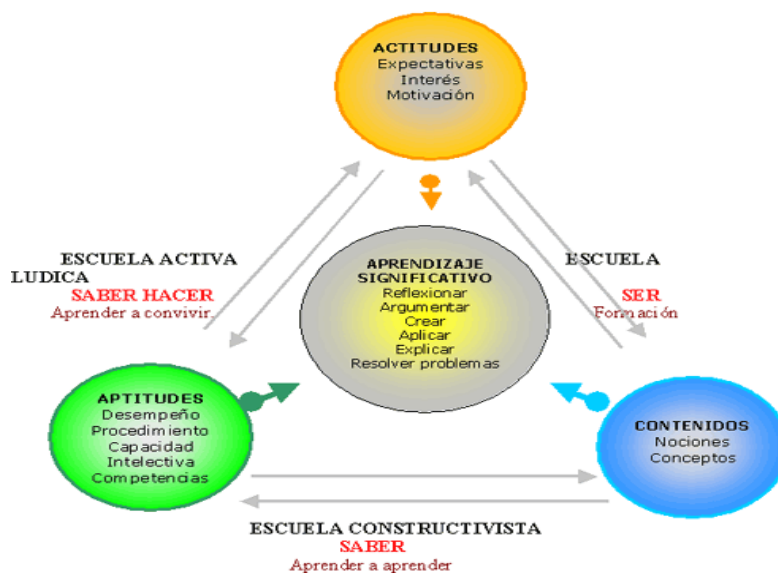
**Visión.** En diez años seremos una institución reconocida por su calidad educativa, por liderar procesos de inclusión, por el mejoramiento continuo en los resultados de las pruebas externas, la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el aula de clase y en los procesos administrativos; así como por la calidad humana de los egresados que aporten a la transformación social. (PEI, 2011)

**Objetivo General.** Propiciar óptimos ambientes de aprendizajes desde la gestión directiva, pedagógica, administrativa, financiera y comunitaria para el logro de la formación integral, trabajando en los estudiantes la singularidad a través de las diferentes áreas del saber con acciones teórico prácticas que los preparen para excelentes desempeños en los ámbitos académicos y Técnico Comercial.

**Objetivos Específicos.** Preparar a los estudiantes para su continuo mejoramiento académico y su concientización en el cumplimiento destacado de sus deberes académicos que los conduzcan a su superación personal y al logro de significativos desempeños en las pruebas de evaluación interna y externa. Establecer acciones de trabajo y proyección comunitaria. Desarrollar orientación escolar manteniendo un seguimiento permanente para fomentar la autoestima y el desarrollo de la personalidad.

### Modelo pedagógico.

CONSTRUCTIVISTA y un enfoque hacia el Aprendizaje SIGNIFICATIVO, que dan respuestas pedagógicas y didácticas apropiadas a las exigencias actuales, ya que están basadas en el desarrollo del pensamiento operacional e instrumental para así formar individuos altamente capacitados a nivel intelectual, creativos con pensamiento flexible y adaptable a los permanentes cambios sociales, laborales, económicos y demás que presenta el mundo actual. Ver figura 1.



**Ilustración 1: Modelo constructivista (PEI, 2011,p.17)**

Desde este escenario es labor de los docentes de las asignaturas llevar este modelo al aula de clase para materializarlo y lograr una transformación en los procesos de enseñar y aprender. No es un método de proyectos si no un modelo de control de variables que aplicado en el aula logra el aprendizaje significativo.

El modelo de las variables del aprendizaje significativo permite que cada docente haga un producto singular adaptado a su realidad y a su contexto, controlando en el aula cada una de las variables y teniendo en cuenta la unidad didáctica de acuerdo al currículo.

El PEI de la IE San Antonio de Padua expresa QUE HAY CONOCIMIENTO CUANDO EL SUJETO INTERACTUA CON EL OBJETO (Piaget) y para lograr esto se deben incluir los aportes del pedagogo español Antoni Ballester al aplicar las siguientes variables en el aula para hacer el aprendizaje significativo: Trabajo abierto, motivación constante, el medio, la creatividad, el mapa conceptual y la adaptación curricular. Es necesario un diagnostico al inicio del año escolar para investigar como aprende el alumnado para desde estos resultados ,pretender mejorar el aprendizaje y facilitar el trabajo del docente mediante el proceso de ir controlando Las variables dentro del currículo, se toma como punto de partida la relación de los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del estudiante. Mediante la aplicación de las variables, el aprendizaje es un proceso de contrastes, una modificación de los esquemas de conocimiento y un viaje entre el equilibrio y el conflicto. (PEI, 2011, pág. 17)

La excelencia académica se busca a través de la exigencia en el cumplimiento de los compromisos académicos y de convivencia de los estudiantes, la responsabilidad de los docentes

y directivos en su liderazgo, vivencia de los acuerdos institucionales y el acompañamiento de los padres de familia y acudientes.

El Perfil del docente incluye características como poseer una óptima formación, idoneidad, de altas cualidades humanas, éticas, sociales y científicas, verdadero guía dentro del quehacer pedagógico, comprometido con el sentido de la justicia y de la honestidad profesional y personal, propiciador de la paz y la felicidad en aras de una convivencia pacífica, respetuoso en sus relaciones con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.

El perfil de los padres deben ser responsables en la formación de los valores humanos, de la educación y desarrollo integral de los hijos, capaces de controlar el cumplimiento de sus deberes dándoles la oportunidad para que asuman sus propias responsabilidades con participación activa en los procesos educativos.

#### **8.5.2. Revisión del Sistema Institucional de Evaluación SIE**

El sistema institucional de evaluación del colegio San Antonio de Padua de Timbío Cauca está enmarcado dentro de la reglamentación legal del Decreto 1290 de 2009 del Ministerio de Educación Nacional, donde se dictan todas las disposiciones a cumplir sobre la forma de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de todo el territorio nacional, en sus conceptos teóricos aduce que el educando debe ser formado de manera integral identificando las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para valorar sus avances, este sistema institucional de evaluación determina la promoción de los estudiantes al año escolar siguiente de acuerdo a criterios definidos y a una escala de valoración nacional.

Uno de los aspectos más relevantes del Sistema Institucional de Evaluación de la Institución donde se desarrolla este proyecto pedagógico de investigación es que en todas las disciplinas que se orientan se valoran grandemente de manera cualitativa la parte Cognitiva dándole un porcentaje del 90% y un 10% a la Autoevaluación, sin tener en cuenta la parte procedimental, ni actitudinal de los estudiantes en cuanto a su interés, motivación, gusto por las áreas, saber si lo que se enseña es de su agrado o no y valores como la responsabilidad, puntualidad, sentido de pertenencia, participación. Este aspecto en el Sistema Institucional de Evaluación del Plantel hace que los maestros para valorar a los pupilos tengan en cuenta solo el enfoque cuantitativo al confundir la evaluación con calificación y esto haga que se represente el proceso de enseñanza aprendizaje en una calificación. La evaluación debe convertirse en un proceso no en un fin ya que en este camino deben considerarse varios aspectos como saber si a los estudiantes les agrada lo que se les enseña, si para ellos es significativo para su vida lo que aprenden en la escuela. El hecho de reducir a una calificación todo lo que hace un estudiante en una asignatura no es equitativo ni justo ya que no se lo considera como un sujeto de su aprendizaje sino como un objeto.

La evaluación confundida como calificación da al educador la oportunidad de convertirla como un elemento punitivo para imponer disciplina o cuando no se respeta la autonomía del educando desconociendo su esencia como ser humano en proceso de cambio hasta llegar a discriminarlos por su forma distinta de pensar en vez de cumplir su deber de formador de seres humanos que en un futuro sean excelentes personas, líderes positivos en sus comunidades.

El profesor que menosprecia la curiosidad del educando, su gusto estético, su inquietud, su lenguaje, más precisamente, su sintaxis y su prosodia, el profesor que trata con ironía al alumno, que lo minimiza, que lo manda “ponerse en su lugar” al más leve indicio de rebeldía

legítima, así como el profesor que elude el cumplimiento de su deber de poner límites a la libertad del alumno, que esquivo el deber de enseñar, de estar respetuosamente presente en la experiencia formadora del educando, transgrede los principios fundamentales éticos de nuestra existencia. (Freire, 1997, pág. 59)

## 8.6 Plan de Análisis de la Información Lista de Cotejo PEI y SIE

Se lleva a cabo una lista de cotejo para saber la opinión de miembros de la comunidad educativa del colegio a saber, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia acerca del Proyecto Educativo Institucional PEI y el Sistema Institucional de Evaluación SIE, haciendo un análisis mixto de la información y se da a conocer si los elementos teóricos expresados en los hallazgos anteriores se convierten en fortalezas o debilidades que afectan de manera positiva o negativa los procesos de enseñanza – aprendizaje de los educandos de la Institución en las prácticas en las aulas y fuera de ellas. A continuación, se describe la encuesta realizada a una muestra de 36 personas de la comunidad educativa de la IE San Antonio de Padua. (Ver tabla 1)

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA TIMBIO CAUCA  
**LISTA DE COTEJO SOBRE PEI Y SIE**  
 ACTIVIDAD PROYECTO PEDAGOGICO INVESTIGATIVO  
 ESPECIALIZACION EVALUACION PEDAGOGICA  
 UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CARGO \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Dar a conocer las fortalezas y debilidades que poseen el Proyecto Educativo Institucional y el Sistema Institucional de Evaluación de la IE San Antonio de Padua.

**Tabla 1:** Lista de cotejo PEI y SIE

ITEM	SI	NO	NO ESTOY SEGURO(A)
1. ¿Considera Usted, que el PEI si muestra la realidad visible del colegio como para impactar verdaderamente a favor de la comunidad			



educativa y su entorno?			
2. ¿Cree Usted que el PEI puede ofrecer a la Institución educativa una mejor dirección como para orientarnos en cuanto a nuestra actividad educativa y formativa de una forma más organizada y planificada?			
3. Usted piensa que el PEI del plantel debe contemplar aspectos relacionados con la formación de estudiantes para que al terminar sus estudios ellos puedan incursionar fácilmente en el campo laboral o seguir sus estudios superiores?			
4. Piensa que el PEI de la Institución si identifica plenamente el Modelo Pedagógico Constructivista con el enfoque del Aprendizaje Significativo que sigue el colegio, dando directrices a todos los docentes para llevarlo a la practica en los procesos de enseñanza?			
5. Cree que el PEI debe ser un documento que se pueda aplicar de manera práctica para que no se convierta en un escrito sólo para cumplir un requisito ?			
6. Considera Usted que el PEI debe describir claramente la gestión directiva, pedagógica, académica, administrativa, financiera y comunitaria del colegio?			
7. Considera Usted que el PEI de la institución contribuye realmente en la educación integral de los estudiantes?			
8. Considera Usted que el Sistema Institucional de Evaluación SIE debe contribuir a la educación integral de los estudiantes?			
9. Cree Usted que el SIE actual es justo, equitativo e incluyente con los estudiantes?			
10. Considera Usted que el SIE debe mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes ?			
11. Cree usted que el SIE debe referirse solo a “ calificar” a los estudiantes sin tener en cuenta el medio donde viven, sus necesidades e intereses, ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia?			
12. Piensa Usted que el SIE debe dar oportunidad de mejoramiento y progreso de los estudiantes y no convertirse sólo en herramienta de intimidación y castigo para ellos?			
13. Cree usted que el Sistema Institucional de Evaluación debe incidir positivamente en la vida de los estudiantes ayudándoles a conseguir sus metas a corto y largo plazo?			
14. Considera que los porcentajes de evaluación de los estudiantes: parte Cognitiva 90% y Autoevaluación 10% del SIE actual desconocen la parte humana de estos, respecto a actitudes, valores y procedimientos que ellos realizan en sus procesos de aprendizaje?			

PUEDA AGREGAR SUGERENCIAS O COMENTARIOS SI ASI LO DESEA, MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Fuente: Elaboración propia

### 8.6.1 Análisis Lista de Cotejo PEI y SIE Institución Educativa San Antonio de Padua.

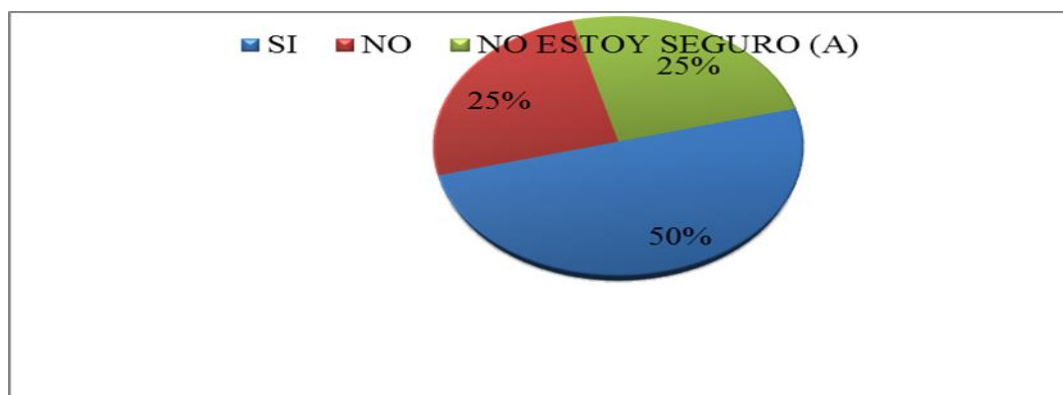
**PREGUNTA 1:** Considera usted, que el PEI si muestra la realidad visible del colegio como para impactar verdaderamente a favor de la comunidad educativa y su entorno?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia

**Tabla 2:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 1.

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	50%
NO	9	25%
NO ESTOY SEGURO (A)	9	25%
TOTAL	36	100%

Fuente: Elaboración propia



**Ilustración 2:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 1.

Fuente : Elaboración propia

**ANÁLISIS:** De acuerdo con el resultado de los encuestados el 50% responde SI, el 25% responde NO y el 25% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 1.

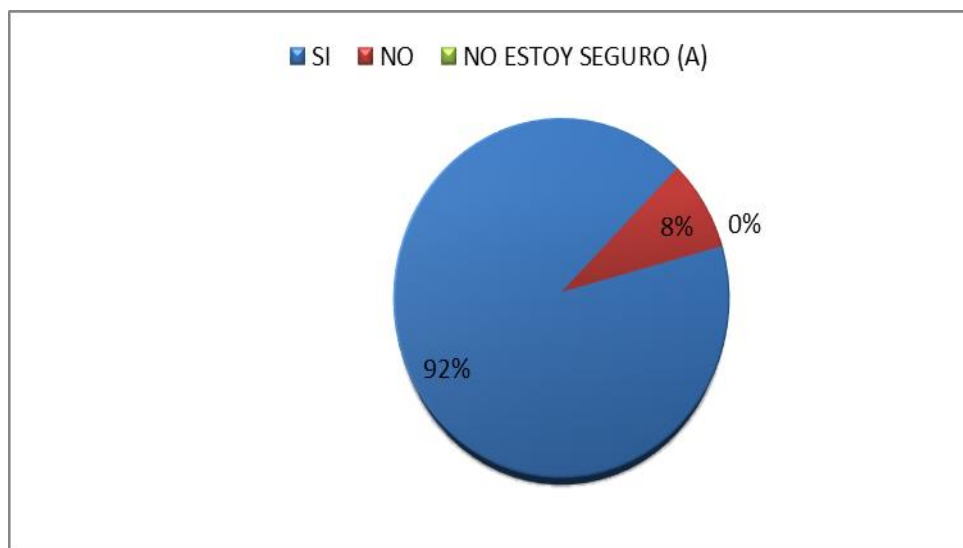
**PREGUNTA 2:** ¿Cree Usted que el PEI puede ofrecer a la Institución educativa una mejor dirección como para orientarnos en cuanto a nuestra actividad educativa y formativa de una forma más organizada y planificada?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 3:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 2.

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	92%
NO	3	8%
NO ESTOY SEGURO (A)	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Elaboración propia



**Ilustración 3:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE,

Fuente: El. **interpretación pregunta 2**

**ANÁLISIS:** De acuerdo con el resultado de los encuestados el 92% responde SI, el 8% responde NO y el 0% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 2.

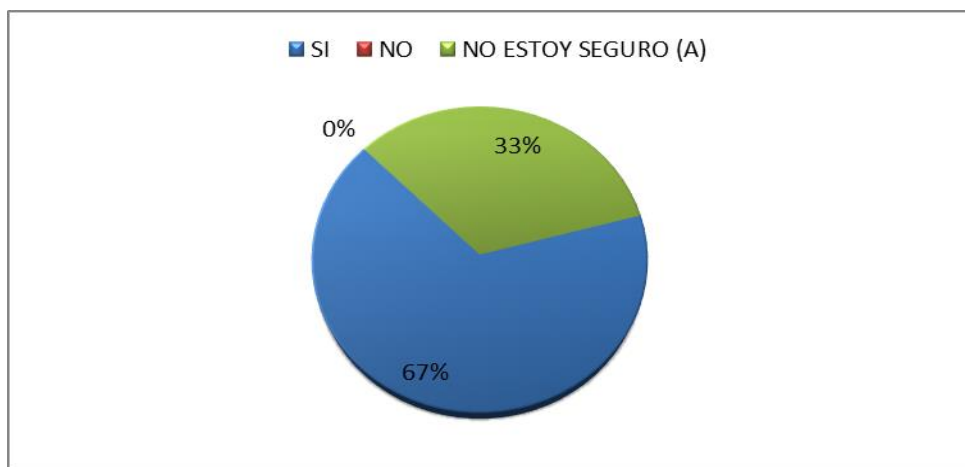
**PREGUNTA 3:** Usted piensa que el PEI del plantel debe contemplar aspectos relacionados con la formación de estudiantes para que al terminar sus estudios ellos puedan incursionar fácilmente en el campo laboral o seguir sus estudios superiores?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 4:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 3

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	67%
NO	0	0%
NO ESTOY SEGURO (A)	12	33%
TOTAL	36	100%

Fuente: elaboración propia



**Ilustración 4:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 3.

Fuente: elaboración propia

ANALISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 67% responde SI , el 0% responde NO y el 33% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 3.

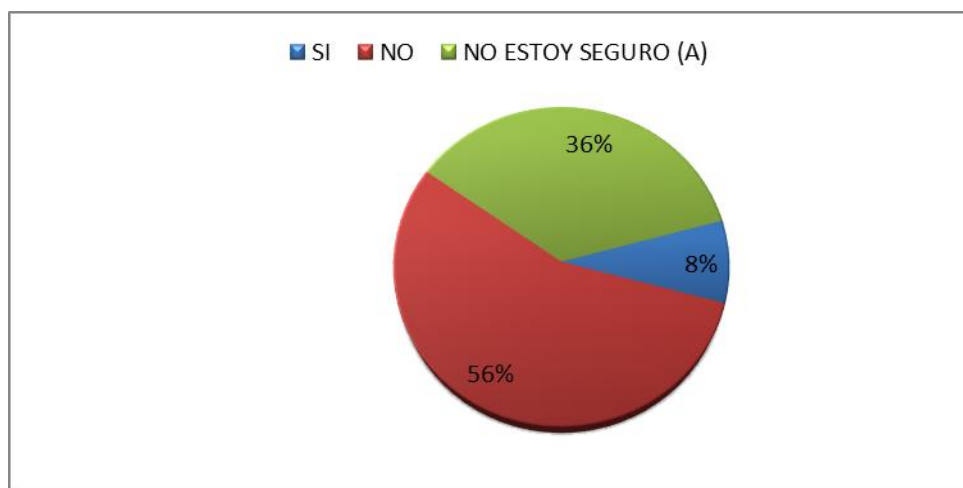
**PREGUNTA 4:** Piensa que el PEI de la Institución si identifica plenamente el Modelo Pedagógico Constructivista con el enfoque del Aprendizaje Significativo que sigue el colegio, dando directrices a todos los docentes para llevarlo a la practica en los procesos de enseñanza?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 5:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 4

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	8%
NO	20	56%
NO ESTOY SEGURO (A)	13	36%
TOTAL	36	100%

Fuente: elaboración propia



**Ilustración 5:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 4.

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 8% responde SI, el 56% responde NO y el 36% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 4.

