

PROYECTO SIMONES: HACIA LOS CAMINOS DE UNA EDUCACIÓN FELIZ

OMAIRA ROCÍO CALVACHE CHAVES

LEIDY GIOVANA DELGADO MORALES

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

PROYECTO DE GRADO

Popayán, 2017

PROYECTO SIMONES: HACIA LOS CAMINOS DE UNA EDUCACIÓN FELIZ

OMAIRA ROCÍO CALVACHE CHAVES

LEIDY GIOVANA DELGADO MORALES

Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Gerencia Educativa

DAVID ARTURO OSPINA RAMÍREZ

Mg. en Gestión de Proyectos – Mg. en Educación y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

PROYECTO DE GRADO

Popayán, 201

Dedicatoria

En La realización de este proyecto nos hemos encontrado con personas maravillosas que han contribuido y generado en nosotras aprendizajes significativos, por ello queremos dedicarles este producto de nuestros esfuerzos que conjuntamente ha hecho posible la implementación y ejecución obteniéndose magníficos resultados.

A Dios

Que ha sido nuestra guía, poniendo a nuestro alcance el conocimiento, y sabiduría; nos ha dado la fortaleza, bondad y amor para continuar sin desfallecer en ningún momento.

A nuestra familia

Por ser nuestra fuente de inspiración que con humildad y sacrificio nos ha brindado su apoyo incondicional en momentos de aciertos y desaciertos, impulsándonos el deseo de superación para alcanzar nuestras metas.

A los docentes de la UCM

Por cultivar en nosotros la semilla del saber orientándonos con amor, dedicación, motivándonos y brindándonos su apoyo para adquirir los conocimientos necesarios en el desarrollo de nuestra formación académica para la culminación de nuestros estudios profesionales y la elaboración de este proyecto.

A los colaboradores y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente por su compromiso y disposición al trabajo haciendo posible la culminación con éxito de todas las etapas del proyecto.

Agradecimientos

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por guiarnos en el camino y fortalecernos espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Así, queremos mostrar nuestra gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para nosotras, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Mostramos nuestros más sinceros agradecimientos a nuestro tutor de proyecto, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiéramos desarrollar una clave de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo.

A los estudiantes por su buena disposición para participar en la ejecución, a ellos queremos darle un especial reconocimiento y agradecimiento porque fueron determinantes para que este proyecto fuera una realidad.

A nuestros compañeros, quienes a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, aunque fue poco el tiempo que compartimos quedarán en nuestra mente una hermosa experiencia, alegrías, frustraciones, tristezas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos una familia UCM.

Por último, queremos agradecer a la base de todo, a nuestra familia, en especial a nuestros padres, hijos, esposos, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo!

Notas del Director de Tesis

El documento que se presenta a continuación, es el resultado de los esfuerzos constantes de Omaira y Leidy, quienes han empleado las estrategias de la gerencia educativa para fortalecer los procesos de formación, desde el bienestar y desde la búsqueda del desarrollo humano, físico, mental, emocional y sobre todo, espiritual de los niños y jóvenes a quienes educan. Un especial reconocimiento por su dedicación y entrega.

Nota de sustentación: _____

Nota del desarrollo del proyecto: _____

Tabla de Contenido

Contenido

1. Título del proyecto	8
2. Descripción del problema.....	8
2.3 Causa de mayor impacto	9
2.4 Análisis detallado del problema.....	9
3. Descripción de la Institución	12
3.1 Misión.....	13
3.2 Visión	13
4. Objetivos	14
4.1 Objetivo general	14
4.2 Objetivos específicos.....	14
5. Justificación	15
6.1 Aspectos conceptuales de aprendizaje	20
6.2 El Rendimiento académico	21
6.4 Educación en valores para la convivencia	28
6.5 Convivencia pacifica	33
6.6 Estilos de aprendizaje	34
6.7 Influencia familiar en el rendimiento académico de sus hijos.....	36
7. Ruta metodológica.....	39
7.1 Profundización en el método de estudio	41
7.2 Hipótesis de la investigación	41
7.3 Muestra de estudio.....	41
7.4 Procesamiento y análisis de datos.....	41
7.5 Instrumentos de investigación	42

7.6 Herramientas didácticas.....	42
7.7 Instrumentos de recolección de datos	43
7.8 Cronograma de actividades	43
7.8 Detalle de las actividades	44
8. Recursos humanos y Stakeholders.....	45
8.1 Círculo de interesados	45
8.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto.....	45
8.3 Matriz de responsabilidades	47
9. Análisis de riesgos del proyecto	50
10. Escenario de ejecución	52
10.1 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa	52
10.2 Informes de trabajo de campo.....	53
10.2.1 Informe de actividad No. 1	53
10.2.2 Informe de actividad No. 2	56
10.2.3 Informe de actividad No. 3	58
10.2.4 Informe de actividad No. 4	63
10.2.5 Informe de actividad No. 5	68
10.2.6 Informe de actividad No. 6	73
11. Resultados del proyecto.....	82
11.1 Análisis de datos.....	82
12. Conclusiones y recomendaciones	90
Referencias.....	95

1. Título del proyecto

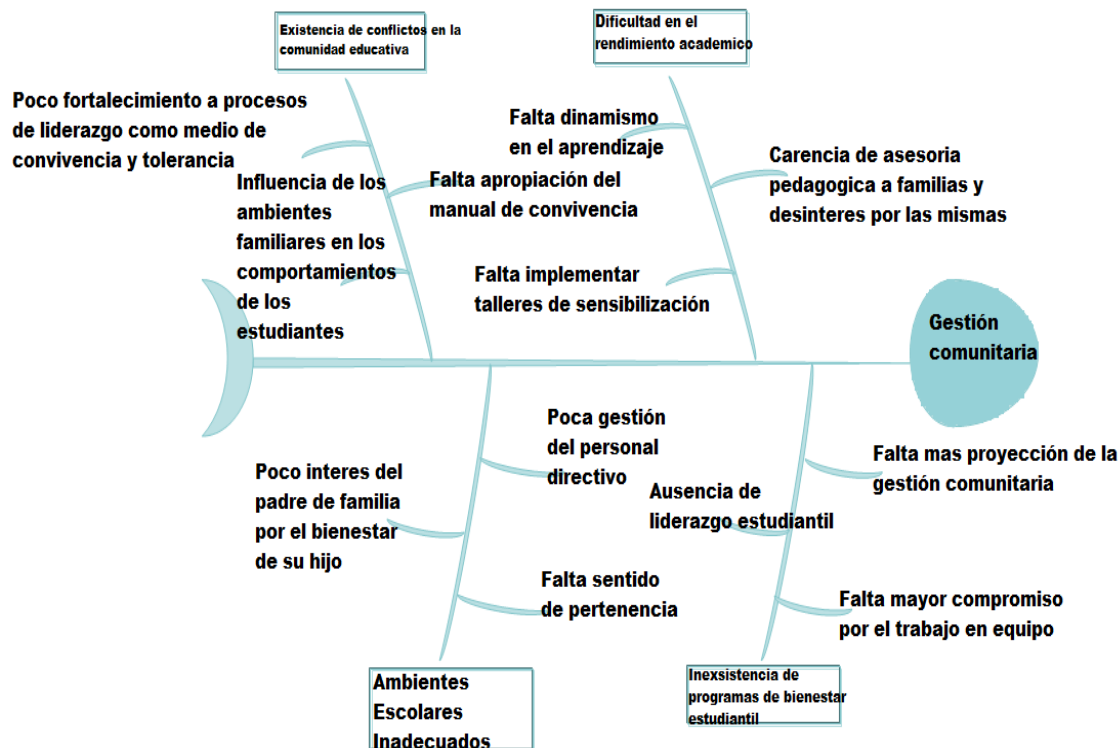
Proyecto Simones: hacia los caminos de una educación feliz.

2. Descripción del problema

2.1 Enunciado del problema

Bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia en los estudiantes de la jornada de la tarde de la institución Educativa Simón Bolívar.

2.2 Análisis espina de pescado



Gráfica 1: espina de pescado. Fuente: realizada por las autoras

2.3 Causa de mayor impacto

La causa específica de mayor impacto en la institución Educativa Simón Bolívar municipio del Patía Cauca es la falta de compromiso de algunos miembros de la comunidad Educativa, ya que con el aporte de cada uno de nosotros por pequeño que sea se va logrando cambios que con el transcurso del tiempo se reflejan en impactos significativos y poco a poco se logra cambiar la problemática en nuevas perspectivas de ver el mundo y formar un estudiante de una forma integral.

2.4 Análisis detallado del problema

La institución Educativa Simón Bolívar actualmente no cuenta con estrategias gerenciales, pedagógicas y de sana convivencia claras que ofrezcan gozar de salud física, mental, emocional, espiritual y satisfacción personal que fortalezca la permanencia en la institución, a pesar de que existen acuerdos para la convivencia armónica considera esta como un modelo que guía el bienestar de la comunidad educativa de tal manera que ellos se apoyan en el código de infancia y adolescencia que establece:

Los niños y niñas adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política y en los tratados internacionales de derechos humanos, forman parte de estas libertades, el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal, la libertad de conciencia y de creencias, la libertad de cultos, libertad de pensamientos, de locomoción y de escoger su profesión u oficio. (Ley 1098, 2006, art. 38).

Según lo estipulado en el pacto de convivencia, aunque falta apropiación del mismo por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Cuenta en la actualidad con dos psico-orientadoras que asisten a casos específicos de estudiantes que se ven involucrados en algunos

casos de drogadicción, conflictos entre compañeros o problemas familiares, esto es tratado llevando un debido proceso y siguiendo las rutas estipuladas en el manual de convivencia sobre manejo de conflictos, a pesar de ello se siguen presentado dificultades en todos estos aspectos agregándole a ello problemas de bajo rendimiento y desinterés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes y padres de familia.

La institución tiene aulas pequeñas en condiciones de deterioro, sin pintar, con salones de mala iluminación, poca ventilación creando en los estudiantes situaciones de malestar en las clases debido al clima caliente que predomina en el municipio; por otra parte hay descuido por parte de algunos directores de grupo que no se encargan de ambientar y mejorar el aspecto de las aulas creando en los jóvenes una situación de desagrado a permanecer en ellas; a todo esto se suma unas baterías sanitarias en mal estado y condiciones de poca higiene llenas pasquines y con un ambiente de descuido por todos los miembros de la comunidad Educativa; puede percibirse a simple vista la falta de valores y respeto por el medio ambiente de algunos estudiantes en cuanto al manejo de las basuras, hace falta concientizarlos en este aspecto de una manera muy efectiva mediante control, vigilancia e implementación de estrategias para cambiar la imagen visual de nuestro colegio, armonizando los ambientes, embelleciendo los pasillos que son basureros particulares de algunos y crear una sensación de bienestar y agrado para permanecer en la institución

En otra instancia debido a la falta de interés por parte de estudiantes y padres de familia hacia la educación hay niveles de reprobación y en algunos casos deserción, falta dinamismo en los aprendizajes encaminado a mejorar los desempeños bajos ,crear espacios de participación cultural, social, fomento del liderazgo, fortalecimiento de valores principalmente el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el conocimiento tanto de sus deberes como de sus derechos para

fortalecer las potencialidades de los estudiantes y lograr una proyección futura hacia su proyecto de vida sin olvidar el enfoque empresarial que tiene la institución.

Hace falta conocer los planes de acción de cada una de las cuatro gestiones sobre todo las que competen en favor de los estudiantes como por ejemplo que la gestión conmutaría implemente un plan de Emergencia en la institución que oriente sobre las emergencias y cómo afrontarlas (hacer simulacros) .

Se fomenta la sana convivencia mediante el protocolo para situaciones de convivencia escolar pero no se logra un buen impacto en los estudiantes debido al desconocimiento de su contenido y la ejecución de actividades inmersas en él. Se hace necesaria la implementación de algunas horas dedicadas exclusivamente a la dirección de grupo donde el docente pueda orientar a su grupo mediante talleres formativos de crecimiento personal, espiritual y estilos de vida saludables fortaleciendo así mayores vínculos con ellos y manejar de forma más fácil los conflictos.

Falta también un seguimiento continuo a estudiantes con problemas de aprendizajes basados en el análisis e investigación de la problemática real del estudiante ya que en nuestro colegio sucede a veces al final de periodo o a final de año ocasionando esto la reprobación o deserción de algunos estudiantes e implementar acciones encaminadas a mejorar los desempeños académicos.

3. Descripción de la Institución

La Institución Educativa está ubicada en la cabecera municipal del Bordo Patía, con una planta de 45 docentes que atienden a una población estudiantil vulnerable aproximadamente de 700 estudiantes con las sedes: Principal, Inmaculada, Olaya Herrera, Guayabal, Mi casita. Atiende población étnica.



Imagen 1: fotografía de la institución. Fuente: tomada por las autoras

3.1 Misión

Somos una institución educativa oficial de modalidad técnico empresarial con enfoque incluyente para formar seres humanos con competencias integradoras de conocimientos, habilidades y actitudes, capaces de enfrentarse a problemas existentes y solucionarlos exitosamente acorde con la diversidad cultural del entorno demostrando con ello curiosidad en la investigación e independencia y creatividad en el actuar, con modelos activos de enseñanza.

