

**LA GESTION EDUCATIVA COMO POSIBILIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

RAFAEL AUGUSTO CUBILLOS ESCOBAR

INTRODUCCION

En la actualidad, la gestión educativa se ha convertido en una herramienta esencial para la ejecución de los procesos educativos, desde distintas áreas de gestión con la finalidad de fortalecer y promover el mejoramiento de la educación y de las instituciones educativas las cuales son vistas, en el presente, como empresas de carácter social cuyo producto intangible son los futuros ciudadanos y profesionales del país.

La presente monografía busca primeramente, definir el concepto de educación y su importancia para con el desarrollo social de acuerdo a las necesidades de una sociedad moderna, donde la globalización, las nuevas tecnologías, las tendencias sociales, los nuevos conceptos de familia, el crecimiento de la información, etc. significan evidentes cambios y transformaciones a los cuales se debe hacer frente e incluso anteponerse.

Teniendo claro y contextualizados los conceptos, el presente trabajo expone y reconoce la importancia del gerente educativo como el líder en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, proceso en el cual intervienen distintos actores en diferentes escenarios para conseguir un impacto multidireccional que afecte de manera positiva a toda la comunidad educativa y a la institución como organización.

Finalmente, este trabajo busca justificar los esfuerzos en el mejoramiento de la educación como una posibilidad para la evolución y transformación educativa en miras de un desarrollo social que genere impacto en las nuevas generaciones.

EDUCACIÓN

La educación hace parte esencial del desarrollo de las personas desde su nacimiento. La interacción de la madre con el recién nacido, las relaciones sociales con la familia y los amigos, la asistencia a la escuela, un paseo por el parque, inclusive, los mismos accidentes, son experiencias educativas que van formando al individuo desde sus primeros años y que van moldeando aspectos de la personalidad como lo son el carácter moral y la cultura, el temperamento, la inteligencia, entre otros.

Sin embargo, definir de manera concreta la educación es bastante complejo, esto debido a que la educación es un término polisémico cuyo significado depende de cada individuo, de manera personal y de acuerdo a sus experiencias, por lo cual es pertinente mencionar que:

Con frecuencia se ha dicho que el concepto de educación es un concepto fundamentalmente discutible. Así, los diferentes grupos socioculturales y de interés tienden a apoyar sus propias concepciones distintivas de la educación y no se puede, por lo tanto, esperar que encontremos una definición de educación que goce de consenso general. Aun así, es razonable suponer que nuestros esfuerzos educativos dependen de una interpretación coherente del concepto y que, puesto que algunas propuestas educativas se justifican mejor que otras, no todas las perspectivas enfrentadas tienen el mismo valor. (Carr, 2003, p.17)

Es notable que el concepto de educación en los diferentes países, culturas y/o contextos, dependa de la visión que se tienen en el sector sobre la educación, es más, es común que inclusive en una organización como una institución educativa, cada docente tenga un concepto distinto de la educación a pesar de hacer parte de una misma organización. Vale la pena dejar en claro entonces, que el concepto de la educación depende de cada persona y que generalmente se apoya a uno o a otro autor según las propias experiencias y percepciones de cada individuo, inclusive, en algunos casos se tiene un concepto propio. Entonces ¿Cómo iniciar este estudio monográfico sin definir que es la educación?

La educación es definida de diversas formas: como ciencia, como arte, como técnica, como proceso cultural, como movimiento social, etc. El ser educable puede ser definido como

discípulo, educando, estudiante o alumno. El educador puede ser visto como profesor, maestro, guía o formador y cada visión tiene su propia concepción.

Por todo lo anterior, queda claro que el concepto de la educación dependerá de cada individuo por lo cual se da la libertad de que cada lector vea la educación desde su punto de vista. Ahora, en coherencia con el fin de este estudio monográfico que busca identificar como la gestión educativa podría actuar en función para el mejoramiento de la educación, es necesario tener en cuenta el cómo es visto la educación por el ministerio de educación de Colombia. Solo en base a esto se podrá generar una propuesta o producción contextualizada y una visión de la educación que sirva como base para este trabajo.

Primeramente, veamos la definición general sobre la educación que nos brinda la ley general de educación, ley 115 de 1994, la cual la ve como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” teniendo en cuenta la definición dada por la ley, se propone articular la misma a una más específica y es la dada por el Ministerio de Educación Nacional acerca de “la educación para el trabajo y el desarrollo humano” ya que se reconoce la importancia del desarrollo integral e individual de la persona, incluso en el ámbito laboral, como una necesidad y oportunidad para evidenciar el impacto o alcance de dicho proceso educativo para con la sociedad.

La educación para el trabajo y el desarrollo humano hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal. (Decreto 4904, 2009, Cap. 1)

Teniendo en cuenta lo que significa la educación en Colombia según la ley 115 de 1994 y el Ministerio de Educación Nacional, los gerentes educativos como responsables de la organización e implementación del proyecto educativo institucional son a la vez corresponsables, junto al gobierno nacional y ministerio de educación nacional, a velar por el adecuado

cumplimiento de la ley y hacer cumplir y valer el significado de la educación en Colombia, por esto, la definición de educación para este estudio monográfico es:

Un proceso de formación permanente que actualiza, complementa y supe de conocimientos a una persona con el objetivo de prepararlo ética, moral, académica y laboralmente para la sociedad de acuerdo a los requerimientos y necesidades de la misma.

Al margen de lo dicho, vemos la educación como un elemento transformador cuyo objetivo principal es suplir, por medio de la formación de los estudiantes, las necesidades de la sociedad en general ya que cada individuo es un agente de cambio que aporta al desarrollo de los diferentes sistemas que conforman la sociedad moderna. García (2009) menciona que:

No podemos obviar que tanto los estados como las propias instituciones ven en la educación el verdadero motor de desarrollo, por lo que se dedica cada vez más tiempo, dinero y esfuerzo a planificar un sistema educativo de calidad y a “Obligar” a los ciudadanos a pasar por este sistema. (P19)

Con lo anterior vemos que el estado, las instituciones y la sociedad misma, son conscientes de la necesidad de la educación como motor de desarrollo y cada vez se crea mayor conciencia acerca de esta realidad a nivel mundial. Tal como lo expresa Lorenzo, en la actualidad en Colombia vemos un aumento en el presupuesto nacional para la educación ya que este paso de ser de 26,9 a 28,4 billones de pesos entre los años 2014-2015 y para este 2016 el presupuesto estipulado es de 31 billones de pesos, sin embargo, la “defensa” sigue siendo el principal sector donde más se invierten los recursos públicos en Colombia, por lo tanto, es importante reconocer que el conflicto interno y otros factores de seguridad propios de nuestra realidad, siguen afectando el progreso de la educación Colombiana ya que, si esto no fuese así, el sector educación tomaría una mayor importancia y relevancia, con lo cual se podría mejorar de gran manera el sistema educativo, dándole potencia de desarrollo, al pasar este a ser prioridad base como es en el caso en muchos países del mundo. ahora bien, esta realidad no puede ser un limitante para el sistema educativo Colombiano y es allí donde la gestión educativa se puede convertir en una herramienta estratégica que posibilite el fortalecimiento de los procesos educativos, de tal forma que se logre mantener el sistema de educación nacional en correcto funcionamiento y con calidad dentro de todos los escenarios posibles.

Por otra parte, cuando se habla de “obligar” a los ciudadanos a pasar por este sistema (el sistema educativo) se entiende que el estado establece como prerrequisito la educación básica y media para el desempeño de distintas actividades en el campo laboral, así como es necesaria la formación universitaria para poder desempeñarse de manera profesional. Estos requerimientos aseguran que los procesos de transformación social dentro de los distintos escenarios y realidades, y desde los diferentes campos acción (político, científico, académico, laboral, etc.) sea realizado por personal capacitado y formado acorde a las necesidades sociales detectadas y/o establecidas por el gobierno, las instituciones educativas y la sociedad misma.

