

**GERENCIA EDUCATIVA MEDIO PARA LOGRAR LA INCLUSION DE NIÑOS,  
NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD**

**LAURA MARCELA LEDESMA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**  
**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**  
**PROYECTO DE GRADO**

**Popayán, 2017**

**GERENCIA EDUCATIVA MEDIO PARA LOGRAR LA INCLUSION DE NIÑOS,  
NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD**

**LAURA MARCELA LEDESMA**

**Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Gerencia Educativa**

**DAVID ARTURO OSPINA RAMÍREZ**

**Mg. en Gestión de Proyectos – Mg. en Educación y Desarrollo Humano**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE GRADO**

**Popayán, 2017**

### *Dedicatoria*

Quiero dedicar el presente proyecto a los motores de mi vida, a mis hijos quienes son mi mayor motivación, para despertarme cada día y ser una mejor persona, también a los estudiantes de segundo y tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa los Llanos, por su alegría, su cariño y por su gran participación, especialmente a quienes requieren de atención especial, debido a sus necesidades educativas, ya que, debieron esforzarse en mayor medida y de igual manera aportaron como los demás, me brindaron grandes aprendizajes y sobretodo mucho respeto, amor y comprensión, gracias a todos estos niños me fue posible culminar este proceso por eso y mucho más, mil gracias a ellos.

### *Agradecimientos*

Agradezco a Dios por permitirme lograr mis objetivos y por estar presente iluminando mi camino en cada una de sus etapas. Agradezco a las personas más importantes de mi vida, a mis hijos, quienes son mi mayor motivación para alcanzar nuevas metas, por su paciencia, por el tiempo en el cual tuve que ausentarme y sobre todo por tanto amor, el cual me llena completamente y saca lo mejor de mí, motivándome a realizar proyectos como este, donde se busca contribuir en la formación de seres humanos. Agradezco a Felipe Alegría por su apoyo incondicional y por su respaldo económico, sin el cual habría sido imposible lograrlo, por tantos años, motivándome a seguir adelante.

Agradezco a los estudiantes de segundo y tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Los Llanos por su participación y colaboración en cada una de las fases del proyecto, también a su docente Sandra por permitirme intervenir en su aula de clase, al señor rector por la confianza que me brindo para hacerme parte de su cuerpo de docentes y a la Fundación Salvando Sueños, por la información brindada frente a cada uno de los procesos de inclusión de sus beneficiarios que hacen parte de los niños, niñas y adolescentes escolarizados.

Agradezco a mi tutor David Ospina por su tiempo paciencia y comprensión durante todo el proceso y finalmente quiero agradecer a Rodrigo Bulla por su asesoría en la corrección de estilo, dando fin a este importante proyecto.

### *Notas del Director de Tesis*

*El compromiso, la entrega y la dedicación de Laura Ledesma están impresos en este documento, como resultado de un arduo y constante trabajo, que busca la inclusión de las personas con capacidades diversas en contextos educativos. El rol del gerente educativo como garante de los derechos fundamentales de niños y jóvenes, se evidencia en las siguientes páginas.*

*Felicitaciones Laura por tu esfuerzo y liderazgo, sin duda serás una gerente educativa que transformará la vida de muchos niños y jóvenes.*

*Nota de sustentación:* \_\_\_\_\_

*Nota del desarrollo del proyecto:* \_\_\_\_\_

## Resumen

El proyecto consiste en la implementación de estrategias incluyentes en el aula de clase que se basen en las prácticas docentes, generando una transformación en el cómo se orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje y transversalizando las temáticas que amplían un aprendizaje integral para atender a la diversidad de los estudiantes. En este sentido, es necesario vincular docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de alcanzar una alternativa pedagógica que logre impactarlos mediante la interacción entre docentes participantes y alumnos para garantizar una sostenibilidad a la propuesta investigativa, desde una mirada gerencial.

## Tabla de Contenido

1. Título del proyecto .....	9
2. Descripción del problema.....	10
2.1 Enunciado del problema .....	10
2.2 Análisis espina de pescado .....	11
2.3 Causa de mayor impacto.....	12
2.4 Ampliación del problema .....	12
3. Descripción de la Institución.....	14
3.1 Misión.....	14
3.2 Visión.....	14
4. Objetivos .....	15
4.1 Objetivo general .....	15
4.2 Objetivos específicos.....	15
5. Justificación.....	16
6. Marco teórico .....	20
7. Ruta metodológica.....	32
7.1 Muestra de estudio.....	33
7.2 Variables de estudio.....	34
7.3 Procesamiento y análisis de datos.....	34
7.4 Instrumentos de investigación .....	34
7.5 Cronograma de actividades.....	37
7.6 Detalle de las actividades.....	38
8. Recursos humanos y Stakeholders .....	39
8.1 Círculo de interesados .....	39
8.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto .....	39

8.3 Matriz de responsabilidades .....	41
8.4 Procesos, entradas y salidas de las actividades.....	43
9. Análisis de riesgos del proyecto .....	50
10. Escenario de ejecución .....	53
10.1 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa .....	53
10.2 Informes de trabajo de campo.....	55
11. Resultados del proyecto .....	99
12. Conclusiones y recomendaciones.....	114
Referencias .....	116

## 1. Título del proyecto

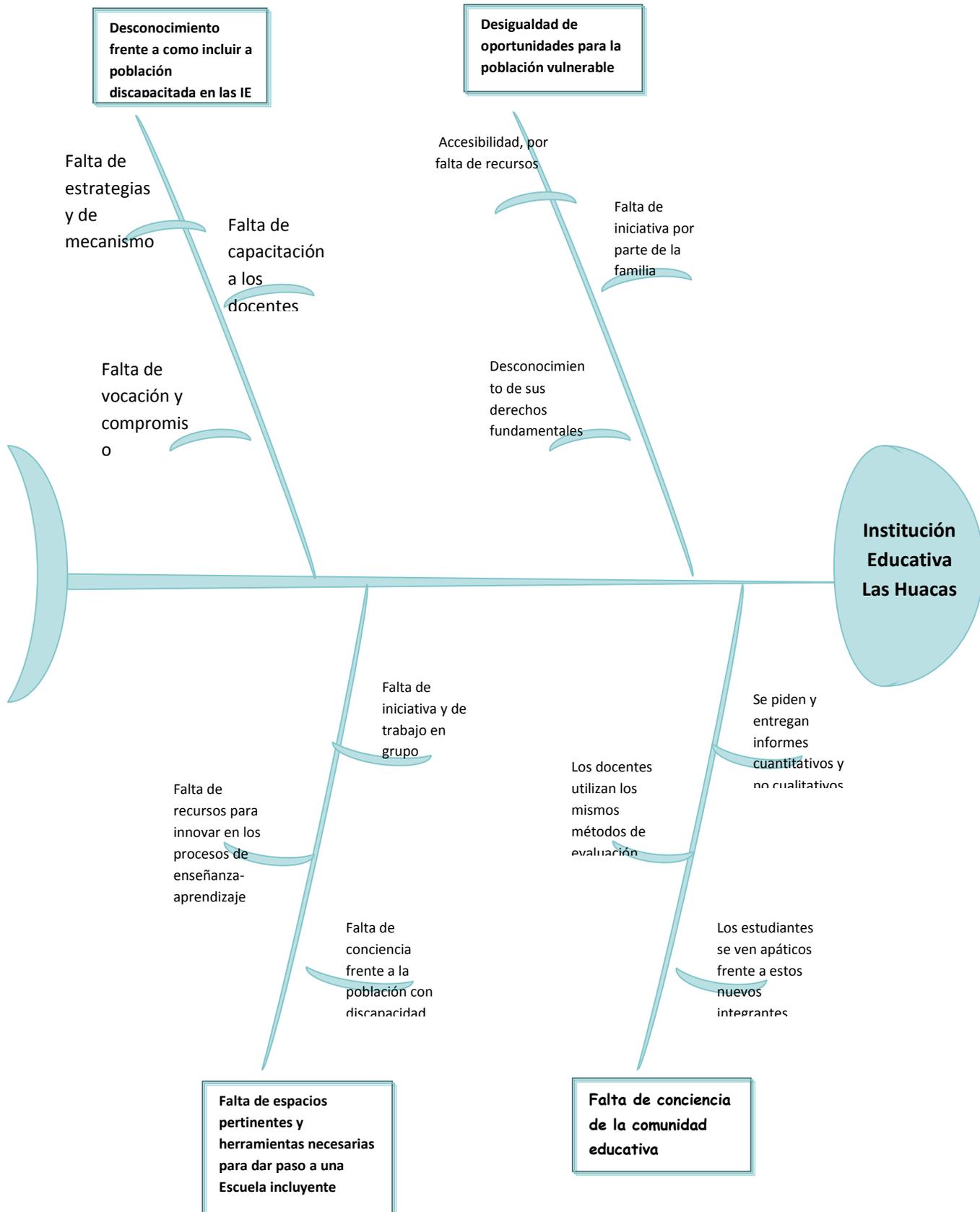
Gerencia educativa medio para lograr la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

## 2. Descripción del problema

### 2.1 Enunciado del problema

El desconocimiento frente a como incluir a población discapacitada dentro de la Institución educativa Las Huacas, ya que, esta se incluye en las aulas de clase, pero no se implementan nuevas estrategias que permitan que los niños, niñas y adolescentes sean partícipes en la construcción de sus propios conocimientos, que logren obtener una real adaptación en la sociedad en la que a diario se desenvuelven, esto debido a varios factores, entre ellos la falta de valores, como la tolerancia y el respeto por todos los seres humanos sin importar su condición, ya que, en las Instituciones Educativas no se proporcionan los espacios pertinentes y las herramientas necesarias para que todos se sientan miembros útiles de la sociedad, para que dentro del ámbito escolar logren adaptación y aceptación tanto de sus compañeros como de sus docentes.

## 2.2 Análisis espina de pescado



### **2.3 Causa de mayor impacto**

Se podría decir que la causa central de que los docentes y directivos no logren establecer una buena conexión con niños, niñas y adolescentes con discapacidad se debe a que se le da mayor prioridad a los aprendizajes intelectuales que a la formación en valores de los estudiantes y a que obtengan aprendizajes significativos de lo que escuchan y observan.

### **2.4 Ampliación del problema**

La institución no cuenta con estrategias que le permitan incluir de manera apropiada y efectiva a población con discapacidad. Cuando hablo de inclusión educativa no solo me refiero a las clases magistrales de las diversas áreas del conocimiento si no a la posibilidad de acceder a la información, la comunicación, el deporte, la cultura y la recreación, ya que, las necesidades de las personas son todas de igual importancia y son la base fundamental para la inclusión social, estas acciones podrían garantizar la igualdad en las oportunidades de participación de cada persona y para ello el ámbito escolar juega un papel fundamental, el cual en este caso puntual se ha visto estancado, por diversos factores como la falta de capacitación de los docentes, la concientización de los estudiantes frente a que todos los seres humanos son iguales y tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades, ya que, se muestran apáticos y poco dispuestos a convivir con este tipo de población, porque no tienen la cultura ni se les realizan talleres de convivencia y no se les refuerzan procesos de coevaluación y autoevaluación

Otro factor fundamental que influye en esta problemática es poca disposición de padres o acudientes de los estudiantes, quienes siempre van a los extremos, ya que, sobreprotegen mucho a su hija o hijo porque son conscientes de su discapacidad o el caso contrario porque ven la escuela como una salida para deshacerse de su cuidado. Pero cabe resaltar que la responsabilidad también recae sobre los padres o acudientes de quienes están en condiciones normales, puesto que,

deberían ser los responsables de sensibilizar a sus hijos, frente a la situación de las personas que tienen alguna necesidad especial, ya que, en la actualidad la indiferencia de las personas es muy notable, les da igual lo que pueda estar pasando con otras personas, si se lograra dicha sensibilización la situación sería más llevadera y se lograrían mejores resultados, de igual manera, no se trata de insertar al estudiante y ver cómo le va, como se ha dado anteriormente en esta Institución, sino de darle todas las facilidades para que pueda desarrollarse de manera idónea y para ello el colegio debe estar acondicionado, con las metodologías adecuadas para recibirlos, las cuales son escasas y se hacen necesarias y pertinentes de acuerdo a su contexto.

### **3. Descripción de la Institución**

#### **3.1 Misión**

La Institución Educativa Las Huacas, se consolidará al año 2018, como un centro de formación integral de nuevas generaciones; reconocida por el alto desempeño académico, el liderazgo, la sana convivencia, el desarrollo de procesos de conservación de los recursos naturales de la región, incentivando el manejo ambiental; apoyados en la investigación y la mentalidad empresarial con proyección a la comunidad.

#### **3.2 Visión**

Formar integralmente niños, niñas, jóvenes y adolescentes, conservando y fortaleciendo saberes propios y cotidianos en relación con los conocimientos científicos, tecnológicos, culturales, artísticos y productivos de la actualidad para dignificar la vida de la población indígena y campesina en sana convivencia con la naturaleza, con los demás y consigo mismo.

## 4. Objetivos

### 4.1 Objetivo general

Lograr que los niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad, en la vereda las huacas y sus alrededores sean incluidos dentro de la Institución Educativa que les permita obtener autonomía personal, que les permita sentirse parte de la sociedad.

### 4.2 Objetivos específicos

Lograr que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad obtengan aprendizajes significativos y que puedan esforzarse por lograr sus metas.

Generar conciencia en la población estudiantil frente a la igualdad entre seres humanos sin importar sus condiciones, físicas, mentales y materiales.

Capacitar a los docentes y directivos, frente a los procesos de enseñanza- aprendizaje que se deben implementar al trabajar con este tipo de población.

## 5. Justificación

Una educación inclusiva atiende de manera integral las diferencias y ofrece espacios inclusivos. Lograrlo requiere transformaciones en el paradigma educativo, generando una interrelación basada en el respeto y valoración del otro.

Ahora bien, haciendo referencia al proceso de enseñanza – aprendizaje éste tiene un sentido educativo y social, el respeto a ser diferente implica eliminar todo tipo de discriminación y barreras. Por lo tanto, se debe construir una educación inclusiva que acepte a todos los estudiantes y les brinde las mejores herramientas para su formación integral, contribuyendo a la comprensión y aplicación de procesos inclusivos. Tal como lo afirma la anterior la Ley:

Se entiende por apoyos particulares los procesos, procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal que los establecimientos educativos estatales de educación formal ofrecen a los estudiantes con discapacidad y aquellos con capacidades o con talentos excepcionales. (Ley 1618, 2013, pp. 1,2).

De este modo, si se valora la diversidad no se excluye al estudiante, ocurre todo lo contrario, se promueve un clima institucional donde los estudiantes se sienten acogidos, apoyados, aceptados y reconocidos como agentes sociales. Al respecto el Decreto 366 propone:

Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. (Decreto 366, 2009, p. 2).

En el aula de clase, e incluso en la familia, se necesita identificar las barreras para acceder a las oportunidades educativas y a los recursos disponibles, con el fin de lograr que el saber llegue a todos los estudiantes, independiente de su condición. Complementando en este sentido, las metodologías y estrategias basadas en la diversidad deben ser flexibles, logrando promover conocimientos que redunden en una educación de calidad, sin desconocer que pueden presentarse nuevas dificultades e interrogantes en el proceso.

