

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERPRETATIVA EN ESTUDIANTES
DE GRADO TERCERO POR MEDIO DE UNA PÁGINA WEB**

MARÍA CECILIA URIBE ISAZA
SANDRA MILENA RÍOS ZULUAGA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
MANIZALES ENERO 2017

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo en primer lugar a Dios por permitirnos culminar nuestros estudios de pregrado, por darnos la fortaleza de continuar en los momentos difíciles y lograr llevar a feliz término el proyecto con muy buenos frutos.

A nuestros padres por ser un apoyo durante todo el proceso académico, por brindarnos siempre un consejo en el momento oportuno y ayudarnos a ver siempre lo positivo a lo largo de este proceso.

A nuestros docentes asesores por su gran entrega y trabajo, por su disposición y asesoría continúa en los momentos necesarios, ya que gracias a su acompañamiento hoy podemos ver el resultado de un arduo trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERPRETATIVA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO POR MEDIO DE UNA PÁGINA WEB	1
INTRODUCCION.....	5
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERPRETATIVA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO POR MEDIO DE UNA PÁGINA WEB	6
2. Planteamiento del Problema	6
2.1 Pregunta de Investigación	6
2.2 Descripción del Problema	6
2.3 Descripción del Escenario:.....	7
3. Antecedentes.....	10
3.1 Antecedentes Internacionales	10
3.2 Antecedentes Nacionales.....	12
3.3 Antecedentes Locales.....	14
4. Justificación.....	15
5. Objetivos.....	17
5.1 Objetivo General	17
5.2 Objetivos Específicos	17
6. Impacto Social	18
7. Marco Teórico	19
7.1 Referencia Legal	19
7.2 Fundamentación Teórica	24
8. Diseño Metodológico	34
8.1 Tipo de investigación	34
8.2 Enfoque	36
8.3 Población y muestra	36
9. componente ético.....	38
10. Cronograma	39
11. Presupuesto.....	39

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación.....	40
12. Resultados y análisis:	41
13. Bibliografía.....	43
14. Anexos:.....	45

INDICE

Figura 1: Categorías y subcategorías de la investigación.....	24
Figura 2: Consentimiento informado.....	38
Figura 3: Cronograma de actividades.....	39
Figura 4: Presupuesto de la investigación.....	40

INTRODUCCION

En la sociedad actual se hace necesaria la implementación de nuevas tecnologías que apunten hacia el desarrollo de habilidades, a través de procesos que favorezcan la interacción con el medio, tomando como punto de partida los intereses de los estudiantes, objeto de estudio que hacen parte de esta propuesta pedagógica investigativa.

Es por ello que esta investigación pretende mejorar la competencia interpretativa en los educandos de grado 3º, ya que es evidente la necesidad de darle una solución a esta problemática que se encuentra en gran parte de los estudiantes de nuestro país, donde se observan los bajos niveles de interpretación que tienen, lo cual se refleja en las pruebas lecto-escriturales que se realizan periódicamente en las instituciones educativas.

Algunos de los factores que interfieren en un buen desarrollo de la competencia interpretativa, se debe a que gran parte de los docentes se preocupan más por desarrollar en los estudiantes una habilidad memorística, que la importancia que tiene comprender y entender lo que se lee.

Es por esto que por medio de la página web, se realizara el abordaje de contenidos que nos permitan trabajar a través de la hipermedia el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión, para que de esta manera el niño logre interpretar cualquier texto que lea y formar así, educandos más críticos y participativos en cualquier ámbito de la sociedad.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERPRETATIVA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO POR MEDIO DE UNA PÁGINA WEB

2. Planteamiento del Problema

2.1 Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar la competencia interpretativa en el área de lengua castellana de los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Santa Teresita por medio de una página web?

2.2 Descripción del Problema

La educación como uno de los factores primordiales en la formación del ser humano, es uno de los campos más evaluados y analizados, en los últimos tiempos, la razón es que de ella depende el desarrollo de las personas en todos los campos sociales y el desarrollo de los pueblos. La educación debe asumirse como expresión de calidad, es decir, como un proceso que permita al estudiante desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral y físicamente sana. Todo ello en función de la formación integral que le permita desempeñarse de manera eficiente y productiva en los distintos espacios de la sociedad.

Colombia en las pruebas PISA no ha dado los mejores resultados y las pruebas presentadas anualmente dan a conocer que se presentan dificultades en las competencias lectoras. La comprensión de lo que se lee resulta de gran importancia para los demás procesos que requieren el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto es un factor de preocupación y demanda una gran responsabilidad en todos los centros de formación.

Las tecnologías de la información y la comunicación ganan prestigio, mientras que la escuela pierde relevancia social y cultural, la tecnología debe y puede colaborar en la transformación de las prácticas educativas, la integración de esta en las diferentes estrategias tomadas por los docentes ayudan a generar mejores resultados. Los recursos adoptados deben estar de la mano con lo que nos ofrecen las culturas y el mercado, esta es una clave para generar motivación en los estudiantes, teniendo en cuenta que es lo que les llama la atención.

Los estudiantes del grado tercero de la institución Educativa Santa Teresita, presentan dificultades académicas debido a falencias en la competencia interpretativa, ya que con frecuencia se presentan situaciones que evidencian la necesidad de fortalecer aspectos como: habilidades para leer e interpretar de forma clara y explícita la idea de un texto.

Después de realizar un diagnóstico se evidencian los bajos niveles de competencia interpretativa específicamente grado tercero que debe presentarse a pruebas saber, lo cual causa gran preocupación debido a los resultados hasta el momento recogidos, por esta razón se hace de vital importancia desarrollar en estos grupos la competencia interpretativa, generando de esta manera la idea de implementar un proyecto que permita responder a las necesidades latentes de la población objeto de estudio, con el fin de generar un impacto no solo en el aspecto académico sino también en el desempeño de las pruebas saber pro, desde el análisis realizado del contexto se opta por desarrollar la competencia mediante el uso de una página web, ya que esta permite no solo interactuar con los estudiantes sino crear una corresponsabilidad y compromiso para alcanzar el objetivo planteado.

2.3 Descripción del Escenario:

La **Institución Educativa Santa Teresita** está situada en el municipio de Chinchiná perteneciente al departamento de Caldas, su temperatura promedio es de 28 grados centígrados, su área aproximada es de 112.4 Km² y en su territorio se cultiva uno de los mejores cafés para exportación, cuenta con una fábrica de liofilizado de gran importancia para sus habitantes, ya que es una fuente de empleo, el municipio de Chinchiná se encuentra ubicado a 21 kilómetros de la capital caldense Manizales, con la cual limita por el norte, al sur con Santa Rosa de Cabal, al oriente con Villa María y al occidente con Marsella y Risaralda.

La institución educativa cuenta con un amplio reconocimiento por parte de la comunidad, se destaca por ser una institución liderada por las hermanas de la providencia y por su modelo pedagógico humanista – cognitivo que busca promover en los estudiantes y docentes un perfil providencia, convirtiéndose esto en parte fundamental de su misión y visión institucional.

Misión:

Inspirada en el desarrollo humano actúa en los campos del conocimiento, en la formación en valores, posibilitando la formación integral de sus estudiantes. Ofrece herramientas teóricas y prácticas con los principios del modelo cognitivo- humanista que les permite el desarrollo de sus capacidades haciendo de ellas personas responsables, autónomas, respetuosas, justas y solidarias, capaces de asumir su rol personal, familiar y social para una sociedad en cambio permanente.

Visión:

La Institución educativa Santa Teresita será reconocida en el 2015 como un centro de formación integral con educación Académica y Media Técnica en Salud Ocupacional.

Lema Institucional:

A través del lema que acoge a la Comunidad Educativa “HACIA UN MUNDO MEJOR” Por “HACIA” Se entiende la proyección hacia el futuro con las potencialidades y talento de los educandos en la construcción de sus proyectos de vida como contribución a su vida personal, familiar, comunitaria y profesional. “UN MUNDO MEJOR” entendemos la formación integral del ser humano, en los componentes éticos y morales como la esperanza del mundo en la construcción de mayores y mejores oportunidades para todos los seres humanos.

Pretende el mejoramiento constante de su calidad educativa orientando a las y los estudiantes hacia el dominio de competencias en el SER, EL SABER Y HACER para comprender su realidad y plantear soluciones en función de su desarrollo familiar, personal y social.

En estos momentos la institución educativa se encuentra realizando un ajuste a la visión, por este motivo aún no se cuenta con una visión actualizada de la institución.

Para el año lectivo 2016 la institución cuenta con una matrícula de 1.452 estudiantes de los cuales 136 pertenecen al grado tercero, lo cual permite al proyecto investigativo tener

un impacto importante dentro de la población, cabe resaltar que en la básica primaria se presenta la mayor población de la institución educativa.

La institución cuenta con una planta física que le permite al proyecto trabajar el desarrollo de la competencia interpretativa por medio de las TIC, ya que cuenta con buenas salas de informática y sistemas.

3. Antecedentes

A lo largo del proceso educativo se hace necesario evidenciar los logros alcanzados y los objetivos trazados año tras año, es por este motivo que el proceso de enseñanza aprendizaje se debe someter constantemente a una evaluación rigurosa que permita corroborar los logros obtenidos por parte de los estudiantes, llevando a los docentes a indagar sobre la realidad educativa para fortalecer los procesos que se consideran son de vital importancia en el contexto formativo; hoy en día hay una gran preocupación acerca de la calidad educativa que lleva a la escuela a plantearse nuevas estrategias para responder a las necesidades del contexto.

Colombia ha obtenido bajos niveles en pruebas tanto nacionales como internacionales, arrojando como resultado un nivel muy bajo en las competencias lectoras, motivo por el cual se han desarrollado proyectos que respondan a esta necesidad desde el ministerio de educación Nacional, lo cual ha motivado a personas interesadas en el sector educativo en cuanto a la realización de investigaciones que conlleven a fortalecer el desarrollo de las competencias lectoras. (Comprensivas, interpretativas, propositivas) Por consiguiente, se plasman las siguientes investigaciones, las cuales tienen sentido vinculante con el trabajo que se lleva a cabo.

3.1 Antecedentes Internacionales

Rodríguez (2008), realizó una investigación con el objetivo de implementar el uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del trayecto inicial de la Misión Sucre, de la aldea universitaria “Luisa Castillo”, del estado de Vargas, República Bolivariana de Venezuela. Está basado en el hacer continuo y funcional, los conversatorios y la lectura de temas de interés. A partir de las necesidades de cada estudiante se elabora un plan que permita el avance del desarrollo de la comprensión lectora. Las estrategias adoptadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora están: Utilizar actividades en las cuales prevalezca la participación activa del estudiante y el docente a través del uso constante de las TIC, establecer el conocimiento y uso de todos los

elementos que conforman las TIC, Implantar las asignaciones a través del correo electrónico, hacer uso de los videos conferencia, elaboración de resúmenes de enviado por correo electrónico, realización de exposiciones a través del uso de Power Point, construcción de trípticos con información referida a los contenidos de los básicos curriculares. Como resultado de la aplicación del programa computarizado se pudo observar en los estudiantes de él un mejoramiento en la expresión oral, en la escritura y en general en la comunicación con los demás. De lo que se concluye que la lectura es la herramienta básica para que el hombre dé una interpretación del medio que lo rodea. Para su desarrollo se hace necesario el uso de mensajes aplicados a través de las nuevas tecnologías. El anterior estudio aporta a esta investigación estrategias notables para el fortalecimiento de la interpretación lectora.

