

**APROPIACIÓN DEL PEI INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO LA MESA  
POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**YURANI VILLEGAS PINTO**

**LUZ MARY CHACÓN ACOSTA**

**JOSÉ IDER ANGOLA GONZALIAS**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE GRADO**

**Popayán, 2017**

**APROPIACIÓN DEL PEI INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO LA MESA  
POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**YURANI VILLEGAS PINTO**

**LUZ MARY CHACÓN ACOSTA**

**JOSÉ IDER ANGOLA GONZALIAS**

**Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Gerencia Educativa**

**DAVID ARTURO OSPINA RAMÍREZ**

**Mg. en Gestión de Proyectos – Mg. en Educación y Desarrollo Humano**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE GRADO**

**Popayán, 2017**

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirnos la vida y poder alcanzar nuestros logros

A nuestros familiares y amigos por su paciencia y apoyo incondicional.

## Agradecimientos

Gracias a Dios por habernos ayudado durante este tiempo, ya que nos diste la fuerza necesaria para continuar y lograr nuestro objetivo.

A Nuestra Familia y Amigos por el apoyo y el amor siempre incondicional porque siempre no estuve presente en algunos momentos por dedicarme a mis estudios.

A la Universidad Católica de Manizales y sus Docentes por abrirnos sus puertas a nuestra Formación como Profesional.

A Nuestra Institución Educativa Agropecuario la Mesa por habernos brindado el espacio y así y poder llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

*Notas del Director de Tesis*

*El trabajo desarrollado por Luz Mary, Yurani y José Ider, es muestra del compromiso, el liderazgo y la disciplina que implica ser gerente educativo. Mis más sinceras felicitaciones y agradecimientos a este equipo de trabajo, quienes han aportado al reconocimiento del Proyecto Educativo Institucional en su práctica como gerentes educativos.*

*Nota de sustentación:* \_\_\_\_\_

*Nota del desarrollo del proyecto:* \_\_\_\_\_

## Tabla de Contenido

1. Título del proyecto .....	8
2. Descripción del problema.....	8
2.3 Causa de mayor impacto .....	9
2.4 Análisis detallado del problema.....	9
3. Descripción de la Institución .....	11
3.1 Misión.....	12
3.2 Visión .....	13
4. Objetivos .....	14
4.1 Objetivo general .....	14
4.2 Objetivos específicos.....	14
5. Justificación .....	15
6.1 ¿Qué es el PEI? .....	19
6.2 El gerente educativo y el PEI.....	27
7. Ruta metodológica.....	34
7.1 Población y Muestreo .....	37
7.2 Instrumentos de recolección de información .....	38
7.2.1 Diario de campo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.2.2 Entrevista directivos docentes en la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa .....	39
7.2.2 Entrevista directivos docentes en la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

7.3 Cronograma de actividades .....	41
7.4 Detalle de las actividades .....	42
8. Recursos humanos y Stakeholders.....	43
8.1 Círculo de interesados .....	43
8.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto.....	43
8.3 Matriz de responsabilidades .....	44
9. Análisis de riesgos del proyecto .....	46
10. Escenario de ejecución .....	47
10.1 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa .....	47
10.2 Informes de trabajo de campo.....	48
10.2.1 Informe de actividad No. 1 .....	48
10.2.2 Informe de actividad No. 2 .....	51
10.2.3 Informe de actividad No. 3 .....	53
11. Resultados del proyecto.....	56
11.1 Encuesta a estudiantes .....	56
11.2 Encuesta a docentes .....	61
11.3 Encuesta a padres de familia.....	65
11.4 Análisis de los resultados .....	67
11.4.1 Análisis de los resultados de estudiantes .....	68
11.4.2 Análisis de los resultados de docentes .....	69
11.4.3 Análisis de los resultados de padres de familia .....	70
11.5 Principales hallazgos .....	71
12. Conclusiones y recomendaciones .....	76
Referencias.....	83

## 1. Título del proyecto

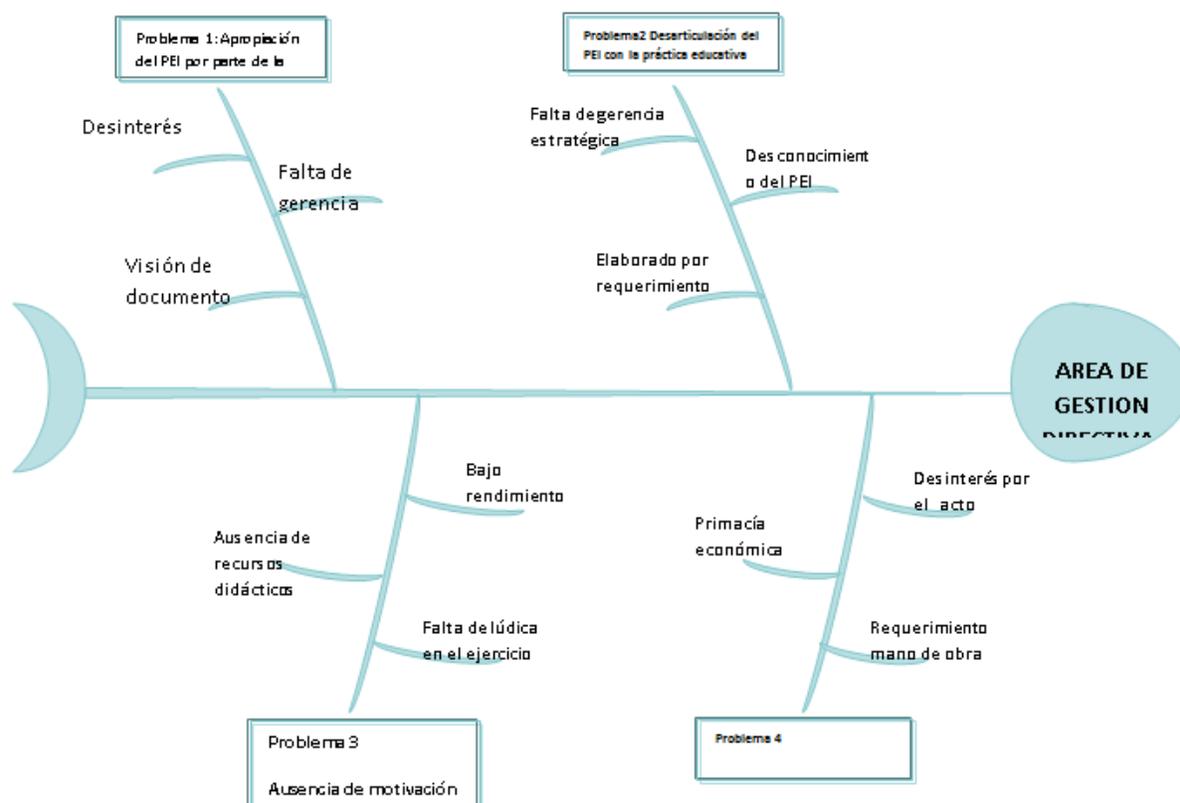
Apropiación del PEI Institución Educativa Agropecuario La Mesa, por parte de la comunidad educativa.

## 2. Descripción del problema

### 2.1 Enunciado del problema

Falta de apropiación del PEI por parte de la comunidad educativa.

### 2.2 Análisis espina de pescado



Gráfica 1: espina de pescado. Fuente: realizada por los autores



### **2.3 Causa de mayor impacto**

Se podría decir que las tres causas son importantes, sin embargo, la de mayor impacto es la falta de gerencia estratégica, ya que si no hay quien dirija dichos procesos, eso genera apatía hacia el quehacer educativo por parte de la comunidad, y la desconexión frente a las prácticas por parte de los docentes.

### **2.4 Análisis detallado del problema**

En La Institución educativa Agropecuario la Mesa, es una institución de modalidad agropecuaria, en la actualidad cuenta con un proyecto educativo institucional. dentro de este proyecto se contempla un modelo pedagógico, los planes de estudio y los mecanismos de valoración de los estudiantes a fin de lograr la misión de la institución; sin embargo, cuando se indaga a la mayoría de comunidad, esta manifiesta el desconocimiento frente al mismo, de igual modo, no hay una unidad de criterio en los procesos, a pesar de que el documento los contempla; lo cual genera por una parte apatía hacia el quehacer educativo, y por otra una desconexión entre las prácticas que los docentes realizan y los fundamentos que el proyecto educativo establece como mecanismo de orientación para lograr un nivel académico de calidad.

Que puede originar el desconocimiento del PEI.

Mostrar la falta de una gerencia estratégica.

Dispersión de las actividades escolares.

Desconocimiento de los intereses de la comunidad educativa.

Falta de participación de la comunidad.

Direccionamiento de la institución, lo que repercutiría en la falta de metas claras por parte de la comunidad.

### 3. Descripción de la Institución

La Institución Educativa Agropecuario la Mesa está compuesta por ocho sedes incluida la sede principal. Hay actualmente unos 484 estudiantes de los cuales 69% están en la sede Centro. En el mes de septiembre de 1992 se inicia el proyecto para el grado sexto. Su inicio fue independiente a la escuela. Solo, en el año 2003 gracias a política de fusión del estado se unifico la escuela al proyecto de secundaria y dio origen a lo que hoy se reconoce como Institución Educativa Agropecuario la Mesa. La comunidad por medio de actividades se encargó de impulsar la propuesta. A la cabeza de la junta se encontraban los señores Aurelio Gómez, Diomar Gallardo y Humberto Gallardo. Este último estaba a cargo del programa denominado BECAS PACES. Al comienzo, se le dio el nombre FUNDACIÓN AGRICOLA ISMAEL MENESES; luego, paso a ser COLEGIO AGROPECUARIO ISMAEL MENESES. Actualmente funciona como INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO LA MESA y la constituyen además de la Sede principal, otras siete como son: El Convenio, Tamboral, El Cilindro, La Colorada, El Cucho, El Crucero y Bello Horizonte.



*Imagen 1: fotografía De la región: Fuente: tomada por los autores*



*Imagen 2: fotografía de la institución. Fuente: tomada por los autores*

### **3.1 Misión**

La Institución Educativa Agropecuario la Mesa, es de carácter oficial, mixto. Ofrece formación en los niveles: Pre-escolar, Básica primaria, Básica secundaria, Media vocacional y Educación no formal. Tiene como énfasis de aprendizaje la modalidad agropecuaria. Lidera procesos de participación, producción y sensibilización en sus estudiantes. Gestiona el desarrollo social/comunitario. Promueve la convivencia pacífica, fortalece el reconocimiento por el otro y el respeto a la naturaleza, impulsa la formación deportiva, así, como la investigación en temas relacionados con el campo. Desarrolla individuos con principios de autonomía, tolerancia, compromiso, trabajo, honestidad, sentido de pertenencia y ética, con el fin de impulsar la calidad de vida, tanto de la comunidad educativa campesina como en general.

### **3.2 Visión**

La Institución Educativa Agropecuario La Mesa será reconocida por su calidad líder en proyectos comunitarios, productivos, industriales, deportivos y académicos. Se privilegia la formación de hombres y mujeres comprometidos con su entorno vital campesino. Los Técnicos egresados de la institución serán capaces de Responder a los cambios productivos y tecnológicos actuales, sin dejar de lado sus vínculos con la comunidad y la tierra así como su compromiso con la libertad y la justicia, el respeto por la diferencia y por la naturaleza

## 4. Objetivos

### 4.1 Objetivo general

Fortalecer la articulación del PEI de la Institución Educativa Agropecuario la Mesa con los procesos que adelantan los docentes y las diferentes áreas institucionales.

### 4.2 Objetivos específicos

Establecer un cronograma de información para docentes, padres de familia y estudiantes.

Programar talleres con la comunidad educativa sobre el proyecto educativo institucional.

Evaluar y efectuar el informe final con base en los resultados adquiridos.

## 5. Justificación

*“No es la escuela la que nos enseña, sino la vida”*

*Séneca*

El proyecto educativo institucional es y se reconoce como la carta de navegación de todo proceso educativo en Colombia. Este se construye a partir de las necesidades y problemas de las instituciones. La construcción de este documento debe ser de forma comunitaria y participativa. De este modo el PEI posee un carácter pluralista, dinámico, objetivo y colectivo todo con la finalidad de cumplir y desarrollar el acto formativo.

De conformidad con la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, los planteles deben elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional, construido con la participación de la comunidad educativa como son los directivos, docentes padres de familia y estudiantes. Sin embargo, uno de los problemas en las instituciones es que este no se socializa, sobre todo a los nuevos integrantes de la comunidad. Las escuelas como sabemos son cambiantes, lo que hace que deban tener planes de contingencia para dar a conocer el documento.

