



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

Educación a  
Distancia

# Maestría en Pedagogía

NARRATIVAS SOBRE LA MOTIVACIÓN EN EL  
ÁMBITO ESCOLAR.

APUNTES Y REFLEXIONES PEDAGÓGICAS





**Universidad  
Católica  
de Manizales**

Educación a  
**Distancia**

**NARRATIVAS SOBRE LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.**

**APUNTES Y REFLEXIONES PEDAGÓGICAS**

**MAGNOLIA MINA CHARÁ**

**VÍCTOR DANIEL LASPRILLA VALDEZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES - FCECEP**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**SANTIAGO DE CALI**

**2017**



**Universidad  
Católica  
de Manizales**

**Educación a  
Distancia**

**NARRATIVAS SOBRE LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.**

**APUNTES Y REFLEXIONES PEDAGÓGICAS**

**MAGNOLIA MINA CHARÁ**

**VÍCTOR DANIEL LASPRILLA VALDEZ**

**Trabajo de Grado para optar título de Magister en Pedagogía**

**Directores**

**DR. JUAN CARLOS PALACIO B.**

**DRA. HORTENSIA CAMBINDO.**

**DR. GUSTAVO ARIAS.**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES - FCECEP**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**SANTIAGO DE CALI**

**2017**



**Universidad  
Católica**  
de Manizales

Educación a  
**Distancia**

Aprobado por el comité de trabajos de grado, en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad Católica de Manizales, para otorgar el título de Maestría en Pedagogía

---

Jurado

---

Jurado

Santiago de Cali, enero 29 de 2017

---



## DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

El desarrollo de esta obra de conocimiento va dedicado en especial a nuestros padres y familiares más cercanos, por el apoyo y comprensión incondicionales, de gran ayuda el apoyo moral en momentos difíciles y de alto estrés.

Agradecimiento principalmente a Dios, por las bendiciones recibidas, a nuestros hijos y familiares que siempre estuvieron acompañándonos en el trasegar de este significativo viaje.



## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO 1 .....	15
1. ANTECEDENTES .....	15
1.1 Investigaciones en el contexto de Iberoamérica.....	27
1.2 Investigaciones en Colombia .....	16
1.3 Investigaciones en Regional.....	16
1.4 Principales hallazgos de los antecedentes.....	27
1.5 Problematización.....	32
1.5.1 Planteamiento del problema.....	32
1.5.2 Pregunta de investigación .....	34
1.5.3 Preguntas orientadoras .....	34
1.6 Objetivos.....	34
1.6.1 Objetivo general.....	34
1.6.2 Objetivos específicos .....	35
1.5.3 Justificación .....	35
CAPÍTULO 2.....	38
2. PUERTO TEJADA: LA RESISTENCIA SOCIOCULTURAL DEL CAUCA COLOMBIANO .....	38



2.1 La experiencia contradictoria de la formación en el contexto local: la pregunta por las oportunidades .....	41
2.2 Pensar lo educativo en el contexto afrocolombiano .....	42
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>44</b>
<b>3. PERSPECTIVA TEÓRICA</b> .....	<b>44</b>
3.1 Motivación, formación y socialidad .....	44
3.2 La pedagogía como saber discursivo de la educación .....	50
3.3 La motivación en el ámbito escolar .....	54
3.3.1 El aprendizaje significativo y la motivación .....	54
3.3.2 Factores incidentes sobre la motivación .....	55
3.3.2.1 El sistema escolar .....	55
3.3.2.2 El autoconcepto .....	57
3.3.2.3 La volición .....	57
3.3.2.4 La búsqueda de ayuda .....	59
3.3.2.5 Influencias familiares .....	60
3.3.2.6 El rango socioeconómico .....	62
3.3.2.7 Los medios electrónicos .....	64
3.3.2.8 Motivación y edades biológicas .....	65
3.4 Narrativas en educación .....	66
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>68</b>
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	<b>68</b>
4.1 Enfoque metodológico .....	68





4.2 Diseño de estudio .....	68
4.3 Participantes .....	69
4.4 Técnicas e instrumentos .....	69
4.5 Análisis de información .....	70
4.5.1 Observación .....	70
4.5.2 Grupos focales .....	71
4.5.3 Entrevistas a los educandos .....	76
CAPÍTULO 5.....	82
5. DIAGNÓSTICO SOBRE FACTORES CULTURALES ASOCIADOS A LA MOTIVACIÓN Y DESMOTIVACIÓN.....	82
5.1 Realidades y contextos. Creando vínculos en torno a la educación .....	82
5.2 La construcción de subjetividades: Los retos de la motivación en el ámbito escolar.....	87
5.3 Relato y experiencia: La reflexión en el lugar de la pedagogía .....	88
5.4 Rendimiento académico: Dilemas entre lo formativo y lo integral .....	89
CAPÍTULO 6.....	91
6. ELEMENTOS PROPUESTOS PARA UNA PEDAGOGÍA MOTIVACIONAL QUE RECONOZCA LAS REALIDADES DEL CONTEXTO .....	91
6.1 La pedagogía y la construcción de valor simbólico en los saberes escolares .....	94
6.1.1 Formación de educadores .....	95
6.1.2 Didáctica .....	95
6.1.3 Uso de tecnologías de la información y la comunicación –TIC .....	96
6.1.5 Interacción.....	97





6.2 La narrativa de lo educable: maestros posibilitadores de lo humano .....	97
6.3 La gestión educativa. Retos y emergencias .....	98
CAPITULO 7 .....	100
7. CONCLUSIONES .....	100
REFERENCIAS .....	103
ANEXOS .....	108



**LISTA DE FIGURAS**

	Pág.
Figura 1. Mapa mental. Motivación, pedagogía y trascendencia .....	30
Figura 2. Flujograma.....	54



## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Formato de preguntas a docentes (grupos focales) .....	108
Anexo 2. Formato de preguntas de entrevistas a educandos .....	110
Anexo 3. Resultados de la observación (diario de campo).....	113
Anexo 4. Resultados literales de grupos focales.....	116
Anexo 5. Matrices de resultados de entrevistas a educandos .....	130



## INTRODUCCIÓN

*Enseñar es incitar a amar lo que uno desea, todo lo demás son catálogos, enseñanzas huecas, datos de profesores (...) Hay muchas cosas en la educación que no podemos evitar (un ritmo, un pensum, etc.) pero si hay una cosa que podemos mejorar, pensar nosotros mismos lo que llamamos nuestras materias, impregnarlas de inquietudes y transmitirles entusiasmo, que es muchas veces lo que menos se transmite” (Zuleta, 1995).*

En la Maestría en Pedagogía se estudiaron algunas teorías encaminadas al cambio del educador, a verlo como un investigador de su contexto escolar, porque la comunidad educativa convive en espacios sociales de participación, colaboración, comunicación e interacción, por lo que la vida escolar adquiere un sentido específico para los educadores, educandos, administrativos y padres de familia en un ámbito de valores, experiencias, reglas, vínculos, ritos, contradicciones, costumbres, intereses, sentimientos y saberes; como resultado de las relaciones interpersonales, el maestro como observador en los espacios formales e informales de ese complicado e interesante mundo escolar.

Según las premisas de la educación en Colombia, presentes en la ley general de educación y en organismos a nivel mundial como la UNICEF intentan alcanzar una escuela inclusiva ¿Hasta dónde es necesario desarrollar nuevas metodologías, didácticas, visiones o perspectivas pedagógicas que apoyen y sustenten los procesos de enseñanza-aprendizaje en lo local? Lo interesante es que para ello existen herramientas como los Modelos basados en el Pos-Constructivismo, creados para suscitar practicidad, facilidad y flexibilidad a la hora de implementar una clase, ayudando al educador a mantenerse actualizado, en permanente búsqueda de conocimientos, técnicas y métodos. Atender a las diferentes necesidades educativas demandadas por los educandos hoy, requiere del compromiso de todos los actores que



intervienen en la escuela. El educando debe tener condiciones adecuadas a sus necesidades e intereses; allí va a encontrar las motivaciones necesarias para un apropiado proceso de aprendizaje.

Las políticas de inclusión educativa para alcanzar la calidad en la educación ha planteado diversidad de estrategias como; la articulación de los grados, inserción de nuevos métodos para la enseñanza, cambios en los sistemas de evaluación, aportes a la construcción y remodelación de la infraestructura, inserción de nuevas normas, capacitación de los educadores; estrategias que muchas de las veces generan en la mayor parte de los actores del proceso educativo aceptación, pero que sin embargo en muchos otros generan incertidumbre, pesimismo, recelo y rechazo.

La inclusión educativa permite la facilidad de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje donde sin importar las condiciones socioculturales, religiosas, de raza o físicas, se acomoda la enseñanza a las diferencias, dando la oportunidad para todos, de tener los mismos derechos, deberes y ventajas para el desarrollo integral de cada uno. El propósito de enseñar todo a todos ha cautivado y motivado porque permite comprender que las personas sin importar su condición se benefician en el compartir, donde unidos desarrollan planes y proyectos educativos en un ambiente multicultural y desde múltiples disciplinas. La educación inclusiva, es tarea de todos, puesto que, tanto los educadores, educandos, padres de familia, directivos, orientadores y comunidad en general se ven beneficiados.

El territorio de Puerto Tejada con su particularidad geográfica, su dimensión social y cultural se incorpora en un medio económico globalizante y globalizado que presiona las condiciones de sus habitantes quienes se ven expuestos a las presiones del mundo y específicamente en sus



sistema educativo estandarizado e impuesto desde lógicas externas, lo cual hace que la necesidad de los jóvenes se manifieste en mejores condiciones de vida y la posibilidad de superar los estándares educativos en la consecución de mejores oportunidades de acceso al mundo laboral.

Para aclarar el objetivo de investigación esta ha sido orientada en dos direcciones; la primera observa al educando y este a su vez como un ser humano, social y trascendente y la segunda observa al educador y como incide este en la formación integral del ser; permitiendo así ver desde los dos actores los factores de incidencia de su motivación o desmotivación.

Observando a los educandos, se encontró en su actitud la expresión de sus ideales. Y sobre las apreciaciones de los colegas educadores, sus actitudes frente a la situación planteada en la pregunta de esta obra de conocimiento, este análisis se hizo preguntando y observando motivaciones de tipo humano, ético y trascendente en los ámbitos personal familiar y social; formulando ideas para propender por el apoyo a los programas de formación educador y al mejoramiento y disminución del ausentismo y la deserción escolar en las aulas de clase.



## CAPÍTULO 1

### 1. ANTECEDENTES

Para la elaboración de estos antecedentes se retomaron las categorías referenciales: pedagogía, motivación y contexto escolar. En la búsqueda de estos referentes, se halló que la motivación se ha trabajado mayoritariamente desde el ámbito psicológico, seguido del educativo; adicionalmente se encontró que frente al contexto escolar de Puerto Tejada no hay autores y/o investigadores que trabajen específicamente la motivación y/o desmotivación de educandos para asistir a las aulas de clase.

En cuanto a las percepciones, apreciaciones y hallazgos sobre la motivación de los escolares, se pudo constatar que las investigaciones a este respecto mayormente han sido elaboradas en Europa, por lo tanto se considera que la visualización de investigaciones en el mundo que enfrentan la desmotivación de sus educandos en el aula y la actitud de los educadores frente a ésta es más contundente.

Para efectos de realizar una mejor organización de los antecedentes se clasificaron los antecedentes en tres partes a saber: de orden local, de orden nacional, y de orden internacional. Dicha organización permite ver en qué lugares se trabaja esta problemática dentro y fuera de Colombia, y al respecto dar respuesta, y encontrar posibles hallazgos que permitan avanzar en la búsqueda.





## 1.1 Investigaciones en Iberoamérica

Romero Vinagre (2013) realizó el trabajo de grado denominado “*Estilos de enseñanza favorecedores de la motivación del alumnado: diseño de un programa de intervención para la etapa de educación infantil*”, realizado en Valladolid (España), cuyo objetivo es el diseño y desarrollo de una propuesta de intervención educativa de mejora de la motivación escolar destinada al segundo ciclo de educación infantil. La motivación se conforma como un elemento relevante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que conviene ser educada e implementada en los primeros niveles de la escolaridad para una posterior evolución positiva. Para ello, se realiza un análisis sobre los principales factores influyentes, destacando los estilos de enseñanza del maestro, para el alcance de un adecuado proceso de motivación escolar o para mejorar el mismo. Al mismo tiempo, se revisan variables implicadas en dicho proceso, las cuales ayudan a construir estrategias y recursos, tanto para alumnos, como para maestros y familias como principales agentes motivacionales.

Maquilón Sánchez & Hernández Pina (2011), publicaron en Murcia (España), el artículo denominado “*Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*”. Para ello incluyen una revisión teórica sobre los aspectos básicos de la motivación y su relación con el aprendizaje que culmina con un estudio empírico lo suficientemente amplio cuyos resultados son alarmantes ya que, tanto los estudiantes de ciclos formativos de grado medio, como de grado superior necesitan una supervisión y una formación especializada en todos los aspectos relacionados con las motivaciones y estrategias de aprendizaje. En esta investigación se realizó un análisis de las motivaciones, estrategias y



enfoques de aprendizaje que emplean los estudiantes de formación profesional, en ciclos formativos.

En este documento se considera que un estudiante en formación, va a afianzar las habilidades y destrezas de estudio que ha adquirido a lo largo de sus años de educación primaria, para posteriormente emplearlas en educación secundaria, bachillerato o ciclo formativo, grado, máster o doctorado. Analizar las motivaciones que guían a los estudiantes hacia el aprendizaje es de gran utilidad para diseñar propuestas de intervención que mejore la calidad de sus aprendizajes.

Al profundizar en las estrategias de estudio, aprendizaje y enseñanza, así como en las motivaciones de los estudiantes e intenciones del profesorado, puede ser determinante en el incremento de la calidad de la educación, así como una herramienta válida y fiable para reducir el fracaso escolar a este nivel educativo.

Colás, González & De Pablos (2013), publicaron un artículo llamado *“Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes”*. La investigación fue realizada en Sevilla España y muestra una amplia influencia de las redes sociales en los jóvenes ente 7 y 24 años de edad. Este estudio muestra comparativos como el de Singapur en donde en el año 2008 un 30% de los jóvenes hacían uso de las redes sociales, frente a un 99% de jóvenes que las usan en la actualidad. Esta investigación aporta motivaciones diferente para las niñas y para los niños, declarando que los niños son más emocionales mientras que las niñas son más relacionales. En este sentido la investigación aporta una perspectiva de estudio psicológica y otra social. En la primera se abordan las diferencias individuales, motivaciones e identidad. Y en la segunda se incorporan conceptos actuales como el de capital social y bienestar social.



La muestra es de 1.487 adolescentes de Andalucía. Los resultados muestran que los jóvenes en su mayoría usan de manera habitual las redes sociales y se identifican dos vertientes motivacionales en su uso: una social y otra psicológica. No se hallan diferencias significativas entre sexos en cuanto a frecuencia de uso, pero sí en las motivaciones para su acceso. Las de los chicos son de tipo emocional, mientras que en las chicas predomina la motivación de carácter relacional. Los resultados obtenidos muestran coincidencias con investigaciones internacionales realizadas en contextos muy diferentes al presente estudio.

Antelm Lanzat, Gil López & Cacheiro González (2015) publicaron el artículo titulado *“Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje”*. Esta investigación tiene dos objetivos generales: el primero, analizar las causas del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado del último curso de la educación secundaria obligatoria en España. El segundo, relacionar el estilo de aprendizaje con las perspectivas académicas y con su percepción sobre las causas del fracaso escolar. Se llevó a cabo una investigación descriptiva en una muestra de alumnado de la comunidad de Valencia en España. Se utilizaron dos cuestionarios, el primero, construido por el equipo de investigación, analiza las causas del fracaso escolar; el segundo, el CHAEA, diagnostica el estilo de aprendizaje. Del análisis de los resultados del cuestionario sobre fracaso escolar resultan cuatro grupos de causas de dicho fracaso: 1) intervención del alumno y la familia en el aprendizaje, 2) socialización del alumno en el aula, 3) capacitación cognitiva del alumno y 4) situación económica y laboral de la familia.



En este estudio se han controlado dos tipos de variables: la primera, la superación del curso académico y, la segunda, la elección de estudios.

Respecto a la primera variable, la superación del curso, se ha probado que la expectativa de superación corresponde mayoritariamente a los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo. Respecto a la segunda variable, la elección de estudios, se ha comprobado que la expectativa de elección de carrera está relacionada con el estilo de aprendizaje, sí los alumnos con estilo de aprendizaje reflexivo se proponen seguir estudiando bachillerato su elección de carrera se acerca a la formación profesional, donde las exigencias están más relacionadas con la puesta en práctica de nuevas ideas y con la toma de decisiones para resolver problemas.

Tapia (1992), realizó en Madrid el trabajo de grado titulado *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*, para la Facultad de Psicología. Esta investigación parte de un estudio realizado en España en 1992, dentro de este estudio la incorporación de las categorías están asociadas a las variables de niveles de motivación y desmotivación tanto psicológica como de influencia social. Las características psicológicas reconocidas por esta investigación son: primero la falta de interés por el estudio y aprendizaje escolar, la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la dificultad de comprender los textos escolares, la experiencia de fracaso generacional y la ausencia de valor cultural por la adquisición de conocimiento, por ello se considera que el desinterés al parecer tiene una connotación socioculturalmente heredada. Por otra parte los educadores declaran la gran desazón que sienten por el desinterés y desmotivación de sus educandos.



Estas características en el sistema educativo español no difieren mucho de las de Colombia. Como resultado de la investigación se entiende que la desmotivación en la adolescencia proviene de etapas anteriores y que para trabajar en ella es necesario dichas etapas, como conclusión el profesor Alonso Tapia generó un modelo llamado: “principios para el diseño motivacional de la instrucción”.

Hay dos cuestiones que interesan: a) cuáles son las raíces de esa falta de motivación por la actividad escolar que se pone de manifiesto en tantos adolescentes o, planteada de otro modo, qué diferencia presentan para los adolescentes que afrontan con interés y dedicación el aprendizaje escolar de aquellos para quienes la actividad escolar resulta una carga de la que hay que liberarse, y b) qué se puede hacer para motivar a estos últimos. Para responder a estas cuestiones creen que es útil comenzar por describir las metas cuya consecución puede interesar a los alumnos a la hora de afrontar la actividad escolar.

Gil Madrona, Roblizo Colmenero & Gómez Barreto, (2007) publicaron el artículo titulado “*Actitud y contexto ante los quehaceres escolares: el estudio de un caso en primaria en España*”. En esta investigación, el profesorado de un centro escolar detectó en el alumnado una significativa falta de motivación con respecto a la escuela y las tareas escolares, observable tanto en aquellos estudiantes que tienen “éxito escolar” como en los que tienen ciertas dificultades y precisan apoyos o refuerzos educativos, ellos tratan de mitigar esta carencia para atenuar asimismo sus efectos, el propósito del trabajo fue conocer cuál es la percepción que los distintos colectivos implicados en el proceso educativo tienen acerca de la motivación de los alumnos y



cuáles son las condiciones contextuales y los usos o rutinas de los estudiantes que pueden incidir en su actitud frente a las tareas escolares.

La investigación surge del deseo de los docentes de una mejora educativa en sus aulas, de la búsqueda de un aumento de su eficacia como profesionales y el planteamiento es propio de una investigación aplicada, parten de la convicción de que el niño aprenderá mejor aquello por lo que muestra un mayor grado de interés y motivación, y lo hará mejor, a su vez, si dispone de un ambiente o entorno de aprendizaje óptimo y adecuado. El conocimiento de estas circunstancias educativas es el que se erige en eje del enfoque investigador, se utilizó la encuesta como instrumento operativo básico y la naturaleza de la investigación pueda calificarse, a la vez, de cuantitativa y cualitativa. Los datos obtenidos tras los análisis muestran que el 100% del alumnado aumenta su motivación cuando se cambian las estrategias rutinarias en la forma de presentar las tareas por parte del profesorado o en la misma organización del aula. Llama la atención la elevada valoración que tanto padres como alumnos otorgan al respeto de la norma, el dato puede resultar significativo porque está muy comúnmente asumida la creencia en la idea de que las nuevas generaciones carecen de una actitud positiva hacia valores vinculados a la responsabilidad colectiva.

## 1.2 Investigaciones en Colombia

Quiroga (2010) escribió el artículo titulado “*Estilos de Aprendizaje y Motivación: Un Estudio en el Contexto Universitario*”, el cual presenta abordajes teóricos en torno a las relaciones existentes entre el aprendizaje y la motivación en el aula, destacando un estudio realizado en





estudiantes universitarios. En dicha investigación, de carácter seccional, empírica y descriptiva, se consideraron las variables estilos de aprendizaje y categorías motivacionales, se busca dar respuestas a estos interrogantes ¿cómo se aprende? y ¿qué motiva el aprendizaje?

A partir de los resultados de los instrumentos empleados y contruidos por el grupo de investigación: Test de Estilos de Aprendizaje basado en el cuestionario Honey-Alonso (TEA) y Test de Categorías Motivacionales basado en las categorías motivacionales para aprender de Adar (TCM), fue posible caracterizar la población de estudiantes investigada en sus estilos de aprendizaje y en sus categorías motivacionales. El resultado mostró que hay diferencias significativas en la distribución de los estudiantes en los estilos (gran número de reflexivos y teóricos) y en las categorías (gran número de concienzudos y curiosos), estableciendo correlaciones entre los estilos de aprendizaje y las categorías motivacionales que fueron encontradas utilizando dos procedimientos estadísticos diferentes, el chi cuadrado (tratando las variables como nominales, a partir del estilo o categoría dominante) y el coeficiente de Pearson (a partir de las puntuaciones en los estilos o categorías). Que las mismas correlaciones hayan sido encontradas utilizando metodologías distintas, es una indicación que los resultados no son accidentes estadísticos.

Considera que los estilos de aprendizaje dentro de las prácticas de enseñanza de un maestro, se constituyen en condición necesaria para lograr mejores desarrollos en los procesos educativos. Si además se tiene en cuenta otro factor como la motivación para aprender porque promueve la buena disposición, atención, concentración, persistencia y tolerancia a la frustración del estudiante, entonces surge la necesidad de investigar en torno a las relaciones existentes entre el





aprendizaje y la motivación en el aula. Es evidente que la motivación es importante en los procesos de aprendizaje, bien sea ésta de carácter extrínseco o intrínseco al sujeto que aprende; sin embargo, la mayor parte de los docentes en la educación universitaria ha descuidado la motivación como principio importante en cualquier proceso de aprendizaje, pues se cree que los contenidos disciplinares, por sí mismos, pueden generar motivación en los estudiantes sin tener en cuenta otros factores como los recursos didácticos, las estrategias empleadas y los aspectos de comunicación en el aula.

Garzón & Sanz (2012), realizaron el estudio titulado “*La motivación y su aplicación en el aprendizaje*” como trabajo de grado en la Universidad ICESI de Cali. El proyecto está estructurado por los conceptos generales acerca de la motivación, posteriormente se abarcan los tipos de motivación: intrínseca y extrínseca, mediante los cuales se analizan las causas principales del comportamiento adoptado y finalmente se analizan los factores que tienen algún tipo de repercusión en la motivación, tales como las variables personales dentro de las cuales se encuentran la emoción, el auto concepto y las metas y las variables contextuales como el profesor, los compañeros de clase y la tarea. Una de sus conclusiones es que cuando los alumnos, el profesor y el contenido de las materias son congruentes y se muestran interesantes, la educación va a ser más amena para ambas partes.

Este trabajo sirve como guía para conocer, entender y comprender la motivación y los tipos de motivación que un estudiante tiene o puede llegar a desarrollar dentro de su proceso de aprendizaje en el salón de clases, también hace referencia a los diversos factores que afectan la motivación del estudiante y las repercusiones que estos tienen en su comportamiento y tiene



como objetivo general investigar cómo afecta la motivación en el desempeño-rendimiento de los estudiantes y brindar alternativas para potencializarla dentro de los salones de clase.

Paz Saavedra & Fierro Marcillo (2014), realizaron su trabajo de grado bajo el título “*Factores de éxito de los proyectos pedagógicos de aula desarrollados por los docentes, dentro de la estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC*”, para el Departamento de Matemáticas y Estadística, Universidad de Nariño Pasto. El objetivo fundamental se centra en analizar cuáles son aquellos factores determinantes para catalogar el desarrollo de un proyecto de aula como exitoso, aborda un esquema metodológico basado en un carácter vivencial que a partir de la experiencia contempla cuatro pasos fundamentales: perfil del aula, estructuración didáctica, ejecución y documentación, evaluación y publicación de la experiencia.