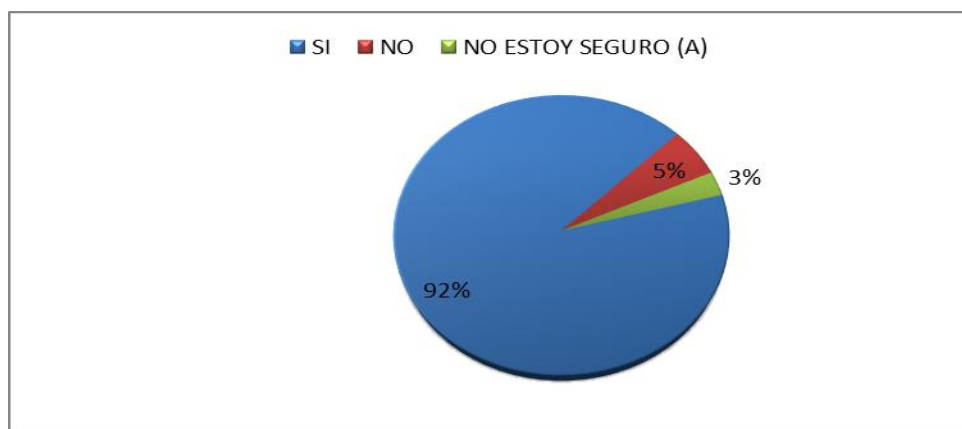
**PREGUNTA 5:** Cree que el PEI debe ser un documento que se pueda aplicar de manera práctica para que no se convierta en un escrito sólo para cumplir un requisito ?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 6:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 5.

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	92%
NO	2	6%
NO ESTOY SEGURO (A)	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: elaboración propia



**Ilustración 6:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 5.

Fuente: elaboración propia

ANALISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 92% responde SI , el 6% responde NO y el 3% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 5.

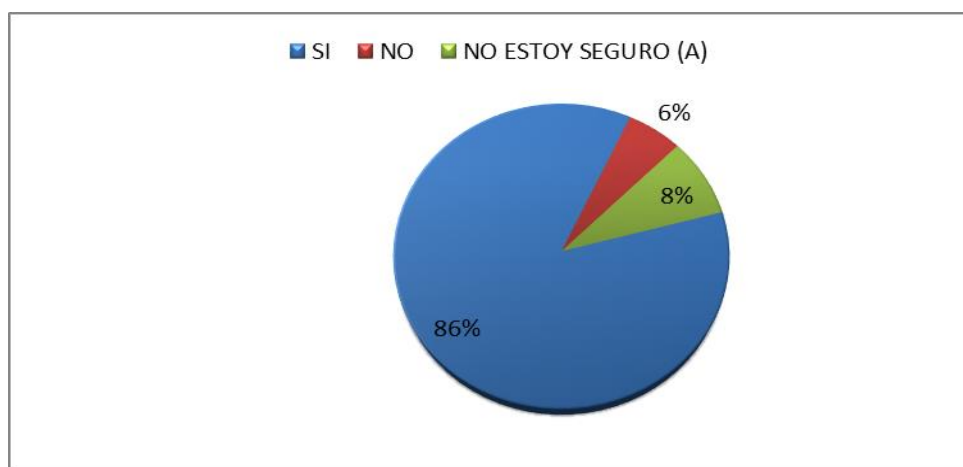
**PREGUNTA 6:** Considera Usted que el PEI debe describir claramente la gestión directiva, pedagógica, académica, administrativa, financiera y comunitaria del colegio?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 7:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 6

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	86%
NO	2	6%
NO ESTOY SEGURO (A)	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: elaboración propia



**Ilustración 7:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 6.

Fuente: elaboración propia

ANALISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 86% responde SI, el 6% responde NO y el 8% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 6.

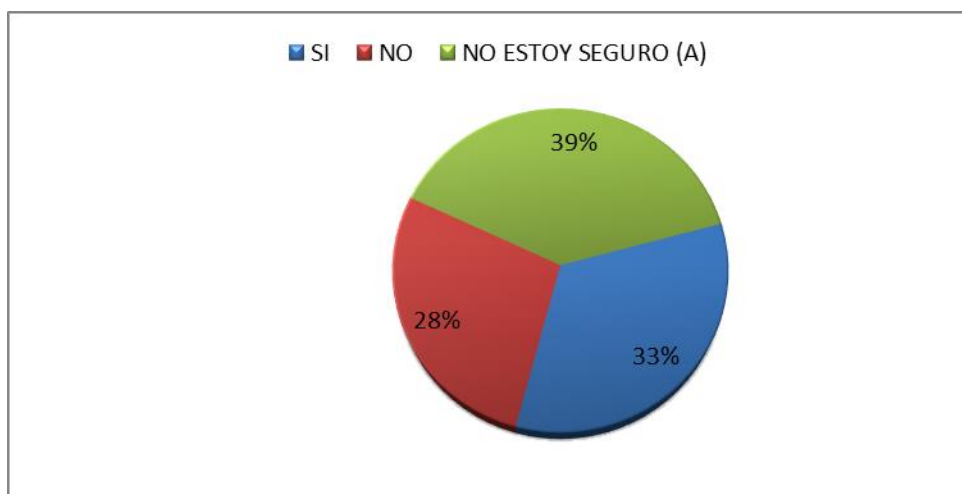
**PREGUNTA 7:** Considera Usted que el PEI de la institución contribuye realmente en la educación integral de los estudiantes?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 8:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 7

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	33%
NO	10	28%
NO ESTOY SEGURO (A)	14	39%
TOTAL	36	100%

Fuente: elaboración propia



**Ilustración 8:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 7.

Fuente: elaboración propia



ANALISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 33% responde SI, el 28% responde NO y el 39% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 7.

**PREGUNTA 8:** Considera Usted que el Sistema Institucional de Evaluación SIE debe contribuir a la educación integral de los estudiantes?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 9:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 8

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	89%
NO	1	3%
NO ESTOY SEGURO (A)	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: elaboración propia



**Ilustración 9:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 8.

Fuente: elaboración propia

ANALISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 89% responde SI , el 3% responde NO y el 8% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 8.

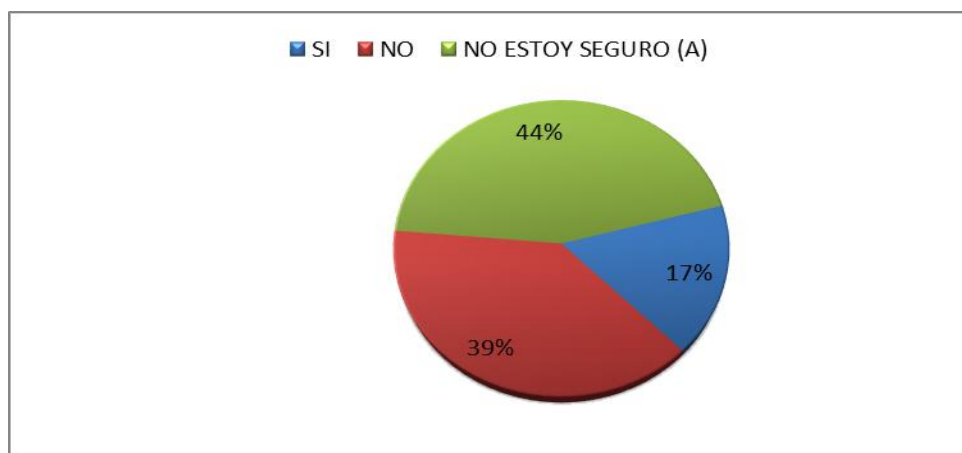
**PREGUNTA 9:** Cree Usted que el SIE actual es justo, equitativo e incluyente con los estudiantes?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 10:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 9

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	17%
NO	14	39%
NO ESTOY SEGURO (A)	16	44%
TOTAL	36	100%

Fuente: elaboración propia



**Ilustración 10:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 9.

Fuente: Elaboración propia

ANALISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 17% responde SI , el 39% responde NO y el 44% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 9.

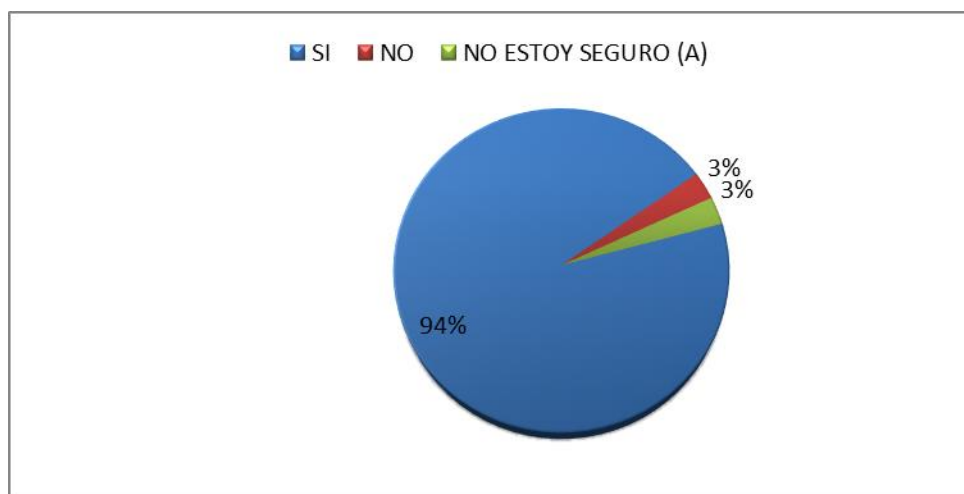
**PREGUNTA 10:** Considera Usted que el SIE debe mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 11:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 10

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	94%
NO	1	3%
NO ESTOY SEGURO (A)	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: elaboración propia



**Ilustración 11:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE,

Fuente: Elaboración propia

ANALISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 94% responde SI, el 3% responde NO y el 3% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 10.

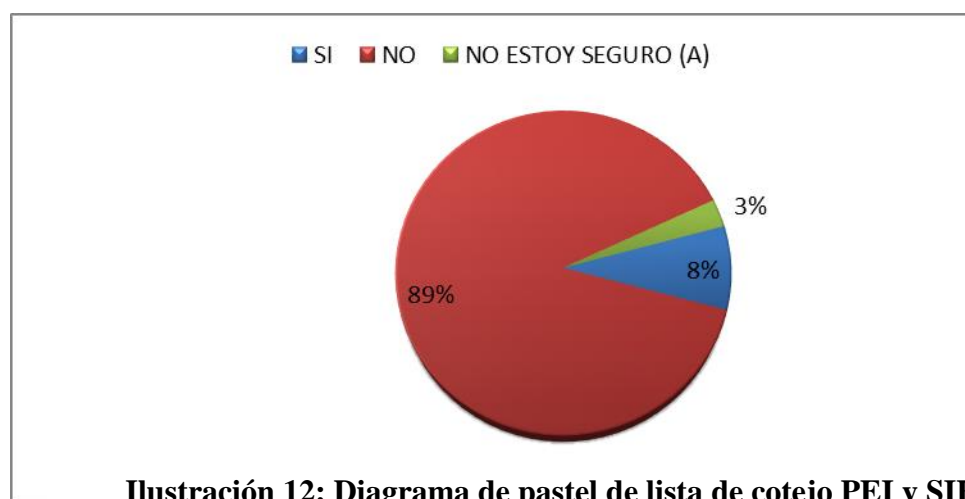
**PREGUNTA 11:** Cree usted que el SIE debe referirse solo a “calificar” a los estudiantes sin tener en cuenta el medio donde viven, sus necesidades e intereses, ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 12:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 11.

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	8%
NO	32	89%
NO ESTOY SEGURO (A)	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: elaboración propia



**Ilustración 12:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 11.

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 8% responde SI , el 89% responde NO y el 3% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 11.

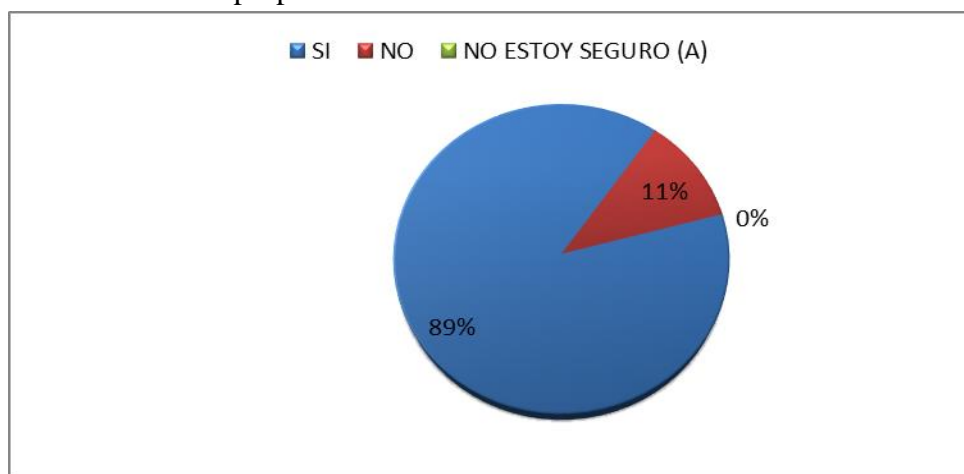
**PREGUNTA 12:** Piensa Usted que el SIE debe dar oportunidad de mejoramiento y progreso de los estudiantes y no convertirse sólo en herramienta de intimidación y castigo para ellos?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 13:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 12.

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	89%
NO	4	11%
NO ESTOY SEGURO (A)	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Elaboración propia



**Ilustración 13:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 12

Fuente: Elaboración propia

ANALISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 89% responde SI, el 11% responde NO y el 0% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 12.

**PREGUNTA 13:** Cree usted que el Sistema Institucional de Evaluación debe incidir positivamente en la vida de los estudiantes ayudándoles a conseguir sus metas a corto y largo plazo?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 14:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 13

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	92%
NO	0	0%
NO ESTOY SEGURO (A)	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: Elaboración propia



**Ilustración 14:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE, interpretación pregunta 12

Fuente: Elaboración propia

ANALISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 92% responde SI, el 0% responde NO y el 8% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 13.

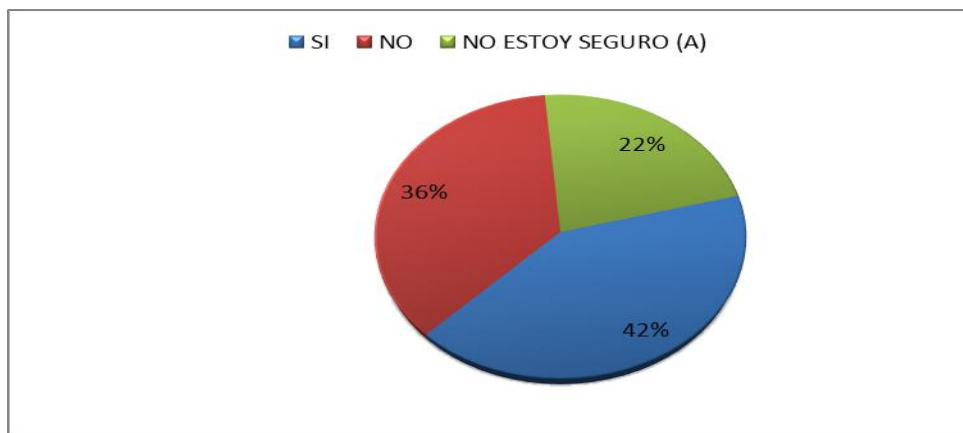
**PREGUNTA 14:** Considera que los porcentajes de evaluación de los estudiantes: parte Cognitiva 90% y Autoevaluación 10% del SIE actual desconocen la parte humana de estos, respecto a actitudes, valores y procedimientos que ellos realizan en sus procesos de aprendizaje?

**FUENTE:** Profesores, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 15:** Resultado lista de cotejo PEI y SIE, pregunta 14.

ESCALA VALORATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	42%
NO	13	36%
NO ESTOY SEGURO (A)	8	22%
TOTAL	36	100%

Fuente: elaboración propia



**Ilustración 15:** Diagrama de pastel de lista de cotejo PEI y SIE,

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS: De acuerdo con el resultado de los encuestados el 42% responde SI, el 36% responde NO y el 22% responde NO ESTOY SEGURO(A) a la pregunta 14.

### 8.7 Análisis e Interpretación de Resultados

Después de análisis mixto de la encuesta sobre PEI y SIE de la Institución Educativa San Antonio de Padua, se elaboran matrices DOFA en las que se plasman las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas de estos importantes documentos y se cruzan las variables de donde surgen estrategias que se consignarán en las propuestas de mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional y el Sistema Institucional de Evaluación del colegio, las cuales conllevarán a replantear y fortalecer varios aspectos que se encuentran consignados en los dos documentos y que redundarán en beneficio de estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y en general a todos los actores de los procesos educativos y con ellos a la comunidad del municipio de Timbío.

**Tabla 16:** Matriz DOFA PEI

	<b>DEBILIDADES (D)</b>	<b>FORTALEZAS (F)</b>
MATRIZ DOFA	1.El PEI muestra parcialmente la realidad visible del colegio como para impactar verdaderamente a favor de la comunidad educativa y su entorno.	1. La comunidad educativa piensa que el PEI puede ofrecer una mejor orientación en cuanto a la actividad educativa de manera más planificada y organizada.
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	2. El PEI, no muestra, ni identifica plenamente el Modelo Pedagógico Constructivista con el Aprendizaje Significativo que proclama el PEI para dar directrices a todos los docentes y poder llevarlo a la práctica.	2.El PEI del plantel contempla aspectos relacionados con la formación de estudiantes para que al terminar sus estudios ellos puedan incursionar fácilmente en el campo laboral o seguir sus estudios superiores



DOCENTES INVESTIGADORAS:	3.El PEI de la Institución no contribuye realmente en la Educación Integral de los estudiantes.	3. El PEI es un documento que se puede aplicar de manera práctica para que no se convierta en un escrito que solo sirve para cumplir un requisito.
MARIA ELENA ARCILA GOMEZ MARIA ESTELLA CH.		4. El PEI es un instrumento que describe claramente la gestión directiva, académica, administrativa, financiera y comunitaria del colegio
<b>OPORTUNIDADES (O)</b>	<b>ESTRATEGIAS (DO)</b>	<b>ESTRATEGIAS (FO)</b>
1.Gestionar cursos de capacitación docente sobre modelos pedagógicos y específicamente en el modelo Constructivista y la teoría del Aprendizaje Significativo para que se reflejen resultados satisfactorios en el aula de clase.	1. Capacitar a los docentes sobre el modelo pedagógico Constructivista y la teoría del Aprendizaje Significativo para que sea una realidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje .	1. Realizar jornadas pedagógicas que tengan como objetivo dar a conocer el PEI a todos los miembros de la comunidad educativa para que realmente se convierta en un documento que se pueda aplicar de manera práctica .
2.Buscar capacitación para replantear el PEI en cuanto a directrices que se orienten a la formación integral de los educandos	2. Organizar trabajo en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa para re significar el PEI en el aspecto de formación integral de los estudiantes	2. La institución educativa debe llevar a cabo controles y seguimiento a las directrices plasmadas en el PEI en cuanto a gestión directiva, académica, administrativa, financiera y comunitaria del colegio
3.Ofrecer a los estudiantes de grado décimo y undécimo capacitaciones de orientación profesional para descubrir sus fortalezas humanas y académicas para incursionar apropiadamente en el campo laboral o seguir sus estudios universitarios.	3. Capacitar a los directivos y docentes para guiar el proceso de replanteamiento de contextualización del PEI al entorno del municipio de Timbío	
<b>AMENAZAS (A)</b>	<b>ESTRATEGIAS (DA)</b>	<b>ESTRATEGIAS (FA)</b>
1.Descontextualización del PEI al entorno del municipio de Timbío	1.Formulación de estrategias que lleven a la praxis del modelo pedagógico enunciado en el PEI.	1.Gestionar capacitación que conlleva a la articulación del PEI al contexto Timbiano.
2. El PEI no hay aspectos que se orienten a la formación integral de los estudiantes	2.Articulación del PEI al contexto cultural y social del municipio de Timbío.	2.Fortalecimiento de la formación integral del los estudiantes desde el PEI
3.Resistencia de docentes a la implementación del modelo pedagógico Constructivista y a l teoría del Aprendizaje Significativo.		3. Gestionar Seminarios de Capacitación sobre aplicación real del modelo pedagógico Constructivista .