Ahora bien, si la educación es vista como el conocimiento mismo, se entenderá que “El conocimiento se ha convertido no solo en instrumento para explicar y comprender la realidad sino también en el motor de desarrollo y factor dinamizador del cambio social” (Drucker, 1996, P.1) De esta manera queda claro que, sin importar como se mire la educación, esta es concebida como el motor de desarrollo y transformación necesario para la sociedad moderna.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, para que la educación pueda ser un motor de transformación que constituya un mejoramiento para la sociedad, es necesario considerar cada una de las áreas de gestión de la educación misma y desarrollar procesos de mejoramiento continuos en ellas. De esta manera abordaremos la educación desde distintos puntos o perspectivas, con el fin de garantizar un correcto desarrollo de los procesos educativos en los estudiantes, ya que solo transformando la educación de manera integral, podemos esperar agentes que transformen la sociedad.

Lo anterior significa que, la educación como motor de transformación social, es en sí misma aquella transformación realizada en cada uno de los estudiantes por medio de procesos educativos integrales y de calidad, acordes a los requerimientos del contexto local, global y de la sociedad en general.

Adicional a eso, desde las instituciones educativas se debe motivar a los estudiantes para que continúen sus procesos formativos en la universidad, ya por medio de la educación universitaria se desarrollan y definen las capacidades, conocimientos y habilidades laborales con las cuales los implicados van a desenvolverse de manera individual y colectiva para y con la

sociedad. Es decir, la educación superior constituye un complemento importante en el desarrollo y transformación social.

Aun así, es necesario mantener la idea de que son la escuela y la familia los principales actores de los procesos que suplen las bases académicas y éticas del estudiante y no la universidad. De allí que:

Un buen sistema universitario y el éxito de los estudios universitarios dependen del nivel cultural de los padres de los estudiantes y de la calidad de los estudiantes que recibe. Entonces en buena medida la calidad está dependiendo del capital cultural heredado por parte de los estudiantes que acceden a la universidad y de la calidad de las instituciones de educación media. (Misas, 2004, p.43)

Lo anterior se expresa de tal manera, debido a que es la forma como la universidad percibe esta realidad, puesto que la misma, no puede dedicarse a la interacción con la familia del estudiante (dado que esta se encuentra formando individuos independientes) ni puede por lógica, intervenir en los procesos de educación previo del mismo referentes a la época de escuela.

Ahora bien, las instituciones educativas, por medio de sus docentes y directivos, pueden realizar acciones para cambiar estas posibles situaciones y transformar esta realidad (la mencionada por misas en la cita) por medio de una buena gestión de la comunidad, en este caso con los padres, que incentive y asegure la participación de los mismos en el proceso de educación de sus hijos de manera fuerte, constante y responsable. Teniéndolos así como aliados que sirvan de guías, facilitadores y mediadores, de forma tal que las mencionadas problemáticas derivadas del capital heredado, no sean un limitante para el desarrollo del estudiante dentro de la escuela, sino que por lo contrario, constituyan una base ética, académica y disciplinaria que le permita al estudiante prepararse para los distintos ámbitos de la sociedad. (Escuela, universidad, vida laboral, etc.)

Un padre de familia puede realizar un seguimiento responsable, mostrar compromiso apoyando y animando a su hijo, ayudándolo con los requerimientos que se hagan en la institución en materia económica, revisando y vigilando el cumplimiento y la responsabilidad de su hijo para con las actividades asignadas, etc.

El padre o mejor, el acudiente (ya que existen casos en donde no hay padres) es también responsable y hace parte vital del proceso de educación del estudiante, y si la institución educativa maneja la conexión con los acudientes de forma estratégica y efectiva, estará educando tanto al estudiante como al acudiente de manera tal que este no signifique un factor limitante para el educando, sino por el contrario, un factor de apoyo al proceso educativo.

Queda claro entonces, que la educación debe ser abordada desde la familia y la escuela, la formación profesional constituye un complemento necesario, pero son las instituciones educativas las que deben actuar de forma inteligente y efectiva para involucrar a la familia en los procesos educativos de tal forma que dicha conexión se traduzca en el mejoramiento de las instituciones mismas y que se evidencie en cada uno de los estudiantes.

finalmente es importante reconocer que así como desde la gestión comunitaria se pueden realizar acciones que permitan el mejoramiento de la educación, desde las otras áreas de gestión (directiva, pedagógica y académica, administrativa y financiera) se pueden realizar todo tipo de intervenciones, acciones y procesos que le permitirán al gerente educativo, por medio de la gestión o gerencia educativa, intervenir en la educación y formación de cada individuo, de manera que se puedan desarrollar procesos integrales que preparen agentes de cambio que transforme la sociedad según los requerimientos y necesidades, tanto de los diferentes contextos y realidades locales, como nacionales, y porque no, internacionales, dando así como resultado una educación más moderna, una educación en mejoramiento continuo y una educación pertinente e integral.

GESTIÓN EDUCATIVA

Aunque es posible en la actualidad definir la gestión educativa y entender la finalidad de la misma, es necesario comprender las cualidades de la gestión educativa como tal. Esto se refiere a que el concepto de gestión educativa no es tan sencillo como unir el significado literal de cada palabra, (Gestión + Educativa), ya que el resultado no será evidente, es mucho más complejo.

La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión que han estado presentes en la teoría de la administración, al campo específico de la educación. El objeto de la gestión educativa como disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por tanto, está influenciada por teorías de la administración, pero además existen otras disciplinas que han permitido enriquecer el análisis, como son: la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología. (Botero, 2009, p.2)

Para explicarme mejor dejo un ejemplo: si decimos “conejo blanco” será fácil entender que un conejo es un animal, que el blanco es un color y que con “conejo blanco” sabremos automáticamente que estamos hablando de un animal específico con una cualidad específica. Sin embargo, cuando hablamos de gestión o gerencia educativa, no sucede lo mismo, esto debido a que, el hecho de que la gestión sea en la educación, modifica automáticamente el significado que tenemos de manera general de lo que entendemos como **gestión** ya que casi siempre la observamos desde un punto de vista asociado a la gestión o gerencia empresarial y en el caso de la educación, algunas cualidades de este concepto simple varían.

La gestión educativa es mucho más compleja que la gestión que se realiza en una empresa por el hecho de que el producto es intangible, es decir, el producto de la gestión que se realiza se encuentra en / o son personas y es muy difícil medir de manera detallada los resultados. Si bien el icfes muestra algunos “resultados” y las fichas o libros de disciplina pueden mostrar “otros”, nunca obtendremos un resultado final, integral y detallado de cada uno de los “productos” de la gestión que se realiza en una institución educativa y en caso de querer intentarlo, requeriría de mucho tiempo y esfuerzo además de la necesidad de que el análisis se limite únicamente a un individuo y que este análisis sea muy profundo.

Si observamos la palabra “Gestión” encontramos que El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, presenta a esta como la acción y efecto de administrar. (Para algunos autores administrar y gestionar son sinónimos, para otros no) Ahora, si hablamos de gestión empresarial, entenderemos que la gestión empresarial hace referencia a las medidas y estrategias llevadas a cabo con la finalidad de que la empresa sea viable económicamente. La misma tiene en cuenta infinidad de factores, desde lo financiero, pasando por lo productivo hasta lo logístico. Una institución educativa no tiene como finalidad que esta sea viable económicamente, sino que busca el desarrollo y la formación de personas, de ciudadanos y de velar porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice acorde a los lineamientos nacionales que van acorde a las necesidades de la sociedad.

Entonces, ¿Qué es la gestión educativa? El Ministerio de Educación Nacional en su página la define así:

Gestión Educativa (s.f) Recuperado el 27 de julio de 2016 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html> La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. La gestión escolar está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

Los directivos docentes en algunas ocasiones solo se limitan a la gestión directiva, administrativa y financiera así como los gerentes de una empresa realizan una gestión empresarial, olvidándose de la gestión académica, pedagógica y comunitaria. Por lo tanto es necesario tener en cuenta que existen elementos filosóficos, sociológicos, psicológicos y antropológicos entre otros, que junto a los administrativos permiten a un gerente educativo realizar una verdadera gestión educativa.

