

LA EVALUACIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 4° -3

Presentado por:

ABDENAGO ALFREDO LEMUS MORENO.

Para optar al título de Especialista en Evaluación pedagógica

Asesora de la investigación

Magister. LUZ ESTELLA PULGARÍN P.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Medellín, Antioquia.

2016

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme culminar con éxito esta carrera e iluminar mi camino. A mi familia por el apoyo incondicional, la paciencia y comprensión empeñada en mis afanes en el uso de los recursos.

A doña Libia, quien con sus saberes en el campo y esa infinita voluntad de servicio me asesoró oportunamente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de vivir esta experiencia que me llena de conocimientos tan significativos.

A mi familia, porque con su apoyo y colaboración se convirtieron en la inspiración para que pudiese culminar satisfactoriamente esta especialización, la cual es un peldaño más para la profesionalización.

A la universidad católica de Manizales, porque gracias a sus principios me ha impartido el conocimiento a lo largo del programa, el cual será de gran utilidad para mejorar el desempeño de mi labor docente.

A mi asesora, Luz Estella Pulgarín Puerta (tutora), quien me acompañó en la elaboración de este trabajo y en quien deposité la confianza para el logro del objetivo final.

A la Institución Educativa José Asunción Silva, a los compañeros y estudiantes quienes con su ayuda hicieron posible el desarrollo de este proyecto investigativo.

Contenido

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Planteamiento del problema | 8 |
|-------------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1 Descripción del problema | 8 |
| 2. Antecedentes | 13 |
| 3. Justificación | 166 |
| 4. Impacto social | 17 |
| 4.1 Objetivo general | 17 |
| 4.2 Objetivos específicos | 18 |
| 5. Fundamentación teórica | 19 |
| 6. Metodología | 31 |
| 6.1 Descripción del Estudio | 31 |
| 6.2 | Procedimiento |
| | 32 |
| 6.2.1 Reflexión Inicial | ¡Error! Marcador no definido. |
| 6.2.3 Estructura Plan de Mejoramiento | 376 |
| 6.3 Participantes | 39 |
| 6.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información | 40 |
| 6.1.1 Observación directa | 41 |
| 6.1.2 Encuestas | 41 |
| 6.5 Análisis e interpretación de los resultados | 42 |
| 6.5.1 Encuesta a estudiantes | 42 |
| 6.5.2 Encuesta a docentes | 53 |
| 7. Propuesta | |
| 63 Importancia de la evaluación en el desarrollo de competencias | |
| | 63 |

| | |
|-----------------------------------------|----|
| 8. Conclusiones y recomendaciones | 83 |
| 9. Componente ético | 86 |
| 10. Cronograma | 87 |
| 11. Presupuesto | 88 |

| | |
|-----------------------------|--|
| Anejos | |
| 91 Listado de anejos | |

| | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Anejos A. Encuesta a estudiantes..... | 91 |
| Anejo B. Encuesta a docentes | 93 |
| Anejo C. Consentimiento informado | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anejo D. Evidencias de la socialización del proyecto | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anejo E. Encuesta estudiantes | ¡Error! Marcador no definido. |
| Anejo F. Encuesta a docentes | ¡Error! Marcador no definido. |

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es una propuesta fundamentada en estrategias evaluativas dinámicas, cualitativa y de carácter formativo, cuyo objetivo es posibilitar el mejoramiento de los procesos evaluativos y que a través de estos los estudiantes de la Institución Educativa José Asunción Silva, desarrollen y adquieran las competencias básicas y necesaria fundamentalmente en el área de sociales, para el desempeño en el contexto, lo cual deberá redundar en la mejora de los resultados obtenidos por los estudiantes en las distintas pruebas y a las valoraciones institucionales que enfrentan sus saberes.

Las estrategias aquí planteadas están basadas en la argumentación teórica de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, quien define que la evaluación se debe dar por competencias, y que se debe llevar a cabo como un proceso para recopilar evidencias de desempeño y saberes de un estudiante en relación con la norma establecida.

Título

LA EVALUACIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 4° 3

1. Planteamiento del problema

¿Cómo desarrollar en los estudiantes del grado 4^o de primaria de la Institución Educativa José Asunción Silva competencias básicas mediante los procesos de Evaluación de las Ciencias sociales?

1.1 Descripción del problema

En la institución educativa José Asunción Silva, son limitados los esfuerzos que se hacen para fomentar en los estudiantes la capacidad de desarrollo de la curiosidad, imaginar, ser creativos, plantearse interrogantes, formular hipótesis criticar, conocer, solucionar problemas del entorno y reflexionar sobre los mismos; objetivos éstos establecidos en los lineamientos curriculares y en los estándares de competencia .

Después de rastrear minucioso en el informe presentado por la Comisión de Evaluación y Promoción para el mes de enero del año 2016 no se han presentado promociones anticipadas en ningún grupo de la Institución Educativa, definiéndose promoción como el reconocimiento que se le hace a un estudiante porque ha cumplido satisfactoriamente los estándares esperados en un grado, y demostrando que reúne las competencias necesarias para que continúe al grado siguiente, de acuerdo a los criterios y en cumplimiento al sistema institucional de Evaluación.

Los resultados del grado 4^o fueron analizados por la comisión de promoción y evaluación, encontrándose varios factores que inciden en este aspecto como son: En los resultados académicos de los últimos resultados académicos del año 2015, el primer análisis del comité determina los factores por los cuales pueden estar originándose estos bajos rendimientos que se pueden deducir que es por la indisciplina, poco acompañamiento padres de familia, falta de interés de los estudiantes, esto se evidencia en las áreas de Matemáticas, Lenguas Castellanas y en Ciencias Sociales. El sistema de evaluación institucional implementado por la institución Educativa José

A Asunción Silva adopto cuatro periodos académicos organizados de a diez semanas cada uno, en los cuales se orientan los proceso de aprendizaje, se realiza las actividades de recuperación de logros y se viene implementando los periodos de refuerzos y de nivelación semilleros de lengua Castellana, Matemáticas Ciencias Sociales para el alcance de los logros académicos en los cuales participan los estudiantes que presentan desempeño bajos en estas áreas para que refuercen estas competencias y puedan nivelarse con los otros compañeros.

Se tiene que el grado 4°, es heterogéneo de 38 estudiantes con dificultades básicamente en el área de Ciencias Sociales; por no saber el cómo preguntar, ni en qué momento hacerlo, no realizar las tareas, los trabajos en grupo e individual, igualmente con dificultades desde la escucha y en la concentración, porque no ven la aplicación de lo enseñado, no hay interiorización de las normas evidencias de esto tanto por el comportamiento dentro del aula como dentro de la institución, poco acompañamiento padres de familia, falta de interés de los estudiantes, en el manejo y cuidado de los enseres y las acciones permanentemente de estos estudiantes.

1.2 Institución Educativa José Asunción Silva.

Los orígenes de la Institución Educativa José Asunción Silva, se remontan al año de 1978 cuando por Decreto N° 0364 de marzo 10 de el mismo año se crea la Escuela U. I. José Asunción Silva; la cual fue construida por el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares I C C E, en terreno cedido por I. C. T. Del municipio de Medellín. La construcción fue llevada a cabo por iniciativa de la Junta de Acción Comunal, quien intervino ante los diferentes organismos oficiales. Los orígenes de la Institución Educativa José Asunción Silva, se remontan al año de 1978 cuando por Decreto N° 0364 de marzo 10 de el mismo año se crea la Escuela U. I. José Asunción Silva; la cual fue construida por el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares I C C E, en terreno cedido por I. C. T. Del municipio de Medellín. La construcción fue llevada a cabo por iniciativa de la Junta de Acción Comunal, quien intervino ante los diferentes organismos oficiales.

La escuela fue inaugurada el 03 de diciembre de 1977 y dada al servicio de la Comunidad el 23 de enero de 1978. Empezó a funcionar con 20 grupos, abrió sus aulas por primera vez el 01 de febrero de 1978, atendiendo únicamente el Nivel de Básica Primaria, bajo la Dirección de la Licenciada Nelly del Socorro Buriticá Marín, con un grupo cualificado de educadoras. La escuela fue inaugurada el 03 de diciembre de 1977 y dada al servicio de la Comunidad el 23 de enero de 1978. Empezó a funcionar con 20 grupos, abrió sus aulas por primera vez el 01 de febrero de 1978, atendiendo únicamente el Nivel de Básica Primaria, bajo la Dirección de la Licenciada Nelly del Socorro Buriticá Marín, con un grupo cualificado de educadoras.

En 1980 es creado el Nivel de Preescolar con dos grupos. En 1980 es creado el Nivel de Preescolar con dos grupos. El 17 de mayo de 1995, por Resolución 000147, emanada de SEDUCA, se crea la Concentración Educativa José Asunción Silva; ampliando así el ciclo de la Básica hasta el grado noveno; con esta creación se acogieron los alumnos desplazados del IDEM Maestro Pedro Nel Gómez y a cinco de sus docentes; de igual forma el municipio nombra a siete educadores para que orienten el proceso pedagógico en la nueva Institución, en el mismo año y por Acuerdo del Honorable Concejo Municipal N° 031, le cambian el nombre por Colegio José Asunción Silva. El 17 de mayo de 1995, por Resolución 000147, emanada de SEDUCA, se crea la Concentración Educativa José Asunción Silva; ampliando así el ciclo de la Básica hasta el grado noveno; con esta creación se acogieron los alumnos desplazados del IDEM Maestro Pedro Nel Gómez y a cinco de sus docentes; de igual forma el municipio nombra a siete educadores para que orienten el proceso pedagógico en la nueva Institución, en el mismo año y por Acuerdo del Honorable Concejo Municipal N° 031, le cambian el nombre por Colegio José Asunción Silva

En el año de 1997, se amplía el Nivel de la Educación Media con el grado 10° de tal suerte que en el año de 1998 se gradúa la primera Promoción de Bachilleres Básicos, obteniendo Reconocimiento Oficial por parte de SEDUCA, según Resolución N° 001216 del 09 de septiembre de 1997. En el año de 1997, se amplía el Nivel de la Educación Media con el grado 10° de tal suerte que en el año de 1998 se gradúa la primera Promoción de Bachilleres Básicos, obteniendo

Reconocimiento Oficial por parte de SEDUCA, según Resolución N° 001216 del 09 de septiembre de 1997. El 27 de noviembre del año 2002, mediante Resolución Departamental N° 16222, cambia de denominación por Institución Educativa José Asunción Silva. El 27 de noviembre del año 2002, mediante Resolución Departamental N° 16222, cambia de denominación por Institución Educativa José Asunción Silva

Finalizando el año 2006 se dio inicio a la primera etapa del proyecto de reposición de la planta física, la que fue entregada a la mitad del año 2007, con los siguientes espacios: área administrativa, laboratorio integrado, dos salas de profesores, aula polivalente, cinco aulas, aula abierta (o de informática). Finalizando el año 2006 se dio inicio a la primera etapa del proyecto de reposición de la planta física, la que fue entregada a la mitad del año 2007, con los siguientes espacios: área administrativa, laboratorio integrado, dos salas de profesores, aula polivalente, cinco aulas, aula abierta (o de informática). En la actualidad, el colegio cuenta con 25 grupos, para un total de aproximadamente 1.050 alumnos.

La Institución Educativa José Asunción Silva, desde su Modelo Integrador Con Enfoque Crítico Y Aprendizaje Significativo, desarrolla la formación integral de ciudadanos competentes, capaces de decidir y actuar de manera responsable. Su objetivo, es Formar personas competentes, autónomas, responsables y con capacidad crítica que posibilite su participación activa en la construcción de una sociedad democrática.

En cuanto a las estrategias metodológicas empleadas por la institución, se tiene que las metodologías tradicionales, activa, heurística y diferenciada son sus paradigmas teórico práctico que posibilitan al estudiante realizar el aprendizaje por descubrimiento, basado en sus propias experiencias y contexto. Son metodologías que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actividad práctica experimental, creadora, investigativa, en el dominio de procedimientos y acciones que puedan realizarse individual y colectivamente con los contenidos de los planes de áreas a fin de buscar respuestas personales a los problemas encontrados, teniendo

en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estos procesos están mediados por el uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, cortando cualquier barrera para el acercamiento al extenso mundo del conocimiento.

Las Prácticas Pedagógicas orientan los procesos educativos y formativos de los estudiantes con el propósito de capacitarlos para que se conviertan en seres humanos auténticos, personas capaces de asumir la responsabilidad por lo que son y por lo que tienden a ser; de tomar decisiones no sólo desde el desarrollo cognitivo, sino, desde sus habilidades lúdico creativas y socio afectivas que le permitan un buen desarrollo en todas sus dimensiones; es así, como una de las estrategias que implementamos, es el desarrollo de los procesos lecto-escriturales como eje transversal de todas las áreas.

Estas estrategias metodológicas se desarrollan a través de proyectos pedagógico lo cual es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que se utiliza como estrategia del aprendizaje, toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los alumnos y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad, además permite una evaluación comparativa. El proyecto pedagógico se caracteriza por ser un instrumento de planificación de la enseñanza; debe tener un enfoque global; ha de tener en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y los educandos; tiene como finalidad esencial proporcionar a los educandos un mejoramiento de la calidad de la educación garantizando la equidad.

2. Antecedentes

En las consultas y la revisión bibliográfica realizadas teniendo en cuenta el tema de este ejercicio investigativo, se observa que hay diversidad de temas, de las cuales se extraen las siguientes.

Estrategias para evaluar por competencias el desempeño integral de los estudiantes del grado cuarto D, en el área de ciencias sociales de la Escuela Normal Superior “Sor Josefa del Castillo y Guevara en Chiquinquirá” realizada por (Hernández, (2007)), en la que establecen que para el desarrollo de su investigación se identificaron las falencias y con fundamentos en ellas se crearon estrategias con el objetivo de fomentar la evaluación por competencias y de esta manera lograr el desempeño integral de los estudiante. Después de realizada la investigación y poner en practica la estrategia concluyeron que la evaluación tradicional es un mecanismo que identifica el estado en que se encuentra el proceso pedagógico, conoce si está logrando impulsar el crecimiento y desarrollo del conocimiento, en el sentido de potenciar capacidades corregir errores, orienta y mejorar procesos educativos. Además, recomiendan que la evaluación por competencias es un reto educativo indispensable para guiar al docente y al estudiante para que desarrollen sus capacidades para la resolución de problemas, asumir críticas y reflexivas en forma responsable y acorde con el compromiso educativo.

Como evaluar el aprendizaje escolar, igual observación, Montenegro (2009), el autor centra el tema de la evaluación de los estudiantes enmarcándola en el decreto 1290 de 2009, el cual se aplica en todas las instituciones, desde un desarrollo integral teniendo en cuenta el contexto institucional y las necesidades de formación de los estudiantes. Igualmente plantea la oportunidad que tiene los maestros en Colombia de diseñar su propio esquema de trabajo para hacer de la evaluación una estrategia de aprendizaje; dado que la evaluación debe aceptar la adaptación de los programas educativos a las características individuales de cada alumno y de esta manera detectar los puntos débiles y conocer cada uno de ellos y poder corregirlos correctamente; de igual manera involucra todos los componentes de la educación, entre otros profesores, programas, currículo, lo que permite un proceso interactivo con la enseñanza para su orientación y desarrollo.

