



Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Licenciatura En Tecnología E Informática

“Desarrollo de la Competencia Inferencial de la Comprensión Lectora, mediante el uso de la aplicación móvil “Cuentos Infantiles” en la Básica Primaria

Isbenheileen Anacona Lezama

Gloria Viviana Duque Pérez

Yorjan Alexis González Fernández

Asesor:

Jorge Iván Zuluaga Giraldo

**Trabajo de Grado para optar al título de Licenciatura
en Tecnología e Informática**

Manizales - Caldas

Noviembre del 2016

Dedicatoria.

Dedicamos el presente trabajo de Grado a nuestras familias que con mucho esfuerzo nos apoyaron diariamente en este proceso formativo, al Colegio Hijas del Sagrados Corazones que abrieron las puertas y depositaron la confianza en nosotros para desarrollar actividades a lo largo de este año, a nuestro asesor y docente JORGE IVAN ZULUAGA que nos acompañó en la ardua tarea día y noche para dar cumplimiento en los compromisos, y ante todo a Dios por bendecirnos y permitirnos cumplir a cabalidad con las metas propuestas para ser mejores docentes en nuestras vidas.

Agradecimientos.

Primero agradecer a Dios por iluminar el trasegar a lo largo de la licenciatura. A nuestros familiares por su apoyo, comprensión y paciencia en los momentos que más los necesitamos. A los directivas, docentes y asesores de la Universidad Católica por su acompañamiento en el proceso de formación. Al profesor Jorge Iván Zuluaga por su paciencia, dedicación y compromiso. Al Colegio Hijas de los Sagrados Corazones quienes creyeron en nuestro proyecto y nos abrieron las puertas de su Institución para desarrollarlo.

Resumen.

El presente trabajo tuvo como propósito fortalecer la competencia inferencial de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de básica primaria del colegio Hijas de los Sagrados Corazones, mejorando así el conocimiento, con las TIC y secuencias didácticas; enfocadas a la comprensión lectora.

Donde se hizo evidente que desde la implementación de la Aplicación Móvil “Cuentos Infantiles” los estudiantes mostraron un mayor interés por la lectura, además de concentrarse y participar en el desarrollo de las actividades que se plantearon, cumpliendo así los objetivos propuestos.

Palabras Claves.

Comprensión lectora, Tics, secuencias, didácticas, App, cuentos infantiles.

Abstract

The purpose of this study was to strengthen the inferential competence of reading comprehension in the children of the fourth grade of elementary school Colegio Hijas de los Sagrados Corazones, improving knowledge, with TIC and didactic sequences; Focused on reading comprehension.

Where it became evident that since the implementation of the Mobile Application "Children's Tales" students showed a greater interest in reading, in addition to concentrating and participating in the development of the activities that were proposed, thus fulfilling the objectives proposed.

Keywords.

Reading comprehension, Tics, sequences, didactics, App, children's stories.

Tabla de contenido

1. Desarrollo de la Competencia Inferencial de la Comprensión Lectora, mediante el uso de la aplicación móvil “Cuentos Infantiles” en la Básica Primaria.	9
2. Planteamiento del Problema.	9
2.1. Formulación del Problema.	9
2.1. Descripción Del Problema.	9
2.2. Descripción del Escenario.	12
2.2.1. Reseña Histórica.	12
2.2.2. Filosofía Institucional	13
2.2.3. Misión	13
2.2.4. Visión	14
2.2.5. Valores Institucionales	14
2.2.6. Meta Institucional.	14
3. Antecedentes.	16
3.1. Antecedentes Internacionales.	16
3.1.1. Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el ciclo I de Educación Superior.	16
3.1.2. Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria.	17
3.1.3. Análisis de la calidad de aplicaciones educativas para dispositivos móviles.	18
3.2. Antecedentes Nacionales	18
3.2.1. Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC.	18
3.2.2. Leer y escribir comprensivamente en la Escuela III: la descripción y la narración en el aula.	19
3.2.3. Fomento y desarrollo de la comprensión lectora a través de Ambientes de Aprendizaje Virtual.	20
3.3. Antecedentes Locales.	21
3.3.1. La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del Centro Educativo Municipal La Victoria de Pasto.	21
3.3.2. Análisis sociolingüístico de los niveles de literacidad en jóvenes de la institución universitaria de Envigado.	22
4. Justificación.	23

5. Objetivos.....	25
5.1. Objetivo General.....	25
5.2. Objetivos Específicos:	25
6. Impacto Social.....	26
7. Marco Teórico.....	27
8. Diseño Metodológico.....	38
9. Componente Ético.....	47
12. Resultados y Análisis.	49
12.1. Pruebas Diagnósticas. Pruebas Grado 3° año 2015	49

Índice de Tablas.

Tabla 1 Cronograma de Actividades.....	48
Tabla 2 Inversión costos directos e indirecto en trabajo de Grado.....	49
Tabla 3 Ficha evaluación de software	74

Índice de Gráficos.

Grafico 1. Colegio Hijas del Sagrado Corazón	12
Grafico 2 BEATA EUGENIA RAVASCO	13
Grafico 3 Secuencias Didácticas	45
Grafico 4 Estructura de la Secuencias Didáctica.	45
Grafico 5 Prueba Lenguaje 6.....	50
Grafico 6 Prueba Lenguaje 7.....	50
Grafico 7 Prueba Lenguaje 8.....	51
Grafico 8 Prueba Lenguaje 9.....	51
Grafico 9 Resultado tabla comparativa.....	52
Grafico 10 Diagnostico pruebas saber 2015	52
Grafico 11 Manual de Instrucciones Prueba Lenguaje 1	54
Grafico 12 Manual de Instrucciones Prueba Lenguaje 2	54
Grafico 13 Manual de Instrucciones Prueba Lenguaje 3	55
Grafico 14 Manual de Instrucciones Prueba Lenguaje 4	55
Grafico 15 Manual de Instrucciones Prueba Lenguaje 5	56
Grafico 16 Resultado tabla comparativa.....	56
Grafico 17 Promedio estadística grado 1-5 en lenguaje 2016.....	57
Grafico 18 Diagnostico pruebas saber 2015 - 2016	58
Grafico 19 Trabajo de aula con la App	70
Grafico 20 Trabajo de aula aplicando la Secuencias Didácticas	71

1. Desarrollo de la Competencia Inferencial de la Comprensión Lectora, mediante el uso de la aplicación móvil “Cuentos Infantiles” en la Básica Primaria.

2. Planteamiento del Problema.

2.1. Formulación del Problema.

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la competencia inferencial de la comprensión lectora mediante el uso de la aplicación móvil “Cuentos Infantiles” de grado 4º?

2.1. Descripción Del Problema.

Según Freire (2013), con su pedagogía de la pregunta y el desarrollo de la comprensión lectora, permite entenderla no solo como la capacidad para comprender lo que se lee, y tener referenciado el significado de las palabras que forman un texto, para así dar cuenta de una comprensión global del texto mismo; sino que muestra como la lectura debería direccionarse a la auto pregunta, es decir, desarrollar la capacidad en el ser humano para plantearse preguntas a sí mismo, lo que genera un conocimiento más profundo del texto y de esta manera se tendrían lectores competentes que antes, durante y después de la lectura poseen la capacidad de autopreguntarse para incrementar la comprensión del texto que lee, buscando la intención que el autor desea compartirle al lector.

En el Colegio Hijas de los Sagrados Corazones de la ciudad de Manizales existe una necesidad común, la cual está directamente relacionada con una actividad que a pocos estudiantes les gusta realizar, pero, que día a día intensifica la exigencia en el área de Lengua Castellana, esta necesidad es denominada “Comprensión Lectora”.

Lo anterior se debe a que la mayoría de Estudiantes realizan una lectura mecánica, pero ignoran el verdadero propósito de la lectura inferencial y leen sin poner interés en el texto. Mientras el estudiante no reconozca que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje y compenetrarse de su intención, de sus emociones y contexto, no será consciente de la necesidad de realizar una buena lectura, de este modo se puede afirmar, que el estudiante no comprende lo que lee porque no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura: *su comprensión*.

Aunque el problema es multifactorial, una de las causas está relacionada con la calidad educativa y específicamente con el hecho de que los profesores no son lectores y que la pedagogía dice “no se enseña a bailar si uno no sabe bailar”, lo anterior basado en las pruebas Pisa realizadas en el año 2012, donde la apreciación por parte de esta entidad (OCDE) asegura que los factores del mal desempeño en Colombia se deben a la falta de preparación y capacitación a nivel educativo para ser aplicado en las mismas aulas.

En palabras de Alda Mera (2012) “Los estudiantes reconocen ideas principales y establecen algunas relaciones, pero muy pocos son capaces de comprender textos complejos, analizar, inferir, relacionar información implícita y explícita en diferentes textos escritos y menos para asumir una posición crítica y argumentar sobre ello. Es decir, leen pero no comprenden y así es muy difícil apropiarse del conocimiento y ser generadores del mismo”. Lo anterior se hace evidente en las aulas de clase, cuando a los estudiantes se les proponen diferentes lecturas, al momento de resolver exámenes o cuando se hacen actividades lúdicas donde deberían seguir instrucciones escritas, desde esta mirada se logran referenciar algunas deficiencias frente a la comprensión lectora como experiencia de aula.

Explica Rodríguez (2012) El mal ejemplo lector de la escuela se replica en casa. Los padres tampoco son lectores. “*Al contrario, los adultos le dicen a los niños que la lectura es importante*

y necesaria para ser alguien, pero eso no corresponde con hechos que indiquen que la lectura le permite a uno entrar en relaciones con la vida, con el pasado y las culturas”.. Al establecer conversaciones con los padres de familia y acudientes, ellos manifiestan el poco interés por leer, es decir que ocupan su tiempo libre en otras actividades que consideran más atractivas, pero que no construyen conocimiento.

También falta una pedagogía que haga entender a los estudiantes que se trata de leer para comprender más, no para ser evaluados y calificados con una nota, como es hasta ahora. Y aconseja Rodríguez, (2012) *“No insistir en unos rituales sin sentido: lea esto, haga un resumen, traiga una biografía del autor; ellos bajan eso de Internet, lo imprimen sin leer, los profesores tampoco lo leen y además les ponen buenas notas. Ahí hay un vacío pedagógico de un profesor que no sabe qué es leer, cómo se lee y cómo puede ser una actividad recreativa y divertida”.*

A esta ausencia de motivación, leer no es estimulante hoy, es de las actividades que menos hace feliz a los estudiantes y debe competir con elementos que les resultan más atractivos y no les permiten tener una relación voluntaria con la lectura. Por ejemplo, en estudiantes de grado cuarto, los cuales se encuentran entre los 9 y 10 años de edad, es decir, la niñez intermedia, la cual conlleva a la indecisión entre si desean jugar, hacer tareas o si lo mejor es dialogar con sus amigos o amigas y pasar una tarde agradable, las nuevas tecnologías, el celular, la cultura virtual, satelital y de la imagen, que son una competencia muy dura para la lectura.

Es así como llegamos a plantearnos la siguiente pregunta, tomando como escenario los estudiantes de grado 4° del Colegio Hijas de los Sagrados Corazones:

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la competencia inferencial de la comprensión lectora mediante el uso de la aplicación móvil “cuentos infantiles” de grado 4 del Colegio Hijas de los Sagrados Corazones?

2.2.Descripción del Escenario.

2.2.1. Reseña Histórica.



Grafico 1. Colegio Hijas del Sagrado Corazón

El Preescolar “MI CASITA” hoy Colegio Hijas de los Sagrados Corazones, inicia sus labores como Institución Educativa en el año 1987, por iniciativa de la Superiora Sor Adalgiza Zimarino, quien motivada por abrir una casa en el Barrio La Enea y, como muchos padres de familia pedían el ingreso de sus hijos a otras Instituciones por falta de puestos, se vio la necesidad de abrir un Preescolar para emprender una educación integral a estos niños.

La Directora Sor Luscinda Samudio, se pone en esta tarea de llevar a cabo esta bella labor. En los dos primeros años, se arrendó una casa de familia, cerca de la Parroquia del Divino Niño para adaptarla al Preescolar, mientras se iba construyendo en la carrera 32 N. 106 A - 06. Luego se hicieron las diligencias para la licencia de funcionamiento y al año vino la Supervisión, la cual otorgó la aprobación en 1988 con la Resolución N. 07423 del 27 de Noviembre de 1989 en la jornada de la mañana de 7:00 a.m. a 1:00 p.m.

Como Institución sin ánimo de lucro, los padres pagan una pensión moderada.

2.2.2. Filosofía Institucional.

El Colegio Hijas de los Sagrados Corazones, es una institución educativa dirigida por las religiosas de la Congregación Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y María (Instituto Ravasco) fundada por la Madre Eugenia Ravasco. Dedicado a ofrecer formación integral para niños y niñas entre 3 y 12 años de edad; servicio inspirado en el cultivo de los valores evangélicos especialmente: el amor, respeto, la responsabilidad, la solidaridad, sencillez y la alegría; a partir de estrategias pedagógicas cognitivas y activas que propendan por una sociedad donde la sólida convivencia se refleje en autonomía y libertad.



