



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

Educación a  
**Distancia**

# Maestría en Pedagogía

LOS PROCESOS EVALUATIVOS EN EL  
CONTEXTO ESCOLAR  
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA





Universidad  
**Católica**  
de Manizales

Educación a  
**Distancia**

LOS PROCESOS EVALUATIVOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR  
DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

HÉCTOR HERNÁN ÁLVAREZ CASTRO  
DARLIN ANDREA PALACIO GUTIÉRREZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN PEDAGÓGICA  
02/2017



LOS PROCESOS EVALUATIVOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR  
DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

HÉCTOR HERNÁN ÁLVAREZ CASTRO  
DARLIN ANDREA PALACIO GUTIÉRREZ

TRABAJO DE GRADO

ASESOR  
YASALDEZ EDER LOAIZA ZULUAGA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN PEDAGÓGICA  
02/2017



Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

La Unión, Antioquia, febrero de 2017



## DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a la fuerza divina de Dios que nos acompaña en todo momento, a nuestras familias por su apoyo incondicional y su acompañamiento en los momentos de felicidad y decaimiento, por sus esfuerzos y buenos deseos para ser grandes personas y mejores profesionales.



## AGRADECIMIENTOS

Al finalizar este trabajo se hace pertinente dar las gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido a que esta labor emprendida llegue a feliz término.

En este espacio queremos iniciar dando nuestros agradecimientos a Dios por bendecirnos y darnos la oportunidad de disfrutar este proyecto de formación y de crecimiento profesional, de igual manera a nuestras familias que nos han acompañado en este proceso con su paciencia, sus conocimientos, con sus palabras de aliento para motivarnos al logro de esta meta.

Agradecemos de manera sentida a nuestros docentes quienes, con su entrega y entereza, además de aportar sus conocimientos nos dieron lecciones de vida para cualificar nuestra profesión y avanzar en la formación integral. Entre ellos a nuestro asesor Yasaldez Eder Loiza Zuluaga, quien con confianza, experiencia y disponibilidad oriento nuestras ideas en este proceso de la investigación mediante un dialogo de saberes acompañado de rigurosidad, a la docente Diana Clemencia Sánchez Giraldo, quien desde el inicio de este espacio fue constante con su motivación dándonos directrices claras para culminar con éxito.

A la Universidad Católica de Manizales, que, a través de programas académicos con metodología a distancia, permite el acceso a diferentes formas de formación, al conocimiento y el crecimiento personal y profesional, con espacios para ser capacitados desde la autonomía, la investigación y el dinamismo, en esta era del manejo de las nuevas tecnologías, al atender desde la comprensión y la contextualización, las demandas sociales y las particularidades del ser.

Por último, a directivos y compañeros de la Institución Educativa, quienes apoyaron nuestro trabajo investigativo aportando sus concepciones, además de brindarnos espacios para seguir adelante con nuestros estudios y realizar las acciones pertinentes para comprender el entorno.



## CONTENIDO

<b>Introducción</b> .....	13
<b>1. Planteamiento del problema</b> .....	14
1.1 Contexto del problema.....	17
1.2 Formulación del problema .....	19
<b>2. Objetivos</b> .....	20
2.1 Objetivo general .....	20
2.1.1 Objetivos específicos .....	20
<b>3. Justificación</b> .....	21
<b>4. Estado del arte</b> .....	23
4.1 Del contexto internacional .....	23
4.2 Del contexto nacional.....	31
<b>5. Marco teórico conceptual</b> .....	33
5.1 Concepciones .....	34
5.2 Evaluación.....	36
5.2.1 Clases de evaluación .....	39
5.3 Procesos de evaluación de los aprendizajes .....	41
<b>7. Diseño Metodológico</b> .....	48
<b>7.1 Tipo de investigación</b> .....	49
7.2 Población y muestra .....	50
<b>7.2.1 Población</b> .....	50
<b>7.2.2 Muestra</b> .....	50
<b>7.3 Técnicas de recolección y de análisis de datos</b> .....	50
<b>7.3.1 Entrevista semi-estructurada</b> .....	50



<b>7.4 Plan Metodológico</b> .....	51
<b>7.4.1 Implementación: Plan metodológico</b> .....	51
7.4.1.1 <i>Fase de diagnóstico</i> .....	51
7.4.1.2. <i>Fase de sistematización de los datos</i> .....	51
7.4.1.3 <i>Fase de análisis y contrastación de datos y referentes teóricos</i> .....	82
<b>8. Hallazgos y resultados</b> .....	89
8.1 Categorías emergentes de los datos.....	89
8.1.1 Concepciones de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes de los estudiantes .....	89
8.1.2 Prácticas Evaluativas de los docentes .....	92
8.1.3 Las prácticas evaluativas en el marco de las políticas institucionales .....	95
<b>Conclusiones</b> .....	99
<b>Bibliografía</b> .....	101
<b>Anexos</b> .....	108





## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> Mapa conceptual.....	33
<b>Figura 2.</b> Clasificación de la evaluación por modalidades .....	39
<b>Figura 3.</b> Etapas del proceso de evaluación de los aprendizajes .....	42
<b>Figura 4.</b> Plan Metodológico .....	¡Error! Marcador no definido.



## Lista Tablas

<b>Tabla 1.</b> Antecedentes de la evaluación educativa.....	36
<b>Tabla 2.</b> Esquema del diseño metodológico que describe el tipo, nivel, modalidad e instrumentos de la investigación. ....	48
<b>Tabla 3.</b> Matriz de datos / patrones comunes.....	53
<b>Tabla 4.</b> Matriz de análisis categorial que contrasta: categorías/subcategorías/patrones comunes/datos/ referentes teóricos/autores / encuentros y/o desencuentros. ....	83



## Resumen

Esta investigación con un enfoque descriptivo, se centró en conocer las concepciones de docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria. Para ello, realizó un estudio de caso que utilizó la investigación de corte cualitativo y privilegio las técnicas: entrevista semi estructurada y el grupo focal para la obtención de los datos, los cuales de manera general se enfocaron en la pregunta ¿Cuáles son las concepciones docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria de la institución educativa Félix María Restrepo del municipio de La Unión Antioquia? Y, mediante la construcción de matrices categoriales se triangularon los datos por patrones comunes con los referentes teóricos y se establecieron encuentros y desencuentros. Los hallazgos permitieron conocer las concepciones docentes y, cómo éstas se encaminan a la superación del paradigma evaluativo tradicional, apropiándose de criterios del enfoque cualitativo el cual se basa en la evaluación para el aprendizaje desde la concepción formativa de la evaluación por procesos.

**Palabras clave:** Concepciones, concepciones docentes, evaluación, procesos de evaluación de los aprendizajes



**Título de la investigación:**

**Concepciones docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria de la institución educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia.**



## Introducción

La evaluación como proceso esencial en el contexto del aprendizaje y la enseñanza, hacia la formación del ser, se constituye en un tema que incita a la reflexión de sentido, la discusión con argumentos y a la investigación de diferentes enfoques de una comunicación interpersonal y de reciprocidades marcadas por lo histórico social, donde se establecen una mezcla de discursos éticos, técnicos y políticos que enfrentan o constituyen las prácticas y las concepciones teóricas que los docentes tiene de ella.

Esta investigación aborda las concepciones que tienen los docentes de educación básica primaria de la institución educativa Félix María Restrepo Londoño sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes, en ella se plantea con un diseño cualitativo y un enfoque descriptivo fundado en la etnografía como metodología, conocer las concepciones que tienen los docentes de básica primaria sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes; y por consiguiente: identificar y caracterizar las concepciones de los docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes y relacionar las concepciones de los docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes con las políticas normativas institucionales.



## 1. Planteamiento del problema

*Los procesos de evaluación en el contexto escolar de la educación básica primaria se caracterizan porque no van más allá del hecho funcional e instrumental de calificar, medir, cuantificar, corregir, clasificar, examinar, certificar, así lo dejan ver estudios que afirman que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, es una de las actividades del sistema educativo, cuya reputación es cuestionable:*

Al menos así lo aseveran investigaciones como la realizada por Sambel, McDowell y Brown (1997). Estos autores encontraron que docentes y estudiantes perciben de forma muy negativa la práctica de la evaluación, tanto por cómo se desarrolla el proceso evaluativo como por sus implicaciones y la relacionaron con una evaluación entendida esencialmente como rendición de cuentas, donde la práctica evaluativa sirve para certificar, clasificar y etiquetar a los estudiantes (Hidalgo y Murillo, 2017, p.108)

Así mismo, de acuerdo con una investigación realizada en la institución educativa objeto, igualmente, del presente estudio: Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia, por Valencia y Villa (2012), los procesos de evaluación de los aprendizajes comportan las mismas falencias descritas antes y; además, según las referidas autoras, no tienen en cuenta a los sujetos de la evaluación, tanto al evaluado como al evaluador para la búsqueda del entendimiento, la participación y la autonomía; sobrepasando el papel del docente como aplicador que olvida la necesidad de conocer y mejorar las prácticas para contribuir al aprendizaje de los estudiantes, la identificación de dificultades para superarlas y resolverlas, como también la falta de implementación de estrategias que surjan de la concertación docente-estudiante y medie un proceso crítico retroalimentado y argumentado de los procesos mismos de



la evaluación, lo que deviene en resultados que desdican del aplicativo del decreto 1290 de 2009<sup>1</sup>.

Lo anterior, pese a que la institución Félix María Restrepo Londoño, cuenta desde el año 2009 con el Manual de Evaluación y Promoción el cual estableció como objetivo general, “Brindar a la comunidad educativa un instrumento de apoyo respecto a la aplicación del Sistema de Evaluación y Promoción en la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño, a la luz del decreto 1290 del 16 de abril de 2009” (Manual de Evaluación y Promoción, 2009, s.p.).

No obstante, el panorama frente a los procesos de evaluación que se vienen realizando en la institución educativa Félix María Restrepo Londoño, ha cambiado gracias a los resultados en las *Pruebas Saber*<sup>2</sup> que para los años 2015 (MEN, 2015) y 2016 (MEN, 2016) alcanzaron un 68%; es decir que la institución educativa se mantuvo dentro del promedio nacional y de la entidad territorial que oscilo entre 233 y 367. Lo que permite evidenciar cambios sustantivos que pueden contribuir a responder, al interrogante que inquietaba a las docentes Valencia y Villa (2012), al preguntarse por el quehacer del docente, por su práctica reflexiva y por la falta de indagación sobre su creer y su hacer. Dado que para dichas docentes la claridad de estos cuestionamientos, encontró respuesta en los datos que ofrecieron los sujetos de su estudio, estudiantes de la institución educativa Félix María Restrepo Londoño, los cuales las condujeron a concluir que los docentes debían enfocarse “hacia una evaluación formadora, abierta a los desafíos de la moderna sociedad y en consonancia con las transformaciones que la sociedad experimenta” (Valencia y Villa, 2012, s.p).

Visto de esta forma, el presente estudio: Concepciones docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria de la institución educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia, surge de la carencia de investigaciones institucionales realizadas en el contexto de estudio, que aborde los procesos

---

<sup>1</sup> En consonancia con la Ley General de Educación (Ley 115) y su Decreto 1290 de 2009, que establece la autonomía para que las instituciones educativas elaboren y regulen sus procesos de evaluación a través de la aplicación del Sistema Institucional de Evaluación (SIEE).

<sup>2</sup> Pruebas Saber 3<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup> de carácter nacional que evalúan los aprendizajes de los estudiantes, realizados por el Ministerio de Educación Nacional a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).



evaluativos de los aprendizajes desde las concepciones docentes como también, surge de la experiencia docente, del interés por conocer las concepciones docentes y su importancia en la formación del ser y en el mejoramiento de las praxis en los procesos de evaluación de los aprendizajes; considerando aquellas concepciones como construcciones mentales respecto a experiencias perceptivas del contexto, en relación a la realidad que de una u otra manera orientan el actuar y se constituyen como mencionan Pechorromán y Pozo (2006) en una construcción epistémica relatada, que encierra teorías y representaciones, además de creencias, como aquella disolución de lo que valoramos como conocimientos o saberes.

Debido a que pueden observarse desde las vivencias, falencias y/o vacíos en el planteamiento o ejecución de los procesos evaluativos que se han transformado en prácticas sumativas, sancionatorias y absolutistas con la implementación de instrumentos de respuestas puntuales, medibles e inequívocas que la hacen más un proceso descalificador y penalizador que señala el fracaso escolar y la exclusión.

Se contemplan evaluaciones por unidad de tiempo y contenido que en ocasiones se convierten en la información de datos que persiguen la aprobación de exámenes o determina “el éxito” escolar o un número de reprobación, se conservan prácticas objetivas, post activas, de control y sanción, que dan explicaciones causales del rendimiento más que de su comprensión.

Se realizan prácticas donde se marcan diferencias en actividades, con espacios definidos, dedicaciones distintas, algunas veces independientes y difusas, que disgregan funciones y la unidad formada entre enseñanza aprendizaje y evaluación, haciendo de esta manera que en el estilo propio de la dispersión de la evaluación se determine sus limitaciones.

Realizar una investigación en esta comunidad de docentes y estudiantes de la básica primaria, parte desde la experiencia en el contexto escolar de la Institución Educativa, donde se han evidenciado discusiones y dificultades sobre el tema, pero cabe anotar que entre los docentes que hacen parte de la población educativa de básica primaria de la institución educativa Félix María Restrepo Londoño, se están dando importantes transformaciones que hablan de su compromiso e interés por innovar los procesos de evaluación de los aprendizajes, con una apertura hacia modelos que rompan con el modelo de evaluación tradicional.





## 1.1 Contexto del problema

La institución educativa Félix María Restrepo Londoño, se encuentra ubicada al oriente del departamento de Antioquia en el municipio de la Unión, barrio manantial.

Es una institución mixta, con una población estimada de 1.293 estudiantes, que integran los grados transición a undécimo. Cuenta con dos planteles para: primaria y secundaria en la zona urbana, y tres en la zona rural, es de carácter público sin énfasis de tipo técnico formativo.

En la praxis docente sobresalen modelos pedagógicos como el conductista, tradicional, pedagogía crítica, pedagogía para la comprensión y otros (Arango y Cardona, 2016).

Su Proyecto Educativo Institucional PEI<sup>3</sup>, establece que la institución está orientada a brindar educación de manera integral y permanentemente, de acuerdo a su capacidad locativa, a estudiantes del municipio.

Fundamentada en el “Modelo Pedagógico Humanista” y direccionada por el enfoque pedagógico “Pedagogía para la Comprensión” cumple una misión educativa, encaminada a la búsqueda constante de la verdad, el desarrollo de los conocimientos, la investigación, la convivencia en armonía, la proyección social, la reafirmación de los valores éticos y humanos que se traduzca en bienestar para el sujeto, la familia y la sociedad, así como el ejercicio de una ciudadanía democrática y abierta al cambio (PEI).

Para el año 2020, la institución educativa, proyecta la visión de consolidar la prestación de un servicio educativo basado en la construcción de un currículo por competencias con el objeto de alcanzar la formación integral de los niños, niñas y jóvenes del municipio, ofreciendo calidad a través de la prestación de un servicio educativo basado en el liderazgo investigativo, científico y cultural, ético y social puesto al servicio del país (PEI).

---

<sup>3</sup> En adelante PEI



Sus políticas se orientan al:

- ✓ Mejoramiento de la infraestructura para la cualificación de los procesos.
- ✓ Promoción y conservación de una sana convivencia entre toda la comunidad educativa que permita una eficiente asesoría, control y vigilancia.
- ✓ Creación de un ambiente de aprendizaje institucional, donde se respire paz y se practique la democracia.
- ✓ Fomento de una conciencia orientada al desarrollo y hacia convivencia en valores entre toda la comunidad educativa.
- ✓ Desarrollo de una actitud honesta y positiva en todos los agentes educativos, hacia el auto aprendizaje, la autoevaluación y la valoración del conocimiento.
- ✓ Rescate de valores fundamentales que favorezcan la aceptación de la familia como base de la organización social, mediante la asesoría permanente (PEI)

El DOFA institucional, precisa como fortalezas y debilidades institucionales que:

Su desarrollo se basa en las siguientes fortalezas:

- ❖ La disposición por parte de los estudiantes y los docentes para avanzar en la construcción y, adaptación y replanteamiento necesario del PEI y para la capacitación necesaria y permanente para la ejecución de los programas y planes.
- ❖ La proyección institucional a la comunidad desde la gestión administrativa

Sus debilidades institucionales obedecen a:

- Carencia de un local propio para prestar los servicios educativos
- Escasa disponibilidad de tiempo extra, por parte de los docentes y estudiantes para impulsar e implementar proyectos comunitarios
- Falta de recursos económicos que permitan realizar la capacitación permanente y continúa de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo.
- El bajo nivel educativo de padres, madres de familia o acudientes, que siendo una mayoría no permite su participación en los procesos dado la inhibición en cuanto a sus habilidades y capacidades



- Escaso trabajo en equipo por parte del personal directivo y docente de la Institución Educativa (PEI).

En cuanto a los docentes se refiere, en la institución educativa Félix María Restrepo Londoño, el perfil requerido del docente se basa en los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación Colombiano, mediante la regulación que establece el Estatuto de profesionalización del Docente, garante de que su desempeño es idóneo (Cap. II y III de la Norma) (MEN, 2013). Así mismo, su selección y calificación se realiza mediante el concurso docente, bajo los parámetros legales establecidos para tal fin (MEN, 2013). Pero Segura (2014) destaca que sus procesos educativos son regularmente evaluados siguiendo una serie de lineamientos planteados en el PEI, que aluden a aspectos tales como: su estilo pedagógico, la manera como planea las clases, los procesos de evaluaciones que realiza en el aula, la interacción pedagógica con los estudiantes.

En relación con la evaluación, Segura dice que:

[...] en el Sistema Institucional de Evaluación SIE se propone que «toda actividad que se lleva a cabo en la vida debe ser evaluada» (Campuzano, 2009: 4), a la vez que se concibe la evaluación como un proceso que posee diferentes matices y enfoques, puesto que busca apreciar, estimar y emitir juicios tanto del desarrollo del estudiante como de los procesos pedagógicos y administrativos (2014, p.19).

## 1.2 Formulación del problema

El presente estudio: **Concepciones docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes de educación básica primaria de la institución educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia** busca responder a la pregunta: **¿Cuáles son las concepciones de los docentes de educación básica primaria sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes de la institución educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia?**



## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo general

Conocer las concepciones sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes que tienen los docentes de educación básica primaria de la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia

#### 2.1.1 Objetivos específicos

- Identificar las concepciones sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes que tienen los docentes de educación básica primaria de la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia.
- Caracterizar las concepciones sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes que tienen los docentes de educación básica primaria de la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia
- Relacionar las concepciones de los docentes de educación básica primaria sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes con las políticas normativas institucionales de la institución educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia.



### 3. Justificación

El explicitar las propias creencias y teorías implícitas que subyacen sobre en los procesos de evaluación de los aprendizajes, permite adoptar posturas que previenen en el adoctrinamiento, el engaño, o cualquier fundamentalismo generado en la acción evaluativa y lleva al reconocimiento de la legitimidad de cada sujeto para participar en el acto educativo como apuesta por las posibilidades que tienen todos los ciudadanos para la integración productiva en la sociedad, para la adquisición de aprendizajes hacia una formación integral, mediante relaciones de entendimiento y consenso en ambientes de aprendizaje que beneficien una relación holista entre el saber, hacer y ser, el dialogo con la cultura y la educación para la ciudadanía.

Dar una mirada a los procesos de evaluación de los aprendizajes, como proceso intersubjetivo, flexible, negociado, que está encaminado a la evolución integral de los diferentes actores que intervienen en ella; genera un gran sentido de responsabilidad y compromiso investigativo al reconocerlo como eje fundamental de la acción docente, en el cual, se da la valoración, el mejoramiento y enriquecimiento de la formación desde una apropiación consciente y significativa del proceso, al darse como la oportunidad de construir conocimientos, a partir de la interacción en el aula, el reconocimiento del otro, la reflexión y la autonomía, que se establecen a diario en las aulas y merecen un discernimiento, y análisis, un acercamiento a aquellas experiencias, creencias y teorías que permiten comprender las concepciones que se aplican y su implicación con el mejoramiento de futuras prácticas.

Así, es pertinente pensar en unos procesos de evaluación de los aprendizajes con claridad en sus principios, en sus fines, usos y negociaciones, que manifieste ideas comprensibles que orienten las practicas pedagógicas reflexivas a partir del descubrimiento, la contrastación, el dialogo y del



recrear saberes, para permitir la dilucidación de las formas del pensamiento, argumentos y planteamientos desde el uso del conocimiento.

Vislumbrar los procesos de evaluación de los aprendizajes como interés del presente trabajo generara una oportunidad de percibir además de un espacio educativo, la participación de los actores de la comunidad educativa, en un proceso investigativo que valore la evaluación como la oportunidad de crear la necesidad de defender ideas y saberes, dar razones, exteriorizar dudas, inseguridades, confusiones y el deseo de superarlas, para avanzar al descubrimiento, a la apropiación y a la formación de pensamientos, desde una concientización de la justificación de la misma evaluación, de las formas en que se realiza y la función que desempeña cada sujeto de manera responsable en un proceso continuo e integral del currículo.

Conocer las concepciones de los docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes, se direcciona en la línea de investigación en torno a las concepciones docentes sobre evaluación; cuyo auge creciente ha sido señalado de manera puntual por diferentes autores para quienes, “las concepciones son las ideas previas que preceden a la acción, sólo conociendo y cambiando las concepciones podremos mejorar la práctica evaluativa y, con ello, el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes Griffiths, Gore y Ladwig, 2006; Murillo, Martínez, Garrido e Hidalgo, 2014 (citados en Hidalgo y Murillo, 2017, p.108)

Por lo tanto, se hace necesario conocer las concepciones sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en tanto concepción y práctica; ya que esto permite detectar necesidades y contribuir a una reforma curricular en el aspecto de la evaluación, del mismo modo que posibilita apreciar cambios en relación a una visión tradicional, convirtiéndose en un trabajo que brinda conocimientos previos para nuevas reflexiones.



## 4. Estado del arte

Luego de hacer una revisión bibliográfica que posibilitó concretar el tema a investigar, Concepciones docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria de la institución educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia, con el cual se pretende conocer las concepciones y prácticas sobre los procesos evaluativos de los aprendizajes, efectuadas en dicho contexto, mediante una metodología de investigación cualitativa, se subrayan artículos investigativos e informes de investigación realizados a nivel nacional e internacional, en su mayoría ejecutadas en América Latina, tipo tesis para maestrías y doctorados de estos últimos cinco años. En éstas se muestran la importancia de investigar sobre la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se denotan las características de la evaluación que se lleva a cabo en el aula de clase, además de las diferentes percepciones de los educadores frente a este proceso.

### 4.1 Del contexto internacional

Arévalo (2009), en su investigación cualitativa, de nivel exploratorio, **Teorías de dominio de los docentes sobre el aprendizaje y su expresión en la evaluación de los aprendizajes: un estudio de caso en una institución educativa particular de Lima**, realiza una aproximación relativa a indagar sobre las consecuencias que se desprenden cuando los docentes llevan a la práctica el currículo y, de qué manera en ese proceso se manifiestan las teorías implícitas sobre el aprendizaje. Su objetivo fue analizar la manifestación de las teorías de dominio sobre el aprendizaje de los docentes referidos a la evaluación de los aprendizajes. El autor concluyó, que esencialmente y desde un nivel práctico los docentes trabajan la teoría



direccionada a un plano práctico de la evaluación de los aprendizajes, considerando la elaboración de instrumentos, el tipo de pregunta, el uso de la información, la determinación de los momentos y la valoración de resultados, igualmente, destaca el empleo de la teoría interpretativa en la evaluación de los aprendizajes. Lo que constituye un aporte significativo a la presente investigación ya que presenta una experiencia positiva respecto a la concepción de evaluación y a las prácticas de éstas en relación con los aprendizajes desde un enfoque cualitativo y mediante un estudio de caso

Otra investigación relacionada con el tema es la realizada en México por Adán Moisés García Medina, María Antonieta Aguilera García, María Guadalupe Pérez Martínez y Gustavo Muñoz Abundes (2011) **Evaluación de los aprendizajes en el aula opiniones y prácticas de docentes de primaria**, en la que se pretendía describir algunas prácticas y opiniones de los docentes de cuarto a sexto grado de primaria sobre la evaluación del aprendizaje en el aula. Una de las estrategias para llevar a feliz término esta investigación fue abordar la temática con base en cuatro preguntas fundamentales: “¿Cuáles son los propósitos que los docentes mexicanos le atribuyen a la evaluación del aprendizaje en el aula?” (p. 33); “¿Cuáles son las características que presentan algunas de las actividades de evaluación de español y Matemáticas en cuanto al objeto que se evalúa y su nivel de complejidad?” (p. 56); “¿Con qué frecuencia los docentes utilizan algunas actividades y herramientas de evaluación del aprendizaje en el aula?” (p., 80) y “¿De qué manera comunican los profesores los resultados del proceso de evaluación a los alumnos y padres de familia?” (p. 92). De manera general, los objetivos se centraron en establecer cómo se efectúa la evaluación del aprendizaje en las aulas, cómo los docentes comunican sus resultados y cuáles son los propósitos que se le atribuyen a la evaluación.