Fuente: Elaboración propia

### 8.7.1 Propuesta Mejoramiento Proyecto Educativo Institucional PEI

La matriz DOFA anterior permite dar a conocer estrategias de mejoramiento y fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional PEI de la I.E. San Antonio de Padua que pueden ser enunciadas de la siguiente manera:

- Capacitar a los docentes sobre el modelo pedagógico Constructivista y la teoría del Aprendizaje Significativo para que sea una realidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Formulación de estrategias que lleven a la praxis del modelo pedagógico enunciado en el PEI después de seminarios de capacitación
- Organizar trabajo en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa para re significar el PEI en el aspecto de formación integral de los estudiantes.
- .Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes desde el PEI
- Capacitar a los directivos y docentes para guiar el proceso de replanteamiento de la contextualización del PEI al entorno del municipio de Timbío
- Gestionar capacitación que conlleva a la articulación del PEI al contexto Timbiano para lograr hacer la articulación del PEI al contexto cultural y social del municipio de Timbío.
- Realizar jornadas pedagógicas que tengan como objetivo dar a conocer el PEI a todos los miembros de la comunidad educativa para que realmente se convierta en un documento que se pueda aplicar de manera práctica.
- La institución educativa debe llevar a cabo controles y seguimiento a las directrices plasmadas en el PEI en cuanto a gestión directiva, académica, administrativa, financiera y comunitaria del colegio

**Tabla 17:** Matriz DOFA SIE.

	<b>DEBILIDADES (D)</b>	<b>FORTALEZAS (F)</b>
<p align="center"><b>MATRIZ DOFA SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION SIE</b></p> <p align="center">DOCENTES INVESTIGADORAS: MARIA ELENA ARCILA GOMEZ MARIA ESTELLA CHICANGANA</p> <p align="center">I.E SAN ANTONIO DE PADUA TIMBIO CAUCA JUNIO 2016</p>	<p>1.EL SIE actual no es justo, equitativo e incluyente con los estudiantes</p> <p>2. Los porcentajes de evaluación de los estudiantes: parte Cognitiva 90% y Autoevaluación 10% del SIE actual desconocen la parte humana de estos, respecto a actitudes, valores y procedimientos que ellos realizan en sus procesos de aprendizaje</p> <p>3. El SIE vigente no incluye estrategias para los planes de mejoramiento de los estudiantes con bajos desempeños académicos.</p>	<p>1.El SIE actual es conocido por todos los estamentos de la comunidad educativa .</p> <p>2. Incluye algunas directrices del Decreto 1290 del Sistema Nacional de Evaluación</p>
<b>OPORTUNIDADES (O)</b>	<b>ESTRATEGIAS (DO)</b>	<b>ESTRATEGIAS (FO)</b>
<p>1. Capacitaciones sobre fortalecimiento y replanteamiento de criterios de evaluación del SIE actual para que llegue a ser justo, equitativo e incluyente con los estudiantes</p> <p>2 Realizar jornadas pedagógicas para llegar a acuerdos que replanteen la valoración dada a los criterios de evaluación de los estudiantes : parte Cognitiva 90% y Autoevaluación 10% , incluyendo criterios Actitudinales y Procedimentales también.</p> <p>3. Gestionar capacitaciones para diseñar planes de mejoramiento para estudiantes con bajos desempeños académicos</p>	<p>1. A través de talleres Concientizar a las directivas y docentes de la vital importancia que tiene para la vida de los estudiantes que el SIE se justo, equitativo e incluyente con los educandos.</p> <p>2. En capacitaciones fijar criterios para replantear la valoración dada a los criterios de evaluación de los estudiantes: aspecto cognitivo, autoevaluación e incluir lo actitudinal y procedimental también.</p> <p>3. Capacitar a los docentes en la creación de planes de mejoramiento para estudiantes de bajo desempeño académico</p>	<p>1.Programación de jornadas pedagógicas donde hayan representantes de todos los estamentos del colegio para replantear los criterios de evaluación de procesos de aprendizaje de los educandos y darlos a conocer ampliamente a toda la comunidad educativa.</p> <p>2.Planear talleres para docentes sobre el Decreto 1290 y su implementación de manera justa y equitativa en el plantel</p>
<b>AMENAZAS (A)</b>	<b>ESTRATEGIAS (DA)</b>	<b>ESTRATEGIAS (FA)</b>
<p>1.Desconocimiento de docentes a formas de evaluar de manera integral a los estudiantes</p> <p>2. Falta de orientación y seguimiento de Coordinación académica en proceso de evaluación llevados a cabo por docentes.</p> <p>3. Desmotivación de los estudiantes al considerar que la</p>	<p>1. Gestionar talleres de capacitación para docentes sobre evaluación integral en procesos justos y equitativos.</p> <p>2.Planear días pedagógicos para replantear criterios de evaluación de estudiantes y lograr que esto motive a los educandos a seguir adelante en procesos de enseñanza - aprendizaje</p>	<p>1. Talleres sobre como evaluar de manera integral teniendo como base los aspectos positivos del Decreto 1290 al respecto.</p> <p>2. Seminarios sobre cómo convertir la evaluación en una herramienta de motivación de los estudiantes para cumplir sus sueños.</p>

evaluación es un impedimento para cumplir sus sueños.	3- Talleres sobre cómo implementar planes de mejoramiento en cada una de las áreas del conocimiento	
---	---	--

Fuente: Elaboración propia

### 8.7.2 Propuesta de Mejoramiento Sistema Institucional de Evaluación SIE San Antonio de Padua

Considerando y analizando la matriz DOFA del SIE, previa aplicación de matriz de información (lista de cotejo), las docentes investigadoras se permiten enunciar las siguientes estrategias de mejoramiento y fortalecimiento del SIE:

- 1. A través de talleres concientizar a las directivas y docentes de la vital importancia que tiene para la vida de los estudiantes que el SIE sea justo, equitativo e incluyente con los educandos
- . En capacitaciones fijar criterios para replantear la valoración dada a los criterios de evaluación de los estudiantes: aspecto cognitivo, autoevaluación e incluir lo actitudinal y procedimental también.
- Planear días pedagógicos para replantear criterios de evaluación de estudiantes, a saber criterio cognitivo 90% y autoevaluación 10% y lograr que esto motive a los educandos a seguir adelante en procesos de enseñanza - aprendizaje
- Capacitar a los docentes en la creación de diferentes planes de mejoramiento para estudiantes de bajo desempeño académico
- Programación de jornadas pedagógicas donde hayan representantes de todos los estamentos del colegio para replantear los criterios de evaluación de procesos de aprendizaje de los educandos y darlos a conocer ampliamente a toda la comunidad educativa.

- .Planear talleres para docentes sobre el Decreto 1290 y su implementación de manera justa y equitativa en el plantel.
- Talleres sobre como evaluar de manera integral teniendo como base los aspectos positivos del Decreto 1290 al respecto.
- Seminarios de reflexión sobre cómo convertir la evaluación en una herramienta de motivación de los estudiantes para cumplir sus sueños.

## **9. Talento Humano**

### **9.1 Plan de Mejoramiento**

#### **9.1.2 Fundamentos teóricos**

Este proyecto de investigación pedagógico al mismo tiempo que se enfoca en motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la lengua extranjera a través del Enfoque Comunicativo y utilizar la rúbrica como instrumento de evaluación, también planea fortalecer y complementar el Sistema Institucional de Evaluación SIE de la institución educativa al convertir la evaluación en un proceso de mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo de presente que evaluar no se refiere sólo a calificar el aprendizaje de los alumnos sino a crear oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que impacten en sus vidas incidiendo positivamente en su futuro.

La evaluación pedagógica brinda herramientas para lograr esto, dado que incide en el aprendizaje de los educandos favoreciendo la adquisición de conocimientos que les servirán para cambiar positivamente sus niveles de vida, ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tiene una gran influencia en los currículos escolares ya que pueden ser trabajados

con interés y provecho por estudiantes y maestros, da oportunidades de progreso y mejoramiento a los estudiantes, es incluyente y no excluyente para los estudiantes que tienen dificultades en las distintas áreas, del conocimiento dando lugar a mejorar sus desempeños, la evaluación Pedagógica es una forma de evaluación más justa que apoya y acompaña a los educandos porque orienta el impulso el trabajo de los estudiantes y es entendida por ellos como una ayuda real generadora de expectativa positivas.

El proyecto pedagógico de investigación Motivación de los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua en el aprendizaje del idioma Inglés por medio de la implementación del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica pretende desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa en la lengua extranjera teniendo en cuenta el aspecto lingüístico, pragmático y sociolingüístico en las cuatro habilidades llevados a cabo en actividades de listening, speaking, reading y writing a través de planes de clase con actividades de desarrollo de la habilidad comunicativa, a saber, gap activities, jigsaw activities, task completion activities, information-gathering activities, opinion sharing activities, information-transfer activities, reasoning-gap activities and role plays.

The strong version of communicative language teaching, however sees language ability as being developed through activities which actually stimulate target performance, in other words, class time should be spent not on language drills or controlled practice leading towards communicative language use, but in activities which require learners to do in class what they will have to do outside. (Nunan, 1988, pág. 26)

Para la evaluación específica de las actividades de implementación del Enfoque Comunicativo se el instrumento de evaluación llamado Rúbrica., el cual se constiutye en una forma de valorar el

proceso de enseñanza – aprendizaje de manera más justa e incluyente ya que que no sólo evalúa los aspectos gramaticales de una unidad o tema sino que tiene en cuenta todo el desempeño del estudiante en cuanto a sus intereses, comportamientos, fortalezas y debilidades en su dimensión humana.

La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados. Básicamente, existen dos grupos: las holísticas, que tratan de evaluar el aprendizaje o competencia desde una visión más global, y las analíticas, que se centran en algún área concreta de aprendizaje. Además, nos permite diseñarla para tareas amplias o específicas. (Torres-Gordillo, 2010)

### **9.1.3 Metodología de la propuesta de Plan de Mejoramiento**

La IE San Antonio de Padua requiere una verdadera evaluación del aprendizaje, es por ello las docentes que elaboran este trabajo de investigación forman parte de un equipo que está comenzando a replantear el sistema de evaluación de la institución educativa que presentaba fortalezas pero también muchas debilidades , lo anterior se está llevando a cabo basándose en todos los aspectos que incluye la Evaluación Pedagógica y el Desarrollo humano, tratando de mejorar las prácticas evaluativas de la institución en los diferentes niveles de enseñanza, para conseguir que este proceso tan importante sea justo, equitativo e incluyente y que se convierta en un medio para que los alumnos cumplan con sus metas a corto y largo plazo.

Una de las mejoras al SIE del plantel es no tener en cuenta en la valoración de los aprendizajes sólo la parte cognitiva sino darle cabida a la valoración del trabajo de los estudiantes considerando su desempeño actitudinal y procedimental .La Rúbrica como

instrumento de evaluación del desarrollo de la competencia comunicativa es una forma de evaluar , no solo los conocimientos , si no al estudiante en forma integral , teniendo en cuenta muchos aspectos que se deben considerar para lograr la verdadera valoración de los aprendizajes de los niños y adolescentes.

En el módulo 3 Fase 3 de este ejercicio investigativo se aplicó el instrumento de evaluación llamado Lista de Cotejo para evaluar el estado del SIE, después de hacer el análisis de los resultados de esta, surge una DOFA en la que se plasman las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas que tiene este esencial documento. Se espera que estas colaboren para el replanteamiento de algunos criterios de evaluación consignados en este documento y que tengan como consecuencia formas más justas e incluyentes de evaluación integral que retomen los aspectos benéficos de la evaluación pedagógica.

## 10. Recursos Financieros

### 10.1 Presupuesto.

**Tabla 18:** Presupuesto

<b>PRESUPUESTO PROYECTO PEDAGOGICO DE INVESTIGACIÓN</b>			
<b>RUBROS</b>	<b>UNIDADES</b>	<b>P.U.</b>	<b>V.T.</b>
Fotocopias	200	\$ 70	\$14.000
Impresiones laser	400	\$ 200	\$80.000
Transporte taxi	10	\$ 6.000	\$60.000
Transporte bus	30	\$1.500	\$45.000



Actualización computador	1	\$ 50.000	\$50.000
Minutos celular	500	\$ 100	\$ 50.000
Almuerzos	10	\$ 8.000	\$ 80.000
Cenas	10	\$ 5.000	\$50.000
Refrigerios	10	\$ 3.000	\$ 30.000
Horas conexión internet	150	\$ 1.500	\$ 225.000
Bolígrafos	10	\$1.000	\$10.000
Lápices	6	\$ 700	\$4.200
Marcadores	4	\$5.000	\$20.000
Cuadernos	5	\$ 3.000	\$15.000
Borradores	3	\$1.000	\$3.000
Papel Bond	5	\$500	\$2.500
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 738.700</b>

## 11. Cronograma

### 11.1 Actividades con tiempos de inicio y fin para diagrama de Gannt.

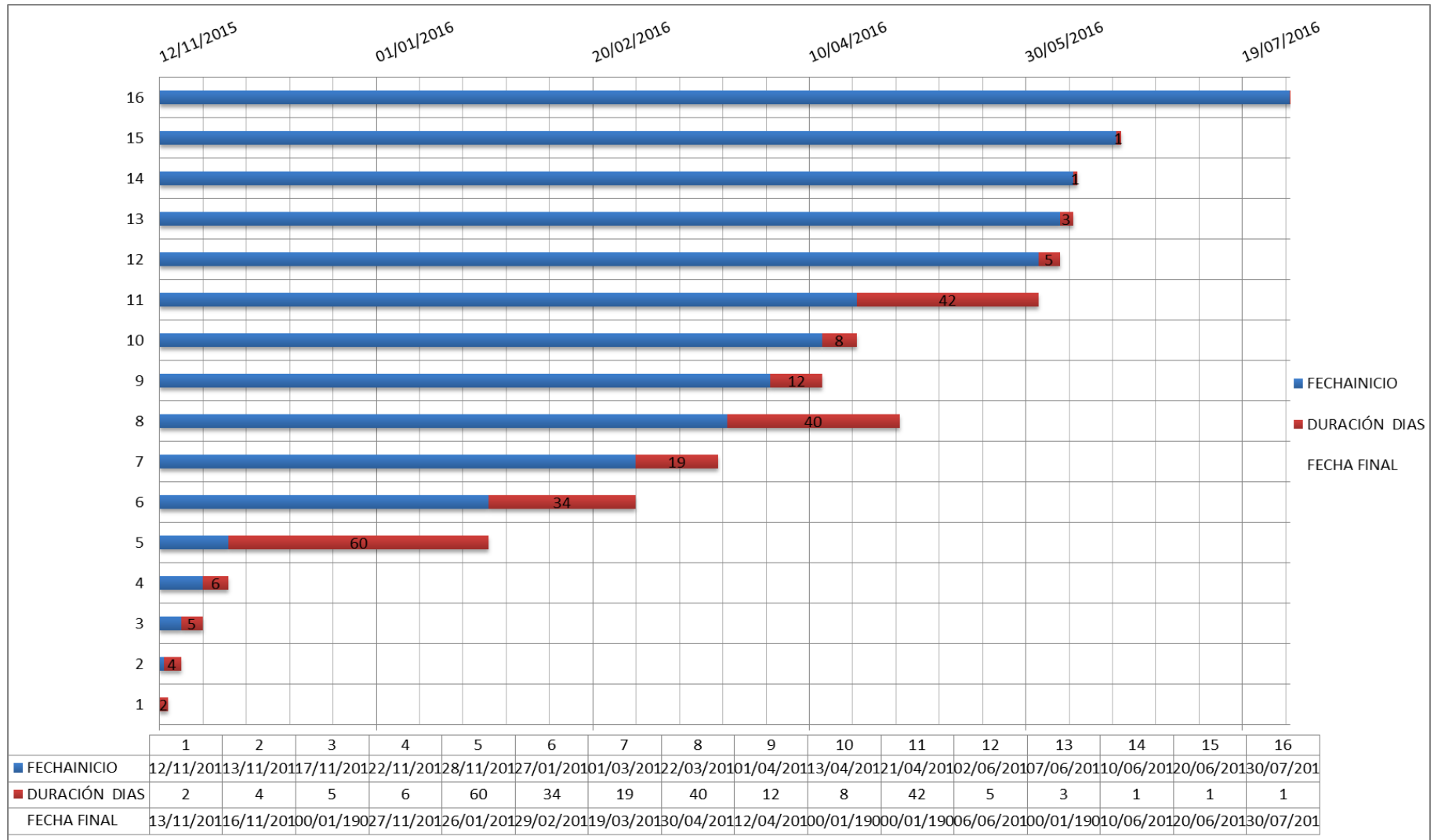
**Tabla 19:** Actividades con tiempos de inicio y fin para diagrama de Gannt

## ACTIVIDADES PARA ELABORACION DIAGRAMA DE GANTT

ACTIVIDADES	FECHAINICIO	DURACIÓN DIAS	FECHA FINAL
1. Guía registro de observación prácticas evaluativas en la institución y revisión de PEI y diagnóstico	12/11/2015	2	<b>13/11/2015</b>
2. Planteamiento de tres preguntas que problematicen el estado de la evaluación pedagógica en la IE	13/11/2015	4	<b>16/11/2015</b>
3. Selección de una de las tres preguntas planteadas para ser convertida en ejercicio investigativo	17/11/2015	5	<b>21//11/2015</b>
4. Aprobación de pregunta de investigación por colectivo académico	22/11/2015	6	<b>27/11/2015</b>
5. Fase 1: Inicio construcción proyecto de investigación	28/11/2015	60	<b>26/01/2016</b>
6. Interrupción tutoría proyecto investigación por renuncia docente tutor	27/01/2016	34	<b>29/02/2016</b>
7. Fase 1: Reinicio actividades asesoría proyecto investigación	01/03/2016	19	<b>19/03/2016</b>
8. Fase 2 Planificación actividades implementación todo el proyecto	22/03/2016	40	<b>30/04/2016</b>
9. Fase 3: Aplicación encuesta sobre PEI y SIE y análisis resultados	01/04/2016	12	<b>12/04/2016</b>
10. Sesiones explicación a estudiantes octavo sobre metodología Enfoque Comunicativo y Rúbrica	13/04/2016	8	<b>20/04/2016</b>
11. Implementación de lecciones de clase con metodología Enfoque Comunicativo y evaluación con Rubricas	21/04/2016	42	<b>1/06/2016</b>
12. Fase 4: Aplicación a estudiantes de matriz de evaluación ejercicio investigativo y análisis resultados	02/06/2016	5	<b>06/06/2016</b>
13. Formulación de Plan de Mejoramiento	07/06/2016	3	<b>9/06/2016</b>
14. Entrega de escritura investigativa final	10/06/2016	1	<b>10/06/2016</b>
15. Socialización ejercicio investigativo en la IE San Antonio de Padua Timbío Cauca	14/06/2016	1	<b>14/06/2016</b>
16. Socialización ejercicio investigativo Centro Tutorial UCM	30/07/2016	1	<b>30/07/2016</b>

Fuente: Elaboración propia

**11.2 Diagrama de Gannt.**



**Ilustración 16: Diagrama de Gannt**

Fuente: Elaboración propia

## 12. Resultados, hallazgos y logros

### 12.1 Logros Proyecto de Investigación

Para desarrollar este aspecto se parte de los resultados de una matriz de valoración aplicada a estudiantes del grado octavo del Plantel, indagando el impacto que tuvo el ejercicio investigativo en acorde a los objetivos planteados:

#### Objetivo General

Motivar a los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua en el aprendizaje del idioma Inglés por medio de la implementación del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica.

#### Objetivos Específicos

1. Identificar los diferentes factores que limitan el interés de los estudiantes del grado octavo en el aprendizaje del idioma Inglés en la I.E. San Antonio de Padua.
2. Seleccionar e implementar diferentes actividades de desarrollo de la competencia comunicativa del Inglés en sus dimensiones lingüística, pragmática y sociolingüística en el marco de la metodología del Enfoque Comunicativo a través de planes de clase.
3. Evaluar las distintas actividades de desarrollo de la competencia comunicativa: aspectos lingüístico, pragmático y sociolingüístico llevados a cabo en actividades de listening, speaking, reading and writing utilizando como instrumento de evaluación la Rúbrica.

La población del grado octavo es de 140 estudiantes, se escoge una muestra del 10% de los estudiantes para que diligencien la matriz de valoración que se anexa a continuación.

