EL MODELO PEDAGOGICO PERTINENTE, UNA RUTA MOVILIZADORA DEL CAMBIO A LA TRANSFORMACION INSTITUCIONAL



Proyecto de grado presentado a la Universidad Católica de Manizales para optar el Título de Especialización en Gerencia Educativa

MARIA PATRICIA ERAZO MORENO

Popayán

2016

EL MODELO PEDAGOGICO PERTINENTE, UNA RUTA MOVILIZADORA DEL CAMBIO A LA TRANSFORMACION INSTITUCIONAL



Proyecto de grado presentado a la Universidad Católica de Manizales para optar el Título de Especialización en Gerencia Educativa

MARIA PATRICIA ERAZO MORENO

Asesor:
DAVID ARTURO OSPINA RAMÍREZ
Magister

Popayán

2016

Nota de aceptación

-	
-	
-	
-	
Ase	sor: Mg. David Arturo Ospina Ramírez
-	
	Jurado
-	Jurado
	surauv
Popayán, Cauca	de 2016

Con gratitud y cariño para mis familiares y amigos por el apoyo recibido.

María Patricia Erazo M.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos:

Al rector, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución educativa Promoción Social Guanacas del municipio de Inza – Cauca por su participación y colaboración para el desarrollo de este proyecto de investigación.

Al Magister David Arturo Ospina Ramírez, por su orientación y asesoría en esta investigación.

A la universidad Católica de Manizales y a todo el grupo de docentes por su apoyo y orientación durante la especialización.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2. Pregunta Problema	11
1.3. ESQUEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	12
2. OBJETIVOS	
2.1. OBJETIVO GENERAL	
2.2. Objetivos específicos	13
3. JUSTIFICACIÓN.	14
4. CONTEXTO	
4.1. MUNICIPIO DE INZÁ	15
4.2. Institución educativa Promoción Social Guanacas	
4.2.1. Filosofía institucional	
4.2.2. Visión	
4.2.3. Misión	
5. MARCO TEORICO	
5.1. Los Modelos Pedagógicos	18
5.2. Los paradigmas educativos.	
5.2.1. Paradigma Humanista	
5.2.2. Paradigma conductista	
5.2.3. Paradigma Cognitivo	
5.2.4. Paradigma ecológico	
5.2.5. Paradigma constructivista	
5.2.6. Paradigma crítico social	
5.3. Los modelos de enseñanza.	
5.3.1. Modelo Escuela tradicional	
5.3.2. El modelo de la Escuela activa	
5.3.3. El modelo Tecnocrático	
6. RUTA METODOLOGICA	30
6.1.Metodología	30
6.2 DISEÑO	30

6.3.TÉCNIC	AS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	31
6.3.1.	La encuesta	31
6.3.2.	La entrevista	31
6.4. PROCES	SAMIENTO DE DATOS	32
6.5. Pobla	CIÓN Y MUESTRA.	32
7. HALLA	ZGOS Y RESULTADOS	33
7.1. Anális	SIS CUANTITATIVO DE DATOS: ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES	33
7.2. Anális	SIS CUALITATIVO DE DATOS: ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS REALIZADAS A	LOS
ESTUDIANT	ES	45
7.2.1.	Matriz entrevista estudiantes	45
7.3. Modei	OS PEDAGÓGICOS PREDOMINANTES.	48
7.3.1.	Cuadro valoraciones	49
7.3.2.	Modelo pedagógico predominante en la Institución Educativa Promoción Socia	l
Guana	cas	49
CONCLUS	SIONES Y RECOMENDACIONES	51
BIBLIOG	RAFÍA	53
ANEXOS.		55
ANEXO 1.	FORMATO DE ENCUESTA	55
ANEXO 2.	FORMATO DE ENTREVISTA	58
ANEXO 3.	MATRIZ ENTREVISTA ESTUDIANTES	59
ANEXO 4.	CUADRO DE VALORACION MODELOS PEDAGÓGICOS PREDOMINANTES	60
ANEXO 5.	INFORMES DE ACTIVIDADES	61

INTRODUCCION

La educación es uno de los cimientos de la sociedad, con el paso de los años ha sufrido grandes transformaciones. Pedagogos y pensadores de distintas disciplinas han recabado la forma como se ha dado el proceso educativo y se han pronunciado en cuanto al como y bajo que parámetros llevar a cabo la enseñanza aprendizaje. En este trasegar histórico se han planteado modelos pedagógicos que han dado lugar a diferentes enfoques y paradigmas educativos.

En este sentido, los sistemas educativos de los distintos países han instaurado diversos modelos pedagógicos que a su vez las instituciones educativas han adoptado aparentemente teniendo en cuenta sus necesidades y contextos educativos. Sin embargo, aunque parecen ser pertinentes terminan siendo simples pretensiones de transformación puesto que al final no cumplen con la intencionalidad pedagógica en cuanto al por qué, para qué y la conveniencia de implementarlo.

Colombia no es ajena a esta realidad, en las instituciones educativas, especialmente de carácter oficial se adoptan modelos pedagógicos que en realidad se ajustan muy poco a los proyectos Educativos Institucionales (PEI) y por ende, no responden a las demandas del contexto de los estudiantes y a la urgente necesidad de dar respuesta a una sociedad que clama la formación de sujetos de derecho que construyan sus proyectos de vida a través de una educación pertinente y acorde con los principios de igualdad, equidad y justicia para todos.

En la Institución Educativa Promoción social Guanacas del municipio de Inzá – Cauca se evidencia esta problemática, porque aunque en el PEI se contempla un modelo pedagógico, no se detalla con claridad cual es ni a que población va dirigido, si al plan de vida indígena o al proyecto de vida comunitario campesino. Lo que si especifica es la modalidad técnica a la cual

se orienta que es la especialidad en salud. Es precisamente, esta situación la que origina la presente investigación, con la cual se pretende analizar el estado actual del modelo pedagógico existente a fin de elaborar una propuesta pedagógica que permita reflexionar sobre las debilidades y fortalezas de dicho modelo para hacer un plan de mejoramiento que faciliten una posterior reformulación del actual modelo pedagógico hacia un modelo pedagógico pertinente, en contexto intercultural.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El sistema educativo colombiano, ha sido permeado por diferentes modelos pedagógicos desde el modelo tradicional conductista: educación bancaria (Freire, 1972), en la que el maestro es el dueño del conocimiento y el estudiante un simple receptor, hasta una educación más participante como la denominada Escuela Nueva o activa, donde se busca el desarrollo de competencias no solo en el orden cognitivo sino en el afectivo y social para fortalecer el desarrollo humano y la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación del tejido social.

Las instituciones educativas por su parte, siguen sometidas a un régimen estatal en el que la educación se enmarca dentro de políticas y planes que giran más alrededor de intereses económicos de potencias mundiales para controlar a la sociedad que por los verdaderos principios de una educación de calidad.

La Institución Educativa Promoción Social Guanacas, del municipio de Inzá no es la excepción. Aunque atiende población indígena, campesina y afrocolombiana, que le impone un reto en cuanto a la implementación de una propuesta educativa intercultural y en su horizonte institucional promulgue el desarrollo integral de los educandos tanto en su formación académica como en su proyección comunitaria, al sensibilizarlos por la protección de la salud, el medio ambiente, la tradición y la cultura pluriétnica; la realidad es otra, en su PEI, en el ejercicio docente y en la didáctica aplicada en las diferentes áreas se observa que el modelo pedagógico reinante es el tradicional aunque se de a conocer uno más holístico.

En este sentido, se observa que en la institución educativa el PEI se encuentra desactualizado (última versión año 2.008), el currículo planteado esta desconectado con el horizonte institucional. Por otra parte, las áreas académicas están desarticuladas con las áreas de la modalidad, sumado a esto, las prácticas pedagógicas son poco innovadoras por ende no contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos y el sistema evaluativo es de carácter sumativo dejando de lado su naturaleza formativa.

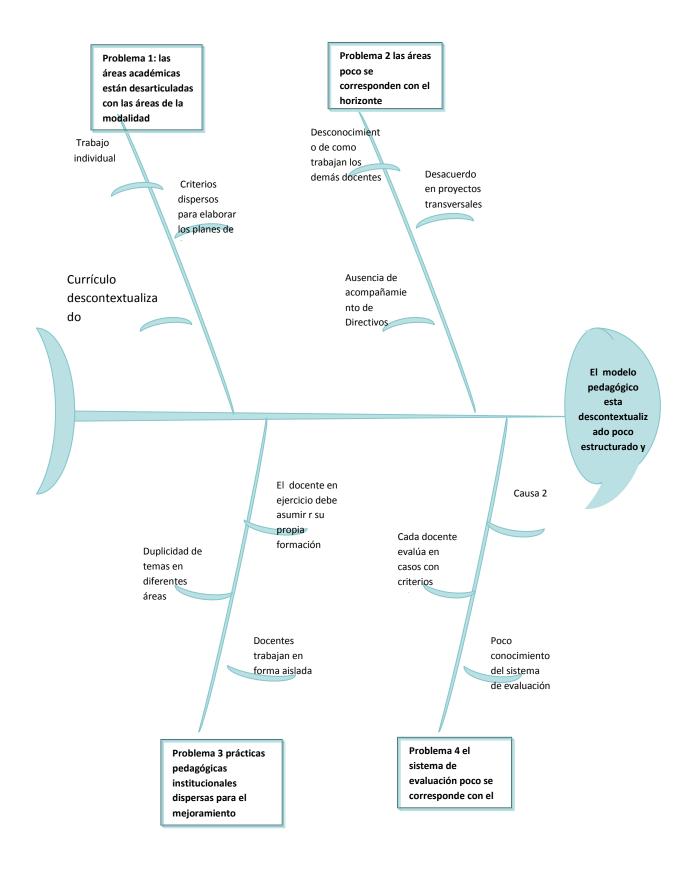
Finalmente, no existen unas prácticas pedagógicas comunes enfocadas hacia la diversidad. Por lo tanto, cada docente desde su quehacer trata de forma individual y aislada de dirigir sus contenidos curriculares hacia la comunidad o hacia los saberes locales. Esto también provoca que no haya una articulación entre las áreas de la modalidad con las áreas académicas. Cada año dependiendo del docente a cargo de las áreas de la modalidad cambian los temas y los contenidos teniendo en cuenta la perspectiva del docente y no la proyección que se debe tener como institución.

Con respecto a los directivos docentes, se evidencia que no brindan espacios de encuentro para analizar todos estos aspectos y comenzar un trabajo que es necesario para el mejoramiento institucional y la consolidación de políticas institucionales que propendan metas de calidad asertivas.

1.2. Pregunta Problema

¿Las características del modelo pedagógico de la Institución Educativa Promoción Social Guanacas, permite el desarrollo integral de los estudiantes en un contexto intercultural?

1.3. Esquematización del problema



2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Identificar si las características del modelo pedagógico de la Institución Educativa Promoción Social de Guanacas promueven el mejoramiento integral de la comunidad educativa en un contexto intercultural.