Una educación inclusiva no es sólo permitir el acceso de más individuos al sistema educativo, también implica capacitar a los docentes para educar desde la diversidad y atender de manera integral las diferencias, brindando los medios para la construcción de un proceso educativo incluyente y por ende una sociedad inclusiva.

Es así, como se puede reconocer que la diversidad alude a la circunstancia de ser distinto y diferente, pero también a la de ser desigual, lo que no solo se manifiesta en una forma de ser variada, sino de poder ser, de tener posibilidades de ser y de participar en los bienes sociales, económicos y culturales.

Hablar de diversidad desde las prácticas pedagógicas supone entonces una práctica inclusiva, no solo en la aceptación a la diferencia sino en el reconocimiento de las diversas manifestaciones que enriquecen a cada estudiante, que lo hacen único.

La Declaración Universal de Derechos Humanos en el Artículo 7 plantea “todos son iguales ante la Ley y tienen, sin distinción, derecho e igual protección”, afirmación que legitima el derecho a la diversidad y la integración a las diferencias. En este contexto, la comunidad educativa esta llamada a considerar la diversidad como uno de los pilares fundamentales frente a la estructuración del currículo, pero también de cada una de las dinámicas establecidas en la

cotidianidad de la escuela, pues ésta se ha convertido en un espacio de reencuentro de las diversas manifestaciones de diversidad presentes en la sociedad.

De esta manera, es preciso reconocer a cada estudiante como un ser único desde el inicio de la vida escolar, lo que implica visualizar al individuo considerando su contexto social y cultural, como portador de una historia, aprendizajes y herencias, entre otros aspectos.

Así, uno de los grandes retos que enfrenta la educación y la sociedad es conseguir el respeto, aceptación y valoración de la diversidad, esto implica seguir el camino hacia la igualdad social. En este sentido, la escuela debe pensarse como el lugar de reencuentro de la diversidad, permitiendo el desarrollo integral y convirtiéndose en un espacio acogedor, asumiendo este proceso como una oportunidad frente a las dinámicas de enseñanza - aprendizaje.

Es importante iniciar reevaluando las prácticas pedagógicas, las cuales deben estructurarse considerando la aceptación y atención a la diversidad en el aula, lo que implica que el docente muestre actitudes que favorezcan la inclusión de cada uno de los estudiantes. Frente a lo anterior la ley 1618 propone:

Crear y promover una cultura de respeto a la diversidad desde la perspectiva de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, como sujetos de derecho, específicamente su reconocimiento e integración en los establecimientos educativos oficiales y privados. (p. 12)

En conclusión, en este contexto, la comunidad educativa está llamada a considerar la diversidad como uno de los pilares fundamentales frente a la estructuración del currículo, pero también de cada una de las dinámicas establecidas en la cotidianidad de la escuela, pues ésta se

ha convertido en un espacio de reencuentro de las diversas manifestaciones de diversidad presentes en la sociedad.

## 6. Marco teórico

El concepto de discapacidad ha tenido diversos cambios a través de la historia, ya que ha ido evolucionando, de esta manera el concepto de discapacidad está relacionado con significado y sentido de las diferentes culturas a través del tiempo, es así como en la actualidad se entiende la discapacidad desde una perspectiva biológica, individual y social.

La Clasificación Internacional de Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud, CIF” 3, está basada en la integración de los dos modelos: el médico y el social. El nuevo enfoque ahora denominado “biopsicosocial”, propone incluir la multidimensionalidad dentro del concepto de la discapacidad (lo biológico, lo emocional y lo social) que proporciona una visión coherente de las diferentes dimensiones de los estados de salud desde una perspectiva biológica (corporal), psicológica (individual) y social (entorno). (DANE, 2010 p. 3).

En este sentido, se hace necesario ampliar la mirada para visualizar y comprender que las dificultades que el individuo presente están relacionadas con restricciones en la participación, ya que hay influencias de componentes ambientales que son muy variadas y además pueden ser negativas en algunos momentos, de esta manera hay que dar un giro a nuestra mirada y reconocer la urgencia y los esfuerzos que se han hecho y se está haciendo por incluir a estas personas en los contextos, sin necesidad de discriminarlos, es así como

Colombia, a partir de la Constitución Política de 1991, inició el proceso de consolidación del marco jurídico que determina los derechos de las personas en situación de discapacidad, al igual que las obligaciones del Estado y de la sociedad para con este grupo poblacional. En los artículos 13°, 47°, 54° y 68° se expresan las obligaciones de atención,

protección, apoyo e integración social de las personas con discapacidad. (DANE, 2010, p. 3).

Este punto es muy importante, ya que hay que tener en cuenta que la población con discapacidad presenta diversas dificultades que paralelamente impide su formación e integración a la sociedad, lo cual los hace vulnerables y merecedores de respeto y atención en los diversos contextos en los cuales esta inmersos, de esta manera el Decreto 366 nos recuerda que la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación.” (MEN. p. 1) es así como:

Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. (Decreto 366, 2009, p.1).

Dentro de este marco ha de considerarse que una persona con diversas particularidades requiere de mucha atención y recursos por parte del Estado y demás entes, para proporcionar una formación de acuerdo a sus diversas necesidades ya que según el Decreto 366. Se entiende por apoyos particulares los procesos, procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal que los establecimientos educativos estatales de educación formal ofrecen a los estudiantes con discapacidad y aquellos con capacidades o con talentos excepcionales. (MEN. p. 1,2). Es decir que, es indispensable “desarrollar en los establecimientos programas de sensibilización de la comunidad escolar y de formación de docentes en el manejo de metodologías y didácticas flexibles para la inclusión de estas poblaciones, articulados a los

planes de mejoramiento institucional y al plan territorial de capacitación” (Decreto 366, 2009, p. 3).

Al respecto conviene decir que la educación para esta población requiere de un proceso de formación integral, ya que además del orden académico implica lo humano, dentro de los diferentes aspectos que hay que tener en cuenta no se debe ignorar que más que llevar contenidos a estas personas, se debe llevar dignidad, lo que implica tener presente sus derechos y deberes, de aquí la importancia de articular, intercambiar y compartir, experiencias, estrategias y experticia con otros establecimientos de educación formal, de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano de la entidad territorial.

El personal de apoyo pedagógico dependiente de los prestadores del servicio debe responder a los requerimientos diferenciales de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales. Para lo anterior, este personal debe acreditar formación y experiencia específica de por lo menos dos (2) años en su atención, preferiblemente con perfil en psicopedagogía, educación especial, o en disciplinas como psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional como apoyos complementarios a la educación. (Decreto 366, 2009, p. 6).

En Ley General de Educación de 1994, en el capítulo I del título III, artículos 46 al 49, plantea la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, como parte integrante del servicio público educativo y propone que el Estado apoye las instituciones y fomenta programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa, de esta manera

De los recursos del Sistema General de Participaciones que la Nación, transfiere a las entidades territoriales certificadas, se asignará cada año un porcentaje de la tipología por población atendida para cofinanciar el costo del servicio de apoyo pedagógico a los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales... El

personal de apoyo pedagógico asignado a las escuelas normales superiores, asesorará la formación de los nuevos docentes en lo concerniente al proceso de educación inclusiva de la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, para lo cual deberá presentar proyectos de formación articulados al proyecto educativo dentro de las fechas previstas en la planeación institucional y con el apoyo de las facultades de educación (Decreto 366, 2009, pp. 6, 7).

Las condiciones sociales históricas y actuales han sido y son un factor influyente de la exclusión de los niños en situación de discapacidad, en la educación y fuera de ella. Existen todavía comportamientos negativos hacia las capacidades y habilidades de los niños discapacitados de contribuir a la sociedad, limitando sus oportunidades y derecho de acceder a la escuela. Incluso cuando pueden hacerlo, la creencia general de que las escuelas especiales son la opción más viable limita las posibilidades de asistir a las escuelas locales normales.

Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás... Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad (Ley 1618, 2013, pp. 1, 2).

El binomio Educación - Gerencia adquiere gran importancia cuando se tiene el propósito de cambiar la administración convencional de las instituciones educativas, para emprender las nuevas prácticas de la gerencia originadas, muchas de ellas, en la

aplicación de conceptos y metodologías que provienen de la pedagogía entendida como una ciencia social, cuyo objeto de estudio está constituido por los procesos de formación humana. (Morales, 2010, p. 1).

El acto educativo indudablemente nos lleva a tomar conciencia de la importancia de una nueva pedagogía aplicada a población vulnerable, ya que, los procesos de formación se dan en la gerencia educativa como una práctica social que define y gestiona procesos de cambio y desarrollo humano en las organizaciones educativas, en este sentido el concepto de gestión educativa emerge como resultado de procesos de fortalecimiento, integración y retroalimentación del sistema educativo.

La gestión educativa supone la interdependencia de una multi-disciplinariedad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales; prácticas de aula, de dirección, de inspección, de evaluación y de gobierno; juicios de valor integrados en las decisiones técnicas; principios útiles para la acción; múltiples actores, en múltiples espacios de acción; temporalidades diversas personales, grupales y sociedades superpuestas y/o articuladas. (Ministerio de educación de Buenos Aires, *s.f.*, p. 18).

Cabe señalar que la inclusión educativa vista desde la gerencia educativa, es decir, desde la administración, cobra un valor grande frente al acto educativo, como práctica docente, ya que, según Morales (2010) la gerencia de las empresas educativas garantiza el mejoramiento de la calidad de los procesos que sustentan la enseñanza, el aprendizaje y la formación de las personas, que son los objetos centrales de la reflexión pedagógica. Es así como se devela que el proceso de formación, se entiende desde la práctica, en la cual surgen procesos investigativos cualitativos que son indispensables en todos los ámbitos educativos, posibilitando la solución a problemáticas encontradas, esto en cuanto a la implementación de prácticas que acojan a toda la población

estudiantil, ya que según Nurcia y Jaramillo (2008) su interés está centrado en la educación con sentido y significado social.

Al llegar a este punto surgen interrogantes sobre ¿Qué es educación? ¿Qué es formación? ¿Cuál es el papel de la pedagogía y la gerencia en educación para personas con algún tipo de discapacidad? ¿Qué tiene que ver la educación y la formación con la escuela? ¿Cuál es el Proyecto Educativo institucional (PEI) pertinente, que tiene en cuenta especificidades del contexto cultural y natural de esta población con limitaciones? con estos interrogantes vienen a la mente muchas ideas, que permiten reflexionar en el camino que como docentes en procesos de formación continua deben seguir, de aquí la necesidad de adecuar las prácticas educativas a un PEI que se constituye en el derrotero de la institución.

Queda claro entonces que son urgentes unos componentes teóricos definidos, que hagan posible la educación integral, la educación a lo largo de la vida, la relación entre la educación y la cultura de personas con limitaciones físicas y cognitivas, porque fundamentan prácticas cotidianas en el quehacer de los docentes, y estos a su vez deben mediar entre la educabilidad como capacidad para construir conocimiento y la enseñabilidad como posibilidad para llevar a cabo métodos y técnicas en las prácticas educativas que se llevan a cabo en las aulas de clase.

En este sentido, todo el trabajo de educación se da en contextos locales de particular atención, es así como la cultura se convierte en objeto de trabajo y reflexión en el campo educativo como posibilidad de dar firmeza a diversos proyectos de vida de las comunidades; por consiguiente La educación y la pedagogía se relacionan en la práctica como formación humana, ya que se deben realizar procesos emancipatorios, con el fin de comprender y posteriormente transformar las realidades locales, para así ampliar la mirada; ya que cuando somos flexibles y creativos podemos comprender y actuar en la diversidad, en este caso en particular implementando nuevas estrategias inclusivas que implican una visión diferente frente a la manera

como se ha venido abordando actualmente en el país, de hecho actualmente un cambio de orientación educativa que intenta introducir las tecnologías de la información en las aulas escolares, es así como:

Las sucesivas experiencias de reforma educativa y la investigación didáctica han mostrado que los recursos, por muy importantes que sean, no modifican por sí mismos la práctica docente. Sustituir, en este caso, la página de un libro por la pantalla del ordenador para seguir desarrollando las mismas tareas escolares rutinarias y organizadas según la lógica de los modelos transmisivos, supone modificar el formato sin alterar el mensaje ni la forma de procesarlo, ya que los recursos no generan por sí mismos conocimientos, sino que adquieren toda su potencialidad al articularse en las nuevas estrategias de enseñanza y desarrollo profesional que se proponen desde la investigación didáctica y la innovación educativa. Lo que implica, además, un fuerte compromiso de la administración con las iniciativas de innovación e investigación didáctica y una drástica mejora de los procesos de formación docente (Gisbert, 2004; Cañal, 2005 citados en Travé, Pozuelos y Cañal, p.1).

En este punto se analiza que se debe focalizar la realidad de las prácticas docentes mediadas por la educación, pedagogía y formación, para integrar a un tipo de población en desigualdad de condiciones, lo cual indudablemente permite reflexionar y proponer, con el fin de formular propuestas educativas contextualizadas que hagan viable la respuesta a los retos que plantea la sociedad actual, caracterizada por la globalización, la información y una estructura productiva con intereses económicos bastante grandes, la cual se olvida de componentes como la ecología, en vista de que el sistema educativo en Colombia cuenta con Instituciones educativas que hacen parte de los contextos rurales, con perfiles pedagógicos que proponen en su Proyecto Educativo Institucional ofrecer una educación técnica con énfasis en agro-ecología, en

agropecuaria, en agro – ambiental, entre otros, mas no se trata tan solo de orientarlo a un proceso teórico de aprendizaje, es necesario que sea relacionado con el desarrollo de prácticas como una oportunidad que genere un nuevo pensamiento y comprometa e involucre a todos los estudiantes con su contexto natural y social, es así como los modelos pedagógicos vigentes en las instituciones educativas deben determinar la coherencia de las prácticas educativas con los planteamientos y postulados del mismo, cabe resaltar que para lograr esta coherencia hay que tener presente que:

La Educación Permanente se ha convertido no sólo en exigencia sino en necesidad ineludible para vivir en una sociedad dinámica que se abre al nuevo milenio con desafíos insospechados. Se multiplican los argumentos que ponen de relieve la necesidad de aprender a lo largo de la vida. (Pérez, 1996, p. 2).

Es necesario resaltar que se han presentado variedad de dificultades al incluir en el PEI estas prácticas que incluyen de manera activa a personas con limitaciones, es por esto que no se puede perder de vista la importancia del proyecto educativo institucional y el modelo pedagógico, en este sentido. Según Ruiz del Ministerio de Educación de Cuba.

El Modelo Pedagógico tiene un marco conceptual que fundamenta los procesos de formación en la institución desde una dimensión ontológica, que tiene que ver con el ser, es decir, el por qué y para qué existe la Institución Educativa, también hace énfasis en la dimensión gnoseológica, que se refiere al tipo de conocimiento que se privilegia en la formación, partiendo de qué enseñar, además una dimensión antropológica, necesaria para precisar qué tipo de ser humano, sociedad y educación se requiere, y finalmente una dimensión pedagógica, llegando a este punto se piensa en qué lógicas y racionalidades direccionan el acto educativo. (Ruiz, *s.f.*, *s.p.*).

