



**EMERGENCIAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA:
DE-COSTRUCIONES Y MUDANZAS DE SENTIDO**

YOBANY DE JESUS TABORDA GARCIA



**EMERGENCIAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA:
DE-CONSTRUCCIONES Y MUDANZAS DE SENTIDO**

YOBANY DE JESÚS TABORDA GARCÍA

**CAMPO DE CONOCIMIENTO:
PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE HUMANIDADES
CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MANIZALES**

2011

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
ITINERANCIA DIALÓGICA RELACIONAL.....	11
I. PROLEGÓMENOS PARA UNA BÚSQUEDA: CUERPO, VIVENCIAS Y EDUCACIÓN FÍSICA.....	14
II. FUNDAMENTOS DE LA OBRA: TESIS Y MUDANZAS.....	20
TESIS I: EL CUERPO COMO LOCALIDAD.....	22
TESIS II: EL OTRO Y LOS OTROS COMO GLOBALIDAD.....	26
TESIS III: DEL MUNDO INFINITO.....	30
MUDANZAS DE SENTIDO.....	32
MUDANZA I: LA CERTEZA CONDUCTUAL.....	32
MUDANZA II: LA CONFUSION EPISTEMOLOGICA.....	35
MUDANZA III: OPACAS EMERGENCIAS.....	38
III. LA MUDANZA AL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:	
LA OFICIALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA INSTRUMENTAL DEL ÁREA...	40
IV. EL TRAYECTO: EN BUSCA DE IM-POSICIONES, RE-COM-POSICIONES, Y RE-DE-CONSTRUCCIONES.....	49
V. COLOFON DE UNA MUDANZA: LOS COROTOS INCOMPLETOS.....	51
LA INTERPENETRACIÓN EN CUESTIÓN.....	52
DEL REDUCCIONISMO A LA INTERACCIÓN DE SABERES.....	62
TEORÍAS MOVEDIZAS.....	69

EDUCACIÓN CON PROPOSITO.....	77
VI. UNA ÚLTIMA METAFORA DE CIERRE APERTURA:	
EL HELECHO ADORMECIMIENTO Y CRISIS.....	86
VII. REFERENCIAS.....	93
IMÁGENES.....	95
VIII. ANEXOS.....	97
CITA BIOGRAFICA DEL AUTOR.....	97
RELATOS DE ESTUDIANTES Y PROFESORES.....	98

TABLA DE TRAYECTOS HOLOGRAMÁTICOS

Representación Hologramática N°1.....	12
Circuito Relacional N°1.....	14
Circuito Relacional N°2.....	20
Circuito Relacional N°3.....	32
Circuito Relacional N°4.....	40
Estructura Cruzada N°1.....	54
Circuito Relacional N°5.....	60
Representación Hologramática N°2.....	61
Estructura Cruzada N°2.....	63
Representación Hologramática N°3.....	68
Estructura Cruzada N°3.....	70
Representación Hologramática N°4.....	76
Estructura Cruzada N°4.....	78
Representación Hologramática N°4.....	84

EMERGENCIAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA: DE- CONSTRUCCIONES Y MUDANZAS DE SENTIDO

PRESENTACIÓN

EL ASUNTO DE LA OBRA DE CONOCIMIENTO



Mario Toral, cuerpos pintados, 2006

La vida humana y los fenómenos a ella asociados, han sido abordados de múltiples maneras y con gran riqueza a partir del momento en que “lenguajear” se constituyó en posibilidad; esto es, desde aquellos tiempos remotos en los cuales el hombre, además de señalar para hacer referencia a algo, empezó a representar icónicamente y más adelante, simbólicamente, el mundo como fuente de experiencia.

La sustitución del mundo real por gestos, imágenes y símbolos permitió a la humanidad desarrollar atajos plausibles para comunicar, solicitar, enunciar cosas del mundo que no podía cargar para hacer comprender lo querido o solicitado. El lenguaje en sus diferentes formas se constituyó en metáfora fundamental para la convivencia social y para el mismo desarrollo de la condición humana.

Al tiempo, múltiples juegos de lenguaje hicieron posible el desarrollo de la ciencia, de las artes y de diversas perspectivas, accesibles a los hombres, para interpretar y comprender el mundo. De dichas perspectivas, nominadas contemporáneamente como tradiciones en las ciencias, es posible destacar aquella vinculada a la herencia aristotélica y otra asociada a la herencia galileana. La disputa entre ambas tradiciones es aún, fundamento del desarrollo de las ciencias del espíritu y de las ciencias exactas y naturales, respectivamente.

En el concierto de las disputas mencionadas, terceros incluidos han emergido postulando la necesaria vinculación de las tradiciones mencionadas. Ricoeur (2002), por ejemplo, plantea que la escisión entre explicación y comprensión ha de ser y puede ser superada para dar cuenta de los fenómenos humanos. O podemos avanzar en este intento de superación acudiendo a Morin (2003) para quien la necesaria inter-relación entre disciplinas científicas es argumento necesario para que los hombres accedamos íntegramente a la complejidad de los fenómenos, en el entendido que debe haber unidad en la diversidad al igual que la diversidad ha de tener manifestaciones de unidad. En la perspectiva moriniana, el pensamiento complejo está a la base de nuevas comprensiones de los humanos en el contexto de expresión de otros humanos.

Ahora bien, uno de los fenómenos del mundo de la vida que diversas tradiciones han tratado de explicar y comprender, ha sido el de la educación física como disciplina científica y como área fundamental de las apuestas curriculares en Colombia. Sin embargo, tales explicaciones se han desarrollado haciendo énfasis mayormente en el paradigma explicativo, de lo cual pueden dar cuenta, en la historia de la educación física colombiana, la mayoría de publicaciones seriadas y libros que dedican a lo procedimental y a la investigación de corte cuantitativo la mayor parte de sus esfuerzos.

La obra de conocimiento “Emergencias en la educación física: deconstrucciones y mudanzas de sentido”, a diferencia de estudios aludidos, toma otro camino. Esto es, que se concibe ecléctica y de tercera vía al acoger como forma especial de encarar el estudio de un fenómeno vivo (la educación física), los aportes del pensamiento complejo de Edgar Morin y, al tiempo, la riqueza analítica, interpretativa y comprensiva que puede aportar la completa producción intelectual de Paul Ricoeur.

Recurriendo a la historia y a las diferentes experiencias que ha tenido el ser humano podemos tener una idea clara sobre la evolución de este en los textos de educación física, en los que pasa de ser tenido en cuenta como simple objeto material (res extensa) escindido de la espiritualidad (res cogitans), a consideraciones en las cuales la unidad, el holismo asociado a la corporeidad fenoménica, entra a ser parte de una especie de tierra prometida llamada “Educación corporal”, motivo reciente de desarrollo temático en el libro “Los discursos de la educación física contemporánea” (Gallo, L., 2009). En tal sentido, cobra importancia dar cuenta de mudanzas de sentido que ha tenido el ser humano como sujeto de la clase de educación física, considerando que en el pasado, en ésta, era apreciable la preocupación por el cuerpo como sustancia corpórea cuyo atributo principal era la capacidad de movimiento, (extensión y desplazamiento), pero que a medida que las prácticas deportivas iban teniendo gran acogida entre los estudiantes y van siendo objeto de mayor nivel de estructuración, nuevas directrices emergen, y al tiempo, al parecer, mayor compromiso con el desarrollo del hombre en todas sus dimensiones y con la formación en todas sus facetas. En tiempos presentes, la

evolución anunciada permite apreciar en el horizonte académico el compromiso de algunas comunidades del país con la plena corporeidad, es decir, con una concepción de hombre como unidad en la diversidad y que en la educación física empieza a tomar giro positivo hacia la llamada Educación corporal. El dar claridad en esta investigación sobre estos fenómenos que emergen ha sido fundamental en esta obra de conocimiento y específicamente a partir de la voz de protagonistas que, como profesores y estudiantes del área de educación física, han sido y son donantes de discursos que nos permiten interpretar y comprender en toda su complejidad las mudanzas sustanciales de esta disciplina científica.

En la dirección expuesta, el presente escrito recorre distintos momentos de la vida humana en que pasado, presente y futuro se fusionan de una manera no lineal o secuencial; en el entendido que, el estudio de los eventos que se llevaron a cabo en el pasado permiten ubicar nuestra época contemporánea en su apropiada perspectiva, de manera que se pueda evaluar, interpretar, entender y explicar con mayor precisión el presente y tener una mejor idea de lo que puede ocurrir en el futuro, a partir de la escucha, fijación en escritura, análisis, interpretación y comprensión de lo que es discurso actual en protagonistas de procesos de educación física.

Para cumplir el mencionado propósito, hemos estructurado una obra de conocimiento dinámica, que se ha ido enriqueciendo progresivamente a partir del diálogo con los documentos y con los protagonistas. Incluye la obra inicialmente, diversos pre-textos que abonaron motivos para emprender una búsqueda, y tienen que ver ellos con indagaciones previas, comprensiones ingenuas, alusiones a académicos que han aportado al área motivo de indagación. Como derivación de los citados pretextos podrá, igualmente, verse en el capítulo inicial un inmenso terreno, lleno de opacos y que no ha sido explorado desde la complejidad, motivo por el cual se argumenta como necesidad dar cuenta de recursos que hagan posible desvelar respuestas posibles al siguiente asunto: ¿cómo se configuran-deconfiguran emergencias y mudanzas de sentido de la educación física en el discurso de maestros y estudiantes?

Expuestos los pretextos, a continuación se abordan como referentes sustantivos tres tesis e igual número de posibles mudanzas que la obra de conocimiento fue progresivamente llenando de argumentos, a partir del análisis de contenido de discursos fijados por la escritura y de frecuentes alusiones a ocurrencias derivadas del corpus configurado y analizado por el investigador. Posteriormente, desarrollamos relaciones plausibles entre currículo y educación física desde una perspectiva histórica, para más adelante anunciar y exponer el trayecto de construcción de la obra de conocimiento, en el entendido que servirá de ruta a posteriores indagaciones y, al tiempo, para dar visos de credibilidad a una interpretación posible de discursos de diversos actores que aportan a la configuración de mudanzas y emergencias de sentido en un área que acoge a la complejidad, en la presente obra, como alternativa novedosa de indagación y que puede ser visualizada en el informe con el estudio que se hace de estructuras, no sólo presentándolas sino describiéndolas e interpretándolas a profundidad.

Luego de los asuntos enunciados, en la obra de conocimiento se dedica espacio a presentar una metáfora que sintetiza hallazgos pero que al tiempo es apertura: a nuevas comprensiones, a nuevas indagaciones y a nuevos compromisos éticos e investigativos por parte del autor.

Por último, la obra de conocimiento dedica espacio a enunciar las fuentes más importantes que han hecho posible constituir en círculo virtuoso el trayecto de la interpretación de superficie a una interpretación profunda, esto es, un estado de menor comprensión a uno de mayor comprensión, cuestión que servirá de ayuda y guía a aquellos que en el área de la educación física intenten retomar la complejidad como posibilidad holística de encarar el desvelamiento de fenómenos vivos de la condición humana.

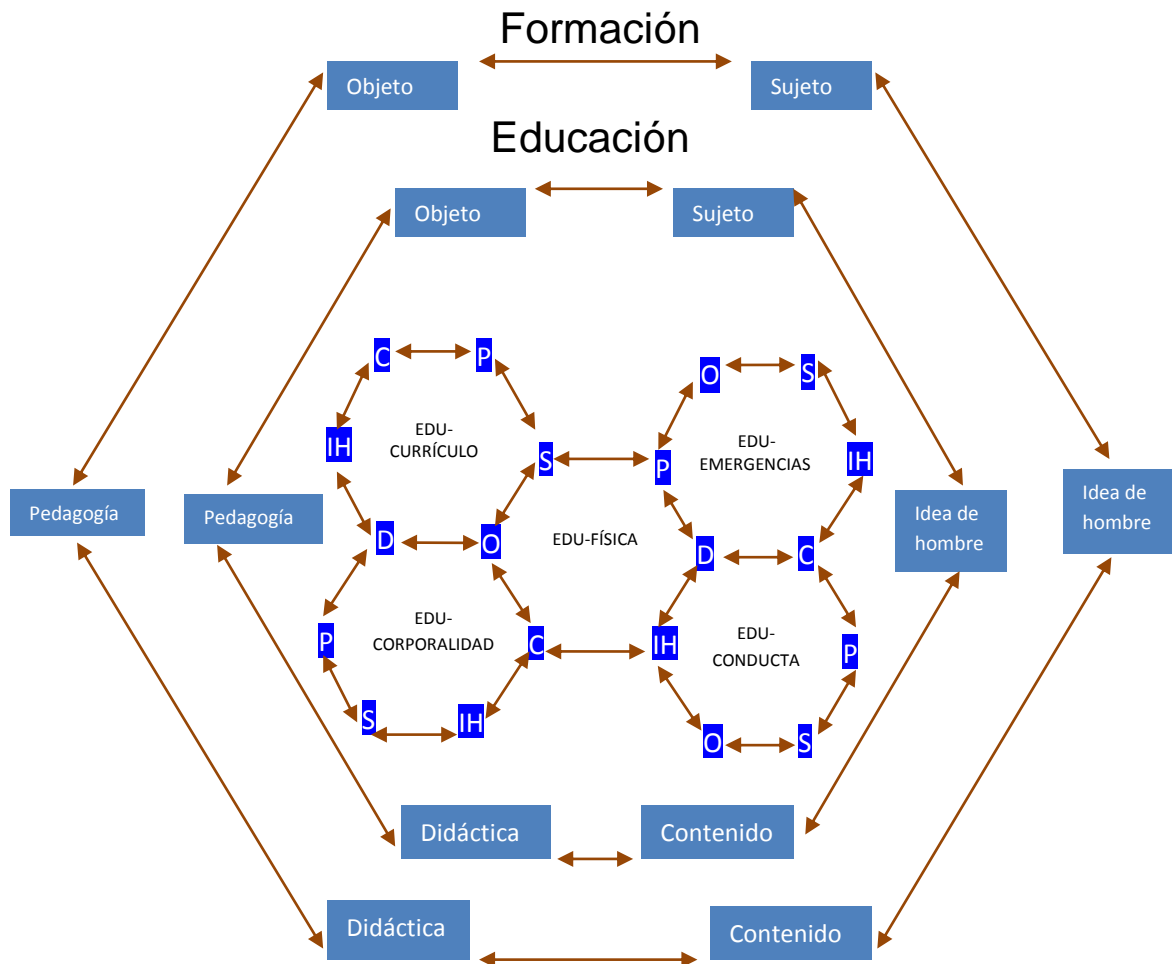
La investigación fue desarrollada en el municipio de Belén de Umbría, Risaralda, el cual fue fundado el 10 de agosto de 1890, cuenta con una población de 27.717 habitantes según censo realizado por el DANE en el 2005. De acuerdo a su ordenamiento territorial el municipio está conformado por zona urbana, dos corregimientos (Taparcal y Columbia), y 50 veredas (La

Llorona alta, La llorona baja, La tribuna, Peñas blancas, Marmatico, Andica, providencia, Sirguía, Serna, Puente umbría, Maira alta, Maira baja, Sandía, La Garrucha, El Congo, Santa Emilia, Patio bonito, Los Alpes, La Frijolera, Vista hermosa, La Tesalia, San José, El Porvenir, Tachigui, Cantamonos, El diamante, Caucaya, La Selva, El Tigre, Guayabal, Santa helena, Piñales, Alturas, El Roble, El Progreso, Tumurrama, La Planta, El Silencio, La esperanza, Guarcia, Los Ángeles, El Aguacate, La Isla, El Abejero, La Florida, Bajo Guarne, Valdelomar, el Algarrobo, La Argentina, El Dinde), cada uno de estos sitios cuenta con centros educativos para básica primaria y con tres instituciones para básica secundaria y media, ubicadas dos en la zona urbana (Institución Educativa Juan Hurtado y la Institución Educativa nuestra señora del Rosario), y una en el área rural (Instituto Agrícola Taparcal); de las instituciones anteriormente citadas intervienen estudiantes y maestros del área de educación física de básica primaria y secundaria, tanto de la zona urbana como rural, quienes voluntariamente manifiestan interés en relatar sus vivencias como practicantes y orientadores en torno a la educación física.

ITINERANCIA DIALÓGICA RELACIONAL

Desde una perspectiva complementaria, la obra de conocimiento puede ser pensada como holograma. Para hacerlo, el holograma de la colmena (Ver: Figura 1) fue de gran ayuda. En hexágonos perfectos aparecen referentes fundamentales como edu-física, edu-corporalidad, edu-emergencias, edu-currículo y edu-conducta en circuitos relacionales; referentes en los cuales el primer componente bucléico, y que permanece, lo asociamos con “educación” ya que ella transversa todo el trabajo, en lo fundamental, por aludir al hombre en formación. Cada uno de estos referentes establece perfecta relación de elementos, que se repiten en cada celda; son estos: sujeto, objeto, idea de hombre, contenidos, didáctica y pedagogía. Las estructuras de celda se replican al exterior, de tal manera que la educación contiene los mismos elementos de relación, al igual que la formación como estructura más general. Tal representación hologramática, estuvo a la base de la construcción

precedente y lo hace, con mayor nivel de perfección y desarrollo en el presente informe final.



Representación hologramática N°1

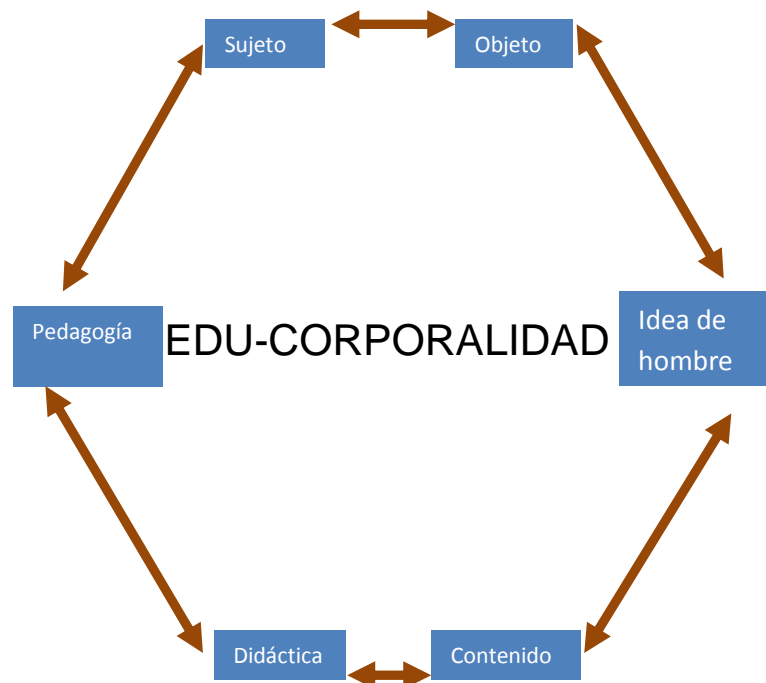
Son muchas las respuestas que el hombre quiere dar a asuntos problemáticos en este mundo en constante devenir signado por rupturas, inmerso en el caos; mundo en el que al amanecer es posible apreciar la emergencia de nuevos paradigmas y al atardecer ver su posible inviabilidad: tal es la velocidad con que el conocimiento hace carrera intensa en los tiempos presentes. Por lo dicho, la verdad es pasajera, es permanente búsqueda; se renueva a medida que el hombre busca un cierto orden y mantenga como interés primordial la

conservación de la vida; la obra de conocimiento que se ha constituido, no escapa a estos ideales. Es así como, acudiendo al pensamiento complejo, hemos querido reconfigurar un fenómeno vivo, la educación física, a partir del juego de sus relaciones más íntimas y asociadas a una idea de formación humana, en la que tomamos partido en contra de reducir o dividir al hombre y más bien optamos por configurar en favor de una idea de hombre en unidad.

En la misma dirección de lo expuesto, es pertinente exponer que, a partir de conocimientos generados por las múltiples experiencias del hombre en relación con el mundo se puede dar cuenta de cómo pierden sentido teorías, cómo se desacomodan estructuras y se generan, al tiempo, múltiples posibilidades para pensar de manera renovada la realidad; en tal sentido, particularmente, la educación física convoca a perder miedos, a pensar de manera diferente y a encontrar nuevos caminos, nuevas relaciones entre asuntos, que permita dar cuenta de la problemática de la formación óptima de los sujetos y al tiempo que, la apreciación y comprensión de ésta, haga posible, en parte, la transformación social.

En línea de continuidad con lo expuesto, desde la obra de conocimiento se ha pensado en una educación física que se relaciona (con) y habita en otros componentes, (llamados en la obra “edu-corporalidad”, “edu-currículo”, “edu-emergencias” y “edu-conducta”) que permiten pensar y dar respuesta a incógnitas vigentes en el tránsito epistemológico que va de lo corpóreo a la corporeidad. El “edu” en las relaciones, es elemento fundamental que transversa toda estructura y que tiene, al tiempo, relación intensa con la formación del hombre, con su humanidad, cuestión que se infiere ha de ser compartida como ideal por la educación física. Teóricamente podríamos decir que lo mencionado emerge en el presente, atado a la educación corporal como posibilidad, cuestión que en los discursos de estudiantes y maestros podrá tener, de alguna manera, manifestaciones o expresión.

I. PROLEGÓMENOS PARA UNA BÚSQUEDA: CUERPO, VIVENCIAS Y EDUCACION FISICA



Circuito Relacional N°1

El ser humano a través del tiempo ha tenido experiencias significativas en las que el cuerpo ha sido parte fundamental. Gracias a ellas está en constante evolución su pensamiento en torno al cuerpo, el cual ha pasado de ser concebido como un simple objeto material a ser apreciado en contexto como unidad en la diversidad y expresión de la diversidad en la unidad, cuestión con la cual, en apariencia, se supera la dualidad cartesiana, presente en la mayoría de expresiones académicas contemporáneas que abordan el asunto de la educación física. (Gallo, 2009).

El cuerpo, que se entiende como substancia corpórea que tiene como atributo la extensión, se une a la substancia pensante, que es el alma humana, en la versión cartesiana. (Descartes, 1984). Tales substancias escindidas, han dado origen en la modernidad a una concepción que, en filosofía, ha sido nominada como dualismo cartesiano, de honda implicación en la historia, evolución y

desarrollo de la educación física contemporánea. De hecho, una de las más recientes investigaciones en el área, desarrollada por Gallo, L.E. (2009), ha desvelado, para los discursos más trascendentes que han permeado a la educación física en Colombia, su carácter dualista, particularmente, en relación con la apuesta por el deporte educativo de J.M., Cajigal; con la psicocinética de Jean Le Boulch, la sociomotricidad de Pierre Parlebas y la ciencia de la motricidad humana de Manuel Sergio. Veamos a continuación algunos desarrollos de la concepción mencionada a través de la historia:



Mario Toral, cuerpos pintados, eclipse 2

En épocas muy pretéritas el cuerpo era visto como una entidad material que proporcionaba una variada gama de movimientos, que permitían al individuo sortear de la mejor manera las diferentes situaciones para sobrevivir. Con el paso del tiempo, nuevas problemáticas obligaban a éste cuerpo a buscar

diferentes maneras de resolver imprevistos. La formación del mencionado “ente” estaba casi en su totalidad dirigida hacia el dominio y perfección de sus capacidades locomotoras y manipulativas, lo que le permitió desarrollar diferentes destrezas, fundamentales para desarrollar acciones como pescar, lanzar, trepar, nadar, correr, cazar, entre otras y para suplir necesidades vitales para la supervivencia; Todas estas experiencias le ayudaron a desarrollar capacidad mental para conocer su entorno, conocerse así mismo y utilizar de manera más racional la naturaleza. Este hombre adquiere un saber práctico a través de su experiencia cotidiana que poco a poco, y de manera rudimentaria, lo introducen en diferentes formas superiores del conocer, llamadas genéricamente como “ciencias” (matemática, agricultura, zoología, ciencia botánica, entre muchas otras) De igual forma, la necesidad de interactuar con otros individuos da lugar a la creación de un sistema de comunicación que desarrolla y perfecciona a tal punto que, se instala en las culturas como factor de cohesión social y de garantía de que las futuras generaciones han de tener reporte actualizado de los más elevados valores y conocimientos de sus antecesores.

En la Grecia clásica de los siglos IX al V antes de Cristo, esta sociedad dinámica y progresista reconocía la importancia de educar al individuo como un todo. La sociedad Griega concentró sus esfuerzos en el desarrollo del intelecto, así como en la perfección de lo físico. El cuerpo era apreciado como la unión de diferentes sistemas constituyentes de la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano, apreciando en él, más que una substancia corpórea, una totalidad, nominable como “CORPOREIDAD”.

Según Luzuriaga (1951) en esta época adquiere gran importancia el desarrollo intelectual y corporal del ser humano a través de la gimnasia. Podemos decir, siguiendo al autor en mención, que además de la realización de los primeros juegos atléticos o deportivos, en las ciudades estado griegas se le da apertura a la gimnástica unida al concepto de escuela (en la concepción griega) para la formación del hombre, siendo un ideal en la cultura griega un cuerpo sano que albergase una mente sana.

Las actividades físicas, vistas como elementos fundamentales en la antigua Grecia, tuvieron posteriormente afectación negativa en el Medioevo, derivada ésta del gran poder del movimiento religioso cristiano que concebía al cuerpo, a los ejercicios físicos y al juego, siguiendo la doctrina de Agustín (San Agustín, 1983), como asuntos pecaminosos. En los siglos XV y XVI con el renacimiento cambia para la sociedad la concepción del ser humano y vuelve, como en la Grecia Clásica, a dársele importancia a la vida física, corporal y estética; La actividad física es de nuevo incluida en la formación de los sujetos, y es vista por la sociedad como un instrumento vital para la salud de las personas.

En el siglo XX, las organizaciones sociales empiezan a orientar al sujeto corpóreo con intencionalidad política, haciéndolo objeto de los programas de gobierno, sustentándolo en aportes de las ciencias naturales y sociales y en programas de bienestar, educación, salud, constituyendo para ello, y como área, a la educación física con la pretensión de estabilizar la salud física, mental y emocional de las personas, En tal sentido, por sus efectos benéficos en el desarrollo y formación de los sujetos, es incorporada en los currículos escolares y vista por la sociedad como medio de recreación e insumo para la práctica de deportes.

En la actualidad, para muchos académicos del mundo, tal concepción es impensable ya que se supone superado el dualismo cartesiano e instalado (o instalándose) un ideal de educación física que concibe al hombre como unidad indivisible, esto es, al tiempo, como sujeto de emociones, pasiones, conocimientos, afectos, voluntad, ética y estética y que, en su relación con el mundo, por lo expuesto, es mucho más que ser corpóreo; él sujeto, más bien, habita y es habitado por su corporeidad en el concierto de la corporeidad de otros.

En la actualidad, a nivel internacional, se han realizado diferentes investigaciones que dan a conocer las nociones que tienen estudiantes y profesores de esta disciplina para la formación del ser humano contemporáneo. Son muestra de este interés de comprensión de las nociones que tienen los estudiantes y profesores de la educación física los trabajos desarrollados por

Julia Blandes Ángel (1999- 2000), Ángel Sierra Robles (2001), Ricardo Cuevas Campos (2002), José Luis Pinar Lorente (2003), Luis Guillermo Jaramillo Echeverri (2004), entre otros.

Se destaca en los intereses de los autores mencionados, las nociones que tienen los estudiantes de secundaria de la clase de educación física, las nuevas organizaciones de los contenidos de las clases de educación física, los elementos motivadores en el desarrollo de la clase de educación física y la educación física como medio de bienestar físico, entre otros.

Las propuestas derivadas de la producción de los autores señalados, se ha desarrollado fundamentalmente en Europa.

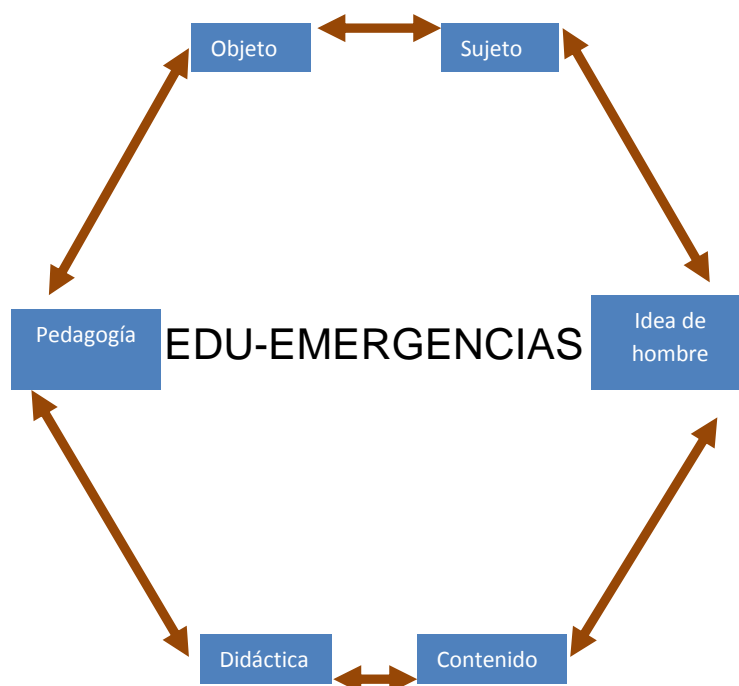
En Colombia, se han hecho importantes estudios acerca del desarrollo pedagógico de la educación física; en torno a ello sobresale la producción del Grupo Motricidad Humana y Mundos Simbólicos de la Universidad de Caldas que en articulación con otras universidades del país (Murcia, et.al., 2005) han hecho énfasis en desvelar los imaginarios de los jóvenes escolares ante la clase de Educación Física.

El panorama, sin embargo, en lo internacional y nacional, en lo global y local, no es abundante en indagaciones que den cuenta de los sentidos que moviliza la educación física ni de las comprensiones que de ella hacen nuestros profesionales y estudiantes. Luz Elena Gallo, en 2009, es quizá la académica que de manera más certera ha abonado el terreno de la comprensión de asuntos cercanos a nuestro interés. Desde el recorrido que hemos hecho, al parecer, existe una laguna sustancial en el conocimiento elaborado en nuestra área. La complejidad no ha sido herramienta para comprender fenómenos que son propios de la educación física y, más, si con especificidad se alude a aspectos asociados a sentidos que se construyen-deconstruyen o a emergencias propias de nuestra disciplina. Quedaría claro, por tanto, que fue de interés en esta obra de conocimiento, tal como lo planteábamos en la presentación, indagar acerca de ¿cómo se configuran-deconfiguran emergencias y mudanzas de sentido de la educación física en el discurso de maestros y estudiantes? Cuestión que

acudió, como escenario, a la localidad de Belén de Umbría, en el Departamento del Risaralda (Colombia).

Asumido desde la complejidad y desde la hermenéutica ricoeuriana, dar respuesta satisfactoria a un asunto como el enunciado, implicó considerar como propósito general el desvelamiento de emergencias y mudanzas de sentido que configuran estudiantes y profesores en relación con el área de la educación física y más particularmente, deconfigurar y configurar los discursos a partir de un análisis profundo de las estructuras de sentido presentes en los discursos de los actores citados; de interpretar y comprender a partir de amplios rodeos comprensivos a las estructuras mencionadas y finalmente, de re-componer una metáfora plausible que diera cuenta del trayecto y que sirviera como insumo y marco comprensivo para el diseño de apuestas pertinentes para la educación física en el contexto local con iluminación de discurso y práctica de dimensión global.

II. FUNDAMENTOS DE LA OBRA: TESIS Y MUDANZAS



Circuito Relacional N° 2

Edgar Morin (2000), en su obra *Unir Conocimientos* llama la atención en torno a la inclinación consuetudinaria y, al parecer, muy del estilo del conocer occidental moderno, que nos ha enseñado a separar los conocimientos. Su crítica a este asunto es radical y la moraleja que dejan sus escritos orienta a unir, a contextualizar, a apreciar el todo en las partes y las partes en el todo, a reconocer como principio hologramático que, fundamento y experiencia pueden estar (y deben estarlo!!) interpenetrados.

Por ello, no ha de aparecer como algo extraño el que el presente capítulo lo dediquemos a los fundamentos de un asunto sino también a dos de sus cuestiones características (emergentes) particulares; son ellas: mudanzas y tesis sustanciales. Recogemos, sin embargo, en parte, alusiones a lo metafórico en la medida en que a través del lenguaje los actores las elaboran a partir de su experiencia para contarlas a través de su lenguaje y además porque, tal discurso ha de ser objeto de nueva metaforización a partir de la

elaboración de modelos o estructuras de dicho discurso derivadas de progresivas reducciones semánticas. Jugaremos con la metáforas, asociadas a tesis sustanciales, haciéndolas extensas con cascadas narrativas o reduciéndolas, presentando la esencia del discurso en relaciones simples y cruzadas que serán posteriormente motivo de argumentación. El lenguaje es metáfora viva, en él habitamos y él, al tiempo, nos habita (Heidegger, 2000) y el lenguaje, por su propia naturaleza, metaforea el mundo. En línea de continuidad con lo dicho, es bueno precisar, entonces, que el fundamento se ha de expresar en tesis y metáforas parciales al igual que las emergencias porque el lenguaje de por sí es metafórico. El juego así expuesto constituye insumo vital para derivar, a manera de colofón, una metáfora final.



Momix, Sunflower moon, 2007

Así también sucede con los viajes de sentido, con las mudanzas paradigmáticas, esto es, con el destino de las ideas y de los pensamientos dinámicos de los sujetos del discurso. Estos últimos, en metáfora breve o extensa, tendrán en nuestra obra de conocimiento amplia expresión. Desde la perspectiva expuesta, se presentan a continuación tres tesis e igual número de mudanzas, que se ampliarán en profundidad y extensión en la medida en que los protagonistas se expongan en sus discursos y aporten al desarrollo de la obra de conocimiento.

2.1 TESIS I: EL CUERPO COMO LOCALIDAD

En el planeta tierra existe una gran variedad de elementos observables como estructura indivisible, en la que las partes están en el todo y el todo en sus partes. En el planeta tierra el ser humano conoce, admira, siente, disfruta de hermosos paisajes y en ellos, por ejemplo de la espectacular flora y fauna, hermosa en su amplia diversidad, de regiones increíbles con imponentes valles y montañas, ríos y mares (fuentes de vida), entre muchas otras características que adornan y hacen brillar “al todo”, que es el mundo, y éste, a la vez, como parte esencial de otro todo que es el universo.

En esta extensa estructura, diversa en su inmensidad, se encuentra el hombre que la habita y se moviliza por toda su superficie, es él una especie con una estructura compleja, que deja ver matices individuales sin que por ello se desvirtúe el todo. El humano es un ser que, al estar inmerso en el mundo de la globalidad, vive y construye su realidad local, traza su propio espacio, tiempo y transforma su entorno al tiempo que él mismo se re-configura.

El sujeto humano es diverso pero encarna estructura común, él es, en cada humano, expresión de humanidad: unidad en la diversidad. El ser humano es diverso morfológicamente (rostro, talla, musculatura), lo que en parte ayuda a diferenciar unos de otros y a atribuir a algunos habilidades derivadas con las que otros, posiblemente, no podrían contar. En lo psicológico también, como ejemplo, podemos dar cuenta de tal diversidad; las habilidades de pensamiento

en cada humano tienen particularidades; emociones y pasiones nos diferencian, elaboramos el conocimiento de manera diversa, en fin, nuestro diverso sistema mental hace posible que ante similares circunstancias nos manifestemos de manera diferente, aún compartiendo un mismo núcleo de identidad; podríamos atrevernos a decir en este asunto que el hombre es producto de sus amplias experiencias y de su capacidad de interactuar con otras estructuras internas y externas a él.

El hombre como ser singular hace parte de un todo más amplio: la sociedad. En ella está implicado, condenado bellamente a vivir en armonía con otros, a dialogar contantemente, a interactuar con otros para confirmar o reconfigurar sus ideales y fortalecer su identidad social. Estas dinámicas sociales permiten al ser humano aumentar las posibilidades de desarrollar competencias para dar respuestas eficaces y de adaptación a los diferentes cambios que se producen en este mundo globalizado.

En asocio con lo dicho, una estructura externa que enriquece la localidad del hombre está dada por la cultura, asumida ella como el conjunto de hábitos, costumbres, prácticas, saber-hacer, reglas, normas, prohibiciones, estrategias, creencias, ideas, valores, mitos, que se transmiten de generación en generación. La cultura se reconfigura con frecuencia a partir de la evolución de formas sociales específicas. Ella ha sido elemento vital en la historia y presente del hombre para la formación de su condición de humano, y esencial en su supervivencia y desarrollo, en cuanto mecanismo útil de adaptación al medio.

El hombre es ser singular pero también es un ser en relación, es decir que hace parte de una estructura muy global. Ahora bien, como corporalidad, por su naturaleza, podríamos decir también que es un complejo de estructuras entendidas como la relación de partes o elementos constitutivos.

El ser humano es sistema complejo, es un ente multirelacional. Como ejemplo: varias dimensiones se combinan para dar cuenta de nosotros como sujetos humanos, la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva, la dimensión lúdica, la dimensión emocional, la dimensión condicional y otra más, todas éstas se

relacionan formando un todo para que actuemos como actuamos en un contexto especial.

Nosotros como localidad somos sistema. En la localidad somos unicidad, tenemos “mismicidad”, tenemos identidad; somos personas porque nos configuramos a partir de la manera como nuestro ser se relaciona en el medio ambiente a partir de las diferentes dimensiones mencionadas. Esto significa que soy unidad constituida de diferentes dimensiones que se relacionan en una estructura: nosotros mismos, como seres corporales individuales, que entramos en relación.

Desde la perspectiva de la fenomenología del cuerpo, es posible, también, comprender al hombre como unidad y localidad. “Este cuerpo”, que ha sido moldeado en el transcurrir del tiempo, es conformado por una multiplicidad de estructuras que se comunican y que le permiten ser una “entidad autónoma” con microestructuras anatómicas básicas que le hacen partícipe del mundo: los órganos de los sentidos

El cuerpo cuenta con una amplia estructura de receptores, que lo mantienen conectado con el exterior y le brindan información sobre el ambiente que lo rodea. La información recogida del medio en que se relaciona le permite, a través de conexión de estructuras internas, dar una respuesta acertada a las necesidades que el medio en que se desenvuelve exige.

El cuerpo humano está provisto de las condiciones necesarias para adaptarse a diferentes medios de la mejor manera y para interpretar y comprender las experiencias que vive para enriquecer su existencia.

Desde la fenomenología, el cuerpo es más que una simple sustancia biológica y ha de ser considerado como un cuerpo agente, un sujeto activo en ejercicio, un todo, una unidad superior que comprende y se comprende en el mundo; sujeto que en el contacto construye humanidad.

No podemos pensar que el cuerpo como substancia corpórea se separe del sujeto pensante. Aún, suponiendo que éste pueda ser independiente, nunca va a estar fuera del yo consciente; no puede concebirse que sea un objeto que

pueda separarse fácilmente de una estructura para un funcionamiento determinado, por el contrario, hay que considerarlo como una unidad que lo lleva a ser un elemento activo de cambio, lleno de significaciones y al que algunos, en el ámbito fenomenológico llaman “CORPOREIDAD”.



Fernando de Szyszlo, cuerpo pintado, 2006

La corporeidad en el ser humano es el enlace permanente entre lo corporal cósico, lo mental y lo espiritual. Tal interpenetración lo constituyen en una única

entidad, hacen del hombre “hombre”, le dan, por así decirlo, vitalidad existencial y posibilidad de “estar en el mundo en relación”.

El ser humano es un ser que vive y siente su plena localidad; localidad que irrumpe en un mundo de globalidad y que podría apreciarse, en parte, en lo expuesto metafóricamente por García L. H (2003). Veamos:

“El hombre en el espacio local es un ser vivo que florece, como un ave del paraíso que irradia su vapor, formando surcos en el aire en un remolino de palabras e imágenes que muestran su fragor, el de una nebulosa y densa emanación de una nube de partículas y vientos huracanados que se desprenden desde sus abismos, formando figuras siempre nuevas, afrontando tormentas que brotan desde su existencia”

2.2 TESIS II: EL OTRO Y LOS OTROS COMO GLOBALIDAD

El cuerpo es “instrumento” que permite al ser humano estar en interacción frecuente con el entorno, con el medio físico; al tiempo, podría decirse que, por su espiritualidad se hace posible el equilibrio en sus actuaciones. El cuerpo es el punto de partida de la percepción del mundo real en el cual está inserto, en el que vive un sin número de experiencias que le ayudan a trascender su mismidad, a resignificarse, a hacerse más complejo en su ser y por tal vía, a inundar de “calidad” su vida.

Gracias al cuerpo, y a través de él, hay relación del sujeto con el medio físico, lo cual define nuestra existencia. Es por ello que el cuerpo es de interés central, porque por medio de él nos mostramos y expresamos en el mundo (Merleau - Ponty, 1975).

El cuerpo es humanidad encarnada, reconocer en ella al hombre en su historicidad es esencial en el concierto de la educación corporal. El trayecto del hombre en el tiempo en pos de la formación ideal, ha estado signado de constante transformación y elevación de pensamiento, deconstrucción de paradigmas, aplicación creativa, multiplicidad de conocimientos que hace ver en el presente cada nueva verdad como asunto relativo. En tiempos presentes asistimos a la eclosión progresiva de un sujeto con conciencia histórica, que se reconoce y reconoce a otros en la estructura social, ciudadano de un mundo

con fuerte intercambio cultural, que le abre puertas al sujeto a elevadas posibilidades de formación, de reconstrucción permanente de su conocimientos, de ser protagonista de la nueva historia y estar al servicio de la humanidad.



Momix, Sunflower moon, 2007

Retornemos, para avanzar, a uno de los asuntos que hemos venido tratando. Así como todos los seres humanos tenemos características diferentes, asumimos que la personalidad de cada sujeto es única e individual, que sus

pensamientos, percepciones, sentimientos y emociones han derivado de experiencias disímiles en contextos, posiblemente, en algunos casos similares, pero que han configurado en matices diferentes a los hombres. Diríamos para completar que el entorno familiar y social, cruciales en el cubrimiento de necesidades básicas y de soporte afectivo-emocional, dejan huellas duraderas en cada sujeto. Su presencia en el mundo es presencia individual en el concierto de otras individualidades con las que hace contacto; en tal perspectiva, se construye constantemente a nivel individual, y con ello (y del contacto con los otros), construye, además, humanidad.

En este mundo de constantes relaciones entre sujeto- sujeto, sujeto-objeto, es imposible no aceptar la presencia del otro, que se manifiesta por medio de sus actuaciones, pensamientos, expresiones y de la comunitarización de sus propias experiencias que de manera explícita o implícita pueden afectar la existencia de los otros.

En este momento de la argumentación cobra importancia esgrimir argumentos a favor de la Glocalidad. Ella se manifiesta en la educación de los sujetos. Como fundamento de la nueva formación incita a comprender que somos diferentes, tanto en capacidades como en limitaciones; que el mundo es diverso en geografía, en horarios, en espacios; que en educación la variedad pulula en contenidos, métodos y recursos: cada grupo poblacional en contexto, a su manera, identifica las necesidades formativas e impulsa el desarrollo de “conocimiento útil” en pro de la mejor formación de los individuos y de apuntalar soluciones a problemáticas sensibles en el orden individual y social.

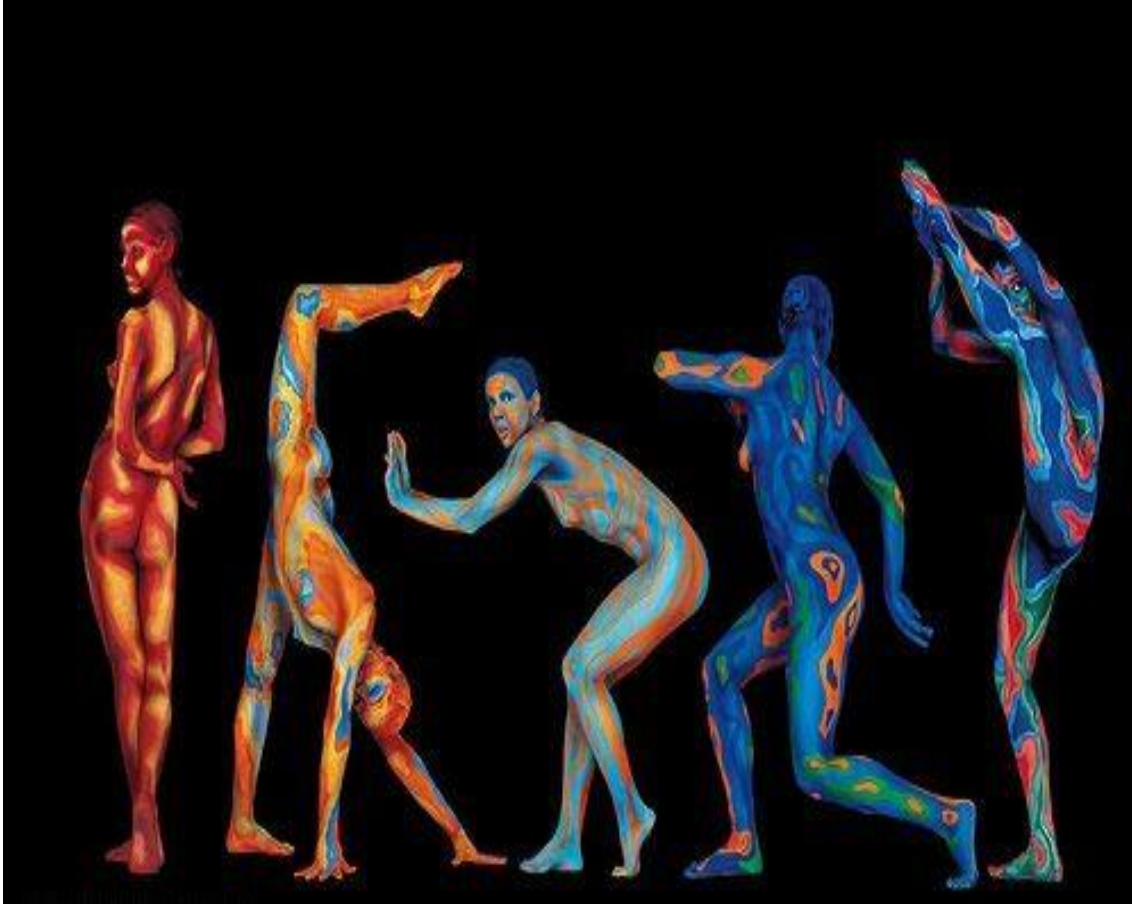
En Colombia, y con mucha probabilidad en Latinoamérica, la formación aludida tiene carácter prescriptivo y lineal; parece ella ocuparse de la formación en serie de sujetos (homogenización de la educación), utilizando repetidamente métodos y contenidos que hacen monótonas las clases. El interés por aprender se pierde en la mayoría de sujetos (por lo menos en aquellos que hacen presencia en la Educación Básica Primaria. Reimers, 2003) y muy pocos casos pueden dar ejemplo de apertura a la creatividad o a la innovación, cuestión que a la vez caracteriza a la mayoría de docentes. Romper con esta

quietud, con esta rutina consuetudinaria y apostar a la promoción de la creatividad y de la innovación serían, probablemente, aportes esenciales en las apuestas públicas orientadas a mejorar la calidad de la educación.

En las relaciones del sujeto con el “Otro” y con los “Otros” el cultivo del hombre ha tenido en el acto de educar un escenario esencial, aunque afectado intensamente por cuestiones que en párrafo precedente hemos podido anunciar. La educación física, como disciplina pedagógica, en el cultivo mencionado, ha tenido históricamente un rol fundamental. Ella ha abierto espacios a la reflexión, a la interacción, al disfrute de prácticas individuales y grupales que han potenciado el diálogo, el desarrollo del pensamiento, las capacidades y habilidades de los sujetos y la co-construcción, en el presente, de nuevas herramientas conceptuales para pensar el área y de innovaciones relevantes en asuntos de contenidos.

La clase de educación física, el acto de educar que la considera como área obligada y necesaria, la reconoce como espacio de encuentro de diferentes actores. En tal acto, el reconocimiento del “Otro” y de los “Otros” como interlocutores válidos es fundamental; sólo, en tal medida, es posible aceptar que el sujeto que se forma es, además del estudiante, el maestro que vive experiencias decisivas con él.

2.3 TESIS III: DEL MUNDO INFINITO



Fernando De Szyszlo, cuerpos pintados, 2006

Cuando Jerome Bruner (2008) declara que el pensar es un proceso superior que se manifiesta cuando los sujetos van más allá de la información dada, mucho más allá de los datos objetivos que estamos en capacidad de integrar de los fenómenos reales, es decir, de los observables de la acción, abre un panorama extraordinario para nuestras ideas acerca del mundo, de los hombres, de las cosas. Para el sapiens y el demens el mundo es infinito, porque lo incierto, el caos, las preguntas, los problemas, se extienden a un más allá que no es engorroso ni traumático; son la potencia inmensa con la que cuenta el hombre abierto a su propio desarrollo, comprometido con propias utopías.

El mundo es infinito e infinita es la capacidad del pensamiento humano de, arrojado al mundo, construir-se mundo en medio de la co-construcción de

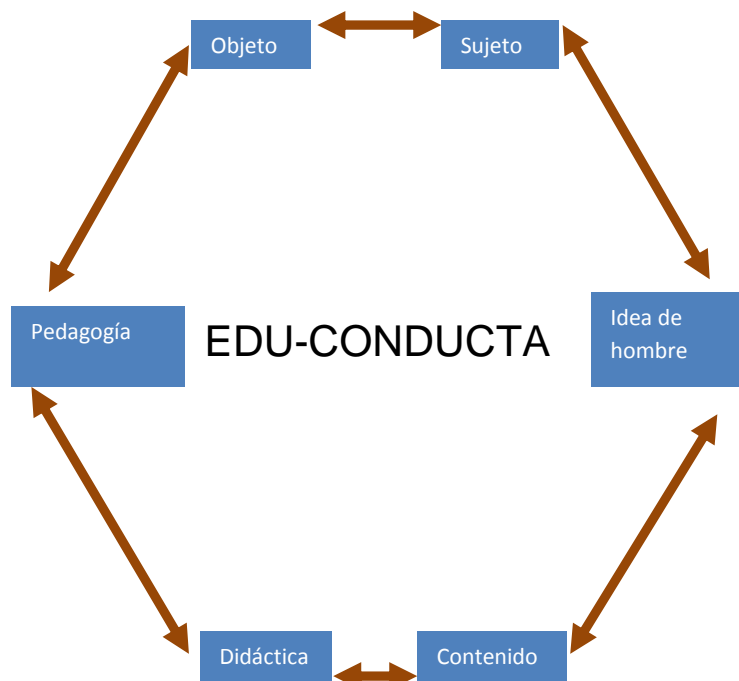
mundos posibles por parte de otros semejantes y diversos a la vez. Como también es infinita en posibilidades la capacidad humana de lenguajear en torno a asuntos o fenómenos vivos como las mudanzas y las emergencias de sentidos asociadas a la educación física, de parte de sujetos que la han vivido.

El mundo es universo para muchos, el mundo es solo referente, y muy pequeño, para otros. El mundo de la educación física es tan pequeño y restringido como pequeña y restringida sea nuestra capacidad de lenguajear y de vivir iluminados por un mundo de múltiples juegos y variadas experiencias de movimiento. O es infinito, es mundo infinito en cuanto sus discursos y prácticas se abran a lo incierto, a lo azaroso del sentirse ignorante pero abierto, en tanto no esté claro el horizonte, en tanto este, cuando más conocemos algo, más se aleja de nosotros.

El hombre es un sistema abierto que ha de ir siempre reajustándose en relación con el mundo y a sí mismo, un sistema abierto es aquel donde puede tener diferentes partes que se relacionan entre sí, pero también se pueden relacionar con el entorno y abstraer de él los mejores beneficios; es un ser inacabado que cada día aprende algo nuevo y a medida que avanza mas en el conocimiento, mas misterios aparecerán.

En la comprensión de sentidos, por ahora, no hay finitos, hay un escenario siempre abierto para el deseo, la pasión, la voluntad del conocer y con ello, la obra de conocimiento adquiere compromiso.

MUDANZAS DE SENTIDO



Circuito Relacional N° 3

2.4 MUDANZA I: LA CERTEZA CONDUCTUAL

La historia de la educación física en Colombia y su inclusión en los programas escolares está íntimamente asociada a las pretensiones de desarrollo y modernización del estado. A partir del siglo XVIII, según Vaca (1984) se empieza a tener en cuenta a la actividad física como un componente a programar en el “Plan de Estudios”. Con los nombres de “Gimnasia” y Calistenia, se acomoda la Educación Física a los contenidos escolares con el ánimo de fortalecer la disciplina, el autocontrol y de “encauzar y moldear los cuerpos”. En las escuelas de varones, por ejemplo, se incluyen los ejercicios gimnásticos con régimen militar, para formar jóvenes atléticos que pudieran soportar, si era del caso, las confrontaciones, tanto internas como externas que amenazaban al país.

La educación física por su carácter dinámico, social y formativo, fue vista como una disciplina de alto valor en el contexto escolar. Sin embargo, como

actividad pedagógica fue enfocada casi que de manera exclusiva al desarrollo físico de los sujetos, desconociéndolos como seres con capacidades múltiples, esto es, como sujetos que podrían ir más allá de instrucciones que se exigían y que estaban vinculadas a las prescripciones escritas en los manuales del área que orientaban su práctica.

Siendo una de las preocupaciones sustanciales de la época, el cuerpo que obedece, el cuerpo que ha de ser controlado y castigado, es decir, el llamado en fenomenología “Cuerpo Cósico” no es difícil inferir que los primeros compromisos con el conocimiento de los profesionales o personas que trabajan en el escenario de la Educación Física, estuviesen orientados a indagar por las funciones y dimensiones medibles del cuerpo: un cuerpo que debían torcer, dominar, adiestrar, controlar, moldear.



Gaston Ugalde, Cuerpos Pintados, 1995

Finalizado el siglo XIX y a comienzos del XX, surgen renovados métodos gimnásticos que se fundamentaron en la tradición y muy especialmente en la concepción biologicista-mecanicista del conocimiento de la época. En este período los médicos ejercieron una particular influencia sobre la educación, lo que derivó en la fijación de un claro objetivo para la educación física: contribuir prioritariamente a mejorar la salud de las personas y a incidir en su desarrollo físico.

Lo descrito, constituido poco a poco como tendencia en el país dio apertura a la silenciosa instalación del paradigma conductual, que asimilado “muy bien” por los maestros en la Educación Física, veía en el organismo, como se comprendía en aquella época, “una cosa más” a someter a determinados estímulos, para que éste en correspondencia respondiera de manera predecible. Es decir que las respuestas de los sujetos, sus manifestaciones objetivas eran esperables, en el entendido que, una misma instrucción provocaría, supuestamente, las mismas respuestas; cuestiones estas que fueron trayendo como consecuencia:

1. Los mismos programas para todos los sujetos.
2. La evaluación de los mismos resultados esperados, de tal manera que: el que no respondía de la manera esperada era declarado incompetente y el que lo hacía de acuerdo al criterio, norma o estándar, era asumido como alumno destacado.

La certeza conductual derivada del paradigma anunciado podría exponerse como sigue: “Yo estimo con cierta carga, densidad, intensidad y, como respuesta, yo espero unos óptimos resultados por parte del sujeto”. El cuerpo debería responder muy bien, según este paradigma, a la estimulación”. En este estado de cosas, la educación física no estaba lejana de intereses cercanos al adiestramiento del cuerpo y lejana de considerarlo en su integralidad.

Esta primera mudanza, la asociada al paradigma conductual, soporta su discurso en el de la instrucción; se le considera científico en la época por su asocio con el espíritu positivo, por su capacidad para dar cuenta de manera

objetiva del desempeño de los alumnos. Incluso, por ello, se la considera científica por el énfasis puesto en las conductas; lo cual fue pretexto ideal para dar soporte al adiestramiento del cuerpo y a la instrucción acrítica de los individuos implicados.

2.5 MUDANZA II: LA CONFUSIÓN EPISTEMOLÓGICA



Carlos Orduña, Jugadores de pelota I, 2008

El área evoluciona. En la década de los setenta, se incrementa sustancialmente el interés por la formación de profesores de educación física, deporte y recreación. Luego de ello, al contar con una masiva participación de

profesionales ya formados en programas educativos y de formación deportiva, se dio un salto importante en la búsqueda de estrategias para generar nuevos conocimientos y prácticas renovadas en la educación física, a la vez que se abren posibilidades de interactuar en el concierto nacional e internacional y de conocer, a partir de este proceso, nuevas formas de acceder a la comprensión de los fundamentos epistemológicos de la educación física como disciplina científica en construcción.

Teniendo en cuenta lo expuesto, y los avances científicos y tecnológicos que se venían dando en el país, se hizo necesario emprender diferentes reformas; el sector educativo hizo parte de los sectores intervenidos por la reforma que se orientó a través de los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978, que establecieron los componentes curriculares para todas las áreas, entre ellas la educación física. En tal situación, en el preescolar y en educación básica primaria, empezó a naturalizarse un modelo fundado en la psicomotricidad, mientras que en secundaria el énfasis empezó a recaer en la fundamentación deportiva.

En esta nueva dirección, sin embargo, la educación física siguió sujeta a un estilo de carácter práctico, aunque, hay que decirlo, no centrada exclusivamente en el moldeamiento de la salud. Se abrieron las puertas ante la irrupción de los psicomotricistas y al deporte y al entrenamiento deportivo como herramienta para el educar en la escuela

Posteriormente en el país, arriba con fuerza la apuesta teórica y práctica de Jean Le Boulch, el cual concebía una educación física en la que era posible apreciar interpenetración entre lo biológico y lo psicológico, iluminada por recursos teóricos derivados de las Ciencias Humanas,

Para Le Boulch, en la educación física no se debía entender el movimiento como un proceso mecánico. Propone que al concebir lo biológica y lo psicológico en íntima relación, la educación física se renueva y por tanto puede incidir en un adecuado desarrollo motriz, en fuerte asociación con el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales.

En el universo de la Educación Física de las décadas de los años 70 y 80, fue característica la emergencia de múltiples y aparentes rupturas paradigmáticas. Desfilaron ante los ojos de los profesionales colombianos, disímiles teorías y técnicas, que hacían suponer un crecimiento acelerado de la “episteme” disciplinar y de nuevas alternativas, en lo práctico, para la Educación Física. La esperanza de superación del dualismo antropológico racionalista, parecía posible con el florecer de apuestas finamente sustentadas en una concepción pedagógica humanista.

Sin embargo, el florecimiento mencionado, las nuevas teorías y técnicas, no han sido garantía aún de desarrollo positivo de la educación física. A pesar del intenso esfuerzo de las comunidades académicas por irradiar el área, en la práctica de aula y de patio, no se aprecian con suficiencia, manifestaciones en las que los nuevos recursos de la teoría tengan en la práctica efectos renovadores. La rapidez con la que en ocasiones se han querido mostrar los cambios, la premura por instalar nuevos paradigmas, no le ha dejado al profesional de la educación física en Colombia, espacios y tiempos suficientes para asimilarlos. Al parecer, la irrupción de teoría y conocimiento en el área, sin ser lo suficientemente asimilada, ha devenido en confusión epistemológica. En este concierto, no mudan en realidad los profesionales de tendencia y permanecen las prácticas en una segura tradición: la del paradigma conductual.

2.6 MUDANZA III: OPACAS EMERGENCIAS



Alain Ticla Vilca Head, Onirico, 2008

En Colombia, en los últimos años, si bien es posible apreciar algunas emergencias discursivas que aportan al área, no es menos cierto que en la práctica, el ser humano sigue siendo concebido como “cuerpo fragmentado”; prevalecen las propuestas programáticas orientadas al desarrollo físico, al desarrollo motriz que cosifica al hombre, perdiéndose de vista el ideal de cultivo y desarrollo del “cuerpo subjetivo” que piensa, actúa, siente, desea y se emociona; cuerpo plural, diverso, multidimensional, que como unidad aspira a trascender.

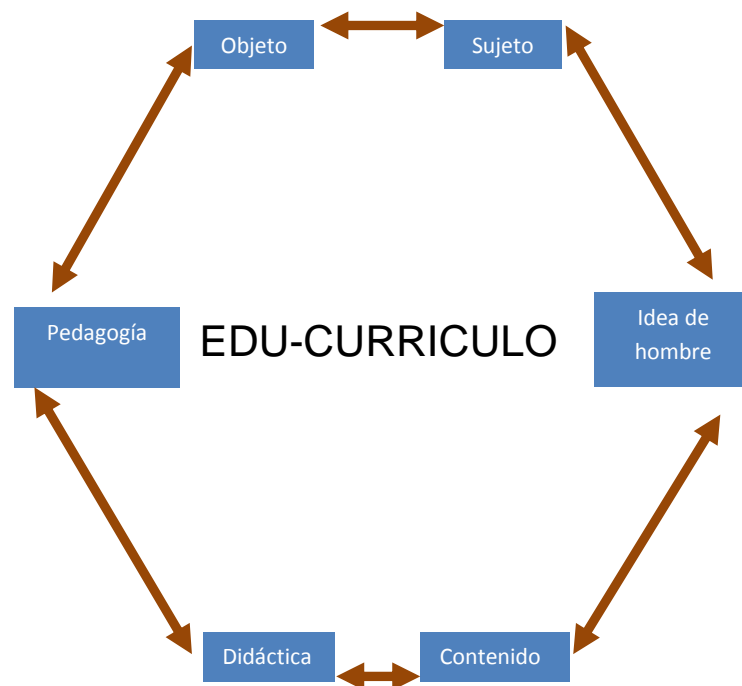
En los discursos noveles que emergen en la educación física, se ha querido ir más allá de la concepción de un cuerpo objetivo y material, para mudar a una

concepción fundada en la corporalidad, que entienda al ser humano como unidad de sentidos, acciones, conocimientos, emociones y pasiones que se construyen y de-construyen permanentemente, que se abren al mundo, al “Otro” y a los “Otros” con el propósito sublime de abonar humanidad a la humanidad ya presente en los sujetos.

Un vistazo a las investigaciones que han querido dar cuenta de la educación física contemporánea, muestra que, en Colombia, no hemos podido desligarnos del dualismo cartesiano como soporte esencial de nuestras prácticas. Si bien, ilumina con certeza la educación del “cuerpo cósmico”, con dificultad puede aportar a una educación física que pretenda formar al sujeto y los sujetos de manera integral.

Lo dicho no opaca completamente nuevas emergencias en el discurso de la educación física. Uno de ellos, liderado por Gallo, L. (2009), empieza a constituirse en asunto esperanzados para la Educación Física colombiana. La autora, en su obra “Los discursos de la educación física contemporánea”, señala que la educación física no debe asumir al sujeto como compuesto de sustancias, (*res extensa/res cogitans*) para incidir en una de ellas; más bien, el ser humano debe ser considerado como unidad, como un ser corporal. Este pensamiento rompe con concepciones tradicionales que consideran al cuerpo como un objeto o una máquina que responde muy bien a un estímulo dado; o también con estudios recientes que consideran del cuerpo la interacción entre lo fisiológico y lo psicológico, soslayando la atención y estudio de otras esferas que dan cuenta de lo humano como unidad.

