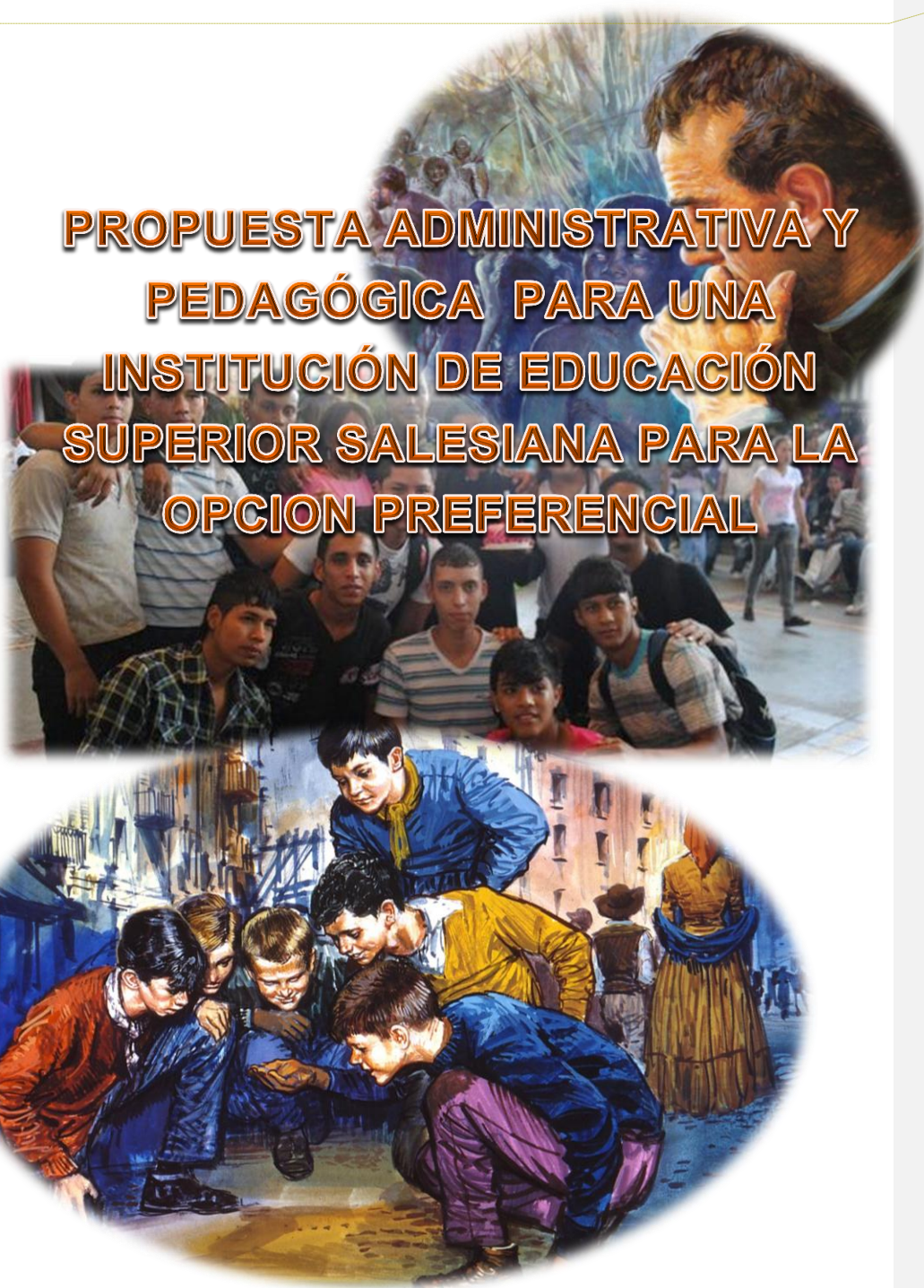


**Con formato:** Fuente:  
(Predeterminado) Arial, 12 pto, Negrita



# PROPUESTA ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA PARA UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR SALESIANA PARA LA OPCION PREFERENCIAL

**Con formato:** Fuente:  
(Predeterminado) Arial, 12 pto, Negrita

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**Facultad de Pedagogía**

**Especialización en Gerencia Educativa**



**Propuesta Administrativa y Pedagógica para una Institución de Educación superior Salesiana Para la Opción Preferencial**

**Preparada por:  
Jorge Andrés Castillo Velásquez**

**Armenia (Quindío) - Colombia  
2014**

**Con formato:** Fuente:  
(Predeterminado) Arial, 12 pto, Negrita

Son muchas las personas a las que me veo comprometido a dedicarles este trabajo, puesto que son muchas las personas que han ayudado en la construcción. A Dios por haberme dado la sabiduría y el deseo de continuar con mi formación profesional, a mis tutores de la Universidad Católica de Manizales por orientarme con paciencia y de manera asertiva en la construcción de este trabajo. A mi Director, el P. Germán Londoño y a la comunidad salesiana por brindarme el espacio para realizar la investigación necesaria y las herramientas para desarrollar el proyecto, y no puedo dejar de lado a mi familia, mi esposa, Adriana Marcela e hijos, Kevin A. Castillo y Danna S. Castillo y a mi compadre Jorge Tabares quien inició la especialización conmigo pero por motivos personales no pudo continuar.

Agradezco a todas aquellas personas que me han apoyado en la construcción y desarrollo de este proyecto.

A la institución en cabeza del P. German Londoño director del Centro de Capacitación Don Bosco, por brindarnos el acompañamiento y los conocimientos para la elaboración de este proyecto.

A mis tutores de la Universidad Católica de Manizales, que me orientaron adecuadamente y me compartieron su conocimiento para poder construir una propuesta educativa que brinde una solución a la necesidad del contexto social actual que tiene el Centro de Capacitación Don Bosco y las casas Salesianas por el trabajo con la Opción Preferencial.

**Con formato:** Fuente:  
(Predeterminado) Arial, 12 pto, Negrita

**Nota de aceptación**  
**PAGINA DE ACEPTACION**

**Nota de aceptación**

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

## Tabla de contenido

**Con formato:** Fuente:  
(Predeterminado) Arial, 12 pto, Negrita

Presentación .....	7
1. ESCENARIO DE APERTURA .....	8
1.1. ÁMBITO-LOCALIZACIÓN .....	8
1.2. Misión: .....	109
1.3. Visión: .....	10
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	10
2.1. PROBLEMA DE CONOCIMIENTO .....	14
3. OBJETIVOS .....	14
3.1. GENERAL .....	14
3.2. ESPECÍFICOS .....	14
3. JUSTIFICACIÓN .....	14
4. FUNDAMENTACIÓN .....	19
5. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES .....	31
6. RECURSOS HUMANOS .....	32
6.1. Técnicas y materiales .....	34
Encuesta de Pertinencia I.E.S.S. ....	35
6.2. Recursos financieros .....	36
7. RESULTADOS .....	37
En que aportaría una Institución de Educación Superior para usted? .....	37
Cree usted que es necesario estudiar hasta el nivel: .....	38
Qué oportunidad tiene de ingresar a una Universidad o un Centro de Formación Tecnológico? .....	38
Qué motivos tendría usted para ingresar a una Universidad o a un Centro de formación Tecnológico? .....	39
En qué área enfocarías tu estudio estando en la Educación Superior? .....	39
Qué carreras crees que podrían brindar más oportunidades laborales? .....	39
8. Propuesta de I.E.S.S .....	40
9. CONCLUSIONES .....	50

	7
Anexos .....	51
Bibliografía .....	52

## **Presentación**

Es necesario dar respuesta a las necesidades que la sociedad presenta, de manera especial, como salesianos, en el sector del Distrito de Aguablanca en la ciudad de Cali. No es suficiente brindar a la comunidad una educación formal y técnica, sino que dadas las necesidades sociales y la oferta laboral, es preciso brindar una educación superior que a las personas del sector les permita mejorar la calidad de vida de ellos, de su núcleo familiar y de la comunidad.

Es tiempo de buscar la salvación de los más vulnerables, pero una salvación no sólo espiritual sino también en el mundo, es tiempo de creer en aquellos que algunas personas excluyen, por no tener una educación superior, es tiempo de hacer que ellos mismo crean en todas sus fortalezas, habilidades, destrezas y que superen sus limitaciones y eso lo conseguimos a través de una Institución de Educación Superior Salesiana con calidad, que basándose en la razón, la espiritualidad y el amor logre actuar activamente en la transformación social y logre que sus estudiantes y egresados aporten significativamente en esta transformación.

La Institución de Educación Superior Salesiana, es la forma más clara, actualmente, de ayudar a quienes lo necesitan, de buscar la igualdad en la sociedad, de dar más dignidad y de lograr la salvación.

La Institución de Educación Superior es la herramienta actual con la que se seguirá Educando y Evangelizando, es la más grande oportunidad de reactivar los espacios salesianos (Casa, Patio, Escuela y Parroquia) dando respuesta a las necesidades actuales, se tiene que evolucionar en la educación que se oferta, hay

que dar más a todas aquellas personas que ponen la confianza en la educación salesiana, necesario preparar a los jóvenes no sólo para una oferta laboral en el país, sino en el mundo y esto se consigue se unen en la Educación Superior con las demás Instituciones de Educación Superior Salesianas que existen a nivel mundial. Es necesario educar para generar mayores expectativas a todos aquellos que desean dejar huellas significativas en la sociedad y arrebatarle a la violencia, las drogas, la prostitución, las BANCRRIM, todos aquellos que merecen la salvación y una educación Superior con calidad sin perder la espiritualidad y el carisma salesiano.