La anterior fuente teórica invita a reflexionar en la manera como se propone un modelo pedagógico dentro del contexto educativo en Colombia, es así como viene a la mente la importancia de los contextos locales en los que la educación tiene que trabajar, en este sentido se propone: “a autonomía escolar: Instituida por la Ley General de Educación, la autonomía escolar brindó a cada establecimiento educativo la facultad para definir su identidad y plasmarla en su Proyecto Educativo Institucional” (MEN, 2008, p. 14).

Al respecto conviene decir que en el País independientemente de los factores problemáticos, también existen actores sociales que proponen metodologías comprometidas con la realidad desde una perspectiva colectiva, sumergiéndose en opciones ambientales y sociales que comprometen y dan otras miradas a problemáticas del contexto, con propuestas que no solamente dan cuenta de los contenidos disciplinarios, sino de prácticas escolares que dan sentido a la realidad y la vivencia, al respecto Corchuelo, Catabiel y Cucuñame (2006) dicen que hay necesidad de una educación que permita comprender y actuar en el mundo con responsabilidad y participar en la identificación y búsqueda de las soluciones a los problemas y desafíos que enfrentan las sociedades contemporáneas. De aquí la importancia de reflexionar frente a la realidad educativa de personas con limitaciones, con fines investigativos que permitan identificar aspectos buenos para fortalecerlos y sus problemas para trabajar en pro de estas necesidades reales y específicas que no sean solo utopías.

Se considera que una sociedad que está en constante cambio, exige que una educación con calidad que desarrolle prácticas transformadoras, en este sentido aspirar ser gerente educativo requiere de mucho compromiso ya que debe ser un líder propositivo de su proyecto educativo institucional, logrando además que la propuesta pedagógica en la que se encuentra inscrito un modelo, sea coherente con la actividad formativa que se realice en la institución.

Es decir los docentes como actores sociales en el sistema educativo y mediante un proceso de formación permanente, están llamados a interrogar la función del sistema escolar, a buscar las herramientas y los mecanismos para incluir de manera activa, obteniendo un aprendizaje significativo en la población más vulnerable y en desigualdad de condiciones, se considera que de esta manera surgen las practicas docentes responsables, con el fin de lograr mejor organización en las instituciones, además un aspecto clave en este punto es reconocer que desde el aula de clase, se debe contribuir constantemente y eficazmente a la reflexión pedagógica teniendo en cuenta la enseñanza y la enducabilidad, sin dejar pasar de largo la importancia de la formación permanente.

La Educación Permanente es un principio organizador de la educación. En él se funda su organización global como un sistema completo, coherente e integrado; puesto que los procesos educativos a lo largo de la vida deben considerarse como un todo. Es un proyecto global encaminado tanto a reestructurar el sistema educativo existente como a desarrollar otras posibilidades de formación. Se ha convertido en un principio inspirador de las reformas educativas que integra y articula toda la educación. (Pérez, 1996, p. 10).

Es necesario tener en cuenta que convertir la práctica docente en objeto de investigación, exige un mejor desarrollo del PEI como oportunidad para pensar en los problemas que surgen en la escuela y de esta manera contribuir a una mejor calidad de educación, en este caso puntual incluyendo a personas en condición de discapacidad y con vulneración de sus derechos educativos, debido a sus limitaciones físicas y cognitivas, es preciso insistir que los componentes teóricos de modelo pedagógico debe ser coherente con la práctica docente y además proporcionar espacios de reflexión, donde los directivos amplíen su visión para observar escenarios de mejoramiento en los procesos de formación y de aprendizaje.

Finalmente se pretende buscar estrategias que permitan brindar múltiples espacios y proporcionar las herramientas necesarias para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar como miembros de una clase, con pares de su misma edad facilitando una inclusión positiva en el ámbito escolar sin importar sus necesidades. Ya que según la UNESCO (2005) La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas, donde La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.

Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución. De acuerdo a lo anterior se puede decir que cada niño tiene características, intereses, y capacidades diferentes y es el docente desde el aula de clase quien debe incluirlo de manera positiva y activa, para que este se sienta parte del grupo y logre establecer relaciones interpersonales con sus pares, es decir, que el ámbito escolar sea agradable y que lo motive a participar en la construcción de su proyecto de vida, que los conocimientos que adquiere puedan ser apropiados y llevados a su diario vivir. Se considera fundamental utilizar técnicas apropiadas para la edad de los estudiantes participantes creando un ambiente organizado especialmente para sus necesidades e intereses. Ya que, según el método creado por Maria Montesori

Se debe tener un ambiente organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la

asistencia y supervisión constante de un adulto. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. (Montesori. 1912, *s.p.*).

Este método hace referencia a que es muy importante preparar el entorno en el que se desarrollaran los estudiantes, que se debe partir de sus necesidades y de que se sientan cómodos y en confianza para aportar sus dudas y comentarios, es decir, que puedan indagar, palpar, sentir e interactuar con naturalidad, de este modo se obtendrán óptimos resultados.

## 7. Ruta metodológica

Mediante el presente escrito se pretende definir la metodología que permitirá el desarrollo del proyecto planteado, donde se busca la implementación de estrategias incluyentes en el aula de clase que se basen en las prácticas docentes, generando una transformación en el cómo se orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje y transversalizando las temáticas que amplían un aprendizaje integral para atender a la diversidad de los estudiantes. En este sentido, se hace necesario vincular a docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de alcanzar una alternativa pedagógica que logre impactarlos mediante su interacción, para garantizar una sostenibilidad de la propuesta inicial, desde una mirada gerencial. De esta forma, se incluirán algunas técnicas de recolección de información que se emplearán mediante el desarrollo de entrevistas semiestructuradas, encuestas y talleres de interacción con los docentes y los estudiantes participantes, para generar un ambiente reflexivo sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula de clase que incluyan a todos los estudiantes de los grados segundo y tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Las Huacas, Sede Los Llanos. A continuación se realizara la descripción de las fases durante las cuales se desarrollara el proyecto.

1. En la primera fase se realizará la caracterización del contexto, en este caso de la Institución educativa, para obtener un diagnóstico claro y preciso frente a lo que se quiere lograr, también la estructuración de un marco teórico sobre la educación inclusiva y sobre la importancia del proyecto de vida de personas con necesidades educativas especiales, lo cual permitirá organizar la estrategia para llevar a cabo la implementación de una alternativa pedagógica integral, que incluya a los estudiantes de los grados segundo y tercero, teniendo en cuenta la diversidad del aula de clases.

2. En la segunda fase se realizara la construcción de la estrategia y para su implementación, se deberá realizar una revisión periódica de los instrumento que se quieren aplicarse, con asesoría previa del tutor, además estos deberán ser presentados a los directores de cada curso, para que puedan apoyar a los estudiantes en su resolución.
3. La tercera fase se enfocará en la aplicación de las técnicas de recolección de datos al grupo de docentes y participantes, durante el trabajo de campo, estando siempre atentos a los comentarios y sugerencias que puedan surgir durante el proceso.
4. En la cuarta fase se sistematizará el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado con el grupo de docentes y estudiantes participantes, utilizando herramientas informáticas para obtener datos de muestreo y realizando su respectivo análisis.
5. En la quinta fase se construirá la presentación y sustentación de los resultados arrojados de la investigación, lo cual permitirá obtener conclusiones, resultados y recomendaciones frente a la problemática identificada, para que los docentes encargados de acompañar a los estudiantes en sus procesos educativos, puedan tomar conciencia y aplicar nuevas herramientas didácticas que permitan una inclusión positiva dentro del ámbito escolar.

### **7.1 Muestra de estudio**

60 niños que cursan segundo y tercer grado de básica primaria en la institución Educativa las Huacas, sede los llanos.

## **7.2 Variables de estudio**

Los factores de análisis, son: inclusión educativa, adaptación de estudiantes en condición de discapacidad al entorno escolar, tanto en convivencia, como en los procesos de enseñanza-aprendizaje y diversidad en el aula de clase.

## **7.3 Procesamiento y análisis de datos**

Se emplearán algunas herramientas informáticas como Excel y un diario de campo para el procesamiento de la información.

## **7.4 Instrumentos de investigación**

Rojas-Soriano, (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos del proyecto, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema (Rojas-Soriano, 1996, p. 197).

En opinión de Rodríguez Peñuelas (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionarios, entrevistas, encuestas. Según lo anterior se consideran fundamentales este tipo de técnicas para llevar a cabo el trabajo de campo obteniendo información de manera descriptiva. El proyecto permitirá tener evidencias fotográficas, talleres. Informes de encuestas y entrevistas semiestructuradas, una evaluación final que se realizará con la Alta Gerencia y un informe de lecciones aprendidas como Gerente Educativo, cabe resaltar que estos serán instrumentos de diseño propio, buscando que exista una relación entre si y que todos pretendan el mismo fin.

La idea central es brindar múltiples espacios y proporcionar las herramientas necesarias para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar como miembros de una clase, con pares de su misma edad facilitando una inclusión positiva en el ámbito escolar sin importar sus necesidades.

Se aplicaran un modelo de encuesta, el cual, se ira modificando de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo, esta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006:127-128) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

- Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.
- Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten precodificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas.

Gómez, (2006:128-131) agrega que las preguntas del cuestionario de la encuesta deben contemplar ciertos requerimientos:

- Tienen que ser claras y comprensibles para quien responde;
- Debe iniciar con preguntas fáciles de contestar;
- No deben incomodar; deben referirse preferentemente a un solo aspecto;

- No deben inducir las respuestas; no hacer preguntas innecesarias;
- El lenguaje debe ser apropiado para las características de quien responde;
- De preferencia elaborar un cuestionario de instrucciones para el llenado.

La información anterior permite tener una idea clara y precisa frente a la elaboración de las preguntas para la encuesta, estas se aplicaran con el fin de recolectar información frente a la percepción que tienen los estudiantes de su entorno escolar, de sus necesidades y del acompañamiento de sus padres, y para medir su nivel de satisfacción frente a las practicas docentes y a la interacción con sus pares en condición de discapacidad.

También se realizaran entrevistas semiestructuradas a docentes y observación directa durante las actividades grupales y los momentos en los que deben establecer relaciones como en el descanso, estas resultan significativas para el proyecto porque se tiene una idea clara de lo que sucede dentro del aula y fuera de ella , teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes que maneja cada docente, para su diseño y preparación se debió tener en cuenta que estas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández, 2003:455).

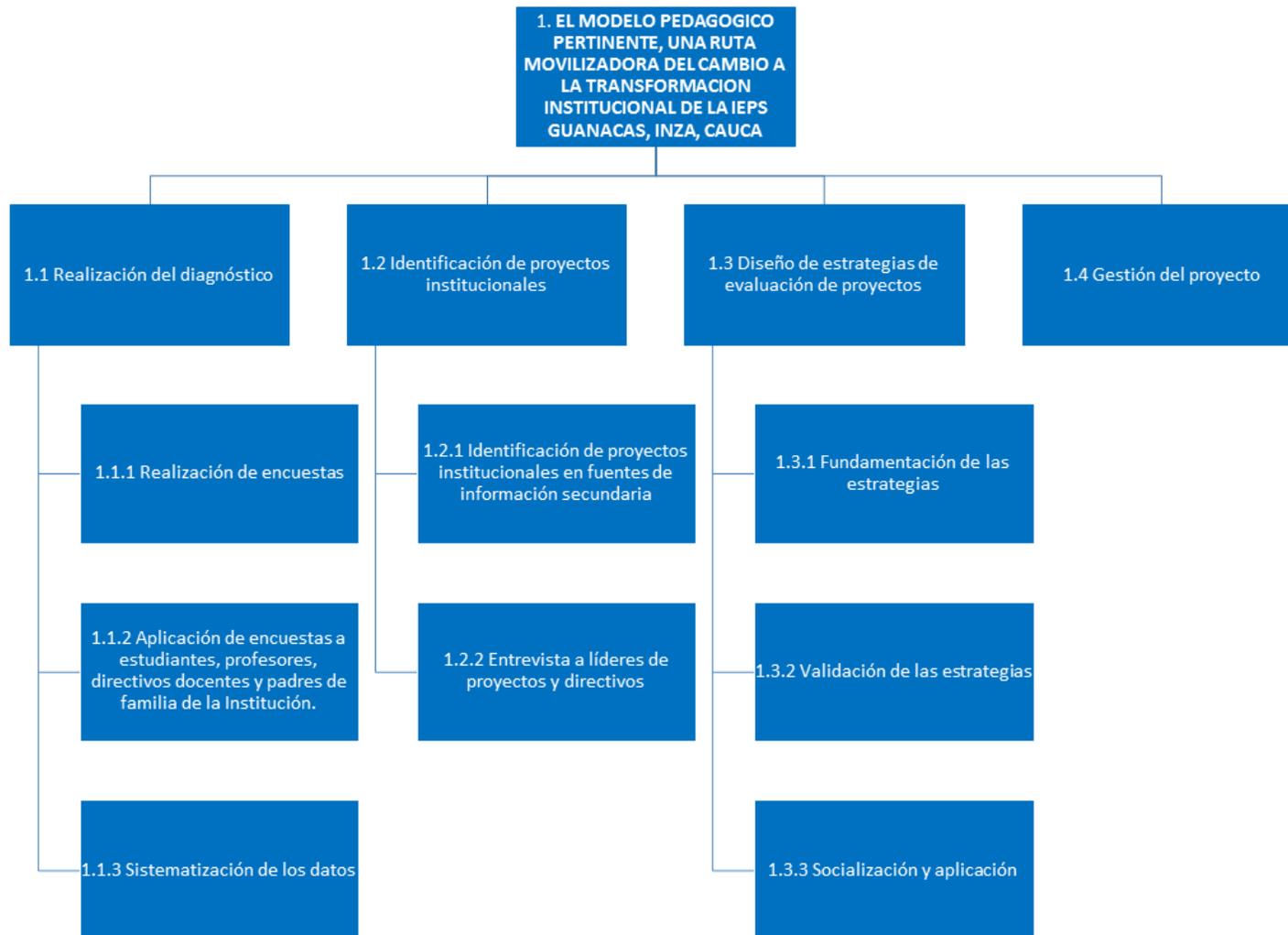
Una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino 1992:18). Es decir, su rumbo se determina de manera espontánea y según los aportes que el docente o estudiante vaya dando a lo largo de la conversación (ver anexo 2)

Para lograr la interacción entre docentes y estudiantes se realizaran talleres de convivencia, donde se pretende mejorar las relaciones interpersonales y el ambiente escolar, donde no existan discriminaciones de ninguna clase y por el contrario todos encuentren un apoyo en el otro, y lo más importante que se logren establecer valores como el respeto y la tolerancia, garantizando de este modo una inclusión positiva y agradable para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### 7.5 Cronograma de actividades



