

**PROPUESTA DIDACTICA PARA UNA
EDUCACION RELIGIOSA INCLUYENTE.**

FACULTAD DE EDUCACION

PREGRADO LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

MANIZALES, 2016

**PROPUESTA DIDACTICA PARA UNA
EDUCACION RELIGIOSA INCLUYENTE.**

Juan Carlos Alzate Agudelo

Pbro. Dr. Luis Guillermo Restrepo J.

Docente asesor.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Religiosa**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

MANIZALES, 2016

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	4
Descripción del problema	5
Pregunta problémica	5
OBJETIVOS	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Justificación	7
Antecedentes	8
Marco teórico	12
Diseño metodológico	23
Metodología	23
Instrumentos de recolección de información	24
Formato de entrevista	24
Respuestas de entrevistas	25
Encuestas	32
Resultados de encuesta	32
Interpretación de resultados	33
Implementación de la secuencia didáctica	38
Conclusiones	43
Bibliografía	46

Lista de anexos

	Pág.
.	
Respuestas de entrevistas digitalizadas	48
Fotografía de estudiantes	58

I. INTRODUCCIÓN

La educación religiosa en Colombia en su carácter católico, a través del tiempo ha tratado en cierta forma de darle respuesta a los nuevos pensamientos y creencias religiosas que emergen en nuestra sociedad colombiana. Los maestros en su gran mayoría debido a su formación católica llevan sus clases con el método de socialización religiosa, es decir, que la religión que enseñan es católica, y además su práctica pedagógica es de carácter prácticamente catequético.

El presente trabajo de investigación pretende indagar, diseñar, y proponer mediante una secuencia didáctica, una educación religiosa escolar incluyente para los alumnos de grado 10 de la institución educativa San Juan bautista de la Salle.

Es importante entonces para esta investigación tener en cuenta algunos fundamentos epistemológicos de la ERE, que permitirán evidenciar la posibilidad de llevar a cabo una clase de educación religiosa incluyente, respetando el valor cultural de cada alumno.

Para la proposición de una secuencia didáctica es importante entonces el carácter investigativo, y en este sentido, se evidencia en este presente trabajo los diferentes métodos de la investigación para llegar a unas conclusiones finales, y darle paso a la elaboración e implementación de la secuencia didáctica según lo arrojado por la investigación, que además ha sido elaborada teniendo en cuenta el estándar propuesto por la conferencia episcopal para el grado 10, y apoyado además por el método de pedagogía problémica que sugieren los estándares mencionados. En la secuencia se incluyen los tres saberes del saber que también los vincula la conferencia episcopal en este documento.

1.1. Descripción del problema.

La Educación Religiosa Escolar como asignatura obligatoria en el proyecto educativo institucional, se ha convertido dentro de los grados 10 de la Institución Educativa San Juan Bautista la Salle, en un adoctrinamiento, con un proselitismo disfrazado de asignatura, que conlleva a una manera equivocada de enseñarla, afectando así la libertad de cultos definida en la ley 113, que además no acata el decreto 4500 del 2006, donde el artículo 6 del mismo, señala la obligación del maestro titular de la asignatura, a no hacer un proselitismo religioso, o impartir la religión deseada por él, debido a sus creencias.

De alguna forma afecta y no se tiene en cuenta las diferentes confesiones religiosas que profesan las familias y de alguna forma sus hijos. La falta de una educación religiosa incluyente se evidencia y se hace oportuno como practicante de esta asignatura, primero investigar, mediante un ejercicio reflexivo para así generar una propuesta didáctica, para fortalecer y generar un espacio que incluya y tenga en cuenta las diferentes confesiones religiosas dentro de la asignatura.

1.2.Pregunta

¿Cómo fortalecer la enseñanza de la educación religiosa escolar incluyente, en los grados 10 de la institución educativa san juan bautista de la Salle, mediante la utilización de una secuencia didáctica?

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la enseñanza de la educación religiosa escolar incluyente, en los grados 10 de la institución educativa san juan bautista de la Salle, mediante la utilización de una secuencia didáctica.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Indagar sobre el proceso de enseñanza de educación religiosa escolar, en los estudiantes de grado 10 de la institución educativa san juan bautista de la Salle
- Diseñar una secuencia didáctica para fortalecer la enseñanza de la educación religiosa incluyente.
- Implementar la secuencia didáctica, para el fortalecimiento de la educación religiosa incluyente.

III. JUSTIFICACION

La educación religiosa como un derecho en nuestro país, debe cumplir con la exigencia en competencia del mismo. Dentro la Institución Educativa San Juan bautista la Salle de la ciudad de Manizales, este derecho se cumple pero de una manera incorrecta, donde la educación religiosa se convierte en una catequesis doctrinal, y donde una especie proselitismo religioso se arraiga dentro del aula clase; se está infringiendo la norma. El decreto 4500 habla claramente de la regulación en educación religiosa dentro del proyecto educativo institucional, además describe la manera como no debe enseñarse la educación religiosa, más exactamente en el artículo 6 del mismo; Además incumple en cierta medida la ley 113 en la cual nos habla de libertad religiosa y de cultos en nuestro país.

La metodología y la didáctica a la hora de abordar esta asignatura son insuficientes, no cumplen con una exigencia que debe tener como tal, no porque no tenga fundamentos epistemológicos sino porque no se evidencian a la hora de llevarla a cabo en el aula de clase, aun sabiendo que hace parte de la obligatoriedad del proyecto educativo institucional, No tiene rigor y por ende los estudiantes la ven como una asignatura inservible, como un relleno o como la asignatura en la cual se descansa, y no se hace nada.

La necesidad de una educación religiosa incluyente es evidente, teniendo como base que dentro de las aulas del colegio San Juan Bautista de la Salle, se evidencia estudiantes que sus creencias están totalmente desvinculadas con la religión católica. Es por esta razón que el presente trabajo investigativo quiere abordar esta problemática educativa dentro de la institución ya nombrada.

IV. ANTECEDENTES

Hablar didáctica religiosa incluyente resulta un poco complicado, no porque nadie hubiese hablado de didáctica dentro de la religión o porque en ella no se pueda utilizar, sino que esta se ha empleado desde un carácter catequético, donde la formación en la fe ha sido la función fundamental. Es muy innovador la didáctica en educación religiosa, si ella tiene un carácter incluyente, porque de alguna manera rompe los esquemas y adentra en una necesidad evidente dentro del currículo actual de educación religiosa escolar, y por consiguiente en el desarrollo de la misma dentro del aula de clase. La metodología de la educación religiosa ha girado a lo largo de muchos años en un sentido cristiano-católico, que de alguna forma hace parte de la inculturación en la que nuestros ancestros fueron formados y por ende la trasmisión de ella, llega hasta nuestros días, de alguna manera se ha tratado de que la educación religiosa en su contenido avance con la nuevos contexto en los que se desarrolla la modernidad, y lo vemos fielmente en los estándares de educación religiosa desarrollados en el año 2012 donde su dinámica ha sido articular diferentes enfoques con el propósito de responder al pluralismo religioso y laicista que emerge en nuestros contexto actual. Los enfoques en los que se centra la conferencia episcopal sin duda tienen gran rigor y se nota el esfuerzo por responder a los desafíos actuales de nuestra sociedad colombiana. De alguna manera sigue siendo imperativo la doctrina católica para la elaboración de mismo y considero que de alguna forma no hay no son incluyentes, y se hace evidentes tanto en los enfoques, cristológicos, eclesiológicos y bíblicos.

Abordar la didáctica metodológica en los contenidos de educación religiosa incluyente es tarea ardua, sabiendo a demás y observando los diferentes trabajos que se han elaborado

con respecto a la educación religiosa, vemos por ejemplo el trabajo de grado realizado por Julio Orlando Arias Muños, y Duvan Enrique Osorio Aristizabal estudiantes licenciados por la universidad católica de Manizales en el año 1995, en su trabajo de grado hablan de los contenidos que debe tener la educación religiosa escolar, hablan de una triple fidelidad con el que debe presentarse el mensaje en este aspecto, primero hablan de la fidelidad a Dios, fidelidad a la iglesia y fidelidad al hombre, además comentan que encargado de esta área debe ser consciente que el mensaje que propone a los estudiantes, no debe ser presentado según su parecer, éste debe ser objetivo y veraz, siendo el alumno quien asume su propia posición, pero se debe tener en cuenta que en esta triple fidelidad ya menciona el maestro debe tomar su mensaje desde la sagrada escritura, como contenido revelado, los documentos del magisterio de la iglesia y por documentos de la “sana” antropología, que contextualicen el mensaje de acuerdo a las necesidades de sus alumnos. Vemos como la finalidad de este trabajo de grado es estupenda, pero su contenido de alguna manera no es incluyente.