III. LA MUDANZA AL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: LA OFICIALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA INSTRUMENTAL DEL ÀREA



Circuito Relacional N° 4

Ángel Díaz Barriga, en el documento “El currículo, un campo de estudio, un ámbito de debate”, desde una perspectiva crítica, desarrolla al menos tres ideas básicas: la primera, relacionada con el caos conceptual en el ámbito del currículo; la segunda, en torno a tres elementos fundamentales: el análisis y desarrollo curricular, su campo de conocimiento y, él, como ámbito de conflictos; y un tercero, que como reflexión final vuelve de nuevo al carácter polisémico del concepto.

Currículo para Díaz Barriga es una palabra confusa; son tan diversas sus definiciones, tan variado su vocabulario (y contingente su uso), tan dispersos los criterios, que no es posible plantear un acuerdo alrededor de una misma

base, por lo menos conceptual. El autor señala por lo menos la existencia de siete conceptos diferentes: a) el relacionado con el currículo como campo técnico asociado a plan de estudios y programa b) el vinculado al currículo como campo teórico y asociado básicamente a la llamada pedagogía industrial c) el que se desarrolla alrededor de la noción “currículo oculto” d) el que relaciona al currículo con concepciones genéticas del conocimiento e) aquel que ve el currículo desde una perspectiva político – académica f) una opción cercana del currículo a la pedagogía crítica y por último g) el currículo visto como epistemología invasora.

A partir de lo expuesto en la primera idea, descriptiva de un caos conceptual muy actual, reacciona Díaz Barriga exponiendo tres proposiciones fundamentales:

En primer lugar, plantea la génesis del currículo como reduccionismo. Para hacerlo, parte de ideas previas como las siguientes: que es necesario tener en cuenta una articulación entre procesos sociales y educativos al momento de abordar el estudio del currículo. Otra idea que contempla, parte de considerar que en Estados Unidos el paradigma educativo está vinculado a la racionalidad instrumental, a la idea de empleo y progreso que han hecho que la educación pierda su dimensión amplia, crítica y finalista; y derivado de lo anterior expone, de esta educación, un fin eminentemente utilitarista.

En segundo lugar, devela la posible falsedad de tres afirmaciones muy difundidas: que la cientización empobrece la educación; que los conocimientos anteriores al desarrollo educativo alcanzado gracias al desarrollo del espíritu positivo, no es necesario estudiarlos y, que el campo del currículo es conocimiento educativo.

A partir de los elementos mencionados, da soporte a la afirmación según la cual el currículo es un campo de conocimiento que ha empobrecido el conocimiento en educación, ya que “...cancela la posibilidad de reflexionar sobre los problemas de la educación al asignar su estructuración al ámbito de

la ejecución". Sobre ello llama la atención Díaz Barriga planteando la necesidad de tener en cuenta en la teoría curricular las dimensiones teórica, histórica y política.

La tercera proposición, relacionada con el currículo como un ámbito de conflictos, define al menos tres de estos: el conflicto entre lo que define la institución y lo que sabe el maestro; el conflicto que se genera cuando el currículo es un espacio de definición de poder y el tercer conflicto que se genera, cuando el maestro se siente en su institución maniatado para que su ser, su pensamiento, se expresen en el currículo (el currículo: una norma insoslayable).

Como reflexión final en el documento en mención, el autor recuerda la polisemia del concepto como un problema fundamental a enfrentar y resolver ya que el ámbito del conocimiento curricular se ha desvirtuado, su nomenclatura es difusa y dispersa, su objeto es poco claro y hay escisiones que es necesario superar. Finalmente nos recuerda que es necesario volver a discutir el problema de la educación articulado con las dimensiones política, histórica y teórica.

Es claro que tenemos ante nosotros un gran reto desde la perspectiva de Díaz Barriga: construir, para entendernos, un lenguaje por lo menos universal a través del cual podamos medianamente comunicarnos entre estudiosos del currículo y ello implica volver de nuevo a encontrarnos en reflexiones trascendentales acerca de la educación y de lo educativo, de las mediaciones culturales, de la falta de coherencia entre lo que se formula y de lo que se realiza, pero más que ello, determinar un camino a seguir, no tanto para reaccionar, sino para construir las bases suficientes y necesarias como para definir desde nuestra realidad propuestas curriculares, teoría curricular y prácticas curriculares adecuadas, es decir, las mejores para la promoción de los niños y niñas, de los y las jóvenes, de los hombres y mujeres de nuestro país.

En coherencia con lo dicho, Cardona, S. (1998) en reciente publicación, da luces en torno al asunto del currículo, al describirlo tal como la Línea de investigación en “Currículo como mediación cultural y pedagógica” lo concibe. Expone el autor que:

“La línea de investigación concibe el currículo como un texto mediador que contiene diversas lógicas organizativas y reorganizativas sobre el mundo Social, Productivo y Científico tecnológico en un momento histórico dado. Plasma además, las representaciones que un grupo humano tiene de la realidad, para comprenderlas, explicarlas o transformarlas y a partir de allí desarrollar propuestas pedagógicas anticipatorias” (219).

Lo expuesto por Cardona, S. (1998) señala al currículo la función de pasarela que hace posible el tránsito de intención o deseo formativo a la concreción de éste en expresiones de sujetos que formados, son reflejo del éxito de tales intenciones formativas. Le asigna también el papel de mediador entre representaciones socialmente valoradas de ideales formativos y expresiones de tales representaciones en los sujetos ya formados. En sus palabras es posible leer que “El currículo como mediador, entraría a ser un negociador entre los imaginarios que sobre la educación, la formación, el desarrollo y el futuro tienen las comunidades que participan en determinado proyecto educativo, y los avances que en el conocimiento, la ciencia, la técnica, la ética y la estética ha logrado la humanidad”. (p. 236).

Cardona, S. (1998) desarrolla un asunto de innegable interés en la presente obra de conocimiento. Al definir el currículo como texto y al expandir tal definición, señala que el currículo es un documento escrito con la intención de afectar la acción pedagógica. En tal sentido, la obra curricular es un libro siempre abierto en el que los maestros, los directivos y la comunidad tiene un referente de consulta que da cuenta de qué sujeto se está formando, cómo y con qué criterios se está haciendo, qué participación tiene en su propio proceso formativo, etcétera. En tal texto, fijado por la escritura, puede cualquiera que sepa leer, interpretar y comprender qué sentido tiene la formación, qué significa el mundo que promueve la escuela o qué representaciones de la acción educativa “caminan” por el texto llamado “currículo”. De otra parte, la misma acción educativa o pedagógica aparece para Cardona, S (1998) como texto.

Esto es que, el día a día de la institución, la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo de subjetividades y de la intersubjetividad, así como la evaluación, la participación política y la cultura, que transitan por las escuelas, pueden ser objeto de lectura: sus símbolos, sus gestos, sus manifestaciones tienen sentido, significan algo y ese “algo” puede ser también leído, interpretado, comprendido.

Lo dicho, nos recuerda a Paul Ricoeur (2002) en “Del Texto a la acción”. En su teoría plantea que un texto es un discurso fijado por la escritura. Que la acción humana puede ser fijada en escritura, que lo que dicen los sujetos puede ser fijado por la escritura y que el producto de tales fijaciones puede ser leído, en tanto público, por todo aquel que sepa leer; y en tal acción, hacer el tránsito a la comprensión por la vía de la interpretación.

Ahora bien, las perspectivas esbozadas por Díaz Barriga, A. y por Cardona, S. sirven como pretexto para construir argumento sólido en torno a la vinculación de la educación física al ámbito curricular en Colombia. Veamos sobre el tema algunos asuntos:

La palabra currículo, al parecer tuvo su primer uso, aproximado al que se conoce hoy, en la Universidad de Glasgow. Su origen es anglosajón y sus aplicaciones y desarrollos más vertiginosos los tuvo en los Estados Unidos de la mano de Frank Bobbit y de R. Tyler (Posner, G., 2004). A Colombia, la teoría curricular desarrollada ampliamente en Bobbit, llegó alrededor de los últimos años de la década del sesenta y fundamentalmente de la del setenta, con obras de R. Tyler y de Hilda Taba, fundamentalmente.

Lo dicho señala que, la adscripción de disciplinas académicas obligatorias al concierto del currículo no pudo darse antes de estos años en Colombia. De hecho, los lineamientos curriculares fundados en teoría enunciada, no aparecen para la educación física publicados sino hasta el año 1986. He ahí un punto de inflexión importante para el análisis. Veamos:



Carlos Orduña, jugadores de pelota II, 2008

Desde 1872, cuando instalado en nuestro país el cimiento del desarrollo de las escuelas normales orientadas a la formación de los primeros maestros oficiales, de la mano de la primera misión alemana, lo más parecido a la educación física moderna, aparece nominado como calistenia, con fines claramente higiénicos y disciplinarios de control y castigo de los estudiantes. El programa escolar que se empieza a construir como oficial para las escuelas era el que en Europa se desarrollaba con similar orientación y que le daba a las prácticas físicas una cierta ordenación orientada a desarrollar y cultivar el cuerpo como entidad que podía ser manipulada para obtener con ello triple beneficio: mejora física y de salud, construcción de cuerpos fuertes para defender la nacionalidad y al tiempo, como recurso importante para purificar el alma por la vía del castigo del cuerpo. Tal perspectiva instrumental de la

actividad física, a pesar de los importantes desarrollos de la comprensión del hombre y sus dimensiones aportadas por la pedagogía y la psicología, tuvieron en nuestro país gran afectación. De hecho, como hipótesis se puede plantear que, al menos hasta finalizada la década de los años sesenta, tales ideas seguían permaneciendo en el imaginario colectivo y, más aún, siguen siendo, al parecer, según indagaciones del Grupo de Investigación “Motricidad y mundos simbólicos” estando presentes en algunas prácticas en la actualidad (Murcia, N., et.al, 2005).

A pesar de lo dicho, los lineamientos curriculares para la educación básica y media (MEN, 1986), señalaron para la educación física colombiana, una especie de orientación para la puesta en marcha de acuerdos mínimos en torno al qué enseñar, para qué hacerlo, cómo hacerlo y desde qué perspectiva genérica hacerlo, última cuestión que abonó el terreno para plantear que el estudiante en todas las áreas debería ser protagonistas de sus propios aprendizajes, en íntima relación ello con su nivel de desarrollo, crecimiento y maduración; lo cual indica que una perspectiva evolucionista de la educación física era necesario instaurar al tiempo que una participación más consciente de los alumnos a los procesos de la misma. Lo dicho, sin embargo, no implicó ni implica en el presente que tales mínimos hayan sido llevados por todos a la práctica; de hecho, aún pululan prácticas de educación física en las instituciones educativas en las que el que enseña y sabe es el maestro y el protagonismo de los alumnos es muy bajo, la instrucción sigue, al parecer, siendo el fundamento de las prácticas.

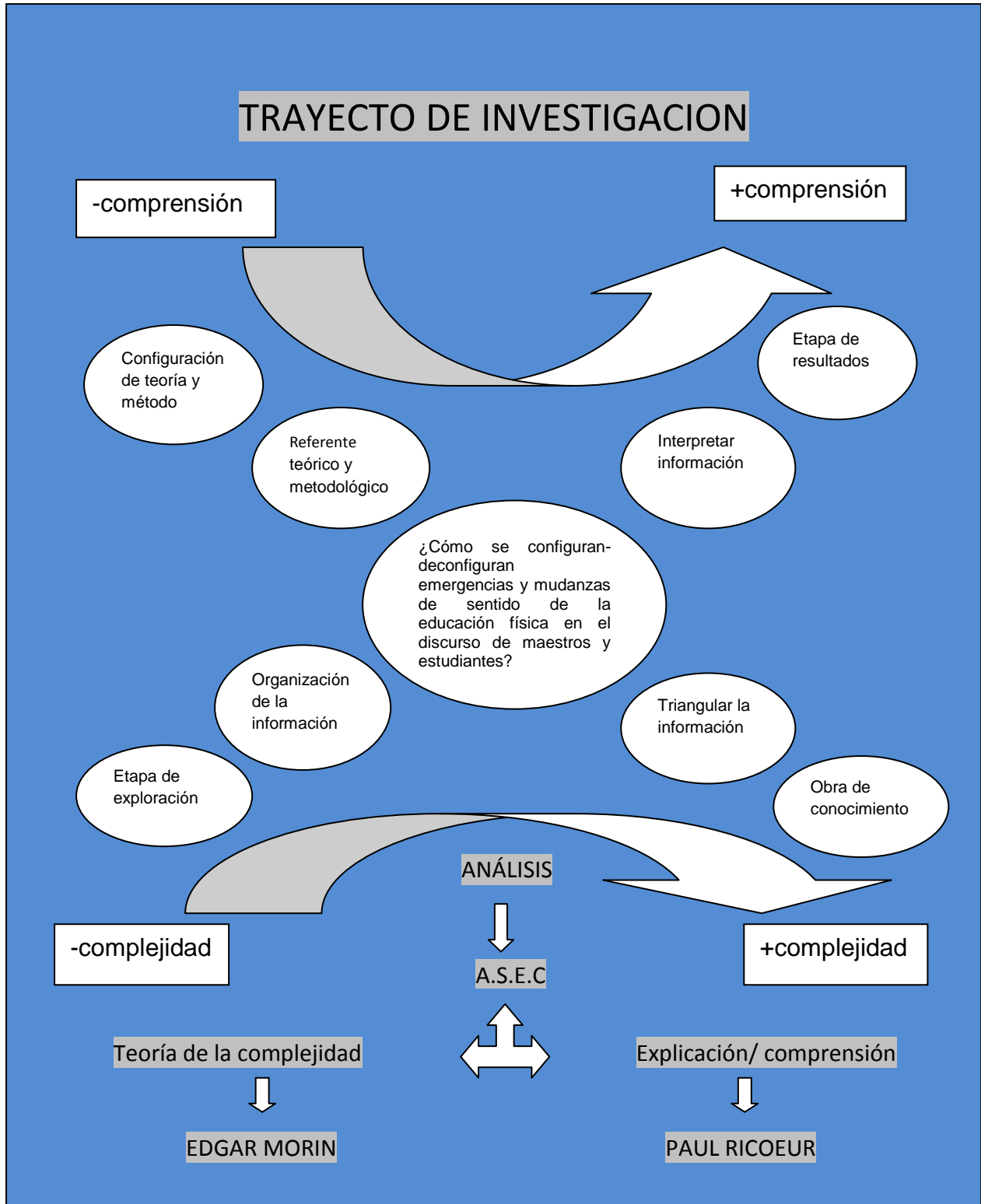
Es, al parecer, muy común, considerar que la educación física tuvo su expresión y origen en la Grecia Clásica. Sobre ello, digamos, hay gran imprecisión. En la historia de la educación física es innegable reconocer que el hombre en su evolución, desarrolló para sobrevivir, dominar la naturaleza y persistir en la construcción de su humanidad, multiplicidad de prácticas o actividades físicas. En Grecia y Roma con motivo de la preparación de los grandes ejércitos y también de ofrendar festejo y distracción se desarrollaron verdaderos programas de entrenamiento de las capacidades y habilidades de los sujetos para luchar y competir, además de que la gimnasia y las actividades

de ocio para los nobles y patricios gozaban de gran divulgación. Sin embargo, no debe olvidarse que la escuela, tal como la conocemos moderna y contemporáneamente no tiene más de 350 años y es en ella dónde la noción educación física tiene su génesis, misma que es tardía. Si nos remitimos a nuestro país, calistenia y gimnasia dominaron el acervo terminológico por lo menos hasta la primera mitad del siglo veinte y su inclusión en una categoría más amplia, como lo es la categoría currículo, no pudo hacerse antes de 1970. Por lo dicho, hablar de desarrollo curricular de la educación física en Colombia, debería apreciarse desde el momento en que cambiamos de nominación, esto es, de calistenia y gimnasia a Educación Física y desde que esta nominación, oficialmente empieza a ser parte del discurso del currículo iluminado por las bondades teóricas de los aportes de Hilda Taba, R. Tyler y Frank Bobbit, autores ya mencionados.

Muy recientemente, esto es, en las últimas tres décadas, uno de los favores que ha hecho la teoría curricular a la reflexión en el área de la educación física, es reclamarle a ella, como a las otras áreas, relacionamientos lógicos. Uno de los asuntos por los que se inicio este reclamo vino de la llamada integración curricular de los años ochentas, soportada en la llamada coordinación jerárquica entre disciplinas académicas, del tipo, inicialmente, interdisciplinariedad (Max-Neef, M., 2003). La educación física intentó hacer su aporte con variadas apuestas en las cuales desarrollaba procesos de apoyo a otras áreas, recordando contenidos en ella o modificando algunas actividades para que ciertos contenidos fuesen escuchados también en las clases del área. Sin embargo, en notable desventaja, sus contenidos no serían con frecuencia considerados por otras áreas en sus discursos. De la interdisciplina, múltiples reflexiones se hicieron y empezó el reclamo por lo transdisciplinario, esto es, un reclamo, no sólo por coordinaciones horizontales y verticales entre áreas y disciplinas, sino una solicitud de solidaridad más intensa entre las mismas, esto es, una solicitud por el hacer posible una interpenetración más profunda entre los diferentes saberes, para ayudar a superar la idea según la cual ellos están escindidos.

Hoy, no se puede dar cuenta certeramente, a falta de indagación sobre el asunto, de cómo progresa la comprensión y puesta a punto de los asuntos inter y transdisciplinarios en escenarios en los que la educación física hace presencia. Eso sí, se levantan voces de académicos e investigadores, que como en el ejemplo de Gallo, L. E. (2009), al hacer críticas certeras a discursos de la educación física contemporánea como los de Jean Le Boulch, Pierre Parlebas, José María Cajigal y Manuel Sergio, nos expone la posibilidad de superar el presente instrumentalista de la educación física y trabajar en pos de un sujeto no escindido, de un humano entre humanos, a través de un nuevo paraíso para el área, una especie de tierra prometida a la que llama “Educación corporal”.

IV. EL TRAYECTO: EN BUSCA DE IM-POSICIONES, RE-COM-POSICIONES Y RE-DE-CONSTRUCCIONES



El trayecto de la investigación es de permanente construcción y deconstrucción que se fundamenta en la teoría de la complejidad de Edgar Morin y en el paradigma “explicación-comprensión” de Paul Ricoeur. El trayecto implica que la obra de conocimiento ira de un nivel de menor comprensión a mayor comprensión igual que de un nivel de menor complejidad a uno de mayor complejidad del asunto de interés en torno a las emergencias en la educación física y las mudanzas de sentido que en ella se han generado. Lo dicho destaca la necesidad de pasar por varias etapas en la investigación , iniciando con una exploración del asunto de la educación física a partir de su historia y antecedentes que se han generado de otras investigaciones, dar paso a la organización y codificación de la información recolectada para producir un estado del arte que lleven a identificar vacios o lagunas de conocimiento de los cuales se derive la pregunta de investigación, para continuar con la configuración y de-configuración de teorías que permitan develar el problema de investigación. Con la definición de la pregunta y colección de la información se procedió a un análisis de la información a través del A.S.E.C. (análisis semántico estructural de contenido) de A. J Greimas, después del cual, por progresivos rodeos comprensivos se interpretan relaciones, se triangula información y se accede a un grado mayor de comprensión del fenómeno del que se tenía al inicio de la indagación. Desarrolladas las etapas mencionadas se procede a afinar argumentos para la elaboración del presente informe final de la investigación.

Lo mencionado en párrafo anterior, puede visualizarse en el esquema que precede y que hemos llamado: “Trayecto de investigación”.

V. COLOFON DE UNA MUDANZA: LOS COROTOS INCOMPLETOS

Hasta el momento, hemos avanzado en la presentación de los prolegómenos que definieron un interés de indagación, en referentes que a manera de metáforas y mudanzas han permitido esbozar del mundo de las teorías algunas aproximaciones al fenómeno en estudio. Hemos avanzado también en aportar elementos de teoría curricular que pueden ser abono importante al momento de hacer rodeos comprensivos a las estructuras derivadas del análisis. Y nos aprestamos ahora, iluminados por lo descrito, a penetrar en la comprensión profunda y crítica de las mudanzas que se de-construyen y re-construyen en los discursos fijados por la escritura de maestros y alumnos de educación física.

Para acceder al camino propuesto, sin embargo, es necesario hacer, al menos, tres precisiones. En primer lugar, acudimos a recordar en cada apartado un componente de la estructura hologramática general y que guarda relación con otra estructura derivada del análisis. Ésta es presentada y descrita a continuación. En segundo lugar, se colocan en relación con el vínculo “mundo-escuela- sociedad”, al considerar que él hace posible la entrada a discusiones plausibles en torno a la profunda implicación de la cultura con todo aquello que alrededor de la educación y particularmente la educación física configura como escenario de mudanzas permanentes y en ocasiones no justificadas de unas apuestas paradigmáticas a otras.

Y, en tercer lugar, el camino se ilumina con frecuentes alusiones a teoría ya desarrollada y a fragmentos de lo que dicen maestros y estudiantes y que previamente ha sido fijado en escritura y ha sido objeto de codificación y análisis pertinente a partir de la propuesta de A.J. Greimas (1976).

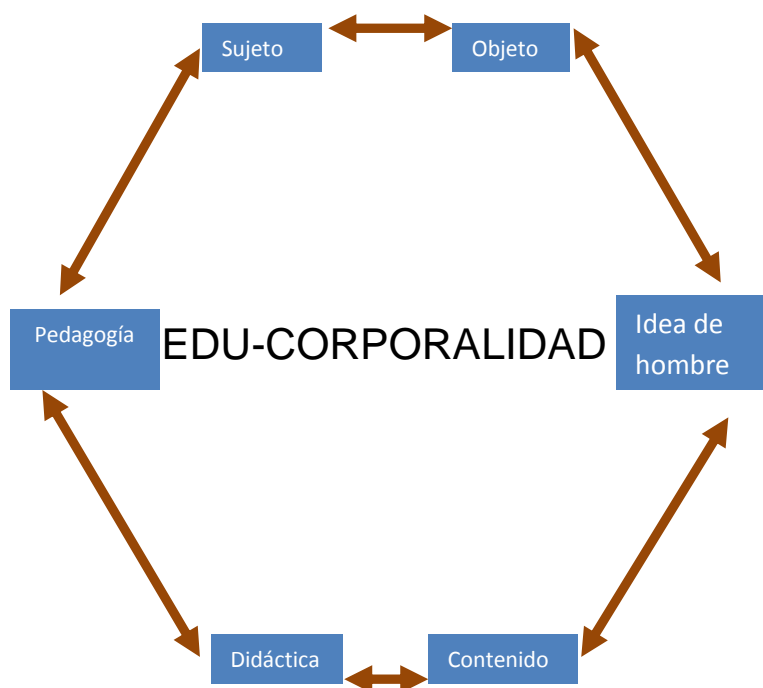
5.1 LA INTERPENETRACIÓN EN CUESTIÓN

La educación corporal, ya lo hemos expuesto, se postula en la historia del tiempo presente, como tierra prometida para los profesionales del área de la educación física y, por su mediación, para las nuevas generaciones de niños y jóvenes colombianos. En atención a ello, la “edu-corporalidad” se anuncia como circuito relacional en el cual la formación, como finalidad de la educación, está mediada por prácticas sustentadas teóricamente en aportes antropológicos, fenomenológicos, sociológicos, psicológicos, biológicos, que “hacen interdisciplina” al apostar por una idea de cuerpo como totalidad que se cultiva, que se promueve, que se hace potencia, que crea, siente, se apasiona, aprende y se complejiza.

En la perspectiva de la educación corporal, como escena posible de desarrollo de la educación física en el presente y como mediación en la constitución de sujetos entre otros sujetos, promovida por profesionales de la educación física, el hombre ha de ser considerado como humanidad en proyecto, como posibilidad de constituirse permanentemente en el concierto de la constitución de otros, como constructor y expansor de propias libertades en el concierto de las libertades de los otros. En tal sentido, es sujeto apropiado de su propia subjetividad en relación con las subjetividades de otros, subjetividad que a partir de la experiencia, progresivamente se hace más compleja.

A este sujeto entre sujetos se dirige la acción educativa, particularmente la educación física, siendo de ella, su objeto fundamental, la promoción de la humanidad del hombre a través de la educación de la corporalidad, para lo cual tiene a mano múltiples posibilidades motrices, expresivas, estéticas, lúdicas y deportivas. El discurso, la teoría general que orienta tal acción, es el de la pedagogía y el de la formación, discurso que se hace concreto en la práctica a partir de contenidos diversos que históricamente han sido constituidos en el área. La didáctica de la educación física como disciplina emergente es la que a dichos contenidos les ha venido aportando soporte en el entendido que guía su estudio con nociones básicas asociadas a la significatividad de lo que se

enseña, de lo que se aprende, de lo que se evalúa, así como del contrato didáctico y de la afinación progresiva de orientaciones en torno a la trasposición didáctica. El esquema que sigue, recuerda, de capítulos iniciales, a qué específicamente estamos haciendo referencia



Circuito Relacional N°1

Ahora bien, en este panorama estructural posible, es necesario empezar a inscribir asuntos que lo relativizan, esto es, que permiten apreciar que la “edu-corporalidad” no es asunto completamente afirmado en el pensamiento de docentes y estudiantes. Es un referente en la periferia, es algo hacia lo cual se puede ir, es una tendencia a la cual avanzar, pero, en la glocalidad es necesario relativizar. Veamos ahora, para avanzar, de los discursos de los protagonistas (profesores y estudiantes) qué estructura hemos derivado y cómo se conecta con el componente hologramático presentado y con los referentes desarrollados en los primeros capítulos.



Estructura cruzada N°1

La primera estructura cruzada (ver esquema anterior) da cuenta de relaciones en tensión en los discursos de profesores y estudiantes entre teoría y práctica, y entre cognición y motricidad. En los cuadrantes derivados del cruce de tales tensiones leemos “términos-objeto” que deberían ser entendidos así: los sujetos asocian el pensamiento con teoría y con procesos cognitivos; vinculan la práctica con las habilidades cognitivas en la medida en que tal nexo propicia satisfacción; la teoría que exagera al asociarse con la práctica motriz la asocian con insatisfacción ya que el área debe colocar énfasis en la acción; y, la práctica asociada a la motricidad humana la asocian o vinculan con la acción. La estructura descrita, puede decirse que se replica en múltiples ocurrencias de los sujetos entrevistados, es recurrente su expresión en ellos, por lo cual, puede decirse que hace parte de los sentidos que se configuran en torno a la educación física, a lo que se de-construye y re-construye en el área en el pensamiento de los sujetos consultados.

En los discursos de los maestros y estudiantes es posible ir apreciando el conjunto de relaciones que aparecen en lo descrito. Veamos por ejemplo, para luego comentar, una de las muchas ocurrencias:

También por ejemplo un cambio sustancial es que o dicen por ahí en pedagogía se habla de que no hay teoría sin practica y practica sin teoría, las dos se ayudan mutuamente, anteriormente nunca tuvimos un cuaderno de educación física, las clases se hacían sobre la misma práctica pero uno nunca escribía algo al respecto algo sobre un ejercicio, no habían investigaciones sobre algún deporte, sobre la practica a nivel

universal, simplemente el profesor llegaba y bueno vamos a hacer esto y ya, sin importar de pronto lo que el alumno manifestara si estaba de acuerdo o no, hoy en día se organiza, se hace un conceso de actividades durante ese año lectivo que es lo que vamos hacer en educación física, que es lo que vamos hacer en deporte, que es lo que vamos hacer en recreación, el alumno tiene un plan de estudio que lo organiza con el docente y a la vez entonces ese docente programa actividades teóricas que le sirven de apoyo al muchacho, de apoyo para conocer más a fondo lo que se está haciendo, lo que se practicando eso es como una buena nota de lo que hoy en día se refleja en la parte de educación física, se utiliza además aparte de cuaderno, aparte de la libreta de anotaciones se utiliza además el mismo internet, la misma sala de sistemas, todos en línea, se utiliza además el video bind, se utiliza una gran cantidad de herramientas didácticas en aras de mejorar esos conocimientos que el alumno tiene sobre la actividad que se está realizando y se utilizan también otros espacios puede ser el gimnasio, puede ser una cancha alterna, puede ser la visita a un espacio deportivo, a una piscina ejemplo cierto, es decir tenemos muchas herramientas para realizar unas prácticas de educación física que conlleven a ese mismo estudiante a aprender mucho más, a asimilar una área que es de relevancia, es de importancia, un área que es futurista, es como el inglés si no tenemos ingles y si no hacemos ejercicio quedamos out como dicen los estudiantes estamos fuera de serie. (001 09 PR B).

En la ocurrencia precedente se da relieve a una relación que en tiempos presentes se considera obvia y es la que vincula teoría con práctica. Sin embargo no es nuestro propósito profundizar en dicha relación desde una perspectiva filosófica. Más bien interesa hacer notar que, la educación física es una disciplina que si bien hace énfasis en la práctica, está respaldada por teoría y que como práctica, como hacer, se constituye en uno de los componentes de aquello que los estudiantes en la práctica han de demostrar, si asumimos el lenguaje contemporáneo de las competencias. (Camacho, H., 2008).

Una competencia es un saber demostrado en la acción y acoge como dimensiones una dimensión cognitiva, una dimensión procedimental y una dimensión actitudinal. En tal sentido, todo aquello que promovemos como contenido especial en el área de la educación física, al mismo tiempo, guarda relación con estas tres dimensiones. En el ámbito de la motricidad, Ruiz, L., (1995) las ha definido como "...el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que interviene en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana" (p.19). Sin embargo, al parecer, el maestro de la ocurrencia precedente asocia lo cognitivo con lo teórico y esto, con el conocimiento que el maestro tiene sobre la educación física y sus

contenidos, y que se transmite o dicta a los estudiantes para fundamentar lo que éste hace. En tal sentido, lo cognitivo como conjunto de procesos mentales que ejercita y desarrolla el estudiante a través de la práctica no aparecen reflejados. La teoría, el conocimiento constituido aparece en el texto en armonía con la práctica, pero tal armonía es definida desde el maestro, lo teórico se reduce a llevar el cuaderno o a consultar asuntos sobre las mismas prácticas. ¿Podemos reducir a lo expuesto la relación teoría – práctica? La respuesta, que parte de la misma observación de la estructura es no!

Si bien la educación física, en el marco de lo dicho sobre competencias, es una disciplina que se centra en lo procedimental, esto es, en la acción, no ha de negar que promueve con intensidad el desarrollo cognitivo de los sujetos y lo actitudinal. A esta relación daba gran importancia Jean Piaget (1968) cuando anunciaba que "...la oposición entre motricidad y cognición carece por completo de sentido desde un punto de vista genético, ya que el sujeto conoce el mundo y se conoce así mismo a través de la acción." Si bien, cognición y acción motriz pueden ser considerados como términos en tensión, hacen parte de caras de una misma moneda: el hombre que puede ser educado corporalmente, esto es, el sujeto de la educación física. Si no queda duda de la íntima relación entre motricidad y cognición, ésta última al asociarla con la teoría que se construye y reconstruye en procesos de educación física sería promotora del pensamiento de los sujetos, entendiendo éste, en la dirección que lo postula Jerome Bruner (2008), como un proceso psicológico que permite a los sujetos ir "más allá de la información dada" (p.25), más allá de los observables que intuimos de la acción, más allá de lo aparente.

Como puede apreciarse en la estructura, una relación armónica entre cognición y práctica es motivo de satisfacción. Es decir que el ejercicio de los procesos cognitivos, el ejercicio del pensamiento, cuando es perturbado adecuadamente en relación con la práctica, afecta positivamente la disposición de los sujetos hacia el área. Cuando la carga teórica se hace muy potente, cuando se le asocia con conocimiento muy profundo de la motricidad, descuidando el ejercicio de los contenidos propios de la educación física, la respuesta de los "sujetos alumnos" es insatisfacción. Lo mismo sucede cuando se hace la

práctica rutinaria y sin sentido, cuando no responde a los intereses, necesidades, expectativas y habilidades actuales de los niños y jóvenes y estos optan por acudir con frecuencia a llamados por actividades que para ellos pueden ser más placenteras. Por la misma vía, el sentimiento de insatisfacción puede hacerse presente y ser percibido así por los maestros, como se puede ver en el párrafo siguiente:

Estos niños están acostumbrados o vienen pues de la primaria están acostumbrados a la educación física que sea solo futbol, los hombrecitos piensan que educación física es solo jugar futbol, son dos horas que se dan semanales en cada grupo y ellos creen que las dos horas se deben jugar, que la educación física es futbol que las dos horas solo se deben jugar corriendo detrás de balones, que no hay otra actividad más para hacer, que es la única, cuando los pone uno hacer, siempre los pone uno hacer las actividades pues diferentes de acuerdo a lo que se va a trabajar y a ellos no les gusta, ellos quieren es solo jugar, jugar y jugar futbol. (013 251 PR)

Probablemente, en la estructura que venimos interpretando es dable encontrar en la motricidad un elemento que permita unir la diversidad de términos objeto que aparecen en la estructura (al tiempo, otra noción podría hacerlo, por ejemplo, la educación corporal). Y hablamos de la motricidad entendiéndola como "...parte de una totalidad bio-psico-socio-cultural [que] implica la intencionalidad y, por tanto, es productora y portadora de significados" (Kolyniak, C., 2006: 120). La misma autora, en extenso, la define así:

"Forma concreta de relación del ser humano con el mundo y con sus semejantes, relación ésta caracterizada por intencionalidad y significado, fruto de un proceso evolutivo cuya especificidad se encuentra en los procesos semióticos de la consciencia, los cuales, a su vez, discurren de las relaciones recíprocas entre naturaleza y cultura –por tanto, entre las herencias biológica y socio-histórica-. La motricidad se refiere, por tanto, a sensaciones conscientes del ser humano en movimiento intencional y significativo en el espacio-tiempo objetivo y representado, implicando percepción, memoria, proyección, afectividad, emoción, raciocinio..." (Kolyniak, C., 2005, p.32, 33).

Al parecer, al hacer referencia de esta manera a la motricidad, al colocarla como asunto que armoniza todos los términos objeto presentes en la estructura cruzada precedente, estemos anunciando una mudanza definitiva en el pensamiento de los profesionales de la educación física y en lo que manifiestan los estudiantes. No deberíamos ir muy rápido en tal aseveración ya que en sus discursos, otras variantes aparecerán como podrá apreciarse al revisar otras estructuras.

Por ahora avanzamos en afirmar que, si bien es plausible una mudanza del pensamiento profesoral y estudiantil, tal camino es difícil de recorrer, si entendemos tal mudanza en el amplio sentido en que lo expone Morin, E. (2000):

“Reformar el pensamiento para reformar el conocimiento, reformar el conocimiento para reformar el pensamiento. Reformar la enseñanza para reformar el aprendizaje y reformar el aprendizaje para viabilizar la mudanza”

Varias ocurrencias dan parcialmente la razón a lo que anunciábamos. Apreciémoslas con atención y podremos dar cuenta hasta el momento que una mudanza, por ejemplo, a la motricidad, está incompleta, ya que persiste en el pensamiento de maestros y estudiantes gran cercanía a concepciones deportivistas de la clase de educación física:

Otro aspecto positivo de la educación física es que al practicarlo no solo va hacer un beneficio físico que me aporta sino que me forma también muy bien como persona y me parece que es bien porque me ayuda a tener un mejor desarrollo mental aparte del físico mental porque obviamente que para el deporte que practico que es el baloncesto se deben pensar muy bien las jugadas, como voy hacer los pases, si voy a entrar hacer una cesta, como entro si la paso, lanzo y que no todo en la educación física se basa en el aspecto físico sino que me puede ayudar en muchas otras materias por ejemplo si me concentro en un partido para hacer un pase o una canasta también debo mirar que así mismo eso me puede ayudar en el estudio puedo concentrarme más en una explicación como voy hacer tal evaluación como la voy a responder y así me parece que trae buenos aportes en lo espiritual y en lo mental. (004 96 EST A MENTAL)

Después ya vendrían los campeonatos donde ya nos motivaríamos más ya vivimos el campeonato de quinto y en estos campeonatos ya no entraría a jugar que lo principal era ganar, ya lo que entraba en juego era nuestro conocimiento como hacer un buen pase, si hacia un pase mal que pasaba, cuáles eran las consecuencias, también no de un pase mal si no de un pase bueno o malo, como desarrollar bien una jugada. (010 195 EST B)

Una de las actividades que me gusto mucho fue actividades de relevos y uno tomaba esas actividades de relevos como una competencia entonces hay se comenzaron a aplicar los valores, al principio si fue un poquito complicado porque cuando un grupo perdía y se empezaban a echar la culpa y a decir los muchachos que si que por culpa suya perdimos que por usted no afanarse que por esa morronguera pues en términos de ellos lo dicen, uno desde esa perspectiva uno empieza como a pulir a pulirlos en cuanto a la ética del juego a la ética de la recreación y del juego. El deporte no es para uno pelear el deporte es para uno mirar que uno tuvo fallas que hay que corregirlas para volver a jugar o para en un futuro ganar, entonces eso fue un ejercicio un poquito complicado para que los muchachos empezaran a aceptar las derrotas pero a lo último fue bueno porque entonces ya los muchachos dentro de las tareas que uno como docente le ponía era listo entonces se van a reunir ustedes como grupo van a redactar un texto donde expresen que fallas

tuvieron y que van a proponer para la próxima actividad porque las actividades se repetían, con el fin de darle la oportunidad a los grupos perdedores de que corrigieran sus errores sin pelear y que tuvieran la posibilidad de ganar, y la verdad es que sí, cuando ellos trabajaban en grupo y veían las fallas tenían la oportunidad de volver a jugar y muchas veces ganaban, entonces ahí se daban cuenta que el trabajo en equipo no es divulgar al otro porque este lo hizo mal, sino como podemos mejorar. (014 267 RP B).

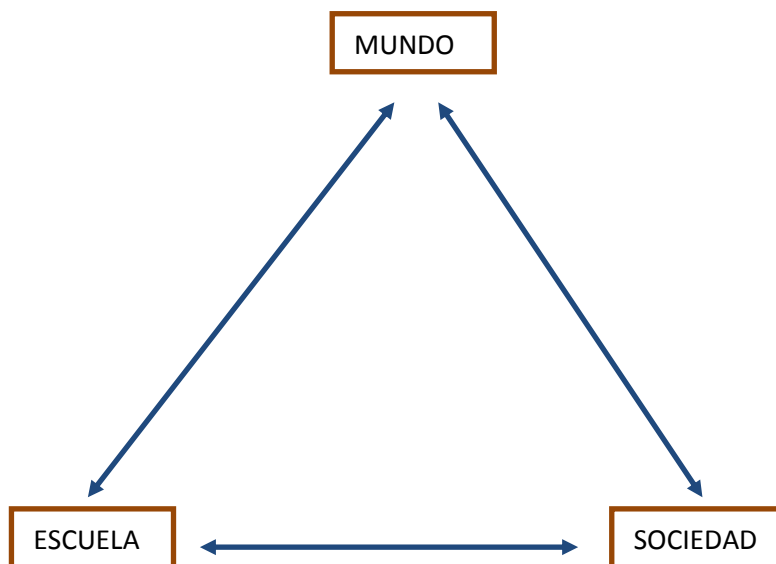
Para avanzar en los asuntos que nos convocan, considerando por ahora superado el asunto del holograma de la edu-corporalidad y la estructura cruzada de relaciones en tensión teoría-práctica y cognición-motricidad, es importante apreciar en que escenario más amplio tales relaciones se desarrollan. Iniciamos apostando por la categoría más general, la cultura.

La cultura puede ser concebida como el conjunto de rasgos distintivos de orden espiritual, material que caracterizan a una comunidad o a un grupo poblacional determinado, siguiendo las orientaciones de la UNESCO. O Puede, a la manera como expone Ladriere, J. (1977) ser considerada como:

“...la expresión de una particularidad histórica, de un punto de vista original e irreductible sobre el mundo, sobre la vida y la muerte, sobre el significado del hombre, sobre sus obligaciones, sus privilegios y sus límites, sobre lo que debe hacer y puede esperar [...] ‘por tanto, la ventaja de esta forma de vida es, primero y ante todo, que le proporciona un arraigo, que le sitúa en alguna parte, en un tiempo y en un lugar determinado, que le confía una cierta herencia, para lo mejor y para lo peor, que le abre también, correlativamente, un cierto horizonte de posibilidades que son, para él, su futuro concreto; en una palabra, que le ligan a una perspectiva particular, a un modo específico de entender y gozar el mundo” (pp. 15,16).

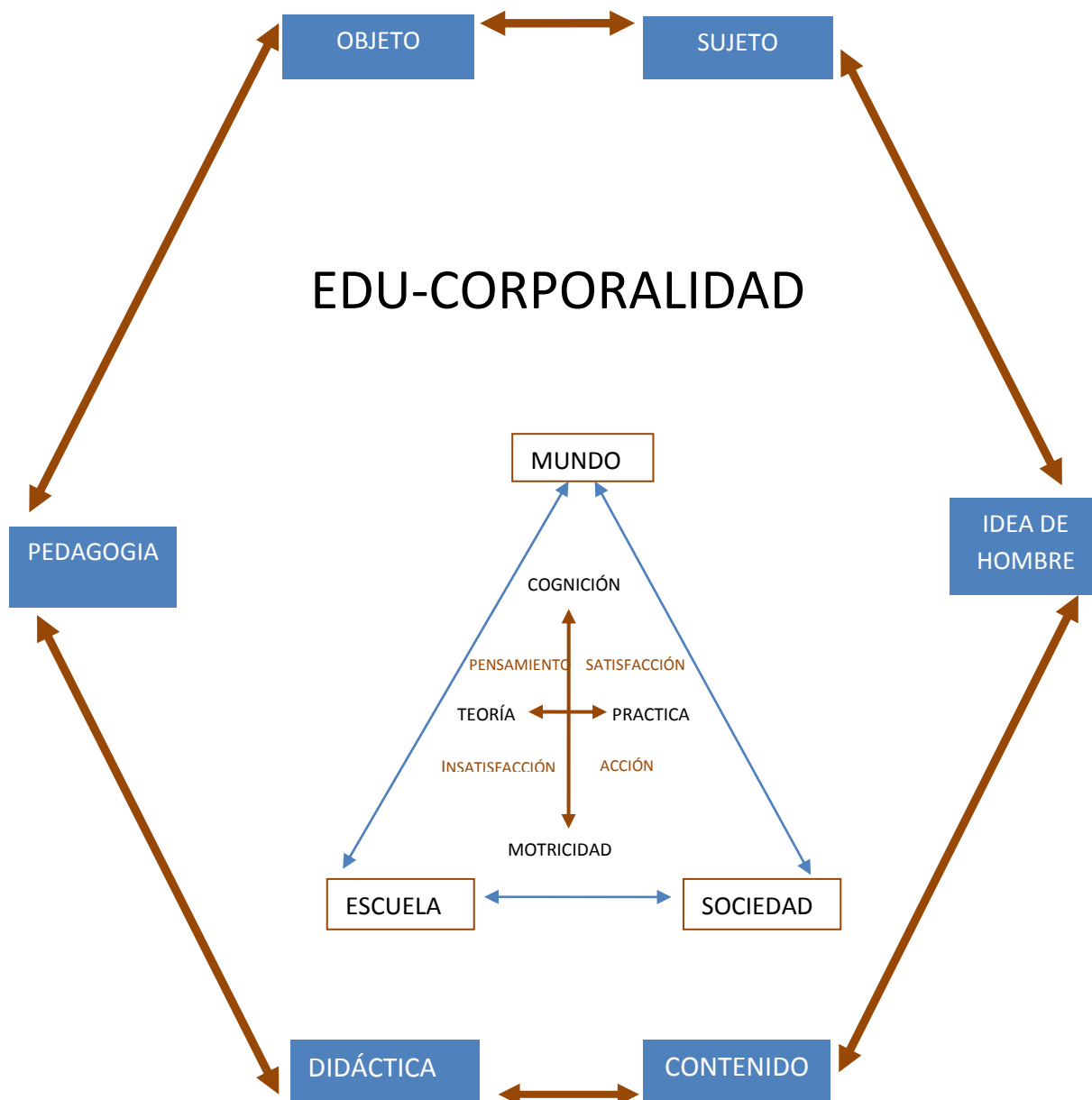
La descripción previa, permite, más que la de la UNESCO, considerar como plausible una relación mundo-escuela-sociedad. La cultura se expresa en el mundo de la vida concebida como globalidad y al tiempo en la sociedad apreciada como conjunto de hombres e instituciones y normas que hace posible convivencia de humanidad. Una de estas instituciones es la escuela en la cual, por lo que expone Ladrier, es posible ver particularidad histórica, punto de vista original sobre mundo, sobre vida y muerte, sobre significado de hombre, etcétera. En la escuela como localidad también se hace evidente mundo, sociedad... como globalidad. En la perspectiva expuesta, la cultura es enlace humano, conector insoslayable entre localidad y globalidad, entre humanidad y humanidades. La cultura, como manifestación especial, deja

como legado y reconstruye en el presente a la educación física como una de las áreas fundamentales que promueven la humanidad de la humanidad. El esquema siguiente da cuenta de la relación mundo-escuela-sociedad a la cual estamos aludiendo.



Circuito relacional Nº 5

Descritas las relaciones, señalados elementos contextuales y particulares asociados a los discursos de maestros y estudiantes, a referentes teóricos que soportan nuestras afirmaciones y a ideas de cultura que pueden transversar nuestros hallazgos, veamos a continuación esquemáticamente cómo es posible apreciar el juego de relaciones de lo local y lo global, de lo discursivo y retórico a aquello centrado en las estructuras profundas develadas de las entrevistas que hemos realizado. La siguiente estructura puede ser, desde propia perspectiva, referente sustancial de lo dicho:



Representación Holográfica N°2

Como puede apreciarse, en el corazón de la estructura ha sido expuesto lo desvelado de los discursos, es decir, el cruce de tensiones que en la experiencia de maestros y estudiantes se configura como estructura de sentido en relación con el área y que como ya hemos dicho, señala una aparente mudanza; aparente en la medida en que la hemos desvelado como incompleta. Tal mudanza aparece en relación con un circuito de glocalidad en el que escuela-sociedad-mundo, se ven íntimamente relacionados. Al tiempo, tal

conjunto de relaciones hacen parte del discurso de la “edu-corporalidad”, que se coloca en el exterior en la medida en que interesa darle relevancia por considerar que hace parte de una de las “isotopías” fundamentales de la presente tesis de maestría.

Terminado el rodeo comprensivo a la estructura cruzada, a su contexto y a sus vínculos con el holograma “edu-corporalidad”, pasamos a interpretar e intentar comprender una nueva estructura, recurrente en los discursos de maestros y estudiantes de educación física de Belén de Umbría. Por economía de lenguaje, ya no abordaremos la relación mundo-sociedad-escuela al considerarla superada en el presente apartado, aunque es aconsejable tenerla en mente al leer los siguientes rodeos comprensivos. Así, anunciamos que centraremos más bien la atención en la descripción e interpretación de la relación cruzada en los párrafos que siguen.

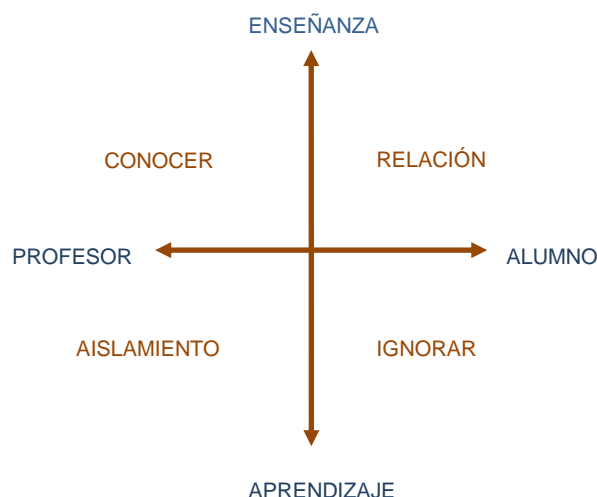
5.2 DEL REDUCCIONISMO A LA INTERRELACION DE SABERES

En la formación del hombre se han visto implicados muchos factores que se consideran vitales para promover el desarrollo de un ser integral; entre ellos podemos nombrar influencias de la familia, la escuela, la sociedad. La escuela, como toda institución social, se organiza en subsistemas que permiten su adecuado funcionamiento y más aun cuando su apuesta central está en la formación de sujetos que han de integrarse a una sociedad a la que aspiramos sea cada vez más humana. Vista así la institución, en ella, uno de los subsistemas más importantes que opera es el del currículo, en la perspectiva crítica que ya habíamos abordado al desarrollar ideas de Ángel Díaz Barriga: como reduccionista, o como generador de conflictos, o como respetuoso de la diversidad y, en construcción, deconstrucción y reconstrucción permanente.

Desde el anterior panorama y de acuerdo a las emergencias que se vienen desvelando en la educación física como disciplina científica, es vital considerar

el pensamiento de los protagonistas de los procesos de formación (profesores y estudiantes), en torno a los asuntos curriculares, en tanto iluminan la comprensión del tránsito posible de la educación física como simple instrucción a la educación corporal como horizonte posible de nuestra disciplina.

En conexión con lo dicho, y realizado un proceso sistemático de reducción de los discursos, siguiendo la guía metodológica de Greimas A.J., (1976), se ha podido derivar la estructura que sigue en íntima conexión con el componente hologramático que se ha generado y descrito y con los referentes que nos han acompañado en capítulos anteriores.



Estructura cruzada N°2

La segunda estructura cruzada (ver esquema anterior) se obtiene en razón a que sus componentes, de manera recurrente, aparecen en la mayoría de ocurrencias de los sujetos entrevistados, queriendo esto decir que está ligada a los pensamientos que configuran en torno a la educación física y que da cuenta de relaciones de tensión entre ideas, en los discursos de profesores y alumnos, y entre enseñanza y aprendizaje. En los cuadrantes derivados del cruce de tales tensiones, aparecen algunas nociones que pueden ser entendidas así: los sujetos asocian el conocer en relación con el profesor con el proceso de enseñanza; vinculan al alumno como receptor de la enseñanza del maestro en la medida en que en tal nexo se propician relaciones favorables para suplir necesidades de los alumnos; el profesor al asociarse con el alumno genera

aislamiento ya que se considera que el profesor es el poseedor del conocimiento; y el alumno aparece asociado al aprendizaje en la medida en que ignora lo que el maestro sabe y su sistema mental es depósito de su saber.

En los discursos de los maestros y de los estudiantes en relación con esta segunda estructura es posible identificar las relaciones antedichas. A partir de algunas ocurrencias podremos ver, para luego comentar, las relaciones que aparecen en la estructura anterior.

Algo que me gusta como ya lo he dicho es que nos ayuda a fortalecer esa parte intelectual y toda esa parte de saber que reglas van y como se debe jugar, lo que no me gusta o nunca me ha gustado de la educación física es que muchas veces el profesor dirige las ordenes y uno no puede hacer algo diferente otro juego algo diferente y en primaria no lo dejaban a uno o a veces en secundaria también se veía eso que el profesor tenía una clase preparada y no lo dejaba por decirlo así lo que uno quería, eso es algo que no me ha gustado de la educación física. 003 80 EST A

La precedente ocurrencia permite afianzar criterios ya descritos que dan cuenta de mudanzas incompletas en la educación física. El discurso donado por un estudiante deja ver que las relaciones que se presentaban en épocas anteriores entre el profesor y el alumno, en el presente histórico de la educación física se replican: el profesor sigue manteniendo una barrera frente al estudiante en el proceso de desarrollo de habilidades de pensamiento generadores de nuevos conocimientos o en el acceso a para otros paradigmas, no mecanicistas del área, reduciendo al estudiante a simple objeto, a “cera manejable” que el profesor moldea a su antojo.

Como puede apreciarse en la estructura que soporta la ocurrencia previa, cuando las tensiones son negativas entre elementos que la conforman (profesor- aprendizaje), se generan desequilibrios en los que el poder del maestro emerge, colocando al alumno en situación de aislamiento y de pérdida de interés por el aprendizaje. Al contrario, cuando los contenidos –ejercicios, juegos, etcétera- son adecuadamente planeados y tienen en cuenta los intereses, necesidades y capacidades de los alumnos en los procesos de enseñanza, se optimizan las relaciones, se dignifica su participación en tanto

es tratado como Otro válido” lo que puede traer como consecuencia la adquisición significativa de saberes propios de la educación física transferibles a otras disciplinas.

De otro lado, la tensión que resulta entre enseñanza y profesor genera un conocer que asociamos con los contenidos que éste último maneja adaptado a las diferentes etapas de desarrollo del alumno. Sin embargo, lo que la estructura deja ver, es que el conocimiento instrumental del maestro, al parecer es insuficiente para que genere voluntad de conocer en sus alumnos. La sumisión al saber del maestro, el silencio ante los contenidos y teorías transmitidos se convierten en constante; se naturaliza como adecuado el que los mismos contenidos (deporte, recreación, capacidades condicionales, capacidades coordinativas) se repitan año tras año, tanto en el pensamiento de los estudiantes como en el de los mismos profesores. En parte, los siguientes relatos dan cuenta de esta situación:

Hoy en día la pedagogía nos habla de transversalidad de los contenidos, de las competencias de los estándares, transversalidad que debemos asumir todos los docentes de todas las áreas, es decir que si yo estoy enseñando educación física en algún tema determinado enseñándole una competencia a ese estudiante o a esos estudiantes nosotros tenemos que transversalizar algunos temas que le competen al área de matemáticas, que le competen por ejemplo al área de ética, al área de religión es decir yo en mi clase de educación física necesito enseñarles a los muchachos trabajo en equipo, solidaridad, compañerismo temas que se enseñan en el área de religión por ejemplo si yo estoy viendo espacios escenarios deportivos yo podría transversalizar el tema con el área de matemáticas o con el área de geometría en medidas en tiempos y en espacios pero me parece muy importante es esa transversalidad en el tema social, ustedes o nosotros sabemos que el área de educación física se realiza, se hace primero por lo físico, primero porque uno como persona debe conservar la salud y cuando uno hace actividad física conserva esa salud pero también en la manera de uno socializarse de uno familiarizarse de uno conseguir amigos entonces refleja el hecho que la educación física trate al menos de conseguir a los muchachos esos valores, valores que hacen mucha falta en la sociedad y que si hoy en día todas áreas incluyendo educación física, incluyendo recreación y deporte, incluyendo matemáticas, español, literatura etc., y miráramos y construyéramos esa convivencia social en valores las instituciones educativas podrían mejorar esa mala convivencia y desde el proyecto educación física se ha tratado eso no solamente desde ahora en la modernidad, se ha tratado desde tiempos atrás, vemos que la clase de educación física le gusta al muchacho le nace, el muchacho se alegra cuando viene el profesor de educación física o la profesora porque él sale de esas cuatro paredes que está encerrado allí, sale a socializar, sale a jugar, sale a divertirse y adquirir competencias de cualquier deporte, de cualquier actividad que tenga que ver con el movimiento humano, con la educación física, entonces vemos como la importancia de la educación física en lo que corresponde a la parte axiológica. 001 06 PR B

Bueno yo como docente y como profesor pienso que no solamente en la educación física, que uno desearía ayudarle a la formación al muchacho para que el muchacho se forme integralmente es que la idea de integralidad es la de un estudiante, de un individuo capaz de enfrentarse a ese mundo con las competencias necesarias para defenderse, es decir un muchacho integral en el área de educación física debe ser competente para las cuatro habilidades básicas aparte de esas cuatro habilidades básicas que es leer, escribir, escuchar, hablar que son competencias generales, mundiales, globalizadas. El alumno que reciba la clase de educación física para adquirir destrezas, para adquirir unas actitudes si en la parte física en lo relacionado con velocidad, flexibilidad, resistencia, fuerza que serían como las 4 capacidades condicionales básicas que el individuo debe adaptarse al medio es decir tener una serie de aptitudes para enfrentarse a ese mundo de movimiento por que uno al caminar, al correr, al barrer, al tomarse una taza de chocolate, al escribir necesita movimiento pero ese movimiento debe ser explicado de una manera muy dinámica por parte del educador físico debe introducirse al individuo como una competencia que debe desarrollarse para poderse defender ante cualquier situación ante cualquier oficio eso hablando de las capacidades condicionales, a partir de esas capacidades condicionales como competencias de ese estudiante vienen otras que serían competencias coordinativas, si por ejemplo la fluidez, el mismo ritmo, la misma coordinación que son capacidades o competencias que va adquiriendo el individuo a partir de esas condiciones físicas condicionales de manera muy general y muy suscita esas sería la manera básica de que yo como profesor de educación física le enseñase al estudiante el porqué esa importancia de la educación física, ya venía la recreación, el deporte que se le suman a unas competencias más específicas como más particulares ya el estudiante vería por donde irse ya adquiriendo estas básicas ya entonces el alumno a determinada edad que deporte le gusta que actividad física le gusta y adquiriría unas competencias más específicas. 001 12 PR A

Lo precedente permite dar cuenta de que lo presentado en la estructura es recurrente en los discursos: la linealidad en los procesos de enseñanza que imparten profesores, sin tener en cuenta al alumno y su verdadero interés en los procesos promovidos en el área. En contravía, es importante anotar que para que el factor innovación cobre sentido en la formación de los sujetos, sería plausible pensar en una aproximación al pensamiento de Morin, E. (2000) entendiendo al hombre, al protagonista de la educación, a nuestros estudiantes de educación física, orientados en parte por la siguiente consideración:

“El hombre es racional (sapiens), loco (demens), productor, técnico, constructor ansioso, gozador, extático, cantante, danzante, inestable, imaginante, fantasmante, neurótico, erótico, destructor, consciente, inconsciente, mágico religioso. Todos estos rasgos se componen, se dispersan, se recomponen según los individuos, las sociedades los momentos, aumentando la diversidad increíble de la humanidad... Pero todos estos rasgos salen a la luz a partir de las potencialidades del hombre genérico, ser complejo en el sentido que reúne en sí rasgos contradictorios”

Cuando en los procesos de formación del ser humano tengamos en cuenta que el hombre, el sujeto de la educación, es un ser de múltiples posibilidades,

fundado en una gran diversidad, podremos decir que nuestros pasos están recorriendo los caminos de la educación corporal.

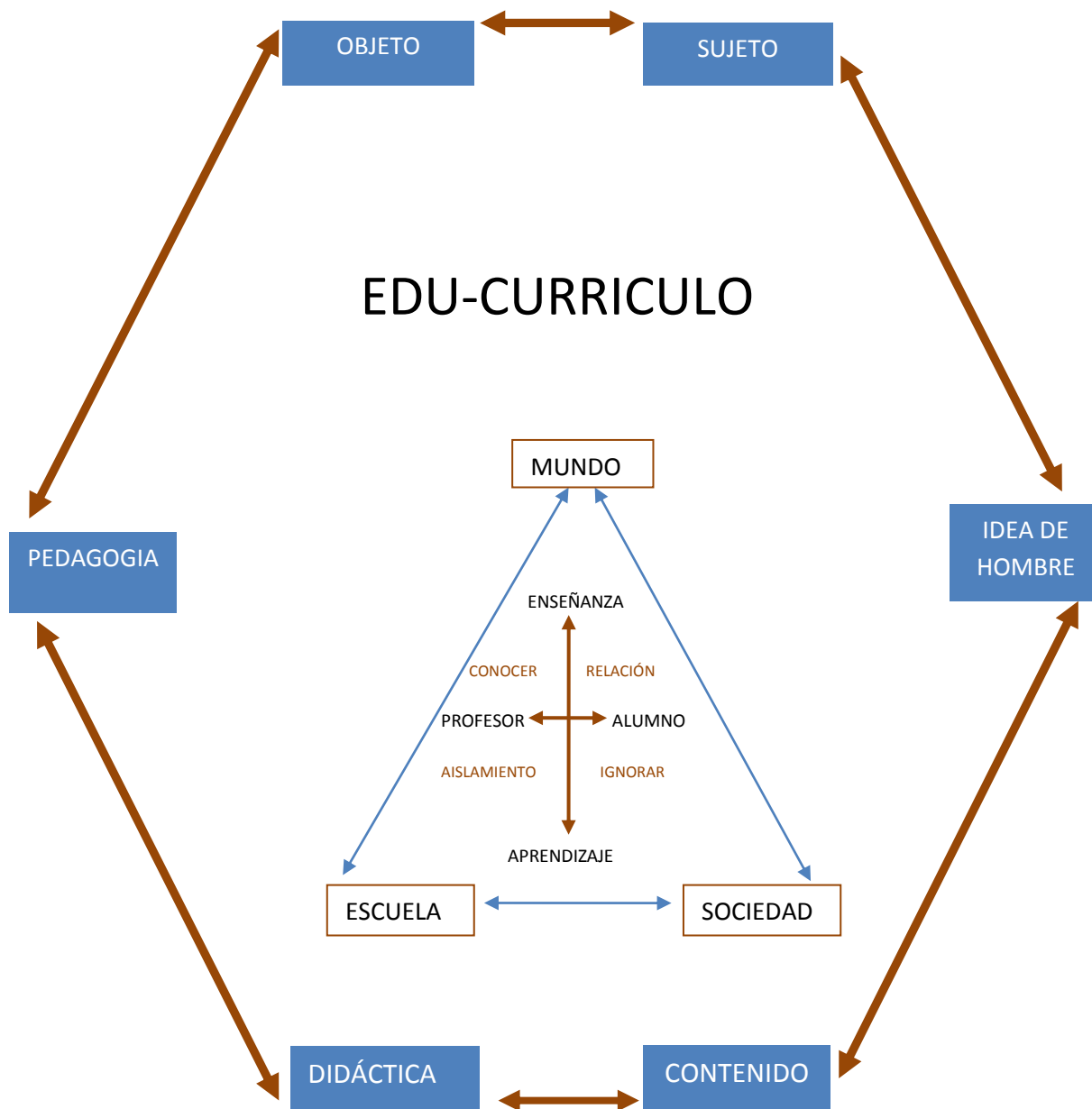
Acudiendo a otras ocurrencias que giran alrededor de la estructura que nos está sirviendo de referente, podemos apreciar un haz de luz que sutilmente ilumina un atisbo de mudanza en el aprendizaje: de una perspectiva instruccional, mecanicista, conductual a otra más holística, integral, respetuosa de la dignidad humana; aunque hay que decirlo, aún se perciben vacíos en esta especie de intención profesoral si hacemos notar que con dificultad es superado el paradigma deportivista en el área. Veamos:

Hay algo y se dice que uno siempre uno enseña cómo le enseñaron a uno, yo recuerdo en mis épocas de colegio que tuve la fortuna de contar con profesores especializados en el área que al menos pues nos dieron desde la parte física fundamentos importantes y desde la parte deportiva de pronto no se trabajaba mucho la parte cognitiva ni de pronto la parte espiritual que hace parte también de la integralidad del ser humano sin embargo en la parte secundaria cuando yo estude bastantes añitos si se trabajó un poco pero en mis épocas de primaria no fue básicamente lo mismo, tener un profesor y lo digo como experiencia como estudiante, tener un profesor que se preocupa porque sus estudiantes practiquen deporte porque sus estudiantes tengan un desarrollo armónico desde lo físico es muy importante porque eso me llenó a mí de amor hacia el deporte al menos hacia el deporte que ya es mucho que decir de pronto no todos los jóvenes tienen esa condición de tener hábitos deportivos entonces uno juega voleibol, juega microfútbol, juega baloncesto y lo hace bien y le gusta y le da ánimo para practicar eso ya le da uno como elementos para utilizar al menos el tiempo libre ya eso le ayuda mucho a la formación como persona y profesional también y entonces de pronto todos esos elementos que yo aprendí me han servido ahora para orientar la asignatura y para de pronto imprimirle también el amor en el deporte a los estudiantes sin embargo hace falta mucho, hace falta para que ellos tengan un desarrollo completo y cuando digo que hace falta mucho me refiero al conocimiento para orientarlos adecuadamente. 012 232 RP

Ahora con tanto trabajo que nosotros tenemos que realizar, porque nosotros no solo somos docentes de aula, yo por ejemplo me debo entender con la correspondencia del colegio, en ocasiones soy secretario debo de asistir mucho a capacitaciones de software educativo para compartir estos conocimientos con los compañeros, estoy también en comunidades académicas entonces es poquito el tiempo que a mí me queda como para hacer deporte y yo aprovecho estos espacios de educación física con los estudiantes para yo también hacer deporte. O sea yo también me vuelvo niño con ellos y lo que yo les pongo hacer no me paro a dirigírselo sino que también lo práctico con ellos y eso también es una manera muy motivadora para los niños ver que su docente está jugando con ellos está practicando lo que él les está enseñando entonces también no es solamente de pararnos a dirigir sino también de en esos juegos para brindar un desarrollo integral y para una motivación que la gente necesita, más que todo motivación innovación y mirar el área desde otra perspectiva. 014 275 RP A

Descritas las relaciones de la anterior estructura, asociadas a los discursos de maestros y estudiantes, a referentes teóricos de capítulos anteriores que dan

soporte a nuestras afirmaciones, podemos apreciar en la siguiente estructura aquellas nociones que se han develado por parte de los protagonistas acerca del área de educación física.