Los resultados de la investigación permitieron concluir, que se deben transformar los roles de los docentes y de los estudiantes respecto a la evaluación, de tal manera que se asuma la evaluación como un proceso que permite conocer el nivel de desempeño, identificar áreas de oportunidad y debilidades, tomar decisiones pedagógicas oportunas y generar acciones de mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.





Esta investigación cualitativa permite de manera puntual, visualizar interrogantes acerca de los procesos de evaluación de los aprendizajes llevados a cabo por los docentes, con el fin de responder a la pregunta que direcciona la presente investigación.

Otro estudio interesante es el realizado por Osbaldo Turpo (2011) en la investigación **Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes del área curricular de ciencias en instituciones de enseñanza públicas de educación secundaria**. Dicho estudio presenta un análisis de las concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de ciencias, asumiendo que éstas hacen parte integral del proceso mismo de la evaluación, pues forman parte de la “instrumentalización” de los procesos y son las que generan los resultados educativos. El estudio establece como conclusiones que las concepciones y prácticas evaluativas que presentan los docentes hacen parte de sus internalizaciones más estables y difíciles de cambiar; sin embargo, destaca que otras propenden al cambio progresivo. La investigación utilizó un Cuestionario Docente sobre la Evaluación del Aprendizaje del área curricular de CTA (CDEA/2010); aplicando el método de muestreo bi-etápico.

Este trabajo de investigación de tipo mixto que combina el método cuantitativo y cualitativo, mediante la realización de una encuesta para lo obtención de los datos, aporta interesantes resultados que permiten hablar de “ la continuidad de ciertas formas y maneras de evaluar propias y enraizadas en la subjetividad de los docentes, a pesar de los “buenos” propósitos de las reformas educativas”, consideraciones que son decisivas a la hora de sumergirse en la pretensión de conocer las concepciones de los docentes respecto a los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Por otro lado, Remesal (2011) en su trabajo **Primary and secondary teachers' conceptions of assessment: A qualitative study**, presenta un marco particular de las concepciones de los profesores sobre la evaluación en la escuela, mediante los resultados de un análisis cualitativo aprueba la construcción de un modelo de concepciones de la evaluación que comprende cuatro dimensiones sobre los efectos de la evaluación en: la enseñanza, el aprendizaje, la responsabilidad de los maestros y las escuelas, y la certificación de los logros. Estas concepciones, desigualmente distribuidos, muestran algunas tendencias que podrían estar vinculados a la tensión intrínseca entre la omisión u ocurrencia de ambas funciones pedagógicas



y sociales de la evaluación en la escuela y dificultades de aplicación de la evaluación de las prácticas de aprendizaje. Lo cual resulta de sumo interés para un estudio como el presente.

En otras investigaciones, tal como sucede con Brown, G. T., Lake, R., & Matters, G. (2011) **Queensland teachers' conceptions of assessment: The impact of policy priorities on teacher attitudes. Teaching and Teacher Education**, se emplea el término "concepción" para capturar todo lo que el profesor piensa acerca de la naturaleza y la finalidad de un proceso y la práctica (Thompson, 1992) educativa, además de precisar como las creencias de los profesores sobre los alumnos, el aprendizaje, la enseñanza y los sujetos influyen en las técnicas de evaluación y prácticas (Asch, 1976; Cizek, Fitzgerald, Shawn, y Rachor, 1995; Kahn, 2000; Tittle, 1994), y como las concepciones sobre evaluación puede convertirse en un propósito en cuanto posibilidad de mejora de la enseñanza y el estudio, responsabilidad de la escuela y del estudiante, y como anti propósito, al ser una práctica irrelevante en la vida diaria de la escuela. Este estudio basado en un cuestionario de los profesores respecto sus actitudes, creencias y prácticas en las áreas de currículo, la pedagogía y la evaluación, permite analizar cómo las intenciones de los profesores, las creencias sobre lo que otros piensan, la sensación de poder cumplir con sus intenciones, determinan su comportamiento dentro de los entornos escolares. A la vez que, da importancia al explorar si las concepciones de los profesores son desiguales en diferentes contextos, y si esas diferencias putativas se alinean con las características de los contextos o reformas; pues, así como se establece una relación entre el concepto y la práctica, puede postularse una relación entre el contexto, las políticas que se proponen y las concepciones acerca de dichas políticas. Exploraciones que desde un enfoque cualitativo se constituyen en un acervo muy valioso, para determinar las posibilidades que las concepciones docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes pueden tener.

En esta misma línea está Azis (2015) con **conceptions and practices of assessment: A case of teachers representing Improvement conception**, estudio de métodos mixtos, con datos tanto cuantitativos como cualitativos, para entender la evaluación realizada por los profesores de secundaria de Indonesia y cómo sus concepciones de evaluación se refieren a sus prácticas. El



análisis adicional de los datos reveló que concepciones de la evaluación de los maestros están en conflicto. Ellos estaban dispuestos a utilizar prácticas de evaluación para mejorar la enseñanza en el aula, pero consideraron que los requisitos de la política de examen de todo el estado limitaban sus esfuerzos. Los participantes de este estudio creen que el propósito de la evaluación era para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, también para demostrar la responsabilidad de los estudiantes y la escuela, y tienden a estar en desacuerdo con ver la evaluación como algo irrelevante. En otro nivel de enseñanza, L. Sañudo y M. I. Sañudo (2014), desarrollan la investigación **Las concepciones explícitas sobre evaluación en la práctica docente en educación preescolar en Jalisco, México**, fundamentada en el objetivo general: “Conocer las concepciones de las docentes en educación preescolar con respecto a la evaluación para conformar una base sustantiva que permita el diseño de una evaluación alterna para este nivel”. La investigación se realizó bajo un enfoque metodológico mixto, utilizó el método de análisis descriptivo mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a conocer las concepciones explícitas o conocimientos previos. Los resultados establecieron que los docentes asocian más la evaluación con el diagnóstico, se quedan en el inicio del proceso y no desarrollan las demás fases de éste, lo que no permite se llega a la realimentación del proceso mismo. Investigación que da cuenta de una realidad muy común en América Latina y que traza el camino para rebasar el problema al permitir visualizar desde su propia óptica y contexto.

Pontes, Poyato y Oliva (2015) en el estudio **Concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes del máster de profesorado de educación secundaria del área de Ciencia y tecnología**, los autores utilizan una metodología de enseñanza basada en el enfoque reflexivo, así analizan las concepciones de los futuros docentes de secundaria con especialidades en ciencia y tecnología en torno a los procesos de aprendizaje del alumnado, y su vinculación con los modelos docentes más comunes. Presenta unos resultados que indican como los participantes poseían concepciones sobre el aprendizaje de la ciencia, lo que justifica que deban ser objeto de atención en su formación inicial. El estudio, además, ha reconocido instaurar posibles conexiones con una tipología desarrollada por tres modelos docentes. Contiguo a un modelo relacionado con la enseñanza por transmisión-recepción de conocimientos, como también un modelo próximo al marco constructivista y un modelo mixto.



En el mismo campo de nivel superior, Ribeiro y Flores (2015) en el artículo **Conceptions and Practices of Assessment in Higher Education: A Study of Portuguese University Teachers**, expone un estudio basado en el paradigma interpretativo, a través del uso de métodos cualitativos tiene una idea sistemática e integrada del contexto y la dimensión integral con el fin de analizar cómo los profesores universitarios portugueses ven la evaluación en la Educación Superior, en ilustrar sus concepciones y como estas pueden influir en sus prácticas de enseñanza (Brown, 2004; Brown, Lake, y Matters, 2011; Pajares, 1992) y aprendizaje de los estudiantes (Brown y Hirschfeld, 2008; Marton y Säljö, 1997). Se concentra en sus concepciones y métodos de evaluación, recolectadas a través de entrevistas cara a cara y cuestionarios online de composición abierta, que permitieron reconocer resultados según las categorías emergentes tales como las concepciones de la evaluación de los profesores universitarios; el papel de la evaluación; los momentos clave en que se utiliza la evaluación, y los métodos de evaluación más usados.

Resulta importante traer a colación, la publicación de los trabajos sobre las concepciones de docentes de Pontes, Poyato y Oliva (2016) bajo el título: **Concepciones Sobre Evaluación en la Formación Inicial del Profesorado de Ciencias, Tecnología y Matemáticas**, ya que dichos autores realizan un proyecto de investigación que presenta los resultados expuesto en trabajos previos de una forma mucho más amplia en cuanto al contexto y finalidad global, cuya temática mantiene la línea de las concepciones de los futuros docentes en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Pontes et al., 2013, 2015) Así, mediante un enfoque metodológico mixto, buscan conocer las concepciones de los futuros docentes sobre la evaluación, analizar su relación con diversos modelos didácticos, así mismo valorar el grado de solidez de sus ideas. A partir de los resultados los autores, concluyen que es necesario procurar avances y profundizar en el diseño de procesos formativos tendientes a fomentar una visión integral de la evaluación, que considere los conocimientos, destrezas o competencias adquiridas, la actitud hacia el aprendizaje, el esfuerzo realizado y el comportamiento de los estudiantes en aula.



Por su parte el estudio: **La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria** de Ruth Isabel Lorenzana (2012) realizado en Honduras, busca determinar cómo el conocimiento y manejo de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias, incide en la mejora de las prácticas evaluativas de los docentes de enseñanza superior, particularmente de las carreras de Arte y Educación Física (Lorenzana, 2012). Para ello introduce cambios determinantes en relación con las estrategias, técnicas, dinámica, procedimientos e instrumentos de evaluación. Su diseño metodológico se centra en una investigación de tipo descriptivo y un diseño que mantiene la secuencia pre-experimental-pre prueba-post prueba de un solo grupo (Campbell y Stanley, 1966). Sus conclusiones, apuntan a la necesidad de transformar procesos evaluativos en procesos holísticos de los aprendizajes de los estudiantes y de las enseñanzas de los docentes hacia una evaluación auténtica, procesual y continua.

La investigación realizada en España “**Percepción de los futuros docentes sobre los sistemas de evaluación de sus aprendizajes**” de Víctor Manuel López Pastor y Andrés Palacios Picos (2012), su objetivo principal: Analizar las percepciones de los estudiantes a cerca de los sistemas, los instrumentos y las técnicas de evaluación y la calificación, utilizadas en la formación inicial del profesorado (FIP). La investigación se realizó a través de una metodología cuantitativa y llegó a concluir que predomina la evaluación orientada a una calificación sobre procesos de evaluación formativa, en el medio universitario y en la FIP de primaria y de secundaria. Además, el estudio permitió establecer diferencias respecto a la realización de prácticas evaluativas encauzadas al aprendizaje. El trabajo señala la necesidad de abordar el tema desde una perspectiva cualitativa que conduzca a la interpretación de las percepciones de los estudiantes en relación con los sistemas de evaluación. Aportes que se suman al presente estudio, en tanto dejan ver la mirada desde los estudiantes como sujetos de la investigación y, a la vez, sujetos de los procesos de evaluación de los aprendizajes

Ahora bien, Arribas (2012) en su trabajo: **El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado**, elabora un estudio en el ámbito universitario de corte cuantitativo, con el objeto de establecer la diferencia entre los resultados académicos de los



estudiantes y los diferentes sistemas de evaluación y calificación que emplean los profesores en el ámbito universitario. Para el logro de los objetivos la investigación se rige por el método cuantitativo y establece, finalmente, que la evaluación continua es la que favorece los mejores resultados y que el sistema de evaluación empleado es determinante a la hora de valorar el rendimiento académico. Siguiendo esta línea de investigación se encuentra la investigación: **La evaluación del aprendizaje en primaria y secundaria: los indicadores de evaluación**” de Esteban Vázquez Cano (2012) es este un “estudio sobre los procesos y procedimientos de evaluación de contenidos y competencias básicas en las etapas de primaria y secundaria en una muestra de centros educativos de Castilla-La Mancha (España)” que tiene como objetivos específicos: “analizar los procesos y formas de evaluar contenidos y competencias, verificar los instrumentos de evaluación preponderantes, destacar la evaluación como predictor fundamental de calidad educativa y elemento crucial para reducir el fracaso escolar y proponer una metodología evaluadora que garantice procesos de evaluación objetivos con base en el desarrollo de indicadores de evaluación”. En pos de alcanzar dichos objetivos, el autor, realizó una investigación de corte mixta, empleando el estudio de caso múltiple. Así, concluyo que la evaluación en primaria y secundaria debe sustentarse en “la verificación de la superación de criterios y de las competencias básicas de los educandos, lo cual le admitirá obtener los objetivos planteados en las diferentes etapas educativas” y, hacer posible con ello, la promoción escolar y el cumplimiento normativo. Así entonces, la evaluación debe enfocar sus objetivos hacia una evaluación formativa, que realice un proceso de mejoramiento a través del empleo de una metodología más funcional, una conclusión fundamental para fortalecer los criterios que orientan la presente investigación.

De igual manera, Laura Vaccarini (2014) en, **La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual**. Las prácticas evaluativas se alinean con los modos de enseñar. Hace una reflexión sobre las evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos de la escuela secundaria actual, cuyo aporte significativo se da a través de las prácticas evaluativas que se orientan por la relación procesual: pedagogía-didáctica con perspectiva formativa; es decir, que no sea una evaluación controladora de conocimientos, más bien que tenga como finalidad la formación integral desde experiencias e innovaciones que impliquen “nuevos medios de enseñanza, nuevos métodos de aprendizaje, nuevas prácticas de evaluación”. Este trabajo exploratorio y descriptivo,



permitió a partir de una investigación documental que empleo como técnicas encuestas y entrevistas, realizar un análisis teórico-empírico, el cual arrojó como resultados: que los procesos de evaluación formativa conllevan a un proceso integral del ser, que además las prácticas pedagógicas y didácticas aplicadas en el proceso de evaluación, permiten una retroalimentación del proceso encaminadas a la revisión permanente y continua del mismo, en la vía, igualmente permanente y continua de las enseñanzas. Conclusiones que se constituyen en una base para el presente estudio

#### 4.2 Del contexto nacional

En Colombia se han desarrollado algunas investigaciones sobre el tema entre ellas se encuentra: **Caracterización de las prácticas evaluativas en la Institución Educativa Emiliano Restrepo Echavarría (Restrepo, Meta)** realizada por Milton Javier González, Didier Humberto Quiceno Urbina y Edwin Mauricio Cortés Sánchez, (2011), donde el trabajo se encaminó hacia “el reconocimiento de la identidad de las prácticas evaluativas y, con ello, hacia la pretensión de caracterización de las prácticas evaluativas, en cuanto a sus concepciones teóricas, criterios, propósitos y finalidad, formas, estrategias, instrumentos, frecuencia, implicaciones prácticas, espacios físicos y roles en el nivel de educación media de la Institución Educativa Emiliano Restrepo Echavarría (IEERE) del municipio de Restrepo (Meta)”. Los autores emplean un enfoque metodológico cualitativo, realizado en dos fases, la primera fase contempla la identificación de las prácticas pedagógicas en la documentación de la IEERE, concebidas a partir del establecimiento de categorías iniciales del estudio, y la segunda fase aplica la técnica de la entrevista dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia. La investigación utilizó el método de la teoría fundamentada para llevar a cabo la sistematización y la interpretación de los datos. La interpretación de los resultados permitió destacar que los actores participantes en la evaluación, cumplen un papel preponderante en el proceso evaluativo, así la orientación de los docentes, la concertación y democratización del proceso mismo de evaluación por parte de los estudiantes y la visión abierta de los padres de familia redundan en mejores prácticas evaluativas al procurar procesos evaluativos continuos y permanentes que suman calidad a los objetivos escolares bajo el criterio de actores comprometidos. La importancia de concebir los procesos



evaluativos de los aprendizajes desde las concepciones de todos los agentes involucrados en el proceso educativo, permite una mirada más amplia sobre el tema y un aporte significativo sobre las concepciones y prácticas direccionadas a un mismo propósito.

En relación al tema de las concepciones del profesorado en nuestro país, Pinilla et al. (2012), en el artículo científico: **Concepciones y prácticas de los profesores sobre la evaluación de la oralidad**, presentan los resultados finales de la investigación: Evaluar lo oral para cualificar las prácticas de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna, cuyo objetivo principal se dirigió a “identificar aspectos comunes con respecto a la evaluación de la lengua oral, específicamente en lo que se refiere a: ¿qué se evalúa?, ¿por qué y para qué?, ¿cómo se evalúa? y ¿con qué instrumentos?”. Los resultados corresponden al desarrollo de una investigación con un enfoque interpretativo realizada en varias instituciones de educación secundaria ubicadas en Bogotá D. C., cuyos hallazgos son determinantes para establecer los avances y limitaciones en la formación de docentes, evidenciando, también, que las competencias de éstos, demandan cualificación. Y, al mismo tiempo, presenta herramientas conceptuales y prácticas que sin duda, facilitarían la correcta re contextualización de los avances “alcanzados por las ciencias del lenguaje y la pedagogía”. Estudio que viene a fortalecer el rastreo sobre aspectos determinantes para conocer los procesos de evaluación de los aprendizajes.



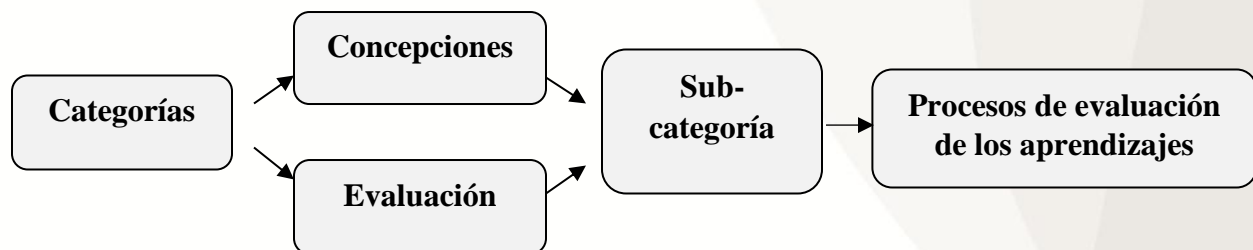
## 5. Marco teórico conceptual

“Enseñar puede ser fácil, lo difícil es enseñar bien.

Enjuiciar a alguien puede hacerse apresuradamente, pero evaluar a una persona o un proceso educativo es una tarea seria y compleja” (Casanova, 1998).

Con la construcción de un marco teórico a la luz de diferentes posturas y distintos autores que tratan la temática abordada por esta investigación: Concepciones de los docentes de básica primaria sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes, que se aplican en la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia, se apunta en la construcción teórica que dará cuenta de las categorías que emergen del mismo: Concepciones y Evaluación y de las subcategorías que se derivan: docentes de básica primaria y procesos de evaluación de los aprendizajes.

**Figura 1. Mapa conceptual**



Elaboración propia.



## 5.1 Concepciones

Al partir de la definición de *Concepción*, como “Acción y efecto de concebir, y de concebir como: Formar idea, hacer concepto de una cosa, comprenderla”, según la Real Academia Española (1984, citada en Flórez, 1998, p. 25), autores como Ferrater (1994) le atribuyen el matiz de creencia, con un sentido teológico, mientras que el diccionario etimológico le otorga a la definición de concepción un sentido racional, que alude a criterios explícitos (Flórez, 1998).

De acuerdo con las recurrencias teóricas de Ruiz-Higueras (1994), las concepciones son esencialmente cognitivas y se desprenden del concepto de abstracción definido por Piaget.

Por otro lado, Artigue, 1989, El Bouazoui, 1988 y Vergnaud, 1990 (citados en Flórez, 1998), le atribuyen al término concepciones, dos dimensiones que de acuerdo con sus postulados filosóficos, una lo sitúa en la dimensión subjetiva o cognitiva y la epistemológica y la otra lo determina como local o global

Para Pozo (2006) las concepciones engloban teorías y representaciones, como también creencias y conocimientos: son la fusión de lo que valoramos (creencia) y sabemos (conocimiento). Es lo que se conoce como concepciones subjetivas que difiere de las concepciones epistemológicas.

Las concepciones subjetivas están ligadas a los conocimientos y creencias de los sujetos, en tanto que las concepciones epistemológicas hacen referencia a tipologías de conocimiento que corresponden a un determinado período histórico, o que se circunscriben a textos o programas de un determinado nivel de enseñanza (Flórez, 1998).

Según Flórez (1998, p.29.), “Las concepciones subjetivas son mantenidas por cada sujeto, de manera individual”.

Por su parte Ponte (1992, citado en Flórez, 1998), afirma que:

[...] las concepciones son organizaciones de nuestro conocimiento, formando un "substrato conceptual" anterior a los conceptos. Funcionan como filtros, es decir, son simultáneamente condición y límite de nuestro conocimiento de la realidad. Pero además



permiten interpretar esta realidad a la vez que son elementos bloqueadores de esta interpretación (p.32).

Mas, este mismo autor al referirse a las concepciones, luego de unos años después, de haber hecho la anterior afirmación, hace aportes mucho más específicos y determinantes que caracterizan el termino concepciones, dice que éstas, son esencialmente, organizadores del conocimiento a partir de los conceptos que lo validan; es decir, que conforman el bagaje teórico que permite establecer cuadros o esquemas teóricos, tal como lo hacen los científicos. Así, las concepciones condicionan la manera como se abordan las tareas. Y, finalmente les concede un carácter asociativo con las expectativas, las actitudes y el entendimiento de acuerdo al rol o al papel de los individuos en situaciones dadas (Flórez, 1998).

Otros autores, observan que las concepciones se constituyen en la forma como se percibe la realidad y la forma como se aborda la práctica desde un bagaje de conocimientos y de significados atribuidos por cada sujeto, los cuales emergen como respuesta a la situación que demande referentes (Moreno y Azcárate, 2003, citados en Prieto y Contreras, 2008). Esta postura se encuentra con los planteamientos de Turpo, a cerca del pensamiento y la práctica del docente cuando manifiesta que,

En cualquier situación, el docente se debate entre una serie de juicios, decisiones y propuestas que derivan del modo de interpretar las intervenciones, por lo que su comprensión no solo transita por conocer los procesos formales y las estrategias de procesamiento de información o toma de decisiones, sino por escudriñar en la red ideológica de las teorías y creencias que determinan su sentido sobre el mundo en general y su práctica docente en particular (2011, p.165).

Así, hablar de las concepciones de los docentes, por ejemplo, concierne a sus creencias y conocimientos profesionales, así como a su praxis escolar, de tal manera que sus concepciones inciden de modo particular en la calidad de los aprendizajes en el contexto de aula (Prieto y Contreras, 2008).

Las diferentes posturas a cerca de las concepciones, permiten establecer puntos de convergencia (Moreno y Azcárate, 2003, citados en Prieto y Contreras, 2008; Turpo, 2011) y de divergencia Artigue, 1989, El Bouazoui, 1988 y Vergnaud, 1990 (citados en Flórez, 1998). Esta investigación se conduce por los presupuestos teóricos de Pozo (2006); Prieto y Contreras



(2008); Turpo (2011) e Hidalgo y Murillo (2017). Ya que de sus concepciones teóricas, consecuentes, con Hidalgo y Murillo (2017, p. 108) se puede concluir que éstas, se resumen en que “las concepciones de los docentes son las ideas previas a la acción”.

## 5.2 Evaluación

El concepto de evaluación centrado en el enfoque educativo ha sido objeto de cambios y transformaciones que le han permitido una evolución histórica importante, luego de haber sido un término importado del ámbito industrial, sus características esenciales confluyen hacia la creación de “una cultura de la evaluación”, cuya incidencia se refleja en muchas y diferentes actividades de la vida social. Una mirada a los antecedentes que determinan dicha evolución puede verse en el siguiente cuadro:

**Tabla 1.** Antecedentes de la evaluación educativa

AUTOR	AÑO	APORTES
Skinner y Watson	f.s.xix	Evaluación excluyente: Psicología conductista:
Tyler	1930-40	Evaluación sistemática Introduce el concepto de “evaluación educacional”. La evaluación valora el grado de alcance de los objetivos trazados y debe realizarse mediante el empleo de instrumentos acordes a los mismos objetivos.
Cronbach y Scriven	1963	Evaluación como proceso del ámbito educativo. Cronbach: Basa la evaluación en la información para la toma de decisiones y Scriven considera que la evaluación debe estar dirigida a los resultados que se desprenden de las actitudes generadas por los programas educativos.
Bloom, Mager y Gagné	1970	Evaluación normativa. Evaluación centrada en los objetivos operativos.
Scriven y Stufflebeam	1978	Meta evaluación que va más allá de la evaluación misma en tanto se interesa por comprobar y reforzar la calidad de las evaluaciones
Stenhouse	1982	La evaluación desde la concepción del docente como investigador en su rol de mediador del proceso
Elliot	1982	La autoevaluación, centra el interés en las interpretaciones que hacen de la evaluación los agentes evaluadores.
Kemmis	1986	Evaluación basada en los valores. Los valores son los principios fundamentales para emitir criterios evaluativos
Rodríguez Diéguez	1986	La evaluación basada en lo cuantitativo-cualitativo, normativo-criterial y formativo-sumativo.
Castillo Arredondo	2002	Enfoque sistémico de la evaluación. Regula los procesos de aprendizaje y de enseñanza y acredita los resultados alcanzados.

Fuente: basada en Castillo y Cabrerizo (2010, p.8) pero introduce algunas variaciones.



No obstante, la evolución de la evaluación educativa, varios teóricos observan que ésta, sigue aferrada a modelos anquilosados, basados en concepciones tradicionales (Vidales, 2005, citado en Ramírez & Rodríguez, 2014; Prieto & Contreras, 2008) los cuales coinciden con la afirmación de Flórez (2000, citada en Urzua, 2015) en que ésta es,

Un mecanismo de control de los conocimientos terminales del alumno, que son comprobados por el profesor como actividad incoherente, desvinculada del proceso enseñanza–aprendizaje y de la realidad del alumno; que resulta antieconómica, poco productiva; que se manipula externamente como factor de presión personal y social, pudiendo tener un impacto negativo en el plano afectivo del individuo (p.8).