Sin duda alguna la educación religiosa actual en nuestro país tiene una acentuación catequética, es una tan normal esta característica que resulta inoportuno criticarla debido al proceso normal que ha vivido nuestro país con respecto a la colonización y por ende la imposición de la religión católica. El trabajo de grado propuesto por Raul Ocaris. Betuel Cano, Judith franco, Ana lucia, Luz Dary Marín, Abdenagu Ortegón, Guillermo zapata, estudiantes graduados de la universidad católica de Manizales en el año 1986, además llamado “CLASE DE FORMACION RELGIOSA, ATIENDE A LOS OBJETIVOS DE LA CATEQUESIS Y LAS CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS” precisamente en esto consistía la educación religiosa en aquel entonces, formar creyentes dentro de

establecimientos educativos, el trabajo nombrado lo demuestra, en él se evidencia la importancia de los comportamientos de los alumnos, que gire en torno al pensamiento cristiano católico, como fuentes teóricas para la catequesis dentro de los planteles educativos se utilizaba, la tradición y la sagrada escritura, lo evidencia el trabajo.

Aun en nuestra época la influencia del pensamiento católico sigue evidente, así lo refleja JOHANA JAZMÍN SAAVEDRA TAFUR, VIRGELINA TOVAR BOCANEGRA en su trabajo de grado para optar al título de magister en educación, titulado CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ ; en él se hace una línea del tiempo, de como la educación religiosa escolar ha evolucionado a lo largo del tiempo hasta nuestros días, además habla de la paradoja que hay entre el artículo 19 de la constitución, y el MEN ya que este permite a la iglesia católica(conferencia episcopal) la elaboración de los estándares de educación religiosa, y como de alguna manera aun la dinámica de la educación religiosa sigue siendo memorística. Además menciona a Meza, el cual propone unos contenidos pedagógicos que debe contener la educación religiosa escolar, apoyado en EDGAR MORIN-UNA EDUCACIÓN QUE HUMANICE, y CARLOS VASQUES –UNA EDUCACIÓN QUE PERSONALICE. La necesidad de didáctica en la ERE también lo expresa este trabajo, continuar investigando sobre la comprensión e interpretación de una pastoral en ERE distanciada del cristianismo; la influencia que tiene el desarrollo de la formación del ser humano en lo religioso, el rol de lo religioso en los procesos de reconciliación y reparación de en el contexto de conflictos; la influencia de lo religioso en los procesos de constitución de subjetividad y construcción de identidad.

El pluralismo es quizás el concepto en el que se desenvuelve nuestra cotidianidad, en el cual grandes valores se necesitan para estar inmerso en ella, el ámbito educativo es uno de los retos más importantes que tiene el ministerio de educación; en la educación religiosa escolar hablar de pluralismo resulta contradictorio, por el hecho de que se reconoce este fenómeno tan evidente, pero a la hora de abordar este fenómeno mediante lo teórico y práctico, se quedan cortos; José Luis González Quirós investigador del Instituto de Filosofía del CSIC, en Madrid, España, en una publicación que realiza 2006, comenta la importancia de la religión católica en nuestra cultura, y como esta ha tenido que luchar durante mucho tiempo, mediante elementos teóricos y práctico por el hecho del pluralismo que surge en Europa, el laicismo y el cientifismo, como los grandes contradictorios que tiene la iglesia católica en Europa; Quirós comenta la importancia de la educación religiosa en la cultura española, pero también hace una crítica a los contenidos de ella, donde enfatiza entre la distinción de educación religiosa escolar y la catequesis, esta última correspondiente únicamente a la iglesia y familia. Comenta la importancia de una educación religiosa que respete la libertad de los alumnos, pero que invite a una valoración moral y ética en su forma de vivir para el europeo, también comenta sobre los centros que se fundan específicamente en un ideario cristiano deberían distinguir también entre la enseñanza de la religión como parte de un programa universal y obligatorio y su específica labor de proselitismo espiritual. En el orden de la programación general de la enseñanza, que compete a los poderes públicos, hay que encontrar un lugar adecuado y digno para esta la educación religiosa entendida como parte de la educación cultural general, una enseñanza que no necesariamente debería ser impartida por profesores designados por la Iglesia aunque debiera establecerse alguna fórmula de colaboración para garantizar tanto el respeto a la conciencia de los fieles cristianos como a la conciencia de quienes no lo sean.

Quirós al finalizar su artículo, habla de que una educación sin religión, es una educación en la ignorancia porque el pluralismo, que es un valor positivo, no puede confundirse con la disolución y la desaparición de las diferencias que es, justamente, su contrario, una amalgama en la que nada puede distinguirse.

V. MARCO TEORICO

Para la elaboración del presente marco teórico y en aras de una didáctica de educación religiosa incluyente, es importante resaltar el contexto desde lo pedagógico en el que se encuentra la ERE, precisamente el libro “EDUCACION RELGIOSA ESCOLAR, naturaleza, fundamentos y perspectiva,” que tiene como director a José Luis Meza Rueda, y diferentes colaboradores desde varias disciplinas.

Es importante empezar por los principios epistémicos de la ERE, y en este sentido, citando a Bravo:

“el problema del estatuto epistemológico de la ERE en primer lugar se va fundamentando desde un doble marco de referencia: lo religioso como componente de los saberes de la cultura en relación con el misterio, y el lenguaje religioso, como expresión del conocimiento, lo que abre el horizonte de comprensión de la misma y su acción pedagógica” (LARA, 2011.pag.84)

La didáctica pedagógica en la ERE parte desde la necesidad antropológica de las culturas, es acá donde la educación debe configurarse a ella, en sus contenidos, pero además la praxis juega un papel determinante, así como las otras asignaturas tiene un accionario, de igual forma sucede con la ERE, los contenidos deben conllevar a los alumnos a una

vivencia religiosa, es uno de los restos de la educación religiosa escolar, citando a Habermas afirma:

La ERE como acción pedagógica, pretende superar el dualismo entre la racionalidad sistemática-teórica y la racionalidad práctica, entre la fe y la praxis de esta fe, en las acciones formativas y pedagógicas de La ERE y su racionalidad. Esto permite pensar la ERE como disciplina de análisis práctico, con pretensión científica (LARA, 2011.pág.84)

Es necesario entonces reconocer que en la ERE hay tres saberes epistemológicos “*lo pedagógico (educación), la religión y la didáctica (escolar), considerados dentro del paradigma de las ciencias humanas*” (LARA, 2011. Pág.85) estos saberes epistemológicos no deben afrontar la religión desde una mirada sustantiva es decir desde el objeto de la religión y los interesados en ella, sino más bien desde lo adjetivo (religioso), es decir que la educabilidad permitirá la educación en la experiencia de la fe en el ámbito confesional, y educar en la fe en el ámbito aconfesional; así lo especifica Lara.

Se puede considerar que lo sustantivo que en este caso sería la religión como fenómeno cultural, ha de estar involucrado de alguna forma dentro de un saber epistemológico en este caso la pedagogía y didáctica, a mi juicio debe de haber una analogía entre lo religioso y la religión, en aras además de ser una educación incluyente; Los jóvenes les gustan y quieren conocer otras religiones, quieren conocer sus rito, los mitos, los diferentes dioses etc. en este sentido el “*hecho religioso*” es decir la ciencia de la religión, que tiene a Max Müller como gran novedad en el siglo XIX. Así lo cita Lara:

“fundamentar la ERE desde la ciencia de la religión permite descubrir que sus hallazgos podrían ser utilizados por otras ciencias, como lingüística, la sociología, la antropología, la arqueología, la psicología y la pedagogía entre otras; y los métodos propios de otras ciencias de la religión podrían aplicarse significativamente al estudio de la religión” (LARA, 2011. Pág.86)

En este sentido, es importante resaltar el valor religioso-cultural universal que de alguna forma tienen todas las sociedades del mundo, y que en la ERE este tiene un papel importante, y además teniendo en cuenta la intencionalidad de la presente investigación, la historia de las religiones como factor importante para la ERE, y por la necesidad de ser incluyente es importante incluirla en un proceso de educabilidad y enseñabilidad de la misma, lo cual no quiere decir que ella se transforme en una clase de historia de las religiones, sino que tendrá este factor, que de alguna forma convierte en la clase de la ERE en algo llamativo para los alumnos, y para los maestros tendrá mucho más campo de acción pedagógico e investigativo, es este sentido:

Esta disciplina muestra que no solo existe un sólo universo religioso, sino múltiples y muy variados, no siempre coincidentes, y cada uno con su especificidad. No establece una jerarquía entre las religiones que lleve a dar más importancia a unas sobre otras, ni pretende decir de qué parte está la verdad las coloca en comunicación y diálogo para su mutuo conocimiento y enriquecimiento. (VIVAS, 2011. Pag.127)

Sin duda el factor pedagógico que tiene la ERE partiendo de la historia de las religiones es además de motivacional como lo hemos dicho, también muy significativo en el factor pedagógico. Sin duda la historia de las religiones, al hacer un recorrido por cada religión y al observar cada cultura, es notorio que las tradiciones religiosas aportan a la integralidad

humana aspectos valorativos que contribuyen a esta integralidad de una forma considerable así lo comenta Jiménez:

La educación religiosa puede contribuir al problema de la integralidad humana desde la experiencia de las tradiciones religiosas que han buscado la autenticidad del ser personal o el fundamento vital en la integración de lo que se conoce, lo que se hace y lo que se es. Si la educación formal ha de procurar la formación de capacidades en las que se perfile la integridad que articula el saber, el saber hacer y el saber ser, la educación religiosa tiene un papel significativo, ya que en la misma lógica de la experiencia religiosa busca siempre la integración, la articulación, la religación, la vinculación de los componentes o las partes en una unidad, propone una visión más holística, sintética y practica antes que analítica de la realidad.