2.2. Objetivos específicos.

- ✓ Identificar si el modelo pedagógico existente en la Institución Educativa reconoce la diversidad.
- ✓ Identificar los componentes pedagógicos que caracterizan el proyecto educativo institucional.
- ✓ Implementar estrategias que propendan por el mejoramiento institucional desde el fortalecimiento del modelo pedagógico.

3. JUSTIFICACIÓN.

El presente proyecto de investigación se plantea teniendo en cuenta que es de vital importancia analizar la realidad educativa de la Institución Promoción Social Guanacas en cuanto al modelo pedagógico implementado y constatar si es pertinente al contexto y necesidades de la comunidad educativa, especialmente al desarrollo integral de los estudiantes. En este orden de ideas, el proyecto se justifica desde diferentes ámbitos: gerencia educativa, articulación de los procesos educativos, gestión de proyectos y el impacto que produce en la comunidad educativa.

Así, desde la gerencia educativa, permitirá fortalecer la gestión académica porque se hace necesario buscar estrategias para que los estudiantes desarrollen y potencialicen su aprendizaje. Desde la articulación de los procesos educativos porque se procura integrar los proyectos transversales, el P.E.I, el Sistema de Evaluación y el Manual de Convivencia. Desde la gestión de proyectos, porque al hacer un análisis de la realidad educativa en las aulas de clase en cuanto a practicas pedagógicas y didáctica en las diferentes áreas se pueden plantear posibles soluciones a la problemática planteada en la Institución Educativa, en cuanto a la implementación de un modelo pedagógico que responda a una educación acorde con la sociedad y la cultura del municipio de Inzá.

Por consiguiente, se espera que el impacto hacia la comunidad se vea reflejado en la apropiación y significado que los docentes y directivos le den al modelo pedagógico escogido con el fin de plantearse metas a corto, mediano y largo plazo que redunden en transformaciones que den respuestas al entorno cercano en el cual esta inmerso este establecimiento Educativo.

4. CONTEXTO

4.1. Municipio de Inzá.

El Municipio de Inzá¹ se localiza al oriente del Departamento del Cauca, junto con el Municipio de Páez, conforma la región conocida como Tierradentro. Comprende un área de 87,581.21 hectáreas. La temperatura promedio oscila entre los 16 y 18 grados centígrados.

El ecosistema de bosque alto andino y páramo constituye la fortaleza más significativa para el territorio; además, su diversidad sociocultural y la declaratoria de Patrimonio Histórico de la Humanidad, hacen del Municipio de Inzá, una tierra "amable, hospitalaria que conserva aún su cultura ancestral".

El área urbana de Inzá dista a 91 kilómetros de la ciudad de Popayán capital del Departamento del Cauca, La población rural del Municipio en su mayoría, se distribuye en la zona de piso térmico templado, propiciando la concentración de asentamientos humanos mediante la formación de caseríos, 3 de los cuales han desarrollado características urbanas similares a las de la cabecera municipal alcanzando mayor concentración de la población, por tal razón, se denominan como Centros Poblados y corresponden a El Pedregal, Turminá y San

Andrés.

COLOMBIA POR COLOM

¹ Datos tomados de forma textual de la página web de la Alcaldía de Inza. 2016

4.2. Institución educativa Promoción Social Guanacas.

El proyecto de investigación se implementa en la Institución Educativa "Promoción Social Guanacas", la cual presta su servicio educativo en la modalidad Académica a niños, niñas y jóvenes provenientes de todo el municipio de Inza, la población estudiantil pertenece a la etnia indígena Páez y a población campesina. La institución esta conformada por la sede principal y 1sede de primaria: Córdoba. El personal docente cuenta con estudios de pregrado (48%), especialización (41.4%) y maestría (10.3%).

En cuanto al tipo de educación que imparte la Institución tiene que ver los principios del tradicionalismo. El constructivismo y la teoría histórico cultural, como una visión de hombre y sociedad a formar basada en la pedagogía activa, pertinencia, participación democrática, inclusión, identidad, trascendencia académica y proyección hacia la comunidad, se plantea en el PEI, pero no se evidencia en el Modelo Pedagógico implementado.

4.2.1. Filosofía institucional

La Institución Educativa Promoción Social Guanacas, potencia al niño, joven indígena Páez, Guambiano, campesino, mestizo y afro colombiano para una sana convivencia, responsabilidad, solidaridad, justicia y libertad que contribuye al desarrollo integral del educando, haciendo de él una persona democrática, capaz de sobrevivir, defendiendo con autonomía su integridad, y la de los demás, la de su comunidad y donde se desempeña como promotor.

La Institución Educativa Promoción Social Guanacas, es un centro de participación y convivencia donde la fe cristiana, católica, la moral y las buenas costumbres son principios que el estudiante vive en el proceso de formación académica y de proyección comunitaria,

sensibilizándolo por la protección de la salud, el medio ambiente, la tradición y la cultura pluriétnica. En la Institución Educativa Promoción Social, se promueven valores, prácticas y concepciones que permiten ligar los hábitos de la vida cotidiana con la transformación de prácticas socioculturales que inciden negativamente en la vida de las comunidades rurales, teniendo como epicentro del proceso de transformación el espacio escolar y como motor del cambio, el ejercicio docente.

4.2.2. Visión

La institución Educativa Promoción Social Guanacas asume una pedagogía de valores como punto de encuentro con las demás disciplinas a través de la integración, correlación y proyección comunitaria con énfasis en salud, que oriente y forme integralmente al niño y al joven motivándolo para que sea aporte crítico en la planeación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo y comunitario; siendo activo, creativo, investigativo, líder y gestor de su propio desarrollo, en busca de la transformación del entorno y el mejoramiento de la calidad de vida.

4.2.3. Misión.

Es una Institución de carácter oficial, modalidad Técnica con especialidad en Salud; ofrece los niveles de Preescolar, Educación Básica: Ciclo Primaria y Secundaria y Media Técnica en la sede principal; el nivel Preescolar y el ciclo Primaria. La institución Educativa Promoción Social Guanacas ofrece en la región calidad de servicio con una estructura ágil, óptima, amplia y funcional, con recurso humano de calidad, bajo los principios de democracia, autonomía y liderazgo.

5. MARCO TEORICO

5.1. Los Modelos Pedagógicos

Para abordar el tema de modelo pedagógico, se hace necesario tener en cuenta la definición conceptual y por ende la diferenciación entre paradigma, método, técnica y estrategia, esto con el fin de establecer su relación en los procesos educativos.

En este orden de ideas, un Paradigma nacen de la necesidad del ser humano de hacer una lectura de la realidad que le permita conocer el mundo que le rodea y a partir de esa interpretación construir conocimiento. Ramírez (2010), lo define como "Un modelo mental, una forma de ver e interpretar la realidad particular, una forma de definir un fenómeno, una creencia compartida"

Así las cosas, esa interpretación tiene una ruta, un objetivo, una manera de elaborar el conocimiento, a esto es lo que se llama Método, que según Ramírez (2002), es "el camino para llegar a un fin". En términos educativos se puede trasegar desde el método conductista (estimulo – respuesta) hasta el método activo (acción, participación, construcción).

Ahora bien, si se trata de marcar el trayecto a seguir es importante buscar la forma de hacerlo, es aquí donde juega un papel importante la Técnica que en palabras de Ramírez (2002), significa "el cómo hacer algo". En efecto, si bien "el método traza el camino es la técnica la que muestra como recorrerlo" (Nérici, 1992, p. 47). Así, para adquirir una técnica se requiere de tres pasos: la presentación de instrucciones, la práctica de las técnicas y la transferencia y el perfeccionamiento de estas técnicas aprendidas (Pozo, 2006). Estos pasos o etapas se podrían entender de la siguiente manera: la primera como modelamiento, la segunda como aplicación y mecanización y la tercera como evaluación y retroalimentación.

Esta línea de argumentación permite observar que aún es indispensable reconocer otro elemento que confluye en el proceso de enseñanza aprendizaje, cual es la estrategia que es un procedimiento más elaborado que la técnica puesto que se diseña y se planea para lograr una meta (Pozo, 2006). Es así como se encuentran diferentes clases de estrategias, Díaz-Barriga y Hernández (2003), las agrupan en cuatro: autorreguladoras, de apoyo, de aprendizaje y de enseñanza.

Todas estas estrategias cuando se entretejen y se enlazan se convierten en un andamiaje pedagógico único para lograr un aprendizaje que se logra cuando se vislumbra un modelo pedagógico a seguir, el cual plantee la manera en que se va a formar, cuál es el papel del maestro y el de sus estudiantes, cuáles son las relaciones entre ambos; estableciendo las características de lo pedagógico, de lo que implica desarrollar el proceso educativo (el currículo) y lo que es la didáctica.

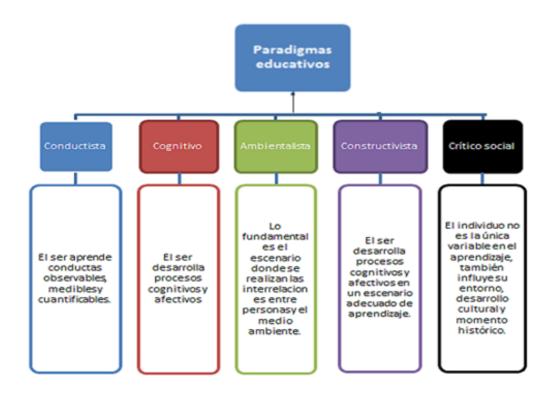
En este sentido, es importante tener en cuenta que el modelo no solo tiene que ver con lo cognitivo, sino también con lo conductual, lo afectivo, lo psicosocial, puesto que un modelo según Almaguer y Elizondo (1998, p. 59), cumple la función de "apoyar al aprendiz en la decisión de determinar qué es lo importante en una situación, proporcionar un marco de referencia adecuado para comprender los problemas, tomando en cuenta aspectos específicos pertinentes".

5.2. Los paradigmas educativos.

- Conductista
- Cognitivo
- Ambientalista
- Constructivista

- Critico social
- Positivista
- Interpretativo

En el siguiente mapa conceptual, Bustamante (s.f), sintetiza la característica principal de cada uno de ellos:



5.2.1. Paradigma Humanista.

En este paradigma se propone desde autores como Maslow, May o Bühler². Este surge a partir de la necesidad de pensar en el estudiante como un ser con características particulares que lo hace diferente como individuo lo cual le permite tener una forma propia de interpretar el mundo. En este sentido, este paradigma hace hincapié en lo socio-afectivo en cuanto a las

_

² Maslow, May o Bühler hacen hincapié en la Teoría de la motivación humana.

interrelaciones que se establecen entre las personas y la relación pedagógica en el contexto educativo. Es decir busca la comprensión del ser humano como un ser integral, por lo tanto, su objetivo es el desarrollo pleno de su personalidad.

