

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

VICERRECTORÍA ACADÉMICA FACULTAD

DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PARA LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA , LA PRIMAVERA DE BELLO-ANTIOQUIA

Investigadores:

Mónica Patricia Pineda Mazo Juan

Fredy Sánchez Cortés

Asesor:

Mg. Andrés Felipe Jiménez López

Medellín agosto 30 DE 2016

DEDICATORIA



Dedicado a todas esas maravillosas vidas que nos inspiran y que mueven cada día de nuestra existencia, para educar para la vida y para la búsqueda constante de su propia auto realización... nuestros Estudiantes.

Tu risa me hace libre,

me pone alas,

soledades me quita,

penas me arrancan!

(Miguel Hernández)

En primer lugar, agradecemos a DIOS, motor de nuestra existencia y de nuestra vocación, expresamos también los más sinceros agradecimientos a la *Universidad Católica de Manizales* y al grupo de maestros, a nuestro asesor de investigación, Mg Andrés Felipe Jiménez López, por entregarnos lo mejor de sus conocimientos, de sus habilidades y de sus experiencias, así llegamos a ser los mejores Gerentes Educativos para nuestras Comunidades. “*¡Nunca tuve la ocasión de aprender esa asignatura!, Continuó la Tortuga artificial con su suspiro.*

Solamente me permitieron seguir los cursos ordinarios.

¿Y en qué consistían?, preguntó Alicia.

Pues nos enseñaban a beber y a escupir, naturalmente, Y

luego, las diversas ramas de la aritmética:

A fumar, y a reptar, y también la feificación y la dimisión”.

(Lewis Carroll, Alicia en el país de las maravillas)

Notas del director de tesis TABLA DE CONTENIDO

	Página
Introducción	9
I. ESCENARIO DE APERTURA DEL PROYECTO	11
1. Ámbito de localización de la Institución Educativa	11
1.1 Reseña histórica y descripción de la institución	11
1.2 Ubicación geográfica	14
1.3 Valores institucionales	16
1.4 Misión	16
1.5 Visión	17
1.6 Filosofía	17
1.7 Características del talento humano	17
2. Descripción del problema	18
2.1 Problema de conocimiento	18
2.2 Matriz de Véster	19
2.3 Matriz de Véster con los cinco problemas seleccionados	19

2.4 Herramienta matemática utilizada	20
2.5 Análisis de la matriz de Véster	21
2.6 Interpretación de cada cuadrante	22
2.7 Árbol de problemas	22
2.8 Árbol de objetivos	23
2.9 Estrategias utilizadas para la valoración del problema	24
3. Pregunta orientadora	26
II. ESCENARIO DE FORMULACIÓN	27
1. Objetivo General	27
1.1 Objetivos específicos	27
2. Justificación	27
3. Fundamentación y Marco Teórico	29
3.1 Impacto social	29
3.2 Teorías que iluminan el proyecto	31
3.3 Enseñanza para la comprensión	34
3.4 Respeto de los proyectos educativos institucionales	37
4. Las diferentes gestiones en la escuela	38
4.1 Gestión directiva	38

4.2 Gestión académica	38
4.3 Gestión administrativa y financiera	39
4.4 Gestión de la comunidad	39
4.5 Procesos y componentes de las áreas de gestión institucional	40
5. Metodología y actividades	43
6. Cronograma	45
7. Recursos financieros	46
III. ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS	47
1. Análisis, tabulación e interpretación de las encuestas aplicadas a docentes, a padres de familia y a estudiantes.	47
1.1 Trabajo colaborativo con docentes	47
1.2 trabajo colaborativo con representantes de la Asamblea de Padres de Familia	50
1.3 Trabajo colaborativo con un grupo de estudiantes de bachillerato	53
2. Resultados y Hallazgos	57
2.1 Estrategia Pedagógica Gerencial Proyecto “Plan Padrino Tutor”	57
2.1.1 Propósitos	57
2.1.2 Descripción	57
2.1.3 Resultados de la estrategia “PPT”	58
2.2 Proyecto “Escuela de Familia”	59
2.2.1 Propósitos	59
2.2.2 Descripción de resultados de la estrategia “EF”	60
3. Conclusiones	61
4. Anexos	63

4.1 Encuestas	63
4.1.1 Pregunta a docentes	63
4.1.2 Pregunta a padres de familia	63
4.1.3 Pregunta a estudiantes	64
4.2 Evidencias	65
Referentes	68
Bibliografía	69

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es una estrategia pedagógica que direcciona el horizonte y centra el quehacer educativo de una Institución para alcanzar metas claras.

El PEI, lo deben construir (diseñar) todos los establecimientos educativos, de conformidad con la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, en dicha tarea participa toda la Comunidad Educativa conformada por: Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, egresados, sector productivo y demás actores con incidencia directa en la vida institucional.

El PEI, se convierte entonces en la ruta que orienta y dirige todo el quehacer institucional y nos da cuenta de las siguientes preguntas: ¿Hacia dónde queremos llegar en los próximos cinco años?, ¿Qué estamos haciendo para cumplir nuestra Misión, Visión y los Objetivos Institucionales?, ¿Cuáles son los valores fundamentales de nuestra institución?, ¿De qué manera responde la institución educativa a las expectativas y necesidades educativas de la Comunidad?

Son preguntas que, sin duda alguna, el PEI debe responder y en la praxis, tan claramente para toda la Comunidad Educativa, que se convierta en su carta de navegación para la vida institucional. Considerando el antecedente histórico, encontramos que la Institución

Educativa *La Primavera*, venía funcionando con el PEI de la Institución Educativa *Playa Rica* de la que se separa, haciendo notoria la necesidad de formular un PEI vigente y que responda a las necesidades actuales de toda la Comunidad Educativa de la comuna seis, del municipio de Bello.

Se asume de esta manera, la resignificación del PEI, como la forma de volver a significar y dar sentido a la vida institucional de I.E *La Primavera*, mediante la reinterpretación y ajustes al contexto educativo del sector, como un insumo de suma importancia para formular y completar el PEI propio que, de cuenta, pero sobre todo que le permita a las directivas y a su equipo de trabajo una verdadera transformación y revolución educativa, con miras a tomar decisiones contundentes que conduzcan al mejoramiento continuo de sus procesos, al que hacer docente, pero sobre todo a entregarle a nuestra sociedad ciudadanos de bien, críticos, competentes, rigurosos, preparados para los retos del mundo moderno y con una profunda vocación de servicio por sus semejantes.

En el ámbito local, se presentan dificultades por parte de la Comunidad, para asumir un compromiso más directo en el proceso formativo de los estudiantes. Padres y Comunidad en general, si bien tienen un alto sentido de reconocimiento de la Escuela como mediadora del proceso de enseñanza, aún falta un mayor sentido de pertenencia hacia a la Institución.

Encontraremos que uno de los hallazgos, posteriores a esta intervención fue un cambio de sentido del compromiso de la comunidad, redundando con ello en beneficio colectivo por la convivencia y por los procesos formativos y transformadores en el sector.

I. ESCENARIO DE APERTURA DEL PROYECTO

1. Ámbito de localización de la institución educativa

1.1 Reseña histórica y descripción de la institución

Vereda La Primavera, hoy llamada, *Barrio La Primavera*, zona urbana del municipio de Bello, limita por el sur con la quebrada *El Barro*, hasta el perímetro urbano actual, por el oriente con la quebrada *La García*, por el norte sigue agua arriba por la cota 2200, hasta la quebrada *El Barro* y por el occidente en terrenos de propiedad del señor, Alberto Builes Ortega.

El nombre *La Primavera* no es muy antiguo, en la colonia, el sector se conoció como *El Salado*, por hallarse allí una pequeña fuente de agua salina. En el siglo XIX, las compraventas de tierras indican como propietarios a las familias de apellidos Arango, Restrepo, Barrientos, Agudelo, Gutiérrez, Ramos, Zapata y Espinal. En el siglo XX llegaron las familias con apellidos Builes, Ortega y otras.

El caserío se conformó alrededor del mencionado camino de “La Delgadita”, calle principal; la vereda estuvo dedicada al cultivo de caña de azúcar y a la producción panelera, pero en la actualidad predomina el cultivo de café y la industria de producción porcina, incluidos frigoríficos de alta tecnología; En la parte montañosa se explotan rocas y arena, con los riesgos de desequilibrio ecológico que representan la deforestación y la erosión.

“La Escuela” comenzó funcionando en 1970 en una casita ubicada al pie de lo que hoy es una de las calles principales de *La Primavera*, los primeros pupitres se improvisaron con unos cuantos tarros grandes de galletas y algunos trozos de madera utilizados como mesas, los primeros cuadernos y útiles de los niños fueron donados por la Acción Comunal y el salón de clase era una pequeña habitación, que entre los señores Gabriel García, Jesús Aguirre y otros colaboradores adecuaron rudimentariamente; allí, la joven Delia Pérez enseñaba a los niños que en ese entonces asistían. Dos años más tarde, la Acción Comunal, con la gestión de sus integrantes, logra que el señor Germán Betancourt, done un lote detrás de su iglesia, donde se construyen 3 salones, 2 baños y un pequeño restaurante.

Para ese entonces existían más o menos cinco casas en toda La Vereda y la calle principal de hoy, era un camino de herradura. “Ana Delia Pérez, quien vivía en la vereda *El Salado*, fue la fundadora de la primera escuelita; sin culminar aún sus estudios y sin haberse graduado como educadora, siendo muy joven, inicia su labor de enseñar a los niños del sector.

Bajaba atravesando las mangas y pantanos para compartir con ellos, lo poco que ella sabía”. Aquí se benefician y forman los niños de las pocas familias que en ese entonces habitan el sector. Algunas de las primeras familias que se radicaron cuando casi todo el lugar estaba constituido por montes, potreros y yacimientos de arena, fueron: Inés Ortega y Carlos Ortega, Pedro Martínez, Ignacio Suárez y su esposa Fabiola García, Evangelina Tobón y Jesús García, Pedro Martínez e Isabel Suárez, Alfonso Suárez, Jesús Suárez, Joaquín Cadavid y José Alzate. La mayoría de estos eran areneros, pequeños agricultores y obreros de Fabricato o del municipio de Bello. Con el paso del tiempo se fueron construyendo poco a poco las urbanizaciones *Trapiche*, *Urapanes*, *Villas de Comfenalco*, *Valadares* y a la par *La Primavera* se expandía hacia la parte Suroccidental.

Docentes y rectores que aportaron su grano de arena con el cumplimiento de su labor por estos años en *La Primavera*: Ana Delia Pérez, le suceden, Edelmira Naranjo, Carlos Enrique Naranjo, La señorita Virginia Corrales, Aníbal García, quien luego fuera rector de la I. E. Juan XXIII y la Directora, Rosa María Madrid Molina quien estaba a cargo cuando también, gracias a la gestión de los integrantes de la Acción Comunal, liderada por el señor Gabriel García y de los miembros de la comunidad de *La Primavera*, ya finalizando la década de los 80 logran que el señor Juan Betancourt, más conocido como J.B., dueño de varias propiedades, acceda a donar el lote donde hoy funciona la I.E *La Primavera*. Su nombre era

“*Escuela Rural Integrada La Primavera*”. Con ordenanza de certificación 0491/73 y registro del DANE N° 20508800194. Se encuentra ubicada en la Cra. 68 C N° 59 AA - 35 entre la urbanización *Urapanes, Villas de Comfenalco* y el *Barrio La Primavera*.

Con el paso del tiempo se han ido incorporando a la población, pequeños comerciantes, algunos profesionales y algunas empresas, favoreciendo así el incremento y el aumento de la variación de estratos sociales con la construcción de nuevas urbanizaciones como *Valadares, Comfenalco, Paraíso, Aralias, Peña Verde, Azaleas, Tulipanes, Agua Clara y Rincón del Bosque*, entre otras.

En la actualidad *La Primavera* ha logrado avanzar en su desarrollo económico y urbanístico, es así como se cuenta en el momento con un frigorífico, las explotaciones de arena, y otras pequeñas industrias.

A pesar de todo y de muchas situaciones, la planta física de su sede ha mejorado y ha crecido, gracias a la gestión, aporte y trabajo de algunos directivos, personas de la Comunidad y algunas entidades financieras. Hoy se cuenta con un excelente recurso humano y, con una planta física formada por: doce aulas, dos plantas, una miniplaca deportiva, restaurante escolar, sala de profesores, biblioteca, sala de sistemas, unidades sanitarias para los estudiantes y docentes, tienda escolar y una garita de vigilancia, todas estas dependencias aunque con limitaciones y falencias, no existían años atrás.

En el 2005 la comunidad se enluta a causa de la avalancha de la quebrada *El Barro*, la cual arrebató entre otras, la vida de cinco de nuestros estudiantes.

1.2 Ubicación geográfica



Figura 2: Vista satelital de la ubicación de la Institución Educativa

- Identidad y sentido de pertenencia: construcción de rasgos, valoración propia, autoestima, autocuidado, prácticas del buen trato.
- Autonomía: defensa de la libertad, formación del carácter, capacidad de decidir
- Espiritualidad y convicción: generar vínculos sobre las creencias, mantenerse adherido a una idea, especialmente positiva.
- La Honestidad debe regir las acciones especialmente en cuanto a lo pedagógico, a la convivencia, y para el logro de los objetivos individuales de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Liderazgo: posibilidad de motivar, animar, emprender ideas y desarrollarlas
- Solidaridad: capacidad de ayudar, tener noción del otro, construcción de lazos de amistad de compañerismo, convivencia agradable y alegre.
- Reconocimiento de los derechos de la población víctima del conflicto, marginada, respeto a la diferencia y la interculturalidad: Es la posibilidad de comprender el contexto nacional, regional y local desde las historias y desde los relatos de la población víctima, para la construcción de una ciudadanía desde la confianza, el compromiso de una sociedad justa y equitativa.

1.4 Misión

La Institución Educativa La Primavera, ofrece un servicio de educación formal inclusiva, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media académica y Media Técnica, en convenio con el *Politécnico Marco Fidel Suárez* y el *SENA*. Reconoce a la familia como eje transversal para el desarrollo humano y social; promueve la formación en valores humanos, en el desarrollo de las competencias físicas, intelectuales, laborales, afectivas y espirituales, necesarias para la transformación de la realidad social. Nuestra educación está centrada en la promoción y en el desarrollo social de los niños y de los jóvenes de los barrios *Playa Rica*, *El Trapiche*, *La Primavera* y sectores aledaños. *La Institución Educativa La Primavera*, trabaja en la construcción de una sociedad alternativa, donde se valore y se aproveche el espacio para el saber, la ciencia, la justicia y la recreación, integrando la familia como eje transformador de la sociedad y como principal guardián del medio ambiente.

