



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

Educación a  
**Distancia**

# Maestría en Pedagogía

LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN  
INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



**LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA  
PRIMERA INFANCIA**

**LUZMILA ÀVILA GARCÌA  
JANETH DIOSA GONZÀLEZ  
MARIA DEL PILAR HERNÀNDEZ RODRÌGUEZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
MANIZALES  
2017**

**LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN LA  
PRIMERA INFANCIA**

**LUZMILA ÀVILA GARCÍA  
JANETH DIOSA GONZÀLEZ  
MARIA DEL PILAR HERNÀNDEZ RODRÌGUEZ**

**TUTORA:  
Mgr. DIANA CLEMENCIA SÁNCHEZ GIRALDO**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
MANIZALES  
2017**

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	9
JUSTIFICACIÓN.....	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	18
2.1. PREGUNTAS ORIENTADORAS .....	18
3. OBJETIVOS.....	19
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
4. CAPÍTULO I.....	20
4.1. RECONOCIENDO LOS ANTECEDENTES .....	20
A NIVEL LOCAL.....	20
A NIVEL NACIONAL.....	26
A NIVEL INTERNACIONAL.....	28
5. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	32
5.1. LA PRIMERA INFANCIA.....	32
POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA .....	33
LOS ENTORNOS COMO ESPACIOS VITALES PARA EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA.....	38
El entorno hogar .....	38
Entorno Educativo .....	38
Cuidado y Crianza .....	42
Educación inicial .....	43
Participación y ejercicio de la ciudadanía .....	44
LAS ATENCIONES .....	44
DESCRIPCIÓN DEL ROL DEL AGENTE EDUCATIVO EN PRIMERA INFANCIA .....	45
6. DESARROLLO.....	48
7. PEDAGOGIA .....	53
8. LA PLANEACIÓN UN ACTO PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA.....	59
8.1. PRINCIPIOS QUE DIRECCIONAN LA PLANEACIÓN .....	61
8.2. RELACIONES ENTRE PEDAGOGÍA Y PLANEACIÓN.....	63

9.	CAPITULO III METODOLOGIA .....	65
9.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	65
9.2.	INVESTIGACION ETNOGRÁFICA .....	66
	Fases de la investigación .....	67
9.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	68
9.3.1.	Validez y confiabilidad del instrumento.....	70
9.3.2.	Confiabilidad.....	70
10.	CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO .....	71
	La Planeación desde un enfoque diferencial.....	75
	LA TRANSVERSALIDAD INMERSA EN LA PLANEACION PEDAGÓGICA EN PRIMERA INFANCIA.....	76
11.	CAPITULO V CONCLUYENDO CAMINOS DE LA PLANEACION PEDAGÓGICA .....	83
12.	CAPITULO VI RECOMENDACIONES .....	85
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	88
	ANEXOS .....	95
	ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	95
	ANEXO 2: LEY 1804 del 2 de Agosto de 2016 .....	96
	ANEXO 3: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....	97
	ANEXO 4: MAPA CONCEPTUAL TRIADA.....	106
	ANEXO 5. ESCALA DE VALORACIÓN .....	108
	ANEXO 6 MATRIZ PARA EL ANÁLISIS DE LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ..	115
	ANEXO 7: PLANEACIÓN.....	118

## **TABLA DE GRÁFICAS**

Gráfica 1. Atención integral a la primera infancia. Política De Estado.

Gráfica 2. Relación entre pedagogía y planeación

Gráfica 3. Realizaciones planteadas desde la Estrategia de Cero a siempre.

## **TABLA DE ESQUEMAS**

Esquema 1. Comprensiones de las agentes educativas acerca de planeación pedagógica en un CDI

Esquema 2. La transversalidad de la planeación pedagógica en un CDI y categorías emergentes

Esquema 3. Principios pedagógicos para una adecuada planeación

## *Agradecimientos*

*A Dios por darme la bendición de hacerme este sueño realidad y de llegar hasta donde he llegado.*

*A mi familia y mi esposa por su gran apoyo y paciencia.*

*Agradezco a los profesores que tuve durante todo mi estudio de maestría porque todos han aportado con un grano de arena a mi formación.*

*A mis compañeras de investigación, por su gran apoyo, paciencia, lucha y comprensión.*

*Para todos ellos: muchas gracias y que Dios los bendiga siempre.*

*Janeth*

*Agradezco a Dios, por tanta fortaleza y la sabiduría para guiar mis proyectos*

*A mi madre Fabiola, por darme la vida y su apoyo incondicional*

*A mi esposa Arnoldo, por su amor, comprensión y soporte en este devenir magister*

*A mis hijos Juan Camilo y Sofía mis motores de lucha cada día en esta obra tan significativa.*

*A mi hermana Lucía por su apoyo incondicional en esta carrera de formación profesional*

*Luzmila*

*Para Dios el honor la honra y la gloria porque gracias a su infinita misericordia he logrado alcanzar una meta propuesta. Las gracias a mis hijas Jennifer Andrea y Nini Johanna son mi orgullo y mi gran motivación e impulso para superarme cada día y ofrecerles siempre lo mejor, son mi orgullo y hoy no habría logrado tantas cosas grandes sin ustedes y sin la misericordia de Dios no sería igual. Por eso hoy les digo gracias*

*María del Pilar*

*En especial*

*A nuestra maestra y asesora de tesis, Mgr. Diana Clemencia Sánchez Giraldo quien con sus conocimientos, dedicación, su calidez humana, su grandiosa paciencia y motivación logro con éxito la culminación de la maestría en Pedagogía*



## INTRODUCCIÓN

Hablar hoy de educación en un mundo que se encuentra en constante transformación es todo un reto, ya que a medida que el hombre evoluciona emergen cambios no solo a nivel personal sino también a nivel social, político, educativo y cultural. Es así como en los últimos años se han hecho varias investigaciones que han llevado a nutrir procesos educativos en pro de fortalecer la atención integral en Colombia, específicamente en la población de la primera infancia, en este sentido el Ministerio de Educación Nacional (2013), las directivas de la Comisión intersectorial de Primera infancia (2013), Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre otros, velan por la pertinencia y cumplimiento de los procesos de atención integral a la primera infancia y de esta manera, se garantiza la calidad de la educación en esta etapa inicial.

El Ministerio de Educación Nacional en aras de fortalecer la calidad educativa ha planteado la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre (ver anexo 1) desde una perspectiva de derechos y bajo el enfoque diferencial, siendo una oportunidad para el pleno desarrollo integral de los niños y las niñas, siempre en aras de mejorar y aportar a la calidad del sistema educativo colombiano.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI)<sup>1</sup> de la ciudad de Manizales, con niños y niñas con edades entre los 6 meses y 5 años. A partir de un enfoque cualitativo con diseño etnográfico. El cuál permite reconocer, analizar e identificar las comprensiones de las agentes educativas en relación a la planeación pedagógica. De manera secuencial, se realiza la revisión de las planeaciones de cada una de las agentes educativas y la entrevista a profundidad para reconocer de manera más detallada las percepciones y las acciones para la atención integral a esta población infantil.

---

1 C.D.I. Centro Desarrollo Infantil. Se utilizará la sigla en el documento

Es así como en los CDI actualmente se realizan las planeaciones mediante la ejecución de proyectos atendiendo los lineamientos, estrategias y direccionamientos del ICBF, los cuales son evaluados de manera permanente, analizando si los logros propuestos se han alcanzado y dan respuesta a las necesidades y requerimientos de los niños y niñas basados en el cumplimiento de derechos, deberes y refuerzo de normas aplicables a una sana convivencia e interacción con el medio sociocultural y por ende integral, donde se transversalicen cada uno de los proyectos pedagógicos educativos propuestos en la primera infancia. Es de resaltar que los proyectos son elaborados a partir del interés de los niños y niñas con la participación de las familias, con el propósito de estimular el desarrollo integral de acuerdo a las etapas y características de la edad, fortaleciendo el espíritu investigativo y la capacidad de participar en la construcción del conocimiento.

Se reconocen de esta manera, las planeaciones que diseñan cada una de las agentes, a partir de la transversalización de temas como un factor esencial para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en la etapa de la primera infancia. En este sentido, no se puede ocultar el proceso de transición que han sufrido las madres comunitarias<sup>2</sup>, el cual se dio por la necesidad de cualificación y exigencia de la estrategia, también con el ánimo de mejorar la calidad de vida de las madres comunitarias y sus familias por medio del cumplimiento de las prestaciones sociales. Para fortalecer dicha propuesta se genera el compromiso con las madres comunitarias de cualificarse por medio de las ofertas en el ámbito educativo y convenios interinstitucionales establecidos con el ICBF, SENA (Servicio Nacional de aprendizaje), Universidades y el Ministerio de Educación Nacional, las cuales brindan la oportunidad de cualificación del talento humano en primera infancia.

---

<sup>2</sup> Madres comunitarias: Denominación que tenían las agentes educativas antes de la Estrategia de Cero a Siempre. Expuesta por el gobierno de Santos (2012)

Estas madres comunitarias dejan sus hogares comunitarios e inician labores en lo que hoy día se reconoce como Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I), y asumen el nombre de agentes educativas. En este mismo proceso transicional, se han dado espacios para cualificar y fortalecer los niveles de formación de los agentes, sin embargo se evidencian ausencias, temores, vacíos y deficiencias en la articulación de proyectos que están inmersos en la estrategia de cero a siempre y repercute directamente en la planeación pedagógica.

Finalmente, cabe resaltar, que la presente investigación direcciona sus intereses hacia la comprensión de las concepciones que tienen las agentes educativas en relación a la planeación pedagógica para responder a las necesidades e intereses de los niños y las niñas. Es así, como se tiene de base las realizaciones y pilares de la educación: El juego, arte, literatura y exploración del medio ambiente, estipulados en la política de estado en primera infancia del Ministerio de Educación Nacional (2016), ya que éstas permiten desarrollar el potencial, capacidades y habilidades de los niños y niñas, propendiendo por una educación inicial como derecho impostergable en los menores de seis años.

Se espera con los resultados, nutrir los procesos pedagógicos que direccionados por el ICBF se ejecutan en un CDI de la ciudad de Manizales y que hoy tienen una apuesta a la transformación de las prácticas educativas y por ende a tener mejores procesos de aprendizajes de los niños y niñas en esta etapa inicial.

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene como propósito identificar las comprensiones sobre la planeación pedagógica de las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales en el proceso formativo de la primera infancia. Es así como urge indagar y reconocer la Planeación como parte del proceso pedagógico que realiza cada una de las agentes educativas para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas como seres humanos, a través de situaciones y experiencias organizadas y coherentes que incluyen actividades de manera individual y de trabajo en grupo, la participación de la familia y la comunidad como actores sociales vitales. Es importante tener en cuenta que estas planeaciones deben estar enmarcadas en las pretensiones institucionales dadas desde el modelo pedagógico, la misión, la visión y los pilares como ejes transversales. Se parte del reconocimiento y el análisis de la realidad de cada sujeto para identificar las situaciones y sus causas, y saber qué acciones desarrollar para el mejoramiento continuo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia.

Se ha reconocido desde la coordinación pedagógica del centro de desarrollo infantil (C.D.I.), una brecha en relación a la planeación y adecuada estructuración de actividades y procedimientos para fortalecer las acciones pedagógicas de las agentes educativas que interactúen y comparten con los niños y niñas en primera infancia. Será en este sentido, necesario identificar como se vivencia y se tienen en cuenta los momentos pedagógicos, los pilares de la educación y la política de estado. De ahí que será fundamental identificar el impacto y repercusión de las actividades que articulan la capacidad y conciencia de romper paradigmas que permitan la realización de una planeación de actividades que apunten a estimular la creatividad, originalidad, construcción del conocimiento, autonomía con conciencia y responsabilidad estimulando en la primera infancia hacia la capacidad de resolver situaciones de conflictos basadas en el respeto y valores asociados con la práctica de derechos y deberes, dicha investigación en las agentes educativas generará espacios de reflexión y por consiguiente la posibilidad de adquirir compromisos pertinentes en relación a la planeación que es el horizonte pedagógico que ilumina la consecución de los objetivos

y permite establecer criterios para las acciones que se realizan en el proceso de enseñanza en esta etapa de formación.

En razón a lo anterior las agentes educativas de un CDI realizan semanalmente una planeación pedagógica, la cual debe posibilitar a los niños y las niñas interiorizar y vivenciar experiencias, crear, jugar, explorar, establecer vínculos afectivos, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural, a ser más autónomos y desarrollar confianza en sí mismo; en sintonía con lo expuesto, los agentes educativos de acuerdo con el MEN (2014), deben realizar una apuesta por la “sensibilidad y compromiso social, facilidad de expresión, habilidades de motivación y actitudes de respeto hacia los procesos de la familia, así como capacidad para promover cambios en sus conocimientos, percepciones, actitudes y las prácticas familiares e interacciones y prácticas educativas...” (p. 45). Desde esta perspectiva, la planeación se considera además como una herramienta pedagógica y metodológica para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas, con la participación activa de la familia y las agentes educativas.

Es por ello que esta investigación es pertinente e innovadora para esta población infantil ya que reconoce en primera instancia la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. De igual manera, esta investigación generará impacto en la planeación pedagógica donde los agentes educativos puedan fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y niñas y elaboración de nuevos procesos formativos la cual nutrirán el componente curricular de un CDI de la ciudad de Manizales, haciendo un importante aporte y enriquecimiento a la planeación del proyecto pedagógico comunitario. Además, posibilitará la resignificación de los procesos pedagógicos que se desarrollan en el CDI, para aportar y mejorar las condiciones de vida y del capital humano con el que se trabaja.

Finalmente, esta investigación aporta a la cualificación de los agentes educativos en cuanto a la planeación pedagógica, ya que es trascendental para el diario vivir y el

quehacer pedagógico, además, no se puede partir de supuestos ni de improvisaciones, se debe tener claridad al establecer los objetivos, los momentos pedagógicos y las actividades rectoras para poder alcanzar logros y tener éxito al momento de hacer seguimiento y monitoreo tal como lo señala los Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia y en sí, poder garantizar goce y disfrute en cada momento que tiene el niño y la niña en su proceso formativo.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Para la presente investigación se reconoce la primera infancia como la etapa de la vida del ser humano que comienza con el nacimiento y termina a los 6 años de edad; en este periodo es donde los niños y niñas se conciben como sujetos de derecho, seres sociales, con características propias, es decir un ser integral donde lo lúdico, socio afectivo, la nutrición, los procesos de comunicación, y el desarrollo cognitivo son la base fundamental.

El horizonte de la primera infancia ha sido promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde una perspectiva de derechos, bajo un enfoque diferencial y desde una adecuada planeación pedagógica que responda a enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es ahí donde toma fuerza el concepto según Velásquez (2015:7), quien plantea la planeación como parte de la acción intencionada que se inscribe en la labor docente y que sustenta el programa de formación, así mismo la reconoce como la organización de actividades, los métodos y las estrategias didácticas que garantizan una secuencia de construcción y complejidad en el acto de aprender.

De esta manera el CDI propende y garantiza un ambiente protector seguro para un aprendizaje mediado por prácticas educativas que configuran el quehacer del agente educativo y por ende repercute en unos resultados propios de los niños y niñas, los cuales son establecidos desde una planeación pedagógica que apunta a las necesidades y requerimientos desde el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario en la primera infancia, donde se tiene en cuenta las condiciones en situaciones de riesgo y/o diversidad funcional, así mismo fortalece a las familias en su formación para mediar en el desarrollo integral y el aprendizaje, todo este proceso desde un alto sentido de corresponsabilidad dirigido a mejorar la calidad de vida desde la educación inicial.

Es en este sentido, la presente investigación se enfatiza en la planeación pedagógica en la primera infancia, donde se generan espacios para vivenciar experiencias significativas, donde cada niño y niña se reconozca así mismo y al otro, se valoren sus ideas, necesidades y características propias, a la vez que se posibilite el reconocimiento de su entorno, para explorar, indagar, crear y gozar teniendo en cuenta la lúdica y actividades rectoras de la primera infancia (Juego, Arte, Literatura Y Exploración del medio), lo anterior, desde un alto sentido de formación e intencionalidad pedagógica la cual estimula en los niños y niñas la participación en la construcción del conocimiento.

Con la experiencia que se ha tenido en los centros de desarrollo infantil, específicamente desde la coordinación, se han evidenciado falencias en cuanto a la aplicación de los instrumentos orientados por el ICBF los cuales deben ser tenidos en cuenta al momento de planear (Escala de valoración cualitativa, guía para la elaboración de proyectos pedagógicos, perfil psicológico entre otros...) , esta situación se ve reflejada al momento de revisar las planeaciones en las cuales resalta el copie y pegue de actividades por parte de las agentes educativas, no hay claridad en la elaboración de objetivos (que son las metas o propósitos alcanzar en cada tema establecido), tampoco hay claridad ni coherencia en la transversalización de proyectos, y temas planteados observándose la ejecución de actividades sueltas (es decir sin sentido o sin una intencionalidad pedagógica clara y concisa), no se ejecutan las actividades planteadas, ni se tienen en cuenta las características del desarrollo según la edad, las actividades parten del interés de las agentes educativas , los niños no participan de manera activa en la construcción del conocimiento situación que de alguna manera afecta el cumplimiento del proyecto pedagógico institucional el cual parte del modelo constructivista apoyado en Vigotsky, y enfoque socio humanista, además, no es clara la articulación con la política pública de cero a siempre.

Frente a esta situación el CDI ha conformado el grupo de apoyo pedagógico con una docente, una madre comunitaria y la coordinadora, quien a la vez brinda capacitación basada en los referentes técnicos y documentación anteriormente mencionados, dicha



planeación es revisada cada ocho días por la coordinadora y comité al momento de evidenciarse las falencias la coordinadora capacita y brinda asesoría personal sobre el tema, luego se hace un consolidado de las falencias y los viernes cada 15 días se realizan reflexiones pedagógicas y capacitaciones al talento humano con miras de fortalecer las planeaciones, también a nivel de ICBF se cuenta con el apoyo técnico y desde allí se programan capacitaciones y se establecen convenios interinstitucionales con el fin de brindar apoyo y fortalecimiento pedagógico al talento humano logrando así a la vez cualificarlo.

En este sentido, se tiene la apuesta a conocer cuáles son las concepciones sobre planeación que tienen las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales. De acuerdo a lo anterior, se plantearon preguntas orientadoras que hacen referencia a la planeación pedagógica, entre las abordadas están: ¿Cómo comprenden la planeación pedagógica las agentes educativas? ¿De qué manera realizan las planeaciones pedagógicas las agentes educativas?

Con respecto a lo anterior, son varias las preguntas que podrían plantearse de tal manera que esclarezca el camino de las comprensiones que se tienen de la planeación pedagógica desde la estrategia de cero a siempre y el proyecto pedagógico educativo en la primera infancia.

En este sentido, emerge la necesidad de identificar las comprensiones pedagógicas sobre planeación que tienen las agentes educativas logrando así dar respuesta a los requerimientos que desde primera infancia, lineamientos de ICBF y política pública se plantean como requisito para la planeación de actividades en los Centros de Desarrollo Infantil.

## **2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las comprensiones sobre planeación pedagógica de las agentes educativas de un CDI de la Ciudad de Manizales?

### **2.1. PREGUNTAS ORIENTADORAS**

¿Cómo comprenden la planeación pedagógica las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales?

¿De qué manera analizan las planeaciones pedagógicas las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar las comprensiones sobre planeación pedagógica de las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales en el proceso formativo en la primera infancia

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Reconocer los conceptos sobre planeación pedagógica que tienen las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales.
- ✓ Analizar las planeaciones pedagógicas que realizan las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales.
- ✓ Interpretar las concepciones que se reflejan en las planeaciones pedagógicas de las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales.

## 4. CAPÍTULO I.

### 4.1. RECONOCIENDO LOS ANTECEDENTES

#### A NIVEL LOCAL

A continuación se darán a conocer los antecedentes encontrados desde el interés investigativo de la planeación pedagógica para la primera infancia a partir de categorías como la planeación, primera infancia, educación inicial y estrategia de cero siempre. Se analizaron investigaciones a nivel local, nacional e internacional que aportan a la comunidad académica y dan soporte a la presente investigación. Se realizaron consultas en bases de datos, revistas indexadas, libros, capítulos de libros y repositorios institucionales de Universidades.

El instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Universidad de Caldas departamento de desarrollo humano (2015) emprendieron una investigación sobre **“Evaluación de resultados de los programas de atención integral en primera infancia, modalidad institucional y familiar, con beneficiarios directos e indirectos en los municipios sede de cinco centros zonales del ICBF Caldas: Manizales, Manzanares, Rio sucio, Salamina y Dorada”** la cual tuvo como pretensión reconocer las fortalezas y debilidades del proceso para mejorar la planificación, con un enfoque cualitativo hermenéutico, el cual aporta reflexiones respecto al diseño y estructuración de la estrategia, siendo de interés en la presente investigación, teniendo en cuenta el análisis e interpretación frente a las comprensiones que se tienen de la planeación pedagógica en la primera infancia y como la evaluación lleva a mejorar y replantear los aprendizajes, donde los resultados de esta investigación se traducen en la estructuración de varios acápite.