5.2.2. Paradigma conductista.

Sus orígenes se basan en las teorías de Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner³. La intención de este paradigma es determinar los resultados del aprendizaje comprobables mediante conductas observables, medibles y cuantificables que se generan desde una relación estímulo - respuesta y al mismo tiempo se activan por un método de recompensa – castigo. La evaluación es un producto de un sistema operativo, mecánico y memorístico en donde el aprendizaje es un cambio observable en el comportamiento y la motivación es un factor externo que sirve únicamente para reforzar el aprendizaje.

5.2.3. Paradigma Cognitivo.

Este paradigma se enfoca hacia los procesos cognitivos más complejos como el del pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de la información (Snelbecker, 1983). Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada. El aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con que es lo que saben y cómo lo adquieren (Jonassen, 1991).

³Los modelos conductistas del aprendizaje tienen su origen en los experimentos de Pavlov sobre el condicionamiento clásico, la obra de Thorndike sobre el refuerzo y los trabajos de Watson y sus colaboradores que aplicaron los principios de Pavlov a los trastornos psicológicos humanos.

Las teorías cognitivas hacen hincapié en que el conocimiento adquirido por los estudiantes sea significativo para que les permita organizar y relacionar la información obtenida con sus conocimientos previos almacenados en su memoria.

Este paradigma se enfoca en dimensiones como el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, la inteligencia y el lenguaje que son quienes intervienen en el aprendizaje que se concreta a través del procesamiento de la información que ya se tiene (saberes previos) con la que se recibe (nuevo conocimiento), la cual se organiza, filtra, codifica, categoriza, y evalúa. Además tiene en cuenta la forma como se emplean las estructuras mentales para acceder e interpretar la realidad. Al respecto, Ertmer y Timothy (1993, p. 15), argumentan que:

La instrucción, para ser efectiva, debe basarse en las estructuras mentales, o esquemas, existentes en el estudiante. Debe organizarse la información de tal manera que los estudiantes sean capaces de conectar la nueva información con el conocimiento existente en alguna forma significativa.

Por su parte, la motivación a diferencia del paradigma conductista es intrínseca ya que es el estudiante el que busca el mejoramiento en su aprendizaje porque es un actor de su propio aprendizaje. Este paradigma contempla la evaluación de tipo cuantitativo para verificar si se alcanzo el objetivo del producto pero también se trabaja con una evaluación cualitativa que se refiere a los procesos de formación del ser.

5.2.4. Paradigma ecológico⁴

También denominado ambientalista porque se enfoca en las situaciones de clase y los modos como responder a ellas los estudiantes. Esto es, verificar como se establecen relaciones entre el comportamiento y el entorno. Olivares (2011), argumenta que en este paradigma "el proceso de enseñanza-aprendizaje no es sólo situacional, sino también personal y psicosocial"

-

⁴ Se tomaron apartes textuales de Olivares Barrios Elisa (2011). Paradigma ecológico contextual. Editorial EDEMS.

Uno de los precursores de este paradigma es Bronfenbrenner quien desarrollo la Teoría Ecológica, la cual se encarga de estudiar el cambio y el desarrollo de la conducta de los estudiantes de acuerdo a los sistemas que influyen en su desarrollo cognitivo, el cual inicia en su núcleo familiar (microsistemas). Luego vienen las interrelaciones con personas fuera y dentro de su familia, estos pueden ser los profesores y familiares (mesosistemas). Otro sistema de relaciones son las exteriores como el barrio o la ciudad (exosistemas). Luego vienen las condiciones sociales integrando valores culturales, políticos y económicos (macrosistemas). Para lograr estudiar su cambio de conducta nos hacen falta mirar el tiempo en el que se vive (cronosistemas), y la condición ambiental en la que se vive (globosistema)

5.2.5. Paradigma constructivista.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Pedagogos como Piaget (psicología genética), Bruner (aprendizaje por descubrimiento) Ausubel (aprendizaje significativo) y Vygotsky (procesos cognitivos superiores y la Zona de Desarrollo Próximo) que plantean teorías que se basan en los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes por ende en sus capacidades y valores que se desarrollan a través de diferentes métodos y contenidos.

El constructivismo busca definir cuál es la naturaleza del conocimiento humano, por esta razón parte de la base que los conocimientos ya adquiridos o conocimientos previos dan origen a otros conocimientos nuevos, para ello hace asociaciones de lo que ya conoce con lo que va a conocer. De esta manera se promueve el aprendizaje activo en el cual la acumulación de conocimientos no es la prioridad sino la construcción del mismo. Este se da cuando el estudiante ensambla, extiende, restaura e interpreta la información recibida para luego internalizarla,

reacomodarla, o transformarla. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y provoca el surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

5.2.6. Paradigma crítico social

También llamado histórico-social o histórico- cultural. Uno de sus promotores fue Vigotsky quien plantea que en el aprendizaje intervienen varios actores y factores influyentes, entre ellos están: el medio social, la cultura, la época histórica y las herramientas que se empleen para llevarlos a cabo. Entonces el entorno y las herramientas no sólo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral del mismo.

El proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales, ni de los procesos educacionales en particular. Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo en el que está el sujeto, el objeto de estudio y los artefactos e instrumentos socioculturales. La influencia de la cultura desempeña un papel crucial en el desarrollo del sujeto.

Desde este paradigma, el aprendizaje se construye desde el método inductivo-deductivo, con el fin de logra una transformación de la realidad en los diferentes procesos educativos; por lo tanto, uno de los objetivos es enseñar al estudiante a describir y comprender los diferentes fenómenos para que pueda hacer una lectura de la realidad de forma reflexiva, critica. Alvarado (2008, p. 3), al referirse a este paradigma comenta:

"Este paradigma induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos del conocimiento desde la crítica y la construcción social, hasta la transformación de la realidad desde la práctica y el sentido. Adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación

participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros"

5.3. Los modelos de enseñanza.

La escuela a través de la historia ha experimentado distintos modelos de enseñanza, con características propias que han hecho parte de los procesos educativos. Dependiendo del enfoque dado se puede encontrar:

- El modelo de la escuela tradicional
- El modelo de la escuela activa
- El modelo tecnocrático
- El modelo de educación intercultural

5.3.1. Modelo Escuela tradicional.

En el modelo de escuela tradicional, la prioridad educativa es acercar al estudiante a las grandes obras de la humanidad. Mostrando el alcance racional que ha tenido el ser humano, más que sus valores religiosos. La construcción de la ciencia se convierte en el eje de la evolución humana. Hay un modelo matemático de comprensión del mundo, que permite entender a través de leyes el movimiento de la naturaleza (Bustamante, S.f, p. 7).

Ben (2005), afirma que este es un modelo enciclopedista porque los conocimientos que se imparten son "*verdades acabadas*", separadas del contexto y cotidianidad del estudiante. En otras palabras es el maestro la autoridad y el transmisor del conocimiento, por esta razón usa la clase magistral y la disciplina como medios para educar. En este modelo, predomina la memoria, la repetición y la mecanización sobre otros procesos de pensamiento. La relación entre maestro – estudiante es de tipo vertical.

Este modelo es impositivo porque "adiestra" al estudiante para que piense, actué y sienta de acuerdo a los intereses de una sociedad que homogeniza, limita, masifica el acceso al

conocimiento, haciendo de él un sujeto pasivo, un reservorio de conocimiento que pierde el derecho a opinar y a tener ideas distintas a las preestablecidas. Freire (1992), refiere este tipo de educación como bancaria (el maestro es el que sabe y el estudiante es el que aprende).

Al respecto, Palacios (s.f. p. 3-4) manifiesta que en la filosofía de la escuela tradicional:

"La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. "El maestro es quien prepara y dirige los ejercicios de forma que se desarrollen según una distribución fija, según una gradación minuciosamente establecida. Para que el conocimiento esté adaptado a la edad y a las fuerzas de los alumnos y para evitar perder tiempo y malgastar esfuerzos, el maestro en la clase no deja de tomar iniciativas y desempeñar (...) el cometido central. Él es quien separa cuidadosamente los temas de estudio para evitar la confusión y quien los reparte en una gradación tal que lo que se ha aprendido antes aclara lo que se aprenderá después, lo refuerza, lo confirma (...). El estudio se hace más fácil y más fecundo en la medida en que la acción del maestro ha preparado el trabajo, ha marcado las etapas"

5.3.2. El modelo de la Escuela activa.

Más conocido como Escuela nueva, aparece como respuesta a las limitaciones de la escuela tradicional y se basa en los parámetros de corriente filosófica del pragmatismo. Autores como Dewey⁵ y Decroly⁶, son pioneros en este modelo en donde el centro del proceso educativo es el estudiante no como objeto sino como sujeto de aprendizaje.

Según Bustamante (s.f., p. 8), se enfatiza en "el estudio biológico y psicológico del niño y los mecanismos de aprehender que tiene del conocimiento". El estudiante se visualiza entonces como un agente activo, artífice de sus procesos de aprendizaje; por lo tanto, se tienen en cuenta sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de acuerdo a sus etapas de desarrollo. El maestro entonces se convierte en orientador de los procesos, por esto tiene muy claro el qué, el para qué, el cuándo y el cómo enseñar; por consiguiente, hace un seguimiento y retroalimentación a los procesos. La evaluación no solo es de carácter cuantitativo (sumativo)

⁵ John Dewey (1916), fundamenta su teoría en la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

⁶ Ovidio Decroly (1947), parte de la premisa: "Preparar al niño para la vida por la vida misma".

sino también de carácter cualitativo (formativo). Los contenidos se organizan de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

El modelo Escuela Nueva entre sus fundamentos propone que los procesos de enseñanza aprendizaje estén centrados en la naturaleza e intereses de los estudiantes. Bustamante (s.f. p. 8), afirma que no se trata de adquirir conocimientos de forma memorística sino de comprender estos conocimientos.

5.3.3. El modelo Tecnocrático

En el modelo tecnocrático, tiene sus raíces en las corriente filosófica del positivismo por esto la enseñanza está atado a demostraciones científicas. Ben (2005), al hablar sobre la correspondencia entre los modelos pedagógico-didácticos y los estilos de gestión educativa afirma que este modelo es:

"Una didáctica en función de los objetivos y un proceso educacional explicado a partir de la psicología conductista. Se relacionan los medios y los fines y se operacionalizan los objetivos observacionales garantizando su cumplimiento a través del acto evaluativo. Las estrategias de evaluación tienen el fin primordial de determinar hasta qué punto el alumno ha alcanzado sus objetivos. Así, las prácticas educativas se consolidan con un alto grado de racionalismo. Este enfoque está apoyado en la burocracia que organiza y controla el currículum".

El modelo presenta las siguientes características:

- Utiliza categorías de observación y análisis que surgen de los propios fenómenos observados en el aula, no de hipótesis o teorías externas o previas.
- Es participativo con focalización holística.
- Presta especial atención a los contenidos significativos.
- Considera el aula como un espacio social de intercambio, interrelación y negociación, dentro de un contexto institucional que genera condiciones y que explica lo que sucede en las aulas y en las clases.