(JIMENEZ, 2011, pág. 268)

La ERE se encuentra en un contexto actual moderno, donde con el transcurrir de tiempo y las culturas, la educación cobra la necesidad de ser rediseñada, en este sentido al hablar de ERE En actualidad ha de valorarse lo siguiente:

“la sociedad moderna se encuentra inmersa en continuo proceso de transformación sociocultural: cambian rápidamente las ideas y las costumbres, al mismo tiempo que las estructuras socioeconómicas y políticas. Estos cambios, más que generar preocupación, ofrecen a los maestros una oportunidad para mostrar el nuevo posicionamiento de la religión ” (SENDOYA, 2011, pág. 153)

El pluralismo surge entonces precisamente por este cambio cultural tan significativo.

La educación religiosa escolar puede llamarse también educación en la fe, ello se nota en el colegio San Juan Bautista de la Salle, pero a pesar de todo este proceso de proselitismo, se evidencia en los alumnos una forma fallida de educar en la fe, se convierte en una transmisión cultural religiosa, o una socialización “*socialización religiosa, significa transmitir el patrimonio cultural que se refiere a la experiencia religiosa, esto es, los modelos de conducta religiosa relativos al conocimiento, la práctica, los usos, los prejuicios, el folclore.*” (SENDOYA, 2011, pág. 158). Le podemos agregar a la socialización religiosa, en esta transmisión, un elemento fundamental en ella, como ya lo mencione en la parte superior, el proselitismo. En este mismo sentido, se diferencia con respecto a la educación religiosa “educar, en cambio significa estimular la maduración de opciones religiosas libres,

Mediante un conjunto de intervenciones orgánicas y finalizadas. Mientras que la socialización asegura la continuidad con la tradición religiosa, la educación asegura la capacidad de hacer opciones fundamentales en valores religiosos” (SENDOYA, 2011, pag.158) la destinación además de esta enseñanza y socialización tiene que tener en cuenta el escenario, donde se realizara acabo esta propuesta, es la hora de que el valor religioso no se manipulado de alguna forma, para hacer adeptos. La necesidad religiosa del contexto educativo debe ser atendida con elementos que inviten a una trascendencia, pero además, a una libre opción religiosa, como lo nombra Sendoya.

La necesidad de un cambio paradigmático de la educación escolar, entre lo teórico religioso y la vivencia religiosa, es realmente necesario, para la actual forma catequética de enseñar religión en los establecimientos educativos; este fenómeno se ha convertido en algo natural, así lo evidencio en mi practica pedagógica, viendo como esta *catequesis* se convierte en un

contenido teórico, y no reflexiona en la importancia que debe ser para la iglesia este aspecto catequético vivencial, donde de alguna forma se evidencia la visión que se tiene de la iglesia.

“la institución eclesial es percibida más como organización social, política y económica influyente y decisiva que como comunidad de creyentes; estos se sienten dependientes de ella, no psicológicamente participantes. También contribuye a este resultado, evidentemente. La elaboración de la doctrina, que acentúa los aspectos del mensaje aptos para legitimar esa situación” (SENDOYA, 2011, pág.162).

Es en este aspecto donde la didáctica de la educación religiosa escolar, debe actuar, sabiendo además que no solamente son los creyentes quienes reciben esta formación, sino también personas de otro credo religioso, en la cual no se invita a un reconocimiento religioso, o a satisfacer necesidad religiosa en los estudiantes, sino más bien a una inadecuada y tediosa educación religiosa.

Teniendo en cuenta la necesidad de una didáctica incluyente en el área de educación religiosa escolar, para los grados 10 de la institución educativa San Juan Bautista la Salle, y por ende pluralista, nos guiaremos por la *CONACED (confederación nacional de educación católica)* en su serie de libros más exactamente en el 10, *lineamiento curriculares*. En el capítulo 1 **la educación religiosa en el contexto del pluralismo religioso en Colombia**, en el inicio del capítulo 1, resalta el pluralismo actual en Colombia, y además como este ha llegado hasta las aulas de clase, donde directivos-docente, docente

y padres de familia, con una aceptación sana, contribuirá al respeto de los derechos humanos en este caso, libertad de conciencia y libertad de religiosa; teniendo en cuenta que esto se cumpla podrá haber una educación que permita comprender la necesidad de la religión, además como característica de la vida de los pueblos. En este caso podemos decir entonces que la educación religiosa en Colombia no es cuestión de la iglesia solamente, sino que también las instituciones son las encargadas de que ella se efectúe desde una percepción pluralista, en aras de aceptación de diversidad.

La CONACED, consiente de la diversidad religiosa cita lo siguiente “en las antiguas cristiandades la religión era considerada como el mejor principio de unidad de los pueblos. Hoy las cosas han cambiado: la cohesión de los pueblos, que trae su origen en el fenómeno de la democratización, promueve la concordia de las diversas familias espirituales; “*pluralismo*” no es ya considerado como un mal que hay que combatir, sino como un hecho digno de consideración; cada uno puede tomar sus decisiones, sin que por eso sea considerado como extraño a la sociedad” (*directorio catequístico, no.3*)

La iglesia católica al parecer tiene un pensamiento incluyente acerca de las demás religiones, así lo refleja la CONACED en este primer capítulo. Tiene en cuenta la catequesis de San Juan Pablo II, del año 1998, en la cual reconoce que en la diferentes religiones hay elementos de verdad que pueden iluminar a los seres humanos, que hay elementos de gracia y de bien no solamente en los corazones de las personas, sino también en sus ritos y costumbres, aun sin son susceptibles de ser purificados, elevados y llevados a la perfección. Si bien, no se puede excluir el valor salvífico de las religiones, eso no significa que todo en ellas sea salvífica. No se puede ignorarla presencia del mal y la imperfección de la respuesta humana a la acción de Dios.

En la actualidad es normal encontrar en salones de clase estudiantes con diferentes religiones, obviamente la mayoría de ellos católicos. Dentro del aula de clase *“exige por parte del profesor un profundo respeto y una especial valoración por la persona de todos y cada uno de los estudiantes, porque están en juego derechos humanos fundamentales”* (CONACED , 2009, pág. 21) el pluralismo religioso en la asignatura de educación, ha de ser la base sólida en la que se construye una unidad didáctica, para además, de hacer respetar los derechos fundamentales, se encuentre la manera adecuada de incidir en la trascendencia de los estudiantes.

Sin duda el respeto que debe haber por las diferentes confesiones religiosas que se evidencian en un aula de clase que es un fenómeno normal y que no solo surgen en las aulas de clase, es un fenómeno que también tiene muchas implicaciones en el contexto como tal y por ende necesita ser entendido y debidamente explicado, en este sentido desde la misma perspectiva cristiana puede ser explicada el Pbro. Luis Guillermo Restrepo y Doctor en Teología en su tesis doctoral comenta:

El hecho mismo del pluralismo religioso ha existido siempre en el mundo. Sin embargo la preocupación por la interacción de las religiones en el mundo globalizado, ha llevado a plantear nuevas cuestiones que requieren respuesta oportuna. De tal proceso nace la teología cristiana del pluralismo religioso. Una manera de enfrentar tal hecho desde la fe cristiana para, sin renunciar a nada fundamental de la propia fe, se pueda comprender la legitimidad de las otras religiones en la historia de salvación. En los últimos años la Iglesia ha visto revivir la cuestión de la salvación de los no cristianos pasando del exclusivismo eclesiocéntrico al inclusivismo cristológico, incluso se ha llegado, en ciertos

ambientes teológicos, al pluralismo teocéntrico más extremo. (RESTREPO, 2014, pág.3)

Sin duda la importancia en la formación del maestro es un factor clave e imprescindible en el proceso de enseñanza, el éxito de ella dependerá en gran medida de la capacidad intelectual y pedagógica de los maestros para poder llevar lo anterior a una realidad de aula. El profesor de educación religiosa en la actualidad tiene un gran reto, teniendo en cuenta la transformación de nuestra sociedad colombiana con respecto a la religión, el laicismo y el cientifismo, y a esto podemos agregarle que el maestro de esta asignatura su formación gira entorno a una religión específica, en este sentido García comenta la siguiente:

Este aspecto taxonómico de los saberes deviene de las mismas clasaciones y de las posiciones de género que se ejercen en los profesores de educación religiosa escolar, a partir de las jerarquías del saber sobre el asunto de lo religioso; porque su trayectoria corresponde al devenir de una formación sacerdotal o religiosa que los inicia en la hegemonía de un saber dominante más allá del bien y del mal, pero las condiciones socioculturales en el contexto de la diferencia y diversidad religiosa aluden a nuevas formas de clasación y posicionamiento de la educación religiosa, porque se distinguiría dentro de ella, al mismo tiempo, un saber duro y un saber blando, es decir, un saber argumentado en la autonomía del conocimiento de la propia creencia y el dialogo con otras creencias, desde la perspectiva interdisciplinaria en el currículo escolar. (GARCIA, 2011, pág. 405)