Representación Hologramática N°3

Como se puede observar en esta representación hologramática, que se ha podido develar de los discursos de los maestros y estudiantes, aparece un cruce de tensiones que no son favorables al considerar un óptimo desarrollo del área orientada a la mejor formación integral de los sujetos. Y al parecer, no

existen fundamentos sólidos como para soportar una mudanza ilustrada en profesionales y estudiantes en torno al ser y deber ser de la educación física. Los conjuntos de relaciones expuestos, los podemos asociar positivamente con el discurso del “edu-curriculo”, en la medida en que su vertiente prescriptiva, asociada a planes de estudio, planeación de contenidos siguiendo con rigor y esquematismo lineamientos ministeriales, se imponen a cualquier comprensión humanista de la enseñanza, del aprendizaje y de relaciones dignas y respetuosas del Otro entre profesor y alumno.

Terminado un segundo rodeo comprensivo a otra estructura cruzada, a su contexto y a sus vínculos con el holograma “edu-curriculo”, pasamos a interpretar e intentar comprender una nueva estructura, recurrente en los discursos de maestros y estudiantes de educación física de Belén de Umbría.

5.3 TEORÍAS MOVEDIZAS

La educación física en Colombia en las últimas cuatro décadas se ha visto afectada por la irrupción de una gran variedad de información; importante en la medida en que conocemos de lo que se publica en el mundo y en Colombia por parte de muchos estudiosos que han estado interesados en que esta disciplina tenga la validez y el reconocimiento científico que por su tradición merece. Pero, el inundar la disciplina de mucha teoría, en ocasiones disímil, en ocasiones se desencadena confusión epistemológica y reducido consenso en torno a cuestiones que en ocasiones pueden tener mucha validez desde la perspectiva científica. Es muy variada la producción académica que en nuestro medio da soporte a prácticas de instrucción centradas en el paradigma conductual, es decir, en aquel que ve el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la conducta o el comportamiento derivado de diversas estimulaciones del ambiente. Esta perspectiva en educación física se ha naturalizado y se mantiene como tal iluminando la mayoría de proceso que en el área se desarrollan. A esta perspectiva, reduccionista por demás, en la obra de conocimiento la asociamos con el bucle “edu-conducta”.

La Educación Física como disciplina, sin embargo, comienza a romper el letargo naturalizado de la promoción del cambio conductual y, en algunos discursos, ha venido proyectando un giro sustancial hacia la educación corporal, en la cual el sujeto es visto como ser vital, de amplia relación con el entorno para el desarrollo social. En esta óptica se hace importante, en el estudio del sujeto, un abordaje interdisciplinar con el apoyo, entre otras, de disciplinas científicas como la fisiología, la pedagogía, la psicología, la antropología, la filosofía, las neurociencias.

El giro mencionado, a pesar de lo dicho, es necesario relativizarlo: no está en el pensamiento de todos los maestros y estudiantes. Sin embargo, se hace vital apreciar en qué situación se encuentra la trama de sentidos que en el discurso de los profesores y estudiantes reflejan las vivencias, apropiaciones, sentimientos, prácticas formativas, vinculados con una educación física que en la tradición ha sido solidaria con la educación física como modificación o cambio de conductas o habilidades o capacidades, o posiblemente con orientación de la flecha de sentido del área hacia perspectivas cobijadas por la educación corporal.

Inicialmente apreciemos, del discurso de los protagonistas de la indagación, la estructura que hemos derivado, a lo que seguirá la asociación con el componente hologramático que se ha formado, al igual que con los referentes teóricos desarrollados en anteriores capítulos.



Estructura Cruzada N°3

En esta tercera estructura (ver esquema anterior) es posible apreciar relaciones puntuales entre formación e instrucción, y entre cuerpo y objeto. En los cuadrantes derivados del cruce de tales tensiones, las categorías derivadas pueden ser entendidas de la siguiente manera: los sujetos consideran que la educación corporal es construida a través de los procesos de formación; consideran que la instrucción hace relación con el desarrollo mecánico de habilidades y destrezas del cuerpo. La formación está en relación de disyunción con la instrucción, en tanto ésta última concibe el aprendizaje como conjunto de eventos internos influenciados por estimulación precisa del maestro y, la enseñanza, concebida como proceso lineal, paramétrico, observable en sus manifestaciones, y olvida que ha de orientarse toda acción educativa a “todo el ser del sujeto” que vive en sociedad. Por la instrucción es posible adiestrar y entrenar, por la formación es posible cultivar la humanidad del hombre.

En el discurso de los protagonistas (maestros y estudiantes) es posible observar el conjunto de relaciones que aparecen en lo descrito. Veamos por ejemplo, para luego comentar, la información que se presenta en varias de las ocurrencias:

“...al respecto, en la práctica de lo que es la educación física, si nos remontamos a tiempos pasados 1950 a 1960, las instituciones educativas de ese entonces veían la educación física meramente instrucción se podía decirse orden cerrado, vueltas allí, correr allí, pero no era como muy técnica la educación física más que todo era disciplina mucha disciplina”. 001 02 PR A

En la anterior ocurrencia se percibe la relación de disyunción entre formación e instrucción. La podemos incluso, sin mayor esfuerzo, asociar a la educación física tradicional, “y de reciente pasado”, con la que debían convivir los sujetos. En ella, el proceso educativo ha estado asociado al encadenamiento de las habilidades mentales y de las habilidades y capacidades físicas derivadas de la precisa instrucción para alcanzar, supuestamente, resultados homogéneos con todos los discentes. La mencionada tradición, hoy en día, se solapa en la práctica con ingentes esfuerzos de algunos profesionales orientados a construir espacios de tolerancia, libertad y participación de los estudiantes y de diálogo con los maestros, en los que se haga posible hacer realidad declaraciones de

ley; esto es, que el educando se convierta en protagonista de sus propios procesos de aprendizaje, en cocreador de contenidos, en constructor y deconstructor de asuntos que en el área le competen y afectan.

Ahora bien, si se observa con detenimiento la estructura a la que venimos haciendo referencia, puede apreciarse la relación estructural entre cuerpo e instrucción y, en el cuadrante que configuran, la emergencia de una categoría adicional, que aparece nominalmente como “competencia”. Inferimos de ello que, cuando en la clase de educación física el cuerpo está sometido a seguir instrucciones externas, la manera como los maestros podemos apreciar los resultados de esta intervención ha de verse por el camino de las manifestaciones, a la vez externas; tales manifestaciones, en el lenguaje contemporáneo, es el de las competencias señaladas como la capacidad de los sujetos de mostrar en la acción o en la práctica el efecto de aquello que aprendió. Llevado al límite, desafortunadamente, vuelven muchos profesionales a caer, posiblemente, en la evaluación de la conducta o del comportamiento de los estudiantes, sin mediar mayor comprensión de que no es el cuerpo cosa, el cuerpo máquina, solamente el que actúa y se desempeña, sino y también, el niño, el hombre, el humano que disfruta de las prácticas del área. Sobre este tipo de situaciones, Gallo, L. E. (2009) haciendo referencia a Cagigal, J.M. considera:

“El valor corporal en la escuela no se puede reducir a exaltar el perfeccionamiento de eficiencias físicas, los mejoramientos ergométricos, biomecánicos, cardiorrespiratorios, ni que todo ello sea utilizado como instrumento sociopolítico”

Como colofón de lo expuesto en la cita previa, podría decirse que no deberíamos seguir el camino de una educación físico-deportiva exagerando el énfasis en un cuerpo competitivo. Ello sería perder una gran oportunidad de formar, de cultivar lo humano del hombre (solidaridad, paz, tolerancia, amor, libertad, fraternidad, justicia) de una manera amplia e integral considerando como mediación a la educación corporal en nuestro contexto social y cultural.

En la relación entre instrucción y la consideración de los estudiantes como objetos que en su constitución difieren poco de las cosas materiales, (tienen peso, longitud, fuerza, elasticidad, densidad, masa corporal; además de ello saltan, empujan, resisten, etcétera; y todo ello puede, al igual que con las cosas, ser medido) sucede que el sujeto es simplemente un ente material al que se hace necesario entrenar (adiestrar quizá?) para moldearlo de acuerdo a los intereses del profesor, para hacer con él, posiblemente, algo de ortopedia pedagógica a través de la actividad física. En el mismo sentido, la tensión que se genera entre formación y el estudiante considerado como objeto, se orienta a construir en el sujeto, bajo influencias externas, habilidades determinadas por las tareas motrices que son ordenadas para él. En la relación mencionada, desde mi perspectiva, se parapeta una concepción embustera de la formación, ya que no puedo yo promover el cultivo de la humanidad haciendo esclavo al otro de contenidos que siempre son definidos por mí como profesor y que tienen que ser ejecutados, ojalá con la misma calidad por los alumnos.

Ahora bien, algunos discursos de maestros y estudiantes de manera frecuente, dejan ver una relación plausible con aquello que nosotros hemos dado por llamar como tierra prometida y asociada a la educación corporal. Hacemos relación en la estructura a la relación que se observa entre formación y cuerpo y a la categoría que entre ellas podemos considerar como eslabón. Éste, definido como “educación corporal” convoca al cuerpo que habita en un mundo abierto de posibilidades. En los siguientes párrafos es posible apreciar evidencia de los análisis mencionados, particularmente, de aquel que criticamos por deportivista, mecanicista, reduccionista y poco solidario, en la mayoría de los casos con la educación corporal:

Ya uno ingresa al colegio y las cosas van evolucionando un poquito porque ya es un profesor para cada área entonces se encuentra uno con el profesor de educación física que está solamente enfocado a eso y le da las debidas instrucciones para evitar lesiones en algunas partes del cuerpo y va uno adquiriendo conocimiento sobre las diferentes disciplinas deportivas que existen, también aprende a involucrase en el colegio con todos los juegos porque ya ahí entra la participación en los juegos intercolegiados es algo muy importante, todo mundo tiene como acceso a esto pero siempre se busca las personas que tienen más habilidad y que realmente les gusta hacer deporte entonces ahí yo siempre ha estado involucrada con ese proceso porque el deporte como dije anteriormente es como algo principal del ser humano porque lo ayuda al desarrollo espiritual, emocional y físico entonces siempre estoy ahí buscando el contacto con el deporte, el que más me

gusta el mas he practicado es el baloncesto porque es un deporte que necesita muchísimas cosas no tanto el saber saltar o correr sino como analizar los jugadores, lo que más me gusta ese deporte es que uno tiene el contacto con los competidores porque hay otros deportes donde uno hace su actividad pero es indirecto con los demás deportistas, en este si hay que esta como peleando por el balón, corriendo analizando los compañeros para ver donde están y que estrategias se arman para poderle ganar a los demás equipos. 005 109 EST A

Pienso que es tarea nuestra en la formación académica hacer entender a los jóvenes los cuidados que deben tener con su cuerpo a la hora de realizar actividad física, si bien no de alto rendimiento, si desde el punto de vista recreativo y desde el punto de vista integrativo porque nuestra formación tiene también ese componente de enseñarles a la parte de socialización a través de la actividad física en todas las otras materias miramos que es muy factible y cuando nuestros docentes de matemáticas, de biología, de español, de sociales son muy recursivos podemos de tener alternativa de socialización en el aula, pero la clase de educación física es especialmente importante y adecuada para hacer esos espacios de socialización a través de ejercicios de cooperación, de colaboración, estas disciplinas de deporte de conjunto, a través de entregarle la alternativa y que ellos se vuelvan propositivos frente a ejercicios nuevos que puedan ir trabajando con la implementación que tenemos hace que ellos comiencen a buscar en sus compañeros ese apoyo, hace que comiencen a buscar en sus compañeros que tienen más destrezas o arrastrando a los que tienen menos destrezas se convierta en un reto de socialización, entonces creo que la educación física de hoy en día nos puede aportar desde todos los puntos de vista esa formación física en corporeidad y en el de mente sana en cuerpo sano como una verdadera expresión científica del aporte que la educación física está haciendo y no solamente como el espacio para cambiar la cotidianidad o la rutina de sentarme en clase a escuchar, pienso que desde el punto de vista científico hoy en día la educación física quizás pueda ser una de las alternativas más importantes para hacer que nuestros estudiantes desde el punto de vista cognitivo ahora está muy de moda las alternativas en lo que tiene que ver con actividades lúdicas recreativas para enseñar otras disciplinas esa transversalidad que tiene las materias hace que la parte física, la parte motriz hoy en día tenga mucha más relevancia, los sistemas los teléfonos celulares, los controles remoto para los televisores, para casi todos los electrodomésticos en nuestro hogar hace que cada vez necesitemos menos desplazarnos para poder disfrutar de toda esa ciencia y de todo ese avance tecnológico y eso hace que además hoy en día tengamos mucha tendencia al sedentarismo y que cada vez sea más importante que nuestros jóvenes desde el colegio se preparen para ser esos actores que están dando esas alternativas a sus papas a sus amigos a sus vecinos de practicar deporte o una actividad física no solamente una disciplina deportiva el que se tengan esas alternativas lúdicas en sus cuadras, en sus grupos familiares, en sus grupos de amigos entonces aquí estamos aportando a que ellos van a tener alternativas no solamente en su etapa escolar si no en su etapa de vacaciones o en su etapa de reuniones familiares para que vean y propongan esas actividades recreativas como parte importante. 006 130 PR B

Pienso que la educación física ha sido muy subvalorada y es porque la mayoría de los seres humanos no entendemos sobre la importancia de mantener bien nuestro cuerpo, de tener unas normas higiénicas que nos permitan mantener nuestro cuerpo adecuadamente para poder recibir la información que no solamente la institución nos da sino la información que la situación social nos transmite la situación familiar entonces pienso que todo esto y la educación física va ir adquiriendo cada vez más importancia, la actividad física cada vez va ganado más espacios en todas la áreas del conocimiento en donde el aprendizaje en el hecho motor del ser humano tiene que tener en un corto plazo una trascendencia muy grande por el hecho de saber, por yo ser discapacitado físico o por tener algunas deficiencias no significa que yo no pueda hacer nada y que lo que hay que hacer es comenzar a potenciar esas cualidades y esas habilidades que yo tengo y con las que cuento y saber hasta dónde puedo potenciar mi cuerpo y que me permitan con eso pues realmente salir con unas competencias básicas de las instituciones educativas para enfrentarse a lo que va a ser su vida de adulto, su vida de joven, de adulto y su vida productiva, es bien sabido que las altas esferas sociales los estratos altos tienen una dinámica muy particular tienen un acompañamiento es hacia los

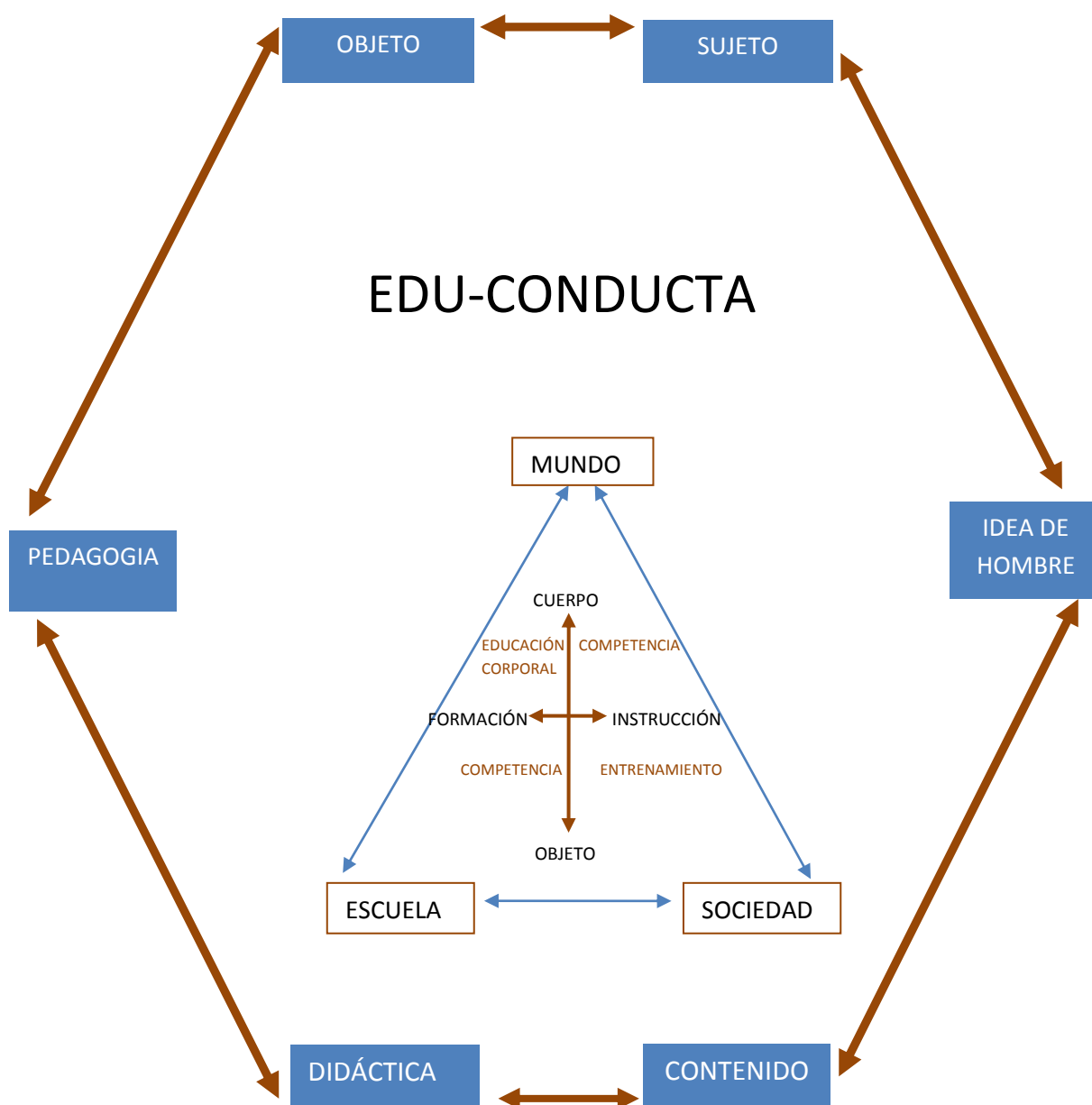
gimnasios para su práctica deportiva, tienen la conciencia de la importancia de mantener el cuerpo no es por el hecho de no tener un abdomen protuberante es por el hecho de salud es por el hecho de no es solamente estudiar, caminar, correr sino también la parte de alimentación que es otra parte muy importante la educación física también debe tender hacia, la higiene no es solamente la parte de aseo para quitar la mugre que tenemos por fuera, es la parte de aseo para también tener un interior en adecuadas condiciones para poder participar de actividades deportivas recreativas y cognitivas es un poco difícil no imposible pero si un poco difícil el que cuando yo no tengo una alimentación adecuada yo pueda recibir una información adecuada, que tenga una concentración para atender una materia cuando quizá estoy con hambre o cuando quizá lo único que como yo es comida chatarra y eso no hace que el organismo supla las cantidades adecuadas de lípidos, proteínas, aminoácidos, carbohidratos que necesita para su buen funcionamiento, entonces es en donde la educación física comienza hacer un aporte muy importante y es adonde en últimas quiero llegar, el aporte no puede ser solamente desde el punto de vista de motriz, práctico, de juego de lo jocoso, lo estimulante porque haya es donde voy a salir a gritar a brincar, no, hay una parte de responsabilidad en cuanto a formar y enseñar todas estas cosas que necesita el cuerpo que reconozca ajuste postural, su esquema corporal para poder crecer desarrollarse y madurar como personas y como personas de bien. 006 133 PR A

Una parte muy importante en el desarrollo motriz y psicológico del estudiante es esa parte del mundo que lo rodea, es decir, antes de nosotros formar un buen deportista, el mejor goleador el mejor basquetbolista, ese ser que tiene que convivir y ese ser que tiene que demostrar que el deporte no es ir a volear pelota a volear plátanos, no es decir tírle duro, es como hablábamos anteriormente que una oreja para un llavero porque así se formaba la recocha, hoy en día como cualquier actividad se hace con educación se hace con entusiasmo, el deporte forma personas antes que formar un deportista se forman personas. El estudiante va siguiendo esos conocimientos va escalando de lado a lado tiene esos roles sociales él se va y va interactuando con las demás personas a través del deporte ¿por qué? Porque el deporte genera relaciones humanas, el deporte genera bienestar económico, hay programas a los mejores deportistas si obtienen medallas de oro a nivel nacional o en un inter-colegiado y van subiendo, van subiendo ellos son becados por el estado, recuerdo mucho que de acá de Belén de Umbría salió una profesora que ganó unos juegos de atletismo fue escalando pobre de cuna, hoy en día rectora de un colegio ¿pero ella a qué se hizo? Al deporte, porque ella fue escalando es de nuestro municipio y entonces más que formar ese deportista va formando ese ser social, ese ciudadano que todo el pueblo está reclamando, porque dentro del deporte se cultivan los valores se cultiva la responsabilidad, se cultiva el respeto, se cultiva la tolerancia que eso en la sociedad hoy en día se nos ha olvidado. 011 220 PR B

Superado el asunto del holograma de la edu-conducta y la estructura cruzada de relaciones en tensión entre formación- instrucción y cuerpo- objeto con sentidos muy cercanos al ámbito del predominio de la orientación lineal de la clase de educación física, inferimos que una mudanza a una concepción cercana a la educación corporal está incompleta. Aún está en el horizonte, como utopía, como tierra prometida, la educación física que anhelamos: cercana a los intereses y necesidades de los estudiantes, motivo de estudio profundo por parte de los profesores, respetuosa de la dignidad de todos los protagonistas, apoyada en la interpenetración de muchas disciplinas, novedosa en tanto apropia nuevos saberes y al tiempo nuevos recursos didácticos y

metodológicos, centrada en el ser humano más que en el hacer acrítico y mecánico.

Ahora, a partir de las relaciones que se presentaron, derivadas de los discursos de maestros, estudiantes y de referentes teóricos anteriormente expuestos, que dan soporte a argumentos expuestos, podemos apreciar de manera grafica y sintética cómo se cruza la información obtenida:



Representación Hologramática N°4

La estructura así compuesta, es muestra de lo que se ha podido analizar de los discursos de los maestros y estudiantes, reportando gráficamente el cruce de tensiones entre “términos-objeto” y de los cuales derivamos, a modo de conclusión, la existencia de condiciones poco favorables para que la disciplina de la educación física este a la altura del discurso emergente de la educación corporal. Al tiempo, a los discursos que se oponen a la educación corporal, que continúan haciendo presencia en la práctica de maestros y maestras del área, los hemos asociado con el mensaje sintetizado en el bucle “edu-conducta”, con el que varios elementos de la tercera estructura están íntimamente vinculados.

Agotado el análisis de la tercera estructura cruzada y de sus vínculos con el holograma “edu-conducta”, pasamos a interpretar e intentar comprender una nueva estructura, recurrente en los discursos de maestros y estudiantes de educación física de Belén de Umbría.

5.4 EDUCACIÓN CON PROPOSITO

En la apuesta por una humanidad en la que la diversidad haga parte de la totalidad, podemos decir que nuestro referente son sujetos en caminos de de-construcción, de re-de-configuración, que en todo momento estén lejos de seguridades y certidumbres y más bien vivan en mundo de pisos movedizos que permiten andar en sendas de de-construcción para re-construirse.

La educación física como disciplina científica y pedagógica, que desde su especificidad tiene como finalidad la formación humana, no es ajena a los ideales mencionados en el párrafo precedente y se interesa en tiempos presentes en superar concepciones teóricas y prácticas de campo que, con nítido sesgo reduccionista, fragmentan al sujeto y atienden de él lo cósmico, objetual y útil, descuidando que la corporeidad no escinde sino que concibe en unidad la existencia humana, principio vital de un área que quiere de manera decisiva constituirse en disciplina de conocimiento respetable en permanente y positiva evolución.

La anterior perspectiva en el presente contemporáneo de la educación física no es aún realidad. Múltiples estudiosos del área, en lugares diversos de la geografía nacional, abren camino con el propósito de avanzar hacia la constitución de la educación corporal como vanguardia respetable de lo nominado hasta ahora en Colombia como “Educación Física”. Respetable en esta dirección es, particularmente, el trabajo desarrollado por Gallo, L. (2009) y del cual hemos venido haciendo en el cuerpo del trabajo, frecuentes referencias.

En este sentido, y asociado a las mudanzas que se vienen presentando en la educación física teniendo en cuenta el discurso de los protagonistas (maestros y estudiantes) hemos podido poco a poco conocer como se configuran emergencias conceptuales en esta disciplina y hasta qué punto hay avances significativos cuando se nada en las aguas claras de la educación corporal. A continuación, avanzamos en este trayecto cognoscitivo cruzando información colectada con referentes teóricos que la obra ha considerado oportunos y vinculando una nueva estructura que a la vez conectamos con el componente hologramático general ya presentado.



Estructura cruzada N°4

De la cuarta y, a la vez, última estructura cruzada (ver esquema anterior) se develan, de los discursos de profesores y estudiantes, las relaciones de tensión entre planear e improvisar, y entre agrado desagrado. Los cuadrantes que se originan del cruce de tensiones vinculan al tiempo algunas categorías que deberían ser entendidas así: debido a la influencia de la clase de educación física sobre los sujetos implicados, se puede decir que estos asocian “descargas de energía” y agrado intenso cuando las clases son bien planeadas por el profesor; igualmente, relacionan el desagrado con la improvisación en las clases, con el carácter repetitivo de ciertos contenidos, lo que tal vez, directamente, podamos vincular a estrés por acumulación de energía; el improvisar para algunos sujetos genera agrado debido a que pueden realizar la práctica que prefieren (o tal vez el no realizar absolutamente nada) y esto es visto como un descanso para los estudiantes; y cuando la planeación está cargada de actividad instrumental, exageradamente prescriptiva, asocian los contenidos que se enseñan en el área con “desagrado”. La estructura descrita, es resultado de frecuentes alusiones a las categorías mencionadas en las declaraciones de los sujetos entrevistados, por lo cual, puede decirse que hace parte de los sentidos profundos que se configuran en torno a la educación física, a lo que se de-construye y re-construye en el área y que hace “carrera” en el pensamiento de los sujetos consultados. Veamos a continuación argumentos adicionales que nos permitan “pensar” en torno a la estructura a la cual venimos haciendo referencia:

La educación física es una disciplina que favorece un óptimo desarrollo integral (físico, cognitivo y espiritual) del ser humano. Sus buenas prácticas se asocian positivamente con el disfrute. Gallo, L. (2009) haciendo referencia a Cagigal, J. M. lo expone así:

“Toda tarea educativa ha de tener, como uno de sus principales objetivos personales, no solo de aprendizaje de la tarea, sino su incorporación al mundo personal, y ello significa que adquiera el disfrute por esta conducta física y de ahí que logre el hábito o la afición por practicar el ejercicio físico” (p. 199)

El discurso de los protagonistas (maestros y profesores) es evidencia de lo que anteriormente se ha comentado y permite encauzar un conjunto de

relaciones que es de gran valía para dar cuenta de *si las nuevas posibilidades generadas por la educación física hacen parte de un presente contemporáneo que signifique renovación en la disciplina o si por el contrario, son obviadas y continuamos en el manejo que consuetudinariamente se le ha venido dando al área*. Veamos lo que dice un maestro en alguna de sus ocurrencias, para luego comentarla:

De otra manera y haciendo remembranza a los tiempos atrás pues quiero manifestar que fui estudiante del [Colegio tal...], una de las dos instituciones grandes que existen en nuestro municipio allí estudiábamos cada uno en su plantel y había un solo profesor de educación física recuerdo mucho que su hobby era el atletismo, entonces como anécdota nos decía miren aquel filo y el primero que llegue allá que yo vea le coloco un cinco porque se calificaba de uno a cinco ahora que uno es licenciado en educación física que conoce la parte técnica y la parte de fundamentación veía que no se enseñaba con fundamentación, no había una planeación y no había una proyección, ni había una individualización del individuo es por eso entonces que tenemos que mirar que nuestros grandes deportistas que surgieron lo hicieron de pronto por sus condiciones innatas o de pronto porque no tenían otra opción de ocio si no algún deporte preferido entonces no hubo una parte técnica como de fundamentación de desarrollar bien esos patrones básicos de movimiento de locomoción y ahí radica entonces en lo que hoy en día es la educación física. 011 212 PR

En el relato anterior se da una mirada a un relevante pasado. De él emerge relación entre dos elementos estructurales que son “improvisación y desagrado”, de lo que podemos decir que: los profesores eran “empíricos”, no tenían formación pertinente para orientar la educación física; sus clases se enfocaban siguiendo el gusto del profesor. Esta rutina imperturbable genera apatía o desagrado en los estudiantes que se agrava en ausencia de planeación consciente de objetivos, contenidos, recursos y formas evaluativas coherentes con la intención de promover la mejor formación de los sujetos.

Es claro, en la ocurrencia y en el imaginario colectivo, que la imagen de la educación física en el pasado ha sido nefasta: cualquier persona podía enseñar la disciplina sin importar consecuencias negativas que derivaran en los estudiantes. Ahora, veamos en otras ocurrencias si hay réplicas de lo dicho o si es posible apreciar refrescante evolución orientada a una formación más integral y al tiempo, más respetuosa de la humanidad y de la dignidad de los sujetos implicados.

Yo quiero dar cuenta de un cambio que se ha venido presentando en la educación física y es que antes el profesor de educación física como el trabajo era empírico sin dudar de algunos que supuestamente eran muy excelentes en su materia y en el tiempo, al trabajar empíricamente se dejaba la educación física al azar, es decir, si el día estaba muy frío pues nos quedamos y hacemos cualquier otra cosa si el día estaba muy caloroso igual nos metemos para tal parte no!! yo creo que el cambio muy significativo que ha tenido la educación física que es la planeación; Planear hace parte de la buena gerencia de la buena administración que tengamos de nuestra área y uno planea las actividades, como lo decíamos ahorita con un consenso de todos los estudiantes y miramos que temas se pueden realizar dentro de nuestro contexto según las instalaciones deportivas del colegio, según los escenarios deportivos del municipio, entonces la planeación estratégica podríamos decir de la clase de educación física ha sido un cambio muy sustancial, muy significativo para todos, para la institución, para el profesor, para el estudiante que viene a la clase y sabe lo que va hacer con mucha preparación, con mucha antelación entonces ese cambio en la clase de educación me ha gustado. 001 13 PR A

Bueno vamos hacer un repaso desde el momento en que yo fui alumno y mirar la clase de docente que yo tenía en esa entonces a mirar cómo fue evolucionando la clase de educación física, los docentes y todo eso, mi profesor recuerdo que mi profesor se limitaba nada mas a salir al campo y no más y de pronto hacer saltos allí en la plazuela que cuando eso se llamaba las dos canchas, aledañas al colegio y eso era un campo para jugar futbol y allí hacíamos saltos pero siempre el profesor se limitaba no más salir, sin embargo nosotros como estudiantes a nosotros nos encantaba eso y la verdad es que no podíamos exigirle mucho al profesor porque las cosas no se daban en ese entonces, no había tanta tecnología, no había bibliografía donde el profesor se pudiera basar para dictar una clase mejor éramos empíricos en ese entonces y la verdad que el profesor no tenia herramientas de ninguna naturaleza para trabajar la clase y sin embargo nosotros como alumnos tomábamos muy normal esa situación ahora es muy diferente ahora el joven de ahora es exigente, si uno como docente le está repitiendo y llega una clase de educación física y vamos a salir al campo y a la siguiente vamos a salir al campo inmediatamente el joven no le va a asistir porque el exige y dice no profe vamos hacer lo mismo que hace ocho días y el tiene toda la razón pero en ese entonces nosotros estábamos ciegos completamente y la verdad que en ese entonces no había ninguna forma de que el profesor se ilustrara para que diera una clase mejor y bien nosotros asumíamos eso muy normal y nos gustaba la forma como el profesor dictaba su clase, tocaba el tema cuando yo era alumno ahora cuando ya hoy por hoy era docente, ya es una diferenciación grande por lo que ya uno como docente trataba por todos los medios de en que basarse uno había bibliografía libros había una cosa y la otra para uno prepararse y dictar una clase, recuerdo que a pesar de yo no tener la licenciatura la preocupación mía era esa, yo dictaba una clase de educación física e inmediatamente me iba a los libros, yo me apoyaba siempre en los libros y de ahí sacaba la clase siguiente y anotaba en mi cuaderno la clase anterior el día tal fue relacionada en tal cosa y luego me preparaba para eso, anteriormente no existía esa situación y ahora la tecnología y todo eso pues hace que uno a pesar de que no sea licenciado y la experiencia que va adquiriendo uno las clases se van volviendo buenas y el muchacho le agrada que uno trabaje de esa forma, ya anteriormente le hablaban a uno de baloncesto, de futbol y le daban a uno un balón vallan jueguen no le daban las técnicas como golpear un balón, tanto en futbol como en voleibol y la verdad recuerdo de que ahora yo me preparaba muy bien cogía una clase de baloncesto, como driblar un balón, como se hacía un lanzamiento perfecto en baloncesto, como se hacía un pase de frente como recibir un balón, diferentes cambios de direcciones con un balón así, en baloncesto en voleibol que forma, como se debe golpear un balón, como se le debe dar al balón para clavar, para recepcionar el balón, todo ese conocimiento yo lo adquirí practicando y basándome en los libros y toda esa cantidad de cosas el muchacho tenía que conocer las dimensiones de una cancha, como es que es el juego de tantos jugadores se compone, bien todo eso,

entonces había una gran diferenciación de ese entonces a nuestra época y tenga la plena seguridad que esto va evolucionando de una forma tal que va a llegar el momento que los profesores de educación física vamos a sobrar porque el muchacho se va a limitar única y exclusivamente a jugar pero el play station a jugar otra cantidad de cosas pero nunca practicando la parte de educación física. 008 172 PRP B

En los anteriores relatos, los protagonistas (profesores y estudiantes) dejan ver miradas de la educación física en las que confluyen, al parecer, diferentes tiempos: el pasado de insuficiente preparación para la enseñanza de la Educación Física como disciplina pedagógica y que genera malestar en los estudiantes, y la segunda, del presente contemporáneo en la que se aprecia otra relación de elementos que hacen parte de la estructura y en la que la adecuada planeación es apreciada y el agrado por el área hace presencia en el discurso de los estudiantes. Estos sienten que son tenidos en cuenta, que pueden hacer aportes para re-de-construir aprendizajes y aprecian aportes de la educación física en su desarrollo personal.

Hasta ahora lo visto como emergencias en la educación física como disciplina pedagógica, puede ser visto como significativo; sin embargo, no lo suficiente como para plantear un estado ideal o futuros cercanos de mejora para la disciplina en la vía de constituirse como educación corporal, más allá del presente predominantemente reduccionista, instruccional y mecanicista, que se ha visto reflejado en múltiples expresiones de maestros y estudiantes. Ocurrencias adicionales van mostrando, en parte, como se confirman los enunciados precedentes:

“... como normalista superior empecé hace dos años que ya me asignaron a la básica secundaria dictando los grados de sexto a noveno. Me gustaría primero contarle como la trayectoria de acuerdo a la experiencia yo empecé trabajando en [una ciudad] del Departamento de Caldas en una escuela que se llama [escuela tal...] donde éramos dos docentes en básica primaria me asignaron los grupos de primero, cuarto y quinto a los cuales tenía que darles todas las asignaturas las que se veían y pues entre ellas educación física, siendo muy sincero hombre, uno cuando entra a trabajar con esta asignatura básicamente trabaja es como con la experiencia no?, dicta pues uno las clases de acuerdo a lo que uno aprendió en el colegio entonces enfoca las clases como se las dictaba el profesor que uno tuvo pero sin muchos consejos prácticos para el desarrollo de esta clase también hay que reconocer un poco que como uno da todas las asignaturas en varios grupos al mismo tiempo entonces unos enfoca mucho a las áreas fundamentales entonces es muy importante para nosotros pues tener buenos objetos matemáticos, tenemos el lenguaje, la ciencia pero la parte de educación física es de pronto un poquito rezagada, uno sabe muy bien que es un área muy importante y muy importante para el desarrollo del estudiante desde lo físico desde lo emocional, desde lo cognitivo pero sin embargo pues no hay como los implementos para el desarrollo, ni los implementos para trabajar entonces esas dos horitas era básicamente unas horas como donde los estudiantes como que se liberaban un poco de

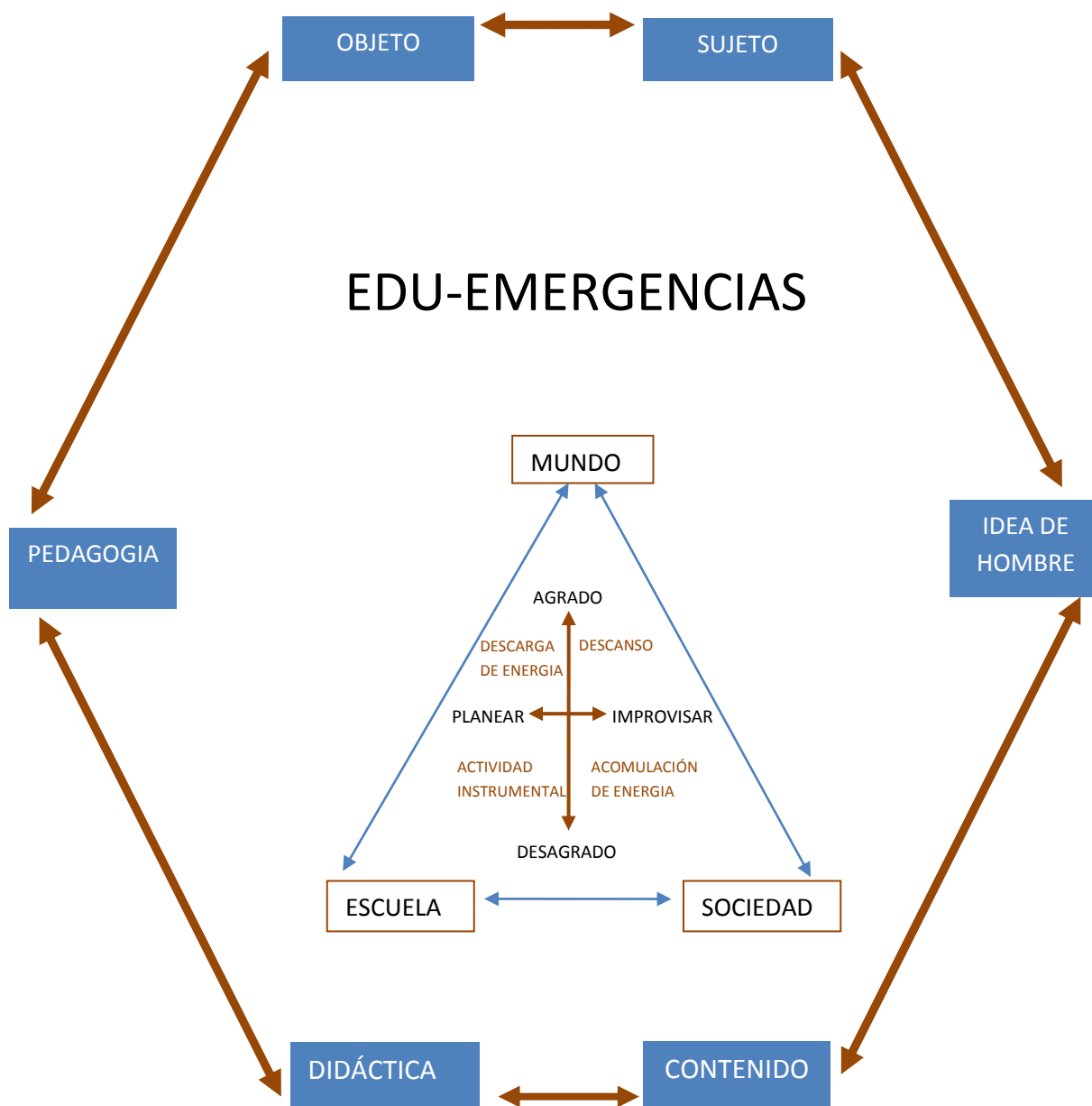
la presión de las otras clases, entonces más que una clase de educación física es como liberar a los estudiantes de una presión y dejarlo para el sano esparcimiento de ellos, sin embargo pues uno a veces hacia unas clases dirigidas lo que pasa es que se complica el tema cuando uno tiene estudiantes como en este caso de primero a cuarto y quinto la diferencia de edad que había que trabajarlos con todos al mismo tiempo entonces se dificultaba el tema para trabajar". 012 223 PR A

Ya pasamos al grado cuarto en el cual jugábamos todavía pero ya los profesores de educación física nos iban exigiendo un poquitico mas sobre las reglas de la educación física, también hacíamos campeonatos, uno de los deportes más practicados por los niños desde su infancia que era el futbol, era correr detrás de una pelota y no solo era patearla ya en este deporte nos enseñaban algunas reglas como el saque de banda el tiro libre y alguna de las faltas básicas que de este deporte, ya también en cuarto podríamos saber un poco que era la educación física, también nos gustaba mucho esa clase de educación física porque ahí era donde podíamos estar en contacto con el medio ambiente, algunas veces nos sacaban a dar caminatas al aire libre, también podíamos jugar ,relacionarnos con los demás muchas veces aunque uno no cree los niños pequeños se estresan por lo que son encerrados en un salón tipo seis horas o siete entonces anhelábamos mucho que llegara esa hora de la educación física, donde podíamos jugar. 010 191 EST A

Lo que plantean las ocurrencias previas, denotan un presente desalentador para una disciplina que como la educación física es de suma importancia para la formación, para el desarrollo de los individuos, para la construcción de tejido social. Si, como se infiere en lo que dicen los maestros, no hay en la básica primaria personal calificado, se estaría permitiendo que la educación física caminase por sendero oscuro y azaroso. Es claro que los profesionales han de hablar muy bien de lo que conocen; por lo cual, si no hay formación disciplinar, la intuición ha de gobernar las decisiones que se tomen en la dirección del camino formativo del otro. Así lo ha reflejado el maestro en el discurso al expresar también gran interés por el cultivo del intelecto y señalar al tiempo el rezago, que se ha naturalizado, de la educación física.

Lo descrito permite señalar que si bien es posible teóricamente lenguajear en torno a las bondades de la educación física con discursos cercanos a la educación corporal, al parecer, en la práctica y en el trasfondo del discurso de maestros y estudiantes tal cuestión está distante. En la localidad analizada, como en general en el escenario nacional, no hay mudanza cierta de la improvisación a la planeación adecuada de la educación física como disciplina obligatoria ni mucho menos orientada a la educación corporal.

Señalados los elementos contextuales y particulares, descritas las relaciones, asociadas a los discursos de maestros y estudiantes, a referentes teóricos que soportan nuestras afirmaciones y a ideas de cultura que pueden transversar nuestros hallazgos, veamos a continuación esquemáticamente cómo es posible apreciar el juego de relaciones de lo local y lo global, de lo discursivo y lo retórico, a aquello que como sentido ha emergido de la interpretación y comprensión de las estructuras subyacentes al discurso de los sujetos que han sido entrevistados. Primero, apreciemos que, la siguiente estructura puede ser, referente sustancial de lo dicho:



Representación Hologramática N°5

Se expone en el corazón de la estructura de la edu-emergencia lo develado en los discursos de los maestros y estudiantes, las tensiones que se configuran con relación al área de la educación física y que, como se ha manifestado, señalan una posible mudanza; mudanza que por lo que se aprecia en los discursos está muy lejos de ser considerada como apuesta y compromiso.

La mudanza aludida, cierta o incierta, hace parte de un circuito relacional (escuela-sociedad-mundo), asociado íntimamente a la glocalidad. Las relaciones implicadas aparecen muy próximas a lo descrito en los primeros capítulos y señalado como “edu-emergencias”, cuestión importante que señala que se está en el camino, pero sin conciencia cierta de qué señal y a qué destino se ha de orientar nuestra acción. Esto último prepara en parte el sentido en el que, a continuación, un colofón plausible, cierra una tesis; pero, abre a la vez compuertas a futura (s) indagación (es).

VI. CIERRE-APERTURA: EL HELECHO, ADORMECIMIENTO Y CRISIS



Desde el estudio que se ha realizando sobre las emergencias de la Educación Física, el sujeto es el asunto primordial, la razón de ser en esta disciplina científica que se desarrolla, construye y reconstruye en las instituciones educativas. Al momento de pensar una metáfora contemporánea de ella, un buen referente, desde nuestra perspectiva, está en el helecho, planta constituida por diferentes estructuras que cumplen funciones especializadas y que le dan la forma y características a su inigualable belleza. En similar perspectiva, si nos remetimos al sujeto, es él un ser único, complejo y diverso, cuestión que es asimilable a la apuesta de Morin (2003), según la cual debe haber unidad en la diversidad al igual que la diversidad debe mantener manifestaciones de unidad. Varios estudios como el desarrollado por Gallo, L., (2009) parecerían apoyar estas ideas si destacamos que la autora asume al ser humano como un sujeto en plena corporeidad; unidad corporal, mental y espiritual, constituyentes que, interpenetrados, son vitales en la existencia del hombre, al igual que en los helechos, en los cuales, la raíz, el tallo y las hojas

no pueden funcionar de manera aislada, si alterar con ello la perfección de su funcionamiento en unidad.

El helecho y el ser humano en sus procesos de nacer, crecer, reproducirse y morir, se ven implícitos en una serie de eventos que favorecen su desarrollo y benefician al tiempo a otros organismos e individuos, generando condiciones que les permitan adaptarse y organizarse para lograr un desarrollo equilibrado que garantiza su permanencia como individuos en el entorno.

El helecho y los seres humanos son organismos que, a pesar de realizar sus funciones de manera autónoma, dependen de elementos externos para su desarrollo; de esta interacción en cada especie y, aún entre diversas especies, aparecen beneficios y servicios que hacen posible el bienestar propio y el de las otras especies que hacen parte del entorno.

La pedagogía puede ser concebida como una reflexión superior acerca de los actos educativos; en el helecho, el conjunto de sus frondosas hojas podrían representarla plenamente; tiene tantas derivaciones, tiene tantos tonos, tantas relaciones que, perfectamente, podría ser metáfora plausible de la pedagogía.

Y en tal perspectiva, arropada por la pedagogía, en el concierto de relaciones entre unos individuos y otros, contribuyendo a un óptimo equilibrio y desarrollo, debería abordarse el área de educación física. Ella, como disciplina pedagógica se nutre de la transdisciplinariedad con otras áreas y ciencias, con clara pretensión de formar un sujeto en plena corporalidad, de manera integral, en el contexto muy amplio de la humanización de la humanidad.

Para comprender de una mejor manera un sujeto que vive en constante relación y formación, tras los cambios que se vienen generando en el mundo (y cada vez de manera más acelerada), es necesario abordarlo desde nuevas concepciones que nos ayuden a develar o dar cuenta del "sujeto de hoy". En tal tarea, desde la complejidad liderada por Edgar Morín y desde la riqueza analítica interpretativa y comprensiva de Paul Ricoeur, hemos encontrado, al tiempo o en ocasiones, caminos opuestos, paralelos, transversales,

generadores de respuestas claras a esta emergencia que, como corporalidad se viene presentando en la educación física contemporánea.

En tal perspectiva, la obra de conocimiento sugiere la urgencia de plantear diálogos entre sujeto, objetos, didáctica, pedagogía, idea de hombre, educación, en el proceso de promoción de la formación integral y del sujeto integralmente, para romper poco a poco con el discurso aun presente en profesores y estudiantes que conciben desde la práctica al ser humano como cuerpo fragmentado, situación en la cual, mudar de lo corpóreo a lo corporal se hace inmensamente traumático.

El carácter cognoscitivo de la metáfora, puente entre el lenguaje filosófico y el de la ciencia, ayuda a apreciar en nueva lógica los procesos de investigación. El lenguaje es instrumento fundamental en el dialogo entre sujetos; diálogo orientado al desarrollo de la sociedad, de la cultura, la ciencia, las artes y que posibilita conocer, interpretar y comprender con “otros ojos” este mundo en constante evolución. El helecho en la metáfora nos sorprende: su belleza, su forma, “su totalidad” en el concierto de tanta diversidad, hace que podamos describirla en una palabra que, a la vez, abre espacio a la comprensión de lo infinito que para el hombre mundano es el universo. Sublime es la palabra; no hacemos ante la naturaleza y sus diferentes expresiones más que maravillarnos. Y en medio de tal grandeza, la vida, asunto vinculado a sinnúmero de estructuras que cumplen funciones específicas, encadenadas entre sí, y que permiten al ser humano un desarrollo óptimo y equilibrado.

La simbología de la metáfora elegida en este acápite, permite observar una organización que deja comprender que ambos seres vivos hacen parte de un sistema, asociado a la vez a otros. Que son expresión de organismos constituidos que se desarrollan con perfecta sincronización y con notable eficiencia en su espacio vital.

Como ejemplo de ello diremos que, de la misma manera en que una planta cumple con sus funciones vitales (lo que le garantiza su permanencia en el entorno de manera armónica), los seres humanos cumplen con las propias, garantizándose así un adecuado desarrollo y bienestar en el espacio que

ocupa como individuo en una comunidad que está en permanente interacción con él, y que le aporta a favor o en contra de su estabilidad o existencia.

La raíz del helecho es la fuerza, que permite el desarrollo y la grandeza de la planta, es “firmeza” para construir una sublime especie desafiando las adversidades que se generan en su ecosistema; la raíz es analógica a los fundamentos sólidos con los cuales se constituye, se configura el sujeto y que se nutre de una educación con finalidades formativas claras, que complejizan su existencia; existencia que es localidad en medio de otras y en concierto con la globalidad: concierto sinfónico del cual depende, al tiempo, la conservación de nuestra especie.

la educación física como área de formación ha estado en procesos de constante renovación, de resignificación y engrandecimiento aportando al desarrollo de los sujetos y de la humanidad. En tal perspectiva, recientemente ha abierto nuevos caminos que permiten atisbar prevalencia de la interacción equilibrada entre la acción y la teoría, entre la dinámica y la estática, entre realidad e ideal, de tal manera que los sujetos, en el despliegue de todas sus potencialidades se impregnen y desfoguen una vida de total corporalidad, raíz fundamental de su propia condición humana. Si bien, lo dicho emerge como cuestión plausible, la corporalidad del ser humano no es asunto completamente afirmado en “el presente del pensamiento de docentes y estudiantes”, es, al parecer, un referente en la periferia, indicador de una crisis en la educación física que se hace necesario superar para pasar de considerar un cuerpo físico como objeto de trabajo, a un cuerpo que se despliega en emociones, significados, expresiones, pensamientos y creatividad de manera ilimitada.

El tallo del helecho es el soporte de la planta que sostiene las hojas, está constituido por un conjunto de componentes que, por ejemplo, garantizan reservas de agua, y tiene como función principal la de constituir la vía de circulación de fluidos entre las raicillas y la hojas. El tallo es comparable con un sujeto en relación con la sociedad; valores y principios operan como soporte de actuación y ellos deviene de un riego especial: la formación como finalidad de la educación. Ella, la educación, afecta al sujeto como unidad eco-

bio-psico-social exponiéndolo a experiencias significativas asociables a pilares fundamentales del sistema biológico, social y cultural: un mundo sin límites, de interacción unos con otros, con la naturaleza y con todo lo que el entorno nos ofrece.

En la esfera de la formación, a través de los procesos educativos de los que hace parte la educación física como disciplina pedagógica, la humanización es elemento vital. El despliegue del hombre en tal escenario no debe ser prescrito por lineamientos arbitrarios ni por concepciones que escinden ni por certidumbres que encadenan. Una nueva educación física ha de abrir las puertas a la deconstrucción, a la duda, a la incertidumbre, a nuevos modos de pensar y hacer que rompan con lo tradicional cercano al adiestramiento. La humanidad, en parte, puede correr riesgos si no empezamos a acudir desde ya a la resiembra disciplinar, esto es, a tomar otros nutrientes de su saber, entre ellos, el discurso contemporáneo de la educación corporal.

Las hojas de los helechos son un conjunto de frondas de diferentes tamaños que guardan simetría dando una sorprendente forma al helecho.

Si nos dejamos envolver en las hojas de la planta de helecho, al mismo tiempo lo hacemos en el mundo de la naturaleza, del cual podemos decir que es infinito. Las hojas son ese elemento en interacción con el entorno, las hojas le dan forma especial a la parte visible de la planta y al tiempo, la hacen diferente a otras plantas. Las hojas son indicativos para la clasificación de la especie. El ser humano, igual que la hoja, se diferencia de otros humanos por sus características: forma, tamaño, color, ideas...En tal sentido, siguiendo en parte a Jerome Bruner (2008), aquello que de manera más significativa marca la diferencia entre los sujetos humanos son los procesos de pensamiento que llevan a los sujetos a ir más allá de informaciones conocidas, aquello que les hace posible trascender propia existencia, aquello que diferencialmente les impele a verse en el mundo como posibilidad en un mundo de infinitos horizontes.

Ese mundo infinito es el que queremos pensar en una disciplina tan importante del saber como lo es la educación física, abordando en él al sujeto como

multiplicidad de posibilidades, para no limitar su capacidad de pensamiento, su capacidad de lenguajear y comunicar. Un hombre alerta y abierto a otras formas de explorar, de conocer y de saber está en el centro de las discusiones más notables que han de darse en el concierto de la educación física como disciplina emergente y posible.

Sin embargo este asunto, asociable a asuntos emergentes en la educación física contemporánea como disciplina en construcción, en la que la corporalidad del ser humano hace parte de su núcleo duro, al parecer es hoy una utopía. Así como la “mimosa púdica”, muy parecida y cercana como especie al helecho, al mínimo toque de sus hojas se contrae y adormece, la educación física, perturbada por vientos de cambio, no parece inmutarse, dormita al igual que la “mimosa impúdica” y no da señales de querer salir con decisión de su letargo. La mudanza epistemológica a la educación corporal (nuestra tierra prometida) en los discursos de profesores y estudiantes de educación física de Belén de Umbría duerme en procesos tradicionales, conductuales, deportivistas; la subjetividad del ser humano es ignorada, como lo hace aún en discursos contemporáneos y dualistas del área consultados en la presente tesis.



La corporalidad a la que algunos estudiosos del área de educación física le están apostando debe ser un asunto primordial en los procesos de formación

del ser humano. Así como el helecho se relaciona con el entorno a través de sus hojas posibilitando beneficiarse y beneficiar a otros, de la misma manera deberíamos posibilitar encuentros interdisciplinarios en la educación física en los que todas las áreas comprometidas obtuviesen beneficio. Con ello, nutriríamos lo esencial de cada una, y tendríamos oportunidad para abrir caminos en la opaca y densa niebla de “conductas” impuestas por la prescriptiva política e institucional.

Así como entre hojas de helechos existe variación en cuanto a tamaño y forma, así aparece en escenario la diversidad de los sujetos: diferentes e independientes, con virtudes y defectos. Así como la hermosa fronda le da la grandeza al helecho, al sujeto se la ha de dar su condición de humanidad.

VII. REFERENCIAS

AMADOR, Luis Hernando y otros. (2004). Educación Sociedad y Cultura: Lecturas Abiertas Críticas y Complejas. Manizales: Universidad Católica de Manizales.

Blández Ángel, J. (1999- 2000). Lo que el alumnado de educación secundaria piensa de las clases de educación física y no se atreve a decirle a su profesor/a. *Apunts*, 66, 20-30.

Bruner, J. S. (2008). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Camacho Coy, H. (2008). *Competencias Y estándares para la educación física*. Armenia: Kinesis.

Cuevas, R. (2002). "Análisis de la nueva organización de los bloques de contenido de la educación física en educación secundaria" en Revista *Apunts*, N°67 paginas 18-27.

Descartes, R. (1984). *El discurso del método*. Madrid: SARPE.

Díaz, A. (2005). *Análisis de currículo*. México. Interamericana Editores, S.A de C.V.

Cardona, Silvio y otros. (1998). Educación y Sociedad: Lecturas desde la Universidad Católica de Manizales, Manizales: Universidad Católica de Manizales.

Gallo, L. E. (2009). *Los discursos de la educación física contemporánea*. Armenia: kinesis.

García, Luz H. (2003). Desarrollo implicado. Documento de apoyo para el seminario Educación y Desarrollo Local. Manizales: Universidad Católica de Manizales. Maestría en educación, 2010.

Greimas, A.J. (1976). *Semántica estructural*. Madrid: Editorial Gredos, S.A.

Heidegger, Martin. (2000). *Carta sobre el humanismo*. Madrid: Alianza editorial.

Jaramillo, L. (2004). "La escuela el colegio, la razón y la pasión" en Revista *Apunts*, N° 75 paginas 39-44.

Kolyniak, C. (2005). Propuesta de un glosario inicial para la ciencia de la motricidad humana. En: Trigo, E., Hurtado, D. y Jaramillo, L. (2005). *En-acción 1. Consentido*. Popayán: Universidad del Cauca. Pp. 29-38.

Kolyniak, C. (2006). La motricidad en la enseñanza superior. En: Feitosa, A., Kolyniak, C y Rath Kolyniak, M. (2006). *Mudanzas: horizontes de la motricidad*. Popayán: Universidad del Cauca. Pp. 127-204.

Ladriere, J. (1977). *El reto de la racionalidad*. Salamanca: Editorial Sígueme.

Luzuriaga, L. (1951). *Historia de la educación y la pedagogía*. Buenos Aires: Editorial Lozada.

Max-neef, M. (2003). *Maestros gestores de nuevos caminos*. Medellín: Comité institucional de maestros: Cartilla.

Merleau-Ponty, M. (1975). *Fenomenología de la percepción*. Trad. Jem cavares. Barcelona: Península.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1986) *lineamientos curriculares de la Educación Física*. Bogotá: Editorial Andes.

Morin, Edgar. (2000). *Unir los conocimientos*. La Paz: Plural Editores.

Morin, Edgar. (2003). *El Método: La humanidad de la humanidad*. Madrid: Cátedra.

Murcia, N. (2005). *Imaginario de los jóvenes escolares ante la clase de Educación Física*. Armenia: Editorial Kinesis.

Piaget, Jean. (1968). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Editorial Proteo.

Pinar, J. (2003). "Estudio de la valoración que hacen los alumnos de 2º ciclo de ESO y de 1º de Bachillerato de los conceptos de Educación Física" en Revista Apunts, N° 73 paginas 58-67.

Posner, G. (2004). *Docente del Siglo XXI. Práctica docente competitiva. Análisis del currículo*. Editorial McGraw-Hill. México.D.F.

Reimers, F. (2003) *Educación ciudadana para vivir en paz y libertad en Colombia*. Bogotá. Fotocop.31p. s.e.

Ricoeur, Paul. (2002). *Del texto a la acción*. México: Progreso S.A.

Ruiz, Luis M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Madrid: Gymnos Editorial.

San Agustín. (1983). *Confesiones*. Madrid: SARPE.

Sierra, A. (2001). "Un programa de prácticas para la formación del maestro especialista en educación física sobre el compromiso fisiológico del alumnado de educación primaria" en Revista Apuntes, N° 66 página 91

Vaca, A. H. (1984). *Historia de la Educación Física a través de sus normas*. Bogotá: Universidad central.

IMÁGENES

Ugalde, Gastón. (1995) cuerpos pintados. Recuperado el 10 de abril de 2011 del sitio web world wide: <http://barbarismo.googlepages.com/gastonugaldel.-jpg/gastonugaldelfull.jpg>

Szyszlo, Fernando. (2006) cuerpo pintado. Recuperado el 10 de abril de 2011 del sitio Web World Wide: <http://WWW.cuerospintados.com/Artistas/>

Szyszlo, Fernando. (2006) cuerpo pintado. Recuperado el 10 de abril de 2011 del sitio Web World Wide: <http://www.cuerospintados.com/Artistas-/Cuerpos%20Pintados/fernandodeszysl.html>

Toral, Mario. (2006) cuerpos pintados. Recuperado el 10 de abril de 2011 del sitio Web World Wide: <http://barbarismo.googlepages.com/toral101.jpg/toral-101-full.jpg>

Toral, Mario. (2006) cuerpos pintados. Recuperado el 10 de abril de 2011 del sitio Web World Wide: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http://sites.-google.com/site/barbarismo/eclipse2>

ALaiN TiclaVilca HeaD. (2008) Onirico. Recuperado el 10 de abril de 2011 del sitio Web World Wide: <http://www.artelista.com/obra/5197797482280574-onirico.html>

Orduña, Carlos. (2008) jugadores de pelota I. Recuperado el 10 de abril de 2011 del sitio Web World Wide: <http://www.artelista.com/obra/314204869338-6952-jugadoresdepelotai.html>

Orduña, Carlos. (2008) jugadores de pelota II. Recuperado el 10 de abril de 2011 del sitio Web World Wide: <http://www.artelista.com/obra/222146349875-1195-jugadoresdepelotaii.html>

Momix. (2007) Sunflower moon de Momix. Recuperado el 10 de abril de 2011 del sitio Web World Wide: http://blog.nola.com/living/2007/10/large_Momix.JPG

Momix. (2007) Sunflower moon de Momix. Recuperado el 10 de abril de 2011 del sitio Web World Wide: <http://www.leggielai.it/22/10/2007/sun-flower-moon-1375/>

VIII. ANEXOS

BIOGRAFÍA DEL AUTOR

YOBANY DE JESÚS TABORDA GARCÍA

Nacido en Riosucio Caldas en 1976. Realizó allí en la escuela rural Quiebralomo sus estudios primarios y en el Instituto Cultural, estudios secundarios.

Entre 1998 y 2002 realizó y culminó estudios de pregrado en Licenciatura en Educación Física y Recreación en la Universidad de Caldas de Manizales.

En el año 2003 laboró como orientador de procesos pedagógicos de Educación Física en Básica Primaria con el Instituto Municipal de Deporte y Recreación de Pereira.

El autor se ha desempeñado como docente en educación Preescolar, Básica Primaria y Secundaria. Se destaca en su desempeño la experiencia en docencia como orientador del área de educación física en la Institución Educativa Jesús de la Buena Esperanza de Pereira y en la Institución Educativa Juan Hurtado de Belén de Umbría, en la que es docente de planta desde el 2005.