Este trabajo de investigación pretende generar un espacio de socialización y apropiación del PEI por parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuario La Mesa. Se trata entonces de abrir espacios de información y socialización en nuestra comunidad para que todos estén informados sobre la intencionalidad de la misma, se considera que este acto puede facilitar dos cosas: por un lado, la articulación de los contenidos del documento a la práctica educativa; por otro, el reconocimiento y valoración del mismo por parte de la comunidad; lo cual puede repercutir en un mayor nivel de pertenencia.

En el Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, UNESCO: “La educación encierra un tesoro” y conocido popularmente como el “Informe Delors” se describen las líneas maestras por las que transcurrirá el desarrollo de la educación a nivel mundial.

En dicho Informe se definen tres aspectos que determinan el futuro de nuestra sociedad: una permanente situación de novedad e improvisación, una versatilidad en el dominio de recursos y posibilidades de trabajo y una necesidad de superar el concepto meramente económico de la educación (educación para la producción) para llegar a la educación como desarrollo integral humano. Es decir, la escuela tendrá que formar personas capaces de evolucionar, de adaptarse a un mundo en rápida mutación y de dominar el cambio, por lo que será vital promover el desarrollo de las capacidades cognoscitivas en lugar de la mera adquisición de conocimientos construidos como si fueran situaciones definitivas.

El PEI encarna de este modo una dimensión de los sujetos que se quieren formar, para ello postula un modelo pedagógico, unos valores, una filosofía, la cual si se ejecuta puede generar no solo aprendizajes, también motivación en los estudiantes y docentes. De igual modo desde un trabajo concienzudo se puede mejorar aplicándole el desarrollo de las clases, se pueden construir estrategias que eviten la deserción escolar. Ahora bien, desde el constructivismo social, eje de nuestro PEI se plantea que los estudiantes aprenden construyendo esquemas mentales, desde los cuales se comprende el entorno. El barrio, la vereda, la casa operan como elementos base a todo conocimiento. ¿Cómo hacer para que este fundamento se convierta en práctica de aula y no quede en letra muerta?, ¿cómo hacer para que principios como: diferenciar, clasificar, descubrir, analizar, anticipar, deducir, reinventar, comparar, reflexionar, discutir, autocorregirse se conviertan en práctica de aula?



Uno de los problemas que se encuentran los gerentes educativos cuando llegan a las instituciones se relacionan con dos aspectos; por un lado hay un desconocimiento del documento por parte de la comunidad educativa; por otro, no hay apropiación de los mecanismos que se proponen en el mismo y no se ejecuta en el ejercicio de la enseñanza. Vencer el problema suponen generar los espacios para que el PEI sea reapropiado, para ello es necesario hacer un trabajo de reconocimiento del mismo y de socialización.

El PEI debe ser socializado a los estudiantes, directivos, y la comunidad en general, y desde esta socialización debe abrir la posibilidad de ser modificado ya que “el proyecto educativo institución debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región, del país, ser concreto factible y evaluable” (Ley 115, 1994, art 73).

El PEI es un acto de responsabilidad de la comunidad educativa, para ello todos deben estar en capacidad de dominarlo, defenderlo, impulsarlo y modificarlo. De acuerdo con Morales un gerente tiene la función “gestionar los procesos de formación” (Morales, 2010, *s.p.*). Debe tomar como insumo principal el proyecto educativo institucional y el modelo pedagógico. Una institución bien defina consolida su personal o recurso humano hacia el impulso de esta dos dimensiones. Como líder, el gerente debe dirigir las acciones institucionales teniendo como referente lo pedagógico. De acuerdo con Morales “el gerente educativo, al asumir un liderazgo pedagógico gestiona las condiciones para que la comunidad educativa haga una lectura interpretativa de sus prácticas para construir un saber pedagógico propio que dirija los procesos formativos de la institución”. (Morales 2010b).

Desde esta dimensión el gerente debe comprender que tendencias y modelos constituyen lo fundamental de su actividad pedagógica. Todo esto se encuentra especificado en el PEI, lo que

significa que el gerente educativo debe saber caracterizar lo que es un modelo pedagógico y desde ahí impulsa las acciones y todo el acto educativo. De este modo la lógica de un cambio institucional, obedece a direccionamiento estratégico que se genera, direccionado desde lo pedagógico, y el PEI. Esto implica desarrollar las acciones pertinentes guardadas desde el fundamento de la escuela. “En consecuencia la pedagogía es la reflexión teórica sobre la educación, y la educación es una práctica que busca la formación de las personas. Como teoría, la pedagogía ilumina y determina el deber ser de la educación, al proponer fines y establecer principios que orienten la conducta de los educadores” (Morales, 2010a).

El reto pues consiste en que toda la comunidad pueda tener la posibilidad de comprender, apropiarse el PEI, lo cual reabastecerá la práctica educativa. Es de anotar que a partir de la constitución del 91 Colombia entro en la dinámica de la participación. La Ley 115 del 2004, reconoce la necesidad de vincular la comunidad a la dinámica educativa; por medio, de instancias como el concejo directivo, concejo de padres de familia, gobierno escolar y últimamente la contraloría estudiantil, instancias que sirven como mecanismos de legitimación, mas no de transformación de la dinámica educativa. Si educar, además de ser sinónimo de aprender, también es crear las condiciones adecuadas para la comunidad y para que desde la apropiación de los fundamentos institucionales esta tenga autonomía de pensamiento, capacidad de auto- gestión y de adquisición de sentido de pertenecía, solo quien conoce y domina su institución está preparado para aportarle. En la línea general, crear un buen sistema de difusión y transmisión del conocimiento sobre el PEI puede abrir la posibilidad hacia un mejoramiento institucional.

## 6. Marco teórico

*“No hay mejora sin aprendizaje ni aprendizaje Que no pueda usarse en la mejora”*

*Arnaldo López Núñez*

### 6.1 ¿Qué es el PEI?

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73, de acuerdo con la norma:

(...), cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Ley 115, 1994, pág. 21).

De este modo, las instituciones tienen la facultad de elaborar sus propios PEI, los cuales, deben estar articulados al proyecto educativo regional y nacional precedente, teniendo también especialmente en cuenta el contexto en el que la institución educativa se encuentra inmersa, además concretando hacia donde se quiere llegar. Para Neira (2010) “el PEI es la formulación clara y precisa de las aspiraciones de la comunidad educativa acerca del modelo de escuela que se necesita para atender a las demandas de desarrollo de nuestros estudiantes” (p.20).

La elaboración de este documento debe ser de forma comunitaria y participativa; puesto que, el PEI posee un carácter participativo, dinámico, objetivo y colectivo, todo con la finalidad de cumplir y desarrollar el acto formativo. El PEI es ante todo: “un instrumento de gestión de

mediano y largo plazo que se enmarca dentro del Proyecto Educativo Nacional, del Regional y el Local, a fin de responder a sus demandas y expectativas” (Neira, 2010, p. 20).

Demandas que se construyen con la comunidad que es en últimas el usuario real de las estrategias que se articulen en el documento:

Por Ley, toda institución educativa debe registrar su PEI a la secretaría de educación de su municipio o departamento con el ánimo de hacerle un seguimiento. Esto se debe hacer antes de poner en funcionamiento un establecimiento educativo y cada vez que los ajustes al PEI existente sean radicales (Decreto 180, 1997, *s.p.*).

El PEI como factor de gestión debe desde su elaboración contemplar un profundo conocimiento y reconocimiento de los problemas que afrontan las instituciones y sus entornos, para ello, la vinculación de la comunidad educativa resulta de vital importancia. Así mismo, debe organizar los procesos de modo autónomo, esto incluye las evaluaciones que permiten dar solución a las necesidades que van surgiendo en su aplicación. El artículo 73 de la ley general contempla un párrafo en el que se enmarca la necesidad del contexto, lo plantea así: “el proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable” (Ley 115, pág. 21).

*¿Pero que debe entenderse por proyecto educativo institucional?*

La idea de proyecto desde su etimología significa, lanzar, arrojar. Que en su sentido más preciso puede entenderse como idear, o disponer de un plan para un determinado fin. Si se quiere es una imagen anticipada de lo que se pretende lograr en un determinado espacio, con unos recursos y tiempos. Para Joves (*s.f.*), en la proyección se pueden descubrir dos elementos importantes.

Un componente de creatividad e inventiva, de sueños, de deseos y utopías. Un componente de acción y organización necesarias para construir ese futuro deseable y posible. De tal modo que un proyecto es un conjunto de acciones organizadas creativamente por un conjunto de personas que persiguen una finalidad común (Joves, *s.f.*, p. 12).

Más allá de ser un requisito, el PEI es un instrumento de aplicación donde se planean los cambios para transformar los procesos educativos, es el resultado de un trabajo conjunto generado a partir de la discusión y reflexión de la comunidad educativa, para convertirse en una unidad operativa. El proyecto educativo institucional como unidad de la acción institucional contempla aspectos como: las acciones pedagógicas, administrativas, económicas, organizativas, interadministrativas, espacios de convivencia y de comunicación. De este modo Joves plantea:

El PEI propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas las actividades que se realizan en la institución escolar de forma permanente, y posibilita su reconocimiento y legitimación social, genera la acción coordinada del conjunto de individuos que componen la comunidad educativa (Joves, *s.f.*, p. 19)

Sin embargo, muy a pesar de los esfuerzos porque la educación sea un factor de calidad en el orden nacional, hoy se presenta serias dificultades para alcanzar los niveles óptimos de mejora. No obstante, estos procesos educativos nacionales son, el resultado de reformas, los cuales, después de varias décadas no han logrado impactarlo de modo suficiente, ni dar respuesta a las necesidades educativas del país. La pregunta a que puede sugerirse ¿qué está pasando entonces con las reformas implantadas?

Si bien el proyecto educativo institucional es y se reconoce como la carta de navegación de todo proceso educativo institucional en Colombia, y este se construye a partir de las necesidades y problemas de las instituciones. Tampoco se ha logrado que las comunidades se

apropien del mismo. Ante este panorama no quedan dudas de que el mejoramiento institucional requiere de estrategias de planeación, y de gerencias dinámicas, abiertas y flexibles, participativas e integradoras. De ahí que, el PEI deba ser mirado y valorado más allá de un documento de formal, como un mecanismo de organización de los procesos institucionales, o un mecanismo de articulación de la comunidad educativa.

En conclusión un PEI debe ser lo suficientemente consistente como para poder mantenerse durante un tiempo destacable, pero también lo suficientemente flexible como para poder adaptarse a las nuevas circunstancias y necesidades que puedan acontecer, pudiendo constituirse como respuesta a las necesidades y desafíos tanto pedagógicos como sociales que se presenten. Sobre el componente participativo comencemos este escrito con una cita de Chapitel (2006).

El poder que ciertamente tiene el educador se podría jugar en función de crear espacios de participación, partiendo de la base de que lo importante no es que imparta y distribuya sus propias convicciones al grupo, sino que asuma su rol de facilitador en proyectos de aprendizaje grupal. Siendo así, la metodología participativa se constituye en un medio para impulsar el desarrollo personal y la auto-valoración de los participantes. El aporte que hace esta concepción metodológica está unido a nuestra propia actitud como educadores. (p 51).

La participación que aquí se anuncia corresponde al ejercicio de aula por parte del estudiante. El poder del docente no estaría en su autoritarismo, más bien, e el uso y direccionamiento de la autoridad y el poder que posee. De ahí que toda la praxis educativa debería estar centrada hacia este horizonte, el de fortalecer los vínculos entre sujetos que componen la escuela, cuestión que se logra por medio de la participación.

La participación es un hecho de importancia para la nación a partir de la Constitución del 91. De ahí que El PEI al ser un documento que se concreta en una instancia de reflexión del conjunto de la comunidad educativa institucional, este deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo desarrollará? ¿Qué se desea lograr? ¿Qué valores guiarán a la institución? ¿Qué perfil institucional se quiere generar? ¿Cómo queremos funcionar como comunidad? ¿Qué servicios se pueden ofrecer? ¿Cómo se alcanzaran los objetivos? ¿Qué tipo de estrategias utilizar? Todas estas preguntas sugieren la necesidad de la participación en la escuela, no solo para formular el PEI, también para velar para que se ejecute. Pero no se trata solo de la idea de participación, si no de aquella que se precise de modo pleno; es decir aquella en la que, “se es parte en tanto se toma parte. Tomar parte es tomar partido, tener opinión, conciencia, posibilidad de juicio, elección y dirección. Tomar parte de una cosa, es hacerlo propio, apropiarse”. (Piriz, 2007, p. 1).

