

CORRESPONDENCIA ENTRE LOS IMAGINARIOS DE LOS PROYECTO DE VIDA DE  
LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLGUÍN  
SARDI Y SU PEI

ROBERTSOH RODRÍGUEZ CARDONA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES-CALDAS

2017

CORRESPONDENCIA ENTRE LOS IMAGINARIOS DE LOS PROYECTO DE VIDA DE  
LOS ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLGUÍN  
SARDI Y SU PEI

ROBERTSOH RODRÍGUEZ CARDONA

Trabajo de grado dirigido por:

OSCAR FERNANDO MARTINEZ HERRERA

Magister en territorio, conflicto y cultura

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES-CALDAS

2017

## Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

Jurado

---

Jurado

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a los mismos a quienes agradezco y a todos los que con espíritu humilde no pretenden imponer sus imaginarios, sino entender el mundo y, con ayuda de los demás, redescubrirlo cada vez más bello, más armonioso, más deseable.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios, fuente de sabiduría y de inspiración para conocer y amar toda su creación tan compleja y hermosa para nosotros.

A mi padre y a mi madre que siempre han deseado lo mejor para mí, me acompañan, apoyan e inspiran a cada paso y se alegran de todos mis logros.

A los profesores y compañeros que me ayudaron a crecer durante esta etapa académica.

A los jóvenes y al Rector de la Institución Educativa que me facilitaron de muy buena manera toda información requerida para el presente trabajo.

Y finalmente le agradezco a todos los que de alguna manera me han colaborado con el presente trabajo y con mi crecimiento personal y académico.

## TABLA DE CONTENIDO

Epígrafe.....	12
Introducción.....	13
1. Tópicos de indagación.....	14
1.1 ¿Al Colegio le interesa mi proyecto de vida?.....	16
1.2 La importancia de los propósitos educativos a la base de un imaginario.....	18
1.3 Retos investigativos.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	21
1.4 Investigaciones en torno a los imaginarios en la escuela.....	21
1.4.1 Imaginarios juveniles de vida.....	22
1.4.1.1 Significaciones imaginarias atópicas de deseo.....	22
1.4.2 Imaginarios juveniles de escuela.....	23
1.4.2.1 Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física.....	23
1.4.2.2 Del encierro al paraíso.....	24
1.4.2.3 El sentido de la escuela.....	25
1.4.2.4 Imaginarios sociales de las Tics en los estudiantes de básica secundaria.....	26
1.4.2.5 Representaciones sociales e imaginarios en torno a la escuela, la recreación, el tiempo libre y el ocio en tres escuelas de la ciudad de Bogotá.....	27
1.5 Conceptualización. Marco teórico.....	29

1.5.1 Orígenes ontológicos y biológicos del aprendizaje, la educación y los imaginarios sociales. ....	29
1.5.2 El imaginario social. ....	34
1.5.3 Instituciones, educación, aprendizaje y proyectos de vida. De la evolución a la historia. ....	36
1.5.4 La educación al servicio del imaginario de “desarrollo”. ....	39
1.5.5 Panorama de la realidad educativa colombiana desde la perspectiva de un sujeto	42
1.5.6 La investigación de los imaginarios: asunto de hermenéutica. ....	46
1.5.7 La investigación del imaginario de proyecto de vida. ....	48
2. Develando imaginarios. ....	50
2.1 Contextualización descriptiva del lugar de análisis. ....	51
2.2 Recolección de los datos. ....	53
2.3 Análisis. ....	54
2.3.1 Unidades de análisis. ....	55
2.3.1.1 Imágenes relacionadas con la “meta”. ....	56
2.3.1.1.1 <i>Ocupación</i> . ....	56
2.3.1.1.2 <i>Entorno geográfico</i> . ....	56
2.3.1.1.3 <i>Otras</i> . ....	57
2.3.1.2 Relación del futuro con el presente y el pasado. ....	57
3. Imaginarios asociados al proyecto de vida de los estudiantes. ....	59

3.1 Imaginarios y Proyectos de vida.....	59
3.1.1 Profesión.....	60
3.1.2 Empleo.....	63
3.1.3 Perfiles ocupacionales.....	65
3.1.4 Familia.....	68
3.1.5 Calidad de vida.....	71
3.1.6 Recursos materiales.....	72
3.1.7 Ambiente geográfico.....	73
3.1.8 Medios para alcanzar las metas.....	75
3.1.9 Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas.....	77
3.1.10 Aporte del Colegio para la consecución de las metas.....	79
3.1.11 Logros claramente alcanzables.....	83
3.2 Auto percepciones a la base de un imaginario.....	86
3.2.1 Imágenes relacionadas con las metas y el futuro.....	86
3.2.1.1 La imagen del profesional.....	86
3.2.1.2 La imagen del técnico o tecnólogo.....	88
3.2.1.3 La imagen del No Profesional.....	89
3.2.1.4 Perfil ocupacional.....	90
3.2.1.5 Ambiente geográfico.....	93
3.2.1.6 Familia.....	95



3.2.1.1 Cosas materiales .....	96
3.2.2 Imágenes relacionadas con el presente. ....	98
3.2.2.1 Identidad. ....	98
3.2.2.2 Estado psicológico emocional. ....	103
3.2.2.3 Actividades. ....	104
3.2.2.4 Religión.....	110
3.2.2.5 Ambiente geográfico. ....	112
3.2.3 Imágenes del Pasado.....	115
3.2.3.1 Niñez.....	115
3.2.3.2 Actividades. ....	119
3.2.3.3 Recuerdos. ....	120
3.2.3.4 Entorno geográfico. ....	122
3.2.4 Imágenes relacionadas con el colegio.....	125
3.3 Imágenes en torno al imaginario de proyecto de vida .....	134
4. Proyecto de vida según el imaginario instituido en el PEI de la IECHS .....	140
5. Correlación entre los imaginarios de los estudiantes y el PEI.....	149
5.1 Subsistencia biológica .....	149
5.1.1 Profesionalización.....	150
5.1.2 Trabajo: empleo-empresa. ....	152
5.1.3 Ciudad.....	155

5.2 Existencia psico-afectiva .....	156
5.2.1 Familia .....	156
5.2.2 Hogar .....	158
5.3 Perfil ocupacional .....	159
5.3.1 Intensidad horaria .....	159
5.3.2 Salud .....	162
5.3.3 Seguridad .....	163
5.3.4 Administración .....	165
5.3.5 Arte .....	167
5.3.6 Medio ambiente .....	167
5.3.7 Política .....	168
5.3.8 Lenguaje .....	169
5.3.9 Ciencias exactas.....	169
5.4 Crecimiento económico individual.....	170
5.5 Valores.....	170
5.6 Redes de apoyo .....	171
5.7 Intereses del niño y del joven: .....	174
5.8 Dificultades del adolescente y del niño .....	177
6. Conclusión y discusión .....	179
7. Referencias .....	187

## Resumen

El ser humano, como todos los seres vivos, busca conservar su propia existencia a partir de lo que define de sí mismo (imaginario de identidad); sin embargo este imaginario ha cambiado a través de la historia de la humanidad obedeciendo a una dinámica de imaginarios instituidos e imaginarios instituyentes y ha dado lugar a nivel social al surgimiento de instituciones, entre las cuales se encuentra la escuela.

El presente estudio aborda la noción de imaginarios sociales instituidos, haciendo un estudio de caso particular en las instituciones y específicamente, en la Institución Educativa Carlos Holguín Sardi (IECHS), en el Corregimiento El Balsal, de Versalles, Valle del Cauca. Esta institución tiene como finalidad educar niños y jóvenes que posteriormente puedan transformar el entorno rural en el que se encuentran, hacia una región económicamente próspera, mediante la producción y comercialización agrícola y pecuaria.

Sin embargo, los jóvenes, objeto de su formación, comparten sólo en parte este imaginario en imágenes como la profesionalización y el empleo, pero se distan notablemente en otras como el perfil ocupacional agropecuario, la vida rural y permanencia en el sector. En consecuencia la Institución Educativa realiza un aporte educativo indirecto y parcial al imaginario de los jóvenes de su proyecto de vida, lo cual afecta la perspectiva y motivación de los estudiantes hacia el Colegio y cuestiona tanto el PEI en su componente teleológico y en su estructura curricular, como la intervención estatal para el progreso de la región.

## **Epígrafe**

*“No sólo de pan vive el hombre”.*

*“No es el hombre para el sábado sino el sábado para el hombre” Mc 2, 27.*

*La escuela es una creación humana a partir de los imaginarios sociales que han ido evolucionando a través de las historias de los pueblos y de las personas, en su camino hacia la vida.*

## Introducción

El interés por conocer el mundo y la vida es un deseo recurrente en muchos hombres, entregados a la reflexión, a la religión y a la ciencia y en todo ser humano en general, dotado como está de esa capacidad racional y de la actitud de la curiosidad que ya mencionaba Aristóteles hace más de dos mil años; ante esta razón humana emergen los problemas existenciales que, a pesar de tantos esfuerzos y del gran avance conceptual que se ha logrado hasta ahora, siguen estando vigentes, más aún, se van complejizando cada vez que va aumentando la vasta *bola* creciente de significaciones, que avanza a través de la historia y de los pueblos.

Es así como las perspectivas del mundo y de la vida llegan a la actual sociedad colombiana, bajo la imagen de imaginarios sociales y las respuestas siempre renovables a las preguntas por el sentido de la vida, ahora con nuevos conceptos tales como el proyecto de vida, la escuela, los derechos humanos, el libre desarrollo de la personalidad, la globalización, la contaminación ambiental, el capitalismo y el avance tecnológico, entre otros.

De esta manera se llega a indagar mediante el presente trabajo por el papel de la escuela en los proyectos de vida de unos jóvenes adscritos a una institución educativa colombiana de la zona rural, analizando los imaginarios que tienen sobre sí mismos en medio de la sociedad en la que se encuentran, teniendo en cuenta temas como el futuro profesional, y dándole, de este modo, mayor relevancia al sujeto libre que puede re-significar el mundo cambiante donde vive y reclamar nuevas transformaciones en la sociedad que va re-creando.

## 1. Tópicos de indagación

Conocer el mundo en su totalidad, complejidad y dinamismo es el deseo de la ciencia y de la humanidad en sí misma; sin embargo, se ha adquirido conciencia de las grandes dificultades que aquello supone, alcanzando con grandes esfuerzos sólo pequeños peldaños que, por su parte, extienden a cada paso el horizonte la vastedad del ser contemplado. De todos modos, este horizonte inalcanzable no desanima sino que impulsa a continuar con la actividad propia del ser humano que, según Aristóteles, quiere por naturaleza conocer y se diferencia de los demás seres vivos por esta capacidad intelectual. Cf. Aristóteles, *Metafísica*, p. 3; *Ética a Nicómaco*, pp. 23. 164.

En este intento por comprender la realidad compleja aparece el presente trabajo, que trata sobre los imaginarios de los proyectos de vida de unos jóvenes y su relación con la escuela, y se aborda desde varias ciencias que, desde sus propias perspectivas, para nada contrarias, posibilitan un diálogo enriquecedor hacia la comprensión del fenómeno educativo en el espacio particular del Corregimiento del Balsal, Valle, Colombia.

Para esto se toma como principal punto de referencia al pensador griego Cornelius Castoriadis, exponente de los imaginarios sociales, quien retoma el pensamiento ontológico griego mediante el cual ofrece la plataforma general para la comprensión del ser humano y de la sociedad en su carácter lógico, teleológico y dinámico.

De igual modo se cita a Varela, relacionando el recurso filosófico con la biología molecular, manifestando la estrecha relación entre el ser y la vida; además Castoriadis, al tratar al ser vital en su movimiento evolutivo, distingue al ser humano como individuo y colectividad, subjetivismo y creación de significados y realidades, adentrándose así, en el campo de la ciencias sociales, la psicología y la educación.

La pedagogía, por su parte, reconoce la educación como la adquisición de nuevas creaciones de significado a partir del entramado de significaciones presente en los aprendices y, de manera particular, de sus percepciones de vida y de su propio proyecto de vida, principalmente desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, lo cual es uno de propósitos indirectos del presente trabajo.

Desde este punto de vista, se analizan los jóvenes educandos desde su condición integral, es decir, como seres teleológicos que se han materializado en un sistema físico-biológico, psicológico y social, y que caminan construyendo historia desde su realidad subjetiva y colectiva, creadora, conservadora y renovadora de significados y realidades, mediante la actividad educativa y aprendiente.

Sobre esta base se realiza la pregunta sobre el sentido de la vida de los jóvenes que ellos mismos han ido configurando y donde se manifiestan una serie de imágenes provenientes de los diversos aspectos de la realidad y de la vida que ellos mismos han creado e interconectado según una lógica interna; de igual modo surge la pregunta por la escuela y su perspectiva institucional del mismo proyecto de vida de los jóvenes que construyen la realidad o nuevas realidades desde su mundo interior.

## **1.1 ¿Al Colegio le interesa mi proyecto de vida?**

Los jóvenes balsaleños, al igual que todos los seres vivos, tienen como finalidad su misma existencia y, gracias a su consciencia, luchan por un proyecto de identidad y autonomía en el marco de una sociedad democrática y pluricultural que transforma a los individuos que comprende mediante la escuela. Esta situación, no obstante, puede explicar que algunos estudiantes se muestren desinteresados por las actividades propuestas en los establecimientos educativos o que lleguen a verlas incluso como un castigo.

En el corregimiento del Balsal, Valle, algunos estudiantes han manifestado a sus docentes que van al colegio obligados por sus padres, ya para reclamar el subsidio de familias en acción, ya por temor de las amenazas de la policía con entregarlos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; pero ellos manifiestan no querer ir a la escuela y, de hecho, no participan de las actividades propuestas y, algunos, además, interrumpen las clases, y hacen indisciplina molestando a sus compañeros.

Algunos prefieren la escuela a quedarse trabajando en la casa. Muchos se han quejado de la modalidad agropecuaria de la Institución, porque no les interesa esas materias ya que o no las ven importantes para su proyecto de vida, o conocen más que los profesores por haber estado en el medio desde niños. Los estudiantes se sienten más atraídos por el celular o por los juegos que por las clases. Así que los aprendizajes no son significativos.

Hay estudiantes que afirman gustarle ir al colegio, pero manifiestan alegría cuando falta un docente o cuando se les informa que tienen un día libre por motivo de alguna reunión de los docentes.

Cabe preguntarse si la escuela debería de existir; si responde el estado, seguro que la respuesta es afirmativa, ya que es por él que existe; pero si se le pregunta a los demás actores,



pero especialmente a los jóvenes ¿cuál será su respuesta? Hay estudiantes que prefieren salirse de la escuela formal para posteriormente realizar el bachillerato acelerado.

Es posible que los propósitos del Estado con la escuela formal sean compartidos por los estudiantes; por ejemplo, si el Estado quiere ser competente en el mercado internacional, ¿los jóvenes también lo quieren? ¿Por qué habrían de tenerle fobia al inglés, a las matemáticas a las ciencias económicas y financieras? ¿Por qué no quieren la modalidad agropecuaria? ¿No será que no comparten sus imaginarios sobre la escuela y su finalidad?

De ser así, se estaría desperdiciando tiempo, trabajo y dinero; habría que hacer algo para que los jóvenes lleguen a compartir los imaginarios instituidos o cambiar los imaginarios instituidos a partir de unos instituyentes que salgan de los mismos jóvenes y reformar la escuela.

En este contexto y teniendo en cuenta que las instituciones educativas orientan su trabajo mediante el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ya que allí se pueden encontrar las metas de formación que la Institución se ha trazado y toda la estrategia para alcanzarlas, de la que hacen parte la estructura organizacional, las funciones y la estructura curricular, cabe preguntarse

**¿De qué manera la IECHS, a través de su PEI, fortalece los imaginarios de los estudiantes de undécimo relacionados con su proyecto de vida?**



Figura N° 1, Sede Principal de la IECHS

## **1.2 La importancia de los propósitos educativos a la base de un imaginario**

La educación es un fenómeno Social difícil de capturar, comprender y aprovechar ya que se manifiesta todos los ámbitos donde hay seres con susceptibilidad e intensión de aprendizaje, destacándose en todas las sociedades humanas e individuos, dando lugar a emergencias favorables o desfavorables tales como las culturas, los estados políticos, los sistemas económicos, el avance científico, tecnológico y comunicativo, las guerras, las religiones, o los proyectos de vida particulares que se han materializado a través de la historia.

Es importante, por tanto, hacer continuos estudios sobre la educación en todas sus circunstancias y desde todas las perspectivas posibles, pero, conviene analizar la educación desde las intenciones de sus actores y éstas miradas como ideologías que se enfrentan y evolucionan tal los imaginarios sociales, instituidos e instituyentes, que tiene vigencia en la actualidad académica.

La teoría de los imaginarios permite comprender los fenómenos en su complejidad contingente y ofrece una plataforma lógica para la explicación de su génesis, superando la tradicional forma de comprender los fenómenos que ya se considera ineficaz ante los aportes de teorías como las de los sistemas, vigentes en las ciencias naturales.

En este sentido, se hace necesario estudiar la educación formal en Colombia, la intensión de sus actores y los efectos que emergen de la tensión entre estos, en la lucha entre la institucionalidad y la autonomía, pero en primer lugar hay que comprender si dicha tensión existe, si los actores que hacen posible la emergencia de la educación formal participan con finalidades ajenas o semejantes a las del Estado o lo hacen incluso sin sentido, siguiendo una costumbre social incomprensible.

La finalidad de la educación es un problema siempre vigente y las respuestas a preguntas como “¿para qué se estudia? o ¿para qué la escuela? conforman una base conceptual para la

transformación de dicho fenómeno social, instituido hoy en Colombia como la educación formal según la Ley 115; además, en el contexto de los derechos individuales del ser humano, es sumamente importante hacer estas preguntas desde las perspectivas de los sujetos autónomos y no únicamente desde la perspectiva hegemónica de los entes dominantes y/o opresores.

Por la magnitud del trabajo mencionado conviene comenzar con el análisis del imaginario social de educación de una muestra específica de educandos y compararlo con el instituido, de este modo se puede mirar la concordancia, la pertinencia y la significancia del acto educativo concreto para la subjetividad de dichos estudiantes.

Los educandos que son calificados con notas de superior y que obtienen buenos resultados en las pruebas, al obtener su grado de bachiller experimentan en los años siguientes que las competencias adquiridas no son suficientes o no les sirve para lo que pretenden seguir estudiando o ejerciendo laboralmente; de esta manera los resultados de la presente investigación dará luces para transformar la educación en miras a un apoyo significativo frente a los proyectos de vida de los estudiantes.

Este trabajo, por su parte, apunta a favorecer el aprendizaje significativo, un mayor interés de los estudiantes por su proceso educativo y mayor conciencia social, ya que de no alcanzar las metas de aprendizaje propuestas por la misma escuela, ésta constituiría un proyecto fracasado y, según las tendencias pedagógicas actuales, este aprendizaje sólo se logra por un ejercicio cognitivo individual del educando, que relaciona consciente o inconscientemente los objetos de aprendizaje en relación con su propia vida.

Además, el individuo y la sociedad son entidades que asumen perspectivas de sí mismos, del mundo que los rodea y uno del otro mutuamente, y que luchan por su existencia, una existencia que es la materialización de un imaginario que no se termina de instituir. Así, en este camino de configuración de los imaginarios, media la educación por parte de la sociedad, que

puede ejercer gran influencia en muchos de sus miembros y el aprendizaje por parte de los individuos, quienes pueden levantar la mirada y ver de otra manera, es decir, pueden hacer uso de su razón, su libertad y su autonomía; ahora bien, la sociedad por su parte puede también favorecer dicha autonomía de sus miembros y la participación en la construcción de nuevos imaginarios sociales, reconociéndose a sí misma como una sociedad democrática, de hombres libres, que buscan de todas maneras el bien de todo el colectivo.

De todos modos, en la realidad no existe un único imaginario de sociedad ni tampoco todos los individuos tienen comprensiones idénticas de sí mismos, sino que hay una posible vasta diversidad de imaginarios en una colectividad finita y concreta de cuerpos.

Este puede ser el caso de la IECHS, la cual bajo una normatividad nacional que favorece la libertad y la autonomía de sus ciudadanos, puede favorecer la construcción de nuevos y mejores imaginarios sociales y proyectos personales de vida que lleguen a materializarse en sociedades adecuadas para sus miembros en cada una de las temporalidades específicas.

Por ello, indagar por los imaginarios de sociedad y de proyecto de vida de los jóvenes se hace indispensable a la hora de buscar mejores transformaciones de la sociedad y el desarrollo de individuos autónomos, mediante la reestructuración de la escuela y, particularmente de su currículo.

### **1.3 Retos investigativos**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Establecer la correspondencia que haya entre los imaginarios de Proyecto de Vida de los estudiantes de undécimo de la IECHS, del Balsal, Valle y el PEI de ésta Institución.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Identificar las características de los imaginarios de Proyecto de Vida de los estudiantes de undécimo de la IECHS, del Balsal, Valle.
- Caracterizar en el PEI de la IECHS el imaginario social instituido para el proyecto de vida de sus estudiantes.
- Identificar los elementos del PEI que corresponden al imaginario de Proyecto de Vida de los estudiantes de undécimo de la IECHS, del Balsal, Valle.

### **1.4 Investigaciones en torno a los imaginarios en la escuela**

El tema de los imaginarios sociales, al igual que el aprendizaje significativo y los proyectos de vida, son bien acogidos en la actualidad por la comunidad científica, por lo que al indagar en las revistas científicas indexadas se encontraron como trabajos similares los que se presentarán a continuación clasificados en el ámbito local, nacional e internacional. Por esta razón se han analizado las investigaciones relacionadas con tres grupos de categorías que son determinantes para la presente investigación y estrechamente relacionables: los imaginarios de los jóvenes respecto a la vida y concretamente sobre su proyecto de vida, los imaginarios de los jóvenes respecto a la escuela y, finalmente, el tema que une los dos grupos anteriores y es el del aprendizaje significativo, que encierra en sí lo que tiene que ver tanto con los imaginarios de vida, porque no aprende algo sino en miras a la vida y los imaginarios de escuela, porque dependiendo de ellos, pueden tener relación los imaginarios de vida o no tenerla.

Para ello se indagó en las bases de datos especializadas las categorías de imaginarios, imaginarios sociales, imaginarios sociales autonomía, imaginarios sociales educativos, obteniendo como resultado artículos de investigaciones e investigaciones propiamente dichas en

páginas web tales como, Proquest, e-magister y Scielo, Dialnet. En segundo lugar, se indagó en la base de datos de virtual de la Universidad Católica e-librari y en las páginas de otras revistas de investigación científicas relacionadas con la educación, a saber, Revista Folios, Revista Colombiana de Educación, Pensamiento, palabra y obra, TED, Lúdica pedagógica, Pedagogía y Saberes, Nodos y Nudos, Folios de Humanidades y Pedagogía, Pre-.impresos Estudiantes, Corporeizando, PPDQ Boletín, Tendencias Pedagógicas, Pizarra, Revistas Unisalle, Revista Española de Pedagogía, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Papers, Estudios Pedagógicos y la Revista Nómadas; de aquí se seleccionaron los artículos que estaban más relacionados con el objeto de estudio ya descrito.

#### **1.4.1 Imaginarios juveniles de vida.**

##### ***1.4.1.1 Significaciones imaginarias atópicas de deseo.***

La presente llevada a cabo por Hurtado & Simmonds (2013), es una investigación orientada a la comprensión las significaciones imaginarias de deseo de los jóvenes de la ciudad de Popayán en el 2013; para esto el investigador asumió el enfoque epistemológico de la complementariedad y seleccionó cinco grupos focales de manera intencional: practicantes de skater boarding, de capoeira, un grupo de cristianos, uno de universitarios y un “parche” entre jóvenes de estrato dos; se tuvo varios encuentros con los jóvenes que fueron registrados y de los cuales se extrajeron como categorías principales: temporalidad, placer, hacer, tener y satisfacción. Estas categorías se relacionaron con dos deducidas teóricamente: la sexualidad y la de producción-consumo.

En un segundo momento de la metodología, se escogieron dos integrantes de cada grupo para que compartiera su historia de vida a través de una entrevista; y en tercer lugar se procede a

la elaboración de la teoría sustantiva mediante el análisis de los datos obtenidos a través de la codificación abierta y axial y el uso de esquemas relacionales de las teorías.

Entre los resultados se encuentran que estos espacios culturales no formales son categorías que ayudan a comprender los significados de deseo de los jóvenes, ya que ellos acuden allí porque les gusta, es decir, porque ellas son opciones de vida, de actuación, compartimiento, comunicación, sentimientos, pensamientos y, en últimas, de ser. El deseo se entiende como el deseo de libertad y de identidad juvenil en una ciudad tradicional que ofrece pocos espacios y tiende a homogenizar y determinar a una nueva generación con nuevos imaginarios que busca la autonomía desde su imaginación radical.

## **1.4.2 Imaginarios juveniles de escuela.**

### ***1.4.2.1 Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física.***

El presente es un trabajo de cuatro años realizado por Peña y Jaramillo (2005), investigadores adscritos a Colciencias, con el propósito de identificar los imaginarios sociales de los estudiantes del país sobre la clase de educación física. Para ello asumieron en su metodología el enfoque de la Complementariedad etnográfica, propuesta por los mismos investigadores en el 2000, que integra tres momentos: preconfiguración, configuración y reconfiguración de los imaginarios. Los investigadores recolectaron los relatos de estudiantes de colegios de varios estratos de las ciudades de Manizales, Neiva, Popayán, Bucaramanga, Armenia, Pamplona y Bogotá, tomando de cada ciudad uno o dos colegios de los estratos uno y dos, e igualmente con los estratos tres y cuatro, y cinco y seis, tomando los grados novenos a undécimo y seleccionando parejas (hombre y mujer) de agrado alto, medio y nulo respecto a la clase de educación física.

Al inicio de los hallazgos, los investigadores resaltan la tensión que subyace a los imaginarios sociales de los jóvenes originada por el imaginario instituido y dominado por los adultos y sus propios deseos y sentimientos; así, la escuela se enmarca en una intencionalidad al servicio del sistema capitalista, neoliberal y globalizado, que establece una relación *lógico-instrumental* del joven con su cuerpo; en este sentido, los jóvenes frente a la metodología, los contenidos y la evaluación en las clases de educación física, encuentran una presión hacia el logro de acciones y producciones mediante el uso del cuerpo, que luego da paso a un tipo de libertad en el espacio en que el profesor “deja hacer” lo que quieran, que los mismos estudiantes reclaman bajo el deseo de libertad y escape a todo lo que significa rutina.

#### ***1.4.2.2 Del encierro al paraíso.***

El presente trabajo elaborado por Bocanegra (2008) trata sobre las imágenes configuradas en los jóvenes y niños escolares sobre la escuela; para ello utilizó dos técnicas de recolección de datos: la encuesta y la narración, analizando la recurrencia discursiva; la muestra fue de doscientos sesenta narraciones y ciento veintidós encuestas de diez instituciones educativas de grado primero a undécimo; con la encuesta se buscaba sobre los sentimientos y emociones de los estudiantes, desde las áreas de ubicación, escuela y entorno y diferenciando como campos semánticos lo real y lo deseado.

Entre los resultados se encontró una semejanza entre la escuela y la cárcel en el campo del imaginario de realidad al compartir elementos como muros, horarios, vigilancia, aunque distinguiéndose por la misión de la escuela de formar; dentro del campo de lo deseado emergió la imagen del “paraíso”, es decir, un lugar de libertad total, donde se tiene acceso a todo tipo de experiencias de aprendizaje como el contacto con la naturaleza, laboratorios, equipos electrónicos con variedad de software, además de comodidad y espacio para jugar; anhelan que la escuela sea



un lugar para aprender y no para formar, repeliendo todo tipo de coerción por parte de directivos o docentes.

Este trabajo ofrece luces para la investigación a realizar, ya que manifiestan la presencia de imágenes negativas en los escolares respecto a la escuela, lo que puede repercutir en un bloqueo para el aprendizaje significativo. El propósito es que puedan re-significar a la escuela como un lugar donde pueden encontrar los elementos necesarios para alcanzar sus sueños o ideales de vida.

#### ***1.4.2.3 El sentido de la escuela.***

Esta investigación realizada por Hernández (2010), al igual que la anterior, están muy relacionadas con el objeto de la presente, en cuanto indaga el entramado de imágenes de jóvenes escolarizados sobre la escuela, pero aquí desde el concepto de Representaciones sociales; la población seleccionada fueron 48 estudiantes de la Media, de un colegio privado de Bogotá de estrato socioeconómico medio, a los que se les indagó por su condición sociodemográfica y por sus experiencias escolares mediante un formulario; posteriormente se hizo uso de un *grupo de discusión*, con el fin de contrastar las ideas tomadas de los escritos y, finalmente, se practicó una entrevista semiestructurada a dos alumnos con experiencias disímiles a las del resto de sus compañeros; para analizar la información se utilizó el programa Atlas-ti 5.0, el cual se basa en la teoría fundamentada de Glasser y Strauss (1967). (Hernández, 2010, p. 950).

Entre los resultados obtenidos surgió una relación directa entre la escuela y las condiciones futuras de vida, es un requisito para acceder a la universidad, a un buen empleo, para seguir progresando y no estancarse y para conseguir dinero; y aunque en el presente no sea algo muy interesante, permite, por otro lado, fortalecer lazos de amistad y vencer la rutina en la posibilidad de acción siempre nueva con los amigos; se hace una distinción en sus imágenes entre

escuela buena y escuela de mala calidad, perteneciendo a este último los colegios distritales por aparecer en ella una relación directa con las pandillas, la huelga escolar y la deficiencia en horarios y contenidos de estudio.

Es posible que los jóvenes del Corregimiento del Balsal, tengan imágenes similares sobre la escuela, aunque su contexto es muy diferente, por pertenecer aquel al poblado urbano más grande del país; se presentan algunas imágenes sobre la vida futura, entre las que se destacan la del empleo profesional y hay una relación directa con el dinero.

#### ***1.4.2.4 Imaginarios sociales de las Tics en los estudiantes de básica secundaria.***

Esta es una investigación desarrollada por Otero, Padilla, Quiñones y Romero (2015) sobre el tema de los imaginarios sociales de jóvenes estudiantes sobre un área del saber institucionalizada en la escuela por el Gobierno, con la idea de promover el desarrollo del país; esta investigación es importante para el presente trabajo en cuanto tiene en cuenta la perspectiva de los estudiantes, muchas veces no analizada o minusvalorada, relacionándose por tanto con el interés de los jóvenes por la escuela en esta asignatura específica de Tecnología e Informática; para esto los investigadores escogieron cuatro instituciones educativas en las ciudades de Cali, Florida Blanca y Magangué y tomaron como referente teórico el imaginario social moderno de Charles Taylor (2006); se presenta como un trabajo cualitativo con fines hermenéuticos, tomando la metodología del estudio de caso simple con unidad de análisis múltiple, como instrumentos de recolección de datos la encuesta descriptiva y la entrevista a profundidad y para el tratamiento de la información se realizó en análisis descriptivo y el análisis de contenido, tomando como categorías de análisis: las prácticas, las relaciones, los intereses y las expectativas en torno a las Tics.

Como resultados obtenidos en las cuatro categorías mencionados se obtuvo: que las Tics se usan generalmente para mantenerse informado, comunicarse y entretenerse, teniendo el riesgo de usarse mal, pero en la escuela se utilizan con restricciones; se aprenden a usar mediante la observación en familiares y amigos o en tutoriales, pero no figura la escuela como lugar relevante del aprendizaje de las mismas. Los estudiantes, por su parte, se muestran interesados por estas nuevas tecnologías y entre más funciones presten, mayor velocidad y portabilidad, mejor; les interesaría que se usaran en la escuela, aunque en ella la tecnología es insuficiente, está obsoleta o los docentes no las saben utilizar ni integrar a las clases. Los jóvenes reconocen que las Tics facilitan la cooperación humana y puede servir de pretexto para la interacción entre las personas. Finalmente, los jóvenes tienen la expectativa de que la escuela mejore en torno a esta materia y que las tecnologías sigan avanzando y extendiéndose a todas las personas, quienes reducirían su contacto físico.

Se manifiesta en las conclusiones de dicha investigación que existe un bache ente la escuela y los intereses de los estudiantes desde sus imaginarios, al igual que entre estos y los propósitos del Estado de desarrollo, categoría que resaltó por su ausencia, aunque apoyado por el concepto de cooperación que surgió relacionado al de las Tics; los estudiantes esperan un cambio en la escuela y esto es posible encontrarlo en la investigación a realizar.

#### ***1.4.2.5 Representaciones sociales e imaginarios en torno a la escuela, la recreación, el tiempo libre y el ocio en tres escuelas de la ciudad de Bogotá.***

El presente trabajo sobre imaginarios llevado a cabo por Carreño, Rodríguez y Gutiérrez (2012) es importante para la investigación especialmente por su aporte metodológico y es pertinente en cuanto la población de estudio que son estudiantes; su conceptualización acerca de los imaginarios sociales se basa en Gómez, M. (2001), para quien los imaginarios sociales son

estructuras construidas socialmente que permiten identificar la realidad, explicarla e intervenirla. (Carreño et. alt. 2012, pp. 442; 444). Por otra parte el autor los diferencia de las representaciones sociales en cuanto que considera que los primeros están a la base y los segundos como construcciones posteriores más elaboradas, sin ofrecer más claridad al respecto. Para esto los investigadores relacionaron el concepto de imaginarios sociales a las “creencias, valores y opiniones de los estudiantes” mientras que “las expresiones de los docentes” serían consideradas representaciones sociales.

A nivel metodológico, reconocen dicha investigación dentro del enfoque cualitativo y como método el “análisis de contenido”, que se lleva a cabo en cuatro fases: La sintáctica, la analítica, semántica e interpretativa; en la primera se transcribe “la información en el programa Excel por sujetos y preguntas”; en la segunda “se organiza la información por categorías de análisis”; en la tercera se establecen “criterios de codificación para las unidades de registros”; este último punto lo realizan partiendo del reconociendo signos repetitivos tras una lectura previa, asignando un código a estos; finalmente en la cuarta fase se construye un metatexto.

Entre los resultados obtenidos se destaca para el presente trabajo el imaginario de importancia de la escuela para los “planes de vida” estudiantes: para ellos la escuela sirve para “salir adelante”, para formarse en valores y para ejercer una profesión u ocupación. Al lado de estos resultados se encuentran otros que no parecen estar en armonía con el anterior, a saber, que la escuela es un “segundo hogar” donde lo más importante es compartir con los amigos, pero que se ve perturbado por la excesiva planificación de las actividades, impidiendo el anhelado “tiempo libre”.

## **1.5 Conceptualización. Marco teórico**

En el presente trabajo se observa en primer lugar al ser humano desde la perspectiva de la evolución, en donde aparece proveniente de un cosmos, es decir, de una entidad ordenada mediante unas leyes que la configuran, que determinan todo lo que está dentro de ella, incluyendo al ser humano, que están orientadas a lo que se reconoce como *vida*. En este proceso evolutivo hacia la vida el ser humano se desarrolla como un ser social que aprende y se educa en comunidad mediante una serie de significaciones que asume y re-crea históricamente con las que a su vez comprende, interviene y transforma el mundo. En segundo lugar y de manera particular, se observan los imaginarios de vida instituidos desde la escuela colombiana a través de las políticas educativas que buscan el desarrollo de la Nación en medio de una sociedad capitalista y globalizada.

### **1.5.1 Orígenes ontológicos y biológicos del aprendizaje, la educación y los imaginarios sociales.**

El ser humano es ante todo un ser, que hace parte de un cosmos, de donde ha surgido, con el que se relaciona y donde se realiza; mientras que el cosmos surge del caos, situación originaria del ser; el caos es algo que no tiene orden, “aquello que carece de fundamento”. Castoriadis (1986, párr. 2). El cosmos en cambio es una parte de ese ser total que logró establecer una estructura organizada. Castoriadis (1987) lo explica diciendo que “hay cierto orden en el mundo, e incluso muy aparente, pues el mundo es cosmos, pero este orden no agota lo que es.” (p. 111). De todos modos es de destacar que el ser humano ha surgido del cosmos y éste está orientado a la vida y determina todo lo que haga parte de él hacia dicha finalidad, incluyendo al ser humano.

Ahora bien, para comprender el concepto de vida, que es uno de los conceptos claves de esta investigación, resulta conveniente analizar el concepto de autopoiesis de Varela (2000) para

explicar el origen y el modo de ser de la vida. (pp. 27-40). La autopoiesis es la característica básica de un ser por la cual puede ser llamado vivo y mediante la cual es posible comprender otros conceptos como el de la evolución, el ser humano, la sociedad, la identidad, el auto concepto y la autonomía; hay autopoiesis y por tanto vida cuando una entidad se encuentra separada de las demás mediante una barrera de elementos producidos por una actividad al interior de dicha barrera que, a la vez, es posible gracias a la misma barrera; Varela (2000) da las pautas para identificar la existencia de la autopoiesis con tres criterios:

1. Borde semipermeable: Verifique que el sistema se define por un límite o borde

semipermeable constituido por componentes moleculares que permite discriminar entre el interior y el exterior del sistema en relación con los componentes relevantes del sistema. Si es así, proceda con el criterio 2.

2. Red de reacciones: Verifique que los componentes de la barrera son producto de una red de reacciones que opera al interior de la barrera. Si la respuesta es afirmativa, proceda con el criterio 3.

3. Interdependencia: verifique que la red de reacciones es regenerada por condiciones producidas por la existencia de la misma barrera, es decir, que 1 y 2 son interdependientes. Si es así, el sistema es autopoietico. (Varela, 2000, p. 33)

Estas estructuras vivas tienen en sí una dirección hacia la conservación, de otro modo no se entendería la evolución; pero habría que decir que el cosmos es la primera gran estructura que hace posible la vida y que conserva el orden que se puede conocer por las ciencias, pese al permanente contacto con el caos; es una estructura viva que favorece, o incluso aun, causa el surgimiento de nuevas formas de vida que van evolucionando bajo unos condicionamientos lógicos, que son conocibles a través de las ciencias.

Es importante destacar en el proceso evolutivo el deseo de permanecer, de vivir, por el cual los seres vivos *buscan* nuevas formas de ser y de obrar, teniendo en cuenta los cambios del medio externo; al encontrar los modos de ser y de obrar efectivos, guardan dicha información, constituyendo el nacimiento de la memoria y del aprendizaje como procesos vitales.

Es así como surgen las plantas, los animales y el ser humano, buscando nuevas maneras de ser y obrar para asegurar la supervivencia, aprendiendo, recordando y llegando a desarrollar las capacidades de nutrirse, crecer, reproducirse, sentir, moverse, comprender, imaginar y vivir en comunidad bajo un contexto que se sigue desarrollando, en un cosmos donde hay continuas transformaciones.

Con la razón en el hombre, nace la consciencia y con ella una doble condición de aprendizaje y evolución en el ser humano: la parte inconsciente/micro-orgánica, encargada de la preservación del organismo a nivel interno y microscópico y, la parte consciente, encargada de la vida social y del mundo a mayor escala, donde se mueve como un todo en una esfera mayor. Con la consciencia y la capacidad de imaginar el ser humano comienza a darle significado al mundo que se le presenta, a buscar mejores condiciones de vida, a aprenderlas, a transformar su manera de ser y de actuar y a transmitir estas comprensiones o imaginarios las nuevas generaciones.

La educación aparece entonces como el acto de conservar la memoria evolutiva de los imaginarios instituidos en un momento determinado por una comunidad humana a la generación siguiente en miras a la conservación de la vida en un contexto cambiante.

Lo anterior lo explica Castoriadis con su aplicación de la noción del “para sí” a las categorías de entes entre los que se encuentran “lo viviente, lo psíquico, el individuo social y la sociedad”. Ser para sí es la condición del ser que tiene como finalidad su misma existencia; En sus propias palabras, es para sí.