Jaime Suau (2007), hace la siguiente clasificación de acuerdo a las características del modelo, así:

- Perspectiva naturalista y fenomenológica.
- Relaciones entre el contexto y el comportamiento.
- Perspectiva interdisciplinar.
- Perspectiva diagnóstica.
- Docente agente de cambio, transformador de la realidad

5.3.4. El modelo Intercultural.

Tanto en América Latina como en Colombia, la población indígena y afro ha luchado por conseguir un modelo pedagógico que se ajuste a las condiciones socioculturales ya que los modelos que se plantean son impuestos y foráneos por lo cual no cumplen con las necesidades e intereses de los beneficiarios del sistema educativo. Textualmente Sánchez (2011, p. 12), afirma:

Estos modelos antes que ajustarse a la realidad cultural, política, económica, religiosa, intelectual y social de estas regiones, conduce a un acto de transculturación académica improductivo, en el que tanto maestros como estudiantes divagan sin encontrar un asidero lógico sobre el que puedan aplicar los contenidos programáticos que, con dificultad han asimilado.

Esto no quiere decir que estos grupos étnicos quieran desligarse de los progresos y avances sociales pues son consientes que están inmersos en un mundo globalizado donde la sociedad de la información y el conocimiento son el eje rector. Sin embargo, los modelos por ser extraños a los contextos para los cuales no fueron diseñados no se ajustan a las necesidades y expectativas de esta población dejando de lado los procesos históricos, identitarios y la cosmovisión que son la base fundamental para la pervivencia de estos grupos étnicos. Al respecto Vásquez (2012, p. 166) afirma:

"Nuestra historia es el punto de partida de cada innovación, solución de problemas, es el punto de apoyo donde nos afirmamos para proyectar, porque las ideas no surgen de la nada, ellas nacen de nuestras experiencias. El conocer la historia, el ubicarnos en ella, nos permite ser la punta de lanza en la construcción del mundo, podemos innovar, el entorno se nos hace más amplio porque podemos ver cosas que otros no pueden ver, y hacernos preguntas que otros no se hacen"

En este orden de ideas, Bartolomé (1997), manifiesta que los modelos se distancian unos de otros por las estrategias que utilizan para alcanzar una finalidad, por la población concreta a la que se dirigen y por la amplitud de su acción. Si se habla del modelo segregacionista (intencionalidad marginadora), de pluralismo cultural (reconoce la identidad cultural particular de cada grupo étnico) o del modelo radical (evita la fusión de la población escolar para permitir al estudiante de las minorías marginadas tomar conciencia de su propia situación y luchar contra ella), se evidencia que son similares en su estrategia (acción educativa encaminada a las minorías étnicas) pero su contenido y sus resultados son otros al ser diferente su finalidad.

Ahora bien, los modelos educativos interculturales buscan en esencia reconstruir desde las aulas el tejido social para lograr una sociedad más justa y equitativa, en donde se promuevan espacios pedagógicos que apunten a formar personas con capacidades y competencias que les permitan vivir juntas en los contextos multiculturales y en las diversidades sociales en un mundo cada vez más globalizado y propiciar el desarrollo de sentido de pertenencia cívica y cooperativo para trabajar mancomunadamente por el bienestar y transformación de esos escenarios desfavorecidos y con riesgo de perder sus rasgos identitarios.

Desde estos supuestos es importante conocer los enfoques y modelos de educación intercultural que se han desarrollado hasta ahora, analizando sus incidencias en los contextos socioeducativos donde se aplican ya que la diversidad étnica de nuestro país exige una educación intercultural, pues es una necesidad primordial para los estudiantes pertenecientes a poblaciones étnicas, quienes por culpa de la modernidad y la uniformidad han perdido sentido de pertenencia hacia sus tradiciones y cultura.

6. RUTA METODOLOGICA

6.1. Metodología

Este proyecto se trabajará bajo los parámetros de la investigación cualitativa que según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 10), se fundamenta en:

"Un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo "visible", lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista porque estudia a los objetos y seres en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad e interpretativo, pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen".

Por consiguiente, se procederá a realizar un estudio descriptivo, que "busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, los grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

6.2. Diseño

El diseño metodológico se basa en la investigación educativa ya que los fenómenos que se relacionan con las prácticas educativas que tienen como objetivo interpretar la realidad social desde una perspectiva histórico-cultural con el fin de lograr transformaciones y construcción procesos de calidad. En este sentido, se pretende evidenciar si existe coherencia entre lo planteado en el PEI de la Institución Educativa Promoción Social Guanacas con respecto al modelo pedagógico con las practicas pedagógicas llevadas a cabo y si estos se relacionan con la realidad del contexto.

El diseño entonces es el de investigación-acción. La finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez-Gayou, 2003; Merriam, 2009) y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma

de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Sandín (2003, p. 161) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, "propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación". Por su parte, Elliot (1991) conceptúa a la investigación-acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. Para León y Montero (2002) representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos "en espiral", se investiga al mismo tiempo que se interviene.

6.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Para la recolección y análisis de la información se hará uso de técnicas tanto cuantitativas como cualitativas.

6.3.1. La encuesta

La información de carácter cuantitativo se recolectará a través de encuestas que según Sabino, citado en Arias (2012), es una estrategia que se aplica con el fin de obtener información acerca de un grupo o muestra de individuos en relación de estos con un tema específico. En esta investigación el cuestionario incluirá afirmaciones relacionadas con prácticas pedagógicas y su relación con los modelos pedagógicos, esto con el fin de conocer aspectos puntuales que permitan el análisis y hallazgos posteriores. (Ver anexo 1)

6.3.2. La entrevista

Para obtener la información cualitativa se realizará una entrevista semi estructurada la cual se aplicara a 6 docentes y a 5 estudiantes para determinar si el modelo pedagógico adoptado por la institución educativa corresponde con la realidad del contexto escolar esto a través de sus percepciones.

Este tipo de entrevista según Ángeles, citado en Barragán (2001, p.143), permite "cubrir" una serie de temas y aspectos que se repiten en cada entrevista aunque también hay apertura y más libertad para improvisar, volver a preguntar pedir elaboración, incluir experiencias personales para ilustrar el caso. Para aplicarla se elaboraron preguntas concretas en forma de guión que orientaran la entrevista, a medida que surjan inquietudes se interactuará con el entrevistado haciéndole más preguntas que aclaren la información suministrada. (Ver anexo 2)

6.4. Procesamiento de datos

Una vez obtenidos los datos, tanto de las encuestas como de las entrevistas semi estructuradas y de los diarios de campo, se procedió a procesar y analizar la información. Para ello se trabajó la modalidad de categorías con el fin de determinar cual es el modelo pedagógico que predomina en la institución educativa, si es acorde con el planteado en el PEI y si realmente cumple con las expectativas y necesidades del contexto educativo. Para ello se usaron tabulaciones y matrices descriptivas. (Ver anexos 3 Y 4)

6.5. Población y Muestra.

La población esta conformada por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Promoción Social Guanacas del municipio de Inzá. La muestra serán 6 estudiantes y 6 docentes escogidos en forma aleatoria

7. HALLAZGOS Y RESULTADOS

7.1. Análisis cuantitativo de datos: encuestas realizadas a los docentes

Para cada pregunta realizada a los docentes se realizo una tabla de frecuencia y luego se hizo una grafica por afirmación para determinar el nivel de ocurrencia. Todas las preguntas tienen 3 niveles de respuesta así:

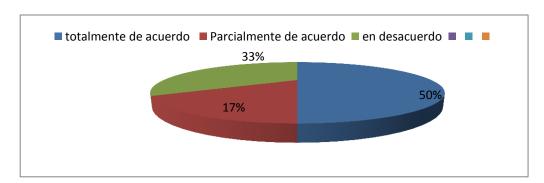
- (S) si la afirmación es acorde con lo que Usted realiza en su práctica pedagógica
- (P) Si esta parcialmente de acuerdo con la afirmación. En este caso justifique su respuesta
- (N) Si la afirmación no corresponde a lo realizado en su quehacer pedagógico

La tabla de frecuencia a cada afirmación y la grafica correspondiente según los datos se presenta a continuación

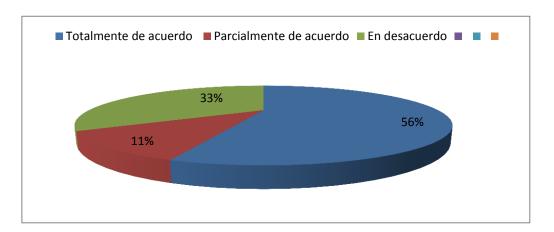
	docente 1	docente 2	docente 3	docente4	docente 5	docente 6
Afirmación 1	Р	N	N	S	N	S
Afirmación 2	S	S	S	S	Р	S
Afirmación 3	S	S	S	S	N	S
Afirmación 4	P	N	N	Р	Р	Р
Afirmación 5	Р	Р	Р	N	Р	N
Afirmación 6	S	S	S	Р	Р	Р
Afirmación 7	P	N	N	S	N	S
Afirmación 8	S	N	N	S	Р	S
Afirmación 9	S	S	S	Р	S	Р
Afirmación 10	S	Р	Р	S	S	S
Afirmación 11	N	N	N	S	N	S
Afirmación 12	N	N	N	Р	N	Р
Afirmación 13	Р	S	S	S	S	S
Afirmación 14	Р	N	N	N	N	N
Afirmación 15	N	N	N	N	N	N
Afirmación 16	S	S	S	S	S	S
Afirmación 17	S	Р	Р	S	S	S
Afirmación 18	Р	Р	N	N	N	Р
Afirmación 19	Р	S	S	S	S	S
Afirmación 20	S	Р	Р	S	S	S
Afirmación 21	S	Р	S	N	S	S
Afirmación 22	S	N	S	N	Р	Р
Afirmación 23	S	S	S	Р	N	Р

Afirmación 24	S	S	Р	Р	Р	S
Afirmación 25	S	S	S	S	S	S
Afirmación 26	S	S	S	S	S	S
Afirmación 27	P	S	S	S	S	S
Afirmación 28	Р	N	N	N	N	N
Afirmación 29	N	N	N	N	N	N

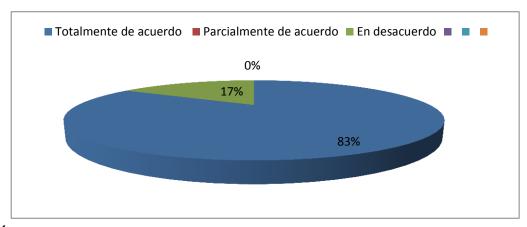
AFIRMACIÓN 1. Al desarrollar los contenidos sigo los lineamientos establecidos pero tengo en cuenta que es necesario hacer cambios de acuerdo a las circunstancias que se presenten en la clase



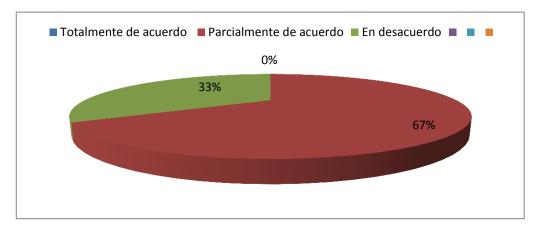
AFIRMACIÓN 2. Para evaluar a mis estudiantes realizo pruebas que demuestren que tanto aprendieron de los contenidos que impartí, privilegiando fechas, personajes, conceptos y otros elementos que tienen que ver con la memoria



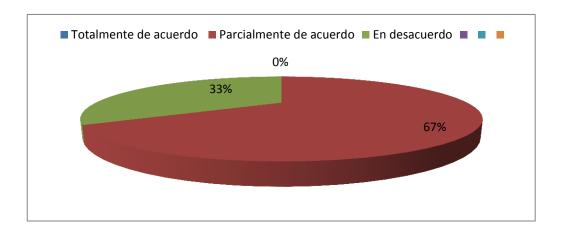
AFIRMACIÓN 3. Para saber que competencias han desarrollado mis estudiantes, realizo evaluaciones objetivas y que den cuenta del saber, del ser y del hacer.



