



**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES**

**FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL ÁREA DE  
INGLÉS MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA CON EN EL MODELO ESCUELA NUEVA**

**Autor:**

**PAOLA CRISTINA HENAO CARDONA**

**Asesor:**

**Jorge Iván Zuluaga Giraldo**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**PÁCORA – CALDAS**

**2016**

**DEDICATORIA**

*En mi deseo de agradecimiento, dedico mi trabajo de grado a Dios por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además su infinita bondad y amor. A mis padres por la vida, educación, consejos, valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mis tías Gloria y Consuelo por su hospitalidad, ternura y apoyo incondicional. A mis maestros por el tiempo compartido, enseñanza y motivación para mi formación profesional. A todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.*

*¡Gracias a ustedes!*

**TABLA DE CONTENIDO**

|  |    |
|--|----|
| 1. TITULO.....   | 1  |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                                 | 1  |
| 2.1. Pregunta de investigación.....                                | 1  |
| 2.2. Descripción del problema.....                                 | 1  |
| 2.3. Descripción del escenario.....                                | 3  |
| 3. ANTECEDENTES.....   | 9  |
| 3.1. Antecedentes Internacionales.....                             | 9  |
| 3.2. Antecedentes Nacionales.....                                  | 13 |
| 3.3. Antecedentes Locales.....                                     | 20 |
| 4. JUSTIFICACIÓN.....  | 23 |
| 5. OBJETIVOS.....  | 25 |
| 5.1. Objetivo General.....   | 25 |
| 5.2. Objetivos Específicos.....                                    | 26 |
| 6. IMPACTO SOCIAL.....   | 26 |
| 7. MARCO TEORICO.....  | 29 |
| 7.1. Referencia Legal.....   | 29 |
| 7.2. Fundamentación Teórico.....                                   | 34 |
| 8. DISEÑO METODOLÓGICO.....  | 46 |
| 8.1. Tipo de Investigación.....                                    | 46 |
| 8.2. Enfoque.....  | 48 |
| 8.3. Población y muestra.....                                      | 49 |
| 8.4. Descripción del Método de la investigación.....               | 50 |
| 8.5. Técnicas de recolección y organización de la información..... | 53 |

|   |    |
|---|----|
| 9. COMPONENTE ÉTICO .....                               | 55 |
| 10. CRONOGRAMA.....                                     | 57 |
| 11. PRESUPUESTO.....                                    | 57 |
| 12. RESULTADOS Y ANÁLISIS .....                         | 58 |
| 12.1. Hallazgos .....                                   | 69 |
| 12.2. Conclusiones.....                                 | 73 |
| 13. BIBLIOGRAFÍA .....                                  | 75 |
| 14. ANEXOS .....  | 78 |
| 14.1. Anexo 1. PRETEST.....                             | 78 |
| 14.2. Anexo 2. Guión pedagógico Plataforma Chamilo..... | 84 |
| 14.3. Anexo 3. Fotografías .....                        | 93 |

### **Índice de imágenes, gráficas y tablas**

|  |    |
|--|----|
| Imagen 1. Corregimiento de San Bartolomé.....  | 4  |
| Imagen 2. Corregimiento de San Bartolomé.....  | 5  |
| Imagen 3. Docentes Institución Educativa Mariscal Robledo.....   | 6  |
| Imagen 4. Sede principal Institución Educativa Mariscal Robledo Básica secundaria y media técnica..... | 7  |
| Imagen 5. Espiral de ciclos de la Investigación – Acción de Elliot.....                                | 50 |
| Tabla 1. Cronograma.....   | 57 |
| Tabla 2. Presupuesto.....  | 57 |

|   |    |
|---|----|
| Grafica 1. PRETEST Vocabulary furniture and appliances.....         | 59 |
| Grafica 2. POSTEST Vocabulary furniture and appliances.....         | 59 |
| Grafica 3. PRETEST Grammar and vocabulary family tree.....          | 60 |
| Grafica 4. POSTEST Grammar and vocabulary family tree.....          | 61 |
| Grafica 5. PRETEST Reading.....                                     | 63 |
| Grafica 6. POSTEST Reading.....                                     | 64 |
| Grafica 7. PRETEST Listening.....                                   | 65 |
| Grafica 8. POSTEST Listening.....                                   | 65 |
| Grafica 9. PRETEST Writing and speaking – rooms and furniture.....  | 66 |
| Grafica 10. POSTEST Writing and speaking – rooms and furniture..... | 67 |
| Grafica 11. PRETEST Writing and speaking – family.....              | 68 |
| Grafica 12. POSTEST Writing and speaking – family.....              | 68 |

## **1. TITULO**

Fortalecimiento de los procesos de enseñanza del área de inglés mediante la implementación de una estrategia pedagógica con el modelo escuela nueva.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza del área de inglés mediante la implementación de una estrategia pedagógica con el Modelo Escuela Nueva?

### **2.2. Descripción del problema**

La institución educativa Mariscal Robledo de San Bartolomé – Pácora cuenta con un total de 76 estudiantes en la básica secundaria y media técnica, 4 docentes orientadores de las diferentes áreas del conocimiento, situación que obliga a fusionar grupos. Esta situación torna un poco difícil la práctica pedagógica de los docentes, los cuales se ven obligados a buscar diferentes estrategias para orientar las temáticas de dos o tres grupos a la vez.

La institución educativa trabaja con el modelo pedagógico Escuela Nueva desde la primaria, este fue diseñado en Colombia especialmente para el área rural al ver la necesidad que presentaban los docentes para atender aulas multigrados, para esto se diseñaron módulos como instrumentos de enseñanza que promueven un aprendizaje activo, participativo y colaborativo. Es así, como los estudiantes desarrollan las actividades a partir de cartillas en todas las áreas del conocimiento y son totalmente autónomos en el alcance de los logros, cada uno avanza de acuerdo a las habilidades y necesidades especiales, el docente hace el papel de guía en el aula y tiene la responsabilidad de revisar cada uno de los procesos de los estudiantes teniendo en cuenta las actividades planteadas en los módulos o las adaptaciones que a su bien halla realizado. El tiempo es demasiado corto para atender a tantos niños y el docente pierde la motivación para innovar.

En el área de inglés se han presentado varias dificultades teniendo en cuenta que el modelo no ha proporcionado los recursos necesarios para la enseñanza de esta lengua, lo que quiere decir, que en las aulas de clase no se cuentan con cartillas que contengan el modelo escuela nueva para trabajar las temáticas. Los docentes no cuentan con la capacitación necesaria para orientarla y es así como evaden su enseñanza o se trabaja de manera simplificada, sin darle la mayor importancia a lo planteado desde el Ministerio de Educación Nacional, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias en lengua extranjera: inglés y los derechos básicos de aprendizaje para su enseñanza.

Los estudiantes que pasan a la básica secundaria, llegan al colegio prevenidos por el área de inglés, manifiestan un inmenso temor y pereza para iniciar las temáticas. Esto es demasiado frustrante para el docente, ya que al realizar las conductas de entrada y la evaluación de los avances en el área se evidencia grandes vacíos en pronunciación, vocabulario y gramática, son pocos los que recuerdan haber visto alguna temática y los que lo hacen pronuncian algún saludo, número, día o color en inglés. Lo que quiere decir que hay que reiniciar con el proceso para lograr una nivelación y poder continuar con lo previsto en el plan de estudios.

La institución educativa tiene una gran ventaja y es que cuenta con buenas herramientas tecnológicas para la enseñanza, cada niño tiene su tablet y los docentes tienen a su disposición las herramientas necesarias para innovar en el aula de clase. Después de las consideraciones anteriores, resulta oportuna hacer uso de las TIC en el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del área de inglés diseñando material interactivo necesario con el modelo escuela nueva para motivar a estudiantes y docentes.

### **2.3. Descripción del escenario**

San Bartolomé es uno de los corregimientos más antiguos de Caldas, está ubicado en el Suroeste del municipio de Pácora en las estribaciones de la cordillera central. Se



encuentra a 5 Km del vecino corregimiento de Castilla, a 19 Km del municipio de Pácora y a 139 Km de la capital Caldense.

San Bartolomé está ubicado a una hora de la zona urbana hacia el occidente; allí se destacan el café Pimaraque que conserva murales de tradición popular con la historia local, el Alto de Pozo, la Piedra de Pipintá y Jorge robledo.

Corregimiento que aúna el talento de gentes maravillosas que aprisionan entre sus manos tierras sembradas de café, caña de azúcar, plátanos, maíz, frijol, yuca, papa, banano, entre otros, como también tierras propicias para la cría de ganado.



*Imagen 1. Corregimiento de San Bartolomé*



*Imagen 2. Corregimiento de San Bartolomé*

El corregimiento está integrado por las siguientes veredas: El Escobal, La Loma, La Soledad, Cerro Grande, El Rodeo, Alto de Pozo y La Quinta. Tiene temperaturas que promedian los 17.5°C, aunque se han llegado a registrar temperaturas hasta los 24°C. En general su clima es templado en su parte alta y cálido en las proximidades del Río Pozo y Cauca.

San Bartolomé posee diversas corrientes de agua, las cuales poco a poco están menguando su caudal por la quema de bosques y la implantación de pastos para potreros.

La Institución Educativa Mariscal Robledo lleva este nombre en honor al conquistador Jorge Robledo, se encuentra ubicada en la cabecera del corregimiento, con su

modalidad agropecuaria se ha caracterizado por formar estudiantes que se puedan desempeñar en el sector agrícola infundiéndoles amor por el campo, el cuidado y conservación del medio ambiente, actividad que se ve favorecida ya que contamos con gente emprendedora que busca salir adelante sacando el mejor provecho de sus parcelas a través de un trabajo digno y constante.

La Institución Educativa cuenta con cuatro sedes: Escuela Santa Teresita, Escuela Jorge Robledo de la vereda Alto de Pozo, Escuela San Juan Bosco ubicada en la vereda la Quinta, Escuela El Rodeo perteneciente a la vereda el Rodeo y la sede principal de la básica Secundaria y media técnica. En este momento hay 143 estudiantes, 10 docentes, 2 administrativos y un directivo.



*Imagen 3. Docentes Institución Educativa Mariscal Robledo*

La investigación se llevará a cabo con los estudiantes del grado sexto de la básica secundaria, en total son 16 estudiantes, 8 mujeres y 8 hombres, entre los 10 y 13 años de edad. Entre ellos se encuentra 1 repitente. En general es un grupo que presenta dificultades académicas en las distintas áreas del conocimiento, se nota irresponsabilidad y poco compromiso con los trabajos asignados, no dedican tiempo a la apropiación de las temáticas o a ir más allá de lo planteado en clase.



*Imagen 4. Sede principal Institución Educativa Mariscal Robledo Básica  
Secundaria y Media Técnica*

## **VISIÓN**

La institución educativa será una institución con altos estándares de calidad académica, donde se eduquen ciudadanos con una sólida formación integral y amplia mentalidad emprendedora fundamentada en valores tales como la responsabilidad,

honestidad, respeto y solidaridad, aspiramos a formar los futuros líderes de Colombia para desde su quehacer, contribuyan con la construcción de un mundo más justo y con una conciencia social más humana.

## **MISIÓN**

La Institución Educativa Mariscal Robledo contribuye a la formación de personas integrales, con mentalidad emprendedora, éticas, con valores y principios espirituales, patrióticos y ambientalmente responsables, capaces de tomar decisiones autónomas, de asumir su proceso formativo y de participar solidariamente en la construcción de una sociedad, justa y democrática.

## **OBJETIVOS**

Mediante la aplicación del modelo pedagógico “Escuela Nueva” fomentar el desarrollo humano, social, científico y tecnológico de los Estudiantes y de todos los miembros de la comunidad Educativa, para aplicarlo posteriormente en el campo de la técnica agropecuaria, teniendo en cuenta la normatividad legal.

## **FILOSOFIA DE LA INSTITUCIÓN**

La Institución Educativa Mariscal Robledo es parte fundamental en el proceso de desarrollo intelectual, moral, cultural, cívico, tecnológico y agroindustrial del corregimiento, por lo tanto debe cumplir funciones específicas que contribuyan a la formación integral de los Educandos, para que adquieran conocimientos, valores y compromisos que redunden en su propio beneficio y satisfagan las necesidades requeridas por la sociedad actual.

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la comunicación (en adelante las TICs) supone la incorporación del algo más que equipos informáticos en la escuela.

### **3. ANTECEDENTES**

#### **3.1. Antecedentes Internacionales**

Quito (2009) Esta investigación se realizó en Quito – Ecuador con el objetivo de contribuir a la creación de nuevos ambientes de aprendizaje mediante la utilización de las TICs en el aula en la asignatura de Inglés, tomando como referencia las diferentes fuentes de consulta virtuales bibliográficas disponibles a fin de aplicar de la mejor manera en el aprendizaje de la lengua extranjera.

El autor presenta una herramienta bien interesante para trabajar en clase, la cual guarda gran relación con el objetivo del proyecto que se plantea. Las CyberGuides son un modelo de aprendizaje a través de la web que consiste en unidades de instrucción basadas en estándares y enviadas por internet para el estudio de obras literarias importantes. Las CyberGuides proveen a los estudiantes de diferentes recursos para realizar la tarea (Introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación, conclusión) Un conjunto de actividades adicionales que estos deben realizar mientras exploran obras literarias específicas. Cada CyberGuide contiene una guía para alumnos y otra para docentes, ciertos estándares a los que se aspira alcanzar, una descripción de la tarea, un proceso a través del cual completar la tarea, sitios web seleccionados por docentes, y una planilla con lineamientos para la evaluación final. La guía para docentes incluye una lista general de actividades, sugerencias del autor y una biblioteca de enlaces. La guía para estudiantes incluye instrucciones escritas en un formato apropiado para la edad y la capacidad lectora de los alumnos.

El uso de la WebQuest en la enseñanza-Aprendizaje del Inglés. Al momento de decir como promover el aprendizaje de la Lengua Extranjera haciendo uso de la Web, es interesante inclinarse por la WebQuest justamente. Cabe señalar, que como estrategia en sí, se caracteriza por “hacer uso de los recursos de Web de una manera constructiva y eficaz con el objetivo de que el alumno realice una labor investigadora que debe concluir con una tarea final”. En suma, la WebQuest es una actividad pedagógica de naturaleza constructivista,

basada en la realización de tareas y en el aprendizaje de contenidos para llevar a cabo un proyecto propiciando la interdisciplinariedad.

En la enseñanza de una lengua se hace necesario crear nuevos ambientes de aprendizaje en donde el estudiante se sienta motivado a realizar las actividades y cooperar en el aprendizaje, entonces es de vital importancia hacer uso de los recursos tecnológicos en el aula para crear nuevos entornos de aprendizaje en donde el estudiante sea el centro del aprendizaje, de esta manera estaremos cambiando el sistema tradicional centrado en el docente.

El uso de las diferentes WEBQUEST ayuda de sobremanera en la preparación de las diferentes actividades para los alumnos, está prohibido la improvisación por cuanto estas actividades en las webquest requieren de planificación, pero de la misma forma son de mucha utilidad por cuanto el alumno logra captar de mejor manera los contenidos que desea el profesor enviar, además los docentes deben ser cautelosos en considerar el nivel de los estudiantes para seleccionar la actividad que se quiere desarrollar.

La web 2.0 es una excelente opción para seleccionar los diferentes recursos de los que nos podemos valer.



Otro aspecto a considerar y de vital importancia a considerar es el uso de MOODLE en las diferentes instituciones educativas para que los estudiantes puedan trabajar de mejor manera con el docente para el envío y recepción de tareas y haya una mayor comunicación con alumnos y profesores y para las diferentes asignaturas.

El estudio realizado por Quito aporta grandes herramientas para la propuesta, demostrando una vez más la cantidad de material que se puede encontrar en la Web para innovar en clase, proporcionando al estudiante todo el material necesario para que se convierta en un autodidacta y se desarrolle la competencia de aprender a aprender, desarrollando valores como la responsabilidad y el compromiso.

El papel del docente dentro del aula como dinamizador de los procesos de enseñanza tiene una gran responsabilidad con las nuevas estrategias didácticas que plantea Quito, no se trata entonces de solo acompañar los procesos, esto demanda un gran trabajo del docente. Se trata entonces de planear cada una de las actividades que dirigirán los procesos de enseñanza aprendizaje, seleccionar el material necesario, estudiar las necesidades y los gustos de los estudiantes para brindar ambientes agradables, proporcionar herramientas que motiven al desarrollo interactivo de las temáticas, brindar los espacios necesarios para que los estudiantes tengan un encuentro social con sus compañeros de clase y con otras personas a través de la web, formar en valores y dirigir una enseñanza ante el buen manejo de las herramientas tecnológicas como mediadores de la formación cultural y social de los pueblos.

### 3.2. Antecedentes Nacionales

Montes & Pineda (2014) Realizaron un proyecto que se enfoca en mostrar cómo es que los recursos de la web 2.0 (páginas web, software educativos, videos, audios y blog) son de gran utilidad para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Tomas Santos de San Antero – Cordoba, además de promover y enseñar a los estudiantes y docentes que interactuen con estos y así conozcan y obtengan todos los beneficios que brindan las TIC en el aprendizaje del inglés. La metodología que conlleva este proyecto se basa en la implementación de recursos de la web 2.0 en el aula de clase mediante el uso de diferentes actividades educativas con estrategias escogidas por los docentes para mejorar el aprendizaje del inglés de los estudiantes. En el quehacer pedagógico, se implementaron día a día estos recursos durante un periodo determinado de tiempo. El tipo de investigación que se utilizó es el descriptivo, la interpretación se realizó a través de estudios de encuestas, observación directa, evaluación de la eficacia de software educativo y los entornos virtuales en prácticas reales mediante el uso de un aplicativo web.

La investigación realizada en este proyecto lleva a concluir que: los recursos web2.0 (videos, software, audios, blog) al ser implementados en el aula de clases en conjunto con una metodología de enseñanza constructivista, en el aprendizaje de inglés, aumenta el interés de los estudiantes por éste, al involucrar a estos más en las actividades y al haber tenido la opción de practicar más fuera del salón de clases por medio de dispositivos electrónicos con los que tuvieran acceso a la página web, software educativos

y otras herramientas interactivas diseñadas específicamente para el aprendizaje del inglés. Consecuentemente la implementación de los recursos Web 2.0 fue motivante para los estudiantes y realmente les ha ayudado a mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Las actividades lúdicas en el aula de clase, captan la atención de los estudiantes cobrando una importancia vital en el aspecto motivacional del proceso cognitivo del estudiante.