García plantea sin duda una necesidad tacita en los profesores de educación religiosa, pero también en cierto modo da la salida y apertura en su práctica pedagógica para la inclusión en sus clases, en este sentido los contextos socioculturales dan esa posibilidad desde un carácter investigativo de aquella diversidad religiosa, posibilitando entonces una apertura curricular de la ERE, este asunto es realmente importante dentro de las aulas, dado que los profesores de la asignatura en la mayoría de casos brindan una educación teniendo en cuenta su creencia religiosa. Roa y Restrepo en su investigación el currículo incluyente y diverso de la clase de religión en las escuelas del cauca, Colombia, dice lo siguiente:

Otro de los asuntos en cuestión es que algunos docentes hacen uso de las directrices de los estándares o lineamientos curriculares de la conferencia episcopal colombiana, sin tener en cuenta que en el aula hay niños que, de acuerdo con la información brinda por los padres de familia, pertenecen a otras iglesias de denominación cristianas, o que conservan o que conservan sus tradiciones aborígenes, Misak, Nasa, y Guambiana. En otros espacios lo profesores se acogen a lo pactado en sus Proyectos Educativos Institucional (PEI), con pedagogía de su tradición y cultura, donde el aspecto de la cosmovisión propia es determinante en la educación de los niños del resguardo. (ROA & RESTREPO, 2014, pág.100)

Después de ver las diferentes implicaciones que tiene la ERE tanto epistemológicas, como culturales, es importante teniendo en cuenta la intencionalidad del presente trabajo de investigación, dar pautas en cuestión de diseño de metodológico para la elaboración de la secuencia didáctica que cumpla con el propósito de la inclusividad, que en definitivas es lo que pretende este trabajo. Es importante entonces definir que es una secuencia didáctica.

Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas (TOBON, PIMIENTA & GARCIA 2010, pag.20)

Es importante entonces tener en cuenta en la elaboración de la presente secuencia didáctica, en un primer momento el estándar propuesto por la conferencia episcopal, proyecto de vida. Y de allí partir para que las actividades tengan un correcto objetivo, además de que las actividades propuestas allí, tengan una secuencia acorde a lo que se pretende, que no haya mucha divagación y siempre tenga metas claras.

VI. DISEÑO METODOLOGICO

METODOLOGIA

Para la realización de las diferentes investigaciones, el diseño metodológico da herramientas y pautas para un correcto avance en lo que se pretende investigar. Tojar define la investigación o un método de investigación como “un procedimiento más o menos flexible, explícito y racional por el que la investigación cualitativa puede comprender, e incluso transformar, los fenómenos que estudia” (TÓJAR, 2006). Se hace entonces necesario definir el método que se pretende utilizar para la elaboración de las diferentes investigaciones.

En este sentido el método cualitativo es el apropiado para la presente investigación, el transformar y mejorar el fenómeno estudiado hace parte del propósito de esta investigación. La investigación-acción es realmente importante en la elaboración del diseño metodológico para la presente investigación, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial que se hace dentro de este trabajo.

La investigación acción en las escuelas analiza y reflexiona las acciones humanas y las situaciones sociales, experimentadas por los profesores como:

- a. inaceptables en algunos aspectos (problemáticas);
- b. susceptibles de cambio (contingentes);
- c. que requieren una respuesta practica (prescriptiva). (ELLIOT, 2010 pag 24)

“El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnostico) de su problema. Por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener” (ELLIOT, 2010) en este sentido las entrevistas cortas como elemento exploratorio y las descripciones que se hacen dentro del aula de clase, permitirá al maestro investigador considerar y tener una mirada crítica con respecto a lo evidenciado en clase, con ayuda además de las entrevistas realizadas, esto generara de algún modo una comprensión del contexto en el que se desenvuelve el maestro, quizás en el momento no se tenga una respuesta específica para determinadas evidencias, pero si dará pautas he ideas para elaborar respuestas o acciones que den soluciones a los determinados acontecimientos.

Después de elaborar el diagnóstico pertinente, una correcta interpretación debe surgir del contexto investigado, “la investigación acción interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director (ELLIOT, 2010, pag.25) las transacciones humanas son importantes dentro del contexto de investigación, se hace necesario hacer un análisis descriptivo, de las diferentes cualidades, creencias, propósitos que tienen los estudiantes del

grado 10- 2, de este modo la acción a realizar, que en este caso será la elaboración de las guías serán pertinentes para lo visto y analizado en estos estudiantes

Formato de Entrevista: para alumnos de grado 10.

Para la realización de la entrevista escrita con 10 alumnos de la institución, en primer momento se entablara un dialogo explicando el motivo de la entrevista, y que se pretende con ella.

La intención de la entrevista es recoger los diferentes datos, y así dar pautas para el fortalecimiento de una educación religiosa incluyente; es por eso que en un primer momento será importante indagar que piensan sobre la asignatura de educación religiosa escolar; así mismo, tendrá unas de preguntas donde expresen que contenidos o temas le gustaría que tuviese la clase de educación religiosa, esto con la idea de implementar la secuencia didáctica. Es importante resaltar que si se está hablando de una educación religiosa incluyente, necesariamente necesitamos saber si dentro de la institución san juan bautista de la Salle se evidencian otras confesiones que no sea la católica.

Preguntas.

1. En este tiempo escolar donde la clase de religión hace parte de las asignaturas del proyecto educativo institucional, ¿Qué es lo que más le ha gustado o le ha llama la atención? y en esta misma perspectiva ¿Qué es lo que no le gustó?, ¿y por qué?

2. En este tiempo que ha tenido clase de educación religiosa escolar, escriba los temas que recuerda, y también escribe los temas que le gustaría que tuviese la clase de educación religiosa, y ¿por qué sugiere estos temas?

3. ¿Es usted cristiano católico? Conoce algún compañero del colegio que pertenezca a otra confesión religiosa que no sea la católica.

Respuestas a entrevistas

Estudiante 1

1 lo que más me ha llamado la atención es que poco a poco hemos hablado de diferentes religiones que existen en el mundo, conociendo sus diferentes costumbres, sus diferentes maneras de ver y adorar a Dios.

Lo que no me ha gustado es que en todas las guías solo se habla sobre la religión cristiana, apartando las demás religiones sin darles importancia alguna, tratando de alguna forma meternos la idea de que debemos seguir esta religión sin importarles nuestra forma de pensar.

2. los temas que recuerdo son: la cuaresma, la santa biblia, la importancia de comulgar, el pecado, la eucaristía, los mandamientos, Jesús, etc.

Los temas que me gustaría que tuviesen la clase de educación religiosa son las diferentes religiones que existen en todo el mundo, para así conocer y tener conciencia de que no solo existe una sola religión, la cual nos quiere meter por los ojos de la forma que sea posible

3. si, varios compañeros.

Estudiante 2

Lo que más me ha gustado o me ha llamado la atención es que esto nos ayuda un poco a conocer más sobre Dios a acercarnos a él e ir teniendo esa imagen de cómo podemos ser cada cual con los valores y creencias que tenemos, conociendo así mismo si de verdad somos creyentes o no.

Lo que no me gusta es que en las clases de educación religiosa no se utilizan tantos elementos sobre esta para la cual se debería incrementar más cosas y actividades para conocer acerca de todo lo que desconocemos.

2. temas vistos: la cuaresma, la semana santa, la comunión, los sacramentos, la importancia de comulgar, el pecado, la eucaristía, los mandamientos, textos bíblicos.

Me gustaría que los temas fueran más influyentes en cuanto a conocer más lugares religiosos porque podemos hablar de muchos lugares y todo, pero también nos gustaría visitarlos.

3. sí, soy cristiano católico y si conozco a compañeros que pertenecen a otra confesión religiosa.

Estudiante 3

1. Lo que más me ha llamado la atención de las clases, es como nos han enseñado las diferentes religiones que hay en todo el mundo, en como todos creen en un mismo Dios pero de distinta manera y con otros nombres.

Lo que no me ha gustado es que siempre se habla de Adán y Eva y todo lo que paso en el tiempo de Jesús ósea en la época donde se creó el mundo.

2. los temas vistos son: la cuaresma, la bondad, entre otros temas.

Me gustaría que para las clases haya nuevos temas con respecto a actividades que no aparten a la religión sino que se aporte como de una manera divertida y entretenedora.

Sugiero este tipo de actividades porque me gustaría que la clase tuviera otra actitud, que no sea de pereza por ver lo mismo de todos los años sino algo que a los estudiantes nos guste y participemos de la clase.

3. si yo soy cristiana católica y conozco a varios compañeros que son de otras religiones

Estudiante 4

1. lo que más me ha gustado y me ha llamado la atención es que hemos visto temas que desconocemos, como historias de otras religiones. etc.

Lo que no me ha gustado es que al ver estas clases de religión, no pongamos en práctica tanta historia de estas religiones.

2. la comunión, los sacramentos, citas bíblicas todo este. También lo hemos abarcado con diferentes temas católicos y los no católicos. Y lo que me gustaría ver es historias de otras religiones fuera del país. Que actividades hacen etc.

3. si y cristiano católico, si conozco a un compañero que es ateo.