Thorne, Nakano, Mauchi, Landeo, Huerta, Vàsquez (2012) Realizaron un estudio que busca desarrollar una herramienta virtual efectiva para mejorar la comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON². Se llevó a cabo un estudio piloto en el cual se empleó un diseño de investigación cuasi experimental con asignación aleatoria de aula experimental y aula control, y luego de una intervención de 12 semanas con la plataforma, se evaluaron los resultados de 118 estudiantes de quinto grado de primaria provenientes de colegios privados de Lima Metropolitana. Los estudiantes que aplicaron la plataforma obtuvieron mejores resultados luego de finalizada la intervención en comparación con sus puntajes el inicio de la misma y también en comparación con el grupo que no empleó la plataforma. El entorno virtual ICON (Improving Comprehension Online” es un proyecto desarrollado por el centro de Aplicación de Tecnologías Especiales – CAST (Cente for Applied Special Technologies) junto con equipo de investigación de las universidades Boston College, Vandervit University y Harvard University. Tiene por objetivo mejorar la comprensión lectora de estudiantes. De lo anterior concluyeron: La plataforma logra mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente, en los textos narrativos y en el vocabulario. Sin embargo, aún no evidencia efectividad para la comprensión de textos informativos; El entorno virtual interactivo, al ofrecer un medio altamente motivante a los estudiantes, ha facilitado mantener su atención en el desarrollo de las estrategias y actividades de aprendizaje propuestas; la incorporación de las TIC en el

proceso de enseñanza por parte de los docentes ha requerido no solo capacitarlos en el manejo técnico de la plataforma, sino también ayudarlos a vencer sus temores frente a la tecnología; a pesar de la capacidad interactiva y el fácil acceso a las actividades de la plataforma se ha evidenciado que los estudiantes requieren la asistencia y seguimiento del docente. Al parecer, los estudiantes emplean la tecnología, pero aún no han desarrollado las habilidades necesarias para un aprendizaje autónomo mediado por las TIC.

El anterior estudio resulta bien interesante y brinda grandes aportes al proceso investigativo que se está realizando, en cuanto a la cantidad de aplicaciones y software que desconocemos y podemos explorar para mejorar las habilidades de lectura de nuestros estudiantes. De allí, la necesidad de profundizar el estudio y análisis de práctica educativa del docente en el aula; se requiere de la actualización y capacitación pedagógica en cuanto al manejo de las TIC una necesidad que es evidente en todas las instituciones educativas, actividad que brindaría grandes aportes al mejoramiento de la calidad de la educación.

3.2 Antecedentes Nacionales

Higinio, Quintero y Tamayo (2010) En esta investigación los autores buscan crear una didáctica para el fortalecimiento de las competencias interpretativas, comprensivas y argumentativas en el contexto rural, por medio de actividades apoyadas en material escrito, hipermedial y audiovisual. En esta propuesta se diseñaron una serie de actividades, apoyadas en material escrito, hipermedial y audiovisual que fortalecieron las competencias a través de ejercicios prácticos (de la aplicación de hot potatoes y JClic (asociación, crucigrama, selección múltiple, relación de imágenes y concepto), la interacción con objetos virtuales de aprendizaje (audiocuento el toque de oro y el lío en la clase de ciencias, cuento interactivo de Rafael Pombo, video educativo ¿sabías por qué? Web quest y portal educativo diseñado por el grupo de trabajo). Para el desarrollo de estas estrategias didácticas se realizaron 12 visitas a las diferentes sedes del Centro Educativo Fermín López, de Santa Rosa de Cabal; en ellas se establecieron diferentes grupos focales para la recolección de la información, además con los grupos focales de los padres de familia y docentes se aplicaron diferentes instrumentos de recolección de datos como: entrevista directa, encuesta y la observación participante. En la competencia interpretativa, se

incentivo en los estudiantes, la reflexión y la crítica frente a imágenes, textos y audiovisuales, en las que los estudiantes organizaban la información que percibían, y de igual forma la expresaban, debido a que inicialmente se daba un proceso de descripción, y durante el fortalecimiento de esta competencia se propuso llegar a la comprensión desde la relación de estos elementos con su contexto. El equipo investigador concluye que se deben generar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que se rescate la reflexión como una actividad propia del niño y se promueva el lenguaje entre pares, exigiendo tareas cooperativas que impliquen planificación y comunicación. Lo anterior, con el objetivo de formar seres críticos, analíticos, emprendedores y capacitados, para estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías en cuanto a su uso y aplicación educativa.

Este estudio guarda relación con la investigación que se realiza y confirma la necesidad que se tiene en el uso de las TIC en el aula de clase como agente mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la puesta en práctica de estas herramientas y de nuevas estrategias bajo una gerencia de aula efectiva permitirá alcanzar los fines y objetivos de la educación de una manera más llamativa para nuestros estudiantes y facilitará el trabajo del docente.

Díaz (2006) Busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de la Normal Santa Teresita de Sabanalarga por medio de la implementación del Proyecto conexiones en los cursos de segundo, tercero y cuarto de primaria. Las metodologías seleccionadas para acompañar la experiencia resultaron ser el trabajo por proyectos y el aprendizaje colaborativo. El trabajo por proyectos presenta una serie de características que lo hacen deseable, no solamente desde la perspectiva curricular, desde los principios constructivistas del aprendizaje, sino que además permite una incorporación directa de las nuevas tecnologías, como medio ideal para manejar información, ordenarla, compartirla y establecer relaciones múltiples entre los conocimientos que confluyen en el proyecto.

El aprendizaje colaborativo permite que el estudiante comparta diferentes visiones entre los pares y el profesor, es algo más que trabajar en grupo, es una actitud, una manera de entender las relaciones humanas, es un ejercicio constante de creatividad que promueve la interacción entre las personas, además se hace viable el uso de las TIC, que sacan el

aprendizaje de lo provincial, al permitir comunicación fluida y escolarmente viable “con todo el mundo”. Utilizó técnicas como: diario de procesos de los alumnos, diario de procesos de los profesores, testimonio focalizado, observación, recolección y revisión de productos, reuniones institucionales. Algunos de los resultados obtenidos y que tienen que ver con las competencias comunicativas fueron: Mayor habilidad en la competencia comunicativa (crecimiento del vocabulario, expresión fluida, clara y precisa), Mayor comunicación con los padres de familia, acrecentando la inquietud hacia la pregunta y la indagación de nuevos conceptos, dinamismo en la participación en las actividades interdisciplinarias e integradas a diferentes unidades de aprendizaje propuestas, creatividad en la presentación de trabajos y exposición de ejes temáticos.

En este sentido, la anterior investigación sirve de referente puesto que aporta datos importantes con relación al uso de las TIC con actividades lúdicas para el desarrollo de la Comprensión lectora e interpretativa. La lectura, según Ralph Steiner, es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforma en sentido de la mente del autor.

3.3 Antecedentes Locales

No fue posible encontrar investigaciones relacionadas con la implementación del uso de las tic para el fortalecimiento de la competencia interpretativa que se hayan realizado en la ciudad de Manizales, se ha buscado en internet, en la biblioteca virtual de la Universidad Católica y en otras universidades, pero hasta el momento ha sido imposible encontrar algún documento, que sustente este proceso en la localidad.

4. Justificación

El contexto educativo ha tenido un cambio grande en las últimas décadas, ya que a raíz del surgimiento de las nuevas tecnologías, la educación se ve obligada a realizar un trabajo conjunto con esta, porque así como beneficia el proceso educativo, también tiene una incidencia negativa en él.

Los materiales didácticos empleados generalmente en la escuela eran libros que contenían los elementos necesarios para el desarrollo de ciertas temáticas, donde se pretende estandarizar un conocimiento y una estrategia, olvidando los diferentes tipos de inteligencias y aprendizajes de los estudiantes.

En la actualidad la educación ha dado un giro significativo en cuanto a este aspecto, ya que los docentes son quienes construyen su propio material o buscan el que reúna los elementos necesarios para el propósito que deseen alcanzar, teniendo en cuenta los procesos cognitivos del individuo así como las necesidades del mismo; De igual manera se busca que los materiales didácticos hipermediales tengan una relación entre autor y lector que se evidencian allí, facilitando el acercamiento de esta herramienta con quien va a requerir emplearlo.

Teniendo en cuenta además que Durante el ciclo de la básica primaria es importante privilegiar la habilidad interpretativa de los estudiantes, ya que esta se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo de nuevos aprendizajes y permite así una calidad educativa de excelencia, pretendemos crear una página web, donde se involucren unidades didácticas hipermediales que nos lleven a través de la innovación a mejorar la

competencia interpretativa en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita, porque partiendo de esta herramienta podemos atender una necesidad latente que encontramos allí, donde además podemos reunir diferentes estrategias metodológicas llamativas para ellos, que los lleve acercarse más a la diversión, y de esta manera la adquisición y mejora del conocimiento sea casi que imperceptible.

La página web es el pretexto que tenemos para emplear instrumentos hipermediales que favorezcan el desarrollo de esta competencia interpretativa, sin olvidar que no podemos dejar de un lado las demás competencias, como lo son: la argumentativa y comprensiva, porque es una articulación de estas, lo que nos acerca alcanzar nuestro objetivo principal.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Potenciar la competencia interpretativa en el área de lengua castellana de los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Santa Teresita mediante la página web.

5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el nivel de la competencia interpretativa de los estudiantes de grado tercero.
- ✓ Diseñar secuencias didácticas para favorecer el desarrollo de la competencia interpretativa mediante el uso de la hipermedia.
- ✓ Evaluar la incidencia de la implementación de las secuencias didácticas para el desarrollo de la competencia interpretativa.

6. Impacto Social

A medida que se inicia el conocimiento y descripción de una población, con el fin de plantear un cambio desde el estudio de las necesidades que permita un avance, es inevitable generar un impacto en dicha población objeto de estudio, bien sea positivo o negativo; todo contacto por más mínimo que sea involucra una consecuencia, es justo lo que llamamos causa - efecto, en este caso este proyecto pretende generar un impacto significativo en la población objeto de estudio, el cual permita realmente un desarrollo de la competencia interpretativa en el grado tercero de la institución educativa Santa Teresita, el cual permite apreciar a través del análisis de los resultados la trascendencia que tuvo dicha propuesta, que se dio paulatinamente mediante la aplicación constante y secuencial de la estrategia didáctica planteada, por medio de la página web, generando en los estudiantes expectativas favorables para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

7. Marco Teórico

7.1 Referencia Legal

De acuerdo con el planteamiento de investigación es necesario consultar acerca de las leyes y normativas vigentes en cuanto a la educación y al uso de las TIC en el campo educativo.