Una revisión a las estrategias metodológicas para la evaluación por competencias aplicada a la enseñanza de humanidades lengua castellana en el grado sexto de la Institución Educativa Pio XII de San Pedro de los Milagros Antioquia, realizada por Echavarría, Cortes y Echavarría (2011), donde los investigadores abordaron el tema de la evaluación pedagógica. Evaluar el conocimiento, el aprendizaje, la enseñanza, son retos a los cuales las instituciones educativas actuales se están

enfrentando. Dentro del diseño del currículo, y sus acepciones inscritas dentro de los PEI y proyectos de cada una de estas instituciones, surge la necesidad de estructurar modelos evaluativos que correspondan a una clara identificación con los modelos de evaluación por competencias, donde se haga un desarrollo integral en la valoración de las capacidades y las habilidades que se desarrollan en los estudiantes, utilizando metodologías dinámicas y participativas, que hagan del estudiante ese sujeto activo en su proceso de formación. En el proceso de investigación, se muestran las incidencias y hallazgos investigativos obtenidos al aplicar esta teoría en la institución educativa Pio XII, del municipio de San Pedro de los Milagros, departamento de Antioquia, donde se realizó una indagación acerca de la forma de evaluar en el área de humanidades lengua castellana, y de cómo percibían esa forma de evaluar a los estudiantes y los docente. Al finalizar la investigación concluyeron que en los procesos evaluativos de una institución, en un área específica se pudo visualizar un perfil mucho más definido acerca de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje; además que la evaluación por competencias es un proceso que aún está en fase de diseño y aceptación en el país, especialmente en los eslabones operativos, como lo son las instituciones y comunidades educativas, quienes en la actualidad, todavía aquejan un conocimiento poco concreto y estructurado, son tímidos y aprensivos con este nuevo modelo

La evaluación continua de las competencias en Ciencias Sociales en el título de Maestro de Educación Primaria Herrero & Pastor (2012), las investigadoras encontraron que para la adecuada operación de los instrumentos de evaluación desarrollados, se requiere necesariamente implicar a los alumnos en el proceso progresivamente para mejorar en futuras actuaciones. En esta línea abierta, los alumnos podrían participar no sólo en el conocimiento de los instrumentos de evaluación con los que son valorados sus trabajos, sino que podrían participar en su propia elaboración. Para que la evaluación deje de ser un trámite académico y adquiera carácter asesor, formativo y pedagógico, los instrumentos de evaluación deben considerarse herramientas en constante evolución. “La evaluación de la evaluación” debe ser un principio encaminado hacia la plasticidad de las herramientas que puedan ser adaptadas a diferentes contextos y a diferentes profesores.

Criterios para la evaluación de competencias en el aula. Una experiencia mexicana (Barón, 2005) En este artículo se publicaron los resultados de la investigación planteó para la evaluación de los aprendizajes, en el marco de un modelo de educación basada en competencias (EBC) inscrito en una universidad mexicana, y el que se estructuró en dos grandes apartados, en el primero se

presenta el debate en torno a la evaluación en el ámbito educativo desde diversas perspectivas, teóricas y en el segundo, se especifican algunos criterios metodológicos desde la perspectiva de la evaluación alternativa (auténtica y de ejecución) para los aprendizajes escolares en el marco de la (EBC).

¿Evaluación por competencia? (Manriquez, 2012). El presente ensayo surgió como producto de investigación, el cual tuvo como fin promover un debate de una cuestión urgente como es el de encontrar un enfoque adecuado para medir o determinar el logro de competencias. Con la debida prevención que ello implica necesariamente adscribirse a un modelo pedagógico coherente con el desarrollo de competencias. Se revisa sucintamente el concepto de evaluación con énfasis en el aprendizaje y a modo de aporte se proponen tres posibles recursos evaluativos para determinar el logro de competencias desarrolladas.

3. Justificación

Actualmente la evaluación por competencias en las Instituciones ha tomado fuerza, convirtiéndose en una herramienta de gran utilidad, ya que permite enmarcar los conocimientos adquiridos y conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; y de esta manera responder eficientemente a las exigencias de mejoramiento de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, lo que se verá reflejado en la calidad educativa que se imparte en la institución

Por tanto, en la I.E. José Asunción Silva se hace necesario que la evaluación de competencias y por competencias sea un proceso de retroalimentación, en la que se evalúe y analice el desempeño de estudiantes y docentes de las tareas y problemas oportunamente; lo que conlleva realizar cambios significativos en la forma de evaluar, ya que evaluación de competencias establece claramente para qué, quién y cómo evaluar, con lo cual se contribuirá a la formación de personas idóneas para la sociedad.

Ahora bien, el PEI de la I.E. José Asunción Silva establece el desarrollo de modelos evaluativos por competencias enfocados en las necesidades de aprendizaje y así responder eficientemente a las exigencias tanto educativas como laborales de acuerdo al perfil de desempeño que requiere la sociedad actual; por tal motivo debe hacerse una revisión a las metodologías, estrategias de evaluación empleados, para luego fundamentados en los resultados, realizar un intervención que mejore los medios utilizados en la evaluación por competencias en el área de Ciencias Naturales.

En este sentido se comprende que el nivel de formación que requiere mayor atención es el de los grados 4º, ya que actualmente presentan falencias en los resultados de las pruebas SABER, convirtiéndose así en el objeto de la presente investigación, la cual establecerá si la metodología y estrategias utilizadas, son acordes a la evaluación por competencias que contribuya al desarrollo de los estudiantes de la I.E. José Asunción Silva.

4 Impacto social

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad considerar las competencias como procesos que, en este caso, los estudiantes ponen en acción para la realización de actividades tanto a nivel académico como profesional y laboral, utilizando el saber ser, hacer y conocer, como herramienta para la transformación de su entorno, asumiendo este reto con conciencia crítica, creatividad y autonomía intelectual, buscando propio bienestar y el de los demás teniendo en cuenta las necesidades personales y del contexto donde se desarrolla; ya que éste le brinda la posibilidad confrontar resultados que le den sentido a su quehacer académico, es decir, solucionar un problema, plantear y justificar sus argumentos, explicar sus propuestas; articular conceptos y por último defender sus propias conclusiones.

Es por lo anterior que esta propuesta significa para la I.E. José Asunción Silva, un reto organizacional en armonía con sus políticas y necesidades de formación; además de incluir la

evaluación por competencias en el área de ciencias Sociales, ciencia encargada de estudiar los procesos sociales y culturales producto de la actividad del ser humano dentro de la sociedad; entrelazada a un contexto cultural y comunitario que vive a un ritmo acelerado, que exige al sistema educativo grandes retos. No obstante, esta propuesta implica aspectos cualitativos y un análisis propio del modelo de evaluación por competencias.

4.1 Objetivo general

Conocer la incidencia de la evaluación como elemento importante en el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 4° 3 grado de la Institución Educativa José Asunción Silva.

4.2 Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico para identificar el cómo se planea y se desarrolla la evaluación por competencias en la Institución educativa José Asunción Silva.

Diseñar estrategias evaluativas, que identifiquen el proceso de las competencias, enfatizando en las habilidades de los estudiantes, al momento de medir los resultados.

Elaborar el plan de mejoramiento, coherente con el sistema integral de evaluación y promoción SIEP que incida positivamente en la planificación y desarrollo de la evaluación por competencias en la institución principalmente en los estudiantes del grado 4°to.

5. Fundamentación teórica.

La evaluación en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, uno de los temas de mayor trascendencia en el ámbito educativo, es la evaluación debido a que la comunidad educativa es mucho más consciente de la importancia de evaluar y ser evaluado, porque a través de ésta se refuerza lo aprendido. La evaluación es la apreciación, valoración o estimación, con la cual se puede expresar juicios sobre los procesos pedagógicos para reconocer su calidad y su característica esencial es comparar la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desempeño de los docentes; entendido como las etapas sucesivas que conducen a al punto de partida de otros procesos, ya sean cognitivos valorativos o afectivos; cuyos actores principales es el docente y el estudiante y esperados corresponden a los objetivos que orienta el proceso, es decir, si el estudiante obtuvo el logro propuesto .

Por lo anterior, la evaluación fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje porque facilita una visión de contexto más comprensiva, además de los factores que puedan incidir en el proceso educativo hacia el desarrollo integral del individuo. Desde este punto de vista, se tiene que la evaluación es la esencia de los procesos educativos, lo cual ha de asumirse desde una perspectiva en la que se pueda reafirmar y acentuar con mayor relevancia los procesos de formación del desarrollo humano y no simplemente ser toma como un juicio donde se valora de manera cuantitativa lo aprendido.

Sin embargo, es preciso manifestar que dados los cambios innovadores a los que se ve enfrentada la educación, encaminada cada vez más a la formación integral de la persona, en la que el estudiante es el actor principal en este proceso como sujeto activo en la formación de su propio conocimiento, es necesario que se den aprendizajes en donde se desarrollen competencias necesarias que faciliten su creatividad y que su resultado se vea reflejado en su valoración. Desde este punto de vista se hace necesario recurrir a lo dicho por Hernández, (2007), los cambios en las prácticas de evaluación se hacen necesarias y relevantes, debido a que existe una participación de

todos los estamentos institucionales en la promoción de los cambios en la enseñanza y reconocen la necesidad de impulsar mejoras en la evaluación educativa; porque de no realizar tales cambios, no se tendría el impacto que se quiere lograr a través de la evaluación, en el sistema educativo como tampoco en los estudiantes.

También en este sentido el El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), (2002), definió como uno de sus cinco focos estratégicos sobre los cuales es necesario colocar la propuesta y acción, precisamente, el fortalecimiento del protagonismo de los docentes para atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, participar en los cambios y contribuir a transformar los sistemas educativos.; lo que significa que la evaluación es un instrumento indispensable para observar el rendimiento y brindar variadas oportunidades a los estudiantes para un nivel superior en su desempeño; como también conduce al docente a reflexionar sobre su práctica pedagógica, corregir y ajustar las estrategias para el logro de los resultados.

Hoy, es importante que el docente realice una evaluación permanente, porque a través de ella puede conocer a tiempo las dificultades y falencias que presentan los estudiantes, además le permite realizar un balance real de sus errores y logros, como del mismo docente. Cuando existe compromiso de su parte y un acompañamiento, reconoce en los estudiantes los talentos que poseen y las inquietudes generadas a través del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sirviéndole estas ventajas para incentivar su intervención y aportes en clase; siendo ésta también una forma de evaluar de manera no tan racional y objetiva como la prueba masiva, las cuales dan a conocer el resultado de los procesos; ya que no siempre el rendimiento escolar puede ser cuantificado a través de las evaluaciones masivas, dada su complejidad. En este sentido la evaluación del aprendizaje presenta múltiples escenarios, que dan lugar a las prácticas innovadoras, nuevas formas de evaluar, basadas en el acompañamiento de los estudiantes y en la validación de sus aportes que intervengan positivamente en el desarrollo de competencias especialmente en el área.

Así mismo, al realizar una mirada al interior de la escuela se observa que en una gran mayoría el proceso de formación, se ha centrado en dinamizar la enseñanza – aprendizaje basada en competencias, dejando relegada a un segundo plano la evaluación en competencias y la manera esta influía en el rendimiento académico de los estudiantes, toda vez que, la evaluación se ha seguido abordando de manera tradicional o reduciendo únicamente a cuestionarios, se observa que la evaluación no es continua, ni permanente, de igual manera existe una inapropiada aplicación de técnicas evaluativas, falta de capacitación docente en técnicas evaluativas, este tipo de evaluación ha venido generando deserción escolar, desinterés por aprender, baja motivación, apatía para la presentación de las tareas, por consiguiente, los resultados carecen de una reflexión profunda por parte de los docentes sobre cómo se debe articular la evaluación de competencias a los procesos de enseñanza – aprendizaje en el contexto escolar, como una posibilidad que permita mejorar los rendimientos académicos en los estudiantes, por tanto, el desarrollo de las estructuras curriculares. En este aspecto es importante resaltar lo que Yanes (2005), expresa:

Dado que el desempeño de las competencias debe darse en un contexto específico, la evaluación por competencias no será una actividad a ser desarrollada exclusivamente en un aula o un lugar específico, deberá contextualizarse, de manera que si el educando no refleja el logro esperado deberán analizarse junto con ellas posibles razones, para que se puedan determinar los obstáculos que enfrentó y como poder superarlos. La naturaleza misma del desempeño, demandará que la evaluación sea holística, con un carácter teórico y práctico (Yanes, 2005).

Desde esta perspectiva, la evaluación de competencias debe tener en cuenta además de los contenidos que están determinados por el currículo, las actitudes, las motivaciones, y las destrezas de los estudiantes, para resolver problemas en contexto, al igual que la manera como debe involucrarse en el desarrollo de sus habilidades de pensamiento, eliminando las barreras y obstáculos que le impiden enfrentarse a esa realidad con el objeto de impactar influir en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes al interior de la escuela como fuera de ella.

De otra parte es necesario a la hora de evaluar tener en cuenta en los alumnos los procesos de formación ética, desarrollo emocional y habilidad para participar en la vida social, además criterios de alto contenido académico; con lo cual se logrará tener resultados mucho más acordes al aprendizaje de cada educando. La evaluación que se puede definir como el proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa. La Evaluación pedagógica, es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos (Condemarin, 2000). Asimismo la Evaluación pedagógica como acción reflexiva cultural y de poder político, tiene repercusiones sociales en la conciencia y praxis de los educandos, y la sociedad en general, fijando más las diferencias o subsanándolas, como reflejo activo de la relación entre el sistema productivo y las instituciones sociales en general, constatando sistemáticamente la plasmación de los lineamientos político educativos concretos. La evaluación, entonces debe ser entendida como todo un análisis crítico de la magnitud del sistema educativo en relación al sistema social, y sus intereses concretos; no reducirlo tan sólo al aprendizaje del educando.

Villardón (2006) indica de manera contundente: Partimos de la evaluación como proyecto político educativo y por lo tanto, conceptualmente analizamos su construcción cultural, considerando para ello las relaciones de poder. Esto nos lleva a pensar que la evaluación no escapa del poder político y la orientación que le permite señalar que es una construcción cultural, simbólica. Todo esto da pie a tener que asumir una nueva corriente que pregona la Cultura Evaluativa de toda su población.

Los tiempos actuales se caracterizan por permanentes cambios tanto a nivel socioeconómico como cultural. La ideología que marca el nuevo modelo de organización y desarrollo es la globalización, que fortalece los tratados de libre comercio implica el uso de las nuevas tecnologías.

Para la globalización es necesario que el sistema educativo revise sus estructuras, sus contenidos curriculares, los métodos de trabajos con una actitud de innovación permanente. Los desafíos que la globalización impone a la educación exigen una re-conceptualización de su función

de producción en el mundo social, cultural y económico. Desde esta mirada se considera necesaria replantear la relación de la educación con el sector productivo.

La visión económica-teórica de la función de producción aplicada a la educación requiere modificaciones, porque en educación se actúa con seres humanos en contraste con la perspectiva económica, que utiliza otros insumos. En estas relaciones es importante que en lo político se legislen para que los docentes, la organización escolar y las instituciones educativas nos actualicemos, preparemos y equipemos de material didáctico y tecnológico, porque el tema de la calidad en la educación colombiana también exige una mayor inversión del estado, tales como mejorar los salarios docentes, más instalaciones, mejor administración o mejores incentivos generan mejor desempeño académico a nivel alumno y a nivel docente; sin embargo la realidad actual en el sistema educativo existe una serie de regulaciones que limitan esta responsabilidad política gubernamental.

Establecer, diseñar y desarrollar programas, los cuales deben contener un componente de investigación y práctica fuerte que permitan a los docentes ofrecerles a sus alumnos una educación basada en los mejores modelos pedagógicos existentes. Se deben hacer esfuerzos para atraer a los mejores bachilleres a la docencia a través de incentivos monetarios y no monetarios como por ejemplo becas condicionadas y un cambio en la imagen actual de los docentes en la sociedad. En este último aspecto, es necesario que logremos la conversión en héroes nacionales, se debe fortalecer y mejorar de manera importante la evaluación de los nuevos docentes de manera que permita su continuo mejoramiento. Se deben mejorar y ampliar las posibilidades de crear además un programa nacional permanente de acompañamiento a nuevos docentes durante el tiempo que lo necesiten.

Con la evaluación se conoce si se están logrando o no los objetivos del aprendizaje y a su vez se retroalimentan los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a esos resultados, se ajustan las actividades respecto a la actitud de los estudiantes logrando así que los procesos se fortalezcan. Sin embargo, no deja de ser una tarea complicada, ya que se deben tener en cuenta muchas variables; una de ellas es valorar la conducta, inteligencia y aprendizaje del alumno a partir de su propia integralidad y la manera de responder a la metodología utilizada por el docente en este proceso.

Pero en nuestro país se tiene que la evaluación es algo difícil para el docente, ya que el objetivo de la educación es corroborar si se han cumplido o no los objetivos trazados en los procesos enseñanza-aprendizaje; y es así como se tienen resultados fallas del modelo educativo colombiano, y por ende, resulta difícil cumplir con los estándares quizás por los instrumentos de evaluación usados, ya que no reflejan la situación real de los problemas que se presentan en la enseñanza y en el aprendizaje dentro las aulas de clase.

Es así como evaluar para muchos significa medir, es decir, cuantificar; sin embargo, lo que se quiere decir es que se va a valorar la información a través de la exposición de juicios que el alumno emite de los temas planteados por el docente en los procesos enseñanza-aprendizaje; por lo tanto lo que busca el docente es orientar y planificar su práctica educativa a partir del conocimiento partiendo de los procesos pedagógicos que emplea y del conocimiento que tiene del aula de clase, orientando y reorientado al alumno las veces que sea necesario.