1.5 Visión

La Institución Educativa La Primavera, para el año 2020, se proyecta como una institución politécnica, líder en desarrollo y formación integral e inclusiva de la persona, mediante un Modelo Pedagógico Social-Constructivista y en procesos educativos, formativos, deportivos y culturales, que permitan el reconocimiento de un ser humano, identificado con su entorno social y natural, capaz de transformar la realidad desde el saber, la ciencia, y la recreación, inspirados en el respeto propio, hacia los demás y con el entorno.

1.6 Filosofía

La Institución Educativa La Primavera, promueve la formación de personas capaces de lograr una transformación social, del desarrollo de conocimiento y sus capacidades creativas, críticas y con fundamentos esenciales para su vida. Capaces de valorar su propia identidad, el estudiante acrecentará su sentido de pertenencia y el compromiso con los miembros de la Comunidad Educativa, estableciendo relaciones de respeto y valoración entre las diversas culturas en condiciones de equidad, practicando la solidaridad y el diálogo, como soportes de la convivencia pacífica, en la sociedad.

1.7 Características del talento humano

La Institución, actualmente está conformada por un grupo de 25 docentes, licenciados en diferentes áreas, un rector, una coordinadora, una secretaria, dos trabajadores de oficios varios, dos manipuladoras de alimentos, un vigilante por turno, con el control y la supervisión de la Secretaría de Educación del Municipio de Bello, Entidad Territorial Certificada por el M E N .

2. Descripción del problema

La Escuela La Primavera, se encuentra ubicada en el Barrio del mismo nombre, del Municipio de Bello-Antioquia. En el año 2002 es fusionada con la *Institución Educativa Playa Rica*, como sede alterna de ésta, para todos los grados de preescolar hasta undécimo, situación que no favoreció la institucionalidad, ya que, por la distancia geográfica con respecto a la sede principal, no se le prestaba la suficiente atención a la Comunidad Educativa y sus procesos formativos, ocasionando retrocesos en los mismos.

Por Resolución 20122045 del 8 de octubre de 2012, se separa de *I.E Playa Rica*, queda como la *Institución Educativa, La Primavera* con los niveles de Preescolar, Básica y Media. A partir de este momento se empiezan las gestiones para la estructuración de todos los procesos institucionales.

Considerando este antecedente histórico, encontramos que la institución venía funcionando con el PEI de la institución de la cual se desprendió, haciendo notoria la necesidad de formular un PEI vigente y que responda en forma pertinente a las necesidades actuales de toda la Comunidad Educativa, de la comuna seis, del municipio de Bello.

2.1 Problema de conocimiento

Después de analizar la autoevaluación de la I.E *La Primavera*, encontramos cinco situaciones problemáticas, para plantear nuestro Proyecto de grado. Una vez aplicada la matriz de Véster, encontramos que el problema con más puntaje en activos y en pasivos y que se convierte en central, redundante en:

- Falta de estructura y definición completa del PEI.
- Falta dirección y de orientación por parte de la rectoría.

2.2 Matriz de Véster

No.	Descripción de los problemas
-----	------------------------------

P1	Falta de estructura y definición completa del PEI
P2	Falta dirección y de orientación por parte de la rectoría
P3	No existe una adecuada resignificación del PEI de la Institución Educativa
P4	No existe una coherencia del PEI con el horizonte institucional
P5	Falta pertinencia y contextualización, acordes con las necesidades de la comunidad.

Tabla 1: Matriz Véster.

Este tipo de estrategias posibilita encontrar las rutas de acción que puedan garantizar un análisis efectivo para ubicar los problemas que tengan mayor peso “crítico”. La tabla primera, además nos da las líneas de base para fortalecer, tanto el árbol de problemas, como el de objetivos. Obviamente, dicha matriz establece unos límites que nos ayudan a no perder el sentido y establecer con ello los criterios de acción de la investigación misma. El marco lógico es un recurso técnico que fortalece la perspectiva de los trabajos investigativos, en nuestro caso al priorizar los cinco problemas se encontrará la ruta como ya se ha dicho (ver tabla segunda).

2.3 Matriz de Véster con los cinco problemas seleccionados:

Problemas seleccionados	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL, ACTIVOS
P1	3	3	3	3	3	12
P2	3	3	3	3	2	11
P3	3	3	3	3	2	11
P4	3	3	3	3	1	10
P5	2	2	2	2	2	8
TOTAL, PASIVOS	11	11	11	11	8	52

Tabla 2: Cuadro de matriz Véster.

En la tabla segunda, se evidencian los resultados obtenidos tras la aplicación de la matriz de Véster, con dichos datos se “imprimen” los resultados en un plano cartesiano. Los ejes “Y” y “X”, de la figura tercera, nos dará con precisión la ruta que ya veníamos vislumbrando en el primer paso. Los métodos de marco lógico, nos alientan a dirigir una mirada de tipo estratégico en los escenarios investigativos. La situación problema destacada desde esta estrategia posibilita identificar los elementos que afectan una condición en una entidad o para el caso de nuestra investigación, que provoca tensión en la institución educativa la Primavera. Con este análisis se posibilita que una situación crítica sirva para ver el problema como una oportunidad de mejora.

Por lo tanto “causas” y “consecuencias” son la “mejor” manera de convertir debilidades en oportunidades de mejora, esto nos garantiza comprender porque razones se presentan los problemas, estas razones deben entenderse como “causas”, no todas las causas tienen los mismos niveles de prioridad. El origen o las razones de la aparición de los problemas, producen unas consecuencias, de igual manera con niveles de prioridad en ellas. En el caso de nuestro objeto de investigación, falta de dirección estratégica, falta de una estructura contextualizada del PEI, y por ende su resignificación, entre otras “razones” provocará crisis en el horizonte institucional, una ruta institucional en contravía de la Comunidad.

2.4 Técnica matemática utilizada:

- Punto de corte para activos (El cual se denomina X):

$$\frac{\text{Mayor valor activo} - \text{Menor valor activo}}{2} + \text{Menor valor activo}$$

$$\frac{12 - 8}{2} + 8 = 2 + 8 = 10$$

- Punto de corte para pasivos (El cual se denomina Y):

$$\frac{\text{Mayor valor pasivo} - \text{Menor valor pasivo}}{2} + \text{Menor valor pasivo}$$

$$\frac{11 - 8}{2} + 8 = 1,5 + 8 = 9,5$$

2.5 Análisis de la matriz de Véster

Lo anterior facilita un trazado de dos ejes representados por las perpendiculares trazadas desde de los ejes originales, que permite la representación de cuatro cuadrantes, ubicando sobre ellos a cada uno de los problemas en el análisis.

La ubicación espacial de los problemas en la figura correspondiente facilita la siguiente clasificación:

Cuadrante I (superior derecho) Problemas críticos.

Cuadrante II (superior izquierdo) Problemas pasivos.

Cuadrante III (inferior izquierdo) Problemas indiferentes.

Cuadrante IV (inferior derecho) Problemas activos.

La gráfica indica que los puntos se encuentran en el cuadrante "CRÍTICOS I"

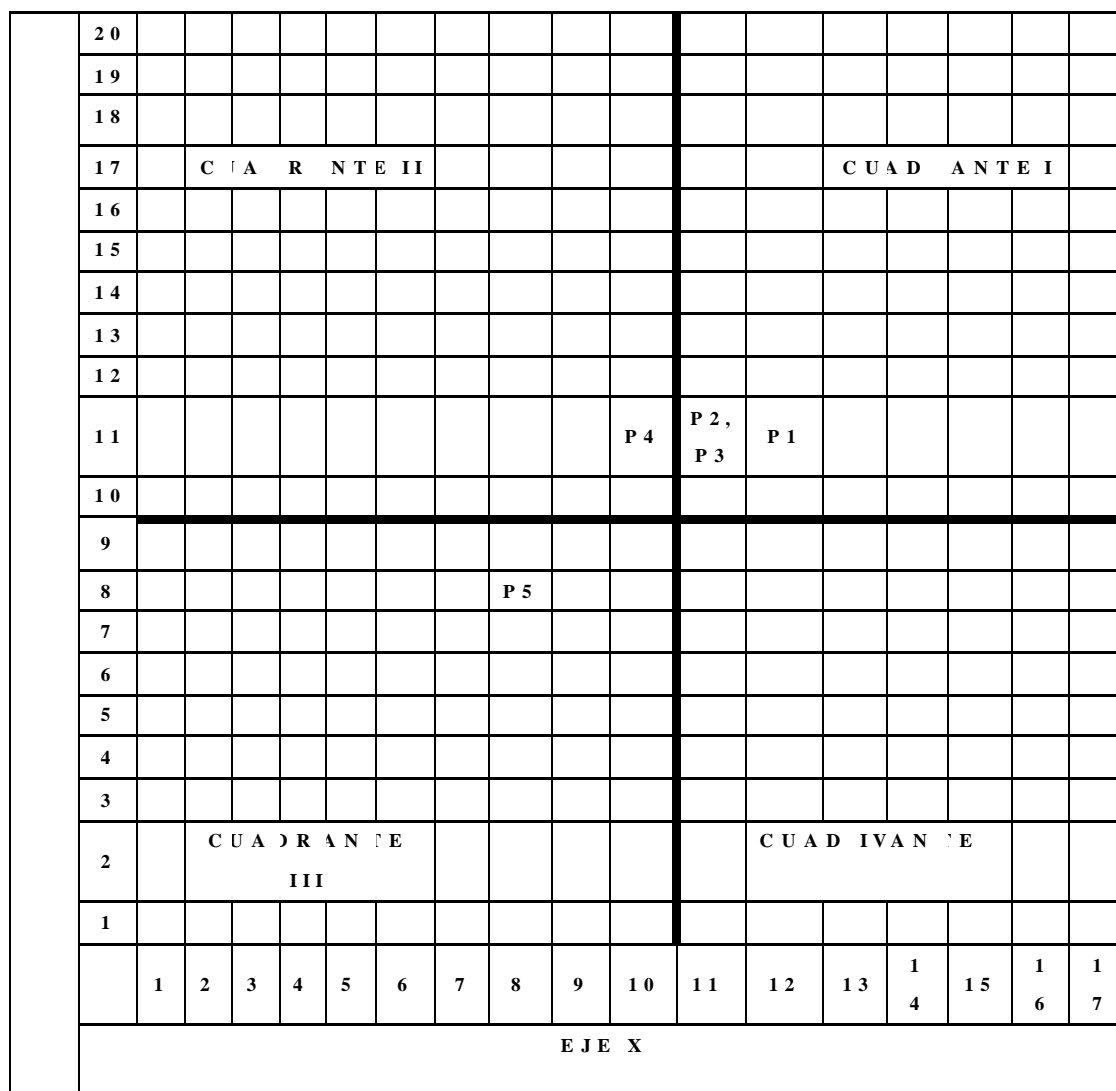


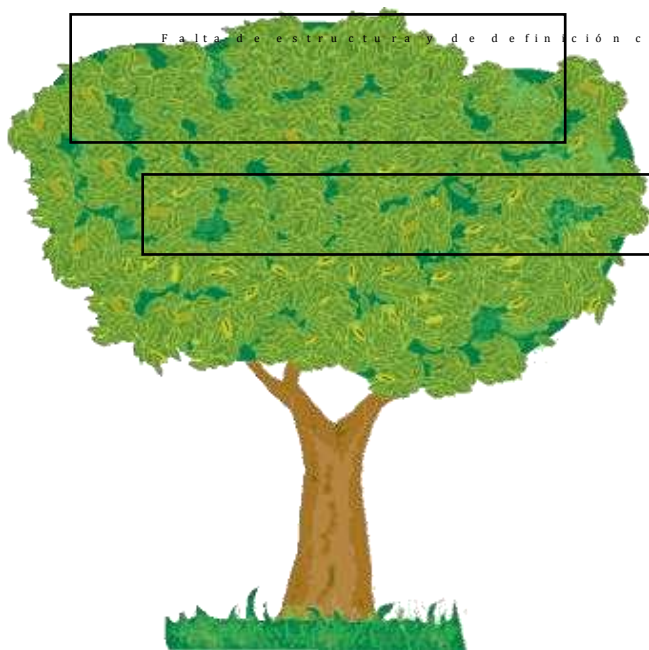
Figura 3: Plano cartesiano de la matriz Véster.

2.6 Interpretación de cada cuadrante

<p>CUADRANTE 2: PASIVOS.</p> <p style="text-align: center;">P 4</p>	<p>CUADRANTE 1: CRÍTICOS.</p> <p style="text-align: center;">P 1</p> <p style="text-align: center;">P 2</p> <p style="text-align: center;">P 3</p>
<p>CUADRANTE: INDIFERENTES.</p> <p style="text-align: center;">P 5</p>	<p>CUADRANTE 4: ACTIVOS</p>

Tabla 3: Interpretación de los cuatro cuadrantes de la matriz de Véster.

2.7 Árbol de problemas



Falta de estructura de definición completa del PEI

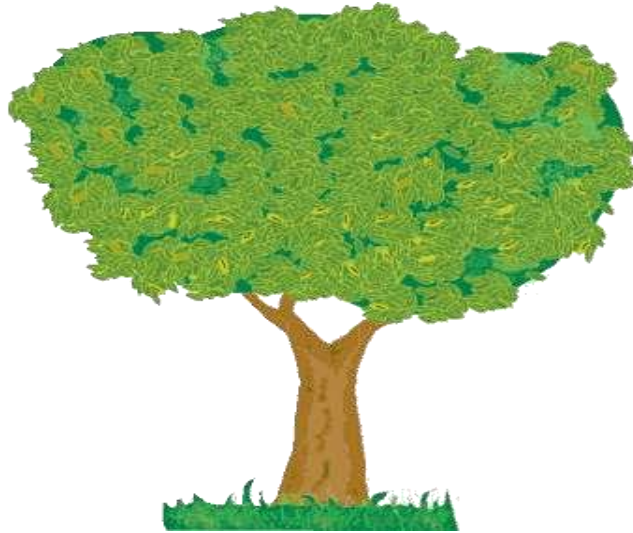
Falta dirección y de orientación por parte de la

No existe una adecuada resignificación del PEI de la Institución Educativa

Comunidad.

rectoría.

2.8 Árbol de objetivos



Resignificar el Proyecto Educativo Institucional para la *I.E. La Primavera*, que responda a los desafíos y a las necesidades que demandan los niños y jóvenes de la Comunidad Educativa, desde el fortalecimiento de los proyectos institucionales como "Escuela de Familia" y el "Plan Padrino Tutor"

Conformar equipos de trabajo entre directivos docentes, docentes, Comunidad, sector productivo y estudiantes para la pertinente revisión de los componentes del PEI de la *I.E. La Primavera*.