Los estudiantes necesitan de práctica constante para aprender de manera exitosa el idioma inglés. Mientras el estudiante este en contacto con éste, ya sea de manera presencial en un salon de clase bajo la supervisión de un docente o por medio del uso de la tecnología, entonces, el estudiante podrá familiarizarse y adentrarse más rápidamente en el ámbito y contexto del idioma. Cumpliendo esto, es más facil obtener resultados satisfactorios de los estudiantes y que así vayan reforzando las cuatro habilidades del inglés (Listening, Speaking, Grammmar y Reading)

Este proyecto da grandes aportes a la propuesta investigativa sirviendo de referente a los propósitos que se llevan a cabo para fortalecer el idioma iglésa traves de las TIC, plantea buenos instrumentos que servirían de ayuda para la elaboración de las guías interactivas diseñadas con el modelo pedagógico Escuela Nueva. Montes y Pineda lograron demostrar que el aprendizaje de una segunda lengua tiene grandes resultados cuando se le da la oportunidad al estudiante de interactuar con el aprendizaje, los recursos Web brindan una gran ayuda a los docentes y más aún cuando no se tiene la preparación suficiente para transmitir estos conocimientos, el docente debe utilizar su pedagogia para

encontrar en estas herramientas lo necesario para que los estudiantes desarrollen sus competencias. No podemos continuar diseñando guías planas que no causan ningún interés entre los estudiantes, el familiarizarse con las tecnologías de la informática y la comunicación permite darle un manejo dinámico a cada una de las situaciones.

El aprendizaje de una lengua requiere de diferentes prácticas para su dominio, no se trata solo de escribir, la competencia comunicativa requiere la integración de diferentes habilidades, hablar, leer, escribir y escuchar. Estas son actividades que se pueden profundizar desde elementos como la televisión, la radio, los software, los vídeos en línea, los audios de CD, el uso de los celulares, en fin variedad de herramientas que el hombre a creado para mejorar la calidad de vida de las personas. Sin embargo todo esto debe mostrar un resultado en la relación real de los seres humanos, en la expresión de sus sentimientos al interactuar con el otro en un espacio físico.

Hurtado & Vélez (2010) Realizaron investigación El papel de las TIC en la transformación del modelo escuela nueva de la Institución Educativa Octavio Calderon Mejía de Medellín – Antioquía. Este trabajo se enmarca en una metodología de orden cualitativo con enfoque de investigación-acción educativa. Se hace una caracterización del movimiento de la escuela nueva y se diferencia los dos momentos que ha tenido en Colombia, esto con el ánimo de mostrar plenamente cuales son los elementos que hacen de la escuela nueva en la institución donde se hizo la investigación “Una escuela nueva diferente a la mayoría de las que existen en la zona rural de Colombia”. La investigación

buscaba introducir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en este particular enfoque de escuela nueva, partiendo del maestro facilitador y por eso es que se hace una propuesta de intervención con ellos para así poder determinar realmente cual puede ser el papel que tienen las TIC en la transformación del modelo escuela nueva.

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Octavio Calderón Mejía, la cual está ubicada en el municipio de Medellín en la comuna número 15 barrio Guayabal y es de carácter oficial, mixta y la mayoría de sus estudiantes pertenecen a los estratos 3 y 4.

Las investigaciones relacionadas con la utilización de las TIC en la educación muestran que fortalecer el entorno de aprendizaje y las estrategias de enseñanza no dependen tanto del uso de las TIC como tales, sino más bien de la capacidad del docente para utilizarlas con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje y dinamizar sus estrategias de enseñanza. Los ambientes de aprendizaje mediados por las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) más que cualquier otro desarrollo tecnológico anterior, proporcionan mayores facilidades para almacenar, transmitir y procesar grandes volúmenes de información en diversidad de formatos y sin límites. La educación es una de las grandes beneficiadas debido a sus ingredientes principales el conocimiento y la información.

Como resultado de la investigación formularon una propuesta basada en los estándares TIC para la integración de estos en el modelo Escuela Nueva de la Institución Educativa Octavio Calderon Mejía, de acuerdo a las dimensiones pedagógicas, técnica, gestión escolar, desarrollo profesional, aspectos éticos legales y sociales. La propuesta consta de 7 etapas a saber: diagnóstico institucional, sensibilización de los directivos y docentes, exploración reflexiva de la practica docente individual, participación de los sujetos en la mejora de sus propias practicas, mejorar la practica a través de su transformación, realizar análisis crítico de las situaciones y configurar una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, y por ultimo la formación de los docentes.

Las nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación tienen una marcada incidencia en los diferentes aspectos del mundo educativo (lo administrativo, lo académico y lo gerencial), los niños y jóvenes que tenemos hoy en las aulas de clase pertenecen a un mundo dinámico de constante cambio, lo estático, lo fijo y lo plano no se acomodan a sus estructuras mentales, esto hace pensar en la necesidad de trabajar con estrategias que favorezcan sus características y facilidades cognitivas y como lo pide la Escuela Nueva sus ritmos de aprendizaje, y las prioridades que tienen, del estudio se concluye se debe hacer redireccionamiento o replanteamiento en la forma de trabajar, por ejemplo con las guías de aprendizaje, las que pueden pasar de ser impresas a ser digitales e interactivas y con la posibilidad de ser repensadas y cambiadas cada que se finalice un año escolar.

Este estudio guarda relación con la propuesta que se realiza y confirma la necesidad de transformar el modelo escuela nueva a través de la intervención de las TIC, diseñando un material interactivo que atraiga a los estudiantes, motivandolos a realizar un mejor proceso de aprendizaje.

Álzate (2015) Realizó la investigación Evaluación de la herramienta Duolingo en el aprendizaje del inglés en niños de tercer grado, en la Institución Educativa Eudoro Granada sede Agustín Nieto Caballero de la ciudad de Armenia, Quindío. La investigación buscaba fortalecer a través de ambientes de virtuales de aprendizaje, procesos de aprendizaje en niños de tercer grado de básica primaria el idioma inglés de forma lúdica e interactiva para una mayor comprensión y retención de conocimiento de la lengua extranjera. El trabajo investigativo se realizó bajo los parámetros de la investigación cualitativa, se realizó con la modalidad de investigación acción participativa educativa. A través del proceso de investigación y con la implementación de la herramienta Duolingo el autor afirma haber alcanzado un incremento en el nivel de aprendizaje, desde el punto de vista didáctico cumplir con las expectativas puesto que permitió la integración de manera lúdica temas y conceptos para que los estudiantes se familiarizaran con el idioma, rompiendo los miedos y temores de aprender una nueva lengua. Desde lo tecnológico, la herramienta presentó pocas barreras de accesibilidad, llevando a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje fluido. Los estudiantes relacionaron de forma efectiva la herramienta Duolingo con la intervención de la tecnología no solo a través de los equipos de cómputo, sino desde otros elementos como tablets o celulares inteligentes. De igual forma, en muchos casos, los familiares de los

estudiantes le han permitido usar las herramientas como una forma lúdica para el uso creativo del tiempo libre.

Álzate, concluye que la herramienta Duolingo, se constituyó en un eficaz soporte para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado tercero en la Institución Educativa Eudoro Granada. Duolingo representa una herramienta fácil de manejar y muy amigable para el aprendizaje del idioma inglés, dicha herramienta fue de gran utilidad en la eliminación de barreras en el aprendizaje del idioma inglés tanto para los docentes como para los estudiantes.

En la investigación realizada por Alzate se puede observar como la enseñanza de una segunda lengua tiene grandes resultados cuando se utilizan herramientas en la que los estudiantes pueden interactuar con el aprendizaje, es así como las tecnologías juegan un papel importante en éste proceso, la adquisición del conocimiento en un ambiente dinámico permite mayor motivación en los actores, los estudiantes disfrutaban del contacto con la tecnología y esto se convierte en una ayuda para los docentes, Duolingo como muchos otros programas ofrecen una variedad de actividades en la que los estudiantes están constantemente ocupados a través de la interactividad, se pueden desarrollar las diferentes habilidades comunicativas por la variedad de actividades que posee. Se puede concluir entonces que la interactividad que se puede generar desde las herramientas tecnológicas, generan gran interés en los estudiantes y proporciona grandes avances en el aprendizaje. Esto está muy vinculado con mi proceso investigativo ya que a partir de las



guias que estoy diseñando con el modelo Escuela Nueva busco que mis estudiantes tengan un contacto directo con diferentes herramientas que le ayuden en su proceso de aprendizaje y esten continuamente motivados.

### **3.3. Antecedentes Locales**

Muñeton & Marín (2015) Realizaron la investigación “El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa como medio para el desarrollo de la competencia intercultural” que se llevó a cabo en la Institución Educativa La Asunción de la ciudad de Manizales. El enfoque pedagógico institucional es humanista y su modelo hace parte de la escuela activa urbana, orientada por pedagogías que promueven la participación y se enfoca en el trabajo colaborativo que se realiza por comités. El objetivo era Identificar elementos a considerar para facilitar le enseñanza – aprendizaje del inglés y de la competencia intercultural. Por medio de la competencia intercultural y la utilización de talleres que vivencien la cultura inglesa no solo se busca conocer algunos elementos de dicha cultura sino también reconocer la propia, adquirir mayor identidad y obtener mejores resultados en las pruebas externas.

Si la actividad lingüística de un estudiante está articulada por una actividad oral y cultural de tal modo que pueda no solo comprender el idioma que aprende si no también su cultura, estaremos en capacidad de aseverar que el aprendizaje está siendo integrado y que

su proceso de aprendizaje es más valioso y productivo para el momento de un posible intercambio social cultural con una persona nativa sea más efectivo. En consecuencia, la competencia intercultural juega un papel preponderante en el aprendizaje de cualquier idioma, puesto que va más allá de aprender simples instrucciones comunicativas, o las reglas gramaticales que compone la lengua, implica desenvolverse satisfactoriamente en el escenario en el cual está inmerso.

Este trabajo investigativo se basó en la sistematización de experiencias como forma de investigación que ha tomado fuerza en América. Esta investigación es cualitativa y otorga valor a los pensamientos, ideas, creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes, como parte activa de la sociedad y del ámbito escolar, aportando información, para describir y comprender con mayor fidelidad la realidad educativa y los entornos culturales que habitan.

El proyecto se llevó a cabo a partir de la realización de talleres lúdicos, permitiendo no sólo un contacto directo con la lengua, sino que influyeron directa e indirectamente en el reconocimiento de la cultura, costumbres, creencias, ideologías y días especiales que se celebran en los Estados Unidos y así comparar esta cultura con la propia, creando identidad, vislumbrando interacciones e interrelaciones culturales.

De este trabajo se concluye que el aprendizaje de una lengua está estrechamente ligada a la cultura y así lo afirma Gimes – Pires (2011, p.127) es necesario que se asuma

que con la enseñanza de una lengua extranjera se refuerza, garantiza y eleva la estrecha relación que existe entre la díada lengua-cultura, ya que todo hombre accede al desarrollo cognitivo, con la mediación del lenguaje, para conocer e interpretar los sistemas simbólicos de que dispone su cultura.

Esta relación armónica de lengua y cultura permitió que los estudiantes del colegio. La asunción desarrollarán habilidades no sólo a nivel comunicativo y lingüístico sino que se enriquecieran culturalmente es así como surge el desarrollo de la competencia intercultural la cual intenta responder a las múltiples necesidades de brindar una guía para la combinación de lenguaje y cultura en la enseñanza de lenguas.

Lo anterior permite reconocer la manera como se puede incluir actividades en el diseño de las guías que lleven a los estudiantes a la exploración de la cultura norteamericana, dado que los estudiantes disfrutan de aquellos momentos en los que son actores del aprendizaje y tienen total libertad para expresar sus sentimientos, es bueno tener en cuenta sus preferencias en la adquisición del conocimiento, esto favorece su aprendizaje, a su vez se brindan espacios en la que los estudiantes pueden interactuar, conocerse mejor y mejorar sus relaciones interpersonales. La tecnología brinda grandes beneficios y es un factor motivante en el aprendizaje, pero no podemos dejar pasar de lado los momentos en que se pueda tener un contacto físico entre los seres humanos. Logrando de este modo un encuentro intercultural.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Mejorar la calidad educativa es uno de los grandes retos del Ministerio de Educación Nacional, esto es algo por lo que se trabaja diariamente en las instituciones educativas, cada año nos enfrentamos a nuevas metas para lograrlo. Es evidente que para poder alcanzar los propósitos se debe empezar por evaluar el actuar de cada ser humano que hace parte del sistema educativo, identificar los factores que llevan al fracaso. Docentes y estudiantes tienen una gran responsabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje, el conocimiento no puede convertirse en un trofeo que se coloca en exhibición por el resto de la vida, se deben de transformar las practicas educativas, entender el valor propio del conocimiento y su funcionalidad en el diario vivir. Cuando se llegue a entender este factor todos tomaran conciencia de la importancia de la formación académica y personal.

La enseñanza del idioma inglés ha creado gran temor en estudiantes y docentes de todas las edades, este se ha convertido en un requisito fundamental en todos los procesos de formación, se necesita para poder ser competentes en una sociedad. Este idioma ya hace parte de nuestra cultura y es notable como el comercio ha hecho de esto algo llamativo para los clientes, nuestro país es visitado por miles de extranjeros que ven en nuestras tierras una oportunidad de vida.

No podemos ser ajenos a los cambios sociales y culturales a los que nos están llamando las nuevas civilizaciones, de aquí recae la importancia de estar permanentemente

actualizados y de identificar las cosas que motivan a los demás para acercarse al conocimiento. La tecnología crece diariamente y no es algo nuevo, siempre ha existido, hoy podemos darnos cuenta que nos acechan una cantidad de artefactos que hacen más fácil las tareas diarias y que niños, jóvenes y adultos son atraídos por el uso que pueden darles. Entonces porque no tomar partido de lo que tenemos alrededor y poner a trabajar la creatividad en la búsqueda de innovadoras estrategias que faciliten la enseñanza y que además agrade a los estudiantes; cuando se disfruta algo se hace con mas agrado y esto trae consigo maravillosos resultados.

El modelo pedagógico Escuela nueva ha tenido grandes éxitos y es considerado a nivel mundial como una buena estrategia para motivar el aprendizaje activo y colaborativo, tiene en cuenta las diferencias individuales y permite que el docente adapte las temáticas de acuerdo a los contextos en los que interactúa. En muchas ocasiones no ha sido bien visto por la poca dinámica que se le da a la estructura de sus guías, los estudiantes se la pasan horas transcribiendo definiciones que no han sido procesadas, esto lleva a la monotonía y posteriormente al fracaso en la práctica y la aplicación.

Sería muy interesante brindarles a los estudiantes de la institución educativa ambientes de aprendizaje en los que se sumerjan y experimenten nuevas experiencias que lo lleven al conocimiento, en internet se pueden encontrar muchísimo material y herramientas que ayudan a fortalecer las temáticas, sitios que permiten realizar prácticas en línea y evaluar los procesos realizados. Uno de las dificultades que se podrían presentar sería el

acceso a internet, pero esto no sería una excusa para no trabajar, se trata de planear y de tener a la mano software que no necesiten de conexión, videos, material elaborado con anticipación (sopas de letras, pareamientos, textos incompletos, juegue y repase, crucigramas, audios, juegos didácticos) variedad de actividades que se pueden elaborar en programas que nos ofrece la web y que pueden ser guardados o impresos para su posterior uso.

El desarrollo de este proyecto en la institución educativa Mariscal Robledo brindaría grandes beneficios tanto para estudiantes, como para los docentes. Se enriquecerían las prácticas y ayudaríamos a perder el miedo por la enseñanza y aprendizaje de otra lengua. Mejoraría las competencias comunicativas y favorecería el mejoramiento en los resultados de la pruebas saber. Todo esto teniendo en cuenta el aprovechamiento de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución y que los estudiantes disfrutan al poderlos manipular.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Fortalecer el proceso de enseñanza del área de inglés mediante la implementación de una estrategia pedagógica con el modelo Escuela Nueva en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Mariscal Robledo de San Bartolomé.

## **5.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Mariscal Robledo de San Bartolomé.
- Implementar la estrategia pedagógica con el modelo escuela Nueva para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de inglés
- Evaluar la implementación de la estrategia pedagógica en el modelo Escuela Nueva para el área de inglés.

## **6. IMPACTO SOCIAL**

El proyecto investigativo que se realizó pretendía evaluar las practicas educativas en la enseñanza del inglés para planificar nuevas estrategias que conlleven a realizar acciones en las que se vean beneficiados tanto estudiantes como docentes. Como lo mencionaba al inicio de este trabajo en la justificación, la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua se ha convertido en un reto para las sociedades y este causa un gran temor en la mayoría de los actores del proceso educativo, la mayoría de docentes no tienen las competencias necesarias para impartir la enseñanza y ésta es la razón por la que en muchas ocasiones no se da o se realizan pocas actividades para desarrollar las competencias comunicativas básicas.

Considerando que todo buen resultado depende de una buena motivación, los estudiantes ven su aprendizaje como algo aburrido y totalmente difícil.

El desarrollo de las sociedades ha traído consigo grandes cambios en cada uno de las actividades humanas, cada vez podemos encontrar instrumentos nuevos que ayudan a realizar con mayor facilidad las tareas diarias y esto gracias al desarrollo de la tecnología. En el sector educativo la tecnología se convierte en la mano derecha de aquellos docentes que ven en estas herramientas una maravillosa ayuda para desarrollar sus prácticas educativas. Según las consultas realizadas y lo que ha diario vemos en las noticias el uso de la web 2.0 trae grandes beneficios en el desarrollo de las competencias, en ellas encontramos las diferentes instrumentos y aplicativos con las cuales se puede orientar al descubrimiento, a la investigación, al análisis, al contacto directo con el conocimiento; garantizando así mayor confiabilidad en los procesos, llevando a nuestros estudiantes al desarrollo autónomo y responsable de la formación integral.

La integración de la tecnología con el modelo escuela nueva en la enseñanza del inglés, promete una mejor accesibilidad por parte de docentes y estudiantes, además que atrae la atención de éstos, situación que favorece su enseñanza. Los docentes verán en su diligencia mayores posibilidades, descubriendo la aplicabilidad de todas estas ayudas en el desarrollo de las habilidades comunicativas; teniendo en cuenta que siempre se deben trabajar de manera integral pues la una conlleva a la otra, esto hace parte de los procesos lógicos para el aprendizaje.