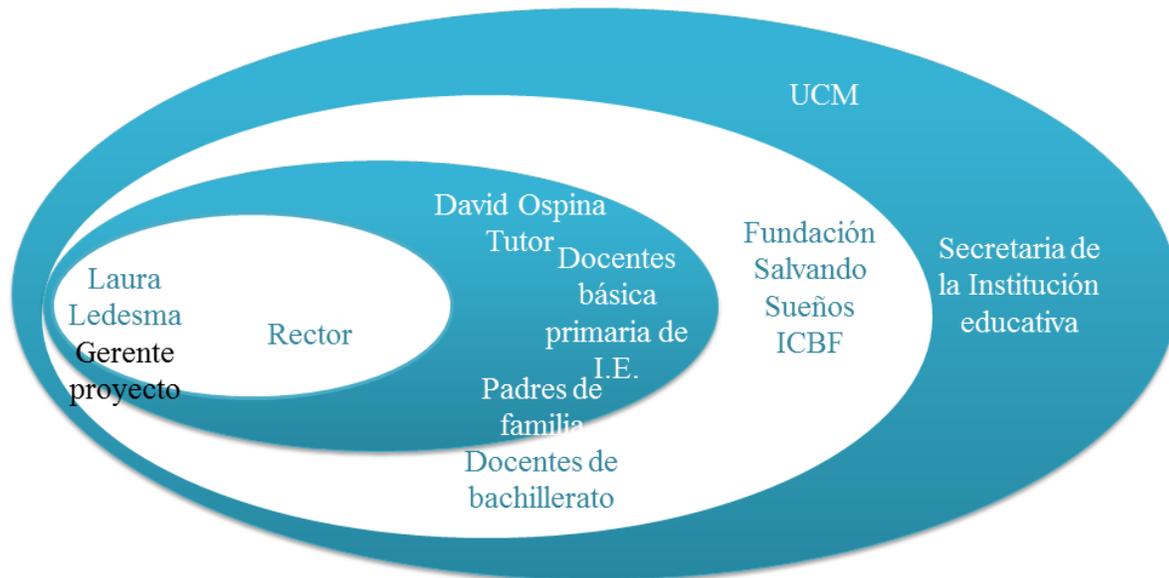
## 7.6 Detalle de las actividades



Gráfica 2: Estructura de Desglose de Trabajo EDT. Fuente: realizada por los autores

## 8. Recursos humanos y Stakeholders

### 8.1 Círculo de interesados



Gráfica 2: círculo de interesados. Fuente: realizada por los autores

### 8.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto

Personas o grupos de interés	Nivel de participación	Expectativas de la persona o el grupo	Estrategia o plan de respuesta a sus expectativas
Rector	Alto	Motivar e implementar las estrategias incluyentes que generen cambios en las prácticas pedagógicas de los docentes.	Proponer la ruta del trabajo visualizando la importancia de contar con su apoyo y que sea él quien promueva desde la Alta Dirección este

			proyecto.
Docentes de Básica Primaria	Alto	Participar en el proyecto demostrando interés por romper los límites de la clase tradicional y reconocer la importancia de conocer la diversidad del aula de clase.	Diseñar las actividades a realizar empleando y aprovechando el tiempo laboral y mencionarles siempre en la presentación de proyecto frente a la Alta Dirección, exaltar su colaboración.
Estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto	Alto	Involucrarse en el proyecto y ser líderes, sin comprometer su rendimiento escolar y sin que implique tarea extra.	Desarrollar los talleres o actividades sin que éstas se vean desligadas de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
Orientadora	Alto	Generar espacios de diálogo y reflexión que les permita tanto docentes como estudiantes alcanzar un grado de motivación y participación del Índice de Mejoramiento institucional que fortalezca el proceso	Diseñar los talleres de forma que no les impliquen perder clase y hacer un acompañamiento a su rendimiento escolar.

		de enseñanza-aprendizaje integral.	
--	--	------------------------------------	--

### 8.3 Matriz de responsabilidades

<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Revisa</b>	<b>Aprueba</b>
1.1 Realización de diagnóstico inicial	Laura Ledesma	Tutor.	Tutor.
1.1.1 Recolección de información por medio de instrumentos técnicos	Laura Ledesma	Tutor.	Tutor.
1.1.2 Aplicación de entrevistas, encuestas	Laura Ledesma	Tutor.	Tutor.
1.1.3 Observación directa de las practicas docentes y actitudes de los estudiantes	Laura Ledesma	Tutor.	Tutor.
1.1.4 Sistematización de la información obtenida	Laura Ledesma	Tutor	Tutor
1.2 Diseño de estrategias para mitigar la problemática encontrada	Laura Ledesma	Tutor	Tutor
1.2.1 Marco teórico	Laura	Tutor	Tutor

	Ledesma		
1.2.1.1 Revisión de documentos científicos sobre la inclusión educativa	Laura Ledesma	Tutor	Tutor
1.2.2 Evaluar la pertinencia de las actividades diseñadas, de acuerdo al contexto educativo	Laura Ledesma	Tutor	Tutor
1.2.2.1 Realizar observación directa del comportamiento de los estudiantes	Laura Ledesma	Tutor	Tutor
1.2.2.2 Aplicación de entrevistas semi estructuradas a docentes y estudiantes	Laura Ledesma	Tutor	Tutor
1.3 Fundamentación de las estrategias	Laura Ledesma	Tutor	Tutor
1.3.1 socialización del proyecto frente a directivos y docentes de la Institución Educativa	Laura Ledesma	Rector	Rector y tutor
1.3.2 Carta de aprobación por parte del rector de la I.E.	Rector	Rector	Rector
1.3.2.1 Aplicación de las estrategias	Laura Ledesma	Tutor	Tutor

1.3.3 Realización de las actividades respetando el plan de clase del docente	Laura Ledesma	Tutor	Tutor
1.4 Gestión del proyecto y análisis de los resultados	Laura Ledesma	Tutor	Tutor

#### 8.4 Procesos, entradas y salidas de las actividades

<b>Actividades</b>	<b>Entradas</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Salidas (entregables)</b>
1. Búsqueda de documentos científicos que hablen sobre la inclusión educativa, su importancia y pertinencia en la sociedad actual	Documentos de internet y documentos de pregrado y posgrado realizados sobre la inclusión educativa en los últimos años.	Análisis básico.  Herramientas informáticas, visita a bibliotecas y hemerotecas de Instituciones Educativas	Compilación de documentos.

<p>1.1 Realización de ficha 4 para cada documento encontrado, con el fin de analizar y sistematizar la información</p>	<p>Resumen del proyecto.  Acta de aprobación</p>	<p>Análisis y elaboración de un solo documento que compile la información de las fichas elaboradas</p>	<p>Documento final para elaboración del marco teórico</p>
<p>1.1.1 Realizar vivistas periódicas a las aulas de clase con el fin de aplicar entrevistas semi estructuradas a estudiantes y docentes</p>	<p>entrevistas semi estructuradas, sobre los factores que influyen en la problemática encontrada</p>	<p>Encuestas y diálogos constantes con estudiantes y docentes</p>	<p>Sistematización y análisis de la información obtenida durante cada intervención</p>
<p>1.1.2 Analizar el comportamiento de los estudiantes y docentes a través de la observación directa con el fin de hacer un diagnóstico</p>	<p>Observación directa durante las clases y fuera de ellas  Fotografías y</p>	<p>Diario de campo, donde se recopilan los análisis que</p>	<p>Diario de campo  Fotos y grabaciones visuales y</p>

inicial de la situación	grabaciones	se hacen durante cada clase observada	auditivas
2.Planteamiento de estrategias para mitigar la problemática encontrada, según la información obtenida en el diagnóstico inicial	Documento en el que se plantean la metodología y actividades a seguir para contribuir en la formación de los estudiantes	Actividades que permitan la participación de docentes, estudiantes y padres de familia	Informe y fichas técnicas de entrevistas realizadas
2.1 Socialización del proyecto frente a directivos y docentes de la Institución Educativa con el fin de recibir aprobación y aportes positivos	Presentación de ficha 7, haciendo énfasis en la descripción del problema y en la importancia de	Análisis de las intervenciones y aportes de cada participante que reposaran	Acta de la sustentación y nuevo documento de acuerdo a las intervenciones con aportes y

	realizar actividades que permitan mitigar la situación encontrada	en el diario de campo y que se articularan al proyecto	sugerencias
2.1.2 Carta de aprobación por parte del rector de la Institución	Respaldo de los directivos de la institución	Participación e intervención de docentes y directivos, durante las actividades con estudiantes si se considera necesario	Acta para evidencia de cada intervención
2.1.2.1 Articulación del proyecto al PEI de la institución	Revisión del Proyecto Educativo Institucional, para articular proyectos alternos que	Integración de las estrategias plantadas al modelo pedagógico de	Documento anexo al Proyecto Educativo Institucional

	<p>permitan mejorar la calidad de la I.E.</p>	<p>la institución</p>	
<p>2.1.2.2 Integración de nuevos aportes y sugerencias a las actividades del proyecto</p>	<p>Nuevo documento que da importantes soportes al proyecto, ya que, quienes intervienen a diario en la situación aportan sus ideas y sugerencias</p>	<p>Integración del documento a la metodología, planteamiento y aplicación de actividades</p>	<p>Ampliación de la metodología con nuevos aportes y sugerencias de los directamente implicados en la problemática</p>
<p>3. Aplicación de las estrategias , articulándolas al plan clase de los docentes</p>	<p>Plan de área y de clase de cada docente donde se realizara la intervención</p>	<p>Herramientas lúdicas y didácticas que permitan salir de la clase tradicional</p>	<p>Plan de clase más amplio con nuevas estrategias</p>
<p>3.1 Talleres de convivencia con estudiantes iniciando con de los grados menores ( transición y primero) finalizando con grados superiores ( cuarto y quinto de primaria)</p>	<p>Información obtenida en cada taller</p>	<p>Diario de campo</p>	<p>Análisis de información obtenida en el diario de campo</p>

3.1.2 Incentivar valores como la tolerancia y el respeto			
3.1.3 Analizar el comportamiento a través de la observación directa, de los estudiantes al finalizar los talleres	Participación durante las clases	Diario de campo	Recopilación de la información obtenida durante cada taller en el diario de campo
3.1.4 Taller con padres de familia donde exista interacción con estudiantes	Reunión formal de padres de familia donde se interviene con el taller de convivencia	Aplicación de juegos didácticos donde se resalten valores y la importancia de intervenir de manera directa en la educación y formación de sus hijos	Recopilación de la información obtenida en el diario de campo
3.2 Análisis y Socialización de resultados obtenidos en los	Resultados de aplicación de	Recopilación de toda la	Análisis de la información , la

talleres	talleres, entrevistas y encuestas y análisis del diario de campo	información obtenida al inicio durante y al final del proyecto	cual se ira sistematizando para entrega de documento final
4 Sistematización de la información obtenida y análisis de resultados obteniendo un diagnostico final frente a la problemática inicial	Resultados de información obtenida durante cada actividad, diario de campo, aportes y sugerencias por parte de directivos, docentes y estudiantes	Análisis y sistematización de toda la información obtenida, obteniendo un diagnóstico inicial y final de la situación	Documento final de grado

### 9. Análisis de riesgos del proyecto

Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Disparador	Plan de respuesta
Recibir poco apoyo y colaboración del rector y de las docentes de la sede básica primaria	Legal Organizacional Social Alcance Tiempo	Alto	Percibir poco interés en reuniones y conversaciones con el rector y docentes de la sede básica primaria	Realizar una socialización de la propuesta, mostrando la importancia que tiene para la institución y para la alta gerencia.
No obtener alta participación de los estudiantes	Alcance	Alto	Poca disposición de los estudiantes por realizar las actividades planteadas	Utilizar nuevas estrategias lúdicas que logren captar la atención de los estudiantes
No contar con las herramientas necesarias y espacios pertinentes	Organizacional Social Alcance Tiempo	Alto	Que no existan los recursos solicitados a la administración como aula máxima, sala de video, entre otros	Hacer una caracterización del contexto y solicitar por escrito los recursos que se hacen fundamentales

				para el desarrollo del proyecto
Utilizar más tiempo del establecido para el desarrollo de cada actividad	Organizacional Alcance Tiempo	Alto	Finalizada la hora establecida no se ha culminado la actividad y no se cuenta con resultados concretos	Ser muy claro y preciso en las indicaciones para desarrollar cada actividad, contando con tiempo extra
Poca disposición de padres de familia para asistir a reuniones	Social Alcance	Medio	La no asistencia a reuniones citadas con anterioridad, con el fin de reportar los avances y retrocesos de sus hijos	Enviar notas recordatorias de reunión para dialogar sobre la educación de sus hijos
No alcanzar los objetivos planteados	Organizacional Social Alcance Tiempo	Alto	En la medida en que va avanzando el proyecto no se llega a las metas establecidas por que no se cumplen	Verificar que en cada fase se vayan cumpliendo los objetivos específicos con el fin de alcanzar el

			los objetivos general y específicos	objetivo general
--	--	--	-------------------------------------------	------------------

## 10. Escenario de ejecución

### 10.1 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa

<b>Mapa del proyecto - AMTERI</b>
<b>Alcance</b>
<p>El proyecto consiste en la implementación de estrategias incluyentes en el aula de clase que se basen en las prácticas docentes, generando una transformación en el cómo se orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje y transversalizando las temáticas que amplían un aprendizaje integral para atender a la diversidad de los estudiantes. En este sentido, es necesario vincular docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de alcanzar una alternativa pedagógica que logre impactarlos mediante la interacción entre docentes participantes y alumnos para garantizar una sostenibilidad a la propuesta investigativa, desde una mirada gerencial.</p>
<b>Medible</b>
<p>El proyecto incluirá algunas técnicas de recolección de información que se emplearán mediante el desarrollo entrevistas semiestructuradas, encuestas y talleres de interacción con los docentes y los estudiantes participantes para generar un ambiente reflexivo sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula de clase que incluyan a todos los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Las Huacas Sede Los Llanos.</p>
<b>Tiempo</b>
<p>El proyecto tendrá una duración de 6 meses:</p>

6. En el primero mes se realizará la estructuración de un marco teórico que permita estructurar la estrategia para llevar a cabo la implementación de la alternativa pedagógica integral que incluya a todos los estudiantes teniendo en cuenta la diversidad del aula de clases.
7. En el segundo mes se realizará la construcción de la estrategia para su implementación, involucrando al grupo de docentes y estudiantes participantes.
8. En el tercer y cuarto mes se enfocará en la aplicación de las técnicas de recolección de datos al grupo de docentes y participantes.
9. En el quinto mes se sistematizará el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado con el grupo de docentes y estudiantes participantes.
10. En el sexto mes se construirá la presentación y sustentación de los resultados arrojados de la investigación.

#### **Económico**

Por fines académicos, el presente proyecto no tendrá un análisis de costos.

#### **Resultados**

El proyecto permitirá tener evidencias fotográficas, 5 talleres. 5 informes y una evaluación final que se realizará con la Alta Gerencia, un informe de lecciones aprendidas como Gerente Educativo y el documento final del trabajo de grado.