Fortalecer las estrategias en cada una de las gestiones para favorecer los procesos cognitivos y su incidencia en el medio social.

Consolidar los proyectos institucionales, las estrategias que

fortalezcan la participación activa de la Comunidad Educativa, para la transformación social en nuestro entorno

Concepción del Trabajo Investigativo

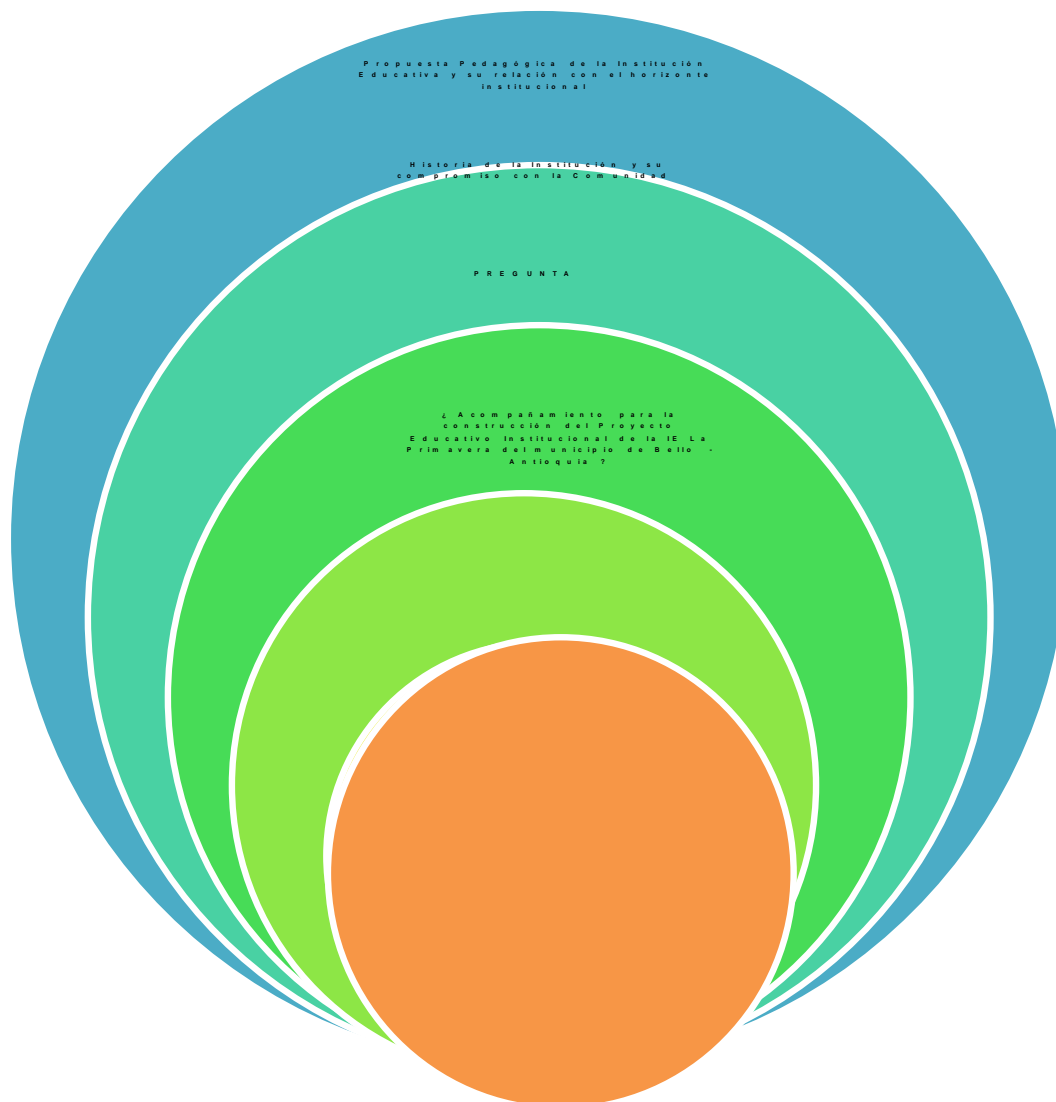


Figura 4: Concepción sistémica del plan investigativo.

Esta gráfica muestra de “mayor” a “menor” (una manera deductiva), la forma sistémica en la que se deberá enfrentar el problema investigativo. Ir de lo más grande (horizonte institucional, por ejemplo) hasta llegar a lo más específico (resignificación del proyecto educativo institucional) nos posibilita “comprender” las situaciones concretas que han hecho que aparezcan ciertas condiciones de tensión en la institución, y por ello mismo se necesitan procesos de resignificación y planes de acción que mejoren las condiciones armónicas institucionales.

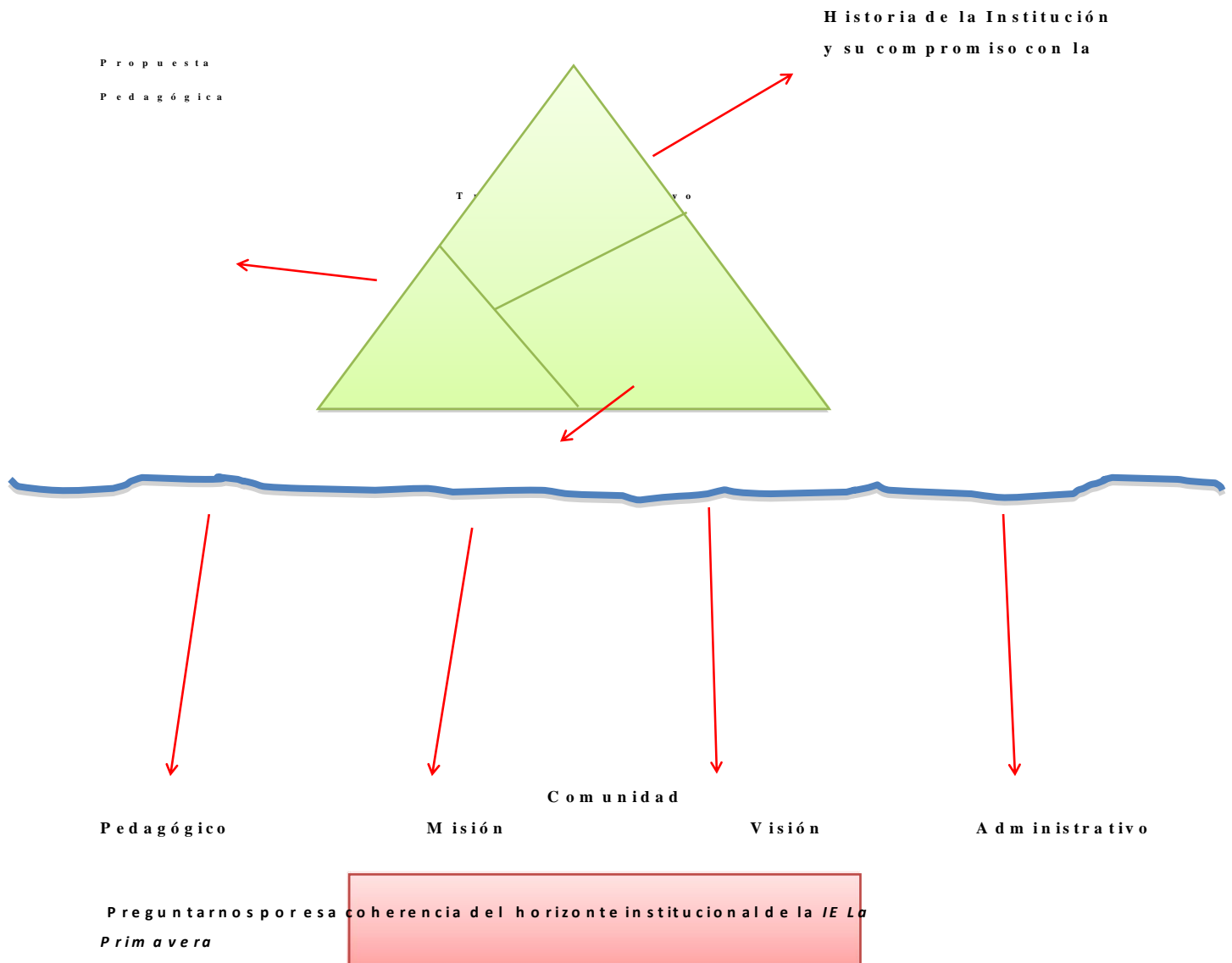


Figura 5: Estructura de la lógica de la intervención

El gráfico al igual que los procedimientos anteriores “consolida” la manera “lógica” de enfrentar el problema, es importante entender el contexto histórico de la institución para “saber y comprender” las situaciones que pueden influir en la vida de la misma, a la par de lo histórico se debe indagar si existe una propuesta pedagógica que vuelve “diferente” la apuesta pedagógica. La tercera parte de esta lógica de intervención es porque es necesario el trabajo investigativo. Todo ello, y según la matriz de Véster nos “guía” en lo referente a cuatro elementos fundamentales (de base) en la complejidad investigativa observada: Apuesta pedagógica que da cuenta del compromiso de la institución sobre el interés y el fin del proceso formativo y transformativo de la institución, la Misión y Visión que da cuenta de la ruta

institucional de mediano y largo plazo y, por último, la responsabilidad del equipo directivo para mejorar las tareas y compromisos institucionales y además como responsable del fortalecimiento del trabajo en equipo para mejorar y fortalecer las diferentes gestiones institucionales. Que es el camino más “seguro” para cuestionar la coherencia del horizonte institucional con los intereses de la Comunidad Educativa.

3. Pregunta orientadora

¿Cómo lograr la adecuada resignificación del PEI, de la *Institución Educativa La Primavera* del municipio de Bello- Antioquia, con los niveles claramente definidos en relación con la pertinencia y la contextualización sociocultural acordes con las necesidades de la Comunidad?

II. ESCENARIO DE FORMULACIÓN

1. Objetivo General

Resignificar el Proyecto Educativo Institucional para la *I.E. La Primavera*, que responda a los desafíos y a las necesidades que demandan los niños y jóvenes de la Comunidad Educativa.

1.1 Objetivos Específicos

1.1.1 Identificar las percepciones y el conocimiento de los componentes del PEI, de la I.E La

Primavera, por parte de los equipos de trabajo entre directivos docentes, docentes, Comunidad, sector productivo y estudiantes para su pertinente revisión.

1.1.2 Fortalecer las estrategias en cada una de las gestiones para favorecer los procesos cognitivos y su incidencia en el medio social de la *I.E La Primavera*, del Municipio de Bello.

1.1.3 Consolidar con los Proyectos Institucionales, las estrategias que fortalezcan la participación activa de la Comunidad Educativa, para la transformación social en nuestro entorno.

2. Justificación

Después de hacer la descripción de la situación actual de la *I.E. La Primavera*, es importante visualizar la realidad que viven sus niños y jóvenes, de tal manera que nos obliga a pensar, sobre cómo podemos aportar desde una adecuada gerencia de la institución, en la generación de un cambio profundo hacia la transformación positiva y de crecimiento social de esta Comunidad.

Cuando hablamos de cartas de navegación de las instituciones educativas, pareciera que estamos frente a un elemento de simple cumplimiento con la reglamentación educativa actual, por cuanto vemos que, en muchas instituciones, se convierte en un documento inerte y alejado de las dinámicas reales por las que atraviesan, en su diario trajinar las diferentes instituciones. Es por esto que nuestro planteamiento pretende aportar en el fortalecimiento y crecimiento

institucional con una construcción conjunta, de una ruta dinamizadora de todos los procesos institucionales, que permita a su vez establecer con elementos gerenciales un PEI, que pueda ser creador de una adecuada apropiación de los diferentes procesos que dan vida a una institución, formadora de seres sensibles, con los principios y valores, que les permitirán ser útiles y principales actores del cambio social que se requiere en su Comunidad.

En esa línea de sentido, debemos comprender que la educación es un fenómeno social, que da cuenta de las historias que se relatan y se constituyen en transformaciones culturales, haciendo de un lugar o sector una construcción identitaria, que la define y la diferencia de otras construcciones sociales. Podría decirse que en la actualidad es mucho más claro lo que sucede en los procesos educativos, allí se evidencia las historias, las culturas, las maneras de ver y de percibir el entorno. Eso implica que el acontecimiento educativo no solo ocurre en escenarios físicos tradicionales, como las instituciones educativas, éste se desarrolla en cualquier escenario de la vida social de la Comunidad. El asunto educativo entonces, no se limita a lo pedagógico, tampoco puede “encerrarse” en las teorías o técnicas, que de por sí pueden llegar a “leer” una parte del todo. La educación está inmersa en el “intringulis” de lo social, en ella se reflejan los acontecimientos sociales más dispares, pero todos válidos.

Si bien etimológicamente, educación está referida a la acción de “conducir desde afuera”, que en otras palabras quiere decir, que dicho proceso no lo asume el sujeto en forma aislada, que es algo que se concibe producido en escenarios externos, como una comunidad de personas, entonces, la educación hace parte intrínsecamente de los procesos culturales, no solo “acerca” al hombre a un mejor entendimiento de lo que lo rodea, sino que puede ayudarlo a fortalecer la transmisión de conocimientos. Pero educar también puede significar “perfeccionarlo aprendido”, cada vez que sabemos algo, mejoramos nuestra percepción de las cosas, impulsando el pensamiento, a nuevas fronteras.

Es importante considerar el proceso educativo tiene el compromiso de “mediar” entre el niño y su entorno, si la educación es mediadora, entonces significa que cualquier escenario en donde se desarrolla ésta, posibilita el aprendizaje (Arendt, 2007). La Escuela como edificación es un medio donde se posibilitan aprendizajes. Con todo ello podemos sostener qué, medios y mediaciones son diferentes, en el caso de los Proyectos Educativos Institucionales, se convierten en medios que garantizan la transmisión del aprendizaje, es decir que toda norma es un medio, y que la manera cómo se vuelve tangible, es mediación. En este

discurso el docente es un medio y el lenguaje que utiliza para volver “concreto” el acontecimiento educativo es un mediador. Así entonces, cada miembro de la Comunidad Educativa asume un papel importante en la construcción del PEI. Sobre este asunto, debe entenderse que los mediadores son construcciones desde lo público que las personas ejercen, para fortalecer acciones colectivas, históricas y de largo aliento. Los PEI son construcciones públicas, es decir, se encuentran en el escenario de lo común, por tanto, lo común debe ser entendido de dos maneras, por un lado, es todo aquello que es visto y escuchado sin restricciones, las narrativas constituyen construcciones y proyecciones que albergan intereses colectivos. Los PEI constituidos en la esfera de lo público, nos une, sin que alguien abuse del otro, lo común está referido a la verdadera condición de lo político y de lo ético, haciendo prevalecer el interés de todos, en este sentido lo público deviene en acuerdos, debates y de la ayuda mutua y solidaria en los proyectos con visión comunitaria y democrática. En otro sentido, lo público está referido a lo contrario desarrollado en el ámbito de lo individual, en el asunto de lo íntimo, en la esfera de lo subjetivo (Arendt, 1993).