Los países que se destacan en tener grandes resultados académicos han demostrado que la tecnología ha hecho parte de sus procesos, en nuestro contexto no contamos con los últimos avances en software educativos, pero tenemos las herramientas necesarias para acercar a nuestros niños y niñas a nuevos ambientes de aprendizaje en el que disfruten de las actividades planteadas, encuentren atracción por el conocimiento y cada día se muestren motivados a seguir aprendiendo.

Con el trabajo realizado se aspiró a motivar a docentes y estudiantes a encontrar el amor por el aprendizaje y la enseñanza del inglés, para esto se creó un ambiente virtual en la plataforma CHAMILO con guías interactivas diseñadas con el Modelo Escuela Nueva, los niños vivieron una experiencia diferente dentro del aula, tuvieron la libertad de explorar un espacio en el que encontrarán todos los instrumentos necesarios para apropiarse de las temáticas, sentían gusto por esta área y se despertó en ellos el interés por saber cada día más. Con la propuesta también se logró que los padres de familia fueran actores en el aprendizaje de sus hijos, que tuvieran acceso a este material y exploraran en su compañía las actividades propuestas, estando al tanto del progreso que éstos iban adquiriendo.

El desarrollo del proyecto no generará grandes costos económicos pues es algo que no requiere adquirir ningún material. Las guías interactivas estarán dispuestas en una plataforma a la que podrán acceder desde la web, es así como se está dando un paso en el cuidado del medio ambiente, evitando el consumo de papel, evitando así el gasto innecesario en cantidades de copias.

La institución cuenta con los aparatos tecnológicos necesarios y la red de internet proporcionada por el Ministerio de Educación. Cada estudiante podrá realizar su trabajo de manera individual y avanzar de acuerdo a sus intereses. Con el desarrollo de las actividades los estudiantes estarán desarrollando habilidades en el manejo de las TIC. El estudiante realizará el trabajo en la clase, pero tendrá la posibilidad de estudiar las temáticas en horas extras, accediendo a la plataforma cuando lo desee. Es de anotar que la sala de informática de la institución se abre una vez por semana en las horas de la tarde para que los estudiantes tengan acceso a los equipos y a la red cuando requieran hacer cualquier clase de tarea asignada. San Bartolomé a pesar de ser uno de los corregimientos más pequeños de nuestro municipio cuenta con dos lugares en los que prestan el servicio de Internet y en algunas casas se tiene red propia.

## **7. MARCO TEORICO**

### **7.1. Referencia Legal**

La Ley 1341 del 30 de Junio de 2009 define las Tic como el conjunto de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC). En este sentido, las Tic agrupan una serie de herramientas dentro de las cuales se encuentran, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios. Estos permiten la compilación,

procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes.

Partiendo de esta definición, dicha ley se constituye en el marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de información y Comunicaciones, promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Asimismo en el artículo 39 de la misma norma, indica que el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinara la articulación del plan TIC con el Plan de educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

En su artículo primero establece el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos,

regulación, control y vigilancia del mismo, facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la sociedad de la información (MINTIC, 2009)

La Ley TIC hace especial énfasis en el derecho que posee la ciudadanía colombiana al acceso de las tecnologías de la Información y la Comunicación básicas, permitiéndole con ellas el ejercicio pleno de derechos como la libertad de expresión, la difusión de su pensamiento y opiniones, informar y recibir información veraz e imparcial, el acceso a la educación y al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. (Cobos y Ariza, 2013)

### **Ley 115 de Febrero 8 de 1994**

En artículo 23 establece el área de Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros como una de las 9 áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. (MINEDUCACIÓN)

### **Guía N° 22 Estándares Básicos de Competencias en lenguas Extranjeras: Inglés**

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés apuntan al desarrollo de una segunda lengua con el convencimiento de que comunicarse en una lengua extranjera es una habilidad indispensable en el mundo de hoy, que no solo

hace posible la movilidad académica y laboral de las personas, sino que es una de las bases sobre las cuales se construye la capacidad competitiva de una sociedad y una herramienta para abrirse a nuevas culturas y experiencias, para alcanzar conocimientos que de otra manera escaparían a nuestro alcance. Dominar otra lengua representa para las personas una ventaja comparativa, un atributo de su competencia y competitividad. Los estándares constituyen “criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia”

La educación permite el desarrollo humano y ofrece respuestas a los ciudadanos que conforman la sociedad, en los diversos momentos de la historia. Particularmente en Colombia, la *Ley General de Educación* establece como uno de sus fines “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional”. En la misma Ley se fijan como objetivos de la Educación Básica y Media “La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera” (MINEDUCACIÓN, 2006)

Al igual que en otras áreas, los estándares de inglés permiten conocer lo que se debe aprender. Sirven, además de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado. El conjunto de estos saberes se definen como competencias.

La competencia comunicativa incluye: La competencia lingüística: conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas; La competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende una competencia discursiva y una competencia funcional; competencia sociolingüística: se refiere al conocimiento de las coincidencias sociales y culturales que están implícitas en una lengua. “La competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible” (MINEDUCACIÓN, 2006, p. 12)

### **Lineamientos curriculares para el Área de Idiomas Extranjeros en la Educación Básica y Media**

Los lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros son orientaciones pedagógicas para que los docentes del área se apropien de los elementos conceptuales básicos y hagan efectiva la autonomía para guiar los procesos, para atender las necesidades del diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), buscar oportunidades de manejo innovador del área y asumir y apropiarse de los avances científicos y tecnológicos. Así mismo se busca que a partir de los Lineamientos, los docentes puedan establecer, logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera, efectuar evaluaciones continuas y tomar decisiones que hagan que el currículo específico sea pertinente y eficaz y los aprendizajes significativos. (MINEDUCACIÓN, 2014)

## **Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**

En el área de inglés es una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños y niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés en los grados de 6° a 11° del sistema educarivo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estandares Básicos de Competencia. Estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita. (Colombia Aprende, 2016)

## **7.2. Fundamentación Teórico**

### **LAS TIC**

La sigla TIC es una abreviación para las tecnologías de la Información y la Comunicación. Es decir, todas esas tecnologías que nos permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir información. Ellas están en todos los ámbitos de nuestras vidas, en nuestra vida social, familiar y escolar. Sus usos son ilimitados y pueden manejarse con facilidad, sin necesidad de ser un experto. Entre ellas se encuentran: los televisores, teléfonos celulares, computadores, radios, reproductores de audio y video, consolas de video juegos, tabletas e Internet.

Sirven para divertirnos, aprender, mantenernos en contacto, saber lo que esta sucediendo en el mundo, dar nuestra opinión y conocer lo que los demás opinan. Con ellas las distancias se disminuyen, la comunicación y el intercambio de información se hacen cada vez más rápidos y eficientes. (En TIC Confio, 2015)

Los avances tecnológicos traen consigo una gran ayuda en los procesos educativos, se convierten en un reto que propone un cambio innovador en los diferentes procesos que se desarrollan dentro de las aulas, se trata de dar la libertad que se requiere a nuestros estudiantes para que interactuen con estas herramientas, planear actividades que conlleven al desarrollo de la creatividad y en la que se pueda ir mas allá de lo que anteriormente se podía ofrecer, partiendo de que cada conocimiento se debe convertir en una base para poder solucionar los problemas sociales y entender los cambios que se aproximan.

La construcción de conocimiento debe permitir mostrar a los aprendices el valor que este tiene en el entorno que se desenvuelve, el objetivo que se pretende desarrollar, es así como se le dará el verdadero sentido al aprendizaje, dejando a un lado al aprender por aprender, pasando a un plano en el que se pueda interactuar con el conocimiento a partir de hechos reales, reconociendo su utilidad y el valor particular de cada cosa. Los docentes deben brindar ambientes de aprendizajes amplios y flexibles, utilizando todo lo que se tenga en el medio en el que nos desempeñamos para cubrir la necesidades individuales de los estudiantes y teniendo en cuenta el contexto en que se desenvuelven, permitiéndoles



reconocer las capacidades que tienen y dando el espacio y las herramientas necesarias para explorarlas.

Salinas (2004) afirma Las modalidades de formación apoyadas en las TIC llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio; la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida; y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo

La enseñanza de una lengua extranjera se convierte en un reto para los docentes al no tener las competencias necesarias para brindar los aprendizajes y esto se hace mas evidente en los grados inferiores, los avances en tecnología nos permiten encontrar nuevas alternativas que favorecen estos procesos. En la web encontramos gran cantidad de material que sirve de apoyo en el manejo de los contenidos y en las habilidades que deben desarrollar los estudiantes, las herramientas multimedia permiten que el estudiante interactúe con el conocimiento, esto produce en los estudiantes un gran interés por aprender, pues a ellos les encanta todo lo que tenga ver con el manejo de artefactos tecnológicos. El docente cumple un papel importante en este proceso, pues es él quien dirige el aprendizaje y hace un permanente acompañamiento a sus estudiantes para que logren el objetivo.

Las TIC son pues un elemento trascendental en el proceso educativo, permite innovar y dar una gran motivación a nuestros estudiantes, pero no se puede dejar a un lado la interacción humana como una gran estrategia en la enseñanza de una lengua extranjera, para acercar al estudiante a ambientes reales en el que desarrolle las competencias comunicativas. Si bien es sabido en la web podemos hacer estos ejercicios a través de los chats o en la práctica con software que permiten escuchar a diferentes personas hablando en inglés, esto es algo que ayuda bastante, pero hay que permitir que en el aula los niños y jóvenes realicen sus propios diálogos, realicen dramatizados, expresen sus sentimientos y emociones en otra lengua, esto dará confianza generando autoestima en el proceso formativo.

El MEN con la guía 30 da las orientaciones generales para la educación en tecnología, en ese contexto, define la informática como el conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos que hacen posible el acceso, la búsqueda y el manejo de la información por medio de procesadores. La informática hace parte de un campo más amplio denominado Tecnologías de la información y la comunicación (**TIC**), entre cuyas manifestaciones cotidianas encontramos el teléfono digital, la radio, la televisión, los computadores, las redes y la internet.

La informática constituye uno de los sistemas tecnológicos de mayor incidencia en la transformación de la cultura contemporánea debido a que atraviesa la mayor parte de las actividades humanas. En las instituciones educativas, por ejemplo, la informática ha ganado terreno como área del conocimiento y se ha constituido en una oportunidad para el mejoramiento de los procesos pedagógicos. Para la educación en tecnología, la informática se configura como herramienta que permite desarrollar proyectos y actividades tales como la búsqueda, la selección, la organización, el almacenamiento, la recuperación y la visualización de la información. (MINEDUCACION, 2008)

Escuela Nueva es un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país.

Es precisamente en la década de los 70 cuando empieza a evidenciarse que en el campo son pocos los niños matriculados por grado, razón por la cual, no era viable tener un solo profesor para cada curso.

Entonces, surge la figura del maestro multigrado, es decir, aquel que atiende varios grados al tiempo; aún así, esta nueva situación no garantizó la calidad y eficiencia de la educación que recibían los niños.

Ante este panorama, un grupo de pedagogos de la Universidad de Pamplona, basados en las teorías de la “Escuela Activa”, diseñaron unas guías para que los niños que ya sabían leer y escribir pudieran tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades didácticas. La idea era que pudieran transitar por los temas y áreas del conocimiento, de tal manera que el maestro tuviera espacio para atender a los niños que aún no sabían leer ni escribir.

El modelo Escuela Nueva fue ensayado en las zonas rurales con unas características particulares: los niños de primero a quinto de primaria, ubicados en grupos de 4 o 6 se reunían en una gran aula y en una mesa redonda. Cada uno tenía la guía que le correspondía de acuerdo con su nivel de grado y el docente adquirió un nuevo rol: era el facilitador del aprendizaje de los niños.

Las guías fueron diseñadas como respuesta a los altos índices de deserción que se presentaban en el campo, debido a las actividades como la pesca, la cosecha, entre otras, que los niños realizan desde pequeños como parte de la cultura regional. Esto, los obliga a ausentarse por largos periodo de tiempo de la escuela.

Las guías les permiten a los niños avanzar a su ritmo. De esta forma, si tienen que cumplir con las labores del campo, una vez retornan a la escuela, encontrarán su guía en el momento en el que la dejaron y podrán continuar con su proceso de aprendizaje.

Asimismo, las guías abordan las distintas áreas del conocimiento desde la perspectiva del “aprender haciendo”, con actividades acordes a la realidad de los niños. Corte, pegar, investigar, preguntar, entrevistar, son acciones que las guías plantean para los pequeños.

En su componente curricular, el Modelo escuela Nueva exige el trabajo en grupo desde la perspectiva de Peaget: “El ser humano aprende en compañía de otros”. Cada niño posee unas habilidades que desarrollan más que otros, por eso, cuando se unen varios niños con distintas habilidades, se potencia el aprendizaje al aprender el uno del otro. (Colombia Aprende)

Las guías tienen cuatro momentos claves:

A. Vivencia: buscan detectar qué tanto sabe el estudiante sobre el tema que va a abordar.

B. Fundamentación: a través de textos que se incluyen en la guía, el estudiante pasa de unos saberes previos a unos más elaborados.

C. Práctica: llevan a la práctica los conocimientos adquiridos.

D. Aplicación: Aplicar el aprendizaje en situaciones concretas de su vida diaria, familiar y comunitaria.

Escuela Nueva brinda unos módulos de trabajo para algunas áreas y asignaturas, en la Institución Educativa Mariscal Robledo no se cuenta con un material para la enseñanza del inglés en los grados inferiores y la básica secundaria, es así como los docentes trabajan con fichas poco didácticas que solo conllevan al aprendizaje de un vocabulario, los niños y niñas no han desarrollado la capacidad de elaborar oraciones o textos con un sentido gramatical, las competencias comunicativas no se desarrollan en su totalidad.

El modelo permite desarrollar actividades a través de una secuencia didácticas poniendo en práctica cada uno de sus momentos, de esta manera es como se pretende implementar una estrategia pedagógica con el modelo escuela nueva para que el estudiante pueda estar en continuo contacto con el material proporcionado, permitiéndole además que avance cada vez que lo desee. El material estará dirigido por unidades de aprendizaje las cuales a su vez se organizaran por guías de acuerdo a los derechos básicos de aprendizaje. Allí el estudiante podrá encontrar todo lo necesario para alcanzar los objetivos y evaluar sus aprendizajes, en las guías también se plantearán actividades en el que se dé la oportunidad de interactuar con sus compañeros poniendo en práctica todo lo aprendido a través de diálogos, dramatizados, escritos, descripciones.

Con respecto a lo planteado desde el modelo Escuela Nueva y al objetivo del proyecto, las teorías de Dewey defendían la experiencia como motor de todo aprendizaje, adelantó la teoría del interés y de la autoeducación por medio del concepto aprender-haciendo. Apropia el principio psicológico de la acción. Propuso la organización de los contenidos a través de proyectos donde todos los saberes se debían integrar, lo que hoy en

día llamamos hacer una transversalización con las áreas; estos proyectos debían tener su origen en los problemas que los alumnos enunciarían y en ellos se debían considerar las etapas propias de los procesos de conocimiento y los pasos de una investigación, además de estimular la vida en comunidad y los lazos de cooperación entre los alumnos, aspecto muy similar a lo que hoy se trabaja como proyectos cooperativos o colaborativos, por consiguiente a partir del proyecto se pretende plantear una propuesta en donde los estudiantes estén constantemente motivados en el aprendizaje de una segunda lengua a través de un ambiente virtual, con el uso de las TIC.

En este contexto el área de Tecnología e informática se convierte en un gran vehículo para el acercamiento a las demás áreas del conocimiento, a partir de ésta el docente puede apoyar los diferentes procesos brindándole la oportunidad al estudiante de acceder a la información, analizarla y desarrollar diferentes esquemas en las que de razón de su aprendizaje, además del trabajo en diferentes contextos para el desarrollo de las competencias.

Así mismo María Montessori tenía una “concepción vitalista según la cual el ser se desenvolvía de dentro hacia fuera” idea según la cual el maestro debía permitir la libertad de los niños para adquirir el conocimiento, o sea, se le debía inducir en el auto-aprendizaje, además le era obligante ser un observador de los niños, de sus individualidades y de sus espontaneidades. De las concepciones de Montessori básicamente se concluye que el niño es un ser activo por naturaleza, que en él la actividad es inherente y una necesidad orgánica

y que la escuela debe respetar su libertad y formarle su ambiente para que él mismo se eduque. Dado que el uso de herramientas tecnológicas ha captado la atención de niños y jóvenes, los docentes deben ver la manera como aprovechar para que los estudiantes disfruten de su proceso de aprendizaje dándoles la libertad para que sean actores de su proceso formativo.

A partir del manejo de las TIC se transforman todos los escenarios educativos, se desarrolló un alto nivel pedagógico en el que los estudiantes llegan a entender el sentido de auto-educarse, de buscar en las diferentes herramientas que tiene a su alrededor el sentido de las cosas, de tener la capacidad de resolver problemas y brindar soluciones, de igual manera de encontrar el valor del uso de la tecnología como una herramienta elaborada del hombre para el hombre, con el fin de brindarle una mejor calidad de vida, de mejorar cada uno de los procesos que se desarrollan, de acercarlo cada día más a nuevas y mejores experiencias, de conocer el mundo y las personas que habitan en él sin necesidad de trasladarse. Es así como las TIC se han convertido en una valiosa herramienta para aprender una lengua extranjera.

La lengua extranjera es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua



extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran.

En el contexto colombiano y para los alcances de esta propuesta, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma. (Ministerio de Educación nacional, 2006)

Las guías elaboradas con el modelo Escuela Nueva, consisten en una secuencia didáctica en donde los estudiantes encuentran un direccionamiento de cada una de las actividades que debe ir realizando para alcanzar los logros en las diferentes temáticas propuestas. Las secuencias didácticas son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos y están organizadas en tres bloques: apertura, desarrollo y cierre (Anónimo, 2013).

- **Actividades de Apertura:** son aquellas, a partir de las cuales es posible identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos previos de los alumnos. A partir de tal identificación y recuperación, se realizan las actividades de desarrollo.