El estudio incluye el análisis de las áreas académicas en las que se desarrollan 2607 proyectos ejecutados en los años 2012 y 2013, las temáticas y problemáticas afrontadas con mayor frecuencia, así como su posible impacto en la comunidad académica. De la misma forma se identifican las metodologías mayormente utilizadas por los docentes para el desarrollo y ejecución de los proyectos y los factores determinantes para que el proyecto pedagógico obtenga los resultados esperados por profesores y estudiantes en la solución de las problemáticas y necesidades seleccionadas. El profesor se encuentra llamado a formar parte de la cultura tecnológica entendiendo cada una de las herramientas, pero a su vez promoviendo su uso con carácter pedagógico y educativo de manera que el enriquecimiento físico del espacio educativo pueda verse reflejado en una transformación didáctica donde el estudiante obtenga el mejor



provecho académico de las TIC. La estrategia se encuentra diseñada bajo los lineamientos conceptuales de la UNESCO.

Los proyectos pedagógicos de aula son una excelente alternativa para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes, dado que éstos contribuyen a un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos que les permite dar una solución a las problemáticas de su propio contexto. Es claro que la sola capacitación del docente no hace la diferencia en un emprendimiento de trabajo con proyectos de aula.

En estas iniciativas es fundamental contar con los elementos necesarios para lograrlo, pues los recursos a usar definen el enfoque del proyecto y los resultados que se esperan de este; cuanto más y mejores elementos estén a disposición del proyecto, se podrán dar mejores garantías para su desarrollo, optimizando además la población beneficiada y el conjunto de actividades a desarrollar con el apoyo de tecnología. Esto también ayudará a evitar que se creen vacíos por la ausencia de recursos y/o se tengan que ajustar las actividades a los recursos disponibles, disminuyendo el ámbito de acción del proyecto y por ende, los resultados. Es decir, a la par del proceso formativo y de desarrollo de los proyectos, también tiene enorme relevancia los procesos de dotación de soluciones tecnológicas (computadores de escritorio, portátiles, tablets, proyectores, etc.), a cada institución beneficiada.

González & Sánchez Amaya (2016) publicaron un artículo llamado “*Saber pedagógico: fundamento del ejercicio docente*”. Se trata de un artículo de reflexión que presenta un ejercicio analítico descriptivo e interpretativo, que indaga por la vigencia, importancia y necesidad de resignificar el saber pedagógico del docente, en tanto saber fundamental de su práctica. En el



análisis, se realizaron unas consideraciones iniciales en torno al saber en general y la caracterización del saber pedagógico en particular, con el objeto de ubicar la analítica en un campo específico: la arqueología, desde una perspectiva Foucaultiana. A continuación, se abordaron de manera sucinta algunas relaciones que son connaturales entre el saber pedagógico y el poder, que se traman en la acción pedagógica. Se realizó, posteriormente, un breve inventario de los elementos que configuran el saber pedagógico; el ejercicio finaliza con el cuestionamiento de si es el maestro el sujeto depositario, poseedor, constructor y reconstructor de dicho saber.

El saber pedagógico, propio del maestro, está constituido por un conjunto de fragmentos y recortes de saberes, de disciplinas y de discursos científicos, de prácticas, de relaciones e interacciones que se traman al interior de la acción educativa y que el maestro pone en funcionamiento cotidianamente en su labor de enseñante.

Como sujeto primero y primario del saber pedagógico, el docente es el depositario de un saber, producido socialmente, que crea y recrea de manera constante en su práctica cotidiana: el saber pedagógico. Sus aportes, postulaciones críticas y su propio ejercicio investigativo en función de lo que sabe y hace, genera un importante aporte a la sociedad, lo que implica un proceso de empoderamiento en términos de su capacidad de producción académica y participación social.

El acopio y la reflexión del saber pedagógico por parte de los mismos profesores que los producen se constituyen en condición de posibilidad para la creación de escenarios apropiados para el ejercicio pedagógico, en donde a mayor saber, mayores posibilidades de creación y transformación social.



### 1.3 Investigaciones en el contexto local/regional

Jiménez (2012), realizó el trabajo titulado “*Bajo rendimiento académico y deserción escolar en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la Sede escuela rural mixta La Laguna Dinde - Cajibío Cauca*”. El objetivo general pretende identificar cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de básica primaria. Utilizó el método hermenéutico, el diseño metodológico, asumido desde la óptica de la investigación social.

La propuesta que se presenta pretende ofrecer unas estrategias y actividades que contribuyen, por un lado al acercamiento de los estudiantes a la Institución Educativa la Laguna Dinde y por otro lado a la mejora de la calidad de la educación en la Institución, teniendo en cuenta la misión y la visión de la misma, como también los elementos de la educación personalizada y el fortalecimiento de los valores.

El aporte de este estudio son las estrategias de participación de la comunidad educativa en la reformulación y construcción del P.E.I. donde se proponen instrumentos, elementos, estrategias y planes encaminados a la formación de niños, niñas y adolescentes, es necesario reafirmar que frente a las dificultades de aprendizaje existentes, se requieren procesos de cambio de actitud, de personas y grupos que hacen parte de la comunidad educativa.

Aunque en este estudio se analizan los efectos de la motivación de los educandos como son el bajo rendimiento y la deserción escolar, se plantean estrategias de participación de la comunidad



educativa en la reformulación y construcción del P.E.I. donde se proponen instrumentos, elementos, estrategias y planes encaminados a evitarlos.

Al realizar la investigación de antecedentes a nivel de Puerto Tejada, se constató que no hay investigaciones ni investigadores que hayan realizado estudios sobre la motivación en el aula.

#### **1.4 Principales hallazgos de los antecedentes**

En muchas ocasiones, tanto educandos como padres de familia, perciben la educación como una ocupación para el tiempo libre, no obstante, esta va más allá de todo concepto y contexto, y en medio de su cotidianidad evidencia y va marcando pautas de cambio y transformación en los seres humanos; probablemente es necesario des-aprender, para llegar a aprender, olvidarse parcial o totalmente de preconceptos, ideas preconcebidas, dogmas y saberes. Para aprender hay que estar prestos y dispuestos a desaprender.

Indudablemente en el devenir del educador, se encuentran razones para estar motivados a continuar con el quehacer pedagógico, de la misma manera habrá condiciones adversas que intenten desviar o frenar el proceso de educar. Es indispensable pensarse y disponerse, como se mencionó anteriormente, receptivos y con ello trascender en la asimilación de nuevos conocimientos y concepciones, para el nacimiento de nuevas ideas.

La educación a lo largo de la historia, ha mostrado como se ha adaptado a la diversidad de seres, contextos, culturas, modos y pensamientos. Esta historia hace parte de las personas y las

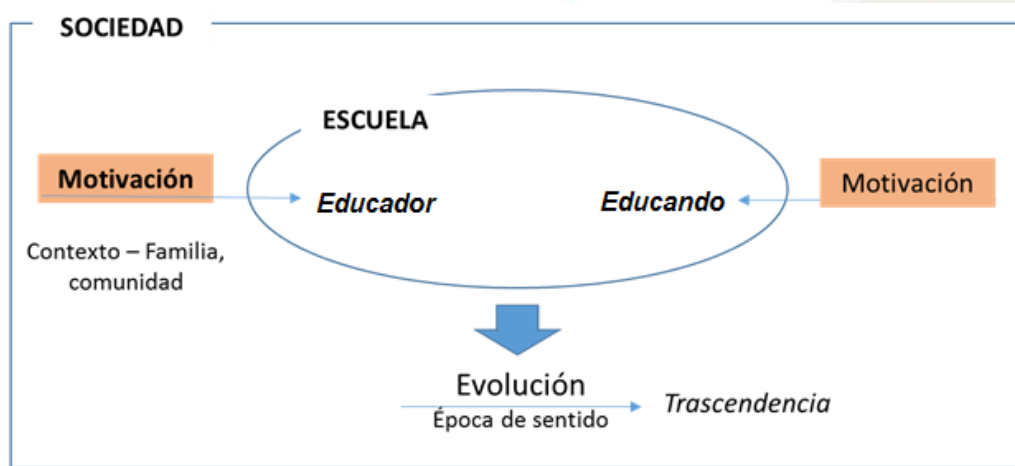




personas hacen parte de ella, parte activa, viva, es inherente a los procederes, de este modo, la escuela hace parte de la historia de la educación, como factor imperante, no desde los muros, lo que es más importante, desde el concepto como configuración, cuando hay dos o más personas, en torno al conocimiento, ahí se configura escuela. La escuela desde la antigüedad, ha estado ligada al desarrollo sociocultural de los pueblos. En esta época contemporánea la educación, tiene un compromiso inherente, el de responder a los desafíos que se presentan por la influencia de la cantidad de avances tecnológicos, parece que el ser humano se estuviera convirtiendo en esclavo o adicto a la tecnología que día a día se vuelven indispensables para el desenvolvimiento de los quehaceres, profesiones, diversiones y relaciones comerciales. Todo este avance tecnológico, ha venido en alza o crecimiento y ha permeado todos los espacios donde el ser interactúa con otros, no obstante, el hombre puso en funcionamiento su inteligencia y empezó a utilizar los recursos naturales para facilitar su vida. Si se da una mirada a través del tiempo, esta preocupación también ha tocado la educación, que ve al ser humano como un ser que se desarrolla, es trascendente, constructor de historia en unión con otros y que busca sentido a su existencia; es por eso que los maestros en la actualidad contribuyen a diario desde el quehacer pedagógico con esta búsqueda de sentido, que la sociedad pide a gritos. Esta responsabilidad lleva a enfocar a la educación como el instrumento y pilar fundante en la respuesta de esta búsqueda.

En la figura 1 se presenta la relación entre los elementos que se concierne con la motivación según los estudios: sociedad, contexto familiar, escuela (educador y educandos), los cuales deben interactuar para lograr una trascendencia.





**Figura 1. Mapa mental. Motivación, pedagogía y trascendencia**

Bajo la premisa de la generación de un conocimiento integral y pertinente, acorde con las necesidades y exigencias del contexto de Puerto Tejada, de modo tal que sea posible dar respuesta a interrogantes, problemas, y paradigmas propios de una comunidad académica o de este contexto en particular; es propio tener en cuenta la cosmovisión y los puntos de vista de otras ramas del conocimiento, como lo son la antropología, la psicología, la sociología, entre otras, permite la apropiación de habilidades y enfoques de visión diversos y más amplios en el marco del fenómeno de estudio, esto además permitirá aumentar el carácter de científicidad de las investigaciones, dado que son otras ciencias las que intervienen y entran a validar o refutar el trabajo de investigación.

Es oportuno referenciar que la motivación es aquel motor de arranque o impulso que tiene fuentes intrínsecas o extrínsecas, que mueven a una persona a realizar una acción para alcanzar un objetivo, como lo expresa Feldman (1999) en su libro de Psicología:

Las teorías cognitivas de la motivación hacen una distinción clave entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La motivación intrínseca nos impulsa a participar en una actividad para



nuestro propio gozo, y no por alguna recompensa tangible que se pueda derivar de ella. En contraste, la motivación extrínseca provoca que hagamos algo por una recompensa tangible. (p. 309).

En el ambiente educativo se puede evidenciar la falta de motivación cuando se presentan inconvenientes en el proceso educativo como lo son; el poco interés, la apatía, la pereza, el abandono académico, entre otros, en la realización de actividades escolares o en el cumplimiento de las mismas, dando la impresión, de carencia de importancia para el educando sobre lo desarrollado y lo vivido en la escuela.



## 1.5 Problematicación

### 1.5.1 Planteamiento del problema

En el Municipio de Puerto Tejada se siente una fuerte influencia de la ciudad de Santiago de Cali, influencia que se extiende en problemas sociales, como lo son el desempleo, la violencia, la crisis familiar (*preocupantes ya que van en aumento*) y la influencia de los medios de comunicación. Sin embargo existe una influencia positiva dado que en Puerto Tejada un 79% de los adultos mayores de 30 años, han realizado estudios y acreditan títulos de bachilleres con diferentes perfiles ocupacionales, con el SENA, en niveles técnicos y tecnológicos.

También como profesionales universitarios, hay maestros, médicos, abogados, ingenieros, enfermeras, arquitectos, sacerdotes, entre otros, todo esto, gracias a la cercanía con la capital del departamento de Valle del Cauca, que brinda las oportunidades para que los habitantes de Puerto Tejada se capaciten, pero esto es una gran paradoja, a pesar de todo lo anteriormente mencionado, los jóvenes de hoy, ya no ven en la escuela algo importante para sus vidas y una de las tantas preguntas que se hacen es; ¿para qué sirve estudiar tanto, si a la hora de buscar empleo no se encuentra? Este nivel de desescolarización tiene consecuencias. En las últimas décadas se ha vislumbrado un aumento en la guerra entre pandillas<sup>1</sup>, adolescentes entre los 12 y 16 años embarazadas, migración de padres buscando un empleo que mejore sus condiciones de vida y la

---

<sup>1</sup> Gran cantidad de jóvenes han perdido la vida y en su mayoría no alcanzaron los 18 años de edad; debido a este fenómeno se deriva la desintegración familiar.



de sus familias<sup>2</sup>, pero esta situación no se queda allí, trasciende a las fronteras sociales, permea la vida escolar, lo que hace que los educandos hoy en día tengan otra cosmovisión que es muy diferente a la de sus maestros; por tal motivo, el maestro de hoy se encuentra en la emergencia permanente de búsqueda del conocimiento, de información y de superación, pues el educando de Puerto Tejada que se han caracterizado por el amor al estudio, está perdiéndolo.

En el ambiente escolar donde se desenvuelven tanto educadores como educandos, se notaron tendencias, conductas, o comportamientos, que para efectos de practicidad y aplicabilidad del *arte de enseñar*, son inapropiados o incompatibles. Es imperioso puntualizar que pueden incidir cantidad de factores en la actitud tanto en educadores como en educandos, el factor económico y la capacidad adquisitiva, inciden en el desempeño educador, y en las posibilidades de acceso a la educación de los educandos, aspectos que generan gran impacto no solo en los actores nombrados sino también en el contexto escolar, pasando por el currículo y trascendiendo hasta en la misma postura del educador. A puertas del siglo XXI donde los avances tecnológicos están al alcance y han inundado todos los espacios sociales, la familia, la escuela, el trabajo, la calle, los sitios de recreación, afectan las formas tradicionales de interacción y de construcción de sociedad y las interacciones interpersonales por el manejo desmesurado de las redes sociales.

Con base en lo anterior se hace necesario conocer cuál es la motivación de los educandos en el contexto escolar del municipio de Puerto Tejada para poder llegar a las propuestas de la pedagogía motivacional.

---

<sup>2</sup> Salen a otros municipios, departamentos y hasta a otros países; España, Alemania, Italia, Chile y Panamá, La gran mayoría dejan a sus hijos con uno de los padres, con otros familiares; tíos hermanos, abuelos, o con terceros; vecinos, conocidos, a quienes les pagan para que se encarguen de los menores.



### **1.5.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo es la motivación de los educandos en el contexto escolar del municipio de Puerto Tejada?

### **1.5.3 Preguntas orientadoras**

¿Cuáles son las concepciones de motivación en un contexto escolar afrocolombiano desde el criterio de los actores educativos?

¿Cuáles son los factores culturales asociados a la motivación y desmotivación de los educandos en el contexto escolar?

¿Cuáles deben ser los elementos para una pedagogía motivacional que reconozca las realidades del contexto?

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Analizar narrativas y actitudes que den cuenta de la motivación en el contexto escolar de Puerto Tejada Cauca.



### 1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar desde las narrativas en los actores educativos las concepciones de motivación en un contexto escolar afrocolombiano.
- Diagnosticar sobre factores culturales asociados a la motivación y desmotivación.
- Proponer elementos para una pedagogía motivacional que reconozca las realidades del contexto.

### 1.5.3 Justificación

Existe la necesidad que los educadores estén en constante crecimiento, formación y evolución, por tal motivo, es posible afirmar que, parte de lo que es cada educando, es sustrato de sus educadores. No se puede olvidar que para que el acto educativo sea potente y se convierta en aprendizaje significativo es fundamental la sinergia bidireccional entre el rol educador y el rol del educando, dado que los participantes del momento pedagógico: educando y educador, deben contar con la disposición y las ganas tanto de aprender como de enseñar. Esta necesidad es la que pone en escena la energía y capacidad de los educandos, sin importar su edad; más que eso, está dado en los resultados cognitivos devaluados que tienen algunos educandos frente a quienes están motivados en la línea de adquirir más y más conocimientos para la vida y la constate evolución y desarrollo de su ser.

Las conductas inapropiadas no siempre son efectos del acoso escolar, sino de generaciones enteras de familias que no ven el estudio como una salida a problemas económicos y por el



contrario, tienen la idea o percepción que en las formas de vida actual, no se necesita tener estudios o títulos académicos para desempeñarse en muchos campos laborales, gran parte de esto se refleja actualmente en la desesperanza de los educandos, falta de compromiso, incumplimiento e indisciplina.

Es coherente, conveniente y pertinente el trabajo en el rescate de valores y costumbres que movilizan en el estudiantado las motivaciones de tipo intrínseco o extrínseco que generalmente potencian la productividad de los seres humanos, es decir, las personas son movidas por anhelos, metas u objetivos que convergen en ser el impulso para el desarrollo y culminación de los mismos, en términos de conseguir la satisfacción, que se espera luego de haber efectuado y participado en el proceso de formación de un ser humano.

Se viven tiempos diferentes en los cuales es importante afrontar de diversas maneras los problemas y vicisitudes, para que los educadores de sociedades emergentes con potencialidades diversas, logren cumplir con objetivos y metas, que a su vez, desencadenan toda una mezcla de sentimientos y emociones que los ubican en el mismo plano motivacional, que en general resaltan del hecho de que los educadores también deben estar motivados, en términos de Bono (2010):

...profundizar en el conocimiento no solo de la motivación de los alumnos, estudiados en sus contextos naturales, sino también en la incidencia que tienen sobre ellos, las características de los desempeños de sus profesores como uno de los elementos centrales del trabajo en el aula (p.1)

En consecuencia, prestos, atentos, receptivos para acudir a los requerimientos, necesidades y demandas de los educandos, el maestro estará siempre seguro que el educando va a la escuela a aprender y quiere hacerlo. Los educadores transmiten a sus educandos positivismo, ganas,





actitud, que de muchas maneras los sitúan en contexto y estos se alinean en rutas de conocimiento y movilidad del mismo; como se mencionó anteriormente, la forma como los educandos asumen la clase, en gran medida depende de cómo el educador la aborda y como trata, maneja y da respuesta a las necesidades educativas, en cómo afronta los nuevos retos y los cambios que la educación presenta en la actualidad.



## CAPÍTULO 2

### 2. PUERTO TEJADA: LA RESISTENCIA SOCIOCULTURAL DEL CAUCA COLOMBIANO

Según Valencia Rosales & Zuluaga (1995):

Puerto Tejada se fundó para manejar a los negros rebeldes del río Palo, Paila y Guengué, considerados la resistencia al sistema esclavista y la lucha por la libertad de los hombres y mujeres de ascendencia africana que desde el siglo XVIII sirvieron de fuerza productiva de riqueza en las antiguas haciendas de la ciudad colonial de Caloto, ellos se utilizaban mayormente para el desarrollo de la hacienda y la extracción de oro en las minas. Fue en ese proceso de resistencia que los negros se tornaron difíciles de controlar por parte de los hacendados, desde antes, pero con mayor fuerza a partir de la promulgación de la abolición de la esclavitud en 1851, la cual fue puesta en ejecución a partir de enero de 1852 por el presidente de la república José Hilario López.

Estas tierras fueron el paso obligado y corredor de las primeras expediciones de conquista y fueron poco apreciadas para el asentamiento español en el siglo XVI por la exuberante vegetación, los bosques, guadales y montes que hacían inhóspito el terreno, a pesar de sus numerosos yacimientos auríferos.

Durante las guerras de independencia el libertador Simón Bolívar prometió la libertad a todo el que participara en ellas, pero fueron engañados porque solo se produjo la ley de Manumisión



conocida como ley de libertad de vientres, en la que solo eran libres los negros nacidos desde la promulgación del Decreto de Angostura, además decía que debían servir al amo hasta los 18 años, pero para sacarlos del poder del amo se debía pagar a éste los años de manutención, en el momento del cual se convertía en hombre libre se quedaba sin techo ni recursos para mantenerse, por lo que preferían seguir sirviendo al amo (Valencia Rosales & Zuluaga , 1995).

Durante siglos las zonas extensas permanecían en estado selvático porque escapaban al dominio de sus propietarios. En la primera mitad del siglo XIX estos montes fueron refugio para los cimarrones que huían de las minas y haciendas. Los amos trataban de encontrarlos organizando operativos de tipo militar, no obstante los fugitivos se comunicaban a través del tambor (carangana), para burlar a los blancos que no conocían el lenguaje de los tambores, fue a través del sonido dado por este instrumento que se pusieron de acuerdo para luchar.

Los negros cimarrones que no aceptaban el látigo del amo se iban para el monte con sus mujeres, cazaban usando trampas de sus antepasados; algunos se asentaron y sembraron cacao, plátano y yuca; otros hacían en el monte pequeños potreros, para guardar a los animales robados en las noches, otros asaltaban en los caminos. En la concepción del amo hacendado, estas prácticas se constituían en delitos y denuncios a las autoridades locales, como también en calificativos de paganos, malhechores, saqueadores y arrojados.

Después de promulgada la ley de la abolición de la esclavitud los hacendados del Cauca se negaban a liberar a sus esclavos, desatándose en la región un levantamiento militar de hacendados latifundistas conocida como Revolución Conservadora liderada por Julio Arboleda. Esta sangrienta guerra duró varios años en las tierras de Caloto, provocando la huida de los



manumisos hacia los montes y zonas inaccesibles. Cruentas luchas en contra del español, escapes de haciendas y surgimiento de personajes como Sinecio Mina que los defendían; por esta razón se creó de parte del español la idea de que el negro caucano era fiero, indómito, rebelde, ladrón y pendenciero, imposible de meter en norma (Valencia Rosales & Zuluaga , 1995).

La guadua fue un producto indispensable para el desarrollo social, con ella construyeron ranchos, balsas y planchones de guadua en los cuales se aseguraba el transporte y el mercado de sus productos, aprovechando los ríos navegable de la región.

Cuando se promulgó la ley definitiva de la abolición de la esclavitud, muchos esclavos quedaron libres y sin medios para subsistir, tuvieron libertad pero no tierra. “Tendrían ellos que agregar, por obra propia, la reforma agraria que faltaba en la ley de manumisión, además años después de la independencia la estructura demográfica seguía siendo igual en Caloto, con 33.375 esclavos, según el censo de 1835 que representaba el 32% de la población total” (Valencia Rosales & Zuluaga , 1995).

Esta situación de desamparo llevó a esta nueva población libre a lanzarse a los montes para ejercer de hecho el dominio sobre pequeñas parcelas o sumarse a las numerosas familias que por entonces ya pagaban arrendamiento, terraje o aparcería, a sus antiguos amos. Este sistema de vinculación de las familias de trabajadores fue, desde un comienzo, el instrumento preferido por los propietarios de las haciendas para asegurar el control de la fuerza de trabajo ex-esclava.

En este contexto en el cual algunas mil familias de ascendencia africana, sumando cimarrones del período colonial y manumisos de la república, fueron colonizados ilegalmente en el



transcurso del siglo XIX y hasta bien entrado el siglo XX. Toda esta cantidad de factores fueron perfilando la necesidad de construir un pueblo en el que se pudiera meter en fuerza pública al negro peligroso y regular sus costumbres, es menester recordar que desde el primer momento el negro jamás se habitó al látigo del amo mostrando resistencia, respondiendo en grupos o individualmente a presiones y tensiones coloniales, donde se perdió la condición de ser personas, para ser un objeto de venta y compra en los puertos negreros del territorio neogranadino (Valencia Rosales & Zuluaga , 1995).