En el primero se indica la trayectoria metodológica que soportó el proceso y un análisis cualitativo y cuantitativo de la estrategia De Cero a Siempre, como referente

teórico conceptual. En segundo lugar, se presentan los resultados en cada uno de los centros zonales -Manizales, Riosucio, Salamina, Manizales y La Dorada- desde el lente de los cinco estructurantes: citado del documento de fundamentos técnicos políticos y de gestión como son:

**El cuidado y la crianza.** Este estructurante de la atención integral busca favorecer y fortalecer los vínculos entre las niñas y los niños, con su familia y con las personas responsables de su cuidado a través de la creación de ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos (p.142)

**La salud, la alimentación y la nutrición.** Este estructurante de la atención integral busca preservar la existencia de niñas y niños en condiciones de plena dignidad mediante la promoción de su bienestar, la prevención de condiciones que lo alteren, el tratamiento de la enfermedad con calidad y calidez, y la rehabilitación de su estabilidad emocional y funcional para llevar una existencia autónoma y activa (p.152)

**La educación inicial.** La educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado (p.162)

**La recreación.** Busca promover la construcción de la autonomía y la autodeterminación de las niñas y los niños a través del favorecimiento de experiencias significativas que privilegien y promuevan el disfrute, el esparcimiento, la libre expresión creativa y el deseo de ser en relación con el mundo (p.171)

**El ejercicio de la ciudadanía y la participación.** Busca favorecer la construcción del sentido de identidad personal y colectiva en la diversidad, a través de la promoción de la participación de las niñas y los niños en sus entornos, como ejercicio de libertad y de inclusión de acuerdo con los distintos momentos del ciclo vital, reconociendo sus múltiples formas de expresión y las diversas manifestaciones de lo que significa ser escuchado, percibido, tenido en cuenta y tomar parte activa de las decisiones sobre la propia vida y la de los grupos y comunidades a los que se pertenece (p.180)

Estos estructurantes dirigen acción interinstitucional, en donde la experiencia y especificidad de cada uno de los actores involucrados en la atención integral.

Otro antecedente es el de Ortiz (2013) con el proyecto **“Desarrollando Habilidades Comunicativas en Inglés a través de la Estrategia Nacional de Cero a Siempre”** aportando de una manera directa a los estudios de la política de estado de la atención integral en la primera infancia la cual aborda la investigación en niños del grado Jardín en el Centro de Desarrollo Infantil el Bosque, comuna dos de Manizales cuyo objetivo de investigación fue fortalecer las habilidades comunicativas en inglés desde las dimensiones del desarrollo de la estrategia de Cero a Siempre en estudiantes de 4 a 5 años del CDI el Bosque.

Con un diseño Metodológico: Investigación Acción. “En La Transformación Educativa”. Donde se concluye que las habilidades comunicativas en inglés desde las dimensiones del desarrollo enmarcadas en la estrategia Nacional de Cero a Siempre, ha generado expectativas positivas para llevar a cabo un buen resultado, es así como aporta a la presente investigación enfocada a una planeación que dé respuesta a la transversalidad de proyectos dentro de los estándares tanto del ICBF como del Ministerio de Educación Nacional, los cuales se interesan por el aprendizaje de los niños y niñas tempranamente como lo resaltan los argumentos de Piaget (1985), citado por Ortiz el cual plantea: el punto de vista emocional, en los primeros 6 años de vida el sujeto

construye las bases de su autoestima, desarrolla la confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, en su relación con otras personas y con la cultura a la que pertenece. (p. 148) y es a partir de estos argumentos que se soporta la planeación pedagógica para dar respuesta a la atención integral.

De gran interés se encuentra los aportes de Sandoval (2013), en su tesis “**Propuesta proyecto pedagógico de educación para la primera infancia con enfoque holístico transformador**” señala un enfoque de investigación acción participativa, con el propósito de proponer un proyecto pedagógico de educación para la primera infancia con enfoque holístico transformador en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary.

Se analizaron las actividades pedagógicas planeadas por las maestras de los niveles de párvulos, pre jardín y jardín, con el fin de proponer una estrategia pedagógica para la educación de la primera infancia, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo corporal, cinético, personal, social, cognitivo, comunicativo y artístico que transforman y determinan estilos de aprendizaje y el desarrollo humano integral. Donde los resultados de la investigación señalan que es fundamental el planeador de actividades pedagógicas, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo, estrategia pedagógica, habilidades lúdicas, cumplimiento de objetivos, manejo del tiempo, materiales, tema a tratar, evaluación de las actividades pedagógicas en términos de indicadores de logro, fortalezas y debilidades.

En el desarrollo del trabajo metodológico se analizaron 620 planeaciones pedagógicas, las cuales permitieron sustentar la validez de la información, trabajo interdisciplinar y pedagógico se realizó una exhaustiva revisión teórica y práctica con la evolución y participación activa de las maestras en los grupo focales donde se propuso un observador del desarrollo evolutivo con base en las dimensiones del desarrollo del ciclo vital en primera infancia.

Como conclusiones se reconoce la importancia de formar integralmente al educando, desde su singularidad y la madurez integral de sus procesos y dimensiones, para que construya el conocimiento y transformar su realidad socio-cultural, con liderazgo y emprendimiento, desde la investigación y la innovación educativa, pedagógica, didáctica y curricular.

Desde esta perspectiva, se plantea en la investigación que la educación en la primera infancia, no puede estar arraigada al concepto de fragilidad social, se deben co-crear nuevas posibilidades para el acceso de todos y todas a sistemas de aprendizaje abiertos, flexibles, seguros e interesantes para los niños y las niñas, aun cuando existan dificultades económicas y sociales.

En consecuencia con lo anterior en el CDI de la ciudad de Manizales desde la planeación pedagógica, la cual se lleva a cabo y está contemplada en el proyecto pedagógico Institucional, se caracteriza por ser flexible, orientadora y dinámica siempre en atención al desarrollo integral de cada uno de los actores sociales participantes.

En esta misma línea de antecedentes investigativos Aguirre V, Morales S, Morales M, Ruiz M, Uchima M (2014) Manizales caldas, en la investigación **Actividades divertidas e innovadoras para el logro de aprendizajes significativos**, aporta a la presente investigación desde las comprensiones que se tienen de la planeación pedagógica, propone plantear actividades innovadoras por medio de la recolección de experiencias didácticas que favorezcan la adquisición de aprendizajes significativos en los niños(as) del grado transición de los Jardines Infantiles de Con familiares para que sirvan como herramienta a los docentes y catedráticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La metodología utilizada se ubica en el enfoque cualitativo bajo un diseño descriptivo, puesto que una investigación descriptiva permite una percepción más cercana



acerca del objeto de estudio y del comportamiento de las variables o elementos que lo componen, se pudo detectar: no todas las actividades planeadas son realmente innovadoras, motivantes y significativas; esto basado en las planeaciones y las ejecuciones de las actividades registradas, así mismo se detectó que no todas apuntan a los requisitos planteados; algunos de los propósitos no están redactados como tal; en otras planeaciones solo se enumeraron actividades sin su desarrollo; varias actividades no son para el grado de transición. Se pudo además determinar que algunas planeaciones no son secuenciales en cuanto al propósito, la enseñanza y la actividad, es decir son poco coherentes.

Contextualizando lo anterior y relacionándolo con el interés investigativo que se propone este proyecto a nuestra investigación en un CDI de la ciudad Manizales se puede establecer que para las agentes educativas es muy importante realizar actividades que conlleven al desarrollo del pensamiento y al afianzamiento del área cognitiva; a sí mismo se hace evidente que el lenguaje y la motricidad fina van de la mano en cuanto a actividades que se ejecutan dentro del grado de transición, además es necesario la adecuación de ambientes educativos de acuerdo a las temáticas de los proyectos de aula que se están desarrollando los cuales deben apuntar a satisfacer los intereses y necesidades de los niños y niñas, enfatizando en la participación de los padres y/o cuidadores en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

## A NIVEL NACIONAL

A continuación se abordan investigaciones nacionales que se han interesado en el nivel de educación inicial la cual abarca de 0 a 6 años de edad, quienes aprenden a partir de un proceso constructivo e integrado desde aspectos de formación como el afectivo, lúdico, social, y prácticas pedagógicas que garantizan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde una perspectiva de derechos y bajo un enfoque diferencial.

Al respecto Beltrán P, Parra L, Artunduaga M, (2012), Armenia Quindío señala través de la investigación **Estrategias gerenciales para mejorar las prácticas pedagógicas en el jardín social color esperanza de la ciudad de armenia, Quindío**, la cual tuvo como finalidad Proponer estrategias gerenciales que contribuyan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el Jardín Social Color Esperanza que posibiliten el desarrollo integral de los niños y niñas. Para esta investigación la metodología empleada fue el análisis diagnóstico en el cual se detallaron las causas por las cuales las prácticas pedagógicas eran deficientes; se presentaron dos proyectos de intervención, los cuales estuvieron direccionados hacia el desempeño de los agentes educativos y la vinculación de los padres de familia en las actividades pedagógicas, a partir de lo anterior se pudo concluir:

En el diseño de las planeaciones se puede evidenciar que la dificultad se encuentra en la articulación de todos los componentes del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario, conllevando a desmejorar las prácticas educativas, la ejecución de las planeaciones no se realizan según lo planeado, lo cual ha llevado a la improvisación de actividades perdiéndose la intencionalidad, tampoco han tenido los suficientes instrumentos para diagnosticar la eficacia de las prácticas educativas y la evaluación de competencias no se está realizando por edades, se evidenció la falta de compromiso de los padres, generando dificultad en la continuidad de los procesos. En el desarrollo de actividades de aula, se requiere el apoyo de un equipo interdisciplinario, para apoyar las necesidades especiales, los agentes educativos expresaron que falta acompañamiento de la

administración en el cumplimiento y seguimiento de las actividades, demostrándose las pocas herramientas de evaluación existentes en la ejecución del programa.

Desde dicha perspectiva cabe anotar la falta de una adecuada planeación y ejecución conlleva a la desmotivación de los niños-niñas padres y comunidad en general, también se deduce que en el CDI las agentes educativas en sus planeaciones no tienen en cuenta el modelo y enfoque pedagógico que ha aplicado el CDI en su proyecto pedagógico educativo comunitario, por lo tanto se ve la necesidad de realizar capacitaciones sobre los elementos necesarios a tener en cuenta para la planeación de actividades y talleres de sensibilización que apunten al logro de objetivos y superación de etapas del desarrollo integral de los niños y niñas.

Morales, Galvis y Olarte, (2013) Bogotá. Una de las investigaciones realizadas fue **“la Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia de cero a siempre”**, con una intencionalidad de analizar las creencias que tienen los agentes educativos sobre la relación entre calidad educativa y educación en la primera infancia en el programa de atención integral a la primera infancia, Estrategias de cero a siempre.

Se acudió al enfoque cualitativo así como a la teoría fundada, se aplicaron las técnicas e instrumentos de entrevista grupo focal y análisis documental de elaboración de propuestas donde se adelantó dicho estudio. Las categorías emergentes fueron: relación infancia – educación, características de la educación inicial; habilidades hacia el desarrollo intelectual, comunicativo, psicomotriz, socioeducativo de los niños y niñas; educación en la primera infancia desde la propuesta de “cero a siempre”, de las cuales se identificaron algunas conclusiones como: Se dilucida la necesidad de generar mayores propuestas con base en los avances y producciones ya existentes en términos legales, pedagógicos, conceptuales busca brindar educación de calidad, pertinente, que no homogenice, ni encasille al otro, y que propenda por el futuro individual como colectivo de los adultos del mañana.

En este sentido la relación entre calidad educativa y educación en la primera infancia en el programa de Estrategias de cero a siempre, es de gran interés, ya que permite medir los aprendizajes, las prácticas pedagógicas y conceptuales siendo una necesidad nutrir la planeación pedagógica para transversalidad los ejes temáticos que aportan a una mejor estrategia educativa.

## **A NIVEL INTERNACIONAL**

La primera infancia es la razón primordial de atención en el mundo donde la inversión académica debe ser de calidad y organizada, de ahí la importancia de llevar una planeación eficaz que dé respuesta a una atención integral, así mismo es la edad para sentar unas bases sólidas, aprendizajes significativos que le permitan incrementar un estilo de vida sano, con calidad e igualdad, donde sean competentes y se les garantice el cumplimiento de los derechos humanos.

Velásquez Y, Quiceno E, Tamayo W (universidad de Costa Rica) 2016 exponen en el artículo los resultados obtenidos en la investigación titulada **“Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva”** donde participaron 18 maestros de Medellín Colombia, donde el objetivo de la investigación fue identificar las transformaciones generadas por un programa de formación para el desarrollo de planeaciones con características inclusivas, desde cada una de las realidades y su propio quehacer; siendo pertinente en nuestra investigación ya que aborda la planeación pedagógica y la didáctica como una posibilidad para que todos los niños y niñas accedan a espacios de aprendizajes que satisfagan las necesidades de todos y todas, independientemente de sus características personales, psicológicas y sociales.

Dicha investigación presentó una metodología cualitativa con un diseño de estudio cuasi experimental, donde algunas de las conclusiones más relevantes de la investigación, es que se confirma la efectividad del programa de formación para la

construcción de planeaciones pedagógicas que favorezcan la inclusión escolar a través de talleres que movilicen los conocimientos y experiencias del profesorado. Se establece también la importancia del trabajo cooperativo, entre maestros y maestras de diferentes áreas y la asesoría del cuerpo docente de apoyo, para la construcción de la planeación inclusiva, ya que favorece la búsqueda de objetivos comunes, la articulación con las mallas curriculares y la creación e implementación de los elementos categoriales de la investigación. Además de esto, al planear de forma conjunta, se evidencia con claridad el horizonte institucional. Por este motivo, se sugiere que para futuras investigaciones se fortalezca el diseño metodológico, utilizando un grupo experimental, un grupo que reciba otro tipo de formación y un grupo control que no reciba ninguna intervención. Además de establecer calificadores externos a la investigación para las pruebas previa y posterior.

En la investigación **“La educación y atención de la primera infancia en la unión europea: un estudio comparado”** de Ancheta (2009) de la Universidad de Valencia-España. Resulta un hecho aceptado que los primeros años de la vida requieren un tratamiento diferenciado, ya sea porque la educación primera y temprana los convierta en decisivos o bien porque, sencillamente se conceda una cierta especificidad al proceso de maduración de un ser aún en crecimiento. Así, se viene asumiendo, cada vez más que los primeros años son un periodo de desarrollo excepcional del cerebro en que las experiencias infantiles sientan las bases del aprendizaje ulterior. Si bien, esta concepción, a su vez, se conjuga con una conceptualización holística de la educación infantil, a luz del paradigma del aprendizaje a lo largo de toda la vida, que requiere la asunción particular de los diversos ambientes de aprendizaje (instituciones formales, educación no formal, informal, etc.) en que ésta tiene lugar. No se trata, pues, de una cuestión de límites cronológicos, sino más bien de comprender que el proceso educativo acompaña al ser humano durante toda su vida.

Las últimas aportaciones científicas en el desarrollo de la primera infancia. Los múltiples datos científicos obtenidos en innumerables estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el

posterior desarrollo, así como la existencia de las grandes posibilidades que en ella se dan para el desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales.

A este respecto, las ciencias biológicas contemporáneas, y sobre todo la neurología, ya advertían que la materia nerviosa, especialmente desarrollada en cantidad en la especie humana, no podía llegar a su evolución completa sin unos estímulos exteriores que provoquen unas reacciones que permitan a esas funciones ponerse en marcha, perfeccionarse y desarrollarse plenamente. En la actualidad, la evolución del conocimiento de las ciencias biológicas y neurociencias ha empezado a ofrecer evidencias sobre cómo el contexto social impregna el futuro de los individuos afectando a su salud, su desarrollo, su conducta y sus competencias.

De lo anterior escrito se resalta para aportar a nuestra investigación la importancia de concientizar a los agentes educativos del CDI de Manizales acerca de : En la edad de 0 a 6 años se sientan las bases de la educación de ahí la importancia de realizar una estimulación adecuada que apunte al logro y fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas, también es importante el tener en cuenta al momento de planear las actividades pedagógicas los pilares de la educación(juego, arte, literatura y exploración del medio ambiente), así como la articulación de los proyectos institucionales dando importancia a la participación de los niños y sus familias en la construcción del conocimiento partiendo de su realidad social.

Sarle P, Ivaldi E, Hernández L, (2014) Chile. **Arte, Educación y Primera Infancia Sentidos y Experiencia.** Se realizó una investigación etnográfica, durante muchos años se ha pensado que era el desarrollo sensoriomotor, cognitivo, comunicativo y afectivo, junto con la alimentación equilibrada y la salud, los factores fundamentales que debían orientar la educación de los niños pequeños. Sin duda era cierto, y sigue siéndolo, pero no respondía a una visión completa de la evolución de los niños. En los últimos tiempos, la investigación, evolutiva y pedagógica ha destacado que la creatividad y la

educación artística, a través de la música, la pintura, el teatro, el canto o el baile, han de formar parte de los ejes fundamentales de un buen proyecto educativo. Estas actividades no han de considerarse como elementos separados del resto de las acciones que los niños viven en su entorno familiar o escolar. Las expresiones artísticas están estrechamente relacionadas con la vida social y favorecen la creación de vínculos afectivos y de confianza. Además, facilitan la comunicación y contribuyen de forma poderosa a conocer el mundo y a reconstruirlo de acuerdo con los procesos simbólicos e imaginativos que el niño desarrolla en estas edades. Cuando vuelve mi hijo del jardín de infantes, tiene olor a un mundo simple de plastilina y galletitas; viene con olor a escuela. Trae colores en los ojos y migas por todos lados. Papelitos en los bolsillos y otras evidencias de toda una tarde con otros niños y con sus maestras. Ese recinto, que no visito desde la infancia, me gustaría vivirlo otra vez. Una tregua de crayolas y papel garbanzo y música y collage y tizas y tijeras desafilada.

La relevancia del artículo anterior aporta de manera significativa a nuestra tesis desde la planeación dado que en este deben estar inmersos los proyectos pedagógicos entre estos el “arte” el cual le permite al niño o niña el desarrollo cognitivo, la apropiación de normas, hábitos, valores y metas para su desarrollo; de ahí la importancia de una planeación pedagógica ajustada a la edad, con un tiempo definido, unas estrategias y metodologías que den respuesta al desarrollo integral.

## 5. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 5.1. LA PRIMERA INFANCIA



**Protagonistas del Acto pedagógico**  
“Período el cual se debe proveer de libertad especial”. Rousseau



Pensar en la primera infancia ha sido una tarea fundamental en la educación y contribuir a su formación es tarea tanto de las familias como de los educandos, igualmente de los distintos entes y específicamente de las agentes educativas quienes han elegido asumir este rol como garantes de la enseñanza y de los derechos de los niños y niñas asumiendo el reto de orientar y promover acciones pedagógicas en pro de una atención integral, de ahí que esta investigación este enfocada a analizar las comprensiones que tienen las agentes educativas con respecto a un acto pedagógico como es la planeación y la manera de cómo se ejecutan para dar respuesta a un desarrollo humano óptimo.

Inicialmente se presenta esta categoría como aquella contextualiza la investigación y la encamina hacia un concepto de desarrollo, la pedagogía y la planeación siendo esta última el fenómeno a investigar, a continuación se hacen unas reflexiones respecto a la primera infancia y la ley que se estableció para su atención.

La primera infancia está definida desde el glosario del instituto colombiano de bienestar familiar como la etapa que va de 0 a 5 años de edad.

El modelo de Lester y Brazelton tiene en cuenta para el Concepto de niño desde: la maduración física del niño al momento de nacer, su temperamento y la interacción de estos con el ambiente. “ser programado genéticamente, es un organismo altamente influyente en la interacción con su medio, del cual demanda atención, le da gran importancia al período prenatal, el niño nace se organiza psico-biológicamente de acuerdo con ciertas variables que interactúan de manera sinérgica

Dichos conceptos permiten direccionar las prácticas pedagógicas para la adecuada planeación teniendo en cuenta las particularidades y diversidades de igual forma la cualificación de las agentes educativas para dar respuesta a los aprendizajes de éstos. A continuación se desarrolla las temáticas pertinentes para el trabajo en la primera infancia.

## **POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA**

La política pública como instrumento de carácter nacional que vela por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, ejecutando proyectos que dan respuesta de una manera integral a las necesidades de los niños, niñas y familias, de ahí la importancia que en la primera infancia se lleven a cabo planeaciones con intencionalidades hacia el

aprendizaje y desarrollo integral tal como lo plantea el proyecto pedagógico educativo comunitario.

En razón a la política pública los derechos humanos son fundamentales en la primera infancia los cuales son impostergables y prevalecen y se cumplen significativamente en el CDI reflejándose desde la estrategia de cero a siempre donde se tiene en cuenta el respeto por la diferencia, a los intereses de los niño y niñas, desde la inclusión; se garantiza la salud, nutrición, la libre expresión. A si mismo los proyectos apuntan a la atención de unas dimensiones psicoafectiva, cognitiva, comunicativa, estética y la corporal.

Por tanto siendo relevante la atención de la primera infancia en el año 2016 del mes de agosto se decreta como Política de Estado y se dictan entre otras las siguientes disposiciones:

Ley N° 1804 del 02 de Agosto del 2016 "POR LA CUAL SE ESTABLECE LA POLÍTICA DE ESTADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES" EL CONGRESO DE COLOMBIA DECRETA:

Artículo 1º: Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Artículo 2º: La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Artículo 3: El reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño. (p1)

De esta manera se da garantía al cumplimiento del derecho a la educación, por lo tanto el CDI y toda institución educativa está en la obligación de garantizar espacios seguros y protectores para brindar educación integral a los niños y niñas sin escatimar la condición social, reconociéndolos como sujetos de derecho, garantizando su desarrollo integral.

Desde esta perspectiva, el desarrollo integral se reconoce como “Proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad” ( ley 1804 página 2).

Lo anterior conlleva a la necesidad de cualificar las agentes educativas desde una política de estado que propende por trabajar los entornos desde lo particular y diverso. De ahí emerge una necesidad de capacitación para que se parta del reconocimiento de las características del desarrollo y del contexto en el cual interactúan los niños y niñas, dando participación a las familias teniendo en cuenta el enfoque del proyecto educativo pedagógico del CDI socio humanista y modelo constructivista sustentado a la luz de Piaget. Logrando fortalecer procesos de

autonomía, y capacidad de resolución de problemas. En este modelo se trata de triangular la educación, la familia y los niños y niñas, donde la escuela es el centro y la familia como agente responsable, por lo tanto se tiene en cuenta las voces de los niños, de los padres y la interacción que emerge entre ellos logrando una participación activa y significativa de las familias en el proceso educativo.