La Gestión educativa no es entonces solo un proceso administrativo, financiero, técnico y logístico, sino también, un proceso académico, pedagógico, formativo, social, investigativo, etc. Que va más allá de lo que generalmente entendemos como gestión, ya que profundiza o extiende

el concepto a un punto que permite modificar y transforma el “producto” o personas con una finalidad que no es lucrativa sino más bien social, donde el manejo de los diferentes recursos es tan solo un medio para alcanzar el objetivo principal que es una educación integral para las personas y donde el talento humano prima ante lo económico. Lavín & Del Solar (2000) mencionan por ejemplo que:

Los Cambios en el Concepto de Gestión, tienen su origen en las transformaciones económicas, políticas y sociales a que ha dado lugar la revolución tecnológica, y que han transformado el campo de la organización de las instituciones. La débil teorización de lo que se entiende por gestión en el campo de la educación hace que, a menudo, esta se circunscriba a la gestión de los recursos, dejando de lado la diversidad de ámbitos propios del actual campo de la gestión escolar. (p 18)

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario que los actuales y futuros gerentes educativos visionen la gestión educativa como algo más que la gestión de recursos, de tal forma que el concepto de gestión educativa o escolar, logre diferenciarse del concepto de gestión empresarial con el que comúnmente se asocia. Es importante ser determinantes en esta diferenciación, debido a los distintos y diversos aspectos que constituyen la gestión escolar o de la educación ya que va más allá de lo técnico, donde la principal acción o intervención se da en el campo social y donde los recursos humanos son prioridad, materia prima y producto.

Es pertinente decir entonces, que la gestión educativa es un nuevo paradigma en el que intervienen factores administrativos, sociales y políticos, con el fin de fortalecer distintos procesos específicos del campo de la educación. Los factores administrativos son aquellos derivados de la gestión administrativa, los factores sociales son los que se encuentran inmersos en el proceso educativo y los factores políticos son todas aquellas leyes y decretos que constituyen, establecen y dan dirección y forma a la educación en Colombia.

Como resultado, la gestión educativa es entonces una disciplina aplicada a un campo de acción específico, cuya razón principal es la de posibilitar la organización del trabajo de las instituciones educativas y de cualquier tipo de instituciones u organizaciones, privadas o públicas, cuya función social sea la formación y capacitación de las personas.

GESTOR O GERENTE EDUCATIVO

Por parte del gerente o gestor educativo, se encuentra la responsabilidad de guiar a los docentes al mejoramiento de sus aptitudes y capacidades para con el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Es decir, no podemos pensar que la gestión educativa no puede realizarse en el aula y que un buen gestor educativo no puede intervenir en los procesos que ocurren en ella (así este tenga un cargo directivo) ya que por lo contrario, es necesario que el gerente educativo conozca acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje para que de esta manera, pueda guiar y evaluar el proceso académico que realiza el docente.

Esta el director o líder educativo, este es aquel que ha sido educado y entrenado en habilidades de procesos, ver causa y efecto, además de crecer y desarrollarse personalmente. Tiene que preocuparse de la excelencia del proceso de aprendizaje, el mejoramiento de las funciones de la escuela que dirige, ser el recurso humano que ayuda a todos sus compañeros maestros por igual en su planificación de clases sin preferencia, siempre está disponible para escucharlos y ayudarlos, que prepara talleres de capacitación con frecuencia para asegurarse que sus compañeros maestros sean capacitados en el servicio. (Díaz, 2013, p.157)

Generalmente encontramos en las instituciones educativas rectores y coordinadores que no intervienen en los procesos del aula a menos que estos estén estrechamente relacionados a las actividades a las que únicamente se dedican. Es como si el docente, quien ya es nombrado por el estado, no pudiera ser evaluado en algunos ámbitos. Los coordinadores y el rector se limitan a observar si este está cumpliendo con su trabajo, es decir, si llegó a la hora correcta, si está impartiendo sus clases y salió a la hora que era, sin mirar, hacer seguimiento o evaluar, el trabajo que realiza el docente en el aula, es decir, el proceso formativo en sí.

Esta el director que es netamente administrativo, que abre las puertas de la escuela, que chequea que todos los maestros estén presentes para llamarle la atención al que llegue tarde sin escuchar explicaciones, que toca el timbre para que los estudiantes entren a clase. Luego va a su oficina a revisar documentos, revisar expedientes, llenar formulario.... (Díaz, 2013, p.157)

El docente por otro lado, se siente con la libertad de trabajar como desee, esto no es algo negativo ya que recordemos que los mismos poseen cierta autonomía y libertad para trabajar con las estrategias y didáctica con las cuales se sientan más cómodos, pero tengamos en cuenta que al no haber un seguimiento o conocimiento del proceso en el aula por parte del rector y los coordinadores (quienes generalmente no son licenciados) no va haber un seguimiento, control y evaluación del proceso formativo que el docente realiza en el aula. Entonces ¿Cómo una buena gestión educativa va a ayudar al mejoramiento de la educación, si el gestor educativo no tiene constante acceso al aula de clases? La solución está en que primeramente el gestor educativo conozca sobre la educación y sus procesos, incluso si este tiene alguna otra profesión ya que se encuentra trabajando en una institución educativa y eso haría parte de su cualificación profesional. Y es que la intención de esta monografía no es criticar a los directivos que no tienen profesiones relacionadas a la educación, sino por el contrario, invitarlos a especializarse y formarse en esta área ya que es en la que desempeñan su labor profesional.

Teniendo presente lo anterior, un gerente educativo que cuenta con formación en el área educativa, podrá desarrollar de manera más efectiva criterios y propuestas acerca de temáticas como lo son las distintas metodologías, estrategias educativas, avances, técnicas, tendencias, etc.

Los docentes que poseen un repertorio amplio de estrategias pueden proponérselas a los estudiantes. Tales estrategias contribuyen formas novedosas de presentar los contenidos cuando no es posible prescindir de las explicaciones, y tienen mucha efectividad durante el desarrollo de las secuencias didácticas (Pimienta, 2012, p.30)

De igual forma, un gerente educativo que conoce ampliamente sobre estrategias educativas, podrá también proponerle a un docente, así no tenga conocimientos sobre la asignatura, que estrategia, técnica, herramienta o recurso usar teniendo en cuenta las competencias específicas que se pretenden desarrollar en la institución educativa, es decir, el gerente o gestor educativo si puede y debe intervenir en el aula de clases, ya que es el responsable de velar por alcanzar las metas o logros propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

Por otro lado, algunos gerentes educativos “intervienen” en los procesos que se realizan en el aula de clases de manera directa (aunque distante) por medio del desarrollo de planes de mejoramiento institucional que promueven y facilitan la evaluación y transformación de los procesos académicos y pedagógicos, sin la necesidad de estar presentes en el aula de clases de

forma física (en persona) fortaleciendo y mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, mientras realizan los respectivos seguimientos y evaluaciones propios de su quehacer administrativo.

Un ejemplo de lo anterior es cuando un rector o coordinador (gestor educativo) lidera un plan de mejoramiento institucional que busca optimar el resultado de las pruebas SABER en la institución educativa y se estipula que todos los docentes realicen los exámenes tipo SABER, dando seguimiento y evaluando el cumplimiento por parte de los docentes para con el plan de mejoramiento. Otro ejemplo podría ser que el gestor educativo haya detectado que existen falacias o debilidades de comprensión lectura en los estudiantes de su institución y ordena a los docentes del área de lenguaje que desarrollen un plan que fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes, mientras realiza un seguimiento y evaluación de los procesos y resultados del plan.

Se pueden dar entonces, muchos ejemplos de cómo el gerente educativo es capaz de intervenir en el aula de manera directa no presencial (generalmente por medio de planes de mejoramiento institucionales) sin embargo, siempre será necesario que el gerente educativo conozca del quehacer docente, la educación y sus procesos, las estrategias educativas, la didáctica, etc. Para de esta manera realizar un mejor seguimiento a cada uno de los docentes que se encuentran en la institución educativa traduciéndose esto en mejores resultados.

Recordemos que estos procesos no tienen que ser realizados única y exclusivamente por el gerente educativo ya que él puede conformar equipos de trabajo que colaboren en dichas labores, esto teniendo en cuenta que el directivo docente no puede dedicar todo su tiempo a esta clase de actividades; sin embargo, el análisis de estos procesos son responsabilidad de él por lo cual deberá liderarlos, monitorearlos y estar atento a los resultados.

Por todo lo anterior es necesario reiterar que no es lo mismo un administrador que trabaja en la educación a un gestor o gerente educativo, el administrador podría ser bien el directivo docente aquel que se encarga de todas las actividades administrativas y financieras de una institución educativa mientras que el gestor educativo es aquel directivo docente, que primeramente es docente, conoce sobre la educación, se educa para ello, es integro en su labor y realiza todas las funciones propias de un gerente educativo a cabalidad y de manera completa.