Fueron 300 años de sometimiento y aniquilamiento, la vida social del negro de Puerto Tejada fue construida entre la resistencia a la esclavitud pasando por las denominaciones de salvajes y bárbaros, por viajeros y propietarios, la lucha por crear y plasmar prácticas sociales en los montes, como el de afrontar el desalojo de sus predios y el surgimiento arrasador de la agroindustria. Es por ello que la cultura concebida no solo tiene componentes espirituales del hombre, si no también lo real, lo concreto en la relación naturaleza – cultura, hombre – sociedad. La teorización sobre los aspectos culturales de la vida, la cosmogonía, el entender las relaciones intrínsecas del pensamiento y las concepciones ideológicas de los procesos grupales e individuales; por lo que lo simbólico es una condición inherente al lenguaje, no es fatalidad, es la realidad física que parece retroceder en la misma proporción en que avanza (Valencia Rosales & Zuluaga , 1995).

## **2.1 La experiencia contradictoria de la formación en el contexto local: la pregunta por las oportunidades**



“En el imaginario del negro de Puerto Tejada, los sitios que fueron palenques, en un primer momento representaban tiranía y temor, pero lentamente fueron espacios de producción e intercambio” (Valencia Rosales & Zuluaga , 1995, pág. 68).

Puerto Tejada se fue convirtiendo en una importante fuente de abastecimiento de la economía vallecaucana. Se preocuparon por la construcción de vías y puentes que comunicaron el pueblo con sus vecinos. Aquí la política con impronta liberal fue el mecanismo indispensable para lograr el desarrollo de una región que entró tarde al progreso. En los años veinte tuvo su pleno apogeo.

Es así como en 1943 Alejandro Peña llegó a la Cámara, fue el primer negro en llegar al Congreso y estuvo ligado a los intereses de su región, abrió el camino junto con Jorge Fidel Fory, fueron representantes de una primera generación de negros vanguardistas. Entre 1945 y 1947 el recién abogado Natanael Díaz, conocedor y solidario con los grandes problemas de su época, había heredado lo mejor del talento de los negros de Puerto Tejada: vocación pedagógica, destreza en el manejo de la expresión oral, capacidad para moverse en el mundo de los blancos y sensibilidad social; luchó por dotar al menos a Puerto Tejada de acueducto, alcantarillado y luz, entendió la política como la manera de seguir sacando a su pueblo adelante y de obtener prestigio y reconocimiento (Valencia Rosales & Zuluaga , 1995).

## **2.2 Pensar lo educativo en el contexto afrocolombiano**

En cuanto a la vocación pedagógica en Puerto Tejada, los negros han mostrado vocación por las letras, las primeras escuelas fueron de carácter privado. Es imposible pensar en lo educativo y dejar por fuera a la iglesia puesto que las primeras escuelas estatales fueron dirigidas por



sacerdotes, la escuela para niños y por monjas la escuela para niñas. “Se realizaban los exámenes escolares de fin de año, era todo un acontecimiento y tenía una entramada connotación política, las fuerzas locales políticas median el poder en las jornadas de los exámenes finales” (Valencia Rosales & Zuluaga , 1995). Los negros de Puerto Tejada fueron muy celosos de su educación y protestaban cuando no se les consultaba el cambio de un director de escuela reconocido por otro que ofreciera dudas y tenían la convicción de que el pueblo no podía vivir en la ignorancia y es por eso que siempre se preocupó por la educación de sus hijos.





## CAPÍTULO 3

### 3. PERSPECTIVA TEÓRICA

#### 3.1 Motivación, formación y socialidad

Estos tres términos están asociados de la siguiente manera: la motivación por parte de los educandos hacia una formación y un desarrollo educativo está relacionado con la socialidad, es decir, forma parte y evoluciona dentro de un determinado contexto.

Por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que afectan la regulación inductora del comportamiento, que determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento. La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue (González Serra, 2008, pág. 52).

Este autor afirma que es el conjunto concatenado de procesos psíquicos que se constituye en el papel activo, autónomo y creador de la personalidad, que en su transformación frente a la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano.

Concluye que:

La motivación es una compleja integración de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior. Los reflejos psíquicos, ideales, se producen en virtud del funcionamiento fisiológico del cerebro. Motivación y actividad nerviosa superior son 2 facetas esencialmente distintas, pero inseparablemente unidad. La motivación es un fenómeno psíquico, ideal, subjetivo (González Serra, 2008, pág. 52).

“La formación general para los neohumanistas consiste en el equilibrio interno nacido de la armonía de todas las fuerzas individuales con la comunidad y el universo” (Gómez de Castro, 1992, pág. 197).





La fundamentación del Estado sobre la participación de todos los ciudadanos implica la unificación y generalización del sistema escolar, es por esto que la escuela debe estar abierta a todos los ciudadanos, independientemente de su pertenencia a un estado determinado. Aparece aquí el concepto de formación general común a todos (Gómez de Castro, 1992, pág. 197).

Giner citado en Gómez de Castro (1992), distingue en la educación, como en la vida, dos órdenes o momentos. El primer momento es el de la formación general donde se “forma el hombre como hombre, en la integridad de sus varias fuerzas para ser y vivir en la unidad de su actividad destino y relaciones. El segundo momento corresponde a la formación de acuerdo a las condiciones del entorno (escolaridad).

El objeto, en su actualidad o virtualidad, abre el acontecimiento. Y ese acontecimiento desplegado es la socialidad mínima, el rasgo más básico del vivir-en-común. Socialidad porque me hago eco de la definición que proporciona Mead de ésta en tanto que habitar múltiple, posibilidad de ser varias cosas a la vez, y mínima dado que es la producción más básica que aparece en el acontecer (Tirado, 2002).

....la socialidad mínima define lo social como la superficie que permite el ensamblaje de determinados cuerpos o entidades. (...) el acontecer abre la socialidad mínima —una coordinación de multiplicidades— y que en y sobre ella se genera la superficie de ensamblaje; además, sostiene que los objetos son operadores de tal apertura. Pues bien, lo social no inscribe cuerpos o entidades, más bien los conecta o engarza. (Tirado, 2002).

Para Maffesoli (2004), la socialidad es la concentración de tribus pequeñas que tratan de apoyarse, entenderse y comunicarse. Ésta se halla fundada en la comunión y la reserva, la atracción y la repulsión. “Desde un punto de vista epistemológico, como consecuencia de haber insistido demasiado en lo dicho de las relaciones sociales, hemos olvidado que éstas descansaban también en lo no dicho” (Maffesoli, 2004, pág. 187).

En la motivación y la socialidad el educador juega un papel de gran importancia.



Colombia es un país multiétnico y multicultural, por eso la escuela es el lugar en donde confluye una gran pluralidad social, lingüística, religiosa, cultural y étnica, lo que implica un reto y una oportunidad para integrar esta diversidad en la enseñanza. Actualmente, a la escuela llegan niños con tipologías incomparables con otras generaciones anteriores, en su mayoría ahogados en la cultura informática digital, el chat, el blog, el correo electrónico y están acostumbrados a realizar muchas tareas a la vez y una interacción social donde el compartir persona a persona está ausente porque se hace desde el hipertexto; pero cabe anotar que son chicos que tiene gran insuficiencia en el conocimiento, de crítica, de hablar y ser entendido y de socialización (Ramírez Montoya & Burgos Aguilar , 2012).

En un mundo donde cada vez los sujetos estamos más preocupados por las necesidades materiales individuales, la palabra compartir puede sonar lejana, ausente, irreal. Sin embargo, compartir es lo que ha provocado el crecimiento y difusión de grandes conocimientos. En los procesos formativos, compartir es algo que debe estar presente en las estrategias que usemos para facilitar los procesos, en las prácticas habituales y sobre todo en el ejemplo (Ramírez Montoya & Burgos Aguilar , 2012, pág. 6).

Los factores expuestos permiten ver la necesidad de despertar en el docente preocupación sobre el papel de la educación en el desarrollo sociocultural y donde el maestro en la escuela se pregunte desde el cuestionamiento ético su rol como formador de niños que están en un mundo donde los conceptos de valores, de vida, construcción de identidad, prácticas culturales, entre otras, son muy distintas y están directamente afectadas con los aparatos tecnológicos. Esto hace que la relación entre el docente y el estudiante esté en contravía, por lo que coloca una reflexión de las posturas del maestro y su impacto en la labor de enseñanza aprendizaje.

El campo primordial de la acción docente es el aula de clases, en esta línea se requiere de conocimientos y destrezas orientadas a modificar las variables determinantes del aprendizaje y



rendimiento que permite disponer de varias alternativas para escoger con flexibilidad las metodologías y pautas de interacción más adecuadas; además, debe tener una percepción y valoración positiva de las diferencias individuales de los estudiantes, a partir de las cuales aplique sus destrezas para el aprendizaje y las estrategias para la ayuda individual cuando algún estudiante la requiera.

En concordancia, el educador permanentemente debe estar actualizado en estrategias tecnológicas, métodos y criterios de evaluación del aprendizaje, es decir estar en todo momento ávido de conocimiento, saturado de saber y conocedor de la verdad, que no es absoluta y constantemente rebatida, como lo expresa Castrillón (2013):

De esta forma, saturado de saber y verdad, el maestro representa la ilusión trascendental de quien cree avanzar por el camino acompañando a otros, cual psicopompo o psicagogo, a los que cuenta y explica el cosmos, la naturaleza, el mundo, lo otro y a sí mismos, cuando en realidad lo que hace es describir el proceso positivo de aprehensión de lo ya visto y definido que la razón mimética sustenta a partir de la finalidad del aprendizaje que cierra la apertura de la percepción, por la clausura de la totalidad. (2013 p.136).

El maestro atrasado debe reconocer las distancias entre el saber que implica y el que explica, entre el material enseñado y el sujeto a instruir, entre aprender y comprender (Rancière, 2013)

Es ese arte singular del explicador: el arte de la *distancia*. El secreto del maestro es saber reconocer la distancia entre el material enseñado y el sujeto a instruir, la distancia también entre *aprender* y *comprender*. El explicador es quien pone y suprime la distancia, quien la despliega y la reabsorbe en el seno de su palabra.

Este estatuto privilegiado de la palabra solo suprime la regresión al infinito para instituir una jerarquía paradójica. En el orden explicador, de hecho, hace falta generalmente una explicación



oral para explicar la explicación escrita. Eso supone que los razonamientos están más claros, se graban mejor en el espíritu del alumno, cuando están dirigidos por la palabra del maestro, la cual se disipa en el instante, que cuando están inscritos en el libro con caracteres imborrables.

Lo anterior permite en conciencia cambiar o desaprender lo ya adquirido, estimulando una nueva cosmovisión que lleve a la solución de problemas y que la interpretación cosmológica se pueda hacer permanentemente; Es así como el maestro desde la reflexión desencadena el conocimiento “a partir de la aproximación a la totalidad, desde una perspectiva multicultural y abierta” (Castrillón, 2013, p.138), es de tener en cuenta que el saber no está exento de error.

Es en este sentido, entonces, que se pregunta ¿Qué es la verdad?, problema en el que se esforzaban los sabios de la antigüedad, a los presocráticos, a los filósofos posteriores y actualmente a los críticos, afana encontrar la verdad, porque es desde esta verdad que se establecen los saberes, los deberes, los derechos, las obligaciones, las democracias y sus cosmovisiones que tienden a favorecer el bien común, pero para que se la armonía entre el ser, saber y el hacer existen normas que lo sociocultural, político y económico dictan y que en el caso educativo motivan y hacen a docentes y estudiantes descubrir sus capacidades de ser él mismo y de ser para los demás, tema álgido, difícil y coyuntural, porque si no existe la verdad como parte interior de la razón entonces, ¿A cuál verdad acudimos?

Todo se relativiza, se declina fácilmente en la moral de situaciones y entonces, el código de los valores se cambia radicalmente, se cae en el nihilismo y en la fuerza del más necio, del poderoso, no en las ideas, ni en los principios, sino, en el dinero y en la capacidad de descartar a los otros; Esta es la tragedia que vivimos hoy, la pérdida de la motivación y del sentido de la vida



obedece en cierto modo al detrimento de los principios éticos que señalan el camino y método de la propia realización personal.

El docente confronta desde el cuestionamiento ético directamente el mito de la explicación, que constituye la pedagogía y desborda el mito de la explicación y empieza a generar una pedagogía de la implicación y de la compilación; complicar tendría que ver con generar complicidades de aprendizaje, el maestro trabaja o establece una relación con la subjetividad y esa dimensión subjetiva se hace presente en el estudiante, Feldman (1995) la designa como “la motivación intrínseca; nos impulsa a participar en una actividad para nuestro propio gozo y no por una recompensa tangible que se pueda derivar de ella” (p.309). En el ambiente educativo se puede evidenciar la falta de motivación cuando se presentan inconvenientes en el proceso educativo como lo son; el poco interés, la apatía, la pereza, el abandono académico, entre otros, en la realización de actividades escolares o en el cumplimiento de las mismas, dando la impresión, de que lo desarrollado y vivido en la escuela careciera de importancia para el estudiante.

Además de lo anteriormente expuesto hay muchas razones que son factores para desmotivar al docente, algunas son: el maestro precisa de unos medios y apoyos básicos para alcanzar las condiciones y el nivel de consolidación de la práctica pedagógica cotidiana, también requiere de la imagen profesional que influye en la percepción positiva del trabajo docente; por otro lado es importante tener en cuenta que el docente llega a la enseñanza dispuesto y considerando su labor como una actividad maravillosa y hasta redentora, para enfrentarse con una realidad de rutina cotidiana que le produce una identidad falsa, unida a la poca valoración social que en la



actualidad tiene la profesión docente y además los conceptos básicos que se enseñan en la escuela son fácilmente olvidados por los estudiantes que también están desmotivados.

Los docentes tienen el deber y la obligación de despertar en los niños y jóvenes un espíritu crítico acorde con este inicio de siglo XXI, de avances tecnológicos agigantados y donde nada es duradero y todo es fugaz, la tarea está en re-significar la pedagogía con la que trabajamos para mejorar el quehacer docente, esa es una vía para generar el proceso analítico y de interpretación o hermenéutica, teniendo en cuenta que un enfoque analítico, es una puesta en contraste y por tanto dialógica.

### **3.2 La pedagogía como saber discursivo de la educación**

El concepto de pedagogía crítica es relativamente nuevo. Bien sea que esta pedagogía se base en la reflexión–acción o invite al docente solo a criticar cuanta práctica sea propuesta implementada, se considera que posiblemente en un futuro, esta sea implementada o aplicada por todos en el aula de clase, así esta, no sea instituida por el ministerio.

Decir investigación implica, tiempo, dedicación, empeño y sin demeritar, ciertos conocimientos que mínimamente deben servir para sistematizar evidencias de las prácticas docentes en torno a los cuales se realizara la investigación-acción, donde el acto reflexivo juega un papel importante, ya que, este permite de algún modo determinar o establecer el nivel o estado de pertinencia de las prácticas cotidianas, dicho esto, puntualizar que luego de hacer una introspectiva con plena conciencia de trabajo, es posible llegar a convertirse en un docente renovado, un docente que es capaz de leer su contexto, su entorno, su aula de clase, su





comunidad, para así diagnosticar y actuar tan pronto las soluciones sean requeridas; todo lo anterior con miras y tendencias de mejoramiento, porque, quien mejor que el docente? Para saber sobre sus alumnos, su aula y los problemas que estos acarrear.

Se considera que la pedagogía crítica como punto de partida hacia una educación diferente y mejorada, es una perspectiva pertinente y más aún, si esta está focalizada en el marco de la reflexión-acción, en torno a ello se presentan algunas reacciones.

¿Cómo hacer un alto en el camino? Para abrir los ojos a la luz de la realidad de la dinámica de transformación, ¿es posible en un momento dado darse cuenta de que estamos fallando en nuestra práctica docente?

No es necesario abrumar al educando con problemas o ejercicios que nadie ha podido resolver, para hacer creer que nuestra pedagogía o práctica es la mejor, queda entonces, relevado el concepto o paradigma de que, aquel docente al que nadie le aprende es el mejor.

El acto de reflexión- acción es la clave para entender o determinar la pertinencia de mis prácticas pedagógicas.

Solo las personas que interactúan en un mismo contexto son capaces de dar respuesta y solución a los problemas de dicho contexto.

El concepto de educadores como agentes de cambio social está sustentado en que “el objeto será siempre el dialogo y el mejoramiento mutuo, con miras a generar conocimiento útil” (Quintero Corzo, 2005, pág. 14), que debe ser complementado con el hecho o concepto de que el





conocimiento debe ser para el bien de la humanidad y contribuir con ella y no ir en su detrimento.

Es propio afirmar que nadie aprende por cabeza ajena, el conocimiento y aprendizaje colectivos hoy en día son una herramienta fundamental, pero es aún más importante reflexionar en torno a las consecuencias y derivados de las actuaciones y tomas de decisión, es imperioso así, formar seres con conocimientos teóricos y técnicos, teniendo en cuenta que, también es importante que estos individuos sean instruidos en valores y principios de ética, convivencia, resolución de conflictos, entre otros muchos aspectos necesarios para la vida diaria y la convivencia social armónica.

“La búsqueda del entendimiento, sabiendo que no hay respuesta última, se transforma en un proceso creativo” (Quintero Corzo, 2005, pág. 15). Concepto que valida la avidez de conocimiento, la necesidad por aprender cada día más cosas nuevas y es el hecho de auto-reconocerse como ignorantes en muchos aspectos.

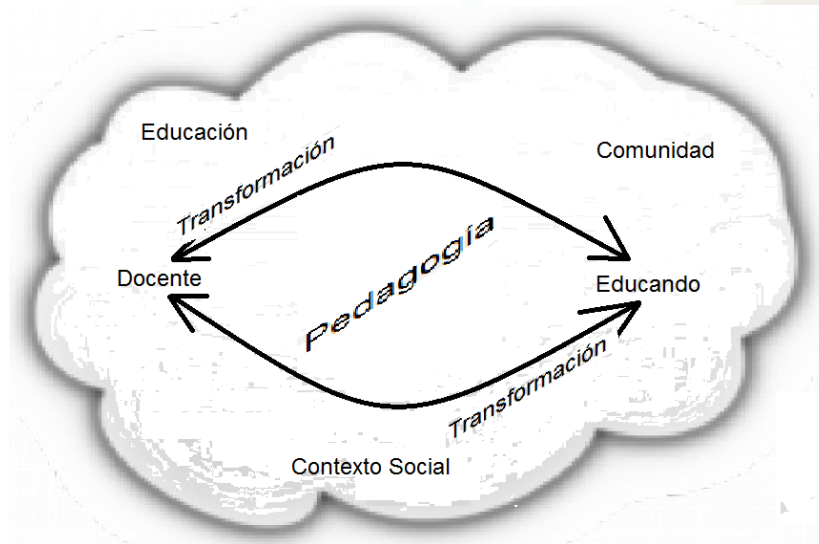
El concepto de la espiral reflexiva, se asemeja mucho a un ciclo de control industrial, donde se toman muestras tanto de la entrada como de la salida para ser comparadas y tomar una decisión de acción dependiendo de la diferencia existente entre la entrada y la salida.

La UNESCO reconoce que muchos de los modelos educativos aplicados en países como Colombia son importados, mal aplicados y en términos generales solo llegan a ser la solución a los problemas de la educación y menos a los problemas sociales actuales.



En términos generales, todos los postulados, modelos, métodos planteados y formulados por autores de pedagogía crítica en el marco de la reflexión crítica, tienen el mismo objetivo, guía y estructura, se diferencian en los grafos y las formas o sentidos de los flujos. Es necesario entender que todo proceso que sea realimentado tiende al mejoramiento continuo y efectivo, tomar muestras de los resultados para desarrollar evaluación sobre estos, hace que a tiempo se determinen fallas, para la inmediata corrección, método que en la industria por ejemplo tiene gran resonancia debido a que la eficiencia y eficacia tanto en procesos como en productos solo se da cuando se puede evidenciar la calidad o nivel de mejora en estos, teniendo en cuenta por supuesto criterios que permitan de alguna manera cuantificar los resultados obtenidos respecto de los resultados esperados para acorde con esto aplicar los correctivos o mejoras pertinentes.

La teoría crítica y la pedagogía crítica surgen entonces como hijos emancipados de la pedagogía tradicional que en términos generales ha producido y reproducido el mismo efecto en todas las sociedades es propio aclarar que hará falta más que las buenas intenciones de estas teorías para ser adoptadas y adaptadas por muchos de los docentes tradicionalistas y cuadrículados que en consecuencia estarán en contra del posible cambio que estas demandan. En la mayoría de los casos reconocer fallas, iniciar procesos de transformación de conceptos, hábitos, pensamientos, preconceptos, genera en los individuos apatía, desinterés, rechazo, debido a que se asemeja al hecho de querer mover un objeto grande y pesado de un lugar a otro, encontrándose de esta manera con la oposición de la inercia. La teoría crítica plantea reformas sustanciales en todo el ámbito educativo; desde cómo preparar una clase, pasando por la resolución de conflictos y transversando o permeando al arte de educar en todo el sentido de la palabra.



**Figura 2. Flujograma**

### **3.3 La motivación en el ámbito escolar**

En este punto se hace referencia inicialmente al aprendizaje significativo y la motivación para definir a continuación los factores que inciden en la motivación, los cuales se amplían a continuación: el sistema escolar, el autoconcepto, la volición, la búsqueda de ayuda, las influencias familiares, el rango socioeconómico, los medios electrónicos y la motivación y edades biológicas.

#### **3.3.1 El aprendizaje significativo y la motivación**

Esta teoría está en el marco de la psicología constructivista. Ausubel (1983), padre de la teoría del aprendizaje significativo, dice que el aprendizaje nuevo en un educando, se relaciona con la información que ya tenía anteriormente, acomodando ambas informaciones, la nueva y la



anterior en este proceso. También plantea, que la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, así mismo, reestructuran aquellos.

El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (Ausubel, 1983, p. 48).

El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto importante preexistente en la estructura cognitiva, esto quiere decir que las nuevas propuestas, conceptos y proposiciones pueden ser aprehendidos significativamente en la medida en que otras propuestas, conceptos o proposiciones importantes sean claras y estén disponibles en la estructura cognitiva del individuo, como si este fuera un disco duro los conocimientos previos serían el formato en que se desenvuelven los siguientes conocimientos adquiridos. En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos más los conocimientos nuevos que va adquiriendo, los que al relacionarse logran una conexión, de esta manera el nuevo aprendizaje, se convierte en aprendizaje significativo.

### **3.3.2 Factores incidentes sobre la motivación**

Esta podría ser una de las claves para repensar la escuela, porque la escuela no está pensada para disfrutar y cuando digo disfrutar no me refiero a no hacer nada, a rascarse y reírse... No. Me refiero al disfrute de que experimentan los chicos por ejemplo que entrenan, practican deporte: se cansan, se les exige y sin embargo disfrutan. Digo, decimos, dicen, que el esfuerzo, el sacrificio, adquiere sentido. Están motivados (Siciliani, 2015, pág. 25).

Los factores incidentes en la motivación son:

#### **3.3.2.1 El sistema escolar**



La administración de los sistemas curriculares presionan a los profesores para que se centren en lo académico eso ha convertido a los maestros en excelentes transmisores de conocimientos, todo ello muchas veces para obtener los mejores resultados, en las pruebas saber, en el ICFES y en todas las evaluaciones que implican la cuantificación del nivel de conocimientos adquiridos, pero la mayoría de los profesores eligieron ser maestros porque les gusta los niños, y esto es que quieren que ellos disfruten de lo que hacen, pero los profesores no tienen habilidades para hacerlo, además están preocupados por llenar contenidos curriculares en una carrera contrarreloj frente al calendario escolar. Greenberg citado en Visa Barbosa (2014), dice que “el valor de la educación está en el camino no en la meta” (p.106), esto indica que el momento educativo es más importante que el logro y su cuantificación.

El educador maestro debe despertar la curiosidad del alumno convenciéndole de la importancia y la utilidad de los muchos conocimientos que ignora. Solo el educador que deplora la ignorancia ajena y ame su profesión, será capaz de motivar. El educador maestro motiva porque está motivado (Robles, 2002).

Para que los educandos aprendan con mejor disposición y estén motivados deben contar con maestros motivados por enseñar, que se midan a la aventura del conocimiento en compañía de los educandos; los maestros que no han olvidado que lo más importante no es la meta sino el recorrido enfocan todos sus esfuerzos para que el recorrido sea alegre y motivante a la hora de configurar el saber. La experiencia, la satisfacción de encontrar la respuestas por sí mismos, la magia del viaje del conocimiento, se pierde por este afán de llenar contenidos, los niños que no ven pasión y emoción por el estudio son niños que en cuanto puedan se van a desescolarizar.