Sin embargo lo que se tiene en el papel es que siempre se ha confundido el medir, es decir, verificar el rendimiento del alumno con el uso de métodos cuantitativos; mientras que evaluar a través de la evaluación por competencias va mucho más allá de la medición, es poner en práctica las habilidades del pensamiento en el desarrollo de los conceptos adquiridos de manera razonada y práctica; si los resultados son adversos a los objetivos propuestos, de forma inmediata se deberá revisar la planeación de las actividades, los objetivos y la actitud tanto del alumno como del docente, de forma que su reestructuración ayude al mejoramiento y fortalecimiento de los procesos enseñanza-aprendizaje; es decir, se retroalimenta través de la evaluación, ya que sin ella no se puede reunir las evidencias que nos indican si las actividades se están llevando a cabo, van por buen camino y corregir las acciones que conducen al buen desempeño por parte de los alumnos. Actualmente la evaluación en cuanto a su objeto, parte de la perspectiva comprensiva, de las funciones, la técnica y la metodología, dando relevancia a los participantes, a sus condiciones, resultados y efectos; e importancia a lo social y personal desde lo educativo. En la evaluación se establece una relación entre el evaluado y el evaluador, constituyéndose en un proceso de

comunicación interpersonal, vital para entender los resultados obtenidos en la misma. Pero la realidad es otra, ya que pocos emplean los resultados obtenidos en las evaluaciones, para mejorar su desempeño frente al grupo; logrando así que el alumno no apruebe las evaluaciones por considerarlas una limitante en su proceso de aprendizaje, ya que solo se dedica a estudiar de manera memorizada lo que le han de preguntar en la evaluación.

Es por lo antes expuesto que una manera de mejorar la calidad de la educación, es crear instrumentos de evaluación adecuados, de tal forma que lo que se mida sea el avance del aprovechamiento de los alumnos y los factores que inciden en los resultados, y partiendo de esto crear políticas que den cuenta del mejoramiento de calidad de la educación en Colombia, a través del planteamiento de objetivos, procesos e instrumentos que incluyan el análisis y la reflexión, más memorización.

Aquí es conveniente e importante abordar el tema sobre evaluación del aprendizaje e incorporar el tema de la evolución del aprendizaje, porque esta como proceso busca que docentes y estudiantes verifiquen los aciertos y sus desaciertos permite realimentar estrategias, metodología y ambientes de tal forma que de manera sustancial apunta a mejorar los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

por ser éste un objeto de investigación y discusión en la que estamos inmersos los docentes como responsables del acompañamiento y la orientación en la formación de los educandos, el cual está sujeto al proceso evaluativo de obligatorio cumplimiento, en la medida que se requiere de lineamientos, estándares y objetivos propios de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo anterior es preciso iniciar estableciendo que la evaluación de la enseñanza es un proceso con el que los actores, muchos es decir tanto estudiante evaluado como docente evaluador, no están de acuerdo.; ya que es algo complejo que implica algunas variables; como lo expresa, Rodríguez (2000) la evaluación es el conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia o criterio nos permita llegar a una decisión que favorezca a la mejora del objeto evaluado. Según esta definición evaluar implica dar valor a lo aprendido, es decir a los saberes adquiridos por el estudiante durante los procesos enseñanza-aprendizaje, no a través de una memorización de los contenidos, sino de las habilidades y razonamiento del pensamiento puestas en juego en las actividades escolares; la cuales diseñada,

seleccionada y aplicada para ahondar en una problemática abordada y que conlleve al estudiante a una actitud positiva de su conocimiento y el desarrollo de sus habilidades individuales.

En este sentido es importante tener en cuenta las diferencias individuales, ya que cada estudiante es una persona única, con un tipo de inteligencia y con intereses diferentes en los campos de conocimientos y por ende aborda el aprendizaje desde su propio enfoque; por tanto la enseñanza debe fomentar aprendizajes no solo conceptuales, sino también aprendizajes significativos, procedimentales y actitudinales; se deben desarrollar las competencias necesarias que le permitan a los estudiantes desenvolverse creativa y adecuadamente en su entorno, promoviendo situaciones significativas en condiciones "similares" al contexto real, es decir, colaboración, experimentación, resolución de conflictos y toma de decisiones, entre otras, (Monereo y Pozo, 2003).

Sin embargo para que la evaluación cumpla su propósito, es decir, diagnosticar, certificar, acreditar, mejorar, es necesario contar con los instrumentos adecuados para llevar a cabo este proceso, para lo cual es preciso apelar entre otras cosas a una variada fuentes de información, compartirla entre docentes y estudiantes, y verificar la fiabilidad y validez de la misma; lo que constituyen elementos importantes dentro del proceso de evaluación. Sin embargo, desde el punto de vista del desarrollo de competencias, la evaluación es un proceso continuo, por el cual se obtiene evidencias para poder elaborar juicios de valor sobre el progreso del desempeño del estudiante, de acuerdo a los resultados obtenidos. Desde siempre se nos ha evaluado, ya sea medicamente, psicológica, comportamental o académicamente, y los resultados pueden ser favorables o desfavorables; sin embargo, la evaluación no es proceso que pueda pasar desapercibido, como lo expresa (Santos, 1998), más bien se convierte en una experiencia de vida, en la cual las repercusiones psicológicas de la evaluación son importantes, ya que, a través de sus resultados, los estudiantes van configurando su auto concepto; pero es que en este sentido a veces resulta un poco injusto los resultados de la evaluación, ya que se ven afectados por las situaciones o circunstancias que el estudiante vive en esos momentos y al momento de calificar no se tienen en cuenta tales circunstancias o estas situaciones que le son adversas al estudiante al momento de presentar una evaluación; y en las que no se tienen en cuenta las verdaderas razones de valoración de las personas, ajustados a sus propios criterios y preconcepciones transmitidas, y no centrándose en el mismo individuo como actor del proceso evaluador (Escorcia, s.f).

Por lo anterior, y de acuerdo a lo expresado por Escorcía (s.f), resulta pertinente y adecuado realizar una reflexión acerca del aula de clase como espacio de construcción, de significados y sentidos, y como una microsociedad en la que se implican todas las relaciones sociales, también es un espacio de debate, controversia y argumentación en el que se intercambian saberes, discursos, comunicaciones, valoraciones éticas y estéticas; en síntesis, un espacio de enriquecimiento e intercambios culturales y simbólicos.

En tal sentido, el proceso evaluativo debe constituirse en una herramienta facilitadora de estos intercambios y ante todo debe tener un carácter flexible, en el sentido de permitir la presencia de los intereses y saberes de los estudiantes como agentes activos del mismo, a la vez que debe ser flexible con los tiempos y los ritmos de desarrollo; en ningún momento los docentes no podemos negarnos a aceptar los nuevos elementos significativos que aparecen sobre la marcha y que introducen una nueva dinámica de la evaluación al interior del aula.

En consecuencia la docencia debe jalonar constantemente nuevas propuestas para suscitar alternativas de desarrollo y elaboraciones discursivas, cognitivas y socio culturales de los estudiantes; de esta manera, en el contexto del aula en el que circulan los símbolos y los lenguajes artificiales, el papel del docente resulta primordial, y las relaciones se convierten en elemento de unión de los actores alrededor del trabajo, garantizándole al proyecto el desarrollo de los procesos y de la calidad y pertinencia de las interacciones y de los desempeños que son evaluados.

Es sabido que no se puede entender un concepto si primero no lo recuerda y de manera similar, no se puede aplicar conocimientos y conceptos si no los entiende, es por ello que es muy importante la integración de los estudiantes en las diversas actividades de aprendizaje de manera participativa, lúdica, dinámica y crítica, en todas las etapas del proceso de formación, atendiendo sus necesidades particulares y colectivas como personas y sujetos de aprendizaje, su historia personal y formación cultural, obedeciendo así, a los propósitos y fines de la evaluación.

En este sentido es preciso referenciar lo dicho por (Escorcía, s.f), en lo que tiene que ver con las pruebas saber en las que resulta fácil identificar los errores del sistema educativo a causa de las consideraciones técnicas equivocadas, de las que poco caso se hace, y las cuales se hacen evidentes en las quejas acerca de la incoherencia e invalidez de las conocidas pruebas del Saber, pruebas del

ICFES, pruebas ECAES, entre otras, las que clasifican a los estudiantes en estándares homogéneos y que excluye y estandarizan a toda la población estudiantil colombiana, en estándares generales que no son para nada igualitarios, porque solo se limitan a medir en un instante los resultados de toda una vida estudiantil; y de manera arbitraria le imprimen al estudiante sin consideración alguna calificación estándar, como es individuos inteligentes, no tan inteligente, más o menos inteligentes, y los afortunadamente inteligentes, en un país con un sistema educativo que no posee las mismas oportunidades; lo que quiere decir que dichas pruebas no son del todo fiables a la hora de medir los conocimientos al estudiante.

El problema de las pruebas estandarizadas radica en su uso extensivo y en los resultados; caso contrario sería que se aplicaran y ajustarán al plan de estudio en un tiempo razonable, no como sucede con las pruebas saber que evalúan toda una vida de aprendizajes adquiridos durante 11 años por el estudiante; como también si se ajustaran las destrezas del lenguaje de los estudiantes; entonces se tendría información veraz y oportuna y que servirá para medir la eficacia de la institución en su labor educativa y ajustar y mejorar su labor como educador.

Según Leyva (2010), en la evaluación del aprendizaje, no solamente se debe tener en cuenta sus objetivos como tal, ya que se perdería la influencia de estrategias intelectuales y los procesos de pensamiento subyacentes a las tareas específicas, factores que permiten explicar causalmente el origen del éxito o fracaso del alumno orientando la intervención apropiada a cada causa detectada; sólo así la evaluación cumple su función de perfeccionamiento y mejora del proceso educativo

Otro aspecto, es que no se tiene en cuenta a los estudiantes que se ven enfrentados a situaciones difíciles debido a los conflictos sociales tan característicos en nuestra sociedad hoy día; sin embargo aunque esto puede ser una desventaja para ellos, podría convertirse en una herramienta basada en los resultados, para mejorar el sistema evaluativo en las instituciones educativas; ya que como es sabido el interés de la prueba es conocer y usar tales resultados para la toma de decisiones en busca de mejorarlos.

En este sentido el trabajo docente juega un papel importante para el mejoramiento y los resultados de las evaluaciones, para tal efecto es preciso dar un sentido a la evaluación que tenga en cuenta sus funciones, metodología y técnica, dando prioridad a las condiciones del contexto y los

resultados obtenidos en pruebas anteriores, imprimiéndole su toque personal desde el punto de vista educativo en la metodología empleada para la realización de la evaluación y centrando su atención en la forma como el estudiante la percibe; sin embargo no se debe dejar de lado el carácter estricto de la prueba, ya que es una forma de ejercer control en los educandos y a las mismas instituciones educativas; además como medio para su propio control evaluación de su quehacer educativo.

Al respecto Leyva (2010), expresa: sólo un buen maestro puede hacer la evaluación más importante de cada alumno, una que incluya todos los aspectos del currículo y los niveles cognitivos más complejos, que tenga en cuenta las circunstancias de cada niño y se haga con la frecuencia necesaria para dar retroalimentación oportuna, con el fin de que el alumno mejore. Sin embargo la evaluación no debe ser tomada como amenaza, como sucede en ocasiones, sino como la oportunidad que el docente tiene verificar, cotejar los conocimientos que los alumnos han adquirido a través de los procesos enseñanza-aprendizaje y de mejorarlos, además de identificar aquellos alumnos que necesitan de un acompañamiento especial y brindarlo adecuadamente en el momento oportuno; sin perder la coherencia entre la realidad y los conceptos planteados en las pruebas. De no ser así se estaría en el plan de sacar un alumno más al ruedo del mercado universitario y/o profesional sin haber alcanzado los conocimientos previos de su aprendizaje.

Visto lo anterior, tenemos que la evaluación de los aprendizajes es un proceso en el que se potencia el desarrollo de las competencias académicas del estudiante, partiendo de objetivos claros, con los cuales se ha confrontar los conocimientos adquiridos por éste, permitiendo así armonizar sus saberes y actitudes para actuar con asertividad en cualquier contexto en el que se encuentre. Es decir, es un proceso sistemático de planificación, implementación y diseño de los procedimientos para evaluar el logro de las competencias

6. Metodología

6.1 Descripción del Estudio:

El presente proyecto de investigación se lleva a cabo a través de la investigación Acción Educativa y está orientado a conocer la incidencia de la evaluación por competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 4° de la I.E. José Asunción Silva, y a partir de aquí generar aprendizajes significativos. Según Elliot (2000) su objetivo principal no es la producción de conocimiento, como en la investigación tradicional, sino el mejoramiento y fortalecimiento de las prácticas educativas y pedagógicas, tanto en los procesos como en los resultados, en los medios y en los fines.

En un primer lugar se indaga sobre la situación problema, las prácticas evaluativas y posteriormente se hace un reconocimiento de los hechos que ocurren al interior de aula y el entorno escolar, con el fin de mejorar estas prácticas, además de los métodos, estrategias e instrumentos empleados en la institución, para evaluar los aprendizajes de los alumnos del grado 4° de la institución

Para esta investigación se utilizan varios instrumentos para la recolección de la información, acorde con el enfoque cualitativo, como son la encuesta de pregunta abierta a estudiantes y docentes, la observación directa; con el fin de indagar sobre las prácticas evaluativas del área de ciencias sociales y conocer si generan aprendizajes significativos en los educandos.

Por lo tanto se realiza una exploración de la situación problema, se indaga sobre las prácticas evaluativas, se hace un reconocimiento de sucesos, hechos y acontecimientos que ocurren en el aula y en el entorno escolar, con el propósito de tener un conocimiento más profundo del problema mediante la observación y dialogo con los diferentes estamentos de la institución y así implementar

unas acciones (intervenciones y evaluación), implicar a la comunidad educativa (estudiantes y docentes) y buscar y aplicar los medios para mejorarla y fortalecerla.

6.1 Descripción del Estudio:

El presente proyecto de investigación se lleva a cabo a través de la investigación Acción Educativa y está orientado a conocer la incidencia de la evaluación por competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del grado 4° de la I.E. José Asunción Silva, y a partir de aquí generar aprendizajes significativos. Según Elliot (2000) su objetivo principal no es la producción de conocimiento, como en la investigación tradicional, sino el mejoramiento y fortalecimiento de las prácticas educativas y pedagógicas, tanto en los procesos como en los resultados, en los medios y en los fines.

En un primer lugar se indaga sobre la situación problema, las prácticas evaluativas y posteriormente se hace un reconocimiento de los hechos que ocurren al interior de aula y el entorno escolar, con el fin de mejorar estas prácticas, además de los métodos, estrategias e instrumentos empleados en la institución, para evaluar los aprendizajes de los alumnos del grado 4° de la institución

Para esta investigación se utilizan varios instrumentos para la recolección de la información, acorde con el enfoque cualitativo, como son la encuesta de pregunta abierta a estudiantes y docentes, la observación directa; con el fin de indagar sobre las prácticas evaluativas del área de ciencias sociales y conocer si generan aprendizajes significativos en los educandos.

Por lo tanto se realiza una exploración de la situación problema, se indaga sobre las prácticas evaluativas, se hace un reconocimiento de sucesos, hechos y acontecimientos que ocurren en el aula y en el entorno escolar, con el propósito de tener un conocimiento más profundo del problema mediante la observación y dialogo con los diferentes estamentos de la institución y

así implementar unas acciones (intervenciones y evaluación), implicar a la comunidad educativa (estudiantes y docentes) y buscar y aplicar los medios para mejorarla y fortalecerla.

6.2 Procedimiento

El presente proyecto pedagógico investigativo se llevó a cabo a partir de las siguientes fases, para poder alcanzar los objetivos, los cuales necesitan de un proceso bien estructurado además de una dinámica reflexiva y crítica del entorno educativo

6.2.1 Reflexión Inicial

En la I.E. José Asunción Silva aún se evidencia por parte de los docentes en cuanto a la evaluación, que aún siguen muy centrado en la evaluación tradicional y memorística, tal como se establecía en el decreto 2300/09, sin que se haya dejado de lado este paradigma para adoptar los nuevos procesos de evaluación promulgados por el nuevo decreto 1290/2009; por ello es necesario realizar un análisis de los planes y estrategias que utilizan los docentes y plantear estrategias metodológicas que conduzcan al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes del grado 4.3 en el área de Ciencias Sociales de la Institución.