Grafico 2 BEATA EUGENIA RAVASCO

Los principios en los cuales fundamenta su misión educativa están inspirados en la doctrina de la Iglesia Católica, según el Carisma de la Beata Eugenia Ravasco.

2.2.3. Misión.

Nuestro empeño educativo se orienta a facilitar el proceso de socialización de los niños y niñas a través de actividades lúdicas y pedagógicas que gestionen la toma de decisiones y permita el desarrollo de habilidades humano-espirituales, sociales e investigativas educando en el amor y para el amor.

2.2.4. Visión.

En el 2016 nuestro centro educativo seguirá siendo una institución modelo en valores que propicia el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivo-social, física y cognoscitivas de los estudiantes y se ha implementado la primaria.

2.2.5. Valores Institucionales. Amor:

Plenitud de vivir con base en nociones de independencia y una conciencia saludable acerca de las propias características.

Respeto: Capacidad para preservar las diferencias y dar a los demás el trato que se desea a sí mismo.

Responsabilidad: Capacidad para asumir la consecuencia de los propios actos y por ende para responder por ellos.

Solidaridad: Capacidad para apoyar al otro de manera incondicional y con base en la autoconfianza.

2.2.6. Meta Institucional.

El Colegio Hijas de los Sagrados Corazones se compromete con la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus beneficiarios a través de la formación en valores éticos, religiosos y morales en un ambiente armónico que favorezca la sana convivencia y el desarrollo de habilidades humano-espirituales, sociales e investigativas, bajo la luz del evangelio y la espiritualidad de Madre Eugenia.

Como ya se ha mencionado es importante que la investigación que se desarrolló y se alcanza a percibir entre líneas muestra un interés basado en el desarrollo cognitivo y el fortalecimiento cognoscitivo de los estudiantes que hacen parte del Colegio Hijas de los Sagrados Corazones, a nivel de la comprensión lectora inferencial pero que hizo un énfasis especial en las Aplicaciones móviles. Todo surgió debido a los resultados que presentaron las pruebas saber de grado tercero del año 2016, además de la preocupación que manifestó el MEN, al proponer que Colombia debe ser el país más educado para el año 2025.

Por lo anterior, se infiere que las estrategias que se propusieron fortalecen el interés de los estudiantes por la lectura y al mismo tiempo por la comprensión de la misma, la cual aporta no solo en el área de lengua castellana sino en aquellas materias que requieren de la lógica y el análisis de información; para nadie es un secreto que en la actualidad los niños, adolescentes y jóvenes muestran un interés particular por la tecnología y con frecuencia hacen uso especial de las aplicaciones móviles en sus celulares, por tal motivo se consideró que hacer uso adecuado de los celulares en el aula llegaría a propiciar el verdadero gusto por la lectura y un avance significativo en la misma.

3. Antecedentes.

Para conocer las investigaciones precedentes sobre el tema de este estudio se llevó a cabo una amplia revisión de la literatura tanto en bibliotecas físicas, virtuales Como resultado se encontraron algunos trabajos referidos a la aplicación de la Didáctica Enseñanza para la Comprensión y otros que dan cuenta del estudio de la producción oral y escrita de los estudiantes en los ámbitos local, nacional e internacional.

3.1. Antecedentes Internacionales.

3.1.1. Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el ciclo I de Educación Superior.

Año: 2006

Institución donde se ha realizado la investigación: Instituto superior pedagógico “San Juan Bosco” De Lima.

Lugar: lima

Resumen: El objetivo del trabajo es determinar si las estrategias de comprensión lectora que integran capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales de los estudiantes, mejoran los niveles de comprensión lectora en mayor medida que las estrategias tradicionales.

Se concluyen que las estrategias con capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales aplicadas antes, durante y después de la lectura eleva el nivel de comprensión lectora de los alumnos. Asimismo que un número considerable de alumnos muestran limitaciones, las mismas que pueden ser enfrentadas con una responsabilidad compartida entre alumnos y docentes.

Esta investigación brinda la posibilidad de hacer comparativos sobre la situación internacional que se vive a nivel educativo debido a la carencia de la interpretación lectora inferencial que se presenta en los estudiantes de diferentes instituciones; da pautas a docentes para que puedan

transversalizar la lengua castellana con las demás áreas del conocimiento y así plantear nuevas estrategias de comprensión lectora.

3.1.2. Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria.

Año: 2013

Institución donde se ha realizado la investigación: “Institución Educativa del Distrito de Cabanillas de la provincia de San Román”.

Lugar: Distrito de Cabanillas, provincia de San Román departamento de Puno Perú.

Resumen: El objetivo que se planteó fue mejorar la comprensión lectora de los niños de grado cuarto de la institución del distrito de Cabanillas aplicando las estrategias meta cognitivas de predicción y verificación. Es importante resaltar que este trabajo de investigación aportará dentro de la tarea docente para proponer la aplicación de estrategias meta cognitivas en niños de educación primaria con el objetivo de mejorar la comprensión lectora. Los estudios que existen se aplicaron en los niveles de educación secundaria y superior; por lo tanto se considera un aporte significativo a la educación primaria.

Se toma como referente este estudio, porque los investigadores se desarrollaron en un contexto de básica primaria, con los estudiantes de grado cuarto; cabe resaltar que la muestra que nosotros tenemos en nuestro proyecto va dirigido a estudiantes del mismo grado, en ambos casos se evidencia la carencia de la comprensión lectora en los estudiantes y se busca alternativas, para dar solución a esta situación.

3.1.3. Análisis de la calidad de aplicaciones educativas para dispositivos móviles.

Año: 2014

Institución donde se ha realizado la investigación: Universidad de la Rioja.

Lugar: España

Resumen: En este trabajo se trata el tema del uso de la tableta en educación primaria, además de presentar las diversas posibilidades de aplicaciones para IPAD que se pueden adquirir. Este es un tema de máxima actualidad ya que, cada vez más la incorporación de estos dispositivos está transformando la educación, presentando un nuevo formato de los contenidos, una mayor interactividad, cooperación y entretenimiento. Se concluye que el uso de las APP en primaria es algo necesario, porque el alumno consigue un mayor rendimiento y genera una mayor motivación que le permite la adquisición y refuerzo de los contenidos. Además de esto, ayuda a favorecer la interactividad entre los compañeros y el profesor.

Esta tesis permite apreciar la importancia que tienen las aplicaciones móviles como herramienta de estudio, partiendo del interés que manifiestan los estudiantes frente al manejo y dominio que se da con las tabletas y otros dispositivos en los que se puede usar las Aplicaciones móviles, por consiguiente cabe resaltar que esta tesis permite tener una mirada holística frente al uso que se le puede dar a nivel educativo y dentro del aula con estas herramientas.

3.2. Antecedentes Nacionales

La valoración de la comprensión lectora en Colombia recae como responsabilidad directa del Ministerio de Educación Nacional, el cual ejerce ésta función a través del Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES).

3.2.1. Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC.

Año: 2014

Institución donde se ha realizado la investigación: Institución Educativa Roberto Velandia.

Lugar: Bogotá

Resumen: El trabajo investigativo tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Dicha intención surge de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La información recolectada, permitió generar procesos reflexivos ante las problemáticas observadas y sirvió como referente para el diseño y aplicación de cuatro talleres basados en estrategias cognitivas de lectura, al interior de un blog, producto de la presente investigación como respuesta a la problemática en lectura del grupo de estudiantes evaluado.

Esta es una propuesta investigativa que tiene un direccionamiento muy similar al nuestro, la metodología a la cual se acoge el proyecto se da desde la mirada de la investigación Acción Educativa, enfocada al estudio de la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto, usando como herramientas las APP, y la propuesta investigativa que se tiene como antecedente hace uso de las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto, además de hacer uso de las misma metodología de investigación. Esto indica que se puede tomar elementos que pueden nutrir nuestro proyecto.

3.2.2. Leer y escribir comprensivamente en la Escuela III: la descripción y la narración en el aula.

Año: 2009

Institución donde se ha realizado la investigación: El Instituto Técnico Superior en la jornada de la mañana.

Lugar: Pereira

Resumen: Mejorar las competencias lectoras y escritoras a través de la implementación de un proyecto de aula, teniendo como eje la descripción y la narración, ejecutando

planeaciones enfocadas hacia el proceso lecto-escritor, con los niños y las **Institución donde se ha realizado la investigación** niñas del grado segundo en la jornada de la mañana, del Instituto técnico Superior. Por lo tanto se espera que este proyecto sea un aporte más para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y que la institución pueda seguir implementándolo y darlo a conocer a otras personas interesadas en el tema para seguir investigando y sistematizando prácticas significativas.

Consideramos que este antecedente es necesario tenerlo presente, ya que la investigación fue enfocada tanto a la lectura como a la escritura, de este modo cabe resaltar que la base de una buena escritura está precedida por la buena comprensión lectora, por medio de esta investigación podemos nosotros afirmar que la necesidad de aprender a leer es una preocupación de todos los docentes sin importar el grado en el cual se encuentren los estudiantes.

3.2.3. Fomento y desarrollo de la comprensión lectora a través de Ambientes de Aprendizaje Virtual.

Año: 2007

Institución donde se ha realizado la investigación: Escuela de Ciencias de la Educación.

Lugar: N.L. México.

Resumen: La multimedia, utilizada en Internet, es una herramienta que puede crear un ambiente creativo y divertido para la lectura, a través del cual los niños interactúan con el texto, la imagen y el movimiento, además este nuevo entorno de la lectura, puede proporcionar una sensación de libertad, ya que pueden decidir que desean leer, además este tipo de textos cuentan con otras opciones de lectura, como imagen, movimiento y sonido, ya que los recursos tecnológicos no los tienen cautivos, como lo haría un texto plano. Los resultados además demuestran que utilizando las estrategias meta cognitivas constituye en gran parte una solución efectiva, replicable y de bajo costo de implementación que aporta al principal actor en este proceso formativo y de aprendizaje —el estudiante— a la construcción de conocimiento autónomo.

Esta tesis permite apreciar una gran similitud con nuestro proyecto, pues los investigadores plasman la misma necesidad que nosotros percibimos en el aula de clases y adoptan como medio para sensibilizar a los estudiantes en la comprensión lectora herramientas tecnológicas (Software educativo), nuestro interés se puntualiza en la comprensión lectora en el nivel inferencial haciendo uso de las APP. Teniendo presente que los niños con los que hoy convivimos son nativos digitales que buscan ser sorprendidos por todo lo que existe y con lo que tienen un contacto diario, es decir la idea central del proyectos es dar una orientación adecuada a los artefactos tecnológicos que los niños hoy por hoy usan y con el cual van a tener un aprendizaje significativo.

3.3. Antecedentes Locales.

3.3.1. La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del Centro Educativo Municipal La Victoria de Pasto.

Año: 2014

Institución donde se ha realizado la investigación: Centro educativo Municipal La Victoria

Lugar: Pasto

Resumen: Determinar la efectividad de la Enseñanza para la Comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en el grado quinto de la sede principal del Centro Educativo Municipal La Victoria de Pasto. Esta situación obliga a reflexionar sobre la necesidad de implementar una didáctica que ofrezca una alternativa diferente a los esquemas tradicionales de enseñanza y que posibilite procesos de aprendizaje contextualizados que reconozcan y adopten la diversidad presente en el aula y además, que respeten los intereses y expectativas de los estudiantes.

Considerando lo anterior, se pensó en aplicar la Enseñanza para la Comprensión (EpC) como estrategia didáctica y determinar su efectividad para mejorar la interpretación de textos y la

producción oral y escrita con niños de educación básica, teniendo en cuenta que la EpC proporciona un marco de referencia que explica cómo construir comprensiones e interpretaciones profundas y la importancia que éstas tienen para el desarrollo del pensamiento, permitiendo al estudiante resolver problemas de manera flexible, coherente con lo aprendido y acorde con sus necesidades, diferencias e inquietudes.

Esta tesis permite apreciar la importancia que tiene el ejercicio docente frente a la reflexión que hace día a día el profesor en su qué hacer pedagógico, en un escenario llamado aula de clase, cabe resaltar que los estudiantes son un mundo diferente, al cual hay que saberle llegar para generar un aprendizaje significativo y de esta manera re-pensar la enseñanza como una alternativa didáctica que propicie un desarrollo adecuado en la comprensión.

3.3.2. Análisis sociolingüístico de los niveles de literacidad en jóvenes de la institución universitaria de Envigado.

Año: 2013

Institución donde se ha realizado la investigación: Institución Universitaria de Envigado

Lugar: Manizales

Resumen: El objetivo de esta investigación fue describir los niveles de literacidad de los jóvenes de la Institución Universitaria de Envigado y la correlación con los factores sociolingüísticos previamente señalados. De igual forma, se intervino con una propuesta diseñada desde la Lingüística Textual, el Análisis Crítico del Discurso y la Argumentación Pragmadialéctica.