Una escuela que participa debe estar motivada sobre ese hacer parte y tomar parte. Ante esto, vale la pena interrogarse sobre el acto de participar en la escuela. Es decir ¿Cómo es que participa la comunidad en lo educativo? ¿Cuáles son las responsabilidades que le toca a cada uno en el proyecto, en la toma de decisiones, en la evaluación, en la ejecución? Solo si la comunidad está presente, entonces diremos que participa.

La escuela es un lugar en el cual existe un complejo mundo de exigencias educativas constantemente, las cuales están presentes en el PEI; documento que si bien es direccionado por las políticas nacionales de educación a través del MEN, debe ser asumido por los distintos miembros de la comunidad educativa. Analizando, reflexionando, tomando posturas críticas que posibiliten la apropiación del mismo para la formación del educando.

De esto se deduce que el reconocimiento y valoración del PEI por parte de la comunidad; puede repercutir en un mayor nivel de pertenencia, al ser de forma comunitaria y participativa. De este modo el PEI se puede valorar como un documento que posee un carácter pluralista, dinámico, objetivo y colectivo. Todo con la finalidad de cumplir y desarrollar el acto formativo. En él se encarna la dimensión de sujeto que se quiere formar, para ello postula un modelo pedagógico, unos valores, una filosofía, la cual si se ejecuta ha de generar no solo aprendizajes, también motivación en los estudiantes y docentes.

Por tanto el PEI es un acto de responsabilidad de la comunidad educativa, para ello todos deben estar en capacidad de dominarlo, defenderlo, Impulsarlo y modificarlo; es decir, tener una mayor incidencia en el (PEI); la cual debe verse reflejado como una de las estrategias a fin de mejorar la calidad de los procesos de formación. Tomar parte y hacer parte consiste en apoyar el trabajo de las instituciones educativas y generar nuevas y mejores prácticas.

La participación de la comunidad es un elemento clave, en tanto posibilita un mejoramiento de la calidad de las acciones en las institución; pues, por intermedio de ella, se construye una institución más solidaria, se fortalecen los canales de comunicación entre docentes, directivos y padres de familia, se propician el empoderamiento de la comunidad en el ejercicio de la planeación, ejecución y evaluación de los procesos institucionales ya que cuando las comunidades están presentes en la ejecución y seguimiento de los proyectos y procesos institucionales , éstos son más eficaces y productivos.

La ley general establece los siguientes mecanismos de participación en la escuela:

Gobiernos escolares: cada establecimiento educativo del Estado tiene un gobierno escolar conformado por el Consejo Directivo y el Consejo Académico. Su función es considerar las iniciativas de estudiantes, educadores y padres de familia en la adopción y verificación



del reglamento escolar, la organización de las actividades comunitarias y demás acciones de participación democrática en la vida escolar. (Al tablero, 2001, *s.p.*).

La participación de la familia institucional supone un incremento del interés por lo que acontece en la institución, actitud que rompe las barreras entre docentes y comunidad, por ello:

La función educativa de la escuela requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual, de diálogo y aprendizaje compartido, de discusión abierta sobre la bondad y el sentido antropológico de los influjos inevitables del proceso de socialización. Una comunidad educativa que rompa las absurdas barreras artificiales entre la escuela y la sociedad. Un centro educativo flexible y abierto donde colaboran los miembros más activos de la comunidad para recrear la cultura, donde se aprende porque se vive, porque vivir democráticamente significa participar, construir cooperativamente alternativas a los problemas sociales e individuales, fomentar la iniciativa, integrar diferentes propuestas y tolerar la discrepancia. (Pérez, 1999, p.258)

Con el precepto de participación en la escuela se apunta de manera directa a otros dos principios importantes, por un lado el de la construcción orgánica de la vida institucional y por el otro a la cimentación de unidad social. Entonces, fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos, es una necesidad para el trabajo conjunto en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación. La experiencia, práctica, ha confirmado la radical importancia de la participación de docentes, padres, estudiantes y la comunidad en conjunto para conseguir mejorar las instituciones. Esta participación democrática ayuda a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes. Este principio salvaguarda la dignidad vital de la persona humana a la vez que estímulo para la pertenencia. Para la apropiación e incorporación del PEI de las instituciones educativas, hay que

considerar que este se teje en un mundo de inquietudes que generan incertidumbres propias de la sociedad y sus dinámicas cambiantes y adaptables a los avances de la sociedad. Por ello se definen objetivos concretos, realistas y flexibles de cada uno de los procesos de la institución. La participación de los estudiantes, directivos, y la comunidad en general, debe estar abierta siempre, como una posibilidad de encuentro.

La participación de las familias y miembros de la comunidad, son de vital importancia los padres no solo deben participar en la formación familiar basada en actuaciones de éxito, sino también participar en las actividades de aprendizaje de su hijo, tanto fuera del ámbito escolar como dentro de este. A su vez, su participación también se concreta en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación.

Ahora bien generar un espacio participativo en la escuela es instrumentar e integrar una metodología que permite: desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión. Colectivizar el conocimiento individual, potenciando el conocimiento colectivo. Compartir las experiencias particulares. Crear colectivamente el conocimiento y las acciones que vitalizan a la institución. La participación en todos los procesos de gestión, supone un cambio o modificación de las estructuras de poder. De los direccionamientos jerárquicos se debe dar paso un una verdadera integración de la gestión colegiada. En ello, se reconoce como condición importante la representatividad y el reconocimiento de los integrantes de la comunidad educativa, así como de la organización escolar por ejemplo, de los consejos directivos, académicos, personerías y contralorías.

La participación exige una cultura de la confianza. Los sujetos otorgan responsabilidades a otros, se comparten las responsabilidades porque se tiene confianza en el otro. La confianza es lo importante en las relaciones donde existe capital social. El empoderamiento supone confianza en que los otros tomarán decisiones de acuerdo a las necesidades y a partir del conocimiento que

se tiene de su realidad. La falta de confianza genera que se vea al otro como amenaza y puede obstaculizar el desarrollo de una participación más auténtica y democrática. (Carriego, 2010, pág. 35)

## **6.2 El gerente educativo y el PEI**

Uno de los problemas que encuentra el gerente educativo cuando llegan a las instituciones se relacionan con dos aspectos; por un lado hay un desconocimiento del documento por parte de la comunidad educativa; por otro, no hay apropiación de los mecanismos que se proponen en el mismo y no se ejecuta en el ejercicio de la enseñanza. Vencer el problema supone generar los espacios para que el PEI sea reapropiado, para ello es necesario hacer un trabajo de reconocimiento del mismo y de socialización. Dar a conocer el PEI es un trabajo de la gerencia estratégica.

La gerencia estratégica se convierte entonces en un factor determinante que permite a una organización, sin importar su naturaleza, ser proactiva en vez de reactiva en la formulación de su futuro. La educación supone la puesta en ejecución muchos objetivos, entre ellos, la articulación de los contenidos del documento PEI a la práctica educativa. Un proyecto exige entonces, una vinculación entre las actividades directivas, administrativas y comunitarias, puesto que persiguen un objetivo común. Esa vinculación debe plasmarse en forma de planificación (técnico-pedagógica, temporal y económica) cuya correcta ejecución supervisada es clave para el éxito o fracaso del proyecto.

Desde esta dimensión el gerente debe comprender que tendencias y modelos constituyen lo fundamental de su actividad pedagógica. Todo esto se encuentra especificado en el PEI, lo que significa que el gerente educativo debe saber caracterizar lo que es un modelo pedagógico y desde ahí impulsar las acciones y todo el acto educativo. De este modo la lógica de un cambio

institucional, obedece a direccionamiento estratégico que se genera, desde lo pedagógico, y el PEI. Esto implica desarrollar las acciones pertinentes como guardas y fundamento de la escuela.

En consecuencia la pedagogía es la reflexión teórica sobre la educación, y la educación es una práctica que busca la formación de las personas. Como teoría, la pedagogía ilumina y determina el deber ser de la educación, al proponer fines y establecer principios que orienten la conducta de los educadores (Morales, 2010, *s.p.*).

De acuerdo con Morales un gerente tiene la función:

Gestionar los procesos de formación. Debe tomar como insumo principal el proyecto educativo institucional y el modelo pedagógico. Una institución bien definida consolida su personal o recurso humano hacia el impulso de estas dos dimensiones. Como líder, el gerente debe dirigir las acciones institucionales teniendo como referente el desarrollo del proyecto educativo institucional. (Morales, 2010, *s.p.*)

La gerencia educativa como estrategia pretende generar empoderamiento de las comunidades y realizar una aproximación de los procesos más eficientes. Para esto es necesario impulsar y promover la participación de toda la comunidad educativa, motivo por el cual esta debe estar inmersa en todos los procesos educativos, pedagógicos, comunitarios que tiene la institución.

De ahí la necesidad de que el gerente educativo de las instituciones, deba desarrollar sus funciones con base al liderazgo transformacional como medio para desarrollar una gestión educativa con una misión y visión clara, la cual le sirva para controlar, orientar, dirigir y evaluar todos los procesos institucionales hacia una transformación social y formativa.

El liderazgo transformacional es "transfigurar" a la gente y a las organizaciones es cambiar la forma de actuar, precedido de una innovación de cómo se piensa y siente. El liderazgo requiere de un reenfoque mental, con el fin de una nueva percepción, es un

cambio radical a que el comportamiento sea congruente con sus creencias y motivar a realizar cambios permanentes (Pestana, 2009, p. 3).

Por eso los rectores o coordinadores dentro de su función deberían generar espacios de liderazgo e incentivar un clima institucional agradable para que se generen una verdadera organización del conocimiento, con una visión unificada y de trabajo de grupo, que le aporten niveles de innovación y creatividad en las instituciones. De ahí que la comunicación sea un elemento a resaltar; por lo tanto, el director como líder transformacional, debe implementar habilidades y destrezas en el campo de la comunicación y de la información con el fin de interactuar permanentemente con la comunidad. La comunicación es indispensable en el campo educativo. Es la base del liderazgo efectivo, el cual se fundamenta en buenas relaciones interpersonales.

La gerencia estrategia es un camino para tal propósito. Esta se define como “un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin:

Ello implica determinar medios, designar responsabilidades y procedimientos. Si se trata de educación; es decir observar las estrategias pedagógicas pertinentes, planes de estudio, participación, actualización de los documentos guías, planeación, evaluación, tempos entre otros. Se entenderán como estrategias a todas las personas o a todos los funcionarios de una empresa que tienen capacidad para tomar decisiones relacionadas con el desempeño presente o futuro de la organización” (Orozco, 2009, p. 18).

Una gerencia estratégica debe generar las directrices institucionales que favorecen la priorización de metas, la articulación de las relaciones interpersonales, así como también permiten evitar la improvisación, unificar criterios y encauzar las acciones de manera articulada. La gerencia estratégica seria:

Entonces un proceso a través del cual el equipo directivo de la empresa, se coloca en el futuro, y utilizando el pensamiento estratégico, definen o revisan la visión de la organización, y establecen las directrices generales, los objetivos y los planes corporativos de acción que les permitan alcanzarlos, para lograr posicionar cada vez más competitivamente a la organización dentro de su entorno. (Orozco, 2009, pág. 19).

El gerente ha de comprender la causa del éxito de su proyecto. Este no es de ninguna manera una tarea inútil, pues, tal ejercicio permite reducir la posibilidad del fracaso. El gerente tendría dos tipos de decisiones. Por un lado, las decisiones administrativas, relacionadas con diseño organizacional, autoridad, responsabilidades, localización y adquisición de medios, financiación y desarrollo de los recursos, selección, entrenamiento de personal entre otras y las decisiones operativas; es decir, programación, asignación de recursos (presupuesto), supervisión de la ejecución y aplicación de acciones de control. Así como un conocimiento del entorno, tanto general (normativo, social, tecnológico, económico), como específico o local.

De igual modo ha de entender e impulsar la misión institucional. Ello implica tener clara la filosofía corporativa que debería responder a tres preguntas: quienes somos que hacemos, como lo hacemos, y hasta donde se desea llegar. En función de estos cuestionamientos, se puede establecer que la filosofía corporativa estaría compuesta por los siguientes aspectos básicos: a) la misión; b) la visión; c) los valores; d) objetivos generales; e) objetivos operacionales o metas, los cuales hace parte de PEI.