- **Actividades de desarrollo:** Son aquellas mediante las cuales se introducen nuevos conocimientos científico-técnicos para relacionarlos con los identificados y recuperados en las actividades de apertura.
- **Actividades de cierre:** fase en la que se estructuran y se consolidan los aprendizajes. Son aquellas que permiten a los estudiantes, hacer una síntesis de las actividades de apertura y de desarrollo.

La implementación de una estrategia pedagógica para la enseñanza del inglés articulada con las TIC, está dirigido con el propósito de que los estudiantes tengan acceso al conocimiento sin perder el modelo pedagógico Escuela Nueva de la institución educativa Mariscal Robledo, por lo tanto, se trabajaran secuencias didácticas en el que el estudiante deberá interactuar con diferentes ambientes virtuales para la realización de las actividades, en el que podrá apropiarse de los temas propuestos y evaluar su proceso. Se pretende también que el estudiante pueda evidenciar sus avances a través de un contacto con los compañeros de clase y docente, en el que intercambie información, ya sea opinando o entablando un diálogo.

La fase interactiva del proceso de enseñanza – aprendizaje es la etapa del proceso formativo en la que se trabajan juntos profesores y alumnos con la intención, respectivamente de enseñar y aprender. Considerar la fase interactiva como una etapa del

proceso formativo conlleva aceptar que este proceso está constituido por fases, etapas o secuencias sucesivas en el tiempo.

Desde la perspectiva de la enseñanza, suele distinguirse tres etapas en la fase interactiva: La fase preactiva, la fase interactiva y postactiva. En la primera de ellas, profesores y profesoras planifican su intervención; en la fase interactiva, trabajan conjuntamente con alumnos y alumnas; en la fase postactiva, evalúan su enseñanza o acción educativa.

Estas fases se van repitiendo ya que una vez preparado, impartido y evaluado un curso, una unidad didáctica, una intervención... se planifica otra nueva que debe tener en cuenta el que se ha terminado. (Anónimo, 2013)

## **8. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **8.1. Tipo de Investigación**

El trabajo de investigación que se desarrolla en la Institución educativa Mariscal Robledo es la Investigación – Acción Educativa con un enfoque mixto se encuentra orientada a realizar acciones en la búsqueda de mejorar la práctica educativa, proporcionando las bases necesarias dentro de los mismos ambientes de aprendizaje con

el fin realizar una reflexión ante las actividades que se proponen diariamente para acercar a los estudiantes al aprendizaje de una segunda lengua, trabajo que se realiza teniendo en cuenta los resultados obtenidos en cada una de las propuestas para analizar y evaluar las consecuencias según los avances y logros alcanzados, tratando así de mejorar cada día, busca nuevas alternativas que generen el desarrollo de competencias que garanticen una educación de calidad, y escenarios agradables a quienes hacen parte de este proceso.

Elliot (citado por Sandín, 2003) afirma que la investigación acción se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. Justamente, el objetivo prioritario de la investigación –acción es mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.

Como lo menciona Elliot, la investigación – acción es un trabajo crítico que se debe realizar de manera personal atendiendo a las necesidades del entorno y que busca mejorar la calidad de vida de las sociedades. Para poder lograrlo se debe atender a cada uno de los aportes que nuestros estudiantes puedan ofrecer ante lo que realmente les

gusta y les sirve o en el caso contrario lo que les incomoda y desmotiva, factor que conllevaría a dirigir una investigación. No hay que apearse de lo cotidiano, se debe innovar constantemente y para esto hay que ser muy sinceros aceptando los errores en los que se cae diariamente, convirtiendo la labor en algo repetitivo, ligados a unos paradigmas tradicionales, se debe abordar la realidad desde una transformación continúa, innovando cada día y generando una cualificación docente.

La investigación – acción se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso cíclico, favoreciendo los procesos que se pueden llevar a cabo en el estudio realizado, permite que se evalúen los resultados y se retome nuevamente, si así es necesario para mejorar y fortalecer las metodologías implementadas hasta lograr un buen resultado que favorezca las necesidades con las cuales se está trabajando.

## **8.2. Enfoque**

Se trabajará un enfoque mixto, teniendo en cuenta de que este integra los datos cualitativos y cuantitativos en la recolección y análisis de la información, proporcionando una perspectiva más amplia y profunda al momento de reflexionar ante los resultados de un trabajo realizado, generando una información variada de cada uno de los factores que se tuvieron en cuenta durante la investigación.

Hernández & Mendoza (citados por Hernández, Fernández & Baptista, 2010) afirman que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

### **8.3. Población y muestra**

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé – Pácora con los estudiantes del grado sexto de la básica secundaria, en total son 16 estudiantes, 8 mujeres y 8 hombres, entre los 10 y 13 años de edad. Entre ellos se encuentra 1 repitente.

## 8.4. Descripción del Método de la investigación

Teniendo en cuenta el método de Elliot sobre como planificar y desarrollar un proceso de investigación y retomando su modelo en espiral, se describe a continuación las actividades implicadas en la investigación. Este modelo en de “espiral en ciclos” consta de cuatro etapas.

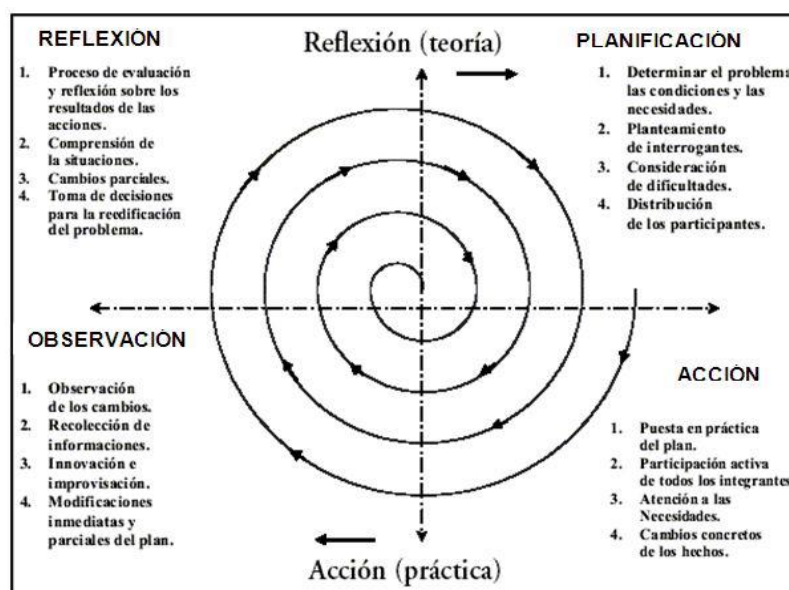


Imagen 5. Espiral de ciclos de la investigación – acción. Elliot

### 1. Planificación

En este caso y teniendo en cuenta las etapas de esta espiral, se iniciará con una reflexión de las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de inglés, identificando las ventajas y fortalezas en cada una de las habilidades comunicativas. Para esto se tendrá en cuenta el trabajo que los estudiantes realicen en clase. Inicialmente se aplicará

un PRETEST en el que se invitará a los estudiantes a realizar diferentes ejercicios en los que deberán identificar vocabulario básico, analizar textos, escuchar audios y captar la idea principal, escribir textos breves y sencillos, utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos lugares y personas.

## **2. Acción**

A partir del análisis realizado se estudiaron estrategias con las TIC que permitieran fortalecer las competencias comunicativas en el área de inglés, generar motivación en los estudiantes y obtener mejores resultados. Para esto se creó un ambiente virtual en la plataforma CHAMILO con guías interactivas diseñadas con el Modelo Escuela Nueva, en el desarrollo de las guías se plantean diferentes actividades que conllevan al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, es así como los estudiantes observan videos, realizan ejercicios en línea: identifican vocabulario, redactan textos, analizan textos, participan en foros en donde comparten sus experiencias a partir de textos hechos en inglés y realizan aportes a sus compañeros, se establecen diálogos por chat, resuelven actividades para evaluar las temáticas. Cada estudiante tiene un usuario y una contraseña para ingresar a la plataforma, el docente recibe notificaciones en el correo personal de las actividades hechas por sus estudiantes y realiza retroalimentaciones para fortalecer los procesos.



### **3. Observación**

El trabajo fue realizado por el investigador en las clases de inglés, con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Mariscal Robledo, se utilizó el aula de Tecnología e Informática para que los estudiantes tuvieran acceso a las herramientas tecnológicas en cada una de las actividades planteadas (tablets, celulares, computadores) y al internet.

La propuesta tuvo en cuenta actividades que conllevan al mejoramiento de las diferentes habilidades comunicativas, el espacio virtual permitió que el que el estudiante interactuara con el conocimiento, teniendo en cuenta que el uso de las herramientas tecnológicas capta su atención y además genera gran satisfacción, claro está sin perder el contacto humano, momento en el que se puso en práctica las competencias desarrolladas.

Se aplicó el POSTEST para evaluar los avances y detectar debilidades.

### **4. Reflexión**

En esta etapa se hizo un análisis de los resultados obtenidos con la estrategia pedagógica, para identificar los hallazgos, reflexionando sobre los

cambios experimentados en cuanto al desempeño de los estudiantes y su actitud en clase teniendo en cuenta la disposición para realizar las actividades planteadas. Esta reflexión permitió reconocer las fortalezas y las debilidades del proceso, de esta manera se podrán realizar planes de mejoramiento que ayuden a brindar una mejor calidad en el proceso educativo.

### **8.5. Técnicas de recolección y organización de la información**

El proceso de recolección de datos así como de las principales estrategias y medios que se utilizarán en la recolección de la información es emergente y cambiante en función de los hallazgos realizados durante el avance del proceso investigativo.

Se inició con un diagnóstico institucional, el cual requiere de la aplicación de un TEST que se le hizo a los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Mariscal Robledo, además de la observación de éstos en el desarrollo de las dinámicas de trabajo propuestas y la interacción con la plataforma para identificar las ventajas y desventajas en el manejo, la actitud que toman los estudiantes ante esta nueva forma de trabajo, el grado de complejidad en el desarrollo de las diferentes actividades, la apropiación en el manejo de las TIC como herramientas de apoyo al modelo Escuela Nueva y los logros alcanzados al final de cada jornada.

La información recolectada sirvió para orientar el análisis, todos los materiales derivados de esta exploración brindaran información sobre el trabajo de campo, ilustraran y argumentaran diversidad de temas alrededor del proceso de sensibilización y construcción de la ruta metodológica de la inserción de las TIC en el modelo pedagógico Escuela Nueva.

Es así como se aplicaran diversas técnicas de recolección de la información:

- **Pretest y Postest** se hizo al iniciar y al terminar el trabajo de investigación, para detectar las dificultades y logros adquiridos. Esta actividad se hizo con el fin de identificar inicialmente el desempeño de los estudiantes en el manejo de las habilidades comunicativas en una segunda lengua – inglés, consecuentemente se iniciara unas acciones que buscan fortalecer el proceso educativo y captar la atención de los estudiantes, posterior a esto y después de haber realizado un trabajo práctico con las ideas que se generen se realizó el POSTEST que contiene las mismas actividades de PRETEST cuyo objetivo es identificar la veracidad de la estrategia pedagógica y los avances adquiridos durante el proceso.

### 8.5.1. Descripción del tratamiento de la información

- **Pre-Test y Pos-Test:** Terminado el proceso se analizó los resultados de ambos test en cada una de las habilidades comunicativas, a través de graficas se dara a conocer los derivaciones, resaltando mediante barras el mejoramiento o retroceso en los procesos. Para esto se tendrá en cuenta el número de estudiantes en cada uno de los niveles de desempeño. De esta manera se podra observar si la estrategia pedagógica permitio un alcance de resultado positivos por parte de los estudiantes.

## 9. COMPONENTE ÉTICO

Esta investigación se lleva a cabo con el debido consentimiento de los estudiantes y padres de familia del grado sexto de la Institución Educativa Mariscal Robledo. Inicialmente se les informó sobre el trabajo que pretendió realizar y la manera como ellos se verían involucrados en el proceso, los estudiantes mostraron gran interes por el trabajo y ansiedad por el desarrollo de las actividades. Los padres de familia de igual manera vieron este proceso como una ayuda que permitiría mejorar el nivel académico de sus hijos.

El rector de la institución es conecedor del proceso al igual que todos los docentes de la institución quienes han apoyado en la realización de todas las actividades, proporcionandome los espacios necesarios. Todo se hizo con el interés de buscar un beneficio para los estudiantes, identificando en las diversas formas de aprendizaje aquellas estrategias

en la que los estudiantes demostraban más disposición y se lograban mejores resultados, es decir sus preferencias para adquirir el conocimiento, dado que no todos aprenden de la misma forma, los estudiantes demostraron aprender más fácilmente observando y escuchando, fue así como se propuso el montaje de una plataforma virtual en la que los estudiantes encontrarían todo el material necesario para el estudio de las temáticas pero sin perder de vista el modelo pedagógico de la institución “Escuela Nueva”.

Esta plataforma virtual llamaría la atención de los estudiantes por el uso de las herramientas tecnológicas y además por la dinámica con la que fue realizada. Teniendo en cuenta que nuestros jóvenes faltan regularmente a la institución tendrán la posibilidad de ingresar a la plataforma desde cualquier lugar y en el momento que ellos quieran, esta facilidad también la tienen los padres de familia, ya que ellos tendrán acceso a la plataforma y de esta manera estar informados de el trabajo realizado por sus hijos y los resultados obtenidos. Es así como se obtuvo el interés por padres y estudiantes para hacer parte de este proyecto investigativo.

Los estudiantes tomaron el proyecto como un reto para su aprendizaje, presentaron el PRETEST sin ningún temor autoevaluando su conocimiento y se pusieron en la tarea de realizar todas las actividades de manera responsable, a pesar de que se realizó un trabajo de largas jornadas no les importaba y disfrutaron de cada una de las experiencias. Parecía que no sintieran el tiempo. Se presentaron varias dificultades por el acceso a internet por daños en la antena de la institución , pero esto no fue un obstáculo ya que las personas de la comunidad

se unieron a la causa. Acogieron a docente y estudiantes en sus casas y estaban fascinados viendo como los niños demostraban tener el conocimiento para interactuar con la plataforma, trabajando de manera ordenada y responsable.

## 10. CRONOGRAMA

| ACTIVIDAD     | DESCRIPCIÓN   | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE |
|---------------|---|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|-----------|---------|-----------|-----------|
| PLANIFICACIÓN | Diagnosticar el nivel de conocimiento de inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa mariscal Robledo de San Bartolomé        |         |       |       |      |       |       |        |           |         |           |           |
| ACCIÓN        | Implementar la estrategia pedagógica con el Modelo escuela Nueva para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de inglés. |         |       |       |      |       |       |        |           |         |           |           |
| OBSERVACIÓN   | Evaluar la implementación de la estrategia en el modelo Escuela Nueva para el área de Inglés.   |         |       |       |      |       |       |        |           |         |           |           |
| REFLEXIÓN     | Analizar los resultados obtenidos con la estrategia pedagógica, para identificar los hallazgos y sacar las conclusiones.                                |         |       |       |      |       |       |        |           |         |           |           |

*Tabla 1. Cronograma*

## 11. PRESUPUESTO

| RUBROS                             | LIDER            |                  | TOTAL            |
|------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                    | RECURRENTES      | NO RECURRENTES   |                  |
| PERSONAL                           | 1.000.000        |                  |                  |
| GASTOS GENERALES INSUMOS Y EQUIPOS |                  | 80.000           |                  |
| GASTOS DE DESPLAZAMIENTO           |                  | 1.250.000        |                  |
| MATERIALES                         |                  | 500.000          |                  |
| MANTENIMIENTO                      |                  | 200.000          |                  |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>1.000.000</b> | <b>2.030.000</b> | <b>3.030.000</b> |

*Tabla 2. Presupuesto*

## **12. RESULTADOS Y ANÁLISIS**

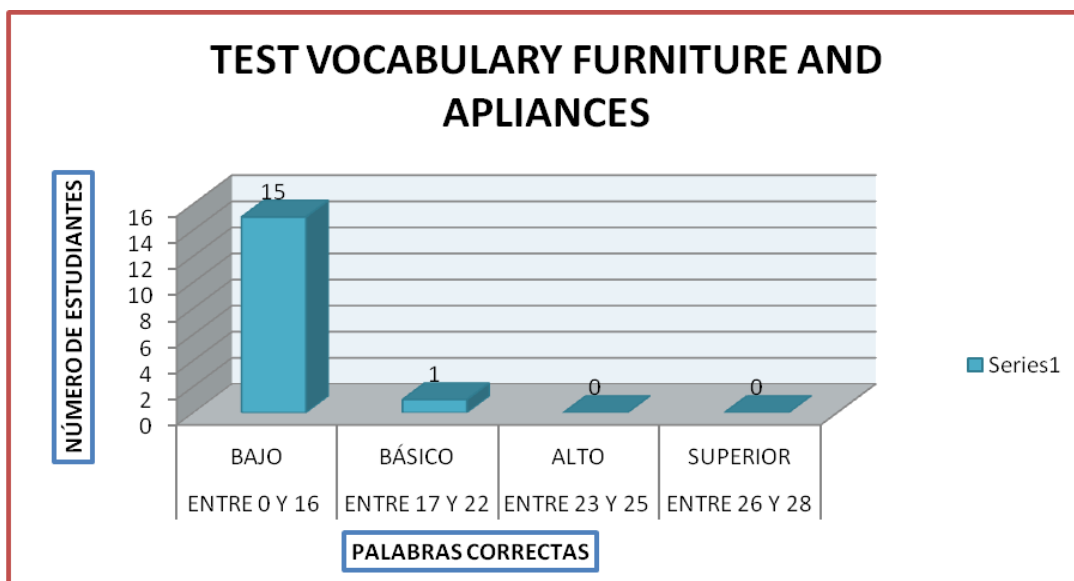
### **PRETEST**

El pre-test, buscó hallar el nivel de conocimientos en cuanto a las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado sexto en el área de inglés, teniendo en cuenta lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que saben hacer con él, para esto se tuvo en cuenta el vocabulario de los miembros de la familia, las partes y muebles de la casa, el uso del verbo to be, to have y la expresión there is – there are en el tiempo presente simple. Se aplicaron en total 16 TEST a 8 niñas y 8 niños del grado sexto de la Institución Educativa Mariscal Robledo.

### **POS-TEST**

Después del trabajo realizado con las guías interactivas en la plataforma CHAMILO se procedió a realizar POS-TEST para evaluar los conocimientos adquiridos y el impacto obtenido.