Constitución Política de Colombia:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley General de Educación:

ARTÍCULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTÍCULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Ley 1341 TIC:

ARTÍCULO 2.- PRINCIPIOS ORIENTADORES. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional. Son principios orientadores de la presente Ley **7. El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC:** En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de

educación

integral.

ARTÍCULO 6.- DEFINICIÓN DE TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes

ARTÍCULO 39.- ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños

Derechos Básicos de Aprendizaje

Los derechos básicos de aprendizaje fueron publicados y promovidos por el gobierno del presidente Santos en el año 2015 para dar a conocer a los docentes del país, cuales son los saberes mínimos con los que deben ser promovidos los estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje, durante todo el ciclo escolar.

Para el grado tercero en el área de lenguaje se plantean los siguientes logros:

- ✓ Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según del mensaje de texto.
- ✓ Sabe que son los sustantivos y adjetivos y los utiliza en sus producciones orales y escritas.
- ✓ Usa conectores copulativos y disyuntivos entre oraciones y párrafos que le permitan unir ideas y dar coherencia a sus escritos.
- ✓ Aplica las reglas ortográficas (utiliza tildes, mayúsculas y puntuación)

- ✓ Utiliza en sus producciones escritas el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y la mayúscula para iniciar una oración y para escribir nombre propios.
- ✓ Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto.
- ✓ Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.
- ✓ Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto.
- ✓ Escribe texto de carácter lírico y dramático, realizando la planeación sugerida por el docente.
- ✓ Escribe texto de mínimos dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).
- ✓ Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contesta, pregunta o da su opinión.

7.2 Fundamentación Teórica

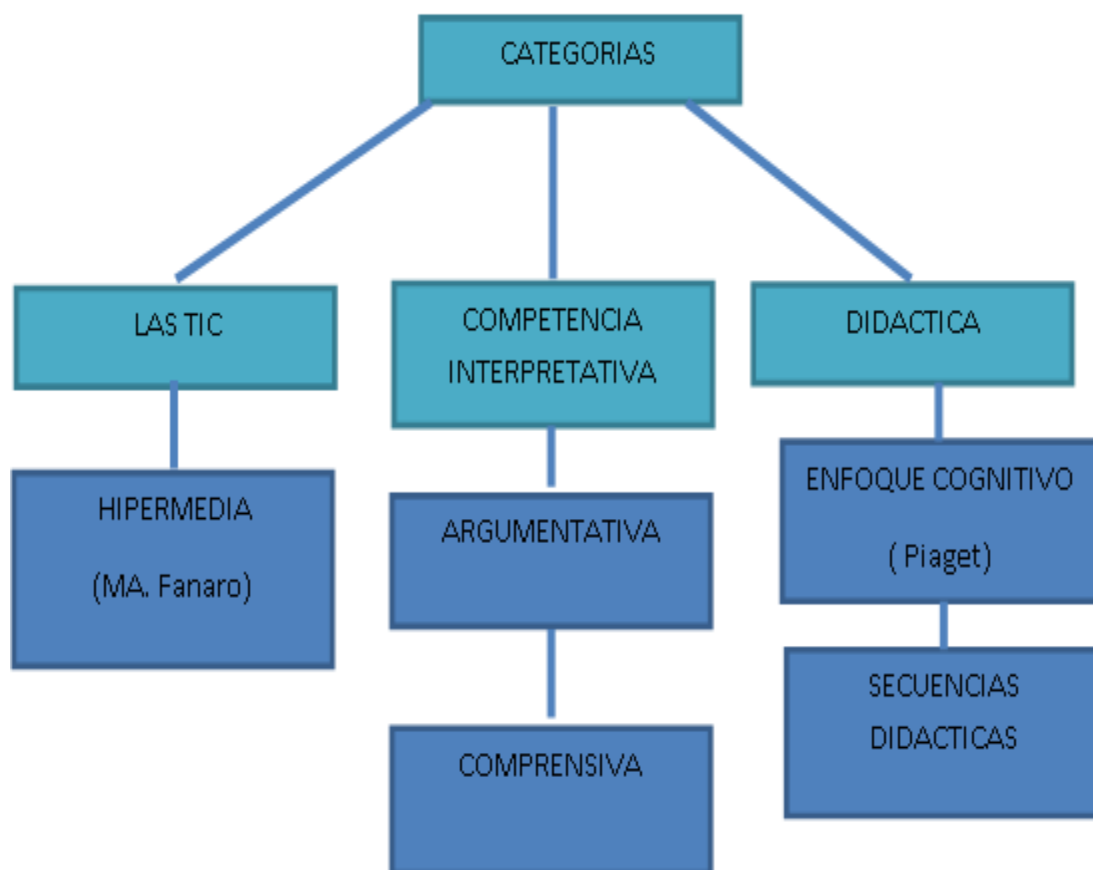


Figura 1: Categorías y subcategorías de la investigación

El presente trabajo investigativo tiene como fundamentos principales: la competencia, la didáctica y el uso de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, basándose para esto en la teoría del aprendizaje de Piaget y tomando como referentes secundarios las habilidades comunicativas teniendo gran relevancia el saber leer.

7.2.1 Las Tic

Las tecnologías de la información y la comunicación han venido ganando prestigio e importancia en el ámbito educativo, logrando gran relevancia en los procesos de enseñanza

y aprendizaje, motivo por el cual hoy en día son vistas como la respuesta a las falencias del sistema educativo, siempre y cuando se les dé un enfoque pedagógico y sean tomadas como una herramienta valiosa para el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, como lo afirma Julio cabero en su escrito “las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades”.

Hay que ver a las tecnologías como medio y recurso didáctico, más no como la panacea que resolverá las problemáticas dentro del ámbito educativo, esto nos lleva a no sobredimensionar las y establecer orientaciones para su uso, logrando así soluciones pedagógicas y no tecnológicas.

(Cabero, 2007, p.2).

Las TIC cobran importancia en la educación una vez permitan apoyar el acto educativo desde la pedagogía y la didáctica permitiendo fortalecer los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje, desde una mirada dinamizadora que dé respuesta a las necesidades dentro del aula, de manera que se mejoren las prácticas educativas.

La importancia de este autor para el proyecto de investigación es porque plantea que las TIC son una herramienta didáctica para mejorar los procesos de base pedagógica, pretensión que se tiene con el uso de la página web para el desarrollo de la competencia interpretativa, ya que esta herramienta tecnológica permite al estudiante desarrollar nuevas habilidades de forma que llamen más su atención y le resulten más interesantes.

La importancia que tienen las TIC en el ámbito educativo han logrado tener una trascendencia marcada, permitiendo dejar huella en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje convirtiendo el acto educativo en un espacio abierto al diálogo donde prima el interés de los estudiantes, desde este punto de vista se necesita enmarcar el rol del docente a través del uso de las TIC, como mediador del conocimiento y facilitador en los diferentes procesos, garantizando un ambiente que favorezca el desarrollo integral y las buenas

prácticas educativas enriqueciendo los conocimientos y desarrollando las competencias de los educandos.

En la guía de planificación las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente de la UNESCO (2004) afirma que:

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2004)

Tomando en cuenta el impacto directo y reconocido que han tenido las TIC en los métodos de enseñanza tradicional se veía venir un cambio necesario, dar un giro a las formas de enseñar que se adaptará a las nuevas tendencias y necesidades del contexto; en la actualidad no se puede desvincular la tan nombrada sociedad del conocimiento a los procesos que se llevan a cabo dentro de la escuela, ya que se encuentra inmersa en esta cultura, es por este motivo que la apuesta educativa en este momento debe ser la utilización y aprovechamiento de las nuevas tecnologías para dar respuesta a las demandas de los estudiantes, mediando el conocimiento con herramientas que respondan de manera satisfactoria a superar aquellas falencias que se evidencian en el sector educativo, como una solución a los problemas.

7.2.1.1 La importancia de la Hipermedia en la educación

En la actualidad la educación se ha dejado seducir por la hipermedia para llevar a cabo muchos procesos de enseñanza y aprendizaje, encontrando en esta herramienta diferentes posibilidades didácticas que resultan muy atractivas para sus estudiantes. Según M. A. Farano; M. R. Otero y A. Martínez; en Hipermedia, aprendizaje significativo y enseñanza de las ciencias:

“Los hipermedia son los nuevos instrumentos de información, y forman parte del escenario público contemporáneo y también de nuestra vida privada. Para utilizarlos, los usuarios no tendrían que asumir únicamente el papel de receptores, sino que además, podrían ser emisores activos de mensajes, en consecuencia su utilización requiere destrezas que van más allá de la habilidad para abrir un programa y supondrán la adquisición de una cultura hipertextual”.

En ese orden de ideas la hipermedia permite convertir el acto comunicativo simple, en un acto para el cual se hace necesaria la adquisición de ciertas destrezas que conllevan al desarrollo de competencias en los estudiantes en el proceso de comunicación, generando necesariamente el deber de comprensión del mensaje, ya sea para procesar la información o para generar un nuevo mensaje.

7.2.2 Competencia

Hablar de competencia necesariamente requiere de la formación de personas competentes para los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven a diario y para los cuales se están formando, es por este motivo que la educación ha cambiado la forma en la cual evalúa a sus estudiantes, apuntando precisamente al desarrollo de competencias bajo parámetros como: saber, saber ser y saber hacer, política que desde hace varios años el gobierno desea implementar en el sistema educativo colombiano; partiendo de este objetivo trazado se generan los estándares de calidad los cuales hablan de competencias mínimas que deben adquirir los estudiantes en cada uno de sus ciclos educativos. Desde esta perspectiva es importante comprender lo que realmente abarca la palabra competencia y que requiere para el desarrollo de las mismas, como lo afirma Tobón, 2006 y Schwartz,

1994 citados por Hernando Rodríguez Zambrano en el paradigma de las competencias hacia la educación superior:

Aparece así la noción de competencia como un concepto más integrador del SABER (conocimiento teórico o proposicional derivado de la internalización de afirmaciones empíricas o lógicas sobre el mundo), SABER - HACER (conocimiento práctico o desarrollo de la habilidades y destrezas necesarias para obrar en el mundo), y SABER – SER (conocimiento experiencial, también denominado saber del “saber estar”, del conjunto de normas, valores, actitudes y circunstancias que permiten interactuar con éxito en el medio social).

(Zambrano, H. R., 2007, El paradigma de las competencias hacia la educación superior)

De esta manera se toma la competencia como una habilidad propuesta para el desarrollo de personas integrales que deben desempeñarse desde los conocimientos evidenciados a través de sus actos y siendo muy importante su formación como persona humana dentro de unos parámetros de valores y moral culturalmente aprobada, es en este sentido que hablar de competencias nos lleva al ambiente escolar como principal contexto para el desarrollo de las mismas, resaltando la importancia de la formación de seres integrales que sean aptos para desenvolverse en un ambiente social competitivo.