En conclusión, la mayor parte de las organizaciones reconocen la importancia de la planeación estratégica para lograr calidad y bienestar a largo plazo. Se ha demostrado que si los gerentes definen y ponen en práctica eficientemente la misión de su organización estarán en mejores condiciones de dar dirección y orientación a sus actividades. Las organizaciones funcionan mejor gracias a ello y se tornan más sensibles ante un ambiente de constante cambio.

Conocer o dar a conocer las herramientas de trabajo resulta de vital importancia para el desarrollo de las instituciones y del objetivo de educar. Dentro de la planeación estratégica el gerente debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Propiciar el desarrollo de la institución al establecer métodos de utilización racional de los recursos.
- ✓ Reducir los niveles de incertidumbre que se pueden presentar en el futuro, más no los elimina.
- ✓ Prepara a la institución para hacer frente a las contingencias que se presenten, con las mayores garantías de éxito.
- ✓ Mantiene una mentalidad de futuro teniendo un afán de lograr y mejorar las cosas.
- ✓ Permea a la institución del ambiente que lo rodea, es decir contextualiza.
- ✓ Establece un sistema racional para la toma de decisiones, evitando las corazonadas o empirismo.
- ✓ Reduce al mínimo los riesgos y aprovecha al máximo las oportunidades.
- ✓ Promueve la eficiencia de la comunidad afín de eliminar la improvisación.
- ✓ establece reglas de control.
- ✓ Establecer un esquema o modelo de trabajo (plan), y suministra las bases a través de las cuales operará la empresa.

Finalmente se considera que buen gerente es un buen líder y como líder debe tener los siguientes tres valores. Capacidad de persuasión, actitud que implica el compartir las razones y el razonamiento, defendiendo con firmeza su posición o deseo pero manteniendo al mismo tiempo un auténtico respeto por las ideas y perspectivas de los seguidores. La paciencia, con el proceso y con la persona. Mantener, a pesar de los errores, defectos e inconvenientes una perspectiva de largo plazo y el compromiso de seguir fiel a sus objetivos ante los obstáculos y contratiempos

inmediatos. Y la delicadeza, en oposición al rigor, la dureza y la presión extrema, cuando deben afrontar los puntos vulnerables, los desplantes y los sentimientos que pueden expresar los seguidores. Como líder ha de permitir que su comunidad se integre. Esa integración se hace con base en elementos propositivos y formativos, de lo contrario, estarían jalando para distintos lados y sin un norte. Debe haber una sana disposición a aprender de los demás, que significa actuar con el supuesto de que uno no tiene todas las respuestas ni todos los datos que hay otros que puede hacer propuestas favorables. De acuerdo con Covey:

Cuando más honrado, respetado y genuinamente considerado sea un líder, más poder legítimo tendrá respecto de los demás. El aumento o disminución del honor que se les atribuye y del poder legítimo que ejerzan en su relación con otras personas dependerá del trato que los líderes dispensen a éstas, lo cual incluye sus propósitos, tanto reales como aparentes, y su capacidad y trayectoria interactivas. Ser honorable equivale a tener poder. (Covey, 2005, p. 23)

El trabajo educativo no es un trabajo de autoritarismo, es un accionar basado en personas, de conocimiento, de estrategia y de propósitos, es un trabajo cuyo éxito depende de las relaciones que se puedan establecer en busca de un fin. La formación integral del estudiantado.

Para Covey, el liderazgo se trata de integridad:

O sea, armonizar honestamente las palabras y los sentimientos con los pensamientos y los actos, con la única aspiración de hacer el bien a los demás, sin la menor malicia ni deseo de engañarlos, de aprovecharse de ellos, de manipularlos ni de controlarlos; revisando constantemente el propio empeño a medida que se lucha por la congruencia. (Covey, 2005, p. 25).

Toda educación se debe valorar como un mecanismo útil a los hombres. Desde esa dimensión es necesario reconocer los principios que la rigen, tarea que le pertenece impulsar al gerente. Nadie puede desconocer que todo acto educativo es un derecho fundamental de la



persona humana; tampoco el hecho de que debe ser útil a la sociedad, de que es necesario que esta se desarrolle en condiciones de equidad, excelencia y pertinencia; que los acuerdos a alcanzar deben basarse en acuerdos contruidos desde y para la comunidad. Que no se debe bajo ningún punto dejar de lado los Derechos Humanos, la tolerancia y el entendimiento mutuo, la democracia, la responsabilidad, y hoy la búsqueda de la paz, la defensa del medio ambiente, la lucha contra la pobreza y toda injusticia. Desde ahí se debe reconocer la responsabilidad del gerente y su cuerpo de trabajo.

El gerente debe tener o desarrolla capacidades para la creatividad e identificarse con el sueño de los estudiantes. Debe ser observador, inquisitivo. Debe descubrir sus talentos y promoverlos. Debe generar un clima de confianza para que la creatividad florezca sin límites. Así asumir, identificar, construir valores institucionales y comunitarios a partir del PEI, debe ser el primer paso del gerente educativo en las escuelas, lo cual les permitirá reconocerse como comunidad y con la comunidad, esta tarea no es un trabajo individual, se trata de una tarea colectiva. En conclusión, el gerente dese una dimensión creativa utiliza los problemas de la escuela como un desafío para transitar nuevos caminos y probar nuevas experiencias; siempre está abierto a nuevas ideas, no sujeto a utilizar modelos preparados con anterioridad, intenta realizar sueños y lograr anhelos. Para ello se debe poner relevancia no ya en el individuo sino en la acción comunitaria.

## 7. Ruta metodológica

El proyecto *socialización del PEI de la Institución Educativa Agropecuario la Mesa*, tendrá un enfoque cualitativo, Bonilla & Rodríguez (1997:47) plantean la investigación cualitativa como “...El proceso que explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal...”. Según lo anterior esto también involucra, estudiar a las personas desde sus actitudes y comportamientos para conceptualizar su realidad sin necesidad de regirse de supuestos derivados teóricos. Este tipo de investigación, pretende captar la realidad social “a través de los ojos” (Bonilla & Rodríguez, 1997:47) de manera que pueda estudiarse al sujeto desde su relación con su contexto; esto reconocerá que la investigación tenga en cuenta las características socio-culturales e históricas de los individuos a estudiar. El enfoque cualitativo:

Por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. (Hernández, 2003, *s.p.*).

Es de este modo como la investigación cualitativa:

- ✓ Indaga acerca de la comprensión e interpretación de la realidad humana y social
- ✓ Trata de comprender la particularidad de los individuos y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico y cultural.
- ✓ No parte de hipótesis y, por lo tanto, busca generar teorías a partir de los resultados obtenidos.

- ✓ Metodológicamente es naturalista, por ello, estudia a los individuos y a los grupos en su ambiente y en la vida diaria.

La metodología a utilizar en el proyecto de investigación *Socialización del PEI de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa*, es la investigación etnográfica de tipo microetnografía, debido a que permite identificar, analizar y solucionar el problema que se detectó en la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuaria la mesa del corregimiento del patia. Se hace uso de documentación apoyada en tesis y proyectos que interfieren de manera directa la investigación; ya que en estos se puede destacar la importancia que tiene el conocimiento del PEI en las Instituciones Educativas. Se entiende por investigación etnográfica:

Aquella que trata temas que pueden considerarse como blandos o subjetivos se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos, de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y comprender e intervenir adecuadamente en esa realidad particular de cada aula. Para ello, es preciso llevar a cabo una observación directa en el aula del quehacer docente cotidiano que permita la recogida de registros, la realización de entrevistas y revisión de materiales. Tras esto, el resultado que se obtendrá plasma una gran “fotografía” del proceso estudiado que junto a referentes teóricos, ayudan a explicar los procesos de la práctica escolar estudiada. Esto quiere decir que estudia las características concretas y no las supuestas que aparecen dentro de cada ámbito escolar. No es una mera descripción, esto es muy importante, debe sugerir alternativas y prácticas, que conlleven una intención pedagógica mejor. Por eso deben convivir y colaborar el investigador y el profesor; tiene que interpretar la realidad que

estudia, toda la trama de significados que existen en una realidad social determinada, aula en este caso. (Murillo, 2010, *s.p.*).

Teniendo en cuenta que la investigación actual, estará realizada desde la realidad de la institución o por mejor decirlo la comunidad educativa, es apropiado abordar la etnografía de tipo micro-etnográfico ya que esta centra en la resolución de problemas dentro del ámbito educativo.

La micro-etnografía, por otra parte, ha tenido y tiene muy buena acogida entre las distintas instancias del sistema educativo en los países en los que se la ha adoptado como instrumento de evaluación. Las razones que explican este hecho son varias: a nivel de los sectores políticos y administrativos, los informes micro-etnográficos son de gran utilidad para implementar reformas que en ningún caso comprometen ni la totalidad ni una parte significativa de la estructura social, pero que sí han representado mayor eficacia en el logro de los objetivos previamente definidos para la institución educativa; a nivel de los establecimientos educativos y de los docentes, los resultados de los estudios micro-etnográficos constituyen una orientación valiosa cuando existe el interés de aprovecharlos para hacer más eficiente su labor; a nivel de las personas y entidades que investigan en educación porque, dadas sus posibilidades pragmáticas y los relativamente limitados recursos que demanda, la investigación micro-etnográfica resulta fácilmente financiable. (Murillo, 2010, *s.p.*).

Por ende es así como la investigación busca comprender la realidad en los procesos educativos y la importancia que toma el conocimiento del PEI de la de la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa, al igual que analizar y utilizar los datos que permiten dar respuesta a la pregunta problematizadora.

“La codificación en investigación cualitativa es un proceso dinámico cuyo propósito es vincular diferentes segmentos de los datos con conceptos y categorías en función de alguna propiedad o elemento común” (Coffey y Atkinson, 2003, *s.p.*), de tal manera, esta investigación pretende establecer una relación entre los conceptos y la realidad escolar frente a la socialización del PEI en la institución Educativa la Mesa como herramienta para alcanzar o lograr la intervención oportuna en los procesos de aprendizaje, la identidad y la apropiación de la filosofía institucional.

Esta investigación es un estudio de campo gracias a la observación de forma directa y constante que se hace al desarrollo de las clases y al comportamiento de la docente y los estudiantes. Lo cual permitirá conocer las dificultades y falencias que se están presentando frente al desarrollo académico de los estudiantes y el no adecuado usos del enfoque pedagógico de la institución por parte de los docentes y administrativos por el desconocimiento del PEI , para así poder plantear estrategias pedagógicas que consientan la implementación de talleres de formación como herramienta hacia el la apropiación dela filosofía institucional y a su vez, estimular el interés de la comunidad educativa por conocer el PEI de la Institución Educativa la Mesa.

La *Socialización del PEI de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa* del PEI tiene como finalidad cambiar la percepción y la dinámica que la comunidad educativa tiene frente a la institución y el desconocimiento del PEI. Lo cual conlleva a la apropiación e identidad de la filosofía institucional.

## **7.1 Población y Muestreo**

La población con la que se va a realizar la investigación *socialización del PEI de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa*, son la comunidad educativa; administrativos,

docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa, corregimiento de la mesa, municipio de Patía. Aquí encontramos 3 estudiantes por cada grado de básica secundaria, (18) docentes de la Básica secundaria y primaria (11) representantes de la junta y comité directivo y padres de familia (15)

La muestra a utilizar para la investigación *socialización del PEI de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa*, será toda la comunidad educativa anteriormente mencionado, con quienes se realizaran un grupo de actividades y trabajos de campo con el objetivo de resaltar y demostrar la importancia que tiene que la comunidad educativa incluidos administrativas, docentes, estudiantes y padres de familia conozca el PEI de su institución.

## **7.2 Instrumentos de recolección de información**

Para llevar a cabo la investigación la *socialización del PEI de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa*, se empleara una técnica documental de investigación, buscando referentes teóricos que dieran fundamento al proyecto y que consienta la sustentación del mismo, utilizando diversa fuentes bibliográficas, páginas en el internet, textos, revistas, y entrevistas. Durante el desarrollo de la investigación y con el fin de reunir la información necesaria se usaran las siguientes técnicas e instrumentos:

- ✓ Encuestas: por medio de las entrevistas se realizara el trabajo de diagnóstico y la evaluación.
- ✓ Actividades: con ayudas de la propuesta de trabajo se implementaran los talleres de formación como herramienta de aprendizaje.
- ✓ Fotografías: serán las evidencias que queden del trabajo de campo realizado en la institución.

Con la ayuda de estas técnicas e instrumentos, se podrán reunir los datos necesarios, para llevar a cabo la investigación y posteriormente dar cuenta de los resultados que se lograran, a través de la implementación de talleres de formación como herramienta de apropiación e identidad de la filosofía institucional y todo lo que implica conocer el PEI.