6.2.2 Planificación

Una vez realizada la encuesta, tanto a alumnos como a docentes, se procede a tabular e interpretar los resultados; se analizarán de acuerdo con la teoría que fundamentó el marco teórico del proyecto; para luego proceder a establecer las estrategias evaluativas y por último establecer el proceso de las competencias, enfatizando en las habilidades de los estudiantes, al momento de valorar los resultados; y una vez se realicen todas estas acciones, se procede a elaborar el plan de mejoramiento; teniendo en cuenta el SIEP y que su impacto incida en la planificación y desarrollo de la evaluación por competencias en los estudiantes del grado 4° de la I.E. José Asunción Silva I.E.

Plan de mejoramiento, coherente con el sistema integral de evaluación y promoción SIEPE que incida positivamente en la planificación y desarrollo de la evaluación por competencias en la institución principalmente en los estudiantes del grado 4^{to}, de la Institución Educativa José Asunción Silva.

Acciones y estrategias de mejoramiento en el SIEPE. Una **estrategia**, es el camino establecido desde el área de ciencias sociales para que los estudiantes del grado cuarto en especial demuestren desde sus dimensiones personales, sociales y cognitivas que han desarrollado las competencias necesarias para los desempeños propuestos.

Para la valoración de las estrategia del mejoramiento del sistema de evaluación de la institución se definió como el conjunto articulado y lógico de acciones desarrolladas por los docentes que le permitan tener una información y una visión claras de los desempeños de los estudiantes, a través de: la autoevaluación, coevaluación, consultas, revisión de actividades realizadas en los cuadernos, socializaciones o sustentaciones, trabajos escritos, trabajos en equipo o individuales, pruebas escritas, pruebas verbales.

Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar

Según la Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje (integral) que se plantea en la Institución Educativa, las acciones de mejora las implementa cada docente para el estudiante, en forma individual o grupal como: Nuevas explicaciones, talleres complementarios, revisión colectiva de evaluaciones escritas, pruebas escritas, ensayos, conversatorios, diálogos personales o grupales, exposiciones, tareas, prácticas de campo o de taller, ejercicios de afianzamiento y de profundización, tareas formativas de aplicación práctica para desarrollar en la casa, citación de padres de familia para comprometerlos y responsabilizarlos en el proceso formativo de sus hijos, cuando durante el período, detecte dificultades en el desempeño satisfactorio de los estudiantes en el área de Sociales; al terminar el cada periodo académico para firmar contrato pedagógico en coordinación.

Para efectos de claridad institucional, a continuación se presentan consideraciones que el maestro deberá tener en cuenta antes de aplicar actividades de Mejora Continua las cuales deben ser de conocimiento del grupo y/o del estudiante implicado.

- a. Cuando el bajo rendimiento alcanzado se da a causa de vacíos, inconsistencias o incoherencias en el diseño del instrumento de evaluación aplicado.
- b. Cuando el estudiante no alcanzó un desempeño satisfactorio, más ha hecho evidente su responsabilidad e interés por mejorar.
- c. Cuando el estudiante evidencia la superación de la dificultad con su participación en clase o desempeño en actividades propuestas, el docente podrá hacer reconocimiento de esto como Mejora Continua.

La Mejora Continua, podrá aplicarse por cada docente de área o asignatura en cualquier momento del transcurso de los cuatro períodos académicos quien hará registro en sus planillas de seguimiento, previo a las actividades de Recuperación y siempre deberá ser coherente con el proceso desarrollado.

Estrategias permanentes de apoyo para resolver situaciones pedagógicas pendientes en los estudiantes

- a. Cada docente elaborará un plan de apoyo en el formato institucional para los estudiantes que presentaron desempeños bajos. Las actividades de apoyo deben incluir estrategias planteadas en la

propuesta pedagógica entre ellas: explicación, sustentación, talleres, exposiciones, evaluaciones, trabajos escritos, debe ser informado a los estudiantes.

Las actividades de apoyo serán aplicadas por docentes, a estudiantes con desempeños bajos en el área de sociales en la última semana de cada periodo antes de la entrega de informes de desempeño a los acudientes, en las horas y momentos establecidos por el docente; igualmente, se podrán presentar estas actividades durante el periodo, previo acuerdo con el docente.

Cuando un estudiante no supera las dificultades en el áreas, después de presentadas las actividades de apoyo, se le oficiará a la comisión de evaluación y promoción de la institución

6.2.3 Estructura del plan de mejoramiento

Objetivo: Interpretar y analizar resultados las pruebas saber tercero y las actas de la comisión de evaluación, para mejorar los canales de comunicación con docentes del área de tal forma se organice la disponibilidad de materiales para el área de C. sociales. Trabajos por competencias

Indicadores, Con la presenta propuesta se logra: Elevar el promedio de los resultados de las pruebas SABER tercero.

Orientar a los estudiantes en el desarrollo de competencias ciudadanas.

Que los estudiantes alcancen niveles de interpretación, análisis argumentación y proposición en los diferentes ámbitos.

Acciones concretas en el plan. Organizar cronogramas de actividades par las asesorías sobre prueba saber en jornadas contrarias con los docente del área de todos los grados.

Evaluaciones por competencias y estilos ICFES. Lectura y análisis de la prensa hablada y escrita, desarrollo de talleres por competencia, manejo de glosario y uso de las palabras en frases y oraciones.

Fortalecer en los estudiantes el valor por los símbolos (patrios, departamentales, municipales e institucionales).

Difundir en los estudiantes aliancista los derechos y deberes según lo establecido en el manual de convivencia, la Ley General de Educación y la Constitución Política de Colombia..

Fortalecer la vivencia de los valores culturales, sociales y morales, a través de la lúdica, las prácticas deportivas, actos sociales, culturales y la elaboración, lectura e interpretación de mapas.

6.2.4 Acción

Una vez establecidas las estrategias basadas en la evaluación por competencias para el área de ciencias sociales, se socializará a los docentes y estudiantes del grado 4.3 de la I.E. José Asunción Silva, para se abra un espacio participativo con la comunidad educativa, para que se reconozcan estas estrategias en su proceso de formación. Tales estrategias deben motivar en los estudiantes el interés por las nuevas formas de evaluación; ya que se dejará en claro que tal procedimiento ya no dará valor a lo aprendido a los saberes adquiridos durante los procesos enseñanza-aprendizaje a través de una memorización, sino de las habilidades y razonamiento del pensamiento; la cual será diseñada, seleccionada y aplicada que conlleve al estudiante a una actitud positiva de su conocimiento y el desarrollo de sus habilidades individuales.

Desarrollo: se planifica la investigación teniendo como objetivos la evaluación por competencias del área de Ciencias Sociales del grado 4º; estableciendo un plan de mejoramiento para la realización de las evaluaciones, a través de novedosas estrategias y elementos evaluativos aplicadas a los estudiantes, para observar sus logros y avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área. Además, se convocara a los docentes de ésta área, a participar y socializar

el plan y escuchar sus opiniones y aportes en el tema; para luego analizar la necesidad que se requiere resolver, ya que si se tiene un propósito, quiere decir que realmente se ha dado un significado y se ha comprendido la importancia de dicha situación.

Control. Emplearan el formato de planeación por competencias, aportado durante la realización de la especialización, como herramienta el cual permite aportar elementos pedagógicos tanto a la institución como a los estudiantes como entes activos del proceso de formación.

Seguimiento. Teniendo en cuenta los resultados que se dieron en la encuesta, se procederá a realizar el seguimiento y valoración de los avances, comparándolo con la implementación de propuesta evaluación, en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes y la información que se obtenga, darla a conocer a los docentes, ya que muchos de ellos se les hace difícil evaluar al estudiante, en perspectiva de mejoramiento de los aprendizajes.

6.2.5 Reflexión final

Se busca generar estrategias para la evaluación por competencias soportadas en la planeación de acciones que conlleven a un mayor conocimiento tanto al estudiante como al docente y de esta forma lograr un mayor rendimiento en el desarrollo de las competencias básicas. La planeación investigativa se fundamentará en la evaluación por competencias en Ciencias Sociales, que sirva de herramienta para dirigir y orientar de forma acertada el quehacer formativo.

Desarrollo: se planifica la investigación teniendo como objetivos la evaluación por competencias del área de Ciencias Sociales del grado 4º; estableciendo un plan de mejoramiento para la realización de las evaluaciones, a través de novedosas estrategias y elementos evaluativos aplicadas a los estudiantes, para observar sus logros y avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área. Además, se convocara a los docentes de ésta área, a participar y socializar el plan y escuchar sus opiniones y aportes en el tema; para luego analizar la necesidad que se

requiere resolver, ya que si se tiene un propósito, quiere decir que realmente se ha dado un significado y se ha comprendido la importancia de dicha situación.

Control. Empeñaran el formato de planeación por competencias, aportado durante la realización de la especialización, como herramienta el cual permite aportar elementos pedagógicos tanto a la institución como a los estudiantes como entes activos del proceso de formación.

Seguimiento. Teniendo en cuenta los resultados que se dieron en la encuesta, se procederá a realizar el seguimiento y valoración de los avances, comparándolo con la implementación de propuesta evaluación, en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes y la información que se obtenga, darla a conocer a los docentes, ya que muchos de ellos se les hace difícil evaluar al estudiante, en perspectiva de mejoramiento de los aprendizajes.

6.3 Participantes

Los participantes en este ejercicio investigativo fueron los estudiantes del grado cuarto de primaria y los docentes que orientan esta área.

Se aplicaron los instrumentos para la recolección de la información a 18 estudiantes y 12 docentes, de la jornada de la mañana

El grado Cuarto está conformado por un grupo de 36 estudiantes de los cuales son 21 niños y 15 niñas que oscilan entre los 8 y los 11 años de edad, con una situación socio económica de estrato uno y dos, con familias conformadas por uno o dos padres, en ocasiones con poca formación académica, viven en la población del municipio de Bello; estos niños tienen una formación académica acorde a la edad, aunque hay estudiantes que presentan dificultad en su proceso cognitivo debido a distintos factores y que han sido detectados en el aula y confirmados por los especialistas tales como neurólogos y otros profesionales en cargados en el área. Se evidencia en algunos casos que se les dificulta su proceso aprendizaje, debido a la falta de motivación, la desatención y a la poca voluntad de seguir instrucciones. O porque no hay una clara intención con lo que se pretende enseñar.

Es un grupo que se caracteriza por ser muy unido y alegre, con buena presentación personal, educados, académicamente presentan más gusto y empatía por el estudio o por los ejercicios que se hacen con ayudas tecnológicas. Este a su vez solo en los grupos de preescolar a tercero es orientado por un solo docente que enseña todas las áreas del conocimiento, los demás grados de la básica primaria que funciona en jornada de la mañana, es por profesorado que conforme a la idoneidad se le asigna el área o las áreas a los docentes.

6.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Los instrumentos aplicados para la recolección de información fueron la encuesta y la observación directa

6.4.1 Observación directa

La observación directa, se hizo mediante la visita a los grupos participantes, en diferentes momentos para observar las estrategias utilizadas por los docentes para evaluar y la actitud de los estudiantes al ser evaluados, por sus docentes en el área de Sociales.

6.4.2 Encuestas

La encuesta, se elaboró teniendo en cuenta categorías como, aprendizajes significativos, autoevaluación, metodología, procesos, sistemas de promoción y evaluación, recursos y fines.

Se aplicó una encuesta para el grupo cuarto de la jornada de la mañana y otra para 12 docentes de la misma jornada, la cual constó de 10 preguntas de selección múltiple, con las cuales

se quiso indagar, qué tanto saben y opinan los alumnos sobre la evaluación realizada por los docentes, para qué y que se evalúa y que tan importante es para su proceso formativo.

La encuesta para los docentes del área de sociales del grado cuarto, tuvo como propósito conocer las estrategias evaluativas que prefieren y en general la percepción que tienen sobre las prácticas evaluativas utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje.

6.5 Análisis e interpretación de los resultados

El análisis de los resultados se realizó teniendo en cuenta la encuesta para lo cual se utilizó la estadística para obtener un análisis más completo. De los resultados se obtendrán aspectos relevantes de la investigación como son metodología, estrategias de enseñanza y de evaluación, currículo, aprendizajes significativos.

6.5.1 Encuesta a estudiantes

1. El docente evalúa los temas tratados en el área de ciencias sociales a través de:

| Item | # Estudiantes | Porcentaje |
|-----------------------|--------------------------|-------------------|
| Talleres | 5 | 14 % |
| Trabajo en grupo | 2 | 6 % |
| Prueba escrita | 15 | 43 % |
| Prueba oral | 7 | 20 % |
| Exposiciones | 3 | 8 % |
| Trabajos individuales | 3 | 9 % |
| | 35 | 100 % |



De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que es variada la utilización de instrumentos por parte del docente, lo que indica que el proceso de evaluación es continuo y en los que se tienen en cuenta no solo el resultado sino también los procesos. También se evidenció que las herramientas más utilizadas es la prueba escrita y oral sumando entre ambas el 63%; lo que indica que aún los docentes siguen siendo muy ortodoxos en la utilización de estas herramientas evaluativas; y hay aceptación por parte de los alumnos. Sin embargo es importante que los docentes apliquen los demás instrumentos, además de que tengan en cuenta que la evaluación hace parte de los procesos enseñanza y aprendizaje, y que desde esta perspectiva la evaluación no es un acto consecuente de las acciones propias de estos procesos. En este sentido cabe anotar que los instrumentos, de los que se disponen son apropiados para muchísimas situaciones; pero el problema no está en éstos, sino en definir cuándo usarlos apropiadamente, ya que el instrumento no resuelve el problema sino el uso que hacemos de él. Un cuestionario, una prueba escrita u oral, un taller, una exposición son formas de da obtener datos para apreciar algún aspecto del aprendizajes o de la capacidad del alumno y se deben elegir de acuerdo a los objetivos de la evaluación, debido a que los objetivos del aprendizaje son de diferentes tipos, como analizar, aplicar, deducir, argumentar, entre otros, de igual manera los instrumentos deberán permitir a alumno realiza estos objetivos (Villardón, 2006).

2. Según tu opinión cuando se hacen una evaluación lo más importantes:

| Item | # Estudiantes | Porcentaje |
|------------------|------------------|------------|
| Ganar por ganar | 5 | 17 % |
| Sacar buena nota | 15 | 50 % |
| Aprender | 10 | 33 % |
| | 35 | 100 % |



El resultado que arrojó esta pregunta muestra que sacar buena nota y aprender, es decir el 83%, es lo más importante para los alumnos; sin embargo los resultados de las evaluaciones demuestran que lo asimilado, entiendo y aprendido por los alumnos en los temas es poco; situación que ha preocupado a los docentes, ya que esto demuestra el poco interés y compromiso en el estudio. Todo esto indica que el docente debe establecer estrategias que motiven e induzcan el interés de los estudiantes por el área de las ciencias sociales; ya que para farseando lo dicho Zambrano (2002), un buen docente acude a la experiencia de los estudiantes y reflexiona sobre el diseño pedagógico del que se sirve, para crear el interés en los procesos enseñanza y aprendizaje. En este sentido Bruner (1974, 122) expresa que dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible”.

3. Alguna vez el docente te ha pedido que califiques lo que has aprendido

| Item | # Estudiantes | Porcentaje |
|---------------|------------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Algunas veces | 2 | 6% |
| Rara vez | 2 | 6% |
| Nunca | 31 | 88% |



De acuerdo a los resultados, es evidente que la mayoría de los alumnos, 88% nunca se han calificado, es decir autoevaluado, lo que deja claro que el docente a la hora de evaluarlos, es poco lo tiene en cuenta sus opiniones. Es importante enfatizar que cuando el docente no da lugar a la autoevaluación, no da importancia a las opiniones de sus alumnos y tampoco hace nada por hacerlos sentir importantes en el proceso, los resultados en el proceso enseñanza y aprendizaje no siempre son los mejores; por esto es de tanta trascendencia valorar lo que piensan y opinan los alumnos; ya que de esta manera se logra que se tenga en cuenta a sí mismos y descubran cuáles son sus debilidades y fortalezas y logren así su propio equilibrio del conocimiento aprendido.