7.2.2.1 Competencia Interpretativa:

Cuando se habla de la competencia interpretativa es inevitable acudir al termino de competencia lectora, ya que es precisamente esta competencia la que refleja el nivel que hay de comprensión de un texto y como se encuentra el desarrollo de esta con respecto a lo esperado de acuerdo a los estándares. El acto de leer no se limita al simple hecho de descifrar unos símbolos lingüísticos que dan nombre a una situación, objeto o emoción, por el contrario abarca todo un proceso cognitivo que de acuerdo a la edad y madurez que se tenga del hábito de lectura clasifica al estudiante dentro de unos parámetros de: mal, regular o buen lector.

Según PISA (2006) en marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura afirma que:

La elaboración de una interpretación requiere que los lectores amplíen sus primeras impresiones de un texto con el fin de alcanzar una comprensión más específica o completa de aquello que han

leído. La realización de este tipo de tareas exige el desarrollo de una comprensión lógica, ya que los lectores deben procesar la estructura informativa del texto.

(Competencia lectora PISA, 2006)

Es en este sentido que la apuesta investigativa se enfoca en el desarrollo de la competencia interpretativa, impulsando en primer lugar la capacidad de comprender lo leído en los estudiantes de grado tercero para que de manera general den cuenta de la información obtenida en el texto, aunque desconozcan algunas formas gramaticales de fondo, sin que esto afecte una idea clara y concisa del texto.

7.2.2.2 Lineamientos De Castellano

Concepción de lenguaje

Leer, escribir, hablar, escuchar...

De acuerdo a los lineamientos emitidos por el ministerio de Educación Nacional de lengua Castellana se concibe el acto de leer como una habilidad que requiere de un estricto proceso cognitivo que lleva a la plena comprensión de lo que se lee y no solo a la decodificación de símbolos lingüísticos; el Ministerio de Educación Nacional en la serie de lineamientos curriculares de lengua castellana afirma:

“En este sentido, el acto de leer se entenderá como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector. Esta orientación tiene grandes implicaciones a nivel pedagógico ya que las prácticas de lectura que la escuela privilegia deben dar cuenta de esta complejidad de variables, de lo contrario estaremos formando decodificadores que desconocen los elementos que circulan más allá del texto”. (Serie lineamientos curriculares, 1998, p. 27)

Desde esta perspectiva el leer se convierte en un proceso más complejo del cual la escuela debe dar cuenta en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje, ya que no se puede limitar a un proceso mecanicista de decodificación de símbolos lingüísticos sin que estos trasciendan a una comprensión plena de lo leído; es por este motivo que el trabajo de investigación cobra gran importancia dentro del ámbito educativo al buscar desarrollar la competencia interpretativa, ya que esta hace parte fundamental de la habilidad de leer, lo

cual compromete a la institución educativa a cumplir con uno de los requerimientos que están estipulados en los lineamientos como garantía del acto educativo de una forma responsable dentro de una formación integral. (Tomado el 15 de Mayo del 2016 de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf).

7.2.3 Didáctica

Según Zabalza en su artículo la didáctica universitaria. “*la didáctica estudia la enseñanza, lo que hacemos (o tendríamos que hacer) los profesores cuando enseñamos*”. Partiendo de esta idea es necesario que el acto educativo refleje el compromiso y dedicación de los docentes, convirtiendo la enseñanza en un arte que requiere una forma diferente e innovadora de presentar los contenidos y conocimientos que sean fáciles de aprender. En este sentido es muy importante dentro de la enseñanza de la lengua castellana tener estrategias didácticas definidas para lograr un desarrollo apropiado de las competencias necesarias y de esta manera garantizar una calidad educativa.

Zabalza en su libro didáctica de la educación infantil afirma que:

La escuela infantil ha de ser antes que cualquier otra cosa, un ambiente caracterizado por la riqueza estimular. Todo debe ser lo suficientemente rico y estimulante como para provocar la acción y la búsqueda intelectual del niño. Por eso las clases vacías (con pocos recursos o recursos muy iguales entre sí) o frías son poco estimulantes. Como lo son las rutinas excesivamente formalizadas y predefinidas por parte del docente (lo que no quiere decir que no deba existir) o un tipo de dinámica de clase poco creativa y poco abierta a la espontaneidad infantil. (Zabalza, M. A. (1987). Didáctica de la educación Infantil. Pag 30. Madrid: Narcea)

De acuerdo con lo anterior es importante tomar en cuenta que el incorporar las TIC como dinamizadores del proceso de enseñanza y aprendizaje permiten crear ambientes estimulantes y novedosos para los estudiantes, además de ser familiares y llamativos; es por este motivo que se propone mediar el desarrollo de la competencia interpretativa a través del uso de la página web, permitiendo esto que se presenten los contenidos desde nuevas perspectivas y facilitando nuevas posibilidades para los estudiantes.

7.2.3.1 Didáctica de la lengua Castellana: (La teoría de aprendizaje de Piaget hace parte del enfoque cognitivo de la didáctica para la enseñanza de la lengua)

El lenguaje es una de las maneras que se utiliza para la comunicación de las personas, es por ello que se debe contribuir desde el aula con este proceso, favoreciendo el desarrollo habitual de la lengua como lo es hablar, escuchar, leer y escribir, como lo afirma Piaget:

“La diferencia que existe entre saber una palabra (conocimiento) y comprender una situación (inteligencia) y la necesidad de contar con mecanismos “formales” de pensar para dominar las dificultades del medio lingüístico. Es cierto que un niño sabe más de lo que dice, es decir, que su pensamiento es más avanzado que su lenguaje.” (Piaget, El enfoque genético)

Esto citado anteriormente en la teoría de Jean Piaget permite observar que los niños en sus primeros 12 años de vida, van desarrollando su madurez intelectual, donde el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, pero al mismo tiempo se complementan, de tal manera que el ser humano va evolucionando en su desarrollo cognitivo, el cual le llevara a interpretar, argumentar y razonar de una mejor forma.

La estimulación del desarrollo de la competencia interpretativa es necesaria en los niños y niñas desde su etapa inicial, con el fin de favorecer el desarrollo del lenguaje y del pensamiento, empleando estrategias pedagógicas llamativas e interesantes para ellos, que los motive a participar activamente, donde la tecnología sea la herramienta principal en este proceso.

La teoría del Jean Piaget del desarrollo del lenguaje en los niños dice que:

El desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa revela el cambio de su pensamiento desde la inmadurez a la madurez, y desde la ilógica a la lógica. El lenguaje también revela la habilidad de "descentrar" o de ver cosas desde una perspectiva distinta a la propia. En este punto el lenguaje comienza a volverse "social", mostrando características como preguntas, respuestas, críticas y órdenes.

(Paiget, teoría del desarrollo del lenguaje en los niños)

El lenguaje es fundamental en el desarrollo del niño y tiene gran relevancia en el proceso cognitivo de él.

Cabe señalar que los conceptos comunicativos tienen influencia en la aparición de un pensamiento maduro que favorezca la habilidad comunicativa y por ende las competencias.

Se puede evidenciar según esta teoría que el lenguaje nos hace evidente como el niño va creciendo no solo física si no en todos los aspectos como lo es en este caso el lenguaje, este refleja además a comprender de una manera diferente el entorno en el que nos desenvolvemos, y ver la vida desde diferentes ámbitos, comprendiendo situaciones que se van presentando en el recorrido de la vida.

7.2.3.2 Pedagogía en Torno al Lenguaje

Según Alfonso Cárdenas Páez en su libro hacia una pedagogía integral del lenguaje, “La pedagogía contrae relaciones muy estrechas con el lenguaje”. Partiendo de este punto es evidente la relación que existe entre estos dos aspectos fundamentales en el desarrollo de la disciplina.

La educación hace necesaria la idea de transformar la pedagogía de manera que el desarrollo de las competencias se realice de tal forma que el conocimiento haga parte activo de él y de este modo pueda influir de manera positiva en todas las áreas del currículo, que tienen en las instituciones educativas.

Cárdenas Páez en su libro “hacia una pedagogía integral del lenguaje” afirma que:

El lenguaje como proceso cognitivo es soporte del pensamiento lógico y analógico. Las formas correspondientes son conceptos, nociones y creencias cuya base cosmovisionaria, dependiendo de su mayor o menor sistematización, da lugar a la categorización, a operaciones y estructuras lógicas que soportan las diferencias o sincretismos de sentido que, sumados a los procesos inferenciales y de control cognitivo, hacen posible hablar de la naturaleza analítica, crítica y creativa del pensamiento. (Páez, HACIA UNA PEDAGOGÍA INTEGRAL DEL LENGUAJE)

Por lo mencionado anteriormente es importante que el desarrollo del pensamiento se genere de una manera integral, siendo necesario en los procesos; hablar de un aprendizaje basado en estructuras lógicas, que den sentido a una conducta crítica y analítica del niño, es por ello que las competencias comunicativas son tan importantes desde una etapa inicial, tenerlas como fuentes principales en los sistemas educativos actuales, contribuyendo de

esta forma a un desarrollo no solo del pensamiento y el lenguaje sino también a uno íntegro del individuo.

7.2.3.3 Secuencias Didácticas:

Las secuencias didácticas juegan un papel fundamental en el proceso educativo, más aún cuando dicho proceso está enfocado en el desarrollo de una competencia, es por este motivo que el tener una claridad en la intencionalidad educativa toma relevancia dentro del proyecto de investigación, convirtiéndose el diseño de una secuencia didáctica en la forma más clara y sencilla de lograr el desarrollo de la competencia interpretativa. De acuerdo con Tobón, S.T., & Fraile, J. H. (2010) en su libro secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias afirman que:

Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. (Tobón & Fraile, 2010. Pag 35)

Es muy importante dentro del proceso de formación evaluar constantemente las diferentes actividades que se desarrollan y el impacto que las mismas generan en el proceso de enseñanza y aprendizaje dando cuenta al docente la calidad de actividades que está desarrollando en el aula y la coherencia que estas tienen para la consecución de las metas que se pretenden alcanzar. Desde este punto de vista las secuencias didácticas tomaron relevancia dentro del proyecto de investigación, ya que permitieron evaluar la pertinencia de las actividades que se plantearon en la página web para el desarrollo de la competencia interpretativa.

8. Diseño Metodológico

8.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que permite desarrollar el proyecto es la investigación acción, tal como lo define Elliot (1993), citado por Sandin Pag 33- Sandin, M. P (2003. Investigación cualitativa en la educación. Fundamentos y tradiciones. España. McGrawHill.):

“La investigación acción se encuentra ubicada en la metodología de la investigación orientada a la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la finalidad inicial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. Justamente, el objetivo prioritario de la investigación – acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”. (Sandin, 2003, p. 33)

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

OBSERVACIÓN

El rol docente nos acerca a situaciones donde se pueden evidenciar problemas educativos que interfieren en el logro de los objetivos planteados por el sistema educativo. Para formular claramente el problema, se requiere profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce, y en las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, preparando la información a fin de proceder a su análisis e interpretación que permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico. De esta manera se lograra encontrar el problema de nuestra investigación, lo anterior se alcanzará por medio de la observación participante.