## 10.2 Informes de trabajo de campo

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS HUACAS, SEDE LOS LLANOS</b></p>	
<p><b>Informe No. 1</b></p>	<p><b>Fecha: Lunes 19 de Septiembre 2016</b></p>	<p><b>Hora: 7:30-9:00</b></p>
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Presentación inicial, entrevista semiestructurada a estudiantes, con el fin de identificar el contexto socio-familiar de cada estudiante</p>	<p><b>Resumen de la actividad:</b></p> <p><b>La actividad inicia con un saludo, la presentación de los estudiantes, de manera oral e individual frente a la especialista en formación, al final se realiza una actividad lúdica y se aclararan dudas e interrogantes, dando cierre a la intervención.</b></p>	

<p><b>Realizada por:</b> LAURA MARCELA LEDESMA  DELGADO</p>	<p><b>No. De participantes:</b> 24</p>
<p align="center"><b>Agenda</b></p>	
<p>Saludo y bienvenida</p> <p>Presentación frente a la docente y los estudiantes de los grados segundo y tercero de primaria.</p> <p>Explicación general del proyecto a realizar.</p> <p>Objetivos del proyecto de desarrollo.</p> <p>Objetivos de la actividad.</p> <p>Entrevista semiestructurada a cada estudiante, de manera oral</p> <p>Aclaración de dudas.</p> <p>Cierre de la actividad</p>	
<p align="center"><b>Detalle de la actividad</b></p>	
<p>Se da inicio a la actividad, con un saludo de bienvenida, a la docente y estudiantes de los grados segundo y tercero de primaria, teniendo en cuenta que la sede Los Llanos funciona con aulas multigrados, por lo tanto, se realizara el trabajo con ambos cursos, se desarrolla una actividad lúdica, donde todos interactúan, esta con el fin de captar su atención y lograr que se sientan cómodos con la intervención de la estudiante de la especialización en gerencia educativa de la UCM LAURA LEDESMA, a continuación se realiza una breve presentación del proyecto de desarrollo y de los objetivos que se pretenden alcanzar. Dando inicio a la</p>	

primera actividad que consiste en una entrevista semiestructurada, donde cada estudiante debe hablar a solas con la docente y responder a un breve cuestionario de manera oral, el cual pretende tener un acercamiento y reconocimiento del entorno socio-familiar de cada uno de ellos, además se indaga en la manera en que logran establecer relaciones interpersonales con sus compañeros de curso, mientras los demás continúan en sus actividades pedagógicas con la docente encargada.

Al finalizar las entrevistas, salen a descanso y se dialoga con la directora del curso, quien manifiesta la importancia del acompañamiento de otras disciplinas, para iniciar nuevos procesos de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, ya que, el tiempo y la falta de conocimiento en variadas ocasiones son causantes de inconvenientes con esta población estudiantil, especialmente en el curso que maneja. Se toma nota de sus inquietudes y se realiza una breve explicación de la problemática identificada y de lo que se pretende con la intervención del proyecto y se le entregan las fichas realizadas para que se familiarice con la temática.

Una vez terminado el descanso, se realiza un juego fuera del aula, donde los estudiantes participan de la lleva de pegados, un espacio lúdico que permite una mayor interacción con sus pares y docentes, se regresa al aula y se brinda un breve espacio para que los estudiantes pregunten y aclaren dudas, dando así cierre a la actividad.

### **Resultados de la actividad**

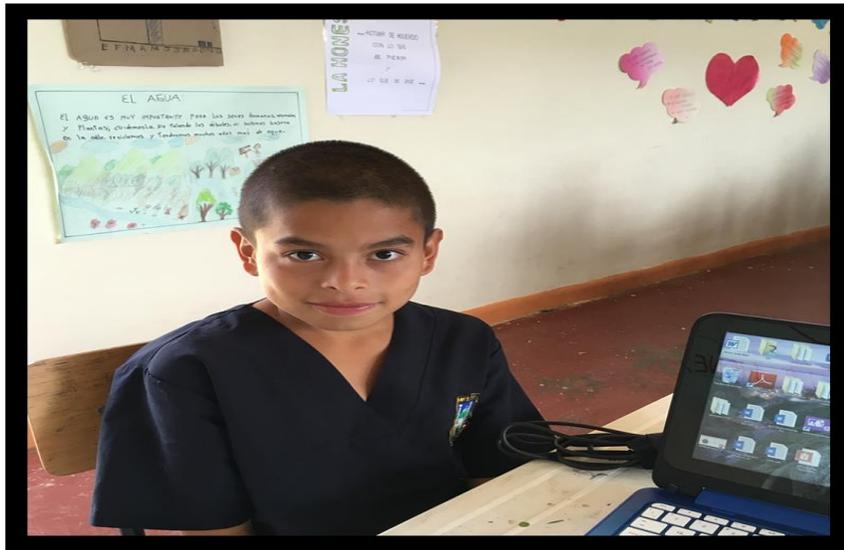
- Claridad en la docente y estudiantes frente a los objetivos del proyecto y en las actividades a desarrollar.

- La especialista en formación ha tenido un mayor acercamiento con los estudiantes, recolectando valiosa información sobre el entorno socio- familiar de cada uno de ellos.
- Se identifica que a través de actividades lúdicas, se logra captar la atención de los estudiantes y que se logra que establezcan relaciones interpersonales con sus pares.
- Se observó la disposición tanto de la docente como de los estudiantes involucrados para trabajar en el proyecto presentado.

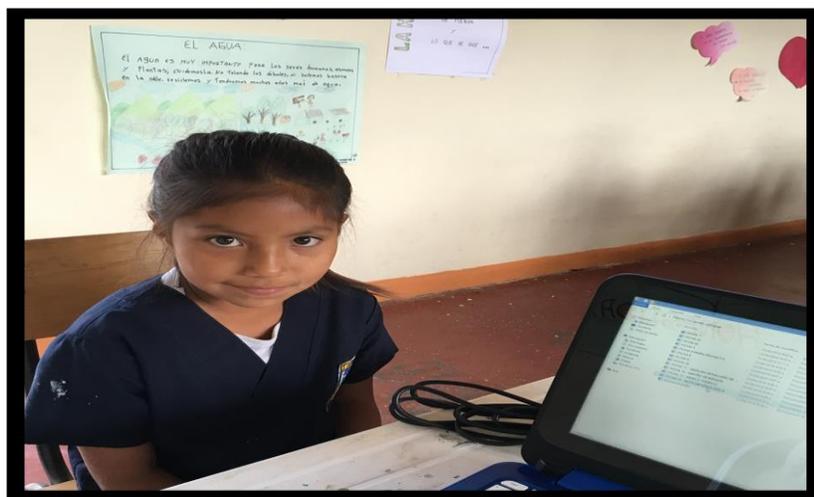
### Registro fotográfico



Estudiantes de segundo y tercer grado participando de la actividad ludica inicial



Estudiante Juan Carlos Botina, de grado segundo, respondiendo a la entrevista semiestructurada que pretende conocer su contexto socio-familiar



Estudiante de Nicol Fernandez, de grado segundo, respondiendo a la entrevista inicial



Estudiante Juan Pablo Campo del grado tercero, respondiendo a la entrevista inicial



Estudiante Karen Julieth Torres, del grado segundo respondiendo muy activa y feliz a la  
entrevista inicial



Estudiantes de tercer y segundo grado, a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
(ICBF)

Brandon Caravali y Erika Cachay de tercer grado y Karen Julieth Torres y Juan Carlos Botina  
de segundo grado



Estudiantes de tercer y segundo grado con la especialista en formación ( Laura Ledesma)  
realizando juego fuera del aula de clase.

--

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS HUACAS, SEDE LOS LLANOS</b></p>	
<p><b>Informe No. 2</b></p>	<p><b>Fecha: miércoles 21 de septiembre 2016</b></p>	<p><b>Hora: 7:30-9:00</b></p>
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Aplicación de encuesta a estudiantes y entrevista docente # 1</p>	<p><b>Resumen de la actividad:</b></p> <p><b>La actividad inicia con una actividad lúdica, posteriormente se hace la presentación de la encuesta y entrevista docente al tiempo que se realiza un análisis de cada uno de sus puntos con el</b></p>	

	<p><b>fin de que cada estudiante los comprenda y pueda resolver, de igual manera cuentan con acompañamiento constante de sus docentes para aclarar dudas, al final se hacen preguntas sobre lo que les gusto o disgusto.</b></p>
<p><b>Realizada por:</b> LAURA MARCELA LEDESMA  DELGADO</p>	<p><b>No. De participantes:</b> 25</p>
<p><b>Agenda</b></p>	
<p>Saludo y actividad lúdica inicial</p> <p>Objetivos de la actividad</p> <p>Presentación de encuesta para estudiantes</p> <p>Explicación detallada de cada uno de los puntos de la encuesta</p> <p>Presentación de entrevista docente.</p> <p>Aclaración de dudas.</p> <p>Cierre de la actividad</p>	
<p><b>Detalle de la actividad</b></p>	

Inicia la actividad con un saludo y una ronda infantil, con la cual se pretende motivar a los estudiantes a iniciar de manera activa su jornada escolar, posteriormente se habla sobre los objetivos de la encuesta a realizar, la cual tiene como fin indagar en la cotidianidad de cada estudiante y en su capacidad para realizar trabajos grupales, en cuál es su área de mayor interés y en si comprenden a su docente durante las clases, se entrega la encuesta a cada estudiante y se realiza acompañamiento a quienes lo sugieren o se observa presentan mayor dificultad para comprender y resolver. De igual manera se realiza una entrevista semiestructurada de manera escrita, a la directora del curso, la cual tiene como objetivo indagar sobre su preparación y conocimientos alrededor de la inclusión educativa.

Finalizada las encuestas y entrevista se hace el cierre de la actividad, motivando a los estudiantes a que mantengan una sana convivencia con sus compañeros de clase, ya que, se presentan constantes discusiones entre ellos.

### **Resultados de la actividad**

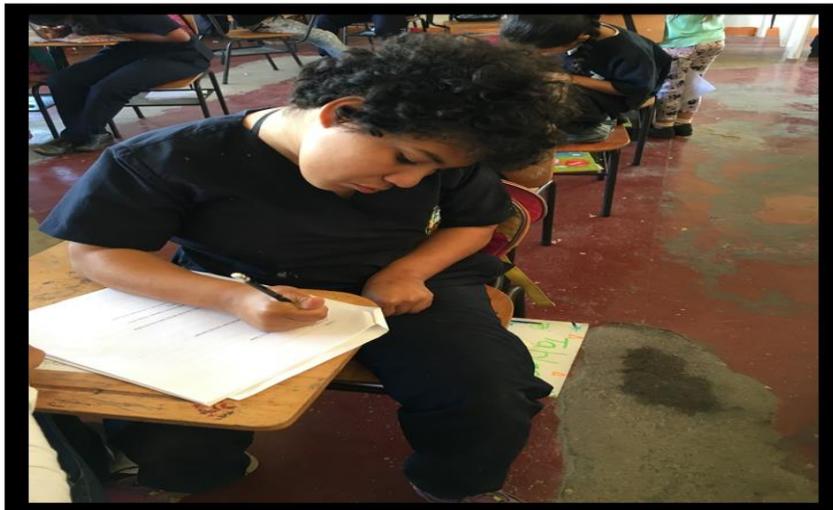
- Aplicación y diligenciamiento de encuestas y entrevista semiestructurada a estudiantes y docente
- Identificación de los estudiantes que presentan mayor dificultad para realizar este tipo de actividades
- Mayor acercamiento a la población estudiantil, siendo un apoyo en sus procesos de enseñanza- aprendizaje, buscando la inclusión positiva de los estudiantes con necesidades

educativas especiales.

### Registro fotográfico

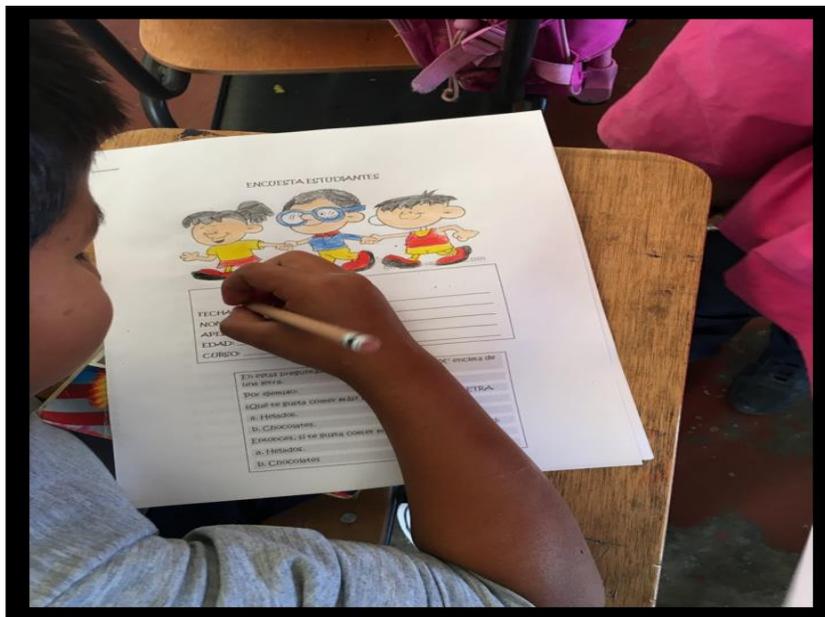


Docente directora del curso ( Sandra Dorado) colaborando con el desarrollo de la encuesta a los estudiantes



Estudiante de segundo grado ( Karen Julieth Torres) quien pese a su patologia ( escoliosis) se

esfuerzo por resolver la encuesta



Estudiante de tercer grado Jean Carlo Ramirez diligenciando la encuesta entregada



**Estudiantes de tercer grado realizando la encuesta para determinar su cotidianidad y su capacidad para trabajar en grupo.**

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS HUACAS, SEDE LOS LLANOS</b></p>	
<p><b>Informe No. 3</b></p>	<p><b>Fecha: viernes 23 de septiembre de 2016</b></p>	<p><b>Hora: 7:30-9:00</b></p>
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Taller de lectura “Los Gemelos”; e intervención en el área de artística.</p>	<p><b>Resumen de la actividad:</b></p> <p><b>La actividad inicia con una oración y se continua con un taller de lectura llamado “los gemelos” los estudiantes deben analizar el texto y responder</b></p>	

	<p><b>preguntas centrales, realizar un dibujo y hacer una reflexión, que compartan de manera oral con sus compañeros, también se hace acompañamiento en el área de artística.</b></p>
<p><b>Realizada por: LAURA MARCELA LEDESMA DELGADO</b></p>	<p><b>No. De participantes: 26</b></p>
<p><b>Agenda</b></p>	
<p>Saludo y oración</p> <p>Objetivos de la actividad del día</p> <p>Explicación de la actividad.</p> <p>Entrega de talleres de lectura “ Los Gemelos”</p> <p>Aclaración de dudas.</p> <p>Intervención en el área de artística</p> <p>Cierre de la actividad</p>	
<p><b>Detalle de la actividad</b></p>	
<p>Se da inicio a la actividad, con un saludo y una oración dando gracias a Dios por la semana que termina, se continua con la socialización de un taller de lectura, llamado “ Los</p>	

Gemelos” en el cual deben trabajar en grupos de tres niños de acuerdo al curso en el que se encuentran, deben realizar la lectura y analizar entre ellos la idea central del texto, pensar en los personajes y resolver un cuestionario de preguntas en el cuaderno de español, realizar un dibujo y socializar con los demás grupos cual es la enseñanza o el mensaje que les deja la lectura, ejercicio con el cual se pretende vincular a diversas áreas del conocimiento como español, ética y valores y artística, al tiempo que se refuerza el trabajo en grupo.