En este orden de ideas, la evaluación tradicional se entiende como reproductora de conocimientos de argumentaciones que han sido, de manera previa, estudiadas por el estudiante a partir de sus notas de clase. Evaluación que se materializa en una calificación que el docente le asigna a los aprendizajes del estudiante, a través de la resultante de exámenes en forma escrita o comentada (Flórez, 2000).

Álvarez (2005), igualmente, considera que la evaluación tradicional tiene el sello de lo antieducativo, carente de formación, perpetuadora de patrones negativos y traumáticos que se caracteriza por su antivalor discriminatorio. Estas posturas, dejaron en claro que la evaluación tradicional, no permiten una verdadera formación del estudiante y mucho menos la aprehensión de conocimientos. Ya que sus métodos anquilosados, se basan, esencialmente, en prescribir resultados fundados en la capacidad memorística del estudiante, lo que en otras palabras no es más que la forma instrumental que no resignifica los aprendizajes y, cuyos saberes limitados, no atienden a la integridad del desarrollo personal y humano de los estudiantes.

En esta misma línea de pensamiento, y particularmente, puntualizando en la discriminación que se desprende de la cultura de la evaluación, Brown y Glasner (2003) consienten en señalar que los estudiantes aún hoy, siguen siendo excluidos gracias a la cultura de la evaluación; sus equivocaciones y reprobaciones son la prueba necesaria para poder aproximarse al trabajo que se quiere evaluar. Y, solo aquellos que desarrollen la técnica aplicada alcanzan el éxito, aunque, advierten los autores referidos, no sean éstos los que se desempeñen luego en aquellos campos del conocimiento en los que resultaron triunfantes.



Ahora bien, la evaluación lejos de su forma tradicional y basada en la inclusión, el diálogo y la deliberación, como requisitos, permite hablar de democracia, imparcialidad y objetividad. En este orden de ideas, House y Howe (2001), manifiestan que la inclusión que deben comportar las evaluaciones, se refiere a los intereses y concepciones de aquellos a quienes ésta va dirigida. En relación con el diálogo, éstas deben mantener una relación dialogante que permita develar la autenticidad de las perspectivas e intereses de los evaluados. Y concluyen House y Howe (2001), con el criterio deliberativo anotando que éste conlleva a conclusiones que validan los conocimientos y las destrezas de los comprometidos de forma abiertamente participativa.

Autores como Angulo, Contreras y Santos (1991, citados por Santos, 1993) caracterizan la evaluación de los aprendizajes en contextos educativos contemporáneos, tomando en cuenta los siguientes aspectos: El contexto y su pertinencia contemporánea, bajo criterios determinantes tal es su diacronía o sincronía; privilegia los procesos sobre los resultados; permite la libertad de opinión; diversidad de métodos; atiende valores; no simplifica cuantitativamente lo complejo; no se expone como único referente de la realidad; es valor educativo y es educativa y busca la equidad educativa.

Otra conceptualización de la evaluación, la equipara a: juicio de valor, al establecer que ésta, debe tener en cuenta los “contextos, insumos, personas, recursos materiales, procesos y productos o resultados”, agrega que para que se dé una buena evaluación, “es necesario que se hallan planificado los procesos”. Con todo los resultados de la evaluación permitirán fortalecer la toma de decisiones y conducir al replanteamiento de toda la gestión, que implica “planes, políticas, programas, proyectos, objetivos, metas y estrategias” y finalmente, todo el engranaje mediado por la evaluación conllevará a la “meta evaluación” (Mendivil, 2012, p. 59).

Lo anterior, permite establecer que una característica de la evaluación es que debe ser sistemática (Tyler, 1942)<sup>4</sup>, es decir, que se debe utilizar la información de manera planificada, de forma

---

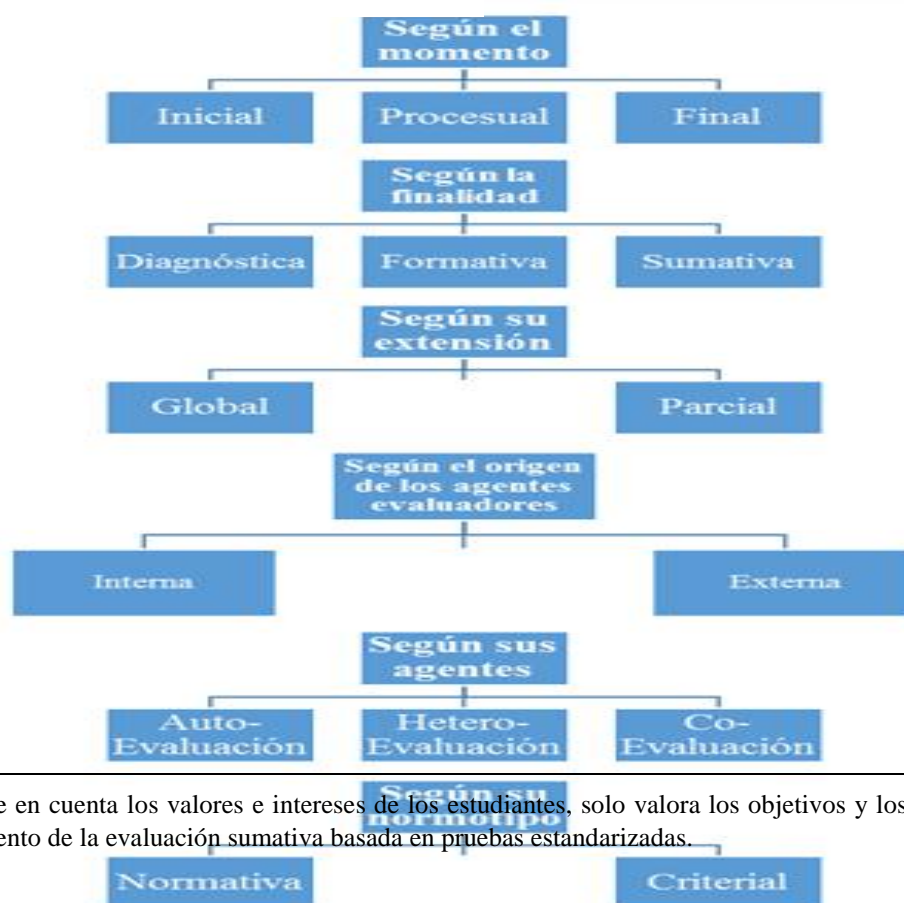
<sup>4</sup> Pero no quedarse en este modelo que es hereditario del conductismo, dado que aunque introduce elementos importantes e innovadores para la educación en su momento; la información planificada de forma sistemática que

precisa y reunida de manera permanente, para luego ser interpretada cuidadosamente y así, emitir un juicio de valor, en este caso del aprendizaje, con un enfoque en las acciones futuras y toma de decisiones (Castillo, 2002).

### 5.2.1 Clases de evaluación

La evaluación ha sido clasificada a partir de diferentes consideraciones, entre ellas se encuentra la propuesta por Casanova (1998) quien tiene en cuenta las siguientes modalidades: según el momento, según la finalidad, según la extensión, según el origen de los agentes evaluadores y, según los agentes evaluadores. Así, se puede observar la importancia, no excluyente que tienen dichos criterios entre sí, y las consecuentes clases de evaluación, tal como puede inferirse del siguiente esquema (figura 2)

**Figura 2.** Clasificación de la evaluación por modalidades



propone, no tiene en cuenta los valores e intereses de los estudiantes, solo valora los objetivos y los resultados del proceso, fundamento de la evaluación sumativa basada en pruebas estandarizadas.



Fuente: Castillo & Cabrerizo (2010, p. 34)

Siguiendo a Casanova (1998), la evaluación de acuerdo al momento, se da en tres momentos secuenciales que son:

**Momento inicial:** Tiene en cuenta los conocimientos previos para poder cumplir con la función reguladora de la evaluación.

**Momento procesual:** Conoce las dificultades y fortalezas que emergen en el proceso mismo, a través de la sistematización de los datos que recoge, tanto de los estudiantes como de los docentes, permitiendo realizar los ajustes requeridos para el logro de los objetivos trazados. Es un momento determinante que cumple una función de retroalimentación del proceso formativo

**Momento final:** Se refiere al momento final y presupone una reflexión en torno a los logros. En consecuencia, en el momento final de una evaluación se establece la secuencialidad del proceso en sí mismo y se perfila la continuidad y promoción de éste, con base en la valoración puntual que ofrecen los datos acopiados durante todo el proceso.

Ahora bien, dado que el fundamento teórico que persigue la presente investigación, ésta encuentra esencial el anterior esquema, puesto que describe las diferentes clases de evaluación y las determina desde consideraciones puntuales, la clasificación según la finalidad y según los agentes, serán desarrollados desde la óptica de diferentes autores en los ítems correspondientes a las subcategorías, siguiendo la siguiente correspondencia teoría:

**Subcategoría:** Procesos de evaluación de los aprendizajes desde la consideración de la funcionalidad de la evaluación en tanto ésta se da en tres etapas: sistematiza datos (diagnostica), formula juicios (formativa) y toma decisiones (sumatoria) en la línea de Casanova (1998) y Castillo & Cabrerizo (2010).

**Subcategoría:** Docentes de educación básica primaria, desde la consideración de la evaluación en tanto el origen de los agentes evaluadores, es decir que indaga por las concepciones teóricas que





determinan la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, teniendo en cuenta la formación pedagógica y el rol del docente frente a la evaluación, ello desde distintas ópticas.

### 5.3 Procesos de evaluación de los aprendizajes

Teóricos e investigadores del tema coinciden en considerar que la evaluación debe ser asumida como un proceso y que ésta, se constituye en un componente de los procesos de los aprendizajes, en tanto permite retroalimentarlos (Camilloni, 1998; Casanova, 1998; Castillo y Cabrerizo, 2010; Vaccarini, 2014; Ramírez y Rodríguez, 2014; Prado, 2015) lo que, en palabras de Mendivil (2012) es un proceso que conlleva a la Metaevaluación.

La concepción teórica que asume la evaluación como un proceso encuentra en la postura de Camilloni (1998) una definición determinante ya que este autor destaca la importancia del proceso evaluativo al hacer énfasis en que la evaluación “no es un fin en sí mismo”, por el contrario, es un proceso para la toma de decisiones que repercuten en el proceso mismo, he ahí porque la finalidad del proceso de evaluación confluye en la retroalimentación de todo el proceso. En este mismo sentido y bajo una óptica cognitiva de la evaluación de los aprendizajes, Vaccarini (2014), recomienda entender la evaluación como un instrumento para un fin, no como un fin en sí mismo, la misma postura fue asumida por la OEI (2010) al señalar que la evaluación debe ser entendida como un proceso no como un suceso, como un medio para un fin no como un fin en sí mismo.

De manera general El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, entiende la evaluación, como un proceso sistemático, continuo y permanente basado en la planeación, la ejecución, el análisis y el seguimiento institucional, proceso que permite comprender cómo se dan los procesos de aprendizajes de los estudiantes, promover el aprendizaje en el aula, al igual que identificar cómo aprende cada estudiante (MEN, 2008). Bajo este criterio institucional se abandona la concepción tradicional de evaluación en donde el docente mediaba como controlador, como autoridad, ahora la evaluación de los aprendizajes se asume como un proceso que busca promover y mejorar el aprendizaje.



Para Vaccarini (2014), mejorar los aprendizajes, se logra en el proceso de evaluación, pero considera que en el proceso de evaluación de los aprendizajes, los objetivos de aprendizaje tienen un papel protagónico, ya que a través de dicho proceso se determina el grado en que éstos se están alcanzando, sus dificultades y posibles soluciones, al decir que,

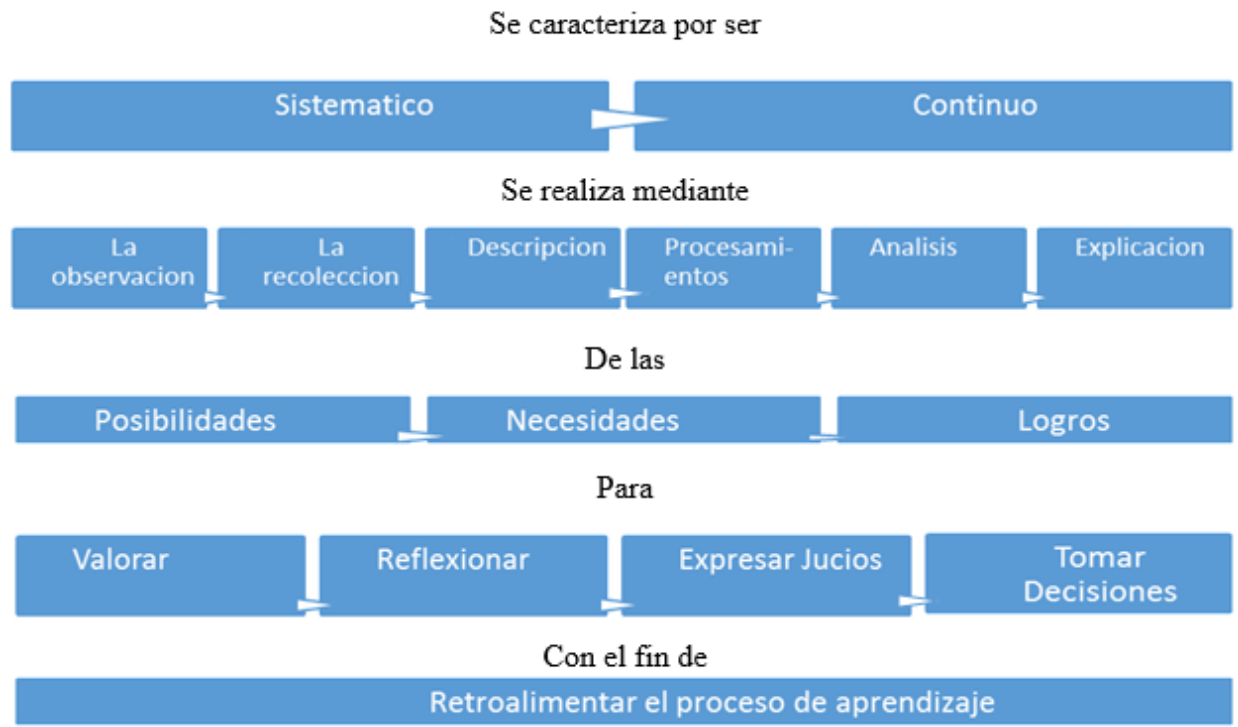
Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando (Vaccarini, 2014, p.27).

Siguiendo esta misma postura, se encuentra Monedero (1998, citado en Martínez, 2007) quien, considera que la evaluación es un proceso complejo que se inicia con la formulación de objetivos, el cual requiere de toma de decisiones que aseguren su cumplimiento, se basa en valoraciones para establecer las deficiencias de los estudiantes en el proceso hacia el logro de los objetivos propuestos y, que finaliza con la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios que se detecten en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Por su parte Casanova (1998) le atribuye una importancia singular a la información que debe recogerse como parte del proceso de evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje, según esta pedagoga, la información debe incorporarse desde el inicio mismo del proceso para que ésta, fundamente la situación a evaluar, permitiendo que se pueda hacer una valoración y una consecuente emisión de juicios, conducentes a la toma de decisiones que permitan la progresiva mejora de la actividad educativa.

Basados en Monereo (1998); Casanova (1998); Martínez (2007) y Vaccarini (2014) se propone un esquema (figura 3) que recoge las fases determinantes del proceso de evaluación de los aprendizajes, así:

## PROCESO DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES



Fuente: Elaboración propia basada en elementos teóricos de Monereo (1998); Casanova (1998); Martínez (2007) y Vaccarini (2014).

Esta figura recoge la teoría de Casanova (1998) y Castillo y Cabrerizo (2010) y amplía la clasificación por modalidades otorgada a los procesos de evaluación de los aprendizajes desde la consideración de la funcionalidad de la evaluación a partir de tres etapas:

Sistematiza datos (diagnostica) -> formula juicios (formativa) -> y toma decisiones (sumatoria).

Esta investigación asume como referentes teóricos los postulados que soportan las consideraciones sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes, en la línea de Monereo (1998); Casanova (1998); Martínez (2007) y Vaccarini (2014), para quienes el proceso de evaluación de los aprendizajes se caracteriza por ser un proceso sistemático y continuo, determina el objeto que se evalúa, emplea normotipos (normativos y/o criterios) y para evaluar; usa técnicas que aplica para la obtención de los datos (procedimientos e instrumentos que



correspondan y sean pertinentes al objeto de la evaluación); representa la realidad del objeto de evaluación procurando que sea fehaciente, realiza una sistematización mínima necesaria para la obtención de información: A través de la aplicación de las diversas técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos, según sea el caso y su pertinencia. Con la información obtenida a través de la aplicación de las técnicas, se hace una representación lo más fidedigna posible del objeto de evaluación. Los juicios que se emitan deben ser de tipo cualitativo pero no se obvian los cuantitativos, la realimentación a que conduce todo el proceso se deriva de la toma de decisiones que manifiestan los cambios que incidan en el mejoramiento continuo y permanente de los procesos mismos de evaluación y de los aprendizajes.



## 6. Marco legal

### 6.1 De la evaluación

“La evaluación es una herramienta práctica o instrumental que permite evidenciar los aprendizajes y con ello facilita la toma de decisiones” (Prado, 2015, p.138).

Con la expedición de la Ley General de Educación de 1994, se dio paso a la evaluación bajo una concepción formativa, integral y cualitativa. Ésta es una importante contribución en materia educativa a lo largo de la historia de la educación en Colombia. Se centra en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes más que en los contenidos de la enseñanza. Con su aplicación enmarcada en las competencias, los procesos de aprendizajes de aula cobraron otro sentido. Se reglamentó a través de los decretos 1860 de 1994 y el 230 y el 3055 de 2002 que propiciaron cambios trascendentales en las prácticas pedagógicas, uno de ellos fue el establecimiento de la autonomía curricular institucional que se materializa a través del PEI (Proyecto Educativo Institucional). Pero El decreto 230 del 11 de febrero de 2002, fue derogado por el 1290 del 2009 que reglamenta la evaluación de los aprendizajes y del que se puede leer de manera específica para efectos de la presente investigación en el Artículo 1 relativo a: La Evaluación de los estudiantes, en el Numeral 3: Especifica la evaluación de los aprendizajes en el ámbito institucional, al decir: “Institucional. La evaluación de los estudiantes de los aprendizajes se realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes” (Decreto 1290/2009).

Artículo 2. Que determina: “La promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos” (Decreto 1290/2009).

Artículo 3. Que establece los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes son:



1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional (Decreto 1290/2009).

## **6.2 De los docentes de educación básica primaria**

El artículo 365 de La Constitución Política Colombiana “consagra la educación como un derecho de las personas y delega al Estado la responsabilidad de asegurar su prestación así como de inspeccionar y vigilar los procesos de enseñanza (Art. 189)” (MEN, 2013, p.9).

Y, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación concibe que,

[...] la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Bajo esa óptica, señala las normas generales para regular este Servicio Público que cumple una función social acorde con necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, estableciendo mecanismos que garanticen la prestación y calidad (MEN, 2013, p.9).

Ahora bien, de manera más específica, la educación, correspondiente a la Educación Básica ha sido definida por la UNESCO (2010, p.484), como un conjunto de actividades educativas que son realizadas en diferentes en contextos tanto en formales como no formales e



informales. Dichas actividades tienen como objetivo satisfacer las necesidades educativas básicas y la adquisición de competencias que permitan el desempeño en el diario vivir, tal es la alfabetización. La educación básica comprende, la educación primaria y el primer ciclo de la educación secundaria.

Con base en la legislación Colombia la educación básica primaria, ha sido definida por la Ley 115 de 1994 como el nivel educativo en el cual se inicia el proceso educativo para favorecer a los niños y niñas mediante los aprendizajes que les permitan un desarrollo armónico para desenvolverse con propiedad en su preparación para el ingreso a la educación secundaria. Entre los objetivos específicos de este nivel de educación, se encuentran, entre otros, la formación de valores fundamentales para la convivencia, el fomento del deseo de saber, el desarrollo de las habilidades comunicativas y matemáticas básicas, y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Los docentes de básica primaria deben cumplir con la tarea de favorecer y facilitar los procesos de aprendizajes de los niños (as), estableciendo lazos que permitan el desarrollo de un trabajo mancomunado entre los contextos escuela y familia, promoviendo y coordinando interacciones y actuaciones que redunden en alcanzar los aprendizajes de calidad y contribuyan al desarrollo de los estudiantes.

Para que lo anterior se realice, es necesario que los docentes de básica primaria cumplan con los requisitos exigidos por el Estado mediante la regulación que establece el Estatuto de profesionalización del Docente, garante de que su desempeño es idóneo (Cap. II y III de la Norma) (MEN, 2013).

La evaluación de competencias disciplinares para los docentes de básica primaria se fundamenta en la propuesta de estándares básicos de competencias y evaluación, a cual contempla cuatro competencias básicas: científicas (que implican la formación de una actitud científica), matemáticas (formuladas desde el desarrollo del pensamiento matemático), comunicativas (concebidas desde los principios de la comunicación) y ciudadanas (basadas en la consolidación del estudiante como sujeto activo participe de la sociedad). Un docente competente debe dominar los saberes necesarios para la básica



primaria, para promover procesos de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes que respondan a los conocimientos, habilidades y actitudes que la sociedad contemporánea requiere (MEN, 2013).

## 7. Diseño Metodológico

El diseño metodológico se constituye en un ítem fundamental de una investigación, en este se presentan las fases que desarrollan la investigación como tal, dirigidas a la creación de su corpus investigativo. El diseño se construye siguiendo el siguiente esquema metodológico:

Tabla 2. Esquema del diseño metodológico que describe el tipo, nivel, modalidad e instrumentos de la investigación.

<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Según la fuente de datos: Estudio de caso Según la finalidad: Aplicada Según el objetivo principal: Descriptiva Enfoque: Teoría fundamentada Según la naturaleza de la información que se recoge para responder al problema de investigación: Cualitativa. Es cualitativa y se desarrolla a través de la investigación etnografía educativa se enfoca en un estudio de caso. Utiliza la entrevista como técnica de investigación. El análisis de resultados se hará empleando un diseño no experimental
<b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo
<b>MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN:</b> Factible
<b>Población:</b> 15 docentes
<b>Muestra:</b> 8 docentes





INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN: Entrevista y grupo focal.

Modalidad de la entrevista: entrevista con preguntas abiertas semi estructuradas.

Análisis de los datos: Descriptivo categorial.

Fuente: elaboración propia.

## 7.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde al estudio de caso, el cual permite develar características particulares y complejas, en circunstancias importantes y determinantes (Stake, 1998).

Su enfoque se basa en la teoría fundamentada, ya que la presente investigación no pretende corroborar teorías, ni hechos, ni mucho menos comprobar hipótesis, su intención es descubrir los patrones comunes que se hallan inmersos en los datos y que cuyos procedimientos según Strauss, se dan a partir de:

[...] recogida de datos, codificación y reflexión analítica en notas. Para elaborar la teoría, es fundamental que se descubran, construyan y relacionen las categorías encontradas; estas constituyen el elemento conceptual de la teoría y muestran las relaciones entre ellas y los datos (1970, citado en Díaz, 2011, s.p)

Así mismo, la investigación utiliza el método cualitativo, que de acuerdo con Bautista, “tiene como eje fundamental el profundo discernimiento del proceder humano y los motivos que lo rigen” (2011, p.7) el cual permite el desarrollo procedimental de la investigación, así como el ejercicio analítico de los resultados, que conducen al alcance de los objetivos planteados (Martínez, 1999): Conocer las concepciones que tienen los docentes de básica primaria sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes, que se aplican en la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia.



## **7.2 Población y muestra**

### **7.2.1 Población**

Corresponde a 15 docentes, que integran la planta de docentes de básica primaria de la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión Antioquia

### **7.2.2 Muestra**

Muestra aleatoria que estimó como unidad de análisis a 8 docentes.

## **7.3 Técnicas de recolección y de análisis de datos**

Se utilizó como técnica de investigación: La entrevista semi estructurada y el grupo focal

### **7.3.1 Entrevista semi estructurada.**

La entrevista es una técnica que se utiliza con mucha aceptación y confiabilidad en la investigación cualitativa dado que permite registrar las opiniones y experiencias del entrevistado (Martínez, 2006). De forma frecuente, la entrevista semi estructurada se aplica a personas claves, con el ánimo de obtener información puntual referente a un tema en específico, y para este efecto elabora previamente una herramienta que permita la recolección de datos. Para efectos de la presente investigación, la entrevista utilizó como herramienta para la recolección de datos, un cuestionario de preguntas abiertas

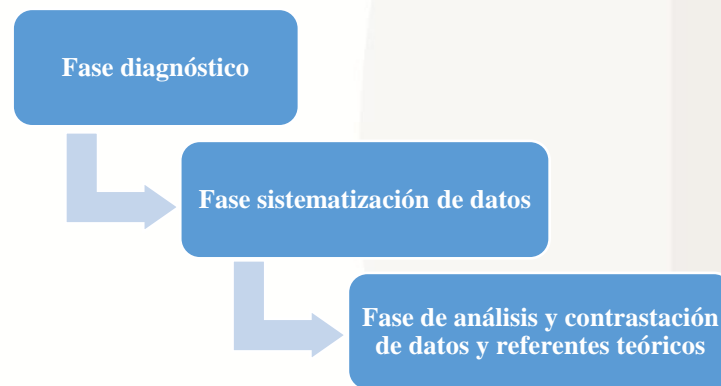
### **7.3.2 Grupo focal**

Es una técnica de investigación que permite tener representaciones colectivas, así el grupo realiza la tarea consistete en, “reordenar a través del habla, el discurso social diseminado en lo social” (Delgado y Gutiérrez, 1999, p.290).