## **1. ESCENARIO DE APERTURA**

### **1.1. ÁMBITO-LOCALIZACIÓN**

El Centro de Capacitación Don Bosco nació en el barrio El Diamante del distrito de Aguablanca hacia el año de 1982, sector que comenzaba a ser motivo de grandes preocupaciones sociales para la ciudad. En ese tiempo "el Diamante" se caracterizaba por ser un lugar de invasiones, sin espacios propicios para la educación y con alto riesgo de vinculación juvenil a dinámicas delincuenciales; los jóvenes de estas zonas escasamente llegaban a cursar hasta los primeros años del bachillerato y pasaban el tiempo deambulando por las calles sin expectativas a futuro.

La comunidad se identificaba con características de alto riesgo social y económico, la mayoría de la población que habitaba y que aún habita en el sector se caracteriza por ser víctima de las diferentes problemáticas que se viven en el país y que aún persisten, entre ellas el desplazamiento por conflicto armado y las catástrofes naturales, las cuales son generadoras de otros fenómenos sociales producto de la insatisfacción de necesidades básicas fundamentales y ausencia de oportunidades de progreso.



En la actualidad el Centro de Capacitación Don Bosco atiende una población de 1980 personas, permitiendo un trabajo integral para los jóvenes y sus familias, también la cobertura se ha dado a través de atención a desplazados en programas de capacitación técnica y cursos cortos. el CCDB cuenta con ocho programas de capacitación técnica en las áreas de Ebanistería, Electricidad, Metalistería y soldadura, Mecánica automotriz, Mecánica industrial, Informática con énfasis en diseño gráfico, Informática con énfasis en mantenimiento, Auxiliar contable, además de los programas que se pueden ofertar gracias a los convenios con el SENA en ampliación de cobertura y los cursos complementarios.

El Centro de Capacitación Don Bosco es un centro de formación de los Salesianos de Don Bosco, religiosos que forman una comunidad de bautizados que, dóciles a la voz del Espíritu, se proponen realizar el proyecto apostólico del Fundador: ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres. Esta Sociedad se compone de clérigos y laicos que viven la misma vocación en complementariedad fraterna. La Iglesia nos reconoce como instituto religioso clerical, de derecho pontificio, dedicado a las obras de apostolado.

Abiertos a las culturas de los pueblos donde se trabaja, es necesario comprenderlas y acoger sus valores, para encarnar en ellas el mensaje evangélico. Las necesidades de los jóvenes y de los ambientes populares, y la voluntad de actuar con la Iglesia y con su nombre, mueven y orientan nuestra acción pastoral por el advenimiento de un mundo más justo y más fraterno en Cristo.

Fundados por San Juan Bosco, un santo-educador italiano del siglo XIX, estamos presentes en 132 naciones y buscamos:

### **1.2. Misión:**

Ser signos y portadores del amor de Dios a los niños, niñas, jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad, garantizándoles y restituyéndoles sus derechos educándolos y formándolos en un proyecto de vida integral, fundamentado en principios y valores propios de la pedagogía salesiana.

### **1.3. Visión:**

La comunidad educativa pastoral del Centro de Capacitación Don Bosco, se proyecta para el 2015 como un centro de formación que evangeliza educando y educa evangelizando orientando la construcción de proyectos de vida y desarrollo de competencias laborales que respondan a las necesidades locales, regionales y nacionales del mundo empresarial a través de procesos integrales que promuevan la formación para el trabajo y el desarrollo humano, a la luz del sistema preventivo de Don Bosco.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El Centro de Capacitación Don Bosco nace en el Barrio el Diamante del Distrito de Aguablanca en la ciudad de Cali en el año 1982, es un centro de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) que busca transformar sociedad logrando que los jóvenes crean en ellos mismos y en que se puede lograr una sociedad más justa y equitativa.

En esta búsqueda de transformación se ha podido ver y comprender que los y las jóvenes que llegan a esta casa salesiana necesitan nuevos retos, nuevas alternativas que les permitan transformar su entorno social, su familia y a sí mismos. Buscando construir un proyecto de vida alejado de los problemas que atacan constantemente a esta sociedad.

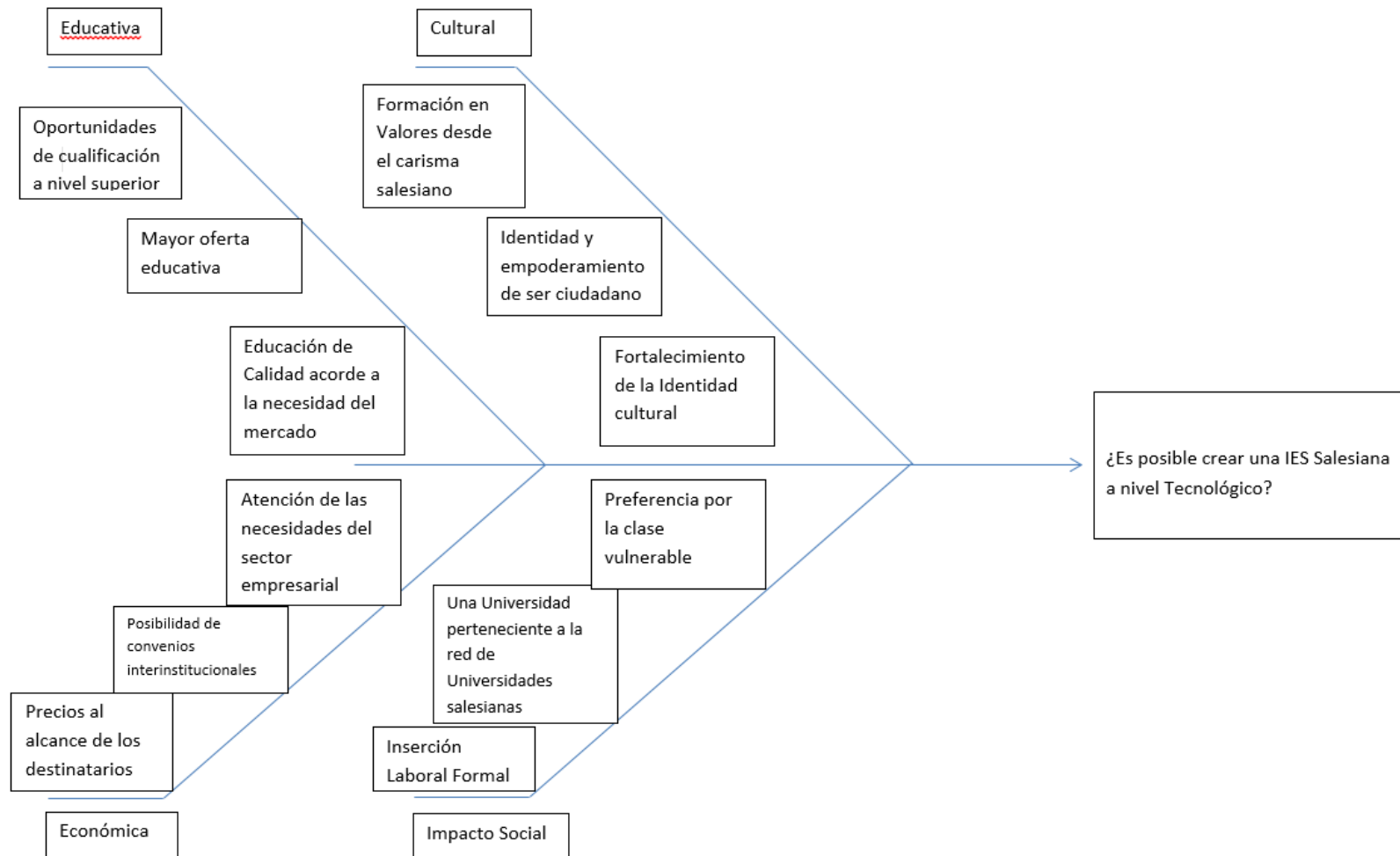
Es necesario crecer como institución y llevarle a estos jóvenes que se encuentran inmersos en contextos de alta vulnerabilidad una alternativa que les permita crear nuevos retos, pensarse nuevos logros, innovar y transformar, es por eso que surge la idea de iniciar con los estudios y el análisis necesario para ofrecer un a esta población vulnerable, un centro de formación tecnológico.

Una realidad conocida no sólo en Cali sino en el país e incluso en el mundo es la situación social que se vive en el sector y que se muestra en los hogares disfuncionales, la constitución de bandas criminales, la prostitución y muchas otras actividades que no dan a relucir lo mejor de la comunidad, realidades que para mí tienen su origen en la falta de oportunidades asertivas que se puedan llevar a la comunidad. El distrito de Aguablanca Pero esta realidad no está alejada de la falta de oportunidad que se le presenta a la comunidad.

En el Distrito de Aguablanca se encuentra el 30% de la población de Santiago de Cali, hay un alto nivel de analfabetismo y de trabajo informal. En Aguablanca hay muchas organizaciones que realizan un trabajo importante para mejorar la calidad de vida de las personas que habitan esta zona, pero muchas de ellas se quedan en el asistencialismo, algunas otras solo para realizar estudios e investigación pero no se ven resultados. Aguablanca es un sector vulnerable, donde muchos invierten con el fin de mejorar la imagen del sector, pero no se invierte en lo que realmente se necesita, la educación de los habitantes. Durante muchos años se han realizado proyectos que tienen como fin la educación formal, pero dada la realidad siempre se ha visto necesario ofrecer más. Así surgió el Centro de Capacitación Don Bosco, que por sí mismo y a través de alianzas ha podido llevar la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, pero hoy en día las necesidades son diferentes, la zona ha cambiado su imagen y los habitantes sus expectativas, ya la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano no es suficiente, dado a que la comunidad con la que se trabaja está en crecimiento, pero se encuentran con una limitante enorme a la hora de asistir a una entrevista laboral y sólo contar con un certificado de Técnico.

Esa limitante ha llevado a muchas familias, carentes de oportunidades, a verse involucrados en las BACRIM, en el micro-tráfico de drogas, en la vinculación a los Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley (GAOML), es por eso necesario orientar procesos que lleven a la comunidad a tomar una ruta diferente, buscar la posibilidad de brindar una educación que les permita, a los habitantes de Cali, pero en especial a los de Aguablanca, aumentar sus expectativas y hacer que crean en los potenciales que poseen.