Para los alumnos es bueno que el profesor les ayude a fijar unos criterios para poder llegar a autoevaluarse ya que para ellos este tipo de forma de valorar sus aprendizajes es nuevo y, por tanto, sin esa información previa del docente nunca podrían haber llegado a ese tipo de criterios comunes y particulares para hacerla efectiva. Igualmente, desde esos criterios los alumnos

reconocen haber modificado su forma de actuar en el aula: en la forma de participar, de relacionarse con los demás, a la hora de adquirir unos conocimientos que tienen más interés para su futuro desarrollo profesional que el sólo aprendizaje de unos contenidos tradicionales para responder a las preguntas de un examen final (Failey, 2009)

4. Qué aspectos mejoran la evaluación:

| Item | # Estudiantes | Porcentaje |
|--------------|------------------|------------|
| Memoria | 10 | 29 % |
| Formación | 4 | 11 % |
| Conocimiento | 20 | 57 % |
| Todas | 1 | 3 % |



Según el resultado arrojado el 57% de los estudiantes opinan que es el conocimiento lo que se evalúa más no la formación, es de anotar que algunos piensan que es la memoria, 29%, ya que para ellos resultan importante memorizar lo aprendido, porque el resultado siempre va a ser favorable. Es preciso que el docente tenga en cuenta que hoy por hoy se plantea la necesidad de una evaluación más acorde con las nuevas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, una que sea capaz de otorgar más importancia al trabajo autónomo del alumno argumentado en la incorporación de metodologías activas. En definitiva, se apuesta por un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en competencias (Vallejo & Molina, 2014)

5. El aprendizaje impartido por el docente en el área de ciencias sociales es útil para:

| Item | # Estudiantes | Porcentaje |
|---------------------|------------------|------------|
| Tu formación | 12 | 28% |
| Aplicarlo a tu vida | 18 | 67% |
| Para memorizar | 6 | 5% |



El 67% de los estudiantes expresan que lo aprendido en el área lo pueden aplicar en su vida cotidiana, lo que indica un logro de los aprendizajes significativos que deben redundar en su desempeño social. El 28% responde que lo pueden aplicar en su formación. De lo anterior podemos concluir que resulta evidente que el aprendizaje impartido por el docente fácilmente lo pueden aplicar a su vida diaria debido a los temas tratados, como por ejemplo la relación con su familia, compañeros, profesores y con las demás personas con las que se relacionan en su entorno y también como algo que les ayuda a fortalecerse en su proyecto de vida.

Muchos investigadores están de acuerdo en que el fin último del aprendizaje y la enseñanza asociada en distintos subsectores es adquirir habilidad adaptativa, es decir, la habilidad para aplicar en situaciones diversas y de forma creativa y flexible, los conocimientos y habilidades adquiridos de manera significativa. Por todo esto, la habilidad adaptativa resulta central en el aprendizaje para la vida (Dumont, Istance y Benavides, s.f)

6. El proceso de enseñanza impartido por el docente del área lo aplicas a tu vida:

| Item | # Estudiantes | Porcentaje |
|---------------|------------------|------------|
| Siempre | 12 | |
| Algunas veces | 15 | |
| Rara vez | 8 | |
| Nunca | 1 | |



El 80% de los estudiantes responde que lo que aprende en el área de sociales lo puede aplicar en la vida diaria, lo que nos habla del logro de aprendizajes significativos que deben redundar en su desempeño social. Los maestros opinan al respecto que estos aprendizajes se dan en forma lenta pero durante el transcurso de su formación van evolucionando de acuerdo con los cambios físicos y psicológicos propios de su edad.

La evaluación auténtica destaca la importancia de la aplicación de una habilidad en el contexto de una situación de la vida real, teniendo en consideración que con ello no solo se refiere a saber hacer algo fuera de la escuela (en la calle), sino que más bien se refiere a mostrar un desempeño significativo en situaciones y escenarios que permitan capturar la riqueza de lo que los

alumnos han logrado comprender, solucionar o intervenir en relación con asuntos de verdadera pertinencia y trascendencia, tanto a nivel personal como también social (Martín & Moreno, 2007)

7. Consideras que se evalúa tu participación en actividades recreativas, culturales y cívicas

| Item | # Estudiantes | Porcentaje |
|---------------|------------------|------------|
| Siempre | 5 | 14 % |
| Algunas veces | 22 | 63 % |
| Rara vez | 5 | 14 % |
| Nunca | 3 | 9 % |



El resultado a esta pregunta nos indica que en un 77 % los alumnos han notado que también son evaluados por su participación e interés en las actividades realizadas en otros espacios de la vida escolar, ya sea en un acto cívico en una participación deportiva o cultural; es decir que no solo el docente se limita a evaluarlo en el salón de clase utilizando lápiz y papel; sino en otros espacios de participación; sin embargo para el estudiante siempre va a resultar complejo porque se hace esta evaluación. El interrogante para el estudiantes es porque siempre se ha de evaluar sin importar los espacios, entonces va caer en cuenta que el proceso evaluativo es continuo y que se lleva a cabo a diario. No hay duda entonces, que el objeto de la evaluación es formar al estudiante, y esto es lo

que cada docente debe dejar en claro a la hora de hacerlo; aunque no resulta fácil, debe tener en cuenta que se relaciona estrechamente con las dimensiones del desarrollo y sus competencias, aplicadas a la comprensión de los procesos, al desarrollo de las destrezas y habilidades. Es así como se infiere que la evaluación valora las dimensiones intelectuales, sociales y psicológicas de los estudiantes; que a su vez conducen a su desarrollo comunicativo, afectivo y ético; implícito en este tipo de actividades. Contar con una metodología para hacer una evaluación integral de cualquier evento, es un elemento de gran utilidad porque permite evaluar de manera integral y con un criterio sistemático a los participantes, las actividades y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

8 El docente tiene en cuenta lo que conoces de los temas antes de explicarlos

| Item | # Estudiantes | Porcentaje |
|---------------|------------------|------------|
| Siempre | 10 | 39% |
| Algunas veces | 5 | 19% |
| Rara vez | 5 | 19% |
| Nunca | 6 | 23% |



En la respuesta dada por los estudiantes (39% y 19%) resulta evidente que el docente tiene en cuenta los conocimientos previos de los temas a tratar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que quiere decir que existe que se ha roto el paradigma del que el profesor era el que siempre tenía el conocimiento y por lo tanto el único que sabía; ahora es otra cosa, ya que hay una conciencia

tanto del docente como de los alumnos de que ninguno posee el conocimiento; y que para ambos procesos es necesario ambos aportes para la construcción del saber. En este sentido tal como lo señala Coll (1990), cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre ya provisto de una serie de conceptos, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación... así pues, gracias a lo que el alumno ya sabe, puede hacer una primera lectura del nuevo contenido, darle un significado y sentido e iniciar el proceso de aprendizaje del mismo.

10 Porque crees que el docente te evalúa

| Item | # Estudiantes | Porcentaje |
|--------------------------------------|---------------|------------|
| Conocer cuánto aprendiste | 15 | 43 % |
| Conocer cuánto has memorizado | 5 | 14 % |
| Conocer si interpretas lo aprendido | 6 | 17 % |
| Conocer que puedes aplicar a tu vida | 6 | 17 % |
| Todas las anteriores | 3 | 9 % |



Resulta algo novedoso ver que el 43 % de los estudiantes creen que la evaluación se hace con el fin de saber cuánto se ha aprendido, lo que quiere decir que cada vez tiene menos importancia el memorizar lo aprendido; y cobra más interés comprender y conocer aquello que pueda aplicarse a la vida sin embargo aún 14 % todavía cree que lo que se ha aprendido de memoria es lo que el

docente pretende saber a través de la evaluación; lo que indica que existen profesores que sigue su método tradicional de evaluar.

En este sentido, es importante que el docente tome conciencia de que cada clase, cada alumno y cada situación de enseñanza tienen características propias. Las acciones evaluativas depende de la intención y el significado con las que se realizan; es así como un componente esencial y complejo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que implica la emisión de un juicio de valor, que en muchas ocasiones se ven afectadas por las prácticas sociales. El fin último de la evaluación es analizar, mejorar y orientar los aprendizajes que los currículos, el proyecto curricular de la institución y la planificación del área, establece como adecuados y valioso para las personas y para la sociedad que integran y en la que se desarrollan

6.5.2 Encuesta a docentes

Encuesta a los docentes

1. Que entiende por competencia

| Item | Docentes | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------|----------|------------|
| Herramientas con las que cuenta una persona | 0 | |
| Contienda entre dos o más personas | 0 | |
| Capacidad que tiene una persona para desempeñarse en el medio | 12 | |

Es evidente que los docentes entienden y reconocen este concepto, es decir, la capacidad del alumno de saber hacer. Para Martínez (2002), la competencia es la capacidad de hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas. Según el MEN las competencias, implican un saber “qué” (significados-conceptos), un saber “cómo” (procedimientos-estrategias), un saber “por qué” (valores-sentidos) y un saber “para qué” (intereses-opciones-creencias).

Desde esta perspectiva, se hace necesario desarrollar las competencias de los alumnos a partir de conceptos científicos, metodologías, procedimientos y compromisos sociales y personales; sin embargo, el docente debe ser consciente de la importancia que tienen para su desarrollo y que a través de ellas se potencia la formación correcta del estudiante.

2. Concepto de estándar

| Item | Docentes | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| Saber hacer desde las competencias | 9 | 42 % |
| Características mínimas o básica para la vida | 4 | 33 % |
| Guía que se debe cumplir para los procesos de enseñanza y aprendizaje | 3 | 25 % |



De acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta a los docentes se tiene que el 42 % tienen claro y reconocen el concepto de estándares, en especial el emitido por el MEN que establece como estándar lo que el estudiante debe saber hacer en el contexto de las competencias políticas, ciudadanas y de sí mismo. Un 33% de los docentes piensan que son aquellas características mínimas o básicas que cada persona tiene para enfrentar la vida. Haciendo un desplazamiento de los contenidos, el conocimiento y la libertad del docente para construir su propio currículo; mientras que para el 25% de los docentes no es claro el concepto y por consiguiente solo identifican los estándares en una guía que deben cumplir. Preocupa esta situación, aunque de los 12 docentes encuestados, son solo tres; si deberían tener claro el concepto, ya que es primordial éste para el proceso educativo, y si se tiene en cuenta lo dicho por el MEN, que el estándar especifica lo mínimo que el estudiante sabe y debe ser capaz de hacer en pro de su realización personal, su trabajo y la sociedad.

3. Que tiene en cuenta al realizar una evaluación en el área de ciencias sociales

| Item | Docentes | Porcentaje |
|------------------------------------|----------|------------|
| Estándares y competencias | 1 | 8 % |
| Indicadores de logro | 2 | 17 % |
| Conocimientos | 1 | 8 % |
| Competencias sociales y ciudadanas | 8 | 67 % |



A la hora de evaluar los docentes tiene en cuenta diferentes opciones; el 67% aplican las competencias sociales y ciudadanas, ya que consideran que son pilar fundamental para el desarrollo del alumno, toda vez que contribuye a estimular sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el medio que lo circunda. El 17% evalúa teniendo en cuenta el conocimiento o el saber adquirido, es decir los indicadores de logro, porque permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el alumno; y son referentes que sirven para valorar su desempeño, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles. Para el 8% fundamenta la evaluación en el saber y el saber hacer que debe alcanzar el alumno en su contexto, estándares y competencias, es decir que el que el estudiante sea capaz de identificar la problemática de su entorno y plantear soluciones a corto y largo plazo como líder de su comunidad. Por último el 8% tiene en cuenta el aspecto cognitivo; ya que es importancia para el desarrollo intelectual de los alumnos en la sociedad. En este sentido Fernández, et al (2006), expresa que el proceso de enseñanza debe estar

orientado con estrategias que inserten al estudiante en su contexto sociocultural, a través de prácticas auténticas (cotidianas, significativas, relevantes en su cultura), apoyadas en procesos de interacción social. Sólo así podría superarse el aprendizaje memorístico, mecánico, cuantificado, instrumentalizado en torno a lo ya conocido propio del escenario educativo investigado; donde se estudia para aprobar, pues no se parte de la realidad objetiva y experiencial, diálogo, consenso; asociados con la formación de actitudes críticas y de compromiso social derivados del empleo de estrategias de aprendizaje significativo.

4. Qué aspectos tiene en cuenta en el alumno a la hora de evaluar

| Item | Docentes | Porcentaje |
|---------------------------|----------|------------|
| Progreso – actitud | 3 | 25 % |
| Participación | 4 | 35 % |
| Compromisos | 2 | 17 % |
| Construcción de conceptos | 3 | 25 % |



En esta pregunta se evidenció claramente que los docentes dan prelación a la participación en los distintos áreas, haciendo participativo los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; dándole un aspecto mucho más significativo; ya que tienen en cuenta el contexto social y escolar.; lo que evidencia que de una u otra forma a los docentes buscan con sus formas de evaluar, que el alumno sea dinámico, creativo y reflexivo, sobre los conocimientos adquiridos y no ser los entes repetitivos de épocas pasadas, estando al día con la dinámica cambiante en la temporalidad de lo

local, regional e internacional. Cuando el aprendizaje se torna significado por parte de los docentes, este se convierte mediador entre el conocimiento y el alumno, haciendo el alumno participe del proceso, a través de estrategias que motiven y los dispongan al proceso de aprendizaje, con lo cual hallará significado relevante e importante para su vida

4. De qué forma realizas la evaluación

| Item | Docentes | Porcentaje |
|-------------------|----------|------------|
| Cuantitativamente | 9 | 69 % |
| Cualitativamente | 4 | 31 % |



El 69% de los docente evalúan d forma cualitativa, ya que se ajustan a los lineamientos establecidos por el MEN; que son los que rigen actualmente la educación en Colombia, el 31% evalúa cuantitativamente, desconociendo la norma; lo que es una contradicción, y preocupa la poca actualización que tienen algunos docentes en cuanto a la evaluación,.. Sin embargo cabe aclarar, que no están fácil, porque para que la evaluación sea cuantitativa es necesario que ésta no dependa de las aportaciones teóricas sino del papel que determine el docente en la práctica educativa, la cual ha de ser reflexiva y crítica, con lo que se le da otro sentido al proceso evaluativo; es decir, un proceso de construcción de significados. En este sentido Flórez (2001) expresa que para cambiar la evaluación es necesario cambiar el modelo pedagógico, el currículo y la manera de enseñar, pues

enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables, no puede cambiarse uno solo sin cambiar los demás.

5. Para qué evalúa

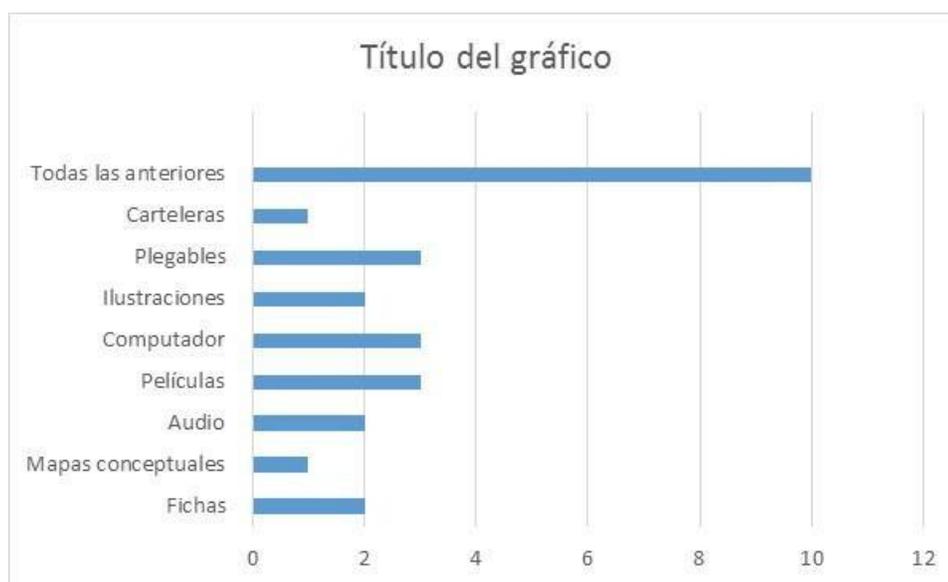
| Item | Docentes | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------|----------|------------|
| Diagnosticar | 2 | 17 % |
| Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje | 4 | 33 % |
| Fortalecer su formación | 3 | 25 % |
| Conocer las fortalezas y debilidades en el aprendizaje | 3 | 25 % |
| Calificar | 0 | |



El 80% de los docentes, evalúan para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y fortalecer la formación integral, ya que esta busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética y moral de los estudiantes; con este resultado se tiene que los docentes están centrados en los estudiantes y en los procesos enseñanza y aprendizaje. Sin embargo 17% evalúan para diagnósticas, con el cual el docente identificar el nivel de competencia de los alumnos, lo que le permite desarrollar una planificación de los proceso enseñanza y aprendizaje y orientarlo a las necesidades de cada alumno presenta.