Primero, lo viviente como tal, y ya al menos a nivel de la célula. Luego, lo psíquico, la psique como tal, tanto en su integralidad como en su pluralidad, o sea, a través de las diversas instancias o "personas psíquicas": por ejemplo, en una tópica freudiana, un consciente o un inconsciente, o un ello, un yo y un superyó, son cada uno para sí. En tercer lugar, es para sí el individuo social concreto, el individuo socialmente construido o fabricado, o sea, el producto de la transformación de lo psíquico por su socialización; transformación que, a partir de cada psique/soma singular, hace ser una entidad socialmente definida, orientada en sus roles sexuales, profesionales..., su estado, sus pertenencias, sus motivaciones, etcétera. En cuarto lugar, es para sí la sociedad dada como tal. (...) cada sociedad constituye una entidad que se autocrea, que se establece a sí misma, y no puede hacerlo más que poseyendo los atributos esenciales del para sí, es decir, la finalidad de autoconservación, el autocentramiento y la construcción de un mundo propio". (Castoriadis, 2002, p. 55)

Ahora bien, se puede divisar la complejidad de la realidad donde coexisten una serie de entidades, cada una *para sí*, en diversos niveles y donde el ser humano, ser histórico y social se desarrolla. Castoriadis lo expresa de la siguiente manera:

Puede pensarse este mundo del para-sí como una extraordinaria imbricación de unidades que, de múltiples maneras en cada nivel, son para-sí, y siendo para-sí pertenecen al mismo tiempo a clases —este para-sí es universal— y que, extendiendo la clausura, están imbricadas unas en otras hasta formar por lo menos lo que llamamos el ecosistema terrestre, a su vez imbricado de cierta manera en las condiciones del sistema solar, luego cósmico, dentro del cual este ecosistema es para él. (Castoriadis, 2002, p. 81)

En esta situación el ser humano, como los demás seres vivos, no pierde su meta vital y, al no poder asegurar su existencia particular, debe buscarlo al menos mediante la reproducción y la



asociación con otros individuos de la misma especie, que comparten ahora una finalidad común: ser para sí. Castoriadis (2002) lo ilustra con un ejemplo: “El mundo propio del perro Azor y el mundo propio de los perros, que tienen partes comunes. Hay encaje de la finalidad del individuo en la finalidad de la especie”. (p.61)

En estas circunstancias el ser humano debe llevar a cabo mediante su consciencia dos proyectos alternos, el proyecto de su existencia como ser individual y el proyecto social. Para hablar de este doble proyecto existencial, que más tarde se reconocerá como proyecto personal de vida y el proyecto social hay que entender primero el proyecto de identidad: cada ente vivo, en el nivel que se encuentre debe en primer lugar reconocerse a sí mismo y diferenciarse de lo que no es; de lo contrario sería tener una finalidad existencial guiada hacia algo desconocido, lo que sería absurdo; debe por tanto conocerse o definirse y consecuentemente ser para sí, buscando la conservación de su estructura y defendiéndose de todo lo que la pueda afectar, aunque en este proceso de defensa deba transformarse para poder subsistir y a la vez re-definirse a sí mismo. De este modo sucede tanto el individuo como con la sociedad gracias a su consciencia, a su razón y a su capacidad de imaginación va dotando de significado a lo que se es y a lo que está fuera de sí, creando una consciencia de una realidad para sí, a partir de unos elementos que serán los imaginarios personales y sociales.

Queda claro cómo bajo la perspectiva filosófica y biológica de la presente investigación se observa al ser humano como un ser vivo, autopoiético, evolutivo, que se reconoce a sí mismo desde su realidad micro-orgánica, psicológica y social, a partir de lo cual vive en función de la conservación de su propia existencia según el imaginario que vaya estableciendo y enriqueciendo gracias al aprendizaje en el plano individual y a la educación desde el plano social. Desde esta perspectiva cobra importancia la investigación de los imaginarios sobre la propia existencia, sobre la identidad personal y la pertinencia frente a estos de la escuela y la educación.

### **1.5.2 El imaginario social.**

*El imaginario social* designa el carácter subjetivo de los fenómenos sociales; es el conjunto de significaciones construidas por los individuos de un colectivo, en un momento histórico en particular, de lo que se es y de la realidad que lo circunda para, de acuerdo a ello, actuar buscando la conservación del ser que se va definiendo. Resulta afortunada la definición de Gómez (2001) sobre los imaginarios sociales: “son aquellos esquemas (mecanismos o dispositivos), construidos socialmente, que nos permiten percibir/aceptar algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que en cada sistema social se considera como realidad”. (p. 198)

Cada ser humano gracias a su imaginación es capaz de crear significaciones de lo que percibe cada día; pero éstas no son réplicas de la realidad, sino creaciones. Estos imaginarios se materializan y manifiestan a través de símbolos que, en la medida en que son reconocidos por varios sujetos, constituyen un imaginario social. Para evitar confusiones con las representaciones sociales o para quienes lo relacionan con especular, Castoriadis (1975) aclara:

“Lo imaginario del que hablo no es imagen de. Es creación incesante y esencialmente indeterminada (histórico-social y psíquico) de figuras/ formas/imágenes, a partir de las cuales solamente puede tratarse de «alguna cosa». Lo que llamamos «realidad» y «racionalidad» son obras de ello.” (p. 12)

Castoriadis es muy enfático en distinguir los imaginarios de las meras representaciones mentales, en cuanto estas últimas las entiende como una copia de la realidad que se percibe, mientras que el imaginario ni es copia de la realidad, ni la realidad se limita al cosmos, sino que es creación, creación indeterminada, sin ningún condicionamiento, es algo ilimitado, un magma; los imaginarios no se acomodan ninguna realidad preestablecida sino que ellos son quienes la crean y los individuos viven en su sociedad de acuerdo a ellos, a la realidad que continuamente

crean y re-crean. A propósito explica: “esta red de significados es lo que yo llamo el magma de las significaciones imaginario sociales, las cuales son llevadas por la sociedad e incorporadas a ella y, por así decirlo, la animan.” (Castoriadis, 1986, párr. 19)

En la sociedad, observada por ende como un organismo vivo que vive para sí, se crean e *instituye* imaginarios; ahora bien, en este proceso creador se pueden distinguir dos momentos o tipos de imaginarios: los que en un instante de tiempo determinado hacen parte de la conciencia imaginaria del organismo, que se tienen en este caso como logrados o *instituidos* y los nuevos que llegan para instituirse: *instituyentes*. La institución de los imaginarios en la sociedad corresponde a “normas, valores, lenguaje, instrumentos, procedimientos y métodos para tratar con las cosas y hacer cosas” (Castoriadis, 1986, párr. 17) y a las identidades individuales o colectivas que la sociedad misma establece tales como la religión, la escuela o el ciudadano.

Estos imaginarios se logran mantener en una sociedad gracias a la aceptación en libertad por parte de dicho organismo desde su interior mediante procedimientos como “la adhesión, el apoyo, el consenso, la legitimidad, la creencia”, pero ante todo porque la sociedad como un todo con una identidad instituida busca conservarse tal y cual es, de modo que su proceso interno es un proceso *moldeador*, que crea individuos para sí, confiriéndoles una identidad dentro de lo que podría llamarse autoconciencia, autopercepción o auto concepto. A propósito Castoriadis (1986) explica que “de acuerdo con sus normas, la institución produce individuos que, según su estructura, no son sólo capaces, sino que están obligados a reproducir la institución que los engendró” (p. 18)

Recapitulando, se habla de *imaginarios sociales instituidos* cuando se establecen símbolos dotados de significaciones para una colectividad, que las reconoce y asume en sus propias subjetividades. Ahora bien, aunque hay un deseo de conservación en el ser de la sociedad que se resiste a los cambios, los imaginarios sociales se van transformando a través de la historia

mediante la creación de nuevos símbolos o mediante la dotación de nuevas significaciones a los símbolos existentes; estos nuevos imaginarios se reconocen como *imaginarios instituyentes*, resaltando su carácter transformador de las significaciones institucionalizadas.

Los imaginarios sociales instituidos, en consecuencia, no pueden evitar el surgimiento de nuevos imaginarios, ni de las transformaciones que estos ejercen, por lo que resulta conveniente analizar los imaginarios sociales e identificar en ellos las tendencias, con el fin de intervenir pedagógica o publicitariamente al momento de encontrar dificultades en las posibles consecuencias de dichas tendencias, ofreciendo elementos para la reflexión y la re-significación, que pueden ser en particular las consecuencias de la presente investigación.

### **1.5.3 Instituciones, educación, aprendizaje y proyectos de vida. De la evolución a la historia.**

Los individuos se asocian porque han evolucionado como especie para, al menos así, lograr su auto-finalidad de conservar su existencia; en este sentido afirma Aristóteles que “el hombre, por su naturaleza, es animal político o civil, y que el que no vive en la ciudad, esto es, errante y sin ley, o es mal hombre o es más que hombre.” (Política, p. 15) Sin embargo, dotado como está de una razón, gracias a la misma evolución, puede crear infinidad de imaginarios, sin que éstos se identifiquen con el cosmos, cosa que es imposible para el ser humano tanto por la limitación de sus sentidos como por la gran vastedad de entes que existen en el cosmos, portadores de su propio autoconocimiento y percepción de lo otro. Para Castoriadis (2002) esto solamente lo podría hacer hipotéticamente el Dios de la Biblia, que conoce desde dentro todos los seres: “Dios conoce de adentro lo que siente en este momento la mosca que yo aplasto, y a mí en tanto picado por el mosquito, y lo mismo para la vaca y la hierba, etcétera”. (p. 59)

Luego, estos imaginarios, fruto del conocimiento selectivo de los individuos, han ido formando a través de la historia las sociedades que, a su vez, han ido formando a los individuos que llegan a ella, especialmente las nuevas generaciones, mediante las leyes y los organismos de coerción, pero, ante todo por la educación de los valores y las costumbres.

Los organismos que crea la sociedad para preservar su existencia e identidad son las instituciones; estas instituciones constituyen un ente autónomo que se reconoce dentro del gran imaginario del todo social al que pertenece. Sin embargo, a pesar de la influencia del imaginario social sobre los individuos, cada uno conserva la capacidad de crear nuevas o diferentes significaciones de sí mismo y de la sociedad respecto a las instituidas; esta situación supone una tensión entre el sujeto individual y la sociedad que ejerce su influencia mediante las instituciones.

Es así como en Colombia, país que proviene de la cultura occidental, existe *la escuela*, que fue instituida en Europa durante la Edad Media, pero que se implementó a gran escala en las últimas décadas en Colombia con miras al desarrollo económico, tras reconocerse a sí misma como país en vía de desarrollo, direccionándose hacia metas de producción económica y entrando en lenguaje de las competencias educativas. A la par coexiste el imaginario de autonomía del individuo, que se remonta a la Ilustración y a la Declaración de los Derechos Humanos y que se encuentra patente tanto en la Constitución Política como en la Ley General de la educación; el principal artículo reza así: “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.” (Const. (1991), art. 16)

Otros artículos como el 13, 18, 19, 20 y el 27 aseguran la libertad de pensamiento, de expresión, de culto, de aprendizaje, entre otros que favorecen de igual manera la autonomía. De todos modos el ser humano ha ido adquiriendo consciencia de su yo individual, del papel creador que tiene frente a su propia existencia a la cual debe dotar de sentido; de este modo y pese a la

fuerte influencia homogeneizante de la sociedad, se ha llegado a la noción de proyecto de vida, en cuanto que la existencia propia es un proyecto cuyo diseño y realización depende preponderantemente del mismo sujeto; este término del proyecto de vida aparece particularmente en los Lineamientos Curriculares del área fundamental de Educación Ética y Valores Humanos que propone una reflexión ética que tiene para sus autores “un significado político en cuanto llama a todos a participar en una más amplia discusión sobre el sentido de nuestros proyectos de vida, tanto individuales como colectivos (...).” (MEN, 1998, pp. 4-5)

De igual manera se puede ver en la Guía 21 del MEN, que trata sobre las Competencias Laborales Generales, donde se afirma que “El desarrollo de las Competencias Laborales Generales sirve de base para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes” p. 7.

No obstante, Castoriadis (2002) acentúa la autonomía del individuo proponiendo como ejemplo el hecho del suicidio, que se da cuando el sujeto no encuentra cómo realizar o conservar la imagen que tiene de sí mismo; así lo explica:

Javert, en *Los miserables*: se suicida porque ya no puede vivir preservando su imagen de sí mismo como Javert, el policía íntegro que no debe nada a nadie, ni tampoco puede preservar la imagen de Javert como individuo honorable, puesto que tendría que conducir a la cárcel a ese mismo Jean Valjean que le ha salvado la vida. La única solución para preservar su imagen es el suicidio. (p. 83)

Esto quiere decir que pese a la influencia de los imaginarios sociales, los individuos son quienes en últimas deciden qué aprender y qué imaginarios tener de su propia vida y del mundo donde la desarrolla y qué hacer en consecuencia. Este imaginario de autonomía puede ser motivado por la misma sociedad y por la misma escuela, promoviendo la auto-reflexión y la planificación continua. Londoño (1998) explica al respecto que:

La viabilidad de un proyecto de autonomía radica en la capacidad de emprender una actividad reflexiva en torno a las fundaciones reales de las significaciones imaginarias de la sociedad instituida y, por lo tanto, comienza por el cuestionamiento consciente y deliberado de las instituciones presentes como marco social e histórico.  
(p. 51)

Queda claro cómo los imaginarios sociales no abarcan al individuo en su totalidad y dejan por tanto un margen de independencia y de autonomía en el sujeto que es libre creador de cualquier tipo de imaginarios en el camino hacia una vida que él mismo construye y resignifica; esto manifiesta la importancia de analizar los proyecto de vida de los jóvenes educandos de la segunda década del siglo XXI, quienes pueden tener concepciones insospechadas de su vida y de la realidad, que terminan siendo transformadas por esta condición de autonomía.

#### **1.5.4 La educación al servicio del imaginario de “desarrollo”.**

La educación ha sido desde muy antiguo utilizada como un medio para alcanzar fines políticos, de acuerdo a los imaginarios sociales del momento histórico; en la Edad Antigua Aristóteles señalaba que la política era la ciencia que tenía como meta la felicidad de todos los ciudadanos de la polis, y esta consistía en que ellos llegaran a ser virtuosos en el obrar y sabios contemplativos en la actividad racional; para lograr estos fines, al servicio de la política estaba la educación. Hoy en día esta relación se ha mantenido pero no tiene ya como finalidad lo que Aristóteles denominaba felicidad, sino que se ha ido configurando en un imaginario social de progreso, desarrollo económico y esquemas de comportamiento consumistas.

Abandonando la Edad Media y con ella el imaginario social de santidad y salvación con el que el poder hegemónico de la Iglesia determinaba tanto la política como la educación, llegan las revoluciones modernas, la Industrial y la científica, con una nueva ideología de confianza en la

razón: el positivismo. Esta postura filosófica de la primera mitad del siglo XIX desvaloraba las ciencias metafísicas y se concentraba en el conocimiento experimental, que ya no necesitaba ninguna revelación divina sino a meros investigadores humanos.

Se comienza así a dibujar una nueva sociedad orientada a la industria y al crecimiento científico para la producción, habiéndose afincado el imaginario social de que la mejor sociedad era posible de alcanzar gracias a las ciencias y a la tecnología.

Pero llegan las Guerras Mundiales en la primera mitad del siglo XX con sus devastadores efectos favoreciendo la institucionalización del imaginario de desarrollo económico, dentro del cual se reconocerá a los países del continente africano y del americano bajo el símbolo de "países en vía de desarrollo" y que transformará las políticas educativas. Sin embargo, y siguiendo a Escobar (2005), este símbolo social de desarrollo "surgió a principios del período posterior a la Segunda Guerra Mundial, si bien sus raíces yacen en procesos históricos más profundos de la modernidad y el capitalismo" p. 19.

Con la necesidad de superar las crisis ocasionada por esta Guerra, se encontró en el terreno de la educación figura de la "escuela expansiva", como una alternativa de solución al sistema social instituido, quien priorizando la economía sobre la cultura, establece una escolarización masiva orientada a incluir varios niveles, edades y modalidades; para ello se invirtió en infraestructuras y nómina docente. Martínez (2003) al respecto señala que "esta tendencia expansiva del aparato escolar se impulsó mediante la puesta en marcha de un proceso modernizador y reformista que supuso la incorporación de categorías y principios del mundo económico al campo educativo." (p. 12)

La política más importante que impulsó dicha reforma educativa fue la del Plan Marshall, financiada por los Estados Unidos, pero que más adelante produciría el agravante de la deuda externa: "se desencadena así un fenómeno de desajuste que, en principio, está referido a la



incapacidad para pagar las obligaciones del llamado 'servicio de la deuda'." (Martínez, 2003, p.12) Además, de acuerdo con Flórez (2012), la búsqueda del desarrollo en el mero crecimiento económico fracasó en términos de eficiencia, eficacia y efectividad al devastar al sector agrícola y al industrial y conservar un continuo endeudamiento y crecimiento de la deuda externa. (p. 12)

Ante la crisis del intento anterior, a partir de 1990 comienza a darse un giro en la educación ya en torno a un nuevo imaginario, que surge ante nuevas realidades contemporáneas: el desarrollo humano. Este cambio significó el reconocimiento de que la educación por sí sola no producía desarrollo económico, por lo que se promovió la imagen de las *competencias educativas*, la cual relaciona directamente la educación con la adquisición de habilidades ordenadas hacia la participación en el mercado y que, según Martínez (2003) serán reconocidas como "necesidades básicas del aprendizaje y el desarrollo humano." (p. 13)

Autores como Escobar manifiestan que el imaginario descrito obedece al paradigma positivista que, al igual que el marxista, están por terminar para dar paso a una comprensión de la educación: el paradigma posestructuralista del postdesarrollo. En esta nueva significación de desarrollo requiere que se tengan en cuenta otras perspectivas diferentes a las hegemónicas occidentales, "una re-valoración de las culturas vernáculas, la necesidad de depender menos de los conocimientos de expertos y más de los intentos de la gente común de construir mundos más humanos, así como cultural y ecológicamente sostenibles." (Escobar, 2005, p. 20)

Por tanto, el imaginario capitalista donde, según Quijano (2000), "el sentido de la vida es el trabajo y el consumo" (p. 45), está siendo reemplazado por las tendencias orientadas a la preservación del medio ambiente, estilos de vida saludables, la intervención económica consciente y el aprovechamiento de los recursos en sistemas de vida auto-sostenibles. Martínez (2009) lo denuncia: "Nos inventamos las instituciones para ser más felices" (p. 212), y el imaginario de bienestar económico no ha correspondido a las expectativas; un nuevo paradigma

desplazaría el dinero a ocupar el lugar, ya no de fin, sino de medio para lograr nuevos auto conceptos e imaginarios sociales de vida plena, recuperando los valores metafísicos; de esta manera es como Max Neef llega a postular en Flórez (2012) las nueve necesidades básicas del ser humano, que deben ser tenidas en cuenta a la hora de pensar en desarrollo y en educación, a saber “subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad” (p. 17), sin tener en cuenta la número diez que se refiere a la trascendencia, pero que se abstuvo de publicar por parecerle muy pretenciosa.

Estos imaginarios van configurando nuevos sentidos de la educación que se van instituyendo mediante políticas educativas resistentes a los modelos hegemónicos. Leyes educativas como la 115 de 1994, consagran la Educación Religiosa, La Educación Ética y valores, la Educación artística, la Educación física y la filosofía, como áreas fundamentales pueden ser direccionados a nuevos ideales de vida y de sociedad donde se piense al ser humano como ser integral (art. 23); gracias también a al decreto 1860 (1994) se favorece la autonomía de los imaginarios locales en las instituciones educativas, especialmente con libertad para crear el propio PEI. (art. 15)

### **1.5.5 Panorama de la realidad educativa colombiana desde la perspectiva de un sujeto**

Actualmente, Colombia se reconoce como un “Estado social de Derecho” descentralizado, democrático, pluralista, “fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad (...) y en la prevalencia del interés general” (Const., 1991, art. 1). Esto significa que se reconoce como una sociedad de sujetos libres que reconoce la diversidad y que la acoge mediante los principios democráticos donde prima la voluntad de las mayorías. Su

democracia es una democracia representativa, donde sus gobernantes se encuentran divididos en tres campos: el legislativo, el ejecutivo y el judicial.

Colombia también se reconoce como un país que vive un conflicto interno, por poseer varios grupos armados al margen de la ley, con los que pretende negociar y establecer acuerdos de paz. Por otra parte, Colombia hace parte de organizaciones internacionales como la ONU, la OCDE y tiene tratados de libre comercio con muchos países del mundo, con los que espera competir en el ámbito del mercado internacional. Teniendo en cuenta la asignación presupuestal para el presente año según el Conpes 3838 (2015), los mayores recursos fueron destinados para transporte y para la reconciliación social, mientras que los sectores de salud, agricultura y educación recibieron pocos montos en comparación a los anteriores, lo que manifiesta que el derecho a la movilidad es el más valorado según las condiciones modernas de competitividad.

La competencia, por tanto se presenta como el imaginario social que está a la base de la sociedad colombiana, afectando particularmente a la educación; el modelo neoliberal que se encuentra vigente aún en Colombia, por tanto, reclama una disposición de los estados para la participación en el mercado internacional con bienes y servicios favorecidos por la ley de la oferta y la demanda; en otras palabras se pretende educar para la participación efectiva en el mercado internacional.

De todos modos, en el ámbito educativo se puede decir que existe un marco legal que legitima una libertad local para trazar los horizontes instituciones y favorecer los intereses locales de las comunidades mediante la facultad que tiene el Consejo Directivo de cada institución de implementar su propio PEI; No obstante, sigue existiendo una normativa que reglamenta el currículo escolar mediante una serie de estándares de calidad educativa que ahora bajo en nombre de “derechos básicos de aprendizaje” manifiestan la conservación de los imaginarios sociales de desarrollo económico para la vida educativa.

Uno de los hechos que refuerzan la conservación del imaginario de desarrollo económico en torno a la educación es la participación de Colombia en las pruebas Pisa y la intensidad que manifiestan los gobernantes de obtener mejorar los resultados en dicha prueba la cual indicaría para ellos que el país tendría una educación de Calidad. A propósito el MEN (2008) publica en su página web que:

Hoy en día, PISA es un punto de referencia obligatorio para la investigación y el diseño de políticas educativas. Cuenta con el respaldo de las más importantes instituciones de evaluación educativa en el mundo y cada vez más países se suman a esta iniciativa. En 2000, participaron 43 países; en 2003, 41 y en 2006, 57. De ellos, 30 son miembros de la OCDE y 27 asociados, entre estos, seis latinoamericanos. En conjunto, representan el 33% de la población y el 90% de la economía mundial. (MEN, pág. 3)

Y más abajo en la misma publicación indica la relación que tiene la evaluación Pisa con el objetivo gubernamental de erradicar la pobreza económica:

PISA 2006 aporta valiosos elementos para el análisis y la reflexión sobre el sistema educativo colombiano y plantea serios retos a la política de mejoramiento de la calidad. (...)¿Cómo lograr que las instituciones tengan mayor injerencia en el desempeño de los estudiantes y, por esta vía, contrarrestar el efecto de las preocupantes condiciones de vulnerabilidad social y pobreza. (MEN, 2008, párr. 31)

Las instituciones educativas, como el Carlos Holguín Sardi de El Balsal, Valle del Cauca, tienen modalidades técnicas y otorgan títulos de técnicos a quienes se gradúan de bachilleres; esto favorece la imagen del técnico como opción básica laboral del estudiante colombiano. Cabe también destacar las becas o facilidades de préstamo que ofrece el gobierno a quienes obtengan buenos resultados en las pruebas Icfes para acceder a una carrera universitaria, promoviendo la imagen el profesional.

Los docentes, por su parte, son parte fundamental en la transmisión o creación de imaginarios sociales; desde el espacio pedagógico que poseen pueden facilitar la construcción de los proyectos de vida de los niños y jóvenes, capturando el pensar que expresan con sus propias voces y se sostienen con sus propias expresiones; esas voces que son fruto de una experiencia de vida de un contexto familiar y natural particulares.

El docente puede favorecer en desarrollo de la libre personalidad ayudando a configurar y enriqueciendo, desde las áreas del saber que manejan, sus proyectos vida; puede mostrar un camino de competencias que el estudiante después de “ver” con su mirada, estará ansioso de recorrer, como el reto de su vida que lo anima a vivir y que es su misma vida.

El docente puede abrir los ojos de quienes llegan con miradas parciales presentando a sus sentidos, voces, espacios, cuerpos y realidades que habían ignorado, ya por su poca experiencia sensorial y vital, ya por su situación de encarcelamiento, de unifocalidad al que le ha sometido el contexto social, quien le enseña a ver el mundo desde una única perspectiva.

Desde luego, esta posibilidad de los docentes de influir en las creaciones significativas de los estudiantes siempre está presente pese a los estándares propuestos por el Ministerio, ya que es el quien crea sus planes de aula y elige los recursos metodológicos y didácticos para lograr las competencias que él mismo traza para sus estudiantes, buscando cumplir con los objetivos educativos del Ministerio, el horizonte Institucional de la Institución y con los suyos propios, desde su perspectiva.

De hecho, sin embargo, hay todo tipo de docentes, algunos profesionales no licenciados que enfocan sus procesos educativos a la producción laboral, otros sólo se limitan a transmitir los contenidos recibidos en la universidad sin darle ningún tipo de significado más que el de la normatividad que debe ser cumplida, otros le entregan sus comprensiones de manera parcializada según los intereses del momento y otros ni siquiera crean ni siguen los planes de área, sino que

los copian de otras instituciones por cumplir con los requisitos y utilizan cualquier texto de la asignatura con actividades. Lo que sí queda claro es la libertad de cátedra que tienen los docentes y la posibilidad de influir en la creación de imaginarios de vida en los jóvenes.

Hasta aquí queda señalado cómo los imaginarios de los jóvenes de la actual sociedad colombiana son influenciados por la escuela, donde confluyen diversos actores con visiones y metas diversas, entre los que se destacan las metas de competitividad mercantil en el plano internacional del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los horizontes institucionales que pueden favorecer el desarrollo local dentro de un margen de autonomía legal y la intervención de los docentes quienes gozan de una libertad de cátedra, muy poco limitada especialmente en los establecimientos públicos.

#### **1.5.6 La investigación de los imaginarios: asunto de hermenéutica.**

La hermenéutica es una disciplina que tiene sus orígenes etimológicos en la antigua Grecia, con la referencia al dios Hermes, interprete de los dioses para los hombres y por tanto busca establecer las normas requeridas para la correcta interpretación de una proposición en cualquier tipo de lenguaje: gestual, oral o escrito, en poemas, canciones o vivencias, entre otros.

En este sentido investigar sobre imaginarios sociales es en sí mismo un trabajo hermenéutico, pues consiste en tratar de comprender el pensamiento de los sujetos y de las instituciones, que respaldan su acción y su comunicación, en un conjunto de significaciones, fruto principalmente de la facultad humana de la imaginación, que es creadora, social e histórica a la vez. (Castoriadis, 1997, pp. 1-2) A propósito Castoriadis (1997) llega a afirmar que “La filosofía, y el pensamiento en general, no pueden existir sin el lenguaje -o al menos, sin fuertes lazos con éste.” (p. 2)

Ya Pintos (2004) manifiesta que para investigar los imaginarios sociales se analizan los discursos de los sujetos y de las instituciones en miras a descifrar el sentido en la dicotomía de imaginarios sociales instituidos y los imaginarios instituyentes, en el recorrido semántico que va desde los individuos hacia la colectividad; estos discursos de las instituciones se pueden buscar por ejemplo en sus normatividades, políticas y horizontes institucionales, reportes de la ejecución de sus recursos y también en los discursos propiamente verbales de sus representantes y en sus apariciones en los medios de comunicación, ya sea en comerciales, como lo hicieron Agudelo y Bermúdez (2013), en programas, noticieros o periódicos; para indagar los imaginarios de las personas individuales se pueden hacer entrevistas, analizar sus producciones creativas, tanto espontáneas como inducidas, como por ejemplo pidiéndoles que asuman un rol en una representación teatral, donde inconscientemente elaborarán un guión desde sus códigos significantes.

Pese a lo anterior, hace falta encontrar unos criterios hermenéuticos que le den validez a dicha investigación y poder determinar así una metodología consolidada; así, conviene proponer como criterios hermenéuticos unos principios tomados de la obra de grandes pensadores de la hermenéutica como lo son, Ricoeur (1976) y Foucault (1969).

Los textos escritos pueden ser analizados, en primer lugar, teniendo en cuenta a Ricoeur, buscando encontrar el significado de los términos en la mismo discurso del que hacen parte, teniendo en cuenta que hay una gran distinción entre el acontecimiento determinado por el tiempo y el espacio social y el sentido plasmado en un lenguaje que no tiene dichas determinaciones, y la polisemia de las palabras en cuanto símbolos que son.

En segundo lugar los discursos en general pueden ser analizados a través del método de la génesis arqueológica de Foucault, buscando bajo qué contextos socio-históricos aparecen las categorías principales de los discursos y cómo estas siguen reapareciendo configurando ya

nuevos sentidos o conservando los originales, en estrecha relación con el contexto mencionado, buscando, ante todo, el sentido discursivo, más allá del significado encontrado.

En tercer lugar, siguiendo a Foucault (1975) para quien todas las relaciones humanas son relaciones de poder, donde individuos o colectividades buscan sostener la hegemonía sobre los pensamientos y los cuerpos y que Castoriadis, de manera semejante, afirma la dialéctica entre los imaginarios instituidos e instituyentes, se debe detectar: por un lado la intención del dominante, conductas esperadas, los dispositivos de adiestramiento, vigilancia y coacción.

### **1.5.7 La investigación del imaginario de proyecto de vida**

*“...el Ser no es sólo en el Tiempo, sino que es a través del (por medio del, en virtud del) Tiempo. En esencia, el Ser es Tiempo.” Castoriadis (1986, p. 1)*

*“Su identidad no es sino este sistema de interpretación, este mundo que ella crea”  
Castoriadis (1986, p. 6)*

Como se había dicho anteriormente, el ser humano, al igual que todos los seres vivos, tiene un modo de existir que depende de la conciencia de su identidad y del contexto que está fuera de lo que es él; esta identidad y este contexto son creación imaginaria del mismo ser que a partir de su capacidad de percepción realiza interpretaciones de lo que percibe en su interior, en su exterior y en el mismo límite de sí mismo, el cual es establecido y configura la identidad propia del ser, su contexto y relación.

Pero teniendo en cuenta que el modo de percepción del ser humano está caracterizado por las categorías de tiempo y espacio, configura su identidad desde las tres dimensiones temporales del pasado, presente y futuro; esta triple dimensión tiene cohesión en el presente, el cual recoge todo el imaginario lo que se “ha sido” y se “ha venido siendo” hasta llegar a lo que se es;



además, este ser presente no es un existir estático, sino en movimiento hacia lo que se “puede ser”. De esta manera el futuro se presenta como una *proyección* imaginaria de la identidad del ser humano, que reconoce un contexto imaginario futuro con el cual se relacionará y el modo en que se relacionará. Hay que destacar que el hilo que une las tres dimensiones temporales, es un hilo de causalidad, pero de una causalidad imaginaria que cobra sentido desde la lógica del sujeto creador de significaciones.

De esta manera se llega al proyecto de vida, objeto de la presente investigación, el cual desde los imaginarios sociales viene a ser la creación imaginaria de la autopercepción de un ser con conciencia de tiempo, en la cual construye una identidad de lo que es (a partir de lo que reconoce que es, que ha sido y que puede ser) y de lo que no es (el contexto donde se desarrolla, se ha desarrollado y se puede desarrollar). Al respecto Castoriadis (1986) afirma de manera contundente que “cada sociedad, al igual que cada ser o especie viviente, establece (crea) su propio mundo, dentro del cual, desde luego, se incluye a sí misma.” P. 5.

Investigar el imaginario de un proyecto de vida es, por tanto, preguntarse por las significaciones que hay en la mente de una persona respecto de su pasado, presente y futuro, del hilo que une estos tres momentos, del contexto que los acompaña y del modo en que lo afecta. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el imaginario social no es una construcción independiente de un individuo, sino que estos imaginarios de proyecciones de identidad de ser o proyectos de vida, son afectados por las imágenes compartidas por el contexto social que afecta al individuo, sin descalificar la posibilidad de nuevas creaciones autónomas que den lugar a un imaginario social instituyente. Es así como cobra importancia analizar la recurrencia de las imágenes o significaciones compartidas por los individuos y compararlas con el imaginario social instituido.

## **2. Develando imaginarios**

Investigar el imaginario de los jóvenes estudiantes es indagar por el conjunto de imágenes y símbolos organizados e interrelacionados según la lógica que le confiere cada uno de ellos; este imaginario dará cuenta de lo que ellos son, de su existencia y de su situación dentro del todo social; para esta investigación en particular, donde se indagará el imaginario desde la perspectiva del proyecto de vida, se indagará sobre su autopercepción del pasado presente y futuro, identificando las imágenes relacionadas con las metas, identidad y rol social.

Para acceder al imaginario de los jóvenes se hará uso de las técnicas de grupo focal y la entrevista no estructurada, propias de la investigación cualitativa, que servirán de pretexto para que los estudiantes puedan expresar sus imágenes mediante la simbología propia del lenguaje. Posteriormente se hará uso de una encuesta para obtener información útil para precisar los datos obtenidos en con las anteriores técnicas y los resultados de su análisis además de obtener información sociodemográfica que será tomada en cuenta para el análisis.

El grupo focal es entendido como “un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular.” (Escobar y Bonilla, 2009, p. 52) Esta técnica es muy conveniente porque facilita la participación de algunos que de manera individual puedan sentirse inhibidos para expresar, por temor, sus pensamientos o sentimientos, como puede suceder con jóvenes estudiantes. Lo que se busca es ante todo la espontaneidad y apertura de los jóvenes para compartir sus perspectivas sobre su propio proyecto de vida.

## 2.1 Contextualización descriptiva del lugar de análisis

Antes de comenzar la investigación interesa situar el contexto social y biológico de los jóvenes que serán objeto de estudio, con el fin de identificar, según lo expresado, qué aspectos económicos, culturales, de salubridad e ideológicos influyen en el imaginario de los jóvenes respecto de sus vidas y del aporte de la escuela para las mismas; por esta razón tomamos como puntos de referencia los siguientes:

La investigación se llevará a cabo en el Corregimiento del Balsal, del Municipio de Versalles, Departamento del Valle del Cauca, Colombia; éste corregimiento está ubicado en la cordillera occidental, a unos 1500 msnm, con un clima seco templado; hace parte de la zona rural del Municipio, de cuya cabecera se distancia a dos horas en vehículo campero por carretera destapada; su región es montañosa y su actividad económica predominantemente agrícola, destacándose la producción de plátano, banano y café y, en menor medida, ganado vacuno, frijol y sábila.



Figura N° 2, Corregimiento El Balsal, V.

En el corregimiento hay presencia de varias instituciones, a saber: la policía nacional que tiene como propósito principal promover ambientes de paz, para lo cual realizan talleres educativos y organizan actividades deportivas, como campeonatos de microfútbol; la Iglesia Católica, junto con otras dos Iglesias cristianas promueven los valores como el respeto, la honestidad, el desapego a las cosas materiales, pero donde sobresale la creencia en la vida eterna después de la muerte y el premio después del juicio de Dios; la Estación de Bomberos, que tiene como fin el bien la prevención y atención ante situaciones de riesgo físico; la IECHS, con tres sedes, una donde se encuentra el grado preescolar, otra para la básica primaria y otra para la básica secundaria y la media técnica que tiene la modalidad agropecuaria; esta Institución pertenece al Estado y tiene en general el propósito de garantizar el derecho a la educación de los ciudadanos; hay un puesto de salud, donde atiende una promotora de salud de tiempo completo y un médico que asiste una vez a la semana; hay instituciones comerciales, unas tres con productos alimenticios, otras tres de licor, dos restaurantes, dos panaderías y una de comunicaciones; hay dos servicios de transporte público, uno que consiste en un único bus escalera que sale en la mañana y regresa en la tarde y, el otro, es un jeep que va tres veces a semana a la cabecera municipal; existe un polideportivo comunitario, donde tanto jóvenes como adultos juegan microfútbol, voleibol o baloncesto de lunes a viernes habitualmente; finalmente existen varias empresas agrícolas denominadas fincas, de donde la mayor parte de la población obtiene el salario para su sustento.



Figura N° 3, Parroquia Nuestra Señora del Carmen del Balsal

En general es una comunidad rural, de difícil acceso, organizada para sustentar un estilo de vida predominantemente campesino, valorando las actividades vitales de alimentación, seguridad, salud, trabajo, deporte, entretenimiento, educación y equilibrio moral, espiritual y psicológico, entre otros; los imaginarios sociales de vida y de realidad son configurados por la experiencia comunitaria de la vida campesina, por los medios de comunicación, entre ellos el internet, la televisión y las denominadas redes sociales mediante su móvil celular, con las que se comunican entre amistades de edades cercanas, al igual que por la educación familiar, la escuela y las actividades religiosas de culto o catequesis.

## **2.2 Recolección de los datos**

La población elegida para el muestreo bajo la técnica del grupo focal es constituida por dos grupos de cinco integrantes del grado undécimo de la promoción 2015 y un grupo de siete del grado undécimo de la promoción 2016; el número de participantes obedece a que los grupos de la Institución Educativa donde se lleva a cabo la Institución es de quince estudiantes en promedio, lo que constituye un número reducido y atendiendo las recomendaciones de Escobar y Bonnilla (2009) para quienes “Según Turney y Pocknee (2005), éste debe estar conformado por 3 a 12

participantes; otros autores establecen un rango más pequeño, de 4 a 8 (Kitzinger, 1995 y Díaz, 2005).” (p. 54), los estudiantes fueron seleccionados buscando la heterogeneidad tanto en edad, género, rendimiento académico y estrato social.

El segundo instrumento elegido para la recolección de la información es la entrevista no estructurada; esta consiste en una conversación guiada por una serie de preguntas que apuntan a la obtención de unos datos relacionados con los objetivos de la investigación; para Meneses y Rodríguez la entrevista es uno de los instrumentos más importantes para investigación cualitativa y es muy pertinente a la hora de investigar imaginarios sociales ya que “el interaccionismo simbólico y la etnometodología, constituyen uno de los marcos más importantes para comprender y desarrollar la entrevista, ya que se basan en el *verstehen*, en la comprensión e interpretación de lo dicho y sentido por otros”. (Meneses y Rodríguez, 2011, p. 34)

### **2.3 Análisis**

Para el análisis de los datos se utiliza la técnica de Análisis de Contenido, ya que permite identificar las imágenes de los jóvenes respecto a sus proyectos de vida presentes en el lenguaje expresado mediante las palabras a través del grupo focal y de la entrevista; estas palabras son los símbolos en torno los cuales se codifican las imágenes o significaciones que los sujetos asignan a la realidad que perciben de sí mismos y de lo que está fuera de sí. Es por esto que Fernández (2002) explica que esta técnica es utilizada por los investigadores “para conocer la personalidad, actitudes, opiniones, etc., de su autor” y “para identificar los posibles significados que le pueden atribuir al mensaje que pretende transmitir” (p. 36), que es justo lo que se pretende hacer al investigar los imaginarios sociales.

Siguiendo el procedimiento de la técnica que proponen Porta y Silva (2003, pp. 10-11) y habiendo desarrollado las primeras fases que se refieren a los objetivos, el universo de estudio, los documentos elegidos y las finalidades centrales, queda por definir las unidades de análisis.

### **2.3.1 Unidades de análisis.**

Para el análisis de los grupos focales se consignaron y se tomaron los fragmentos referentes a las metas, sueños o expectativas de los jóvenes relacionadas con sus proyectos de vida y se organizaron en una matriz diseñada en el programa Excel, donde fueron relacionadas según el tipo de imágenes, al que se les asignó una categoría según los patrones que se encontraban; posteriormente se relacionaron estos fragmentos con imágenes contenidas en ellos mismos, con otras que hacían referencia al modo de un símbolo o con algunas con las que tenían relación; se buscaron semejanzas entre las imágenes relacionadas para dejar menos categorías y encontrar más recurrencias.