Finalizado el ejercicio de lectura los estudiantes inician el área de artística donde practican un baile típico de la región pacífica, ya que, lo presentaran en la clausura, se trata de incluir a la mayoría de estudiantes, los cuales deben bailar en parejas, en este caso se unen los estudiantes de ambos cursos, es decir, niños de tercero hacen pareja con niñas de segundo, al terminar el ensayo los estudiantes manifiestan su agrado esta área y salen a descanso.

#### **Resultados de la actividad**

- Se determinó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes
- Se analizó su comportamiento en actividades grupales
- Se observó el trabajo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en comparación con los demás estudiantes.
- Se logró obtener una actividad interdisciplinar, donde se resaltaron valores y se obtuvo la participación de todos los estudiantes, ya que, demostraron su interés durante la jornada.

#### **Registro fotográfico**



Estudiante de segundo grado Nikol Fernandez realizando la lectura “Los Gemelos” ante sus compañeros



Estudiante de segundo grado Vanesa Rocio Chantre continua con la lectura de “ Los Gemelos” frente a sus compañeros



Estudiante johan David cifuentes del grado segundo finaliza la lectura “ Los Gemelos”



Estudiantes de segundo grado realizando el dibujo de la lectura “ Los Gemelos”



Estudiantes de tercer y segundo grado practicando baile folclórico para el área de artística



Preparan coreografía para presentarla el día de la clausura

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS HUACAS, SEDE LOS LLANOS</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Informe No. 4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fecha: Martes 27 septiembre de 2016</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Hora: 9:00-11:00 am</b></p>
<p><b>Nombre de la actividad: Aplicación de encuesta a padres de familia</b></p>	<p><b>Resumen de la actividad:</b></p> <p>Se participa de la reunión de entrega de boletines con padres de familia, donde se realiza un primer acercamiento con los familiares y acudientes de los estudiantes, se explica muy brevemente el proyecto que se está desarrollando y cuál es su finalidad, finalmente se entrega una encuesta para medir su</p>	

	<b>nivel de compromiso con los niños.</b>
<b>Realizada por:</b> LAURA MARCELA LEDESMA  DELGADO	<b>No. De participantes:</b> 18
<b>Agenda</b>	
<p>Saludo y bienvenida</p> <p>Explicación general del proyecto de desarrollo</p> <p>Objetivos de la actividad</p> <p>Explicación de la encuesta a realizar.</p> <p>Aclaración de dudas.</p> <p>Cierre de la actividad</p>	
<b>Detalle de la actividad</b>	
<p>Se inicia con una reunión general donde el rector de la institución hace la presentación oficial de la especialista en formación Laura Ledesma quien da una explicación general del proyecto y de los objetivos que se pretenden alcanzar y donde se explican algunos temas relacionados con la inclusión educativa y el importante papel que desempeñan los docentes en esta dura labor, dado que no se cuentan con las herramientas necesarias.</p> <p>A continuación se da paso a la entrega de boletines de manera individual, donde</p>	

también se entrega a cada acudiente o padre de familia una encuesta que pretende medir su nivel de compromiso con el desempeño del estudiante en el ámbito escolar, también se aclaran dudas y se responden preguntas, dando con ello fin a la actividad

### **Resultados de la actividad**

- Presentación del proyecto de desarrollo frente a padres de familia y acudientes
- Primer acercamiento con los padres y acudientes de los estudiantes, haciéndolos participes en las actividades disciplinares y académicas de la institución
- Aplicación y diligenciamiento de encuestas a padres de familia y acudientes para medir su nivel de compromiso con los estudiantes.
- Se logró obtener el apoyo de todos los implicados, al tiempo que se resolvieron dudas y respondieron interrogantes.

### **Registro fotográfico**



Padres de familia presentes en la reunion general la cual es dirigida por el rector de la institución educativa (Jose Antonio Contreras)



Reunion padres de familia de los grados segundo y tercero, quienes reciben orientaciones sobre el diligenciamiento de la encuesta



Madre de familia de la estudiante Yeimi Ktatherine Campo cruz del grado tercero diligenciando el cuestionario entregado.



Docente directora de curso ( Sandra Dorado) entregando boletines a la representante de los niños de la Fundacion Salvando Sueños ( Brandon Caravali, Karen Torres, Erica Cachay y Juan Carlos Botina) quienes se encuentran bajo protección de ICBF.

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA LAS HUACAS, SEDE LOS LLANOS**

**ENCUESTA PARA IDENTIFICAR EXPECTATIVAS DE PADRES DE FAMILIA**

Marque con una x la respuesta que considere correcta

1.- ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, Etc.?

- a. Siempre (x) b. A veces ( ) c. Cuando tengo tiempo ( ) d. Nunca ( )

2.- ¿Qué Valores se fomentan en casa?:

- a. Respeto (x) b. Autonomía ( ) c. Justicia ( ) d. Tolerancia ( ) e. Dignidad personal ( ) f. Cooperación ( ) g. Solidaridad ( ) h. Responsabilidad (x) i. otros ( )

3.- ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hij@ encasa para reforzar el trabajo escolar?

- a. Horario fijo ( ) b. cuando tiene tiempo (x) c. Lo decide él ( )

4.- ¿Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?

- a. Sí (x) b. No ( )

5.- ¿Qué le gustaría que el colegio le ofreciera a su hijo para el buen uso del tiempo libre?

- a. Deportes ( ) b. capacitación empresarial (x) c. teatro d. Danza

6.- ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene Ud. con respecto a la educación que le brinda el colegio a su hijo?

- a. Alto (x) b. Mediano ( ) c. Bajo ( ) d. Muy Bajo ( )

7.- ¿Qué temas considera que deberían tratarse en las reuniones?

- a. Violencia Intrafamiliar (x) b. orientación Sexual ( ) c. Patrones de crianza d. Asesoría jurídica ( )

8.- ¿Qué cosas l@ motivan a tener su hijo en este Colegio?

- a. La jornada escolar (x) b. Los profesores ( ) c. El ambiente escolar ( ) d. Cercanía al hogar e. La modalidad ( ) f. Proyecto de vida ( )

9.- ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene Ud. con respecto al servicio que le brinda el restaurante escolar?

- a. Alto ( ) b. Mediano (x) c. Bajo ( ) d. Muy Bajo ( )

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS HUACAS, SEDE LOS LLANOS</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Informe No.5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fecha: Miércoles 28 de septiembre 2016</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Hora: 7:30-9:00</b></p>
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Taller de lectura “ser o parecer”, aplicación de entrevista #2 a docente</p>	<p><b>Resumen de la actividad:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La actividad inicia con un saludo de bienvenida, posteriormente se realiza una lluvia de ideas, se hace una lectura general y finalmente se entrega un taller a cada estudiante, el cual incluye la lectura y un cuestionario. También se entrega una entrevista escrita a la docente.</b></p>	

<p><b>Realizada por:</b> LAURA MARCELA LEDESMA DELGADO</p>	<p><b>No. De participantes:</b> 26</p>
<p align="center"><b>Agenda</b></p>	
<p>Saludo y bienvenida</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Lectura previa al taller</p> <p>Entrega de taller el cual incluye lectura y cuestionario</p> <p>Entrega de entrevista docente # 2</p> <p>Aclaración de dudas</p> <p>Cierre de la actividad</p>	
<p align="center"><b>Detalle de la actividad</b></p>	
<p>Se da inicio a la actividad, con un saludo de bienvenida, se inicia con una lluvia de ideas, la cual tiene como fin indagar en los conocimientos previos de los estudiantes y familiarizarlos con la temática a desarrollar, en esta actividad se busca trabajar de manera transversal, utilizando la lectura como la principal herramienta para que reconozcan valores, analicen lo que sucede a su alrededor y sean creativos, lo cual se logra y se ve reflejado durante el desarrollo de la actividad. Donde se explican cada de una de las preguntas del taller y se hace acompañamiento a cada estudiante que lo requiera durante su desarrollo. También se hace entrega de la entrevista docente # 2 la cual debe resolver de manera escrita.</p>	

Al finalizar la mayoría tiene preguntas, las cuales se resuelven entre todos y se logra tener claridad, también se pide que realicen un dibujo de los personajes principales de la lectura, dando por terminado el taller.

### **Resultados de la actividad**

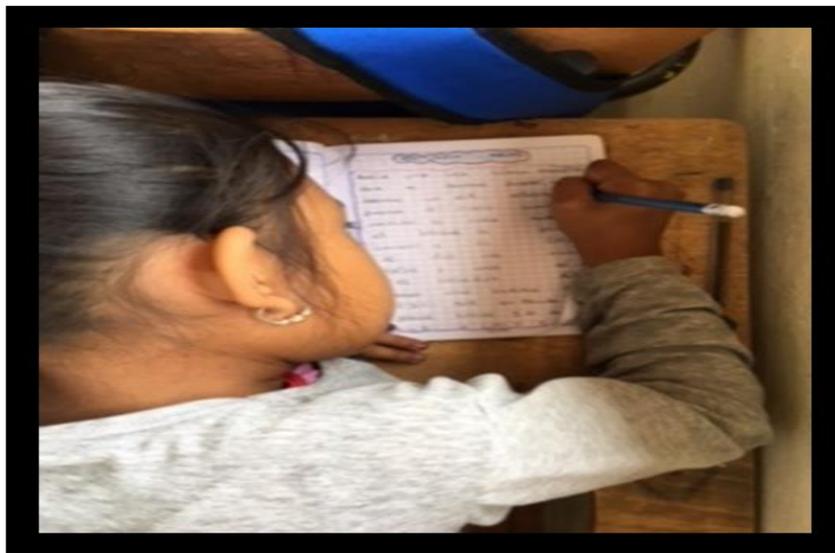
- Se logró por medio de la lluvia de ideas, identificar preconcepciones de los estudiantes frente al entorno en el que se desenvuelven, dando importantes aportes frente a lo que para ellos es el ser y el parecer.
- Los estudiantes participaron de manera activa, se logró captar su atención y se obtuvieron resultados que quedaron plasmados tanto en las intervenciones que hicieron, como en sus cuadernos.
- Se logró dar respuesta a las dudas e interrogantes con la ayuda de todos los estudiantes, es decir, cuando alguien tenía una pregunta, sus compañeros estaban atentos a responder, lo cual fue muy gratificante.

-

### **Registro fotográfico**



Estudiantes de tercer y segundo grado desarrollando en sus cuadernos la actividad de la lectura “ ser o parecer”



Estudiante de tercer grado (Karen Dayana Silva) realizando dibujo y resumen de la lectura

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS HUACAS, SEDE LOS LLANOS</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Informe No. 6</b></p>	<p><b>Fecha: Viernes 30 de septiembre de 2016</b></p>	<p><b>Hor a: 7:30 - 9:00</b></p>
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Aplicación de encuesta a docente, para medir su desempeño en cuanto a la convivencia escolar - taller de dibujo con los estudiantes.</p>	<p><b>Resumen de la actividad:</b></p> <p><b>La actividad iniciara con un saludo y dialogo informal con la docente frente al desarrollo de los</b></p>	

	<p><b>conflictos que se presentan entre estudiantes y las consecuencias que se siguen ante estos hechos, a continuación se hace entrega de la encuesta, al finalizar se aclaran dudas, al tiempo que se realiza un taller de dibujo en el área de artística con los estudiantes.</b></p>
<p><b>Realizada por:</b> LAURA MARCELA LEDESMA DELGADO</p>	<p><b>No. De participantes:</b> 1</p>
<p><b>Agenda</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y oración</li> <li>- Dialogo y presentación del instrumento a la docente</li> <li>- Aclaración de dudas</li> </ul>	

- Presentación y explicación de taller de dibujo a los estudiantes
- Aclaración de dudas y acompañamiento durante la actividad a cada estudiante
- Cierre de la actividad

#### **Detalle de la actividad**

Se inicia la jornada con un cordial saludo y una oración dando gracias a Dios por la semana que finaliza, como es costumbre, se continua con un dialogo informal con la docente donde se analiza el comportamiento de algunos estudiantes en particular quienes entran en conflicto constantemente, se hace entrega de una encuesta para su diligenciamiento la cual pretende medir el conocimiento de la docente frente a la convivencia escolar y cuáles son los métodos que utiliza para que mantener una sana convivencia, se aclaran dudas frente a la encuesta y se continua con un taller de dibujo con los estudiantes, ya que, se encuentran en la hora de artística, el taller consiste en realizar operaciones matemáticas y del resultado depende el color que se debe aplicar a determinada parte del dibujo, con esta actividad se pretende contribuir en el desarrollo académico de los estudiantes, trabajando con las diversas áreas del conocimiento, se hace el respectivo acompañamiento a cada estudiante y al final se reciben las planchas de dibujo para su análisis. Dando fin a la actividad.

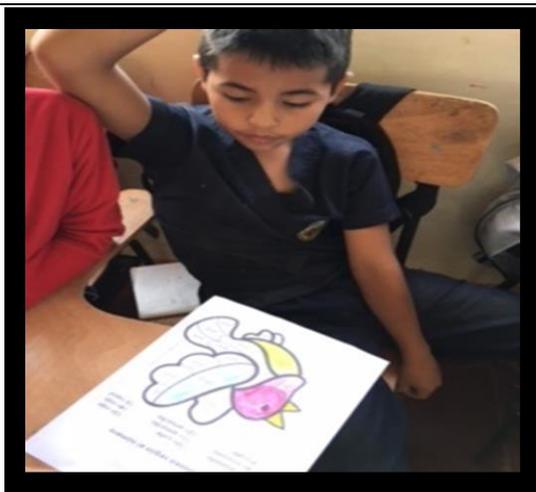
#### **Resultados de la actividad**

- Se logró identificar las causas centrales de conflictos entre compañeros, después de un dialogo informal con la docente, donde se tuvieron similares puntos de vista, tras la

observación directa de los estudiantes durante las clases.

- Se logró el diligenciamiento de la encuesta para medir el desempeño de la docente frente a la convivencia escolar.
- Se observó que los estudiantes tienen la capacidad y de hecho muestran entusiasmo cuando se trabaja unificando variadas áreas del conocimiento.
- Después del dialogo con la docente se llega a la conclusión que es necesario buscar nuevas estrategias para evitar los conflictos entre compañeros.

### Registro fotográfico





Estudiantes de tercer grado desarrollando la actividad de dibujo ( Estiven Uribe y Santiago Mejia)



Estudiantes muy atentos y dispuestos a participar de la actividad, donde deben resolver operaciones y de acuerdo a su resultado, aplican los colores

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS HUACAS, SEDE LOS LLANOS</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Informe No. 7</b></p>	<p><b>Fecha: 10 de octubre de 2016</b></p>	<p><b>Hora: 7:30- 9:00</b></p>
<p><b>Nombre de la actividad: Aplicación de entrevista escrita a estudiantes para identificar preconceptos frente a sus compañeros con necesidades educativas especiales</b></p>	<p><b>Resumen de la actividad: se inicia la actividad con un saludo de bienvenida y una dinámica, se continúa con la presentación y explicación de punto por punto de la entrevista que se entrega a cada estudiante, se brinda acompañamiento y se finaliza la actividad.</b></p>	
<p><b>Realizada por: LAURA MARCELA LEDESMA DELGADO</b></p>	<p><b>No. De participantes: 24</b></p>	

## **Agenda**

Saludo y bienvenida

Dinámica

Objetivos de la actividad

Presentación y explicación de la entrevista para estudiantes.

Aclaración de dudas.