6. Cuáles de los siguientes recursos utilizas para evaluar

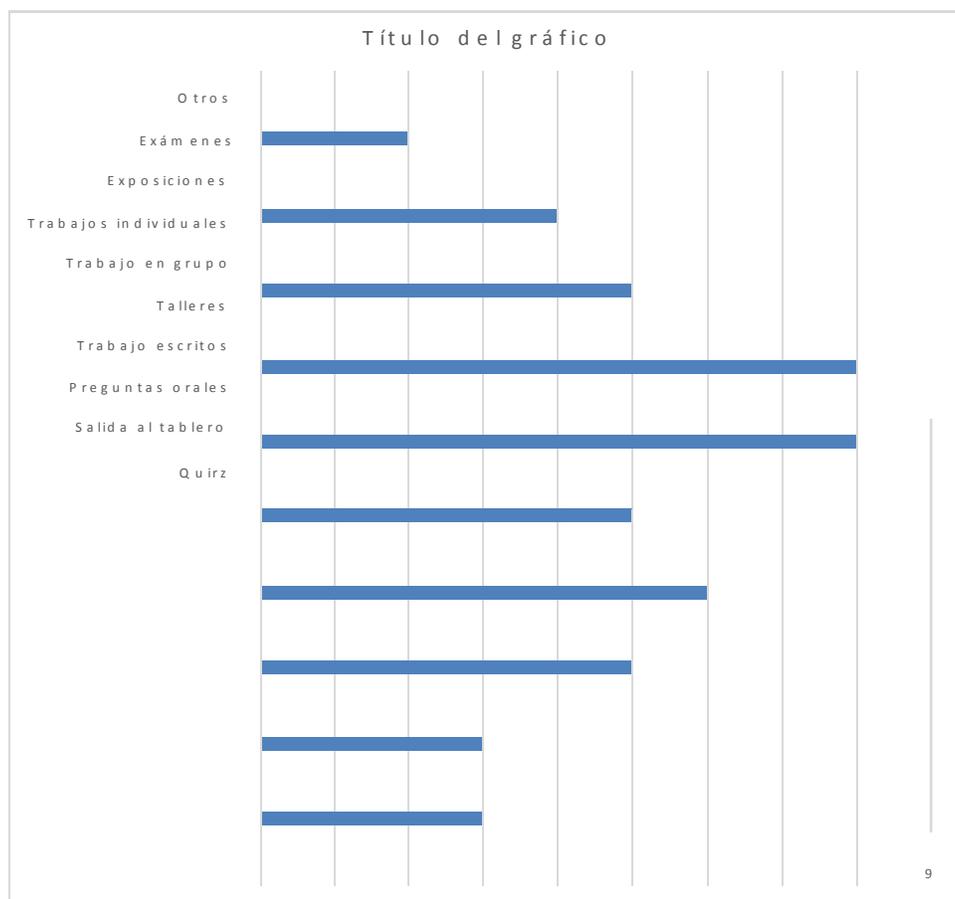
| | |
|----------------------|----|
| Fichas | 2 |
| Mapas conceptuales | 1 |
| Audio | 2 |
| Películas | 3 |
| Computador | 3 |
| Ilustraciones | 2 |
| Plegables | 3 |
| Carteleras | 1 |
| Todas las anteriores | 10 |



Los docentes utilizan todas las opciones, sin embargo uno de los recursos que consideran que no es propio de la evaluación. Cabrera (2000) asevera que lo más usual es distinguir entre cuantitativos (pruebas de aprendizaje tipo test u objetivas, cuestionarios, procedimientos de observación sistemizados y estructurados) y cualitativos (pruebas de preguntas abiertas y de ejecución no estandarizadas, entrevistas abiertas, proceso de observación participantes, análisis de contenidos, procedimientos grupales como grupos de discusión, grupo nominal, foros, etc.).

7. ¿Con cuáles de estos métodos evalúa a los estudiantes en el área de sociales?

| | |
|-----------------------|---|
| Quiz | 3 |
| Salida al tablero | 3 |
| Preguntas orales | 5 |
| Trabajo escritos | 6 |
| Talleres | 5 |
| Trabajo en grupo | 8 |
| Trabajos individuales | 8 |
| Exposiciones | 5 |
| Exámenes | 4 |
| Otros | 2 |



Los docentes a la hora de evaluar utilizan diferentes métodos pero los más utilizados, en primer lugar están los trabajos realizados por los alumnos y trabajos en equipos, ya que según ellos son métodos que ayuda al trabajo cooperativo y por ende aporta a la comunicación y solidaridad

del grupo; en segundo lugar tenemos las preguntas orales, las exposiciones y los talleres; ya que ayuda al aprendizaje integral, dentro de los cuales se tienen la consulta de los temas, síntesis de los mismos, explicación, recursos didácticos, que lo hacen de ello método que despliega la creatividad de los alumnos, no es nuevo pero nos atrevemos a calificarlo como propio del aprendizaje significativo y del desarrollo del pensamiento; en tercer lugar se tienen los exámenes; en cuarto lugar el quiz, la salida al tablero y el escrito que es un método de aprendizaje significativo; por último se tienen otros métodos como actos cívicos, salidas pedagógicas, actividades culturales y recreativas. Resulta claro que los resultados de la evaluación permiten develar tipos de concepciones acerca de la naturaleza de la inteligencia, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

8 ¿para qué les sirve a sus estudiantes los aprendizajes que adquieren en el área de ciencias sociales en su vida cotidiana?

| Item | Docentes | Porcentaje |
|-------------------------|----------|------------|
| Fortalecer valores | 0 | 0 |
| Desempeño sociocultural | 0 | 0 |
| Mejorar la convivencia | 0 | 0 |
| Todas las anteriores | 12 | 100% |

Los docentes consideran que en proceso de formación integral que imparten, todas son válidas, además, el área de ciencias sociales proporciona y facilita experiencias significativas que fortalecen la convivencia y los valores tanto dentro de la institución, la familia y en el contexto en el que se pueden desenvolver; lo cual le ayuda a mejorar como persona.

Resultados de las observaciones

Los estudiantes no preparan las pruebas escritas, por tal motivo la mayoría las pierden las evaluaciones que se realizan.

La mayoría de los docentes efectúan diversas actividades para que los estudiantes aprueben las asignaturas; pero estas no tienen los resultados que se esperan en la adquisición de los aprendizajes.

La gran mayoría de los docentes no realizan trabajos extra clase,

Todos los docentes consideran de gran utilidad los recursos mencionados en la encuesta (carteleros, mapas, talleres etc) como instrumento de evaluación pedagógica.

7. Propuesta

Importancia de la evaluación en el desarrollo de competencias

Planteamiento del problema

¿Cómo desarrollar en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa José Asunción Silva competencias básicas mediante los procesos de la Evaluación en el área de las Ciencias Sociales principalmente?

Justificación

En la Institución Educativa José Asunción Silva se hace necesario tomar de lo ya establecido, que la evaluación de competencias y por competencias sea un proceso de retroalimentación, en la que se evalúen y se analice el desempeño de estudiantes y docentes de las tareas y problemas oportunamente; lo que conlleva a realizar cambios significativos en la forma de evaluar, ya que evaluación de competencias establece claramente para qué, quién y cómo evaluar, con lo cual se contribuirá a la formación de personas idóneas para la sociedad.

Consideración de la evaluación por competencias

Se considera la evaluación por competencias como un proceso de medición que permite el ajuste permanente de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, el acompañamiento en el aula y fuera de ella, igualmente en el ambiente laboral y cotidianidad. Es por ello, que la evaluación por competencias se ubica como la medición de: destrezas, habilidades, actitudes capacidades, y valores del estudiante en un momento específico y en diversos ámbitos de su sociedad.

La propuesta de evaluación que se presenta es fundamentalmente cualitativo y formativo, la cual considera adecuada para evaluar los procesos de formación y de cualquier situación en el crecimiento y desarrollo del ser sea prioritario.

Lo que se propone se define en el marco estipulado por el decreto 1290 /94, la cual se enmarcará dentro de los criterios de la evaluación ya establecida para nuestra institución, en su Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes, (SIEPE), buscando así alcanzar los

objetivos básicos y proponiendo mejoras en el sistema evaluativo; los criterios de la para la evaluación que se propone son:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños bajos en su proceso formativo.
- Determinar la promoción al grado inmediatamente superior de los estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional (artículo 3 decreto 1290).

La evaluación del proyecto investigativo, será continua, y tendrá como referente los criterios señalados en la programación de cada una de las unidades temáticas de cada periodos académicos. El proceso de evaluación propuesta no se trata de una innovación es adecuar la ya establecida a la posibilidad de validarla como elemento importante en el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes.

Para alcanzar los objetivos planteados, la evaluación se realizará en tres momentos:

En un proceso educativo se pueden presentar tres tipos de evaluación, de acuerdo al objetivo que persiguen y al momento en que se aplican

O bservación directa aplicada a los estudiantes

En el proyecto investigativo se hizo observación directa en dos ocasiones a los estudiantes del grado cuarto y el grado quinto con el objetivo de identificar las dificultades fortalezas y las necesidades presentes en el ambiente del aula, que tiene incidencia en el desarrollo de las competencias básicas de las ciencias sociales.

D ificultades encontradas

Algunas actividades tuvieron mayor duración por la desorganización del grupo, la falta de saber escuchar y falta de concentración.

Poco interés y carencia de habilidades en los estudiantes en desarrollar exposiciones

Por lo general los estudiantes no muestran tener los conocimientos previos al tema a tratar. Falta algunos recursos y material didáctico, tales como láminas, mapas, equipos audiovisuales, textos de referencias.

- Se notó que se hace necesario la retroalimentar el tema anterior, involucrando en alto porcentaje la participación de los estudiantes.

Organizar definitivamente el desarrollo de las actividades planeadas, para mejor control de grupo, motivando hacia el respeto hacia la clase y entre compañeros Propiciar ambiente de reflexión frente a cada tema tratado.

Utilizar material didáctico, mostrando ejemplos de la actividad que está pidiendo al alum nado.

Desde el docente

Que es necesario tener un interés por realizar las actividades pertinentes para cada área pedagógica. Es ineludible que el docente prepare con anticipación sus actividades a desarrollar.

Es primordial tomar muy en cuenta que siempre al inicio de realizar una labor docente se debe propiciar el respeto, la confianza y responsabilidad en el aula, o en el ambiente del aula escolar. Es necesario crear una buena interacción entre el docente y el alumnado y entre los mismos alumnos.

Observamos que es de cordial importancia el crear ese ambiente de respeto, de no ser así el ambiente será un desorden, no se podrá lograr una coherencia de las actividades a desarrollar, y sobre todo no se podrá lograr un aprendizaje significativo.

Creemos importante desarrollar actividades, estrategias o técnicas lúdicas que no provoquen aburrimiento en el alumno. Es por ello la necesidad de observar y reconocer los intereses del grupo de alumnos que tengamos para así conocer sus intereses y necesidades, además de la capacidad de rendimiento académico de cada uno de los miembros del grupo.

Fases de la evaluación educativa

Las fases de la evaluación se relacionan con el inicio, desarrollo y el final de los procesos de enseñanza y el aprendizaje e identificándose con los objetivos en cada una de ellas y se relacionan con la clase de decisiones que se han de tomar como resultante del juicio de valor que se emita en cada una de las fase. Así, tenemos

Estrategia Evaluativa No 1 (diagnostica)

Fin de la estrategia: diagnosticar, ¿qué pasa?

Momento: Al iniciar cada fase, ciclo o nuevo grado

Cuando se aplica: al comienzo de una fase

Objetivos: Identificar las características y conocimientos previos de los estudiantes, tales como intereses, necesidades, expectativas, debilidades; Identificar las características del contexto, tales

como las posibilidades, limitaciones, necesidades, etc) y valorar la pertinencia, adecuación, viabilidad de contenidos.

Decisión a tomar: orientar, determinar grupos de conocimientos mínimos requeridos, ajustar e implementar el programa

Criterios de evaluación: responder preguntas relacionadas con diversos conceptos trabajados el grado inmediatamente inferior (tercero)

Estrategia Evaluativa No 2 (formativa)

Fin de la estrategia ¿qué está pasando?: Mejorar las posibilidades y procesos de aprendizaje en los estudiantes, dar información sobre su evolución y progreso, Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa y optimizar el programa en su desarrollo.

Momento: continua, en el desarrollo en el transcurso

Cuando se aplica: durante los procesos (enseñanza - aprendizaje)

Objetivos: Mejorar las posibilidades y procesos de aprendizaje de los participantes, dar información sobre su evolución y progreso; identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa, y optimizar el programa en su desarrollo.

Decisión a tomar: adaptar las actividades para enseñanza y aprender al tiempo, a los recursos, para motivar, rol docente, etc)

Criterios de evaluación: responder preguntas de cuestionarios relacionadas con diversos conceptos inmediatamente trabajados en clase.

Estrategia Evaluativa No 3 (sumativa - final)

Fin de la estrategia: ¿qué pasó?

Cuando se aplica: Al término cada ciclo, unidad temática, al final de lo planeado, el grado académico

Objetivos: Valorar los objetivos alcanzados, así como los cambios producidos, previstos o no previstos; verificar el valor de un programa que buscó satisfacer las necesidades previstas.

Decisión a tomar: Promover, certificar, reconsiderar a los estudiantes. Aceptar o rechazar el programa.

Criterios de evaluación: responder preguntas relacionadas con diversos conceptos trabajados en clase de las diferentes unidades temáticas.

La evaluación final o sumativa: en esta fase se aplica la estrategia evaluativa que procura comprobar, analizar, interpretar y convalidar los resultados alcanzados por los estudiantes, para verificar hasta qué punto se han logrado las expectativas que fueron proyectadas y que se esperaban de alcanzar.

Criterios de la evaluación que se propone

Algunos criterios de los generales de evaluación que se tienen en cuenta en la presente propuesta, tendrán como sustento:

- Utilizar diversas estrategias de evaluación, como podrían ser el desarrollo de proyectos, el análisis de casos, la formulación y solución de problemas, el portafolio de evidencias, entre otros.
- Utilizar diversos instrumentos de evaluación como los exámenes, las listas de cotejo, las guías de observación y las rúbricas, estos serían como complemento a los instrumentos ya establecidos.
- Combinar diferentes fuentes de información sobre la evaluación de los agentes que intervienen en el proceso (maestro, alumno, jefe de área alumnos, compañeros) para crear un sistema de evaluación completo que permita como, ya se anotó, la retroalimentación continua.
- Mi propuesta además pretende evaluar tanto el desempeño de los docentes como de los alumnos, por ser éstos los dos agentes más importantes en los procesos, enseñar y aprender.
- En procura de un equilibrio entre los actores de los procesos se hace posible que también al docente se aplique una heteroevaluación sobre el desempeño para valorar en él:

- Puntualidad en la asistencia a clase, entrega de trabajos, de calificaciones, de retroalimentación a las evidencias de aprendizaje.
- Conocimiento de la asignatura impartida donde el estudiante valorará el dominio del profesor sobre los contenidos.

Algunos Criterios de la Evaluación

Explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispánicas.

Analizar las manifestaciones culturales de la sociedad.

Reconocer los saberes tradicionales y culturales de la comunidad.

Consultar en distintas fuentes sobre la historia pre-colombiana. Relacionar las características económicas de la colonia con la actualidad.

Determinar la influencia de los saberes populares en la vida de la sociedad Colombiana

Técnicas e instrumentos de evaluación:

Para la puesta en función la propuesta, esta se llevará a cabo a través de procedimientos y los instrumentos que a continuación hago referencia:

1. Técnicas de la observación sistemática, esta técnica requerirá de los instrumentos como: Lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, diarios de clase, escalas de diferencial mecánica.
2. Situaciones orales de evaluación, instrumento exposición, dialogo y debate
3. Pruebas Escritas, instrumentos, Pruebas de desarrollo: Examen temático, ejercicio interpretativo. Pruebas objetivas: De respuesta alternativa, de correspondencia, de selección múltiple, de ordenamiento, de emparejamiento.