RELATOS DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

ENTREVISTA N° 1

001 01 PR C

De manera general yo quiero brindar un aporte a este trabajo investigativo iniciemos pensando que la educación física se ha venido reivindicando cada día más, siglo 21 hoy vemos una educación física moderna que requiere de la parte tecnológica no podemos quedarnos atrás pensando y leyendo siempre el mismo librito de educación física yo pienso que las nuevas tecnologías nos abren nuevas puertas a la construcción de nuevos saberes.

001 02 PR A

al respecto en la práctica de lo que es la educación física si nos remontamos a tiempos pasados 1950 a 1960 las instituciones educativas de ese entonces veían la educación física meramente instrucción se podía decirse orden cerrado, vueltas allí, correr allí, pero no era como muy técnica la educación física más que todo era disciplina mucha disciplina.

001 03 PR B

En los años 60 y 70 en donde se fue de pronto introduciendo los gimnasios colegios llamados así, es decir ya introducían a la clase de educación física nuevas herramientas colchonetas, maquinas isocimétricas muy rudimentarias ósea muy ajenas a lo que hoy tenemos porque hoy en día si nos remitimos por ejemplo a muchas empresas que se han lucrado por conseguir implementos maquinas para que la gente haga y practique la educación física pues vemos aparatos muy avanzados, es decir que la educación física a tenido un cambio muy sustancial pasamos de algo muy rudimentario a algo muy técnico pero también esa misma tecnología esos mismos avances tecnológicos también han hecho que en la gente se anquilese, allá una inquietud hacia la parte del movimiento humano del deporte en sí de la recreación en sí, mientras estamos entretenidos con el computador con una maquina de las que hemos estado hablando de pronto aquí hace un momento en casa si la tenemos en casa o los juegos de video entonces nos anquilosamos y perdemos movimiento si y vemos como el mundo está dado a la obesidad por la misma tecnología.

001 04 PR A

Pero también vemos esa misma corriente que es el afán que tiene las instituciones por las mismas decanaturas de cómo sacar programas de educación física de recreación y de deporte para motivar a la gente a que lo haga, a que lo practique porque si no sería la catástrofe si las instituciones educativas no tuviésemos esa oportunidad de brindarle a los muchachos la clase de educación física es mas se pensó en algún momento el ministerio de educación pensó en quitar no solamente esta cátedra, esta área, sino la de artística, educación física, manualidades, pero se volcó nuevamente a protegerlas y vemos también que el gobierno está pensando en brindar clases de educación física desde la básica primaria es mas desde el 2002 si mas no me acuerdo está la ley 934 o el decreto 934 que habla de la obligación de las instituciones educativas de brindar esa área a los muchachos de primaria, nos estamos acercando a ese a que toda la gente se volqué hacia la actividad física hacia la educación física hacia la recreación hacia el deporte.

001 05 PR A

Yo creo que han habido muchos avances a nivel de la academia de cómo abordar esas clases que nosotros como profesores de educación física tenemos la responsabilidad de que el área avance o retroceda o se quede igual porque los jóvenes pues hacen parte del suministro de la base que nosotros tenemos que formar y nosotros somos los llamados a formarlos académicamente, científicamente y tecnológicamente para que el área avance. Si por ejemplo vamos a dar un repaso o mirar la historia la clase de educación física hace 10, hace 15 o hace 20 años era totalmente diferente en lo que hoy tenemos la clase de educación física anteriormente el muchacho trabajaba por una nota y no se veía esa técnica el por qué hacía la clase de educación física y uno por qué hacía tal ejercicio o tal gesto deportivo y como lo debería de hacer hoy en día vemos maestros más especializados en cada uno de los temas que compete a la área y a la recreación y el deporte y motiva al estudiante de cómo hacer cada gesto deportivo, cada actividad, cada acción más técnica y es ahí donde se vislumbra se ve el cambio de cómo anteriormente uno hacía la clase de educación física pero uno no lo orientaban hacia que conducía esa acción, esa actividad, hoy en día nosotros como educadores tenemos esa responsabilidad primero de motivar a los muchachos del porque se hace, si de cuáles son los efectos a nivel psicológico a nivel fisiológico, a nivel estético, el porqué se hace la clase de educación física, del porque se hace la recreación, del porque se hace el deporte y dentro de esa misma clase uno explica detalladamente para qué sirve la actividad y como se debe hacer, con que se debe hacer con tiempos con espacios y si por ejemplo uno está programando una serie, un periodo, un macro ciclo, micro ciclo de actividades ya la clase en si es muy técnica.

001 06 PR B

Hoy en día la pedagogía nos habla de transversalidad, de los contenidos, de las competencias de los estándares, transversalidad que debemos asumir todos los docentes de todas las áreas, es decir que si yo estoy enseñando educación física en algún tema determinado enseñándole una competencia a ese estudiante o a esos estudiantes nosotros tenemos que transversalizar algunos temas que le competen al área de matemáticas, que le competen por ejemplo al área de ética, al área de religión es decir yo en mi clase de educación física necesito enseñarles a los muchachos trabajo en equipo, solidaridad, compañerismo temas que se enseñan en el área de religión por ejemplo si yo estoy viendo espacios escenarios deportivos yo podría transversalizar el tema con el área de matemáticas o con el área de geometría en medidas en tiempos y en espacios pero me parece muy importante es esa transversalidad en el tema social, ustedes o nosotros sabemos que el área de educación física se realiza, se hace primero por lo físico, primer porque uno como persona debe conservar la salud y cuando uno hace actividad física conserva esa salud pero también en la manera de uno socializarse de uno familiarizarse de uno conseguir amigos entonces refleja el hecho que la educación física trate al menos de conseguir a los muchachos esos valores, valores que hacen mucha falta en la sociedad y que si hoy en día todas áreas incluyendo educación física, incluyendo recreación y deporte, incluyendo matemáticas, español, literatura etc., y miráramos y construyéramos esa convivencia social en valores las instituciones educativas podrían mejorar esa mala convivencia y desde el proyecto educación física se ha tratado eso no solamente desde ahora en la modernidad, se ha tratado desde tiempos atrás, vemos que la clase de educación física le gusta al muchacho le nace, el muchacho se alegra cuando viene el profesor de educación física o la profesora porque él sale de esas cuatro paredes que está encerrado allí, sale a socializar, sale a jugar, sale a divertirse y adquirir competencias de cualquier deporte, de cualquier actividad que tenga que ver con el movimiento humano, con la educación física, entonces vemos como la importancia de la educación física en lo que corresponde a la parte axiológica.

001 07 PR B

Bueno debido a tanta contaminación de la misma globalización, de la misma tecnología de lo que hablamos ahora, el muchacho se ha vuelto apático eso es la verdad o eso es la realidad, pero vuelvo a insistir somos nosotros los educadores los llamados a la motivación a incentivar a los muchachos a que se volqueen hacia la parte de la actividad física, anterior mente no había tanta contaminación es decir tantos juegos de video, no habían celulares escasamente un televisor en la casa, entonces uno se animaba tanto a la clase de educación física como en las tardes ir con sus amigos al barrio, a la cancha del barrio a jugar a divertirse si pero hoy en día aunque son muchos más jóvenes en edad de los colegios de las instituciones educativas manejan ya un segmento poblacional muy menor en edad de lo que era antes, entonces tenemos esa obligación es de convencer a el estudiante del porque de la práctica de la educación de la física, de la recreación y del deporte.

001 08 PR A

Tengo una pequeña anécdota anterior mente por ejemplo cuando el profesor de educación física le decía a uno tal día tenemos atletismo pues uno se preparaba tanto psicológica como físicamente, veíamos que si uno no llegaba con él a tiempo pues la nota iba a hacer disminuida pero uno no sabía para que corría y como lo debía hacer, con qué frecuencia cardiaca, a qué velocidad podría hacerlo uno que distancia podría recorrer uno a determinada edad hoy en día cambiando a este tiempo pues tenemos que si uno le indica a muchacho la actividad de atletismo uno lo debe hacer con determinada técnica es decir cuanta distancia podría recorrer un estudiante que tiene determinada edad con qué frecuencia lo haría y en qué tiempo se podría llegar sin importar la nota eso es como la pequeña anécdota que tengo si yo llegaba de ultimo pues me ganaba un uno a pesar de que hice el mismo recorrido que el profesor me ganaba el uno pero igual trasladado ya esta época, el ultimo igual hizo su recorrido a su ritmo a su frecuencia y cumplió la actividad, entonces mire que ha sido un cambio bastante amplio de ayer a hoy en lo que respecta al tema por ejemplo de educación física, lo mismo podría decir con temas deportivos, con ejercicios físicos normales de gimnasia en el suelo, de cualquier clase de deporte es explicarle al estudiante para que lo hacemos, es adecuarlo al contexto que el sepa y entienda el porqué está haciendo las cosas.

001 09 PR B

También por ejemplo un cambio sustancial es que o dicen por ahí en pedagogía se habla de que no hay teoría sin practica y practica sin teoría, las dos se ayudan mutuamente, anteriormente nunca tuvimos un cuaderno de educación física, las clases se hacían sobre la misma práctica pero uno nunca escribía algo al respecto algo sobre un ejercicio, no habían investigaciones sobre algún deporte, sobre la practica a nivel universal, simplemente el profesor llegaba y bueno vamos a hacer esto y ya, sin importar de pronto lo que el alumno manifestara si estaba de acuerdo o no, hoy en día se organiza, se hace un conceso de actividades durante ese año lectivo que es lo que vamos hacer en educación física, que es lo que vamos hacer en deporte, que es lo que vamos hacer en recreación, el alumno tiene un plan de estudio que lo organiza con el docente y a la vez entonces ese docente programa actividades teóricas que le sirven de apoyo al muchacho, de apoyo para conocer más a fondo lo que se está haciendo, lo que se practicando eso es como una buena nota de lo que hoy en día se refleja en la parte de educación física, se utiliza además aparte de cuaderno, aparte de la libreta de anotaciones se utiliza además el mismo internet, la misma sala de sistemas, todos en línea, se utiliza además el video bind, se utiliza una gran cantidad de herramientas didácticas en aras de mejorar esos conocimientos que el alumno tiene sobre la actividad que se está realizando y se utilizan también otros espacios puede ser el gimnasio, puede ser una cancha alterna, puede ser la visita a un espacio deportivo, a una piscina ejemplo cierto, es decir

tenemos muchas herramientas para realizar unas prácticas de educación física que conlleven a ese mismo estudiante a aprender mucho más, a asimilar una área que es de relevancia, es de importancia, un área que es futurista, es como el inglés sino tenemos inglés y si no hacemos ejercicio quedamos out como dicen los estudiantes estamos fuera de serie.

001 10 PR B

Indudablemente la educación física siglo 21 a dejado de ser la cenicienta a dejado de ser esa clase que cualquiera la daba hoy en día hay muchos especialistas en educación física, que las organizaciones las ONG, el mismo ministerio de educación gubernamentales han visto que crear un vínculo social a través del deporte es ganar rentabilidad y dinero en la parte social abrir programas que el estudiante aproveche el tiempo libre como campeonatos mas torneos deportivos recreativos mucho mas homenaje a la parte deportiva a la parte recreativa a la parte física de cualquier y podemos decir que el mismo gobierno ha aumentado el rubro aunque sea un poquito pero lo ha aumentado hacia la parte deportiva, entonces los colegios hoy están dotados de buenas infraestructuras de buenos espacios, de buenos implementos deportivos y se le da mucha cobertura sobre todo lo que dijimos ahorita hay torneos, ya los estudiantes pueden ir a representar su institución, a representar su municipio, a otros municipios, a otros departamentos lo que no había antes, lo que no hacían los gobiernos anteriores, si entonces hay un enfoque hacia el área, hay una potencialidad que nosotros tenemos que redescubrir y tenemos que ayudar a que esto no se nos caiga, a defender la educación física con ganas, con verriquería, porque somos profesionales de ella, si y como profesionales tenemos que estar al día y defendiendo lo nuestro y yo creo que eso estamos haciendo, muchos profesionales estamos en esa tónica en esa onda, de defenderla de sacarla del anonimato, porque muchos estudios, muchos artículos de prensa, de la misma televisión han colocado la educación física, como área, como saber, cómo conocimiento por lo alto y así como lo hacen ellos, nosotros como profesionales igual tenemos que defenderla.

001 11 PR C

A raíz de la importancia de la educación física, no solo en nuestro país sino en muchos países que le están colocando mucha atención se han registrado muchos simposios, muchos congresos que tienen que ver con el área, es a partir de estos congresos, estos talleres, estos seminarios, estos simposios que nosotros tenemos que asimilar estos conocimientos que nos brindan mucha gente internacional, mucho teórico en la materia que saben de ella y que cada día a partir de esos conocimientos que ellos adquirieron en determinado país tiene y multiplican, tenemos que apropiarnos de eso y que esos conocimientos tienen que avanzar a partir de lo que nosotros sabemos, si de lo que nosotros podamos redescubrir con nuevas universidades, con nuevos simposios, es decir los colegios hoy en día, las instituciones, las entidades descentralizadas de deportes, de recreación están solicitando a gritos mas especialistas que el profesor de educación física se especialice en tema del entrenamiento deportivo en recreación en algún tema específico y ser contratados para poder tomar las banderas de lo que es el área y defenderla.

001 12 PR A

Bueno yo como docente y como profesor pienso que no solamente en la educación física, que uno desearía ayudarle a la formación al muchacho para que el muchacho se forme integralmente es que la idea de integralidad es la de un estudiante, de un individuo capaz de enfrentarse a ese mundo con las competencias necesarias para defenderse, es decir un muchacho integral en el área de educación física debe ser competente para las cuatro habilidades básicas aparte de esas cuatro habilidades básicas que es leer, escribir, escuchar, hablar que son competencias generales, mundiales, globalizadas. El alumno que reciba la

clase de educación física para adquirir destrezas, para adquirir unas actitudes si en la parte física en lo relacionado con velocidad, flexibilidad, resistencia, fuerza que serian como las 4 capacidades condicionales básicas que el individuo debe adaptarse al medio es decir tener una serie de aptitudes para enfrentarse a ese mundo de movimiento por que uno al caminar, al correr, al barrer, al tomarse una taza de chocolate, al escribir necesita movimiento pero ese movimiento debe ser explicado de una manera muy dinámica por parte del educador físico debe introducirse al individuo como una competencia que debe desarrollarse para poderse defender ante cualquier situación ante cualquier oficio eso hablando de las capacidades condicionales, a partir de esas capacidades condicionales como competencias de ese estudiante vienen otras que serian competencias coordinativas, si por ejemplo la fluidez, el mismo ritmo, la misma coordinación que son capacidades o competencias que va adquiriendo el individuo a partir de esas condiciones físicas condicionales de manera muy general y muy suscita esas sería la manera básica de que yo como profesor de educación física le enseñase al estudiante el porqué esa importancia de la educación física, ya venía la recreación, el deporte que se le suman a unas competencias mas especificas como mas particulares ya el estudiante vería por donde irse ya adquiriendo estas básicas ya entonces el alumno a determinada edad que deporte le gusta que actividad física le gusta y adquiriría unas competencias más especificas.

001 13 PR A

Yo quiero dar cuenta de un cambio que se ha venido presentando en la educación física y es que antes el profesor de educación física como el trabajo era empírico sin dudar de algunos que supuestamente eran muy excelentes en su materia y en el tiempo, al trabajar empíricamente se dejaba la educación física a la zar es decir si el día estaba muy frio pues nos quedamos y hacemos cualquier otra cosa si el día estaba muy caloroso igual nos metemos para tal parte no yo creo que el cambio muy significativo que ha tenido la educación física que es la planeación; Planear hace parte de la buena gerencia de la buena administración que tengamos de nuestra área y uno planea las actividades, como lo decíamos ahorita con un consenso de todos los estudiantes y miramos que temas se pueden realizar dentro de nuestro contexto según las instalaciones deportiva del colegio, según los escenarios deportivos del municipio, entonces la planeación estratégica podríamos decir de la clase de educación física ha sido un cambio muy sustancial, muy significativo para todos, para la institución, para el profesor, para el estudiante que viene a la clase y sabe lo que va a ser con mucha preparación, con mucha antelación entonces ese cambio en la clase de educación me ha gustado.

001 14 PR A

Igualmente al profesor de educación física solo le importaba la parte física y hasta a veces nos hacían sentir mal porque si alguien era gordito el profesor con sus palabras lo podían hacer sentir a uno mal, hoy en día no solamente importa la parte física sino la parte sentimental, la parte psicológica, la parte estética, la parte de las ganas y la motivación que tenga el estudiante por que no es lo mismo yo como muchacho irme para una clase de educación física sabiendo que de pronto puedo encontrar allí mis amigos, me voy a socializar con ellos, que eso serian las ganas que yo le coloque a la clase, a muy diferente seria yo irme para una clase de educación física sabiendo que tengo que hacerlo no solo por rebajar de peso o al contrario por aumentar o por adquirir fuerza, por adquirir velocidad, entonces esto se ha revaluado muy constante en la clase de educación física, el saber por qué la hago, porque la practico sobre todo aquellos muchachos que están metidos en clubes juveniles, en algunos equipos saben de antemano el por qué se hace la actividad física ósea que lo motiva si la parte psicológica, la parte física o la parte emocional ha sido una parte muy significativo para el área.

001 15 PR

El hecho que el ministerio de educación y las actividades territoriales a través del ministerio de educación y hasta las mismas instituciones educativas con sus directivos le pongan atención categoricen la educación física al igual que cualquier otra área ya es algo importante para nosotros, desde el ministerio de educación se han trazado orientaciones pedagógicas y creo que en el momento están en la construcción de estándares de competencias para la clase de educación física y la clase de recreación y deporte eso ha constituido un gran avance para el área y para el estudiantado en sí, porque yo me hago una pregunta que tendría contestación pero que cada uno lo hiciera, que tal si de las nueve áreas obligatorias sacaremos la educación física eso tomaría relevancia y tomaría importancia para quien o no tomaría importancia para los muchachos, para los papas, para nosotros, entonces es una pregunta que tiene mucho trasfondo que contestarla sería muy difícil. Entonces mejor antes que sacarlas como las artes y la educación física así como pensaron en algún momento, antes estamos afianzándolas hacia un mejor currículo, una mejor construcción teórica para poderla aplicar.

001 16 PR C

Yo pienso que la educación del futuro un mejor currículo estamos en pleno siglo 21 de manera específica para la educación física es que nos vamos volcar a traer nuevas tecnologías e implementación deportiva, recreativa, física para que cada estudiante uno se apropie de ellas es decir no podemos decir en pleno siglo 21 trabajar con un baloncito para 20, 30, 40, 50 muchachos, trabajar con una colchoneta para 3 o 4 muchachos, yo pienso que la educación física en el futuro así como cada uno ya tiene su computador, ya tiene su celular y a través de estos aparatos aprendemos las matemáticas aprendemos a comunicarnos, la educación física para el futuro cada estudiante tenga su herramienta, tenga su implemento deportivo, el balón, el lazo, la colchoneta, buenos escenarios deportivos buenas instalaciones para poderla practicar, para poder aplicar lo que en esencia es la educación física que sería el movimiento humano porque o si no entonces el mundo giraría en torno a la obesidad, si no existiera por lo menos esas 2 horas de educación física a nivel de educación es mas a nivel de empresa también por obligatoriedad se deben realizar estas 2 horas de educación física para los empleados, para los obreros entonces no me imagino un mundo sin la clase de educación física, la institución sin la clase de educación física, por el contrario ahorita tenemos que aprovechar la coyuntura y nosotros desde la base que somos los profesores de educación física afianzar conquistar el mundo a través de la buena práctica recreativa, de la buena práctica deportiva y no quedarnos anquirosados, no quedarnos con los mismos conocimientos, no quedarnos atrasados frente a otras instituciones, frente a otros países que ya van muy adelantados frente a lo que respecta a tecnología, a formas de entrenamiento tanto en la parte pedagógica, la parte conceptual, en la parte de entrenamiento entonces yo creo que todos tenemos responsabilidad de todos y que vamos a lograr que se reivindique lo que siempre hemos dicho reivindicar la clase de educación física posesionarla como un verdadero saber, como un verdadero conocimiento del currículo de las instituciones educativas.

001 17 PR A

Bueno asiendo como un breve repaso historial como el estado del arte de la educación física podemos decir como lo explique inicialmente la educación física ha pasado por varias etapas, una etapa inicial que era una instrucción militar en los colegios donde se daba orden cerrado donde la disciplina era total era rígida o mejor dicho el concepto apropiada de rígido pasar de allí a unos colegios gimnasios en donde el acceso a estos colegios solo lo tenían las clases

altas pero eran colegios modernos con instalación de gimnasia con buenos aparatos y luego trascender a una educación física más abierta hacia el paseo al río, hacia la caminata, hacia el mismo atletismo como deporte rey como practica.

001 18 PR C

Y tener ahora espacios más reducidos pero con mejores profesionales y con unas actividades, con unas acciones, con un plan lo que decíamos ahora con una planificación curricular mas estructurada ha hecho que la educación física se vea avanzada, se vea de una disciplina hacia la construcción de una ciencia yo creo que es eso precisamente pasar de lo empírico a lo científico pasar de ser una asignatura más dentro del currículo una disciplina poco reconocida hacia una ciencia en construcción eso es lo que ha pasado a grueso modo en la parte de la educación física y vamos y seguimos avanzando vuelvo a repetir somos nosotros los constructores de de nuestra propia disciplina, de nuestra propia ciencia en construcción nadie más va a luchar por nosotros, nosotros que ya estamos acá que sabemos que nos movemos dentro del tema somos los llamados a reconstruirla a reivindicarla a demostrar que el área de educación física trasciende no solo en lo teórico sino que trasciende en lo práctico, en lo real.

001 19 PR B

Así como lo dije ahorita no solo la clase de educación física se transversaliza con muchas áreas sino que tiene que ver con la esencia de la vida misma es que la educación física es un estilo de vida para muchos, para nosotros, para algunos pero se convierte en ese estilo que de verdad ayuda al desarrollo humano, comunitario, social, y de un país y yo diría de un planeta volquémonos todos a ayudar a esta área a construirla para que juntos veamos un planeta mucho mejor.

ENTREVISTA 2

002 20 ES A

Yo voy a contar un poco de las vivencias que he tenido en la escuela desde mi niñez, cuando entre a primero la profesora de física nos inculcaba mucho a los deportes el futbol, el atletismo así más que todo teníamos ronditas para conocernos con los compañeritos para interactuar mas, aprenderse el nombre, con un compañerito de los juegos, corriendo, también nos enseñaron el atletismo toda la vida nos han enseñado el atletismo porque es uno de los métodos más excelentes para uno respirar, darles flexibilidad a sus piernas, darle la buena circulación a la sangre. Recuerdo que cuando estaba en segundo la profesora nos dijo muchachos vamos a ver micro bueno nosotros no sabíamos que era el micro entonces nos saco un pequeño baloncito y nos dijo es lo mismo que el futbol pero con diferentes cosas pero nosotros desde chiquitos jugábamos, corríamos, hacíamos una cosa la otra, también jugábamos mucho con las llantas y era a saltar y a saltar eso también nos estresaba mucho cuando pequeños por que nos aburría hay veces cuando nos colocaban tareas malucas la física nos ayudaba mucho, cuando estaba en tercero mi profesora nos dijo muchachos ahora que vimos el futbol, el micro, tanto que hablamos del atletismo, les quiero enseñar el voleibol, lo bueno del voleibol es que tenemos mucha movilidad, podemos mover nuestro cuerpo nuestras manos, los pies para un lado para otro, saltar, reinos, divertirnos, cada día más vemos que pues para mí el voleibol es uno de los deportes más completos porque con ellos movemos pies miramos nuestra flexibilidad, interactuamos mas y saltamos y nuestro crecimiento avanza mucho.

002 21 EST B

Cuando estaba en cuarto seguimos mucho con el futbol hasta me acuerdo que tuve campeonatos aquí en el municipio de Belén de umbría hubieron campeonatos con otra escuela y también lo bueno fue que con la resistencia como el parque es muy grande subíamos bajábamos, corríamos y no nos asfixiábamos ganábamos los partidos porque la profesora, esas eran las clases el futbol, el futbol, el futbol, entrenábamos mucho para poder ganar las pruebas.

002 22 EST B

Bueno en quinto trabajamos mucho el voleibol también, trabajamos el voleibol que tuve competencias también en el coliseo del municipio de Belén de umbría también fuimos a Pereira a jugar un pequeño campeonatico y eso fueron experiencias bonitas de mi niñez porque con ellas me acuerdo y me da risa de lo que aprendí y hasta ahora me ha ayudado mucho lo que he vivido.

002 23 EST A

Cuando entre a la primaria lo que más me gustaba era la educación física porque uno de niño lo que más le gusta son juegos, saltar, bailar divertirse entonces era lo que más me gustaba entonces todos los días esperaba que llegara la clase de educación física para poderme distraer, jugar interactuar coger un balón y darle pegarle hasta que me cansara, encestar los balones esa era la felicidad de uno pequeño poder tirar un balón y encestarlo en una canchita, meter un gol, eso uno lo celebraba con los compañeros porque era muy bueno, a prender a darle a una pelota que caía, en el voleibol eso era lo que más me gustaba a mi porque también vi en ello cuando tuve los problemas de los pies, la flexibilidad, necesitaba mucho estiramiento, mucho calentamiento y todos estos deportes me inculcaron a seguir distrayéndome, seguir y seguir y hasta ahora ha mejorado mucho el problema que tenía en los pies.

002 24 EST A

Cuando entre a sexto ya vi que las cosas eran como mas diferentes porque ya no iba a tener los mismos juegos de la escuela porque eso pensé y veo que si, sino lo único era que tenia mas teoría, había que estudiar las teorías del voleibol, que del atletismo, de la natación, ya ahí aprendí a ver la natación que nos llevaban a la piscina a muchachos vamos a aprender a nadar, todos nosotros felices porque no sabíamos nadar y ahí íbamos a empezar un camino nuevo, también nos enseñaban que el test de Cooper, resistencia , abdominales, salto largo, mirábamos la capacidad que teníamos nosotros para lanzarnos de un lugar a otro, cuando el estiramiento llegábamos a tocar nuestros pies, cuando estábamos muy tiesos ensayábamos mucho eso a seguir y seguir ensayando el ritmo, en la escuela nos daba mucha pereza el calentamiento pero ahora aquí en el colegio me doy cuenta de que es apto para mi cuerpo porque necesito estirar mucho para cada entrenamiento que vaya a hacer, de pronto un desgarré, me caigo me puedo aporrear un pie, un dedo, puedo lesionarme alguna parte de mi cuerpo, con el calentamiento sé que puedo estar seguro de que voy a trabajar en el deporte y si me voy a caer tengo la certeza que no me puedo lesionar porque ya debe ser que me chueque ya es mas diferente, ya mi flexibilidad la tengo lista con el calentamiento y apto para cada entrenamiento.

002 25 EST A

En séptimo nos inculcaron mucho también siguieron inculcando el micro y el voleibol, yo era uno que jugaba voleibol, recochaba, me gustaba mucho porque cada día más tenía más fuerza en mis brazos, en mis pies que no me iba a caer porque no era débil, hay personas que querían dominarme pero con la flexibilidad que tenía de la educación física me ha ayudado mucho a desestresarme.

002 26 EST A

También la física me ayuda a desestresarme día a día cuando estoy aburrido que no quiero hacer salgo de mi casa me voy a trotar hago un pequeño estiramiento, unas abdominales y todo esto me ayuda a volver a reanimarme a desestresarme a irme a jugar con mis compañeros hacer otras cosas diferentes eso es lo bueno de la educación física.

002 27 EST

Lo que no me ha gustado de la educación física siempre ha sido la teoría, eso es maluco la teoría porque uno para poder jugar, bueno digo yo uno no tiene que estar escribiendo, escribiendo yo creo que para eso lo único que tiene que hacer uno es entrenar y entrenar y decir las cosas, solamente mirar las teorías pero no escribir las teorías porque es muy maluco poner a escribir.

002 28 EST

Y lo bueno de la física, nos ayuda también a nuestras manos porque cuando estamos en el colegio agotados de escribir es sino que movamos nuestras muñecas nuestros pies y en ella también interactuamos más.

002 29 EST B

Recuerdo que en octavo tuve también campeonato de intercolegiados que me llevaron a Marsella y jugamos excelente los profesores nos habían dado muy buenos juegos nos felicitaron porque a pesar de que quedamos de cuartos teníamos diferentes técnicas de juego nuestro calentamiento era diferente a los de ellos corríamos y teníamos muy buen físico el calor era impresionante pero sabíamos cómo manejarlo, las canchas era inmensas pero como ya habíamos trotando por el pueblo que nos llevaban a hacer los recorridos ya teníamos mas diversidad de aceptar ese clima de allá.

002 30 EST A

En noveno estuvimos viendo muchas carreras, en el atletismo estuvimos viendo relevos, baloncesto. En el baloncesto gozábamos porque aprendíamos con los compañeritos claro que habían personas que tenían mejores técnicas que nosotros, nuestras manos, se sentía que se estiraban las manos al rebotar un balón, al saltar, al tirar una cesta desde un lugar desde una tercera parte eso era excelente porque nuestros pies se iban doblando y entonces día a día íbamos estirándonos más, íbamos creciendo un poquito más, bueno en el baloncesto aprendí que el trabajo en equipo es fundamental porque si no trabajas en equipo nada te va a salir bien, como en sexto nos enseñaban las cositas más mínimas del baloncesto y en el baloncesto en noveno y en diez nos han enseñado técnicas más ligeras a driblar mucho y coger mucho mejor el balón, a concentrarnos más en un salto o en un paso o en un pase o en una sexta, el baloncesto también creo que es fundamental en nuestra vida cotidiana porque

necesitamos por ejemplo necesitamos pasarle una cosa a una persona está muy lejos de nosotros en una técnica de poderla lanzar con fuerza las hace si necesidad de lastimar el cuerpo la cara y que la persona sepa atrapar esas pelotas esa cosa que se le va a mandar también en ellos aprendemos mucho la velocidad por qué a tener el ritmo para irse driblando el balón y poder dar un salto y encestar la pelota.

002 31 EST A

También con ello la capacidad intelectual yo creo que abunda mas por que los pensamientos de nosotros van a estar reflejados en un balón, en un pase, en una cesta, en ganar un juego, en divertirnos no solamente aburrirnos porque perdimos sino también divertirnos en una carrera, en saltar, sabiendo que en ella vamos a tener una diversidad de nuestro cuerpo, nuestra circulación va a aumentar más, el corazón vamos a aprender a pesar que se acelera vamos a aprender a disminuirlo en una carrera, saltando, corriendo, pase aquí, pase a allá.

002 32 EST A

también puedo decir que el baloncesto nos ayuda mucho a manejar las muñecas, sin las muñecas no haríamos nada necesitamos tener flexibilidad en ella porque nos dar un calambre, se nos puede dañar un dedo y con el podemos interactuar mas con el balón , porque se nos daña un dedo y con el podemos seguir pivoteando hasta que el dolor se valla calmando y darle estiramiento a los dedos, el baloncesto mucha gente no lo quiere, porque dicen que es muy ligero, no que porque la cesta y porque se cansan mucho, pero las personas no ven que la importancia del baloncesto nos ayuda a mejorar nuestra respiración, yo tenía respiración cardiaca pero con ella he aprendido manejarla a un ritmo más ligero, tiene muchas reglas, el baloncesto tiene muchas reglas que hemos aprendido día a día a conllevarlas, si hemos aprendido a conllevarlas día a día, ya las estamos estudiando en los primeros días de escuela del colegio no teníamos claro cuáles eran sus reglas, en noveno y diez ya sabemos que un caminar con el balón tiene una falta, aporrear una persona es una falta gravísima, pegarle en la mano, es diferente, atajarla por detrás, ya sabemos que en el baloncesto es fundamental y no podemos seguir cometiéndolas.

002 33 EST A

Bueno terminando con la parte de baloncesto les digo que uno de los deportes que más me ha gustado desde mi niñez hasta donde voy ha sido el voleibol porque con el voleibol mi cuerpo se ha estirado un poco más, le he aprendido a quitar el miedo al balón, a recibir golpes que nunca había recibido, he recibido profundamente golpes, a caerme y volverme a levantar sin ponerme a llorar dándole duro compitiendo, conociendo nuevos amigos porque he aprendido con ellos el trabajo en equipo porque necesitamos defender un amigo que está lesionado, tiene miedo del balón necesitamos defenderlo entonces nos vamos hacia él y si tenemos mejor capacidad que él le ayudamos, también he aprendido, el bloqueo, a recibir, a levantar una pelota era lo que más miedo me daba a mí a levantar las pelotas, yo no sabía qué era eso, yo pensaba que era lanzarla hacia arriba con las manos, pero no me tocaba recibir la pelota y solamente levantarla para que pudiera golpear y anotar un punto en contra del otro equipo y ganar nosotros.

002 34 EST

con el voleibol he jugado muchos campeonatos, he aprendido tantas cosas porque me ha servido en mi vida, porque cuando necesito ir a una parte y como hago para coger esto con una pelota puedo jugar al voleibol y necesito una manzana con una pelota tirar hacia el árbol y yo se que la voy a tumbar con el balón, tirando el balón de un lado para otro, tirándolo el balón

hacia la pared y yo sé que si tengo rabia me puedo desestresar con el balón de voleibol porque le puedo dar duro contra la pared dale y dale entrenando un bloqueo.

002 35 EST

En el he aprendido muchas cosas porque hay personas que les aburre el voleibol, no sé porque le aburre pero me imagino que es la pereza de no conocer nuevas cosas solamente quedarse en la casa asiendo nada salir por ahí a hacer cosas indebidas.

002 36 EST A

El voleibol ayuda a las personas a desestresarse a darle flexibilidad a su cuerpo a saber estirar sus manos, sus pies, a darle duro, a moldear su cuerpo, eso es lo que más de uno queremos, moldear nuestro cuerpo, que no, que un bananito, no que hacer abdominales, trotar aprender a manejar el balón, porque en la vida queremos ser profesionales y uno ser profesional de voleibol creo que vale mucho.

002 37 EST A

También creo que en el voleibol los niños que sufren enfermedades de hueso les ayuda a mejorar mucho, porque le va a dar más fuerza en sus huesitos, en los bebes cuando están aprendiendo a pegar el balón, a darles con la manito a tirarlos asía arriba yo creo que les va ayudar porque ahí niños muy débiles mientras con la física día a día van interactuando, van procesando sus movimientos rítmicos, su velocidad cardiaca, adoptar nuevas ideas, nuevos conocimientos, ampliar su capacidad por que necesitas calcular en qué punto va a caer la pelota, a quien le debes tirar la pelota como mirar el balón que te va a caer a ti y no lo dejes caer, levantarlo a un límite que no te traspase, hacer pases, hacer muchos amigos mucho más trabajo en equipo.

002 38 EST B

Creo que uno interactúa con el voleibol porque muchas veces no te la vas con las personas y necesitas un pase de ella entonces tienes que hacer la amistad con ella, te toca interactuar con esa persona y dar a necesito un pase tuyo tirarla al otro, ehi salta entonces vas conociendo nuevas personas, nuevos amigos, nuevos ideales, lo ideal siempre es ganar pero si pierdes a uno le da la felicidad que jugó con orgullo, que no va a quedar mal, las capacidades que tiene las puede expresar hacia otras personas día a día.

002 39 EST A

yo admiro mucho los profesores de educación física a pesar que de que actúan e interactúan mucho toda su carrera que llevan de física, veo que se preocupan por sus estudiantes, porque ahí estudiantes que no les gusta la física, que no que pereza, ellos le inculcan la física les dan un jueguito le enseñan a brincar, ha vamos a jugar a la rueda con eso la física la está haciendo ahí porque uno le inculca a saltar, a reírse, a interactuar con otros compañeros, a mirar su capacidad, a todo, a dividirse más como persona, no a quedarse en un pensamiento que no quiero es esto, es variar quiero explorar el voleibol, quiero explorar el basquetbol miremos que tal el futbol, el microfútbol, mirar que capacidades tiene para cada una de las cosas, a que a mí me gusta mucho el patinaje porque tiene mucha adrenalina, entonces esto va explorando mucho a las capacidades que tienen las personas y los profesores tienen una carrera rítmica cada año, año tras año tiene que coger un grupo ir y decirles muchachos vamos a hacer esto y esto porque les esto les va ayudar para su vida, para su futuro y su vejes, su juventud, la

expresión corporal para poder tener una expresión corporal debe tener la física porque solamente no te puedes quedar en pensar y pensar y no que hago, sino que también corporalmente puedes saltar, bailar, hacer muchas cosas.

002 40 EST A

Con la física, los pensamientos se amplían, yo creo que día a día mis pensamientos se amplían mas no solamente con la física porque con la física necesito sacar una idea, de cómo sacar una conclusión, solamente con un movimiento puedo, a solamente con este movimiento puedo a ser esto, con este otro hago esto, con solo lanzar un balón puedo mirar, puedo explorar que la gravedad si existe porque hay personas que dicen pero la gravedad que, puedo cronometrar, ve voy a mirar lanzando este balón hacia arriba, haciendo las treinta una, voy a mirar como tirar el balón cuanto se demora para caer así cuando el balón caiga que me dé en el pecho que no me vaya a porrear las costillas, sino saber cómo lo voy a coger, todo esto día a día yo creo que día a día vamos ir cambiando ejercicios que no solamente me voy a quedar en esto sino que día a día vamos ir cambiando día a día puede decir hoy voy a jugar voleibol que voy a estirarme un poquito, mañana voy a jugar el basquetbol porque quiero correr y correr y correr, el voleibol porque quiero estirar más mis manos quiero darle al balón lo más duro que pueda, quiero mirar mi fuerza hasta donde llega el balón ósea jugando futbol para meter goles quiero meter tantos goles hoy y darle y darle.

002 41 EST B

También el deporte, no solamente el deporte es el futbol, que el básquet, que el voleibol, también está el patinaje, esta la gimnasia, esta la natación, el teakwondo es uno de los deportes que me gusta porque se agrupa con otras personas y ve nuevas cosas, nuevos pasajes, esto nos ayuda, a que a mover esta pieza aquí, que el ajedrez también porque el ajedrez le ayuda a uno con la inteligencia a pero que si muevo esta ficha me van a derribar aquí, pero si coloco esta lo puedo derribar a él y puedo ganar varias cosas con las personas y van a mirar esta persona tiene estas capacidades para esto pero le podemos meter esta capacidad para que la mejore mucho mas y pueda ser un profesional día a día, el ajedrez también nos ayudad mucho a concentrarnos en el deporte, a enfrentarnos muy bien en el deporte que no nos vayan hacer trampa en el juego, lo mismo nos toca en un partido, porque si no se concentra uno va a perder, se va a ir a otro mundo y los nervios van a llegar, el balón va a para otro lado no se tantas cosas que pasan cada día el ajedrez también implica mucho una responsabilidad muy grande porque si no sabes jugar vas a perder, perder tu forma de pensar y vas a hacerle perder el ritmo de la otra persona, es lo mismo que con un equipo si no da lo que debe de dar en una cancha de juego entonces puede perder su equipo por una falta que hagas tu o que el otro equipo se venga contra uno y uno no pueda defenderse.

002 42 EST

También creo que la concentración va a la misma persona, porque si la persona solamente juega y se concentra solo una parte en el ajedrez pero está pensando en otra cosa también se daña la capacidad intelectual por qué se va a dividirse mucho su pensamiento lo va a querer enfocarse solo en un juego sino como en múltiples cosas, el juego se va ir acabando día a día pero creo que si uno se enfoca en la concentración el juego nos va desarrollando mas capacidades más liderazgo y puedes decirles a tus compañeros hay no hagas esto, vámonos por este juego y con este balón darles más ritmo a cada juego y a cada deporte que hagas, también creo que el beisbol nos ayudad también a mayor concentración y a mayor responsabilidad, también darle duro a un balón debe tener la precisión para darle duro a la pelota, si la pelota pasa por el lado suyo pues es obvio vas a perder un punto, mientras que pones bien los ojos hacia la pelota y te concentras ella va venir hacia ti y vas a poderla lanzar,

también creo para que tus compañeros también puedan lanzar para hacer un punto bueno, en la física la concentración es uno de los medios más grandes, también creo que les ayuda mucho a las personas con discapacidades por que pueden un día irse a jugar futbol o cualquiera otro deporte y van a tener más su concentración y la circulación va a ir avanzando mas a no dejar dar una enfermedad, que se mueren por un paro no por que las personas ya tienen más intelectualidad en los juegos, en el tejo también hay que tener precisión porque tiras el tejo y si no le das bien le puedes dar a una persona, tienes que tirarla precisa hasta dónde vas avanzarla.

002 43 EST A

Tantos deportes día a día nos van inculcando mas ideas más cosas nos ayudan mucho en el colegio porque necesitamos expresarnos, un balón, expresarnos con una caricatura, puedes hacer diversidades con un balón, con una lanza, necesitas plantar algo, con una lanza puedes hacerlo, con movimientos de jabalina, necesitamos lanzar una chuspa porque huele feo, entonces con ella necesitamos lanzarla hacia otra parte cosa que no voy a caer en una cosa que no la voy a contaminar, correr, subir escaleras, bajarlas nos ayuda a espolvorear mas nuestro cuerpo, a resistir mas a los golpes duros que día a día nos estamos damos.

002 44 EST A

La física nos ayuda mucho a desestresarnos, a divertirnos mucho, tantos deportes nos ayuda a descifrar tantas cosas de la vida, que necesito darle un giro a nuestra vida, con un deporte puedo explorar una carrera, un trote una resistencia, una flexibilidad que necesite, en un salto necesito la precisión, también la gimnasia a muchas personas les gusta girar, girar y girar pero su cuerpo se lo impide porque la sangre se le eleva mucho mientras con la gimnasia las personas pueden aprehender a dar un giro sin necesidad de emborracharse, de estirar mas su cuerpo, de ser más flexible sin tropiezo que no se vayan a caer que aporrear, en fin en esto puede ser el karate, que ayuda a recibir golpes que de pronto le cae algo encima a poder dar un salto que no lo aporree a uno, un golpe que venga hacia uno, poderlo esquivar, dar un salto largo, tener buena resistencia y mucho físico.

002 45 EST A

La física me gusta mucho en mi carrera de estudio he tenido diferentes cosas cada vez vienen pensamientos a mí de estudiar cosas como el tenis, balonmano, beisbol y voleibol playa que esto lo hemos ido trabajando en el colegio nos ha ido enseñando paso por paso cada trabajo de esto del tenis, balonmano, beisbol, voleibol playa, con ello hemos aprendido mucho más la interacción con compañeros, hay personas que son esquivas a estos diferentes juegos, pero ven que una persona le coge habilidad al balón que va jugando y le gusta este y entonces se van uniendo y van interactuando mas con el deporte, le van dando a la raqueta, que necesito enviar esta pelota hacia ya pero no tengo la fuerza para darle y entonces el trabajo en equipo ayuda a tener más a darle más duro a ese balón a trabajar esa parte, darle duro día a día, cada vez que vemos un balón nos acordamos de todas las clases, de todo lo que hemos aprendido en el colegio, en la escuela vemos un balón de juguete y claro nos acordamos cuando nos enseñaban que las clases de micro que corríamos, que saltábamos, que nos ayudaba mucho para que no se nos subiera tanto la sangre a la cabeza, que a mejorar mucho nuestra resistencia, más que la hemos mejorado día a día.

002 46 EST

También podemos decir que nos ayuda mucho a nuestras carreras de profesionales que cada uno tenga para su futuro porque con ella necesitamos que por ejemplo nos cogió la tarde pero

sabemos correr tenemos buena velocidad y podemos ir a un límite para llegar temprano, que no nos pase que no podemos correr o corramos muy despacio, bueno eso no nos va a servir, que la resistencia es muy mala, que no puedo correr de aquí allá porque de una me asfixio mientras con cada día trabajando el deporte.

002 47 EST A

En nuestra vida podemos llegar a tener muchas ventajas sobre el deporte, cuando estemos viejos el calcio en nuestros huesos nosotros los podemos tener fuertes porque cuando la edad hay muchas cosas que también nos llega las enfermedades pero si tenemos buenas defensas tenemos buenas cosas que nos han ayudado a mejorar en nuestra vida, podemos decir que día a día todas estas cosas se van a ir, van a llegar a nuestro cuerpo y se van a ir rapidísimo porque las hemos derrotado con una carrera que hubiéramos hecho con todo el deporte que hemos logrado desde pequeños.

002 48 EST

En el colegio siempre nos dicen que muchachos tengan las ganas de hacer esto porque si no tenemos las ganas de practicar un deporte nunca vamos a ganar una meta, a vencer un obstáculo, si hay un obstáculo que necesitamos pasar solamente con un trabajo en equipo, una persona que lo pueda coger a usted, saltar, cogerlo, otras personas que puedan tener la habilidad la precisión de cogerlo a usted para no dejarlo caer, aporrear, meterse por debajo de una llanta tener la resistencia poderse estirar uno solamente con el pecho, de los pies, hay momentos que las manos no le van a responder, no le sirven a uno que solamente los pies, que el cuerpo, pero las manos en esto no las puedo utilizar, necesito tener una precisión de cómo esconderlas, de cómo mover mi cuerpo a un ritmo, mi cabeza, impulsar la cabeza por un hueco, que no que por acá no me va a caber esta parte del cuerpo, entonces tengo que tener una precisión y meterla por ahí, la cabeza tiene que tener buen movimiento porque sino la movemos se nos puede quedar tiesa y esto nos puede llevar a muchas complicaciones y cuando no necesitamos de los pies y únicamente necesitamos de las manos necesitamos trabajar mucho la mano porque con ella necesitamos impulsarnos solamente con las manos y los pies no nos van a servir, en muchas cosas no vamos a necesitar muchas partes de nuestros cuerpos, solamente vamos a necesitar las manos que los pies, como en otras ocasiones vamos a necesitar todo nuestro cuerpo, pegarle al balón con una mano, que con el pie darle a esto, que viene un frisby hacia nosotros con los pies y las manos damos un salto coger el frisby cosa que vamos a caer y no nos vamos a aporrear, a lesionar un pie si no saber cómo vamos a caer, saber lanzar el frisby porque si no lo sabes lanzar te puedes quebrar un dedo, una mano tantas cosas.

002 49 EST A

La física ayuda mucho a las personas que trabajan en el campo, porque para poder con un bulto necesita de la fuerza para poderlo alzar y montárselo a los hombros, porque si se lo monta mal se puede dañar un brazo, puede caerse y dañarse un pie y necesita mucho la resistencia, resistir de un kilómetro a otro kilómetro para poder llevar el bulto hacia la otra casa porque yo creo que si no tiene la resistencia va a coger café pero que se gana con cogerlo y no poderlo llevar, nadie se lo va a llevar, entonces cada uno debemos depender de nosotros mismos y no de los demás.

002 50 EST

Aprender que necesitamos una velocidad, una fuerza, una resistencia, que nuestro cuerpo necesita más de ello, necesitamos expulsar sudores que no solamente se pueden quedar en nuestro cuerpo, que no solamente los vamos a expulsar con un liquido sino que también con un trote, que necesita votar un banano(grasa abdominal) que con bastante trabajo de abdominales, que necesito pensar hacia una evaluación pero no es que no me queda tiempo, pero con los deportes puede estudiar y trabajarlos a la vez porque puedes ir saltando y aprendiendo las cosas, puedes ir corriendo de un lado para otro pero siempre vas a tener presente en la mente necesito estudiar para esto y necesito aprenderme esto y puede ir con una mano en una hoja y trotando pero siempre se va a ir quedando en la mente lo que vas estudiando porque el deporte día a día te va ayudando a aprender cosas nuevas a descifrar cosas.

002 51 EST A

Que no, que esto es muy maluco pero lo voy hacer porque me sirve para mi vida porque le va a servir a mis hijos para que nazcan ellos sanos, las mujeres en embarazo necesitan mucho de la educación física necesitan hacer una caminata, que doblar sus huesos, estirar bastante sus pies porque cuando llegue la hora del parto no le vayan hacer una cesárea, les va a dar un desgarré en un pie puede ser y muchas cosas, los niños también necesitan desde chiquitos enseñarles acorrer de un lado para otro a estirarlos para que aprendan a caminar más ligero que cuando vayan a estar más grandes vayan a dar un paso y se den contra el suelo que porque desde chiquito mi mama no quiso que entrenara tal cosa pero no a mí tampoco me ha gustado pero cuando estén viejos se van arrepentir no pero yo no corrí a que a mí me encantaba mucho saltar la cuerda pero no pude porque no me gusto jugar esto y me puse hacer lo que no me convenía y me dañe un pie y ya no puedo saltar y ver tantas personas que pueden hacerlo saltar y saltar ,correr con una cuerda kilometro tras kilometro que saltar que hacer tantas cosas con una cuerda al mismo tiempo, tantas personas que pueden hacer muchas cosas con el deporte, que pueden saltar al mismo tiempo con una cuerda que pueden tirar un balón, tantas cosas al mismo tiempo que puede hacer uno, puede saltar una cuerda y al mismo tiempo darle a un balón porque un balón puede ir y volver mientras va saltando la cuerda.

002 52 EST

También creo que con la física miramos muchas cosas de la naturaleza porque necesitamos atravesar un lago pero no el lago si pasamos con un bote el bote se puede hundir y nos podemos aporrear pero como hemos aprendido natación podemos nadar y atravesar un obstáculo o también que necesitamos irnos por aire amarrar una cuerda y tener bien preciso donde va a caer la cuerda, que quede bien pegada y podernos lanzar o poder ir como hacemos nosotros como en el pasamanos que en el pasamanos uno también da mucha flexibilidad en los huesos entonces ir lo pasando cosa que sepamos que si nos caemos obvio nos podemos aporrear, mientras con ello podemos ir caminando y los huesos van a estar día a día más fuertes, y si se nos soltaron las manos vamos a tener los pies para sostenernos mientras las manos descansan un poco y volver a agarrar la misma fuerza y seguir y seguir o al contrario se puede soltar los pies pero tenemos las manos que van a seguir y seguir hasta llegar al punto que debemos llegar para no tener ninguna herida.

002 53 EST

También hablamos un poco de la adecuación de los espacios aquí en el colegio Juan Hurtado tiene canchas aledañas que con ellas por ejemplo aquí en el patio está la de basquetbol, micro

y voleibol, lo mismo que a fuera del hay de baloncesto y también de micro hay diferentes deportes que se pueden hacer allá, está el estadio donde podemos hacer el futbol, también cuenta con una cancha que le prestan de patinaje, el patinodromo inculcan mucho al patinaje porque da flexibilidad y liderazgo.

002 54 EST B

Creo que con las salidas que hemos tenido del colegio hemos aprendido a conocer más nuestra ecología, porque con todo lo que nos ha enseñado la física hay un barranco o un espacio que no podemos pasar pero no nos podemos devolver porque ya hemos corrido mucho y necesitamos pasar a otra parte escalando y ayudándonos entre todos, en equipo podemos ir subiendo uno por uno y derribar cada uno de los obstáculos para poder llegar a otra parte, en la ecología que necesitamos bajar algo, podemos con un salto, un giro con muchas cosas de la física podemos desestresarnos, en la ecología también se puede decir que en la física en todas las caminatas desarrollamos diferentes cualidades.

002 55 EST

Unas personas tenemos habilidades en liderazgo, en dominio que necesitamos que una persona salte, pero hay apenas 8 por allá y apenas hay solo 2 personas, necesitamos hacerle algún pasadizo para que pueda salir, que salte, que se lance ósea que vote toda esa adrenalina en la física votamos mucho la adrenalina, que tenemos miedo de saltar de aquí allá pero con ellas podemos saltar, gritar desestresarnos de muchas cosas correr y correr y correr, es uno de los métodos que la física tiene para una persona ayudarse en sí misma en su forma de ser.

002 56 EST A

hay personas que no están conformes con su forma de ser que no me gusta esto pero aprenden un nuevo deporte y van mirando que su vida está en él y día a día van cambiando con ese deporte su forma de actuar, su forma de vivir, de ser hacia las personas.

002 57 EST

También creo que en las personas la física es muy voluble porque ella día hay veces que amanece como muy lluvioso o muy caloroso pero las personas necesitan ir de un lugar a otro pero van a tener la capacidad de innovar que necesito innovar algo hacerme algún relevo porque si me tiro por aquí con estos zapatos me caigo, pero si le coloco esta pequeña plataforma voy hacerme un relevo y voy a esquiar de aquí allá.

002 58 EST

Cada cosa tiene su definición como por ejemplo nosotros decimos el voleibol lo único que sirve es para estirar y calentar, no también sirve para que las personas se desestresen con uno, porque van mirando, vea coja esta pelota, van diciendo muchachos no se dejen aquí, ósea cuando están tristes están ahí pero ya luego uno va cambiando su temperamento.

002 59 EST C

Día a día van innovando más actividades, van diseñando nuevas ideales hacia las cosas, que necesito que le voy a enseñar a los muchachos dicen los profesores de física pero yo ya les enseñe todo esto, que ya aprendieron a trotar a correr y todo pero no entonces llevémosle un juego nuevo que interactúen necesitamos que vallan corriendo, necesito que recojan estas pistas a miren hay un mapa grupos de a cuatro, pero que además los compañeros se van a

estar agrupando mas, van a ir pensando, van a ir des estresando su mente, dicen que si nos vamos por esta no podemos llegar, pero si nos vamos por esta vamos a llegar, van mirando bien el mapa que necesitamos descifrar unas pista que no está conforme, entonces necesitamos que si la cuadramos de una forma entonces con la física eso nos ayuda mucho, porque las carreras si entonces hay un tesoro si pero vamos corriendo, que no tengo físico, pero si tiene físico puede montarse una persona al hombro, a pero sigamos, sigamos, sigamos y vamos a tener el lugar preciso donde va a estar el obstáculo que vamos a encontrar y todos los deportes tenemos un ideal ganar, ganar y ganar, pero si necesitamos ganar vamos a tener un equipo o si estamos solos tenemos en la conciencia que debemos ganar, esto porque mis capacidades son mejores que la de muchas personas, porque día a día les ha trabajado mucho mas a esto, porque estas personas hay unas que tiene mucho más que uno, pero hay otras que no tienen más, pero uno debe apuntarse hacer mejor día a día.

002 60 EST A

la física en el colegio desde muy pequeños nos ha ayudado porque nosotros desde pequeños no solamente podemos tener clases que pensar solamente en las matemáticas, que en castellano, no también necesitamos desestresarnos con la físicas porque la física nos desestresan que uno de niño es muy loco que quiere hacer esto que quiere hacer lo otro pero la física también le ayuda a llegar hasta un término no vas a llegar hasta aquí porque si das mas de ahí puedes tener complicaciones con tu cuerpo vas a exceder tus piernas, tus manos te van a doler mucho y no sabes porque, porque día a día le estas dando, pero no sabes que le estas dando sobre peso a tu cuerpo, entonces la física te va dando la posición, tienes que llegar hasta aquí y de aquí no puedes pasar, porque hasta aquí da tu cuerpo, también creo que muchas personas la física no es tan voluble porque solamente piensan que los únicos que deben hacer física son los deportistas que los deportistas son los únicos que necesitan esto no sabiendo que en una generación o en un futuro ellos o sus hijos la van a necesitar por qué no supieron pensar bien.

002 61 EST A

También en la física le ayuda a uno mucho en la alimentación diaria porque yo creo que si uno va a correr y acorrer y se pone a comer cosas irritantes su cuerpo no le va a dar y su respiración va a disminuir en vez de aumentar y luego ella misma le va diciendo a usted, necesitas comer esto, necesitas una ensaladita, que con eso ella misma va rechazando, esto no me sirve, esto si me sirve y cada vez vas viendo que tu forma va cambiando, tu cara, tu cuerpo, tu vida va ascendiendo hacia otras cosas, vas como subiendo un escalón día a día con la física porque yo creo que si no existiera la física las personas tendríamos un pensamiento muy diferente solamente estaríamos destinados a caminar de aquí a allá si algo se nos va a venir en sima solamente reaccionar con un solo caminar mientras que con la física viene una avalancha tenemos la forma de reaccionar, no pero metámonos aquí vea corramos, corramos lanzarnos, saltar, caminar, gritar tantas cosas, mientras sin la física muchas personas que su corazón no respondería, no tendrían la resistencia, morirían y la gente diría ve porque si ella era activa pero no sabiendo que la forma de ser activa de ella era el estudio el estudio y el estudio porque el estudio a muchas personas nos distrae, nos da mucho estrés y la física mata todo esto porque con ella podemos tener en todo y nosotros estamos pensando en física si necesitamos llegar rápido a una parte tenemos física corremos, necesitamos brincar una escalera tenemos física porque tenemos un salto largo, que necesitamos tirarnos por algo tenemos la capacidad de pensar pero no tenemos con qué, pensamos y luego nos lanzamos con la precisión de tirarnos hacia ahí y llegar al punto sin aporrearnos.

002 62 EST

Las personas que construyen también necesitan de la física por que no solo de la física matemática si no que también necesitan de la educación física por que necesitan bajar un bulto, que no necesitamos bajar esto de aquí allá, no pero es que está muy lejos nos da la libertad, o también el trabajo en equipo porque dice mientras usted va y vuelve su resistencia se va a cansar mucho a pesar donde la tenga mucho se va a cansar pero también está el trabajo en equipo ágamos una cadena y el más fuerte es el que va a recibir, entonces con la fuerza va ir bloqueando y luego el trabajo va a tener preciso donde va a quedar la casa que le debe hacer, que le debe quitar a la casa, que puedo saltar para coger esto, me puedo agachar, me puedo estirar, que si no me estiro acá entonces nunca voy a tener lo que quiero.

003 63 EST B

También tantas cosas que la física nos enseña, la educación física creo que es unos de los valores que más debe tener cada persona porque si una persona está destinada a tener solamente otros valores, responsabilidad, amor todo eso entonces yo pienso debe tener también de la educación física porque debe interactuar, reflexionar, caminar, gritar, bailar, dialogar con una persona, dar tantas cosas de sí misma, no solamente dar una palabra de afecto, también dar una palabra de ánimo, de alto que si estas aburrido no pero vamos, vamos que allí hay una fiesta podemos saltar, divertirnos, jugar cantar hacer tantas cosas, bailar que en un bailar también hay mucho que decir porque das un giro, das un salto, te cansas, resistencia tu corazón se agita mucho y vas votando muchas colorías, piensas que no que solamente te estás divertirnos pero también estás haciendo educación física, porque vas votando todas las colorías que tienes, tantas cosas malas en tu cuerpo, todas van saliendo por medio de la física.

002 64 EST A

Cuando estás en la etapa de la juventud piensas tantas cosas como cuando eras pequeño que ves que la física te ayudado mucho de tu niñez ahora como estas como por ejemplo a mi me ha servido mucho y lo he visto porque me ha estirado mas, porque mi capacidad intelectual a aumentado mucho mas, mi cuerpo es más sano, mis piernas resisten a muchas cosas, necesito ir de aquí a una parte muy lejos mis piernas tiene la capacidad de ir hasta allá y aguantarme para llegar al punto, de que mi cuerpo y mi resistencia no se ahoguen, o se broten de agua, si no que se van a brotar de aire de pureza.

002 65 EST A

También creo que la física nos ayudado mucho en la espiritualidad, en nuestra forma de pensar internamente y externamente, personas que piensan internamente para reanimar su cuerpo pero no sabiendo que por fuera su cuerpo está mostrando otra cosa que es diferente a ella que no tiene que ver con su forma de ser y creo que la física nos va ayudar mucho a nosotros como jóvenes como adultos y mayores de edad ya que cuando estemos de viejitos porque nuestro cuerpo va a tener muchas capacidades de innovar de reafirmar y dar por terminada tantas cosas que en el mundo creemos que no vivimos, pero si las estamos viviendo desde que nacemos hasta que morimos.

ENTREVISTA N° 3

003 66 EST

Empecemos con un recuento desde mi infancia, empecemos desde preescolar pues yo me acuerdo que a nosotros la profesora nos llevaba en la misma institución había una piscinita y ella nos llevaba ahí a nosotros a bañarnos ahí me acuerdo que esos días eran los más vácanos de preescolar aunque yo no asistía mucho a eso yo siempre que había día de piscina ese día iba.

003 67 EST A

Bueno en primeo cuando ya cambiamos de profesor pues como era el mismo para todo el siempre nos dirigía las clases siempre eran dirigidas y no podíamos hacer lo que queríamos era lo que estrictamente el profesor nos decía lo que teníamos que hacer si era un día de rondas eso hacíamos o si era un día de futbol eso teníamos que hacer obligatoriamente en segundo y en tercero pues ya las cosas iban como cambiando ya el profesor no era tan estricto en ese tema y había días en los que uno podía jugar voleibol o simplemente lo que con un balón jugar ahí sin tanto problema por lo que el profesor dijera, ya en quinto me acuerdo que entre a jugar básquetbol ya era por las tardes pues me gustaba bastante el tema y en eso estuve un buen tiempo las clases en educación física eran muy bacanas me acuerdo que el profesor era muy chévere nos llevaba a caminar a veces nos hacia lúdica y toda esa parte.

003 68 EST

Cuando ya pasamos a sexto las cosas fueron cambiando pues obvio es un cambio muy radical de primaria a secundaria ya uno tiene diferentes profesores y el profesor de educación física de verdad que era muy bacano y le enseñaba a uno reglas y toda esa parte que uno no conocía de los juegos, ahí pues yo ya no estaba en basquetbol, el paso por ese deporte fue muy corto y no pues no seguí en eso.

003 69 EST B

En séptimo empecé con unos amigos y así empezó un club de patinaje y en eso me metí porque no quería quedarme sin hacer nada y en eso estoy en estos momentos pues sigo entrenando aunque ya no mucho por cuestiones del estudio sigo a veces cuando puedo me voy a entrenar un rato y a disfrutar bueno en octavo las cosas ya fueron cambiando porque uno ya tenía más conciencia de lo que hacía y pues ya uno el profesor lo llevaba a uno a hacer caminatas más extensas a conocer veredas a trotar a darle la vuelta al pueblo y toda esa parte, eh una experiencia muy bacana, fue una vez que en bicicleta le dimos la vuelta a Belén y muy bacano porque nos sucedieron cosas muy chistosas así que uno no cree, aporreados, caídas y toda esa parte, bueno y ya en once en el grado que estamos la educación física tomaba como otro sentido ya no esa parte de juego de simple mete darle a un balón o correr o esas cosas así si no que ya uno quiere las integración con las amigos y la recocha con ellos el juego limpio, porque muchas veces compañeros de nosotros no tienen esa conciencia y cuando juegan, juegan es así como a no pensar en los demás y se enojan a veces y ha habido varias peleas por simplemente un juego que no representa muchas cosas no es nada no es mucho lo que representa un juego `para ponerse en son de pelea o de agresividad eso es una parte bien importante porque verdad que el juego y la educación física es para divertirse para recrearse para fortalecer el cuerpo y no para ponerse en peleas ni en sones malucos por simplemente porque este perdió o porque aquel gano.

003 70 EST A

Bueno y la parte de la educación física yo creo que sirve mucho en una institución porque como dije no solo fortalece el cuerpo si no que también la mente y el espíritu con el uno se puede recrear librarse un poquito de las penas y las cosas que le están pasando en la vida y pues en la parte intelectual porque debemos estar muy conscientes cuando estamos practicando un deporte de las reglas que él tiene de cómo vamos hacer de la táctica de esa parte de saber cómo tenemos que hacer para encestar o para meter un gol o para ganar.