Los resultados en la prueba final indican que ambos grupos mejoraron, pero de manera desigual. El grupo de Psicología obtuvo resultados significativos; en cambio, el grupo de Derecho avanzó, pero no en el grado esperado por el investigador, esto demuestra que un curso orientado desde la Lingüística Textual, el Análisis Crítico del Discurso y la Argumentación Pragmadialéctica logra avances en literacidad. Sin embargo, hay factores que intervienen positiva o negativamente en el proceso; por esto, los administradores de la educación superior no pueden seguir creyendo que un solo curso de lenguaje subsana las falencias que los estudiantes traen de la educación anterior.

Teniendo en cuenta el enfoque que le dan los investigadores a la tesis es importante destacar que nuestro proyecto podría llegar a dar grandes aportes, ya que nosotros estamos investigando un problema que tiene relación con el análisis crítico al cual deben llegar los estudiantes en la educación superior, este es denominado comprensión lectora inferencial el cual debe haber sido desarrollado en la básica primaria.

4. Justificación.

Hoy por hoy la sociedad está caracterizada por un notorio desarrollo en el ámbito tecnológico. Donde los avances y el progreso en la elaboración y uso de artefactos han permeado la vida del ser humano haciendo que su diario vivir sea complementado por las tecnologías de la información y comunicación “Aplicaciones móviles” usadas en el contexto educativo, es así como se incluye en el aula la transformación en el proceso de aprendizaje utilizando herramientas basadas en uso de las APP.

Este proceso se ha presentado como una premisa que tiene por finalidad formar seres competentes para la sociedad en la que se desenvuelven. Siendo así, es fundamental reconocer que si el mundo camina tras el avance de las TIC y en este caso las APPs, la educación debe apuntar a formar seres capaces de usarlas y controlarlas para su beneficio.

No obstante, ese ideal educativo no es tarea sencilla y no supone únicamente la utilización de artefactos tecnológicos en el aula, se necesita entonces que estas prácticas sean intencionadas a nivel institucional, no solo individual, y que apunten a la innovación, concebida ésta como la capacidad de utilizar recursos para el mejoramiento de algo en particular.

Bajo esta concepción es claro que la innovación en el aula debería ser una estrategia permanente, pues la tecnología no solo se limita al uso de televisores, computadores y artefactos, sino que es necesario que el docente convierta esas herramientas en potenciadoras reales de aprendizaje, de forma que se usen para generar un desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que estos presentan deficiencias en la comprensión lectora en el componente inferencial y es oportuno hacer uso de éstas teniendo en cuenta que el colegio Hijas de los Sagrados Corazones cuenta con todos los recursos ya mencionados, se busca fortalecer esta competencia evaluada en los simulacros Martes de Prueba por la compañía Milton Ochoa y siendo evidente en los resultados mandados por el MEN en el año 2015, año en el que los

estudiantes de grado tercero obtienen resultados muy básicos en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Con lo anterior se da inicio al proyecto de investigación que se presenta a continuación, la pertinencia se ve reflejada en el objetivo principal, el cual plantea “Potenciar el desarrollo inferencial de la comprensión lectora mediante las aplicaciones móviles “cuentos infantiles” en los estudiantes de grado 4”. Pero para poder alcanzar este objetivo se hace necesario capacitar a los docentes y directivos de la institución ya mencionada, puesto que el éxito del proyecto está basado en la claridad que éstos tengan y a su vez que a futuro lo puedan continuar aplicando después de ver los resultados que se tienen de la investigación realizada.

En este punto es vital reconocer que el proceso de inclusión de las APPs en la educación empieza a desarrollarse y tiene un valor importante, precisamente por ello, el actual proceso investigativo piensa aportar elementos que se encaminen a ir transformando la realidad educativa al involucrar las APPs Educativas como herramientas potenciadoras de aprendizaje.

Es así como se reconoce que la categoría “educación” enmarca aspectos muy amplios. Por ello, se hace necesario seleccionar un aspecto preciso de la educación que se desarrolle enfáticamente en el trasegar investigativo. Se ha pensado la comprensión lectora inferencial como ese eje que permita encaminar las APPs a un proceso innovador, dado que por medio de la comprensión lectora los sujetos conocen, usan, interpretan y transforman la información y hacen uso de las nuevas tecnologías. Desde esta visión, las APPs se convierten en una alianza especial porque éstas viabilizan el acceso a la información y depende ya del enfoque educativo que se les den para lograr que tal información se signifique en el ser, y pueda surgir una nueva idea de lo que se puede hacer con los artefactos y tecnologías del siglo XXI, lo cual le dará mayor credibilidad a los profesionales de la tecnología e informática en la educación.

Por consiguiente se hará fundamental establecer una relación directa entre el lenguaje desde la comprensión lectora en el componente inferencial y la Aplicación Móvil “Cuentos Infantiles”, ya que ésta fortalece de una forma interactiva a los estudiantes, además aumenta el nivel de concentración y la comprensión de los textos que se les plantea, acogiendo lecturas infantiles tradicionales con actividades que nutren el componente inferencial de la comprensión lectora, lo cual sirve como ejercicio para el fortalecimiento y la mejora de los resultados posteriores en las pruebas saber mandadas por el MEN y en los simulacros de Martes de Prueba.

5. Objetivos.

5.1. Objetivo General

Potenciar el desarrollo inferencial de la comprensión lectora mediante la aplicación móvil “cuentos infantiles” en los estudiantes de grado 4 del colegio Hijas de los Sagrados Corazones.

5.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de grado cuarto por medio de los resultados de Martes de Prueba del año 2015.
- Diseñar una secuencia didáctica haciendo uso de la Aplicación Móvil “Cuentos Infantiles” para mejorar la competencia inferencial de la comprensión lectora.
- Implementar la Aplicación Móvil y las secuencias didácticas diseñadas para mejorar la competencia inferencial de la comprensión lectora.
- Analizar los resultados de los simulacros de martes de prueba obtenidos en el año 2016 en la competencia inferencial de la comprensión lectora y la integración de las APPS.

6. Impacto Social

La comunidad Educativa del Colegio Hijas de los Sagrados Corazones tuvo un fuerte impacto frente a los progresos que se evidenciaron en la comprensión lectora en la competencia inferencial, pues se destacó el crecimiento en los estudiantes de grado cuarto, que fueron los que se tomaron como muestra, al realizarse ejercicios donde se fortaleció la comprensión lectora haciendo uso de las tics, se pudo despertar el interés de los niños, se implementaron artefactos tecnológicos de uso cotidiano (herramientas de la tecnología de la información y comunicación), pues eran elementos tecnológicos que daban paso al manejo y uso de la herramienta principales de nuestra investigación las App, seleccionando como aplicación móvil “Cuentos infantiles”, la cual está conformada por cuatro categorías de cuentos infantiles conocidos por los niños con una presentación innovadora. Esta práctica fue aceptada por los estudiantes al mostrar interés y dedicación por la utilización adecuada de la aplicación móvil ya mencionada y al ver en los niños el gusto por la lectura y la iniciativa propia por leer y comprender lo leído.

La investigación es innovadora ya que plantea un método diferente para obtener una buena comprensión lectora por medio de las aplicaciones móviles.

La población con la que se desarrolla el proyecto está ubicada en un estrato socioeconómico 3 (Tres), esto quiere decir que los estudiantes de grado cuarto del colegio hijas de los Sagrados Corazones que es la muestra con la que se desarrolló el proyecto, poseen los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades con la aplicación móvil “Cuentos Infantiles”, es así como se afirma que a nivel económico no se vio afectada la población. No habrá afectaciones nocivas para la naturaleza permitiendo realizar la investigación

7. Marco Teórico.

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer el desarrollo inferencial de la comprensión lectora mediante el uso de aplicaciones móviles “Cuentos Infantiles” en estudiantes de grado 4 del colegio Hijas de los Sagrados Corazones? Se seleccionaron las siguientes categorías: Las tic en la educación, Comprensión Lectora inferencial, pensamiento inferencial, Aplicación móvil “Cuentos Infantiles” y Didáctica en la educación. Pues cada una aporta y nutre la propuesta investigativa desde sus diferentes campos de acción.

La comprensión lectora es un problema que se evidencia en las aulas y en la sociedad, muchas veces los docentes dedican poco tiempo a la lectura y le dan más importancia a las habilidades perceptivas y motrices de los estudiantes; ésta es fundamental en los estudiantes de básica primaria, pues hoy en día es trascendental desarrollar la competencia de comprensión lectora que marca el plan y programa de estudios, vigente en el ministerio de Educación nacional.

De este modo los lineamientos curriculares explican que se debería de llevar un enfoque semántico comunicativo que significa atender a la construcción del significado, y tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo, esto conlleva a la unidad de análisis, que se definen como el acto de habla, actos comunicativos reales, resaltando aspectos sociales, éticos y culturales.

Las habilidades comunicativas que se desarrollan son: hablar, escuchar, escribir, leer.

En palabras de Habermas (1980): Los estudiantes deben estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos según sus necesidades de acción y comunicación, no olvidemos que con el lenguaje no sólo se significa y se comunica sino que también se hace, según exigencias funcionales y del contexto”. Con lo anterior se afirma que es necesario tener claridad sobre los diferentes elementos que conforman un texto, y así alcanzar un nivel adecuado el cual permite realizar procesos adecuados que dan paso a la comprensión, interpretación y

producción de textos, posteriormente se fortalece el componente inferencial, componente que se debería dominar en los primeros años de la vida escolar.

Desde los lineamientos de Lengua Castellana del MEN, la comprensión lectora se debería contemplar con los siguientes procesos referidos: el nivel intratextual relacionado con las estructuras semánticas y sintácticas; el nivel intertextual el cual maneja relaciones de épocas, culturas, citas literales tomadas de algunos autores o cuando es necesario de otras épocas; y por último el nivel extratextual, el cual permite reconstruir textos.

Cabe resaltar que los niveles antes mencionados deben ser trabajados en función a la comprensión de los textos, haciendo uso del análisis y la comparación de los mismos, para reconocer las características particulares que poseen éstos en el género narrativo.

En el caso de la comprensión lectora el fomento de la interacción y la confrontación de los diferentes enfoques conducen al niño a descentrarse progresivamente de su propia perspectiva, y tener en cuenta la de los otros, acercándose cada vez más a la objetividad en la comprensión de lo leído.

Con lo anterior se infiere que toda persona debe tener claridad sobre la comprensión lectora, pues ésta proporciona información, educa y crea hábitos de reflexión y análisis que dan apertura al desarrollo de habilidades en los estudiantes para que dominen la información transmitida por los docentes.

Para acercarnos a un concepto amplio de lo que es la comprensión revisemos un momento diversas apreciaciones:

Tal como planteó Freire (2013) con su “pedagogía de la pregunta”, “la aptitud para autopreguntarnos es una destreza que abre la posibilidad al conocimiento a quien la posee, y es susceptible de ser enseñada a los lectores”.

En este sentido, los estudiantes deben aprender a plantearse preguntas sobre lo que leen para llegar a tener un amplio significado frente lo que se ha leído, además de desarrollar destrezas del pensamiento cognitivo y meta cognitivo; por otro lado pensar en el autocuestionamiento permite tener una estructura cognitiva de nivel superior frente al conocimiento de textos que tienen una mayor complejidad.

En palabras de Mèlich (2000).La lección de Auschwitz. “Leer es un proceso abierto, y el verdadero maestro no es aquel que interpreta el texto de una manera y transmite esta única interpretación a sus alumnos; el verdadero maestro no es aquel que revela El Sentido del texto, sino aquel que sitúa a sus alumnos en el camino de la interrogación”. La comprensión es entonces el significado que una persona le da a un nuevo conocimiento pero sin dejar a un lado que la realidad que esa persona tiene no es única, sino que también debe tener relación con lo que otros piensan frente a un tema o texto particular, es decir se respeta la posición individual que se tiene del texto y al mismo tiempo se tiene en cuenta la comprensión que otros sujetos tienen frente al mismo texto.

Otro elemento importante a analizar es el hecho que la comprensión se considera como un producto y labor del proceso educativo, por lo tanto, es un compromiso para que haga parte de lo que se enseña en la escuela, es decir; es una responsabilidad enseñar a comprender lecturas a los estudiantes.

Con lo anterior se da apertura al reconocimiento e identificación del nivel de comprensión en el que se encuentran los estudiantes, pues ésta es fundamental en la presente investigación, ya que se busca fortalecer la comprensión inferencial, nivel esencial en el campo educativo.