DIAGNÓSTICO

Después de tener claro cuál será el problema y haber realizado el enunciado, se recopilara la información necesaria, la cual consiste en seleccionar evidencias de todo tipo, y realizar así mismo un análisis de la población objeto de estudio y de su contexto, tanto familiar, social y educativo, para lo cual se utilizara como herramienta una encuesta diagnóstico.

PLANIFICACIÓN

En este punto se consideran las diferentes posibilidades de actuación y sus posibles consecuencias, la cual permite realizar una propuesta de mejora y así diseñar un sistema de evaluación, para identificar los logros obtenidos con la propuesta.

Para este punto se va a implementar una secuencia didáctica hipermedial dentro de la página web, con el fin de favorecer la competencia interpretativa en los niños y niñas de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita.

ACCIÓN

Se llevará a cabo con la población que se está realizando la investigación, la cual debe estar sujeta a un análisis permanente, dando pie a la evaluación y reflexión de la misma.

EVALUACIÓN

La evaluación debe ser continua de tal manera que de paso a los cambios que requiera el proceso investigativo, según la dirección que este esté tomando, puede incluso llevar a una reformulación de la propuesta.

8.2 Enfoque

La investigación tiene un enfoque cualitativo enmarcado dentro del método de la investigación acción, ya que este pertenece a las principales tradiciones de la investigación cualitativa; según Sandín:

“Hablamos de tradiciones de investigación para enfatizar que los diversos métodos en la investigación cualitativa poseen una historia y se han generado en el interior de diversas tradiciones disciplinares, donde han sido pensados, aplicados y desarrollados. En el campo de las ciencias sociales y humanas, esos enfoques de investigación, que se elaboraron fundamentalmente en el contexto de una/s disciplina/s, alcanzan hoy un estatus de transversalidad, ya que métodos como la etnografía, la teoría fundamentada o la investigación acción se hallan presentes, por ejemplo, en Pedagogía, Sociología, Psicología, Enfermería y Antropología”. (Sandin, 2003, p. 7)

8.3 Población y muestra

Este proyecto está diseñado para grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita, el cual cuenta con 136 estudiantes, sus edades oscilan entre los 8 y 9 años, en su mayoría con un nivel socioeconómico bajo, dentro del grupo hay tres estudiantes con necesidades educativas diversas tales como: dislexia, autismo y déficit cognitivo; de manera general se observa participativo y demuestran gran interés por aprender, se destacan por su buen comportamiento, aunque en ocasiones este se ve afectado o alterado por el estudiante que está diagnosticado con autismo asperger, ya que el trato y manejo del mismo debe ser especial, puesto que presenta baja tolerancia a la frustración y cuando se siente frustrado reacciona de manera agresiva con todos los que le rodean, no tolera el ruido y existen algunas actividades que no realiza debido a su condición.

Es un grupo que se muestra diligente en el desarrollo de las actividades, les gusta participar y aprender cosas nuevas, les gusta explorar e investigar, tienen un buen ritmo de trabajo.

Es preocupante el nivel tan bajo de interpretación que tiene el grupo, debido a esto se presentan dificultades en el correcto desarrollo de las actividades, además de los procesos de aprendizaje y la solución de problemas.

Se puede trabajar con los niños diferentes actividades que permitan superar las dificultades interpretativas que presenta el grupo, de manera adicional es necesario mejorar la ortografía y la redacción.

MUESTRA

Se tomarán como muestra 36 estudiantes de la Institución educativa Santa Teresita de grado tercero.

8.4.1 Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información

Se pretende recolectar la información a través de la aplicación de un test que permita evidenciar el nivel de desarrollo de la competencia interpretativa en el que se encuentran los estudiantes de grado tercero de la institución Educativa Santa Teresita.

9. componente ético



CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE INVESTIGACION. Desarrollo De La Competencia Interpretativa En Estudiantes De Grado Tercero A Través De Una Página Web

OBJETIVO: Potenciar la competencia interpretativa en el área de lengua castellana de los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Santa Teresita mediante la página web.

PROCEDIMIENTO: El test se aplicará al grado tercero

RIESGOS Y BENEFICIOS: Este proyecto no representa riesgos para la población objeto de estudio puesto que su interés es aportar al desarrollo de la competencia interpretativa de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita.

Confidencialidad:

Cuando los resultados de este estudio sean reportados en revistas científicas o en congresos científicos, los nombres de todos aquellos que tomaron parte en el estudio serán omitidos. o tendrán ciertos seudónimos, de manera que solamente usted y el investigador tendrán acceso a estos datos. Por ningún motivo se divulgará esta información sin su consentimiento.

Cualquier información adicional usted puede obtenerla de los investigadores, o directamente con:

Datos del Investigador:


Nombre: María Cecilia Uribe Isaza
Teléfono: 3174310688
Email: mariacuiribe1053@gmail.com


Nombre: Sandra Milena Ríos Z
Teléfono: 3146341618
Email: samirizu8@gmail.com

Figura 2: Consentimiento informado

10. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
Actividad	Mes									
	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov
Observación										
Diagnóstico										
Desarrollo de guías										
Elaboración de la página web										
Elaboración de secuencias didácticas										
Aplicación del Test										
Implementación Página web										
Aplicación Postest										

Figura 3: Cronograma de actividades

11. Presupuesto

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	LÍDER		TOTAL
	Recurrentes	No Recurrentes	
	EQUIPOS	500.000	
SOFTWARE	150.000		150.000
MATERIALES		20.000	20.000
SERVICIOS TÉCNICOS		100.000	100.000
VIAJES		260.000	260.000
MANTENIMIENTO		120.000	120.000
TOTAL			1.150.000

Figura 4: Presupuesto de la investigación

12. Resultados y análisis

12.1 Hallazgos

La página web ha sido una herramienta muy llamativa para los estudiantes de grado tercero por que se ha podido evidenciar el interés y la motivación con la que realizan las diferentes actividades planteadas, manifestando en repetidas ocasiones su agrado por la implementación de esta en las actividades cotidianas del aula.

Este proyecto además de alcanzar los objetivos propuestos ha potenciado el nivel de concentración al tiempo que favorece el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, logrando captar la atención y mejorando la comprensión de las lecturas, debido a la interfaz que presenta la página web, ya que para ellos resulta muy llamativa y amigable.

Se evidenció que no todos los docentes tienen capacidades para manejar las diferentes herramientas tecnológicas que actualmente el medio nos proporciona, por ello se hace necesario implementar un manual de usuario que se encuentra inmerso dentro de la página web, de tal manera que los docentes puedan reconocer la finalidad pedagógica de está y así le den el uso adecuado.

Se requiere de una alfabetización tecnológica para los padres de familia, porque ellos encontraron muy interesante la página web, para trabajar en casa con sus hijos de manera permanente y expresaron su interés por darle gran utilidad al blog, donde se puede realizar una retroalimentación constante de las diferente actividades y de esta manera interactuar entre ellos.

La estrategia empleada en el fortalecimiento de la competencia interpretativa, permite formar personas críticas y analíticas reconociendo la tecnología como aspecto fundamental en el proceso.

La página web fomenta la interacción del niño con diferentes herramientas tecnológicas que promueven el lenguaje así como la construcción del conocimiento.

El docente por medio de la página web genera un aprendizaje interactivo y de una manera más independiente de tal forma que la adquisición del conocimiento sea propia.

12.2 Conclusiones

La implementación de las secuencias didácticas a través de la hipermedia les permitió a los estudiantes conocer acerca de otras herramientas tecnológicas que favorecen el desarrollo de otras habilidades comunicativas.

Los estudiantes percibieron la página web como una manera divertida y lúdica que les permitía crear, divertirse y aprender al mismo tiempo, transformando las clases en espacios agradables y entretenidos para ellos.

El uso de la página web en el desarrollo de la competencia permitió generar expectativa en los estudiantes para que este proceso se realice en otras áreas del conocimiento transversalizandolas con esta herramienta.

Las diferentes actividades planteadas permitieron evidenciar un impacto sobre el desarrollo de la competencia interpretativa a través del uso de la página web, comparando el pre test y el pos test se logra ver un avance significativo.

13. Bibliografía

- Almenara, J. C. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y comunicación Educativa*, 16.
- Buleje, L. M. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular . *Tecnología de la Información* , 18.
- Cardona, D. M. (15 de Diciembre de 2012). *Alejandro la revista de los textos perdidos*. Obtenido de Alejandro la revista de los textos perdidos, recuperado el 11 de Abril del 2016: <http://130.211.114.10/alejandro/2012/12/15/el-rol-del-maestro-en-el-desarrollo-de-la-competencia-argumentativa/>
- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley General de Educación. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (30 de Julio de 2009). Ley 1341 30 de Julio del 2009. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.
- Esteban, M. P. (2003). Tradiciones en la Investigación Cualitativa. En M. P. Esteban, *Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y Tradiciones* (pág. 258). McGraw-Hill.
- Fanaro, M. A., & Martinez, M. R. (2003). Hipermedia, aprendizaje significativo y enseñanza de las ciencias. *Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería*, 8.
- Fuente, M. d. (15 de Diciembre de 2012). *Alejandro la Revista de los textos perdidos*. Obtenido de Alejandro la Revista de los textos perdidos, recuperado el 11 de Abril del 2016: <http://www.mariodelafuente.org/documentos/la-argumentacion-algunas-reflexiones-sobre-la-relacion-entre-la-lengua-y-el-mundo.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (7 de Junio de 1998). Serie Lineamientos curriculares. Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Recuperado el 15 de Mayo del 2016.
- Páez, A. C. (s.f.). Hacia una pedagogía integral del lenguaje. *Red académica*, 13.
- UNESCO. (2013). *Replantear la educación en un mundo en mutación*. Paris: UNESCO. Recuperado el 15 de Mayo del 2016
- Beraza, M. A. (1987). *Didáctica de la educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Beraza, M. A. (2007). La didáctica universitaria. *Bordón*, 22. Recuperado el 6 de Septiembre del 2016: [file:///D:/Bibliotecas/Downloads/Dialnet-LaDidacticaUniversitaria-2553099%20\(1\).pdf](file:///D:/Bibliotecas/Downloads/Dialnet-LaDidacticaUniversitaria-2553099%20(1).pdf)

Zambrano, H. R. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista de la facultad de ciencias económicas de la Universidad Militar Nueva Granada*, 21.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Francia: UNESCO.

Tobón, S. T., & Fraile, J. H. (2010). *SECUENCIAS DIDÁCTICAS: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS*. México: Pearson Educación.