SAN ANTONIO DE PADUA SCHOOL TIMBIO CAUCA  
MATRIZ DE VALORACION PARA EVALUAR PROYECTO PEDAGOGICO DE  
INVESTIGACION EN EL AREA DE INGLES

NAME: \_\_\_\_\_ CLASS: 8TH \_\_\_\_\_  
DATE: \_\_\_\_\_

**Tabla 20:** Matriz de valoración evaluación proyecto Pedagógico.

CRITERIOS DE VALORACION	1	2	3	4	5
1. Se interesa en las clases de Inglés que sólo enseñan reglas gramaticales y tienen escaso desarrollo de la competencia comunicativa					
2. Se interesa en las clases de Inglés que se desarrollan en salones de clase de un colegio prestado, en jornada de la tarde, con factores ambientales adversos como exceso de calor, frío, mosquitos, falta de luz, agua.					
3. Se interesa en las clases de Inglés que no desarrollan la competencia comunicativa para interactuar con otros.					
4. Se interesa en las clases desarrolladas con la metodología del Enfoque Comunicativo porque desarrollan su habilidad comunicativa en listening, speaking, reading and writing					
5. Su competencia comunicativa en el idioma Inglés se desarrolla en las clases con la metodología del Enfoque Comunicativo.					
6. Las clases son dinámicas, amenas, interesantes, divertidas con la metodología del Enfoque Comunicativo.					
7. Piensa que la Rúbrica es un instrumento de evaluación justo, incluyente y equitativo					
8. Cree que la Rúbrica es un instrumento de evaluación que le permite saber sus fortalezas y debilidades en el área para poder mejorar su desempeño					
9. Piensa que la Rúbrica lo evalúa de manera integral al tener en cuenta su parte humana en cuanto a sus intereses, necesidades actitudes, conocimientos, expectativas y no solo sus conocimientos gramaticales del área					

1=DEFICIENTE	2=REGULAR	3=BUENO	4=MUY BUENO	5=EXCELENTE
--------------	-----------	---------	-------------	-------------

Fuente: Elaboración propia

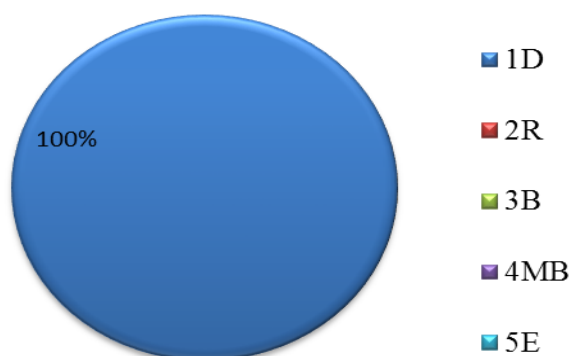
**Análisis Estadístico de Matriz de valoración**

**Tabla 21:** Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 1

<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>1D</b>	<b>2R</b>	<b>3B</b>	<b>4MB</b>	<b>5E</b>	<b>TOTAL</b>
1.Se interesa en las clases de Inglés que sólo enseñan reglas gramaticales y tienen escaso desarrollo de la competencia comunicativa	14					14
<b>PORCENTAJE</b>	100%					
<b>TOTAL</b>						100%

Fuente: Elaboración propia

**1.Se interesa en las clases de Inglés que sólo enseñan reglas gramaticales y tienen escaso desarrollo de la competencia comunicativa**



**Ilustración 17: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 1**

Fuente: Elaboración propia

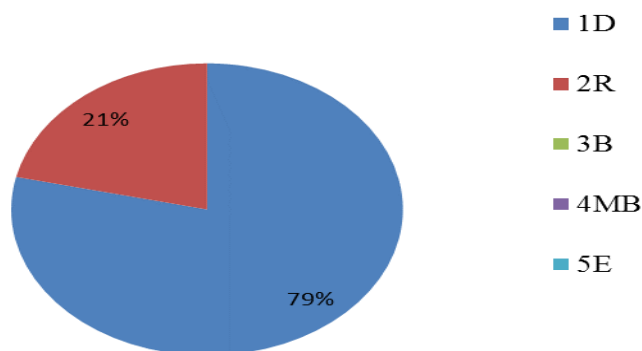
**ANÁLISIS:** De acuerdo con el resultado el 100% de los encuestados tiene un concepto Deficiente con relación al Criterio 1.

**Tabla 22:** Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 2

<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>1D</b>	<b>2R</b>	<b>3B</b>	<b>4MB</b>	<b>5E</b>	<b>TOTAL</b>
2. Se interesa en las clases de inglés que se desarrollan en salones de clase de un colegio prestado, en jornada de la tarde, con factores ambientales adversos como exceso de calor, frio, mosquitos, falta de luz, agua.	11	3				14
<b>PORCENTAJE</b>	79%	21%				
<b>TOTAL</b>						100%

Fuente: Elaboración propia

**2. Se interesa en las clases de Inglés que se desarrollan en salones de clase de un colegio prestado, en jornada de la tarde, con factores ambientales adversos como exceso de calor, frio, mosquitos, falta de luz, agua.**



**Ilustración 18:** Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 2

Fuente: Elaboración propia

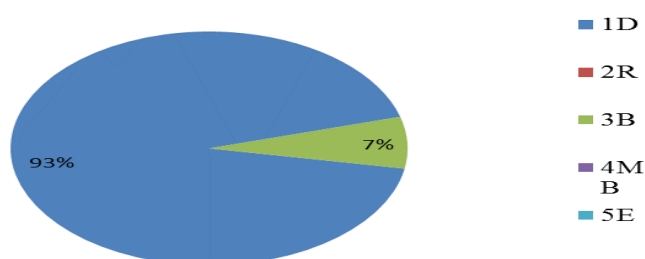
**ANÁLISIS:** De acuerdo con el resultado el 79% de los encuestados tiene un concepto Deficiente y el 21% un concepto Regular con relación al criterio 2.

**Tabla 23:** Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 3

<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>1D</b>	<b>2R</b>	<b>3B</b>	<b>4 MB</b>	<b>5E</b>	<b>TOTAL</b>
3. Se interesa en las clases de Inglés que no desarrollan la competencia comunicativa para interactuar con otros.	13		1			14
<b>PORCENTAJE</b>	<b>93%</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>			
<b>TOTAL</b>						<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**3. Se interesa en las clases de Inglés que no desarrollan la competencia comunicativa para interactuar con otros.**



**Ilustración 19: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 3**

Fuente: Elaboración propia

**ANÁLISIS:** De acuerdo con el resultado el 93% de los encuestados tiene un concepto Deficiente y el 7% un concepto Bueno con relación al Criterio3.

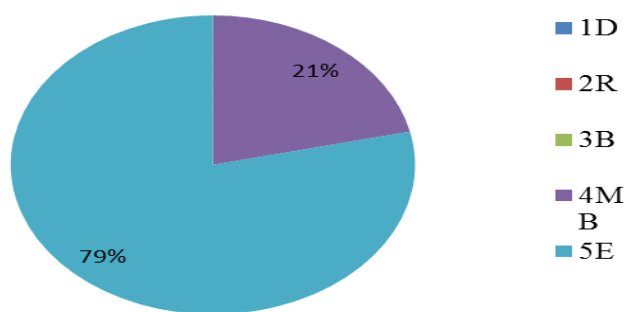


**Tabla 24:** Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 4

<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>1D</b>	<b>2R</b>	<b>3B</b>	<b>4MB</b>	<b>5E</b>	<b>TOTAL</b>
4. Se interesa en las clases desarrolladas con la metodología del Enfoque Comunicativo porque desarrollan su habilidad comunicativa en listening, speaking, reading and writing				3	11	14
<b>PORCENTAJE</b>	0%	0%	0%	<b>21%</b>	<b>79%</b>	
<b>TOTAL</b>						100%

Fuente: Elaboración propia

**4. Se interesa o en las clases desarrolladas con la metodología del Enfoque Comunicativo porque desarrollan su habilidad comunicativa en listening, speaking, reading and writing**



**Ilustración 20: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 4**

Fuente: Elaboración propia

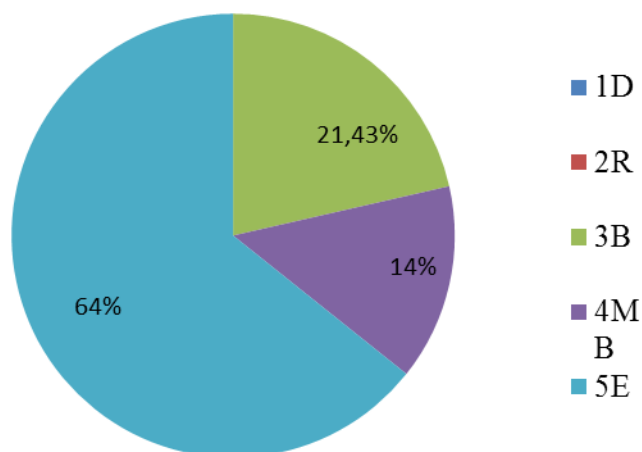
**ANALISIS:** De acuerdo con el resultado el 79% de los encuestados tiene un concepto Excelente y el 21% un concepto Muy Bueno con relación al Criterio 4.

**Tabla 25:** Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 5

ESCALA VALORATIVA	1D	2R	3B	4MB	5E	TOTAL
5. Su competencia comunicativa en el idioma Inglés se desarrolla en las clases con la metodología del Enfoque Comunicativo.			3	2	9	14
PORCENTAJE	0,00%	0,00%	21,43%	14,29%	64,29%	
TOTAL						100%

Fuente: Elaboración propia

**5. Su competencia comunicativa en el idioma Inglés se desarrolla en las clases con la metodología del Enfoque Comunicativo.**



**Ilustración 21: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 5**

Fuente: Elaboración propia

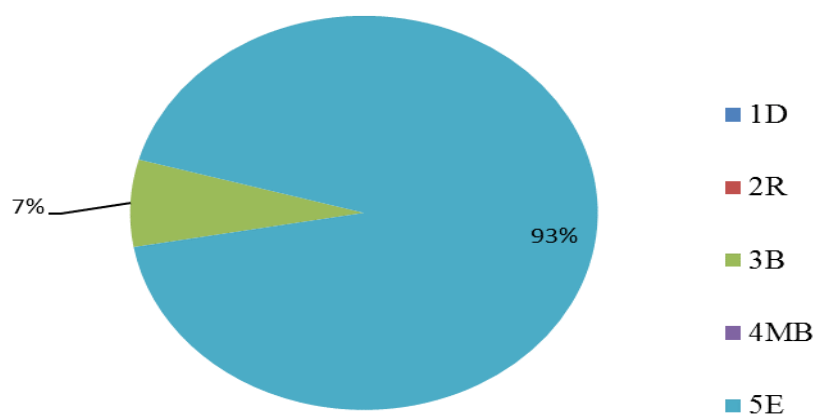
ANÁLISIS: De acuerdo con el resultado el 64,29% de los encuestados tiene un concepto Excelente, el 14,29% tiene un concepto Muy bueno y el 21,43% un concepto Bueno con relación al Criterio 5.

**Tabla 26:** Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 6

ESCALA VALORATIVA	1D	2R	3B	4MB	5E	TOTAL
6. Las clases son dinámicas, amenas, interesantes, divertidas con la metodología del Enfoque Comunicativo.			1		13	14
PORCENTAJE	0%	0%	7%	0%	93%	
TOTAL						100%

Fuente: Elaboración propia

**6.Las clases son dinámicas , amenas, interesantes, divertidas con la metodología del Enfoque Comunicativo.**



**Ilustración 22: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 6**

Fuente: Elaboración propia

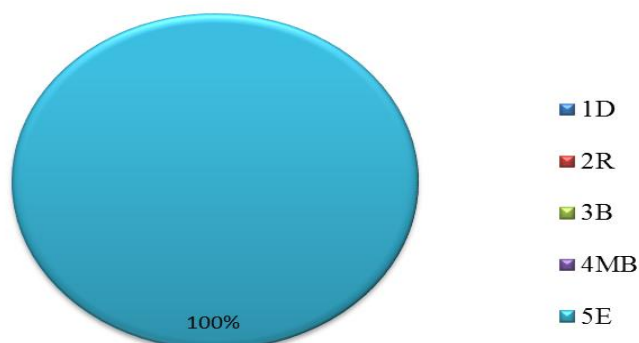
ANALISIS: De acuerdo con el resultado el 93% de los encuestados tiene un concepto Excelente y el 7% un concepto Bueno con relación al Criterio 6.

**Tabla 27:** Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 7

ESCALA VALORATIVA	1D	2R	3B	4MB	5E	TOTAL
7. Piensa que la Rúbrica es un instrumento de evaluación justo, incluyente y equitativo					14	14
PORCENTAJE	0%	0%	0%	0%	100%	
TOTAL						100%

Fuente: Elaboración propia

**7. Piensa que la Rúbrica es un instrumento de evaluación justo, incluyente y equitativo**



**Ilustración 23: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 7**

Fuente: Elaboración propia

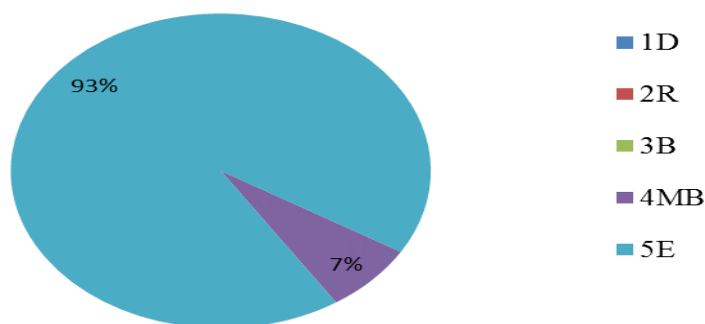
**ANÁLISIS:** De acuerdo con el resultado el 100% de los encuestados tiene un concepto Excelente con relación al Criterio 7.

**Tabla 28:** Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 8

<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>1D</b>	<b>2R</b>	<b>3B</b>	<b>4MB</b>	<b>5E</b>	<b>TOTAL</b>
8. Cree que la Rúbrica es un instrumento de evaluación que le permite saber sus fortalezas y debilidades en el área para poder mejorar su desempeño				1	13	14
<b>PORCENTAJE</b>	0%	0%	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>93%</b>	
<b>TOTAL</b>						100%

Fuente: Elaboración propia

**8. Cree que la Rúbrica es un instrumento de evaluación que le permite saber sus fortalezas y debilidades en el área para poder mejorar su desempeño**



**Ilustración 24:** Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 8

Fuente: Elaboración propia

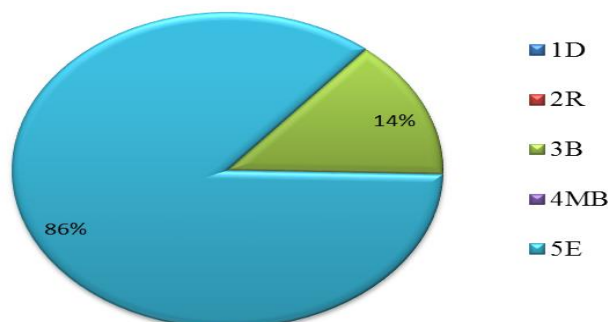
**ANÁLISIS:** De acuerdo con el resultado el 93% de los encuestados tiene un concepto Excelente y el 7% un concepto Muy Bueno con relación al Criterio 8.

**Tabla 29:** Escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 9

ESCALA VALORATIVA	1D	2R	3B	4MB	5E	TOTAL
9. Piensa que la Rúbrica lo evalúa de manera integral al tener en cuenta su parte humana en cuanto a sus intereses, necesidades actitudes, conocimientos, expectativas y no solo sus conocimientos gramaticales del área			2		12	14
PORCENTAJE	0%	0%	14%	0%	86%	
TOTAL						100%

Fuente: Elaboración propia

**9. Piensa que la Rúbrica lo evalúa de manera integral al tener en cuenta su parte humana en cuanto a sus intereses, necesidades actitudes, conocimientos, expectativas y no solo sus conocimientos gramaticales del área**



**Ilustración 25: Diagrama de pastel escala valorativa evaluación proyecto pedagógico, pregunta 9**

Fuente: Elaboración propia

ANALISIS: De acuerdo con el resultado el 86% de los encuestados tiene un concepto Excelente y el 14% un concepto Bueno con relación al Criterio 9.

### 13. Conclusiones

#### 13.1 Ejercicio Investigativo

La matriz de valoración aplicada da respuesta a todos los objetivos planteados en el ejercicio investigativo

OBJETIVOS ESPECIFICO 1: Identificar los diferentes factores que limitan el interés de los estudiantes del grado octavo en el aprendizaje del idioma Inglés en la I.E. San Antonio de Padua.

1. El 100 % de los estudiantes encuestados opina que clases que solo enseñan reglas gramaticales no les interesan porque tienen escaso desarrollo de la competencia comunicativa dándole una valoración de Deficiente. Esto comprueba que los estudiantes ven las clases de enseñanza de reglas gramaticales como factor de desmotivación para ellos
2. El 79% de los encuestados no se interesa en las clases de Inglés que se desarrollan en salones de un colegio prestado, en jornada de la tarde, con factores ambientales adversos como exceso de calor, frío, mosquitos, falta de luz, agua y dan una valoración Deficiente y el 21% le da una valoración de regular. Lo anterior demuestra que los factores ambientales y de infraestructura que los estudiantes viven en el colegio son un factor desmotivante para ellos en el aprendizaje del Inglés y seguramente en las demás áreas también.
3. El 93% de los estudiantes investigados no se interesa en las clases de Inglés que no desarrollan la competencia comunicativa para interactuar con otros respondiendo Deficiente en este criterio y el 21% dice que su interés es Regular. Lo anterior demuestra que las clases que no desarrollan su habilidad comunicativa en el Inglés no les interesan ni los motivan.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Seleccionar e implementar diferentes actividades de desarrollo de la competencia comunicativa del Inglés en sus dimensiones lingüística, pragmática y sociolingüística en el marco de la metodología del Enfoque Comunicativo a través de planes de clase.

4. El 93% de los encuestados se interesa en las clases desarrolladas con la metodología del Enfoque Comunicativo porque desarrollan su habilidad comunicativa en listening, speaking, reading and writing dando una valoración de Excelente y el 21% valora estas clases en la escala de Bueno. Esto comprueba que a los educandos del grado octavo les gustan las clases desarrolladas con la metodología del Enfoque Comunicativo porque desarrollan la competencia comunicativa en las cuatro habilidades de aprendizaje de un idioma extranjero.
5. El 64,29 % de la población estudiantil encuestada ratifica que su competencia comunicativa en el idioma Inglés se desarrolla en las clases con la metodología del Enfoque Comunicativo, el 14,29% le da una valoración de Muy Bueno comprobando nuevamente que la implementación del Enfoque Comunicativo ha tenido un impacto muy positivo en los alumnos, el 21,43% da una valoración de Bueno a este ítem. Con estas respuestas de los encuestados donde la mayoría contesta con criterio Excelente y Muy Bien demuestra que en las clases con metodología de Enfoque Comunicativo los estudiantes efectivamente desarrollan su habilidad comunicativa en la lengua extranjera.
6. El 93% de los encuestados cree que las clases son dinámicas, amenas, interesantes, divertidas con la metodología del Enfoque Comunicativo y el 7% las califica con una valoración de Bueno. Lo dicho en este ítem muestra que las clases con el Enfoque Comunicativo son del agrado de los escolares porque son dinámicas, amenas, interesantes y divertidas

**OBJETIVO ESPECIFICO 3:** Evaluar las distintas actividades de desarrollo de la competencia comunicativa: aspectos lingüístico, pragmático y sociolingüístico llevados a cabo en actividades de listening, speaking, reading and writing utilizando como instrumento de evaluación la Rúbrica.



7. El 100% de los estudiantes indagados piensa que la Rúbrica es un instrumento de evaluación justo, incluyente y equitativo. Esto expresa que la Rúbrica tiene una total aceptación entre los estudiantes del grado octavo
8. El 93% de los educandos encuestados cree que la Rúbrica es un instrumento Excelente de evaluación que le permite saber sus fortalezas y debilidades en el área para poder mejorar su desempeño y el 7% contesta que el Muy Bueno. Lo anterior demuestra felizmente que la implementación de la rúbrica es un éxito en este ejercicio investigativo.
9. El 86% de los estudiantes indagados piensa que la Rúbrica lo evalúa de manera integral al tener en cuenta su parte humana en cuanto a sus intereses, necesidades actitudes, conocimientos, expectativas y no solo sus conocimientos gramaticales del área y el 14% piensa que es Buena. Los resultados de este criterio demuestran que la rúbrica es un instrumento de evaluación de mucha aceptación entre los jóvenes porque consideran que valora su dimensión humana y no solo lo cognitivo del área.

**OBJETIVO GENERAL:** Motivar a los estudiantes del grado octavo de la I.E. San Antonio de Padua en el aprendizaje del idioma Inglés por medio de la implementación del método del Enfoque Comunicativo y su evaluación específica.

En los resultados de la matriz de valoración aplicada también se denotan los factores que limitan el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como las condiciones ambientales y físicas en las que se tiene que trabajar al estar esperando durante bastante tiempo la entrega del nuevo colegio ante la demolición del antiguo por encontrarse en muy mal estado, las clases de Inglés de corte tradicional también son factores poco motivantes para ellos que no les dejan mejorar su habilidad comunicativa en la lengua extranjera, como si lo están comenzando a lograr con la implementación de Enfoque Comunicativo.