Con la Institución de Educación Superior, se lograra aportar, significativamente, en la transformación social de Aguablanca, transformación que se reflejara en la ciudad de Cali, buscando una sociedad más justa, más equilibrada. Buscando la transformación social y la salvación.



## **2.1. PROBLEMA DE CONOCIMIENTO**

¿Qué elementos administrativos y pedagógicos son necesarios para implementar una I.E.S. Salesiana en el contexto social del Centro de Capacitación Don Bosco de la ciudad de Cali?

## **ESCENARIO DE FORMULACIÓN**

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. GENERAL**

Presentar una propuesta administrativa y pedagógica para implementar una Institución de Educación Superior (I.E.S). Salesiana en el contexto social del Centro de Capacitación Don Bosco de la ciudad de Cali.

#### **3.2. ESPECÍFICOS**

1. Elaborar un diagnóstico sobre la pertinencia de una I.E.S. salesiana en el contexto social del Centro de Capacitación Don Bosco y demás casas salesianas.
2. Presentar la propuesta administrativa y pedagógica Centro de Formación Tecnológico.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Desde hace 20 años surgen con fuerza las Universidades Salesianas en los distintos continentes y con características particulares dando respuesta a las diferentes necesidades de la comunidad.

Es entonces cuando Don Juan Edmundo Vecchi Monti, octavo sucesor de Don Bosco entre los años 1995-2002, hizo notar la necesidad de que Dirección General de la Congregación Salesiana debía acompañar y dirigir a las nacientes instituciones universitarias que se estaban desarrollando, después de varios encuentros a nivel mundial, el actual sucesor de Don Bosco, Don Pascual Chávez Villanueva y su Consejo en sesión plenaria aprueban por unanimidad los documentos "Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior" y "Políticas para la Presencia Salesiana en la Educación Superior", documentos que hoy constituyen para las IUS la Carta de Navegación en la Congregación y forman parte del proyecto de las Inspectorías en los diferentes países donde existe presencia salesiana.

Así pues y de cara al futuro, las IUS encuentran en estos dos documentos instrumentos de dirección y gobierno sobre la definición de la salesianidad de estas obras, la descripción de las líneas fundamentales, la identificación de las nuevas metas y los objetivos que se deben alcanzar; de tal manera que la Congregación Salesiana ciertamente que construirá firmemente dentro del ámbito universitario una tradición educativa que ya ha comenzado.

Es así como teniendo estos antecedentes y conociendo las necesidades de la población con la que se trabaja en el Centro de Capacitación Don Bosco, población vulnerable con grandes deseos de progresar y construir una sociedad más equitativa y justa, al igual que un proyecto de vida que les permita mejorar la calidad de vida de ellos y de sus familias, es necesario ofrecerles no sólo la oportunidad de capacitarse como técnico, sino, motivarlos a que sus expectativa de vida sean mayores, es por eso que como Comunidad Educativa Pastoral se está pensando en la construcción de una Institución de Educación Superior.

No es abandonar la formación técnica que se oferta, es también ofrecer la formación tecnológica y que les sirva a estos jóvenes vulnerables para escalar a una educación superior.

Lo novedoso que se ofrece a todas aquellas personas que se acerquen a la formación salesiana es la identidad salesiana, la formación integral y la continuidad en su formación.

Don Bosco creyó que el medio para poder lograr una sociedad más justa, equilibrado y en desarrollo era la educación, pero no la educación a los que podían acceder a ella, sino la educación a aquellos marginados, a aquellos que para muchos eran los que deterioraban la sociedad, a los jóvenes que no tenían claro que hacer con sus vidas, pues no contaban con las oportunidades y eran excluidos y explotados constantemente por muchos de la comunidad. Hoy en día sigue viva esa realidad juvenil, hombres y mujeres vulnerados en sus derechos, pero que es peor, no se les ha enseñado bien de cómo hacerlos valer y respetar, hombres y mujeres que piden a gritos una oportunidad para que sus hijos e hijas no sufran como lo han sufrido ellos.

Hoy en día la educación, como en tiempos de Don Bosco, continua siendo la herramienta más acertada para lograr un cambio positivo en la sociedad, pero ese proceso educativo – pastoral no deben sólo de los que ingresan a la Institución de Educación salesiana, sino que también debe haber un compromiso de la comunidad y de la empresa. Qué bueno es poder buscar la luz de esperanza en el corazón de aquellos que en algún momento han sido excluidos y ayudarlos a creer en ellos mismo, esto lograría no sólo que sean hombres y mujeres de bien sino buenos cristianos y honestos ciudadanos. Pero actualmente no es suficiente brindar una educación en competencias, para el Trabajo y el Desarrollo Humano, hoy en día es necesario una Institución que pueda ayudar a la comunidad a ver el mundo con ojos llenos de esperanza, que logre ofrecer a las personas que se acerquen a ella una oportunidad para mejorar la calidad de vida, pero que a su vez los comprometa en la transformación social que tanto se ha buscado.

Una Institución de Educación superior en el ambiente salesiano va a permitir que los hombres y mujeres que se acerquen puedan darle continuidad a su proceso de



formación, puedan realizar la formación académica formal, hacer el técnico en competencias y luego la educación superior. Ayudando a que aquellos que no poseen los recursos para su formación puedan acceder más fácilmente a ella por medio de convenios con entidades públicas o privadas.

Es claro que para lograr la sociedad que se desea, es necesario invertir en la formación de una sociedad intelectual y en la transformación de los contextos que rodean el Centro de Capacitación Don Bosco y la vida de los estudiantes, que depositan sus expectativas en todos aquellos que conjuntamente estamos construyendo un futuro.

Pero también es necesario incrementar el espíritu y ofrecer alternativas, que pueden parecer lejanas para estos jóvenes, debido a los pocos recursos que poseen o que manejan. Y no se encuentra un camino más acertado que una oferta de educación a nivel técnico profesional y/o tecnológico. Y motivado por una sencilla razón, creo en los jóvenes.

Ya se tiene el deseo y los estudiantes con los que se quieren trabajar, ya se tiene la infraestructura y la fe depositada en ellos, sólo se necesita saber que tanto se está preparados para asumir este nuevo reto y que tanto esta la sociedad preparada para cambiar su estilo de vida.

Entonces ¿si es pertinente un Centro de Formación Tecnológico en el distrito de Aguablanca en Cali?

Cuando se hace esta pregunta, recuerdo que desde hace 20 años Don Juan Edmundo Vecchi Monti hizo notar la necesidad, a la congregación salesiana, del acompañamiento y la organización de universidades con el carisma salesiano que buscaran formar hombres y mujeres de bien, conocido en nuestro lenguaje salesiano como formar buenos cristianos y honestos ciudadanos. Y hacer de la Institución de Educación Superior un espacio donde se unen el Carisma Evangelizador, una Opción Estratégica en la Formación y la Visión de futuro.

Es de conocimiento que existen tres tipos de IES:

- Las Inst. Técnicas Profesionales: Programas Técnicos Profesionales y Especializaciones Técnicas.
- Inst. Tecnológicas: Programas Técnicos Profesionales, y programas Tecnológicos, especializaciones técnicas y tecnológicas.
- Universidades: programas de formación profesional y además todas las formaciones anteriormente mencionadas en las otras IES.

Como Salesianos se ve la necesidad de poder ofrecer a los y las jóvenes que llegan a las casas una continuidad en su formación, pasando de un Educación Técnica a una Educación Superior, por medio de una articulación que les permita profundizar y fortalecer los conocimientos adquiridos en su formación técnica y poder dar respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad de una manera innovadora.

Otros factores que nos llevan a manifestar el deseo de la creación del Instituto Tecnológico San Juan Bosco es:

La Globalización: Vista esta como una tendencia que busca unificar economías, sociedades y culturas, es un tecnológico la oportunidad de buscar abrir nuevos horizontes para nuestra Opción Preferencial.

Los cambios en las sociedades de conocimiento y la información: Los cambios de paradigmas en la educación, sobre todo con la necesidad de fortalecer y profundizar en la investigación e innovación.

Hay que orientar los procesos formativos a la investigación y la innovación, ya que es así como se puede aportar grandes cambios positivos a la transformación social, buscando la manera de lograr la sociedad justa e igualitaria que tanto se anhela.

#### 4. FUNDAMENTACIÓN

No es un misterio que la educación es una de las variables que tiene mayor influencia sobre el progreso individual y social. Son muchos los autores que logran sostener la idea de que la educación tiene un impacto considerable en el crecimiento social, económico y político de una comunidad pero, como lo se mencionó anteriormente, no es sólo el formar por formar, es el convencimiento mismo del papel fundamental que tienen los educadores, docentes o instructores, como se quiera referir, a todos aquellos que tienen como propósito la transformación social.

Es por eso fundamental que se debe preguntar, no si la educación genera desarrollo, pues para muchos es un sí rotundo, la pregunta que se debe hacer es, ¿cómo lograr que la educación sea promotora del Desarrollo social?

Pero como responder a esta pregunta. Es fundamental tener presente lo siguiente:

Los docentes deben “reconocer qué podemos desempeñar diversos roles” (FLORES CRESPO, 2004) que para muchos pueden convertirse solamente es una base de información para demostrar la empleabilidad de los egresados.

Los Educadores están llamados a ser orientadores de vida, es necesario aclarar que el Centro de Capacitación Don Bosco, trabaja con poblaciones que para muchos son marginadas, excluidas y rechazadas, como pandillas, grupos delincuenciales, desvinculados de los Grupos Armados Organizados Al Margen de la Ley (GAOML), poblaciones como con las que trabajaba Don Bosco en el tiempo de la Revolución Industrial, es por eso que como salesiano el docente es llamado a ser orientador, además de evangelizador y por eso se asumen diferentes roles, en cualquiera de los 4 espacios salesianos.