Los niños y jóvenes pueden pasarse horas haciendo lo que les gusta, en cambio de castigarlos por no estar quietos se deben fomentar ideas creativas que canalicen su mal llamada hiperactividad y los motiven a estudiar, pero muchas veces los maestros están cansados o simplemente no se encuentran motivados para enseñar.

### **3.3.2.2 El autoconcepto**

Los esquemas personales influyen a la hora de construir territorios propicios para el aprendizaje, Los esquemas personales son “manifestaciones cognoscitivas duraderas de aspiraciones, motivos, miedos y amenazas” (Markus & Nurius , 1986, pág. 954), estos incluyen nociones cognoscitivas y afectivas de movilidad, volición y realización personal. En esencia son concepciones de uno mismo en situaciones distintas o de lo que podría ser. Los educandos actúan en parte con base en las percepciones que tienen de sí mismos. El autoconcepto incluye muchos esquemas personales de los cuales sólo algunos están activos en un momento dado. Los esquemas personales también tienen una dimensión afectiva estos se valoran de manera positiva y negativa. Frente a los autoconceptos en psicología se entiende que los individuos regulan sus conductas para aproximarse a los sí mismos posibles, y evitar convertirse en sí mismos negativos. Esto es, que la motivación para ser quienes consideran que pueden llegar a ser según sus metas consientes e inconscientes.

### **3.3.2.3 La volición**

El estudio de la voluntad ha sido un tema importante para la psicología cognitiva y sus primeros acercamientos se basaron en los escritos filosóficos de Platón y Aristóteles, estos





concebían la mente como la integración entre el conocimiento (cognición), el sentimiento, (emoción) y la volición (motivación).

La voluntad refleja el deseo, la necesidad, o el propósito de una persona, por ello es importante que los profesores disfruten de enseñar. Cuando existe voluntad de ser y hacer es porque se ha dado la construcción de una meta, de allí que llegue la satisfacción. En el caso del conocer, encontrar las respuestas por si mismos a las preguntas que uno mismo se hace y que le generan curiosidad crea una especie de magia, esta es la motivación de la búsqueda. Así mismo, frente a los educandos, el juego motiva, por lo que tiene de suspenso, de experiencia, de prueba, de reto. Cuando decimos vamos a jugar a un niño o joven; se le dice: ¡acepte un reto! y en tal caso, cualquier niño o joven quiere jugar, ¿porque? Porque quiere retarse, quiere conocer, compartir, experimentar, probarse y obtener una sensación de gratificación; más allá de quien gane en un juego, la meta misma del juego es jugar.

Heckhausen (1991) propuso diferenciar el pensamiento previo a la decisión, (actividades cognoscitivas involucrados en la toma de decisiones y el establecimiento de metas) y el procesamiento posterior a la decisión, (actividades realizadas después del establecimiento de la meta) los análisis previos a la decisión involucran la toma de decisiones y son motivacionales los análisis posteriores a la decisión conciernen a la realización de la meta y son volitivos. La volición media la relación entre las metas y las acciones para alcanzar las una vez que los educandos pasan de la planeación y el establecimiento de metas a la ejecución de los planes. (Corno, 2008 en Schunck 2012).

La base conceptual del trabajo contemporáneo se deriva de la *teoría de control de la acción* de





Heckhausen (1991) y de Kuhl (1984), quienes propusieron diferenciar al *procesamiento previo a la decisión* (actividades cognoscitivas involucradas en la toma de decisiones y el establecimiento de metas) del *procesamiento posterior a la decisión* (actividades realizadas después del establecimiento de la meta). Los análisis previos a la decisión involucran la toma de decisiones y son motivacionales; los análisis posteriores a la decisión conciernen a la realización de la meta y son volitivos. La volición media la relación entre las metas y las acciones para alcanzarlas. Una vez que los estudiantes pasan de la planeación y el establecimiento de metas a la ejecución de los planes, cruzan un Rubicón metafórico que protege las metas con actividades autorregulatorias en lugar de reconsiderarlas o cambiarlas (Corno, 1993, citado en Schunck, 2012).

#### 3.3.2.4 La búsqueda de ayuda

Los educandos que buscan ayuda ante tareas difíciles, regulan el entorno social en el cual se desenvuelven fomentando el aprendizaje, los educandos de alto rendimiento se caracterizan por que piden apoyo en medio de la incomprensión de tareas difíciles, acudiendo a sus profesores y compañeros. Newman (2000) propone un modelo de búsqueda de ayuda:

La ayuda ocurre después de la falta de autocomprensión del alumno; incluye el hecho de que el educando considere la necesidad de ayuda, el contenido de la petición y la persona a la que se dirige; implica expresar la necesidad de ayuda de la manera más adecuada dadas las circunstancias; requiere de quien busca ayuda la reciba y la procese de una forma que optimice la probabilidad de que los intentos posteriores de recibir ayuda tengan éxito (p. 351).

A pesar de la conciencia de problemas académicos los educandos pueden tener la disponibilidad de ayuda; sin embargo, muchos alumnos tienden a rendirse antes de tiempo, sentarse pasivamente o persistir sin éxito solos sin alguna vez pedir la ayuda. En algunas ocasiones se puede pensar que aspectos como miedo al fracaso o miedo al éxito pueden tener connotaciones psicológicas frente al hecho de solicitar ayuda, el miedo al fracaso paraliza y puede tener que ver con el autoconcepto negativo, que se puede pensar que pedir ayuda sea una actitud negativa. El temor a solicitar ayuda ante la incomprensión, se inculca en el seno de la familia o la sociedad, es un aspecto limitante a la hora de dar movilidad a las motivaciones en el



acceso al conocimiento. Sin importar de donde surja la respuesta el individuo motivado por lograr una meta, obtiene ayuda en la disposición adecuada para crecer, sabiendo que debe buscar lo que no ha encontrado por sí mismo, y tratar de entender a través de otros, aquello que no ha sido comprendido en intentos previos.

### 3.3.2.5 Influencias familiares

Dentro de los factores contextuales asociados a la falta de motivación en los ambientes escolares, se asocian situaciones de orden familiar, las vivencias familiares en el entorno escolar, el nivel socio económico, el analfabetismo de las familias, situaciones adversas frente a las condiciones escolares que hubiesen marcado las historias familiares son aspectos que hacen del contexto familiar una influencia decisiva a la hora de enfrentar a los educandos con las vivencias escolares y el origen de su actitud de desmotivación. Las investigaciones están demostrando cada vez más que la familia marca una diferencia, la cual suele ser considerable (Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington y Borsntein, 2000; Masten y Coatsworth, 1998, citados en Schunck, 2012; p. 465). Schunck también indica que las principales influencias en la motivación frente al aprendizaje que provienen de las familias son: el rango socioeconómico, el ambiente familiar, la participación de los padres y los medios electrónicos.

El ambiente familiar tiene que ver con varios aspectos, uno las vivencias familiares que en el entorno escolar establecen historias que marcan generaciones de educandos, en el caso de padres y/o familiares que tuvieron dificultades siempre en las mismas materias y esa historia familiar aporta negación y rechazo ante algunas materias o lo contrario como motivación positiva, padres



y/o familiares que tuvieron situaciones exitosas frente a determinadas áreas del conocimiento pueden establecer motivaciones positivas.

Existen experiencias que las familias propician en ambientes idóneos para el desarrollo de los niños que no necesariamente tienen que ver con el nivel socioeconómico de las misma, sino más bien con el establecimiento de criterios de motivación frente a lo que se consideran prioridades en su contexto familiar, por ejemplo existen familias que dan valor a la educación a pesar de no tener suficientes recursos. Por lo mismo se considera la importancia del ambiente familiar como un factor incidente en la motivación escolar. En condiciones ideales las familias pueden proporcionar experiencias de capital económico, (computadores, juegos y libros) capital humano (acompañamiento a las tareas, proyectos y estudios) y capital social, (por medio de actividades sociales los padres involucran a sus hijos en actividades y equipos). En muchos hogares existen carencias en uno o varios de estos aspectos.

Los efectos de estas influencias familiares parecen más pronunciados en la infancia y niñez temprana, (Meece, 2002, citado en Schunck, 2012, p. 468) mientras que los niños a medida que crecen van ampliando sus redes sociales y son cada vez más impactados por las influencias externas, en el caso de las investigaciones de Steinberg, Brown y Dornbush (1996) citados en Schunck (2012), se encontraron que en más de 20.000 mil encuestas los adolescentes entre los 12 y 16 años de edad reciben las influencias más fuertes de sus compañeros, se señala aquí que este nacimiento social que viene con la adolescencia influye en la construcción de experiencias sociales con congéneres contemporáneos y menos con sus padres y adultos. Y aunque los padres no tienen influencia directa sobre los actores sociales que impactan la socialización de sus hijos



si pueden orientarlos hacia direcciones apropiadas y propiciar espacios de socialización diferenciales en los que los niños puedan ver diferentes formas de ser y hacer. Propone Schunck al respecto:

“los padres que instan a sus hijos a participar en actividades en las que intervienen los hijos de otros Padres con los que comparten opiniones, los conducen a una influencia apropiada de los compañeros, sin importar a quienes elijan como amigos. Los padres que ofrecen su hogar como un lugar en que los amigos son bienvenidos guían a sus hijos en direcciones positivas.” (Schunck, 2012, pág. 469).

### 3.3.2.6 El rango socioeconómico

El rango socioeconómico está determinado por dos aspectos uno el status social *la posición y el rango* que ocupa la familia en la sociedad y dos los indicadores económicos *la riqueza y la educación*. En diferentes estudios se describe como Status Socioeconómico (ESE). Algunos investigadores (Sirin, 2005 en Schunck 2012 p. 465) han determinado tres elementos para definir el status socioeconómico de las familias estos son: el ingreso, la educación y la ocupación de los padres, “el capital incluye indicadores como los recursos financieros o materiales, es decir el ingreso y los bienes, los recursos humanos o no materiales, como la educación y los recursos sociales, o sea los que se adquieren a través de las conexiones y las redes sociales” (Schunck, 2012, p. 466), cada uno de estos indicadores tiene el potencial de influir en la motivación, el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Decir que los niños están rezagados porque vienen de familias pobres no es del todo cierto, sin embargo los aspectos socioeconómicos influyen en el tipo de condiciones que aportan a los niños en la construcción de sus saberes, no todos los niños de familias pobres han sido rezagados así que es necesario concientizarse de que esto no puede ser una limitante, más si identificar los



factores que en medio de las carencias pueden obstaculizar o menguar los desarrollos en la infancia y adolescencia. Por ejemplo Schunck (2012) propone: “las familias con menos educación, dinero y conexiones sociales no pueden ofrecer muchos recursos que estimulen el desarrollo cognoscitivo de los niños (...) las familias pobres no pueden proporcionar a sus hijos libros, juegos, viajes y experiencias culturales” (p. 466), pero dependiendo el marco de la cultura se establecen criterios de esparcimiento a través de los cuales se dan todo tipo de experiencias, en ello influyen también el tipo de comunidades en las que están inmersas las familias, y el tipo de experiencias que aportan en la cotidianidad de los niños.

Sirin (2005) citado en Schunck, 2012) establece que los niños y jóvenes de estratos socioeconómicos bajos pueden no considerar el beneficio a largo plazo que trae la educación, como consecución de mejores empleos, o que por ejemplo algunos familiares hayan tenido la experiencia del abandono de sus niveles de escolarización, pero se torna aún más compleja la situación, cuando existen elementos de fuerza mayor que coinciden con la solución inmediata de necesidades básicas insatisfechas, justamente por este hecho las necesidades hacen que la oferta laboral no especializada sea una opción de supervivencia para muchos de los adolescentes y jóvenes que hoy día laboran abandonando sus estudios.

Estudios en Estados Unidos en comunidades con migrantes hispanos demuestran que los educandos blancos van por encima de las minorías, en cuyo caso el factor socioeconómico de los inmigrantes pueden incidir en factores de desmotivación adicionales, estos son, las condiciones de los padres migrantes en dicho país, la dificultad en el idioma extranjero y/o el sentido de pertenencia. Dentro de las condiciones que acarrear el hecho de ser migrantes, está la ausencia



de familiares y apoyo familiar y comunitario, las situaciones o dificultades para tener estabilidad laboral.

### 3.3.2.7 Los medios electrónicos

Es indiscutible en la época actual que existe una influencia de los medios electrónicos y las TIC en el desarrollo de los niños, desde mediados del siglo pasado con la llegada de la televisión los niños de muchas generaciones empezaron a crecer en medio de los medios de comunicación, esto se fue asimilando a la radio, las video caseteras, los walkman, los reproductores de video, los juegos, las computadoras y los celulares, el más impactante hasta nuestros días ha sido internet, que ha estado inserto en nuestras formas, hasta el punto de convertirse en una herramienta de estudio con importante influencia en la educación de los niños, jóvenes y aun los adultos.

Los investigadores Schmidt y Vandewater (2008) citados en Schunck (2012), no detectaron influencias negativas en el uso de los medios en los procesos cognoscitivos de los niños. Frente al hecho de la exposición moderada al uso de la televisión entre 1 a 10 horas a la semana se considera positiva, frente a un exceso de más de 11 horas señales con influencias negativas con factores asociados, por ejemplo un estudio de Kirkorian señala que la televisión educativa tiene influencias motivacionales positivas asociadas al aprovechamiento, mientras que la televisión de entretenimiento tiene una influencia negativa. Estos investigadores recomiendan orientar lo que ven los niños, esto puede ayudar a direccionar las motivaciones positivas en el aprovechamiento de la cognición y el aprendizaje. Se recomienda ver máximo 10 horas de televisión semanales





con contenidos principalmente educativos, y supervisar los contenidos de los medios electrónicos, también aconsejan ver programas históricos en compañía de los niños, al ver los programas infantiles recomienda el acompañamiento y desarrollar preguntas alrededor de lo que ven los niños.

### **3.3.2.8 Motivación y edades biológicas**

La importancia de la motivación en los procesos de aprendizaje es clara luego de este recorrido señalado anteriormente, pese a ello es necesario tener claro que la motivación es diferente en niños, adolescentes y jóvenes. Esto es porque los intereses y necesidades de unos y otros son diferentes. Los investigadores del desarrollo han identificado las formas en que cambia la motivación a medida que crecen los niños cambia la motivación y en esa medida se avanza en el proceso.

En los cambios del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, cambia la manera en que estos comprenden. Según las diferentes teorías del aprendizaje hay cuatro formas de aprendizaje. Uno el aprendizaje por intuición, el aprendizaje lógico matemático, por razonamiento; sigue el aprendizaje intersubjetivo cultural por enseñanza intersubjetiva, y una cuarta manera de aprender reconocida por los estudiosos no discutida hasta ahora es el aprendizaje como lo explican los psicólogos del paradigma conductista. Conforme a los conductistas el aprendizaje ocurre de manera extrínseca. Los procesos de motivación han sido estudiados por la psicología cognitiva que a diferencia de los conductistas; referencian que el cerebro no es una “caja negra” sino que el pensamiento tiene formas de autorregulación emocional. Por esta razón aparece el estudio de la





motivación y en estos estudios se vuelve más diferenciada y compleja; definiéndose los niveles de motivación (intrínseca y extrínseca) pudiendo desarrollar una mejor correspondencia de las creencias, los valores y las metas con las elecciones y los desempeños.

### 3.4 Narrativas en educación

Barrio Maestre (2008) afirma que el mayor reto de la antropología pedagógica es devolver a los educadores el ánimo de educar. Se refiere al desaliento existente en su contexto, en tener que dar referencias del sentido en el contexto del sinsentido, en como el Nihilismo posmoderno y pos ilustrado...

...se lleva por delante oleadas de personas jóvenes, dejándolas sin apenas recursos morales y vitales para afrontar el futuro con esperanza. En su reflexión sobre el flanco abierto en la sociedad abierta, Joachim Fest sugiere que «si todos los modelos utópicos conducen a un callejón sin salida y, al mismo tiempo, se van viniendo abajo, sin vigor alguno, las certidumbres cristianas, entonces tendremos que asumir que no haya ya respuestas al anhelo de trascendencia» (Fest, 1993, citado en Barrio Maestre, 2008, p.84).

La antropología pedagógica tiene algo que hacer sólo si somos capaces de recuperar el prestigio cultural del conocimiento, y eso no es otra cosa que el prestigio de la razón como capaz de verdad (Barrio Maestre, 2008, pág. 97). Según el Instituto Superior del Profesorado de Educación Superior Sara E. Eccleston (2007), se puede acudir a las narrativas en educación y contar nuevas historias sobre la enseñanza escolar puesto que no sólo facilita la elaboración colectiva de comprensiones más sensibles y democráticas sobre los mundos escolares, sino que además lleva implícito un sentido de transformación radical de las prácticas docentes y la escuela.

Las prácticas narrativas de los actores sociales refieren así a una categoría abierta de prácticas



discursivas que casi siempre conciernen a la construcción y reconstrucción de eventos, que incluyen los estados de conciencia de los que las llevan adelante, en un orden o secuencia que los coloca de manera tal que impliquen cierta dirección u orientación hacia un objetivo, configurando su sentido (Instituto Superior del Profesorado de Educación Superior Sara E. Eccleston, 2007, pág. 14).



## CAPÍTULO 4

### 4. METODOLOGÍA

#### 4.1 Enfoque metodológico

La metódica tiene tres fases de desarrollo, y una de análisis. Las fases de desarrollo están distribuidas de la siguiente manera:

La primera fase: comprende los resultados de los diarios de campo de los investigadores.

La segunda fase: concepciones previas involucra la aplicación del instrumento preliminar de indagación, que contiene dos preguntas, se evidencia con las fotografías de los instrumentos preliminares aplicados y la sistematización de las respuestas.

La tercera fase: diseño y aplicación de instrumento, este diseño se basó en las respuestas del anterior, a partir del cual se construyó el instrumento de investigación y sus evidencias son: la entrevista, la foto de aplicación del instrumento, y la matriz de sistematización.

#### 4.2 Diseño de estudio

Es una investigación de tipo cualitativa interpretativa, basada en:

Paradigma explicativo. Los fundamentos filosóficos del paradigma explicativo encuentran en el empirismo y en el realismo, especialmente en el realismo científico y crítico, las bases esenciales que lo sustentan. Ambas escuelas afirman la existencia de cosas reales, independientes de la conciencia. Sin embargo, se reconoce, en estas escuelas, que el objeto percibido no es una mera reproducción de la realidad, pues en el proceso de conocimiento se combinan la percepción y el pensamiento (Martínez Rodríguez, 2011, pág. 7).



Paradigma interpretativo: Según este paradigma, existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentra. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los actores (Martínez Rodríguez, 2011, pág. 9).

Los tipos de investigación que se sustentan en el paradigma interpretativo son: las investigaciones cualitativas interpretativas, las que no buscan explicaciones sino interpretaciones. Debido a estos tipos de investigaciones basados en los dos paradigmas principales, la investigación cualitativa sólo queda bien identificada si se dice “investigación cualitativa interpretativa” o “investigación cualitativa explicativa”.

La investigación es biográfico narrativa

### **4.3 Participantes**

Educandos de los grados 10 y 11, educadores y directivos docentes de:

La institución educativa Escipión Jaramillo (donde trabajaba Víctor Lasprilla en Caloto Cauca).

Escuela La Esperanza sede de la Institución Educativa Fidelina Echeverry (donde trabaja Magnolia Mina en Puerto Tejada)

### **4.4 Técnicas e instrumentos**



**Observación:** diario de campo, en estos observamos inicialmente a docentes de la Escuela La Esperanza sede de la Institución Educativa Fidelina Echeverry.

**Grupos focales:** Dirigidas a docentes, se hizo con cuatro educadores de ambas instituciones educativas. En el anexo 1 se relaciona las preguntas de los grupos focales.

**Entrevista a los educandos:** El diseño del instrumento contempló tres aspectos a saber: el primero fue establecer si las motivaciones conectan el proyecto de vida con lo académico por lo que se diseñaron las pregunta 1, 2, 3, y 4. El segundo aspecto fue definir la incidencia de orden familiar, cultural, social y económico en la motivación o desmotivación, para lo cual se diseñaron las preguntas 5,6 y 7 y el último aspecto fue el de establecer cuál es la valoración de los conceptos populares más arraigados que se asocian popularmente a la culminación de los estudios.

En el anexo 2 se presenta el formato de las preguntas aplicadas a los estudiantes.

## 4.5 Análisis de información

La información obtenida del diario de campo se interpretó unificándola.

El análisis de los resultados de la entrevista se hizo a través de matrices en las cuales se consolidó la información. Se utilizó el método de rejillas.

### 4.5.1 Observación



En el anexo 3 se presenta los resultados literales de la observación, de la cual se pudo conocer que:

Del diario de campo 1: Lo que se encontró en el punto de estos tres casos de niños y el rasgo en común que todos ellos tienen, es que no tienen una figura de autoridad clara en sus hogares. Se considera por lo tanto que como rasgo común estos educandos que la falta de una figura clara de autoridad puede incidir en su conducta en el colegio.

Del diario de campo 2: Existe un porcentaje de jóvenes que son más reservados con sus comentarios en grupo y un aspecto importante es el título técnico que obtienen al graduarse en la institución educativa, este último es factor de motivación en la perspectiva laboral que les ofrece el bachillerato, cabe resaltar que las modalidades técnicas que ofrece la institución, la hace atractiva tanto a padres de familia como a educandos.

#### **4.5.2 Grupos focales**

En el anexo 4 se presentan los resultados literales de los grupos focales, a través de los cuales se pudo concluir con respecto a cada pregunta lo siguiente:

##### **1: Identificación de las motivaciones que conectan el proyecto de vida con lo académico**

La principal motivación de los educandos es llegar a ser alguien en la vida, cambiar su calidad de vida. También se considera motivación la oportunidad que los padres les dan a los jóvenes, puesto que ellos estudiaron y se constituyen en ejemplo, generalmente tienen un buen hogar, un buen empleo, y económicamente hay estabilidad, entonces, ese espejo que ven en sus padres los



motiva para ser alguien en la vida. Algunos están desmotivados por estudiar más porque no tienen un proyecto de vida propio, o también porque se dejan guiar del ejemplo de otros que no se ha superado, por eso ellos no tienen una motivación para seguir adelante.

La principal desmotivación es llegar al grado 11 y quedarse estancados, por no tener los medios para sufragar los costos de una universidad o de lo que ellos realmente quieren estudiar. También se considera la falta de apoyo familiar, muchos no tienen la guía directa de sus padres, porque tienen que ir a trabajar lejos y regresan tarde o se van por ocho o quince días, estos jóvenes se crían solos, no comen bien, no tienen una autoridad, son muchachos que no ven el estudio como motivante. La distancia y ubicación de la vivienda de los niños puesto que muchos vienen del campo, desde donde se dificulta el transporte.

## **2: La incidencia de orden familiar, cultural, social y económico en la motivación o desmotivación**

Se les aconseja a los padres que no desmotiven a los niños, puesto que muchos de ellos les dicen que cuando terminen 11 deben trabajar en la finca, cortando caña o realizando otro trabajo porque no tienen dinero para su educación universitaria o tecnológica. Por esto se les explica sobre las oportunidades y los medios para el que quiera pueda cumplir sus metas. La posibilidad de acceder a la universidad pública, las becas a los pilos y el apoyo del ICETEX. Se puede mejorar a través de los programas que ofrece el Estado, a través de la Secretaría de Educación, la Dirección Técnica de Educación y las Direcciones de Núcleo, las cuales brindan la oportunidad de escolarizar a esos muchachos completamente gratis, además de subsidio para alimentación y transporte. En ese sentido hay apoyo. Hoy en día hay muchas facilidades para el





estudio, si están desmotivados es porque se les ha dejado demasiada libertad para que se dediquen a otras cosas diferentes del estudio, donde encuentran más facilidades para obtener ingresos. Es necesario concientizarlos, que ellos miren que la situación es cada día más difícil, y que se debe tener una profesión para tener solvencia económica.

La desmotivación de algunos educandos se debe principalmente a la pérdida de clases debido a las labores agrícolas de su familia, que deben ser apoyadas por ellos especialmente en época de cosecha que se prolongan a veces hasta dos meses, además algunos perciben ingresos por este trabajo y no ven otra forma de ganarse la vida. Otro elemento es la desintegración familiar, madres solteras, padres que salen a otros lugares a trabajar dejando a sus hijos solos o en manos de otras personas, sintiéndose abandonado.