## 7.4 Plan Metodológico

Para conocer las concepciones que tienen los docentes de básica primaria sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes de la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión, es preciso establecer un plan que conduzca al desarrollo del diseño metodológico, tal como se puede observar en la figura 4:

**Figura 4.** Plan Metodológico



Fuente: Elaboración propia

### 7.4.1 Implementación: Plan metodológico

#### 7.4.1.1 Fase de diagnóstico

Esta fase se compone de dos etapas que se realizan a partir de un trabajo de campo, mediante la utilización de las técnicas de investigación establecidas para la obtención de la información / o los datos. En la primera etapa se realizó: la entrevista semi estructurada con preguntas abiertas dirigida a los docentes que conforman la unidad muestral, a quienes se les



aplicó la técnica seleccionada, con el objetivo de obtener información que permitiera responder a las preguntas realizadas a través de la herramienta un cuestionario de preguntas y en la segunda etapa se realizó: el grupo focal, para ello se utilizó el mismo cuestionario de preguntas de la entrevista con el objetivo de conocer las concepciones grupales de los docentes frente al tema de investigación.

#### *7.4.1.2. Fase de sistematización de los datos*

Fase en la que se construye el corpus de la investigación; en otras palabras, se organizan los datos recolectados que ofrecen las unidades informantes correspondientes a la unidad muestral: 8 docentes y se sistematizan mediante el empleo de: Matrices de análisis por categorías y subcategorías, desde instancias comunes determinantes para establecer patrones (Martínez, 2006b).

##### *7.4.1.2.1 Construcción /Matriz de datos / patrones comunes:*

La construcción de la Matriz de datos contrasta preguntas y respuestas para establecer patrones comunes.

Objetivo: Establecer patrones comunes que se desprenda de las entrevistas realizadas a los docentes y al grupo focal.



Tabla 3. Matriz de datos / patrones comunes

Pregunta	Docente No.1	Docente No.2	Docente No.3	Docente No.4	Docente No.5	Docente No.6	Docente No.7	Docente No.8	Patrones Comunes
1. ¿Cómo describiría su forma de evaluar?	<p>“Mi forma de evaluar es formativa, porque consiste en apropiarse de los contenidos que se trabajan en clase puedo hacerla oral o escrita lo importante es que pueda observar si el aprendizaje se está dando en los estudiantes o si debo replantear estrategias que fortalezcan el aprendizaje, suelo hacer evaluaciones en parejas o grupales porque esto ayuda a dinamizar la clase, hace que evaluar sea más divertido y menos tensionante o estresante para los niños”</p>	<p>“La metodología utilizada al evaluar, esta debe ser integral, relacionada al contexto teniendo en cuenta las habilidades y competencias de cada estudiante. No se basa tanto en el saber sino en el saber hacer en contexto, a nivel real es muy complicado ya que todos los estudiantes no tienen las mismas dificultades, las familias son muy poco comprometidas con el proceso formativo de sus hijos por sus niveles académicos, culturales, económicos y sociales a nivel personal. Me baso en tres criterios.</p> <p>Procedimental: saberes previos, manejo de las guías, contextualización de los temas</p> <p>Aplicado: que es la comprensión del tema, talleres, evaluaciones escritas y orales y tareas pedagógicas</p> <p>Y actitudinal: el comportamiento del estudiante en esta se realiza la autoevaluación, evaluación y heteroevaluación.”</p>	<p>“Es integral, en el día a día”</p>	<p>“Como la forma de medir proceso y adquisición de conocimientos”</p>	<p>“Como la forma de confrontar el desarrollo del aprendizaje que se da en los alumnos.”</p>	<p>“Como educadora soy consciente que la educación es una forma de valorar a mis alumnos y por medio de la cual puedo emitir un diagnóstico sobre los resultados positivos de un aprendizaje impartido, al igual que me permite darme cuenta hasta que nivel de aprendizaje llevo mi alumno en dicho tema.</p> <p>Mi forma de evaluar, ante todo, tiene que ver con el todo y la individualidad de cada alumno y de una manera constante y permanente ya que en todo momento de la clase el alumno me demuestra si ha aprendido o no sobre el tema tratado, por medio de preguntas y respuestas, o un dialogo sostenido, una crítica constructiva o un taller práctico individual o colectivo entre otros. Y un aspecto muy importante para evaluar es la actitud del alumno en el aula.”</p>	<p>“Evaluó por medio de procesos, teniendo en cuenta las diferencias individuales que presenta cada estudiante. Para evaluar a mis alumnos lo hago por medio de una valoración, una apreciación y un análisis teniendo en cuenta, no solo lo cuantitativo sino también cualitativo.</p> <p>También lo hago a partir de unos conocimientos previos para mirar sus fortalezas y debilidades.”</p>	<p>“La evaluación del aprendizaje me muestra los procesos cognitivos con sus fortalezas y debilidades, la cual enfatiza en una evaluación formativa basada en competencias.”</p>	<p><b>Evaluación formativa, centrada en el proceso de los aprendizajes. Basada en valoraciones de tipo cualitativo y cuantitativo</b></p>



<p>2. <b>¿Cuáles son las formas de evaluación que más utiliza?</b></p>	<p>“Las formas de evaluación que más utilizo son las escritas porque considero que el estudiante debe prepararse desde la primaria para dar respuesta a evaluaciones donde debe pensar, poner en práctica lo que ha aprendido y proponer su punto de vista sobre las cosas, además las pruebas que el estado hace son escritas y midiendo la apropiación de conocimientos específicos.”</p>	<p>“Las formas de evaluación utilizadas son cualitativas y cuantitativas:</p> <p>Como la observación del estudiante (dificultades, el contexto), saberes previos del tema, forma de trabajar, habilidades y dificultades del estudiante, acompañamiento del hogar, representaciones por poemas canciones trovas dramatizaciones</p> <p>En la cuantitativa hago talleres del tema talleres de las unidades, evaluación del tema escrita, evaluación de las unidades escrita, evaluación de forma oral tareas pedagógicas del tema, evaluaciones o preguntas tipo saber, recuperación de las notas con un bajo desempeño.”</p>	<p>“Desde el progreso del estudiante y con actividades relevantes que den cuenta de los avances, pero que al mismo tiempo no generen estrés en el estudiante para responder a su proceso de aprendizaje, el taller es una de las herramientas que más uso.”</p>	<p>“Cualitativa – Cuantitativa”.</p>	<p>“La diagnóstica y la sumativa”</p>	<p>“Pide mencionarle las siguientes preguntas de lo cual dice: El estudiante posee su propia particularidad para aprender, algunos lo hacen más rápidamente que otros por lo cual hay que mantener una evaluación permanente.</p> <p>En el aula de clase me agrada mucho que se haga una retroalimentación sobre el tema tratado anteriormente, dando participación a todos los alumnos al igual que utilizo evaluaciones escritas donde hago un buen análisis y comprensión lectora.</p> <p>Bueno cabe anotar que podemos hablar mucho de la evaluación, pero lo que realmente tenemos claro es que siempre hay que emitir un concepto <u>cuantitativo</u>, que es en sí el que mide si un alumno supera o no la asignatura y es por este concepto cuantitativo que se evalúa el nivel académico de las instituciones.”</p>	<p>“Formas de evaluación: Evaluación sumativa. Evaluación formativa. Evaluación cualitativa. Evaluación oral. Evaluación escrita. Auto – evaluación. Coevaluación.”</p>	<p>“Cualitativa, cuantitativa”</p>	<p><b>Privilegian: la evaluación cualitativa y cuantitativa con predominio de instrumentos como de las evaluaciones escritas. Y la observación para detectar habilidades y dificultades</b></p>
<p>3. <b>¿Cómo aprenden sus estudiantes?</b></p>	<p>“Mis estudiantes aprenden haciendo, se les da la explicación se aclaran las dudas y se hacen actividades</p>	<p>“Las forma de cómo aprenden los estudiantes son muy variadas ya que todos no tienen las mismas habilidades cognitivas, por eso es muy importante basarnos en la teoría de Gardner inteligencias</p>	<p>“Desde el hacer”</p>	<p>“La forma como aprende el estudiante es personalizada, a</p>			<p>“Ellos aprenden a un ritmo diferente los unos de los otros. Tengo unos muy avanzados, con conocimientos que ya traían, es decir</p>	<p>“Aprender del contexto, los procedimientos deben hacerse de acuerdo a los avances de</p>	<p><b>Aprendizajes individuales con estrategias didácticas, teórico</b></p>



	prácticas que pueden ser individuales o grupales, también, en ocasiones se pone en acción la memoria para aprender, se puede decir que mis estudiantes aprenden de una manera teórico-práctica.”	múltiples y eso se ve reflejado en los estudiantes, ya que el que tiene la habilidad para el deporte no es no están hábil en la lógica-matemática y creo que hay que observar a cada uno para potenciar esas habilidades y mejorar las de mayor dificultad.  El niño aprende con mayor facilidad lo que le interesa.”		ritmo. Los estudiantes aprenden más cuando más didáctica y lúdica sea el proceso de transmisión.”		unos conceptos previos y otros que van a su propio ritmo y que se están trabajando y orientando de manera individual.”	los procesos formativos, continúo involucrando la observación la comprensión de los procesos, las limitaciones y capacidad de los estudiantes”	<b>prácticas</b>
4. <b>¿Cómo deben ser evaluados los estudiantes? ¿Cómo debe hacerse los procedimientos evaluativos de los estudiantes?</b>	“Los estudiantes deben ser evaluados de acuerdo a las temáticas trabajadas, teniendo en cuenta también su actitud y comportamiento sus aptitudes sus capacidades porque la evaluación ha de ser continua y formativa. Los procedimientos evaluativos deben hacerse de manera constante y pertinente tanto para cada grado como para cada estudiante ya que las evaluaciones y sus procedimientos deben promover el desarrollo	“El Ministerio nos da unos fundamentos básicos donde cada institución elabora su propio programa para evaluar teniendo en cuenta los desempeños, pero creo que la mejor forma de evaluar es potenciando las habilidades del niño, teniendo en cuenta su contexto y mejorando sus dificultades, creo que la evaluación debe ser personalizada, pero en esta época es muy complicado”	“Desde el progreso individual que cada uno va adquiriendo en el aprendizaje, y de acuerdo a la manera como cada uno responda desde lo escrito, oral”	“Los estudiantes deberían ser evaluados de forma individual, atendiendo a su contexto y problemática a individual cosa que en la práctica es imposible realizar.  ❖ Los procedimientos deben hacerse en forma cualitativa y cuantitativa y	“Deben ser evaluados por procesos; pues no hay logros que solo son de momento.  Por etapas empezando por una evaluación diagnóstica y formativa, luego se concluiría con la sumativa.”	“El sentido de la evaluación es que nosotros los educadores nos damos cuenta si los estudiantes logran avanzar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que esta reúne evidencias, tanto de los procesos como de las dificultades o aspectos a mejorar tanto del profesor como del alumno.”	“Los estudiantes deben ser evaluados de acuerdo a las competencias, los estándares y los indicadores de logro.”	<b>A través de un proceso de evaluación continua, pertinente y formativa.  Evaluando competencias y logros de manera cualitativa y cuantitativa</b>



	cognitivo en los estudiantes y la reestructuración pedagógica de los docentes.”								
5. <b>¿Cuál cree usted es el sentido de las practicas evaluativas en los procesos de aprendizaje y enseñanza?</b>	“El sentido de las evaluaciones en los procesos de aprendizaje y enseñanza, es el de cualificar lo aprendido dando cuenta de ello cuando se ha apropiado del conocimiento y en la enseñanza permite verificar si el método de enseñanza y las estrategias pedagógicas son pertinentes en el aula de clase.”	“La evaluación es un indicador que determina el grado de aprendizaje de los estudiantes y permite al docente mejorar y analizar sus estrategias pedagógicas para mejorar sus procesos de enseñanza.”	“El sentido de la evaluación tiene que ser el mismo evaluar si se ha hecho proceso meta cognitivo de los temas tratados y debe ser para retroalimentar aprendizajes”	“El sentido de la práctica evaluativa: es observar el proceso que lleva el alumno al igual que medir logros y detectar dificultades.”	No responde	No responde	No responde	“Las practicas evaluativas tienen un sentido formativo con procesos de autorregulación centrada en el sujeto y buscando prepararlo para el mundo laboral.”	<b>El sentido es la retroalimentación del proceso evaluativo tanto de los aprendizajes como de las enseñanzas.</b>
6. <b>¿Cómo le explicaría a un padre de familia las practicas evaluativas que usted desarrolla en sus clases?</b>	"Explicar a un padre de familia es sencillo : los métodos evaluativos porque esto se evidencia en los procesos académicos, lúdicos y pedagógicos que se realizan dentro o fuera del aula, además los padres de familia son los primeros en	"Realizar una escuela de padres donde se les explique la importancia de la evaluación porque se evalúa y para qué? Además explicarles de la importancia del acompañamiento de la familia en los proceso de aprendizaje."	"Le explicaría que estoy evaluando avances en su proceso y estoy midiendo estos avances con la participación en clase, talleres, producción en clase."	"Explicaría cada forma: cualitativa y cuantitativa – (pc). <u>Cuantitativa</u> : Obtiene como finalidad la nota numérica que exige el sistema, mide la	No responde	No responde	No responde	"Concientizándolo que la evaluación busca principalmente propiciar espacios de construcción integradora y autorregulación de los procesos, buscando mejorar los resultados haciendo	<b>Explicación basada en la finalidad de los métodos cualitativos y cuantitativos</b>





	evaluar a sus hijos y a los maestros, solo con saber si el niño avanza o no, en su aprendizaje."			<p>Adquisición de un conocimiento específico siguiendo parámetros previamente establecidos.</p> <p><u>Cualitativa:</u> Es frecuente, permanente valora capacidades, disposición, empeño, esfuerzo entre otros."</p>				hincapié que es formadora y que pretende mejorar las dificultades."	
7. <b>Según su criterio ¿qué saberes, habilidades o aptitudes son esenciales tanto en docentes como estudiantes para la evaluación?</b>	"Para la evaluación los docentes deben ser dinámicos, y buena didáctica para no convertirse en un corchador o dictador en una área específica, y los estudiantes deben poseer disposición y sentido de responsabilidad para con su proceso de aprendizaje."	"Debe ser participativo, integral, saberes teóricos prácticos, donde el estudiante formule juicios, tome decisiones. La evaluación es un medio no un fin."	"Debe saber de qué modo responde mejor el estudiante a la evaluación de sus saberes, reconocer los estados de ánimo oportunos para la evaluación o más bien crear el ambiente de calma para la realización del taller o la actividad	"El docente teniendo claro en método que utiliza. Aplica la evaluación pertinente de acuerdo a las herramientas utilizadas y según el objetivo que desea alcanzar.  ❖ El docente	No responde	No responde	"Tanto los estudiantes como los educadores tenemos que ser conscientes que la evaluación es un proceso, es un momento de reflexión crítica y analista que es continua y permanente y que esta se da para un propósito y un fin, que es el de valorar la información recopilada para tomar decisiones en el proceso de enseñanza-	"La evaluación debe involucrar valores, donde se acerque al niño a la manera, a la tecnología, llevándolo a reafirmar las capacidades y destrezas para afrontar al mundo de hoy."	<b>El docente utiliza (saberes teóricos y prácticos) estrategias pedagógicas y estrategias didácticas. El estudiante debe integrarse al proceso tomando partido en los juicios y decisiones</b>



			<p>evaluar. Lo mismo el estudiante debe tener confianza en sí mismo de acuerdo al esfuerzo y dedicación que le puso al tema que se va a evaluar."</p>	<p>ambien tendrá en cuenta el enfoque. ❖ Los estudiantes deben tener claridad sobre la metodología sobre lo cual va a ser evaluado."</p>		aprendizaje."		
<p>8. <b>¿Qué aspectos considera fundamentales al momento de evaluar?</b></p>	<p>"Los aspectos fundamentales al evaluar son la disciplina, la responsabilidad, participación, colaboración, compañerismo y disposición para aprender."</p>	<p>"Utilizar los instrumentos adecuados para evaluar , la temática debe ser flexible, objetivos claros de lo que se evalúa, el tema dado que se haya fundamentado tenga un componente practico y se profundice por medio de investigación dentro del aula o fuera de ella."</p>	<p>"Ambiente de tranquilidad, instrumento de evaluación claro y acorde con la profundidad con la que usted como docente manejo el tema."</p>	<p>"Aspectos fundamentales a la hora de evaluar pero que poco ponemos en práctica seria relacionar el contexto social-familiar del alumno al momento de obtener un resultado"</p>	<p>"Aprenden tomando conciencia el estudiante de sus propios procesos, nos centramos en lo que aprenden."</p>	No responde	<p>"Procesos cognitivos, el razonamiento, la percepción, discriminación y ante todo el análisis, los logros."</p>	<p><b>Destacan la claridad de los objetivos de la evaluación, la técnica empleada</b></p>



				❖ El alumno debe conocer con antelación la forma o técnica que se empleara para evaluar y todos los aspectos relacionados con la misma (fecha-temática-porcentaje etc.)”					
9. <b>¿Cuáles han sido las mayores dificultades que se han presentado al momento de evaluar y cuáles han sido las posibles soluciones para afrontarlas?</b>	“Las mayores dificultades al evaluar son, la indisposición de los educandos, las barreras que frente al aprendizaje poseen algunos estudiantes y nosotros no tenemos la capacitación o idoneidad para atender estas necesidades educativas en los niños. La solución es reunir a los padres y compañeros para que me colaboren	“Falta de acompañamiento de las familias en los procesos de aprendizaje, poca motivación a los procesos de aprendizaje por las labores del campo, niños con dificultades de aprendizaje que llevan a la repitencia: todos los grupo con un solo profesor, la falta de capacitación acerca de los métodos didácticos al momento de evaluar, estudiantes que le temen a la evaluación, pocas estrategias didácticas para hacer más llamativa la evaluación.”  Para mejorar buscar estrategias didácticas para mejorar la metodología de evaluación, ya que el entorno no lo podemos cambiar pero nuestras	“Las mayores dificultades han sido por un lado la inmediatez que tiene el estudiante, la cual no lo deja pensar analizar y esforzarse por otro lado hay ocasiones que el taller es extenso y desmotiva al estudiante. Para solucionar esas dificultades	“Dificultad es al momento de evaluar con los niños pequeños la falta de compromiso de sus padres frente a la motivación y a la colaboración con sus hijos para iniciar el proceso evaluativo y obtener	“El resultado de la prueba muchas veces no nos llena las expectativas de lo que esperábamos.  ❖ Retroalimentar dificultades.”	“Las mayores dificultades que he tenido:  ❖ Falta de compromiso de los padres con los niños que más lo requieren.  ❖ La inestabilidad del grupo, puesto que esto hace que se les dificulte el proceso.	“Evaluar los alumnos con barreras cognitivas por falta de capacitación propia en realizar el proceso con dicha población con limitaciones.  Soluciones: Recurrir asesora aula de apoyo.”	<b>La falta de acompañamiento y compromiso por parte de los padres en el proceso de aprendizaje. Retroalimentar el proceso de evaluación: Motivar y orientar a los padres y alumnos</b>	



	en actividades y ejercicios que ayuden a un avance en los niños.”	estrategias sí.”	es persuadido de dejar tirado su trabajo y hacerle entender que tiene capacidades y que el tema se ha trabajado y por otra parte dividir en dos secciones la evaluación.”	Buenos resultados.  Solución: Motivar y orientar a alumnos y padres de familia frente al proceso.  Los alumnos de primero no requieren mayor orientación a la hora de desarrollar pruebas evaluativas referente al comportamiento.”		❖ Que unos niños están súper adelantados y otros presentan muchas dificultades y no están al ritmo de los otros.”		
10. <b>¿Las formas de evaluar han contribuido a la reflexión de sus prácticas y a la de sus estudiantes? ¿De qué manera?</b>	“Las formas de evaluar me han ayudado a reflexionar en la forma de dar la clase, en la aplicabilidad o no de los trabajos de clase, hasta el punto de analizar si es o no pertinentes las practicas pedagógicas y llevar a indagar unas nuevas para dinamizar mi	“Creo que todo lo que hacemos lo debemos de evaluar, ya que no evaluamos a los estudiantes sino que nos evaluamos a nosotros como docentes. Al momento de evaluar siempre esperamos unos resultados, esperados. Cuando no se cumplen debemos buscar estrategias para mejorar los resultados propuestos y así trato de implementarlo en el grupo con los estudiantes.”	“Evaluar tiene que ser una herramienta para retroalimentar procesos y modificar o mejorar aspectos que el estudiante no ha comprendido y para volver a temas que son antecesores a	“Si han contribuido a la reflexión de mi práctica docente en muchas ocasiones a replantear los mecanismo s; a mira de forma personalizada a los alumnos, a fortalecer		“Si han contribuido, ya que inicialmente había poca participación en los niños porque se podían sentir inseguros o negativos frente a estas prácticas y ahora he notado que les gusta y participan más, al igual se sienten muy motivados y mucho más cuando los resultados son productivos y	“Se ha realizado procesos transversal izados a través de la investigación, enseñanzas concretas, compromisos personales”	<b>La pertinencia de las prácticas a través de la autoevaluación del docente, revisar el desempeño docente</b>



	<p>clase y en los estudiantes las practicas evaluativas los lleva a reflexionar sobre su actuar en las clases y en la vida escolar y los lleva apropiarse más de su labor como estudiante, a respetar las normas, a ser más participativos y a tomar conciencia que para avanzar hay que esforzarse, estudiar y aprender.”</p>		<p>la dificultad que se ha generado con la evaluación.”</p>	<p>procesos.</p>		<p>significativos.”</p>		
<p>11. <b>¿Que caracteriza sus prácticas evaluativas que lo puedan diferenciar de los demás compañeros?</b></p>	<p>“Mis prácticas evaluativas son muy sencillas: trabajo en clase, participación, evaluación oral, escrita, talleres para la casa donde colaboran los padres de familia, trabajo individual o grupal, también tengo mucho en cuenta la participación en la clase y las actitudes frente a la misma y la forma como los estudiantes intercambian sus conocimientos y como es su</p>	<p>“Creo que una de mis fortalezas es la utilización de estrategias lúdicas y recreativas en el momento de la enseñanza y la evaluación. El juego es una de las mejores prácticas pedagógicas para llegar al estudiante de una forma divertida, además de la utilización de sopas de letras, crucigramas, acrósticos, carreras de observación, salidas de campo, comics y rompe hielos, alcance la estrella son actividades al momento de evaluar.”</p>	<p>“Mi forma de evaluar está dada más por el avance en cada actividad que realizo y cuando es un trabajo relevante puede ser un taller, lo manejo desde la tranquilidad no tomada desde el relajo sino de darle la seguridad al estudiante que es otra actividad de aprendizaje y</p>	<p>“No tengo mucho conocimiento sobre las prácticas evaluativas que emplean mis compañeros, solo cambiara algunos mecanismos finalmente el sistema nos lleva a lo mismo.”</p>			<p>“La aplicación de métodos donde se afianza el proceso de interacción, abierta, clara y donde se busque superar las dificultades en los procesos educativos.”</p>	<p><b>La utilización de estrategias didácticas innovadoras que alimenta el proceso.</b></p>



	relación con los demás.”		desde los grados inferiores como es primero no manejo la palabra evaluar, sino que todo lo que hago en el proceso de lectoescritura es para afianzar y ver si puedo avanzar o es necesario volver a retomar.”					
12. <b>¿En cada procedimiento que realizas, que tratas de evaluar?</b>	“En cada procedimiento evaluamos la forma de hacerlo que el resultado, pues considero que lo más importante es saber hacer las cosas. Además tengo en cuenta las habilidades, capacidades y debilidades de los estudiantes.”	“El logro de los objetivos propuestos, la implementación y solución de problemas en el contexto, el analizar a cada estudiante la forma de adquirir el conocimiento, valorar las actitudes, habilidades y capacidades del estudiante.”	“Evaluó actitud, desempeño, avances”	“Los procedimientos pretenden evaluar contenidos y procesos”	“La Competencia que define el logro del periodo”	“Trato de Evaluar:	“Las competencias básicas de las áreas”	<b>Actitudes, habilidades, necesidades, desempeños, competencias Normotipos: Criteriales-normativos</b>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La parte cognoscitiva de cada estudiante.</li> <li>❖ La parte comportamental.</li> <li>❖ Lo afectivo y Psicomotor. Esos son fundamentalmente los aspectos que son importantes para evaluar.”</li> </ul>		