Este desempeñar diferentes roles lleva a buscar que la Educación sea cuestión del corazón, afirmación que vista desde el sistema preventivo de Don Bosco nos invita a:

- “El formador debe ser una persona de vocación por el oficio educativo y no practicar esto como un mero oficio.
- A lograr la asistencia permanente, la presencia formativa y constructiva, el joven nunca debe estar solo, sino sentirse siempre acompañado.
- Las actividades lúdicas, recreativas, deportivas, artísticas, son esenciales en la formación del joven, que traducido en términos modernos implica la educación en la libertad responsable del joven y en el apoyo a sus talentos.
- La práctica de piedad y la fidelidad a la propia religión y fe.
- El ambiente educativo debe ser cuidadosamente examinado de manera tal que se evite el ingreso de elementos nocivos para la formación moral y humana del joven.
- Las Buenas Noches un elemento nacido en el contexto de los internados salesianos, después se traduciría también en los "Buenos Días", momento en el cual el director, rector o superior se dirige a los jóvenes con "palabras afectuosas en público (...) para avisarlos o aconsejarlos sobre lo que han de hacer o evitar". Y anotaba Don Bosco: "Aquí está la clave de la moralidad y de la buena marcha y éxito de la educación" (DON BOSCO, 1877)

Como se puede observar esta capacidad de desempeñar diferentes roles lleva a un compromiso mayor y es al de buscar ser, realmente orientadores de vida y agentes activos de transformación social, pero se debe tener presente que estos roles y diversas ocupaciones los hacen caer en el activismo y se cree que no se necesite de modelos, teorías y sistemas que permitan ofrecer a los alumnos una mejor oportunidad, un desarrollo social.

Es aquí donde entra la gerencia, el aporte valioso que hace que todos crezcan como profesionales y como personas buscando no sólo el desarrollo social, sino el desarrollo social con calidad.

Dentro del Centro de Capacitación Don Bosco se ha visto esta necesidad y en el proceso de hacer trabajar de la mano de los Sistemas de Gestión de la Calidad llevo a darse cuenta de la importancia de estructurar un modelo administrativo que logre

dar respuesta a las múltiples y diversas necesidades de los contextos sociales en los que trabajamos y a las diferentes poblaciones.

Es necesario recuperar el contrato social, pero no como una estructura inamovible de cuerpo político, debe estar sujeto a cambios, pero esta estructura ya cuenta con unas condiciones que antagónicamente, llevan al progreso de algunas sociedades. La estratificación social, la sociedad no agradable, pero necesaria y la insociable sociabilidad del hombre genera un conflicto jerárquico que puede generar oportunidades vitales, es así como los que están en el extremo menos ventajoso sacan provecho de los que están en el extremo más ventajoso buscando incorporarse a la sociedad (RALF DAHRENDORF 1976).

Esta escuela Estructuralista permite dar sostenibilidad a la casa salesiana gracias al fortalecimiento de las relaciones con otras entidades privadas o públicas, siempre y cuando aporten al cumplimiento de los objetivos misionales establecidos por el Centro de Capacitación Don Bosco. Es importante resaltar que dado a la naturaleza del Centro de Capacitación Don Bosco, es necesario analizar las instituciones que rodean y que buscan, al igual que los salesianos, trabajar por los más vulnerados de la sociedad. Es aquí que se ve necesario realizar convenios con entidades que permitan dar sostenibilidad al Centro de Capacitación Don Bosco para dar cumplimiento a la misión de la educación y el desarrollo social.

Pero no sólo se evidencia la funcionalidad de esta escuela, es impulsado por la naturaleza salesiana que se resalta la importancia que tienen la presencia activa de cada uno de los actores que funcionamos en favor de la educación y en la aplicación de recursos en pos del fortalecimiento de los valores instituciones que permiten la reinserción social, laboral y política de los alumnos con los que trabajamos. Es por eso “necesario no aislar los fenómenos a los contextos estrechamente confinados sino, por el contrario, a buscar la interacción entre las partes que conforman el sistema, todo con el fin de lograr los objetivos establecidos con anterioridad” (LUDWING VON BERTALANFFY 1976). Es importante resaltar que no se puede hablar sólo de la importancia de las partes sino de su interacción, es por eso que se

habla de sistema y pensar en sistemas requiere un enfoque que permita establecer un objetivo determinado, para poder encontrar caminos que ofrezcan diferentes soluciones y que lleven al cumplimiento de lo establecido. Esta teoría general de los sistemas debe llevar a resolver los problemas decisivos hallados en el Centro de capacitación Don Bosco, resultantes de la interacción entre las partes y del comportamiento aislado de las mismas.

Esta Teoría de Ludwing puede ser considerada como una disciplina lógico-matemática aplicable en la resolución de problemas hallados en realidades experimentales o empíricas. Las finalidades mencionadas por Ludwing dentro de su teoría con las cuales se identifican los salesianos son la de **equifinalidad**, en donde se puede llegar al cumplimiento del objetivo establecido en el principio pero partiendo de diferentes condiciones iniciales, esto debido a que la población de alumnos que se encuentran estudiando en el Centro de Capacitación Don Bosco presentan realidades y condiciones diferentes, y la finalidad de **Intencionalidad**, en donde ya se tiene definida la meta a lograr en el Centro de Capacitación Don Bosco y se ponen todos los esfuerzos de las partes del sistema para conseguirlo (LUDWING VON BERTALANFFY 1976)

Por último se puede agregar que dentro de la espiritualidad salesiana es necesario no sólo “educar con el corazón” sino que es también fundamental la apropiación e identidad de los funcionarios con la institución y con la misión propuesta. Los salesianos buscan crear ambientes de familia apropiados para el adecuado desempeño y el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Es necesario que las partes de este sistema puedan contar no sólo con las herramientas adecuadas sino también con los espacios adecuados e indicados, ya que estos espacios contribuyen a la alta productividad, a la satisfacción y a la alta moral de los funcionarios. Es en este punto donde hace presencia la Teoría Z. Es importante resaltar que esta teoría presenta como base tres valores:

“Confianza: En la empresa se promueve la confianza entre los compañeros, los controles no son tan exigentes, y como resultado el trabajador se comporta como se espera.

Intimidad: Abarcar al funcionario en su totalidad como un ser humano y no sólo como un trabajador, no se evidencia la subordinación porque los compañeros se tratan como seres humanos, así que no se despersonaliza a nadie en ninguna circunstancia. Debe haber preocupación del jefe por su empleado.

Sutileza: En donde el trato de los jefes con los empleados debe adecuarse a cada situación en particular debido a que todos presentan diferencias y por tanto cada individuo precisa de un trato específico” (WILLIAM OUCHI: TEORIA Z)

Estos valores llevan a brindar cierto grado de estabilidad laboral a los docentes y a su vez esta estabilidad se ve reflejada en el trabajo que se desarrolla en el Centro de Capacitación Don Bosco, brindando más garantías a los docentes se puede garantizar un mejor servicio formativo a los alumnos que se acercan a esta casa.

Por otra parte El Instituto Tecnológico San Juan Bosco, al igual que el Centro de Capacitación Don Bosco, poseerá un método que hará práctico el Sistema Preventivo, este método estará orientado a:

- Aprender haciendo, de tal manera que el instructor, docente o profesor, logre construir conjuntamente con el estudiante, aprendiz o alumno el conocimiento deseado, a tal fin de que se logren fortalecer las competencias generales laborales y las específicas.
- La creación de espacios de motivación, orientación y de investigación, a través de los espacios de conocimiento compartidos y/o laboratorios, esto incluye una reflexión de lo que pasa en la cotidianidad y de las moralejas que de ello podría nutrirse toda la comunidad educativa.

- Apreciar la bondad de todos y cada uno de los alumnos que busquen la formación y dentro del **Sistema Preventivo Salesiano** este encontrará un espacio para cambiar, no por medio de la represión, sino del diálogo y el sentimiento de hacer parte de una gran familia educativa.
- La asistencia permanente y la mirada vigilante del docente que buscará que el joven nunca esté solo, sino que logre sentirse siempre acompañado. La **asistencia salesiana** no es vigilancia o guardia de chicos, sino una presencia formativa y constructiva.
- El ambiente educativo debe ser cuidadosamente examinado de manera tal que se evite el ingreso de elementos nocivos para la formación moral y humana del joven. Don Bosco insistía en la elección de "buenas compañías", así como la selección de buenas lecturas, además del imprescindible acompañamiento del (la) educador (a).
- Consolidar en el joven el sentimiento de valoración personal a través de la preparación para la vida y el servicio a la comunidad.

Y para complementar esta gran riqueza es necesario y vital hablar de la aplicabilidad de este Sistema Preventivo Salesiano, ya que es desde este sistema que se atiende a lo que es para los salesianos la Opción Preferencial.

Pero para poder comprender bien el sistema preventivo y la educación desde lo salesiano es necesario comprender que para los salesianos hay que evangelizar y educar según un proyecto de promoción integral.

Es en este campo formativo que la evangelización se convierte en el vehículo y la expresión del anuncio claro e inequívoco del Señor: Dios nos comunica su mensaje de salvación, su propuesta de vida y la salvación para todos. Es por eso que la Evangelización en su sentido más amplio es el compromiso por la expresión por la extensión del Reino y sus valores entre toda la humanidad.



Es por eso que el rechazo a la violencia, y tratando de acercarse a los más vulnerables de las sociedades se busca recuperar los valores evangélicos, rechazando la violencia, la guerra y promoviendo el respeto a toda persona, la libertad, la justicia y la fraternidad, la superación del racismo y de los nacionalismos, la reafirmación de la dignidad y del valor de la mujer.

Es esta la Opción Preferencial, los refugiados, los migrantes, las minorías, los desvinculados, los desplazados, las madres cabeza de familia, los desempleados, los más vulnerables.