El objetivo general propuesto en el ejercicio investigativo con los estudiantes del grado octavo ha sido logrado en su totalidad, generando una gran aceptación entre ellos, motivándolos en el aprendizaje del idioma Inglés por medio del Enfoque Comunicativo, el cual consideran que es una manera de aprender la lengua extranjera que permito el desarrollo y evolución de su competencia comunicativa para interactuar con otros a su nivel. Los planes de clase desarrollados tienen el aporte de las TIC con el uso de videos relacionados con los temas de clase y con las técnicas implementadas fueron un éxito total ya que los estudiantes se sienten muy motivados y contentos en las clases, participando de manera muy activa y entusiasta en ellas. La evaluación específica a través de la Rúbrica hace que los estudiantes puedan ver la diferencia entre las prácticas evaluativas tradicionales y la Rúbrica y lleguen a la conclusión que esta forma de evaluación es integral y más justa e incluyente para ellos. El siguiente es el modelo de rúbrica que fue implementada para evaluar la competencia comunicativa y que tuvo tanta aceptación entre los estudiantes.

**SAN ANTONIO DE PADUA SCHOOL TIMBIO**  
**COMMUNICATIVE APPROACH RUBRICA DE EVALUACIÓN CLASS 8<sup>TH</sup> \_\_\_\_\_**

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_  
 TOPIC: \_\_\_\_\_

**Tabla 30:** Rubrica enfoque comunicativo

<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>BAJO 2</b>	<b>BASICO 3</b>	<b>ALTO 4</b>	<b>SUPERIOR 5</b>	<b>VALORACION PARCIAL</b>
1.Llega puntual a las clases					
2.Demuestra motivación e interés en las clases					
3.Escucha y sigue instrucciones dadas en Inglés					
4.Participa					

contestando preguntas sencillas					
5. Trata de usar el idioma Inglés en clase					
6. Pronunciación y entonación apropiadas					
7. Entiende los textos cortos leídos en clase					
8. Realiza las actividades escritas en clase					
9. Es ordenado (a) en la presentación de trabajos.					
10. Trabaja individualmente y en equipo en las actividades de la clase					
<b>VALORACION TOTAL</b>					

### CONCEPTO CUALITATIVO.

\_\_\_ BAJO: Debe esforzarse por alcanzar los logros mínimos en el desarrollo de las habilidades comunicativas del tema relacionadas con listening, speaking, reading, writing y en su desempeño personal en clase

\_\_\_ BASICO: Alcanza un nivel básico en el desarrollo las habilidades comunicativas del tema relacionadas con listening, speaking, reading , writing y en su desempeño personal en clase, debe esforzarse más.

\_\_\_ ALTO Alcanza un nivel alto en el desarrollo las habilidades comunicativas del tema relacionadas con listening, speaking, reading , writing y en su desempeño personal en clase . Muy bien.

\_\_\_ SUPERIOR: Alcanza un nivel superior en el desarrollo de las habilidades comunicativas del tema listening, speaking, reading , writing y en su desempeño personal en clase. Felicitaciones.

VALORACION: \_\_\_\_\_ CONCEPTO CUALITATIVO : \_\_\_\_\_

FIRMA DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

### 13.2 Recomendaciones

Se hace necesario que para seguir evolucionando en este proyecto investigativo se siga implementando la metodología del Enfoque Comunicativo y la Rúbrica como factores motivantes del proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés y que no solo se siga practicando en la población objetivo de este ejercicio, el grado octavo, sino que todos los docentes de la institución adopten esta nueva forma de trabajo, las dos docentes investigadoras tendrán la labor de capacitarlos y mostrarles las ventajas del Enfoque Comunicativo y de la Rúbrica para que este ejercicio investigativo trascienda y sea una política institucional incluso no sólo en la IE San Antonio de Padua sino en el municipio de Timbío Cauca.

Sería excelente que el instrumento de evaluación Rúbrica fuera utilizado por todos los profesores de Inglés o fuera adoptado a nivel institucional por todos los docentes de preescolar, primaria y bachillerato de la institución.

En cuanto al SIE y el PEI se recomienda llevar a la práctica las sugerencias hechas en este ejercicio investigativo para crear ambientes escolares que redunden en beneficio de los escolares y de toda la comunidad educativa en general .

Según lo anotado arriba se recomienda la siguiente propuesta de criterios de evaluación para el área de Inglés que deben ser articulados al SIE

### **13.2.1 Propuestas de Criterios de Evaluación para la asignatura del idioma Inglés**

1. Adquirir habilidades orales y escritas que les permitan la comunicación en inglés, en situaciones tales como: identificarse a si mismo, presentar personas, describir personas física y moralmente, hablar de sus rutinas, describir lugares, hablar de su

familia, de sus gustos y preferencias, realizar invitaciones y sugerencias y relatar experiencias pasadas

2. Ampliar los conocimientos del sistema de la lengua inglesa en lo que respecta a las regularidades de los fenómenos lingüísticos básicos en el plano de la morfosintaxis.
3. Establecer la correspondencia fonema-grafema del sistema de la lengua a un nivel tal que no distorsione el sentido del discurso.
4. Comprender audiotextos sencillos en la lengua inglesa relacionados con los contenidos y la complejidad de la lengua a ese nivel.
5. Comprender, hacer inferencias y reproducir oralmente textos sencillos con pronunciación, entonación y ritmo aceptables referente a los contenidos de las unidades didácticas. Expresarse correctamente en forma oral y escrita en la lengua extranjera, relacionar ideas en la redacción de textos sencillos, cartas, emails, postales, notas.
6. Elaborar textos sencillos a partir de ideas claves sugeridas.
7. Valorar y hacer uso de los conocimientos de la lengua, las habilidades que posee y las estrategias que le permiten resolver situaciones comunicativas diversas relacionadas con los contenidos temáticos desarrollados en la asignatura.
8. Planificar las acciones a realizar para dar respuesta de manera adecuada a las tareas comunicativas en las situaciones concretas que se le presenten.
9. Evaluar su desempeño comunicativo en la realización de las tareas mientras estas se llevan a cabo para rectificar si es preciso e introducir los cambios necesarios en su planificación y ejecución.
10. Planificar acciones para la mejora del desempeño comunicativo.

### 13. 3 Componente Ético

Este proyecto investigativo pedagógico será socializado a todos los docentes de la comunidad educativa en una sesión que se llevará a cabo en la cuarta semana de junio en la semana de receso escolar para dar a conocer los resultados positivos de este ejercicio investigativo.

### Bibliografía

1290, D. (16 de Abril de 2009). [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co). Obtenido de

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Bacete, F. J. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. R.E.M.E, 1,3.

Carvajal, P. Z. (2013). Enseñanza del Inglés en Secundaria : una propuesta innovadora . Revista Educación 37(2), 101.

Colombia Aprende . (2016). Obtenido de

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-propertyname-3009.html>

Elliot, J. (1990). La Investigación acción en educación. Madrid: Ediciones Morata,SL

Flórez, R. (1999). Evaluación Pedagógica y cognición . Bogotá : McGraw-Hill.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía . Mexico : Siglo XXI Editores .

Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Gardner, H. (1982). Arte mente y cerebro. Barcelona: Paidós .

Gonzalez, F. L. (1996). Ambiente y Desarrollo . Bogotá: IDEADE -JAVERGRAF.

Guerra, M. A. (2001). Dime como evalúas y te diré que tipo de profesional y de persona eres.

Revista Enfoques Eduacionales, 71.

Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje. Madrid: Narcea

Ediciones.

Iafrancesco, G. (2004). Evaluación integral y del aprendizaje. Bogotá: Coop. Editorial

Magisterio .

Jacobs, G. &. (1 de Abril de 2003). Understanding and Implementing the CLT(Communicative

Language Teaching). Obtenido de <http://rel.sagepub.com/>.

Littlewood, W. (1981). Communicative Language Teaching. New York : Cambridge Press

University .

- Ministerio de Educación Nacional . (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Formar en Lenguas Extranjeras : !el reto!, 11, 12.
- Nunan, D. (1988). *The Learner- Centred Curriculum: A Study in Second Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1991). *Communicative Tasks and the Language Curriculum*. *TESOL quarterly* , 279-295.
- PEI, S. A. (16 de Agosto de 2011). *Proyecto Educativo Institucional*. Timbío: Institución Educativa San Antonio de Padua.
- Pulgarín, E. (2009). *Módulo 4 Evaluación de la Enseñanza UDPROCO I*. Manizales : UCM.
- Pulgarín, E. (2009). *Módulo 4 Evaluación de la Enseñanza UDPROCO II*. Manizales : UCM.
- Pulgarín, P. L. (2009). *Módulo 3 Evaluación del Aprendizaje (Elliot, 1990)UDPROCO 3*. Manizales : UCM.
- Revista Iberoamericana de Educación No. 14 ( 2005) OEI España
- Rey Retortillo, A. (2013-2014). *La enseñanza del ingles a traves del enfoque por tareas*. Valladolid.
- Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. New York: Cambridge University Press .
- Sistema Institucional de Evaluación IE San Antonio de Padua. (11 de agosto de 2011). Timbío, Cauca, Colombia .



Torres-Gordillo, J. &-R. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación* , 142.

## ANEXOS

## Anexo 1: Lesson Plan 1

**SAN ANTONIO DE PADUA HIGH SCHOOL TIMBIO CAUCA COLOMBIA**  
**COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING LESSON PLAN No. 1**

Teachers: María Estella Chicangana Solano, Maria Elena Arcila Gómez Class: 8°

Level: Beginners

Topic: Present Simple Date: Time: 50 min.

CLT strategy: Role Play through a video

Lesson Aim: At the end of the lesson taught most in English the students will be familiar with the use of Present Simple tense.

Stage	Aim	Procedure Teacher and student activity	Time and Interaction	Material
<u>Warm-up</u>	Ss will feel motivated toward the topic.	The teacher will teach the class in English. Teachers Ma Elena and Estella make a short dialogue about some questions in Present tense: Estella: What kind of food do you prefer? Maria Elena: I prefer Colombian food and what about you? Estella: I prefer Mexican food	2 min. T----Ss	Daily Activities Questions.
<u>Intro-duction</u>	1-Ss will watch a video with Present Simple activities  2-Ss will make sentences about their daily life taking into account the pictures on the photocopy.	1-The teacher will have students see the video and then ask some questions about it 2- Teacher ask questions about the video: What does Stanley cook on Monday? He cooks Italian food on Monday. -What does Stanley cook on Tuesday? He cooks Greek food on Tuesday -What does Stanley cook of Wednesday? He cooks Chinese food on Wednesday -What does he cook on Thursday ? He cooks Puerto Rican food -What does he cook on Friday? He cooks Japanese food on Friday. -What does he cook on Sarturday? He cooks Puerto Rican food on Sat. -What does he cook on Sunday? He cooks American food on Sunday  2-The teacher will have the Ss in couples tell ask each other former questions about Stanley Restaurant .	10 min. T-----Ss  5 min Ss ____Ss	Video  Video Questions and answers

<p><u>Prese- ntation</u></p>	<p>Teacher will explain the simple present tense: spelling rules with he, she , it by using examples of the video</p>	<p>Teacher writes on the board sentences from the video and explain the affirmative, interrogative and negative sentences by using the auxiliars : DO and DOES</p> <p><b><u>Affirmative:</u></b>          -Stanley cooks Italian food on Monday.          -Stanly cooks American food on Sundays          -Teacher explains third person rules :  <b>Spelling rules with he, she, it (</b>          1- <b>Add –s to the base form of the most verbs</b>          Cook: cooks          Gets, shaves, combs          2- <b>Add –es to verbs that end in –s, –sh, –ch, –o, –x</b>          Brushes watches</p> <p><b>Remember</b>          Do: <b>does</b>          Go: <b>goes</b>          Have: <b>has</b>          Study: <b>studies</b></p> <p><b><u>Interrogative</u></b>          He, she, it DOES          I, We, you, they: DO          Examples:          -Does Stanley’s restaurant cook Mexican food on Saturday? Yes, he does          Does Stanley’s restaurant cook Japanese food on Monday? No, he doesn’t          Do people go to Stanley’s restaurant?          Yes, they do</p> <p><b><u>Negative</u> :DOESN’T, DON’T</b>          -Stanley’restaurant doesn’s cook Puerto Rican food on Tuesday          - Russian people don’ go to Stanley’s restaurant</p>	<p>15 min. T-----S</p>	<p>Gra- mmar rules</p>
<p><u>Practice</u></p>	<p>1- Students will make a role play in a short dialogue.</p>	<p>1-Pair Work: students will make the exercises in couples: Role play</p> <p>STUDENT A: does Stanley’s restaurant cook Italian food on Monday?          STUDENT B: Yes, he does          STUDENT A: Do people go to Stanleys restuaurant to eat American food on Saturday?</p>	<p>10 min. T-----Ss</p>	

		STUDENT B: No, they don't		
<u>Wrap-up</u>	Some Ss will do a Grammar practice exercise	Ss will do the exercise by using the verbs in Present Simple	10 min. S-----S	

Fuente: Elaboración propia

## RATIONALE

Role play activities are relevant to work on speaking skill because they let the students are able to do oral production following an appropriate sequencing, making presentations where they can improve their speaking including items such as: pronunciation, stress, grammar and vocabulary under the teacher's guidance.

These activities help the pupils to develop the ability to produce grammatically correct, logically connected sentences that are appropriate to specific contexts that could be used in real life, therefore these role play activities are very motivating because San Antonio de Padua students like a lot dramatize different situations in English.

## SOURCES

<https://youtu.be/X9QluYxyV00> (video present simple)

## PRACTICE

A-Complete the statements. Use the simple present tense.

- 1-Stanley's restaurant \_\_\_\_\_ Mexican food on Sunday  
(cook)
- 2-People \_\_\_\_\_ to Stanley's restaurant every day  
(go)
- 3-Tom \_\_\_\_\_ up at 6:00 A.M, but his wife , Kate, \_\_\_\_\_ at 7:00 A.M.  
(get) (get)
- 4-Kate \_\_\_\_\_ breakfast at 7:30A.M., Tom \_\_\_\_\_ at 6:30 A.M.  
(eat) (eat)
- 5-Tom and Kate \_\_\_\_\_ TV in the evening.

6-Kate and Tom \_\_\_\_\_ (watch) to bed at 11:00 P.M. but their daughter Maria \_\_\_\_\_ to bed at 8:00 P.M.

7-Kate \_\_\_\_\_ (go) dinner on weekdays, and Tom and his son \_\_\_\_\_ (make) dinner on Weekends.

8- Tom and Kate \_\_\_\_\_ (brush) their teeth three times a day.

9- Stanley \_\_\_\_\_ (make) different kind of food from Monday to Sunday

10- Stanley \_\_\_\_\_ (has) an excellent international restaurant

B-Write the interrogative sentences

C-Write the negative sentences

## Anexo 2: Lesson Plan 2

### SAN ANTONIO DE PADUA HIGH SCHOOL TIMBIO CAUCA COLOMBIA

#### COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING LESSON PLAN No. 2

Teachers: .María EstellaChicangana Solano, Maria Elena Arcila Gómez Class: 8°

Level: Beginners

Topic: Frequency adverbs (How often) Date: Time: 50 min.

CLT strategy: Information gap activity through a video

Lesson Aim: At the end of the lesson taught most in English the students will be familiar with talking about morning and evening activities by using the Frequency adverbs and the question How often?

Stage	Aim	Procedure Teacher and student activity	Time and Interaction	Material
Warm-up	Ss will feel motivated toward the topic.	The teacher will teach the class in English. She will have students answer some questions on activities they do daily for example get up, brush teeth, eat breakfast, go home)	2 min. T----Ss	Daily Activities Questions.
Intro- duction	1-Ss will see a video about how often people do daily activities  2-Ss will comment and practice some questions about daily activities by using- how often	1-The teacher will have students see the video and answer some questions of the video: Bringing people together <a href="https://youtu.be/16kzXiwYeEo">https://youtu.be/16kzXiwYeEo</a>  2-The teacher will have the Ss in couples tell each other about daily activities are observed in the video through questions with how often and frequency adverbs Examples: -How often does your boyfriend call you? He calls me every night -How often do you talk to your brother at college? I talked to him every Sunday. -Do you speak with your grandparents very often? I call them every weekend.	10 min. T-----Ss  5 min Ss ____Ss	Video  Video
Presen- tation	Teacher will explain the frequency adverbs and the question how often	Teacher writes on the board examples from the video to explain frequency adverbs and the use of the question how often. Examples: Do you sing in the shower? I never sing in the shower. When do you watch TV? I always watch TV in the evenings. I sometimes watch TV later nights	10 min. T-----S	Written exercises

		Do you ever watch TV when you eat ? Always Sometimes Rarely		
Practice	1-Students will make a write Information Gap Activity by answering questions about people who participate in the video	Complete an Information Gap Activity according to some scenes of the video. ( See Attachment No. 1)	10 min. T-----Ss	Information Gap Activities
Wrap-up	Some Ss will sing a song included in the video	Ss will try to sing the song included in the video: I always give your work on time I usually hear by eight I sometimes give her early, I never give her late, no I never give her late He always gives the work on time He usually hears by eight He sometimes gets it early He rarely gives it early No, I never gives it late Right he never gets it late.	13 min. S-----S	

Fuente: Elaboración propia

## RATIONALE

Information Gap activities through videos are relevant to work on communicative skill improvement because they let the students are able to do oral production following an appropriate sequencing, making presentations where they can improve their listening, speaking and writing including items such as: pronunciation, stress, grammar and vocabulary under the teacher's guidance. These activities help the pupils to develop their communication competence ability to produce grammatically correct, logically connected sentences that are appropriate to specific contexts that could be used in real life, therefore these information gap activities through videos are very motivating because San Antonio de Padua students like a lot this kind of practices.

## SOURCES

<https://youtu.be/16kzXiwYeEo>(video)

**Attachment No. 1**

S.A.P SCHOOL CLASS 8<sup>th</sup> \_\_\_\_\_  
 COMMUNICATIVE APPROACH  
 LESSON PLAN 2 INFORMATION GAP ACTIVITY  
 FREQUENCY ADVERBS

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

***A-Complete the information according to the video***

**Who washes the dishes in your house?**

**1-** I usually wash the dishes, sometimes my wife washes the dishes but \_\_\_\_\_ it's me.

My husband and I always do the dishes together, he \_\_\_\_\_ washes the dishes.

I usually wash them and he dries them, we are a \_\_\_\_\_ team.

I \_\_\_\_\_ wash the dishes, my roommate always washes them, I do all the cooking. It is a good arrangement. He cleans, I \_\_\_\_\_.

**Do you snore when you sleep?**

Rarely

Snore? No, never

\_\_\_\_\_ I guess

Yes, I usually snore

I never snore but my husband \_\_\_\_\_ snores. Sometimes it doesn't bother me all but \_\_\_\_\_ tries me crazy.

***B-Try to sing the song with the video actors***

**SONG**

I always give your work on time

I usually hear by eight

I sometimes give her early,

I never give her late, no I never give her late

He always gives the work on time

He usually hears by eight

He sometimes gets it early

He rarely gives it early

No, I never gives it late

Right, he never gets it late.





		His mother says: If you are not going to study You are not going to play soccer I am not going to let you play football Ok, First I am going to study Then I am going to play football		
Presentation	Teacher will explain the future with going to	Teacher writes on the board examples from the video Examples: What are you going to do now? I am going to do some magician tricks What is he going to do? What trick is he going to do? He is going to take a rabbit out of his hat I am going to say a magic rhyme I am going to make Tony disappear What are you going to do? I am to sing I am going to dance I am going to sleep I am going to do magic tricks	10 min. T-----S	Written exercises
Practice		The students will write six affirmative and interrogative statements in the future with going to in teams with three people.	10 min. T-----Ss	Written Activities in teams with three students.
Wrap-up	Some Ss will make a short conversation in the front of the class in the future with going to	Ss will try to pronounce their own questions and answers in this tense.	10 min. S-----S	Short conversations in future with going to in groups

Fuente: Elaboración propia

#### RATIONALE

Task completion activities through videos are relevant to work on communicative skill improvement because they let the students are able to do oral production following an appropriate sequencing, making presentations where they can improve their listening, speaking and writing including items such as: pronunciation, stress, grammar and vocabulary under the teacher's guidance.

These activities help the pupils to develop their communication competence ability to produce grammatically correct, logically connected sentences that are appropriate to specific contexts that could be used in real life, therefore these information gap activities through videos are very motivating because San Antonio de Padua students like a lot this kind of practices.

#### SOURCES

<mailto:https://www.youtube.com/watch?v=G7YVSmpDFZQ>

[mailto:https://www.youtube.com/watch?v=whmVL8\\_ijv0](mailto:https://www.youtube.com/watch?v=whmVL8_ijv0)

### Attachment No. 1

#### FUTURE ACTIONS IN GOING TO. PLANS AND INTENTIONS

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

*A-Complete the information according to the videos.*

What are you going to do?