Los datos mencionados se organizaron a su vez teniendo en cuenta el código asignado al estudiante para proteger su identidad, el género y el año de la promoción del undécimo al que pertenece, tal como aparece en la Tabla N° 1.

Los datos obtenidos en las entrevistas se agrupan de forma similar pero en torno a cuatro ejes relacionados con el proyecto de vida de los jóvenes, a saber el pasado, presente, futuro y la percepción que tienen sobre el colegio; estos datos fueron de igual manera organizados en una tabla en Excel, incluyendo datos como el código asignado al estudiante para proteger su identidad, el género y el grado. (Ver tabla N° 2).

Para analizar los datos organizados ya en la tabla se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

### *2.3.1.1 Imágenes relacionadas con la “meta”.*

La meta corresponde a la causa final aristotélica, por la que se mueven todas las personas, pero mirándola desde la perspectiva de los imaginarios, es decir, dando valor a la facultad imaginativa y su producción conceptual relacionada con lo que se reconoce como proyecto de vida; este imaginario marca una pauta y ruta de acción para el sujeto; en cuanto imaginario, no es estático sino que se va transformando o enriqueciendo, ya para afianzarse o para tomar nuevas direcciones; de todos modos al analizarlo se puede obtener un diagnóstico actual, importante para las continuas actualizaciones de las instituciones que buscan favorecer a grupos poblacionales, tales como las instituciones educativas públicas.

#### *2.3.1.1.1 Ocupación.*

En torno al concepto de meta, se busca en primer lugar en la información obtenida, imágenes relacionadas con la ocupación como las de profesional, productor independiente, empleado emprendedor, empleado público, empleado de una empresa privada, agricultor tradicional, artista, productor auto sostenible, ama de casa, religioso, entre otros que puedan surgir.

#### *2.3.1.1.2 Entorno geográfico.*

En este punto se indagará por imágenes del lugar donde piensan vivir en el futuro, si es un entorno rural como en el que está ubicado el colegio bajo las figuras de “finca”, “campo” o “pueblo”, “aquí mismo”, o uno diferente como podría serlo “ciudad”, “capital” o “país extranjero”, entre otras posibles emergencias.



#### *2.3.1.1.3 Otras.*

Se tiene en cuenta la existencia de otras imágenes relacionadas el futuro personal tales como “familia”, “esposo” e “hijos” o cosas materiales como “casa”, “carro”, “finca”, “figura corporal moldeada”.

#### *2.3.1.2 Relación del futuro con el presente y el pasado.*

En este punto se busca, en primer lugar, identificar imágenes del pasado y presente y relacionarlas con las imágenes relacionadas a las metas ya identificadas; así, por ejemplo, indagar si los jóvenes que presentan imágenes en su futuro de “ciudad” provienen solamente de quienes manifiestan tener dicha imagen en su pasado o presente; de esta manera se relacionarán las imágenes en los tres tiempos buscando repeticiones o coincidencias entre los jóvenes de dichas relaciones, lo que servirá también para el segundo objetivo, donde se indagará si el PEI del Colegio tiene en cuenta el pasado y el presente del estudiante para encaminarlo hacia su meta desde el punto de partida que cada uno de ellos presenta. De igual manera se relacionarán las “metas” de los jóvenes con su género y edad.



Figura N° 4, Parque del Balsal, V.

### 3. Imaginarios asociados al proyecto de vida de los estudiantes

#### 3.1 Imaginarios y Proyectos de vida

Después de analizar los tres grupos focales, con estudiantes de undécimo de la promoción 2015 y de la 2016, contando con 10 participantes del primer grupo y 7 del segundo, se obtuvieron los siguientes resultados:

Las unidades de análisis que corresponden a las expresiones de los estudiantes de acuerdo con sus imaginarios de proyecto de vida se categorizaron según el tipo de elementos presentes en sus diálogos o, por decirlo de otro modo, al símbolo semántico al que se refieren las unidades de análisis; las categorías asignadas para las expresiones de los estudiantes referentes a sus metas y de las cuales resultan como una emergencia, fueron las de *Profesión, Empleo, Familia, Responsabilidad moral con la familia, Ambiente geográfico, Medios para alcanzar las metas, Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas, Aporte del colegio para alcanzar las metas, Aporte disciplinar para la ocupación, Aporte del énfasis agropecuario del colegio para el proyecto de vida, logros claramente alcanzables y calidad de vida.*

Estas categorías son asociadas a su vez se relacionan con otras presentes en el contenido de las expresiones de los jóvenes y que dan sentido a las mencionadas anteriormente como son las de policía y profesor, que se encuentran en relación con la categoría de profesión; más adelante se mostrarán todas estas categorías y su relación con las anteriores más detalladamente.

Estas categorías se pueden a su vez agrupar en dos subgrupos teniendo en cuenta que las primeras se refieren a las metas y las otras a los medios para alcanzarlas; las categorías directamente relacionadas con la categoría de meta son las de: *Profesión, Empleo, Familia, Responsabilidad moral con la familia, calidad de vida* y la de “*perfil ocupacional*” que surge del análisis de las dos primeras categorías mencionadas; las categorías relacionadas con los medios

son las de *Medios para alcanzar las metas, Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas, Aporte del colegio para alcanzar las metas, Aporte disciplinar para la ocupación, Aporte del énfasis agropecuario del colegio para el proyecto de vida.*

### 3.1.1 Profesión.

Catorce de los diecisiete participantes esperan en el futuro ser profesionales, es decir, realizar un estudio en una Institución Educativa de nivel superior para obtener un título que los faculte para realizar una actividad dentro de la sociedad, en una recurrencia del 83,4%. Del 18,8% restante, proveniente del grado undécimo 2015 de género masculino en su totalidad; si se mira la tabla la categoría “empleo” con la que se relaciona se puede ver que el 12% tiene metas indefinidas con la ocupación pero que pudieran identificarse con la carrera de Administración de empresas, aviador o catador internacional, que sería relacionable con la categoría de profesional, pues implicaría estudios de nivel superior. La sección de la matriz donde se relacionaron imágenes a las expresiones de los jóvenes, referente a la categoría “Profesión” es la siguiente:

Tabla N° 1, Imaginario de Profesión.

Código asignado	Promoción	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro – metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas	imágenes relacionadas
1	2015	17	F	Profesión	Maestría o ingeniería ambiental	Ingeniería ambiental	Matemáticas
2	2015	17	F	Profesión	Infantería Marina	Infante de Marina	Educación en valores
3	2015	18	F	Profesión	Enfermería Jefe	Enfermera jefe	Administración
3	2015	18	F	Profesión	Meterme a la armada nacional	agente de la armada nacional	
4	2015	17	M	Profesión	Una carrera artística	Artista	

5	2015	18	M	Profesión	Carrera de tecnólogo agropecuario	tecnólogo agropecuario	
9	2015	19	F	Profesión	A mí me gustaría la policía	Policía	
10	2015	17	F	Profesión	Ser profesora de inglés en EEUU, de básica	profesora	
11	2016	17	F	Profesión	Yo, yo quiero ser una gran docente	profesora	
12	2016	18	M	Profesión	Tener también una, una buena calidad de vida para así formar una familia y, también, digamos ya, cosas materiales que usted quiere como, como comprar, entonces con eso, como es profesional tiene el modo de comprarlas, de tenerlas.	Dinero	
12	2016	18	M	Profesión	La carrera que yo quiero estudiar que es la de médico veterinario , zootecnista, que tenga que tratan el control y el cuidado de los animales.	Veterinario	zootecnista
13	2016	19	F	Profesión	Yo sueño con ser psicóloga clínica para, para ayudar a las personas con problemas mentales.	Psicóloga clínica	
13	2016	19	F	Profesión	y yo otra que pensaba, también de los perros, era un lugar para darles comida, refugio	Administración de empresas	ONG para perros
14	2016	16	F	Profesión	Ser profesional		
15	2016	17	F	Profesión	Yo, seré una gran doctora.	Médico	
16	2016	17	M	Profesión	Cantante	Cantante	Música
16	2016	17	M	Profesión	cuando tenga ya, cierto, ya todo... ser, policía	Policía	
17	2016	17	M	Profesión	Yo, ser técnico en gestión ambiental.	Técnico en gestión ambiental	
17	2016	17	M	Profesión	A estudiar lo que más pueda...cosas así que tienen que ver con el medio ambiente, con animales.	Estudiar	Medio ambiente, agropecuaria

Esta información indica que la categoría “profesión” hace parte importante en sus imaginarios y es fundamental en su proyecto de vida ya que hace parte de la sección del imaginario de futuro; los estudiantes quieren ser profesionales, lo que está relacionado a su vez con el “empleo” y el “dinero”, que son los medios fundamentales para vivir; sin embargo existen ocupaciones no profesionales donde se puede ganar dinero para “vivir” o incluso estilos de vida o proyectos como el de la “granja auto sostenible” donde hay una necesidad muy limitada del dinero para mantener la vida, ya que allí el trabajo y la tierra ofrecen la mayoría de los recursos vitales y algunos pocos por los cuales se pueden obtener otros bienes y servicios mediante la venta o el canje. Sin embargo los jóvenes esperan seguir estudiando, obtener un título profesional, ser empleados como se verá a continuación al analizar la categoría empleo, conseguir dinero y vivir, bajo un imaginario de “vida” totalmente relacionado con el ámbito económico y con el modelo económico capitalista. A propósito uno de los estudiantes expresa: “Tener también una, una buena calidad de vida para así formar una familia y, también, digamos ya, cosas materiales que usted quiere como, como comprar, entonces con eso, como es profesional tiene el modo de comprarlas, de tenerlas” (Grupo focal N° 1).

También es importante destacar que esta profesionalización está muy distante del propósito institucional de transformación del entorno para la participación económica del sector rural mediante el aprovechamiento y comercialización de productos agrícolas y pecuarios, salvo el 23,5% que tienen profesiones afines a esta área, en concreto los estudiantes con los códigos 1, 5 12 y 17 de la tabla anterior, y los que las tienen afines a las áreas de emprendimiento o administración como sucede con el estudiante con el código 13, pero que no necesariamente se deban realizar en el sector local, lo que será materia de análisis en de la categoría “ambiente geográfico”.

### **3.1.2 Empleo.**

*“...después de que sea profesional me gustaría tener mi propia casa, un trabajo estable y mi familia.”(Anexo 1, párr. 2)*

Esta categoría hace referencia al trabajo remunerado, mediante el cual obtendrán los recursos económicos para subsistir y lograr otras metas dentro de un marco político económico capitalista. Esta categoría se encuentra estrechamente ligada a la anterior, ya que la idea de los jóvenes es tener el título de profesional para ejercerlo laboralmente; en este sentido el 100% de los estudiantes piensa en laborar.

De todos modos solo en el 35% se encontró una relación directa con la categoría empleo: El 17,6% habló de “trabajo estable”; en otro 17,6% se encontró la imagen de “trabajo bueno”, coincidiendo con la anterior en un estudiante; el 5,8% habló sólo de “trabajo” y en otro estudiante coincide la categoría de “empleado” refiriéndose a la empresa de motos Yamaha.

Aparte del 35% mencionado, aparece un 5,8% que habla de tener sustento inmediatamente después del estudio profesional, lo que es relacionable con un empleo.

En otro 11,7% se encuentran carreras militares a saber, “policía” e “infantería marina”, que al terminar la preparación obtiene inmediatamente el empleo y sólo se habla de ser tal profesional cuando está en ejercicio. Por el contrario, con otro 11,7 % no hay relación directa con la remuneración, aunque tampoco incompatibilidad, eligiendo la actividad “artística” y la creación de un “centro de refugio”; este último segmento está bien equilibrado en género y año de promoción. La tabla de donde se organizó la información presentada es la siguiente:

Tabla N° 2, Imágenes en torno al empleo.

Código asignado	Promoción	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas	Imágenes relacionadas
1	2015	17	F	Empleo	Trabajo estable	Trabajo estable	
3	2015	18	F	Empleo	Buen trabajo	trabajo bueno	
5	2015	18	M	Empleo	Un trabajo	trabajo	
6	2015	17	M	Empleo	Tener un buen trabajo	trabajo bueno	
6	2015	17	M	Empleo	Un trabajo estable, bien 'bacano', bien 'relancha', que pueda comprar una casita y se la pueda dar a mi mamá y a mi papá y los pueda mantener, 'hijuemadre' y que no les toque que trabajar más	Trabajo estable	Buenos ingresos económicos
6	2015	17	M	Empleo	Un empresario importante.. (una empresa de motos) eso sería lo mejor... nada más trabajar en la Yamaha, sería uno de los mejores sueños de todos	Empresario	Administración de empresas
6	2015	17	M	Empleo	Un empresario importante.. (una empresa de motos) eso sería lo mejor... nada más trabajar en la Yamaha, sería uno de los mejores sueños de todos.	Empleado de la Yamaha	Mecánica
7	2015	19	M	Empleo	Un buen trabajo	Trabajo bueno	
7	2015	19	M	Empleo	Un pintador de un edificio... pintar casas	Pintor de casas	
8	2015	17	M	Empleo	Algo que yo no me veo es sentado en una oficina		
8	2015	17	M	Empleo	(Esos que prueban comida en todo el mundo) Eso sí!	Catador de comidas	Exploración
9	2015	19	F	Empleo	Un trabajo estable, una vida estable	Trabajo estable	



11	2016	17	F	Empleo	Ser profesional y pues ya, cuando uno acabe, por ejemplo de estudiar, ya tener su propia familia y el sustento.	Salario	
14	2016	16	F	Empleo	yo, tener un centro de refugio para la gente de la calle; que les pueda dar dormida, almuerzo y desayuno.	Administración	Servicio social

La imagen del “empleo” o del “empleado” es una de las más importantes frente al objetivo específico de identificar las imágenes a la base del imaginario de los estudiantes ya que es una de las más determinantes de su auto concepto en su imaginario vital; de este modo, si los estudiantes se piensan trabajando como empleados, quiere decir que tienen poco emprendimiento y que de quedarse en la región como es lo esperado entonces deben resignarse a trabajar en lo que ofrece la región, como “agregados” (administradores) de fincas, jornaleros en los cultivos de plátano y café o asistiendo el ganado, o saliendo a estudiar para ser profesor, médico, policía o sacerdote, que son las profesiones del entorno en el que se encuentran.

Los resultados obtenidos muestran una gran inclinación hacia el empleo y un gran silencio frente a actividades relativas a la generación de empresa en el sector, lo que puede ir en contra de la perspectiva de la Institución Educativa, creando un bache significativo y una estimación negativa de la misma.

### **3.1.3 Perfiles ocupacionales.**

Al tomar los datos de la profesión y el empleo se obtuvieron las profesiones asociadas según los programas académicos más comunes del país; al lado de estas imágenes se escribió el área del saber principalmente asociado y se obtuvo que las áreas del saber que sobresalen son las de “Administración”, “arte”, “salud” y “seguridad” estando presente en el 23% de los

participantes cada una y, todas juntas, en un 70,5%; es de destacar que la categoría de arte proviene *totalmente* del género masculino y las demás con predominancia femenina.

En un segundo segmento de importancia se encuentran las áreas “agropecuarias”, “educación” y “medio ambiente” estando presente en el 11,7% de los participantes, proviniendo del género masculino la primera, del femenino la segunda y en equidad de género la tercera.

Queda finalmente un segmento de un 17% dividido en las áreas de “física”, “mecánica” y “sociales”, resaltando la relación que hay entre las dos primeras.

Al relacionar las áreas del saber obtenidas con las áreas y asignaturas de estudio impartidas en el colegio resalta con un 42% de recurrencia el área de “ciencias naturales”, donde se incluye el 8% de “física”, ya que es una asignatura de dicha área; le siguen en importancia las áreas de “Educación física” y “Educación Artística”, junto a la asignatura de “Empresarismo”, que fue la asignatura relacionada al saber administrativo, por no encontrar entre las fundamentales una más acorde.

Finalmente queda el área de “filosofía” relacionada con el área de educación y de psicología. La matriz y el histograma obtenidos fueron los siguientes:

Tabla N° 3, Áreas afines a las imágenes de profesional

<b>Código asignado</b>	<b>Promoción</b>	<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Profesiones y empleos relacionados</b>	<b>Áreas del saber directamente relacionadas</b>	<b>Área fundamental relacionada</b>
3	2015	18	F	Enfermera jefe	Administración	Empresarismo
6	2015	17	M	Empresario		
13	2016	19	F	Administración de empresas		
14	2016	16	F	Administración de empresas		
5	2015	18	M	tecnólogo agropecuario	Agropecuaria	Ciencias naturales
12	2016	18	M	zootecnista	Pecuaria	
1	2015	17	F	Ingeniería ambiental	Medio ambiente	
17	2016	17	M	Técnico en gestión ambiental		
3	2015	18	F	Enfermera jefe	salud	
12	2016	18	M	Veterinario		
13	2016	19	F	Psicóloga clínica		
15	2016	17	F	Médico		
4	2015	17	M	Artista	arte	Ed. Artística
7	2015	19	M	Pintor de casas		
8	2015	17	M	Catador de comidas		
16	2016	17	M	Cantante		
10	2015	17	F	Profesora	Educación	Filosofía
11	2016	17	F	Profesora		
1	2015	17	F	Ingeniería ambiental	Física	Física
6	2015	17	M	Empleado de la Yamaha	Mecánica	
2	2015	17	F	Infante de Marina	Seguridad	Ed. Física
3	2015	18	F	Agente de la armada nacional		
9	2015	19	F	Policía		
16	2016	17	M	Policía		
14	2016	16	F	Trabajadora social	Sociales	Ciencias sociales

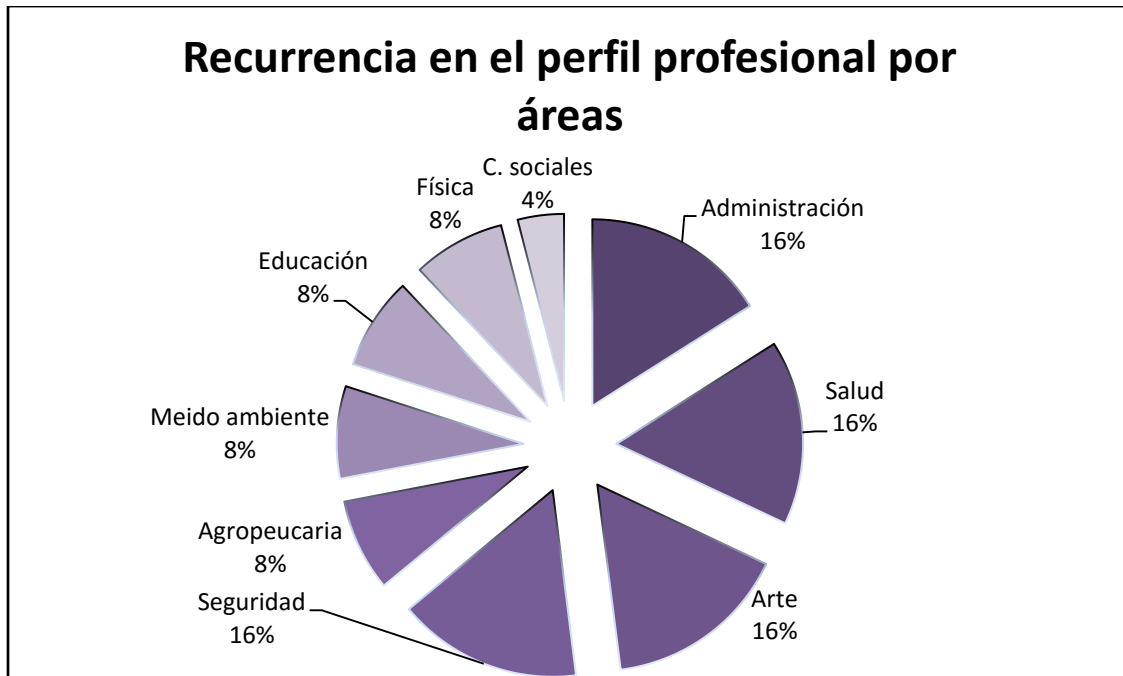


Figura N° 5, Recurrencia en el perfil profesional

Estos resultados, en especial la relación con las asignaturas que se imparten en la Institución Educativa, servirán para un mejor análisis en el tercer objetivo donde se verá de qué manera la Institución Educativa fortalece los proyectos de vida de los jóvenes que parten de sus imaginarios, en particular, desde estas áreas fundamentales del saber.

### **3.1.4 Familia.**

*“Un trabajo estable, bien ‘bacano’, bien ‘relancha’, que pueda comprar una casita y se la pueda dar a mi mamá y a mi papá y los pueda mantener, ‘hijuemadre’ y que no les toque que trabajar más”.* (Anexo 2, Párr. 14)

El 47% de los estudiantes piensan formar su “propia familia”, tener una “pareja e hijos”, y lo manifiestan también con palabras como “esposo”, “esposa”, “casarme” y “hogar”; un 5,8% ya tiene una familia conformada por la “hija” y sus “padres”; otro 5,8%, además de un 17,6% del

primer grupo mencionado, también piensa en sus “padres”, y espera ayudarlos económicamente. Otro 23,5% sólo espera que los padres y demás miembros de su familia le ayuden a alcanzar sus metas. Finalmente hay un 16,4% que no menciona la familia para nada en su proyecto de vida.

La información mencionada se observa en los segmentos de la matriz elaborada a partir de los datos obtenidos que se presentan a continuación:

Tabla N° 4, Imágenes en torno a la familia

<b>FAMILIA PROPIA</b>					
<b>Código asignado</b>	<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas</b>	<b>Unidades de análisis</b>	<b>Imágenes relacionadas</b>
1	17	F	Familia	mamá, papá e hija	mamá, papá e hija
2	17	F	Familia	Tener un hijo y formar una familia	familia propia
3	18	F	Familia	esposo e hijos	familia propia
4	17	M	Familia	Un hogar	familia propia
4	17	M	Familia	Alguien y los propios hijos	familia propia
5	18	M	Familia	Conformar un hogar	familia propia
11	17	F	Familia	Ser profesional y pues ya, cuando uno acabe, por ejemplo de estudiar, ya tener su propia familia y el sustento.	familia propia
12	18	M	Familia	Tener también una, una buena calidad de vida para así formar una familia y, también, digamos ya, cosas materiales que usted quiere como, como comprar, entonces con eso, como es profesional tiene el modo de comprarlas, de tenerlas.	familia propia
13	19	F	Familia	Casarme	familia propia
14	16	F	Familia	Una familia	familia propia

Tabla N° 5, Imágenes en torno a la familia actual

AYUDAR A LA FAMILIA					
Código asignado	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas
1	17	F	Responsabilidad moral con la familia.	Mantener a la familia.	Apoyo económico a la familia.
3	18	F	Responsabilidad moral con la familia.	Una casa para mis padres pa fuera.	Apoyo económico a la familia.
3	18	F	Responsabilidad moral con la familia.	Un trabajo para mi papá.	Apoyo económico a la familia.
5	18	M	Responsabilidad moral con la familia.	Ayudarle a mis padres.	Apoyo económico a la familia.
6	17	M	Responsabilidad moral con la familia.	Un trabajo estable, bien 'vacano', bien 'relancha', que pueda comprar una casita y se la pueda dar a mi mamá y a mi papá y los pueda mantener, 'hijuemadre' y que no les toque que trabajar más.	Apoyo económico a la familia.

Tabla N° 6, Instituciones y personas en el proyecto de vida

SER AYUDADOS POR LA FAMILIA					
Código asignado	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas
2	17	F	Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas	Familiares también	Familia
7	19	M	Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas	La familia	Familia
8	17	M	Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas	La familia	Familia
9	19	F	Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas	La familia y una que otra palanca para el trabajo que uno quiere	Familia
12	18	M	Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas	La familia... que es que la... como la que le da el.... La que más harto le da apoyo a usted.	Familia

14	16	F	Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas	La familia	Familia
17	17	M	Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas	La familia, podía ser.	Familia

En los datos obtenidos se puede observar que la familia hace parte fundamental del imaginario de proyecto de vida de los estudiantes, siendo uno de los elementos que le da sentido a su vida, uno de los mayores deseos que los motiva a vivir; ahora bien, todo este deseo vital conlleva a la vida, ya sea a la generación de nuevas vidas como los “hijos”, la formación de una vida a un nivel mayor que del individuo solitario, el logro de metas vitales o la satisfacción de las necesidades vitales de los progenitores; es un imaginario de vida a través de la imagen de familia, bajo el auto reconocimiento como “ser familiar”, donde la vida sigue dependiendo de la actividad económica dentro del contexto capitalista donde tienen relevancia dominante las imágenes de profesionalización y empleo.

Estos resultados servirán de base para nuevas preguntas acerca del papel que juega la familia en el PEI de la institución educativa, cómo desde el currículo se entregan conocimientos que conlleven al fortalecimiento de esta realidad y a la adquisición de competencias para su conservación.

### **3.1.5 Calidad de vida.**

*“Y para cumplir las metas, tener también una, una buena calidad de vida para así formar una familia y, también, digamos ya, cosas materiales que usted quiere como, como comprar, entonces con eso, como es profesional tiene el modo de..., (E11: de comprarlas) de comprarlas, de tenerlas.” (Anexo 3, párr. 15)*

Sólo un 5,8% alude al término de “calidad de vida”, relacionando éste con el recurso económico, ya que es condición para comprar cosas y para formar una familia. Es importante este concepto ya que está relacionado con el imaginario de vida feliz que se podría deducir del modelo económico capitalista, donde calidad de vida se relacionaría directamente con la posesión y disfrute de todo tipo de bienes y servicios que están disponibles a la libre voluntad del individuo, configurando así un modo de existencia particular; hay que decir que el 94,2% restante están relacionados con el recurso económico bajo el símbolo del empleo arriba descrito pero hay poca alusión a la obtención de bienes y servicios de todo tipo, lo cual será analizado a continuación bajo la categoría de “recursos materiales”. Es relevante de igual manera la ausencia de bienes y servicios que podrían estar relacionados con la calidad de vida en ámbitos como la “salud”, el “descanso” o la “tranquilidad”.

### **3.1.6 Recursos materiales.**

*“...y ya después de que de que sea una profesional me gustaría tener mi propia casa...”*

*(Anexo 1, párr. 2)*

Un 11,8% proveniente de la promoción 2015 del género femenino tiene como meta una “casa” y un 5,8% masculino del 2016 piensa simplemente en cosas, lo que representa una recurrencia muy baja; esto quiere decir que hay un interés primordial por la vida, pero no vista desde la perspectiva del mero confort y consumo, que es el imaginario que transmite el modelo económico neoliberal, sino que hay un deseo de subsistencia propia y de los seres queridos; no se quiere decir que hayan rechazado un estilo de vida consumista, sino que no es predominante en el imaginario de estos estudiantes rurales en esta etapa de sus vidas. Los datos registrados son los siguientes:



Tabla N° 7, Imágenes en torno a los recursos materiales

Código asignado	Promoción	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas
1	2015	17	F	Recursos materiales	Casa	Casa
3	2015	18	F	Recursos materiales	Tener una casa	Casa
12	2016	18	M	Recursos materiales	Tener también una, una buena calidad de vida para así formar una familia y, también, digamos ya, cosas materiales que usted quiere como, como comprar, entonces con eso, como es profesional tiene el modo de comprarlas, de tenerlas.	cosas que quiere

Teniendo en cuenta dichos resultados cabe preguntarse de qué manera la Institución educativa trabaja competencias que ayuden a los jóvenes a alcanzar este estado de sobrevivencia básica o si por el contrario prepara e induce a los jóvenes a una vida de profesionalización, flujo económico, consumo y confort, resultando para ellos poco significativo o inútil.

### 3.1.7 Ambiente geográfico.

*“E11: Pues, obvio uno cómo se va a quedar acá sabiendo que..., E15: No hay posibilidades de trabajo. E11: No, ni de estudiar... (E15: sí), aquí no hay universidad. E12: No hay los recursos necesarios.” Anexo 3, Párr. 11)*

El 53% desea vivir en la ciudad porque en el Pueblo no hay empleo, ni universidades; por tanto no hace parte de su auto concepto, no se ven viviendo allí. Un 11,8% quiere vivir en la zona rural, pero la mitad no en el Balsal y la otra mitad no exactamente en el Balsal sino en una casa-finca cerca al pueblo, aunque desea comprar una casa a sus padres afuera del Balsal y conseguirle allá un empleo a su padre; Otro 5,8% desea recorrer el país o vivir en Brazil, aunque no

especifica si sería sólo zona urbana, rural o mixta. Otro 23,5% no afirman nada de localidad pero las ocupaciones laborales que se plantean no son compatibles con vivir en un solo punto o en un pueblo como “conocer muchos lugares”, “ser dueño o trabajar en la Yamaha”, “artista”, “cantante” o “policía”.

De todos modos hay una tendencia casi general de salir del pueblo, lo que en principio parece contrario a las intenciones de la Institución Educativa de que los jóvenes permanezcan en su región para transformar su entorno rural hacia el progreso económico.

Tabla N° 8, Imágenes en torno al ambiente geográfico.

Código asignado	Promoción	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas	imágenes relacionadas
2	2015	17	F	Ambiente geográfico	vivir en la ciudad	Zona urbana	No Balsal
2	2015	17	F	Ambiente geográfico	No le gustaría quedarse en el Balsal	Zona urbana	No Balsal
5	2015	18	M	Ambiente geográfico	Afuera en la ciudad	Zona urbana	Ciudad
9	2015	19	F	Ambiente geográfico	en la ciudad,	Zona urbana	ciudad
11	2016	17	F	Ambiente geográfico	Pues uno cómo se va a quedar acá sabiendo que...	Zona urbana	Ciudad
13	2016	19	F	Ambiente geográfico	(¿Podría vivir acá?) pues si tiene trabajo, profe.	Zona urbana	Balsal con empleo
14	2016	16	F	Ambiente geográfico	Salir de aquí	Zona urbana	Ciudad
15	2016	17	F	Ambiente geográfico	En París	Zona urbana	Exterior
15	2016	17	F	Ambiente geográfico	No hay posibilidades de trabajo.	Zona urbana	
17	2016	17	M	Ambiente geográfico	En la ciudad	Zona urbana	Ciudad
1	2015	17	F	Ambiente geográfico	Pueblo, no precisamente en el Balsal	Zona rural	No Balsal

3	2015	18	F	Ambiente geográfico	Casa finca cerca al pueblo	Zona rural	No exactamente en el Balsal
---	------	----	---	---------------------	----------------------------	------------	-----------------------------

### 3.1.8 Medios para alcanzar las metas.

*“Claro, usted mismo trabaja y se paga su propia carrera.” (Anexo 3, párr. 105)*

Un 76,5% cree que todo depende de ellos mismos, que las metas están en sus manos y por esto la categoría relacionada es la de “esfuerzo personal”; en este sentido aparecen conceptos como “dedicación”, “voluntad”, “paciencia”, “lucha”, “esfuerzo”, “concentración”, “proyección”, “optimismo” y “trabajar para pagar sus estudios”. No obstante el 11,8% reconoce la necesidad de recurrir a otros, por ejemplo como a una entidad bancaria para solicitar un préstamo. Un 17,6% no se pronunció al momento, pero se remiten a la familia o al Sena como medios para alcanzar sus metas. De todos modos en general no manifiestan tener claridad o seguridad acerca de los medios concretos por los cuales van a alcanzar sus metas, más se ve que tienen confianza en sí mismos y se pueden relacionar con otras imágenes como la “fe” o la “autoestima”, lo que significa un auto concepto positivo. A continuación los datos registrados:

Tabla N° 9, Imágenes en torno a los medios para alcanzar las metas.

Código asignado	Promoción	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas	Código asignado
1	2015	17	F	Medios para alcanzar las metas	Luchando por ellos	Esfuerzo personal	
1	2015	17	F	Medios para alcanzar las metas	Buen pensamiento, positivismo	Esfuerzo personal	Optimismo
2	2015	17	F	Medios para alcanzar las metas	No ser negativo	Esfuerzo personal	Optimismo
2	2015	17	F	Medios para alcanzar las metas	Luchar por los sueños	esfuerzo personal	

3	2015	18	F	Medios para alcanzar las metas	Estudiando	Esfuerzo personal	Estudio
3	2015	18	F	Medios para alcanzar las metas	Con mucha responsabilidad	esfuerzo personal	valores
3	2015	18	F	Medios para alcanzar las metas	Más que todo mucha responsabilidad	esfuerzo personal	valores
4	2015	17	M	Medios para alcanzar las metas	La dedicación	esfuerzo personal	Valores
4	2015	17	M	Medios para alcanzar las metas	El tener en consciente qué es lo que uno quiere	Esfuerzo personal	Concentración
4	2015	17	M	Medios para alcanzar las metas	Buscar el lado para poder lograrla	esfuerzo personal	
8	2015	17	M	Medios para alcanzar las metas	Tener una meta y hacer todo para cumplir	esfuerzo personal	Proyección
9	2015	19	F	Medios para alcanzar las metas	Trabajando	esfuerzo personal	Trabajo
9	2015	19	F	Medios para alcanzar las metas	Tener paciencia	esfuerzo personal	Valores
9	2015	19	F	Medios para alcanzar las metas	Un préstamo	Entidad Bancaria	Préstamo
11	2016	17	F	Medios para alcanzar las metas	Claro, hay que tener, hay que tener voluntad.	esfuerzo personal	
11	2016	17	F	Medios para alcanzar las metas	Como dicen, querer es poder.	esfuerzo personal	voluntad
11	2016	17	F	Medios para alcanzar las metas	No, pues conseguir un trabajo.	esfuerzo personal	trabajo
11	2016	17	F	Medios para alcanzar las metas	Claro, usted mismo trabaja y se paga su propia carrera.	esfuerzo personal	pagar sus estudios
12	2016	18	M	Medios para alcanzar las metas	Esfuerzo esforzándose.	esfuerzo personal	
12	2016	18	M	Medios para alcanzar las metas	(Esforzándose por conseguir) Lo que se propone	esfuerzo personal	
12	2016	18	M	Medios para alcanzar las metas	Depende de Ud. Mismo y también de los demás.	Otros	

12	2016	18	M	Medios para alcanzar las metas	(Claro, usted mismo trabaja y se paga su propia carrera) sí, así.	esfuerzo personal	pagar sus estudios
13	2016	19	F	Medios para alcanzar las metas	Esforzándose por conseguir lo que se p...	esfuerzo personal	
13	2016	19	F	Medios para alcanzar las metas	(Claro, usted mismo trabaja y se paga su propia carrera) sí.	esfuerzo personal	pagar sus estudios
14	2016	16	F	Medios para alcanzar las metas	Estudiando y trabajando bastante	esfuerzo personal	estudio y trabajo
14	2016	16	F	Medios para alcanzar las metas	No, porque si usted quiere algo no necesita apoyo.	esfuerzo personal	
15	2016	17	F	Medios para alcanzar las metas	a través de mi trabajo.	esfuerzo personal	pagar su estudio
16	2016	17	M	Medios para alcanzar las metas	Con esfuerzo	esfuerzo personal	
17	2016	17	M	Medios para alcanzar las metas	Proponiéndonos a lo que queremos	esfuerzo personal	

### 3.1.9 Instituciones y personas que ayudarán a alcanzar las metas.

*“La familia y una que otra ‘palanca’ (persona que lo ayuda) para el trabajo que uno quiere.” (Anexo 2, párr. 112)*

Un 41% encuentra en la familia un apoyo para alcanzar sus metas, que es principalmente la de ser profesional. “El Sena” y “los profesores” aparecen como los dos tipos de entidades y personas que ayudarán a alcanzar las metas, apareciendo en un 35% y 29% respectivamente, aunque parece contradictorio en un 5,8% porque sus metas no están relacionadas con dicha entidad que no oferta ese tipo de programas educativos: enfermería y armada nacional; en un tercer lugar de importancia aparecen los “amigos”, las “universidades” y en un 11,7% de los

participantes, al igual que personas indeterminadas que apoyen económicamente. Finalmente aparece el “ahorro” en un 5,8%.

Tabla N° 10, Instituciones y personas en el proyecto de vida.

Código asignado	Promoción	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas	Código asignado
1	2015	17	F	Instituciones y personas...	El SENA	El Sena	
1	2015	17	F	Instituciones y personas...	y algunos profesores de acá	Profesores	
2	2015	17	F	Instituciones y personas...	Para mí también el Sena	El Sena	
2	2015	17	F	Instituciones y personas...	Profesores	Profesores	
2	2015	17	F	Instituciones y personas...	Familiares también	Familia	
2	2015	17	F	Instituciones y personas...	... le ayudan a uno	Amigos	
3	2015	18	F	Instituciones y personas...	El Intep	El Intep	Contradicción
3	2015	18	F	Instituciones y personas...	El SENA	El SENA	Contradicción
3	2015	18	F	Instituciones y personas...	Sí	Profesores	
3	2015	18	F	Instituciones y personas...	Amigos, que hay amigos que también	Amigos	
4	2015	17	M	Instituciones y personas...	La influencia del entorno mío (...) o del entorno del que quiero estar, por decir	Personas relacionadas con la música	
5	2015	18	M	Instituciones y personas...	El Sena.	El Sena	
5	2015	18	M	Instituciones y personas...	Profesores de aquí...	Profesores	
7	2015	19	M	Instituciones y personas...	La familia...	Familia	
8	2015	17	M	Instituciones y personas...	La familia...	Familia	
9	2015	19	F	Instituciones y personas...	La familia y una que otra palanca para el trabajo que uno quiere	Familia	Palanca
11	2016	17	F	Instituciones y personas...	El Se..)	El Sena	
12	2016	18	M	Instituciones y personas...	El Sena	El Sena	

12	2016	18	M	Instituciones y personas...	La familia... que es que la... como la que le da el.... La que más harlo le da apoyo a usted.	Familia	
13	2016	19	F	Instituciones y personas...	sí, de los... (Ariel: depende de los demás) sí, sí.	Otros	
13	2016	19	F	Instituciones y personas...	(Las universidades) sí, también.	Universidades	
13	2016	19	F	Instituciones y personas...	Los que le den el... dinero	Otros	indeterminado
14	2016	16	F	Instituciones y personas...	las universidades	Universidades	
14	2016	16	F	Instituciones y personas...	La familia	Familia	
17	2016	17	M	Instituciones y personas...	que lo apoyen a uno también.	Otros	Indeterminado
17	2016	17	M	Instituciones y personas...	La familia, podía ser.	Familia	
17	2016	17	M	Instituciones y personas...	Ahorrando también.	Ahorro	

### 3.1.10 Aporte del Colegio para la consecución de las metas.

*“Me enseñaron muy buenos valores, me enseñaron a respetar, a luchar por lo que quiero, a ser responsable, a querer a mis compañeros y a respetar los derechos de los demás.”(Anexo 1, párr. 48)*

Respecto a los imaginarios relacionados con el aporte del colegio a sus proyectos de vida se encontró que los estudiantes ven que la Institución Educativa les ayuda “para la vida”, categoría que aparece en un 23,5% de los estudiantes; esta categoría se relaciona con la de “educación en valores” también presente en la misma cantidad de estudiantes, aunque no en los mismos; pero a nivel disciplinar los estudiantes en un 41% considera que no hubo un “aporte disciplinar” relacionado con los perfiles ocupacionales que piensan ejercer en el futuro, con excepción de un 17,6% de los estudiantes que sí manifestó un aporte disciplinar en relación con la ocupación que van a desempeñar; esta recurrencia es muy baja y desafortunada porque se

puede relacionar con fenómenos como el “desinterés escolar”, el “ausentismo”, “deserción escolar”, “bajo rendimiento académico”, “dificultades académicas en programas universitarios” o en “frustraciones vitales” ya que el Colegio puede llegar a ser la única fuente del conocimiento a la que tengan acceso los jóvenes de esta población rural y mediante la cual puedan ir alcanzando las metas que hacen parte del imaginario donde subyace su auto concepto y su misma existencia. A propósito del poco aporte disciplinar del colegio un joven afirma: “No, a mí no. Para lo que yo quiero pues necesito mucha creatividad y todo lo que es... y eso casi como que no, no lo he visto en el colegio”.