003 71 EST

Bueno que mas en cuanto a los espacios deportivos pues yo creo que el municipio y la institución tiene muy buenos espacios la canchas de microfútbol de baloncesto de voleibol de verdad que están muy buenas y por esa parte los estudiantes no nos debemos de preocupar además el municipio ofrece espacios muy buenos como la piscina el estadio municipal el coliseo en donde uno puede practicar cualquier deporte sin ningún problema por esa parte uno no esta tan atado porque de verdad que el municipio y la institución tienen buenas canchas para voleibol, ya sea acá en la institución o en el coliseo para futbol el estadio, para microfútbol las canchas de la institución que son varias, que son tres y el mismo coliseo para voleibol, el colegio y el coliseo también porque es un espacio para varias actividades además antes hace algunos años había una cancha de vóley playa no sé si todavía está aquí, no se utilizo mucho porque no teníamos esa cosa por ese deporte no era como tan especial como el futbol o el voleibol.

003 72 EST B

Al municipio le va muy bien en cuanto a voleibol, basquetbol y microfútbol, hay estudiantes y personas que saben del tema, eso es lo más representativo de la institución, los deportistas que tiene en microfútbol en voleibol han quedado varias veces en altos puestos en los intercolegiados o en los campeonatos que se hacen a nivel municipal. Yo no he podido participar de los intercolegiados porque como yo dije yo practico el patinaje lo que practicaba pues no está dentro de esa parte apenas lo vinieron a poner este año, justo ya no tenía la edad suficiente para participar ya quedaba excluido por edad pero si la mayoría de mis compañeros y mi hermana, yo tengo una hermana y ella ha participado ha ido a los nacionales a clasificado en esa parte pues no yo no he podido estar pero si el deporte es algo muy bacano y que me gusta hacer con eso uno se sale de la cotidianidad que uno tiene día a día y puede desestresarse por decirlo así el deporte es algo que en mi vida que es fundamental siempre debo estar metido en algo para no quedarme así como sin saber que hacer mejor dicho.

003 73 EST A

El deporte a mi me ayuda, es obvio la parte de fortalecer el cuerpo, musculatura y todo eso pero además también tiene una parte intelectual pues obvio uno debe saber que es lo que está haciendo y saber jugar, pues obvio uno siempre quiere ganar, otra parte es la de la espiritualidad algo así uno con eso puede recrearse y no estar tanto metido en la cotidianidad y pues alegrar el espíritu y todo eso o sea no amargarse en una cosa o simplemente no andar por las calles haciendo nada como muchos de mis amigos hacen, que no practican nada y son por ahí en un parque sentados charlando.

003 74 EST B

Además otro punto bien importante de la educación física que esta nos ayuda a fortalecer los lazos de amistad porque uno ahí comparte con los amigos se ríe un rato, recocha, hace maldades a veces, entonces esa es otra parte bien importante de la educación física que ayuda

a crear lazos de amistad entre personas que muchas veces en el salón por peleas y por eso no se hablan y que a la hora de educación física tienen una relación pues en el mismo juego eso es algo bien importante que la educación física nos ha aportado.

003 75 EST

Y a pesar que uno tiene muchas clases y que hay unas que uno no le gustan, la clase de educación física es una clase que uno siempre espera a la semana porque en ella no es esa monotonía en el salón que siempre se ve con las demás clases ahí uno puede salir y recrearse no es ese encierro que a veces uno lo mata con una clase como matemáticas o castellano en donde siempre se ve lo mismo como siempre se ven es números o letras en la clase de educación física uno siempre ve cosas nuevas y uno no siempre hace lo mismo ya sea porque este en fútbol o voleibol o basquetbol siempre es algo diferente y nunca una clase de educación física va hacer igual a la otra.

003 76 EST

Otra cosa ya retomando el tema de preescolar y el recuento de mi historia me acuerdo que así cuando el profesor nos sacaba a andar por las veredas o eso siempre nos pasaban cosas muy chistosa porque nos salía un perro o robábamos por ahí, esa parte es muy bacana uno vivirla desde la niñez la educación física sirve mucho para eso, para vivir momentos que por otra parte no puede vivir y que con eso se crean.

003 77 EST A

Otro punto es el cambio que ha tomado la educación física desde la primaria hasta la secundaria ya que en la primaria el profesor era el que decía lo que teníamos que hacer, no era una parte tanto competitiva sino que simplemente era por una recreación, cuando uno se ponía a jugar lleva con los compañeros o ponchado se hacía era por recrearnos y aunque el profesor nos decía no era parte como tan estricta, ya cuando pasa a la secundaria de verdad que las cosas cambian porque el profesor y los docentes ya le enseñan a una la parte técnica como es que de verdad se debe jugar además que los deportes cambian y no es tanto esa parte lúdica de lleva de todo eso de ponchado que es lo que uno juega cuando niño sino que ya uno empieza haber de verdad los deportes con su fundamento técnico y las reglas que lleva ya se vuelve más competitivo ese es el gran cambio que tiene la educación física de primaria a secundaria que uno las cosas las ve más competitivas, el ritmo cambia pero no deja de tener su parte lúdica siempre es para recrearnos, la educación física sirve para eso para salir un poco de la monotonía no para estar encerrado en un salón seis horas siete horas diarias.

003 78 EST B

Creo que la institución se ha interesado por la asignatura de la educación física ya que los profesores y las directivas se meten en el cuento y año a año realizan los torneos interclases de microfútbol, de voleibol, baloncesto y una parte que a mí me parece muy bacana es que muchas veces los profesores se integran en esas actividades lúdicas porque son torneos profesores contra estudiantes muchas veces la institución saca un grupo de profesores y es bacano esa parte que los profesores se integren a nosotros y no haya tanto ese muro de profesores allá y estudiantes allá, de verdad la institución tiene muy buenos espacios, la institución se preocupa los mantiene bien limpios los mantiene señalizados toda esa parte de líneas que tienen las canchas, los profesores también se interesan por esa parte ya como lo decía año a año sacan su grupo de voleibol o de fútbol para competir y las directivas apoyan mucho esa parte con señalización a veces traen jueces o los mismos estudiantes con lo que

saben pueden pitar y esa parte mucha recreación y que nos ayuda a no perder el tiempo libre y a no estar por ahí sino que tener algo que hacer entre semana.

003 79 EST B

Lo que me gusta de la educación física es que uno se aleja de la monotonía del salón y no siempre está encerrado en el aula de clase, otro punto es la recreación con los compañeros y distraerse un rato, la integración que tiene uno con todo el grupo haciéndole barra o recochando cuando alguien se equivoca o dándole a un balón, esa parte que sucede mucho.

003 80 EST A

Algo que me gusta como ya lo he dicho es que nos ayuda a fortalecer esa parte intelectual y toda esa parte de saber que reglas van y como se debe jugar, lo que no me gusta o nunca me ha gustado de la educación física es que muchas veces el profesor dirige las ordenes y uno no puede hacer algo diferente otro juego algo diferente y en primaria no lo dejaban a uno o a veces en secundaria también se veía eso que el profesor tenía una clase preparada y no lo dejaba por decirlo así lo que uno quería, eso es algo que no me ha gustado de la educación física.

003 81 EST B

Otra cosa es que los estudiantes se toman las cosas muy a pecho y como ya he dicho varios estudiantes se han peleado hasta con el mismo profesor por no saber jugar, por no tener ese sentido que la educación física es para recrearnos y pasar un rato agradable, todo el salón juntos.

003 82 EST

Otro punto que no me gusta es que a veces no tenemos varios deportes que podremos practicar bien, la institución no tiene un espacio para natación y nos toca ir a la piscina municipal y eso ya conlleva a varias cosas a dar plata, hay espacios que la institución no nos ofrece y que son deportes que son buenos, el ciclismo a veces cuando queremos montar cicla muchas veces no se puede porque los compañeros no tienen la cicla o de donde conseguirla y es por eso que por varios que no tengan no podemos ir todo el grupo amontar cicla, en cuanto algo que me gusta de verdad es que la institución tiene muy buena dotación, tiene uniformes , los balones que uno necesita las mallas para voleibol, las canchas , todo está muy bien organizado, en cuanto ha dotación nosotros no tenemos por qué preocuparnos porque es algo que existe y los directivos se han preocupado por tener bien, otra cosa que me gusta haber que no son clases monótonas, que un día es futbol, otro es microfútbol, que otro es baloncesto, voleibol, atletismo, ciclismo no es esa monotonía y es algo que el profesor a entendido que nosotros queremos hacer cosas diferentes y cada periodo viene con algo distinto, otra cosa que no me gusta es cuando nos toca las pruebas para a final de periodo nos toca hacer test de Cooper, salto para saber cómo estamos y muchas veces uno ve eso como algo que no porque que pereza correr así o que pereza hacer abdominales a veces eso es algo que no me gusta, a mi punto de vista o se dé una nota por eso, algo que se debería considerar y mejorar en la institución es que hasta el grado noveno nosotros vemos dos horas de educación física y en ese tiempo uno lo puede aprovechar mas tiene tiempo de hacer deporte de practicarlo bien porque en dos horas el profesor puede llegar tomar a lista, revisar trabajos y le queda tiempo de practicar de pasar a jugar en cambio en diez y once la cosa cambia y solo nos dan una hora

y con ese tiempo no alcanza para jugar el profesor llega toma a lista, cuando pone trabajos lo revisa y ya resulta que se ha demorado media hora o mas y uno que va a jugar en media hora si acaso va armar los equipos y listo cuadrar más o menos como va a jugar pero ya no le queda a uno tiempo en esa parte, mientras con las dos horas que teníamos en los grados inferiores uno hasta podía jugar varias cosas en la misma clase eso es algo que se debería considerar y que mucho de mis compañeros hemos hablado y que se debería considerar para que lo cambien porque la educación física es muy buena y en una hora realmente uno no puede realizar las actividades que el profesor a dicho.

003 83 EST A

Muchas veces los estudiantes no toman en cuenta esta clase y no les gusta hay personas que no les gusta la educación física y entonces cuando toca clase de educación física se vuelan o se van para cafetería no hacen lo que se debe hacer, cuando nos toca salir por ahí se quedan en el colegio o se van para las casas o no hacen la actividad como se debe hacer yo creo que esa es una parte bien importante que tomen conciencia que la educación física es para algo y no es para irse para la cafetería o esconderse por un salón para que el profesor no lo vea y no le ponga mala nota esa parte es muy importante porque hay estudiantes que no toman en serio eso y eso no se debe hacer la clase esta para disfrutarla y no para refugiarse y muchas veces hay compañeros que se refugian en enfermedad cuando verdad no la tienen, compañeros que dicen que están enfermos y uno sabe que no y eso no es así para que decir mentiras y no estar en la clase de educación física sabiendo que uno siempre la pasa bien es una clase muy amena donde uno aprende bastante cosas eso es algo que no me gusta de mis compañeros.

003 84 EST C

Otra cosa es que la educación física nos ayuda a fortalecer procesos mentales y esto se puede trasladar a otras materias, otra cosa es la disciplina y la responsabilidad que uno le ponga, que uno debe tener para no fracturarse y jugar bien y eso se traslada a otras materias, la educación física nos ayuda a tener disciplina responsabilidad, respeto hacia los demás, respeto hacia uno mismo para no aporrear y jugar de cualquier manera y eso se ve en las otras clases ,uno aprende a entregar a tiempo los trabajos y toda esa parte que el mismo juego o los mismos compañeros cuando uno está interactuando con ellos en la clase de educación física le pueden servir a uno para ser mejor persona y para convivir con los demás, esos dos valores el respeto y la responsabilidad son bien importantes y es algo que se trabaja mucho en la clase de educación física, eso es algo bien importante ahí, el deporte que mas me gusto cuando hacia educación física era el basquetbol ya que con él podía, es un deporte muy chévere porque uno debía pensar muy rápidamente para evadir el enemigo para saber por dónde se va a meter y da más dificultad de hecho de encestar el balón esa parte de puntería que se maneja y todos esos procesos que se deben llevar a cabo porque el voleibol, el basquetbol es de pensarlo mucho por donde es que se va a meter, por donde se va a evadir a quien se la debe pasar en los momentos que uno se ve mal y mirar esa parte cuando es que uno debe encestar, el basquetbol es muy bacano es el deporte que más me ha gustado y de verdad que ayuda mucho a esa parte, además de la parte física que nos ayuda en la parte de lo físico, de capacidad pulmonar y toda esa parte y aparte de basquetbol ya a nivel competitivo me gusta el patinaje porque es un deporte de velocidad y de estrategia en el patinaje uno tiene que pensarla muy bien por donde es que se va a meter o como le va a llegar al otro para poder sobrepasarlo y como es un deporte de velocidad existe sobre uno el riesgo de que puede pasar algo la adrenalina que es algo muy bueno dentro de un deporte uno saber que está corriendo y lleva mucha velocidad es algo muy bacano ya a nivel competitivo el patinaje es algo que desde pequeño me gusto y lo práctico por esa parte por la adrenalina que uno siente cuando corre o cuando está en una competencia y al saber que hay otros compañeros que con una jugada lo

pueden aporrear a uno y que uno tiene que estar atento tanto de uno como de los demás, no como en los otros deportes que se puede llegar a ser muy individualista y que solo uno piensa en uno mismo, aquí hay que pensar en los demás y en saber cómo es que los va a sobrepasar y como es que va interactuar con ellos para no aporrearse o para ganar uno.

003 85 EST A

Ya como recuento la educación física en estos once años que llevo de verdad que ha sido muy chévere algo que me ha fortalecido como persona y como ser humano, todas las clases que he visto desde chiquito a si sea las rondas y los juegos infantiles siempre dejan una enseñanza, algo que recordar cuando uno estaba chiquito, esa parte de la educación física cuando jugaba con los compañeros es algo muy grato y de verdad siempre lo va a llevar en recuerdos no como otras materias que a uno le da pereza verlas y todo eso,

003 86 EST

La educación física como ya lo dije creo que en los grados superiores se debería ampliar un poquito que sean las dos horas para que sea más buena la práctica y para qué verdad se hagan las cosas bien y no a la carrera.

003 87 EST A

La educación física además de ser una materia siempre se traslada a la vida cotidiana y en los deportes que uno practica así por fuera de la institución también se ve esa parte, la formación de valores que en la educación física nos inculca, el respeto, la responsabilidad, el apoyo el compañerismo, la solidaridad toda esa parte de valores también es bien importante y que solo en la educación física y con el trato hacia las otras personas se puede fortalecer, de verdad que esta materia es bien bacana, en la institución se dan todos los espacios para que se practique y la hagamos de una forma a lo bien como se dice, pues de una forma responsable y con todos los reglamentos que se requieren.

003 88 EST B

Las canchas y los lugares donde se practican están bien mantenidos, hay buena dotación que es algo bien importante y la institución se preocupa mucho por eso, los profesores también se ven integrados a esa parte de educación física cuando se hacen los torneos interclases, los compañeros se interesan por la clase porque uno siempre quiere hacer algo no se quiere quedar en la casa o por ahí recorriendo calles sin nada que hacer y puede practicar algún deporte así que es bien chévere y relaja y nos ayuda a no perder el tiempo libre, es un jobi que nos ayuda mucho.

Entrevista nº 4

004 89 EST B

Bueno profe yo me acuerdo en cuarto que tenía el profesor, yo me acuerdo que él nos colocaba hacer lo que nosotros quisiéramos, cuando nos daba clase no teníamos como algo específico, hacíamos lo que quisiéramos, pero en parte eso era bueno porque nosotros teníamos una compañera que ella era muy retraída y no tenía muchos compañeros, entonces

ella nos decía muchachos en la clase de educación física traigo tal juego, monopolio, lo que sea y jugamos ha bueno listo pues tráigalo, bueno cada vez que nos tocaba la clase con él como nos dejaba hacer lo que quisiéramos, entonces ella traía sus juegos y ahí compartíamos y lo bueno es que eran dos horas de clase ahí compartíamos jugando y éramos siempre artos cinco o seis.

004 90 EST A

Bueno en quinto que ya fue profesora una mujer, ella era más estricta y también dos horas de clase y ella si nos colocaba trabajos específicos calentamiento estiramiento, actividades como voleibol, baloncesto actividades suaves no muy pesadas pero si la clase era chévere.

004 91 EST A

Bueno ya cuando pase ha sexto las clases fueron mejorando, lo bueno era que también eran dos horas y cuando el profesor nos daba clase al principio era maluco porque nos colocaba a copiar las dos horas pero después fue cambiando y ya hacíamos actividades, y recuerdo que cada periodo era un tema nuevo, un tema diferente, por ejemplo el primer periodo micro, en el segundo futbol, en el tercero baloncesto y ultimo voleibol listo y entonces desde ahí cuando nos empezó a enseñar baloncesto y todo eso desde ahí empecé a ver que ese deporte me gustaba y me incline más hacia ese deporte seguí entrenando con él, el entrenaba en las tardes con los muchachos baloncesto y entonces como el deporte me gustaba empecé a entrenar con él y desde sexto vengo entrenando el deporte, bueno cuando pasamos a séptimo seguí entrenando el deporte de baloncesto también fue con el mismo profesor, también era chévere las clases igual que las otras, esta vez mejoro que ya no nos colocaba a copiar tanto sino que era más clase deportiva.

004 92 EST B

Recuerdo que en ese año fueron mis primeros intercolegiados que obviamente fui representando la institución y no nos fue también como queríamos pero si la clave es como pasarla bueno he ir a conocer y también queda una bonita experiencia gracias al profesor fuimos haya y pudimos participar y sacar un buen provecho de eso, también recuerdo que en ese año empezamos a entrenar con las niñas ya éramos masculino y femenino y uno ahí entrenando y lo pasábamos bien con las niñas y con el profe y todo luego cuando ya pasamos a octavo que ya el profesor fue aumentando los temas y eran temas ya más complejos pues también participamos en juegos intercolegiados que esa vez nos fue mejor ganamos un partido y perdimos otro pero lo bueno fue que también conocimos un pueblo nuevo y nos fue bien gracias al profesor también pudimos participar y la pasamos bueno por allá y también fuimos con las niñas y nos fue bien y desafortunadamente las niñas si perdieron todos los partidos pero también la pasamos chévere haya con ellas.

004 93 EST

Bueno noveno pues ha sido un poquito maluco porque las horas están divididas un día nos toca una hora y a los dos días nos toca otra hora es maluco porque no podemos realizar muchas cosas y lo que se hace es poquito pero de todas formas con el profesor ha sido muy chévere por ejemplo un día nos da un tema un deporte la otra clase podemos hacer actividad libre pero lo fundamental no nos quedemos haciendo nada sino que estemos en alguna actividad deportiva, este año también participamos en juegos intercolegiados representando

obviamente la institución con el profesor, tampoco nos fue también pero de todas formas conocimos otro pueblo nuevo que fue Santa Rosa toda la vaina y pues chévere y también fuimos con las niñas y pues si estuvo chévere y aspiramos el otro año 2011 participar en intercolegiados ya participando con otra categoría pero igualmente representando la institución.

004 94 EST B

Me parece que la educación física es muy importante para una persona a mi me ha gustado mucho que el colegio incluya esta materia y la tenga en sus planes de estudio pues gracias a ella podemos coger un buen estado físico, por ejemplo en mi caso he cogido un buen estado físico he participado en muchas actividades pues nos ha ido bien y es bueno porque el deporte es salud y todo lo que hagamos que sea deporte nos va hacer provecho en la vida y ahora que voy a pasar a grado decimo me gustaría que las clases fueran mucho mejor que podamos socializar mejor con los compañeros en estas clases pues lastimosamente es una sola hora que vemos pero en todo caso hacer lo mejor que podamos y pasarla bien con los compañeros socializar mas con ellos y por hay alguno que no le guste mucho socializar pues invitarlo que juegue un partidito de micro, de futbol, de lo que sea pues todo eso ayuda, bueno profe espero en decimo seguir practicando el deporte que a través de todas las clases y actividades que hemos visto me ha gustado más el baloncesto por eso me incline hacia él, me gusta mucho porque es un deporte de alta competición, menos mal gracias a nuestro entrenador hemos ido perfeccionando mas esto hemos jugado contra rivales muy duros hemos ganado hemos perdido bueno de todo eso se aprende y el equipo es bastante bueno solamente somos ocho pero no importa somos buenos jugadores, llevo cuatro años entrenando y desde que empecé hasta ahorita hemos visto mucha mejoría, para mi veo que rindo mucho en ese deporte y poco a poco he ido perfeccionando mis jugadas mis habilidades como mi posición es armador me considero que hago buenos pases, buenas jugadas, gracias a esto nos ha ayudado aganar partidos, hemos ganado con rivales duro como ha sido la liga matecaña hemos jugado partidos peleados contra Apia, pues espero en decimo seguir practicando este deporte al lado del profesor pues la verdad rinda mas el tiempo aunque obviamente nos quitan ya una hora pero ojala sepamos aprovechar el tiempo y que nos rinda para practicar mas las actividades pues la verdad no es que me guste mucho el micro, el futbol, me gusta el voleibol y me gustaría algún día llegar a jugarlo en un juego intercolegiados pero creo que seguiré con el baloncesto ya que con el he vivido buenas experiencias en juegos intercolegiados, ya participamos en unos juegos departamentales que menos mal nos fue bien pero por motivos así no pudimos pasar a la fase final pero me quedan buenos recuerdos de estas experiencias.

004 95 EST

Como le decía antes no es que me llamen mucho la atención el microfútbol y el fútbol o a veces cuando llega la clase y toca hacer todo esto me da un poquito de pereza pero de todas formas lo tengo que hacer porque me va ayudar, me va aprovechar en la vida, con eso puedo sacar una buena nota en la asignatura y con esos deportes también se puede conseguir un buen estado físico, mental y todo eso.

004 96 EST A

Otro aspecto positivo de la educación física es que al practicarlo no solo va hacer un beneficio físico que me aporta sino que me forma también muy bien como persona y me parece que es bien porque me ayuda a tener un mejor desarrollo mental aparte del físico mental porque

obviamente que para el deporte que practico que es el baloncesto se deben pensar muy bien las jugadas, como voy hacer los pases, si voy a entrar hacer una cesta, como entro si la paso, lanzo y que no todo en la educación física se vasa en el aspecto físico sino que me puede ayudar en muchas otras materias por ejemplo si me concentro en un partido para hacer un pase o una canasta también debo mirar que así mismo eso me puede ayudar en el estudio puedo concentrarme más en una explicación como voy hacer tal evaluación como la voy a responder y así me parece que trae buenos aportes en lo espiritual y en lo mental.

004 97 EST B

También me gusta que cada que vemos educación física es un espacio para relacionar más con los compañeros aumentar una amistad si por ejemplo uno no se habla con una persona pues tener la oportunidad de hablar invitarlo a un partido, a una charla ya que cuando uno está en clase como todo es trabajo y escribir y poner cuidado uno no tiene la oportunidad si el profesor ve que uno esta charlando con un compañero pues lo regaña en cambio en el espacio de educación física pues es un buen momento para uno socializar para uno hablar más con un compañero para tener mejores relaciones ya que en clase no se puede, los profesores tampoco lo dejan a uno pero menos mal en la asignatura de la educación física podemos hacer eso, por ejemplo estamos en un juego o un partido se le dice a un compañero tales fulanito juguemos aquí un ratico, cuando estás jugando micro, ha venga juguemos acá una recochita vereditas, por ejemplo en voleibol venga, agacé acá en mi equipo juguemos listo y así, baloncesto venga juguemos acá y podemos socializar mas con los compañeros cosa que en otras asignaturas no se pueden hacer.

004 98 EST

Vuelvo a mi niñez cuando estaba en quinto que recuerdo que la clase de educación física era relajada deportes muy suaves así cositas muy breves como por ejemplo ponchado la profesora nos ponía hacer juegos como ponchado, escondite lleva y todo eso son cositas que uno hace en la calle y a mi parecer hoy en día son como bobadas pero uno de niño yo pensaba que no que en el colegio que eso era así también de fácil y que era más relajado y todo, cuando ya llegue al colegio al grado sexto y ya fue con el profesor ya cambio mi punto de vista como era la educación física en el colegio, me parece que es a un nivel mejor, me ayudo a coger mejor un estado físico a mejorar mi integridad personal, como la forma de ver el deporte pues en quinto era poco lo que veíamos así de deportes y entonces ya en sexto con todo lo que vimos, vi que el deporte es bueno, que más que todo el baloncesto que es el que me gusta, que pues me gusta mucho y he notado muchos cambios desde que era niño hasta hoy obviamente, he notado que mis capacidades han aumentado más las clases han sido mejor mas chévere se socializa mas con los compañeros compartimos mas pues todo ha cambiado.

004 99 EST B

Otra cosa que me ha parecido chévere son los campeonatos interclases que se han realizado en la institución pues he participado solo en dos oportunidades una fue en voleibol pues que como no lo sabía jugar muy bien y no sabía cómo era la mecánica del juego no era muy bueno que digamos al equipo no nos fue muy bien quedamos como de quinto pero lo bueno es participar y aprender más sobre dicho deporte y así se puede ir mejorando y aprendiendo de los errores, el otro interclases que participe fue este año en el de baloncesto que pues si nos fue mejor un equipo muy bueno y quedamos de terceros me parecen que estos campeonatos son muy buenos porque nos ayudan a mejorar más en los deportes que nos gusta a tener algo para practicar en las tardes en los ratos libres pues hay gente que hace cosas malas y los

desaprovecha en cambio todos estos espacios nos sirve para aprender más para mejorar en el deporte y me parece que esto es algo muy fundamental y muy bueno porque de esos campeonatos y todas esas prácticas de ahí salen los muchachos, salen los mejores para juegos intercolegiados, juegos departamentales, juegos de más alta competencia y gracias a estos campeonatos interclases pues lo ayudan a uno a mejorar y hacer que uno rinda mas para llegar a una competición como intercolegiados o juegos departamentales.

004 100 EST

Algo muy bueno que ha hecho la institución, los profesores y las directivas es que pues gracias a ellos y al cuidado que ellos le dan y todo tenemos unos buenos escenarios deportivos como es el coliseo interno y una cancha externa que se tiene que se puede utilizar para cualquier clase de deporte sea voleibol, microfútbol etc., pues a ellos gracias porque nos brindan un buen espacio donde practicar esas actividades, las mantienen en buen estado porque obviamente un tablero por ejemplo en baloncesto un tablero malo, un aro torcido es imposible jugar en él porque es una actividad que sea muy confortable, buena lo que va hacer es crear algo malo y también muy bueno el apoyo que nos han brindado los profesores sobre todo el profesor de educación física que nos anima a seguir practicando en el deporte que queramos, si queremos practicar tal deporte que sigamos haciéndolo que lo hagamos mejor y gracias a él se puede participar en todo en cualquier deporte en cualquier actividad como los juegos intercolegiados o departamentales pues es un buen apoyo y los profesores son chéveres.

004 101 EST A

Me parece muy bueno y entretenido que nos proporcionen la clase de educación física, gracias a ella podemos tener un rato de desestresarnos de tanto estudio de todo lo que vemos durante clase es bueno porque podemos practicar el deporte que queramos si en una clase tenemos que practicar determinado deporte lo practicamos, también nos gusta porque es una clase que nos ayuda a familiarizarnos más con los deportes sea el que sea, pues nos ayuda a entenderlo también mejor, saber cómo son las reglas como es la mecánica como es que se juega, cuantos jugadores se necesitan, que se debe hacer que no se debe hacer y me parece muy bueno esto porque uno ve un deporte, uno lo ve en televisión o ve la gente jugando pues uno dice eso es breve porque no conoce las reglas en cambio en la educación física ya nos vamos dando cuenta como se juega como son las reglas y que beneficios nos puede traer este deporte y también es un espacio más que uno puede compartir con los compañeros charlar un rato, alejarse de tanto estrés, a veces de los regaños de los profesores de la bulla de los compañeros de tanta recocha que hacen en los salones pues si es una clase entretenida.

004 102 EST A

Pues también me parece como malo la gente que no aprovecha estos espacios de educación física pues me parece que es gente mediocre que no saben a dónde quieren llegar a que aspiran en la vida porque la educación física es algo fundamental para uno me ayuda a un buen estado físico corporal y todo pues como dicen el deporte es salud y hay casos de personas que no practican nada y tengo compañeros en mi salón de clase que no aprovechan estos espacios de educación física y se ponen hacer otras cosas prefieren hacer trabajos escritos largos y todo y me parece que es una bobada, no sé si es que no se cansaran de estar escribiendo y poner tanto cuidado en las clases o no sé si puede ser rebeldía también pero me parece que es una bobada porque el deporte lo ayuda a uno a tener un buen estado físico y el deporte es salud y pues o sea yo en mi caso pues soy muy saludable gracias a todo este deporte que he practicado y si me parece que es muy buena la clase de educación física porque uno puede ser una persona más sana puede o sea con lo que uno sabe

004 103 EST B

y si se tienen los recursos por ejemplo un balón uno puede aprovechar los ratos libres ir a una cancha municipal practicar el deporte que a uno le gusta puede jugar cualquier otra cosa, también me gusta mucho en las clases de educación física que de vez en cuando variamos deportes no siempre vemos lo mismo de voleibol, lo mismo de de baloncesto, pues un día practicamos balón mano que pues la clase fue muy divertida recochamos mucho nos reímos nos divertimos y fue muy entretenida, también por ejemplo que estábamos en el tema de voleibol, que jugamos voleibol tipo beisbol lanzábamos el balón le pegábamos con la mano a correr a tocar las bases a poncharnos nos parece que eso hace las clases más divertidas y no es la misma monotonía de siempre, que las reglas, que todo eso, me gusta que se cambian aspectos del deporte y todo eso es bueno, algo que se me olvidaba una vez que el profesor nos llevo al gimnasio pues fueron tres clases en el gimnasio , fue chévere porque hay aprendimos como eran los tipos de personas, clase de cuerpo, de estado físico tenía la persona todo esto fue muy bacano porque creo que la mayoría de nosotros no había ido a un gimnasio, nunca habíamos hecho una actividad de un gimnasio en serio pero en esta clase tuvimos la oportunidad de hacerlo pues vimos como era cada máquina como se trabajaba y pues me pareció muy chévere todo eso, bueno otra cosa que me gustaría que viéramos en clase de educación física en grado diez o grado once sería el beisbol pero de pronto las reglas, como se juega , cuantos jugadores se necesitan , lastimosamente no contamos con un escenario para dicho deporte pero pues se puede hacer cualquier cosa ahí en un campo vacío bueno me gustaría saber un poco más sobre el beisbol me parece que es un deporte bueno pero lastimosamente no lo entiendo pero por eso me gustaría que en grado decimo y grado once viéramos mas sobre este tema.

004 104 EST B

Bueno otra cosa que me ha gustado de la clase de educación física es que no nos enfocamos sobre lo mismo en el deporte sino también hemos salido por ahí a las veredas, a conocer las veredas sea caminando o trotando pero me parece que esto es muy entretenido porque así podemos conocer acerca de cómo son las veredas de nuestro pueblo como es el territorio como está repartido y podemos compartir mas con los compañeros salimos todos en grupo y descansamos de estar siempre encerrados en un colegio y de no pasar del coliseo del colegio y así y me parece que es algo chévere porque podemos respirar otros aires y se puede conocer más sobre la naturaleza y todo eso.

004 105 EST B

Listo profe para finalizar creo que es muy bueno es un punto a favor para la institución tener esta asignatura en su plan de estudio como lo decía ahora nos ayuda a todos los compañeros a integrarnos más a conocernos mejor a libéranos de tanto estrés que trae el estudio porque obviamente todas las materias se basan es en teoría y explicación y evaluación y todo pero gracias a la clase de educación física tenemos un rato libre que podemos compartir mas podemos, gracias al deporte podemos tener un buen equilibrio mental, corporal, también he notado que practicar estos deportes ha sido muy bueno, también he visto que de primaria a secundaria es un gran paso que se da en esta asignatura pues porque en primaria lo que uno ve es juegos así de niños que lleva que escondite que todo eso pues son cosas que no aportan mucho para el estado de uno pero en secundaria en secundaria ya se profundiza mas de este tema de la educación física se ven los deportes como tal toda su mecánica como son, gracias a esto podemos participar en competencias como decía antes se puede hacer mas amigos, también cuando uno participa en estas competencias que va a otros pueblos también se puede conocer nuevos amigos personas de otros pueblos, se puede socializar mas con ellos gracias al deporte pues porque si no estuviéramos en ningún deporte no iríamos a ninguna

parte y también me parece que la institución le brinda el apoyo a esa asignatura nos brinda la indumentaria que se necesita, balones, todo.

ENTREVISTA N°5

005 106 EST A

Bueno siempre he pensado que la educación física es muy importante para los seres humanos no tanto pues para su desarrollo físico, claro que si es importante en este sentido pero lo ayuda a tener un desarrollo integral para su parte emocional su parte mental y de todas maneras en su parte de salud, siempre el deporte es lo principal porque la gente últimamente nos mantenemos muy ocupados y dejamos la educación física en un segundo plano y de bastante relevancia para una vida sana por los beneficios que le brinda al cuerpo cuando se hace actividad física.

005 107 EST B

También en la parte social, uno puede a nivel competitivo la educación física puede que lo ayude a uno a tener reconocimiento en el municipio, en el país y a nivel regional porque se hace uno merecedor de muchos premios digámoslo así no tanto de carácter monetario sino de satisfacción personal de saber que unos días unos meses de preparación física lo pueden llevar a uno a un triunfo o a una satisfacción pues que no se puede comprar con dinero.

005 108 EST A

Cuando uno está pequeño lo único que quiere es andar corriendo por un lado por el otro, estar jugando, claro que esta educación física no es tanto de una manera orientada que el niño siempre hace lo que quiere hacer y no tiene conceptos claros de que es educación física aunque la esté realizando ya cuando uno entra a la escuela, la primaria empieza a leer y a escribir pero siempre está ligada a la parte física del niño porque lo ayuda a que desarrolle su motricidad y a que esa motricidad complemente todo lo que necesite para un buen desarrollo académico del niño, entonces uno empieza con los profesores pues en la primaria aprende a jugar y a todos estos juegos le van agregando cosas muy dinámicas para que el niño le vaya tomando amor al deporte pues aunque en mis tiempos el profesor que le hacía a uno educación física no era una persona especializada en la materia, pero creo que siempre buscaba su mejor esfuerzo para que las cosas le salieran bien porque en la escuela es un profesor para todas las asignaturas pero siempre se tenía el momento de recreación y la orientación del maestro aunque recuerdo que uno tenía un tiempo de actividad libre donde uno pues jugaba baloncesto aunque todavía no fuera capaz con los balones o jugaba a la lleva, corría más que todo, la principal actividad que uno hace es como atletismo ya pues en términos técnicos pero uno mantenía corriendo por todas partes.

005 109 EST A

Ya uno ingresa al colegio y las cosas van evolucionando un poquito porque ya es un profesor para cada área entonces se encuentra uno con el profesor de educación física que esta solamente enfocado a eso y le da las debidas instrucciones para evitar lesiones en algunas partes del cuerpo y va uno adquiriendo conocimiento sobre las diferentes disciplinas deportivas que existen, también aprende a involucrase en el colegio con todos los juegos porque ya ahí entra la participación en los juegos intercolegiados es algo muy importante, todo mundo tiene

como acceso a esto pero siempre se busca las personas que tienen más habilidad y que realmente les gusta hacer deporte entonces ahí yo siempre ha estado involucrada con ese proceso porque el deporte como dije anteriormente es como algo principal del ser humano porque lo ayuda al desarrollo espiritual, emocional y físico entonces siempre estoy ahí buscando el contacto con el deporte, el que más me gusta el mas he practicado es el baloncesto porque es un deporte que necesita muchísimas cosas no tanto el saber saltar o correr sino como analizar los jugadores, lo que más me gusta ese deporte es que uno tiene el contacto con los competidores porque hay otros deportes donde uno hace su actividad pero es indirecto con los demás deportistas, en este si hay que esta como peleando por el balón, corriendo analizando los compañeros para ver donde están y que estrategias se arman para poderle ganar a los demás equipos.

005 110 EST A

Entonces la educación física es un conjunto de hábitos y de disciplina más que todo que uno va adquiriendo en la vida y no solo le sirve para ese momento que uno está ahí en la actividad sino también para el buen desempeño en sus actividades cotidianas porque la persona se ve bien el deporte hace que uno esté bien se sienta sano, se sienta estéticamente agradable y lo ayuda a mejorar en toda su vida.

005 111 EST B

Otros aspectos relacionados con la educación física es toda la interacción que uno puede tener con las demás personas digamos en encuentros deportivos sea a nivel competitivo o a nivel amistoso, cuando uno tiene intercambios con otros municipios con otras instituciones esto lo lleva a uno conocer diferentes pueblos porque uno a veces se desplaza para poder jugar, a conocer las culturas las costumbres otro modo de llegar al objetivo deportivo que uno tiene, otras prácticas de calentamiento, sus estrategias para jugar, el ataque que tienen contra uno, entonces es importante porque en la parte social uno conoce muchísimas personas que lo ayudan a crecer en el nivel personal.

005 112 EST

También hemos tenido apoyo de la institución educativa del colegio Juan Hurtado porque siempre se busca que los escenarios deportivos estén en buenas condiciones para poder practicar los diferentes deportes, de pronto a veces los recursos económicos no alcanzan para suplir todas las necesidades que hay pero siempre se gestiona para que hayan uniformes, para que haya implementación, pues para que todo lo que esté relacionado con el deporte este así sea lo básico para que la persona se pueda desempeñar bien en esta ámbito.

005 113 EST A

Los profesores de educación física que hay en la institución tienen sus debidos títulos para realizar estas actividades y siempre nos están explicando los procedimientos adecuados que se deben utilizar cuando uno realiza la educación física que no es solo llegar y uno practicar las actividades que quiera, siempre hay un proceso a seguir y más adelante uno pueda realizar una actividad coordinada por uno mismo, pues auto dirigida para que su cuerpo este bien y para que los resultados que se esperan sean óptimos por ejemplo unas experiencias que yo he tenido en este ámbito y han sido importantes para mi vida porque le ayudan a consolidar como un inventario de cosas que uno puede lograr y que a veces uno no consideraba que tenía ese potencial, eso digamos también hace parte de la labor de los profesores como descubrir los nuevos talentos que hay en la institución y demostrarse a uno mismo de todo lo que es capaz

de lograr digamos en los juegos intercolegiados, en los departamentales que tuve la oportunidad de participar y de ganarme algunas medallas es una experiencia muy gratificante que lo va a uno edificando como persona y siempre va uno practicando el deporte por el hecho que le guste e invierte el tiempo libre en algo productivo y no está por ahí haciendo nada pues un ocio total, la actividad física también es importante por eso porque uno como persona ya se va adecuando y teniendo su proyecto de vida que la educación física ya no esté orientada por un profesor o algo es como una responsabilidad que uno tiene con uno mismo porque como he dicho anteriormente es principal para el desarrollo integral como persona.

005 114 EST A

Bueno ya como enfocándonos en cada una de las disciplinas en su recorrido por la escuela y por el colegio más que todo pues hay unos de mucha preferencia personal otros no tanto ¿por qué?, porque digamos a mí el voleibol pues casi no me llama la atención porque no hay un contacto así directo que uno tenga que estar peleando entre comillas con el adversario sino que es más bien de táctica, de estar analizando para donde viene el balón, de cómo me voy a mover, de cómo voy a lanzar el balón y eso es lo que se aprendido en el colegio las reglas que por ejemplo los saques, que saque de beisbol o que el toque de dedos, son muchas cosas pues que una persona que no tenga acceso a la educación así del bachillerato pues no las va a conocer muy bien porque son detalles que nunca se mencionan uno ve un partido de voleibol o de otra disciplina y uno solamente los ve jugar mas no tiene conocimiento de los términos técnicos que hay que manejar para que una persona pueda dar un rendimiento optimo en este juego, uno que es de bastante preferencia ya pasando al contraste de lo que no me gustaba a lo que me gusta es el baloncesto como ya lo había mencionado, la natación también la hemos practicado, a una escala menor pero hemos también visto algunas cosas sobre ello, el micro me gusta también bastante pues uno también tiene el deporte donde se desempeña mejor pero siempre hay un poquito de habilidades para otros por ejemplo el micro más que todo en las instituciones educativas se tiene más que todo para los hombres pero hay conmigo mujeres que nos gusta este deporte porque es algo muy parecido al futbol y usted sabe que la emoción del fútbol siempre es muy contagiosa y cuando uno ve los mundiales de futbol o los partidos del futbol profesional entonces uno ya va entendiendo cosas señalizaciones de los jueces que el profe ya le explica a uno es porque se saca para este equipo se saca para aquel se aprende muchas reglas sobre varios deportes, otro deporte que hemos visto es también el atletismo que ese tiene amplias maneras o amplias pruebas porque están las pruebas de 75 metros planos, de 1200, pues tanto para la categoría masculina y femenina, uno que yo no tenía ni idea cuando comencé el colegio era el lanzamiento de bala, el lanzamiento de bala no es algo que uno, la bala tiene un peso determinado y no la puede lanzar uno de cualquier manera tiene pues su técnica para poderlo hacer entonces uno toda esa información la va acumulando y es de gran utilidad porque así ya puede uno como conversar o ampliar conocimiento a otra gente que no conoce o cuando vea programas deportivos interpretarlos de una mejor manera y el futbol y el baloncesto son varios, hay unos pues que los escenarios y las circunstancias no se prestan para practicarlos pero por lo menos uno va teniendo idea de lo que es el boxeo, la natación ya más compleja, de los clavadistas digamos de los deportes que se practican en la zona oriental del mundo como el karate entonces hay muchísima disciplinas que uno va conociendo más que todo teóricamente pero que se tiene conciencia que existen.

005 115 EST B

También como enfocándonos en otra parte es las caminatas cuando hay la clase de educación física que nos llevan por diferentes veredas o corregimientos del mismo municipio hace que uno vaya conociendo su propia tierra que más que todo uno permanece en la parte urbana y la parte rural uno casi no tiene acceso a ella entonces es bueno porque conoce el municipio y se

tiene un contacto directo con la naturaleza que va complementando pues como la parte que habíamos hablado ahorita de la parte emocional, la parte armónica con uno mismo, este contacto del aire puro o el aire fresco que en los municipios o en las ciudades se va volviendo escaso, en el campo lo podemos encontrar de una manera más fácil y esto hace que uno se sienta bien de que pueda caminar, de que a veces el terreno es un poquito difícil porque de pronto es montañoso pero son experiencias que a uno como persona lo hacen crecer y que me imagino que cuando uno ya alcance su vida adulta los va a recordar con mucha alegría porque puedes ir hay te acuerdas cuando íbamos y caminábamos por tal vereda y conocimos tal cosa y pues contar todas esas anécdotas que giran en torno de seas caminatas del colegio son muy importantes por lo que habíamos dicho la tranquilidad emocional que puede generar el contacto pues con la naturaleza, también como cuando el profesor y uno va a iniciar la caminata o cualquier actividad deportiva pues siempre hay que tener en cuenta que debemos hacer el calentamiento el estiramiento con el fin de que no nos vayamos a lesionar de que todo nuestro cuerpo se encuentre en un estado

optimo, pues bueno para iniciar la actividad que es la más fuerte ya que es la caminata que es un poquito extensa porque el municipio siempre es amplio entonces hay que caminar una hora unos recorridos bastante amplios para hacer, que mas podemos contar de estas caminatas, sí que son experiencias muy gratas porque a medida que va uno caminando cambia el entorno del aula que son las cuatro paredes que uno tiene en el salón entonces es cambiar de ambiente, cambiar el entorno tener un momento de esparcimiento con los compañeros en el cual uno puede ir caminando y puede ir conversando pues de muchísimas cosas y es como una educación mutua que se va brindando porque lo que yo no sé el otro compañero me lo puede ir contando, el mismo profesor es un cambio de ambiente muy chévere y cambia pues uno el aula como por un aula natural que hace que uno entienda y comprenda mejor las cosas que hay en el entorno.

005 116 EST

Otros aspectos que también sería bueno involucrar en la parte de educación física pues son un poquito difícil pero se podría hacer el intento es en que los estudiantes podamos siquiera una vez al año pues la frecuencia no importa tanto sino que podamos tener la experiencia de practicar un deporte extremo, pues escalar, o a veces el mismo patinaje que no es un deporte tan extremo, uno nunca en el colegio lo practica porque a veces el tiempo que hay es muy poco, cuando estábamos en los grados inferiores digamos de sexto a noveno contábamos con dos horas para realizar la educación física ya pasamos a educación media pues porque ya necesitábamos una educación más completa nos disminuyen una hora de educación física entonces creo que nos están perjudicando un poquito porque pues para que rindamos bien en las otras asignaturas necesitamos pues sentirnos bien tener digamos los sistemas del cuerpo en buen funcionamiento y si no tenemos sino una hora a veces no nos alcanza porque mientras hacemos el calentamiento, mientras nos organizamos para hacer la actividad nos desplazamos a los escenarios aptos para dichas funciones pues entonces es muy reducido el tiempo que tenemos entonces de pronto aumentar si quiera una horita para esta asignatura tan importante como es la educación física sino que siempre se ha tenido pues como la concepción de que no, que lo importante es que el estudiante adquiera y adquiera conocimiento intelectuales y se ha dejado un poquito la educación física en un segundo plano y yo creo que no se puede hacer de esta manera pues es muy importante como lo hemos venido diciendo durante toda la entrevista entonces ese aspecto se podría como mejorar.

005 117 EST B

Lo de los deportes extremos para que podamos tener nuevas experiencias pues como la adrenalina y uno a veces superar el miedo a dichas actividades como fuera de lo normal

entonces se podría no se siquiera o tener por lo menos la información que cuando ya la persona de manera independiente quiera realizar esa actividad por lo menos tenga una base y no se vaya a ir pues así totalmente ignorante a los establecimientos donde uno pueda realizar esto si no que tenga un fundamento ya desde el colegio así en el colegio no haya realizado esto ya pero tenga una teoría a su favor que le permita realizar lo que quiera hacer o se escalar o patinar o deportes que se puede realizar en el mar entonces en esa parte hay que mejorar en la educación física en las instituciones educativas claro que uno sabe que a veces no se cuentan con los recursos y dependiendo la región de donde uno este no hay fácil acceso a eso pero no se buscar algo diferente agregarle eso que hemos dicho para que la educación física vaya mejorando y vaya evolucionando porque uno no quiere en la vida que las cosas se estanquen si no que haya un proceso de evolución y en la educación física hay muchísimas cosas por hacer por agregarle, se pueden hacer también actividades físicas con fines recreativos, con fines competitivos con los mismos fines intelectuales uno puede tener una clase diferente donde el profesor le este a uno exponiendo todos los conocimientos ya sea de pronto matemáticos, químicos biológicos pero en un ambiente diferente con una actividad con un juego donde uno pueda aprender de una manera más dinámica.

005 118 EST A

Retomando la parte de la infancia pues por problemas o circunstancias familiares siempre estuve como cambiando de residencia constantemente entonces pude conocer varias instituciones en las que más que todo los profesores se enfocaban en hacerle jueguitos a uno rondas, jueguitos como el gato y el ratón donde uno tenía que correr y perseguir al compañerito, pero así, una educación física como tal no estaba tan presente porque pues como dije anteriormente los profesores no tenían la formación especializada en esta materia sino que abarcaban como todo el paquete educativo claro que no es de desmeritar uno sabe que el profesor hace el mejor esfuerzo para que los niños se diviertan para, que se desarrollen en la parte motriz y más que todo que ocupen su tiempo y aprendan hacer deporte y a cogerle amor a esas actividades, pero en la parte de primaria pues si la experiencia fue más o menos pues poca porque no estaba la debida información o la debida educación que uno debería tener pues como niño claro pues que eran en instituciones rurales pues no cuentan con las características que he mencionado ya uno sabe que en la parte de la ciudad o en los mismos pueblos pues la educación va mejorando la calidad por qué? porque hay más recursos y los profesores tienen la posibilidad de hacer las cosas entonces es bueno de pronto implementar en las partes rurales también programas que ayuden a los niños a desarrollarse en la parte deportiva, también porque a veces las personas que viven en el campo les queda como mas difícil el desplazamiento entonces a veces no pueden participar en todas las actividades o en los intercolegiados entonces uno se priva de esas oportunidades por vivir pues en el campo y a veces hay grandes talentos allá y como buscarlos más y ampliar un poquito pues es difícil por los desplazamientos pero se puede tener en cuenta que todos esos niños de las escuelas del campo también tienen el derecho que todos tenemos a tener una educación deportiva completa.

005 119 EST A

Otro tema que no hemos tocado relacionado con la educación física es la importancia en la salud de las personas de cualquier edad en tanto los niños como los adultos principalmente en las personas mayores pues siempre se recomienda no solo en las instituciones educativas estas son campañas que se ve y se escucha por todos los medios de comunicación siempre están la teletón que ayuda, el deporte es también una ayuda social porque por medio de eventos deportivos se puede recolectar fondos y ayudar a muchas personas pues que lo necesitan, la parte de la salud cuando una persona hace deporte siempre se le ve que está

saludable, que esta aliviado que no tiene problemas circulatorios o respiratorios, las personas obesas por ejemplo el sedentarismo siempre ocasiona que se enfermen del corazón de muchísimas cosas, entonces el deporte no es solo porque yo estoy en el colegio y me toca realizarlo, eso es como un habito que cada persona o que cada que debe tener, pues si quiere estar sano si quiere sentirse bien en todo los aspectos porque la salud es bien importante y cuando uno hace deporte esta activando todos los músculos y esto permite que estén en un buen funcionamiento, porque dicen que musculo que no se ejercite se atrofia entonces hay que ponerlos en práctica todos en la parte emocional uno siempre escucha que si la persona sufre de depresión o se encuentra en un estado anímico bajo lo mandan hacer deporte porque ahí su mente se ocupa se concentra en lo que está haciendo puede quemar toda esa energía negativa que uno acumula y se está en una renovación de energía porque si uno a veces hace como los animales dicen que comen y duermen y ya entonces toda esa energía se va acumulando y entonces eso puede traer muchos problemas a nivel de salud entonces como estar en ese movimiento, en esa renovación, en la actividad que permite que uno piense más rápidamente, más claramente que las cosas vaya analizando de la mejor forma posible porque el deporte como que nos aclara el cerebro, esta ejercitando todas las partes del cuerpo.

005 120 EST A

El deporte también es muy importante porque nos aísla de un mundo ahorita como perjudicial como el alcohol o las drogas, una persona que hace deporte pues siempre está consciente que no debe involucrarse con estas cosas porque sabe el daño que ocasiona en su cuerpo y en su entorno familiar, entonces el deporte es algo que debe estar en todas las familias inculcarlo a los niños desde pequeños a que hagan deporte porque lo aíslan de cosas que lo pueden perjudicar a él y a toda su familia y porque le ayuda sentirse útil en la sociedad siente uno que la familia pues muestra con orgullo los alcances que ha tenido su hijo a nivel deportivo y entonces hace que la vida de la persona en todos los niveles les mejore que se sienta bien y que principalmente este en unas condiciones de salud excelente porque si uno está enfermo ya no va a ser capaz de realizar las otras actividades laborales o educativas de una manera optima entonces es como esa parte que si a los carros y a los electrodomésticos se les hace mantenimiento pues que recomienda los técnicos uno como persona necesita de este tiempo para uno mismo, es un tiempo en el que uno se está cuidando se está pues ayudando a estar mejor y es también un tiempo de estar con uno mismo de saber que uno es tan importante como las demás funciones y mucha gente que ha abandonado el deporte por eso porque tienen mucho trabajo y todo pero hay que tener en cuenta todas las recomendaciones que nos hacen que caminar así sean 30 minutos diarios o los fines de semana irse a jugar con los amigos con los hijos, con la familia eso es muy importante porque siempre va a permitir que la persona tenga un buen desempeño en todas sus actividades laborales, educativas como hemos venido diciendo desde el principio, el deporte también es muy importante porque no importa la edad que uno lo esté realizando siempre le va a traer beneficios, reconocimientos, le va a traer pues alegrías y satisfacción como persona, esa es una de las actividades que uno puede realizar así ya este adulto o como una persona de la tercera edad o un adulto mayor como se le llama porque esto le puede aumentar la expectativa de vida, puede reducir los riesgos de sufrir un problema cardiaco, y hace que las personas adultas que ya han terminado su ciclo laboral, su ciclo educativo para que ellos se sientan útiles para que no estén ahí haciendo nada como se dice, que se puedan recrear y que después de tanto trabajo que realizaron en su vida pues tengan un tiempo para dedicarse a ellos mismos y compartir con personas de su misma edad en actividades recreativas, pues estos programas se implementan en todas partes que son pues los grupos de la tercera edad haciendo sus debidos ejercicios y uno ve pues que a los abuelitos le llama la atención estar participando de estas actividades porque los ayuda a mejorar en su salud más que todo, mucha gente que sufre de la presión,

del colesterol, de la diabetes, entonces eso es como una medicina muy poco costosa para la gente y con altos beneficios a nivel personal y corporal para todos los que están ahí.

005 121 EST B

El deporte de todos los beneficios que brinda también es una fuente de ingresos para muchas personas, porque digamos los deportistas están representando a sus regiones y todo y a la vez encontraron un medio de subsistir porque por ahí tiene sus ingresos, los futbolistas conocen muchas partes y eso es como su trabajo de estar en lo que les gusta y le proporcionan a mucha gente la satisfacción de los triunfos de saber que yo soy hinchado de tal equipo y el equipo gana, entonces el deporte tomándose en términos económicos también viene a hacer como una industria porque uno escucha muchísimas veces por la televisión que los mejores jugadores del mundo ganan muchísimas cantidades de dinero o sea que ese también puede ser como un proyecto de vida para las personas, yo creo que todas las personas tenemos que tenerlo en la vida, así sea un campesino, sea una persona de un extracto medio, alto y ya aquella que lo considere como su trabajo digámoslo así con muchísima más razón dedicarse a él.

005 122 EST A

Otra cosa muy importante de deporte es la disciplina que uno debe tener y no solo en el momento del entrenamiento, sino en el momento de alimentarse de no tener malos hábitos para que el rendimiento sea bueno, entonces esta disciplina que uno adquiere en el deporte le sirve para todo, para ser más organizado, para saber que hay tiempo para todo, pues mucha gente cuando habla que tomo las cosas muy deportivamente se refieren al deporte como si fuera algo así descomplicado y se hiciera de cualquier manera, yo siempre he dicho que hablan de manera errónea porque deporte requiere de mucha concentración, de mucha disciplina, de mucha coordinación, de analizar, para buscar estrategias para uno ser el vencedor en un deporte colectivo y ganar la victoria cuando está en un deporte solitario digamos como el atletismo, pues que uno sabe que gana el triunfo es de uno o si perdió pues también pero claro que hay que tener en cuenta que está en contacto con otros competidores y debe analizar sus desventajas y sus ventajas frente a ellos, entonces el deporte es algo muy complejo muy amplio que brinda bastantes conocimientos a quienes lo practican, es un modo de vida es como un hábito que cada quien debe tener.

005 123 EST A

Y ya pues como para ir concluyendo todo lo que hemos hablado el deporte brinda beneficios tanto en la parte espiritual porque uno ve pues digamos deportes que no son tan exigentes o actividades que no son tan exigentes como el yoga pero que brindan muchos beneficios en la parte de la tranquilidad de estar bien con uno mismo, de sentirse en armonía con todo el medio que lo rodea, en la parte intelectual pues el deporte permite que uno oxigene más el cerebro, de que este más activo, más atento pues que piense de una manera más rápida, razone más lógicamente entonces es importantísimo la parte anímica si uno está triste y se pone a hacer deporte entonces pues esa tristeza como se disminuye, a veces en ocasiones como que se olvida porque uno está concentrado es en el juego, en que tengo que ganar, en que voy a correr, en que uno siempre quiere buscar la victoria en el juego entonces los otros pensamientos como que se aíslan y el deporte también nos enseña a vivir mejor porque como dicen por ahí, hay que jugar limpio y todos los deportes tienen sus reglas, entonces ahí están las normas que se deben cumplir, entonces no es que juegue de cualquier manera o que yo vaya a intentar contra la integridad física de los demás uno debe hacer deporte y realizarlo de la mejor manera posible siendo consciente que hay que cumplir un reglamento, está hecho para que yo lo cumpla y para que los demás también lo cumplan entonces pues el juego sea

productivo para todos, sabemos que las personas se ofuscan un poco en un juego pero el deporte requiere de saber perder y de ganar también, todos queremos ganar en una competencia pero siempre no se va a poder, entonces son enseñanzas de vida también porque uno debe saber perder y asimilar el fracaso y saber que le hizo falta y practicarlo un poquito más y entrenar y esforzarse para que en una próxima oportunidad uno pueda alcanzar el triunfo deseado.

005 124 EST A

Bueno con lo antes mencionado pues uno ya se hace a la idea que la educación física es como esa puerta esa oferta donde están todas las cartas puestas y donde uno puede escoger las disciplinas de mayor preferencia y ya mirar si las va incluir en su vida con fines recreativos solamente o de una manera competitiva porque ya si una va descubriendo para que tiene más habilidades y ya sea el hombre o la mujer porque ambos tienen las suficientes oportunidades para en estos aspectos pueden escoger la ruta que quieren seguir y siempre sabe que la educación física fue como el inicio fue como ese algo que les despertó en su interior pues las ganas de continuar por x o y disciplina o así sea en su mismo trabajo pero teniendo en cuenta que no hay que abandonar la educación física porque es supremamente importante en la vida de todos los seres desde su infancia adolescencia en todas las etapas de la vida la educación debe estar ahí inmiscuida en la vida de todas las personas para que puedan alcanzar pues esa tranquilidad y un grado de felicidad bastante alto y puedan alcanzar una calidad de vida plena y bastante gratificante para cada quien.

ENTREVISTA N°6

006 125 PR A

Quisiera comenzar sobre mis expectativas que la educación física debe aportarle a cada uno de los estudiantes y a la sociedad y luego hablar un poco de donde yo veo la evolución desde la experiencia que yo tuve cuando fui estudiante y la que tengo ahora al ser docente, comenzando con las expectativas que se tienen sobre la educación física quiero partir de la premisa desde el punto de vista teórico a los trece años deberíamos ser unos dichados de virtudes en cuanto a la parte motriz lo que no es cierto desde el punto de vista hoy en día creo que nos hace mucha falta la parte de formación física y esas bases que tienen que ver con motricidad, patrones básicos de movimiento, coordinación, la parte de colaboración en la escuela básica primaria, entonces llegamos a la básica secundaria y a la media con esa falencia en donde debemos iniciar esos procesos, eso hace que la expectativa hoy de la formación física no comience en las bases sino que ya comience con los adolescentes lo que nos genera unas dificultades para seguir creciendo en esta parte como docente creo que es importante tener en cuenta que no todos tienen las mismas habilidades y no todos somos buenos para todos lo que significa que se debe tener en cuenta esas diferencias a la hora de llevar a cabo esas actividades y ejercicios con un objetivo común entonces habrán estudiantes que tienen muchas dificultades en ciertas habilidades ejercicios de coordinación óculo manual pero son muy buenos para la coordinación óculo pedica, entonces llevan a los muchachos a que no sean altamente competitivos en todo y tener en cuenta esa diferencia, tener unos conocimientos previos y uno tener unas metas a donde llegar con cada uno de ellos, sería como una expectativa ideal con todos y cada uno de nuestros estudiantes pero no deja de ser un ideal porque la realidad nos muestra algo distinto es un poco complejo en dos horitas semanales pretender que todos lleguen a la misma parte máximo cuando hoy en día no es solamente el aprendizaje practico si no que hay que darle un acervo teórico que va a comenzar a marcar la diferencia, entre el trabajo empírico que hacíamos en alguna época y el

trabajo un poco más profesional y estructurado y planeado que queremos implementar ya desde ya hace unos años para acá, darle a los muchachos la teoría significa dar herramientas para que ellos comiencen hacer responsables de su aprendizaje y de su desarrollo de crecimiento y maduración esto implica entonces y además debemos comenzar hacer muy propositivos y la educación física así como las otras áreas requieren que hoy en día los docentes nos preparemos cada vez más en estimular a los estudiantes que se hagan partícipes de sus propios procesos de aprendizaje que no les demos todo, que les demos actividad a las cuales ellos deban recrear deban aplicar los conocimientos que ellos han adquirido en años anteriores o los que adquieren en la calle los que adquieren en otros programas para lograr el objetivo de la clase, eso significa que hoy en día desde lo ideal nuestras clases de educación física todo el tiempo debe estar tendiendo a que sean objetos de una planeación muy bien estructurada y que además tenga motivación para los muchachos a recibir la información que le estamos dando a realizar la práctica que le estamos dando pero también a ellos innovar y proponer que cuando los muchachos lleguen a una actividad nuestra y no les guste no simplemente nos digan “no es que eso tan maluco” no que también nos digan “no profe porque no hacemos esto es que yo estoy entrenando de pronto en un grupo de porrismo o participo en un programa de aeróbicos o de alguna selección municipal de algún deporte o en actividades en grupos juveniles” han aprendido que tengan esa otra alternativa.

006 126 PR A

Dentro de nuestros jóvenes hay muchos que además tienen dificultades motrices y cognitivas no es solamente por pereza sino que tienen de verdad esas dificultades conductas patológicas que los han llevado a crear unas deficiencias e insuficiencias, pienso que hoy en día hay que ir haciendo un aprovechamiento y estímulo de los muchachos que saben más arrastrar a los que tienen menos capacidades y habilidades siendo un estímulo dentro de su proceso formativo vuelvo y insisto yo pienso que esto como desde el punto de vista ideal sin entrar en temáticas particulares creo que la educación física en nuestras educaciones educativas en la básica secundaria y en la media deben apostar a que cada uno de nuestros alumnos cuando termine esa parte formativa sea muy consciente de la importancia que tiene la actividad física en nuestro crecimiento y nuestro desarrollo personal no solamente para ganar un área del punto de vista académico si no que nos vamos haciendo conscientes de que el cuerpo humano está hecho para el movimiento que cada una de sus partes tiene ese condicionante y que además tiene una función específica que hay que mantener cada una de esas partes de manera adecuada y bien preparada.

006 127 PR A

La parte muscular que es el eje para el movimiento en la parte ósea y la parte circulatoria, la parte respiratoria, la parte nerviosa pero además la parte, psicológica y motivacional uno puede tener muchas cualidades para hacer lo que quiera pero si no está lo suficientemente motivado se dedica hacer otras cosas improductivas, entonces lo que pretendemos es que a través de nuestra formación institucional podamos darla a todos los muchachos esa bondad de que entiendan el por qué realizar actividad física, el por qué el ejercicio, el por qué el calentamiento, el por qué desarrollar las diferentes capacidades condicionales que pueden ser muy importante y válido para su futuro y para su presente es así como en la actualidad cada vez realizar ejercicios en los que estamos haciendo conscientes a nuestros estudiantes de que es lo que están aportando y que es lo que están queriendo aprender para su vida que es otra característica que debe tener la formación de hoy en día no es simplemente darles conocimientos por tener alguna herramienta para hacer que su promedio baje o suba si no darles esa transferencia la importancia que lo que están aprendiendo tiene para su futuro y la

aplicación que pueden tener para su vida cotidiana no solamente dentro de una institución educativa.