La educación se convierte para una herramienta clara para poder conseguir el fin último, la salvación de las almas, la labor es pastoral y es por eso que citando al Papa Pablo VI en su exhortación apostólica EVANGELII NUNTIANDI punto 24: “La Evangelización es un paso complejo, con elementos variados: renovación de la humanidad, testimonio, anuncio explícito, adhesión del corazón, entrada en la comunidad, acogida de los signos, iniciativas de apostolado. Estos elementos son complementarios y mutuamente enriquecedores” (PAPA PABLO VI 1975), recordamos que nuestra misión salesiana es Educar evangelizando y Evangelizar educando.

Se asume la educación como crecimiento de la persona y como conjunto de mediaciones que se ponen al servicio de la persona para hacerla consiente de su identidad. Es por eso que por medio de la educación se puede “confirmar la centralidad de la educación como mediación privilegiada al servicio de las personas” (DICASTERIO PASTORAL JUVENIL SALESIANA 2014).

Vista de este modo salesiano, la educación para la opción preferencial no es opcional de la caridad o un aspecto parcial de la misión, sino que se ha convertido en el camino. Y es una de reflexión constante la función de la educación en la acción pastoral.

Ahora bien, se reconoce que la misión salesiana, la educación y la propuesta de jugarla toda por la opción preferencial está iluminada por la praxis de Don Bosco que no es

más que el estilo del Buen Pastor, es así como Don Bosco revelaba el amor de Dios a los jóvenes más pobres, “Don Bosco ofreció toda su vida por los jóvenes, en un proyecto de vida fuertemente unitario: su vida sacerdotal y su acción educativa, sus múltiples relaciones y su profunda interioridad, todo, estaba orientado al servicio de los jóvenes.”(DICASTERIO PASTORAL JUVENIL SALESIANA 2014).

Esta experiencia de Don Bosco, se convierte en su sistema y en su espiritualidad, y es la que deja como herencia a los Salesianos de Don Bosco dentro de los diferentes grupos de la familia salesiana. Esta experiencia es espiritual y educativa, constituye el punto de referencia y de identidad de la familia salesiana en la iglesia. Se la puede definir como la auténtica espiritualidad de nuestra acción apostólica. Separar el método pedagógico de Don Bosco de su alma pastoral significaría destruir ambos.

Es por eso que para educar evangelizando y evangelizar educando se aplica el Sistema Preventivo de Don Bosco el cual compromete a toda la persona del educador y a la comunidad de la que hace parte, juntamente con, por y para los jóvenes, con una modalidad propia de pensamiento y de sentimiento, de vida y de actividad. En el compromiso práctico de este Sistema, que es al mismo tiempo Espiritual y Pedagógico, se logra ver la misión verdadera de los Salesianos, la salvación de las almas: en donde el criterio metodológico de esta misión es el delicado proceso de crecimiento de cada uno de los jóvenes y salesianos de su humanidad en la fe.

La prevención es las situaciones vulnerables y de reconstrucción personal nos lleva buscar los jóvenes en aquellos sectores donde el Estado y/o entidades privadas no ponen sus ojos, lleva a buscar en los callejones oscuros, en el trabajo informal y de explotación, en todos aquellos lugares no propios para lograr el crecimiento humano y social de los jóvenes.

Hoy en día se vive en una época de emergencia educativa, es por eso que los salesianos se adentran en el aspecto humano y pedagógico del Sistema Preventivo,

construyendo una respuesta asistencial y social pero mismo tiempo educativo y pastoral, logrando resultados más satisfactorios.

“La caridad Educativa no puede dejar de ser caridad social” (DICASTERIO PASTORAL JUVENIL SALESIANA 2014)

Las profundas transformaciones y cambios que viven hoy por hoy la sociedad muestran un fenómeno social que no es ajeno al saber y que afecta a los jóvenes y que Don Bosco llamaba “Pobre y abandonada, en peligro”.

Este abandono a la juventud los ha llevado a ser seriamente problemáticos, a ser marginados, a una situación de pobreza económica, social, cultural, afectiva, moral y espiritual. Y por eso como salesianos se está en la obligación de prevenir el mal con el gran remedio de la educación, pero no cualquier tipo de educación sino una educación que lleve a los jóvenes, a los marginados y a los rechazados por la sociedad a creer en ellos mismo y a convertirse en instrumentos de la salvación de Dios. El sistema preventivo los lleva a educar en positivo.

“El arte de educar en positivo, proponiendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes (arte, teatro, música, MGS) capaces de atraer por su nobleza y hermosura, el arte de hacer que los jóvenes crezcan desde adentro, apoyándose en su libertad interior, venciendo condicionamientos y formalismos exteriores; el arte de ganar el corazón de los jóvenes, de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien” (PAPA JUAN PABLO II 1988)

Para poder lograr la creación de este Instituto de Educación Superior es necesario tener presentes los requisitos y las directrices establecidas por el Ministerio de Educación, estos requisitos y directrices las podemos encontrar en la guía general de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES)

La cual nos presenta lo siguiente:

1. Marco legal y el procedimiento para la solicitud.
2. Orientaciones básicas sobre los requerimientos.
3. Propuesta de revisión.
4. Formatos de la solicitud.

Para la solicitud de Documentos es necesario contar con:

1. Carta de Solicitud e identificación de la institución proyectada: El Representante Legal, elegido deberá formular una solicitud de reconocimiento de Personería Jurídica y presentarla ante el Ministerio de Educación Nacional. Debe incluir:

Nombre de la Institución Proyectada, Domicilio, Carácter Académico (disposiciones Legales Ley 30)

Debe existir un Acta de Constitución que contenga los elementos jurídicos sobre los cuales se estructura la creación de la institución de educación superior privada y la voluntad clara de creación de la institución y el domicilio de la institución (Artículo 86° del Código Civil).

2. Hojas de vida de los fundadores: Debidamente documentadas y con copia de los títulos y certificaciones de experiencia y estudio.

En el Resumen deben presentar Nombre Completo, Estudios de Pregrado, Estudios de Posgrado, Experiencia Académica - Laboral, referencias sobre publicaciones y tipos de producción académica.

3. Normatividad Interna de la Institución de Educación Superior:

- 3.1. El nombre debe ser claro y no confundirse con Instituciones que ya existan y presten el servicio de educación.
- 3.2. Es necesario Indicar la naturaleza Jurídica de la Institución.

- 3.3. Es necesario Indicar el carácter académico de la Institución (Institución Tecnológica)
  - 3.4. Deben expresarse los campos de acción.
  - 3.5. Se deben incluir la funciones básicas de docencia, investigación y extensión o proyección social que serán ejercidas y desarrolladas (Objetivos de Identidad)
  - 3.6. Identificación clara de los órganos y autoridades del gobierno, la conformación de los órganos colegiados, la definición del procedimiento de elección, la periodicidad de las reuniones y la denominación de sus actos.
  - 3.7. Exponer como se coordinarán y operarán las competencias de los órganos de gobierno y las diferentes dependencias.
  - 3.8. Requisitos que se exigirán para quienes aspiren a ser designados o elegidos para integrar los órganos de dirección y administración.
  - 3.9. Prever la participación democrática de los representantes de la comunidad educativa en la dirección colegiada de la institución y establecer formalmente las formas para su elección o designación.
  - 3.10. Debe establecerse con plena claridad cuál es el órgano competente para decretar disolución y liquidación de la institución
  - 3.11. Procedimientos y órgano competente para la reforma de estatutos.
  - 3.12. Documentos de la política institucional.
  - 3.13. Estatuto docente (Decreto 1295 de 2010).
  - 3.14. Reglamento Estudiantil (Título V Ley 30 de 1992).
  - 3.15. Reglamento de Bienestar (Artículo 6 del Decreto 1295 de 2010)
4. Estudio de Factibilidad:
- 4.1. Marco de Referencia: Circunstancias que justifican y contextualizan la propuesta y muestra su pertinencia.
  - 4.2. Proyecto Institucional: Descripción de la Institución Proyectada, que debe precisar los valores y principios en los que se fundamente, su identidad los campos de acción, la misión, la visión y los programas.
  - 4.3. Identificación y Valoración de Recursos: Estimado de los recursos humanos, de infraestructura física y dotación necesaria.

- 4.4. Recursos Disponible: Identificación en detalle de los recursos disponibles en el corto plazo para el proyecto institucional.
- 4.5. Viabilidad económica y financiera: Incluye la previsión de recursos financieros que demuestren la viabilidad.

La Institución de Educación Superior debe contar además con planes de investigación previos para la institución proyectada para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes o las humanidades. Dichos planes deben prever la manera de cómo va a promover la formación investigativa de los estudiantes, debe describir los procedimientos para incorporar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la formación investigativa. Se debe contar con ambientes de investigación y construcción de conocimiento cooperativo que debe ser innovador y que promuevan a difusión de los resultados de investigación.

Un Programa de Proyección social, Un Plan de Acción de Vinculación Laboral, un Plan de Acción de Bienestar como uno de estos con sus respectivos objetivos, metas, indicadores, estrategias, recursos y dependencia a la que está vinculada.

#### 5. Identificación y Valoración de recursos del Proyecto Institucional:

El Proyecto Institucional debe prever la proyección y sostenibilidad de la institución propuesta a un corto, mediano y largo plazo. Para dicha sostenibilidad se requiere anticipar los recursos necesarios para garantizar la prestación de los servicios y el funcionamiento de la institución en los términos planeados en la propuesta. Es recomendado realizar todas las proyecciones por periodos académicos y a precios constantes del año en el cual se elabora el proyecto.