El colegio, además, es importante para el proyecto de vida de los jóvenes porque les permite obtener el “título de bachiller” (17,6%) y también la titulación de “técnicos agropecuarios del Sena” (17,6%); por otra parte, en la Institución Educativa se adquieren “conocimientos generales” (11,7%) y se consiguen “amigos” (5,8%) que pueden ser importantes en la vida. Los datos obtenidos fueron los siguientes:

Tabla N° 11, Imágenes en torno al aporte del Colegio.

Código asignado	Promoción	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas	Imágenes relacionadas
1	2015	17	F	Aporte del colegio para alcanzar las metas	me enseñaron muy buenos valores, me enseñaron a respetar, a luchar por lo que quiero, a ser responsable, a querer a mis compañeros y a respetar los derechos de los demás	Educación en valores	
2	2015	17	F	Aporte del colegio para alcanzar las metas	No sería lo que soy ahora, pues, bachiller	Título de bachiller	
3	2015	18	F	Aporte del colegio para alcanzar las metas	... Para mí también	Título de bachiller	



4	2015	17	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	La institución influye mucho en muchas cosas como lo que ella dijo que la responsabilidad, que el trato y todo eso.	Educación en Valores	
5	2015	18	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	Pues a mí también, ya la carrera que yo quiero pues ya tengo más o menos una énfasis en ella... Para continuar con la tecnología.	Título de Técnico agropecuario del Sena	
6	2015	17	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	Pues precisamente el sueño no, pero, sí, todo lo que uno aprende para esta vida todo eso va a servir	Educación en valores	
8	2015	17	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	No, a mí no. Para lo que yo quiero pues necesito mucha creatividad y todo lo que es... y eso casi como que no, no lo he visto en el colegio	No hay aporte disciplinar	
8	2015	17	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	Todo lo que tiene que ver con artística, no solo simplemente coger una hoja y dibuje, si no...	Faltó mejor educación artística	
10	2015	17	F	Aporte del colegio para alcanzar las metas	No	No	
10	2015	17	F	Aporte del colegio para alcanzar las metas	A mí me hubiera gustado un profesor bilingüe, que supiera todo, que hablara bien inglés	No hay aporte disciplinar	Falta educación bilingüe de calidad
12	2016	18	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	es el segundo hogar para uno.	Fuente de afecto	
12	2016	18	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	Allí también pongo mucho, más que todo en práctica los valores.	Educación en valores	
12	2016	18	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	Sí claro. A mí, pues más que todo así; por medio del Sena, también. Ya que el Colegio y el Sena, si me entiende? Tiene una unión.	Título de técnico del Sena	
12	2016	18	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	en la vida cotidiana sí.	Educación para la vida	Para la vida

metas							
13	2016	19	F	Aporte del colegio para alcanzar las metas	Vea, en el corto plazo es graduarse.	Grado de bachiller	
13	2016	19	F	Aporte del colegio para alcanzar las metas	sería la primera... y después seguir estudiando.	Grado de bachiller	
13	2016	19	F	Aporte del colegio para alcanzar las metas	Hemos aprendido muchas cosas.	Muchos aprendizajes	
14	2016	16	F	Aporte del colegio para alcanzar las metas	A corto? Pues conociendo gente, por ejemplo tendría una médica en mi centro de refugiados, entonces ella me ayudaría con... con las, con las personas enfermas.	Compañeros de trabajo	amigos
14	2016	16	F	Aporte del colegio para alcanzar las metas	también a culturizarse.	Muchos aprendizajes	Para la vida
16	2016	17	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	Ahí, si uno se propone, porque hay muchos que... hay unos que... es en todo y ya. Y ya se quedan en la casa, sin hacer nada.	Título de técnico del Sena	Nada
17	2016	17	M	Aporte del colegio para alcanzar las metas	sí porque esa es como la primer etapa que va uno pasando, para estudiar algo más adelante.	Título de bachiller	Etapa necesaria para seguir

Bajo el imaginario de los estudiantes el Colegio es importante para sus proyectos de vida ante todo porque allí se forman en valores los cuales les ayudarán a alcanzar de alguna manera sus metas; además allí se consiguen amigos y se comparte con ellos, lo que es muy apreciado para los jóvenes; estos resultados cuestionan el papel de la Institución Educativa, sobre sus objetivos, su currículo; ¿acaso estará asumiendo el rol formativo que le corresponde a la institución familiar y dejando a un lado la formación académica? O tal vez ¿La formación académica que imparte no tiene relación con la práctica profesional a la que ellos aspiran? ¿No es

esto lo que debe esperarse de una Institución Educativa? Y finalmente, ¿será consciente y tiene en cuenta los imaginarios de los jóvenes en el momento de definir el currículo y el PEI en general?

### 3.1.11 Logros claramente alcanzables.

*“E01: pues, yo creo que, a largo plazo, eh, ser una profesional y tener mi familia, mi casa. E00: ¿o sea, que usted cree que lo puede hacer? E01: ¡sí!, yo creo que lo puedo lograr.”(Anexo 1, párr. 75)*

El 47% de los participantes está convencido de que realmente van a lograr sus metas, que no son meras utopías. El mismo porcentaje tiene claridad del proceso que debe seguir para alcanzar sus metas. Pero en un 35,2% no hay identidad entre lo que quieren y lo que creen que realmente van a hacer y van a tener que hacer algo indeterminado: “lo que salga”, “trabajar en lo que haya” lo que se relaciona también con la imagen de “incertidumbre”; este imagen fue hallada jóvenes de la promoción 2015, en equilibrio de género, lo que manifiesta una postura prudente o de verdadera incertidumbre frente al rumbo de sus vidas, al estar a portas de la graduación y reflexionando más en serio el camino a seguir. Los datos organizaron de la siguiente manera:

Tabla N° 12, Imágenes de logros alcanzables.

Código asignado	Promoción	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas	imágenes relacionadas
1	2015	17	F	Logros claramente alcanzables	Ser una profesional, tener mi familia, mi casa	Claridad y seguridad	
1	2015	17	F	Logros claramente alcanzables	Ser una profesional, tener mi familia, mi casa		Identidad con los sueños
2	2015	17	F	Logros claramente alcanzables	Comenzar a trabajar	Claridad y seguridad	

2	2015	17	F	Logros claramente alcanzables	Comenzar a trabajar	Trabajo	Identidad con los sueños
2	2015	17	F	Logros claramente alcanzables	Tener conocimiento y ya ser profesional	ser profesional	Identidad con los sueños
3	2015	18	F	Logros claramente alcanzables	Tener un trabajo para ingresar a un estudio	Claridad y seguridad	
3	2015	18	F	Logros claramente alcanzables	Tener más conocimiento de lo que voy a hacer	Definir el futuro	No hay identidad clara con los sueños definidos
3	2015	18	F	Logros claramente alcanzables	Tener un trabajo para ingresar a un estudio	Trabajar y estudiar	Identidad con los sueños
4	2015	17	M	Logros claramente alcanzables	Yo por mi lado, búsquele por donde le busque tengo que... como buscar el modo así no lo sepa	No hay claridad y seguridad	
5	2015	18	M	Logros claramente alcanzables	Hacer el tecnólogo	Claridad y seguridad	
5	2015	18	M	Logros claramente alcanzables	Hacer el tecnólogo	Tecnología	Identidad con los sueños
5	2015	18	M	Logros claramente alcanzables	Conformar una familia y tener un trabajo estable	Familia y empleo	Identidad con los sueños
6	2015	17	M	Logros claramente alcanzables	Trabajar por el momento	trabajar	
6	2015	17	M	Logros claramente alcanzables	Eso todavía no se sabe	incertidumbre	No hay identidad clara con los sueños definidos
7	2015	19	M	Logros claramente alcanzables	Trabajar en el campo	Trabajo agropecuario	No hay identidad clara con los sueños definidos
7	2015	19	M	Logros claramente alcanzables	Negociar bestias, negociar motos	Trabajo de comerciante	No hay identidad clara con los sueños definidos
8	2015	17	M	Logros claramente alcanzables	Trabajar en lo que salga	incertidumbre	
8	2015	17	M	Logros claramente alcanzables	Mi trabajo me obligará a estar en una esquina todo el día		No hay identidad clara con los sueños

							definidos
8	2015	17	M	Logros claramente alcanzables	Trabajar en lo que haya	incertidumbre	No hay identidad clara con los sueños definidos
8	2015	17	M	Logros claramente alcanzables	De pronto en el campo, en una tienda, en una esquina.	incertidumbre	No hay identidad clara con los sueños definidos
9	2015	19	F	Logros claramente alcanzables	trabajar, porque si no, para la carrera, pues, plata no hay... (para policía) sí, es costoso.	trabajar	pagar su estudio
9	2015	19	F	Logros claramente alcanzables	Trabajar en lo que salga	incertidumbre	
9	2015	19	F	Logros claramente alcanzables	en la ciudad, en un supermercado, en un almacén, todo eso así; trabajos dignos	cualquier trabajo	No hay identidad clara con los sueños definidos
10	2015	17	F	Logros claramente alcanzables	No, sí, uno puede hacer una empresa acá en el Balsal, por qué no! Hacer una empresa de pollos; a no, de conejos.	Posibilidad de empresa y comercio	No hay identidad clara con los sueños definidos
12	2016	18	M	Logros claramente alcanzables	Sí, así, como dijo la compañera, así. Uno se lo sueña... uno sueña, también desea así.	Identidad con los sueños	Identidad con los sueños
12	2016	18	M	Logros claramente alcanzables	Sí más o menos así si. La carrera mía sí. Puede ser.	claridad y seguridad	
13	2016	19	F	Logros claramente alcanzables	Si usted se lo mete en su cabeza usted lo cumple.		Identidad con los sueños
13	2016	19	F	Logros claramente alcanzables	...sí, así, como dijo la compañera, así. Uno se lo sueña. (Mac: sí) uno sueña, también desea así.		Identidad con los sueños
13	2016	19	F	Logros claramente alcanzables	(¿Ya tiene definida la ruta para alcanzar sus metas?) Pues sí, ahí, más o menos sí.	claridad y seguridad	
14	2016	16	F	Logros claramente alcanzables	...como me lo sueño... ¡Sí!		Identidad con los sueños
14	2016	16	F	Logros claramente alcanzables	Más o menos sí.	claridad y seguridad	

15	2016	17	F	Logros claramente alcanzables	El querer es poder.	Identidad con los sueños
----	------	----	---	-------------------------------	---------------------	--------------------------

### 3.2 Auto percepciones a la base de un imaginario.

#### 3.2.1 Imágenes relacionadas con las metas y el futuro.

##### 3.2.1.1 La imagen del profesional.

*“En un futuro me gustaría..., ¡umm!... ¡no!..., ¡es que me gustaría tantas cosas! Pero principalmente me gustaría ser músico de profesión..., estudiar música o ser músico profesional de cualquier manera.” (Anexo 19, párr.46 )*

Esta imagen aparece de manera directa en el 68,8% de los 16 estudiantes entrevistados.

Por profesional se entiende aquí la realización de un estudio de pregrado que oscila entre los 4 y los 5 años de estudio y el ejercicio de dicha profesión, incluyendo la como excepción la carrera de oficial de policía, cuyo tiempo de preparación es de tres años.

Tabla N° 13, Imágenes en torno a la profesión.

Código asignado	Promoción	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas
1	10	17	M	Profesional	Desempeñarme en técnico veterinario..., médico veterinario zootecnista.	Médico veterinario zootecnista
2	10	19	F	Profesional	Sueño con ser psicóloga clínica para, para ayudar a las personas con problemas mentales.	Psicóloga clínica
3	10	18	F	Profesional	E03: Sí, hacer mi curso de policía. E00: ¡Ah! Tú vas a ser una policía..., ¿oficial o suboficial? E03: Oficial..., carabinera para ser más estricta.	Policía carabinera
4	10	17	F	Profesional	E00: Tú, ¿Qué quieres estudiar? E04: Una pedagogía infantil.	Licenciada en pedagogía infantil
5	10	18	F	Profesional	Me veo siendo una..., una enfermera...	Enfermería

<b>6</b>	10	16	F	Profesional	¡A ver!..., me gusta mucho la medicina..., entonces, primero que todo, estoy como enfocada en el estudio en este momento, pues...	Medicina
<b>6</b>	10	16	F	Profesional	...pero en mi futuro me veo como una gran pediatra, me encantan los niños, me gusta estar con los niños y qué más que servirles.	Pediatría
<b>7</b>	10	17	F	profesional	...por cosas de la vida no pude seguir practicando este deporte, lastimosamente, porque esto era lo que más deseaba cuando pequeña, ser una gran patinadora profesional	Patinadora: sueño frustrado por salud
<b>7</b>	10	17	F	profesional	E00: Y ¿qué quieres estudiar o qué quieres desempeñar? E07: Comunicación social.	Comunicación social
<b>7</b>	10	17	F	profesional	Pues a mí me gustaría estudiar para para médico cirujano...	Médico cirujano
<b>7</b>	10	17	F	profesional	instrumentación quirúrgica o jefe de enfermería.	Instrumentación quirúrgica
<b>7</b>	10	17	F	profesional	instrumentación quirúrgica o jefe de enfermería.	Jefe de enfermería
<b>8</b>	10	17	F	Profesional	E00: ¿Qué otra carrera te gustaría? E08: Enfermería.	Enfermería
<b>9</b>	10	17	F	Profesional	Me gustaría ser doctora, estudiar la medicina.	medicina
<b>12</b>	10	18	M	Profesional	Me gustaría ser..., ¿cómo es que se llama eso?..., científico.... E00: ¿De los que miran las estrellas y los planetas, o de los que hacen las bombas atómicas o de los que analizan las bacterias, o de los que hacen drogas? E12: Sí, todo eso..., todo eso me gusta.	Físico atómico, cuántico, bacteriólogo, químico, etc.
<b>13</b>	10	18	M	profesional	Yo quiero estudiar Gestión ambiental o me gustaría ser veterinario...	Veterinario
<b>13</b>	10	18	M	profesional	...también me gusta la carrera de derecho.	Derecho
<b>15</b>	11	16	F	profesional	E00: ¿Qué vas a estudiar? E15: Ingresar a ser hacer una licenciatura en inglés. E00: ¿Quieres ser profesora? E15: Sí, quiero marcar la diferencia.	profesora de inglés
<b>16</b>	11	18	M	Profesional	En un futuro me	Músico

gustaría..., ¡umm!... ¡no!..., ¡es que me gustarían tantas cosas! Pero principalmente me gustaría ser músico de profesión..., estudiar música o ser músico profesional de cualquier manera.

### 3.2.1.2 La imagen del técnico o tecnólogo.

*“A mí me gustaría como estudiar..., ciencia forense y criminalística.” Anexo 14,*

*Pág.*

En un segundo segmento se aparece la imagen del técnico o tecnólogo en 43,8%; la mitad de estas carreras técnicas aparece como alternativa de quienes esperan obtener un título profesional; es de destacar que sólo un joven, que constituye el 6,25% pretende hacer uso de su título como técnico en producción agropecuaria que obtiene con la Institución al terminar el grado undécimo y que el 12,5% tienen imaginarios ocupacionales relacionados con las áreas agrícolas y pecuarias, sobre las que se ha establecido el perfil técnico de la Institución.

Tabla N° 14, Imágenes de carrera técnica.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
1	10	17	M	Técnico	...me vería, más bien como un técnico en producción agropecuaria o un veterinario.	Técnico en producción agropecuaria
4	10	17	F	Técnico	E00: ¿Qué otras metas tienes aparte de..., de la pedagogía infantil? ¿Qué otras metas tienes? E04: Ser Auxiliar de vuelo.	Auxiliar de vuelo
6	10	16	F	Técnico	...ya gracias a Dios me voy a graduar de auxiliar es bueno empezar como..., como ir adelantando nuestros estudios...	Auxiliar de enfermería



<b>8</b>	10	17	F	Técnico	Me gustaría realizar el de ciencias forenses y criminalística.	Ciencias forenses y criminalística
<b>11</b>	10	17	F	Técnico	A mí me gustaría como estudiar..., ciencia forense y criminalística.	Ciencias forenses y criminalística
<b>13</b>	10	18	M	Técnico	Yo quiero estudiar Gestión ambiental o me gustaría ser veterinario...	Gestión ambiental

### 3.2.1.3 La imagen del No Profesional.

“Pues..., tener mi propia empresa..., hacer..., viajar por todo el mundo y conocer varias culturas.” Anexo 17 Pág.

El 6,25% tiene una imagen no muy claramente relacionada con una carrera académica, a saber, el de ser una persona importante y reconocida en el mundo de la música; es posible que haya relación con una carrera universitaria como músico, pero no es requisito indispensable. De igual manera otro 6,25% tiene la imagen de ser un “empresario”, que no requiere per sé el paso por la academia.

Tabla N° 15, Imágenes del perfil ocupacional.

Código asignado	Promoción	Edad	Género	Imágenes emergentes relacionadas al futuro - metas	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas
<b>10</b>	11	17	M	Ocupación	E00: Y para terminar ¿qué te gustaría hacer en el futuro? E10: Una persona muy reconocida, con harta influencia social. E00: ¿En qué campo? E10: En el artístico musical.	Cantante, músico
<b>14</b>	11	18	M	Ocupación	E00: ¿Qué te gustaría hacer en el futuro? E14: Pues..., tener mi propia empresa...	Empresario
<b>14</b>	11	18	M	Ocupación	...viajar por todo el mundo y conocer varias culturas.	Antropólogo?

Se puede decir que hay una tendencia fuertemente marcada en el futuro de los jóvenes relacionada con el logro de un título académico, ya sea técnico, profesional o de posgrado, mediante el cual ejercerán sus vidas laborales, con poca incidencia de las áreas agropecuarias y con mayor incidencia en el área de la salud.

### 3.2.1.4 Perfil ocupacional

Al reunir los datos referentes a sus intereses profesionales, técnicos y no profesionales se obtiene el del perfil ocupacional, relacionando cada imagen con un área del saber afín. Se obtuvieron las siguientes tablas al organizar la información:

Tabla N° 16, Áreas del saber relacionadas al perfil ocupacional.

Imaginario relacionado con el futuro ocupacional	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Imagen ocupacional	Área del saber relacionada
PROFESIONAL: Carrera universitaria (5 años) Aproximadamente	11	68,75	Médico veterinario zootecnista	Salud
				Pecuarias
			Psicóloga clínica	Salud
			Policía carabinera	Seguridad
			Licenciada en pedagogía infantil	Educación
			Medicina	Salud
			Pediatría	Salud
			Comunicación social	Lenguaje
			Médico cirujano	Salud
			Jefe de enfermería	Salud
			Medicina	Salud
			Físico atómico, cuántico, bacteriólogo, químico, etc.	Ciencias exactas
			Veterinario	Salud
			Derecho	Política
			Profesora de inglés	Educación
Músico	Música			
TECNICO, TECNÓLOGO,	7	43,75	Técnico en producción agropecuaria	Agropecuarias
			Auxiliar de vuelo	Lenguaje

AUXILIAR: carreras técnicas (3 años) Aproximadamen te			Enfermería	Salud
			Auxiliar de enfermería	Salud
			Ciencias forenses	Anatomía
			Criminalística	ciencias exactas
			Enfermería	Salud
			Ciencias forenses	Anatomía
			Criminalística	ciencias exactas
			Gestión ambiental	Medio ambiente
Otros: <b>con posible independencia de la academia</b>	2	12,5	Empresario	Administración
			Cantante, músico	Música
Técnico agropecuario del Sena	1	6,25	Técnico en producción agropecuaria	Agropecuarias
<b>Relacionadas con la</b> modalidad técnica de la Institución	2	12,5	Médico veterinario zootecnista	Salud
				Pecuarias
			Veterinario	Salud
				Pecuarias
		Gestión ambiental	Medio ambiente	

De la información obtenida resulta el siguiente histograma que muestra la recurrencia según las áreas del saber relacionadas:

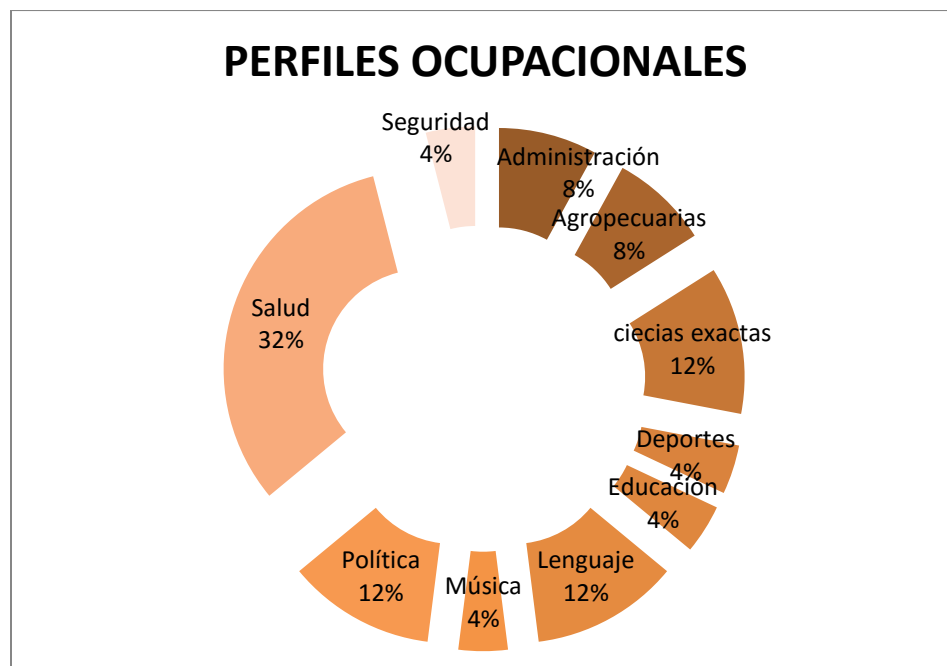


Figura N° 6, Diagrama de perfiles ocupacionales.

Como se puede apreciar, el área del saber “salud” es la imagen que tiene más recurrencia en el imaginario de los jóvenes a la hora de pensar en el perfil ocupacional; este dato refuerza los resultados obtenidos en el grupo focal, donde ésta área del saber también alcanza el mayor grado de recurrencia, pero en esta ocasión no comparte la preeminencia con otras áreas del saber, sino que en esta ocasión las de “Administración”, “arte” y “seguridad” bajaron la recurrencia.

Se destacan en este análisis la recurrencia en las áreas de “Política”, “lenguaje” y “ciencias exactas” que ocupan un 12% en la recurrencia; esta emergencia sucede al encontrar en las entrevistas nuevas imágenes, correspondientes a la educación técnica y tecnológica, que no se encontraron durante los grupos focales, ya que allí se contaba con otros estudiantes y sus imaginarios particulares.

Como se había mencionado anteriormente, estos datos nos servirán de base para el posterior análisis sobre la manera en que la Institución Educativa fortalece las imágenes que están a la base de los proyectos de vida de los jóvenes, en especial desde las áreas del saber.

### 3.2.1.5 Ambiente geográfico.

“E00: ¿No te gustaría quedarte en la finca trabajándola? E13: Pues sí..., en caso de que no pueda hacer lo otro. E00: Y ¿para dónde te irías? E13: Pues yo tengo familia en Medellín..., o de pronto me voy para Sevilla.” Anexo 16 Pág.

Muy pocos estudiantes esperan quedarse en el Balsal (6,25%), en cambio en casi la mitad (43,8%) de los entrevistados aparece la “ciudad” como lugar de su destino y un 12,5% espera ir al “extranjero”. Sólo un (6,25%) tiene en cuenta la “finca” como lugar para pasear, pero no para vivir.

Tabla N° 17, Imágenes en torno a la ciudad.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
1	10	17	M	Ciudad	¡No!, me gustaría vivir..., ya como he vivido tanto tiempo en el campo, ya me gustaría disfrutar un poco la ciudad...	Lugar de planta para disfrutar
3	10	18	F	Ciudad	E00: ¡Eh! y ¿dónde te ves..., en..., ¡ah! ¡Bueno!..., igual la policía es nacional..., ¿donde te pongan o te ves en alguna parte viviendo? E03: Cúcuta o Bogotá.	Cúcuta
3	10	18	F	Ciudad	E03: Cúcuta o Bogotá.	Bogotá
4	10	17	F	Ciudad	E00: ¿Dónde te ves tú viviendo o trabajando en el futuro? E04: En Cali.	Cali
5	10	18	F	Ciudad	Me veo (...) viviendo en Cali.	Cali

<b>6</b>	10	16	F	Ciudad	¿Dónde me veo? ¡Eh!..., en una ciudad por ejemplo, me gusta mucho Medellín...	Medellín
<b>13</b>	10	18	M	Ciudad	E00: Y ¿para dónde te irías? E13: Pues yo tengo familia en Medellín..., o de pronto me voy para Sevilla.	Medellín - Sevilla (V)
<b>16</b>	11	18	M	Ciudad	E00: Y eso ¿lo puedes hacer desde acá o tienes que salir? E16: Tengo que salir, salir a las grandes ciudades.	Debe salir para ejercer su profesión

Tabla N° 18, Imágenes en torno a la zona rural

<b>Código del entrevistado</b>	<b>Grado</b>	<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Imágenes del futuro</b>	<b>UBA</b>	<b>Imagen relacionada</b>
<b>1</b>	10	17	M	Finca	...pero sí tener una finca para acá en el campo de propiedad mía, para venir como de paseo o así.	Lugar para paseo
<b>7</b>	10	17	F	Balsal	...pero a la vez quisiera como... sacar adelante lo que me dejó mi papá, las herencias de mi papá...	Administrar la herencia del papá
<b>13</b>	10	18	M	Balsal	E00: ¿No te gustaría quedarte en la finca trabajándola? E13: Pues sí..., en caso de que no pueda hacer lo otro.	Agricultor

Tabla N° 19, Imágenes en torno a otros lugares.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
6	10	16	F	Colombia	...algo que si nunca he estado como de acuerdo es salir del país.	En Colombia
7	10	17	F	Extranjero	Yo me veo en otro país..., yo me veo en México...	México
8	10	17	F	Extranjero	¿Dónde me veo?... en Argentina.	Buenos Aires, Argentina

### 3.2.1.6 Familia.

“...me veo por ahí con dos hijos, con un buen esposo, con un buen trabajo, con mi buena casa, mi carro, sí.” Anexo 10, Pág.

Referente a la familia en el futuro aparece la categoría “hogar” en un 31% haciendo referencia a la familia nueva que van a conformar con la pareja y los hijos y aparece en un 18,8% el deseo de “ayudar a la familia”, haciendo referencia a la familia que ya se tiene, es decir, a los padres y a los hermanos.

Tabla N° 20, Imágenes en torno a la familia propia.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
1	10	17	M	Hogar	...y ya como soy consciente más de las cosas, formar un hogar.	Familia Nueva
3	10	18	F	Hogar	E00: ¿Tener otra familia? E03: No.	No quiere tener
4	10	17	F	Hogar	Sí también, pues..., me gustaría formar una familia	Esposo e hijos
5	10	18	F	Hogar	E00: Ser una enfermera, trabajar en Cali y tener una familia. E05: Sí. E00: O sea ¿Un esposo y unos hijos? E05: Sí.	Esposo e hijos

7	10	17	F	hogar	...me veo por ahí con dos hijos, con un buen esposo, con un buen trabajo, con mi buena casa, mi carro, sí.	Esposo y dos hijos
8	10	17	F	hogar	¿Otra meta? Tener una familia...	Familia Nueva
13	10	18	M	hogar	¿Aparte del estudio?... , Pues tener mi hogar..., mi esposa..., y dos hijos.	Esposa y dos hijos

Tabla N° 21, Imágenes en torno a la familia propia.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
1	10	17	M	Ayudar a la familia	Pues más que todo sería así como mis padres me han dado una buena, buena vida por el momento ya pagárselo a ellos dándoles una mejor vida...	Darles una mejor calidad de vida a los padres
3	10	18	F	Ayudar a la familia	...Ayudar a mi familia..., E00: ¿Tener otra familia? E03: No.	Familia Antigua
6	10	16	F	Ayudar a la familia	...me gustaría como..., no sé..., sacar a mi madre y a mis hermanas, yo ver por ellas..., porque gracias a ellas fue que me dieron el estudio y me lo están dando, entonces sí me gustaría como darles ese agradecimiento sacándolas adelante y ¡sí!	Familia Antigua

### 3.2.1.1 Cosas materiales

Las cosas materiales matizan el proyecto de vida de los jóvenes, que además se presenta como el fin del sistema capitalista, como el imaginario instituido hacia donde son conducidos los jóvenes a través de los parámetros educativos del MEN; es importante por tanto, qué tanto ha permeado este imaginario instituido el imaginario los jóvenes.

Lo que se encontró fue que sólo en un 18,8% de los estudiantes presentó intención de alcanzar cosas que se pueden conseguir con dinero, tales como carro, casa o calidad de vida, qué es lo que se espera al final de una carrera en el mundo capitalista; sin embargo un 31% manifestó



restarle importancia a estas cosas, por lo que su imaginario está conformado con otras imágenes tales como la familia y lo que se relacione con su existencia. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla N° 22, Imágenes en torno a las cosas materiales.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
1	10	17	M	Cosas materiales	y ya a largo plazo tener una vida profesional, tener una excelente calidad de vida...	Calidad de vida
2	10	19	F	Cosas materiales	No me fijo tanto en eso porque... eso se puede conseguir.	Poco interés
3	10	18	F	Cosas materiales	E03: Cosas materiales, no..., familia..., ayudar a mi familia...,	Poco importan
4	10	17	F	Cosas materiales	Materiales..., no...; no, pues, no soy como tan apegada a eso.	Desapego
5	10	18	F	Cosas materiales	¿Tienes cosas materiales en tu mente? E05: No.	No en mente
7	10	17	F	cosas materiales	me veo por ahí con dos hijos, con un buen esposo, con un buen trabajo, con mi buena casa, mi carro, sí.	casa
7	10	17	F	cosas materiales	me veo por ahí con dos hijos, con un buen esposo, con un buen trabajo, con mi buena casa, mi carro, sí.	carro
8	10	17	F	Cosas materiales	No, no tanto cosas materiales..., no pienso tanto en eso porque..., si uno ha de tener cosas materiales pues..., eso van llegando con el tiempo.	Poco interés
13	10	18	M	cosas materiales	E00: Y ¿cosas materiales? E13: Ah pues, mi propia casa...	casa propia
13	10	18	M	cosas materiales	E00: Y ¿cosas materiales? E13: ... un vehículo...	vehículo
13	10	18	M	cosas materiales	me gustaría tener dinero para organizar la finca y ayudarle a mis padres.	organizar la finca

13	10	18	M	cosas materiales	me gustaría tener dinero para organizar la finca y ayudarle a mis padres.	mandar dinero a sus padres
----	----	----	---	------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Lo presentado demuestra que el imaginario de los jóvenes no está inundado por un deseo abrumador por el consumo o la posesión de todo tipo de productos ofrecidos por el mercado de la actual sociedad industrializada y tecnologizada, más sus imaginarios giran en torno a la vida y a la vida familiar, sin excluir la participación laboral en la sociedad mencionada.

### **3.2.2 Imágenes relacionadas con el presente.**

#### **3.2.2.1 Identidad.**

*“Confundida, porque uno de joven hace cosas..., hace unas locuras que uno después se arrepiente..., entonces yo puedo decir que mi vida no está del todo bien, porque he hecho unas cosas que ¡ay Dios mío!” (Anexo 6, Párr.15)*

Al tratar de explicar su identidad los estudiantes recurren a imágenes relacionables principalmente con “valores” y “dificultades”; en un segundo plano aparecen figuras de ámbitos diversos como lo son la “política”, la “religión” y la “música”.

La categoría de valores aparece relacionable a un 43% de los entrevistados, quienes consideran que tienen “buenas relaciones familiares y/o sociales” (18,8%), en tres grupos de un 12,5% sobresalen los valores de libertad, amistad y reflexión; y en un grupo del 25% resaltan categorías diversas como “humildad”, “amabilidad”, “proyección” y apertura al “cambio”.

En cuanto a las “dificultades” que aparece en el 31,3% sólo hay recurrencia en la imagen de “locura” presente en un 25%, más aparecen sin recurrencia otro tipo de imágenes tales como “mala relación familiar”, “rebeldía”, “vida complicada”, “timidez” y “adulterio prematura”; estas

imágenes, a su vez, tienen que ver con su “personalidad” como con las “condiciones externas” que influyen negativamente en los jóvenes.

Entre las categorías menos sobresalientes relacionadas con la imagen de identidad, que tiene que ver con la autopercepción, de destaca la categoría de “religión” que aparece en un 25% de la población muestra, dividida en un 50% entre los “no practicantes” y los “practicantes” que tienen más afinidad con el ámbito; o sea que es relevante la religión sólo para un 12,5% de los entrevistados. Las otras imágenes que aparecen son las de “música” en un 12,5% y las de “animales” y “política” en un 6,3%, notando que ésta última se mencionó de manera despectiva, o sin importancia.

Tabla N° 23, Imágenes en torno a la identidad.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada	Código del entrevistado
1	10	17	M	Identidad cualidades	pues ahora mi vida la describo que soy una persona muy amable con todos	Valores	Amabilidad
1	10	17	M	Identidad cualidades	Tengo muy buenos valores	Valores	Virtuoso
1	10	17	M	Identidad cualidades	Tengo visiones hacia el futuro	Valores	Visionario
1	10	17	M	Identidad cualidades	Tengo buen comportamiento con mis padres, mi hermana y mis familiares y mis amigos, más que todos que es con los que comparto más en, ahora en mi presente	Valores	Buenas relaciones familiares y sociales
2	10	19	F	Identidad cualidades	Hago lo que más me gusta	Valores	Libertad
2	10	19	F	Identidad cualidades	No, la política no me gusta para nada	Política	No afinidad

2	10	19	F	Identidad cualidades	La religión ahí más o menos; no soy de esas que va a misa constantemente; no me gusta.	Religión	No practicante
2	10	19	F	Identidad cualidades	Guitarra; ya estoy aprendiendo a tocar; ya me aprendí los tonos	Música	Guitarra
2	10	19	F	Identidad cualidades	No pues, todos bien, nos entendemos, dialogamos los, de pronto los inconvenientes que se presenten	Valores	Buenas relaciones familiares y sociales
3	10	18	F	Identidad cualidades	E03: Me impactó el desprecio de mi papá. E00: ¿Pero ya te arreglaste con él? E03: No y no lo pienso hacer.	Dificultades	Mala relación con el padre
3	10	18	F	Identidad cualidades	Confundida, porque uno de joven hace cosas..., hace unas locuras que uno después se arrepiente..., entonces yo puedo decir que mi vida no está del todo bien, porque he hecho unas cosas que ¡ay Dios mío!	Dificultades	Locura
4	10	17	F	Identidad cualidades	A ver, yo soy..., amigable, ¡eh!..., soy compañerista; o sea me gusta mucho ayudarle a los demás...	Valores	amigable, compañerista
4	10	17	F	Identidad cualidades	...también soy muy (risa nerviosa) muy rebelde.	Dificultades	Rebeldía
6	10	16	F	Identidad cualidades	¡Bueno! Soy una muchacha, (risas) complicada...	Dificultades	Complicada
6	10	16	F	Identidad cualidades	Soy una muchacha (...) humilde, nunca me he considerado pues, que digamos que zalamera, qué creída, no...	Valores	Humilde
6	10	16	F	Identidad cualidades	...me la llevo bien con muchas personas...	Valores	buenas relaciones sociales

<b>6</b>	10	16	F	Identidad cualidades	...muy tímida, porque soy demasiado tímida, callada..., cuando uno coge confianza con la gente ya uno cambia, cambia de ser una persona súper callada a alguien con quien ya usted le va a dar la confianza más, entonces se puede expresar diferente...	Dificultades	Timidez
<b>6</b>	10	16	F	Identidad cualidades	No soy como tan cercana a la iglesia, soy más bien alejada..., soy católica creo en un dios, pero no es que me llame la mucho la atención pues estar allá.	Religión	No practicante
<b>7</b>	10	17	F	Identidad cualidades	E00: ¿Cómo describes tu vida ahora? E07: Pues también es algo loca, porque siempre he sido traviesa..., yo creo que eso siempre lo voy a llevar conmigo..., me encantan las locuras, me encanta la adrenalina...	Dificultades	Locura
<b>8</b>	10	17	F	Identidad cualidades	E00: ¿A la iglesia estás vinculada? E08: Sí, sí estoy vinculada. E00: ¿Alguna función? E08: No, soy como toda católica..., voy a misa..., y rezo y ya.	Religión	Practicante
<b>10</b>	11	17	M	Identidad cualidades	E00: ¿Con qué te sientes identificado? E10: Con el movimiento de las personas y su relatividad..., de..., existencia.	Valores	Cambiante, subjetivo
<b>10</b>	11	17	M	Identidad cualidades	E00: ¿Qué es lo que haces la mayor parte del tiempo? E10: En sí, analizando qué se hizo y porqué se hace así.	Valores	Reflexivo

13	10	18	M	Identidad cualidades	Tiene amigos	Valores	amigable, compañerista
13	10	18	M	Identidad cualidades	Mayor conciencia de las cosas	Valores	Reflexivo
13	10	18	M	Identidad cualidades	E00: ¿Te gusta la iglesia? E13: Sí. E00: ¿Por qué? E13: ¿Por qué?,... Porque ayuda a reflexionar, para vivir mejor.	Religión	afinidad
14	11	18	M	Identidad cualidades	E00: ¿Qué te gusta hacer? E14: Salir con mis amigos...	Valores	Libertad
15	11	16	F	Identidad cualidades	E00: ¿Con qué te sientes identificada? E15: Con la música. E00: ¿Qué música te gusta? E15: El Rock.	Música	Rock
16	11	18	M	Identidad cualidades	¿Ahora? Pues, ¿Cómo la describo? Como adelantada a mi edad, a lo que la mayoría de los muchachos son, yo ya como que me les adelanté un poquito; ya soy como más bien adulto, prácticamente.	Dificultades	Adulter prematura
16	11	18	M	Identidad cualidades	¿Con qué me siento identificado? Con... con los animales.	Animales	

Los estudiantes se ven en su presente como personas con valores y algunas dificultades relacionadas en parte por la forma de ser, porque no han alcanzado algunos valores o virtudes y en parte por la situación en la que se encuentran y donde hay influjo de agentes externos que condicionan o entorpecen su vida, relacionables, por ejemplo con los “bajos recursos” que se relaciona a su vez con “escasez de oportunidades”.

La religión, la música, la política, no son relevantes en los estudiantes, entre otras muchas categorías que ni siquiera aparecen relacionadas a su personalidad.

### 3.2.2.2 Estado psicológico emocional.

“...Uno de niño no sabía que era feliz, pero la pasaba súper bueno, pues..., ahorita no..., ahorita se es feliz en momentos.” Anexo 12, Pág

De las entrevistas se pudieron extraer imágenes relacionadas con su estado anímico o psicológico, que tiene incidencia en su proyecto de vida presente y puede tener repercusiones en el proyecto de vida de los jóvenes, ya que, en últimas, hacen parte del imaginario total de cada individuo; entre los resultados obtenidos se tiene que el 25% de los estudiantes está a gusto con su vida, se siente “feliz”; mientras que el 31,3% no lo está y por el contrario en su vida aparecen imágenes relacionadas con “problemas familiares”, “incertidumbre”, “confusión” y “soledad”. Cabe preguntarse de qué manera el Colegio interviene a los estudiantes con imaginarios poco favorables brindando elementos para la re-significación de su proyecto de vida.