La competencia inferencial consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis teniendo presente la información implícita que se dispone en los textos. Es decir la lectura inferencial, es descubrir información que no aparece escrita en el texto, sino que se encuentra de forma implícita u oculta, y es a esta acción a la que se denomina inferencia, la cual requiere de buscar significados y contextualizar las palabras de acuerdo a la necesidad que se presenta en el texto, es donde el lector llega a alcanzar la capacidad de deducir nueva información a partir de la que ya se había dado o que ya existía. De acuerdo con Cassany (2013). La inferencia “es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del texto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión”.

A su vez es importante conocer un poco sobre la acotación que se da frente al pensamiento inferencial. Según Kintsch (2004). “El pensamiento inferencial se define como la capacidad para identificar los mensajes implícitos en el discurso en un evento”. El pensamiento inferencial es estimulado a partir de los pre-saberes que se tengan frente a una temática, además es nutrida por la experiencias que se obtiene a lo largo de la vida, lo cual indica que tiene mucha relación con la interpretación de las emociones que los escritores pueden llegar a reflejar en sus textos y a su vez logran transmitir las a quienes leen.

Después de las consideraciones anteriores, cabe resaltar que Las herramientas de la tecnología de la información y comunicación conllevan a desarrollar en el estudiante la *expertICia*

entendiéndola como la condición de una persona competente en las nuevas demandas originadas en la revolución de las TIC enfocadas en la educación es lograr que los estudiantes alcancen unas competencias relacionadas en hardware y el software y otras relacionadas con los contenidos de información y comunicación.

La definición de tecnología y educación En palabras de Fangos (2003) *“Tecnología Educativa: Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos de diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica”*. Es así como se puede entender las razones por las que se habla del uso de las TIC en el proceso de formación como una herramienta facilitadora para el aprendizaje que transforma y despierta la creatividad en el proceso del pensamiento en los jóvenes, niños y niñas.

Con lo anterior se evidencia la implementación de estrategias en el aula que buscan articular las TIC con cualquier asignatura, transformando los ambientes educativos, apoyándose en la didáctica y la lúdica para la orientación de los diferentes conocimientos, La GUIA 30 de Ministerio de Educación Nacional, plantea: “motivar a niños, niñas, jóvenes y maestros hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología desde las relaciones que establecen los seres humanos para enfrentar sus problemas y desde su capacidad de solucionarlos a través de la invención, con el fin de estimular sus potencialidades creativas”.

En palabras de Traxley (2009), *“El mobile learning puede ser concebido como un tipo especial de e-learning limitado por un numero de propiedades especiales de los dispositivos (ejemplo, factores de formato, como son el tamaño, aspecto físico y configuración), así como la capacidad de los mismos, ancho de banda y otras características de las tecnologías de red.”* En el siglo XXI los desafíos de la tecnología presentan nuevas barreras que están siendo superadas por el máximo aprovechamiento de los artefactos electrónicos, las telecomunicaciones, la

informática y la telemática, estos medios de comunicación avanzan a pasos agigantados, teniendo una significativa reducción en artefactos tecnológicos que son usados en la vida cotidiana por diferentes personas que hacen que su vida sea más cómoda y dándole utilidad en cualquier contexto, algunos ejemplos son los Smartphone, el sistema operativo Android las Ipad, entre otras, que facilita la comunicación instantánea, esto abre las puertas a nuevas metodologías de enseñanzas utilizando el mobile-learning,

Con lo anterior se comprende el origen de la escolarización formal o por fuera del aula, aplicada a la didáctica en las TIC, educación que se implementa en la actualidad, especialmente en la educación superior o no formal, donde se adoptan nuevas maneras de transmitir la enseñanza y obtener al mismo tiempo un aprendizaje significativo; tal como lo señala Zabala (1995) la secuencia didáctica constituye una potente unidad de análisis para indagar, reflexionar y mejorar la práctica docente. Esto es así porque la secuencia didáctica expresa diferentes componentes de la práctica: las decisiones de los docentes vinculadas con la selección y organización de los contenidos, de los recursos, del espacio, del tiempo; la incidencia que tienen en dichas decisiones las definiciones curriculares y la oferta editorial; el grado de autonomía con que cuentan para tomar tales decisiones y el sentido educativo que les otorgan; el papel asignado al alumno; la organización social de la clase y la trama vincular que de ella deviene; el sentido y papel de la evaluación en tanto componente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y como dispositivo de control de resultados.

Un medio que apoya el proceso de mobile learning son las aplicaciones móviles, ya que éstas son aplicaciones gratuitas que se pueden descargar en play store teniendo una conexión a internet, y haciendo uso de motores de búsqueda los cuales facilitan la clasificación de éstas, generando una transversalización en diferentes áreas del conocimiento.

Las Apps permiten aprender dentro y fuera del aula, y al ser interactivas hacen que el proceso sea apasionante, divertido y enriquecedor. Sabemos que cuando los estudiantes tienen interés están más motivados y obtienen mejores resultados.

Con la gran variedad de Apps educativas disponibles y las nuevas que siguen llegando las posibilidades son infinitas de proponer un aprendizaje innovador.

En la aplicación móvil Store hay decenas de miles de Apps educativas que cubren todos los temas, desde ciencia y matemáticas hasta lectura e idiomas. Ahora los estudiantes pueden hacer ecuaciones con el dedo, O consultar la tabla periódica de forma interactiva, Hasta pueden diseccionar una rana virtual por la mañana, acceder a la mayor colección de arte del mundo por la tarde y Leer los cuentos más divertidos entre otros. Los profesores a su vez pueden hacer que sus clases sean más amenas, controlar el progreso de sus estudiantes, evaluarlos de inmediato y tenerlo todo perfectamente organizado.

En el mundo, el uso de estas aplicaciones móviles se ha convertido en una herramienta didáctica que vuelve a conceptualizar los términos distancia y movilidad, siendo esta última un concepto clave para la educación del siglo XXI, ya que fomenta la autonomía mediante las diversas modalidades que satisfagan los intereses o necesidades del alumno. (Coronel, 2013).

Con esta maravillosa herramienta los estudiantes están más motivados e interesados por las diferentes áreas en particular el área de lengua castellana donde pueden animar la lectura y llevarla a cualquier sitio.

La educación en línea surge a partir de un dialogo didáctico, el cual está mediado por la participación del docente y el estudiante, quienes se ubican en un espacio físico diferente y usan como medio para comunicarse las nuevas herramientas tecnológicas como las Apps para que su aprender sea de forma flexible, independiente y colaborativa. (García Aretio, 2001).

Esta educación está siendo aceptada por la mayoría de los estudiantes ya que es innovadora y atractiva desde los diferentes puntos vista con una buena utilización ayuda al proceso enseñanza –aprendizaje.

Se denomina aprendizaje móvil o m-learning, al proceso que vincula el uso de dispositivos móviles con las prácticas de enseñanza-aprendizaje en un ambiente presencial o a distancia que permite, por un lado, la personalización del aprendizaje conforme con los perfiles del estudiante y por el otro, el acceso a contenidos y actividades educativas sin restricción de tiempo ni lugar. Mediante el aprendizaje móvil se aprovecha la convergencia digital de los dispositivos móviles enfocando la capacidad de las aplicaciones que permiten registrar información de entornos reales, recuperar información disponible en web y relacionar personas para realizar trabajo colaborativo Chirino y Molina, (2010); Sharples et al., (2005). Lo anterior permite llevar al aula múltiples herramientas que sirven como medio para hacer más interactivas las clases y centrar la atención de los niños con actividades que despiertan interés por los temas que se orientan, además de generar un aprendizaje significativo, el hecho de que los niños tengan contacto con materiales distintos a los que usualmente trabaja permite dar una reorientación al interés escolar y académico tanto de docentes como de estudiantes.

Es a partir de la aparición de dispositivos móviles con diferentes especificaciones, que se tiende a hacer converger las posibilidades de la movilidad y las aplicaciones disponibles en estos equipos, con las posibilidades de integrar contenidos académicos o realizar actividades para el aprendizaje Traxler,(2009) La actual sociedad se desenvuelve en el uso y manejo de los dispositivos móviles, los cuales poseen aplicaciones con las que se complementa el uso de éstos, es así como se debería incorporar a las clases el uso de los dispositivos para así cambiar la

perspectiva que muchos docentes tienen frente a la tecnología; aprovechar el dominio que los niños tienen en esta era digital mejoraría el rendimiento académico.

En cuanto a las aplicaciones de m-learning, se han desarrollado bastantes hasta la fecha y en general hacen énfasis en el aprendizaje centrado en el usuario, con las siguientes características: movilidad, ubicuidad, accesibilidad, conectividad, sensibilidad al contexto, individualidad y creatividad. El m-learning se puede llevar a cabo a través de tres modos y niveles diferentes: a) recuperación de información; b) recopilación y análisis de información y, c) comunicación, interacción y colaboración en redes Herrera y Fennema, (2011).

Con las anteriores definiciones se justifica el proyecto “Desarrollo de la competencia inferencial de la comprensión lectora, mediante el uso de la aplicación móvil “cuentos infantiles” en la básica primaria” Y se da apertura a la presente investigación, donde se hace uso de la aplicación móvil ya mencionada, puesto que son lecturas infantiles; por las características que posee la aplicación móvil despierta en los niños un interés particular, llevándolos a un mundo de fantasías con personajes imaginarios.

Los cuentos cumplen con una importante función educativa al mismo tiempo que generan en los niños el placer por la lectura. En la actualidad los cuentos constituyen una parte muy importante de la formación como personas, ya que se dejan enseñanzas aplicadas a la vida cotidiana.

Escuchar un cuento abre a los más pequeños el camino a la literatura y a la vez estimula la imaginación y creatividad, produce un acercamiento del niño a los seres queridos. Esa actividad de leer o narrar el cuento transmite unos valores educativos que el relato lleva implícito como son la generosidad, la amistad, la paciencia el respeto o la superación.

El doctor Eduard Estivill (1973) y la pedagogía infantil Montse Domenech, en su libro *cuentos para crecer* (2011) dicen “En el cuento los niños encontrarán una explicación razonada de cada valor para que entiendan su importancia y lo incorporen de forma natural a su vida cotidiana. Es una invitación a pensar y actuar de una manera, más madura. Para que crezcan con autoestima y responsabilidad.”

Para los niños el momento de disponerse a escuchar un cuento supone un momento lleno de magia, que les permite entrar en un mundo plagado de aventuras fantásticas o reales.

Como argumenta, Barthe (1998) Señala que la narración de los cuentos no termina con la palabra fin, sino, que es entonces cuando el relato se prolonga en los diálogos que se relacionan con su vida diaria cotidiana, con su realidad inmediata y con sus propias experiencias.

El leer cuentos a los niños ayuda a que los mismos desarrollen diferentes habilidades o que se den cuenta de actividades que les guste realizar. Con una lectura constante los talentos de los niños se irán desarrollando, al mismo tiempo que adquieren conocimientos éticos proporcionados por las historias narradas. Estimulan la imaginación. Los niños aprenden mucho con los cuentos infantiles gracias a la fantasía y magia que despiertan; estimulan el lenguaje. Añadirán palabras a su vocabulario y aprenderán diferentes expresiones.

Por otra parte es necesario tener presente el hecho de involucrar el que hacer del aula con las tecnologías de la información y comunicación, en este caso es claro que la comprensión lectora en su componente inferencial está siendo fortalecida por la aplicación móvil “cuentos infantiles” de este modo se tiene en cuenta La ley 1341 del 2009 del decreto número 2618 que plantea incrementar la efectividad del ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones en lo que se refiere al diseño y la formulación de políticas que coordinen y estandaricen acciones

de implementación y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el gobierno nacional y la gestión de las tecnologías de la información en la industria.

De todo esto se desprende que mediante la elaboración y ejecución de una secuencia didáctica implementada en el colegio Hijas de los Sagrados Corazones con los estudiantes de grado cuarto, se han aplicado herramientas tecnológicas que fortalecen el direccionamiento del pensamiento inferencial en los estudiantes pero al mismo tiempo apoya la tarea docente en el entorno escolar, mostrando estrategias de innovación a partir de herramientas tecnológicas, en este caso el uso de la aplicación móvil ya mencionada.

Para concluir es importante tener claridad sobre la importancia del uso de la tecnología dentro del aula, ya que el docente al adoptar nuevas estrategias implementa la Aplicación Móvil “Cuentos Infantiles” y así demuestra como transforma sus clases haciendo uso de tablets, Ipad y teléfonos celulares, permeando los intereses de los estudiantes y al mismo tiempo los aprendizajes y fortaleciendo especialmente la comprensión lectora en el componente inferencial.