<p>13. <b>¿Qué tipo de información sobre la evaluación proporcionas a tus alumnos y en qué momentos? ¿Para qué lo haces?</b></p>	<p>“Les proporciono cuando será la evaluación y lo que deben repasar, otras veces les cuento que el taller era la evaluación y lo hago para que ellos se preparen y también para que sientan que una evaluación no es una cosa traumática, sino dar cuenta de un aprendizaje y de unas competencias que van desarrollándose y adquiriéndose a medida que se avanza en el estudio.”</p>	<p>“Se les explica la importancia de evaluar, el por qué, el para que, además que la evaluación nos brinda la posibilidad de reforzar nuestros conocimientos, profundizar sobre los temas y comprometernos a tener disciplina al estudio para que su aprendizaje sea más significativo.”</p>	<p>“Cada área del conocimiento es muy variada y tiene diferentes aspectos para tener en cuenta si evaluó matemáticas, les hago saber que no solo me interesa el resultado también es el procedimiento, si es en español estaría teniendo en cuenta si es un escrito, desde parámetros como el orden profundidad, entre otros esto para ser claros con la nota y poderles explicar en que fallaron o cuáles fueron sus aspectos positivos esto lo hago desde antes de evaluar.”</p>	<p>”Informo al alumno los contenidos o procesos a evaluar y en ocasiones el mecanismo o emplear al igual que los porcentajes (fecha – hora- día).  ❖ L o hago para que los alumnos tengan claridad frente al mecanismo u instrumento y los aspectos anteriormente mencionados con el fin de obtener mejores resultados.”</p>	<p>“Preparación, predisposición de repaso de temas antes de... Para que el alumno conozca que se le va a preguntar.”</p>		<p>“Para hacer una recolección de datos cuantitativos y cualitativos de los procesos para innovar y mejorar.”</p>	<p><b>Contenidos, instrumentos</b></p>
<p>14. <b>¿Ha modificado</b></p>	<p>“Si he modificado mis prácticas</p>	<p>“Creo que una forma de mejorar es por medio de la</p>	<p>“Cada vez estoy</p>	<p>“La cotidiana</p>	<p>La evaluación es un proceso</p>		<p>“Desde luego que sí. Cada día tenemos</p>	<p>“Si, tanto en la parte  <b>Si de prácticas</b></p>



<p><b>sus prácticas evaluativas desde sus primeras experiencias hasta ahora? ¿En qué aspectos?</b></p>	<p>evaluativas al inicio de mi labor solo hacia evaluaciones de preguntas abiertas y solo me enfocaba en evaluar solo contenidos, hoy soy más flexible, tengo en cuenta los ritmos de aprendizaje y dificultades de los educandos.”</p>	<p>práctica en el aula, lo que nunca enseñan en una universidad, la verdadera forma de llegar al estudiante teniendo en cuenta su contexto.</p> <p>Como docentes debemos siempre estar innovando, cambiando e implementando las nuevas tecnologías, ya que los niños de hace diez años no son los mismos de la época actual, estos son nativos digitales.”</p>	<p>buscando que desde el saber hacer estén enfrentando las pruebas y si es necesario que utilicen todas las herramientas que tengan a su alcance para que den una respuesta adecuada. Es decir me he alejado de las evaluaciones de memoria y cada vez le doy más importancia a lo actitudinal.”</p>	<p>la experiencia le permite y exige hacer cambios para obtener los resultados propuestos.”</p>	<p>no un fin</p>		<p>que estar dispuestos al cambio, por lo tanto, si he modificado dichas prácticas, ya que he aprendido que la evaluación es un proceso, que debe ser integral y que más que una valoración cuantitativa debe ser o llegar solo a un fin, que es, la de retroalimentación a dicho proceso.”</p>	<p>formativa; las competencias, entendiéndolo que es un proceso”</p>	<p><b>tradicionales a entender que la evaluación es un proceso permanente y continuo., se le da mucha importancia a la fase de diagnóstico.</b></p>
<p>15. <b>¿Qué fases tiene en cuenta en el proceso evaluativo?</b></p>	<p>“Las fases de la evaluación que tengo en cuenta son la planeación, recojo y selecciono la información, interpretación y valoración de la información, comunicación de resultados y toma de decisiones donde de acuerdo a los resultados se llega a una reflexión de la práctica y las estrategias</p>	<p>“Dar a conocer a los estudiantes la temática o los temas a evaluar, talleres prácticos o de refuerzo para mejorar sus procesos cognitivos, actividades lúdicas para fortalecer sus procesos académicos, buscar las técnicas adecuadas según los estudiantes para implementar la evaluación, realizar una autoevaluación con el estudiantes acerca de su proceso de aprendizaje, fortalezas y dificultades del tema evaluado, y buscar estrategias para mejorar los resultados.”</p>	<p>“La elaboración que responde a lo que se pretende evaluar, el desarrollo que es allí donde se ve la actitud del estudiante, la calificación y retroalimentación.”</p>	<p>“Fases – motivación – orientación – aplicación – retroalimentación (ocasionalmente).”</p>	<p>“Conocer los objetivos y resultados esperados.”</p>		<p>“Proceso evaluativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Preguntas claves.</li> <li>❖ Construcción de los instrumentos para evaluar.</li> <li>❖ Aplicación de la prueba.</li> <li>❖ Obtención de resultados.</li> <li>❖ Retroalimentación.”</li> </ul>	<p>“El planteamiento – determinación del tipo de evaluación. Elaboración del diseño de evaluación, recolección de la información, análisis de la información, conclusiones y presentación de los</p>	<p><b>El proceso evaluativo que diagnóstica, valora y toma decisiones que retroalimenta en el proceso.</b></p>





	utilizadas para fortalecerlas o reestructurarlas.”							resultados.”	
16. <b>¿Cuál es la participación de los estudiantes en la selección y desarrollo de procesos evaluativos?</b>	“En la gran mayoría de los procesos evaluativos los educandos participan seleccionando el día de la evaluación y en compañía del docente se acuerda si es grupal, individual o si el estudiante no se siente seguro de realizarla se le da la oportunidad de ser el quien elija el día o el momento para ser evaluado.”	“Debiera ser prioritario la participación de los estudiantes, pero en la realidad es muy poco lo que se les tiene en cuenta. Como docente se busca la mejor estrategia evaluativa para que el estudiante se sienta cómodo y no sea presionado.”	“Es poca la participación del estudiante en primaria para la selección de los instrumentos a utilizar en la evaluación”	“Realmente poco.  ❖ Algunas veces se tiene en cuenta las sugerencias que los alumnos hacen (si lo hacen).”	“Receptiva lo que ellos reciben o se les aplica”	Se busca la democracia del proceso evaluativo		“Cuando realizamos la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación”	<b>Participación democrática que busca favorecer el interés común a todos.</b>
17. <b>¿Cómo considera que afecta el rendimiento académico las formas de evaluar?</b>	“Cuando la evaluación solo busca medir conocimientos o temáticas memorizadas, afecta rotundamente el rendimiento académico, pero si la evaluación busca mirar fortalezas y	“En los estudiantes de básica primaria es tomada la evaluación como una prueba de castigo y en algunos casos los niños presentan un bloqueo hacia la evaluación escrita, el niño sabe y conoce del tema, pero al momento de escribirlo presenta dificultades y esto afecta su rendimiento académico y su autonomía es por eso la importancia del	“Afecta en cuanto a valores, tal vez porque si se utiliza una herramienta y no era la adecuada el estudiante puede fallar, aunque la verdadera evaluación la	“El sistema exige evaluación cuantitativa, los mecanismos o herramientas empleados, los porcentajes, la	“Si, porque muchas veces no se especifica que se espera que los estudiantes aprendan.”	La heteroevaluación es muy sesgada		“Afecta el seguimiento, la efectividad del desempeño ya que no hay la misma eficiencia y afecta el cumplimiento de las competencias.	<b>Afecta el rendimiento académico en forma negativa las formas tradicionales de evaluar particularmente la heteroevaluación.</b>



	debilidades tanto en el alumno como en el docente y en la práctica pedagógica, no afectara el rendimiento académico pues buscara fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.”	docente en estos procesos.”	hace el estudiante, él es el que sabe en su día a día si lo que le enseñan lo está aprendiendo y le sirve para su entorno.”	Indicador y otros aspectos determinan el desempeño del alumno.  Una buena herramienta puede favorecer mucho.”				”	
18. <b>¿Cuándo realiza una evaluación a sus estudiantes se preocupa por evaluar los aprendizajes adquiridos o también los procesos de enseñanza?</b>	“Al evaluar me preocupo tanto por los conocimientos adquiridos como por los procesos de enseñanza, pues una buena adquisición del aprendizaje es el resultado de unos buenos o adecuados procesos de enseñanza.”	“La evaluación debe de tener dos fundamentos: los aprendizajes y los procesos, ya que la evaluación debe ser integral, teniendo en cuenta el contexto, la individualidad y las habilidades y lo que logre interpretar, argumentar y proponer.”	“Cada vez se busca llevar al estudiante a pruebas y talleres estandarizados y se encuentran libros, páginas de internet y las mismas evaluaciones de las cartillas de escuela nueva que lo llevan a reflexionar como docente de acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes que la forma de enseñar no	“Ambos” “Se incluye los dos aspectos al evaluar mi proceso de enseñanza fortalezo o replanteo mecanismos de evaluación.”	“Secuencia en los temas retroalimentación; aplicación de taller y por último aplicar la prueba conceptual.”			“Me preocupo por los procesos cognitivos y de razonamiento”	<b>Evalúan procesos de enseñanza-aprendizaje</b>



			<p>ayuda para que los estudiantes sean críticos analíticos, argumentativos y propositivos. Es decir que la evaluación y los resultados también son producto de la enseñanza y hay una responsabilidad compartida, aunque la enseñanza no es proporcional al aprendizaje.”</p>						
<p>19. <b>¿Qué entiende por aprendizaje y que tipos de aprendizaje reconoce en el proceso educativo?</b></p>	<p>“Aprendizaje es saber hacer, tener conocimientos y saberlos usar o poner en práctica.</p> <p>Reconozco aprendizaje repetitivo o memorístico donde el alumno memoriza a veces sin encontrarle significado, el aprendizaje receptivo donde le estudiante comprende y pone</p>	<p>“El aprendizaje es la adquisición del conocimiento por medio del estudio, la práctica, la experiencia. Los tipos de aprendizaje son el receptivo, por descubrimiento, el memorístico y el significativo.”</p>	<p>“Aprendizaje es la apropiación de los conocimientos, la utilización de los saberes en el entorno para sí mismo y los demás. Los tipos de aprendizaje que más reconozco son: aprendizaje por</p>	<p>Que entiende por aprendizaje : proceso en el cual se integra o interioriza conocimientos a la personalidad.</p> <p>Tipos de aprendizaje en el proceso educativo:</p>	<p>“Como un proceso donde se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conductas.”</p>			<p>“Aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, valores, actitudes que posibilitan el proceso de aprendizaje significativo.</p> <p>❖ Aprendizaje por descubrimiento.”</p>	<p><b>Dentro de los parámetros del aprendizaje significativo</b></p>



	<p>en práctica lo aprendido. Esta el aprendizaje por descubrimiento cuando el estudiante aprende de su propia indagación y los adapta a su esquema cognitivo adquiriendo nuevos conceptos o nuevas temáticas, y esta el aprendizaje significativo cuando el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los integra a su estructura cognitiva.”</p>		<p>descubrimiento o aprendizaje significativo y aprendizaje cooperativo.”</p>	<p>Activos: lúdicos – innovadores. ❖ Pasivos: Tradicionales.”</p>				
<p>20. <b>¿Conoce usted cómo aprenden y cuál es el estilo de aprendizaje de sus estudiantes?</b></p>	<p>“Conocer a ciencia cierta cómo aprenden mis estudiantes no puedo afirmarlo porque cada individuo tiene diferentes formas de asimilar los conocimientos, pero considero que el estilo que más les agrada a mis alumnos es el de acción participación porque hacen practico lo enseñado y así le</p>	<p>“Nosotros aprendemos a reconocer nuestros estudiantes, su forma de aprender por medio de la observación constante, en algunos casos encontramos estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje, pero no contamos con una persona idónea para diagnosticar los casos individuales.”</p>	<p>“No exactamente, pero si logro visualizar en algunos estilos particulares.”</p>	<p>“A través de la participación es lo que más les gusta”</p>	<p>“Tipos de aprendizaje:  El memorístico *Receptivo: comprensión reproduce. *Descubrimiento (innato) capacidad cognitiva. Significativo relaciona lo que ya sabe y lo aplica a nuevas</p>	<p>Mediante la participación y los talleres que resuelven en grupo</p>		<p><b>Cuando participan en clase y a nivel grupal.</b></p>



	encuentran sentido al procesos de la enseñanza aprendizaje, lo hacen más significativo.”			situaciones.	El sistema proceso educativo reconoce mucho el memorístico, receptivo.”				
<b>Pregunta</b>	<b>Grupo Focal</b>					<b>Patrones Comunes</b>			
<b>1. ¿Cómo describiría su forma de evaluar?</b>	<p>“Mi forma de evaluar es un proceso que tiene como fin establecer los aciertos y dificultades de los estudiantes. No siempre con el fin de dar una nota, sino de observar y analizar cómo avanzan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la formación de cada uno”</p> <p>“Realizo actividades para diagnosticar. Buscar causas, para decidir qué hacer y ver los pasos que dan mis estudiantes. Cada que se termina un tema realizo pruebas que permitan conocer los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes.”</p> <p>“Mi evaluación es integral ya que la valoración final es el resultado de la revisión de las notas alcanzadas por los estudiantes en las diferentes actividades planteadas en el periodo como pruebas escritas, lecturas, tareas, talleres de clase, entre otros, además tengo en cuenta su responsabilidad, su comportamiento en las clases, su participación y la actitud que muestra frente a las actividades y a las áreas.”</p> <p>“Es importante en la labor docente porque valora el alcance del aprendizaje en los educandos, de sus conocimientos y comprensión.”</p> <p>“Mi forma de evaluar pretende Valorar a los estudiantes no solo en la parte académica sino también en la parte socio afectivo y comportamental, lo más importante es evaluar a los estudiantes en conocimientos, habilidades y actitudes. Tener cuenta el proceso de cada estudiante de acuerdo a sus necesidades. Que exista integración entre lo formativo y lo cualitativo, que vaya más allá de la cuantificación”</p>					<b>Evaluación formativa-integral basada en procesos.</b>			
<b>2 ¿Cuáles son las</b>						<b>A través de la heteroevaluación pero transitan hacia La</b>			



<p><b>formas de evaluación que más utiliza?</b></p>	<p>“Empleo la formación en la autoestima, en el establecer relaciones interpersonales, la participación activa en clase, la responsabilidad y entrega oportuna de los trabajos asignados”</p> <p>“Se tiene en cuenta con los niños el manejo e interpretación de las fuentes de información, la producción de textos, el manejo adecuado de herramientas escolares, la formulación de problemas, la creatividad en sus realizaciones-Y también la escucha, la expresión, la comprensión de textos, el cálculo mental.”</p> <p>“Se evalúa por pruebas escritas, orales, talleres individuales y grupales, trabajo de clase, juego de roles, dramatizaciones, realización y presentación oportuna de tareas, la prueba de periodo y la valoración de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación “</p> <p>“Mi forma de evaluación la determino cada periodo y la establezco en criterios de evaluación que son conocidos por los alumnos es decir que es coevaluación, para que puedan tomar conciencia de los aprendizajes que deben ser reforzados y mejorar los que ya tienen establecidos. Criterios contenidos en los estándares y el currículo, especialmente en el plan de estudios.”</p> <p>Empelo evaluaciones que les permitan reconocer sus dificultades, a través de la autoevaluación</p>	<p><b>autoevaluación y la coevaluación</b></p>
<p><b>3. ¿Cómo aprenden sus estudiantes?</b></p>	<p>“Los estudiantes aprenden por medio de actividades lúdicas, haciendo que las actividades les gusten, sean llamativas para ellos”</p> <p>“Los estudiantes aprenden de forma repetitiva, lo importante es desarrollarles a los niños sus habilidades básicas”</p> <p>“Pero repetitiva no ayuda a que ellos comprendan el para que aprenden, a los pequeños aunque es complicado, fuera muy bueno seguir incentivándoles la creatividad y la curiosidad, así aprenderían a ser más investigadores”</p> <p>“Si, aprender haciendo, que ellos experimenten, sientan y relacionen lo que se les enseña con lo que viven a diario”</p> <p>“Los niños tienen características que les son propias, debe enseñárseles de forma práctica, sencilla”</p> <p>“Todos los alumnos aprenden de forma diferente el problema es que se enseña de manera homogénea, van aprendiendo por etapas que se van complejizando o van avanzando en su madurez, los niños pasan de lo concreto a lo simbólico a lo abstracto”</p>	<p><b>Desde sus habilidades y capacidades individuales, con motivación, satisfaciendo necesidades y aprovechando sus capacidades.</b></p>



	<p>“Ahora debemos hacer que los niños aprendan desde el comprender”</p> <p>“Satisfacer sus necesidades y fomentar capacidades”</p>	
<p><b>4.</b> ¿Cómo deben ser evaluados los estudiantes? ¿Cómo debe hacerse los procedimientos evaluativos de los estudiantes?</p>	<p>“Los estudiantes deben ser evaluados de forma individual, atendiendo a las particularidades y a su nivel de desarrollo. Este se debe hacer de forma continua, constante para apreciar sus avances, la adquisición de sus conocimientos y todo lo que sabe hacer con ese conocimiento.”</p> <p>“Los niños deben evaluarse de manera permanente, debe ser observado y valorado, la mayoría de las veces comparamos su proceso de forma estándar, es decir comparamos lo que el estudiante hace respecto a sus compañeros. La evaluación se debería hacer para mejorar, entonces se debería implementar mucho más la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para valorar lo que se hace y valorar lo que alcanza los demás, tanto como par como educador, y así sabremos realmente que es y para que evaluar</p> <p>“El proceso evaluativo debe hacerse con base en unos criterios o juicios coherentes con los conocimientos, el nivel de los educandos y los logros a alcanzar, empleando instrumentos variados que contribuyan a identificar el proceso de los estudiantes.”</p> <p>“Los estudiantes deben evaluarse de forma cuantitativa y cualitativa, pues los números no mienten, y de esa manera queda de forma clara la valoración que se les da, esto se complementando”</p>	<p><b>Evaluaciones que responden a lo criterial y a lo normativo</b></p>
<p><b>5.</b> ¿Cuál cree usted es el sentido de las practicas evaluativas en los procesos de aprendizaje y enseñanza?</p>	<p>“El sentido de las prácticas evaluativas es hacer que se mejore las prácticas, se analice y se diseñen interrogantes sobre lo que cada docente hace, ya que la mayoría de las veces la vemos como una acción aislada de la enseñanza”</p> <p>“Es dar el dar juicios de valoración sobre lo que nuestros estudiantes logran aprender y hacer y sobre nuestra prácticas pedagógicas”</p> <p>“El sentido de la evaluación es mirar los logros alcanzados, desde las diferentes actividades que nos muestran los logros que obtuvieron los estudiantes”</p> <p>“Fuese mejor si lo profesores le diéramos sentido a la evaluación siendo más reflexivos, analíticos, y hacerla con sistematicidad para que</p>	<p><b>La toma de decisiones que permitan retroalimentar el proceso de enseñanza - aprendizaje enfrentado al sentido tradicional de valorar logros y refrendar resultados.</b></p>



	<p>seamos pertinentes en las acciones”</p> <p>“Lamentablemente la evaluación ha sido interpretada tanto para estudiantes como para educadores como forma de control o acto disciplinario, para comprobar que se aprendió o cuanto se atendió, para dar una nota, que al final se van acumulando y se suman para dar la nota final.”</p>	
<p><b>6.</b> <b>¿Cómo le explicaría a un padre de familia las practicas evaluativas que usted desarrolla en sus clases?</b></p>	<p>“Le diría que se parte del logro planteado para el periodo por lo que se acuerda cómo será el trabajo, de allí identifico y verifico los conocimientos previos de los estudiantes, se hace seguimiento en las actividades que se hacen al revisar las actividades que desarrollan y su participación activa, al final según políticas institucionales se hace la prueba de periodo y se tiene en cuenta una nota de autoevaluación según unos criterios, se hace la coevaluación y la heteroevaluación, con todo esto se da una nota numérica al final de periodo”</p> <p>“Que también tenemos que diferenciar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y según estos se valora. Falta mejorar las practicas evaluativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales ya que tengo poco dominio del tema y es importante que sean apropiadas para ellos”</p> <p>“En mis prácticas evaluativas que son reflexivas para el estudiante, tengo en cuenta las causas y efectos que motivan un rendimiento o desempeño acertado o no acertado”</p> <p>“Son encaminadas a la retroalimentación para así superar las dificultades y aprender de los errores, se busca en las actividades que los estudiantes revisen sus avances, sus dificultades, en que deben poner mayor interés y poner énfasis y así poder contribuir en su mejoramiento”</p> <p>“En las practicas evaluativas aplico instrumentos como la observación, pruebas teóricas, pruebas prácticas, solución de problemas, la pregunta, el estudio de caso, ensayos, conversatorios dirigidos, proyectos, autoevaluación -heteroevaluación y coevaluación”</p>	<p><b>Les explican sobre el empleo de la autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación</b></p>
<p><b>7.</b> <b>Según su criterio ¿qué saberes, habilidades o aptitudes son esenciales tanto en docentes como</b></p>	<p>“Necesitamos como educadores ser habilidosos para plantear, desarrollar procesos evaluativos”</p> <p>“Asumir con criterio nuestras prácticas pedagógicas y complementar nuestros saberes con la formación en evaluación de los aprendizajes”</p>	<p><b>Tener claras las Prácticas pedagógicas pertinentes y promover prácticas evaluativas innovadores e incluyentes</b></p>





<p><b>estudiantes para la evaluación?</b></p>	<p>“Ser buenos observadores, analíticos y reflexivos, tanto los niños como nosotros.”</p> <p>“El profesor debe saber diseñar sus prácticas pertinentes para que los estudiantes puedan aprender, se interese por avanzar, debe ser respetuoso y equitativo, realizar prácticas de inclusión.”</p> <p>“Si, debe tener el profesor y el estudiante disposición para aprender, ser adaptables, innovar constantemente, además de ser interesados por crecer de forma individual y grupal”</p> <p>“Para eso debemos ser creativos, dinámicos, ser buenos líderes, desarrollar la capacidad de una comunicación optima, trabajar en equipo.”</p> <p>“Ha de saberse como aprenden nuestros estudiantes y que ellos se hagan conscientes de cómo lo hacen, es necesario ser democráticos, muy lúdicos y colaborativos, atender al desarrollo del pensamiento, crear espacios significativos y aunque se nos dificulte mirarnos como seres integrales”</p>	
<p><b>8. ¿Qué aspectos considera fundamentales al momento de evaluar?</b></p>	<p>“Al evaluar es esencial hacer referencia a los cambios o logros experimentados por el estudiante en su interacción con las otras personas o situaciones dadas dentro y fuera del ámbito escolar. En esta evaluación se tiene en cuenta la responsabilidad, la organización, la autonomía, la iniciativa, la creatividad, la participación, la interacción con sus compañeros.”</p> <p>“El proceso de desarrollo de aptitudes que tiene en cuenta los cambios o logros experimentados por los estudiantes en sus características y capacidades”</p> <p>“En esta acción sistemática ha de considerarse la conducta y el trabajo de los educandos, teniendo en cuenta los estándares, el currículo, para así poder encontrar deficiencias y fortalezas que tenemos en los educandos. Cuando empleamos estos estándares como referentes y los resultados de nuestras evaluaciones para analizar las causas y consecuencias de los mismos podemos posibilitar el diseño y desarrollo de planes de mejoramiento o reestructuración orientados al cambio de métodos pedagógicos con miras a generar mayores aprendizajes en los educandos”</p> <p>“ Considero fundamentales, tener presente la norma y aplicar criterios de evaluación que me permitan observar la secuencia debilidades y fortalezas de los niños en el proceso”</p>	<p><b>El proceso mismo, desde lo criterial y lo normativo(curriculo)</b></p>
<p><b>9. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que</b></p>	<p>“La actitud de mis estudiantes, la idea de evaluación que ellos poseen al creer que solo importa la nota, el cambio en valores como la responsabilidad y el compromiso, la falta de acompañamiento de los padres, aspectos como el tiempo, el número de estudiantes, el desconocimiento de prácticas evaluativas que atiendan a los niños con necesidades educativas especiales. La solución ha sido la</p>	<p><b>La falta de compromiso de los estudiantes y acompañamiento por parte de los padres y capacitación del docente.</b></p>