Es necesario tener presente:

- 5.1. Recursos Humanos: Debe realizarse una proyección del talento humano que responda a las necesidades de la institución, en función del crecimiento de los programas curriculares, investigación, proyección social y bienestar. La



diagnóstico al sector laboral sobre las necesidades sentidas o deseadas	encuestas realizadas Vs Número de encuestas a favor de la I.E.S.S.	30 Encuestas	Andrés Castillo Velásquez															
Elaborar análisis de las encuestas y presentar informe con relación a las necesidades sentidas vs las necesidades reales.			Jorge Andrés Castillo Velásquez															
Presentar propuesta de Formación superior incluyendo los programas con los que se puede comenzar.			Jorge Andrés Castillo Velásquez															

## 6. RECURSOS HUMANOS

Para la construcción de este proyecto de investigación fue necesario un grupo de profesionales que realizaron aportes valiosos. Teniendo presente que el objetivo de



este proyecto es realmente, llevar a cabo la construcción de un Instituto de Educación Superior Salesiano que den respuesta a las necesidades de la comunidad y de las empresas.

Participaron de este proyecto de investigación:

<b>PROFESIÓN</b>	<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>APORTES</b>
Lic. En Filosofía	Director	Germán E. Londoño	Disponibilidad de tiempo para realizar consultas. Solicitud de acompañamiento de una persona profesional que conozca del tema.
Lic. En Filosofía	Animador Pastoral	Luis Johao Caicedo	Facilitador del componente salesiano y de la normatividad de la Pía Sociedad Salesiana.
Lic. En Filosofía	Coordinador Técnico	Jorge Andrés Castillo	Constructos del proyecto e indagar sobre la pertinencia de la institución en el contexto social.
Comunicadora	Coordinadora Calidad	Luz Adriana Gómez	Construcción de herramientas para consulta y orientar según los procesos de SGC.
Administrador	Coordinador	Robert Sossa.	Acompañamiento y

de Empresas	Académico		asesorías con relación a la normatividad de LEY.
-------------	-----------	--	--

### 6.1. Técnicas y materiales

Son dos las técnicas utilizadas para el desarrollo de este proyecto, por una parte se realizaron consultas con expertos tanto de la normatividad colombiana como de la normatividad salesiana con relación a la construcción y funcionamiento de una Institución de Educación Superior, de igual manera se consultaron textos y libros fundamentales como la normatividad colombiana y el cuadro de referencia fundamental salesiano del Dicasterio de la pastoral. Texto guías claves para conocer no sólo como se inicia una Institución de Educación superior, sino también cual es el deber ser de funcionamiento y la sostenibilidad, sin perder el carisma específico salesiano.

Por otro lado se realizaron visitas a las empresas y se entablaron diálogos con los empresarios y aprendices en donde se consultaba sobre la pertinencia de una Institución de Educación Superior en el Distrito de Aguablanca.

Muchas de las empresas con las que tenemos relaciones corporativas manifiestan en las conversaciones que se hicieron, la necesidad de tener en las empresas personas que no sólo se dediquen a la producción sino que también sean innovadores, que propongan y sobre todo que investiguen.

Los aprendices mostraban la necesidad de ofrecer continuidad en su proceso formativo, las competencias desarrolladas en la ETDH no es del todo suficiente para poder aspirar a buenos cargos o a escalar laboralmente en una empresa.

La formación por competencias sólo permite formar operadores o personas para una función específica y no da la posibilidad de ser innovador, debido a que en los programas de formación no se le da mucha fuerza a la investigación.

El fuerte del Centro de Capacitación Don Bosco ha sido por más de 15 años la formación en áreas industriales, formando integralmente en Mecánica Industrial, Soldadura, Ebanistería, Electricidad Residencial e Industrial, Confecciones, Sistemas y Diseño

Gráfico, pero buscando nuevas oportunidades para los aprendices surgieron formaciones como Auxiliar contable, Asistencia Administrativa, Cocina, entre otras. Con el Instituto Tecnológico San Juan Bosco no se quiere perder ese fuerte del Centro de Capacitación, se busca dar continuidad en oportunidades a la formación prestada para los más vulnerables de la comunidad y en especial en el distrito de Agua Blanca. Así surge la necesidad de entrevistar a los empresarios con los cuales se tienen alianzas y buscar la forma de dar respuesta a las necesidades de ellos pero también a las necesidades de los aprendices. Este acercamiento nos llevó a realizar la siguiente encuesta:

#### **Encuesta de Pertinencia I.E.S.S.**

**En que aportaría una Institución de Educación Superior para usted?**

**Pertinencia Instituto Tecnológico Salesiano**

**Cree usted que es necesario estudiar hasta el nivel:**

**Qué oportunidad tiene de ingresar a una Universidad o un Centro de Formación Tecnológico?**

**Qué motivos tendría usted para ingresar a una Universidad o a un Centro de formación Tecnológico?**

**En qué área enfocarías tu estudio estando en la Educación Superior?**

**Qué carreras crees que podrían brindar más oportunidades laborales?**

- Diseño Gráfico**
- Mecánica Industrial**
- Soldadura**
- Electricidad Residencial e Industrial**
- Atención a Primera Infancia**
- Sistemas**

- **Asistencia Administrativa**
- **Auxiliar Contable**
- **Idiomas**
- **Mecánica Automotriz**
- **Cocina**
- **Diseño de Modas**
- **Mantenimiento y reparación de artefactos a Gas.**

## 6.2. Recursos financieros

### Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	\$ 400.000		\$ 800.000		\$ 1.200.000
EQUIPOS	\$ 1.500.000				\$ 1.500.000
SOFTWARE	N/A		N/A		
MATERIALES		\$ 300.000			\$ 300.000
SALIDAS DE CAMPO		\$ 150.000		\$ 200.000	\$ 350.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO			\$ 100.000		\$ 100.000

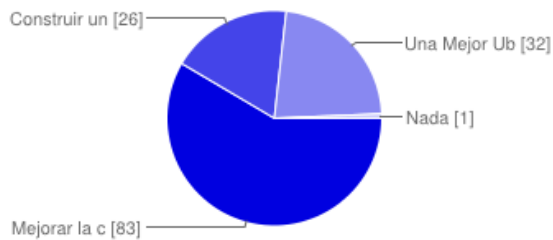
PUBLICACIONES	N/A		N/A		
SERVICIOS TECNICOS	\$ 350.000			\$ 300.000	\$ 650.000
MANTENIMIENTO	\$ 150.000			\$ 200.000	\$ 350.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 2.400.000</b>	<b>\$ 450.000</b>	<b>\$ 900.000</b>	<b>\$ 700.000</b>	<b>\$ 4.450.000</b>

## 7. RESULTADOS

Se realizaron 142 encuestas en una población de 250 aprendices y 30 empresas, aunque es una encuesta sencilla, lo que se buscaba es conocer que tan pertinente será un Instituto de educación Superior para la comunidad empresarial y para la comunidad del Distrito de Agua Blanca.

Aquí están los resultados de las encuestas:

En que aportaría una Institución de Educación Superior para usted?



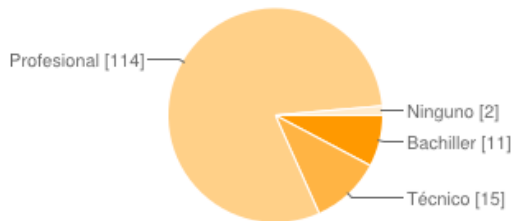
Mejorar la calidad de Vida 83 58%

Construir una Sociedad Mejor 26 18%

Una Mejor Ubicación Laboral 32 23%

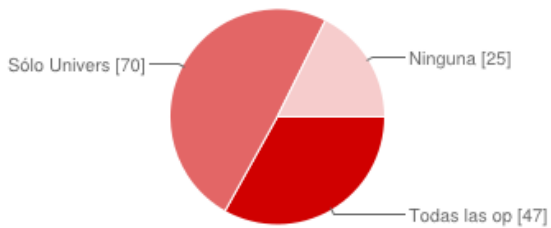
Nada 1 1%

Cree usted que es necesario estudiar hasta el nivel:



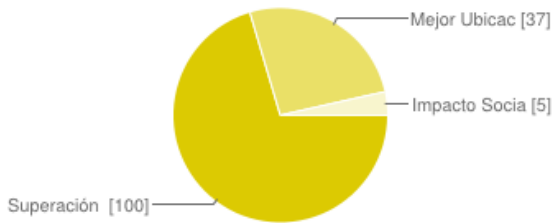
Bachiller	11	8%
Técnico	15	11%
Profesional	114	80%
Ninguno	2	1%

Qué oportunidad tiene de ingresar a una Universidad o un Centro de Formación Tecnológico?



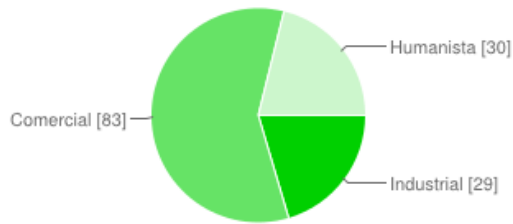
Todas las oportunidades	47	33%
Sólo Universidades Públicas con prueba de exámen.	70	49%
Ninguna	25	18%

Qué motivos tendría usted para ingresar a una Universidad o a un Centro de formación Tecnológico?



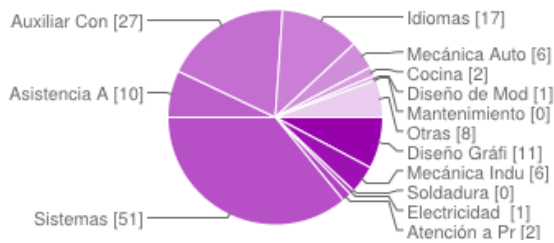
Superación Personal	100	70%
Mejor Ubicación Laboral	37	26%
Impacto Social	5	4%

En qué área enfocarías tu estudio estando en la Educación Superior?



Industrial	29	20%
Comercial	83	58%
Humanista	30	21%

Qué carreras crees que podrían brindar más oportunidades laborales?