8. Diseño Metodológico.

El presente proyecto de investigación se desarrolla desde una investigación acción educativa ya que tiene como objetivo potenciar el desarrollo inferencial de la comprensión lectora mediante la aplicación móvil “Cuentos infantiles” en los estudiante de grado 4 del colegio Hijas de los sagrados Corazones, partiendo desde el análisis tanto de las acciones humanas y la relación con los problemas prácticos cotidianos experimentados en el aula de clase definidos por los investigadores en el entorno de la disciplina del saber , orientando la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y educativa, Incluyendo el desarrollo de los procesos de aprendizaje y el ejercicio de su enseñanza, tal como lo define Elliot (1993), citado por Sandin Pag 33- Sandin, M. P (2003. Investigación cualitativa en la educación. Fundamentos y tradiciones. España. McGrawHill.):

“La investigación acción se encuentra ubicada en la metodología de la investigación orientada a la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la finalidad inicial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. Justamente, el objetivo prioritario de la investigación – acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”. (Sandin, 2003, p. 33)

Tomamos como referencia El modelo de Elliott que toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.

En el modelo de Elliott aparecen las siguientes fases desarrolladas en la Investigación:

Planificación:

Se evidencia una necesidad común, la cual está directamente relacionada con una actividad que a pocos estudiantes les gusta realizar, pero, que día a día intensifica la exigencia en el área de Lengua Castellana, esta necesidad es denominada “Comprensión Lectora”.

Lo anterior se debe a que la mayoría de Estudiantes realizan una lectura mecánica, pero ignoran el verdadero propósito de la lectura inferencial y leen sin poner interés en el texto. Mientras el estudiante no reconozca que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje y compenetrarse de su intención, de sus emociones y contexto, no será consciente de la necesidad de realizar una buena lectura, de este modo se puede afirmar, que el estudiante no comprende lo que lee porque no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura: su comprensión.

Se revisaron los resultados de Martes de Prueba, simulacros que se basan en una serie de pruebas de las diferentes áreas del conocimiento como los son: Matemáticas, Lenguaje, Inglés, Sociales y Ciencias Naturales.

Las pruebas consisten en realizar 5 preguntas de cada área de las ya mencionadas, son de Selección múltiple con única respuesta; las respuestas son desarrolladas en una hoja muy similar a la que maneja el Icfes, posterior al desarrollo de la prueba se procede a recoger las hojas de

respuestas y luego se envían a la compañía de Milton Ochoa, la cual se encarga de hacer la revisión y dar la calificación.

Los resultados son montados a una plataforma, que se encuentra en la siguiente dirección: <http://www.miltonochoa.com.co/home/index.php> recuperado del 6 de septiembre de 2016, para acceder a la plataforma la Institución Educativa debe haber hecho de manera previa un contrato verbal con la compañía, para que ellos le asignen un usuario y una contraseña y así poder realizar la retroalimentación.

El análisis consiste en leer los resultados de forma cuantitativa, es decir los porcentajes o gráficas que muestran el desempeño de los estudiantes y cualitativa los que hacen referencia a las temáticas que se deberían reforzar con cada estudiante, ahí muestra las fortalezas de cada niño o niña pero al mismo tiempo las debilidades, fue así como se encontraron las deficiencias en el nivel de comprensión lectora inferencial en el área de lengua castellana.

Acción:

En esta fase se usó la Aplicación Móvil “cuentos infantiles”, esta aplicación posee cuatro categorías: cuentos cortos, cuentos ilustrados, cuentos clásicos y cuentos con moraleja; fueron trabajados por los estudiantes del grado cuarto del Colegio Hijas de los Sagrados Corazones, desarrollaron las diferentes lecturas por medio de los celulares, tablets y Ipad, en las clases de lengua castellana, además los estudiantes realizaban algunas lecturas en casa con la ayuda de sus padres.

Como complemento los estudiantes trabajaron la secuencia didáctica “Cuentos Infantiles”, esta secuencia tenía actividades relacionadas con las lecturas que aparecían en la Aplicación

móvil ya mencionada, éstas les permitieron despertar el interés por la lectura con el ánimo de mejorar la comprensión lectora en el componente inferencial

Observación:

Aquí se utilizaron diferentes técnicas de recogida de datos en la práctica profesional, como lo fue: Donde se observa las intenciones y motivaciones antes y después de las actividades propuestas como las lecturas en los dispositivos utilizando la Aplicación móvil “cuentos infantiles”.

Se supervisó el desarrollo de las diferentes secuencias didácticas donde se analizó el contenido expuesto dando la respectiva retroalimentación desde el análisis que arrojaban los resultados de martes de prueba teniendo presente los estándares y competencias que manda el Ministerio de Educación Nacional en el área de Lengua Castellana.

Este proceso se realizó durante 6 meses, con ayuda de docentes, directivos y padres de familia, los cuales manifestaron ver el progreso en sus hijos y estudiantes frente a la lectura que realizaban de diferentes textos, es decir, los niños empezaron a comprender lo que leían; estas manifestaciones impulsaron el proyecto para continuar con el proceso.

A finales de agosto los estudiantes presentaron los simulacros “martes de prueba” donde los resultados obtenidos fueron satisfactorios, pasaron de un nivel básico un nivel alto en el área de Lengua Castellana y su nivel de comprensión lectora en el componente inferencial.

Reflexión:

Se evidencia que desde la implementación de la Aplicación Móvil “Cuentos Infantiles” los estudiantes de grado cuarto han demostrado un mayor interés por la lectura, además de

concentrarse y participar en el desarrollo de las actividades que se plantearon con la secuencia didáctica, dando respuestas acertadas a las preguntas propuestas, ya que analizan e interpretan con mayor facilidad los textos.

Notamos a través de la investigación como se fueron solucionando los problemas encontrados en los niños y como su nivel de comprensión lectora se fue mejorando con las diferentes estrategias realizadas como lo fue las lecturas echas en la aplicación cuentos infantiles y la realización de las secuencias didácticas.

Es necesario Continuar implementando la aplicación móvil “Cuentos Infantiles” con los estudiantes del Colegio hijas de los Sagrados Corazones.

Y Es importante continuar haciendo el rastreo teniendo como retroalimentación los resultados de los simulacros de Martes de Prueba.

Esta investigación se base en el enfoque cualitativo, enmarcado dentro de la investigación acción, la cual está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos, el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas. Según Goetz y Le Compte (1981), el análisis de esta información debe ser abordado de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología, en un camino para llegar de modo coherente a la teorización, lo que permite contrastar resultados con necesidades propios del proceso de investigación orientando al investigador a posibles respuestas en este caso desde el potenciar el desarrollo inferencial de la comprensión lectora mediante la aplicación móvil “Cuentos infantiles” en los estudiante de grado 4 del colegio Hijas de los sagrados Corazones.

8.1. Instrumentos para la recolección de la Información.

En la investigación se utilizó los cuestionarios de martes de pruebas, estos son simulacros donde se evalúan estándares y competencias mandado por el MEN, de diferentes áreas: Ciencias Naturales, Sociales, Matemáticas, inglés y Lenguaje, para el proyecto de investigación que se desarrolló se centró la atención en los resultados del área de Lenguaje, ya que la comprensión lectora y el componente inferencial va directamente relacionada con ésta.

La entidad encargada (Milton Ochoa), se encargó de calificar las hojas de respuestas de cada uno de los estudiantes que hicieron parte de la investigación, pues los resultados que enviaba esta compañía a la institución, fueron proporcionados a los investigadores y de esta manera se logró detectar el problema que nutrió la misma y suministraron la información necesaria para hacer comparativos y buscar una posible solución a la pregunta de investigación.

8.2. Técnicas de Recolección de Información.

Las técnicas de recolección de datos, según Hurtado (2000 pp427), son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Según Ander-Egg (1995), a técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, tiene un carácter práctico y operativo.

Las técnicas de recolección de información implementadas en el proyecto de investigación “Desarrollo de la competencia inferencial de la comprensión lectora mediante el uso de la aplicación móvil “cuentos infantiles” en la básica primaria” Fue orientado a la luz de las asesorías de la Compañía de Milton Ochoa, denominada Martes de Prueba, la cual se basa en realizar una serie de pruebas de las diferentes áreas del conocimiento como los son: Matemáticas, Lenguaje, Inglés, Sociales y Ciencias Naturales.

Las pruebas consisten en realizar 5 preguntas de cada área de las ya mencionadas, son de Selección múltiple con única respuesta; las respuestas son desarrolladas en una hoja de respuestas muy similar a la que maneja el ICFES, posterior al desarrollo de la prueba se procede a recoger las respuestas y luego se envían a la compañía de Milton Ochoa, la cual se encarga de hacer la revisión y dar la calificación.

Los resultados son montados a una plataforma, que se encuentra en la siguiente dirección: <http://www.miltonochoa.com.co/home/index.php> recuperado de septiembre de 2016, para acceder a la plataforma la Institución Educativa debe haber hecho de manera previa un contrato con la compañía, para que ellos le asignen un usuario y una contraseña y así poder realizar la retroalimentación.

La Retroalimentación consiste en analizar los resultados cuantitativos es decir los porcentajes o gráficas que muestran el desempeño de los estudiantes y cualitativos los que hacen referencia a las temáticas que se deberían reforzar con cada estudiante, ahí muestra las fortalezas de cada niño o niña pero al mismo tiempo las debilidades, estos resultados pueden ser vistos, así: por estudiante para saber qué se le debe trabajar directamente, a nivel de grupo, para saber las deficiencias generales que presentan los estudiantes, por área, evaluando las competencias y niveles de desempeño, a nivel nacional y también regional.

Esta compañía cuenta con personal altamente capacitado, pues a cada institución le asignan un orientador de procesos pedagógicos, el cual se encarga de realizar la interpretación de los resultados, mostrar las debilidades que se tiene como institución desde los estándares y competencias del MEN.

Lo anterior permite que la institución educativa pueda replantear las estrategias adecuadas para apoyar las actividades escolares, donde los aprendizajes puedan ser significativos y los resultados de las pruebas logren a subir de nivel.

Las pruebas que se aplican son de la siguiente manera:



Grafico 3 Secuencias Didácticas

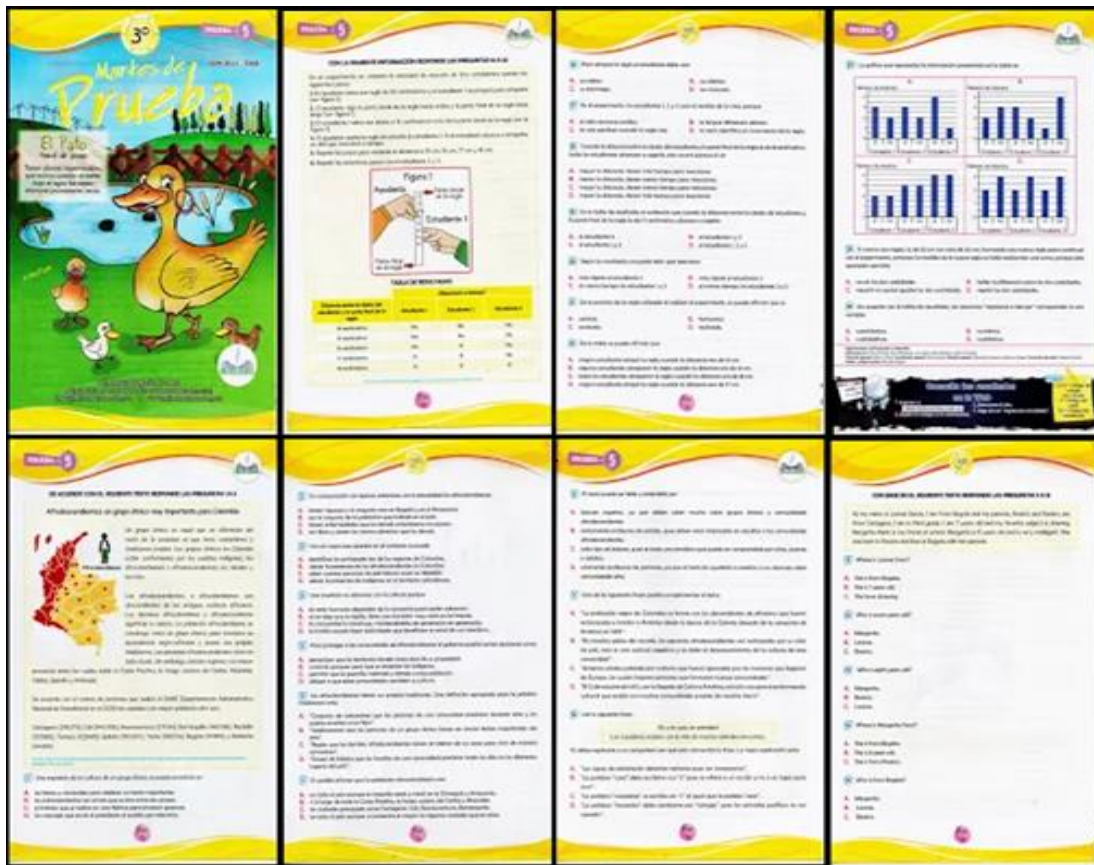


Grafico 4 Estructura de la Secuencias Didáctica.