006 128 PR A

yendo un poco hacia la parte de cómo ha evolucionando la educación física desde cuando yo fui estudiante hasta hoy creo que se han logrado escalar unos escalones de gran tamaño yo recuerdo que cuando iniciamos los docentes de educación física se tenían pocas alternativas y era una materia si se puede decir pues de alguna manera y sin ofender era un relleno era el hecho de que llegábamos al patio nos entregaban unos balones y comenzábamos a jugar lo que quisiéramos la más fácil vamos para una cancha de futbol y a jugar un partido de futbol nunca nos enseñaron partes del calentamiento, la parte de la clase la importancia de hacer un estiramiento al final de toda sección para que nuestro cuerpo recupere parte de esa energía de la movilidad para disminuir los efectos post-ejercicio para ayudar a recoger parte de esos radicales libres que nos causan las molestias después de hacer actividad física y prácticamente la motivación grande que había para la clase de educación física era el hecho de vamos a ir a jugar y vamos a quitar el estrés de estar sentados en un aula escuchando al profesor que era el que todo lo sabia eso ha ido cambiando mucho hasta que de un tiempo para acá tenemos docentes de educación física preparados para enseñarnos la dinámica de una clase de educación física de una clase de formación corporal de una clase en la que las partes están claramente establecidas para prevenir lesiones para estimular y motivar a los jóvenes para que no lleguen a una clase y nuestros estudiantes no sepan lo que van a ver para que ellos se hagan partícipes de este proceso de aprendizaje parte de nuestras clases incluyen esa parte de motivación en la que le decimos a los estudiantes que es lo que vamos aprender hoy y no esperamos hasta que llegamos al patio haber que se nos ocurre, no esperamos, llegamos al patio y si nuestros estudiantes no están muy dispuestos les entregamos un balón de micro para que vuelvan a la dinámica y después a los que no les gusta se sientan o se ponen a conversar o se dedican a otras actividades entonces como hemos ido avanzando de tal modo que ya nosotros como docentes de educación física somos unos acompañantes de un proceso de formación y todo el tiempo podemos estar estimulando a nuestros muchachos a que se hagan partícipes de la clase y buscando alternativas hoy en día a diferencia de otra época ya con tantas disciplinas deportivas que existen la canchas múltiples y el hecho de que nuestros jóvenes hagan parte de selecciones municipales de deporte nos brinda unas alternativas muy importantes a la hora de realizar la actividad de educación física y es el hecho que debemos aprovechar estas diferentes disciplinas deportivas para hacer un trabajo de desarrollo motor es decir hacer una influencia sobre patrones básicos de movimiento capacidades condicionales, habilidades y destrezas motrices y no necesariamente la parte deportiva, es así como hoy en día podemos ver al micro futbol, al voleibol, al baloncesto, al futbol, al atletismo al tenis de mesa, al tenis de campo, a todas estas disciplinas como una alternativa dentro de la clase en las que igual podemos ponerlos a jugar pero ya con un sentido y con una predisposición diferente después de haber alcanzado esos objetivos de desarrollo motor, esos objetivos de formación física y que ellos se vayan haciendo cada vez mas conscientes que su formación depende de esa conciencia que están adquiriendo de la actividades que están realizando les va a permitir a ellos poder disfrutar más de todas las disciplinas deportivas, es frecuente y era muy frecuente en algún tiempo como el futbol de salón era para los hombres entonces las niñas no jugaban porque eso era un deporte de hombres eso ha cambiando muchísimo porque podemos ver que esto no es porque sea un deporte de hombres si no que en una clase no lo estamos viendo desde el punto competitivo y vamos a ganar vamos a desarrollar resistencia, potencia vamos a trabajar sobre muchas otras actividades de la cuales estas disciplinas deportivas nos están es aportando un espacio con una dinámica particular para yo mostrar ese potencial que tengo físico y motriz, es decir le apostamos mas al trabajo técnico no es el hecho

entregar un balón para que ellos hagan lo que quieran es el hecho de dar unos mínimos y irlos aumentando de tal modo que se convierta más que en fuerza en un estímulo físico.

006 129 PR A

Hay algo que se va haciendo muy importante hoy en día y es que con el pasar del tiempo con el advenimiento de tantas patologías enfermedades sobre el sistema óseo-muscular, cardio-muscular, metabólico el ejercicio desde el punto de vista científico y clínico ha sido considerado a hoy como un medicamento más, es así como los mismos médicos a nuestros jóvenes, adultos, adultos mayores vemos que prescriben el realizar actividad física como parte de su terapia de rehabilitación y recuperación, por qué los alimentos de hoy en día no es desconocido que traen mucho ingrediente artificial, que trae acelerante de crecimiento y cada vez las cosas naturales son menos y que la dinámica social por el avance de la tecnología nos ha ido llevando al sedentarismo, nuestro sistema circulatorio, nuestras articulaciones, nuestros músculos cada vez mas quietos porque nuestros espacios son cada vez más reducidos, las casa ya son apartamentos, ya el patio para sembrar plantas para usted estar ejercitándose y físicamente es cada vez más reducido entonces se ha visto el ejercicio como una alternativa.

006 130 PR B

Pienso que es tarea nuestra en la formación académica hacer entender a los jóvenes los cuidados que deben tener con su cuerpo a la hora de realizar actividad física, si bien no de alto rendimiento, si desde el punto de vista recreativo y desde el punto de vista integrativo porque nuestra formación tiene también ese componente de enseñarles a la parte de socialización a través de la actividad física en todas las otras materias miramos que es muy factible y cuando nuestros docentes de matemáticas, de biología, de español, de sociales son muy recursivos podemos de tener alternativa de socialización en el aula, pero la clase de educación física es especialmente importante y adecuada para hacer esos espacios de socialización a través de ejercicios de cooperación, de colaboración, estas disciplinas de deporte de conjunto, a través de entregarle la alternativa y que ellos se vuelvan propositivos frente a ejercicios nuevos que puedan ir trabajando con la implementación que tenemos hace que ellos comiencen a buscar en sus compañeros ese apoyo, hace que comiencen a buscar en sus compañeros que tienen más destrezas o arrastrando a los que tienen menos destrezas se convierta en un reto de socialización, entonces creo que la educación física de hoy en día nos puede aportar desde todos los puntos de vista esa formación física en corporeidad y en el de mente sana en cuerpo sano como una verdadera expresión científica del aporte que la educación física está haciendo y no solamente como el espacio para cambiar la cotidianidad o la rutina de sentarme en clase a escuchar, pienso que desde el punto de vista científico hoy en día la educación física quizás pueda ser una de las alternativas más importantes para hacer que nuestros estudiantes desde el punto de vista cognitivo ahora está muy de moda las alternativas en lo que tiene que ver con actividades lúdicas recreativas para enseñar otras disciplinas esa transversalidad que tiene las materias hace que la parte física, la parte motriz hoy en día tenga mucha más relevancia, los sistemas los teléfonos celulares, los controles remoto para los televisores, para casi todos los electrodomésticos en nuestro hogar hace que cada vez necesitemos menos desplazarnos para poder disfrutar de toda esa ciencia y de todo ese avance tecnológico y eso hace que además hoy en día tengamos mucha tendencia al sedentarismo y que cada vez sea más importante que nuestros jóvenes desde el colegio se preparen para ser esos actores que están dando esas alternativas a sus papas a sus amigos a sus vecinos de practicar deporte o una actividad física no solamente una disciplina deportiva el que se tengan esas alternativas lúdicas en sus cuadras, en sus grupos familiares, en sus grupos de amigos entonces aquí estamos aportando a que ellos van a tener alternativas no solamente en su etapa escolar si no en su etapa de

vacaciones o en su etapa de reuniones familiares para que vean y propongan esas actividades recreativas como parte importante.

006 131 PR A

Hoy en día también debemos tener en cuenta en la parte de la educación física el que hay grandes diferencias entre la formación física de acuerdo a las necesidades y a las situaciones reales y sociales es decir esa parte de aplicabilidad no es lo mismo el trabajo de la educación física en la ciudad que en un pueblo y que en área rural no tanto por cual es desde el punto de vista motriz hacia donde debemos llegar sino por la conciencia y las oportunidades que se tienen esto hace que cada vez debamos ir tendiendo a encontrar cual es el objetivo de la educación física hoy en día desde lo que digamos promueve coldeportes como desde las secretarías departamentales pareciera que la tendencia de la educación física es hacia la formación deportiva porque las alternativas que nos tienen para las instituciones educativas en la parte de hacer encuentros e intercambios deportivos ha sido desde justas en disciplinas deportivas es así como en los juegos intercolegiados que no es en Colombia es a nivel suramericano que tiene la fase como las alta es a través de disciplinas deportivas entonces tenemos torneos intercolegiados de baloncesto, de fútbol, de fútbol de salón, de voleibol masculino femenino, en disciplinas individuales lo que hiciera parecer que el objetivo de la educación física es formar deportistas lo que no es cierto, nuestro objetivo no es formar deportistas, nuestro objetivo es formar personas y darles esas herramientas motrices para que se defiendan adecuadamente en las diferentes disciplinas deportivas, las disciplinas deportivas no son un fin sino un medio y es en donde esas justas deportivas adquieren una gran importancia en el hecho de a través de actividades que a los jóvenes les gusta poder trabajar esa parte de disciplina que es tan importante hay algo que se ha ido perdiendo hoy en día y es precisamente la disciplina, la responsabilidad, el compromiso el que ellos tengan sus metas propias el que desde hace mucho tiempo pareciera que deportista es igual a mal estudiante entonces nuestra educación física partiendo de todo eso que hablábamos anteriormente va adquiriendo esa importancia de a través de la educación física estimular en cada uno de nuestros estudiantes el hecho de que hace parte de su formación y que no debe ser igual deportista a mal estudiante sino que por el contrario deportista debe ser de los mejores estudiantes porque tienes eso de mente sana en cuerpo sano y los estamos preparando físicamente en todo el tiempo en algo que a ellos les gusta eso debería significar un estímulo adicional para rendir académicamente para que entiendan que la parte física es muy importante para tener un buen desarrollo cognitivo.

006 132 PR A

Desde mi experiencia, este es mi primer año de experiencia como docente yo había trabajado más con la parte de entrenamiento deportivo y en escuelas de formación y fundamentación deportiva encuentra uno lo que tiene que ver con la parte de motivación que era el otro aspecto que quería tratar en esta entrevista del día de hoy y es que es muy importante la motivación que las personas tiene para cada clase y ahí es donde hay que jugarla nosotros como maestros, mas como maestros podría decirse entre comillas como magos de la motivación cuando uno trabaja con escuelas de formación y fundamentación está trabajando con personas que llegan con todo e interés de estar en esa disciplina deportiva particular en algunas ocasiones alcanza uno arrastrar desde mi experiencia tenía en los municipios en que he trabajado con los otros entrenadores realizábamos intercambios entonces los entrenadores de voleibol hacíamos un intercambio de baloncesto con los de baloncesto y luego ellos venían hacer un intercambio de voleibol con nosotros y a veces los niños optaban por unos iban de baloncesto para voleibol y los otros se pasaban de voleibol para baloncesto y pienso que es una dinámica interesante las escuelas de formación no deberían tender a trabajar sobre una

sola disciplina sino a mostrarle todas las disciplinas deportivas a los muchachos, una especie como de circuitos pero bueno la idea es que llegan a donde ellos se sientan estimulados a donde ellos se sienten atraídos o bien por sus destrezas o bien por sus amigos o bien porque el profesor les cae bien o se identifican mucho con la estrategias de trabajo que tienen, por moda, o porque era una disciplina nueva y que vamos a ensayar el hecho es que llegan motivados a las escuelas no así a las clases de educación física , en las clases de educación física nuestros jóvenes partiendo de la premisa misma que en primaria no tienen esa formación no tienen un docente especial para impartir la educación física, entonces nuestro jóvenes algunos no les importa si es bueno o mala la clase ellos simplemente no quieren hacer nada algunos otros están estimulados para participar de la clase pero en lo que a ellos les gusta otros participan sin importar si lo hacen bien o mal sino bueno ahí están algunos otros que esos algunos otros son digamos la diferencia son unos poquitos unos porcentajes muy bajos están participando de la clase siendo consientes de lo que están aprendiendo a pesar de que nosotros cuando vamos a iniciar la clase los motivemos les expliquemos que vamos a hacer que es lo que queremos lograr , les expliquemos la dinámica de la clase cuando salimos al patio o cuando vamos a realizar alguna otra actividad nos encontramos con que esa motivación en algunos baja, en otros sube, en otros se mantiene y eso es lo que hace que una clase de educación física tenga una dinámica muy particular y es la de a veces la de estar prácticamente teniendo que estar empujando a los muchachos todo el tiempo es lo que hace difícil alcanzar el objetivo de que todos logren la misma meta en la clase o en el periodo creo que las clases de educación física desde donde yo lo veo necesitan comenzar a tener una estructura que hagan que eso que pretendemos hacer a donde pretendemos llegar que esos objetivos que nosotros tenemos claros lo tengamos estructurados por niveles de acuerdo a los grados de tal modo que no en octavo, noveno tengamos que volver hacer fundamentación en algunas cosas ya lo transmitimos halla, nuestra institución ya tiene eso claro esos parámetros que debemos tener en cada uno de los grados y que haga que quien venga de otra parte el mismo tenga que hacer ese empalme con sus compañeros de no esperar hasta la clase para ver qué es lo que me va a dar el profesor sino que es de ir donde los compañeros a preguntar qué es lo que yo debería saber para hacer una participación efectiva en la clase que es lo que yo a hoy debería saber para poder tener una motivación alta y además que mi participación sea importante y que eso se traduzca en una cualificación más que en una calificación sea una cualificación de mi aporte en esa clase y que además eso sea un estímulo para que en las otras áreas a través de esa disciplina a través de esa colaboración a través de esa dinámica de grupo que estamos transmitiendo en la educación física ellos lo puedan transpolar a esas otras áreas del conocimiento, es decir, que cuando vamos a matemáticas y yo no entendí un tema ellos hagan como ese apersonamiento de entender quien es el que mejor se defiende en ese tema en el salón y vaya y lo busque para que le haga ese favorcito que vaya y le transmita esa información.

006 133 PR A

Pienso que la educación física ha sido muy subvalorada y es porque la mayoría de los seres humanos no entendemos sobre la importancia de mantener bien nuestro cuerpo, de tener unas normas higiénicas que nos permitan mantener nuestro cuerpo adecuadamente para poder recibir la información que no solamente la institución nos da sino la información que la situación social nos transmite la situación familiar entonces pienso que todo esto y la educación física va ir adquiriendo cada vez más importancia, la actividad física cada vez va ganado más espacios en todas la áreas del conocimiento en donde el aprendizaje en el hecho motor del ser humano tiene que tener en un corto plazo una trascendencia muy grande por el hecho de saber, por yo ser discapacitado físico o por tener algunas deficiencias no significa que yo no pueda hacer nada y que lo que hay que hacer es comenzar a potenciar esas cualidades y esas habilidades que yo tengo y con las que cuento y saber hasta dónde puedo potenciar mi cuerpo

y que me permitan con eso pues realmente salir con unas competencias básicas de las instituciones educativas para enfrentarse a lo que va a ser su vida de adulto, su vida de joven, de adulto y su vida productiva, es bien sabido que las altas esferas sociales los estratos altos tienen una dinámica muy particular tienen un acompañamiento es hacia los gimnasios para su práctica deportiva, tienen la conciencia de la importancia de mantener el cuerpo no es por el hecho de no tener un abdomen protuberante es por el hecho de salud es por el hecho de no es solamente estudiar, caminar, correr sino también la parte de alimentación que es otra parte muy importante la educación física también debe tender hacia, la higiene no es solamente la parte de aseo para quitar la mugre que tenemos por fuera, es la parte de aseo para también tener un interior en adecuadas condiciones para poder participar de actividades deportivas recreativas y cognitivas es un poco difícil no imposible pero si un poco difícil el que cuando yo no tengo una alimentación adecuada yo pueda recibir una información adecuada, que tenga una concentración para atender una materia cuando quizá estoy con hambre o cuando quizá lo único que como yo es comida chatarra y eso no hace que el organismo supla las cantidades adecuadas de lípidos, proteínas, aminoácidos, carbohidratos que necesita para su buen funcionamiento, entonces es en donde la educación física comienza hacer un aporte muy importante y es adonde en últimas quiero llegar, el aporte no puede ser solamente desde el punto de vista de motriz, práctico, de juego de lo jocoso, lo estimulante porque haya es donde voy a salir a gritar a brincar, no, hay una parte de responsabilidad en cuanto a formar y enseñar todas estas cosas que necesita el cuerpo que reconozca ajuste postural, su esquema corporal para poder crecer desarrollarse y madurar como personas y como personas de bien.

006 134 PR B

entonces pienso que esto no es un trabajo fácil porque además de tener unas ideas regularmente claras sobre a donde hay que llegar hay que comenzar a llevar esas ideas a la realidad al campo a nuestra realidad en cada institución con nuestros jóvenes, no tanto con nuestros jóvenes es en donde viene el tercer aporte y adonde pues acá creo que habíamos hecho el estímulo en principio y es el componente no es o solamente el alumno y yo como docente o la institución son los padres de familia y la sociedad en general, es bien conocido que nuestros papas en aras de defender y apoyar a nuestros hijos en algunas ocasiones tendemos a ni siquiera hacer una reflexión de la importancia de cada una de las áreas que nos imparten en nuestras instituciones educativas tienen para nuestra formación como personas y es así como alguno de nuestros hijos tiene algún problema cardiaco, respiratorio, motriz o fisiológico entonces vienen nuestros papas y nuestras mamás a traernos las excusas para que ellos no hagan y muy pocas veces nos traen las alternativas en que actividades es que nuestros hijos pueden participar para que esas clases nos brinden esa opción y para que nuestros docentes tengan esas alternativas entonces nos llegan con todas las excusas habidas y por haber fundadas e infundadas con razones y sin razón para hacer que no participen de la clase entonces es otra parte que hay que comenzar a trabajar y es lo que tiene que ver con la cultura deportiva, en los jóvenes, en los mismos compañeros docentes, en los padres de familia y en la sociedad en general es hacerle entender que desarrollarse físicamente también tiene unas exigencias y unos requisitos y que la participación en la clase es un deber y un derecho pero además es una obligación para nuestros jóvenes y es por su bien, creo que es la visión a hoy que tengo de la educación física y de lo que me gustaría empezar a construir para los jóvenes sobre quienes tengo influencia directa pero además para con los compañeros docentes de la institución y de nuestro departamento, pienso que es importante el que tengamos esos intercambios de saber teórico y práctico en todo el departamento para que manejemos unas ideas más o menos equilibradas e iguales en lo que estamos desarrollando físicamente en nuestros jóvenes en nuestras clases de educación física, muchísimas gracias.

Entrevista N° 7

007 135 PRP

Trabaje en la educación 33 años desde un comienzo me incline por la educación física por lo que había pagado servicio militar entonces esa era como la plataforma o fue el trampolín para yo iniciarme como en ese tiempo buscando trabajo entonces resulto para cualquier escuela entonces llegue a Santa Cecilia y el padre Cruz al ver mis posiciones, mi dependencia del cuartel entonces dijo usted se me queda en el colegio dando educación física desde ahí comencé a dar la educación física, hubiera querido lógicamente buscar esa licenciatura pero en ese tiempo era Tunja o Cali entonces imposible ir por allá, comencé a dictarla de acuerdo a los parámetros que daba la educación en ese entonces, una clase basada en ejercicios deporte recreación pero yo me fui inclinando por el lado, no metódico, simplemente mis clases se basaban en no repetir lo que daba en la clase anterior, si hoy daba aeróbicos a la clase siguiente yo daría atletismo las iba cambiando variando, las clases iban variando no se para mí las clases eran muy amenas, yo pasaba muy bueno y los muchachos también, en clases en día lluviosos por ejemplo que no utilizaba los campos deportivos entonces en el salón con diferentes juegos de lápiz, de tablero, bueno el nombre..., eran clases internas y muy variadas en los proyectos que daba la secretaria de educación de planeaciones yo hacía poquito caso omiso a eso, porque es qué y jamás utilice un cuaderno de educación física me parecía muy estresante los muchachos toda una semana en los salones en teorías, no los fundamentos los enseñaba en base a la práctica, mucha pelotería entonces íbamos indicando y corrigiendo lo que se debe y no se debe hacer en cada uno de los deportes micro, voleibol, básquetbol, la fundamentación principal, practicaba mucho el aire libre.

007 136 PRP B

entonces en ese tiempo en el tiempo mío no hubo esa violencia que se veía en estos tiempos o anterior y entonces yo salía libre por los campos con los muchachos y practicábamos el atletismo, la caminata, el charco, el pantano, las naranjas, las guayabas entonces los muchachos se mantenían felices con las clases de educación física, cuando yo no les exigía, pues la mejor nota era los que pues como yo siempre andaba con ellos la mejor nota lógicamente eran los que estaban conmigo, porque siempre hay los muchachos que no quieren hacer nada o maliciosos y se rezagaban entonces en ese espacio de que cerquita a mí eran los que tenían la mejor nota, esas clases en campos abiertos es fenomenal porque los muchachos tienen todo ese aire y toda esa libertad de expresar sus emociones, sus gritos, sus cosas y era muy ajeno a clase interna de salones y de colegio eran muy variadas, mis clases eran muy variadas y sin tener eso si falle sin tener ningún método pero eran buenas, eran buenas y las considero buenas porque los muchachos gozaban mucho.

007 137 PRP B

Alguna vez sin tener algún método tuve los juegos intercolegiados un desplazamiento con los muchachos a una final en Medellín sin tener ningún método lógicamente los muchachos que se iban destacando en algún deporte con la ayuda de monitores municipales los entrenaban y con ese grupo pude yo desplazarme a Medellín, en Belén fue una nota ir a Medellín desplazando por encima del colegio Calasanz que eso fue un escándalo tremendo en basquetbol eso fue un fenómeno.

007 138 PRP B

Mis clases yo no sé, la exigencia que yo le hacía a los muchachos que si no rendían mucho pues que fueran gente, que fueran personas, que fueran íntegros porque uno si veía a los

muchachos con problemas entonces muy sigilosamente yo me les arrimaba y alguna vez saliendo en un desplazamiento de esos del campo unos muchachos se me quedaron y alguna información me llegó que esos muchachos estaban por allá fumando yerba, entonces pues lo mío de pronto hubiera conseguido la expulsión de esos muchachos del colegio pero entonces cuando llegaron yo los cogí a los tres muchachos y entonces les hice unas correcciones de pronto como yo había estado por allá en unos grupos de alcohólicos entonces yo cogí algún fundamento entonces yo mejor les converse y esos muchachos hicieron las correcciones debidas y me agradecen toda la vida de ese gesto que tuve con ellos, sabe que uno en clase de educación física no es solo el despelote sino que hay que tenerlos como en una forma cobijada y respetuosos y abrigoarlos como verdaderamente les decía yo la muchachada del colegio.

007 139 PRP

Eso era un espectáculo cuando yo formaba esos muchachos en ese patio cincuenta sesenta muchachos en ese patio del colegio, de la plazuela, de cualquier calle yo los formaba y hacía una serie de ejercicios con voz animada eso retumbaba, yo hacía retumbar todo el pueblo, cuando les hacía el trote animado en las calles de Belén o de Balboa donde trabajé eso hay viene Figueroa porque oiga esa bulla, llegó la tropa entonces, “estos son los muchachos del colegio Juan Hurtado” entonces eso les causaba con el ritmo del trote no había como cansancio sino que había como ánimo y la gente, y el trote cortiquitico para que no se cansaran y esa gritería por el pueblo era fenomenal, eso era muy rico, en esas fiestas que tuvo el colegio unas fiestas buenas que hubo en Belén yo los saqué así un grupo grande eso fue un espectáculo.

007 140 PRP B

No sé ahora el sistema yo extraño mucho en estos momentos, los muchachos no los volví a ver por ninguna parte como en clase de educación física, de pronto en la plazuela, hay en el colegio se ve los muchachos jugando pero muy poquito como que se mantiene muy encerrados allá debe ser por el orden público que estuvo fallando aquí en el colegio y cuando cumplí el tiempo de salirme pues yo podría estar allá en vez de estar usted podría estar yo y me estuviera ganando dos millones más pues yo con mi categoría catorce estaría con buen sueldo, pero no sé el desdén del estudio, sino estudian todo regalado, esas leyes del gobierno acabaron con todos esos muchachos con esa protección que les dieron que no perdían un año, no sé, ya compiten es porque el perder si materias, pero compiten es perder diez u once pero aquel perdió trece entonces en esa competencia de malos es que viven los muchachos, entonces ya los muchachos ya no querían saber nada de nada, no querían ni jugar con un balón paquee, “decían ellos, era mejor irse debajo del palo a fumar marihuana o a ver la muchacha a ver si se proporcionaba” entonces y el irrespeto de esos muchachos, cuando yo llegue a este colegio eran barbados y todo hijueperra pero que muchachos tan respetuosos, ese irrespeto de esos muchachos me sacó del colegio el no querer funcionar, ese desdén, esa apatía me sacó, pues yo llegue al extremo y ya los treinta y tres años en eso a la vía a la camada que ya iba ya todos esos muchachos que estaban saliendo de educación física, ya licenciados en la cosa y uno ahí como el puesto del campo y relevo, yo no sé, yo salí de allá y eso se desocupó esa cabeza lo más de bueno, rico pero si ese recuerdo de esas clases, cuando había que llenar los anotadores pues eso si se llenaba pero de pura pajarrilla, con un anotador en Santa Cecilia yo lo traje aquí pero no era sino pasar las notas.

007 141 PRP A

En los colegios que estado o donde estuve por allá se sentaban todos a verme trabajar con esos muchachos, es que en las variedades de las clases es como le saca jugo a los

muchachos de aquí a ocho días ver la misma educación física eso es un tedio para mí y para ellos saber que les va a tocar lo mismo entonces no yo siempre tenía dentro de la programación lógicamente uno daba todos los temas pero no, yo los daba salpiquiahitos, las informaciones también diferente en forma en círculo, en cuadros, en hileras, en montoneras, se daba de acuerdo a la formas y entonces unos calentamientos, estiramientos, claro entonces después del estiramiento ese calentamiento en juegos con balones cuatro filas allá compitiendo entonces esos muchachos se volvían pilosos que esas clases de cuerdas eso era espectacular, una cuerda para cada muchachos y los diferentes movimientos pero yo como yo lo hacía con ellos entonces eso era calidoso todo, esa educación física yo la disfrute demasiado porque es que me gustaba mucho yo sudaba con ellos todo el tiempo y yo no sé, entonces yo les hacía énfasis a los muchachos en que no fueran muy buenos pero que fueran unos muchachos respetuosos pero que vieran que el temple, que esas muchachitas que se iban para el parque que no hacían nada, esa muchachita yo como tuve tantos años yo la conocía, esa muchachita que no hacía nada haya, haya tiene su muchachito porque eso es lo que se van por halla a pensar y los muchachos así como esos gordototes y viciosos se vuelven, entonces yo no sé yo les metía mucho, mucho el comportamental en las clases, que no fueran buenos pero que fueran personas, como así que irrespetando a un maestro y esos irrespetos a los maestros son los que en las casas viven con las abuelitas, la tía, es la descomposición familiar que tienen ellos.

007 142 PRP B

Espectacular, ese aspecto de la muchachada, yo lo disfrute mucho y eso fue lo que me dio, de todas maneras ahora yo noto el cambio de la educación física pues de la forma que yo daba porque es que no los veo son como muy en el colegio, yo no sé la costumbre de uno que a mí no me gustaba, siempre era para fuera y yo tenía esa libertad, ahora hay como leyes que no los dejan y entonces yo me iba por allí para unos chorros, ahí hombre, chorro, chorro, pero pantano eso era una alegría intensa por toda parte, nos íbamos para esos potreros, no vámonos para la finca a buscar guayabas, trepados por allá muy bueno en todos esos palos y naranjas nos regalaban, eso sí cuando pasábamos por la casa entonces bueno las guayabas vayan dejando una dos por aquí para la casa jajajaja pero eso son anécdotas que los muchachos de ese tiempo así profe se acuerda cuando nos hacía traer naranjas y las teníamos que dejar en su casa jajajaja esos muchachos agradecen pues, me recuerdan mucho los muchachos y yo nunca tuve un bochinche con un muchacho por algún irrespeto o una niña que tal jamás, jamás uno como maestro de educación física debe ser con todos los muchachos y en especial con las niñas que le dan a uno el tremendo respeto pues en especial con ellas porque es que así quedaría uno ha, uno tiene que ser muy respetuoso con todos los muchachos.

007 143 PRP

Ese recuento de los muchachos, recuerdo haya en Balboa cuando trabajaba un muchachito hijo de un cacique de Balboa, Salía yo con los muchachos hacer mi practica en la calle y el joven este saboteando la clase quizás envalentonado con su padre que estaba alicorado entonces me saboteo toda la clase cada que pasaba por las esquinas en algún momento ya no soporte y le mande una patada, perdón los supervisores luego me corrigieron puntapié, si señor supervisor un puntapié no se lo pegue, el puntapié fue al aire pero entonces de todas maneras vino la investigación porque al muchachito no se le podía tocar y eso es cierto eso es lógico.

007 144 PRP B

Esa práctica que yo tenía con los muchachos estilo militar pues lógicamente la adquirí en los seis mesecitos que estuve en el batallón de Ibagué pues eso me sirvió mucho para el ritmo, la marcha los ejercicios, el temple la voz, porque también es cierto yo jamás utilice un pito no me gustaba, ese ademán nunca me gustó y los muchachos los acostumbraba los llamaba y me hacía a buena distancia para que ellos practicasen su voz desde allá ¡aquí estoy! Con el pito las indicaciones de los partidos como a veces hacia de árbitro y como yo no veía sangre en una jugada entonces yo decía siga, siga sea barón jajajaja, no se comete una cosa como deportiva, jocosa, eso dentro de las prácticas, esa militar también me sirvió en los colegios que milité en especial en Belén que yo llegue aquí en el setenta y siete, en las celebraciones o aniversarios o desfiles que programaba el municipio entonces yo practicaba con los muchachos y dentro de la semana había jornadas especiales de práctica de desfile entonces salíamos unos muchachos llevando bien el ritmo con la banda de guerra con la voz de mando mía hacíamos cambio de posiciones dentro de la escuadra en las manos unas veces estiradas y otras veces dobladita, otras veces levantábamos la rodilla por cuerdas entonces esos desfiles, eso militar me sirvió también para utilizarlo en los desfiles dentro de los colegios y también en el orden cerrado, ejercicios mejor que yo implantaba o hacíamos dentro de las clases de educación física, la voz era muy importante cuando yo les hablaba duro a los muchachos decía no me grite y es que yo no estoy gritando estoy impartiendo una instrucción para que todos me oigan no es que a usted le este gritando en especial sino que en esos campos abiertos había que hablar duro.

007 145 PRP A

En especial así hablemos de pronto de accidentes un muchachito para un salto largo, yo le decía pero es que usted es capaz, entonces es que yo me gano eso me decía él y lógicamente salto, gano y se quebró la manito cuando cayó, inmediatamente hospital, tablilla hospital, problemas que le vienen a uno, en otra ocasión en balboa por entrarme a una escuela que estaba sola que estaba el patio libre porque yo era amante de esos espacios grandes amplios había que saltar tres metros, dos metros los muchachos se asomaban saltaban seguidos, seguidos uno dijo no, no, tóquese salte, claro se tocó, salto y se quebró un pie hay los papas me estaban poniendo problema, entonces al fin y al cabo salimos de ellos fácilmente, el otro incidente en la parada de manos ticcita la muchachita yo le ayude a pararse a tenerle los pies arriba pero entonces ella apenas hizo el intento de darme los pies se le doblaron los manitos y una clavícula se le descolgó también se le buscaron recursos como todo eso hay que llevarlo a Pereira entonces recursos para que fuera pero no era la maldad que uno buscaba, si no que yo buscaba que los muchachos arriesgaran un poco y salieran bien, y en las actividades no se encasillaran en que no eran capaces sino que vieran que si eran capaces pero que la mayoría lógicamente pasa uno que otro indeciso tiene esos accidentes.

007 146 PRP B

Las exploraciones que se hacen cuando al final ya del tiempo que hice, yo salía con los muchachos mucho a las caminadas pero simplemente lo físico, sudor, regularmente me gustaban caminos, no utilizaba carreteras por lo monótono en cambio en los caminos es suba y baje, pantano y todo eso por allá entonces ya luego utilizaba al remate que hice esa recreación ecológica y social, entonces ya las caminatas les aplicaba como un fundamento, por grupos se van mirando lo que hay, deben contarme lo que hay, otro grupo iban separados ustedes oyen que es lo que se oye, que los pajaritos que la lluvia, que el viento, ustedes me traen muestras de la naturaleza por donde estemos, entonces iban llegando con ramas y flores de toda clase entonces le busque un fundamento mas los colores, que la temperatura, todo le buscábamos a las salidas los muchachos iban concentrados con un objetivo, ese objetivo de las salidas ya no

era como anterior que nos íbamos por los chorros, a los charcos simplemente la mera mojada, la embarrada lógicamente era un cambio de ambiente para el muchacho.

007 147 PRP

Hablando en los colegios regularmente esas dotaciones han sido en mi tiempo un balón por disciplina, uno de voleibol, uno de basquetbol, uno de futbol buenito y cualquier otro malito, las dotaciones de esos colegios la biné a disfrutar un pedacito en Belén eso cuando hubo un centro nuclearizado en el coliseo que había una cierta cantidad de balones a disposición pero es yo lo obviaba con unas peloticas cauchuditas que mantenía las quería porque con esas peloticas yo fundamentaba los diferentes deportes, mínimo había una pelotica para dos entonces esa pelota en voleibol se pasaba fenomenal, igual en futbol y basquetbol que eran los tres deportes fundamentales y en los que regularmente competíamos en los juegos intercolegiados y algunas veces participábamos como colegio en los campeonatos del municipio que una vez lógicamente participábamos y ganábamos, eso si la consecución de ese uniforme era un proceso porque es que esos colegios no daban era nada, avemaría tremenda lucha eso era lo que pudiera conseguir uno por ahí con los amigos o municipio yo no sé uno por ahí se ha codeado con gente del pueblo entonces ellos le colaboran a uno y cuando lo ven a uno funcionando por ahí con esos muchachos entonces le ayudan, alguna vez llego un señor yo tenía un lacito colgado de malla de voleibol allá en la plazuela en el colegio y llego un señor ricachoncito vea amigo pegue esta malla, una malla nueva fenomenal, venga que a usted le falta esto, lo ven a uno funcionando y le dan a uno le dan, en esos campeonatos hablando de campeonatos y dotación no se la dotación no compensaba los campeonatos porque con escasa dotación pero con el entusiasmo de esos muchachos que participábamos en los campeonatos.

007 148 PRP B

Ya le conté que fuimos a Medellín a competir con Antioquia, Choco, Caldas lógicamente quedamos de ultimo pero fuimos hasta allá, de pronto el colegio si nos dio un incentivo pues como los pasajes para ir a Medellín para el sostenimiento allá un ratico, de la gobernación nos llevaron, pero pues para los gastos personales el colegio ya nos cotizo un pedacito.

007 149 PRP

Los uniformes para educación física han sido diferentes lógicamente la sudadera o la pantaloneta, a mi particularmente me hubiera gustado la pantaloneta porque esos tiempos eran muy calurosos y la cosa, entonces sudadera o pantaloneta es indiscriminadamente e indistintamente que son necesarios para eso, en alguna ocasión esas sudaderas las vendían ciertos personajes a ofrecerlas a venderlas con los nombres de los colegios y siempre era como un incentivo ahí para los colegios se aprovechaban también de de los muchachos con las ventas especificas sudaderas de tal parte así se luchaba alguna gente a costilla de los muchachos también que eso no es justo.

007 150 PRP B

Cuando salíamos a la participación de campeonatos municipales o intercolegiados lógicamente en los colegios había que hacer una base de interclases y regularmente ganaban los grandes, los de diez y once que eran lo que tenían mayor fundamentación a los chiquiticos lógicamente les ganaban pero había participación de todo el colegio lógicamente en las categorías de acuerdo a los grupos 6,7 y 8 en una categoría y 9, 10 y 11 la otra, y se hacían los campeonatos internos de microfútbol que eran los más gustosos, voleibol y basquetbol y en las dos ramas masculino y femenino, de esas participaciones era que ya salían los mejores para los

campeonatos municipales, los que programaba el municipio y algún grupo específico era el que participaba en los juegos intercolegiados.

007 150 PRP A

De pronto toda esta goma que tuve de la educación física se venía cuando yo participe que llegue, perdí el tercero en ese tiempo el tercero de bachillerato lo perdí en Apia entonces la familia se traslado para Fresno, en alguna ocasión en Fresno entonces me vieron dotes sería, participe por el grupo en una competencia atlética y para mi mayor susto fue que gane, entonces de ahí y luego la pagada de servicio entonces esto me enfoco para que yo me definiera por enseñar la educación física.

007 151 PRP

En todo mi tiempo de trabajo, en los colegios pequeños que trabaje, Fresno, Santa Cecilia y Balboa la educación física me la complementaban con sociales y tal vez artes y religión, español pero ya cuando llegue a Belén ya fue solo educación física y ya era con otro profesor porque ya no alcanzaba éramos dos en el Juan Hurtado, creo que los muchachos pues uno ve después de retirado los muchachos lo recuerdan a uno con cariño con aprecio porque solo ese incidente que tuve en Balboa con el muchachito aquel del punta pie jamás tuve algún contra peso con ningún muchacho, con ningún padre de familia por una educación física desorbitada, extralimitada y menos ningún acto irrespetuoso con los muchachos.

007 152 PRP A

entonces ojala los profesores de ahora y las directivas vean que esa secuencia que yo llevaba de las clases era simplemente no repetir porque el muchacho no moderno, el actual quiere una variedad ya, entonces el tedio de las secuencias de las clases lo van predisponiendo para hacer las cosas mal y hay mismo pone a flote su rebeldía que la mantiene, ojala fueran esas clases de música de esas alborotadas que eso es lo que le gusta, ojala se fueran metiendo las clases por ese lado que hay tuviéramos a los muchachos deseosos de llegar a clase de educación física, una clase de educación física el muchacho la espera fuera del aula, el cambio de ambiente sacarlos de una rutina de toda una semana de colegio sentado con tanto policía encima, todos los maestros, rectores, prefectos, entonces sirva esta experiencia para, que contribuya para algo en los cambios de los sistemas de educación física.

Entrevista nº 8

008 153 PRP A

Mi nombre es Elio Fabio Osorno Álvarez, nacido y creado aquí en Belén de umbría y la verdad es que voy hacer un breve resumen de todo lo acontecido, de todas las experiencias vividas desde el momento que me inicie hasta ahora que ya estoy retirado, pensionado, yo me inicie en el año de 1978 en el colegio Santo Tomas de Aquino de Apia Risaralda y allí tuve la primera, digámoslo así la primera experiencia porque cuando llegue allí en el año 78 los alumnos de grado quinto y grado sexto, en ese entonces ahora grado diez, grado once, en el momento eran mayores que mi persona, la mayor parte de estos alumnos eran mayores en primer instancia me desanime un poco de ver que la gran mayoría eran mayores y llegar como

iniciante me parecía a mí un poquitico duro pero la verdad fue que la sorpresa me la lleve que estos alumnos eran bastante respetuosos hacia el profesor y por lo tanto la disciplina que existía en las clases era fundamental y allí reinaba esto y como dije antes era fundamental para llevar uno a cabo una clase de educación física, lo primero que yo le manifestaba a los alumnos o les inculcaba era la importancia de esta materia, les hablaba que la cultura física era el arte de desarrollar y conservar el cuerpo en buen estado de salud a vez que le da forma equilibradas y bellas, fuera de esto les inculcaba los objetivos teniendo en cuenta la formación del cuerpo, el desarrollo de la coordinación de movimientos gimnásticos, la expresión corporal y el mejoramiento del rendimiento deportivo.

008 154 PRP A

Una de mis cualidades como docente de educación física, yo hacia las clases muy metódicas y sistematizadas, trataba de no ser repetitivo, temido que al ser repetitivo las clases iban hacer muy monótonas y con el fin de que el muchacho no me cogiera aburrimiento o pereza a mis clases, yo todas las clases de educación física siempre se hacían con la parte de atletismo, que ya sabemos que la parte del atletismo encierra lo que es correr, saltar y lo que es lanzamiento, la parte de ejercicios corporales, los juegos predeportivos a determinadas disciplinas, el entrenamiento de esas mismas disciplinas como decir el futbol el baloncesto, voleibol ya dijimos el atletismo, tenis de mesa, todo lo que teníamos a nuestro alcance.

008 155 PRP

Yo quiero hacer una diferenciación entre los alumnos de ahora quince, veinte años a los alumnos de ahora, los jóvenes de ahora hace quince, veinte años acataban todas las sugerencias que le hacia el profesor, eran dinámicos, eran respetuosos, ahora, los jóvenes de ahora son lo contrario, los jóvenes de ahora no quieren trabajar, ellos son indisciplinados, ellos no quieren hacer nada, estos jóvenes de ahora no quieren sino todo el facilismo que se pueda, ellos no quieren si no, comer bien, dormir bien, tener plata en el bolsillo y el vicio esta redundando por toda parte.

008 156 PRP

Quiero hacer otra diferenciación del docente de ahora hace quince y veinte años y el docente de ahora, la mayor parte de nosotros como docentes de educación física éramos empíricos.

008 157 PRP

Yo llegue hacer docente de educación física en un momento determinado yo nunca pensé que iba a entrar a la docencia, trabajaba con el gobierno con una institución que se llama IDEMA manejaba una tienda hasta que llego un político de acá de Belén y me dijo quieres trabajar en el magisterio yo te voy a ayudar pues así lo hizo el señor inmediatamente esa misma semana que me dijo que si quería trabajar me llamaron de Pereira a una entrevista con el secretario de educación que en este momento no recuerdo entonces, la primera entrevista que me hizo el señor era que si quería trabajar y que en donde, la respuesta mía fue que si y que me ubicara donde él quisiera que yo quería era trabajar y la sorpresa fue que me nombraron inmediatamente para el colegio Santo Tomas de Aquino de Apia esto me impacto un poquito porque a pesar de todo yo me iba a iniciar como docente pero la verdad que tuve una gran experiencia en Apia, allá me inicie.

008 158 PRP

posteriormente vino otro caso que quisiera comentarlo por lo que también me pareció un poquitico impactante porque yo como docente egresado de colegio Juan Hurtado De Belén de

Umbría y hubo un momento en el cual a mi me nombraron en el colegio Santo Tomas como coordinador académico y disciplinario de allá y la rectora que había acá en ese entonces en el colegio Juan Hurtado era una señora Socorro Bernal, hermana del alcalde que es en este momento de Belén Germán Bernal, en primera instancia yo no acate mucho la sugerencias de la señora porque yo era egresado y allí en el colegio había todavía docentes míos que fueron mis profesores y para yo llegar allá como coordinador académico y disciplinario me parecía como un poquitico dura la situación pero la verdad que la señora me convenció y me vine a dialogar con los docentes, con los profesores míos y ellos me apoyaron demasiado y no hay que echar para delante hijo, vengase tranquilo va a contar con la colaboración de nosotros y la verdad que así fue y trabaje diez años como coordinador académico y disciplinario en el colegio hasta que llego don Humberto Velásquez, con el trabajo mucho tiempo, posteriormente me fui aburriendo porque eso es un cargo más bien difícil con los compañeros no con el estudiante, el estudiante se manejaba a la altura del caso, no habían problemas así como graves pero el caso de los docentes era más bien difícil, posteriormente le pedí el favor al rector que me ubicara en mi área y me ubico en el área de educación física lo que me gustaba y por ahí otras clasicitas de matemáticas, hasta que termine allí ese fue el ingreso mío a la docencia.

008 159 PRP

Bien yo quiero hacer la diferenciación entre los docentes de ese entonces y los de ahora, nosotros éramos empíricos pero le poníamos muchas ganas y mucha responsabilidad ahora los docentes todos yo podría decir que son licenciados ya en esta materia pero no todos son responsables y no todos aplican el verdadero conocimiento que ellos tienen, no se cual será la causa pero yo entiendo la situación de esa labor.

008 160 PRP

También quiero hacer un comentario de la forma como se trabajaba en el colegio Juan hurtado allí no había mucho apoyo por parte de las directivas a la parte de educación física, la implementación que teníamos era más bien precaria mas mi compañero agosto Figueroa y mi persona quien éramos los que manejábamos la parte de educación física trabajamos en una coordinación ejemplar, los campeonatos que llevábamos a cabo era otra de las cosas que allá en el colegio nosotros hacíamos campeonatos cada año en las diferentes disciplinas.

008 161 PRP B

El jobi mío era la conformación si no lo había en el colegio hice todo lo posible por conformar las bandas marciales, tanto en Apia cuando llegue allá por primera vez allá no había nada de eso y cuando me vine de allá a Belén de umbría ya estaba conformada la banda marcial del colegio, la verdad es que tuve mucho apoyo por parte de las directivas allá, aquí en Belén fue exactamente lo mismo, se conformo la banda marcial y otra de las cosas que se ha perdido tremendamente.

008 162 PRP B

Y ahorita toco ese tema de cómo ha evolucionado la parte de la educación física, esta materia ahora toco este punto en el colegio póngale 15 años, 20 años atrás, el muchacho era dedicado de lleno a esta materia, el muchacho conformaba una selección de baloncesto, de voleibol, de atletismo y este muchacho era entregado completamente a esto, a él no le interesaba en absoluto como son los de ahora que si no le dan su tenis, su uniforme, no participan y el colegio tubo renombre a nivel departamental y a nivel municipal en las diferentes selecciones tanto de futbol como de baloncesto y como de voleibol, habíamos tres compañeros que

estábamos dedicados en las diferentes disciplinas don Ancizar Duque que en este momento no existe el señor trabajaba la parte de futbol don Rafael González y agosto Figueroa la parte de voleibol y mi persona en baloncesto y llegamos a quedar campeones en varias ocasiones a nivel departamental, tanto en baloncesto, futbol y voleibol esto ahora como que no se ve es difícil y es difícil porque precisamente el alumno no quiere, yo por ultimo quiero hacer un llamado a las personas para que la cultura física se implemente más que tomen conciencia de la importancia que es la educación física y así evitar tanta mortalidad prematura, si las personas se dieran cuenta de esta importancia que al hacer el ejercicio es fundamental para el cuerpo humano no había tanta mortalidad y yo siempre he dicho una cosa cuerpo sano mente sana.

008 163 PRP B

Una de las cosas que yo frecuentaba y le gustaba desde luego a los jóvenes era las salidas al campo, estas salidas al campo siempre mi recomendación era que lo hiciéramos en grupo que nadie se quedara ni se fuera adelante ni se quedara jóvenes atrás pero como yo siempre he dicho estos jóvenes de ahora son muy desobedientes, muy diferentes a los anteriores porque yo recuerdo que salía con un grupo en Apia y todo mundo llegaba al sitio donde ya se había señalado, vamos a tal parte tres, cuatro fuera del pueblo y llegábamos conjuntamente, las niñas que se iban quedando de pronto yo escogía uno o dos jóvenes serios para que me las acompañaran, para que ellas no se me quedaran solas, pero yo quisiera comentar algo el desacato de los jóvenes de ahora, en una ocasión salimos a un sitio que se llama cantamonos y por allá yendo en grupo no me di cuenta en ningún momento de que siempre cogemos un atajo un camino nos salimos de la carretera a salir a la carretera mucho más adelante y como cuatro o cinco jovencitas se me quedaron atrás y se me fueron por carretera arriba ellas solas y de antemano ellas sabían que estaban haciendo algo malo porque yo siempre recalaba nadie se me va a montar en moto ni en carros, cuando yo llegue a la parte de encima tuve esa sorpresa de ver una niña tirada a la orilla de carretera ensangrentada llorando las otras compañeritas venían muy atrás porque ella se monto en un carro en una camioneta en la parte de atrás para que ella saliera delante de nosotros y toda esa cosa y llegar adelante al sitio que ya les había manifestado y con la sorpresa que la niña al gritar al chofer que parara que se iba a bajar no hicieron ningún caso sino que se la iban a llevar y ella al ver esta situación se tiro del carro afortunadamente en el momento cuando yo la vi dije esta niña está muy mal todos salimos en pura tremenda al llegar rápido al pueblo a llevarla al hospital afortunadamente la niña no tuvo ninguna fractura ni nada, muy aporreada si pero eso fue causal para que la niña me perdiera el periodo a si ha ya sido una sola vez el error que cometió una sola vez pero ellos estaban avisados que nadie se podían montar en carro o en moto, que íbamos era a salir a trotar, no era muy exigente yo en ese sentido y con las mujeres con mayor razón, salíamos trotábamos y si sentían cansancio pues parábamos pero llegábamos todos conjuntamente al sitio escogido por eso yo manifestaba sobre el desacato de estos jóvenes de ahora.

008 164 PRP

Una de las cosas que tenía el rector el cuidado de los anotadores de clase, la planeación que se lleva a cabo y la verdad es que yo me apartaba completamente de esos planeadores, de esos anotadores de clase, me apartaba y lo único que me interesaba a mi era la clase y me sentaba el día anterior a prepararla, trataba de ser creativo también para evitar como dije anteriormente de ser repetitivo en mis cosas no pero la verdad es que anotadores y todo eso no le daba la importancia del caso.

008 165 PRP

La parte teórica conmigo no andaba tampoco le daba importancia a la parte teórica no sé si sería error mío lo único cuando el colegio Juan Hurtado ya tenía su énfasis en la parte ambiental ya allí me tocaba escribir manifestarle a los alumnos que cada vez la salida que hiciéramos al campo ellos me tenían que detallar en un cuaderno en forma escrita por todas las partes que fuéramos pasando, los diferentes cultivos que ellos vieran, la topografía del terreno ahí cuando el colegio tomo ese énfasis hay si recogía la parte de escritura ellos tenían que llevar su cuaderno y presentarme a mi esos trabajos, esos trabajos iban complementados con el dibujo de acuerdo a lo que ellos vieran pero en épocas anteriores es decir en el trabajo de Apia y mucha parte de acá de Belén, cuando el colegio Juan Hurtado tomo ese énfasis, anteriormente no hice ninguna clase de escritura de ninguna clase, que llevar cuaderno de ninguna naturaleza todo era practica nada mas, solamente cuando el colegio tomo ese énfasis ya le exigía a los muchachos de que debían presentar esos trabajos con sus dibujos y toda esa cantidad de cosas.

008 166 PRP B

Ahora sobre la parte de las marchas, la verdad cada vez que se programaba un desfile en el colegio con el fin de conmemorar una fiesta patria o algo así siempre nosotros teníamos que tener al alumnado en buena forma con su marcha, teníamos que trabajar días antes en este aspecto, sacábamos todo el colegio por bloques y trabajábamos la parte de la marcha pero antes de trabajarlo por bloques yo trabajaba el alumnado por grupos, bueno ellos tenían que conocer todo el orden cerrado como decir posiciones, posiciones firmes como se debe marcar un compas diferentes giros, alineaciones todo esto había que trabajarlo para que el colegio saliera en buena forma a esos desfiles, bien los alumnos no acataba de buena forma esta situación ellos en ningún momento les gustaba que se hiciera esta clase de esa forma ellos salían porque se sentían obligados pero si por ellos fueran ellos no estaban, ellos nunca están de acuerdo con esta clase de marchas y der ir detrás de una banda de marcial marcando un compas a veces tenía que recurrir a sacar un alumno o varios en un desfile porque la indisciplina muchachos con la mano en el bolsillo, ustedes se me retiran, ustedes no quieren estar acá, se me retiro de la formación hágame el favor pero ellos en ningún momento les llamo la atención la cuestión de marcha, había situaciones que se sacaba todo en el colegio para hacer esta práctica pero por lo regular nosotros teníamos la obligación de en clase de educación física trabajar esta clase de marchas.

008 167 PRP B

Anteriormente hacia énfasis o hacia el comentario que nuestro colegio tubo un tiempo que sobresalió en la parte deportiva en diferentes disciplinas como el baloncesto, el futbol, el voleibol más que todo en estas tres disciplinas quiero hacer un comentario a los diferentes intercambios que hacíamos con los otros municipios esos intercambios los hacíamos cada quince, veinte días teniendo muy en cuenta de que estas salidas el vehículo siempre lo tenía que pagar el alumno, el alumno pagaba todo esto el colegio no aportaba ni un peso para esta situación pero como yo dije anteriormente los alumnos de ahora tiempitos ellos se costeaban todo, ellos daban para el uniforme, ellos en lo que hubiera que hacer en cuestión monetaria lo hacían, pero había una cosa muy bonita cuando hacíamos esto en la parte deportiva cuando llegábamos a otros municipios, llegábamos al municipio donde fuéramos y allá cada joven se encargaba de un jovencito que llegara con qué fin de llevarlo a su casa allí darle a conocer a su familia y allí mismo ir a almorzar o ir a comer o si nos tocaba quedarnos de pronto que eso no se veía porque por lo regular los intercambios los hacíamos en un día y teníamos que regresar porque los padres de familia nunca iban a estar de acuerdo que los jóvenes se quedaran o a veces si llegábamos tarde había problema, ahora para quedarnos de un día para otro, siempre

las atenciones se hacían de esa forma y se hacían de ida y regreso, cuando nosotros íbamos a determinados municipios a los ocho días o quince regresaba ese municipio a nuestra localidad y lo atendíamos en la misma forma cada alumno se hacía cargo de un joven que llegara de afuera y ese lo debía llevar a su casa con su familia y allí darle de comer ya sea el almuerzo, la comida lo que fuera.

Hablaba de las diferentes selecciones que tenía nuestro colegio allí cada docente se hacía cargo de una selección había manifestado que don Ancizar duque se encargaba de la parte de fútbol, don Rafael Gonzales de la parte de voleibol, lo mismo que agosto Figueroa profesor de educación física y mi persona encargado de la parte de baloncesto, cada uno de nosotros trabajaba con los alumnos, con las selecciones y era una cuestión extraclase en ningún momento hacíamos entrenamientos en clases de educación física jamás a no ser que se tomara el tema de esa disciplina del baloncesto en el caso mío de pronto había que trabajar el baloncesto pues era la única forma que de pronto trabajábamos pero de resto siempre, siempre se citaba el alumno en las horas de la noche o en las horas de la mañana o los fines de semana a hacer entrenamientos, nunca utilice la clase de educación física para trabajar.

008 168 PRP B

Es de hacer notar la importancia que los jóvenes, no solo los de ahora hace quince años sino los de ahora la importancia que le da a la clase de educación física para ellos es un aliciente, para ellos es un cambio se salen de una monotonía de las demás clases y para ellos no ven la hora que llegue la clase de educación física, el entusiasmo no todos, yo no sé los de ahora y los de antes siempre esa clase ha sido muy importante para ellos, se salen de esa monotonía, se salen de esas clases aburridoras ellos no ven como lo dije antes la hora que llegue la clase de educación física, ellos los de ahora creo que no son como muy disciplinados, ellos como que tratan de tomar las cosas a veces no con la seriedad pero eso depende de la forma de uno trabajarlos y bien, yo tenía la costumbre de que dependiendo siempre la hora de educación física no la daban en bloque, solo eran dos horitas de educación física y las utilizaba en primer instancia trabajo y la segunda trataba de meterle juego predeportivos, o juegos o trabajar una disciplina cualquiera pero tenía la costumbre de que cada vez que trabajábamos la primera hora y si los jóvenes trabajaban en buena forma con la responsabilidad del caso, el aliciente para ellos que la segunda clase se la daba para que ellos hicieran lo que quisieran pero siempre practicando alguna disciplina, no era para que se pusieran a jugar cartas o a echar cuento o se pusieran a jugar pisingaña no era para que ellos trabajaran lo que ellos quisieran, ellos siempre recalcan cada vez que yo iniciaba una clase, me decían profe vamos a trabajarle a lo bien pero le pedimos un gran favor la segunda clase nos la da para que nosotros hagamos lo que nosotros queramos practicar el deporte que nosotros queremos y la verdad es que yo los premiaba cada vez que me trabajaban en la forma que yo quería en ese entonces con la responsabilidad del caso, les decía jóvenes ustedes se la han ganado, van a jugar o van hacer lo que ustedes quieran pero yo no quiero ver a nadie estático, a nadie parado, el que vea parado lo clavo aquí joven y así se trabajaba y la verdad que yo durante todo el tiempo que trabaje en esta área a mí me parecía genial a mí me gustaba demasiado y trabajaba parejo con el estudiante, yo he notado que algunos profesores van de señalamiento con el estudiante y de mandar y no se untan con el joven y nosotros yo por lo menos y mi compañero trabajábamos era parejo que vamos a salir el primero que arrancaba era el profesor, siempre con el ejemplo por delante para que ellos se dieran cuenta que uno alguna tal cosa.

008 169 PRP A

La verdad fue que nunca tuve tropiezo de ninguna naturaleza con ningún alumno, ni con ningún padre de familia, habría que tener muchas consideraciones, hay que analizar la parte física, la

parte nutritiva del estudiante, lo enfermo que puede hacer en un momento determinado y no exigir porque yo he conocido profesores de educación física, haciendo trabajar un joven por ejemplo que tiene asma o una jovencita teniendo asma, yo he visto cosas en los cuales por ahí una niña que la bajan en un carro morada asfixiada completamente por la exigencia del docente y no hace cuenta las diferentes anomalías que puede tener un estudiante.

008 170 PRP

También quiero tocar el apoyo que nosotros como docentes y en el campo de la educación física debemos de tener por parte de las directivas, en el caso de Apia en el colegio Santo Tomas de Aquino allí contaba yo con todo el apoyo por parte del señor rector, allí lo que fuera, es mas cuando yo le manifesté la situación de conformar la banda marcial mayores este señor el apoyo fue completo hasta el punto de conseguir todo lo que era uniformes y todo lo que era la implementación para la formación de esta banda de guerra, un apoyo constante de este señor, acá en Belén la situación era todo lo contrario aquí no había apoyo de ninguna naturaleza por parte de las directivas, había dos profesores de educación física, debíamos ponernos de acuerdo con la poquita implementación que teníamos, que vas a trabajar hoy, yo voy a trabajar tal cosa, no podíamos decir vamos a trabajar conjuntamente la misma cosa porque no había la implementación, esto se hablaba con las directivas y entraba por un oído y salía por el otro, señor rector necesitábamos los uniformes para esta selección de futbol, para esta selección de voleibol, para esta selección de baloncesto que debemos participar en el campeonato tal, no había apoyo de ninguna naturaleza, todo lo que hacíamos en nuestro colegio lo hacíamos con las uñas, mas sin embargo se veía que los jóvenes querían y a veces a mí como docente me tocaba meter la mano al bolsillo para ayudar a pagar un carro para desplazarnos a otra parte para ayudarlo a comprar unos tenis a algún joven, una camiseta a un joven pero esta era la realidad.

008 171 PRP

Otra de las anécdotas que cuento y la verdad que a veces la gente considera que porque es el hijo del presidente o del padre morales o la madre del hospital o el señor rector o el doctor del pueblo yo por docente tenía que darle por ganado la materia a un joven por el solo hecho de ser hijo de una persona de estas, en una ocasión me solicito el señor rector que había un doctor que me necesitaba fuera del colegio, que necesitaba hablar conmigo, yo salí a recibir al doctor y la verdad que me lleve un chasco por lo que este señor la forma de tratarme fue una forma exagerada siendo todo un profesional, manifestando que yo no debí hacerle perder la materia de un joven que durante todo un periodo no hacía nada, este joven era deportista si por lo que estaba en la selección de voleibol pero no de acá del colegio sino de afuera porque si hubiera estado en la selección del colegio había que tener muy en cuenta ese trabajo pero el joven no quería hacer absolutamente nada en clase, me perdió el periodo y el señor luego abrimme los ojos porque él no tenía por qué haber perdido ese periodo sabiendo que él era tan deportista y yo se lo manifesté claramente puede ser hijo del presidente, del doctor que sea de la madre del hospital que sea y si este joven no me trabaja no me gana la materia, como le doy por ganar la materia a un joven que no me hace nada, el señor pues salió que se mataba, echando madres de aquí para ya, bueno y luego con el correr del tiempo se dio cuenta que uno tenía toda la razón y pidiendo disculpas pero bueno son cosas que uno queda aterrado y mas siendo un profesional con estas cosas.

008 172 PRP B

Bueno vamos hacer un repaso desde el momento en que yo fui alumno y mirar la clase de docente que yo tenía en esa entonces a mirar cómo fue evolucionando la clase de educación física, los docentes y todo eso, mi profesor recuerdo que mi profesor se limitaba nada mas a salir al campo y no más y de pronto hacer saltos allí en la plazuela que cuando eso se llamaba las dos canchas, aledañas al colegio y eso era un campo para jugar futbol y allí hacíamos saltos pero siempre el profesor se limitaba no más salir, sin embargo nosotros como estudiantes a nosotros nos encantaba eso y la verdad es que no podíamos exigirle mucho al profesor porque las cosas no se daban en ese entonces, no había tanta tecnología, no había bibliografía donde el profesor se pudiera basar para dictar una clase mejor éramos empíricos en ese entonces y la verdad que el profesor no tenía herramientas de ninguna naturaleza para trabajar la clase y sin embargo nosotros como alumnos tomábamos muy normal esa situación ahora es muy diferente ahora el joven de ahora es exigente, si uno como docente le está repitiendo y llega una clase de educación física y vamos a salir al campo y a la siguiente vamos a salir al campo inmediatamente el joven no le va a asistir porque el exige y dice no profe vamos hacer lo mismo que hace ocho días y el tiene toda la razón pero en ese entonces nosotros estábamos ciegos completamente y la verdad que en ese entonces no había ninguna forma de que el profesor se ilustrara para que diera una clase mejor y bien nosotros asumíamos eso muy normal y nos gustaba la forma como el profesor dictaba su clase, tocaba el tema cuando yo era alumno ahora cuando ya hoy por hoy era docente, ya es una diferenciación grande por lo que ya uno como docente trataba por todos los medios de en que basarse uno había bibliografía libros había una cosa y la otra para uno prepararse y dictar una clase, recuerdo que a pesar de yo no tener la licenciatura la preocupación mía era esa, yo dictaba una clase de educación física e inmediatamente me iba a los libros, yo me apoyaba siempre en los libros y de ahí sacaba la clase siguiente y anotaba en mi cuaderno la clase anterior el día tal fue relacionada en tal cosa y luego me preparaba para eso, anteriormente no existía esa situación y ahora la tecnología y todo eso pues hace que uno a pesar de que no sea licenciado y la experiencia que va adquiriendo uno las clases se van volviendo buenas y el muchacho le agrada que uno trabaje de esa forma ya anteriormente le hablaba a uno de baloncesto, de futbol y le daban a uno un balón vallan jueguen no le daban las técnicas como golpear un balón, tanto en futbol como en voleibol y la verdad recuerdo de que ahora yo me preparaba muy bien cogía una clase de baloncesto, como driblar un balón, como se hacía un lanzamiento perfecto en baloncesto, como se hacía un pase de frente como recibir un balón, diferentes cambios de direcciones con un balón así, en baloncesto en voleibol que forma, como se debe golpear un balón, como se le debe dar al balón para clavar, para recepcionar el balón, todo ese conocimiento yo lo adquirí practicando y basándome en los libros y toda esa cantidad de cosas el muchacho tenía que conocer las dimensiones de una cancha, como es que es el juego de tantos jugadores se compone, bien todo eso, entonces había una gran diferenciación de ese entonces a nuestra época y tenga la plena seguridad que esto va evolucionando de una forma tal que va a llegar el momento que los profesores de educación física vamos a sobrar porque el muchacho se va a limitar única y exclusivamente a jugar pero el play estacion a jugar otra cantidad de cosas pero nunca practicando la parte de educación física.