I am ----- to do some magician -----

What ---he going to do?

.--- is going to make some tricks

What trick is he ----- to do?

He is ----- to take out a rabbit of his hat.

What is ----- going to make ?

He ----- going to make Tony disappear

What is Henry going to do ?

He ----- going to be a football player

What is Henry going to be ?

He ----- going to be rich and famous

What team is he going to play for?

He is ----- to play in Manchester United Team.

What is ----- not going to do ?

He is ----- going to study

What is his mother not going to let him?

She ----- not going to let him play football if he doesn't study.

What ----- he going to do first?

First , He ----- going to -----.

Then, He ----- going to play football

### Anexo 4: Lesson Plan 4

#### SAN ANTONIO DE PADUA HIGH SCHOOL TIMBIO CAUCA COLOMBIA

#### COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING LESSON PLAN No. 4

Teachers: .María EstellaChicangana Solano, Maria Elena Arcila Gómez Class: 8°

Level: Beginners

Topic: Future will. What will you do tomorrow? Date: Time: 50 min.

GAP Activity -Strategic: Jigsaw activity

Lesson Aim: At the end of the lesson taught most in English the students will be familiar with talking about activities that you will do tomorrow, next week, next month, next year, next weekend, next holidays, today, tonight..

Stage	Aim	Procedure Teacher and student activity	Time and Interaction	Material
Warm-up	Ss will feel motivated toward the explanation of the teacher about the two kind of future	The teacher will make a short explanation about the two kind of future to the students and she will give the intructions for making the work in groups.	5 min	Future activities
Intro- duction	2-Ss will read and comment about the future with will	1-The teacher will divide the class in eleven groups with three students and she will give to every group fotocopies about the explanation of the future with will.  Every explanation have the same subject but with different examples. They will read and comment this tense , they will write a simple explanation about this tense and then they will make affirmative, interrogative, short affirmative/ negative answers, negative statements with will , interrogative statements with I Q words. Exemple: I will study more tomorrow Will you study more tomorrow? Yes, I will / No, I won´t I won´t study more tomorrow What will you do tomorrow?	30 min. T-----Ss	Fotocopies with the explanation s of the future with will.  Written work of the students
Presentati on		Teacher explains the grammar rules about Futre will		Explana Tion

Practice		<p>Every group in front of the board will make two speaking examples .  Exemple:  Group 1. , 5 , 9  Affirmative statements with will</p> <p>I will be a better person every day  We will play soccer next Friday</p> <p>Group 2 , 6 ,10  Interrogative Statement</p> <p>Will you study more next period?  Will they go the party next Friday?</p> <p>Group 3, 7, 11  Negative Statement with will</p> <p>I won't go to the school next month.  She won't dance in the party</p> <p>Group 4 y 8  Interrogative statements with I Q.</p> <p>What will you do next weekend?  Where will you study next year</p>	15 min. T-----Ss	Speaking statements in teams with three students.
Wrap-up	Ss will solve a short test about the future with will.	Next Class before to start a new class every student will solve an individual test about the future with will	10 min.	Written tests.

Fuente: Elaboración propia

#### RATIONALE

Information Gap activities through jigsaw activity is relevant to work on communicative skill improvement because they let the students to help each others to do written and oral productions following an appropriate sequencing, making presentations where they can improve their listening, speaking and writing including items such as: pronunciation, stress, grammar and vocabulary under the teacher's guidance.

These activities help the pupils to develop their communication competence ability to produce grammatically correct, logically connected sentences that are appropriate to specific contexts that could be used in real life, therefore these information gap activities through jigsaw are very motivating because San Antonio de Padua students like a lot this kind of practices and for them It is very important to help their classmates and to have help for them too in cooperative work in groups.

#### SOURCES:

Different written simple explanations about the Future with Will and photocopies.

**Attachment No. 1**

S.A.P SCHOOL CLASS 8<sup>th</sup> \_\_\_\_\_  
 COMMUNICATIVE APPROACH  
 LESSON PLAN INFORMATION GAP ACTIVITY  
 FUTURE ACTIONS WITH WILL  
 PLANS AND INTENTIONS  
 Test.

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_.

A -Complete with will, won't

a. What will you do next period?

I ----- study more next period.

b.. Where will you study next year?

I ----- study at San Antonio of Padua School again.

c. Will you try to be a better person every day?

Yes, I ----- / No. ----- Won't

d. \_\_\_\_\_they go to the party next Saturday ?

Yes, ----- Will. / No, They -----

e. I will eat pizza tonight

f. We ----- play soccer tomorrow.

g. The teacher ----- explain a new tense next week.

h. Will you make the exercise next class?

Yes , we ----- / No, ----- won't.

### Anexo 5: Lesson Plan 5

SAN ANTONIO DE PADUA HIGH SCHOOL TIMBIO CAUCA COLOMBIA  
COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING LESSON PLAN No. 5.

Teachers: .María EstellaChicangana Solano, Maria Elena Arcila Gómez Class: 8°

Level: Beginners

Topic: Listening and writing an english song: Someone like you (Adele) Date:

Time: 50 min.

CLT strategy: Information gap activity through a song

Lesson Aim: At the end of the lesson taught most in English the students will be familiar with listening and understanding popular songs that will improve their four skills and they will feel happy and motivated for learning another ones more.

Teachers: .María EstellaChicangana Solano, Maria Elena Arcila Gómez Class: 8°

Stage	Aim	Procedure Teacher and student activity	Time and Interactio n	Materia l
<b>Warm-up</b>	Ss will feel motivated listenig a popular song with a famous singer.	The teacher will teach the class in English. She will have students listening the song and trying to repeat the words.	2 min. T---Ss	The song
<b>Intro-Duction</b>	1-Ss willseeavideo abut the song.  2-Ss willcomment and try to sing the song, with the word in the screen.	1-The teacher will have students see the video listening and watching the words in the video. video: Song Someone like you <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qCqr_4jAvt_k">https://www.youtube.com/watch?v=qCqr_4jAvt_k</a>  2-The teacher will have the Ss in couples tell each others about: Examples: Do you like the song? Do you understand something about the song? Would you try sing the song? Do you know somethingabout he famous singer Adele?	10 min. T---Ss  5 min ___Ss	A copy of the written song.
<b>Presen-tation</b>	Teacher will explain how they must complete the text in the writen song.	Teacherrwillwite the song in the board with the spaces examples from the song, and it is a good subjetc for making a Review about the last class: Frecuency adverbs. Examples: Do you sing in the shower? I never sing in the shower. Do you try to learn songs in english? I always try to sing famous songs in english. I sometimes try to singenglish songs	10 min. T---S	

		Do you ever watch videos in youtube ? Always Sometimes Rarely		
<b>Practic e</b>	1-Students will make completion gap activity en  2.Students will try to sing the song between two.	1-Students will make the exercises by couples 2-Students will make a written Information Gap Activity by answering questions about the song and the singer who participate in the video	10 min. T-----Ss	
<b>Wrap- up</b>		Ss will write four questions to be asked in a short interview to others. Some Ss will write and make a presentation by doing a brief interview about the song with how often and frequency adverbs	13 min. S-----S	

Fuente: Elaboración propia

## RATIONALE

Information Gap activities through songs in English are relevant to work on listening because they let the students are able to do oral production in a fun way by making performances in front of the other students.

These activities help the pupils to develop the ability to produce grammatically and listening correct, logically connected sentences that are appropriate to specific contexts that could be used in real life, therefore these information gap activities are very motivating because San Antonio de Padua students like to listen and sing popular English songs from famous singers.

## SOURCES

[https://www.youtube.com/watch?v=qCqr\\_4jAvtk](https://www.youtube.com/watch?v=qCqr_4jAvtk).



### Anexo 6: Lesson Plan 6

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA  
**PLAN DE CLASE OCTAVO IMPLEMENTANDO LOS TIPOS DE INTELIGENCIA**

**GRADO:** 8°

**TEMA:** Descripción de las partes de la casa

**CONTENIDOS:** Simple Present Tense, There is, There are, vocabulary parts of the house

COMPETENCIA	TIPO DE INTELIGENCIA	LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Competencia Comunicativa :aspecto lingüística, pragmática y sociolingüístico	Lingüística	Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno:	Simple Presente Tense	Descripción sencilla oral y escrita de su vivienda siguiendo un modelo dado	Texto sencillo oral y escrito
	Lógico Matemática	Calculo y describo en forma numérico las diferentes partes de la vivienda	There is, there are, how many	Actividad de complementación	Lista de cotejo para completar con traducción de partes de la casa y número de elementos en ella.
	Espacial	Elaboro gráficamente el plano sencillo de mi vivienda	Vocabulary of the parts of the house	Actividad elaboración Plano simple de la vivienda siguiendo el ejemplo dado	Plano de la vivienda con nombres en Inglés de las partes de la casa
	Cinético corporal	Identifico las partes de la casa por medio de un juego	Vocabulary of the parts of the house	Actividad de identificación y correlación de partes de la casa escritas en fichas de cartulina en un plano mudo presentado en una cartelera	Juego de participación activa de los estudiantes
	Musical	Escucho e identifico en una canción sencilla en Inglés las partes de la casa <a href="https://www.yout">https://www.yout</a>	There is, There are, vocabulary parts of the house	Actividad de escucha , comprensión e interpretación de la canción en Inglés	Complementación escrita de la letra de la canción con espacios en blanco

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eUTxbewGGis">ube.com/watch?v=eUTxbewGGis</a>			
	Interpersonal	Participo, organizo, lidero en trabajos grupales con mis compañeros	Simple Present Tense, There is, There are, vocabulary parts of the house	Actividad de interpretación de la canción en grupos de tres estudiantes	Valoración cualitativa del trabajo en equipo por medio de una rúbrica.
	Intrapersonal	Refleciono y paarticipo activamente en el trabajo individual y en la interpretación de la canción de partes de la casa.	Simple Present Tense, There is, There are, vocabulary parts of the house	Actividad de interpretación de la canción en grupos de tres estudiantes	Valoración cualitativa del trabajo individual dentro del equipo por medio de la rúbrica anterior .
	Naturalista	Describo y dibujo diferentes partes de mi casa y el entorno natural como árboles, plantas y animales	Simple Present Tense, There is, There are, vocabulary parts of the house	Actividad de elaboración de un dibujo de las partes de la casa y el entorno natural existente con vocabulario en Inglés	Valoración cualitativa y cuantitativa del dibujo elaborado.

Fuente: Elaboración propia

### MY HOUSE

Hello my name is María Rodriguez. I live in a little town called Timbío in Belen neighborhood . I study in class 8<sup>th</sup> at San Antonio de Padua School. I am 14 years old. I prefer Math and English subjects. My dad Antonio is 37 years old , he works as a taxi driver. My mom Olga is 35 years old , she works as a secretary. I live in a two floors house.

I love the place where I live Let me take you on a tour of my house upstairs, downstairs. I live in a two floors house. There are three bedrooms on the second floor with some posters on the wall. In my bedroom there is a bed, a night table, and a lamp in my bedroom. There is a bathroom on the second floor too with a shower and a mirror.

On the first floor there is a living room with a TV, a sofa, and three chairs. There is a bathroom with a mirror, a shower. There is a living room with a lamp, a sofa a radio and a computer . There is a kitchen with a fridge, some shelves and a sink. There is a dining room with four chairs and a table. There is a garden with some flowers and two trees.

## PLANO CASA



Fuente: Elaboración propia

## LISTA DE COTEJO :PARTS AND OBJECTS OF THE STUDENT'S HOUSE

PARTS OF THE HOUSE AND OBJECTS	TRANSLATION	NUMBER
Bedroom		
living room		
Kitchen		
Garden		
Laundry		
Dining room		
Bed		
Chair		
Stairs		
Fridge		
Mirror		
Shower		
Flower		
Door		
Window		
Tree		
Closet		
TV		
Sofá		
Desk		
Sink		

Fuente: Elaboración propia

## ACTIVIDAD DE COMPLEMENTACION CANCIÓN

Al escuchar la canción complete los espacios en blanco en la canción.

## MY HOUSE SONG

Hi every one  
 Today I am going to take you on a tour of my house  
 There are some posters on the on the wall in my bedroom  
 there is a TV and a sofa in the living room  
 There is a mirror and a shower in the bathroom  
 Let me take you on a tour of my house  
 Upstairs, downstairs  
 outside in the garden  
 there is a lamp in the living room  
 outside in the garden  
 there is a lamp in the living room  
 in the kitchen, there is a fridge  
 dinning room, bedroom  
 a closet in the bathroom  
 now tell me about  
 where you live  
 there are some shelves and a sink in the kitchen  
 and a table and some chairs in the dinning room  
 there are some flowers and some trees in the garden  
 let me take you on a tour  
 of my house  
 Upstairs, downstairs  
 outside in the garden  
 a desk in the bedroom  
 in the kitchen  
 there is a fridge  
 living room, bathroom  
 there is a light in the dinning room  
 now tell me about  
 where you live  
 upstairs, downstairs,  
 outside in the garden  
 there is a radio in the living room  
 in the kitchen there is a fridge  
 bathroom, dining room  
 Now. tell me about where you live

## ACTIVIDAD COMPLEMENTACION

A medida que escucha la canción complete los espacios en blanco en la canción sobre partes de la casa y objetos que hay en ella.

## MY HOUSE SONG

Hi every one  
 Today I am going to take you on a tour of \_\_\_\_\_  
 There are some posters on the on the wall in my bedroom

there is a TV and a sofa in the living room  
 There is a mirror and a shower in the bathroom  
 Let me take you on a tour of my house  
 Upstairs, downstairs  
 outside in the garden  
 there is a lamp in the \_\_\_\_\_  
 outside in the garden  
 there is a lamp in the living room  
 in the kitchen, there is a fridge  
 dining room \_\_\_\_\_  
 a closet in the \_\_\_\_\_  
 now tell me about  
 where you live  
 there are some shelves and a sink in the \_\_\_\_\_  
 and a table and some chairs in the dining room  
 there are some flowers and some trees in the \_\_\_\_\_  
 let me take you on a tour  
 of my house  
 \_\_\_\_\_, downstairs  
 outside in the garden  
 a desk in \_\_\_\_\_  
 in the kitchen  
 there is a fridge  
 living room, bathroom  
 there is a light in the \_\_\_\_\_  
 now tell me about  
 where you live  
 upstairs, \_\_\_\_\_,  
 outside in the garden  
 there is a radio in the living room  
 in the kitchen there is \_\_\_\_\_  
 bathroom, dining room  
 Now. tell me about where you \_\_\_\_\_

### Anexo 7: Modelo inicial rúbrica enfoque comunicativo

MODELO INICIAL RUBRICA COMPETENCIA COMUNICATIVA IDIOMA INGLES  
IE SAN ANTONIO DE PADUA TIMBIO CAUCA GRADO: 8°

	COMPETENCIA	LOGRA	CON FACILIDAD	CON ALGUNA DIFICULTAD	PENDIENTE POR LOGRAR
		5	4	3	2
LISTENING AND SPEAKING	COMPRENDE	Comprende totalmente grabaciones, canciones videos, entrevistas sencillas	Comprende en un porcentaje alto grabaciones, canciones, videos, entrevistas sencillas	Comprende con dificultad grabaciones, canciones, videos, entrevistas sencillas	Comprende muy poco grabaciones, canciones, videos, entrevistas sencillas
TEXTOS ORALES	EXPRESA	Expresa totalmente opiniones e ideas sobre grabaciones, Canciones, videos, entrevistas sencillas	Expresa en un porcentaje alto opiniones e ideas sobre grabaciones, Canciones, videos, entrevistas sencillas	Expresa con dificultad opiniones e ideas sobre grabaciones, Canciones, videos, entrevistas sencillas	Expresa muy pocas opiniones e ideas sobre grabaciones, Canciones, videos, entrevistas sencillas
READING AND WRITING	COMPRENDE	Comprende totalmente información específica sobre textos sencillos	Comprende en un alto porcentaje información específica sobre textos sencillos	Comprende con dificultad información específica sobre textos sencillos	Comprende escasa información específica sobre textos sencillos
TEXTOS ESCRITO	EXPRESA	Expresa en forma escrita sencillos textos de opinión que cumplen su función comunicativa total	Expresa en forma escrita sencillos textos de opinión que cumplen su función comunicativa en un alto porcentaje	Expresa en forma escrita sencillos textos de opinión que cumplen con dificultad su función comunicativa	Expresa en forma escrita sencillos textos de opinión que cumplen pobremente su función comunicativa
VALORACION PARCIAL					

VALORACION FINAL \_\_\_\_\_ FIRMA DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 8: Rúbrica valorada para estudiantes 8°

### Rúbrica valorada para estudiante 8°

SAN ANTONIO DE PADUA SCHOOL TIMBIO  
COMMUNICATIVE APPROACH RUBRICA DE EVALUACIÓN CLASS 8<sup>TH</sup> 03

NAME: Sebastian Osorio DATE: \_\_\_\_\_ TOPIC: Frequency adverbs

CRITERIOS EVALUACIÓN	BAJO 2	BASICO 3	ALTO 4	SUPERIOR 5	VALORACION PARCIAL
1. Llega puntual a las clases				✓	
2. Demuestra motivación e interés en las clases				✓	
3. Escucha y sigue instrucciones dadas en Inglés				✓	
4. Participa contestando preguntas sencillas				✓	
5. Trata de usar el idioma Inglés en clase				✓	
6. Pronunciación y entonación apropiadas			✓		
7. Entiende los textos cortos leídos en clase			✓		
8. Realiza las actividades escritas en clase			✓		
9. Es ordenado (a) en la presentación de trabajos.			✓		
10. Trabaja individualmente y en equipo en las actividades de la clase			✓		
<b>VALORACION TOTAL</b>					

#### CONCEPTO CUALITATIVO.

\_\_\_ BAJO: Debe esforzarse por alcanzar los logros mínimos en el desarrollo de las habilidades comunicativas del tema relacionadas con listening, speaking, reading, writing y en su desempeño personal en clase

\_\_\_ BASICO: Alcanza un nivel básico en el desarrollo las habilidades comunicativas del tema relacionadas con listening, speaking, reading, writing y en su desempeño personal en clase, debe esforzarse más.

ALTO Alcanza un nivel alto en el desarrollo las habilidades comunicativas del tema relacionadas con listening, speaking, reading, writing y en su desempeño personal en clase. Muy bien.

\_\_\_ SUPERIOR: Alcanza un nivel superior en el desarrollo de las habilidades comunicativas del tema listening, speaking, reading, writing y en su desempeño personal en clase. Felicitaciones.

VALORACION: 4.5 CONCEPTO CUALITATIVO: Alto

FIRMA DEL ESTUDIANTE Sebastian Osorio

### Anexo 9: Communicative Approach Rúbrica de evaluación class 8°

#### SAN ANTONIO DE PADUA SCHOOL TIMBIO COMMUNICATIVE APPROACH RUBRICA DE EVALUACIÓN CLASS 8<sup>TH</sup> \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_ TOPIC: \_\_\_\_\_

<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>BAJO 2</b>	<b>BASICO 3</b>	<b>ALTO 4</b>	<b>SUPERIOR 5</b>	<b>VALORACION PARCIAL</b>
1.Llega puntual a las clases					
2.Demuestra motivación e interés en las clases					
3.Escucha y sigue instrucciones dadas en Inglés					
4.Participa contestando preguntas sencillas					
5. Trata de usar el idioma Inglés en clase					
6.Pronunciación y entonación apropiadas					
7.Entiende los textos cortos leídos en clase					
8.Realiza las actividades escritas en clase					
9. Es ordenado (a) en la presentación de trabajos.					
10. Trabaja individualmente y en equipo en las actividades de la clase					
<b>VALORACION TOTAL</b>					

#### CONCEPTO CUALITATIVO.

\_\_\_ BAJO: Debe esforzarse por alcanzar los logros mínimos en el desarrollo de las habilidades comunicativas del tema relacionadas con listening, speaking, reading, writing y en su desempeño personal en clase

\_\_\_BASICO: Alcanza un nivel básico en el desarrollo las habilidades comunicativas del tema relacionadas con listening, speaking, reading , writing y en su desempeño personal en clase, debe esforzarse más.

\_\_\_ALTO Alcanza un nivel alto en el desarrollo las habilidades comunicativas del tema relacionadas con listening, speaking, reading , writing y en su desempeño personal en clase . Muy bien.

\_\_\_SUPERIOR: Alcanza un nivel superior en el desarrollo de las habilidades comunicativas del tema listening, speaking, reading , writing y en su desempeño personal en clase. Felicitaciones.