### **7.2.2 Entrevista directivos docentes en la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa**

1. ¿Cuáles cree usted son los problemas que se presentan con más frecuencia en la institución educativa?

---

---

---

2. ¿cómo se puede usted identificar un problema pedagógico que se presenta en la institución educativa y con los estudiantes?

---

---

---

3. En qué áreas se presentan más los problemas de aprendizaje, según información suministrada por los docentes de la institución.

---

---

---

4. ¿Qué procedimientos utiliza para solucionar problemas de pedagógicos y de gestión en la institución y con los estudiantes?

---

---

---

5. ¿Qué apoyo ofrece la institución para los docentes, cuando se presentan dificultades de pedagógicas en el aula de clase?

---

---

---

6. ¿Cree necesario que en la institución haya una socialización del PEI?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

7. ¿La institución educativa ha recibido capacitación, charlas, información sobre problemas presentes a nivel pedagógico y de gestión?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

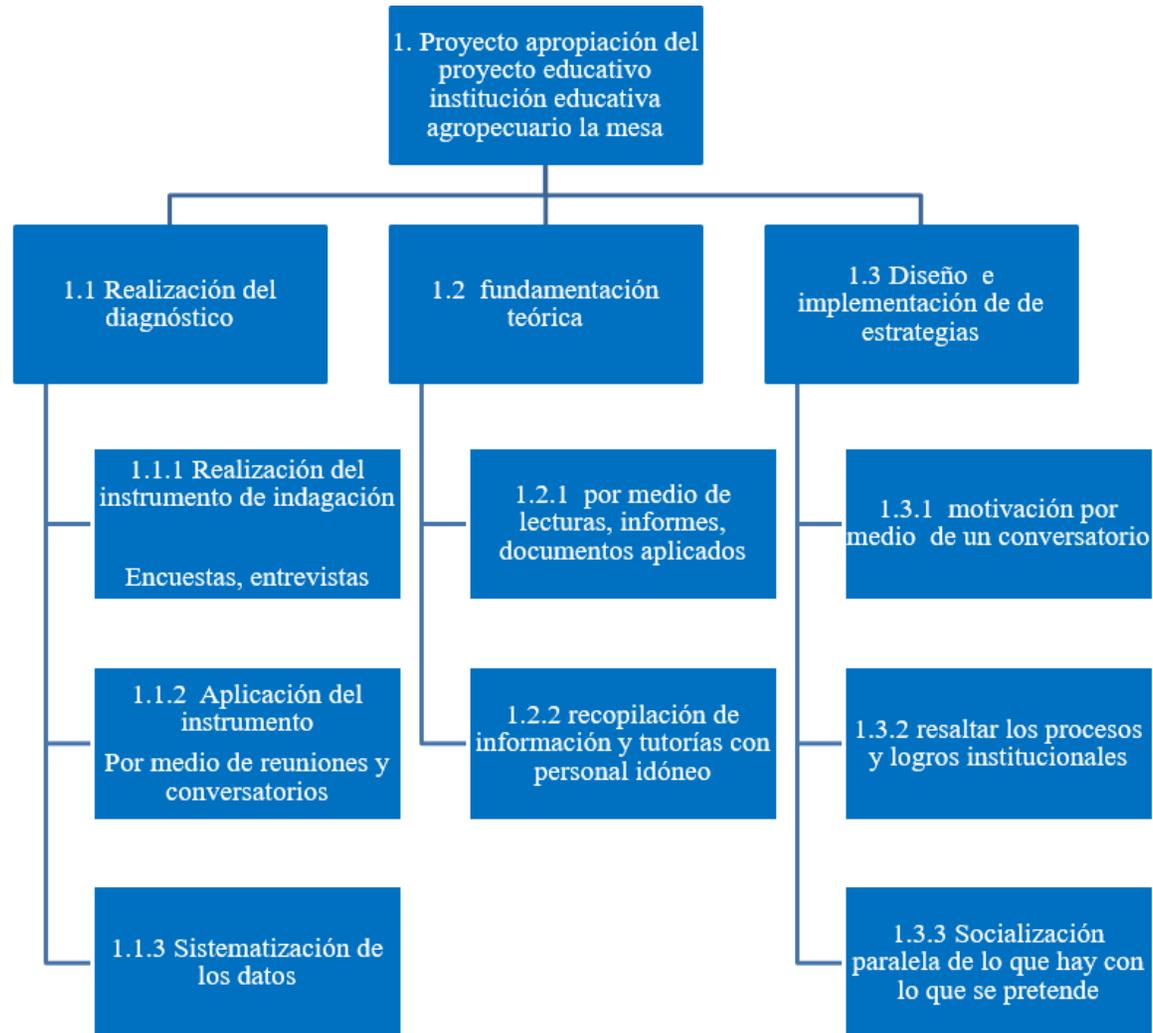
Entidad\_\_\_\_\_



### 7.3 Cronograma de actividades



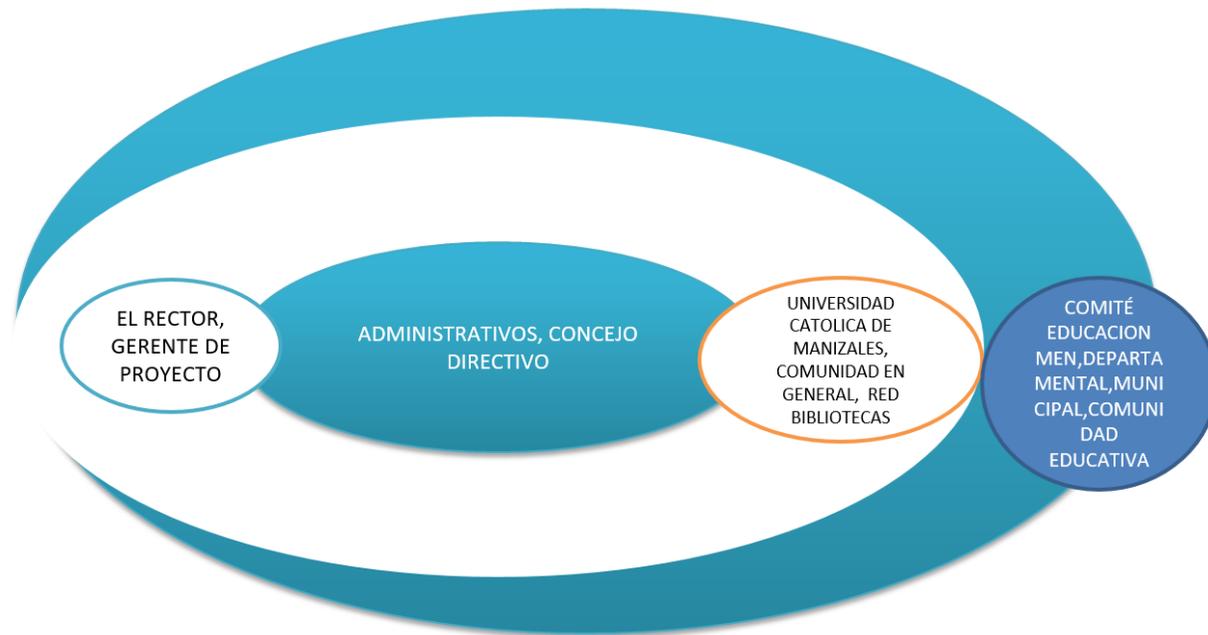
## 7.4 Detalle de las actividades



Gráfica 2: Estructura de Desglose de Trabajo EDT. Fuente: realizada por los autores

## 8. Recursos humanos y Stakeholders

### 8.1 Círculo de interesados



Gráfica 2: círculo de interesados. Fuente: realizada por los autores

### 8.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto

Personas o grupos de interés	Nivel de participación	Expectativas de la persona o el grupo	Estrategia o plan de respuesta a sus expectativas
Rector y consejo directivo	Alto	Apropiación de PEI y utilización de diferentes mecanismos que conlleven actualizar o modificar el mismo.	Proponer con más frecuencia días pedagógicos para los docentes, y espacios para la comunidad en general fomentando la apropiación del proyecto educativo PEI con el fin de generar sentido de pertenencia.
Docentes	Alto	Participar en los talleres del PEI para ser coherentes	Diseñar los talleres de tal forma que se expongas la

		entre lo teórico y lo práctico, de su quehacer docente.	realidad con lo teórico expuesto en el PEI facilitando la articulación de los contenidos del documento a la práctica educativa.
Estudiantes	Alto	Involucrarse en el proyecto educativo institucional con el fin de conocer a fondo los procesos del mismo.	Participar de los talleres y hacer réplicas de este con cada uno de sus compañeros fomentando el liderazgo y el sentido de pertenencia en la institución.
Padres de familia	Alto	Ser partícipes en la construcción del PEI y estar informados acerca de cada uno del proceso que tiene la institución.	Asistir a los talleres para fomentar la apropiación para los procesos de la institución.

### 8.3 Matriz de responsabilidades

Actividades	Responsable	Revisa	Aprueba
1.1 Indagación por medio de entrevistas y conversatorios a la comunidad educativa	Docentes	Tutor.	Rector
1.1.1 Realización y fundamentación teórica del proyecto, la cual será la base para argumentar nuestro proyecto ante la comunidad	Docentes	Tutor.	Tutor
1.1.2 Se efectuarán los dos respectivos talleres de socialización del PEI, con toda la comunidad educativa	Docentes	Tutor.	Rector
1.1.3. Se efectuará el análisis y la	Docentes	Tutor.	Tutor.

construcción de informes de lo sucedido, teniendo en cuenta la recolección de la información de los talleres.			
1.2 Fundamentación teórica	Docentes	Tutor	Tutor
1.2.1 Por medio de lecturas, informes, documentos aplicados	Docentes	Tutor	Tutor
1.2.2 Recopilación de información y tutorías con personal idóneo	Docentes	Tutor	Tutor
1.3 Diseño e implementación de estrategias	Docentes	Tutor	Tutor Rector
1.3.1 Motivación por medio de un conversatorio	Docentes	Tutor	Rector
1.3.2 Resaltar los procesos y logros institucionales	Docentes	Tutor	Rector
1.3.3 Socialización paralela de lo que hay con lo que se pretende	Docentes	Tutor	Rector

## 9. Análisis de riesgos del proyecto

Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Disparador	Plan de respuesta
Inasistencia de la comunidad educativa a las actividades de socialización	Social	Alto	Percibir poca asistencia desde la primera reunión	Preparar y entregar la invitación con anterioridad y hacer uso de otros medios de comunicación
Inasistencia de algunos miembros del concejo directivo	Social: comentarios frente a la falta de integración institucional	Medio	Apreciar poca asistencia por parte de los miembros	Motivar y destacar la importancia de su participación
Que no hayan compromisos  Por parte de los administrativos	Mixto: no se logren los objetivos institucionales de modo completo	Alto	Qué exista apatía y no se lleven a cabo los compromisos	Generar con los participantes un compromiso institucional
No se cumplan las metas de calidad de la SED Y SEM	Mixto: falta de apropiación institucional y articulación por lo cual no se cumplan las metas	Alto	Que no exista articulación entre las metas del SED y SEM con la institución	Convocar para que haya una planificación y compromisos serios

## 10. Escenario de ejecución

### 10.1 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa

<b>Mapa del proyecto - AMTERI</b>
<b>Alcance</b>
<p>Este proyecto pretende generar un espacio de socialización y apropiación del PEI por parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuario La Mesa. Motivo por el cual lo que intenta es crear espacios de información y socialización en nuestra comunidad, para este proceso se vinculara a la comunidad en general con el fin de facilitar dos cosas: por un lado, la articulación de los contenidos del documento a la práctica educativa; por otro, el reconocimiento y valoración del mismo por parte de la comunidad; lo cual puede repercutir en un mayor nivel de pertenencia.</p>
<b>Medible</b>
<p>El proyecto pretende vincular a los padres de familia por medio de dos talleres para crear espacios de información y socialización dentro de los cuales algunos docentes también serán participes al igual que algunos estudiantes con el objetivo de crear un espacio en donde se vincule toda la comunidad educativa.</p>
<b>Tiempo</b>
<p>El proyecto tendrá una duración de cinco meses</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El primer mes se realizara la fundamentación teórica del proyecto, la cual será la base para argumentar nuestro proyecto ante la comunidad.</li> <li>2. El segundo mes se hará la convocatoria a los equipos de trabajo, en donde se vincularan un representante de los estudiantes de básica secundaria por cada salón, también se incluirán los miembros del consejo directivo, y se hará la invitación abierta a toda la comunidad de los padres de familia, y se realizara el primer taller de información.</li> <li>3. En el tercer mes se efectuaran los dos respectivos talleres de socialización del PEI, con toda la comunidad educativa</li> <li>4. En el cuarto mes se efectuara el análisis y la construcción de informes de lo sucedido, teniendo en cuenta la recolección de la información de los talleres.</li> <li>5. en el quinto mes se efectuara la sistematización y la construcción como de la presentación del informe final</li> </ol>

<b>Económico</b>
El proyecto tendrá un costo de \$ 200.000, los cuales se incluyen gastos de palería para realizar los talleres, y refrigerios para los asistentes.
<b>Resultados</b>
Al finalizar El proyecto se evidenciara los registros fotográficos, y video gráficos como los respectivos talleres aplicados a la comunidad en general, al final cada taller se hará una evaluación del mismo, en donde también se incluirán sugerencias y recomendaciones, y al final de proyecto se hará un informe o documento final con todas las conclusiones.