Criterios para evaluar

La propuesta tendrá la respectiva escala de valoración acorde al decreto y acorde a lo nuestro así:

| Escala de valoración | Valoración cuantitativa | Valoración cualitativa |
|----------------------|-------------------------|------------------------|
| Desempeño Superior | 8 | Excelente |

| | | |
|------------------|---|---------------------|
| Desempeño Alto | 6 | Sobresaliente |
| Desempeño Básico | 2 | Normal, más o menos |
| Desempeño Bajo | 1 | Deficiente |

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ASUNCION SILVA

PLAN CURRICULAR 2016

AREA: Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Afrocolombianidad)

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docente: Abdenago Alfredo Lemus Moreno |
| Grado: Cuarto Periodo: Tres |
| Objetivo del grado: Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente |
| Eje curricular: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Estándares básicos de competencias: Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu). Identifico, describo y comparo algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia).</p> <p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos, Colombianos)</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, cartelera, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (etnia, género)</p> |
| <p>Competencias: Asume de maneras Identificar y explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispánicas. Analizarlas manifestaciones culturales de la sociedad.</p> <p>Reconocer los saberes tradicionales y culturales de la comunidad.</p> <p>Consultar en distintas fuentes sobre la historia pre-colombiana. Relacionar las características económicas de la colonia con la actualidad.</p> <p>Determinar la influencia de los saberes populares en la vida de la sociedad Colombiana.</p> |
| <p>Pregunta problematizadora, objeto de investigación: ¿Cómo han influido los saberes y las tecnologías de las culturas prehispánicas en la actualidad?</p> |

| Contenido | | | Indicadores- logros |
|--------------|-----------------|---------------|------------------------|
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Los Grupos humanos pre- Colombinos.</p> <p>Las culturas Indígenas como creadoras de saberes.</p> <p>El Descubrimiento de América, su conquista y posterior colonización</p> <p>La expedición botánica: descubriendo las riquezas naturales</p> <p>Trato general con las personas: con los padres, con los vecinos, con los compañeros, con los adultos y con las personas.</p> | <p>Comparación y relación de las características de las sociedades hispánicas y de la colonia.</p> <p>Elaboración de líneas de tiempo de los diferentes períodos de la historia Colombiana</p> <p>Confrontación de comportamientos manifestados en diferentes situaciones</p> <p>Trabajos individuales y grupales que posibiliten evaluar el proceso de introyección de los contenidos vistos en los períodos.</p> <p>Realización de cartilla.</p> | <p>Reflexiona sobre dificultades y conflictos de Los diferentes períodos de la historia</p> <p>Reconoce los triunfos de los demás.</p> <p>Valora a todas las personas.</p> | <p>Elabora líneas de tiempo en donde vincula los diferentes períodos del encuentro cultural entre Europa y América</p> <p>Compara a través de un cuadro sinóptico las sociedades en diferentes épocas.</p> <p>Realiza un dibujo en el cual compara las diferentes culturas, costumbres y tradiciones.</p> <p>Valora a todas las personas por igual.</p> <p>Valora las actividades y el trabajo de sus compañeros.</p> <p>Realiza con agrado las actividades</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>propuestas en clase.</p> <p>Realiza un dibujo en el cual compara las diferentes culturas, costumbres y tradiciones.</p> <p>Valora las personas por igual.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Plan de Apoyo por Período:

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de consulta guiadas, manejo del diccionario, lectura de textos e imágenes, construcción de mapas físicos y políticos, exposiciones, elaboración de ideas a partir de conceptos históricos, análisis de gráficas, elaboración de textos cortos. Asimismo se generará la implementación de las TIC's como estrategia de apoyo, la socialización de las pruebas de instrumentos y las Actividades Especiales de Recuperación.

| Ejemplos listados de cotejo | SI | NO |
|--------------------------------------------------|----|----|
| Aspectos observables | | |
| Respeto el orden de la presentación de las ideas | | |
| Total: | | |
| Observaciones: | | |
| Nombre de quien revisa: | | |

El Instrumento de evaluación

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------|----|
| Lista de cotejo: Tema __ | | |
| Nombre del estudiante: | | |
| A signatura: | | |
| Evidencia por desempeño: | | |
| Evidencia de actitud asociada: | | |
| Instrucciones para el estudiante: | | |
| Subtemas 2.1.3 (practica No 1) Características | Cumple | |
| | Si | No |
| Los procedimientos realizados, cumplen con: | | |
| A. Realiza su trabajo de forma ordenada y siguiendo instrucciones | | |
| Observaciones: | | |

Ejemplo lista de cotejo

| | | |
|----------------------------------------------------|----|----|
| Indicadores | Si | No |
| Muestra seguridad en la ejecución de los trabajos. | | |
| | | |
| | | |

Técnica de la evaluación, (Prueba escrita)

Lea atentamente y luego conteste la pregunta número 1 y 2.

Los muisca, eran de piel morena, estatura baja y tenían el cabello negro, liso y largo. Tejían mantas de algodón que teñían con tintas vegetales y las utilizaban para vestirse. Se alimentaban gracias a sus cultivos de papa, maíz, fríjol y frutas.

Cazaban y pescaban. También se alimentaban con productos de otros climas que intercambiaban con las tribus vecinas. Extraían sal de las minas de Zipaquirá necesaria para su alimentación y para comerciar con otras tribus.

1. La sal sacada de las minas de Zipaquirá les permitía:

- A) Intercambiarla por otros productos.
- B) Almacenarla en sus chozas.
- C) Usarla para cocinar sus frutas.

2. El anterior texto, nos cuenta algunas características de la comunidad indígena muisca.

Según. Este corto relato se puede decir que estos fueron: A)

- Excelentes agricultores.
- B) Buenos constructores.
- C) Malos comerciantes.

3. El orden lógico empezando con el acontecimiento más antiguo es:

- A) C,D,B,A B) A,C,D,B
- C) B,C,A,D

4. El acontecimiento que poca relación tiene con la época de la historia colombiana es:

- A) El descubrimiento del fuego.
- B) El culto al sol y la luna.
- C) La mezcla de indígenas españoles y negros.

Conteste las preguntas 5 y 6 de acuerdo al siguiente texto:

En 1492 los españoles llegaron al continente Americano. En la historia, a esta época se le llamo Descubrimiento; cuando se instalaron en nuestro continente y comenzaron a administrar a los indígenas inició la colonización y cuando los habitantes se liberaron de los españoles se inició la época republicana.

5. La época republicana inicia cuando los españoles: A) Llegaron a nuestro continente.
 B) Se organizaron en América.
 C) Salieron de nuestro territorio.
6. De lo sucedido en estas etapas de la historia se pueden afirmar cosas. Para nosotros lo más importante es que:
 A) Los españoles nos hayan descubierto.
 B) Haber organizado nuestra propia república.
 C) Aprendimos nuevas costumbres y formas de vida.

Registro instrumento 1

| Nombre completo del estudiante: | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|
| Pto | Desempeño | Competencia alcanzable | Si | No |
| 1 | Identifica características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas | Procedimental | | |
| 2 | Compara algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. | interpretativa | | |
| 3 | Identifica algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia). | Procedimental | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 4 | Hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos, Colombianos) | Propositiva | | |
| 8 | Respeto sus rasgos individuales, culturales y los de otras personas (etnia, género). | Ciudadana (emocional) | | |
| 6 | Utiliza diversas formas de expresión (como oral, dibujos, cartelera, textos cortos) para comunicar los conceptos adquiridos. | Interpersonal Socializadora | | |
| 7 | Comparación de las características de las primeras poblaciones humanas con las de mi entorno. | Comparativa | | |

REGISTRO Instrumento 2

Criterios de evaluación: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

| Criterio | Superior 5 | Alto 4 | Básico 3 | Bajo 2 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|----------|--------|
| Compara, relaciona las características de las sociedades hispánicas y de la colonia. | | | | |
| Elabora líneas de tiempo de los diferentes períodos de la historia Colombiana. | | | | |
| Confronta comportamientos manifestados en diferentes situaciones. | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Reflexiona sobre dificultades y conflictos de Los diferentes períodos de la historia. | | | | |
| Reconoce los triunfos de los demás. | | | | |
| Elabora líneas de tiempo en donde vincula los diferentes períodos del encuentro cultural entre Europa y América | | | | |

7.4.4 Estrategia Evaluativa No 4 (autoevaluación).

En la estrategia de la autoevaluación se logra verificar y valorar el desempeño individual y dominio conceptual del autoevaluado. El autoevaluarse se hace inherente a cada estudiante en su proceso de aprendizaje, coherente con experimentar e intervenir en su propio proceso como un acto permanente de construcción y revisión de su proyecto de vida. En este sentido para Castillo (2003), la autoevaluación es entendida “como el proceso mediante el cual el alumno aprende y participa en su propia valoración”, “la autoevaluación es un medio fundamental para que el alumno progrese en la autonomía personal y en la responsabilidad de sus propias actuaciones escolares”. En pocas palabras la autoevaluación se convierte en “la base de la regulación permanente del autoaprendizaje y la autoenseñanza”; ya que a través de ella se logra conocer como es el proceso de razonamiento y lo que piensa cada uno de los estudiantes; además reúne la información necesaria sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando las actividades en la construcción de los

contenidos del área de ciencias sociales, permitiendo la organización de las mismas de manera coherente

Técnica Autoevaluación

Estudiante: _____ Grupo:
 cuarto tres

Institución: José Asunción Silva _____ Fecha: ____/ ____/ 2016

Docente: Abdenago Alfredo La autoevaluación.

El principal objetivo de los procesos auto evaluativos es que ustedes como estudiantes desarrollen la capacidad de autorregular sus procesos de aprendizajes mediante la propia reflexión construida sobre cada una de sus prácticas.

A continuación se presenta el instrumento mediante el cual los estudiantes del grado 4°to de la Institución, desarrollarán la autoevaluación de sus procesos de aprendizajes durante el tercer periodo académico del año 2016. Dicho instrumento se encuentra constituido por tres cuadros en los que se pregunta por las competencias que se debieron de haber logrado durante el desarrollo del proceso.

Instrucciones:

Se le otorgar una valoración a cada logro teniendo presente la escala de valoración presentada en el cuadro, a renglón seguido se suman los puntajes y se divide por el número total de tópicos:

Escala de valoración.

1. No lo comprendo.
2. Lo identifico pero no se definirlo.
3. Lo identifico, sé definirlo pero no sé cómo explicarlo
4. Lo identifico y lo comprendo.
5. Lo identifico y puedo explicarlo a un compañero.

| | Frecuencia con la que las realizo | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| LOGROS | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Reconozco y valoro los aportes de diferentes legados culturales, artísticos y religiosos, propios de región andina | | | | | |
| Describo las diferentes manifestaciones culturales de la región y la forma como se han conservado. | | | | | |
| Reconozco la importancia de las vías y los medios de comunicación y transporte | | | | | |
| Reconozco la diversidad cultural y étnica que existe actualmente en nuestra región. | | | | | |
| Comparo las actividades que realizan los habitantes del campo con las actividades realizadas en la ciudad. | | | | | |
| Establezco diferencias entre un paisaje natural y un paisaje cultural. | | | | | |
| Valoro mi región y su patrimonio cultural. | | | | | |

Rubrica instrumento

El instrumento que considero pertinente para el registro de los resultados obtenidos por cada estudiante en el desarrollo de la estrategia evaluativa es la rúbrica

La Rubrica es la tabla, que sirve para tener idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación.

Los aspectos que se tienen en cuenta en los estudiantes son los siguientes

Explicación

Comprensión del concepto

Identificación de los elementos del concepto Ejemplificación

Nivel 4: Respuesta excelente

Respuesta completa Explicaciones claras del concepto

Identificación de todos los elementos importantes Inclusión de ejemplos e información complementaria

Nivel 3: Respuesta satisfactoria

Respuesta bastante completa Manifiesta comprensión del concepto

Identifica bastantes elementos importantes Ofrece alguna información adicional

Nivel 2: Respuesta moderadamente satisfactoria

Respuesta refleja alguna confusión Comprensión incompleta del concepto Identifica algunos elementos importantes

Provee información incompleta relacionada con el tema

Nivel 1: Respuesta deficiente

No logra demostrar que comprende el concepto No provee contestación completa

Omite elementos importantes

Utiliza inadecuadamente los términos.

Ejemplo de rubrica

Institución Educativa José Asunción Silva

Grado 4°to grupo C

Nombre del

Estudiante: _____ fecha:

___/___/2016 Unidad Temática:

| Rango | 4 equivale a la | 3 equivale a la | 2 equivale a la | 1 equivale a la |
|-------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| Criterios | Respuesta excelente | Respuesta satisfactoria | Respuesta moderadamente satisfactoria | Respuesta deficiente |
| Explicación | Respuesta bastante refleja alguna demostración completa | Respuesta completa. | Respuesta confusión | No logra que |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | 79 |
| | | | | comprende el concepto. |
| Comprensión del concepto | Explicaciones Manifiesta | Comprensión contestación concepto. | No provee concepto del incompleta del concepto | claras del n completa. |
| Identificación elementos del concepto | Identificación elementos importantes. | Identifica elementos importantes. | Omite de los de todos los bastantes elementos importantes. | algunos importantes. |
| Ejemplificación inadecuadamente | Inclusión de información adicional complementaria | Ofrece alguna información incompleta | Provee Utiliza n ejemplos e información relacionada con el tema. | información información términos. |

8. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Los métodos de evaluación utilizados por los docentes de la I.E. José Asunción Silva, en el grado cuarto tienen en cuenta los procesos y no está desarticulada de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ni alejada de la educación y formación integral; si bien es cierto que existen aciertos, se deben mejorar aspectos como la participación activa del estudiante en su proceso formativo y evaluativo.

Resulta pertinente que todos los docentes tengan claro el concepto de estándar, debido a su importancia para el proceso educativo, ya que éste determina lo que el estudiante debe saber y lo que sea capaz de hacer en su realización personal, laboral y social.

Si bien en su mayoría los docentes evalúan para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, además para fortalecer la formación integral; también es cierto que tiene en cuenta aspectos como el desarrollo de la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética y moral de los estudiantes, lo que le resulta mucho más fácil identificar el nivel de competencia de los alumnos, y así desarrollar una planificación de los procesos enseñanza y aprendizaje y orientarlo a las necesidades de cada alumno presenta.

Por último es preciso expresar que la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, merece ser analizada por parte del docente, como aprende, soluciona problemas e interactúa el alumno y establecer cuáles son prioridades y necesidades, con el fin de identificar sus habilidades sociales para construir y gestionar aprendizajes significativos.

Recomendaciones

Del desarrollo de este ejercicio investigativo, emergieron algunas recomendaciones para la institución educativa, respecto a la evaluación por competencias en el área de ciencias sociales.

-Poner en conocimiento y compartir con a los directivos de institución, los resultados de esta investigación, con el fin de invitarles a la reflexión institucional para facilitar la revisión de las propuestas pedagógicas, igualmente como corresponde, la inmediata revisión del sistema institucional de evaluación, de tal forma que se trabaje articuladamente para que esta se convierta en elemento importante para el desarrollo de competencias y de habilidades en los estudiantes.

La evaluación del área de ciencias sociales debe estar encaminada a potenciar las habilidades de los estudiantes de forma integral, es decir lo cognitivo y lo social; de tal manera que se privilegie la participación de los alumnos, su forma de pensar y su preparación para convertirse en ciudadanos responsables y transformadores de su realidad.

Organizar las llamadas comunidades de aprendizaje para facilitar el dialogo sobre saberes que lleven a la verdadera construcción de conocimientos de formación y evaluación por competencias.

Contextualizar los procesos evaluativos de tal manera que los estudiantes sigan estimando la evaluación como algo ajeno a su realidad y como actividad desagradable.

Lograr que el proceso de evaluación genere cambios en la práctica docente, que conlleve a una reflexión objetiva de lo que se hace, del cómo se hace, y el para que se hace, en procura de formar seres conforme a los principios institucionales.

Se recomienda a los docentes reconocer la evaluación como el proceso donde ambos actores (los estudiantes y docentes), verifican sus aciertos y desaciertos para tomar las mejores decisiones, emprender acciones para favorecer los procesos de enseñar y el de aprender

9. Componente ético

Actualmente los procesos de enseñanza, aprendizaje y su evaluación últimamente han sufrido cambios, especialmente lo que tiene que ver con la evaluación, ya que siempre son temas que han causado bastante interés y es de gran controversia para los docentes.