Cierre de la actividad

## **Detalle de la actividad**

Se inicia la jornada escolar con un saludo de bienvenida y una dinámica con el fin de motivar y captar la atención de los estudiantes, a continuación se hace una lluvia de ideas frente a las personas que presentan algún tipo de discapacidad, ya sea física o mental, donde la mayoría de los estudiantes relacionan la discapacidad con un problema netamente físico, es decir, no tienen presente la condición mental, psicosocial entre otros, con estos aportes se da inicio a la entrevista.

Se explican los objetivos de la entrevista a realizar, los cuales son identificar sus preconcepciones frente a sus compañeros con necesidades educativas especiales y la aceptación que muestran hacia ellos. Además se hace un análisis de cada punto, con el fin de facilitar su diligenciamiento, se entrega a cada estudiante la fotocopia y se hace acompañamiento, aclarando dudas, al finalizar se recibe a cada estudiante y se da cierre a la actividad, dando

paso a la docente para continuar con sus compromisos académicos.

### **Resultados de la actividad**

- Se logró identificar preconceptos de los estudiantes frente a las personas que se encuentran en condición de discapacidad, en el contexto escolar, como por fuera de él.
- Se observó que los estudiantes muestran tolerancia frente a sus compañeros con necesidades educativas especiales que se encuentran en su contexto escolar.
- Se logró que los estudiantes participantes respondieran la totalidad de las preguntas.
- Se observó disposición para el diligenciamiento de la entrevista escrita y se lograron aclarar dudas.

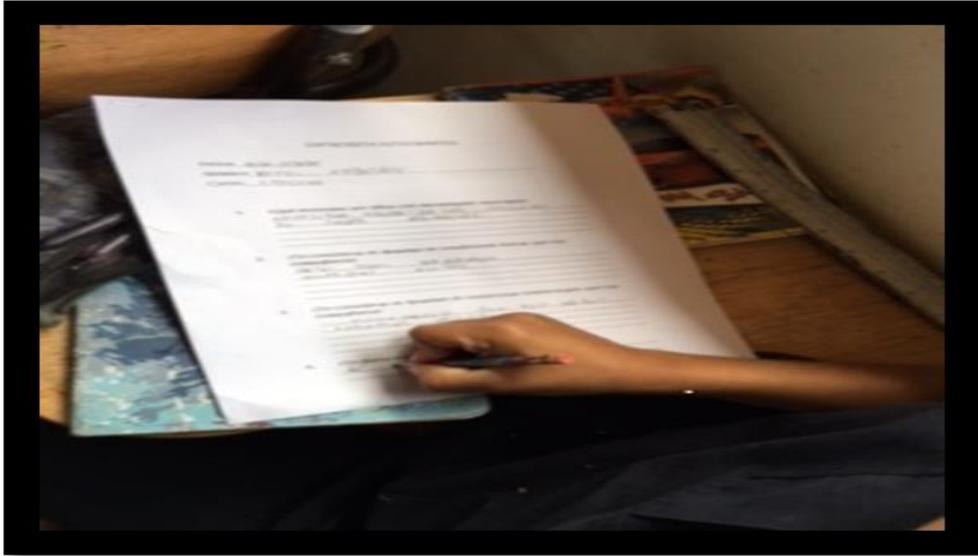
### **Registro fotográfico**



Estudiantes del grado segundo (Naspiran Laura Sofia y Campo Yeimi  
katherine) actividad inicial



Actividad ludica con estudiantes de grado tercero y segundo fuera del  
aula de clase



Estudiantes analizando y desarrollando la entrevista entregada

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS HUACAS, SEDE LOS LLANOS</b>	
<b>Informe No. 8</b>	<b>Fecha: 24 de octubre 2016</b>	<b>Hora: 7:30- 9:00</b>
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Actividad de cierre del trabajo de campo, haciendo intervención en el área de artística.</p>	<p><b>Resumen de la actividad:</b></p> <p><b>Actividad final, que consiste en la realización de máscaras para el día de Halloween, agradeciendo a docente y estudiantes por su cooperación y participación en las actividades</b></p>	
<b>Realizada por: LAURA MARCELA LEDESMA DELGADO</b>	<b>No. De participantes: 26</b>	

## Agenda

Saludo y bienvenida

Actividad lúdica

Objetivos de la actividad

Entrega de plantillas para elaborar mascara

Entrega de materiales

Explicación del proceso para su elaboración

Aclaración de dudas

Cierre de la actividad

## Detalle de la actividad

Se inicia la jornada con un saludo de bienvenida y una actividad lúdica que permite la interacción de todos los estudiantes y de sus docentes, se continua en el área de artística donde se realizara la elaboración de máscaras para el día de Halloween, se presentan los modelos y se entrega a cada estudiante la plantilla correspondiente y los materiales, la idea central es que puedan ser actores participes en la construcción de nuevos objetos que tendrán un gran significado para ellos porque son de construcción propia, cada estudiante se muestra entusiasmado y crea su propio modelo de decoración sobre la plantilla, al finalizar pegan sobre cartulina su máscara y realizan el corte, cabe resaltar la colaboración y cooperación entre ellos como grupo, ya que, se mostraron dispuestos a compartir materiales y a colaborar

con sus pares, se obtuvieron gratificantes resultados.

Al finalizar la especialista en formación se despide de los estudiantes y agradece por su apoyo, muestras de afecto y colaboración para llevar a cabo este proyecto y la compañía y cooperación de la docente directora de curso para el desarrollo de las actividades, esperando haber contribuido de alguna manera en su desempeño escolar y personal, dando cierre a la actividad.

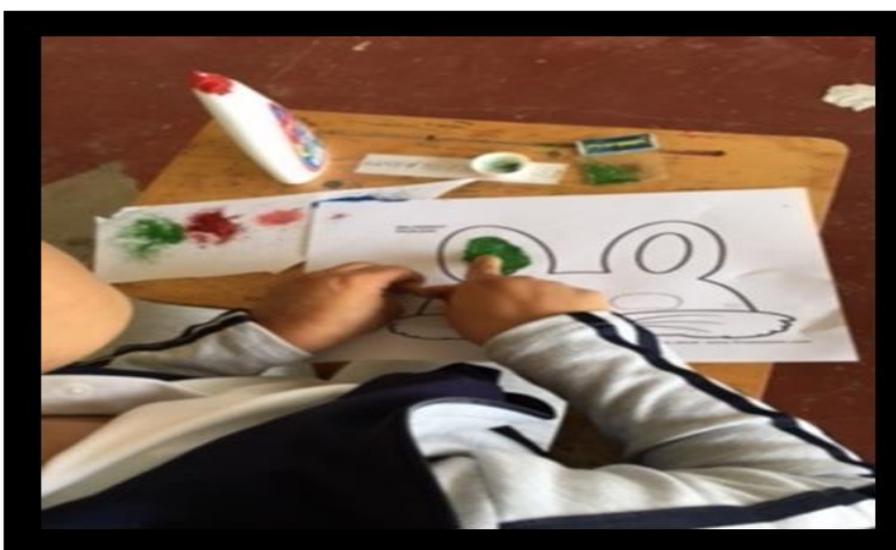
### **Resultados de la actividad**

- Se logró captar la atención de todos los estudiantes con la actividad propuesta, lo cual se evidenció en los resultados obtenidos.
- Se observó la colaboración entre ellos como grupo y mucha disposición por ayudar a sus compañeros.
- Se culminó el trabajo de campo y se logró agradecer a sus participantes, resaltando la importancia de cada una de sus intervenciones.
- Se logró establecer relaciones interpersonales con los estudiantes y la docente participantes en el proyecto.

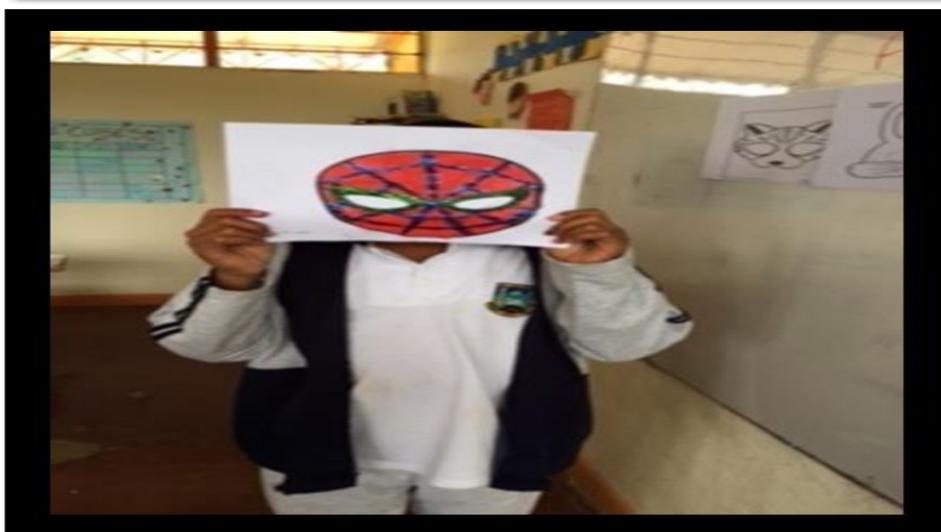
### **Registro fotográfico**



Estudiante Juan Pablo Campo decorando su mascara para halloween



Karen Julieth Torres utilizando tecnicas de dibujo para decorar su molde  
de mascarara



Estudiantes de segundo y tercer grado observando resultados de sus trabajos ( Brandon Caravali y Juan Carlos Botina)



Directora de curso (Sandra Dorado) y la especialista en formación  
(Laura Ledesma) estrenando las mascararas en compañía de los  
estudiantes de segundo y tercer grado.

## 11. Resultados del proyecto

Después de aplicar los instrumentos propuestos en la metodología, se hizo un análisis complementario cuantitativo y cualitativo de datos en encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa las Huacas, sede Los Llanos:

En el grupo de estudiantes se aplicaron 2 encuestas, 3 entrevistas y dos talleres a 25 estudiantes, se aplicó 1 encuesta a 18 padres de familia, 2 entrevistas y 1 encuesta a la docente.

### Encuesta a los estudiantes

1. En casa, ¿qué persona te ayuda con tus tareas?

Mamá 15

Nadie 4

Papá 4

Hermano mayor 1

La respuesta a quién te ayuda con tus tareas, tuvo mayor tendencia a la mamá, lo que significa que son las madres las que pasan más tiempo con los niños y niñas y les colaboran con sus responsabilidades escolares.

2. Generalmente, ¿qué medio de transporte utilizas para ir de tu casa a la escuela?

Caminando 21

Bicicleta o motocicleta 2

Autobús o micro o colectivo o moto-taxi (triciclo) 1

La mayoría de los niños investigados va caminando a la escuela, lo que nos indica que son estudiantes cercanos al contexto de la Institución, que tiene la posibilidad de interactuar con un contexto rural.

3. La escuela:

Te gusta mucho 21

Te gusta poco 2

Te gusta 1

Los estudiantes encuestados manifiestan que les gusta mucho la escuela, lo que hace que para ellos sea un espacio de aprendizaje y esparcimiento, un escenario diferente que les atrae y les gusta.

4. ¿Qué área te gusta más?

Educación Física 18

Matemática 3

Español 1

Otro curso o área 1

Todas me gustan por igual 1

En general a los niños les gusta mucho jugar y hacer ejercicio, a través de estas actividades puede gastar toda la energía que poseen de acuerdo a su edad, es así como la materia que más les gusta es educación física, además esta área se puede dirigir fuera de un salón de clase.

5. De las explicaciones de tu profesor/a de Matemática, entiendes:

Casi todo 15

Sólo algunas cosas 6

Todo 4

Los niños y niñas expresaron que entienden los temas propuestos en matemáticas, lo que indica el uso de una buena metodología por parte de la profesora encargada.

6. Te gusta realizar trabajos en grupo

Si 23

No 1

A los estudiantes que participaron de la encuesta les gusta mucho trabajar en grupo, porque es un espacio que les brinda la posibilidad de compartir lo que saben y aportar al desarrollo de las actividades propuestas.

7. Cuando realizas trabajos en grupo, este se distribuye de la siguiente manera:

Eliges a los compañeros con quienes quieres realizar tu tarea 6

Tus compañeros te eligen a ti 12

Lo asigna la profesora 4

Tienes un grupo definido desde inicio de año 2

Ante la pregunta cuando realizas ejercicios en grupo, como se distribuyen, hay varias tendencias, entre las cuales se destacan, que los estudiantes eligen su grupo de trabajo, a ellos los eligen a sus compañeros y la profesora en ocasiones designa los grupos, lo cual manifiesta buena relación entre los estudiantes, siendo notoria la imparcialidad de los grupos.

8. En casa hay alguien que:

Te pregunta si tienes tareas 17

Te ayuda a resolver las tareas 3

Revisa las tareas cuando terminas 2

Te hace las tareas 2

En el caso de la mayoría de niños y niñas se evidencia el seguimiento académico de los padres de familia en las casas, con la responsabilidad de las tareas propuestas en la escuela

9. Tus profesores:

Se preocupan porque entiendas la clase 18

Responden tus preguntas 2

Cuando te portas mal te pegan. Faltan seguido a clase 2

Falta seguido a clase 1

Piden que preguntes en la clase 1

Los estudiantes han manifestado que la profesora se preocupa por que ellos entiendan las clases, lo que resalta una vez más el uso de una buena metodología y práctica docente.

### **Entrevista a los estudiantes**

¿Qué entiendes por niños con necesidades especiales?

Necesidad de ayuda 17

Discapacidad física 4

Discapacidad cognitiva 2

Dificultad 2

En la entrevista los estudiantes han relacionado, necesidad especial con ayuda y discapacidad física, lo que manifiesta que es algo externo que ellos han observado.

¿Te consideras en igualdad de condiciones físicas que tus compañeros?

Todos somos iguales 20

No todos somos iguales 3

¿Te consideras en igualdad de condiciones intelectuales que tus compañeros?

Todos somos iguales 22

No todos somos iguales 1

Regular 2

Ante las dos preguntas anteriores sobre la igualdad, se evidencia que los niños y niñas entrevistados, incluyen a las personas con necesidades especiales en su escenario escolar sin dificultad, ni exclusión.

¿Te gusta trabajar en grupo?

Si 23

A veces 2

¿Qué es lo que más te gusta de tu curso?

Estudiar 16

Matemáticas 4

Trabajo en grupo 3

Ayudarse 1

Recochar 1

Actividades 1

La profesora 1

Las dos preguntas anteriores hacen referencia al trabajo en grupo y a lo que más les gusta hacer en clase, por tanto, se manifiesta que a los estudiantes les gusta mucho trabajar en grupo, ya que es la posibilidad para compartir académicamente y personalmente, además para ellos es importante estudiar.

¿En tu curso se respeta la opinión de los demás?

Si 18

No 4

A veces 3

Ante la pregunta sobre el respeto a los demás hay una posición media, lo que indica que los estudiantes dentro del aula de clase, y demás espacios del contexto escolar tienen vivencias que muchas veces los lleva a faltarse al respeto, por peleas o discusiones.

¿Qué piensas de la manera como tu profesora los desarrolla las clases?

Bien 16

Buena 4

Divertida 2

A veces 1

Amable 1

Cariñosa 1

La opinión que tienen de la profesora es positiva, lo que indica que es una persona cercana, flexible y con valores que la hacen agradable.