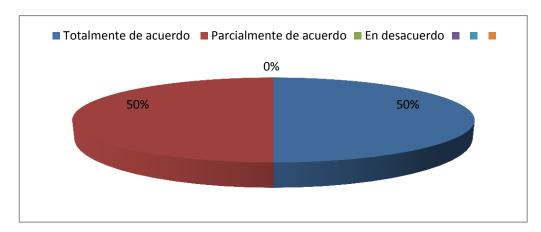
AFIRMACIÓN 4. Desarrollo mi práctica pedagógica de acuerdo a mi experiencia sin tener en cuenta otras acciones en los procesos de sus estudiantes



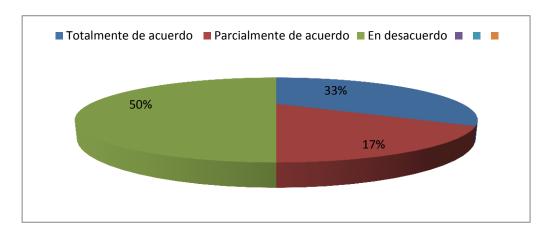
AFIRMACIÓN 5. Para evitar perdida de tiempo dicto la clase y si me alcanza el tiempo doy paso a preguntas y discusión del tema.



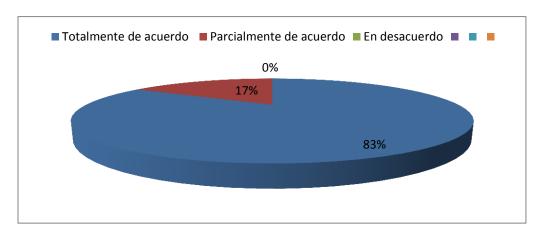
AFIRMACIÓN 6. Desde mis clases fomento el diálogo, el trabajo colaborativo y la apropiación del conocimiento aunque esto a veces generen un ambiente al parecer de indisciplina



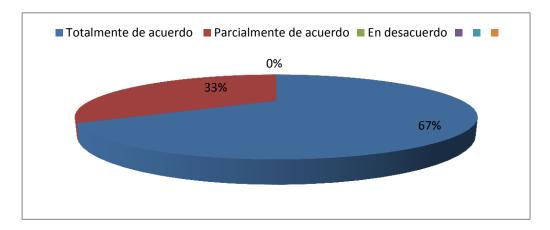
AFIRMACIÓN 7. Al planear mis clases lo hago bajo los criterios establecidos desde el Ministerio de educación sin hacer ningún ajuste porque considero que los procesos de enseñanza – aprendizaje deben guiarse por métodos rígidos y estrictamente programados.



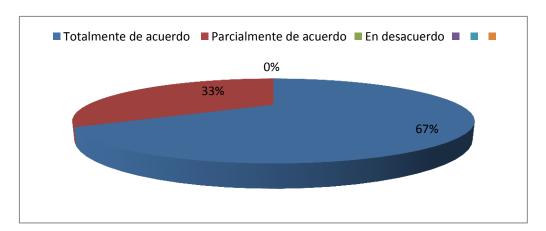
AFIRMACIÓN 8. Considero que promover sentimientos positivos de unidad y tolerancia entre los estudiantes permite reducir los estereotipos



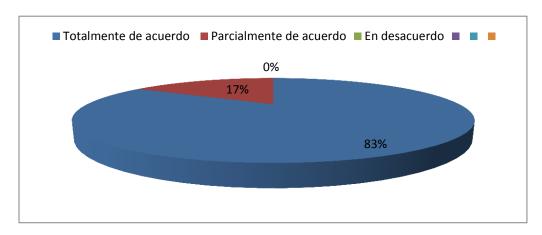
AFIRMACIÓN 9. Tengo en cuenta el contexto y las ideas que dan los estudiantes para planear mis clases.



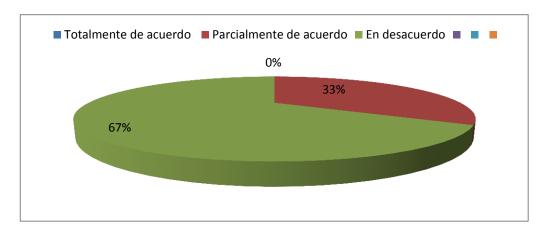
AFIRMACIÓN 10. Considero la opinión de mis estudiantes en cuanto a cómo enseñar y para que aprender



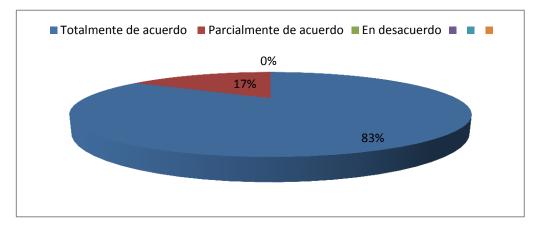
AFIRMACIÓN 11. Creo que la educación permite la formación de estudiantes como seres únicos e irrepetibles con creencias y conocimientos distintos pero comprometidos con su entorno social y la transformación del mismo



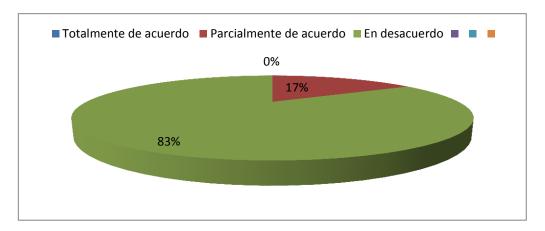
AFIRMACIÓN 12. Me gusta trabajar de manera individual porque considero que los demás compañeros no pueden aportar a mi trabajo



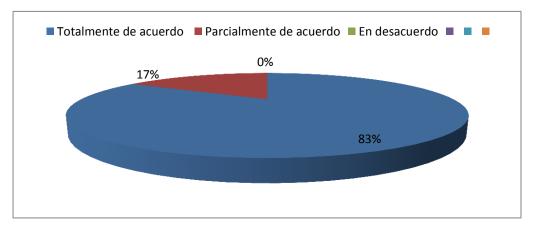
AFIRMACIÓN 13. Como docente lo que busco es que mis estudiantes construyan sus proyectos de vida por eso en mis clases me preocupa, además de lo cognitivo por apoyarlos cuando presentan problemas en su vida cotidiana.



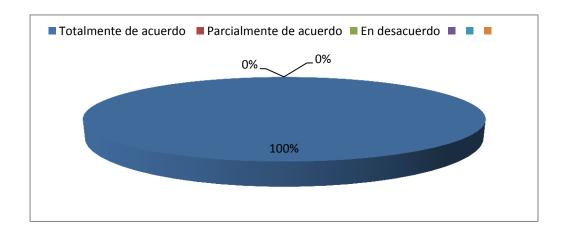
AFIRMACIÓN 14. Cuando dicto mis clases prefiero ceñirse a las estrategias que siempre he trabajado, me gusta que mis estudiantes sigan al pie de la letra mis instrucciones y me desagrada que no entiendan lo explicado si ya lo he repetido varias veces.



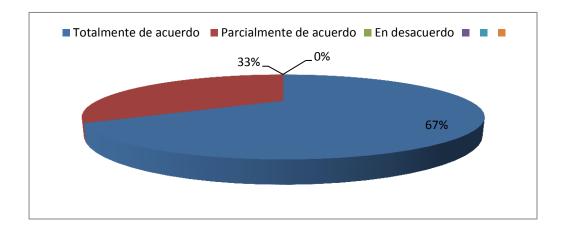
AFIRMACIÓN 15. Promuevo espacios pedagógicos que apunten a formar personas con capacidades y competencias que les permitan vivir juntas



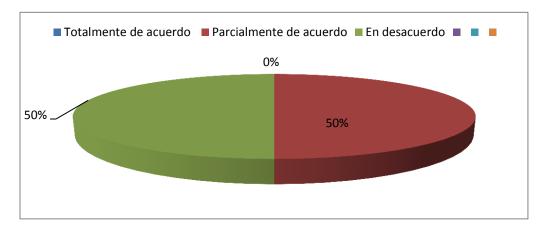
AFIRMACIÓN 16. Conozco las problemáticas de la comunidad, me involucra en acciones para el bienestar de las mismas.



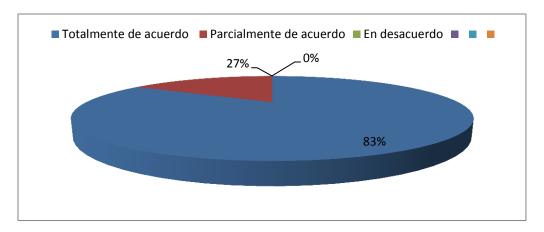
AFIRMACIÓN 17. Creo que es importante favorecer las relaciones de convivencia armónica como un objetivo primordial de la escuela por esto doy especial atención a la enseñanza de normas básicas de conducta y a su cumplimiento



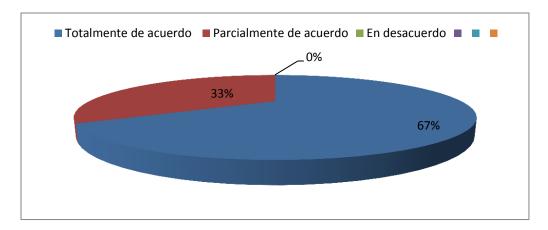
AFIRMACIÓN 18. En mis prácticas pedagógicas tengo muy en cuenta las propuestas centradas en la modelación de la conducta de los estudiantes porque el objetivo de la educación es moldear personas para que se desempeñen de forma adecuada en el mundo laboral



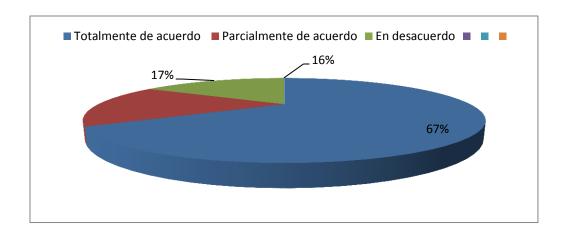
AFIRMACIÓN 19. Pienso que aplicar diferentes estrategias para abordar un tema es necesario porque cada estudiante comprende de manera diferente por ello brindo espacios para experimentar lo trabajado en clase y reconocer entornos diferentes al aula de clase.