## 10.2 Informes de trabajo de campo

### 10.2.1 Informe de actividad No. 1

 <p>NIT:817003943-8 Código Dane: 219532002020</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>“AGROPECUARIA LA MESA”</b> <b>CORREGIMIENTO LA MESA PATIA</b> <b>CAUCA</b>	
<b>INFORME NO. 1</b>	<b>Fecha: 9 de septiembre de 2016</b>	<b>Hora:</b> <b>3:00 pm</b>
<b>Nombre de la actividad: Encuesta</b>	<b>Descripción de la actividad:</b>	
<b>Realizada por: José Ider Angola Gonzalias</b> <b>Luz Mary Chacón Acosta</b>	<b>No. De Participantes: 44</b>	



<b>Yurani Villegas Pino</b>	
<b>AGENDA</b>	
<p>Saludo y bienvenida</p> <p>Explicación de la propuesta.</p> <p>Objetivos del proyecto</p> <p>Objetivos del instrumentos y técnicas de recolección de la información</p> <p>Socialización del instrumento</p> <p>Aclaración de dudas y preguntas</p> <p>Cierre de la actividad</p>	
<b>Descripción de la actividad</b>	
<p>Se da inicio a la actividad de aplicación de la encuesta sobre el conocimiento que tiene la comunidad educativa referente al PEI en la Institución Educativa Agropecuario La Mesa Patía, en donde los estudiantes de la especialización en gerencia educativa de la UCM, Jose Ider Angola Gonzalias, Luz Mary Chacón Acosta y Yurani Villegas Pino, saludan al cuerpo de directivos de la institución y comunidad en general, (docentes, padres de familia, estudiantes).</p> <p>En esta fase inicial se da a conocer al personal de la I.E.A La Mesa acerca de la universidad católica de Manizales y de la especialización en gerencia educativa, del trabajo de grado lo que se pretende desarrollar y dar a conocer en la comunidad lo que es el PEI Institucional. Dando una explicación breve sobre los objetivos de esta propuesta.</p> <p>Esta investigación es un estudio de campo gracias a la observación de forma directa y</p>	

constante que se hace al desarrollo de las clases y al comportamiento de los docentes y los estudiantes. Lo cual permitirá conocer las dificultades y falencias que se están presentando frente al desarrollo académico de los estudiantes y el no adecuado usos del enfoque pedagógico de la institución por parte de los docentes y administrativos por el desconocimiento del PEI , para así poder plantear estrategias pedagógicas que consientan la implementación de talleres de formación como herramienta hacia el la apropiación de la filosofía institucional y a su vez, estimular el interés de la comunidad educativa para conocer el PEI de la Institución Educativa la Mesa.

La socialización del PEI de la Institución Educativa Agropecuario la Mesa tiene como finalidad cambiar la percepción y la dinámica que la comunidad educativa tiene frente a la institución y el desconocimiento del PEI. Lo cual conlleva a la apropiación e identidad de la filosofía institucional.

### **Resultados de la actividad**

- Por parte de los directivos la importancia de dar a conocer y socializar el PEI a la comunidad educativa.
- Respaldo de los directivos para socialización del proyecto en la comunidad educativa agropecuario la Mesa.
- Interés por parte de los padres de familia para recolección de información como es la indagación, y la encuesta.
- La motivación por parte de los docentes

### 10.2.2 Informe de actividad No. 2

 <p>NIT:817003943-8 Código Dane: 219532002020</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>“AGROPECUARIA LA MESA”</b> <b>CORREGIMIENTO LA MESA PATIA</b> <b>CAUCA</b></p>	
<p>INFORME NO. 2</p>	<p>Fecha: 6 de Octubre de 2016</p>	<p>Hora: 4:00 pm</p>
<p>Nombre de la actividad: Taller Filosofía Institucional</p>	<p>Descripción de la actividad:</p>	
<p>Realizada por: Jose Ider Angola Gonzalias Luz Mary Chacón Acosta Yurani Villegas Pino</p>	<p>No. De Participantes: 24</p>	
<p><b>AGENDA</b></p>		
<p>Saludo y bienvenida Objetivos del proyecto: Aplicación taller filosofía Institucional Actividad motivacional y didáctica Realización de la actividades Aclaración de dudas y preguntas</p>		

Refrigerio

Socialización de la actividad

Cierre de la actividad

### **ACTIVIDADES**

En una fase inicial se da a conocer ante la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes) los objetivos del taller a realizar explicando que teniendo como base los resultados de las encuestas realizados con anterioridad, se detectaron las principales dificultades y falencias que se están presentando en la Institución frente al desconocimiento del PEI. Motivo por el cual se abordarán dichos temáticas.

El objetivo principal es que la comunidad identifique los aspectos que tiene que ver con la misión, visión, modelo pedagógico y filosofía institucional, para esto se realizó inicialmente una dinámica, en la cual los participantes deben agruparse en grupos de cinco, esta consiste en realizar una serie de actividades en los cuales los organizadores los guiaron durante todo el proceso, y donde la base principal es el trabajo en equipo, el objetivo de la dinámica es que la comunidad identifique el concepto de misión y visión. Desde sus percepción personal y luego lo apliquen a la parte institucional, Posteriormente los participantes comentaron las apreciaciones de dicha actividad.

En un segundo momento los participantes observaron un video el cual consiste en que los espectadores observen cuales son los modelos o estrategias pedagógicas que utilizaban los docentes antes, y realicen un análisis de dicha situación en la actualidad. Posteriormente los integrantes contestaron las preguntas del taller por equipos de trabajo y a la par los organizadores aclararon dudas e inquietudes.

En un acto seguido se dio espacio para que los participantes disfruten de un refrigerio y posteriormente se volvió a dar inicio a la socialización de las respuestas del taller. Culminando con las apreciaciones de los participantes con respecto a todas las actividades.

**Resultados de la actividad**

- Respaldo y buena convocatoria por parte de la comunidad Educativa.
- Interés y disposición para la realización de las actividades.
- La motivación por parte de los padres de familia a la hora de realizar las intervenciones.

**10.2.3 Informe de actividad No. 3**

 <p>NIT:817003943-8 Código Dane: 219532002020</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>“AGROPECUARIA LA MESA”</b> <b>CORREGIMIENTO LA MESA PATIA</b> <b>CAUCA</b></p>	
<p>INFORME NO. 3</p>	<p>Fecha: 27 de Octubre de 2016</p>	<p>Hora: 4:00 pm</p>
<p>Nombre de la actividad: Taller Fundamentos Curriculares</p>	<p>Descripción de la actividad:</p>	

<p>Realizada por: Jose Ider Angola Gonzalias</p> <p>Luz Mary Chacón Acosta</p> <p>Yurani Villegas Pino</p>	<p>No. De Participantes: 22</p>
<p><b>AGENDA</b></p>	
<p>Saludo y bienvenida</p> <p>Objetivos del proyecto: Aplicación taller N 2: Elementos Curriculares</p> <p>Actividad motivacional y didáctica</p> <p>Realización de la actividades</p> <p>Aclaración de dudas y preguntas</p> <p>Refrigerio</p> <p>Socialización de la actividad</p> <p>Cierre de la actividad</p>	
<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	
<p>En una fase inicial se da a conocer ante la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes) los objetivos del taller a realizar explicando que se seguirán abordando las principales dificultades y falencias que se están presentando en la Institución frente al desconocimiento del PEI con respecto al resultados de la encuesta en este caso se abordarán temáticas como son las gestiones de la institución, y lo distintos elementos curriculares.</p> <p>La actividad inicia con una parte motivacional, posteriormente se les presenta a los participantes un video que habla acerca de los lineamientos curriculares, al finalizar dicho video los participantes exponen sus ideas.</p>	

En un segundo momento los participantes de deben hacen en grupos de cinco, preferiblemente quedando en cada grupo un docente, estudiante y padre de familia, los facilitadores le dan a cada grupo una serie de preguntas y casos que se deben resolver en conjunto, los temas a tratar son los siguientes:

- ✓ Plan de estudios.
- ✓ Proyectos Transversales.
- ✓ Gobierno Escolar
- ✓ Sistema de Evaluación.
- ✓ Gestión Académica
- ✓ Gestión Directiva,
- ✓ Gestión Administrativa
- ✓ Gestión Comunitaria.

Posteriormente se realizó la socialización de las actividades por cada grupo, culminado con la intervención y evaluación final del taller.

#### **Resultados de la actividad**

- Dificultad para abordar algunos temas por parte de los integrantes.
- Interés y disposición para la realización de las actividades.
- Interés por continuar con charlas taller de temas Institucionales

## 11. Resultados del proyecto

Análisis cuantitativo de datos: encuestas- entrevistas realizadas a los estudiantes, Docentes y Padres de Familia de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Agropecuario a Mesa. Las encuestas- entrevistas se realizaron con el objetivo de conocer la percepción de la comunidad educativa con respecto al proyecto educativo institucional y resultados obtenidos e impacto del proceso fueron los siguientes:

- ✓ En el grupo de la mañana se aplicaron 18 encuestas-entrevistas a los estudiantes de las cuales 8 son mujeres y 10 son hombres.
- ✓ Entre Docentes se realizaron 11 encuestas entre los cuales se encuentran 5 mujeres y 6 hombres.
- ✓ Y con respecto a los padres de familia se realizaron 15 de los cuales 8 eran hombres y 7 mujeres para un total de 44 encuestados.

### 11.1 Encuesta a estudiantes

Total aplicadas: 18

1. Conoce acerca del PEI de la Institución Educativa Agropecuario la Mesa.
  - a. Mucho
  - b. Poco 12
  - c. Nada 6
2. Conoce la Misión, visión y los diferentes proyectos de la Institución Educativa Agropecuario la Mesa.



a. Si 10

b. No 8

3. Considera que las practicas pedagógicas empleada por los Docentes, permiten que

los Estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias, habilidades y destrezas.

a. Mucho 16

b. Poco 1

c. Nada 1

4. Conoce usted el Sistema de Evaluación Institucional empleado por la Institución.

a. Mucho 10

b. Poco 6

c. Nada 2

5. Considera que existe una articulación entre los planes de estudios, los proyectos

transversales y la modalidad de la institución las cuales proporcionan opciones o herramientas

didácticas para el buen desarrollo de las distintas áreas, asignaturas.

a. Muchas veces

b. Varias veces 13

c. Pocas veces 3

d. Nunca 2

6. Se brindan estrategias de acompañamiento efectivo para aquellos estudiantes y

familias que presentan dificultades académicas o de convivencia.

a. Siempre 9

b. Casi siempre 2

c. Algunas veces 5

d. Nunca 2

7. Según su criterio, las cátedras de los docentes son:
- En su mayoría magistrales 4
  - Participativas e innovadoras 5
  - Cada docente sigue el modelo pedagógico que quiere seguir 8
  - Desconoce cómo son las cátedras de los docentes 1

8. En qué aspectos considera que la Institución ejerce un liderazgo

Académico	13	Comunitario	1
Pedagógico	12	Otro	0
Investigativo	0		
Administrativo	0		
Social	2		

9. Enuncie dos fortalezas que a su modo de ver presenta la Institución.

1. El nivel académico de la institución
2. Sentido de pertenencia de los docentes

10. Enuncie dos principales debilidades que a su modo de ver presenta la Institución.

1. Malas condiciones de la planta física y de infraestructura
2. utilización de recursos financieros en forma eficaz

11. Proponga dos acciones que se deban realizar para perfeccionar los procesos Institucionales

1. Incentivar proyectos y elementos básicos para el aprendizaje
2. Fortalecer los aspectos disciplinarios por parte del personal de la planta

administrativa

12. ¿Considera usted que existe orientaciones y estrategias para el fomento de la formación integral de los comunidad educativa?