La política de estado permite dar sostenibilidad a la primera infancia con el fin de dar garantía a los derechos y atender a los niños y niñas de sectores vulnerables el cual fue aprobado y analizado desde proyecto de ley 151 de 2015, senado 002 de 2014 , por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre “Estrategia de cero a siempre”, Aprobado en Cámara de Representantes 24 de marzo de 2015. Senado 24 de mayo de 2016, hasta llegar la Sanción Presidencial 2 de agosto de 2016, donde ya no se toma como un programa sino política.

Es de importancia resaltar que desde los procesos pedagógicos la política de estado reconoce el desarrollo como un proceso complejo, se construye en los entornos particulares, es activa y autónoma, parte de los intereses y necesidades de los niños y niñas y ve éstos como parte de su familia y su comunidad. Las actividades planeadas requieren adaptarse según el momento y la edad, tiene en cuenta los entornos: político, salud, educativo y espacios públicos, es de anotar que para brindar una atención integral se unen a esta política de estado, los Ministerios de: Agricultura, Vivienda, agua y Saneamiento, Cultura, Planeación y prosperidad y estado, Unidad para las víctimas e Instituciones como Coldeportes. Es así como la política de estado es determinante a la hora de ejecutar los procesos pedagógico en los CDI planteados desde el proyecto Educativo pedagógico Comunitario para la atención en la primera infancia.

A continuación la representación gráfica de todo el ciclo de la atención integral a la primera infancia, clave en los procesos de innovación y transformación de prácticas en este ámbito educativo.



Gráfica 1. Atención integral a la primera infancia. Política De Estado (2016).

La Política de estado además influye en las agentes educativas desde la cualificación de su quehacer donde se posibilita trascender las prácticas de enseñanza, responder de una manera crítica, reflexiva; por tanto el compromiso es constante para estar en permanente actualización y contribuir al objetivo primordial que es formar desde la singularidad y la diversidad, dar respuesta a una política que se ha focalizado en la atención a los niños y niñas más vulnerables, de ahí la pertinencia de potenciar las capacidades y adquirir competencias que conlleven a garantizar al pleno desarrollo de los niños y niñas como sujetos de derecho. Es así como desde la UNESCO citado por Ladina (2016) se ha planteado ser parte de la premisa según la cual la formación de docentes es un punto crucial para pensar la calidad educativa; así mismo señala que éste es uno de los ámbitos que causa insatisfacción en los sistemas educativos, y que la situación de los

docentes se ha deteriorado a partir de factores como bajos salarios, menor respeto y prestigio.

Teniendo en cuenta lo anterior las agentes educativas están recibiendo apoyo interinstitucional para cualificar su trabajo con la primera infancia donde se posibilita beneficiar los procesos de atención integral de los niños y niñas .

## **LOS ENTORNOS COMO ESPACIOS VITALES PARA EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA**

Son los espacios físicos, sociales y culturales - delimitados por fronteras espaciales, personas con roles definidos y una estructura organizativa - en donde ocurre la vida cotidiana de las niñas y los niños.

Los actores presentes en estos entornos, cumplen un papel fundamental para hacer de ellos verdaderos ambientes que potencien el desarrollo. Durante los primeros años de vida la familia tiene un lugar protagónico. Es el primer agente socializador, que desde la crianza configura un proceso de interacción con el niño y la niña que le permiten comprender el mundo y transitar por él, construir su vida y ser parte activa de la construcción de sus entornos. (Lineamientos).

### **El entorno hogar**

El hogar es en primera instancia el espacio de acogida y afecto en el que transcurre la primera parte de su infancia que le proporciona referentes sociales y culturales básicos con los cuales empieza a moverse en sociedad. De ahí la importancia de dar un papel de agente participativo en los procesos educativos de los niños y niñas formando el triángulo de la educación.

### **Entorno Educativo**

Cumple un papel crucial en la educación y formación de los niños y niñas por eso debe propiciar herramientas que apunten a su condición de sujetos de derechos, estimulando la capacidad de explorar su medio circundante siendo ciudadanos participativos transformadores de sí mismo y de la realidad, creadores de cultura que apunten a estimular el espíritu investigativo y explorador de los niños y niñas creando un manual de convivencia con el propósito de fortalecer la convivencia pacífica.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE. ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

La estrategia de cero a siempre busca mejorar la calidad de vida de los niños y niñas a nivel nacional prevaleciendo los derechos y garantizando el desarrollo infantil de los niños y niñas, a través de un trabajo unificado e intersectorial, ofreciéndoles unos adecuados contextos socioculturales donde prevalezca la protección, disminuyan los índices de pobreza, de desnutrición pues algunos no cuentan con un estilo de vida digno, son maltratados, son abusados y vulnerados sus derechos, de ahí la importancia de brindar adecuadas pautas de crianza, convivencia, buen trato, suplir las necesidades vitales de los niños y niñas, tener en cuenta una adecuada intervención pedagógica dada la etapa del ciclo vital en que se encuentran pues el éxito del desarrollo de la primera infancia dependerá el triángulo perfecto (educador, educando y familia) siendo el rol de las agentes educativas motivar a las familias para que estimulen y apoyen los proyectos, metodologías, tareas, actividades y planeaciones las cuales parten de los intereses y necesidades que se presentan en el grupo de niños y niñas, de igual forma las agentes educativas están llamadas a actuar de acuerdo a un conjunto de valores morales y éticos, logrando así ser un ejemplo de liderazgo para los niños, niñas donde se eduque hombres del mañana y mas no se castigue formas negativas de actuar.

Teniendo en cuenta que los objetivos de la estrategia de cero a siempre son garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños en primera infancia. Definir una política pública de largo plazo que oriente al País en materia de sostenibilidad técnica y financiera, universalización de la atención y fortalecimiento de los territorios.

Garantizar la pertinencia y calidad en la atención integral a la primera infancia, articulando acciones desde antes de la concepción, hasta la transición hacia la educación formal. Sensibilizar y movilizar a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños y las niñas más pequeños. Hacer visible y fortalecer a la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil temprano, el UN CDI vela por el cumplimiento de éstos y son garantes de los derechos de los niños y niñas para su normal desarrollo físico y emocional.

Como está enmarcado en la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Técnicos y de Gestión (2013) Desde una perspectiva pedagógica la estrategia de cero a siempre está orientada al trabajo fusionado desde varios frentes estatales para brindar una atención a la primera infancia, con una finalidad primordial como es promover el desarrollo y potencial de los niños y niñas desde un plan de gobierno que está diseñado para brindar una atención integral a los niños y niñas de Colombia, ya que los derechos de algunos de estos han sido vulnerados o podrán estar en riesgo tanto en la educación como en la alimentación y en algunos casos en el buen trato por parte de sus progenitores. Es ahí donde la planeación pedagógica en la estrategia de cero a siempre consta de actividades planificadas desde unas dimensiones y pilares que repercuten en la formación educativa, cognitiva, por ello la importancia de transversalizar cada uno de éstas a fin de potenciar acciones pedagógicas que lleven al fortalecimiento integral en la educación inicial.

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre" es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos 19 y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición. (Bienestar Familiar, 2013).



Es por ello que el CDI propende por garantizar el desarrollo de las niñas y niños en su primera infancia, que exige que cada actor involucrado reconozca la importancia central de su papel, y ponga al servicio del proceso sus saberes, su estructura institucional, sus acciones, recursos y capacidades, así como su apertura para transformarse.

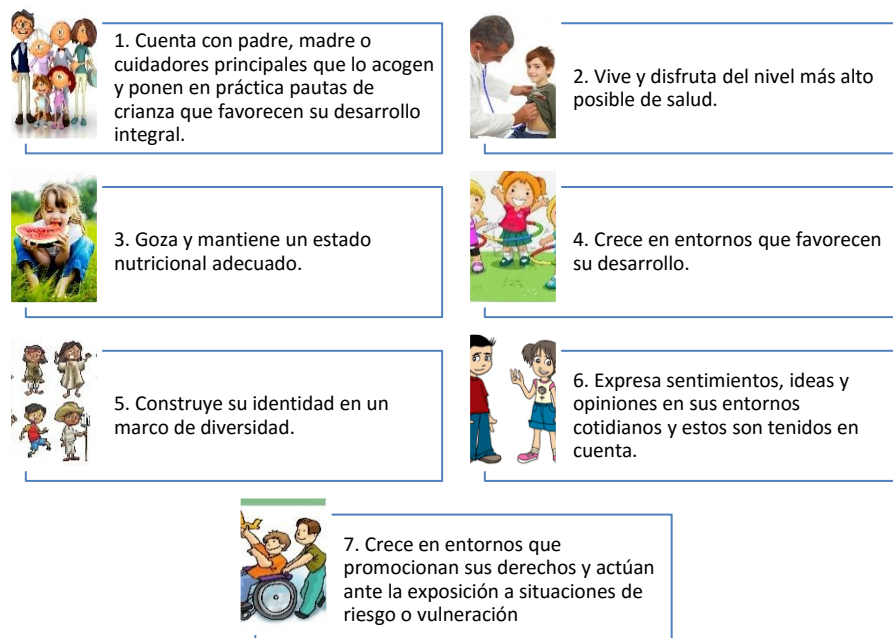
La estrategia de cero a siempre va formando no sólo a los niños y niñas sino también a los padres a asumir el rol con responsabilidad desde unos hábitos que van enmarcando un desarrollo de la personalidad influyente en sus vidas, siendo la familia una red de relaciones afectuosas y comprensivas tal como se refleja en algunos niños y niñas del hogar infantil que se encuentra en alto riesgo.

En suma, es importante resaltar la urgencia, de que el personal que está involucrado en los procesos de atención integral como son las agente educativas, posean una mirada crítica, puedan ajustar cada una de las propuestas e iniciativas acordes a cada una de las necesidades de la comunidad, contribuyendo en esencia y en la realidad a la construcción de tejido social para el futuro., donde los niños y las niñas sigan sujetos de derechos como cualquier persona sin discriminación alguna. Desde esta perspectiva, lo que pretende el programa de cero a siempre, es velar por el bienestar de la primera infancia, donde se haga seguimientos a los procesos socio - familiares de la población atendida.

#### **REALIZACIONES DE LOS DERECHOS DE LA PRIMERA INFANCIA**

Con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes con nuestros niños y niñas este proyecto pedagógico también se encuentra iluminado por las realizaciones, estructurantes, atenciones y entornos tal como lo mencionan el P.O.A.I.

En cuanto a las realizaciones y de acuerdo al P.O.A. de un CDI (2016) de la ciudad de Manizales, se hace referencia a las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral. Son logros que permiten evidenciar o comprobar que realmente se está dando el ejercicio efectivo de los derechos planteados desde la “Estrategia de Atención Integral De Cero a Siempre” en la vida de los niños y las niñas



Gráfica 3. Realizaciones planteadas desde la Estrategia de Cero a siempre.

### LOS ESTRUCTURANTES CLAVE EN PRIMERA INFANCIA

Conjunto de acciones que conforma la atención integral y que debe ser garantizado a cada niña y niño para asegurar su desarrollo integral

### Cuidado y Crianza

La esencia de las relaciones humanas depende de la construcción de vínculos afectivos y de la socialización. La familia es el primer grupo de pertenencia y referencia desde la cual las niñas y niños forman parte de una sociedad.

Es por eso que el primer entorno hace necesario que desde la concepción cuenten con una familia conformada con personas cuidadoras que les esperen con disposición y estén preparadas para recibirlos y acompañarlos en sus crecimiento y el establecimiento de relaciones con sus entornos en los diferentes contextos.

Por esta razón es fundamental que la sociedad especialmente la familia propicie entornos enriquecidos, protectores y seguros, en los cuales los niños y niñas participen de manera activa en la práctica de actividades de autocuidado que garanticen una crianza con bases firmes que les permita proyectarse como ser social razonable y pensante capaz de transformar e interactuar durante su ciclo vital.

### **Educación inicial**

El estado se ha comprometido con una educación inicial y reconoce que el aprendizaje comienza desde el nacimiento; dando gran responsabilidad a la familia, comunidad e instituciones y entornos prioridad para el logro de objetivos propuestos.

En el marco de la atención integral a la primera infancia el gobierno nacional brindó en 2011 educación inicial a 402183 niños y niñas, dando prioridad a los grupos de población desplazada, vulnerable y de Sisben 1,2 y 3 de 2013 la operación de las modalidades de educación inicial fue entregada por el ministerio de educación nacional al ICBF.

## **Participación y ejercicio de la ciudadanía**

La identidad hace posible no solo singularizarse, sino también valorar la diversidad y considerarse parte de una familia, una comunidad y nación. Vivir a plenitud la condición humana supone expresarse a través de gestos, palabras y todos aquellos signos que configuran lenguaje y comunicación. La interlocución ubica el ejercicio de la participación ciudadana en un contexto de diálogo en el que se reconoce que las niñas y los niños desde el principio de sus vidas, tienen la capacidad para comprender y aportar elementos importantes al propósito que les convoca. Lo anterior implica que los adultos tienen en cuenta la participación de los niños y niñas y se les permite opinar y tomar decisiones de acuerdo a sus intereses y capacidades investigativas teniendo en cuenta la solidaridad, amor y de más valores, logrando así tener autonomía y capacidad de participación.

### **LAS ATENCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA**

Las atenciones en la primera infancia son acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo.

Varían conforme al momento o edad particular por la que cada sujeto de atención atraviesa y también de acuerdo a destinatarios: Hombres, mujeres, familias y cuidadores que acogen a la niña o al niño en el seno de una familia; en primera infancia directamente. Estas se plasman en la RIA

- ✓ En edad fértil (preconcepción)
- ✓ Durante la gestación
- ✓ En el nacimiento y durante el primer mes de vida
- ✓ Del primer mes a los tres años
- ✓ De los tres a los seis años

## **DESCRIPCIÓN DEL ROL DEL AGENTE EDUCATIVO EN PRIMERA INFANCIA**

Las agentes educativas se caracterizan por actuar de acuerdo a un conjunto de valores morales y éticos, logrando así ser un ejemplo de liderazgo para los niños, niñas y comunidad en general, centrado en el compromiso con la formación humana, es decir, incidir en la formación del ser y del actuar de los niños y niñas; siendo mediador en los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes. El agente educativo se caracteriza por ser cariñoso, responsable, creativo, dedicado, paciente, con actitud positiva, altas expectativas frente a los aprendizajes orientados y esperados. Además, siempre con la claridad de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en todos sus aspectos, con el fin no solo de enseñar sino también con el deseo de construir una infancia feliz.

La política de estado para el desarrollo de la primera infancia propone agentes educativos con capacidad de escucha, con competencias para realizar procesos dinamizadores los cuales conllevan a la elaboración de actividades intencionadas con proyección a experiencias significativas tanto para los niños y niñas como sus familias, de ahí la importancia del rol que cumplen los agentes educativos, quienes a través de la elaboración y ejecución de planeaciones realizan un seguimiento, a la satisfacción de intereses y necesidades.

El agente educativo asume con responsabilidad el acompañamiento a la población infantil posibilitando ambientes educativos significativos, generando acciones de mejora para los procesos formativos, promoviendo con ello momentos de reflexión y comprensión. De esta manera se logra así estimular los niveles cognitivos, afectivos y psicosociales de los niños y niñas.

Para ello se requiere la cualificación de los agentes educativos constituyéndose como un proceso permanente y a largo plazo el cual permite fortalecer las acciones que se

realizan con la primera infancia. Según el documento N° 19 referentes técnicos que trabajan para la primera infancia año 2014 se plantea:

La cualificación del talento humano que trabaja con la primera infancia se concibe como un proceso estructurado en el que las personas actualizan y amplían sus conocimientos, re significan y movilizan sus creencias, imaginarios, concepciones y saberes y fortalecen sus capacidades y prácticas cotidianas con el propósito de mejorar en un campo de acción determinado (p.15).

En este sentido el talento humano que labora con primera infancia enfoca sus acciones a procesos de re-significación y actualización para estar a la vanguardia de los procesos educativos y así enriquecer las prácticas educativas en la etapa inicial del desarrollo.

Es así como se espera que el rol del agente educativo sea ante todo un ser en transformación y a la vez estimule y genere ambientes que propicien un desarrollo infantil óptimo y seguro siempre con la visión y en cumplimiento de la política de estado.

Para que se den adecuados procesos de cualificación en el documento N°19 (2014) se exponen los ejes nucleares, definidos como aquellos contenidos de carácter transversal que proponen un marco de concepción genérico que a la vez fortalecen los aprendizajes comunes entre ellos:

Las concepciones de niñez y desarrollo integral de la primera infancia

La intersectorialidad y la integralidad en la atención

El reconocimiento de la diversidad y la atención diferencial

La generación de alternativas y formas de atención innovadoras en el marco de las políticas con enfoques poblacionales y territoriales. (p.19).

Finalmente, es de resaltar, la importancia que tienen los agentes educativos en este proceso de formación, ya que ante todo debe estar en capacidad para atender satisfactoriamente a los niños y niñas, tener comprensión y reconocimiento de las interacciones que surgen con los actores educativos, capacidad de transformación de las prácticas pedagógicas, y de manera vital el desarrollo de capacidades orientadas a la construcción de ambientes innovadores para la primera infancia. La planeación pedagógica se refleja en la práctica educativa desde una transformación en los procesos de aprendizaje, orientación y enseñanza en la formación del interés y la personalidad del individuo, como ser social en cada uno de los contextos donde interactúa, así mismo promueve el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas.

## 6. DESARROLLO





Al hablar del desarrollo infantil se contempla la plenitud del niño en todos los aspectos (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), es por ello que la primera infancia es comprendida como la etapa vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de derechos.

Según conpes (109). El desarrollo humano es entonces entendido como un conjunto de condiciones que deben ser garantizadas, tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico. Garantizar una atención integral en la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano de un país. La educación inicial posee amplios efectos sobre el desempeño escolar y académico y es determinante, tanto para el desarrollo humano como para el económico<sup>1</sup>. Los niños y niñas que participan en los programas de educación inicial tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejoran sus destrezas motoras y obtienen superiores resultados en las pruebas de desarrollo socio-emocional.

En este sentido el desarrollo con los infantes debe ser un proceso permanente, reflexivo y de interacciones con los demás para que de esta forma se potencie los conocimientos y capacidades con el fin de asumir diferentes comportamientos y actitudes en los distintos contextos de su entorno.

El Desarrollo Humano en el sentido propuesto por Sen (2000), “es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas”, donde las opciones esenciales son: “poder tener una larga y saludable vida, poder adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso”. Por tanto, el mejoramiento de las condiciones de vida, la realización de una justicia social, así como la ampliación de oportunidades, son esenciales en la construcción de sociedades más justas, guiadas por un modelo de desarrollo que privilegie el bienestar de las personas, en el cual la política pública social y, particularmente la de la primera infancia, tengan un papel privilegiado.

Con respecto a lo anterior a lo que plantea el autor sobre el desarrollo humano podemos decir que ésta categoría es de gran importancia y se le debe dar privilegio ya que de ello

depende la capacidad de la persona para realizar procesos activos que creen cambios saludables y así poder generar una educación fortalecida en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las niñas y los niños desde su nacimiento vienen con la disposición de interactuar con el mundo que lo rodea. Es por eso que el proceso de desarrollo con los infantes es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones con los demás, A través de estas interacciones se reflejan y viven experiencias significativas pertinentes y oportunas que posibilitan la organización en los niños y niñas, los cuales van adquiriendo y potenciando sus capacidades y conocimientos, asumiendo diferentes actitudes frente a sucesos de su entorno.

En consideración a lo propuesto el proceso de la etapa de desarrollo es cada vez más compleja, se debe tener en cuenta, que las competencias se apoyan en un conjunto de obtenciones que permiten a los infantes poder ser ellos y activar sus saberes. Por esto es importante tener en cuenta que las competencias adquiridas desde la primera infancia se reelaboran a lo largo del ciclo de vida, surgen y se desarrollan en un contexto de la vida social, se hacen más duras a medida que la niña y el niño se enfrentan a juegos y actividades que generan más riesgo independientemente del contexto en el que se encuentre. En la primera infancia, las competencias que desarrollan los niños y niñas muestran la obra de sí mismos y su relación con los demás.

De ahí que el papel de la agente educativa en el desarrollo de la primera infancia es fundamental, ya que es una responsabilidad de dichos agentes, la educación y adelantar procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos generados a partir de los intereses características y capacidades de los niños y niñas, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias, liderando un cambio cultural que impulse prácticas pedagógicas acordes con este marco.

Según Pestalozzi (2012) quien *su pedagogía se centra en la educación infantil y sus colaboradores mencionan el sistema pestalozziano con el nombre de "educación muy elemental". Consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo,*

*intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo. La educación es vista como una "ayuda" que se da al niño en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un "arte". Es de vital importancia en la pedagogía de Pestalozzi su método de la intuición a través del cual se desarrolla todo lo visto anteriormente. "El fin es la meta que debemos conseguir, el método intuitivo es el camino correcto que debemos seguir"-*

Es en este sentido Pestalozzi defendía la individualidad del niño y la necesidad de que los maestros fueran preparados para lograr un desarrollo integral del alumno más que para implantarles conocimientos. Sus ideas ejercieron gran influencia en las escuelas del mundo occidental, particularmente en el área de preparación de los maestros. Así mismo, emerge la necesidad de preparar al maestro para logra un desarrollo integral del alumno, del mismo modo se hace necesario el rol de los agentes educativos en el desarrollo integral de la primera infancia y la educación inicial, la preparación para tener herramientas que faciliten el progreso de los niños y niñas. Como lo es la observación, la intuición y orientación que le permitan desarrollar y llevar acabo sus metas, además que pueda reconocer y descubrir en los niños y niñas el mundo que los rodea y de esta manera interactuar con ellos.