Piaget. *Scribd*. Recuperado el 20 de Mayo de 2016. Obtenido de Scribd:
<https://es.scribd.com/doc/50412089/EL-ENFOQUE-GENETICO-DE-PIAGET>

Vickers, J. (s.f.). *ehowenespanol.com*. Obtenido de ehowenespanol.com:
http://www.ehowenespanol.com/teoria-jean-piaget-del-desarrollo-del-lenguaje-ninos-sobre_171585/

Ministerios de educación nacional. (30 de Junio de 2015). <http://www.mineduacion.gov.co>.
Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co>:
<http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-351473.html>

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1	46
Anexo 2	47
Anexo 3	48
Anexo 4	49
Anexo 5	49
Anexo 6	50
Anexo 7	50
Anexo 8	51
Anexo 9	51
Anexo 10	52
Anexo 11	52
Anexo 12	53
Anexo 13	53
Anexo 14	54
Anexo 15	54
Anexo 16	55
Anexo 17	55
Anexo 18	56
Anexo 19	56
Anexo 20	57
Anexo 21	57
Anexo 22	58
Anexo 23	58
Anexo 24	1
Anexo 25	1

14. Anexos:

TEST

EL NIÑO Y LOS CLAVOS

Anexo 1

Había un niño que tenía muy, pero muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavase un clavo en la cerca que estaba detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlara su carácter, que sacase un clavo de la cerca.

Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca que estaba detrás de la casa y le dijo:

- Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Jamás será la misma.

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

FIN

TEST

Anexo 2

1. La idea principal del texto es:
 - a. La importancia de clavar clavos cuando nos dé mal genio
 - b. Las enseñanzas de un padre a su hijo
 - c. Las heridas y huellas que puede dejar nuestro mal carácter en las personas
 - d. El niño aprende a controlar su mal genio clavando clavos
2. Por qué el padre le sugiere al hijo que clave los clavos en la cerca?
 - a. Porque se ha portado muy mal y es una forma de corregirlo
 - b. Porque quiere enseñarle a controlar su mal genio
 - c. Porque necesitaba reparar la cerca
 - d. Porque está muy ocupado para prestarle atención al niño y sus malos comportamientos.
3. En la frase “ cuida tus amistades porque son las flores del jardín de la vida” se quiere dar a entender que:
 - a. Las amistades son flores
 - b. Las amistades son importantes para que nos regalen flores
 - c. Las amistades hacen parte de nuestra vida
 - d. Las amistades nos brindan momentos alegres que hacen parte de la vida.
4. El niño del cuento tenía una carácter:
 - a. Fuerte
 - b. Pasivo
 - c. Jovial
 - d. Optimista
5. El primer día el niño clavo:
 - a. 38 clavos
 - b. 37 clavos
 - c. 39 clavos
 - d. 36 clavos
6. ¿Qué sucedió cuando el niño retiro los clavos de la cerca?
 - a. Ya no quedaron clavos en la cerca
 - b. El niño había terminado su trabajo
 - c. Quedaron agujeros en la cerca
 - d. La cerca quedó como estaba antes
7. ¿De qué se dio cuenta el niño al clavar los clavos?
 - a. De que era más fácil controlar su mal carácter
 - b. De que era más fácil clavar los clavos
 - c. De que era muy bonito decorar la cerca con los clavos

- d. De que era más fácil vivir alegre
8. ¿Por qué el niño dejó de clavar los clavos en la cerca?
- Porque se le acabaron los clavos
 - Porque logró controlar su mal carácter
 - Porque le dio pereza continuar clavando clavos
 - Porque a la cerca no le cabían más clavos.
9. En la frase: “Hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca” la palabra subrayada se puede reemplazar por:
- Insertar
 - Hundir
 - Incrustar
 - Añadir
10. Al final del cuento el niño aprendió que:
- Una herida física es igual que una herida verbal
 - Las heridas sanan
 - Las heridas del corazón nunca sanan
 - Las heridas físicas no son iguales a las heridas verbales.

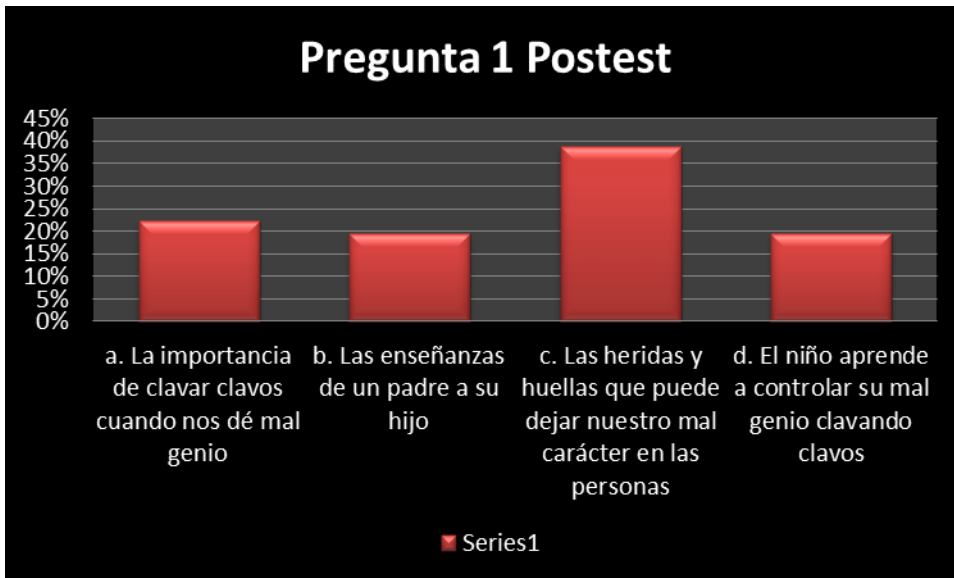
Gráficas

PRETEST



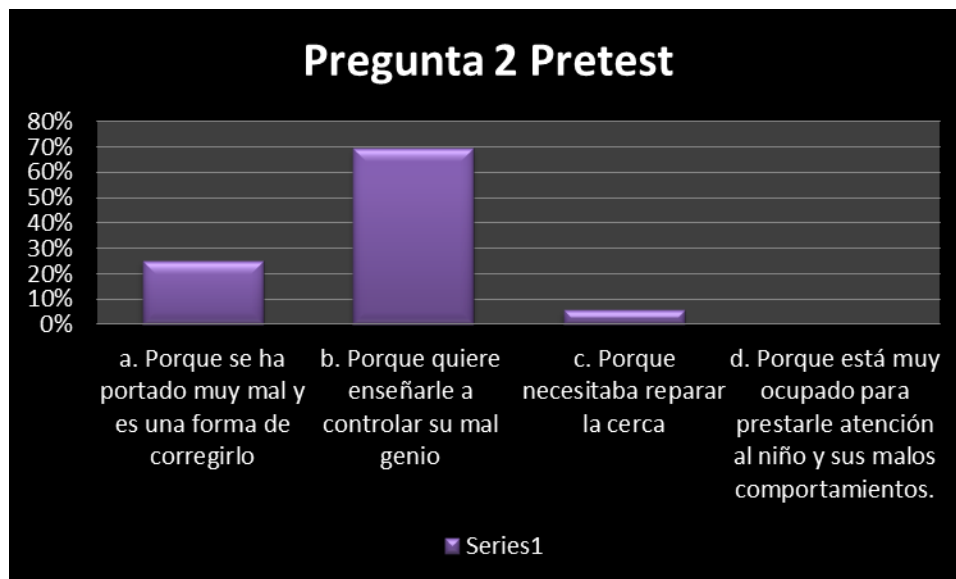
Anexo 3

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la primera pregunta del pre-test.



Anexo 4

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la primera pregunta del pos-test.



Anexo 5

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la segunda pregunta del pre-test.



Anexo 6

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la segunda pregunta del pos-test.



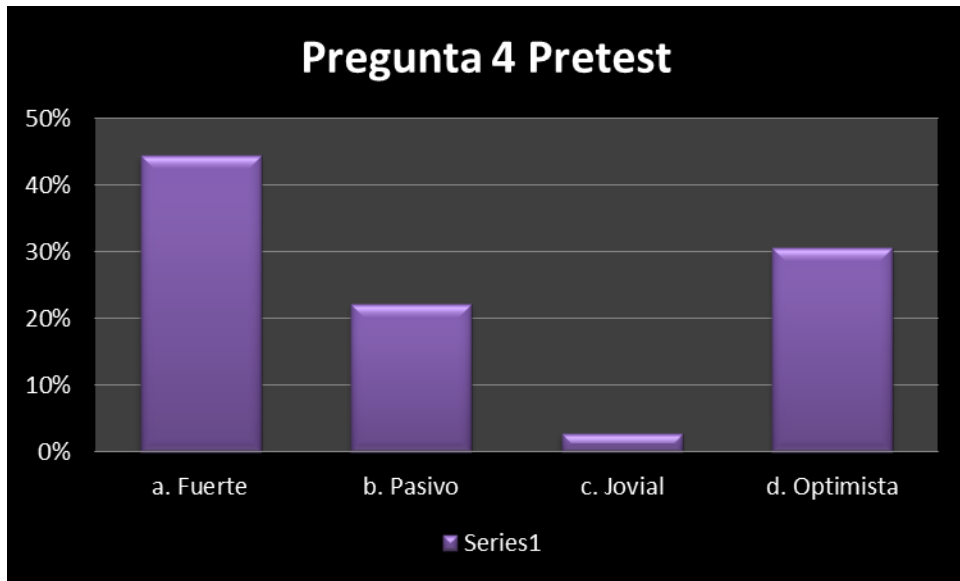
Anexo 7

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la tercera pregunta del pre-test.



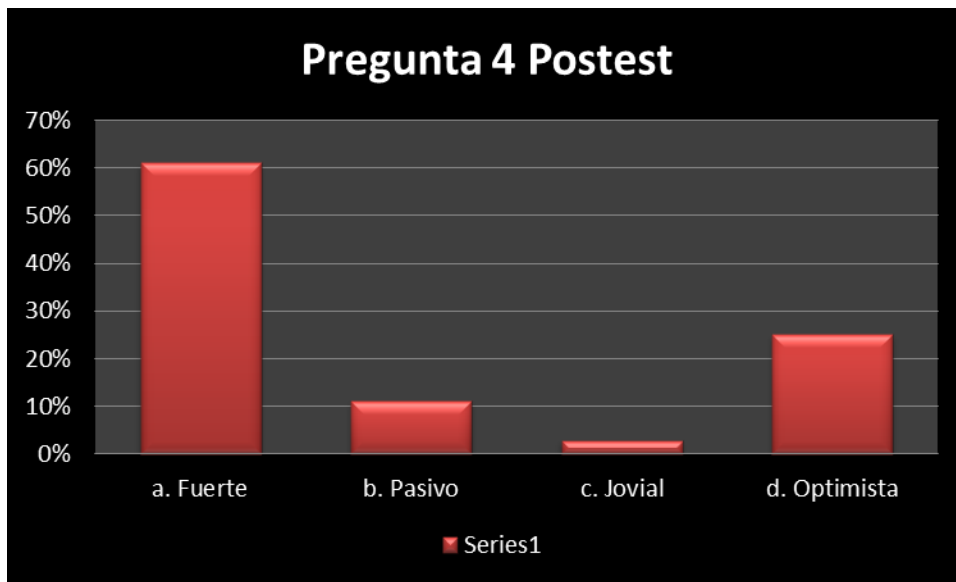
Anexo 8

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la tercera pregunta del pos-test.