Tabla N° 24, Imágenes en torno al estado de ánimo.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
2	10	19	F	Estado anímico	Soy feliz	Felicidad
2	10	19	F	Estado anímico	disfruto cada día que pasa	Felicidad
3	10	18	F	Estado anímico	Confundida, porque uno de joven hace cosas..., hace unas locuras que uno después se arrepiente..., entonces yo puedo decir que mi vida no está del todo bien, porque he hecho unas cosas que ¡Ay, Dios mío!	Confusión

4	10	17	F	Estado anímico	Pues, mi vida ahora, yo la describo como..., como algo pasajero, porque, pues uno tiene muchas metas y todo, pero ¡eeh!..., pues, uno no sabe si, si al final pues la vas a cumplir; entonces el tiempo va pasando y va pasando..., entonces uno como que unas veces nota los cambios y otras veces no.	Incertidumbre
5	10	18	F	Estado anímico	E00: ¿Cómo describes tu vida ahora? E05: Pues..., muy bien, vivo contenta ¡Eh!..., estudio.	Felicidad
9	10	17	F	Estado anímico	E00: ¿Cómo es ahora? E09: Con más problemas..., menos feliz.	Problemas
9	10	17	F	Estado anímico	...uno de niño no sabía que era feliz, pero la pasaba súper bueno, pues..., ahorita no..., ahorita se es feliz en momentos.	Felicidad pasajera
10	11	17	M	Estado anímico	E00: ¿Cómo describes tu vida ahora? E10: Pues, en sí es como algo sencillo, pero a la vez es como tratando de buscar un fin..., buscar un fin, no tanto en lo que va a pasar, sino lo que está ocurriendo...	Incertidumbre
13	10	18	M	Estado anímico	No pues..., a veces aburre la soledad.	Soledad
14	11	18	M	Estado anímico	E00: ¿Cómo describes tu vida ahora? E14: Pues..., ahora que es muy..., muy buena ...	Felicidad
15	11	16	F	Estado anímico	E00: ¿Tienes una vida feliz? E15: Sí.	Felicidad

### 3.2.2.3 Actividades.

“E00: ¿Qué es lo que más te gusta hacer? E06: Bailar..., me encanta bailar y Estudiar.”

Anexo 9, Pág

Entre las actividades resultan varias imágenes relacionables algunas principalmente con las imágenes de “deporte” 68,8%, “arte” 56,3% y “pasatiempo” 62,5%, aunque es importante señalar que esta última es relacionable con las anteriores, ya que cuando los jóvenes juegan o practican un deporte no lo hacen de manera profesional o competitiva; sin embargo puede ser la plataforma para posteriores ocupaciones en este sentido. Además de las mencionadas emergieron como imágenes relacionables las de “crecimiento intelectual” 50% y “otras”.



En la imagen de “deporte” se encuentran las de “fútbol” y “microfútbol” en un 6,25% y 25% de los entrevistados respectivamente y en equidad de género; “baloncesto”, “caminar” y “bicicleta” en un 18,8% cada una, “voleibol” en un 12,5% y “nadar” en un 6,5%.



Figura N° 7, Polideportivo del Balsal, V.

Relacionadas con la categoría “arte” se encuentran la de “bailar” en un 37,5% de los entrevistados, provenientes del género femenino; “cantar” en un 12,5% y en igualdad de género; tocar instrumentos en un 6,25% y “componer” canciones en un 6,25% provenientes del género femenino y masculino correspondientemente.

La mitad de los jóvenes tiene como pasatiempo “escuchar música”, predominando en el género femenino de la promoción 2016; un 12,5% le gusta “ver televisión”; y en un 31,3% de los entrevistados surgieron actividades diversas relacionadas con la “diversión” y los “amigos” con los que se pasa el tiempo.

En la mitad de los jóvenes aparece también imágenes relacionables con el “crecimiento intelectual”, como lo son la de “estudiar” en un y la de “leer” en un 25% para cada una de las actividades mencionadas. Es de notar que sólo en un 18,8% aparecen a la vez en un mismo entrevistado las imágenes de “crecimiento intelectual” y la de “pasatiempos” y, también que en el 12,5% en que no aparecen las imágenes mencionadas, aparece la de “arte”.

Finalmente con la categoría “otras” se han relacionado actividades que aparecen en un 12,5% tales como “trabajar”, “dormir”, “participar en actividades de la iglesia” y “aconsejar” y aparece un 6,3% con la de “jugar on-line”.

Tabla N° 25, Imágenes en torno a las actividades diarias.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada	Imágenes relacionadas
1	2016	17	M	Actividades	me gusta más que todo el Fútbol, jugar, hacer deporte	Fútbol	Deporte
1	10	17	M	Actividades	De vez en cuando me gusta leer	Lectura	Crecimiento intelectual
2	10	19	F	Actividades	Compartir con mis amigos.	Compartir con los amigos	Pasatiempos
2	10	19	F	Actividades	Charlo mucho con los amigos y a veces los aconsejo. Hay algunos que me cuentas sus cosas personales y eso sí me ha gustado más, como que hay una afinidad ahí.	Aconsejar	Otras
2	10	19	F	Actividades	Me gusta el rock y la metálica	Escuchar música	Pasatiempos
2	10	19	F	Actividades	No pues el hobby es montar bicicleta.	Bicicleta	Deporte
3	10	18	F	Actividades	E00: ¿Y qué es lo que más te gusta hacer? E03: Dormir.	Dormir	Otras
3	10	18	F	Actividades	E00: ¿No practicas ni algún deporte? ¿no?... ¿arte, bailar? E03: Cuando salgo de rumba.	Bailar	Arte
3	10	18	F	Actividades	E00: ¿Otro hobbies de pronto que se nos quede? E03: No; hay veces, salir a	Caminar	Deporte

					caminar con mis amigos.		
3	10	18	F	Actividades	E00: Te gusta..., ¿eso es de la iglesia, no?... ¿te gusta..., pertenecer pues a los grupos de la iglesia o por ejemplo...? E03: ¡Me encanta!	Participar en actividades de Iglesia	Otras
3	10	18	F	Actividades	E00: ¿Escuchas música? E03: Sí. E00: ¿Qué música te gusta? E03: Romántica, vallenatos, baladas, rock y ya.	Escuchar música	Pasatiempos
4	10	17	F	Actividades	Lo que más me gusta es dibujar.	Dibujar	Arte
4	10	17	F	Actividades	...aparte de dibujar ¿Tienes algún otro arte o deporte que te guste practicar? E04: El voleibol.	Voleibol	Deporte
4	10	17	F	Actividades	También me encanta manejar moto.	Manejar moto	Pasatiempos
5	10	18	F	Actividades	E00: ¿Cómo describes tu vida ahora? E05: Pues..., muy bien, vivo contenta ¡Eh!..., estudio.	Estudia	Crecimiento intelectual
5	10	18	F	Actividades	...deporte, me gusta el micro...	Microfútbol	Deporte
5	10	18	F	Actividades	E00: ¿Arte, pintura canto? E06: El baile, el baile sí.	Bailar	Arte
6	10	16	F	Actividades	E00: ¿Qué es lo que más te gusta hacer? E06: Bailar..., me encanta bailar y Estudiar.	Bailar	Arte
6	10	16	F	Actividades	E00: ¿Qué es lo que más te gusta hacer? E06: Bailar..., me encanta bailar y Estudiar.	Estudia	Crecimiento intelectual
6	10	16	F	Actividades	¡A ver!..., me gusta mucho ¡eh!..., pasarla con los amigos...	Pasarla con los amigos	Pasatiempos
6	10	16	F	Actividades	¿Deporte?, me gusta el micro..., aunque no soy súper buena que digamos, pero me gusta así sea..., no sé, es un deporte bonito no es tán..., no es tan..., sí, el micro.	Microfútbol	Deporte
6	10	16	F	Actividades	E00: ¿Arte, pintura canto? E06: El baile, el baile sí.	Bailar	Arte
7	10	17	F	Actividades	E00: ¿Qué es lo que te gusta más hacer? E07: Cantar, bailar, escuchar música..., una de las cosas que más me gustaba cuando pequeña era patinar, jugar y	Cantar	Arte

					ya.		
<b>7</b>	10	17	F	Actividades	E00: ¿Qué es lo que te gusta más hacer? E07: Cantar, bailar, escuchar música..., una de las cosas que más me gustaba cuando pequeña era patinar, jugar y ya.	Bailar	Arte
<b>7</b>	10	17	F	Actividades	E00: ¿Qué es lo que te gusta más hacer? E07: Cantar, bailar, escuchar música..., una de las cosas que más me gustaba cuando pequeña era patinar, jugar y ya.	Escuchar música	Pasatiempos
<b>8</b>	10	17	F	Actividades	Mi vida ahora la escribo como..., ¡no!..., como la mejor, porque ahora..., me divierto mucho...	Diversión	Pasatiempos
<b>8</b>	10	17	F	Actividades	...me divierto mucho, comparto mucho con mis amigos..., sí, me la paso muy bien.	Compartir con los amigos	Pasatiempos
<b>8</b>	10	17	F	Actividades	E00: ¿Qué deporte prácticas? E08: Microfútbol, baloncesto, voleibol...	Microfútbol	Deporte
<b>8</b>	10	17	F	Actividades	E00: ¿Qué deporte prácticas? E08: Microfútbol, baloncesto, voleibol...	Baloncesto	Deporte
<b>8</b>	10	17	F	Actividades	E00: ¿Qué deporte prácticas? E08: Microfútbol, baloncesto, voleibol...	Voleibol	Deporte
<b>8</b>	10	17	F	Actividades	me gusta mucho bailar, escuchar música..., salir a caminar	Bailar	Arte
<b>8</b>	10	17	F	Actividades	me gusta mucho bailar, escuchar música..., salir a caminar	Escuchar música	Pasatiempos
<b>8</b>	10	17	F	Actividades	me gusta mucho bailar, escuchar música..., salir a caminar	Caminar	Deporte
<b>9</b>	10	17	F	Actividades	E00: ¿Qué es lo que más te gusta hacer? E09: Pasar con mis amigas..., recochar.	Pasarla con los amigos	Pasatiempos
<b>9</b>	10	17	F	Actividades	El baloncesto..., me gusta..., pues, casi no lo práctico, pero me gusta mucho.	Baloncesto	Deporte

9	10	17	F	Actividades	E00: En tus tiempos libres ¿qué es lo que más haces? E09: Escuchar música, ver tele..., leer.	Escuchar música	Pasatiempos
9	10	17	F	Actividades	E00: En tus tiempos libres ¿qué es lo que más haces? E09: Escuchar música, ver tele..., leer.	Ver televisión	Pasatiempos
9	10	17	F	Actividades	E00: En tus tiempos libres ¿qué es lo que más haces? E09: Escuchar música, ver tele..., leer.	Leer	Crecimiento intelectual
10	11	17	M	Actividades	E00: ¿Qué es lo que más te gusta hacer? E10: Cantar.	Cantar	Arte
11	10	17	F	Actividades	A veces leo.	Lectura	Crecimiento intelectual
11	10	17	F	Actividades	E00: ¿Y qué más haces? E11: Salir a hacer deporte, a veces. E00: ¿Qué juegas? E11: Baskets.	Baloncesto	Deporte
11	10	17	F	Actividades	E11: ¡Ah! ¡Sí! La música. E00: ¿Qué música te gusta? E11: Romántica y reggaetón.	Escuchar música	Pasatiempos
11	10	17	F	Actividades	E00: ¿Películas? E11: Sí. E00: ¿Qué tipo de películas te gustan? E11: De terror.	Ver películas de terror	Pasatiempos
11	10	17	F	Actividades	E00: ¿Novelas? E11: También. E00: ¿Novelas de? E11: De esas románticas que dan por ahí.	Ver novelas	Pasatiempos
12	10	18	M	Actividades	...Charlo con los amigos..., les doy consejos.	Aconsejar	Otras
12	10	18	M	Actividades	E00: Bueno, y ¿qué haces actualmente? E12: Estudio.	Estudia	Crecimiento intelectual
12	10	18	M	Actividades	: Mi pasatiempo es jugar juegos on-line en la computadora.	Jugar juegos Online en la PC	Otras
13	10	18	M	Actividades	...cuando no estoy trabajando en la finca o Estudiando.	Estudia	Crecimiento intelectual
13	10	18	M	Actividades	...nadar en el río..., cuando no estoy trabajando en la finca.	Trabajar	Otras
13	10	18	M	Actividades	E00: ¿Qué hace en el tiempo libre? E13: Duermo...	dormir	Otras

13	10	18	M	Actividades	E00: ¿Qué más haces? E13: No pues..., montar bicicleta..., jugar Microfútbol, nadar en el río...,	Bicicleta	Deporte
13	10	18	M	Actividades	E00: ¿Qué más haces? E13: No pues..., montar bicicleta..., jugar Microfútbol, nadar en el río...,	Microfútbol	Deporte
13	10	18	M	Actividades	E00: ¿Qué más haces? E13: No pues..., montar bicicleta..., jugar Microfútbol, nadar en el río...,	Nadar en el río	Deporte
14	11	18	M	Actividades	E00: ¿Cómo describes tu vida ahora? E14: Pues..., ahora que es muy..., muy buena ya que me divierto y hago cosas que me gusta hacer.	Se divierte	Pasatiempos
14	11	18	M	Actividades	E00: ¿Qué te gusta hacer? E14: Salir con mis amigos...	Salir con los amigos	Pasatiempos
14	11	18	M	Actividades	E00: ¿Qué te gusta hacer? ...escuchar música, reírme..., pasarla bien.	Reírse	Pasatiempos
14	11	18	M	Actividades	E00: ¿Qué te gusta hacer? ...escuchar música, reírme..., pasarla bien.	Escuchar música	Pasatiempos
15	11	16	F	Actividades	¿qué es lo que más te gusta hacer? E15: Leer.	Leer	Crecimiento intelectual
15	11	16	F	Actividades	E00: Aparte de leer ¿te gusta hacer otras cosas más? E15: Escuchar música...	Escuchar música	Pasatiempos
15	11	16	F	Actividades	Escuchar música..., caminar...	Caminar	Deporte
15	11	16	F	Actividades	...montar bicicleta...	Bicicleta	Deporte
15	11	16	F	Actividades	...tocar piano, tocar guitarra.	Tocar instrumentos	Arte
16	11	18	M	Actividades	¿La mayor parte de mi tiempo?... Trabajar..., Trabajar en la mecánica.	Trabajar	Otras
16	11	18	M	Actividades	E00: Y, ¿qué es lo que más te gusta hacer? E16: ¿A mí? ¿Hacer?... Componer, componer música.	Componer música	Arte

### 3.2.2.4 Religión.

“¿Pertenece a algún grupo..., del pueblo o algún grupo? E03: La comunidad del Sine.

E00: Te gusta..., ¿eso es de la iglesia, no?...?, ¿te gusta..., pertenecer pues a los grupos de la iglesia o por ejemplo...? E03: ¡Me encanta!” Anexo 6, p.

La religión juega un papel muy importante en el imaginario de las personas, siendo esta la principal fuente ideológica de valores en los países de “occidentalizados” como Colombia, consagrado constitucionalmente hasta 1991 al Sagrado Corazón de Jesús y en particular en el Corregimiento del Balsal, con predominio de la confesión Católica.

La mitad de los estudiantes reconocen la adhesión a la Iglesia Católica, aunque en diferente grado de pertenencia: el 62% de este grupo pertenece a un grupo de formación religiosa denominado “Sistema Integral de la Nueva Evangelización” (Sine), el 25% se declara no practicante y un 12,5% como practicante, aunque sin pertenencia al Sine. Los datos se obtuvieron de las siguientes matrices:

Tabla N° 26, Imágenes en torno a los grupos sociales.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
3	2016	18	F	Grupo social	E00: ¿Cantar? ¿Pertenece a algún grupo..., del Pueblo o algún grupo? E03: La comunidad del Sine.	Religioso: SINE
4	2016	17	F	Grupo social	E00: ¿Pertenece a algún grupo? E04: Sí, al Sine de la Iglesia Católica.	Sine: enseñanza de vida
5	2016	18	F	Grupo social	Sí..., estoy en un grupo del Sine.	Sine
13	2016	18	M	Grupo social	¿Un grupo? ..., a pues en el Sine de la Iglesia.	Sine
15	2016	16	F	Grupo social	E00: ¿Has pertenecido algún grupo religioso cultural social? E15: Al Sine en la iglesia..., con el Padre.	Sine

Tabla N° 27, Imágenes en torno a la identidad.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada	Imágenes relacionadas
2	2016	19	F	Identidad cualidades	La religión ahí más o menos; no soy de esas que va a misa constantemente; no me gusta.	Religión	No practicante
6	2016	16	F	Identidad cualidades	No soy como tan cercana a la iglesia, soy más bien alejada..., soy católica creo en un dios, pero no es que me llame la mucho la atención pues estar allá.	Religión	No practicante
8	2016	17	F	Identidad cualidades	E00: ¿A la iglesia estás vinculada? E08: Sí, sí estoy vinculada. E00: ¿Alguna función? E08: No, soy como toda católica..., voy a misa..., y rezo y ya.	Religión	Practicante

### 3.2.2.5 Ambiente geográfico.

“Toda mi vida ha sido en un pueblo y, pues, la verdad, me ha gustado mucho ...porque es un ambiente muy sano, no tenemos que estar preocupados que porque nos va a pisar una moto, nos va a robar un loco, como siempre se lo han hecho saber a uno...”

Anexo 10, Pág.

La percepción que los jóvenes tienen sobre los ambientes geográficos configuran en su imaginario los deseos que enmarcan su proyecto de vida, de modo que de no tener afinidad con tal entorno se tratará de evitar o por el contrario sí hará parte de su imaginario y de su intencionalidad vital; para el presente trabajo es un factor importante debido que las instituciones educativas tienden a moverse en el imaginario de que los jóvenes desarrollarán su proyecto de vida en el entorno local de la institución y dirige hacia ello sus esfuerzos, lo que puede significar un choque de imaginarios y una ausencia de sentido e interés hacia el PEI establecido.



Al analizar los resultados se encontró que, de los estudiantes entrevistados, el 31,2% vive en la zona rural, reconocido bajo la imagen de “finca”; los demás (68,8%) viven en el “pueblo”, refiriéndose al Corregimiento del Balsal que, de todas maneras sigue siendo un ambiente rural al encontrarse a una hora y media de la cabecera municipal en vehículo campero. El 25% de los jóvenes tienen una buena percepción de la vida en el pueblo, sólo un 6,3% manifiesta una percepción desfavorable, relacionándolo con la imagen de “problemas”. Respecto a la “ciudad” un 12,5% tiene una percepción desfavorable, ya que la relacionan con “discusiones” y “contaminación auditiva”, aunque un 6,5% tiene una percepción favorable en el sentido de que allá hay otras “alternativas” que no hay en el pueblo.

Tabla N° 28, Imágenes en torno al ambiente geográfico.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Tipo de imágenes del presente	Unidad de análisis	Imágenes relacionadas
1	10	17	M	Ambiente geográfico	De por sí, toda mi vida he vivido en finca (...) en el campo encuentra mucho más..., más alegría (...) en el campo es una vida más tranquila y más agradable.	Finca
1	10	17	M	Ambiente geográfico	...porque usted en la ciudad vive más estresado con el ruido de los carros, las discusiones que suceden entre las personas...	Ciudad
2	10	19	F	Ambiente geográfico	En la finca es como más tranquilo	Finca
2	10	19	F	Ambiente geográfico	En la ciudad ha sido bueno, solo que he presenciado mucha contaminación auditiva, cosa que no se ve en la finca.	Ciudad
3	10	18	F	Ambiente geográfico	E00: ¿Y ese entorno te ha gustado? E03: No tanto, por lo que en el Pueblo es muy difícil convivir con muchas personas..., o sea, no con todos podemos tener una buena relación..., entonces..., pero sí, el resto está bien.	Pueblo
4	10	17	F	Ambiente geográfico	Pues siempre he vivido acá en el Balsal. (...) E00: Y, ¿Te gusta el Pueblo? E04: Sí. Me encanta porque la gente es muy..., la gente pues..., la gente saluda mucho..., es muy colaboradora.	Pueblo
5	10	18	F	Ambiente geográfico	¡Muy bueno!, estar en el Pueblo.	Pueblo

6	10	16	F	Ambiente geográfico	...aún pues convivo con mi madre y estamos también alejados pues de la ciudad..., ¡Eh!..., estamos pues en ambas, en el campo y en la ciudad..., lo mismo que antes...	Finca
6	10	16	F	Ambiente geográfico	...estos lugares del campo no es como tan bueno que digamos (...) uno a medida que se va acostumbrando ve qué es bueno y pues acá vive también cosas nuevas.	Finca
6	10	16	F	Ambiente geográfico	...aún pues, convivo con mi madre y estamos también alejados pues de la ciudad..., ¡Eh!..., estamos pues en ambas, en el campo y en la ciudad..., lo mismo que antes...	Ciudad
7	10	17	F	Ambiente geográfico	Toda mi vida ha sido en un Pueblo y, pues, la verdad, me ha gustado mucho ...porque es un ambiente muy sano, no tenemos que estar preocupados que porque nos va a pisar una moto, nos va a robar un loco, como siempre se lo han hecho saber a uno...	Pueblo
8	10	17	F	Ambiente geográfico	En un Pueblo.	Pueblo
9	10	17	F	Ambiente geográfico	...mi juventud..., en el Arenillo..., y pues, parte aquí en el Balsal.	Pueblo

Los datos obtenidos nos indican en general una percepción más favorable del pueblo y de la finca que de la ciudad, por lo que se podría inferir que el proyecto de vida de los jóvenes tiene una tendencia rural; sin embargo, al compararlo con los resultados obtenidos en las imágenes del futuro, tanto del grupo focal como de las entrevistas, la vida en la ciudad se impone por las necesidades que emergen en la actual vida social, tales como el empleo, la educación profesional o la participación en la vida comercial que se dificultan en los poblados rurales alejados. Dicho de otro modo, a los jóvenes les gustaría vivir en el pueblo o la finca por la tranquilidad que ofrece, pero no quieren privarse de las alternativas económicas y tecnológicas que en el momento solo se ofrecen en los centros urbanos; de todos modos, con el avance de la tecnología, la preocupación por el medio ambiente y las nuevas oportunidades económicas que se puedan crear en el sector rural, esta tendencia urbana se puede ir debilitando en el imaginario de los jóvenes y hacer parte de sus sueños y de su futuro.

### 3.2.3 Imágenes del Pasado.

#### 3.2.3.1 Niñez.

*“Fue excelente, tenía a todos mis amiguitos, jugaba con ellos, no me tenía que preocupar por nada, tenía a mi mamá que siempre me ha apoyado y mi familia reunida.” (Anexo 6, Párr. 3)*

Es importante para las Instituciones Educativas que pretendan fortalecer los imaginarios de los jóvenes, conocer la percepción que tienen de su pasado, de modo que puedan re-significar situaciones poco favorables, acompañar en el presente y ayudar a la proyección que puedan establecer; para este trabajo es importante conocer las imágenes del pasado de los jóvenes para lograr identificar aportes del PEI a su imaginario, especialmente en aquellos que tienen autopercepciones desfavorables.



Figura N° 8, Cementerio del Balsal, V.

Al analizar las entrevistas se pudo encontrar que en el 81% de los entrevistados aparece la figura de “Niñez buena”, que aparece relacionada con las imágenes de “amigos” 31,3%,

“familia” 43,8%, “ausencias” 25% de las cosas que complican la vida de los jóvenes tales como los “Medios de Comunicación Social”, los “novios” o “preocupaciones” en general, que en la niñez no se tienen; el 31% piensa en “juego” cuando piensa en su buena niñez; otro 25% piensa en “diversión”, otro en “libertad” y un 18,8% en “libertad”.

Tabla N° 29, Imágenes en torno a la niñez buena.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
2	10	19	F	Niñez buena	mi niñez ha sido buena porque he disfrutado lo que he vivido	Disfrute
3	10	18	F	Niñez buena	Fue excelente, tenía a todos mis amiguitos, jugaba con ellos, no me tenía que preocupar por nada, tenía a mi mamá que siempre me ha apoyado y mi familia reunida	Jugar amigos
3	10	18	F	Niñez buena		Familia
3	10	18	F	Niñez buena		No preocupaciones
4	10	17	F	Niñez buena	E00: ¿Pero es una niñez feliz? E04: Sí hermosa. Fui muy feliz pues cuando era niña porque la verdad que yo tenía muchos amiguitos, y pues casi uno mantenía peleando con ellos, pero pues las peleitas eran así solamente unas peleitas sin nada de, sin importancia.	Felicidad
4	10	17	F	Niñez buena	...los papás lo castigaban mucho, pero pues, uno eso como que casi no le veía importancia.	Castigos
4	10	17	F	Niñez buena	Pues es..., es una edad en donde..., en donde pues uno hacía muchas locuras...	Libertad
4	10	17	F	Niñez buena	...yo tenía muchos amiguitos...	Amigos
5	10	18	F	Niñez buena	... ¿Cómo describes tú, tu niñez? E05: ¡Muy bien! ¡Eh!..., tenía muchos amiguitos (...) la pasaba muy bien me divertía mucho.	Amigos
5	10	18	F	Niñez buena	...me la pasaba mucho en la calle...	Libertad

5	10	18	F	Niñez buena	E00: ¿Qué es lo que más te gustaba de tu niñez? E05: Jugar con mis amiguitos.	Jugar
5	10	18	F	Niñez buena	¡Eh! vivía con..., con mi mamá, mi padrastro y mis tres hermanitos.	Familia
6	10	16	F	Niñez buena	y mi niñez fue una etapa muy importante en mi vida..., ya que en ella uno pasa como los momentos, uno disfruta con la familia aprovecha con la familia...	Familia
6	10	16	F	Niñez buena	...la pasábamos bueno, bailábamos, los niños, todos nuestros primos jugábamos..., entonces son cosas que ahora ya no tanto se repiten, pero que fueron muy buenas.	Diversión
6	10	16	F	Niñez buena	E00: ¿Qué es lo que más hacías, o has hecho? E06: Jugar..., (risas) como todo niño, el juego es lo primordial.	Jugar
7	10	17	F	Niñez buena	Para mí fue la mejor porque cuando..., cuando eso, yo no tenía aparatos electrónicos, ni nada de eso, entonces tenía más tiempo para disfrutar de la niñez...	No MCS
7	10	17	F	Niñez buena	No tenía tantos compromisos y el colegio, ni nada, sino que todo era más fácil, todo era más relajado...	No preocupaciones
7	10	17	F	Niñez buena	...pues yo no sentía la vida todo el tiempo era jugando...	Jugar
7	10	17	F	Niñez buena	...mantenía en la calle..., era un poco 'gamina'...	Libertad
8	10	17	F	Niñez buena	Mi niñez..., ¡Eh!..., pues..., la mejor fue muy divertida y me la pasaba muy bien..., ¡Eh!..., sí..., fue muy llena de muchas alegrías...	Felicidad
8	10	17	F	Niñez buena	Mi niñez..., ¡Eh!..., pues..., la mejor fue muy divertida ...	Diversión
8	10	17	F	Niñez buena	...mis padres me llevaban a muchos paseos..., nos la pasamos bien en familia...	Familia
8	10	17	F	Niñez buena	...yo jugaba con todos mis amigos de la cuadra...	Amigos
9	10	17	F	Niñez buena	...¿cómo ha sido tu niñez y tu juventud? E09: Súper bien, pues, en el colegio la he pasado súper..., bueno, en la casa todo ha sido muy chévere.	Familia

<b>9</b>	10	17	F	Niñez buena	...¿cómo ha sido tu niñez y tu juventud? E09: Súper bien, pues, en el colegio la he pasado súper...	Colegio
<b>9</b>	10	17	F	Niñez buena	E00: Y ¿qué es lo que más le ha gustado? E09: Pues (...) haber compartido con mis hermanos toda mi niñez, que nunca nos separamos y en mi juventud tampoco.	Familia
<b>12</b>	10	18	M	Niñez buena	Me la pasaba jugando.	Jugar
<b>13</b>	10	18	M	Niñez buena	¿Qué le digo?..., Pues tuve una niñez buena... Pues era una niñez muy sana...	Sana
<b>13</b>	10	18	M	Niñez buena	muchos amigos	Amigos
<b>14</b>	11	18	M	Niñez buena	Pues mi niñez..., estuvo muy buena porque, pues, la mayoría la pasé con mi mamita la que quería mucho y..., y rodeado de mi familia, qué es muy divertida.	Familia
<b>14</b>	11	18	M	Niñez buena	...y rodeado de mi familia, qué es muy divertida.	Diversión
<b>14</b>	11	18	M	Niñez buena	E00: Y ¿por qué era bueno vivir con tu mamita? E14: Porque yo era..., yo era el niño de la casa..., yo era todo para ella...	Familia
<b>15</b>	11	16	F	Niñez buena	¿Mi niñez y mi juventud? Pues, sana..., libre..., ¡no!, ¡bien!..., Pues, normal...	Sana
<b>16</b>	11	18	M	Niñez buena	Algo dificultosa, pero en sí bien..., feliz.	Felicidad
<b>16</b>	11	18	M	Niñez buena	E00: ¿Qué es lo que más te gustó de tu niñez y de tu juventud? E16: ¡Mm!, mi... mi imaginación y mi posibilidad y recursos para inventarme cosas; para jugar o algo así.	Creatividad
<b>16</b>	11	18	M	Niñez buena	...y mi posibilidad y recursos para inventarme cosas; para jugar o algo así.	Jugar
<b>16</b>	11	18	M	Niñez buena	y familiar, muy unido también; siempre con mi papá y mi mamá y mis hermanos toda la niñez no hubo separaciones ni nada de eso.	Familia

En un 12,5% aparece la imagen de “niñez no muy buena” y la relacionan con imágenes tales como la “soledad”, la “sobrepotección”, la “incomprensión” y “castigos”, relacionadas todas con la “familia”.

Tabla N° 30, Imágenes en torno a la niñez no tan buena.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
10	11	17	M	Niñez no tan buena	¿cómo ha sido tu niñez y tu juventud? E10: Pues ha tenido muchas adversidades en el modo de que me ha tocado muchas personas..., muchas culturas..., y distintas formas de expresión, tanto del habla como de la expresión corporal...	cambio de domicilio
11	10	17	F	Niñez no tan buena	E00: ¿Cómo describes tú que ha sido tu niñez ...? E11: Se puede decir que más o menos..., porque..., muchas veces en mi casa no me entendían...	Incomprensión de los padres
11	10	17	F	Niñez no tan buena	...siempre era a golpes y a golpes..., y siempre fue así.	castigos de los padres
11	10	17	F	Niñez no tan buena	E00: ¡Umm! Y tú ¿Cómo te describes....? Una niña que ¿qué? E11: Tal vez se podría decir como una niña que siempre ha sido sobreprotectora..., que los papás siempre la quieren cuidar.	Sobrepotección

Estos datos nos ayudarán a encontrar de qué manera el PEI fortalece las imágenes favorables como juego, amigos, familia y libertad, y de qué manera fortalece la resignificación de las menos favorables tales como castigos, cambio de domicilio y relación familiar en general.

### 3.2.3.2 Actividades.

Un 50% al hablar de sus actividades del pasado hablan de imágenes relacionadas con el “juego”, expresando esta misma categoría sola o acompañada de otras como “voleibol”, “futbol” y “carros”; también aparecen otras relacionadas con la diversión como “paseos” “caminatas”, “bicicleta” y sólo un 12,5% pensó en “estudiar”.

Tabla N° 31, Imágenes en torno a las actividades diarias.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
1	10	17	M	Actividades	Jugaba mucho carros y futbol.	Juego
1	10	17	M	Actividades	Jugaba mucho carros y futbol.	futbol y carros
1	10	17	M	Actividades	Compartir experiencias con los compañeros...	Experiencias
1	10	17	M	Actividades	Compartir experiencias con los compañeros...	amigos
1	10	17	M	Actividades	luego ya que el estudio...	Estudiar
1	10	17	M	Actividades	Cuando me regalaron una cicla, que yo era muy feliz montando en eso	Cicla
2	10	19	F	Actividades	Eh, jugar, cosa que, que también ahora hago	Jugar
2	10	19	F	Actividades	Pues de jugar... voleibol, eh montar bicicleta... sí, entre otras	voleibol
2	10	19	F	Actividades	Pues de jugar... voleibol, eh montar bicicleta... sí, entre otras	montar bicicleta
8	10	17	F	Actividades	...mis padres me llevaban a muchos paseos...	paseos
8	10	17	F	Actividades	...yo jugaba con todos mis amigos de la cuadra...	Jugar
9	10	17	F	Actividades	E00: Y ¿qué es lo que más le ha gustado? E09: Pues la recocha con mis compañeros...	Amigos
9	10	17	F	Actividades	Jugaba al culumpio en los guayabos..., (risas) jugaba con las motos, jugaba pues muchas cosas hacía una en la niñez.	Jugar
11	10	17	F	Actividades	E00: ¿Qué era lo que más hacías cuando eras niña? E11: Jugar con mis amigos.	Jugar
13	10	18	M	Actividades	tenía muchos amigos..., jugaba mucho y hacía caminatas con otros niños.	Jugar
14	11	18	M	Actividades	E00: Y allá ¿qué hacías? E14: Normal..., lo que hace todo niño..., jugar con tierra, los jugueticos, todo.	Jugar
15	11	16	F	Actividades	...de niña jugaba...,y jugaba..., jugaba todo el día...	Jugar
15	11	16	F	Actividades	y de juventud pues..., normal..., con amigos, salir, hablar.	amigos, salir, hablar
15	11	16	F	Actividades	¡Lo que más te ha gustado! E15: ¡Jmm! Estudiar.	Estudiar

### 3.2.3.3 Recuerdos.

“Pues lo que más recuerdo y que me ha impactado..., fue cuando mi papá nos abandonó, a mi mamá y a mí..., cuando tenía solamente nueve años.” Anexo 11, Pág.



Un 31,3% tiene recuerdos “positivos” de cosas buenas que les sucedió; entre ellos se encuentran diversas imágenes tales como los “primeros” “patines”, “bicicleta” y “día de estudio”, al igual que el “embarazo” de la madre y las “reuniones familiares” que se hacen en fechas festivas.

Tabla N° 32, Imágenes en torno los recuerdos positivos.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
1	10	17	M	Recuerdo P	Quando me regalaron una cicla, que yo era muy feliz montando en eso	Primera bicicleta
6	10	16	F	Recuerdo P	Las reuniones ¡Eh!..., de la familia en las fechas especiales, por ejemplo los diciembres siempre que nos reuníamos..., ¡Eh!..., la pasábamos bueno...	Reuniones familiares
7	10	17	F	Recuerdo P	Quando me regalaron mis primeros patines, eso ...para mí fue impactante porque eso era lo que más anhelaba, lo que más deseaba.	Primeros patines
8	10	17	F	Recuerdo P	Quando supe que mi mamá iba a tener otro bebé.	Mamá en embarazo
13	10	18	M	Recuerdo P	¿Un recuerdo? Pues me acuerdo de mi primer día de estudio..., eso fue muy bueno..., yo estaba muy contento.	Alegría: primer día de estudio

Un 43,8% manifiesta recuerdos no tan positivos, indicados aquí con el adjetivo “negativos”; estos recuerdos tienen que ver con imágenes diversas, sin recurrencia, tales como, “accidente”, “castigos”, “desprecio”, “abandono”, a excepción de la muerte que hubo recurrencia en un 12,5%.

Tabla N° 33, Imágenes en torno a los recuerdos negativos.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
1	10	17	M	Recuerdo N	Un recuerdo de tristeza, cuando se murió mi abuela	Muerte
3	10	18	F	Recuerdo N	Me impactó el desprecio de mi papá.	Desprecio del padr3

4	10	17	F	Recuerdo N	El miedo que le cogí a los caballos desde un día que yo me caí.	Accidente en un caballo
7	10	17	F	Recuerdo N	A mí me impactó demasiado las pelás que me metía mi papá por traviesa, por loca...	Castigos
8	10	17	F	Recuerdo N	Pues lo que más recuerdo y que me ha impactado..., fue cuando mi papá nos abandonó, a mi mamá y a mí..., cuando tenía solamente nueve años.	Abandono del padre
12	10	18	M	Recuerdo N	¡Ah sí!, una vez yo estaba por la finca, en la molienda y una máquina de esas mató a un trabajador.	Accidente muerte
16	11	18	M	Recuerdo N	Porque siempre he sido como algo irresponsable; bastante irresponsable y no me gustaban las tareas; no me gustaban que me pusieran trabajos y... y pues me obligaban... me obligaban, mi papá y mi mamá me obligaban a hacer las tareas, a ir al colegio...	Obligación de estudiar

#### 3.2.3.4 Entorno geográfico.

“E00: ¿Y el entorno geográfico como ha sido..., ha vivido en la ciudad o en el campo?

E02: Sí, en las dos; en la ciudad ha sido bueno, solo que he presenciado mucha contaminación auditiva cosa que no se ve en la finca; es como más tranquilo.” Anexo 5, Pág.

En el entorno geográfico del pasado sobresalen las imágenes de “finca” en el 50% de los entrevistados; “pueblo” en un 43,8%, habiendo coincidencia en un 6,5% que relacionan su pasado con ambas imágenes. La imagen de “ciudad” aparece en un 12,5%. Además de las mencionadas aparecen en un 6,5% la imagen de “lugar turístico” y de “cambio de domicilio”.

Tabla N° 34, Imágenes en torno al ambiente geográfico.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes de pasado	Unidad de análisis	Imágenes relacionadas
1	10	17	M	Ambiente geográfico	De por sí, toda mi vida he vivido en finca.	Finca
2	10	19	F	Ambiente geográfico	Sí, en las dos; en la ciudad ha sido bueno, solo que he presenciado mucha	Finca

2	10	19	F	Ambiente geográfico	contaminación auditiva cosa que no se ve en la finca; es como más tranquilo.	Ciudad
3	10	18	F	Ambiente geográfico	En el pueblo.	Pueblo
4	10	17	F	Ambiente geográfico	Pues, siempre he vivido acá en el Balsal.	Pueblo
5	10	18	F	Ambiente geográfico	Viví un tiempo en la finca, siete años y ya de ahí en adelante vivo en el pueblo.	Finca
5	10	18	F	Ambiente geográfico	Viví un tiempo en la finca, siete años y ya, de ahí en adelante, vivo en el pueblo.	Pueblo
6	10	16	F	Ambiente geográfico	ya que el trabajo de mi mamá siempre fue lejano a..., a la ciudad, entonces siempre permanecíamos con ella en semana, digamos que en la finca...	Finca
6	10	16	F	Ambiente geográfico	...y los fines de semana, siempre en la ciudad.	ciudad
7	10	17	F	Ambiente geográfico	Toda mi vida ha sido en un pueblo y, pues, la verdad, me ha gustado mucho porque es un ambiente muy sano, no tenemos que estar preocupados que porque nos va a pisar una moto, nos va a robar un loco, como siempre se lo han hecho saber a uno...	Pueblo
8	10	17	F	Ambiente geográfico	En un pueblo.	Pueblo
9	10	17	F	Ambiente geográfico	Sí, es una finca.	Finca
10	11	17	M	Ambiente geográfico	E00: Entonces, ¿cómo ha sido el entorno dónde ha estado? E10: Más que todo, ¡eh!..., algo..., ¡cómo decir!..., cómo se explica uno cuando es..., turístico, es la palabra..., donde se ve mucho..., mucha diversidad de idiomas, de culturas, pero en el mismo sitio...	Lugar turístico
10	11	17	M	Ambiente geográfico	...me ha tocado muchas personas..., muchas culturas..., y distintas formas de expresión, tanto del habla como de la expresión corporal...	cambio de domicilio
11	10	17	F	Ambiente geográfico	E00: ¿Tú dónde has vivido tu niñez y tu juventud? E11: En el pueblo.	Pueblo
12	10	18	M	Ambiente geográfico	E00: Y Usted Vivía por allá? E12: Sí. E00: ¿Usted no es del pueblo? E12: Ahora sí; pero antes vivía por allá.	Finca
13	10	18	M	Ambiente geográfico	E00: ¿Dónde ha vivido? ¿En la finca o en el pueblo? E13: En la finca..., en el campo.	Finca
14	11	18	M	Ambiente geográfico	E00: ¿Dónde vivías? E14: En Florida, Valle.	Ciudad
15	11	16	F	Ambiente geográfico	E00: Bueno, y el entorno geográfico en particular ¿cómo ha sido? E15: Pues en el campo será, pues esto es	Finca

					campo. E00: ¿En tu casa cultivan? E15: Sí.	
16	11	18	M	Ambiente geográfico	Bueno, pues, el entorno geográfico.... No, retirado y bastante sedentario; no, no, no... no he andado mucho, siempre he estado casi siempre en el mismo lugar...	Pueblo

Resultaba interesante saber si quienes provienen de la zona rural tienen alguna afinidad que los distinga de los que provienen de las ciudades, por ejemplo, que los de la zona rural busquen salir a la zona urbana y, por el contrario, los de la zona urbana aprecien más el campo; sin embargo dado que en el futuro existe una alta tendencia al sector urbano, dicho análisis no tuvo mayores hallazgos.