Entrevista nº9

009 173 EST A

La educación física para mi es una de las materias favoritas ya que a medida que vamos creciendo la educación física va creciendo con nosotros ya que en mi primaria que fue en la escuela Camilo Torres en preescolar siempre veíamos lo que eran las rondas, jugar a lleva o

juegos infantiles y a medida que vamos avanzando ya nuestros profesores nos van exigiendo mas, ya al pasar a mi secundaria actualmente en la institución educativa Juan Hurtado ya vemos disciplinas como el basquetbol, el microfútbol, el voleibol, el atletismo que son deportes que nos abren puertas, nos ayudan a conocer nuevas personas, que nos ayudan a interactuar con nuestro medio por medio de caminatas, salidas de campo que nos ayudan a tener sentido de pertenencia por nuestro municipio, aparte de eso la educación física nos ayuda con nuestra salud, ya que al practicar deporte nos ayuda a mantenernos en paz con nosotros mismos en un estado de tranquilidad, sentirnos bien con nuestro cuerpo, prevenir enfermedades.

009 174 EST B

Actualmente me enfoque en la disciplina del baloncesto, el baloncesto me ha abierto muchas puertas, he viajado a otros municipios, he conocido a personas maravillosas ha entrenadores ha jóvenes que llevan mucho tiempo en este deporte y aparte de eso porque uno pierde el miedo a estar con otras personas, a convivir varios días con otras personas, aprendemos hacer tolerantes, aprendemos a agilizar nuestras mentes ya que en el baloncesto se emplean varias jugadas las cuales requieren cierta técnica para hacerla, saber que vamos hacer si vamos a lanzar el balón, como lo vamos hacer, que si vamos hacer un pase, nos ayuda a ser muy agiles, a mejorar nuestra capacidad mental y aparte de todo esto porque es muy chévere para uno como joven poder conocer gente nueva, poder conocer otros lugares y saber que todo esto nos sirve para alejarnos de vicios, de la prostitución, de las drogas, aprendemos a conseguir amigos.

009 175 EST A

Cabe resaltar que al entrar a la secundaria que al pasar de la primaria a la secundaria es un paso muy grande en cuanto a la educación física porque ya es una materia mas organizada, una materia más compleja ya que todas estas disciplinas están compuestas por una serie de técnicas de pases o cositas que uno debe aprender lo básico, en el voleibol aprender a hacer pases, saques, en el basquetbol el lanzamiento a la canasta, son todas esas cosas que marcan esa diferencia, como en la primaria que se veía las rondas infantiles o saltar la cuerda mientras aquí en el colegio es como todo más técnico, más avanzado aparte de eso en mi colegio todo es mas organizado las horas de educación física por grado se ven diferente tema, en cada periodo se entrenan diferentes disciplinas como el baloncesto, microfútbol y el atletismo, en cada periodo tratamos de aprender lo básico de cada una y de allí pues cada alumno se va resaltando con qué actividad se identifica más si con el voleibol, el basquetbol bueno en fin pero aparte de eso son horas de agrado para nosotros donde estamos aprendiendo nuevas cosas en las que compartimos muchísimo.

009 176 EST A

La educación física es como la base para las otras materias ya que cuando realizamos educación física trabajamos mucho la parte de respiración, oxigenamos nuestro cuerpo y esto nos ayuda que en las otras materias, español, matemáticas tengamos como un mejor desempeño.

009 177 EST B

Cuando cada alumno se identifica con algún deporte determinado trata de profundizar en el deporte e ingresar a estas prácticas con diferentes entrenadores que le permite participar en juegos intercolegiados, juegos departamentales, juegos interclases, juegos municipales, campeonatos que se hacen en nuestro municipio, en mi caso yo me guie fue por el baloncesto tome esa ruta he participado en intercolegiados, recuerdo que mi primer intercolegiados fue en

grado noveno tuvimos una buena representación, representamos muy bien a nuestro colegio, pasamos unos ratos muy agradables, conocimos a gente nueva, conocimos a personas de liga a jóvenes que llevan ya muchos años entrenando el deporte, tuvimos la oportunidad de participar en departamentales, los juegos interclases cada salón formaba su equipo y jugábamos entre salones, luego yo seguí entrenando con el profesor de baloncesto, tenemos un equipo, tenemos un semillero el cual niñas pequeñas de seis o siete años que se están entrenando para participar en juegos municipales, intercolegiados y muchos otros y que tengan también la oportunidad de experimentar lo que yo y muchas otras personas han experimentado.

009 178 EST B

Aparte de todo lo que más me gusta de la educación física es la interacción que tenemos con la naturaleza por medio de las caminatas y salidas de campo que hacemos, conocemos nuestro municipio vamos a veredas, vamos a diferentes sitios de los cuales disfrutamos demasiado porque a veces la vista, el paisaje son muy hermosos y como lo dije antes la educación física es una actividad de compartir y de interactuar con otros y lo que sí no me agrada de a mucho en el colegio es que a veces en los distintos periodos como tenemos que ver distintas disciplinas hay unas disciplinas que no son de mi agrado como dije antes mi disciplina favorita es el baloncesto el cual me a traído muchas experiencias muy agradables, muy bonitas, en mi equipo de basquetbol he afianzado o he consolidado amistades, he conocido verdaderamente a las personas, he perdido el miedo de hablar, de decir algo.

009 179 EST A

Aparte pues de todo, la educación física es pues como el hecho de sentirnos bien porque practicando algún deporte o simplemente saliendo a caminar treinta minutos cambia nuestro pensamiento, cambia nuestra forma de pensar y de actuar porque nos relajamos, nos tranquilizamos, nos divertimos un rato, disfrutamos de nuestro medio, conocemos animales personas y vemos cosas que jamás habíamos visto.

009 180 EST

En mi institución la verdad me gustaría que las horas de educación física fueran más, ya que en este momento es una hora a la semana y pienso que la educación física es como una materia esencial para nosotros porque allí nos conocemos y nos identificamos con algún deporte, aparte de eso nuestro colegio cuenta con instalaciones adecuadas para practicar dichos deportes, también me gustaría que fueran más los deportes que se practicaran que se instalaran nuevas propuestas de nuevas prácticas de otros deportes como la gimnasia, lanzamiento de jabalina, otros deportes que en este momento no son muy conocidos para nosotros, en nuestro colegio.

009 180 EST A

Nos gusta representar nuestro colegio en otros municipios y otros departamentos de una manera muy organizada, para poder conseguir uniformes con el profe hacemos rifas recolectas de dinero para poder ir bien uniformados, tener nuestros uniformes y así sentirnos mejor porque sabemos que estamos representando una institución y sabemos que hay que ir a ganar y vamos con la mentalidad de ganar así no se gane nos sentimos contentos porque damos todo lo que tenemos y parte de todo porque estas salidas, toda esta participación en campeonatos nos ayuda a crecer como personas nos ayuda a enfrentarnos a diferentes situaciones de nuestra vida, resolver algún conflicto, pensar mejor las cosas, alejarnos de vicios de cosas que no serian tan buenas para nuestro proyecto de vida, pienso que la

educación física nos aleja de todas esas cosas malas que hay que acechan a los jóvenes ya que sabemos en qué entretenernos, saber que hacemos en nuestros ratos libres, sabemos que vamos a mantenernos saludables, que vamos a tener una juventud y una vejez muy saludable porque prevenimos infartos todo tipo de enfermedades que actualmente se ven porque hay jóvenes que no practican el deporte.

009 181 EST A

También hay que resaltar que la educación física nos enseña a ser mas ágiles a pensar más rápido a relajarnos en esos momentos de rabia o de aburrición, cuando la educación física en mi colegio se da intermedio de clase entonces primero vemos español, matemáticas y después de estas materias que son un poco pesadas entonces cuando llegamos a la hora de educación física entonces nos relajamos ya que cambiamos de ambiente salimos del aula, nos reímos un rato pero como reitero una hora para practicar la educación física o practicar un deporte es muy limitada ya que nuestro profesor mientras está explicando lo que vamos hacer, como lo vamos hacer se van veinte minutos, treinta minutos y la hora se nos va muy cortica por eso me gustaría que fueran dos horas de educación física así fuera a la semana o que fueran varias horas y aprender mucho más sobre estas disciplinas para crecer deportivamente.

009 182 EST A

Para mí como joven es muy triste darme cuenta de que niños a tan temprana edad once, doce años, no les interesa el deporte y les gusta más estar jugando play o estar en internet o en el mundo de las drogas que se vuelvan hasta sicarios porque hay muchos casos de estos y nos damos cuenta que el futuro de estos jóvenes dura muy poco, estos jóvenes pronto llegan a cometer errores como estar en el mundo de las drogas es un error muy grande porque el proyecto de vida de estos jóvenes es muy corto los matan o se mueren por una sobre dosis de droga.

009 183 EST A

Remontándome más a mi niñez recuerdo que en la escuela siempre jugábamos a las rondas o a la famosa lleva o al escondite o jugábamos juegos de mesa, armábamos rompecabezas, jugábamos así, recuerdo que en mi preescolar hacíamos jueguitos de rodas y jugábamos mucho con los juguetes, luego ya cuando pasábamos a primero o segundo grado ya veíamos que las cosas cambiaban ya no era enfatizado hacia los juguetes sino como a divertirnos un rato también con las rondas pero ya manejábamos lo que era la respiración, darle vueltas a la cancha ya veíamos lo que era juguemos basquetbol, juguemos microfútbol, ya en cuarto y quinto ya veíamos disciplinas como el voleibol, en la escuela no veíamos el basquetbol sino que nos guiaban por el voleibol de hecho nos llevaban al coliseo o a los parques entrenadores de voleibol o microfútbol a que nos entrenaran y nos divertíamos demasiado porque no teníamos tanta agilidad para estos deportes, no mostrábamos como muchas habilidades, ya luego en el colegio se nota una gran diferencia, recuerdo que en grado séptimo ya hacíamos test de resistencia, veíamos las diferentes disciplinas ya no se veía las rondas infantiles, ya no jugábamos a la lleva o al escondite ya todo era como más complejo, todo era como más avanzado , ya aprendíamos sobre las reglas de cada deporte sobre qué hacer en cada deporte, en el voleibol aprender a sacar, toque de dedos en el basquetbol aprendíamos el doble ritmo, como lanzar el balón que no podíamos caminar, ya en el microfútbol y el futbol ya era como mas preferido por los hombres ya que ahí hacer el pase con el pie aprehender como sacar también, que saber cuándo lanzar a la cancha y ya en cada grado se va avanzando mas, las cosas ya se hacen más complejas, actualmente en el grado once por cada periodo estamos viendo actividades diferentes y en cada periodo vemos las cosas ya no básicas si no como ya mas técnicas, más complejas en el deporte.

009 184 EST A

Bueno profe como usted lo decía antes al principio de la entrevista la educación física ya no se basa solo en ese tema físico en el que era tener buenos cuerpos o tener un desempeño en cada deporte ya recoge tres temas muy importantes que es la parte cognitiva de la persona, la parte espiritual y a la vez la parte física, la parte cognitiva y la educación física tienen una gran relación porque la educación física nos ayuda hacer más ágiles a pensar más rápido tener diferentes destrezas, saber cómo vamos a pasar el balón o saber que pases vamos a hacer, si vamos a hacer un pase de pecho, un pase picado, si vamos a entrar en doble ritmo, si vamos simplemente a lanzar del área de tres, ya en la parte espiritual la educación física nos ayuda a tener esos momentos de relajación a tener como ese equilibrio psicológico ya que en los diferentes deportes descargamos todas esas energías acumuladas que cada persona tiene si en una semana ha sido muy complicada llena de mucho trabajo y de trabajo que son realmente pesados o muchas tareas o mucho estudio salir a caminar un rato o salir a jugar un partido con sus amigos hay descarga toda esa acumulación, hay te desestresas y pasas un rato chévere, un rato muy agradable, la parte física, la educación física como lo he dicho antes nos ayuda prevenir una gran cantidad de enfermedades, nos ayuda a sentirnos muy bien con nosotros porque una persona que practica deporte no va a ser la persona gordita que tiene los kilitos demás, no son esas personas que tienen un buen cuerpo, que se quieren y se aman a ellos mismos, mientras vemos que las personas mayores que no hacían deporte en su juventud ahora dicen bueno derroche mi juventud porque no practique deporte y ahora sufren de colesterol, del corazón de problemas cardíacos, entonces esa parte física nos ayuda prevenir todas esas cosas.

009 185 EST C

También la educación física recoge una gran cantidad de hechos de circunstancias de cada persona porque la persona en esta área tiene la oportunidad de crecer de identificarse con algo conocer algún deporte que lo enamore y lo lleve a grandes éxitos podemos ver estos deportistas que participan en los olímpicos son personas que desde pequeño se identificaron con el deporte y se encuentran en un grado alto, han cumplido una gran cantidad de sueños, son saludables tienen una gran autoestima, fue parte de ese proyecto de vida que se trazaron desde pequeños fueron todas esas metas que soñaron, todos esos sueños que podemos ver que los cumplieron, que bueno sería que el deporte estuviera marcado que el proyecto de vida de todos porque como lo dije antes y lo sigo diciendo el deporte es salud el deporte son como ese conjunto de actividades que hacemos y mantienen un equilibrio psicológico en nosotros.

009 186 EST B

Está bien que cuando seamos mayores y podamos estudiar una carrera, no sé, medicina, pedagogía, arquitectura bueno diferentes estudios que no dejemos a un lado el deporte, que el deporte siempre nos va a mantener saludables, el deporte siempre va a ser esa opción para nosotros para mantenernos bien, para mantenernos relajados y aparte de todo porque nos trae muchas satisfacciones, que bueno sería uno recordar uno ya con cincuenta años y recordar su juventud y decir yo participe en tal campeonato, gane medallas que bueno sería uno poder contarle eso a nuestros nietos y como sembrar esa semillita del deporte de ser deportistas, que no solo se quede en nosotros sino también sea transmitido a otras personas, como lo dije antes el colegio tiene un semillero de basquetbol y pues espero que este semillero siga, continúe y que estos niños y estas niñas se conviertan grandes deportistas que tengan las mismas experiencias que nosotros tuvimos porque la verdad en este momento es mi último año en el colegio y voy a extrañar mucho esas salidas, todas esas actividades que realice con mi equipo de basquetbol porque compartí mucho con ellas, conocí a gente intachable, entrenadores a mujeres, a niñas ya con una carrera ya deportista muy marcada, personas que han ido a

representar nuestro país que han jugado en campeonatos muy reconocidos nacional e internacionalmente, es muy rico tener esas experiencias y saber que todo lo que hacemos de deporte todo nos sirve a nosotros para crecer para formarnos, para hacernos personas de bien para identificarnos, para querernos, para saber quiénes somos y ser mejores cada día.

009 187 EST B

Espero que en mi municipio se promueva mas el deporte, se apoye mas a estos jóvenes que quieren salir adelante y quieren vivir la experiencia de ser deportistas ya que en muchos casos hay muchos jóvenes que no ingresan a estos deportes ya que nosotros tenemos varias ocasiones que cubrir con los gastos, tenemos que pagar alimentación, conseguir nuestros uniformes y para muchos jóvenes esto es casi imposible porque son de bajos recursos y sería bueno que nosotros no tuviéramos que comprar nuestros uniformes sino que el municipio nos los diera ya que nosotros en otros departamentos o en otros municipios vamos es a ir a representar a Belén de Umbría no vamos a ir a representar a otros municipios y sería muy bueno que apoyaran mas el deporte y que motivaran a los jóvenes para que fueran grandes deportistas y para que Belén tuviera una mejor posición en cuanto al deporte en el departamento de Risaralda.

Entrevista N°10

010 188 EST A

Voy hablar sobre algunos de los pasos que he vivido con la educación física desde mi infancia, en el primer grado los profesores de educación física nos han enseñado como empezar nuestros primeros desarrollos y el contacto con los demás por eso hemos desarrollado, tipo de rondas, juegos que podemos integrar con los demás y poder dar a conocer algunas de nuestras pequeñas ideas en los grados primero y segundo, en estos grado también podemos dar a conocer nuestros desarrollos, los profesores pueden ver cómo nos estamos desarrollando y ahí ven como nos pueden educar mas en educación física, desde el grado primero y segundo hemos tenido muchas anécdotas, como las caídas algunos resbalones, aprendiendo a jugar en las rondas, en los juegos, pero de ahí es donde se aprende la educación física, en estos grados también tenemos que tener en cuenta, que como éramos unos niños no nos exigían mucho nuestros profesores, no nos enseñaban reglamentos todavía no nos enseñaban sobre eso, apenas estábamos empezando un proceso educativo sobre que era educación física, después más adelante en el futuro en tres o cuatro años ya podíamos darnos cuenta como se podía manejar nuestra educación física, para que nos serviría y para que sería útiles si algunos podíamos enfocarnos a ella. Ya podemos pasar al grado tercero donde los profesores nos van a exigir un poquito más donde conoceremos algunos principios de la educación física, algunas reglas básicas, ya nos darán un balón ya nos podremos asociar y decir cómo se juega esto, los profesores de educación física nos enseñaron como jugar algunos deportes conocidos por ejemplo el futbol, el baloncesto, el voleibol y muchos otros más.

010 189 EST B

En estos grados ya podíamos comenzar a jugar y ya tendríamos algunos campeonatos pequeños, estos pequeños campeonatos eran realizados para saber cómo nos asociábamos con un balón para ver como manejábamos la cancha, muchas veces habrían peleas entre nosotros pero eso era lo que los profesores de educación física trataban de controlar, muchas

veces nos caíamos, muchas veces resbalábamos y nos daban la mano y de ahí era de donde se aprendía, desde estos deportes ya empezábamos a conocer un poquito más sobre de la educación física, ya desde este grado solamente era patear un balón o lanzar un balón, más adelante en otros grados nos daríamos cuenta que la educación física no era solamente patear un balón o lanzarlo, es solamente mas sobre eso, mediante estos ejercicios estos juegos dinámicos podríamos compartir con nuestros amigos podíamos jugar, ya no jugaríamos solos sino que nos integraríamos con mas amigos, donde haríamos muchos amigos mediante estos deportes.

010 190 EST A

También estos deportes nos daban a conocer algunos de los principios de la educación física, ya de las practicas de estos deportes ya podíamos nosotros saber un poquito de que era la educación física y de que se trataba ya que en el grado anterior salíamos hacer pequeñas rondas y dinámicas para conocer un poco de la educación física, ya en este grado podíamos coger un balón jugar con el asociarnos con los demás, con los compañeros, también en estos deportes teníamos muchas anécdotas mientras pateábamos un balón podíamos caer y también podíamos sufrir peleas, porque muchas veces peleábamos por un balón pero eso era controlado, además de jugar con un balón podíamos dar a conocer lo que sentíamos podíamos jugar bien y tratar mejor a nuestros compañeros porque ellos eran los que estaban jugando con nosotros.

010 191 EST A

Ya pasamos al grado cuarto en el cual jugábamos todavía pero ya los profesores de educación física nos iban exigiendo un poquito mas sobre las reglas de la educación física, también hacíamos campeonatos, uno de los deportes más practicados por los niños desde su infancia que era el futbol, era correr detrás de una pelota y no solo era patearla ya en este deporte nos enseñaban algunas reglas como el saque de banda el tiro libre y alguna de las faltas básicas que de este deporte, ya también en cuarto podríamos saber un poco que era la educación física también nos gustaba mucho esa clase de educación física porque ahí era donde podíamos estar en contacto con el medio ambiente, algunas veces nos sacaban a dar caminatas al aire libre, también podíamos jugar relacionarnos con los demás muchas veces aunque uno no cree los niños pequeños se estresan por lo que son encerrados en un salón tipo seis horas o siete entonces anhelábamos mucho que llegara esa hora de la educación física, donde podíamos jugar.

010 192 EST A

Después de vivir estas experiencias en cuarto, me acuerdo que en quinto el profesor nos iba a exigir un poco de los reglamentos de los deportes ya solamente el deporte como tal no iba a ser el microfútbol sino que ya íbamos a ver otros deportes como el baloncesto y el voleibol, me acuerdo que nos gustaba mucho cuando salíamos a las clases de educación física porque salíamos a jugar con los demás, integrarnos con los compañeros, a disfrutar de las diferentes practicas los deportes lo que era el baloncesto, el microfútbol y poco el voleibol, porque el voleibol apenas se estaba aprendiendo por lo que estábamos en un grado muy bajo pero habían muchos deportes que todavía no sabíamos cómo jugarlo pero eso se iba aprendiendo con los años y la práctica, también nos gustaba la dinámica que nos hacia el profesor, nos daba a conocer las reglas de algunos deportes las faltas que no se debía cometer, que no debíamos pelear, también nos daba a conocer algunas de las importancias de lo que es la educación física, nos puede dar un buen funcionamiento para el cuerpo, un funcionamiento en parte del cuerpo y los músculos, con un buen estado físico tendríamos un cuerpo sano y pocas enfermedades podrían llegar a nuestro cuerpo y el corazón viviría mejor.

010 193 EST B

A parte de todos estos deportes ya vendrían los pequeños campeonatos donde competiríamos contra otros grados podrían ser un poco superiores a nosotros o del mismo grado de nosotros, la idea era que fueran del mismo grado de nosotros para que nosotros viviéramos más de cerca un campeonato ya que en primero, segundo, tercero y cuarto solamente estábamos enseñados a patear una pelota y casi no sabíamos el significado porque, algunos lo sabíamos como otros no, en ese tiempo la idea era meter gol pero ya en este grado quinto la idea ya es competir contra los demás mostrar un poquito de lo mejor que uno sabe y ganar y dar a conoce todo lo que uno sabe sobre este deporte;

010 194 EST A

Ya pasamos al grado sexto donde ya los profesores de educación física ya nos exigían mas porque íbamos a conocer los fundamentos de cada deporte, pues en cada deporte como en los básicos, en los que nos gusta como el microfútbol, el futbol y el baloncesto ya en estos deportes nosotros sabíamos que teníamos que ejercitarnos porque iríamos a competir contra los demás, también entraban unos deportes nuevos pues no casi nuevos, sino que nosotros no practicamos y entendíamos muy poco como el atletismo y el voleibol, en el atletismo yo me acuerdo que hacíamos muchas pruebas de velocidad donde corríamos y competíamos contra un amigo, en estos juegos nos ayudaba mucho porque socializábamos con ellos nos integrábamos hablábamos mas con ellos sabíamos cosas de ellos, nos hacíamos incluso más amigos de ellos, en estos deportes también nos gustaba el futbol, el microfútbol, el baloncesto y ya después lo que es el voleibol y el atletismo lo fuimos practicando mas, aunque lo que es el voleibol es un poquito complejo o complicado porque es de mucho fundamento y practica nosotros lo veíamos muy duro en ese tiempo y creíamos que no íbamos a ser capaz de dominar un balón pero esto se daría con la práctica.

010 195 EST B

Después ya vendrían los campeonatos donde ya nos motivaríamos más ya vivimos el campeonato de quinto y en estos campeonatos ya no entraría a jugar que lo principal era ganar, ya lo que entraba en juego era nuestro conocimiento como hacer un buen pase, si hacia un pase mal que pasaba, cuáles eran las consecuencias, también no de un pase mal si no de un pase bueno o malo, como desarrollar bien una jugada.

010 196 EST A

Después esto nos ayudaría mas en nuestra salud a tener un cuerpo mejor y sano, los profesores de educación física también nos inculcaban no solamente los deportes salir a jugar con un balón o darnos un balón para patearlo y jugar con él, también nos enseñaban la importancia que tenia la educación física, como deporte principal que era el futbol y el microfútbol, nos ayudaban estos deportes a tener un cuerpo sano, un estado físico mejor, nos ayudaría a estar preparado incluso en nuestra vida por si jugaríamos con alguien, si estaríamos incluso en la calle nos dirían que vamos a jugar y que usted pueda decir que si o diga que no, no porque le dé pena jugar o porque no quiera jugar sino porque no sabe practicar estos deportes.

010 197 EST A

La educación física aunque ustedes lo ven como una materia en la que salimos a integrarnos no solamente es eso, en esta materia juega un papel muy importante que es prepararnos en cuanto a los deportes tener un buen estado físico y saber cómo manejar estos deportes en nuestra vida, en este grado también no solamente era en los campeonatos ganar ya teníamos

que tener en cuenta que estábamos en un grado sexto ya competiríamos con lo que es grado séptimo y algunos de octavo debíamos que dar un buen desempeño de lo que nosotros sabíamos, desarrollar bien las jugadas y tratar de ganarles y participar y ver cómo nos iba en este campeonato ya después más adelante tendríamos un buen conocimiento y ya sabíamos desarrollar mucho mejor una jugada o aprender desde este año a desarrollarlas mejor, de todas las experiencias buenas que hemos vivido o malas.

010 198 EST A

Ya pasamos al grado séptimo donde los profesores ya nos exigen más, ya iríamos a conocer la historia y reglamento de los deportes como es el futbol y el microfútbol, el voleibol, el baloncesto, el atletismo y muchos deportes más que algunas instituciones practican o que otras no pueden practicar, yo me acuerdo que en el grado séptimo me gustaba mucho cuando nos tocaba educación física porque podíamos jugar, jugar un partido de ahí podíamos desarrollar mejor nuestras jugadas, podíamos hacer muchas jugadas buenas como otras malas pero eso se mejora como decía con la práctica, después los profesores nos enseñarían la importancia de la educación física, no solamente era una materia para salir a jugar nos enseñaban los reglamentos como jugar y mejorar en cuanto a los deportes si hacíamos algo bueno o malo, como jugarlo mejor también los reglamentos que era lo bueno, que era lo malo, que no se podía hacer que se podía hacer, en cuanto a los deportes voleibol, baloncesto, fútbol, microfútbol y otros deportes que se presentaban.

010 199 EST A

estos deportes ya en séptimo nos ayudan a tener un buen estado físico y ya ahí es donde nos preocupa a nosotros, si nosotros queremos tener un buen estado físico o no, muchos les gusta lo que es el atletismo porque de ahí podemos tener un buen estado físico o como dicen muchos músculos y de ahí podemos partir desde este grado unos buenos desempeños de educación física, en séptimo nos importaba mucho nuestro cuerpo, como se desarrollaría, muchos mostraríamos y daríamos desempeño bueno para que tuviéramos un buen estado físico en cuanto al atletismo, el voleibol, el baloncesto y otros deportes.

010 200 EST B

Después ya vendrían los campeonatos, acá ya tendríamos un poco de conocimiento sobre el voleibol que yo me acuerdo que en este tiempo hicieron un campeonato de voleibol, en este campeonato muchos jugaron bien, y yo me acuerdo que no jugué un poco bien por lo que no tenía poco entendido como se jugaba este deporte pero mas adelante con la practica yo lo fui mejorando como decía en séptimo ya no nos importaba ganar este partido ya teníamos que pensar un poco y entrar en razón como hacer una buena jugada como hacer un pase bien y sacar bien o mal como sacar a ras de piso o como sacar por encima, la práctica del antebrazo, como en si el deporte de voleibol y los dedos.

010 201 EST A

También esto nos ayudaba en lo espiritual porque cuando entrabamos en los campeonatos podíamos desestresarnos podíamos jugar y competir y muchas veces dábamos lo mejor de nosotros como en otros casos no dábamos lo mejor, también esto nos ayudaba en el aprendizaje porque como digo en el deporte de voleibol ya lo podíamos manejar mejor, ya lo podíamos asociar con otros compañeros y fuéramos a jugar no sea en el colegio, si fuéramos a jugar por ejemplo en un parque o en una cancha, no solamente era en el colegio si hacíamos estos campeonatos lo importante era tener un buen conocimiento y como decíamos ser astutos en las jugadas y tratar de ganarle al otro.

010 202 EST B

Aparte de los deportes que practicábamos en el campeonato también hacíamos muchas caminatas y muchos recorridos donde nos íbamos a experimentar cosas nuevas, esto era una rutina nueva aunque algunos no les gustaba o a mí de pronto no me gustaba porque teníamos en cuenta que solamente educación física era para salir a jugar, solamente con el balón, pero como era para caminar o salir a andar lo que conocíamos entonces de pronto no nos gustaba casi, pero más adelante en las caminatas me acuerdo que experimentábamos cosas nuevas como el alrededor, muchas veces el viento, las flores, nos gustaba el ambiente, hay podríamos integrarnos más con nuestros amigos salir de una rutina no solamente estar en un colegio pegado de un balón o haciendo ejercicios o haciendo prácticas, también experimentando lo que hay a nuestro alrededor y lo que no habíamos visto también podríamos conocer chicas, podríamos relacionarnos más con ellas porque gracias también a algunos deportes muchos han conocido a sus novias, a sus amigos y todo lo relacionado con conocer a las personas;

010 203 EST B

Ya pasamos a grado octavo podíamos experimentar los deportes más de cerca no solamente era jugar en el colegio ya que también el interés era practicarlos fuera del colegio y practicarlos con un buen desempeño por ejemplo, yo me acuerdo que a mí me gustaba mucho el voleibol y todavía me gusta mucho el voleibol, entonces yo practicaba mucho el voleibol y jugaba con los amigos y me integraba y también trataba de mejorar lo malo y lo bueno, si estaba haciendo algo malo trataba de mejorarlo si no lo mejoraba trataba y trataba hasta que practicaba muchas veces y lograba lo mejor, también a parte del voleibol me gustaba practicas relacionadas con el atletismo tener una buena condición física, un buen estado físico como ir a trotar a diferentes veredas para tener una buena condición física hacer algunas prácticas, velocidad y muchos trotes con amigos, ya en este grado la educación física nos exigían mas sobre los deportes, yo también recuerdo que nos hacían unos test de condición física que se trataban de algunas pruebas por ejemplo de velocidad, de resistencia, de fuerza, donde nosotros nos dábamos cuenta en que mejorábamos y en que fallábamos y si fallábamos como lo podíamos mejorar con prácticas, también me gustaba mucho el baloncesto porque era un deporte un poco igual con el voleibol porque son deportes de mucha practica son deportes muy complicados no como en el caso del futbol porque usted como responde la pelota va ser bueno si la responde con el pie, con la rodilla va a estar bueno con tal que haga un pase bueno, pero si usted por ejemplo hace un pase mal en voleibol o en baloncesto puede echar a perder el partido o el campeonato que se esté presentando, aparte de practicar estos deportes en el colegio y ver ya la importancia que tenían estos deportes ya me di a la duda si los debía practicar en las tardes o no, aprovechar mis tiempos libres eso fue lo mejor que yo tuve porque cuando estaba en mi casa solo o no tenía nada que hacer podía invitar algún amigo para que fuéramos a jugar y practicar un deporte o solo jugarlo también ahí podíamos mejorar nuestro estado físico, podíamos tener más práctica de ese deporte como me acuerdo que era el futbol, el voleibol y el baloncesto también practicarlos casi todas las tardes a parte de practicar estos deportes con los amigos nos podíamos dar cuenta que tendríamos una mejor condición física, yo también recuerdo que el profesor de educación física nos llevaba a la piscina donde podríamos hacer diferentes practicas de la natación deportes que no los habíamos tenido tan de cerca tal vez si alguna vez habíamos ido a una piscina pero no a hacer estos deportes, también me acuerdo que hicimos un trabajo de bicicleta que se podría comparar con el ciclismo que era ir a una vereda en bicicleta a ver cuánto aguantábamos en este caso sería la resistencia para tener un buen estado físico, ya en base a todos estos deportes que nosotros conocíamos ya en un campeonato nos dábamos a la idea que teníamos que tener un buen conocimiento, como hacer esas jugadas como desarrollarlas y que se tenía que hacer para tener un buen pase o qué pasaría si hacíamos un mal pase y sus consecuencias también esto nos ayudaba en el

aprendizaje porque como lo decía aprendemos como hacer un pase bien si hacíamos algo malo como mejorarlo también nos ayudaba en lo espiritual porque sin esto estábamos estresados, con el deporte podíamos jugar integrarnos con los demás y se nos podía quitar ese grado de estrés en el que estábamos.

010 205 EST B

También nos gustaba mucho cuando tocaba la hora de educación física porque muchas veces estábamos en el salón de clase y estábamos cansados por ejemplo de ver algunas materias, no cansados de que no nos gustaran sino de salir a integrarnos con los demás hacer alguna dinámica o algunos juegos, como algunas veces nos estrazábamos de algunos deportes entonces nos gustaba mucho meternos a la idea que jugando practicándolo nos desentresabamos, también me acuerdo que el profesor de educación física nos llevo a experimentar el gimnasio alguna de las maquinas , alguna de sus importancias, también sabíamos que si iríamos al gimnasio que es una de las practicas de la educación física tendríamos una buena condición física, también me acuerdo que estuvimos en un sauna donde estuvimos en una habitación con vapor donde eliminábamos todas esas cosas malas acumuladas en el cuerpo como podría decir uno el sudor acumulado, también estuvimos haciendo ejercicios prácticos como flexiones de pecho, abdominales estuvimos en las bicicletas haciendo una buena condición para las piernas.

010 206 EST A

Ya pasamos al grado noveno, hemos practicado pocas cosas por lo que apenas ingresamos hace un mes como el deporte del atletismo en este grado es un poco más complicado y más exigente porque ya acá nos dan a la idea que debemos tener una buena condición física no tener o queremos tener una buena condición física pero cumplir con el deber de esto porque acá podemos tener un cuerpo saludable, ya con el atletismo me acuerdo que hemos estado en competencias unos a los otros mostrando lo mejor que nosotros damos, lo mejor que da nuestro cuerpo las piernas, en cuanto a velocidad la fuerza en nuestros pies, en resistencia hemos estado en partes como el estadio municipal, también hemos ido a veredas y hemos estado en fuertes enfrentamientos unos a los otros practicando este deporte, aparte de practicar este deporte ya practicamos muchos deportes lo que es el futbol, el microfútbol, el baloncesto, el voleibol todos estos deportes los podemos practicar.

010 207 EST A

Como lo decía antes estos deportes nos ayudan a enfrentar muchos pasos en la vida muchas veces vamos a jugar con alguien pero no queremos no es porque nos de pena o algo, porque no sabemos muchas veces practicar unos deportes por ejemplo el baloncesto, si nos invitan a jugar el baloncesto no lo jugamos porque no sabemos cómo hacer un pase o como jugarlo por eso en la educación física nos ayudan muchos procesos para manejar un deporte en si o varios deportes, nosotros nos especializamos en general en todos los deportes o en uno en especial muchas veces nos va bien en un deporte o en varios en mi caso me gusta mucho el voleibol y es el deporte que mas practico y que más quiero porque a pesar que en sexto y en séptimo no sabía mucho del voleibol ahora lo estoy practicando y entendiendo mas de que se trata este deporte como muchos deportes en este deporte hay que tener mucha disciplina, mucha practica y mucho cumplimiento y mucho compromiso con este deporte y si estamos en un partido como hacer unos buenos pases como engañar a los otros para que no respondan el ataque, los remates los dedos el antebrazo, el saque también he aprendido que en el voleibol podemos compartir con muchos compañeros y podemos competir a parte de compartir también podemos competir dar lo mejor de lo que nosotros sabemos, también en el deporte de voleibol tenemos mucho compromiso que si queremos jugar bien este deporte debemos estar ahí

constante para poderlo mejorar si fallo en algo tratar de mejorarlo ser perseverante que estar ahí practicando ese deporte también tener en cuenta que el voleibol no solo se juega por jugarlo es una disciplina muy complicada de desarrollar en campos como de la educación física, tener en cuenta como jugaríamos en un partido como jugaríamos nosotros en torno a un público porque no es lo mismo jugar en un espacio vacío en las practicas que en público, a parte de este deporte también me gusta de la educación física el atletismo porque de ahí podemos mejorar nuestra condición física como de las piernas lo que son los huesos de las piernas y todo el cuerpo, también me gusta de la educación física todo lo que tenga que ver con ejercicios para el cuerpo, pueda ser de gimnasia voleibol, el atletismo, ya nosotros tenemos en cuenta cual va a ser nuestro deporte cual es el que practicamos y cual no, cual podemos mejorar una de las buenas bases que nos da la educación física es entrenarnos desde muy pequeños para enfrentarnos contra la vida, jugar con los demás desarrollarnos con los demás también la educación física nos da a conocer muchos deportes y cuál es la importancia como practicarlos y su disciplina y ya también en el grado noveno la educación física nos ayudado a tener un buen estado físico, tener buena salud y que nuestro corazón marche bien como muchos de mis compañeros que yo conozco que no tienen tan buen estado físico es porque no se mantienen haciendo ejercicio esto ahora no nos afecta pero en un futuro puede que nos afecte, yo conozco personas que han fallecido porque son aquellas que no son optimistas no hacen deporte por eso es que su corazón o algunos de sus órganos fallan a veces ya para culminar esta entrevista espero que mis aportes le sirvan para su trabajo.

Entrevista N° 11

011 208 PR B

Bueno muchas gracias por esta entrevista la verdad que da muy buenos fundamentos para la explicación en si de lo que acontecido en el quehacer diario de la educación física el deporte y la recreación y más el buen aprovechamiento del tiempo libre, profesor inicialmente nos fuimos formando como empleado en la administración municipal haciendo un panorama general de lo que era el deporte a nivel de municipios, a nivel de institución educativa, estuvimos allí dirigiendo este instituto que se llamo instituto municipal de deporte y la recreación allí pretendíamos unos aspectos muy importantes el cual veíamos en el deporte como una buena manifestación para que el ser humano especialmente el de nuestra provincia pudiera salir adelante no sin antes olvidar los otros estudios y máxime cuando los municipios ofrecen poca actividad o pocos compromisos deportivos hacia sus miembros de esta comunidad.

011 209 PR B

Posteriormente tuve la oportunidad entonces de estar en la Universidad de Caldas y allí adquirí unos conocimientos en la academia y luego me vincule como docente por el área de educación física en la Institución Educativa Taparcal desde allí hice una mirada, un paralelo de lo que era el deporte municipal y el deporte escolar tuvimos entonces unas propuestas, unos programas para el mejoramiento de la salud con el hospital, fuimos entrando a los programas de campeonatos escolares pero también nos dimos a la tarea de ir indagando pero no fue mucho la competición sino más la participación.

011 210 PR A

Dado que el ministerio de educación nacional no tenia en los establecimientos públicos de la básica primaria la cátedra de educación física, últimamente y con la renovación de los estudios el ministerio se vino a dar cuenta que la cátedra de educación física era una cátedra tan

importante como la cátedra de química, matemáticas, y español a ver porque aquí a través de la educación física, el juego la recreación, la lúdica ponemos a los estudiantes a competir con lo cognoscitivo, no podemos desligar el ejercicio físico de lo biológico y de lo mental, no por el hecho que un buen deportista sea buen deportista olvida lo cognoscitivo no al contrario somos conscientes que el dualismo el cuerpo, el alma y lo biológico tienen que ir relacionados y entonces ese panorama nos llevaba a nosotros a que en las instituciones especialmente en las instituciones pequeñas que no cuentan con los profesores de educación física se estaban presentando unas debilidades, ¿cuál era la debilidad?, que el mismo profesor que orienta el español, la matemáticas, la biología estaba dando la educación física pero no una educación física desde el punto de vista o desde el plano que el individuo tiene que educar su cuerpo, tiene que hacer ciertas actividades motrices, tiene que hacer varias actividades de coordinación sino como una o dos horas que sobran, el profesor de educación física de las escuelas no, considero es una opinión muy personal todavía no tiene los conocimientos óptimos para orientar una clase de educación física, existe una ley en la cual obliga a todos los establecimientos educativos de más de cien estudiantes a tener su profesor exclusivo de educación física, nosotros nuestras provincias y nuestras comarcas vemos como la clase de educación física, ha sido relegada al profesor común y corriente, entonces como orienta el profesor común y corriente una clase que doy testimonio de ello tiran un balón tiran una pelota vayan jueguen, vayan brinquen por allá y dentro de media hora vuelven, entonces yo pienso que ha esta situación, a esta clase o a este flagelo que se está presentando en las escuelas porque hay muy poco licenciado en educación física en las escuelas hay que ponerle cuidado por lo menos en los cursos de capacitación que se tienen a principio y a final de año la secretaria de educación debe capacitar a los docentes en lúdica, en recreación y en deporte o al menos en los ejercicios que el niño necesita como son coordinación motricidad acondicionamiento físico al menos en eso.

011 211 PR A

Igualmente debo manifestar la importancia que tiene la educación física desde los primeros estadios de desarrollo del individuo, esto se hace necesario muy necesario porque desde la infancia desde el niño más o menos aproximadamente de los cinco a los once, doce años el niño debe aprender todas estas cuestiones que son espacio, tiempo, lateralidad, coordinación para que de una vez cuando ya pasen al colegio, quiero hacer un paréntesis ahí (anteriormente los docentes no eran formados en las áreas de educación física), hoy en día y gracias a un acomodamiento del ministerio de educación nacional ya los docentes son licenciados entonces ya podemos decir que tenemos una herramienta para que este individuo que está en su proceso de formación, que está en su proceso de desarrollo físico pueda combinar su parte cognitiva con lo físico, igualmente en los colegios los docentes tienen su preparación ya lo dije, son licenciados unos con especializaciones y esto hace ya que allá pleno desarrollo físico un acondicionamiento mucho mejor es decir ya va allá va a mejorar su gesto técnico, su capacidad de aprendizaje, tanto en lo cognitivo, desarrollo biológico y físico, de otra manera decir que es indispensable que los rectores y los coordinadores muestren interés en la parte infantil porque muchas veces como docente que fui del colegio Juan Hurtado se limita únicamente a las dos horas de educación física, el estudiante en ese espacio y en ese tiempo que él tiene como espacio de tiempo libre el muchacho hay que acabarlo de acondicionar entonces es importante eso, cierto, así como el estudiante empieza desde conocer los números hasta hacer sus potencialidades en álgebra, en química, en física así mismo el estudiante está marcado en esas mismas condiciones tanto biológicas como cognitivas, desde ahí vuelvo y radico la importancia, la importancia necesaria y urgente porque esto es un llamado para que las instituciones grandes tengan docente de educación física y para que los profesores también de la básica primaria pues miren un poquitico y vean que es necesario la educación física tanto como el inglés, tanto como la matemáticas y tanto como el español.

011 212 PR

De otra manera y haciendo remembranza a los tiempos atrás pues quiero manifestar que fui estudiante del Juan hurtado una de las dos instituciones grandes que existen en nuestro municipio allí estudiábamos cada uno en su plantel y había un solo profesor de educación física recuerdo mucho que su jobi era el atletismo, entonces como anécdota nos decía miren aquel filo y el primero que llegue allá que yo vea le coloco un cinco porque se calificaba de uno a cinco ahora que uno es licenciado en educación física que conoce la parte técnica y la parte de fundamentación veía que no se enseñaba con fundamentación, no había una planeación y no había una proyección, ni había una individualización del individuo es por eso entonces que tenemos que mirar que nuestros grandes deportistas que surgieron lo hicieron de pronto por sus condiciones innatas o de pronto porque no tenían otra opción de ocio si no algún deporte preferido entonces no hubo una parte técnica como de fundamentación de desarrollar bien esos patrones básicos de movimiento de locomoción y ahí radica entonces en lo que hoy en día es la educación física.

011 213 PR B

Ya la educación física que los docentes que son licenciados ya lo instruyen también desde una individualización lo instruyen o lo caracterizan desde un segmento poblacional gradualmente por niveles, hay entonces vemos que también los municipios han sido o protagonistas o no protagonistas en los espacios que ofrecen de recreación a las personas, en este municipio hemos visto con mucha decadencia el deporte competitivo, fuimos pioneros y fuimos grandes deportistas en otra hora, tuvimos representantes de atletismo, tuvimos un representante en un futbol profesional y en ciclismo pero entonces lo que se está haciendo y lo poco que surge del deporte me atrevo a decirlo sale de los colegios por el entusiasmo y el cariño que los docentes de educación física le están colocando al área, vasta también aquí resaltar la oportunidad de felicitaciones a los docentes de estas áreas porque son mis colegas y porque veo en ellos la entrega y el entusiasmo, es esta también la invitación para las autoridades municipales para que se tomen un poquitico el bolígrafo y en los planes de desarrollo indiquen cual es la ruta y cuál es la meta del deporte de nuestro municipio, sabemos que los presupuestos son muy menguados pero igualmente existen unas participaciones hay empresas hay comercio en las cuales lo que falta también es sesión porque Belén de Umbría es uno de los municipios de mayor población, de mas interés, mejor comercio, inclusive se calcula que aproximadamente la población de Belén fluctúa de la juventud más o menos aproximadamente un 40% de jóvenes y a estos jóvenes no se les está brindando el espacio que ellos se merecen, el estudiante, el joven es receptivo a todos estos programas pero si no les ofrecemos y si no les damos esas pautas, esas posibilidades ellos buscaran otras situaciones donde la sociedad mas adelante vamos a ser los perjudicados vamos a llamar a juicio cuando no de pronto hemos hecho algo por ellos.

011 214 PR A

Desde el contexto local mi institución es una institución pequeña retirada del municipio de Belén de Umbría aproximadamente a 50 minutos no va recorrido, hay una carretera un poco mala y allí el plantel educativo pertenece al centro educativo Puente umbría, el centro educativo se llama sede Maira Alta, la vereda es pequeña se cuenta con 20 estudiantes desde la edad de los 5 a los 12 años, allí las oportunidades de desarrollo pues son pocas puesto que los escenarios deportivos son mínimos tenemos un planchón no hay cancha de futbol ni a nivel de escuela ni a nivel de la vereda entonces aprovecho a los estudiantes en la hora de educación física que la hago los viernes, le miro los patrones básicos, lateralidad, arriba abajo, espacio tiempo, ejercicios de locomoción, ejercicios de estiramiento y practico con ellos mini pequeñas disciplinas o juegos predeportivos sobre todo mirando en la parte física,

condicionamiento básico más que todo, porque el grupito es heterogéneo, casi la mitad hombres y la mitad mujeres ahí entonces aprovecho esos conocimientos, los estudiantes son muy receptivos, yo pienso que si todos tuviéramos este mismo interés y este mismo entusiasmo, podríamos hacer entre el municipio esos encuentros deportivos que se hacían anteriormente, esto también ha desaparecido, ósea a desaparecido en nosotros los docentes el entusiasmo por esos encuentros deportivos, recuerdo que hacíamos carreras de encostados, de la carrera con la cuchara y todo esto es integral al ser humano, entonces mi llamado es nuevamente para que hagamos esta clase de integraciones, la escuela entonces invita para que todos los estudiantes están participando, ellos tienen unos proyecticos, un equipito de fútbol y de mini voleibol porque no tengo cancha de baloncesto o sea tengo dos tubos pequeños y una mallita y dos baloncitos entonces esa es otra cuestión que de pronto los implementos deportivos con que cuenta las instituciones son muy menguados y básicamente uno para trabajar educación física si quiera un balón por dos estudiantes o sea partiendo desde esa base lo hacemos con mucho cariño y con mucho amor y la invitación es a eso que todos nos pongamos la camiseta también así como preparamos una clase de matemáticas, como preparamos una clase de español también saquemos el tiempito y preparemos una clase de educación física con juegos, con movimientos, con juegos predeportivos, los estudiantes son la masa la cual nosotros la moldeamos, si nosotros desde la básica primaria no somos capaz de moldear estos niños en la parte cognitiva, en la parte de persona y en la parte biológica basándonos por la parte de la educación física no seríamos entonces capaces de entregar a una sociedad un ser o un individuo capaz de vivir en paz y en convivencia.

011 215 PR B

Un aspecto fundamental también es el aprovechamiento del tiempo libre que se hace en la zona rural allí es muy diferente el aprovechamiento del tiempo libre que se realiza en la zona urbana ya que los estudiantes por ser de unos extractos bajos entonces los padres de familia son administradores o inclusive son trabajadores de otras fincas entonces los niños se tienen que ver avocados en ese tiempo libre después de las dos de la tarde que salen, tienen que estar acompañando a sus padres en la recolección del café, en la recolección de leña o de pronto hay niños que asumen el papel de trabajadores, entonces eso es un limitante, lo otro es el compromiso que el docente tiene porque muchos docentes una vez termina la jornada escolar parten otra vez hacia la zona urbana porque es poco el docente que vive en la zona rural, igualmente las alcaldías llámese coordinación de deportes, llámese casa de la juventud, casa de la cultura los programas que existen para la zona rural son muy poquitos mejor dicho podríamos decir que de diez hay uno, entonces es importante que estas entidades como indeportes Risaralda, como la alcaldía se vinculen con programas, hemos visto y hemos escuchado sobre jornadas escolares extendidas, creo que este es un buen elemento, un buen instrumento para empezar a que el niño vaya teniendo también una formación en el tiempo que él pueda decir estudio de ocho de la mañana a dos de la tarde, a tres de la tarde descanso y de tres a cinco o seis de la tarde hago deporte porque, porque también en el deporte esta también la higiene personal, está el compromiso, esta la condición de tiempo, están las responsabilidades que se desarrollan dentro de una sesión de trabajo, dentro de una sesión de entrenamiento entonces es ahí donde de pronto estamos débiles, primero en el compromiso de la institución Porque también se y soy conocedor que hay instituciones que son muy reacias cuando llegan los diferentes programas bien sea de recreación de cultura o de deportes entonces tenemos que abrir los espacios y generar esa actitud positiva para que el niño del campo y especialmente el de básica primaria tenga una oportunidad también de estar a la par con un niño de la ciudad con un niño de la zona urbana, porque es mas el niño del campo tiene las condiciones innatas porque a él le toca caminar grandes distancias y así esta ejercitando su cuerpo así está trabajando respiración, así está trabajando locomoción, así está trabajando sistema sanguíneo entonces ese niño debe tener más condiciones que otro muchacho de la

ciudad que es montado en un bus urbano que todo lo tiene ahí a la vuelta de la esquina en el campo están los diamantes en bruto únicamente falta.

011 216 PR B

Otro elemento importante que nos lleva también como a reflexionar es la llegada de la tecnología vemos como el niño o el adolescente de la zona urbana se ha compenetrado tanto en la parte de la tecnología que se le ha olvidado su parte física, el estudiante o el niño se queda deleitado frente a un televisor y hay hace su parte lúdica o su parte deportiva coge los controles monta un juego entonces empieza ahí se queda sentado dos tres horas cuando eso se duerme el cuerpo se hace posiciones que a veces no es capaz él de aguantarlas mientras que el muchacho del campo está continuamente caminado alzando leña alzando bultos él se acuesta temprano no trasnocha su alimentación está basada en almidones como la yuca el plátano que son proteínas y vitaminas que el cuerpo asimila para darle fuerza y potencia al cuerpo, mientras que de pronto algunos de los estudiantes de pueblo se han visto se vuelen perezosos, pálidos se ven notan como una actitud de rechazo hacia las cosas, entonces es ahí como docente del campo pues hago esa comparación, no defendiendo tanto al campo pero si haciendo una comparación de pues el estudiante del campo y el estudiante del pueblo, entonces eh la tecnología también haya influido ya ellos no dicen vámonos como la hacíamos antes nos vemos a las dos de la tarde en la plazuela para hacer un picadito de futbol y microfútbol no ellos dicen bueno a las dos tres de la tarde lo llamo para que juguemos un partidito de cualquiera; en cambio ahora frente a un televisor frente a un play y eso hace entonces que estemos también haciendo esas manifestaciones que de rechazo hacia el deporte, todo esto es cultura porque la cultura deportiva tiene que llegar desde el papá la mama y no el administrador el alcalde ósea , esto del deporte esto es una cadena que todos le tenemos que poner ganas si el alcalde desarrolla un programa y la gente no va ahí se rompe, si los estudiantes quieren un programa y no hay apoyo ahí se rompe si el profesor quiere algo y los estudiantes no van a esos entrenamientos ahí se rompe entonces todo esto es una gran cadena que todas las personas desde cualquier índole y desde cualquier nivel social para que digamos lo que dicen en el Brasil y en otras partes realmente tenemos una cultura deportiva.

011 217 PR A

Dada la importancia del deporte y su trascendencia que ha tenido en el ser humano nos damos cuenta como el futbolista, basquetbolista, la persona que es entregada tiene una mayor capacidad, mayor agilidad mental si nosotros vemos a una persona que no hace deporte a un comparativo con la persona que hace deporte vemos que hay mayor alegría mayor entusiasmo, mayor capacidad de raciocinio mayor talento en la persona que realiza el deporte, haber porque como dice el viejo adagio, es que el deporte es salud el musculo que no se ejercita se atrofia, vemos como la gran mayoría de la obesidad es un problema de salud y esa salud la gran mayoría equivale es a la quietud a estar sedentario, el gran sedentarismo en todas partes se ve y ha sido por la facilidad del acelerado ritmo tecnológico, porque todo lo tenemos necesitamos ir a dos cuerdas entonces prendemos la moto, necesitamos ir a una vereda ya no nos vamos caminando sino que paguemos una moto taxi o esperemos el recorrido no, porque anteriormente la gente tenía mayor longevidad de vida desde niños las personas caminaban hacia ejercicio caminabas grandes distancias, renovaban su oxigeno, renovaban su sangre, entonces es ahí la importancia, pienso que un objetivo de la educación física es el ejercicio físico, por eso se llama educación física, educación porque esto educando mi cuerpo no solamente en que debo direccionar esta balón para poder introducirlo ahí en el

arco sino que también tengo que poner a funcionar a mi mente, a mi agilidad mental. Entonces es ahí donde radica todo este no meollo sino este dilema de la educación física pero el gobierno, los docentes los padres de familia y las personas tenemos que darle la importancia que esto merece, es ahí entonces donde la invitación es para que los estudiantes, la comunidad los padres de familia, los directivos hagamos programas porque hay que tener una buena salud, si tenemos una muy buena salud tenemos ganas de hacer las cosas, tenemos ganas de levantarnos, nos da ganas de comernos algo.

011 218 PR A

Cuando no tenemos una buena salud producto de un sedentarismo fáciles de hacer deportes vamos a tener bajas consecuencias las enfermedades son mucho más en las personas sedentarias que en los deportistas, es muy difícil uno ver un deportista con fiebre, es difícil ver un estudiante deportista que tenga dolor de cabeza, no al contrario las personas se enojan con los estudiantes que no hacen esos son los que pueden sufrir un detrimento en la salud. Entonces esa es la importancia del ejercicio físico, el ejercicio físico es considerado como una medicina para el cuerpo, muchas veces va uno donde el médico y el médico lo primerito que le dice es vaya camine vaya haga ejercicio treinta minutos, mire las paradojas de la vida cuando estamos jóvenes nos da pereza caminar y unos encuentra cuando va al trabajo esa cantidad de gente adulta caminando haciendo ejercicio por qué? porque ya ven en el ejercicio físico una necesidad de salud entonces hagamos ejercicio pongámosle renovemos nuestras energías y mejoramos nuestra calidad de vida.

011 219 PR A

Otro de los elementos muy importantes es que hoy el estudiante o el deportista tiene su formación deportiva, entonces no hay una dirección como que era lo que dijera el profesor de educación física este ejercicio lo vamos a hacer de la siguiente manera vamos a hacer este rollo de lado, o esta rueda lateral de esta manera no, sino que hoy en día hay muchas escuelas y muchos deportes, me ha gustado manejar por ejemplo el enfoque polémico donde el estudiante tiene ya unas capacidades entonces es mejorar lo que tiene porque no podemos cansar al estudiante, no, es que este ejercicio no se hace, simplemente vamos a mejorar lo que hay porque ningún estudiante no va a llegar haya con unos movimientos digamos tan "torpes" digamos en la ejecución de ese mismo movimiento sino que él lleva ya algo aprendido ya ha desarrollado algo en el caminar, en el brincar en el saltar en el agarrado dígame usted, cualquier clase de movimiento según el deporte que se esté haciendo, entonces no se debe porque quienes dirigen la clase de educación física son licenciados en esa área y viendo a ver los licenciados que hay en Belén de umbría que orientan sus clases bajo unos parámetros donde el estudiante es la base primordial para el desarrollo de una clase para el desarrollo de unas técnicas para el desarrollo de un encuentro deportivo, entonces se utiliza según la escuela o según la universidad de donde venga, se tiene esa pedagogía se tiene este trabajo ese amor ya direccionado planeado ósea es muy importante muy importante la planeación progresiva dentro de la clase de educación física y yo veo que los docentes ya de más o menos cinco años hacia acá han trabajado con una planeación progresiva una planeación constante que va llevado al estudiante por niveles hasta que el estudiante logra su objetivo.

011 220 PR B

Una parte muy importante en el desarrollo motriz y psicológico del estudiante es esa parte del mundo que lo rodea, es decir, antes de nosotros formar un buen deportistas, el mejor goleador el mejor basquetbolista, ese ser que tiene que convivir y ese ser que tiene que demostrar que el deporte no es ir a volar pelota a volar plátanos, no es decir tirele duro, es como hablábamos anteriormente que una oreja para un llavero porque así se formaba la recocha,

hoy en día como cualquier actividad se hace con educación se hace con entusiasmo, el deporte forma personas antes que formar un deportista se forman personas. El estudiante va siguiendo esos conocimientos va escalando de lado a lado tiene esos roles sociales él se va y va interactuando con las demás personas a través del deporte ¿por qué? Porque el deporte genera relaciones humanas, el deporte genera bienestar económico, hay programas a los mejores deportistas si obtienen medallas de oro a nivel nacional o en un intercolegiados y van subiendo, van subiendo ellos son becados por el estado, recuerdo mucho que de acá de Belén de Umbría salió una profesora que ganó unos juegos de atletismo fue escalando pobre de cuna, hoy en día rectora de un colegio ¿pero ella a que se hizo? Al deporte, porque ella fue escalando es de nuestro municipio y entonces más que formar ese deportista va formando ese ser social, ese ciudadano que todo el pueblo está reclamando, porque dentro del deporte se cultivan los valores se cultiva la responsabilidad, se cultiva el respeto, se cultiva la tolerancia que eso en la sociedad hoy en día se nos ha olvidado.

011 221 RP A

Ya haciendo un recuento y agradeciéndole al profesor la oportunidad para expresar ya que estos espacios son ricos porque a los que nos gusta el deporte lo sentimos y de pronto lo llevamos es bueno hacer una especie de resumen, quiero manifestarles que el deporte la recreación y la educación física tenemos que hacerle otra mirada, vamos hacerle una mirada hacia adelante, una mirada técnica con proyección humana, no solamente a los profesores de educación física sino a los gobernantes de turno, a los alcaldes, a los concejales, a los gobernantes que el deporte debe mirarse desde la base, desde la fundamentación, es muy importante la fundamentación, tener las escuelas de formación deportiva, tener los clubes, tener esos equipos yo sé que todo mundo necesitamos recreación los adultos los jóvenes pero especialmente la niñez, el adolescente porque el adolescente es la tapa más difícil donde una persona o se hace o se va para un lado o se va para el otro porque ahí es donde dice que voy a hacer, que debo hacer, que hago, quien me ayuda, quien me orienta, entonces nosotros como educadores físicos como administradores no damos las pautas, no otorgamos programas para que estos estudiantes se basen en esos programas y en esas calidades de los deportes o en esas oportunidades que se les está brindando ahí tendremos buenos ciudadanos o tendremos los peores ciudadanos, mi invitación es esa entonces compañeros y estudiantes.

011 222 PR C

felicitar a los que escogieron esta carrera de educación física los que se están profesionalizando porque la verdad el deporte no termina ahí, el deporte es algo científico que también necesita día a día estar investigando, estar haciendo procesos de investigación, estar realizando actividades científicas y es una proyección que no termina ahí, miremos entonces como los grandes clubes, las grandes potencias sus centros de alto entrenamiento y ahí es donde nosotros tenemos que apuntarle que haya una base de la sociedad, entonces mi invitación es esa Giovanni que todo mundo nos pongamos la camiseta pero que la sudemos porque hay mucha gente que se pone la camiseta y no la suda entonces vamos estudiantes jóvenes y padres de familia comunidad en general vamos a mirar el deporte con otros ojos, con los ojos de la visión de un mañana, el presente lo tenemos que son los niños, a donde vamos a llevar esos niños miremos hacia donde los vamos a llevar y yo creo que entre comillas y letras grandes y resaltadas los vamos a llevar “AL DEPORTE Y LA RECREACION”

Entrevista N°12

012 223 PR A

Muchas gracias por esta entrevista, como normalista superior empecé hace dos años que ya me asignaron a la básica secundaria dictando los grados de sexto a noveno me gustaría primero contarle como la trayectoria de acuerdo a la experiencia yo empecé trabajando en Villa María Caldas en una escuela que se llama Julio Lizaraso donde éramos dos docentes en básica primaria me asignaron los grupos de primero, cuarto y quinto a los cuales tenía que darles todas las asignaturas las que se veían y pues entre ellas educación física, siendo muy sincero hombre, uno cuando entra a trabajar con esta asignatura básicamente trabaja es como con la experiencia no, dicta pues uno las clases de acuerdo a lo que uno aprendió en el colegio entonces enfoca las clases como se las dictaba el profesor que uno tuvo pero sin muchos consejos prácticos para el desarrollo de esta clase también hay que reconocer un poco que como uno da todas las asignaturas en varios grupos al mismo tiempo entonces unos enfoca mucho a las áreas fundamentales entonces es muy importante para nosotros pues tener buenos objetos matemáticos, tenemos el lenguaje, la ciencia pero la parte de educación física es de pronto un poquito resegada, uno sabe muy bien que es un área muy importante y muy importante para el desarrollo del estudiante desde lo físico desde lo emocional, desde lo cognitivo pero sin embargo pues no hay como los implementos para el desarrollo, ni los implementos para trabajar entonces esas dos horitas era básicamente unas horas como donde los estudiantes como que se liberaban un poco de la presión de las otras clases, entonces más que una clase de educación física es como liberar a los estudiantes de una presión y dejarlo para el sano esparcimiento de ellos, sin embargo pues uno a veces hacia unas clases dirigidas lo que pasa es que se complica el tema cuando uno tiene estudiantes como en este caso de primero a cuarto y quinto la diferencia de edad que haba que trabajarlos con todos al mismo tiempo entonces se dificultaba el tema para trabajar.

012 224 RP A

Lo otro es que también uno no tenía un plan de estudio diseñado yo no recuerdo en ese entonces hace diez años haber tenido clases con unos temas claros de educación física como le digo la metodología escuela nueva habían módulos de las áreas fundamentales y en las otras áreas pues uno eran más llamadas áreas de relleno cierto, entonces pues los planes de estudios no eran muy sujetos ni muy fundamentados básicamente lo que uno hacia era la parte recreativa de pronto algo de coordinación, eso del calentamiento y todo eso, pero pues básicamente se enfocaba mucho en la parte recreativa y una parte de esa era mía pero también era espontanea por el estudiante.

012 225 RP B

Lo otro es que también se hacían de vez en cuando pues algunos campeonatos con los estudiantes entonces ahí se trabajaban un poquito la parte deportiva pero por el tema de los escenarios deportivos era bien complicado `pues trabajar varios temas, se enfocaba más que todo a lo que se enfocaban los muchachos que era y solo habían un escenario como para jugar futbol entonces eso era lo que tenía más que todo con ellos, como le decía en esa escuela no recuerdo que hayan, módulos claros donde hubiera tema de la clase como para tomarlos como consulta y como le digo tampoco se le daba la significación pues que tiene el área como lo tienen todas las áreas sobre conocimiento, trabajé en esa escuela más o menos dos años

012 226 RP

Después me trasladaron para otra sede donde estaba en una escuela comunitaria no sé si le comente que la escuela en donde estaba pues éramos dos maestros y pues yo solo tenía dos grados a la escuela que seguí se llamaba María auxiliadora en una zona del municipio de villamaria, una zona bastante lejana del casco urbano muy poquitos estudiantes pero también todos los grados y también los atendía a todos y la escuela era muy pequeña pues al menos en la anterior había una cancha para jugar futbol, habían algunos balones, en esta que llegue no había ni siquiera pues un espacio deportivo y pues se contaba también con pocos implementos para y pues la situación no fue tan diferente a la anterior pues lo único es que ya pues no se podían hacer campeonatos era una zona bastante alejada y los muchachos no tenían oportunidad de hacer encuentros deportivos y nada de eso y siendo pues honesto pues los fundamentos teóricos pues no permitían orientar una clase pues debidamente como se requieren después ya yo creo que a los dos, o al año y medio ya fui trasladado al municipio de belén de umbría a través de nombramiento y aquí también empecé a trabajar en la básica primaria en una escuela un poco más cercana al casco urbano y con otros tres maestros pues solamente tenis dos grupos.