BIBLIOGRAFIA

Botero C, Carlos (2009) Cinco tendencias de la Gestión Educativa. Colombia. Editorial: Revista Iberoamericana de Educación.

Carr, David. (2003) El sentido de la educación (Titulo Original: making sense of education) Barcelona, España. Editorial: GRAO, de IRF, S.L.

Decreto No 4904, (2009) Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial 47567 de Bogotá / Colombia

Díaz, S. Damalin (2013). Tienes Las herramientas, Aprende a Utilízalas. (Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes) Estados Unidos. Editorial: Palabrio LLC.

Drucker, P. F (1996) La Sociedad Postcapitalista. Bogotá: Editorial: Grupo editorial Norma.

García A. Lorenzo (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios para en la educación actual. España. Editorial: Narcea S.A Ediciones.

Lavín Sonia, Del Solar Silvia (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile. Editorial: LOM Ediciones, PIIE.

Ministerio de Educación Nacional (M.E.N) (14 de mayo de 2013) recuperado 20 de marzo de 2015 <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

Misas A. Gabriel (2004) La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo. Bogotá. Editorial: Universidad Nacional de Colombia

Pimienta P. Julio (2012). Estrategias de Enseñanza-aprendizaje. México. Editorial: Pearson.

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA EN FUNCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	1	Fecha de elaboración	15 de octubre de 2014
----------	---	----------------------	-----------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Educación		
BIBLIOGRAFÍA	Carr, David. (2003) El sentido de la educación (Titulo Original: making sense of education) Barcelona, España. Editorial: GRAO, de IRF, S.L.		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
<p>“Con frecuencia se ha dicho que el concepto de educación es un concepto fundamentalmente discutible. Así, los diferentes grupos socioculturales y de interés tienden a apoyar sus propias concepciones distintivas de la educación y no se puede, por lo tanto, esperar que encontremos una definición de educación que goce de consenso general. Aun así, es razonable suponer que nuestros esfuerzos educativos dependen de una interpretación coherente del concepto y que, puesto que algunas propuestas educativas se justifican mejor que otras, no todas las perspectivas enfrentadas tienen el mismo valor” (p.17) (1)</p>		<p>Concepto Educación Perspectivas Conceptos distintos Interpretación Perspectivas enfrentadas Educación en Colombia</p>	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
<p>(1) Para dar inicio a la redacción de esta monografía, encuentro importante comenzar definiendo lo que es la educación, sin embargo, he seleccionado la presente cita ya que me identifico con el pensamiento del doctor Carr, David. En que no tenemos ni tendremos un concepto general de lo que es la educación. Es notable que el concepto de educación en los diferentes países, culturas y/o contextos, dependa de la visión que se tienen en</p>			

Rafael Augusto Cubillos Escobar, Estudiante especialización en gerencia educativa universidad católica de Manizales – seccional Medellín.

Correo: Rafaelcubillos527@hotmail.com

el sector sobre la educación, es más, es común que inclusive en una organización como una institución educativa, cada docente tenga un concepto distinto de la educación a pesar de hacer parte de una misma organización. Vale la pena dejar en claro que lo que trato de evidenciar es que el concepto de la educación depende de cada uno de nosotros y que generalmente apoyamos a uno o a otro autor según nuestras propias experiencias y percepciones, inclusive, en algunos casos tenemos un concepto propio. Entonces ¿Cómo iniciar este estudio monográfico sin definir que es la educación? Es necesario dejar en claro lo que es la educación para mí como autor de esta monografía, debido a que, como dice el autor citado, “es razonable suponer que nuestros esfuerzos educativos dependen de una interpretación coherente del concepto” es decir, es necesario tener una visión de lo que es la educación para hablar del mejoramiento de la educación u otros temas que estén relacionados con esta.

Si analizamos lo que dicen algunos autores muy conocidos como por ejemplo BELTH “educar consiste en transmitir los modelos por los cuales el mundo es explicable” o DANTE “el objeto de la educación es asegurar al hombre a la eternidad” veremos que son conceptos que para nada se asemejan, es más, podrían inclusive enfrentarse dependiendo de la forma como se interpreten, otros conceptos parecieran quedarse cortos comparados a otros, por ejemplo: DILTHEY Dice que: “La educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo” mientras que para DURKHEIM “la educación tiene como misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exige de él la sociedad política y el medio social al que está destinado” si vemos ambos conceptos y los comparamos, Dilthey solo se limita al estado anímico del educando mientras que Durkheim va más allá puesto que habla del estado físico, mental e intelectual. Se podría decir que el estado anímico ya está incluido en el estado mental, pero este adiciona un estado físico y un estado intelectual por lo cual me parece que esta es una definición mucho más completa sin desmeritar la que puse como contraparte. Y es que además de eso, Durkheim se acerca, desde mi punto de vista, más la visión de educación que tenemos en Colombia, en donde cada día, el MEN (ministerio de educación nacional) hace énfasis en el desarrollo del intelecto y en el desarrollo del estado físico desde la escuela y donde por otro lado, por parte del gobierno nacional, es evidente observar que estamos siendo formados para cumplir un papel en la sociedad y hacer parte de una sociedad política o que por lo menos no se ponga en contra de ella.

Seguir hablando de cómo es vista la educación desde distintos autores tomaría demasiado tiempo ya que se puede hacer un estudio profundo tan solo de este tema. Intentar hacer un concepto que se derive de varios conceptos complementados entre si también sería inútil ya que aunque existen muchos conceptos relacionados que podríamos fusionar para generar un gran concepto complementado, también existen muchos conceptos que podrían enfrentarse al resultado, tantos como para crear otro u otros grandes conceptos “completos” antagonistas del primero producido. Esto sin mencionar el hecho de que una cualidad de un concepto es que este sea breve, claro y conciso.

Buscar un concepto general terminara en una evidente resignación, solo puedo decir en resumen que algunos autores visionan la educación como un proceso cultural, otros como un movimiento social, otros como una transmisión de información que se da de manera generacional, etc. la educación es vista de diversas formas, como ciencia, como arte, como técnica, como proceso. El ser educable puede ser definido como discípulo, educando, estudiante o alumno. El educador puede ser visto como profesor, maestro, guía o formador y cada visión tiene su propia concepción. Por todo lo anterior, queda más que claro, que el concepto de la educación dependerá de cada uno de nosotros por lo cual dejo en libertad a cada lector a que vea la educación desde su punto de vista. Ahora, en coherencia con el fin de este estudio monográfico que busca identificar como la gestión educativa puede actuar en función para el mejoramiento de la educación, es necesario tener en cuenta el cómo es vista la educación por el ministerio de educación de nuestro país. Solo en base a esto se podrá generar una propuesta o producción contextualizada y una visión de la educación que sirva como base para este trabajo.

Para el MEN (ministerio de educación nacional) “La educación para el trabajo y el desarrollo humano hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal.” Teniendo en cuenta este concepto de lo que significa la educación en Colombia, los gerentes educativos como responsables de la organización e implementación del (PEI) proyecto educativo institucional somos a la vez corresponsables junto al gobierno nacional y ministerio de educación nacional, a velar por el adecuado cumplimiento de la ley y hacer cumplir y valer el significado de la educación de nuestro país, por esto, mi definición de educación sería:

“La educación es un proceso permanente, personal, social y cultural por el cual, se forma, actualiza, complementa y suple de conocimientos a una persona con el objetivo de prepararlo ética, académica y laboralmente para la sociedad de acuerdo a los requerimientos y necesidades de la misma”

Es necesario aclarar y/o reiterar, que no concibo este concepto como un concepto general de la educación, ya que como dije anteriormente apoyo al autor Carr David en que el concepto de educación depende y/o varía de acuerdo a cada persona. Tampoco pienso personalmente que la educación sea un proceso unidireccional en donde alguien educa a alguien ya que para que el proceso de educación se dé, es necesaria la participación, compromiso e interés de ambas partes (profesor y estudiante) sin embargo, he puesto este concepto para que lo tengamos como base de lo que para mí como autor es la educación de acuerdo con este estudio monográfico y desde una perspectiva más cercana a la labor docente o del gerente educativo, acorde

a la concepción de la educación en nuestro país.