Dado que el 87,5% provienen de la zona rural, dividida entre pueblo y finca, existiendo una proporción doble en un 6,3%, se confirma la tendencia de emigrar a la zona urbana recurriendo en un 50% de los provenientes de finca y en un 57% de los provenientes del Pueblo.

Existe la baja tendencia de quedarse en el sector rural con una recurrencia de un 25% destacando que para un 12,5% es un lugar de “paseo”, no de vivienda y para el resto es una segunda opción tomada en el caso hipotético de fracasar en la primera; de igual manera en los jóvenes provenientes del pueblo hay una recurrencia en un 14,3% de desarrollar su proyecto de vida en el pueblo administrando la herencia de su padre, pero es también una opción secundaria aunque con más fuerza que en el caso anterior y llegando a provocar confusión.

Del 12,5% proveniente de los jóvenes que han llegado de afuera del Balsal y de centros urbanos, no hay tendencia de quedarse en la zona rural, más bien hay una tendencia a moverse a una escala nacional e internacional.

En quienes provienen del sector rural sigue habiendo mayor afinidad con las Ciencias Naturales, especialmente con lo relacionado a la salud presentándose recurrencia en un 87,5% (25% veterinarios, 50% Salud, 12,5% Científico) en los provenientes de fincas a nivel profesional

y en un 37,5% a nivel técnico (25% Salud y 12,5% Medio ambiente). De los provenientes del Pueblo, el 50% tiene tendencia a las Ciencias Naturales a nivel profesiones relacionadas con la Salud y el 33,3% tiene esta misma tendencia en la carrera técnica de Criminalística, relacionada con la Física y la Anatomía.

De los provenientes de los centros urbanos es de destacar que convergen en tener ocupaciones no necesariamente relacionables con las imágenes de Empleo y Profesión, ya que los artistas y los empresarios pueden emerger por su astucia y talento sin acudir a la academia.

### 3.2.4 Imágenes relacionadas con el colegio.

*“...el inglés y el español son materias me aportan mucho conocimiento para la carrera que quiero desempeñar más adelante.” (Anexo 10, Párr. 32)*

En este espacio de organizaron las imágenes referentes al colegio en torno a tres temas: el “colegio” de manera general y las “materias preferidas”.

Relacionadas con la imágenes de “colegio” se encontró en primer lugar las imágenes de “amigos” 50%, “aprendizaje” (43,8%), “experiencias” (37,5%), “vida” (31,3%), “buena didáctica, diversión, valores (12,5%); no le gusta estudiar (12,5%), le gusta (6,3%), evasión de problemas, buen ambiente, empleo, no afinidad con la modalidad técnica.

Tabla N° 35, Imágenes en torno al Colegio.

Código del entrevistado	Promoción	Edad	Género	Imágenes del colegio	Unidades de análisis	Imágenes relacionadas
2	2016	19	F	Colegio	(¿Qué es lo que más te gusta del colegio?) No, Pues, el ambiente que se vive	Ambiente
3	2016	18	F	Colegio	¡Bueno! Del colegio me gusta que pues los estoy con mis compañeros ...	Amigos
4	2016	17	F	Colegio	Lugar para compartir experiencias con los	Amigos

						amigos	
<b>5</b>	2016	18	F	Colegio	Lugar para compartir experiencias con los amigos	Amigos	
<b>6</b>	2016	16	F	Colegio	No están enfocadas en los novios y vanidad	Amigos	
<b>7</b>	2016	17	F	Colegio	E00: ¿Qué es lo que más te gusta el colegio? E07: Los compañeros..., me encanta pues subir, reunirme con ellos todos los días, encontrarlos pasar momentos chéveres con ellos.	Amigos	
<b>9</b>	2016	17	F	Colegio	E00: Y ¿por qué te gusta el colegio? E09: ( ...)porque uno conoce a más personas y más amigos y la pasamos chévere.	Amigos	
<b>14</b>	2016	18	M	Colegio	Pues lo que más me gusta es del colegio..., reunirme con mis amigos y todo...	Amigos	
<b>16</b>	2016	18	M	Colegio	E00: ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? E16: Estar con los amigos...; Estar con los amigos..., con los compañeros.	Amigos	
<b>1</b>	2016	17	M	Colegio	Pues lo que más me gusta del colegio es compartir con mis amigos experiencias y aprender lo que me enseñan los profesores cada día.	Aprendizaje - conocimientos.	
<b>2</b>	2016	19	F	Colegio	No es lo mismo estar en la casa que en el colegio porque en el colegio le enseñan cosas que en la casa no saben	Aprendizaje - conocimientos.	
<b>6</b>	2016	16	F	Colegio	Lo que más me gusta es que en el colegio usted aprende cosas diferentes...	Aprendizaje - conocimientos.	
<b>6</b>	2016	16	F	Colegio	Aporta conocimientos	Aprendizaje - conocimientos.	
<b>9</b>	2016	17	F	Colegio	E00: Y ¿por qué te gusta el colegio? E09: Porque uno ya está aprendiendo cosas nuevas todos los días...	Aprendizaje - conocimientos.	
<b>9</b>	2016	17	F	Colegio	Lugar de aprendizaje de conocimientos relacionados con la carrera profesional	Aprendizaje - conocimientos.	
<b>13</b>	2016	18	M	Colegio	E00: Y ¿Por qué te gusta? E13: Porque aprende uno cosas nuevas.	Aprendizaje - conocimientos.	
<b>15</b>	2016	16	F	Colegio	E00: Y ¿qué te gusta del colegio? E15: Podemos compartir..., aprender.	Aprendizaje - conocimientos.	
<b>12</b>	2016	18	M	Colegio	de pronto le falta a uno más empeño para aprender.	Desinterés	
<b>6</b>	2016	16	F	Colegio	La manera de enseñar del docente a ser buenas personas	Didáctica buena	

11	2016	17	F	Colegio	E00: ¿Qué te gusta del colegio? E11: A veces como enseñan.	Didáctica buena
6	2016	16	F	Colegio	...los docentes también son divertidos (...) E00: ¿Los docentes de allá no son divertidos? E06: No; van a lo que van, van a enseñar y ya, y si perdió recupere y tal, pero no.	Docentes divertidos
6	2016	16	F	Colegio	Preparación para un empleo	Empleo
7	2016	17	F	Colegio	para la carrera que quiero desempeñar más adelante.	Empleo
9	2016	17	F	Colegio	...y se le olvidan muchas tristezas a uno.	Evasión de problemas
1	2016	17	M	Colegio	E00: ¿Qué es lo que más le gusta del colegio? E01: Pues lo que más me gusta del colegio es compartir con mis amigos experiencias y aprender lo que me enseñan los profesores cada día.	Experiencias
3	2016	18	F	Colegio	¡Bueno! Del colegio me gusta que pues los estoy con mis compañeros todos los días..., la relación es muy buena allá...	Experiencias
4	2016	17	F	Colegio	Lo que a mí más me gusta es compartir con todos mis compañeros.	Experiencias
5	2016	18	F	Colegio	Lugar para compartir experiencias con los amigos	Experiencias amigos
8	2016	17	F	Colegio	¿Por qué me gusta el colegio?... porque puedo compartir con mis compañeros..., con los profesores...	Experiencias
10	2016	17	M	Colegio	E00: ¿Qué es lo que más te gusta el colegio? E10: Que comparto con personas de cada..., cada vez más distintas..., sus pensamientos..., cada persona ha vivido y ha transcurrido un pensamiento distinto al que..., en el que, al final, todos estamos en una misma parte, pero siempre con otras ideas.	Experiencias
1	2016	17	M	Colegio	E00: ¿Le gusta el colegio? E01: Sí..., ¡no, pues claro!	Gusta
2	2016	19	F	Colegio	(¿Le gusta el colegio?) ¡Sí!, sí me gusta aprender cada día más; más cosas nuevas.	Gusta
3	2016	18	F	Colegio	¡Bueno! Del colegio me gusta que pues los estoy con mis compañeros ...	Gusta

<b>4</b>	2016	17	F	Colegio	E00: ¡Bueno! ¿Te gusta el colegio? E04: Sí.	Gusta
<b>5</b>	2016	18	F	Colegio	E00: ¿Te gusta el colegio? E05: Sí.	Gusta
<b>6</b>	2016	16	F	Colegio	E00: ¿Te gusta el colegio? E06: ¿El colegio?..., ¡sí!	Gusta
<b>7</b>	2016	17	F	Colegio	E00: ¿Te gusta el colegio? E07: Sí, me gusta mucho el colegio.	Gusta
<b>8</b>	2016	17	F	Colegio	E00: ¿Te gusta el colegio? E08: Sí, mucho.	Gusta
<b>9</b>	2016	17	F	Colegio	E00: ¿Te gusta el colegio? E09: Sí, bastante.	Gusta
<b>10</b>	2016	17	M	Colegio	E00: ¿Te gusta el colegio? E10: Sí.	Gusta
<b>11</b>	2016	17	F	Colegio	E00: ¡Umm! ¿Te gusta el colegio? E11: Sí. E00: ¿Te gustan las clases? E11: Sí.	Gusta
<b>13</b>	2016	18	M	Colegio	E00: ¿Te gusta el colegio? E13: Sí.	Gusta
<b>15</b>	2015	16	F	Colegio	E00: ¿Te gusta el colegio? E15: Sí.	Gusta
<b>16</b>	2015	18	M	Colegio	L Pero ya..., estos últimos años..., ya tan próximo que se llega, pues, terminar..., entonces uno le va cogiendo mucho cariño al colegio.	Gusta
<b>14</b>	2015	18	M	Colegio	E00: ¿Te gusta el colegio? E14: Pues..., ¡qué le dijera yo!..., ¡ahí! ¡suave!, normal.	Gusta poco
<b>6</b>	2016	16	F	Colegio	E00: Y, ¿Por qué no es tan bueno? E06: Porque, ¡Eh!, primero que todo..., usted se tiene que acostumbrarse a cosas diferentes por ejemplo, mi colegio en la parte, en la ciudad, era más enfocado como a la tecnología, esto acá es..., es como..., agropecuario...	No afinidad
<b>12</b>	2016	18	M	Colegio	...no es que no me guste el colegio..., no me gusta estar en el colegio estudiando.	No le gusta estudiar
	2015	18	M	Colegio	lo que no me gusta..., pues algunos profesores que..., no sé qué ¡Agg! Son más 'jodones'. E00: Pero jodones ¿es qué? E14: Pues..., o sea, pues, que no..., no puede sacar un tiempito para hacer algo como así, dinámico, sino que todo el tiempo es clase, clase y clase..., entonces eso es como muy aburridor.	Poco dinamismo



8	2016	17	F	Colegio	Los conocimientos que te brinda la institución ¿son de tipo formativo?... es decir..., valores o ¿de tipo intelectual..., que te van a servir de pronto para un empleo el día de mañana? E08: Sí, me aporta de las dos..., me aportan valores y me aporta conocimientos...	Profesión
9	2016	17	F	Colegio	...El colegio ¿te ha aportado algo para tu proyecto de vida? E09: Por ejemplo en las cosas de ciencias..., explicado mucho sobre lo que yo quiero estudiar en la medicina.	Profesión
4	2016	17	F	Colegio	Enseña valores	Valores
8	2016	17	F	Colegio	...me aportan valores...	Valores
1	2016	17	M	Colegio	E00: ¿Le gusta el colegio? E01: Sí..., ¡no, pues claro! Es el colegio, porque es una formación para la vida, pa' uno.	Vida
4	2016	17	F	Colegio	El estudio también me gusta porque es algo que me va a servir para toda la vida.	Vida
4	2016	17	F	Colegio	Preparación para la universidad	Vida
8	2016	17	F	Colegio	...me aporta como..., como..., cosas para saber después cómo enfrentarme a..., a lo de afuera, o sea, como a las situaciones que pueda yo tener afuera del colegio...	Vida
16	2015	18	M	Colegio	E00: ¿Te ha servido de algo el colegio? E16: Pues sí..., uno dice que todo lo aprende en la..., en la calle..., en la vida y la verdad es que no, que hay muchas cosas que uno aprende no más en el colegio, por ejemplo lo que es...lo que es la escritura...; algo que a mí me parecía muy poco importante...	Vida

Entre las “asignaturas que más les gusta” se encuentran la de “educación física” en un 37,5 de los entrevistados, seguida en recurrencia por las de “inglés” e “idiomas” en un 31,3%, “Ética” en un 25%, “Español” y “Química” en un 18,8%, “artística” y “filosofía” en un 12,5%, y las de “Agriculturas”, “Ciencias”, “Estadística”, “Física”, “Pecuarias”, “sociales”, “Tecnología” y “Ninguna” en un 6,5%.

Entre las imágenes relacionadas con las razones por las cuales les gusta las asignaturas aparecen las de “buen desempeño” en un 18,8% de los entrevistados, la de “conocimiento” en un

12,5%, y las de estimulación mental, afinidad con la profesión, conocimiento, requerimiento y vida en un 6,5% cada una.

Tabla N° 36, Imágenes en torno a las asignaturas preferidas.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
1	10	17	M	Asignaturas preferidas	Pues las materias preferidas..., primero..., pues en el deporte, educación física; las matemáticas, el español, la ética y valores, las ciencias y sociales más que todo.	Educación física
1	10	17	M			Matemática
1	10	17	M			Español
1	10	17	M			Ética
1	10	17	M			Ciencias
1	10	17	M			Sociales
2	10	19	F	Asignaturas preferidas	Me gusta filosofía...	Filosofía
2	10	19	F	Asignaturas preferidas	y... qué otra es! Yo creo que inglés. Inglés sí, esas son como las que más me, me han gustado	Inglés
3	10	18	F	Asignaturas preferidas	Eh! Las materias que me gustan, ¡esto!..., tecnología, artística, estadística y ya, y las que no me gustan el resto.	Tecnología
3	10	18	F	Asignaturas preferidas	¿Las materias que me gustan?... ¡estoo!..., tecnología, artística, estadística y ya, y las que no me gustan, el resto.	Artística
3	10	18	F	Asignaturas preferidas	¿Las materias que me gustan?... ¡estoo!..., tecnología, artística, estadística y ya, y las que no me gustan, el resto.	Estadística
3	10	18	F	Asignaturas preferidas		Educación física
4	10	17	F	Asignaturas preferidas	Mi materia preferida..., inglés. (...) Porque, pues me gusta ¡Eh!..., Aprender otros idiomas...	Idiomas
5	10	18	F	Asignaturas preferidas	E00: Y, ¿El estudio te gusta? E05: ¡Eh!..., Poquito. E00: ¿Tienes alguna materia preferida? E05: No.	Ninguna
6	10	16	F	Asignaturas preferidas	Mis materias preferidas..., ¡um! ética y valores me gusta mucho..., educación física (risas) ¡eh!..., y ya..., sí, son como las más.	Ética
6	10	16	F			Educación física
7	10	17	F	Asignaturas preferidas	E00: Materias..., ¿te gustan las materias? E07: Inglés y español..., tecnología y	Inglés
7	10	17	F			Español

7	10	17	F		sociales.	Tecnología
7	10	17	F			Sociales
7	10	17	F	Asignaturas preferidas	E00: Y ¿qué es lo que más te gusta de esas materias? E07: Pues que me están aportando conocimientos que me pueden servir para más adelante...	Aprendizaje - conocimientos.
7	10	17	F	Asignaturas preferidas	...el inglés y el español son materias me aportan mucho conocimiento para la carrera que quiero desempeñar más adelante.	Profesión
8	10	17	F	Asignaturas preferidas	...tengo favoritas que es como..., la química, español, educación física y ética.	Química
8	10	17	F			Español
8	10	17	F			Educación física
8	10	17	F			Ética
9	10	17	F	Asignaturas preferidas	E00: ¿Cuál es la materia que más te gusta? E09: Matemáticas.	Matemática
10	11	17	M	Asignaturas preferidas	E00: ¿Cuáles son tus materias preferidas? E10: Educación física y matemáticas.	Matemática
10	11	17	M			Educación física
11	10	17	F	Gusto por las materias	le enseñan a uno cosas que nunca había escuchado.	Aprendizaje - conocimientos.
11	10	17	F	Asignaturas preferidas	E00: ¿Cuál es tu clase favorita? E11: ¡Emm! Español..., y a veces religión.	Español
11	10	17	F			Religión
12	10	18	M	Asignaturas preferidas	E00: ¿Cuáles son tus materias preferidas? E12: A ver..., química, matemáticas..., y inglés.	Química
12	10	18	M			Matemática
12	10	18	M			Inglés
13	10	18	M	Asignaturas preferidas	¡Materias preferidas!..., a ver...; me gustan las pecuarias, la física..., y el inglés.	Agrícolas
13	10	18	M			pecuarias
13	10	18	M			Física
13	10	18	M			Inglés
14	11	18	M	Asignaturas preferidas	E00: ¿Cuáles son tus materias preferidas? E14: Tecnología, educación física, ¡Eh!..., filosofía y artística.	Tecnología
14	11	18	M			Educación física
14	11	18	M			Filosofía
14	11	18	M			Artística
15	11	16	F	Asignaturas preferidas	E00: ¿Cuáles son tus materias preferidas? E15: Química..., inglés.	Química
15	11	16	F			Inglés
16	11	18	M	Asignaturas preferidas	E00: ¿Cuáles son tus materias preferidas? E16: La matemática y... y ética.	Matemática
16	11	18	M			Ética

Lo presentado aquí manifiesta que el colegio es significativo principalmente por los amigos, las experiencias que allí se viven que por el aprendizaje, aunque ésta última imagen sigue presente en el imaginario de los jóvenes, por lo que se puede deducir que al colegio se va para “encontrarse” con los otros y para “aprender”. Relacionadas con el aprendizaje están las asignaturas en las que el colegio ha dividido las actividades cognitivas dentro de las que sobresale en importancia para sus intereses la de educación física y la de inglés, dejando a un lado por ejemplo las agropecuarias, que son las asignaturas relacionadas con la modalidad del Colegio, que obedece a su vez a la intensión de la Institución, al imaginario institucional. En el siguiente cuadro se puede apreciar la escala de valoración de las asignaturas mencionadas, de acuerdo a la recurrencia encontrada:

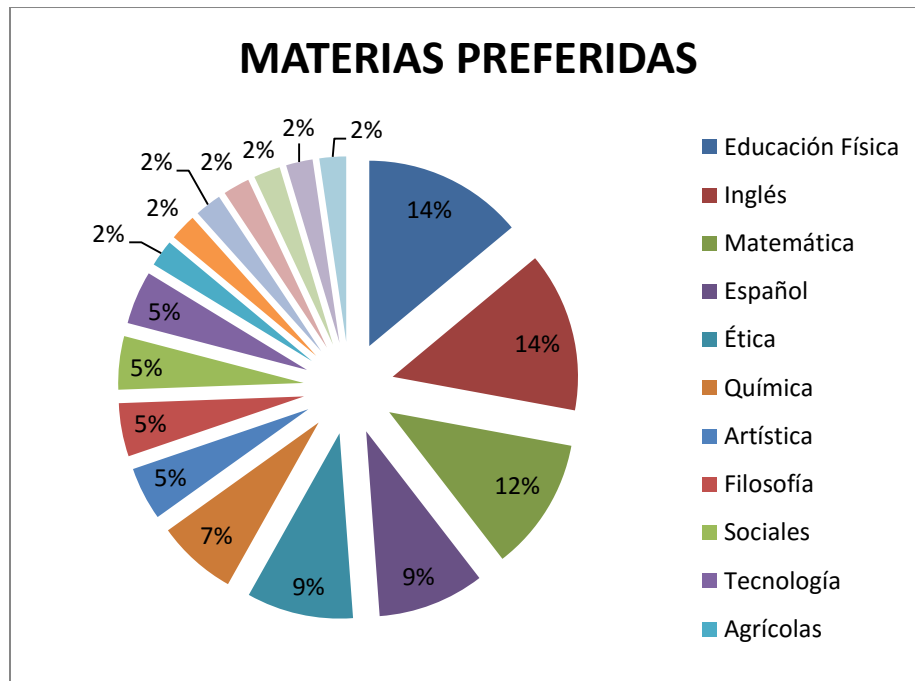


Figura N° 9, Figura sobre Asignaturas de preferencia

Respecto al motivo por el cual les gusta las asignaturas sobresale la del buen desempeño, lo que indica la expectativa de los estudiantes hacia lo desconocido que se presenta en las clases

divididas en asignaturas y el gusto por aquellas asignaturas donde “logran” producir o desempeñar lo pedido, obteniendo “seguridad” y “afinidad”. Sin embargo el área de educación física es más relacionada con lo que las “actividades” que realizan en las que sobresalen las relacionadas con “deporte” y “juego”. A continuación, la tabla que presenta la justificación del gusto por algunas asignaturas:

Tabla N° 37, Imágenes en torno al agrado frente a las asignaturas.

Código del entrevistado	Grado	Edad	Género	Imágenes del futuro	UBA	Imagen relacionada
1	2016	17	M	Gusto por las materias	Esas materias me gustan más porque son en las que tengo un buen desarrollo y son las que aprendo más; tengo más buen desarrollo en el aprendizaje ya que las otras se me dan un poco más de dificultad.	Buen desempeño
2	2016	19	F	Gusto por las materias	Son como las que más hacen pensar la persona y se requieren más	Requeridas
2	2016	19	F	Gusto por las materias	Son como las que más hacen pensar la persona y se requieren más	Estimulan la mente
3	2016	18	F	Gusto por las materias	Le gustan porque las entiende bien	Buen desempeño
8	2016	17	F	Gusto por las materias	Le aportan conocimientos y cosas para poner en práctica.	Aprendizaje - conocimientos.
8	2016	17	F	Gusto por las materias	Le aportan conocimientos y cosas para poner en práctica.	Vida
10	2015	17	M	Gusto por las materias	E00: Y ¿por qué te gustan esas materias? E10: Pues, la matemáticas es por lo que uno se da cuenta de que, al buscar el resultado de algo ya establecido.., siempre va a dar lo mismo, dependiendo de qué problema o situación conlleve uno a resolver...	Precisión
10	2015	17	M	Gusto por las materias	..., y la educación física porque expreso lo..., lo corporal..., y me desenvuelvo bien en ese especie de comportamiento.	Buen desempeño
11	2016	17	F	Gusto por las materias	le enseñan a uno cosas que nunca había escuchado.	Aprendizaje - conocimientos.
12	2016	18	M	Gusto por las materias	E00: ¿Por qué te gustan estas materias? E12: La química..., para entender el mundo..., y la matemática..., para resolver problemas..., problemas con los números.	Aprendizaje - conocimientos.

13	2016	18	M	Gusto por las materias	le gusta todo lo agrícola y pecuaria, porque quiere estudiar en este sentido y por estar relacionado con el tema	Afinidad profesión
----	------	----	---	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

### 3.3 Imágenes en torno al imaginario de proyecto de vida

Después de analizar y comparar los datos obtenidos tanto en los grupos focales como en las entrevistas es posible identificar algunas imágenes preponderantes en el imaginario que tienen los jóvenes tanto de lo que son, como de lo que no son y de lo que quieren ser, atendiendo a su realidad inacabada y a su deseo de existencia correspondiente al imaginario de vida que se auto proyectan en el medio específico que también perciben y caracterizan.

Las imágenes obtenidas están divididas en los segmentos del periodo de su existencia, a saber, el pasado, presente y futuro, además de las relacionadas a la Institución Educativa a la que pertenecen.

En primer lugar se obtienen las imágenes relacionadas con el futuro, con las metas, que marcan el camino y dan sentido a toda la vida; en este segmento se observa recurrencia principalmente en las imágenes de *“profesión-empleo-trabajo-ciudad”*, que forman un bloque entrelazado y representan la fuente de donde se obtienen los recursos necesarios para la subsistencia en cuanto seres biológicos y sociales, en los contextos histórico, geográfico y social en los que se encuentran.



Figura N° 10, Pereira, imaginario urbano

Para completar el bloque anterior de imágenes sobresale la imagen de “*familia*”, apuntando ya no tanto a la subsistencia sino a la vida, en cuanto seres afectivos; esta imagen puede tener igual o mayor importancia que las anteriores, porque es ella la que le da sentido a la existencia desde la perspectiva en que ellos miran y, aunque es lógicamente posterior a las demás imágenes, porque sin la subsistencia biológica no es posible la afectiva, es sin embargo la que le da sentido a las anteriores, es la que da plenitud al ser psíquico y emocional que es el ser humano.

Respecto al perfil ocupacional, los jóvenes tienen una gran tendencia a las profesiones y ocupaciones relacionadas principalmente con las ciencias naturales y, en particular con el área de la salud, pero incluyendo también el medio ambiente, la física y las ciencias agropecuarias en menor medida. Sin embargo, aunque el sector rural está rodeado de naturaleza no es exactamente éste el lugar de su destino, sino que persiste la estrecha unión entre las imágenes de profesión-empleo con la de ciudad, dentro del imaginario de los jóvenes; parece mejor que estas aspiraciones profesionales obedecen, más que al contexto, a los empleos que observan en los profesionales del sector: médicos, enfermeras, policías y profesores, los cuales, según su

imaginario tienen el “*empleo seguro*” que esperan, en contraposición con la “inestabilidad laboral” que ofrece la agricultura, además de la diferencia de salarios.

Al lado de las imágenes anteriores aparecen algunos elementos que se han relacionado con las “cosas materiales”, tales como la “casa” o el “carro”, pero resaltan más por su baja incidencia, además de que fuera desechado directamente por poco más del doble de los que indicaron estos elementos, lo que indica poca relevancia en el imaginario de los jóvenes respecto a las cosas materiales, quedando al margen de las mencionadas en el párrafo anterior.

En el imaginario de los jóvenes hay lugar a la “capacidad” de lograr sus metas; es una “*confianza en sí mismos*” y en el medio, el cual permitirá que sus esfuerzos no sean en vano, sino que en una especie de interpretación “causal” de la realidad, sus metas serán el efecto de su actividad; es posible que esta buena actitud de los jóvenes obedezca al contexto cristiano en el que se encuentran, entonces tienen “fe” en alguna “justicia divina”, ya que la mitad de los jóvenes entrevistados manifiestan un vínculo con la Iglesia Católica, perteneciendo un poco más de la cuarta parte a un grupo de formación religiosa denominado “Sine” y el resto declarándose católicos, aunque no muy practicantes; de todos modos la mayoría aduce el “esfuerzo personal” la principal causa de sus metas y la ayuda de la “familia” y, en algunos, de otras personas como “amigos”, “profesores” o “palancas”.

Respecto al presente, tratado en las entrevistas, los estudiantes se reconocen como sujetos portadores de valores y con algunas dificultades tanto en su personalidad, todavía en formación, como de las condiciones externas que influyen en aspectos como el afectivo, emocional o en el desarrollo violento de su personalidad; esto manifiesta la existencia de imágenes como la del “*ser humano virtuoso*”, configurada por los valores cristianos (humildad) o cívicos (compañerista) y, por otra parte, experimentan incongruencias en la realidad con el imaginario de vida feliz,



relacionado en este caso también con la “virtud” (locura, confusión) y con las buenas relaciones al interior de la “familia” , fuente de afecto (resentimiento al padre que abandona, soledad).

En el presente los jóvenes se reconocen como seres sin mayores obligaciones y sus intereses están ocupados principalmente por “deportes” y “pasatiempos” y por el “estudio” o actividades relacionadas con su crecimiento intelectual; esto nos muestra que en el imaginario de su presente se configura un ser humano “*joven-libre-sociable*”, que explora, conoce y se divierte sin ninguna coacción; en este sentido el imágenes de “libertad”, “amistad” y “diversión” son las fundamentales en esta etapa de su proyecto de vida; en un segundo plano se encuentra el “estudio” o “crecimiento intelectual” como único deber respecto a su imaginario de futuro y quienes “trabajan” no lo ven como algo propio de esta etapa, sino como una obligación no deseada.

En el pasado, sus recuerdos se remiten principalmente a una “*niñez buena*” donde se vive en familia, se tienen amigos , se juega la mayor parte del tiempo y no hay ninguna preocupación u obligación; fueron llevados a la escuela, pero la principal imagen relacionada es la libertad; se parece mucho al imaginario del presente, pero se distancia en los intereses y menos experiencia de los niños, quienes reciben principalmente su afecto de la familia y sus amigos son más limitados que en el presente; hay mayor alegría en esta etapa, sobre todo por no conocer dificultades y estar satisfechos con lo que tenían: *familia, amigos, diversión*.

Cuando niños eran muy felices, sin embargo, ahora en la adolescencia y la juventud, todo va cambiando, van experimentando nuevas situaciones, responsabilidades y mayor consciencia de su vida, una vida que poco a poco va perdiendo la seguridad que le ha ofrecido la familia y la sociedad, ahora poco a poco llega el momento en que deben tomarla en sus manos y ese futuro se va viendo para muchos muy oscuro, con muchos deseos y, tal vez pocas posibilidades reales a la vista y es por eso aparecen las imágenes de “*incertidumbre*”, “*felicidad del día a día*”; además

experimentan nuevas emociones y reacciones frente a las nuevas situaciones que hacen aparecer las imágenes de “locura” y “*confusión*” ante la incapacidad de conocerse, dominarse y guiar la vida que va quedando en sus manos; “*problemas familiares*” que estaban ocultos a su vida de niños aparecen con todo el peso de la consciencia y el sentimiento. Por estas razones, en esta etapa de transición, la recurrencia de quienes afirman estar felices baja de la totalidad a la cuarta parte, mientras que la imagen contraria crece hasta aproximarse a la tercera parte del grupo entrevistado.

Al analizar la posición del *colegio* en el imaginario del proyecto de vida de los jóvenes se encontró que juega un papel doble: en miras al presente, el colegio resulta principalmente interesante para lo descrito del imaginario de los jóvenes: “amigos”, “libertad” y “diversión”, que dan lugar con todo tipo de “experiencias” que se van creando en este espacio; pero de cara al futuro, el colegio tiene mayor importancia en cuanto que es en primer lugar el lugar donde se forman en “*valores*”, pensando en que la “virtud” es necesaria para la vida; también es el lugar de “aprendizajes”, que culminan con el “*grado de bachiller*” que es el requisito para entrar a la educación superior y para adquirir un empleo, además de ser el aprendizaje una “experiencia de novedad” que capta el interés de algunos; la mayoría en definitiva declara que le gusta ir al colegio.

Algunos, pese a todo, no encuentran en el colegio el apoyo para adquirir los conocimientos necesarios en la opción vocacional que visualizan, ya que disciplinalmente el aporte es muy bajo y tanto los docentes como las prácticas educativas no son de la calidad esperada para el desempeño profesional, además de que el énfasis agropecuario no se relaciona con los intereses profesionales de la mayoría; es por esto que algunos estudiantes manifiestan “no gustarle el estudio” y hacerlo porque es un requisito impuesto por las familias y la sociedad.

Es de notar que preguntarles por las materias preferidas no haya una coincidencia con los perfiles ocupacionales, como “Ciencias Naturales” o “Educación Física”, sino que resaltan las “matemáticas”, “la “química” y el “inglés” y las razones que ellos mismos dan es que en estas asignaturas tienen *mejor desempeño* y les aporta conocimientos; esto manifiesta el bajo interés que les proporcionan las demás áreas, en especial las que tienen que ver con su perfil ocupacional o profesional, las cuales no entienden o no les aporta buenos conocimientos; de esta manera queda cuestionada la didáctica y los contenidos de dichas asignaturas en el plan de área por parte del imaginario de los jóvenes.

Habiendo obtenido las principales imágenes que están a la base del imaginario social de los estudiantes de undécimos de las promociones 2015 y 2016 de la IECHS del Balsal, Valle, se pasa a analizar el PEI de la Institución Educativa materializado en la propuesta curricular para, en un tercer momento, determinar de qué manera fortalece el imaginario de los jóvenes desde la perspectiva del proyecto de vida.



Figura N° 11, Imaginario del Administrador de Empresas.

#### **4. Proyecto de vida según el imaginario instituido en el PEI de la IECHS**

*Una persona capacitada en las técnicas agrícolas diversificadas, con mentalidad de empresario auto gestor, con espíritu de solidaridad y cooperación, que comprometa la problemática socioeconómica de su región y participe en liderazgo en el desarrollo comunitario. (IECHS, p. 82)*

El P.E.I de una institución educativa es el documento principal “en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión” (MEN, PEI, párr. 1), es decir, donde se encuentra toda la perspectiva institucional de sí misma, de los jóvenes y del mundo en general en medio de la cual existe, en últimas, todo su imaginario. Es por esto que es el documento donde se pueden encontrar las coincidencias, coherencias, divergencias o contradicciones frente al imaginario del proyecto de vida de los jóvenes educandos. En consecuencia, en este capítulo se propone analizar el PEI de la IECHS, para examinar qué imágenes están a la base del imaginario del proyecto de vida que propone para los jóvenes.

El PEI de la institución se auto define como una propuesta educativa quinquenal, sujeta a los cambios, “avances y desarrollos de la ciencia, la economía y la propia sociedad” (IECHS, p. 8), armonizando en el proyecto formativo tanto el imaginario social instituido y los imaginarios de la comunidad en donde se desarrolla, es decir, buscando conciliar las metas de los individuos que integran la comunidad educativa local y los intereses de la nación.

En líneas generales el PEI de la Institución está dividida en cinco grandes segmentos: una fase de diagnóstico, donde se manifiesta un auto reconocimiento de lo que es y del entorno en el que se encuentra; el componente teleológico, donde indica las principales metas para sí y para los

estudiantes, tocando allí su proyecto de vida y para su entorno; el componente pedagógico donde se manifiesta parte de la visión de sí misma, de su misión formativa, del propósito educativo con sus estudiantes y de las estrategias para alcanzarlo; el componente administrativo, donde se establece la estructura y el funcionamiento del ser de la Institución, que tiene incidencia en el aspecto formativo e influye en el imaginario de los jóvenes, principalmente en los temas de los derechos, deberes y el manual de convivencia; finalmente aparece el aspecto comunitario, donde aparecen las demás instituciones con las que se relaciona y el modo en que le contribuirán a alcanzar sus logros.

El principal propósito del PEI es lograr la transformación económica del entorno y el consecuente progreso de sus habitantes, mediante la acción competente de los jóvenes que forma en sus aulas; por esta razón espera que sus estudiantes configuren su vida en torno a esta meta adquiriendo competencias agropecuarias, empresariales y comerciales, teniendo en cuenta los requerimientos actuales de la sociedad moderna globalizada.



## Figura N° 12, Producción agrícola tecnificada.

Es de destacar el convenio que tiene la Institución con dos instituciones de educación superior, mediante los cuales se le otorga a los graduandos el *título técnico en producción agropecuaria*, la cual pretende consolidarse como uno de los mayores aportes de la Institución a los estudiantes en materia de formación y de oportunidad laboral.

En menor medida se pueden notar otros propósitos formativos en relación al proyecto de vida de los estudiantes, como lo son la formación en valores cívicos, en principios *democráticos*, en conservación del *medio ambiente*, en la profesionalización de los estudiantes, en la conservación de la sociedad familiar y de los valores religiosos, entre otros.

Entrando un poco más en detalles resulta conveniente destacar en dicha propuesta la imagen de “*desarrollo sostenible y sustentable*”, la cual promueve la protección del “medio ambiente”, que es una de las grandes riquezas de la región, y el “desarrollo económico”; esta imagen compagina con el reconocimiento de la localidad por parte del PEI como una región fuerte en el sector primario de la economía, pero con dificultades de infraestructura vial y en los requerimientos técnicos y tecnológicos que exige la el mercado actual.

La Institución reconoce también como fortalezas el poseer elementos en su planta física adecuada para sus propósitos formativos característicos de un “*mundo laboral y académico, globalizado, profesionalizado y especializado*”, tales como la “sala de sistemas y bilingüismo” y el “laboratorio”, los cuales se relacionan con las áreas del saber de “idioma extranjero”, “biología”, “química”, “física” y “tecnología”.

Los “recursos humanos”, son importantes tienen igualmente gran importancia para el PEI destacándose los “docentes” que se califican de “capacitados” y con “espíritu emprendedor”, lo que hace referencia a los “conocimientos pedagógicos y específicos” de cada área del saber,

además de una capacidad más de “*crear empresa*”, lo que está relacionado con el saber “administrativo”.

Los “padres de familia” y “acudientes”, juegan un papel importante relacionándose con la imagen de “*familia*” y con el ideal del “trabajo en equipo” entre docentes y padres de familia en el proceso educativo que debe abarcar toda la vida del educando y no sólo momentos parciales; de los estudiantes, por su parte, se espera participación y recepción.

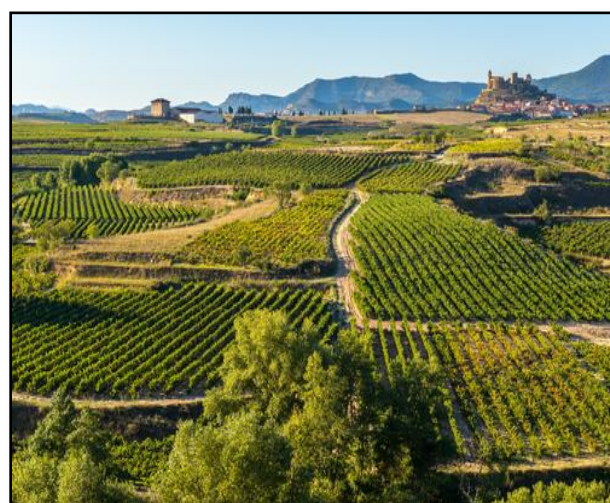
Finalmente de la “Comunidad Educativa” en general, se espera la participación en los “entes del gobierno escolar”, tales como el “Concejo Directivo” o la “Asociación de Padres” y de las “actividades” propuestas, además de que se resalta su acción formadora en “*valores religiosos*”.

En lo que respecta a las debilidades, oportunidades y amenazas se hacen relevantes las imágenes de “*calidad educativa*” y la “formación” en “valores”, en el saber “agropecuario” y en las “competencias laborales”, para lo cual se ha hecho un convenio con las instituciones de educación superior “Sena” e “Intep” y se espera contar con la presencia de un Psicólogo en la Institución, que brinde apoyo a los estudiantes que tienen “*dificultades emocionales*”, las cuales pueden repercutir en su proceso formativo, que afecta a su vez la meta de “calidad educativa” que tiene la Institución.

En el componente teleológico se puede observar en primer lugar la imagen la finalidad educativa de un “*ser autónomo*” que toma sus propias decisiones en el marco de unas representaciones y realidades sociales que se han ido estableciendo y de la cual depende la identidad que se va formando, destacándose el carácter “económico-productivo” de dicho contexto social, con relevancia en las imágenes de “formación”, “formación para la vida”, “formación para la vida productiva” y/o “*formación para la comunidad económica productiva*”.



La misión, por su parte, hace referencia al servicio específico que presta o va prestar la institución a la comunidad a la que pertenece, de la cual ha surgido como el medio para responder a sus necesidades. En este caso la misión se formuló en dirección a cuatro metas: crecimiento, calidad integral, formación integral y posicionamiento institucional, destacándose que “*formación integral*” aquí hace mención en particular de las imágenes de “investigación”, “desarrollo humano” y “trabajo” y la de “posicionamiento institucional” hace referencia a los estudiantes, de quienes se espera sean “*gestores autosuficientes de progreso agropecuario en la región*”.



Figuras N° 13 y 14, Progreso agropecuario en la región.

En la visión se destacan conceptos en torno a la imagen de “*formación laboral*” como lo son “acreditación en técnicos agropecuarios”, “generadores de alternativas laborales”, “mercado laboral” y “generador de empleo”; en cambio, hay una opacidad notable en imágenes como la de “investigación”, que aparece solamente mencionada y las demás competencias, tales como la formación ética, espiritual o psicológica que ni se mencionan, de donde se concluye las intenciones de crear “*empresarios*” en el campo agropecuario.