012 227 RP

Uno nota entre los compañeros y entre los colegas como las misma perspectiva hacia el área y es que es un momento como lo decía anteriormente pues para que los estudiantes se distraigan y sientan un poquito de energía, pero era muy espontaneo muy libre, en esta escuela que llegue hay si había una cancha de baloncesto, una cancha mixta pero de baloncesto, voleibol y microfútbol y la escuela si contaba con implementos mas propios pues para las clases, más balones, había pues otro tipo de implementos cuerdas, aros, colchonetas y no se utilizaban y era básicamente porque no se conocía como, uno utilizaba lo básico unos baloncitos y una cositas ahí pero nunca recuerdo ni mis compañeros ni yo haber utilizado en algún momento las colchonetas para alguna actividad porque básicamente el tema con los muchachos sobre el gimnasio pues es bastante delicado y complejo cuando uno no conoce bien los procesos entonces pues uno siempre tiene cierto temor de causar una lesión una fractura en un estudiante entonces ese tema era bastante complejo sin embargo ahí pues ya las clases se dieron un poquito más dirigidas básicamente eran clases de dos horas entonces uno dirigía media horita con un calentamiento unos ejercicios básicos y ya después uno dejaba que los estudiante por decisión a veces de ellos mismos y a veces pues por uno pues dejaba que ellos jugaran libremente, si se les pedía pues a los que no eran muy apáticos al deporte que se incorporan al menos en una disciplina sin embargo a ellos no se les daba nada en la parte de recreación se trabajaba con unos juegos recreativos en tardes deportivas no se le daban pues fundamentos teóricos deportivos como tal la parte técnica del baloncesto, la parte técnica del voleibol o de microfútbol eso no eso no lo trabajábamos no se desarrollaba mucho.

012 228 RP

Después ya empecé a trabajar con el colegio Nuestra Señora del Rosario donde laboro actualmente y en la pos primaria, es un salón pues donde están coexisten los estudiantes desde sexto a noveno, grupos también muy heterogéneos y hay si ya me asignaron no tenía todas las áreas conocimiento a cargo sino que me asignaron propiamente las materias de tecnología, informática, educación y física y proyectos por lo tanto tenía que rotar en cinco sedes, en cada sede daba dos horas de educación física pues por lo tanto tenía una intensidad de diez horas de educación física a la semana lo cual ya ameritaba pues pasar de dos horas en la semana con niños pequeñitos que si usted les pasaba un balón con eso los tenía contentos ya a trabajar con adolescentes y diez horas pues ameritaba pues hacer una preparación y una fundamentación pues mucho más clara y más contundente.

En las situaciones anteriores los planes de estudio nunca fueron claros en ninguna de las otras sedes en cambio en esta ya se contaba con un plan de estudio del colegio porque el colegio queda en un casco urbano donde los docentes licenciados en la materia, yo pues tenía que trabajar en las veredas y tenía que dar el área en las veredas lastimosamente pues yo no tengo ese tipo de formación considero que es muy importante tenerla y considero que es un vacío muy grande en la educación de hoy en día pues porque por eso existe la licenciatura en educación física porque es un área necesaria y que para la cual se necesita estudio y todo eso hay si ya empecé un trabajo ya de estudio de fundamentar a través de textos, de hablar con los docentes los que llevaban trabajando en el área de revisar los planes de estudio donde ya si se contaba con planes de estudio bien estructurados mirar los temas que se daban esperar a mirar ya y averiguar y como mucha charla con los compañeros con los colegas que si eran especialistas en la materia para que se empezaran como a fundamentar mas en el área porque uno de los vacíos que tiene de hecho la educación en Colombia y uno de los problemas de la parte de educación física y principalmente en la parte rural es que bueno primero los implementos deportivos no son suficientes a duras penas balones y segundo es que yo nunca en los diez años que llevo en el magisterio nunca recuerdo que me hayan dado una capacitación de educación física, nunca recuerdo que hayan citado docentes a capacitarlos en educación física básicamente entonces siempre lo citan a uno que a una capacitación de lectoescritura, lectura una capacitación de matemáticas de administración pero nunca lo citan vengan como trabajar educación física con adolescentes como fortalecer la parte motora en los estudiantes la parte deportiva como enfocar la parte recreativa para que los jóvenes y los niños pues aprendan a utilizar mejor el tiempo libre eso como que pareciera que estuviera como en segundo plano entonces pues a uno le toca buscar como le decía antes pues a uno le toca buscar libros y consultar con los compañeros y tratar de encontrar la información de esta manera. ya el tema en cierta forma no cambia mucho en cuanto ah que igual uno tiene que seguir trabajando con varios grupos con de sexto a noveno y la clase hay que orientarla simultáneamente con todos los grupos entonces pues ahí también hay una dificultad pues es uno de los temas de la metodología que trabaja simultáneamente con ellos, sin embargo, pues hay también se cuenta con un plan de estudios entonces pues ya un sustento y un derrotero para uno orientar una asignatura ya unos ejes temático ,ya daba un poco de ejemplo con que trabajar pero ya si viene otra dificultad y es en cuanto a los escenarios deportivos, generalmente en las zonas rurales básicamente son canchas o a veces patios o a veces potreros donde los muchachos van a jugar futbol y a patear que es lo que más a ellos les gusta pero un lugar pues para fundamentar el baloncesto por ejemplo al menos se necesita un espacio pues apropiado para voleibol al menos se necesitan pues también balones y el espacio y pues también se necesita pues implementos de todo tipo para desarrollar pues diferentes actividades, sin embargo, pues yo ya llevo dos años orientado la materia y yo pues todavía considero que tengo muchos vacíos y que hace falta mucho por trabajar uno siempre trata de orientar y de llevar a los muchachos lo mejor posible pero siempre es un poquito.

Lo bueno del área es que tal vez es una de las asignaturas que más les cautiva a los muchachos y yo inicialmente pensaba pues que a ellos les gustaba el área y era precisamente porque uno les pasaba un balón y vayan jueguen y ahora con estos muchachos grandes pues uno nota que no, antes ellos piden que se les haga ejercicio que se les dirija algo bien estructurado y bien planeado ellos lo piden y lo hacen y lo desarrollan , en casi todas las asignaturas de conocimiento uno encuentra apatía por un alto porcentaje de estudiantes unos y otros, pero en esta educación física hay mucha más empatía para el área y eso motiva mucho más para trabajar los muchachos pues a pesar de todo pues no todos tienen las

mismas capacidades se esfuerzan y tratan de hacer las cosas entonces eso es lo que esa es la experiencia que yo tengo, sin embargo pues uno por ejemplo el tema de los balones en algunas sedes no se cuenta con suficientes para trabajar uno digamos para fundamentar digamos el baloncesto pues se necesitan artos balones y pues trabajar uno con un grupo de treinta cuarenta personas pues con uno o dos balones pues es bastante complicado mucho más si no están los escenarios deportivos, lo mismo el tema de voleibol entonces a veces se vuelve cansón y aburridor para ellos y también difícil y estresante para uno eso si sigue siendo un problema `pues el tema de los escenarios y el tema de los implementos que eso si nunca han sido suficientes.

012 231 PR

Pero sin embargo yo no sé, yo entiendo que a partir de cierta cantidad de estudiantes según la legislación , se debe enviar un docente de educación física especializado en la materias y eso en la zonas rurales eso nunca se da, nunca se conoce que a través del ministerio o a través de las alcaldías se gestione para que los muchachos tengan esa parte bien estructurada bien fundamentada, a través de las lecturas y de lo que uno va encontrando a medida que uno va leyendo se va dando cuenta de todos los errores que uno cometió en el pasado de pronto no utilizando correctamente esas dos horitas que tenían los estudiantes de pronto menospreciando tal vez el área porque son muchas las cosas que se pueden lograr, son muchas las cosas que en la parte deportiva en la parte anímica, en la parte del tiempo libre se puede trabajar en los muchachos entonces da tristeza que no se tengan los elementos y que los muchachos no cuenten con personal idóneo para esto y que la situación que yo viví hace diez años con las escuelas uno nota que en muchas primarias aparentemente no ha cambiado mucho, la concepción hacia la asignatura yo pienso que no ha cambiado mucho sigue siendo una asignatura de relleno básicamente y donde los docentes dejan que los estudiantes se recree en mi caso hay una pequeña evolución y es básicamente porque se me ha dado una asignación más amplia entonces dedica uno más tiempo a la planeación porque sabe que esta va a beneficiar a mayor número de estudiantes porque sabe que esa es una responsabilidad los elementos teóricos y los fundamentos aunque no se tienen totalmente a través de la practica uno los trata de ir acoplando y acomodando y a través de las consultas y experiencias de los compañeros.

012 232 RP

Hay algo y se dice que uno siempre uno enseña cómo le enseñaron a uno, yo recuerdo en mis épocas de colegio que tuve la fortuna de contar con profesores especializados en el área que al menos pues nos dieron desde la parte física fundamentos importantes y desde la parte deportiva de pronto no se trabajaba mucho la parte cognitiva ni de pronto la parte espiritual que hace parte también de la integralidad del ser humano sin embargo en la parte secundaria cuando yo estudie bastantes añitos si se trabajo un poco pero en mis épocas de primaria no fue básicamente lo mismo, tener un profesor y lo digo como experiencia como estudiante, tener un profesor que se preocupa porque sus estudiantes practiquen deporte porque sus estudiantes tengan un desarrollo armónico desde lo físico es muy importante porque eso me lleno a mí de amor hacia el deporte al menos hacia el deporte que ya es mucho que decir de pronto no todos los jóvenes tiene esa condición de tener hábitos deportivos entonces uno juega voleibol, juega microfútbol, juega baloncesto y lo hace bien y le gusta y le da ánimo para practicarlo eso ya le da uno como elementos para utilizar al menos el tiempo libre ya eso le ayuda mucho a la formación como persona y profesional también y entonces de pronto todos esos elementos que yo aprendí me han servido ahora para orientar la asignatura y para de pronto imprimirle también el amor en el deporte a los estudiantes sin embargo hace falta

mucho, hace falta para que ellos tengan un desarrollo completo y cuando digo que hace falta mucho me refiero al conocimiento para orientarlos adecuadamente.

012 233 RP B

Sin embargo en las pos primarias particularmente siempre es complicado el tema de hacer digamos salidas pedagógicas y cada vez eso es más difícil digamos el año pasado logramos hacer un encuentro deportivo entre todas las pos primarias siempre reunimos alto número de estudiantes e hicimos competencias de baloncesto, de microfútbol masculino y femenino, de atletismo y fue una experiencia muy grata porque involucramos a varios docentes, involucramos a muchos estudiantes les mostramos como el deporte es una excusa para la integración, conocimiento de los otros para afianzar las relaciones sociales y eso dio unos resultados muy importantes sin embargo ese tema es mucho más complicado para este año quería incluso hacer más salidas pero ya hay unas directrices, normativas desde la gobernación que de todas formas restringe y limitan que uno haga ese tipo de actividades con los estudiantes, básicamente la responsabilidad de cualquier cosa que pueda ocurrir cae es directamente sobre el docente entonces es uno pues no por no asumir esa responsabilidad sino más bien por no asumir ese riesgo que implica uno sacar un número significativo de estudiantes para hacer una práctica eso entonces se entiende las razones porque se hace porque se entiende que hay temas y se han pasado situaciones difíciles también se debe entender que se desperdicia un espacio como es la integración entre las sedes y las posibilidades de hacer campeonatos y las posibilidades de salirnos de los deportes tradicionales porque en mi sede no hay sino cancha de fútbol y no tengo la oportunidad de sacarlos a otros escenarios deportivos entonces no nos podemos salir de esos deportes tradicionales, me hubiera gustado trabajar el tema de la natación o las caminatas ecológicas o todo ese tipo de cosas que fortalecen no solo el cuerpo sino también el espíritu pero cada vez esa situación se complica por las directrices y el riesgo que implica la salida de estudiantes en todos esos campos.

012 234 RP

Uno cuando empieza a trabajar con los estudiantes se notan algunos vacíos pues uno se fija mucho si empezamos a trabajar matemáticas uno de mirar que un estudiante de sexto conozca las operaciones básicas que haga cierto tipo de cosas matemáticas, entonces en la parte de educación física de pronto eso no se miraba mucho y es porque uno no sabe básicamente que un estudiante de sexto debe saber, pero cuando uno se empieza a meter en el cuento y a hacer cierto tipo de actividades y de ejercicios uno si nota que hay un vacío desde la primaria en la parte del equilibrio de los estudiantes, en la parte de coordinación, en la parte del ritmo, uno nota que son temas que se han trabajado poco o nada y entonces eso si limita el trabajo de uno y es prácticamente como empezar de cero.

012 235 RP B

Otro tema fundamental es que nosotros requerimos en las partes rurales más apoyo de los entes territoriales y de los estamentos educativos en algunas es de de las que yo laboro se empezó un proceso por parte de la alcaldía mandar personas de la administración para que en jornadas contrarias o jornadas extra clase inicien procesos deportivos con los muchachos, no mas el año pasado estuvo yendo a la sede santa Emilia el futbolista Hugo Sánchez que es bastante conocido aquí en el municipio, que fue incluso jugador del fútbol profesional, para iniciar un proceso no solo con los niños sino con las niñas sobre fútbol, ellos les gusta bastante el cuento y uno les ve la ansiedad la motivación y la forma como ellos trabajaban con el compañero porque el tenía un reconocimiento para la orientación pero los procesos se detienen no son continuos, el estuvo yendo tres, cuatro veces y no volvió entonces esa parte también es muy delicada uno nota como los muchachos y como a través de la orientación de él

los educa, no solo en la parte deportiva sino que les dice usted no puede decir groserías, manejar un respeto por el rival, usted tiene que manejar unas relaciones humanas, usted tiene que empezar a tener unos hábitos de alimentos, unos hábitos de acostarse temprano, usted para poder estar en este equipo por ejemplo tiene que cumplir académicamente y responder por las tareas y tras de ese interés de los muchachos por hacer parte de un proceso deportivo que es importante para el entonces mejora y se apega en muchos aspectos académicos, como persona, como hijo, como hermano, como compañero, si entonces mucha energía de los muchachos esta canalizada hacia juego, hacia el deporte, hacia la lúdica.

012 236 RP A

se está desaprovechando en buena manera al muchacho un canal a través del cual lo podríamos formar mas integralmente para muchos de pronto padres de pronto otras personas cuando ven a los muchachos jugando están diciendo hay que pérdida de tiempo, hombre que lastima que muchas personas tengan esa percepción si a través de procesos bien orientados y bien fundamentados se puede ganar mucho con estos de pronto muchachos formarlos integralmente y apoyarlos para que sean unas personas no solo si se van a dedicar a la actividad deportiva muy bien, sino se van a dedicar a ella seguramente y sin lugar a dudas van a tener unas relaciones humanas mucho mas solidas y este proceso de formación deportiva les debe haber ayudado para la parte cognitiva y las otras áreas del conocimiento, para terminar es de reclamo y es a petición para que se tengan esos procesos para que personas idóneas orienten a estos muchachos en esta asignatura que cada vez uno le ve más importancia y más trascendencia en el desarrollo humano.

Entrevista N°13

013 237 PR

Yo oriento en los grados quintos de primaria oriento el área de educación física, le voy a empezar a contar la historia de mi experiencia como docente en el área de educación física desde que comencé hasta el día de hoy. Bueno yo empecé a laborar en el año de 1996 en el municipio de Riosucio Caldas en una zona rural una vereda llamada Llano grande ahí laboraba con otra compañera y entonces orientaba los grados preescolar, primero, segundo y tercero, la educación física que se orientaba allí eran dos horas semanales, como era escuela nueva entonces eran todos los grados al mismo tiempo, había que sacarlos a un patio que había en frente de la escuela en tierra, ahí se les hacía ejercicios pues que uno cree que son acordes a la edad de los niños porque en realidad nunca he recibido una capacitación en esta área, venia apoyándome en un libro que se llama manual de recreación de escuela nueva precisamente, este libro consta de una serie de juegos, de rondas y que son prácticamente orientadas para los niños de esta edad, de estas edades y con eso era que se trabajaba pues más que todo y también enseñándoles canciones, salidas de campo, material de trabajo balones, cuerdas y eso no se contaba en esa institución entonces los mismos niños eran ellos que debían traer el balón de la casa para ellos poder jugar y si iba a utilizar balón.

013 238 PR B

Pues más que todo salíamos la otra compañera la que orientaba grado cuarto y quinto y yo salíamos tarde por hacer las cosas al mismo tiempo hacer la educación física porque no eran sino 45 niños por todos, entonces los más grandecitos eran casi siempre partido de futbol y ya con los más pequeños eran que jugábamos la ronda en las nuevas ocasiones nos íbamos de salida de campo, de caminata por la vereda o nos íbamos para la cancha de futbol o para

sitios pues como estratégicos de la vereda para cambiar pues como de rutina pero en si ni ella ni yo nunca tuvimos capacitación en esta área; allí en la vereda llano grande labore cinco años, después llegue acá, se me olvidaba mencionar que nosotros contábamos con un plan de estudio en ese centro educativo el cual los logros que se tenían para el área de educación física eran basados en recreación específicamente y ya en el transcurso de estos cinco años nosotros vimos pues el avance del niño, de los niños que iban alcanzando dichos logros, que mejoraron la integración se integraban fácilmente se fortalecieron valores y se trabajo mucho en lateralidad, coordinación, espacios, temporalidad eso también les servía mucho para trabajar porque se trabajo mucho el aprovechamiento del tiempo libre, entonces si vimos pues que los niños alcanzaron los logros en cuanto a recreación se refiere , en eso era en lo que se basaba la educación física.

013 239 PR A

Bueno ahora si ya después de todo este tiempo trabajando allí llegue acá al municipio de Belén de umbría, empecé a trabajar en la zona rural en la escuela de la vereda de tribunas con los grados preescolar, primero y segundo en esa institución también contaba con la compañía de otra profesora y también empecé la educación física de acuerdo al plan de estudios que había en esa institución y también se trataba como eran niños tan pequeños en edades de cuatro a siete años, también la educación física se basaba más que todo recreación , se trabajaba mucho lateralidad, direccionalidad , manejo corporal conocimiento del cuerpo porque se trabajaban más que todo juegos y rondas donde también se fortalecían valores, entonces como que se integraban la educación física con ética y valores para fortalecer los valores de responsabilidad, también de para fortalecer el compartir con los compañeritos.

013 240 PR

No se contaba con material didáctico los niños eran los que debían traer el material de la casa entonces como es una zona muy pobre entonces algunos no contaban ni con un lazo ni podían traer un balón ni un lazo, entonces se tenía que trabajar con lo que se encontrara en el medio. El centro educativo contaba con una cancha de baloncesto, quedaba dentro de la misma escuela y se podía también contar con otro espacio como era la cancha de futbol de la vereda que si quedaba distante de la vereda como a unos quince minutos.

013 241 PR

Se trabajaban también como ya lo había dicho antes los logros de recreación también porque eran niños muy pequeños con el cual se buscaba contribuir al mejoramiento del desarrollo sicomotriz de los niños también fomentar como ya lo habían dicho el trabajo grupal, las cualidades que cada uno de ellos poseía y dure trabajando allí un año y en el transcurso del año se vio el avance de los niños y el gusto también por la educación física que se orientaba en base a la recreación, a ellos les gustaba mucho cuando llegaba la hora de educación física creo que era lo que yo le iba a decir que eran dos horas a la semana, semanalmente se trabajaba era un solo día pero dos horas que se trabajaba de educación física.

013 242 PR

En la vereda la tribuna trabaje durante un año y después fui trasladada a los centros educativos Baldelomar a la sede de los ángeles. Los ángeles es una vereda de acá del municipio de Belén de Umbría que se encuentra aproximadamente a treinta o treinta y cinco minutos, el problema de los ángeles es que no tiene transporte sino hasta cierto lugar y ya de ahí hay que caminar de

donde lo deja a uno el transporte hay que caminar mínimo 40 minutos o 45 minutos para llegar a la escuela allí solo eran 17 niños de preescolar a quinto también sus edades era entre 4 y 12 años aproximadamente, allí se contaba con una cancha múltiple de baloncesto y de microfútbol se contaban con balones en buen estado, dos balones de baloncesto uno de microfútbol y uno de vóleibol.

013 243 PR A

La educación física allí se trabajaba lo que era el tema corporal y ajuste corporal de los niños según el plan de estudios que se encontraba en dicho centro educativo, el logro de la educación física allí era controlar los movimientos de los segmentos corporales ósea cabeza, tronco y extremidades, trabajaba las partes del cuerpo conocimiento del cuerpo humano, las posiciones básicas, el control de los movimientos de las extremidades, una posición correcta adecuada del cuerpo, esquema corporal con la posición de sentada también el concepto de simultaneidad y también mucha recreación, allí se podía orientar a los niños mas grandecitos como algunos conceptos básicos o lo que uno podía investigar acerca del microfútbol con sus reglas, un reglamento básico y baloncesto.

013 244 PR

También eso fue porque a nosotros nos tocaba investigar porque allí libros , ni biblioteca se contaba y libros adecuados para la educación física tampoco cuando estuve laborando en esta asociación de centros educativos recibimos una capacitación en recreación todas las sedes eran ocho en total o son ocho, esta capacitación nos la oriento una compañera de una asociación de centros educativos pues en recreación, como trabajar con los niños de preescolar a quinto porque como todas son escuelas de la mayoría comunitarias que se maneja en la mayoría escuela nueva entonces nos quedaba muy difícil manejar la educación física por grados, entonces que tenía que tomar el mismo tema para todos los grados, además son escuelas que cuentan con muy poquitos personal estudiantil.

013 245 PR

Bueno quiero resaltar que en su mayoría la asociación de centros educativos Baldelomar son escuelas unitarias, no contábamos con el apoyo de la secretaría de desarrollo comunitario de acá del municipio, con los monitores de deportes ya que ellos contaban con unas personas que sirven de monitores de deportes y van a la escuelas a afianzar el trabajo en educación física, estos monitores solo iban a las tres instituciones pues mas grandes o que tenían más personal estudiantil, estos monitores trabajan básicamente en la disciplina de futbol y microfútbol, en las otras disciplinas pues no las trabajan, pues yo si quiero decir que no casi no hemos tenido apoyo de secretaria de educación ya que nosotros somos docentes de primaria donde manejamos pues todas las áreas, muchas veces manejamos todos los grupos y no contamos con una capacitación suficiente y adecuada para orientar el área de educación física que es un área fundamental en el desarrollo para el desarrollo del niño y más en esas edades que apenas están iniciando en la escuela que apenas están iniciando su formación y yo considero que es un área muy importante o demasiado importante para el desarrollo de los niños y no tenemos capacitación adecuada y a veces nos ponemos a hacerles ejercicios que realmente les hacen daño o no sabemos hasta qué punto ellos lo pueden o no lo pueden hacer ya que muchas veces les orienta uno un ejercicio a estos niños y ellos no lo hacen o uno no se los orienta adecuadamente en la postura que debe ser y esto les puede causar lesiones y también les puede causar y ejercicios que a ellos no les guste y ejercicios bien orientados o

acordes a la edad entonces ellos comienzan como a ponerle apatía y pereza a esta área, entonces yo si considero muy importante recibir capacitación ya que nunca se ha dado una capacitación en educación física, de pronto las capacitaciones que se dan giran en torno a recreación pero no en educación física pues no en sí que ejercicios debe realizar cada niño a determinada edad todo lo que uno sabe o uno aprende ya porque uno quiere investigar o mira en libros, presta libros o mira en internet que ejercicios se puede realizar de acuerdo a la edad que tiene cada niño.

013 246 PR

En la vereda de los ángeles solo labore también un año ya que en este año en el 2005 me presente en el concurso para acceder a un nombramiento gracias a Dios lo gane entonces debido a este logro me trasladaron el jefe de núcleo de acá de Belén de Umbría, para otra vereda que pertenece a la misma asociación de centros educativos de Baldelomar llamada la argentina, la cual era de mejor acceso y mejores vías de transporte queda a 20 minutos de aquí de la cabecera municipal y era más central se puede decir que esta escuela también era escuela unitaria con los seis grados el paisaje espectacular, un paisaje muy lindo una escuela muy bonita pero se contaba solamente con un patio que era un potrero, allá no había ni cancha de micro, ni de futbol, nada sino que ese potrerito que había al frente de la escuela se adaptaba como una cancha como el patio de recreo y ahí era donde hacia la educación física.

013 247 PR A

Yo trabajé allá en 2005 y 2006, en este año empezamos a desarrollar el plan de estudio unificado para toda la asociación, como yo dije anteriormente creo que esa asociación cuenta con ocho sedes entonces empezamos a trabajar los ocho docentes de las ocho sedes con base al plan de estudio unificado, ahí empezamos hacer el plan de estudio de las áreas fundamentales entre ellas la educación física, nos documentamos en libros, en internet haber como sacábamos ese plan de estudios y ya aquí no solo se trabajaba el esquema corporal y el ajuste postural sino que también empezamos a trabajar direccionalidad, coordinación y las funciones perceptivo motrices también se empezaron a trabajar en este plan de estudio se buscaron esas actividades que se podían hacer para el logro de esos objetivos y las cuales se trabajaban muchos juegos rondas, ubicación temporo-espacial, también se utilizaba saltar la cuerda, sogas ejercicios de equilibrio, levantamiento de diferentes objetos, trotes juegos de calle y carreras, se trabajo mucho lo que fue el cuerpo humano, desplazamientos a diferentes ritmos, ya era cantidad de actividades que pensamos nosotros que en el momento estábamos convencidos que eran las actividades adecuadas de pronto para alcanzar estos objetivos en los niños, vuelvo y repito nosotros no teníamos una capacitación y nadie nos oriento especialista en el tema pero eso era lo que nosotros creímos más adecuado y conveniente para los niños igual se vieron muchos avances y muchos logros y los niños también les gustaba mucho el área de educación física por las diferentes actividades que se hacían en cada clase.

013 248 PR

El tiempo de la educación física se daban dos horas semanales y como era como lo había dicho anteriormente era una escuela unitaria donde se debía sacar todas al mismo tiempo hacer educación física ósea que también casi todas las actividades eran para todos los grupos a excepción de una u otra que de pronto los grupos de preescolar y primero no estaban como acorde para hacer dicha actividad por pequeños, salían dos horas se trabajaba en esa cancha, en ese patio al frente de la escuela.

013 249 PR B

en varias ocasiones se hicieron integraciones con otras escuelas cercanas en los cuales niños iban hasta la sede de nosotros o nosotros nos desplazábamos también hasta la escuela de ellos, se caminaba por ahí 45 minutos de ida y 45 minutos de vuelta y el tiempo que estábamos allá era casi una jornada en esa actividad, entonces ellos para integrarse con los niños de las otras sedes y casi siempre en esas integraciones el juego básico el microfútbol o no el mini fútbol porque como era un espacio pequeño los equipos eran más pequeños y se jugaba también por veredas, afortunadamente en estas clases durante todo el tiempo que labore en la zona rural que se hacían desplazamientos de una escuela a otra como los niños son tan inquietos que se suben a todas partes tiene uno que estar muy pendiente de ellos gracias a Dios no me ocurrió ningún accidente con ellos, ningún percance, con esto en estas clases de educación física.

013 250 PR

Bueno ya en el año a finales del 2006 me ofrecieron un traslado como una especie de permuta para el municipio, ya para el área urbana del municipio de Belén de umbría, la cual pues obviamente yo acepte, hay a principios a comienzos del 2007 fui trasladada al municipio de Belén de umbría acá a la institución educativa Juan Hurtado, cuando yo llegue a la institución se le había aprobado un proyecto al rector las sedes con que contaba la institución a nivel municipal, los preescolares quedaron en una misma sede, de primero a cuarto quedo en otra sede, de quinto a noveno quedo en el colegio o sede principal y ya el grado diez y once y educación media quedo en otra sede, me asigno el rector y coordinador de dicha institución me asigno a orientar el grado quinto no era, era por áreas, eran cinco grupos, cinco quintos donde me tocaba orientar el área de educación física, pues yo no tenía conocimiento yo no tenía una capacitación a mi me dio mucho susto me dijeron que me tocaba orientar esa área gracias a DIOS y al conocimiento afortunadamente conté con unos compañeros muy queridos los cuales se me ofrecieron que me colaboraban asesoraban y así fue, gracias a ellos me pude guiar y pude trabajar en este grado que actividades se podían realizar con los niños de acuerdo a esta edad, bajo qué criterios se podían trabajar de acuerdo pues a las edades de estos niños para enfocarlos ya como al proceso ya que se iba a ser y que iban a continuar en secundaria, ya en al principio yo tuve mucho susto y todavía me da mucho susto porque igual uno no está capacitado para esto y siempre le da a uno temor que con un ejercicio con algo o lesione un niño con una postura inadecuada, tengan lesiones y fuera de eso muchos niños presentan pues o argumentar que no pueden hacer determinadas cosas o están enfermos que presentan problemas de columna, que presentan problemas de tobillo, de pie plano, igual ellos no pasan un certificado médico pero igual a uno siempre le da susto como trabajar con ellos así, o mejor dicho no se arriesga uno a trabajar porque siempre le da susto que pase algo y ya después la culpa recaiga sobre uno.

013 251 PR

Estos niños están acostumbrados o vienen pues de la primaria están acostumbrados a la educación física que sea solo futbol, los hombrecitos piensan que educación física es solo jugar futbol, son dos horas que se dan semanales en cada grupo y ellos creen que las dos horas se deben jugar, que la educación física es futbol que las dos horas solo se deben jugar corriendo detrás de balones, que no hay otra actividad más para hacer, que es la única, cuando

los pone uno hacer, siempre los pone uno hacer las actividades pues diferentes de acuerdo a lo que se va a trabajar y a ellos no les gusta, ellos quieren es solo jugar, jugar y jugar futbol.

013 251 PR A

Con las niñas si es diferente porque ellas si son prestas a colaborar están ahí como dispuestas a hacer lo que uno les dice, dispuestas a colaborar con las orientaciones que uno les da, son muy contentas porque las niñas no les gusta el futbol y ellas son felices porque se trabaja en la educación física otras cosas, igual hay que empezar las primeras semanas el primer mes, es muy duro al principio del año porque ellos vienen pues con esta percepción y hay que empezar a trabajarles mucho a cambiar entonces la educación física, es un promedio de un mes y medio son las clases pues muy duras hay que trabajar con ellos hablarles demasiado para poder que ellos empiecen a cambiar como esa percepción que tienen a esta área, ya para esto también esta teóricamente los conocimientos acerca de esta disciplina, específicamente voleibol, baloncesto y microfútbol, también se trabaja mucho lo que es voleibol y baloncesto ya se empiezan a aplicar los reglamentos de disciplinas para que ellos empiecen pues como a jugar ya o a practicar esas disciplinas ya con sus respectivas reglas y empiecen a conocer en profundidad lo que es cada una de ellas, igualmente se trabajaba también lo que es coordinación, lateralidad, salto mucho salto de cuerda, afianzando esos patrones básicos que deben desarrollar ellos a esa edad.

013 252 PR

Se les afianza también mucho predeportivos del atletismo, trabajo en grupo, porque no saben trabajar en grupo, hay muchos que son muy individualistas para hacer las cosas entonces hay que afianzarles también mucho el trabajo en grupo y decirles también que es muy importante que empiecen a aprender a trabajar en grupo, se hacen también muchas actividades orientadas en este tema.

013 253 PR B

Ya en vista de todo esto con otro compañero tenemos un proyecto de aprovechamiento del tiempo libre el cual tiene diversas actividades y entre las cuales pues la actividad central es el campeonato de microfútbol, estas actividades se hacen los lunes en la tarde se hace un campeonato de microfútbol con los grados quinto de esta sede y con un grado cuarto que también se encuentra en esta sede, el compañero tiene más conocimiento de reglamento y lo aplica mejor entonces también nos afianzamos en el señor monitor de la alcaldía que nos colabora dictándonos un partido o con estudiantes de los grados superiores que los profesores de educación física asignan para que nos hagan el favor y nos piten los partidos aplicando el debido reglamento, esto le sirve mucho a estos niños porque se afianzan los valores, el trabajo en equipo y compartir con los compañeros y a la vez pues sirve para mejorar pues temas que su desarrollo integral, aparte de que van los niños a jugar siempre va pues casi todo el grupo, las niñas van hacer las diferentes barras entonces si se fomenta mucho la integración y el trabajo en equipo que es lo más importante. Entonces como dice el mismo proyecto el nombre del mismo proyecto el fin de aprovechar el tiempo libre que no estén los niños por ahí en la calle que haciendo nada, aprendiendo cosas que no deben; Este año si DIOS quiere vamos a comenzar a aplicar este proyecto a partir del mes de marzo anexándole la parte del campeonato de microfútbol, hemos estado planeando pues otras actividades como las que siempre hemos hecho como son pues, pintura, dibujo, poesía y danza y aparte de eso tenemos pensado de hacer como un campeonato pequeño o relámpago de puede decir de baloncesto, también para que los niños empiecen a integrarse en estos encuentros deportivos.

013 254 PR

Bueno finalmente mi experiencia acá en la institución educativa Juan hurtado orientando esta área de educación física pues ha sido buena, gratificante aunque pues no niego como lo dije antes que me dio mucho susto y todavía me da mucho susto puesto que yo no tengo pues una capacitación acerca de esta área, es muy importante que gracias a DIOS he contado con unos compañeros muy queridos muy serviciales que me fundamentan me sacan de dudas y me colaboran mucho acerca de las actividades que debe desarrollar el niño que deben desarrollar estos niños que se debe hacer con ellos en caso pues en que se puede trabajar y en que no, las diferentes posturas en que se deben realizar, gracias a DIOS he contado mucho con el apoyo de ellos y pues de los compañeros y esto es lo que me ha ayudado y me motiva también me ayuda como a seguir adelante en esta área; Me ha parecido muy bueno, me he documentado mucho, trato de estar mirando en internet diferentes tareas que se puedan realizar con los niños, ellos los compañeros de educación física me han facilitado para desarrollar las diferentes clases, pues me he sentido como muy contenta trabajando en esta área.

Entrevista N°14

014 255 PR

Soy docente desde hace 8 años, cuando comencé mi formación docente en el año 99 cuando empecé hacer las primeras practicas se me fortaleció esta vocación por ser docente graduándome en el 99 como bachiller pedagógico, fui seleccionado para continuar el ciclo complementario o sea el grado doce y grado trece que es profundización más que todo en pedagogía y en didáctica de la enseñanza fui graduado como normalista superior en el 2001, en el 2003 tuve la oportunidad de comenzar con mi labor docente desde entonces he tenido muchas experiencias con el área de educación física, de pronto puedo decir que en ocasiones estuve errado en cuanto a la concepción de esta área y pues son cosas que uno con la experiencia va puliendo y pues me gustaría mucho contarles a ustedes como ha sido esa experiencia desde mi formación docente hasta el momento.

014 256 PR A

Cuando estaba iniciando mi preparación para la docencia así como otro ciclo complementario profundizamos mucho sobre lo que fue la utilización del tiempo libre, durante esa formación tuvimos que elaborar proyectos de aprovechamiento del tiempo libre en los que tomamos como ejercicio o actividad básica el desarrollo de rondas educativas o rondas tradicionales , entonces la investigación que nos toco hacer en las distintas comunidades donde hacíamos las practicas era sobre rondas que los padres de familia, los abuelos practicaron desde niños en sus escuelas para nosotros retomar esas rondas, revivirlas y conservarlas en el área de educación física y básicamente en nuestras prácticas del área de educación física era eso, retomar esas rondas tradicionales para revivirlas y conservarlas dárseles a conocer a los niños, nos dimos cuenta que los padres de familia tenían un conocimiento en cuanto a los juegos de ronda o juegos ronda y los niños no sabían o no tenían conocimiento de los juegos que ellos practicaba cuando eran también niños, ósea fue algo muy significativo porque a los niños también les gusto mucho y porque se dieron cuenta que sus papas y sus abuelos algún día también fueron niños, que les gusto jugar, que fueron traviosos, que tuvieron la oportunidad de disfrutar una niñez sana, que tuvieron la oportunidad de ser niños también y muchas veces

los niños no se dan cuenta de eso y ven a los adultos como lo que son y nunca como que se imaginaban que ellos también fueron niños o no se detenían como a pensar en eso que los abuelitos algún día también fueron juguetones que les gustaba hacer travesuras.

014 257 PR

Eso fue una experiencia bonita una experiencia muy linda porque se recupero algo de una tradición se recupero se fortaleció y hasta el momento pues nos hemos dado cuenta con las compañeras, los compañeros que están en esas escuelas donde hicimos las practicas que se ejecutan esos proyectos que nosotros dejamos haya como estudiantes o como practicantes del ciclo complementario.

014 258 PR

Ya en el 2003 cuando empecé mi labor docente en la escuela peñas blancas de la zona educativa Andica de Belén de Umbría, esa fue mi primera experiencia como docente lo primero que uno pensaba en el área de educación física, es DIOS mío que hago, cierto porque uno se guía más que todo, uno está mentalizado bueno voy a dictar estos temas en el área de matemáticas, estos tema en español, que en sociales o que en ciencias naturales, pero no nos dábamos cuenta de que el área de educación física también es fundamental y muchas veces nos deteníamos a pensar que hago yo en esta escuela donde no hay balones, no hay aros en esta escuela, donde no hay material, yo que voy hacer con estos niños, hagamos juegos de ronda o juegos ronda, vamos jugar que el lobo vamos a jugar agua de limones, entonces básicamente la educación física se convertía en eso como en un constante de juegos tradicionales pero no nos deteníamos como a pensar en que otras cosas del medio o del entorno, que recursos nos ofrecía para poder nosotros aprovechar y fortalecer el área de educación física como un área que desarrolla la integralidad del hombre porque igual el área de educación física se presta incluso para ser interdisciplinaria, en el área de educación física se puede trabajar incluso la matemática, español e incluso la ética y valores, formación de valores donde el niño tiene que aprender a ganar, aprender a perder, a ser humildes en el juego, o sea la educación física abarca muchos temas de la vida cotidiana del hombre y muchas veces nosotros como docentes no nos dábamos cuenta de eso porque no henos tomado el área de educación física como área fundamental, cuando lo ideal es que sea tomada como un área fundamental en las instituciones.

014 259 RP

Encontrábamos también que en esas escuelas no habían un plan de estudios para el área de educación física, habían planes de estudio para la mayoría de las demás áreas pero no para la educación física, entonces uno se sentía como un poquito perdido en cuanto a eso, porque la mayoría de la enseñanza rural o de la metodología escuela nueva es que nosotros tenemos varias grupos en un solo salón y muchas veces nos poníamos a pensar, bueno será que el área de educación física puedo hacer la misma actividad con los niños de preescolar , de niños de quinto o sea la misma actividad para todos los niños, con bastante preocupación por qué, porque no sabíamos si las diferentes actividades eran aptas para cada uno de los grados y porque la mayoría de las escuelas en ese entonces carecían de un plan de estudios de eso todavía hay escuelas que carecen de un plan de estudios, por qué, porque no se le daba la importancia al área como tal.

014 260 RP

Yo me puse en esa tarea con algunos compañeros, vimos que la debilidad de esas comunidades era la poca importancia al deporte al trabajo físico, y el deporte es necesario por qué, porque le exige disciplina, les exige constancia las dificultades cada vez más evidentes era la falta de recursos, las escuelas rurales no cuentan en su mayoría con balones, con aros, con cuerdas, con redes, con otros aparatos que permiten hacer ejercicios de gimnasia o implementos con los que cuentan la mayoría de los colegios urbanos, lo que desafortunadamente a los muchachos del sector urbano no les gusta, mientras que los muchachos del sector rural si contaran con esos materiales se pueden hacer cosas muy significativas, entonces hay dos factores la primera es la ideología que tiene el docente de educación física como la puede aplicar, que actividades se puede hacer con cada uno de los grados porque en el área rural siempre se manejan varios grados, y la segunda dificultad es la falta de recursos aunque de todas maneras hay muchos recursos que el entorno le brinda a uno pero de pronto por la poca formación que uno tiene en el área porque en nuestra formación como docente nos influyeron más que todo los juegos recreativos cotidianos no se profundizó casi en el deporte, en la implementación de recursos gimnásticos y entonces no tuvimos esa formación en cuanto a esa utilización de recursos, esa era una de las dificultades.

014 261 RP C

Como les contaba ahorita en esa tarea de mirar que recursos podemos utilizar ya empezamos a implementar rutas o pistas en carretera como en las trochitas, en la partes más buenas comenzamos a hacer pistas donde el niño, donde los niños y las niñas hacían competencias atléticas empezamos a implementar esa clase de actividades a subir y a bajar barrancos porque tampoco contábamos con carreteras pavimentadas como se cuenta acá en el área urbana, entonces empezamos como a trabajar con esos recursos del entorno, empezamos a medir segundos con un pique de un árbol a otro árbol y así pues muchas actividades que nosotros de una manera creativa podíamos como implementar para variar un poquito el área de educación física.

014 262 RP

Cuando empezaron estos concursos del área de la docencia donde siempre hubo como una preocupación de donde iba uno a quedar, entonces si ganaba o no ganaba un concurso por estas cuestiones de concurso uno pues yo fui trasladado para el municipio de Quinchia, estuve trabajando con un grado tercero en el instituto integrado IRRA eso fue en el 2007 el área de educación física fue un poquito difícil desarrollarla haya, el espacio era compartido con los del bachillerato era una cancha múltiple tipo coliseo entonces es como el único espacio con que cuenta esa comunidad de Irra para la recreación y practicar el deporte, entonces muchas personas iban a jugar allá a la cancha, los del bachillerato también implementaban muchas veces cuando uno salía a desarrollar actividades de educación física cuando uno no tenía espacio para hacerlo, por mucho que uno planeara una actividad muchas veces se tenía que aplazar porque no había espacio para hacerlo, porque de pronto los grandes aporreaban a los más pequeños entonces esa fue una de las dificultades.

014 263 RP B

En muchas de esas ocasiones cuando uno se tenía que trasladar para las aulas entonces implementábamos otras actividades como juegos de mesa el parques, el domino, el ajedrez, las cartas, las loterías y cuando veíamos la oportunidad de pronto la posibilidad de salir

aprovechar el espacio de pronto cuando estaba desocupado empezamos a desarrollar unas actividades parecidas a los de las realities en caracol con obstáculos , entonces nosotros llevábamos obstáculos utilizábamos incluso las mesas de los salones para formas obstáculos donde los niños tenían que saltar algunas mesas, tenían que saltar algunas sillas en otras ocasiones también tenían que pasar debajo de las mesas y las sillas entonces también teníamos un aula para desarrollar actividades del juego de obstáculos relevos, de donde sacamos nosotros estas ideas o como surgieron estas ideas, estas ideas surgieron precisamente de estos realities que uno veía y decía que bueno hacer tal actividad con esos muchachos será algo novedoso, también a toda hora futbol, porque los muchachos manejan el área de educación física como un área de juego a toda hora y solamente quería jugar futbol y para ellos futbol era educación física, ni siquiera era otro deporte, entonces la intención era cambiar esa metodología en ellos de que el área en educación física era mucho más importante que la práctica de un solo deporte porque habían muchos otros que nos ofrecían un desarrollo físico mas integral , entonces por eso optamos por desarrollar esos juegos con obstáculos.

014 264 RP B

También tuvimos la oportunidad de desarrollar un proyecto de natación en Irra hay una parte que se llama brisas del cauca que se facilitaba mucho para la práctica de este deporte pues la piscina no era tan profunda la dueña de esta piscina como era una de las madres de familia de allá del colegio, nos facilitaba el espacio para ello entonces en varias ocasiones también llevábamos a los muchachos a la piscina a cambiar ese concepto de ellos de que nadar era chapotear agua, entonces empezamos hacer con ellos ejercicios de respiración, les enseñamos algunos a flotar aunque la gran mayoría ya sabían nadar porque estaban acostumbrados a meterse al cauca pero no es lo mismo nadar en una piscina que en un rio, yo creo que en un rio uno nada como por sobrevivir o por pelear con el rio para que no se lo lleve a uno, mientras que en una piscina hay más posibilidades que el deporte como tal se practique con estilos, entonces empezamos ahí con los muchachos a enseñarles a flotar a respirar practicamos algunos estilos como el estilo libre algunos pudieron coger fácilmente el estilo pecho, ya se practico el nado de espaldas y jugábamos incluso balón mano en la piscina entonces fue muy significativo porque los muchachos también comenzaron a ver como la piscina se convertía en un espacio multifuncional ósea que no solo era tirarse ahí desde un muro a chapotear agua, sino que también es un espacio donde se podían practicar muchas actividades, estaban nadando y estaban practicando deporte y en lo que leíamos y en lo que consultábamos nos dimos cuenta que la natación es uno de los deportes más completos por lo que se involucra todo el cuerpo no solamente pierna o brazos, respiración la persona puede aprender a controlar la respiración, la persona puede aprender a manejar la respiración mediante la natación porque si respiran mal pues lógicamente se van a ahogar entonces yo pienso que la natación puede ser incluso un entrenamiento para cualquier otro de los deportes que existen.

014 265 RP A

Luego me trasladaron al año siguiente, fui trasladado para el colegio de Sauzagua donde dentro de la carga académica que yo tenía me toco dictar el área de educación física, desde el grado sexto hasta el grado once no digo que me toco con resignación porque a mí me gusta, de pronto hay veces uno tiene temores incluso ya sentí temores porque me toco educación física desde el grado sexto hasta grado once, de pronto yo no tengo el conocimiento suficiente para dictar esta área desde sexto hasta once para dictar esta área en estos grados pero

entonces igual me puse a indagar como lo hacía en el pasado con la experiencia, a leer, por allá me encontré en la biblioteca con una cartilla que ni siquiera tenía portada una cartillita vieja pero con mucho material una teoría y unos aportes muy significativos para pues como docente, yo me base en esa cartilla por eso pues no digo como se llamaba la cartilla porque estaba muy deteriorada y no tenía ni portada solamente tenía las meras actividades entonces yo me base por esa cartillita vieja y le saque fotocopia a la mayoría de las hojas que conformaban esa cartilla y con esa cartilla comencé a trabajar . Que trabajamos con esa cartilla, trabajamos mucha gimnasia para poder nosotros trabajar con aros, con cuerdas porque el colegio tenia pues esos implementos, no sé cómo se llama es como una plataforma con resortes para practicar saltos o sea la utilice mucho y nunca me detuve como a pensar como se llama, la utilizamos y yo indagaba y le preguntaba a otros compañeros del área de educación física como se trabajaba ellos me decían que el saltador entonces yo también lo puse el saltador, no sé cómo es el nombre correcto de este recurso, implementar estos recursos para practicar gimnasia entonces yo me basaba por medio de la cartilla para planear mis actividades a los muchachos les gusto mucho me expresaban que nunca habían tenido clase de educación física como esa, que porque las anteriores clases que a toda era que no que subamos a risaraldita trotando y bajamos caminando o que vámonos de caminata hasta agua salada y nos devolvemos o que venga y juguemos y listo, entonces los muchachos como se estaban cansando diario de lo mismo, cuando llegamos a proponer estas actividades de gimnasia los muchachos se sintieron más motivados por el área , les gusto muchísimo me contaban pues que huy profe yo amanecí molido con la actividad yo les decía mano pues si amaneció molido fue porque le aprovecho, entonces pues porque uno cuando hace buen ejercicio y amanece maltratado uno siempre tiene ese pensamiento.

014 266 RP A

Los muchachos siempre que hacíamos las clases de educación física me decía profe me gusto pero hoy amanecí molido pero no importa yo me siento como más ágil como mas fuerte incluso aprovechábamos las mismas mesas y las mismas sillas o los cuerpos de otros compañeros como pesas, de qué manera podíamos utilizar los cuerpos de esos compañeros o las mesas y las sillas como pesas?, con la instrucción que daba esa cartilla, porque esa cartilla mostraba con ilustraciones como se podía sentar o como se podía acostar una persona para utilizar objetos del entorno como una pesa entonces nosotros practicábamos mucho eso y los muchachos me decían profe uno tiene un gimnasio en la casa y uno no se da cuenta, para ellos fue muy significativo eso porque ya empezaron ellos a crear su propio gimnasio en la casa y practicar los ejercicios que en la clase de educación física se les dictaba. Para mí fue algo muy significativo eso porque les gusto, porque lo siguieron implementando porque no solo se basaba en el futbol y en el trote, de aquí a agua salada para hacer educación física o sea salir como se esa rutina y ya empezaron a ver el área desde otra perspectiva como una actividad útil para la vida cotidiana incluso algunos padres de familia iban y les preguntaban a los niños o cuando los veía haciendo en la casa tal ejercicio, los padres de familia hay venga como se hace y me contaban que algunos padres pues no todos los más jóvenes se ponían a practicar esos ejercicios con ellos.

Para mí fue algo muy bonito muy significativo porque pues el área de educación física no es mi perfil lo que yo hice por el área de educación física y lo que yo he hecho es porque yo lo he leído lo he indagado porque mi labor como docente me lo ha exigido, porque no me gusta ser rutinario con el área porque me gusta innovar llevarle cosas nuevas a los niños.

014 267 RP B

Una de las actividades que me gusto mucho fue actividades de relevos y uno tomaba esas actividades de relevos como una competencia entonces hay se comenzaron a aplicar los valores, al principio si fue un poquito complicado porque cuando un grupo perdía y se empezaban a echar la culpa y a decir los muchachos que si que por culpa suya perdimos que por usted no afanarse que por esa morronguera pues en términos de ellos lo dicen, uno desde esa perspectiva uno empieza como a pulir a pulirlos en cuanto a la ética del juego a la ética de la recreación y del juego. El deporte no es para uno pelear el deporte es para uno mirar que uno tuvo fallas que hay que corregirlas para volver a jugar o para en un futuro ganar, entonces eso fue un ejercicio un poquito complicado para que los muchachos empezaran a aceptar las derrotas pero a lo último fue bueno porque entonces ya los muchachos dentro de las tareas que uno como docente le ponía era listo entonces se van a reunir ustedes como grupo van a redactar un texto donde expresen que fallas tuvieron y que van a proponer para la próxima actividad porque las actividades se repetían, con el fin de darle la oportunidad a los grupos perdedores de que corrigieran sus errores sin pelear y que tuvieran la posibilidad de ganar, y la verdad es que si, cuando ellos trabajaban en grupo y veían las fallas tenían la oportunidad de volver a jugar y muchas veces ganaban, entonces ahí se daban cuenta que el trabajo en equipo no es divulgar al otro porque este lo hizo mal, sino como podemos mejorar.

014 268 RP B

Los muchachos se concientizaron mucho con este proceso durante este año que yo estuve en Sausagua de que el área de educación física era un área pues muy integral en la que se podían trabajar valores, trabajar las matemáticas cuando nosotros tomábamos las medidas reglamentarias de la canchas de futbol también eso también lo trabajamos, como las canchas de las veredas no tienen esas medidas reglamentarias y son cuadradas o rectangulares las canchas de futbol de las veredas son curvas incluso cierto no tienen una forma ni rectangular ni cuadrada, muchas veces implementábamos esas medidas para mirar dentro de esas canchas que eran a veces circulares pues con otra forma como dentro de esos espacios podíamos trabajar canchas cuadradas o rectangulares para jugar por ejemplo microfútbol, jugábamos incluso microfútbol en una cancha de pasto pero donde ellos iban e indagaban ellos iban e indagaban cual era la medida de una cancha de futbol y dentro de ese espacio trabajaban con esas medidas reglamentarias y se hacían campeonatos dentro del mismo grupo, porque como eran grupos tan numerosos y a las niñas también les gustaba jugar, entonces hacíamos campeonatos dentro del mismo grupo, campeonatos relámpagos y se le daba también un incentivo al campeón, o sea fue algo muy significativo.

014 269 RP B

Ya luego por razones y cuestiones de concurso otra vez y gracias a DIOS fui trasladado otra vez a Belén de Umbría donde siempre he querido estar, estoy en la sede educativa Sirguia del centro educativo puente umbría nos encontramos pues con la dificultad del pasado la escasez de recursos en las escuelas no encontrábamos sino balones de futbol, entonces que pasa, los muchachos ven el área de educación física como una práctica de solamente de futbol, yo estoy en ese proceso de cambiar el pensamiento del estudiante, como lo estamos haciendo? Con una actividad de la metodología escuela nueva que se llama las actividades de conjunto donde cada estudiante o sea cada día le toca a un estudiantes diferente llevar la siguiente actividad, en el siguiente orden lleva la reflexión y también planea la actividad o la dinámica para iniciar la jornada entonces todos los días antes de iniciar las labores o las actividades académicas al niño que le correspondió llevar la actividad de conjunto en el día debe desarrollar la oración la

reflexión y la dinámica entonces hay se está trabajando dentro de las dinámicas las rondas, los juegos tradicionales se está recuperando el juego por ejemplo jeimy o líbreme, chola por ejemplo en estos días los niños han llevado una cantidad de juegos como bota tarro , rondas como el lobo, chicharrón quemado, muchas otras rondas que los niños están indagando con los abuelos, con los papás para llevar algo diferente a lo que los compañeritos han llevado entonces los muchachos están muy motivados en cuanto a eso.

014 270 RP A

Y en el área de educación física estoy proponiendo también en darles parte teórica, si les gusta el futbol, entonces listo ustedes que saben de futbol, qué medidas tiene una cancha de futbol, entonces los muchachos no saben eso entonces cuando yo les pregunte eso lo que ellos me respondieron fue a no profe yo no sé cuánto mide una cancha de futbol, yo que voy a saber profe si nunca he ido a un estadio y yo les digo bueno a ustedes tanto que les gusta jugar futbol y no saben cuánto mide una cancha de futbol tan hinchas que son de determinado equipo y no saben cuánto mide una cancha de futbol entonces estamos en ese proceso de indagar qué medidas tiene, cuales son las medidas reglamentarias de una cancha de futbol, en este caso luego vamos a continuar con juego de basquetbol si es que también les gusta vamos a indagar las medidas de la cancha entonces es como retomar esa parte teórica en donde los muchachos conozcan la estructura del deporte del espacio en que se practica y luego ya va uno a la practica en el poquito espacio con el que la escuela cuenta porque también son niños pequeños y no se pueden trasladar a otras partes donde tengan canchas no hay que tener mucho cuidado pues con ellos porque uno no está libre que le pase algo a un niño entonces es mejor aprovechar el espacio más inmediato con el que cuenta la escuela y estamos en ese proceso de la práctica del deporte de indagar sobre los espacios y los reglamentos de esos deportes que a ellos les gusta que rico poder por ejemplo contar con una malla de vóleibol, que rico poder contar por ejemplo con bolos para practicar juegos de bolos con ellos y muchos otros deportes que hacen falta que los muchachos conozcan que los muchachos se motiven a practicar, por eso es que muchas veces el deporte colombiano no avanza o no llegamos por ejemplo a tener medallas olímpicas porque nos estamos centrando mucho es en el futbol, aunque ahora ultimo vemos como el patinaje se está convirtiendo como una área fundamental dentro del deporte colombiano que somos potencia mundial en eso pero igual los niños del campo no tienen esa posibilidad de tener unos patines, no tienen esa posibilidad de contar con una pista de patinaje, entonces con los niños del campo se dificulta es eso la falta de recursos y que si voy a implementar esos recursos en esas escuelas sería muy significativo les gusta practicar el deporte a ellos, no les da pereza innovar con ellos no es difícil practicar otros deportes les gusta la cuestión es que el docente se motive a cambiarles esa ideología de que educación física no es solo futbol hay que proponerles hay que motivarlos y una de esas cosas que el docente necesita es los recursos los implementos necesarios para el conocimiento de cada uno de estos deportes .

014 271 RP B

Bueno ahora quiero contar un poquito de mi experiencia como estudiante no en mi formación como docente sino en mis estudios de bachillerato, no se me olvidan muchas experiencias que tuve con el profesor Merardo que era el profesor de la normal y el insistía mucho en hacer caminatas ecológicas , llevarnos el cerro ingruma y mostrarnos caminos que la mayoría de las persona o los habitantes de Riosucio no conocen caminos que no son habituales para la gente y era maravilloso como ir a disfrutar de estas fragancias naturales era pues muy bonito y eran oportunidades que no todo el mundo tenia y practicábamos la educación física caminando,

charlando, disfrutando de la compañía de los demás estudiantes, las charlas , la reflexión el respeto hacia la naturaleza ósea no se me olvida esa experiencia que nosotros tuvimos con el profesor Merardo y constantemente lo hacíamos no solamente en el ingruma sino en las diferentes regiones que tenían las diferentes reservas naturales con las que cuenta el municipio de Riosucio donde yo fui formado como docente y de donde he sido siempre.

014 272 RP

Luego cuando el profesor merardo se retiro por un tiempo no recuerdo bien si fue trasladado o dejo de dictar el área de educación física, nos cambiaron a otro profesor y el practicaba mucho con nosotros el ciclismo teníamos la oportunidad de elaborar nuestros propios implementos deportivos, cuando nos enseñó a jugar tenis que elaboramos las raquetas de madera también elaboramos las jabalinas, nos llevaban al estadio a practicar lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco o sea lanzamiento de disco y podemos decir que se contaba con el espacio, con un espacio adecuado como es el estadio porque también pueden ser peligrosos, hay que tener mucha precaución por ejemplo con el lanzamiento de una jabalina con el lanzamiento de un disco que no vaya a dañar el cuerpo de otra persona entonces son cosas que se pueden hacer en las áreas urbanas porque hay los espacios adecuados para eso, en el campo si se dificulta un poquito porque primero que todo en la actualidad que nos rige en cuanto al manejo de las salidas pedagógicas nos está impidiendo mucho sacar a los niños, a los muchachos por los riesgos que se cuenta que si le pasa algo a un muchacho el profesor es el responsable entonces muchas veces el área de educación física se ha visto como interrumpida por esas mismas normas que están saliendo ahora por esas restricciones en cuanto a la salidas con los estudiantes y entonces nos ponemos nosotros los docentes como entre la espada y la pared como vamos a dictar el área de educación física siempre dentro de un salón, no se necesitan los espacios naturales, los espacios abiertos para generar algunas prácticas, no si yo saco a los muchachos y si alguno se me aporrea va a ser mi responsabilidad si le pasa algo grave alguno va a ser mi responsabilidad, entonces siempre van las leyes y normas que en cuanto a salidas nos está obstaculizando mucho el desarrollo del área.

014 273 RP A

En si pues el área de educación física cuando yo era estudiante a mí me gustaba mucho y me gustaba mucho innovar yo no era de los que a toda hora quería jugar futbol o basquetbol no a mí me gustaba mucho salir y a mí me gustaría mucho que los niños y los estudiantes de ahora contaran también con esas posibilidades porque para mí el área de educación física fue muy importante era una de las áreas que mas me gustaba me daba la posibilidad de relajarme, si estaba estresado por la cantidad de tareas que tenia, el área de educación física me daba esa oportunidad de desestresarme, entonces era muy bueno que como que el docente tenga un poco de más de libertad para salir con los niños a aprovechar esos espacios.

014 274 RP

En cuanto a la formación profesional en mi proceso de profesionalización después de que yo me gradué como normalista superior me motive a hacer la licenciatura yo soy licenciado en educación básica con énfasis en tecnología e informática, ahora estoy haciendo el postgrado en administración e informática vemos dentro de esas carreras y postgrados que el área de educación física no se toca casi , ósea se tocan muchas otras áreas, administración, investigación pero poquito de de recreación, poquito de deporte, pero sería bueno que la recreación se tuviera en cuenta e todos los postgrados se tuviera en cuenta en todas las licenciaturas porque realmente esa es una dificultad que tenemos la mayoría de los

profesionales en la docencia el poco conocimiento que tenemos sobre la aplicabilidad de esta área, aunque no es obstáculo no es una excusa decir que como no se entonces yo no voy hacer las cosas como deben de ser porque yo si en algún momento uno puede indagar para tratar de hacer las cosas de la mejor manera, de innovar de tratar de aplicar el área como tal de una manera significativa eso se puede hacer, pero sería tan bien muy bueno tener una formación didáctica en cuanto a la aplicabilidad de esta área y qué bueno que en las licenciaturas en las especializaciones en las maestrías se tuviera en cuenta esta área como algo fundamental, porque de todas maneras no solamente podemos pensar que el área de educación física es necesaria para los estudiantes, también para nosotros como docentes .

014 275 RP A

Ahora con tanto trabajo que nosotros tenemos que realizar, porque nosotros no solos somos docentes de aula, yo por ejemplo me debo entender con la correspondencia del colegio , en ocasiones soy secretario debo de asistir mucho a capacitaciones de software educativo para compartir estos conocimientos con los compañeros, estoy también en comunidades académicas entonces es poquito el tiempo que a mí me queda como para hacer deporte y yo aprovecho estos espacios de educación física con los estudiantes para yo también hacer deporte. O sea yo también me vuelvo niño con ellos y lo que yo les pongo hacer no me paro a dirigírselo sino que también lo práctico con ellos y eso también es una manera muy motivadora para los niños ver que su docente está jugando con ellos está practicando lo que él les está enseñando entonces también no es solamente de pararnos a dirigir sino también de en esos juegos para brindar un desarrollo integral y para una motivación que la gente necesita, más que todo motivación innovación y mirar el área desde otra perspectiva.

014 276 RP B

¿Que se pretende hacer en nuestra zona educativa puente umbría? Dentro de Los conocimientos pedagógicos esta el aprovechamiento del tiempo libre, nosotros estamos fortaleciéndonos no a pasos agigantados pero si estamos empezando, en cuanto al proyecto de aprovechamiento del tiempo libre. ¿De qué manera? En la retoma de juegos tradicionales me parece algo muy bonito que el niño tenga esa posibilidad de saber cómo se los dije anteriormente que jugaban los papas cuando eran niños y que ellos también pueden practicar esos juegos, entonces el aprovechamiento del tiempo libre y lo estamos basando en eso más que todo en la recuperación en la practica en la recuperación de los juegos tradicionales. Eso lo estamos implementado mediante este proyecto esperamos que nos vaya muy bien que tenga una trascendencia significativa, positiva para que estos niños no dejen perder estas actividades y que realmente son valiosas.

014 277 RP B

y no vean en la tecnología mal utilizada porque la tecnología también tiene una ética, la tecnología está hecha es para facilitar el trabajo del hombre pero no para obstaculizar su desarrollo físico y mental, las personas y los niños están utilizando mal estas tecnologías vemos como los estudiantes ya no quieren hacer deporte sino que quieren estar jugando nintendo, jugando play estation, juegos de computador, juegos de internet, es como mirar esas posibilidades de hacer mirar al niño frente a una práctica más sana, porque al fin y al cabo no quiere decir que estos juegos sean malos pero están atrofiando mucho el desarrollo de los estudiantes de los niños, ya no quieren hacer deporte no quieren jugar rondas ya no quieren

practicar juegos tradicionales, no ven la hora de salir de la escuela para irse a jugar a la casa los que tienen la posibilidad de tener estos juegos. Entonces eso es lo que queremos como cambiar ese pensamiento del estudiante que la tecnología no es solamente para estar jugando sino para facilitarle la vida al hombre es una comodidad pero que no obstaculice el desarrollo mental y el desarrollo físico del muchacho y de las personas