Estudiante 5

1. todos los años ha sido católica pero este año han sido más incluyentes con las otras religiones y me ha llamado la atención que se ha tratado más religiones aparte de la católica.

2. este año hemos tenido temas como el hinduismo, Isis, el politeísmo, el monoteísmo, las iglesias protestantes, entre otras

3. no soy cristiano católico y conozco muchísimos compañeros que no son cristianos católicos.

Estudiante 6.

1. lo que más me ha llamado la atención de la clase de religión es que hablamos de muchas religiones también me gusta mucho que es muy dinámica no solo lectura si no que hacemos muchos juegos respecto al tema que vemos.

Lo que no me ha gustado es que solo hemos hablado de la religión católica y atea, me gustaría que habláramos de más religiones para saber las cualidades de esa religión.

2. los temas que recuerdo son: eucaristía Jesús, la cuaresma, la importancia de confesarnos, el budismo. Me gustaría que tratáramos más clases de religiones.

3. si, y muchos.

Estudiante 7

1. Lo que más me ha llamado la atención de la clase de educación religiosa fue y es que no se centra únicamente en el Dios cristiano católico sino que nos dio a conocer las demás religiones más grandes que existen hoy como el budismo, el islam, el hinduismo, me gusto porque incluye estas estas religiones también.

Lo que no me gusto fue que es muy poco lo que conocemos nos dio a conocer las demás religiones o muy poco lo que sabemos.

2. los temas que no han impartido a lo largo de la educación religiosa son: la cuaresma, la semana santa, los 7 pecados, la importancia de comulgar, todo acerca de la comunión, la eucaristía, citas bíblicas. (Con la llegada de Juan Carlos vimos o exploramos las demás religiones que existen).

Estudiante 8

1. lo que más me gusta es que nos explican sobre la religión católica y hace énfasis a ella.

Lo que no me ha gustado es que solo se enfoca en la religión católica y no en otras, la clase se vuelve en monoteísta y no politeísta, eso significa que es excluyente.

2. los temas que recuerdo son: antiguo testamento, nuevo testamento, la cuaresma, la santísima trinidad, los pecados, los mandamientos, consagraciones. Me gustaría que tuviera: hacer énfasis en más religiones en el paso de la historia, teorías religiosas.

3. no, soy agnóstico y si conozco.

Estudiante 9

1. lo que me gusta del proyecto educativo de religión es que nos hacen ver que la religión católica no es la única. Y lo que no me ha gustado es que siempre nos enfocamos en la religión católica, y no hay disponibilidad del tiempo para ver otra clase de religiones.

2. los temas que recuerdo son: los sacramentos y los pecados, y me gustaría ver otra religiones.

3. sí, soy cristiano católico y si conozco gente, atea, evangélico, protestante etc.

Estudiante 10.

1 en todos los años han sido buenas, como en la de este año, son extrovertidas más que todo de este año y dan diferentes temas de la religión, aunque siempre se habla de una misma religión y en los salones mejor dicho en los colegios casi no creen en la religión que son.

Lo que no me ha gustado como dije, es que siempre hablan de una misma religión que es la católica y que deberían de hablar de todas, aunque este año el nuevo profesor nos habló de algunas religiones pero no siempre.

2. este año hemos visto, la cuaresma, el budismo, hinduismo, politeísmo, monoteísmo, el Isis, el islamismo, los dioses griegos, los tipos de amor... entre otros.

3. si soy cristiana católica y conozco muchos compañeros que son de otras religiones.

Encuesta

1. anote si se considera creyente, agnóstico o ateo. Creyente _____ Agnóstico _____

Ateo _____

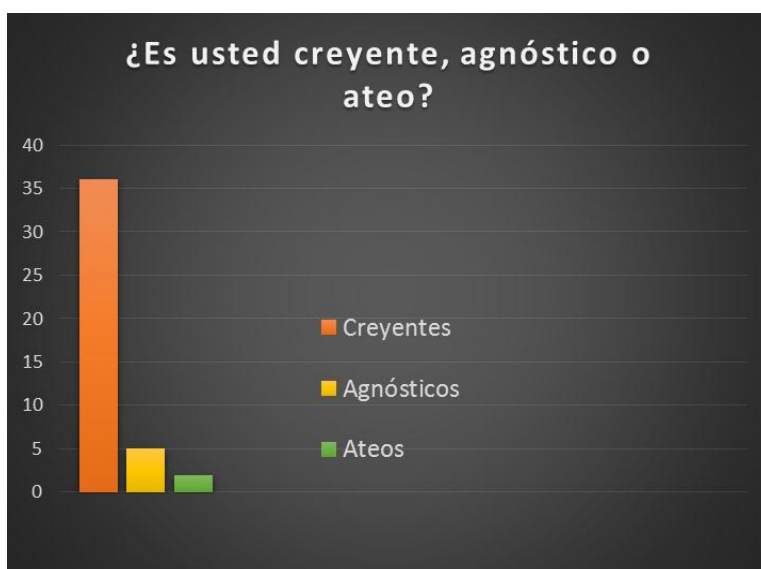
2 ¿a qué confesión religiosa o iglesia pertenece? Nombre de la confesión religiosa o iglesia:

Resultados de encuesta

1. Creyentes 36 Agnósticos 5 Ateos 4

2. católicos 31 evangélicos 5

Es importante resaltar que de los 5 agnósticos 3 de ellos pertenecen a la iglesia católica, 1 agnóstico pertenece a la iglesia evangélica, además encontré 1 creyente que no pertenece a ninguna religión.



VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Al finalizar las encuesta y las diferentes entrevistas a los alumnos de la institución educativa san juan bautista de la Salle, y recogiendo los diferentes datos que arrojaron, se hace evidente lo ya establecido desde la descripción del problema del presente, hasta de alguna manera en el marco teórico, que en él de a nos presenta pautas epistemológicas de la educación religiosa escolar, y como la ERE puede ser de una manera adecuada, teniendo en cuenta la necesidad de una educación religiosa incluyente.

Bravo, citado en el marco teórico, nos habla del problema del estatuto epistemológico de la ERE, desde un doble marco de referencia importante para la enseñabilidad de la educación

religiosa escolar; en un primer momento nos habla la educación religiosa con un saber cultural en relación con el misterio, y en el segundo, lo religioso como expresión del conocimiento, es decir, que la educación religiosa debe de alguna manera dar ese salto importante entre lo visto como algo simplemente cultural, a algo que brinde conocimientos.

Lo anterior se convierte en una necesidad tacita, expresada por todos los alumnos entrevistados, ellos de alguna manera quieren salir del tradicionalismo de la ERE que, en este caso, se puede decir que es lo cultural de lo que habla Bravo, para pasar a la expresión del conocimiento, donde los estudiantes nos hablan de introducir diferentes aspectos dentro del área de educación religiosa, y el más llamativo es introducir al área oportunidades de conocer otras culturas religiosas, que de alguna manera les genera inquietud y por ende interés por culturas que para ellos son desconocidas. El hecho religioso, es un factor importante dentro del área de la ERE. En esta misma línea es importante reconocer que no se puede llegar al punto de que la clase de educación religiosa se convierta simple y llanamente en un factor que brinde solamente conocimiento, debe combatir esa dualidad de la que nos habla Habermas “la racionalidad sistematica-teorica y la racionalidad práctica, entre la fe y la praxis de esta fe” (LARA,2011.pag.84) además del contenido netamente católica-catequético que hay en Colegio San Juan Bautista de la Salle, se da este aspecto y así lo demuestran los estudiantes entrevistados, escribiendo todos los temas vistos y que recuerdan, por ejemplo el estudiante 1 nos habla de los tema que recuerda “la cuaresma, la santa biblia, la importancia de comulgar, el pecado, la eucaristía, los mandamientos, Jesús, etc. y describe claramente que de que no solo existe una sola religión, la cual nos quiere meter por los ojos de la forma

Que sea posible” haciendo referencia de los temas que le gustaría que tuviera la clase de educación religiosa, esto significa que además de no ser una educación religiosa incluyente, los temas visto no ofrecen un carácter reflexivo y práctico, por la forma tan teórica y poco vivencial que lo hacen.

En la misma línea, el estudiante 3 dice: “Me gustaría que para las clases haya nuevos temas con respecto a actividades, que no aparten a la religión sino que aporte de una manera divertida y entretenedora” los jóvenes están pidiendo a los profesores de educación religiosa, “innovación”. Queda además evidenciada la falta de inclusión en diferentes temas, teniendo en cuenta el resultado de la encuesta y las entrevistas, también la falta de llevar a cabo un ejercicio práctico, que no se da por la incorrecta forma de enseñar en la asignatura, no por falta de principios epistémicos, porque ella si los ofrece: elementos epistemológicos como lo cita Lara “lo pedagógico (educación), la religión y la didáctica (escolar), considerados dentro del paradigma de las ciencias humanas en este mismo sentido dice Lara, que estos elementos epistemológicos, no deben afrontarse o llevarse a cabo desde lo objeto de la religión y los interesados, sino más bien desde lo adjetivo que en este caso sería lo religioso, así de alguna manera en el ámbito confesional la educabilidad será en el experiencia de la fe, y en la aconfesional será educar en la fe”(LARA,2011.pag.85); este aspecto no se evidencia dentro del proceso de enseñabilidad de la institución y así lo demuestra los estudiantes.