¿Compartes tus útiles y juegos con todos tus compañeros? ¿tienes preferencias por alguno de ellos?

No 18

Si 5

Algunas veces 2

Por lo general los niños y niñas no comparten sus útiles o juegos, por miedo que los compañeros los dañen, pero no por egoísmo, expresado por una estudiante “no los presto porque me los dañan”.

### **Encuesta a los padres de familia**

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales Etc.?

Siempre 15

A veces 2

Nunca 1

Los padres de familia dialogan con los estudiantes, lo que es muy importante para su desarrollo emocional y académico.

2. ¿Qué Valores se fomentan en casa?:

Respeto 18

Autonomía 1.

Justicia 1

Tolerancia 1

Solidaridad 1

Responsabilidad 1

A pesar del que el respeto es un valor fomentado en las casas, a veces no se evidencia en las relaciones en la escuela.

3. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hij@ encasa para reforzar el trabajo escolar?

Horario fijo 14

Cuando tiene tiempo 3

Lo decide él 1

El tiempo programado para las actividades extraescolares es muy importante para formar hábitos de estudio, aquí evidenciamos que los padres de familia programan las actividades de los niños, de manera que hacen seguimiento de sus responsabilidades.

4. ¿Considera que el acuerdo de convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?

Sí 18

El termino convivencia escolar lo relacionan positivamente con el proyecto de vida familiar.

5. ¿Qué le gustaría que el colegio le ofreciera a su hijo para el buen uso del tiempo libre?

Capacitación empresarial 12

Deportes 3

Danza 3

Para los padres de familia es importante el desarrollo empresarial y actividades como el deporte y las danzas, lo cual ayuda a la formación en liderazgo y física de los estudiantes.

6. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene Ud. con respecto a la educación que le brinda el colegio a su hijo?

Alto 13

Mediano 4

Bajo 1

En la encuesta los padres de familia manifiestan satisfacción frente a las Institución y la educación que esta les brinda a sus hijos.

7. ¿Qué temas considera que deberían tratarse en las reuniones?

Violencia Intrafamiliar 13

Orientación Sexual 3.

Patrones de crianza 2

El tema de más importante para los padres de familia es el de violencia intrafamiliar.

8. ¿Qué cosas la (o) motivan a tener su hijo en este Colegio?

La jornada escolar 10

El ambiente escolar 2

Cercanía al hogar 2

La modalidad 2

Proyecto de vida 1

Los profesores 1

Lo que más motiva a los padres de familia para que sus hijos hagan parte de dicha Institución, es la jornada escolar, el ambiente escolar y la cercanía al hogar.

9. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene Ud. con respecto al servicio que le brinda el restaurante escolar?

Alto 14

Mediano 4

Hay conformidad por el servicio que les brinda la Institución a través del restaurante escolar.

### **Entrevista 1 semiestructurada a docente**

1. ¿Cómo maneja la disciplina en clase teniendo en cuenta la diversidad?

Fomentar la comprensión de valores, con el fin de lograr la practica

2. ¿Qué piensa sobre la educación inclusiva?

Atender necesidades de aprendizaje

3. ¿Qué piensa sobre la interacción de sus estudiantes y los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Se ha presentado irrespeto, burla y comentarios, pero por medio de dialogo se ha superado para mejorar la convivencia escolar

4. ¿Presenta dificultad para la adaptación con este tipo de población? ¿Por qué?

Desmotivación porque son procesos lentos

5. ¿Qué hace el respecto?

Seguimiento académico y demostraciones de afecto

6. ¿Considera significativos los procesos de aprendizaje de estos estudiantes?

Lo logran con dificultad.

A través de la primera entrevista aplicada a la docente se evidencia que fomenta la comprensión de valores, para que sea posible en la práctica, hay interés por atender necesidades de aprendizaje, además se manifiesta esfuerzo por la fomentación de la convivencia escolar, de manera que cuando se han presentado irrespeto, burla y comentarios, a través dialogo se han superado, se manifiesta por parte de la docente desmotivación porque son procesos lentos, ya que se logran aprendizajes con dificultad.

### **Entrevista 2 a docente 26**

1. ¿En que se basa para planear sus clases?

Estrategias, actividades y recursos.

2. ¿Tiene en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la planeación?

Si, se planea diferente en relación a materiales.

3. ¿Qué estrategia didáctica ofrece a sus estudiantes?

Actividades lúdicas, juegos y de comprensión.

4. ¿De qué manera motiva a sus estudiantes para que participen durante las clases?

Generar un ambiente agradable para logara participación, se implementan los juegos, materiales didácticos y el teatro.

5. ¿Bajo qué criterio se basa para organizar grupos de trabajo?

Valores, convivencia y socialización.

6. ¿Qué proyectos de inclusión desarrolla en su aula?

No implemento, hago actividades pedagógicas.

7. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias que usted encuentra entre estudiantes y estudiantes con necesidades educativas especiales?

Semejanzas: Afecto, colaboración, tranquilidad

Diferencias: procesos pedagógicos y cognitivos.

8. ¿Cuenta con las herramientas y el acompañamiento necesario para que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales sea positiva?

No, sin embargo, realiza actividades.

A través de la segunda entrevista aplicada a la docente se evidencia que las actividades lúdicas y juegos generan un ambiente agradable para logar participación, además hay fomento de

valores, convivencia y socialización en el aula de clase y aunque no cuenta con herramientas para la inclusión de niños con necesidades especiales, si hace actividades que los incluya.

### **Encuesta 1 a docente**

1. De acuerdo a tu experiencia ¿Qué es convivencia escolar?
  - A. Interacción
2. ¿Qué papel juegan los valores en la convivencia escolar?
  - B. Complementarios
3. ¿En qué momento de la práctica docente se promueve la convivencia escolar?
  - A. En el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumno
  - B. En las oportunidades del trabajo transversal
  - C. En la asignatura de Formación Cívica y Ética
  - D. Todas las anteriores
4. ¿Qué se propone en el plan de estudios de tu nivel para generar la convivencia?
  - C. Desarrollo de habilidades intelectuales
5. ¿Cómo la equidad de género permite la convivencia escolar?
  - D. Ofreciendo las mismas oportunidades de aprendizaje
6. ¿Cómo se construye en la escuela un ambiente democrático? Teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes
  - D. Promoviendo una participación activa
7. Menciona la forma que has utilizado para resolver un conflicto escolar.
  - A. Citando a padres para que resuelvan el conflicto
9. ¿Qué beneficios aporta planear y operar un Plan de Convivencia Escolar?
  - D. Todas las anteriores

A través de la segunda entrevista aplicada a la docente se evidencia aspectos relevantes de la convivencia escolar como la interacción, en la práctica docente se promueve la convivencia escolar, específicamente en el ambiente escolar, la vida cotidiana del alumno, en las oportunidades del trabajo transversal y en la asignatura de Formación Cívica y Ética, se muestra la equidad de género ofreciendo las mismas oportunidades de aprendizaje, para la resolución de conflictos se citan los padres y como propuesta a un plan de convivencia Escolar, se construyen escenarios más cálidos que favorezcan el aprendizaje y permitan sistematizar las acciones

A través de las encuestas, entrevistas y talleres, las categorías que emergen son: el trabajo en grupo, la igualdad y convivencia escolar, en la intención de lograr que los niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad, en la vereda las huacas y sus alrededores sean incluidos dentro de la Institución Educativa que les permita obtener autonomía personal y sentirse parte de la sociedad.

### **Trabajo en grupo**

En las actividades realizadas, se evidencio que el trabajo en grupo representa parte importante en los procesos de aprendizaje en los estudiante, ya que a ellos les gusta compartir sus experiencias y conocimientos, este aspecto es importante debido a que la educación que incluye población con necesidades especiales requiere de un proceso de formación integral, que relacione lo académico y lo humano; en este sentido es importante que además de los contenidos académicos, se tengan en cuenta los valores humanos, derechos y deberes, de aquí la importancia de intercambiar y compartir.

En el contexto de educación inclusiva, se deja la puerta abierta para que las instituciones educativas consideren en qué momento se encuentran en condiciones de transformarse a una estructura que implica cambios en entornos, en actitudes flexibles frente a la diferencia, considerar la formación continua de la comunidad educativa y del sector de

influencia de la propuesta de formación y de la presencia de recursos necesarios a todo nivel para garantizar la plena participación, la equidad y la dignificación del ser humano. (MEN, 2006, p. 34).

De esta manera, se hace necesario que el personal que atiende la población con necesidades especiales, tenga la formación que se requiere para este tipo de procesos educativos, esto implicará la cobertura en la contratación de tutores que apoyen los procesos pedagógicos dentro del aula, se deberá seguir trabajando para lograr el objetivo de capacitar a la docentes y directivos, frente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se deben implementar al trabajar con este tipo de población

El personal de apoyo pedagógico dependiente de los prestadores del servicio debe responder a los requerimientos diferenciales de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales. Para lo anterior, este personal debe acreditar formación y experiencia específica de por lo menos dos (2) años en su atención, preferiblemente con perfil en psicopedagogía, educación especial, o en disciplinas como psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional como apoyos complementarios a la educación. (MEN. Decreto 366. p. 6)

## **Igualdad**

Los niños y niñas manifestaron que ellos se sienten en iguales condiciones físicas y cognitivas que sus compañeros con necesidades especiales, este resultado evidencia que se cumplió el objetivo de generar conciencia en la población estudiantil frente a la igualdad entre seres humanos sin importar sus condiciones, físicas, mentales y materiales y se contraponen a las condiciones sociales históricas y actuales que han sido y son un factor influyente de la exclusión de los niños en situación de discapacidad, en la educación y fuera de ella. Existen todavía comportamientos negativos hacia las capacidades y habilidades de los niños discapacitados de

contribuir a la sociedad, limitando sus oportunidades y derecho de acceder a la escuela. Incluso cuando pueden hacerlo, la creencia general de que las escuelas especiales son la opción más viable limita las posibilidades de asistir a las escuelas locales normales.

Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás... Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad (Congreso de la Republica. Ley 1618. p. 1, 2).

### **Convivencia escolar**

En las encuestas realizadas a los padres de familia se evidencia la relación que ellos establecen entre convivencia escolar y proyecto de vida familiar, de esta manera la convivencia permite a la comunidad educativa compartir lo académico y los valores humanos en el escenario escolar a través de tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños, que hacen posible el aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, que contribuyen al aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar, en este sentido, todo el trabajo de educación se da en contextos locales de particular atención, es así como la cotidianidad de los niños y niñas se convierte en objeto de trabajo y reflexión en el campo educativo como posibilidad de dar firmeza a diversos proyectos de vida de las familias; por consiguiente La educación y la pedagogía se relacionan en la práctica como formación humana, ya que se deben realizar procesos de transformación dentro del aula y fuera de ella,

implementando nuevas estrategias de inclusión que integre a los estudiantes con necesidades especiales, para lograr el objetivo que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad obtengan aprendizajes significativos y que puedan esforzarse por lograr sus metas, es así como se hace necesario.

La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios en las sociedades avanzadas es la escuela. El paso obligado por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un sitio idóneo desde el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes (Ramírez; Justicia, 2006). No obstante, el centro escolar, a pesar de gozar de estas ventajas, no es el contexto más fácil para hacerlo. La progresiva complejidad que está adquiriendo la escuela hace de este lugar un entorno complicado para que los que acuden a ella mantengan una buena convivencia. (Bravo &, (2011), p. 174)

## 12. Conclusiones y recomendaciones

En las actividades propuestas se evidencio que hubo claridad en la docente y estudiantes frente a los objetivos del proyecto y en las actividades a desarrollar, de manera la especialista en formación tuvo la posibilidad de un mayor acercamiento con los estudiantes, recolectando valiosa información sobre el entorno socio- familiar de cada estudiante.

Se identificó que a través de actividades lúdicas la atención de los estudiantes fue mayor, logrando que establecieran relaciones interpersonales con sus pares; fue satisfactorio observar y experimentar la disposición tanto de la docente como de los estudiantes involucrados para trabajar en el proyecto presentado.

En la Aplicación y diligenciamiento de encuestas y entrevista semiestructurada a estudiantes y padres de familia, se identificó que los estudiantes que presentan mayor dificultad para realizar este tipo de actividades, tenían necesidades especiales, pero esto no fue un obstáculo ya que el acercamiento y colaboración a esta población, es evidente el apoyo en los procesos de aprendizaje, mostrando la inclusión de estos estudiantes

A través de las actividades y talleres se logró mayor acercamiento a la población estudiantil, siendo un apoyo en sus procesos de enseñanza- aprendizaje, buscando la inclusión positiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de manera que se logró resaltar sus valores y la participación, en los talleres se observa y manifiesta que las causas centrales de conflictos entre compañeros y los estudiantes muestran entusiasmo cuando se trabaja unificando variadas áreas del conocimiento, además se observó que los estudiantes muestran tolerancia frente a sus compañeros con necesidades educativas especiales que se encuentran en su contexto escolar.

En las actividades propuestas se consiguió por medio de la lluvia de ideas, identificar preconcepciones de los estudiantes frente al entorno en el que se desenvuelven, dando importantes aportes frente a lo que para ellos es el ser y el parecer, los estudiantes participaron de manera activa, logrando captar su atención y se obtuvieron resultados que quedaron plasmados tanto en las intervenciones que hicieron, como en sus cuadernos, además se logró dar respuesta a las dudas e interrogantes.

## Referencias

Bravo A., I.; Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, 1 (2011) Março, 173-212. Recuperado en <http://Dialnet-convivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidade-3625214.pdf>.

Congreso de la República de Colombia, (2013). *Ley 1618: por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>.

Corchuelo, M. Catabiel, V. y Cucuñame, N. (2006). *Las relaciones ciencia, tecnología, sociedad y ambiente*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca. Serie de estudios aplicados.

DANE, (2010). Departamento Administrativo Nacional de estadística. *Ficha metodológica, registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad*.

Recuperado de:

[http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/poblacion/ficha\\_discapacidad.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/poblacion/ficha_discapacidad.pdf).

Ministerio de educación buenos aires. *Gestión educativa estratégica*. Buenos Aires p. 18.

Ministerio de Educación Nacional, (2009) *Decreto 366*. Recuperado de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles->

[182816\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_366\\_febrero\\_9\\_2009.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf).

Ministerio de Educación Nacional, (2008). *Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Serie guía n° 34. Primera edición. ISBN: 978-

958-691-306-5. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf).

Morales, J. 2010. *Modulo Educación, Pedagogía y Gerencia*. p. 1 Universidad Católica de Manizales.

Pérez, G, S. (1996). *Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual*. España: Universidad de Huelva

Travé, Pozuelos y Cañal, (s.f.). *¿Cómo enseñar investigando? Análisis de las percepciones de tres equipos docentes con diferentes grados de desarrollo profesional*. P. 1. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva, España. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Jaramillo. E, Luis Guillermo. Nurcia. P, Napoleón, (2008). *Investigación cualitativa. “la complementariedad”*. Armenia – Colombia. pág. 185. Editorial kinesis.

UNESCO, (2005). *Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la educación para todos*. Paris, Unesco.

Salanova, E., (2008). *La pedagogía de la autorresponsabilidad y la formación*.