8.3.Descripción Del Tratamiento De La Información.

Las siguientes gráficas surgen de los resultados reportados por parte de la compañía Milton Ochoa, al realizar diferentes pruebas como simulacros para presentar las pruebas saber exigida por el MEN.

El Colegio Hijas de los Sagrados Corazones, solicita los servicios de la Compañía Milton Ochoa hacia el año 2014. Teniendo en cuenta el buen seguimiento que realiza la compañía con sus evaluaciones hacia los estudiantes y al mismo plantel, la institución continúa con este servicio para el año 2015, esta vez los resultados y capacitaciones que se reciben por parte de la compañía, se analizan con una intención particular y es que los estudiantes de grado 3 y 5 logren mejorar la comprensión lectora y así alcanzar un Desempeño Superior en las pruebas saber que exige el MEN.

La institución busca mejorar el nivel académico, de acuerdo a las nuevas políticas del ministerio de educación, es decir que en las próximas pruebas saber se logre tener un índice sintético superior. Por tal motivo los asesores pedagógicos que manda la compañía le sugieren a la rectora tomar los “Martes de Prueba” para todos los grupos y así poder hacer una retroalimentación adecuada.

Con lo anterior la presente investigación aprovechó los datos ya existentes para poder partir de datos reales y avalados por una compañía experta en pruebas tipo ICFES donde la Comprensión lectora en la categoría Inferencial es la protagonista. Cabe resaltar que La Compañía de Milton Ochoa diseña pruebas con las áreas básicas del conocimiento (Matemáticas, Lenguaje, Sociales, Ciencias, Inglés), sus retroalimentaciones se dan por ciclos, es decir dos veces al año.

El interés investigativo se enfoca en los resultados dados en el área de Lenguaje enviados por la compañía ya mencionada, de este modo el propósito de ésta, es desarrollar la competencia inferencial de la Comprensión Lectora mediante el uso de la aplicación móvil “*Cuentos Infantiles*” en los estudiantes de grado 4 y así lograr obtener un Nivel de Desempeño Superior en los resultados que debe arrojar las pruebas saber pro para el año 2017.

9. Componente Ético.

El Colegio Hijas de los Sagrados tiene un convenio verbal con la compañía de Milton Ochoa “Martes de Prueba”, teniendo en cuenta este convenio se le mostró la propuesta a la rectora para realizar la investigación en esta institución y así apoyar el interés particular de la misma, aplicando las secuencias didácticas diseñadas, haciendo uso de la aplicación móvil “cuentos infantiles”.

El equipo investigador se destacó por manejar unas buenas relaciones interpersonales con los estudiantes que hicieron parte de la investigación, los estudiantes respondieron de forma óptima al planteamiento de la nueva estrategia del fortalecimiento de la comprensión lectora desde el componente inferencial, tomando la Aplicación Móvil “Cuentos infantiles” como eje principal y motivador de la comprensión lectora, pues ésta permitió centrar la atención y despertar el gusto e interés por la lectura. Los padres de familia se hicieron partícipes de las actividades realizadas y fueron testigos de los avances que sus hijos obtuvieron.

10. Cronograma

Actividades	Julio		Julio		Agosto				
	1	8	13	20	3	10	17	24	31
El patito feo	X								
Caperucita roja		X							
El león y el ratón			X						
La ratica presumida				X					
El soldadito de plomo					X				
Los tres cerditos						X			
Hansel y Gretel							X		
El Ángel								X	
La princesa y el Guisante									X

Tabla 1 Cronograma de Actividades

11. Presupuesto

Material	Cantidad	Valor Unitario	Total
Impresiones	50	\$100	\$ 5.000
fotocopias	80	\$50	\$ 4.000
Tablet / celular	40	\$0	\$ 0
Diseño y elaboración manual	1	\$70.000	\$ 70.000
Experiencia de aula por hora	20	\$8.000	\$160.000
Total	191		\$239.000

Tabla 2 Inversión costos directos e indirecto en trabajo de Grado

12. Resultados y Análisis.

12.1. Pruebas Diagnósticas. Pruebas Grado 3° año 2015

En las siguientes imágenes se evidencian el material educativo, que desarrolla la firma **Milton Ochoa**, buscando fortalecer los conocimientos en las áreas que evalúa el **ICFES** y a su vez preparar a los estudiantes para dichas pruebas.



Gráfico 5 Prueba Lenguaje 6

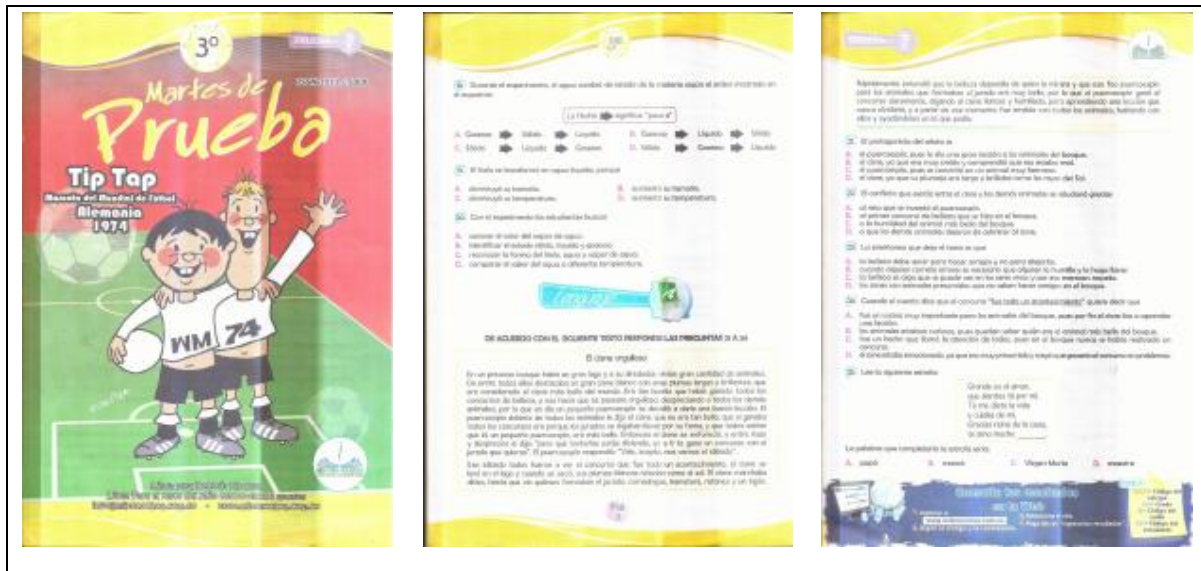


Gráfico 6 Prueba Lenguaje 7



Grafico 7 Prueba Lenguaje 8



Grafico 8 Prueba Lenguaje 9

12.2. Resultados de Aplicación Diagnóstica Año 2015



ASESORÍAS ACADÉMICAS MILTON OCHOA
www.miltonochoa.com.co



MARTES DE PRUEBA - TABLERO DE GESTIÓN (1° - 9°)

Código: 7511 **Nombre:** MI CASITA RAVASCO **Calendario:** A **Fecha:** 11/02/2016
Producto: Martes de Prueba **Ciudad:** MANIZALES - CALDAS **Prueba:** Acumulado **Grado:** Todos **Salón:** Todos

Promedio	C. Naturales	Matemáticas	Lenguaje	Sociales	Inglés	Definitiva
Nacional	46	43	42	49	46	45
Departamento	51	47	47	54	51	50
Plantel	42	39	34	49	42	41

Grado	Salón	Prueba	C. Naturales	Matemáticas	Lenguaje	Sociales	Inglés	Definitiva	Evaluados
3	1	Acumulada	38	38	30	46	38	38	617
5	1	Acumulada	48	41	40	53	46	46	468

Niveles de desempeño	
Superior	(65 - 100]
Alto	(45 - 65]
Básico	(25 - 45]
Bajo	(0 - 25]

Dirección Principal: Calle 53 No 31-128 Barrio Campestre. Bucaramanga / COLO
Línea Bogotá: 742 0871 (gratuita) - Línea resto del país: 01 8000 11
e-mail: contacto@ceinfes.com - callcenter@miltonochoa.com.co - contacton

Grafico 9 Resultado tabla comparativa

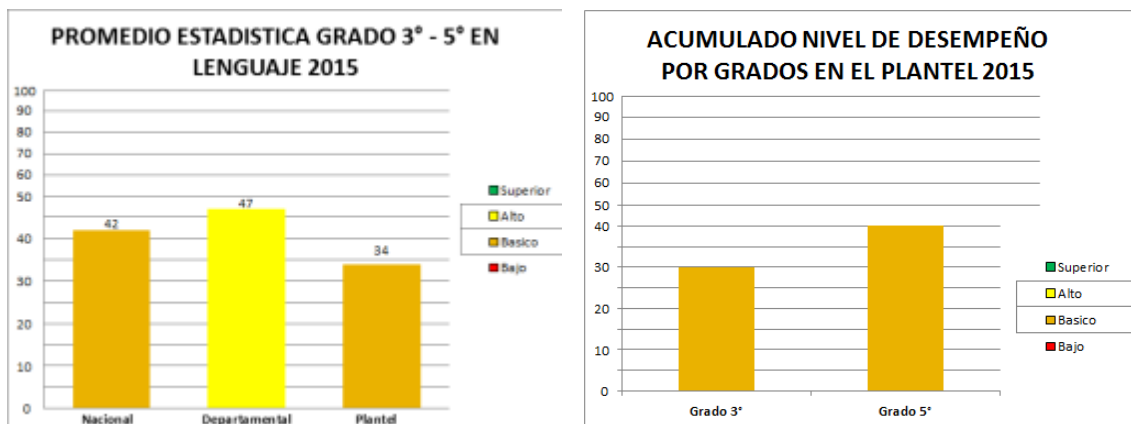


Grafico 10 Diagnostico pruebas saber 2015

Es así como la investigación da inicio con los siguientes resultados del año 2015 tomando como referente el área de lenguaje de los estudiantes de grado tercero y quinto, clasificado en tres categorías:

- Nacional: 42 %
- Departamental: 47%
- Plantel: 34%

Manejando un rango de 0 a 100%, categorizado en cuatro desempeños discriminados por colores de la siguiente manera:

- Desempeño Bajo 0 a 25% Rojo
- Desempeño Básico de 26 a 45 Naranja
- Desempeño Alto de 46 a 65% Amarillo
- Desempeño Superior de 66 a 100% Verde

Lo anterior Indica que para el año 2015 los grados tercero y quinto a nivel nacional y de plantel se encuentra en un desempeño básico en el área de lenguaje, pero en el departamento se obtuvo un resultado en un desempeño alto.