En el marco teórico, se mostró de alguna manera que, la clase de educación religiosa escolar es un abanico de posibilidades, desde lo epistemológico, en lo pedagógico sería la educación, y en lo escolar serían la religión y la didáctica; además, como factor importante el hecho religioso. Sin embargo el estudiante 2 dice lo siguiente: “Lo que no me gusta es que en las clases de educación religiosa no se utilizan tantos elementos sobre esta, para la cual se debería incrementar más cosas y actividades, para conocer acerca de todo lo que desconocemos.” Se está haciendo el ejercicio de esta asignatura de una manera equivocada y por esta, y otras razones, los estudiantes la ven como una asignatura sin sentido o con poco rigor.

Más allá de que la ERE se debe configurar entre conocimiento-práctica, es importante tener en cuenta: qué práctica o dónde debe llegar el estudiante. Es importante resaltar este punto porque en los alumnos entrevistados, y en la juventud como tal, se evidencia un fenómeno importante, son creyentes en su gran mayoría (resultado encuestas: Creyentes 36 Agnósticos 5 Ateos 4) pero se da un fenómeno quizás particular, pero no extraño, sabiendo y entiendo que la falta y carencia de una educación religiosa integral e incluyente, se evidencia lo siguiente: 5 agnósticos 3 de ellos pertenecen a la iglesia católica, 1 agnóstico pertenece a la iglesia evangélica, además encontré 1 creyente que no pertenece a ninguna religión.

Es importante resaltar un factor evidenciado en la encuesta y en las entrevistas, todos los creyentes que pertenecen a alguna confesión religiosa, tienen un eje central, Jesucristo. No es un hallazgo significativo dado la socialización normal que hay en nuestra cultura colombiana, pero si es un factor importante para la realización de la secuencia didáctica,

teniendo en cuenta que esta debe tener como base pedagógica fundamental, fortalecer la tradición cultural que tiene cada estudiante, además de propiciar un diálogo ecuménico.


Además se evidencia alumnos que dicen ser ateos, agnósticos, otros que pertenecen a otra confesión religiosa que no es la católica, y obviamente en su mayoría son católicos, pero en estos católicos también valdría la pena saber cuántos son practicantes, esto lo no sabemos, lo que si podemos asegurar es que se evidencia lo propuesto en la descripción del problema de la actual investigación y se hace necesario dar respuesta al objetivo general, mediante la propuesta de los objetivos específicos.

Es importante resaltar que como practicante de la licenciatura y como investigador del actual trabajo, quise que mis clases de educación religiosa, tuvieran lo que se hace evidente y necesario antes, y mucho después de que se comprobó (encuesta, entrevistas), la necesidad de una educación religiosa incluyente, como resultado en la gran mayoría de entrevistas, los estudiantes reconocen el cambio que se tuvo en este año escolar con respecto a la asignatura de educación religiosa, el estudiante 5 dice lo siguiente “todos los años ha sido católica pero este año han sido más incluyente con las otras religiones y me ha llamado la atención que se ha tratado más religiones aparte de la católica” también comenta los temas que ha visto este año y que recuerda “.Este año hemos tenido temas como el hinduismo, Isis, el politeísmo, el monoteísmo, las iglesias protestantes, entre otras” en esta misma línea el estudiante 7 dice lo siguiente: “ los temas que no han impartido a lo largo de la educación religiosa son: la cuaresma, la semana santa, los 7 pecados, la importancia de comulgar, todo acerca de la comunión, la eucaristía, citas bíblicas; Todos en cierta forma de

contenido netamente católico es decir casi que catequético (Con la llegada de Juan Carlos vimos o exploramos las demás religiones que existen).

Quizás la falta de rigor que se le da a la asignatura, y otros elementos culturales, es que ella se ha convertido en un relleno más del PEI, sabiendo y evidenciando que tiene elementos epistémicos para poder realizar una clase digna.

IMPLEMENTACION DE SECUENCIA DE DIDACTICA

		Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle "Siempre Mejor"	
SECUENCIA DIDACTICA (IDENTIFICACION)			
AREA	PROFESOR	GRADO	TIEMPO
Educación religiosa	Juan Carlos Alzate	10º	Tres horas de clase
ESTANDAR DE COMPETENCIA: proyecto de vida		TEMA O TITULO DE LA SECUENCIA: El sentido de la vida, y que piensan las demás religiones sobre ella.	
PROBLEMA SIGNIFICATIVO: ¿tu proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales?			
Unidad de competencia disciplinar Reflexiona mediante un ejercicio personal acerca sentido de la vida, teniendo en cuenta su identificación religiosa o los aspectos importantes que ella ofrece, además se establecen relaciones con las diferentes confesiones religiosas, y su forma de concebir la vida.			
Saber conocer		Saber hacer	
Conoce su contexto, cultural(familiar, religioso, valores) E interpreta esta realidad mediante la propuesta de aspectos significativos que ofrecen la religión de mayor influencia (cristiana) y las religiones más influyentes en el mundo.		Proyecta el sentido de su vida, mediante valores trascendentales que surgen de un conocimiento previo. Da un sentido crítico a su vida, y muestra una postura autónoma ante los grandes retos que	
		Saber ser	
		Integra los aspectos trascendentales, para su vida, y manifiesta la necesidad vivir acorde a un propósito vivificador que permita, darle respuesta a los desafíos de la existencia humana.	

	surgen en su contexto y sus diferentes problemas sociales.	
<p>RECURSOS: la sagrada biblia (juan capitulo 14) <i>yo soy el camino la verdad y la vida.</i> https://www.youtube.com/watch?v=8kRcLO5oor0 <i>el sentido de la vida (diferentes pensamientos).</i> http://www.mercaba.org/FICHAS/almudi.org/tradiciones_religiosas_mas_importantes.htm <i>Tradiciones de las religiones más importantes.</i></p>		
Actividades		
Actividades orientadas por el profesor	Actividades de los estudiantes	Criterios y evidencias
<p>1. Video acerca del sentido de la vida. Explicación por parte del profesor acerca del video, su reflexión y explicación conceptual del mismo.</p> <p>2 En un primer momento el profesor comentara acerca de su familia, y sus diferentes costumbres y tradiciones religiosas, y como esta trama axiológica lo ha llevado y ayudado a encontrar el sentido de la vida; e invitara a los estudiantes para que hagan un pequeño escrito, de</p>	<p>En un primer momento elaboran el escrito propuesto por el profesor acerca de sus familias, al terminar esta actividad se realizara una socialización con algunos estudiantes acerca del escrito(familias)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">50 minutos, 1ra hora de clase</div> <p>2. elaborará el cuadro propuesto por el</p>	<p>+ Expresa los valores religiosos que pueden contribuir a darle un sentido a la vida.</p> <p>+ Conoce y comenta de una manera crítica, las características de las familias en las religiones propuestas.</p> <p>+ Reconocen a Jesucristo como autor salvífico, y persona con características</p>

<p>todas las costumbres, tanto de valores como religiosas, que tiene la familia de cada uno de ellos.</p> <p>2. el profesor mostrara en un cuadro elaborado con anterioridad, las características de las familias cristianas en general (teniendo en cuenta lo característico de todas las confesiones cristianas) teniendo a Jesucristo como mayor exponente de ellas. El cuadro también tendrá algunas características de las familias en las religiones, y el fin de cada una de ellas, estas serán las de mayor influencia en el mundo (es importante que el alumno tenga el cuadro en su cuaderno)</p> <p>3. cristo Jesús "como camino, verdad y vida "reflexión del profesor acerca este pasaje bíblico" comentara las características de Jesús y su influencia en la construcción de un</p>	<p>profesor, al finalizar, responderán las siguiente pregunta:</p> <p>¿Los valores religiosos y características de tu familia te permiten darle un sentido a tu vida?</p> <p>Consideras que las anteriores características de las familias en otras religiones ¿pueden contribuir para darle un sentido a la vida?</p> <div data-bbox="773 1228 1099 1283" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">50 minutos. 2da hora</div> <p>Mediante la elaboración previa de una sopa de letras, que contiene conceptos acerca de las características de Jesús, explicados previamente por el profesor; los estudiantes las buscaran y elaboran una reflexión con estos conceptos.</p>	<p>trascendentales que dan sentido de vida dentro de la religión que profesan. (cristiana)</p> <p>Evidencias</p> <p>Escritos propuestos, cuadro de las religiones, y reflexión personal acerca de las características de Jesús y como contribuye al sentido de la vida,</p> <p>Sopa de letras</p>
--	---	--

proyecto de vida, y como él puede dar un sentido importante para nuestras vida	50 minutos, 3ra hora	
--	----------------------	--



<p>Evaluación</p> <p>Más allá de una evaluación que verifica contenidos, (que de igual forma serán tenidos en cuenta), es importante hacer una evaluación reflexiva a la hora de evidenciar todo lo escrito por los estudiantes: de qué manera articula, lo teórico (comprender) y lo configura para su vida (hacer) además contribuye a la sensibilidad con respecto a su vida, y sus emociones a la hora de expresarse y actuar(saber ser)</p>

Es importante explicar la elaboración de la anterior secuencia didáctica, con todos los elementos que se tuvieron en cuenta para el diseño de ella.