3.2 Visión

Para el año 2030 La Institución Educativa Simón Bolívar será líder en la formación integral de seres humanos competentes, comprometidos con su comunidad; a través de métodos activos de enseñanza, material didáctico e infraestructura adecuada y de esta forma puedan construir sus proyectos de vida desde un enfoque inclusivo, desempeñarse exitosamente respondiendo a las necesidades que se les presenten. La Institución se propone ejercitar la modalidad de gestión empresarial la cual propende formar estudiantes emprendedores de visión empresarial para conformar una comunidad que genere empleo para un desarrollo social equitativo.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Implementar algunas estrategias gerenciales para disminuir el índice de reprobación escolar a través de actividades pedagógicas que conlleven al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje haciendo énfasis en la sana convivencia.

4.2 Objetivos específicos

Incentivar, fomentar la sana convivencia a través de la práctica de valores y el mejoramiento de los ambientes escolares.

Desarrollar habilidades y destrezas a través de diferentes actividades pedagógicas como jornadas de estudio para retroalimentar las temáticas vistas e implementar algunas líneas de investigación con miras a superar las dificultades académicas

.

5. Justificación

Las instituciones educativas son los lugares donde los niños, niñas y jóvenes acuden a adquirir, compartir y fortalecer conocimientos, pero más que eso es el lugar donde pasan gran parte de su tiempo, compartiendo con personas cultural y socialmente diferentes. Es importante tener en cuenta que la sana convivencia desde la escuela es un proceso que debe ser tratado con mucho cuidado y responsabilidad, porque no a todos los educandos se les ha brindado desde el hogar bases fundamentadas en valores para enfrentar la vida escolar y social, “el efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales des adaptativas y en las expresiones emocionales negativas de los niños” (Cid, 2008, p.24).

La familia en este proceso cumple un papel importante si previamente sus niños, niñas y jóvenes vienen con un patrón conductual adquirido desde el núcleo familiar, esos valores como la tolerancia, solidaridad, el amor, el respeto por sí mismo, por los demás, por su entorno, la capacidad de perdonar, permite que en cualquier situación de la vida puedan dar solución a los conflictos de forma pacífica.

La educación no puede resolver por sí sola los problemas que plantea humano, la ruptura (allí donde se da) del vínculo social. De ella cabe esperar, no obstante, contribuya a desarrollar la, voluntad de vivir juntos, factor básico de la cohesión social y de la identidad nacional (Delors, 1996, p.1).

Para muchos esto no tiene relevancia pero es un paso fundamental para llevar a cabo un proceso educativo que les permita vincularse humana y socialmente con su entorno de tal forma

que asuman capacidades para ser sensibles y reflexivos que les permitan aportar en la transformación de una sociedad inclusiva y una ciudadanía democrática.

La familia, la sociedad y la escuela, tres pilares fundamentales donde los niños, niñas y jóvenes adquieren aprendizajes que les permite enfrentar sus realidades, con cierta seguridades, si el aprendizaje les ha permitido encontrar capacidades para enfrentarse al mundo que les rodea, por esta razón los tres escenarios (familia, sociedad, escuela) no pueden desligarse el uno del otro, todos intervienen de una u otra forma construyendo bases firmes para esta sociedad que ha tenido que enfrentar constantes y grandes cambios.

La sana convivencia es un reto que han tenido que asumir los docentes y administrativos de las instituciones educativas, Para Maturana (2001) “es primordial enseñar a un niño/a a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno”, al abordar este tema son muchos los interrogantes que surgen y que se deben asumir, siendo esto una problemática que si no se interviene de manera adecuada y precisa puede desencadenar una seria de hechos y consecuencias devastadoras para toda la comunidad educativa.

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales (Cid, 2008, p.22).

Dentro del PEI quedan establecidos una Misión, Visión y unos objetivos que permiten a toda la comunidad educativa tener un horizonte, trabajar unida y conjuntamente para que la

propuesta sea una realidad, desde la perspectiva del proyecto se busca implementar estrategias pedagógicas y gerenciales de sana convivencia que garanticen una calidad educativa al educando, gozar de bienestar estudiantil y motivación por el aprendizaje.

El Bienestar estudiantil es un conjunto de servicios psicopedagógicos que buscan a través de los diferentes proyectos, programas y servicios dar respuesta interdisciplinaria a las necesidades educativas de los estudiantes en aras de favorecer sus procesos de formación integral como de la comunidad educativa en general (Anaya, 2009, p.5).

El desarrollo del bienestar apunta a fortalecer las siguientes dimensiones del hombre:

- ✓ Lo social = promotor de la justicia social, capaz de trabajar en equipo, solidario y cooperador.
- ✓ Lo ético = socialmente responsable, con valores humanos y con capacidad de juicio.
- ✓ Lo ecológico = consciente de su relación con la naturaleza y de la conservación de los recursos naturales.
- ✓ Lo político = participativo, tolerante y democrático.
- ✓ Lo económico = productivo, emprendedor y trabajador.
- ✓ Lo simbólico = capaz de leer nuevos lenguajes y de aceptar la diversidad de pensamiento.
- ✓ Lo cultural = respetuoso de sus tradiciones y raíces.
- ✓ Lo personal = un ser armónico, equilibrado en lo físico, psíquico y afectivo.

✓ Lo espiritual = capaz de encontrarse a sí mismo y con Dios.

La institución Educativa Simón Bolívar del Bordo municipio del Patía departamento del Cauca cuenta con dos psicorientadoras que atienden la problemática de la población estudiantil tanto de la sede principal de la institución como de sus sedes secundarias. A pesar de esto se presentan problemáticas debido básicamente a que la mayoría de los estudiantes provienen de barrios periféricos en condiciones de vulnerabilidad de familias disfuncionales con escasos recursos económicos y con niveles educativos casi nulos; los estudiantes carecen de motivación por el aprendizaje sin deseo de superación asisten al colegio solo por el subsidio de familias en acción .

Los docentes de la institución Simón Bolívar desarrollamos un arduo trabajo con la población estudiantil pero hace falta implementar estrategias gerenciales y pedagógicas de sana convivencia que impacten y den respuesta a algunas necesidades de los estudiantes como promoción de estilos de vida saludable mediante la práctica de jornadas lúdicas y deportivas ,ejecución de acciones para la convivencia pacífica con el desarrollo de talleres de capacitación y el mejoramiento de algunos ambientes escolares ya que existe un mal manejo de residuos sólidos dando lugar a la contaminación visual .

En la institución se desarrolla el programa escuela de padres que brinda orientación psicológica con charlas esporádicas a los padres de la familia pero de manera desarticulada con los docentes ya que solo los integrantes de la gestión comunitaria conocen el contenido de los temas tratados.

Entonces es de vital importancia desarrollar el proyecto escogido por nuestro grupo **“Simones hacia los caminos de una educación feliz”** para tener contacto directo con algunas de

las problemáticas de mayor incidencia como son la convivencia y problemas de aprendizaje con influencia en reprobación y deserción escolar.

El presente proyecto beneficiará al grupo de estudiantes de la jornada de la tarde y será pertinente su ejecución, ya que por medio de él se implementarán mecanismos para determinar el grado de satisfacción que tienen los estudiantes en la Institución, y mejorar su estancia en ella, crear además apoyo académico a estudiantes con problemas de aprendizaje.

Para lograr lo propuesto estableceremos canales de comunicación directa con estudiantes, docentes que laboran en esta jornada, directivos docentes, personal de servicios generales, administrativos y padres de familia para trabajar en unidad a favor del desarrollo integral de estos educandos para lograr trascendencia en el ámbito personal, familiar y social.

6. Marco teórico

El proyecto “*Simones hacia los caminos de una educación feliz*”, es un proyecto que nace a raíz de las dificultades académicas y problemas de convivencia de los estudiantes de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Simón Bolívar, el nombre de simones se deriva del nombre de la institución y hacia los caminos de una educación feliz hace alusión al fortalecimiento de sentimientos positivos generados en los estudiantes a raíz de la implementación de estrategias pedagógicas para minimizar estas dificultades .

La implementación del proyecto está enfocada a conocer en primera instancia factores determinantes en el bajo rendimiento académico en nuestra población estudiantil y dificultades de convivencia para poder intervenir de manera oportuna y eficaz.

6.1 Aspectos conceptuales de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. “Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural” (Reigluth, 1987, s.p.). Al hablar de aprendizaje escolar nos referimos a un complejo proceso en el que intervienen numerosas variables. Algunas de ellas merecen ser destacadas como, por ejemplo, las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) del niño para acceder al aprendizaje; la relación con el docente; la metodología de la enseñanza, la valoración social del aprendizaje y el medio socio-económico y cultural.

La lista de las variables relacionadas al rendimiento académico es muy extensa; encontramos explicaciones que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar, lo educativo y lo social. En la mayoría de los casos suelen ser mixtas, lo que

hace necesario que se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa para identificar las causas. Asimismo, es posible pensar que el éxito escolar consiste en el equilibrio entre el éxito académico, el social y el personal. Esto se consigue mediante el trabajo conjunto de padres, profesores y alumnos en torno a un proyecto común, para desarrollar capacidades, hábitos y actitudes (intelectuales, volitivas y sociales).

La opinión que los sujetos tengan de su competencia, es fundamental para obtener un buen rendimiento académico. Las experiencias de éxito o fracaso, bajo un juicio de capacidad o incapacidad, crean en el estudiante actitudes que favorecen u obstaculizan el óptimo desarrollo de sus capacidades y potencialidades (Rosenberg, Schooler, Schoenbach, Rosenberg, 1995).

De lo anterior podemos deducir que el aprendizaje escolar hace referencia al conjunto de saberes que adquiere el estudiantes a través del estudio , su entorno familiar o social siendo un proceso continuo y permanente ; este aprendizaje es el producto del trabajo responsable tanto de docente como del estudiante con la participación activa del padre de familia; ya que en el intervienen diferentes causas ya sean de índole personal, familiar o social que influyen directa o indirectamente sobre los desempeños académicos.

6.2 El Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez, Gardey, 2008, *s.p.*).

Las causas del bajo rendimiento académico deben buscarse más allá del estudiante mismo, pues como manifiesta Fullana, J. (1996), el fracaso estudiantil es un conjunto de factores interrelacionados tanto interno como externos al estudiante. Debido a su naturaleza multifactorial, la literatura económica propone un marco conceptual a partir de una función de producción que incorpora una serie de variables explicativas de dicho desempeño académico. La mayoría de estos estudios se han basado en la función de producción en la que se han incluido variables tales como: la aptitud (cantidad de tiempo que necesita un estudiante para aprender una determinada tarea), oportunidades de aprender (cantidad de tiempo disponible para el aprendizaje), capacidad para aprender la instrucción (habilidades de aprendizaje), calidad de la enseñanza (si la calidad de la enseñanza es mala el tiempo necesario para asimilar se incrementará) y la perseverancia (Carroll, 1963).

Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

Factores fisiológicos. Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante

Distintas investigaciones de forma aislada se han llevado a cabo sobre las posibles causas del bajo rendimiento académico, entre esas se ha relacionado la parte cognitivo- psicológica y social del educando, a pesar que existen muchos argumentos sobre este tema, poco es lo que se ha aportado en cuanto a buscar estrategias de intervención que aporten a la planeación e implementación de programas de prevención y mediación que se dirijan a población en posible riesgo de bajo rendimiento académico, aunque es claro la complejidad que requiere el abordar o querer intervenir en problemáticas socioeconómicas del educando como los ingresos familiares o el nivel de escolaridad de los padres, pero teniendo de igual forma otras variables como la mala convivencia, la falta de valores, desmotivación entre otras a nivel personal y cognitiva, desde las gestión académica y comunitaria en conjunto con las demás áreas de gestión se pueden plantear diferentes estrategias donde se vincule a toda la comunidad educativa con el mismo fin para lograr que los objetivos de la educación planteados dentro del PEI se lleven en buena dirección y la institución logre una calidad educativa, con una educación para la vida.

El rendimiento académico se aborda como un conjunto de variables y complejos factores que hacen parte de los educandos que se encuentran en un proceso de aprendizaje, se ha tomado desde la perspectiva definida como un valor que hace parte solo de los logros que alcance el estudiante en los objetivos propuestos académicamente y medidos por diferentes métodos evaluativos, es por esto que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ambiente escolar por otro lado se mide desde las capacidades del estudiante, donde demuestra lo que éste ha logrado aprender a lo largo del proceso formativo.

Por su fuerte asociación con el éxito académico, el rendimiento académico no solo implica a los educandos, también tienen relevancia en este proceso los docentes y directivos y en general toda la comunidad educativa de la que también hace parte la familia y la sociedad. Por su naturaleza multifactorial su estudio desde el punto de vista científico es una tarea compleja, este tema ha sido ampliamente abordado por investigadores de diferentes campos como la pedagogía, la psicología entre otros.

Si se le preguntara a un maestro, estudiante o a sus padres qué entienden por rendimiento académico, con seguridad se obtendrían definiciones diferentes. No obstante se pueden identificar dos vertientes en el análisis: una teoría relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje y otra de carácter operacional vinculada con las calificaciones que obtiene el estudiante, Jiménez (2000) parte de la concepción de que “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”, como se puede evidenciar, estas definiciones enfatizan en carácter individual y se orientan solo al desempeño del estudiante, al dominio de conocimientos y habilidades que ha adquirido luego de concluir un ciclo formativo; al abordar el rendimiento no puede limitarse solo al estudio de las percepciones de los estudiantes sobre la habilidad y esfuerzo personal, Blanco (2007) señala que:

Las disparidades escolares y la segregación escolar juegan un papel crucial sobre el desempeño de los estudiantes; dentro de las variables del factor escolar que más influyen en la explicación del desempeño están el clima organizacional, y las características y prácticas de los maestros. (Blanco, 2007, *s.p.*).