Esta visión respalda el interés de este trabajo, concretado en los objetivos específicos, el interés en la conformación de equipos fortalece las diferentes gestiones, mejorando la visión de lo público y consolidando estrategias de participación.

Para dinamizar el PEI y sostenerlo de la misma manera en el tiempo, es importante, que nazca desde los mismos miembros de la Comunidad Educativa, asegurando así, que se mantenga vivo y de ejecución real, con verdaderos elementos diferenciadores y que respondan de manera efectiva a las necesidades que plantea el entorno.

Para garantizar el éxito de este propósito, se interactúa con la constitución de cada una de las gestiones que componen y hacen realidad la vida institucional. Desde la Gestión Administrativa, puede visualizarse la planeación y la administración del talento Humano y todos los recursos. Desde la Directiva se establecerán la cultura y el clima Institucional, desde la Académica; podremos formular el diseño curricular y las Prácticas pedagógicas, que pueden marcar la diferencia con otras instituciones, y con la Gestión Comunitaria, lograremos establecer los lazos firmes de identidad y sentido de pertenencia hacia y con la institución, que nos posibilite acoger la población diversa del entorno, favoreciendo de manera permanente la transformación social planteada.

3. Fundamentación y Marco Teórico

3.1 Impacto Social

La resignificación del PEI de la *I.E La Primavera*, pretende incidir directamente sobre toda la comunidad educativa. Es una excelente oportunidad, para que todos los miembros de la Comunidad hagamos una reflexión profunda sobre cada uno de los procesos y actividades desarrolladas en la Institución.

Se hace necesario revisar, desde lo particular a lo general en cada una de las gestiones (administrativa y financiera, comunitaria, académica y directiva), de tal modo que puedan ajustarse aquellos aspectos que no estén generando buenos resultados, o con los cuales ya no se despierte interés, para poder mantener vivo el desarrollo del PEI.

La Escuela debe ser siempre la protagonista de los cambios sociales, es por esto que tiene la gran responsabilidad de mantener la motivación en los educandos y los educadores y para ello debe mantenerse vigente.

Con la resignificación del PEI, la Escuela se permite incluir aquellos procesos que la misma transformación social, hace necesarios de manera visible, es decir, aquellos con los cuales pueden plantearse soluciones, a las necesidades de una Comunidad en permanente proceso de cambio, como es el caso de la diversidad. En la actualidad se concibe un ambiente escolar con enfoque diferencial. Devalle y Vega, sostienen que existe una permanente tensión en la Escuela. Si la educación (que se desarrolla “desde afuera” como ya se sostuvo antes), se constituye en, y para la diversidad, entonces categorías como “igualdad” y “equidad” deben primar en un escenario escolar verdaderamente democrático. Pero no todos los sujetos llegan a la Escuela en las mismas condiciones, es el caso de los estudiantes que representan cualquier tipo de minorías (Devalle & Vega, 2006). Sobre este grupo debe hacerse un énfasis expedito para garantizarles los plenos derechos y su inclusión efectiva.

Por lo tanto, le apostamos a una concepción de enseñanza democrática y abierta, que reconoce la diversidad, en este sentido consideramos que la educación debería orientarse a la consecución de aprendizajes significativos con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje. La educación es un proceso sociocultural mediante el cual una generación transmite a otras, saberes, contenidos valorados culturalmente que se expresan en los currículos. Los contenidos curriculares deben ser presentados y organizados de manera tal que los estudiantes encuentren en ellos un sentido y un valor

funcional para aprenderlos, por lo que se requieren: Competencias situadas en los contenidos de enseñanza y los contextos socioculturales, permanente organización y planeación y reconocimiento de un contexto propicio y dinámico.

En este sentido se sustentan los objetivos y las metas desde el concepto de educación en el cual nos ubicamos, así:

- Ayudar a desarrollar la individualidad, y a reconocerse como seres humanos únicos.
- Desarrollar las potencialidades.
- Fomentar la originalidad, creatividad e imaginación.
- Fomentar experiencias de influencia recíproca interpersonal.
- Provocar en los estudiantes sentimientos positivos hacia las diferentes apuestas que se desarrollan dentro y fuera del escenario áulico.
- Fomentar aprendizajes desde las competencias y contenidos de enseñanza, vinculando los aspectos cognitivos y vivenciales.

En este contexto humanista tenemos una concepción de los estudiantes y de los docentes como unos seres individuales únicos y diferentes a los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales autodeterminación y potencialidad para solucionar problemas. No participan solo cognitivamente (inteligencia emocional), sino además afectivamente. Se les concibe como personas totales no fragmentadas.

Para el caso de los docentes, los concebimos como sujetos libres, autónomos, diversos y dinámicos, por lo que el consideramos que el maestro no debe limitarse, ni pone restricciones dentro y fuera del aula de clase, el escenario educativo es la vida misma, además en la entrega de materiales pedagógicos. Entrega todos los recursos que están a su alcance, la intimidad y la cercanía son bases para el reconocimiento de los otros, las incertidumbres en las relaciones fortalecen la aparición de nuevos retos y nuevas miradas (Rogers, 1987). Este sujeto/maestro está interesado en el estudiante como tal, abierto a otras formas de enseñanza, fomenta el espíritu cooperativo, es auténtico y genuino, rechaza posturas autoritarias y egocéntricas, intenta crear un clima de confianza en el aula. Consideramos que el docente se reconoce en la realidad y actúa en contexto, rompiendo ciertas concepciones instrumentales, que pretenden hacer del docente un mero ejecutor de prácticas pensadas fuera de escenarios reales (Sacristán, 2008).

3.2 Teorías que iluminan el Proyecto

La historia del desarrollo de la Escuela como institución de formación sistémica, conocidos formas fundamentales, la individual y la colectiva. En las escuelas catedralicias y monacales los estudiantes no se agrupaban por edades o por sus conocimientos, aunque ocupasen el mismo lugar (el aula), el docente tomaba la lección a cada uno de ellos. Esto implicaba un currículo diferenciado, que dependía (para ese momento) de las necesidades e intereses de los príncipes que ponían allí a sus pupilos. Sin embargo, la naciente burguesía planteaba nuevos mecanismos de enseñanza, y sobre todo de un currículo más universal, que dependía de los nuevos paradigmas societales. El nuevo modelo implicaba la instrucción colectiva de los nuevos estudiantes e implicaba por tanto una nueva concepción de la Escuela como institución (Labarrete & Valdivia, 2007).

Mucho antes que se planteara la estructuración sistemática y universal del currículo, se consideraba fundamental comprender el asunto de los intereses, no solo individuales, sino también los colectivos. Según esta nueva visión curricular, planteando que si bien, los intereses colectivos primaban en la nueva sociedad, ello no implicaba el retroceso de las dinámicas y creatividades individuales, sino que se priorizaba una sobre la otra concepción (Comenio, 1971).

En la actualidad se han incluido nuevos elementos a los procesos curriculares, entre los cuales se destaca la categoría de “currículo diferencial” que se enfoca en los derechos de las minorías de todo orden: Por discapacidad cognitiva o psicoafectiva, minorías étnicas, sexuales y religiosas, condición de marginación o desplazamiento forzoso. Todo lo anterior en el municipio de Bello se encuentra respaldado en el Plan Estratégico de Educación con enfoque de derechos, que busca mayor democratización en los ambientes escolares, desde enfoques curriculares diferenciados, centrados en los sujetos (independiente del desarrollo sistemático de los procesos colectivos), que redundan en acciones pedagógicas acordes a los nuevos retos y a las nuevas dinámicas de transmisión de conocimientos en el aula (Plan Estratégico de Educación con Enfoque de Derechos, 2010).

La Escuela debe por tanto garantizar la diversidad (la otredad) como fundamento de que en ella se dan oportunidades a todos desde sus diferencias y maneras de ver el mundo. En especial los docentes deben ser los garantes de este tipo de iniciativas, si bien el PEI puede contener elementos muy democráticos, es el docente en su acto que se hace consecuente no solo al discurso del Proyecto Institucional, sino desde su concepción ética y plural. La creatividad

debe ser entendida desde la categoría solidaria de impartir el conocimiento. El docente debe propiciar en el acontecer educativo, los intereses de cada individuo no pueden ser etiquetados en un currículo obsoleto y mucho menos en un discurso de poder injusto y sordo. El interés impulsa la acción del género humano en función de lograr no solo resultados productivos, sino en busca de la magnificencia y regocijo sobre la emergencia de una invención creativa (artística, técnica o científica), que antes no existía y que catapulta al género a nuevos retos y nuevas preguntas (Martínez, 2009). Podríamos sostener que la creatividad y la lógica deben ser conceptos *sine qua non* toda acción educativa democrática es imposible de desarrollar.

Por ello en el transcurso de esta investigación, hemos sostenido que un Proyecto Educativo Institucional debe dar cuenta del currículo, y éste de la realidad concreta de la Comunidad Educativa en la institución donde se encuentra. Por esta razón consideramos que deben tenerse claras las posibles “leyes del proceso de aprendizaje” (Rodríguez & Bermúdez, 2005), comulgando con dichos autores consideramos que, dentro de los procesos cognitivos lógicos, los PEI deben considerar respecto de las líneas de enseñanza la siguiente lógica:

- Caracterización de los conocimientos previos (empíricos o teóricos) que posean los estudiantes.
- Formulación del principio o ley, como hipótesis del conocimiento a aprender.
- Identificación de la expresión simbólica de dicho principio.
- Identificación de la representación gráfica (si es pertinente) de dicho principio.
- Demostración experimental del principio o hipótesis.
- Valoración de la aplicación del concepto aprendido en la solución de diferentes problemas, en otras palabras, que tenga sentido lo aprendido desde sus capacidades y competencias, dejando a un lado los meros contenidos.
- Ejercitación permanente de lo aprendido, asegurando con ello la concreción real del conocimiento adquirido (2005).

La creatividad, la lógica y la incertidumbre deben ser los elementos más utilizados en la Escuela del mundo postmoderno. La sociedad se encuentra en una temporalidad que ostenta el elemento de la “rapidez” de los acontecimientos y de la misma información, esto provoca una tensión en las dinámicas de enseñanza y de aprendizaje. La información llega de manera mucho más acelerada y no siempre se establece como un proceso dinámico y crítico de adquisición de conocimientos, esto provoca una fractura de enormes consecuencias. Las acciones didácticas y

la contundencia de los procesos pedagógicos en la Escuela, deben ser puestos en el mismo escenario de temporalidad y de una cierta fractura de la Escuela como institución (Parra, 2010). Por lo anterior, es fundamental comprender el tiempo y la cultura en la escuela colombiana, sostiene el autor, que aquellas dos categorías deben ser vistas como fundamentales a la hora de establecer criterios curriculares con los pies en la tierra, el tiempo escolar se hace extremadamente lento en la actualidad, esto provoca una serie de tensiones que van desde las dinámicas de aprovechamiento del “tiempo de formación” impartido en las diferentes áreas que buscan garantizar ciertas competencias y habilidades para la vida, hasta el “tiempo de información” donde se encuentran no solo los estudiantes, también docentes y Comunidad en general.

Esta es la herencia que nos deja una sociedad postmoderna, y al igual que el dios Jano que, con su cabeza bifronte está mirando tanto al norte, (con una de sus caras) como al sur, tanto arriba como abajo. Dicha situación produce una cierta condición “esquizoide” que hace más difícil entender el momento y las tensiones que se viven en los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje. El reto es quizás entender las nuevas dinámicas que influyen en la adquisición de conocimientos, buscando que estos sean verdaderamente creativos, diferentes y que aporten a dar los pasos hacia mejorar los conceptos aprendidos para beneficio de la Comunidad.

3.3 Enseñanza para la comprensión

La concepción social de la educación, implica comprenderla en todas sus dimensiones: histórica, cultural, política, ética, estética y humana. En ese sentido la enseñanza (y en su misma media el aprendizaje), se convierte en una práctica que se encuentra sostenida en el intercambio y transmisión de información y sobre todo conocimientos, que reconocen el pasado (desde las estructuras identitarias y culturales propias), hasta la tensión de los nuevos retos emergentes que son exigidos por las nuevas generaciones (Sacristán, 2008).

Comprender la enseñanza (y el aprendizaje), implica fortalecer las dinámicas educativas desde las construcciones y narraciones de los sujetos inmersos en ella. La vida del aula debe ser vista desde la diversidad, desde la diferencia, su concepción debe estar cimentada en un enfoque diferenciado, abierto y democrático.

Comprender e intervenir la enseñanza en el aula tiene implicaciones históricas, ahora se entiende mucho mejor, o por lo menos de largo alcance. Las dinámicas desarrolladas en ella

muestran, los intereses y deseos de los sujetos inmersos en dicho acontecimiento educativo, por lo que se constituyen en procesos de afectación que rondan claves humanas. Si la enseñanza busca el permanente deseo de aumentar los conocimientos, entonces aquella desde los errores puede reconfigurarse y también dar un paso adelante, entonces, la enseñanza va más allá de apuestas meramente técnicas (Sacristán, 2008), se fortalece en el reconocimiento del otro, en la posibilidad de enfrentar nuevas tensiones, buscando dar salida a nuevos interrogantes.

En este contexto aparece el *currículo* como una estrategia mediadora de los procesos no solo áulicos, sino en el contexto de las dinámicas sociales y cotidianas, que elevan a niveles de importancia las narrativas y las historias de los sujetos. El currículo debe leer dichos escenarios, para plantearse como mediadora en los ritmos propios de una institución educativa. En dichos escenarios pueden aparecer ciertas actitudes individuales o colectivas de los agentes educativos (comunidad en general, sociedad en general), que deben ser reconocidos (así sea de manera subrepticia) en la escuela, es decir, sin sus voces no puede percibirse un proceso democrático en la institución (Apple & Torres, 1994).