Dentro del desarrollo se encuentra el área cognitiva y el aprendizaje se basaba en el procesamiento de información, algunos psicólogos europeos como Piaget (1981), Vigotsky (1979), Bartlett (1983) venían trabajando con supuestos cognitivos desde mucho antes. Estudiaban el aprendizaje desde la construcción de significados, y demuestran la insuficiencia del procesamiento de información como enfoque psicológico (Pozo 1996).

A si mismo teorías constructivistas que han aportado a los estudios del desarrollo los representantes de estas corrientes se les denomina constructivistas, porque el sujeto al aprender hace una construcción del conocimiento. Dentro de esta corriente encontramos principalmente la teoría de la equilibración del aprendizaje de Jean Piaget (1981), la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Lev Seminovitch Vigotsky (1979) y la teoría del aprendizaje significativo con David Ausubel (1983).

Cabe anotar también el desarrollo ontogénico, se pueden distinguir dos planos de desarrollo: la línea natural y la línea cultural del desarrollo. La línea natural del desarrollo viene determinada por las características biológicas de la especie. Estas características configuran y posibilitan el

funcionamiento mental elemental, los denominados procesos psicológicos inferiores, en el curso del desarrollo humano son modificados por la herencia socialmente transmitida. Así, funciones psicológicas como la atención, la percepción, el pensamiento o la memoria aparecen primero como procesos elementales, para más tarde transformarse en procesos superiores. La influencia de la línea cultural del desarrollo, a través del lenguaje y otros procesos simbólicos. De ahí la importancia de que las agentes educativas están cualificadas en este rol, para dar respuesta a los actos pedagógicos y discernir de una manera responsable las actividades desde lo particular y desde una diversidad.

## 7. LA PEDAGOGÍA



**En los maestros actuales recae la enorme responsabilidad futura del país,  
de cada niño, su riqueza o pobreza material como espiritual. (De  
ZUBIRÍA SAMPER, 1994)**

Rousseau considera la primera educación la más importante. “El niño es el centro de la educación, ya que la infancia es aún desconocida, además el niño no tiene la noción de tiempo y espacio”

Es entonces en la primera infancia donde los niños y niñas deben ser partícipes activos en el aprendizaje, ejercer ese protagonismo en cada uno de los momentos pedagógicos que se trabajan en el aula tal como está explícito en el proyecto pedagógico educativo comunitario donde se rigen las actividades desde lo lúdico, artístico, el juego la literatura que tienen por objeto brindar estímulos internos y externos dando va retomando palabras, sonidos, valores, elementos de la enseñabilidad para llevarlos a su propia realidad y contexto social.

Una mirada analítica hacia el aprendizaje de la primera infancia es vislumbrar niños y niñas felices, con estilos de vida saludables, con crecimiento desde lo social, moral y ético, espirituales, afectivos es ahí donde surgen la necesidad de replantear las planeaciones y apuntar a unas actividades pedagógicas muy bien contextualizada y comprendidas que conlleven a la evaluación y reformulación de nuevas metodologías y didácticas para la enseñanza y fortalezca el aprendizaje.

La pedagogía permite desarrollar extensas capacidades y posibilidades de aprendizaje la cual accede a potenciar el desarrollo integral en los niños y niñas en la primera infancia. por eso es necesario analizar los adelantos que se tienen sobre esta ya que al momento de planear todo puede dar vuelta según la forma en que se enfoque dicha pedagogía ,es por eso que al momento de aplicarla se brindan oportunidades que realmente propicien un aprendizaje significativo.

En este sentido autores como Comenius hace mención sobre la pedagogía y la educación definiéndola como: “el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña.

Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón.

Parte de su propuesta pedagógica era eliminar totalmente la violencia del proceso educativo.

La educación debe ser comprensiva, no memorística, y un proceso para toda la vida, que integre las actividades creativas humanas y sus principios para una amplia reforma social basada en la unión de la teoría, la práctica y la crisis (estímulo para el pensamiento).

De acuerdo a lo anterior se hace necesario estimular los procesos educativos y de formación que se brinden a todos los seres humanos desde su infancia ya que la función de los docentes es visualizar, propender y construir espacios que respondan a los paradigmas actuales y así de esta forma crezcan esas semillas o bases que hay al interior de cada infante.

Es por esto y en acuerdo con el autor que toda pedagogía debe ser basada en procesos educativos naturales, frescos, disciplinados, creativos y con gozo para que de esta manera surjan los conocimientos que se quieren transmitir. Desde esta etapa de la primera infancia se debe proveer una autonomía especial, espontánea y sin temores. Además en la Educación y en la pedagogía debe primar el contexto, la originalidad, la particularidad, personalidad, singularidad y características del niño o niña y así poder llevar la educación a un mejor desarrollo en esta etapa inicial y en las personas.

Según Rosseau J La educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto. Es importante estimular el deseo de aprender. La educación del niño comienza desde su nacimiento y debe impedirse que adquiera hábitos de los cuales pudiera llegar a ser esclavo. Rousseau descubre propiamente la infancia, los derechos del niño. Recomienda la necesidad de comprender

En base a lo anterior la educación y la pedagogía deben someterse a los grandes cambios y transformaciones que se van generando a medida que pasa el tiempo; de igual manera los docentes deben ir a la vanguardia con lo que se les está ofreciendo y tomar como centro de importancia al niño, ya que es alrededor de él que se define como realizar una actividad pedagógica, como transmitir, incitar el deseo de aprender, educarse e instruirse.

Teniendo en cuenta que son sujetos de derechos y por eso es necesario comprender las características de su desarrollo que son vitales en la primera infancia para los procesos educativos.

Pestalozzi (2011) Él nos dice que el conocimiento humano comienza con la intuición sensible de las cosas y que a partir de ella se forman las ideas, nos dice también que el método de enseñanza ha de seguir este mismo proceso que se tiene que adaptarse al desarrollo mental del niño en cada momento dado.

Los conocimientos han de ir avanzando, desde las intuiciones confusas de los niños, a unas ideas claras y distintas.

En este sentido y por esta razón los métodos de enseñanza o la pedagogía que se va a utilizar en cualquier proceso de formación son tan importantes y deben ser tan eficaces al momento de planearlo que como lo dice el autor se tienen que adaptar al desarrollo mental del niño ya que es su madurez la que va mostrando la necesidades de experimentar el mundo que lo rodea de una manera espontánea. A demás es adaptar a un desarrollo natural un método de enseñanza donde el infante pueda adquirir el conocimiento de sus propias habilidades y experiencias.

Flórez R en el artículo “el fin de la historia o el fin de pedagogía” define la pedagogía como una disciplina humanista, optimista que tiene como objeto el estudio y diseño de experiencias culturales que propicien el progreso individual en la formación humana. En esta dirección la pedagogía tiene la tarea de planear y evaluar la enseñanza, basándose en principios y criterios que le permitan discernir las mejores propuestas de



enseñanza teniendo en cuenta las necesidades reales y expectativas de los estudiantes en pro de su formación.

A través de la enseñanza que se imparte los niños y niñas van explorando y adquiriendo habilidades que si bien el agente educativo está cualificado para esta etapa infante, esta será ganancia para ir descubriendo y potencializando esas capacidades a través de una adecuada didáctica, desde el acto pedagógico como es la planeación donde revierte en los aprendizajes desde una enseñanza planeada, organizada, que permita ir evaluando tangiblemente dichos aprendizajes e ir llevándolos de la teoría a la práctica.

Bautista S (2011) retoma a Kastrinos y Kuhn evidencian que los conceptos y la información aprendidos de una forma significativa son perdurables en la memoria de un sujeto durante muchos años, facilitando el aprendizaje y fortaleciéndolo.

En la primera infancia es fundamental los aprendizajes significativos los cuales se van desarrollando desde las diferentes estrategias y técnicas que están inmersas en las practicas pedagógicas, estas facilitan los aprendizajes y llevan a la introyección de nuevos conocimientos artísticos, motriz, lingüístico, conocimiento lógico y analítico entre otros donde el niño va abriendo puertas al conocimiento y se va formando para la vida.

Para Vasco, la pedagogía es el saber propio del docente, este saber tiene que ver con preguntas transversales y permanentes en el acto educativo tales como: ¿Qué se enseña?, ¿a quiénes se enseña?, ¿para qué enseñar?, ¿cómo enseñar? El saber del docente tiene que ver con la enseñanza y esta es un conjunto de interacciones multidireccionales entre los sujetos que se encuentran en un ambiente particular con el propósito de desarrollar procesos de construcción de conocimiento. Por su parte, para Mockus (1989), la pedagogía es una actividad comunicativa reglada por unos

principios de racionalidad, cuyo propósito es obtener un consenso y cuyo fundamento es la interacción de juegos lingüísticos de diferente procedencia.

Con respecto a los cuestionamientos el instituto colombiano de bienestar familiar a través de distintas guías ha llevado una teoría que responde a que y como enseñar, ellas permiten pasar unas pautas, proyectos y pilares para ser tenidos en cuenta, no obstante aún falta conciencia para desarrollar de una forma pedagógica cada uno de estos requerimientos que exige la primera infancia dadas las resistencias que presentan algunas agentes educativas lo cual conlleva a unas ausencias de métodos, estrategias, didácticas y por ende un aprendizaje armónico acorde a las necesidades particulares y del contexto. Siendo importante abordar la planeación a continuación donde se deja en claro sus pretensiones en el acto pedagógico.

**8. LA PLANEACIÓN UN ACTO PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA**



Hoy día en el ámbito educativo se han tenido significativos avances en cuanto a procesos pedagógicos en el aula, es allí donde se asume la planeación con un protagonismo que permite reconocerla como eje articulador en la formación de los niños y las niñas en primera infancia. Se aborda el concepto de Planeación desde lo expuesto por Ruiz (2011) donde se refiere a la organización sobre una actividad a realizar para obtener de manera óptima y adecuada resultados en beneficio de los procesos formativos. Es el resultado de establecer de manera cuidadosa cada una de las fases, o momentos pedagógicos reflejados en las actividades o acciones que están relacionadas con los objetivos, políticas y el mismo sistema definido por el ICBF. Es así como la planeación según Doc. No. 25 del MEN (2012) expone: *“Es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen sus decisiones, es decir sean protagonistas”*.(p. 13). En este sentido, es necesario que las planeaciones pedagógicas estén en sintonía con las características del desarrollo de los niños y las niñas de tal forma que se promueva su curiosidad, el deseo de explorar y descubrir su entorno.

Es así como las planeaciones no sólo reflejan secuencia, orden sino también una reflexión profunda frente a la efectividad en el proceso de la enseñanza tal como se visualiza en el CDI donde los niños y niñas van adquiriendo habilidades cognitivas, motoras, artísticas, socio afectivas y comunicativas dando respuesta al objetivo de la atención integral desde el programa de cero a siempre.

Según la guía para elaborar el proyecto pedagógico educativo comunitario define Planeación:

“Es el proceso con el cual se promueve el desarrollo de los niños y las niñas como seres humanos, a través de situaciones y experiencias organizadas que incluyen la actividad, el trabajo en grupo y la participación de la familia y la comunidad. Corresponde al conocimiento y al análisis de la realidad en que se vive para identificar las situaciones y sus causas, y saber qué acciones desarrollar para el mejoramiento inmediato, de mediano y largo plazo. Se trabaja sobre la intencionalidad formativa, las actividades a desarrollar, la organización y el alistamiento de materiales, los espacios y el tiempo”.(p.24)

Es por eso que en el CDI se presenta la exigencia y necesidad de capacitación a las agentes educativas con el ánimo de lograr una planeación con una intencionalidad clara y objetivo formador el cual puede ser medible y alcanzable a corto, mediano y largo plazo para dar cumplimiento a lo estipulado en la política Pública de Cero a Siempre “Garantizar el cumplimiento de derechos y desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.”

Con miras a lograr lo anterior el CDI tiene establecido rutinas de acuerdo con los tiempos espacios y momentos pedagógicos orientados en la guía para elaboración de proyectos pedagógicos comunitarios.

Por lo tanto es importante tener en cuenta que el desarrollo y el aprendizaje no son homogéneos. Es decir: Comprender esta heterogeneidad abre la posibilidad de enriquecer las experiencias que se promueven en la educación inicial, a la vez que se asume un enfoque diferencial en el que cada niña y cada niño es valorado desde su potencialidad y no desde sus limitaciones o dificultades, aunque esto no significa que, de darse, no sean reconocidas y atendidas de manera específica y oportuna.

## **8.1. PRINCIPIOS QUE DIRECCIONAN LA PLANEACIÓN**

La educación inicial busca potenciar y promover el desarrollo integral de las niñas y los niños de manera armónica siempre en compañía de un agente educativo que los reconozca como seres competentes, creativos, autónomos y líderes, a través de la interacción en ambientes seguros y protectores que garanticen el cumplimiento del derecho a la salud, crecimiento y desarrollo, campañas de vacunación, prevención de abuso y maltrato; garantizando el buen trato, el sano esparcimiento, participación en talleres lúdicos, pedagógicos y sensibilización a las familias sobre la importancia de la corresponsabilidad en los proceso de formación de sus hijos.

Al elaborar la planeación en una institución educativa es imprescindible considerar los recursos, el entorno, las características del contexto, y de manera importante las condiciones de los estudiantes. Esta debe tener definidos los logros también reconocidos como objetivos, propósitos y metas a las que se desea llegar. La planeación está encaminada al alcance de cada una de las actividades que se plantean, es inoperante elaborar planes demasiado ambiciosos u optimistas que sean imposibles de lograr, ya que puede causar frustración en el docente o en este caso específico en el agente educativo. Además también puede acarrear pérdida de tiempo y de recursos que en ocasiones son limitados en el ámbito educativo.

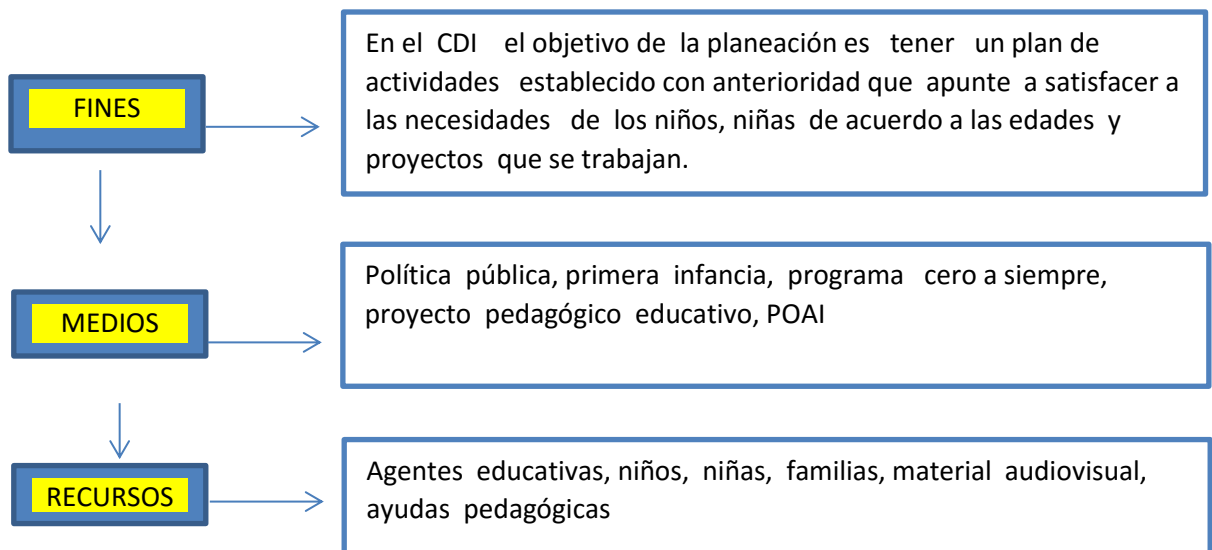
La planeación debe adaptarse a la realidad y a las condiciones objetivas que hay en el medio ambiente. La objetividad que hace referencia a que todos los planes y programas de la escuela deben basarse en datos objetivos y precisos para tener una mayor probabilidad de éxito. De igual forma la flexibilidad, en todos los planes académicos y administrativos deben considerarse márgenes de holgura que consideren los imprevistos, y que proporcionen nuevos cursos de acción que se adapten fácilmente a las condiciones. El no establecer “márgenes de seguridad” puede ocasionar resultados desastrosos.

De acuerdo a la anterior definición la planeación desde la educación inicial en el CDI es planificar actividades, plan para construir conocimientos, ejecutar un tema fijando, alcanzar una meta teniendo en cuenta plazos para alcanzarla, donde se organizan actividades enfocadas para satisfacer las necesidades, inquietudes e intereses de los niños y niñas teniendo en cuenta el modelo constructivista de Piaget donde el niño es el protagonista y autor del conocimiento siendo proyectado a las familias quienes con la participación se involucran de manera activa en los procesos educativos de los niños y niñas.

## 8.2. RELACIONES ENTRE PEDAGOGÍA Y PLANEACIÓN

Zambrano (2009) sustenta la planeación desde un modelo constructivista como un plan de clase, entendido como el establecimiento de ayuda pedagógica. Dónde “ El profesor no ofrece los conocimientos, pero sí favorece al alumno para que los descubra por sí mismo” esta teoría apoya el modelo pedagógico que está planteado en un CDI de la ciudad de Manizales, objeto de la presente investigación, el cual se sustenta en el constructivismo donde el niño - niña son los protagonistas y autores partícipes en la construcción del conocimiento, de ahí la importancia de la estimulación neurosensorial a través del cual se logra potenciar el desarrollo infantil o por el contrario la falta de ella puede detener procesos.

Así mismo la planeación tiene en cuenta los ambientes protectores y seguros, para dar respuesta a los interés, necesidades e inquietudes sentidas desde los usuarios (niños, niñas, familias) ambos favorecen el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se articulan con el resultado de la investigación y de más elementos que apunten a la construcción del conocimiento participativo.



Gráfica 2. Relación entre planeación y pedagogía (Elaboración propia)

Según Flórez (2005) y en sintonía con lo anterior, la pedagogía está orientada a reconocer las condiciones para ampliar el espacio y enriquecer la actividad consciente del individuo elevando su capacidad de producción intelectual y de interpretación simbólica; al adquirir un nuevo conocimiento, el individuo avanza en su proceso mental y no retrocede en él, dado que la mente no recupera su estrechez anterior "estado irreversible"; se abre a nuevas posibilidades que es lo que el autor denomina "El optimismo" De cualquier forma, el conocimiento no es estático. Hay que entenderlo como un proceso dinámico en permanente desarrollo, en evolución. Como todo conocimiento es esquemático y parcial, siempre podemos realizar un nuevo progreso en el conocimiento". Este se asume desde una acción intencionada, planeada y dirigida a enriquecer la humanidad y la espiritualidad de los individuos, no por transmisión genética, ni por perfeccionamiento sensorio motor sino a través de la apropiación consciente de la producción socio-cultural. Por este camino según el autor, la pedagogía adquirirá visos de disciplina científica aplicada brindando un marco diferente de los resultados de otras ciencias.

La pedagogía planteado por Zuluaga y Echeverri (1990) afirmando que "...la pedagogía es también un campo intelectual abierto en el que se recontextualizan aportes de otras disciplinas" Semejante requerimiento exige que la pedagogía posea al menos un marco de referencia teórico propio desde el cual recontextualice, reconstruya y reinterprete los sentidos segregados desde enfoques diferentes por otras disciplinas acerca de las condiciones, acciones, motivos y fines de los actores espontáneos o deliberados, directa o indirectamente participantes en el proceso educativo

Es así como en el CDI se llevan a cabo actividades desescolarizadas, donde su intencionalidad pedagógica es estimular habilidades, saberes, se posibilite el reconocimiento y aceptación frente a la diversidad desde la interacción social, cultural y académica.



## **9. CAPITULO III METODOLOGIA**

### **9.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **ENFOQUE CUALITATIVO**

Las investigaciones han tenido como objeto el hombre, comprender maneras y procesos en donde los actores emprenden sus propios proyectos, acciones e interacciones significativas y de qué manera estos afectan a la construcción del mundo propio y el de los demás. Es así como éste estudio al acercarse a la realidad educativa con una metodología cualitativa y desde una investigación etnográfica; pretendió conocer las comprensiones pedagógicas sobre planeación que han tenido las agentes educativas específicamente en la Primera Infancia.

En la actualidad como una necesidad sentida del CDI de la ciudad de Manizales, donde las agentes educativas que allí han laborado sufrieron la transición de madres comunitarias a agentes educativos siendo ésta una de las razones por las cuales se observaron algunas brechas, en la planeación y transversalidad de los proyectos a manejar en las aulas de clase, de igual manera en la articulación con los ejes temáticos, los pilares de la educación, al momento de realizar la planeación de las actividades y elaborar los proyectos de aula se evidenciaron falencias en el planteamiento de los mismos e identificación de los intereses y necesidades de los niños y niñas y participación de la comunidad. A demás se desconoce la política de estado y la forma como tener en cuenta las relaciones con lo demás, consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

Así mismo se retomó el enfoque Cualitativo como facilitador en la reconstrucción de realidades y la proyección en el contexto social, desde éste conocer la realidad del CDI entorno a los problemas de planeación los cuales repercuten en la

transversalización y por ende en los planteamientos de la estrategia de cero a siempre. Se aplicaron las técnicas e instrumentos de entrevistas a profundidad.