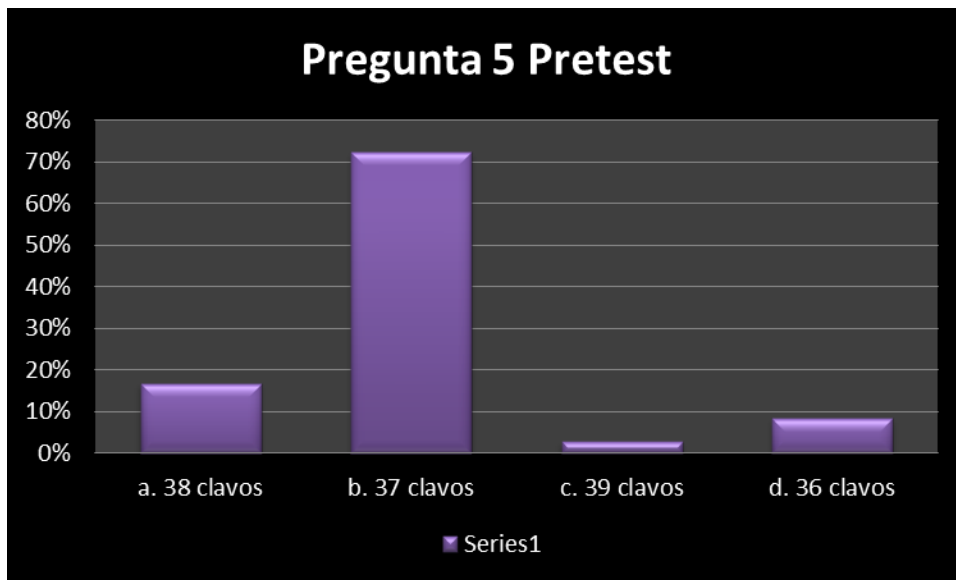
Anexo 9

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la cuarta pregunta del pre-test.



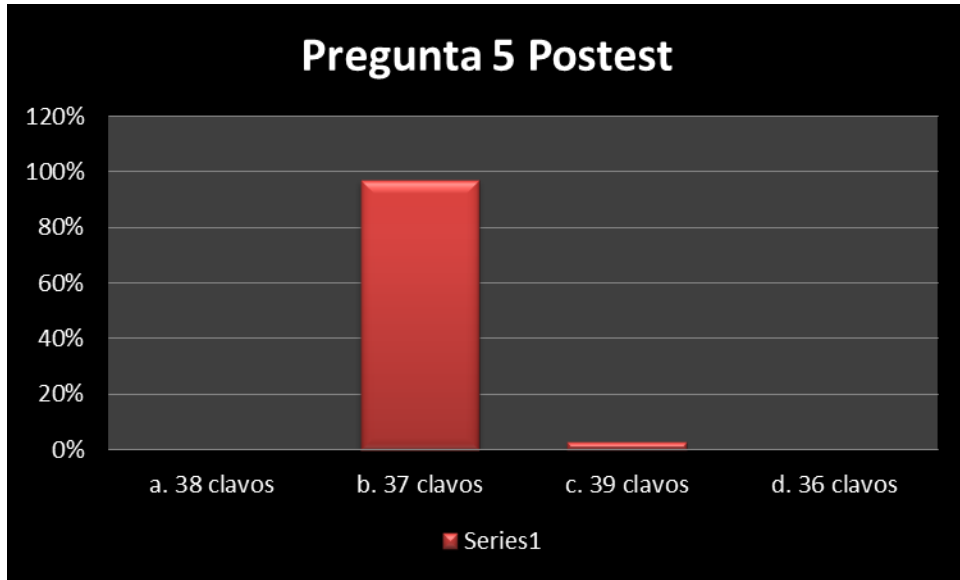
Anexo 10

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la cuarta pregunta del pos-test.



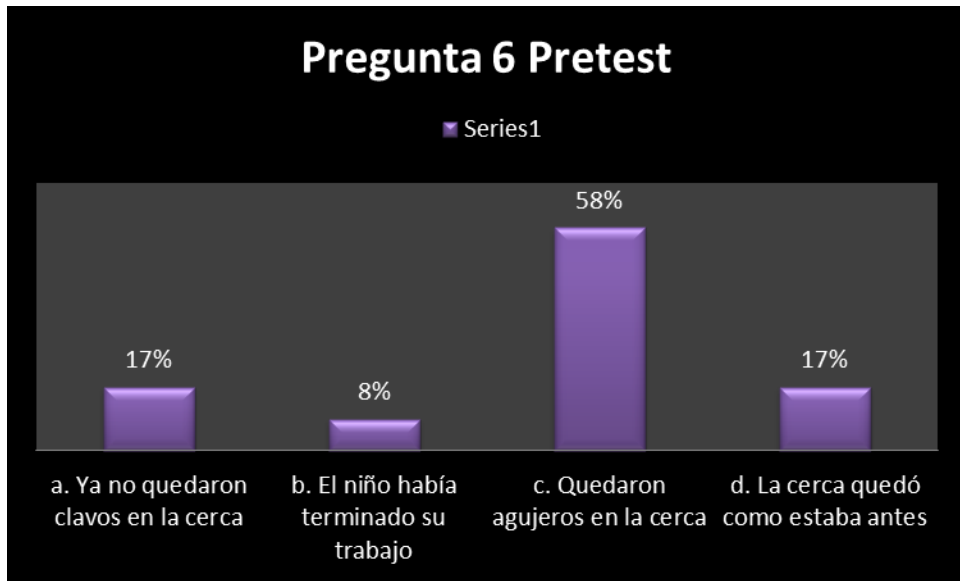
Anexo 11

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la quinta pregunta del pre-test.



Anexo 12

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la quinta pregunta del pos-test.



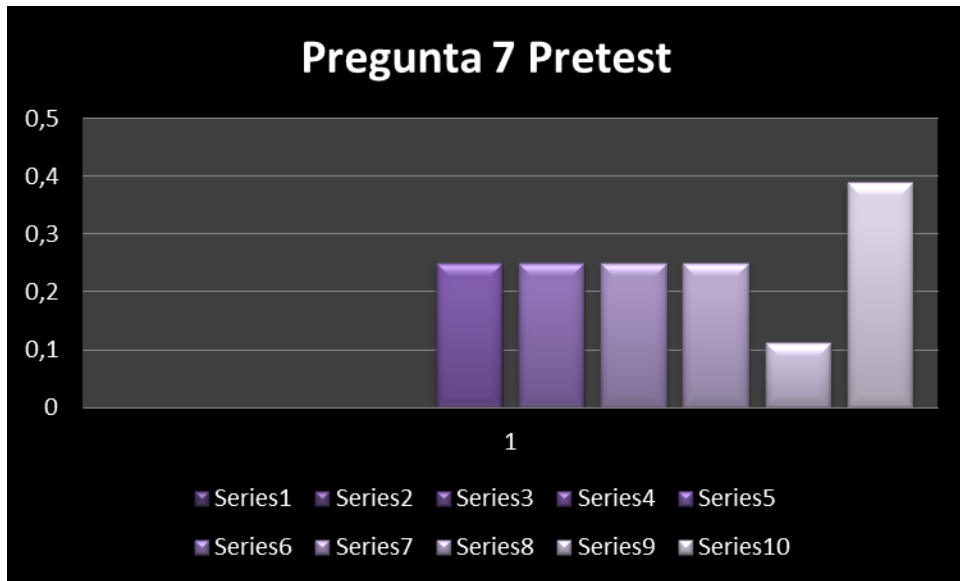
Anexo 13

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la sexta pregunta del pre-test.



Anexo 14

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la sexta pregunta del post-test.



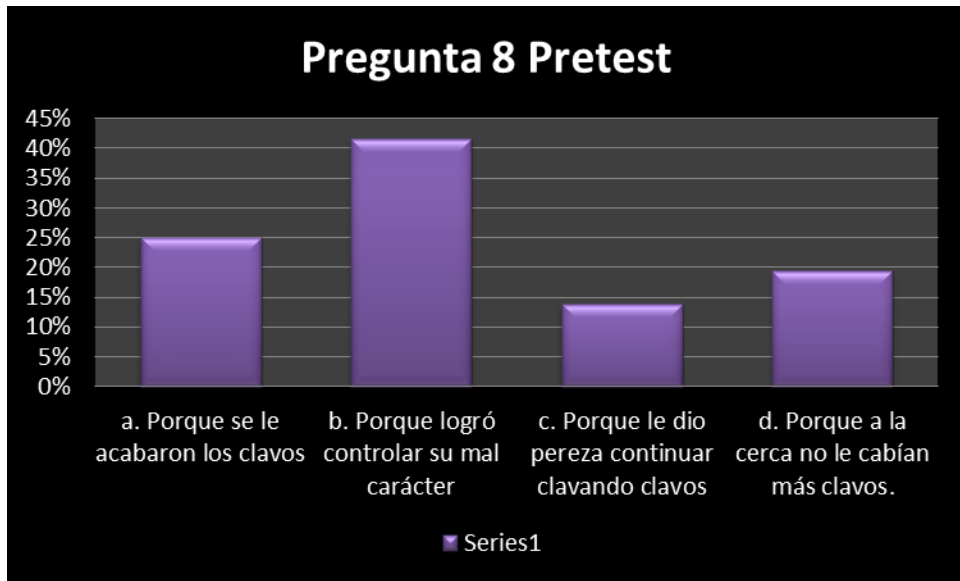
Anexo 15

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la séptima pregunta del pre-test.



Anexo 16

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la séptima pregunta del pos-test.



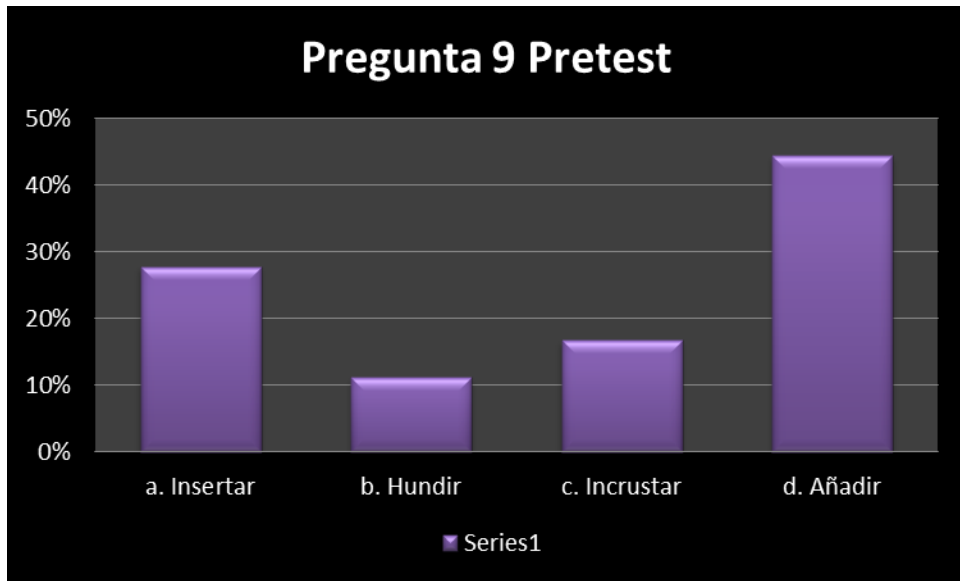
Anexo 17

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la Octava pregunta del pre-test.