Los elementos desmotivantes en el contexto escolar son: la disciplina férrea en la cual ellos no tienen la oportunidad de expresarse, la falta de justicia y equidad frente a los procesos disciplinarios, la monotonía de las clases tradicionales, la deserción escolar y la jornada escolar.

En lo social los elementos son los problemas sociales, como las pandillas, las barreras invisibles, los embarazos prematuros a temprana edad y los problemas de sus padres.

Actualmente hay muchas facilidades para estudiar, pero los niños permanecen solos debido a diferentes circunstancias, nadie los controla o ellos controlan a sus familias, no hay quien los motive.

Otro aspecto son las dificultades económicas que enfrentan las familias lo que limita al muchacho en sus aspiraciones desviándolo del camino de escolarización.



### **3: Valoración de los conceptos populares más arraigados que se asocian popularmente a la culminación de los estudios.**

Todos los docentes participantes consideran que ser alguien en la vida es superarse, es llegar a tener una profesión, a ejercerla o tener los frutos de esa profesión, hacer lo que a uno le gusta. Ser alguien en la vida es esforzarse, tener algo definido para apoyar a todas las personas que están a su alrededor. Aunque es una frase positiva, los educandos pueden verla como negativa cuando tienen barreras para dicho fin. Porque hoy en día los muchachos están condicionados a cosas mediáticas, no están preparados a esperar tanto, entonces ser alguien en la vida puede ser una frase motivante pero significa esfuerzo, dedicación y paciencia.

Quedarse estancado es llegar al grado 11 y no seguir estudiando, es hacer lo que otros decidieron por el joven no lo que él quiere. Es una frase desmotivante que si se utiliza los jóvenes se van a sentir acomplejados, impacientes e intolerantes, es una frase que no se puede manejar en el contexto escolar. El porqué de ello es que no contribuyen a un desarrollo cognitivo o afectivo en su máxima expresión como lo exige la naturaleza humana. Quedarse estancado es para personas que no tienen aspiraciones y que están bajas de autoestima.

Salir adelante es luchar, o sea, romper todas esas barreras, lograr lo que uno quiere ser. Es una frase positiva que siempre va cargada del éxito que como seres humanos se deben alcanzar en el trasegar de la vida. Son los medios más adecuados que busca el ser humano Para ser útil en la vida, para ser alguien en la vida. Casi todas esas frases se relacionan con uno mismo salir adelante tiene que ver con ser alguien en la vida.



Ser una persona de bien es dedicarse a hacer todo lo bueno, no lo malo, es una frase que conlleva a la amabilidad, el respeto y la tolerancia, ésta es una frase adecuada para el sistema escolar colombiano. Expresa los buenos principios que ha tenido desde su niñez, y la formación que ha recibido tanto en la casa como en el colegio y en la universidad, más que todo en la casa, cuando una persona tiene buenos principios es una persona de bien. Es hacer lo normal, una persona que no le haga daño a nadie que se desenvuelvan su medio y que en vez de hacer daño que antes le aporte a la comunidad, a la familia, a la escuela.

En esta profesión se manejan personas, para instruir, desarrollar, alcanzar logros y competencias, se trata de ser propositivo asertivo para que haya transmisión del conocimiento y por ende, haya también captación del conocimiento de lo contrario no hay esa recepción. Tienen mucha incidencia las directrices de la familia para ser una persona de bien, el hogar es un medio real para formar a las nuevas generaciones.

Esas frases se repiten, son del diario vivir, están en la cultura popular, se pueden ejemplarizar con modos y/o formas de vida de las personas que viven en el entorno y se aprovechan y comparten con los educandos porque el deseo es que sean mejores incluso que el docente, entonces son frases del diario vivir y que realmente sí dan una verdadera motivación para el logro de las metas de vida.

Uno de los docentes dice que tiene como ejemplo un tío que es mecánico de aviación, le motivaba siempre a estudiar para alcanzar un nivel de vida mejor sin tanta lucha y tan duro como le tocó a él, entonces él siempre le contaba su historia y lo duro que fue este proceso, recalcándole siempre que estudiar era la solución.



Otro docente se refiere a sus padres como ejemplo, son jubilados docentes y ellos fueron la principal fuente de motivación y desde la formación pedagógica del educador enseñan a ser propositivos, personas respetuosas, desde la formación del ser humano hasta la parte moral entonces estas frases positivas contribuyen a un buen entendimiento a una paz espiritual y a un logro al alcance de lo que se quiere y de la transformación de la persona.

El otro docente lo atribuye a toda la familia: padres, hermanos, sobrinos, abuelos y primos, quienes contribuyeron y siguen contribuyendo porque su familia es su motor “somos muy unidos y es una gran familia, todos aprendemos de todos interactúan convivimos y resolvemos en familia entonces desde esa perspectiva uno aprende y enseña con el buen ejemplo que todo trata a través del dialogo, de la reflexión de la interacción y de la convivencia”.

El último tiene su propio ejemplo como motor de su formación. Desde la etapa escolar sintió que lo suyo era el magisterio y más, entonces empezó a estudiar otras carreras derecho y se formó más cada vez con mejores conocimientos, hasta que logró lo que buscaba. Los padres fueron el otro motivo.

#### **4.5.3 Entrevistas a los educandos**

En el anexo 5 están las matrices de las entrevistas clasificadas de acuerdo a las fases que se presentan a continuación

##### **1: Identificación de las motivaciones que conectan el proyecto de vida con lo académico**



Para los educandos el concepto de cumplimiento de logros académicos está relacionado con el alcance de metas personales, asumen que ello depende de sí mismos, de para qué son útiles, para así ser unos grandes profesionales. Afirman también que el desarrollo de la persona, la superación personal, el llegar al éxito, tener un buen trabajo para que sus vidas sean menos complicadas, hacen parte de construir un buen y mejor futuro para ellos mismos.

El compromiso y la responsabilidad, son también factores que influyen en el desarrollo del proyecto de vida personal de cada educando, ya que afirman que estos factores contribuyen con su desempeño y desenvolvimiento en el mundo social y laboral, la satisfacción de labrar un futuro mejor, hace que los educandos adquieran conocimientos diversos y diferentes, y sean disciplinados en el cumplimiento de sus metas en la vida.

Según los educandos la incidencia que tiene la culminación de sus estudios en su proyecto de vida se basa fundamentalmente en alcanzar niveles educativos altos, como ser profesionales, ser ejemplos para la sociedad, tener una mejor calidad de vida, conseguir mejores oportunidades laborales, poder solucionar problemas de la vida cotidiana de otras personas, el poder impactar positivamente en los diversos espacios o escenarios donde se encuentres inmersos, no olvidando o dejando de lado la posibilidad de devengar buenos salarios, todo lo anterior hace parte de vencer obstáculos en el camino, encontrar o trazarse un rumbo que de sentido a sus vidas y los haga parte fundamental de nuestra sociedad.

Los educandos comparten diversas opiniones respecto a qué tipo de actividades económicas desempeñarían en caso de no culminar sus estudios académicos, opiniones que se enuncian a continuación; mecánica, domicilios, moto-ratón. Trabajar en locales, almacenes, montando una



tienda o almacén de variedades, vendiendo comidas rápidas, siendo comerciantes, trabajando en casas de familia, trabajos independientes, algunos afirmaron que trabajarían en lo que les salga por el momento, o en empresas ocupando cargos de oficios varios, mantenimiento y arreglo de computadores, incluso en la agricultura, lo fundamental y rescatable de todo lo anterior es el espíritu y las ganas de sacar a sus familias adelante, y en el mejor de los casos poder continuar con sus estudios para no estancarse.

Respecto de las situaciones, circunstancias o aspectos de la vida que desmotivan a algunos educandos a la hora de ir al colegio o de asistir a sus clases, ellos opinan que; el comportamiento o actitud de algunos educadores, y en otros casos el comportamiento inapropiado de algunos pares o educandos, aquellos que se refugian en la recocha, matoneo o bullying, hacia sus compañeros, algunos otros opinan que, cuando no hay clases se desmoralizan porque les toca quedarse en casa haciendo oficio, lo rescatable del caso es que un grueso número de educandos omiten estas adversidades y/o conductas de los otros y se ven motivados a asistir a su colegio y clases, son estos mismos estudiantes los que se sienten bien en su colegio y les agradan la gran mayoría de actividades que en él desarrollan.

## **2: La incidencia de orden familiar, cultural, social y económico en la motivación o desmotivación**

Para el educando la motivación es continuar los estudios profesionales en carreras tales como; economía política, contabilidad, lenguas modernas, diseño artístico, deportes, tecnología en desarrollo de software, criminalística, gastronomía, producción musical, música, odontología, instrumentación quirúrgica, fisioterapeuta, enfermera profesional, cirujano, abogado, ingeniería





ambiental, policía, docencia en matemáticas. Uno de ellos aspira a tener una finca y otro quiere ser inventor

Algunos educandos no plantearon tener definida una carrera profesional pero expresaron que la motivación era un continuar los estudios para ser mejores personas cada día, tener una excelente calidad de vida, tener mejores oportunidades para superarse día a día rebasando los límites, metas personales y ayudar a quienes lo necesiten.

Para los educandos la motivación de tipo familiar que invita a continuar con sus estudios fue el querer ayudar económicamente a la familia para que tengan un mejor futuro, ayudándolos en todo lo que ellos necesiten, sacar a los hermanos adelante, motivándolos a seguir estudiando por ser ejemplo de vida para ellos, se busca que los padres se sientan orgullosos de tener un hijo o hija profesional, también se quiere tener una familia en una posición económica alta y una posición social digna, y se desea salir a delante, para devolverles el apoyo incondicional, dedicación, esfuerzos y todo lo que la familia ha hecho por el educando pues no quieren que sus padres trabajen en la vejes.

Una motivación es continuar los estudios profesionales y así aportar los conocimientos ayudar a las personas que les han ayudado demostrándole a la comunidad que el estudio es importante y que estudiando si se sale a delante, se mira como una parte de la solución a los problemas sociales el aportar una cancha semi-profesional de futbol, para invitar a los jóvenes por el buen camino, aportando lo mejor de sí mismos, es decir, es dar para recibir, ayudando a muchos jóvenes que consumen sustancias psicoactivas y a muchos adultos que lo necesitan, también desarrollando actividades que motiven a la comunidad a superarse, haciendo que la comunidad





crezca, aportando los conocimientos a quien lo requiera, se aportaría desde los deportes, ayudando a personas con situaciones de discapacidad, y personas que no tienen que comer, así ayudándolos a salir a delante a las personas más vulnerables, también arreglando la escuela y aportando los conocimientos en la parte tecnológica.

### **3: Valoración de los conceptos populares más arraigados que se asocian popularmente a la culminación de los estudios.**

Ser persona una persona de bien, es ser una persona decente, con valores, una persona educada con cultura, humilde, amable, respetuosa y sincera, es quien ayuda a los que lo necesitan, colaboradora en su comunidad y con su familia, es sociable con las personas que le rodean, responsable de sus propios actos, no tiene pensamientos egoístas o negativos hacia otros, no le hace daño otras personas ni le afecta en sus sentimientos, trabaja honradamente, hace las cosas correctamente, es honesta y cumplida, no tiene malos vicio, es aquella que resalta acciones para el bien de los demás, pone sus conocimientos al servicio de los demás, es ser dedicado, formal y contribuir en el desarrollo del país, es decir ser buena persona.

Ser alguien en la vida es como superarse y tratar de salir adelante a pesar de las dificultades, es ser un profesional reconocido, tener un perfil en algo, ser estudiado o sea que con esfuerzo logró las metas propuestas, tiene un buen trabajo, vivir bien, saber quién soy, que soy y para dónde quiero ir, ser alguien que sabe cómo cumplir los proyectos, sueños y objetivos, ser una persona ilustrada y feliz, que deja una buena imagen donde vaya, se esmera por ser mejor cada día, por servirle a la comunidad.



Salir adelante es culminar los estudios, enfrentar los obstáculos de la vida y esforzarse hasta conseguir lo que se quiere, trabajar en lo que se ha estudiado y tener la capacidad para mantenerse económicamente sin ninguna ayuda antes bien ayudar a la familia, es cumplir con las expectativas, sueños, metas y los objetivos de vida, es superarse, tener un proyecto de vida claro y bien direccionado y no quedarse estancado, es progresar, es lograr una mejor calidad de vida, es ser cada día mejor, es tener una vida estable con un buen trabajo.

Quedarse estancado es fracasar, es tener todas las facilidades del mundo para estudiar y/o trabajar y no aprovecharlo, ser mediocre, es el que piensa que más allá de una falla no hay solución, es alguien con miedo que no domina los sentimientos ni lucha por lo deseado, es no poder estudiar más porque lo que se gana trabajando no alcanza, dejar los estudios inconclusos sin querer hacer algo, sin luchar por los sueños, no proyectarse al futuro, es cuando una persona piensa que la vida es fácil y frente al obstáculo cree que hasta allí le llega la vida, dejar sin culminar el proyecto de vida, es la persona que no progresa como persona en calidad de vida ni en sus estudios, es cuando se presentan situaciones graves que impiden realizar las metas, es no querer hacer nada para el bienestar ni tampoco salir adelante laboralmente, conformarse con cualquier cosa.



## CAPÍTULO 5.

### 5. DIAGNÓSTICO SOBRE FACTORES CULTURALES ASOCIADOS A LA MOTIVACIÓN Y DESMOTIVACIÓN

#### 5.1 Realidades y contextos. Creando vínculos en torno a la educación

El trabajo de campo arrojó como resultado una convergencia de conceptos entre educandos y educadores en torno al concepto de educación y lo que ésta implica en sus vidas y desarrollo personal, todos coinciden en afirmar que estudiar brinda oportunidades, abre puertas para el mundo educativo en otros escenarios y niveles, de la misma manera que para el mundo laboral, lo conlleva a mejor calidad de vida.

Se puede resumir diciendo que coincidieron educadores y educandos en afirmar que significa cumplir las metas, terminar los estudios pero sobre todo progresar, ser un profesional y cumplir con los objetivos de vida propuestos. Fue comprendido como vencer los obstáculos, ayudar a la familia y a otros afirmaron que, cumplir las metas, lograr los sueños y superarse.

Así como la identificación en su gran mayoría con el deseo de estudiar, y de realizar estudios a nivel superior y además en poner esos conocimientos al servicio de otros y/o comunidad, de igual manera, coincidieron en afirmar que la formación del ser realizada durante toda la vida y cada logro es un peldaño y siempre se encuentra otros para continuar luchando por lo que se quiere.

*“Pues el consejo que yo les doy a algunos padres es que no desmotiven a los niños, es que les dicen no hasta 11 te colabora, no hay más dinero, te toca meterte a trabajar a la finca o irte a*



*cortar caña, entonces yo les digo que no hagan eso, que los apoyen, o sea, que hay medios, que está el ICETEX, que ellos pueden meter un proyecto por comunidades negras, o sea que los apoyen, que no les corten las alas” (Entrevista con educador, 2016).*

*“Para estudiar lo que quiero tengo que graduarme, y si me afecta para mi futuro” (Entrevista con educando, 2016).*

*“... cada educando debe cumplir sus metas y sus logros” (Entrevista con educando, 2016).*

Los resultados corroboran lo expuesto por Quintero Corzo (2005), cuando afirma que el conocimiento debe ser para el bien de la humanidad y contribuir con ella y no ir en su detrimento. No obstante, es importante reconocer la aseveración de Greenberg citado en Visa Barbosa (2014), cuando afirma que “el valor de la educación está en el camino no en la meta” (p.106), puesto que no se trata solo de cumplir objetivos sino de cumplirlos bien. Es aquí donde juega un papel importante el educador como agente del cambio social, del mejoramiento y de la calidad en la educación.

Quintero Corzo (2005), se refiere a que muchos educadores aunque les gusta su profesión no tienen habilidades para hacerlo y además se preocupan más “por llenar contenidos curriculares en una carrera contrarreloj frente al calendario escolar” (p106.).

El contexto social para la mayoría de los participantes, reveló que fue el más motivante para culminar los estudios, ya que, se vislumbró como la manera más adecuada para mejorar las condiciones socioeconómicas en que vive la familia y la comunidad. Los estudiantes que participaron de la entrevista coincidieron que les gustaba asistir a su colegio por razones tales como el ambiente y el rol que asumían al estar en dicho lugar.

Con base en lo anterior se presentan las siguientes verbalizaciones:



*“O sea es superarse, es llegar a tener una profesión, a ejercerla o tener los frutos de esa profesión, a ejercer lo que a uno le gusta” (Entrevista con educador, 2016).*

*“Salir adelante para continuar con mi carrera profesional.” (Entrevista con educando, 2016).*

Cabe aclarar que el contexto social en que están inmersos los educandos influye tanto en su rendimiento escolar y académico, como en sus actitudes y comportamientos, es propio afirmar que los educandos tiende a emular comportamientos tanto de sus pares como de otros actores sociales que llegan a convertirse en figuras icónicas de los contextos bien sea por sus actividades económicas o por sus quehaceres cotidianos.

Lo anterior refleja la crisis social, económica y educativa a la que se refiere Arendt citado en Bárcena y Mélich (2000), que debe estar libre de juicios preestablecidos, es decir, de prejuicios, esto agudiza la crisis e impide experimentar la realidad y no permite reflexionar sobre la realidad. Arendt reclama un afrontamiento directo de la situación.

Es importante traer a colación a Newman (2000) puesto que él considera que los educandos necesitan ayuda y que aquellos de alto rendimiento la buscan, porque tienen un propósito claramente definido; ellos mismos fomentan el aprendizaje y piden apoyo en medio de la incompreensión de tareas difíciles, acudiendo a sus profesores y compañeros.

La ayuda ocurre después de la falta de autocompreensión del alumno; incluye el hecho de que el educando considere la necesidad de ayuda, el contenido de la petición y la persona a la que se dirige; implica expresar la necesidad de ayuda de la manera más adecuada dadas las



circunstancias; requiere de quien busca ayuda la reciba y la procese de una forma que optimice la probabilidad de que los intentos posteriores de recibir ayuda tengan éxito (p. 351).

Desde el punto de vista familiar, cabe anotar que, se entiende que la familia es pilar fundamental para el desarrollo educativo de los educandos, no solo por el apoyo económico, emocional, también visto como la tendencia que marca a los educandos en querer salir adelante con sus estudios para poder retribuir a sus familias el apoyo y contribuir con el sostenimiento y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y de educación de las personas de su núcleo familiar.

Un ejemplo que pone a los educando en evidencia de lo que reciben de sus familias es que, inmersos en un hogar donde sus padres además de trabajar han estudiado o estudian y son de alguna manera juiciosos y dedicadas, de la misma manera sus hijos emularán dichas conductas ya que son movilizados por dicho ejemplo, de la misma manera que en algunos hogares donde la prioridad es resolver las necesidades básicas y fisiológicas, donde la única respuesta a ello es trabajar, los hijos de esta misma manera responderán a la emulación de los ejemplos de comportamiento de vida.

*“Por ejemplo yo tengo un tío que es mecánico de aviación, entonces él siempre me contaba su historia me decía: --Sobrina a Uds. le toco fácil, que sus papas les ayuda y todo eso...-- no hija mire que a mí me toco montarme las cajas de tomate aquí (señalando el hombro, sobrina a Ud. les toco que estudiar---, y yo veo que él está bien tiene su buen diagnosticentro, un lavadero de carros y su buena casa finca” (Entrevista con educador, 2016).*

*“Mi familia mi gran motivación, quiero darles una vida mucho mejor consiguiendo después de haber estudiado un buen trabajo” (Entrevista con educando, 2016).*





Los resultados de la investigación conllevan a concluir que la familia influencia el proceso educativo para mal o para bien, según Schunck (2012) esta influencia es más marcada en las edades más infantiles, y en la adolescencia inciden más sus pares especialmente en el comportamiento social de los mismos.

Dicen Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington y Borsntein, 2000; Masten y Coatsworth, 1998, citados en Schunck (2012), que entre los factores contextuales asociados a la falta de motivación en los ambientes escolares, la familia juega un papel importante, como también el nivel socio económico, el analfabetismo de las familias y otras situaciones como las asociadas a esta investigación. Schunck indica que las principales influencias para el estudio que provienen de las familias son: el rango socioeconómico, el ambiente familiar, la participación de los padres y los medios electrónicos.

De igual manera de la cultura se aprende y se reciben premisas de conductas y comportamientos, es propio sustentar que los educandos de una institución a otra, de un municipio a otro, son culturalmente distintos en cuestiones comportamentales, actitudinales e incluso aptitudinales, el ejemplo lo brinda el educador, el padre de familia, el ingeniero, el médico, el sacerdote, en fin, todas aquellas personas influyentes o no dentro de una sociedad la que sea, contribuyen con el desarrollo de los educandos, de igual manera lo percibe un docente que es trasladado de una institución a otra o de un municipio a otro y tiene la oportunidad de hacer un paneo de los educandos y hacer relaciones comparativas que le permiten establecer diferencias entre educandos e incluso entre educandos mismos y demás actores de la sociedad.

*“A ver, por ejemplo un problema que se presenta allá es que en el tiempo de cosecha, los papás*





*no mandan a los niños a estudiar, porque los obligan a estar en el campo, entonces dejan de asistir uno o dos meses, entonces allí ya se van desmotivando, segundo que ven que eso les genera ingresos entonces ellos lo ven en el momento como una forma de ganarse la vida más fácil, entonces porque qué pasa?, que comienzan a ver dinero, comienzan a comprar las motos, entonces ya el pensamiento no les va más allá...” (Entrevista con educador, 2016).*

*“Tener a mi familia en una posición económica muy buena y más socializada” (Entrevista con educando, 2016).*

Es importante considerar en este aspecto lo expuesto por Sirin, 2005 citado en Schunck (2012) cuando establece que el status social que ocupa la familia en la sociedad, la riqueza y la educación están relacionados como influyentes en la motivación de los educandos (Schunck, (2012), dice que cada uno de estos indicadores tiene el potencial de influir en la motivación, el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

## **5.2 La construcción de subjetividades: Los retos de la motivación en el ámbito escolar**

En las entrevistas se pudo notar que, de forma unánime pero con diferentes conceptos, en su totalidad los entrevistados consideraron que, quedarse estancado hacía referencia a no tener empleo, o atrasado, sin terminar los estudios y sin tener un verdadero proyecto de vida, cabe anotar que, en este concepto de fracaso escolar o quedarse estancado, las opiniones estuvieron divididas parcialmente, debido a que en igual proporción los entrevistados afirmaron que las aristas del fracaso escolar son; no luchar por sueños, hacer nada en lo absoluto, no proyectar el futuro, no afrontar y menos solucionar situaciones difíciles en la vida, no vencer miedos.

Uno de los retos emergentes de la investigación es la reflexión que se debe gestar entre educadores y educandos para el mejoramiento de los niveles académicos y de educación de los actores del proceso educativo, es preciso que los educadores asuman roles que den respuesta a



las necesidades de unos educando de hoy que son muy diferentes a generaciones anteriores, es menester de educadores y educandos, ser más participes de sus propios procesos educativos, se los protagonistas de la cosa educativa, las narrativas en educación pueden entregar buenos resultados acerca de las necesidades tanto de educandos como educadores para afrontar los retos venideros de la educación en nuestros contextos.

*“... el estado a través del ministerio de educación nacional, la secretaria de educación, la dirección técnica de educación y las direcciones de núcleo, dan esa oportunidad de escolarizar a esos muchachos completamente gratuito, más la alimentación que tienen también transporte, más los subsidios. En ese sentido hay apoyo” (Entrevista con educador, 2016).*

*“Me motivan ayudarlos para que tengan un bien social y económico” (Entrevista con educando, 2016).*

Gómez de Castro (1992) y Tirado (2002), se refieren a la necesidad de participación por parte del Estado es imprescindible para generar el cambio, de él depende la unificación y generalización del sistema escolar, un sistema abierto a todos los ciudadanos, independientemente de su pertenencia a un estado determinado. Giner citado en Gómez de Castro (1992) dice que en la educación existen dos órdenes: la formación general como persona y la formación de acuerdo a las condiciones del entorno.

### **5.3 Relato y experiencia: La reflexión en el lugar de la pedagogía**

La pedagogía entonces entra a ser la mediadora en el proceso educativo de los educandos, es aquella que le permite a los educadores tener ópticas o perspectivas diferentes para dar respuesta a los diversos estilos, algunos educandos afirman que los educadores son quienes en algunos momentos frenan su proceso, ellos afirman que si bien están motivados en estudiar, algunos de



ellos no tienen paciencia, método, estilo y hasta mística para afrontar el proceso educativo de sus educandos; hacen que estudiar sea aburrido, deben mejorar su quehacer a través de las diferentes herramientas metodológicas, didácticas y demás para que sus educandos estén motivados y la transmisión de conocimientos fluya en la relación educador-educando y viceversa.