Por considerarse un proceso que da resultados, se mide a través de la evaluación, maestros y estudiantes obtienen información sobre el estado del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en especial sobre el cumplimiento de los objetivos y metas trazados.

Por otro lado es frecuente que los padres se preocupan más por los resultados académicos de los estudiantes, medidos de manera cuantitativa por notas y muestran poco interés en el dominio de los conocimientos que adquiere su hijo, Los docentes, por su parte, se limitan a cuantificar los procesos e ir cumpliendo con los temas propuestos en proyecto de área basándose en una monotonía sin dar lugar a la praxis educativo, olvidando que cada estudiante es un ser único y que existen diferentes formas de adquirir el aprendizaje, de igual forma, dan paso a que los conocimientos solo se adquieran para el momento evaluativo.

Se hace necesario analizar otros elementos que puedan estar teniendo incidencia en el bajo rendimiento académico, por esto corresponde a los principales actores como (maestros, directivos) integrados con la familia y la comunidad, vincularse y conjuntamente buscar estrategias que se orienten el trabajo en aquellos factores ya estudiados, además continuar el trabajo investigativo con miras a contribuir en el desarrollo de los procesos formativos de mayor calidad, e ir desarrollando una gestión gerencial, docente guiados por el objetivo de alcanzar la excelencia educativa y fundamentalmente una formación integral del ser humano y un profesional que busque intervenir y aportar en una mejor sociedad.

El rendimiento académico es prioridad a intervenir en nuestro proyecto primero detectando a través de instrumentos de investigación como las encuestas con estudiantes las problemáticas en aprendizaje con miras a darles solución y minimizar las dificultades a través de la implementación de jornadas de estudios complementarias a la jornada escolar enfocadas a la retroalimentación de temas vistos donde se haya presentado dificultades, actividades enfocadas hacia el desarrollo de habilidades , destrezas , fortalecimiento y práctica de valores como también actividades de profundización encaminadas hacia pequeñas líneas de investigación.

6.3 Organización en equipo

El garantizar la permanencia del estudiante dentro de las instalaciones logrando la satisfacción y agrado; es un desafío para toda la comunidad educativa que debe estar comprometida e identificada por el amor y la responsabilidad con su institución y todo lo que a ella haga parte, en especial desde las diferentes gestiones vinculadas a la institución que deben contar con un grupo de personas con gran calidad humana, con actitudes como el liderazgo y el trabajo en equipo, el reflexionar que el fracaso de la educación en Colombia en gran parte se debe a las nefastas condiciones en las que se tienen a los estudiantes sin espacios acordes a sus necesidades y sumando a esto sin apoyo de otros entes que puedan ofrecer posibles soluciones a todas las problemáticas y situaciones presentadas dentro del contexto del educando, como, necesidades educativas, humanas y sociales; el secreto de una educación con calidad es propiciar y coadyuvar a que los educandos puedan acceder a espacios pedagógicos, lúdicos donde el eje fundamental sea asegurar la permanencia del individuo y la formación del estudiante de manera agradable y que se encuentre motivado por el aprendizaje, consiente que es a través de este proceso que puede intervenir en la transformación de su entorno, desde las diferentes gestiones (Directiva, administrativa, académica y de la comunidad) se debe trabajar arduamente en busca de brindar mediante el trabajo organizacional y en equipo diferentes estrategias, programas y proyectos donde se busque cubrir todas las necesidades con el fin de evitar tanto fracaso escolar como la deserción, el embarazo en adolescentes, la drogadicción, el acoso escolar entre otros, es por esto que se debe conocer primeramente las necesidades y el entorno, para así acreditar la participación con el desarrollo de programas de formación para niños, niñas y jóvenes al interior de la institución.

Formar equipo y delegar la toma de decisiones en los actores de la escuela son herramientas fundamentales para una gestión educativa de excelencia. Formar equipo implica lograr que el directivo y el resto de los actores de la escuela, constituyan un grupo cooperativo, armonioso y trabajador, de alta calidad y eficiente en el desarrollo de las tareas que han acordado como metas (Graffe, 2000).

El desafío es trabajar en equipo identificar las necesidades, plantear posibles estrategias logrando vincular a toda la comunidad educativa a fin de contribuir en la unión con miras a trabajar sobre el mismo objetivo que es brindar una calidad educativa que logre disminuir el fracaso escolar, desde las instituciones educativas se puede aportar una formación integral buscando integrar mediante el trabajo en equipo a las diferentes gestiones para que se busquen alternativas desde su área y se pueda intervenir de manera precisa e innovadora. Ineludiblemente, guiado por la reflexión e investigación en torno a promover y brindar programas y herramientas que permitan la satisfacción de todos, ya que desde los inicios de la humanidad, existe una preocupación en torno al bienestar.

En nuestra institución existen equipos de trabajo conformados por varios docentes para cada una de las gestiones ;algunos son muy activos y comprometidos pero falta dinamizar un poco el desempeño de cada coordinador de grupo dentro de su gestión, buscaremos a través de nuestro proyecto vincularlos con el propósito de lograr una meta común que es el mejoramiento del rendimiento académico de un sector de nuestra población estudiantil , así se obtendremos resultados favorables haciendo que el proyecto logre perpetuarse en años siguientes.

6.4 Educación en valores para la convivencia

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. De lo anterior podemos argumentar que en el sistema educativo se habla de una formación integral basada en el cumplimiento de unos principios y unos fines.

Los docentes en el afán por cumplir los contenidos estipulados por el MEN que se plasman en los estándares de competencias lo hacemos de forma mecánica y con el objetivo de elevar los puntajes en las pruebas externas para mantener a la institución en un status y que nuestros directivos sientan orgullo de su institución ,olvidamos lo más importante y quizá la esencia de la educación que es la formación del ser; en algunos colegios se ha implementado en esta época la calificación del ser pero solo a nivel de calificación, nos hemos olvidado de cultivar ese ser a través de la enseñanza y práctica de valores ,las conductas pro sociales y todo aquello que conlleve a potenciar las capacidades y cualidades del ser humano en forma integral.

Desde los primeros estudios longitudinales sobre el origen de la violencia, se ha observado continuidad entre determinados problemas relacionados con la exclusión, tal

como se manifiesta en la escuela desde los 8 o 10 años de edad, y el comportamiento violento en la juventud y en la edad adulta. Según dichos estudios, los adultos violentos se caracterizaban a los 8 años por: 1) ser rechazados por sus compañeros de clase; 2) llevarse mal con sus profesores; 3) manifestar hostilidad hacia diversas figuras de autoridad; 4) expresar baja autoestima; 5) tener dificultades para concentrarse, planificar y terminar sus tareas; 6) falta de identificación con el sistema escolar; 7) y abandonar prematuramente la escuela. (Díaz, 2002, p.13).

Este proyecto está enfocado a cumplir con todo lo normativo de la educación, e inducir a los estudiantes a encontrar el valor y sentido de la educación fundamentada en valores que permita vincular al educando aprender a convivir con la sociedad y el medio que les rodea. La labor de Educar hace referencia a un proceso continuo y complejo enmarcado dentro de las políticas educativas vigentes y desde todas las dimensiones del ser humano, con enfoques humanistas basados en la formación de seres humanos integrales, dotados de características como la reflexión, la crítica, la investigación, la autonomía y sobre todo la capacidad para convivir en sociedad, por lo tanto el fin de la educación debe ser un proceso reflexivo y humanizador que facilite a todos los que en ella intervienen las herramientas pertinentes y adecuadas donde el contexto, la cultura, la identidad sean bases donde se construyan valores que faciliten una igualdad social y la construcción de proyectos de vida incluyentes e interviniendo en él con el fin de transformar la realidad que les rodea.

La educación es un proceso humano tan antiguo como el hombre. Es un proceso esencial para la supervivencia del grupo y para la continuidad de la especie humana. A través de la educación, el ser humano transmite los conocimientos atesorados por un grupo, instruye en las normas de convivencia, muestra la experiencia adquirida por el grupo y señala las

posiciones que cada cual debe asumir en el colectivo. La educación potencia la transmisión sistemática de la cultura del grupo, refuerza el sistema dominante y procura integrar a los nuevos elementos del grupo en el sistema social, cultural y político. Desde esta perspectiva, un buen sistema educativo es aquel que facilita la asimilación y acogimiento social, cultural y económico de un mayor porcentaje de ciudadanos, minimizando porcentualmente a los marginados sociales, contraculturales y delincuentes. Cualquier proyecto educativo promueve la excelencia de los educandos en el marco del sistema educativo vigente, de tal manera que las generaciones maduras y dominantes pretenden formar e instruir a los nuevos educandos para lograr una nueva generación de ciudadanos que continúen y mejoren el proyecto social existente. Desde esta óptica, un buen sistema educativo es aquel que amplía la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos sin distinción de ideología, origen, raza, género o credo y propicia la satisfacción vital de sus ciudadanos y también del grupo al que pertenece (Beltrán, 2008, p.3).

Desde la gerencia se debe direccionar a brindar bienestar a los educandos teniendo en cuenta su contexto, cultura y demás; todo lo ahí plasmado debe servir como un médium en todo el proceso educativo, donde los involucrados sean conscientes que la educación más que un proceso para adquisición de conocimientos, busca que todos caminen por el mismo sendero y con el mismo objetivo, aportar en la búsqueda de la transformación social basada en valores, porque el pensar en educación de manera individualista, es lo que ha llevado al fracaso de este sistema en nuestro país.

Es un verdadero reto orientar una educación fortalecida en valores en un entorno donde se ha convivido por años con problemáticas de violencia, abusos y discriminación; confiar que a

través la educación no existe imposibles ni límites para incursionar en este campo, es necesario tomar conciencia desde el campo de la gerencia e involucrar a toda la comunidad educativa de manera continua y gradual para que se trabaje arduamente buscando armonía y bienestar de los estudiantes, de esta forma interioricen que los valores y la ética son el eje principal para la transformación de una sociedad que pide a gritos una convivencia en paz, encontrar el sentido a la vida como seres humanos que viven en sociedad donde las diferencias nos deben ser un obstáculo para contribuir en la transformación de nuestro país.

La mayoría de nuestros jóvenes conviven en un ambiente de agresividad y violencia intrafamiliar, presentan desajustes emocionales que son causados en el seno de cada hogar, es allí donde reciben sus primeras emociones, sus hábitos sus valores ,costumbres, comportamientos y si estos son impartidos de forma incorrecta tienen su repercusión en los comportamientos de convivencia y en algunas ocasiones los estudiantes son altaneros con sus compañeros, docentes y demás personas de la institución; tratan de eliminar actitudes reprimidas, cosas que los afectan y no encuentran como exteriorizarlas debido a esto generan indisciplina en el aula y es allí donde algunos docentes entran a gritar para tratar mal al estudiante para retomar la disciplina de la clase creando fobias a las áreas o al mismo docente lo cual acrecienta el nivel de reprobación y deserción escolar. Desde nuestro proyecto tenemos planteadas algunas estrategias que serán aplicadas a docentes y a padres de familia para corregir estos comportamientos y llegar a convencernos de que Educar sin gritar es amar; desde este ámbito será intervenida la problemática a través de talleres de reflexión ,concientización que conduzcan a prácticas positivas de convivencia.

El trabajar direccionado y de manera colectiva, permitiendo que los educandos se vinculen en procesos donde fortalezcan valores como la tolerancia, el amor, el respeto por sus semejantes y por su medio, lleva a que sean conscientes de su realidad siendo responsables de

transmitir y enfrentar cada situación presente en su vida, pensando en favorecer y promocionar la sana convivencia en su sociedad, ayudando a quien lo necesite, participando y construyendo su proyecto de vida pensando en comunidad, lo llevará a alcanzar una satisfacción plena, donde la educación de alguna u otra forma será un espacio donde la reflexión, la sensibilización, la humanización serán estados a los que el educando podrá llegar pensando en aportar en la mejora de su entorno donde los valores como el amor por sí mismo será reflejado en las cosas que hace por los demás seres y el entorno que le rodee.

El gerente Educativo, es un educador y pedagogo que a través de la reflexión e investigación unificado con el trabajo colectivo de la comunidad educativa identifica problemáticas y brinda todas las posibilidades e interviene para que los educandos estén en el plantel, que para ellos es un mundo pequeño donde deben llegar a enamorarse de la educación de amar todo lo que de ella haga parte como sus compañeros, docentes, directivos, medio ambiente, comunidad, sociedad en general, la comunidad educativa en cabeza de su gerente debe propiciar espacios donde los valores se fundamente en aprender a convivir con todo lo que nos rodea, de esta forma se humanizará a los futuros profesionales que busquen la satisfacción personal reflexionando y aportando en la transformación de su sociedad, interviniendo eficazmente y de forma pacífica.

Nuestro proyecto desde una visión gerencial está enfocado en promover en cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio del Patía cauca jornada de la tarde, espacios donde el ambiente educativo se torne agradable y se aprenda a convivir, tolerando y valorando todo lo que les rodea, dejando de lado que la educación solo es un proceso donde se adquieren conocimientos y tomando la educación como un proceso humanizador y social donde se adquieren y se fortalecen normas de convivencia, valores etc., despertando en

ellos el gusto por aprender desde su entorno, que sientan el clima de confianza y de acogida por sus docentes, y sobre todo que descubran en su interior ese ser maravilloso que habita en cada uno.

6.5 Convivencia pacífica

La convivencia pacífica se refiere a la capacidad de establecer relaciones personales y colectivas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes comunes, y la reparación del daño. De esta forma, se aspira a que toda persona sea capaz de dar respuesta a los conflictos que se presentan dentro del aula y la escuela desde una vía pacífica, usando el diálogo como herramienta fundamental para abordar aquellas situaciones de desencuentro entre pares o grupos, así como el respeto y cumplimiento de las normas.