“el concepto de la educación depende desde que perspectiva y con qué fin sea entendida la educación por cada persona”

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA
”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	2	Fecha de elaboración	15 de octubre de 2014
----------	---	----------------------	-----------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Gestión Educativa
BIBLIOGRAFÍA	Botero C, Carlos (2009) Cinco tendencias de la Gestión Educativa. Colombia: Editorial Revista Iberoamericana de Educación.
CITAS CLAVES	PALABRAS CLAVES
“La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión que han estado presentes en la teoría de la administración, al campo específico de la educación. El objeto de la gestión educativa como disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por tanto, está influenciada por teorías de la administración, pero además existen otras disciplinas que han permitido enriquecer el análisis, como son: la administración, la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología” (p.2) (1)	Gestión Gerencia Administración Gestión Educativa Gerente Educativo La Gestión o Gerencia en la Educación.
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	

Rafael Augusto Cubillos Escobar, Estudiante especialización en gerencia educativa universidad católica de Manizales – seccional Medellín.

Correo: Rafaelcubillos527@hotmail.com

- (1) El motivo de esta la selección de esta cita, es con el fin de dejar en claro lo que es la gestión educativa ya que aunque es posible definir la gestión educativa y entender la finalidad de la misma, es necesario entender las cualidades de la gestión educativa como tal. Me refiero a que el concepto de gestión educativa no es tan sencillo como unir el significado de cada palabra, (Gestión + Educativa), ya que el resultado no será evidente, es mucho más complejo.

Para explicarme mejor dejo un ejemplo: si decimos “conejo blanco” será fácil entender que un conejo es un animal, que el blanco es un color y que con “conejo blanco” sabremos automáticamente que estamos hablando de un animal específico con una cualidad específica. Sin embargo, cuando hablamos de gestión o gerencia educativa, no sucede lo mismo, esto debido a que, el hecho de que la gestión sea en la educación, modifica automáticamente el significado que tenemos de manera general de lo que entendemos como **gestión** ya que casi siempre la observamos desde un punto de vista asociado a la gestión o gerencia empresarial y en el caso de la educación, se modifican algunas cualidades de este concepto simple.

La gestión educativa es mucho más compleja que la gestión que se realiza en una empresa por el hecho de que el producto es intangible, es decir, el producto de la gestión que se realiza se encuentra en / o son personas y es muy difícil medir de manera detallada los resultados. Si bien el icfes muestra algunos “resultados” y las fichas o libros de disciplina pueden mostrar “otros”, nunca obtendremos un resultado final, integral y detallado de cada uno de los “productos” de la gestión que se realiza en una institución educativa y en caso de querer intentarlo, requeriría de mucho tiempo y esfuerzo además de la necesidad de que el análisis se limite únicamente a un individuo y que este análisis sea muy profundo.

Por otro lado encontramos que en la gestión o gerencia empresarial, los resultados derivados del proceso de gestión que se realiza se pueden medir por medio de las ganancias, es decir, los ingresos y gastos de una empresa, el crecimiento de la misma, el posicionamiento de una marca y todos los factores económicos asociados al “bienestar de la empresa” son al fin y al cabo los que permiten evidenciar si el proceso de gestión que se realiza en una empresa está dando resultado o no. En otras palabras, si la empresa dejo utilidades, la gestión se está realizando bien, si las utilidades disminuyen o se generan pérdidas, la gestión se está realizando mal o se debe mejorar. En la educación no podemos hacer lo mismo.

Si observamos la palabra “Gestión” encontramos que El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, presenta a esta como la acción y efecto de administrar. (para algunos autores administrar y gestionar son sinónimos, para otros no) Ahora, si hablamos de gestión empresarial, entenderemos que La gestión empresarial hace referencia a las medidas y estrategias llevadas a cabo con la finalidad de que la empresa sea viable económicamente. La misma tiene en cuenta infinidad de factores, desde lo financiero, pasando por lo productivo hasta lo logístico. Una institución educativa no tiene como finalidad que esta sea viable económicamente, sino que busca el desarrollo y la formación de personas, de ciudadanos y de velar por que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice acorde a los lineamientos nacionales que van acorde a las

necesidades de la sociedad.

Entonces: ¿Qué es la gestión educativa? El MEN (ministerio de educación nacional) la define así: “La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. La gestión escolar está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.”

Los directivos docentes en algunas ocasiones solo se limitan a la gestión directiva, administrativa y financiera tal cual como los gerentes de una empresa realizan una gestión empresarial, olvidándose de la gestión académica, pedagógica y comunitaria que podemos encontrar de forma más detallada en la guía 34 para el mejoramiento institucional. Por lo tanto es necesario tener en cuenta que existen elementos filosóficos, sociológicos, psicológicos y antropológicos entre otros, que junto a los administrativos permiten a un gerente educativo realizar una verdadera gestión educativa.

La Gestión educativa no es entonces solo un proceso administrativo, financiero, técnico y logístico, sino también, un proceso académico, pedagógico, formativo, social, investigativo, etc. Que va más allá de lo que generalmente entendemos como gestión, ya que profundiza o extiende el concepto a un punto que permite modificar y transforma el “producto” o personas con una finalidad que no es lucrativa sino más bien social, donde el manejo de los diferentes recursos es tan solo un medio para alcanzar el objetivo principal que es una educación integral para las personas y donde el talento humano prima ante lo económico.

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	3	Fecha de elaboración	15 de octubre de 2014
----------	---	----------------------	-----------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación	
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Gestor o Gerente educativo	
BIBLIOGRAFÍA	Díaz, S. Damalin (2013). Tienes Las herramientas, Aprende a Utilízalas. (Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes) Estados Unidos: Editorial Palabrio LLC.	
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES
<p>“Esta el director o líder educativo, este es aquel que ha sido educado y entrenado en habilidades de procesos, ver causa y efecto, además de crecer y desarrollarse personalmente. Tiene que preocuparse de la excelencia del proceso de aprendizaje, el mejoramiento de las funciones de la escuela que dirige, ser el recurso humano que ayuda a todos sus compañeros maestros por igual en su planificación de clases sin preferencia, siempre está disponible para escucharlos y ayudarlos, que prepara talleres de capacitación con frecuencia para asegurarse que sus compañeros maestros sean capacitados en el servicio.” (p.157) (1)</p>		<p>Estrategias Liderazgo Director Gestor Educativo</p>
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR		
<p>(1) Por parte del gerente o gestor educativo, se encuentra la responsabilidad de guiar a los docentes al mejoramiento de sus aptitudes y capacidades para con el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Es decir, no podemos pensar que la gestión educativa no puede realizarse en el aula y que un buen gestor educativo no puede intervenir en los procesos que ocurren en ella (así este tenga un cargo directivo) ya que por lo contrario, es necesario que el gerente educativo conozca acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje para que de esta manera, pueda guiar y evaluar el proceso</p>		

Rafael Augusto Cubillos Escobar, Estudiante especialización en gerencia educativa universidad católica de Manizales – seccional Medellín.

Correo: Rafaelcubillos527@hotmail.com

académico que realiza el docente.

Generalmente encontramos en las instituciones educativas rectores y coordinadores que no intervienen en los procesos del aula a menos que estos estén estrechamente relacionados a las actividades a las que únicamente se dedican. Es como si el docente, quien ya es nombrado por el estado, no pudiera ser evaluado en algunos ámbitos. Los coordinadores y el rector se limitan a observar si este está cumpliendo con su trabajo, es decir, si llegó a la hora correcta, si está impartiendo sus clases y salió a la hora que era, sin mirar, hacer seguimiento o evaluar, el trabajo que realiza el docente en el aula, es decir, el proceso formativo en sí. Tal como lo menciona Días, S, Damalin. “esta el director que es netamente administrativo, que abre las puertas de la escuela, que chequea que todos los maestros estén presentes para llamarle la atención al que llegue tarde sin escuchar explicaciones, que toca el timbre para que los estudiantes entren a clase. Luego va a su oficina a revisar documentos, revisar expedientes, llenar formulario...” (p.157)

El docente por otro lado, se siente con la libertad de trabajar como desee, esto no es algo malo ya que recordemos que los docentes poseen cierta autonomía y libertad para trabajar con las estrategias y didáctica que ellos personalmente deseen, pero tengamos en cuenta que al no haber un seguimiento o conocimiento de la educación por parte del rector y los coordinadores (quienes generalmente son “todo” menos licenciados) no va a poder haber un seguimiento, control y evaluación del proceso formativo que el docente realiza en el aula. Entonces ¿Cómo una buena gestión educativa va a ayudar al mejoramiento de la educación, si el gestor educativo no tiene acceso al aula de clases? La solución está en que primeramente el gestor educativo conozca sobre la educación incluso si este tiene alguna otra profesión, al fin y al cabo, si este es administrador o contador de profesión, se encuentra trabajando en una institución educativa y eso haría parte de su cualificación profesional.