Como investigador, no soy indiferente a estos cambios existentes en materia educativa, es por ello que me he dado a la tarea de investigar sobre el tema, tomando como muestra el grado cuarto que actualmente orienta de la I.E. José Asunción Silva, buscando que comunidad estudiantil, al igual que los docentes, tengan mayor claridad la temática que a través de la evaluación los estudiantes adquieran, desarrollen las competencias básicas y las habilidades especialmente en el área de las ciencias sociales; de proponer nuevos espacios, concepciones, estrategias y métodos que propicien un ambiente de aprendizaje donde toda la comunidad educativa, sea activa y consciente de la importancia de su desempeño en la formación de los estudiantes; tal como lo establece (Moreno, 2011) Las prácticas evaluadoras, como prácticas sociales y educativas que son, tienen importantes implicaciones éticas en la vida de los individuos, por ello el docente debe ser consciente de cómo mediante la evaluación puede estar ejerciendo el poder asumiendo el desequilibrio de fuerzas que existe entre el evaluador y los evaluados.

10. Gomgana

| | Meses | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Tutoría núcleo introductorio | | | | | | | | | | | | |
| Tutoría núcleo 1 | | | | | | | | 29 | | | | |
| Caracterización grupo de estudio | | | | | | | | 29 | 26 | | | |
| Hegritia generación del proyecto | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo núcleo introductorio y núcleo | | | | | | | | | | 18 | | |
| Diseño y preparación de socializaciones | | | | | | | | | 26 | | 21 | |
| Tutoría núcleo 2 y electiva 1 | | | | | | | | | | | | |
| Avances del proyecto fase 1 | | | | | | | | | 26 | | | |
| Sesiones de desarrollo núcleo 2 y electiva 1 | | | | | | | | | 30 | | | |
| Diseño y preparación de socializaciones | | | | | | | | | | 10 | | |
| Tutoría núcleo 3 | | | | | | | | | 30 | | | |
| Avances del proyecto fase 2 y 3 Aplicación e instrumentos | | | 05 | | | | | | | | | |
| Sesiones de desarrollo núcleo 3 | | | | | 05 | | | | | | | |
| Tutoría núcleo 4 y electiva 2 | | 23 | | | | | | | | | | |
| Avances del proyecto fase 4 | | | | | 21 | | | | | | | |
| Sesiones de desarrollo núcleo 4 y electiva 2 | | | | | | 18 | | | | | | |
| Diseño, preparación de socialización | | | | | | | 28 | | | | | |
| Sustentación proyecto de grado | | | | | | | 18 | | | | | |

11. Presupuesto

| Item | Unidad | Vr. Unidad | Unidades totales |
|-------------------------------------------|--------|---------------|---------------------|
| Acceso a las TIC | 6 | 3.500 | 21.000 |
| Impresión de documentos | 1 | 9.000 | 9.000 |
| Envío de documentos Medellín Manizales | 1 | 7.000 | 7.000 |
| Edición de documentos | 4 | 8.000 | 32.000 |
| Costos desplazamientos tutorías | 6 | 3.500 | 21.000 |

Referentes Bibliográficos:

Baron, C. (2005). Criterios para la evaluación de competencias en el aula. Una experiencia mexicana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100007.pdf>

Barrón t., M . C . (2005).. Criterios para la evaluación de competencias en el aula. una experiencia mexicana, perspectiva educacional, formación de profesores, núm . 5, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del mar, Chile.
<http://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100007.pdf>

Casas, Ortegòn (2007). Estrategias para evaluar por competencias el desempeño integral de los estudiantes del grado cuarto D, en el área de ciencias sociales de la Escuela Normal Superior "Sor Josefa del Castillo y Guevara en Chiquinquirá" APLICAR

Castillo, S; Cabreizo D. J. (2003). Evaluación Educativa y Promoción Escolar. E. Pearson Prentice Hall, Madrid.

Condemarín, M y Medina, S. Evaluación auténtica de los aprendizajes. Andrés Bello, 2000.

Díaz & Hernández, G (2007) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Segunda edición. México: Mc Graw Hill.

Elliot, J. (1994). La investigación-acción en educación. Tercera edición

Escorcia, J. (s.f). Qué es la evaluación educativa. Universidad del Norte. Recuperado de:

<http://uninorte.co/divisiones/iese/lumen/ediciones>.

Herrero, C. y Pastor, M. (2012). La evaluación continúa de las competencias en Ciencias Sociales en el título de Maestro de Educación Primaria. Universidad Autónoma de Madrid. En: Revista de Investigación en Educación. ISSN: 1697-5200 Recuperado de: file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-

LaEvaluacionContinuaDeLasCompetenciasEnCienciasSoc-4732349.pdf

Leyva, Y. (2010). Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. Universidad del Norte. Recuperado de:

http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Montenegro, A (2009). "Como evaluar el aprendizaje escolar", Editorial Magisterio Bogotá.

Monereo, C. y Pozo, J. (Edit.) (2003): La Universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía. Madrid: Síntesis

Manriquez, L. (2012). ¿Evaluación por competencia? Universidad de Antofagasta, Dirección Departamento de Educación. En: revista Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1: 353-366, 2012. Recuperado de:

http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S071807052012000100022&script=sci_arttext

Revista Prelac (2005). El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Recuperado de:

http://www.oei.es/docentes/revistas/revista_prelac_1_espanol.pdf

Rodríguez, R. (2000) Una nueva estrategia para evaluar la calidad del desempeño docente en las IES. Facultad de Medicina, UNAM. México.

Villardón, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. Bilbao:

Universidad de Deusto Cuadernos del ICE 12
<http://www.monografias.com/trabajos16/observacion-escuela/observacionescuela.shtml#ixzz4LK0et6D1>

Yanes, E. (2005). Los fundamentos del diseño curricular por competencias laborales. Teoría curricular. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/7253/fundamentos-disenocurricular-competencias-laborales.html>

Anexos A. Encuesta a estudiantes.

Objetivo: identificar en los alumnos del grado 4° -3 los niveles de formación de las competencias del área de ciencias sociales y de la forma como son evaluados los aprendizajes

Hola, te pido que respondas con mucho cuidado y de forma sincera lo que piensas y sientes respecto a las siguientes preguntas

1. El docente evalúa los temas tratados en el área de ciencias sociales a través de: a.

Talleres

b. Trabajo en grupo

c. Prueba escrita

d. Prueba oral

e. Exposiciones

f. Trabajos individuales

2. Según tu opinión cuando se hacen una evaluación lo más importantes: a.

Ganar por ganar

b. Sacar buena nota

c. Aprender

3. Alguna vez el docente te ha pedido que califiques lo que has aprendido a.

Siempre

b. Algunas veces

c. Rara vez

d. Nunca

4. Que aspectos mejoran la evaluación:

a. Memoria

b. Formación

c. Conocimiento

d. Todas

5. El aprendizaje impartido por el docente en el área de ciencias sociales es útil para: a.

Tu formación

b. Aplicarlo a tu vida

c. Para memorizar

6. El proceso de enseñanza impartido por el docente del área lo aplicas a tu vida: a.

Siempre

b. Algunas veces

c. Rara vez

d. Nunca

7. Consideras que se evalúa tu participación en actividades recreativas, culturales y cívicas

a. Siempre

b. Algunas veces

c. Rara vez

d. Nunca

8 El docente tiene en cuenta lo que conoces de los temas antes de explicarlos a.

Siempre

b. Algunas veces

c. Rara vez

d. Nunca

10 Porque crees que el docente te evalúa a.

Conocer cuánto aprendiste

b. Conocer cuánto has memorizado

c. Conocer si interpretas lo aprendido

d. Conocer que puedes aplicar a tu vida

f. Todas las anteriores

Anexo B. Encuesta a docentes

Objetivo: identificar en docentes del área de ciencias sociales los niveles de formación de las competencias y de la forma como son evaluados los aprendizajes

1. Que entiende por competencia

- a. Herramientas con las que cuenta una persona
- b. Contiende entre dos o más personas
- c. Capacidad que tiene una persona para desempeñarse en el medio

2. Concepto de estándar

- a. Saber hacer desde las competencias
- b. Características mínimas o básica para la vida
- c. Guía que se debe cumplir para los procesos de enseñanza y aprendizaje

3. Que tiene en cuenta al realizar una evaluación en el área de ciencias sociales

- a. Estándares y competencias
- b. Indicadores de logro
- c. Conocimientos
- d. Competencias sociales y ciudadanas

4. Qué aspectos tiene en cuenta en el alumno a la hora de evaluar

- a. Estándares y competencias
- b. Indicadores de logro
- c. Conocimientos
- d. Competencias sociales y ciudadanas

4. De qué forma realizas la evaluación

- a. Cuantitativamente
- b. Cualitativamente

5. Para qué evalúa

- a. Diagnosticar
- b. Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- c. Fortalecer su formación
- d. Conocer las fortalezas y debilidades en el aprendizaje

e. Calificar

6. Cuáles de los siguientes recursos utilizas para evaluar

a. Fichas

b. Mapas conceptuales

c. Audio

d. Películas

e. Computador

f. Ilustraciones

g. Plegables

h. Carteleras

i. Todas las anteriores

7. ¿Con cuáles de estos métodos evalúa a los estudiantes en el área de sociales?

Quiz

a. Salida al tablero

b. Preguntas orales

c. Trabajo escritos

d. Talleres

e. Trabajo en grupo

f. Trabajos individuales

g. Exposiciones

h. Exámenes

i. Otros

8 ¿para qué les sirve a sus estudiantes los aprendizajes que adquieren en el área de ciencias sociales en su vida cotidiana?

a. Fortalecer valores

b. Desempeño sociocultural

c. Mejorar la convivencia

d. Todas las anteriores

Anexo C. Consentimiento informado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ ASUNCIÓN SILVA
 "Educación y progreso"



CONSENTIMIENTO INFORMADO
TITULO:

La evaluación como elemento fundamental en el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grado 4^{to} 3 de la Institución Educativa José Asunción Silva.

OBJETIVO:

Conocer la incidencia de los procesos de formación y evaluación en el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del grado 4^o-3 de la Institución Educativa José Asunción Silva

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Actualmente la evaluación por competencias en las Instituciones ha tomado fuerza, convirtiéndose en una herramienta de gran utilidad, ya que permite enmarcar los conocimientos adquiridos y conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; y de esta manera responder eficientemente a las exigencias de mejoramiento de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, lo que se verá reflejado en la calidad educativa que se imparte en la institución

Por tanto, en la I.E. José Asunción Silva se hace necesario que la evaluación de competencias y por competencias sea un proceso de retroalimentación, en la que se evalúe y se analice el desempeño de estudiantes y docentes de las tareas y problemas oportunamente; lo que conlleva realizar cambios significativos en la forma de evaluar, ya que evaluación de competencias establece claramente para qué, quién y cómo evaluar, con lo cual se contribuirá a la formación de personas idóneas para la sociedad.

Beneficios:

Factores y riesgos: Esta es una investigación sin riesgo donde no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada...

Garantía de respuesta a inquietudes: el participante recibirá respuesta a cualquier pregunta que le surja acerca de la investigación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ ASUNCIÓN SILVA
 "Educación y progreso"



Garantía de libertad: el participante podrá retirarse de la investigación en el momento que lo desee, sin ningún tipo de consecuencia.

Garantía de información: el investigador recibió toda información significativa que se requirió durante el estudio.

Confidencialidad: los nombres y toda información que usted proporcione, serán tratados de manera privada y con estricta confidencialidad.

Recursos económicos: los gastos durante el desarrollo de la investigación, serán costeados el responsable del proyecto de investigación.

Certifico que:

He sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio de investigación académico que desarrollo el profesor Abdenago Alfredo Lemus Moreno, quien atiende el área de Sociales. El investigador me ha invitado a participar; voluntariamente como colaborador, contribuyendo a éste procedimiento de forma activa.

He leído la anterior información, que entiendo su contenido y que estoy de acuerdo en participar en la investigación. Se firma a los 15 días, del mes julio del año 2016.

James Sáenz E.
 Nombre del informante

[Firma]
 Firma del informante

Abdenago A. Lemus
 Nombre del Investigador

[Firma]
 Firma del Investigador

Anexo D. Fotos evidencias de la socialización proyecto investigativo

1.



2.





Anexo E: Encuesta a estudiantes

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ASUNCION SILVA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES GRADO 4º

Objetivo: identificar en los alumnos del grado 4º -3 los niveles de formación de las competencias del área de ciencias sociales y de la forma como son evaluados los aprendizajes

Hola, te pido que respondas con mucho cuidado y de forma sincera lo que piensas y sientes respecto a las siguientes preguntas

1. El docente evalúa los temas tratados en el área de ciencias sociales a través de:

- a. Talleres
- b. Trabajo en grupo
- c. Prueba escrita
- d. Prueba oral
- e. Exposiciones
- f. Trabajos individuales

2. Según tu opinión cuando se hacen una evaluación lo más importantes:

- a. Ganar por ganar
- b. Sacar buena nota
- c. Aprender

3. Alguna vez el docente te ha pedido que califiques lo que has aprendido

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Rara vez
- d. Nunca

4. Que aspectos mejoran la evaluación:

- a. Memoria
- b. Formación
- c. Conocimiento
- d. Todas

5. El aprendizaje impartido por el docente en el área de ciencias sociales es útil para:

- a. Tu formación
- b. Aplicarlo a tu vida
- c. Para memorizar

6. El proceso de enseñanza impartido por el docente del área lo aplicas a tu vida:

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Rara vez
- d. Nunca

7. Consideras que se evalúa tu participación en actividades recreativas, culturales y cívicas

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Rara vez
- d. Nunca

8 El docente tiene en cuenta lo que conoces de los temas antes de explicarlos

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Rara vez
- d. Nunca

10 Porque crees que el docente te evalúa

- a. Conocer cuánto aprendiste
- b. Conocer cuánto has memorizado
- c. Conocer si interpretas lo aprendido
- d. Conocer que puedes aplicar a tu vida
- f. Todas las anteriores

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ASUNCION SILVA
ECUESTA A LOS DOCENTES JORNADA DE LA MAÑANA

Objetivo: identificar en docentes del área de ciencias sociales los niveles de formación de las competencias y de la forma como son evaluados los aprendizajes.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Que entiende por competencia</p> <p>a. Herramientas con las que cuenta una persona</p> <p>b. Contienda entre dos o más personas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c. Capacidad que tiene una persona para desempeñarse en el medio</p> | <p>4. Qué aspectos tiene en cuenta en el alumno a la hora de evaluar</p> <p>a. Estándares y competencias</p> <p>b. Indicadores de logro</p> <p>c. Conocimientos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> d. Competencias sociales y ciudadanas</p> |
| <p>2. Concepto de estándar</p> <p>a. Saber hacer desde las competencias</p> <p>b. Características mínimas o básica para la vida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c. Guía que se debe cumplir para los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> | <p>4. De qué forma realizas la evaluación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Cuantitativamente</p> <p>b. Cualitativamente</p> |
| <p>3. Que tiene en cuenta al realizar una evaluación en el área de ciencias sociales</p> <p>a. Estándares y competencias</p> <p>b. Indicadores de logro</p> <p>c. Conocimientos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> d. Competencias sociales y ciudadanas</p> | <p>5. Para qué evalúa</p> <p>a. Diagnosticar</p> <p>b. Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>c. Fortalecer su formación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> d. Conocer las fortalezas y debilidades en el aprendizaje</p> <p>e. Calificar</p> |

6. Cuáles de los siguientes recursos utilizas para evaluar

- a. Fichas
- b. Mapas conceptuales
- c. Audio
- d. Películas
- e. Computador
- f. Ilustraciones
- g. Plegables
- h. Carteleras

i. Todas las anteriores

7. ¿Con cuáles de estos métodos evalúa a los estudiantes en el área de sociales?

Quiz

- a. Salida al tablero
- b. Preguntas orales
- c. Trabajo escritos
- d. Talleres
- e. Trabajo en grupo
- f. Trabajos individuales
- g. Exposiciones
- h. Exámenes
- i. Otros

8 ¿para qué les sirve a sus estudiantes los aprendizajes que adquieren en el área de ciencias sociales en su vida cotidiana?

- a. Fortalecer valores
- b. Desempeño sociocultural
- c. Mejorar la convivencia
- d. Todas las anteriores