VALORACION: \_\_\_\_\_ CONCEPTO CUALITATIVO : \_\_\_\_\_

FIRMA DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia



### Anexo 10: Matriz valoración proyecto diligenciada por estudiantes.

SAN ANTONIO DE PADUA: TIMBIO CAUCA  
MATRIZ DE VALORACION PARA EVALUAR PROYECTO PEDAGOGICO DE  
INVESTIGACION EN EL AREA DE INGLES

NAME: Juan Pablo Cerdón Fernández CLASS: 8TH 01  
DATE: 02/06/2016 Thursday 9<sup>th</sup> June 2016

CRITERIOS DE VALORACION	1	2	3	4	5
1. Se interesa en las clases de Inglés que sólo enseñan reglas gramaticales y tienen escaso desarrollo de la competencia comunicativa	X				
2. Se interesa en las clases de Inglés que se desarrollan en salones de clase de un colegio prestado, en jornada de la tarde, con factores ambientales adversos como exceso de calor, frío, mosquitos, falta de luz, agua.	X				
3. Se interesa en las clases de Inglés que no desarrollan la competencia comunicativa para interactuar con otros.	X				
4. Se interesa o en las clases desarrolladas con la metodología del Enfoque Comunicativo porque desarrollan su habilidad comunicativa en listening, speaking, reading and writing					X
5. Su competencia comunicativa en el idioma Inglés se desarrolla en las clases con la metodología del Enfoque Comunicativo.					X
6. Las clases son dinámicas, amenas, interesantes, divertidas con la metodología del Enfoque Comunicativo.					X
7. Piensa que la Rúbrica es un instrumento de evaluación justo, incluyente y equitativo					X
8. Cree que la Rúbrica es un instrumento de evaluación que le permite saber sus fortalezas y debilidades en el área para poder mejorar su desempeño					X
9. Piensa que la Rúbrica lo evalúa de manera integral al tener en cuenta su parte humana en cuanto a sus intereses, necesidades actitudes, conocimientos, expectativas y no solo sus conocimientos gramaticales del área					X

1=DEFICIENTE	2=REGULAR	3=BUENO	4=MUY BUENO	5=EXCELENTE
--------------	-----------	---------	-------------	-------------

Fuente: Elaboración propia

SAN ANTONIO DE PADUA SCHOOL TIMBIO CAUCA  
MATRIZ DE VALORACION PARA EVALUAR PROYECTO PEDAGOGICO DE  
INVESTIGACION EN EL AREA DE INGLES

NAME: Isaac Jairo Sánchez CLASS: 8TH 02  
DATE: Thursday 9<sup>th</sup> June 2016

CRITERIOS DE VALORACION	1	2	3	4	5
1. Se interesa en las clases de Inglés que sólo enseñan reglas gramaticales y tienen escaso desarrollo de la competencia comunicativa	X				
2. Se interesa en las clases de Inglés que se desarrollan en salones de clase de un colegio prestado, en jornada de la tarde, con factores ambientales adversos como exceso de calor, frío, mosquitos, falta de luz, agua.	X				
3. Se interesa en las clases de Inglés que no desarrollan la competencia comunicativa para interactuar con otros.	X				
4. Se interesa o en las clases desarrolladas con la metodología del Enfoque Comunicativo porque desarrollan su habilidad comunicativa en listening, speaking, reading and writing					X
5. Su competencia comunicativa en el idioma Inglés se desarrolla en las clases con la metodología del Enfoque Comunicativo.					X
6. Las clases son dinámicas, amenas, interesantes, divertidas con la metodología del Enfoque Comunicativo.					X
7. Piensa que la Rúbrica es un instrumento de evaluación justo, incluyente y equitativo					X
8. Cree que la Rúbrica es un instrumento de evaluación que le permite saber sus fortalezas y debilidades en el área para poder mejorar su desempeño					X
9. Piensa que la Rúbrica lo evalúa de manera integral al tener en cuenta su parte humana en cuanto a sus intereses, necesidades actitudes, conocimientos, expectativas y no solo sus conocimientos gramaticales del área					X

1=DEFICIENTE	2=REGULAR	3=BUENO	4=MUY BUENO	5=EXCELENTE
--------------	-----------	---------	-------------	-------------

Fuente: Elaboración propia

SAN ANTONIO DE PADUA SCHOOL TIMBIO CAUCA  
MATRIZ DE VALORACION PARA EVALUAR PROYECTO PEDAGOGICO DE  
INVESTIGACION EN EL AREA DE INGLES

NAME: Dhon Karina Sanchez Caron CLASS: 8TH 03  
DATE: Monday 9<sup>th</sup> June 2016

CRITERIOS DE VALORACION	1	2	3	4	5
1. Se interesa en las clases de Inglés que sólo enseñan reglas gramaticales y tienen escaso desarrollo de la competencia comunicativa	✓				
2. Se interesa en las clases de Inglés que se desarrollan en salones de clase de un colegio prestado, en jornada de la tarde, con factores ambientales adversos como exceso de calor, frío, mosquitos, falta de luz, agua.	✓				
3. Se interesa en las clases de Inglés que no desarrollan la competencia comunicativa para interactuar con otros.	✓				
4. Se interesa o en las clases desarrolladas con la metodología del Enfoque Comunicativo porque desarrollan su habilidad comunicativa en listening, speaking, reading and writing					✓
5. Su competencia comunicativa en el idioma Inglés se desarrolla en las clases con la metodología del Enfoque Comunicativo.					✓
6. Las clases son dinámicas, amenas, interesantes, divertidas con la metodología del Enfoque Comunicativo.					✓
7. Piensa que la Rúbrica es un instrumento de evaluación justo, incluyente y equitativo					✓
8. Cree que la Rúbrica es un instrumento de evaluación que le permite saber sus fortalezas y debilidades en el área para poder mejorar su desempeño					✓
9. Piensa que la Rúbrica lo evalúa de manera integral al tener en cuenta su parte humana en cuanto a sus intereses, necesidades actitudes, conocimientos, expectativas y no solo sus conocimientos gramaticales del área					✓

1=DEFICIENTE	2=REGULAR	3=BUENO	4=MUY BUENO	5=EXCELENTE
--------------	-----------	---------	-------------	-------------

Fuente: Elaboración propia

SAN ANTONIO DE PADUA SCHOOL TIMBIO CAUCA  
MATRIZ DE VALORACION PARA EVALUAR PROYECTO PEDAGOGICO DE  
INVESTIGACION EN EL AREA DE INGLES

NAME: Javier Alexis Dejesús N. CLASS: 8TH 04  
DATE: Thursday 10<sup>th</sup> June 2016

CRITERIOS DE VALORACION	1	2	3	4	5
1. Se interesa en las clases de Inglés que sólo enseñan reglas gramaticales y tienen escaso desarrollo de la competencia comunicativa	X				
2. Se interesa en las clases de Inglés que se desarrollan en salones de clase de un colegio prestado, en jornada de la tarde, con factores ambientales adversos como exceso de calor, frío, mosquitos, falta de luz, agua.	X				
3. Se interesa en las clases de Inglés que no desarrollan la competencia comunicativa para interactuar con otros.	X				
4. Se interesa o en las clases desarrolladas con la metodología del Enfoque Comunicativo porque desarrollan su habilidad comunicativa en listening, speaking, reading and writing					X
5. Su competencia comunicativa en el idioma Inglés se desarrolla en las clases con la metodología del Enfoque Comunicativo.			X		
6. Las clases son dinámicas, amenas, interesantes, divertidas con la metodología del Enfoque Comunicativo.					X
7. Piensa que la Rúbrica es un instrumento de evaluación justo, incluyente y equitativo					X
8. Cree que la Rúbrica es un instrumento de evaluación que le permite saber sus fortalezas y debilidades en el área para poder mejorar su desempeño					X
9. Piensa que la Rúbrica lo evalúa de manera integral al tener en cuenta su parte humana en cuanto a sus intereses, necesidades actitudes, conocimientos, expectativas y no solo sus conocimientos gramaticales del área					X

1=DEFICIENTE	2=REGULAR	3=BUENO	4=MUY BUENO	5=EXCELENTE
--------------	-----------	---------	-------------	-------------

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 11: Lista de Cotejo SIE y PEI diligenciada por estudiantes, profesores directivos,  
padre de familia.**

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA TIMBIO CAUCA  
ENCUESTA SOBRE PEI Y SIE  
ACTIVIDAD PROYECTO PEDAGOGICO INVESTIGATIVO  
ESPECIALIZACION EVALUACION PEDAGOGICA  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

NOMBRE: Lizeth E. Vasquez C. CARGO Personera estudiantil 11-01

OBJETIVO: Dar a conocer las fortalezas y debilidades que poseen el Proyecto Educativo Institucional y el Sistema Institucional de Evaluación de la IE San Antonio de Padua.

ITEM	SI	NO	NO ESTOY SEGURO(A)
1. ¿Considera Usted ,que el PEI si muestra la realidad visible del colegio como para impactar verdaderamente a favor de la comunidad educativa y su entorno?	X		
2. ¿Cree Usted que el PEI puede ofrecer a la Institución educativa una mejor dirección como para orientarnos en cuanto a nuestra actividad educativa y formativa de una forma más organizada y planificada?	X		
3. Usted piensa que el PEI del plantel debe contemplar aspectos relacionados con la formación de estudiantes para que al terminar sus estudios ellos puedan incursionar fácilmente en el campo laboral o seguir sus estudios superiores?	X		
4. Piensa que el PEI de la Institución si identifica plenamente el Modelo Pedagógico Constructivista con el enfoque del Aprendizaje Significativo que sigue el colegio, dando directrices a todos los docentes para llevarlo a la practica en los procesos de enseñanza?		X	
5. Cree que el PEI debe ser un documento que se pueda aplicar de manera práctica para que no se convierta en un escrito sólo para cumplir un requisito ?		X	
6. Considera Usted que el PEI debe describir claramente la gestión directiva, pedagógica, académica, administrativa, financiera y comunitaria del colegio?	X		
7. Considera Usted que el PEI de la institución contribuye realmente en la educación integral de los estudiantes?			X
8. Considera Usted que el Sistema Institucional de Evaluación SIE debe contribuir a la educación integral de los estudiantes?	X		
9. Cree Usted que el SIE actual es justo, equitativo e incluyente con los estudiantes?		X	

10. Considera Usted que el SIE debe mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes ?	X		
11. Cree usted que el SIE debe referirse solo a "calificar" a los estudiantes sin tener en cuenta el medio donde viven, sus necesidades e intereses, ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia?		X	
12. Piensa Usted que el SIE debe dar oportunidad de mejoramiento y progreso de los estudiantes y no convertirse sólo en herramienta de intimidación y castigo para ellos?	X		
13. Cree usted que el Sistema Institucional de Evaluación debe incidir positivamente en la vida de los estudiantes ayudándoles a conseguir sus metas a corto y largo plazo?	X		
14. Considera que los porcentajes de evaluación de los estudiantes: parte Cognitiva 90% y Autoevaluación 10% del SIE actual desconocen la parte humana de estos, respecto a actitudes, valores y procedimientos que ellos realizan en sus procesos de aprendizaje?	X		

PUEDE AGREGAR SUGERENCIAS O COMENTARIOS SI ASI LO DESEA, MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

me parece muy buena esta encuesta, no solo mirar la parte aprendizaje si no mirar en que medios vivimos, si tenemos algún problema podemos ayudar.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA TIMBIO CAUCA  
**ENCUESTA SOBRE PEI Y SIE**  
 ACTIVIDAD PROYECTO PEDAGOGICO INVESTIGATIVO  
 ESPECIALIZACION EVALUACION PEDAGOGICA  
 UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

NOMBRE: Nelson Martiny CARGO Docente

OBJETIVO: Dar a conocer las fortalezas y debilidades que poseen el Proyecto Educativo Institucional y el Sistema Institucional de Evaluación de la IE San Antonio de Padua.

ITEM	SI	NO	NO ESTOY SEGURO(A)
1. ¿Considera Usted ,que el PEI si muestra la realidad visible del colegio como para impactar verdaderamente a favor de la comunidad educativa y su entorno?		X	
2. ¿Cree Usted que el PEI puede ofrecer a la Institución educativa una mejor dirección como para orientarnos en cuanto a nuestra actividad educativa y formativa de una forma más organizada y planificada?	X		
3. Usted piensa que el PEI del plantel debe contemplar aspectos relacionados con la formación de estudiantes para que al terminar sus estudios ellos puedan incursionar fácilmente en el campo laboral o seguir sus estudios superiores?	X		
4. Piensa que el PEI de la Institución si identifica plenamente el Modelo Pedagógico Constructivista con el enfoque del Aprendizaje Significativo que sigue el colegio, dando directrices a todos los docentes para llevarlo a la practica en los procesos de enseñanza?		X	
5. Cree que el PEI debe ser un documento que se pueda aplicar de manera práctica para que no se convierta en un escrito sólo para cumplir un requisito ?	X		
6. Considera Usted que el PEI debe describir claramente la gestión directiva, pedagógica, académica, administrativa, financiera y comunitaria del colegio?	X		
7. Considera Usted que el PEI de la institución contribuye realmente en la educación integral de los estudiantes?			X
8. Considera Usted que el Sistema Institucional de Evaluación SIE debe contribuir a la educación integral de los estudiantes?	X		
9. Cree Usted que el SIE actual es justo, equitativo e incluyente con los estudiantes?	X		

10. Considera Usted que el SIE debe mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes ?	<input checked="" type="checkbox"/>		
11. Cree usted que el SIE debe referirse solo a " calificar" a los estudiantes sin tener en cuenta el medio donde viven, sus necesidades e intereses, ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia?		<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Piensa Usted que el SIE debe dar oportunidad de mejoramiento y progreso de los estudiantes y no convertirse sólo en herramienta de intimidación y castigo para ellos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Cree usted que el Sistema Institucional de Evaluación debe incidir positivamente en la vida de los estudiantes ayudándoles a conseguir sus metas a corto y largo plazo?	<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Considera que los porcentajes de evaluación de los estudiantes: parte Cognitiva 90% y Autoevaluación 10% del SIE actual desconocen la parte humana de estos, respecto a actitudes, valores y procedimientos que ellos realizan en sus procesos de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		

PUEDA AGREGAR SUGERENCIAS O COMENTARIOS SI ASI LO DESEA, MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

---



---



---



---



---



---



---



---

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA TIMBIO CAUCA  
**ENCUESTA SOBRE PEI Y SIE**  
 ACTIVIDAD PROYECTO PEDAGOGICO INVESTIGATIVO  
 ESPECIALIZACION EVALUACION PEDAGOGICA  
 UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

NOMBRE: Romel Leandro Narvaez Oueda CARGO Padre de familia

OBJETIVO: Dar a conocer las fortalezas y debilidades que poseen el Proyecto Educativo Institucional y el Sistema Institucional de Evaluación de la IE San Antonio de Padua.

ITEM	SI	NO	NO ESTOY SEGURO(A)
1. ¿Considera Usted ,que el PEI si muestra la realidad visible del colegio como para impactar verdaderamente a favor de la comunidad educativa y su entorno?			X
2. ¿Cree Usted que el PEI puede ofrecer a la Institución educativa una mejor dirección como para orientarnos en cuanto a nuestra actividad educativa y formativa de una forma más organizada y planificada?	X		
3. Usted piensa que el PEI del plantel debe contemplar aspectos relacionados con la formación de estudiantes para que al terminar sus estudios ellos puedan incursionar fácilmente en el campo laboral o seguir sus estudios superiores?	X		
4. Piensa que el PEI de la Institución si identifica plenamente el Modelo Pedagógico Constructivista con el enfoque del Aprendizaje Significativo que sigue el colegio, dando directrices a todos los docentes para llevarlo a la practica en los procesos de enseñanza?			X
5. Cree que el PEI debe ser un documento que se pueda aplicar de manera práctica para que no se convierta en un escrito sólo para cumplir un requisito ?	X		
6. Considera Usted que el PEI debe describir claramente la gestión directiva, pedagógica, académica, administrativa, financiera y comunitaria del colegio?	X		
7. Considera Usted que el PEI de la institución contribuye realmente en la educación integral de los estudiantes?			X
8. Considera Usted que el Sistema Institucional de Evaluación SIE debe contribuir a la educación integral de los estudiantes?	X		
9. Cree Usted que el SIE actual es justo, equitativo e incluyente con los estudiantes?			X

10. Considera Usted que el SIE debe mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes ?	X		
11. Cree usted que el SIE debe referirse solo a " calificar" a los estudiantes sin tener en cuenta el medio donde viven, sus necesidades e intereses, ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia?		X	
12. Piensa Usted que el SIE debe dar oportunidad de mejoramiento y progreso de los estudiantes y no convertirse sólo en herramienta de intimidación y castigo para ellos?	X		
13. Cree usted que el Sistema Institucional de Evaluación debe incidir positivamente en la vida de los estudiantes ayudándoles a conseguir sus metas a corto y largo plazo?	X		
14. Considera que los porcentajes de evaluación de los estudiantes: parte Cognitiva 90% y Autoevaluación 10% del SIE actual desconocen la parte humana de estos, respecto a actitudes, valores y procedimientos que ellos realizan en sus procesos de aprendizaje?	X		

PUEDE AGREGAR SUGERENCIAS O COMENTARIOS SI ASI LO DESEA, MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Seria importante que nosotros como padres de familia, hagamos parte en la construcción de estos documentos, y de esta manera hacer de nuestra Institucion la mejor en todos sus aspectos.



INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA TIMBIO CAUCA  
**ENCUESTA SOBRE PEI Y SIE**  
 ACTIVIDAD PROYECTO PEDAGOGICO INVESTIGATIVO  
 ESPECIALIZACION EVALUACION PEDAGOGICA  
 UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

NOMBRE: Tamayo Rivera Muñoz CARGO Rector

OBJETIVO: Dar a conocer las fortalezas y debilidades que poseen el Proyecto Educativo Institucional y el Sistema Institucional de Evaluación de la IE San Antonio de Padua.

ITEM	SI	NO	NO ESTOY SEGURO(A)
1. ¿Considera Usted ,que el PEI si muestra la realidad visible del colegio como para impactar verdaderamente a favor de la comunidad educativa y su entorno?	X	<del>X</del>	
2. ¿Cree Usted que el PEI puede ofrecer a la Institución educativa una mejor dirección como para orientarnos en cuanto a nuestra actividad educativa y formativa de una forma más organizada y planificada?	X		
3. Usted piensa que el PEI del plantel debe contemplar aspectos relacionados con la formación de estudiantes para que al terminar sus estudios ellos puedan incursionar fácilmente en el campo laboral o seguir sus estudios superiores?	X		
4. Piensa que el PEI de la Institución si identifica plenamente el Modelo Pedagógico Constructivista con el enfoque del Aprendizaje Significativo que sigue el colegio, dando directrices a todos los docentes para llevarlo a la practica en los procesos de enseñanza?		X	
5. Cree que el PEI debe ser un documento que se pueda aplicar de manera práctica para que no se convierta en un escrito sólo para cumplir un requisito ?	X		
6. Considera Usted que el PEI debe describir claramente la gestión directiva, pedagógica, académica, administrativa, financiera y comunitaria del colegio?	X		
7. Considera Usted que el PEI de la institución contribuye realmente en la educación integral de los estudiantes?	X		
8. Considera Usted que el Sistema Institucional de Evaluación SIE debe contribuir a la educación integral de los estudiantes?	X		
9. Cree Usted que el SIE actual es justo, equitativo e incluyente con los estudiantes?	X		

<b>10.</b> Considera Usted que el SIE debe mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes ?	X		
<b>11.</b> Cree usted que el SIE debe referirse solo a " calificar" a los estudiantes sin tener en cuenta el medio donde viven, sus necesidades e intereses, ritmos de aprendizaje y tipos de inteligencia?		X	
<b>12.</b> Piensa Usted que el SIE debe dar oportunidad de mejoramiento y progreso de los estudiantes y no convertirse sólo en herramienta de intimidación y castigo para ellos?	X		
<b>13.</b> Cree usted que el Sistema Institucional de Evaluación debe incidir positivamente en la vida de los estudiantes ayudándoles a conseguir sus metas a corto y largo plazo?	X		
<b>14.</b> Considera que los porcentajes de evaluación de los estudiantes: parte Cognitiva 90% y Autoevaluación 10% del SIE actual desconocen la parte humana de estos, respecto a actitudes, valores y procedimientos que ellos realizan en sus procesos de aprendizaje?		X	

PUEDE AGREGAR SUGERENCIAS O COMENTARIOS SI ASI LO DESEA, MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

---



---



---



---



---



---



---



---

## Anexo 12: Consentimiento Informado



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA TIMBIO CAUCA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PERMITIR EL INGRESO AL INVESTIGADOR, "DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN, PROYECCIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES"

#### RIESGOS

No existe ningún tipo de riesgos al cual se someta por haber permitido el ingreso del investigador. La información recolectada será utilizada sólo con propósitos académicos y bajo total confidencialidad.