Conociendo de educación, un gerente educativo deberá conocer sobre la las distintas estrategias educativas existentes, metodologías, avances educativos, técnicas, etc. Pimiento P, Julio (2012). En su libro Estrategias de Enseñanza-aprendizaje. Expresa que “los docentes que poseen un repertorio amplio de estrategias pueden proponérselas a los estudiantes. Tales estrategias contribuyen formas novedosas de presentar los contenidos cuando no es posible prescindir de las explicaciones, y tienen mucha efectividad durante el desarrollo de las secuencias didácticas ”(p.30) de igual forma, un gerente educativo que conoce ampliamente sobre muchas estrategias educativas, podría también proponerle a un docente, así no tenga conocimientos sobre alguna asignatura, que estrategia, técnica, herramienta o recurso usar teniendo en cuenta las competencias específicas que se pretenden desarrollar en la institución educativa, es decir, el gerente o gestor educativo si puede y debe intervenir en el aula de clases, ya que es él el responsable de velar por alcanzar las metas o logros propuestos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional)

Por otro lado, algunos gerentes educativos “intervienen” en los procesos que se realizan en el aula de clases de manera directa pero distante por medio del desarrollo de algunos planes de mejoramiento institucional que tienen que ver con la mejora de los procesos académicos y pedagógicos, sin la necesidad de estar presentes en el aula de clases de forma física (en persona) y contribuyendo directamente al desarrollo, mejoramiento y transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje del aula, realizando los respectivos seguimientos y evaluaciones, un ejemplo de esto es cuando vemos que un rector o coordinador (gestor educativo) lidera un plan de mejoramiento institucional que busca optimar el resultado de las pruebas icfes en la institución educativa y se propone que a partir de una fecha, que todos los docentes hagan todos los exámenes tipo icfes, dando seguimiento y evaluando el cumplimiento por parte de los docentes para con el plan de mejoramiento. Otro ejemplo podría ser que el gestor educativo ha detectado que existe un gran problema para con la lectura en los estudiantes de su institución y propone a los docentes del área de lenguaje que ordenen la lectura de novelas que serán evaluadas (para constatar la adecuada lectura) y generar un proceso de seguimiento y evaluación en los docentes. Así puedo dar muchos otros ejemplo de como el gerente educativo puede intervenir en el aula de manera no directa (generalmente por medio de planes de mejoramiento institucionales) sin embargo, siempre será necesario que el gestor educativo conozca del quehacer docente, conozca sobre la educación, sobre las estrategias educativas, la didáctica, etc. Para poder realizar un seguimiento mucho más profundo a cada uno de los docentes que se encuentran en la institución educativa que permita evidenciar unos mejores resultados.

Finalmente es importante aclarar que no es lo mismo un administrador que trabaja en la educación a un gestor o gerente educativo, el administrador podría ser bien el directivo docente aquel que se encarga de todas las actividades administrativas y financieras de una institución educativa mientras que el gestor educativo es aquel directivo docente, que primeramente es docente, conoce sobre la educación, se educa para ello, es integro en su labor y realiza todas las funciones propias de un gerente educativo a cabalidad y de manera completa. (Ver guía 34 para el mejoramiento de la educación, características del rector o director pág. 26)

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	4	Fecha de elaboración	25 de noviembre de 2014
----------	---	----------------------	-------------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Gestión Educativa		
BIBLIOGRAFÍA	Lavín Sonia, Del Solar Silvia (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: Editorial LOM Ediciones, PIIE.		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
<p>“Los Cambios en el Concepto de Gestión, tienen su origen en las transformaciones económicas, políticas y sociales a que ha dado lugar la revolución tecnológica, y que han transformado el campo de la organización de las instituciones. La débil teorización de lo que se entiende por gestión en el campo de la educación hace que, a menudo, esta se circunscriba a la gestión de los recursos, dejando de lado la diversidad de ámbitos propios del actual campo de la gestión escolar” (p.18) (1)</p>		<p>Concepto Gestión Teorización Gestión Escolar Transformación</p>	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
<p>(1) La cita seleccionada nos sirve como parte de la introducción del subtema o categoría conceptual “Gestión Educativa”. Y a su vez, como una reflexión que nos permite aclarar y estar atentos a no cometer el error de malinterpretar la expresión “Gestión” cuando nos referimos específicamente a la Gestión en la educación. Es importante mencionar que cada día es menos malinterpretado este binomio de conceptos, sin embargo, todavía existen alegaciones sobre algunos autores que mencionan que la educación no se puede gestionar o que no se puede ver la escuela como una empresa. Para lo cual es necesario tener en cuenta que el concepto de gestión educativa no se limita a la suma de dos conceptos (como había explicado anteriormente en otra ficha) sino que dicho binomio de palabras constituye una idea con un significado diferente. Donde dicha gestión es</p>			

Rafael Augusto Cubillos Escobar, Estudiante especialización en gerencia educativa universidad católica de Manizales – seccional Medellín.

Correo: Rafaelcubillos527@hotmail.com

mucho más amplia ya que abarca las cuatro áreas de gestión de la educación en donde factores pedagógicos, académicos y sociales, toman igual protagonismo que los factores administrativos y financieros.

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	5	Fecha de elaboración	25 de noviembre de 2014
----------	---	----------------------	-------------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Gestión Educativa
BIBLIOGRAFÍA	Lavín Sonia, Del Solar Silvia (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: Editorial LOM Ediciones, PIIE.
CITAS CLAVES	
“El gran desafío de la gestión de la educación está definido por el paso de un sistema centralizado y jerárquico, a un sistema en el cual se tiende hacia una descentralización a nivel comunal, con la intención de llegar a un desarrollo local del sistema educativo, siendo en el establecimiento donde se termina la forma en que se introducen las intervenciones educativas” (p.19) (1)	PALABRAS CLAVES Desafío de la Gestión Educativa. Descentralización Cambio.
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
(1) Este sin lugar a dudas ha sido uno de los principales desafíos de los Gerentes Educativos de la Actualidad; y cuando me refiero a “gerentes educativos de la actualidad” también me refiero a aquellos que llevan años liderando instituciones educativas en Colombia y que ahora se enfrentan a este tipo de cambios que la sociedad moderna demanda. Y es que no es fácil para muchos gerentes educativos “meterse en la película” de que la educación centralizada acabo y	

Rafael Augusto Cubillos Escobar, Estudiante especialización en gerencia educativa universidad católica de Manizales – seccional Medellín.

Correo: Rafaelcubillos527@hotmail.com

debemos diseñar instituciones educativas acordes a los contextos y problemáticas locales.

Recordemos que la cita mencionada hace parte de una producción académica de docente chilenos que hablan en ese capítulo sobre los desafíos de la gestión educativa en su país. Sin embargo, es fácil identificarse con ellos aunque los contextos sean distintos (Colombia/Chile) debido a que este desafío no hace parte solo del movimiento de la educación en Chile, sino también en Colombia y en toda América Latina.

La descentralización no solo constituye una serie de cambios en procesos financieros y administrativos para los gerentes educativos, sino también nuevas formas de ver la educación y de ver a las Instituciones Educativas en Colombia.

Esto no quiere decir que el pensamiento de educar estudiantes que puedan generar transformaciones y aportes en el ámbito internacional haya desaparecido. Es simplemente el hecho de que hay que educar desde lo local hasta lo internacional para que de esta forma la educación cobre un verdadero sentido y genere un impacto y no como se tenía acostumbrado en la educación centralizada.