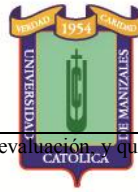
<p>se han presentado al momento de evaluar y cuáles han sido las posibles soluciones para afrontarlas?</p>	<p>disciplina de trabajo”</p> <p>“Atender a las características individuales, a la falta de compromiso con el proceso tanto de alumnos como de estudiantes, ver que no se alcanzan los logros esperados luego de desarrollar varias actividades y estrategias. Cambiar las rutinas del aula sería una buena opción, tener logros claros, que los educadores tengamos visiones semejantes que apunten a un mismo fin formativo y cumplamos con el sistema de evaluación institucional”</p> <p>“Atender a las demandas de los padres de familia y a las pruebas de estado, para lo cual no debemos sentirnos incompetentes, capacitarnos constantemente, ya que nos des actualizamos muy fácil.”</p> <p>“A mí si no me da dificultad la evaluación, no me complico, en el salón les califico las actividades y la definitiva la doy viendo sus actitudes y responsabilidades. Nadie pierde a menos que no haga nada”</p> <p>“Lo malo es que estos muchachos ya no estudian, no son como nosotros que nos tocaba estudiar, aprendernos las cosas, estudiar de memoria y repasar, eso ya poco se ve, nos dejaban por una décima y ya a los de ahora no les importa que sacan, hay que colaborarles con la nota para poder ganar. Falta retroalimentar procesos de aprendizaje y formación”</p>	
<p>10 ¿Las formas de evaluar han contribuido a la reflexión de sus prácticas y a la de sus estudiantes? ¿De qué manera?</p>	<p>“Algunas veces, cuando realizo alguna actividad evaluativa y veo que la mayoría de mis estudiantes no trabajan o no manejan los conceptos de forma correcta, retomo la temática o planteo otra actividad que ayuda a superar esa dificultad.”</p> <p>“Siempre, voy reflexionando a medida que voy realizando las prácticas, me lleva a reestructurar los procesos didácticos y las formas de evaluar desde los resultados que se perciben, y me ayudan a entender lo que sucede, el por qué”</p> <p>“La mayoría de las veces, ya que me ayuda a describir e interpretar lo que sucede, identifico aciertos y desaciertos en la forma de intervenir, en los aprendizajes y su dominio. A los estudiantes apenas se les está haciendo consciente de sus prácticas al implementar un buen proceso de autoevaluación, en lo que aún falta trabajar.”</p> <p>“Siempre, se va reflexionando a medida que hago la práctica y me ayuda a reorientar lo que hago y así apoyar a mis estudiantes en su proceso. Contribuye a analizarme como sujeto de deseo, mirar las acciones y la forma de respuesta de los estudiantes. Aunque se ha perdido ese aspecto es el propuesto en el diario de campo, en donde lo hacíamos de una forma más consciente.”</p>	<p><b>La necesidad de cambiar las prácticas evaluativas y asumirla la evaluación como un proceso.</b></p>



	<p>“A mis prácticas si, a las de mis estudiantes poco ellos no retoman los resultados obtenidos, muestran indiferencia, parece que se acostumbraron a notas bajas, pocos piensan en superar logros en identificar que falta o en que parte del proceso van.”</p> <p>“Sí, es muy común apreciar esas situaciones que desmotivan y llevan a que nosotros también optemos por ser conformes y no intentemos hacer más.”</p> <p>“Nos volvemos cómodos y optamos por minimizar los logros para alcanzar mejores resultados, sin tener en cuenta que la evaluación es un proceso”</p>	
<p><b>11.</b> <b>¿Que caracteriza sus prácticas evaluativas que lo puedan diferenciar de los demás compañeros?</b></p>	<p>“Son prácticas pensando en el sujeto, siempre pretendo favorecer a mis estudiantes y comprender las situaciones que viven, lo académico no es lo más primordial, tomo en cuenta lo actitudinal y lo procedimental, lo que elaboran en clase.”</p> <p>“Mis prácticas son concisas, planeadas, la mayoría de las veces realizo practicas escritas que califico de manera exacta para evitar malos entendidos, busco ser siempre objetiva para ser siempre justa.”</p> <p>“Soy dinámica, me gusta evaluar desde actividades que no sean mecánicas, que sean activas y que logren sacar a flote todo lo que ellos perciben y conocen.”</p> <p>“Mis practicas dependen de la temática y del grupo, me gusta tener presente sus gustos y apreciar las habilidades que surgen en los grupos al momento de evaluar.”</p> <p>“Las prácticas que realizo son actividades basadas en las actividades planteadas en los libros y trato de adaptar según los el nivel conceptual de los estudiantes, busco que sean amenas para ellos y pueda identificar lo que van trabajando en los periodos.”</p> <p>“Mis prácticas son constantes, trato de hacerlas lo más secuencial posible para dar un concepto claro al final, y padres y estudiantes sepan de donde salen sus resultados.”</p> <p>“Como se ha mencionado mis prácticas también son organizadas según las temáticas, según el grupo, tratado siempre de que vayan</p>	<p><b>Planeadas, permanentes, continuas y pertinentes</b></p>



	<p>mejorando en diferentes competencias, es decir busco siempre la perfección.</p> <p>“Siempre trato de que mis estudiantes no vean la evaluación como castigo, pues lo ven así al mencionársela, hay que seguir trabajando en la preparación y organización de estas actividades.”</p>	
<p><b>12.</b> <b>¿En cada procedimiento que realizas, que tratas de evaluar?</b></p>	<p>“Se evalúa la consecución del objetivo de cada tema, teniendo en cuenta que el estudiante de cuenta de los resultados; sino que mediante sus respuestas evidencie un proceso para llegar a la resolución de cada interrogante.”</p> <p>“Yo evaluó los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los contenidos académicos, la disciplina de los estudiantes, así como los avances de cada estudiante para conseguir los objetivos de cada área.”</p> <p>“Fundamentalmente se debe determinar el punto de conocimiento donde se encuentra el estudiante con relación a las temáticas impartidas y los objetivos que se pretenden alcanzar en cada área o tema en particular.”</p> <p>“Los objetivos de cada tema y las competencias básicas del área”</p> <p>“La parte cognoscitiva de cada estudiante, la actitud; además de las fortalezas y debilidades de los estudiantes.”</p> <p>“Las capacidades y las habilidades para aportar a la solución de diferentes problemáticas sin desvincularse de los objetivos del área.”</p> <p>“Los objetivos básicos del área, la forma de hacer las cosas.”</p>	<p><b>Dirigido a evaluar el proceso mismo del aprendizaje</b></p>
<p><b>13.</b> <b>¿Qué tipo de información sobre la evaluación proporcionas a tus alumnos y en</b></p>	<p>“A los estudiantes les informo la forma de realizar la actividad evaluativa, es decir, los instrumento a utilizar y los tiempos, para que se preparen.”</p>	<p><b>Sobre el inicio, el proceso y el final. Para que identifiquen las fortalezas y debilidades</b></p>



<p><b>qué momentos?</b> <b>¿Para qué lo haces?</b></p>	<p>“Además de eso, yo les informo que contiene esa evaluación y que deben prepararse de acuerdo a sus necesidades y habilidades.”</p> <p>“Según las indicaciones al inicio del periodo les menciono el logro a alcanzar, los indicadores de logro, como voy a evaluar las temáticas, para que vayan analizando que se pretende y como.”</p> <p>“Yo, algunas veces les explico para que van a realizar la actividad, para hacerlos conscientes de su importancia.”</p> <p>“Al igual que ella, doy los tiempos para evaluar, además que algunas veces acompaño esto con talleres de repaso para que se preparen.”</p> <p>“Resalto que explico cada periodo como y para que realizar las autoevaluación como proceso de evaluación para que empiecen a valorar lo que hacen y a identificar fortalezas y debilidades.”</p> <p>“De la evaluación doy informes de cómo van en el proceso a los alumnos o padres que lo solicitan, según las notas adquiridas, y también según las actividades doy un informe a manera general o del grupo como los percibí, como se vieron los logros planteados.”</p> <p>“A los estudiantes les doy las notas finales y las de otros periodos para que vayan viendo cómo van mejorando o cómo han bajado de desempeño para que se preparen y retomen estos resultados como oportunidades.”</p>	
<p><b>14.</b> <b>¿Ha modificado sus prácticas evaluativas desde sus primeras experiencias hasta ahora?</b> <b>¿En qué aspectos?</b></p>	<p>“Definitivamente durante el recorrido como docente he modificado mucho mis prácticas evaluativas, en mis inicios se contaba con otro sistema de evaluación donde se tenía la memoria como factor determinante para evidenciar los conocimientos, en la actualidad se debe tener en cuenta las condiciones del entorno de cada estudiante y se hace una evaluación donde interactúan otros aspectos como elementos fundamentales.”</p> <p>“Nosotros como docentes debemos estar constantemente evolucionando en los contenidos que se imparten en las diferentes áreas, así como en las formas de evaluar, los cambios del sistema educativo, los retos tecnológicos y los desafíos que la sociedad nos plantea hacen que uno cambie con ellos.”</p> <p>“En mis primeras prácticas evaluativas me enfocaba a los contenidos meramente memorísticos dándole poca relevancia a lo actitudinal, en la actualidad tengo en cuenta los procesos y que los resultados permitan llegar a la consecución de unos objetivos en el área.”</p> <p>“Ser docente nos exige vivir diariamente actualizados, cambiar nuestros paradigmas y desaprender para brindar a nuestros estudiantes las</p>	<p><b>Cambios significativos de lo memorístico a las condiciones y actitudes del estudiante. La tendencia está dirigida a superar las prácticas tradicionales por prácticas innovadoras.</b></p>



	<p>mejores posibilidades de dar a conocer sus capacidades, habilidades y destrezas. En la actualidad trato de tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y en especial aquellos aspectos sociales que influyen en los resultados que los alumnos dan en nuestras aulas.”</p> <p>“Ahora trato de ser más innovadora al momento de realizar las evaluaciones y recorro a modelos evaluativos donde el estudiante se pueda apoyar para sustentar aquellas evaluaciones externas, que no solo afectan al estudiante sino que también pueden llegar a afectar al colegio.”</p> <p>“Con el trasegar de los años hay muchas cosas que cambian y el sistema nos obliga que existan algunos cambios, pero debemos de reconocer que no todo lo pasado fue malo y dentro de las evaluaciones se deben preservar aspectos memorísticos que dieron resultados y que hoy no se pueden olvidar.”</p> <p>“Uno siempre trata de integrar lo que en el pasado dio resultados y lo que en la actualidad desde los sistemas evaluativos está de moda, en las evaluaciones deben de estar presentes la educación tradicional y lo actual tratando de buscar una educación más integral.”</p>	
<p><b>15.</b> <b>¿Qué fases tiene en cuenta en el proceso evaluativo?</b></p>	<p>“En la evaluación básicamente recojo información sobre los aprendizajes y la eficacia de mis prácticas y luego emito un valor, según el sistema de evaluación, una nota numérica que dé cuenta de lo percibido y lo ubica en un desempeño de la escala nacional. El juicio de valor más cualitativo se hace al llenar los informes de la hoja de vida y en la entrega de notas al hablar con el padre de familia.”</p> <p>“Otra fase que debemos recordar en lo que dice la compañera, que es lo que la mayoría hacemos es tener en cuenta lo anterior para tomar decisiones de cambio, mejoría y revisión de los procesos, pues muchas veces dejamos la evaluación en eso, dar un valor, una nota, una medición de lo que los estudiantes hacen, de cómo están los sujetos o los aprendizajes que nos habíamos propuesto alcanzar.”</p> <p>“En la evaluación tengo en cuenta la actividad de evaluación, su revisión y refuerzo. Para que como nos han insistido les demos oportunidad a los que tienen dificultades puedan superarlas y a quienes las alcanzaron, las afiancen.”</p> <p>“En el proceso evaluativo tengo en cuenta planificarla con anterioridad según el tema, hacer diferentes actividades en el periodo unas desde lo conceptual, como evaluaciones escritas u orales, otras procedimentales que tienen en cuenta las cosas que hacen como tareas o talleres y su actitud frente a las actividades, al final como todas realizo la prueba de periodo, retomo los resultados y doy la valoración final.”</p> <p>“Una fase de la evaluación que hacemos es cuando hacemos planes de refuerzo o de mejora, para contribuir a que no haya tanta reprobación.”</p> <p>“Cuando planteamos una evaluación la planificamos pensando en el por qué, en cómo, en lo que esperamos encontrar, utilizamos lo</p>	<p><b>Fase de diagnóstico,, formativa y sumatoria</b></p>



	<p>cuantitativo numerosas veces o también lo cualitativo, según los resultados sacamos conclusiones y damos la valoración, algunas veces hacemos la retroalimentación y damos oportunidad de iniciar otro proceso, aunque según las situación lo dejamos así.”</p> <p>“En esos procesos también tengamos en cuenta el informe escrito que damos al finalizar el periodo como retomar resultados porque allí es donde somos juiciosas en ser objetivas cómo va el proceso de cada estudiante.”</p> <p>“Como fases es revisar al inicio que conceptos traen los estudiantes, como van adquiriendo los conceptos, al final hasta donde llegan y retomar los resultados para reforzarlos.”</p>	
<p><b>16.</b> <b>¿Cuál es la participación de los estudiantes en la selección y desarrollo de procesos evaluativos?</b></p>	<p>“Realmente los estudiantes tienen poca incidencia en la selección de la evaluación, solo se limitan al momento del desarrollo de la misma.”</p> <p>“Solo en algunas ocasiones los estudiantes son consultados para determinar el momento de realizar la evaluación, no se tienen en cuenta para otros aspectos que puedan enriquecerlos a ellos como estudiantes y fortalecer las prácticas de los docentes.”</p> <p>“En los grados de primaria los estudiantes no se motivan mucho por hacer aportes a los procesos evaluativos, solo se limitan a realizar las autoevaluaciones y cuestionarios ya elaborados por los docentes.”</p> <p>“Algunos estudiantes hacen algunas sugerencias que los docentes tenemos en cuenta, pero es casi nula esta participación.”</p> <p>“Solo algunos sugieren que se preparen evaluaciones tipo (saber) para tener la oportunidad de hacer una preparación que mejore los resultados en las pruebas externas que deben de presentar en los grados de tercero y quinto.”</p> <p>“Definitivamente es casi nula esta participación por parte de los estudiantes.”</p> <p>“Los estudiantes se preparan dándoles una explicación de los momentos, los tiempos y los objetivos de las evaluaciones que deben de enfrentar, además de los que realizan la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación que los hace partícipes de los procesos evaluativos.”</p>	<p><b>A través de las Autoevaluaciones y heteroevaluaciones</b></p>
<p><b>17.</b> <b>¿Cómo considera que afecta el rendimiento académico las formas de</b></p>	<p>“Puede llevar al fracaso escolar, a desmotivar a los estudiantes, o por el contrario al éxito y al ánimo para estudiar.”</p>	<p><b>Al fracaso escolar o a la motivación y el éxito</b></p>



<p><b>evaluar?</b></p>	<p>“La evaluación nos ayudaría a mejorar el rendimiento académico siempre y cuando logáramos hacer que docentes y estudiante repensáramos más lo que hacemos fuéramos reflexivos de nuestras potencialidades y debilidades y de todo lo que somos cada uno.”</p> <p>“Si solo hacemos evaluaciones conceptuales, memorísticas y mecánicas, el rendimiento será bajo y se limitara a conceptos y si apreciamos ahora nuestros estudiantes tienen habilidades y actitudes que son importantes para su rendimiento escolar.”</p> <p>“Las formas de evaluar afectan pues son las estrategias para que identifiquemos el proceso de aprendizaje que realizamos, sino son las adecuadas no podrán identificar los aspectos relevantes a cambiar o a continuar empleando.”</p> <p>“Si, si las formas de evaluar no están en coherencia con la forma de enseñanza, con las necesidades de los estudiantes, de su aprendizaje y del contexto, no habrá un buen rendimiento académico.”</p> <p>“Más que las formas, serían como aprovechamos los espacios evaluativos, debemos darle mayor significado, pues el rendimiento académico mejoraría si se hace un proceso coherente, si estudiante y docentes no tomamos la evaluación de forma deliberada, extrema o tan subjetiva que damos valoraciones esporádicas.”</p> <p>“Pues, porque la evaluación es la que me dice como es el rendimiento, si es malo o bueno, si mejora o desmejora.”</p> <p>“La evaluación nos llevara a analizar ese rendimiento alcanzado, mediante tareas o actividades que lo faciliten.”</p>	
<p><b>18</b> <b>¿Cuándo realiza una evaluación a sus estudiantes se preocupa por evaluar los aprendizajes adquiridos o también los procesos de enseñanza?</b></p>	<p>“Los procesos de enseñanza y aprendizaje son factores determinantes en el éxito de los programas educativos. No se puede determinar los resultados sin tener en cuenta los procesos para llegar a ellos.”</p> <p>“Los aprendizajes adquiridos son el resultado de los procesos de enseñanza, al momento de hacer las evaluaciones es prioritario tener presentes estos dos aspectos para fortalecer en los estudiantes unas habilidades y unas destrezas que lo hagan más críticos y más reflexivos.”</p> <p>“Unas buenas prácticas de enseñanza determinan unos mejores resultados en los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, es por eso que no se pueden separar al momento de evaluar.”</p> <p>“Cuando se presentan buenos resultados son evidencias de que existió durante el proceso de enseñanza unas buenas prácticas evaluativas.”</p>	<p><b>Ambos están relacionados de uno depende el otro. los procesos de aprendizaje son la correspondencia positiva o negativa de la enseñanza</b></p>





	<p>“Durante la enseñanza se presentan a los estudiantes diversas alternativas para lograr unos mejores aprendizajes, mediante las evaluaciones podemos determinar si esas acciones fueron eficaces o no, o por el contrario es importante hacer una corrección de las prácticas de enseñanza que estamos utilizando.”</p> <p>“Es importante tener ambas posturas en contexto.”</p> <p>“Los adecuados procesos de enseñanza posicionan a los estudiantes para ser propositivos, argumentativos y unas mejores personas ante la sociedad, que a su vez se traducen como los resultados que demuestran buenas prácticas en el aula.”</p>	
<p><b>19.</b> <b>¿Qué entiende por aprendizaje y que tipos de aprendizaje reconoce en el proceso educativo?</b></p>	<p>“Reconozco aprendizajes que son memorísticos, superficiales y cuantificables, pero también está el aprendizaje al que debemos apuntar, que es el aprendizaje constructivo, profundo, cualitativo, que lleva de la memorización a la comprensión.”</p> <p>“Aprendizaje son como la forma de aprehender el conocimiento, desarrollas habilidades y destrezas. Recuerdo el aprendizaje por descubrimiento, el memorístico y el significativo.”</p> <p>“También está el aprendizaje receptivo. El aprendizaje es cuando adquirimos esas destrezas, ese conocimiento y logramos ser competentes en ello, sabiéndolo utilizar cuando se requiera.”</p> <p>“Continuando en esta idea, para mí el aprendizaje es el resultado de un proceso de enseñanza, de experiencias, de relaciones, donde se adquieren habilidades, destrezas y conocimientos importantes para vivir. He escuchado del aprendizaje visual, auditivo, kinestésico.”</p> <p>“De los mencionados falta el aprendizaje por proyectos. Esta también el significativo, donde aprender es ir modificando y evolucionando los conocimientos, esa información nueva.”</p> <p>“Igualmente, considero que el aprendizaje es relacionar o construir conocimientos y capacidades. ¿También podría ser el aprendizaje por problemas?”</p> <p>“Sí, ¡porque no! Así para aprender se utiliza lo que se sabe, se indaga y se crean nuevas ideas o conceptos para formar soluciones y para saber hacer algo que me ayude a responder lo que necesito.”</p> <p>“Es saber cosas nuevas, explorar, ser competente con el saber, el ser y el hacer.”</p>	<p><b>El aprendizaje significativos, constructivo, por problema, Kinestésico, receptivo. Aprendizaje como destreza, habilidad y competencia</b></p>
<p><b>20</b> <b>¿Conoce usted cómo aprenden y</b></p>	<p>“Los estilos de aprendizaje son diversos ya que algunos prefieren la práctica como elemento primordial de su aprendizaje, mientras que</p>	



<p>cuál es el estilo de aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>otros son más pasivos y memorísticos.”</p> <p>“En la actualidad los estudiantes son bastante activos y lúdicos, buscando así reforzar los aprendizajes por medio del juego y la investigación por medios tecnológicos.”</p> <p>“Es difícil determinar el estilo de aprendizaje de cada estudiante ya que en la mayoría se pueden observar varios estilos en los que predominan los estudiantes con un estilo musical o con capacidad de observación, dejando un poco de lado en estilo verbal o lingüístico”</p> <p>“Creo que en la mayoría de mis estudiantes predomina un aprendizaje kinestésico donde privilegian la acción y la participación en las diferentes actividades. “</p> <p>“Todos los estudiantes se manifiestan de diferente manera y tienen diferente estilo de aprender, en mis clases se trata de buscar diferentes alternativas con el fin de potenciar todas las habilidades presentes en el aula.”</p> <p>“Sería importante este reconocimiento de cada estudiante y poderlo privilegiar, pero los estándares y lineamientos educativos no discriminan estos estilos y buscar hacerlo solo en las aulas es una tarea bastante difícil. Creo que en mis estudiantes predomina el estilo visual.”</p> <p>“Son muchos los estilos de aprendizaje de los estudiantes y lograr que cada uno tenga su propia enseñanza de acuerdo con su estilo es una tarea dura de lograr, en mi caso se realizan diferentes actividades para buscar que cada una se adapte con la que más tenga afinidad.”</p>	<p>De manera práctica y participativa</p>
---	---	---

#### 7.4.1.3 Fase de análisis y contrastación de datos y referentes teóricos

En esta fase se realiza la interpretación de la información obtenida y se procede a identificar puntos de encuentro o desencuentro para pasar luego, a la triangulación de los datos que se desprenden de las entrevistas y el grupo focal, es decir sus patrones comunes que permitan; así mismo, la triangulación de los datos que se desprenden de la unidad muestral y el grupo focal.



Matriz de análisis categorial analiza y contrasta: categorías/subcategorías/patrones comunes/datos o testimonios / referentes teóricos/autores / encuentros o desencuentros.

**Tabla 4. Matriz de análisis y categorial que contrasta: categorías/subcategorías/patrones comunes/datos/ referentes teóricos/autores / encuentros y/o desencuentros.**

Categorías  Subcategorías		Patrones comunes  (La abreviatura: PC. P: Patrones comunes. P. pregunta seguida del # de la Pregunta.)		Referentes teóricos  Autores		Encuentros  Desencuentros	
		Entrevistas	grupo focal				
Concepciones		El sentido es la retroalimentación del proceso evaluativo tanto de los aprendizajes como de las enseñanzas.  Revisar prácticas tradicionales  (PC.P:5)	La toma de decisiones que permitan retroalimentar el proceso de enseñanza - aprendizaje enfrentado al sentido tradicional de valorar logros y refrendar resultados(P.C.P:5)	“En cualquier situación, el docente se debate entre una serie de juicios, decisiones y propuestas que derivan del modo de interpretar las intervenciones, por lo que su comprensión no solo transita por conocer los procesos formales y las estrategias de procesamiento de información o toma de decisiones, sino por escudriñar en la red ideológica de las teorías y creencias que determinan su sentido sobre el mundo en general y su práctica docente en particular” (Turpo, 2011, p.165).	(Flórez, 1998);  (Moreno y Azcárate, 2003 citados en Prieto y Contreras, 2008);  (Turpo,2011	Tanto las entrevistas como el grupo focal se encuentran en concepciones orientadas a realizar cambios sustanciales respecto a sus posturas tradicionales sobre los procesos de evaluación.	