Diseño Gráfico	11	8%
Mecánica Industrial	6	4%
Soldadura	0	0%
Electricidad Residencial e Industrial	1	1%
Atención a Primera Infancia	2	1%
Sistemas	51	36%
Asistencia Administrativa	10	7%
Auxiliar Contable	27	19%
Idiomas	17	12%
Mecánica Automotriz	6	4%
Cocina	2	1%
Diseño de Modas	1	1%
Mantenimiento y reparación de artefactos a Gas.	0	0%
Otras	8	6%

## 8. Propuesta de I.E.S.S

### Nombre de la Institución:

**Instituto Tecnológico San Juan Bosco**

### Objetivo:

Ofrecer a la comunidad de Cali y en especial a la del Distrito de Aguablanca oportunidades de Educación Superior, para que mejoren su calidad de vida, la de sus familias y se conviertan en agentes transformadores de la sociedad, respondiendo a las necesidades actuales de las empresas.



**Misión:**

Ser signos y portadores del amor de Dios a los niños, niñas, jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad, garantizándoles sus derechos, educándolos y formándolos en un proyecto de vida integral desde la formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano hasta la Educación superior, fundamentado en principios y valores propios de la pedagogía salesiana.

**Visión:**

La comunidad educativa pastoral del Instituto Tecnológico San Juan Bosco, se proyecta para el 2019 como una institución de formación que evangeliza educando y educa evangelizando orientando la construcción de proyectos de vida y desarrollo de competencias laborales a nivel de educación superior que respondan a las necesidades locales, regionales y nacionales del mundo empresarial, a la luz del sistema preventivo de Don Bosco.

**Fundamentación:**

Es importante resaltar que como Institución Salesiana de Educación Superior ya se tienen establecidos unos lineamientos que orientan la funcionalidad de cualquier centro Salesiano, claro está que es necesario contextualizar cada casa al contexto social, es por eso que teniendo presente Documento de Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) y el documento de las Políticas para la Presencia Salesiana en la Educación Superior es necesario agregar el contexto específico.

En este caso se debe tener presente los requisitos y las directrices establecidas por el Ministerio de Educación Superior que se encuentran en la guía general de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

(CONACES), para recordar los puntos ya tratados con anterioridad en este documento, los requisitos son:

1. Marco legal y el procedimiento para la solicitud.
2. Orientaciones básicas sobre los requerimientos.
3. Propuesta de revisión.
4. Formatos de la solicitud.

El Instituto Tecnológico San Juan Bosco debe contar además con planes de investigación previos para la institución proyectada para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes o las humanidades. Dichos planes deben prever la manera de cómo va a promover la formación investigativa de los estudiantes, debe describir los procedimientos para incorporar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la formación investigativa. Se debe contar con ambientes de investigación y construcción de conocimiento cooperativo que debe ser innovador y que promuevan a difusión de los resultados de investigación.

Los Educadores del Instituto Tecnológico San Juan Bosco están llamados a ser orientadores de vida, se trabajará con poblaciones que para muchos son marginadas, excluidas y rechazadas, como pandillas, grupos delincuenciales, desvinculados de los Grupos Armados Organizados Al Margen de la Ley (GAOML), poblaciones como con las que trabajaba Don Bosco en el tiempo de la Revolución Industrial, es por eso que como salesiano el docente es llamado a ser orientador, además de evangelizador y por eso se asumen diferentes roles, en cualquiera de los 4 espacios salesianos (Casa, Escuela, Patio, Parroquia).

Este desempeñar diferentes roles lleva a buscar que la Educación sea cuestión del corazón, afirmación que vista desde el sistema preventivo de Don Bosco invita a sus formadores a ser:

- “El formador debe ser una persona de vocación por el oficio educativo y no practicar esto como un mero oficio.
- A lograr la asistencia permanente, la presencia formativa y constructiva, el joven nunca debe estar solo, sino sentirse siempre acompañado.
- Las actividades lúdicas, recreativas, deportivas, artísticas, son esenciales en la formación del joven, que traducido en términos modernos implica la educación en la libertad responsable del joven y en el apoyo a sus talentos.
- La práctica de piedad y la fidelidad a la propia religión y fe.
- El ambiente educativo debe ser cuidadosamente examinado de manera tal que se evite el ingreso de elementos nocivos para la formación moral y humana del joven.
- Las Buenas Noches (momentos de reflexión) un elemento nacido en el contexto de los internados salesianos, después se traduciría también en los "Buenos Días", momento en el cual el director, rector o superior se dirige a los jóvenes con "palabras afectuosas en público (...) para avisarlos o aconsejarlos sobre lo que han de hacer o evitar". Y anotaba Don Bosco: "Aquí está la clave de la moralidad y de la buena marcha y éxito de la educación" (DON BOSCO, 1877)

Dentro del Instituto Tecnológico San Juan Bosco es necesario trabajar de la mano de los Sistemas de Gestión de la Calidad, no sólo porque sea una exigencia para la acreditación de la calidad de la educación sino para poder ofrecer a las clases vulnerables una educación de calidad, que dignifica la identidad ciudadana de los que son excluidos por muchos en la sociedad. Es importante que el Instituto Tecnológico Salesiano presente un modelo administrativo que logre dar respuesta a las múltiples y diversas necesidades de los contextos sociales en los que se trabaja y a las diferentes poblaciones.

Por eso es importante recuperar el contrato social sujeto a cambios que lleven al progreso de la comunidad y de la sociedad.

El modelo debe conservar parte de la escuela Estructuralista, ya que es a través de esta como se podrá dar sostenibilidad al Instituto Tecnológico salesiano, gracias al

fortalecimiento de las relaciones con otras entidades privadas o públicas, siempre y cuando aporten al cumplimiento de los objetivos misionales establecidos. De igual manera es importante resaltar que dado a la naturaleza del Instituto Tecnológico Salesiano y por la identidad de las IUS, es necesario analizar las instituciones que rodean y que buscan, al igual que los salesianos, trabajar por los más vulnerados de la sociedad. Es aquí que se ve necesario realizar convenios con entidades que permitan dar sostenibilidad.

También debe hacer parte del Instituto Tecnológico San Juan Bosco un sentido de pertenencia y de identidad a tal punto que sea de convicción el educar con el corazón, buscando crear ambientes de familia apropiados para el adecuado desempeño y cumplimiento de los objetivos propuestos.

Pero no es suficiente contar con el compromiso de todos los funcionarios de la institución, también es importante contar con las herramientas adecuadas y también con los espacios adecuados e indicados, ya que estos espacios contribuyen a la alta productividad, a la satisfacción y a la alta moral de los funcionarios y de los alumnos. Es por eso tener como parte activa de este modelo administrativo:

“Confianza: En la empresa se promueve la confianza entre los compañeros, los controles no son tan exigentes, y como resultado el trabajador se comporta como se espera.

Intimidad: Abarcar al funcionario en su totalidad como un ser humano y no sólo como un trabajador, no se evidencia la subordinación porque los compañeros se tratan como seres humanos, así que no se despersonaliza a nadie en ninguna circunstancia. Debe haber preocupación del jefe por su empleado.

Sutileza: En donde el trato de los jefes con los empleados debe adecuarse a cada situación en particular debido a que todos presentan diferencias y por tanto cada individuo precisa de un trato específico” (WILLIAM OUCHI: TEORIA Z)

Estos valores llevan a brindar cierto grado de estabilidad laboral a los docentes y a su vez esta estabilidad se ve reflejada en el trabajo que se desarrollará en el Instituto Tecnológico San Juan Bosco, brindando más garantías a los docentes se puede garantizar un mejor servicio formativo a los alumnos que se acercan a esta casa.

Por otra parte El Instituto Tecnológico San Juan Bosco, al igual que el Centro de Capacitación Don Bosco, poseerá un método que hará práctico el Sistema Preventivo, este método estará orientado a:

- Aprender haciendo, de tal manera que el instructor, docente o profesor, logre construir conjuntamente con el estudiante, aprendiz o alumno el conocimiento deseado, a tal fin de que se logren fortalecer las competencias generales laborales y las específicas.
- La creación de espacios de motivación, orientación y de investigación, a través de los espacios de conocimiento compartidos y/o laboratorios, esto incluye una reflexión de lo que pasa en la cotidianidad y de las moralejas que de ello podría nutrirse toda la comunidad educativa.
- Aprender la bondad de todos y cada uno de los alumnos que busquen la formación y dentro del **Sistema Preventivo Salesiano** este encontrará un espacio para cambiar, no por medio de la represión, sino del diálogo y el sentimiento de hacer parte de una gran familia educativa.
- La asistencia permanente y la mirada vigilante del docente que buscará que el joven nunca esté solo, sino que logre sentirse siempre acompañado. La **asistencia salesiana** no es vigilancia o guardia de chicos, sino una presencia formativa y constructiva.
- El ambiente educativo debe ser cuidadosamente examinado de manera tal que se evite el ingreso de elementos nocivos para la formación moral y humana del joven. Don Bosco insistía en la elección de "buenas compañías", así como la selección de buenas lecturas, además del imprescindible acompañamiento del (la) educador (a).

- Consolidar en el joven el sentimiento de valoración personal a través de la preparación para la vida y el servicio a la comunidad.

Y para complementar esta gran riqueza es necesario y vital hablar de la aplicabilidad de este Sistema Preventivo Salesiano, ya que es desde este sistema que se atiende a lo que es para los salesianos la Opción Preferencial.

Pero para poder comprender bien el sistema preventivo y la educación desde lo salesiano es necesario comprender que para los salesianos hay que evangelizar y educar según un proyecto de promoción integral.

Es en este campo formativo que la evangelización se convierte en el vehículo y la expresión del anuncio claro e inequívoco del Señor: Dios nos comunica su mensaje de salvación, su propuesta de vida y la salvación para todos. Es por eso que la Evangelización en su sentido más amplio es el compromiso por la expresión por la extensión del Reino y sus valores entre toda la humanidad.

Es por eso que el rechazo a la violencia, y tratando de acercarse a los más vulnerables de las sociedades se busca recuperar los valores evangélicos, rechazando la violencia, la guerra y promoviendo el respeto a toda persona, la libertad, la justicia y la fraternidad, la superación del racismo y de los nacionalismos, la reafirmación de la dignidad y del valor de la mujer.