Recordemos por ejemplo que el documento Guía 34 para el mejoramiento institucional, documento que sirve como base para los gerentes educativos en Colombia, hace enfoque a esta problemática/desafío en su primer título en la página 14. (Título. 1.1 la descentralización: base para la consolidación de establecimiento educativos autónomos) esto quiere decir que por parte del ministerio de educación nacional, es indispensable que las instituciones educativas empiecen a transformarse en instituciones educativas autónomas que puedan desarrollar proyectos pertinentes a los contextos y problemáticas locales.

Es de esta manera que los Gerentes educativos de hoy, debemos realizar un mejor trabajo de observación a la hora de diseñar el P.E.I ya que por ejemplo, una institución educativa que se encuentre en un sector que tiene problemáticas con grupos armados ilegales, deberá desde la escuela, educar a los niños para no hacer parte de estos grupos. Otro ejemplo sería una institución que se encuentre en un sector rural donde exista mucha pobreza y donde la ganadería sea el sustento de las familias, esa institución deberá tener en cuenta estos factores para potencializar los saberes de los niños correspondientes a la ganadería a su vez que también brindarle la posibilidad de ver otras opciones que puedan ser más productivas para ellos.

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	6	Fecha de elaboración	25 de noviembre de 2014
----------	---	----------------------	-------------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Educación
BIBLIOGRAFÍA	Quiñones J. Manuel (2006) Gestión educativa en la Sociedad del Conocimiento. Colombia: Editorial Gestión Magisterio.
CITAS CLAVES	
“La Investigación, en la institución educativa, ha llegado a adquirir una importancia de tal magnitud que es literalmente la única ocasión que tiene un planten para recrearse a sí mismo y proporcionarse devenir. El riesgo de no asumirla seriamente, entonces, es la condena a la perpetuación de un modelo cada vez más obsoleto y desfasado”. (p.51) (1)	PALABRAS CLAVES Recrearse Investigación Importancia
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
<p>(1) La Investigación dentro de las instituciones educativas tiene una importancia vital, ya que de la misma forma como son necesarias dentro de la estructura de las universidades en la educación superior y son de cierta forma una característica que promueve la autonomía universitaria, también en la educación media son la razón de ser para dar significado a la autonomía escolar que tanto se promueve en la actualidad. El gerente educativo como líder es quien deberá determinar los lineamientos y proponer los “contenidos” que se deben investigar y tratar dentro de las instituciones de acuerdo al contexto local y a su vez es este el encargado de promover y colaborar a los procesos investigativos de la institución. Por otro lado, la incentiación de la investigación en las instituciones educativas les brindara a los estudiantes mayores recursos no solo para afrontar la vida cotidiana sino también la vida universitaria, ya que de esta manera el estudiante</p>	

Rafael Augusto Cubillos Escobar, Estudiante especialización en gerencia educativa universidad católica de Manizales – seccional Medellín.

Correo: Rafaelcubillos527@hotmail.com

llegara con elementos “saberes” con los cuales podrá desenvolverse de una mejor manera en la educación superior.

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	7	Fecha de elaboración	25 de noviembre de 2014
----------	---	----------------------	-------------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Gestión Educativa / Gestión Directiva
BIBLIOGRAFÍA	Azzerboni Delia, Harf Ruth (2008) Conduciendo la Escuela “Manual de Gestión directiva y evaluación Institucional”. Argentina: Editorial Novedades Educativas.
CITAS CLAVES	
<p>“Si Observamos a los miembros de la Institución Escolar, la idea de la calidad educativa nos induce a considerar el proceso de socialización organizacional que lleva a cabo toda escuela, mediante la cual se explicitan, se comparten, e incluso podríamos decir que se clarifican valores, expectativas e incentivaciones en los docentes, conformando sistemas de creencias, teorías y valores, personales y compartidos.</p> <p>Por eso consideramos esencial que la gestión directiva favorezca un clima adecuado para la innovación, la búsqueda de respuestas alternativas a las situaciones problemáticas detectadas; también sería interesante que el equipo de conducción analizara y cuestionara el modo más pertinente para desarrollar, instalar o reforzar un sistema colectivo, compartido y graduado de responsabilidad intraprofesional, basado en la práctica reflexiva” (p.97) (1)</p>	
PALABRAS CLAVES	
<p>Gestión Directiva Trabajo en Equipo Socialización Respuestas Alternativas Sistema Colectivo Responsabilidad Intraprofesional.</p>	

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
<p>(1) La cita pretexto nos invita a reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo a la hora de realizar una gestión directiva. El gerente educativo, como lo hemos mencionado anteriormente, es el Líder en un equipo de trabajo, más no es el único que toma las decisiones en la institución educativa y no puede nunca ser un “jefe autoritario”, de hecho, el gobierno escolar permite la participación no solo del personal administrativo de la institución sino también el de agentes externos. De igual forma y hablando específicamente de la Gestión directiva en la institución, es el gerente educativo el encargado de guiar dicha gestión y de ser el coordinador o la “cabeza” de los procesos directivos, sin embargo, estos procesos no pueden ser llevados por el gestor educativo únicamente ya que solo por medio del trabajo en equipo de los diferentes profesionales y por medio de los distintos pensamientos y aportes, se puede obtener distintas alternativas para las problemáticas existentes. En la gestión educativa, la gestión directiva es un proceso cooperativo donde es igual de responsable tanto el gestor educativo como el equipo de trabajo. Por lo tanto, las ideas y opiniones del grupo de trabajo tienen igual importancia que las del Rector o coordinador. La guía 34 menciona a la gestión directiva como “a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución” queda más que claro que los procesos directivos en la institución no son únicamente llevados por el rector sino también por todos los docentes y muchas otros participantes más.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario que, para lograr un mejoramiento en la educación, los gerentes o gestores educativos deben ser cuidadosos a la hora de armar los grupos de trabajo y delegar funciones a las personas más aptas y con las mejores cualidades que puedan considerarse acordes a la función delegada.</p>	

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	8	Fecha de elaboración	25 de noviembre de 2014
----------	---	----------------------	-------------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Gestión Educativa / Gestión Administrativa y Financiera		
BIBLIOGRAFÍA	Ramírez C. Cesar (2004). La Gestión Administrativa en Las Instituciones Educativas. México : Editorial Limusa S.A de C.V.		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
“La dirección administrativa va más bien orientada hacia el interior de la institución. Se constituye en la herramienta principal de la actividad educativa y, sobre todo, del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su colaboración con el docente, con el medio ambiente laboral, con los alumnos y con los propios trabajadores permitirán lograr la excelencia académica y la calidad de la educación.(p.74) (1)		Gestión Administrativa Dirección Administrativa Colaboración Excelencia académica	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
(1) Nuevamente vemos como los procesos o las áreas de gestión en las instituciones educativas son un trabajo colaborativo o en equipo. La guía 34 para el mejoramiento de la educación menciona a la gestión administrativa y financiera como el “área que da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable”. Ahora, referente a la cita podemos decir que asegurar que esta (la gestión administrativa y financiera) es la principal actividad educativa sería en mi opinión algo falso, debido a que todas las áreas de gestión tienen el mismo valor y son necesarias de manera conjunta, para que			

Rafael Augusto Cubillos Escobar, Estudiante especialización en gerencia educativa universidad católica de Manizales – seccional Medellín.

Correo: Rafaelcubillos527@hotmail.com

la actividad educativa pueda darse, ahora, es necesario reconocer que por medio de la gestión administrativa se pueden generar mejores escenarios o ambientes para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que finalmente permitan lograr una buena calidad de la educación en un plantel educativo. Sin embargo si intentamos profundizar un poco más en este, es necesario separar lo que se refiere específicamente a la gestión administrativa de la gestión financiera.

La cita pretexto mencionada por ejemplo habla sobre la gestión administrativa únicamente, sin hacer enfoque en lo financiero. Esto debido a que el documento es mexicano y no se encasillan la gestión administrativa con la financiera como una sola área de gestión. Los gerentes educativos en Colombia debemos tener muy en cuenta que dicha área de gestión es mucho más compleja de lo que normalmente se nos muestra y que los procesos administrativos no siempre son del mismo tipo que los procesos que son meramente financieros.... (PROFESORA... ESTA IDEA QUEDA PENDIENTE PARA SEGUIRSE DESARROLLANDO, DEBIDO A QUE NECESITO UNA CITA PARA PODER AFIRMAR ESTO Y DEJAR EN CLARO LA DIFERENCIA ENTRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA GESTIÓN FINANCIERA QUE EN COLOMBIA ENCASILLAMOS COMO UNA MISMA AREA DE GESTIÓN)

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	9	Fecha de elaboración	10 de Marzo de 2015
----------	---	----------------------	---------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Educación
BIBLIOGRAFÍA	García A. Lorenzo (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios para en la educación actual. España: Editorial: Narcea S.A Ediciones.