Esta manera de ver el compromiso curricular con el momento histórico de la sociedad donde se inscribe aquél, es una mirada crítica a modelos societales injustos, desiguales y a una crítica del ejercicio del poder que desconoce otras voces. Apple, sostiene al respecto de lo anterior, que la mejor garantía de un currículo democrático, es su democratización en el aula, porque en ellas el docente puede imponer los componentes de dominación o expoliación transmitidos por el sistema desde procesos educativos consuetudinarios, que históricamente ha impuesto un grupo sobre otro (Ídem, 1994), por tanto, en el escenario áulico se desarrolla el verdadero sentido democrático del acontecer educativo.

Después de haberse instaurado el neoliberalismo en todos los ámbitos de la sociedad, y la Escuela es invitada de primera línea, el reto de la descentralización de la responsabilidad del Estado central en los compromisos de las instituciones educativas, implica redefinir no solo el papel de dicho estado (vuelto pequeño a su máxima expresión), sino el de los sujetos (actores principales) del acontecimiento educativo. Directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general, deben procurarse unos ejercicios diferentes, donde primar no solo el debate por el nuevo paradigma socioeconómico, sino de los derechos fundamentales de cada miembro de la comunidad. Diferenciar a cada sujeto, como ser único e irrepetible, implica

ejercicios de debate en los que debe primar la democracia, la claridad en las ideas y una voluntad de crecer en los asuntos concretos del devenir de las comunidades (Magendzo, 1996).

El reto es la sustentación de acciones que reconozcan que las dinámicas educativas, deben tener en cuenta al sujeto como transformador histórico, que tiene voz propia y no solo que es una invención de un grupo “a parte” que interviene para formular posturas de poder injustas.

La Escuela es el escenario de las vicisitudes y de las tensiones de la sociedad, en ella viene inscrita las posibilidades de transformación o de perpetuación de las condiciones de desigualdad e injusticia que se vive “afuera” de las aulas. De esta forma el conocimiento no debe ser percibido como mecanismo de reproducción de las “realidades” preestablecidas, en la escuela se debe percibir la emergencia de nuevas posturas, el debate de las nuevas maneras de ver y percibir el mundo.

En los procesos de resignificación de los horizontes institucionales y además de los PEI, los currículos deben concebir estrategias de transformación reales, por tanto, estas acciones deben considerar tanto a directivos como a docentes y los demás actores de los procesos educativos, con sus habilidades y con su experticia para fortalecer procesos democráticos que redunden en beneficio de la Comunidad Educativa. Considerar el papel del docente como intelectual, implica que su postura debe ser crítica frente a las realidades para transformar lo que debe ser necesario de ser transformado (Giroux, 1998).

Para desarrollar los diferentes objetivos de esta investigación y articularlos a los procesos dinámicos de resignificación del PEI, hemos venido sosteniendo a lo largo de este documento que las dinámicas educativas que fortalecen los escenarios escolares, deben consolidar procesos abiertamente horizontales y democráticos. Por ello el PEI debe mostrar una visión institucional acorde a las realidades de la comunidad, para transformarla. Los Modelos Pedagógicos dan las bases teóricas para ubicar, en clave política y ética los intereses institucionales y, los de ellas con la Comunidad Educativa. La educación nos hace humanos, el proceso de enseñanza y de aprendizaje fortalece las diferentes manifestaciones culturales, la Escuela como institución llega a la humanidad después, inclusive la universidad aparece

primero que aquellas. En los contextos humanos, la educación aborda diferentes situaciones relacionadas con los procesos de conocimientos, por tal razón aborda situaciones problemáticas. Lo consuetudinario de la historia de la humanidad se sustenta en el abordaje de problemas, que en este contexto investigativo se entienden como preguntas que deben ser puestas en escena, vinculando a todos los agentes educativos inmersos en dicho acontecer. En el marco del congreso sobre investigación y pedagogía liderado por la UPTC (*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*), se presentaron una serie de debates que fortalecían aspectos como la pertinencia de Modelos Pedagógicos acordes con las realidades de las comunidades, los diferentes giros que la educación como filosofía, se vienen presentando y, las diferentes concepciones sobre las deconstrucciones que se están presentando en términos investigativos respecto de las instituciones educativas, en el país (Memorias del Congreso, 2011).

Es el momento para evaluar el impacto que originan los proyectos institucionales desde los cuales se transversaliza, al mismo tiempo que se materializan y se vuelven significativos los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera diferenciada y democrática.

Es muy importante ejercer la revisión, la reflexión y los ajustes con la comunidad Educativa, pues de esta manera se podrán llevar a cabo los objetivos y las metas institucionales, ya que se fortalece el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia con la institución, además de enrutarse la coherencia que debe existir de manera permanente, entre el modelo pedagógico y el horizonte institucional, evidenciados en la práctica diaria del equipo de docentes y en cada una de las actividades institucionales.

Se pretende imprimir en esta resignificación, un elemento fundamental para el logro de los resultados en nuestros educandos, y es el fortalecimiento de la Escuela de Familia, entendiendo que compartimos con ella una corresponsabilidad, para lograr la formación integral de nuestros estudiantes. Cuando toda la Comunidad Educativa se hace partícipe y protagonista de los procesos vividos en una institución, se logra una verdadera transformación del entorno donde se encuentra.

3.4 Respeto de los Proyectos Educativos Institucionales

Todos los Proyectos Educativos Institucionales deben estar articulados a los planes locales y nacionales, esta conversación facilita la Visión, la Misión y en general el horizonte

institucional, reconociendo la diversidad y la especificidad de la Comunidad Educativa en el cual se enmarca la institución educativa.

En la actualidad, cuando la virtualidad camina de la mano de las tendencias culturales más tradicionales, y donde los límites de lo público y lo privado pierden cierta claridad, provocando el desbalance entre los intereses de unos y otros. El mundo actual, vertiginoso, rápido y conmocionado, provoca no solo crisis de época sino y de manera evidente sobre la interpretación de los valores de las sociedades.

Las soluciones virtuales pueden llegar a provocar una “inmovilidad” respecto de los asuntos colectivos o comunes de orden concreto y societario, una de las perspectivas respecto del “mundo virtualizado” en relación con los diferentes procesos, estos podrían llegar a ser completamente simulados, incluyendo los procesos cotidianos de las comunidades, de modo que se supone que dichos problemas llegarán a ser resueltos antes de elaborar nuevos productos, es decir, se solucionarán antes de que aparezcan los problemas (Tecco, 1997). Parece poco probable dicho escenario, sin embargo, la crisis de época se manifiesta por la falta de interés en los asuntos públicos de las personas, debido a una manifiesta negación del compromiso político.

3.5 Las diferentes gestiones en la Escuela

Sobre las diferentes gestiones de la institución desarrollados en los establecimientos educativos, encontramos algunas transformaciones significativas que han ido evolucionado: han pasado de ser instituciones cerradas y aisladas para funcionar como organizaciones abiertas, autónomas sin desconocer su nivel de complejidad. Esto significa que requieren nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su PEI. La gestión institucional debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión, las cuales son:

3.5.1 Gestión Directiva

Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. Su papel es fundamental para garantizar el horizonte institucional, la visión de

la misma debe ser su prioridad, para lo cual debe contar con estrategias tanto teóricas, como prácticas que fortalezcan las acciones pertinentes en favor de ambientes escolares y de trabajo dinámicos y propositivos. Con lo cual se entiende que su papel es fundamental, no solo en garantizar la cultura institucional, sino todos los desarrollos que se propongan en la institución. Garantiza que el PEI esté adecuado a las necesidades reales de la Comunidad Educativa.

3.5.2 Gestión Académica

Esta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. Tanto planes de estudio, como jornada escolar y evaluación están a cargo de esta gestión, también los planes integrados de áreas son de su competencia y deben estar articulados a los fines educativos. Un continuo seguimiento a los procesos tanto de enseñanza (centrados en los docentes) como al aprendizaje (centrado en los estudiantes), sin desconocer que ambas categorías no son de uso exclusivo de cada agente educativo, en otras palabras, el docente debe procurarse un proceso de permanente realimentación de las nuevas dinámicas tanto didácticas como teóricas que se discuten en la actualidad, y los estudiantes también son sujetos que desde sus conocimientos previos pueden aunar esfuerzos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior no rompe el rol establecido en cada uno de los agentes educativos, para que esto no suceda, la gestión académica debe figurar como una de las áreas de gestión más dinámicas y fundamentales.

3.5.3 Gestión Administrativa y Financiera

Esta área da soporte al trabajo institucional, tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable. Su responsabilidad también se centra en la atención y cuidado de los programas de alimentación escolar, que éstos den cuenta de una mejora en la calidad, tanto de los productos ofrecidos, como de la garantía del derecho a la alimentación de los estudiantes. También se encarga de los perfiles del personal docente, de su capacitación y de los programas de investigación que se tenga tanto en el orden

institucional como del ente territorial e incluso del orden ministerial. Además, la administración de los fondos anuales educativos es una de sus mayores responsabilidades.

3.5.4 Gestión de la Comunidad

Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la Comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos. Su responsabilidad va también a garantizar el derecho a la educación a grupos minoritarios, en sus diferentes categorías, fortaleciendo con ello una educación centrada en los sujetos y en el establecimiento de políticas claras de inclusión y respeto de la diversidad.

3.5.5 Procesos y componentes de las áreas de gestión institucional

Según la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, “*guía para el mejoramiento institucional*”, hay un conjunto de procesos y de componentes que deben ser evaluados periódicamente, a fin de identificar los avances y las dificultades, y de esta forma establecer las acciones que permitan superar los problemas. Tanto los procesos como los componentes son los referentes para emprender la ruta del mejoramiento en la I.E La Primavera.

ÁREA DE GESTIÓN	PROCESO	DEFINICIÓN	COMPONENTES
	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Establece los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo	Planteamiento estratégico: Misión, Visión, Valores institucionales, metas, política de inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural.

DIRECTIVA	Gestión estratégica	Tener las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales.	Liderazgo, articulación de Planes, Proyectos y acciones, estrategia pedagógica, uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones, seguimiento y Autoevaluación.
	Gobierno escolar	Favorece la participación y la toma de decisiones en la institución a través de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción.	Consejo directivo, académico, estudiantil y de padres de familia, comisión de evaluación y promoción, comité de convivencia, personero estudiantil, y Asamblea de padres de familia.
	Cultura institucional	Da sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales.	Mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas.
	Clima escolar	Generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución.	Pertenencia y participación, ambiente físico, inducción a los nuevos estudiantes, motivación hacia el aprendizaje, Manual de Convivencia, actividades extracurriculares, bienestar de los estudiantes, manejo de conflictos y casos difíciles.

	Diseño pedagógico (curricular)	Define lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.
		Organiza las actividades	Opciones didácticas para

ACADÉMICA	Prácticas pedagógicas	de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
	Gestión de aula	Concreta los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.
	Seguimiento académico	Define los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Apoyo a la gestión académica	Da el apoyo necesario a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la institución.	Proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones.
	Administración de la planta física y de los recursos	Garantiza buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios.	Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección.

	Administración de servicios complementarios	Asegura la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias.	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología), apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.
	Talento humano	Garantiza buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo.	Perfiles, inducción, formación y capacitación, asignación académica, pertenencia a la institución, evaluación del
			desempeño, estímulos, apoyo a la investigación, convivencia y manejo de conflictos, bienestar del talento humano.
	Apoyo financiero y contable	Dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo.	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal.
DE LA COMUNIDAD	Inclusión	Busca que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.	Atención educativa a grupos Poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida.
	Proyección a la Comunidad	Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar.	Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil.
	Participación y convivencia	Cuenta con instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los de más, la tolerancia y la valoración de las diferencias.	Participación de estudiantes y padres de familia, asamblea y consejo de padres.

	Prevenición de riesgos	Disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la Comunidad Educativa.	Prevenición de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.
--	------------------------	---	---

Figura 6: Guía 34 para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento MEN

2008.

4. Metodología y Actividades

El trabajo investigativo fue desarrollado en la I.E. La Primavera, ubicada en el municipio de Bello – Antioquia, comuna 6. Los análisis documentales, trabajo de campo y abordaje en general tuvo una duración de 12 meses, se obtuvo muy buenos resultados por el compromiso y por colaboración de los distintos agentes educativos: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. La participación de los diferentes actores ha sido fundamental para el logro de los objetivos propuestos en esta investigación, las narrativas de los actores, sus motivaciones e intereses, nos demostraron el compromiso por mejorar las condiciones y propósitos institucionales, que redundan en el beneficio colectivo de dicha comunidad. Como se verá la metodología utilizada es de tipo mixta, la parte cualitativa fue fundamental debido a que el abordaje implicaba no solo análisis documental y una postura crítica, como la observación etnográfica del contacto con los diferentes actores que se encuentran relacionados con la institución, por otro lado, la parte cuantitativa consolidó no solo los datos producto de entrevistas, encuestas y caracterización de los mismos agentes educativos, sobre todo mostró que existe un marcado intereses de los sujetos a aportar en el mejoramiento de las condiciones que redunden en un mejor proceso educativo.

Lo fundamental en el proceso de investigación es lograr sistematizar la experiencia de conocimiento adquirida, ello ayuda a hacer reflexión autocrítica del trabajo desarrollado y posibilita a su vez fortalecer el acceso al conocimiento. Entendemos su importancia y lo sustentamos en el siguiente gráfico:

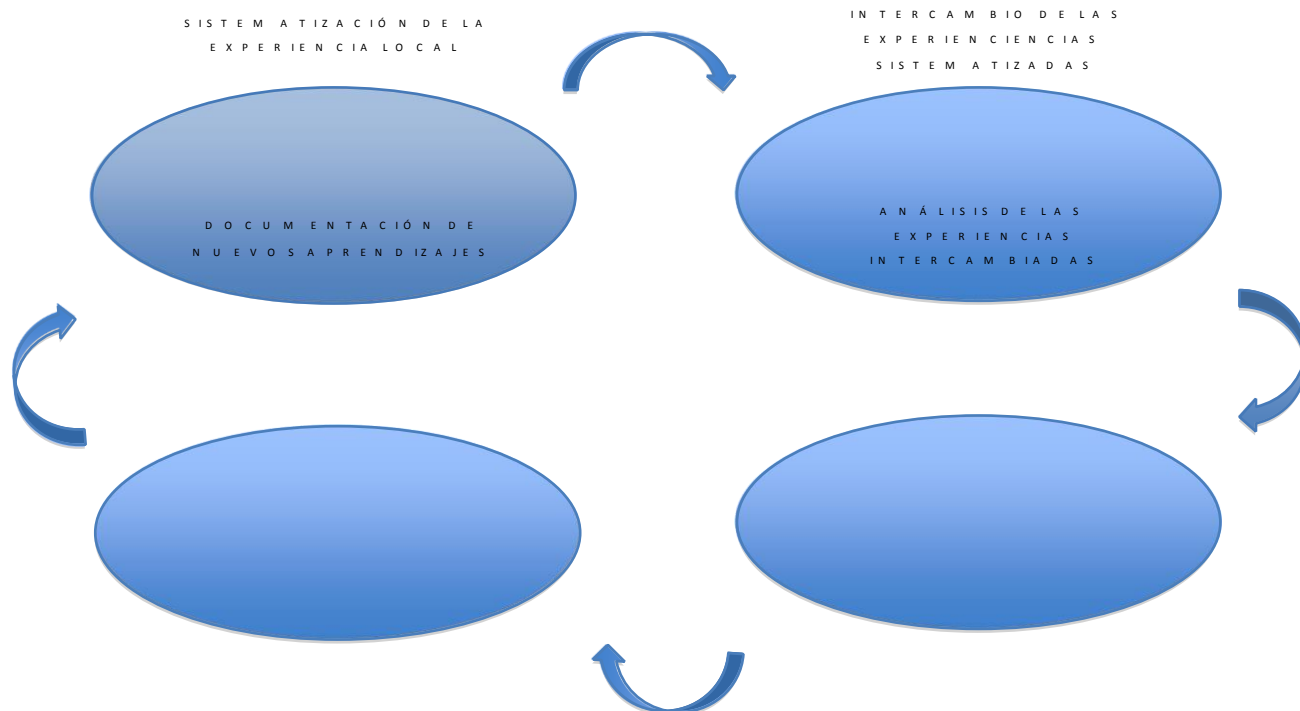


Figura 7: Lógica de intercambio de saberes y de aprendizajes.