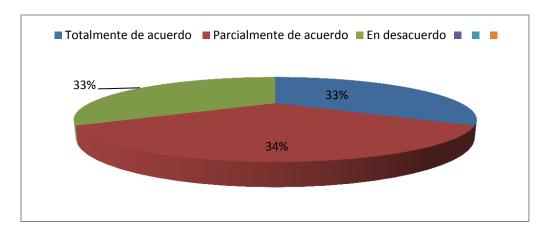
AFIRMACIÓN 20. Pienso que los saberes previos influyen en los nuevos conocimientos que se van a adquirir



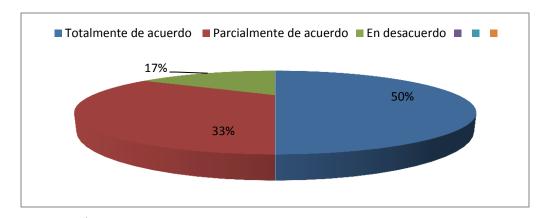
AFIRMACIÓN 21. En los procesos de aprendizaje estoy de acuerdo con la expresión: "la experiencia es la madre de la ciencia".



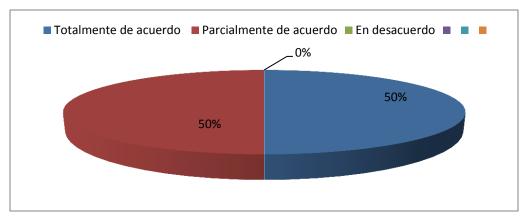
AFIRMACIÓN 22. Creo que las representaciones mentales son diferentes de las de la propia realidad.



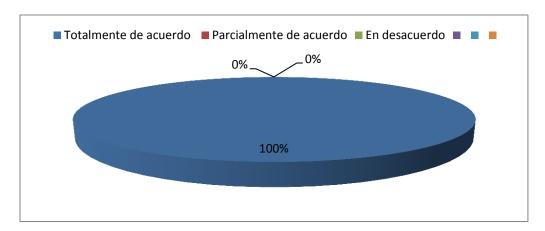
AFIRMACIÓN 23. Considero que el aprendizaje de conocimientos específicos y la formación de hábitos son dos de los propósitos esenciales de la educación.



AFIRMACIÓN 24. Considero que una de las causas por las cuales no se mejora la calidad educativa es que se continúan utilizando metodologías en las que el estudiantes es un receptor pasivo



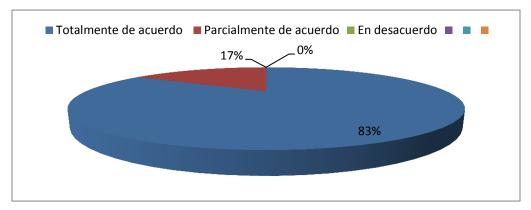
AFIRMACIÓN 25. Creo que las verdades no son absolutas y cambian según la época, la cultura y los contextos.



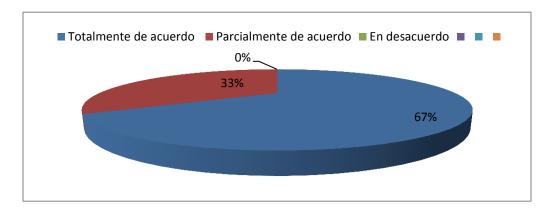
AFIRMACIÓN 26. Estoy de acuerdo en que los conocimientos no solo los enseñan los profesores que son los estudiantes los que contribuyen a su elaboración, por esto es importante centrar el proceso de enseñanza en el desarrollo de habilidades y destrezas



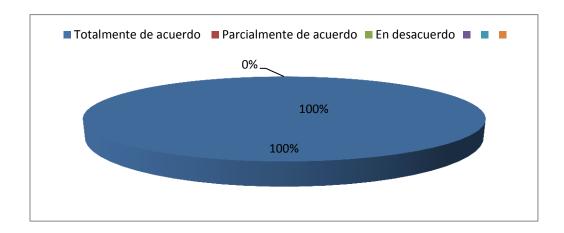
AFIRMACIÓN 27. Me parece importante educar individuos en la tradición cultural de los pueblos.



AFIRMACIÓN 28. En mis clases confronto e intercambio normas, valores, modelos de comportamientos, en postura de igualdad y de participación para mis estudiantes.



AFIRMACIÓN 29. Desde mi práctica pedagógica contribuyo positivamente a la formación de la identidad personal, la autoconfianza y seguridad de mis estudiantes.



7.2. Análisis cualitativo de datos: entrevistas semi estructuradas realizadas a los estudiantes

7.2.1. Matriz entrevista estudiantes

ESTUDIANTE	DATOS	CATEGORÍAS
Código		
E1EDP	1. Me siento bien porque la educación es buena	1. Bienestar estudiantil
	2. Las actividades que desarrollan más que todo clase normal, y algunos con diapositivas nos sacan a hacer	2. Clases normales
	dinámicas y otras cosas una clase normal	3. Relaciones verticales
	3. Pues con algunos bien y con otros no porque a uno le da rabia de que los profesores son cuchillas y ellos se creen que saben mucho y no lo dejan opinar a uno	4. Dictar clases
	4. El método más común es el profesor llega da su temática nos explica y nos deja el taller que debemos	5. Evaluaciones escritas
	realizar	6. Dialogo docente – estudiante
	5. Para evaluar algunos profesores utilizan mucho la respuesta múltiple o algunos explicando la respuesta las preguntas con respuesta múltiple	7. Cambio de actividades
	6. Si la mayoría de los profesores dialogan con nosotros, explican bien	
	7. Me gustaría que hicieran un poco mas de actividades, que nos saquen más del salón para aprender de diferente forma	
E2E	8. Me gusta venir a estudiar porque enseñan bien y uno aprende mucho	8. Gusto por el colegio
	9. Las actividades que desarrollan son que llegan los profesores saludan, nos dicen que tema vamos a ver y empiezan a explicar, algunas veces nos hacen trabajar	9. Trabajo en grupo
	en grupos para desarrollar una guía	10. Clase tradicional
	10. Con los profesores pues si me la llevo bien, pero a veces se ponen cansones porque no nos dejan hacer	11. Buenas relaciones profesor –

	cambios, solo es lo que ellos digan	estudiante
	11. El método más común que usan los profesores es escribir en el tablero los temas, hacernos leer en fotocopias algo del mismo tema, analizar y luego opinar para que los compañeros escuchen y digan si están de acuerdo o no.	12. Métodos de enseñanza convencionales 13. Mayor interacción en las
	12. Para evaluar los profesores nos hacen exámenes escritos para contestar sobre lo que aprendimos del tema, nos hacen preguntas abiertas y también tipo ICFES	clases
	13. Si, a mi si me gusta charlar con los profesores, algunos se prestan para hablar no solo de cosas del colegio sino cuando uno tiene algún problema para aconsejarlo	
	14. Me gustaría que uno pudiera participar más en las clases, que los profesores nos den espacios para discutir y saber si estamos o no de acuerdo con lo que el nos esta enseñando	
E3EMJG	15. Me siento bien, no tengo problema en venir porque me parece que uno debe venir a estudiar para ser alguien en la vida	-
	16. Las actividades que desarrollan pues son lo normal, el profesor dicta la clase, después copiamos en el cuaderno o nos reunimos en grupos para hacer un taller y cuando se alcanza hacemos un quis para saber que aprendimos	15. Desarrollo de talleres16. Buenas relaciones interpersonales
	17. Generalmente no tengo problemas con los profesores, hablamos de todo un poco, la mayoría son muy amables aunque unos pocos son malgeniados y no se les puede ni hablar	17. Métodos de enseñanza aprendizaje entre la teoría y la práctica
	18. El método que utilizan depende del profesor, el de matemáticas por ejemplo hace muchos ejercicios para que entendamos mejor, el de sociales es pura teoría y el de educación física y artística son más prácticos	18. Pruebas escritas19. Clases aburridas
	19. Los profesores nos evalúan con pruebas escritas, muy pocas veces orales, nos dejan trabajos de investigar y algunos nos hacen exponerlos ante los demás compañeros.	

	,	
	 20. Si la mayoría de los profesores hablan con los estudiantes, dentro y fuera del salón de clase, se preocupan por nuestro bienestar 21. Me gustaría que las clases no sean tan aburridas, todos los días lo mismo escuchar la clase, hacer la tarea y la evaluación, que sean clases más dinámicas con juegos y otras cosas que nos diviertan y nos hagan aprender mejor 	
E4ELS	 22. Bien porque hay buen trato entre los profesores, el rector y los compañeros, aquí en el colegio se aprende y se hacen muchos amigos 23. Las actividades que desarrollan en el colegio son casi siempre las mismas, hacer la reflexión de la 	20. Buen trato21. Clases rutinarias22. Docentes
	mañana, seguir escuchando clase del tema que corresponde, salir a descanso, volver a la clase con el profesor que toque, escuchar la clase y hacer lo que el profesor indique. Al final de la jornada irse para la casa	groseros, poco amables 23. Necesidad de clases más activas
	24. Yo me la llevo bien con casi todos los profesores, aunque con uno de ellos no, porque es grosero, no se le puede preguntar nada porque se altera y nos vive amenazando con ponernos mala nota si no hacemos caso, es demasiado estricto	24. Se deberían usar más las TIC
	25.El método con que trabajan los profesores en su gran mayoría es el normal: explicar el tema, dejar tarea y ayudarnos a resolver dudas que tenemos sobre como desarrollar las actividades que nos deja para la clase o para la casa	
	26. Para evaluarnos casi siempre nos hacen evaluaciones escritas o nos dejan trabajos, muy pocos profesores califican nuestra participación en las clases y la forma como trabajamos en clase.	
	27.No he visto que los profesores no hablen con los estudiantes, ni hagan diferencias entre unos con otros. todos lo hacen.	
	28.Me gustaría que las clases sean más activas, que nos den la clase en otros lugares que tengan relación con los	

	temas, que utilicemos los computadores para investigar	
	sobre los temas	
E5EDC	29. Me siento más o menos, porque hay días que es chévere venir al colegio, se aprenden cosas interesantes pero otros días no porque es lo mismo de siempre, oír los regaños y recomendaciones de los profesores	25. Clases repetitivas, mecánicas26. En el colegio se
	30. Las actividades que hacemos en las clases son escuchar clase, hacer trabajos, a veces ir a ver una película o hacer alguna actividad en el patio	la pasa bien 27. Monotonía
	31. Pues como todo con algunos profes la paso bien pero con otros no tanto, porque casi siempre están llamando la atención y no se prestan ni para el saludo	28. Se califica memoria y comportamiento
	32. La forma de enseñar los profesores es que traen preparado su tema, explican o hacen una lectura y luego nos preguntan para saber si entendimos el tema o si tenemos dudas, el profesor contesta las preguntas y nos hace trabajo individual o en grupos para reforzar el tema	29. Necesidad de clases más dinámicas y participativas
	33. Para evaluar siempre califican memoria, comportamiento y trabajo en equipo	
	34. Todos los profesores dialogan con nosotros, unos mas que otros y hacen que nos integremos sin ver diferencias	
	35. Me gustaría que en las clases no siempre sea el profesor quien la dicte, que seamos alguna vez nosotros quien leamos sobre un tema y se lo dictemos a los demás compañeros	

7.3. Modelos pedagógicos predominantes.

Según los parámetros que determinan las características de cada modelo que se pueden observar en el marco teórico, los datos cuantitativos de la encuesta a docentes, la observación de clase y los datos cualitativos de la entrevista a estudiantes, se adjunta un cuadro que determina el tipo de modelo de acuerdo a la afirmación dada por los docentes y

la respuesta expresada por los estudiantes en el cual se ubican los modelos pedagogicos predominantes.