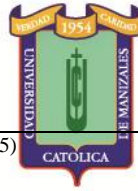
	<p><b>Procesos de evaluación de los aprendizajes</b></p>	<p>A través de un proceso de evaluación continua, pertinente y formativa.</p> <p>Evaluando competencias y logros de manera cualitativa y cuantitativa</p> <p>(PC. P:4)</p>	<p>Proceso de evaluación que responden a lo criterial y a lo normativo</p> <p>(PC. P:4)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



		<p>El docente utiliza (saberes teóricos y prácticos) estrategias pedagógicas y estrategias didácticas. El estudiante debe integrarse al proceso mismo tomando partido en los juicios y decisiones (PC.P:7)</p>	<p>Tener claras las Prácticas pedagógicas pertinentes y promover prácticas evaluativas innovadores e incluyentes(PC:P:7)</p>	<p>Las creencias y pensamientos, así como los conocimientos del docente determinan sus concepciones y éstas, inciden de modo particular en la calidad de los aprendizajes en el contexto de aula (Prieto y Contreras, 2008).</p> <p>Las prácticas evaluativas incluyentes, comportan los intereses y concepciones de aquellos a quienes éstas van dirigidas</p>	<p>Ponte(1992, citado enFlórez,1998) ; Contreras,2008)</p> <p>( House y Howe, 2001)</p>	<p>Se perciben encuentros en los criterios que se desprenden de los datos obtenidos (entrevistados y grupo focal); los cuales permiten hablar de concepciones constitutivas de bagajes teóricos que condicionan las tareas que desempeñan en su roll de docentes de básica primaria. En este sentido los conocimientos y saberes previos encuentran retos que son asumidos desde las concepciones de los docentes como conceptos validados.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--



<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Procesos de evaluación de los aprendizajes</b></p>	<p>Evaluación formativa, centrada en el proceso de los aprendizajes. Basada en valoraciones de tipo cualitativo y cuantitativo (PC:P:1)</p> <p>Privilegian: la evaluación cualitativa y cuantitativa con predominio de instrumentos como las evaluaciones escritas. Y la observación para detectar habilidades y dificultades (PC:P:2)</p> <p>Cambios en las prácticas tradicionales para entender que la evaluación es un proceso permanente y continuo., se le da mucha importancia a</p>	<p>Evaluación formativa-integral basada en procesos. (PC:P:1)</p> <p>A través de la heteroevaluación pero transitan hacia La autoevaluación y la coevaluación (PC.P:2)</p> <p>Cambios significativos de lo memorístico a las condiciones y actitudes del estudiante. Media entre los que consideran importante mantenerse entre lo tradicional y lo innovador. (PC.P:14)</p> <p>Fase de diagnóstico,, formativa y sumatoria</p>	<p>La evaluación debe asumida como un proceso y que ésta, se constituye en un componente de los procesos de los aprendizajes, en tanto permite retroalimentarlos</p> <p>Evaluación que se materializa en una calificación que el docente le asigna a los aprendizajes del estudiante, a través de la resultante de exámenes en forma escrita o comentada (Flórez, 2000).</p> <p>Desde la coevaluación y la interacción comunicativa que ella implica se produce un acercamiento más humano entre maestro y estudiante, debido a que este proceso les permite comprender los códigos particulares de la estructura social en la que ellos están inmersos e identifica su participación en ese contexto, sus creencias y sus sentimientos.” Acosta ( 2011, citado en Solano, 2014, p.37)</p> <p>“Los docentes deben estar dispuestos a llevar a la práctica nuevas formas de evaluar, investigar permanentemente, innovar, todo para lograr un Aprendizaje significativo.” (García, 2011, p.38)</p> <p>Es hora de superar modelos anquilosados como la evaluación tradicional que tiene el sello de lo antieducativo, carente de formación, perpetuadora de patrones negativos y traumáticos que se caracteriza por su antivalor discriminatorio (Álvarez, 2005).</p>	<p>(Camilloni, 1998; Casanova, 1998; MEN, 2008; Castillo y Cabrerizo, 2010; Vaccarini, 2012)2014; Ramírez y Rodríguez, 2014; Prado, 2015), lo que, en palabras de Mendivil es el proceso que alcanza la “Metaevaluación”.</p> <p>(Flórez, 2000)</p> <p>(Álvarez, 2005; ) (García, 2011); Acosta (2011, citado en Solano, 2014).</p>	<p>Los cambios que se advierten en las concepciones de los docentes frente a la evaluación, inciden favorablemente en el desarrollo de los procesos de la evaluación de los aprendizajes</p> <p>A pesar de los encuentros que se pueden precisar en los datos obtenidos de cada uno de los instrumentos empleados, es necesario hacer una reflexión crítica de la práctica pedagógica del docente para que no aplique simplemente normas o instrumentos de evaluación, sino que avance hacia la innovación de nuevas estrategias</p>	
--------------------------	--	---	---	---	---	--	--



		<p>la fase de diagnóstico (PC:P:14)</p> <p>El proceso evaluativo que diagnostica, valora y toma decisiones que retroalimenten el proceso. (PC:P:15)</p> <p>Evalúan procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la información que se obtiene de la observación (PC:P:18)</p>	<p>(PC:P:15)</p> <p>Ambos están relacionados de uno depende el otro. los procesos de aprendizaje son la correspondencia positiva o negativa de la enseñanza (PC:P:18)</p>	<p>Casanova (1998) le atribuye una importancia singular a la información que debe recogerse como parte del proceso de evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje, según esta pedagoga, la información debe incorporarse desde el inicio mismo del proceso para que ésta, fundamente la situación a evaluar, permitiendo que se pueda hacer una valoración y una consecuente emisión de juicios, conducentes a la toma de decisiones que permitan la progresiva mejora de la actividad educativa.</p>	<p>(Casanova,1998)</p>	<p>que desarrollen aprendizajes en los estudiantes y formas nuevas de evaluar los procesos mismos de los aprendizajes renovados. No quedarse en las pruebas estandarizadas que se promueven desde las organizaciones internacionales e instituciones del orden nacionales para la educación, se hace necesaria esta superación (García, 2011).</p> <p>Focalizarse en la retroalimentación del proceso evaluativo es trascender el proceso mismo para avanzar en el progreso educativo hacia la calidad del mismo.</p>	
		<p>Participación democrática que busca favorecer el interés común a todos. (PC:P:16)</p> <p>Aprendizajes</p>	<p>A través de las Autoevaluaciones y heteroevaluaciones (PC:P:16)</p>	<p>La evaluación de los aprendizajes en contextos educativos contemporáneos, tiene en cuenta los siguientes aspectos: El contexto y su pertinencia contemporánea, bajo criterios determinantes tal es su diacronía o sincronía; privilegia los procesos sobre los resultados; permite la libertad de opinión; diversidad de métodos; atiende valores; no simplifica cuantitativamente lo complejo; no se expone como único referente de la realidad; es valor</p>	<p>(Santos, 1993); (Prieto y Contreras, 2008).</p>	<p>Tanto los entrevistados como el grupo focal avanzan hacia cambios significativos que evidencian su interés en trascender el papel tradicional del docente de básica primaria, hacia una evaluación</p>	



		<p>individuales con estrategias didácticas y teórico prácticas (PC. P:3)</p> <p>La falta de acompañamiento o y compromiso por parte de los padres en el proceso de aprendizaje. Retroalimentar el proceso de evaluación: Motivar y orientar a los padres y alumnos (PC. P:9)</p> <p>La utilización de estrategias didácticas innovadoras que alimenta el proceso. (PC.P:11)</p>	<p>Desde sus habilidades y capacidades individuales, con motivación, satisfaciendo necesidades y aprovechando sus capacidades. (PC. P:3)</p> <p>La falta de compromiso de los estudiantes y acompañamiento por parte de los padres y capacitación del docente (PC:P:9)</p> <p>Planeadas, permanentes, continuas y pertinentes (PC.P:11)</p>	<p>creativo y es educativa y busca la equidad educativa. Angulo, Contreras y Santos (1991, citados por Santos, 1993)</p> <p>“algunas estrategias que utilizan son la solución de problemas, construcción de preguntas, reflexión de las temáticas, participación activa del alumno, trabajo en grupo y trabajos prácticos, convirtiéndose este tipo de acciones en una posibilidad para afirmar e identificar aquellas fortalezas y aspectos que se deben mejorar para la consolidación de los conocimientos que están siendo brindados” (Vargas, 2014)</p> <p>Los docentes de básica primaria deben cumplir con la tarea de favorecer y facilitar los procesos de aprendizajes de los niños (as), estableciendo lazos que permitan el desarrollo de un trabajo mancomunado entre los contextos escuela y familia, promoviendo y coordinando interacciones y actuaciones que redunden en alcanzar los aprendizajes de calidad y contribuyan al desarrollo de los estudiantes (MEN, 2013)</p> <p>Es hora de superar modelos anquilosados como la evaluación tradicional que tiene el sello de lo antieducativo, carente de formación, perpetuadora de patrones negativos y traumáticos que se caracteriza por su antivalor discriminatorio (Álvarez, 2005)</p>	<p>(Vargas, 2014)</p> <p>(MEN, 2013)</p> <p>(Álvarez, 2005; ) (García, 2011); Acosta (2011, citado en Solano, 2014).</p>	<p>formadora, democrática, donde la motivación y orientación se haga de manera conjunta con los padres de familia.</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--





## 8. Hallazgos y resultados

Los hallazgos y resultados que arroja el presente estudio, se han establecido considerando tres categorías emergentes de los datos obtenidos, tanto de las entrevistas individuales como del grupo focal y, de la contrastación de éstos, con los referentes teóricos, así: Concepciones de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, prácticas evaluativas de los docentes y las prácticas evaluativas docentes en el marco de las políticas institucionales.

### 8.1 Categorías emergentes de los datos

#### 8.1.1 Concepciones de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

Se parte de la premisa: las concepciones de los docentes son un entramado de creencias, de ideas, de opiniones, de juicios llevados a la práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, manifiestas en la interacción de aula con los estudiantes (Hidalgo y Murillo, 2017) y, cuyo bagaje corresponde a las aprensiones conscientes e inconscientes de sus experiencias de vida, tanto personales como profesionales, así como aquellas ideologías sociales y políticas que configuran la estructura de su pensamiento que igual, permea su quehacer cotidiano, sus prácticas pedagógicas, y sus prácticas de evaluación de los aprendizajes (Prieto y Contreras, 2008).

Siguiendo este derrotero se procede a extraer de los hallazgos, las concepciones más relevantes de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.



Así, las concepciones que se desprenden del discurso de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, desvirtúa la creencia casi generalizada que observa una prevalencia entre éstos, de considerarla como una simple medición de resultados (Vergara, 2011). Consecuentes con Santos (1993) y Álvarez (2005). Los hallazgos permiten evidenciar coincidencias respecto al concepto de evaluación de los aprendizajes como un proceso que busca resignificarse así mismo: “Se evalúa la consecución del objetivo de cada tema, teniendo en cuenta que el estudiante de cuenta de los resultados; sino que mediante sus respuestas evidencie un proceso para llegar a la resolución de cada interrogante.”(Grupo focal.P#12).

De la misma manera los datos confluyen en manifestar que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, debe estar enfocada a “Satisfacer sus necesidades y fomentar capacidades” (Grupo focal. P. #3), con ello los docentes manifiestan el sentido integral que tiene la evaluación “La evaluación debe de tener dos fundamentos: los aprendizajes y los procesos, ya que la evaluación debe ser integral, teniendo en cuenta el contexto, la individualidad y las habilidades y lo que logre interpretar, argumentar y proponer.” (Entrevista –docente No.2-Pregunta #18).

La evaluación así entendida, se concibe además formativa, cuyo proceso integral del ser, conlleva prácticas pedagógicas y didácticas aplicadas que permitan una retroalimentación del proceso, encaminadas a la revisión permanente y continua del mismo, en la vía, igualmente permanente y continua de las enseñanzas (Vacarini, 2014; Vargas, 2014)). Lo cual no dista de los cambios de los docentes, frente a sus concepciones tradicionales: “Desde luego que sí. Cada día tenemos que estar dispuestos al cambio, por lo tanto, si he modificado dichas prácticas, ya que he aprendido que la evaluación es un proceso, que debe ser integral y que más que una valoración cuantitativa debe ser o llegar solo a un fin, que es, la de retroalimentación a dicho proceso.” (Entrevista –docente No.7-Pregunta #14).

Lo anterior, pone de manifiesto que las concepciones de los docentes respecto a la evaluación de los aprendizajes, se encaminan hacia la concepción que privilegia la evaluación para los aprendizajes y se aleja de aquella concepción tradicional que privilegia los resultados, por encima de los procesos que le anteceden (Prieto y Contreras, 2008); es decir, los docentes buscan superar la enseñanza para evaluar, por una evaluación que les permita enseñar mejor y, con ello, favorecer los aprendizajes (Vergara, 2011; Hidalgo y Murillo, 2017). De esta forma los juicios



de valor no soportaran simplemente el desempeño final esperado, sino el proceso que permite llegar o no, al alcance del mismo.

Dicha superación se advierte en los patrones comunes del grupo focal que le confiere importancia a la fase del proceso de evaluación: “La toma de decisiones que permitan retroalimentar el proceso de enseñanza - aprendizaje enfrentado al sentido tradicional de valorar logros y refrendar resultados”.

En esta misma línea de comprensión de evaluación como un proceso formativo, las concepciones de los docentes enfatizan, de manera coherente, en la importancia que tiene la información obtenida en la fase de diagnóstico para tomar decisiones que redunden en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Camilloni, 1998; Casanova, 1998; Prieto y Contreras, 2008; Castillo y Cabrerizo, 2010; Vaccarini, 2014; Ramírez y Rodríguez, 2014; Prado, 2015), tal como se infiere del grupo focal cuando expresa que, “Como fases es revisar al inicio que conceptos traen los estudiantes, como van adquiriendo los conceptos, al final hasta donde llegan y retomar los resultados para reforzarlos.”(Grupo focal P#15).

Puede decirse entonces, que la conceptualizando de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes desde la óptica de los docentes, se percibe como un proceso dinámico e integral, basado en una reciprocidad interactiva de conocimiento que evalúa los aprendizajes y las enseñanzas (Ramírez y Rodríguez, 2014; Prado, 2015; Hidalgo y Murillo, 2017): “La evaluación es un indicador que determina el grado de aprendizaje de los estudiantes y permite al docente mejorar y analizar sus estrategias pedagógicas para mejorar sus procesos de enseñanza” (Entrevista –docente No.2-Pregunta #5). Tal como se deduce, así mismo, del sentido que éstos le confieren a la evaluación de los aprendizajes, “El sentido de las evaluaciones en los procesos de aprendizaje y enseñanza, es el de cualificar lo aprendido dando cuenta de ello cuando se ha apropiado del conocimiento y en la enseñanza permite verificar si el método de enseñanza y las estrategias pedagógicas son pertinentes en el aula de clase.” (Entrevista –docente No.1-Pregunta #5).

En suma, las concepciones que los docentes le otorgan a la evaluación de los aprendizajes, al decir por ejemplo, “Deben ser evaluados por procesos; pues no hay logros que solo son de momento. Por etapas empezando por una evaluación diagnóstica y formativa, luego se concluiría con la sumativa.” (Entrevista –docente No.5-Pregunta # 4), dejan ver un conocimiento con



fundamentos teórico- prácticos que les permite expresar una visión renovada sobre la evaluación de los aprendizajes, en la búsqueda por superar las concepciones tradicionales, rezagadas y críticamente más afianzadas (Flórez, 2000; Álvarez, 2005; Prieto y Contreras, 2008; Ramírez y Rodríguez, 2014; Urzua, 2015). “Desde luego que sí. Cada día tenemos que estar dispuestos al cambio, por lo tanto, si he modificado dichas prácticas, ya que he aprendido que la evaluación es un proceso, que debe ser integral y que más que una valoración cuantitativa debe ser o llegar solo a un fin, que es, la de retroalimentación a dicho proceso.” (Entrevista –docente No.7-Pregunta #14).

### **8.1.2 Prácticas Evaluativas de los docentes**

Ahora bien, la categoría: prácticas evaluativas de los docentes, destaca tanto las convergencias como las divergencias inmersas en el discurso de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de la Unión, dado que aunque tienen concepciones bien cimentadas sobre la evaluación de los aprendizajes, al expresar que, “Evaluó por medio de procesos, teniendo en cuenta las diferencias individuales que presenta cada estudiante” (Entrevista –docente No.7-Pregunta #1); persisten aún, formas tradicionales de evaluar y la confiabilidad sobre los resultados se mantiene entre la aplicación de técnicas de corte cuantitativas y cualitativas (Flórez, 2000; Álvarez, 2005). Sin embargo, de forma significativa sobresale entre ellos, el interés por avanzar hacia nuevas y renovadas prácticas de evaluación (García, 2011), a partir de concepciones que establecen que: “Ser docente nos exige vivir diariamente actualizados, cambiar nuestros paradigmas y desaprender para brindar a nuestros estudiantes las mejores posibilidades de dar a conocer sus capacidades, habilidades y destrezas (...)” (Grupo focal P.#14) y otras como, “Cada vez estoy buscando que desde el saber hacer estén enfrentando las pruebas y si es necesario que utilicen todas las herramientas que tengan a su alcance para que den una respuesta adecuada. Es decir me he alejado de las evaluaciones de memoria y cada vez le doy más importancia a lo actitudinal” (Entrevista-docente No. 3 P. #14).



Y, consecuentes con Prieto y Contreras (2008), van más allá al decir, “Los estudiantes deben ser evaluados de acuerdo a las temáticas trabajadas, teniendo en cuenta también su actitud y comportamiento, sus aptitudes sus capacidades porque la evaluación ha de ser continua y formativa. Los procedimientos evaluativos deben hacerse de manera constante y pertinente, tanto para cada grado como para cada estudiante ya que; las evaluaciones y sus procedimientos deben promover el desarrollo cognitivo en los estudiantes y la reestructuración pedagógica de los docentes.”(Entrevista-docente No. 1 P. #4).

Así también, frente a cuestionamientos como las habilidades, las aptitudes y los saberes que docentes y estudiantes deben tener al evaluar y ser evaluados (Turpo, 2011), el grupo focal fue enfático en consensuar: “Son encaminadas a la retroalimentación para así superar las dificultades y aprender de los errores, se busca en las actividades que los estudiantes revisen sus avances, sus dificultades, en que deben poner mayor interés y poner énfasis y así poder contribuir en su mejoramiento” (Grupo focal- P#6), lo cual se logra al “Tener claras las Prácticas pedagógicas pertinentes y promover prácticas evaluativas innovadores e incluyentes.”(Grupo focal- P#7), como lo observa Acosta (2011, citado en Solano, 2014).

En consonancia con Angulo, Contreras y Santos (1991, citados por Santos, 1993), este discurso de corte democrático, participativo y socializador, es una clara manifestación de cambios trascendentales en los esquemas mentales de los docentes, en relación con las concepciones sobre la evaluación que se refuerza con criterios como, “Las formas de evaluar me han ayudado a reflexionar en la forma de dar la clase, en la aplicabilidad o no de los trabajos de clase, hasta el punto de analizar si es o no pertinentes las practicas pedagógicas y llevar a indagar unas nuevas para dinamizar mi clase y en los estudiantes las practicas evaluativas los lleva a reflexionar sobre su actuar en las clases y en la vida escolar y los lleva apropiarse más de su labor como estudiante, a respetar las normas, a ser más participativos y a tomar conciencia que para avanzar hay que esforzarse, estudiar y aprender” (Entrevista-docente No. 1 P. #10).

De esta forma se mantiene un criterio que va configurando las manifestaciones simbólicas de los docentes, que expresan los más profundos sentires de cambio y relevo de modelos anquilosados, como lo es la tradición conductista de la evaluación, rezagada aún en la educación Colombiana y enfocada a dar cuenta exclusivamente sobre los resultados y objetivos; al anteponer interesantes aperturas que se traducen en asumir, que el docente y el estudiante deben



encaminarse hacia un proceso de evaluación considerando que este debe ser participativo, integral, saberes teóricos prácticos, donde el estudiante formule juicios, tome decisiones. La evaluación es un medio no un fin” (Entrevista-docente No.2 P. # 7

Concepciones como éstas, evidencian la importancia que los docentes le otorgan a sus prácticas evaluativas, y de ello se subraya que sus enfoques se orientan a rebasar las concepciones que sustentan las prácticas evaluativas, meramente instrumentales y memorísticas (Flórez, 2000; Álvarez, 2005), a través de prácticas evaluativas motivadoras, las cuales les permiten desarrollar y aplicar metodologías innovadoras (Castillo y Cabrerizo, 2010; García 201;Vaccarini, 2014); así, “Creo que una de mis fortalezas es la utilización de estrategias lúdicas y recreativas en el momento de la enseñanza y la evaluación. El juego es una de las mejores prácticas pedagógicas para llegar al estudiante de una forma divertida, además de la utilización de sopas de letras, crucigramas, acrósticos, carreras de observación, salidas de campo, comics y rompe hielos, alcance la estrella son actividades al momento de evaluar.” (Entrevista-docente No.1 P. # 11).

De igual manera, los docentes dejan en claro en sus concepciones, que en las prácticas evaluativas que implementan, los instrumentos y las estrategias no se circunscriben únicamente a la evaluación-examen (Flórez,2000), pues ellos integran otras que respaldan el significado real de la relación sine qua non que debe mediar entre las actividades para el aprendizaje y las que deben desarrollarse para la evaluación de los mismos (Casanova, 1998; Solano 2014), al precisar que “En las practicas evaluativas aplico instrumentos como la observación, pruebas teóricas, pruebas prácticas, solución de problemas, la pregunta, el estudio de caso, ensayos, conversatorios dirigidos, proyectos, autoevaluación -heteroevaluación y coevaluación”( Grupo focal. P#6), concepciones que se encuentran en la misma línea del MEN (2013) y de Vargas (2014).

No obstante, hallazgos tan positivamente definitivos, se presenta una constante muy llamativa y desconcertante en el discurso, tanto de los docentes que participaron en la entrevista individual, con las concepciones que se desprendieron de su participación en el grupo focal. ¿ Acaso el problema real de la calidad de la educación se centra en la evaluación, en los procesos de evaluación de los aprendizajes o en la actitud de los estudiantes en tiempos de tantos persuasivos e interiorizaciones externas que promueven la pereza, el ocio, la negación institucional, el



rechazo a la autoridad, la violación de los espacios de formación para inyectar otros aprendizajes malsanos?, “La actitud de mis estudiantes, la idea de evaluación que ellos poseen al creer que solo importa la nota, el cambio en valores como la responsabilidad y el compromiso, la falta de acompañamiento de los padres, aspectos como el tiempo, el número de estudiantes, el desconocimiento de prácticas evaluativas que atiendan a los niños con necesidades educativas especiales. La solución ha sido la disciplina de trabajo” (Grupo focal P. # 9) (Vacarini, 2014)

Y, entonces, fluyen sin temor, pensamientos asociados a la realidad circundante, “Atender a las características individuales, a la falta de compromiso con el proceso, tanto de docentes como de estudiantes, ver que no se alcanzan los logros esperados luego de desarrollar varias actividades y estrategias. Cambiar las rutinas del aula sería una buena opción, tener logros claros, que los educadores tengamos visiones semejantes que apunten a un mismo fin formativo y cumplamos con el sistema de evaluación institucional” (Grupo focal- P#9) (Vergara, 2011).

Con todo puede decirse, que las prácticas evaluativas de los docentes admiten cambios sustantivos (Turpo, 2011), a pesar de que aún les queda mucho por hacer “Fuese mejor si los profesores le diéramos sentido a la evaluación siendo más reflexivos, analíticos, y hacerla con sistematicidad para que seamos pertinentes en las acciones” (Grupo focal P# 5).

### **8.1.3 Las prácticas evaluativas en el marco de las políticas institucionales**

Las prácticas evaluativas han sido concebidas tradicionalmente como procesos desvinculados de las enseñanzas y de los aprendizajes, dirigidas simplemente a cumplir la función de certificar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes; en otras palabras, como mera entrega de insumos, en respuesta a la falacia de que todo lo que se enseña es aprendido (Santos, 1993) y, también: “Lamentablemente la evaluación ha sido interpretada tanto para estudiantes como para educadores como forma de control o acto disciplinario, para comprobar que se aprendió o cuanto se atendió, para dar una nota, que al final se van acumulando y se suman para dar la nota final.” (Grupo focal P# 5).



Esta concepción tradicional aun no logra superarse totalmente en el contexto educativo nacional, pero a través de experiencias positivas como las que se desprenden de los hallazgos de esta investigación si sienta un precedente; ya que concibe las prácticas evaluativas como una mejora tanto para las enseñanzas como para los aprendizajes de los estudiantes. Y, a pesar de las políticas educativas e institucionales y de las evaluaciones externas que determinan la evaluación desarrollada en el aula, los docentes luchan por salvar la brecha entre las concepciones previas y la práctica evaluativa, con argumentos como los siguientes: “El Ministerio nos da unos fundamentos básicos donde cada institución elabora su propio programa para evaluar teniendo en cuenta los desempeños, pero creo que la mejor forma de evaluar es potenciando las habilidades del niño, teniendo en cuenta su contexto y mejorando sus dificultades, creo que la evaluación debe ser personalizada”(Entrevista –docente No.2-Pregunta #4); “Atender a las características individuales, a la falta de compromiso con el proceso tanto de alumnos como de estudiantes, ver que no se alcanzan los logros esperados luego de desarrollar varias actividades y estrategias. Cambiar las rutinas del aula sería una buena opción, tener logros claros, que los educadores tengamos visiones semejantes que apunten a un mismo fin formativo y cumplamos con el sistema de evaluación institucional” (Grupo focal. P#9).

Esto es, encaminarse hacia el cumplimiento de lo establecido El Ministerio de Educación Nacional de Colombia que entiende la evaluación, como un proceso sistemático, continuo y permanente basado en la planeación, la ejecución, el análisis y el seguimiento institucional, proceso que permite comprender cómo se dan los procesos de aprendizajes de los estudiantes, promover el aprendizaje en el aula, al igual que identificar cómo aprende cada estudiante (MEN, 2008), es un importante avance hacia el logro de niveles de calidad educativa.

No obstante, se requiere poner el acento en dar cumplimiento al Artículo 4o. de la Ley General de Educación que establece que el Estado deberá atender de forma permanente aquellos factores dirigidos a favorecer la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Mas, los factores que inciden en la calidad de la educación, no son atendidos a cabalidad, existe una falencia en la capacitación de los docentes, porque aunque los éstos reciben información





sobre las reformas educativas en relación con la evaluación, no se da una formación continua que oriente sus prácticas evaluativas, lo que se evidencia en las percepciones de los docentes, pese a sus esfuerzos individuales por investigar y capacitarse para “Atender a las demandas de los padres de familia y a las pruebas de estado, para lo cual no debemos sentirnos incompetentes, capacitarnos constantemente, ya que nos des actualizamos muy fácil.” (Grupo focal P# 9), se presenta “la falta de capacitación acerca de los métodos didácticos al momento de evaluar” (Entrevista –docente No.2-Pregunta #9); ya que “Las mayores dificultades al evaluar son, la indisposición de los educandos, las barreras que frente al aprendizaje poseen algunos estudiantes y nosotros no tenemos la capacitación o idoneidad para atender estas necesidades educativas en los niños. (Entrevista –docente No.1-Pregunta #9). Aún con todo, los docentes avanzan hacia el pleno cumplimiento del Artículo 5°. De la Ley General de Educación que en sus fines se refiere, al pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Cuya aplicación en el marco de una práctica evaluativa sistemática, continúa e integral, implica tener presente que,

La evaluación de los aprendizajes en contextos educativos contemporáneos, tiene en cuenta los siguientes aspectos: El contexto y su pertinencia contemporánea, bajo criterios determinantes tal es su diacronía o sincronía; privilegia los procesos sobre los resultados; permite la libertad de opinión; diversidad de métodos; atiende valores; no simplifica cuantitativamente lo complejo; no se expone como único referente de la realidad; es valor educativo y es educativa y busca la equidad educativa. Angulo, Contreras y Santos (1991, citados por Santos, 1993)

Y, la praxis de lo anterior, de acuerdo con los hallazgos conduce a que, “En esta acción sistemática ha de considerarse la conducta y el trabajo de los educandos, teniendo en cuenta los estándares, el currículo, para así poder encontrar deficiencias y fortalezas que tenemos en los educandos. Cuando empleamos estos estándares como referentes y los resultados de nuestras evaluaciones para analizar las causas y consecuencias de los mismos podemos posibilitar el diseño y desarrollo de planes de mejoramiento o reestructuración orientados al cambio de métodos pedagógicos con miras a generar mayores y mejores aprendizajes en los educandos”



(Grupo focal. P. # 8). Es pues la contribución de los docentes para hacer que confluyan las políticas institucionales y las prácticas evaluativas de aula.