12.3. Pruebas Finales Año 2016. Pruebas grado 4º año 2016

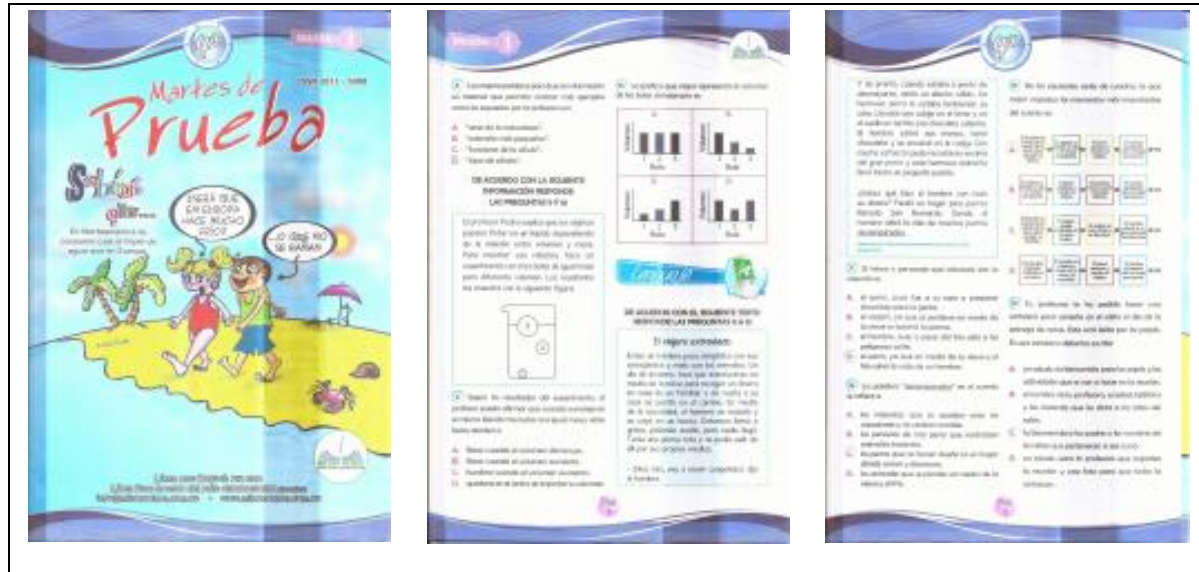


Gráfico 11 Manual de Instrucciones Prueba Lenguaje 1



Gráfico 12 Manual de Instrucciones Prueba Lenguaje 2



Grafico 13 Manual de Instrucciones Prueba Lenguaje 3

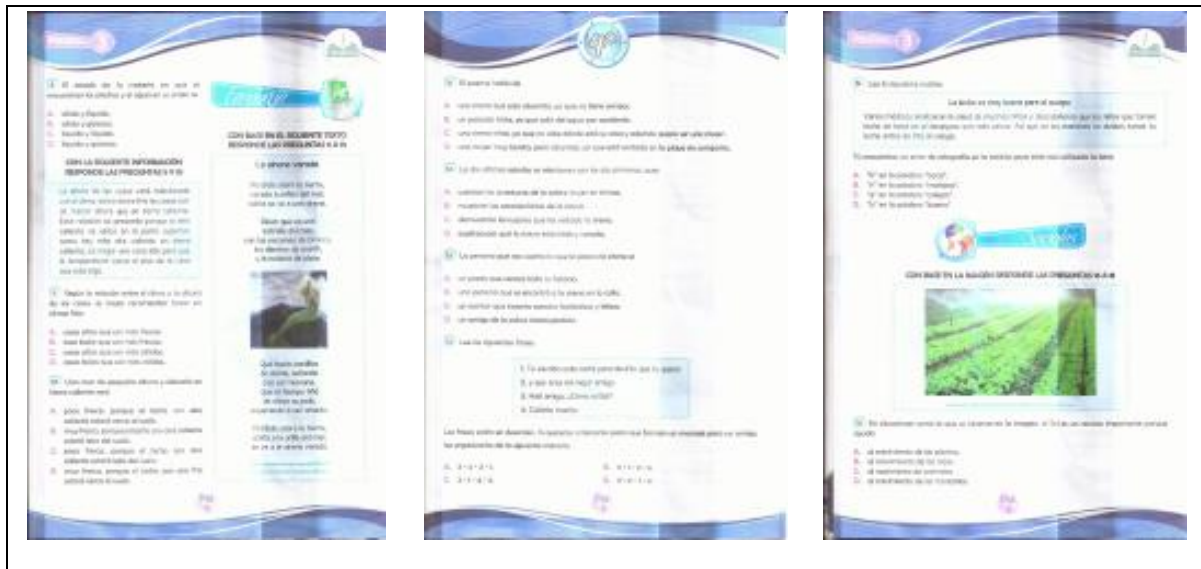


Grafico 14 Manual de Instrucciones Prueba Lenguaje 4



Grafico 15 Manual de Instrucciones Prueba Lenguaje 5

12.4. Resultado Aplicación Final Año 2016



Grafico 16 Resultado tabla comparativa



Gráfico 17 Promedio estadística grado 1-5 en lenguaje 2016

Los resultados del año 2016 tomando como referente el área de lenguaje de los estudiantes de grado primero a quinto, clasificado en tres categorías:

- Nacional: 53 %
- Departamental: 59%
- Plantel: 73%

Manejando un rango de 0 a 100%, categorizado en cuatro desempeños discriminados por colores de la siguiente manera:

- Desempeño Bajo 0 a 25% Rojo
- Desempeño Básico de 26 a 45 Naranja
- Desempeño Alto de 46 a 65% Amarillo
- Desempeño Superior de 66 a 100% Verde

Lo anterior indica que para el año 2016 los grados de primero a quinto a nivel nacional y departamental se ubicaron en un desempeño alto en el área de lenguaje, y en el plantel se obtuvo un resultado en un desempeño superior.

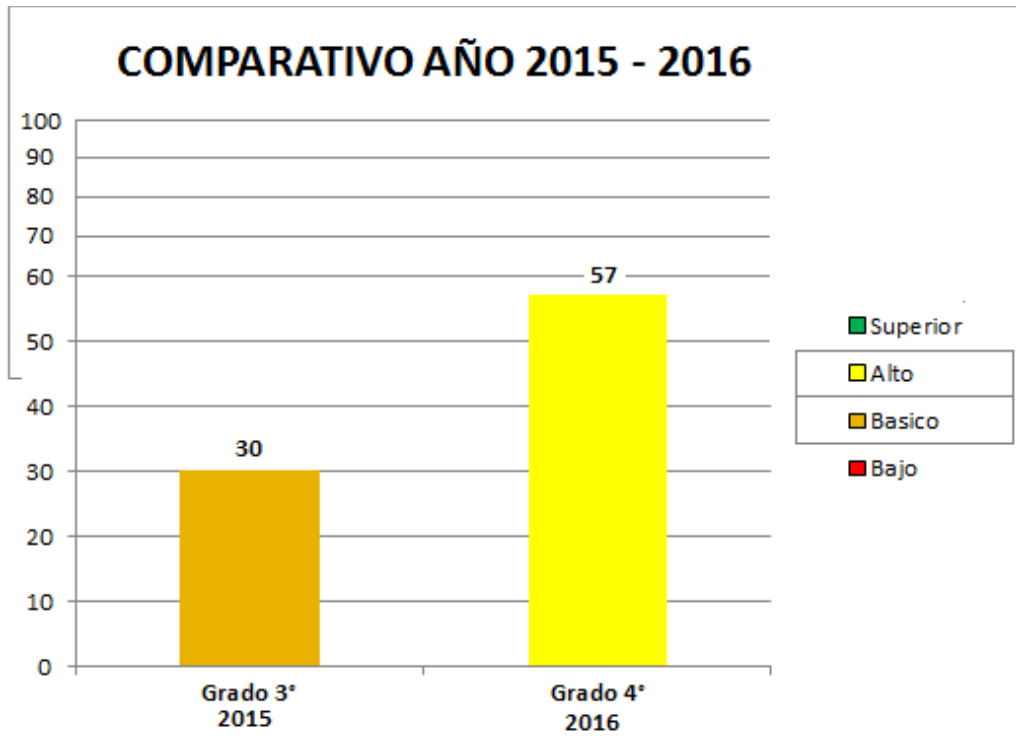


Grafico 18 Diagnostico pruebas saber 2015 - 2016

Realizando el análisis del grado cuarto en el cual se aplicaron las secuencias didácticas y la aplicación móvil “*Cuentos Infantiles*” se pudo evidenciar el progreso en el área de lenguaje en el nivel inferencial de la comprensión lectora, de un nivel básico a un nivel alto.

12.1. Hallazgos o Conclusiones.

“Desarrollo de la competencia inferencial de la comprensión lectora, mediante el uso de la aplicación móvil “cuentos infantiles” en la básica primaria. Fue un proyecto pensado para estudiantes de grado cuarto de primaria del Colegio Hijas de los Sagrados Corazones, buscó fortalecer la comprensión lectora en el componente inferencial por medio de la Aplicación Móvil “Cuentos Infantiles” apoyado en una secuencia didáctica donde se encontraron actividades adecuadas que respondían a la necesidad de la población.

- Se hace evidente que desde la implementación de la Aplicación Móvil “Cuentos Infantiles” los estudiantes de Grado Cuarto han demostrado un mayor interés por la lectura, además de concentrarse y participar en el desarrollo de las actividades que se plantearon con la secuencia didáctica, dando respuestas acertadas a las preguntas propuestas.
- Los estudiantes de grado Cuarto del Colegio Hijas de los Sagrados Corazones demuestran gran progreso, relacionados en los porcentajes proporcionados por los simulacros de Martes de Prueba del año 2016 siendo notorio el fortalecimiento de la competencia Inferencial en los resultados.
- La implementación de la aplicación móvil cuentos infantiles se convierte en una herramienta que potencializa y apoya la labor docente ,llevando al aula estrategias innovadoras y haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación, permitiendo que el estudiante se motive por medio de imágenes y del uso del celular, fortaleciendo la competencia inferencial de la comprensión lectora desde las secuencias didácticas y mostrando resultados positivos en los simulacros de martes de prueba.
- Se desarrolló un alto grado de interdisciplinaria en los estudiantes ya que las tareas educativas realizadas con el celular, Tablet o computador permiten fortalecer varias áreas del saber al desarrollar la comprensión de lectura en el componente inferencial.

- La constante innovación en el diseño de aplicaciones móviles, las que en un principio fueron previstas como creativas opciones para abrir nuevos canales de comunicación, ahora han revolucionado el punto de vista pedagógico a través de la creación y el uso de herramientas tecnológicas aplicadas al aula, las cuales han permitido brindar un mejor nivel académico, fortaleciendo significativamente el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del grado cuarto.
- La motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, aprenden más, y fortalezcan la comprensión lectora en el nivel inferencial.
- Con esta investigación se concluye que hacer uso de las aplicaciones móviles en el aula le dan la posibilidad a los docentes de tener nuevas herramientas para mejorar la comprensión lectora en la competencia inferencial, adoptando nuevas estrategias motivadoras que ofrece la tecnología.

12.3. Recomendaciones.

- Continuar implementando la aplicación móvil “Cuentos Infantiles” con los estudiantes del Colegio hijas de los Sagrados Corazones.
- Es importante continuar haciendo el rastreo teniendo como retroalimentación los resultados de los simulacros de Martes de Prueba.
- Dejar la investigación abierta para posibles estudios posteriores que tengan relación con la comprensión lectora en la competencia inferencial.
- Implementar la investigación actual en la educación preescolar como iniciación de la lecto-escritura.
- Hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

13. Bibliografía.

Guiainfantil.com, las capacidades y habilidades de los niños, M. Concepción, pautas para identificar las destrezas de los niños (<http://www.guiainfantil.com/1098/las-capacidades-y-habilidades-de-los-ninos.html>)

Enciclopedia Virtual, Aprendizajes por proyectos (App), G. Pablos, Educacion a Distancia (<http://www.eumed.net/rev/ced/04/psr12.htm>)

eBooks for kids, Cuentos para Nativos Digitales, Sanoen Publishing, Cuentos Infantiles Educativos e Interactivos (<http://www.sanoen.com/?lang=es>)

Software Educativo, Algunas Tipologías, Dr Pere Marques (UAB), (http://www.sepbcs.gob.mx/sepanmas/Cursos_Linea/Curso_Clic/edusoft.htm)

¿Qué es una app?, Blog de Tecnología, QodeBlog, (<http://qode.pro/blog/que-es-una-app>)

Meléndez, Carmen. Tipos de la comprensión lectora: documento electrónico SlideShare. 2007 disponible en: (<http://es.slideshare.net/caeducperu/tipos-de-la-comprension-lectora-214090>)

El País. Colombia: Bogota, 2012- Alumnos en Colombia leen pero no entienden. Disponible en: (<http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/alumnos-en-colombia-leen-pero-entienden>)

GIRALDO diaz, e. (2013). Secuencia didáctica para la comprensión lectora y discursiva desde la conjetura de la obra “la nieta del señor linh de philippeclaudel (1st ed., p. 60). Pereira: universidad tecnológica de Pereira.