7.3.1. Cuadro valoraciones.

MODELOS		ITEM
TRADICIONAL	Número Afirmación	2, 4, 5, 7, 12, 14, 17, 18, 21, 23
	docente	
	Codigo respuesta	3,4,5,7,10,11,14,16,21,23,24,26,28,29,
	estudiante	31,33,35
ACTIVO	Número Afirmación	1, 3, 6, 10, 19, 20, 22, 24, 25, 26
	docente	
	Codigo respuesta	1, 2,6,8,9,12,18,19,25,30,32
	estudiante	
INTERCULTURAL	Número Afirmación	8, 9, 11, 13, 15, 16, 27, 28, 29
	docente	
	Código respuesta	13,17,20,22,27, 34
	estudiante	

7.3.2. Modelo pedagógico predominante en la Institución Educativa Promoción Social Guanacas

Según los datos se puede observar que los docentes de la Institución Educativa Promoción Social Guanacas del municipio de Inzá, aunque no se identifican con un modelo pedagógico definido, su tendencia es hacia el modelo tradicional ya que en su gran mayoría afirman que su práctica pedagógica se basa en su experiencia, en su conocimiento disciplinar y en los lineamientos y estándares básicos de competencias, por esto se promueven muy pocos espacios para la discusión de los temas ya que el tiempo es un factor limitante para cumplir con los objetivos previstos en el plan de área y los requerimientos exigidos por el Ministerio de educación.

Por otra parte, se observa que aunque creen que el implementar estrategias innovadoras en la que los estudiantes participen, dialoguen y aporten desde su posición personal sobre situaciones presentadas en el aula, creen necesario guardar y cumplir con normas preestablecidas puesto que esto hace que se formen como personas que en un futuro se pueden desempeñar en un contexto determinado como profesionales o empleados.

Con respecto a la evaluación, si bien la mayoría de docentes consideran que la evaluación es un mecanismo para reconocer que competencias han desarrollado los estudiantes, aún siguen realizando pruebas que privilegian la memoria pero que en nada contribuyen a un aprendizaje significativo con el cual desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico frente al uso y manejo de los conocimientos adquiridos.

En cuanto a pensar en los estudiantes como seres diversos, la mayoría de los docentes consideran que en la escuela se forma para que ellos puedan forjar sus proyectos de vida; sin embargo, aunque promulgan el respeto a la diferencia, la equidad, la unidad, la tolerancia y se fomenta la autonomía y la formación de identidad, argumentan que es primordial que todos los estudiantes de un determinado grado aprendan lo mismo, de lo contrario no cumplirían con los logros propuestos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Teniendo en cuenta los resultados del presente proyecto se puede concluir que entre los docentes de la Institución Educativa Promoción Social Guanacas, existes características particulares en cuanto a sus estilos de enseñanza que se construyen desde su propia experiencia, definiendo así sus preferencias al escoger el modelo pedagógico a implementar al desarrollar su quehacer docente.
- Al establecer la relación entre las afirmaciones de los docentes, las respuestas de los estudiantes y contrastarlas con la fundamentación teórica, se evidencio que la característica generalizada es que el modelo pedagógico predominante en la Institución Educativa Promoción Social Guanacas es el tradicional ya que se hace énfasis en el cumplimiento de los programas curriculares y planeación de contenidos para que los estudiantes lleven a cabo su proceso de aprendizaje, el cual es objeto de evaluación con el propósito de conocer el nivel logrado.
- Pese a que existe un interés permanente por parte de algunos docentes por crear ambientes de aprendizaje pertinentes, que motiven al los estudiantes a alcanzar un aprendizaje significativo que puedan validar en situaciones cotidianas, por el mismo hecho de perpetuar paradigmas en ocasiones los docentes al convertirse en orientadores de procesos para que el estudiante construya su propio conocimiento imponen criterios y autoridad para lograr coherencia entre lo que dicen, piensan y hacen, -según su criterio y no el de sus estudiantes-, lo cual no permite el desarrollo

de un pensamiento critico y reflexivo que es una de las características de una formación integral en contextos de diversidad.

• Finalmente, es importante recomendar a la Institución Educativa Promoción Social Guanacas el fortalecimiento de la formación pedagógica de los docentes para que se puedan ampliar horizontes, mejorar sus prácticas educativas y acercarse a modelos pedagógicos de corte más humanista, con componentes más reflexivos y críticos sobre el hombre, el contexto particular y la sociedad. Esto significaría elaborar una propuesta pedagógica que permita reflexionar sobre las debilidades y fortalezas de cada uno de los modelos y adoptar el que más se acerque a las necesidades e intereses del contexto educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997

Bronfenbrenner, Urie. (1987). La ecología del desarrollo humano (Vol. 1979). Barcelona: paidos.

Díaz Barriga Arceo, Frida. (2003). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida/. En: http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=CENIDA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=025547.

De Zubiría S., Julian. (2006). Los Modelos Pedagógicos, Hacia una pedagogía dialogante. Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia,

Hernández Sampieri Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio (2010) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México 2010

Max-Neef, Manfred. Elizalde, Antonio. y Hopenhayn, Martin. (1986). Desarrollo a escala humana. Development dialogue, 9-93. En: http://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escala_humana.pdf.

Morales, J. (2010). Educación y pedagogía. Universidad Católica de Manizales.

Morales, J. (2010). Las Tendencias Pedagógicas. Universidad Católica de Manizales.

Nérici, I.G. (1992). Metodología de la Enseñanza. México. Kapeluz.

Olivencia, J. J. L. (2008). Interculturalidad, gestión de la convivencia y diversidad cultural en la escuela: un estudio de las actitudes del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación, 46(2), 2.

Olivencia, J. J. L. (2011). La educación intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. Revista Iberoamericana de educación, 56(1), 13.

Pozner.P. (s.f). Gestión Educativa Estratégica. Recuperado en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023 archivo 2.pdf

Ramírez, M. S. (2002). Modelos de enseñanza. Modelos de enseñanza con la técnica de casos. Documento inédito.

Rodríguez, W (2010). El enfoque histórico cultural como marco conceptual para la investigación educativa. Paradígma 31(1)

Vigotsky L.S. (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. C. Habana: Editorial Científico Técnica.

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Construyendo interculturalidad crítica, 75-96.

ANEXOS

ANEXO 1. FORMATO DE ENCUESTA

Conteste de acuerdo a los siguientes criterios:

- (S) si la afirmación es acorde con lo que Usted realiza en su práctica pedagógica
- (P) Si esta parcialmente de acuerdo con la afirmación. En este caso justifique su respuesta
- (N) Si la afirmación no corresponde a lo realizado en su quehacer pedagógico

No.	AFIRMACION	RESPUESTA
1.	Al desarrollar los contenidos sigo los lineamientos	
	establecidos pero tengo en cuenta que es necesario hacer	
	cambios de acuerdo a las circunstancias que se presenten en	
	la clase	
2.	Para evaluar a mis estudiantes realizo pruebas que	
	demuestren que tanto aprendieron de los contenidos que	
	impartí, privilegiando fechas, personajes, conceptos y otros	
3.	elementos que tienen que ver con la memoria Para saber que competencias han desarrollado mis	
٥.	estudiantes, realizo evaluaciones objetivas y que den cuenta	
	del saber, del ser y del hacer.	
4.	Desarrollo mi práctica pedagógica de acuerdo a mi	
	experiencia sin tener en cuenta otras acciones en los	
	procesos de sus estudiantes	
5.	Para evitar perdida de tiempo dicto la clase y si me alcanza	
	el tiempo doy paso a preguntas y discusión del tema.	
6.	Desde mis clases fomento el dialogo, el trabajo	
	colaborativo y la apropiación del conocimiento aunque esto	
	a veces generen un ambiente al parecer de indisciplina	
7.	Al planear mis clases lo hago bajo los criterios establecidos	
	desde el Ministerio de educación sin hacer ningún ajuste	
	porque considero que los procesos de enseñanza –	
	aprendizaje deben guiarse por métodos rígidos y	
8.	estrictamente programados. Considero que promover sentimientos positivos de unidad y	
0.	tolerancia entre los estudiantes permite reducir los	
	estereotipos	
9.	Tengo en cuenta el contexto y las ideas que me dan mis	
	estudiantes para planear mis clases	
10.	Considero la opinión de mis estudiantes en cuanto a cómo	_

	enseñar y para que aprender	
11.	Creo que la educación permite la formación de estudiantes como seres únicos e irrepetibles con creencias y conocimientos distintos pero comprometidos con su entorno social y la transformación del mismo	
12.	Me gusta trabajar de manera individual porque considero que los demás compañeros no pueden aportar a mi trabajo	
13.	Como docente lo que busco es que sus estudiantes construyan sus proyectos de vida por eso en mis clases me preocupo, además de lo cognitivo por apoyar a mis estudiantes cuando presentan problemas en su vida cotidiana.	
14.	Cuando dicto mis clases prefiero ceñirse a las estrategias que siempre ha trabajado, me gusta que mis estudiantes sigan al pie de la letra mis instrucciones y me desagrada que no entiendan lo explicado si ya lo he repetido varias veces.	
15.	Promuevo espacios pedagógicos que apunten a formar personas con capacidades y competencias que les permitan vivir juntas	
16.	Conozco las problemáticas de la comunidad, me involucro en acciones para el bienestar de las mismas.	
17.	Creo que es importante favorecer las relaciones de convivencia armónica como un objetivo primordial de la escuela por esto doy especial atención a la enseñanza de normas básicas de conducta y a su cumplimiento	
18.	En mis prácticas pedagógicas tengo muy en cuenta las propuestas centradas en la modelación de la conducta de los estudiantes porque el objetivo de la educación es moldear personas para que se desempeñen de forma adecuada en el mundo laboral	
19.	Pienso que aplicar diferentes estrategias para abordar un tema es necesario porque cada estudiante comprende de manera diferente por ello brindo espacios para experimentar lo trabajado en clase y reconocer entornos diferentes al aula de clase.	
20.	Pienso que los saberes previos influyen en los nuevos conocimientos que se van a adquirir	
21.	En los procesos de aprendizaje estoy de acuerdo con la expresión: "la experiencia es la madre de la ciencia"	
22.	Creo que las representaciones mentales son diferentes de las de la propia realidad	