*“En mi institución educativa la principal causa de motivación es la oportunidad que los padres le dan a los muchachos, ellos en todo momento hacen uso de esa oportunidad porque han visto en sus padres que estudiaron, y por ende tienen un buen hogar, un buen empleo, y económicamente hay estabilidad, entonces, ese espejo que ven en sus padres los motiva para ser alguien en la vida” (Entrevista con educador, 2016).*

*“El cumplir con los compromisos académicos en una meta personal. Porque es una forma de llegar a la satisfacción con uno mismo.” (Entrevista con educando, 2016).*

*“Para mí es algo vital para el desarrollo y el avance personal porque es necesario cumplir con lo académico para cumplir nuestros sueños y metas” (Entrevista con educando 1, 2016).*

Con base en lo anterior Barrio Maestre (2008) afirma que es necesario fortalecer a los educadores, devolverles las ganas de enseñar. Él confirma que hay desaliento en el contexto y dice que se debe recuperar el prestigio del conocimiento “y eso no es otra cosa que el prestigio de la razón como capaz de verdad” (Barrio Maestre, 2008, pág. 97).

#### **5.4 Rendimiento académico: Dilemas entre lo formativo y lo integral**

Teniendo en cuenta que el estudio reveló que todos los entrevistados coincidieron con las premisas de “ser una persona decente, útil a los demás, educada, culta y trabajadora”. De igual manera, se puede resumir diciendo que coincidieron educadores y educandos en afirmar que significa cumplir las metas, terminar los estudios pero sobre todo progresar, ser un profesional y cumplir con los objetivos de vida propuestos.



Tanto educadores como educandos de forma unánime coincidieron en que cumplir con lo académico es algo personal y vital. Fue la principal motivación para el propósito de cumplir las metas para ser útil, desarrollar y/o mejorar el futuro

*“La principal motivación de ellos para asistir a clase es el trato a los educandos y también es la forma como se llevan a cabo las clases, la metodología” (Entrevista con educador 1, 2016).*

*“El cumplir con los compromisos académicos en una meta personal. Porque es una forma de llegar a la satisfacción con uno mismo” (Entrevista con educando 1, 2016).*

Los educadores y los educandos consideran que la motivación es algo personal y además de gran importancia para obtener logros académicos y es la mejor manera para cumplir las metas para ser útil, crecer y enfrentar el futuro. Estos resultados corroboran lo expuesto por Maquilón & Hernández (2011) cuando afirma que trasladándose al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye.



## CAPÍTULO 6

### **6. ELEMENTOS PROPUESTOS PARA UNA PEDAGOGÍA MOTIVACIONAL QUE RECONOZCA LAS REALIDADES DEL CONTEXTO**

Para definir los elementos propuestos es importante traer a colación los hallazgos del trabajo de campo con respecto a los aspectos desmotivantes, porque de ellos surgen las propuestas.

Con respecto a la motivación y desmotivación se encontró que las principales debilidades en torno a la pedagogía manifestada por los educadores fue:

El educador se siente atrapado entre la presión que ejerce el cumplimiento de normas, directrices y exigencias que hacen las autoridades gubernamentales frente a la muestra de resultados de calidad de las instituciones en las diferentes evaluaciones internas y externas que no refleja la verdadera situación que se vive al interior de las comunidades ni de las instituciones, con las cuales se pretende medir la calidad de educación que se brinda en el país. En este afán de dar resultados deja u olvida de la persona, del ser del educando y se dedica a lo académico.

El educador se siente desmotivado y solo al enfrentar las realidades que viven el educando de violencia social, intrafamiliar rodeado de contextos y elementos que el docente siente que su abordaje es insuficiente y que no tiene la preparación adecuada, por más que estudie y se esmere por sacar títulos universitarios.

El educador ve con tristeza que su profesión ha perdido el norte, se siente el profesional orquesta que hace de todo, es decir, que frente a las realidades debe ser psicólogo, terapeuta de



familia y desarrollar diferentes profesiones en aras de ayudar, formar y/o motivar al educando integralmente, ha perdido el goce de enseñar.

El educador es consciente que su formación profesional no es suficiente, se ha preocupado por realizar diferentes estudios, actualizaciones y obtener títulos de pregrado y postgrado, pero siente que los educandos siempre van más adelante en el avance tecnológico y su uso, a pesar que en la actualidad se están dotando a las instituciones educativas de herramientas tecnológicas, como computadores, tabletas y tableros digitales, no se cuenta con una conectividad estable del internet para una real y eficaz utilización; pero se pudo observar que al mismo tiempo este factor hizo que otros docentes se motivaran a seguir sus estudios para estar preparados para el educando del siglo XXI.

Los educadores están desmotivados tanto por situaciones externas a la situación escolar que influyen de forma directa en el aprendizaje, el alto grado de indisciplina que presentan los educandos y en la cual ellos no tienen la oportunidad de expresarse, el poco apoyo cuando no se aplica la justicia y equidad en cuanto al cumplimiento de normas en el manual de convivencia, entonces el educando percibe la parcialidad frente a los procesos disciplinares.

Otra desmotivación grande es la monotonía de las clases tradicionales, reconocen que al educando hay que sacarlo de las cuatro paredes a otros espacios, con proyectos, propuestas lúdicas, deportes entre otras actividades que se ven frustradas por el pequeño espacio físico de la escuela y que por los problemas sociales es un riesgo salir a otros escenarios. El educador aunque manifiesta estas debilidades es consciente de la importancia y valor de su profesión de acuerdo a lo planteado por Echeverri (1997)





El maestro debe poseer una capacidad de comprensión de lo otro, de lo diferente, que entienda que su relación con el otro consiste en querer comprenderle, pero esta relación desborda la comprensión, porque el conocimiento del otro exige curiosidad, simpatía, amor, maneras de ser distintas de la contemplación impasible. La comprensión lo sitúa en un espacio abierto para recepcionar desde el saber sobre sí mismo la vocacionalidad, las prácticas, las ciencias por enseñar, las didácticas, la conexión con la cultura regional y las etnias. (pág. 166)

Los educandos sienten debilidades en los énfasis que ofrece la institución, son muchos los factores desmotivantes, las horas de clase, la jornada escolar y que el tiempo para terminar el bachillerato sea tan largo, pues en un acelerado terminan en la mitad del tiempo y pueden entrar a los estudios profesionales en menor tiempo, pero esto ha motivado a algunos educandos a realizar a la par otros estudios como aprender inglés.

Las clases magistrales los desmotiva altamente y manifiestan que el docente debe buscar estrategias para lograr el objetivo de que los estudiantes se motiven, piensen, comprendan, sean críticos y no se conformen con memorizar solamente. Los educandos perciben en algunos educadores la falta de motivación en el desarrollo de su labor y por lo tanto ellos también se desmotivan. Para ellos su decisión no es tomada en cuenta al momento de la toma de decisiones tanto en lo académico como en lo institucional.

Manifiestan que la falta de organización y disciplina de algunos compañeros es factor de desmotivación para ellos, debido a las interrupciones que esta genera en el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera manifiestan que algunos educadores no son exigentes con su área de, lo que conlleva a que no se cumpla con los logros académicos propuestos.

Se busca postular una propuesta de constructo, herramienta o mediación pedagógica acorde con las expectativas, concepciones y necesidades propias de los educandos y los educadores que





estén inmersos en el mismo contexto, a continuación se presentan para este objeto algunos elementos que soporten las posibles bases teóricas de la propuesta:

### **6.1 La pedagogía y la construcción de valor simbólico en los saberes escolares**

Ferreiro y Vozoso (2008) definen la mediación pedagógica como:

...la competencia clave que debe desarrollar todo profesional de la educación que fundamenta su docencia en algunos de estas tres orientaciones teóricas y metodológicas: el sociocultural, el cognitivo y el constructivismo social o bien en alguna integración de ellos y de otros, que exige un tipo de relación, mejor aún, interrelación maestro–alumno no frontal y mediatizada (p.83).

La mediación es un estilo de interacción educativa intencionada, consciente, significativa y trascendente. Se trata de la acción recíproca entre dos personas como mínimo que comparten una experiencia de aprendizaje y en donde “una de ellas (mediador), por su nivel, acompaña y ayuda a las otras a moverse en su zona de desarrollo potencial dado su contribución entre otras cosas a que ésta le encuentren sentido y significado a lo que hacen y se quiera lograr” (Ferreiro & Vozoso , 2008, pág. 83).

La relación entre estos conceptos, dará la importancia y validez, teniendo en cuenta el rompimiento de las barreras educador – educando que puedan existir en el aula, de modo tal que se generen los acuerdos que definan o sean garantes de un proceso de enseñanza aprendizaje en contexto, significativo, motivante y flexible.



### **6.1.1 Formación de educadores**

Como respuesta a las falencias o debilidades manifestadas por los educadores y educandos en la recolección de información y los diferentes escenarios donde se manifiesta la desmotivación en el o los ambientes escolares se hace necesario formar a los educadores en temas relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación TIC, el uso de paquetes de software de ofimática, paquetes educativos o bibliotecas virtuales, plataformas de diseño web, para mediar algunos encuentros pedagógicos en las distintas áreas del conocimiento, de igual manera, en el manejo de educandos con capacidades diversas, es decir, adaptaciones curriculares, pedagógicas y lúdicas, que sean atractivas o atrayentes a los educandos, de modo tal que los educadores se apropien de mediaciones pedagógicas y herramientas que faciliten su quehacer pedagógico en su contexto, teniendo experiencias significativas y lograr mejores desempeños académicos de sus educandos. Sin dejar de lado, el manejo de la didáctica, la lúdica, que son componentes claves en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que para los educadores, la integración de algunos de los mencionados conceptos, mediaciones y herramientas posibilitara la capacitación de los mismos y darán resultados de mejoramiento e impacto motivacional tanto a educandos como a educadores.

### **6.1.2 Didáctica**

En el proceso de formación de los educadores se debe enfatizar en la didáctica, brindarle al educador los elementos para poder impartir el conocimiento de tal manera que el educando se vea atrapado en la necesidad de aprender con gusto; él debe recibir el conocimiento como parte



esencial de su formación en función del crecimiento como persona y como ser social. Para lograr este propósito el educador debe poseer las herramientas didácticas, recibirlas en formación y buscarlas para el también crecer en la enseñanza.

El desarrollo de la didáctica está ligado, primero, con la expansión de la educación básica y con la formación de los sistemas de escolarización universal. La didáctica está ligada a la idea de educación para todos como afirma Feldman (2010), “una misión que, históricamente, asumen las sociedades modernas, como parte del proceso de inclusión en un espacio político común y en un mercado unificado 13 (Feldman, 2010, p. 13).

### **6.1.3 Uso de tecnologías de la información y la comunicación –TIC**

Los resultados evidencia claramente la necesidad de estar a la vanguardia en tecnología, por parte de educadores y educandos. Al educador le corresponden direccionar adecuadamente el uso del internet y darles a conocer como las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC, son una necesidad para el desempeño en todos los niveles educativos y laborales. Es necesario que todas las instituciones generalicen este conocimiento porque es necesario formarse para el entorno en el cual estos jóvenes se van a desempeñar laboral y socialmente.

Casas y Dettmer (2004) citados en Cobo Romani (2009), afirman que en la llamada nueva economía, el papel que desempeñan las instituciones del conocimiento es de carácter estratégico, específicamente las que se dedican a “la educación, innovación, generación e intercambio de conocimiento y nuevas tecnologías. Podría plantearse que las sociedades del conocimiento ya



existían desde antes, pero lo que realmente no tiene precedentes es la rapidez y magnitud con la que se generan, difunden y expanden estos conocimientos” (p.289).

### **6.1.5 Interacción**

El trabajo en clase debe enfocarse en la interacción porque de esta manera se mantiene la atención permanente de los educandos, es necesario cambiar la clase magistral por la participativa, y en este proceso incluir la lúdica para motivar.

Se deben dejar trabajos de investigación que culminen con una exposición y con un foro acerca del tema; así se logra preparación por parte de los educandos, se incentiva la búsqueda, se activa la necesidad de conocimiento, se prepara para comunicarse con un público y se eleva su rendimiento.

Es necesario motivar permanentemente a los educandos y tener en cuenta que se trata de un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta; por lo cual es importante en la realización de actos dirigidos hacia metas específicas, aclarándoles el tiempo que les lleva iniciar la actividad, como relacionarse en la actividad, y que deben ser persistentes en sus intentos por alcanzar tales metas (Woolfolk, 2010).

### **6.2 La narrativa de lo educable: maestros posibilitadores de lo humano**

Este rol corresponde al educador, es él quien tiene que hacer llegar a los educandos la información que va a contribuir a su formación humana. Hay que formar académicamente, pero lo más importante es que ese conocimiento lo asimilen personas con calidad humana. Es decir, los



educadores deben formar seres humanos para que todo el conocimiento que reciban lo canalicen hacia la labor social y el crecimiento de la comunidad.

Es necesario trabajar en los valores, los principios porque son estos elementos los que hacen a las personas.

Los profesores como intelectuales transformativos que combinan la reflexión y la práctica académica con el fin de educar a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos (Giroux, falta, pág. 61).

Los intelectuales transformativos necesitan desarrollar un discurso que conjugue el lenguaje de la crítica con el de la posibilidad, de forma que los educadores sociales reconozcan que tienen la posibilidad de introducir algunos cambios. En este sentido los intelectuales en cuestión tienen que pronunciarse contra algunas injusticias económicas, políticas y sociales, tanto dentro como fuera de las escuelas. Paralelamente, han de esforzarse por crear las condiciones que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de convertirse en ciudadanos con el conocimiento y el valor adecuados para luchar con el fin de que la desesperanza resulte poco convincente y la esperanza algo práctico. (Giroux, falta, pág. 66).

### **6.3 La gestión educativa. Retos y emergencias**

Ante la situación de desmotivación con respecto al sistema escolar, corresponde a las entidades encargadas tanto públicas como privadas de manejar una gestión educativa conducente a la formación integral de los educadores con las herramientas pedagógicas y didácticas que contribuyan a formar y enseñar con mística para motivar al aprendizaje. Un buen maestro contribuye a formar personas de bien.

La gestión educativa es más de tipo administrativo que educativo, en este plano y al respecto, solo se podría describir que en términos generales las instituciones educativas consolidan un horizonte que marca las líneas de gestión, los objetivos o metas propuestos para el mejoramiento de todo lo relacionado con el buen funcionamiento de la misma, es decir, definir la pedagogía, la



metodología y todos los protocolos administrativos que permiten que las instituciones educativas marchen por buen camino, en este respecto el ministerio de educación nacional, secretarías de educación y jefaturas de núcleo, ejecutan en consecuencia políticas educativas tendientes al cumplimiento de los objetivos propuestos para el horizonte institucional.



## CAPITULO 7

### 7. CONCLUSIONES

- Los factores culturales asociados a la motivación y desmotivación son los factores familiares, económicos, sociales y el contexto escolar, los cuales inciden de forma directa en el aprendizaje, de este modo los factores culturales se convierten en protagonistas activos en la motivación o desmotivación de los estudiantes en el logro o fracaso de sus estudios. En primera medida, se puede concluir que tanto el educando como el educador (sujetos en formación) ponen en juego todas sus potencialidades y posibilidades, habilidades Y/o destrezas para adquirir los conocimientos, motivándolos positivamente.

En segundo lugar el elemento social tiene dos formas de repercutir en la motivación; desde los valores simbólicos populares relacionados con la educación como son: salir adelante, ser alguien en la vida, ser persona de bien y quedarse estancado, propios de las creencias de esta comunidad, son frases que causan un efecto positivo en el aprendizaje, pero los valores simbólicos relacionados con las influencias familiares como son: el auto-concepto y el pedir ayuda, en algunos educandos repercuten de manera negativa en la motivación para el aprendizaje.

En tercera medida, se agudiza la crisis de desmotivación y/o motivación para el aprendizaje con los factores familiares y sus recursos económicos. La familia, transmite juicios de valor, creencias, preconceptos, costumbres, valores morales y religiosos, es decir, la familia es el escenario donde día a día se experimenta y vive la realidad que trasciende a la escuela, siendo





fundamental su incidencia que puede ser positiva o negativa en la motivación para el aprendizaje.

- En cuanto al contexto escolar se puede afirmar que la implementación de las TIC en el desarrollo de proceso de enseñanza, al igual que un ambiente escolar adecuado, las actitudes, expectativas que tenga el educando y su proyecto de vida, el compromiso y amor del docente en el desempeño de su labor, son elementos de influencia positiva o negativa en el proceso de motivación de los estudiantes en el aprendizaje.

- En el caso de Puerto Tejada los problemas sociales de violencia, pandillas juveniles y el trabajo informal inciden de forma negativa en la motivación del estudiante en la culminación de su proceso educativo, llevándolo al fracaso escolar, pues le brinda al educando otras posibilidades mediáticas de acceder a los recursos económicos sin la necesidad de obtener un título educativo.

- Con la propuesta de la pedagogía motivacional se pretende brindar a los principales actores del proceso de enseñanza - aprendizaje, educador – educando una herramienta, que les facilite el quehacer pedagógico y responda a las expectativas de los binomios mencionados, incluyendo consigo una serie de conceptos que merque la pauta de un acto educativo significativo, edificante y motivador, lo importante en esta mediación pedagógica es que exista la posibilidad de concertación de procesos y quehaceres en el aula.



Los binomios enseñanza – aprendizaje y educador – educando, serán en términos generales los más beneficiados con esta mediación pedagógica, debido a la posibilidad que esta les brinda de contextualizar y flexibilizar todas las practicas pedagógicas y los quehaceres del aula.



## REFERENCIAS

- Antelm Lanzat, A. M., Gil López, A., & Cacheiro González, M. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Revista De La Sabana. Educación y Educadores*, 18(3). Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5146>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología y educación*. México: Editorial Trillas .
- Barrio Maestre, J. M. (2008). *Educación y verdad*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Castrillón López, L. A. (2013). *La universidad por hacer. Perspectivas poshumanistas para tiempos de crisis*. Medellín: Universidad Católica de Oriente.
- Cobo Romani, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer*, 14(27), 295 -318.
- Colás, P., González , T., & De Pablos, J. (2013). Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes.
- Echeverri, J. A. (1997 ). Formación de maestros en México. *Educación y pedagogía*(17), 155 – 183.



Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar: Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.

Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ferreiro, R., & Vozoso, E. (2008). Una condición necesaria en el empleo de las TICs en el salón de clase: La mediación pedagógica. *Revista Posgrado y Sociedad*, 8(2), 72-88.

Garzón, C., & Sanz, S. (2012). *La motivación y su aplicación en el aprendizaje*. Trabajo de grado, Universidad ICESI, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Mercadeo Internacional y Publicidad Economía y Negocios Internacionales, Cali.

Gil Madrona, P., Roblizo Colmenero, M., & Gómez Barreto, I. (Septiembre-diciembre de 2007). Actitud y contexto ante los quehaceres escolares: el estudio de un caso en primaria en España. *Revista Iberoamericana de Educación*(45).

Giroux, H. (falta). Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Docencia*(15).

Gómez de Castro, F. (1992). *El concepto de Formación General de Giner*. Madrid: Editorial Complutense.

González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

González, H., & Sánchez Amaya, T. (2016). Saber pedagógico: fundamento del ejercicio docente. *Educación y Educadores*, 19(2), 241-253. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5905>



Heckhausen, H. (1991). *Motivación y acción*. Berlin: Springer Verlag .

Instituto Superior del Profesorado de Educación Superior Sara E. Eccleston. (2007). *E. Eccleston, Año 3(7)*.

Jiménez Gómez, R. T. (2011). *Bajo rendimiento académico y deserción escolar en los Estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la Sede escuela rural mixta La Laguna Dinde - Cajibío Cauca R*. Trabajo de grado, UCM Centro Universitario de Investigación y Educación a Distancia.

Maffesoli, M. (2004). *El tiempo de las tribus*. (D. Gutiérrez Martínez, Trad.) México: Siglo XXI Editores.

Maquilón Sánchez, J., & Hernández Pina, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. 14. *REIFOP*, 14(1), 81-100.

Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*(41), 954-969.

Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(8). Obtenido de <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>

Newman, R. (2000). Social Influences on the Development of Children's Adaptive Help Seeking: The Role of Parents, Teachers, and Peers. *Developmental Review*(20), 350-404.



- Paz Saavedra, L. E., & Fierro Marcillo, Y. (2014). *Factores de éxito de los proyectos pedagógicos de aula desarrollados por los docentes, dentro de la estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC*. Trabajo de grado, Universidad de Nariño, Matemáticas y estadística, Pasto.
- Quintero Corzo, J. ( 2005). *Pedagogía critica*. Trabajo de Maestría en Pedagogía., Universidad católica de Manizales, UDPROCO: Unidad de Producción de Conocimiento.
- Quiroga, L. E. (Enero - junio de 2010). Estilos de Aprendizaje y Motivación: Un Estudio en el Contexto Universitario. *Revista Actualidades Pedagógicas*(55).
- Ramírez Montoya, M. S., & Burgos Aguilar , J. (2012). *Recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores, investigaciones y experiencias prácticas*. México: Crown Quarto.
- Rancière, J. (2013). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. (N. Estrach, Trad.) Barcelona Ediciones Laertes S.A.: Ediciones Laertes S.A.
- Robles, S. (2002). *Sueño Maestro* . Sevilla: Editorial Mad.
- Romero Vinagre, S. (2013). *Estilos de enseñanza favorecedores de la motivación del alumnado: diseño de un programa de intervención para la etapa de educación infantil*. Trabajo de grado, Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3227>



Schunck, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México: Pearson.

Siciliani, N. (2015). *La escuela me tiene podrido. Digo, dicen, decimos....* Buenos Aires Argentina: Editorial SB.

Tapia, J. A. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología Instituto de Ciencias de la Educación, Madrid España.

Tirado, F. (2002). Los objetos y el acontecimiento. Teoría de la socialidad mínima. *Revista de Pensamiento e Investigación Social Athenea Digital*, 1(1). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n1.41>

Valencia Rosales, A., & Zuluaga, F. (1995). Puerto Tejada Resistencia Sociocultural del Cauca. En *Puerto Tejada 100 años* (págs. 13-141). Municipio de Puerto Tejada Alcaldía Municipal.

Visa Barbosa, M. (2014). *Aprendizaje y métodos de docencia avanzada*. Madrid: Editorial ACCI

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (Onceava ed.). México: Pearson Educación.

Zuleta, E. (1995). *Educación y democracia: un campo de combate*. Santafe de Bogotá: Ed. FEZ – Tercer Milenio.





## ANEXOS

### Anexo 1. Formato de preguntas a docentes (grupos focales)

- 1 ¿Cuál cree que es la principal motivación de sus educandos?
- 2 ¿Cuál considera Ud. que es la principal desmotivación de sus educandos?
- 3 Frente a la desmotivación, Ud. ¿Cómo cree que se puede mejorar?
- 4 Desde la parte social o familiar señale elementos de desmotivación
- 5 Ha escuchado estas frases: “Ser alguien en la vida”, “quedarse estancado”, “salir adelante”, “ser una persona de bien”... Para Ud. ¿qué es ser alguien en la vida?
- 6 Para Ud. ¿qué es quedarse estancado?
- 7 Y la frase “salir adelante”
- 8 Y “Ser una persona de bien”
- 9 Frente a estas frases populares ¿Ud. cree que han incidido en su decisión de ser profesional?



Universidad  
**Católica**  
de Manizales

Educación a  
**Distancia**

10 Narre desde su experiencia familiar y escolar quienes incidieron en su motivación



## Anexo 2. Formato de preguntas de entrevistas a educandos

*Proyecto de Investigación:* Concepciones sobre la motivación: Narraciones y subjetividades sobre la formación en un contexto escolar afrocolombiano.