En nuestra institución el problema de convivencia predominante es la intolerancia, a menudo vemos como algunos estudiantes no permiten a sus compañeros ni siquiera la mirada cuando ya están reaccionando de forma violenta; algunos tienen un vocabulario soez y denigrante producto de relaciones con otras personas de bajo nivel educativo o de pequeñas pandillas que no les interesa hablar de manera culta si no de lenguaje y expresiones creadas a veces por ellos mismos. Nos damos cuenta que estas actitudes requieren una intervención inmediata y eficaz para direccionar a los estudiantes hacia la convivencia pacífica tanto en la familia como en el colegio dando lugar a un buen clima escolar. Para minimizar la intolerancia en nuestra institución se fortalecerá la práctica de valores en dinámicas y juegos de grupo donde el estudiante pueda compartir, mejorar la autoestima, obtener disfruta alcanzando un alto grado de confianza con sus compañeros.

6.6 Estilos de aprendizaje

Otro aspecto que tiene incidencia sobre el rendimiento académico son los estilos de aprendizaje. Ya que su uso y aplicación en el aula fortalece la participación e integración de los estudiantes en mejora sobre el proceso de aprendizaje. El término estilos de aprendizaje ha sido definido de diferentes maneras por diferentes autores. Para Keefe, 1979, citado por Kazu (2009) los estilos de aprendizaje son características cognitivas, afectivas y psicológicas que los estudiantes utilizan como determinantes constantes en alguna medida de su estilo de percepción, interacción y reacción; para Dunn y Dunn, 1993, citados por Kazu (2009), es una forma de obtener y procesar el conocimiento a partir de que los estudiantes se enfrenten con información nueva y difícil.

Por su parte Schmeck, 1983, citado por Kazu (2009) define el estilo de aprendizaje como la tendencia propia de un estudiante para absorber una estrategia de aprendizaje especial independiente del medio ambiente, mientras que para Velasco (1996) son el conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que una persona desarrolla para percibir, procesar, retener y acumular, información y que constituyen su particular modo de aprender y de procesar cognitivamente.

De las definiciones anteriores, podemos deducir que cada persona tiene una manera muy particular de hacer determinadas funciones es decir puede tener un estilo de hablar, pensar o reír. Similarmente cuando se aprende algo el sujeto privilegia el estilo que más le acomode sobre otros y en un determinado momento puede combinar varios dependiendo de la complejidad de la tarea.

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera

aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante.

La noción de que cada persona aprende de manera distinta a las demás permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo hay que tener cuidado de no “etiquetar”, ya que los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad

A través de la ejecución del proyecto y las diferentes actividades estaremos interviniendo en algunos de los principales factores que afectan el rendimiento escolar como la desmotivación, el desinterés ,las distracciones en clase,; invitaremos al personal docente a asumir el mejoramiento de las metodologías de enseñanza a través de los talleres de reflexión , que adecuemos y perfeccionemos las estrategias pedagógicas que utilizamos con miras a considerar las diferencias individuales de cada estudiante en el proceso de aprendizaje en pro del mejoramiento académico y fortalecimiento de técnicas y hábitos de estudio apropiados .

Con base a nuestra experiencia personal en la docencia y como estudiantes ahora de especialización podemos complementar como es de vital importancia tener diferentes estilos de aprendizaje para alcanzar aprendizajes efectivos; no es nuestra pretensión a lo largo del proyecto

profundizar en el tema, lo haremos a manera de exploración para determinar el grado de incidencia que tiene en el rendimiento académico, para lo cual consideraremos en cada actividad estilos diferentes.

6.7 Influencia familiar en el rendimiento académico de sus hijos

Los factores relativos al entorno familiar explican las diferencia de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil, 2009). Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje (Bima, 2000).

Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros (Benítez, Jiménez y Osicka, 2000).

Para nadie es desconocido la influencia y el papel tan determinante que tiene el padre de familia en el desempeño académico de sus hijos ; la familia es la primera institución donde se fomenta la construcción de la personalidad ,es allí donde se adquieren los valores ,principios y comportamientos que más adelante caracterizarán al niño ,todos los miembros que la conforman tienen influencia sobre los demás y depende de cómo las familias conciban la educación se estará lo suficiente motivado hacia ella. En los hogares donde los padres con sus acciones generen confianza, seguridad, y optimismo por aprender el niño va a tener suficiente motivación y no va incurrir en el fracaso escolar.

En nuestra institución las familias de nuestros estudiantes son disfuncionales con poca práctica de valores donde para ellos la educación es vista solo para conseguir un empleo y salir

de la pobreza con un sueldo seguro ,de allí la dificultad para incidir en el pensamiento de los padres y hacerles entender la importancia de la educación y formación en valores como parte del crecimiento personal y social, sin embargo se destacan algunos padres con gran sensibilidad que a través de trabajo concienzudo con ellos esperamos sean colaboradores directos en los procesos de formación de sus hijos con miras a mejorar su rendimiento académico y la convivencia.

Otro de los flagelos presentes e influyente tanto en los comportamientos de los jóvenes y niños como en su rendimiento académico al cual se enfrenta los jóvenes en la actualidad es la incidencia de los medios de comunicación ,estos representan en esta época el pan de cada día ,ejercen dependencia hacia ellos ,vemos como los jóvenes no hablan con su compañero de al lado si no que chatean con alguien detrás de una pantalla muchas veces de dudosa procedencia , donde no se identifican por el nombre sino por un apodo, ya no juegan aquello que los llena de risas y alegría si no a través de unos controles desde un ordenador, en muchas ocasiones el joven confía a desconocidos hasta sus secretos más íntimos y es allí donde se aprende a veces malos hábitos, conductas delictivas, comportamientos inadecuados ,se sitúan en ese mundo inmerso de modas extravagantes ,de palabras soeces ,quieren imitar todo hasta lo malo, esto no quiere decir que estamos en contra de la tecnología si no en la forma como ésta es mal utilizada por falta de una orientación adecuada hacia su influencia ; debemos aprovechar al máximo nuestra era digital para hacer que el joven se concientice de lo positivo que hay como también aquello que puede ser nocivo para él, sacar todo el provecho a los medios para incursionar en la investigación , en adquisición de conocimientos que conlleven mediante el autoaprendizaje al mejoramiento tanto académico como de las actitudes y comportamientos en su ámbito escolar , entorno familiar y social.

Con las diferentes actividades a desarrollar en el proyecto buscamos atender y minimizar las dificultades académicas y de convivencia tomando la participación activa de todos los

integrantes de la comunidad educativa Simón Bolívar municipio de Patía Cauca ; del trabajo conjunto generaremos procesos de cambio implementando estrategias en forma preventiva para acabar con prejuicios, antivalores que se están arraigando en los estudiantes, de igual manera algunas actitudes negativas por parte de algunos docentes que no brindan un trato cordial a los estudiantes y a veces los mantienen condicionados hacia las calificaciones en su forma de actuar como personas o cuando difieren en opiniones; mucho más que calificar esta el hacer que ellos se concienticen del papel que desempeñan en el proceso formativo, hacer ver por ejemplo la disciplina no como exigencia sino más bien como necesidad, desde el punto de vista cuando se generen cambios en el ser, pensar y actuar de ellos alcanzando un alto nivel de formación personal lograremos una educación que aporte a la construcción de una sociedad pacífica.

Además concientizarnos en nuestro rol de docentes, autoevaluando nuestras prácticas ya que los docentes que han propiciado buenos resultados de aprendizaje; investigan, se documentan, se capacitan de distintas maneras, crean y ejercen el acercamiento hacia el estudiante para estimular su trabajo, considerar y valorar sus diferencias individuales.

Implementaremos en cada actividad el desarrollo de actitudes favorables para el aprendizaje generando un clima de confianza entre docente y estudiante con miras a desarrollar el agrado por el estudio de ciertas áreas introduciendo actividades innovadoras que despierten el interés y la curiosidad natural logrando estimular su capacidad intelectual por el aprendizaje, todo esto a través de infundir en el estudiante pensamientos positivos de todo lo que le rodea, incentivándolo en una nueva mentalidad hacia el aprendizaje, buscando lo lúdico, lo alegre, aprender del error y de los intentos mejorando los estados de ánimo para estimular la creatividad, la imaginación sin incurrir en la superficialidad.

7. Ruta metodológica

El proyecto “Simones hacia los caminos de una educación Feliz”, es un proyecto que nace a raíz de las dificultades académicas y problemas de convivencia de los estudiantes de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Simón Bolívar, buscando implementar estrategias pedagógicas para minimizar estas dificultades, se basa específicamente en dos aspectos como son el bajo rendimiento académico y la convivencia pacífica; Se desarrollará desde un enfoque cualitativo; Dirigido con el propósito de que el profesor y/o educador reflexione sobre su práctica de forma que repercuta tanto en la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza en los estudiantes y a la vez los estudiantes reflexionen sobre sus comportamientos y aprendizajes para que contribuya en el mejoramiento de sus desempeños.

En la etapa preliminar del proyecto se realizará la fundamentación de los instrumentos de trabajo de campo, entre ellos se encuentran: un instrumento de recolección de la información, adaptado para la aplicación del mismo con estudiantes; se aplicará a una población de 100 estudiantes correspondientes a los grados 6-9 de la jornada de la tarde.

Otro de los instrumentos es una entrevista a 4 docentes que orientan áreas fundamentales donde los niveles de reprobación son altos para determinar desde la perspectiva de cada uno de estos docentes las causas. Finalizando esta etapa se realizará un ejercicio con directores de grupo para establecer líneas de comunicación directas y participativas con sus estudiantes, desarrollando así un vínculo entre estos dos agentes.

En segundo momento se realizará la validación de los instrumentos con el acompañamiento del tutor y se hará socialización con los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar en la cual se recogerán sus aportes para la construcción de estrategias de

mejoramiento del rendimiento académico y finalización de los instrumentos como también seleccionaremos los estudiantes líderes de los grados 8 y 9.

En el tercer momento se realizará el trabajo de campo, que se divide en la etapa de sensibilización con un video foro que será de realización propia de las integrantes del proyecto con imágenes tomadas de la realidad de los estudiantes donde se destaquen conductas y acciones propias de ser auto evaluadas y coevaluadas como una de las causas sujetas a relación en esta investigación, que aborden situaciones donde los personajes deban asumir comportamientos específicos que les facilite el cumplimiento de metas o deseos. Este proceso permitirá que participen de la investigación y tengan mayor acercamiento a los conceptos a trabajar.

La jornada de estudio Se realizará dentro de la jornada escolar ,disminuyendo la intensidad horaria de cada área para obtener una hora libre diaria ; durante cada semana se realizarán talleres de refuerzo de las áreas enfocados al desarrollo de habilidades y destrezas con el fin de superar las dificultades a saber:

En el área de español se realizan prácticas de lectura , escritura y análisis de textos: en el área de inglés ,vocabulario, comprensión lectora y audios: en el área ciencias naturales se realizaran líneas de investigación ,en el área de Educación religiosa y morales se trabajara temáticas de valores ,En ciencias sociales se realizará un trabajo de líneas de investigación sobre las costumbres de la población del casco urbano del Bordo cauca municipio del Patía ,además conocimiento de sus derechos y deberes; en el área de matemáticas se trabajará el razonamiento lógico y prácticas geométricas : en los descansos se realizarán mini campeonatos relámpago para integrar a los estudiantes. Conjuntamente se realizara la aplicación de los talleres con docentes, padres de familia.

De las producciones realizadas en las semanas de estudio se realizará una exposición denominada feria de saberes y la brigada sicopedagógica donde se contará con la colaboración de la sico-orientadora , se llevará a cabo en la última semana de ejecución del proyecto, de estas actividades se recopilarán evidencias mediante la utilización de medios tecnológicos.

7.1 Profundización en el método de estudio

. En el cuarto momento se realizará la sistematización y el análisis de la información, tabulando los datos y usando herramientas informáticas para obtener informes de lo sucedido y construcción de la presentación ejecutiva donde se expongan los resultados de proyecto de desarrollo.

7.2 Hipótesis de la investigación

La investigación plantea que existe bajo rendimiento académico en la I.E.S.B debido a causas como la mala convivencia, desmotivación, el desinterés, poca colaboración - compromiso del padre de familia y las prácticas pedagógicas poco innovadoras de los docentes.

7.3 Muestra de estudio

50 Estudiantes que cursan los grados 6, 7, 8, y9 en la institución Educativa Simón Bolívar municipio de Patía Cauca jornada de la tarde, que presentan desempeños bajos en algunas áreas.

7.4 Procesamiento y análisis de datos

Se emplearán herramientas como Excel – Word entre otras herramientas informáticas para el procesamiento de la información.

7.5 Instrumentos de investigación

Se emplearán para la recolección de información en la investigación, instrumentos de diseño propio que genere relación de los datos. (Ver anexos. Para el diseño del cuestionario se tuvo como referente el Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje H.E.M.A tomado del internet.

Este cuestionario pretende ser una herramienta diagnóstica de los posibles problemas en cuanto al rendimiento y las actitudes frente al estudio. (Aprender a aprender). Conocer los problemas que se pueden presentar a la hora de enfrentarse a un estudio intenso puede ayudarte a mejorar increíblemente tus resultados.