23.	Considero que el aprendizaje de conocimientos específicos	
	y la formación de hábitos son dos de los propósitos	
	esenciales de la educación	
24.	Considero que una de las causas por las cuales no se mejora	
	la calidad educativa es que se continúan utilizando	
	metodologías en las que el estudiante es un receptor pasivo	
25.	Creo que las verdades no son absolutas y cambian según la	
	época, la cultura y los contextos.	
26.	Estoy de acuerdo en que los conocimientos no solo los	
	enseñan los profesores, que son los estudiantes los que	
	contribuyen a su elaboración por esto es importante centrar	
	el proceso de enseñanza en el desarrollo de habilidades y	
	destrezas.	
27.	Me parece importante educar individuos en la tradición	
	cultural de los pueblos.	
28.	En mis clases confronto e intercambio normas, valores,	
	modelos de comportamientos, en postura de igualdad y de	
	participación para mis estudiantes	
29.	Desde mi práctica pedagógica contribuyo positivamente a	_
	la formación de la identidad personal, la autoconfianza y	
	seguridad de mis estudiantes.	

ANEXO 2. FORMATO DE ENTREVISTA

1.	¿Cual es su nombre?
2.	¿Cómo te sientes en la institución?
3.	¿Qué actividades desarrollan los profesores durante las clases?
4.	¿Cómo es tu relación con los profesores?
	¿Cual es el método mas común que usan tus profesores para dictar las ses?
6.	¿Qué tipo de evaluación usan para saber que tanto has aprendido?
7.	¿Los profesores dialogan y comparten con ustedes durante las clases?
8.	¿Cómo te gustaría que los docentes hagan sus clases?

ANEXO 3. MATRIZ ENTREVISTA ESTUDIANTES

ESTUDIANTE	DATOS	CATEGORÍAS
Código		
E1EDP		
E2E		
E3EMJG		
E4ELS		
E5EDC		

ANEXO 4. CUADRO DE VALORACION MODELOS PEDAGÓGICOS PREDOMINANTES

MODELOS		ITEM
TRADICIONAL	Número Afirmación	
	docente	
	Codigo respuesta	
	estudiante	
ACTIVO	Número Afirmación	
	docente	
	Codigo respuesta	
	estudiante	
INTERCULTURAL	Número Afirmación	
	docente	
	Codigo respuesta	
	estudiante	

ANEXO 5. INFORMES DE ACTIVIDADES



Institución Educativa Promoción Social de Guanacas

Informe No. 01	Fecha:		Hora: 8 a.m.
Nombre de la actividad: Socialización proyecto		Descripción de la actividad: En reunión de docentes se socializa el proyecto a desarrollar	
Realizada por: María Patricia Erazo.		No. 1	De participantes: 24

Agenda

- 1. Saludo
- 2. Dinámica de motivación "Reconozco tus cualidades"
- 3. Presentación del proyecto
- 4. Lluvia de ideas
- 5. Sugerencias y varios
- 6. Firma de consentimiento informado

Detalle de la actividad

Se inicia la reunión a las 8 a.m. dando un saludo cordial a los asistentes, en seguida y con el fin de motivar a los participantes se realiza una dinámica denominada "Reconozco tus cualidades", para lo cual se entregan papeles de colores en pares. Se indica a los docentes que busquen al compañero que tiene el mismo color de papel, cuando se han formado las parejas, se les solicita que según el color nombrado, pasen al frente y cada integrante de la pareja dará 3 cualidades de su compañero. Al finalizar la actividad se hace una reflexión sobre la importancia de reconocer las cualidades de los otros y ponerlas al servicio de los demás.

En el tercer punto de la agenda se hace la presentación del proyecto usando diapositivas en las que se enfatiza la necesidad de identificar las características del modelo pedagógico que se trabaja en la Institución y si este promueve el mejoramiento integral de la comunidad educativa. Se argumenta la necesidad de revisar, replantear y/o fortalecer el modelo pedagógico.

Después de socializar el proyecto, se pide a los docentes que intervengan a través de la modalidad de lluvia de ideas, sobre como construir una ruta metodológica para el desarrollo

del proyecto, teniendo en cuenta que la participación es voluntaria. Se hicieron varias sugerencias con respecto a la apropiación de las teorías sobre modelos pedagógicos y la necesidad de romper esquemas mentales y paradigmas que impiden actuar asertivamente para transformar.

Finalmente, tanto el directivo docente como los docentes dan su aval para continuar con el proceso investigativo y el desarrollo del proyecto. Se firma el consentimiento informado de los docentes que participaran. La reunión termina a las 11 y 35 a.m.

Resultados de la actividad

- Los docentes reconocen la importancia del proyecto y 6 se comprometen a participar de manera voluntaria en él.
- Los docentes aceptan que existe distanciamiento entre el modelo que se contempla en el PEI y el que se aplica en la práctica cotidiana
- Los docentes proponen hacer un análisis exhaustivo para identificar si el modelo pedagógico cumple con las necesidades del contexto.

Registro fotográfico



Los docentes de la Institución Educativa Promoción Social de Guanacas en la socialización del proyecto apoyando el trabajo a realizar para lograr avances a nivel institucional.

Anexos

- Lista de asistencia
- Consentimiento informado firmado

Rector de la institución	Líder de la actividad
Colaborador actividad	Colaborador actividad



Institución Educativa Promoción Social de Guanacas

Informe No. 02	Fecha:		Hora: entre 10 a.m y 11 a.m.
Nombre de la activi	dad: Entrevista a	Descripción de	e la actividad: Establecimiento
estudiai	ntes	de dialogo cor	n los estudiantes para plantear
		algunas preg	untas respecto al modelo
		pedagógico que	e se trabaja en la Institución
Realizada por: Mar	ía Patricia Erazo.	No.	De participantes: 6
A cenda			

Agenda

- 1. Saludo
- 2. Aplicación de la entrevista
- 3. Sugerencias y varios

Detalle de la actividad

Se inicia la actividad a las 10 a.m. hora en que los estudiantes se encuentran en asesoría grupal, la entrevista se hace de manera personalizada, se solicita permiso del director de curso para que permita salir a cada uno de los estudiantes participantes.

Se aborda de manera cordial a cada estudiante, se pregunta su nombre y se explica el motivo de la entrevista, se les comenta que se esta desarrollando un proyecto para identificar si el modelo pedagógico implementado hasta el momento en la institución es acorde con las necesidades educativas de los estudiantes, luego se inicia la aplicación del instrumento a manera de conversación en la que se plantean preguntas relacionados con los sentimientos de bienestar o malestar hacia la institución, sobre las actividades que desarrollan los profesores durante las clases, las relaciones que establecen con ellos, la metodología y la evaluación utilizada por los docentes.

Cada una de las entrevistas dura entre 10 y 20 minutos, algunos de los estudiantes se tornaron temerosos y tímidos para expresar lo que realmente sienten en cambio otros manifestaron abiertamente sus inquietudes y sugerencias.

Resultados de la actividad

- Los estudiantes consideran que aunque los docentes son diferentes en su gran mayoría hacen "clases normales".
- Los estudiantes hacen sugerencias en cuanto al cambio e innovación de estrategias para lograr un mejor aprendizaje.
- Los estudiantes aunque se sienten bien en el colegio argumentan que la comunicación con algunos docentes es escasa y esto en ocasiones hace que el ambiente escolar se torne algo incómodo

Registro fotográfico



La docente investigadora realizando entrevistas semiestructuradas a los estudiantes

Anexos

• Consentimiento informado firmado

Rector de la institución	Líder de la actividad	
Colaborador actividad	Colaborador actividad	



Institución Educativa Promoción Social de Guanacas

Informe No. 03	Fecnas	•	Hora: 8:30 a.m a 9:15 a.m.
Nombre de la activida	nd: Observación de	Descripción d	e la actividad: Se observa la
clase		clase de Lengua Castellana en grado sexto	
Realizada por: María Patricia Erazo.		No. 1	De participantes: 31

Agenda

- 1. Saludo
- 2. Observación de clase

Detalle de la actividad

La clase inicia a las 9 y 25 a.m. 15 minutos más tarde del cambio de hora ya que hubo necesidad de esperar que todos los estudiantes de los grados 6-A y 6-B lleguen al aula múltiple, el profesor que tenía clase con 6-A tuvo que ausentarse de la institución y los estudiantes no podían quedarse solos.

El docente empieza haciendo una exposición sobre el tema propuesto (Medios de comunicación), luego de la explicación hace preguntas acerca de la importancia de estos medios y les pasa una guía para resolver en grupos la cual al cabo de media hora deben sustentar ante los demás compañeros. Los estudiantes se dispersan en el salón, unos trabajan en sus pupitres, otros lo hacen en el piso. Entre los estudiantes se escuchan comentarios unos sobre como hacer el trabajo y otros que no tienen relación con el tema en cuestión.

El docente pasa por cada uno de los grupos apoyando su trabajo, luego sale a la puerta, toma su celular, escribe un mensaje, luego habla con otro docente que pasa por ahí y de vez en cuando llama la atención para que terminen la actividad porque se les acaba el tiempo.

Al finalizar el tiempo, pide que pasen a sus puestos y solicita que cada uno de los grupos haga su sustentación, las cuales escucha atentamente. Algunos estudiantes muestran tranquilidad al exponer y dan sus puntos de vista en cambio otros se muestran tímidos y se ciñen a recitar los puntos que desarrollaron en la guía. El docente inmediatamente termina la exposición de cada grupo, le asigna la nota. Al tocar el timbre todos salen a sus respectivos salones.

Resultados de la actividad

- El docente realiza una clase magistral y luego hace que los estudiantes trabajen en grupo para afianzar los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de guías.
- La participación de los estudiantes se ciñe a cumplir con pautas establecidas por el docente.
- El contenido a trabajar se hace bajo los criterios de conceptualización y mecanización de conceptos no desde el análisis y la argumentación
- Aunque el tema se presta para usar herramientas tecnológicas (Tv, Video beam) para lograr un aprendizaje significativo no se utilizan.
- Los estudiantes muestran poca motivación en la realización de la actividad porque al parecer no cumple con sus necesidades e intereses.

Registro fotográfico





Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Promoción Social de Guanacas en una clase de lengua castellana

Anexos

	T .	1	• .	•
•	I icta	de	asiste	nc19

Rector de la institución	Líder de la actividad
Colaborador actividad	Colaborador actividad