En la filosofía de la Institución se encuentran una cantidad de calificativos en torno a la figura del “sujeto formado”, notándose una tendencia principal hacia la “*transformación del entorno agropecuario*” en el sentido de “potenciar” sus recursos hacia el “mercado” con el fin de mejorar la “economía” del sector y finalmente la “calidad de vida” de los coterráneos; esto se logra a través de la “*formación técnica y profesional*” que dará la Institución a los jóvenes.

La principal imagen que se ha encontrado de la filosofía institucional es la de Formación, una formación que busca ofrecer “saberes técnicos y profesionales” que ayuden a relacionar la vida del “contexto local” que es “agropecuario”, con el “*contexto globalizado*” que es principalmente “comercial”, en miras al “desarrollo” de la región y la mejor “*calidad de vida*” de sus “coterráneos”; además de los saberes mencionados se requieren otros saberes como lo son el mismo “conocimiento de su propio contexto”, de sus tradiciones, la adquisición de valores que apuntan a la “formación integral”, las competencias relacionadas con el “*liderazgo*” y las requeridas para moverse en el mundo del mercado, que se han designado aquí como “competencias comerciales”.

En los objetivos institucionales son recurrentes las imágenes encontradas en los textos anteriores del PEI; sin embargo, aparecen por primera vez la formación para la “*democracia*” y la “*identidad cultural de los grupos étnicos*” que se relaciona con la anterior y las dos con la formación integral que comprende el valor del respeto.

En los valores institucionales sobresalen las características que se quieren imprimir la de crítico, la de autónomo/líder y los valores, que son “respeto”, “solidaridad”, “trabajo”, “tolerancia”, “responsabilidad” y “libertad”; todas estas características están relacionadas con el “contexto” y están anclados a los objetivos institucionales de fomentar el “progreso” o “desarrollo económico” de la Comunidad, que es eminente agropecuaria; por tanto la imagen más relevante que emerge es la de “*Próspera Comunidad económica agropecuaria*”, ante la cual los

estudiantes deben asumir los correspondientes roles y actitudes, y hasta su proyecto de vida personal.

En el perfil del estudiante sobresalen las imágenes de “desarrollo integral”, “formación para el trabajo”, “mercado laboral”, “acceso a la Educación Superior”, “Ciencias, artes o humanidades”, “persona crítica”, “técnicas agrícolas diversificadas”, “compromiso con la problemática socioeconómica de la región”, “mentalidad de empresario” y “desarrollo comunitario”. De estas imágenes se puede notar la conexión que persiste entre el “proyecto de vida” de los jóvenes con el “*entorno socioeconómico rural*” de la localidad; por su parte, las imágenes alternativas de “profesionalización” en diversas áreas, se ven incardinadas a la problemática socioeconómica del sector, a pesar la “autonomía” y “criticidad” que espera tener de los jóvenes y su formación integral. Uno de los ítems del perfil que caracteriza el propósito formativo de sus estudiantes, indica que llegarán a ser:

Una persona formada para el trabajo mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico, humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera que lo prepare para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el mercado laboral. (PEI, p. 82)

El modelo pedagógico adoptó los fundamentos teóricos en el pensamiento de Vygotsky, donde el “desarrollo humano” está determinado por la “interacción social”, donde se da lugar a la formación de todo el entramado de significaciones acerca del “entorno”, por lo que se espera que el estudiante ejercite su voluntad y logre dominarse, tomando decisiones más allá de “rutinario”, del “hábito” y así alcanzar un grado de libertad y autonomía. Se habla también de la “*formación por competencias*”, donde sobresale el propósito de “educar para la sociedad económica” en la

que se encuentra la Institución, a la que reconoce distintivamente agropecuaria, como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla N° 38, Competencias en el PEI.

Competencias	Propósito – Imágenes Relacionadas	Imágenes relacionadas
8.5.2 Competencias Básicas	Integración a la sociedad.	Sociedad
8.5.3. Competencias en matemáticas	Habilidades cognitivas - no indica propósito	Formación intelectual
8.5.4. Competencias Científicas en Ciencias Naturales	Entorno vivo, ciencia, tecnología y sociedad, relaciones ético políticas, relaciones con el entorno y relaciones con la historia.	Entorno físico y social
8.5.5. Competencias ciudadanas	Orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana. Promueven el respeto y los derechos humanos.	Sociedad democrática
8.5.6. Competencias Laborales Generales	Para desempeñarse en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico.	Sociedad económica
8.5.7. Competencias Laborales Específicas	Realización de trabajos específicos bajo estándares de desempeño en el mundo laboral. <hr/> Programa técnico en producción agropecuaria.	<b>Entorno-Sociedad: económico-agropecuarios.</b>

Es igualmente importante destacar la imagen de las “*pruebas oficiales*”, que son las pruebas que realiza el Estado a los estudiantes de quinto, noveno y undécimo grado, para evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes, según los ‘estándares por competencias’ exigidos por el MEN; estas pruebas se encuentran en este componente dentro de los ‘indicadores de gestión’ del ‘componente académico’; por este motivo, obtener buenos resultados, por parte de los estudiantes en estas pruebas, es una de las metas más importantes del componente pedagógico.

En el Componente Administrativo y de Gestión se indican los organismos que deben existir al interior de la Institución Educativa, así como sus roles, funciones y estrategias a aplicar

con el fin de llevar a cabo la misión y la visión institucionales; se destaca que la Institución asume un nuevo paradigma organizativo, dejando de lado el vertical-piramidal-centralizado, por uno donde haya más participación de los miembros y también la “inversión en la formación del talento humano.” (IECHS, p. 75)

En el componente comunitario se identifica a la Institución como parte de una comunidad, a la cual espera servir y de la cual puede recibir apoyo para cumplir con la misión trazada, resaltando de paso las imágenes de salud, higiene, medio ambiente, riesgos físicos, competencias ciudadanas, orientación psicológica y espiritual, subsidios a los estudiantes e infraestructura, entre otras imágenes relacionadas.

Al realizar el recorrido por el PEI, se puede notar el propósito formativo de la Institución, que es una formación para la vida en un contexto geográfico, cultural y social específico, donde sobresalen las características de “rural”, “agropecuario”, “económico”, “capitalista”, “democrático”, “neoliberal”, “cooperativo”, “profesionalizado”, “abierto al mercado global”, “técnico”, “tecnológico”, “científico”, “religioso”, “preocupado por la salud y la higiene”.

La principal meta de la Institución es la transformación de este entorno en el sentido de la “potenciación”, desde la perspectiva económica, principalmente con la participación en el mercado laboral, con la creación de empresas, con el fin de obtener “mejores condiciones de vida” y a través de la formación de los niños y jóvenes en diversas competencias, entre las que sobresalen las laborales y, en especial, las referentes al ámbito agropecuario y empresarial.

Habiendo sintetizado las principales imágenes en torno al imaginario social instituido, a través del PEI de la IECHS y, respondiendo así al segundo objetivo de la presente investigación, se continúa en el próximo capítulo con el análisis correlacional entre el imaginario de los jóvenes respecto a su proyecto de vida y el imaginario social Instituido en la Institución Educativa, a través de su PEI.

## **5. Correlación entre los imaginarios de los estudiantes y el PEI**

Llegando al punto final de la investigación propuesta, se analizará la correspondencia del Imaginario de la Institución Educativa a las imágenes de los jóvenes del grado undécimo de dicha Institución, obtenidas en el tercer capítulo del trabajo en curso y sintetizadas en ocho segmentos, expuestos a continuación:

### **5.1 Subsistencia biológica**

La imagen de subsistencia biológica hace referencia a aquellas necesidades físicas que requiere el ser humano, objeto de este estudio, para existir; esta es la primera imagen ya que lo primordial en un proyecto de vida es conservar esta vida misma y como ser vivo, ya se había mencionado de Aristóteles el concepto relacionado de nutrición que comparte con las plantas y que para los humanos podría llamarse alimentación; sin embargo, en el imaginario del joven actual, este concepto de alimentación no es el único relacionado con la subsistencia, existiendo también el de la salud, por ejemplo; pero para obtener este alimento y la salud aparecen en la mente del joven otras imágenes como la del “trabajo”, que para él tiene la connotación de “empleo” o “creación de empresa”, y estas con la “profesionalización” y también con la “ciudad”, porque en el sector donde se encuentran no lo encuentran viable, ya que es difícil el empleo y mal “remunerado” y tampoco hay universidades cerca; del mismo modo aparece la afiliación a una Entidad Prestadora de Salud (EPS), más que una cultura de deporte o alimentación saludable.

De acuerdo a este imaginario de subsistencia, se llega a la pregunta de si la Institución Educativa observa desde esta misma perspectiva y de qué manera sería su colaboración hacia el proyecto de vida de los jóvenes en este sentido. Se analizan las imágenes relacionadas con la

subsistencia, encontradas en el imaginario de los jóvenes que principalmente son las de “profesión”, “empleo”, “trabajo”, “empresa” y “ciudad”, aunque se analicen otras que estén asociadas tales como “emprendimiento”, “liderazgo”, “universidad”, “carrera técnica” y no se tendrán en cuenta las que aún no hacen parte del imaginario del proyecto de vida tales como “salud” o “pensión”.

### **5.1.1 Profesionalización**

*“En términos concretos, se piensa en la formación de un sujeto que se mire como profesional, que valore la cultura agropecuaria en todos sus aspectos.” (IECHS, p. 38)*

Obtener una profesión es algo indispensable para alcanzar un ‘buen empleo’ con ‘buena remuneración’; no se adentrará a analizar el ‘perfil’ de las profesiones mediante las cuales esperan obtener los medios para su subsistencia, ya que se analizará más adelante en otro punto.

Respecto a la profesionalización de los estudiantes, se puede ver en el PEI de la Institución un notable interés, de modo que la imagen de profesional atraviesa los cuatro componentes; la Institución Educativa quiere que sean profesionales, que se vean a sí mismo como tales, es decir, que lo asuman en su autopercepción, sabiendo que los niños y jóvenes están precisamente pasando por la etapa formativa de construcción de su propia identidad mediante la interacción con el contexto.

Además, desde las primeras páginas del PEI, en parte diagnóstica donde se habla de la identidad, la Institución Educativa menciona el propósito de “formar personas integrales preparadas para seguir sus estudios universitario...” (IECHS, p. 10) De igual modo en el esquema de “formación por competencias” la educación universitaria aparece al final del diagrama bajo la imagen de “educación continua”, con una flecha que indica que hasta allí se visualiza, pero que el proceso formativo continúa.

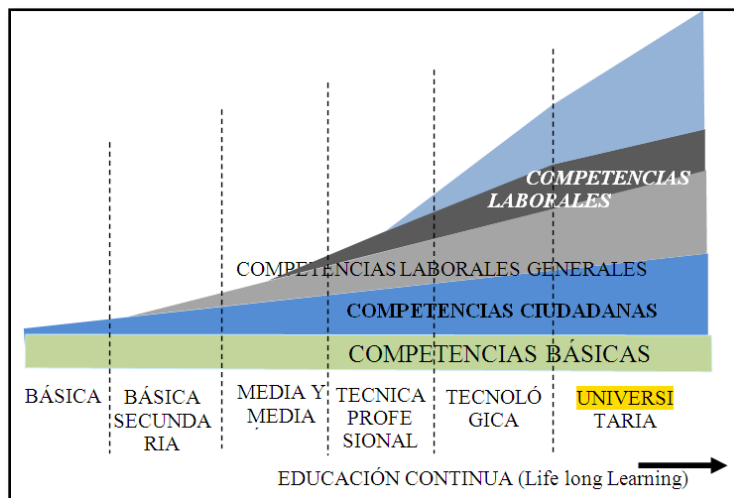


Figura N° 15, Formación por competencias. (IECHS, p. 59)

Para que los estudiantes lleguen a ser profesionales la Institución ha realizado un convenio con dos instituciones de educación superior, el Sena y el Intep, para que durante los grados décimo y undécimo, los estudiantes puedan realizar los estudios pertinentes, integrados al currículo del Colegio y recibir la certificación de técnicos agropecuarios; de hecho el término profesional aparece ligado al de la carrera técnica agropecuaria, como en el siguiente fragmento del componente pedagógico:

“Este currículo debe dar un salto cualitativo, pasar de ser agregado a uno integrado ya que la misma dinámica del modelo pedagógico y la articulación con programas técnicos profesionales así lo exige.” (IECHS, p. 54)

Otra imagen relacionada es la de las “pruebas oficiales”, las cuales son una meta institucional, ya que con unos buenos resultados se puede acceder a una “beca” o simplemente a la “universidad pública” donde se facilita la realización de una carrera profesional, teniendo en cuenta los bajos recursos de las familias del sector rural.

### 5.1.2 Trabajo: empleo-empresa.

El trabajo, como se había dicho, está ligado a la imagen de “profesión”, ya que la finalidad de la misma es ejercer un trabajo en aquello para lo cual se ha preparado. La Institución Educativa, por tanto, espera que sus egresados trabajen, y trabajen en primer lugar como “técnicos agropecuarios”,

En la fase diagnóstica se menciona como preocupación la baja escolarización de la población en edad de trabajar y se espera corregir esta situación para conseguir que la nueva población escolarizada pueda desempeñarse adecuadamente en el “mercado laboral”. (IECHS, p. 18)

En la misión una de las metas es “formar para el trabajo” (IECHS, p. 39); igualmente aparece en los Objetivos Institucionales (IECHS, p. 40) y también como valor. (IECHS, p. 43)

Para que los estudiantes de la Institución puedan desempeñar cualquier trabajo los forma en las “competencias laborales generales”, pero teniendo en cuenta la modalidad de la Institución los forma en “competencias laborales específicas” en el área de “producción agropecuaria”. Además la Institución otorga “certificación técnico profesional” para que puedan desempeñarse como “empleados” en alguna empresa, en el sector agropecuario. A propósito de lo mencionado, se afirma en el componente pedagógico, cuando se habla de la articulación con el Intep:

“las instituciones de nuestra región y en especial las de educación media técnica y superior comienzan a usar estrategias de articulación para vincularse a procesos sociales bajo principios de la Constitución Política nacional, *pretendiendo dar opciones* para que se pueda gozar del derecho fundamental al *trabajo*, pilar fundamental del progreso de una sociedad” (IECHS, p. 56)

En la visión aparece el trabajo desde dos perspectivas: una que se denomina su “*autosuficiencia en el mercado laboral*” y hace alusión al “empleo” y la otra como “*generación*



*de empleo*”, que hace alusión a la creación de “empresa”; esto quiere decir que los jóvenes sean empleados o generen empresa es uno de los propósitos de la Institución, aunque además aparecen explícitos en los objetivos:

“Formar técnicos agropecuarios capaces de pensarse profesionalmente y ser generadores de empresa utilizando los recursos de su medio, de tal manera, que puedan transformar su realidad social en el mercado laboral.

Incorporar las competencias laborales en la formación de los educandos de tal manera que se puedan desempeñar productivamente en cualquier medio laboral.” (IECHS, p. 40)

Como se puede ver aparece explícitamente la imagen de “generador de empresa” y en el segundo objetivo el de “desempeñarse en cualquier medio laboral” lo que tiene gran relación con el empleo.

En la filosofía institucional, por su parte, aparecen también unas actividades que llaman la atención: “mercadear sus productos” y “visionar nuevos mercados”, lo que remite a un trabajo “comercial” que se encuentra ligado a la producción agrícola y pecuaria, que en el texto se presenta como propia, y esto puede ser por su propia intervención en la materia prima como “productores agrícolas o pecuarios” de su propia tierra o de tierras alquiladas, o con la “administración” de una producción, que iría en sintonía con actividades tales como, “solucionar problemas de transporte para comerciar los productos”, que configuraría la imagen del “administrador” asociado a la creación de empresa y la producción agropecuaria. (IECHS, p. 39)

En concordancia con la misión, en el perfil del estudiante, aparece como cualidad requerida la “mentalidad de empresario”, con lo que se refuerza la imagen del trabajo en el ámbito de creación de empresa. (IECHS, p. 82)

Ahora bien, para ayudar a los jóvenes a conseguir este empleo desde su rol formativo, la Institución propone en su PEI asumir dentro del currículo las competencias laborales ya mencionadas, además de hacer alianzas con instituciones, que garanticen la ejecución de “prácticas empresariales” por parte de los estudiantes, que además son requisito para otorgar la certificación técnica; aún más, la alianza con el Sena y el Intep, de la que se obtiene la certificación técnica para los estudiantes es el mayor aporte de la Institución para que los jóvenes consigan un trabajo o puedan trabajar la tierra de su propia familia mediante las competencias que se adquieren en la formación técnica del mencionado programa técnico; el empresarismo es una de las áreas de formación de la formación técnica, por lo que el propósito administrativo-comercial se pretende realizar desde el currículo y desde el grado sexto, como se presenta en el plan de estudios:

“Inicialmente dentro del campo agropecuario se diferencian sus áreas de formación; estableciéndose: producción agropecuaria, empresarismo, tecnología básica transversal, agroindustria y producción agropecuaria.

En el área de formación agropecuaria en los grados sexto, séptimo, octavo y noveno se estructura una formación inicial con: producción agrícola, producción pecuaria, empresarismo y tecnología básica transversal.” (IECHS, p. 64)

Es claro, por tanto, que la Institución corresponde al imaginario de los proyectos de vida de los jóvenes en el sentido de que ella quiere, como ellos, que puedan obtener un trabajo ya sea consiguiendo un empleo o creando una empresa y para hacer este propósito realidad, se forma en competencias laborales, se forma para el emprendimiento, se forma y se certifica en la carrera técnica agropecuaria.

### **5.1.3 Ciudad**

Para los jóvenes la ciudad es el lugar donde se pueden realizar sus sueños, es decir, que encaja con su autopercepción; se relaciona con la subsistencia, porque la imagen de empleo es más fuerte que la de creación de empresa; y en el imaginario de los jóvenes en el sector rural donde se encuentran no hay suficientes y/o llamativas oportunidades de trabajo; tampoco hay universidades cerca, por lo que el sector rural se muestra contrario con la imagen de profesional; para resolver esta dificultad, la Institución espera que sean los mismos estudiantes los que cambien la situación del sector mediante el liderazgo, la producción agropecuaria con los requerimientos técnicos del mercado y el comercio de dichos productos; en otras palabras, la esperanza de la Institución es la creación de empresa por parte de los estudiantes; sin embargo, en los estudiantes esta imagen de creación de empresa agropecuaria para la transformación del entorno no se ha fijado en los estudiantes y, si alguno se siente llamado a hacer empresa, teniendo en cuenta los bajos resultados en este sentido obtenidos, es también en la ciudad: uno quiere ser dueño de la Yamaha y otra tener su propia ONG, empresas que no tienen relación directa con la producción agropecuaria ni con el sector rural donde se encuentran. Podría pensarse en una “educación a distancia”, para el caso de los que quieren profesiones relacionadas con el campo agropecuario, como la de veterinario o agrónomo, pero no hay tampoco buena conectividad a internet en el Pueblo y algunas carreras como la de veterinario se encuentran únicamente en la modalidad presencial; por estas razones en las metas de los jóvenes la imagen de permanecer en el sector rural es muy débil, casi inexistente, además del atractivo que tienen las ciudades, donde hay acceso a muchos bienes y servicios que no se encuentran en el campo.

Por su parte la Institución educativa, respecto de la formación para la imagen de Ciudad, sólo se encuentra lo relaciona con el “comercio” de los productos agropecuarios de la Comunidad, lo cual, a nivel formativo se encuentra relacionado con el área de “empresarismo” y

la asignatura fundamental de la Educación Media “Ciencias Económicas y Políticas”, como quien dice, a la ciudad se va a solamente a vender y en campo, para vivir y trabajar.

## **5.2 Existencia psico-afectiva**

Los jóvenes son también seres psíquicos, que requieren de afecto y su estabilidad emocional, que se sostiene al tener contacto con las fuentes de afecto identificadas por ellos mismos, es una prioridad para sus proyectos de vida y hacen parte de su imaginario, tanto en el pasado como en el presente y el futuro. En los jóvenes sobresalen la familia y los amigos; por familia se entiende el núcleo de donde proviene y también el que espera conformar en el futuro, denominado aquí como hogar.

### **5.2.1 Familia**

*“La crisis que viven algunas familias, que afectan emocional, psíquica, y físicamente a niñas y niños impidiéndoles su desarrollo armónico.” (IECHS, p. 31)*

La Institución Educativa reconoce la importancia de la familia en la formación integral de los educandos; también reconoce a la familia como una unidad económica, a la que busca favorecer con su servicio educativo y transformador; reconoce además que las familias no tienden a conformar el núcleo familiar tradicional, lo que constituye para el imaginario instituido una amenaza.

La Institución Educativa fortalece el apoyo familiar en cuanto que requiere la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos y administrativos, haciendo parte del proyecto “Escuela para padres”, a la cual se le hace seguimiento en la matriz de gestión del Componente Comunitario (IECHS, p. 127), asistiendo a las reuniones informativas del proceso de los hijos a la cuál tienen derecho y que es un deber del Coordinador (IECHS, p. 86),

preguntando por el desempeño de su hijo a los profesores, quienes deben atenderlos según un horario establecido (IECHS, p. 88), además del acompañamiento en casa de los procesos cognitivos y, desde luego, los valores cívicos, religiosos y culturales, de los cuales son fuente muy importante, según explica en el componente teleológico:

“El gesto del maestro al igual que el gesto de sus padres contribuye en la formación de las actitudes, el gesto al igual que la palabra son vehículos de comunicación que pueden indicar aprobación, rechazo o aceptación, es mediante ellos que se construyen las raíces de la convivencia, del amor, de la solidaridad, de la hermandad...”. (IECHS, p. 32)

En el campo administrativo, la Institución requiere de la participación de las familias en los entes gubernamentales, como lo son la “Asociación de Padres de Familia”, el “Consejo de Padres” y el “Consejo Directivo”.

La Asociación de Padres de Familia está conformada por siete padres de familia que tienen la función de vigilar el “cumplimiento del PEI”, promover “capacitaciones” para los padres de familia, entregar un miembro al Consejo Directivo, que es la máxima autoridad en la Institución Educativa. (IECHS, pp. 83-84)

El Consejo de Padres, por su parte, está integrado por un padre de familia de cada grado; ellos participarán en “el desarrollo del proceso pedagógico de la Institución”. (IECHS, p. 83)

La Institución tiene en cuenta y quiere contar con la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso formativo de los jóvenes y para ello se propone, entre otras cosas, “escuchar las necesidades que tienen las familias respecto a lo que la Institución ofrece al entorno” (IECHS, p. 76) Pero cuenta con la dificultad de que no todos los padres de familia están interesados, más bien encuentra “apatía” y “falta de compromiso” por parte de muchos de ellos. (IECHS, p. 30)

### **5.2.2 Hogar**

*“Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.” (IECHS, art. 10, p. 96)*

La conformación de una nueva familia es objeto de formación para la Institución en muchas áreas del saber, entre las que sobresalen la educación sexual, la educación religiosa, ética, social y económica. Pero de manera particular en el PEI de la Institución aparecen:

La intervención del Hospital San Nicolás con conferencias por parte de la promotora de salud con temas alusivos a la educación sexual, está relacionada con la conformación del hogar; de igual manera la Parroquia Nuestra Señora del Carmen, mediante su catequesis, formación religiosa y prácticas culturales, infunden valores cristianos que se relacionan con la conformación del hogar, desde la perspectiva cristiana.

También aparecen varios ítem en el Manual de Convivencia, relacionados con los Derechos Sexuales y Reproductivos, los cuales se deben difundir art. 26. P. 94.; se debe prevenir, detectar y orientar en casos de abuso sexual, p. 96; en el artículo 10, habla explícitamente de la ‘vida en pareja’, además de ‘la formación en salud sexual y reproductiva’. Se prohíbe el ‘acoso sexual’ (IECHS, p. 100, art. 2., y atentar contra la ‘libertad sexual’ y la ‘educación sexual’.

Aparte de lo mencionado no hay más alusiones a la formación para la conformación de un hogar, por lo que queda reducido a la orientación sexual-reproductiva, a la formación religiosa y la obligación complementaria de las instituciones educativas de orientar hacia la vida en pareja; queda por tanto abierta la investigación en los planes de área y de aula de las diferentes asignaturas para realizar un estudio más preciso de cómo estas directrices se materializan a través del currículo en las prácticas educativas.

### **5.3 Perfil ocupacional**

En un punto anterior ya se había dicho que la Institución a través de su PEI, favorecía la imagen del “profesional” en el imaginario del proyecto de vida de los jóvenes; sin embargo, en cuanto al perfil profesional u ocupacional no se ha analizado en cuanto a qué tipo de profesional favorece la Institución o si los perfiles profesionales que están en el imaginario de los jóvenes se ve fortalecido por la Institución Educativa.

Como se presentó en el capítulo anterior, la Institución favorece la profesionalización en el perfil ‘agropecuario’; sin embargo, en las otras áreas que aparecen en las imágenes de los jóvenes acerca de sus futuras ocupaciones, no parecen estar muy apoyadas; por esta razón, se analiza a continuación una a una las áreas del saber relacionadas con el perfil ocupacional del imaginario de los jóvenes en el PEI, para establecer de qué manera se encuentran favorecidas.

#### **5.3.1 Intensidad horaria**

El primer paso para analizar de qué manera la Institución está correspondiendo a los perfiles profesionales y ocupacionales encontrados en el imaginario de los jóvenes, consiste en observar la “estructura curricular” dispuesta en el (IECHS, p. 55, y su intensidad horaria dispuesto en el Anexo \_\_\_\_\_. Pero, teniendo en cuenta que se obtuvieron dos resultados referentes al perfil ocupacional de los jóvenes provenientes de las entrevistas y de los grupos focales, se presenta el promedio de los porcentajes por área dos a continuación:

Tabla N° 39, Promedio de intensidad horaria en los imaginarios.

Área del saber	Entrevistas	Grupos Focales	Promedio	Área o Asignatura relacionada
Administración	8	16	12	Empresarismo - Matemáticas
Salud	32	16	24	C. Naturales
Arte	4	16	10	Ed. Artística
Seguridad	4	16	10	Ed. Física
Agropecuarias	8	8	8	Agropecuarias
Medio ambiente	0	8	4	C. Naturales
Educación	4	8	6	Filosofía
Física	12	8	10	Física- C. Naturales
C. sociales	0	4	2	C. Sociales
Política	12	0	6	C. Políticas - Filosofía
Lenguaje	12	0	6	Lenguaje
Deportes	4	0	2	Ed. Física

A partir de la información presentada en la tabla anterior, se establecen los gráficos de la escala de recurrencia en las áreas del saber relacionadas y la escala de asignaturas impartidas en la Institución correspondientes:

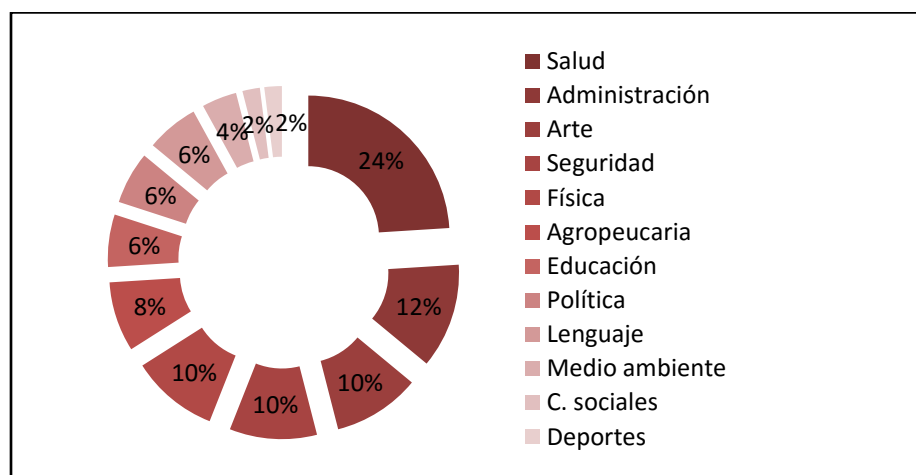


Figura N° 16, Promedio del perfil profesional.



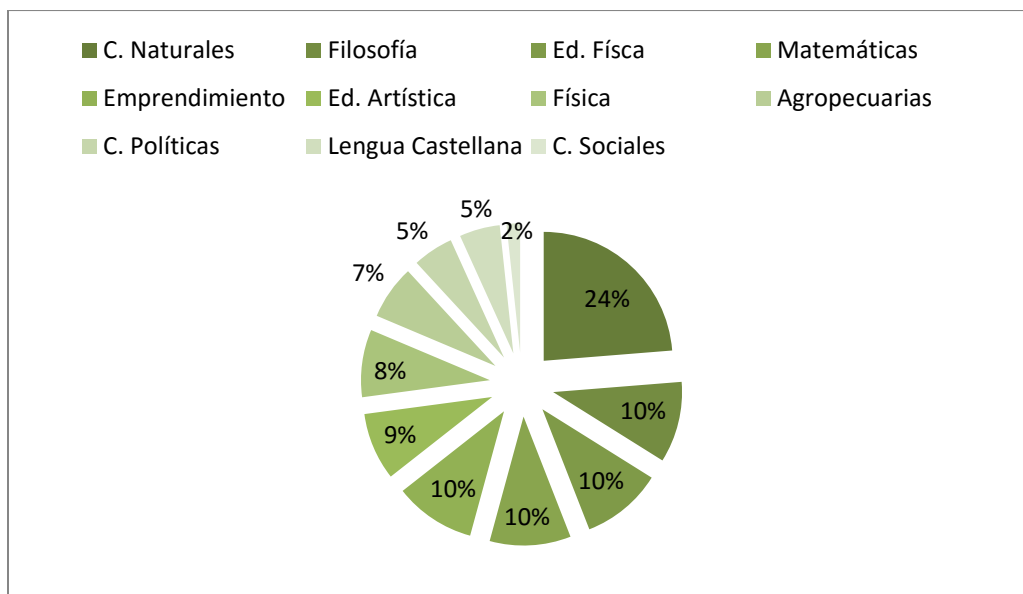


Figura N° 17, Recurrencia de áreas en el perfil ocupacional.

Al analizar la recurrencia de las asignaturas, se entiende que el área de las Ciencias Naturales es la que tiene mayor importancia para los jóvenes las áreas de Ciencias Naturales, por lo que debería recibir una intensidad horaria correspondiente, es decir, que si en la semana los estudiantes de undécimo estudian cuarenta horas, el área de Ciencias Naturales debería recibir una intensidad horaria de 9,6 horas semanales sin incluir la asignatura de Física, que se encuentra promediada aparte.

Sin embargo, al comparar la intensidad horaria con los resultados presentados en el gráfico anterior se encuentra que el área de Ciencias Naturales no tiene la intensidad horaria requerida, sino que cuenta con una asignación cercana a la mitad; luego siguen las asignaturas de Filosofía y Educación Física, que tienen igualmente la mitad de la asignación requerida; seguidamente aparecen el área de Matemáticas, la cual sí tiene una asignación de cuatro horas y es adecuada con la recurrencia identificada en el perfil ocupacional de los jóvenes; después está la asignatura de Emprendimiento y el Área de Educación Artística, las cuales tienen una

asignación académica muy por debajo de lo esperado, menos de un tercio, y con el agravante para la asignatura de que sólo se programa para los dos grados de la Media.

La asignatura de Física tiene una intensidad horaria baja respecto a la recurrencia en el imaginario de los jóvenes, ya que sólo se imparte en la Media con dos horas semanales; no obstante es posible ver que los temas de la asignatura de física se refuerzan en el bachillerato, en el área de Ciencias Naturales.

Por el contrario a las áreas anteriores, el área de Producción Agropecuaria si tiene un desfase muy grande, ya que cuenta con una recurrencia bastante modesta y una intensidad horaria de tres horas en la Básica Secundaria, de nueve en décimo grado y de diez en el último grado, llegando a alcanzar más de tres veces la cifra correspondiente en intensidad horaria semanal. De manera similar la asignatura de Lenguaje supera en intensidad horaria el promedio de la recurrencia en los imaginarios de los jóvenes en el triple de horas.

La asignatura de Ciencias Políticas, por su parte tiene una intensidad horaria inferior al porcentaje de recurrencia en el perfil ocupacional de los jóvenes, aunque puede compensar con el área de Ciencias Sociales, la cual tiene una intensidad horaria mayor al porcentaje de recurrencia mencionado.

Después de presentar el panorama de la correspondencia en áreas y asignaturas respecto al perfil ocupacional, se analiza la correspondencia de cada una de estas áreas en el PEI.

### **5.3.2 Salud**

Respecto a la educación para ‘profesionales’ en el área de la ‘salud’ sólo se encuentran las capacitaciones que realiza en Hospital San Nicolás de Versalles, como se puede leer en el siguiente texto: “Charlas dictadas por la Promotora de Salud o el agente educativo sobre salud integral, atención de emergencias, primeros auxilios, prevención de enfermedades.” (IECHS, p.

125; de igual manera sucede con el Cuerpo de Bomberos, la cual capacita sobre la aplicación de primeros auxilios.

Por otra parte la Institución, dentro de su Plan de Estudios y de acuerdo con la Ley General de la Educación de Colombia, la asignatura de Ciencias Naturales, que se relaciona con el tema de la salud y que tiene una intensidad horaria de cuatro (4) horas hasta el grado noveno e incrementando una hora para los grados décimo y undécimo; esta intensidad horaria es muy buena en comparación con otras áreas, ya que sólo se compara con la de matemáticas, que tiene cinco en la Básica y cuatro en la Media.

En los temas en el plan de área se encuentran temas relacionados con la salud, tales como nutrición, drogas, enfermedades, microorganismos, entre otros temas relacionados con la anatomía, sin poder determinar las competencias reales que puedan adquirir con las prácticas pedagógicas ejecutadas en el aula.

De todos modos hay favorabilidad por parte de la Institución Educativa respecto al perfil ocupacional, desde el convenio con las Instituciones de Bomberos y del Hospital y a través de la formación disciplinar en el área de ciencias naturales, que en los grados décimo y undécimo se especifican en las asignaturas de física y química.

### **5.3.3 Seguridad**

La imagen de la seguridad está relacionada con las carreras de policía y de criminalística, las cuales están relacionadas con “defensa personal”, “preparación física”, “legislación” y “riesgos psico-sociales” y anatomía para la de criminalística, aunque en este tema particular, se relaciona con el tema de la salud, analizado en el punto anterior.

En el PEI aparece, en primer lugar la alianza que hay con la Policía Nacional, la cual da capacitaciones sobre “Charlas preventivas sobre drogadicción, código del menor, seguridad ciudadana” y “Charlas sobre normas de tránsito y transporte” (IECHS, p. 125)



Figura N° 18, Estación de Policía del Balsal, V.

Así mismo, aparecen las “competencias ciudadanas” dentro del componente de Pedagógico del PEI, el cual ha asumido la “formación por competencias”; estas competencias ciudadanas, que tienen como objeto la acción ciudadana y como objetivos fomentar la paz, la democracia y el respeto por la diversidad, deben ser incluidas por los docentes en los planes de área y de aula de manera transversal, tanto en contenidos como en actividades, de acuerdo con unos estándares de competencias que da el Ministerio y que se deben alcanzar a través del proceso educativo.

Además, este mismo componente aparece la estructura curricular, donde se observan dos asignaturas muy relacionadas con la imagen de ciudadanía y son las de “cátedra de paz” y “Constitución Política”, las cuales están programadas para todos los grados, a excepción del grado cero y la asignatura de “Ciencias Económicas y políticas” en los grados de la Media.

En el componente Administrativo y de Gestión, por su parte, se encuentra la estructura de un “gobierno escolar” que favorece la vivencia de valores cívicos, tales como la participación ciudadana, la democracia, la institucionalidad y los derechos humanos. A propósito el PEI, afirma:

“El gobierno escolar está constituido en la institución educativa como un medio de expresión de la comunidad educativa, indispensable para el funcionamiento del PEI por lo tanto es un paso primordial en la consecución de la participación, democracia y autonomía organizativa todo dentro de un marco flexible y conciliador” p. 79.

Se destaca de este gobierno escolar la participación representada de los diversos integrantes de la Comunidad Educativa en estamentos tales como el Consejo Directivo, que es la máxima autoridad en la Institución y cuenta con la participación de un estudiante, dos profesores, dos padres de familia, un representante del sector productivo y el rector; además hay consejos, uno de estudiantes, otro de padres y el de profesores, que es el Consejo Académico; también es importante la figura del “personero estudiantil” que es el encargado de velar por los derechos de todos los estudiantes.

En cuanto a la “defensa personal” no se logró observar ningún programa, proyecto o actividad que lo incluyera; ni siquiera en el plan de área de educación física aparece algo alusivo a las artes marciales, como Aikido, Kung fu o Taekwondo; pero lo que sí se encuentra es el tema de “acondicionamiento físico” en las competencias del “saber”, desde el grado noveno hasta el undécimo, y la “participación en las actividades deportivas” en el “hacer”.

#### **5.3.4 Administración**

*El Administrador de Empresas egresado de la Universidad del Valle podrá desempeñarse como Administrador General de Proyectos Empresariales privados, públicos o sociales.*

*También podrá desempeñarse en las áreas funcionales de Mercadeo, Finanzas, Recursos Humanos, Producción, y en los temas de: Desarrollo Empresarial, Negocios Internacionales y Análisis de Sistemas. Además está capacitado para ejercer como profesional independiente ya sea como empresario, como asesor o como consultor en cualquiera de las áreas de la administración. (Universidad del Valle, párr. 3)*

De acuerdo con el “perfil ocupacional” del administrador de empresas, según la Universidad del Valle, con sede en Cartago (V), que es la Universidad más cercana a la población rural en la que se encuentra la Institución, se pueden tomar unos temas específicos en los cuales el PEI de la Institución pudiera manifestar la manera en la cual fortalece esta meta vital de algunos jóvenes; de esta manera es posible destacar los temas de “proyectos empresariales”, “mercadeo”, “economía y finanzas” y “negocios internacionales”.

En primer lugar hay que decir que estos cuatro componentes del perfil administrativo hacen parte de la filosofía Institucional, cuando dice que la Institución pretende formar “Un sujeto que piense la forma de mercadear sus productos, (...) que tenga además la posibilidad de visualizar nuevos mercados para la venta de la producción hecha en comunidad.” (IECHS, p. 38.

También, como se había mencionado anteriormente, la generación de empresa aparece en lo objetivos institucionales y en el perfil del estudiante; es un requisito realizar una práctica empresarial para el título de técnico agropecuario; aparece en las competencias laborales junto con “proyectos y planes de negocio, mercadeo y ventas”; la asignatura de “empresarismo” está programada para todos los grados de la Educación Básica y Media, con una intensidad horaria de una hora semanal.

Por otra parte, para fortalecer el campo de la economía y las finanzas, se tiene para los grados de la Media, la asignatura de “Ciencias económicas y Políticas”, así como en el ‘Plan de

estudios' del 2016 se ha incorporado la asignatura de estadística en el área de matemáticas; de igual manera las asignaturas de 'tecnología', 'Español' y 'artística' pueden favorecer el mercadeo de los productos.

Finalmente, hay que destacar la cualidad de 'lider' que requiere una administración y que la Institución ha asumido en el perfil del estudiante, en las competencias laborales generales que incorpora y hace parte de una de las cualidades de quien se haga merecedor del estímulo de la 'Medalla de Honor' otorgada al 'mejor bachiller'.

### **5.3.5 Arte**

En el perfil del estudiante, aparece el arte como una de las opciones que el joven puede tomar para profundizar sus estudios y acceder a la educación superior y como uno de los saberes mediante el cual se formará al futuro trabajador, (IECHS, p. 46; aparece también como uno de los derechos de los alumnos, (IECHS, p. 97, y su promoción es una de las obligaciones del Estado y de las instituciones educativas.

La Educación Artística es una de las asignaturas fundamentales, que se imparte en todos los grados de la Institución, pero sólo cuenta con una intensidad horaria de una hora semanal.

### **5.3.6 Medio ambiente**

En el PEI se habla del medio ambiente en varias ocasiones; en primer lugar se menciona este término en el diagnóstico que se le hace al entorno de la Institución, cuando se relaciona al Municipio de Versailles con el Desarrollo Sostenible, donde viene a ser uno de sus pilares. (IECHS, p. 15. Luego se muestra como una fortaleza que los estudiantes participan con entusiasmo de este proyecto, que es propuesto por la Institución, (IECHS, p. 30.