- a. Mucho 10
- b. Poco 8
- c. Nada 0

13. ¿Conoce usted si existen políticas y estrategias de planeación, autoevaluación y autorregulación en sus áreas de desarrollo y unidades académicas y administrativas?

- a. Mucho 10
- b. Poco 8
- c. Nada 0

14. La Institución cuenta con buenas condiciones en la infraestructura y dotación de equipos de cómputo, audiovisuales, cafetería, trasporte, restaurante y demás espacios para la buena prestación del servicio educativo.

- a. Siempre 1
- b. Casi siempre 8
- c. Algunas veces 7
- d. Nunca 2

15. Se garantizan los recursos financieros de acuerdo al presupuesto del colegio para el desarrollo de diferentes actividades.

- a. Siempre 3
- b. Casi siempre 4

c. Algunas veces 9

d. Nunca 2

16. Se brindan espacios de participación para los estudiantes, padres de familia, y a otros miembros de la comunidad educativa para analizar situaciones institucionales.

a. Siempre 12

b. Casi siempre 5

c. Algunas veces 1

d. Nunca

17. Considera que la modalidad de la Institución es aplicable y contribuye con la participación, el trabajo cooperativo y organizado con el entorno de la Comunidad

a. Mucho 12

b. Poco 6

c. Nada 0

18. Se realiza un seguimiento a los resultados académico, asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, y actividades de recuperación.

a. Siempre 15

b. Casi siempre 1

c. Algunas veces 2

d. Nunca 0

19. La institución cuenta con un proceso de matrícula, archivo y entrega de boletines organizado, unificado y eficaz.

a. Siempre 16

b. Casi siempre 2

c. Nunca 0

## 11.2 Encuesta a docentes

Total aplicadas: 11

1. Conoce acerca del PEI de la Institución Educativa Agropecuario la Mesa.

a. Mucho 5

b. Poco 5

c. Nada 1

2. Conoce la Misión, Visión Y los diferentes Proyectos de la Institución Educativa

Agropecuario la Mesa.

a. Si 10

b. No 1

3. Considera que las practicas pedagógicas empleada por los Docentes, permiten que

los Estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias, habilidades y destrezas.

a. Mucho 7

b. Poco 4

c. Nada 0

4. Conoce usted el Sistema de Evaluación Institucional empleado por la Institución.

a. Mucho 8

b. Poco 3

c. Nada 0

5. Considera que existe una articulación entre los planes de estudios, los proyectos transversales y la modalidad de la institución las cuales proporcionan opciones o herramientas didácticas para el buen desarrollo de las distintas áreas, asignaturas.

- a. Muchas veces 5
- b. Varias veces 4
- c. Pocas veces 0
- d. Nunca 2

6. Se brindan estrategias de acompañamiento efectivo para aquellos estudiantes y familias que presentan dificultades académicas o de convivencia.

- a. Siempre 3
- b. Casi siempre 5
- c. Algunas veces 2
- d. Nunca 1

7. Según su criterio, las cátedras de los docentes son:

- En su mayoría magistrales 2
- Participativas e innovadoras 8
- Cada docente sigue el modelo pedagógico que quiere seguir 1
- Desconoce cómo son las cátedras de los docentes 1

8. En qué aspectos considera que la Institución ejerce un liderazgo

- Académico 1                      - Comunitario 1
- Pedagógico 4                      - Otro 0
- Investigativo 1
- Administrativo 0

- Social 0

9. Enuncie dos fortalezas que a su modo de ver presenta la Institución.

1. Trabajo en equipo
2. Motivación por parte de la comunidad

10. Enuncie dos principales debilidades que a su modo de ver presenta la Institución.

1. Mejorar la distribución de recursos financieros en las institución
2. Mayor escenarios deportivos y espacios de integración cultural y académico

11. Proponga dos acciones que se deban realizar para perfeccionar los procesos

Institucionales

1. Fortalecer la escuela de padres
2. Mayores espacios de participación

12. ¿Conoce usted si existen políticas y estrategias de planeación, autoevaluación y autorregulación en sus áreas de desarrollo y unidades académicas y administrativas?

- a. Mucho 5
- b. Poco 6
- c. Nada 0

13. ¿Conoce usted si existen políticas y estrategias de planeación, autoevaluación y autorregulación en sus áreas de desarrollo y unidades académicas y administrativas?

- a. Mucho 6
- b. Poco 5
- c. Nada 0

14. La Institución cuenta con buenas condiciones en la infraestructura y dotación de equipos de cómputo, audiovisuales, cafetería, transporte, restaurante y demás espacios para la buena prestación del servicio educativo.

- a. Siempre 0
- b. Casi siempre 6
- c. Algunas veces 4
- d. Nunca 0

15. Se realiza un seguimiento a los resultados académico, asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, y actividades de recuperación.

- a. Siempre 4
- b. Casi siempre 4
- c. Algunas veces 3
- d. Nunca 0

16. La institución cuenta con un proceso de matrícula, archivo y entrega de boletines organizado, unificado y eficaz.

- a. Siempre 7
- b. Casi siempre 4
- c. Nunca 0



### 11.3 Encuesta a padres de familia

Total aplicadas: 15

1. Conoce acerca del PEI de la Institución Educativa Agropecuario la Mesa.

- a. Mucho 1
- b. Poco 6
- c. Nada 8

2. Conoce la Misión, Visión de la Educativa Agropecuario la Mesa.

- a. Si 6
- b. No 9

3. Sabe usted acerca de los Proyectos que desarrolla la Institución

- a. Si 6
- b. No 9

4. Conoce usted el sistema de Evaluación Institucional empleado por los Docentes

- a. Mucho 1
- b. Poco 12
- c. Nada 2

5. Sabe usted las Normas de Convivencia que deben cumplir sus hijos o hijas en la institución.

- a. Mucho 9
- b. Poco 6
- c. Nada 0

6. Conoce usted el Plan de Estudios correspondiente al Grado escolar de sus hijos

- a. Mucho 7

b. Poco 8

c. Nada 0

7. Como Padre de Familia conoce usted sus deberes y derechos dentro de la Institución

a. Mucho 11

b. Poco 4

c. Nada 0

8. Conoce las estrategias y mecanismos de la institución en cuanto a las capacidades y dificultades que presenta su hija o hijo en el proceso de aprendizaje.

a. Siempre 8

b. Casi siempre 2

c. Algunas veces 5

d. Nunca 0

9. Considera que la modalidad es aplicable y contribuye con la participación en el trabajo cooperativo y organizado en la comunidad

a. Mucho 10

b. Poco 5

c. Nada 0

10. ¿Sabe usted cuales son los Conocimientos que debería adquirir su hijo o hija de acuerdo al grado de escolaridad.

a. Mucho 6

b. Poco 9

c. Nada 0

11. Identifica los valores y principios que la Institución Educativa Agropecuario la Mesa implementa con sus hijos

- |    |       |    |
|----|-------|----|
| a. | Mucho | 11 |
| b. | Poco  | 4  |
| c. | Nada  | 0  |

12. Conoce el Modelo de la Institución Educativa Agropecuario la Mesa

- |    |    |   |
|----|----|---|
| a. | Si | 9 |
| b. | No | 6 |

#### 11.4 Análisis de los resultados

La apropiación del PEI pretende generar espacios de información, socialización y apropiación del mismo por parte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuario La Mesa. Dicho proyecto tiene como finalidad por una parte cambiar la percepción y la dinámica que tiene la comunidad educativa frente a la institución y el desconocimiento del PEI, Motivo por el cual lo que se intenta es crear espacios de Participación con la ayuda de la comunidad en general con el fin de facilitar dos cosas: por un lado, la articulación de los contenidos del documento a la práctica educativa; por otro, el reconocimiento y valoración del mismo por parte de la comunidad; lo cual puede repercutir en un mayor nivel de pertenencia.

Es por esto que la participación de la comunidad educativa es vital, ya que con la vinculación de los mismos, se crearan espacios para promover, motivar y generar acciones que impulsen cambios al interior de la institución en espacios académicos, administrativos, financieros y comunitarios, además de hacer operativas de igual manera las distintas estancias y organizaciones escolares existentes de la institución.

Como se ha anotado en la definición del problema, la Institución Educativa La Mesa tiene como su mayor debilidad el desconocimiento del PEI debido entre otras cosas a la falta de direccionamiento estratégico y liderazgo, ya que aunque el documento existe este no ha sido socializado en pleno constantemente con la comunidad educativa, y no existe una articulación definida entre el contenido y la práctica.

De ahí que se ha constituido la apropiación del PEI. Como un espacio de participación, e información motivacional, La estrategia de trabajo del proyecto consiste en el desarrollo de una encuesta inicial a la Comunidad educativa, (estudiantes, docentes, padres de familia,) para indagar diferentes aspectos relacionados con temas institucionales.

El resultado de la encuesta fue el siguiente:

En el grupo de la mañana se aplicaron 18 encuestas-entrevistas a los estudiantes de las cuales 8 son mujeres y 10 son hombres. Entre Docentes se realizaron 11 encuestas entre las cuales se encuentran 5 mujeres y 6 hombres. Y con respecto a los padres de familia se realizaron 15 de las cuales 8 eran hombres y 7 mujeres para un total de 44 encuestados.

#### **11.4.1 Análisis de los resultados de estudiantes**

De una muestra de 18 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Agropecuario la Mesa, 12 admitieron conocer poco respecto a que es el PEI, así como también desconocer cuál es el modelo pedagógico empleado por los docentes, y que elementos lo conforman, pero cuando ya se habla de aspectos particulares como sistema de evaluación empleado por los docentes, misión y visión, articulación de planes de estudios, proyectos transversales y demás los estudiantes manifiestan mucho más conocimiento.

La percepción que tiene los estudiantes con respecto a los prácticas pedagógicas empleada docentes es muy destacable, ya que ellos consideran que están facilitan un buen aprendizaje, pero desconocen totalmente cual es el modelo pedagógico empleado por ellos, el seguimiento académico y disciplinario que realiza la institución con los estudiantes que presentan problemas académicos y disciplinarios también es muy positiva así como el , el liderazgo que ejerce la institución en aspectos académicos y pedagógicos, en cuanto a los procesos de archivo, matrícula y entrega de boletines, la institución presenta aspectos muy favorables para la percepción de los estudiantes, con respecto a la modalidad de la institución todos coinciden que es totalmente aplicable teniendo en cuenta el contexto y que esta contribuye satisfactoriamente a las necesidades de la comunidad, por otra parte Los espacios que brinda la institución para el manejo de situaciones institucionales también es muy favorable lo cual denota que la institución cuenta con una buena organización.

Pero cuando ya se refiere aspectos como las condiciones de la planta física, infraestructura, los estudiantes tiene una percepción poco favorable ya que para ellos los espacios con los cuales cuenta la institución , no se encuentran en la mejores condiciones y no contribuyen en un gran porcentaje hacia un buen aprendizaje . En cuanto a la eficacia en la utilización de los recursos financieros para actividades de la institución, y el presupuesto, estas no son muy claras ya que pocas veces se garantizan dichos rubros para cubrir las necesidades a la hora de realizar una actividad institucional.

#### **11.4.2 Análisis de los resultados de docentes**

De once docentes encuestados la mitad admiten conocer el PEI e igual número admiten no conocerlo a profundidad, igualmente reconocen que existe poca articulación entre los planes de estudios, los proyectos y la modalidad de la institución, también existen pocas estrategias de

planeación y autoevaluación tanto a nivel académico como administrativo, y aunque la institución cuenta con espacios en donde se involucran a la comunidad para analizar las situaciones, pues estos espacios son pocos y se debería fortalecer aún más, y una buena estrategia sería hacer más funcional la escuela de padres. En cuanto A los recursos financieros estos algunas veces se garantizan para las diferentes actividades de la institución por lo que los docentes proponen crear organismos en conjunto o hacer más funcional el consejo directivo para que la distribución de los recursos financieros sea más eficaz.