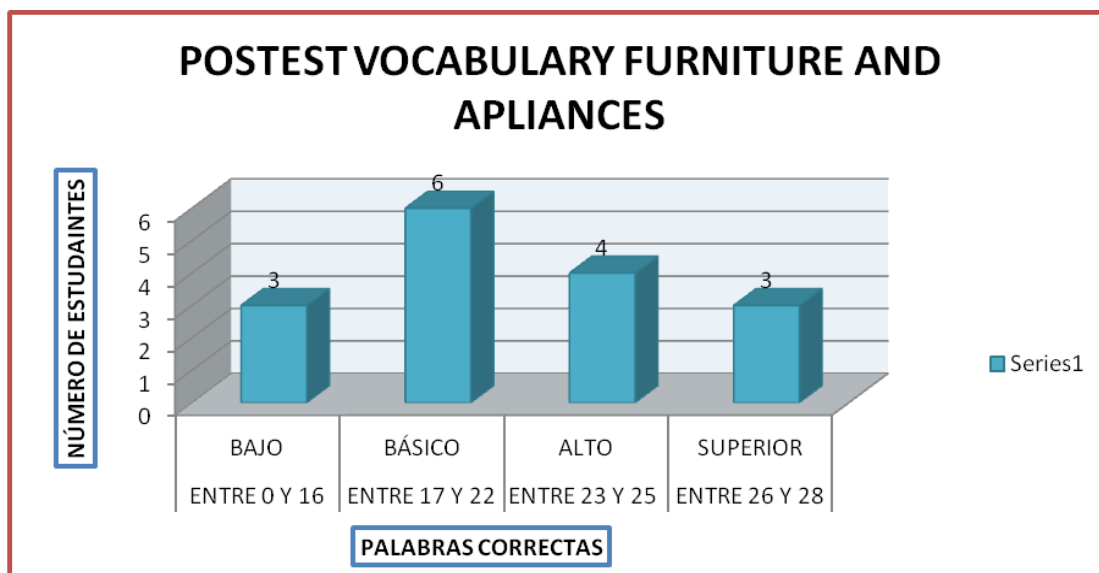
1. 61Unir las palabras con las imágenes de los muebles de la casa.



*Gráfica 1. PRETEST Vocabulary furniture and appliances*

El 93.7% de los estudiantes desconocían el vocabulario. (15 estudiantes)

El 6.25% de los estudiantes tenían un conocimiento básico del vocabulario. (1 estudiante)



*Gráfica 2. POSTEST Vocabulary furniture and appliances*

El 18.7% de los estudiantes desconocían el vocabulario. (3 estudiantes)



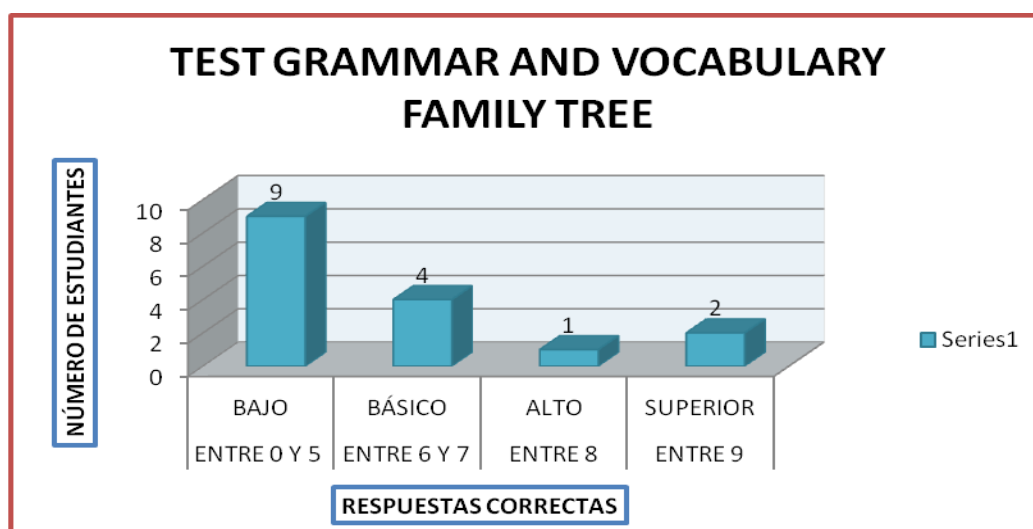
El 37.5% de los estudiantes tenían un conocimiento básico del vocabulario. (6 estudiantes)

El 25% de los estudiantes tienen un conocimiento amplio del vocabulario. (4 estudiantes)

El 18.75% de los estudiantes tienen un conocimiento satisfactorio del vocabulario. (3 estudiantes)

Se puede observar que se logro un mejoramiento satisfactorio en el manejo del vocabulario de los muebles de la casa, de 15 estudiantes que desconocían el vocabulario pasamos a 3.

2. Los estudiantes debían observar un árbol genealógico, identificar cada uno de sus personajes y el parentesco con el personaje principal.



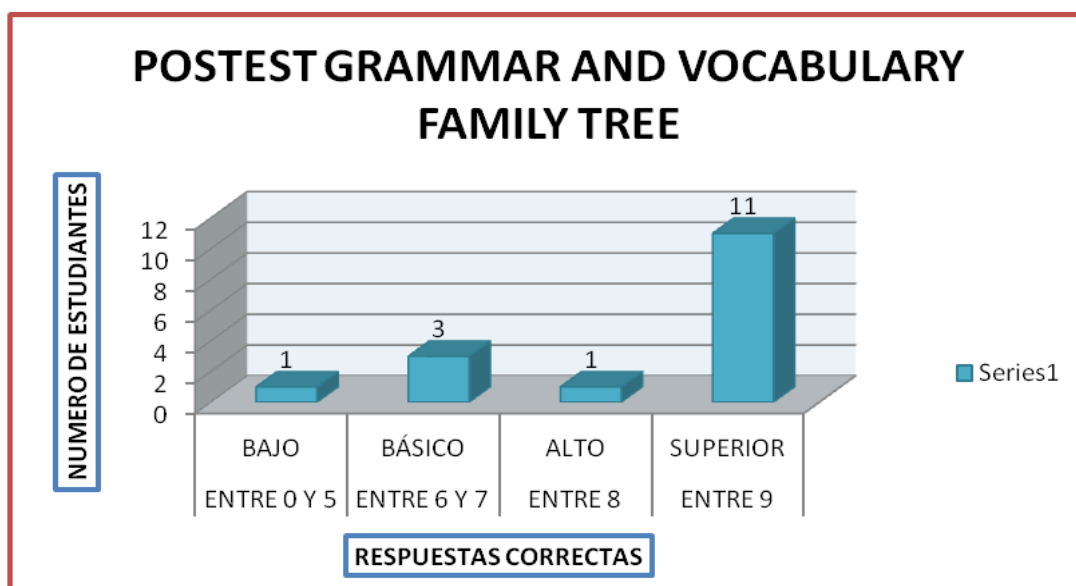
Gráfica 3. PRETEST Grammar and vocabulary family tree.

El 56.2% de los estudiantes no reconocieron el vocabulario de los miembros de la familia y relacionaron el parentesco en el árbol genealógico. (9 estudiantes)

El 25% de los estudiantes tienen un conocimiento básico del vocabulario de los miembros de la familia y relacionaron el parentesco en el árbol genealógico. (4 estudiantes)

El 6, 25% de los estudiantes reconoce el vocabulario de los miembros de la familia y relaciona su parentesco en el árbol genealógico. (1 estudiante)

El 12,5 % de los estudiantes reconoce satisfactoriamente el vocabulario de los miembros de la familia y los relaciona en el árbol genealógico. (2 estudiantes)



Gráfica 4. POSTEST Grammar and vocabulary family tree

El 6,5% de los estudiantes no reconocieron el vocabulario de los miembros de la familia y relacionaron el parentesco en el arbol genealógico. (1 estudiante)

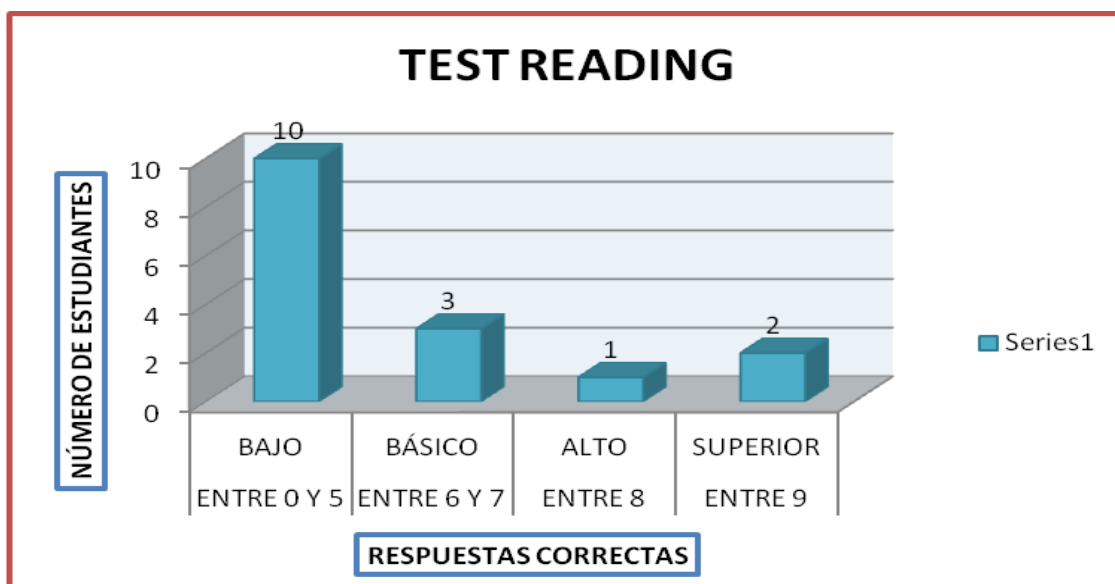
El 18,7% de los estudiantes tienen un conocimiento básico del vocabulario de los miembros de la familia y relacionaron el parentesco en el arbol genealógico. (3 estudiantes)

El 6,25% de los etudiantes reconoce el vocabulario de los miembros de la familia y relacina su parentesco en el arbol genealógico. (2 estudiante)

El 68,75 % de los estudiantes reconoce satisfactoriamente el vocabulario de los miembros de la familia y los realciona en el arbol genealógico. (11 estudiantes)

En esta actividad se pudo lograr un gran avance, la mayoría de los estudiantes identifican el vocabulario de los miembros de la familia e identifican el parentesco en el arbol genealógico.

3. Los estudiantes debían leer un diálogo entre un entrevistador y una estrella de pop quien habla acerca de su familia y luego responder unas preguntas teniendo en cuenta el texto.



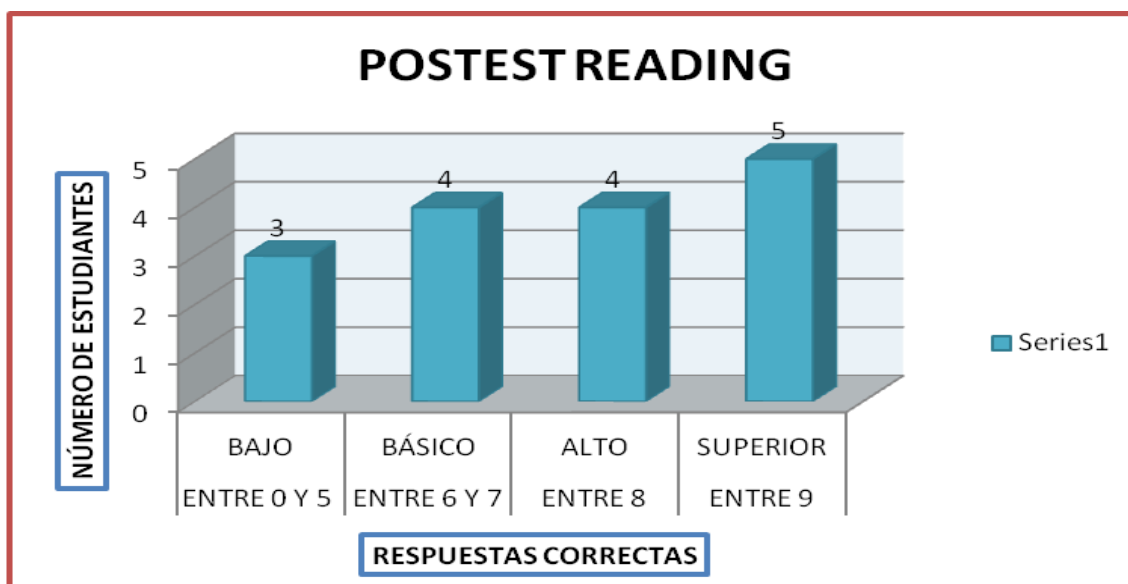
*Gráfica 5. PRETEST Reading*

El 62,5% de los estudiantes no respondieron correctamente las preguntas. (10 estudiantes)

El 18,7% de los estudiantes obtuvieron un desempeño básico. (3 estudiantes)

El 6,25% de los estudiantes respondieron en su mayoría correctamente las preguntas. (1 estudiante)

El 12,5 % de los estudiantes respondieron satisfactoriamente todas las preguntas. (2 estudiantes)



*Gráfica 6. POSTEST Reading*

El 18,7% de los estudiantes no respondieron correctamente las preguntas. (3 estudiantes)

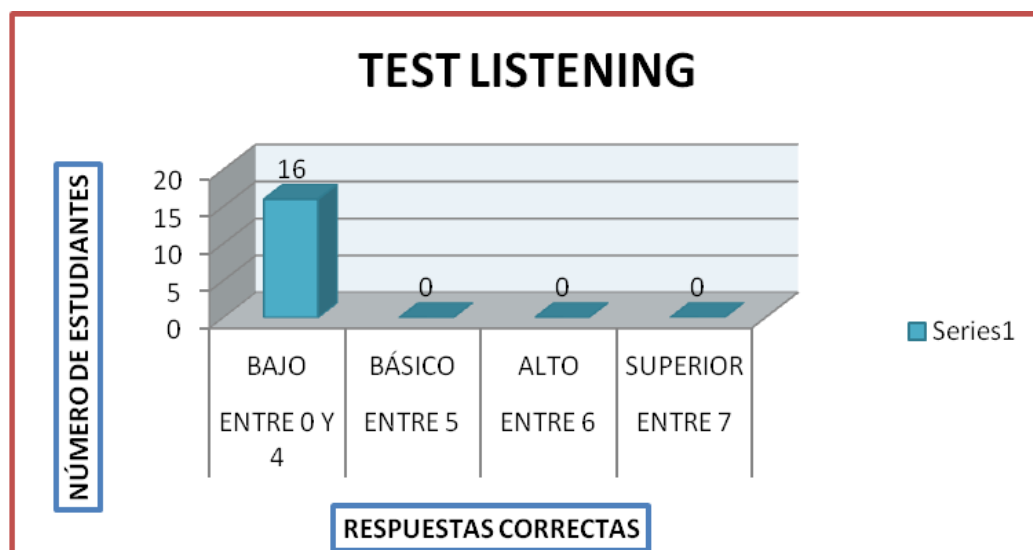
El 25% de los estudiantes obtuvieron un desempeño básico. (4estudiantes)

El 25% de los estudiantes respondieron en su mayoría correctamente las preguntas. (4 estudiantes)

El 31,25% de los estudiantes respondieron satisfactoriamente todas las preguntas. (5 estudiantes)

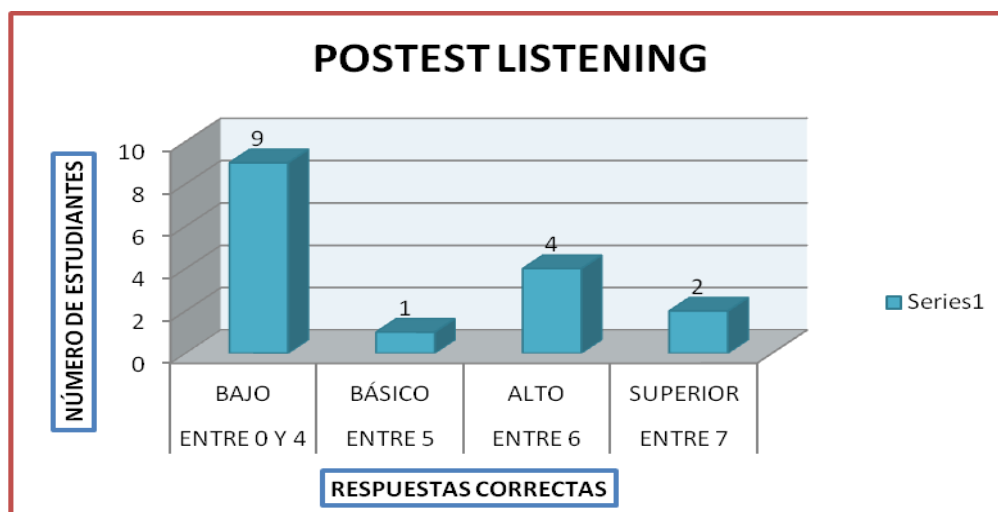
En este ejercicio la mayoría de los estudiantes lograron el objetivo, realizaron una lectura comprensiva y respondieron adecuadamente las palabras.

4. Los estudiantes escucharon un audio en donde una persona describe a su familia, a medida que iba escuchando debía de completar el texto escribiendo las palabras correctas en los espacios en blanco.



*Gráfica 7. PRETEST Listening*

El 100% de los estudiantes no realizaron correctamente el ejercicio.