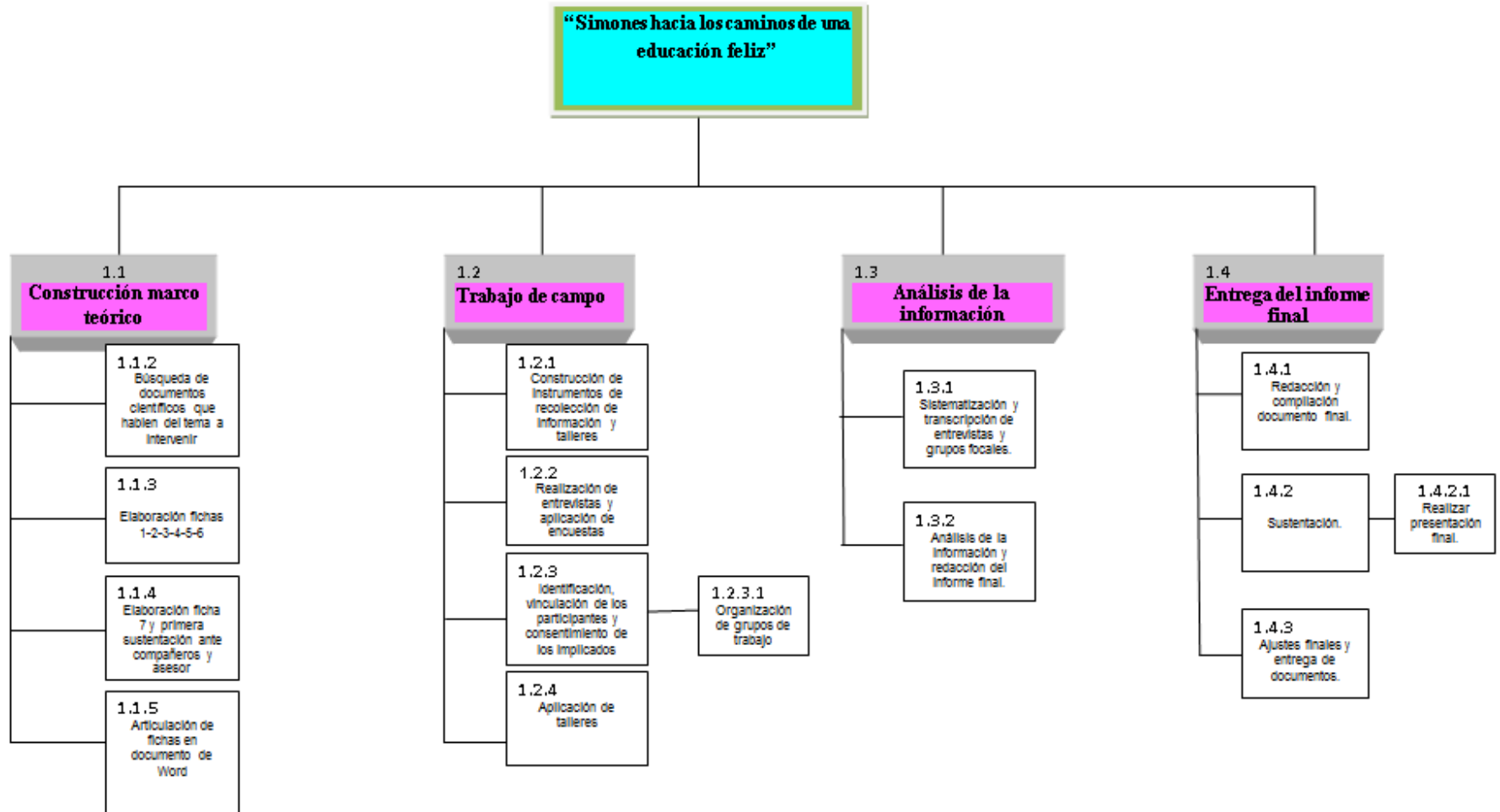
Las preguntas de la entrevista a docentes fueron formuladas por las integrantes del proyecto, con el fin de identificar desde cada área las dificultades existentes, las posibles causas y las alternativas de solución.

7.6 Herramientas didácticas

En primera instancia se utilizará un folleto especial de registro con páginas de colores : páginas rojas para los que tengan hasta el momento 3 o más asignaturas con promedios inferiores a 3.5 en la escala de valoración ,3 es el número máximo de asignaturas para reprobado el grado, en las páginas naranja los que tienen hasta el momento dos asignaturas con bajo promedio en las páginas verdes los que no tienen dificultades en ninguna asignatura, de igual forma se registrarán las dificultades de convivencia.

Se emplearán talleres pedagógicos para estudiantes como la elaboración del proyecto de vida mediante la utilización de imágenes como medio para la motivación y reflexión sobre de la importancia que tiene la educación en las metas propuestas, taller sobre líneas de investigación

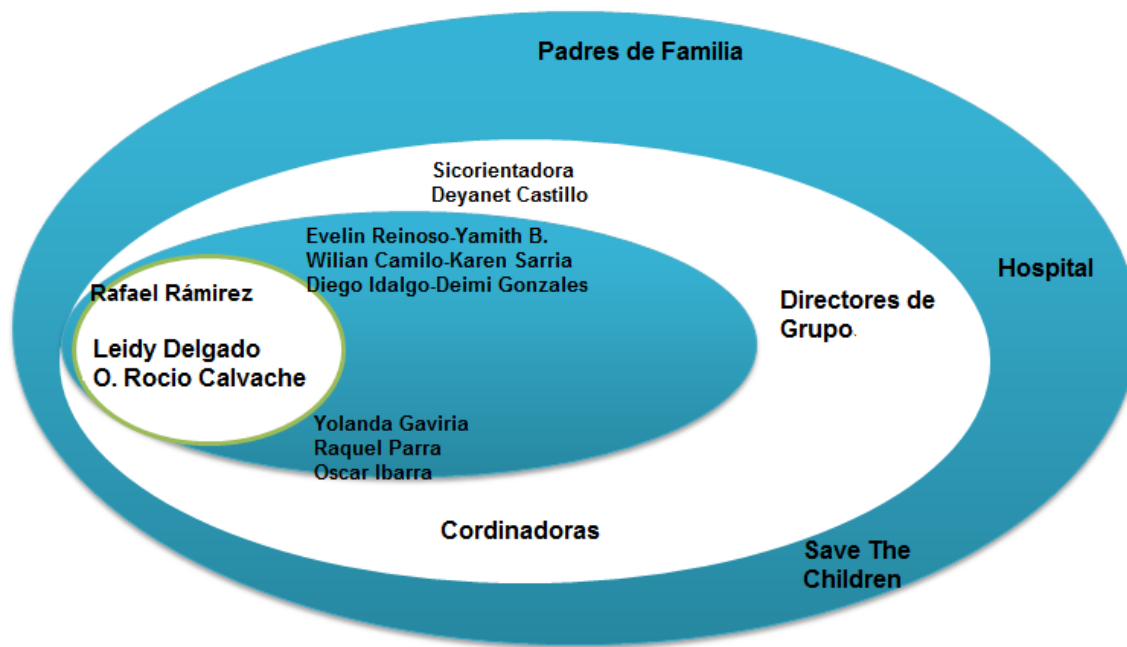
7.8 Detalle de las actividades



Gráfica 2: Estructura de Desglose de Trabajo EDT. Fuente: realizada por las autoras

8. Recursos humanos y Stakeholders

8.1 Círculo de interesados



Gráfica 2: círculo de interesados. Fuente: realizada por las autoras

8.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto

Personas o grupos de interés	Nivel de participación	Expectativas de la persona o el grupo	Estrategia o plan de respuesta a sus expectativas
Rector	Alto	Implementar algunas estrategias pedagógicas y de sana convivencia.	Proponer el plan del proyecto mostrando la importancia de contar con el apoyo de todos los integrantes de la comunidad educativa y que sea él quien promueva desde la Alta Dirección este proyecto.
Docentes de biología,	alto	Transversalizar diferentes temas como salud sexual y	Diseñar los talleres de tal forma que no impliquen tiempo extra

sociales y humanidades		reproductiva, la violencia, la drogadicción, la sana convivencia entre otros.	clase, mencionarles siempre en la presentación de proyecto frente a la Alta Dirección, exaltar su colaboración.
Algunos estudiantes de los grados octavo Y noveno	Alto	Involucrarse en el proyecto y ser líderes, sin comprometer su rendimiento académico y sin que implique tarea extra.	Diseñar los talleres de forma que no les impliquen perder clase y hacer un acompañamiento a su rendimiento escolar.
Orientadora y otros entes (Cruz Roja, psicóloga ICBF, Policía Nacional, trabajadora social).	Alto	Apoyar en Actividades que propicien el bienestar de los educandos, basados en el respeto y el amor por sí mismo y por los demás.	Participar con actividades y estrategias interviniendo y promoviendo la sana convivencia y un ambiente escolar propicio.
Padres de Familia	Alto	Asumir con responsabilidad el compromiso educativo y moral de su hijo siendo miembro activo en la ejecución del proyecto.	Trabajar en cooperación con los docentes para promover el liderazgo en otros padres y participar en actividades escolares que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de sus hijos.
Directores de grupo de octavo, noveno y once.	Alto	Participar activamente en las actividades del proyecto que propicien la formación integral y el fortalecimiento de valores.	Realizar conversatorios con sus estudiantes , padres de familia donde se socialice la problemática existente y se busque mecanismos de solución

8.3 Matriz de responsabilidades

Actividades	Responsable	Revisa	Aprueba
1.1 Construcción del marco teórico.	Leidy Delgado- O. Rocio Calvache	David Ospina	David Ospina
1.1.1 Búsqueda de documentos científicos que hablen de los temas del proyecto	Leidy Delgado O. Rocio Calvache	David Ospina	David Ospina
1.1.2 Realización fichas 1-2-3-4-5-6 ,7,8,9,10,11,12 de cada documento	Leidy Delgado- O. Rocio Calvache	David Ospina	David Ospina
1.1.3 Articulación de todas las fichas en un solo texto de todo el marco teórico.	Leidy Delgado- O. Rocio Calvache	David Ospina	David Ospina
1.2 Trabajo de Campo	Leidy Delgado- O. Rocio Calvache	David Ospina	David Ospina
1.2.1 Construcción de instrumentos de recolección de información y talleres	Leidy Delgado- O. Rocio Calvache	David Ospina	David Ospina
1.2.2 Realización de entrevistas y aplicación de encuestas	Leidy Delgado- O. Rocio Calvache	Leidy Delgado- O. Rocio Calvache David Ospina	Leidy Delgado- O.Rocio Calvache – David Ospina
1.2.3 Identificación, vinculación de los participantes y consentimiento de los implicados	O. Rocio Calvache Leidy Delgado- Evelyn Reinoso Yamith Muñoz	O. Rocio Calvache Leidy Delgado- Evelyn Reinoso Yamith Muñoz	Rafael Ramírez Pérez

	William Camilo Karen Sarria Diego Hidalgo Deimi Gonzales Yolanda Gaviria Raquel Parra Oscar Ibarra	William Camilo Karen Sarria Diego Hidalgo Deimi Gonzales Yolanda Gaviria Raquel Parra Oscar Ibarra	
1.2.4 Aplicación de talleres	O. Leidy Delgado- Rocio Calvache Evelyn Reinoso Yamith Muñoz William Camilo Karen Sarria Diego Hidalgo Deimi Gonzales Yolanda Gaviria Raquel Parra Oscar Ibarra	Leidy Delgado- O.Rocio Calvache Rafael Ramírez Pérez David Ospina	Rafael Ramírez Yolanda Gaviria Raquel Parra Oscar Ibarra David Ospina
1.3 Análisis de la información	O. Rocio Calvache Leidy Delgado-	- Omaira Calvache- Leidy Delgado David Ospina	David Ospina
1.3.1 Sistematización y transcripción de entrevistas y	O. Rocio Calvache	Leidy Delgado- Omaira	David Ospina

grupos focales.	Leidy Delgado-		
1.3.2 Análisis de la información y redacción del informe final.	O. R Leidy Delgado Rocio Calvache	David Ospina	David Ospina
1.4 Entrega del informe final	Leidy Delgado- O. Rocio Calvache	David Ospina	David Ospina
1.4.1 Redacción y compilación documento final.	O. Rocio Calvache Leidy Delgado-	David Ospina	David Ospina
1.4.2 Sustentación.	Leidy Delgado- O. Rocio Calvache	David Ospina	David Ospina
1.4.2.1 Realizar presentación final.	Leidy Delgado- O. Rocio Calvache	David Ospina	David Ospina
1.4.3 Ajustes finales y entrega de documentos.	O. Rocio Calvache Leidy Delgado-	David Ospina	David Ospina y Jurados

9. Análisis de riesgos del proyecto

Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Disparador	Plan de respuesta
Que el proyecto se ejecute en el tiempo previsto con buenos resultados	mixto	Alto	Recibir observaciones a cerca de la duración del proyecto	Llevar un control de tiempos detallado e involucrarle en las actividades de monitoreo
Recibir poco apoyo por parte de los directivos	social	Alto	Percibir poco interés en reuniones y conversaciones con la alta gerencia	Realizar una socialización de la propuesta, mostrando la importancia que tiene para la institución y para la alta gerencia
Recibir poca colaboración por parte del grupo de docentes	social	medio	Percibir indiferencia acerca del desarrollo de las actividades	Programar espacios de reflexión y motivación
Poco interés de los estudiantes hacia la ejecución del proyecto	social	Alto	Observar apatía por parte de los estudiantes hacia el proyecto	Programar espacios de reflexión y motivación
Poco interés de los padres hacia la ejecución del	social	medio	Inasistencia a la actividad programada con	Implementar mecanismos de concientización de lo importante de su

proyecto			ellos	participación en la educación de su hijo.
Poca Colaboración de la sico-orientadora	Social	Alto	Percibir indiferencia en la ejecución de las actividades	Diseñar estrategias de trabajo conjunto
Falta de vinculación de las entidades como el hospital y sabe the children con el proyecto	mixto	Medio	La negación a la colaboración en el proyecto	Buscar otras entidades que puedan colaborar en el proyecto
Alguno de los integrantes del proyecto se retire	social	medio	Percibir incompatibilidad en el manejo y ejecución de las actividades	Trabajar equitativamente y en absoluta concordancia