## Conclusiones

*Identificar, caracterizar y relacionar las* concepciones de los docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria de la institución educativa Félix María Restrepo Londoño del municipio de La Unión Antioquia, en suma, permite un **conocer** de una manera coherente y coincidente, como los docentes avanzan en los conocimientos y la aceptación de teorías que llevan a explicar y optimizar las practicas evaluativas de los estudiantes de forma integral, sistemática y continua. Además, contribuye a generar cambios significativos en un elemento central del sistema educativo como es la evaluación; derogando valoraciones, alejando miedos y superando limitantes contextuales, bien sea por iniciativa propia, influidos por procesos formativos o por nuevas concepciones que se derivan del re direccionamiento de políticas institucionales hacia el mejoramiento de la calidad educativa.

El aporte de este estudio se da desde la percepción de modificaciones en las concepciones de los docentes de una institución que reestructura su sistema de evaluación, lo que repercute en sus prácticas sustancialmente y en los sentimientos hacia acciones que cualifican los procesos de aprendizaje. Escucharlos y comprenderlos, lleva a revisar y retroalimentar nuestras propias practicas evaluativas, a continuar con la consistencia de modelos teóricos y su contextualización, de la misma forma que eleva el nivel de apasionamiento por la labor docente, lo cual puede ser transmitido o compartido con los estudiantes.

Estos avances seguirán dando resultados desde un dialogo permanente sobre la realidad circundante, que contribuyan a repensar las experiencias y modificar ideas implícitas que pueden ser obstáculos para continuar con el cambio, recurriendo a la investigación y formación que conduzca a la adquisición de conocimientos que les permita la implementación pertinente de estrategias innovadoras y motivadoras en sus prácticas evaluativas.

Se recomienda a los docentes, **planificar** nuevas acciones fundadas en la comunicación permanente, con un objetivo esencial, que los estudiantes conozcan todo el proceso, que su



interacción en la toma de decisiones y su contribución en la retroalimentación, determine la participación incluyente y democrática de los procesos de la evaluación de los aprendizajes.

A la institución Educativa, se sugiere fomentar espacios de formación y dialogo, donde los docentes de manera abierta y espontánea, puedan a dar a conocer sus experiencias positivas sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes, donde el portafolio sea la evidencia de la sistematización de sus experiencias, se construya en el interlocutor de las mismas.

Al MEN para que ponga el acento en dar cumplimiento al artículo 4 de la Ley General de educación, el cual establece que el estado deberá atender de forma permanente aquellos factores dirigidos a favorecer la calidad y el mejoramiento del educación; especialmente velara por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.



## Bibliografía

- Alvarez, J. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Anijovich, R., & González, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
- Arango, B. & Cardona, S. (2016). *El Mejoramiento de la calidad educativa de la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño, a través de la participación activa de los padres de familia*. Especialización en Gerencia Educativa. Universidad Católica De Manizales. Recuperado el 3 de mayo de 2017, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/-jspui/bitstream/handle/10839/1292/Bautista%20de%20Jesus%20Arango.pdf?sequence=1>
- Arévalo, R. (2009). *Teorías de dominio de los docentes sobre el aprendizaje y su expresión en la evaluación de los aprendizajes: un estudio de caso en una Institución Educativa Particular de Lima*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2016, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4707>
- Arribas, J. (2012). *El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado*. RELIEVE, v. 18, n. 1, art. 3. Recuperado el 1 de Junio de 2016, de [http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1\\_3.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_3.htm)
- Azis, A. (2015). *Conceptions and practices of assessment: A case of teachers representing Improvement conception*. Volume 26, Number 2. Recuperado el 30 de Octubre de 2015, de [journal.teflin.org/index.php/journal/article/download/263/247](http://journal.teflin.org/index.php/journal/article/download/263/247)
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogota: El Manual Moderno, S. A.
- Bonilla, M., & Lopez, Á. (2005). *¿Las concepciones de evaluación de los docentes, estan articuladas con las epistemológicas y de aprendizaje?* Enseñanza de las ciencias. Número extra. Vii congreso. Recuperado el 19 de Enero de 2017, de: [http://www7.uc.cl/sw\\_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea\\_investigacion/Evaluacion\\_IEV/IEV\\_001.pdf](http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Evaluacion_IEV/IEV_001.pdf)
- Brown, G., Lakeb, R., & Mattersc, G. (2011). *Queensland teachers' conceptions of assessment: The impact of policy priorities on teacher attitudes*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2015, de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X10001320>
- Brown, S., & Glasner, A. (2003). *Evaluar en la universidad: Problemas y nuevos enfoques*. España: Narcea.
- Camilloni, A. (1989). *Las funciones de la evaluación*. Buenos Aires: Mimeo.



- Campbell, D., & Stanley, J. (1966). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Recuperado el 3 de Octubre de 2015, de <https://www.sfu.ca/~palys/Campbell&Stanley-1959-Exptl&QuasiExptlDesignsForResearch.pdf>
- Casanova, M. (1998). *Manual de evaluación educativa*. La Muralla: Madrid.
- Castillo, S. (2002). *Didáctica de la Evaluación. Hacia una nueva cultura de la evaluación educativa*. España: Pearson.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educacion.
- Cuesta, C. D. (2006). *Desafíos de la investigación*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2016, de [//rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/17053/3/Pre-print%20Nure%20firma%20invitada.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/17053/3/Pre-print%20Nure%20firma%20invitada.pdf)
- Díaz, J. (2011). *La teoría fundamentada*. Recuperado el 21 de Enero de 2017, de [//magisterufro2010.blogspot.com.co/2011/05/la-teoria-fundada.html](http://magisterufro2010.blogspot.com.co/2011/05/la-teoria-fundada.html)
- Delgado & Gutiérrez (1999). *Métodos y técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Duque, D. (2014). *La lectura crítica como potenciadora de reflexión y transformación. Trabajo de grado para obtener el título de: Licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana*. Universidad De Antioquia Facultad De Educación Recuperado el 10 de abril de 2017 de, <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream-/123456789/1541/1/PA0843.pdf>
- Ferrater, J. (1994). *Diccionario de términos filosóficos*. Barcelona: Ariel.
- Florez, P. (1998). *Concepciones y creencias de los futuros profesores sobre las matematicas, su enseñanza y aprendizaje. Investigacion durante las practicas de enseñanza*. Granada: Comares.
- García, A., Aguilera, M., Pérez, M., & Muñoz, G. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Garcia, R. (2011). *Concepciones y prácticas evaluativas de la Institución Educativa La Julita del municipio de Pereira*. Recuperado el 4 de Febrero de 2017, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/241>
- Gonzales, D. (2016). *Principios de la EBC (Educacion basada en competencias)*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2016, de <http://princebc.blogspot.com.co/2016/07/educacion-basada-en-competencias.html>
- González, M., Quiceno, D., & Cortés, E. (2011). *Caracterización de las prácticas evaluativas en la Institución Educativa Emiliano Restrepo Echavarría (Restrepo, Meta)*. Recuperado el



16 de Noviembre de 2015, de

<http://revistas.usta.edu.co/index.php/magistro/article/view/539/825>

- Hidalgo, N., & Murillo, F. (2017). *Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado el 31 de Enero de 2017, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5800412>
- House, E., & Howe, K. (2001). *Valores en evaluación e investigación social*. Madrid: Morata.
- Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño (2009) Manual de Evaluación y promoción. Documento institucional.
- Lopez, L. (2015). *La Metodología*. Recuperado el 1 de Agosto de 2016, de <https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/La-Metodologia/2606240.html>
- López, V., & Palacios, A. (2012). *Percepción de los futuros docentes sobre los sistemas de evaluación de sus aprendizajes*. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Recuperado el 22 de Diciembre de 2015, de [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9143/9376](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9143/9376)
- Lorenzana, R. (2012). *La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria*. Tesis optar título filosofía. Recuperado el 30 de Noviembre de 2015, de: <http://d-nb.info/1029421889/34>
- Martínez, M. (1999). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación (3ra ed.)*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (Síntesis conceptual)*. . Recuperado el 2016 de Octubre de 30, de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)
- Martínez, T. (2007). *Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque constructivista*. Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Medellín. Recuperado el 17 de Enero de 2017, de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/449/1/PB0291.pdf>
- Mendivil, T. (2012). *Sistema de Evaluación del Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Superior en la Región Caribe Colombiana*. Recuperado el 3 de Marzo de 2016, de [https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas\\_cientificas/dimension-empresarial/volumen-10-no-1/articulo10.pdf](https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/dimension-empresarial/volumen-10-no-1/articulo10.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Recuperado el 26 de Abril de 2017, de [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/-normatividad/Decreto\\_1860\\_1994.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/-normatividad/Decreto_1860_1994.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencia del lenguaje*. Bogotá. Colombia.



- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Evaluación para los aprendizajes. En Altablero No.44*. Recuperado el 27 de Enero de 2017, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-37909.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290 de 2009*. Recuperado el 30 de abril de 2017, de [www.mineducacion.gov.co/1621/article-187765.html](http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-187765.html)
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002*. Recuperado el 1 de Febrero de 2017, de [http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles310888\\_archivo\\_pdf\\_-prescolar.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles310888_archivo_pdf_-prescolar.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Informe por colegio 2015. Resultado Pruebas saber 3<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup>*. Recuperado el 30 de abril de 2017 de, [http://diae.mineducacion.gov.co/siempre\\_diae-/documentos/2016/105400000120.pdf](http://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae-/documentos/2016/105400000120.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Informe por colegio 2016. Resultado Pruebas saber 3<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup>*. Recuperado el 30 de abril de 2017 de, [http://diae.mineducacion.gov.co/-siempre\\_diae-/documentos/2016/105400000120.pdf](http://diae.mineducacion.gov.co/-siempre_diae-/documentos/2016/105400000120.pdf)
- Miranda, W. (s.f.). *La Evaluación Basada en la Enseñanza y la Evaluación*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de <https://es.scribd.com/document/230804183/La-Evaluacion-Basada-en-la-Ensenanza-y-la-Evaluacion-Basada-en-Competencias-docx>
- Monedero, J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Málaga: Aljibe.
- Monteagudo, J. (2014). *Las practicas de evaluacion en la materia de Historia 4° de ESO en la Comunidad Autonoma de la Region de Murcia*. Universidad de Murcia. Tesis doctoral. Recuperado el 21 de Enero de enero, de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/130989/TJMF.pdf;jsessionid=CCCF2A38618259430C6A986B9974A43C?sequence=1>
- Moran, J. (2015). *Instrumentos de evaluación basado en rutas del aprendizaje*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2016, de [//es.slideshare.net/JUANJOSEMORA/libro-de-instrumentosdeevaluacion](https://es.slideshare.net/JUANJOSEMORA/libro-de-instrumentosdeevaluacion)
- Moreno, T. (2009). *La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela*. Perfiles educativos vol.33 no.131 México ene. 2011. Recuperado el 18 de Enero de 2017, de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100008&lng=es&tlng=es).
- Pabón, L. (2009). *Análisis de la práctica pedagógica de los docentes de matemáticas de los grados 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Distrital Restrepo Millán*. Universidad de La Salle. Maestría en docencia. Bogota. Recuperado el 17 de Enero de 2017, de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1455/T85.09%20P112a.pdf>





- Pecharromán, I., & Pozo, J. (2006). *¿Cómo sé que conozco?: epistemologías intuitivas de los estudiantes sobre el conocimiento científico*. Recuperado el 4 de Octubre de 2015, de [http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo\\_ID150/v11\\_n2\\_a2006.pdf](http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID150/v11_n2_a2006.pdf)
- Pinilla, R., Rodríguez, M., Gutiérrez, Y., Ríos, Y., Torres, M., Camelo, M., & Casjulia, J. (2012). *Concepciones y prácticas de los profesores sobre la evaluación de la oralidad*. *Enunciación*, 17(2), 56-74. Recuperado el 1 de Marzo de 2016, de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/4426>
- Pontes, A., Poyato, F., & Oliva, J. (2015). *Concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes del máster de profesorado de educación secundaria del área de Ciencia y tecnología*. *revista Iberoamericana de Evaluación. Profesorado Revista del currículo y formación del profesorado*. VOL. 19, N° 2. Recuperado el 27 de Agosto de 2016, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev192ART14.pdf>
- Pontes, A., Poyato, F., & Oliva, J. (2016). *Concepciones Sobre Evaluación en la Formación Inicial del Profesorado de Ciencias, Tecnología y Matemáticas*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(1), 91-107. Recuperado el 1 de Septiembre de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5534512.pdf>
- Pozo, J. (2006). *Adquisición del conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pozo, J., & Scheuer, N. (1999). *Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas*. Madrid: Santillana.
- Pozo, J., Scheuer, N., Mateos, M., & Pérez, E. (2006). *Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza*. Recuperado el 15 de Enero de 2016, de <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/2-las-teorias-implicitas-sobre-el-proceso-de-aprendizaje-y-enseñanza.pdf>
- Prado, V. (2015). *El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las Pruebas Saber. Análisis hermenéutico cualitativo en la ciudad de Bogotá*. Obtenido de Uned. Tesis doctoral. Facultad de educación.
- Prieto, M., & Contreras, G. (2008). *Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar*. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 2: 245-262, 2008. Recuperado el 22 de Noviembre de 2016, de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art15.pdf>
- Ramírez, G., & Rodríguez, A. (2014). *Prácticas evaluativas de los docentes y sistema institucional de evaluación de estudiantes en el Instituto Integrado Francisco Serrano del municipio San Juan de Girón*. Universidad del Tolima. Trabajo de grado Magister en Educación. Recuperado el 20 de Enero de 2017, de: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1140>
- Remesal, A. (2011). *Primary and secondary teachers' conceptions of assessment : A qualitative study*. Vol.27. Recuperado el 10 de Marzo de 2016, de



- [http://www.academia.edu/439732/Remesa\\_A\\_2011\\_-\\_Primary\\_and\\_secondary\\_teachers\\_conceptions\\_of\\_assessment\\_A\\_qualitative\\_study.\\_Journal\\_of\\_Teaching\\_and\\_Teacher\\_Education\\_27\\_2\\_472-482](http://www.academia.edu/439732/Remesa_A_2011_-_Primary_and_secondary_teachers_conceptions_of_assessment_A_qualitative_study._Journal_of_Teaching_and_Teacher_Education_27_2_472-482)
- Republica de Colombia. (1994). *Ley general de Educacion. Ley 115 de 1994*. Recuperado el 22 de Diciembre de 2016, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ribeiro, D., & Flores, M. (2016). *Conceptions and Practices of Assessment in Higher Education: A Study of Portuguese University Teachers*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol. 9, Núm. 1. Recuperado el 21 de Octubre de 2016, de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4010/4274>
- Ruiz-Higueras, L. (1994). *Concepciones de los alumnos de secundaria sobre la noción de función. Análisis epistemológico y didáctico. Tesis Doctora. Universidad de Granada*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de [http://www.atd-tad.org/wp-content/uploads/2013/09/La-noci%C3%B3n-de-funci%C3%B3n.-An%C3%A1lisis-epistemol%C3%B3gico-y-did%C3%A1ctico-TESES-DOCTORAL-Luisa-Ruiz-Higueras\\_1aParte.pdf](http://www.atd-tad.org/wp-content/uploads/2013/09/La-noci%C3%B3n-de-funci%C3%B3n.-An%C3%A1lisis-epistemol%C3%B3gico-y-did%C3%A1ctico-TESES-DOCTORAL-Luisa-Ruiz-Higueras_1aParte.pdf)
- Santos, M. (1993). *La evaluacion: un proceso de dialogo, comprension y mejora*. Javier Balan.
- Sañudo, L., & Sañudo, M. (2014). *Las concepciones explícitas sobre evaluación en la práctica docente en educación preescolar en Jalisco, México*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol. 7, N°. 1. Recuperado el 4 de Julio de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704244>
- Segura, M. (2009). *La evaluacion de los aprendizajes basada en el desempeño por competencias*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Volumen 9, Número 2. Recuperado el 1 de Febrero de 2017, de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9522/17877>.
- Shavelson, R., & Stern, P. (1983). *Investigación sobre el pensamiento del profesor, sus juicios, decisiones y conducta*. En: Gimeno y Pérez (eds.). *La enseñanza: su teoría y su practica*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2015, de [https://books.google.com.co/books?id=dyuYJM5ZVpQC&pg=PA372&lpg=PA372&dq=SHAVELSON%2BInvestigaci%C3%B3n+sobre+el+pensamiento+pedag%C3%B3gico+del+profesor,+sus+juicios,+decisiones+y+conducta&source=bl&ots=KVqCRIILvz&sig=o\\_OWlrMaD7syqCFBxm5TkGfclU&hl=es&sa=](https://books.google.com.co/books?id=dyuYJM5ZVpQC&pg=PA372&lpg=PA372&dq=SHAVELSON%2BInvestigaci%C3%B3n+sobre+el+pensamiento+pedag%C3%B3gico+del+profesor,+sus+juicios,+decisiones+y+conducta&source=bl&ots=KVqCRIILvz&sig=o_OWlrMaD7syqCFBxm5TkGfclU&hl=es&sa=)
- Solano, B. (2014). *Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las ciencias sociales*. Recuperado el 1 de Febrero de 2017, de Dialnet-[AutoYCoevaluacionComplementariedadSignificativaEnL-4763466.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4763466)
- Stake, R. (1998). *Investigacion estudios de casos*. Madrid: Morata.



- Turpo, O. (2011). *Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes del área curricular de ciencias en las instituciones de enseñanza públicas de educación secundaria*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2011 - Volumen 4, Número 2*. Recuperado el 15 de Febrero de 2016, de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4465/4891>
- Unesco. (2010). *Informe de Seguimiento de la educación para todos en el mundo*. Recuperado el Diciembre de 23 de 2016, de [es.unesco.org/gem-report/](http://es.unesco.org/gem-report/)
- Urzua, F. (2015). *Unidad III. Metodologías y estrategias andragógicas. Metodología de la experiencia de vida. Enfoques de la metodología*. Maestría en docencia universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado el 4 de Marzo de 2016, de: [http://portafoliodelcursodemetodologiaurzua.weebly.com/uploads/5/1/0/9/51093795/resumen\\_ejecutivo\\_tema\\_metodolog%C3%8Da\\_de\\_la\\_exp%C3%89riencia\\_de\\_vida\\_clase\\_3.docx](http://portafoliodelcursodemetodologiaurzua.weebly.com/uploads/5/1/0/9/51093795/resumen_ejecutivo_tema_metodolog%C3%8Da_de_la_exp%C3%89riencia_de_vida_clase_3.docx)
- Vaccarini, L. (2014). *“La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual”*. *Las prácticas evaluativas se alinean con los modos de enseñar*. Tesis Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos. Buenos Aires. Recuperado el 5 de Noviembre de 2015, de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf>
- Valencia M. & Villa A. (2012). *La evaluación pedagógica en el siglo XXI. Especialización en evaluación pedagógica*. Universidad católica de Manizales. Medellín. Recuperado el 15 febrero de 2017 de, <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/691/Maria%20-Stella%20Valencia.pdf?sequence=1>
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodología y práctica profesional*. Madrid: Síntesis S.A.
- Vargas, E. (2014). *Prácticas evaluativas en la educación básica primaria en el Municipio de Pereira*. Tesis. Universidad de Manizales. Recuperado el 22 de Enero de 2017, de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20160518045859/EdilmaVargas.pdf>
- Vázquez, E. (2012). *La evaluación del aprendizaje en primaria y secundaria: los indicadores de evaluación*. Recuperado el 14 de Junio de 2016, de Vol. 3. No 40: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4989963.pdf>
- Wittrock, M. (1989). *La investigación de la enseñanza, III. Profesores y alumnos*. Buenos Aires: Grupo Planeta .
- Zambrano, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión-Chile*. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de ciencias de la Educación. Tesis doctorado en educación. Recuperado el 20 de Enero de 2017, de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>



## Anexos

### Anexo 1.

#### Consentimiento informado

Los docentes Hernán Álvarez Castro C.C #70785265 y Darlin Andrea Palacio C.C # 43766250, estudiantes de la maestría en Pedagogía en la Universidad Católica de Manizales, adelantamos la investigación: Los procesos evaluativos en el contexto escolar de la educación básica primaria. Este trabajo hace parte de la tesis de grado de dicho estudio y cuenta con la supervisión del Doctor Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga. El objetivo de esta investigación se centra en: Caracterizar las concepciones que sobre la evaluación tienen los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño.

La investigación requiere de la selección de una unidad muestral de docentes para participar en una entrevista individual y un grupo focal. Dicha participación se dará bajo los siguientes parámetros:

- En primer lugar se les pedirá responder algunas preguntas sobre el tema en una entrevista que durara aproximadamente, entre 50 y 60 minutos.
- Las entrevistas individuales y la información generada por el grupo focal, serán gradadas de modo que sus respuestas puedan ser transcritas y analizadas posteriormente.
- La información que se obtenga será confidencial y solo tendrá los fines expuestos. Sus respuestas serán codificadas con alguna tipificación, lo cual permitirá que sean anónimas. Al finalizar el estudio serán eliminadas estas grabaciones.
- Los docentes participantes pueden expresar sus inquietudes e interrogantes cuando lo crean necesario y obtener respuesta a éstos, de manera oportuna.
- Estas actividades no afectaran en ningún sentido su desempeño profesional dentro de la institución.

#### Agradecemos su participación

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, realizada por Hernán Álvarez Castro y Darlin Andrea Palacio Gutiérrez, estudiantes de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Católica de Manizales. He sido informado(a) del objetivo de dicho estudio y conozco las condiciones para participar en él.

Puedo ser informado de los resultados de dicho estudio cuando haya concluido.

---

Fecha

Nombre del participante

Firma



Anexo 2.

### Guía de Entrevista

La siguiente actividad forma parte de una investigación que se está realizando en el departamento de educación de la universidad católica de Manizales, a través de la cual se pretende obtener información sobre las concepciones de evaluación que poseen los docentes de la básica primaria de esta institución.

La información de este instrumento será manejada con absoluta confidencialidad.

Agradecemos de antemano su total colaboración en esta investigación:

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Cómo describiría su forma de evaluar?
2. ¿Cuáles son las formas de evaluación que más utiliza?
3. ¿Cómo aprenden sus estudiantes?
4. ¿Cómo deben ser evaluados los estudiantes? ¿Cómo debe hacerse los procedimientos evaluativos de los estudiantes?
5. ¿Cuál cree usted es el sentido de las practicas evaluativas en los procesos de aprendizaje y enseñanza?
6. ¿Cómo le explicaría a un padre de familia las practicas evaluativas que usted desarrolla en sus clases?
7. Según su criterio ¿qué saberes, habilidades o aptitudes son esenciales en la evaluación?
8. ¿Qué aspectos considera fundamentales al momento de evaluar?



9. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que se han presentado al momento de evaluar y cuáles han sido las posibles soluciones para afrontarlas?
10. ¿Las formas de evaluar han contribuido a la reflexión de sus prácticas y a la de sus estudiantes? ¿De qué manera?
11. ¿Que caracteriza sus prácticas evaluativas que lo puedan diferenciar de los demás compañeros?
12. ¿En cada procedimiento que realizas que tratas de evaluar?
13. ¿Qué tipo de información sobre la evaluación proporcionas a tus alumnos y en qué momentos? ¿Para qué lo haces?
14. ¿Ha modificado sus prácticas evaluativas desde sus primeras experiencias hasta ahora? ¿En qué aspectos?
15. ¿Qué fases tiene en cuenta en el proceso evaluativo?
16. ¿Cuál es la participación de los estudiantes en la selección y desarrollo de procesos evaluativos?
17. ¿Cómo considera que afecta el rendimiento académico las formas de evaluar?
18. ¿Cuándo realiza una evaluación a sus estudiantes se preocupa por evaluar los aprendizajes adquiridos o también los procesos de enseñanza?
19. ¿Qué entiende por aprendizaje y que tipos de aprendizaje reconoce en el proceso educativo?
20. ¿Conoce usted cómo aprenden y cuál es el estilo de aprendizaje de sus estudiantes?



### Anexo Grupo focal

Objetivo: Hacer surgir actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes frente a los procesos de evaluación

Dirigido a:

DATOS:

Número de años de experiencia docente

Estudios profesionales

Actividades:

- a. dinámica de presentación

Relato escrito de una situación evaluativa significativa de su vida formativa con contexto, y análisis y valoración de una experiencia de su práctica docente

- b. discusión:

- ✓ ¿qué es evaluar? ¿Cuál es su importancia dentro de la labor docente?
- ✓ ¿Qué debe evaluarse en los niños de la básica primaria?
- ✓ ¿Cuáles son los criterios de evaluación que deben emplearse?
- ✓ ¿Qué recomendarías al momento de evaluar?
- ✓ Según el modelo pedagógico institucional cuales serían las practicas evaluativas adecuadas

- c. Planteamiento:

Si estamos en el grado tercero y debes trabajar el género narrativo ¿cómo diseñarías y realizarías la evaluación o que estrategias emplearías?

Describe el /los procesos evaluativos que consideras más adecuado para realizarse en el nivel de la básica primaria