*Gráfica 8. POSTEST Listening*

El 56.25% de los estudiantes no realizaron correctamente el ejercicio. (9 estudiantes)

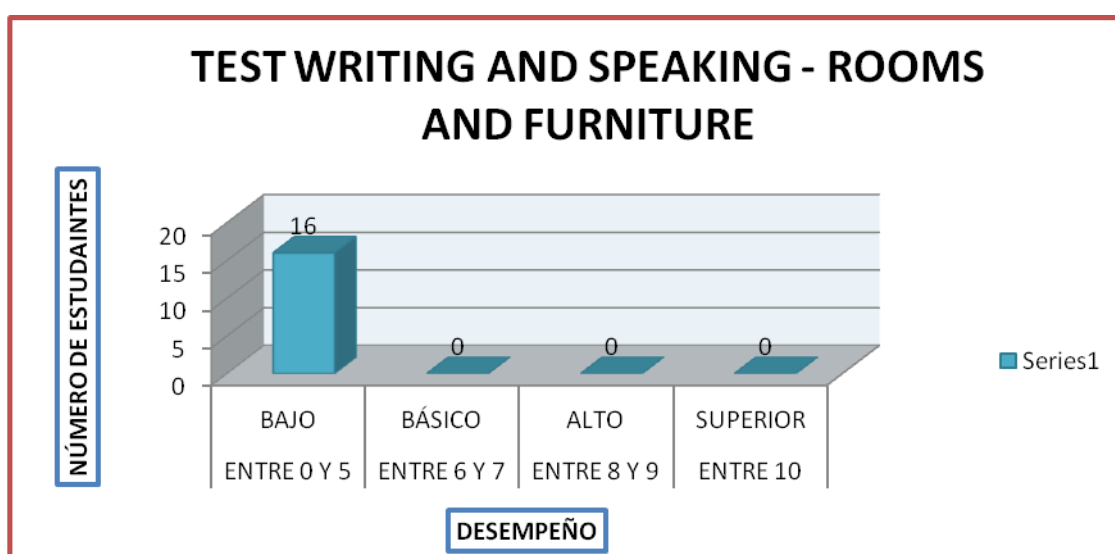
El 6,25% de los estudiantes alcanzaron un nivel básico. (1 estudiante)

El 25% de los estuddiantes comprendieron la mayoría del audio. (4 estudiantes)

El 12,5% de los estudiantes comprendieron en su totalidad el audio. (2 estudiantes)

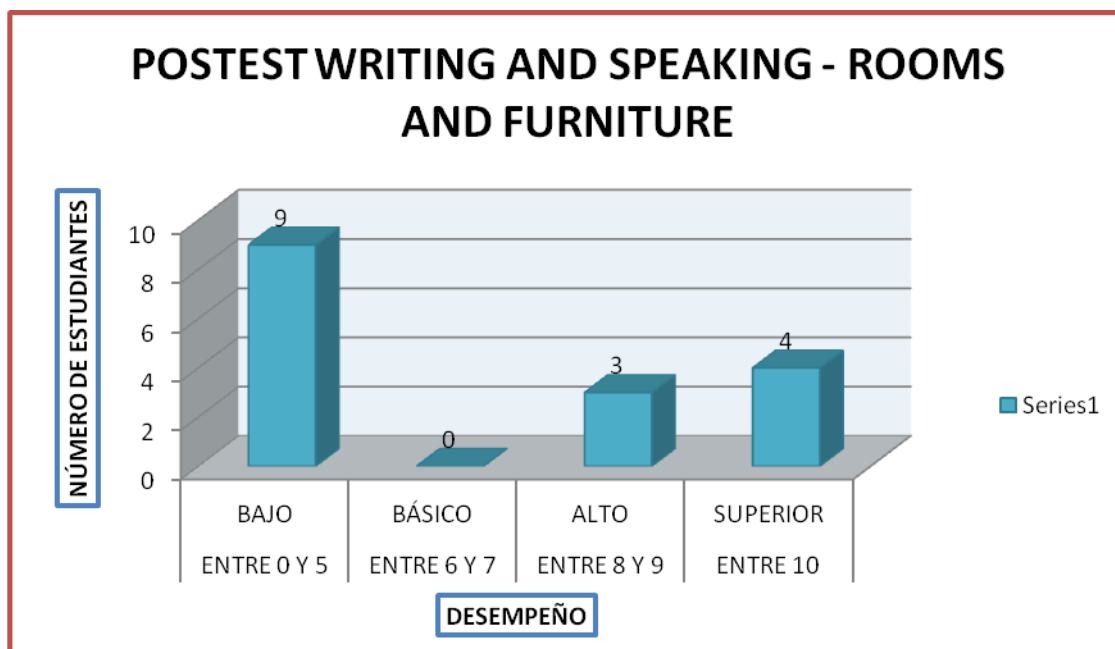
Se puede observar como esta habilidad causa gran dificultad en los estudiantes, pues no estan enseñados a este tipo de ejercicios. Si embargo con el trabajo realizado en la plataforma se ve una mejoria ya que un 44% de los estudiantes lograron el objetivo.

- Los estudiantes debian hablar de los muebles que hay en la sala, la cocina y su habitación.  
Para esto debian escribir oraciones en tiempo presente simple.



Gráfica 9. PRETEST Writng and speaking – rooms and furniture

El 100% de los estudiantes no realizaron ejercicio correctamente y algunos no escribieron nada.



*Gráfica 10. POSTEST Writing and speaking – rooms and furniture*

El 56.25% de los estudiantes no realizaron ejercicio correctamente. (9 estudiantes)

El 18,75% de los estudiantes realizaron una descripción corta de su habitación, sala y cocina. (3 estudiantes)

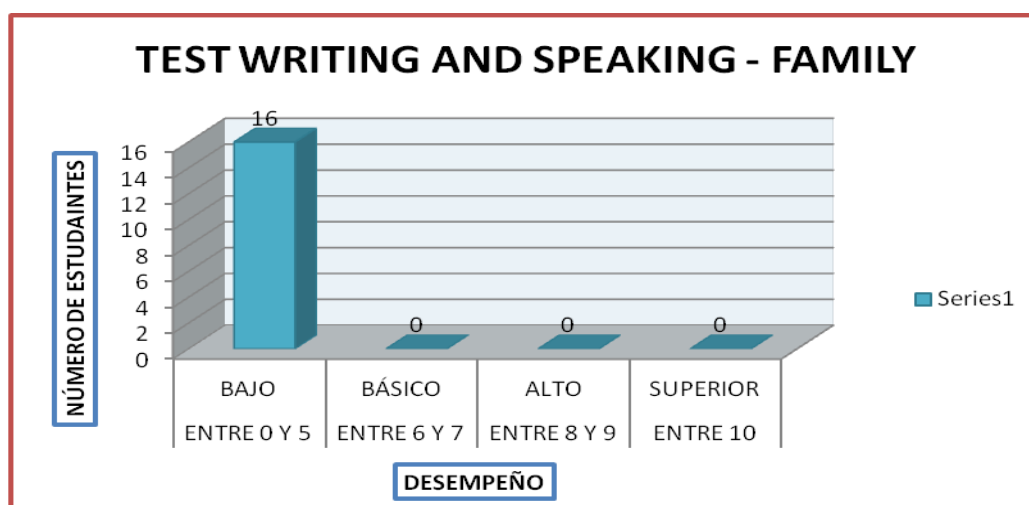
El 25% de los estudiantes realizaron un texto suficientemente claro, describiendo su habitación, sala y cocina.

Al momento de escribir se presentan dificultades por el poco vocabulario que manejan, de igual foma en el uso gramatical de algunas expresiones. Pero se puede observar que con los ejercicios realizados los estudiantes lograron mejorar esta competencia. Para esto se



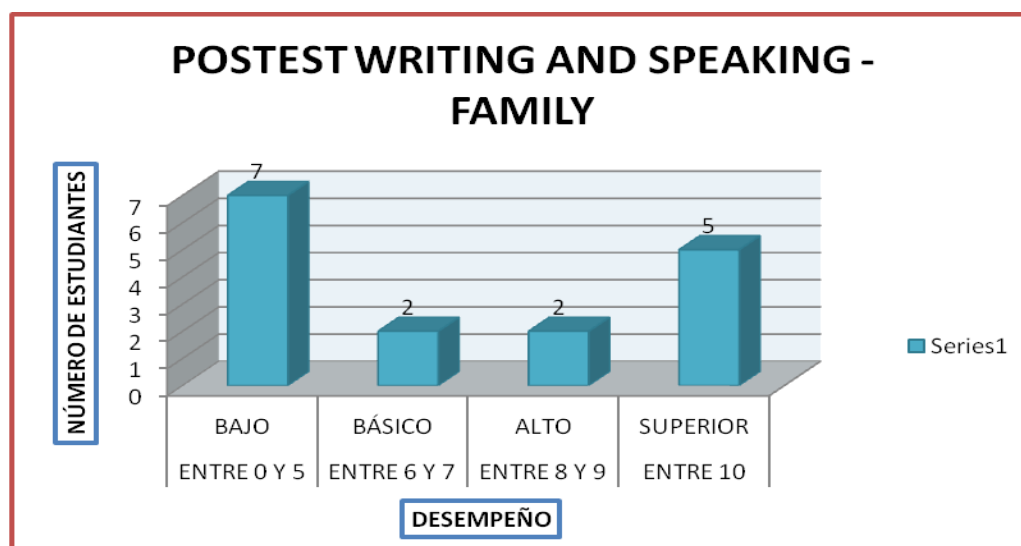
implemento dentro de la plataforma un foro y un chat en la que los estudiantes pierdan el temor a escribir y sientan la necesidad de trabajar en esta habilidad.

6. Los estudiantes debían hablar de su familia y su hogar.



*Gráfica 11. PRETEST Writing and speaking – family*

El 100% de los estudiantes no realizaron el ejercicio correctamente.



*Gráfica 12. POSTEST Writing and speaking – family*

El 43.75% de los estudiantes no realizaron el ejercicio correctamente. (7 estudiantes)

El 12,5 % de los estudiantes alcanzaron un nivel básico en la realización del texto. (2 estudiantes)

El 12,5 % de los estudiantes realizaron un texto coherente, pero se debe mejorar algunos aspectos gramaticales. (2 estudiantes)

El 31,25% de los estudiantes realizaron un excelente trabajo. (5 estudiantes)

En este ejercicio se puede observar como los estudiantes mejoraron notablemente, al momento de escribir están completamente motivados y se reflejan felicidad al ver el avance que se está alcanzando.

### **12.1. Hallazgos**

Teniendo en cuenta que el proyecto de investigación pretendía fortalecer el proceso de enseñanza del área de inglés mediante la implementación de una estrategia pedagógica con el modelo Escuela Nueva en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Mariscal Robledo, se pudo encontrar los siguientes resultados después de haber realizado una evaluación de su implementación:

- En la investigación realizada se pudo observar inicialmente que los estudiantes presentaban gran dificultad en la elaboración de textos, comprensión de audios y diálogos cortos. Todo esto teniendo en cuenta que los niños tenían poca apropiación de vocabulario y manejo de la gramática. La interacción con la

PLATAFORMA CHAMILO y las guías interactivas, los estudiantes lograron mejorar estas habilidades comunicativas.

- Los estudiantes manifestaron que la mayoría de las veces su trabajo en la básica primaria para el área de inglés lo realizaban resolviendo fichas y que las horas destinadas para esta área eran inciertas. Con las guías interactivas los estudiantes no estaban destinados a transcribir textos y solucionar ejercicios sencillos que sólo los lleva al estudio de un vocabulario trabajando de forma aislada las competencias comunicativas, con el desarrollo de las diferentes actividades que se presentan en las guías los niños trabajan todas las competencias en el estudio de cada una de las temáticas y manipulan diferentes herramientas físicas y virtuales, sin perder de lado el contacto humano.
- Aprovechando el interés que los estudiantes manifiestan por las herramientas tecnológicas se procedió a plantear una plataforma en la que pudieran interactuar con las diferentes temáticas propuestas desde los estándares básicos de conocimiento para el grado sexto. En la plataforma los estudiantes encontrarían diferentes actividades encaminadas desde una secuencia didáctica que no se salió de los parámetros de Escuela Nueva. Cada una de las guías tiene las indicaciones necesarias para el desarrollo del trabajo, con hipervínculos para la observación de vídeos y los pasos a seguir en cada una de las actividades según el momento que estaban desarrollando, de esta

manera los estudiantes navegan por diferentes plataformas virtuales en las que adquieren el conocimiento y lo ponen en práctica, no se percibía cansancio y aburrimiento durante el proceso.

- La implementación de guías de inglés diseñadas con el modelo Escuela Nueva y puestas a disposición desde una plataforma virtual facilitaron la interactividad del estudiante en su proceso de aprendizaje, permitió un acercamiento dinámico con el conocimiento generando mayor atracción y disposición por el aprendizaje de una segunda lengua.
- En el manejo de la plataforma los estudiantes encuentran la fundamentación de cada uno de los temas, esto con una previa explicación al inicio de la guía hecha por el profesor. En la fundamentación los estudiantes pueden visualizar videos en los que repasan el vocabulario, la gramática y la pronunciación. En este proceso los estudiantes disfrutaron más del aprendizaje, se puede observar que son autónomos al momento de tomar sus apuntes, repasar las temáticas y apropiarse del conocimiento.
- Los estudiantes realizaron ejercicios de manera virtual con diferentes estrategias evaluativas y opciones para su realización, al terminar cada uno obtiene la nota del trabajo realizado, la información llega inmediatamente al correo del profesor quien realizara una retroalimentación en las dificultades presentadas. En esta etapa los estudiantes desarrollaron la actividad de manera más rápida y ágil. Se convierte en un reto para ellos, comparan sus notas y

todos quieren obtener el puntaje mayor, pero es de aclarar que siempre tienen dos oportunidades, con el fin de que todos logren el objetivo. La parte práctica por lo general se convierte en un horror en clase, pero con esta estrategia todos quieren llegar a este momento y saben que para hacerlo deben de estar muy bien preparados.

- La actividad evaluativa se convirtió igualmente en un gran reto, los niños aprenden canciones, escuchan audios, completan textos, seleccionan la respuesta correcta, leen textos, participan en diálogos. La clase se ha tornado más divertida ya que todos trabajan a la par y en este momento todos quieren participar, cantar y realizar sus dramatizados.
- A partir del chat los niños y niñas perdieron el temor a expresar sus ideas en inglés, disfrutaban de la actividad cuando se propone un diálogo, esto se hace dentro de un espacio en el aula de clase.
- La participación en el foro permitió que cada estudiante le dé a conocer a sus compañeros y profesora sus gustos y disgustos, de esta manera se han creado más vínculos entre estudiantes y docente pues hay un reconocimiento de cada uno como persona, además ha permitido que se realice una evaluación en la que no solo el docente es el ente evaluador, se trata de que cada uno haga un aporte a las dificultades que presentan los compañeros, de esta manera todos aprenden de todos y los estudiantes no sienten una presión al momento de de

tener una nota. Se trata de cumplir con un objetivo y hay un aprendizaje colaborativo, así los que saben más ayudan a los otros desinteresadamente.

- La plataforma virtual ha traído grandes beneficios en el aprendizaje del inglés para mis estudiantes, como lo mencione anteriormente, cada niño y niña disfrutan del trabajo en la plataforma, sienten felicidad por los logros alcanzados, están continuamente motivados a realizar todas las actividades.
- Los resultados obtenidos, son altamente positivos y dan argumentos para afirmar que los ambientes virtuales dispuestos para la enseñanza del inglés como una estrategia pedagógica, permiten que los estudiantes pierdan el miedo a esta materia y los ejercicios se conviertan en un reto en su aprendizaje, disfrutan de las actividades en las que se trabajan todas las habilidades comunicativas, de esta manera sintieron más confianza e interés por las diferentes temáticas.

## **12.2. Conclusiones**

Para dar respuesta a la pregunta planteada ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza del área de inglés mediante la implementación de una estrategia pedagógica con el Modelo Escuela Nueva? Se puede establecer como conclusiones:

- De lo anterior se puede concluir que la estrategia pedagógica fundamentada en las guías interactivas de inglés en unión con la plataforma CHAMILO, son una estrategia eficaz para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Mariscal Robledo.
- Las TIC han transformado todos los sectores y se ha convertido en el centro de atracción de la mayoría de las personas, su manipulación captura el interés de chicos y grandes, de ahí que CHAMILO representa una plataforma fácil de manejar y muy amigable para los estudiantes, de igual manera las guías interactivas que han sido dispuestas para el aprendizaje del idioma inglés.
- La utilización de guías interactivas con el modelo escuela nueva implementadas desde una plataforma virtual ha sido de gran utilidad en la eliminación de barreras en el aprendizaje del idioma inglés tanto para los docentes como para los estudiantes.
- El trabajo desde una plataforma virtual y las guías interactivas, elevó el nivel de motivación de los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés, esto genera valores de responsabilidad y autonomía en la formación personal.