Re(<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/4271/1/37241G516.pdf>)

Alvarez, G. (2015). Leen y escriben nuestros estudiantes?. Noticias Finca la Mesa. Retrieved from <http://noticiasfincalamesa.blogspot.com.co/2015/07/leen-y-escriben-nuestros-estudiantes.html>

Sáenz de Viguera, P. (2014). Análisis de la calidad de aplicaciones educativas para dispositivos móviles (1st ed., p. 66). La Rioja, España: Universidad de La Rioja. Retrieved from (http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000729.pdf)

CASTELLON, Macías, CASSIANI, Hernández, Díaz, Pérez. Propuesta Con Estrategias Metacognitivas Para Fortalecer La Comprensión Lectora A Través De Ambientes Virtuales De Aprendizaje Para Estudiantes De 6º Grado. Barranquilla: Universidad de la Costa 2015, Disponible en: (<http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/265/propuesta%20con%20estrategias%20metacognitivas%20para%20fortalecer%20la%20comprension%20de%20lectora%20a%20través%20de%20ambientes%20virtuales%20de%20aprendizaje%20para%20estudiantes%20de%206º%20grado.pdf?sequence=2&isallowed=y>)

Julio Salas Guevara, M. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de educación superior (Perú) - Monografias.com. (<http://www.monografias.com/trabajos44/compression-lectora/compression-lectora.shtml>)

Huamaní Supo Lily Brígida, M. (2016). Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria - Monografias.com. (<http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-compression-lectora/estrategias-compression-lectora.shtml>)

GRILLO, A, Aláis. Sott, O, Leguizamón. & CEBALLOS, J, Sarmiento. (2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic. Chía - Cundinamarca: Biblioteca Octavio Arizmendi Posada. Recuperado de:
(<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/deissy%20Viviana%20Leguizamón%20Sotto%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

OLMA, Katherine. BERMUDEZ, Corrales. OROZCO, Jacqueline. TRUJILLO, Johana. Leer Y Escribir Comprensivamente En La Escuela III: La Descripción y la Narración en el Aula.(2009). PEREIRA. Recuperado de:
(<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1435/37262B516.pdf;jsessionid=1535272270ECCA0D5179262840A6FBD1?sequence=1>)

Londoño Vásquez, D. (2016). Análisis Sociolingüístico De Los Niveles De Literalidad En Jóvenes De La Institución (1st ed., p. 307). Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Recuperado de:(<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140620105750/DavidAlbertoL.pdf>)

BETANCOURTH, M. Edith. MADROÑERO, Elizabeth. La Enseñanza Para La Comprensión Como Didáctica Alternativa Para Mejorar La Interpretación Y Producción Oral Y Escrita En Lengua Castellana E N El Grado Quinto Del Centro Educativo Munic Ipal La Victoria De Pasto. (2014) (1st ed., p. 162). PASTO. Recuperado de:
(<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1864/1/TESIS%20ENSE%C3%91ANZA%20PARA%20LA%20COMPRESI%C3%93N.pdf>)

Plata, F. (2016). Eduteka - El porqué de las TIC en educación. Eduteka.icesi.edu.co. Retrieved 11 September 2016, Recuperado de: (<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/PorQueTIC>)

Niveles De Comprensión Lectora: Comprensión Inferencial. creacionliteraria.net. Recuperado de: (01, 2016) (<http://creacionliteraria.net/2012/01/niveles-de-comprension-lectoracomprendin-inferencial/>)

Delgado, R. *Importancia de las Tics en la Educación*. (En Línea): SlideShare. 2013. Recuperado de: (http://es.slideshare.net/Raquel_Delgado/importancia-de-las-tics-en-la-educacin-29358504)

Rodríguez, C. (2015). Las Secuencias Didácticas Y Las Secuencias De Contenido. Presentación, Recuperado de: (<https://prezi.com/hh6fff2-9nwa/zabala-vidiella-antoni-1998-las-secuencias-didacticas-y/>)

Almanza, A. (2016). Según Pere Marqués (1996) Un Software Educativo Es Un Programa. Presentación, Recuperado de: (<https://prezi.com/l795uobnynaw/segun-pere-marques-1996-un-software-educativo-es-un-progra>)

Mateos, M. Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. (en línea). Universidad Autonoma de Madrid, (1985). Recuperado de: (<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/667401.pdf>)

Alcántara A. y J.F. Zorrilla. Globalización y educación media superior en México. (en línea). Perfiles Educativos. Vol. 32. Número 127 (2010) Recuperado de: (<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a3.pdf>)

Bello, J. Niveles de Comprensión de la Lectura en Estudiantes de la Especialidad Educación Integral. (en línea). Caso: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso, (2010). Recuperado de: (<http://www.redkipusperu.org/files/105.pdf>)

Khemais J. Glosas Didácticas. (en línea). (2010). Revista Electrónica Internacional. Arabia Saudí. Recuperado de: (http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf)

Rodríguez, J.M. et al (1988). Aprendizaje y Ambiente: Influencias Del Entorno Familiar Y Escolar En El Aprendizaje De La Lectura. Revista de Educación Especial. Recuperado de: (http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf)

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España. En Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 301-32

González, N. (2000): “Un estudio revela que ni el colegio, ni la familia facilitan el hábito de lectura”. Diario Sur, 30 de mayo, 62. Recuperado de: (<http://www.um.es/web/dep mide/>)

Sampieri, H. Roberto, t. (2008). Los Procesos Mixtos de Investigación. Cuarta Parte. McGraw-Hill. Metodología de la Investigación. Cuarta edición (Pág. 749) Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Álvarez-Gayou, J. (2005). Cómo Hacer Investigación Cualitativa Fundamentos y Metodología. México: Paidós.

Cabero, J. (2007). La Integración Escolar de las Nuevas Tecnologías (Mc Graw Hill), Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. (Pag. 21). Madrid.

Carrasco, J. B. (3ra edición). (1997). Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las Clases. Madris: Ediciones RIALP S.A.

Carrasco, J. B. (3ra edición). (2004). Una didáctica para Hoy, Cómo Enseñar Mejor. Madrid: Ediciones Rialp S.A.

COLL, C. (2004). Psicología de la Educación y Prácticas Educativas Mediadas Por Las Tecnologías De La Información y La Comunicación: Una Mirada Constructivista. (en línea). (1ra edición). <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>

Cortez, D. (2012). Estado del arte de proyectos de investigación y uso de las TIC realizados en las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá en los últimos 5 años. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. De La Torre, S. (2007). Transdisciplinariedad y ecoformación. España: Universitas.

Freire, P. (1991). “La importancia de leer y el proceso de liberación”. México D.F. Siglo Veintiuno Editores.

Galindo, J. (2011). Brechas didácticas y Brechas digitales. Retos para la formación docente. Actualidades Pedagógicas, 45-64.

García, É. (2011). Apuntes sobre la didáctica de la lectoescritura en la era de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). Actualidades. Pedagógicas, 117-140.

Marques, P. (2002). El Impacto de la Sociedad de la Información en el Mundo Educativo. Recuperado el 24 de Junio de 2013, de: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>

MEN, M. (2013). La importancia de leer y escribir. Leer es mi cuento. Plan nacional de lectura y escritura.

Pérez, M. J. (2005). Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y Limitaciones. Revista de Educación, 121-138.

Prado Aragonés, J. (2004). Didáctica para el Desarrollo de las Destrezas Discursivas: La Comunicación Escrita, en Didáctica de la Lengua y la Literatura para Educar en el Siglo XXI. Madrid: La Muralla, cap. 5

Sampieri, R. (2007). Metodología de La Investigación. México: Mc Graw Hill.

Suárez, Cristóbal y Choque, Raúl (2008). ¿Aprender de la tecnología?: las capacidades tecnológicas en la escuela. En: Signo educativo -Año 17, no. 167. Lima, Perú.

Zárrate, A. (2009). Los autores de la educación frente a las TICs. Aula urbana. El uso pedagógico de las TIC. Número 74.

14. Anexos

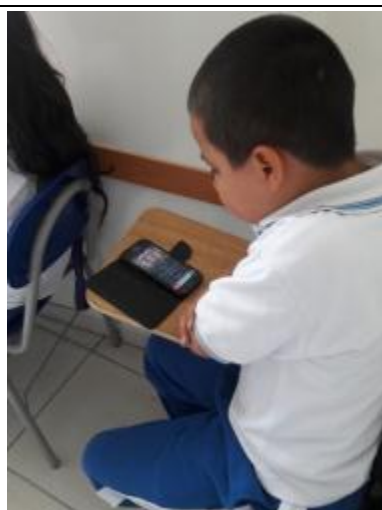


Grafico 19 Trabajo de aula con la App

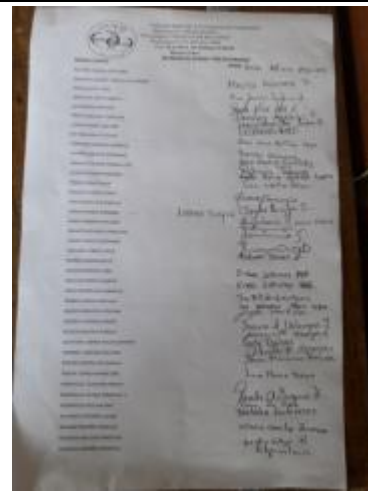




Grafico 20 Trabajo de aula aplicando la Secuencias Didácticas

<p>FICHA DE CATALOGACION Y EVALUACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO</p> <p>Pere Márquez Graells, actualizada 2012</p>	
Título del Programa	<p>Cuentos Infantiles versión 28.0.0</p> <p>Castellano</p>
Autor/es	<p>Apptarg Games C/Lenguas</p> <p>apptardgames@gmail.com</p>
Editorial	<p>Apptarg Games</p>
Temática	<p>Educación Primaria,</p>
Breve Descripción	<p>Cuentos infantiles para niños es una recopilación de cuentos para niños en la que encontrarás cuentos de diversas temáticas separados en categorías, clásicos, cortos, con moraleja e historias en imágenes.</p>
Requisitos Técnicos de instalación y de uso	<p>Esta aplicación es compatible con todos los dispositivos.</p> <p>Requiere Android 4.0.3 y versiones superiores</p> <p>La aplicación es muy intuitiva y está desarrollada para que los niños la puedan manipular.</p>

Valores que potencia o presenta	Cuentos que sirven para educar, mostrar los valores, actitudes y lo que realmente es importante en la vida a la vez que sirven de entretenimiento y diversión
Destinatarios	Para Todos y todo Público.
Objetivos educativos que pretende	Reforzar la lectura en los niños, familiarizar los niños con la lectura, desarrollar las capacidades mentales de los niños, poder dar elección a la lectura que más los motiva.
Contenidos que se tratan	Cuentos infantiles para niños, lecturas con valores, imágenes ilustraciones, historias de fantasía y la realidad.
Tipología	Colección de cuentos clásicos, lecturas motivadoras, los cuentos e historias están bien ilustradas, los cuentos están divididos por categorías.
Usos Posibles	fomentar el vínculo entre padres e hijos, desarrollar los sentidos del niño y su imaginación, enriquecer su lenguaje, incrementar su inteligencia, forjar su identidad.
Observaciones	Las aplicaciones móviles están cautivando y fortaleciendo muchos otros campos de la educación por su interactividad y facilidad para cualquier tipo de usuario, por esto hay que aprovechar al máximo esta herramientas tecnológicas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
Enfoque Pedagógico	Valores en el mismo y en la sociedad. Estimulan la reflexión infantil. Aprende a tomar decisiones propias que vienen inspiradas por la moraleja del cuento. La convivencia con los demás. La posibilidad de elección, sentimientos y valores contrapuestos. Posibilidad de elegir.

	<p>Formar a los niños de una manera eficaz y divertida.</p> <p>Promover infinidad de valores: amor, compromiso, generosidad, lealtad, amistad, comunicación, esfuerzo, superación, sinceridad, respeto, perdón, gratitud, honradez, tolerancia.</p> <p>Favorece la capacidad crítica del niño</p> <p>Estimula la imaginación y creatividad a la hora de tomar decisiones, afrontar situaciones difíciles o resolver conflictos.</p>
Documentación	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mobincube.android.sc_LKM5A
Aspectos Funcionales	Muchos de los usuarios la valoran como excelente, en las redes sociales y en el salón donde se aplicó.
Utilidad	Encontrar la aplicación móvil es muy fácil en la tienda de Play Store de Android, La instalación de la aplicación es muy sencilla, manipularla e interactuar con la aplicación es muy fácil ya que está enfocada a los niños.
Aspectos Técnicos y Estéticos	Navegar en la aplicación es muy fácil ya que cuenta con un menú donde los cuentos están separados por categorías
Estáticos	
Adecuado	
Aspectos pedagógicos	La tecnología utilizada en la pedagogía deben cumplir un sin número de condiciones las cuales favorezcan el aprendizaje en los niños, por lo cual estas deben de agradar tanto a maestros, alumnos y padres de familia, donde se pueda evidenciar de un aprendizaje significativo, el gusto y el amor por lo aprendido fortaleciendo la lectura y la escritura.
Esfuerzo Cognitivo	Ya que para leer, comprender y aprender hay que tener unas

<p>que Exigen sus actividades</p>	<p>estrategias y habilidades que se van adquiriendo a lo largo de la vida. Algunos esfuerzos cognitivos para desarrollar con la aplicación es:</p> <p>Aportar los conocimientos previos de leer, anticipar lo que dirá el texto (predecir), plantearse hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que no está dicho explícitamente y de esta manera construir significado.</p> <p>El leer también crea hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.</p> <p>Ayuda en la escritura de los niños, refuerza los símbolos del alfabeto fortaleciendo la habilidad caligráfica.</p>
<p>Ventajas que comporta respecto a otros medios</p>	<p>Fácil de encontrar en la Play Store, fácil de instalar, es intuitiva para navegar, los textos de los cuentos son grandes para que los usuarios sean niños o adultos sean entendibles y visibles, las imágenes en los cuentos están enfocadas a los temas, los colores son sobrios para no cansar al lector.</p>
<p>Problemas e inconvenientes más destacados</p>	<p>La publicidad acompaña al usuario en toda la navegación de la aplicación.</p>
<p>Aspectos a destacar</p>	<p>Tiene muchos cuentos para que los usuarios tengan una amplia elección, los textos son acorde a cada cuento, la mayoría de cuentos son cortos para cautivar más a los niños.</p>
<p>Impresión personal</p>	<p>La aplicación es bien aceptada por los niños, la aplicación se puede instalar en cualquier dispositivo.</p>
<p>Nombres de las Personas Evaluadores</p>	<p>Isbenheileen Anacona Lezama Gloria Viviana Duque Pérez Yorjan Alexis González Fernández</p>

Tabla 3 Ficha evaluación de software