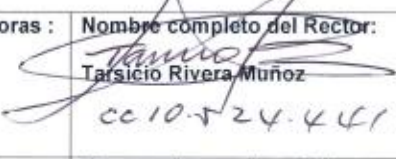
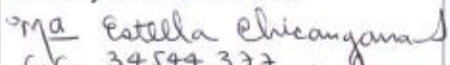
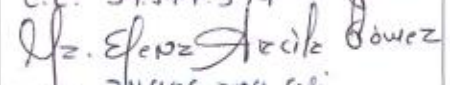
#### MOLESTIAS

Acceso a información institucional de carácter académico, elaboración de video.

Timbío, Cauca abril 5 de 2016

Yo, Tarsicio Rivera Muñoz con cc, No. 10.524.441 de Popayán y en calidad de Rector de la Institución Educativa San Antonio de Padua, **AUTORIZO** para que las docentes estudiantes en Educación de la Universidad Católica de Manizales; María Estella Chicangana Solano, identificada con número de documento 34.544.377 de Popayán y María Elena Arcila Gomez con número de documento 31.906.289 de Cali, ingresen a esta Institución en rol de **INVESTIGADORAS**, como ser sujeto y/o actor social de Obra de Conocimiento a partir de la fecha hasta el momento que culmine el proceso investigativo.

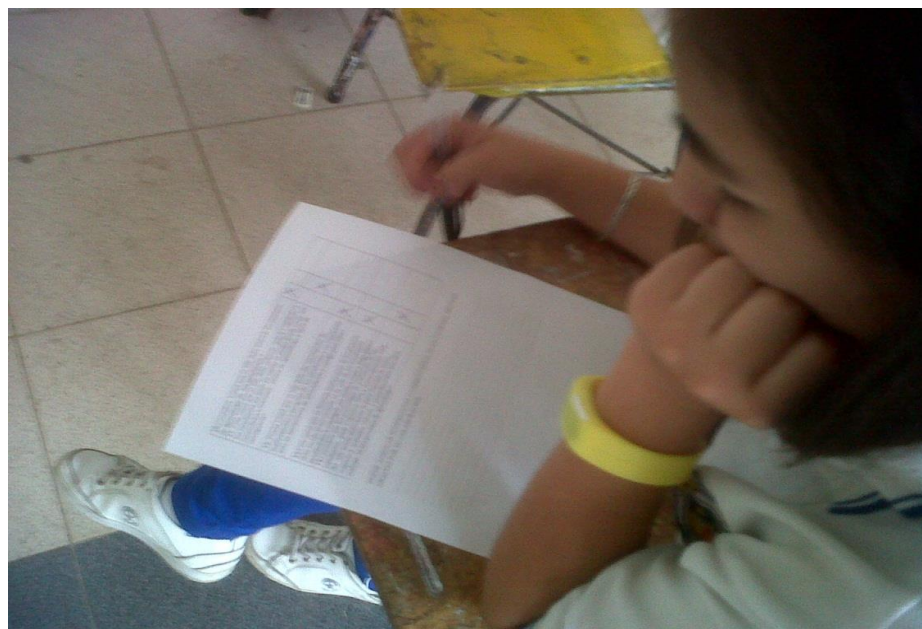
Certifico y declaro que conozco los objetivos de la investigación. Me han hecho saber que la decisión de permitir el ingreso de las investigadoras es voluntaria. He sido informado de que las investigadoras tienen como fin, recoger información y desarrollar la Obra de Conocimiento, de igual forma, se me ha proporcionado el nombre de la persona y el número de teléfono a donde podré llamar si necesito información. Las investigadoras se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo.

<b>Nombre completo de las Investigadoras :</b> Maria Estella Chicangana Solano Maria Elena Arcila Gómez	<b>Nombre completo del Rector:</b>  Tarsicio Rivera Muñoz cc 10.524.441 Pop.
<b>Firmas y números de cédula</b>  c.c. 34.544.377  cc 31.906.289 cali	<b>Firma y número de cédula:</b>

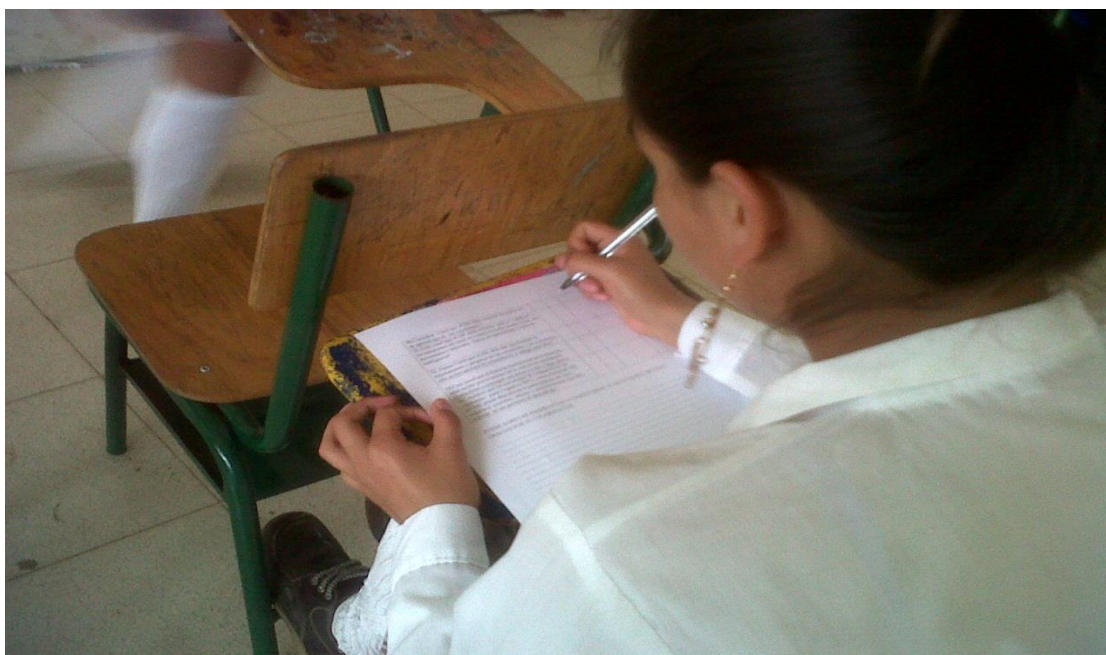
**Anexo 13: Fotos estudiantes diligenciado Lista de Cotejo SIE Y PEI**



**Foto 1 Diligenciamiento Lista de cotejo PEI y SIE: estudiantes grado 11-02**



**Foto 2 Diligenciamiento Lista de cotejo PEI y SIE: estudiante grado 11-01**



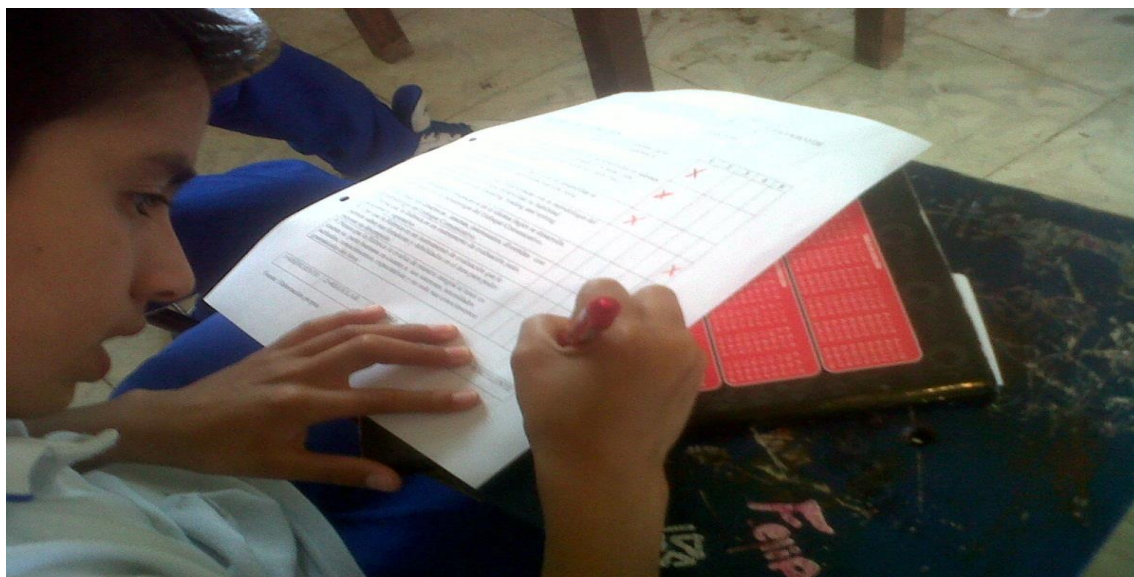
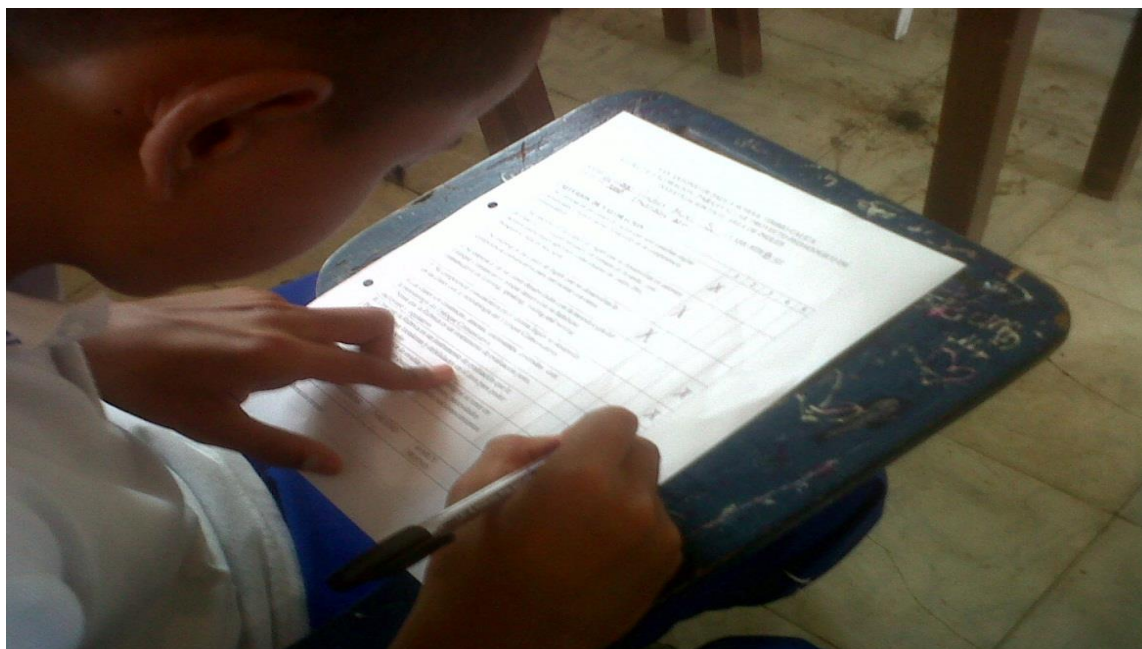
**Foto 3 Diligenciamiento Lista de cotejo PEI y SIE: estudiante grado 11-02**



**Foto 4 Diligenciamiento Lista de cotejo PEI y SIE: estudiante grado 11-02**



**Foto 5 Reunión diligenciamiento Lista de cotejo PEI y SIE: profesores colegio**

**Anexo 14: Fotos estudiantes diligenciando Matriz de Valoración proyecto investigativo****Foto 6 Diligenciamiento matriz de valoración proyecto investigación: estudiante 8-01****Foto 7 Diligenciamiento matriz de valoración proyecto investigación estudiante 8-02**

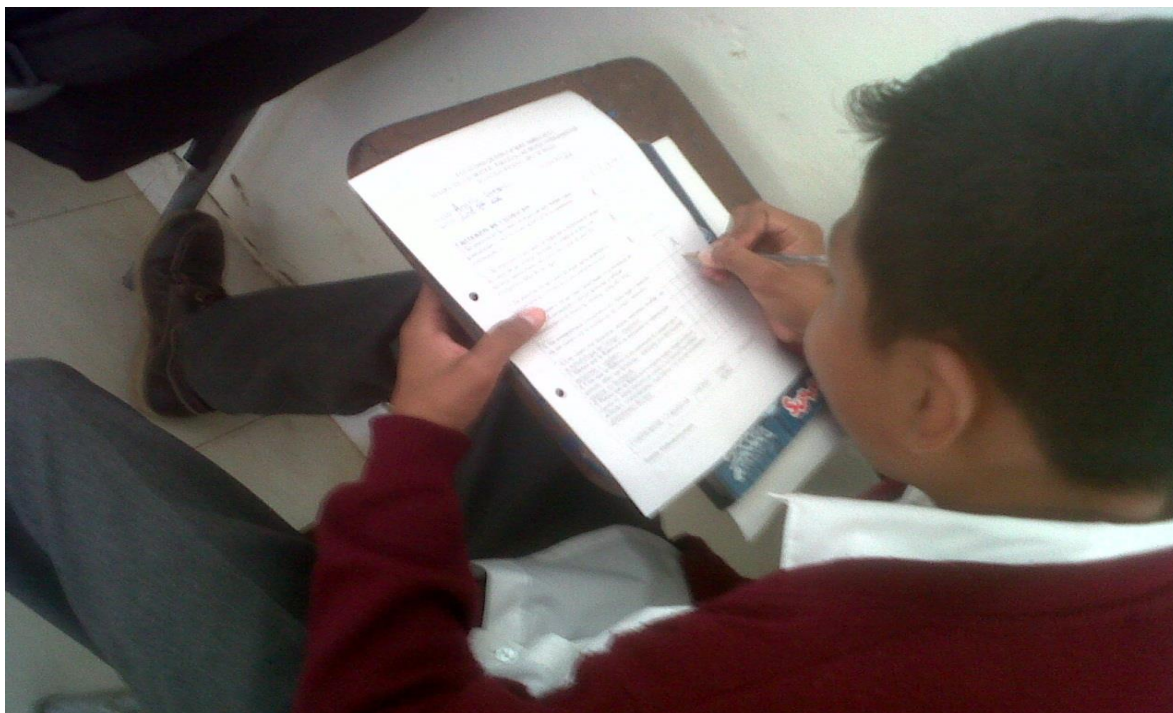


Foto 8 Diligenciamiento matriz de valoración proyecto investigación: estudiante 8-03

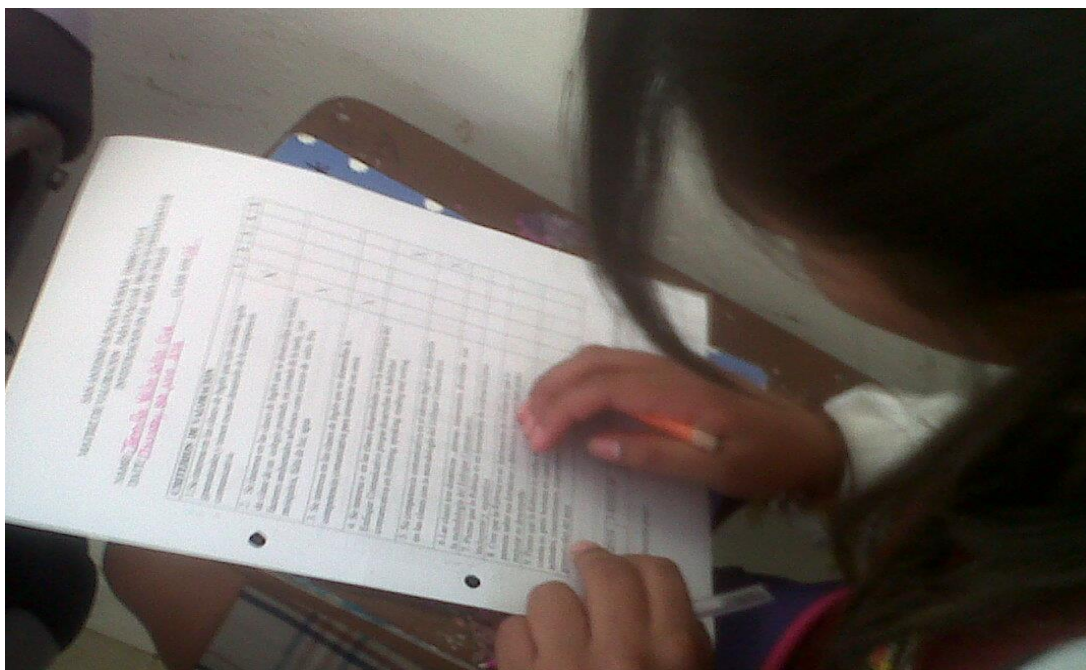


Foto 9 Diligenciamiento matriz de valoración proyecto investigación: estudiante 8-03



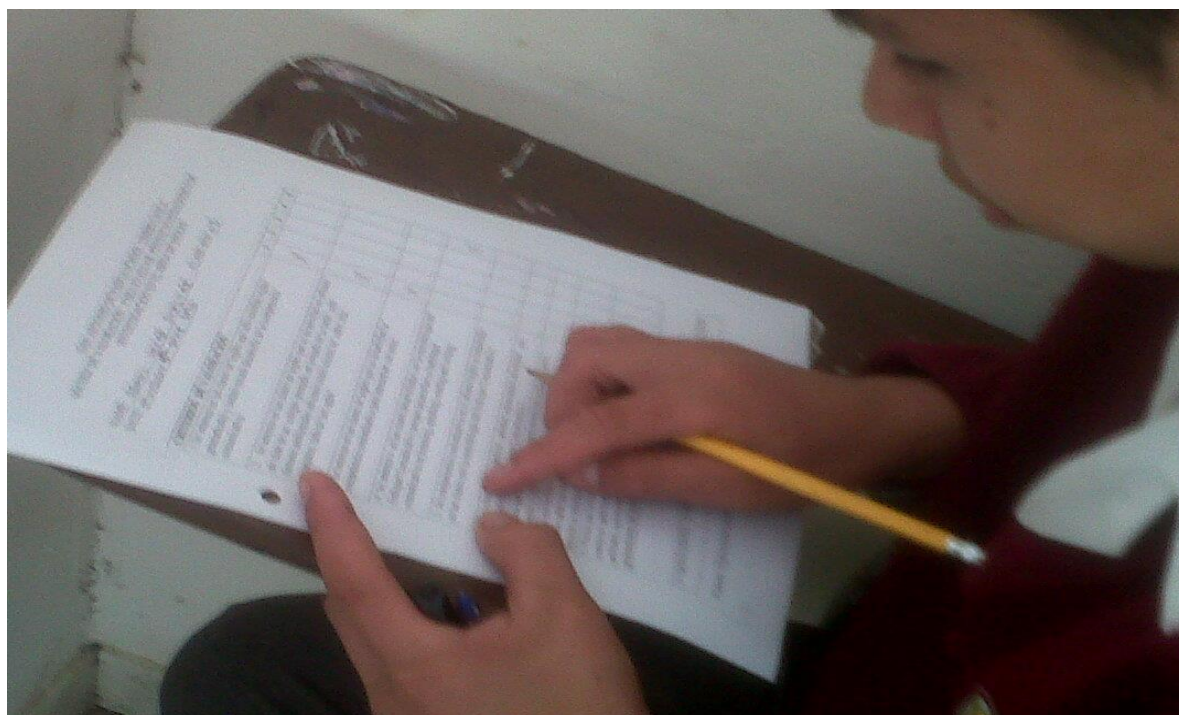


Foto 10 Diligenciamiento matriz de valoración proyecto investigación estudiante 8-02

### Anexo 15 : Fotos Clases Enfoque Comunicativo



Foto 11: Plan de clase Presente Simple estudiantes grado 8-01



Foto 12: Plan de clase Adverbios de frecuencia estudiantes grado 8-02 en salón de video



Foto 13: Plan de clase Futuro be going to estudiantes grado 8-03 en salón de video



Foto 14: Plan de clase Futuro will estudiantes grado 8-04 en salón de video



**Foto 15: Plan de clase Futuro will estudiantes grado 8-02 en salón de video**



**Foto 16: Plan de clase Listening a song estudiantes grado 8-04 en salón de video**



Foto 17: Plan de clase Inteligencias múltiples estudiantes grado 8-01 en salón de clase



Foto 18: Plan de clase Inteligencias múltiples estudiantes grado 8-03 en salón de clase