- Los ambientes virtuales de aprendizaje permiten buenos resultados cuando en su planificación se tienen en cuenta actividades variadas y lúdicas teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentran los estudiantes.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

Alzate, D. M. (2015). *Evaluaciones de la herramienta Duolingo en el aprendizaje del inglés en niños de tercer grado*. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1279/Diego%20M%20Alzate%20E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cobos, J. V., & Ariza, K. C. (2013). *Estrategias para el fortalecimiento de las TIC en las escuelas en Colombia*. Recuperado de [http://colombiadigital.net/publicaciones\\_ccd/descargar\\_publicaciones.php?publi=18](http://colombiadigital.net/publicaciones_ccd/descargar_publicaciones.php?publi=18)

Colombia Aprende. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/88005>

Colombia Aprende. (s.f.). *Qué es Escuela Nueva*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html>

En TiC Confío. (2015). *¿Qué son y para que sirven las TIC?*. Recuperado de <http://www.enticconfio.gov.co/que-son-las-tic-hoy>



Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Enfoque Mixto* . Recuperado de [www.ucmconecta.edu.co](http://www.ucmconecta.edu.co)

Hurtado, G. I., & Vélez, R. M. (2010). *Papel de las TIC en la transformación del modelo escuela nueva de la Institución Educativa Octavio Calderón Mejía*. Recuperado de [http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/529/1/Papel\\_TIC\\_Transformacion\\_Hurtado\\_2010.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/529/1/Papel_TIC_Transformacion_Hurtado_2010.pdf)

Martinez, Enrique. (s.f.) *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Recuperado de [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

MINEDUCACIÓN. (s.f.). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994* . Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

MINEDUCACION. (2006). *Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Recuperado, de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html>

MINEDUCACION. (2008). *Guía N°30 Ser competentes en Tecnología: ¿Una necesidad para el desarrollo?* . Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-160915.html>

MINEDUCACIÓN. (2014). *Serie de lineamientos curriculares Idiomas extranjeros*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf)

MINTIC. (2009). *Ley 1341 de Julio 30 del 2009*. Recuperado de [http://www.mintic.gov.co/porta/604/articles-3707\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/porta/604/articles-3707_documento.pdf)

Montes, O. S., & Pineda, Y. Y. (2014). *Implementación de las TIC en el aprendizaje del inglés en los grados 6 de la Institución Educativa Tomas Santos*. Recuperado el Abril de 2016, de <http://es.slideshare.net/YomairaGalvanP/implementacin-de-las-tic-en-el-aprendizaje-del-ingls-en-los-grados-6-institucin-educativa-tomas-santos>

Muñetón, J. L. & Marín, C. E.(2015). *Sistematización de la experiencia “El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua Inglesa como medio para el desarrollo de la competencia intercultural”* . Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1071/Jhor%20Lad y%20Mu%C3%B1eton%20Montes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pedagogía. (2011). *Jhon Dewey*. Recuperado de <http://pedagogia.mx/john-dewey/>

Quito, E. P. (2009). *Cómo aplicar las TIC en el aula en la asignatura de Inglés* . Recuperado de <http://es.slideshare.net/patricioquito/tesis-de-aplicacin-de-las-tics-en-el-area-de-ingles>

Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1037290>

Sandin, M. P. (2003.). *Investigación cualitativa en educación*. Recuperado de [http://www.poussepin.ucmvirtual.edu.co/ciedu/pluginfile.php/68217/mod\\_resource/content/18/Tipos%20de%20Investigacion%20SANDIN.pdf](http://www.poussepin.ucmvirtual.edu.co/ciedu/pluginfile.php/68217/mod_resource/content/18/Tipos%20de%20Investigacion%20SANDIN.pdf)

Anónimo. (2013). *Descripción metodológica para la elaboración de secuencias didácticas*. Recuperado el 6 de Junio de 2016, de <http://es.slideshare.net/paco62/metodologia-secuencias-didacticas>

## 14. ANEXOS

### 14.1. Anexo 1. PRETEST



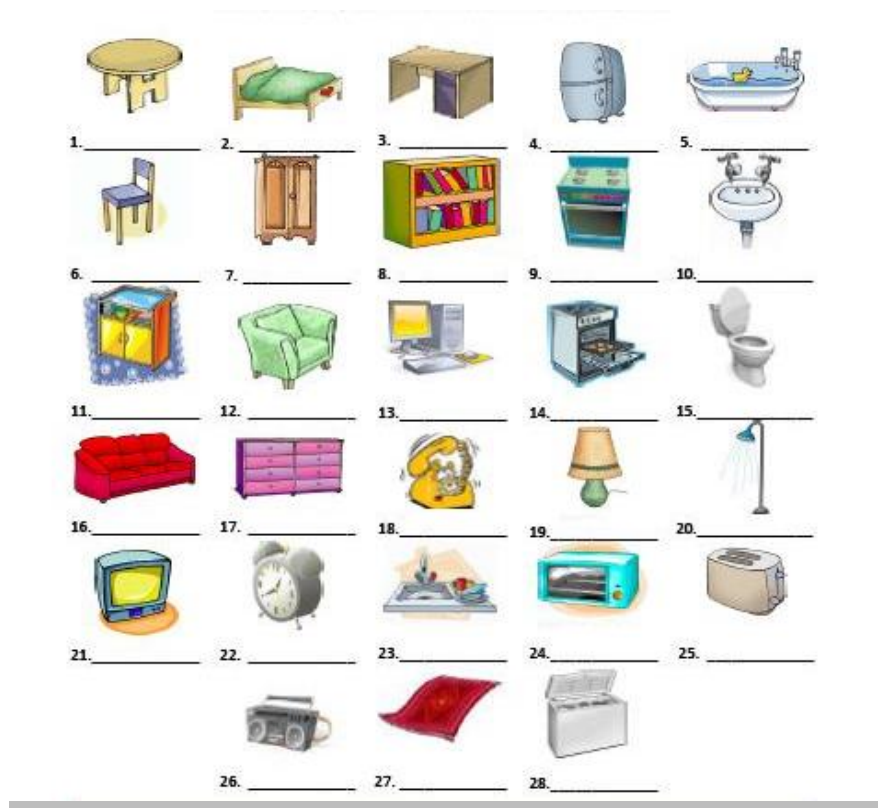
My name is \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2016      Class: \_\_\_\_

El siguiente test es solo para medir en qué nivel estas y que te puedas hacer una idea de lo que sabes y las competencias que puedes llegar a desarrollar. Aquí pondrás a prueba tus habilidades comunicativas en el idioma inglés: GRAMMAR, VOCABULARY, READING, LISTENING, WRITING, SPEAKING.

### PART A: GRAMMAR AND VOCABULARY

1. Furniture and appliances. Match the words in the box with the correct picture.



Cupboard, chair, TV, bath, rug, chest-of-drawers, table, stereo, sofá, toaster, armchair, freezer, bed, microwave, sink, shower, alarm-clock, wash basin, computer, wardrobe, cooker, toilet, telephone, bookcase, fridge, lamp, oven, desk.

2. Fill the gaps taking into account these words and the family the family tree

# 1 Meet My Family

1 Can you find their names?

2 Who are they? Write the words in the correct place.

01. Tim is my .....

02. Alan is my .....

03. Sara is my .....

04. Jack is my .....

05. Mark is my .....

06. Kate is my .....

07. Sally is my .....

08. Steve is my .....

09. Lora is my .....

brother  
grandfather  
father  
uncle  
grandmother  
sister  
cousin  
aunt  
mother

ISLCollective.com

## PART B: READING

3. Read the following interview with a pop star who talks about his family and then answer the questions.

**Reporter:** Welcome to a new episode of “Famous People’s Families”. Today we are going to talk about the family of the new pop star Frank Coleman. Hello Frank. Do you have a large or a small family?

**Frank:** Hello. I would say small. My family consists of my wife, my son, my parents and my two sisters.

**Reporter:** What about your extended family?

**Frank**: My father has twelve siblings and my mother seven. So I have ten uncles and nine aunts, but to tell you the truth I only see them at Christmas.

**Reporter**: Do you get along well with your sisters?

**Frank**: My sisters' names are Rose and Rachel. I love my family more than anything, so we get along well. I call them every week. It is a very close relationship.

**Reporter**: Tell us about your parents.

**Frank**: Well, they are my heroes. My mom's name is Ivana. She is from Russia. She is 62 years old and is really beautiful. My father's name is Ralph. She is a dentist. They make a lovely couple.

**Reporter**: Would you like to have more children?

**Frank**: Yes! Actually, Elizabeth, my wife, is pregnant. We are excited and happy. My parents don't know yet. We are going to tell them tomorrow.

**Reporter**: Wow, that's really good news. Thank you Frank for being here and for telling us about your family.

**Circle the correct answer.**

- a) The pop star's name is Frank / Rachel.
- b) Frank have a large / small family.
- c) Frank is married / single.

- d) Frank has a son / daughter.
- e) Frank has two brothers / sisters.
- f) The mother's Frank has twelve / seven sinblings.
- g) Frank has nine uncles / aunts.
- h) Frank's mother is Ivana / Rose
- i) Frank's father is farmer / dentist.

### PART C: LISTENING

#### 4. Dictation about the family

In this lesson you will hear an audio where a person describes his family. You should listen and then write the words to complete the text. The text is read with a lower than normal to make it easier to perform the exercise speed.

My  is Peter. I live with my , my  and my sister in Detroit. My  live in Atlanta. My uncle, Francis, is a football player. I  two cousins. They don't  in The United States; they live in . I'd like to visit them soon.

### PART D: WRITING AND SPEAKING

#### 5. Talking about rooms and furniture.

Write sentences about your living room, your kitchen and your bedroom.

In the living room, there are \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. At the end of this exercise you should talk about your family and your home.



## 14.2. Anexo 2. Guión pedagógico Plataforma Chamilo

### PLATATAFORMA CHAMILO

CHAMILO es una plataforma, de aprendizaje virtual, de código abierto y software libre, que le permite a los docentes construir cursos en línea como soporte a la modalidad presencial.

Grado de escolaridad: Sexto

Área: Inglés

| GUIÓN PEDAGÓGICO  |  |
|---|--|
| <b>TITULO</b>   | Plataforma virtual de aprendizaje para la enseñanza de una segunda lengua “Inglés”   |
| <b>AUTORA</b>   | Paola Cristina Henao Cardona   |
| <b>PROPOSITO</b>  | La plataforma se realizó con el fin de brindarle al estudiante un ambiente agradable de aprendizaje en el que pueda interactuar con diferentes actividades para el logro de las habilidades comunicativas en el idioma inglés. |
| <b>TEMA GENERADOR</b>   | Enseñanza de una segunda lengua Inglés   |
| DESAGREGACIÓN DE LOS TEMAS CONEXOS  |  |
| <pre> graph TD     A[TEMA GENERADOR] --&gt; B[TEMA 1<br/>La familia]     A --&gt; C[TEMA 2<br/>My house] </pre> |  |

## GUIÓN DE CONTENIDO

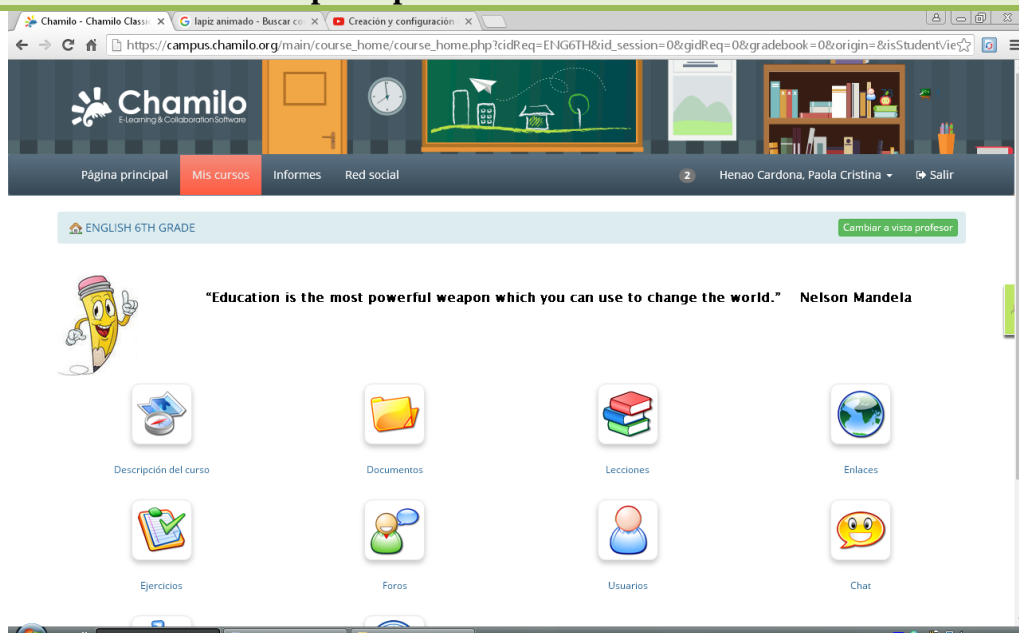
Guías de aprendizaje diseñadas con el modelo escuela nueva para la enseñanza del inglés

### DESCRIPCIÓN

La plataforma contiene las diferentes temáticas que el estudiante debe ver en el grado sexto para el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de inglés. Estas están diseñadas con el modelo Escuela nueva, dentro del contenido de las guías el estudiante tendrá las instrucciones necesarias para el desarrollo de las actividades que están dirigidas por una secuencia didáctica (Saberes previos, fundamentación, actividad práctica y actividad de aplicación). Es así como el estudiante se deberá dirigir durante el desarrollo de ésta a los diferentes iconos de la pantalla principal. Cada guía tiene incluida dentro de sus contenidos actividades de: vocabulario, gramática, lectura, escucha, escritura y habla. Al finalizar cada una de la guía los estudiantes deberán presentar una evaluación en línea.

Al docente le llegarán las notificaciones al correo de las diferentes actividades realizadas por los estudiantes en la plataforma, de igual forma los estudiantes estarán informados a través del correo electrónico de cada una de las actividades propuestas por la docente y las retroalimentaciones hechas por la misma.

### PANTALLA N° 1 Pantalla principal

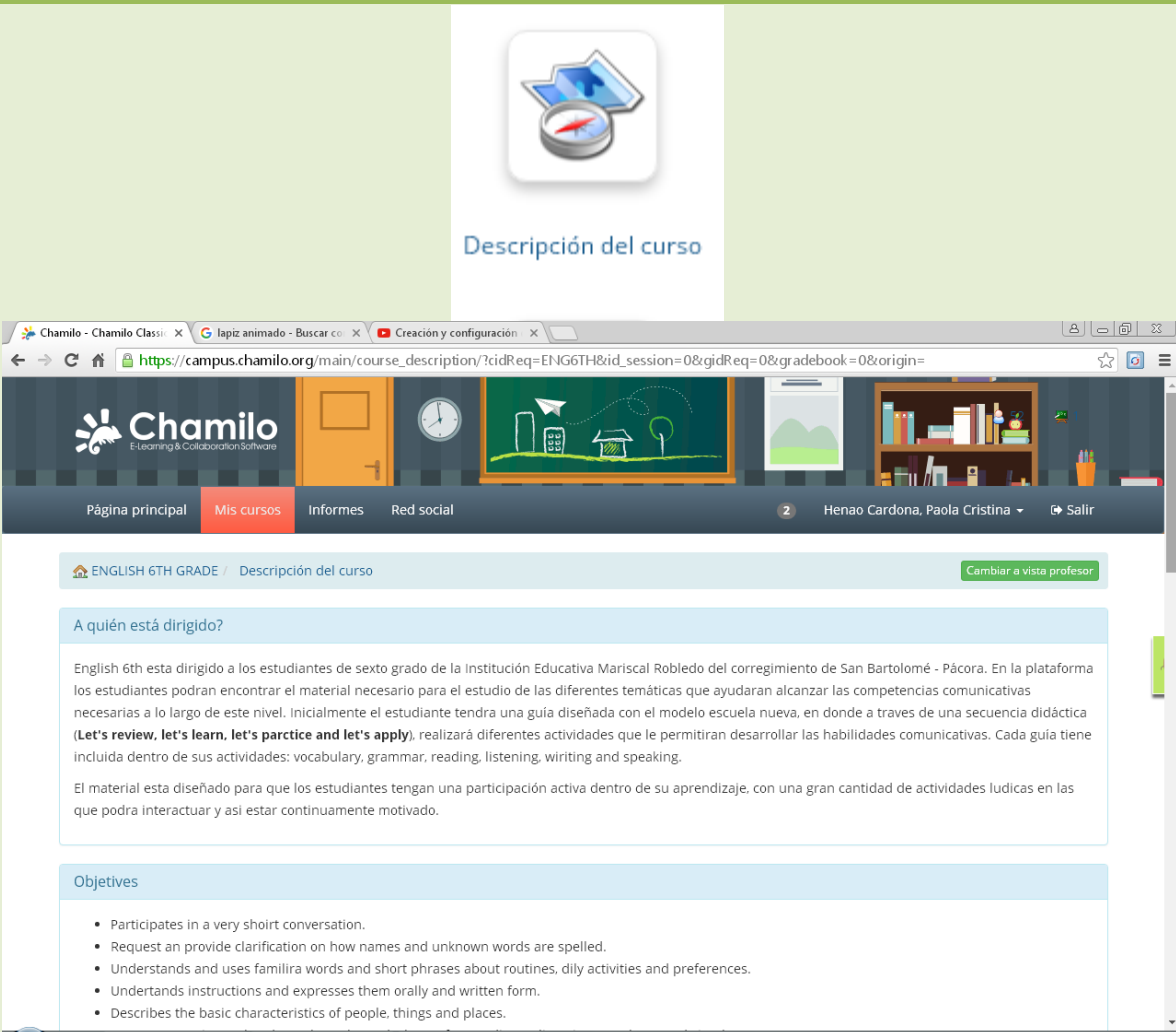


### TÍTULO: Página de inicio

### DESCRIPCIÓN TÉCNICA:

En esta pantalla el estudiante podrá visualizar unas imágenes que contienen un texto corto debajo de ellas para señalar la actividad a la que se refiere.

## PANTALLA N° 2 Descripción del curso



The screenshot displays the Chamilo LMS interface. At the top, there is a navigation bar with the Chamilo logo and the text 'E-Learning & Collaboration Software'. Below the navigation bar, there is a header section with the course title 'ENGLISH 6TH GRADE' and a 'Descripción del curso' link. The main content area is divided into two sections: 'A quién está dirigido?' and 'Objetivos'.

**A quién está dirigido?**

English 6th esta dirigido a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Mariscal Robledo del corregimiento de San Bartolomé - Pácora. En la plataforma los estudiantes podran encontrar el material necesario para el estudio de las diferentes temáticas que ayudaran alcanzar las competencias comunicativas necesarias a lo largo de este nivel. Inicialmente el estudiante tendra una guía diseñada con el modelo escuela nueva, en donde a traves de una secuencia didáctica (**Let's review, let's learn, let's practice and let's apply**), realizara diferentes actividades que le permitiran desarrollar las habilidades comunicativas. Cada guía tiene incluida dentro de sus actividades: vocabulary, grammar, reading, listening, writing and speaking.

El material esta diseñado para que los estudiantes tengan una participación activa dentro de su aprendizaje, con una gran cantidad de actividades lúdicas en las que podra interactuar y asi estar continuamente motivado.

**Objetivos**

- Participates in a very short conversation.
- Request and provide clarification on how names and unknown words are spelled.
- Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences.
- Understands instructions and expresses them orally and written form.
- Describes the basic characteristics of people, things and places.

### TITULO: Descripción del curso

#### DESCRIPCIÓN TÉCNICA:

En esta parte los estudiantes podrán visualizar la descripción del curso, los objetivos, los contenidos, la metodología, los materiales, los recursos humanos y técnicos, la evaluación y el valor que se le dará a cada una de las actividades que desarrollará en cada una de las guías.

## PANTALLA N° 3 Lecciones



### Lecciones

The screenshot shows the Chamilo LMS interface. At the top, there is a navigation bar with the Chamilo logo and menu items: 'Página principal', 'Mis cursos', 'Informes', and 'Red social'. The user is logged in as 'Henao Cardona, Paola Cristina'. Below the navigation bar, the course path is 'ENGLISH 6TH GRADE / Lecciones'. A table displays the course content:

| Título    | Progreso | Acciones        |
|-----------|----------|-----------------|
| My family | 100%     | [Download icon] |

### TITULO: Lecciones

#### DESCRIPCIÓN TÉCNICA:

En este espacio el estudiante encontrará las guías, las cuales las podrá descargar en formato PDF. También se puede visualizar el nivel de lectura realizado por el estudiante.