Por lo anterior este enfoque cualitativo “busca la comprensión e interpretación de los actos pedagógicos como es la planeación, con el propósito de orientar el trabajo pedagógico, tal como lo menciona Osorio (2003) este enfoque pretende llegar a la singularidad de las personas y comunidades en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios valores sentimientos creencias y valores”

Es así como esta investigación presentó dos miradas desde lo descriptivo ya que permitió analizar las comprensiones de las planeaciones que llevan a cabo las agentes educativas, los niños y las niñas del CDI e interpretativo porque fue importante analizar, comprender la realidad de dicho contexto objeto de estudio a la luz de los referentes teóricos

## **9.2. INVESTIGACION ETNOGRÁFICA**

Etimológicamente etnografía significa la descripción (grafe) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos) (Martínez, 1991). Así pues, a través de un diseño etnográfico se pretende describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas educativas, de cuatro grupos de preescolar en tres colegios distritales. Desde Hernández (2010) se define el diseño elegido como un diseño clásico, una modalidad cualitativa en la cual se analizan temas culturales. El ámbito de investigación lo constituye una colectividad que comparte prácticas comunes en torno a la adquisición de la lectura. Se espera que los resultados tengan correspondencia con las necesidades del CDI Hogar Infantil 20-30, la etnográfica gira alrededor de lo que se ha denominado trabajo de campo, pues es a través de la lógica y metodología de la observación participante que se accede al contacto vivencial con la realidad o fenómeno objeto de interés de la

investigación. Así, el interés por haber tomado este diseño se debe a que las investigadoras tienen en común el hecho de fortalecer la planeación en la trazabilidad de las temáticas que se desarrollan en el CDI. Teniendo en cuenta a Hernández (2010), “en etnografía el investigador es un observador completamente participante (convive con el grupo)” por lo que las agentes educativas del CDI pasan a ser patrones de identidad y modelos de conducta a imitar, brindan temáticas que forman en valores y estas temáticas se ven visualizadas en la planeación no obstante existen vacíos en la ejecución. El método de la etnografía educativa posibilita al agente educativo la reflexión y el compromiso constante de mejorar su hacer, humaniza a los participantes para que no juzguen sus acciones, sino que traten de comprenderlas, Es un método de investigación que permite “lograr una mejor comprensión de los acontecimientos críticos, mediante el análisis de incidentes recurrentes. Teniendo en cuenta los planteamientos para el proceso metodológico en la investigación etnográfica, en este trabajo de investigación se ejecutaron tres fases:

### **Fases de la investigación**

Teniendo en cuenta los planteamientos para el proceso metodológico en la investigación etnográfica, en este trabajo de investigación se ejecutaron tres fases:

**Fase preparatoria o de diseño.** En esta predominó el trabajo de planeación. Se definió el tema, se plantearon interrogantes, se formularon objetivos generales y específicos; se construyó el marco teórico, se seleccionó la unidad de trabajo y se elaboró el diseño metodológico.

**Fase de trabajo de campo.** Se aplicó la entrevista a profundidad, se llevó a cabo el formato de consentimiento informado para ingresar al trabajo de campo.

**Fase Adquisición de procesos:** Se llevó a cabo la categorización, el análisis e interpretación de los datos obtenidos; se realiza el análisis y digitación de las entrevistas de campo para concluir con la elaboración del informe final. La práctica etnográfica en el espacio educativo generó un ambiente de igualdad, creatividad e interacción orientada hacia la construcción pedagógica.

### **9.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para el desarrollo de la investigación y obtener la información de las agentes educativas se seleccionó la entrevista a profundidad dadas las pretensiones, de este modo para indagar se requirió de asumir un contacto cara a cara con las agentes educativas con el fin de ir develando cada uno de los conceptos a manera de diálogo y las comprensiones que ellas tenían sobre el fenómeno a investigar “la planeación pedagógica”, entre otras categorías trabajadas desde la investigación como la transversalidad, el reconocimiento de la estrategia de cero a siempre; donde la obtención de datos fue oportuna y ubicada al contexto social del CDI y se dieron roles de entrevistador y entrevistado.

Desde esta perspectiva, la entrevista a profundidad se hace a partir de un cuestionario de preguntas abiertas que permite ir construyendo otras, esta permite entrelazar los temas y entablar una conversación con libertad de dar respuestas. Ya en la entrevista a profundidad son decididos y organizados por el entrevistador (el investigador) por lo tanto la entrevista a profundidad supone una conversación con fines orientados a los objetivos de una investigación social

Rosana Guber (2001) señala respecto a la observación “la observación participante consiste en dos actividades principales observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en torno al investigador y participar en una o varias actividades de la población, la participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a “estar adentro” de la sociedad estudiada.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó un grupo focal de madres comunitarias que transitaban al CDI, se realizó la entrevista a profundidad, se aplicó de manera individual y personalizada lo cual permitió obtener respuestas claras y concisas que fueron develando cada uno de las comprensiones que ellas tenían sobre el fenómeno a investigar “la planeación pedagógica”, entre otras categorías que emergieron desde la investigación: la transversalidad, el reconocimiento de la estrategia de cero a siempre; donde la obtención de datos fue oportuna y ubicada al contexto social.

Así mismo se llevó a cabo una observación y análisis documental sustentada en la planeación, la cual cada agente educativa tiene en una carpeta, en ella se analizó si lo que se planeaba se estaba ejecutando, si las actividades daban respuesta a las necesidades de los niños y niñas, si se tiene en cuenta las características del desarrollo y escala de valoración dada por el ICBF, si hay una intencionalidad si la evaluación de actividades da respuesta a los objetivos propuestos por ellas al escribir las planeaciones, dicho análisis se sistematizó en una matriz arrojando unos resultados. (Ver anexo 6).

### **9.3.1. Análisis de la información**

Se realizó el análisis de la información utilizando el atlas ti, que es un software que permite reconocer cada uno de los relatos de los agentes educativos, y que al construir las redes semánticas se identifica con claridad lo que realmente piensan, hacen y sueñan las agentes educativas desde la planeación pedagógica desde cada una de las categorías seleccionadas.

Para la construcción de sentido se utilizó una codificación la información la cual se software atlas tic el cual permitió analizar la información en él Se tuvieron unas categorías iniciales teóricas, de dicho análisis emergieron las siguientes categorías de transversalización, inclusión social, la diversidad

### **9.3.2. Validez y confiabilidad del instrumento**

El instrumento utilizado (entrevista a profundidad) fueron validados realizando una prueba piloto en la que participaron varios agentes educativas del CDI y valorada por una experta en el tema, donde se pudo apreciar que las preguntas eran comprendidas y de fácil desarrollo.

### **9.3.3. Confiabilidad**

De acuerdo al problema de investigación **¿Cuáles son las comprensiones que tienen las agentes educativas sobre la planeación pedagógica?** Se presenta en el siguiente apartado, los análisis y las interpretaciones que se llevaron a cabo durante la recolección de las entrevistas a profundidad y el análisis de las planeaciones de cada agente educativos; donde se determinan unas comprensiones tales como: planear es organizar una serie de actividades que se investigan en el internet, realizar actividades teniendo en cuenta las características del desarrollo, trazar y organizar temas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

## **10. CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **CONCEPCIONES DE LA PLANEACION DESDE LOS AGENTES EDUCATIVOS**

Al hablar de planeación es necesario hacer referencia a la acción o proceso que se llevan a cabo de manera secuenciada para el cumplimiento de unas metas con el fin de obtener unos resultados teniendo en cuenta factores internos y externos. Es así que para los agentes educativos de un CDI de la ciudad de Manizales, el concepto que predomina sobre planeación es: Tener un cronograma de actividades(Ver Esquema 1), también se evidencia que es la organización y la forma como se va a presentar un tema, es mirar las necesidades que el niño tenga, es copiar las actividades que se realizarán en las clases, es decir, no hay claridad en relación a la conceptualización de la planeación que se debe desarrollar con el rol que se tiene como agentes educativos.

Según Agüero ,R., Anaya, S . (2015) la planeación o planificación (anual, mensual y diaria) debe centrarse en la práctica docente y en cada uno de los espacios que existen para la construcción de aprendizajes. Al diseñar la planeación, los docentes están desarrollando procesos de pensamiento<sup>1</sup>. Se entiende entonces que la planeación es el conjunto de decisiones y acciones que los docentes implementan (p. 36)

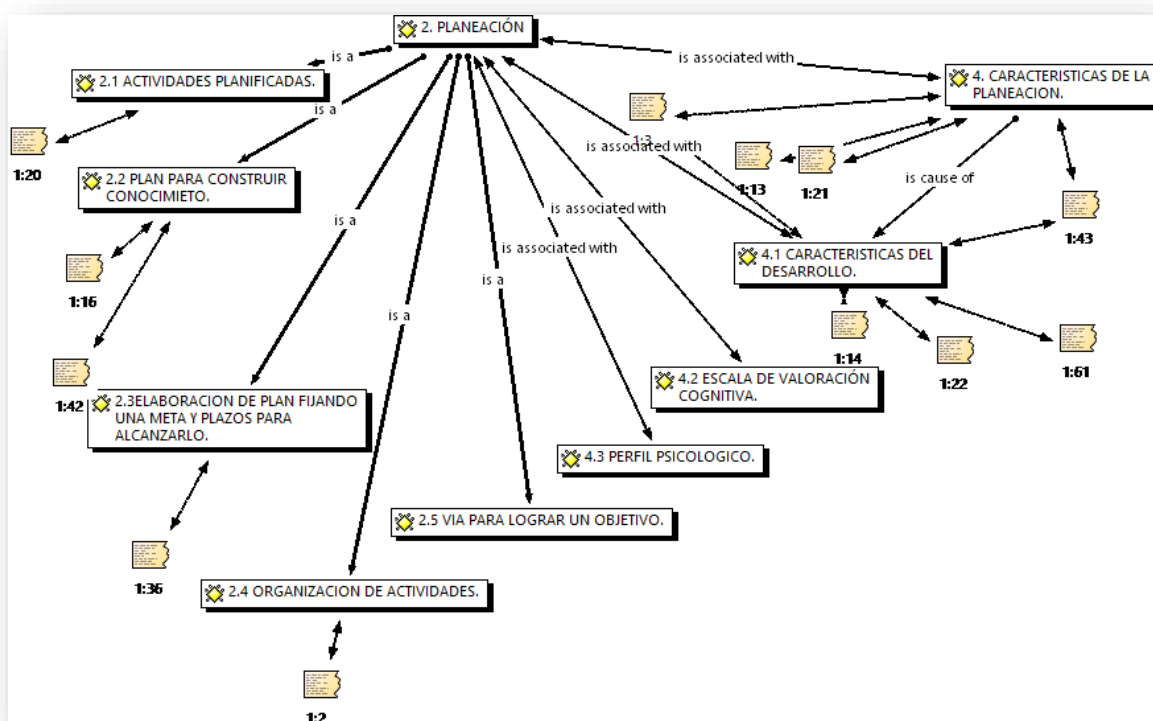
Por consiguiente, se debe tener en cuenta desarrollar la clase de manera práctica, participativa y constructiva, puesto que la teoría se encuentra en los libros pero las experiencias son vivenciales y tal vez no sean repetidas, y éstas en la etapa de la educación inicial son significativas y enriquecedoras.

Teniendo en cuenta el pensamiento de Agüero, R, Anaya (2015), es de anotar que se relaciona con el pensamiento del pedagogo que sustenta el proyecto pedagógico educativo comunitario del CDI (Piaget) quien afirma que el niño debe ser el autor y constructor del conocimiento, el relacionar este pensamiento se coincide en que al desarrollar la clase práctica el niño o niña puede generar conocimiento y experiencias vivenciales que tal vez

nunca olvide y por el contrario si en algún momento en el transcurrir de su educación las recuerdos puede fortalecerlas pero nunca su sensación y emoción será igual al primer momento en que lo vivió, de ahí la importancia de abandonar los libros y fortalecer la creatividad y participación de los niños, niñas y familias en la construcción del conocimiento partiendo de su realidad teniendo en cuenta su contexto.

## ESQUEMA 1

### 1. Comprensiones de las agentes educativas acerca de planeación pedagógica.



Fuente: Elaboración propia.

Al momento de conceptualizar sobre las comprensiones de la planeación pedagógica las agentes educativas verbalizan: Son Actividades planificadas, en coherencia con los objetivos para cada grupo que se atiende.

Al analizar e interpretar los resultados se evidencia confusión sobre lo teórico con lo práctico puesto que al momento de plasmar y ejecutar las planeaciones estas presentan



incoherencia con el logro de objetivos realizando actividades sueltas y poco articuladas con el desarrollo de los niños y niñas que son atendidos por ellas.

Pineda-Báez, N. Y., Garzón-Rodríguez, J. C., Bejarano-Novoa, D. C. & Buitrago Rodríguez, N. E. (2015) desde los aportes para la educación inicial expone: que las agentes educativas coinciden en afirmar que, escuchar a los niños y niñas enriquece permanentemente su quehacer, dotándolo de sentido tanto para ellas como para los niños y las niñas. En este contexto, la planeación surge como un ejercicio que traza el horizonte pedagógico sin impedir la libertad en el desarrollo de las actividades. Es por esto que el proyecto pedagógico comunitario se construye teniendo en cuenta las voces de los niños-niñas, padres- madres de familia y el entorno social, logrando así fortalecer relaciones interpersonales y lazos afectivos.

En la entrevista a profundidad (ver anexo 3 ) Para las agentes educativas Planeación es la elaboración de planes fijando una meta y plazos para alcanzarlos, trasladando el concepto anterior al que hacer pedagógico de las agentes educativas se evidencia que dicha percepción no está siendo sustentada en los planeadores. (Ver anexo 7).

Antúnez (1992) señala: la importancia de reflexionar sobre los procesos de planificación propios de los niveles estratégicos, además de Planificar fijando directrices para la elaboración del mapa escolar, la implantación de una reforma educativa, la construcción, equipamiento, transformación y mantenimiento de los centros, los currículos entre otras acciones. Es así, como emerge la necesidad de reflexionar sobre la importancia de romper esquemas y paradigmas, y aplicar la autonomía y espontaneidad para construir nuevo conocimiento.

Las agentes educativas en el CDI Hogar Infantil de la ciudad de Manizales, verbalizan que al momento de planear tienen en cuenta las características del desarrollo, como también tienen claridad al establecer que la planeación debe ser flexible teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas, la escala del desarrollo de acuerdo a la edad, el perfil psicológico, diagnóstico de grupo y las necesidades e intereses de los

niños. Es de resaltar que al momento de revisarla en el plano físico (planeaciones) no se evidencia lo anterior de manera coherente, siendo este un motivo de deserción de los niños y niñas y desmotivación por parte de los padres; de igual manera al momento de hacer seguimiento a la ejecución de actividades se ha observado que lo planeado no se ejecuta, y tampoco en relación a la edad del desarrollo de los niños y niñas y no hay una articulación en los temas propuestos por el proyecto pedagógico comunitario como son fiesta a la lectura, la huerta casera, comportamiento pro sociales, haz paz , autocuidado, Colombia crece en sus derechos y los indicado para cada nivel de formación. Los cuales son sala cuna, caminadores, párvulos, pre jardín y jardín.

Las agentes educativas realizan la planeación con una frecuencia semanal y es revisada por un comité pedagógico el cual está conformado por una docente, una auxiliar pedagógica y la coordinadora, las cuáles se reúnen y revisan la planeación. Para la respectiva revisión y aprobación se tiene en cuenta que estén plasmados los momentos pedagógicos: Bienvenida, explorar, crear jugar y el vamos a casa, también se verifica que las actividades apunten a los pilares de la educación como son: El juego, arte, literatura y exploración del medio ambiente, la huerta, fiesta a la lectura. Propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (2013)

Se tiene un formato para plasmar los hallazgos que se encuentran al auditar la ejecución y planeación de actividades, en el momento que se presentan falencias la coordinadora brinda asesoría personalizada estableciendo claridad frente a la dificultad, además, cada 15 días se realizan reflexiones pedagógicas y se socializan los hallazgos encontrados a nivel general con la intención de convertir en fortalezas las falencias que se presentan en las planeaciones, también se socializan los logros y resultados obtenidos en la ejecución de los proyectos de aula y se socializa los logros alcanzados en el perfil grupal teniendo en cuenta la escala del desarrollo.

Desde esta perspectiva, la planeación pedagógica es un proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida, sin embargo la noción previa de rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial, con esta acción se aseguran espacios temporales para la creatividad, para la recomposición de estrategias o para la confirmación de las ya planteadas. Así como, Agüero, R., Anaya, (2015) exponen que la planeación hace mención a tener en cuenta los momentos de una secuencia didáctica “[...] permite tomar conciencia de la importancia que tienen la previsión y la planificación, la regularización y la autorregulación, la valoración, la revisión, la síntesis. Interiorizar el esquema permite pensar de manera estratégica y hacer que nuestras observaciones de la realidad sean más objetivas, más científicas, y en definitiva, más profesionales. (p.5)

Adicional a lo anterior, al ejecutar una actividad o desarrollar la clase de manera planificada teniendo bien clara la intencionalidad esta posibilita evaluar y alcanzar los logros propuestos, teniendo en cuenta la participación activa de los niños y niñas en la construcción de aprendizajes.

### **La Planeación desde un enfoque diferencial**

Como se tiene en cuenta el enfoque diferencial y la inclusión en los procesos pedagógicos al momento de observar una alteración o atraso en el desarrollo integral del niño o niña se activa la ruta de acuerdo al protocolo que tiene establecido el CDI. (ver anexo 4). para las agentes educativas es claro el observar y analizar las situaciones particulares por las cuales el niño-niña no tiene una participación activa en las actividades planteadas, no adquiere aprendizajes significativos y presenta conductas propias por lo cual se diseñó una ruta para la activación de posibles alteraciones en el desarrollo sobre la cual se delega una remisión de acuerdo a las necesidades específicas.

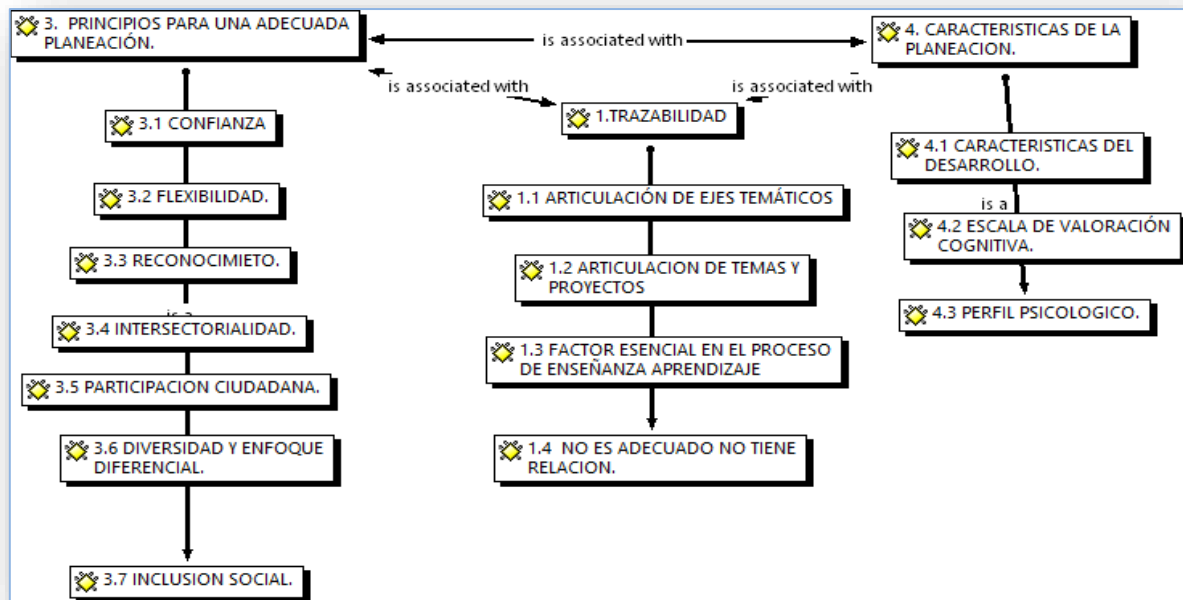
Es de anotar que toda esta actividad está orientada a la luz de los lineamientos del ICBF el cual se puede resumir en los lineamientos y guía N° 12 orientadora para la

elaboración de proyectos, “Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial” (p. 15) Por lo tanto, ni el desarrollo ni el aprendizaje son uniformes, comprender esta heterogeneidad abre la posibilidad de enriquecer las experiencias que se promueven en la educación inicial, a la vez que se asume un enfoque diferencial en el que cada niña y cada niño es valorado desde su potencialidad y no desde sus limitaciones o dificultades, aunque esto no significa que, de darse, no sean reconocidas y atendidas de manera específica y oportuna.

Este proceso parte de la intencionalidad clara y explícita de la maestra, el maestro y los agentes educativos de conocer a las niñas y a los niños, tomar decisiones más asertivas sobre su quehacer y sobre la manera como se apoyan los procesos de desarrollo. Por lo tanto, en cada acción de seguimiento se busca el fortalecimiento de las experiencias que se planean para favorecer el desarrollo integral desde la diferencia y el reconocimiento del otro.

Es de vital importancia de acuerdo a la ley 1804 sobre la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre planear desde la diversidad y desde unos estructurantes donde los niños y niñas potencialicen habilidades.

## **LA TRANSVERSALIDAD INMERSA EN LA PLANEACION PEDAGÓGICA EN PRIMERA INFANCIA**



Esquema 2. La transversalidad de la planeación pedagógica en un CDI

Fuente: Elaboración propia

Los agentes educativos tienen en cuenta a la hora de planear las consideraciones dadas desde la política de estado y educativa de la primera infancia, cuyo objetivo es velar por la aplicación de los derechos humanos. Es así como las agentes educativas favorecen el conocer, el saber y el saber hacer aplicándolo desde la planeación pedagógica a fin de dar respuesta a un desarrollo integral de los niños y las niñas.