10. Escenario de ejecución

10.1 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa


Mapa del proyecto
Alcance
El proyecto de desarrollo “Simones hacia los caminos de una educación feliz “tiene como alcance solucionar algunas dificultades académicas y minimizar conflictos personales y familiares en los estudiantes de los grados 6 a 9 jornada de la tarde de la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Patía (c), vinculando algunos docentes, algunos estudiantes, el directivo docente y otras entidades con el fin de generar sostenibilidad al proyecto, desde una mirada gerencial , aplicando herramientas de gestión comunitaria.
Medible
Entregables: El proyecto incluirá la realización de 1 taller con docentes, 2 talleres con estudiantes, 1 con padres de familia ,2 talleres colectivos donde docentes y estudiantes trabajan en equipo, una feria de saberes y una gran brigada psico- pedagógica en la que los estudiantes de la institución tendrán servicios de orientación en salud sexual y reproductiva, sustancias psicoactivas, construcción de proyectos de vida, actividades lúdicas y recreativas que posibiliten la sana convivencia.
Tiempo
<p>El proyecto tendrá una duración de 5 meses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el primer mes se realizará el levantamiento de un marco teórico que permita estructurar la estrategia piloto para la implementación. 2. En el segundo mes se realizará la construcción de las estrategias para la implementación, esta propuesta se construirá en equipo con 6 estudiantes líderes de los grados octavos B, 9 b y tres docentes. 3. El tercer y cuarto mes se enfocarán en la aplicación del taller con docentes, dos talleres con estudiantes, dos talleres colectivos, el taller con padres de familia, la feria de saberes y la brigada psico- pedagógica. 4. El quinto mes consistirá en el análisis y la construcción de informes de lo sucedido (sistematización), y en la construcción de la presentación ejecutiva donde se expongan los resultados de proyecto de desarrollo.

Económico
Por fines académicos, el presente proyecto no tendrá un costo para la IE.
Resultados
El proyecto al finalizar permitirá tener un registro fotográfico, 1 instrumento de talleres, 2 informes, Video evidencia de la feria de saberes y fotos de la brigada psico- pedagógica, una evaluación final del proceso que se realizará con la Alta Gerencia, un informe de lecciones aprendidas como gerente educativo y el documento final de trabajo de grado.

Ver Anexo 2: [Aprobación del proyecto en la IE](#)

10.2 Informes de trabajo de campo

10.2.1 Informe de actividad No. 1

	Institución Educativa Simón Bolívar	
Informe No. 01	Fecha: Agosto 10-2016	Hora: 5: 10 pm
Nombre de la actividad: Encuesta a Estudiantes	Descripción de la actividad: Se aplicó una encuesta a estudiantes sobre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje	
Realizada por: Omaira Rocío Calvache	No. De participantes: 25	
Agenda		
Breve Socialización del proyecto		
Realización de la encuesta		
Detalle de la actividad		
Como Realizadora del proyecto dio a conocer a los estudiantes que se realizó un		

análisis de las dificultades existentes en cuanto al bajo rendimiento académico y dificultades de convivencia presentes; como ruta de mejoramiento se implementará el proyecto Simones hacia los caminos de una educación Feliz con miras a fortalecer estos aspectos, se dió a conocer el plan de acción del proyecto siendo una primera actividad la aplicación de la encuesta sobre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje.

Resultados de la actividad

- Los estudiantes conocieron que la influencia de los factores ambientales, la salud física, emocional, método de estudio, organización de planes y horarios, preparación para los exámenes, búsqueda de información, la comunicación académica escrita, oral y la motivación por aprender son los principales factores de inciden en el bajo rendimiento académico.

- Este cuestionario fue muy útil como herramienta diagnóstica permitió conocer la valoración general de las actitudes y motivaciones a la hora de enfrentarte al estudio, además obtener unas conclusiones detalladas de cada apartado, orientándote en la búsqueda de soluciones concretas a los problemas.

Registro fotográfico




Fotografía de estudiantes grado 8°. Fuente: tomada por las autoras

Evidencias

Encuesta

ENCUESTA SOBRE HABITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE.		
I. FACTORES AMBIENTALES		
Definición: Son aquellos factores externos al estudio, que constituyen el hábitat en el que éste se desarrolla y que pueden influir negativa o positivamente en el rendimiento y la obtención de resultados.		
	SÍ	NO
¿Tienes un lugar permanente de estudio?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Cuándo utilizas luz artificial, se compensa la localizada y el fondo?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Tu mesa es espaciosa?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
La superficie ¿es mate u opaca?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
La silla es de relativa dureza y con respaldo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Utilizas la luz diurna permanentemente?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	TOTAL:	
	4 = SÍ 5 = NO	
II. SALUD FISICA Y EMOCIONAL		
Definición: Son las características propias del individuo derivadas de su trayectoria bio-psico-social, y que pueden influir notablemente en las actitudes y motivaciones frente al estudio		
¿Haces ejercicio diariamente?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Duermes generalmente ocho horas al día?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Reduces al máximo el alcohol y el tabaco?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Tienes interés en los estudios universitarios?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	TOTAL:	
	5 = SÍ 5 = NO	
III. ASPECTOS SOBRE EL MÉTODO DE ESTUDIO		
Definición: Son el conjunto de rituales y procedimientos que se establecen en torno al estudio y que determinan en gran medida la capacidad de concentración, aprendizaje y memoria.		
¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	0 = SÍ 2 = NO	

10.2.2 Informe de actividad No. 2

	Institución Educativa Simón Bolívar	
Informe No. 02	Fecha: Sep. 27-2016	Hora: 2: 00 pm
Nombre de la actividad: Taller con Padres de familia	Descripción de la actividad: Se realiza la actividad de taller con padres de familia donde se trata la problemática de bajo rendimiento académico ,y dificultades de convivencia	
Realizada por: Omaira Rocío Calvache	No. De participantes: 11	
Agenda		
<p>Saludo y bienvenida</p> <p>Video de Motivación</p> <p>Socialización del proyecto</p> <p>Cortometrajes Educativos y análisis de los mismos</p> <p>Refrigerio</p> <p>Aporte de los padres al proyecto</p> <p>Compromisos de los Padres en la educación de sus hijos</p>		
Detalle de la actividad		
<p>Se da la bienvenida al taller. La docente Omaira Rocío Calvache realiza la motivación a los padres de familia mediante la observación de un cortometraje, posteriormente se realiza la breve socialización con la participación de una docente colaboradora Yolanda Gaviria, se</p>		

presentan a los padres de familia cortometrajes educativos con el fin de sensibilizarlos sobre el proceso educativo de sus hijos el primer cortometraje fue la libreta de calificaciones y el segundo cortometraje el arte de ser padres.

Se les brinda un refrigerio y luego se establece en forma verbal las conclusiones y recomendaciones sobre el proyecto extractando de aquello el compromiso directo con la educación de los hijos.

Resultados de la actividad

- Los padres de familia lograron reflexionar con la educación de sus hijos Comprendieron del trato que deben darles y sobre todo dedicar tiempo para escucharlos
- Los padres establecieron compromisos con las actividades escolares de sus hijos como el acompañamiento y supervisión.
- Los padres de familia proponen que este tipo de proyecto sea extensivo a los demás grados de la institución en la jornada de la mañana.
- Los padres de familia se comprometen a hacer más presencia en la institución para informarse de los avances de sus hijos.

Registro fotográfico



Fotografía de docente y padres de familia

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía de docente y padres de familia

Fuente: tomada por las autoras

10.2.3 Informe de actividad No. 3

	Institución Educativa Simón Bolívar	
Informe No. 03	Fecha: 2016	Hora: 11 : 30
Nombre de la actividad: Socialización del proyecto ‘Simones hacia los Caminos de una Educación Feliz’	Descripción de la actividad: Socialización del proyecto y Taller con docentes	
Realizada por : Omaira Rocio Calvache Leidy Giovanna Delgado.	No. De participantes: 8	
Agenda		
Saludo y bienvenida Presentación docente		

Cortometraje de motivación

Socialización del Proyecto

Refrigerio

Aportes de los docentes al proyecto

Detalle de la actividad

Se da la bienvenida y las gracias a los docentes por participar de la socialización del proyecto, posteriormente la docente Omaira Rocio Calvache coloca un video de motivación para el grupo el cual tuvo buena acogida por sus profundos mensajes de reflexión hacia la educación e incidencia en el proyecto a desarrollarse; se contó con la participación de una colaboradora la docente Yolanda Gaviria quien hizo participaciones oportunas en este desarrollo.

La docente Omaira Rocio Calvache mediante una presentación en diapositivas socializo el proyecto Simones Hacia los caminos de una educación Feliz enfatizando en el cambio significativo en la forma de educar y concebir la educación en nuestra época, además invitar a tener en cuenta las características de la población de la institución como también a hacer más énfasis en al modelo pedagógico existente que es constructivismo y a educar en los valores.

Conocida la socialización del proyecto se brindó a los participantes un sencillo refrigerio y posteriormente se hizo cierre a la actividad con una serie de intervenciones por parte de los docentes asistentes y la docente Omaira Rocio Calvache en favor del desarrollo del proyecto y el compromiso que adquirieron con las actividades del proyecto sobre todo con la feria de saberes. Que sería una explosión de creatividad como muestra de las estrategias académicas implementadas a raíz del proyecto.

Para optimizar el tiempo terminada la socialización se llevó a cabo el taller previsto en cual se dió a conocer el desarrollo de algunas actividades que estaban desarrollándose por parte de la docente Omaira Rocio Calvache quien está liderando el proyecto, como son un cariñograma donde los estudiantes se envían mensajes de cariño como técnica en el manejo de conflictos ,la pintura de mándalas como terapia comportamental y estímulo para la creatividad , un diario para soñar como instrumento de fortalecimiento a su proyecto de vida ,las jornadas de estudio adicionales para estudiantes con dificultades académicas y el trabajo de investigación de la docente colaboradora Yolanda Gaviria sobre la identidad Patiana.

Conocidas las actividades adelantadas ellos se comprometieron a participar de manera activa en ellas desde su área y a fortalecerlas con nuevas actividades cuyos resultados se

verán reflejados en la primera feria de saberes que se realizará el 23 de noviembre del presente donde los estudiantes harán una explosión de su creatividad e innovación de sus aprendizajes.

Resultados de la actividad

- Los docentes han aprendido sobre la importancia del desarrollo de este tipo de proyectos ya que ellos contribuyen a que la clase sea más motivadora, dinámica, y entretenida y a su vez los aprendizajes son significativos para los estudiantes.
- Los docentes han conocido que este tipo de proyectos son excelentes métodos de aprendizaje y una contribución a cambios en la educación
- Los docentes proponen que elaboren una guía de trabajo para los grupos donde se desarrolla el proyecto para contribuir a la ejecución del mismo.
- Los docentes comparten sus puntos de vista sobre la problemática educativa en este grupo, realizando observaciones para el mejoramiento del mismo.

Los docentes dan buena acogida al desarrollo del proyecto y contribuyen a generar estrategias para ejecutarlo con éxito.

Registro fotográfico



Fotografía de inicio de la actividad

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía docentes en video de motivación

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía colaboradora en intervención

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía docentes en socialización

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía docentes en socialización

Fuente: tomada por las autoras.