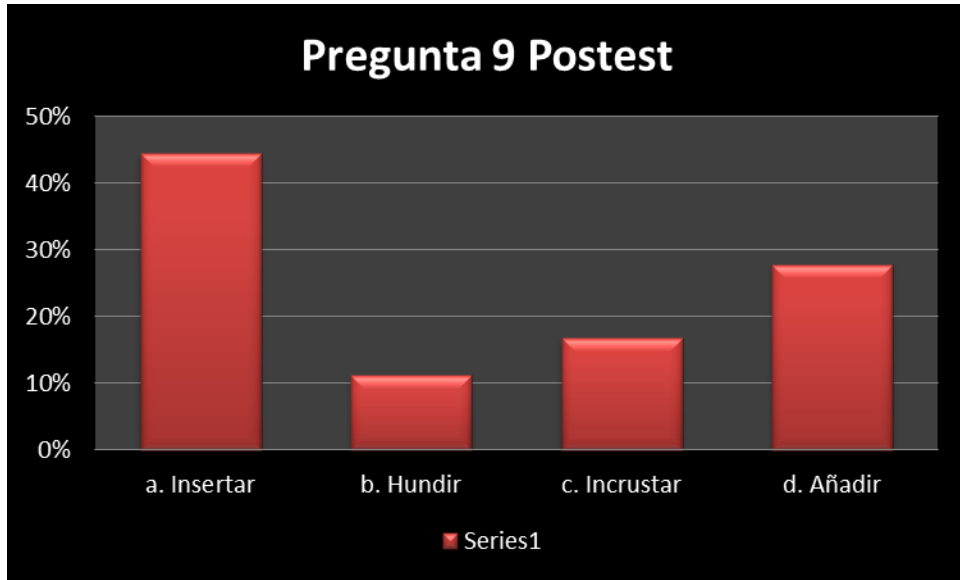
Anexo 18

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la Octava pregunta del pos-test.



Anexo 19

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la novena pregunta del pre-test.



Anexo 20

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la novena pregunta del pos-test.



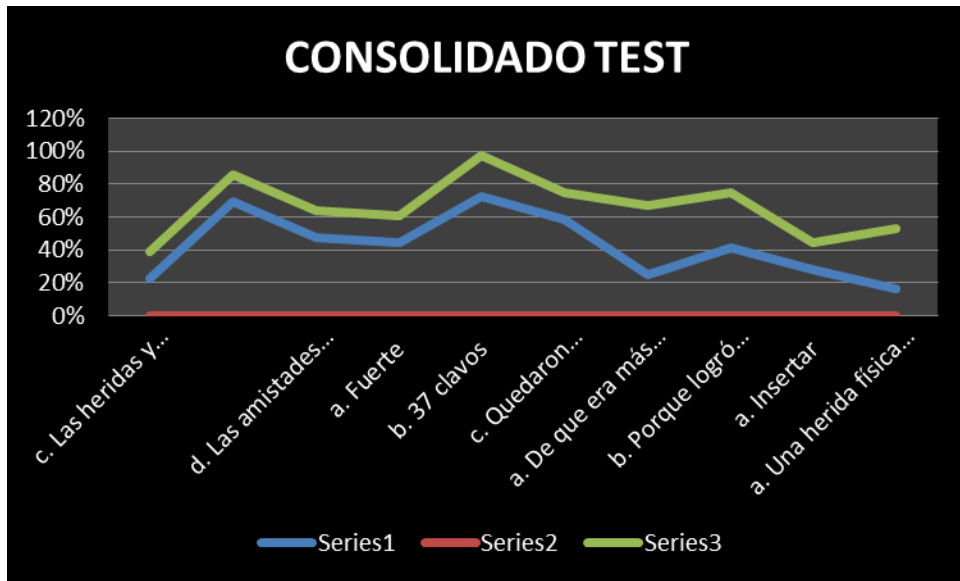
Anexo 21

Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la décima pregunta del pre-test.



Anexo 22

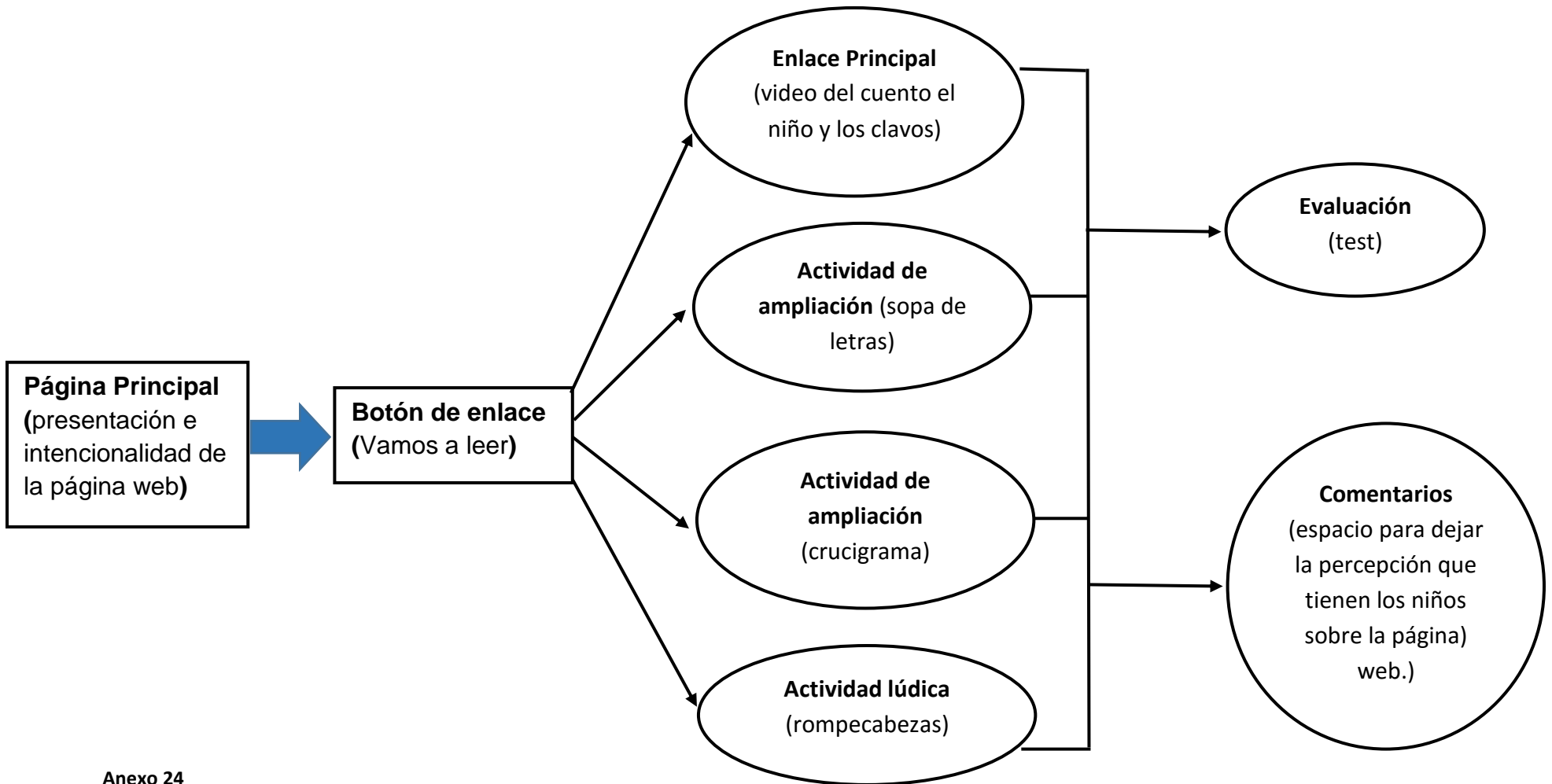
Gráfica de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Santa Teresita a la décima pregunta del pos-test.



Anexo 23

Gráfica comparativa del consolidado sobre el desempeño de los estudiantes durante el proceso investigativo. (pre-test y pos-test)

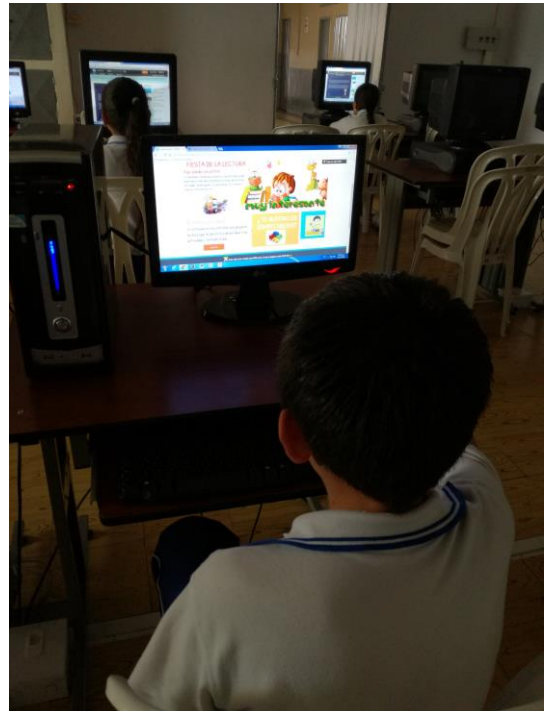
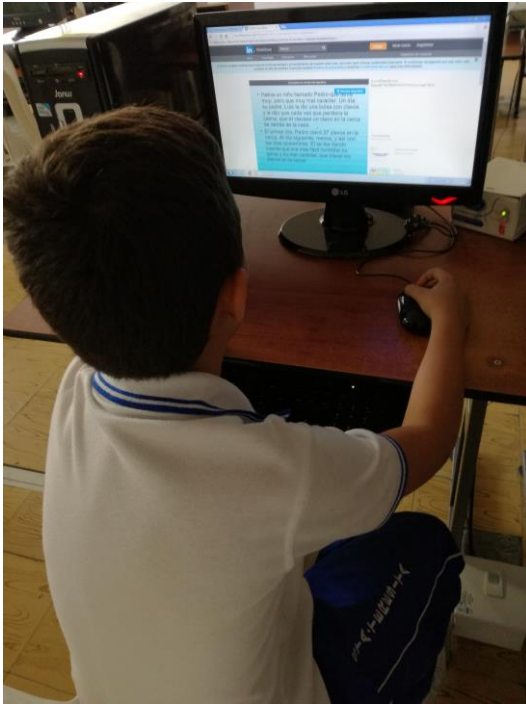
Boceto de la Página Web



Anexo 24

Boceto página web

Evidencias Fotográficas



Anexo 25

Evidencias fotográficas de la implementación de la página web