En un primer momento es importante reconocer el valor de los estándares de educación religiosa implementados por la conferencia episcopal, un trabajo arduo se evidencia en ellos; en este sentido es importante mencionar que el estándar que menciona las secuencia es el propuesto por la conferencia para el grado décimo, así mismo es importante darle un valor significativo a la forma en que en ellos proponen, a la hora de abordar la clase de ERE, mediante la pedagogía problémica, también evidenciado en la anterior secuencia; esto contribuye a tener de alguna forma una premisa, y de allí partir, mediante una propuesta didáctica y pedagógica para abordarla y realizarla en el aula de clase.

Sin duda se evidencian diferentes confesiones religiosas en los hallazgos de este trabajo investigativo, pero también es importante resaltar que estas tienen un carácter homogéneo y normal en nuestra sociedad colombiana, son cristianas, es decir que a pesar de existir diferentes confesiones religiosas, todas tienen como eje central a Jesucristo, en este sentido el propósito o el mensaje se centra en un reconocimiento cultural religioso de cada una de sus familias, encontrando lo importante y trascendental que ella les puede ofrecer, para así responderle a la sociedad todos los interrogantes que emergen de ella y tener un criterio para

entender y fortalecer el concepto acerca del sentido de la vida, que además le permita visionarse.

La necesidad de una educación religiosa incluyente se hace necesaria, no solo por las diferentes confesiones religiosas que hay en la comunidad estudiantil, sino también por los pensamientos ateos o agnósticos, que se evidencian en la presente investigación. La presente secuencia didáctica invita a un reconocimiento cultural-familiar, teniendo en cuenta que a pesar de ser ateos o agnósticos no significa que sus familias no posean características culturales axiológicas para construir un concepto acerca del sentido de la vida; También el tener esta clase de pensamientos no significa que no puedan aprender valores conceptuales acerca de las diferentes culturas religiosas; el video propuesto presenta un mensaje o una postura muy neutra con respecto a la pregunta del sentido de la vida, es decir que el significado de inclusividad, se evidencia en esta secuencia.

Los tres saberes del saber permiten comprender lo conceptual, aplicarlo y reflexionarlo, es por esta perspectiva en particular que se aplica en esta secuencia didáctica. Fortalecer y darle valor a lo cultural (religioso), entender conceptos acerca de las religiones, y sus valores axiológicos les invita o les muestra el sentido que le dan otras religiones en el mundo a la vida, además de un mensaje neutro que llama a la unidad dentro de la diversidad.

Conclusiones

Después del arduo trabajo investigativo evidenciado en este trabajo, el compartir con los estudiantes todas aquellas clases de educación religiosa las cuales fueron realmente enriquecedoras, para mi formación docente y además para el presente trabajo investigativo. Los cambios son sin duda motivacionales y más aún cuando realmente se necesitan, porque satisfacen y conllevan a una mejora tanto a los promotores del cambio, como aquellos que son los beneficiados de aquella modificación, es el caso de los estudiantes de 10 de la institución educativa san juan bautista de la Salle, si bien mi propuesta con este trabajo investigativo es implementar una secuencia didáctica incluyente, la cual por falta tiempo se hizo difícil verificar si esta cumple con mi expectativa propuesta al inicio de la presente investigación; lo que sí puedo asegurar es que mi ejercicio pedagógico quise en cierto sentido fuera acorde a lo que quería con la investigación, y los resultados considero que fueron realmente buenos teniendo en cuenta los métodos de recolección de datos, estos demuestran sin duda la necesidad de un cambio para la clase de educación religiosa escolar, los jóvenes demuestran mediante las entrevistas todo lo que piensan acerca de la asignatura con respecto a los temas que han visto en todo este tiempo donde la clase de educación religiosa ha sido parte del proyecto educativo institucional, nombran muchos de años anteriores, de los cuales se pueden hacer un paralelo con respecto a los visto en el año 2016 de los cuales los estudiantes nombran, y es acá donde siento alegría debido a la manera en que los describen.

Sin duda la clase de educación religiosa en el colegio San Juan Bautista de la Salle debe ser replanteada no porque simplemente se quiera sino por una conservación de la religión

como valor cultural de la sociedad colombiana, y además por la necesidad ser incluyente teniendo en cuenta el resultado de las encuestas y además el surgimiento de nuevas creencias religiosas y pensamientos que emergen de un fenómeno normal en nuestros jóvenes debido a los grandes avances tanto intelectuales como tecnológicos en los cuales quieren sacar a Dios del contexto humano, es importante que los interesados y en especial los maestros de la asignatura tenga como principio pedagógico la investigación, considero que es la herramienta con la que podemos brindarle a la ERE una reconsideración de la misma, para responderle de una manera oportuna a todos nuestros estudiantes y a la sociedad como tal que está en constante búsqueda de una integralidad humana que responda a la necesidad tacita del ser trascendente del hombre.

En este sentido podemos afirmar que:

* La clase de educación religiosa debe afrontar la sociedad actual desde una apertura cultural, en la cual los jóvenes sientan y vivan la clase como una herramienta que brinda conocimiento general con respecto a ella, pero que de igual forma los lleva a reconocerse como seres trascendentes en busca de la otredad.

* La falta de rigor en la ERE lleva a considerarla inservible; la falta de preparación para esta asignatura invita a brindársele el lugar que tiene en la actualidad, considerándola como innecesaria.

* Los principios epistémicos de la ERE invitan a desarrollar una clase de educación religiosa incluyente, teniendo en cuenta todas las confesiones religiosas y pensamientos que emergen en la realidad sociocultural actual.

*Las clases del Colegio San Juan Bautista De La Salle de alguna manera su contenido es netamente católico, a pesar de esto los estudiantes no se sienten identificados y no dan respuesta frente a los diferentes cuestionamientos que se les hacen sobre ella, muchas veces no reconocen o no saben que es ser católico.

*La necesidad de una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la clase de educación religiosa es pertinente, no solo por el factor de ser inclusiva, sino también por un reconocimiento cultural de la religión y por un factor trascendente carente en ella.

BIBLIOGRAFIA

Habermas, J, (1985). Conocimiento e interés, Madrid

Bravo, H, (1977). Pedagogía problémica. Acercar de los nuevos paradigmas en educación,
CONVENIDO ANDRES BELLO, Santafé de Bogotá.

Lara Corredor, D.E (2011). Fundamentación epistemológica de La ERE en José Luis Meza
(DIR) Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas.
Bogotá: Javeriana y San Pablo.

Sendoya Mejía, L.M (2011). Fundamentos sociológicos de la ERE en José Luis meza
(DIR) educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas. Bogotá:
Javeriana y San Pablo.

Confederación Nacional Católica De Educación CONACED (2009). Educación Religiosa
Escolar –ERE. Lineamientos curriculares. Bogotá: CONACED.

Tójar, J. C. (2006). Investigación Cualitativa, Comprender y Actuar. Madrid: La Muralla
S.A.

Elliott, J. (2010). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.

Meza rueda, J.L (2011). Educación religiosa escolar, Naturaleza, fundamentos y
perspectivas. Bogotá: Javeriana y San Pablo.

Vivas Albán, M.S (2011). Fundamentos antropológicos de ERE en José Luis meza (DIR)
educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas. Bogotá:
Javeriana y San Pablo.

Jiménez Villar, G (2011). Fundamentos pedagógicos de la ERE, en José Luis meza (DIR). Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas. Bogotá: Javeriana y San Pablo.

García Garzón, D (2011). El profesor de la ERE, en José Luis meza (DIR). Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas. Bogotá: Javeriana y San Pablo.

Pbro Estupiñan Estupiñan, E (1997). La Clase De Religión. Bogotá: centro universidad abierta Pontificia Universidad Javeriana, vestigios.

Tobón, T. Sergio y Julio H.P. Prieto. 2010. Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación.