Lo anterior garantiza una dinámica en el proceso de conocimiento, fortalece la investigación y posibilita el ingreso al debate de nuevas posturas, mejorando con ello el aprendizaje continuo. Es fundamental saber poner el énfasis en la sistematización de las experiencias de aprendizaje, por ello el valor esencial de la misma, es dar a conocer un resultado desde de la materialización de lo aprendido. El método mixto ha sido en esta investigación, ya que tomamos elementos de la investigación cualitativa y con ello fortalecemos las observaciones desde lo teórico para luego darle una validez en el orden de la investigación cuantitativa. Para ello abordamos una revisión documental, análisis de los diferentes teóricos y una observación de tipo etnográfica que ha dado cuenta del contexto sociocultural en el que se encuentra el establecimiento educativo. El uso de entrevistas con preguntas abiertas fortaleció el hallazgo de elementos claros para la resignificación del PEI de la *Institución Educativa La Primavera* del municipio de Bello – Antioquia.

5. Cronograma

Tiempo/descripción de la actividad										

Revisión documental y Bibliográfica	■	■									
Redacción del documento						■	■	■	■	■	
Revisión del PEI y Planes de Mejoramiento	■	■									
Aplicación de matriz de Véster				■	■						
Formulación del problema		■									
Aplicación de encuestas entrevistas		■	■	■							
Trabajo de campo, reuniones con docentes, padres de familia y estudiantes			■	■	■			■			
Marco Lógico					■						
Revisión y socialización del Proyecto, con la Universidad					■	■	■	■	■	■	
Socialización Comunidad Educativa										■	■

Cuadro 4: Ruta en el tiempo de las actividades desarrolladas.

6. Recursos Financieros

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES	TOTAL
--------	---------	-------

	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL		\$ 1.000.000			\$ 1.000.000
Curriculista					
Dos investigadores	\$ 2.000.000				\$ 2.000.000
Equipos	\$ 700.000			\$ 100.000	\$ 800.000
Viáticos		\$ 600.000			\$ 600.000
MATERIALES		\$ 300.000			\$ 300.000
SALIDAS DE CAMPO		\$ 100.000			\$ 100.000
TOTAL	\$ 2.700.000	\$ 2.000.000		\$ 100.000	\$ 4.800.000

Cuadro 5: Cuadro de costos.

III. ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS

1. Análisis, tabulación e interpretación de las encuestas aplicadas a docentes, a padres de familia y a estudiantes.

La información seleccionada y recolectada en ambientes grupales, se sintetizó mediante la aplicación de encuestas con preguntas cerradas. Participaron docentes, padres de familia y estudiantes de los grados 6° a 11°, distribuida de la siguiente manera:

Grupo Muestral	No Encuestados
Docentes	25
Padres de familia	36
Estudiantes	36

TABLA No. 4

1.1 Trabajo colaborativo con docentes

Nº
44%

Este ejercicio de grupo, se realizó con el 100% de los ⁵¹/₅₀ docentes de la Institución, para lo cual se les solicitó que las respuestas fueran completamente sinceras, ya que en las preguntas no se solicitaba el nombre de los actores, así no sentirían al responder ninguna presión o incomodidad.

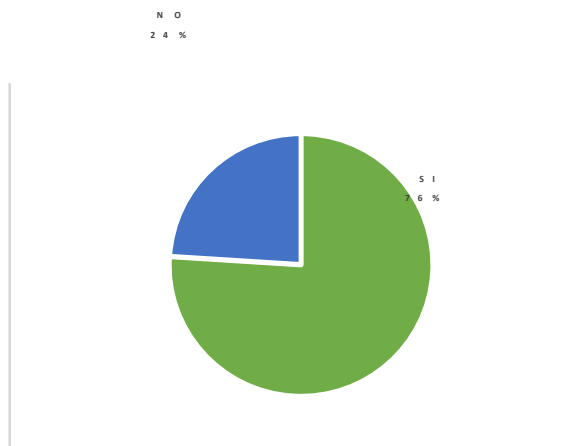
Análisis a la pregunta: ¿Conoce Usted la Misión, Visión y Objetivos estratégicos de la I.E. La Primavera?



GRÁFICO 1 de análisis de encuestas.

El gráfico No. Uno muestra que el 56% (14) de los docentes conocen el horizonte institucional, mientras que el 44% (11) respondieron no conocer la vida institucional, lo que indica que no la identifican.

Análisis a la pregunta 2: ¿La Misión de la I.E. La Primavera es coherente y pertinente con los procesos académicos y administrativos?



N O
GRÁFICO 2 de análisis de encuestas.

El gráfico No. Dos nos muestra que el 76 % (19) de los docentes, confirman que la Misión es pertinente con los procesos descritos y que el 24 % (6) no lo consideran así.

Análisis a la pregunta 3: ¿La I.E. genera espacios donde los docentes pueden trabajar de manera conjunta con otros miembros de la Comunidad Educativa en el logro de metas u objetivos estratégicos de la institución?

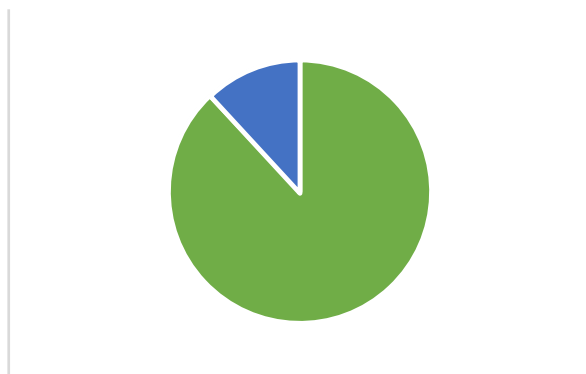


GRÁFICO 3 de análisis de encuestas.

El gráfico No. Tres nos muestra que el 88 % (22), de los docentes destina espacios apropiados para construir de manera colectiva, solo un 12 % (3), no lo consideran así.

Análisis a la pregunta 4 ¿La I.E. tiene un Modelo Pedagógico definido?

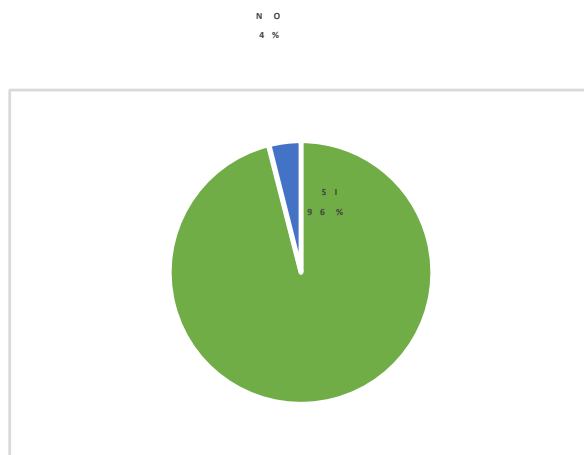


GRÁFICO 4 de análisis de encuestas.

El gráfico No. Cuatro da claridad sobre la definición del Modelo Pedagógico, aplicado en la I.E. (social-cognitivo) con un 96% (24) docentes, solo uno no comparte esta situación, lo que conlleva a incluirlo en el trabajo de grupo para que lo descubra y lo aplique.

Análisis a la pregunta 5 ¿Participan activamente los miembros de la Comunidad (padres de familia, sector productivo y egresados) en las actividades institucionales?

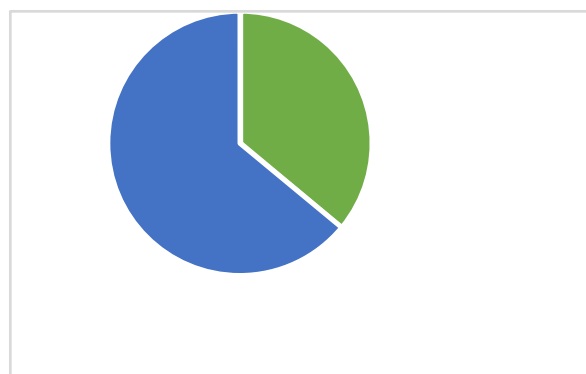


GRÁFICO 5 de análisis de encuestas.

El gráfico No. Cinco nos muestra que las actividades programadas por la institución, los grandes protagonistas son los docentes y los estudiantes, 36% (9), es una realidad que los demás actores no le presten mucho interés a lo ejecutado o simplemente son apáticos a las convocatorias 64% (16).

Para esta sesión, se contó con la participación de 36 acudientes, de todos los grados que a continuación se presentan los resultados y sus respectivos análisis.

Análisis a la pregunta 6 ¿Considera bueno el proceso de enseñanza desarrollado en el colegio?

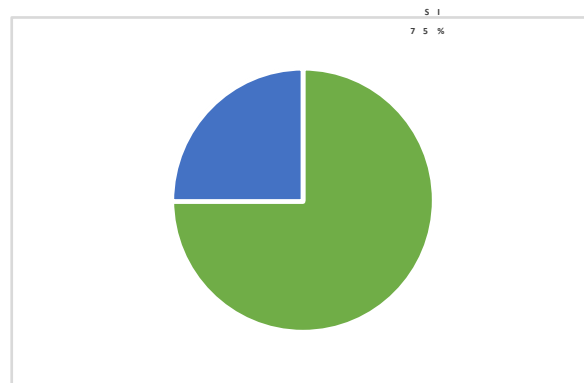


GRÁFICO 6 de análisis de encuestas.

El gráfico No Seis . nos muestra que el 75 % (27) de los padres consideran y aceptan la forma cómo se educan sus hijos en la I.E, mientras que un 25 % (9), no están de acuerdo, pero que no los cambian de institución; lo que conlleva a plantear un análisis para aumentar los niveles de permanencia y de aceptación del establecimiento .

Análisis a la pregunta 7 ¿Considera buenos los canales de comunicación usados por la institución hacia la Comunidad Educativa?



GRÁFICO 7 de análisis de encuestas.

El gráfico No Siete, demuestra que los canales de comunicación no son los mejores, lo que implica que por parte de rectoría se mejoren y restablezcan entre toda la Comunidad las estrategias que conlleven a surtir una comunicación fluida y de primera

mano; los porcentajes encontrados 56% (20) como buena la comunicación está muy cercana al 44% (16), de los que no consideran positiva la comunicación. Tema polarizado.

Análisis a la pregunta 8 ¿Considera que son buenos los servicios de apoyo que tiene la institución, para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE?

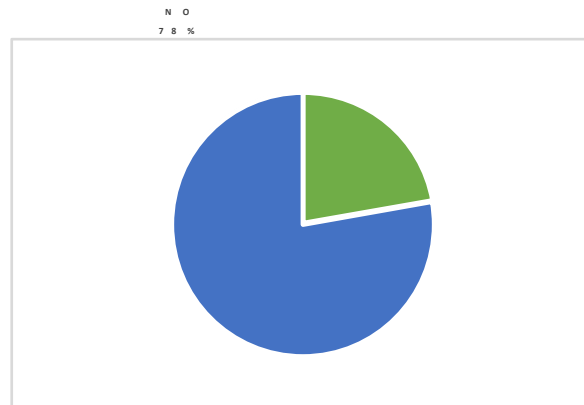


GRÁFICO 8 de análisis de encuestas.

El gráfico No Ocho, da cuenta de que existen grandes debilidades en la atención a esta población con NEE, el 78% (28), la Escuela ante todo debe ser un agente protector y de atención permanente para su población circundante. Solo el 25% (9) consideran que se atiende a esta población tan especial para la Comunidad Educativa.

Análisis a la pregunta 9 ¿Considera que es buena la participación de la comunidad educativa en los procesos institucionales?

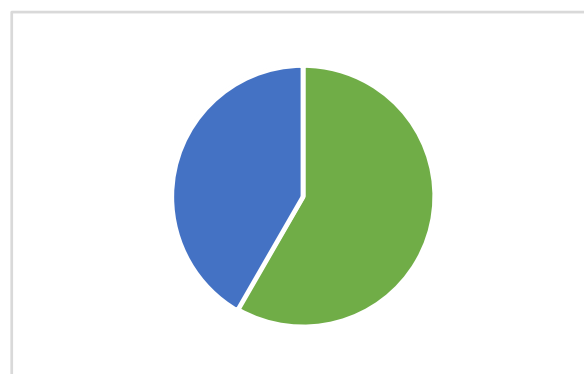


GRÁFICO 9 de análisis de encuestas.

El gráfico No Nueve, muestra que el 58% (21) de los padres, considera la participación como aceptable de toda la Comunidad incluidos ellos. Un 42% (15) de

saprueba esta participación, lo que se denota falta de interés y de pertenencia en la vida institucional.

Análisis a la pregunta 10 ¿Considera que es bueno el proceso de fortalecimiento en valores que desarrolla la institución?