Siendo un CDI garante de los derechos de los niños y las niñas el cual se respalda desde la planeación pedagógica que permea todos los proyectos, momentos y pilares no fracciona los temas ni proyectos sino que los articula; se observa que predomina en la comprensión de la transversalidad conceptos empíricos de las madres comunitarias que han transitado a agentes educativas visualizándose unas definiciones anecdóticas y no desde unos argumentos validados y conceptualizados en las guías del lineamiento de ICBF, tal como se describe a continuación:

“Transversalidad es eee digamos queeee varios temitas adecuarlo en un solo tema, por decirlo así no, entonces vamos hacer la trazabilidad tomando varios puntos de varios temas pero queee se pueden poner en conjunto (AE1)

Es una secuencia de un determinado tema de acuerdo a las necesidades de los niños, la familia la comunidad. (AE2)

Lo anterior indica como la transversalidad es comprendida desde unos temas aún no concretos y la asimilan más como un requisito, menciona Velásquez J (2009:10) citado Zúñiga (1998:10) los temas tansversales “son contenidos curriculares que se refieren a temas actuales que están íntimamente relacionados con principios, actitudes y valores”; por tanto, la transversalidad curricular se refiere a los contenidos actitudinales y axiológicos presentes en diferentes asignaturas o materias.

A continuación el esquema 2. La transversalidad de la planeación pedagógica en un CDI, el cual permite identificar en primera instancia los principios para una adecuada planeación, donde en mayor resonancia está la confianza, que es la que tienen los agentes con las directivas y la coordinadora para asignar actividades que en realidad nutren y fortalecen los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Luego, la flexibilidad, que cada agente puede tener al momento de cambiar, modificar o innovar en actividades según las condiciones y características del grupo.

De ahí que la flexibilidad entendida como aquella donde pueden hacerse ajustes, adaptaciones al enfrentar situaciones imprevistas y que puedan proporcionar otros cursos de acción a seguir. debe ser una constante que atraviese todos los componentes curriculares: plan de estudio, didáctica, evaluación, investigación, administración, reglamentos y estatutos, de tal forma que podamos sin mayores ataduras a modelos o escuelas de pensamiento, lograr aprendizajes individuales y organizacionales que asimilen rápidamente los cambios exigidos por el conocimiento, la técnica, la ciencia y la sociedad en general, esta subcategoría se tiene en cuenta al momento de planear, y ejecutar las actividades puesto que la planeación no es una camisa de fuerza, se tienen en cuenta las

necesidades e intereses de los niños y niñas y se da prioridad la participación en la construcción del conocimiento teniendo en cuenta los planteamientos y teorías expuestas por PIAGET con el modelo constructivista y el enfoque sociohumanista de vigostky.

A la vez, se muestra en el esquema la relación que se da entre los principios con las características de la planeación, en donde se evidencia que se tienen presente las características del desarrollo, la escala de valoración cognitiva y el perfil psicológico, éstas definidas desde los lineamientos del ICBF y que deben ser tenidas en cuenta y puesta ésta en marcha en cada una de las acciones pedagógicas que se desarrollan.

En el esquema es visible como la transversalidad articula los principios con las características de la planeación, porque es de esta manera que se dan procesos paralelos, en sintonía con los proyectos pedagógicos comunitarios y los mismos pilares de la educación que están planteados, todos ellos en pro de una educación integral. De igual forma, Moreno (2004:6) citado por Velásquez (2009:10) entiende la transversalidad curricular como el “conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el currículum en diferentes direcciones, en otras sirven de ejes a cuyo alrededor giran los demás aprendizajes, o de manera imperceptible y más allá de límites disciplinares impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social”

Dentro de este análisis cabe anotar que el proyecto pedagógico Educativo Comunitario en la primera infancia transversaliza el modelo pedagógico, el enfoque, didácticas, metodologías, el desarrollo humano a partir de los pilares los cuales permiten impulsar el quehacer pedagógico incorporando desde una planeación pedagógica que oriente los procesos y alcancen el desarrollo integral de los niños y las niñas específicamente en el CDI donde las agentes educativas potencien las concepciones y determinen no solo tiempos, espacios, recursos sino también cruzar contenidos que den

respuesta a la educación inicial tanto en su desarrollo cognitivo como también en su desarrollo humano.

Los temas transversales se visualizan en la educación inicial desde unos ejes temáticos estipulados desde la estrategia de cero a siempre como son los proyectos: fiesta a la lectura, Colombia crece en cumplimiento a los deberes humanos desde la primera infancia, estrategias de huertas caseras, niños prosociales a riesgo, respecto a este las agentes educativas del CDI perciben algunos vacíos y poca relación entre las planeaciones y los instrumentos donde den respuesta a cada uno de los ejes temático y articular éstos para el avance del aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas.

El CDI promueve de forma directa la participación, garantiza los derechos, previene mediante las actividades cualquier práctica discriminatoria, así mismo mediante las capacitaciones que se brindan a las agentes educativas herramientas pedagógicas tendientes a superar cualquier forma de desigualdad que vulnere los derechos de los niños y niñas, es así como el instituto colombiano de bienestar familiar en el decreto 0987 de 2012 desarrollo un modelo de enfoque diferencial como uno de los proyectos estratégicos y transversales con el fin de prevenir y proteger de la mano de la política pública a los niños y niñas sensibles a las diferencias, de ahí que en el CDI se ejecuten estos proyectos y se promueven acciones que no causen daño y que promuevan el desarrollo integral donde se respete la diversidad en todas sus formas.

La participación ciudadana implica reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, que cuentan con capacidades para decidir sobre su proyecto de vida de forma libre y autónoma. Este derecho les permitirá, a futuro, ser activos en el disfrute y garantía de otros derechos, lo cual los impactarán en lo personal y lo colectivo.

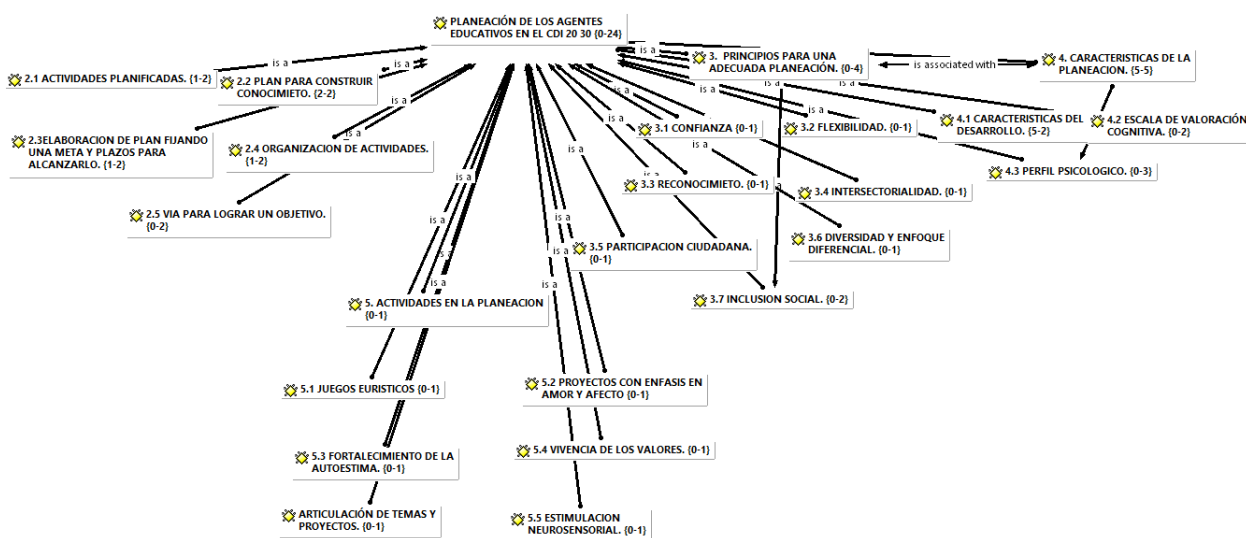
Artículo 31 del código de Infancia y adolescencia Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las



asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

La participación ciudadana se tiene en cuenta desde el desarrollo de cada una de las actividades que se ejecutan y se planean en un CDI no obstante dentro de la transversalidad es importante visualizarla claramente a fin de brindar al niño o niña espacios de desarrollo y participación activa que conlleve al mejoramiento de la atención integral

Finalmente, el esquema 3, permite reconocer como se hace presente la planeación pedagógica en un CDI de la ciudad de Manizales, y sus Múltiples relaciones que hacen una apuesta a la formación integral de los niños y niñas en la primera infancia.



Esquema 3. Principios pedagógicos para una adecuada planeación

Fuente: Elaboración propia

Para las agentes educativas ha resultado un poco difícil la interpretación y aplicación de la escala cualitativa del desarrollo infantil, cuyo instrumento sirve para evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de seis años en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir. Sirve

para sistematizar e interpretar esta información; para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños. Es por eso que los agentes educativos han hecho de este documento una herramienta puesto que es a través de esta que pueden valorar y realizar un perfil psicológico individual de los niños y niñas tomando como base de partida su edad para, en este se categoriza al niño y niña en tres estados: esperado, avanzado, y esperado para ser tabulada y sacar el diagnóstico grupal. detectando así la caracterización del grupo y con base a esto se realiza una planeación de actividades, basada en tres relaciones como lo muestra la siguiente tabla en el Anexo 1.

## **11. CAPITULO V**

### **CONCLUYENDO CAMINOS DE LA PLANEACION PEDAGÓGICA**

Después de analizar los resultados obtenidos se deduce de manera relevante que las agentes educativas del CDI tienen un concepto elemental de la planeación pedagógica, un conocimiento somero acerca del modelo y enfoque pedagógico que se aplica desde el proyecto pedagógico institucional, (que para esta investigación fue el constructivista y enfoque socio humanista).

Al realizar el análisis de las planeaciones escritas de las agentes educativas se evidenció que éstas las construyen desde intereses personales, no hay un trabajo colectivo este es aislado se quedan en trabajos pedagógicos aislados sin tener en cuenta las características propias de los niños en esta etapa inicial, lo cual hace que se den algunas interrupciones o falta de sentido pedagógico y desarrollo de actividades con una intencionalidad diferente, olvidándose de garantizar ambientes protectores y seguros, los cuales están establecidos desde la política de estado para el desarrollo integral para la primera infancia de cero a siempre. Es así como se evidenció la falta de articulación de los proyectos interinstitucionales los cuáles parte de los intereses de los niños y niñas.

En el marco teórico y conceptual no ha sido introyectado el concepto de niñez lo cual interfiere de manera directa al actuar pedagógico y a los intereses particulares y características del desarrollo que exige la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, siendo una de las metas y exigencias la cualificación del talento humano, el cuál desde la investigación se evidenció que las agentes educativas tienen poca claridad e interés por capacitarse y cualificarse, lo cual es de vital importancia e imperante en el proceso de formación de estas personas, ya que ellas son las que propician los ambientes y procesos adecuados en la primera infancia.

Las agentes educativas presentan brechas a nivel conceptual y procedimental que han obstaculizado el proceso de educación en los niños y niñas los cuales se han visto

reflejados en la revisión de las planeaciones que actualmente se realizan de manera permanente y frecuente.

Al abordar el tercer objetivo cuya intencionalidad fue Interpretar las planeaciones pedagógicas que realizan las agentes educativa, se concluye que las agentes educativas presentan grandes falencias en la elaboración y ejecución de actividades pedagógicas siendo realizadas de manera suelta sin una intencionalidad, sin dar respuesta a los intereses y necesidades de los niños y niñas, no articulan la teoría con la práctica y por consiguiente no cumplen con los objetivos propuestos en las planeaciones.

También se determina que el propósito de la transversalización es brindar espacios de aprendizaje, el cual las agentes educativas tienen conceptos confusos a la hora de poner en práctica en sus quehaceres pedagógicos, ya que esto lo ven simplemente como una secuencia de temas, más no como un aporte para la construcción cohesionada de conocimiento desde la planeación pedagógica.

La transición para las madres comunitarias hoy llamadas agentes educativas ha sido complejo, puesto que en este momento se les dificulta asumir funciones propias de una docente titular de grupo, aún creen que son madres comunitarias y como tal no es necesario asimilar cambios e implementar nuevas metodologías para desempeñar su rol de agente educativo.

## **12. CAPITULO VI RECOMENDACIONES**

La propuesta inicial de hacer un análisis e interpretación de las comprensiones que tienen las agentes educativas sobre la planeación pedagógica, soportada en la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, referentes teóricos y demás documentos que conlleven a fortalecer el rol del agente educativo, logrando sensibilizarlas sobre la importancia de tener una actitud abierta al cambio que favorezca la cualificación del agente educativo y sea transversalizada en el proceso de formación de los niños y niñas en la primera infancia.

El equipo investigador plantea algunas sugerencias para emprender acciones hacia un diseño y ejecución de las planeaciones pedagógicas de acuerdo al perfil de atención que requiere la primera infancia, las cuales se relacionan a continuación.

En primer lugar es necesario realizar un proceso de concientización del tránsito que se dio de las madres comunitarias a agentes educativas, dada la importancia de cualificarse para brindar una atención integral a la primera infancia, a que conozcan y se apropie del proceso evolutivo que dan los niños de 0 a 6 años y que comprenden aspectos interrelacionados que son fundamentales abordar para un adecuado desarrollo:

Es fundamental dar cumplimiento a los requisitos que tiene estipulada la política de estado en la estrategia de cero a siempre por ello, es crucial una planeación pedagógica organizada, singular y heterogénea que responda a las necesidades individuales de los niños y las niñas.

La planeación al ser diseñada requiere de romper las resistencias individuales del agente educativo y pensar desde un enfoque diferencial que beneficie los aprendizajes.

El objetivo a la hora de planear es fundamental, dado que este permitirá medir el impacto durante la ejecución de las actividades y específicamente a las enmarcadas en el

proyecto pedagógico educativo comunitario en la primera infancia la cual busca potencializar el desarrollo integral de los niños y niñas.

En la primera infancia se da la garantía de los derechos fundamentales a la salud, nutrición, educación, protección y participación; en el proyecto pedagógico educativo se clasifica desde el desarrollo físico y salud, nutrición, desarrollo cognitivo psicosocial y protección y cuidado, de ahí la importancia de planear asertivamente para dar respuesta a lo anterior y aumentar los índices calidad en el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el ejercicio de la planeación es un acierto los momentos pedagógicos y el desarrollo de actividades para incentivar el lenguaje, el arte, el juego, el lenguaje expresivo; los cuales constituyen en los niños y niñas capacidades críticas y de participación activa.

Tener en cuenta el modelo constructivista y la importancia de la participación activa de los niños – niñas y familias en general en la construcción del conocimiento.

En la planeación pedagógica es importante un trabajo colaborativo donde las agentes educativas de la mano con la coordinación establezcan redes de apoyo que están estipuladas en el nuevo artículo 1804 donde acompañen los proceso formativos desde los deportivo, cultural, prosperidad social y otros que se requieran.

Desde la coordinación pedagógica que se direcciona en el CDI, es necesario propiciar espacios de reflexión los cuales conlleven a la sensibilización de las agentes educativos sobre las falencias y necesidades de cualificarse para así dar respuesta acertada a la elaboración y ejecución de actividades partiendo desde la participación de los niños y niñas en la construcción del conocimiento siendo autónomos y responsables, lo cual conlleva a desarrollar y potenciar las capacidades y cualidades de los niños y niñas adquiriendo así herramientas para iniciar su etapa escolar de manera participativa con capacidad de análisis, síntesis lo cual conlleva a una acertada resolución de problemas siendo articulada con la

participación del núcleo familiar en la formación en esta etapa d educación inicial teniendo en cuenta su contexto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ancheta, A. (2009). La educación y atención de la primera infancia en la unión europea: un estudio comparado (Tesis de Doctoral). Universidad de Valencia, España.

Aguirre V, Morales S, Morales M, Ruiz M, Uchima M (2014) Manizales Caldas. Actividades divertidas e innovadoras para el logro de aprendizajes significativos. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/733/Victor%20Mario%20Aguirre%20Munoz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Beltrán P, Parra L, Artunduaga M, (2012), Armenia, Quindío. Estrategias gerenciales para mejorar las prácticas pedagógicas en el jardín social color esperanza de la ciudad de armenia, Quindío. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/329>,

Campos, L, Amina,- E, L, Muñoz, prieto J., Rodríguez M, Vargas L., Velasco. (2015) Adquisición de procesos rectores en niños de preescolar una perspectiva etnográfica educativa. (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación). Universidad San Buenaventura. Bogotá, Colombia.

Castañeda, P. (2014). Actividades pedagógicas empleadas por las docentes del grado transición de la escuela normal superior maría auxiliadora de Girardot para promover el desarrollo del lenguaje oral (Tesis de Maestría en Educación). Universidad del Tolima. Colombia.

Departamento Nacional de Planeación DNP (2013). Documento Conpes 160, Sistema General de Participaciones vigencia 2013: distribución once doceavas de las participaciones para salud (100% de régimen subsidiado y de salud pública, y seis onceavas de PPNA), agua potable y saneamiento básico, propósito general, y de las asignaciones especiales para municipios ribereños del Rio Magdalena y resguardos indígenas. Bogotá, D.C.



(DNP) Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia.  
Documento Conpes Social 152, 2012. Recuperado de:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828\\_archivo\\_pdf\\_conpes\\_152.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_152.pdf)

(DNP) Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia.  
Documento Conpes 115, 2008. Recuperado de:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828\\_archivo\\_pdf\\_conpes\\_115\\_13.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_115_13.pdf)

(DNP) Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia.  
Documento Conpes 123, 2009. Recuperado de:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828\\_archivo\\_pdf\\_conpes\\_123.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_123.pdf)

(DNP) Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia.  
Documento Conpes 160, 2007. Recuperado de:  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Social/160%20.pdf>

(DNP) Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia.  
Documento Conpes 189, 2007. Recuperado de:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828\\_archivo\\_pdf\\_conpes\\_109.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf)

(DNP). (2006). Programa Familias en Acción. Impacto del Programa a un año y medio de su ejecución. Bogotá: DNP, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo y SINERGIA.

Departamento Administrativo de la Presidencia de la República de Colombia (2011, 22 diciembre) Ley 1295 de 2009: Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia. Recuperado de:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828\\_archivo\\_pdf\\_Decreto\\_4875\\_2011.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_Decreto_4875_2011.pdf)

Duran M. Modulo, métodos y técnicas de Investigación. Facultad de educación  
Luis Amigó. Medellín. S. E

Flórez, R. "El fin de la historia o el fin de Pedagogía". En: Cuadernos Pedagógicos: Universidad de Antioquia. No.2 (mar.1998); p. 17. 38 ZULUAGA, O. y ECHEVERRI, A.,

"El florecimiento de las investigaciones pedagógicas", En: Pedagogía, discurso y poder, Mario Díaz (comp.), Ed. Corprodic, Bogotá, 1990.

Galeano L, Orozco M, (2015), Manizales Caldas, fortalecimiento de la gestión pedagógica a través del trabajo colaborativo en el centro de desarrollo Emaús. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1151/Luz%20Dary%20Galeano%20Cardozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

García B. E., González S., Quiroz A., Velásquez A. (2002) Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Grupo de investigación laboratorio internacional universitario de estudios sociales Medellín octubre Fundación Universitaria Luis Amigo. Recuperado de: <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjRjtKz6rPQAhUo04MKHZsCAssQFggZMAA&url=http%3A%2F%2Faprendeenlinea.udea.edu.co%2Fflms%2Fmoodle%2Fmod%2Fresource%2Fview.php%3Fid%3D78323%26redirect%3D1&usg=AFQjCNG-1CfTieZGz7VE2fgBT1uXxmQ2Cg>

Gobierno de Colombia (2013). Atención integral a la primera infancia. De cero a siempre. Boletín 001. "Prosperidad para todos". Recuperado de: [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwioqMb9u7PQAhWlllQKHf3YA-8QFggZMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.deceroasiempre.gov.co%2FPrensa%2F2013%2FDocuments%2FDe-Cero-a-Siempre-Boletin-001.pdf&usg=AFQjCNF2IuyDPEuptHYEiQo4gBk\\_ZLohLg](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwioqMb9u7PQAhWlllQKHf3YA-8QFggZMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.deceroasiempre.gov.co%2FPrensa%2F2013%2FDocuments%2FDe-Cero-a-Siempre-Boletin-001.pdf&usg=AFQjCNF2IuyDPEuptHYEiQo4gBk_ZLohLg)

Hernández. R. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F. McGraw-Hill.

Henríquez, C, Reyes, A. de Romero. La Transversalidad: Un Reto para la Educación Primaria y Secundaria. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Vol. (7). 1-117. Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039738.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2009) Lineamientos técnico administrativos de las unidades de atención integral y recuperación nutricional para la primera infancia. Bogotá. Recuperado de:

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/lineamientosnutricional.pdf>

ICBF ((2013). ABC de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia. Bogotá. Pág. 8. Recuperado de:

<http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Gobernabilidad/undp-co-abcpp-2014.pdf?download>

ICBF (2014). Guía orientadora para el diseño e implementación del Plan Operativo para la Atención Integral – POAI. Guía No.10 Recuperado de:

[http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/primera infancia/g/G10%20MO1%20MPM1%20Gu%C3%ADa%20orientadora%20POAI%20v2.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/primera%20infancia/g/G10%20MO1%20MPM1%20Gu%C3%ADa%20orientadora%20POAI%20v2.pdf)

ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2012). Manual Operativo del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Versión preliminar. Bogotá, DC.

ICBF (2013). Optando por la paz y la prosperidad social. Informe de rendición pública de cuentas a la ciudadanía sobre el estado de los derechos de la infancia y la adolescencia 2012- 2015. Bogotá, DC.