Es esta la Opción Preferencial, los refugiados, los migrantes, las minorías, los desvinculados, los desplazados, las madres cabeza de familia, los desempleados, los más vulnerables.

Se asume la educación como crecimiento de la persona y como conjunto de mediaciones que se ponen al servicio de la persona para hacerla consiente de su identidad. Es por eso que por medio de la educación se puede “confirmar la centralidad

de la educación como mediación privilegiada al servicio de las personas” (DICASTERIO PASTORAL JUVENIL SALESIANA 2014).

**Población:**

El Instituto Tecnológico San Juan Bosco ofrecerá a los alumnos de las obras salesianas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano dar continuidad a su educación a nivel superior ofreciendo más herramientas que les permitan responder a las necesidades actuales del mundo laboral, así mismo ofertará carreras de educación superior a todas aquellas personas que busquen una oportunidad de formarse con educación de calidad y con costos asequibles, teniendo presente que parte del perfil de la población que se va a atender debe presentar una situación de vulnerabilidad para no alejarnos de la identidad salesiana.

Conviene que el Instituto Tecnológico San Juan Bosco esté radicado allí donde la necesidad social de educación sea mayor, especialmente para los menos favorecidos económica, social o culturalmente. También allí donde se crea necesario promover una presencia cualificada de la Iglesia en el campo universitario. En ambos casos se puede proceder tanto por iniciativa y responsabilidad exclusiva de la Congregación salesiana como en colaboración con otros agentes eclesiales y sociales.

**Naturaleza Jurídica:**

Por ser de la Pía sociedad Salesiana, será una Institución de Educación Superior Privada sin ánimo de lucro, con reconocimiento de la Gobernación de Antioquia, religiosa, de derecho pontificio (Pertenece a la Iglesia Católica), que funcionará con convenios entre varias organizaciones con el fin de brindar una educación superior de calidad a precios asequibles.

**Dirección:**

Sede Principal:

Centro de Capacitación Don Bosco – Santiago de Cali; Carrera 31 N° 39 – 42 Barrio El Diamante

Otras Sedes:

Instituto Técnico Industrial San Juan Bosco – Santiago de Cali; Calle 8 # 14 – 75 Barrio San Bosco.

Ciudad Don Bosco – Medellín; Dirección: Cra 96B # 78C - 11 Barrio Robledo Aures

**Número de Estudiantes a atender:**

El número de alumnos con los que se piensa iniciar teniendo presente los espacios de formación en este Instituto Tecnológico Salesiano es de 540, distribuidos en las 3 sedes de la siguiente manera:

Cada sede trabajará las tres carreras en grupos de 30 alumnos en jornada diurna para un total de 180 alumnos por sede.

**Estudio de Factibilidad:**

Según lo establecido en la Ley 30 de 1992 y en el Artículo 6° del Decreto 1478 de 1994.

**Programas Inicio:**

Después de realizar la consulta con las empresas y con la población y la encuesta que se realizó en el diagnóstico se pudo ver que las carreras con las cuales se podría iniciar



el funcionamiento del Instituto tecnológico San Juan Bosco son las carreras de Sistemas, de Contabilidad y de Diseño Gráfico con un periodo de duración según lo establecido por la normatividad colombiana de 3 años, Teniendo presente que estas carreras son por las que tienen más inclinación los alumnos actuales del Centro de Capacitación Don Bosco, pero también las que tienen más facilidad de ubicación laboral en las empresas con las que se tienen contacto. Estas Carreras pueden ofrecer a las empresas, personal que pueda dar respuesta a las necesidades actuales, pero también a los alumnos del Instituto Tecnológico San Juan Bosco más posibilidades de una ubicación laboral.

Diseño Gráfico	11 8%
Mecánica Industrial	6 4%
Soldadura	0 0%
Electricidad Residencial e Industrial	1 1%
Atención a Primera Infancia	2 1%
Sistemas	51 36%
Asistencia Administrativa	10 7%
Auxiliar Contable	27 19%

Importante resaltar que una vez inicie el Instituto Tecnológico San Juan Bosco, se debe continuar agregando programas de formación que estén de la mano de la identidad salesiana, como lo son en las áreas industriales.

## 9. CONCLUSIONES

Es necesario que como Centro de Educación Superior se busque entrar en los sistemas de gestión que permitirán mejorar la calidad del servicio ofrecido a los aprendices, pero no se puede permitir que estos sistemas lleven a los profesionales a dar un trato inadecuado, por no decir, inhumano a los docentes que trabajan de la mano con los administrativos buscando alcanzar el logro de los objetivos establecidos por la institución.

Y para poder hacer de la educación cuestión de corazón es necesario lograr que el rol del docente sea más por convicción que por cumplimiento y esto lo logramos involucrando a los docentes en el sistema educativo y dando mejores garantías, ya que si los empleados están convencidos de la importancia de su rol y viven una realidad de Confianza, Intimidad y Sutileza pueden dar mucho más para los Sistemas de Gestión de Calidad y para los beneficiarios directos de la casa salesiana, los aprendices, logrando así el desarrollo social, desde la reintegración social y laboral.

Vemos que una gran mayoría de los entrevistados que viven en el Distrito de Agua Blanca ven la necesidad de dar continuidad a su formación, mucho esperan poder llegar ser profesionales, pero son conscientes que para alcanzar ese logro deben dar pasos cortos, debido a que muchos de ellos son excluidos de la sociedad debido a su ubicación geopolítica, o discriminados por el hecho de ser del Distrito de Agua Blanca.

83 personas entrevistadas ven en la Educación Superior una oportunidad para mejorar la calidad de vida, no sólo de ellos, sino la de su grupo familiar.

114 personas quieren llegar a ser profesionales dando pasos cortos incluyendo ser primero tecnólogos.

70 sólo pueden contar con esperar la oportunidad de ingresar a una Universidad Pública, sin importar que deban esperar mucho tiempo o incluso nunca puedan ingresar.

100 quieren lograr superar sus expectativas y demostrar que si se puede ser un profesional del Distrito de Agua Blanca.

83 se inclinan por las áreas comerciales.

Y 51 se inclinan por ser profesionales en Sistemas, 27 en Auxiliar Contable, 17 en Idiomas, 11 en Diseño Gráfico, etc.

En conclusión muchos quieren poder superar sus expectativas y demostrar que el Distrito de Agua blanca es mucho más de lo que muestran las noticias, es mucho más que delincuencia, que exclusión y que violencia, que el Distrito de Agua Blanca y la Opción Preferencial son Esperanza.

## **Anexos**

- Ley 30 de Diciembre de 1992
- Decreto 1478 de 1994
- Documento Normatividad Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
- Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior IUS.
- Políticas para la Presencia Salesiana en la Educación Superior

## Bibliografía

- Constitución Política Colombiana de 1991 en sus artículos 67, 68 y 69.
- Ley 30 de 1992 - Artículos 1-7, 16-23, 28-29, 57-80 y 117-123.
- Ley 749 de 2002.
- Ley 1188 de 2008.
- Decreto 1212 de 1993.
- Decreto 1478 de 1994.
- Decreto 2216 de 2003.
- Decreto 1295 de 2010.
- FLORES CRESPO: ¿PUEDE LA EDUCACIÓN GENERAR DESARROLLO? Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 6, N° 2, 2004.
- DON BOSCO: REGLAMENTO PARA LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES, Turín, Tipografía Salesiana 1877.
- Algunos aportes tomados de LAS CLASES SOCIALES Y SU CONFLICTO EN LA SOCIEDAD INDUSTRIAL, RALF DAHRENDORF, Ediciones RIALP S.A. 1976.
- Argumentos basados en lo expuesto en la TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS, LUDWING VON ERTALANFFY, Fondo de Cultura Económica USA, 1976.
- RESUMEN WILLIAM OUCHI: TEORIA Z, [http://itsjr-electronica-ag.blogspot.com/2013/03/normal-0-21-false-false-false-es-mx-x\\_8.html](http://itsjr-electronica-ag.blogspot.com/2013/03/normal-0-21-false-false-false-es-mx-x_8.html)
- La Pastoral Juvenil Salesiana; Cuadro de Referencia, Dicasterio para la Juvenil Salesiana Tercera Edición 2014.
- CARTA JUVENUM PATRIS; Papa Juan Pablo II, 1988.

- *Evangelii Nuntiandi*; Papa Pablo VI, 1975
- GARCÍA ÁLVAREZ, Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos, Editorial Limusa S. A. C. P. 06040
- JOAQUÍN GAIRÍN SALLÁN, Estadios de Desarrollo Organizativo
- SANTOS, M.A. (1995), ORGANIZACIONES QUE EDUCAN, Organización y gestión de centros educativos. Praxis, Barcelona.
- GORDILLO, María Victoria; "Manual de Orientación Educativa", Madrid, Alianza Editorial, 1986
- GUÍA 47, MinEducación, Bogotá Julio 2013
- LUIS HERNANDO RAMIREZ REYES, "La Escuela: Del Mito a la Realidad". En: Colombia Educación Y Educadores ISSN: 0123-1294 ed: Ediciones Universidad De La Sabana v.1 fasc.1997
- CARLOS CALVO MUÑOZ, "La educación en tiempos débiles e inciertos" ISBN: 8476587449,9788476587447 ed: Anthropos, 2005
- JORGE MORALES PARRA, Educación y Pedagogía,
- FERNANDO SAVATER, El Valor de Educar ISBN 8434468352, 9788434468351. Ed. Grupo Planeta Spain 2010
- McDERMOTT, Ian. O'CONNOR, Joseph. Programación Neurolingüística para Directivos. Urano Barcelona, 1999.
- WILLIAM OSPINA, Educación. El Espectador.com Nov 13 de 2011
- RICARLO LUCIO, Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. Revista de una Universidad de la Salle, Julio 1989 año XI N° 17