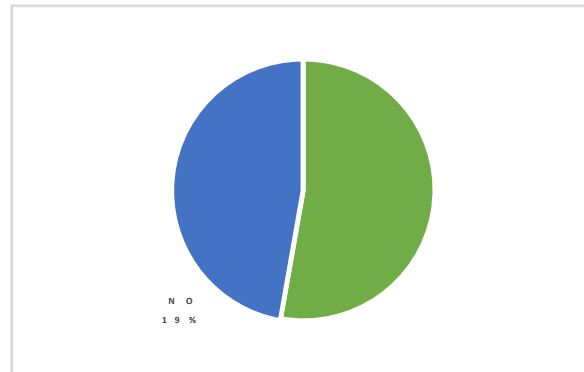


GRÁFICO 10 de análisis de encuestas.

El gráfico No Diez nos muestra que las opiniones están divididas sobre el fortalecimiento en valores, (empate técnico). Gran trabajo para el rector y colaboradores, para inclinar la balanza hacia el mejoramiento de un tema tan crucial para la educación de niños y jóvenes como son los valores humanos.

Análisis a la pregunta 11 ¿Considera bueno, el ambiente escolar de la institución?

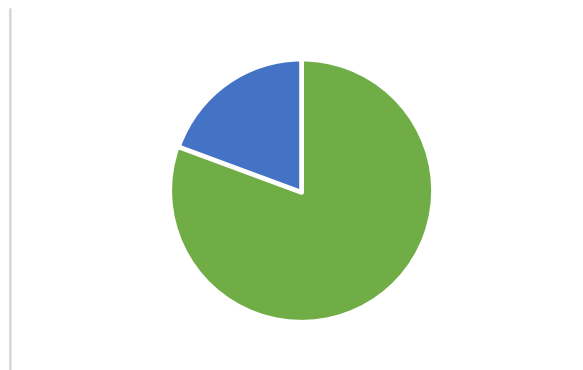


GRÁFICO 11 de análisis de encuestas.

El gráfico No once, nos indica que para los padres el clima institucional y el ambiente en el que se educan sus hijos es propicio para una buena formación. Confían en la institución porque consideran que están en buenas manos. Solo un 19% (7) de los 36 acudientes encuestados, no lo consideran agradable.

N O
6 %

Análisis a la pregunta 14 ¿Se han trabajado sobre valores en la institución?

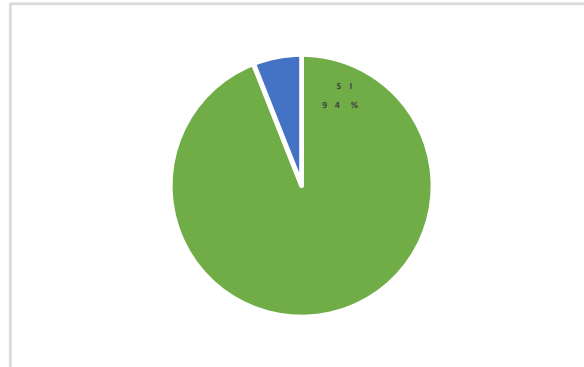


GRÁFICO 14 de análisis de encuestas.

N O
12 %

La gráfica décima cuarta, denota el trabajo arduo desarrollado en la I.E por fortalecer y mantener los valores, tanto dentro, como fuera de ésta. Solo un 6% (2) considera que no se han cultivado los valores. Se nota la labor del grupo de docentes y directivos en sacar adelante en primer lugar seres humanos.

Análisis a la pregunta 15 ¿En la institución educativa se usan equipos (televisión, proyectores, sonido, computadores) tecnológicos para variar la forma de enseñar en las clases?

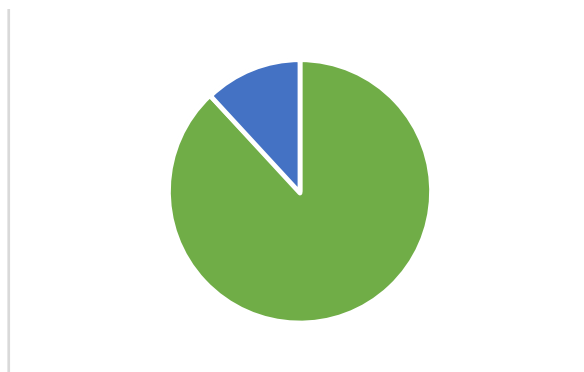


GRÁFICO 15 de análisis de encuestas.

El 88% (32) de los estudiantes aprueban y disfrutan el uso de la tecnología en sus clases, lo que denota una motivación y el uso adecuado de las Tics. Solo un 12% (4) consideran que no se usa estos dispositivos.

Análisis a la pregunta 16 ¿En las clases se plantean problemas de la vida diaria, para pensar y para resolver situaciones?

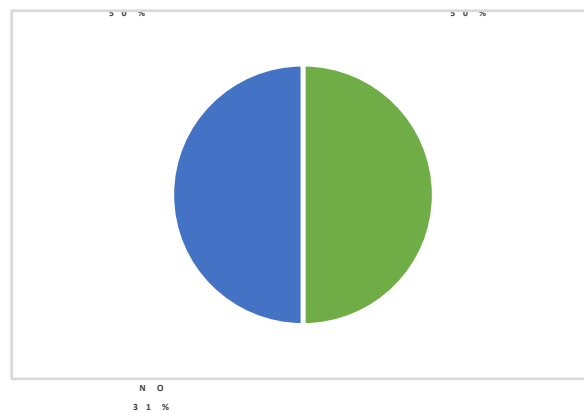


GRÁFICO 16 de análisis de encuestas.

Para esta pregunta se dividen las opiniones; la mitad de los encuestados, considera pertinente este tipo de situaciones problemáticas que pueden resolverse en conjunto con el aporte de todo; sin embargo, la otra mitad no lo considera, bien sea por que tiene diferentes docentes o porque no los cuestionan sobre la vida cotidiana.

Análisis a la pregunta 17 ¿Los profesores exponen, sobre para qué te servirá lo que aprendes?

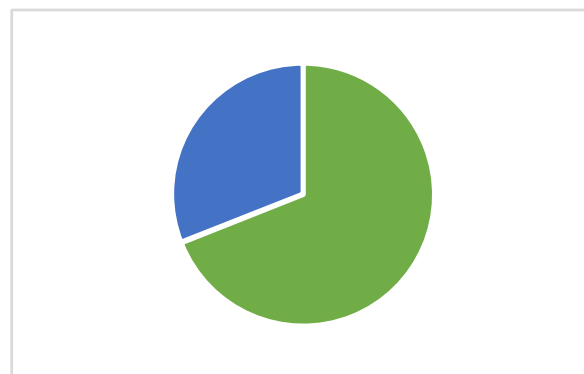


GRÁFICO 17 de análisis de encuestas.

El 69% (25) de los estudiantes, reciben por parte de sus tutores las explicaciones claras sobre el que, porqué y el para que de lo aprendido; lo que los hace seres críticos e inquietos por el conocimiento. Para el 31% (11) de los educandos no cuentan con esta asesoría importante para sus vidas.

Análisis a la pregunta 18 ¿Las normas de disciplina en el aula y de convivencia escolar, han sido construidas por todos?

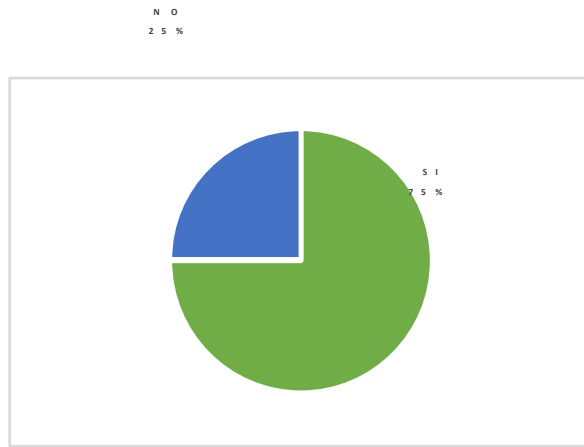


GRÁFICO 18 de análisis de encuestas.

Para el 75 % (27) de los estudiantes, se les ha consultado y han aportado en la construcción de sus propias normas de convivencia, lo que conduce a minimizar el riesgo de situaciones conflicto entre ellos y a mejorar el ambiente escolar. Para el 25 % (9) no se las ha consultado o no han participado de esta construcción colectiva de convivencia.

Análisis a la pregunta 18 ¿En el aula se resuelven problemas con la participación de todos?



GRÁFICO 19 de análisis de encuestas.

Para el 58 % de los estudiantes hay resolución de situaciones de manera concertada y dialogada en el aula, sin embargo, para el 42 % que es un porcentaje alto no se realizan estas prácticas sanas de convivencia institucional.

NOTA: Las fichas de preguntas desarrolladas para las encuestas se encuentran en el aparte "anexos"

2. Resultados y Hallazgos.

A continuación, se explicitan dos acciones institucionales que se presentaron, gracias al proceso investigativo, que tenía como línea de sentido la resignificación del PEI, además estas acciones fortalecieron el ambiente escolar y el compromiso de los agentes educativos.

2.1 Estrategia Pedagógica Gerencial Proyecto “Plan Padrino Tutor”

2.1.1 Propósitos.

Con base en los objetivos propuestos uno de los resultados encontrados ha sido el siguiente Proyecto, que da cuenta del compromiso de los agentes educativos para mejorar las acciones a favor, tanto del proceso formativo como del mejoramiento de la convivencia escolar. Por lo tanto, se describen los propósitos logrados:

2.1.1.1 Apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado tercero, que han presentado dificultades en su rendimiento académico y que no han logrado el proceso de lecto-escritura acorde con su momento formativo.

2.1.1.2 Mejorar en los niños la apropiación del conocimiento de las diferentes áreas

2.1.1.3 Favorecer la convivencia escolar y el crecimiento en los valores institucionales.

2.1.2 Descripción

Este Proyecto surgió desde el mes de julio del año 2015, en la *Institución Educativa La Primavera*, como alternativa de solución, para mejorar el proceso de aprendizaje de algunos niños de la primaria del grado tercero que no sabían leer ni escribir.

A partir del mes de febrero del presente año, empezó a documentarse con dos fines importantes:

El primero, era el propósito de participar en el Foro Municipal de Educación y el segundo, incluirlo en la resignificación de nuestro PEI, como estrategia pedagógica, para el mejoramiento académico de los estudiantes de primaria, que presentaban dificultades en su proceso.

Varios de estos niños llegan a la institución, desplazados de diferentes lugares, veredales del departamento de Antioquia y son esas vivencias, lo que no les ha permitido hacer un adecuado proceso de adquisición del conocimiento, acorde con su edad y con los DBA (derechos básicos para el aprendizaje) establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Contamos en la institución, además, con un 40% de nuestra población, viviendo en la zona veredal (*El Salado y Los Espejos*), esta condición le da unas características especiales a nuestra población y por lo tanto se marca una diferencia en cuanto al rendimiento académico, el desarrollo de hábitos de estudio, el acceso a las nuevas tecnologías y el acompañamiento de los padres de familia o de acudientes.

La primera alternativa fue plantear una estrategia que permitiera que estos niños hicieran un trabajo complementario, que les ayudara a nivelarse con sus compañeros de grupo. Es así como iniciamos este proceso, con el apoyo de algunos estudiantes del grado undécimo que acompañaban con el desarrollo de ejercicios básicos de lectura y de escritura, con instrucción directa y personalizada, en la biblioteca de la institución, donde eran citados estos niños, una hora antes de su horario habitual.

2.1.3 Resultados de la estrategia

Al desarrollar este acompañamiento pudo observarse los siguientes aspectos:

2.1.3.1 Un mejoramiento significativo en el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura.

2.1.3.2 Mejor apropiación del conocimiento en las diferentes áreas

2.1.3.3 Un notorio mejoramiento de la convivencia escolar y de manera especial en el aula de clase.

2.1.3.4 La motivación al aprendizaje y permanencia en la institución.

Al iniciar el presente año se oficializó este Proyecto con el nombre de Plan Padrino Tutor, así:

Se seleccionaron entre los estudiantes que deben cumplir sus horas de alfabetización, 12 estudiantes que apadrinaron a los 12 estudiantes del grado 3°-1 con dificultades académicas y comportamentales.

Para iniciar el proceso cada padrino redactó una carta, dirigida a los acudientes, donde se les cuenta, el proceso por desarrollar, con sus hijos.

Posteriormente, se les invita a una reunión inicial, donde se establecen unos compromisos de seguimiento y de acompañamiento, además se establecen los canales de comunicación entre padrinos y acudientes.

Los alfabetizadores de los grados 10° y 11°, asisten en la tarde, para acompañar a sus apadrinados durante la jornada escolar, en dos momentos diferentes:

En un primer momento los niños son llevados a la biblioteca para trabajar el proceso de lectura y de escritura, se inicia la sesión siempre con un cuento y posteriormente se resuelven los ejercicios y el trabajo con las fichas, organizado con una docente que apoya el Proyecto, la docente titular y la coordinación.

En un segundo momento los padrinos acompañan a su apadrinado en el aula de clase, haciendo supervisión personalizada del proceso según las temáticas de clase orientadas por la titular del grupo.

Para cada apadrinado se asignó una carpeta, organizada por cada padrino para registrar el proceso y las actividades desarrolladas con cada niño. Se efectúa una reunión semanal de planeación, donde también se elabora material didáctico.

El padrino se comunica con el acudiente, en notas enviadas en el cuaderno de “comuniquémonos”, que se maneja en la institución.

En este primer semestre hemos logrado evidenciar logros importantes, en el grupo de estudiantes, desde lo académico y desde comportamental.

Los padrinos comparten con sus apadrinados tres veces por semana, los acompañan con las actividades y también en los descansos, juegan con ellos y fomentan las buenas prácticas de convivencia, pero además se comunican con ellos para hablar sobre las tareas y deberes, para el fin de semana.

Desde la coordinación se programó una reunión semanal con los tutores para asignar el trabajo y puntualizar sobre las tareas por desarrollar con sus apadrinados. De manera permanente estamos evaluando el proceso y realimentando para hacer los ajustes necesarios.

2.2 Proyecto “Escuela de familia”

2.2.1 Propósitos:

2.2.1.1 Fortalecer la comunicación y la cercanía de las familias con la institución

2.2.1.2 Favorecer la participación de la Comunidad, en las actividades institucionales.

2.2.1.3 Mejorar el compromiso y la efectividad del acompañamiento en los procesos formativos de los padres, con sus hijos.

2.2.2 Descripción de resultados de la estrategia.

Con esta estrategia, estamos fortaleciendo la comunicación con los padres de familia, como parte activa de nuestra Comunidad Educativa, dando además una alternativa para la formación y para la participación de los padres en actividades de crecimiento personal y ocupacional.