### *Formato de Entrevista*

**Edad** \_\_\_\_\_ **Sexo** \_\_\_M\_\_\_F\_\_\_ **Grado** \_\_\_\_\_

**1. Para Ud. ¿Cumplir con los compromisos académicos es una meta profesional, personal o vital? Explique porque**

---

---

**2. ¿En que incide en su proyecto de vida la culminación o no de sus estudios?**

---

---

**3. ¿Qué tipo de actividades económicas en el mercado laboral puede Ud. desarrollar en caso de no culminar sus estudios formales?**

---

---



**4. ¿Qué situación(es) en el colegio lo desmotivan para ir a estudiar? Descríbalas**

---

---

**5. Describa cuales son las motivaciones de tipo profesional que le invitan a continuar con sus estudios: (Que le gustaría hacer como proyecto de vida)**

---

---

**6. Describa cuales son las motivaciones de tipo familiar que le invitan a continuar con sus estudios: (Que le gustaría hacer por su familia)**

---

---

**7. Cuáles son las motivaciones de tipo social que le invitan a culminar sus estudios: (Como aportaría Ud. a su comunidad siendo profesional)**

---

---

**8. Para Ud. ¿cuál es el significado de las siguientes expresiones?:**

Ser una persona de bien:



---

Ser alguien en la vida:

---

Salir adelante:

---

Quedarse estancado: \_\_\_\_\_

---

GRACIAS



### Anexo 3. Resultados de la observación (diario de campo)

Diario de Campo 1

Fecha: *lunes 3 de agosto 2015*

Investigador: Magnolia Mina Chara

Descripción:

Con el propósito de realizar un acercamiento preliminar a la realidad de los educandos del grado 3 acerca de las motivaciones de los educandos para asistir a clase y cuáles son las condiciones de desmotivación para no asistir a las aulas de clase. Buscamos los referentes de los niños que presentan mayor ausentismo.

En el ejercicio de percepción con el grupo de Básica Primaria (...) el grado segundo se anotó 3 casos, tenemos como referentes algunos educandos llamados comúnmente como “niños problema” los tres casos específicos se describen a continuación.

El primer caso es el de un niño cuya madre no manda al colegio el niño tiene una edad de 8 años y ha tenido este problema durante toda la primaria, tiene dificultades de acompañamiento en el hogar para la realización de sus deberes escolares. Cuando se le interroga porque no vino a clase dice que su mama no lo mando y al llamar a la madre de familia dice que ella no lo va a obligar porque este no quiere asistir.



El segundo caso es de un niño cuyo padre está ausente a cargo de la abuela pues su madre quien tiene la custodia se ha ido del país en busca de nuevos horizontes, la abuela a cargo se queja por el comportamiento del niño, manifiesta que este no le obedece no hace caso, no hace las tareas, no quiere asistir a clase, llega de clase y sale todo el día a la calle, no aceptando la autoridad de su abuela.

El tercer caso parecido al anterior es la custodia de la niña en manos de vecinos amigos de los padres quienes su fueron de la ciudad a trabajar y a buscar salidas económicas dejando a cargo de terceros a su hija en edad escolar.

Diario de Campo 2

Fecha: *Miércoles 5 de Agosto 2015.*

Investigador: Víctor Daniel Lasprilla

Descripción:

Se propicia el dialogo informal con los educandos de Bachiller de la Institución educativa (...) del grado 10. Aprovechando la condición de director de grupo del grado el dialogo se propone más cercanos sobre las motivaciones y desmotivaciones para asistir al aula de clase. Se pregunta sobre la actitud de pereza sobre la indisposición de algunos educandos, sobre la posibilidad de abandono de sus estudios de bachiller encontrando los siguientes datos.





El primer factor enunciado que les genera malestar más no desmotivación es el clima del aula de clase, hablan sobre el calentamiento global y perciben que el clima es insoportable, hablan sobre el calor extremo y el malestar que este les genera a la gran mayoría del grupo.

Otro factor que los educandos describen es la distancia de la institución y la deficiencia del transporte para llegar a la institución, como otro factor que les genera malestar.

A título personal dos educandos con dificultades académicas describen molestias con profesores y describen situaciones al respecto y otros prefieren no hacer otro tipo de comentarios ante sus compañeros sobre asuntos de tipo personal.

En general los educandos del grado decimo si quieren terminar sus estudios, y manifiestan que los compañeros que se han retirado del colegio están sin definir su situación laboral y otros vagando, que el esfuerzo vale la pena y otros dicen que a pesar de las dificultades ya les falta poco para graduarse. Se nota según comentarios de los amigos que han desertado que la desertación mayormente se encuentra en los grados 6°, 7° y 8°.



#### **Anexo 4. Resultados literales de grupos focales**

##### **Entrevista 1**

**Entrevistado:** Sandra Viviana Sánchez Gómez

**Profesión:** Ingeniera informática - Educador Primaria y secundaria

##### **1. ¿Cuál cree que es la principal motivación de sus educandos?**

Llegar a ser alguien en la vida, cambiar su calidad de vida.

##### **2. ¿Cuál considera Ud. que es la principal desmotivación de sus educandos?**

La principal desmotivación... o sea... de pronto llegar a 11 y quedarse allí estancados, por no tener los medios para sufragar los costos de una universidad o de lo que ellos realmente quieren estudiar, eso si los desmotiva.

##### **3. Frente a la desmotivación, Ud. ¿Cómo cree que se puede mejorar?**

Pues el consejo que yo les doy a algunos padres es que no desmotiven a los niños, es que les dicen no hasta 11 te colabora, no hay más dinero, te toca meterte a trabajar a la finca o irte a cortar caño, entonces yo les digo que no hagan eso, que los apoyen, o sea, que hay medios, que está el ICETEX, que ellos pueden meter un proyecto por comunidades negras, o sea que los apoyen, que no les corten las alas.

##### **4. Desde la parte social o familiar señale elementos de desmotivación**



A ver, por ejemplo un problema que se presenta allá es que los papas en el tiempo de cosecha, los papas no mandan a los niños a estudiar, porque los obligan a estar en el campo, entonces dejan de asistir uno o dos meses, entonces allí ya se van desmotivando, segundo que ven que eso les genera ingresos entonces ellos lo ven en el momento como una forma de ganarse la vida más fácil, entonces porque qué pasa?, que comienzan a ver dinero, comienzan a comprar las motos, entonces ya el pensamiento no les va más allá...

**5. Ha escuchado estas frases: “Ser alguien en la vida”, “quedarse estancado”, “salir adelante”, “ser una persona de bien”... Para Ud. ¿qué es ser alguien en la vida?**

O sea es superarse, es llegar a tener una profesión, a ejercerla o tener los frutos de esa profesión, a ejercer lo que a uno le gusta

**6. Para Ud. ¿qué es quedarse estancado?**

Para mi es que bueno Ud. llego a 11 pero no tuvo ese apoyo, entonces le toca que ir a hacer lo que otras personas decidieron que Ud. hiciera, no lo que Ud. quiso hacer.

**7. Y la frase “salir adelante”**

Salir adelante es luchar, o sea, romper todas esas barreras, lograr lo que uno quiere ser.

**8. Y “Ser una persona de bien”**

Es dedicarse a hacer todo lo bueno, no dedicarse a hacer lo malo, no como lo que allá me dijeron unos niños --“no profe no se mate la cabeza con nosotros que nosotros vamos a ser guerrilleros”--



**9. Frente a estas frases populares ¿Ud. cree que han incidido en su decisión de ser profesional?**

Si porque eso ha sido como una motivación, porque si yo a un hijo lo motivo a hacer lo malo, o doy ejemplo de lo malo, pues él va a seguir el mismo camino. Pero si yo lo motivo a hacer lo bueno, o sea, porque nosotros los padres somos el espejo de los hijos, nosotros somos los que motivamos a nuestros hijos.

**10. Narre desde su experiencia familiar y escolar quienes incidieron en su motivación**

Por ejemplo yo tengo un tío que es mecánico de aviación, entonces él siempre me contaba su historia me decía: --*Sobrina a Uds. le toco fácil, que sus papas les ayuda y todo eso...-- no hija mire que a mí me toco montarme las cajas de tomate aquí (señalando el hombro, sobrina a Ud. les toco que estudiar---*, y yo veo que él está bien tiene su buen diagnosticentro, un lavadero de carros y su buena casa finca.

**Muchas Gracias**



## Entrevista 2

**Entrevistado:** Roy Israel Mina

**Profesión:** Educador Secundaria

### 1. ¿Cuál cree que es la principal motivación de sus educandos?

En mi institución educativa la principal causa de motivación es la oportunidad que los padres le dan a los muchachos, ellos en todo momento hacen uso de esa oportunidad porque han visto en sus padres que estudiaron, y por ende tienen un buen hogar, un buen empleo, y económicamente hay estabilidad, entonces, ese espejo que ven en sus padres los motiva para ser alguien en la vida.

### 2. ¿Cuál considera Ud. que es la principal desmotivación de sus educandos?

La principal desmotivación que yo considero... que encuentro en mis educandos es la falta de apoyo familiar, ellos no tienen en su mayoría la guía directa de sus padres, ellos mantienen solos por que los dejan solos, porque ellos se tienen que ir a trabajar lejos y regresan en ocho o quince días, esos muchas se crían solos, no comen bien, no tienen una autoridad, ellos son muchachos que no ven el estudio como motivante.

### 3. Frente a la desmotivación, Ud. ¿Cómo cree que se puede mejorar?

Si porque primeramente, el estado a través del ministerio de educación nacional, la secretaria de educación, la dirección técnica de educación y las direcciones de núcleo, dan esa oportunidad



de escolarizar a esos muchachos completamente gratuito, más la alimentación que tienen también transporte, más los subsidios. En ese sentido hay apoyo.

#### **4. Desde la parte social o familiar señale elementos de desmotivación**

Elementos desmotivantes en el contexto escolar vienen siendo esa disciplina férrea en la cual ellos no tienen la oportunidad de expresarse, segundo; cuando no se aplica el justicia y equidad, en cuanto al cumplimiento de normas en el manual de convivencia, entonces ellos ven a que unos si y a otros no, entonces ellos ven que no hay esa imparcialidad frente a los procesos disciplinarios, otra desmotivación grande es las monotonías de las clases tradicionales, a ellos hay que también sacarlos de esos escenarios de las cuatro paredes, con proyectos, propuestas, lúdicas, deportes entre otras actividades que van encaminadas hacia los énfasis en fon son muchos los factores desmotivantes, otro factor importante que conlleva a la deserción escolar, son las horas, la jornada escolar, ellos no están aptos para recibir clases de 1 hora y que la jornada sea tan larga, las clases magistrales los desmotiva 100%.

#### **¿Y frente a lo social?**

Vienen siendo los problemas sociales, como las pandillas las barreras invisibles los embarazos prematuros a temprana edad, ellos se van desmotivando del desempleo de sus padres, os problemas de sus padres, el problema del pandillaje acompañado de robos y atracos todo eso son factores desmotivantes que alejan del entorno escolar.

#### **5. Ha escuchado estas frases: Ser alguien en la vida, quedarse estancado, salir adelante, ser una persona de bien... Para Ud. que es ser alguien en la vida,**



Ser alguien en la vida es una frase que tiene... a primera vista como uno la ve puede ser una frase positiva, pero para ellos... puede ser desmotivante porque es algo que se tienen que lograr a largo plazo, porque hoy en día los muchachos están condicionados a cosas mediáticas, o están preparados a esperar tanto, entonces ser alguien en la vida puede ser una frase motivante pero significa esfuerzo, dedicación y paciencia.

#### **6. para Ud. ¿qué es quedarse estancado?**

Quedarse estancado, es una frase desmotivante que si la utilizamos los muchachos se van volviendo acomplejados, impacientes e intolerantes, Entonces es una frase que no se puede manejar en el contexto escolar. El porqué de ello es que hoy día con los muchachos tenemos que ser pacientes y frases como esas, no contribuyen a un desarrollo cognitivo, afectivo en su máxima expresión como lo exige la naturaleza humana.

#### **7. la frase “salir adelante”**

Salir adelante es una frase positiva Y siempre va cargada del éxito que como seres humanos tenemos que ir alcanzando a lo largo de nuestra vida

#### **8. Y “Ser una persona de bien“**

Ser una persona de bien es una frase que conlleva a que siempre debemos estar por la senda de lo social, Porque siempre debemos estar por la senda de lo social de leyes de la convivencia de la amabilidad del respeto y de la tolerancia, esta es una frase adecuada para nuestro sistema escolar colombiano.





**9. Frente a estas frases populares ¿Ud. cree que han incidido en su decisión de ser profesional?**

Sí, porque, se manejan personas para manejar Instruir desarrollar, alcanzar logros y competencias, entonces, uno trata de ser propositivo asertivo para que haya transmisión del conocimiento Y por ende allá también captación del conocimiento de lo contrario no hay esa recepción.

**10. Narre desde su experiencia familiar y escolar quienes incidieron en su motivación**

Desde la formación pedagógica del educador nos enseñan a ser propositivos personas respetuosas de todo desde ser personas respetuosas y desde la formación del ser humano hasta la parte moral entonces estas frases positivas contribuyen a un buen entendimiento a una paz espiritual y aun logro al alcance de lo que se quiere y de la transformación de la persona.

**11. Desde su experiencia familiar quienes han contribuido**

Bueno familiarmente todos desde los Padres hermanos sobrinos abuelos primos contribuyen porque si la familia es unida y es una familia, todos aprendemos de todos interactúan convivimos y resolvemos en familia entonces desde esa perspectiva uno aprende y enseña con el buen ejemplo que todo trata a través del dialogo, de la reflexión dela interacción y de la convivencia.

**Muchas Gracias**



### **Entrevista 3**

**Entrevistado:** Tulio Mina Balanta

**Profesión:** Educador pensionado - 41 años de experiencia

**1. De acuerdo a su experiencia ¿Cuál cree que es la principal motivación de sus educandos para asistir a clases?**

La principal motivación de ellos para asistir a clase es el trato a los educandos y también es la forma como se llevan a cabo las clases, la metodología.

**2. ¿Cuál considera Ud. que es la principal desmotivación de sus educandos?**

Pues también seguía avanzando algunos por la distancia porque venían muchos niños del Campo porque muchas veces los niños eran transportados por los carros de las empresas y no los traían con malas condiciones de viaje otras veces les toca venir a pie recorriendo largas distancias y no tenían los medios para el transporte.

**3. Frente a la desmotivación, Ud. ¿Cómo cree que se puede mejorar?**

Yo creo que sí, porque hoy en día hay muchas facilidades para el estudio, entonces yo creo que ellos se desmotivan, desmotivados porque se les ha dejado demasiada libertad para que ellos se dediquen a otras cosas diferentes del estudio, entonces ellos se desmotivan porque encuentran más facilidades en otros medios.

**4. Desde la parte social o familiar señale elementos de desmotivación**



Primeramente la muchas facilidades que tienen hoy en día para permanecer en su lugar nadie controla las casas eso hace que el niño tenga toda la libertad del caso, sin que se les ordene, para decirle algo vengan a tal hora a la casa, o venga a hacer un oficio en la casa, entonces el niño con toda esa libertad no tiene el ambiente en la casa y se desmotiva para hacer otras cosas.

**5. Ha escuchado estas frases: Ser alguien en la vida, quedarse estancado, salir adelante, ser una persona de bien... Para Ud. que es ser alguien en la vida,**

Ser alguien en la vida es algo grande porque nuestro Dios maravilloso que es la vida conforme a sus mandatos Dios nos ha dado el premio a la vida para que seamos semejantes a él en su forma de ser, en su manera de actuar, en el trato con los demás, pero nosotros muchas veces no obedecemos a esos mandatos.

**6. para Ud. ¿qué es quedarse estancado?**

Quedarse es como echarlo a perder todo, es echarse por la borda, no obedecer a padres ni a maestros sino hacer lo que la persona quiera hacer sin ninguna norma o ley que lo guie.

**7. la frase “salir adelante”**

Son los medios más adecuados que busca el ser humano Para ser útil en la vida, para ser alguien en la vida.

**8. Y “Ser una persona de bien“**



Expresa los buenos principios que ha tenido desde su niñez, y la formación que ha recibido tanto en la casa como en el colegio en la universidad, más que todo en la casa, cuando una persona tiene buenos principios pues es una persona de bien.

**9. Frente a estas frases populares ¿Ud. cree que han incidido en su decisión de ser profesional?**

Mucha, mucha, mucha incidencia!!! porque primeramente ello era una persona obediente a mis Padres cuando yo llegué a la edad escolar me gustó mucho lo que yo iba a ser en la escuela y eso fue precisamente porque yo traía las directrices de la casa y llegue con estos fundamentos a ser una persona de bien a llegar a donde se le y medio real también para formar a las nuevas generaciones.

**10. Narre desde su experiencia familiar y escolar quienes incidieron en su motivación**

Bueno si, yo sentí que cuando llegue a la profesión del magisterio pues no era lo máximo, entonces me hacía falta algo más entonces empecé a estudiar otras carreras como el derecho y otras carreras afines del magisterio, y me forme más cada vez con mejores conocimientos, hasta que logre y llegue al tope donde llegue... y eso lo hice por un gran esfuerzo ser alguien en la vida, logre por la motivación que tenía desde la infancia y no eche pie atrás porque de pronto no encontraba nunca me quede frustrado ante una dificultad, trate de buscar siempre la salida...

**11. En los años que usted y no se siente satisfecho con lo que ha realizado en la vida**



Si mucho, porque gracias a Dios, primeramente me formé hasta donde me colaboraron mis Padres, hasta donde ellos pudieron, Después yo tome la formación por mi cuenta y también forme a mis hijos, y ellos han llegado demostrar que sí lo hicieron por esa motivación.

### **12. Y cuando usted tuvo a sus educandos eso también se los mostro a ellos**

Se les comuniqué a ellos y aún más les decía yo que yo iba a trabajar con ellos por muchos motivos, primeramente porque Dios me había dado ese don y que yo tenía el trabajo de estar con ellos segundo porque el gobierno me estaba pagando por ello y que yo tenía que ser responsable ante la responsabilidad que cargaba en mis hombros porque yo tenía que ser responsable de ese dinero ante Dios ante sus Padres y ante ellos mismos, por la responsabilidad de que ellos fueran mejores personas en el futuro.

**Muchas Gracias**



#### **Entrevista 4**

**Entrevistado:** Neici Sofía Mina Chara

**Profesión:** Educador en el área de matemáticas – 18 años de experiencia

**1. De acuerdo a su experiencia ¿Cuál cree que es la principal motivación de sus educandos para asistir a clases?**

Generalmente los muchachos están desmotivados por estudiar más porque ellos mantienen un proyecto de vida de ellos era nada aula no trabajar niño dejan trabajar, o también porque también se dejan guiar de los ejemplos en la casa de gente que no se ha superado entonces a ellos no les interesa, al gente que se daba pero se queda ahí en la casa, entonces por eso ellos no tienen una motivación para seguir adelante.

**2. ¿Cuál considera Ud. que es la principal desmotivación de sus educandos?**

Para la mayoría de los educandos que tienen ya sus metas definidas ellos a saben que quieren hacer, Son educandos a los cuales ya incluso sus Padres les viene en carreras prometidas, O enviarlos a un lugar Son educandos que siguen en ese ejemplo y ese modelo en la casa .

**3. Frente a la desmotivación, Ud. ¿Cómo cree que se puede mejorar?**

Claro o sea concientizando los que ellos miren pues, que la situación cada día es más difícil, y que toca tener una profesión Para que ellos no vayan a ser personas que vayan a sufrir tanto en lo económico, Ellos tienen que darse cuenta concientizarse sensibilizarse de que Ahora el que no ha ganado en su vida cada vez será más difícil.



#### **4. Desde la parte social o familiar señale elementos de desmotivación**

Pues esa sombra ser el diario vivir, ser alguien en la vida es esforzarse, tener algo definido porque de acuerdo a hay eso

#### **5. Ha escuchado estas frases: Ser alguien en la vida, quedarse estancado, salir adelante, ser una persona de bien... Para Ud. que es ser alguien en la vida,**

Ser alguien en la vida es esforzarse, Tener algo definido en la vida porque pues dependiendo de ese ser alguien en la vida es que uno va ese montes su vida y también la de todas las personas que están a su alrededor.

#### **6. la frase “salir adelante”**

Casi todas esas frases se relacionan con uno mismo salir adelante tiene que ver con ser alguien en la vida.

#### **7. Y “Ser una persona de bien“**

Pues hacer lo normal, una persona que no le haga daño a nadie que se desenvuelvan su medio y que en vez de hacer daño que antes le aporte a la comunidad, a la familia, a la escuela.

#### **8. para Ud. ¿qué es quedarse estancado?**

Quedarse estancado son personas que no tienen aspiraciones y que están bajas de autoestima.





**9. Frente a estas frases populares ¿Ud. cree que han incidido en su decisión de ser profesional?**

Claro esas frases uno las repite son del diario vivir que uno comparte con los educandos porque uno no quiere que ellos, pues... si uno quiere que ellos sean mejores incluso que uno, entonces son frases del diario vivir y que realmente si se dan.

**10. Narre desde su experiencia familiar y escolar quienes incidieron en su motivación**

Pues mis Padres, el ejemplo que consumo un porque yo veía que ellos son personas que siempre están pendientes y se Preocupan por uno no solamente por algo económico sino también por ser alguien moral, Entonces esas son cosas que uno las van creando y uno también se concientice porque a veces a uno le dicen pero también está en uno Porque muchas veces a uno le dicen pero uno no obedece.



**Matriz de Sistematización 1: Conexión entre el proyecto de vida y la vida académica. P: 1 a 4.**

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
1	Personal, porque cada educando debe cumplir sus metas y sus logros	Incide en tener una profesión y cumplir mis sueños	Trabajar en locales etc.	El comportamiento de algunos educandos
2	Personal, porque cada educando tiene sus metas y depende de uno si las cumple o no.	Incide en ser una profesional y tener un sueldo fijo	Trabajar en una tienda en un supermercado o en un almacén	El comportamiento de algunos educandos y algunos profesores
3	Claro porque el comprometerse y el hacer la cosas bien son los principales factores para el desarrollo de nuestro futuro.	El proyecto de vida es que nos ayudara a derribar los obstáculos, el que nos tendrá en un alto rango social gracias al esfuerzo de los estudios.	En ese caso podría dedicarme a hacer algo que realmente me guste, en ese caso podría dedicarme a hacer algo que me guste como arreglos decorativos para fiestas.	El que en ocasiones uno no tiene derecho a opinar frente a los temas relacionados con lo académico.
4	Si porque nosotros nos vemos obligados a cumplir con nuestros compromisos académicos.	Para llegar a ser alguien en la vida o en un futuro que nos sirva a nosotros mismos.	Dar un buen servicio a la comunidad como ejemplo que sin estudio también se sale adelante.	El transporte, porque muchas veces por falta de transporte no asistimos a clase porque nos toca madrugar más.
5	Es una meta personal porque con eso me doy cuenta para que soy útil.	Para sentirme segura e independiente y ganar plata.	En venta de comida rápida.	Que algunas veces no haya clases o haya cuentos.
6	Es tanto profesional como personal, porque si estas aspirando a ser un doctor si no tiene interés personal no llegarás a ser el profesional que deseas ser.	Mi proyecto incide en llegar a ser el profesional de la familia y tener el mayor conocimiento posible	Una actividad para desarrollar actividades sería poner un negocio pequeño para dar aportes a mis estudios.	Las situaciones que a veces nos colocan en orden en un salón de clases y pues la madrugada diaria por la distancia.
7	Es un compromiso personal para mi propio desarrollo de persona y poderlo desempeñar de la mejor manera,	En mi proyecto de vida mis estudios son muy importantes porque tienen mucho que ver con lo planeado.	Trabajar en lo que se pueda o tratar de montar una tienda que me da la sostenibilidad.	La situación que me desmotiva es que algunos casos hay profesores que no le dejan a uno tratar de explicar algunas situaciones.
8	Es una meta personal como de superación porque alcanzar una meta para mi es personal.	Para estudiar lo que quiero tengo que graduarme, y si me afecta para mi futuro.	Mecánico	Algunas veces lo que se aprende se olvida cuando nos aceptan en algunos grupos de amigos.
9	Profesional ya que así puedes conseguir un trabajo más fácil y seria tener una vida menos complicada	Incide en algo muy importante, ya que la culminación de los estudios es más fácil tener un mejor futuro.	En lo que me salga	ninguna



	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
10	Personal porque uno tiene que meterle con ganas desde un principio para que al final se vea el sacrificio y así poder llegar al éxito.	Incide en que en algún momento de la vida pase algo de una situación familiar y no pueda continuar con mis estudios.	Sacar adelante a mi madre y hermanos para que no vayan a pasar trabajos.	Las madrugadas porque en ocasiones nos dejan trabajos de un día para otro que le queda muy duro a uno.
11	Es una meta personal porque es para mí un bien, es un compromiso a favor, que me servirá para toda la vida.	El terminar es una misión que me da la capacidad de seguir avanzando para obtener lo que quiero, es decir, cumplir mis sueños.	Seria laborar en una empresa.	La forma y el trato de algunas educandos.
12	Personal porque me sirve para mi futuro.	Inciden en que para culminar mis estudios en la universidad tengo que terminar el bachillerato	Podría trabajar en un supermercado buen construcción, ilegales, pero como soy un hombre de bien, mejor estudio	Las situaciones que me desmotivan es levantarme temprano
13	Profesional para superarme y servir a la sociedad.	Culminar mis estudios para obtener un título de la universidad.	Auxiliar de cocina o ayudar en almacenes de ropa o zapatos.	Algunos que no hacen ni dejan hacer nada , "no dejan dictar clases"
14	Personales, porque los compromisos académicos van ayudar en mi futuro para desempeñar una buena carrera y tener un buen trabajo.	La culminación, para poder obtener siempre lo necesario teniendo buen trabajo. Por terminar mis estudios.	Tener una tienda con mucha variedad.	Algunos compañeros, por los cansones que son y por jóvenes egoístas, siempre pensando en problemas.
15	Profesional porque me permite seguir aspirando a estudios universitarios.	Mi proyecto de vida inciden en todo, ganó culminación de mis estudios no incide en nada.	Pues yo creo que en caso no culminar no podré salir adelante como todo un profesional. Un	Para ni ninguna.
16	Personal porque cada cual adquiere su conocimiento compromiso y responsabilidad.	En mi proyecto de vida está culminar mis estudios para ser un ejemplo en la sociedad.	Servir a las personas que no necesitan.	Algunos alumnos, que son muy des aplicados <i>molestones</i> etc.
17	Porque con mi vida académica la ningún futuro de mi vida campo laboral como social.	La falta de una buena educación para acceder a mejores estudios.	Ser domicilio o trabajos varios aunque no es mi parecer	Que en el colegio allá tanto <i>gurre</i> .
18	El cumplir con los compromisos académicos en una meta personal. Porque es una forma de llegar a la satisfacción con uno mismo.	El culminar uno mis estudios es una decisión que traza mi futuro.	Mercadeo.	La falta de disciplina que se presentan día a día entre los educandos
19	Para mí, las tres anteriores, porque de mi entrega y dedicación depende mi futuro, garantizan y calidad de vida.	Inciden estoy cumpliendo mis metas, están trabajando por lo que quiero.	Arreglo y mantenimiento de computadores.	Un comportamiento y carácter de algunos profesores (no todos) para con nosotros los educandos.