IIN - Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (2010). Menú de Indicadores y Sistema de Monitoreo del Derecho a la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes. Recuperado de:

[http://www.iin.oea.org/IIN2011/documentos/Menu\\_Indicadores\\_y\\_sistema\\_monitoreo.pdf](http://www.iin.oea.org/IIN2011/documentos/Menu_Indicadores_y_sistema_monitoreo.pdf)

Save the Children (2005). Estándares para la participación de la niñez. Londres: Save the Children.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y universidad de Caldas - Departamento de desarrollo humano .Evaluación de resultados de los programas de atención integral en

primera infancia, modalidad institucional y familiar, con beneficiarios Directos e indirectos en los municipios sede de cinco centros zonales del ICBF Caldas: Manizales, manzanares, Riosucio, Salamina y Dorada. investigadoras Paula Andrea Serna Carmona María Cristina Palacio Valencia Alba Lucia Marín Rengifo – 2015

Linares, A. (2009). La primera infancia es una etapa del ciclo vital del ser humano que va desde la gestación hasta los seis años. ABC del bebe. Recuperado de: <http://www.abcdelbebe.com/etapa/bebe/0-a-6-meses/salud/la-primera-infancia-es-una-etapa-del-ciclo-vital-del-ser-humano-que-va->

Marín G, García A y Paredes C. (2013 ). Hacia una estructura unificada de la planeación educativa en la institución educativa normal superior de envigado. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/497>

Martínez T y Tamayo D. ( 2016 ). Mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de básica primaria y primera infancia de la I.E. La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarely, a través del liderazgo escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1294>

Morales, Galvis y Olarte, (2013) Una de las investigaciones halladas es “la Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia de cero a siempre. Recuperado de: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/12343/MoralesRamirezClaudiaCarolina2013.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Colombia estrena Política Educativa para la Primera Infancia. Revolución Educativa Colombia Aprende. Abril de 2009.MEN. Educación para la primera infancia. Recuperado de:<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Morales, C., Galvis, M., Olarte, L. (2013). Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia de cero a siempre en Cundinamarca (Tesis de Maestría en educación). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Osorio W. ( 2003): Guía didáctica Paradigmas de la Investigación. Medellín Funlam

Ortiz, J. & Pineda, C. (2013). Desarrollando Habilidades Comunicativas en Inglés a través de la Estrategia Nacional de Cero a Siempre en niños del grado Jardín en el Centro de Desarrollo Infantil el Bosque. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/942> Encontrado en Noviembre 20 de 2015

Plan Nacional de Desarrollo (2010-2014) “Prosperidad para todos”. <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=4-J9VFE2pI%3D&tabid=1238>

Proyecto educativo de programa (2009). Licenciatura en pedagogía infantil Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de psicopedagogía. Recuperado de:

Ruíz, E. (2011). La formación de los profesionales en deficiencias y discapacidades de la primera infancia (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

Sandoval P, (2013) Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/12495/1/4868241.2013.pdf>,

UNICEF. (2005). Estado Mundial de la Infancia 2005: La Infancia Amenazada. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNESCO (1995). Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/34\\_72\\_s.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/34_72_s.pdf)

Velásquez Uribe, Yuliana María; Quiceno Figueroa, Erika María; Tamayo-Agudelo, William; (2016). Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", Septiembre-Diciembre, 1-35. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861015>

## ANEXOS

### ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

En este consentimiento informado Solicitamos el permiso del Representante legal en calidad de operador de un CDI de Manizales Doctor JUAN MANUEL LOPEZ RESTREPO con Cédula de Ciudadanía 1.053.806.810 para que las madres comunitarias que transitaron a agentes educativas del CDI ubicado en la ciudad de Manizales participen de la investigación: LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL. COMPRENSIONES Y TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS.

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACION:** Establecer la planeación didáctica como herramienta pedagógica que permita la trazabilidad de temáticas específicas en la educación inicial desde la estrategia de cero a siempre.

**JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION:** La presente investigación pretende fortalecer los procesos de planeación de actividades pedagógicas que realizan los agentes educativos participantes en la estrategia de cero a siempre del CDI favoreciendo así el reconocimiento de la apropiación de los estándares de calidad en la educación inicial en el marco de la atención integral, apoyado en el derecho a la participación de los niños y niñas garantizando así un desarrollo integral.

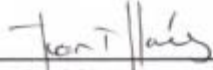
**PROCEDIMIENTOS:** para la recolección de información se aplicará la técnica de entrevistas a profundidad y encuesta estructurada, a 6 madres comunitarias que transitaron a agentes educativas

**FACTORES Y RIESGOS:** Esta es una investigación sin riesgo, donde no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

**CONFIDENCIALIDAD:** Los nombres y toda la información que se proporcione en la investigación, serán tratados de manera privada y con estricta confidencialidad, esto se consolidaran en una base de datos como parte del trabajo investigativo. Solo se divulgará la información global de la investigación, en un informe en el cual se omitirán los nombres propios de las personas y/o instituciones de la se obtenga la información.

Certifico que he leído la anterior información, que entiendo su contenido y que estoy de acuerdo en que las estudiantes en formación de Maestría en Pedagogía, realicen dicha investigación en el CDI Hogar Infantil 20-30.

Se firma a los 01 del mes de 07 del año 2016

  
Nombre del Representante legal  
Cedula: 1053.806.810

## ANEXO 2: LEY 1804 del 2 de Agosto de 2016

LEY No. 1804 2 AGO 2016

"POR LA CUAL SE ESTABLECE LA POLÍTICA DE ESTADO PARA EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE Y  
SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES"

EL CONGRESO DE COLOMBIA

DECRETA:

**ARTÍCULO 1°. Propósito de la ley.** La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

**ARTÍCULO 2°. Política de Cero a Siempre.** La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.



## **ANEXO 3: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

### **AUDIO UNO**

Moderadora: Buenos días Adriana como esta?

Adriana: Muy bien muchas gracias

Moderadora: Adriana que tiempo ha ejercido la docencia?

El trabajo de la casa con niños llevo 7 años al pasar acá 3 años

Cuánto tiempo lleva laborando en el centro de desarrollo infantil

Moderadora: Trabajo antes como madre comunitaria?

Adriana: Si

Moderadora: Que tal la experiencia?

Adriana: Muy enriquecedora, es una experiencia muy buena

Moderadora: Como que la transición de madre comunitaria a agente educativo?

Adriana: Estar en otra comunidad Fue muy diferente porque el trabajo que se hizo. Por qué encontrar niños en un contexto tan pesado como fue en la isla niños que donde usted nunca había escuchado una palabra fea en el hogar comunitario en la casa y llegar aquí y encontrar con palabras sino con gestos fue muy difícil.

Moderadora: Defina con sus propias palabras que es planear?

Adriana: Planear es tener es tener de antemano las actividades listas para ejecutarlas durante el día

Moderadora: Que aspectos tiene en cuenta al realizar la planeación?

Adriana: La edad del niño, Capacidades del niño habilidades y los temas que sean acordes a esa edad

Moderadora: Cada cuanto realizan la planeación?

Adriana: En el tiempo en que ellos están descansando

Moderadora: Quien la revisa o supervisa esa planeación?

Adriana: El comité pedagógico

Moderadora: Cuando son necesarias las correcciones o mejoras de la planeación?

Adriana: cuando se ve que se está desenfocando uno de la planeación

Moderadora: Quien realiza el proceso de acompañamiento?

Adriana: El comité pedagógico la misma coordinadora, la misma compañera.

Moderadora: Conoce la estrategia de cero a siempre que conoce de ella?

Adriana: Es brindarle esas herramientas a los niños desde la gestación, lactantes es involucrar la comunidad los niños y teniendo en cuenta todo ese desarrollo del niño desde su nacimiento

Moderadora: Que sabe al respecto que reconoce de la estrategia de cero a siempre?

Adriana: La labor que sea hecho, es mucho el trabajo, es mucha la investigación y todo va en beneficio de los niños.

## **AUDIO 2**

Moderadora: buenos días como esta

Lorena: Muy bien muchas gracias

Moderadora: que tiempo ha ejercido la docencia?

Lorena: Con niños llevo 12 años.

Moderadora: Cuánto tiempo lleva laborando en el centro de desarrollo infantil

Moderadora: Trabajo antes como madre comunitaria?

Lorena: Muy bueno

Moderadora: Como fue ese cambio?

Lorena: Es un cambio muy duro

Moderadora: Como que la transición de madre comunitaria a agente educativo?

Lorena: Primero pase acá en servicios generales y ya luego auxiliar pedagógica

Moderadora: Defina con sus propias palabras el concepto de planeación?

Lorena: Es copiar las actividades que uno piensa con los niños hay niños que requiere cada niño ya que hay unos que requieren atenciones especiales

Moderadora: Que aspectos necesita para realizar la planeación?

Lorena: Cada vez

La edad del niño

Capacidades del niño habilidades y los temas que sean acordes a esa edad

Moderadora: Cada cuanto realizan la planeación?

Lorena: En el tiempo en que ellos están descansando

Moderadora: Quien la revisa o supervisa esa planeación?

Lorena: El comité pedagógico

Moderadora: Cuando son necesarias las correcciones o mejoras de la planeación? cuando se ve que se está desenfocando uno de la planeación

Moderadora: Quien realiza el proceso de acompañamiento? El comité pedagógico la misma coordinadora, la misma compañera.

Moderadora: Conoce la estrategia de cero a siempre que conoce de ella ?

Lorena: Es brindarle esas herramientas a los niños desde la gestación, lactantes gestantes es involucrar la comunidad los niños y teniendo en cuenta todo ese desarrollo del niño desde su nacimiento

Moderadora: Que sabe al respecto que reconoce de la estrategia de cero a siempre?

Lorena: La labor que sea hecho, es mucho el trabajo, es mucha la investigación y todo va en beneficio de los niños

### **AUDIO 3**

Estela

Moderadora: Estela que tiempo ha ejercido la docencia?

Estela: Hasta el 2012 madre comunitaria siempre sido auxiliar

El trabajo de la casa con niños llevo 7 años al pasar aca 3 años

Moderadora: Cuánto tiempo lleva laborando en el centro de desarrollo infantil?

Estela: 4 años.

Moderadora: Trabajo antes como madre comunitaria?

Estela: Si. en la casa

Moderadora: Que tal la experiencia?

Estela: Muy enriquecedora, es una experiencia muy buena

Moderadora: Como fue la transición de madre comunitaria a agente educativo?

Estela: Muy bien positivo todo porque uno cada día aprende mucho más, por el trabajo en equipo, me pareció mucho mejor , me gustó mucho y por el espacio , por el apoyo y las ventajas q uno en la casa no tiene y por la comodidad para los niños.

En un contexto tan pesado como fue en la isla niños que donde usted nunca había escuchado una palabra fea en el hogar comunitario en la casa y llegar aquí y encontrar con palabras sino con gestos fue muy difícil.

Moderadora: Defina con sus propias palabras que es planear?

Estela: Organizar trazar la forma como me le voy a presentar un tema cualquiera a los niños

Moderadora: Que aspectos tiene en cuenta al realizar la planeación?

Estela: Las necesidades las falencias lo que más necesitan los niños

La edad del niño

Capacidades del niño habilidades y los temas que sean acordes a esa edad

Moderadora: Cada cuanto realizan la planeación? Cada 8 días por lo regular

Moderadora: Quien la revisa o supervisa esa planeación?

Estela: el comité pedagógico

Moderadora: Cuando son necesarias las correcciones o mejoras de la planeación?

Estela: cada que uno las necesite cuando haya falencias

Moderadora: Quien realiza el proceso de acompañamiento?

Estela: el comité pedagógico la misma coordinadora, la misma compañera.

Moderadora: Conoce la estrategia de cero a siempre que conoce de ella?

Estela: es una estrategia que salió para rescatar una generación que se a buena entre comillas en las otras generaciones falto de mucho apoyo, tanto pedagógico como como en lo personal.

En cambio en lo institucional es diferente.

Es brindarle esas herramientas a los niño desde la gestación, lactantes gestantes es involucrar la comunidad los niños y teniendo en cuenta todo ese desarrollo del niño desde su nacimiento

Moderadora: Que sabe al respecto que reconoce de la estrategia de cero a siempre?

Es algo muy bueno lo mejor que ha salido en los últimos años.

Moderadora: Ha recibido capacitaciones como planear?

Estela: el comité pedagógico nos a instruido

Moderadora: Trazabilidad?

Estela: es una secuencia de un determinado tema de acuerdo a las necesidades. De los niños la familia la comunidad.

Moderadora: Como se aplica la trazabilidad en las practicas?

Doy una secuencia, lo mismo con una secuencia de pasos.

Moderadora: Conoce los proyectos institucionales del CDI?

Estela: el conocimiento de prevención y desastre, de nutrición de los niños, el de la huerta y el de la música de los niños.

Moderadora: Que estrategias utiliza para planear?

Estela: Manualidades, soy feliz con el tablero me gusta lo tradicional. Cartelera, pero no siempre plegados.

Moderadora: Como define la estrategia de cero a siempre?

Estela: Es lo mejor que pudo haber salido en la época, vale la pena este proyecto

Moderadora: Considera que tiene claridad en la estrategia de cero a siempre?

Si claro,

Moderadora: Habría que capacitarse sobre ella?

Estela: Siempre nos están capacitando las capacitaciones nunca sobren

#### **AUDIO 4**

Moderadora: Como define la estrategia de cero a siempre?

Marcela: Es lo mejor que pudo haber salido en la época, vale la pena este proyecto

Moderadora: Considera que tiene claridad en la estrategia de cero a siempre?

Marcela: Si claro,

Moderadora: Habría que capacitarse sobre ella?

Marcela: Siempre nos están capacitando las capacitaciones nunca sobren

Moderadora: Buenos días Marcela como esta ?

Marcela: muy bien muchas gracias

Moderadora: Que tiempo ha ejercido en la docencia ?

Marcela: 5 años y medio

Moderadora: Cuánto tiempo lleva laborando en el centro de desarrollo infantil?

Marcela: 4 años

Moderadora: Trabajo antes como madre comunitaria?

Marcela: Si

Moderadora: Que tal la experiencia?

Marcela: fue difícil porque no me había capacitado ahora tengo el estudio técnico.

Moderadora: Como que la transición de madre comunitaria a agente educativo?

Moderadora: Defina con sus propias palabras que es planear?

Marcela: planear mirar las necesidades que el niño tenga

Moderadora: Que aspectos tiene en cuenta al realizar la planeación?

Marcela: Las necesidades de los niños la edad del niño

Capacidades del niño habilidades y los temas que sean acordes a esa edad

Moderadora: Cada cuanto realizan la planeación?

Marcela: una vez por semana los días jueves

Moderadora: Quien la revisa o supervisa esa planeación?

Marcela: El comité pedagógico

Moderadora: Cuando son necesarias las correcciones o mejoras de la planeación?

Marcela: cuando se ve que se está desenfocando uno de la planeación

Moderadora: Quien realiza el proceso de acompañamiento?

Marcela: El comité pedagógico la misma coordinadora, la misma compañera.

Moderadora: Conoce la estrategia de cero a siempre que conoce de ella?

Marcela: si es acompañamiento es darle fortalezas y valores a los niños.

Moderadora: Que sabe al respeto que reconoce de la estrategia de cero a siempre?

Marcela: La labor que sea hecho, es mucho el trabajo, es mucha la investigación y todo va en beneficio de los niños.

Moderadora: Que herramientas utiliza para planear?

Marcela: yo me meto mucho con los libros y con el internet y con las compañeras.

Moderadora: Que es la estrategia de cero a siempre?

Marcela: es un acompañamiento.

Moderadora: considera usted que tiene claridad sobre la estrategia de cero a siempre?

Marcela: por más que a uno lo capaciten, es necesario de que le que le estén recordando todo.

Moderadora: Han recibido capacitaciones sobre cómo planear? no

Moderadora: ¿Encuentra usted la necesidad de capacitarse frente a esta estrategia?

Marcela: si claro, porque así uno lo capaciten, necesita cada vez más capacitaciones para entender más.

Moderadora: Que entiende por trazabilidad? es como un tema que se le puede meter a ellos por medio de un tema extenso por ejemplo la fiesta a la lectura es una trazabilidad, que se le puede meter ahí.

Moderadora : como se aplica la trazabilidad en sus prácticas ? PUE YO PIENSO QUE ESO LO HACE UNO DIARIO.

Moderadora: ¿ cómo cree usted que se hace ? pues uno coge y les explica el libro en fiesta a la lectura, pienso que es eso

Moderadora: Conoce los proyectos institucionales? pues si pues más o menos .

Moderadora: Cree importante que todos los proyectos estén articulados? Los que tenemos es a partir de las necesidades de los niños, pero en general manejamos lo, más básico, los animales, el entorno en el que vive.

## **AUDIO 5**

Moderadora: Mary Luz que tiempo ha ejercido la docencia?

Mary luz: pues dure como 14 años como madre comunitaria y llevo prácticamente 4 años acá como docente.

Moderadora: Cuánto tiempo lleva laborando en el centro de desarrollo infantil?

Mary luz: 4 años

Moderadora: Trabajo antes como madre comunitaria?

Mary luz : sí

Moderadora: Que tal la experiencia?

Mary luz: fabulosa de hecho estoy aquí porque me gusta mi trabajo .

Moderadora: Como fue la transición de madre comunitaria a agente educativo?

Mary luz: pues maravillosa porque allá nos tocaba todo el trabajo a nosotras y con los niños y acá solamente nos dedicamos al trabajo con los el

Moderadora: Defina con sus propias palabras que es planear?

Mary Luz: es tener un cronograma donde yo voy a tener ocupado a los niños , es una serie de actividades.

Moderadora: Que aspectos tiene en cuenta al realizar la planeación?

Mary luz: las necesidades de los niños, todo lo que nos han enseñado, el medio la exploración del medio, el arte todo.

Moderadora: Cada cuanto realizan la planeación?

Mary Luz : Cada 8 días:

Moderadora: Quien la revisa o supervisa esa planeación?

Mary luz: hay un comité pedagógico y ellos lo revisan.

Moderadora: Cuando son necesarias las correcciones o mejoras de la planeación?

Mary Luz: pues en el momento que ellas nos lo revisa y nos dicen en que estamos fallando en que tenemos falencias

Moderadora: Quien realiza el proceso de acompañamiento?

Mary luz: la coordinadora

Moderadora: Conoce la estrategia de cero a siempre que conoce de ella?

Mary luz: es donde acogemos a estos niños tan vulnerables , donde se les brinda recursos de alimentación , pedagogía , acompañamiento , somos orientadoras donde llevamos a estos niños a ser mejores personas .

Moderadora: Que sabe al respeto que reconoce de la estrategia de cero a siempre?

Mary Luz: pues todo el apoyo que ellos nos han brindado que es mucho el apoyo



Moderadora: Ha recibido capacitaciones como planear?

Mary luz: si capacitaciones

Moderadora: Trazabilidad?

Mary luz: es cuando yo le hago por ejemplo no hice algo del vamos a casa, pero yo le puedo hacer la trazabilidad de lo que se ha venido trabajando, que se ha venido haciendo acompañamiento.

Moderadora: Como se aplica la trazabilidad en las practicas?

Mary luz: pues nosotras no manejábamos mucho el término, pero si se hacía, donde de pronto había que planear sobre la huerta, pero no estaba el objetivo ni nada, pero se trabajaba por ejemplo estamos trabajando el tomate, entonces en el momento de vamos a comer ahí le hacemos la trazabilidad.

Moderadora: Conoce los proyectos institucionales del CDI?

Mary luz: si

Moderadora: que proyectos se desarrollan en el hogar infantil?

Mary Luz: el de la huerta, el de la lactancia materna, haz paz, embellecimiento, fiesta a la lectura.

Moderadora: Que estrategias utiliza para planear?

Mary luz: todas las que me encuentre, todo lo que se me atraviere. Como por ejemplo yo tuve caminadores y si me tenía que disfrazar yo lo hacía, que todo fuera muy innovador y dinámico para ellos.

Moderadora: Como define la estrategia de cero a siempre?

Mary luz: pues es un programa donde el gobierno quiere hacer acompañamiento y seguimiento a las familias y a los niños donde se da cuidado, alimentación, protección es de mucho beneficio.

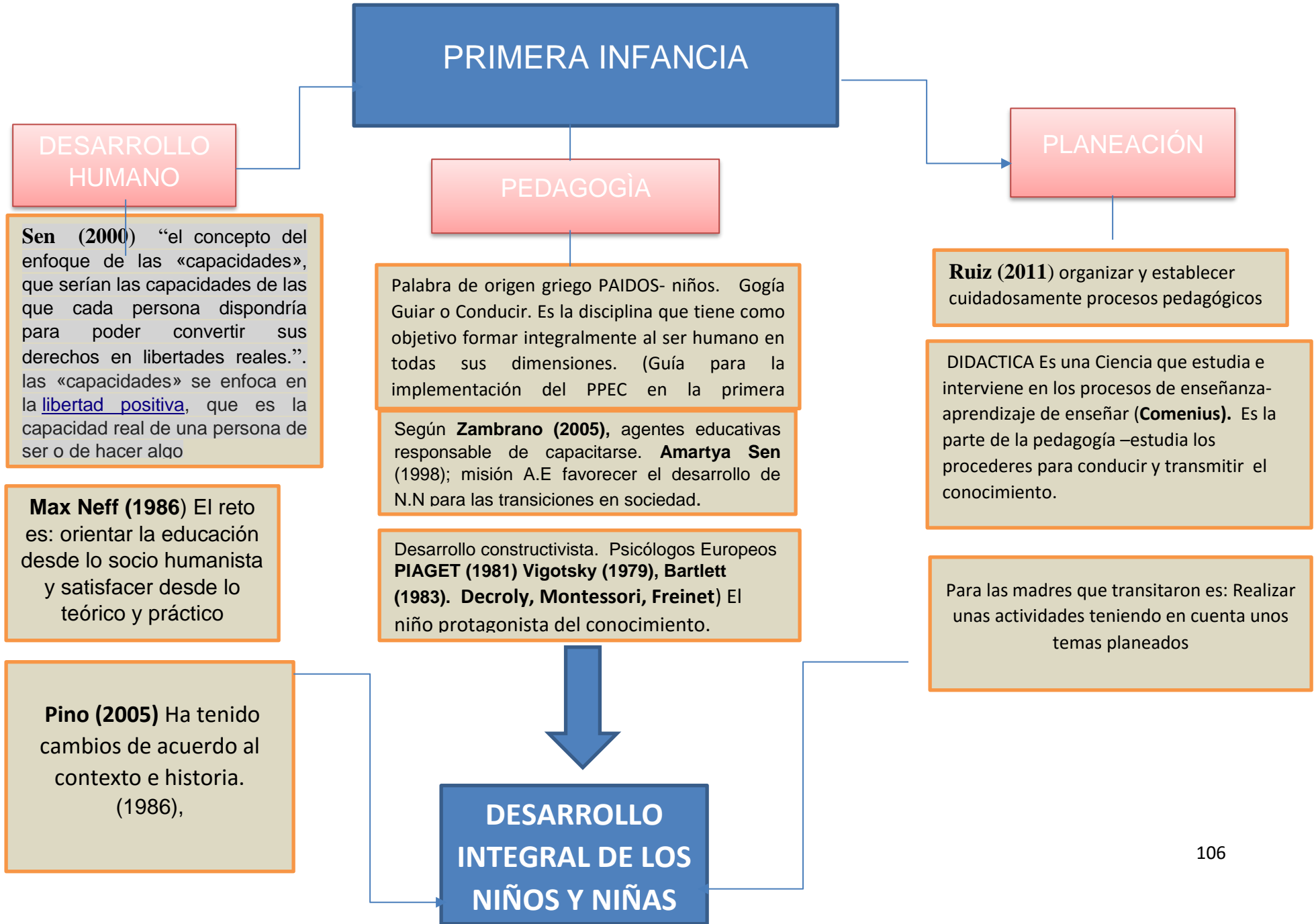
Moderadora: Considera que tiene claridad en la estrategia de cero a siempre?