Más adelante en los Valores Institucionales, al hablar del valor del trabajo, se dice que la transformación consciente del medio ambiente para atender las propias necesidades es una característica del ser humano; también, en el Perfil del Docente se precisa que éste tenga conocimiento de la dinámica del medio ambiente, (IECHS, p. 47. En el Componente Administrativo y de Gestión se presenta un “Comité de Medio Ambiente”, del cual no se dice nada más, ni se explican sus funciones. PEI, p, 111.

Por otra parte, existe un vínculo con la institución UDR, la cual tiene como misión educar para la conservación del medio ambiente. Se tiene además el área de Ciencias Naturales, la cual tiene una intensidad horaria de cuatro horas semanales desde el grado sexto al noveno y de tres horas semanales en los últimos grados, y contando entre sus contenidos los temas de “ecosistemas” en todos los grados, excepto en noveno y el de “medio ambiente” de séptimo a undécimo.

### **5.3.7 Política**

Respecto a la formación política o para la participación profesional en la vida política, se tiene primero la formación por competencias, en las que se destacan las “Competencias científicas”, donde uno de los ejes son las “relaciones ético-políticas” y las “Competencias ciudadanas, donde se destaca la formación política para “acción ciudadana”. (IECHS, p. 59.

Para materializar esta formación política, se estableció la asignatura de “Constitución Política” para todos los grados y la asignatura de “Ciencias Económicas y Políticas” para los grados de la Media, con una intensidad horaria de una hora por semana. (IECHS, p. 55. De igual modo en el Plan de Área de Filosofía se encuentran temas relacionados con el Estado y la Política.



Además de esto, la estructura de la misma Institución favorece los principios de una sociedad “democrática”, donde los “Derechos humanos” ocupan un lugar preponderante, habiendo nacido bajo el marco legal de la Constitución Política Colombiana y la Ley General de la Educación; en este sentido es como se cuenta con la participación de los estudiantes en varios órganos estamentos del Gobierno Escolar, en los que se destaca el Consejo Directivo, el Consejo Estudiantil y el Personero de los Estudiantes. PEI. p. 79-82.

### **5.3.8 Lenguaje**

El lenguaje es el medio para la educación, según el fundamento teórico del modelo pedagógico de Vygotsky. (IECHS, p. 50. De igual manera, en la formación por competencias, aparecen las “competencias comunicativas y lingüísticas” y que se concretan en las “Competencias Comunicativas en Español y en una Segunda Lengua” (IECHS, p. 59. Para esto se establecieron las asignaturas de “Español” e “Inglés”, con una intensidad horaria de cuatro horas semanales para la primera y dos para la segunda. En las fortalezas de la Institución, el PEI menciona que cuenta con una sala de bilingüismo, lo que es una gran ayuda para la formación en idiomas, pese a la baja intensidad horaria.

Para una carrera relacionada con el lenguaje, resulta importante la formación artística, de la que se habló anteriormente, pero que tiene igualmente una baja intensidad horaria.

### **5.3.9 Ciencias exactas**

Por ciencias exactas se entienden las Matemáticas, física y química, que tienen que ver con cálculos exactos. El PEI habla de las “Competencias matemáticas” y en las competencias laborales, las “competencias lógico-matemáticas”; esta área se programa para todos los grados, teniendo en primaria una intensidad horaria de cinco horas semanales, pero en bachillerato baja a

dos netas de matemáticas pero con una de Geometría y otra para Estadística, completando la asignación de cuatro horas semanales.

La física y la química hacen parte de las Ciencias Naturales, la cual hasta grado noveno tiene una intensidad horaria de cuatro horas semanales y cuenta con contenidos relacionados desde el grado sexto hasta el noveno con temas como el átomo, volúmenes, propiedades de la materia o las leyes de Newton; sin embargo es en los grados décimo y undécimo donde aparecen específicamente las asignaturas de física y química, con una intensidad horaria de dos horas semanales cada una.

#### **5.4 Crecimiento económico individual**

Los estudiantes quieren conseguir dinero y con él una vida cómoda, con la facilidad de adquirir los bienes y servicios deseados entre la gran variedad de ofertas que hay en el mundo moderno. La Institución es consciente de ello, del modelo económico en el que se encuentra y por esto se propone preparar a los estudiantes para que participen de la vida económica principalmente desde tres aspectos ya mencionados: la creación de empresa a partir de la materia prima de la región, la profesionalización mediante el acceso a la educación superior y la adquisición de un empleo con ayuda de la certificación técnica que otorga la Institución o la formación en competencias laborales generales. Lo que no se sabe es si esto realmente está funcionando.

#### **5.5 Valores**

El proyecto de vida de los jóvenes es movido también por una serie de valores tales como la “autoestima”, el “esfuerzo personal”, el “respeto”, la “confianza” en sí y en el medio para lograr sus metas, la “fe” y la “esperanza”.

A través del PEI se habla de valores de diversas maneras y con diversos nombres, tales como valores éticos, valores religiosos, valores culturales o valores institucionales; en la presentación del PEI se habla de que se requiere que los docentes desarrollen “valores éticos” para solucionar las necesidades y expectativas de la sociedad; más adelante se cuenta como una fortaleza el que los estudiantes participen del “proyecto de educación en valores” y que la comunidad religiosa sea impulsora de valores, p. 29; se tiene como oportunidad la identidad del plantel que ofrece una formación integral basada en valores; luego se afirma que incorporar los valores culturales al mundo escolar forjan la identidad p. 33. Más adelante se llega a los Valores Institucionales del respeto, la solidaridad, el trabajo, la responsabilidad, la libertad y la tolerancia, ya expuestos en el capítulo anterior.

Al llegar a la estructura curricular se puede observar como asignaturas la “Educación Ética y Valores Humanos”, al igual que la “Educación Religiosa”, las cuales cuentan con una intensidad horaria de una hora semanal y se tiene para todos los grados ofertados por la Institución.

Finalmente cabe destacar la alianza con la Parroquia Nuestra Señora del Carmen, la cual hace presencia en la Institución promoviendo los valores cristianos mediante la Catequesis y las celebraciones culturales.

## **5.6 Redes de apoyo**

El concepto de redes de apoyo hace referencia a las personas e instituciones que ayudarán al joven a cumplir sus metas, ya que, aparte de la familia y el esfuerzo personal que es fruto de sus valores, aparecen otros agentes tales como los amigos, el Sena, el Icetex y los bancos; de esta manera se busca explicar cómo el PEI favorece que el estudiante tenga el contacto con estos

agentes benéficos o aún mejor, si gracias a la Institución se puede favorecer la constitución de una red de apoyo que ayude al joven a desarrollar su Proyecto de Vida.

En primer lugar se relaciona esta red de apoyo a la imagen de “comunidad”, que aparece con una alta recurrencia de ciento cinco veces a través del PEI; éste último se muestra diseñado por y para la “comunidad educativa”, por lo que la visión de conjunto se impone desde la misma creación del PEI y el fomento de nexos sociales para los estudiantes se ve promovido desde las posibilidades mismas de participación activa y funcional en la consecución de la meta común, plasmada en la Misión Institucional; de esta manera los jóvenes tímidos van superando las barreras psicológicas que los alejan del otro y se fortalece la confianza en la lógica de la cooperación y la solidaridad que hace posible la consecución de metas individuales y comunes como lo es el proyecto de vida personal.

Referente a lo que se viene hablando resulta importante destacar que en el componente Administrativo y de Gestión se habla de mejorar el “Intercambio horizontal dentro de la Institución”, para lo cual expresa que:

“La institución implementaría la comunicación exclusivamente con redes y equipos de trabajo que involucren a todos los actores de la escuela. Se hace necesario romper la tradición del ejercicio profesional exclusivamente individual y comenzar a gestar un nuevo concepto y una nueva práctica de profesionalismo colectivo.” PEI, pág. 75.

En este sentido aparece la palabra “cooperación” en el componente teleológico, explicando el hecho de que todos los miembros de la comunidad educativa expresan su propia visión acerca de la identidad individual y colectiva, dando así lugar a una creación ideológica que conlleva el sentir de todos. (IECHS, p. 34.

En el perfil del estudiante se resalta el “espíritu de solidaridad y cooperación” del que será un emprendedor técnico agropecuario comprometido con el desarrollo de la Comunidad

Educativa. (IECHS, p. 45. La solidaridad, por su parte, constituye uno de los Valores Institucionales, el cual consiste en “Velar por el bienestar común dentro y fuera de la Institución”. (IECHS, p. 42.

Por otra parte, en las Competencias Laborales Generales, aparecen las Interpersonales, en la cual se incluye la capacidad de trabajar en equipo en un espacio productivo, lo que igualmente favorece la creación de redes para la consecución de metas. (IECHS, p. 60

Lo dicho hasta aquí no constituye una red de apoyo, sino una disposición para la creación de dicha red por parte de los estudiantes; lo que sí puede considerarse como elementos importantes para la consecución de las metas personales de los estudiantes es la vinculación con las Instituciones de Educación Superior Sena e Intep para la certificación técnica agropecuaria que es importante para los proyectos de vida de unos pocos estudiantes. Se destaca de la vinculación con estas Instituciones el requerimiento del Programa de Articulación de la Media Técnica con el Programa de Técnico Agropecuario del Sena, en el que la Institución debe tener convenio con el sector empresarial para asegurar las “prácticas empresariales” de los jóvenes, lo que podría significar una apertura al campo laboral. (IECHS, p. 57.

Sin embargo no se ve claro cómo la comunidad educativa vaya a ayudar al egresado de la Institución, por lo que la cooperación se limita a la consecución de la certificación de bachilleres técnicos; no se observa, por tanto, un nexo con la comunidad que asegure un empleo o el acompañamiento para la creación y consolidación de una empresa. De igual manera se nota la indiferencia del PEI frente a la gestión de “créditos educativos” con entidades bancarias, ni siquiera con el Icetex.

Frente a las posibilidades de que los estudiantes adquieran una Beca gracias al buen puntaje en las pruebas oficiales, se nota la preocupación de la Institución al respecto, para lo cual

establece en el Componente Administrativo y de Gestión como uno de los resultados del Modelo de Gestión Interno, como se puede ver en el siguiente cuadro:

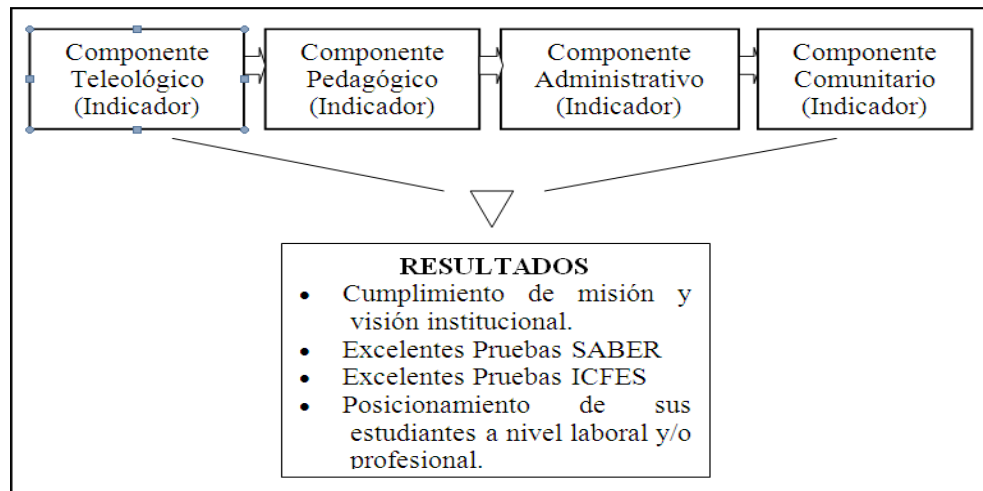


Figura N° 19, Metas de los componentes del PEI. (IECHS, p. 76)

Finalmente cabe destacar que, como se observa en el cuadro anterior, también el futuro del egresado es uno de los objetivos de la Institución; sin embargo, no hay estrategias que respalden el resultado más que la formación técnica, académica y en valores que culmina con la graduación, por lo que el “posicionamiento laboral y/o profesional” del que habla el gráfico es fruto de causas ajenas a una red de apoyo organizada para tal fin.

### **5.7 Intereses del niño y del joven:**

De acuerdo a las entrevistas se pudo notar que los estudiantes se sienten atraídos por la Institución Educativa no sólo por sus metas, sino también por algunas cosas que les agradan y tienen que ver con las etapas de su desarrollo psicológico. Ahora bien, al preguntarnos acerca de qué manera se abordan estas imágenes de “libertad” o “tiempo libre”, “diversión” y “amistad” en el PEI se encontró que:

La Libertad es uno de los valores institucionales y como se había explicado antes, se refiere a la toma de decisiones, que deben ir encaminadas al bienestar personal y común. (IECHS, p. 42. Con igual sentido aparece la libertad en los fundamentos axiológicos del modelo pedagógico, donde además se afirma que la voluntad, en donde radica la libertad, puede ser aprendida o moldeable y que de hecho se presenta a través del “desarrollo cultural”, es decir que en la secuencia de interacciones con el entorno se va forjando la voluntad y madurando el libre albedrío. (IECHS, p. 89. Finalmente aparece la libertad como un derecho de los estudiantes y se refiere a pensamiento y opinión; en las propias palabras del PEI, el derecho consiste en “Expresar, discutir y examinar con toda libertad: doctrinas, opiniones o conocimientos, dentro del debido respeto a la opinión ajena y a la cátedra y mediante el procedimiento de reglas de debate y petición p. 97.



Figura N° 20, Parque Recreacional del Balsal, V.

Respecto al tiempo libre aparece una asignatura denominada “Aprovechamiento del tiempo libre”, en el área de Ed. Física Recreación y Deporte para todos los grados. (IECHS, p. 55. Ésta asignatura es la única del área y aparece una intensidad horaria de dos horas semanales

para dicha área. También se habla del tiempo libre en las funciones del “director de grupo”, ya que uno de sus deberes es “Procurar que los alumnos de su grupo hagan buen uso del tiempo libre dentro de la institución.” P. 89

El juego, por su parte, solamente aparece en las prohibiciones, en donde aparece el “juego brusco” y también los “juegos de azar”, al lado de “walkman” y un “etcétera” que deja la posibilidad de prohibir otra cantidad de juegos indeterminados. (IECHS, p. 101.

Sin embargo al menos se encuentra preocupación por la “didáctica”, la cual usualmente se relaciona con metodologías de aprendizaje que resultan interesantes para los estudiantes; de este modo aparece como derecho del educador el “recibir horarios de clases con una adecuada distribución para mejor aprovechamiento de las horas libres en el diseño, elaboración y preparación de materiales didácticos y ayudas educativas.” (IECHS, p. 103.

En el perfil del docente, se requiere de ellos que tengan “un profundo conocimiento de la naturaleza didáctica y epistemológica de su disciplina”. (IECHS, p. 47. También en las funciones del Consejo Académico es presentar anualmente al Consejo Directivo “las necesidades de ayudas y recursos didácticos requeridos por cada una de las secciones y áreas.” (IECHS, p. 81. Y de igual modo el Coordinador académico y disciplinario debe “presentar al rector las necesidades de material didáctico.” (IECHS, p. 85.

En cuanto a la “recreación”, resulta importante el convenio con el “Parque Recreacional”, donde se pueden realizar actividades en forma gratuita. PEI. p. 29 y 126. También se destaca en el Perfil del Estudiante la recreación en el proceso del desarrollo integral del niño y del joven estudiante. (IECHS, p. 45. Por otra parte, aparece como uno de los entes que integran la Comunidad Educativa un “Comité de recreación y deporte” (IECHS, p. 79. Pero no se habla más de él, salvo que más adelante, en el organigrama de la Institución aparece como “Comité de recreación y cultura”. (IECHS, p. 111.



Además de lo mencionado es función del Consejo Directivo “recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa.” (IECHS, p. 130. Y finalmente la recreación aparece como uno de los derechos de los estudiantes, al lado del deporte, la cultura y las artes. (IECHS, p. 97.

Acerca de la amistad y de la diversión no aparece ninguna alusión a través de todo el texto.

### **5.8 Dificultades del adolescente y del niño**

El estudiante adolescente experimenta en su vida dificultades tales como “problemas familiares”, “sentido de la vida”, tránsito a la “mayoría de edad” y la “responsabilidad” que debe asumir por sus actos. Estas dificultades pueden truncar el desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes y, ante ello, la Institución debe, en su misión formativa, atender de alguna manera estas problemáticas.

Respecto a los problemas familiares no aparece en el PEI ningún señalamiento directo; lo que hay relacionado respecto a dicho tema es la formación en competencias, entre las cuales se encuentran las intelectuales, donde se habla de la “solución de problemas”. (IECHS, p. 60. De manera semejante aparece dentro de la conceptualización de las competencias laborales específicas el módulo de formación, el cual debe ser flexible y creado teniendo en cuenta los “problemas” de los estudiantes; sin embargo, estos problemas no se definen y en el contexto tiene una tendencia a referirse al campo económico, no familiar; el texto dice exactamente que:

“Se establece la estructura curricular la cual se intersecta con un diseño estructural de competencias, de tal forma que estos diseños estructurales son flexibles de acuerdo a las

necesidades, intereses, problemas y expectativas de la población objeto de formación empresarial que permitan la proyección de una acreditación.” (IECHS, p. 63.

De todos modos, en los Fundamentos Pedagógicos, se resaltan las “estructuras psicológicas” de los estudiantes, que deben ser tenidas en cuenta para el acto pedagógico; p. 94. Además aparece en el PEI unas “Obligaciones Especiales de las Instituciones Educativas” en donde se habla de orientación psicológica y psicopedagógica a quienes no avancen en el ciclo escolar o estén retrasados por alguna razón; a este propósito. (IECHS, p. 95. Aún más, se encuentra la presencia del Hospital San Nicolás, con quien se tiene convenio y el cual interviene con “orientaciones psicológicas”. p. 125.

En el Perfil del Estudiante, se caracteriza al estudiante como una persona que alcanza un desarrollo integral, en el que se encuentra el desarrollo socio afectivo entre otros aspectos de la vida del joven, como lo son el biológico, el espiritual y el social. P. 45. En el Perfil del docentes se requiere de éste que conozca el “desarrollo y orientación de la afectividad” de sus estudiantes. P. 47. De igual manera, al definir las competencias, bajo las cuales se estructura el currículo, se señalan varias capacidades de los jóvenes, que apuntan a la formación integral y que incluyen las habilidades socioafectivas. P. 57.

Por otra parte, en el Manual de Convivencia se establece tener en cuenta “la edad del o los alumnos(s) implicado(s), su desarrollo mental y psicoafectivo y sus condiciones particulares y familiares como causales eximentes o agravantes de la responsabilidad”, por lo que estas dificultades de los jóvenes no se pasan por alto, sino que se debe atender, toda vez que las mismas correcciones sean formativas. P. 102.

Además de lo dicho, es relacionable la Escuela para Padres, la Educación Sexual, que es uno de los campos que afectan a los adolescentes y la Educación en Valores, explicados en subtítulos anteriores.

## 6. Conclusión y discusión

Al terminar este recorrido investigativo se caracteriza el imaginario acerca de los proyectos de vida de los estudiantes a partir de las imágenes emergentes de los diálogos propiciados y que hacen parte de la auto-percepción de su pasado, presente y futuro, destacándose la del “empleo urbano profesionalizado en áreas del saber específicas”, e identificando como principal tendencia el área de la salud en el ámbito profesional.

También se caracteriza el imaginario social instituido para el proyecto de vida de los estudiantes a partir del análisis del PEI, identificando de igual manera imágenes emergentes entre las que sobresale la de “gestores autosuficientes de progreso agropecuario en la región” que, en otras palabras, es lo que espera forjar la Institución en los jóvenes a partir de su misión formativa.

Finalmente se establece la relación entre los imaginarios de proyecto de vida de los jóvenes y el PEI de la Institución, identificando concordancias y discordancias, ausencias y presencias, intencionales o no, destacándose el gran desfase que hay entre el perfil ocupacional agropecuario rural pretendido por la Institución, frente al “profesional urbano de la salud” que tiene mayor tendencia en los estudiantes. Pero para precisar lo expuesto se presentan a continuación las reflexiones que surgen a partir de todo el trabajo:

El imaginario de los jóvenes está impregnado de los paradigmas contemporáneos occidentales a partir de los cuales se ha logrado configurar en la cultura colombiana de la zona rural, del sector conocido como el eje cafetero. De esta manera, es posible comprender la realidad biológica desde imágenes tales como la salud, los hábitos alimenticios y deportivos y el mercado o la producción de alimentos y, relacionados con estos, el dinero, el empleo y la profesionalización.

En primer lugar, los estudiantes de la Institución que se constituyen como seres vivos que luchan por su existencia en un mundo físico-químico al que atienden inconscientemente, porque conscientemente no hablan de ello, de su realidad microorgánica ni atómica, a la cual actualmente se presta atención desde el ámbito de la salud con fármacos o vacunas o de hábitos tales como las “dietas alcalinas”, energéticos que pueden repercutir finalmente en lo que se reconoce como buena salud, y finalmente en el proyecto de vida. Los estudiantes, por su parte no tienen en mente su salud a la hora de pensar su proyecto de vida; por el contrario, parece que cuentan con ella en su presente y para su futuro, ya que tal vez nunca se han enfermado gravemente, ni han experimentado cómo alguien hecha a perder sus sueños por causa de la salud. No obstante, una niña experimenta frustración respecto a la carrera deportiva que pensaba alcanzar y que no la puede llevar a cabo por la enfermedad en la columna; sin embargo, asume esta realidad como algo establecido y no se preocupa más por conservar las funciones vitales que tiene aún habilitadas y con las que espera alcanzar las nuevas metas que se ha planteado; de esta manera no se plantea cómo conservar su voz o su salud cerebral para llegar a convertirse en Políglota o Administradora de Empresas. De igual modo sucede con los compañeros, por lo que se establece el tema de la vida biológica, relacionada con conceptos como el de la salud, como uno de las opacidades que resaltan en el imaginario del proyecto de vida de los jóvenes.

La Institución, por su parte, habla de nutrición, de hábitos saludables, de los sistemas del cuerpo humano, desde los planes de área de Ciencias Naturales. Desde el PEI, se menciona la asignatura y los convenios con el Hospital San Nicolás, el cual capacita en temas tales como higiene oral, y realiza jornadas de vacunación. Sin embargo, tales esfuerzos formativos no tienen fruto en el imaginario del proyecto de vida de los jóvenes, lo que deja la duda de si es

que son insuficientes o que en el imaginario de los jóvenes esta responsabilidad el cuidado de sí lo han relegado totalmente a las instituciones de salud.

En cuanto a la nutrición, los estudiantes no hablan de “producción de alimentos”, que es una omisión muy importante teniendo en cuenta que viven en un ambiente rural, donde están habituados a observar prácticas agrícolas por la zona; la Institución Educativa habla de desarrollo sostenible, de proyectos productivos y además se ha enfocado en el área agropecuaria, que es además la Modalidad Técnica de la Institución y cuya asignatura ostenta en la Media Técnica la mayor intensidad horaria.

Los estudiantes no piensan producir sus propios alimentos, pese a las competencias agropecuarias que adquieren a través de toda su época de estudio. Los estudiantes, por su parte, pretenden estudiar, ser profesionales y conseguir un empleo; aunque no lo expliciten, es claro para quienes están inmersos en un sistema económico capitalista que con el empleo se consigue dinero, y con el dinero se compran los alimentos; es decir que los jóvenes pretenden comprar los alimentos y de esta manera subsistir.

La influencia del dinero es tan fuerte en el ámbito socio-económico capitalista, que es posible también que la ausencia de imágenes relacionadas a la salud sea explicada en el hecho de que la atención médica, al igual que los alimentos y los fármacos, se obtiene a través del dinero; por lo que con el ser profesional y empleado lleva incluido la adquisición de bienes y servicios de importancia vital, entre otros intereses de quien esté envuelto en este contexto ideológico.

Así, el dinero se vuelve una de las metas últimas en el proyecto de vida de los jóvenes, ya que esperan vivir del trabajo, pero no para producir los alimentos que necesitan para vivir, sino por el trabajo remunerado, al que reconocen como empleo y el producto es el dinero,

mediante el cual van a vivir. El dinero se convierte para ellos en la fuente de la vida, relacionado con el trabajo profesional.

Para alcanzar este trabajo profesional, la gran mayoría pretende acceder a la educación superior. Ahora bien, al tratar de caracterizar un poco más cómo será ese trabajo remunerado, se descubre que, naturalmente, no todos quieren desempeñarse en los mismos campos y por tanto no quieren estudiar la misma carrera profesional, sino que cada uno tiene una inclinación; de todos modos, es posible identificar tendencias o recurrencias según el área del saber, en donde se pudo encontrar que el campo más favorecido fue el de la salud, seguido de las áreas de administración, arte, seguridad y física.

La Institución por su parte pretende que los estudiantes se interesaran por el campo agropecuario, para que de esta manera pudieran transformar su entorno mediante la producción y el comercio de este tipo de productos relacionables con el sector rural en donde se encuentra la Institución, pero es aquí donde se produce uno de los choques ideológicos, al no ser compartido este ideal por los jóvenes, objeto de formación. Este choque puede llegar a representar una resistencia por parte de los estudiantes hacia las actividades pedagógicas y, en general, una dificultad para el aprendizaje.



Figuras N° 21 y 22, Choque en el imaginario profesional.

De todos modos la Institución, teniendo en cuenta la normatividad vigente y las directrices del MEN, asume diversas áreas del saber y unas competencias educativas específicas para cada nivel en un plan de estudios, por lo que, en general, todas las carreras profesionales se ven de asistidas por la formación educativa planteada por la Institución; sin embargo en la hora de precisar la calidad educativa de cada una de las áreas, se encuentra que no todas tienen la misma intensidad horaria, por lo que algunas se ven más favorecidas que otras; de este modo se pudo encontrar que la Institución favorece las áreas o asignaturas Agropecuarias, Matemáticas, Ciencias Naturales y Lengua Castellana y desfavorece otras tales como Artística, Religión, Ética y Valores en mayor grado y Lengua Extranjera, Educación Física y Ciencias sociales y políticas en menor grado. Al comparar la tendencia del perfil ocupacional del imaginario de los jóvenes con la intensidad horaria de las áreas y asignaturas del saber establecidas por la Institución Educativa, se obtiene nuevamente un desfase en el área agropecuaria, por falta de interés en los estudiantes y en las de Física y Lengua extranjera por falta de intensidad horaria.

Por otra parte, a pesar de que algunas comparaciones hubo coincidencia por la baja tendencia, como en el ámbito de los deportes, no es una buena solución que los estudiantes se vean perjudicados, por el hecho de ser minoría, en lo que se podría denominar "desatención formativa" respecto a sus proyectos de vida, sino que la Institución, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, sus proyectos de vida debería diseñar una propuesta formativa flexible, donde cada estudiante se encuentre atendido y pueda fortalecer el proyecto de vida que siempre está redefiniendo.

En este sentido, no caben las intensidades horarias generalizadas, sino que, las competencias de aprendizaje de cada periodo de estudio deben ser establecidas entre el estudiante que pone los intereses y el docente que, conocedor de los saberes, ilumina y establece un camino

de competencias educativas, actividades pedagógicas y métodos de evaluación eficaces y transparentes en unos tiempos específicos, pero concertados.

Además de la inconformidad de la intensidad horaria con el perfil profesional-ocupacional, hay en los estudiantes una tendencia fuerte a reconocer a la Institución Educativa como fuente formadora de valores, pero no de las competencias propias de su perfil profesional-ocupacional, lo que deja grandes dudas sobre el proceso formativo real que reciben los estudiantes en las aulas de clases y la posible inconformidad entre el PEI, los planes de área y las prácticas pedagógicas ejecutadas.

Otro de los propósitos de la Institución Educativa respecto a la vida laboral de los jóvenes es que desarrollen competencias de emprendimiento y lleguen a establecer su propia empresa; pocos estudiantes comparten este objetivo en su proyecto de vida, por lo que la imagen del empleado cobra mayor valor en el imaginario de los jóvenes.

Muchos estudiantes de este sector pertenecen a los estratos económicos más bajos de la sociedad colombiana, por lo que obtener unos buenos resultados en las pruebas oficiales es la primera opción para acceder a la profesionalización mediante las becas o los créditos pre-aprobados que ofrece el Gobierno Nacional. La Institución Educativa es consciente de ello y lo tiene en cuenta en su PEI y para esto asume una formación por competencias en las áreas del saber que son evaluadas; sin embargo en el imaginario de los jóvenes esta posibilidad no aparece, tal vez porque se ven pocos casos en la zona, o porque los resultados son generalmente bajos o por desconocimiento; los estudiantes esperan alcanzar sus objetivos mediante sus propios medios como el subempleo en la ciudad, obtener la ayuda de personas como familiares o amigos, o incluso obtener un crédito bancario. Esta opacidad de la posibilidad de obtener buenos resultados en las Pruebas de Estado y con ellos una beca, lleva a preguntarse por la efectividad de las prácticas educativas que se están llevando a cabo, aunque también la misma ausencia de este



objetivo en los estudiantes puede redundar en desinterés por las prácticas educativas mencionadas.

Continuando con la caracterización de la vida según los imaginarios de los jóvenes, se le agrega el lugar donde se alcanza y se desarrolla esta vida económica laboral profesional y es en la Ciudad. Todos los estudiantes esperan salir del Pueblo para estudiar y allá conseguir el empleo según su profesión; algunos admiten excepciones como venir de paseo, administrar la tierra o los negocios de los padres, laboral en el campo mientras se puede salir o vivir en un pueblo cerca de la ciudad, pero todos se auto perciben en el ambiente urbano.

La Institución Educativa, por su parte, pretende de manera contraria, que los estudiantes permanezcan en el sector rural al que pertenecen y que lo transformen productivamente para lograr un desarrollo comercial y económico en la zona. De este modo se tiene otro desfase importante, ya que todos los esfuerzos que la Institución realice en torno al objetivo rural, carece de sentido para los jóvenes, quienes terminarán por desconocerlos y hacerlos inútiles.

Teniendo en cuenta que el ser humano vive también en un nivel superior al microorgánico, se logra identificar en el imaginario de los jóvenes la figura de la familia, que corresponde a su dimensión afectiva y hace parte de su auto concepto; de esta manera, resalta la ausencia de la imagen de “vida en soledad”, sino que los jóvenes esperan tener su familia, ya sea conservando la que tienen o creando una nueva. Ante esta realidad vital del joven, la Institución Educativa realiza educación en valores y una educación religiosa desde las clases y a los padres de familia desde la Escuela para Padres, además de favorecer la participación de la familia en la administración de la Institución y en diversas actividades.

De acuerdo con el imaginario de los jóvenes, durante la etapa juvenil los estudiantes se visualizan en las actividades deportivas, pasando el tiempo con amigos y teniendo mucho tiempo libre, es decir, sin responsabilidades y con libertad de realizar cualquier actividad que se fragüe

en su creatividad y en su voluntad. Ante esta realidad del joven y del niño, la Institución responsabiliza a educadores y directivos de la ejecución de actividades didácticas durante las clases y la programación del tiempo libre de los jóvenes, contando además con las Instalaciones del parque recreacional para tales fines. Sin embargo, no hay alusión en el PEI de actividades recreativas planificadas, de hecho, ni tiempo libre para la recreación, aunque esta sea contemplada como un derecho.

En general la Institución Educativa tiene graves discordancias en su PEI con el imaginario del proyecto de vida de los jóvenes especialmente en lo que tiene que ver con la modalidad técnica de la Institución, que es agropecuaria ya que el tema no es de sus mayores intereses ni piensan quedarse en la zona, a menos que las condiciones económicas del sector agropecuario mejoren en el país, pero no son ellos los que piensan mejorarlo, sino que se requiere de una intervención estatal donde, además de la educación haya respaldo económico, logístico y comercial, de modo que los agricultores cuenten con la maquinaria y los insumos necesarios, se aseguren los cultivos ante posibles pérdidas de la producción, se garantice la compra y la estabilidad en los precios y habiliten vías y medios de transporte.

Todas estas condiciones espera el PEI que sean alcanzadas por los futuros egresados de la Institución y los estudiantes esperan que las condiciones cambien para poder quedarse en la zona.

De persistir la desarmonía de estos imaginarios, ni estudiantes ni instituciones darán el paso a la transformación del entorno, ni los proyectos de vida coincidirán con el PEI, ni la educación será pertinente para los jóvenes más que por la educación en valores.

## 7. Referencias

Agudelo D. y Bermudez, L. (2013). Los imaginarios que construyen los estudiantes de grado 10 del colegio Santa Isabel de la ciudad de Dosquebradas a partir de la visualización del comercial de Chica Águila. Pereira: Facultad de Educación, UTP.

Aristóteles (s.f.). Política. Trad. por Abril, P.S. Recuperado de:

<http://fama2.us.es/fde/ocr/2006/politicaAristoteles.pdf>

Aristóteles. (s.f.). Ética a Nicómaco. Recuperado de

<http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/650.pdf>

Aristóteles. (s.f.). Metafísica. Trad. Por García Yebra, Valentín. Recuperado de

<http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/651.pdf>

Bocanegra Acosta, E.M. (2008). Del encierro al paraíso. Imaginarios dominantes en la escuela colombiana contemporánea: una mirada desde las escuelas de Bogotá. Revista

Latinoamericana de Ciencia, Sociedad, Niñez y Juventud, 6(1), 319-346. Recuperado de

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130710073003/ArtElsaMariaBocanegraAcosta.pdf)

[umz/20130710073003/ArtElsaMariaBocanegraAcosta.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130710073003/ArtElsaMariaBocanegraAcosta.pdf)

Carreño Cardozo, J.M., Rodríguez Cortés, A.B., Gutiérrez, P. (2012). Representaciones sociales e

imaginarios en torno a la escuela, la recreación, el tiempo libre y el ocio en tres escuelas

de la ciudad de Bogotá. Revista Lúdico Pedagógica, 2(17), 114-119. Recuperado de

<file:///C:/Users/Poseidon/Downloads/1787-6221-1-PB.pdf>.

Castoriadis, C. (1975). La institución imaginaria de la sociedad. Traducción de Antoni Vicens y Marco-Aurelio Galmarini. Fábula Tusquets editores

Castoriadis, C. (1986) El Campo de lo Social Histórico. Itam. Recuperado de

[http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio04/sec\\_3.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio04/sec_3.html)

Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. *Revista Zona Erógena*, 35, 1-9.

Recuperado de

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100001/100001\\_2014\\_II/Castoriadis\\_Cornelius\\_-\\_El\\_Imaginario\\_Social\\_Instituyente.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100001/100001_2014_II/Castoriadis_Cornelius_-_El_Imaginario_Social_Instituyente.pdf)

Castoriadis, C. (2002). Sujeto y verdad en el mundo histórico-social. Seminarios 1986-1987.

Trad. por Garzonio, S. Recuperado de

<https://Filosinsentido.Files.Wordpress.Com/2013/07/Castoriadis-Cornelius-Sujeto-Y-Verdad-En-El-Mundo-Historico-Social.Pdf>

Congreso de Colombia (1994) Decreto 1860 de 1994. Recuperado de

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Congreso de Colombia (1994) Ley General de Educación. (ley 115 de 1994). Recuperado de

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Consejo Nacional de Política Económica y Social (2015). Conpes 3838. Plan Operativo Anual de

Inversiones Vigencia 2016. Bogotá. Recuperado de

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3838.pdf>

Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá: Editorial Cupido.

Escobar, A. (2005). El postdesarrollo como concepto y práctica social. En Mato, Daniel Políticas

de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Caracas: Facultad de

Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31.

Escobar, J. y Bonilla F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Revista*

*Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9 (1), 51-67.

[http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen9\\_numero1/articulo\\_5.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf)

- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales (CR)*, 2 (96), 35-53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>
- Florez, T. (2012). Modelos de desarrollo y políticas educativas. Bogotá: Fundación Universitaria Universitaria del Área Andina.
- Foucault, M. (1969). *La arqueología del saber*. Gallimard (Argentina: Siglo XXI, 1ª. Ed. 2000).
- Glaser, B & Strauss, A. (1967). El método de comparación constante de análisis cualitativo. En *The discovery of grounded theory ; strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company, p.p. 101-115.
- Gómez, M. (2001). Pedagogía: definición, métodos y modelos. *Revista Ciencias Humanas*, 36. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>.
- Gomez, P.A. (2001). Imaginarios sociales y análisis semiótico: Una aproximación a la construcción narrativa de la realidad. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (17), 195-209. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18501713#>.
- Hernández, O.G. (2010). El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(46), 945-967. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000300012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000300012&lng=es&tlng=es).
- Hurtado Herrera, D.R., & Simmonds Tabbert, M.A. (2013). Significaciones imaginarias atópicas de deseo: Una aproximación desde los jóvenes urbanos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 179-198. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200012>

Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-106706\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-106706_archivo_pdf.pdf)

Institución Educativa Carlos Holguín Sardi (IECHS, s.f.) Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Londoño, M. (1998). El proyecto de autonomía y la reforma educativa en América Latina.

Revista Colombia Internacional 42 (3), pp. 36-55. Recuperado de

[https://appsciso.uniandes.edu.co/pfaciso/colinter/datos/pdf/descargar.php?f=../data/Col\\_Int\\_No.42/03\\_Col\\_Int\\_42.pdf](https://appsciso.uniandes.edu.co/pfaciso/colinter/datos/pdf/descargar.php?f=../data/Col_Int_No.42/03_Col_Int_42.pdf)

Martínez, A. (2009). Pensamiento pedagógico latinoamericano ¿Qué pueden decirnos los pedagogos?”. En Revista: Aquelarre. Centro Cultural Universidad del Tolima.

Matínez, A. (2003). La educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas. Revista Colombiana de Educación 44 (1), 9-27. Recuperado de

<http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/numeros/rce44final.pdf>

Meneses, J. & Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de [http://femrecerca.cat/meneses/files/pid\\_00174026.pdf](http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf)

Ministerio De Educación Nacional (MEN) (s.f.) Lineamientos curriculares. Educación Ética y Valores Humanos. Recuperado de: [http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_9.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf)

Ministerio De Educación Nacional (MEN) (s.f.) Serie Guías N° 21. Articulación de la Educación con el mundo productivo. Competencias Laborales Generales.

Ministerio de Educación Nacional (MEN, Enero-Marzo de 2008). Colombia: qué y cómo mejorar a partir de la prueba PISA. Altablero 44. Recuperado de

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-162392.html>

Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f.). Proyecto Educativo Institucional - PEI. Página web. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>

- Otero, R., Padilla, L., Quiñones, R. y Romero, C. (2015). Imaginarios sociales de las Tics en los estudiantes de básica secundaria de cuatro instituciones educativas del país. Un estudio de caso. Universidad Autónoma de México, Reposital digital. Recuperado de <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3784/1/VE13.262.pdf>
- Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L.G. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 175-212. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/download/304/173>
- Pintos, J. L. (2004). Inclusión-exclusión. Los imaginarios sociales de un proceso de construcción social. *Semata, Ciencias Sociais e Humanidades*, 16, 17-52.
- Porta, L & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>
- Quijano, A. (2000). El fantasma del desarrollo. *Revista del Cesla* 1 (3), 38-55. Recuperado de [http://www.cesla.uw.edu.pl/images/stories/wydawnictwo/czasopisma/Revista/Revista\\_1\\_quijano.pdf](http://www.cesla.uw.edu.pl/images/stories/wydawnictwo/czasopisma/Revista/Revista_1_quijano.pdf)
- Ricoeur, P. (1976). *Teoría de la interpretación*. México: Siglo XXI, 3a ed. 1999 (1a ed. en español, 1995).
- Universidad del Valle (s.f.) Perfil ocupacional. Recuperado de <http://cartago.univalle.edu.co/estudia-en-univalle/pregrado/administracion-empresas.html>
- Varela, F. (2000) *El fenómeno de la vida*. Chile: Dolmen Ediciones, p. 474.