	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
20	Es una meta profesional ya que con los estudios que realicé tendré un futuro mejor.	En todo porque si tengo más estudio ninguna calidad de vida.	Pues yo creo que como comerciante.	Para mí ninguna, el colegio es una etapa en la cual debemos aprovechar.
21	Para mí es un compromiso vital porque es donde uno se educa personalmente y adquiere conocimientos diferentes.	Inciden poder ser un profesional en la carrera que yo quiero escoger.	En un almacén o ser comerciante.	La falta de exigibilidad de los educadores
22	Personal, porque nos ayuda disciplinar nos para un futuro.	Inciden mucho porque terminar esta primera etapa de estudio me ayuda a dar un paso más para mi vida.	Podría trabajar en almacenes poner mi propio negocio.	Algunos compañeros, la perderá de clases.
23	Vital porque de ello depende nuestro futuro.	En nuevas oportunidades por ejemplo la universidad.		Ninguna en especial.
24	Personal porque uno como persona tiene que tener metas y así cumplir sus compromisos académico	Incide porque terminando los estudios hay muchas posibilidades de realizar sus proyectos de vida.	Pues al no culminar los estudios puedo realizar trabajos independientes y así tener un salario base.	Ningún estudio es desmotivante para seguir estudiando.
25	Para mí es una meta vital porque cumple con una expectativas y para cumplir una meta más en mi vida	La culminación de mis estudios inciden mi vida un impacto positivo porque son muchas las cosas que se aprendo para aprender a ser una persona de bien.	Pues al no terminar mis estudios básicos sería muy difícil conseguir un trabajo en forma en este caso de familia o trabajar al día.	No puedes motivar a estudiar sería la drogadicción, la <i>inseriedad</i> , la recocha, y pues si a veces se tienen problemas con los compañeros de clase o el colegio
26	Pues si porque al cumplir con estos compromisos está realizando culminante un proyecto en su vida el cual lo va a ayudar a encontrar cosas buenas.	Inciden una forma optimista, porque por medio de ella podré seguir creciendo en un ámbito personal laboral y social.	En caso de no culminar los estudios a mí y a mi familia.	Las situaciones que me desmotivan en el colegio es la madrugada, las evaluaciones las exposiciones etc. Esto es lo que me desmotiva para ir a estudiar
27	Porque me permite crecer como persona, aumentar mis capacidades como también mis valores.	Estudiar para conseguir un buen trabajo.	En un almacén, restaurante.	Ninguna.
28	Sí, me siento con un compromiso vital y serio porque me interesa ganar las materias y ahora que voy a pasar a la universidad todavía mejor.	Incide mucho porque mi proyecto de vida es hacer si Dios quiere un gran profesional.	En lo que me salga.	Ninguna gracias a Dios vivo de mis Padres mas no de lo que digan.



	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
29	Para mí es una meta profesional y personal porque los frutos que recogeré serán para mi vida futura y me beneficia a nivel personal.	Inciden en cada persona tiene metas y para mí es muy importante adquirir conocimientos, terminando mis etapas educativas.	Trabajar y en lo que salga ya que en ese momento hay necesidades.	A mí lo único que me desmotiva haría sería si a los profesores les falta de interés, de lo contrario enfrentaría todas las situaciones por estudiar.
30	Es una meta personal porque será un logro más para mi vida será el medio por el cual cumpliré mis metas profesionales.	Inciden una forma muy positiva pues con la culminación de mis estudios podré salir adelante y se educación no como persona.	En lo que salga.	La situación es que me desmotivan son las evaluaciones los profesores antideslizante, los educandos quienes gusta ir en coche y el <i>bulling</i>
31	Es algo vital porque es una meta cumplida para la vida, y un camino culminado.	Incide en que para cuando yo culmine con mis estudios puedo elegir con libertad no pudo quiero ser para el futuro.	Trabajar en el campo agrícola o como vendedor ambulante.	Lo que me desmotivación comportamiento de algunos profesores en ciertos aspectos
32	Para mí es algo vital para el desarrollo y el avance personal porque es necesario cumplir con lo académico para cumplir nuestros sueños y metas.	Inciden al desarrollo de mi conocimiento para implementar Po aplicar lo aprendido para la solución de problemas o proyectos creados.	Puedo realizar actividades agropecuarias trabajos en el campo.	Una situación muy claras la inseguridad que tengo a la hora de realizar trabajo posee hay miedo al fracaso.



**Matriz de Sistematización 2: Incidencia familiar, cultural, social y económica en la motivación o desmotivación. P: 5 a 7.**

	<b>Pregunta 5</b>	<b>Pregunta 6</b>	<b>Pregunta 7</b>
1	me gustaría estudiar contabilidad	Me gustaría ayudar mi madre y tener un mejor futuro	Salir adelante para continuar con mi carrera profesional.
2	Me gustaría estudiar economía política	Me gustaría ayudarlos económicamente	Una de mis motivaciones es aportando mis conocimientos a mis alumnos.
3	Las motivaciones son ser una gran diseñadora en arte el iniciar una pequeña empresa en que se vea toda clase de otras hechas a mano.	Motivaciones en la familia el poder ser alguien en la vida alguien profesional para ayudar a la familia que tanto nos ha apoyado.	El querer depender de uno mismo y el poder ayudar a las personas que lo han ayudado durante este tiempo.
4	Pues para mi proyecto de vida me sirven todas las materias porque todas aportan un poquito a mi profesión.	Mi mama es la motivación más grande para seguir con mis estudios porque es un ejemplo de vida.	para que la comunidad se dé cuenta que el estudio es importante y que estudiando se sale adelante
5	Estudiar mucho, conseguir un buen empleo, viajar y vivir fuera de Colombia, en Inglaterra y aprender muchos idiomas, ganar mucho dinero siendo muy inteligente.	Tener a mi familia en una posición económicas muy buena y más socializada.	Aportaría mas educación
6	Me gustaría hacer como proyecto de vida una campaña de deportes e invitar a los jóvenes para que lo hagan motivadamente.	Por mi familia, me gustaría hacer una reunión familiar para estar más apegado a la familia	A mi comunidad le aportaría una cancha semiprofesional, para invitar a los jóvenes por el buen camino.
7	Las situaciones que me motivan son cómo se maneja lo profesional en lo que va relacionado con mis estudios para poder salir adelante con mi proyecto de vida.	Que tengo el apoyo de mi familia para poder lograr el proyecto de vida.	Para tener un buen desarrollo social para poder ayudar a mi comunidad.
8	Me gustaría ser técnico en desarrollo de software y chef	Ayudarlos para que estudian lo que quieren y llevarlos a vivir a la ciudad	Ayudándolos a prepararse en su vida profesional
9	Criminalística, para poder salir adelante y ayudar a mis a padres.	Ya que podría ayudar a mi mama y a mi papa para que tengan un mejor futuro.	Ninguna
10	Un productor musical o músico profesional porque desde muy pequeño me ha gustado la música y para llegar a tener un estudio propio.	Hay que estudiar porque si no estudia se queda en la casa y el hermano o hermana se motiva.	Viendo lo que se necesita en un futuro para así mismo ir viendo lo que la comunidad necesita en un futuro para así mismo ir haciendo que la comunidad crezca.





	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7
11	Me gustaría estudiar odontología,	Siendo un profesional tendría la capacidad de ayudar a mi familia porque tendría un sueldo con el cual podría ayudarlos en todo lo que necesitan.	Les brindaría mi conocimiento.
12	Tener finca y...	Trabajar	Opinan de reuniones con encuestas
13	Un gran instrumentador quirúrgico y enfocarme en ayudar a quienes lo necesitan o un gran pediatra.	Ya que mi familia es unida y colaboradora, me motivan para así sacarlos adelante.	Ya que en mi comunidad no hay gente adinerada ni este tipo de profesionales, ayudare a mi comunidad.
14	Ser mejor persona cada día. Ayudar a la sociedad. Ser buena en lo que me quiero desempeñar.	En mis Padres estén orgullosos de mi culminación. Los ayudaría en lo que más pueda.	Ayudar a los más necesitados, bueno no sólo a ellos a todos los que pueda, con mi entendimiento
15	Mi motivación es mi Madre y especialista en C.U.	Trabajar para que ellos se sientan orgullosos demostrarle a la gente que estudiar si puede, y más si luchas.	Ayudando a quienes lo necesitan aportar de mí lo mejor. Dar para recibir.
16	A mí me gustaría ser un gran policía ya que yo quiero ser el futuro del país y dar ejemplo en la sociedad.	Mis Padres que son mi motor de aliento para que siga adelante, y me apoyan en lo que quiero ser.	Ayudando a muchos jóvenes que consumen sustancias psicoactivas, y a muchos adultos mayores que lo necesitan.
17	Tener una excelente calidad de vida. Mejora la cantidad de mis estudios. Superar las metas personales.	Que todos tengan una vida con más recursos económicos mejorar los estilos de vida.	Ayudar y servir a mi comunidad. Llegar a ser alguien en la vida.
18	Superarme día a día, rebasar mis límites.	Apoyarlos en las decisiones que tomen.	Desarrollando actividades que motivan a toda la comunidad a superarse.
19	Tener una excelente calidad de vida, superarme, ofrecería mi familia mejores cosas, tener mayores y mejores oportunidades.	El apoyo de mi familia, garantizarles una mejor vida y mayores oportunidades.	Aportar y en muchos aspectos además hoy día son pocas las personas que no se preparan, pues hay más oportunidades y ofertas educativas.
20	Pero una mujer que me desempeño como tal en lo que estudie.	Me motivan ayudarlos para que tengan un bien social y económico.	Yo le aportaría ayudando a los demás en lo que se hacer.
21	El colegio en mi familia para llegar a ser un gran educador en lenguas modernas	Poder ayudar económicamente en lo que más pueda.	Poder transmitir mis conocimientos a quien lo requiera.
22	Me gustaría estudiar para salir adelante y lo que más me motiva de estudiar es poderme graduar con mis compañeros.	Me gustaría ayudaría a salir adelante y lo que es mi familia me motiva mucho para mis estudios y para mi vida.	De aportaría más que todo con los niños jóvenes y niñas porque me gustan mucho los deportes y esto sería lo que le aportaría, y me motiva salir adelante.
23	Poder ingresar a la universidad y realizar la carrera de fisioterapia.	Sacar a mi Madre adelante y poder darles lo que yo ellos han hecho por mí	Ayudando a sus situaciones de discapacidad ya que muchos no pueden rehabilitarse por si situación económica.





	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7
24	Nos gustaría que mi proyecto de vida sea ser un Profesor de varias matemática.	Me gustaría que mi familia se sintiera orgullosa de mí por mi carrera laboral y profesional.	Aportaría ayudándoles a los niños y jóvenes dando clases de aprendizaje de matemática y así alejarlos de los malos caminos.
25	Me gustaría ser enfermedad profesional o cirujana estas son las que más me motivan a seguir en mis estudios laborales.	Ayudarnos a salir adelante, tener una buena condición económica, y puesto que me motiva es mi mamá para salir adelante y colaborarles en lo que más pueda.	Pues teniendo una buena condición económica les ayudaría no necesario y ayudarles a capacitarlos para un mejor bienestar.
26	Me gustaría ser como proyecto de vida un lugar en el cual las personas se sientan libres todo no tengan que pasar por malos momentos en su vida.	Mucho, que sean personas de bien, poder tener paciencia para realizar y solucionar los problemas que se presentan, salir de paseo en familia, comidas, etc.	Lo primero que haría es que tengan que comer, que sean personas unidas y de buen pensamiento. Ayudarlos a salir adelante.
27	Seguir estudiando capacitando me mucho más para poder conseguir un buen trabajo o montarme yo misma a una empresa y generar empleo a los demás.	Mi familia mi gran motivación, quiero darles una vida mucho mejor consiguiendo después de haber estudiado un buen trabajo	Ayudaría las personas más vulnerables con mi conocimiento y mi capacidad de enseñarles lo aprendido a los demás.
28	Ser un gran abogado para ayudar a mucha gente inocente que está pagando condenas injustas.	Sacarla adelante, que mi familia se sienta más orgullosa de mí.	Como ya dije en otra pregunta dile que ayudaría a mucha gente que no tiene la capacidad de no pagar un abogado.
29	Mis motivaciones son personales y familiares mi proyecto de vida sería ser un profesional sin importar la carrera.	Mi principal motivación es mi Madre mi Padre y mi Hermana no quiero que mis Padres trabajen en su vejez y quiero darle una buena carrera mi Hermana.	Mis motivaciones por la vereda serían arreglar la escuela.
30	Mis motivaciones son las ganas de querer ayudar a las poblaciones ya sean vulnerables o no.	Me gustaría poder ayudarnos económicamente y darles todo lo que se merece y no sólo ayuda financiera sino también emocional y psicológicamente.	Aportaría de una forma emocional contribuyendo en el crecimiento de la comunidad.
31	Mi motivación es mi familia y me gustaría seguir estudiando en la ambiental para mi proyecto de vida.	Es el apoyo incondicional y para mi familia me gustaría hacer mucho por ellos y compensarles por todo ese apoyo.	De tipo social la gente en general y por mi comunidad pues ayudarlos.
32	La Motivación de innovar y crear cosas nuevas salir de lo anticuado, cambiar la forma en como una manejamos la tecnología, será un inventor.	Ni motivación familiar es estudiar para sacar a mi familia de algunas situaciones difíciles que muchas veces se presentan.	Aportaría conocimientos y facilidad en la parte tecnológica.



Matriz de Sistematización 3: Valoración de Conceptos.

Pregunta 8:				
	Ser una persona de bien	Ser alguien en la vida	Salir adelante	Quedarse estancado
1	Ser una persona decente	Poder llegar a ser un profesional en mi carrera.	Culminar con mis estudios	No poder culminar con mis estudios y tener un trabajo estable
2	Actuar de manera humilde y sincero	Poder llegar a ser un profesional	Culminar mis estudios	No poder terminar mis estudios
3	Una persona que ayuden a los que lo necesitan	Con los esfuerzos lograr las metas propuestas	Iniciar un proyecto que no pueda tener en un alto rango social	En qué piensa que más Allá de una falla no hay solución
4	Ser sociable con las personas que me rodean	Llegar a ser alguien en el futuro para defender de nosotros mismos	Depender de nuestros estudios para ser y salir adelante como persona	Que llegue a pasar que nuestros estudios queden atrás.
5	El sencillamente no es algo que no perjudique como matar o robar.	Ser alguien que sabe cómo cumplir su sueño	No tenerle miedo a los obstáculos de la vida y enfrentar los hasta conseguir lo que quiere	Alguien con miedo que no domina ni sus sentimientos ni lucha por lo que desea
6	Es una persona con motivación agradable	Una persona que se esmera por alcanzar el objetivo previsto y salir adelante	Tener el sueño de la vida lograrlo y tener la capacidad para mantenerse sin ninguna ayuda	No tener el empeño para lograr un objetivo previsto.
7	Ser responsable de mis propios actos	Saben que soy y para dónde quiero ir	Cumplir con mis propios objetivos en la vida	No luchar por lo soñado
8	Alguien que no dan el mundo ni a ninguna persona	El ser una persona ilustrada y Feliz.	Es culminar sus estudios, trabajar en lo que estudiaste	Para mí es como no poder estudiar más porque lo que ganas trabajando no te alcanza.
9	Una persona que ayuda a su comunidad	Salir adelante y ser profesional	Culminar con mis estudios	No salir de algo
10	Un pegar la bien con todos ser amable y respetuoso y humilde	Es dejar una buena imagen donde vaya.	Metiéndole ganas desde un principio a todo	es no querer hacer nada
11	Una persona educada con cultura en buena personalidad	Es ser una persona importante aclamada por sus hechos	Esteban para con lo que queremos	Hacer nada
12	Alguien que ayuda a los demás	Yo soy alguien en la vida desde que nazco	Pensar en grande	No proyectar su futuro
13	Que colabore en su comunidad y a su familia	No quedarme en el bachiller no más sino querer es avanzar más allá	Persona que quiere superarse y no quiere quedarse estancado	Persona que piensa que la vida es fácil y frente al obstáculo cree que hasta allí llega la vida de ellos
14	Una persona que no tenga un pensamiento egoísta o negativo hacia otra persona	Culminar todas sus metas buenas académicas	Progresar por lo que se puede	No culminar ningún proyecto de su vida



Pregunta 8:				
	Ser una persona de bien	Ser alguien en la vida	Salir adelante	Quedarse estancado
15	No robar no consumir drogas ser humilde tener valores	Estudiar y salir adelante	No te has estancada en un estudio tener proyecto de vida	No salir adelante sólo por problemas o porque no supo solucionar su situación
16	Una persona ejemplar	Una persona que se esmera por ser buena	Personas con proyectos de vida	Personas que no mira más allá de la nariz
17	No hacerle daño otras personas me afectar sus sentimientos	Alguien que sirva la comunidad	Llegar a ser una persona la vida con un mejor calidad de vida	No progresa como persona en calidad de vida ni en sus estudios
18	Ser decente honrado entre otras	Cumplir las metas	Superación	fracasar
19	Trabajar honradamente, ser honestos respetuosos y cumplidos		Estudiar trabajar cumplir con mis metas sueños expectativas	No estudiar, no trabajar, no prepara sí, no esforzarse para ser alguien en un futuro.
20	Ayudar a quien no necesitar sin perjudicar a nadie	Estudiar y tener mi propio beneficio con el sudor propio.	Ser cada día mejor	No luchar por las metas destinadas
21	Actuar de manera decente y humilde	Tener un gran trabajo siendo profesional	Poder culminar con mis estudios de ser un gran educador	No poder culminar mis estudios vendedor
22	No tener malos vicios y ser una buena persona amable y respetuosa	Salir adelante y terminar mis estudios para ser alguien en la vida	Terminar todo los procesos de estudio para ser un profesional	No hacer nada por su vida y no terminar los estudios
23	Aquella que resalta acciones para el bien de los demás	Una persona que ha logrado y tiene sueños que alcanzar	Sin importar los problemas obstáculos sabe y tienen Valor de salir a cumplir lo que desea	Son aquellas personas que tienen situaciones graves que les impiden realizar sus metas
24	S sí en respetuoso con los familiares y demás personas que nos rodean	Es tener un objetivo y una meta por cumplir	Capacitarse en lo que le gusta y salir adelante	No tener visión hacia un futuro
25	Es hacer las cosas correctamente sin hacerle daño a nadie	Es como superarse y tratar de salir adelante a pesar de las dificultades	De superarse a sí mismo ni en querer desempeñarse laboralmente	No querer hacer nada para su bienestar ni tampoco salir adelante laboralmente
26	Es la responsable y respetuosa y que lo quiera conseguir por sí mismo sin hacer daño	Estudiar muchos temen familia está orgullosa de mi	Ayudar a mi familia y ayudarme a mí misma cumplir mis metas	Tratar de no quedarme haciendo una sola cosa sino que seguir buscando para no quedarme allí.
27	Ese es ir por el buen camino tener proyectos buenos en la vida y siempre por un camino del bien	De ser reconocido por lo que haces con un buen trabajo	Luchar por lo que quieres atravesando esta culo sin dejar de levantarse después de caer	No perseguir tu sueño y conformarse con lo que te quiera



Pregunta 8:				
	<b>Ser una persona de bien</b>	<b>Ser alguien en la vida</b>	<b>Salir adelante</b>	<b>Quedarse estancado</b>
28	No tener vicios ser querido no hacerse coger fastidio, ser buena persona.	Ser alguien, ser un profesional reconocido tener un perfil en algo ser estudiado.C8	Pues de lo que me de mi trabajo sustentar me y no depender de nadie	Pues tenerlo todas las facilidades del mundo no estudiar o trabajar
29	Que la persona sea buena, en todo sentido responsable y respetuosa	Estudiar ser profesional vivir bien	Esforzarse para tener una vida estable un	ser mediocre
30	Tener cultura, conocimiento, ser responsable y respetuosa.	Somos alguien desde que nacemos el resto sólo a seguir creciendo como persona	Tener metas y objetivos en la vida	No cree progresar mi solucionar su futuro a
31	Ser sociable no ser de mal	Sacar adelante sus proyectos	Ser alguien en la vida	No pensar en la vida de cada uno.
32	Ser dedicado, formal y contribuir en el desarrollo del país.	Tener reconocimiento	Cumplir mis metas	No hacer nada por resolver nuestros problemas.



***Proyecto de Investigación: Concepciones sobre la motivación: Narraciones y subjetividades sobre la formación en un contexto escolar afrocolombiano.***

Formato de Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

La entrevista que presentamos a continuación se realiza en el marco del proceso de investigación para la construcción de la obra de conocimiento titulada: “Concepciones sobre la motivación: Narraciones y subjetividades sobre la formación en un contexto escolar afrocolombiano”; la cual se viene desarrollando como requisito para optar el título de Magister en Pedagogía en la Universidad Católica de Manizales. Los nombres de los educadores investigadores a cargo son: Víctor Daniel Lasprilla y Magnolia Mina Chara, quienes compartirán la información necesaria, darán la explicación previa para resolver la entrevista y una vez concluida la investigación socializaran sus resultados. Con esta investigación los educadores investigadores buscamos establecer las relaciones, potencialidades y dificultades posibles entre la motivación y desmotivación de los educandos y la deserción escolar.

Por tal motivo, estamos invitando a los educandos a que expongan sus percepciones, motivaciones para asistir o no al colegio. Su participación en esta investigación será **TOTALMENTE VOLUNTARIA**. Usted puede elegir participar o no. Usted puede posteriormente cambiar de idea y dejar de participar, aun cuando haya aceptado con anterioridad.



Si Ud. Desea ampliar o comentar sus respuestas tiene una página adicional de comentarios en la cual podrá expresar y ampliar sus percepciones.

Agradecemos de antemano su tiempo y dedicación al responder a las preguntas las cuales serán de vital importancia para la investigación y para la retroalimentación que esta pueda llegar a generar a la institución educativa.

En constancia firma:

FIRMA DEL PARTICIPANTE: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL INVESTIGADOR: \_\_\_\_\_

FECHA Y LUGAR: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_