Rafael Augusto Cubillos Escobar, Estudiante especialización en gerencia educativa universidad católica de Manizales – seccional Medellín.

Correo: Rafaelcubillos527@hotmail.com

CITAS CLAVES	PALABRAS CLAVES
<p>“Por otro lado, no podemos obviar que tanto los estados como las propias instituciones ven en la educación el verdadero motor de desarrollo, por lo que se dedica cada vez más tiempo, dinero y esfuerzo a planificar un sistema educativo de calidad y a “Obligar” a los ciudadanos a pasar por este sistema”.(p.19) (1)</p>	<p>Educación Desarrollo Presupuesto Calidad</p>
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR	
<p>(1) Vemos como en el caso de España, la educación es tenida en cuenta como el motor del desarrollo de la sociedad y se invierten año tras año, recursos económicos para mejorar la calidad de la educación y el sistema educativo como tal, de igual manera en Colombia vemos un aumento en el presupuesto nacional para la educación ya este paso de ser de 26,9 a 28,4 billones de pesos en este último año(2014-2015) sin embargo, sobre la educación, la defensa sigue siendo el principal sector en el cual se invierten los recursos públicos de nuestro país, por lo tanto, es importante reconocer que el conflicto interno y otros factores de seguridad propios de nuestra realidad, siguen afectando el progreso de la educación en Colombia ya que si esto no fuese así, la educación tomaría una mayor importancia y se podría mejorar de gran manera el sistema educativo en Colombia al darle prioridad a este sector como sucede en muchos países en el mundo.</p> <p>Cuando se habla de “obligar” a los Ciudadanos a pasar por este sistema se refiere a que de cierta forma el estado establece como prerequisite la educación básica y media para el desempeño de distintas actividades en el campo laboral así como es necesario la formación universitaria para poder desempeñarse de manera profesional.</p>	

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	10	Fecha de elaboración	10 de Marzo de 2015
----------	----	----------------------	---------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Educación		
BIBLIOGRAFÍA	Drucker, P. F (1996) La Sociedad Postcapitalista Bogotá: Editorial: Grupo editorial Norma.		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
“Lo que hoy consideramos conocimiento se prueba así mismo en la acción. Lo que entendemos por conocimiento es información eficaz en la acción, información enfocada en los resultados”.(p.64) (1)		Conocimiento Información Resultados	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
(1) Hoy en día el conocimiento no tiene validez si este no produce nada, si este no genera nada. De igual manera, la educación debe generar un impacto positivo en la sociedad. Cuando hablamos de resultados hablamos de consecuencias positivas, hablamos de mejoramiento, hablamos de transformación. De igual manera, la gerencia educativa en la educación debe generar una transformación en la misma que permita un desarrollo positivo de la educación y que sirva de apoyo al mejoramiento institucional.			

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	11	Fecha de elaboración	10 de Marzo de 2015
----------	----	----------------------	---------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Educación
BIBLIOGRAFÍA	Drucker, P. F (1996) La Sociedad Postcapitalista Bogotá: Editorial: Grupo editorial Norma.

CITAS CLAVES	PALABRAS CLAVES
“El conocimiento se ha convertido no solo en instrumento para explicar y comprender la realidad sino también en el motor de desarrollo y factor dinamizador del cambio social.”.(p.) (1)	Conocimiento Motor Cambio Social

OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR
<p>Vemos nuevamente como la idea de que la educación, en este caso expresada como “el conocimiento” es mencionada como el Motor de desarrollo de la sociedad. Es importante tener en cuenta que la educación hoy en día es esencial para el desarrollo de los países y para el desarrollo de la humanidad como tal. Esta no solo representa una herramienta para comprender mejor el mundo sino que para cada individuo en particular, es indispensable para su desarrollo como persona tanto en laboral como social.</p> <p>El sistema educativo permite formar personas para que contribuyan a la sociedad. Supongamos por ejemplo que de repente a partir de este año 2015, todas las personas dejaran de educarse en Medicina y Enfermería, al cabo de unos años el sistema de salud de nuestro país sería un caos sin profesionales que se desempeñen en las distintas áreas de este sistema y colapsaría.</p> <p>La educación es un motor para cualquier sociedad y es indispensable mantener la calidad de la educación y mejorarla continuamente para que el progreso social en el país sea cada vez más notorio y se puedan alcanzar avances en distintas áreas.</p> <p>La educación es la base de la sociedad moderna y es la que permite realmente el avance de la tecnología.</p>

Rafael Augusto Cubillos Escobar, Estudiante especialización en gerencia educativa universidad católica de Manizales – seccional Medellín.

Correo: Rafaelcubillos527@hotmail.com

Especialización en Gerencia Educativa

Nombre de la monografía: “LA GESTION EDUCATIVA COMO SOLUCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA”

Elaborada por:

Rafael Augusto Cubillos Escobar

Ficha Bibliográfica

Ficha N°	12	Fecha de elaboración	10 de Marzo de 2015
----------	----	----------------------	---------------------

CAMPO DE CONOCIMIENTO	Educación		
CATEGORÍA CONCEPTUAL	Educación.		
BIBLIOGRAFÍA	Misas A. Gabriel (2004) La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo: Bogotá Editorial: Universidad Nacional de Colombia		
CITAS CLAVES		PALABRAS CLAVES	
<p>“Adicionalmente, es importante señalar, como lo encontraron miembros de la comisión Attali, que un buen sistema universitario y el éxito de los estudios universitarios depende del nivel cultural de los padres de los estudiantes y de la calidad de los estudiantes que recibe. Entonces en buena medida la calidad está dependiendo del capital cultural heredado por parte de los estudiantes que acceden a la universidad y de la calidad de las instituciones de educación media”. (p.43) (1)</p>		<p>Calidad Nivel cultural Padres Educación media universidad</p>	
OBSERVACIONES DEL INVESTIGADOR			
<p>(1) Es necesario reconocer que la educación es un proceso personal y no podemos pensar que el talento humano de nuestros estudiantes está limitado a la educación de sus padres ya que sin importar la calidad educativa que estos hayan tenido (los padres), debemos enfocarnos en las nuevas generaciones, en los estudiantes que estamos formando y por medio de estos transformar la sociedad. Ahora, como docentes y directivos docentes debemos transformar esta realidad (la mencionada por misas y la comisión Attali en la</p>			

cita) ya que realmente afecta los procesos educativos en las instituciones educativas y la mejor forma es conectándonos con la comunidad educativa de manera más efectiva y directa, asegurándonos de que la participación de los padres de familia sea fuerte, constante y responsable ya que si bien puede que existan casos en que los padres no tengan una educación avanzada como sucede en algunos sectores rurales de nuestro país (en donde estos ni siquiera hicieron primaria y sus hijos ya están terminando bachillerato) podemos de todas formas aliarnos con ellos para que sirvan como guías, facilitadores y mediadores en el proceso de educación de sus hijos. Puede que por ejemplo, a un padre de familia que no estudio o que sea analfabeta le sea difícil o imposible ayudarle a su hijo con una tarea o actividad de algebra o química, sin embargo, este puede estar atento al progreso y al proceso educativo como tal de su hijo; puede realizar un seguimiento responsable, mostrar compromiso apoyándolo y animándolo, apoyar a su hijo con los requerimientos que se hagan en la institución en materia económica, revisar y vigilar el cumplimiento y la responsabilidad de su hijo para con las actividades asignadas, etc. El padre o mejor, el acudiente (ya que existen casos en donde no hay padres) es también responsable y hace parte vital del proceso de educación del estudiante y si la institución educativa maneja la conexión con los acudientes de forma estratégica y efectiva, la calidad educativa del educando no se limitara por parte del capital cultural heredado ya que se estará, de cierta forma, educando tanto al estudiante como al padre o acudiente para que este no sea un factor limitante sino por el contrario, un factor superado y aun mas, un factor de apoyo para con el proceso educativo.