Mary luz: si

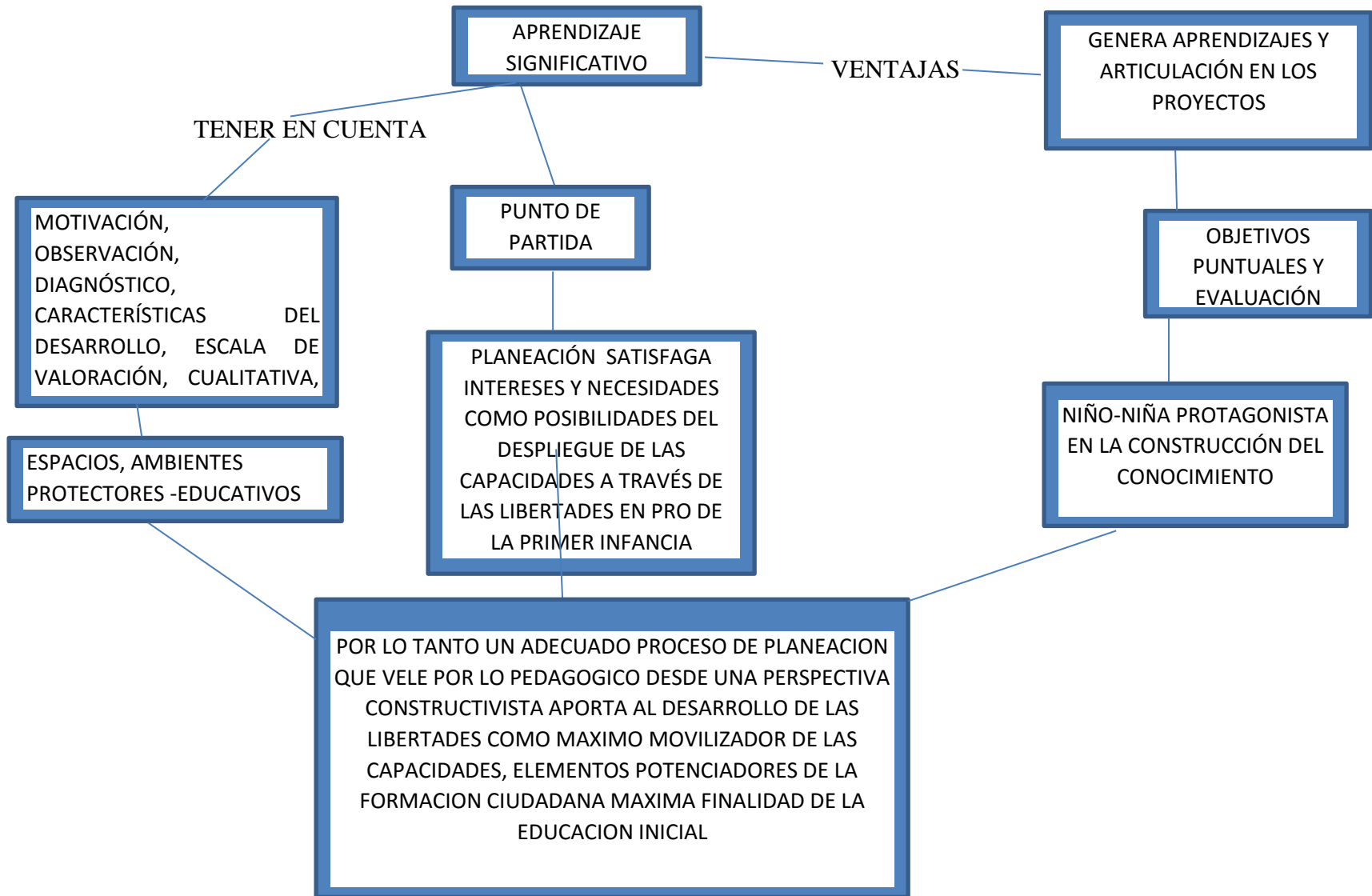
Moderadora: Habría que capacitarse sobre ella?

Mary luz: pero sería bueno que nos lo recordaran a principio de año y estarlo replicando.

ANEXO: 4 MAPA CONCEPTUAL TRIADA



LO ANTERIOR CONLLEVA A QUE SE DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



## ANEXO 5. ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

(Desde el nacimiento hasta los seis años)

Procesos  Etapas	Comunicación		Interacción		Const. Normas
	Verbal	No verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía
(0-12 meses)	1. Mira con atención el rostro de un adulto que le habla	1. Imita gestos y expresiones de la cara de la madre o adulto que lo cuida	1. Responde a las actividades o juguetes que el adulto le proporciona	1. Responde con sonrisas a los juegos de los adultos	1. Duerme o solicita atención sin ningún horario
	2. Responde con balbuceos o sonidos a las palabras de la madre u otros adultos conocidos	2. Imita los gestos y movimientos que los adultos realiza en su presencia (palmadita)	2. Permanece jugando solo por períodos cortos	2. Participa activamente en juegos de escondidas: aparecer-desaparecer	2. Adquiere un ritmo en la solicitud de alimento y en el sueño
	3. Dice palabras de dos sílabas iguales (tete, mamá) ante un objeto o una persona	3. Señala (indica) los objetos que desea	3. Pide al adulto, con gestos o jalándolo, que juegue con él	3. Le muestra juguetes al adulto para que juegue con él	3. Se adapta a las costumbres de los adultos que lo cuidan para comer y dormir
(1, 1 mes a 3 años)	4. Se comunica con palabras sencillas acompañadas de	4. Utiliza juegos o muecas en el juego con el	4. Solicita ayuda ante alguna dificultad	4. Se interesa por lo hacen o tienen otros niños	4. Se muestra incómodo cuando moja o ensucia el pañal



	gestos	adulto			
	5. Sigue instrucciones sencillas relacionadas con situaciones cotidianas	5. Hace trazos (rayas) sobre cualquier superficie	5. Rechaza la colaboración del adulto para actuar por sí solo	5. Participa con otros niños en juegos de movimiento (correr, saltar.)	5. Avisa al adulto su deseo de hacer popo u orinar, sin control completo
	6. Expresa con frases sencillas lo que quiere	6. Le gusta hacer garabatos sobre el papel	6. Colabora con el adulto en labores domésticas sencillas (barrer, ordenar)	6. Logra compartir juegos y juguetes con otros niños por períodos cortos	6. Va al baño o busca la mica-bacinilla cuando siente la necesidad
<b>Edad Preescolar</b> (3, 1 años a 4,6 años)	7. Describe láminas o cuentos ilustrados	7. Cuando de le pregunta le pone nombre a los trazos que ha dibujado	7. Escoge sus compañeros de juego	7. Comparte con otros niños juguetes, creando situaciones sencillas de juego	7. Cumple, bajo la exigencia del adulto hábitos sencillos de aseo y comportamiento
	8. Relata situaciones vividas	8. Dibuja formas reconocibles, anticipando lo que va a dibujar	8. Elige las actividades y objetos que prefiere	8. Participa con otros niños en juegos de roles (médico, papá y mamá)	8. Acepta normas si provienen de sus figuras de autoridad
	9. Entabla un diálogo sobre una situación vivida o imaginada	9. Reconstruye a través del dibujo historias o situaciones	9. Cumple con pequeñas responsabilidades (mandados, tareas y encargos sencillos)	9. Cumple las reglas acordadas en el juego de roles	9. Sabe cuáles comportamientos no le aceptan los adultos que lo cuidan
(4,7 años a 6,6 años)	10. Utiliza la jerga y modismos	10. Solicita al adulto que le lea avisos y	10. Cuida sus objetos personales	10. Planea con otros niños la organización de	10. Actúa por sí mismo respetando



	propios de su medio social	letreros		juegos de roles complejos (personajes)	normas propias de su medio social
	11.Reconstruye con sus palabras historias o cuentos narrados por el adulto, llevando secuencia lógica	11. "Escribe" o "lee" con letras creadas por él	11.Busca soluciones propias ante dificultades cotidianas	11. Se integra a grupos respetando las exigencias propias del juego de reglas (futbol, canicas)	11. Acepta que incumplir una norma tiene consecuencias
	12.Utiliza frases completas respetando reglas gramaticales, y con buena pronunciación	12.Escribe su nombre	12. Se desplaza en forma independiente por el barrio u otros lugares conocidos	12. Explica a los compañeros porqué las reglas del juego no se pueden cambiar	12. Pide que le expliquen las normas y prohibiciones

### RELACIÓN CONSIGO MISMO

Procesos Etapas	Identidad		Autoestima	Manejo corporal
	Personal Social	De género		
(0-12 meses)	1. Se deja alzar de cualquier adulto	1.Responde ( Mira, sonrío o produce sonidos) con mayor intensidad a las personas que a las cosas	1. Se le ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas	1. Juega moviendo sus manos y pies
	2. Prefiere ser atendido por personas que le son familiares	2. Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos (alegría, preocupación) de	2.Disfruta (ríe) las actividades compartidas con el adulto (baño, paseo, juego)	2.Manifista con risas o gestos, el disfrute de sensaciones corporales (bañarse,



		la madre o adulto que lo cuida		cosquillas...)
	3. Manifiesta temor ante la presencia de un desconocido	3. Expresa emociones cuando lo complacen o lo contrarían	3. Da muestras de afecto (besos, abrazos) ante los "mimos que le hacen adultos familiares	3. Explora el espacio desplazándose de pie con o sin ayuda
(1, 1 mes a 3 años)	4. Reconoce a los miembros más cercanos de su familia	4. Responde cuando se le llama por su nombre	4. Se irrita cuando no se le satisfacen inmediatamente sus deseos	4. Goza inventando nuevos movimientos
	5. Acepta ser cuidado por un adulto que no pertenece al grupo familiar	5. Utiliza los pronombres "yo" y "mío" para referirse a objetos o acciones propias	5. Busca aprobación ante sus logros	5. Se mueve por diversos espacios dominando su cuerpo
	6. Distingue vecinos y amigos cercanos a la familia	6. Sabe si es niño o niña	6. Expresa alegría por las cosas que puede hacer	6. Nombra las principales partes de su cuerpo (cabeza, brazos, ojos...)
(3, 1 años a 4,6 años)	7. Sabe El apellido de su familia	7. Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas	7. Busca contentarse con el adulto cuando se ha "portado mal"	7. Intenta realizar juegos o movimientos que le exigen habilidad en el manejo de su cuerpo
	8. Sabe el nombre de sus compañeros o del adulto responsable de su grupo	8. Se reconoce como del mismo sexo del padre o de la madre	8. Puede esperar para obtener algo que desea	8. Reconoce en otra persona o en una lámina las partes del cuerpo
	9. Muestra preferencia por ciertos niños (lazos de	9 Distingue algunas actividades u objetos atribuidos	9. Reconoce lo que se facilita o se le dificulta hacer	9 Dibuja personas respetando la ubicación de las partes del cuerpo y de



	amistad)	socialmente al hombre o a la mujer		la cara
(4,7 años a 6,6 años)	10. identifica algún distintivo (uniforme, aviso) del programa o institución al que asiste	10. Diferencia a hombres y mujeres por las características físicas propias	10. Expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza	10. Representa con su cuerpo personajes (árbol, animal, enano...)
	11. Sabe el nombre del barrio, pueblo o vereda donde vive	11. Sabe que ser niño o niña no depende de la actividad o juego que realice	11. Valora sus trabajos (dibujos, construcciones) o logros (deportivos, intelectuales...)	11. Realiza con vigos juegos de movimiento (volantines, maromas,...)
	12. Manifiesta emoción ante acontecimientos políticos, deportivos del país	12. Sabe que cuando crezca seguirá siendo hombre o mujer	12. Reclama sus derechos o los que cree merecer.	12. Goza desarrollando destrezas deportivas





## RELACIÓN CON EL MUNDO

Procesos Etapas	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
(0-12 meses)	1. Observa con atención los objetos (los sigue con la mirada)	1. Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento	1. Busca con la mirada la persona que habla
	2. Manipula objetos que el adulto le presenta	2. Hace diferentes movimientos para alcanzar un objeto	2. Lloro cuando la madre o quien lo cuida lo deja solo
	3. Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista	3. Disfruta observando como los objetos se mueven al ser halados, arrastrados o empujados por él.	3. Dice adiós con la mano
(1, 1 mes a 3 años)	4. Explora de múltiples formas los objetos	4. Explora activamente su entorno buscando situaciones y objetos nuevos (abrir puertas, esculcar cajones...)	4. Le gusta estar entre los adultos y participar de sus actividades
	5. Utiliza los objetos de acuerdo con su uso cotidiano (lápiz, cuchara, cepillo)	5. Se entretiene explorando como funcionan o están contruidos los juguetes u otros juegos	5. imita las acciones que realizan los adultos cercanos (lavar, maquillarse, sembrar...)
	6. Juega a dormir, comer, bañarse... sin los objetos necesarios	6. Pregunta el porqué de las cosas	6. Reconoce diversos oficios por los objetos o uniformes que usan
(3, 1 años a 4,6 años)	7. Durante el juego cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas (palo – caballo)	7. Relaciona cambios de la naturaleza ( lluvia, noche) con actividades de la vida diaria (paraguas, acostada)	7. Reconoce los sitios o edificaciones de su barrio, vereda o pueblo (iglesia, alcaldía)
	8. Con materiales diversos	8. Disfruta observando	8. Sabe que para comprar se



	construye escenarios para jugar (garaje – aeropuerto...)	acontecimientos de la naturaleza	necesita dinero
	9. Le gusta agrupar los materiales de juego por sus semejanzas	9. Tiene sus propias explicaciones sobre las cosas y la naturaleza	9 Incorpora al juego personajes y situaciones de su medio social
(4,7 años a 6,6 años)	10. Reconoce que objetos distintos poseen características o usos comunes (prendas de vestir, herramientas...)	10. Disfruta haciendo preguntas y escuchando explicaciones	10. Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales (pesebre, navidad...)
	11 Ordena los objetos de acuerdo con el tamaño o la gama de colores	11. Sus dibujos muestran un conocimiento más preciso de la realidad (proporciones, tamaños, manejo del espacio)	11. Reconoce personajes de la historia y la vida local o nacional
	12. Espontáneamente cuenta o hace cálculos sencillos en situaciones cotidianas	12. Da o pide explicaciones objetivas sobre los fenómenos de la naturaleza (noche – día, nacimiento)	12. Conoce los símbolos patrios (bandera, himno...)



**ANEXO: 6 MATRIZ PARA EL ANÁLISIS DE LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**

MATRIZ PARA EL ANÁLISIS DE LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
El agente educativo en su planeación presenta:	OBSERVACIONES	GENERALIDAD	DIFERENCIA
HAY CLARIDAD, COHERENCIA Y ORGANIZACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE CADA PLAN CLASE.	AGENTE1: No	AGENTE1: Presenta dificultad en la elaboración de objetivos	AGENTE1: Plantea objetivos de manera general.
	AGENTE2: NO	AGEDU2: Al igual que la anterior se le dificulta la redacción de los objetivos	AGEDU2: Presenta confusión en que es lo que quiere lograr.
	AGENTE3: No	AGENTE3: No se plantea objetivos	AGENTE3: Cuenta de manera general que es lo que va hacer.
	AGENTE4: No	Intenta redactar los objetivos contando que va hacer	No establece con claridad que es lo que desea trabajar.
	AGENTE5: No	Hay un relato de actividades.	Plantea actividades totalmente aisladas nada que ver con “el objetivo que ella plantea”
	AGENTE6: No	Se basa en la planeación de la compañera para realizar la de ella.	Las actividades que planea son iguales a la anterior.
En las planeaciones se tiene en cuenta los momentos pedagógicos direccionados desde el proyecto pedagógico educativo comunitario del ICBF.	AGENTE1: No	AGENTE1: No se tiene claridad en la intencionalidad de cada momento.	AGENTE1: se observa el copie y pegue, no hay variedad ni creatividad en la planeación de actividades.
	AGENTE2: NO	AGENTE:2	AGENTE: 2 <sup>115</sup> No realiza la planeación de acuerdo a los momentos



<p>En las planeaciones se tiene en cuenta los momentos pedagógicos direccionados desde el proyecto pedagógico educativo comunitario del ICBF.</p>		<p>Tiene en cuenta sólo algunos momentos y los confunde.</p>	<p>pedagógicos.</p>
	<p>AGENTE3: NO</p>	<p>AGENTE3: Solo se evidencian algunos momentos de manera inconsistente.</p>	<p>AGENTE3: Realiza las actividades sin ninguna coherencia.</p>
	<p>AGENTE4: NO</p>	<p>AGENTE4: No tiene bien claro la intencionalidad en los momentos pedagógicos.</p>	<p>AGENTE4: No ejecuta de manera permanente la planeación.</p>
	<p>AGENTE5: NO</p>	<p>AGENTE5: Plantea todos los momentos.</p>	<p>AGENTE5: No tiene bien definidos la intencionalidad en cada momento.</p>
	<p>AGENTE6: No</p>	<p>AGENTE6: Depende de la planeación que realiza su compañera.</p>	<p>AGENTE6: Le gusta realizar las actividades en compañía de la docente anterior (Junta el grupo)</p>
<p>La planeación se realiza teniendo en cuenta el desarrollo de los niños y niñas, la escala del desarrollo y los intereses de los mismos.</p>	<p>AGENTE1: No</p>	<p>AGENTE1 Se planea actividades sueltas de acuerdo al interés del agente educativo.</p>	<p>AGENTE1: Planea actividades solo para entrenar a los niños.</p>
	<p>AGENTE2: No</p>	<p>AGENTE2: No tiene establecido cual es el desarrollo de los niños que tiene a su cargo.</p>	<p>AGENTE2: Planea actividades de acuerdo al interés de ella.</p>
<p>La planeación se realiza teniendo en cuenta el</p>	<p>AGENTE3: No</p>	<p>AGENTE3: no sabe que hay que planear teniendo en cuenta el desarrollo de los niños y niñas a su cargo.</p>	<p>AGENTE3: Realiza actividades sueltas</p>



desarrollo de los niños y niñas, la escala del desarrollo y los intereses de los mismos	AGENTE 4: No	AGENTE4: Busca como entretener a los niños y niñas	AGENTE 4: Da fichas para que los niños jueguen y estén entretenidos.AGENTE5: No tiene en cuenta el desarrollo de los niños y niñas para planear. A veces se tiene en cuenta la escala del desarrollo de los niños y niñas.
	AGENTE 5: NO	AGENTE5 : Busca como entretener a los niños y niñas..	
	AGENTE 6: NO	AGENTE6: Propone actividades a la compañera para realizar en conjunto.	AGENTE 6: No ha visto la necesidad de consultar sobre el desarrollo del niño-niña.



**ANEXO: 7 LA PLANEACIÓN**

**PLANEACION SEMANA DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE**

**LUNES**

**TEMA: CUENTOS CLASICOS ILUSTRADOS Y COLORIDOS**

**VALOR: RESPETO**

**NORMA: HACER LA FILA PARA SALIR AL COMEDOR**

**OBJETIVO:**  
Dar a conocer a los niños y a las niñas algunos cuentos tradicionales e ilustrados que han dejado huella, que con el pasar del tiempo traen recuerdos gratos y nos dejan grandes enseñanzas para dejarlas a las nuevas generaciones

**BIENVENIDA:**  
Saludaremos a los niños y niñas con estímulo, alabándolos por lo cumplidos que vinieron, le para preguntaremos el estado del tiempo, el día y la fecha, uno de los niños o niñas lo señalara con el esquema, llamaremos a lista, observaremos el estado de ánimo y recordaremos el valor del respeto y la norma de hacer silencio al salir al comedor y el derecho a jugar libremente, haremos oración de gracias

**EXPLORAR**  
Les daremos a los niños y a las niñas láminas alusivas al cuento que recordaremos hoy LA POBRE VIEJECITA para que ellos los identifiquen por sus características y haremos preguntas y escucharemos respuestas de los niños y niñas sobre el cuento

**CREAR**  
En un pliego de papel bond titulado como la pobre viejecita, los niños y niñas harán un collage con todos los objetos relacionados con el cuento

**JUGAR**  
Jugaremos con el material duradero y cada uno de los niños y niñas escogerá su juguete preferido, esto para compartir con sus compañeritos y manejando la norma y el valor.

**LAVADO DE MANOS**  
Nos iremos para el baño con los niños y niñas para realizar el lavado de manos de la forma como se hace regularmente que es dedos entrelazados con agua y jabón.

**VAMOS A COMER**  
En este momento les recordaremos a los niños v las niñas la importancia de



Universidad  
**Católica**  
de Manizales

Educación a  
**Distancia**



/ucmconecta



@ucmconecta