## ANTALLA N° 4 Documentos



### Documentos

Chamilo - Chamilo Class x | lapa anulado - Buscar x | Creación y configuración x

https://campus.chamilo.org/main/document/showinfo/ames.php?cid@eq=E1KG6T166id\_session=0b@gr@eq=0b@gr.adebook=0b@origin=6id=2447914

### MY FAMILY

Performance indicators

- Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences.
- Describes the basic characteristics of family members.
- Understands simple questions about my family, my environment and me.
- Participate in very short conversation.
- Understand the topic and general information of a short and simple text.

Chamilo - Chamilo Class x | lapa anulado - Buscar x | Creación y configuración x

https://campus.chamilo.org/main/document/showinfo/ames.php?cid@eq=E1KG6T166id\_session=0b@gr@eq=0b@gr.adebook=0b@origin=6id=2447914

### A Let's review

Watch the following video "FAMILY MEMBERS"

Write the translation of the following words

|           |                |
|-----------|----------------|
| Parents:  | Grandmother:   |
| Father:   | Grandfather:   |
| Mother:   | Grandchildren: |
| Son:      | Grandparents:  |
| Daughter: | Grandson:      |
| Brother:  | Granddaughter: |
| Sister:   | Husband:       |
| Cousin:   | Wife:          |
| Uncle:    | Widow:         |
| Uncle:    | Widower:       |
| Nephew:   | Stepfather:    |
| Niece:    | Stepmother:    |
| Children: | Mother in law: |
| Child:    | Father in law: |
| Baby:     | Godfather:     |
| Boy:      | Godmother:     |
| Girl:     |                |

Chamilo - Chamilo Class x | lapa anulado - Buscar x | Creación y configuración x

https://campus.chamilo.org/main/document/showinfo/ames.php?cid@eq=E1KG6T166id\_session=0b@gr@eq=0b@gr.adebook=0b@origin=6id=2447914

### B POSSESSIVE ADJECTIVES

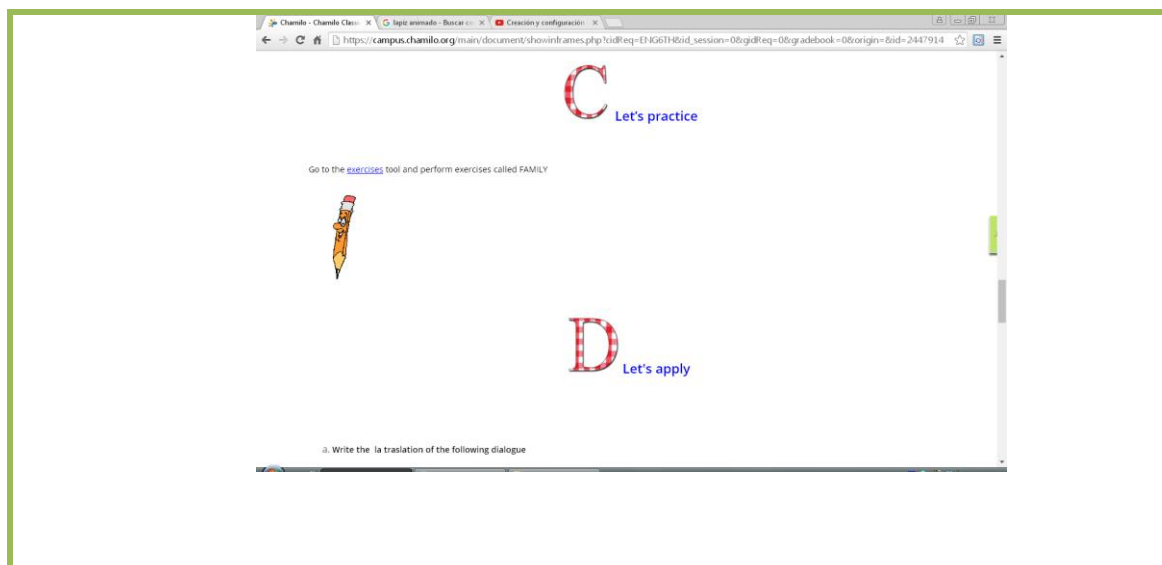
Watch the following video "POSSESSIVE ADJECTIVES"

Determinados adjetivos y pronombres permiten expresar la posesión de un objeto. Los adjetivos, a diferencia de lo que ocurre con el español, son invariables en género y número, ya que se relacionan con el poseedor y no con el objeto poseído. Así, por ejemplo, *my* se corresponde tanto con el "mi" español, como con el "mis".

SE UTILIZAN

- PARA DECIR QUE ALGO PERTENECE A ALGUIEN  
*It's my bicycle. Ésta es mi bicicleta*
- PARA HABLAR DE RELACIONES  
*Mary is my daughter. Mary es mi hija*
- PARA SEÑALAR PARTES DEL CUERPO  
*Your eyes are beautiful. Tus ojos son lindos*

| PERSONAL PRONOUNS | POSSESSIVE ADJECTIVES |
|-------------------|-----------------------|
| I                 | MY, MINE              |

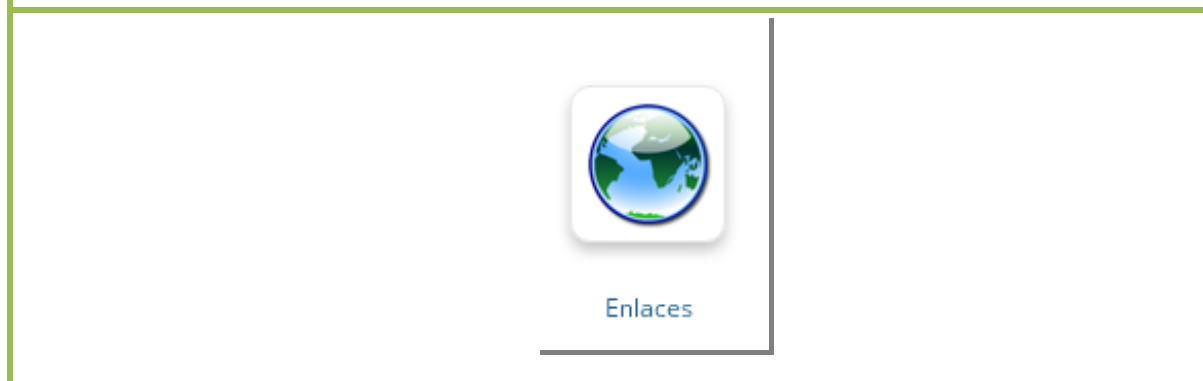


### **TITULO: Documentos**

#### **DESCRIPCIÓN TECNICA:**

En este espacio el estudiante encontrará las guías y los diferentes documentos que el estudiante requiera para el desarrollo de las temáticas. Es aquí en donde es conveniente que el estudiante inicie el desarrollo de las actividades, pues permite que se pueda visualizar desde una nueva ventana y se facilite el acceso a los demás iconos sin necesidad de cerrar el documento, igualmente se puede descargar.

### **PANTALLA N° 5 Enlaces**

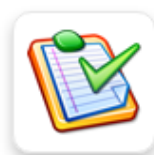


### **TITULO: Enlaces**

#### **DESCRIPCIÓN TECNICA:**

En este espacio el estudiante encontrará los vínculos para ingresar a diferentes páginas web para fortalecer las temáticas, hacer lecturas, realizar ejercicios o evaluaciones.

## PANTALLA N° 6 Ejercicios



Ejercicios



### TITULO: Ejercicios

#### DESCRIPCIÓN TÉCNICA:

En este espacio el estudiante podrá realizar diferentes ejercicios en línea: preguntas de selección múltiple, llenar espacios, unir definiciones, unir imágenes, preguntas de tipo abierta, respuestas múltiples, combinación exacta, zonas de imagen y respuesta única. Al terminar el sistema le dará el valor de la nota del trabajo realizado y le mostrará los errores que tuvo en la elaboración de los ejercicios. En esta parte el docente puede hacer una retroalimentación a cada uno de los estudiantes.

**PANTALLA N° 7 Glosario**

Glosario

**TITULO: Glosario****DESCRIPCIÓN TÉCNICA:**

En este espacio el estudiante encontrará el significado de algunos términos desconocidos utilizados en los textos de la guía.

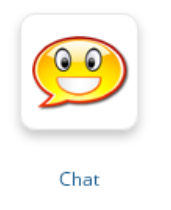
**PANTALLA N° 8 Foros**

Foros

**TITULO: Foros****DESCRIPCIÓN TÉCNICA:**

En este espacio el estudiante creará sus propios textos a partir de los conocimientos adquiridos, según la temática propuesta por el docente. Aquí deberá hacer lectura a los trabajos hechos por sus compañeros y tendrá la oportunidad de valorar el trabajo hecho por éstos, en un análisis crítico en el que podrá realizar aportes.



**PANTALLA N° 9 Chat****TITULO: Chat****DESCRIPCIÓN TÉCNICA:**

En este espacio el estudiante podrá tener un contacto virtual con los compañeros y profesor en el momento que lo requiera, ya sea para resolver dudas o para establecer diálogos.

**PANTALLA N° 10 Usuarios****TITULO: Usuarios****DESCRIPCIÓN TÉCNICA:**

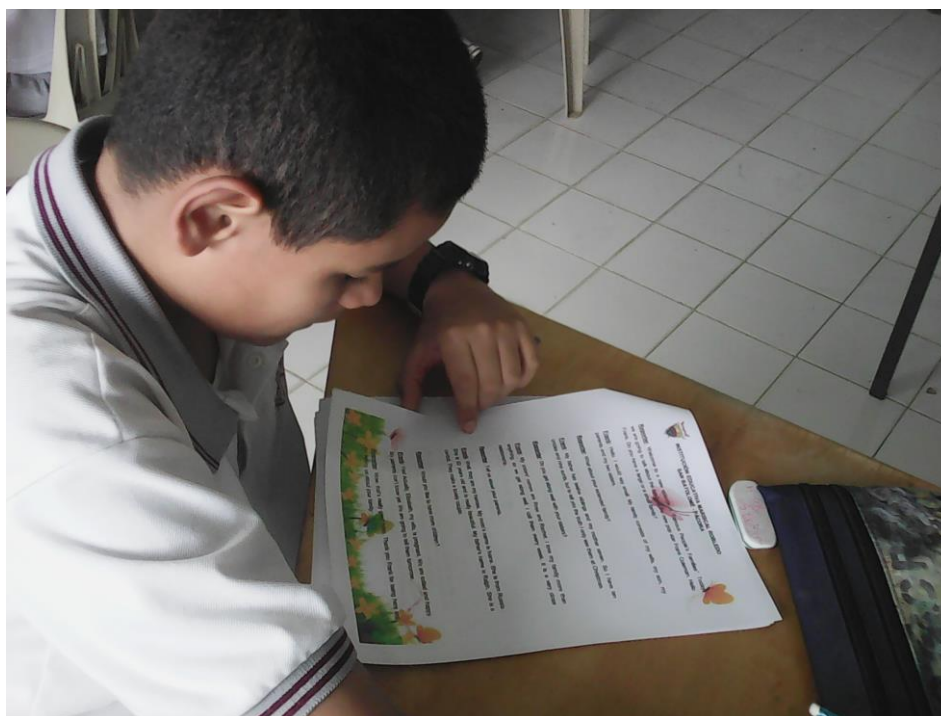
En este espacio estudiantes y docente podrán estar al tanto de los usuarios que hacen parte de la clase.

**PANTALLA N° 11 Asistencia**

Asistencia

**TITULO: Asistencia****DESCRIPCIÓN TECNICA:**

En este espacio el docente podrá estar informado sobre los estudiantes que están conectados en la plataforma.

**14.3. Anexo 3. Fotografías**

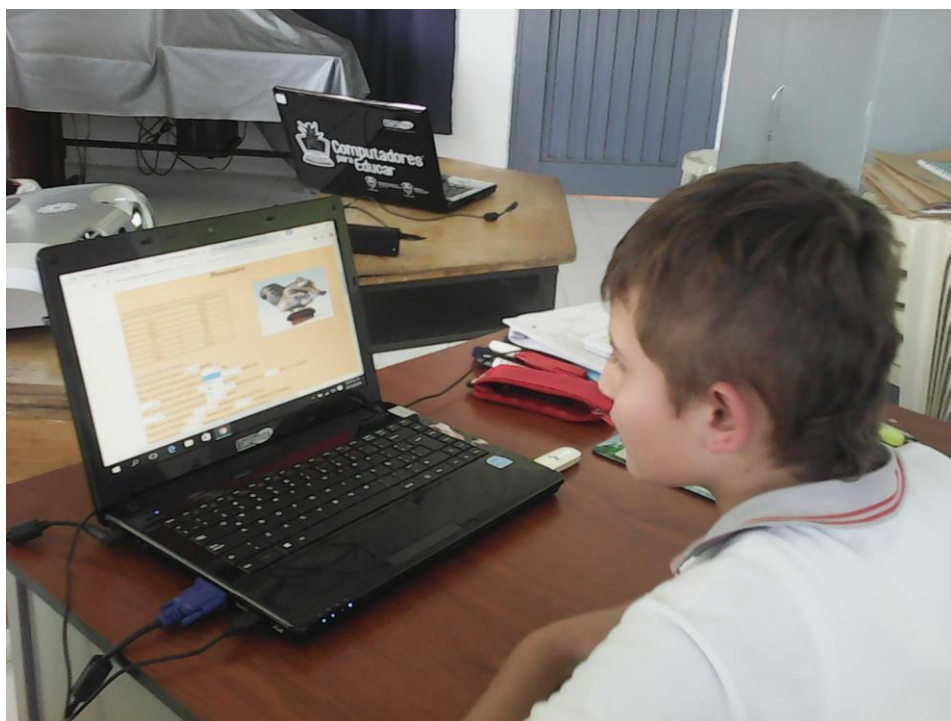
*Niños resolviendo el PRETEST*



*Niños resolviendo el PRETEST*



*Explicación manejo de la plataforma CHAMILO*



*Niños trabajando en la plataforma*



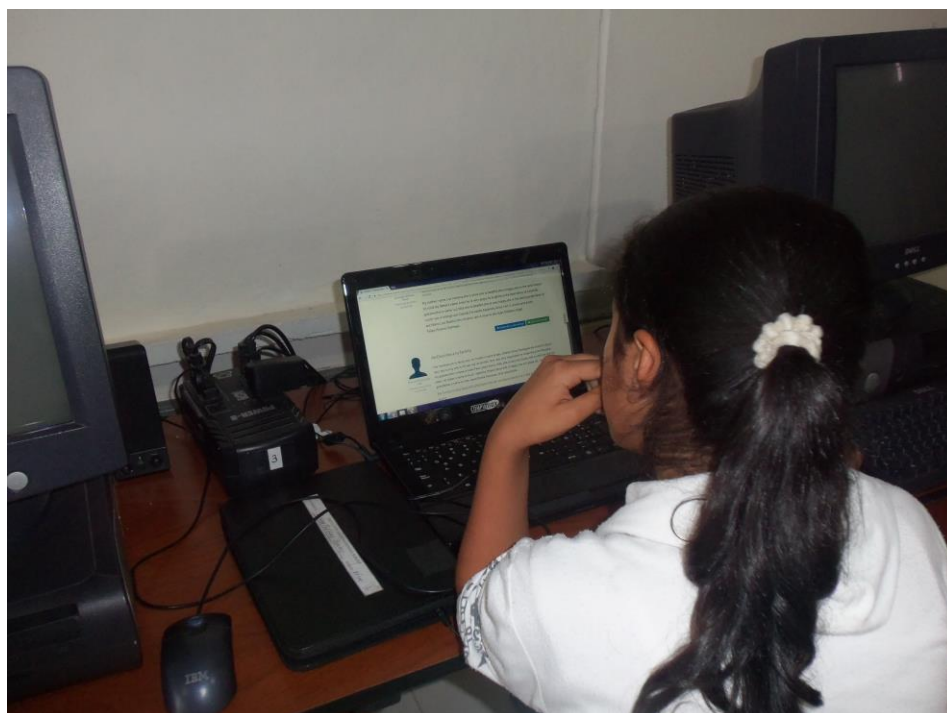
*Niños trabajando en la plataforma*



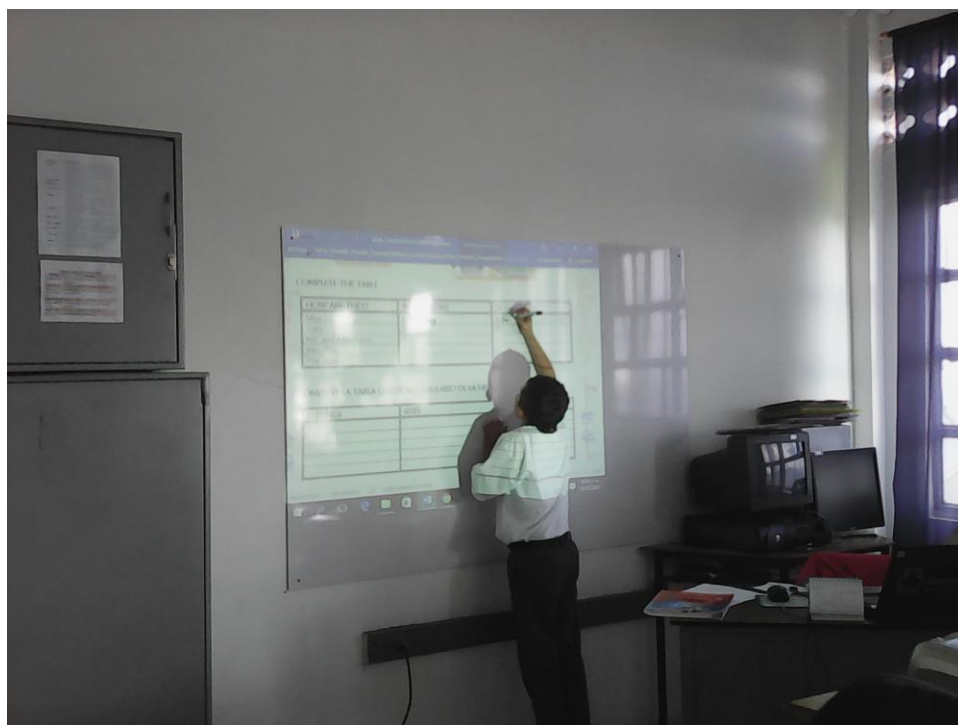
*Trabajo en las tablets – chat*



*Trabajo en el chat*



*Participación en el foro*



*Socialización de experiencias*



*Socialización de experiencias*