Anexos



INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR

ASISTENCIA SOCIALIZACION PROYECTO "SIMONES HACIA LOS CAMINOS DE UNA EDUCACION FELIZ"



GRUPO: DOCENTES

FECHA: Oct 31 - 2016

Nº	NOMBREY APELLIDO	Nº CELULAR	FIRMA
1	PEDRO ORTIZ SOLARTE	320 6808481	<i>[Signature]</i>
2	MARÍA KELLY ZAMBONI	3135695822	<i>[Signature]</i>
3	Wilson Javi Rengifo Muñoz	10.695.312	<i>[Signature]</i>
4	Nelson Leonardo Aristizabal	10.695.103	<i>[Signature]</i>
5	Oscar Eduardo Ibarra Torres	10.532.686	<i>[Signature]</i>
6	Osmary Cecilia Gómez R	35282.333	<i>[Signature]</i>
7	Yolanda Inés Gorría U.	3205675481	<i>[Signature]</i>
8			
9			
10			
11			
12			



INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR
PROYECTO "SIMONES HACIA LOS CAMINOS DE UNA EDUCACION FELIZ"




TALLER CON DOCENTES

FECHA: Oct 21-2016

N°	NOMBREY APELLIDO	N° CELULAR	FIRMA
1	PEDRO ORTIZ SOLARTE	3206803481	<i>[Handwritten Signature]</i>
2	MARÍA KEVIN DAMBON	313695822	<i>[Handwritten Signature]</i>
3	Wilson-José Renato Muñoz	3128797210	<i>[Handwritten Signature]</i>
4	Nelson Fernando Aristizabal	10.695.103	<i>[Handwritten Signature]</i>
5	Oscar Eduardo Ibarra Torres	10.532.686	<i>[Handwritten Signature]</i>
6	Osmay Cecilia Gómez R	35282335	<i>[Handwritten Signature]</i>
7	Yolanda Inés Gaviña	3205675481	<i>[Handwritten Signature]</i>
8			
9			
10			
11			
12			

10.2.4 Informe de actividad No. 4

	Institución Educativa Simón Bolívar	
Informe No. 04	Fecha: Octubre 21 de 2016	Hora: 1 pm
Nombre de la actividad: Brigada sicopedagógica		Descripción de la actividad: Se realizó la brigada sicopedagógica con los estudiantes enfocada a la prevención del

	consumo de sustancias alucinógenas
Realizada por: Omaira Rocio Calvache Leidy Giovanna Delgado	No. De participantes: 120
Detalle de la actividad	
<p>Se da la bienvenida a la actividad, La docente Omaira Rocio Calvache motiva al grupo de estudiantes acerca de la jornada y presenta a los agentes de policía comunitaria que son los encargados de realizar la actividad.</p> <p>Los agentes intervienen hablándoles a los estudiantes sobre la presentación de la actividad</p> <p>Presentación de las personas encargadas de la actividad</p> <p>Video de motivación</p> <p>Explicación sobre las sustancias alucinógenas</p> <p>Consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas</p> <p>Reconocimiento de las sustancias alucinógenas</p> <p>Diferentes sustancias psicoactivas, causas y consecuencias del consumo.</p> <p>Los estudiantes interactúan con los agentes, posteriormente les presentan los diferentes tipos de sustancias que existen permitiendo que ellos tengan acercamiento a estas sustancias, que reconozcan sus características como color, olor etc.</p> <p>Se realizan dinámicas de integración con los estudiantes y actividades de fortalecimiento a su proyecto de vida y técnicas de estudio a cargo de la psico-orientadora de la institución.</p>	
Resultados de la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen las causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas - Los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer de cerca los diferentes tipos de sustancias psicoactivas - Los estudiantes realizan reflexiones y cuentan experiencias de sus amigos sobre el consumo de estas sustancias. - Los estudiantes realizan actividades de integración entre grados 	



Fotografía agentes de policía iniciando brigada

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía agentes de policía iniciando brigada

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía presentación de sustancias psicoactivas

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía reconocimiento de las sustancias

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía estableciendo conclusiones de la actividad

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía estableciendo conclusiones de la actividad

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía actividades de integración y fortalecimiento del proyecto de vida

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía trabajo en equipo


Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía trabajo en equipo

Fuente: tomada por las autoras.

10.2.5 Informe de actividad No. 5

	Institución Educativa Simón Bolívar	
Informe No. 05		
Nombre de la actividad: Jornadas de Estudio	Descripción de la actividad: Se realizaron diferentes jornadas de estudio como refuerzo a las temáticas vistas en las cuales había dificultades de aprendizaje	
Realizada por: Omaira Rocio Calvache. Leidy Giovanna Delgado	No. De participantes: 25	

Agenda
<p>Presentación de los temas a tratar</p> <p>Retroalimentación de temáticas</p> <p>Realización de actividades enfocadas de acuerdo al modelo pedagógico de nuestra institución .El constructivismo</p>
Detalle de la actividad
<p>Determinadas las dificultades presentes en los diferentes grados y analizados los factores que inciden en el bajo rendimiento académico se procede a retroalimentar las temáticas con dificultades y a plantear actividades de mejoramiento a saber:</p> <p>Se implementó un cariñograma como Técnica para entrenar la socialización positiva desarrollando habilidades emocionales de autoconocimiento y expresión emocional.</p> <p>Como fortalecimiento al proyecto de vida se trabajó el diario para soñar donde paso a paso el estudiante construye un prospecto de sus sueños.</p> <p>En varias jornadas se pintaron mandalas como instrumento educativo. Se realizó además pequeñas líneas de investigación en algunas áreas como sociales, Biología, y en el área de matemáticas varias aplicaciones a temas específicos.</p>
Resultados de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes descubrieron actitudes, cualidades positivas propias y de las demás personas poniéndolas de manifiesto a través de: la felicitación, el agradecimiento y pedir disculpas. -Los estudiantes lograron subir su autoestima mediante los mensajes de cariño que recibían de sus compañeros para formar estudiantes felices. -Se logró minimizar los conflictos entre estudiantes -Se fortalecieron los valores de amistad ,respeto y la sana convivencia en el grupo -Mediante el diario para soñar los estudiantes lograron tener una visión hacia el futuro con el conocimiento de sus fortalezas, debilidades y el proponerse unas metas. -Las mandalas lograron estimular la reflexión, la creatividad, algunos estados de ánimo, paciencia, confianza y seguridad. -.Con los trabajos de líneas de investigación y las aplicaciones matemáticas se logró una explosión de creatividad.

Registro fotográfico



Fotografía de estudiante ofreciendo disculpas a sus compañeros.

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía de estudiantes pintando mandalas.

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía de estudiante evidenciando su trabajo

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía de estudiantes realizando práctica investigativa sobre la fermentación del vino

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía de estudiantes realizando procesos de medición

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía de estudiantes realizando construcciones geométricas


Fuente: tomada por las autoras



Fotografía de estudiantes preparando elementos geométricos

Fuente: tomada por las autoras

10.2.6 Informe de actividad No. 6

		Institución Educativa Simón Bolívar	
Informe No. 06		Fecha: 22-11-2016	Hora: 8 am
Nombre de la actividad: Feria de Saberes		Descripción de la actividad:	
Realizada por: Omaira Rocío Calvache.		No. De participantes: 500	
Agenda			
Himno Nacional Himno al Patía Palabras de Apertura Teatro matemático .El diablo de los números Exposición de los saberes Concurso de saberes Evento deportivo			
Detalle de la actividad			
Se inicia la actividad con el himno nacional y el himno al Patía, luego se leen unas			

palabras de apertura del evento a cargo de la docente líder de la actividad.

Se presenta un teatro matemático titulado el diablo de los números del escritor Hans Magnus Enzensberger, luego se da apertura a la exposición amplia de la feria de saberes donde se muestran las actividades prácticas que los estudiantes realizaron como parte del proyecto.

Resultados de la actividad

- Los estudiantes y docentes comprendieron la importancia del evento como un espacio para compartir conocimientos sobre diferentes temas.
- La actividad fue de impacto ,ya que era la primera que se realizó en la institución
- Docentes y estudiantes dieron buenos testimonios del evento
- El evento impulsó a todos a participar y se demostró que en el proceso educativo se pueden generar cambios significativos mediante la puesta en práctica de métodos e instrumentos específicos para compartir el conocimiento.

Registro fotográfico





Fotografía del eslogan del proyecto

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía de estudiantes en el inicio de la feria

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía de teatro matemático

Fuente: tomada por las autoras

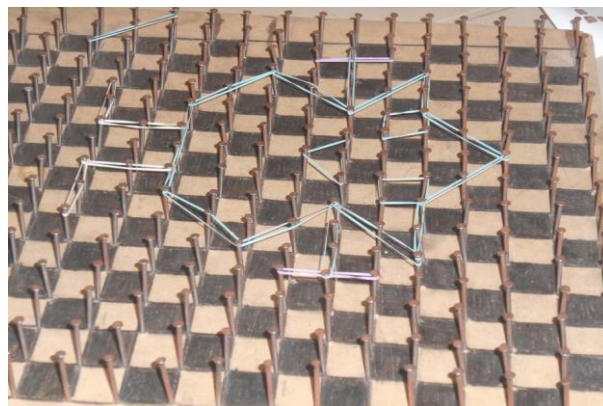


Fotografía exposición del cariñograma

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía exposición del cariñograma. Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía exposición de trabajo geométrico.

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía exposición de maqueta geométrica.

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía exposición de maqueta geométrica y sus aplicaciones.

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía juegos matemáticos

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía estudiantes en juegos matemáticos

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía exposición matemática y ciencias.

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía estudiantes interactuando con formas

Fuente: tomada por las autoras.



Fotografía exposición ciencias sociales

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía maqueta ciencias sociales

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía concurso saberes teóricos

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía estudiantes colaboradoras del proyecto

Fuente: tomada por las autoras



Fotografía docentes colaboradoras del proyecto

Fuente: tomada por las autoras

11. Resultados del proyecto

11.1 Análisis de datos

Las categorías que se validan a través de la encuesta realizada a estudiantes sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje en los grados de la jornada de la tarde se aplicaron a 25 estudiantes de las cuales 7 son hombres y 18 son mujeres.

Pregunta 1

I. FACTORES AMBIENTALES

Definición: Son aquellos factores externos al estudio, que constituyen el hábitat en el que éste se desarrolla y que pueden influir negativa o positivamente en el rendimiento y la obtención de resultados.

	SÍ	NO
¿Tienes un lugar permanente de estudio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuándo utilizas luz artificial, se compensa la localizada y el fondo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Tu mesa es espaciosa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La superficie ¿es mate u opaca?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La silla es de relativa dureza y con respaldo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Utilizas la luz diurna permanentemente?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

La mayoría de los estudiantes tiene un ambiente inadecuado para estudiar ya que sus familias son de escasos recursos económicos, para mejorar este aspecto requiere de la implementación de diferentes estrategias de apoyo para el aprendizaje.

Pregunta 2

II. SALUD FISICA Y EMOCIONAL

Definición: Son las características propias del individuo derivadas de su trayectoria bio-psico-social, y que pueden influir notablemente en las actitudes y motivaciones frente al estudio

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| ¿Haces ejercicio diariamente? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Duermes generalmente ocho horas al día? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Reduces al máximo el alcohol y el tabaco? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Tienes interés en los estudios universitarios? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

De los 25 estudiantes 20 poseen desajustes emocionales ocasionados por la disfuncionalidad de sus familias, los estudiantes de este grupo han sido atendidos por la psicoorientadoras de la institución. 5 estudiantes tienen grandes motivaciones por el estudio, tienen metas definidas para seguir estudiando en la universidad.

Pregunta 3

III. ASPECTOS SOBRE EL MÉTODO DE ESTUDIO

Definición: Son el conjunto de rituales y procedimientos que se establecen en torno al estudio y que determinan en gran medida la capacidad de concentración, aprendizaje y memoria.

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| ¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Sintetizas o resumes en orden a facilitarte los repasos? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ¿Dispones del material necesario complementario para estudiar? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

23 estudiantes carecen de método de estudio, se les dificulta el proceso de comprensión, retención y asimilación de los temas tratados por los docentes, su desmotivación es grande por la falta de importancia que le dan algunos padres al proceso educativo, pero mediante la escuela de padres se está logrando transformar este aspecto. 2 estudiantes tienen hábitos definidos para estudiar, están continuamente motivadas y tienen claridad sobre la importancia de la educación en sus vidas.

Pregunta 4

IV. ORGANIZACIÓN DE PLANES Y HORARIOS

Definición: La organización es el conjunto de acciones encaminadas a distribuir el contenido del estudio y la carga de trabajo, atendiendo a los factores personales y temporales.

- ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?
- ¿Te centras fácilmente en el estudio?
- ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?
- ¿Piensas en las prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que dedicas a estudiar?
- ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?
- ¿Te concentras con facilidad después de un corto período de adaptación?
- Antes de terminar tu estudio, ¿aprovechas el corto período de más rendimiento?
- ¿Acostumbras a hacer pequeños descansos, cada vez más frecuentes, cuando aumenta el tiempo de tu dedicación?
- ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?
- ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?

23 estudiantes no distribuye bien su tiempo para estudiar, es una población caracterizada por la irresponsabilidad. En la mayoría de ocasiones no cumplen con las tareas escolares. 2 estudiantes cuentan con una organización de planes y horarios dedicados a atender situaciones académicas, personales y sociales.

Pregunta 5

V. REALIZACIÓN DE EXÁMENES

Definición: Este apartado se refiere a las técnicas y hábitos adquiridos en cuanto a la realización de exámenes, es decir, en cuanto a la capacidad para demostrar con éxito los resultados del aprendizaje.

- ¿Evitas estudiar utilizando el sueño de la noche anterior a un examen?
- ¿Lees detenidamente las instrucciones?
- ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar?
- ¿Comienzas por las cuestiones más sencillas o que ya sabes?
- ¿Distingues con claridad la palabra o palabras que te indican lo que realmente se te pide?
- ¿Haces el esquema preciso que facilite el desarrollo y te permita no dejarlo incompleto?
- ¿Escribes con claridad?
- ¿Tienes buena ortografía?
- ¿Dejas márgenes, títulos, apartados, etc...?
- ¿Re lees el ejercicio antes de entregarlo?

23 estudiantes no cuentan con buenos hábitos y técnicas de estudio que conlleven al éxito de los buenos resultados académicos. 2 estudiantes cuentan con excelentes hábitos y técnicas de estudio como resultado de ello están en los primeros lugares del grupo y ocupan una posición importante a nivel de la institución.

Pregunta 6

VI. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Definición: Son las habilidades y hábitos adquiridos en lo relacionado con la obtención de información y el análisis de la documentación al alcance del estudiante

- ¿Sabes rellenar fichas bibliográficas?
- ¿Manejas los ficheros tradicionales con facilidad?
- ¿Tienes un fichero personal ampliable?
- ¿Acostumbras a sacar fichas de contenido, frases o referencias?
- ¿Conoces la clasificación decimal universal aplicada a la documentación?

- ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?
- ¿Tienes localizada alguna fuente de investigación de tu línea de estudio?
- ¿Sabes dónde consultar revistas?
- ¿Tienes conocimiento de las principales librerías y editoriales?
- ¿Conoces los sistemas bibliográficos informatizados?