El liderazgo que ejerce la institución en aspectos académicos y pedagógicos es muy destacable dentro de la percepción que tienen los docentes, al igual que es muy favorable y positivo el trabajo en equipo que se ejerce en la institución y las buenas relaciones que tiene los docentes con la comunidad educativa son una de las mayores fortalezas y motivaciones que reconocen los docentes. Aspectos como la Misión, Visión, los diferentes Proyectos, sistema institucional de evaluación son conocidos ampliamente por los docentes igualmente las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes con clases participativas e innovadoras proporcionan un mayor aprendizaje en los estudiantes. en cuanto a la modalidad de la institución los docentes reconocen plenamente que esta es aplicable por el contexto en el cual s e desarrolla y que contribuye enorme hacia las necesidades de la comunidad, finalmente la institución cuenta con muy buenas estrategias de acompañamiento hacia estudiantes con problemas ya se académicas o disciplinarios.

#### **11.4.3 Análisis de los resultados de padres de familia**

De un total de quince Padres de Familia, ocho admiten desconocer totalmente que es el PEI, al igual que la misión y la visión que presenta la Institución la principal causa es la apatía que tiene los padres de familia sobre los procesos institucionales, en cuanto a los proyectos los

padres de familia evidencian que falta mucho información y que la institución no realiza las socializaciones de dichos proyectos. Con respecto al sistema de evaluación empleado por los docentes, los padres de familia admiten conocer poco, al igual que desconocen cuál es el plan de estudios correspondiente al grado escolar y los conocimientos que deben adquirir en cada grado escolar sus hijos.

Pero cuando se refiere a los derechos y deberes que se tiene como padre de familia y las normas de convivencia que rige la institución así como los principios valores , son los aspectos en los cuales presentan mayor conocimiento los padres de familia. Otro aspecto muy destacable es el conocimiento que tiene los padres de familia con respecto a la modalidad de la institución, la principal causa es la socialización continua que se hace en las reuniones periódicas de la institución, igualmente los padres de familia admiten que la institución tiene muy buenas estrategias de acompañamiento con los estudiantes que presentan problemas académicos o disciplinarios ya que les le cita con alguna frecuencia cuando sucede algunos de estos hechos.

### **11.5 Principales hallazgos**

- ✓ La comunidad educativa en general destaca los siguientes aspectos:
- ✓ La institución brindan estrategias de acompañamiento eficaces para los estudiantes y familias que presentan dificultades académicas o de convivencia.

La modalidad de la institución es totalmente aplicable y contribuye con la participación en el trabajo cooperativo y organizado de la comunidad.

- ✓ El liderazgo que presenta la institución es aspectos académicos es muy destacable y genera confianza en toda la comunidad educativa.

- ✓ existe poca una articulación entre los planes de estudios, los proyectos transversales y la modalidad de la institución las cuales proporcionan opciones o herramientas didácticas para el buen desarrollo de las distintas áreas, asignaturas.
- ✓ La comunidad educativa en general desconoce la misión y visión de la institución.
- ✓ Existe un desconocimiento del modelo pedagógico de la institución por parte de los padres de familia y estudiantes, y aunque algunos docentes utilizan algunas estrategias acordes con el modelo, el resto no la aplica.
- ✓ La institución educativa no hace visible la destinación de los recursos financieros de acuerdo al presupuesto del colegio para el desarrollo de diferentes actividades.
- ✓ Los estudiantes observan un gran sentido de pertenecía de los docentes, y ven como debilidad las malas condiciones de infraestructura de la institución.
- ✓ Los docentes invitan a fortalecer la escuela de padres, y a generar más espacios de participación comunitaria
- ✓ Los padres de familia admiten que desconocen muchos de los temas de la institución, ya sea por apatía, o por falta de información.
- ✓ .



Teniendo en cuenta el resultado de las encuestas que se realizaron a los estudiantes padre y docentes de la Institución Educativa Agropecuario la Mesa, se procedió a escoger los temas en los cuales la comunidad educativa presenta mayores falencias y dificultades y se realizaron dos talleres en donde se abordaron los temas más importantes con respecto al PEI.

El primer taller se realizó el 6 de octubre el cual consistió en realizar un análisis hacia la filosofía institucional y se abordaron temas como visión, misión, modelo pedagógico etc. el segundo taller se realizó el 27 de octubre y este de consistió en tratar temas relacionados con el PEI y el cual tiene relación con las gestiones de la institución (académica, directiva, administrativa, comunitaria) y los elementos básicos del currículo.

Para el desarrollo los dos talleres se procedió a construir una parte motivacional; para ello se entregó a los participantes una invitación muy sencilla que debió entregarse de modo personal (ver anexo) para el primer taller, la reuniones además contaban con espacios para refrigerios, dinámicas de trabajo en las que se intenta reflexionar sobre el PEI Y situaciones problemas con su respectiva solución así como generar acercamientos hacia situaciones cotidianas.

En el primer taller se contó con la asistencia de 20 personas de la comunidad educativa. Algunos padres y estudiantes llegaron a la institución, a la hora pactada, igual los profesores, el taller inicio con una dinámica en la cual los participantes debían hacerse en grupos de cinco y realizar una serie de actividades guiadas por los facilitadores durante todo el proceso, la base principal de la actividad era el trabajo en equipo, con el objetivo que identificaran el concepto de misión y visión Desde sus percepción personal y luego lo aplicarlo a la parte institucional.

En un segundo momento los participantes observaron un video el cual consiste en los modelos o estrategias pedagógicas que utilizaban los docentes anteriormente, y que realizaran un análisis de dicha situación en la actualidad. Posteriormente los integrantes contestaron las

preguntas del taller por equipos de trabajo y a la par los organizadores aclararon dudas e inquietudes.

En un acto seguido los participantes realizaron la socialización de las respuestas del taller, en cada una de las actividades se hacía retroalimentación tanto de los orientadores como de los participantes, finalmente se realizaron las apreciaciones de los participantes con respecto a todas las actividades.

A pesar que los padres manifestaron que solo asisten a la institución por los informes periódicos de notas, coincidentalmente fueron los que más estaban activos participando en las intervenciones que se hicieron en las distintas actividades. Los estudiantes en algunas ocasiones se sorprendían por la temática del video, el cual mostraba las practicas pedagógicas empleadas para desarrollar en el aprendizaje y manifestaron que en la actualidad los docentes no realizan dichas prácticas, pero que si realizan otras con las cuales no están de acuerdo y estuvieron muy perceptivos, todo lo contrario paso con los docentes ya que estos se mostraron algunos apáticos al principio de la actividad, a medida que se avanzaban en los temas ya se mostraron más acorde y algunos manifestaron que indudablemente las practicas pedagógicas utilizada no estaba acorde con los objetivos de la institución y que la idea era modificar dicho proceso

El segundo taller fue realizado el 27 de octubre, en este contamos con una mayor participación de la comunidad, este inicio con una parte motivacional, seguidamente se organizó a los participante en grupos de cinco, la idea era que cada grupo contara con un docente, estudiante y padre de familia, a cada grupo se le entrego una serie de preguntas, problemas y posibles soluciones con referente a los siguiente temas:

- ✓ Plan de estudios.
- ✓ Proyectos Transversales.
- ✓ Gobierno Escolar

- ✓ Sistema de Evaluación.
- ✓ Gestión Académica
- ✓ Gestión Directiva,
- ✓ Gestión Administrativa
- ✓ Gestión Comunitaria.

En algunos temas se presentaron algunas dificultades para realizar las actividades, motivo por el cual fue necesario nuestra intervención en las actividades, otros grupos se les observaban con dudas, pero no solicitaron nuestra colaboración y solo en algunos temas no se presentó dificultad. Finalmente en la socialización se realizó la aclararon de cada una de la preguntas.

Al cierre de la actividad los participantes nos manifestaron que el taller había sido muy corto y los temas abordados se hicieron en forma muy rápida, por lo que se nos hizo la sugerencia de ampliar más las temáticas, y nosotros manifestamos que por cuestiones de cronograma no lo podíamos realizar, pero que dicha inquietud se iba a transmitir a la parte directiva de la institución con el objetivo de continuar con dicho proceso de información.

#### Principales hallazgos de los talleres

- ✓ Limitación de tiempo a la hora de abordar los temas en los talleres con la comunidad.
- ✓ Buena disposición por parte de la comunidad para abordar los temas como también dificultades en algunos temas.
- ✓ Los docentes invitan a fortalecer la escuela de padres, y a generar más espacios de participación comunitaria.

Incentivar la participación a toda la comunidad para continuar con dichos espacios de información y socialización del PEI

## 12. Conclusiones y recomendaciones

En el transcurso de la investigación práctica SOCIALIZACION DEL PEI, realizada con los estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia de la Institución Educativa Agropecuario la Mesa, se logra concluir algunos aspectos:

- ✓ Por medio de la observación, y de la aplicación de instrumentos cuantitativos, se detectaron las falencias que se presenta la institución con respecto al PEI, y que fueron abordadas por medio de estrategias pedagógicas, talleres de formación como metodología práctica.
- ✓ En el transcurso del proyecto se implementaron actividades basadas en la motivación y el trabajo en equipo con el objetivo de incentivar el interés de la comunidad educativa por conocer el PEI de la Institución Educativa la Mesa.
- ✓ Se potencializo el conocimiento del PEI haciendo uso de estrategias didácticas basadas en formación a estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia, dejando como resultado un conocimiento de la filosofía institucional.
- ✓ Al culminar el proyecto se logra concluir, que la comunidad educativa de la Institución Educativa la Mesa hizo un reconocimiento hacia el conocimiento, apropiación e identidad de la filosofía institucional del PEI a través de la implementación de actividades formativas con sentido.

LA SOCIALIZACIÓN DEL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MESA, implementada como estrategia pedagógica para la apropiación e identidad de la filosofía institucional hace las siguientes recomendaciones o sugerencias:

- ✓ Los docentes deben fomentar en el aula de clase el conocimiento del PEI a los estudiantes.
- ✓ Promover y propiciar espacios lúdicos pedagógicos que permitan que la comunidad educativa se haga más participe de los procesos institucionales.
- ✓ Despertar en los padres de familia el interés por ser partícipes activos dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas.
- ✓ Se recomienda a la Institución Educativa, seguir haciendo uso de estrategias pedagógicas para un desarrollo de las temáticas, en pro de promover la calidad en la educación desde el conocimiento del PEI.
- ✓ Continuar generando estrategias que faciliten cambiar la percepción y la dinámica que la comunidad educativa tiene frente a la institución.

En términos de propuestas de investigación, se podrían implementar proyectos relacionados con los siguientes cuestionamientos:

- ✓ ¿Qué factores inciden en que la institución Educativa implemente o no estrategias lúdico pedagógicas, bajo una propuesta encaminada a mejorar la calidad en la educación?
- ✓ ¿Cómo potenciar la formación integral del educando, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta la propuesta curricular de la Institución Educativa en el PEI?

## Anexos



*La rectora LUZ AIDA LEDEZMA, dando una breve explicación sobre la importancia de conocer el PEI.*



*Aplicación de la encuesta.*





*Estudiantes aplicando la encuesta*



*Grupo de docentes aplicando la encuesta*





*Foto taller*



*Foto taller*



*Foto taller*



*Foto taller*

## Referencias

Al Tablero, (2001). Por una escuela más democrática. Recuperado de En, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87181.html>.

Bonilla C.E. & Rodríguez, S., P. (1997) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Santafé de Bogotá: Ediciones Uniandes.

Carriego, C. (2010). *Contribuciones de la comunidad a la mejora escolar: investigaciones y experiencias*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 8, Número 3.

Chapitel, L. (2006). *Educación, participación y derechos: Una combinación posible*. Recuperado de: <http://www.unesco.org.uy/educacion>.

Covey, S. (1995). *El Liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Paidós.

Gonzales, J. (s.f.). *El PEI factor de proceso ambiental*. Santander: Universidad de Pamplona.

Hammersley, M. Y Atkinson, P. (1994). *Documentos en etnografía: Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *¿Cómo se codifican las respuestas a un instrumento de medición? En Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.

Muñoz, V. (2011). *Estrategias para diagnosticar e intervenir los problemas de Aprendizaje en el aula de clases*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.

Ministerio Educación Nacional, (1994). *Ley 115 de Educación*. Ley General de la Educación.

Neyra, L., y Amelia, C. (2010). *Guía de elaboración del proyecto educativo institucional*.

UNICEF.

López, A. (s.f.). El Sistema Integral Gestión de Conocimientos como parte indispensable para la competitividad Empresarial. Recuperado de:

[http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13842/2/RojasAhumada2015\\_SistemaGesionIntegrado.pdf](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13842/2/RojasAhumada2015_SistemaGesionIntegrado.pdf).

Orozco, J. (2009). *Gerencia Estratégica*. Bogotá: UNAD.

Suardíaz, J. (2008). *El principio de Participación*. En Bioética. Recuperado de:

<http://www.cbioetica.org/revista/81/812728.pdf>.