En el contexto institucional, puede observarse, que la mayoría de las familias son desplazadas, lo que ha propiciado muchas transformaciones en ellas, ocasionando distanciamiento entre sus miembros. Se evidencia también un bajo nivel socio cultural, reflejado en algunos hábitos y costumbres que no favorecen el acompañamiento del proceso formativo y psicoafectivo de sus hijos.

En la Escuela de Familia, además de trabajar talleres teórico prácticos, sobre elementos como la comunicación en familia, prevención y manejo de adicciones, hábitos de estudio y otros relacionados con el desarrollo integral del ser. Hemos creado grupos para

alfabetizar algunos padres, que no saben leer ni escribir y otros para trabajar talleres de manualidades, con algunas de las líderes del Consejo de Padres.

Estas acciones nos han aumentado la asistencia de los padres de familia a las reuniones, se ha dinamizado el Consejo de Padres y poco a poco se empieza a evidenciar un mejor acompañamiento a los estudiantes.

3. Conclusiones

3.1 En el transcurso de la investigación encontramos que después de observar una serie de acompañamientos, tanto a directivos como al personal docente, podemos concluir que en general hay una buena disposición de ellos por mejorar las condiciones de estrategias institucionales, en relación a los diferentes elementos que componen el PEI. Sin embargo, esta disposición no se encontró en la mayoría de padres de familia y estudiantes. Lo anterior, tiene una posible respuesta, los padres de familia y los estudiantes, aún sienten incertidumbre por el cambio que se ha operado en la institución, no es solo tener autonomía (recordemos que es una nueva institución), sino y sobre todo que el elemento identitario debe ser una consecuencia de un compromiso que deberá irse adquiriendo con el tiempo, tarea ésta que recae en los directivos docentes.

3.2 A pesar de la conclusión anterior, en referencia con los docentes respecto del PEI, se evidencia que falta un mayor protagonismo por parte de los docentes, en el fomento de actividades que puedan dinamizar el desarrollo de la vida institucional, es por lo tanto, un reto para el directivo docente mantener el interés del grupo y su liderazgo activo. Esta apuesta se evidencia en las tareas y en los retos que se plantearon en el aparte “gestión directiva”, los compromisos para que se eleve el nivel de gestión del directivo docente se sustenta en su papel como gerente de una institución que se reconoce con un PEI, donde el procesos de resignificación es la base para el cumplimiento de los horizonte institucional.

3.3 En cuanto a la percepción de otros elementos, que tienen que ver con el desarrollo de la Misión y la Visión institucional a la comunidad educativa, valora en su mayoría

las acciones que se desarrollan en la Institución Educativa, aunque no saben identificarlas en los elementos teóricos. Esta conclusión debe ser puesta en contexto, si bien la Comunidad Educativa en general (docentes, padres de familia y estudiantes) ven como positivo la nueva institución, el proceso de apropiación de los retos y del cumplimiento de las metas aún no está interiorizado en estos agentes educativos.

3.4 En general padres y estudiantes tienen una visión positiva de todo el trabajo institucional, frente a asuntos como valores, normas, procesos de enseñanza aprendizaje y ambiente escolar, aunque identifican las deficiencias de la misma, en aspectos como el espacial, la limitación de recursos, la debilidad en los servicios complementarios y la falta de otros profesionales de apoyo. Esta conclusión atiende, tanto a la gestión académica, a la de la comunidad, como a la administrativa y financiera, en términos del proceso de mejoramiento de las condiciones básicas para cumplir con las metas desarrolladas en el PEI resignificado. Lo que obliga a que estas áreas de gestión convergen con el área directiva, fortaleciendo la vida institucional de manera armónica y democrática.

3.5 Los elementos introducidos desde de los Proyectos responden a las necesidades que se plantean en la institución, en su desempeño del día a día y la realidad contextual de los miembros de la Comunidad.

3.6 Para la resignificación del PEI de la *I.E La Primavera*, se ha diseñado un trazado de todas las áreas de gestión, garantizando con ello, por lo menos un debate sobre, no solo la finalidad de la institución (como la principal dinamizadora del proceso formativo de los estudiantes), sino sobre los principios humanistas que deben regir la nueva etapa de la institución, elementos como sentido de pertenencia, educación para la comprensión, trabajo colectivo, proyectos significativos y transformadores, redunden en la manera cómo todos los miembros de la Comunidad Educativa deben trabajar para sacar adelante los propósitos colectivos. Con lo anterior encontramos que es la mejor manera de fortalecer acciones de largo aliento, de forma colectiva y compartida con todos los miembros de la Comunidad Educativa, por lo tanto, se valora como una experiencia enriquecedora de la historia de la institución y que le permitirá fortalecerse en todos sus procesos, para el mejoramiento continuo de los mismos.

4. Anexos

4.1 Encuestas

4.1.1 Pregunta a docentes, total docentes encuestados 25.

PREGUNTA	SI	NO	% TOTAL	
			SI	NO
¿Conoce Ud. La Misión, Visión y Objetivos estratégicos de la I.E. La Primavera?	14	11	56	44
¿La Misión de la I.E. La Primavera es coherente y pertinente con los procesos académicos y administrativos?	19	6	76	24
¿La I.E. genera espacios donde los docentes pueden trabajar de manera conjunta con otros miembros de la comunidad educativa en el logro de metas u objetivos estratégicos de la institución?	22	3	88	12

¿La I.E. tiene un Modelo Pedagógico definido?	24	1	96	4
¿Participan activamente los miembros de la comunidad (padres de familia, sector productivo y egresados) en las actividades institucionales?	9	16	36	64

Tabla 5: Tabla de resultados encuesta a docentes.

4.1.2 Pregunta a padres de familia, total padres de familia encuestados 36.

PREGUNTA	SI	NO	% TOTAL SI	% TOTAL NO
¿Considera bueno el proceso de enseñanza desarrollado en el colegio?	27	9	75	25
¿Considera buenos los canales de comunicación usados por la institución hacia la comunidad educativa?	16	20	44	56
¿Considera que son buenos los servicios de apoyo que tiene la institución, para los estudiantes con NEE?	8	28	22	78
¿Considera que es buena la participación de la comunidad educativa en los procesos institucionales?	21	15	58	42
¿Considera que es bueno el proceso de fortalecimiento en valores que desarrolla la institución?	19	17	52	48
¿Considera bueno, el ambiente escolar de la institución?	29	7	80	20

Tabla 6: Tabla de resultados encuesta a padres de familia.

4.1.3 Pregunta a estudiantes, total estudiantes encuestados 36 (seleccionando dos de cada grupo, teniendo en cuenta que son dos grupos por grado).

PREGUNTA	SI	NO	% TOTAL SI	% TOTAL NO
----------	----	----	---------------	---------------

¿Sabes si la institución tiene un PEI?	31	5	86	14
¿Sabes Cuáles la Visión de la institución educativa?	14	22	38	62
¿Se han trabajado sobre valores en la institución?	34	2	94	6
¿En la institución educativa se usan equipos (televisión, proyectores, sonido, computadores) tecnológicos para variar la forma de enseñar en las clases?	32	4	88	12
¿En las clases se plantean problemas de la vida diaria, para pensar y resolver situaciones?	18	18	50	50
¿Los profesores exponen, sobre para qué te servirá lo que aprendes?	25	11	69	31
¿Las normas de disciplina en el aula y de convivencia escolar, han sido construidas por todos?	27	9	75	25
¿En el aula se resuelven problemas con la participación de todos?	21	15	58	42

Tabla 7: Tabla de resultados encuesta a estudiantes.

4.2 Evidencias.



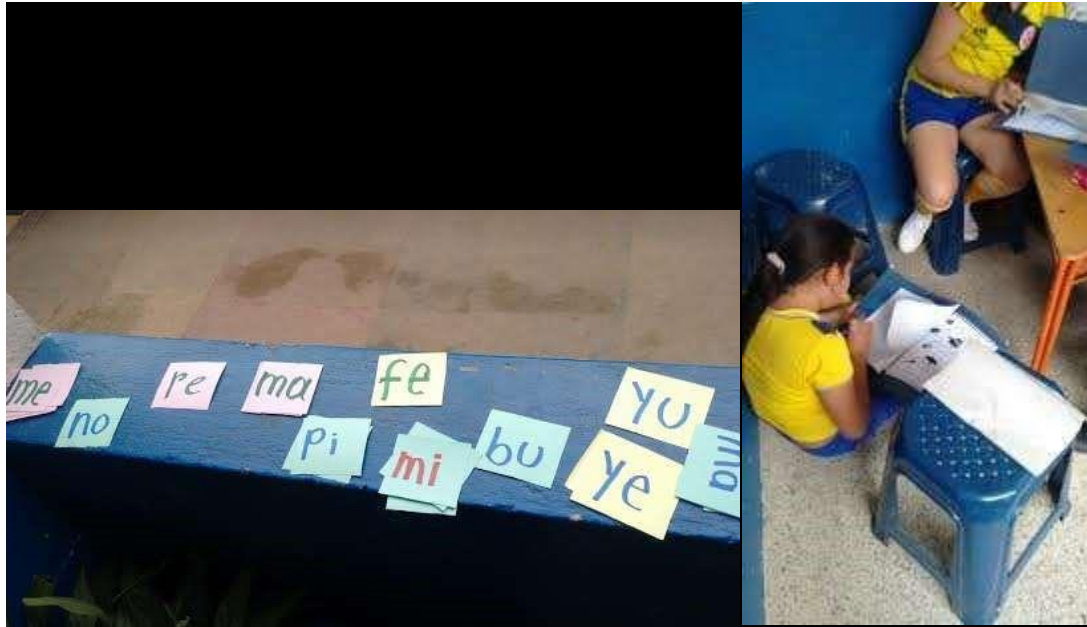
Fotografía 1: Reconocimiento de la institución educativa.



Fotografías 2 y 3: Semana del compromiso con la institución. Incorporación de los estudiantes en la resignificación del PEI.



Fotografía 4 Y 5: Semana del compromiso con la institución. Incorporación de los estudiantes en la resignificación del PEI



Fotografía 6 y 7: Semana del compromiso con la institución. Incorporación de los estudiantes en la resignificación del PEI



Fotografía 8: Semana del compromiso con la institución. Incorporación de los estudiantes en la resignificación del PEI



Fotografía 9. conversatorios con docentes resignificación del PEI



Fotografía 10. Revisión y análisis de Misión, Visión y Horizonte Institucional (equipos de trabajo)



Fotografía 11. construyendo propuestas desde la gestión académica (página interactiva institucional)



Fotografía 12. Estrategia Pedagógica Gerencial "Escuela de Familia" (Gestión Comunitaria)



Fotografía 13. Primer apadrinado. Estrategia Pedagógica Gerencial "Plan Padrino Tutor"



Fotografía

14. Gestionando el Talento Humano, para mejorar el trabajo en equipo 1515



Fotografía 15. nustos representantes en el Foro Educativo Municipal con el "Plan Padrino Tutor"



Fotografía 16. Reconocimiento a la *I.E Primavera*, por nuestra participación en el Foro Educativo Municipal.



Fotografía.17.Materialización de nuestros esfuerzos. Graduando mejores personas para la Comunidad.

Con la capacidad de transformar su entorno..

Referentes

- GUÍA 34. Para el mejoramiento institucional. 2008. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- I.E LA PRIM AVERA. 2015. Autoevaluación institucional.
- I.E LA PRIM AVERA. 2015. Manual de convivencia en ajuste y construcción.
- LÓPEZ TRUJILLO, Ángel Andrés. 2015. Orientaciones Marco Lógico.
- LÓPEZ TRUJILLO, Ángel Andrés. 2015. Notas de clase y ejemplos matriz de Véster.
- “Plan estratégico de educación con enfoque de derechos 2011-2021”. 2010. Municipio de Bello – Antioquia. Secretaría de Educación y Cultura.

Bibliografía

- APPLE, M. 1994. Educación y poder. Paidós – MEC, 2^a ed. Madrid.
- ARENDT, Hannah. 2007. La condición humana. Paidós. Buenos Aires.
- COMENIO, J. A. 1971. Didáctica Magna. Editorial Reus. Madrid.
- DEVALLE, Alicia y VEGA, Viviana. 2006. Una escuela en y para la diversidad. Aique grupo editores. Buenos Aires.
- Formación de maestros y contexto social. Grupo calidad de la educación y PEI. 2010. Facultad de educación U. de A. Litoimpresiones y servicios ltda. Medellín.
- GIROUX, Henry A. 1998. Los profesores como intelectuales. Temas de educación. Editorial Paidós – MEC. Madrid.
- LABARRERE R., Guillermina. y VALDIVIA P., Gladys. 2007. Pedagogía. Editorial pueblo y educación. La Habana.

- M A G E N D Z O , Abraham . 1996. Curriculum , educación para la democracia en la modernidad. PIE. Santiago de Chile.
- M A R T Í N E Z L L . , Marta y G U A N C H E M . , Adania. Compiladoras. 2009. El desarrollo de la creatividad. Teoría y práctica en la educación. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- R O D R Í G U E Z R . , Marisela y B E R M Ú D E Z S . , Rogelio. 2005. Las leyes del aprendizaje. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- R O G E R S , C A R L . 2009. Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Vol. 3, núm. 2. Julio-diciembre. Universidad San Buenaventura. Bogotá.
- S A C R I S T Á N , Gimeno J. y P É R E Z G Ó M E Z , A. I. Comprender y transformar la enseñanza. 2008. Ediciones Morata. Madrid.
- T E C C O , Claudio. 1997. Hacia un modelo de gestión local. Biblioteca FLACSO. Buenos aires.
- T O R R E S S A N T O M É , Jurjo. 1998. El currículo oculto. Ediciones Morata. Madrid.
- U P T C . 2011. Memorias congreso de investigación y pedagogía. Tunja. -----
- L O N D O Ñ O R . , Carlos A. Giro lingüístico y práctico en la filosofía de la educación. En Memorias de... , p. 88.

- C A L D E R Ó N , R . , Gina. El concepto de competencia científica en el marco de la política educativa de Colombia. En Memorias de... , p. 193.
- C R I S T A N C H O C h . , Jaime R. El currículo entendido como construcción histórica. En Memorias de... , p. 203.
- P A V A G . , Marien L. Aprender a hacer y rehacer desde una mirada investigativa en las instituciones escolares. En Memorias de... , p. 409.
- C A I C E D O , Lilian L. La inclusión educativa en la formación de docentes, elementos para la discusión. En Memorias de... , p. 847.
- M O S Q U E R A S . , Carlos J. La articulación entre Modelos Pedagógicos y Modelos Didácticos: Una discusión necesaria para construir una imagen renovada de conocimientos y saberes. En Memorias de... , p. 1213.