En este aspecto 15 estudiantes tienen mecanismos adecuados para obtener la información la falencia radica en que les falta mecanismos de comprensión y análisis de esa información. 10 estudiantes poseen dificultades en cuanto a la obtención de la información.

Pregunta 7

VII. COMUNICACIÓN ACADÉMICA ESCRITA Y ORAL

Definición: Son las actitudes verbales y escritas que se poseen a la hora de transmitir correctamente lo que se ha aprendido y relacionarse dentro del ámbito académico al que se enfrenta el estudiante.

- ¿Tienes claras las diferencias entre los distintos tipos de redacción científica?
- ¿Conoces la estructura general de un trabajo científico?
- ¿Podrías expresar con facilidad lo escrito con anterioridad?
- ¿Sabes argumentar para defender tus aportaciones?
- ¿Sabes criticar y discutir los trabajos de otros?
- ¿Te sería fácil trabajar en equipo?
- ¿Tienes acceso directo a un mecanografiado sencillo?
- ¿Puedes utilizar mínimamente otros dos idiomas?
- ¿Sabes establecer contacto con personas de interés para tu trabajo?
- ¿Te expresas con claridad y precisión al comunicar algo?

20 estudiantes poseen algunas generalidades sobre la comunicación escrita y oral, al resto se les dificulta en su totalidad.

Pregunta 8

VIII. ACERCA DE LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER

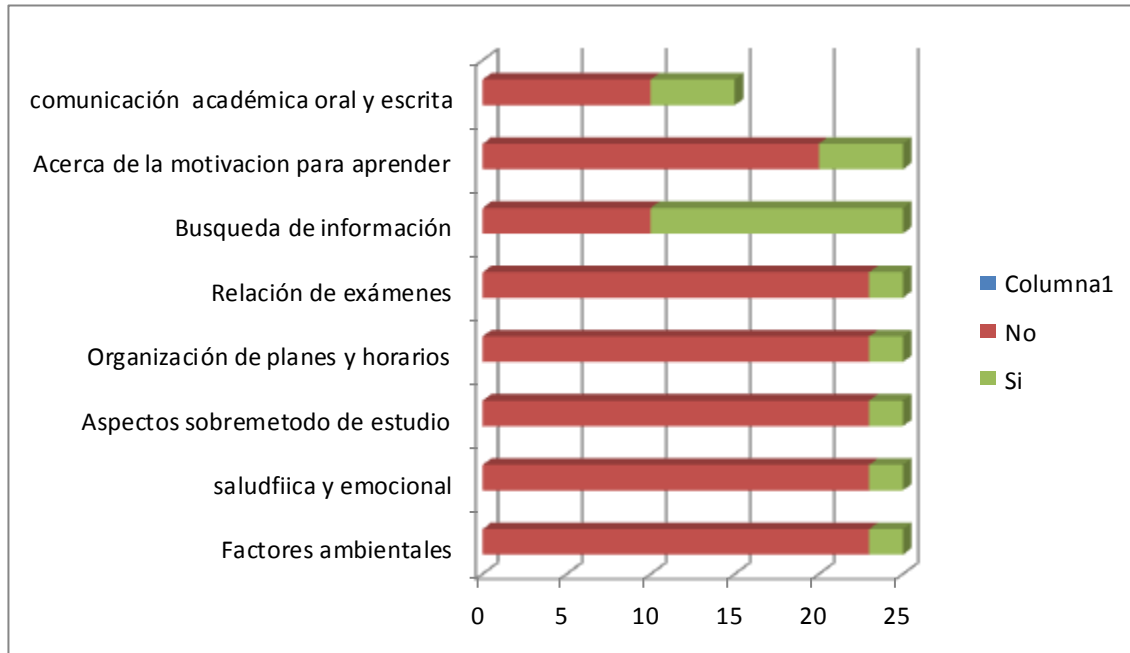
Definición: La motivación son el conjunto de causas, deseos o elementos que impulsan y orientan la conducta de una persona, en este caso, hacia el estudio.

- ¿Consideras tu estudio como algo realmente personal?
- ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?
- ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?
- ¿Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?
- ¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores?
- ¿Consideras tu tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad?
- ¿Llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos?
- ¿Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes?
- ¿Has pensado en cómo poder rentabilizar tu tiempo de aprender?
- ¿Consideras fundamental el contar con otros para conseguir tus objetivos de aprendizaje?
- ¿Tiendes a trabajar personalmente para profundizar en la comprensión de los contenidos?
- ¿Percibes que el estudio es un medio para recrear el saber y divulgarlo?
- ¿Consideras las preguntas en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar?
- ¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?
- ¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?
- ¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?
- ¿Intentas utilizar todos los servicios que están a tu disposición?
- ¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general?
- ¿Consideras que cualquier actividad mientras estudias puede influir en tu

rendimiento?

- ¿Tratas de relacionarte con personas y ambientes de semejantes intereses a tus estudios?
- ¿Te interesan los problemas culturales aunque estén aparentemente alejados de los que tienes que estudiar?
- A pesar de los muchos alumnos, ¿tratas de relacionarte con los profesores en clase y fuera de ella?
- ¿Tratas, además de estudiar lo explicado, de tener una actitud creativa y crítica?
- ¿Procuras hablar con otros compañeros de cursos superiores sobre las asignaturas?
- ¿Tratas de relacionarte con profesionales de las áreas a las que piensas dedicarte en un futuro?
- ¿Visitas las exposiciones que tengan relación con tus estudios?
- ¿Tratas de leer revistas y publicaciones en torno a los temas que te interesan en la actualidad?
- ¿Has buscado información en otros lugares respecto a los estudios que te interesan en la actualidad?
- ¿Conoces los planes de estudio de otros centros semejantes a los que estudias?
- ¿Tratas de relacionarte con otros estudiantes en el extranjero?

20 estudiantes tienen desmotivación por aprender, asisten al colegio por cuestiones económicas como el subsidio de familias en acción, o porque sus padres los obligan, pero manifiestan abiertamente que no les gusta estudiar. 5 contestan a los ítems en forma favorable.



Gráfica 3: Variables de análisis

Fuente: realizada por las autoras

12. Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo a las encuestas hechas a estudiantes, taller con docentes con padres de familia, y observaciones se puede concluir que es primordial vincular y comprometer a toda la comunidad educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje basada en estrategias pedagógicas y de convivencia que permitan acercar a los estudiantes con sus compañeros, con docentes, padres de familia y demás personal que hace parte de la institución.

También identificamos que gran porcentaje de los estudiantes que van mal académicamente es por falta de apropiación de su rol de estudiante, de darle mayor valor a la educación que se ve reflejado en: irresponsabilidad, falta de interés, desorden, mala convivencia, desmotivación, deserción y reprobación.

Con las entrevistas identificamos que los docentes debemos adquirir un compromiso en el diseño de estrategias para propiciar espacios de motivación para el aprendizaje basado en valores y principios institucionales ; además la institución en cabeza del rector y sus coordinadoras deben comprometerse en una gestión eficiente y la vinculación de otras entidades que sirvan de apoyo para contrarrestar la problemática como la adecuación de las instalaciones para la prestación de un buen servicio donde se cuente con material didáctico adaptado a las necesidades educativas de cada grado, que este material sea realizable con un mínimo de esfuerzo, también evidenciamos que la falta de comunicación que hay entre los padres y el joven afecta el rendimiento académico, ya que los estudiantes por diferentes problemáticas desde su hogar asisten al colegio desmotivados ,muchas veces con pautas de violencia debido a la carencia de educación en valores.

Otro aspecto notorio es la mala relación entre estudiantes y su influencia en el desempeño académico ya que esto no permite que algunos estudiantes se sientan cómodos y causa desmotivación por el aprendizaje. Sumado a esto la importancia de contar con la estructura metodológica apropiada y la aplicación de estrategias de sana convivencia.

Este proyecto permitió un acercamiento con la comunidad educativa e identificar la problemática que estaba causando bajo rendimiento de algunos estudiantes de los grados 6 – 9 de la jornada de la tarde para lo cual se hizo necesario tener contacto con estudiantes, docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa logrando de esta forma concientizar y comprometer a padres en el acompañamiento y la buena práctica de valores desde el hogar, a docentes con la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras logrando mejorar su método de enseñanza basado en motivación por el aprendizaje, valores, como respeto, amor perseverancia, tolerancia y al estudiante en la implementación de estrategias , métodos de estudio, talleres de refuerzo , compromiso para una sana convivencia dentro y fuera del aula.

. En conclusión:

El compromiso para que la educación en Colombia sea una educación con calidad, es trabajar la motivación, los principios y valores para propiciar la sana convivencia.

La tarea de todos es trabajar con toda la comunidad educativa, en capacitación de docentes, infraestructura adecuada, vinculación de padres de familia en actividades de beneficio para la institución y sus hijos, motivación por la educación, aplicación del currículo del hogar y del centro educativo.

La ejecución del proyecto fue de vital importancia ya que permitió a los estudiantes fortalecer su proyecto de vida mediante el autodescubrimiento de sus potencialidades tanto académicas como sociales, culturales y de convivencia. Cada una de las actividades ejecutadas con los diferentes miembros de la comunidad educativa contribuyeron a la una disminución del 96% de la reprobación en esos grados, se eliminaron los conflictos entre compañeros y demostraron sus capacidades en la aplicación de la teoría a la práctica. Los docentes dimos un pequeño paso en el cambio educativo desde todos los ámbitos enfocados principalmente en el bienestar de los estudiantes mediante el disfrute del aprendizaje, con mecanismos orientados a mejorar los bajos niveles de aprendizaje lográndolo con éxito. Nos queda como lema: **educar la mente con la luz de la razón y la intuición del corazón.** Y continuar este proceso iniciado.

Estudiantes

- Participar activamente en las actividades programadas por la docente en el aula de clases e integrarse en las actividades de equipo con el fin de apropiarse de los nuevos saberes.
- Preguntar a la docente sobre el tema si existen dudas.
- No faltar a la escuela al menos que sea por enfermedad.
- Prestar atención a la hora de estar en clases manteniendo la disciplina.

- Respetar a compañeros
- Concientizarse de la importancia de la educación para la vida.

Docentes

- Trabajar con estudiantes monitores para que los estudiantes con más dificultades de comprensión puedan reforzar sus conocimientos.
- Realizar actividades en el aula de clases que permita el trabajo en equipo donde los estudiantes puedan relacionarse con sus compañeros.
- Hacer uso de los recursos del medio en la ambientación pedagógica.
- Realizar actividades que permitan a los estudiantes vincularse con padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa de acuerdo a los eventos o temáticas programados en el periodo escolar.
- Educar sin gritar es amar.

Dirección de la institución

- Dar seguimiento y acompañamiento a las estrategias de enseñanza de los docentes implementadas en el aula de clases.
- Brindar capacitaciones dentro del centro a los docentes sobre el uso y manejo de estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Realizar supervisiones para garantizar un mejor desempeño durante el desarrollo de las clases.
- Gestionar ante las instancias correspondientes, MINED, gremios religiosos, alcaldías, padres, madres de familia y comunidad el apoyo y la donación de recursos y medios de aprendizajes.
- Demostrar interés por los proyectos que se realizan en la institución manifestada en apoyo continuo y el aprovechamiento del talento de sus docentes

- En la distribución del presupuesto anual de la institución destinar recursos al fortalecimiento de los proyectos pedagógicos para que no le corresponda costear al docente realizador.
- Ejercer buena gestión educativa
- Desde su papel de líder construir relaciones que contribuyan, de manera significativa, a la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y formas de comportamiento.
- Las coordinadoras tener empoderamiento de su cargo fomentar eventos de intercambio de aprendizajes significativos.

Padres y madres de familia

- Participar activamente en actividades escolares organizadas por los docentes o directivos del centro.
- Visitar el centro escolar con el fin de conocer el rendimiento académico de su hijo o hija.
- Educar a su hijo en la responsabilidad para que cumpla con sus tareas y para que asista diariamente al centro escolar.
- Cultivar en los niños los valores personales como responsabilidad, respeto por los demás y el valor del estudio para la construcción de su proyecto de vida.
- Participar en los procesos de evaluación con el fin de encontrar soluciones a los problemas que presentan algunos estudiantes.

Ministerio de educación

- Monitorear y dar seguimiento a las necesidades de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

- Promover estrategias que permitan a los docentes aplicar el enfoque constructivista en los centros de estudio.
- Impartir capacitaciones con el fin de mejorar los métodos de enseñanza de los docentes.
- Cumplir con la política del MINED sobre el número de estudiantes establecidos por cada docente ya que el número se excede e influye en el bajo rendimiento académico.

Referencias

- Carreto, R. R., Jaimes, F. G., Hernández, F. J. A., Rosas, F. S., & Ignacio, O. F. T. (2014). *Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato*. *Perfiles educativos*, 36(146), 45-62.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. *Ciencia y enfermería*, 14 (2), 21-30.
- Delors, J. (1996). *La educación: encierra un tesoro*. UNESCO: Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.
- Díaz-Aguado, M. J. (2002). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Recuperado de: http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia_escolar_y_preencion_de_violencia.pdf.
- Graffe, Gilberto José. (2002). *Gestión educativa para la transformación de la escuela*. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517. Recuperado en 08 de agosto de 2016, de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&tlng=es.

Ley 1098 de 2006. *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de:
<http://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>.

Olivera - Betrán, Javier. (2008). Educación y felicidad. *Apunts. Educación física y deportes* [en línea], 2008, Vol. 2, Núm. 92, pp. 3-4.
<http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300103>.