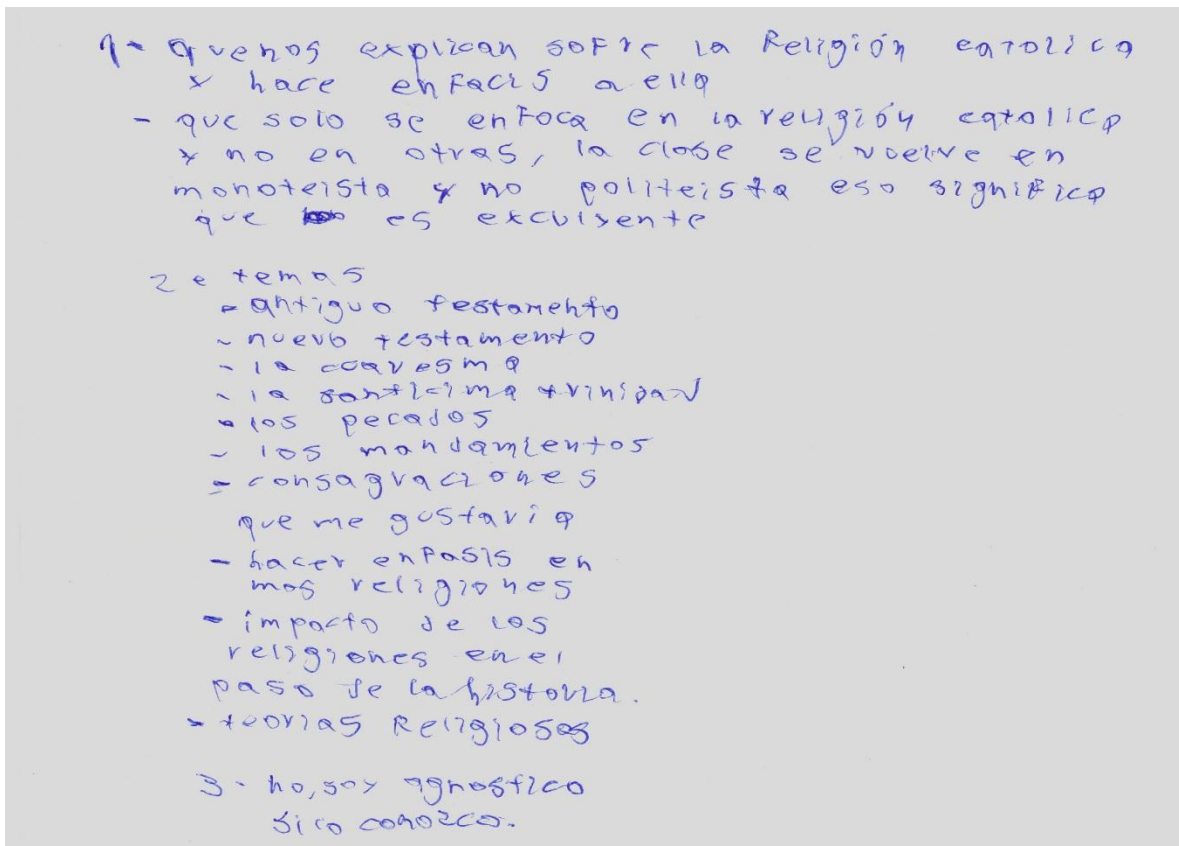
Roa Quintero L.F, y Restrepo Jaramillo L.G, (2014). El currículo incluyente y diverso de la clase de religión en escuelas del Cauca, Colombia. *Revista de investigaciones UCM*, 14(24), 98-109.

Restrepo Jaramillo L.G, (2014). La revelación, clave para una legitimación desde la fe cristiana del pluralismo religioso. Bogotá: Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16014/RestrepoJaramilloLuisGuillermo2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Recuperado el 15 de octubre de 2016

LISTA DE ANEXOS

Respuestas digitales de las entrevistas hechas a los 10 estudiantes de décimo grado.



1R1: En todos los años han sido buenas, como en la de este año son extrovertidas más que todo de este año y dan diferentes temas de la religión, aunque siempre se habla de una misma religión y en los salones mejor dicho en los colegios casi no creen en la religión que son.

Lo que no me ha gustado como lo dije es que siempre hablan de una misma religión que es la católica y que deberían de hablar de todas, aunque este año el nuevo profesor nos habló de algunas religiones pero no siempre.

2R1: este año hemos visto la cuaresma, el budismo, induismo, politeísmo, monoteísmo, ~~los pecados~~ el isis, el islamismo, los dioses griegos, los tipos de amor.... entre otros.

3R1: si soy cristiana católica y conozco muchos compañeros que son de otras religiones.

1. * lo que mas me a llamado la atencion de la Clase de religion es que hablamos de muchas religiones. Tambien me gusta mucho que es muy dinamica no solo el lectura si no hacemos muchos juegos respecto al tema que vemos.

* lo que no me a gustado es que solo hemos hablado de la religion catolica y aya me gustaria que hablaramos de mas religiones para saber las cualidades de esa religion.

2. * los temas que recuerdo son. eucaristia. Jesus. la cuaresma. la importancia de confesarnos. el budismo.

* me gustaria que trataramos mas clases de religiones.

3. Si. Si muchos

1. R= De todos los años ha sido católica pero este año han sido más incluyentes con las otras religiones y me ha llamado la atención que se han tratado más religiones aparte de la católica

2. R= Este año hemos tenido temas como el Hinduismo, el Isis, El politeísmo, El monoteísmo, las iglesias protestantes... entre otros

3. R= No soy cristiano católico, y conozco muchísimos compañeros que no son cristianos católicos.

1R// lo que más me ha gustado y me ha llamado la atención es que hemos visto temas que.

desconocíamos, como historias de otras religiones, etc. y lo que no me ha.

gustado es que al ver estas clases de religiones, no pongamos en práctica tanta historia de estas religiones.

2R// la comunión, los sacramentos, citas bíblicas. todo esto. también lo hemos abordado con diferentes temas católicos y los no católicos y lo que me gustaría ver es historias de otras religiones fuera del país. que actividades hacen. etc.

3R// si soy cristiano católico, si conozco a un compañero que es ateo.

1. Lo que más me ha llamado la atención de las clases es como nos han enseñado las diferentes religiones que hay en todo el mundo, en como todas creen en un mismo Dios pero de distinta manera y con otros nombres.

No le que no me ha gustado es que siempre se habla que de adan y eva y todo lo que paso en el tiempo de jesús osea en la época donde se creo el mundo.

2. Los temas vistos son: La cuaresma, la bondad, entre otros temas.

Me gustaria que para las clases hayan nuevos temas con respecto a actividades que no aparten a la religion sino que se aporte como de una manera divertida, entretenedora.

Surgió este tipo de actividades porque me gustaria que la clase tuviera otra actitud que no sea de pereza por ver lo mismo de todas los años sino algo que a los estudiantes nos guste y participemos de la clase.

3. Si yo soy cristiana Católica y conozco a varios compañeros que son de otras religiones.

1R1= lo que más me ha gustado o me ha llamado la atención, que esto nos ayuda un poco a conocer más sobre Dios a acercarnos a él e ir teniendo esa imagen de como podemos ser cada cual con los valores y creencias que tenemos conociendo así mismo si de verdad somos creyentes o no.

Lo que no me gusta es que en las clases de educación religiosa no se utilizan tantos elementos sobre esta para lo cual se debería incrementar más cosas y actividades para conocer acerca de todo lo que desconocemos.

2R1: Temas vistos: La cuaresma, la semana Santa, la comunión, los sacramentos, la importancia de comulgar, el pecado, la eucaristía, los mandamientos, textos bíblicos

Me gustaría que los temas fueran más influyentes en cuanto a conocer más lugares religiosos porque podemos hablar de muchos lugares y todo pero también nos gustaría visitarlos

3R1: Si soy cristiana Católica y si conozco a compañeros que pertenecen a otra confesión religiosa.

1-Lo que más me ha llamado la atención es que poco a poco hemos hablado de las diferentes religiones que existen en el mundo, conociendo sus diferentes costumbres, sus diferentes maneras de ver y Adorar a Dios.

2-Lo que no me ~~gusta~~ ha gustado es que en todas las guías sólo se habla sobre la religión cristiana, apartando las demás religiones sin darles importancia alguna, tratando de alguna forma meternos la idea de que ~~debemos~~ debemos seguir esta religión sin importarles nuestra forma de pensar. ~~#####~~

2-Los temas que recuerdo son: La Cuaresma, La Santa Biblia, La importancia de comulgar, El Pecado, La Eucaristía, Los Mandamientos, Jesús, etc.

-Los temas que me gustaría que fueran en la clase de educación religiosa son las diferentes religiones que existen en todo el mundo, para así conocer y tener conciencia de que no solo existe una sola religión, la cual nos quieren meter por los ojos de la forma que sea posible

3-Sí, si varios compañeros

1) Lo que más me ha llamado la atención de la clase de educación religiosa fue o es que no se centra únicamente en el Dios cristiano católico sino que nos dio a conocer las demás religiones más grande que existen hoy como la es el budismo, el islam, el hinduismo me gusto por que abarca estas religiones también.

2) Lo que no me gusto fue que es muy poco lo que enseñamos o nos dio a conocer las demás religiones o muy poco lo que sabemos

3) Los temas que nos han interesado a lo largo de la educación religiosa

- Cuaresma
- La imitación de caridad
- citas bíblicas
- La semana santa
- todo acerca de la comunión
- con la llegada de guerra como las urnas o explotamos las demás religiones que existen
- los 7 sacramentos
- la eucaristía

4) Me gustaría que agregaran y nos dieran a conocer un poco más las costumbres o la cultura de las otras religiones, tener en cuenta no solo al catolicismo sino que también agregar a las demás religiones

5) No soy cristiano católico y no conozco a otra persona de el religio que no sea cristiano católico

Solucion:

1- lo que me gusta del proyecto educativo de religion es que nos hacen ver que la religion catolica no es la unica. y lo que no me gusta es que siempre ~~se~~ nos enfocamos en la catolica, No disponibilidad de tiempo para otras religiones.

2- los Sacramentos		- Ver otras religiones
- los pecados		-

3- Si Soy Cristiana Catolica y Si Conozco gente atea, evangelicos, protestantes etc

Fotografías de estudiantes.



